



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Modelos de intervención: construcción de un cuadernillo para mejorar la convivencia áulica en básica media

Trabajo de titulación previo a
la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de
la Educación Básica

Autoras:

Lourdes Yamileth Fajardo Campoverde

CI: 0302738711

Ana Verónica González Redrován

CI:0302393533

Tutor:

Diego Eduardo Apolo Buenaño

CI: 1714298625

Azogues, Ecuador

15-agosto-2019

Resumen:

La presente investigación tiene como fin comprender de qué manera las normas, reglas y acuerdos contribuyen a mejorar la convivencia áulica, para lo cual se empleó un modelo de intervención que consistió en el diseño e implementación de un cuadernillo con base en el desarrollo de actividades y estrategias. Se usó el enfoque cualitativo de alcance descriptivo-exploratorio mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de entrada y salida como: el sociograma, la observación directa, entrevistas, encuestas y el grupo focal. A partir de ello, los resultados obtenidos demuestran que el establecer acuerdos entre estudiantes y el docente contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la participación y el trabajo cooperativo. En conclusión, establecer procesos de diálogo, el respeto hacia la inclusión y la diversidad existente en el aula de clase mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Modelo de intervención, acuerdos, normas, reglas, convivencia, aula.

Abstract:

The purpose of this investigation is to understand how the norms, rules, and agreements contribute to improve the classroom environment. To this end, a model of intervention that consisted in the design and implementation of a booklet based on the development of activities and strategies was applied. A qualitative approach of descriptive-exploratory scope was used through the application of input and output techniques and instruments such as: the sociogram, direct observation, interviews, surveys, and the focus group. From this, the results obtained revealed that the establishment of agreements between students and the teacher can contribute to the strengthening of interpersonal relationships, participation, and cooperative work. In conclusion, establishing dialogue processes, inclusion respect, and diversity in the classroom improve the teaching-learning process.

Keywords: Intervention model, agreements, norms, regulations, classroom environment.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	4
1.1.	Caracterización general del problema.....	4
1.2.	Justificación	5
1.3.	Pregunta de investigación	6
1.4.	Objetivos.....	6
1.5.	Antecedentes.....	7
2.	MARCO TEÓRICO	9
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	16
4.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS	19
4.1.	Diagnosticar el contexto del aula desde la diversidad.....	19
4.2.	Establecer qué acuerdos, normas, reglas podrían permitir gestionar la convivencia áulica.....	20
4.3.	Elaborar e implementar el cuadernillo para mejorar la convivencia áulica.....	23
4.4.	Evaluar la propuesta implementada.....	26
4.4.1.	Propuesta.....	26
4.4.2.	Evaluar la propuesta.....	27
5.	CONCLUSIONES	28
6.	BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE REFERENCIA.....	30
7.	ANEXOS.....	36
7.1.	Anexo 1: Sociograma de quinto, sexto y séptimo año de EGB.....	36
7.1.1.	Test sociométrico	36
7.2	Anexo 2: Diarios de campo	40
7.3	Anexo 3: Entrevista a docentes	42
7.4	Anexo 4: Fichas de las normas, reglas y acuerdos.....	49
7.5	Anexo 5: Encuesta a estudiantes	50
7.6	Anexo 6: Grupo focal	55
	Anexo 7: Propuesta.....	56
	Cesión de derechos	83
	Aprobación del tutor	87



1. INTRODUCCIÓN

1.1. Caracterización general del problema.

La importancia de realizar un estudio enfocado en la convivencia áulica nace a partir de la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales, el trabajo cooperativo, los valores, la inclusión y la diversidad. Por tal motivo, este proyecto está enfocado en un modelo de intervención que consiste en diseñar e implementar un cuadernillo. Y a partir de ello mejorar las relaciones docente-estudiante, estudiante-estudiante, además evidenciar el papel protagónico del estudiante en su proceso de formación, donde su participación sea activa y aprenda; por un lado, a identificar y respetar las diferencias y, por otro, a convivir con los demás.

Una vez enunciada la importancia de esta investigación y mediante el desarrollo de las prácticas preprofesionales ejecutadas en la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios, situada en la provincia del Azuay, ciudad de Cuenca, se identificó los diferentes contextos, necesidades, fortalezas de cada actor que interviene en la Unidad Educativa. De igual manera, se observó el rol que cumple el docente al ser el mediador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol de los estudiantes al participar en su formación.

