



**UNA E**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

**Educación Básica**

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Integración escuela - familia desde la concepción comunidad de aprendizaje. Estudio de caso. Unidad

Educativa Herlinda Toral. 10° A 2019

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la  
Educación Básica

**Autores:**

Gualán Vázquez Jhonathan Andrés

Quito Peralta Angel Geovanny

CI: 0302095104      0106493091

**Tutora:**

PhD. Odalys Fraga Luque

CI: 1756478119

**Azogues, Ecuador**

10-septiembre-2019



### Resumen:

La presente investigación proyecta el análisis de las relaciones que existen entre la familia y la escuela en la actualidad, vistas desde las concepciones más actuales de la comunidad de aprendizaje. El objetivo del trabajo es proponer un conjunto de acciones pedagógicas para fortalecer la integración de la familia con la Unidad Educativa Herlinda Toral, de Cuenca, desde el enfoque de comunidad de aprendizaje. El método utilizado es el estudio de caso, de tipo único y modalidad observacional, aplicado durante las prácticas preprofesionales para recopilar y registrar la información relevante en torno al tema y realizar el análisis crítico a partir de los resultados obtenidos mediante la utilización de técnicas e instrumentos asumidos desde el enfoque de la investigación cualitativa. Los resultados obtenidos demuestran la débil concepción del rol, gestión, diálogo crítico y acciones de la familia y de la propia institución educativa para su integración desde los supuestos teóricos asumidos de la comunidad de aprendizajes. Las acciones pedagógicas propuestas proyectan la gestión de la escuela y de la familia para avanzar hacia el logro de la necesaria integración que promueve una comunidad de aprendizajes. La principal conclusión del trabajo plantea la necesidad del cambio que debe ocurrir tanto, en la escuela como en la familia para lograr una integración contextualizada a la situación social actual.

**Palabras claves:** integración, familia, escuela, comunidad de aprendizaje.

### Abstract:

The present investigation projects the analysis of the relations that exist between the family and the school at present, seen from the most current conceptions of the learning community. The objective of the work is to propose a set of pedagogical actions to strengthen the integration of the family with the Herlinda Toral Educational Unit, in Cuenca, from the perspective of the learning community. The method used is the case study, the unique type and the observational modality, applied during pre-professional practices to collect and record the relevant information about the topic and perform the critical analysis based on the results used through the use of techniques and instruments assumed from the approach of qualitative research. The results included the weak conception of the role, management, critical dialogue and actions of the family and of the educational institution itself for its integration from the assumed technical assumptions of the learning community. The proposed pedagogical actions project the management of the school and the family to move towards the achievement of the necessary integration that promotes a learning community. The main conclusion of the work raises the need for change that must be fulfilled both in school and in the family to achieve a contextualized integration to the current social situation.

**Keywords:** integration, family, school, learning community.



## Índice del Trabajo

### Índice

PORTADA.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.I
CESIÓN DE DERECHOS.....	¡Error! Marcador no definido.I
RESUMEN .....	6
Introducción .....	10
Definición del problema .....	11
Justificación .....	7
Pregunta de investigación .....	9
Objetivos .....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos .....	9
Antecedentes.....	9
MARCO TEÓRICO.....	11
La integración de familia a la escuela.....	11
Acciones pedagógicas.....	18
MARCO METODOLÓGICO.....	18
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS .....	22
Triangulación de datos.....	39
Resultado de la triangulación:.....	41
PROPUESTA.....	50
ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORA.....	50
Objetivo de la propuesta .....	50
Justificación .....	50
Propuesta de acciones pedagógicas .....	44
Acciones pedagógicas sugeridas.....	46
I-Sensibilización a directivos, docentes y familias para transformar su concepción sobre la integración de la familia a partir de la construcción de una comunidad de aprendizajes.....	46
II- Integración de los actores de la comunidad para fortalecer la participación de la familia en el proyecto educativo. ....	46
III- Participación de la familia en la comunidad de aprendizajes.....	46



IV- Diálogo crítico sobre la mejora de la integración escuela - familia ..... 47

**V- Evaluación diagnóstica y formativa del proceso de integración de la familia a la escuela.....57**

CONCLUSIONES ..... 48

RECOMENDACIONES .....59

**Índice de tablas y gráficos**

Gráfico 1: Asistencia de la familia..... 33

Gráfico 2: Conocimiento de la familia sobre la Formación Académica..... 34

Gráfico 3: Sugerencias para la mejora educativa..... 35

Gráfico 4: Acciones de la familia a nivel microcurricular..... 35

Gráfico 5: Gestión de la familia en eventos para la comunidad educativa ..... 36

Gráfico 6: Papel de la familia en la formación académica junto a la escuela..... 36

Gráfico 7: Integración familiar en la comunidad educativa..... 37

Gráfico 8: Propuestas de acciones ..... 38

Gráfico 9: Involucramiento familiar ..... 38

Gráfico 10: Preparación familiar ..... 39

Tabla 1: Condiciones mínimas y beneficios de aplicar el enfoque de Comunidad de aprendizaje  
17

Tabla 2: Matriz de Operacionalización de la variable: integración de la familia al contexto educativo 21

Tabla 3: Resultados del análisis documental Proyecto Educativo Institucional..... 24

Tabla 4: Observación participante hacia la Unidad Educativa Herlinda Toral ..... 27

Tabla 5: Entrevista a la rectora de la Institución Educativa Herlinda Toral ..... 29

Tabla 6: Entrevista al presidente de padres de familia del décimo año de EGB ..... 31

Tabla 7: Entrevista al docente del décimo año de EGB..... 33



<b>Anexo 1</b>	Guía del análisis documental.
<b>Anexo 2</b>	Registro anecdótico
<b>Anexo 3</b>	Guía de entrevista para directivos
<b>Anexo 4</b>	Guía de entrevista para padre de familia
<b>Anexo 5</b>	Guía de entrevista para docente
<b>Anexo 6</b>	Cuestionario para estudiantes



En las diferentes etapas de la historia de la educación, la integración de la familia y la escuela se ha sustentado en los aportes de cada una de estas instituciones sociales a la transmisión de la cultura y valores en el proceso de formación del individuo en correspondencia con sus fines, tareas educativas y acciones socializadoras.

El proceso investigativo tiene en cuenta estudios realizados sobre el tema familia y su relación con la escuela a nivel regional y nacional, documentos normativos del sistema educativo ecuatoriano donde coinciden en otorgarle a esta problemática la máxima importancia.

Desde diferentes posiciones de autores tomadas de análisis primarios: Fúnez (2014) y Espitia y Montes, 2009 López, (2004) se comprende que la familia no solo debe apoyar únicamente en el ámbito económico en la creación de las condiciones materiales de vida de sus hijos, sino también involucrarse y participar de conjunto con la escuela teniendo en cuenta las necesidades formativas de sus hijos.

Las posiciones que asumen diferentes autores ante este tema, se tienen en cuenta en la presente investigación. López (2008) advierte sobre la complejidad de este proceso, así como los estudios de Cejas (2018), Suárez (2017) que proponen la necesidad de fortalecer la relación de la escuela y la familia y organizarla desde nuevas perspectivas que surgen de la evolución y desarrollo de la propia práctica social.

Durante las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa Herlinda Toral se pudo identificar la manifestación de la problemática, a través de una contradicción dada entre la comprensión teórica de la relación escuela familia que realizan directivos, docentes y la propia familia desde enfoques tradicionales, que no se ajusta a las necesidades de los cambios que se vienen dando en la familia y la necesidad del fortalecimiento de un proceso integrador cada vez más ajustado las condiciones actuales de desarrollo social.

La determinación del problema de estudio ha requerido como punto de partida, la indagación y la búsqueda de antecedentes, causas y factores, fundamentalmente, en el nivel de concreción microcurricular a través de las situaciones educativas y problemáticas observadas y experiencias vividas durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales en el 10º A.

Ello ha permitido identificar inicialmente, como principales problemáticas relacionadas con la integración escuela familia, la desactualización sobre las concepciones teóricas provenientes de los estudios más actuales sobre el tema, postulados e ideas que sustentan a la comunidad de aprendizajes con una forma de integración que puede adaptarse continuamente a los cambios sociales; la inercia de la familia en el proceso de relación con la escuela para recibir y cumplir orientaciones que reflejan las relaciones de poder entre ambas instituciones sociales, así como las carencias en la preparación para aplicarlas a la práctica educativa.



## **Definición del problema**

La investigación tiene como finalidad indagar en las relaciones entre la familia y la Unidad Educativa Herlinda Toral, donde se desarrollaron las prácticas preprofesionales, específicamente en el nivel de Básica Superior. Teniendo en cuenta la concepción del rol de la familia, su gestión, diálogo crítico y acciones de conjunto con la escuela para su integración en su comunidad de aprendizaje.

En esta institución, se identifica la presencia de concepciones tradicionalistas referentes al tema investigado. Aunque directivos y docentes expresan utilizar nuevos enfoques o modelos de enseñanza basados en concepciones innovadoras que integren la familia a los contextos educativos, esto no se logra evidenciar.

La unidad educativa donde se desarrolló la investigación presenta falencias en cuanto a la integración de la familia a la escuela. El rol y la gestión de la familia presentan limitaciones en las declaraciones realizadas en documentos normativos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional PEI y no se actualizan las funciones de la familia para logro de acciones conjuntas cuyo funcionamiento se comprenda desde el enfoque de la comunidad de aprendizaje.

Esta situación nos lleva a reflexionar acerca de los cambios vertiginosos que suceden en la sociedad, la familia y la escuela provenientes de las ciencias y los avances tecnológicos. La familia tradicional se ha desfigurado, han cambiado los roles y funciones que constituían pilares sólidos en las figuras del padre y de la madre. De igual manera, la escuela se encuentra construyendo su identidad formadora, llamada a romper los viejos patrones de una educación tradicionalista, que no logra superar, porque se le hace muy difícil reestructurarse en comunidad.

Es de vital importancia fortalecer las relaciones entre la familia y la unidad educativa. Para lo cual, se deben cambiar las concepciones tradicionalistas que, consideran únicamente a la escuela como la encargada de formar a los estudiantes. Lo cual, se puede lograr aplicando nuevos enfoques que fortalezcan dicha relación, para que fluya un diálogo horizontal que equilibre acuerdos, diálogos y acciones conjuntas.

## **Justificación**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2018) presenta los derechos y obligaciones que tienen los padres de familia en la formación de sus hijos. En el artículo 13, Literal C se plantea “apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles” (p.24). Para el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC es de vital importancia la participación e involucramiento de la familia en los procesos educativos que realiza el estudiante.



En Ecuador, la integración de la familia a la escuela constituye un proceso similar al de otros países, en el cual se pone de manifiesto la falta de tiempo de los padres de familia, el bajo interés por la formación académica de sus hijos, dado que radica en gran medida en la concepción de las familias dada a la escuela como la principal institución que tiene que formar al estudiante (León, 2013) al darle toda la responsabilidad en la educación de sus hijos.

La escuela ecuatoriana planifica y organiza en sus documentos normativos el proceso de formación de sus estudiantes cuenta con la familia. El Proyecto Educativo Institucional PEI de la Unidad Educativa Herlinda Toral (2017) se define que:

El comité de madres, padres de familia y/o representantes legales Es la organización de las madres, padres de familia y/o representantes legales elegidos democráticamente para fortalecer la corresponsabilidad formativa, la participación activa, el intercambio de inquietudes y la apropiación de experiencias que aporten con soluciones al funcionamiento de la institución educativa y al fortalecimiento de la convivencia armónica escolar. Ref.(C3.P1.E13.)

Teniendo en cuenta la definición anterior se infiere la gran importancia que la escuela le concede a la participación y gestión de la familia en acciones pedagógicas. Sin embargo, en el mismo documento normativo Proyecto Educativo Institucional PEI se valora en proceso la conformación democrática de este Comité de madres, padres de familia y/o representantes legales con debilidades en el cumplimiento de sus funciones establecidas en la normativa vigente.

Además, se justifica la presente investigación con las principales debilidades identificadas en la Unidad Educativa Herlinda Toral Matriz FODA (2017) que describen la compleja situación que presenta la integración de la familia a la comunidad de aprendizaje de esta institución educativa considerando las siguientes:

- Un gran porcentaje de padres de familia y/o representantes legales no se involucran en la educación de sus hijos/as, incidiendo en los resultados de bajo rendimiento, y del mismo modo desconocen los deberes y derechos de sí mismos dentro de la IE.
- El comité de padres, madres y o representantes, no cumple con lo establecido en la sección VII de la LOEI (2011) art. 76, literal 4 que especifica “fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento” (p. 26).
- Falta implementación de acciones de carácter didáctico pedagógico que permitan concretar los estándares de calidad sobre todo en el ámbito inclusivo.

Se concede la máxima importancia a la investigación de la integración de la familia a la escuela desde el enfoque de la comunidad de aprendizaje, al tener en cuenta las debilidades, la complejidad y organización pedagógica de este proceso en las condiciones actuales de la sociedad ecuatoriana. Ello proyecta el desarrollo de un estudio de caso que aporte mediante sus análisis a las principales necesidades de la escuela.



¿Cómo contribuir a resolver las necesidades de integración de la familia en la Unidad Educativa Herlinda Toral?

## Objetivos

### Objetivo general

- Analizar la relación de las familias con la escuela en la UE Herlinda Toral

### Objetivos específicos

- Estudiar la relación familia- escuela presente en el proyecto educativo institucional (PEI)
- Indagar la perspectiva de las familias con relación a su incorporación a las actividades escolares
- Recopilar la opinión de los directivos, docentes y alumnos referidas a la relación familia-escuela
- Proponer un conjunto de acciones pedagógicas para fortalecer la integración de la familia con la escuela en la UE mencionada

## Antecedentes

En la actualidad se observa que la familia y la escuela no logran una integración efectiva para el logro de acciones conjuntas propias de una comunidad de aprendizaje. Esencial para la formación de los estudiantes mediante acciones y procesos de ambas instituciones formadoras que generen una gestión, diálogo crítico y acciones de colaboración. Desde la mirada actual, la escuela, no logra concebir y planificar el vínculo, las relaciones y la participación de la familia al proceso formativo que tiene como encargo social. No obstante, surge la necesidad desde una visión teórica, práctica y actualizada de integrar a la familia en los procesos de la planificación educativa, curricular y de formación general. Los mismos que son abordados en las siguientes investigaciones:

Como primer antecedente de esta investigación, se tiene en cuenta el artículo de Tirilonte (2014), en España. Titulado “La participación de la familia en el contexto escolar. Estudio de caso y propuesta de mejora” Que tiene como objetivo comprender la participación de las familias en el contexto escolar para así dar o proponer posibles soluciones ante la problemática identificada. Como primer punto analiza y describe la histórica participación de la familia en la legislación educativa española y realiza una serie de propuestas para mejorar la comunicación entre familias y escuelas (Tirilonte, 2014.)

