



UNA E

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Implementación de un Plan de Acompañamiento Pedagógico para fortalecer la práctica docente en el área de Lengua y Literatura en el subnivel básico superior de EGB

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autores:

Jheisson Chayan Cuenca Arévalo

CI: 1900674951

Yordy Paúl Jaramillo Sojos

CI: 1105196354

Tutor:

David Olivier Denis Choin

CI: 175485859

Azogues-Ecuador

06-agosto-2019



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Resumen:

Esta investigación presenta un Plan de Acompañamiento Pedagógico que fue implementado y evaluado para renovar la práctica pedagógica de la docente de lengua y literatura del subnivel superior de la Unidad Educativa H.T. de Cuenca (Ecuador). Esta investigación de carácter cualitativa se desarrolló mediante el método de la investigación acción. Las técnicas de recolección de información utilizadas para esta investigación son la observación participativa, la encuesta, el diagnóstico educativo y el análisis documental.

A través de talleres semanales se desarrolló el liderazgo pedagógico, la comunicación asertiva, la aplicación de metodologías didácticas activas (ABP, Aula Invertida, Lesson Study), comunidades de aprendizaje, planificaciones de clase y el uso de las TIC. Tanto los talleres teórico-prácticos como las sesiones prácticas fueron monitoreadas y retroalimentadas antes, durante y después de la práctica docente para obtener los resultados esperados. Al finalizar los talleres la docente demostró dominar las planificaciones de clase (anticipación construcción y consolidación), metodologías innovadoras, clima áulico y TIC, algunos de estos como las metodologías no solo fueron aplicadas en el Subnivel Superior, también las aplico en el Bachillerato General Unificado.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, comunidad educativa, práctica docente y gestión escolar.



Abstract:

This research presents a Pedagogical Accompaniment Plan that was implemented and evaluated to renew the pedagogical practice of the language and literature teacher of the upper sub-level of the Educational Unit H.T. of Cuenca (Ecuador). This qualitative research was developed through the action research method. The information collection techniques used for this research are participatory observation, the survey, educational diagnosis and documentary analysis.

Through weekly workshops, pedagogical leadership, assertive communication, the application of active teaching methodologies (PBL, Inverted Classroom, Lesson Study), learning communities, class planning and the use of ICT were developed. Both the theoretical-practical workshops and the practical sessions were monitored and fed back before, during and after the teaching practice to obtain the expected results. At the end of the workshops the teacher demonstrated dominate the class planning (anticipation, construction and consolidation), innovative methodologies, classroom climate and ICT, some of these as the methodologies were not only applied in the Upper Sublevel, I also apply them in the Unified General Baccalaureate.

Keywords: pedagogical, educational community, practice teaching and school management.

Índice del Trabajo

INTRODUCCIÓN	5
I. MARCO TEÓRICO	10
II. METODOLOGÍA	22
III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	30
3.1. Análisis documental del PEI, PCA, PUD	30
3.1.1. Proyecto educativo institucional (PEI)	30
3.1.2. Plan Curricular Anual (PCA)	31
3.2.3. Planificación de Unidad Didáctica (PUD).....	31
3.2. Análisis de los diarios de campo.....	32
3.2.1. Diario de campo Unidad Educativa	32
3.2.2. Diario de campo áulico	33
3.3. Análisis de las entrevistas	35
3.3.1. Entrevista al docente de Lengua y Literatura del subnivel superior.....	35
3.3.2. Entrevista a la vicerrectora	36
3.4. Cuadro de doble entrada	38
IV. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	41
TALLERES	46
Las Planificaciones de Unidad Didáctica	46
Estrategias educativas.....	51
Taller 3	59
Clima áulico	59
Las TIC	66
ANÁLISIS DE LA PROPUESTA	69
CONCLUSIONES.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
REFERENCIAS DE LA PROPUESTA	92
ANEXOS.....	94



INTRODUCCIÓN

Esta investigación está relacionada con la escuela; su organización, su gestión y su relación con el aprendizaje de los alumnos a través de la implementación de un plan de acompañamiento pedagógico destinado a responder a los intereses de la docente y de los discentes en pro de una mejora educativa. La calidad de la educación surge, entre otros factores, de las acciones que los directivos emprenden por medio de la gestión escolar. Estas deben estar orientadas a brindar oportunidades a su planta docente para que logren una formación continua y oportuna. Los estándares de calidad (2016) del Ministerio de Educación del Ecuador presentan la gestión escolar como un modelo de acciones integradas y dirigidas a mejorar las prácticas institucionales. Este mismo documento plantea además las cualidades que debe tener un buen docente para garantizar el dominio de las destrezas con criterios de desempeño (DCD) propuestas en cada nivel escolar. La finalidad es alcanzar los estándares de calidad por parte de los directivos y su planta docente.

Los estándares de calidad y gestión educativa son determinados por la autoridad educativa nacional a nivel ministerial. Los mismos son utilizados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), que plantea como mínimo dos tipos de estándares: los curriculares, diseñados para el rendimiento escalonado de los estudiantes; y los profesionales, enfocados al cumplimiento de las funciones de los maestros y la planta directiva de las instituciones educativas. Por lo tanto, una institución educativa que cumple con los estándares tendrá un excelente desempeño a nivel profesional e institucional, con buenos resultados, tanto académicos por sus estudiantes como pedagógicos por parte de los docentes.

La comunidad educativa, que incluye a estudiantes, docentes, padres o representantes, y directivos, tiene un rol trascendental para lograr la calidad educativa: deben trabajar con el objetivo de contribuir a la formación de los estudiantes, solventar las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, optimizando así el aprendizaje y el dominio de las destrezas para ser ciudadanos justos, solidarios e innovadores. Sin embargo, la comunidad educativa no siempre trabaja y desenvuelve el papel que le corresponde a cada uno. La falta de trabajo colaborativo de los miembros de la institución educativa sobrecarga al docente, adjudicándole tareas o responsabilidades que le corresponden. Por consiguiente, como apoyo a la docente de Lengua y



Literatura, se decidió emprender un Acompañamiento Pedagógico (AP) como estrategia para mejorar la práctica pedagógica y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Durante las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa durante el año lectivo 2018-2019, la pareja pedagógica practicante observó la necesidad, por parte de la docente del nivel superior del área de Lengua y Literatura, de innovar su pedagogía, colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y lograr la cohesión de los integrantes de la comunidad educativa. En la mayoría de las actividades realizadas dentro y fuera del aula no existe participación por parte de la comunidad educativa para trabajar en las diferentes actividades que fueron realizadas (ferias de lectura, feria de ciencias y festividades). Por otro lado, la unidad educativa no ha finalizado la construcción del PCI para el año lectivo 2018-2019.

Además, la docente del subnivel superior del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa no ha recibido asesoría o apoyo pedagógico durante estos tres últimos años por parte de la comunidad educativa, en especial de los directivos quienes son los que encargados de promover la actualización y formación de los docentes. Nunca se ha llevado a cabo un acompañamiento pedagógico, aunque lo establezca en el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A. Por otra parte, la ausencia de trabajo colaborativo en la construcción del PCI, de la PCA y de las PUD impide que los docentes de esta área intercambien buenas prácticas docentes y coordinen acciones de intervención para suplir las falencias en lectura comprensiva y goce de la literatura. No existen programas que den una actualización continua a los docentes, a nivel institucional, es por esta razón que la propuesta de esta investigación va encaminada en la elaboración de un Plan de Acompañamiento Pedagógico a los docentes del nivel superior del área de Lengua y Literatura como estrategia para dar apoyo y seguimiento a su práctica profesional.

La presente investigación centra su esfuerzo en renovar la labor de los docentes, tanto en el nivel teórico como en el práctico, apoyados por la comunidad educativa a través del AP, como estrategia de formación profesional. El acompañamiento pedagógico tiene varias concepciones, pero en este proyecto es abordado como el desarrollo de las habilidades y actitudes de los docentes, a través de un plan personalizado de actividades teórico-prácticas. Específicamente, se pretende trabajar de modo bilateral en una relación de empatía y de solidaridad necesarias para intercambiar ideas y experiencias entre los acompañantes y la docente acompañada. El acompañamiento



pedagógico entendido como sinónimo de asesoramiento o apoyo es una oportunidad para la planta docente de las instituciones educativas. Adicionalmente, el acompañamiento pedagógico es distinguido por la calidad en cuanto a la formación profesional dentro de las comunidades educativa.

Los docentes necesitan observación formativa centrada en contribuir a la efectividad de su práctica pedagógica, y no para obtener un resultado cualitativo de la misma. El acompañamiento pedagógico es una estrategia que no solo puede llevar a la práctica el equipo directivo, también puede ser efectuada por compañeros de una misma o diferente asignatura de un docente, por medio del trabajo por pares. A esta actividad es necesario agregarle pautas para un acompañamiento adecuado, orientadas por una guía o un instrumento que facilite el proceso pedagógico y, a su vez, darle una mejor dirección a la calidad del aprendizaje. El acompañamiento debe promover un liderazgo pedagógico en las Unidades Educativas, por lo que integra a toda la comunidad educativa.

Diferentes investigaciones realizadas por Pacheco (2016), Ortíz y Soza (2014) y Álvarez y Messina (2009) comprobaron que el acompañamiento pedagógico realizado por directivos u otros compañeros docentes permite mejorar de manera significativa la práctica docente. Este proyecto es innovador porque propone la aplicación de un plan de acompañamiento docente, el cual por parte del Ministerio de Educación está solo escrito en papeles y en su gran mayoría las instituciones educativas no lo aplican. Esto es constatado a partir de las prácticas preprofesionales de los ciclos anteriores: en todas las escuelas asistidas ninguna realizaba acompañamiento pedagógico; los docentes eran evaluados mas no tenían el apoyo sobre alguna actividad para contribuir a su formación. Sin embargo, el acompañamiento va más allá que evaluar a los docentes de una institución educativa, es colaborar en la formación pedagógica de la planta docente para crecer en su práctica profesional.

En consecuencia, el propósito de este trabajo es implementar el Plan de Acompañamiento Pedagógico dirigido a la docente de lengua y literatura del subnivel superior, para apoyar de manera continua su práctica pedagógica en la Unidad Educativa H.T. Para lograrlo, se proponen los objetivos específicos siguientes:



1. Diagnosticar las dificultades y deficiencias pedagógicas presentadas por la docente a través de técnicas de recolección de datos cualitativos.
2. Indagar referentes teóricos y metodológicos que contribuyan a la creación del Plan de Acompañamiento Pedagógico
3. Elaborar el Plan de Acompañamiento Pedagógico dirigido a los docentes del nivel superior.
4. Aplicar el Plan de acompañamiento a docentes del nivel superior del área de Lengua y Literatura.
5. Evaluar la pertinencia del plan de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente.

Con base en lo señalado anteriormente, se llega a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar la práctica pedagógica de la docente de Lengua y Literatura mediante la implementación de un plan de acompañamiento pedagógico?

Para responderla, se ha organizado la investigación en los siguientes capítulos.

En el primer capítulo, se presentan las principales teorías de diferentes autores que aportan a esta investigación, con el respectivo señalamiento de cómo fueron abordados estos temas por parte de los investigadores. Los temas que se desarrollaron son la gestión escolar, gestión educativa, gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión organizativa, acompañamiento pedagógico, bases legales, comunidad educativa y desempeño docente. Los mismos representan la base para la construcción y fundamentación de la investigación y construcción de la propuesta.

El segundo capítulo se describe la metodología de investigación que sustenta la investigación. El mismo ha sido adecuado a las necesidades de los investigadores y participantes. Adicionalmente se definen las técnicas, análisis documental, la observación participante y la entrevista, a ser usadas con sus respectivos instrumentos: Análisis documental, Diarios de campo y Guion de entrevista. El resultado a obtener permite el diseño adecuado del plan de acompañamiento pedagógico.

El tercer capítulo se desarrolla el respectivo análisis de los diferentes instrumentos aplicados, se inicia con el análisis de los documentos PEI, PCA y PUD, lo siguiente son los diarios de campo



de la unidad educativa y los diarios de campo áulicos, se continua con el análisis de las entrevistas a la docente de Lengua y Literatura del Subnivel Superior y la vicerrectora de la institución. Finalmente se realiza un cuadro de doble entrada con sus respectivos indicadores y los respecto a todos los instrumentos utilizados.

El cuarto capítulo corresponde a la aplicación de la propuesta. La misma inicia con la respectiva presentación, objetivos y lineamientos metodológicos, también, se establece las sesiones, contenidos, objetivos (sesiones), actividades y tareas que fueron trabajados con la docente del subnivel superior. Cada taller tuvo evaluación diagnostica, aplicación de las actividades, clase práctica, evaluación de la clase práctica y retroalimentación de la docente sobre el taller. A partir del cronograma establecido la propuesta inicio el 6 de mayo del 2019 y finalizando 18 de junio cumpliendo 65 horas de trabajo teórico-práctico.

Por último, se presentan las principales conclusiones y reflexiones a las que se llegaron después de esta intervención educativo-comunitaria, las cuales no están exentas de satisfacción, entusiasmo y optimismo.



I. MARCO TEÓRICO

Las categorías desarrolladas en esta investigación son: gestión escolar, gestión educativa, gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión organizativa, acompañamiento pedagógico, bases legales, comunidad educativa y desempeño docente. Estos temas serán las bases para la construcción y fundamentación teórica. Esta, a su vez, se fundamentará en diferentes autores cuyos aportes son analizados, criticados y enriquecidos por los autores.

La gestión escolar, según García, Juárez y Salgado (2018), es “el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que desarrollan las diversas áreas de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, las personas encargadas” (p. 207). La incorporación de este concepto reestructura el funcionamiento de las Unidades Educativas, dado que privilegia una cultura organizacional fundamentada en la Política Educativa. La gestión escolar y la formación de docentes líderes educativos “es de importancia en el desarrollo de las instituciones, en lo que respecta a los aprendizajes, docentes, currículo y contenidos, para lograr una calidad educativa” (Badillo y Arroyo, 2015, p. 4). Desde la perspectiva de estos autores se entiende que, si la gestión escolar busca el mejoramiento de los aprendizajes, no puede aislarse de los demás componentes de la educación. Los docentes se encuentran en el centro de la gestión y de la calidad educativa para mejorar los aprendizajes.

La gestión escolar es un reto que mantiene cada institución, en la actualidad, está enfocada en la gestión educativa, en las planificaciones y el trabajo cooperativo de los estudiantes. La comunidad desea escuelas que aporten a la transformación de la sociedad y los centros educativos, formando a los estudiantes. Por lo tanto, la calidad de la educación está basada en el éxito de la gestión escolar y en la vinculación con las diferentes gestiones, las cuales se detallan a continuación:

La gestión educativa desde la perspectiva de López-Paredes (2017), es el "conjunto de acciones de movilización de recursos orientada a la consecución de los propósitos educativos (personas, tiempo, dinero, materiales, etc.), e implica organizar y planificar acciones, distribuir tareas y responsabilidades, dirigir y evaluar los procesos y resultados” (p. 207). La gestión educativa es el conjunto de decisiones tomadas en una institución, para resolver situaciones o problemas en la

comunidad educativa. Recuperar su intencionalidad y ubicar a los directivos, docente y estudiantes como ejes principales de la educación es uno de los requisitos básicos. Para una comunicación permanente entre directivos, docentes y estudiantes, la cual permite enfrentar situaciones que se dan en el diario vivir de la institución educativa y resolverlos de manera pertinente.

La gestión educativa es un proceso dirigido a la mejora de los Proyectos Educativos que ayudan en el mantenimiento de la autonomía educativa, a partir de las políticas públicas que están propuestas por el Ministerio de Educación. Pero, al tratarse de gestión y no de administración de seres humanos, la colaboración y comunicación son factores decisivos en los resultados. La gestión educativa es fundamental para el desarrollo de los propósitos educativos, sin embargo, al no existir los recursos necesarios, la gestión educativa se confunde con la gestión pedagógica, la encargada de desarrollar el conocimiento en los estudiantes, en conjunto con los miembros de la comunidad educativa.

El concepto de gestión pedagógica es difícil de determinar desde una concepción teórica, pero puede ser asociado con iniciativas de proyectos de innovación. Chacón (2014) señala que “requiere del reconocimiento de las semejanzas y de las diferencias por parte del colectivo docente para coordinar esfuerzos, tomar decisiones, diagnosticar, diseñar acciones, estrategias, tareas o planes; así como organizar, monitorear y evaluar” (p. 153). Al comprender que la escuela tiene un enfoque sistémico, la gestión pedagógica aborda tres dimensiones las cuales son: la gestión curricular, los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de los niños. Estas áreas se desarrollan en las políticas educativas, los procedimientos y las prácticas pedagógicas coordinadas, planificadas y evaluadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La gestión pedagógica puede ser asociada a todo lo que el docente hace para alcanzar los objetivos del currículo. Esta es una de las dimensiones de los estándares de calidad educativa. Se relaciona directamente con el acompañamiento pedagógico porque se ocupan de direccionar las iniciativas docentes. Para dar cumplimiento a los criterios de gestión pedagógica dictados por la normativa educativa, el docente se apoya en todos los procesos de mejoramiento de la calidad educativa que la misma normativa dispone. Esto refuerza la idea de que la labor docente es parte de una serie de relaciones que contribuyen al mejoramiento de los aprendizajes como evidencia de la educación de calidad. Aunque, la gestión pedagógica responde a disposiciones normativas, de



la gestión administrativa, requiere de la reflexión colectiva de todos los miembros de la comunidad.

La gestión administrativa está definida como la acción para administrar la institución educativa, alcanzar y evaluar las metas con el adecuado uso de los recursos disponibles. Para el Ministerio de Educación, la gestión administrativa es establecida como un componente “que integra elementos de gestión del talento humano y procesos administrativos comunes a la gestión de toda institución educativa sin considerar el tipo de sostenimiento permiten que la institución cuente con los elementos básicos para prestar el servicio educativo” (Ministerio de educación, 2019, párr. 1). Esta nueva manera de ver a la administración de las Instituciones Educativas implica organizar los procesos administrativos y pedagógicos con eficacia y pertinencia para lograr alcanzar las metas establecidas en el sistema educativo.

La gestión administrativa debe ser dirigida hacia los fines del currículo. La eficiencia del rendimiento laboral está determinada por el rendimiento de los alumnos. Amador (2003) menciona: “El proceso administrativo, refiere a planear y organizar la estructura de órganos y cargos que componen la empresa, dirigir y controlar sus actividades” (p. 21). Pero en este caso, administración equivale a gestión oportuna que identifica el lugar que corresponde a cada talento. En el caso de la educación industrial el ser humano era considerado un recurso que se limitaba a cumplir una función. La gestión requiere de toma de decisiones y de disponibilidad para solucionar los problemas que enfrente el centro escolar. En el ámbito educativo la gestión administrativa debe ser dirigida con actividades que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes, con el apoyo de una organización escolar pertinente, veraz y oportuna.

La gestión organizativa es muy pertinente dentro de la gestión educativa, por lo que es un proceso que hace referencia al desarrollo integrado del desempeño administrativo de los directivos-docentes en lo social y técnico. Al aprovechar los cambios del entorno en el que nos encontramos, el cambio organizacional busca mejorar tanto el diseño como los procesos de la organización escolar, los cuales tendrán mayor efectividad. En las escuelas para mejorar la experiencia y la calidad administrativa “requieren de implementar las acciones conducentes al desarrollo organizacional de una planificación estratégica, entendida esta como la trayectoria impulsada y seleccionada por la dirección de una institución” (Garbanzo y Vargas, 2016, p. 8). La



organización es una herramienta esencial en la institución educativa y con el apoyo de la comunidad educativa podemos llegar a tener una calidad educativa, con la aplicación de metodologías y estrategias.

Una gestión organizacional útil y con sentido necesita de ordenación de los elementos estructurales, el contenido, y sus interrelaciones con los miembros de la comunidad educativa. La gestión organizativa es clave para cumplir las expectativas y satisfacer las necesidades de toda la comunidad educativa. La gestión organizativa sirve a la sociedad que la establece, la cual retribuye miembros con expectativas y necesidades, siendo la Organización Escolar actualmente un campo de aprendizaje. Algunos autores mencionan que, “la Organización Escolar, cuyo estudio científico pretende la teoría y las prácticas organizativas y, por el marco institucional es aplicado, definiendo su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario” (Fuentes y Sordo, 2015, p. 4), por lo cual, el acompañamiento pedagógico ayuda a la comunidad educativa en la organización escolar, fortaleciendo la calidad educativa y la gestión escolar.

El “acompañamiento” es un término que es utilizado en el campo educativo cuando se realiza entre dos o más personas; de los directivos hacia los docentes o docente-docente, que asumen un compromiso de ayuda, de transferencia de saberes de vida y de experiencias entre el acompañante y los miembros acompañados. El acompañamiento pedagógico representa una dinámica de formación, que busca “recrear el sentido relacional de la acción educativa y el sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias” (Martínez y González, 2010, p. 8). Entonces, el acompañamiento pedagógico es un sistema que está orientado a la constitución de miembros democráticos con autonomía e identidad colectiva, al tiempo que potencia la identidad individual.

El acompañamiento pedagógico permite tener una visión holística de la práctica pedagógica, centrada en contribuir a la efectividad de la práctica, y no para obtener resultados cuantitativos de la misma. Así lo manifiesta Mellano (2018) “el acompañamiento pedagógico, requiere una mirada más amplia que la habitual observación de clases centrada en la evaluación del desempeño docente” (párr. 3). Acompañar es una actividad que no solo la pueda realizar el equipo directivo, también puede ser efectuada por compañeros de una misma o diferente área de un docente. Este proceso debe estar mediado por pautas para un acompañamiento adecuado, orientadas por una guía



o instrumento que facilite el proceso pedagógico, y a su vez darle una mejor dirección a la calidad del aprendizaje.

El Acompañamiento Pedagógico debe tener una planificación técnica de aplicación y evaluación del proceso académico para fomentar una gestión escolar exitosa. Más específicamente, el acompañamiento pedagógico es “un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido a docentes y directores, orientados a la mejora de la calidad de los aprendizajes del estudiante, del desempeño docente y de la gestión de la escuela” (Gaitán, Pérez y Marina, 2016, p. 13). Es necesario por tanto hablar de un enfoque crítico reflexivo para el acompañamiento pedagógico, con la toma de decisiones de una manera crítica garantiza un liderazgo efectivo y el aprendizaje de los estudiantes. De tal manera, el enfoque cooperativo debe darse con una confianza mutua, donde la tolerancia y la empatía respondan a una lógica de aprendizaje diversa, inclusiva y comunitaria.

El planteamiento de principios permitirá fortalecer la aplicación del acompañamiento en la práctica docente y el conocimiento de los estudiantes. Este plan de Acompañamiento recoge las ideas o normas de Gaitán, Pérez y Marina (2016); regirán el pensamiento y la conducta de los investigadores a lo largo de la investigación:

1. Humanista: está centrado en los miembros de la comunidad y del acompañamiento pedagógico. Este principio trata de potenciar las actitudes y capacidades de las personas, orientados al desarrollo personal y social.
2. Integrador e inclusivo: involucra a todos los miembros de la comunidad educativa indistintamente de su condición, etnia, origen, religión o categorización profesional.
3. Valorativo: con el acompañamiento pedagógico se desarrolla valores de confianza, respeto, justicia, libertad, responsabilidad, tolerancia, autonomía y cooperación
4. Democrático: la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, respetando las opiniones de los demás miembros.

El acompañamiento pedagógico tiene como fin crear y desarrollar una cultura innovadora de la práctica pedagógica, orientada al desarrollo de una calidad educativa exitosa. El acompañamiento



pedagógico debe brindar la seguridad necesaria, la orientación y el afianzamiento de la práctica educativa dentro de las instituciones escolares, al impulsar el desarrollo personal y profesional. Según Hinostroza (2012), “es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica” (p. 217). Al fortalecer el desempeño docente por el camino de la asistencia pedagógica, basándose en las experiencias entre el acompañado y el acompañamiento, se valorará la práctica docente y estimularán las experiencias que ayuden a llegar al éxito de la práctica docente y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

El docente necesita tener soporte para mantenerse en constante innovación, aplicar nuevas estrategias y metodologías que estén acordes al siglo XXI. Puesto que la expresión acompañamiento pedagógico es reciente en el campo educativo, es necesario precisar que no solo es una asesoría externa enfocada en lo técnico-pedagógico; va más allá del desenvolvimiento de las capacidades y actitudes de individuos, en una relación de armonía y de solidaridad, en un intercambio de ideas y de experiencias que ayudan a fortalecer las capacidades y actitudes de la práctica docente y la gestión escolar. Pero, para que esto suceda se debe tener en cuenta las bases legales para poder actuar dentro de la ley y no cometer ninguna injerencia al momento de realizar la práctica educativa.

