



**UNAE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

“Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada 2018-2019”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

**Autoras:**

Carmen Alicia Guillén Ojeda

CI: 0302691530

Erika Silvana Velecela Sarmiento

CI: 0302592746

**Tutora:**

Mgs. Daniela Machuca Moscoso

CI: 0104119813

**Azogues, Ecuador**

19-agosto-2019



## **RESUMEN**

El presente trabajo de titulación corresponde a la línea de investigación propuesta por la Universidad Nacional de Educación “UNAE” y tiene como finalidad conocer la relación entre el rendimiento académico y el desarrollo psicomotor mediante la triangulación de información para determinar su influencia en los estudiantes que cursan el subnivel preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, misma que se encuentra localizada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay-Ecuador. El paradigma de investigación empleado fue el interpretativo con un enfoque de tipo mixto. Las técnicas de investigación utilizadas para recolectar y contrastar la información fueron: la observación participante, el análisis documental y el test estandarizado de Vayer, los que permitieron obtener datos sobre la realidad de los estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron: la ficha de revisión documental, fichas de observación grupal, calificaciones del primer quimestre y el examen psicomotor de Vayer de la segunda infancia. La población de estudio estuvo conformada por 28 estudiantes pertenecientes a la sección matutina, a quienes se les aplicó el test de Vayer para evaluar su desarrollo psicomotor. Los resultados obtenidos de la aplicación del test fueron analizados, interpretados y descritos para posteriormente realizar una comparación con las valoraciones cualitativas de su rendimiento académico obtenidas en el primer quimestre en siete ámbitos de aprendizaje y desarrollo. De esta manera, se concluye que la psicomotricidad influye en los ámbitos de Comprensión y expresión oral y escrita y comprensión y expresión Artística.

**Palabras clave:** psicomotricidad, rendimiento académico, ámbitos de aprendizaje, desarrollo.



## **ABSTRACT**

This thesis corresponds to the line of research proposed by the National University of Education "UNAE" and aims to know the relationship between academic performance and psychomotor development through the triangulation of information to determine its influence on students who attend the first year of basic general education attending the preparatory sublevel of the Educational Unit "La Inmaculada", which is located in the city of Cuenca, province of Azuay-Ecuador ".The research paradigm used was the interpretive one with a qualitative approach. The research techniques used to collect and counteract the information were: participant observation, documentary analysis and Vayer's standardized test, which allowed obtaining data on the reality of first-year students. The instruments that were used were: the documentary review file, group observation cards, first semester grades and Vayer's psychomotor exam of second childhood. The study population consisted of 28 students studying the first year of EGB belonging to the morning section of the preparatory sub-level, to whom the Vayer standardized test was applied to evaluate their psychomotor development. The results obtained from the application of the test were analyzed, interpreted and described to subsequently make a comparison with the qualitative assessments of their academic performance obtained in the first quarter in the different areas of learning and development. In this way, it is concluded that psychomotor skills influence the areas of Comprehension and oral and written expression and artistic understanding and expression.

**Keywords:** psychomotor skills, academic performance, areas of learning and development.



## 1. Índice

1	Introducción.....	1
1.1	Caracterización general del problema .....	2
1.2	Justificación.....	2
1.3	Pregunta de investigación.....	4
1.4	Objetivos .....	4
1.4.1	General.....	4
1.4.2	Específicos .....	4
1.5	Antecedentes investigativos .....	4
1.5.1.	Internacionales .....	5
1.5.2.	Nacionales .....	8
2	Marco teórico.....	10
2.1	Marco Normativo legal .....	10
2.1.1.	Características del subnivel preparatoria .....	10
2.1.2.	Ejes de desarrollo y aprendizaje .....	11
2.1.3.	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje .....	11
2.2	Fundamentación teórica .....	15
2.2.1.	Psicomotricidad.....	15
2.2.1.	Áreas de la psicomotricidad .....	16
2.2.2	Motricidad gruesa.....	17
2.2.3.	Motricidad fina .....	18
2.2.4.	Esquema Corporal .....	19
2.3.	Rendimiento académico .....	20
3	Marco metodológico.....	24
3.1	Enfoque y método de investigación: .....	24
3.2	Tipo de investigación .....	24
3.3	Técnicas e Instrumento de recolección de datos .....	25
3.3.1	La observación participante .....	25
3.3.2	La revisión documental.....	25



3.3.3	Test estandarizado.....	26
3.4	Población:.....	28
4	Análisis de los resultados .....	29
4.1	Análisis de la ficha de observación grupal.....	29
4.1.1	Área de motricidad fina .....	29
4.1.2	Área de motricidad gruesa .....	29
4.1.3	Área de esquema corporal.....	29
4.2	Análisis de la ficha de análisis documental.....	30
4.2.1	Análisis del Proyecto Educativo Institucional .....	30
4.2.2	Análisis del Currículo de preparatoria .....	30
4.2.3	Análisis del Plan Curricular Anual .....	31
4.2.4	Análisis de las calificaciones de los estudiantes .....	31
4.3	Análisis de la aplicación del Test de Vayer de la segunda infancia.....	33
4.4	Triangulación de Datos .....	36
4.4.1	Ámbito de Identidad y autonomía .....	36
4.4.2	Ámbito de Convivencia .....	36
4.4.3	Ámbito de Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural .	37
4.4.4	Ámbito de Relaciones lógico-matemáticas.....	37
4.4.5	Ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita.....	38
4.4.6	Ámbito de Comprensión y expresión artística.....	38
4.4.7	Ámbito de Expresión Corporal .....	38
4.4.8	Áreas complementarias del Test de Vayer.....	39
5	Conclusiones.....	43
6	Recomendaciones .....	45
7	Bibliografía.....	46

## **Índice de anexos**

<u>Anexo 1: Operacionalización de las variables .....</u>	<u>48</u>
---	-----------



<b>Anexo 2:</b> Consentimiento informado para padres/madres o representantes legales de las/los estudiantes.	50
<b>Anexo 3:</b> Test de Vayer de la segunda infancia.....	51
<b>Anexo 4:</b> Ficha de observación grupal .....	65
<b>Anexo 5:</b> Ficha de revisión documental .....	68
<b>Anexo 6:</b> Indicadores de cada ámbito de aprendizaje seleccionados en el informe quimestral y relacionados con las áreas de la prueba psicomotriz de Vayer .....	68
<b>Anexo 7:</b> Registro de calificaciones individuales según los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.	69
<b>Anexo 8:</b> Vínculo de la carpeta creada en el servicio de almacenamiento en línea Dropbox	71
<b>Anexo 9:</b> Perfil General del Desarrollo Psicomotor de la Prueba de la Segunda Infancia de Vayer	
<b>Anexo 10:</b> Registro fotográfico de la aplicación del test de Vayer.....	73

### Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Descripción de los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.....	12
<b>Tabla 2:</b> Relación de los ámbitos de aprendizaje y las áreas del test de Vayer..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	23
<b>Tabla 3:</b> Resultados generales de las calificaciones obtenidas en cada uno de los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.....	31
<b>Tabla 4:</b> Resultados globales del test de Vayer.....	34
<b>Tabla 5:</b> Triangulación de datos.....	39

### Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Clasificación de la psicomotricidad.....	17
---	----



## **1 Introducción**

La educación infantil juega un rol muy importante en el desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas y motrices de los niños, por tanto, es indispensable que éstas se potencien en los primeros años de escolaridad para de esta manera contribuir a su formación académica e integral. Esto le permite al individuo entender, interactuar y reconstruir los saberes, habilidades, valores y el resto de las destrezas necesarias para su vida cotidiana.

La presente investigación se refiere a dos categorías: la psicomotricidad y el rendimiento académico. La psicomotricidad es una disciplina que desde ya hace algunas décadas ha ido cobrando relevancia en el ámbito educativo debido al rol fundamental que desempeña en el desarrollo infantil especialmente en los primeros años de vida. Por otra parte, el rendimiento académico de primer año refiere a las valoraciones quimestrales cualitativas obtenidas por cada estudiante en los siete ámbitos de aprendizaje y desarrollo mediante tres criterios de evaluación prescritos por el currículo de preparatoria.

De acuerdo con lo antes expuesto, este estudio investigativo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Central “La Inmaculada”, la cual se encuentra localizada en la Avenida Los Shyris s/n entre las calles Roca Sinche y Maita Cápac en la parroquia Monay de la ciudad de Cuenca perteneciente a la provincia del Azuay. En dicha institución las investigadoras han permanecido por tres periodos de prácticas pre profesionales, conociendo la dinámica de la institución y familiarizándose con la misma.

La indagación se realizó debido al interés académico por profundizar la investigación desde la amplia perspectiva que ofrece el enfoque mixto para ello se trabajó en el primer año de educación general básica de la sección matutina. Este grupo cuenta con 28 estudiantes, 11 niñas y 17 niños cuyas edades se encuentran entre los 5 y 6 años y se realizó con la finalidad de conocer la relación entre el rendimiento académico y el desarrollo psicomotor mediante la triangulación de información para determinar su influencia en los estudiantes que cursan el subnivel preparatoria durante el periodo lectivo 2018-2019.



## **1.1 Caracterización general del problema**

Durante el periodo de prácticas pre profesionales realizadas en el primer año de educación básica paralelo “A” se observó que ciertos estudiantes presentaban dificultades en su desenvolvimiento durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de los ámbitos de aprendizaje y desarrollo de: Identidad y Autonomía; Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural; Relaciones lógico-matemáticas; Comprensión y Expresión Oral y Escrita; Comprensión y Expresión Artística y Expresión corporal, pues tenían dificultades en la manipulación de los materiales de trabajo como: lápices de colores, de grafito y tijeras. Además, tenían dificultades en la definición de su lateralidad, equilibrio y en el desplazamiento y control corporal, sumado a esto, aún no lograban identificar algunas partes de su cuerpo y presentaban dificultades en la realización de movimiento segmentarios.

El presente proyecto investigativo pretende describir y analizar la influencia del desarrollo psicomotor en el rendimiento académico de los 28 estudiantes que cursan el subnivel preparatoria de la Unidad Educativa “ La Inmaculada”, mediante la triangulación-comparación de la observación participante, las calificaciones cualitativas individuales obtenidas esencialmente en los indicadores de los ámbitos de aprendizaje y desarrollo mencionados anteriormente que fueron valorados por la docente del aula durante el primer quimestre del año lectivo 2018-2019. Los cuales están ligados directamente a la psicomotricidad.

Estos datos serán relacionados con los resultados de los perfiles psicomotores de los estudiantes, los cuales serán obtenidos mediante la aplicación del examen psicomotor de Vayer de la segunda infancia y de esta manera se podrá establecer si existe influencia y cómo repercute en el desarrollo integral de los infantes. Este estudio a nivel local y nacional se considera como uno de los pioneros en indagar esta relación en los primeros años de escolaridad mediante un enfoque mixto. De tal manera se espera que los resultados obtenidos contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la psicomotricidad en el subnivel preparatoria.

## **1.2 Justificación**

El presente estudio responde a la línea de investigación de procesos de aprendizaje y desarrollo definida





por la Universidad Nacional de Educación (UNAE), de la Carrera de Educación Básica en el año 2019 y está orientado a determinar la influencia entre la psicomotricidad y el rendimiento académico de niños y niñas de 5 y 6 años de edad.

En la actualidad, el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia dentro del ámbito educativo es un factor determinante para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes y el aprendizaje de destrezas posteriores. Por tanto, estudios como el propuesto son considerados imprescindibles para descubrir y resolver problemas relacionados con el rendimiento académico de los infantes, conocer los déficits con los que ingresan los niños a preparatoria, así como su desarrollo psicomotriz actual; también con esta investigación se puede contribuir al mejoramiento y enriquecimiento de la práctica docente. A su vez, la escasa literatura disponible sobre la relación entre las variables consideradas en este estudio desde un enfoque mixto permite destacar su importancia como parte de la generación de nuevos aportes sobre el campo de la psicomotricidad.

Además, la aplicación del test de Vayer para valorar el desarrollo psicomotriz de los infantes es un aspecto novedoso, debido a que dentro de la institución educativa no se realiza una evaluación psicomotriz basada en algún instrumento para dicha edad, tampoco el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) realiza este tipo de valoraciones debido a que no se encuentra dentro de sus funciones, pero al iniciar el año lectivo se apertura una ficha socio-económica, la cual recoge datos de la estructura familiar y situación económica. Por otra parte, las docentes en el salón de clases realizan un diagnóstico educativo y brindan una etapa de adaptación, basada en objetivos que pretenden integrar al niño al nuevo ambiente escolar, establecer reglas y normas de convivencia, es decir, no se evalúa el desarrollo psicomotriz de los/las niños y niñas al momento que ingresan a la escolaridad obligatoria.

Por otra parte, se espera que este trabajo investigativo desarrollado dentro de este campo disciplinar del saber, abra camino para estudios posteriores sobre esta temática desde ésta y otras perspectivas. Se estima que los principales beneficiarios de este trabajo investigativo de manera directa son los estudiantes del primer año de básica de la Institución Educativa “La Inmaculada” y la docente del aula; como beneficiarios indirectos encontramos a la familia de los estudiantes y a la comunidad educativa en general.



### **1.3 Pregunta de investigación**

¿Cómo influye la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada”?

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 General**

Conocer la relación entre el rendimiento académico y el desarrollo psicomotor mediante la triangulación de información determinando así su influencia en los estudiantes que cursan el subnivel preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada” periodo lectivo 2018-2019.

#### **1.4.2 Específicos**

1. Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” en cada uno de los ámbitos de aprendizaje y desarrollo del subnivel educativo.
2. Identificar el perfil psicomotor de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada” a través de la aplicación del test de la segunda infancia de Vayer.
3. Establecer la influencia del desarrollo psicomotor en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

### **1.5 Antecedentes investigativos**

La psicomotricidad se origina en el siglo XX como una disciplina que permite aunar una serie de criterios y posturas de diferentes autores y vertientes. De este modo, inicialmente surge de la mano de los descubrimientos básicos de neuropsiquiatría y concretamente del médico neurólogo francés Dupré (1925) y estuvo encaminada hacia al estudio de “anomalías mentales” y de su relación con el desarrollo motor. Además, Wallon (1964) y los aportes de la psicobiología del individuo y del medio destacan la importancia del desarrollo emocional del infante y su relación con el movimiento dentro del desarrollo psíquico del niño y la construcción del esquema corporal.



En esta misma línea, Wernicke (1874) y Sherrington (1947) trascendieron este pensamiento dualista, demostrando la estrecha relación entre los trastornos motores y mentales mediante la descripción y comprensión del desarrollo psicomotor (Mendiara y Gil, 2003).

Por otra parte, es importante señalar los interesantes aportes de la psicología evolutiva entre los cuales encontramos a Piaget (1938) quien desde el desarrollo cognitivo respalda a la psicomotricidad, pues considera que la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia y manifiesta que en los primeros años esta inteligencia se caracteriza por ser sensorio-motriz. Así mismo, es necesario mencionar los trabajos de Freud y el psicoanálisis pues cimentaron las bases de la psicomotricidad junto con el estudio de Winnicott (1945) sobre la consideración del desarrollo sensorio motor como eje transversal en la formación de la personalidad. Desde otra perspectiva distinta a la freudiana es necesario considerar también los aportes de Jung (1976) y sus seguidores/as acerca de la importancia del cuerpo en el desarrollo simbólico. Así también, la aparición de métodos de grandes pedagogos como Montessori (1982), Decroly (1925), Freinet (1976). Sin embargo, es Ajuriaguerra (1979) y sus colaboradores Richard (1996) y Guimón (1992) quienes van a completar las bases de la noción de Psicomotricidad; integrando los aportes de la neuropsiquiatría, la psicología del desarrollo, el psicoanálisis y las corrientes de la pedagogía moderna (Mendiara y Gil, 2003).

Desde su surgimiento hasta la actualidad la psicomotricidad ha sido un tema de interés como parte del desarrollo integral de los infantes, especialmente, relacionado con el ámbito escolar. A continuación, se exponen ciertos trabajos investigativos realizados en torno a la psicomotricidad y al rendimiento académico, los cuales respaldan la presente investigación.

### **1.5.1. Internacionales**

Vergara y Salas (2004) desarrollaron un estudio sobre la correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar, en niños de primer año de educación básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la región metropolitana. La finalidad del estudio fue establecer el nivel de relación entre las categorías de investigación, el estudio realizado surge desde la necesidad de indagar que produce un



problema de déficit o aumento de estas variables en el desarrollo de los infantes. La investigación es cuantitativa y emplea como instrumento de evaluación del desarrollo de la psicomotricidad el manual de observación psicomotriz propuesto por Vítor da Fonseca. Este estudio concluye señalando que las áreas del desarrollo psicomotor en las que se presentaron mayor dificultad fueron: la estructuración Espacio-Temporal y la praxis fina, las cuales se encuentran relacionados de manera directa con el rendimiento académico. Por el contrario, las áreas con menor índice de dificultad fueron: la tonicidad y la lateralidad, a las cuales Da Fonseca (1998) considera como de menor complejidad funcional.