La concepción de este autor sobre las comunidades de aprendizaje, es fundamental para analizar la participación de las familias en los centros escolares. En la cual utiliza un diseño «ex post facto» en el que se analizan las respuestas de los encuestados de forma cuantitativa y cualitativa. Teniendo como resultado, que existe una escasa participación de la familia debido a la vida laboral y aspectos económicos. Representado una mirada importante hacia las necesidades que presenta la familia para su integración al contexto educativo de la escuela (Tarilonte, 2014).



El segundo antecedente comprende el estudio de Cejas (2018) titulado “Integración escuela-familia - comunidad en el estado de Bolívar” realizado en Venezuela. Presenta como resultados luego de aplicar la metodología investigación -acción - participativa, que no existe una integración de la familia con las unidades educativa y propone en primer lugar, identificar las características principales de las comunidades de aprendizaje que se presentan en las instituciones investigadas. En correspondencia, realiza actividades con los estudiantes, mediante talleres de autodiagnóstico, aplicación de la propuesta de acciones y la evaluación de la misma (Cejas, 2018).

La aplicación de las acciones tuvo como resultado una mayor integración entre escuela-familia-comunidad. Una mejor preparación de los docentes para llevar a cabo las acciones planteadas, más protagonismo estudiantil y una mayor participación de los padres de familia, representantes y el consejo comunal. Por lo que el autor plantea utilizar el enfoque de comunidad de aprendizaje como un recurso para que las unidades educativas pongan en práctica y contribuyan a un mejor acercamiento con las familias de los estudiantes (Cejas, 2018).

Como tercer antecedente se encuentra el “School Development Program (SDP)” realizado por Haynes y Comer (1996), en Washington. El mismo que fue diseñado para reconstruir las comunidades de aprendizaje con el propósito de integrar a las personas adultas a la formación académica de los niños y niñas, mediante un proceso colaborativo de tres equipos, el grupo de apoyo para estudiantes, personal académico y el de padres de familia. Lo cual se realiza en dos niveles de participación comunitaria: la primera de integración de todos los miembros que conforman la comunidad educativa y la segunda es la aplicación de los recursos que existen dentro de la comunidad y que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Obtiene resultados significativos en el rendimiento y comportamiento de los estudiantes con un mayor involucramiento y participación de la familia y la comunidad en general (Haynes y Comer, 1996).

El cuarto antecedente tiene en cuenta el trabajo “Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes” realizado en la ciudad de Ambato - Ecuador, por el autor Barrionuevo (2017). En la investigación se desarrollan temas sobre la función que debe desempeñar la familia, herramientas de comunicación para fortalecer la educación de los adolescentes y la motivación a los hijos para que puedan cumplir sus metas en los sistemas educativos. Se realiza mediante una investigación proyectiva y utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento, el cuestionario. (Barrionuevo, 2017).

El autor referenciado aporta que no existe una relación horizontal y dialógica entre la unidad educativa y los padres de familia. Que, si bien es cierto, los padres apoyan a los estudiantes en su formación, ellos no están dispuestos a intervenir para fortalecer dicha relación. Por lo que se plantea un conjunto de acciones que buscan incentivar la participación de la familia en los procesos educativos de sus hijos. (Barrionuevo, 2017).

Los antecedentes presentados aportan a la presente investigación, la confirmación de avanzar en el estudio de la relación de familia y la escuela desde la integración de una comunidad de aprendizajes; la necesidad de diseñar acciones de preparación que involucre a todos los componentes que la conforman, a los docentes y la orientación a padres de



familia fundamentalmente. La participación comunitaria de todas sus instituciones culturales y el uso de los recursos de la propia comunidad para la educación.

El trabajo se estructura en Introducción y tres capítulos. El primero, muestra el marco teórico conformado por los aportes de los principales autores que han realizado estudios sobre el tema investigado. El segundo capítulo presenta el marco metodológico que expone la lógica investigativa utilizada, método, técnicas e instrumentos para la recopilación de información y el análisis de los resultados obtenidos. En el tercer capítulo, se presentan las acciones pedagógicas como respuesta a la demanda de la escuela para contribuir a la integración de la familia y avanzar en la construcción de una comunidad de aprendizajes.

## MARCO TEÓRICO

### **La integración de familia a la escuela**

La familia y la escuela en la actualidad están sujeta a cambios tanto por la historia y el avance de la sociedad moderna. Tradicionalmente, estas dos entidades han estado encargadas de transmitir los conocimientos, valores y normas desde los primeros años de vida de un individuo (López, 2004, p.39). Esta concepción ha sufrido cambios con el pasar de los años, y sobre todo hoy en día es uno de los temas más importantes de investigación en los sistemas educativos a nivel mundial.

La familia debe ser analizada desde su conformación inicial asociada a los cambios que se han dado en el mundo a través de las diferentes etapas históricas sociales y en correspondencia con la diversidad, representativa del desarrollo de la sociedad. Las familias modernas han sufrido cambios. Existen familias que pueden estar constituidas por solo un padre o una madre (monoparentales), por abuelos, tíos o por otras personas que guardan algún grado de consanguinidad y en otros casos sin ningún parentesco.

Las diferentes formas de organización en la familia afectan parcialmente la convivencia, así como las relaciones interpersonales de cada miembro. A su vez, las opciones del trabajo variadas con horarios limitados o flexibles, el trabajo en casa, el trabajo parcialmente en casa y parcialmente en la oficina constituyen factores que influyen en los cambios de relaciones familiares. (López, 2004, p.36).

La familia debe preparar a los hijos desde la concepción prenatal para un correcto desarrollo integra con el fin de que a futuro aprenda y sea partícipe activo de la sociedad. Dicha preparación engloba una gran variedad de recursos como la disponibilidad del tiempo, estabilidad, valores, conocimientos, entre otros (Espitia y Montes, 2009, p.86). De ahí su gran importancia para los procesos formativos y para la sociedad en general.

Dentro del campo de la Psicología existen tres condiciones básicas que las familias deben cumplir según López (2008) y que demuestra la tarea tan compleja que tienen estas en la formación de sus hijos, a saber:

- Un afecto incondicional, que les dé seguridad sin protegerles en exceso.



- Un cuidado atento, adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que viven con la edad.
- Una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta. (p.157)

A la escuela le corresponde tomar iniciativas para intervenir en la situación actual de la integración de la familia a las principales actividades que ella desarrolla, con el objetivo de lograr aportes de ambas partes para un logro común que se revierta en una mejor formación de los estudiantes. Según Martínez, Álvarez y García, (2012) la implicación de la familia al entorno educativo supone las siguientes ventajas:

- Desarrollo de la autoestima de los hijos/as
- Mejor rendimiento escolar
- Mejores relaciones interpersonales
- Desarrollo de actitudes positivas de la familia con los centros educativos (p.23).

De ahí la importancia del trabajo conjunto, colaborativo y de comunicación entre ambas entidades para contribuir a una formación integral del educando (Martínez, Alvarez y García, 2012). La relación entre la familia y la escuela es esencial en el enfoque de comunidad de aprendizaje que se asume en la presente investigación, dado que su trabajo conjunto permitirá al docente presentar los avances y necesidades formativas de los estudiantes, en el tiempo y condiciones reales de la práctica educativa. Ante lo cual a los padres de familia les corresponde gestionar y proponer nuevas estrategias para fortalecer la formación de sus hijos, coordinada e integrada.

Por otra parte, Ceka y Murati (2016) manifiestan que “los niños/as, tienen dos principales educadores en sus vidas los padres y los profesores” (p.62). Siendo los padres de familia los más importantes e influenciadores directos en la formación del infante, dado que ellos les enseñan desde su nacimiento y lo acompañan en su educación durante su juventud y a lo largo de la vida.

Según el mismo autor la madre y el padre actúan como educadores diferentes: La madre como educadora cumple el papel de protección del niño (cuidado, salud, alimentación, bienestar emocional, espacios). Y la del desarrollo general del infante (desarrollo físico, emocional, intelectual). El padre como educador cumple el papel de brindar seguridad (bienestar económico) y de líder de la familia (ejemplo a seguir). En nuestro criterio, esta posición es excluyente y desactualizada ante los nuevos tipos de familia y de roles que asumen ambos.

Entonces la función principal de padres de familia y tutores es educar a los hijos en todos los aspectos, para generar individuos independientes y autónomos, que puedan desenvolverse en cualquier contexto social y que contribuyan de manera positiva y significativa a la sociedad en general.

El papel que realizan los padres en la familia, es la de líderes directos y partidarios de la educación de los hijos, por lo que su integración al contexto educativo resulta positivo y alentador para la formación académica del estudiante. A más de esto, los padres deben brindar a sus hijos sentimientos y emociones positivas como la felicidad, el amor, el cuidado,



etc., que permitan el desarrollo pleno del individuo. Sin embargo, el apoyo que le puede brindar la familia al niño dependerá esencialmente del nivel de educación que poseen los padres de familia (Ceka y Murati, 2016 p.23).

El dialogar es un proceso horizontal entre el emisor y el receptor y viceversa, en donde se intercambian mensajes y cada participante tiene accesos a la palabra, con el propósito de generar conocimientos mutuos y la comprensión total de la información. De ahí la importancia del diálogo entre la escuela y familia para proyectar metas de forma conjunta, conocer sobre las problemáticas que surjan dentro del contexto escolar o familiar (Acevedo, Hernández, Bernardo y Rodríguez, 2016, p.54).

Para construir un espacio de diálogo positivo Comesaña (2011) menciona los principios básicos a tomar en consideración:

- **Construcción de relaciones entre padres e hijos de forma positiva:** la relación existente dentro de la familia debe ser horizontal que permita una ayuda conjunta.
- **Valorar el peso del aprendizaje vicario:** El niño aprende por imitación, por lo que es importante enseñarle normas y valores.
- **El ambiente:** Tanto el clima familiar como el escolar debe estar relacionado a la formación plena del sujeto, mediante una convivencia armónica entre todos los actores.
- **Espacio de crecimiento personal:** se debe brindar apoyo al hijo o estudiante en la realización de sus metas, cualesquiera que estas sean.
- **Los sentimientos positivos de autopercepción:** se construyen a partir de un respeto recíproco entre todos los miembros de la familia y de la escuela. (p.95)

Todas estas consideraciones se deben de tomar en cuenta para reflexionar sobre el diálogo crítico entre la familia, la escuela y el estudiante, con el fin de construir principios, saberes y conocimientos a partir de las ideas que proponen cada uno de los actores y el respeto mutuo entre ellos. La socialización de ideas u opiniones ayuda a solventar las necesidades tanto en el ámbito educativo como el familiar.

Según Suárez (2017), para lograr que el estudiante tenga un desarrollo integral óptimo es necesario que exista comunicación, integración, interacción y una motivación guiada por parte de la escuela y la familia (p.25). Teniendo en consideración principalmente, a la motivación porque un individuo que es constantemente motivado influye en la generación de emociones positivas que lo impulsan a seguir avanzando. Pero también, a la comunicación que permite al individuo desde su nacimiento apropiarse de todo el bagaje cultural, social, emocional y sobre todo poder expresarlo mediante el mismo conducto comunicativo.

Es importante apuntar que la familia y la escuela logren una comunicación más constante y fluida que permita al representante de familia conocer sobre los procesos educativos, la conducta de sus hijos y sobre todo motivarlos para mejorar su desempeño académico. No obstante, la escuela también debe informar sobre el comportamiento y



rendimiento escolar a los padres de familia, dialogar y acordar para que de conjunto se pueda actuar con el objetivo de contribuir al desarrollo integral.

Para Sánchez (2014), la participación familiar está conformada por aquellas actividades que realiza el padre o la madre de familia con el objetivo de apoyar a la escuela o al estudiante (p.5). Ya sea por medio de las tareas que el estudiante realiza en el hogar, la asistencia a eventos culturales, sociales, académicos y deportivos, o simplemente con la visita a la escuela para conocer sobre el rendimiento académico de su hijo y qué debe hacer para aportar. Demuestra que la familia puede intervenir de diferentes maneras en los contextos familiares y escolares. Grolnick y Slowiaczek (1994) citado por Sánchez (2014), existen tres tipos de participación que se detallan a continuación, la conductual, la cognitivo – intelectual y la personal que se evidencian en la participación de los padres en actividades de la escuela; exponer al estudiante a actividades que lo estimulen intelectualmente y mantenerse informado y al corriente de la conducta del estudiante y del aprovechamiento en la escuela. Las propuestas de estos autores, a nuestro juicio, pueden actualizarse sistemáticamente en correspondencia con los contextos y las necesidades que la sociedad le plantea tanto a la familia como a la escuela.

En la actualidad, los centros educativos carecen de actividades o acciones que propicien la integración de la familia al contexto educativo (Fúnez, 2014) desde la participación conductual, cognitivo – intelectual y la personal. La gestión escolar es indispensable para promover una participación de la familia basada en el trabajo cooperativo porque fortalece la toma de decisiones conjuntas que contribuyan a mejorar los procesos educativos desde la fase de planificación, ejecución y evaluación.

En el nivel de concreción microcurricular, los docentes realizan planificaciones en función del contenido curricular, las destrezas a desarrollar, tomando en algunos casos las necesidades educativas que se manifiestan dentro del aula. Según (Fúnez, 2014) elaboran y aplican una planificación unilateral sin tomar en cuenta a los padres de familia. Generando que la familia no conozca sobre los problemas que aquejan a sus representados en los procesos de enseñanza aprendizaje y sobre la atención más personalizada y motivacional que requiere el estudiante.

Desde esta perspectiva el autor Fúnez (2014), menciona las oportunidades de trabajar de manera cooperativa con la familia dentro de la gestión escolar. Las cuales se detallan a continuación:

- Enriquecimiento mutuo de los participantes
- Las reducciones de conflicto
- El estímulo a la solidaridad y responsabilidad
- La mejora del trabajo realizado
- La aceleración en la formulación de planes
- El impulso a la dedicación a objetivos comunes (p.22)

#### **La familia en la comunidad de aprendizajes de la unidad educativa**



La familia es uno de los ejes sociales y culturales que estructura la sociedad, también es el órgano esencial del proceso de civilización (Sánchez, 2011, p.4). De ahí que su integración con la escuela permitirá desarrollar el talento humano que se necesita en el contexto actual y el mañana. Para lograrlo es necesario concebirlo desde el enfoque de comunidad de aprendizaje, que se define como un modelo innovador que integra ambas partes.