Las bases legales establecidas a continuación para el desarrollo de esta investigación. La educación en el Ecuador está enmarcada en la Constitución de la República del Ecuador (2008), que en su artículo 26 “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p. 16). Se ratifica como prioridad la inversión gubernamental para garantizar la equidad social y condiciones necesarias para el Buen Vivir. En el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A, la función ejecutiva acordó en su Artículo 1 “crear e institucionalizar el Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT), para apoyar la gestión y mejora pedagógica de los directivos y docentes en las Unidades Educativas a nivel nacional”. En su Artículo 2 “El Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio tiene como objeto desarrollar y fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y directivos, mediante la promoción de oportunidades de formación continua y asistencia técnica a la gestión

del trabajo educativo”. Estas acciones buscan ayudar al mejoramiento de la calidad de aprendizajes en los estudiantes para reducir la incidencia de factores asociados al rezago y deserción escolar.

La práctica docente debe estar encaminado a mejorar la educación porque “un buen docente es aquel que “da oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye a su formación, para construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (Ministerio de Educación del Ecuador. 2017, párr. 1). El modelo de sociedad al que aspira el sistema educativo, según el currículo nacional guarda relación con los lineamientos de esta propuesta. Los estándares de calidad dentro del sistema educativo son dirigidos hacia una mejor gestión escolar y prácticas docentes que aportan a la formación de los estudiantes y que la gestión escolar de las instituciones. Los estándares de calidad están propuestos desde el plan del Buen Vivir, pues apuntalan el respeto de las culturas, las etnias y las nacionalidades, con prácticas educativas inclusivas, con el mejoramiento de la calidad educativa para favorecer a los actores educativos. La calidad de una buena gestión escolar radica en la claridad, para una mejor su fluidez de su ejecución en la práctica, contribuyendo a la formación de los docentes y al aprendizaje de los estudiantes. De manera que, para dar cumplimiento a los requerimientos de las disposiciones ministeriales en este sentido, hay que vincular los estándares de aprendizaje a todos los procesos educativos, especialmente, al acompañamiento docente.

Recordemos que “Los estándares de aprendizaje se construyen de los logros de aprendizaje que esperan alcanzar de los estudiantes” (Ministerio de Educación del Ecuador. 2017, párr. 1). Sin embargo, no hay logros sin una comunidad educativa organizada, comprometida y con identidad. Esta estrategia debe ser impulsada por los directivos de cada institución educativa del país. En el Ecuador, los modelos de acompañamientos pedagógicos implementados por el Ministerio de Educación contribuyen a fortalecer el trabajo docente. Por ejemplo, el programa de Mentores, la nueva carrera creada para los docentes, dispuesta en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): “El Programa de Mentoría es un sistema dual y simultáneo de formación a docentes, provisto de acompañantes pedagógicos o mentores” (Ministerio de educación, 2018, párr. 2). El sistema dual de formación tiene la siguiente estructura:

Los consultores del Ministerio están encargados de la formación de mentores por medio de talleres de capacitación, los cuales tienen un tiempo de duración entre 10 a 15 días. La finalidad es fortalecer su práctica pedagógica.

Los mentores trabajan en el nivel micro curricular. Tienen la función de mejorar la práctica docente implementando talleres con actividades formativas, en conjunto con recursos adecuados para usar dentro del aula.

Los docentes de escuelas fiscales aplican nuevas metodologías en sus aulas de clase y fortalecen así la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

Además, la Autoridad Nacional Educativa dispuso estándares de gestión escolar y desempeño profesional directivo y docente. La Gestión Administrativa evidencia un consecutivo soporte y acompañamiento formativo a la práctica pedagógica de los docentes en función de sus necesidades. También, propone la aplicación de metodologías innovadoras para mejorar la práctica, tomando en cuenta los resultados del acompañamiento. Ahora bien, cabe señalar que el acompañamiento pedagógico conlleva un proceso estructurado por parte del directivo de la escuela para la mejora profesional de su planta docente. Al formar miembros de la comunidad capaces de resolver problemas educativos, se da paso a la construcción de una comunidad educativa.

La comunidad educativa es entendida como un grupo de personas que tienen un interés en común en la educación. Quienes la conforman son los miembros de una institución educativa que de una u otra forma contribuyen a la construcción de una mejor educación. Estos miembros pueden ser el director, los docentes, padres de familia y estudiantes. Según el papel que desenvuelven en la institución, están integrados en un solo objetivo el cual es suplir y crear las condiciones para la formación de sus estudiantes, es decir, las comunidades de aprendizaje necesitan que todos los integrantes trabajen para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

La comunidad educativa no es la comunidad reglamentada, sino que debe ser una democrática, donde las diferencias que la componen puedan ejercer el derecho real a la participación en sociedad, al tomar decisiones que mejoran no solo a unos cuantos, sino a todos sus miembros. Dentro de instituciones educativas “Si aplicamos este concepto al universo de la educación, nos encontramos con que la sociedad global, a través de sus órganos políticos de representación, fija



una serie de finalidades en el escenario de la educación formal y trata de implicar a todas las partes interesadas en el logro de estas metas” (Castillo, 2004, p. 126). Se forma comunidades de aprendizaje basadas en el diálogo y el trabajo colaborativo, donde favorece el logro de objetivos propuestos por las máximas autoridades de educación.

El compromiso de los padres en la educación de sus hijos es de suma importancia para que consigan el éxito escolar, pero en lo particular los padres no se involucran como deberían en la educación de sus hijos. La participación de los padres en la educación de sus hijos beneficia a la comunidad educativa, dinamizando y diversificando el aprendizaje. Como menciona Brown (1989):

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza (p. 1).

La intervención de los padres en la educación del hijo influye en el desarrollo personal y social de los niños. Para que exista la intervención de los padres debe haber una disposición del docente, para que apoyen su labor profesional. Al involucrarse estos dos miembros las acciones tomadas van a repercutir en la comunidad escolar. Por ejemplo, puede poner en práctica el desarrollo de actividades como las mingas o también actividades lúdicas recreativas que participen docentes padres y estudiantes, sirviendo para fortalecer las relaciones entre la familia y la unidad educativa. Para que los estudiantes alcancen las metas o aprendizajes establecidos en los documentos ministeriales, debe crearse espacios para el desarrollo y aplicación de un acompañamiento pedagógico y en donde el desempeño docente sean la respuesta para mejorar y garantizar una educación de calidad y calidez.

El docente es el principal eslabón del sistema educativo; de su desempeño dependen todos los demás miembros de la comunidad educativa. El desempeño docente es cumplir con las obligaciones en las diferentes áreas, tales como lo socio cultural, lo institucional, el clima escolar y las relaciones interpersonales. El desempeño del docente debe ser evaluado para mejorar la calidad docente, para esto establecen parámetros establecidos por el Ministerio de Educación.



Como Díaz (2006) menciona, el desempeño docente es “todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación, las estrategias didácticas, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación” (Gaitán, Pérez y Marina, 2016, p. 17). Por lo tanto, el desempeño docente debe ser evaluado para fortalecer la práctica docente, siendo este el encargado de fomentar y desarrollar las capacidades profesionales para articular las relaciones y obtener resultados significativos.

El desempeño docente debe cumplir con obligaciones en las diferentes áreas, tales como; lo socio cultural, lo institucional, el clima áulico y las relaciones interpersonales. La calidad educativa es evaluada a través de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, es así como el desempeño del docente debe ser evaluado para fortalecer la práctica docente. El docente al tener conciencia de que su principal objetivo es el desarrollo integral de los estudiantes, con los conocimientos necesarios para que se desarrollen en una sociedad contemporánea. Es así como el estudiante es el encargado de lograr transferir lo teórico a lo práctico y lo práctico en lo teórico, en situaciones reales que lo lleven a solucionar problemas de la vida cotidiana. Es así que el docente logra transferir los conocimientos necesarios al estudiante, lo que se convertiría en la máxima expresión de un aprendizaje significativo.

Antes de presentar la metodología utilizada para llevar a cabo este proyecto, revisaremos los principales antecedentes que han sido tenidos en cuenta para formular la propuesta de acompañamiento pedagógico.

Fortalecer la calidad de la práctica pedagógica de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas a través del AP es menester de toda la comunidad educativa, y es una tarea en la que esta investigación está centrada. Partiendo de esta premisa, en una investigación cualitativa realizada por Pacheco (2016), sobre el Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria se plantea el objetivo de “Determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los 66 docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero (Perú)” (p. 65). A partir de un análisis y de la interpretación pertinente de los resultados de la recolección de datos, logró comprobar su hipótesis con una correlación «positiva alta»: “existe un



nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria” (p. 108). El acompañamiento pedagógico tiene una influencia directa en la práctica docente. Por medio de esta, el docente puede reflexionar, mejorar y lograr resultados de aprendizaje significativos en sus estudiantes.

Ortíz y Soza (2014), durante una presentación realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Managua-Nicaragua expusieron la investigación titulada *El Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio* departamento de Managua Distrito III. Para esta investigación cualitativa los autores utilizaron una muestra, la cual estaba integrada por la directora, docentes y 45 estudiantes de cuarto de Secundaria. Los instrumentos aplicados fueron entrevistas a la directora y docentes sobre el desempeño. Al realizar la interpretación de los datos arrojaron que el acompañamiento pedagógico es encargado a los inspectores, también carece de un cronograma previo y no realizan una coordinación entre los directivos y los docentes. Por lo tanto, en estas condiciones el acompañamiento pedagógico es ineficaz y desgastador. Estos elementos se tendrán en cuenta para el plan, afín de no cometer los mismos errores.

Álvarez y Messina (2009) efectuaron la tesis denominada *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa*. La investigación cualitativa la realizaron con una muestra de 26 coordinadores de ciclo de diferentes colegios de la FBE. Para empezar, plantearon organizar las experiencias del acompañamiento docente de la FBE, obteniendo los resultados de las encuestas y evaluaciones a los docentes que el acompañamiento pedagógico optimiza las prácticas profesionales docentes y colabora en el aprendizaje de los estudiantes. La calidad docente y las buenas prácticas pedagógicas son los cimientos para el desarrollo óptimo de una escuela.

García y Mendía (2015), en un artículo titulado *Acompañamiento educativo: el rol del educador en aprendizaje y servicio solidario*, consideran que:

El acompañamiento educativo es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos. Educar a través del cuidado de las relaciones, del clima y del

estilo educativo constituye un proceso de apoyo a la construcción de itinerarios personales y sociales, enriquecido por matices experienciales en la planificación de proyectos desde enfoques metodológicos como el de Aprendizaje y Servicio Solidario (p.1).

Aprender en sociedad, en grupo, mediante un aprendizaje colaborativo, es lo que debe primar en las instituciones educativas. La educación requiere el soporte de la comunidad de aprendizaje, de esta manera logrará obtener resultados gratificantes. Además, la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS) (2018), establece que, para fortalecer el desempeño de los docentes, “realizará a través del desarrollo de las visitas en aula, en las que se identifican las necesidades formativas de los docentes que luego son abordadas en los grupos de interaprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado” (p. 10), en un conjunto de actividades enfocadas a la formación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Teniendo en cuenta las experiencias vividas en anteriores prácticas preprofesionales realizadas en distintas instituciones educativas, hay que destacar que el comportamiento y la actitud de los directivos tiene influencia directa en el trabajo que realiza cada miembro de la comunidad educativa. Así lo indica Murillo (2006):

Este planteamiento supone una profunda redefinición del papel del director quien, en lugar de ser un mero gestor burocrático, pasa a ser agente de cambio que aprovecha las competencias de los miembros de la comunidad educativa en torno a una misión común. Este ejercicio de dirección como liderazgo se ve como una práctica distribuida, más democrática, (dispersada) en el conjunto de la organización, en lugar de ser algo exclusivo de los líderes formales (equipo directivo) (p. 10).

Una buena gestión escolar contribuye a que el liderazgo compartido entre toda la comunidad educativa sea significativo y mejore la calidad de la educación. El aprovechamiento de las habilidades, cualidades, aptitudes, entre otras, de toda la comunidad educativa permite aprender de los otros docentes sin importar si son de la misma área o de una diferente, también de las actividades que la institución educativa realice para su optimización en la calidad de la educación.



II. METODOLOGÍA

La investigación es abordada desde el modelo la investigación-acción. Esta pretende optimizar el sistema educativo, la práctica profesional y social de forma colaborativa, por medio de un proceso reflexivo que es desarrollado por un conjunto de docentes, con o sin el apoyo externo de un facilitador. Su naturaleza participativa, reflexiva y crítica permite a los investigadores cambiar la realidad del investigado (profesorado); esta requiere una comunicación simétrica, dando la oportunidad a todos los participantes de comunicarse en términos de igualdad. Emplea la recolección de datos cualitativos, para explorar contextos sociales, interpretarlos y analizarlos. A su vez esta permite realizar una indagación autorreflexiva durante el proceso de investigación y así mejorar los procesos educativos. Elliot (1993), la conceptualiza como: “Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (pág. 88). La investigación acción es comprendida como una reflexión autónoma de la comunidad. En el campo educativo analiza situaciones vividas por el profesorado, a través de un diagnóstico para ampliar su interpretación y el planteamiento de posibles soluciones a los problemas. Adicionalmente, el investigador necesita incorporar la acción, para lograr un cambio o mejora en la práctica pedagógica.

Kemmis (1984), menciona que la investigación acción es una ciencia crítica que no solo está compuesta de una ciencia práctica, sino que esta involucra un cambio educativo tanto en su organización como en la práctica educativa, definiendo la investigación acción de la siguiente manera:

[...] la forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que éstas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (citado en Latorre, 2005, p. 33).

Kemmis retoma los aportes de Lewin (1946), insistiendo en la circularidad del proceso de investigación acción. Este tiene cuatro fases: 1 planificar; 2 actuar; 3 observar; 4 reflexionar. Este



proceso organizacional se realiza en dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación” (p. 35).

Las características exclusivas que diferencian a la investigación acción participativa de otros enfoques y que permiten cambiar “realidades sociales”, según Pring (2000) son cuatro:

[...]cíclica, recursiva, porque pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; participativa, ya que los involucrados son investigadores activos y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas; cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números, y reflexiva, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo (p. 28).

Durante el desarrollo de esta investigación estas características fueron aplicadas en distintos momentos, a continuación, se describen los pasos de Lewin adaptados a la presente investigación.

Diagnosticar

El diagnóstico permitió tener un punto de partida para el desarrollo de la investigación, definiendo de esta manera el problema a ser tratado y al que se pretende dar solución. Además, La observación estuvo presente en todo momento, fue enfocada dentro y fuera del aula de los docentes para obtener información su práctica profesional, a esto se le sumo la comunidad educativa como participantes secundarios, durante el inicio de la investigación.

Diseñar

El segundo momento de la investigación comprendió la planificación de las actividades a realizarse durante el desarrollo de la misma. Para esto se estableció el objetivo general y específico, como límites y orientaciones puntuales dentro de la investigación. En el diseño se enmarca el estudio del problema, fundamentación del marco teórico y metodológico. Adicionalmente, la propuesta fue diseñada acorde a las necesidades de la docente a quien fue aplicada.

Aplicar

En la aplicación o concreción del diseño antes mencionado se dispuso la propuesta de acompañamiento pedagógico. Esta estuvo conformada por cuatro talleres, los cuales fueron: la



planificación curricular, estrategias innovadoras, clima áulico y las TIC. Cada taller estaba conformado con diferentes actividades, las cuales estaban divididas en actividades específicas, estas están diseñadas para trabajar de forma cooperativa y colaborativa entre el acompañante y el docente y la aplicación de la teoría en la práctica. En donde la docente construya su propio conocimiento a través de la clase práctica y demostrando la importancia de la aplicación desde una perspectiva más humanista.

Reflexionar

La reflexión es parte importante de esta investigación, esta permitió llegar a una conclusión y verificar si las actividades realizadas tuvieron el impacto esperado o caso contrario replantear. En la terminación de cada taller se realizaba una reflexión crítica a cada uno, para saber si lo impartido en el Plan de Acompañamiento Pedagógico, cumplió con el objetivo planteado en la propuesta. La docente también emitía una retroalimentación sobre los aspectos que considera que deben cambiar en la aplicación del siguiente taller.

Por otro lado, la investigación se enmarca dentro de la modalidad de investigación acción-práctica quien asigna un protagonismo participativo e independiente al investigador, dirigidos a fomentar el estudio de problemáticas de carácter educativo, al obtener respuestas a conflictos específicos que la comunidad presenta.

Los participantes de la investigación se encuentran la Unidad Educativa H.T. un establecimiento educativo consta con de 1.731 estudiantes, 633 hombres y 1.098 mujeres en las jornadas matutina, vespertina y nocturna. La planta docente se establece con 96 docentes. Los participantes de esta investigación fueron 43 estudiantes, 37 mujeres y 5 hombres del 8° año de EGB, paralelo "A", los cuales proceden del área rural y urbana y sus edades se establecen entre 11 a 12 años. Para diagnosticar a los estudiantes y la docente, se emplearon diferentes técnicas con su respectivo instrumento; como resultado se logró obtener la información necesaria para el desarrollar el plan de acompañamiento pedagógico.

La investigación fue propuesta para trabajar con dos docentes que imparten clases en el nivel superior de la Unidad Educativa H.T. Sin embargo, esto no fue posible por la inasistencia por parte de una docente a la institución, resultaba difícil encontrarla en la institución. El inspector



mencionaba que estaba con permiso por calamidad doméstica, además, en el momento de realizarle las entrevistas las evitaba y presentaba incomodidad. Por esta razón, el acompañamiento fue realizado a una sola docente que impartía clases en dos cursos del subnivel superior (Octavo y noveno), la misma tuvo la predisposición para trabajar en todo momento.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos dentro de esta investigación son los siguientes:

El objetivo de los métodos teóricos es la investigación de las relaciones y cualidades fundamentales que no son perceptibles: “se apoyan básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción” (Martínez y Rodríguez, 2010, p. 4). Para ello, se ha recurrido al análisis documental, a la observación participante y la entrevista.

De acuerdo con Bermeo (2016), el análisis documental consiste en realizar una lectura de textos como fuente de información y, sobre todo, “indagar, buscar, seleccionar, organizar y analizar un conjunto de materiales escritos para responder una o varias preguntas sobre un tema” (p. 105). En la presente investigación son analizados diferentes documentos institucionales, que la institución compartió. Entre ellos está la revisión de documentos institucionales tales como: el Plan de Unidad Didáctica (PUD), Plan Educativo Institucional (PCI) y Plan Curricular Anual (PCA) de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Los resultados obtenidos servirán para obtener información acerca de los beneficios que el acompañamiento pedagógico brinda a los docentes de Lengua y Literatura, para contribuir a su formación profesional, y cómo es involucrada la comunidad de educativa dentro de la institución.

La observación participante es un método de recolección de datos usada para describir lo observado; este método es utilizado por investigadores al hacer un trabajo de campo. Es una técnica para los investigadores, que involucra a las personas en un ambiente natural, en el que participan por medio de la observación y en su trabajo. La información es recolectada en un diario de campo, es una libreta que es utilizada por etnógrafos e investigadores porque el “trabajo de campo involucra la mirada activa, una memoria eficiente, entrevistas informales, registro anecdótico y tal vez lo más importante la paciencia” (Walt y Walt, 2002, p. 95). Siendo así la observación participativa nos permite conocer mejor lo que nos ocurre en el entorno, convirtiéndose en un



espacio interactivo de recolección de la información, entendiendo lo que ocurre en nuestro campo de investigación y “siendo el procesamiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existenciales” (López y Sandoval, 2016, p. 23).

La entrevista es una técnica de recolección de datos que consiste en un diálogo que puede ser formal o informal entre el entrevistador y el entrevistado. El entrevistador puede utilizar un banco de pregunta. Este tipo de entrevista generalmente se realiza “a una muestra pequeña, ya que el tiempo necesario para llevarla a cabo hace imposible un sondeo a la población en general, además de que por la cantidad de información y la poca capacidad de codificar su sistematización en grandes volúmenes es casi imposible” (Martínez, 2013, p. 53). Por lo tanto, la persona recaba información de una o más personas, para obtener datos sobre un determinado tema. Centra sus intereses en la sustracción de información, aborda temas destacados que ayuden en el desarrollo de la investigación. La persona que entrevista o entrevistador tiene que entender que, al momento de entrevistar, las preguntas son desarrolladas a partir de cuestiones que buscan reedificar lo que es el objeto de estudio significando el problema.

Con respecto a los instrumentos para la recolección de información se han manejado los siguientes: la lista de cotejo, el diario de campo, la rúbrica

La lista de cotejo es un instrumento estructurado que sirve para registrar determinar la información un rasgo característico presente o ausente, en conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo es caracterizada por ser “dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros” (Ministerio de educación de Chile, 2019, párr. 5). Al momento de construir este instrumento, es necesario realizar un análisis secuencial de tareas donde expliquen aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar, las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales no detectables de manera sensorio-perceptiva, para apoyar básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

De acuerdo con el análisis documental consiste en realizar una lectura de textos como fuente de información y, sobre todo, indagar, buscar, seleccionar, organizar y analizar un conjunto de

materiales escritos para responder una o varias preguntas sobre un tema. Por tal motivo, en la presente investigación, servirá para analizar los documentos de la Institución Educativa tales como; El Plan de Unidad Didáctica (PUD), Plan Educativo Institucional (PCI) y Plan Curricular Anual (PCA) de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

El diario de campo es un instrumento utilizado dentro del trabajo social, que presenta la ubicación y caracterización de la situación. En el campo educativo permite una descripción de las prácticas realizadas por la pareja pedagógica en la interacción con el docente y los alumnos, dentro y fuera del salón de clase. En un primer trabajo es necesario una descripción de todos los hechos, situaciones y problemas observados, para posteriormente realizar una reflexión crítica. Su relevancia radica en la facultad de permitir comprender el quehacer docente dentro en su práctica profesional y saber las destrezas que los estudiantes poseen.

La utilización de este instrumento dentro de esta investigación nos da la posibilidad a la pareja practicante de tener una visión reflexiva sobre el contexto educativo, metodologías, recursos, la pedagogía y la práctica docente dentro de la Unidad Educativa H.T. Contribuye a especificar las observaciones subjetivas que fueron observadas en el medio investigado. Aporta la idea del papel del docente desde la pedagogía, llevado al reconocimiento, a la observación racional de lo registrado, reformulando, problematizando y proyectándose hacia nuevas prácticas.

La rúbrica es una herramienta que sirve para la evaluación y es utilizada para tener el nivel y la calidad de un trabajo determinado, al hacer una descripción de los criterios que construyen para evaluar. Así, el estudiante como el docente conocen lo que debe desarrollar en la actividad a ser evaluado. Los criterios de evaluación pueden ser

[...] contenidos, originalidad, requisitos, organización de la información, recursos empleados. Estableciendo también niveles de ejecución: excelente, bueno, adecuado, necesita mejorar. los valores: cada nivel de ejecución de la tarea va acompañado de un valor, que al final y sumado con los demás niveles, permitirá saber si se cumplió el objetivo o no (Ministerio de educación de Chile, 2019, p.4).

La rúbrica sirve para evaluar de forma clara y precisa una tarea, a través de criterios y elementos involucrados en la actividad. Al tener un instrumento que sea claro y explícito para realizar la



tarea, es decir, una guía que ofrece ayudar en el desarrollo de la actividad, y el cual permita ser evaluado con objetividad, sea el docente o el estudiante.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, al momento de diseñar los talleres nos centramos en que tengan un enfoque constructivista. Para nosotros, los talleres establecen una relación en la que la teoría complementa a la práctica en un trabajo colaborativo, como impulso académico en el proceso de formación pedagógica. Las tareas propuestas en el taller favorecen en la participación activa para cada uno de los docentes en el sentido individual y grupal, al propiciar de esta manera el trabajo colaborativo y estimular así la capacidad para convivir en grupos heterogéneos. Por lo tanto, cada una de estas actividades fue cuidadosamente seleccionada para ser trabajada en un sistema didáctico teórico-práctico, enfocado a adquirir conocimientos nuevos o reforzar conocimientos ya adquiridos. El taller está diseñado para ser trabajado en lugares que permitan compartir ideas entre dos docentes y los acompañantes, una conversación horizontal que permita el intercambio recíproco de información.