Esta investigación revela la correlación existente entre el rendimiento académico de niños de 5 años de edad y el nivel de desarrollo de la psicomotricidad global, especialmente en ciertas áreas de conocimiento como la Matemática (Estructuración espacio-temporal y la comprensión y expresión oral y escrita (Praxis fina) a pesar de que el estudio mencionado emplea un enfoque netamente cuantitativo esta investigación permite constatar la pertinencia de nuestro estudio y la necesidad de indagar esta problemática desde otros enfoques.

En esta misma línea Herazo, Noruega y Vidarte (2013) desarrollaron un estudio relacionado a la correlación entre perfil psicomotor y rendimiento lógico-matemático en niñas y niños de 4 a 8 años con el objetivo de determinar la correlación entre el perfil psicomotor y el rendimiento lógico-matemático. La investigación surge debido a que se considera fundamental que se observe de manera temprana el desarrollo psicomotor para proporcionar a los infantes la oportunidad de participar en programas de intervención enfocados en potenciar estas habilidades y destrezas.

La investigación se caracteriza por ser de corte transversal por tanto la evaluación del desarrollo psicomotor se realizó mediante la batería de Vítor Da Fonseca y el rendimiento lógico-matemático a través del promedio académico durante el período de la medición. Entre las principales conclusiones de la investigación se pone de manifiesto que existe una relación positiva y directa entre el perfil psicomotriz y el rendimiento lógico matemático, es decir que si existe un bajo rendimiento lógico- matemático se debe a un desarrollo motriz dispráxico o deficitario.



En este estudio se generan datos relevantes entorno a la influencia del desarrollo psicomotriz esencialmente en el rendimiento académico del área de relaciones lógico-matemáticas, lo cual a más de demostrar la pertinencia del estudio abre una importante pauta para indagar si ocurre este mismo panorama en la población a la que va dirigida esta investigación.

Así también, Mayta, Neciosup y Ortiz (2013) llevaron a cabo una investigación sobre la relación de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años con la finalidad de establecer la relación que existe entre ellas en los infantes de 5 años. La metodología empleada corresponde a un método no experimental y a un diseño descriptivo correlacional. Entre una de las principales conclusiones obtenidas en la investigación realizada se encuentra la relación significativa determinada entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años concretamente en los factores del desarrollo cognitivo, la capacidad perceptiva, simbólica y sensorial.

Este estudio aporta a la investigación una perspectiva más amplia sobre cómo la psicomotricidad incide en diferentes factores y cuán importante es su desarrollo adecuado. Además, esta permitió tener un acercamiento al Test del Factor G de Catell que fue empleado conjuntamente con el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) como parte del diagnóstico de la investigación.

De igual manera, Ardilla, Cáceres y Martínez (2014) realizaron el trabajo investigativo relacionado a la incidencia de la psicomotricidad dentro del desarrollo integral del niño en preescolar, el cual tuvo la finalidad de desarrollar estrategias integrales que contribuyan a potenciar los procesos psicomotrices de los infantes en el nivel preescolar, para lo que se empleó el enfoque mixto y es una investigación de carácter descriptivo. La aplicación de la propuesta de este trabajo permitió a los autores concluir que el diseño y ejecución de actividades pedagógicas, que pongan a la psicomotricidad como fuente esencial de aprendizaje, permiten enriquecer los procesos formativos en preescolar.

Este estudio demostró una vez más la influencia existente de la psicomotricidad global en la formación de los estudiantes y la necesidad de su desarrollo, especialmente, en la primera infancia, pues como bien se menciona esta disciplina enriquece los procesos de aprendizaje de los estudiantes.



Por otra parte, Vidarte y Orozco (2017) ejecutaron una investigación denominada relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de la Virginia en la ciudad de Risaralda, Colombia con la finalidad de determinar las relaciones existentes entre estas variables en los niños de dicha edad para lo cual emplearon un estudio investigativo no experimental transversal con niveles descriptivos, comparativos entre los infantes a quienes se les aplicó el TEPSI.

Los datos recabados sobre los índices de rendimiento escolar permitieron evidenciar que, en las áreas del desarrollo corporal, comunicativo, estético y ético, los niños presentan un desempeño alto, mientras que en el área cognitiva el desempeño es básico.

Esta investigación permitió en primera instancia tener un acercamiento con el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), su aplicación y la sistematización de sus resultados. Además, permitió constatar en que factores académicos influye mayoritariamente el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

### **1.5.2. Nacionales**

En este panorama no se encontraron muchas investigaciones referentes al tema de estudio, Charro (2013) realizó el trabajo titulado “Análisis de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los alumnos de 4-5 años de edad del jardín de infantes Plaza Pallares en la comunidad de Zuleta cantón Ibarra” con la finalidad de determinar la incidencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología empleada para la concreción del proyecto fue la investigación correlacional y el método analítico-sintético; el instrumento para medir la psicomotricidad fue el propuesto por Picq y Vayer. Este estudio en una de sus recomendaciones señala que la psicomotricidad es la base del desarrollo integral del niño, es por eso que se deben realizar actividades de esquema y tono muscular, coordinación motriz, lateralización y organización perceptiva para estimular lo psíquico y motor para un mayor desenvolvimiento académico.

Este estudio aportó información valiosa sobre como incide el desarrollo oportuno de la psicomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes entre 4 y 5 años de edad, además, facilitó la familiarización a los aspectos relacionados con: la planeación, aplicación y evaluación del test de Picq y Vayer



De igual manera, Portero (2015) desarrolló su trabajo de pregrado acerca de la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato, Ecuador con el propósito de determinar la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de estudiantes del primer año. La metodología empleada para esta investigación de tipo exploratorio que obedece a un enfoque de tipo mixto. Tras la investigación realizada, la autora concluye que el trabajo de forma coordinada entre el saber y la destreza manual y mental facilita a los infantes desarrollar su estado de desempeño motriz, potenciando así sus destrezas y generando experiencias únicas que les servirán para desarrollar su psicomotricidad.

Este estudio al igual que los anteriores abre camino para el desarrollo del presente trabajo, pues demuestra como la psicomotricidad no solo influye en un área de conocimiento sino influye plenamente en la formación de los estudiantes, ya que les permite generar nuevas experiencias de aprendizaje y en muchos casos resolver problemas relacionados al ámbito motriz.

Astudillo (2018) empleó recientemente el examen de desarrollo psicomotor de Vayer y Picq como principal insumo en su estudio comparativo del desarrollo psicomotriz en infantes de 3-5 años; el cual tiene la finalidad de comparar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes que asisten a media jornada y a jornada completa a un centro de educación inicial. La investigación fue cuantitativa de corte transversal y entre una de sus principales conclusiones enfatiza que los resultados obtenidos tras la aplicación del test de Vayer reflejan una gran diferencia en los grupos estudiados, pues los niños y niñas que asiste a tiempo completo presentan mayor desarrollo psicomotriz e incluso presentan mayor edad psicomotriz que su edad cronológica a diferencia de los que asisten medio tiempo. Este estudio contribuye a conocer como el test de Vayer permite valorar el desarrollo psicomotriz. Además, ofrece ciertas sugerencias sobre su uso como instrumento de investigación y el manejo de resultados.



## **2 Marco teórico**

En este apartado se presentan los principales referentes normativos y teóricos que sustentan este estudio investigativo para lo cual se efectuó el análisis de una serie de concepciones asumidas por diversos autores y de documentos expedidos por el Ministerio de Educación del Ecuador respecto a las variables de estudio y al subnivel preparatoria. Este proceso permite fundamentar cómo la investigación aporta sustancialmente a la literatura ya existente.

### **2.1 Marco Normativo legal**

#### **2.1.1. Características del subnivel preparatoria**

La educación inicial es el subnivel que precede al subnivel preparatoria, de acuerdo con la política de articulación curricular planteada por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) (2016a) existe una relación directa entre los ejes de educación inicial, con lo ejes de aprendizaje de preparatoria

El subnivel preparatoria, es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y acoge a estudiantes entre 5-6 años de edad. Solamente este subnivel de Educación General Básica comprende un grado único. Las estrategias empleadas por los docentes para primer año deben ser lúdicas y generar disfrute en los alumnos para que su comienzo e integración en la escolaridad sea más placentero y significativo (MINEDUC) (2016a).

En el primer grado de la Educación General Básica se trabaja con base en tres documentos curriculares un currículo integrador para todos los ámbitos de aprendizaje y desarrollo; un currículo específico para el área de Educación Cultural y Artística, y, por último, el currículo de Educación Física (MINEDUC, 2016c). El currículo de educación de este subnivel se caracteriza, principalmente, por ser integrador. Es decir, parte de la realidad del medio donde se desenvuelven buscando garantizar el desarrollo integral de aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos de los estudiantes (MINEDUC, 2014). Puesto que trabaja en torno a una metodología que se relaciona de forma directa con la resolución de problemas del contexto a través de las experiencias de aprendizaje.





El currículo de este subnivel está estructurado con el fin de organizar el proceso de desarrollo integral de las distintas destrezas con criterios de desempeño por medio de un conjunto de ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje que se detallan a continuación.

### **2.1.2. Ejes de desarrollo y aprendizaje**

Los ejes de desarrollo y aprendizaje son los componentes generales del currículo integrador a partir de los cuales se despliegan elementos más específicos. A su vez, los elementos curriculares específicos orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje previstas para los estudiantes. Se plantean tres ejes dentro del currículo integrador, las cuales son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación (MINEDUC, 2016a).

**Eje de desarrollo personal y social:** en este contribuye a la formación integral y a la construcción de la identidad propia y social a partir del reconocimiento de las características propias y la de las demás personas. Así pues, se promueve la práctica de valores en especial aquellos que permiten la correcta construcción de su autoestima e identidad, como miembro significativo de una familia, una cultura y la patria. Convirtiendo al niño en un ser social.

**Eje de descubrimiento del medio natural y cultural:** este eje se construyen conocimientos acerca el medio natural y cultural en el que se desenvuelve el individuo, a través de la experimentación y estrategias de mediación para promover el rescate de saberes y conocimientos ancestrales.

**Eje de expresión y comunicación:** mediante este eje se fortalecen procesos de comunicación y expresión para que los estudiantes puedan relacionarse y expresar sus sentimientos, experiencias y emociones. Además, se potencia el desarrollo de las habilidades motoras para que el infante a partir de su autoconocimiento corporal, comprenda e interactúe con el entorno que lo rodea.

### **2.1.3. Ámbitos de desarrollo y aprendizaje**

Los ámbitos de desarrollo y aprendizaje son áreas del currículo más específicas que se provienen de los ejes antes mencionados. Dichos ámbitos constituyen un conjunto de aspectos importantes que se relacionan



directamente con el proceso educativo de los y las estudiantes. El propósito de éstos es identificar y organizar las destrezas con criterios de desempeño de este subnivel educativo para que sean alcanzadas (MINEDUC, 2016a).

### Clasificación de los ámbitos

Los diferentes ámbitos se detallan a continuación en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Descripción de los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.*

<b>ÁMBITOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>1. Identidad y autonomía.</b>	<p>En este ámbito, se desarrollan aspectos relacionados con la construcción de la imagen y valoración personal de niño y del medio donde se desenvuelve. Es decir, el desarrollo de la identidad y pertenencia. De tal forma que se produzca una progresiva independencia, confianza, autoestima, respeto y seguridad consigo mismo y con los demás. Reconociendo su posibilidades y limitaciones, y su rol en su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.</p>
<b>2. Convivencia.</b>	<p>Los contenidos que se trabajan en este ámbito tienen posterior articulación con las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, en el segundo grado de Educación General Básica (MINEDUC, 2016, p.298).</p> <p>Este ámbito incorpora el aprendizaje de aspectos que faciliten su sana convivencia partiendo desde su hogar hasta el centro escolar y a la sociedad. Para lo cual, el niño debe reconocer la necesidad y la importancia de las normas de organización social, el fomento de valores, el desarrollo de actitudes de respeto y empatía, el goce de sus derechos y el cumplimiento de sus obligaciones.</p>
<b>3. Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.</b>	<p>En años posteriores los contenidos de este ámbito se vincularán con las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (MINEDUC, 2016, p.299).</p> <p>En este ámbito posee como objetivo primordial desarrollar y mantener viva la curiosidad de los niños. Donde mediante el uso de sus sentidos pueda observar, explorar y descubrir por sí mismos, el medio que les rodea para comprenderlo. Todo esto con el fin de formar individuos creativos, críticos, reflexivos con una convicción transformadora, para la resolución de problemas. De esta manera, los estudiantes aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.</p> <p>En los grados posteriores, los contenidos de este ámbito se desarrollan en el área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (MINEDUC, 2016, p.299).</p>

B



**4. Relaciones lógico-matemáticas.**

En este ámbito los estudiantes adquieren las habilidades básicas para el estudio de la matemática. Tales como: la representación y comunicación de datos de forma verbal y gráfica; la estimación de cantidades, de tiempo y medidas; reconocimiento y descripción de cuerpos geométricos; representación de información en pictogramas; entre otras. Estas destrezas son desarrolladas mediante el trabajo con material concreto. Es decir, reconocen problemas de su entorno y los resuelven en un contexto lúdico.

La articulación de los contenidos de este ámbito se evidencia en el área de Matemática, en los siguientes grados de Educación General Básica (MINEDUC, 2016, p.300).

Este ámbito persigue como fin el motivar a los estudiantes a escribir, en diversas situaciones y con diferentes intenciones: para la comunicación, el registro de ideas, el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento. Brindándoles las pautas para sumergirlos en el mundo de las letras facilitando el acceso a los elementos físicos indispensables y representativos de la cultura escrita. Donde el objetivo fundamental del contacto con la Literatura.

**5. Comprensión y expresión oral y escrita.**

En el subnivel de Preparatoria, se usa la lengua con fines lúdicos y estéticos. Es decir, jugar con el lenguaje, entretenerse, usar la lengua para construir juegos lingüísticos. Todo esto con la finalidad de desarrollar macro destrezas lingüísticas, al fortalecimiento de la sensibilidad estética, la valoración del lenguaje desde la dimensión lúdica, la consolidación de otras habilidades como la memoria, la imaginación, el ritmo

De esta forma los contenidos del currículo de Preparatoria, se articulan con el área de Lengua y Literatura de segundo grado de Educación General Básica y se integran los contenidos de aprendizaje contribuyendo al cumplimiento de los objetivos generales del área (MINEDUC, 2016, p.298).

**6. Comprensión y expresión artística.**

En este ámbito se pretende desarrollar y orientar la expresión de sentimientos, emociones y vivencias mediante manifestaciones artísticas. De tal forma que se promueva la creatividad por medio de un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, que parte de su percepción de la realidad y de su gusto particular, a través de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación.

Los contenidos de este ámbito aportan a la consecución del cumplimiento de los objetivos del área de Educación Cultural y Artística (MINEDUC, 2016, p.302).

**7. Expresión corporal**

Finalmente, en este ámbito se propone generar oportunidades de aprendizaje por medio de experiencias motrices, expresivas y creativas, partiendo del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades de movimiento e interacción, con su contexto natural y social, reconociendo y respetando la diversidad cultural que les rodea. De esta forma, los estudiantes construirán confianza en ellos y en las demás personas.

Los contenidos de este ámbito aportan al logro de los objetivos del área de Educación Física (MINEDUC, 2016, p.303).

---

**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador (2016).



#### **2.1.4. Evaluación en el subnivel preparatoria**

La evaluación estudiantil según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) establece en los artículos 188 al 192 del reglamento de la LOEI, el marco general para la evaluación en el nivel Inicial y el subnivel Preparatoria, donde señala el carácter mixto de la evaluación como proceso que observa el desarrollo integral del niño. (MINEDUC, 2016b, p.13). Es decir, no se asignan calificaciones expresadas en números, sino más bien se les evalúa con criterios que expresen el cumplimiento y/o alcance de las destrezas requeridas.

En la guía de implementación del Currículo Integrador prevista por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016b) se visualizan los aspectos que comprende la evaluación:

En primera instancia tenemos los resultados de las matrices parciales que se elaboran al final de cada experiencia de aprendizaje con los respectivos criterios e indicadores de evaluación. Por otra parte, está el formato de evaluación establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016b) en el sistema informático a nivel nacional al final de cada quimestre. Y finalmente, el Informe mixto final que incluye la valoración de los logros alcanzados y las estrategias para desarrollar junto con la familia de acuerdo a los ámbitos de desarrollo y aprendizaje que más refuerzo requieren para alcanzar las destrezas con criterio de desempeño y los objetivos del subnivel que le permitirán continuar al siguiente grado (MINEDUC, 2016b, p.27).