La comunidad de aprendizaje es definida por los autores Villamizar, Fuentes y Duarte (2015) como el conjunto de prácticas sociales que permiten promover el desarrollo y la socialización de sus miembros, concibiéndola como una responsabilidad que compete a la sociedad en su conjunto. Asimismo, Saso y Pérez (2003) afirman que: “comunidades de aprendizaje es un proyecto de cambio en la práctica educativa para responder de forma igualitaria a los retos y necesidades que plantea la sociedad actual y a todas las transformaciones sociales que se están produciendo” (p.95) o “las comunidades de aprendizaje son espacios educativos en los que toda la comunidad educativa lucha por transformar su escuela y convertirla en un lugar de encuentro y desarrollo destinado a todas las personas” (p.97).

La definición dada por estos autores es asumida en la presente investigación por constituir un concepto esencial en la lógica investigativa que se plantea, dirigida a analizar críticamente la transformación que requiere la escuela en cuanto a concepciones, métodos, acciones, diálogo, comunicación y funciones desde este enfoque para contextualizar la integración de la familia a la escuela.

Se definen las principales tareas que requieren la participación de todos los miembros que conforman la comunidad de aprendizaje como los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, la elaboración del proyecto educativo institucional, el diseño del currículo, la observación participante en los procesos de enseñanza aprendizaje y la identificación de necesidades educativas.

Además, existen tres aspectos más importantes que se deben tomar en cuenta en las comunidades de aprendizaje según los autores Saso y Pérez (2003):

- Interacciones como base del aprendizaje: los grupos interactivos. Se necesita de un aprendizaje dialógico desde los grupos interactivos mediante la participación de distintas personas dentro del aula, para obtener más amplio bagaje cultural.
- La diversidad: que implica la educación a todos los individuos sea cual sea su género, clase, cultura, edad, religión, etc. Mediante un aprendizaje dialógico en donde cada una de las diferencias sean un canal de enriquecimiento cultural y de continuar aprendiendo a convivir en la heterogeneidad.
- La inclusión social: la reflexión, el dialogo y la participación de todos los agentes de la comunidad de aprendizaje producen un enriquecimiento mutuo. Al docente brindándole nuevos elementos que le ayuden a superar los prejuicios y expectativas negativas, a las familias al centrar la reflexión en los procesos educativos, contenidos de aprendizaje, instrumental y culturales para romper con las barreras y estereotipos creados por la sociedad (p.97).



Autores como Padrós, Puigdemívol y Flecha (2003) se refieren a los retos que se plantea el proyecto de comunidades de aprendizaje que exigen la participación de la comunidad en todos los espacios, incluida el aula (p.6). La institución educativa se convierte en un espacio donde todas las familias aportan con propuestas educativas, resuelven dudas de los procesos de enseñanza-aprendizaje y buscan posibles soluciones a los problemas cotidianos.

En muchas ocasiones, tanto padres y madres como docentes, creen estar participando o impulsando a que el otro participe, sin saber que realmente no lo están haciendo como debieran. La participación abre cauces para solucionar las distintas dificultades y conflictos que se dan en el ámbito escolar, así como, a través de ella, es posible una evolución de los sistemas educativos (Blanco, 2014).

Asimismo, la participación mutua de los sujetos que conforman la comunidad de aprendizajes garantiza una intervención integrada ante situaciones y conflictos que se presenten en sus diferentes niveles de concreción, y si también es asumida con carácter preventivo constituye entonces la base de una propuesta de soluciones contextualizada, anticipada y más efectiva.

Sobre el papel de la familia en este contexto educativo, Razeto (2016) manifiesta que en este nivel de relación los protagonistas son los padres, pues ellos son quienes toman decisiones de acción y participación (p.8). Generando un compromiso con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, no únicamente porque la institución educativa lo establece, sino porque es una actividad que deben realizar todos los padres para el beneficio de sus hijos.

El mismo autor plantea que, tanto la escuela como las familias tienen grandes responsabilidades en cuanto al aprendizaje de sus niños y adolescentes. Podría afirmarse que el involucramiento de las familias en la educación es una co-construcción, una co-responsabilidad compartida entre estas, las escuelas y la comunidad en general (Razeto, 2016)

Para Solís y Aguiar (2017), existen algunos contextos que no favorecen la relación entre la escuela y a familia como por ejemplo en algunas ciudades, las familias de origen rural muestran un desfase cultural en las prácticas sociales y metas de desarrollo (p.4). Las costumbres, tradiciones, formas de vivir y los recursos materiales que poseen son muy diferentes entre las zonas que destacan una contradicción entre los saberes y deseos de los pueblos con los de la ciudad. No obstante Fernández (2002) presenta las condiciones mínimas y los beneficios de aplicar la comunidad de aprendizaje, que se detallan a continuación:

---

**Aplicar el enfoque de comunidad de aprendizaje**

---

Condiciones mínimas

Beneficios

- |  |  |
|--|--|
| - Cambios institucionales que faciliten el desarrollo de las comunidades de aprendizaje. | - El beneficio principal, es que parte del diálogo como pilar central del proceso. |
|--|--|
-



- 
- Buscar modelos efectivos para el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje.
  - Avanzar en las innovaciones técnicas necesarias para permitir que aparezcan las comunidades de aprendizaje, y facilitar herramientas de trabajo que propicien entornos modernos y flexibles.
  - La participación en abierto y de forma horizontal de todos los miembros de la comunidad, no en esquemas jerárquicos y verticales.
  - El acceso de todos en igualdad de condiciones sin tener en cuenta su condición o el lugar donde habiten.
  - El trabajo colaborativo por grupos.
  - Situar al alumno en el centro de los objetivos del aprendizaje.
  - Bien gestionado se puede lograr una mayor interacción y participación, y mejor atención y relaciones profesor / alumno.
  - La responsabilidad compartida, todos los miembros de la comunidad son participes en el proceso de aprendizaje.
  - El conocimiento se entiende como dinámico, adquirirlo no supone ingerir una lista de elementos a reproducir en un examen, sino construir una comprensión propia de la materia.
  - Es un proceso activo y colaborativo. Esto ayuda a evitar la pasividad que frecuentemente exhibe el alumnado en otros enfoques.

---

**Tabla 1:** Condiciones mínimas y beneficios de aplicar el enfoque de Comunidad de aprendizaje

**Fuente:** Fernández, (2002)

Bajo estas premisas es importante recalcar que, para aplicar el enfoque de comunidad de aprendizaje, se debe en primera instancia realizar un diagnóstico de todos los actores educativos con el objetivo de conocer los problemas y demandas que tienen cada uno de los miembros, para luego en conjunto buscar alternativas que disminuyan los problemas identificados y diseñar acciones que permitan una óptima integración.

La comunidad de aprendizaje permite el acceso a todos sus miembros en igualdad de condiciones, con la aplicación de actividades integradoras, lo que permite desarrollar el trabajo en grupo no solo entre estudiantes sino con sus padres, docentes y autoridades de la unidad educativa. La comunidad de aprendizaje acarrea grandes beneficios de los cuales se destaca, el diálogo que se desarrolla entre todos los actores de la misma facilitando las relaciones, un papel activo y colaborativo en donde predomina la responsabilidad compartida.

Todos los miembros de la comunidad de aprendizaje deben ser capaces de trabajar en equipo o individualmente, debido a que se incrementarían las posibilidades de que los estudiantes obtengan una mejor formación siendo este el principal objetivo de las unidades educativas.



## **Acciones pedagógicas**

Para Vargas (2010) las acciones pedagógicas se entienden como los actos o procesos orientados a lograr cambios (sociales, económicos, culturales, políticos y ambientales) con los sujetos implicados; y más específico aun, como un proceso de reflexión-acción (p.2). Se considera reflexión desde la indagación de la realidad educativa que se desea cambiar. Y acción como el acto intencional que ejecuta el docente para contribuir a dicho cambio. Pero también Romero (2000) manifiesta que en acciones pedagógicas se trata de la coordinación de labores del profesor y la orientación de las actividades que se va a enfrentar el alumno para alcanzar los propósitos deseados (p.7). De ahí la gran importancia del trabajo realizado por el docente del aula, dado que es el encargado de ejecutar dichas acciones, con la finalidad de promover cambios en las realidades educativas.

No obstante, la acción pedagógica se caracteriza principalmente en promover en el estudiante situaciones significativas de transformación y reflexión de lo que aprende dentro y fuera del aula. Y a su vez estas situaciones, generan experiencias de aprendizaje esenciales para la toma de decisiones y la construcción del conocimiento (Gómez, 2018. p.4). Por lo tanto, su aplicación no solo con el contexto escolar, sino también con la parte familiar permitirá al educando y al representante trabajar de manera conjunta y colaborativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y en efecto los padres de familia contribuirán en la formación óptima e integral del estudiante.

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **Enfoque de investigación**

El enfoque que se utiliza en la presente investigación es cualitativo y cuantitativo porque se busca conocer la naturaleza del problema investigado por medio de técnicas como la encuesta y la entrevista a todos los sujetos investigados y porque luego de obtener los resultados de las técnicas utilizadas se busca determinar la asociación o correlación mediante la cuantificación de los datos (Pita y Pértegas, 2002. p.1).

Según Sampieri (2014) “asumir estos dos enfoques permite combinar las principales características del uno y el otro. Lo denomina enfoque mixto” (p.3). Se trata de una combinación de planteamientos más abiertos, cuyo significado se extraen de los datos obtenidos y posee una riqueza interpretativa que facilita el análisis de la realidad educativa. A este se integra un proceso probatorio que favorece el análisis de la realidad objetiva.

### **Método, técnicas e instrumentos**

Para el diseño metodológico se utiliza el método estudio de caso como una herramienta de investigación que busca medir y registrar la conducta del conjunto de personas involucradas (Martínez, 2011) indagar sobre el rol, gestión, diálogo crítico y acciones que realiza la familia de la unidad educativa (p.167). Trabajando específicamente con los estudiantes del



10º. A de EGB, el docente, el presidente de padres de familia y directivos de la institución. Los mismos que conforman la comunidad de aprendizaje y el grupo investigado.

El estudio de caso que se propone tiene como finalidad investigar el proceso de integración de la familia en el campo de la práctica educativa que se realiza en el 10º A de las UE Herlinda Toral, para lo cual se asume como metodología la propuesta que realiza Caramon (2004). Que plantea:

- Analizar un problema
- Determinar técnicas e instrumentos para el análisis
- Proponer alternativas durante las acciones realizadas
- Tomar decisiones en la elaboración de la propuesta (p.44)

Según Rodríguez, Gil y García (1999) el estudio de caso que se realiza se clasifica como estudio de caso único con una modalidad observacional ya que se apoya en la observación participante como principal técnica de recogida de datos (p.94).

En correspondencia con las definiciones anteriores se proyecta la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de información como la observación, el análisis documental del Proyecto Educativo Institucional PEI para conocer las concepciones de la institución a cerca de la familia y la integración en la misma. Para lo cual se utiliza una guía de análisis que se encuentra en el (anexo 1). También se utiliza la entrevista y la encuesta que son aplicadas a todos los sujetos anteriormente mencionados.

La observación directa a los sujetos investigados, nos permite explorar y describir cada uno de los aspectos o situaciones que son significativas para la investigación y que además permite una reflexión crítica sobre los resultados (Sampieri, 2014). De ahí su importancia para la aplicación de esta técnica dentro del salón del 10º. A con la finalidad de conocer si los padres de familia asisten a las reuniones o actividades de la unidad educativa.

Otra técnica que se aplica en la investigación es el análisis documental que según García (1993) pone en contacto al investigador con el documento por medio de operaciones intelectuales complejas, cuyo resultado es la representación del documento (p.13). Bajo esta concepción se analiza al Proyecto Educativo Institucional PEI de la Unidad Educativa Herlinda Toral con el fin de conocer sobre las concepciones que tiene la escuela sobre la integración de la familia a dicho proyecto, así como sobre el rol, la gestión y el diálogo que le propone a la familia.

Se utiliza también la técnica de la entrevista por su flexibilidad e intimidad con los sujetos investigados. (Sampieri, 2014). Se aplica a un docente del aula y a la rectora de la unidad educativa con el objetivo de conocer sobre la participación que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos y sobre las oportunidades dadas a la familia para que realice propuestas de acciones durante la construcción del PEI.

Finalmente, se propone la aplicación de la encuesta que, según Casas, Repullo y Donado (2003), es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados, mediante el cual se recoge y analiza una serie de datos de un grupo



investigado (p.527). En este caso se diseña y aplica a todos los estudiantes del 10º A para conocer sobre los criterios que ellos tienen sobre la participación activa y de diálogo existente, entre sus padres y los docentes y directivos de la escuela.

Para el diseño y aplicación de cada uno de los instrumentos anteriormente mencionados, se necesita de una operacionalización de la variable investigativa. Según Sampieri (2014) se constituye como un conjunto de procedimientos que se debe realizar para medir una variable e interpretar los datos obtenidos (p.120).

**Operacionalización de la variable: Integración de la familia en la comunidad de aprendizajes de la Unidad Educativa Herlinda Toral.**

Para obtener información sobre la integración de la familia en la comunidad de aprendizaje se construye una matriz que contiene la operacionalización de la variable, el concepto operativo, la dimensión investigativa y los principales indicadores de una lógica investigativa aplicable a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes.

Para facilitar el diagnóstico de la variable: Integración de la familia en la comunidad de aprendizajes de la unidad educativa se le hace corresponder las dimensiones, indicadores y subindicadores que se tienen en cuenta en la construcción de técnicas e instrumentos y el análisis de los resultados.

---

**Variable:** Integración de la familia en la comunidad de aprendizajes de la unidad educativa  
Herlinda Toral.

**Concepto operativo:** La concepción del rol, gestión, diálogo crítico y acciones de la familia para su integración en la comunidad de aprendizaje.

Dimensión	Indicadores	Subindicadores
La familia y su gestión en la comunidad de aprendizajes de la unidad educativa.	Concepción de la unidad educativa para asumir la integración de la familia desde el enfoque de la comunidad de aprendizajes.	La concepción desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI). La participación de la familia en la construcción del Proyecto Educativo Institucional.
	La propuesta del rol de la familia en el Proyecto educativo institucional.	Declaración del rol de la familia en el Proyecto Educativo Institucional, su acción transformadora de la práctica educativa.

	Participación de la familia en la formación de los estudiantes.
La gestión de la familia para transformar la práctica educativa: criterios y opiniones de familia, participación, colaboración, acuerdos, diálogos.	Acciones que genera la familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Existen acciones de voluntariado docente dirigidos hacia la familia y la comunidad Compromisos de la familia con la Unidad Educativa para el cumplimiento del PEI
Cultura de diálogo crítico ejercida por la familia como parte de la comunidad de aprendizajes.	Actividades o eventos sociales, académicos y culturales que propicien el diálogo crítico de la familia Existencia de mecanismos estables para la comunicación, que favorezca el diálogo crítico entre la escuela-familia.
Propuesta de acciones de la familia para la mejora de la práctica educativa.	Apertura institucional para la intervención de la familia en la propuesta de mejora de la práctica educativa. Propuestas de diferentes formas de evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la familia.
Propuestas de acciones de la Unidad educativa para la integración de la familia en la comunidad de aprendizaje	Existen eventos en la Unidad Educativa que involucren a la familia al contexto escolar. Presencia de espacios culturales o comunitarios que involucren a la familia con la Unidad Educativa.