El trabajo que realicen los docentes y los acompañantes siempre será desarrollado en equipo. El material empleado para la ejecución de los talleres es diverso; videos, artículos, hojas de trabajo, rúbrica y listas de cotejo. Por un lado, el material a usar presenta la información de manera clara y concisa, para una mejor comprensión de los docentes, por otro lado, los materiales serán trabajos durante el acompañamiento realizado en la escuela y trabajo en casa como actividades autónomas. Los conocimientos adquiridos servirán para “aprender a aprender”, es decir con los contenidos trabajos en los talleres permiten a los docentes avanzar en un sentido de formación autónoma y continua.

A continuación, se presenta el cronograma de investigación.



ACTIVIDADES	SEMANAS/MESES												
	Febrero		Marzo			Abril			Mayo		Junio		
Elaboración del protocolo	x	x											
Elaboración de PPA			x	x	x								
Elaboración de la parte teórica de la titulación			x	x	x	x	x						
Implementación del PPA en la institución educativa								x					
Evaluación del PPA por parte de los directivos de la institución									x	x			
Culminación de la parte teórica e investigativa de la titulación.										x	x	x	x
Revisión final de la titulación y del PPA												Julio	



III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. Análisis documental del PEI, PCA, PUD

3.1.1. Proyecto educativo institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional 2017 – 2021 de la unidad educativa trata aspectos importantes para esta investigación como el acompañamiento pedagógico a través de la Gestión escolar y la Comunidad Educativa. Describe como se trabaja la gestión escolar dentro de la institución, el apoyo que reciben los docentes por parte de la institución educativa hacia su práctica profesional, el trabajo y las relaciones de la comunidad educativa en los diferentes apartados que presenta el PEI.

La visión de la UE, compromete a todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje al asignar un rol en específico para la formación de estudiantes que estén acorde a las necesidades de la sociedad en la actualidad. Así lo indica el PEI (2017) cuando prescribe:

La institución educativa, en los próximos cuatro años, alcanzará los estándares de calidad con el aporte de todos los actores de la Comunidad Educativa, en donde: el equipo directivo, personal docente constituyen en profesionales capacitados e involucrados con la formación y aprendizaje de los estudiantes; representantes legales comprometidos y estudiantes justos, solidarios e innovadores; para así incorporarse a la sociedad (p. 6).

A partir de los roles asignados a los integrantes de la comunidad educativa en el PEI, la autoevaluación institucional da a notar que aún no logra alcanzar un trabajo de cooperación por parte de toda la comunidad de aprendizaje. Algunas situaciones o problemas son descritos a lo largo de este análisis. Sumado a esto, la UE presenta un déficit de 28 puntos para alcanzar el 100 % en la C.2 Gestión pedagógica siendo esta parte importante de la calidad educativa, aspectos como; el “Refuerzo académico, acompañamiento pedagógico y Servicio de Consejería Estudiantil. Proceso mediante el cual, brinda a los estudiantes y docentes apoyo oportuno para mejorar su desempeño” (PEI, 2017, p. 8). Dentro de los descriptores de evaluación en escala del 1 al 3 la institución obtiene resultados que oscilan entre el 1 al 2 de 3 puntos, estos resultados son bastante preocupantes si la institución quiere alcanzar un desenvolvimiento óptimo en su funcionamiento.

Dentro del informe en el C2. Componente de gestión pedagógica presentado por la vicerrectora se menciona lo siguiente:

En lo referente a Refuerzo académico y acompañamiento pedagógico, verifica que existen planes de refuerzo académico de las distintas asignaturas, pero, no existen registros en los que indique que dichos planes hayan ayudado al estudiante en su mejoramiento académico luego de haber sido implementado dichos planes (PEI, 2017, p. 34).

Los padres o representantes de los estudiantes son los descriptores de autoevaluación obtienen lo siguiente: “El Comité de madres, padres de familia y/o representantes legales está conformado democráticamente pero no cumple con las funciones establecidas en la normativa vigente” (PEI, 2017, p. 35). Por lo tanto, no hay el compromiso ni la preocupación de velar por la educación de sus hijos o representados, por parte de los padres de familia o los representantes legales.

Las relaciones personales entre los actores de la comunidad educativa, como son estudiante-estudiante, han reducido a 1%, de los 84 casos de conflictos entre pares, tres remitidos a instancias fuera de DECE, resolvieron todos a excepción de uno, que aún está en proceso (PEI, 2017, p. 35).

En los C2. Componentes de la gestión pedagógica una debilidad y amenaza es la “Falta implementarse acciones de carácter didáctico pedagógico (acompañamiento pedagógico al docente) (círculos de estudio, evaluación.) que permitan concretar los estándares de calidad sobre todo en el ámbito inclusivo” (PEI, 2017, p. 52).

3.1.2. Plan Curricular Anual (PCA)

El plan curricular anual en la institución educativa H.T. está aún en construcción. Así lo manifestó la vicerrectora en un conversatorio que mantuvimos sobre los documentos con los que cuenta la institución, no específico hasta qué punto está diseñado el PCA.

3.2.3. Planificación de Unidad Didáctica (PUD)

En la Unidad Educativa H.T. la elaboración de la Planificación de Unidad Didáctica (PUD) la realiza la docente encargada de las diferentes áreas. En este caso, el análisis será realizado al (PUD) del octavo año de Lengua y Literatura de la unidad uno. Al respecto, el Manual de Estándares de



Calidad plantea indicadores, de los cuales tres aportarán para realizar el análisis; D2.C1.DO9. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular. D2.C1.DO11; Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares; D2.C2.DO2. Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico.

Al momento de revisar cómo está estructurada hay que mencionar que consta de algunos elementos; en la parte superior observamos los datos personales de la docente y datos académicos; en su segunda parte consta de los objetivos de la unidad y los criterios de evaluación, al realizar la revisión pertinente con el currículo para evidenciar si son los criterios y objetivos correctos, al llegar a constatar que todo está correcto.

La tercera sección consta de destrezas, actividades de aprendizaje y técnicas de evaluación. Estas destrezas con criterio de desempeño (DCD) establecidas por el PUD concuerda con lo establecido en el currículo y cada macro destreza, cuenta con sus DCD. En la parte de las actividades la docente no usa estrategias que ayuden al desarrollo académico de los estudiantes. Al respecto, mencionó que era el PUD del año anterior y el del nuevo año está en elaboración, lo que demuestra que la docente incumple con las normativas de la unidad educativa y que solo recicla PUD de años anteriores. En la elaboración del PUD, las estrategias planteadas por la docente carecen de organización y de una descripción adecuada para entender cómo realiza la clase. Las planificaciones que la docente elabora no cuentan con la revisión por parte de los directivos, ni con la respectiva retroalimentación para mejorar la planificación, por lo que incumple con lo establecido en los indicadores de los estándares de calidad, al no construir sus propias planificaciones curriculares.

3.2. Análisis de los diarios de campo

3.2.1. Diario de campo Unidad Educativa

Las actividades que los directivos realizan en la institución educativa tienen prioridad a las fechas festivas como el aniversario de la institución que duró una semana, afectando a las horas de clase y el avance de las unidades. También tienen bastantes reuniones sobre las que la secretaria

no quiso dar mayores detalles. En consecuencia, los directivos no tienen como prioridad apoyar al trabajo pedagógico de los docentes.

Dentro de la organización logística escolar la unidad educativa se establece de la siguiente manera: inicia sus horas de labor académica desde 7:00 am a 12:10 pm con un receso de 9:40 a 10:10. Las horas clase tienen la duración de 40 minutos que, sin embargo, al finalizar la hora anterior los docentes no respetan los tiempos establecidos para su hora de clase, esto representa la pérdida de algunos minutos de clase. Durante las horas de clase se observa a los estudiantes conversando en los baños o caminando en los patios de la institución, en ocasiones es el inspector quien llama la atención. Otro aspecto importante es que las horas de clase están divididas, por ejemplo: el día martes que son horas de clase de Lengua y Literatura tienen a la tercera y a la sexta hora clase, esto se da en todos los grados del nivel superior.

La asistencia de los representantes a la institución es casi frecuente, en inspección se encuentran a dos o tres representantes tratando asuntos de indisciplina, asistencia u otros problemas de sus representados. También, asisten el inicio de la jornada académica a cuidar la entrada de los estudiantes, observar que los mismos no estén bajo ningún efecto de alguna sustancia psicotrópica, la vigilancia perdura por 20 minutos y posteriormente proceden a retirarse. Por otro lado, algunos representantes no asisten a la institución cuando son llamados por algún problema de sus representados, esto se observó cuando la docente envió esquila a un estudiante y, el representante no asistió a la institución.

La institución, durante la jornada matutina, recibe a estudiantes de los primeros años de bachillerato de la sección vespertina. Estos realizan su campo de acción en las mañanas, llegando a observarse gran cantidad de estudiantes en los patios de la institución. A pesar de esto, el número de estudiantes que encontramos durante los minutos de receso no es superior a la capacidad de la infraestructura de la institución; de ahí que, los estudiantes pueden jugar en los patios e ir al bar sin aglomerarse o tener algún problema. (Anexo 1)

3.2.2. Diario de campo áulico

Mediante la observación participativa hemos considerado el diario de campo como instrumento para recolectar la información referente a las dificultades y fortalezas de la práctica educativa que



ayuden al desarrollo de la propuesta. Durante la jornada matutina, la institución recibe a estudiantes de inicial, educación general básica y bachillerato. Nosotros realizamos las prácticas en Básica Superior, en el 8vo año de EGB. El estado de la infraestructura del aula es deplorable, al existir ventanas quebradas. En algunas partes del techo el estuco cae y es un peligro para los estudiantes, al momento que caiga una plancha de estuco puede lastimar algún estudiante. Los pupitres los encontramos en buen estado y el aseo del aula es encargado de realizar los mismos estudiantes.

En nuestra primera clase en el aula, observamos que el número de estudiantes supera los 40 estudiantes, siendo esto antipedagógico, pero al conocer la realidad nacional del sistema educativo, esto es visto como algo normal. Dentro de las actividades que realizamos fue el acompañamiento a la docente en las diferentes actividades que ella solicita y donde creemos pertinente ayudar a los estudiantes. La docente propone a los estudiantes actividades de reflexión sobre situaciones de la vida cotidiana y problemas de su contexto social, al fomentar así la crítica reflexiva. El clima áulico es agradable, los estudiantes colaboran en las tareas que son asignadas, participan oportunamente cada vez que la docente solicita su opinión, la disciplina que la docente emplea es de respeto y responsabilidad. Las relaciones personales entre estudiantes son de amistad, respeto, tolerancia, comprensión y empatía, no tienen problema alguno en trabajar en parejas o en grupo.

Las clases dentro del salón del octavo año de Educación General Básica paralelo “A” la integran 43 estudiantes, seis niños y 37 niñas. Presentan un ambiente de trabajo ordenado, de tranquilidad, respeto, amistad y empatía entre estudiantes y su docente. La docente, desde el principio manifestó las reglas que deben mantener durante la hora de clase. Las clases de la docente son monótonas en cuando al uso del libro, está siempre presente en cada contenido que imparte, las actividades que realiza con frecuencia son mapas conceptuales, resúmenes, resolver las actividades que están el texto, entre otras. Cabe mencionar que los 40 minutos de clase son cortos o quizás la docente no optimiza el tiempo de manera adecuada.

Durante los 40 minutos de clase no logra avanzar mucho en contenidos, los estudiantes presentan un atraso en la Planificación de Unidad Didáctica de la unidad uno. Esto se da por las múltiples interrupciones que existen en la institución educativa (ferias, horas cívicas, fiestas institucionales, entre otros). Aunque la docente tiene una buena gestión, por lo que ella ha propuesto reglas para el buen manejo del aula, como, por ejemplo: la limpieza del aula (la docente

no da clases si no está limpia y los estudiantes no pueden estar en clases si están masticando chicle). Estas son técnicas de comportamientos establecidas en el plan de convivencia. (anexo 2)

3.3. Análisis de las entrevistas

3.3.1. Entrevista al docente de Lengua y Literatura del subnivel superior

Al preguntarle sobre la existencia de plan de acompañamiento en la Unidad Educativa, la docente mencionó que no cuentan con dicho plan; sin embargo, cumplen con observaciones áulicas, algunos talleres y otras actividades que podrían enmarcarse como acompañamiento pedagógico. Citando a la docente “en la institución no existe un Plan de Acompañamiento Pedagógico como tal; sin embargo, se cumple observaciones áulicas, talleres y otras actividades”.

Al preguntarle sobre estrategias metodológicas, la docente nos manifestó algunas estrategias que ella cree que son efectivas para el aprendizaje tales como: lluvias de ideas, lectura comentada, trabajos cooperativos y aula invertida. Un dato adicional: la docente en la entrevista nos manifestó las estrategias metacognitivas, pero no supo manifestarnos cuales son y cómo contribuyen al desarrollo efectivo de las clases, en conclusión, solo conoce de nombre a las estrategias metodológicas, pero no sabe cómo implementarlas.

En la tercera pregunta, al mencionarle la evaluación de la práctica docente, la docente nos manifestó que la persona encargada de evaluarlos es la vicerrectora y la evaluación está dada a través de observaciones áulicas. Entrevista la docente; la vicerrectora, a través de observaciones áulicas.

En la cuarta pregunta referida a la mejora de la práctica docente, ella menciona que para mejorar la práctica docente debe realizarse una actualización pedagógica y curricular continua, en la cual aborden diferentes actividades de evaluación sistémica que permitan identificar los aprendizajes alcanzados y aplicados en el aula. Citando a la docente; podríamos mejorar la práctica docente a través de una actualización pedagógica.

A la pregunta de cómo beneficia el plan de acompañamiento en su desarrollo profesional, la docente manifestó que tener un plan de acompañamiento pedagógico le permite reconocer sus debilidades y también observar cuáles son sus fortalezas, para que puedan ser mejoradas. En la



sexta pregunta que trata de cómo es la gestión escolar en la UE H.T., la docente prefirió no responder a la pregunta. Al inferir a la respuesta de la docente, el temor o la falta de conocimiento hizo que la docente declinara en esta pregunta. En la última pregunta sobre cómo integran la comunidad educativa y la docente manifestó que, a través de reuniones con los padres de familia, DECE, el festival de la lectura y competencias atlética. (anexo 3)

La entrevista realizada a la docente sirvió como diagnóstico para verificar las falencias ya encontradas a través de la observación participante. Con las preguntas aplicadas, se encontró dificultades que la institución acarrea por la poca gestión de sus directivos y la desorganización de la institución educativa. La docente en la entrevista manifestó todas las dificultades, que se tuvieron como puntos de partida para desarrollar y aplicar la propuesta. Con el objetivo de completar la información recolectada de la docente, también se analiza los puntos centrales de la entrevista con la vicerrectora.

3.3.2. Entrevista a la vicerrectora

La vicerrectora de la Unidad Educativa H.T. aparte de cumplir esta función también desarrolla otras como; Revisión de planificaciones que le permite conocer la organización u orden de las clases de la docente, a su vez analiza los recursos, metodología, actividades, recursos y estrategias de cada docente; Organización de comisiones, la conformación de comisiones está compuesta por docentes de la UE para dinamizar las actividades académicas, culturales, de seguridad, salud, entre otras; Estándares de calidad, la vicerrectora vela por el cumplimiento de los estándares de calidad en todas sus dimensiones pedagógicas y académicas. Además, la docente cumple con 6 horas de clase como lo dispone el Ministerio de Educación del Ecuador.

Las organizaciones de los horarios de clase están diseñadas para que los estudiantes no tengan problema en la hora de receso, es así que de 9:00 a 9:40 salen los niños de la escuela y el colegio de 10:10 hasta las 10:50, diferentes horas para que puedan salir a comer sus alimentos, jugar, divertirse, entre otras actividades.

La vicerrectora, acerca de la Gestión escolar, mencionó dos tipos de gestión: una que es la Gestión administrativa que realiza la rectora de la institución en la cual maneja: infraestructura, planta docente; en general todos lo que sea la necesidad de la institución. La pareja practicante



realizó una entrevista a la rectora acerca del acompañamiento pedagógico y gestión escolar, pero la misma manifestó que de estos aspectos está a cargo la vicerrectora. El otro tipo de gestión es la pedagógica: velar por “el cumplimiento de los estándares pedagógicos, trabajar con DECE, refuerzos académicos de los estudiantes, estudiantes de inclusión, planificaciones, actividades de las comisiones, actividades que envía el distrito o la zona de educación” (Entrevista a la vicerrectora).

La Unidad Educativa H.T. plantea como objetivo principal, al realizar la gestión escolar, el cumplimiento de los estándares de calidad. El Ministerio de Educación, a través de los estándares de calidad, orienta, apoya y monitorea la gestión del sistema educativo para su mejoramiento continuo.

El trabajo de los directivos está realizado por medio del Consejo Ejecutivo con reuniones mensuales. A excepción que presente alguna situación, las reuniones son dos veces al mes, aquí definen las actividades que van a realizar: pedagógicas, académicas, de infraestructura. También, existe la Junta Académica conformada por todos los directivos y los coordinadores de áreas y niveles. La institución ejecuta reuniones con directores o coordinadores de nivel, revisan cómo están los estudiantes trabajando. También, las observaciones áulicas como acompañamiento a la práctica docente que está a cargo del vicerrector y de la Junta Académica. A partir de un cronograma, primero del acompañamiento que es entre pares, luego el coordinador hace las visitas áulicas a los maestros y después el vicerrector. La evaluación la realizan con la matriz que envía el Ministerio de Educación.

Las comunidades de aprendizaje, a través del “Comité de Padres de Familia, colaboran mucho con la institución en la parte económica. Por decisión personal, para cualquier necesidad de la Institución están presentes, en las reuniones.” (Entrevista a la vicerrectora) Por parte del grupo de presidentes de padre de familia existe bastante apoyo, pero, un grupo de padres de familia está mentalizado de que la educación es completamente gratuita y no colaboran en nada. Lo que manifestó la vicerrectora, se enfoca a las actividades extracurriculares (deportivas), y no en las académicas como se menciona en el PEI. La colaboración por parte de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares tiene un aporte significativo en la formación académica de sus hijos.



El año pasado realizó un plan de acompañamiento pedagógico, sin embargo, la vicerrectora considera la necesidad de realizar dos o tres acompañamientos pedagógicos cada año. Del plan realizado, la vicerrectora no recordada las actividades realizadas en la misma, manifestó que se hizo retroalimentación de la observación áulica la realiza con actividades que tienen que mejorar o felicitar la labor docente. (anexo 4)

3.4. Cuadro de doble entrada

	Análisis documental (lista de cotejo)	Diario de campo	Entrevista a directivos y docentes	Rúbrica
Dificultades educativas presentes en la UE	La UE propone asignar roles específicos a cada integrante de la comunidad educativa en el PEI, la autoevaluación institucional da a notar que aún no logra alcanzar un trabajo de cooperación por parte de toda la comunidad de aprendizaje.	La organización de actividades extracurriculares dificultan las clases.	No cuentan con el PCA y el PCI; PUD está en construcción	El tiempo es un factor que no ayudado a desarrollar con normalidad la parte práctica del taller



Deficiencias educativas	Las estrategias planteadas por la docente carecen de organización y de una descripción adecuada para entender cómo va a realizar la clase. Las planificaciones de la docente no son aprobadas o revisadas por parte de los directivos.	Los directivos, no proponen cambios que ayuden a mejorar la práctica educativa	La docente que no cuentan con dicho plan; sin embargo, cumplen con observaciones áulicas, algunos talleres.	Falta dominar los momentos de una planificación. Las metodologías aplicadas por la docente no permiten un aprendizaje activo.
Pertinencia de PAP	Para mejorar la calidad educativa	Colaborar con el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.	Pautas para poder ejecutar un próximo PAP	Trabajar en aspectos que la docente tiene deficiencias.
Necesidad del PAP	Para construir un ambiente escolar más favorable	Fomentar el trabajo autónomo durante las clases.	No ha sido aplicado en años anteriores.	Actualización docente.

Para realizar el análisis de la tabla, tomamos en cuenta algunos aspectos como el análisis de los documentos de la institución; diarios de campos dentro del aula de clase y de la unidad educativa; entrevistas realizadas a la docente y a la vicerrectora y rúbricas que ayudarán en la evaluación de la propuesta. El acompañamiento pedagógico en la Unidad Educativa es evidenciado de pocas maneras; observaciones áulicas, talleres y otras actividades que podrían enmarcarse como acompañamiento pedagógico. En esta dimensión invitamos al docente a reflexionar sobre la importancia de cumplir con un acompañamiento pedagógico pertinente, para fomentar el trabajo autónomo durante las clases.

Como nos menciona Gaitán Alvarado, M. C., Pérez, H., & Marina, L, “el acompañamiento pedagógico, es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido a docentes y directores” (2016, p.13), orientándose al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes y la práctica educativa. Por la falta de una buena gestión escolar, la práctica educativa no puede mejorar dentro de las aulas de clases. Como consecuencia, se da el incumplimiento de los estándares de calidad establecidos. En el capítulo siguiente se da a conocer la propuesta de intervención didáctico-pedagógica que se llevó a cabo para mitigar este problema.



IV. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Al realizar su labor académica los docentes enfrentan una realidad compleja que es el acto de enseñar. A esto le suma una sociedad que muestra una falta desinterés por ser educados. El docente es el encargado de la formación de cada estudiante que ingresa al sistema educativo y, por ende, contribuye a la construcción de una mejor sociedad. Sin embargo, su profesión es la más desvalorizada de las profesiones porque incluso muchos padres de familia no quieren que sus hijos sean docentes. El trabajo realizado por los docentes dentro del salón de clase tiene un sin número de situaciones que suceden día a día en su jornada laboral, siendo necesario el apoyo personalizado por parte de los directivos de cada institución. Por esta razón, se propone el presente Plan de acompañamiento pedagógico a los docentes de octavo año de EGB del área de Lengua y Literatura de la zona urbana de la ciudad de Cuenca. Este se enfoca en dar el apoyo, soporte y capacitación para el desarrollo de la práctica docente desde los directivos de las IE.

Los objetivos de la propuesta son los siguientes:

- Identificar las necesidades pedagógicas y didácticas del desempeño docente.
- Orientar a los docentes para la mejora de su labor académica.
- Fortalecer el desempeño docente, formando líderes de cambio y de innovación, con habilidades para una gestión exitosa de proyectos innovadores.
- Crear en las Unidades Educativas espacios de respeto y reflexión en función de una educación de calidad y calidez.

Lineamientos metodológicos

La metodología incluye:

- ❖ Organización de un clima escolar seguro, confiable y participativo por parte del docente, para cada uno de los estudiantes.
- ❖ Organización áulica en un ambiente de respeto, tolerancia y equidad.

- ❖ Capacidad individual para enseñar; programar situaciones de aprendizaje relevantes; conocer las expectativas de aprendizaje de sus estudiantes.
- ❖ Desarrollar la motivación en los estudiantes, confianza en el grupo y cohesión de este.
- ❖ Realizar actividades de carácter individual y grupal, responsabilidad individual.
- ❖ Desarrollo del pensamiento crítico
- ❖ Desarrollo del sentimiento de relación y respeto entre docente-estudiante y estudiante-estudiante.
- ❖ Estimular el sentido de pertenencia por parte de todos los estudiantes.
- ❖ Conformación de grupos heterogéneos para una mejor interacción entre estudiantes.
- ❖ Organizar los momentos pedagógicos por parte de la docente para administrar correctamente el tiempo de clase.
- ❖ Uso de las TIC por parte de los estudiantes en actividades de la vida cotidiana.
- ❖ Integrantes:
 - ❖ Docentes. Acompañado
 - ❖ Pareja pedagógica: acompañantes pedagógicos

A continuación, el **Plan de sesiones del plan de acompañamiento pedagógico:**

	Sesiones	Contenidos	Objetivos	Actividades	Tarea
1	Las Planificaciones de Unidad Didáctica	Organización del tiempo en el aula Planificación: Anticipación Construcción Consolidación	Aprender a respetar los momentos pedagógicos para administrar correctamente el tiempo de clase.	Distribución de la anticipación, construcción y consolidación.	Cómo construye planificaciones Preparar clases en forma colaborativa.
				Establecer objetivos, metas y tiempos.	Aprendizajes que pueden dar en los momentos pedagógicos Acordar los pasos para realizar una planificación de unidad didáctica. Tiempos prudentes para cada momento pedagógico y papel del docente para la guía y el acompañamiento.
				Dar prioridad a lo más importante.	Colaborar en la resolución de problemas ante situaciones imprevistas en clases.