Para dicha evaluación se ha establecido una escala cualitativa que evidencie los logros de los estudiantes, de tal manera tenemos: Adquirido (A), En proceso (EP) e Inicio (I), donde se considera (A) como la máxima calificación puesto que el estudiante ha demostrado adquirir todas las destrezas imprescindibles previstas para su año de básica, por otra parte (EP) es una calificación intermedia que evidencia que el alumno está en proceso de adquirir o desarrollar los conocimientos necesarios y finalmente (I) se atribuye a aquellos estudiantes que están iniciando su proceso de adquisición de destrezas y no han mostrado progreso en las mismas.

En este subnivel se promueve a los estudiantes al siguiente grado automáticamente. Sin embargo, es indispensable que autoridades de los planteles educativos, docentes, madres y padres de familia, y/o representantes, ejecuten de forma coordinada acciones que garanticen el alcance de las destrezas previstas. El



Art. 191 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) destaca que, en el primer año de Educación General Básica, los docentes están en el deber de observar y evaluar oportunamente el proceso de desarrollo de los estudiantes (MINEDUC, 2014).

El currículo integrador del primer año de educación básica, además, contribuye al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano brindando a los estudiantes oportunidades de aprendizaje para que alcancen diversas experiencias motrices, expresivas y creativas. (MINEDUC, 2016c).

## **2.2 Fundamentación teórica**

### **2.2.1. Psicomotricidad**

Las experiencias adquiridas por el niño o niña durante los primeros años del ciclo de vida son de trascendental importancia para la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de destrezas que le servirán a lo largo de su vida. El desarrollo cognitivo está ligado directamente al desarrollo motriz del mismo durante los seis primeros años de vida. Según Osterrieth (1999) los infantes de 4-5 años se encuentran en el tercer estadio del desarrollo evolutivo de la psicomotricidad que se caracteriza por ser la edad de gracia. Este estadio se caracteriza por ser principalmente motriz y sensorial ya que los niños se apropian del movimiento teniendo más control sobre el cuerpo, espontaneidad y gracia. Además, realizan imitaciones de su entorno y acompaña sus gestos con palabras, es decir, se expresa sin ninguna inhibición sus emociones y sentimientos.

En la actualidad no existe una definición absoluta del término *psicomotricidad*. Algunos autores la conciben como una técnica, otros como una estrategia o disciplina debido al enfoque multidisciplinar que presenta producto del enriquecimiento de diferentes vertientes y ramas como: la educación, neurología, psicología, entre otras.

El Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) emite tres definiciones para el uso común del término “psicomotricidad”. La primera es “motilidad del origen psíquico” (RAE, 2017, p.1), la segunda “Integración de las funciones motrices y psíquicas” (RAE, 2017, p.1), y la tercera refiere “al conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de las funciones motrices y psíquicas” (RAE, 2017, p.1).



Así también, Montero (2008) considera la división de este término en: motriz y psiquismo, aspectos que forman parte del desarrollo integral de un sujeto. De este modo, se brinda una significación al cuerpo y la vivencia corporal, la cual permite la construcción del yo. En la práctica esto significa que el infante articula toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

Por otra parte, Calmels (2003) concibe a la psicomotricidad como:

Una disciplina encuadrada dentro de las “formas empíricas del saber”. Se presenta como una práctica educativa, reeducativa o terapéutica, solventada en la rigurosidad del método científico, que se interesa por a la construcción del cuerpo y sus manifestaciones, así como sus alteraciones. (p.15).

Con respecto a la educación psicomotriz, Piqc y Vayer (1977) señalan que esta contempla una educación psicológica y pedagógica. Puesto que el cuerpo no solo es el inicio de la generación de conocimientos, sino que es el medio de relación y de comunicación con su entorno. Para ello, se utiliza medios de la educación física con el fin de normalizar y/o mejorar el desarrollo del niño.

Por lo antes expuesto, este trabajo aborda la concepción de psicomotricidad desde el enfoque pedagógico de tipo educativo y reeducativo. Las autoras han adoptado la concepción de psicomotricidad como una disciplina que integra acciones motrices, afectivas y cognitivas que facilita los procesos formativos de los infantes, la resolución de problemas y su capacidad para expresarse y relacionarse en el medio que los rodea.

### **2.2.2. Áreas de la psicomotricidad**

Proaño (2010) divide la psicomotricidad en las siguientes áreas y sub-áreas:

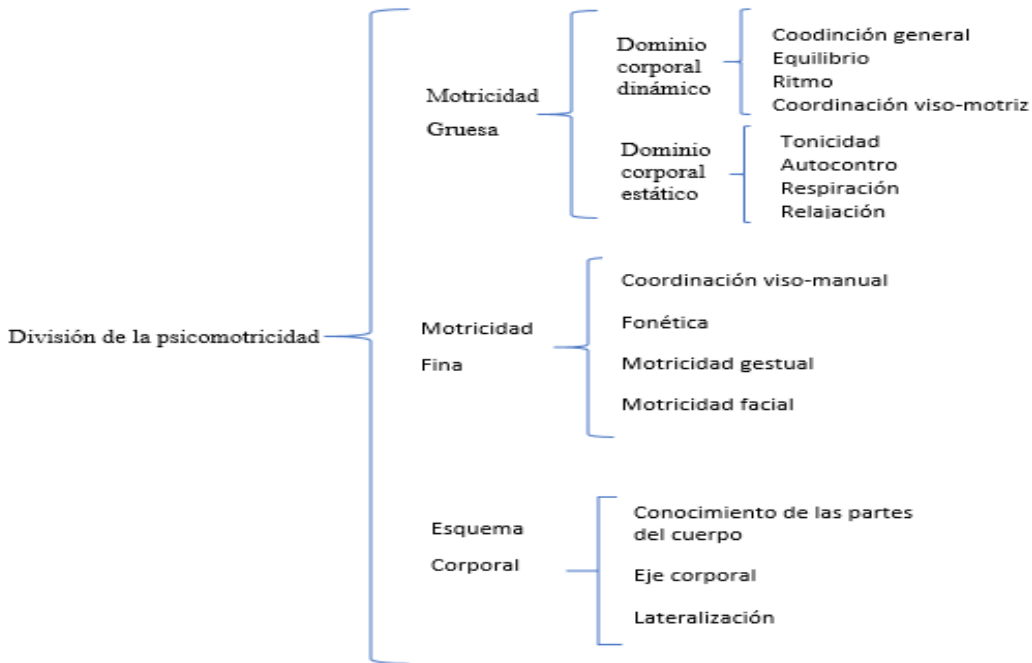


Figura 1. Clasificación de la psicomotricidad. Adaptado de Proaño (2010).

### 2.2.3. Motricidad gruesa

Es la capacidad del cuerpo para integrar diferentes grupos musculares con la finalidad de llevar a cabo determinados movimientos: andar, correr, bailar, entre otros. El desarrollo de la motricidad gruesa varía de un sujeto a otro. Se da en dirección céfalo-caudal y se encuentra asociada a factores como: la carga genética, estimulación ambiental, madurez del sistema nervioso y temperamento básico (Pacheco 2015). El niño va aprendiendo paulatinamente a sincronizar armoniosamente sus músculos durante la primera infancia. Por ello, es necesario el aprendizaje del esquema corporal, conocimiento y control del cuerpo y equilibrio

#### Subáreas:

**Dominio Corporal dinámico:** Habilidad o destreza de control de las diferentes partes del cuerpo con la finalidad de mover o desplazar objetos mediante la sincronización de movimientos. Esta subárea, a su vez, contempla aspectos como:



- Coordinación general: esta subárea hace referencia al dominio global del cuerpo, es decir, permite a los infantes a ejecutar movimientos generales con las diferentes partes del cuerpo de manera armónica.
- Equilibrio: esta capacidad permite a los/as niños/as conservar el cuerpo en una postura deseada venciendo así la acción de la gravedad para lo cual es necesaria la interiorización del eje corporal, dominio y reflejos desarrollados.
- Ritmo: está integrado por una cadena de pulsaciones y sonidos separados por ciertas pausas que les permite a los infantes la realización de movimientos a partir de un determinado modelo ya dado.
- Coordinación viso motriz: esta subárea permite el dominio de un movimiento ya sea manual o corporal ante un estímulo de tipo visual y responder adecuadamente ante ello.

**Dominio Corporal estático:** está constituido por una serie de actividades motrices que les permiten a los infantes interiorizar su esquema corporal. Entre los aspectos que permiten el dominio corporal estático tenemos:

- Tonicidad: refiere al grado de tensión muscular que se requiere para realizar un movimiento.
- Autocontrol: es la capacidad de administrar y suministrar la energía tónica necesaria para poder ejecutar un movimiento.
- Respiración: función vital de tipo mecánica y automática regulada por centros respiratorios.
- Relajación: esta subárea hace referencia a la disminución voluntaria del tono musculoso, ésta puede ser a nivel total o segmentaria.

#### **2.2.4. Motricidad fina**

En relación a este concepto Berruezo (1990) menciona que control fino es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo.

Por su parte, Da Fonseca (1988) señala que el concepto de motricidad fina hace referencia a los movimientos de la denominada pinza digital o también conocida como pinza trípode, así como a los movimientos





más pequeños de la mano y de la muñeca. Mesonero (1994) dimensiona la motricidad fina en las siguientes categorías:

- **Coordinación óculo – manual:** la coordinación óculo-manual, viso-manual o coordinación ojo-mano es conocida como la coordinación motriz que requiere el uso de la mano conjuntamente con la vista. Es decir, es la capacidad que posee un individuo de utilizar simultáneamente las manos y la visión para realizar una actividad con un objeto.
- **Coordinación facial:** Este aspecto de la motricidad abarca dos destrezas importantes. La primera hace referencia al dominio muscular y la segunda a la posibilidad que poseemos los seres humanos de comunicar y relacionar por medio de nuestro cuerpo, especialmente, de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara.
- **Coordinación gestual:** Por otra parte, la coordinación gestual hace referencia al uso de las manos para expresarse. La mayoría de las acciones además del dominio global de la mano también necesitan un dominio de cada uno de los dedos y el conjunto de todos ellos.
- **Coordinación fonética:** A partir de los cinco años y durante la escolarización del niño, el proceso de maduración lingüística y de estilo se potenciará a través de la emisión no solo de sonidos, sino la vocalización y pronunciación correcta de palabras.

### 2.2.5. Esquema Corporal

Fernández (2009) considera que el término esquema corporal refiere a la idea, imagen o representación que se mantiene del cuerpo en estado de reposo o en movimiento con relación al espacio y el medio que lo rodea. El desarrollo de esta área se alcanza aproximadamente hasta los 11 o 12 años de edad.

Por su parte, Berruezo (2000) considera que el esquema corporal es la conciencia y el conocimiento que presenta uno de sí mismo en relación a su morfología (limitaciones en el espacio), su rapidez y agilidad (posibilidades motrices), las actitudes y mímicas (posibilidades de expresión). Es decir, las percepciones de las diferentes partes del cuerpo desde el punto de vista mental y gráfico y las posibilidades de representación corporal.

- **Conocimiento de las partes del cuerpo:** implica la concientización de cada parte del cuerpo de



acuerdo a su función corporal propia y en los demás.

- **Eje Corporal:** refiere al hecho de comprender la organización corporal a través de una distribución proporcionada referente a un eje vertical que divide al cuerpo en dos partes iguales.
- **Lateralización:** esta subárea presenta una base de tipo neurológico con dominio manual de acuerdo el hemisferio predominante, afectando así el sentido contrapuesto.

### 2.3. Rendimiento académico

Fuentes y Romero (2002) definen el rendimiento académico como la relación entre lo que se debe aprender y lo aprendido. En concordancia, González (2001) afirma que, en los primeros decenios del siglo XXI, el aspecto privilegiado dentro de la evaluación del aprendizaje fue la atención al rendimiento académico de los estudiantes. Por otra parte, Tonconi (2010) asocia directamente el rendimiento académico con los conocimientos demostrados en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos o mixtos. Es decir, el resultado del proceso se expresa en una valoración cuantitativa o cualitativa, que los docentes registran y convierten en informe para ser socializado con la comunidad educativa.

Respecto al enfoque mixto de la evaluación, Calvo (2007) menciona que éste tiene como principio fundamental la comprensión y valoración tanto de los procesos académicos como del producto final de estos procesos. Esta evaluación pretende mejorar la práctica educativa. La relatividad de la evaluación es una de sus principales características.

La evaluación cualitativa valora los procesos y resultados de forma subjetiva, es decir, depende en gran escala de la percepción del evaluador respecto al evaluado. Es por esta razón que, dentro del proceso educativo, principalmente, en el aula de clase se deben diseñar estrategias que aseguren su desarrollo integral hacia el cumplimiento de las metas de aprendizaje requeridas para su formación y evitar dificultades en subniveles posteriores.

En concordancia con lo anteriormente mencionado, la complejidad del proceso educativo evidencia la necesidad de vincular a la comunidad educativa, especialmente a los padres de familia, para garantizar el éxito escolar de los niños. El currículo de Educación del Ecuador ha tomado como referencia en su diseño la ideología



que plantea Vygotski (2003) quien considera indispensable la participación activa de los padres en la formación de sus hijos e hijas mediante su concepto de Zona de Desarrollo Próximo. Es ahí donde recae la importancia del trabajo en equipo de los docentes y padres de familia y/o representantes de los niños durante el proceso de adquisición de conocimientos y destrezas por parte de los estudiantes para garantizar que dicho proceso se realice de forma adecuada y los infantes alcancen a desarrollar las destrezas requeridas en cada ámbito de estudio y este se vea reflejado en su rendimiento académico.

#### **2.4. Reflexión teórica**

Luego de conceptualizar las variables de investigación, psicomotricidad y rendimiento académico y caracterizar los ámbitos de aprendizaje y desarrollo desde el currículo de preparatoria expedido por el Ministerio de Educación del Ecuador, se han seleccionado dentro de cada ámbito los indicadores de evaluación que se encuentran vinculados directamente con el desarrollo de las área de la psicomotricidad que plantea Proaño (véase anexo 6) y se ha establecido una relación entre estos criterios seleccionados con las áreas del test psicomotor de Vayer para la segunda infancia. Esta relación se detalla a continuación.

El ámbito de **Identidad y autonomía** desarrolla aspectos relacionados con la construcción y desarrollo de la identidad propia y social y el sentido de pertenencia, los cuales se ven relacionados con las características del área psicomotriz de Organización del Espacio del test de Vayer donde se trabaja el conocimiento de las relaciones dinámicas del propio yo con el entorno. Es ahí donde se refleja la relación del ámbito de aprendizaje con **el área psicomotriz antes mencionada**. (Véase tabla 2)

El ámbito de **Convivencia** abarca esencialmente el aprendizaje de aspectos que facilitan la convivencia armónica en las distintas instituciones sociales, asumiendo roles y cumpliendo sus derechos y obligaciones. Estos aspectos se ven relacionados con el área de Control Dinámico General donde se desarrolla la capacidad de poder mover todas las partes del cuerpo de una manera armónica y adaptada a diversas situaciones, de tal forma que se podrá desenvolver adecuadamente en las diferentes actividades sociales. (Véase tabla 2)



En el ámbito de **Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural** se desarrollan destrezas como observar, explorar y descubrir por sí mismos, el medio que les rodea para comprenderlo. Las características de este ámbito permiten relacionarlo con el área de Organización del Espacio en el cual se pretende conocer el esquema corporal con respecto del mundo exterior. De esta manera el niño desarrolla destrezas motrices que le sirven para conocerse y conocer todo aquello que lo rodea. (Véase tabla 2)

El ámbito **Relaciones lógico-matemáticas** desarrolla habilidades básicas para el estudio de la matemática. Tales como: la representación, la estimación, el reconocimiento, entre otras. Estas destrezas que potencian la lógica de los niños se ven relacionadas con el área psicomotriz de Estructuración del tiempo, la cual hace referencia al espacio perceptivo y de relaciones topológicas, es decir, habilidades que implican el razonamiento lógico para el desarrollo de actividades y la resolución de conflictos. (Véase tabla 2)

En el ámbito de **Comprensión y expresión oral y escrita** se desarrollan las macro destrezas lingüísticas, la valoración del lenguaje, la consolidación de otras habilidades como la memoria, la imaginación, el ritmo. Esta caracterización del ámbito de aprendizaje lo relaciona de forma directa con el área de Coordinación de manos donde se regula y coordina movimientos manuales para la realización de diferentes acciones que requieran de un nivel de mayor o menor precisión, agilidad y ductilidad tales como escribir, recortar, entre todas aquellas actividades que implican el uso de la pinza digital. (Véase tabla 2)

El ámbito de **Comprensión y expresión artística** pretende desarrollar y orientar la expresión de sentimientos, emociones y experiencias a partir de su percepción de la realidad y su gusto personal. En este sentido en el área de Control Segmentario se trabajan los movimientos segmentarios en los que interviene solo el desplazamiento de una parte o área del cuerpo con el fin de ejercitar o realizar acciones con un significado particular o con el fin de proyectar y/o transmitir un mensaje. Es por ello que este ámbito de aprendizaje se relaciona con el área psicomotriz de control segmentario. (Véase tabla 2)

El ámbito de **Expresión corporal genera aprendizajes** por medio del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades de movimiento e interacción, con su contexto natural y social y la diversidad cultural que les rodea. Todo lo anteriormente mencionado se relaciona con el área psicomotora de Control Postural donde se desarrollan



aptitudes estáticas y dinámicas incluyendo el control de la postura y el desarrollo de la locomoción para realizar cualquier acción coordinada e intencional. (Véase tabla 2)

Los aspectos de rapidez, control respiratorio y lateralidad considerados como complementarios por el autor dentro del test fueron transversalizados dentro de la presente investigación debido a que se relacionan con todos los ámbitos de aprendizaje de este subnivel porque ven reflejados en el desarrollo de las distintas destrezas que conforman cada ámbito.