De ahí que, por medio de esta investigación se busca sustentar con los aportes de diferentes autores y otros estudios previos la relevancia que debe tomar la convivencia como núcleo de un aprendizaje significativo y de calidad. Desde esta perspectiva, se observó y analizó el contexto de las diferentes aulas en el subnivel medio de Educación General Básica -EGB-. Se trabajó con 36 estudiantes del quinto año de EGB paralelo "A"; 38 estudiantes del sexto año de EGB paralelo "A" y 37 estudiantes del séptimo año paralelo "B". Para llevar a cabo esta investigación se partió desde un enfoque cualitativo, donde a través de la observación directa y un test sociométrico se constató la estructura del aula en cuanto a las relaciones interpersonales, los valores, la inclusión y la diversidad. Además, se realizó una encuesta a los estudiantes y una entrevista a los docentes con el fin de fortalecer la relación docente-estudiante y estudiante-estudiante.

De esta manera y como consecuencia de lo antes señalado se buscó sensibilizar y socializar la importancia de la convivencia áulica a través de la implementación de normas, reglas y acuerdos dirigidos a mejorar la calidad educativa del aula y de la institución. A la vez, fortalecer el respeto hacia las particularidades que posee cada actor de la escuela. Asimismo, se plantea que para llegar a



comprender de qué manera los acuerdos, normas, reglas y actividades contribuyen a la convivencia áulica se diseña un cuadernillo con actividades y estrategias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dinámico y activo, donde las destrezas con criterio de desempeño sean impartidas de forma significativa, es decir, que el estudiante relacione los conocimientos previos con los nuevos conocimientos.

También, se debe agregar que la línea de investigación tomada como referencia para el desarrollo de este proyecto es la **Organización escolar y contextos educativos** que especifica que: los docentes trabajan en escuelas que a su vez están situadas en localidades que suponen una diversidad de contextos territoriales, sociales y culturales. De esta manera, en las prácticas pre profesionales desarrolladas en la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios, esta línea permitió llevar a cabo el siguiente proceso:

- **Diagnóstico de necesidades:** En este aspecto es relevante partir de un diagnóstico en cuanto a la diversidad existente en las aulas del subnivel medio mediante la observación, diario de campo y un test sociométrico.
- **Formulación de objetivos:** Con base en lo anterior se formularon diferentes objetivos para alcanzar el propósito deseado.
- **Selección y organización de las destrezas:** seleccionar las destrezas con criterio de desempeño de la unidad número 6 enfocadas en las temáticas de la lectura y escritura, mismas que permitieron implementar la propuesta diseñada con las diferentes normas, reglas y acuerdos.
- **Selección de actividades de aprendizaje:** las actividades y estrategias seleccionadas para alcanzar la destreza con criterio de desempeño son: historias en bolsas de papel, debate, lluvia de ideas, dado del saber, fanzine, etc., mismas que fueron diseñadas de acuerdo con la edad, estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante considerando de esta forma la diversidad del aula.

1.2. Justificación

En el marco de la sistematización de experiencias a lo largo de ocho ciclos y lo experimentado en las prácticas preprofesionales realizadas, se ha considerado relevante trabajar desde el eje transversal y el núcleo problémico que están ligados con la participación de la comunidad educativa y



con los diferentes modelos de intervención. Es así como en primera instancia, se partió desde un análisis documental del Proyecto Educativo Institucional -PEI- y el Código de Convivencia que en sus diferentes apartados mencionan la importancia de la colaboración de los actores de la unidad educativa con la finalidad de un intercambio de saberes y valores, para construir una entidad diversa, intercultural e inclusiva.

Continuando con ello, a partir de la observación, diarios de campo y el test sociométrico se pudo tener aproximaciones al contexto del aula. Es así como se identificó que en el desarrollo de diferentes actividades existían conflictos desde: las relaciones interpersonales, exclusión, falta de comunicación y de valores. Por tanto, se ha considerado indispensable la construcción e implementación de un cuadernillo de convivencia áulica para comprender de qué manera las normas, reglas y acuerdos mejoran las capacidades de diálogo y el respeto mutuo entre todos. Pues, como lo mencionan Díaz y Sime (2016) es imprescindible tener en cuenta que “la escuela y, por ende, el aula son escenarios de formación, no solo de conocimientos, sino en actitudes y valores para promover una convivencia pacífica entre los seres humanos” (p.126) lo cual permite desde las percepciones de los actores del proceso educativo construir espacios de armonía educativa.

Es así, que tomando como referencia el enfoque de investigación-acción, se reconoció las percepciones que poseen los estudiantes en cuanto a las relaciones de convivencia que hacen parte de su cotidianidad en la escuela, pues desde aportes de López (2014) el mejorar la convivencia es un fin en sí mismo; ya que, la tarea del docente se centra en enriquecer los aprendizajes académicos y socioemocionales para enseñar al estudiante a convivir de manera democrática, convirtiéndose en el protagonista de sociedades más justas y participativas.