2	Estrategias educativas	Estrategias metodológicas innovadoras	Utilizar estrategias metodológicas innovadoras para contextualizar su enseñanza a los intereses y necesidades de los estudiantes.	Aprendizaje basado en problema.	Cómo aplicar en diez pasos el aprendizaje basado en la resolución de problemas
				Aula invertida	Aplica en diez pasos la metodología Aula invertida.
				Lesson Study	Todas sus fases.
				Clima escolar: seguro, confiable y participativo, con valores.	Estrategias para un clima escolar dinamizado y la creación de experiencias en el aprendizaje.
				Comunicación con los padres de familia.	Estrategia para fortalecer el clima escolar Estrategias para fortalecer la comunicación
3	Clima áulico	Comunidades de aprendizaje	Aprender a crear comunidades de aprendizaje dentro del salón de clase.	Aprendizaje dialógico.	Comunicación entre directivos-docentes-estudiantes.
				Clima escolar: seguro, confiable y participativo, con valores.	Estrategias para un clima escolar dinamizado y la creación de experiencias en el aprendizaje.

				Comunicación con los padres de familia.	Estrategia para fortalecer el clima escolar Estrategias para fortalecer la comunicación
4	Las TIC	Uso de estrategias	Aprender a usar a las TIC como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo.	Estrategias para la utilización de las TIC en el aula. Uso de Google Drive en el aula	Técnicas de uso de las Tic en el salón de clase.

TALLERES

Taller 1

Las Planificaciones de Unidad Didáctica

Contenido

Organización del tiempo en el aula planificación, anticipación, construcción, consolidación.

Objetivo

Aprender a respetar los momentos pedagógicos para administrar correctamente el tiempo de clase.

Actividad

Organización de los momentos pedagógicos y su instrumentación en la práctica docente.

Tarea 1

Cómo construye planificaciones

Desarrollo

Uno de los factores principales para enseñar efectivamente es realizar una planificación curricular, por lo que la forma que planifiquemos diariamente es un aspecto clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Antes de planificar la clase, tomar en cuenta que las destrezas, conocimientos queremos que los estudiantes desarrollen, en concordancia con lo que establece el currículo.

El modelo de planificación curricular establece tres interrogantes que sirven de apoyo al momento de desarrollar la clase

- ¿Qué objetivos y resultados deseo obtener de este grado?
- ¿Cómo pienso evidenciar lo aprendido de los objetivos y resultados?
- ¿Con qué actividades puede fomentar el aprendizaje y evaluar los resultados?



Universidad Nacional de Educación

UNAE
Actividad práctica

Tarea en parejas: Realice una planificación de clase, con el curso que usted desee.

Tarea 2

Preparar clases en forma colaborativa.

Desarrollo

Para el desarrollo de este taller lo que tendrán que hacer los docentes es lo siguiente:

A. Reunirse con otra pareja pedagógica y compartan las planificaciones (de manera que queden grupos).

B. Escriban en sus libretas personales una reflexión acerca de la siguiente frase:

“La educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores” Paulo Freire

C. Conteste a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo sabremos si los estudiantes alcanzaron los resultados deseados?
2. ¿Qué vale la pena evaluar?
3. ¿Cómo evidenciarán los estudiantes su comprensión?

Nota: al finalizar la tarea los estudiantes harán una reflexión final y un conversatorio de cuáles son los principales problemas que los aquejan al momento de planificar y como ellos creen que les podrían ayudar desde los directivos de la institución.

Actividad

Establecer objetivos, metas y tiempos.

Tarea 1



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Aprendizajes durante los momentos pedagógicos

Desarrollo

Para trabajar en equipo lo que se necesita son personas que trabajen de manera coordinada. Para que esto funcione se necesita los 5c:

- complementariedad
- coordinación
- comunicación
- confianza
- compromiso

Preguntas para la reflexión

- ¿Qué actividades ayudan a los estudiantes a reforzar los conocimientos, destrezas y actitudes?
- ¿Qué contenidos debemos enseñar?
- ¿Cuál es la manera de hacerlo?
- ¿Qué conclusión puede sacar de la frase de Confucio?

“lo que oigo, olvido. Lo que veo, recuerdo y lo que hago, aprendo”

Recuperado de: <https://josechuferreras.files.wordpress.com/2015/03/cono-del-aprendizaje.jpg>.

Tarea 2

Acordar los pasos para realizar una planificación de unidad didáctica.

Desarrollo



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Al planificar, recomienda a los docentes tener en cuenta las tres fases:

Anticipación

En la anticipación se debe explorar los conocimientos y los conceptos previos. También tienen que presentarse los objetivos de una manera amena para que el estudiante entienda que se va a desarrollar. En el desarrollo de la clase, los estudiantes son los encargados de investigar y construir su conocimiento. Esta fase tiene una duración de 10 a 25 minutos, esto depende de la destreza a desarrollar (Ministerio de Educación, 2011).

Construcción del conocimiento

En esta fase los estudiantes tienen que demostrar el conocimiento a través de la práctica. Se revisa los nuevos conocimientos y dudas que surjan. Se establece un diálogo con los estudiantes para el fortalecimiento del pensamiento y se realiza comentarios sobre el material utilizado. El tiempo para esta etapa depende de la destreza que se desarrolla (Ministerio de Educación, 2011).

Consolidación

En la finalización, el docente realiza momentos de reflexión donde el estudiante emite comentarios de lo aprendido y qué significan para él. También en esta etapa interpretan, comprueban y se comparte ideas. El tiempo para desarrollar esta etapa es de aproximadamente 15 minutos (Ministerio de Educación, 2011).

Tarea 3

Tiempos prudentes para cada momento pedagógico y papel del docente para la guía y el acompañamiento.

Desarrollo

Esta actividad es para trabajar la etapa de la anticipación.

Observemos las preguntas y completen con sus conocimientos y expectativas actuales.



ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN	CONSOLIDACIÓN
¿qué conocemos?, ¿qué queremos conocer?, ¿qué aprendimos?	Lectura y resumen en pares	Línea de valores

Observe el cuadro y completa las interrogantes con sus conocimientos previos.

Ejemplo:

¿Qué sabemos?	¿Qué deseamos saber?	¿Qué aprendimos?

Actividad

Dar prioridad a lo más importante en situaciones imprevistas en la clase.

Tarea 1

Colaborar en la resolución de problemas ante situaciones imprevistas en clases.

Desarrollo

Lea el párrafo

“La discusión crítica es un método que sirve para resolver cualquier diferencia de opinión a través de la deliberación, es decir, el intercambio de opiniones divergentes de una manera respetuosa, sin presuponer la propia infalibilidad, o sea aceptar la posibilidad de ser persuadidos por las razones de los demás y aprender de ellas”



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Tarea: las tres fases de una clase

- a. ¿Cuál es la importancia de las etapas de una clase: anticipación, construcción y consolidación de la planificación?
- b. ¿Cuáles serían los beneficios al momento de utilizar de manera correcta las fases de una clase?
- c. ¿Cuál sería las dificultades en las fases de la planificación al momento de implementar una clase? ¿Por qué?

Fuente: Ministerio de Educación. (2011) Pensamiento crítico. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/130250384/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico-pdf>.

Taller 2

Estrategias educativas

Contenido

Estrategias metodológicas innovadoras

Objetivo

Utilizar estrategias metodológicas innovadoras para contextualizar su enseñanza a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Actividad

Aprendizaje basado en problema

Tarea 1

Aplicación de aprendizaje bajado en problemas en diez pasos

Las siguientes actividades son trabajadas usando el material de AulaPlaneta, adecuándolo a los docentes del nivel superior.

Desarrollo:



Cómo aplicar en diez pasos “el aprendizaje basado en la resolución de problemas El aprendizaje basado en la resolución de problemas o Problem-Based Learning (PBL) es una metodología que convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje y les dota de responsabilidad y autonomía para resolver determinados retos” (aulaPlaneta, 2018, párr. 1)

Los 10 pasos para trabajar el ABP son especificados a continuación:

“1. Planificación. Define los objetivos de aprendizaje y las competencias que quieres que los alumnos desarrollen y elige un problema de la vida real que pueda servirte para vehicular el aprendizaje. Puedes encontrar inspiración en las noticias, el entorno cercano o en tus propios alumnos: ¿Qué cosas les interesan? ¿Qué despierta su curiosidad? Una vez seleccionado el problema, decide cuánto tiempo van a tener los alumnos para resolverlo y cómo vas a evaluarlos. Te recomendamos que elabores una rúbrica donde figuren los objetivos cognitivos y competencias y los criterios de evaluación.

2. Organización de los grupos. Divide a tus alumnos en equipos de cinco a ocho personas, y pide a cada grupo que seleccione a dos miembros para desarrollar los roles de moderador y escriba o secretario. El moderador deberá guiar y estructurar la conversación en el grupo, centrar el debate en los aspectos que hay que resolver y hacer que todos los miembros del equipo participen. Por su parte, el escriba o secretario deberá ir anotando todo lo que se vaya diciendo.

3. Presentación del problema y aclaración de términos. Plantea el problema o caso a tus alumnos y dales tiempo para que lo lean y revisen con atención. Anímalos a preguntar y aclarar sus dudas sobre términos o nociones que no entiendan. Después, indícales el tiempo que tendrán para resolverlo y los criterios que vas a utilizar para evaluarlos. Puedes hacerlo a través de la rúbrica que has creado previamente.

4. Definición del problema. Es hora de que los equipos se pongan a trabajar y tú adquieras el rol de tutor o guía. Para empezar, deberán analizar el caso propuesto y dialogar para identificar cuál es el problema o problemas que deben resolver. Deben expresarlo en una sola pregunta o



declaración. Por ejemplo: ¿Por qué es importante el agua para la vida? ¿Cómo se puede prevenir la gripe? ¿Por qué es importante dar a conocer la obra de Cervantes?

5. Lluvia de ideas. Para terminar de estructurar el problema, los grupos deben llevar a cabo una lluvia de ideas donde cada alumno exponga sus conocimientos sobre el caso, las circunstancias que lo rodean, a qué personas o cosas afecta, o qué implicaciones tiene. Es importante que durante el brainstorming no haya debate: hay que anotar y respetar todas las ideas para poder evaluar más tarde qué puede ser útil y qué no.

6. Planteamiento de respuestas e hipótesis. Una vez estructurado el problema, los alumnos deben sacar a colación sus conocimientos previos, adquiridos en clase o por otros medios, relacionar ideas, y plantear posibles respuestas al problema. Cada alumno debe aportar su opinión, y entre todos, deben debatir y evaluar la validez de los conocimientos y las hipótesis. Tu papel como docente es ejercer de guía y cuestionar las propuestas para que los propios alumnos puedan ir descartando hipótesis fallidas y generando respuestas adecuadas.

7. Formulación de los objetivos de aprendizaje. Durante el diálogo en grupo irán aflorando conceptos y dilemas que los alumnos son incapaces de resolver. Es en este momento cuando deben formular los objetivos de aprendizaje. Es decir, lo que no saben, pero necesitan aprender para resolver el problema. También es el momento tanto de definir las estrategias que van a utilizar para alcanzar estos objetivos de aprendizaje durante la siguiente fase como de organizar la investigación. ¿Van a trabajar de manera individual? ¿Por parejas? ¿Qué información buscará cada uno? Escúchalos y mantén tu rol de guía. Si ves que han errado en alguno de los objetivos, intenta reconducirlos para que encaren con éxito la fase siguiente, y anímalos a ser creativos en las estrategias que utilizarán para obtener la información.

8. Investigación. Es el momento de que los alumnos encaren la búsqueda de información para resolver los dilemas que han ido surgiendo, alcanzar los objetivos de aprendizaje fijados y profundizar en las raíces y posibles soluciones del problema. Para obtener los datos y conocimientos que necesitan pueden consultar libros, revistas, diarios y páginas de Internet, pero también entrevistar a expertos, realizar experimentos, hacer estudios de campo, maquetas y



representaciones etc. Cuanto más variadas sean las estrategias que utilicen, más habilidades desarrollarán y más compleja y rica será su visión del problema.

9. Síntesis y presentación. Una vez concluida la investigación, los alumnos deben poner en común la información recopilada, sintetizarla y, habiendo cubierto los objetivos de aprendizaje, desarrollar una respuesta al problema en el formato que consideren más adecuado. Puede ser un informe, una presentación, una maqueta, un invento, un vídeo... El diálogo y la colaboración son cruciales en esta fase. Después, presentarán la solución ante el resto de los compañeros de clase.

10. Evaluación y autoevaluación. Evalúa el trabajo de los alumnos mediante la rúbrica compartida con ellos al principio, y ámalos a autoevaluarse y evaluar a sus compañeros con los mismos criterios. Les ayudará a desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos o errores” (pp. 2-11)

Planificación									
Estrategia metodológica	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos de evaluación.						
<p>Aprendizaje Basado en problemas</p> <p>Problema: Conocer el significado explícito e implícito de un texto.</p> <p>Primera Sesión: Paso 1: Leer sobre el significado implícito e implícito al inferir en un texto. Paso 2: el docente proporciona información al estudiante. A demás, el estudiante debe de buscar información por cuenta propia, si es necesario. Elaborar una lista de lo conocido, desconocido y los recursos necesarios para resolver todas las dudas necesarias. A través de la lluvia de ideas para clasificar en la tabla.</p> <table border="1" data-bbox="142 1684 565 1883"> <thead> <tr> <th>¿Qué se sabe?</th> <th>¿Qué no se sabe?</th> <th>Recursos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	¿Qué se sabe?	¿Qué no se sabe?	Recursos				<p>Texto de Lengua y literatura</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Hojas de papel bon</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Diccionario</p>	<p>ILL.4.4.2. Produce discursos (conversación, diálogo, narración, debate, conversatorio, presentación, entrevista, encuesta, exposición) organizados a partir del uso de las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención y el contexto, los apoya con una variedad de formatos, soportes y recursos (incluyendo los audiovisuales). (I.3., I.4.)</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación</p> <p>Rúbrica</p> <p>Observación del trabajo individual y grupal.</p>
¿Qué se sabe?	¿Qué no se sabe?	Recursos							



<p>Paso 3: Analizar el problema</p> <p>Realizar una lectura compartida entre compañeros, para obtener una visión general, y responder a preguntas como:</p> <p>¿Qué me pide el problema?</p> <p>¿Cuáles son las palabras clave del problema?</p> <p>¿Cuál es la información importante?</p> <p>¿Qué información es irrelevante?</p> <p>Paso 4: planteamiento de hipótesis y posibles soluciones. Entre todos plantear soluciones, definiciones, ejemplos, características y evalúan la misma. El papel del docente debe ser el de guía.</p> <p>Paso 5: Los estudiantes deben identificar la diferencia entre lo implícito y lo explícito en un texto y como diferenciar las mismas.</p> <p>Paso 6: Sintetizar y presentar la información obtenida como resultado al problema planteado.</p> <p>Paso7: Se evaluará el trabajo conforme la pertinencia de la presentación y se realizar una autoevaluación por parte de los estudiantes.</p>			
--	--	--	--

Actividad

Aula invertida

Tarea 2

Aplica en diez pasos la metodología flipped classroom

“1. Programación. Elige el tema que vas a tratar y define los objetivos de aprendizaje y las competencias que deben desarrollar tus estudiantes. Te recomendamos que busques una idea, un video, un recurso...que te ayude a despertar la curiosidad de tus estudiantes desde el principio y los motive a aprender. Procura planificar bien las sesiones, y piensa qué tareas llevarán a cabo los estudiantes antes, durante y después de las clases.

2. Preparación de materiales. Prepara los materiales que servirán a los estudiantes para familiarizarse con los principales conceptos del tema. Puedes elaborar tus propios contenidos, como un video o una presentación, o seleccionar distintos materiales y recursos para que los



estudiantes revisen los principales conocimientos del tema desde casa. Además, elabora un test para comprobar si han visualizado, leído y comprendido los materiales.

3. Visualización y lectura de materiales en casa. Envía a tus estudiantes los materiales didácticos que has seleccionado y elaborado, y encárgales que preparen el tema en casa. Pídeles que completen el cuestionario de control y que anoten y compartan contigo todas sus dudas

4. Diseño de las sesiones de clase. Planifica las sesiones y prepara los materiales en función de las dudas de los estudiantes. Desarrolla y selecciona actividades individuales y grupales de distintos niveles para atender la diversidad de la clase; y actividades colaborativas que exijan a los estudiantes un aprendizaje activo.

5. Resolución de dudas. Dedicar los primeros minutos de clase a repasar el cuestionario enviado a los estudiantes y despejar sus dudas. Utiliza distintos materiales para favorecer la comprensión de los conceptos y fomenta la participación en el aula.

6. Actividades de consolidación. Consolida los conceptos adquiridos mediante la realización de actividades. Puedes destinar a cada estudiante o grupos de estudiantes distintos ejercicios en función de sus necesidades.

7. Trabajo colaborativo. Dedicar una o varias sesiones al trabajo colaborativo, y reta a tus estudiantes a resolver un problema, elaborar un proyecto, aprender a través de la experimentación, participar en un debate o realizar una investigación.

8. Aprendizaje fuera del aula. Anima a tus estudiantes a trabajar en equipo más allá de las paredes del aula a través de entornos colaborativos. Tú puedes orientarles y supervisar su organización y evolución.

9. Revisión y repaso. Revisa el trabajo realizado por los estudiantes y compártelo con toda la clase. Anímalos a explicar lo que han aprendido y cuál ha sido su experiencia. Después, dedica unos minutos a resolver las dudas que puedan quedar.

10. Evaluación y autoevaluación. Evalúa el trabajo de los estudiantes mediante una rúbrica donde figuren los objetivos cognitivos y competenciales definidos al principio. Puedes compartirla



Universidad Nacional de Educación

UNAE

con ellos y animarlos a que autoevalúen, y evalúen a sus compañeros. Les ayudará a desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos o errores”. (aulaPlaneta, 2019, pág. 1)

Material de apoyo:

<https://www.youtube.com/watch?v=WIAxoZSzOrc>

Artículo “Aprendizaje Basado en Problemas Técnicas Didácticas”:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjwi7DJkYDjAhUGuVvKkHY-sCkYQFjABegQIDBAE&url=http%3A%2F%2Fwww.itesca.edu.mx%2Fdocumentos%2Fdesarrollo_academico%2FMetodo_de_Aprendizaje_Basado_en_Problemas.pdf&usg=AOvVaw288DS4Wt5KBBX8K8QG3lLu

Ejercicio: planifiquen su próxima clase con la metodología del aula invertida.

Tarea 3

Metodología Lesson Study: “Las Lesson Study ¿Qué son?”

Link: <http://www.ces.gob.ec/doc/8tavoTaller/metodologa%20lesson%20study.pdf>

Leer el artículo: La Lesson Study ¿Qué son?

Link:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjY8ZG3k4DjAhVnuVvKkHZYWCY0QFjAAegQIABAC&url=http%3A%2F%2Fwww.ces.gob.ec%2Fdoc%2F8tavoTaller%2Fmetodologa%2520lesson%2520study.pdf&usg=AOvVaw0j8XC_yZZTjiH_5PeRCg9d

Los 10 pasos para aplicar la Lesson Study en el aula, tomados de AulaPlaneta

Ejemplificar cada etapa de la Lesson Study para una mejor comprensión.

“1. Programación. Elige el tema que vas a tratar y define los objetivos de aprendizaje y las competencias que deben desarrollar tus alumnos. Te recomendamos que busques una idea, un



video, un recurso...que te ayude a despertar la curiosidad de tus estudiantes desde el principio y los motive a aprender. Procura planificar bien las sesiones, y piensa qué tareas llevarán a cabo los alumnos antes, durante y después de las clases.

2. Preparación de materiales. Prepara los materiales que servirán a los alumnos para familiarizarse con los principales conceptos del tema. Puedes elaborar tus propios contenidos, como una video lección o una presentación, o seleccionar distintos materiales y recursos para que los estudiantes revisen los principales conocimientos del tema desde casa. Además, elabora un test para comprobar si han visualizado, leído y comprendido los materiales.

3. Visualización y lectura de materiales en casa. Envía a tus alumnos los materiales didácticos que has seleccionado y elaborado, y encárgales que se preparen el tema en casa. Pídeles que completen el cuestionario de control y que anoten y compartan contigo todas sus dudas

4. Diseño de las sesiones de clase. Planifica las sesiones y prepara los materiales en función de las dudas de los alumnos. Desarrolla y selecciona actividades individuales y grupales de distintos niveles para atender la diversidad de la clase; y actividades colaborativas que exijan a los alumnos un aprendizaje activo.

5. Resolución de dudas. Dedicar los primeros minutos de clase a repasar el cuestionario enviado a los alumnos y despejar sus dudas. Utiliza distintos materiales para favorecer la comprensión de los conceptos y fomenta la participación en el aula.

6. Actividades de consolidación. Consolida los conceptos adquiridos mediante la realización de actividades. Puedes destinar a cada alumno o grupos de alumnos distintos ejercicios en función de sus necesidades.

7. Trabajo colaborativo. Dedicar una o varias sesiones al trabajo colaborativo, y reta a tus alumnos a resolver un problema, elaborar un proyecto, aprender a través de la experimentación, participar en un debate o realizar una investigación.

8. Aprendizaje fuera del aula. Anima a tus alumnos a trabajar en equipo más allá de las paredes del aula a través de entornos colaborativos. Tú puedes orientarles y supervisar su organización y evolución.



9. Revisión y repaso. Revisa el trabajo realizado por los alumnos y compártelo con toda la clase. Anímalos a explicar lo que han aprendido y cuál ha sido su experiencia. Después, dedica unos minutos a resolver las dudas que puedan quedar.

10. Evaluación y autoevaluación. Evalúa el trabajo de los alumnos mediante una rúbrica donde figuren los objetivos cognitivos y competenciales definidos al principio. Puedes compartirla con ellos y animarlos a que se autoevalúen, y evalúen a sus compañeros. Les ayudará a desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos o errores.” (aulaPlaneta, 2019, pág. 1)

Taller 3

Clima áulico

Contenido

Comunidades de aprendizaje

Objetivo

Aprender a crear comunidades de aprendizaje dentro del salón de clase

Comunicación entre directivos-docentes-estudiantes.

Actividad

Aprendizaje dialógico.

Tarea 1

Comunicación entre directivos-docentes-estudiantes.

Desarrollo

El concepto del aprendizaje dialógico es aprender de las personas a través de interacciones. No debe existir un gran número de interacciones para que se dé el aprendizaje dialógico, sino que debe ser diverso. Basado en un dialogo de relación de igualdad y no de dominio, en donde todos tenemos que aportar, reconociendo así el aprendizaje dialógico



Principios del Aprendizaje Dialógico

A continuación, ejemplos aclaratorios sobre cada uno de los principios del aprendizaje dialógico:

1. Diálogo igualitario: debe existir una conversación para la toma de decisiones y que todas las personas pueden aportar con sus conocimientos (Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. 2008).
2. Inteligencia cultural: los conocimientos previos desde sus culturas pueden aportar para el trabajo en conjunto. (Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. 2008).
3. Transformación: se refiere a la modificación de nuestra realidad a partir del contenido leído o estudiado. Es decir, cómo lo trabajado contribuye a resignificar mi mundo (Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. 2008).
4. Dimensión instrumental: el conocimiento que adquiere el estudiante sirve para seguir aprendiendo e investigando (Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. 2008).
5. Creación de sentido: promover un conocimiento servible, que sirva para la vida, que tenga sentido y significación, con un conocimiento claro y preciso (Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. 2008).
6. Solidaridad: las personas deben tener la voluntad de ayudar, en todas las situaciones posibles (Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. 2008).
7. Igualdad de diferencias: la diversidad es una riqueza, es decir: cuanto más diverso sea el grupo, más diversas sean las personas que intervienen en el aula, más productivo, fructífero e interesante será la actividad. Es lo que se llama priorizar la comunitariedad sobre la individualidad (Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. 2008).