**Tabla 2:** Matriz de Operacionalización de la variable: integración de la familia al contexto educativo  
**Fuente:** Elaboración propia (2019)

Tomando en cuenta la matriz elaborada se plantean las preguntas en función de cada indicador para la construcción de las entrevistas y la encuesta. Las mismas que se aplican a los siguientes miembros de la comunidad de aprendizaje.

#### **Entrevista**

- Rectora de la Unidad Educativa Herlinda Toral
- Docente que imparte clases de matemáticas en el 10º. A
- Presidente de padres de familia del 10º. A

#### **Encuesta**

Se elaboró una encuesta para todos los estudiantes del 10º. A, (Anexo 4),

#### **Fases de la investigación**

##### **Primera fase: Diagnóstico**

Esta fase tiene como objetivo la caracterización de la problemática investigada relacionada con la integración de la familia a la escuela desde el enfoque de la comunidad de aprendizaje. Así como, la identificación del problema a analizar críticamente mediante el estudio de caso. En esta fase se aplican técnicas e instrumentos para recopilar información relevante en torno al estado actual en que se encuentra la problemática en la unidad educativa objeto de estudio.

##### **Segunda fase: Análisis del problema**

Esta fase tiene como objetivo realizar el análisis crítico del problema investigado para determinar causas y factores que intervienen en el proceso de integración de la familia a la escuela desde el enfoque de la comunidad de aprendizaje. Se tiene en cuenta para ello la matriz de operacionalización de la variable investigada dimensiones, indicadores y subindicadores.

##### **Tercera fase: Elaboración de la propuesta**

El objetivo de esta fase es la construcción de una propuesta para el fortalecimiento de la integración de la familia a la escuela concebida como una comunidad de aprendizaje y sustentada en la toma de decisiones, la identificación de necesidades y la propuesta de alternativas a concretarse en las acciones pedagógicas a construir.

## **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS**

Teniendo en cuenta la operación de la variable y como parte de la segunda fase de la investigación correspondiente al análisis del problema mediante la aplicación de técnicas e instrumentos, se presentan los principales resultados obtenidos, así como su valoración crítica. Los resultados se presentan en el orden siguiente: análisis de documentos, observación, entrevista y encuesta.

#### **Análisis de documentos**



El análisis del Proyecto Educativo Institucional PEI de la Unidad Educativa Herlinda Toral tuvo en cuenta los siguientes indicadores: concepción de la unidad educativa para asumir la integración de la familia desde el enfoque de la comunidad de aprendizaje, la propuesta del rol de la familia en el Proyecto Educativo Institucional PEI, la gestión de la familia para transformar la práctica educativa, propuesta de acciones de la familia para la mejora de la práctica educativa y propuestas de acciones de la unidad educativa para la integración de la familia en la comunidad de aprendizaje (Anexo 1)

El análisis de esta problemática en el documento tiene en cuenta el estándar de calidad gestión escolar planteado por el MINEDUC en donde se contempla el elemento C3.P1.E13. Comité de madres, padres de familia y/o representantes legales.

---

**Resultados del análisis documental Proyecto Educativo Institucional**

---

<b>Indicador</b>	<b>Resultado</b>
<b>Concepción de la unidad educativa para asumir la integración de la familia desde el enfoque de la comunidad de aprendizajes.</b>	En el PEI la familia se concibe como un ente fundamental en la formación de los estudiantes, sin embargo, no se plantea un rol muy participativo en la práctica, puesto que en la institución escasamente se evidencia la presencia de padres en las diversas actividades que realiza la Unidad Educativa. No se identifica una concepción contemporánea y actualizada de la comunidad de aprendizaje que permita la integración de la familia.
<b>La propuesta del rol de la familia en el Proyecto educativo institucional.</b>	El PEI plantea la presencia de la familia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero en distintos apartados no se los integra. Referente a la declaración del rol de la familia en el Proyecto Educativo Institucional, su acción transformadora de la práctica educativa no se identifican acciones y sobre la participación de la familia en la formación de los estudiantes queda a un nivel declarativo evidenciando la falta de objetividad en la propuesta.
<b>La gestión de la familia para transformar la práctica educativa:</b>	No se identifican acciones que evidencien la gestión por parte de la familia hacia la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes. El único aporte que se identifica en pocos casos es el refuerzo académico fuera de las aulas.



**critérios y opiniones** El compromiso de la familia con la unidad educativa para su gestión de familia, en el proyecto el cumplimiento del PEI no queda declarado.

**participación,**

**colaboración,**

**acuerdos, diálogos**

---

**Cultura de diálogo crítico ejercida por la familia como parte de la comunidad de aprendizajes.** La familia no presenta propuesta de gestiones dirigidas hacia el diálogo con la escuela a pesar de tener la apertura institucional.

En cuanto a las actividades por parte de la familia se pudo evidenciar la conformación del comité de padres, sin embargo, se declara que existe el Comité pero no cumple con sus actividades correctamente está en proceso de avance.

---

**Propuesta de acciones de la familia para la mejora de la práctica educativa.** Se aprecia la apertura institucional para la intervención de la familia en la propuesta de mejora de la práctica educativa, aunque no se concreta una propuesta coherente de acciones de participación de la familia en la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la familia.

---

**Propuestas de acciones de la Unidad educativa para la integración de la familia en la comunidad de aprendizaje.** Las acciones establecidas por parte de la unidad educativa para la integración de la familia son muy escasas. Se plantea la formación de organismos que vinculan a padres de familia, pero no que fomenten la participación masiva de ellos.

Solo se identifica propuestas de eventos académicos y culturales, pero no se explica cómo debe participar la familia.

---

**Tabla 3:** Resultados del análisis documental Proyecto Educativo Institucional  
**Fuente:** Elaboración propia (2019)

Con este análisis se puede valorar que la institución cuenta con la familia como pilar fundamental, pero le falta una concepción actualizada que favorezca su gestión, diálogo crítico y acciones que le permitan su integración en la comunidad de aprendizaje.

**Observación**



Esta técnica se aplica con el fin de recopilar información durante el diagnóstico de la problemática investigada. Se utiliza la observación participante mediante un registro anecdótico, técnica que nos permite analizar las acciones que ocurren en la escuela de manera notoria sobre la integración de la familia en la comunidad de aprendizaje (Anexo 2).

---

**Resultados de la observación participante**

---

<b>Indicador</b>	<b>Resultado</b>
<b>Concepción de la unidad educativa para asumir la integración de la familia desde el enfoque de la comunidad de aprendizajes.</b>	La concepción de los docentes y autoridades de la unidad educativa presentan una concepción débil sobre lo que significa la comunidad de aprendizaje en el proceso de la integración de la familia. En la creación del Proyecto Educativo Institucional, se pudo observar que, la unidad educativa no integra a la familia a la construcción de dicho documento, las acciones fundamentales que evidencian la integración. Son los docentes y autoridades de la institución los principales autores. Limitan la capacidad de la familia para vivenciar procesos integradores contemporáneos que requiere la escuela ecuatoriana.
<b>La propuesta del rol de la familia en el Proyecto educativo institucional.</b>	La familia tiene un rol limitado dentro de la unidad educativa, debido a que no se realiza la explicación de su rol en la preparación y desarrollo de las actividades. Se aprecia afectación de la concepción innovadora que requiere en la actualidad la escuela para integrar a la familia. Se utilizan métodos tradicionales para convocar a la familia de igual manera las actividades que no motivan del todo a la familia para integrarse a la escuela.
<b>La gestión de la familia para transformar la práctica educativa: criterios y opiniones de familia, participación, colaboración, acuerdos, diálogos</b>	Existe poca disposición de la familia por ayudar a sus hijos en las tareas dejando todo el trabajo a la unidad educativa. La familia solo acude a la institución cuando sus hijos tienen dificultades académicas. Predominan valoraciones de docentes y directivos que concentran las debilidades en la familia, sin embargo, se observa que de parte de la institución no existe una transformación sobre la gestión de la familia en los tiempos actuales. Se constata frustración porque la familia no cumple con los compromisos que se declaran en el Proyecto Educativo Institucional.

Ello obedece en gran medida, a que la familia no está preparada para gestionar, su participación, no se la implica en la concepción de las actividades, no se le plantea nuevas formas de colaboración que superen las tradicionales. Los diálogos entre directivos, docentes y familia no presentan cambios significativos y contextualizados a la situación social que esta presenta en la actualidad.

---

**Cultura de diálogo crítico ejercida por la familia como parte de la comunidad de aprendizajes.** En lo observado, se evidencian pocos espacios para los intercambios de ideas o críticas y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad educativa. Existe limitada disposición de los padres de familia y de la unidad educativa para dialogar debido a que la comunicación entre ambas instituciones es débil, distante y todavía la escuela muestra su poder. Se pone de manifiesto la necesidad de transformar el dialogo actual hacia una cultura de la familia para ejercer su criterio, tomar partido y proponer acciones a la escuela.

---

**Propuesta de acciones de la familia para la mejora de la práctica educativa.** La familia no cuenta con la preparación suficiente por parte de la escuela para proponer acciones dirigidas a mejorar la practica educativa. Se observa una débil participación y más débil aun la propuesta de acciones para mejorar la organización escolar, infraestructura, procesos de formación académica, evaluación de los aprendizajes, aspectos fundamentales para funcionar como una comunidad de aprendizajes.

---

**Propuestas de acciones de la Unidad educativa para la integración de la familia en la comunidad de aprendizaje.** La apertura institucional para la intervención de la familia en la propuesta de mejora de la práctica educativa es limitada como se ha visto en las valoraciones anteriores de la observación realizada. Existen limitadas propuestas para la intervención de la familia en el aprendizaje de los hijos y en la evaluación de su formación. Es significativo que el tema que más preocupa a directivos y docentes es el criterio de la familia sobre rutas y protocolos de acoso y abuso infantil.

La unidad educativa realiza eventos dirigidos a fomentar el deporte y eventos sociales, sin embargo, no se evidencian acciones dirigidas al

---



ámbito académico que integren a la familia en la comunidad de aprendizaje. Estas actividades no son suficientes para que la familia realice críticas hacia la mejora de la práctica docente y formación de sus hijos.

**Tabla 4:** Observación participante hacia la Unidad Educativa Herlinda Toral

**Fuente:** Elaboración propia (2019)

Mediante la observación y el registro anecdótico mencionado fue posible la recopilación de datos e información referente al tema en discusión, los cuales constituyen herramientas muy valiosas para la reflexión crítica sobre la concepción del rol, gestión, dialogo crítico y acciones de la familia para su integración en la comunidad de aprendizaje.

Se pone de manifiesto que, la escuela no cuenta con una concepción de comunidad de aprendizaje que facilite la gestión, el diálogo crítico y la propuesta de acciones transformadoras de la familia a la práctica educativa que realiza la institución. Estamos ante una contradicción de un lado, la escuela que no supera concepciones tradicionales de relaciones e integración con la familia y del otro lado, la familia no cuenta con la preparación suficiente para intervenir en la transformación que la escuela requiere.

**Entrevista**

Se llevó a cabo una entrevista a la rectora de la Unidad Educativa Herlinda Toral, para conocer la concepción que presenta la escuela sobre el rol, gestión, diálogo crítico y acciones de la familia para su integración en la comunidad de aprendizaje (Anexo 3).

**Entrevista a la rectora de la Institución Educativa Herlinda Toral**

<b>Indicador</b>	<b>Respuesta del entrevistado</b>
<b>Concepción de la unidad educativa para asumir la integración de la familia desde el enfoque de la comunidad de aprendizajes.</b>	En el proyecto educativo institucional se concibe a la familia como parte fundamental para la formación integral de los estudiantes. Se han planteado algunas actividades para contribuir a la integración y participación de las mismas; pero que se ha observado poca intervención. Se identifica que, existe una escasa participación de la familia con el contexto escolar, en la construcción del PEI y la falta de claridad del directivo sobre la necesidad de transformar las concepciones para la integración de la familia.



---

**La propuesta del rol de la familia en el Proyecto educativo institucional.** El rol que cumplen los padres de familia con la formación de los estudiantes es muy débil, puesto que solo se dedican a enviar a los estudiantes a la institución, y no participar activamente en con la unidad educativa.

No se pronuncia por la preparación de la familia para asumir el rol que le corresponde en los momentos actuales.

---

**La gestión de la familia para transformar la práctica educativa:** Se evidencia una débil gestión de la familia para transformar la práctica educativa, porque no realizan acciones para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**critérios y opiniones de familia,** Otro punto muy importante es que los padres de familia no se sienten comprometidos para intervenir en la mejora de la formación académica de los estudiantes.

**participación, colaboración,** Se infiere que no se le propone acciones de preparación para comprender, participar, gestionar lo que se espera de ellos.

**acuerdos, diálogos**

---

**Cultura de diálogo crítico ejercida por la familia como parte de la comunidad de aprendizajes.** Por parte de la unidad educativa se realizan actividades y eventos sociales, académicos y culturales de manera organizada cronológicamente, sin embargo, la poca asistencia de los padres de familia no contribuye al dialogo crítico. No obstante, existen algunos métodos para la comunicación con los padres de familia, que es por medio de la tecnología, específicamente una plataforma en donde se encuentran avisos, calificaciones y ninguna acción dirigida a gestión.

---

**Propuesta de acciones de la familia para la mejora de la práctica educativa.** Existe una apertura de la unidad educativa para el involucramiento familiar, con el objetivo de obtener propuestas para mejorar las diferentes formas de evaluar.

En este indicador se constata que la apertura planteada por el directivo hacia la integración de la familia no es suficiente porque no comprenden la gestión de la institución para fortalecer la preparación de la familia en cómo realizar la propuesta de acciones, sus objetivos, recursos, tiempos y organización.



**Propuestas de acciones de la Unidad educativa para la integración de la familia en la comunidad de aprendizaje.** La rectora declara que, la apertura institucional es completa, realizando múltiples actividades académicas. Pero el problema es que existe es la ausencia de padres dejando como consecuencia que dichas actividades no se realicen. Teniendo en cuenta las propias palabras del directivo se identifica que prevalece el criterio de actividades académicas lo cual limita la verdadera apertura que requiere la familia para funcionar dentro de una comunidad de aprendizaje.