**Tabla 2**

*Relación de los ámbitos de aprendizaje y las áreas del test de Vayer.*

<b>ÁMBITOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ASPECTOS DEL TEST DE VAYER</b>
Identidad y autonomía	Organización del Espacio
Convivencia	Control Dinámico General
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	Organización del Espacio
Relaciones lógico-matemáticas	Estructuración del tiempo
Comprensión y expresión oral y escrita	Coordinación de manos
Comprensión y expresión artística	Control Segmentario
Expresión Corporal	Control Postural

**Fuente:** Adaptado del Ministerio de Educación del Ecuador (2016) y el Test de Vayer (1959).

Por todo lo anteriormente expuesto en referencia a las posturas de varios autores relevantes sobre la importancia del desarrollo psicomotriz en las primeras edades para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas y a la caracterización de la educación en el subnivel preparatoria por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, donde se muestra al primer año como un grado lúdico y significativo en el comienzo de la escolaridad de los infantes, todo ello en relación con el rendimiento académico fundamentan la necesidad de indagar la influencia que tiene el adecuado desarrollo psicomotor de los estudiantes en su rendimiento académico, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y así también garantizar el éxito escolar.



### **3 Marco metodológico**

#### **3.1 Enfoque y método de investigación:**

El enfoque de investigación empleado fue el mixto pues permite comprender el fenómeno del desarrollo psicomotor en relación al rendimiento académico de los estudiantes desde varias aristas. En este sentido, Sánchez (2013) define al enfoque mixto como el proceso donde el investigador mezcla o combina métodos cuantitativos y cualitativos y señala como su característica clave el pluralismo metodológico o eclecticismo, lo cual dentro de una investigación resulta superior por cuanto utiliza las fortalezas de la investigación cuantitativa y las de la investigación cualitativa combinándolas y minimizando sus debilidades. Considera, por tanto, que los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno.

En correspondencia con el enfoque seleccionado para realizar esta investigación se empleó la metodología del estudio de caso de tipo instrumental.

Los estudios de caso de tipo instrumental según Hernández, Fernández y Baptista (2006) se caracterizan por que “proveen de insumos de conocimiento a algún tema o problema de investigación, construir y/o perfeccionar una teoría o aprender a trabajar con otros casos similares” (p.7). Este tipo de estudio de caso se seleccionó porque permite estudiar a un grupo como un caso profundizando en una situación específica como el rendimiento académico y el desarrollo psicomotor.

#### **3.2 Tipo de investigación**

Fue un estudio de tipo exploratorio y carácter descriptivo. McMillan y Schumacher (2005) consideran un estudio exploratorio se caracteriza por qué:

Examinan un tema sobre el que ha habido poca investigación previa, se diseñan para alcanzar una investigación más detallada. El propósito es elaborar un concepto, desarrollar un modelo con sus subcomponentes relacionados o sugerir propuestas... Los conceptos, modelos o hipótesis son «teorías argumentadas» porque estos conceptos abstractos se elaboran a partir de observaciones en lugar de deducirse a partir de teorías previas (p.405).

La investigación es de tipo exploratorio porque no existen investigaciones previas sobre la influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Unidad Educativa “La



Inmaculada” y en el país una de las primeras en utilizar tanto calificaciones como categorías cualitativas. De la misma forma, la investigación es descriptiva puesto que no pretende cambiar la realidad sino estudiar a una población contexto específico para entender el fenómeno estudiado.

### **3.3 Técnicas e Instrumento de recolección de datos**

En correspondencia con el enfoque y el método seleccionados para realizar esta investigación se han escogido tres técnicas para la recolección de datos: la observación participante, le revisión documental y el test estandarizado.

#### **3.3.1 La observación participante**

Desde la perspectiva de Cuadros (2009) la observación participante es una técnica de investigación cualitativa que facilita el proceso de obtención de la información mediante la indagación en el contexto natural y cultural. Por otra parte, el investigador tiene la labor de involucrarse y vivir las denominadas “experiencias” en la realidad y en la cotidianidad de los sujetos, lo que le permite la recolección de datos en el momento en el cual se están desarrollando. El instrumento utilizado fue la ficha de observación grupal (Véase anexo 4) misma que fue aplicada entre los meses de abril y mayo del año 2019 en la que se registraron datos acerca de las dificultades de los estudiantes en la motricidad gruesa, motricidad fina y su esquema corporal a lo largo de las actividades educativas cotidianas.

#### **3.3.2 La revisión documental**

Esta primera técnica según Sandoval (1997) constituye:

El punto de entrada al dominio o ámbito de investigación que se busca abordar e incluso, es la fuente que origina en muchas ocasiones el propio tema o problema de investigación. Los documentos fuente pueden ser de naturaleza diversa: personales, institucionales o grupales, formales o informales. A través de ellos es posible capturar información muy valiosa para lograr el encuadre (...) Dicho encuadre incluye, básicamente, la descripción de los acontecimientos rutinarios, así como de los problemas y reacciones más usuales de las personas o cultura objeto de análisis. (p.137)



El instrumento utilizado en la investigación fue una **ficha de revisión documental**, la cual tiene el propósito de analizar ciertos documentos curriculares realizados por la institución y/o expedidos por el Ministerio de Educación entre los cuales se encuentran: Currículo del subnivel preparatoria, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Curricular Anual (PCA) para indagar como se contempla el desarrollo de psicomotricidad de los estudiantes en la primera infancia desde la gestión escolar a nivel macro, meso y micro curricular. Además, se realizó un portafolio con las calificaciones cualitativas parciales obtenidas por los estudiantes en el primer quimestre del año lectivo (Véase anexo 4). El instrumento fue aplicado desde 16 al 23 de mayo de 2019 en las oficinas de la institución educativa.

### **3.3.3 Test estandarizado**

Buisán y Marín (2001) conceptualizan al test estandarizado como:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto, grupo de sujetos o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

El test estandarizado fue el examen psicomotor de Vayer para la segunda infancia (Véase anexo 3). El test fue aplicado durante los meses de mayo y junio del año 2019 de forma individual a los 28 estudiantes en un aula de la unidad educativa que se adecuó para la aplicación. Para un mejor desenvolvimiento de la aplicación mientras una de las investigadoras aplicaba el test otra observaba y llenaba la hoja de resultados (Véase anexo 10). El test psicomotor de la segunda infancia de Vayer está orientado a niños y niñas de entre 5 años un mes a 11 años y consta de las siguientes áreas a evaluar:

- 1.- Coordinación de manos:** Esta área refiere la capacidad de regular y coordinar movimientos con las manos para la realización de diferentes acciones que requieran de un nivel mayor o menor precisión, agilidad y ductilidad
- 2.- Coordinación dinámica general:** Rodríguez, Burgos y Parrado (2015) la definen como la capacidad o habilidad de mover todas las partes del cuerpo de forma armónica y regulada a las diversas situaciones, es decir, abarca movimientos globales que exigen un ajuste recíproco del cuerpo.





**3.- Equilibrio:** según Maganto y Cruz (2004) Este término refiere a “un conjunto de aptitudes estáticas y dinámicas incluyendo el control de la postura y el desarrollo de la locomoción. Es un paso esencial en el desarrollo neuropsicológico del niño ya que es clave para realizar cualquier acción coordinada e intencional” (p.12).

**4.- Control segmentario:** Rodríguez, Burgos y Parrado (2015) señalan que esta área hace referencia a movimientos segmentarios en los que interviene solo el desplazamiento de una parte o área corporal, inhibiendo las demás.

**5.- Organización del espacio:** Le Boulch (1972) menciona que el espacio es la diferenciación del yo corporal con respecto del mundo exterior desde este criterio se entiende a este término como el conocimiento de las relaciones dinámicas del propio yo (esquema corporal) con el entorno.

**6.- Estructuración del espacio:** En relación a este término recientemente Astudillo (2018) enfatiza que “se asocia al espacio perceptivo y de relaciones topológicas. La orientación implica una dinámica de relaciones entre el cuerpo y los objetos entre los que se desplaza” (p.32).

Este examen también contempla pruebas complementarias como:

- **Observación de la lateralidad**
- **Rapidez**
- **Capacidad respiratoria**

Además, existen dos áreas denominadas “sincinesias y paratonías y adaptación al ritmo” dichas áreas se emplean si el/la estudiante evaluado/a presenta retardo mental. Los resultados de las diversas áreas de la prueba son plasmados en un perfil psicomotor en el que manifiesta el estado del sujeto con respecto a su edad y tanto sus puntos fuertes como los débiles.

### **3.3.4. Estrategia de investigación**

#### **Triangulación**



Okuda y Gómez (2005) consideran que las principales características de esta estrategia es la posibilidad de visualizar un problema desde diferentes ángulos, aumentar la validez y consistencia de los hallazgos o de los resultados y mitigar los problemas de sesgo gracias a que emplea métodos cuantitativos y cualitativos en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno u objeto de la investigación. Además, su dualidad permite corroborar los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno ya que señala su complejidad, lo cual a su vez enriquece el estudio y brinda la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos.

### **Triangulación de datos:**

Este tipo de triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos. Es necesario considerar que la inconsistencia en los hallazgos no disminuye la credibilidad de las interpretaciones y, en este caso en particular, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó (Okuda y Gómez, 2005).

La triangulación se realizó posteriormente con la información obtenida de la aplicación de la ficha de observación grupal, del análisis de las calificaciones de los estudiantes correspondientes al primer quimestre y los resultados del Test de Vayer de la segunda infancia aplicada a los infantes. Dicha triangulación de la información permitió establecer la influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes que son parte de este trabajo investigativo.

### **3.4 Población:**

La población la constituyen 28 estudiantes que se encuentran en el primer año de educación básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” del subnivel preparatoria de la sección matutina. Este grupo está conformado por 17 niños y 11 niñas cuyas edades oscilan entre 5 y 6 años.



#### **4 Análisis de los resultados**

Los datos recabados en el proceso investigativo se presentan a través de un análisis descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2006) consideran que este tipo de análisis “consiste en recibir datos no estructurados, a los cuales se les asigna una estructura. Los datos son diversos, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones del participante” (p.439). Este análisis posibilitará asumir posturas tanto académicas como ideológicas sobre la influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico.

##### **4.1 Análisis de la ficha de observación grupal**

La ficha de observación se llevó a cabo con el objetivo de valorar ciertos comportamientos y actitudes relacionadas al correcto desarrollo de la psicomotricidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes ámbitos de aprendizaje y desarrollo y permitió recoger información sobre diversos aspectos de las tres áreas que forman parte de la psicomotricidad (motricidad gruesa, motricidad fina y esquema). Dicha información verificó que existen dificultades referentes a esta disciplina.

###### **4.1.1 Área de motricidad fina**

Se observó que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de la motricidad fina pues 8 estudiantes no manejaron correctamente los materiales con la mano, 6 no utilizaron de forma adecuada la pinza digital y 20 estudiantes presentaron dificultades a la hora de coordinar y ejecutar acciones de manera ágil con sus manos.

###### **4.1.2 Área de motricidad gruesa**

Tras la observación se verificó que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa porque 16 niños no mostraron definida su lateralidad, 20 no controlaron correctamente las partes de su cuerpo y 16 no realizaron correctamente movimientos segmentarios.

###### **4.1.3 Área de esquema corporal**

En el área de esquema corporal, también se detectaron dificultades pues 20 estudiantes no manifestaron movimientos corporales rápidos y precisos y, 23 no controlaron su postura de manera dinámica y estática.



Además, 11 alumnos no realizaron movimientos acordes al espacio en el que se desplazan y 6 niños no reconocieron sus capacidades motrices con relación al entorno.

Con los datos anteriormente mencionados se puede constatar que más de la mitad de los estudiantes presentan ciertas dificultades en la realización de actividades que implican la puesta en práctica de aspectos referentes al desarrollo psicomotriz. Lo cual a su vez retrasa la continuidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que algunos niños realizan sus tareas con mayor precisión y velocidad que otros. (Véase anexo 4)

## **4.2 Análisis de la ficha de análisis documental**

### **4.2.1 Análisis del Proyecto Educativo Institucional**

La ficha de revisión documental aplicada desde el 16 hasta 23 de mayo permitió determinar que en el Proyecto Educativo Institucional no se incluyen temas relacionados al rendimiento académico de los estudiantes en ninguno de los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. Además, tampoco se mostraron datos o hallazgos de algún tipo de diagnóstico o evaluación psicomotriz realizada durante el año lectivo, únicamente desde el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) se realizó un registro acumulativo general del estudiante en la cual se contemplaron aspectos como: datos familiares, referencias socio-económicas generales, historia vital y datos académicos muy superficiales (como la institución de la que proviene el educando). Sin embargo, se observan resultados de otro tipo de evaluaciones dirigidas a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de otros subniveles en relación al rendimiento de los estudiantes en ciertas asignaturas.

### **4.2.2 Análisis del Currículo de preparatoria**

Por otro lado, en el Currículo de preparatoria expedido por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2016 solo se mencionan aspectos relacionados con la psicomotricidad en dos ámbitos; en el ámbito de Expresión Corporal donde se trata ligeramente el término motricidad, pero se le da mayor relevancia al desarrollo de la motricidad gruesa y al juego, y en el ámbito de Educación Física en el cual se muestra como uno de sus objetivos generales el desarrollo motriz a partir de actividades lúdicas. Un panorama parecido se apreció en los Estándares de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación donde no se toma en consideración la importancia del desarrollo psicomotriz en el proceso educativo en el subnivel preparatoria.



#### **4.2.3 Análisis del Plan Curricular Anual**

En el plan Curricular Anual, pues tras su revisión se constató que a pesar de que este fue realizado con la participación de las docentes de primer año de las jornadas matutina y vespertina para el periodo 2018-2019, no se contempla la psicomotricidad como disciplina, únicamente se la menciona de forma breve en la parte introductoria como un objetivo del subnivel preparatoria que espera que los estudiantes integren sus capacidades motrices, cognitivas, sociales y afectivas.

#### **4.2.4 Análisis de las calificaciones de los estudiantes**

Con lo que respecta a las calificaciones correspondientes al primer quimestre de los estudiantes, en primera instancia, se seleccionaron los indicadores de cada ámbito de aprendizaje que están relacionados directamente con el desarrollo de la psicomotricidad (véase anexo 6). Luego se realizó un promedio de cada asignatura por estudiante y se clasificaron los resultados de acuerdo a las calificaciones establecidas según el Ministerio de Educación para este subnivel de Educación Básica y plasmadas en el registro quimestral de la maestra (Véase anexos 7 y 8), cabe recalcar que solo se tomaron en consideración los ámbitos de aprendizaje que impartía la docente de aula puesto que fue con quien más se convivió a lo largo del proceso investigativo y la cual brindó toda la información necesaria para la realización del trabajo de investigación. Los ámbitos de Educación Física y Lengua Extranjera (Inglés) no fueron considerados en este trabajo puesto que son impartidos por distintas docentes. Los resultados pueden evidenciarse de mejor forma en la siguiente tabla:

#### **Tabla 3**

*Resultados generales de las calificaciones obtenidas en cada uno de los ámbitos de aprendizaje y desarrollo*



ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	PORCENTAJE		
	Adquirido (A)	En proceso (EP)	Inicio (I)
Identidad y autonomía	28	0	0
Convivencia	27	1	0
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	27	1	0
Relaciones lógico-matemáticas	1	27	0
Comprensión y expresión oral y escrita	26	2	0
Comprensión y expresión artística	20	8	0
Expresión Corporal	24	4	0

**Fuente:** Elaboración propia

En una vista general de las calificaciones de los estudiantes correspondientes al primer quimestre se puede constatar que en la mayor parte de los ámbitos de aprendizaje y desarrollo la gran mayoría de los alumnos presentan buenas calificaciones.