Universidad Nacional de Educación

UNAE

El aprendizaje dialógico es la interacción que aumentan el aprendizaje, favorece el desarrollo del sentido personal y social, guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores.

Fuente: <https://utopiadream.info/ca/actuaciones-de-exito/grupos-interactivos/>

Actividad

Clima escolar: seguro, confiable y participativo, con valores.

Tarea

Estrategias para un clima escolar dinamizado y la creación de experiencias en el aprendizaje.

Desarrollo

Al comenzar una clase el momento debe ser agradable, no solo para los estudiantes, sino también para los docentes. Al inicio del año escolar los docentes también inician con energías, motivados para enseñar. Pero llevar una clase es complicado, la labor del docente va más allá de enseñar contenidos. Los docentes son los encargados de crear experiencias para generar un conocimiento enriquecedor en sus estudiantes. Y para ello, un buen clima de clase es fundamental, pero ¿cómo podemos propiciar ese clima de clase?

El clima áulico

El aula es un escenario de crecimiento y de aprendizaje, donde el contexto cumple varios procesos interdisciplinarios. Para determinar el aprendizaje “el clima del aula, debe ser positivo para potenciará los aprendizajes y por el contrario un clima negativo será un obstáculo para los mismos” (Cuadernos Rubio, 2018). Al imaginar el aula como un esquema con múltiples elementos, y sus procesos internos e interacciones ejercen una mutua influencia.

La importancia de un clima positivo



Al favorecer el clima positivo, esta potencia el aprendizaje, a través de interacciones colaborativas, roles y una convivencia pacífica y solidaria, para resolver las situaciones problemáticas a través del dialogo.

Bases de un clima de aula positivo

- Tolerancia y respeto.
- Emociones positivas.
- El conocimiento mutuo de todos los miembros del grupo.

Actividad para desarrollar un clima escolar

Materiales

- Tarjetas de animales
- Hojas
- Esferos

Ideas para crear un buen clima

Para crear un clima escolar lo que necesita en establecer, consolidar dinámicas que aporten en el desarrollo del clima áulico. En el comienzo del año lectivo el grupo se conoce y crea un ambiente de compañerismo y es, en ese momento donde se puede procurar un conocimiento mutuo y un ambiente cómodo.

Estrategias para fomentar el clima áulico

1.- Te presento a () presentamos a nuestro compañero.

Dinámica para que los estudiantes se conozcan mejor, la cual consiste “en colocar a los niños y niñas en parejas, cada uno tiene una serie de preguntas que tiene que hacer a su compañero, a modo de entrevista y anotar las respuestas” (Cuadernos Rubio, 2018, párr. 2). Para finalizar la actividad



cada uno presentara a su compañero y de esta manera el grupo conocer un poco más y se creara un ambiente más amigable.

2.- ¿Qué me gustaría aprender? Esta dinámica sirve para despertar el interés por la asignatura. Aquí los estudiantes deben escribir en una hoja lo que les gustaría aprender, que se espera de la clase y como le gustaría aprender. Al final se realiza un debate para consolidar las respuestas y llegar a un acuerdo para que las clases sean más dinámicas. (Cuadernos Rubio, 2018).

Tarea 2

Estrategia para fortalecer el clima escolar

Desarrollo

La estrategia que plantea para fortalecer el clima escolar es la siguiente:

La cual presentan dos preguntas, en la cual, el docente debe reflexionar y argumentar las preguntas

- ¿Cómo mejorar el clima motivacional en el aula de clases?
- ¿Cómo hacerlo?

Respecto a las prácticas evaluativas, las estrategias que deberían implementar en el aula serían: “centrarse sobre el progreso y mejora individual, reconocer el esfuerzo de los estudiantes y transmitir la visión de que los errores son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje” (Raquel Gutiérrez. 2013).

Propuesta de desarrollo motivacional

Actividades antes de las clases

Realizar un diagnóstico previo para conocer las expectativas y las necesidades de los estudiantes. Solamente se parte de las condiciones que generan estrategias motivadoras en el aula. Por ejemplo, la prueba de inteligencia múltiples (anexo 18)

Para la planificación debemos tener en cuenta algunos aspectos:



1. Los contenidos de enseñanza y los objetivos correspondientes, los que servirán de apoyo para el desarrollo de la clase.
2. Los conocimientos previos de los estudiantes
3. Los enfoques metodológicos que se tomarán en cuenta para desarrollar la clase.
4. Lo aplicado en una clase

Crear un clima afectivo, estimulante y de respeto durante el proceso de instrucción en el aula, dirigirse a los estudiantes por su nombre, aproximación individualizada y personal, uso del humor (permite una mayor distensión), reconocimiento de los fallos, etc. Otra manera de estimular al aprendizaje consiste en romper con la monotonía del discurso creando continuamente desequilibrios cognitivos: preguntando, al generar interrogantes, etc. Otra forma de estimular el interés de los estudiantes es relacionar el contenido con sus experiencias, con lo que conoce y le es familiar. El estimulante envolver a los estudiantes en una amplia variedad de actividades en donde fomente la participación, el trabajo cooperativo y utilice material didáctico diverso y atractivo (Raquel Gutiérrez, 2013).

2.- Actuaciones a realizar después de la clase.

Al finalizar la clase debemos evitar las emociones negativas, como la ansiedad, estrés, que se pueden generar en una prueba o test. Al contrario, resulta mucho mejor por la pedagogía que implica la “evaluación de criterios” que se acentúan en los logros de los estudiantes, evitando la comparación de los alumnos, permitiendo valorar el esfuerzo realizado: “Con la finalización de la clase, es de suma importancia las autoevaluaciones en la que los docente y estudiantes, desarrolle del proceso, de expresar emociones y sentimientos durante el desarrollo de la clase” (Raquel Gutiérrez, 2013). Así generan nuevas interrogantes conocidos como desequilibrios emocionales.

Fuente: <https://www.theflippedclassroom.es/>

Actividad

Comunicación con los padres de familia.



Estrategias para fortalecer la comunicación

Desarrollo

La relación entre docentes y familias del estudiante es muy importante para conseguir mayor bienestar de los niños en su proceso académico, como para apoyar un buen desempeño académico. Existen evidencias de que los estudiantes mejoran el rendimiento cuando la comunicación entre sus padres y los docentes es fluida y existe respeto mutuo.

Karl. A (2017) plantea algunas estrategias que pueden ayudar en las relaciones:

Docente

- Prepara la reunión con anotaciones.
- Ten en cuenta las intervenciones de la otra parte, y registra por escrito los aspectos más importantes.
- Explica cómo pueden mejorar los problemas de los estudiantes, aporta soluciones.
- Sé capaz de llegar a acuerdos.

Padres

- Pregunta a tu hijo acerca de los temas que le preocupan.
- Disponte a ser comprensivo con la otra persona.
- Prepárate para una comunicación asertiva (que note olviden tus derechos).



Taller 4

Las TIC

Contenido

Uso de las Tic en el aula (Google Drive)

Integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer el trabajo colaborativo.

Objetivo

Aprender a usar a las TIC como instrumento facilitador para el desarrollo de las actividades dentro del salón de clase.

Actividad

Google Drive

Tarea 1

Estrategias para la utilización de las TIC en el aula.

Las tecnologías de la información y la comunicación son interesantes por naturaleza, para poder trabajar en el aula esta tiene dos aspectos: adaptar la clase a las necesidades del estudiante, a través de su medio. Aprovechar la sala de audiovisuales y los laboratorios de computación desde el colegio y desde su casa un correcto uso del internet. Juan (2016) indica: “Que sepan gestionar técnicamente el uso de una herramienta concreta y a la vez trabajar conjuntamente contenidos, habilidades sociales, comunicación y expresión, interpretación de datos y tantas otras cosas; y la gran variedad de utilidades de las que hoy es posible disponer de forma directa, más o menos gratuita.” (párr. 1)

Para usar las TIC en clase existen una gran variedad de estrategias:



Universidad Nacional de Educación

UNAE

“El acceso a internet en una Institución Educativa es de gran beneficio, porque a través de esta los docentes pueden acceder a diferentes herramientas y adecuarlas al nivel y la destreza que pretenden desarrollar para alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados.” (párr. 3)

Estrategias para el Uso de las TICS en el aula de Clases

Las principales estrategias recomendadas para el uso de las TIC son las siguientes:

La búsqueda de la Información, el estudiante puede buscar información en internet y obtener acceso a mucha más información.

Análisis de la información, los estudiantes necesitan aprender a discernir la información y obtener información de fuentes fiables.

Guiar a los estudiantes con información, es importante que las indicaciones del docente sean puntuales para no confundir a los estudiantes.

Realizar un debate en una herramienta online, el uso de las redes sociales para un uso académico por parte de los estudiantes es una manera de darle un enfoque distinto a esa herramienta.

Dirigir una investigación conjunta, El trabajo en el laboratorio realizado con una búsqueda conjunta entre todos, fomenta el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes.

Hacer una producción, La disponibilidad de herramientas y aplicaciones en el internet es una opción distinta, para que los estudiantes presenten sus trabajos finales y deberes.

Los docentes pueden trabajar con una o más herramientas digitales aplicadas a distintos periodos de clase.

Tarea 2

Uso de Google Drive en el aula

Objetivo: usar las diferentes características de la herramienta online google drive y usarlo para fomentar el trabajo colaborativo.



La aplicación de esta estrategia resulto de fácil para un acompañante por los conocimientos adquiridos en cursos y durante su formación académica. A continuación, el contenido el contenido conceptual según Moll (2014):

Uso de google drive en el aula de clase

La herramienta en line Google Drive presta los servicios de poder almacenar información en sus servidores. Desarrollada por Google, este reemplazo al que en un principio se conoció como Google Docs, mejorando las prestaciones de servicios. En la actualidad es usada como alternativa a Dropbox o cualquier otra herramienta que permite almacenar la información en línea.

El uso de Google Drive es libre (no tiene consto alguno) para cualquier usuario que quiera acceder a sus servicios. El único requisito necesario es tener cuenta de correo electrónico de Google. Cada usuario dispone de 15 Gigabytes para almacenar información de manera gratuita. Adicionalmente, posee la ventaja de poder ser usado en cualquier dispositivo: PC, laptop, tableta o celular inteligente. Google drive está disponible en cualquier sistema operativo y navegadores.

Google Drive tiene continuas actualizaciones, en la que solventa problemas de los usuarios e innova su plataforma. Entre algunas de las herramientas que disponemos en la actualidad son:

- Crear y modificar carpetas.
- Crear y editar documentos de Word, Excel, Power point, etc.
- Compartir imágenes y comentarios
- Compatibilidad con “Office” y “Libreoffice”
- Crear datos de fórmulas para encuestas
- Realizar organizadores gráficos.

Los beneficios que el docente dispone dentro del salón de clase al usar Google Drive son múltiples y van acorde a la imaginación y dominio de las herramientas, entre algunas que podemos



Universidad Nacional de Educación

UNAE

mencionar son: trabajo colaborativo, aplicar evaluaciones, diseñar cuestionarios, acceso al diccionario, conversaciones o debates en línea y la sustitución de la USB por la nube.

Cómo crear una clase con Google Classroom para comunicarte y enviar tareas a tus alumnos

La creación y diseño de un aula de clase en Google Classroom es sencillo. Esta herramienta dispone de una guía de usuario en la que describe a detalle cada una de las opciones que tiene y como usar la misma.

Al crear una clase tenemos la opción de agregar a otros docentes como administradores o editores de la misma. También podemos agregar a los estudiantes que serán parte de nuestra aula virtual. Sea el docente o los estudiantes pueden ser agregados desde Google Calender, gracias a la sincronización que dispone con Google Drive.

Classroom permite la creación de cuestionarios, enviar mensajes, asignar tareas con una fecha límite, agregar materiales (link, documentos, presentaciones, etc...) a las tareas asignadas

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA

A continuación, después de la aplicación de los talleres establecidos en el plan, es necesario realizar el análisis respectivo de las actividades aplicadas a la docente del nivel superior. La estructura del análisis es la siguiente: evaluación diagnóstica, actividades teóricas, aplicación de una clase práctica, evaluación de la clase práctica, retroalimentación de la clase y evaluación del taller. La estructura tuvo seguimiento en cada uno de los talleres aplicados, dispuestos en el cronograma, para cumplir con el tiempo establecido. Al momento de aplicar los talleres fue utilizada la metodología constructivista, a través de esta, la docente edificaba su propia aprendizaje y formación, convirtiéndose así en la protagonista principal del trabajo de las actividades.

Taller uno: la planificación curricular

Evaluación diagnóstica previo al inicio de la aplicación del taller

Se aplicó la lista de cotejo en escala del 1 al 4, siendo 1 “en desarrollo” y 4 “excelente”, para conocer los conocimientos de la docente en cuanto a metodologías educativas innovadoras. Antes



de comenzar el taller de la planificación curricular, le realizamos una evaluación a través de un cuestionario (anexo 5), para conocer qué temas domina y en qué temas tiene dificultades. La docente tiene conocimientos de los momentos pedagógicos, para realizar una clase (bueno), por lo que conoce a breves rasgos la anticipación, construcción y consolidación (bueno). Respeta y distribuye los momentos pedagógicos, pero haciéndolo de una manera inconsciente, dándose más por la experiencia que la docente tienen dentro del aula de clases, por lo que presenta dificultades con la concepción y comprensión en la parte teórica y a su vez, dificulta la práctica docente, al obtener estos resultados procedimos con la aplicación del taller sobre la planificación curricular. (anexo 5)

Actividades desarrolladas en el taller

El taller comenzó el día lunes 06 de mayo de 2019, con una introducción a la planificación curricular y la revisión del currículo. Este día del taller comenzó con un cuestionario para saber los conocimientos previos de la docente acompañada, después revisamos el currículo para relacionarnos con las destrezas, indicadores y también las partes que comprenden una planificación.

El martes 07 de mayo, realizamos una exposición de los momentos pedagógicos, en el cual explica la distribución de la anticipación, construcción y consolidación. También explicó cómo podría preparar una clase en forma colaborativa.

El miércoles 8 de mayo, comenzó con la elaboración de la planificación para la clase práctica. La planificación que realizó la docente fue del tema de las variedades lingüísticas, para la demostración de la clase práctica la docente; en la anticipación buscó recortes de imágenes que demuestran diálogos diversos; para la construcción buscó videos de variedades lingüísticas, después realizó una explicación del ¿Por qué existen las variedades lingüísticas?; y en la consolidación hizo que los estudiantes formaran diálogos donde evidenciaron los tipos de variedades lingüísticas.

Posteriormente el jueves 9, la docente desarrolló la clase práctica, logró desarrollar la anticipación y parte de la construcción de lo planteado en la planificación, en esta parte de la clase práctica la docente demuestra un dominio de los contenidos y de los tiempos en una planificación.



El viernes 10 de mayo, la docente realizó la parte final de la clase práctica, término la construcción y la consolidación, de igual manera realizamos la retroalimentación.

Evaluación de la clase práctica

En la clase práctica la docente aplicó los tres momentos pedagógicos, guardando relación entre sí, para un dominio del contenido y el cumplimiento de los objetivos que establecieron en la planificación. Los momentos pedagógicos los encontramos acorde al contenido que trabajó la docente en la clase práctica. Al momento que la docente realizaba la clase, el salón mantuvo una escucha activa durante toda la clase, pero no participaron de manera individual o grupal. Los tiempos establecidos por la docente fueron adecuados para cada momento pedagógico, en la clase también observamos que la docente tiene vocación para enseñar y que al momento de aplicar la clase, demuestra mucho interés de su parte, por tal motivo, es más fácil la aplicación de los talleres. (anexo 6)

Evaluación del taller de la planificación por parte de la docente (Lista de cotejo)

Los talleres que propusimos también son evaluados por la docente para ver si logramos el objetivo que nos establecimos. Por otra parte, la docente lo calificó como excelente, la pertinencia del taller y las actividades desarrolladas también quedó muy satisfecha por la ayuda y la guía que le ofrecimos en el taller de la planificación. El enfoque teórico práctico que le impartimos a la docente lo calificó como excelente, por lo tanto, el taller estuvo bien direccionado, y logró alcanzar los objetivos que nos establecimos en la propuesta, al demostrar la veracidad y la importancia del acompañamiento pedagógico. (anexo 7)

Retroalimentación

Al preguntarle a la docente si le gustó el taller, ella nos respondió que sí, que está muy a gusto porque piensa que es una oportunidad siempre para fijar lo que uno ya sabe o aprender un poco más. La docente podrá poner en práctica lo aprendido o reforzar sus conocimientos previos, y trabajar con los tiempos en la anticipación, construcción y consolidación. Por supuesto, es un proceso que debe ir desarrollado a lo largo de la práctica, obviamente, el tiempo fue la mayor limitante para realizar el taller, y un espacio adecuado para desarrollar el taller. Pero, en la clase



práctica los estudiantes estuvieron más interactivos y participativos, al notar que pueden tener un espacio para comunicarse con libertad. (anexo 8)

Reflexión crítica

El desarrollo del taller cumplió con lo esperado en la docente, esto se puede evidenciar en la calificación al taller. La docente a través de la teoría impartida aprendió a respetar los momentos pedagógicos, los cuales se dividen en; la anticipación, construcción y consolidación. Demostrando el dominio para administrar correctamente el tiempo de clase y mejorando la práctica docente. Al demostrar que se cumplió con el objetivo establecido para la aplicación del taller. Se mejoró y fortaleció los conocimientos de la docente en cuanto a la planificación curricular, y a su vez la práctica docente que servirá como pilar para que los aprendizajes de los estudiantes tengan sentido y significación.

Taller dos: Metodologías Innovadoras

Evaluación diagnóstica previo al inicio de la aplicación del taller

Como en el taller anterior antes de empezar este fue necesario la aplicación de la evaluación diagnóstica. Con la lista de cotejo en escala del 1 al 4, siendo 1 en desarrollo y 4 excelente, para conocer los conocimientos de la docente en cuanto a metodologías educativas innovadoras. Los resultados obtenidos son los siguientes: la docente aún está en la fase de desarrollo para el dominio de metodologías activas de aprendizaje, en cuanto a las necesidades educativas de los estudiantes la docente considera desde su perspectiva personal que la metodología que ella aplica es buena. Sobre el uso de TICS en el aula de clase la docente manifiesta: "He recibido cursos de Tics, pero no he contado con los recursos tecnológicos necesarios". Otro aspecto a tener en cuenta fue el aprendizaje activo por parte de los estudiantes, ellos son parte activa de su formación académica en una escala entre el 40% y 50%. EL último criterio es el trabajo individual y grupal por su parte la docente manifestó que sus estrategias son muy buenas para el trabajo individual y grupal. (anexo 9)

En la evaluación diagnóstica se observaron inconvenientes en cuanto al aprendizaje de las metodologías, después de aplicar los diferentes criterios considerados en la misma.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Adicionalmente, la docente presenta dudas e interés en cuanto a las metodologías que van a ser desarrolladas en este taller, manifestó que ha recibido cursos sobre metodologías educativas, pero nunca las aplicó en el salón de clase por falta de apoyo de los directivos, compañeros del área u otra y recursos por parte de la institución educativa.

Actividades del taller

El taller comenzó el lunes 13 de mayo con las siguientes actividades:

Presentación al taller de metodologías pedagógicas innovadoras: Aprendizaje Basado en Problemas, Aula invertida y Lesson Study. Para la enseñanza de estas metodologías fue utilizado el método constructivista en cada una de las actividades.

Observación de videos sobre el ABP. El video tenía una duración de 3 minutos con 19 segundos. El contenido del video es concreto para una asimilación completa, sin embargo, durante la observación del mismo surgieron inquietudes por parte de la docente como ¿Los pasos del ABP deben cumplirse al pie de la letra?, ¿Puedo aplicar el ABP en cualquier grado? Estas fueron tratadas por el acompañante hasta dejar claro el contenido. El video está encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=2fpEUvqenqY>

Lectura al artículo “Aprendizaje Basado en Problemas Técnicas Didácticas”. El artículo presenta el siguiente contenido: Definición de ABP, qué es el ABP, trabajando con la técnica didáctica de ABP, Pasos para el trabajo con ABP, rol del estudiante, rol del profesor, evaluación, recursos y ventajas de la técnica ABP. A pesar de todos los temas mencionados el artículo es corto y presenta la información de manera sencilla, para una fácil comprensión. La lectura la realizó la docente en su casa, fue una tarea asignada.

14/05. Para trabajar el taller sobre Aprendizaje Basado en Problema fueron analizados cada uno de los pasos.

15/05. En una hoja de trabajo diseñada para desarrollar el ABP la docente realizó el diseño de la clase sobre “La crónica”, cada uno de los pasos fue elaborado por parte del acompañante y del acompañado.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Se trabajó con los tres primeros pasos del ABP: 1: planificación, 2: Organización de grupos y 3: presentación del problema y aclaración de términos. Posteriormente fueron revisados cada uno de los pasos desarrollados.

16/05. Desarrollo de los siguientes pasos; 4, Definición del problema; 5, Lluvia de ideas; 6, Planteamiento de respuestas e hipótesis; y 7: Formulación de los objetivos de aprendizaje.

17/05. Finalización del taller sobre ABP: 8, Investigación, 9. Síntesis y presentación; y 10, Evaluación y autoevaluación.

Tarea en casa para la docente: Planificación de un ABP con un tema libre, la revisión de un video “Trabajar la flipped classroom | Recurso aulaPlaneta” link: <https://www.youtube.com/watch?v=WIAxoZSzOrc> y la lectura de un artículo sobre aula invertida “El modelo flipped classroom”. Estas dos últimas actividades son para que la docente conozca un poco sobre la estrategia Aula invertida.

20/05. Revisión del ABP realizado por la docente para realizar la oportuna retroalimentación por parte del acompañante.

Revisión de los documentos sobre el Aula Invertida.

Introducción al taller del Aula invertida.

En una hoja de trabajo diseñada para desarrollar la estrategia el Aula invertida, el acompañante y la docente iniciaron con el diseño de clases sobre “Los signos de puntuación”.

Al inicio de las actividades del Aula Invertida se usó los recursos dispuesta para que la docente visualice y realice una lectura en casa, para en la siguiente clase poder dar solución a las dudas sobre la misma y diseñar una clase con la respectiva anticipación, construcción y actividades de consolidación. (anexo 11)

21/05. Planificación de las tareas finales sobre el aula invertida: trabajo colaborativo, aprendizaje fuera del aula, revisión y repaso y evaluación.

Aplicación práctica de la clase diseñada sobre la crónica con el ABP.



La docente aplicó la clase planificada con total normalidad. Los estudiantes no tuvieron problema en el comienzo de la actividad. Sin embargo, en el paso de investigación 15 estudiantes de los 43 no realizaron la respectiva investigación, esto afectó en el desarrollo del mismo por lo que el trabajo de investigar fue otra vez asignado para la siguiente clase.

23/05. Desarrollo práctico del ABP

Los estudiantes fueron quienes estuvieron a cargo durante el desarrollo arte de la clase, la docente ejerció su papel de mediador durante la lluvia de ideas y demás actividades. Al momento que la docente desenvuelve el papel de mediador del aprendizaje, fomenta a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, construir su propio de aprendizaje y la oportunidad de seguir aprendiendo de manera autónoma. Todo esto es conseguido gracias a la aplicación de la estrategia ABP a través de la crónica. (anexo 10)

24/05. Evaluación del ABP.

La rúbrica de evaluación estuvo compuesta de cinco criterios y cinco criterios de logro, para evaluar la clase desarrollada por la docente. Ver anexo 12. La aplicación de la metodología ABP obtuvo buenos resultados, considerando que es una primera aplicación de la misma, además la docente manifestó que la aplicará en los niveles de bachillerato. (anexo 11)

Planificación del taller con la estrategia Lesson Study

La planificación de la Lesson Study fue realizada por los dos acompañantes y la docente del área de lengua y literatura. Esta estuvo organizada por los tres momentos pedagógicos (Anticipación, construcción y consolidación). La clase quedó preparada para que la docente la aplique el día siguiente a los estudiantes. En la aplicación de la clase práctica la clase fue organizada de la siguiente manera; con la anticipación, buscamos recortes de imágenes que demuestran diálogos diversos; para la construcción, también videos que demuestran las diferentes variedades lingüísticas después realizaron una explicación del ¿Por qué existen las variedades lingüísticas?; y en la consolidación hizo que los estudiantes formarán diálogos en donde sea evidente los tipos de variedades lingüísticas.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Aplicación práctica de la lesson study

El jueves 9 de junio, la docente desarrolló la clase práctica, en donde la docente logró desarrollar la anticipación y parte de la construcción de lo planteado en la planificación, en esta parte de la clase práctica la docente demuestra un dominio de los contenidos y de los tiempos en una planificación.