**Tabla 5:** Entrevista a la rectora de la Institución Educativa Herlinda Toral

**Fuente:** Elaboración propia (2019)

Los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a la rectora de la institución educativa permiten confirmar la necesidad de un cambio en la concepción que tiene la institución para integrar a la familia, su actualización a la luz de las teorías más actuales sobre comunidad de aprendizaje y en la misma medida realizar la preparación que requiere la familia para promover en ella también el cambio, de cómo ver la escuela, así como, el proceso de formación de sus hijos en la sociedad actual.

**Entrevista al presidente del Comité de padres de familia**

Se aplicó una entrevista al padre de familia, quien ocupa el puesto de presidente de los representantes del décimo año, para conocer sus apreciaciones acerca del rol de la familia en la educación de los estudiantes, las actividades que ellos desarrollan para apoyar a sus hijos en su educación y la disponibilidad que les brinda la escuela para ser partícipes de las diferentes actividades que se desarrollan en la misma (Anexo 4).

**Entrevista al presidente de padres de familia del décimo año de EGB.**

<b>Indicador</b>	<b>Respuesta del entrevistado</b>
<b>Concepción de la unidad educativa para asumir la integración de la familia desde el enfoque de la comunidad de aprendizajes.</b>	El padre de familia considera la importancia de su presencia en el proceso de aprendizaje de su hijo, manifestado en el PEI, pero que no existe mucha participación por parte de la familia. No aporta elementos suficientes que evidencie su conocimiento acerca de lo que significa participar cómo familia dentro de la comunidad de aprendizaje. Si considera que se deben estrechar lazos de integración entre la escuela y los padres de familia.



---

**La propuesta del rol de la familia en el Proyecto educativo institucional.** El rol que cumple el padre de familia es de apoyo al estudiante en las tareas del hogar y los trabajos enviados por los docentes. En esta respuesta se infiere una concepción desintegrada de su papel en la formación de los hijos junto a la escuela. Lo cual, permite valorar que el rol de la familia ante una comunidad de aprendizaje que pueda construir la escuela es muy débil.

---

**La gestión de la familia para transformar la práctica educativa: criterios y opiniones de familia, participación, colaboración, acuerdos, diálogos** La única acción que se ha realizado para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a sido los refuerzos académicos. Y no son suficientes las acciones que realiza la escuela para tomar acuerdos, dialogar sobre la participación en los refuerzos académicos y de preparación que requiere la familia para hacer una gestión eficiente.

---

**Cultura de diálogo crítico ejercida por la familia como parte de la comunidad de aprendizajes.** La asistencia a los diferentes eventos sociales, académicos y culturales ha sido muy escasa por parte de la familia, y por ende no ha existido una gratificante cultura de diálogo con la unidad educativa. Es evidente que el diálogo está limitado y más aún la crítica que puede hacer la familia para mejorar los procesos organizativos y la propia realización de actividades.

---

**Propuesta de acciones de la familia para la mejora de la práctica educativa.** Existe apertura de la unidad educativa para las propuestas que deseen realizar los padres de familia, sin embargo, ellos no se encuentran en la potestad de proponer ninguna acción por el desconocimiento hacia el tema. El propio representante de la familia presenta limitaciones para comprender el papel tan importante que tiene esta institución social para participar activamente en el plan de mejora institucional.

---

**Propuestas de acciones de la Unidad educativa para la integración de la familia en** Existen algunos espacios culturales, académicos y deportivos realizados por la unidad educativa, pero no existe asistencia

---



la comunidad de masiva de padres de familia a dichos eventos. Siempre aprendizaje. participan los mismos.

**Tabla 6:** Entrevista al presente de padres de familia del décimo año de EGB

**Fuente:** Elaboración propia (2019)

Se concluye que los padres consideran que la unidad educativa si realiza acciones o eventos que involucren a la familia. Sin embargo, existe muy poca acogida por parte de los padres de familia. Otro punto muy importante es que existe la necesidad de capacitar a los padres de familia sobre nuevas formas de evaluar, con el fin de que exista una reflexión y propuestas significativas al proceso mencionado.

**Entrevista al docente del 10º A**

Se realizó una entrevista al docente de la asignatura Matemática, para conocer sus valoraciones sobre la integración escuela familia, así como sus experiencias en la gestión, participación y diálogo críticos con la familia. Las respuestas y valoraciones críticas se ven reflejadas en la siguiente tabla (Anexo 5).

**Entrevista al docente de Matemática del 10º. A**

<b>Indicador</b>	<b>Respuesta del entrevistado</b>
<b>Concepción de la unidad educativa para asumir la integración de la familia desde el enfoque de la comunidad de aprendizajes.</b>	Las obligaciones que debe cumplir los padres de familia se concentran plasmados en el PEI, pero no existe mucha participación familiar dentro de la unidad educativa. Emite consideraciones sobre la participación de la familia en la formación de los estudiantes en la que se aprecian vacíos de información sobre la existencia de una comunidad de aprendizajes en la institución educativa.
<b>La propuesta del rol de la familia en el Proyecto educativo institucional.</b>	El rol que cumplen los padres de familia dentro de la institución educativa es muy débil, porque solo se dedican a enviar a los niños a aprender, sin apoyarlos ni motivarlos a seguir adelante en sus procesos de formación.  Se identifican las limitaciones que presenta la docente al reducir la gestión de la familia al seguimiento de la participación en actividades, que no conocen para qué se planifican, qué les corresponde como familia aportar y participar de conjunto con sus hijos.



**La gestión de la familia para transformar la práctica educativa: criterios y opiniones de familia, participación, colaboración, acuerdos, diálogos**

El docente argumenta que no todo es gris, que hay muchos padres de familia que están preocupados por la formación académica de sus hijos, dando seguimiento a lo que se enseña en las materias de Matemáticas, Lengua e Inglés.

Sin embargo, no se refiere ni ejemplifica las acciones que debe conocer la familia para colaborar con la mejora educativa institucional y de sus propios hijos.

**Cultura de diálogo crítico ejercida por la familia como parte de la comunidad de aprendizajes.**

El docente da a conocer que el departamento de consejería estudiantil trata de generar una verdadera vinculación con los padres de familia, pero los padres de familia en la actualidad se encuentran totalmente desvinculados de la institución, debido a que siempre están buscando adquirir dinero para la manutención de los hijos. De ahí que su diálogo crítico es muy escaso y no existen muchos eventos de socialización.

Se identifica que no se crean mecanismos estables y flexibles para la comunicación con la familia que favorezca un diálogo crítico que visibilice a la familia que necesitan ser conformada, dar voz a la familia para las propuestas de mejoras.

**Propuesta de acciones de la familia para la mejora de la práctica educativa.**

Existe una apertura institucional para la intervención de la familia en la propuesta de mejora de la práctica educativa pero no existen propuestas significativas porque los padres de familia no conocen mucho acerca del tema, sienten temores de no ser aceptados.

La escuela sigue realizando eventos sociales, académicos y culturales que solo propicia, en el mejor de los casos, la presencia de algún miembro de la familia.

**Propuestas de acciones de la unidad educativa para la integración de la familia en la comunidad de aprendizaje.**

Existen muchos espacios, tanto culturales, académicos y deportivos que buscan el involucramiento familiar, sin embargo, existe una gran ausencia de padre de familia.

Predominan las actividades institucionales, de carácter masivo que limitan la propuesta de acciones conjuntas que



nazcan de la integración docente y familia a nivel de aula. Creemos que si se gestiona dicha integración a nivel microcurricular se puede generar un movimiento más fuerte que tengan identificadas las necesidades formativas, más personalizadas.

**Tabla 7:** Entrevista al docente del décimo año de EGB.

**Fuente:** Elaboración propia (2019)

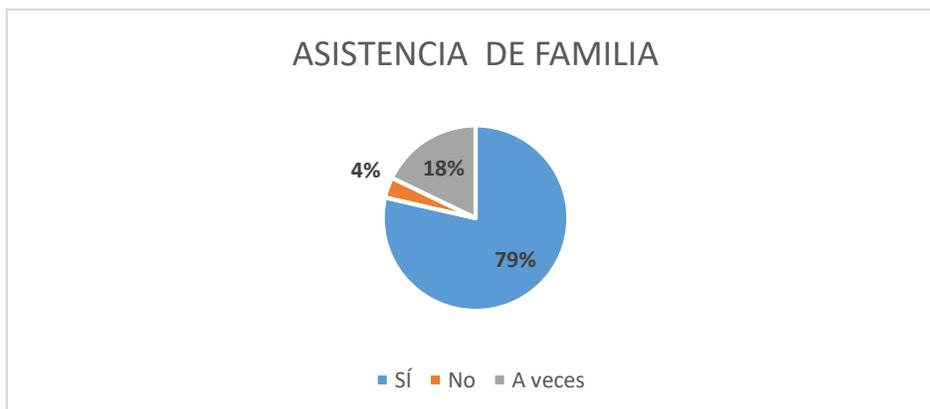
Predomina una convocatoria institucional de participación de la familia a nivel meso y casi nula a nivel micro. La integración de familia al contexto escolar concebido como una comunidad de aprendizajes en la opinión del docente está afectado por la escasa asistencia de la familia. Una de las causas que puede estar afectando este proceso es la necesidad de capacitación tanto a los docentes como de los padres de familia sobre la construcción conjunta de una comunidad de aprendizajes en la Unidad Educativa Herlinda Toral a partir de del trabajo conjunto y colaborativo.

#### Encuesta a estudiantes

La encuesta se aplicó a los estudiantes del 1º0. A de la Unidad Educativa "Herlinda Toral" con el objetivo de conocer sobre la participación de la familia en las actividades que realiza la escuela. Sus resultados se presentan a continuación (Anexo 6).

#### Concepción de la unidad educativa para asumir la integración de la familia desde el enfoque de la comunidad de aprendizajes

- Asistencia de los padres de familia a las reuniones que se realizan en la unidad educativa



**Gráfico 1:** Asistencia de la familia

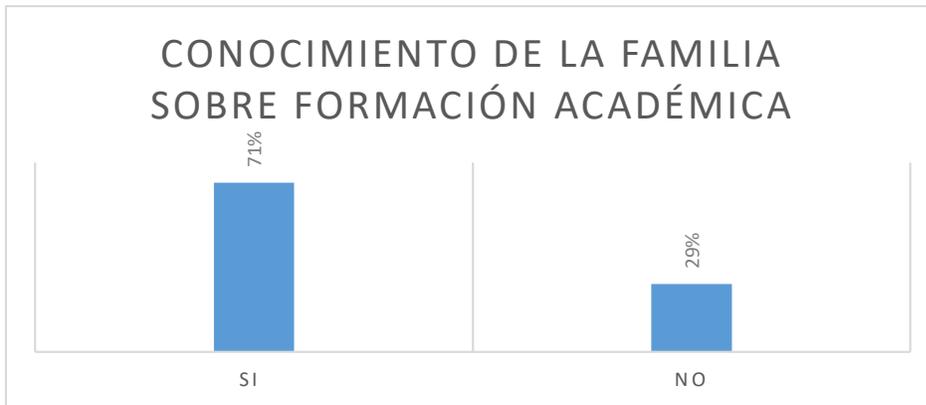
**Fuente:** Elaboración propia (2019)

De acuerdo a los estudiantes encuestados, el 79% dice que su familia asiste regularmente a las reuniones que realiza la unidad educativa. El 18% expresa que a veces asisten a dichas reuniones, mientras que el 4% indica que sus



representantes no asisten. Se evidencia que, la mayoría de padres de familia si asisten a reuniones de la unidad educativa con el fin de conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos. Existe una minoría que no asisten y demuestran poco interés por la formación académica de sus hijos.

- **Conocimiento de la familia sobre la formación de sus hijos en la escuela**

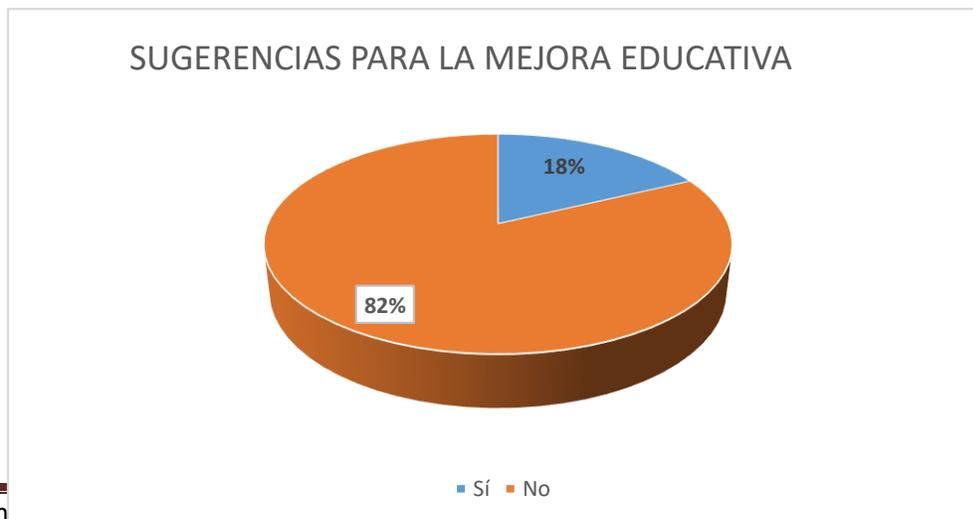


**Gráfico 2:** Conocimiento de la familia sobre la Formación Académica

**Fuente:** Elaboración propia (2019)

El 71% de los estudiantes encuestados dice que su familia está conforme con su formación académica y el 29% manifiesta que su familia no lo está. Los padres muestran inconformidad con la educación que brinda la institución educativa pero no cuentan con los espacios para proponer cómo mejorarla. Los criterios de la familia para valorar la formación que ofrece la institución educativa guarda relación con la participación en las reuniones, ello evidencia que conocen más del proceso de formación de sus hijos, situación que no es aprovechada del todo por la institución, por el contrario, se reciben opiniones de directivos y docentes sobre su insatisfacción sobre la integración de la familia.