De este modo, en el ámbito de Identidad y autonomía los 28 estudiantes han logrado la calificación de Adquirido (A), es decir, todos han alcanzado las destrezas imprescindibles que se han planteado desde el currículo para este ámbito.

En los ámbitos de Convivencia y, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, 27 estudiantes han alcanzado la calificación de A y solo 1 la calificación de En Proceso (EP) lo que significa que se encuentra en proceso de adquirir los conocimientos necesarios en estos ámbitos.

Un panorama distinto se evidencia en las calificaciones correspondientes al ámbito de Relaciones lógico-matemáticas puesto que los 27 alumnos han obtenido la calificación de EP y tan sólo 1 ha logrado la A, lo cual



significa que casi todos los estudiantes presentan dificultades en esta área puesto que no han logrado adquirir todas las destrezas necesarias que se engloban en este ámbito de aprendizaje.

Con lo que respecta al ámbito de Comprensión oral y escrita 26 estudiantes han obtenido la calificación de A y solamente 2 se encuentran en EP. Por otra parte, en el ámbito de Comprensión y expresión artística 20 estudiantes han alcanzado la calificación A y los 8 restantes se encuentran en EP.

Por último, en lo que corresponde al ámbito de Expresión Corporal, 24 niños han logrado la calificación A y los 4 se hallan en EP.

### **4.3 Análisis de la aplicación del Test de Vayer de la segunda infancia**

Finalmente, tras la aplicación del Test Estandarizado de Vayer para la segunda infancia se pudo evaluar el desarrollo psicomotor de cada estudiante. Los resultados fueron plasmados en un perfil psicomotor individual (Véase anexo 9). Una vez obtenidos todos los resultados, los 28 perfiles psicomotores fueron promediados de acuerdo a cada aspecto que contempla el test de Vayer. El promedio general de los resultados se puede evidenciar en la tabla 4.

#### **Coordinación de manos**

Los resultados obtenidos en el área de coordinación de manos muestran que 26 niños se encuentran en la edad apropiada de desarrollo y solo 2 se hallan con un ligero retraso ubicándose en la edad de 5 años.

#### **Coordinación Dinámica General**

En lo que respecta al área de coordinación dinámica general 16 estudiantes se encuentran en la edad correspondiente a su desarrollo, 11 se hallan en la edad de 5 años y un estudiante está en la edad de 4 años, lo que evidencia la existencia de un problema respecto a esta área de la psicomotricidad puesto que casi la mitad de los estudiantes evaluados se encuentran por debajo del nivel adecuado de desarrollo.

#### **Control Postural (Equilibrio)**

En esta área del test de Vayer se muestra un evidente problema de desarrollo porque 18 estudiantes presentan la edad de 5 años y los 10 restantes se ubican en la edad de 6 años. Lo cual demuestra que más de la



mitad de los estudiantes presentan dificultades a la hora de mantener el control de su cuerpo en la realización de actividades que implican el control motriz del cuerpo.

### **Control Segmentario**

Como se puede apreciar en la tabla 3, 21 estudiantes se hallan en la edad correspondiente a su desarrollo en esta área, es decir, 6 años. Mientras que los 7 restantes se hallan con un pequeño retraso ubicándose en la edad de 5 años.

### **Organización del espacio**

Al igual que en el área anterior se muestra que 7 estudiantes no han alcanzado a desarrollar las habilidades referentes a esta área psicomotriz puesto que solamente han alcanzado la edad de 5 años, sin embargo, los 21 estudiantes restantes se encuentran en su edad correcta de desarrollo, 6 años.

### **Estructuración del espacio**

Esta área muestra un resultado más amplio que las anteriores puesto que, aunque los 18 estudiantes se ubican en la edad correcta con su desarrollo, existen 8 estudiantes que sobrepasan este nivel ubicándose en la edad de 7 años y 1 estudiante en la edad de 8 años. Lo que significa que estos estudiantes poseen un desarrollo avanzado de las destrezas que se engloban en esta área según el test de Vayer.

### **Rapidez**

Con lo que respecta a rapidez 12 estudiantes se hallan en la edad de 5 años, en la edad correspondiente a la suya, 6 años, se ubican 11 estudiantes, 4 infantes sobrepasan la edad situándose en los 7 años y un estudiante muestra el desarrollo de un niño de 8 años respecto a esta área del test psicomotor. Lo que muestra una vez más que existen alumnos con habilidades más desarrolladas en ciertas áreas psicomotrices.

### **Control Respiratorio**

En esta área se exponen una variedad de resultados en comparación con las otras áreas puesto que en la edad de 4 años se colocan 9 estudiantes, tan sólo 5 se encuentran en la edad de 6 años, 6 niños se ubican en la edad cronológica de 7 años, 6 en 8 años, un estudiante en 9 años y finalmente 1 en la edad de 10 años de desarrollo. Es decir, la mitad de los estudiantes evaluados presentan un nivel de desarrollo que sobrepasa al de su edad, es decir, los 6 años.





**Lateralidad**

La lateralidad se evaluó según el test de Vayer en tres dimensiones: ojos, manos y pies. En lo que respecta a la lateralidad de ojos, 16 estudiantes evidencian ser diestros en su totalidad (D), 4 estudiantes se han definido como zurdos (I), y 7 tienen su lateralidad por definir, no obstante, 4 se inclinan más a ser diestros (d) y los tres restantes a ser zurdos (i). Por otra parte, con lo que corresponde a la lateralidad de manos, 13 estudiantes se muestran como diestros (D), 1 como zurdo (I) y 1 como ambidiestro (2) es decir, posee las mismas habilidades tanto en la mano derecha como en la mano izquierda. Los 13 alumnos restantes no han definido su lateralidad manual, sin embargo, 12 niños se orientan más a ser diestros (d) y solo 1 a ser zurdo (i). Finalmente, los resultados de lateralidad de pies muestran que 23 alumnos son diestros (D), 2 son zurdos (I) y los 3 restantes no han definido su lateralidad, aunque se inclinan más a ser diestros (d).

**Tabla 4**  
*Resultados globales del test de Vayer.*

Áreas	Resultados globales del test de Vayer						
	Porcentaje						
	4 años	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años
C.M.: Coordinación de las Manos		2	26				
C.D.G.: Coordinación Dinámica General	1	11	16				
E.: Control postural – Equilibrio		18	10				
C.S.: Control Segmentario		7	21				
O.E.: Organización del Espacio		7	21				
E.E.: Estructuración del Espacio		1	18	8	1		
R.: Rapidez		12	11	4	1		
C.R.: Control Respiratorio		9	5	6	6	1	1
Lat.: Lateralidad	Ojos						
	D: 16	I: 5	d: 4	i: 3	2: 0		



Manos

D: 13 I: 1 d: 12 i: 1 2: 1

Pies

D: 23 I: 2 d: 3 i: 0 2: 0

---

**Fuente:** Elaboración propia

#### **4.4. Triangulación de Datos**

Una vez obtenidos los resultados globales de los instrumentos aplicados, se procedió a contrastar los datos obtenidos tanto en la ficha de observación grupal como en el test estandarizado y las calificaciones. Para ello, en primera instancia se estableció una relación de acuerdo a la conceptualización de cada aspecto del Test de Vayer los mismos que fueron descritos en el marco metodológico con los ámbitos de aprendizaje que fueron conceptualizados desde el Ministerio de Educación en el marco teórico. (Ver tabla 2)

##### **4.4.1. Ámbito de Identidad y autonomía**

El desarrollo psicomotriz no influye directamente en el rendimiento académico de este ámbito. Debido a que todos los estudiantes muestran haber adquirido las destrezas del ámbito de aprendizaje. Pues, en la ficha de observación grupal se evidenció que 11 alumnos no realizaron movimientos acordes al espacio en el que se desplazan. No obstante en el ámbito de Identidad y autonomía de acuerdo al promedio de calificaciones los 28 estudiantes se encontraron en la máxima calificación que es Adquirido (A), lo cual fue relacionado con los resultados del aspecto de organización del espacio donde 21 estudiantes se encontraron en la edad de 6 años y los 7 restantes en 5 años, lo cual evidenció que aunque muchos alumnos presentan déficit en su desarrollo psicomotor, éste no influye en el rendimiento académico de los estudiantes en este ámbito de aprendizaje. (Véase tabla 5)

##### **4.4.2. Ámbito de Convivencia**

La psicomotricidad no es un factor que influye en el adecuado rendimiento académico de los estudiantes en éste ámbito de aprendizaje, no obstante, no hay que dejar de lado la evidente existencia de problemas psicomotrices en los infantes dado que en la ficha de observación grupal se descubrió que 23 niños no controlaron su postura de manera dinámica y estática. Sin embargo, el promedio de calificaciones correspondientes al ámbito de Convivencia mostró que 27 estudiantes se encuentran en Adquirido mientras que solo 1 se halla En Proceso,



lo cual relacionado con los resultados del aspecto de coordinación dinámica del test donde se constató que 16 niños se encuentran en la edad de 6 años, 11 en 5 años y 1 en 4 años, logró evidenciar que aunque casi la mitad de ellos presentan dificultades en el aspecto psicomotriz antes expuesto, casi todos lograron la mayor calificación en este ámbito. (Véase tabla 5)

#### **4.4.3. Ámbito de Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural**

En el ámbito de Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, se dio a conocer que el rendimiento académico de este ámbito no está ligado al desarrollo psicomotor de los educandos, visto que en la observación participante se constató que 11 estudiantes no reconocieron sus capacidades motrices con relación al entorno mientras que el promedio de calificaciones mostró que los 27 estudiantes se encontraron en Adquirido y solamente 1 En Proceso, lo que comparado con los resultados del aspecto de Organización del Espacio donde los 21 alumnos se hallan en la edad de 6 años y los 7 restantes en 5 años, demuestra que aunque existan dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños, las calificaciones asignadas no muestran un problema respecto a la adquisición de los contenidos por parte de los estudiantes en esta asignatura. (Véase tabla 5)

#### **4.4.4. Ámbito de Relaciones lógico-matemáticas**

La psicomotricidad no influye en el rendimiento académico de este ámbito de aprendizaje, debido a que en la ficha de observación grupal se identificó que 21 alumnos no manifiestan movimientos corporales rápidos y precisos, en lo que corresponde al rendimiento académico de los estudiantes de este subnivel en el área de Relaciones lógico-matemáticas ubicó a los 27 niños en la calificación En proceso y tan sólo a 1 en Adquirido. Al contrastar estos datos con los del aspecto de Estructuración del tiempo del test donde los resultados mostraron que 1 infante se halla en la edad de 5 años, 18 en 6 años, 8 en 7 años y 1 en 9, se demuestra un hallazgo diferente a los anteriormente nombrados puesto que aunque la mayoría de estudiantes no posee un alto rendimiento académico en este ámbito; en el aspecto del test que se relaciona con el mismo si se encuentran en su edad correcta de desarrollo e inclusive muchos estudiantes sobrepasan esta edad, es decir, han desarrollado más sus habilidades motrices en correspondencia a este aspecto. Es importante hacer un énfasis en lo anteriormente expuesto puesto que, a diferencia de los otros ámbitos de aprendizaje, en éste se ve un gran déficit en el rendimiento académico



de los educandos el cual es un gran motivo de análisis puesto que, aunque el desarrollo psicomotor no influye en dicho ámbito los problemas en el proceso de aprendizaje de esta asignatura son evidentes. (Véase tabla 5)

#### **4.4.5. Ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita**

En este ámbito si se encontró una relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico de los estudiantes en este ámbito, dado que en la ficha de observación aplicada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se detectó que 6 estudiantes no utilizaron de forma adecuada la pinza digital y 8 presentan complicaciones a la hora de coordinar y ejecutar acciones de manera ágil con sus manos. Sin embargo en el ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita de acuerdo al promedio general de calificaciones, 26 estudiantes obtuvieron la calificación de Adquirido y 2 En proceso, lo cual se comparó con los resultados del aspecto de Coordinación de las Manos donde 26 estudiantes están en la edad de 6 años y 2 en 5, lo cual demuestra que los resultados están a la par, es decir, casi todos los estudiantes poseen un buen rendimiento académico puesto que todos poseen el desarrollo adecuado para su edad respecto al aspecto psicomotriz anteriormente mencionado, lo que permitió deducir que las variables de investigación si se relacionan entre sí. (Véase tabla 5)

#### **4.4.6. Ámbito de Comprensión y expresión artística**

En el ámbito de Comprensión y expresión artística se demostró que existe una relación entre la psicomotricidad y el rendimiento académico de los estudiantes. Pues mediante la observación se pudo descubrir que 16 estudiantes no realizaron correctamente movimientos segmentarios los mismos que influyen en el desenvolvimiento en este ámbito de aprendizaje. No obstante, en el promedio de calificaciones, 20 estudiantes alcanzaron Adquirido y 8 En proceso. Estos datos fueron relacionados con los resultados del aspecto de Control Segmentario donde 21 estudiantes se hallan en la edad de 6 años y 7 en 5 años. La comparación de resultados al igual que en el ámbito anterior mostró resultados muy parecidos entre rendimiento académico y desarrollo psicomotor lo que demuestra la influencia entre ambas variables. (Véase tabla 5)

#### **4.4.7. Ámbito de Expresión Corporal**

En el ámbito de aprendizaje de Expresión Corporal las variables de investigación no se hallan relacionadas, es decir, no influyen en su desarrollo. Debido a que en la ficha de observación se muestra que 20 niños no



controlaron correctamente las partes de su cuerpo, sin embargo, en el promedio de calificaciones asignadas en este ámbito 24 estudiantes obtuvieron A y 4 EP. Estos datos fueron comparados con los resultados de Control postural – Equilibrio en el cual 10 estudiantes estuvieron en la edad de 6 años y los 18 restantes en 5 años, lo que demostró que, aunque los niños presentan dificultades en el desarrollo psicomotriz, éstos no afectan su rendimiento académico. (Véase tabla 5)

#### **4.4.8. Áreas complementarias del Test de Vayer**

Finalmente, el aspecto de rapidez mostró que 12 niños están en la edad de 5 años, 11 en la edad de 6, 4 en 7 y 1 en 8. Lo cual evidenció que más de la mitad de los estudiantes están en la edad adecuada respecto al desarrollo psicomotriz lo que no representa un problema en su rendimiento académico en las diversas asignaturas.

Con lo que respecta al aspecto de Control respiratorio, 9 estudiantes se hallaron en la edad de 5 años, 5 en 6 años, 6 en 7 años, 6 en 8 años, 1 en 9 años y 1 en 10 años, lo que de igual forma demostró que más de la mitad de los estudiantes se hallan en la edad correcta de desarrollo psicomotor y/o la sobrepasan, por ende, no afecta en nada su rendimiento escolar.

Por último, en el aspecto de lateralidad correspondiente a ojos, 16 niños son diestros, 5 zurdos, en el resto de niños está por definir su lateralidad, aunque en 4 prevalece el ojo derecho y en 3 el izquierdo. Respecto a las manos, 13 niños demostraron diestros, 1 zurdo y los 14 restantes aún no definen su lateralidad, sin embargo, en los 12 prevalece la mano derecha, en 1 la izquierda y un estudiante es ambidiestro. Con lo que corresponde a los pies, 23 estudiantes evidenciaron ser diestros, 2 zurdos y 3 aún no definen su lateralidad, pero prevalece su pie derecho. Los resultados mencionados fueron corroborados con la observación participante donde se detectó que 16 niños no tenían definida su lateralidad. Estos datos sirven para conocer la lateralidad de los estudiantes y poder estimularla y orientarla correctamente en el proceso de enseñanza con el fin de garantizar un aprendizaje significativo.