El viernes 10 de mayo, la docente realizó la parte final de la clase práctica, en término la construcción y la consolidación, de igual manera la retroalimentación.

Retroalimentación de la Lesson Study

A partir de la aplicación de la rúbrica fue evidente el trabajo realizado durante la planificación de la Lesson Study. Las falencias fueron pocas y fueron tratadas con la docente. (anexo 12)

Evaluación del taller de metodologías innovadoras por parte de la docente (Lista de cotejo)

La evaluación realizada por la docente sobre las metodologías innovadoras obtuvo resultados sobresalientes en cuanto a la pertinencia del taller, actividades desarrolladas, ayuda y guía del acompañante, los materiales y recursos utilizados, el enfoque teórico-práctico y metodología utilizada. La docente manifestó lo siguiente: “El taller es pertinente porque las nuevas estrategias promueven el modelo pedagógico constructivista que se pretende implementar en la institución.”

Las actividades resultaron interesantes especialmente la del ABP, que continuará aplicando en mis clases.

“Muy buena la interacción. El acompañante preparó sus guías de trabajo, investigó el tema y se interesó en mis opiniones. El material adecuado: vídeos, copias.”

Recomendación: tomar en cuenta el tiempo real de la sesión de clase: en muchas ocasiones es muy limitado con imprevistos que alteran la planificación.” Docente acompañada

Las recomendaciones realizadas por la docente fueron consideradas en la aplicación del siguiente taller, también la aplicación de material variado para su aplicación. Finalmente, fue cumplido lo previsto para el taller de metodologías innovadoras. (anexo 13)



La aplicación de una encuesta compuesta por cinco preguntas para obtener la retroalimentación del taller por parte de la docente, aspectos buenos, malos y cosas por mejorar en los mismos para la aplicación del siguiente. La docente manifestó agrado emocional con los talleres y por los acompañantes por la empatía que establecida entre los acompañantes y la docente acompañada. El taller generó interés por la temática abordada en el mismo, y le resultados útiles para sus clases. La metodología aplicada en el salón de clase el ABP resultó útil para la docente, porque lo pudo aplicar en otro de los cursos que ella imparte clases (Tercero ciencias) adaptando la metodología al nivel de los estudiantes. Además, la docente realizó una reflexión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre el sistema educativo es conductista, la falta de dedicación a planificar. Sin embargo, afirma que con las nuevas metodologías es posible tener un cambio educativo logrando así la consecución de los objetivos de la clase, por otra parte, recalca que estas metodologías lograron hacer que los estudiantes trabajen de manera cooperativa.

Los aspectos negativos encontrados por parte de la docente son que de las tres metodologías enseñadas solo dos fueron aplicadas en la práctica, manifiesta que hubiera querido aplicar la metodología del “Aula invertida”. Ante esta situación fue aplicada la estrategia sobre el aula invertida después de la retroalimentación realizada. (anexo 14)

Reflexión crítica

Las metodologías enseñadas a la docente lograron el objetivo propuesto para este taller. Los resultados fueron evidenciados durante la aplicación de la rúbrica sobre la clase práctica de la docente. La utilización de diferentes materiales (videos, artículos y hojas de trabajo) permitió a la docente asimilar el contenido teórico y poder aplicarlo en la clase de octavo año y también en el segundo de bachillerato.

Una vez aplicadas las nuevas metodologías en la práctica profesional, se obtuvo un cambio positivo en los estudiantes, antes tenían un papel pasivo y durante la clase práctica fue activo y participativo. La docente aplico todo lo diseñado durante las actividades, también solvento los inconvenientes presentados por los estudiantes para realizar la investigación y preparación del tema.



Evaluación diagnóstica previo al inicio de la aplicación del taller

La aplicación de la lista de cotejo en escala del 1 al 4, siendo 1 en desarrollo y 4 excelente, para conocer los conocimientos de la docente en el tema del clima áulico. Antes de comenzar el taller, le realizamos unas preguntas a través de un cuestionario, para conocer qué temas domina y en qué temas no domina. Un criterio fue si conocía o tenía conocimientos sobre el clima áulico (en desarrollo), al igual que si tenía conocimientos sobre lo que es aprendizaje dialógico y sus principios (en desarrollo), lo que nos lleva al último criterio, donde la docente no tiene conocimientos de estrategias para un buen clima escolar. Al analizar estos criterios pudimos denotar, que el diseño de nuestro taller encaja de muy buena manera para que la docente obtenga los conocimientos necesarios para mejorar el clima en sus aulas de clases. (anexo 15)

Actividades que desarrollaron en el taller

El taller comenzó el día martes 28 de mayo, donde realizamos unas preguntas de diagnóstico, para saber los conocimientos previos de la docente. Después con una introducción de saberes del clima áulico y con lo planificado en la primera tarea, la cual es sobre el aprendizaje dialógico y la comunicación de la comunidad educativa.

El día miércoles 29 de mayo, impartimos los siete principios del aprendizaje dialógico y los grupos interactivos (organización y realización). En este día impartimos la parte teórica, para poder realizar la planificación de la clase práctica.

El día jueves 30 de mayo, en este día comenzamos con la elaboración de la planificación, estuvo estructurada de la siguiente manera; formación de grupos interactivos, para esto, utilizará un test de las inteligencias múltiples. También la observación de imágenes de estereotipos, elaboración de un collage, presentación de un video y la lectura del texto página 232, 233, 234, 235, para concluir la clase práctica, la realización de una reflexión crítica.

El día martes 4 de junio, comenzó con la clase práctica, en donde la docente realizó un test de inteligencias múltiples, para después revisar el test y hacer los grupos establecidas por las inteligencias con más puntuación.



El día miércoles 5 de junio, después de explicarle a la docente como revisar los test de inteligencia múltiples, procedimos a dividir los grupos, de manera que, la división fue en grupos de 5 personas en cada grupo. Al terminar de formar los grupos, comenzó la explicación de las actividades de la clase y que materiales deben traer.

El día 6 de junio la docente comenzó la clase con la revisión de imágenes en las que demuestran las diferentes formas de estereotipos que pueden dar en la sociedad. estableciéndose un diálogo con los estudiantes y para finalizar llegar a una reflexión.

El día 10 de junio, formaron los grupos y la presentación un video, de los diferentes tipos de estereotipos que existen en la sociedad. Después de mostrar el video, la realización de un conversatorio y la elaboración de una exposición de los estereotipos. Para la siguiente clase, tenían que tenerla terminada.

El día martes 11 de junio, comenzaron con las exposiciones por parte de los estudiantes, después de cada exposición realizamos una reflexión del tema explicado. Al aportar y fundamentar las diferentes opiniones, fomentas una interacción entre los diferentes grupos.

El día 12 de junio, finalizamos con las exposiciones que faltaron y la realización de un diálogo entre todos para llegar a una reflexión de los estereotipos y qué daños causan en la sociedad en la que vivimos, a sí mismo concluyendo con el taller del clima áulico. (anexo 16)

Evaluación de la clase práctica

La docente al momento de desarrollar la clase práctica, en la construcción de un clima escolar (excelente), por lo que al ingresar al aula la docente llegó con un tema, para romper el hielo con sus estudiantes. Por otra parte, en la organización de aula, estableció que tomará un test de inteligencias múltiples, para evidenciar la agrupación de los estudiantes a través de grupos interactivos. Al aplicar lo acordado en la planificación y reforzándolo con lo teórico, existiendo una verdadera relación con los contenidos y lo planificado. Los estudiantes aprovecharon la clase, manteniendo una escucha activa, al participar de forma grupal e individual, a través de comentarios que surgieron después de las exposiciones y que llegaron a reflexionar sobre los estereotipos, obteniendo como resultado un favorable clima áulico. (anexo 17)



Evaluación del taller del clima áulico por parte de la docente (Lista de cotejo)

La docente evaluó el taller aplicado de clima áulico, (muy buena). Las actividades que desarrollaron en el taller la calificaron como bueno, pero esto, fue por las múltiples interrupciones presentadas al momento de aplicar el taller. La participación de los acompañantes siendo el guía de la docente lo calificó como muy bueno. El material y los recursos utilizados para la aplicación del taller fueron los adecuadas, por lo que, a la docente le interesa aplicar el test de inteligencias múltiples (muy bueno). Porque los estudiantes parten de las experiencias y saberes previos, y enfocándose en lo práctico-teórico (muy bueno). La metodología utilizada en el taller fue la constructivista en donde la docente construye su propio conocimiento a través de la práctica (muy bueno). (anexo 18)

Retroalimentación

Al realizar la retroalimentación, la docente nos explicó que estuvo muy a gusto con el taller y que es de mucha ayuda para mejorar el aprendizaje. Al aplicar lo aprendido en el taller como el test de inteligencias múltiples, le ayudó a la docente a definir los grupos interactivos. La docente nos mencionó que el clima escolar debería darse en toda la unidad educativa, para mejorar la comunicación entre directivos, docentes y estudiantes. La docente evidenció un clima escolar positivo en un 80%, por lo que el grupo diversificó sus habilidades, para llegar a una reflexión, a través de los comentarios de los estudiantes y demostrar que pueden formar su criterio. (anexo 19)

Reflexión crítica

Al desarrollar el taller del clima áulico, se tenía las recomendaciones de los talleres ya aplicados con anterioridad. En la aplicación de este taller se mejoró en las actividades, y se distribuyó el tiempo con mejor adecuación. La docente demostró interés por este tema, las estrategias enseñadas lograron cumplir con el objetivo propuesto. Los resultados se evidenciaron al momento de aplicar la parte teórica en la clase práctica, al demostrar la construcción de comunidades de aprendizaje en el aula de clases y creando un clima áulico amigable, con un diálogo asertivo entre el docente y el



estudiante. Donde la docente tuvo un cambio tanto conceptual como práctico para la construcción de comunidades de aprendizaje a través de estrategias para fortalecer el clima áulico.

Taller cuatro: Las TIC

Evaluación diagnóstica previo al inicio de la aplicación del taller

Los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, oscilan entre 1 y 2 en cuanto al dominio de herramientas online, fomento del trabajo colaborativo, dominio de herramientas online por parte de los estudiantes, aprendizaje activo por medio de formación académico y el manejo de recursos tecnológicos en el aula. Por otra parte, la docente nos compartió la siguiente: “La utilización de TICS desde hace varios años, ha sido un proceso de menos a más, dada la necesidad actual; sin embargo, no domino las herramientas tecnológicas. He realizado varios cursos de TICS, no obstante, en he podido poner en práctica: solo parcialmente en el caso de tercero de bachillerato. No siempre es posible contar con recursos tecnológicos; en la institución carecemos de internet.” A partir de esto la propuesta de trabajar el taller sobre las TICS de un modo práctico con las herramientas que brinda GOOGLE DRIVE, esta permitirá a la docente usar herramientas online para un aprendizaje colaborativo por parte de los estudiantes. (anexo 20)

Actividades desarrolladas en el taller

El taller sobre las TICS inicio el día miércoles cinco de junio. Durante la presentación del taller de las TICS: Estrategias para la utilización de las TICs en el aula, por medio de un conversatorio sobre la importancia de las TICS dentro del salón de clase y el uso de Google Drive en el aula. Por ser los estudiantes los llamados “nativos digitales” es necesario trabajar con ellos el uso de recursos tecnológicos que la UE cuenta y, sin embargo, no son aprovechados por falta de organización o actividades para realizar en los mismos. Este conversatorio género interés en la docente porque ella ya ha recibido cursos sobre las TIC, pero no los ha logrado aplicar en el salón de clase.

Siguiendo con los talleres el día jueves el equipo de trabajo realizó una lectura de un documento sobre “Taller de TICS en educación” el tema central fue los medios de comunicación como recursos educativos, estos recursos no han sido utilizados por la docente la cual propuso emplearlos



Universidad Nacional de Educación

UNAE

en las siguientes clases que imparta. Los diferentes medios de comunicación permiten potenciar las estrategias aplicadas por la docente, mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje.

El día viernes el trabajo realizado con la docente fue más práctico al trabajar el uso del correo electrónico para compartir información entre docente-estudiante y viceversa. Durante esta clase los estudiantes conocieron sobre los beneficios y la ayuda que brinda el correo en la actualidad y como ellos lo puedes utilizar para su formación. Las tareas enviadas a los estudiantes fue la de crear un correo para acceder a un documento subido en google drive, aquí pusieron una reflexión sobre la crónica.

El día lunes trabajamos en la parte teórica sobre el uso de Google Drive en el aula. El objetivo fue: usar las diferentes características de la herramienta online google drive y usarlo para fomentar el trabajo colaborativo. El primer punto a tratar fue el de qué es google drive los cambios que ha tenido, explicando algunas de sus múltiples utilidades que el docente puede aprovechar para usar dentro del salón de clase y poder trabajar con los estudiantes con tareas extraescolares.

Por la falta de conexión a internet los talleres estuvieron apoyados en videos que permitieran observar el trabajo que permite realizar Google drive.

¿Cómo usar Google Drive en el aula?

Se compartió con la docente los principios básicos de que actividades puede realizar para trabajar en un ambiente colaborativo estas serán abordadas más adelante.

¿Qué puedes crear con Google Drive?

La sincronización automática de Google Drive es una de las principales características que le agrado a la docente. De esta manera podrá tener acceso a su información desde cualquier ordenador con conexión a internet. Adicionalmente, la docente conoció las prestaciones que ofrece Google Drive las cuales fueron, crear carpetas, crear documentos y poder editarlos de manera individual o en grupo, diseñar presentaciones simultáneamente con otros usuarios, modificar hojas de cálculo, elaborar formularios que pueden ser aplicados como encuestas y dibujar mapas mentales u organizadores gráficos.



Continuando con el taller y con los beneficios de trabajar con Google Drive para los estudiantes los cuales son: Trabajar de manera cooperativa, realizar autoevaluaciones, plantillas para desarrollar tareas, comentar tareas de los compañeros, acceso al diccionario, acceso al traductor, elaboración de trabajos en grupo y la posibilidad de chatear entre estudiantes.

Finalmente, algunas de las aplicaciones que podría usar la docente en su clase podrían ser: PicMonkey, PDF Mergy, .pdf y DriveConverter. (anexo 21)

Evaluación de la clase práctica

La evaluación fue realizada al igual que los talleres anteriores a través de una rúbrica. Los resultados obtenidos en la misma son excelentes porque la docente dominó el contenido aprendido y establecimos principios para continuar aprendiendo el uso de las TICS en el aula de clase. Además, su uso dio como resultado que las clases sean más interactivas y amenas para los estudiantes logrando así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, los resultados en cuanto a contenido teórico están presentes en la aplicación satisfactoria de la clase. (anexo 22)

Evaluación del taller por parte de la docente (Lista de cotejo)

Los resultados obtenidos son buenos en cuanto a la lista de cotejo aplicada a la docente, por la razón que “siempre habrá como mejorar algo”, la docente supo manifestar lo siguiente: Las TICS son herramientas muy necesarias; no basta conocerlas, sino que es requerimiento actual utilizarlos desde causas básicas para que los estudiantes desarrollen esta destreza. Por ejemplo, GOOGLE CLASSROOM puede acercar positivamente a los alumnos para que reconozcan el valor de la tecnología; de tal forma que en cursos de bachillerato sea una práctica cotidiana, igual en el caso del docente. (anexo 23)

Retroalimentación

Los resultados obtenidos de este taller fueron satisfactorios, en cada actividad propuesta para la docente fue de su total agrado. Las diferentes maneras de presentar el contenido teórico hicieron que este sea asimilado por la docente (artículos y videos), además todas las actividades fueron teórico-práctico mejorando la comprensión de los mismos. El acceso a internet por una red WIFI fue una limitante en los primeros días, esto fue solucionado utilizando datos de una red de telefonía



celular. Finalmente, el uso de la herramienta Google Docs por parte de los estudiantes permitió el que el trabajo sea colaborativo ya no solo desde el salón de clase, sino desde sus hogares. (anexo 24)

Reflexión crítica

La docente uso las herramientas en línea que propuso en este taller logrando de esta manera cumplir con el objetivo. El uso de las TICS dentro del salón de clase capturo la atención de los estudiantes, de este modo la docente realizo lo planificado. Además, las TICS convirtieron al contenido teórico en contenido interactivo, los estudiantes tenían acceso desde sus hogares a la información de la docente y de sus compañeros.

Después de haber aplicado tres talleres el taller de TICS aun siendo el último y tras haber trabajado en las situaciones que podrían presentarse y evitar posibles problemas adversos. Este taller dio muy buenos resultados para la docente tanto a nivel personal como educativo, con el mismo la docente acento sus primeros pasos para poder trabajar con las TICS de manera más productiva no solo en el octavo año sino con todos los cursos que imparte.

Horas trabajadas durante el taller

EL número de horas trabajadas por los acompañantes, detallados a continuación. (anexo 25)

Talleres	Número de horas
La planificación curricular	10
Metodologías innovadoras	15
Clima áulico	15
Las Tics	15
Total, de horas	55



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Reflexión final de los talleres

En la aplicación de los talleres la docente manifestó un interés y un agrado emocional por mejorar y aprender nuevos temas. La docente al finalizar cada uno de los talleres demostró haber reforzado sus conocimientos previos y de aprender temáticas nuevas que fortalecerán su práctica educativa diaria. Se formó como líder educativo pedagógico, con una comunicación asertiva, aplicando nuevas estrategias didácticas. Generó interés por las temáticas abordadas, aplicándolas en otros cursos que la docente también imparte clases y demostrando lo importante del acompañamiento pedagógico. Y como su implementación de esta propuesta estimulo el aprendizaje constructivista de la docente, en donde la docente desarrollo un compromiso con mejorar en la práctica y desarrollar nuevas capacidades y habilidades.

Visto desde otra perspectiva académica, el taller cumplió con los objetivos de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. La aplicación de este taller tuvo un impacto formativo en los estudiantes y en su modo de aprender, porque la docente ahora es guía, mediador y acompañante de su aprendizaje. Adicionalmente, La docente no solo obtuvo buenos resultados durante sus planificaciones, sus metodologías, el clima áulico y las TICS, también aprendió a enseñar con un enfoque auto formativo que permita a los estudiantes ser investigadores y, de esta manera poder construir su propio conocimiento. Finalmente, los resultados obtenidos son gracias al trabajo mancomunado de la docente y la pareja acompañante, antes, durante y después de la aplicación, obteniendo, así como resultado una progresión en espiral que enriqueció cada vez más con la aplicación de cada taller.



UNAE **CONCLUSIONES**

La aplicación de las diferentes técnicas permitió la detección de las principales dificultades educativas de la docente y de los directivos mediante los instrumentos de recolección de datos propuestos en esta investigación, logrando contextualizar el problema. Las dificultades encontradas no afectan de manera aisladas a la docente investigada, sino que forman parte de prácticas que han establecido a través del tiempo como una cultura educativa. A veces los docentes las consideran como dificultades inherentes a la profesión, por lo cual, al realizar el estudio de campo, construimos la propuesta que creemos correcta para fortalecer la práctica docente.

Al indagar referentes teóricos se logró fundamentar la propuesta planteada, la cual sirvió para el diseño del Plan de Acompañamiento Pedagógico propuesto como estrategia para fortalecer la práctica del docente, enfocada en el aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta algunos aspectos como: evaluar el desempeño de la práctica docente, orientar la mejora de la práctica docente e identificar las carencias del desempeño docente. De esta manera se fortalece el desempeño docente, formando líderes de cambio y de innovación, con habilidades para una gestión exitosa de proyectos y, sobre todo, creando espacios de respeto, reflexión, con una educación de calidad y calidez.

La implementación del plan de acompañamiento pedagógico a la docente del subnivel superior fue parte del plan de esta investigación. La docente también lo percibió de manera positiva, cambiaron su perspectiva acerca del plan de acompañamiento pedagógico. Hasta ahora tenían la impresión de que es un mecanismo de control por parte de las autoridades de la institución educativa. Después de la implementación, ven el plan como una opción de desarrollarse profesionalmente, en compañía de otros docentes.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la rúbrica en cada uno de los cuatro talleres, tienen una calificación de ocho y nueve sobre 10. Por lo tanto, se considera que se logró lo propuesto en el plan de acompañamiento pedagógico, tanto por parte de la docente de innovar su práctica pedagógica y contribuir en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico es una realidad y una necesidad dentro del ámbito educativo como lo demostramos en esta investigación. Para mejorar la calidad de la educación es necesario la implementación de tutorías entre pares o grupos de trabajo. Con una organización planificación



Universidad Nacional de Educación

UNAE

y buena voluntad de los docentes se puede incidir significativamente en la transformación de la escuela ecuatoriana. En la formación de líderes educativos, que mejoren la práctica educativa, a través del acompañamiento pedagógico, como estrategia.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. y Messina, C. (2009). *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa* (Tesis de maestría). Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile
- Amador, J. (2003). *Proceso Administrativo*, disponible en: http://www.elprisma.com/apuntes/administracion_de_empresas/procesoadministrativo/ (Consulta: 8 de Abril del 2010)
- Badillo, J. M. R., y Arroyo, J. C. (2015). La importancia de la gestión y el liderazgo escolar en las instituciones de Educación Media Superior Tecnológica (CETIS y CBTIS) del estado de Tlaxcala. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE*, 6(11), 359-380.
- Brown, P. C. (1989): *Involving Parents in the Education of their Children* [Digests]. Disponible en: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html.
- Burgos, D., y Corbalan, G. (2006). Modelado y uso de escenarios de aprendizaje en entornos b-learning desde la práctica educativa.
- Castillo, J. L. A. (2004). Escuela, familia y comunidad educativa. En *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 131-154). Biblioteca Nueva. Madrid.
- Chacón, M. (2014). *Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad*. *Omnia*, 20 (2), 150-161. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73735396006>.
- Constitución del Ecuador. (2008). *República Ecuatoriana*. Montecristo, Ecuador. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- DeWalt, K. & DeWalt, B. (2002). *Participant observation: a guide for fieldworkers*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

- Duarte D. (2003), Ambiente de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos* [en línea] : [Fecha de consulta: 23 de junio de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>> ISSN 0716-050X
- Ejecutiva, F. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Segundo Suplemento del Registro Oficial, (417).
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata.
- Fuentes-Sordo, O. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. VARONA, (61), 1-12.
- Gaitán Alvarado, M. C., Pérez, H., & Marina, L. (2016). *Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docente de la Escuela Pública "Pablo Antonio Cuadra" del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Garbanzo-Vargas, G. M. (2016). *Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación*. *Revista Educación*, 40(1), 67-87.
- García F, Juárez S y Salgado L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Rev. Cubana Edu. Superior* vol.37 no.2 La Habana. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016.
- García-Pérez, Á., y Mendía, R. (2015). Acompañamiento educativo: el rol del educador en aprendizaje y servicio solidario. *Profesorado. Revista de Currículum Y Formación de Profesorado*, 19(1), p 1.
- Latorre, A. (2003). *Investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- López, N., y Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*.



- Martínez, H., y González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, XXXV (3), 521-541. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>
- Martínez, J. (2013). Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. recuperado de http://ri.iberomex.mx/bitstream/handle/iberomex/1389/MLS_Doc_T_01.pdf?sequence=1.
- Martínez, R y Rodríguez, E. (2010). Manual de la metodología de investigación científica. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cielam/manual_de_metodologia_de_investigaciones._1.pdf
- Mellano, M (16 de noviembre de 2018). Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. *Centro de desarrollo de liderazgo educativo*. Recuperado de: <http://cedle.cl/columna/acompamamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>
- Ministerio de Educación (2017). *Estándares de Calidad Educativa*. Estándares de aprendizaje. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>
- Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Educarchile*. recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/propertyvalue-40149.html>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012) *Apoyo y seguimiento en el aula de los docentes*. Siprofe. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/siprofe/>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador-MinEduc. (2017). *Estándares de Calidad Educativa*. Estándares del desempeño docente. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>.