1.3. Pregunta de investigación

¿Qué normas, reglas y acuerdos se podrían implementar para mejorar la convivencia áulica?

1.4. Objetivos

General

- Comprender de qué manera las normas, reglas y acuerdos contribuyen a mejorar la convivencia áulica



- Diagnosticar el contexto del aula desde la diversidad.
- Establecer qué acuerdos, normas, reglas y actividades podrían permitir gestionar la convivencia áulica.
- Elaborar e implementar un cuadernillo para mejorar la convivencia áulica.
- Evaluar la propuesta implementada

1.5. Antecedentes

Para poder llevar a cabo la presente investigación se partió de una exploración previa de varios estudios enfocados en el análisis de la convivencia dentro de la institución educativa y del aula de clase con el fin de redefinir la finalidad de la misma y con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales, el trabajo cooperativo, la inclusión y la diversidad desde una visión interdisciplinaria. Por tanto, como referencia se ha considerado un estudio realizado por García y Méndez (2017) en Chile, investigación que enfatiza el éxito de la convivencia a partir de lo antes señalado, ya que, los mismos son aspectos de mayor peso para alcanzar una educación de calidad, pues a través de estas relaciones, por una parte, es posible crear vínculos interpersonales entre los estudiantes y, por otra parte, el docente puede solucionar los diferentes problemas y conflictos.

Sin embargo, a partir del criterio emitido se puede señalar que, si bien las relaciones interpersonales son importantes para conseguir una buena convivencia, no es el único aspecto de peso que permite alcanzar la misma. Es así que, desde la experiencia adquirida en las prácticas preprofesionales en la unidad educativa Zoila Aurora Palacios se logra aportar a la idea anterior, que aspectos como los valores, la inclusión, la diversidad y el trabajo cooperativo inciden en la vida del estudiante, favoreciendo de esta manera la interacción, el diálogo, la participación, y la toma de decisiones de manera consensuada.

De igual manera, se considera una investigación realizada en Chile por Retuert y Castro (2017), quienes mencionan que el fracaso de la convivencia surge debido a las diversas problemáticas que se encuentran relacionadas con los procesos de interacción entre profesores y estudiantes y el nivel de desgaste de los mismos. Por tanto, si se repara en la última temática se destaca que el rol del docente va más allá de ser un transmisor de conocimiento o un organizador de información, ya que, el mismo



posee la función de ser mediador y un guía en relación a las destrezas con criterio de desempeño y el estudiante. De igual manera, tiene la labor de transformar a sus educandos estimulando así el compromiso de éstos con su formación integral.

Posterior a ello, un estudio realizado en Colombia por Guerrero y Osorio (2017), establece lo imprescindible de trabajar en la educación de los valores, en vista de que, “la calidad de la convivencia escolar consiste en aprender a vivir con el otro desde un marco de respeto y tolerancia” (p. 22). Comparando esta información con los lineamientos establecidos dentro del sistema educativo ecuatoriano, la finalidad es la misma, debido a que, el fin de la educación ecuatoriana está enfocada en la formación de todos, sin importar la cultura, estrato social o económico. En pocas palabras, estos autores señalan que para alcanzar una convivencia armónica es necesario involucrar en el proceso los valores y dar mayor importancia a las relaciones entre docente-estudiante, estudiante-estudiante.

Finalmente se toma como referencia un estudio realizado en Ecuador por Abril y Alvarado (2014), quienes especifican que trabajar en el fortalecimiento del respeto mutuo y en los vínculos afectivos entre la comunidad educativa supone un diálogo y una recolección de información sobre aspectos que inciden en la convivencia escolar como, por ejemplo: actitudes de los docentes respecto al cumplimiento de la normativa oficial, problemática social interna y comunitaria y los problemas disciplinarios. Por tanto, Abril y Alvarado (2014) manifiestan que un factor que influye en la calidad de convivencia escolar es la normativa interna que debería traducirse en el código de convivencia de cada comunidad educativa, y a la vez debe responder a los objetivos contemplados en reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Así tomando como punto de partida todas las investigaciones mencionadas anteriormente y considerando el objetivo principal de la investigación realizada en las prácticas preprofesionales que consiste en comprender de qué manera las normas, reglas y acuerdos contribuyen a la convivencia áulica se pudo plasmar y rediseñar la misma a través de un modelo de intervención que residía en el diseño e implementación de un cuadernillo con normas, reglas acuerdos, actividades y estrategias que demandan la participación de los integrantes del subnivel medio. Puesto que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el docente adquiere el rol de mediador, y a la vez, tiene la capacidad de construir ambientes desde una dimensión inclusiva y diversa. Asimismo, se destaca el papel protagónico del estudiante en su formación con la intención de avalar la calidad del proceso de



enseñanza-aprendizaje a través del trabajo en cooperativo, las relaciones interpersonales y los valores.