- **Participación de la familia en el Proyecto Educativo Institucional**



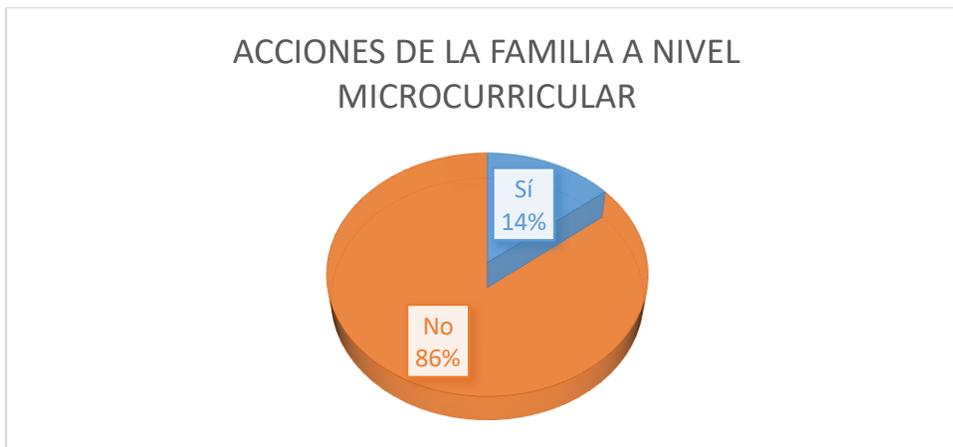
**Gráfico 3:** Sugerencias para la mejora educativa

**Fuente:** Elaboración propia (2019)

El 82% de los estudiantes encuestados mencionan que su familia no realiza comentarios ni sugerencias con respecto a mejorar su formación académica. Mientras que en un bajo promedio del 18%, sí dice que su familia quiere hacer propuestas. Se identifica una mínima participación de la familia en la propuesta de acciones para la mejora educativa de la escuela, así como una actitud pasiva de aceptación callada sobre cómo la escuela está formando a sus hijos. Se demuestra que no existen esos espacios estables que requiere la comunidad de aprendizajes para canalizar criterios propuestos de mejoras.

**La gestión de la familia para transformar la práctica educativa: criterios y opiniones de familia, participación, colaboración, acuerdos, diálogos.**

Acción de la familia a nivel microcurricular para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje



**Gráfico 4:** Acciones de la familia a nivel microcurricular

**Fuente:** Elaboración propia (2019)

Según la encuesta aplicada, el 86% de los estudiantes expresan que sus padres no realizan ninguna acción para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que eso le corresponde la maestra. Mientras que el 14% dice que si realizan alguna acción para su formación conversando con la docente pero que no se modifica nada. La gestión de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos no incluye acciones de mejora que modifiquen las estrategias, orientaciones, y actividades concebidas solamente desde la escuela, la docente. Afectaciones en el diálogo, la toma de acuerdos para una verdadera integración.

- **Gestión de los padres de familia para realizar eventos sociales, culturales y deportivos que integren a toda la comunidad educativa**

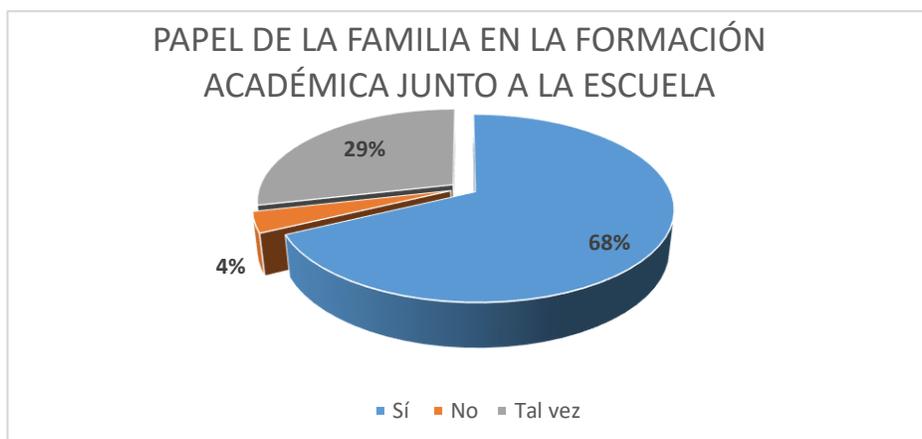


**Gráfico 5:** Gestión de la familia en eventos para la comunidad educativa

**Fuente:** Elaboración propia (2019)

De acuerdo con las respuestas dada por los estudiantes encuestados, el 64% menciona que el presidente de padres de familia no realiza gestiones que involucren a la familia en la comunidad de aprendizaje. Por otro lado, el 36% de los encuestados mencionan que sí gestiona para este tipo de eventos, pero no logra que participen todos los padres del grupo. Lo que demuestra que la gestión del presidente no logra cumplir su objetivo de integrar a la comunidad educativa a todos los padres de familia. También se identifica que no tiene el acompañamiento que necesita de parte de directivos y docentes. Una vez más se demuestra la desarticulación entre todos los actores educativos.

- **Importancia del papel de la familia en la formación junto a la escuela**



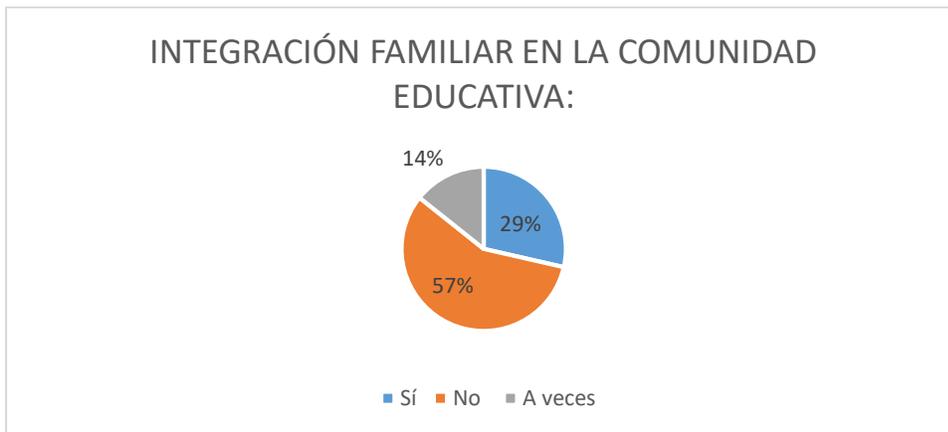
**Gráfico 6:** Papel de la familia en la formación académica junto a la escuela

**Fuente:** Elaboración propia (2019)



El 68% de los estudiantes consideran que la familia es importante y a su vez un punto clave para la formación académica pero que no siempre actúa de conjunto con los docentes y mucho menos con los directivos. Por otro lado, el 29% plantean que tal vez, dicen que no estar seguros de lo importante que es el involucramiento familiar en la comunidad de aprendizaje. Por último, el 4% expresa que la familia no es importante en su formación. Es necesario que el enfoque de comunidad de aprendizaje sea asumido tanto por la escuela como por la propia familia para que esta última asuma el papel que deben cumplir para una educación de calidad.

- **Cultura de diálogo crítico e integración en eventos culturales**



**Gráfico 7:** Integración familiar en la comunidad educativa  
**Fuente:** Elaboración propia (2019)

Según los estudiantes encuestados, el 57% dice que la unidad educativa no realiza eventos que integren a la familia. El 29% dice que sí se realizan eventos donde comparten con sus familiares y por último el 14% expresa que a veces se dan este tipo de actividades. Se demuestra la poca existencia espacios y actividades que permitan un diálogo e integración de la familia con la unidad educativa tanto en su diseño, desarrollo y evaluación de los aportes de esta integración a la educación de sus hijos.

- **Propuesta de acciones de la familia para la mejora de la práctica educativa**

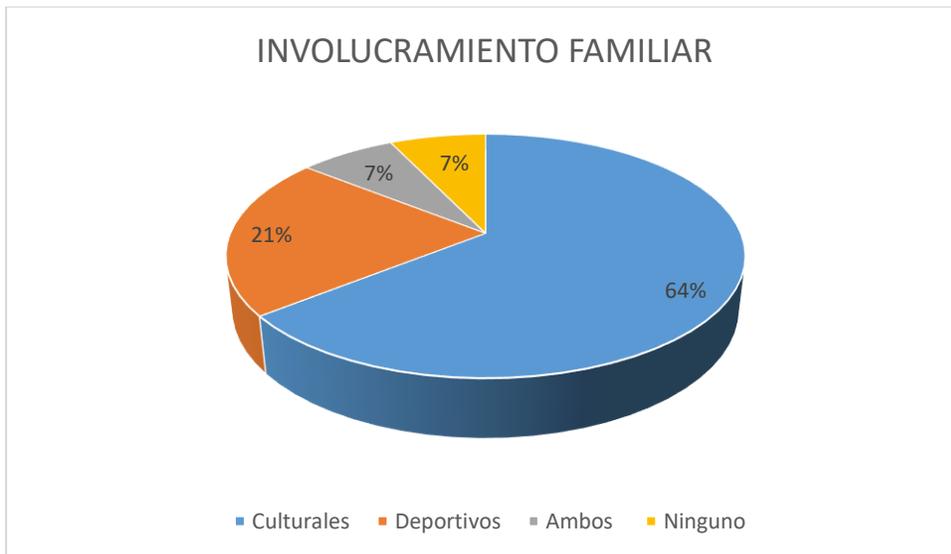


**Gráfico 8:** Propuestas de acciones

**Fuente:** Elaboración propia (2019)

El 86% de los encuestados manifiestan que su familia no tiene la oportunidad de realizar propuestas de acciones a la institución para mejorar su formación académica. Por otra parte, el 14% de los encuestados expresan que su familia si tiene la oportunidad de realizar propuestas. Estos resultados evidencian que la familia no tiene la apertura necesaria para proponer, planificar y participar activamente en las actividades formativas que planifica la unidad educativa sin convocar a la familia.

**Propuestas de acciones de la Unidad educativa para la integración de la familia en la comunidad de aprendizaje.**



**Gráfico 9:** Involucramiento familiar

**Fuente:** Elaboración propia (2019)



El 64% de los estudiantes manifiestan que la unidad educativa realiza eventos culturales para integrar a la familia en el contexto escolar, el 21% recalca que, se realizan eventos deportivos, el 7% expresa que, se realizan eventos deportivos y por último el 7% menciona que, no se realiza ningún tipo de evento para el involucramiento familiar.

Lo que quiere decir que los eventos que se realizan en la unidad educativa no tienen como objetivo la integración de la familia, sino cumplir con las actividades extracurriculares propuestas por la institución.

- **Preparación de la familia para integrarse a la comunidad de aprendizaje**



**Gráfico 10:** Preparación familiar  
**Fuente:** Elaboración propia (2019)

El 91% de los estudiantes manifiestan que su familia no recibe preparación para integrarse a la actividad de la escuela. El 9% expresa que su familia si recibe capacitación para integrarse a la comunidad de aprendizaje, pero no dice en qué consiste. La unidad educativa no realiza capacitación a la familia para su correcto funcionamiento, sobre el rol que debe cumplir. Por lo que es de vital importancia la aplicación de acciones de preparación conjunta dirigidas a lograr una verdadera integración.

**Triangulación de datos**

Se desarrolló el estudio de caso sobre la integración de la familia al proceso formativo que desarrolla la escuela desde el enfoque de la comunidad de aprendizaje, partiendo de la elaboración y aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos como, entrevistas a un docente, directivo, presidente de padres de familia. Y una encuesta para los estudiantes, las cuales fueron elaboradas de una matriz en donde se pudo evidenciar el comportamiento de la variable de investigación, sus dimensiones, indicadores y subindicadores expresados en los siguientes resultados.



Triangulación de datos obtenidos

Indicador	Análisis del PEI	Rectora Educativa	Unidad	Docente 10º. A	Presidente de padres de familia	Estudiantes 10º. A
<b>Concepción de la unidad educativa para asumir la integración de la familia desde el enfoque de la comunidad de aprendizajes.</b>	Se concibe a la familia como un ente fundamental en la formación de los estudiantes, sin embargo, no se plantea su rol participativo.	Se visualiza la integración de la familia al contexto educativo sin proyecto educativo institucional. PEI	la	Existen múltiples factores que no permiten el involucramiento familiar, como el trabajo de los padres de familia y el tiempo.	Si existe la apertura de la unidad educativa para la integración de la familia.	
<b>La propuesta del rol de la familia en el Proyecto educativo institucional.</b>	Se plantea la presencia de la familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	No existen propuestas por parte de la familia en la elaboración del PEI.		No existen contribuciones por parte de la familia en la construcción del PEI	No contempla ninguna propuesta para el diseño de PEI, porque desconoce del tema.	No existen propuestas por parte de la familia que contribuya a fortalecer los procesos educativos.
<b>La gestión de la familia para transformar la práctica educativa: criterios y opiniones de familia, participación, colaboración, acuerdos, diálogos</b>	No existe ningún tipo de gestión.	La asociación de padres de familia realiza la gestión para eventos dentro de la institución.		Existe una minoría de padres de familia que realizan gestiones cuando existen problemas académicos.	Si se realizan gestiones para el refuerzo académico, ya que es una de las necesidades más comunes en la Unidad Educativa.	Existe una minoría de padres de familia que realizan gestiones para mejorar los procesos educativos.
<b>Cultura de diálogo crítico ejercida por la familia como parte de la</b>	La familia no presenta gestiones dirigidas a contribuir la cultura de dialogo.	No existe una cultura de dialogo con todos los padres de familia		No existe una cultura de dialogo entre la familia y la Unidad Educativa, no	No existe una cultura de dialogo entre la	Solo existe un diálogo entre la familia y la escuela en los



<b>comunidad de aprendizajes.</b>	de la institución, porque no todos asisten a las reuniones o eventos que se realizan.	obstante, el departamento de consejería trabaja en esta necesidad.	el institución y las familias de la Unidad Educativa.
<b>Propuesta de acciones de la familia para la mejora de la práctica educativa.</b>	La familia no realiza acciones dirigidas al ámbito educativo, pero si al deporte y eventos sociales.	No existen buenas acciones o propuestas por parte de la familia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	No existen propuestas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
<b>Propuestas de acciones de la Unidad educativa para la integración de la familia en la comunidad de aprendizaje.</b>	Son escasas las acciones que establece la Unidad Educativa para el involucramiento de la familia.	Existe una gran apertura en la Unidad Educativa, para que los padres de familia se integren y participen activamente en la mejora de los procesos educativos.	No contemplan ninguna acción que permita la integración entre la familia y la Unidad Educativa, sin embargo, se encuentran dispuestos a intervenir.

**Tabla 8:** Triangulación de datos  
**Fuente:** elaboración propia (2019)

**Resultado de la triangulación:**

- 1- La unidad educativa Herlinda Toral no cuenta con una concepción clara sobre la importancia y significación de la comunidad de aprendizajes que facilite el proceso de integración de la familia.
- 2- La familia no cumple con su rol protagónico dentro de la institución educativa a pesar de que existen algunas actividades propuestas por el PEI



- 3- Las gestiones más significativas que ha realizado la familia son las que se vinculan al refuerzo académico de los estudiantes, y que son realizadas por un pequeño grupo de padres de familia.
- 4- No existe una cultura de dialogo critico entre familia-escuela.
- 5- La familia no propone ninguna acción dirigida a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 6- Las propuestas de acciones para integrar a la familia a la comunidad de aprendizaje por parte de la unidad educativa son escasas. Pero también surge la necesidad de capacitar a los padres de familia para su integración.