#### **Tabla 5**

*Triangulación de datos.*



<b>ÁMBITO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO</b>	<b>TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>		<b>RESULTADO</b>
<b>Identidad y autonomía</b>	Ficha de observación Indicador: Realiza movimientos acordes al espacio en el que se desplazan	11 no lograron cumplir con el indicador	Existe déficit, pero no influye
	Calificaciones	28= Adquirido	
	Test de Vayer Área: Organización del espacio	21= 6 años 7= 5 años	
<b>Convivencia</b>	Ficha de observación Indicador: Controla su postura de manera dinámica y estática.	23 estudiantes no logran este control	Existen dificultades de desarrollo psicomotriz en la mitad de los estudiantes, sin embargo, no influye.
	Calificaciones	27= Adquirido 1= En Proceso	
	Test de Vayer Área: Coordinación dinámica	16= 6 años 11= 5 años 1= 4 años	
<b>Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultura</b>	Ficha de observación Indicador: Reconoce sus capacidades motrices con relación al entorno.	11 estudiante no logran el dominio del indicador.	No existe influencia
	Calificaciones	27= Adquirido 1= En Proceso	
	Test de Vayer Área: Organización del espacio	21= 6 años 7= 5 años	
<b>Relaciones lógico=matemáticas</b>	Ficha de observación	21 no logran ejecutar estos movimientos	



	Indicador: Manifiesta movimientos corporales rápidos y precisos		Déficit de rendimiento académico, pero no existe influencia
	Calificaciones	27= En Proceso 1= Adquirido	
	Test de Vayer Área: Estructuración del tiempo	1 = 5 años 18= 6 años 8 = 7 años 1 =9 años	
<b>Comprensión y expresión oral y escrita</b>	Ficha de observación Indicadores: <ul style="list-style-type: none"><li>- manejo de la pinza digital</li><li>- coordinar y ejecutar acciones de manera ágil con sus manos.</li></ul>	6 no manejan bien la pinza digital 8 no coordinan ni ejecutan acciones correctamente con las manos	Si influye.
	Calificaciones	26 = Adquirido 2 = En Proceso	
	Test de Vayer Área: Coordinación de manos	26 – 6 años 2= 5 años	
<b>Comprensión y expresión artística</b>	Ficha de observación Indicador: Realizar correctamente movimientos segmentarios	16 no realizaban movimientos segmentarios.	Si influye.
	Calificaciones	20 = Adquirido 8 = En Proceso	



	Test de Vayer Área: Control segmentario	21 = 6 años 7 = 5 años	
<b>Expresión corporal</b>	Ficha de observación Indicador: Controla correctamente las partes de su cuerpo	20 no controlan el cuerpo.	No influye
	Calificaciones	24= Adquirido 4= En Proceso.	
	Test de Vayer Área: Control Postural (Equilibrio)	18= 5 años 10= 6 años	

**Fuente:** Elaboración propia





## **5 Conclusiones**

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “La Inmaculada” con los niños y las niñas de preparatoria. El estudio analizó la influencia del desarrollo psicomotor en el rendimiento académico de los estudiantes mediante la triangulación de los resultados obtenidos de la ficha de observación, las calificaciones de los ámbitos de aprendizaje y los resultados del test de Vayer. A diferencia de otros estudios realizados a nivel nacional, éste se caracteriza por su enriquecimiento investigativo desde la amplia perspectiva que ofrece el enfoque mixto en el manejo de datos

El rendimiento académico de los estudiantes del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada” es satisfactorio. Dado que según reflejan las calificaciones correspondientes al primer quimestre, en los ámbitos de Identidad y autonomía; Convivencia; Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural; Comprensión oral y escrita; Comprensión y expresión artística y Expresión Corporal presentan buen rendimiento académico pues se encuentran en la calificación Adquirido (A). Por otra parte, en el ámbito de Relaciones lógico-matemáticas casi todos los estudiantes se hallan en la calificación En proceso (EP), lo cual significa que no han logrado adquirir todas las destrezas necesarias que se engloban en este ámbito.

Tras realizar un perfil psicomotor general de los resultados de la aplicación del test de Vayer, éste evidenció que en las áreas de: Coordinación de manos; Coordinación Dinámica General; Control Segmentario; Organización del espacio y Estructuración del espacio los estudiantes se encuentran en la edad de 6 años, es decir, su edad psicomotriz coincide con su edad cronológica. Sin embargo, en las áreas de Control Respiratorio, Control Postural (Equilibrio) y Rapidez los infantes mostraron la edad de 5 años, lo cual significa que están por debajo de su edad de desarrollo presentado dificultades psicomotrices. Con lo que respecta al área de Lateralidad, los estudiantes se perfilan como diestros.

Después de triangular de los datos obtenidos se concluyó que el desarrollo psicomotor de los infantes sólo influye en el rendimiento académico de los estudiantes en los ámbitos de Comprensión oral y escrita y Comprensión y Expresión Artística. En los ámbitos de Identidad y autonomía; Convivencia; Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural; Comprensión y expresión artística y Relaciones lógico Matemáticas



las variables de investigación no presentan influencia.

A través de este estudio se detectaron problemas psicomotrices en todas las áreas del test, aunque no se demostró la influencia absoluta del desarrollo psicomotor en el rendimiento académico.

Otro aspecto importante a señalar es el bajo rendimiento académicos de los estudiantes en el ámbito de relaciones lógico- matemáticas, pese a que alcanzan y superan la edad psicomotriz sus calificaciones son regulares, es decir, se encuentran en el criterio de En Proceso.

Las calificaciones asignadas por la docente pueden ser subjetivas por el mero hecho de ser cualitativas, debido a que abren un gran paso a la apreciación personal de la docente sobre la adquisición de las destrezas por parte de cada uno de los estudiantes.

Finalmente, aunque se ha descrito el notorio déficit de los estudiantes en su desarrollo psicomotor también es necesario resaltar que en algunos aspectos psicomotrices que contempla el test de Vayer, varios estudiantes sobrepasaron su nivel de desarrollo lo que significa que éstas habilidades pueden ser potenciadas y trabajadas en beneficio del bienestar y progreso del educando no sólo a nivel académico sino en todos los aspectos de su vida cotidiana.



## **6 Recomendaciones**

Al concluir la investigación, se recomienda realizar trabajos investigativos que sigan la misma línea con el fin de enriquecer el tema de estudio, de esta manera,

Si bien es cierto, aunque no existe una relación de incidencia mayoritaria entre las variables de estudio, es indispensable que se potencie el desarrollo psicomotor de los estudiantes por medio de la acción cooperativa entre la docente y los padres de familia desarrollando estrategias que estimulen los aspectos psicomotrices tanto en la escuela como en el hogar, con el fin de fortalecer sus destrezas y potenciar las habilidades de los niños para garantizar su éxito escolar sobre todo en los primeros años escolares.

Es necesario que se realicen estudios posteriores encaminados a la investigación de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el ámbito de Relaciones lógico-matemáticas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en éste ámbito y evitar dificultades posteriores.

Finalmente, se recomienda que en estudios posteriores se trabaje con las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el primer y segundo quimestre o se realice a la indagación a lo largo del año lectivo para de esta manera lograr resultados más concretos y verídicos con el contribuir a la mejora del proceso educativo y con ello garantizar el éxito escolar de los infantes.



## 7 Bibliografía

- Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México D.F., México: Paidós.
- Ardilla, L., Cáceres, I. y Martínez, Y. (2014). *Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar* (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Astudillo, A. (2018). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3-5 años que asisten a medio tiempo y a tiempo completo al centro de desarrollo infantil "El camino"* (Tesis de pregrado). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Berruezo, P. (1990): *La pelota en el desarrollo psicomotor*. Madrid, España: CEPE.
- Berruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España, en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37 (8), pp. 21-33.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Calmels, D. (2003) *¿Qué es la psicomotricidad?* Buenos Aires, Argentina: LIBRIS S.R.L.
- Calvo, C. (2007). *Técnicas e instrumentos de diagnóstico en educación*. Málaga, España: Aljibe.
- Buisán y Marín (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México D.F., México: Alfa Omega.
- Cuadros, D. (2009). *Investigación cualitativa en el contexto natural: la observación participante*. Barcelona, España: UIC.Alfa Omega.
- Charro, S. (2013). *Análisis de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los alumnos de 4-5 años de edad del jardín de infantes Plaza Pallares en la comunidad de Zuleta cantón Ibarra* (Tesis de pregrado). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Latacunga, Ecuador.



Da Fonseca, V. (1988): *Ontogénesis de la motricidad*. Madrid, España: G. Núñez.

Duvirage, J. (2011). *Educación y psicomotricidad: manual para e nivel preescolar*, México D.F., México: TRILLAS

Fernández, D. (2009). El esquema corporal en niños y niñas. *Innovación y experiencias educativas*, 45, (6), pp.1-14. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/DAVID\\_FERNANDEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/DAVID_FERNANDEZ_1.pdf)

Fuentes, S. y Romero G. (2002). *Rendimiento Académico a Nivel Universitario*. Caracas, Venezuela: Mimeo

González, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Educación Médica Superior*, 15 (1), pp. 85-96. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412001000100010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412001000100010&lng=es&tlng=es).

Herazo, Y., Noruega, L. y Vidarte, J. (2013). Correlación entre perfil psicomotor y rendimiento lógico-matemático en niños de 4 a 8 años. *Revista Ciencias de salud*, 11(2), pp. 185-194. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/2681>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

James H.& McMillan, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.

Le Boulch, J. (1977). *La educación por el movimiento*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Maganto, C. y Cruz, S. (2004). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.

Mayta, M., Neciosup, I. & Ortiz, R. (2013). La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate vitarte (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.



Mendiara, J. y Gil, P. (2003). *La Psicomotricidad. Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla, España: Wanceulen

Mesonero, A. (1994). *Psicología del desarrollo y la educación en la edad escolar*. Oviedo, España: Edi Uno.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Guía de implementación del currículo de preparatoria. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-Integrador.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

Montero, M. (2008). La psicomotricidad en el primer curso de Educación Primaria. *Revista Educativa Digital*, 1(1), pp. 23-40. Recuperado de [http://hekademos.com/hekademos/media/articulos/01/La\\_psicomotricidad\\_en\\_el\\_primer\\_curso\\_de\\_Educacion\\_Primaria.pdf](http://hekademos.com/hekademos/media/articulos/01/La_psicomotricidad_en_el_primer_curso_de_Educacion_Primaria.pdf)

Núñez, J. (1992). *El auto concepto: Características estructurales, diferencias evolutivas inter e intra-individuales y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 6 a 11 años* (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo, Oviedo, España

Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (1), pp. 118-124. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>



- Osterrieth, P.A. (1999). *Psicología infantil: introducción a la psicología infantil*. Madrid, España: Morata, S.L.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*, 1(1), pp. 1-36. Recuperado de [http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad\\_nivel\\_inicial.pdf](http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf)
- Pérez, G. (2004) (4), Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos, Madrid, España: La Muralla.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Recuperado de <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>
- Picq, L. y Vayer, P. (1977): *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona, España: Científico-Médica.
- Portero, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* (Tesis de pregrado). Universidad técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Proaño, G. (2010). Clasificación de la psicomotricidad [Gráfico]. Recuperado de [http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad\\_nivel\\_inicial.pdf](http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf)
- Quinteros, M. y Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, 4(1), pp. 93-115. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4756664.pdf>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.ªed.). Consultado en <https://dle.rae.es/?id=UWslQK8>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona, España: Inde.
- Rodríguez, P. & Flores, S. (2013). Estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. (Monografía de pregrado). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3399/1/TESIS.pdf>



- Rodríguez, W., Burgos, D. y Parrado, D. (2015). Mejoramiento de la coordinación dinámica general por medio de actividades circenses (*Tesis de pregrado*). Universidad libre, Bogotá, Colombia.
- Sánchez Valtierra, J. (2013). Práctica docente. Métodos de investigación mixto: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado.
- Sandoval, C. (1997). *Investigación Cualitativa*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores.
- Salinas, Z. y Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), pp. 110-118. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5269474.pdf>
- Silva, M. (2007). *Desarrollo de la psicomotricidad*, Guatemala, Guatemala: Editorial Piedrasanta.
- Sverdlick I. (2012). *¿Qué hay de nuevo en evaluación educativa?* Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L.
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1990). Introducción a los métodos mixtos de investigación. Barcelona, España: Paidós.
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, período 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(11), p. 45. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Valle, A., González, R., Núñez, J. y González, J. (1998). Variables cognitivo-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico. *Psicothema*, 10(2), pp. 393-412. Recuperado de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/29238/1/Psicothema.1998.10.2.393-412.pdf>
- Vergara, L. & Salas, J. (2004) Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana (*Tesis de pregrado*). Universidad de Chile, Región Metropolitana, Chile.





**UNAE** Universidad Nacional de Educación

Vidarte, J. Y Orozco, C. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de La Virginia (Risaralda, Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 190-204.

Vygotski, L. (2003). El desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Barcelona, España: Crítica.



**UNAE** Universidad Nacional de Educación

## **8 Anexos**

### **Anexo 1: Operacionalización de las variables**



VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PSICOMOTRICIDAD	Disciplina que integra acciones motrices, afectivas y cognitivas que facilita los procesos formativos de los infantes, la resolución de problemas y su capacidad para expresarse y relacionarse en el medio que los rodea.	Desarrollo psicomotor	Motricidad gruesa  Motricidad fina  Esquema corporal	Coordinación de manos  Coordinación dinámica general  Equilibrio  Control segmentario  Organización del espacio  Lateralidad  Estructuración del espacio  Capacidad respiratoria	Examen psicomotor de la segunda infancia de Vayer



Asocia directamente el rendimiento académico con los conocimientos demostrados en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos o mixtos.

Desarrollo personal y social.

Descubrimiento del medio natural y cultural

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Expresión y Comunicación

Rapidez

Identidad y Autonomía

Convivencia

Descubrimiento comprensión del medio natural y cultural

Registro de calificaciones cualitativas obtenidas en el primer quimestre

Relaciones lógico matemáticas

Comprensión y expresión oral y escrita

Comprensión y expresión artística Expresión corporal



**Anexo 2: Consentimiento informado para padres/madres o representantes legales de las/los estudiantes.  
Carta de Autorización para Publicación de Trabajos, Videos o Fotografías del o la Estudiante**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Estimado padre/madre o representante legal:**

Las estudiantes de noveno ciclo de Educación General Básica de la Universidad Nacional Educación (UNAE), se dirigen a usted/es para solicitar la autorización para que su hijo/a o representado pueda participar en el trabajo de titulación profesional denominado “La incidencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel preparatoria”.

Dentro del estudio se obtendrá información sobre el rendimiento académico de su hijo/a o representado en el primer quimestre y su desarrollo psicomotor a través de la aplicación del test estandarizado de Vayer; estos resultados serán contrastados con el objetivo de analizar la influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el primer año de Básica. Se garantiza que no existirán riesgos para su niño o niña durante y después de la aplicación del estudio, por lo contrario, la investigación contribuirá al ámbito educativo y psico-pedagógico, pues será constantemente supervisado por la docente del aula. Además, los resultados obtenidos serán socializados con la Comunidad Educativa para los fines pertinentes.

Si considera que ha sido debidamente informado y acepta que su hijo/a o representado participe de la investigación, se solicita de la manera más comedida firmar la presente autorización.

Yo....., con C.I..... representante de....., afirmo que:

Se me informó de la naturaleza de la prueba, de sus objetivos y beneficios. He entendido toda la información que se me ha proporcionado sobre el propósito de la investigación. Por tanto, **AUTORIZO** al equipo investigador para que realice el trabajo correspondiente.

**Firma:** \_\_\_\_\_



### Anexo 3: Test de Vayer de la segunda infancia

#### INSTRUCCIONES.

- Demostración por parte del examinador y enunciado preciso, sin comentarios y luego ejecución por parte del niño.
- Iniciar por la prueba de la edad cronológica, seguir adelante con las pruebas superiores a su edad, hasta que fracasa. La edad de tomar en cuenta es aquella última lograda.
- Si fracasa con la prueba correspondiente a su edad cronológica descender a la prueba inmediata inferior hasta llegar a la que el niño logra.
- Si el niño logra la prueba parcialmente, con un solo lado, derecho o izquierdo, y fracasa con el otro, se le dará un valor de seis meses.
- Es conveniente dejar un momento de reposo entre las pruebas.
- Es preferible que el niño esté cómodamente vestido y sin zapatos durante la ejecución de la prueba.
- Es conveniente trabajar entre dos personas para que sea una la que demuestre y dirija el trabajo del niño mientras la otra prepara el material de cada prueba, observe la ejecución y califique.
- A pesar que sí se puede aplicar los items a dos niños al mismo tiempo, es preferible hacerlo en forma individual, ya que así la atención se concentra en un solo niño y no se corre el riesgo de dejar por alto observaciones importantes, que sólo se las puede ver si se trabaja con uno solo.
- El material debe estar escondido y solo presentarse de item e item y el momento que se debe usar, luego se vuelve a guardar.
- La guía del test se la debe tener en orden y perfectamente sujeta ya que no es conveniente que el niño observe desorden, inseguridad, ni caos, esto crea ansiedad en el niño y cansancio, dando como resultado fracasos, falta de interés o negatividad.
- Averiguar la lateralidad del niño antes de iniciar la prueba.