En definitiva, como se ha demostrado en las investigaciones consideradas y con una visión más amplia acerca de la convivencia; se enumera que las relaciones interpersonales, los valores, el trabajo cooperativo, la participación, la inclusión y la diversidad, de manera conjunta ayudan a mejorar la convivencia áulica. Por tanto, para conseguir la educación deseada el docente debe considerar todos estos aspectos y llevarlos a cabo a través de la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación de Unidad Didáctica (PUD), tomando en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

El objetivo del sistema educativo ecuatoriano en el siglo XXI se centra en la formación del estudiante como un todo; es decir, demanda que éstos desarrollen diferentes habilidades, destrezas, conocimientos, valores para la sociedad y para la vida. El Ministerio de Educación (2016) frente a esto propone “romper el statu-quo que predominaba en el sistema educativo tradicional con sus respectivas limitaciones, y promover un nuevo modelo que asegure una formación integral con condiciones de igualdad de oportunidades, inclusión y participación, respeto a la diversidad y la libertad” (p.5). En ese sentido, la educación es concebida como un reto que requiere de la participación integral de la comunidad educativa.

Con base en ello, la presente investigación busca comprender de qué manera las normas, reglas y acuerdos mejoran la convivencia áulica. Por ende, la esencia de esta temática encierra varias connotaciones propias de las relaciones que existen entre las personas al convivir. En el ámbito educativo la convivencia se enfoca en la interacción de todos con el respeto a la diversidad y a la práctica de valores. A partir de ello se presentan varios aportes sobre la definición de convivencia.

Tabla 1: Artículos sobre la definición de la convivencia

Año	Autor	Definición
2014	Arancibia	“significa encontrarse y conversar, compartir vivencias y construir espacios armoniosos, participar y cooperar partiendo de la diversidad y el pluralismo” (p.5).
2016	Algara	la convivencia es “una posibilidad para transformar a la escuela, a las aulas y que los docentes vean también que es una manera diferente de sentir, de escuchar y pensar, es decir, crear un ambiente de confianza, de seguridad, de valores” (p.208)
2016	Días y Sime	“es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo común, para la cual se hace necesario vivenciar, entre otros, valores como la equidad, la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza y el pluralismo” (p.127).
2018	Chanduví, Flores y Chanduví	“La capacidad de vivir juntos respetándose y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que poseen los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y los conflictos se desenvuelven de manera constructiva” (p.3).
2018	Valdés, López y Chaparro	“es un conjunto de prácticas de inclusión, de participación, de solución pacífica de las diferencias entre las personas y de las adjetivaciones posibles que adquiere la convivencia en una escuela singular y en un tiempo determinado” (p.2).

Fuente: Elaboración propia.

A partir de los aportes señalados, la convivencia hace hincapié en el reflejo de una realidad diversa, donde es transcendental la interacción del estudiante con personas de intereses y necesidades diferentes. De la misma forma, es útil destacar que la convivencia es el resultado de los procesos y estilos comunicativos y de las relaciones interpersonales. Por consiguiente, dentro de la unidad educativa Zoila Aurora Palacios (2016) la elaboración del código de convivencia tiene el propósito de fortalecer y mejorar la inclusión y la diversidad. Si se considera lo mencionado por el Ministerio de Educación (2016), el código de convivencia es “un documento público construido por los miembros que conforman la institución educativa para lograr la convivencia armónica entre todos los actores educativos” (p.5).

Estableciendo un dialogo entre el código de convivencia (2016) y el PEI (2015) de la unidad educativa Zoila Aurora Palacios se puede explicar que la convivencia busca el desarrollo integral de los estudiantes desde una realidad multiétnica, inclusiva y práctica en valores para alcanzar el Buen Vivir. Así como también propende a la formación de un hombre nuevo capaz de buscar el bien común por encima de los intereses individuales, y a su vez, desarrolle capacidades, competencias y actitudes por medio de acuerdos, normas y reglas que bajo el criterio de los siguientes autores son definidas de la siguiente manera:

Tabla 2: Definición de normas, reglas y acuerdos

<i>Temática</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Definición</i>
<i>Reglas</i>	Páramo	2013	“Reglas guían el comportamiento de las personas y pueden ejercer influencia sobre los individuos en diferentes espacios” (p.475).
<i>Normas</i>	Corti	2016	“Las normas son enunciados sintéticos en la medida en que, de acuerdo a su función prescriptiva, es necesario que ellas puedan ser cumplidas o incumplidas en la realidad” (p.164).
<i>Acuerdos</i>	Algara	2016	“Una estrategia de convivencia escolar es la creación de acuerdos que permitan construir entre todos los actores, el contexto de convivencia que el establecimiento requiere para hacer posible las aspiraciones, valores e ideales contenidos en su Ruta de Mejora” (p.209).