## PROPUESTA

### ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL

A partir de los resultados obtenidos del análisis realizado durante el estudio de caso, se reflexiona sobre las necesidades que presenta la Unidad Educativa “Herlinda Toral” de la ciudad de Cuenca, en cuanto al cambio dirigido a lograr la mejora en el proceso de integración de la familia al proyecto educativo concebida desde la concepción de la comunidad de aprendizajes.

#### **Objetivo de la propuesta**

Proponer acciones pedagógicas dirigidas a fortalecer los procesos de integración de la familia a la Unidad Educativa Herlinda Toral desde el enfoque de comunidad de aprendizaje.

#### **Justificación**

La sociedad ecuatoriana actual necesita una institución educativa que se ajuste a los cambios sociales que ocurren en la familia. Una familia que está sometida a cambios de sus concepciones tradicionales, el surgimiento de conflictos ante su propia educación para enfrentar la actual, ante sus experiencias y vivencias que son sobrepasadas por la generación actual a la que pertenecen sus hijos.

La escuela pública ecuatoriana ante esta situación social, se encuentra en la búsqueda de una identidad. Está expuesta a los avances de las Ciencias de la Educación, la Sociología de la Educación, la Filosofía de la educación respecto a la integración de la familia y compulsada por el MINEDUC a concretarlos en acciones propias del Proyecto Educativo Institucional PEI, y a la vez mediante la aplicación de los modelos pedagógico y curricular que se nutren de los aportes de la investigación educativa.

La elaboración de un proyecto común entre la escuela y la familia lleva a la reflexión sistemática de la necesidad de crear relaciones fuertes y estables que faciliten la toma de acuerdos, decisiones, alternativas y acciones pedagógicas de forma conjunta, que conllevan a una reflexión conjunta de los cambios sociales a tener en cuenta. Entre ellas, la comunicación tecnológica cada vez menos personalizada, las fuertes oleadas migratorias locales y regionales por causas



económicas que afectan la presencia de las figuras y modelos de formación familiar, la crisis de valores sociales que se refleja en el seno familiar.

Son múltiples las experiencias que se observan en las unidades educativas donde se desarrollan las prácticas preprofesionales que terminan coincidiendo en la presencia de padres de familia, en bajos porcentajes de participación en actividades convocadas por la institución, acompañadas de orientaciones a cumplir y sin espacios reales de colaboración y cooperación.

Nada más alejado de un diseño de un proyecto educativo institucional sustentado en la construcción de una comunidad de aprendizajes, donde la interacción y la participación de la comunidad constituyen los pilares más sólidos para una intervención conjunta y coherente en la formación de los estudiantes desde posturas educativas inclusivas y diversas que muestren la posibilidad de superar en las actividades escolares las desigualdades sociales a que está expuesta la familia.

También a ello se suma, que predomina en la concepción del proyecto educativo el sentido de adaptación de la escuela a los procesos sociales y lo que se necesita es transformar las concepciones, ideas, conceptos, métodos y estrategias tradicionales que fueron útiles en etapas anteriores y que ahora no funcionan y se convierten en elementos que retrasan dicha transformación de proyecto educativo hacia posturas más dialógicas, aprendizajes que involucren la formación por competencias, transformación de escenarios y ambientes de aprendizajes más diversos e inclusivos.

En nuestro juicio, la escuela ecuatoriana requiere la decisión de sus directivos y docentes y los padres de familia de cambiar la escuela y convertirla en una comunidad de aprendizajes dialógicos, que significa proyectar acciones de superación de conflictos propios de la convivencia familiar y escolar, la prevención educativa ante el acoso y abuso infantil potenciando el enfoque de género, la superación de las desigualdades sociales en cada aula, una práctica educativa orientada por el MINEDUC y que aún no se logra poner en práctica de una manera coherente dirigida hacia un fin común de la familia y la escuela, la formación y educación de los niños y las niñas.

La preparación de directivos, docentes, practicantes y de la familia constituye un factor clave para comprender la importancia de la transformación de la escuela en comunidad de aprendizajes, tomar conciencia y creer en la necesidad del cambio, participar en la reconstrucción de los documentos rectores de la institución que trazan las políticas educativas ajustadas al sentido y funcionamiento de la comunidad de aprendizajes que potencien la integración de la familia, proponer cambios estructurales cada vez más ajustado a la diversidad del claustro, la población estudiantil y de la familia.

La presente propuesta tiene como principio que la educación de calidad se desarrolla por medio de la integración de la familia con el centro educativo, porque ambas partes deben aportar significativamente en la formación integral del estudiante. Desde el apoyo, la motivación y el seguimiento de cada actividad que realiza el educando, tanto en el aula como el hogar (Montoya, 2012). Permitiendo, además, identificar todos los problemas o situaciones de riesgo que presenta el estudiante durante los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la convivencia con el resto de compañeros.



### **Propuesta de acciones pedagógicas**

La propuesta de acciones pedagógicas que contribuya a la integración de la familia al contexto escolar se corresponde con la operacionalización de la variable investigativa presentada en el marco metodológico que orienta la transformación de la concepción del rol, gestión, diálogo crítico y acciones de la familia para su integración en la comunidad de aprendizaje que debe construir la escuela.

La familia y su gestión en la comunidad de aprendizajes de la unidad educativa comprende transformar la concepción tradicionalista con que se funciona y declarar a la escuela en la construcción de una comunidad de aprendizajes; expresarlo y operacionalizarlo en el Proyecto Educativo Institucional PEI, proceso en el que se cuente con la participación de la familia, en el que se declare su rol orientado hacia su acción transformadora de la práctica educativa.

Dicha transformación debe transitar por el cambio en la definición de la gestión de la familia que quedaba reducida a la prespecialidad en las actividades. Se requiere, por tanto, que dicha gestión transite por el diálogo, la propuesta acciones dirigidas a transformar la práctica educativa donde se valoren los criterios de la escuela y la familia, así como las sugerencias y opiniones; un proceso que debe llegar a la toma de acuerdos que reflejen el compromiso de la familia con la unidad educativa.

A la escuela le corresponde liderar en este proceso constructivo la cultura de diálogo crítico que dé la oportunidad a su ejercicio por parte de la familia mediante la creación de nuevas actividades, eventos sociales, académicos y culturales que los propicien. Facilitar los encuentros de maestros y padres donde se dialogue y se cree un clima abierto a las propuestas de problemas, inquietudes, sugerencias de cómo solucionar y mejorar los procesos. Ello transformaría la concepción de reunión de padres de familia donde se dan a conocer las calificaciones, se pide apoyo económico para tareas del aula y la institución en general.

Puede aportar significativamente a la gestión de la familia, la creación de mecanismos estables para su comunicación con la escuela, así como el cambio de la concepción de las actividades o eventos sociales, académicos y culturales cada vez más democráticas, más interculturales y autóctonos, diversos e inclusivos, que incluya a la familia desde su planificación y diseño, durante su ejecución y la evaluación de los resultados obtenidos.

Para el avance en la construcción de la comunidad de aprendizaje, la escuela debe propiciar la apertura para la propuesta de acciones de la familia dirigidas a la mejora de la práctica educativa. Dicha apertura debe contar una información completa de sus principales procesos, el planteamiento de objetivos comunes, la unidad de esfuerzos, el aprender a trabajar juntos, la valoración del trabajo colaborativo.

La propuesta de acciones pedagógicas dirigida a una mayor integración con la familia, se diseña, se construye en función de los fundamentos que indican Hernández y Jiménez (2015) y que se detallan a continuación:

- Trabajo colaborativo: de todos los miembros que conforman la comunidad de aprendizaje (docentes, estudiantes, padres de familia y directivos). Aportando con ideas u opiniones en la mejora de los procesos educativos.
- Grupos interactivos: son las agrupaciones ya sea de docentes, estudiantes o padres de familia interactúan activamente en la realización de una tarea concreta.
- Aprendizaje dialógico: de todos los miembros que conforman la comunidad para construir los conocimientos de manera colectiva. En donde se escuche todas las opiniones e ideas de cada integrante.
- Evaluación auténtica: se debe de realizar de manera permanente con el objetivo de conocer los avances de cada uno de los miembros. Además, busca reflexionar sobre los problemas que se han suscitado y de cómo contrarrestarlos (p.21).

El conjunto de acciones pedagógicas promueve las nuevas formas de conformar y convivir en una educación sostenible que resuelva los conflictos de la comunidad desde: el aporte, análisis e intervención de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Existen características esenciales que los autores de esta investigación toman en cuenta para la elaboración de las acciones. Estas son:

- Sensibilización a la comunidad: Dirigida al conocimiento de las bases científicas del proyecto de construcción de comunidades de aprendizajes. Se identifican fortalezas y debilidades del proceso de integración de la familia.
- Integración de la comunidad: Se acuerda la necesidad de fortalecer este proceso, transformarlo mediante acciones integradoras
- Participación de la comunidad: Cuando se movilizan todos los actores educativos en un fin común, el cambio y mejoramiento de la integración de la familia al proyecto educativo.
- Diálogo crítico en la comunidad: Espacio para la acción y reflexión sobre cómo debe transformarse el sistema de relaciones de la escuela con la familia hacia el logro de una verdadera integración.

Por lo tanto, las características antes enunciadas permiten accionar en la elaboración de la propuesta en beneficio de los estudiantes y sus familias guiados por las siguientes interrogantes.

**¿Qué queremos cambiar?** La débil integración de la familia al proceso educativo que ha diseñado la escuela.

**¿Cuál es el propósito?** Fortalecer los procesos de integración y participación de la familia del 10º en la construcción de la comunidad de aprendizajes.

**¿Cómo lo vamos a lograr?** Con la puesta en práctica de estrategias que lleven en sí mismas el carácter transformador de la sensibilización e integración de la familia a la escuela desde una nueva concepción de comunidad de aprendizajes.

**¿Con qué recursos?** Mediante la utilización innovadora de recursos propios de la institución educativa y de la comunidad.



## Acciones pedagógicas sugeridas

### **I-Sensibilización a directivos, docentes y familias para transformar su concepción sobre la integración de la familia a partir de la construcción de una comunidad de aprendizajes.**

- Convocatoria a poner la primera piedra en la construcción de la Comunidad de aprendizajes. Motivación e impulsar la acción transformadora.
- Visualización y debate de videos de escuelas que ya funcionan como comunidad de aprendizaje. Puede dirigir en pareja un representante de la familia y uno de la escuela. Video: ¿Qué es una comunidad de aprendizajes?  
<https://www.youtube.com/watch?v=jrJBZZmXn-4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=OzkeXeHar-c-> Intervención de Flecha
- Reflexionar sobre resultados de entrevistas a directivos, docentes y padres de familia que ya conviven en comunidad de aprendizajes en Europa y Latinoamérica
- Construir un texto breve fruto de la elaboración conjunta que declare la importancia de fortalecer la integración de la familia a la escuela como parte de una comunidad de aprendizajes para que forme parte de la fundamentación del nuevo Proyecto Educativo Institucional.

### **II- Integración de los actores de la comunidad para fortalecer la participación de la familia en el proyecto educativo.**

- Propiciar un encuentro entre directivos, docentes y estudiantes sobre la importancia de construir entre todos la comunidad de aprendizajes.
- Desarrollo de un panel moderado por la familia sobre lo que significa para esta y los estudiantes convivir y aprender en una comunidad. “Imaginar en voz alta qué escuela queremos”
- Elaboración conjunta de los valores compartidos para la convivencia en una comunidad de aprendizajes.
- Aplicar la técnica de la composición a todos los actores de la comunidad de aprendizajes con el título: “La integración de la familia a la escuela para mí...”
- Encuentro de socialización de la mirada integradora de todos los actores educativos ante la necesidad de fortalecer la integración de la familia a la escuela.

### **III- Participación de la familia en la comunidad de aprendizajes**

- Desarrollar dinámicas que generen la integración, el intercambio y la colaboración donde participen todos los actores de la comunidad.

- Grupos interactivos espacio para la propuesta de respeto y escucha respeta y escucha lo que el “otro” quiere contar, explicar y decir.
- Intervención de los practicantes en un grupo interactivo dirigido a solucionar problemas de aprendizajes de padres de familia.
- Desarrollar el movimiento aulas interculturales, inclusivas y diversas que despierten el interés de los diferentes actores por integrarse a los diferentes procesos de enseñanza aprendizajes del currículo escolar.
- Olimpiadas integradoras de saberes donde participen todos los actores de la comunidad.
- Taller sobre la participación de la familia en la evaluación formativa que desarrolla la institución.
- Elaborar un comunicado conjunto que presente la toma de decisiones, propuesta de actividades para impulsar la integración de la familia al proyecto educativo de la escuela.

#### **IV- Diálogo crítico sobre la mejora de la integración escuela - familia**

- Taller con padres de familia para la acción y reflexión sobre su integración al proyecto educativo de la escuela. Presentación a directivos de las acciones principales que deben desarrollarse para fortalecer la integración y la propuesta de transformación que se genera de la reflexión
- Asamblea comunitaria dirigida por el presidente del comité de padres de familia, directivos y docentes donde se divulguen los acuerdos tomados y compromisos asumidos para fortalecer la integración de la familia.
- Publicar en la revista digital de la escuela los resultados del taller, acuerdos y compromisos.
- Diálogo abierto con la familia sobre los valores innovación, solidaridad y

#### **V- Evaluación diagnóstica y formativa del proceso de integración de la familia a la escuela**

Diagnóstica y formativa dirigida a la valoración sistemática de los resultados obtenidos en la gestión, roles, participación y diálogo crítico.

- Otorgar responsabilidades y crear espacios para que organicen y desarrollen *El día de la familia* en la escuela que debe culminar con la autovaloración de su gestión.
- Aplicar encuestas de satisfacción en línea sobre la preparación recibida por los directivos y docentes para ejercer la educación como un actor auténtico, sobre la calidad de las actividades y la participación de la familia.

- Se propone a los directivos realizar mesas de trabajo dirigidas a reelaborar el Proyecto educativo Institucional PEI y orientarlo hacia el funcionamiento de una comunidad de aprendizajes que tenga en cuenta la participación de la familia, los acuerdos tomados y propuestas realizadas.
- Documentar los avances del proceso de integración de la familia a la escuela desde el enfoque de la comunidad de aprendizajes con la finalidad de que pasen a ser documentos de consulta de la institución para evaluar las diferentes etapas del trabajo y que permitan verificar los resultados alcanzados, evaluar la percepción de la integración de la familia, coherencia en las acciones formativas y la solidaridad.

Estas acciones quedan expresadas a nivel de propuesta. Creemos que pueden provocar reflexiones y nuevas propuestas de investigación desde las prácticas, que puedan generar la transformación que se requiere en próximas etapas en unidades educativas del sector público.