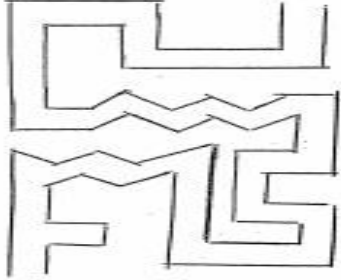
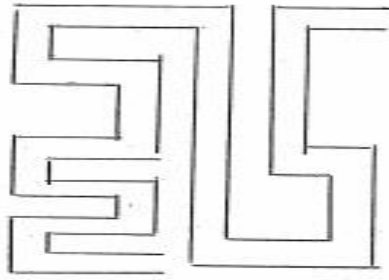
**MATERIAL.**

- 1 tarjeta con los laberintos.
- 20 papelitos de papel de seda de 5 x 5 cm. cada uno.
- 1 pelota de plástico de 8 – 10 cm de diámetro.
- 1 metro.
- 1 tiza.
- 1 elástico de 2 m.
- 1 caja de fósforos. → con arena y fortada.
- 3 pelotas: roja, azul y verde de 3 cm de diámetro.
- 8 tarjetas con el “Hombrecito Estilizado”, uno figura en cada tarjeta.
- 1 lápiz.
- 4 tarjetas con 20 estructuras espaciales de círculos pequeños azules y rojos.
- 10 tarjetas con estructuras rítmicas de círculos rojos de 2 cm. de diámetro, una estructura en cada tarjeta.
- 5 tarjetas con estructuras rítmicas de círculos azules para la lectura..
- 5 tarjetas con estructuras rítmicas rojas, para dictado.
- 1 tubo de plástico o cartón de 10, 15 cm de largo por 5 cm. de diámetro.
- 1 tarjeta con un orificio de 0.5 de diámetro, en la mitad.
- 1 arco con flechas o pistola con dardo a ventosa, de juguete.
- 1 pelota de 15 cm de diámetro
- 1 tarjeta blanca de 25 x 25 cm. con un punto rojo en la mitad.
- 1 cartulina tamaño A4, cuadriculada con 18 x 25 cuadros de 1 cm. de lado.
- 1 respirador de Plent.
- 1 cronómetro.

**I.- CORDINACIÓN DINÁMICA DE LAS MANOS. Prueba II de Ozeretski y Guilmain.**

EDAD	DESCRIPCIÓN
	El niño sentado delante de una mesa, frente a él se colocan los laberintos. Se entrega al niño un lápiz y se ordena: <u>“Dibuja una línea sin cortes, desde la entrada hasta la salida del primer laberinto, inmediatamente que termines, haces igual con el segundo laberinto.”</u> Después de 30” de reposo se hace el mismo ejercicio con la otra mano.



6 Años	<p><b>INSUCESOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si la línea sale del laberinto, más de dos veces a la derecha, más de tres a la izquierda, (si el niño es derecho, si es izquierdo, al revés).</li> <li>- Superado el tiempo límite.</li> </ul>
	<p><b>DURACIÓN:</b> 1 minuto 20" mano derecha, 1 m, 25 "mano izquierda, si el niño es derecho y al contrario si es izquierdo.</p> <p><b>NÚMERO DE PRUEBAS:</b> 2 por cada mano.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>

**II. COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL Prueba III de Ozeretski y Guilmain**

6 Años	<p>Con los ojos abiertos recorrer 2 metros en línea recta, colocando alternativamente el talón de un pie contra la punta del otro.</p> <p><b>INSUCESOS.</b> Dejar la línea recta, tambalearse, mala ejecución.</p>
--------	--

**III. CONTROL POSTURAL (EQUILIBRIO) Prueba I del test de Ozereski – Guilmain**

	<p>Con los ojos abiertos sostenerse sobre la pierna derecha, la pierna izquierda está flexionada en la rodilla en ángulo recto y levantada hacia atrás, muslo paralelo al derecho en ligera adducción, brazos a lo largo del cuerpo.</p>
6 años	<p>Luego de 30" de descanso, igual ejercicio con la otra pierna.</p> <p><b>INSUCESOS:</b> Baja más de 3 veces la pierna levantada, toca el suelo con el pie levantado, se levanta sobre la punta del pie, tambalea.</p> <p><b>DURACIÓN.</b> 10".</p> <p><b>NÚMERO DE PRUEBAS:</b> 3</p>





**IV CONTROL SEGMENTARIO**

El niño colocado frente al examinador en posición recta y equilibrada, con los pies ligeramente separados y normalmente abiertos, se le pide realizar las siguientes acciones.

6 Años	<p><b>OSCILACIONES DE LOS BRAZOS RELAJADOS</b></p> <p>Instrucción y demostración por parte del examinador: <b><u>“Con la espalda dura e inmóvil bambolearás los brazos de adelante hacia atrás sin tratar de sostenerlos, así ..... realiza tú ahora, mantén firme la espalda y mueve los brazos”.</u></b></p> <p>El criterio de éxito es la flexión del brazo hasta el codo. No se tiene en cuenta el control posicional sino sólo en caso de notable dificultad</p> <p>INSUCESOS: Los brazos son lanzados o guiados, permanecen tensos.</p> <p>NÚMERO DE PRUEBAS: 2, ninguna demostración para la segunda prueba.</p>
--------	---

**V.- ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO. Orientación de derecha – izquierda, adaptación de la batería de Piaget – Heat, descrita por N. Galifret – Granjon.**

EDAD	DESCRIPCIONES	RESULTADOS
6 Años	<p>Derecha – izquierda: reconocimiento sobre si mismos:</p> <p>1.- Enseñar la mano derecha.</p> <p>2.- Enseñar la mano izquierda.</p> <p>3.- Enseñar el ojo derecho.</p>	3/3



**VI.- ESTRUCTURACIÓN ESPACIO TEMPORAL Estructuras rítmicas de Mira Stambak**

**A.- REPRODUCCIÓN RÍTMICA, CON APLAUSOS, DE ESTRUCTURAS TEMPORALES.**

**INSTRUCCIONES:**

El niño y el examinador están sentados de frente, los dos con un lápiz en cada mano:

**Escucha bien lo que golpeo y con tu lápiz, golpea igual que yo... Escucha bien.**

El examinador golpea la primera estructura de prueba y el niño la repite, el examinador golpea la segunda y el niño repite. Cuando los tiempos cortos y largos se realizan correctamente, se pasa a la primera estructura.

El examinador esconde el lápiz, con algunas personas deberá sostener firme el brazo y

soltarles sólo cuando deben reproducir la estructura.

**PRUEBA:** Si el niño no logra, nueva demostración y nueva prueba. Si no logra tres estructuras seguidas, parar el ejercicio.

**NOTA:** Tiempo corto, más o menos un cuarto de segundo; tiempo largo un segundo, según Stambak. No es fácil estimar estas duraciones, lo que es más importante es que las sucesiones sean correctas.

En la experiencia adquirida durante algunos años manejando esta prueba, me atrevo a recomendar su aplicación con aplausos y no con el golpe dado con el lápiz, parece que usando su propio cuerpo el niño tiene más seguridad y placer en ejecutar el ejercicio, por lo tanto los resultados son mejores.

**ESTRUCTURAS DE PRUEBA:** OO Y O O O O O OO

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1.- OOO      | 11.- O OOOO      |
| 2.- OO OO    | 12.- OOOOO       |
| 3.- O OO     | 13.- OO O OO     |
| 4.- O O O    | 14.- OOOO OO     |
| 5.- OOOO     | 15.- O O O OO    |
| 6.- O OOO    | 16.- OO OOO O    |
| 7.- OO O O   | 17.- O OOOO OO   |
| 8.- OO OO OO | 18.- OO O O OO   |
| 9.- OO OOO   | 19.- OOO O OO O  |
| 10.- O O O O | 20.- O OO OOO OO |



**B.- SIMBOLIZACIÓN DE ESTRUCTURAS ESPACIALES. (Dibujo)**

Las estructuras espaciales deberán estar representadas sea por pelotitas (de acuerdo a la prueba anterior) o en su lugar lugar, por fichas circulares de 2.5 de diámetro, recortadas en papel engomado y pegadas en tarjetas de cartón, una estructura en cada una de las tarjetas.

**DIRECCIONES:**

**“ Y ahora en vez de dar pequeños golpes, dibujarás bolitas, aquí está el papel, toma un lápiz, dibuja las bolitas”.**

En este momento viene presentada la primera estructura de prueba, luego la segunda , si es necesario se dará una nueva explicación.

**“ Está bien, has comprendido. Mira bien las bolitas que te haré ver, debes dibujarlas lo más rápido que puedas, como tu las viste”.**

El niño dibuja casi siempre espontáneamente un círculo. Si desea colorear el interior, se interviene: **“No es necesario, está bien así, continúa “**

Las dos estructuras de prueba se dejen delante del niño. Las siguientes vienen retiradas después de una duración de observación de 1 – 2 segundos.

Una sola prueba. Detenerse después de 2 estructuras sucesivas no logradas.

**ESTRUCTURAS:**

**PRUEBAS:** OO    O    O

1.- O    OO

2.- OO    OO

3.- OOO    O

4.- O    OOO

5.- OOO    OO

O    OO

6.- O    O    O

7.- OO    O    OO

8.- O    OO    O

9.- O    O    OO

10.- OO    OO    O



C.- SIMBOLIZACIÓN DE ESTRUCTURAS TEMPORALES

**1.- Lectura (reproducción golpeando)**

Las estructuras temporales simbolizadas están representadas exactamente como las estructuras espaciales (círculos pegados sobre tarjetas de cartón).

DIRECCIONES:

*“Ahora haremos una cosa todavía más bonita. Te haré ver una bolitas y en lugar de dibujar tu golpearás, despacio”*

Presentación de la primera estructura y explicación, si es necesario de las dos estructuras de prueba y luego la ejecución de la estructura n° 1.

Las estructuras se van dejando delante del niño. Detenerse luego de 2 estructuras no logradas.

1 sola prueba.



ESTRUCTURAS:

PRUEBA: OO O O

1.- OOO

2.- OO OO

3.- OO O

4.- O O O

5.- OO OO OO

2.- Dictado. Transcripción de estructuras temporales,

DIRECCIONES:

"Para terminar, yo daré pequeños golpes y tu dibujarás bolitas una por cada golpe.

Toma tu hoja de papel. Escucha y luego dibuja como te expliqué"

En este ejercicio no hay estructuras de prueba, no es necesario. Pararse después de dos estructuras no logradas.

ANOTACIONES:

Consideramos logradas las reproducciones y las transcripciones claramente realizadas.

ESTRUTURAS.

1.- O OO

2.- OOO O

3.- OO OOO

4.- O O OO

5.- OO O O

RECOMENDACIONES GENERALES:

A cada estructura lograda damos un punto, sumamos lo obtenido en todos los ejercicios de estructuras espacio – temporales, el puntaje total lo comparamos en el cuadro de medianas y determinamos la edad a la que dicho puntaje corresponde, todo el proceso no debe durar más de 40 minutos.



En todos los casos es conveniente observar:

- La mano utilizada.
- El sentido de la transcripción.
- El sentido de transcripción, el sentido de rotación de los círculos.

La comprensión de los símbolos: con o sin explicación.

**VALORES CORRESPONDIENTES A CADA EDAD**  
(medianas de las diversas edades de 6 a 11 años)

EDAD	NÚMERO DE PUNTOS
6 Años	6
7 Años	14
8 Años	19
9 Años	24
10 Años	27
11 Años	32

**VII.- OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD**

Adaptación de los " Harris tests of lateral Dominance"

1., DOMINIO DE LAS MANOS. Prueba II de los Harris Tests of Lateral Dominance.

**DIRECCIONES:**

El niño está de pie sin ningún objeto al alcance de su mano; **"Para jugar, hazte la idea de lo que te pediré y lo realizarás como si fuera cierto"**

Imitación de gestos de las siguientes acciones;

- 1.- Lanzar la pelota
- 2.- Dar cuerda al despertador.
- 3.- Golpear un clavo.
- 4.- Lavarse los dientes.
- 5.- Peinarse.
- 6.- Girar la manilla de la puerta.
- 7.- Soplar la nariz.
- 8.- Utilizar las tijeras.
- 9.- Cortar con cuchillo.



ANOTACIONES:

Observar la mano utilizada y calificar:

- D.- Para la mano derecha.
- I.- Para la mano izquierda.
- 2.- Para las dos manos.

---

2.- DOMINIO DE LOS OJOS. Prueba III de los Harris tests de Lateral Dominance.

- 1.- Guiñar.
- 2.- Mirar por largavista.
- 3.- Caleidoscopio o tiro al blanco.

DIRECCIONES:

- Guiñar.- Utilizar una tarjeta con un orificio en el centro de 0.5 cm. de Diámetro. "Mira esta tarjeta, hay un hueco y yo miro por este hueco".

Demostración: La tarjeta sostenida con los brazos extendidos, viene progresivamente acercada a la cara. "Tú realiza lo mismo".

- Largavista.- Utilizar un tubo de cartón largo. "Sabes para qué sirve un largavista? Para mirar de lejos".

Demostración: "Mira allá lejos: la flor, o el árbol, etc ...." señalar lo que mirará fuera de la ventana.

- Caleidoscopio.- "Si tu lo haces girar y miras, verás lindas cosas. Toma, mira tú. Qué cosas miras?".

Se puede utilizar también una pistola o arco con flechas de juguete: "Tú haz como el cazador, mira y dispara". Señalar un punto al cual debe disparar.

ANOTACIONES:

Después de cinco pruebas de cada tipo señalar el ojo que utilizó: **D, I, 2.**

---

3.- DOMINIO DE LOS PIES. Prueba XI de los Harris tests of Lateral Dominance

- 1.- Liberar la pelota.





2.- Empujar hacia delante la pelota.

3.- Dar patadas a la pelota.

Trabajamos con una pelota colocada en un ángulo y sostenida por un elemento que le impida rodar.

**DIRECCIONES:**

*"Mira esta pelota, debes liberarla solo con el pie y traerla haciéndola rodar; Bien Ahora dale una patada."*

**ANOTACIONES:** Se debe anotar con que pie liberó, empujó y dio la patada. Tres pruebas.

**FORMULA DE LA LATERALIDAD.**

**Dominio de las manos:**

**D.-** Cuando las 10 pruebas son realizadas sólo con la mano derecha.

**I.-** Cuando las 10 pruebas se realizan con la mano izquierda.

**d.-** Si se hacen 7, 8, 9 pruebas con la mano derecha.

**i.-** Se hacen 7, 8, 9 pruebas con la mano izquierda.

**2.-** Ambidextro.

**Dominio de los ojos:**

**D.-** Si responde con el ojo derecho en las tres pruebas.

**I.-** Si responde con el ojo izquierdo en las tres pruebas.

**d.-** Si dos respuestas sobre tres son derechas.

**i.-** Si dos respuestas sobre tres son izquierdas.

**2.-** Si mira con los dos ojos, por ejemplo: el primero derecho, el segundo izquierdo y el tercero con los dos ojos.

**Dominio de los pies:**

**D.-** Si responde con el pie derecho en las tres pruebas.

**I.-** Si responde con el pie izquierdo en las tres pruebas.

**d.-** Si dos respuestas sobre tres son derechas.

**i.-** Si dos respuestas sobre tres son izquierdas.

**2.-** Si patea con los dos pies, por ejemplo: el primero derecho, el segundo izquierdo y el tercero con los dos pies.

**Anotación final:**

Para un derecho total: **D D D**





**VIII.- RAPIDEZ Prueba de punteado de M. Stambak**

**MATERIALES**

- Hoja de papel cuadriculada con 25 cuadritos por 18, de 1 cm de lado.
- Lápiz negro.
- Cronómetro

**DIRECCIONES:**

Se presenta la hoja de papel a lo largo. “Toma este lápiz, ves estos cuadritos? Pon una señal en cada cuadrito, lo más rápido que puedas, pero dibuja sólo una señal en cada cuadro, como tu quieras, no te debes saltar ninguno por que no puedes regresar.

El niño usa el lápiz con la mano que quiera. Has comprendido muy bien?, ahora trabaja lo más rápido posible hasta que te diré, alto.

Repetir muchas veces: “rápido, apura, más rápido”

**DURACIÓN:** 1 Minuto.

La misma prueba con la otra mano. Si la prueba no viene respetada por: dibujo demasiado preciso y/o dibujos geométricos; precisar nuevamente la consigna de rapidez y reiniciar.