Fuente: Elaboración propia.

De este modo implementar normas, reglas y acuerdos dentro del aula no sólo ayuda a construir grupos diversos, justos, equitativos e igualitarios sino también permite al docente a dirigir al grupo de estudiantes de manera ordenada, ya que éstas son la línea entre lo permitido y lo que no, convirtiéndose así en la esencia de la convivencia. La implementación de éstas –normas, reglas y acuerdos- encaminan al estudiante a vivir en sociedad, donde tomar decisiones implica entender que estar rodeados de otros seres humanos involucra tener respeto tanto hacia uno mismo como hacia los demás, es decir, intervienen los valores que bajo los aportes De La Cruz *et al.* (2018) “son cualidades propias que irradian una relación, que establece entre el sujeto y el valor propio actos representativos mediante una cultura, el mismo es esencial en la conducta moral en el ser humano” (p.807).

Otro rasgo a tomar en cuenta y que complementa a los aspectos antes señalados -convivencia, normas, reglas y acuerdos- son las relaciones interpersonales que definidas por Alejos (2012) “son un accionar diario que debe estar regido por buenas prácticas en donde predomine la moral, y a la vez, se pueda promover valores y crear un ambiente en donde reine la confianza y la veracidad” (p.36). Por tanto, las relaciones interpersonales ofrecen tanto al docente como al estudiante la oportunidad de participar democrática, colaborativa y activamente junto a otros actores mediante el diálogo, pues como lo señala Calva (2019) las relaciones interpersonales “son mediadas por la comunicación, para establecer cualquier nexo con otra persona” (p.32), y así asumir responsabilidades y sobre todo compromisos para trabajar la inclusión y la diversidad, las cuales serán descritas a continuación.



Tabla 3: Definiciones de Inclusión

Autor	Año	Definición
Castillo	2015	“La noción de inclusión no es algo propio del sistema educativo, más bien debería estar en armonía con la noción de una sociedad inclusiva que aprecia ese valor y en la que cada miembro tiene su lugar” (p.5).
Gairín y Suárez	2016	“Es definida a partir de la interacción entre diversos elementos: acoge a todos los niños, niñas y jóvenes, con especial consideración a aquellos en situación de vulnerabilidad, para garantizar el acceso a una educación de calidad con igualdad de oportunidades” (p.4).
UNESCO	2017	“La inclusión es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes” (p.13).

Fuente: Elaboración propia.

La Inclusión dentro de la presente investigación juega un papel relevante, puesto que, contribuye a mejorar la convivencia áulica. Tomando como referencia la realidad de las aulas del subnivel medio de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios la convivencia trabajada desde la inclusión fue fundamental, porque generó condiciones de encuentro en donde aprendieron a convivir unos con otros aceptando sus características individuales. Así también, al vincular la inclusión con la convivencia se dio origen a espacios de aprendizaje y de diálogo que permitieron la participación de los estudiantes basada en las normas, reglas y acuerdos ya establecidas.

La inclusión dentro del aula permite al docente guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del reconocimiento de que, todas las personas tienen habilidades y talentos propios, las mismas que exigen ser tratadas de diferente manera de acuerdo a la habilidad de cada estudiante, ayudando a fomentar y garantizar que los estudiantes sean “parte de” y que no permanezcan “separados de”. Es decir, la inclusión es el camino para acabar con la exclusión y es la puerta para abrir oportunidades centradas en responder positivamente a la diversidad y a las diferencias individuales. Desde esta perspectiva es importante explicar en qué consiste la diversidad y, para ello, se ha tomado el aporte de los siguientes autores

Tabla 4: Definiciones de diversidad.