Ministerio de Educación del Ecuador-MinEduc. (2018). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A*. Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT). Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/MINEDUC-2018-00073-A-Crear-e-insitucionalizar-el-Programa-de-Acompanamiento-Pedagogico.pdf>.

Murillo Torrecilla, F. (2006). Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (4e), p 10.

López-Paredes, M. A. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 201-215.

Ortíz, R. y Soza, G. (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma. Nicaragua.

Pacheco A. (2016) *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA. Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467>.

Sovero, F. (2012). *Supervisión acompañamiento y monitoreo*. San Marcos. Lima Pág, 217.



REFERENCIAS DE LA PROPUESTA

- AulaPlaneta. (2018) Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en diez pasos. Recuperado de: <http://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos/>
- aulaPlaneta. (2018) Cómo aplicar en diez pasos el aprendizaje basado en la resolución de problemas. Recuperado de: <http://www.aulaplaneta.com/2015/11/05/recursos-tic/como-aplicar-en-diez-pasos-el-aprendizaje-basado-en-la-resolucion-de-problemas/>.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información. Barcelona: Hipatia Editorial.
- Cuadernos Rubio. (2018). Ideas para crear un buen clima en clase. Recuperado de: https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrCwDPLIXRc2FMAZ5wPxQt.;_ylu=X3oDMTByOHZyb21tBGNvbG8DYmYxBHBvcwMxBHZ0aWQDBHNIYwNzcg--/RV=2/RE=1551173196/RO=10/RU=https%3a%2f%2fcuadernos.rubio.net%2fprensa%2fpost%2f5-ideas-para-crear-un-buen-clima-en-clase/RK=2/RS=DI8xiqFZ25lubKFp5RNU8gCnZRI-.
- Juan, J. (2016) 30 formas de introducir tecnología en el aula. Recuperado de: <http://entreparesis.org/30-modos-introducir-tecnologia-aula/>
- Gutiérrez. R. (2013). Motivación y aprendizaje; la equidad motivacional como medida de atención a la diversidad. Recuperado de: <http://aprendoenverde.blogspot.com/2013/02/preguntas-del-tema-2-archivo-la-equidad.html>.
- Perez, L. (2017). Estrategias para Implementar las Tic en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la Gestión pedagógica. Recuperado de: <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>
- Karl. A. (2017). Nos gusta el cole. Estrategias para mejorar la relación entre padres y docentes. Recuperado de: <https://www.aventura-amazonia.com/nos-gusta-el-cole/estrategias-mejorar-relacion-familias-colegio/>.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Ministerio de Educación. (2011) Pensamiento crítico. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/130250384/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico-pdf>.

Moll, S. (2014) ¿Para qué sirve Google Drive en el aula?. Recuperado de:
<https://justificaturespuesta.com/para-que-sirve-google-drive-en-el-aula/>

Xataka. (2017) Cómo crear una clase con Google Classroom para comunicarte y mandar tareas a tus alumnos. Recuperado de: <https://www.xatakandroid.com/tutoriales/como-crear-una-clase-con-google-classroom-para-comunicarte-y-mandar-tareas-a-tus-alumnos>



Anexo 1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: DIARIO DE CAMPO SEMANA 2

NOMBRE Y APELLIDO:		Yancy Jaramila	CARRERA:	ES PLL	CICLO:	6	PARALELO:	1	SEMANA:	1
NOMBRE Y APELLIDO:		Jakson Quanca	NIVEL:	Superior	PARALELO:	Iva	DOCENTE:	Lorena Ramirez		
1 ASPECTOS GENERALES										
1.1	Describe cuáles son las particularidades del modelo de gestión que se desarrolla en la institución.	La gestión escolar de la Unidad Educativa Heríndia Toral se maneja de la siguiente manera; la directora pasa en su oficina la mayoría del tiempo, no efectúa recorridos por la institución, una de las autoridades que se lo observa todos los días es al Inspector, él pasa haciendo recorridos por las distintas aulas. En esta institución la puntualidad al momento de entrar a clases es muy exigente no permiten la entrada a estudiantes que lleguen atrasados. También se observa que existe mucha disciplina en el patio de la escuela y en el bar, hay orden al momento que los estudiantes compran sus alimentos.								
1.2	Describe cuáles son las particularidades del modelo de gestión que se desarrolla en el aula.	En el aula de clases, en la asignatura de lengua y literatura se observa que la docente si tiene un buen manejo de la gestión, por lo que la docente a puesto reglas para el buen manejo del aula, como, por ejemplo: la limpieza del aula, la docente no da clases si no está limpia y que no pueden estar en clases si están masticando chicle. La docente también maneja la disciplina de una manera muy afectiva.								
2 NUCLEO PROBLEMICO										
2.1	Mencione cómo se llevan a cabo los mecanismos de participación comunitaria evidenciados en la institución	Socialización de cursos de capacitación propuestos por el Mineduc, generar cursos al interno de la institución y fortalecer la iniciativa para que el docente se prepare de manera autónoma, resultados, alcanzados y su incidencia en el mejoramiento pedagógico institucional.								
2.2	Mencione cómo se llevan a cabo los mecanismos de participación comunitaria evidenciados en el aula.	Contar con el personal docente suficiente para apoyar y fortalecer el desarrollo de la gestión institucional y el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los requerimientos del currículo oficial, por nivel y subnivel educativo. Construir el instructivo para para coordinar el ausentismo docente, ingreso y salida de estudiantes y el uso de espacios físicos para actividades extracurriculares y extraescolares.								
2.3	Mencione cómo se llevan a cabo las comunidades de aprendizaje evidenciados en la institución.	La disponibilidad y uso adecuado de la tecnología en el aula y en la gestión educativa es fundamental para alcanzar una educación de calidad, para ello se debe implementar un Sistema Integral de Tecnologías para uso de la comunidad educativa, que facilite la gestión educativa mediante la generación en línea de registros académicos, el incremento de competencias profesionales en los docentes y el fomento del uso de la tecnología en el aprendizaje.								
2.4	Mencione cómo se llevan a cabo las comunidades de aprendizaje evidenciados en el aula.	Pues todavía no se a podido evidenciar, pero hay eventos en donde participan la familia en la institución y uno de ellos es en navidad. Tienen también centro de cómputos en donde la comunidad educativa								
3 EJE INTEGRADOR										
3.1	¿Cuál es el principal modelo de gestión evidenciado en la institución?	Lo que se a observado es una buena gestión administrativa, por lo que se planteado en el PEI. También hay una buena gestión de aprendizaje, esto se observa en la didáctica que se enseña dentro del área de lengua y literatura.								
3.2	Describe la manera en que se desarrolla el modelo de gestión institucional desde su perspectiva	Desde la disciplina y orden que existe desde el momento de ingresar al aula, en los docentes se observa la responsabilidad para enseñar a sus estudiantes.								
3.3	¿Cuál es el principal modelo de gestión evidenciado en el aula?	El modelo que se observa en el aula de Gestión de aprendizaje, por los aspectos didácticos relacionados con los aspectos académicos por lo que el docente enseña y el estudiante aprende.								
3.4	Describe la manera en que se desarrolla el modelo de gestión en el aula desde su perspectiva	La docente lo primero que hace es que los estudiantes se levanten y saluden. Después hace que se santiguen. Luego que el aula este limpia y que los estudiantes no tengan chicles en la boca. Para comenzar la clase la docente les indica lo que va a realizar y los motiva a través de reflexiones. La clase, aunque no es muy dinámica, es muy buena la forma de enseñar de la docente.								
4 REFLEXION FINAL										
4.1	Identifique los desafíos que ha experimentado durante la práctica en relación con el análisis del PCI, PCA y PUD – 150 PALABRAS	Uno de los principales desafíos ha sido adaptarse a la unidad educativa, el contexto en el que nos encontramos es muy diferente a otros establecimientos. Con el personal administrativo tenemos una buena relación y no tenemos inconvenientes. Cuando la docente quiere utilizar el centro de cómputo, la docente encargada del centro no se encuentra y la docente pierde la hora para enseñarles a través de los libros de lengua y literatura. En esta semana se empezó la unidad 2 de lengua y literatura y no se ha tenido inconvenientes hasta el momento, las clases que realizamos han estado muy amenas y tenemos el apoyo de la docente en cualquier actividad q realizemos en el aula.								

Descripción: Diario de la Unidad Educativa

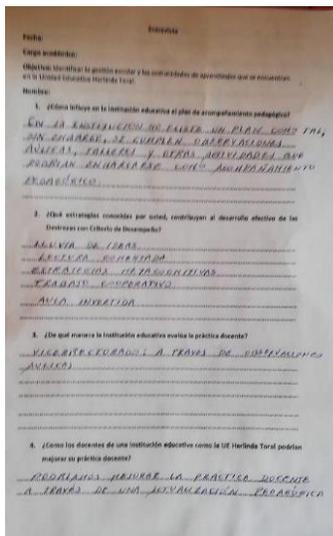


Anexo 2

NOMBRE Y APELLIDO	YURY ZAVALE	CARRERA	ES PLL	CICLO	8	PAQUILLO	1	SEMANA	1
NOMBRE Y APELLIDO:	JANAIN CUARES	INTEL	superior	PAQUILLO	8vo	SOCCONE			LORNA ESTRELA
1 ASPECTOS GENERALES									
1.1	Describe cuáles son las particularidades del modelo de gestión que se desarrolla en la institución.	La gestión escolar de la Unidad Educativa Melinda Toral se maneja de la siguiente manera; la directora pasa en su oficina la mayoría del tiempo, no efectúa recorridos por la institución, una de las autoridades que se lo observa todos los días es el inspector, él pasa haciendo recorridos por las distintas aulas. En esta institución la particularidad al momento de entrar a clases es muy exigente no permiten la entrada a estudiantes que lleguen atrasados. También se observa que existe mucha disciplina en el patio de la escuela y en el bar, hay orden al momento que los estudiantes compran sus alimentos.							
1.2	Describe cuáles son las particularidades del modelo de gestión que se desarrolla en el aula.	En el aula de clases, en la asignatura de lengua y literatura se observa que la docente se tiene un buen manejo de la gestión, por lo que la docente a puesto reglas para el buen manejo del aula, como, por ejemplo: la limpieza del aula, la docente no da clases si no está limpia y que no pueden estar en clases si están masticando chicle. La docente también maneja la disciplina de una manera muy efectiva.							
2 NUCLEO PROBLEMICO									
2.1	Mencione cómo se llevan a cabo los mecanismos de participación comunitaria evidenciados en la institución.	Socialización de cursos de capacitación propuestos por el MINEDU, generar cursos al interior de la institución y fortalecer la iniciativa para que el docente se prepare de manera autónoma, resultados, alcanzados y su incidencia en el mejoramiento pedagógico institucional.							
2.2	Mencione cómo se llevan a cabo los mecanismos de participación comunitaria evidenciados en el aula.	Contar con el personal docente suficiente para apoyar y fortalecer el desarrollo de la gestión institucional y el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los requerimientos del currículo oficial, por nivel y subnivel educativo. Construir el instructivo para para coordinar el ausentismo docente, ingreso y salida de estudiantes y el uso de espacios físicos para actividades extracurriculares y extracolegiales.							
2.3	Mencione cómo se llevan a cabo las comunidades de aprendizaje evidenciados en la institución.	La responsabilidad y uso adecuado de la tecnología en el aula y en la gestión educativa es fundamental para alcanzar una educación de calidad, para ello se debe implementar un Sistema Integral de Tecnologías para uso de la comunidad educativa, que facilite la gestión educativa mediante la generación en línea de registros académicos, el incremento de competencias profesionales en los docentes y el fomento del uso de la tecnología en el aprendizaje.							
2.4	Mencione cómo se llevan a cabo las comunidades de aprendizaje evidenciados en el aula.	Fues todavía no se a podido evidenciar, pero hay eventos en donde participan la familia en la institución y uno de ellos es en Navidad. Tienen también centro de cómputos en donde la comunidad educativa.							
3 EJE INTEGRADOR									
3.1	¿Cuál es el principal modelo de gestión evidenciado en la institución?	Lo que se a observado es una buena gestión administrativa, por lo que se planteado en el PEI. También hay una buena gestión de aprendizaje, esto se observa en la didáctica que se enseña dentro del área de lengua y literatura.							
3.2	Describe la manera en que se desarrolla el modelo de gestión institucional desde su perspectiva	Desde la disciplina y orden que existe desde el momento de ingresar al aula, en los docentes se observe la responsabilidad para enseñar a sus estudiantes.							
3.3	¿Cuál es el principal modelo de gestión evidenciado en el aula?	El modelo que se observa en el aula de Gestión de aprendizaje, por los aspectos didácticos razonables con los aspectos académicos por lo que el docente enseña y el estudiante aprende.							
3.4	Describe la manera en que se desarrolla el modelo de gestión en el aula desde su perspectiva	La docente lo primero que hace es que los estudiantes se levanten y saluden. Después hace que se santiguen. Luego que el aula este limpia y que los estudiantes no tengan chicles en la boca. Para comenzar la clase la docente les indica lo que va a realizar y los motiva a través de reflexiones. La clase, aunque no es muy dinámica, es muy buena la forma de enseñar de la docente.							
4 REFLEXION FINAL									
4.1	Identifique los desafíos que ha experimentado durante la práctica en relación con el análisis del PCI, PCA y PUD – 150 PALABRAS	Uno de los principales desafíos ha sido adaptarse a la unidad educativa, el contexto en el que nos encontramos es muy diferente a otros establecimientos. Con el personal administrativo tenemos una buena relación y no tenemos inconvenientes. Cuando la docente quiere utilizar el centro de cómputo, la docente encargada del centro no se encuentra y la docente pierde la hora para enseñarles a través de los libros lengua y literatura. En esta semana se empezó la unidad 2 de lengua y literatura y no se ha tenido inconvenientes hasta el momento, las clases que realizamos han estado muy amenas y tenemos el apoyo de la docente en cualquier actividad que realicemos en el aula.							

Descripción: Diario de campo áulico.

Anexo 3



Descripción: Entrevista a la docente de octavo año.



Entrevista a los Directivos de la Unidad Educativa Herlinda Toral

Nombre del entrevistado: xxxxxxxxxxxx

Función: Vicerrectora

Lugar de la entrevista: Unidad Educativa Herlinda toral

Fecha de la entrevista: 08/01/2019

Objetivo: Identificar las características de gestión escolar y las comunidades de aprendizaje en función de la opinión de los directivos de dicha institución.

1. ¿Cuáles son su función o funciones dentro de la Unidad Educativa?

Vicerrectora de la jornada matutina

Otras funciones que realiza

Revisión de planificaciones

Organización de comisiones

Cumplimiento de los estándares de calidad

Es docente, cumple con 6 horas de clase

2. ¿Cómo es la organización de las actividades diarias de la escuela?

Las horas de clase de la escuela inicia sus horas de labor académica desde 7:00 am a 12:00 pm con un receso de 9:00 a 9:40, el inicial tiene la jornada académica de 7:15 a 12:00 y el colegio tiene de 7:00 a 12:00 con un receso desde las 10:10 hasta las 10:50

3. ¿Qué significa gestión escolar para usted?

Gestión administrativa

Rectorado maneja la gestión administrativa, infraestructura, docente. Ne general todos lo que sea la necesidad de la institución.

Gestión pedagógica

El cumplimiento de los estándares pedagógicos, trabajar con DECE, reforzos académicos de los estudiantes, estudiantes de inclusión, planificaciones, actividades de las comisiones, actividades que envía el distrito o la zona.

4. ¿Cuál es el objetivo principal al realizar la gestión escolar?

Cumplimiento de los estándares de calidad.



5. ¿Qué criterios o características presentan los docentes que forman la comisión para la construcción del PEI?

El PEI viene con instructivo para formar las comisiones para todas las instituciones del Ecuador.

6. ¿Cómo se desarrolla el trabajo de los directivos, hay reuniones formales/ informales? ¿Con qué frecuencia se reúnen? ¿Se realizan reuniones con los docentes sobre su desempeño profesional?

Reunión de consejo ejecutivo, realizan una reunión cada mes, o cuando hay alguna situación se reúnen dos veces al menos. Aquí se definen actividades que se vayan a realizar, pedagógicas, académicas de infraestructura de todo. Y también existe la junta académica, aquí son parte todos los directivos y aparte los coordinadores de algunas áreas o niveles.

En esta junta académica se trata asuntos de la parte pedagógica

7. ¿De qué manera la institución educativa evalúa la práctica docente?

La institución ejecuta reuniones con directores o coordinadores de nivel, se revisa como están los estudiantes trabajando. También, se hace las observaciones áulicas como acompañamiento a la práctica docente que está a cargo de vicerrectorado y de la junta académica.

Se hace un cronograma primero el acompañamiento sea realiza entre pares, luego el coordinador hace las visitas áulicas a los maestros y luego el vicerrector. La evaluación la realizan con la matriz que envía el ministerio.

8. ¿Qué entiende por comunidades de aprendizaje?

A través del comité de padres de familia, colaboran mucho con la institución en la parte económica, por decisión personal, cualquier necesidad de la institución están presentes, en las reuniones. Por parte del grupo de presidentes de padre de familia existe bastante apoyo, pero, un grupo de padres de familia están mentalizados que la educación es completamente gratuita y no colaboran en nada.

9. ¿Cómo se integran las comunidades de aprendizaje dentro de la Unidad Educativa?

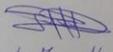
- Cómo se vincula a los padres de familia
- Cómo se vincula a los estudiantes con la UE

Consejo estudiantes

Jornadas de deportes



Criterios	1 en desarrollo	2 bueno	3 muy bueno	4 excelente
La docente tiene conocimientos de los momentos para desarrollar una clase		/		
La docente respeta los momentos pedagógicos en la planificación de la clase		/		
La docente distribuye adecuada y conscientemente los tiempos en los momentos pedagógicos		/		
La docente presenta dificultades con la concepción comprensión teórica de los momentos pedagógicos	/			
La docente planifica la clase, poniendo en práctica la parte teórica.	/			
	/	9	9	


Yordy Jaramillo
Antes del taller de planificación curricular

TALLER 1

Preguntas a la docente sobre planificaciones curriculares

Elaborada por:

Yordy Jaramillo

Jheisson Cuenca

Docente:

Lorena Ramírez

Responda las siguientes preguntas:

¿Qué es una planificación educativa?



Universidad Nacional de Educación

UNAE

- ¿Cuáles son las partes de una planificación educativa?
- ¿En qué consiste la planificación?
- ¿Cuál es el objetivo de una planificación?
- ¿Cómo lleva a cabo una planificación?
- ¿En qué se basa para hacer una planificación?
- ¿Cuánto tiempo tarda elaborando una planificación?
- ¿Qué dificultades se le presentan al elaborar una planeación?

Descripción: Evaluación diagnóstica previo al inicio de la aplicación del taller las planificaciones

Anexo 6

Planificación microcurricular		UNIDAD EDUCATIVA "HERLINDA TORAL"		AÑO LECTIVO: 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				Grado/Curso:	Octavo Paralelo: A
1. DATOS INFORMATIVOS:		Lengua y Literatura		Objetivos específicos de la unidad de planificación: OG.4.2. Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.	
Docente:	Lc. Lenina Ramirez Y.	Área/Asignatura:			
N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:			
2. PLANIFICACIÓN				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				I.LL.4.2.1. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, y la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de actuar de las personas. (I.3., S.3.)	
A. Identificar las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador (Ref. LL.4.1.3)					
EJES TRANSVERSALES:		PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varias lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal, asumimos con responsabilidad nuestros discursos. S.3. Armonizamos lo físico e intelectual, usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y auténticos.		2		9 de mayo de 2019	

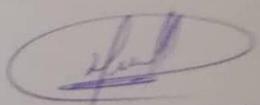
Descripción: Actividades desarrolladas en el taller

Anexo 7

Evaluación de los talleres

Fecha: 08/05/2017
 Tema: Planificación Curricular
 Docente: Lorena Ramirez

Crterios	1 en desarrollo	2 bueno	3 muy bueno	4 excelente
Pertinencia del taller para la labor docente				✓
Las actividades desarrolladas				✓
Ayuda y guía del acompañante				✓
Materiales y recursos utilizados				✓
Enfoque teórico y práctico				✓
Metodología utilizada				✓
Observaciones				


 docente acompañante
 Lic Lorena Ramirez

Descripción: Evaluación del taller de la planificación por parte de la docente (Lista de cotejo)

Anexo 8

Retroalimentación

A la docente de Lengua y Literatura del 8vo año EGB le realizamos estas preguntas para verificar qué resultados obtuvimos en la implementación del taller.

¿Se sintió a gusto durante el taller? Si o No ¿Por qué?

Sí, me sentí muy a gusto porque pienso que es una oportunidad siempre para fijar lo que uno ya sabe o aprender un poco más.

Pudo aplicar la información que vio en el taller



Claro, tengo muy mentalizado y de hecho hace algún tiempo, trabajar con los tiempos en la anticipación, construcción y consolidación.

¿Estas técnicas y metodologías le ayudaron a diversificar sus estrategias docentes?

Por supuesto, la verdad que no de la noche de la mañana esto es un proceso, pero uno conoce ciertos detalles y al conjugar para llevarlo a la práctica.

¿Si pudiera cambiar algo del taller que sería?

Obviamente, el tiempo es la mayor limitante para realizar el taller, ver más técnicas más estrategias metodológicas.

Tener un espacio para realizar el taller.

Estas técnicas y metodologías motivaron a sus estudiantes

Creo que sí, ellos notan más interacción, al darse cuenta que pueden tener un espacio de libertad para no encasillarse en solo lo que dice el docente.

Descripción: Retroalimentación final sobre el taller aplicado

Anexo 9

Evaluación de los taller Estrategias innovadoras

Fecha: 13 de mayo 2019
Tema: metodologías innovadoras
Docente: Lorena Ramirez

Criterio	1 en desarrollo	2 bueno	3 muy bueno	4 excelente
La docente domina y utiliza estrategias actuales.	X			
Las estrategias usadas por la docente cubren las necesidades educativas del estudiante		X		
Las estrategias presentadas por la docente permiten el uso de recursos tecnológicos.		X		
Los estudiantes son parte activa de su formación académica.		X		
Se evidencia un trabajo individual y grupal por parte de los estudiantes.			X	

Observaciones
He recibido cursos de TICs pero no he contactado con los recursos tecnológicos necesarios.

Descripción: Evaluación diagnóstica



7. Formulación de los objetivos de aprendizaje.

Planteamiento de los objetivos específicos (TAREAS DE LA INVESTIGACIÓN: leer, socializar en los grupos, compartir la información entre grupos, diseñar la hipótesis de la investigación, investigar, aplicar el proceso de escritura de una crónica.

8. Investigación.

La invest. se realizará en internet, periódicos, revistas y textos. (EL ESTUDIANTE REFERIRÁ: link, fuente) Deberá investigar en por lo menos 4 periódicos para hacer el análisis de la crónica.

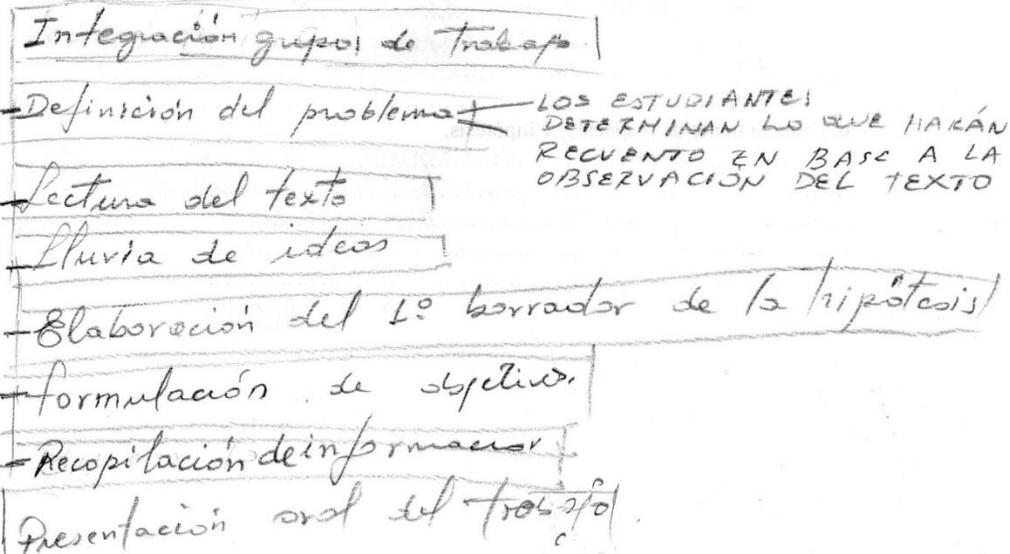
9. Síntesis y presentación.