Consideramos su pertinencia porque han sido elaboradas teniendo en cuenta las experiencias y vivencias de los aportes de investigadores y directivos en el tema y que se ha tenido en el centro de su creación el problema real que presenta la Unidad educativa Herlinda Toral, la transformación de los procesos de integración de la familia en contextos de una comunidad de aprendizajes.

## CONCLUSIONES

- Se realizó un diagnóstico de la situación que presenta la relación escuela - familia al proceso formativo que desarrolla la Unidad Educativa “Herlinda Toral” obteniendo como resultado que, existe una débil integración por parte de la familia en el proceso formativo que desarrolla la institución, evidenciándose la falta de una concepción actual sustentada en los fundamentos teóricos de la comunidad de aprendizajes.
- Los principales fundamentos teóricos de la investigación permiten dialogar con diferentes concepciones sobre la integración de la familia a la escuela y los retos que enfrenta el sistema educativo actual, para asumirla desde el enfoque de comunidad de aprendizaje que propone convertir a los centros educativos en lugares de diálogo crítico, participación, intervención y de propuestas de acciones de todos los actores que la conforman.
- Mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos y como principal resultado del análisis del estudio de caso se plantea la necesidad de cambiar la concepción de la familia por parte de la escuela y la familia debe conocer y aplicar correctamente su rol. Por lo tanto, es de vital importancia generar acciones que permitan transformar la situación actual de la problemática investigada.



- Las acciones pedagógicas propuestas para la integración de la familia en la escuela concebida desde el enfoque de comunidad de aprendizaje favorecen la concepción del rol, gestión, diálogo crítico y acciones de la familia para su integración en la comunidad de aprendizaje que se logre construir en la unidad educativa.

## **RECOMENDACIONES**

- Dar continuidad a la investigación para aplicar las acciones pedagógicas propuestas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, P., Hernández, A., Bernardo F., y Rodríguez, J. (2016). Familia y escuela, es hora de darnos la mano: su incidencia en el desarrollo comunicativo (Ed.), *Familia, escuela y desarrollo humano* (pp. 133-145). Bogotá, Colombia: Kimpres Universidad de la Salle
- Aguerri, L. (2017). *Comunidades de Aprendizaje y participación familiar: un estudio de casos* (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España)
- Alvarado, L. J., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Aguerri, L. (2017). *Comunidades de Aprendizaje y participación familiar: un estudio de casos* (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España).
- Blanco, B. M. (2014). Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de EI. *Trabajo fin de grado*. Universidad de Cádiz: Departamento de pedagogía. Escuela Universitaria de Magisterio, Cádiz.
- Caramon, M., & Martínez, J. (2004). La investigación de la enseñanza a partir del estudio de caso y el trabajo de caso. *Murueta Marco Eduardo, alternativas metodológicas para la investigación educativa, Centro de Estudio Superiores en Educación, México Stake Robert*.
- Casas, J., Repullo J. y Donado J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Cejas, E. C. (2018). La integración escuela-familia-comunidad en el estado Bolívar. (Venezuela).
- Ceka, A. y Murati, R. (2016). El papel de los padres en la educación de los niños. *Revista de Educación y Práctica*, 7 (5), 61-64.
- Comesaña, J. M. C. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de investigación en educación*, 9(2), 91-98.
- Elboj Saso, C., y Oliver Pérez, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (3), 91-103.



- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34
- Espitia Carrascal, R. E., y Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1).
- Fernández, N. G. (2002). Sistemas de trabajo con las TICs en el sistema educativo y en la formación de profesionales: las comunidades de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, (6).
- Fúnez, D. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. *Recuperado de file:///C:/Users/Heraclio/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-delos-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos.pdf*.
- García, A. C. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, 3(1), 11.
- Gómez, J. (2018). Modelo de Acción Docente como Alternativa Pedagógica para el Manejo del Trastorno Disocial Escolar. *Información tecnológica*, 29(2), 53-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000200053>
- Haynes, N. M., & Comer, J. P. (1996). Integrating schools, families, and communities through successful school reform: The school development program. *School Psychology Review*.
- Hernández-López, C., & Jiménez-Álvarez, T., & Araiza-Delgado, I., & Vega-Cueto, M. (2015). La escuela como una comunidad de aprendizaje. *Ra Ximhai*, 11 (4), 15-30.
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León, B. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica del centro escolar experimental N° 1 "Eloy Alfaro" (Ecuador).
- López Alacid, M. P. (2009). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007*. Universidad de Alicante.
- Martínez Carazo, P. C. (2011). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, (20).
- Ministerio de Educación, (2012). Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (Ecuador).
- Montoya, J. (2012). Las comunidades de aprendizaje: enfoque pedagógico que fomenta la participación familiar. *Recuperado de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3059/Trabajo.pdf*.
- Padrós, M., Puigdemívol, I., y Flecha, R. (2003). Comunidades de Aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Organización y gestión educativa*, 5, 4.
- Pita Fernández, S., y Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-78.



- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa, Aljibe, Granada.
- Romero, C. J., y Ortiz, E. N. (2000). Fundamentos de la acción pedagógica en el área de tecnología e informática. *Tecné Episteme y Didaxis TED*, (8).
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo, cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*. Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Recuperado de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf).
- Sánchez Escobedo, P. (2014). Discapacidad, familia y logro escolar.
- Saso, C. E., y Pérez, E. O. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(3), 91-103.
- Suárez Gómez, Y. M. (2017). *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes* (Master's thesis).
- Solís Castillo, F., y Aguiar Sierra, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49), 0-0.
- Terán, L. (2014). La participación de la familia en el contexto escolar. Estudio de caso y propuestas de mejora.
- Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10651/26953>
- Vargas, J. (2010). Acción pedagógica transformadora. Proyecto planes escolares de derechos humanos. *Calameo*, (8)
- Villamizar, Y. I. B., Fuentes, Y. L. M., y Duarte, O. E. T. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Encuentros*, 13(2), 57-72.



**Anexo 1**

**Guía de análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI).**

**Objetivo:** Analizar el Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa Herlinda Toral para conocer el rol, gestión, diálogo crítico y acciones de la familia para su integración a la escuela.

---

**Resultados del análisis documental Proyecto Educativo Institucional**

---

<b>Indicador</b>	<b>Resultado</b>
Concepción de la unidad educativa para asumir la integración de la familia desde el enfoque de la comunidad de aprendizajes.	
La propuesta del rol de la familia en el Proyecto educativo institucional.	
La gestión de la familia para transformar la práctica educativa: criterios y opiniones de familia, participación, colaboración, acuerdos, diálogos	
Cultura de diálogo crítico ejercida por la familia como parte de la comunidad de aprendizajes.	
Propuesta de acciones de la familia para la mejora de la práctica educativa.	
Propuestas de acciones de la Unidad educativa para la	



**Anexo 2.**

**Modelo de Registro Anecdótico**

**Objetivo:** Recopilar información mediante la observación participante en la Unidad Educativa Herlinda Toral sobre el rol, gestión, diálogo crítico y acciones de la familia para su integración a la escuela.

FECHA (HORA).....
OBERVADOR.....
UNIDAD EDUCATIVA.....
DESCRIPCIÓN DE LOS ECHOS.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
COMENTARIOS.....
.....
.....

**Anexo 3**



**Objetivo:** Recopilar información acerca de la concepción que presenta la escuela sobre el rol, gestión, diálogo crítico y acciones de la familia para su integración en la comunidad de aprendizaje.

- 1.- ¿Cómo el Proyecto Educativo Institucional (PEI) declara la integración de la familia?
- 2.- ¿Cómo participa la familia en la construcción del Proyecto Educativo Institucional?
- 3.- ¿Qué propuestas ha recibido la unidad educativa por parte de la familia para integrarse en la construcción del Proyecto Educativo Institucional?
- 4.- ¿Cómo considera la participación de la familia en la formación de los estudiantes?
- 5.- ¿La familia genera acciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?
- 6.- ¿Se realizan eventos sociales, académicos y culturales que propicien el diálogo crítico de la familia?
- 7.- ¿Se crean mecanismos estables para la comunicación que favorezca el diálogo crítico entre la escuela y la familia?
- 8.- ¿Existe la apertura institucional para la intervención de la familia en la propuesta de mejora de la práctica educativa?
- 9.- ¿Qué espacios culturales, comunitarios brinda la Unidad Educativa a la familia para el involucramiento en la educación de sus hijos?

**Anexo 4.**



**Objetivo:** Recopilar información acerca de la concepción que tiene el presidente del Comité de padres de familia de la Unidad Educativa Herlinda Toral sobre el rol, gestión, diálogo crítico y acciones de la familia para su integración a la escuela.

La presente entrevista está elaborada por los practicantes de la Universidad Nacional de Educación- UNAE, quienes se encuentran realizando prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa Herlinda Toral con el objetivo de indagar sobre el rol, la gestión, el diálogo crítico y las acciones de la familia para su integración a la escuela. La información recopilada con este cuestionario será de uso investigativo.

1.- ¿Considera que la unidad educativa concibe la participación de la familia como una comunidad de aprendizaje?

.....  
.....

2.- ¿Cree usted que la familia tiene claridad de su rol en el Proyecto Educativo Institucional?

.....  
.....

3.- ¿Se tiene en cuenta la gestión de la familia para transformar la práctica educativa?

.....  
.....

4.- ¿Existe en la escuela una apertura para el diálogo crítico de la familia dirigido a la mejora de práctica educativa?

.....  
.....

5.- ¿Participa la familia en la construcción del Proyecto Educativo Institucional?

.....  
.....

6.- ¿Existe una propuesta de la escuela para la preparación de la familia en el ejercicio de su rol y gestión en el Proyecto Educativo Institucional?

**Anexo 5**



**Guía de entrevista para un docente de la Unidad Educativa "Herlinda Toral"**

**Objetivo:** Recopilar información acerca de la concepción que tiene el docente del 10º A de Unidad Educativa Herlinda Toral sobre el rol, gestión, diálogo crítico y acciones de la familia para su integración a la escuela.

- 1.- ¿Cómo considera la participación de la familia en la formación de los estudiantes?
- 2.- ¿Considera que la familia da el adecuado seguimiento a las actividades académicas que desarrollan sus hijos en la unidad educativa?
- 3.- ¿La familia genera acciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?
- 4.- ¿Se crean mecanismos estables para la comunicación que favorezca el diálogo crítico entre la escuela y la familia?
- 5.- ¿Se realizan eventos sociales, académicos y culturales que propicien el diálogo crítico de la familia?
- 6.- ¿Existe la apertura institucional para la intervención de la familia en la propuesta de mejora de la práctica educativa?

**Anexo 6.**



**Objetivo:** Recopilar información acerca de la concepción que tienen los estudiantes del 10º A de la Unidad Educativa Herlinda Toral sobre el rol, gestión, diálogo crítico y acciones de la familia para su integración a la escuela.

La presente se encuentra dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” con el objetivo de conocer la participación e involucramiento de los padres de familia al contexto educativo.

La información recopilada con este cuestionario será de uso investigativo.

Marque una sola respuesta (X)

1-¿Su representante asiste regularmente a las reuniones que se realizan en la Institución Educativa?

Sí \_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

2-¿Ud. Considera que su familia está conforme con su formación académica en la Unidad Educativa?

Sí \_\_\_ No\_\_\_

3-¿Su familia tiene algún comentario o sugerencia con respecto a su formación académica?

Sí \_\_\_ No\_\_\_

4-¿Su familia realiza alguna acción en su aula para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

5-¿El presidente de padres de familia de aula realiza alguna gestión para realizar eventos sociales, culturales y deportivos que integren a toda la comunidad educativa? (escuela-familia-estudiante)

Sí \_\_\_ No\_\_\_

6-¿Piensa usted que su familia es importante para su formación académica?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ Tal vez\_\_\_

7-¿En su unidad educativa se realizan eventos académicos, sociales y culturales y deportivos que integren a su familia?



Universidad Nacional de Educación

Sí \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_

8-¿Su familia tiene la oportunidad de realizar propuestas de acciones a la institución para mejorar su formación académica?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

9-¿Qué eventos realiza la unidad educativa para involucrar a la familia en el contexto escolar?

Culturales	<input type="checkbox"/>
Deportivos	<input type="checkbox"/>
Ambos	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

10-¿Su familia recibe preparación para integrarse a la comunidad de aprendizaje?

Sí \_\_\_ No \_\_\_



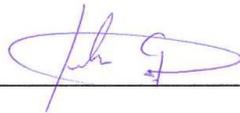
Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Jhonathan Andrés Gualán Vázquez en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Integración escuela - familia desde la concepción comunidad de aprendizaje. Estudio de caso. Unidad Educativa Herlinda Toral. 10° A 2019”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues 10-septiembre-2019



Jhonathan Andrés Gualán Vázquez

C.I: 03020905104



**UNAE**

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Angel Geovanny Quito Peralta en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Integración escuela - familia desde la concepción comunidad de aprendizaje. Estudio de caso. Unidad Educativa Herlinda Toral. 10° A 2019”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues 10-septiembre-2019



Angel Geovanny Quito Peralta

C.I: 0106493091



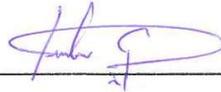
**UNAE**

### Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Jhonathan Andrés Gualán Vázquez, autor del trabajo de titulación "Integración escuela - familia desde la concepción comunidad de aprendizaje. Estudio de caso. Unidad Educativa Herlinda Toral. 10º A 2019", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues 10-septiembre-2019



---

Jhonathan Andrés Gualán Vázquez

C.I: 0302095104



**UNAE**

## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Angel Geovanny Quito Peralta, autor del trabajo de titulación "Integración escuela - familia desde la concepción comunidad de aprendizaje. Estudio de caso. Unidad Educativa Herlinda Toral. 10º A 2019", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues 10-septiembre-2019



---

Angel Geovanny Quito Peralta

C.I: 0106493091



Azogues, 13 de agosto de 2019

La Tutora, PhD Odalys Fraga Luque hace constar la aprobación del Trabajo de Titulación "Integración escuela - familia desde la concepción comunidad de aprendizajes. Estudio de caso. Unidad Educativa Herlinda Toral. 10°. A 2019". De los autores Jhonathan Andrés Gualán Vázquez y Angel Geovanny Quito Peralta por la calidad del desarrollo del proceso investigativo en la modalidad estudio de caso. El trabajo de titulación ha sido procesado en Turnitin Informe de originalidad con un índice de similitud de 8% dado el 13 de agosto de 2019 a las 14:08 pm.

Identificador: 1159879711

  
PhD Odalys Fraga Luque  
1756478119  
Tutora  
Profesora Titular Principal  
Universidad Nacional de Educación UNAE

  
Jhonathan Andrés Gualán Vázquez  
0302095104  
Autor

  
Ángel Geovanny Quito Peralta  
0106493091  
Autor