Se suman las mejores señales de las dos manos y se controla las edades correspondientes de acuerdo al cuadro de valores de Stambak.

Además se controlará otros aspectos:

- Coordinación motora defectuosa.
- Inestabilidad.
- Impulsividad.
- Escrupulosidad o ansiedad



<b>VALORES DE ACUERDO A LA EDAD. Medianas de M. Stanbak</b>	
<b>EDAD</b>	<b>NÚMERO DE SEÑALES</b>
6 años	57
7 Años	74
8 Años	91
9 Años	100
10 Años	107
11 Años	115

<b>X.- CAPACIDAD RESPIRATORIA</b>
<p><b>MATERIALES:</b> Respirador de Plent: Frasco graduado hasta 10, tubo de caucho introducido en el frasco, boquilla para la nariz y otra para la boca.</p>
<p><b>DIRECCIONES:</b></p> <p>El niño está sentado delante de la mesa. Después de una demostración por parte del examinador y una primera prueba de familiarización por parte del niño, se le dirá: <b><u>“Debes hacer bolitas soplando con la boca, no más alto de la señal (indicar el punto de referencia.) debes soplar lo más largo que puedas, sin parar.”</u></b></p> <p>Tres pruebas, promediadas.</p>
<p><b>ANOTACIONES:</b></p> <p>-----</p> <p>Cada respiración viene cronometrada y anotada en segundos, dejar descansar al niño entre las dos pruebas. Controlar los resultados en el cuadro correspondiente a las medianas por edades y determinar el valor obtenido.</p>



<b>VALORES CORRESPONDIENTES A LAS DIVERSAS EDADES Medianas de las diversas edades</b>	
<b>EDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>
6 Años	6 Segundos
7 Años	7 Segundos
8 Años	8 Segundos
9 Años	10 Segundos
10 Años	12 Segundos
11 Años	14 Segundos



**Anexo 4: Ficha de observación grupal**

**Ficha de observación grupal sobre el desarrollo de la psicomotricidad**

**NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES**

**INDICADORES**

MOTRICIDAD GRUESA

MOTRICIDAD FINA

ESQUEMA CORPORAL

Tiene definida su lateralidad		Controla correctamente las partes de su cuerpo		Realiza correctamente movimientos segmentarios		Maneja correctamente los materiales con la mano		Utiliza de forma adecuada la pinza digital		Coordina y ejecuta acciones de manera ágil.		Manifiesta movimientos corporales rápidos y precisos		Controla su postura de manera dinámica y estática		Reconoce sus capacidades motrices con relación al entorno		Realiza movimientos o acorde al espacio en el que se desplaza.	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

SUJETO 1		X		X	X			X	X			X	X			X	X			X	
SUJETO 2	X			X	X			X	X			X		X		X	X				X
SUJETO 3	X			X		X		X		X		X		X		X		X			X
SUJETO 4		X	X			X	X			X	X			X	X			X	X		X



SUJETO 5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SUJETO 6		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SUJETO 7	X		X	X	X		X	X	X	X	X
SUJETO 8	X		X	X	X		X	X	X	X	X
SUJETO 9	X		X	X	X		X	X	X	X	X
SUJETO 10		X	X	X	X		X	X	X	X	X
SUJETO 11	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
SUJETO 12		X	X	X		X	X	X	X	X	X
SUJETO 13		X	X	X	X		X	X	X	X	X
SUJETO 14		X	X	X	X		X	X	X	X	X
SUJETO 15		X	X	X	X		X	X	X	X	X
SUJETO 16	X		X	X	X		X	X	X	X	X
SUJETO 17	X		X	X	X		X	X	X	X	X
SUJETO 18	X		X	X	X		X	X	X	X	X
SUJETO 19		X	X	X	X		X	X	X	X	X



SUJETO 20	X		X	X		X		X		X	X			X
SUJETO 21	X		X		X	X		X		X	X			X
SUJETO 22	X		X	X		X		X		X	X		X	
SUJETO 23	X		X		X	X		X		X		X		X
SUJETO 24	X	X		X		X		X	X		X		X	
SUJETO 25	X		X	X		X		X		X		X	X	
SUJETO 26		X		X		X		X		X	X		X	
SUJETO 27	X		X		X	X		X		X		X		X
SUJETO 28	X		X	X		X	X	X		X	X	X	X	X



**Anexo 5: Ficha de revisión documental**

**FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

**Datos de la aplicación. Nombre de la Institución Educativa (I.E.):** U.E. La Inmaculada **Fecha de aplicación:** 22/04/2019- 29/04/2019

**Aplicadores:** Carmen Alicia Guillén Ojeda- Erika Silvana Velecela Sarmiento

**Objetivo:** Explorar cómo se maneja el desarrollo de la psicomotricidad y los ámbitos de aprendizaje y desarrollo en el subnivel preparatoria en los principales documentos curriculares vigentes y en los elaborados por la institución.

Documentos	Tiene		Se revisó		Criterios de análisis	Observaciones
	Si	No	Si	No		
<b>Proyecto Educativo Institucional (PEI)</b>	X		X		- <b>Cumplimiento y a actualización del documento en función del rendimiento académico.</b>	La Unidad Educativa Central “La Inmaculada” realizó su Proyecto Educativo Institucional siguiendo los lineamientos y parámetros establecidos por el Ministerio de Educación con la participación de los principales actores educativos durante el periodo 2013-2018, pero este documento institucional aún no ha sido actualizado.  En este se pudo evidenciar que no se menciona algún tipo de diagnóstico o evaluación dirigida hacia el primer año sobre ningún criterio o destreza, pues únicamente se muestra resultados sobre estudios del índice de matrícula. No obstante, si se evidencian resultados de evaluaciones de otros subniveles en relación a aspectos



como: rendimiento escolar en ciertas asignaturas, calidad educativa y actitudes y comportamientos de los estudiantes y padres de familia.

<b>Currículo de Preparatoria</b>	X X	<b>- Alcance de la psicomotricidad</b>	El currículo de preparatoria vigente es el expedido en 2016, en este documento la psicomotricidad es contemplada de cierta manera dentro del área de Educación Física como uno de sus objetivos y se señala lo siguiente:  O.EF.1.3. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas y expresivo-comunicativas) que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices básicas y, de manera específica, la motricidad gruesa y fina, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.  En el ámbito de aprendizaje y desarrollo de Expresión Corporal también se trata ligeramente el término motricidad, pero se le da mayor relevancia al desarrollo de la motricidad gruesa y al juego como medio para el mejoramiento de la convivencia escolar.
<b>Plan Curricular Anual</b>	X X	<b>- Desarrollo de la psicomotricidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>	Este documento fue elaborado para el periodo lectivo 2018-2019 con la participación de las docentes de primer año de las jornadas matutina y vespertina. La psicomotricidad no es abordada dentro de este documento, pero en la parte introductoria se menciona que este documento:





“Integra capacidades motrices, cognitivas, afectivas, sociales para descubrir e interpretar el mundo desde su individualidad y su diversidad frente a la cual los adultos deben crear condiciones y posibilidades de interacción y comunicación que permita la construcción de significados y sentidos de la actuación infantil”

En el desarrollo del PCA se muestra la planeación anual de los ejes de:

- Desarrollo personal y social
- Descubrimiento del medio natural y cultural
- Expresión y comunicación

Dentro de estos ejes se encuentra las actividades previstas para el ámbito de aprendizaje y desarrollo de expresión corporal y motricidad, pero únicamente haciendo referencia a aspectos de la motricidad gruesa, la corporeidad y el juego.

<b>Estándares de Aprendizaje</b>	X	X	- <b>Evaluación desarrollo psicomotor</b>	<p><b>del</b> Los estándares de aprendizaje fueron actualizados en el 2017 y contemplan los niveles de logro y cumplimiento de los criterios de evaluación de los diferentes ámbitos de aprendizaje y desarrollo de los diferentes subniveles.</p> <p>En este documento no se trata la psicomotricidad, ya que al no ser contempladas en el currículo no pueden establecerse criterios de evaluación de las mismas. Sin embargo, si existen parámetros para evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa en el área de Educación Física.</p>
----------------------------------	---	---	---	---



**Anexo 6: Indicadores de cada ámbito de aprendizaje seleccionados en el informe quimestral y relacionados con las áreas de la prueba psicomotriz de Vayer**

No.	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL CRITERIO
1	<b>Ámbito de IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>
	I.CN.1.2.1. Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodean.
2	<b>Ámbito de CONVIVENCIA</b>
	I.CN.1.2.2. Promueve hábitos (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) y medidas preventivas para una vida saludable.
3	<b>Ámbito de DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>
	I.CS.1.4.1. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y de la escuela, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios.
4	<b>Ámbito de RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICA</b>
	I.M.1.1.3. Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos. I.M.1.3.2. Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su tamaño, longitud, capacidad, peso o temperatura y expresa verbalmente los criterios de la agrupación.
	Utiliza unidades de medida no convencionales para indicar la longitud y peso. (Ref. I.M.1.4.1) I.M.1.4.2 Emplea unidades de tiempo para ordenar secuencias temporales que describan actividades significativas y sus actividades cotidianas. I.M.1.5.1. Soluciona problemas mediante la organización y representación de datos estadísticos provenientes de situaciones cotidianas y de la identificación en eventos probables y no probables del entorno.
5	<b>Ámbito de COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</b>
	Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística. (Conciencia léxica: reconoce que la cadena hablada está formada por una serie determinada de palabras que se relacionan entre sí para estructurar ideas que se desea expresar) (Ref. I.LL.1.3.1.)
	Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos. (Ref. I.LL.1.6.1.)
	Selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir al reconocer que puede expresar por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. (Ref. I.LL.1.6.1.)  Representa pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales, y establece relaciones entre textos leídos o escuchados y el entorno personal. (Ref. I.LL.1.7.1.)
6	<b>Ámbito de COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA</b>
	I.ECA.1.1.1. Explora y representa corporal, musical, gráfica o verbalmente ideas, sentimientos o emociones de forma libre y espontánea.
7	<b>Ámbito de EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</b>
	I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento en el tiempo y el espacio, entre otros). I.EF.1.1.2. Reconoce sus posibilidades de creación, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares a otros lenguajes.



Anexo 7: Registro de calificaciones individuales según los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.

NOMBRES	ÁMBITOS DE APRENDIZAJE						
	Identidad y autonomía	Convivencia	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	Relaciones lógico-matemáticas	Comprensión y expresión oral y escrita	Comprensión y expresión artística	Expresión Corporal
SUJETO 1	A	A	EP	A	EP	A	A
SUJETO 2	A	A	A	EP	A	EP	A
SUJETO 3	A	EP	A	EP	A	A	A
SUJETO 4	A	A	A	EP	A	EP	EP
SUJETO 5	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 6	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 7	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 8	A	A	A	EP	A	EP	A
SUJETO 9	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 10	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 11	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 12	A	A	A	EP	A	EP	A
SUJETO 13	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 14	A	A	A	EP	EP	A	A
SUJETO 15	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 16	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 17	A	A	A	EP	A	A	A



SUJETO 18	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 19	A	A	A	EP	A	A	EP
SUJETO 20	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 21	A	A	A	EP	A	EP	EP
SUJETO 22	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 23	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 24	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 25	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 26	A	A	A	EP	A	A	A
SUJETO 27	A	A	A	EP	A	A	EP
SUJETO 28	A	A	A	EP	A	EP	A



**Anexo 8:** Vínculo de la carpeta creada en el servicio de almacenamiento en línea Dropbox en la cual se adjuntan los perfiles psicomotores de todos los estudiantes participantes en la investigación y el contraste con sus calificaciones obtenidas durante el primer quimestre en los diferentes ámbitos de aprendizaje y desarrollo

<https://www.dropbox.com/sh/81y6tuxrukch359/AABsDY5kKYjmUDXkuWun94rja?dl=0>



**Anexo 9:** Perfil General del Desarrollo Psicomotor de la Prueba de la Segunda Infancia de Vayer

- C.M. Coordinación de las Manos**  
**C.D.G. Coordinación Dinámica**  
**C.S. Control Segmentario**  
**E.E. Estructuración del espacio**  
**E. Equilibrio (Control postural)**  
**O.P. Organización del Espacio**  
**R. Rapidez**

---

8 años							
7 años							
6 años	X	X		X	X	X	
5 años			X				X
4 años							
	C.M.	C.D.G.	E.	C.S.	O.E.	E.E.	R.

---

---

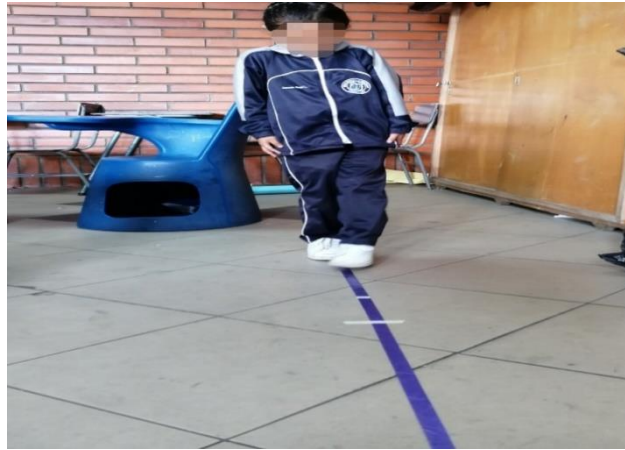
Lateralidad	Mano: D Pie: D Ojo: D
Capacidad respiratoria	5 AÑOS
Otras observaciones:	

---



**Anexo 10:** Registro fotográfico de la aplicación del test de Vayer

**Fotografía N°1:** estudiante realizando la prueba de control dinámico general.



**Fotografía N°2:** infante realizando la prueba de estructuración del espacio junto a una de las investigadoras.





**UNAE** Universidad Nacional de Educación

**Fotografía N°3:** estudiante ejecutando la valoración de la lateralidad (dominio ocular).



**Fotografía N°4:** estudiante realizando la prueba de capacidad respiratoria







**UNAE** Universidad Nacional de Educación

**Fotografía N°5:** infante realizando los laberintos correspondientes a la prueba de coordinación de manos.





## CESIÓN DE DERECHOS

Javier Loyola, 19 de agosto de 2019

Yo, Carmen Alicia Guillén Ojeda, autor/a del trabajo de titulación (Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada 2018-2019), estudiante de la (carrera de Educación Básica) con número de identificación 0302691530 mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Carmen Alicia Guillén Ojeda

Firma 



Javier Loyola, 19 de agosto de 2019

Yo, Erika Silvana Velecela Sarmiento, autora del trabajo de titulación "LA INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA 2018-2019", estudiante de la carrera de Educación Básica con itinerario General Básica, con número de identificación 0302592746, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a del trabajo antes referido, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Erika Silvana Velecela Sarmiento

Firma.....



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Yo Carmen Alicia Guillén Ojeda en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad educativa la Inmaculada 2018-2019", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Javier Loyola, 19 de agosto de 2019



---

Carmen Alicia Guillen Ojeda

C.I: 0302691530



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Yo, Erika Silvana Velecela Sarmiento en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada 2018-2019”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Javier Loyola, 19 de agosto del 2019.

Erika Silvana Velecela Sarmiento

C.I: 0302592746





## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Yo Carmen Alicia Guillen Ojeda, autora del trabajo de titulación "Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académicos de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa la Inmaculada 2018-2019", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Javier Loyola, 19 de agosto de 2019

Carmen Alicia Guillen Ojeda

C.I: 0302691530



## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

**UNAE**

Yo, Erika Silvana Velecela Sarmiento, autora del trabajo de titulación "Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada 2018-2019", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Javier Loyola, 19 de agosto del 2019.

Erika Silvana Velecela Sarmiento

C.I: 0302592746



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Javier Loyola, 19 de agosto de 2019

**CERTIFICACIÓN**

Por medio de la presente, yo Daniela Nataly Machuca Moscoso con número de cédula 0104119813, como tutora de las estudiantes CARMEN ALICIA GUILLÉN OJEDA con número de cédula 0302691530 y ERIKA SILVANA VELECELA SARMIENTO con número de cédula 0302592746 ; certifico que las estudiantes realizaron el trabajo de titulación **“La incidencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de básica de la Unidad Educativa La Inmaculada”**, siendo de autoría personal de las mismas; el cual fue debidamente dirigido mediante continuas tutorías, revisión y asesoramiento académico; el trabajo de titulación ha sido pasado por el sistema antiplagio turnitin, y posee el 8% de similitud.

Conforme firman:

Mgs. Daniela Machuca Moscoso

Carmen Alicia Guillén Ojeda

Erika Silvana Velecela Sarmiento