Libre (opciones: video, pupulote, presentaciones visuales o digitales) mediante una exposición oral.

10. Evaluación y autoevaluación.

- Rúbrica
- Presentación oral
- Elaboración de una crónica

PROCESO





UNAE

Universidad Nacional de Educación

Ejercicios sobre **Aplica en diez pasos la metodología Aula invertida (flipped classroom)**

1. Programación

TEMA: Signos de punt

OBJETIVOS: Aplicar los conocimientos lingüísticos y explorar algunos recursos retóricos en el proceso de composición y revisión de textos escritos, para lograr claridad, precisión y coherencia.

DESTREZA: LL.4.4.B

2. Preparación de materiales

- VIDEO sobre sig. punt.
- TEXTO " reglas del uso de signos punt.
- EJEMPLIFICACIONES

3. Visualización y lectura de materiales en casa.

- OBSERVACIÓN VIDEO
- LECTURA TEXTO
- REALIZAR UN ORGANIZADOR GRAFICO

4. Diseño de las sesiones de clase

- 1º Revisión de tarea (DIAGNOSTICAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL TEMA) - ESCUCHAR INQUIETUDES DE ESTUDIANTES
- 2º Ejercicios de aplicación

5. Resolución de dudas

- Autoevaluación de ejercicios de aplicación (individuo)
- Coevaluación de trabajos grupales

6. Actividades de consolidación.

Aplicación del proceso de escritura de una carta familiar dirigida a padre o madre y/o representante legal

Descripción: Actividades desarrolladas en el taller

Anexo 11

Rubrica de evaluación para la estrategia metodológica “Aprendizaje basado en problemas”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE VALORACIÓN				TOTAL
	Excelente 10 - 9	Satisfactorio 8 - 7	Bueno 6 - 5	IRREGULAR 4 - >	
Los pasos del aprendizaje basado en problemas.	Se evidencia los 10 pasos del aprendizaje basado en problemas de manera secuencial.	Se evidencia menos de 8 pasos del aprendizaje basado en problemas de manera secuencial. ✓	Se evidencia menos de 6 pasos del aprendizaje basado en problemas sin un orden.	No se evidencia una correcta aplicación del aprendizaje basado en problemas.	8
Planificación	Define los objetivos de aprendizaje y las competencias, elige un problema de la vida real y fija un tiempo para resolverlos. ✓	Define los objetivos de aprendizaje y las competencias, elige un problema y dispone de un tiempo para resolverlos.	No están claros los objetivos de aprendizaje y las competencias, elige un problema y dispone de un tiempo para resolverlos.	No se evidencia los objetivos de aprendizaje y las competencias, no elige un problema y no dispone de un tiempo para resolverlos.	9
Organización de grupos	Divide a los alumnos por equipos y pide a cada grupo que elija un moderador y un escriba. ✓	Divide a los alumnos por equipos, pero los alumnos no trabajan con un moderador y un escriba.	La división de los grupos de los alumnos no es equitativa y no pide a cada grupo que elija un moderador y un escriba.	No se dividió a los alumnos en grupos.	10
Presentación del problema y aclaración de términos	Plantea el problema o caso a los alumnos, resuelve sus dudas y establece un tiempo determinado y los criterios de evaluación. ✓	Plantea el problema o caso a los alumnos, no da apertura a resolver las dudas de los estudiantes y establece un tiempo determinado y los criterios de evaluación.	El problema o caso planteado a los alumnos no es claro, no da apertura a resolver las dudas de los estudiantes y el tiempo establecido no es bueno y los criterios de evaluación no son claros.	El problema o caso planteado a los alumnos no es claro, no da apertura a resolver las dudas de los estudiantes y no establece tiempo ni los objetivos.	9
Definición del problema	Los alumnos analizan el caso e identifican el problema y lo expresan en una sola pregunta. ✓	Los alumnos analizan el caso, pero tienen problemas para identificar el problema y necesitan ayuda para expresarlo en una sola pregunta.	Los alumnos no entienden el caso y necesitan ayuda para expresarlo en una sola pregunta.	No se presenta el caso por parte del docente.	10
Lluvia de ideas	Los alumnos exponen sus conocimientos sobre el caso y apuntan las ideas. ✓	Los alumnos exponen pocas ideas o conocimientos sobre el caso y apuntan las ideas.	Los alumnos exponen ideas o conocimientos que no son sobre el tema.	Los alumnos no aportan con ideas.	10
Planteamiento de respuestas e hipótesis	Los alumnos relacionan ideas y plantean posibles respuestas al problema. Entre todos, debaten y evalúan la validez de las ideas. ✓	Los alumnos tienen problema al relacionar ideas sin embargo plantean posibles respuestas al problema. La mayoría, debate y	Los alumnos tienen problema al relacionar ideas y no plantean posibles respuestas al problema. Algunos, debate y evalúa la validez de las	Los alumnos no relacionan las ideas y no plantean posibles respuestas al problema. No debaten ni evalúa la validez de las	9

Descripción: Rúbrica para evaluar la clase del ABP.



<p>COMUNICACIÓN ORAL Expresar intenciones determinadas (ironía, sarcasmo, humor, etc.) con el uso creativo del significado de las palabras.</p>	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Dividir en grupos en base a las inteligencias múltiples.• Presentar destreza y objetivo. <p>CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación de imágenes. Responder ¿Por qué?• Elaboración de un collage con las imágenes.• Lectura del texto pág. 232, 233, 234, 235, 236• Diálogo de los siguientes temas con los estudiantes:<ol style="list-style-type: none">1. Sexo y género2. Identidad, estereotipos de género.3. Roles de género en nuestra cultura y en otras.4. Evolución del papel del hombre y la mujer en la historia.5. Evolución de la incorporación de la mujer al mercado laboral.• Hacer una lista de las ideas principales y secundarias con los temas tratados• Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">■ Reflexión final sobre los estereotipos de género mediante un diálogo	<p>TIC Texto de Lengua y literatura Cuaderno de trabajo Hojas de papel bon Papelotes Marcadores Diccionario Laboratorio de computo</p>		
--	--	---	--	--

Descripción: Retroalimentación de la Lesson Study



Anexo 13

Evaluación del taller estrategias innovadoras

Fecha: *Viernes 24 de mayo del 2019*
 Tema: *Evaluación de las metodologías innovadoras*
 Docente: *Lic. Lorena Ramírez Y.*

Criterios	1 en desarrollo	2 bueno	3 muy bueno	4 excelente
Pertinencia del taller para la labor docente			✓	
Las actividades desarrolladas			✓	
Ayuda y guía del acompañante			✓	
Materiales y recursos utilizados			✓	
Enfoque teórico y práctico			✓	
Metodología utilizada			✓	

Observaciones

El taller es pertinente porque las nuevas estrategias promueven el modelo pedagógico constructivista que se pretende implementar en la institución.

Las actividades resultaron interesantes, especialmente la del ABP, que continuaré aplicando en mis clases.

Muy buena la interacción. El acompañante preparó sus guías de trabajo. Investigó el tema y se interesó en mis opiniones. Videos, copias; material adecuado.

RECOMENDACIÓN: Tomar en cuenta el tiempo real de la sesión de clase; en muchas ocasiones es muy limitada con imprevistos que alteran la planificación...



La aplicación de una encuesta compuesta por cinco preguntas para conocer la impresión del taller en la docente y, considerar posibles mejoras para el siguiente.

¿Se sintió a gusto durante el taller? Si o No ¿Por qué?

Sí, si me he sentido a gusto porque me parecen interesantes las temáticas que estamos abordando, muy útiles.

¿Pudo aplicar la información que vio en el taller?

Sí, con el ABP que trabajamos en la unidad didáctica en el bloque me pareció interesante, y es más, me motiva porque creo que de ahora en adelante, es más, lo estoy medio aplicando en otro paralelo, en el tercero de ciencias.

¿Estas técnicas y metodologías le ayudaron a diversificar sus estrategias docentes?

Sí, generalmente estamos conductistas, medio innovamos, pero no, no salimos del esquema entonces ahora tenemos nuevas propuestas así que con un poco más de dedicación de tiempo para planificar yo creo que pueden cumplir y pueden optimizar la consecución de los objetivos de la clase.

¿Si pudiera cambiar algo del taller que sería?

podría ser más tiempo para poder llevar a la práctica, o sea más actividades si porque como que queda esa parte que no pudimos hacer todo lo que queríamos solo el ABP, no hicimos el aula invertida, por ejemplo.

Estas técnicas y metodologías motivaron a sus estudiantes

Creo que sí, me parece que sí porque primero no quisieron trabajar con la investigación, tuvimos esa dificultad, pero con las indicaciones nuevamente, por qué tienen que hacerlo, investigaron, tomaron en cuenta de la importancia que tiene esto. Entonces sí, sí me pareció interesante porque también evidenció el trabajo cooperativo al final cuando ya expusieron.

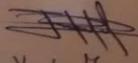
Descripción: Retroalimentación final sobre el taller aplicado

Anexo 15

Escala valorativa

Antes del taller

Criterios	1 en desarrollo	2 bueno	3 muy bueno	4 excelente
La docente tiene conocimientos sobre el clima áulico	✓			
La docente tiene conocimiento sobre el aprendizaje dialógico	✓			
La docente conoce los principios del aprendizaje dialógico	✓			
La docente conoce estrategias metodológicas para un buen clima áulico		✓		
Observaciones				


 Yorchy Zamora

Descripción: Evaluación diagnóstica previo al inicio de la aplicación del taller



Hoja de asistencia al acompañamiento pedagógico

Practicante (Acompañante) Yordy Jaramillo
 Docente (Acompañado) Lorena Ramirez
 Docente tutor David Choi
 Semana: _____

Día	Fecha	Actividad	Duración	Firma	Observaciones
Lunes					
Martes	28/05/2019	Introducción del clima cívico Actividad = Aprendizaje deológico Comunicación entre directivos-docentes-estudiantes. 7 principios del aprendizaje deligico	2 h		
Miércoles	29/05/2019	Grupos interactivos: organización y realización	1h		
Jueves	30/05/2019	Planificación de la actividad: Tema: Estereotipos.	1h		
Viernes					
Sábado					
Domingo					
Total, de horas					

	Profesorado	Alumnado	Voluntariado
Preparación	Formación grupo en base a los niveles y niveles insf tipo Observación de imágenes. Respuestas - Elabor. collage - Presentación de video - Lectura texto pag 232-233 - Reflexión crítica mediante penaria	Cada grupo de estudiante constará con - papete - marcadores - cinta, etc. - stick-papeles	
Organización	Grupos de estudiantes (EM) - el voluntariado monitorea trabajos de grupos.	Cada grupo designa un coordinador y expositores	
Realización	Ejecución de las actividades asignadas a los estudiantes.		
Corrección			

Descripción: Actividades desarrolladas en el taller



Mathsily Contraseña #L=37

Test de inteligencias múltiples, de Howard Gardner

INSTRUCCIONES: lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la prueba) y si no lo es, coloca una F.

- Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- Asocio la música con mis estados de ánimo.
- Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.
- Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- La vida me parece vacía sin música.
- Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.
- Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
- Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad.
- Me gusta construir modelos (o hacer esculturas).
- Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- Me gusta trabajar con números y figuras.
- Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- Soy bueno(a) para el atletismo.
- Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.
- Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

Descripción: Test de inteligencia múltiples



Evaluación de los talleres

Fecha: _____

Tema: *CLIMA ÁULICO*

Docente: *LIC. LORENA RAHIREZ Y.*

Criterios	1 en desarrollo	2 bueno	3 muy bueno	4 excelente
Pertinencia del taller para la labor docente			✓	
Las actividades desarrolladas		✓		
Ayuda y guía del acompañante			✓	
Materiales y recursos utilizados			✓	
Enfoque teórico y práctico			✓	
Metodología utilizada			✓	
Observaciones	<i>- HAY OCASIONES EN QUE LAS ACTIVIDADES SE INTERRUMPEN POR SITUACIONES EXTERNAS AL AULA DE CLASE, LO CUAL GENERA INCERTIDUMBRE Y HASTA FALTA DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES.</i> <i>- ME PARECió MUY INTERESANTE INTEGRAR GRUPOS CON BASE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. ASÍ, ELLOS PARTEN DE SUS EXPERIENCIAS Y PROPIOS SABERES, QUE PODRÍAN SER COMUNICADOS PARA ADENTRARSE AL TEMA PROPUESTO.</i>			

Descripción: Evaluación del taller del clima áulico por parte de la docente (Lista de cotejo)



Retroalimentación

A la docente de Lengua y Literatura del 8vo año EGB le realizamos estas preguntas para verificar qué resultados obtuvimos en la implementación del taller.

¿Se sintió a gusto durante el taller? Si o No ¿Por qué?

Sí, me sentí muy a gusto porque pienso que es una oportunidad, es algo que debe aplicar para optimizar los objetivos

Pudo aplicar la información que vio en el taller

Claro, tengo muy mentalizado y de hecho hace algún tiempo, y trabajar con las inteligencias múltiples me ayudó en la formación de grupos con más interacción.

¿Si pudiera cambiar algo del taller que sería?

Obviamente, el tiempo es la mayor limitante para realizar el taller, ver más técnicas más estrategias metodológicas.

Tener un espacio para realizar el taller.

Cree usted que lo aplicado en el taller del clima áulico se pudo evidenciar en un clima positivo

Creo que sí, ellos notan más interacción, al notar que pueden tener un espacio de libertad, porque comienza a trabajar entre ellos de una forma más amena y dinámica.

Descripción: Retroalimentación final sobre el taller aplicado



Evaluación diagnóstica del taller de las TICs

Fecha:

Tema: TICs

Docente: LIC. LORENA RAMIREZ

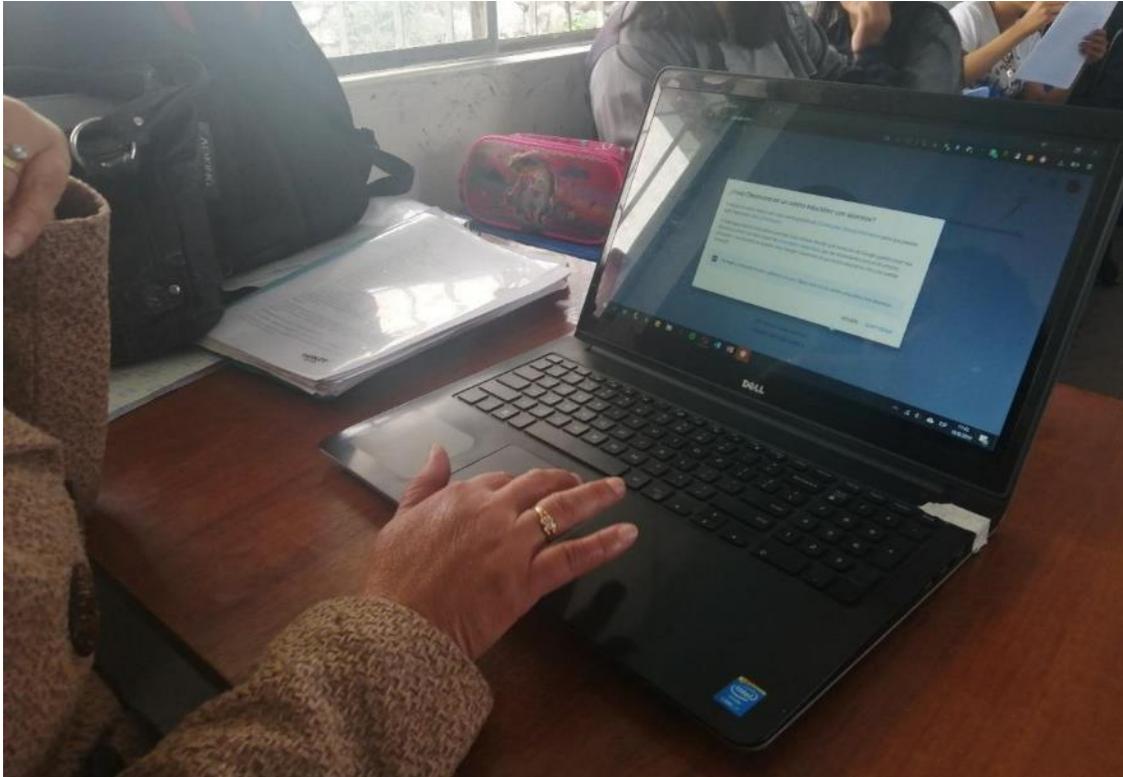
Criterio	1 en desarrollo	2 bueno	3 muy bueno	4 excelente
La docente domina y utiliza herramientas online.		✓		
Las estrategias usadas por la docente contribuyen al trabajo colaborativo.	✓			
Las estrategias presentadas por la docente permiten al estudiante usar herramientas online.	✓			
Los estudiantes son parte activa de su formación académica.		✓		
La docente maneja recursos tecnológicos.		✓		

Observaciones

La utilización de TICs desde hace varios años, ha sido un proceso de menos a más, dada la necesidad actual; sin embargo, no domina las herramientas tecnológicas. He realizado varios cursos de TIC, no obstante, no he podido poner en práctica, solo parcialmente en el caso de 3º de Bachillerato. No siempre se puede contar con recursos tecnológicos; en la institución carecemos de internet.

Descripción: Evaluación diagnóstica

Anexo 21



Descripción: Actividades desarrolladas en el taller

Anexo 22

Rúbrica de evaluación de las TICs

Acompañante: Sheisson Chayon Cuencá

Fecha: 18-06-2019

Criterios	Nivel				Total
	MAESTRÍA 10 - 9	APRENDIZ 8 - 7	PRINCIPIANTE 6 - 5	INGENUO 4 - >	
Contenido	El docente muestra un sólido conocimiento de la materia y explica leyes, procedimientos con lógica y claridad al nivel de los estudiantes.	El docente muestra un sólido conocimiento de la materia y explica leyes procedimientos con lógica y claridad pero no está acorde al nivel de entendimiento de los estudiantes.	El docente muestra conocimiento de la materia y explica leyes procedimientos con poca lógica y claridad	El docente no muestra conocimiento de la materia y explica leyes procedimientos sin lógica ni claridad	9
Material multimedia	Contiene imágenes ilustrativas pertinentes al tema. Incluye videos.	Contiene imágenes ilustrativas con tema. Incluye videos.	Contiene imágenes ilustrativas con tema.	No presenta imágenes ilustrativas.	9
Calidad del contenido	La información que proporciona se basa en diversas fuentes de información es fiable y veraz.	La información que proporciona se basa en diversas fuentes de información, pero es poco fiable y veraz.	La información que proporciona basa en pocas fuentes de información.	No presenta diversa información.	9
Organización	El material expuesto guarda relación durante todo el desarrollo de la clase.	El material expuesto guarda relación durante desarrollo de la clase.	El material expuesto guarda poca relación durante el desarrollo de la clase.	El material expuesto no guarda relación durante el desarrollo de la clase.	9

Descripción: Rúbrica para evaluar la clase del ABP.



Evaluación del taller estrategias innovadoras

Fecha: Viernes 24 de mayo del 2019

Tema: Evaluación de las metodologías innovadoras

Docente: Lic. Lorena Ramírez Y.

Criterios	1 en desarrollo	2 bueno	3 muy bueno	4 excelente
Pertinencia del taller para la labor docente			✓	
Las actividades desarrolladas			✓	
Ayuda y guía del acompañante			✓	
Materiales y recursos utilizados			✓	
Enfoque teórico y práctico			✓	
Metodología utilizada			✓	

Observaciones

- El taller es pertinente porque las nuevas estrategias promueven el modelo pedagógico constructivista que se pretende implementar en la institución.
- Las actividades resultaron interesantes, especialmente la del ABR, que se continuará aplicando en mis clases.
- Muy buena la interacción. El acompañante preparó sus guías de trabajo. Investigó el tema y se interesó en mis opiniones. Videos, copias; material adecuado.

RECOMENDACIÓN: Tomar en cuenta el tiempo real de la sesión de clases, en muchas ocasiones es muy limitada con imprevistos que alteran la planificación...



La aplicación de una encuesta compuesta por cinco preguntas para conocer la impresión del taller en la docente y, considerar posibles mejoras para el siguiente.

¿Se sintió a gusto durante el taller? Si o No ¿Por qué?

Sí, si me he sentido a gusto porque me parecen interesantes las temáticas que estamos abordando, muy útiles.

¿Pudo aplicar la información que vio en el taller?

Sí, con el ABP que trabajamos en la unidad didáctica en el bloque me pareció interesante, y es más, me motiva porque creo que de ahora en adelante, es más, lo estoy medio aplicando en otro paralelo, en el tercero de ciencias.

¿Estas técnicas y metodologías le ayudaron a diversificar sus estrategias docentes?

Sí, generalmente estamos conductistas, medio innovamos, pero no, no salimos del esquema entonces ahora tenemos nuevas propuestas así que con un poco más de dedicación de tiempo para planificar yo creo que pueden cumplir y pueden optimizar la consecución de los objetivos de la clase.

¿Si pudiera cambiar algo del taller que sería?

podría ser más tiempo para poder llevar a la práctica, o sea más actividades si porque como que queda esa parte que no pudimos hacer todo lo que queríamos solo el ABP, no hicimos el aula invertida, por ejemplo.

Estas técnicas y metodologías motivaron a sus estudiantes

Creo que sí, me parece que sí porque primero no quisieron trabajar con la investigación, tuvimos esa dificultad, pero con las indicaciones nuevamente replantea, por qué tienen que hacerlo, investigaron, tomaron en cuenta de la importancia que tiene esto. Entonces sí, sí me pareció interesante porque también evidenció el trabajo cooperativo al final cuando ya expusieron.

Descripción: Retroalimentación final sobre el taller aplicado



Hoja de asistencia al acompañamiento pedagógico de
TICS

Practicante
(Acompañante) Jheisson Cuevas

Docente
(Acompañado) _____

Docente tutor Dani Chan

Semana: Cuarta

Día	Fecha	Actividad	Duración	Firma	Observaciones
Miércoles	05-junio	Presentación al taller de las TICS; Estrategias para la utilización de las TIC en el aula, Estrategias para el uso de las TICS en el aula de Clases y uso de Google Drive en el aula.	1 h		
Jueves	06-junio	Introducción a las estrategias para la utilización de las TIC en el aula. Lectura comprensiva y comentada.	1 h		
Viernes	07-junio	Clase práctica sobre el uso del correo	1 h		
Lunes	10-junio	Uso de Google Drive en el aula Objetivo: usar las diferentes características de la herramienta online google drive y usarlo para fomentar el trabajo colaborativo.	2 h		

Descripción: Hoja de registro de los talleres



Universidad Nacional de Educación

Cláusula de Propiedad Intelectual

Jheisson Chayan Cuenca Arevalo, autor/a del trabajo de titulación "(Implementación de un plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica docente en el área de Lengua y Literatura en el subnivel básica superior de educación general básica)", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 06 de agosto del 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jheisson", is written above a horizontal line.

Jheisson Chayan Cuenca Arévalo

C.I: 1900674951



Universidad Nacional de Educación

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Jheisson Chayan Cuenca Arevalo en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Implementación de un plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica docente en el área de Lengua y Literatura en el subnivel básica superior de educación general básica", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de agosto del 2019

Jheisson Chayan Cuenca Arévalo

C.I: 1900674951



Universidad Nacional de Educación

Cláusula de Propiedad Intelectual

Yordy Paul Jaramillo Sojos, autor/a del trabajo de titulación "(Implementación de un plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica docente en el área de Lengua y Literatura en el subnivel básica superior de educación general básica)", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 06 de agosto del 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yordy Paul Jaramillo Sojos', is positioned above a horizontal line.

Yordy Paul Jaramillo Sojos

C.I: 1105196354



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Yordy Paul Jaramillo Sojos en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Implementación de un plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica docente en el área de Lengua y Literatura en el subnivel básica superior de educación general básica”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de agosto del 2019

Yordy Paul Jaramillo Sojos

C.I: 1105196354