Autor	Año	Definición
Morán	2015	“Permite ver que el alumno llega a su aprendizaje de varias formas. Y a los docentes nos exige una mayor comprensión del modo en que los alumnos trabajan: en función de sus necesidades, tipos de inteligencias y objetivos individuales” (p.29).
Cárdenas y Aguilar.	2015	“Se basa en las diferencias que existen entre los individuos que conforman una sociedad, en donde esas diferencias son vistas como algo positivo y enriquecedor, que favorece la evolución de la cultura y de las sociedades” (p.175).
Val Cubero	2017	“Es un concepto cargado de interpretaciones que pueden hacer referencia a la identidad, las minorías, la lengua, la inmigración o la integración, y que por ello ha sido estudiado y analizado desde muy diferentes campos del saber” (p.113)

Fuente: Elaboración propia.

Para hablar de la diversidad se debe reconocer que el ser humano es único, distinto e irreplicable y, por ende, posee diferentes particularidades, necesidades e intereses. Por tanto, la educación y la diversidad se convierten en un paradigma de trabajo que lleva a una educación integrada respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes no se compliquen por las diferencias, por el contrario, desarrollen y adquieran nuevas competencias y conocimientos basados en esa diversidad, pues la misma guía al ser humano a nutrirse de experiencia para sensibilizarse y aprender a convivir.

La atención a la diversidad supone el reconocimiento de la otra persona su individualidad, originalidad y unicidad, pues ésta es una realidad que el docente ha de considerar y de la cual hará conciencia para reforzar las desigualdades. Pero, para que esto ocurra se debe tener claro que es necesario promover principios, normas, reglas y acuerdos para mejorar la convivencia áulica. De ahí la importancia de crear áreas que proporcionen climas de confianza donde el estudiante pueda desarrollar habilidades socio-afectivas. Por tanto, a causa de ello, la convivencia puede ser trabajada desde tres espacios: el aula, la escuela y la familia. Sin embargo, dentro de la presente investigación se direcciona a trabajar la convivencia dentro del aula, puesto que, el mismo es un espacio donde el estudiante comparte mayor tiempo con sus compañeros, aprende y juega con ellos.

De ahí que, desde los aportes de Gómez y Rivera (2014) la convivencia áulica

Establece uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas, es el ambiente donde los docentes les inculcan a los estudiantes valores y principios que les ayuda a relacionarse con los demás, la convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir mientras más organizado sea el entorno más favorable será el ambiente para aprender (p.22).



Sintetizando lo expuesto, la convivencia desde el aula involucra aspectos de índole social y cultural que permiten al estudiante desarrollar habilidades para interactuar y convivir con los demás. Por ende, las relaciones tanto entre docente-estudiante; estudiante-estudiante son importantes, puesto que de ellas en ocasiones pueden surgir muchas de las causas que influyen en el origen de la exclusión, el individualismo, la falta de valores y la indisciplina. No obstante, es importante señalar que las relaciones establecidas no siempre tienen un aspecto negativo, por el contrario, en muchos casos permiten que en el salón de clase se pueda trabajar de manera efectiva la inclusión y la diversidad, porque, constituyen el mejor medio para lograr una buena convivencia, debido a que implica la participación, la colaboración y cooperación de todos los actores educativos.

En definitiva, la convivencia implica una formación integral del estudiante, en una doble dimensión de individuo y ser social. Por ende, es necesario destacar que en el trayecto del ser humano como ser social, existe la barrera de los conflictos que al no ser trabajados correctamente traen consigo problemas y enfrentamientos por el choque de concepciones, percepciones e intereses. Es así, que para alcanzar la convivencia deseada se requiere de la participación de los actores de la unidad educativa, donde se trabaje mancomunadamente los siguientes aspectos:

- **Inclusión:** busca que el docente al momento de planificar tome en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, las destrezas e intereses de todos los estudiantes.
- **Democracia:** enfocada a generar oportunidades de participación, toma de decisiones mediante los acuerdos, normas y reglas para conseguir un mismo fin.
- **Paz:** definida en una sola palabra valores, a través de los cuales se trabaja la igualdad, la democracia con el fin de solucionar conflictos.

Para comprender de qué manera las normas, reglas y acuerdos contribuyen a mejorar la convivencia áulica en las prácticas preprofesionales se llevó a cabo un modelo de intervención que consistió en el diseño e implementación de un cuadernillo con base en el desarrollo de actividades y estrategias que permitieron mejorar la convivencia áulica. De ahí se considera los siguientes aportes con el fin de tener una concepción clara sobre los modelos de intervención.

Tabla 5: Aportes sobre los modelos de intervención

Autor	Año	Definición
Del Roble	2011	“Es un instrumento interdisciplinario que puede ser útil para la aplicación de la política pública dirigida a resolver la problemática individual, familiar, grupal, comunitaria y social que tienda a relacionarse con la calidad de vida” (p.442).
Vanegas, Celis y Becerra	2016	“Orientar al docente de manera coherente, interdisciplinaria y productiva a llevar al estudiante a una apropiación del conocimiento; asumir principios fundamentales; a una conciencia de sus acciones; a un pensamiento crítico para hallar soluciones y mejorar la vida en su comunidad” (p.152).
Gospodinov	2018	“Es una herramienta útil para dar respuesta a los problemas y está basada en principios, fundamentos y métodos que previamente se deberá asimilar para una mejor comprensión” (p.2).

Fuente: Elaboración propia.

En las prácticas preprofesionales la aplicación de un modelo de intervención -cuadernillo- facilitó educar a los estudiantes de manera eficiente y dinámica, debido a que, la utilización del mismo proporcionó la creación de espacios armónicos y dinámicos donde los estudiantes se integraron e interactuaron con mayor facilidad, dando origen a un aprendizaje cooperativo, que bajo la percepción de Estrada (2016) consiste en “favorecer la integración de todos los sujetos participantes. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos mediante un sistema de reparto de roles” (p.49).

Para diseñar las actividades que permitieron fortalecer el aprendizaje cooperativo y mejorar la convivencia áulica se utilizó un modelo de planeación didáctica que definida por la Secretaría de Educación Pública (2017) “es un proceso con fines didácticos y debe ser una de las principales acciones de enseñanza y de aprendizaje que el docente emprenda en el salón de clases” (p. 13). En otras palabras, este modelo permite involucrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje el contexto del estudiante, la destreza con criterio de desempeño, metodología, el tiempo a emplear, estrategias y actividades. Bajo el mismo apartado la Secretaría de Educación Pública (2017) señala algunos componentes con sus respectivos objetivos que hacen posible ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa, de esta forma, se han adaptado algunos de ellos a la realidad de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios.

Tabla 6: Componentes y objetivos del modelo de planeación didáctica

Componentes	Objetivos
1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo	a) Ayudar al estudiante a desarrollar su potencial cognitivo que le permita participar como ciudadano activo en una sociedad diversa y cambiante.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante	a) Reconocer que dichos saberes no son necesariamente iguales para todos. b) Conocer las habilidades, actitudes y valores del estudiante para usarlos como punto de partida en el diseño de la clase. c) Planear el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las necesidades específicas de cada estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje	a) Tener en cuenta que el aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del docente como de otros estudiantes. b) Generar espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo intelectual y emocional del estudiante a partir de actividades didácticas. c) Organizar las actividades de aprendizaje a partir de las necesidades e interés de cada estudiante. d) Eliminar las barreras al aprendizaje y a la participación en virtud de la diversidad de necesidades y estilos de aprender.
4. Mostrar interés por los intereses de los estudiantes	a) Establecer una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares con el fin de involucrarlo más en su aprendizaje.
5. Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.	a) Fomentar el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula con otros.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento	a) Fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central. b) Permitir que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. c) Fomentar el desarrollo emocional necesario para aprender a cooperar y a vivir en comunidad. d) <u>Compartir la responsabilidad de aprender con el profesor y con sus pares.</u>
7. Favorecer la cultura del aprendizaje.	a) Favorecer los aprendizajes individuales y colectivos. b) Promover que el estudiante entable relaciones, que se comunique con otros para seguir aprendiendo, y apoye, de ese, modo el propósito común de construir conocimiento y mejorar los logros tanto individuales como colectivos. c) Brindar al estudiante oportunidades de repensar, reconsiderar y rehacer. d) Involucrar al estudiante en su proceso de aprendizaje y en reconocer sus derechos cultivando su participación activa y su capacidad de <u>autoconocimiento.</u>
8. Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza	a) Fomentar ambientes de respeto y trato digno entre los diferentes, pero iguales en derechos, donde la base de las relaciones y el entendimiento sean el respeto, la solidaridad, la justicia y el apego a los derechos humanos. b) Reconocer la interculturalidad y promover el entendimiento de las diferencias, la reflexión individual, la participación activa de todos y el diálogo como herramientas que favorecen el aprendizaje, el bienestar y la comunicación de todos los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

3. MARCO METODOLÓGICO

Para llevar a cabo la siguiente investigación se partió desde el diseño de un enfoque cualitativo, mismo que facilitó la adquisición de datos relevantes en torno al objeto de investigación e información desde la perspectiva de los propios sujetos, en nuestro caso, miembros de la



comunidad educativa. Pues a partir del aporte de Cadena *et al* (2017) en la metodología cualitativa el investigador ve al objeto de estudio y al escenario desde una perspectiva holística apartando o suspendiendo sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. De igual manera, Corona (2016) señala que la investigación cualitativa

Explica descriptivamente la conducta de los sujetos involucrados en la investigación, partiendo de lo específico a lo general (inductivo), por lo tanto, es subjetiva e interpretativa, ya que toma en cuenta la naturaleza social e individual de los investigados, por ello, es el método de investigación social más relevante por excelencia (p.88)

Es así como, este enfoque representa un modo específico para analizar de forma empírica al objeto de estudio y aquellos sucesos que requieren respuesta desde la experiencia y opiniones de los mismos involucrados considerando sus acciones, dogmas y valores.

Población

Una vez identificado el método bajo el cual se rigió la presente investigación se procedió a identificar que la población total es de 111 estudiantes, de los cuales 36 pertenecen al quinto año paralelo A; 38 al sexto año paralelo A y 37 al séptimo año paralelo B del subnivel medio, mismos que se encuentran entre un rango de 8 a 12 años y pertenecen a la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios, ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca

Técnicas e instrumentos

Tabla 7: Instrumentos utilizados

Técnica	Autor/año	Definición	Aporte en el aula
Sociograma	Urbina et. al (2018)	Es una herramienta útil no sólo para la comprensión de las dinámicas relacionales en la escuela, sino también para la programación estratégica de acciones sistémicas de mejora de la convivencia y para la reflexión sobre las creencias docentes sobre las dinámicas relacionales en el aula (p.97).	Es decir, esta herramienta de investigación es de fácil uso para analizar las relaciones entre los estudiantes del aula y a partir de esto planificar para mejorar las relaciones y convivencia en el aula.
Observación directa	Díaz (2011)	La observación directa “se da cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que se trate de investigar” (p.8).	A partir de ello, el objetivo de las siguientes observaciones realizadas durante el trayecto de las prácticas preprofesionales se centra en buscar los diferentes factores que intervienen en la formación del estudiante, como en las relaciones interpersonales, sociales y comunicativas
Diario de campo	Holgado (2013)	El diario de campo es “una lectura interesante para comprender el proceso de inmersión social y de contacto con el contexto de investigación” (p. 195).	El diario de campo sirve como instrumento, en donde, se plasma lo observado y esto servirá como sistematización para luego detectar problemas y analizarlos.
Encuesta	López y Fachelli (2015)	La encuesta es “un procedimiento o un método de investigación social cuya aplicación significa el seguimiento de un proceso de investigación en toda su extensión, destinado a la recogida de los datos de la investigación” (p.8).	Dentro de las aulas del subnivel se llevó a cabo la aplicación de esta con el objetivo de recolectar información para identificar y realizar una descripción e interpretación sobre cuáles son los significados que construyen los estudiantes sobre el tema de la Convivencia y, de esta forma, obtener los conocimientos que dan respuesta a la pregunta contenida en el planteamiento del problema.
Entrevista	Díaz et al. (2013)	La entrevista “es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador, y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p. 163).	De esta manera, esta técnica fue aplicada al docente de sexto año de EGB con la finalidad de conocer cuáles son aquellas barreras que estancan la formación del estudiante y que requieren ser trabajadas, ya que, es fundamental que quien investiga, antes de nada, preste atención y reflexione sobre lo que trata su estudio.
Grupo focal	Hamui y Varela (2013)	El grupo focal es “un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes” (p. 57)	Por tanto, se puede enmarcar que los grupos focales dentro de la presente investigación están enfocados a solucionar un conflicto en el aula. Es decir, un espacio donde se pueda reflexionar, participar y expresar criterios para solucionar los diferentes problemas y conflictos.

Fuente: Elaboración



4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Diagnosticar el contexto del aula desde la diversidad.

Los resultados obtenidos en las prácticas preprofesionales realizadas en las aulas del subnivel medio –quinto, sexto y séptimo- de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios a partir de la aplicación del test sociométrico (Anexo 1) de cuatro preguntas dos positivas –¿Con quién te gustaría estudiar y con quién te gustaría jugar? – y dos negativas - ¿Con quién no te gustaría estudiar y con quién no te gustaría jugar?, se pudo identificar quienes eran los estudiantes líderes y quienes eran los excluidos del grupo. Con base, en estos resultados se logró tanto en el quinto A; sexto A y séptimo B crear grupos diversos, equitativos e igualitarios para realizar las diferentes actividades y tareas, pues, a través de dinámicas como el semáforo, los abrazos, el rey manda y cabezas numeradas se pudo incluir a todos los estudiantes de diferente contexto cultural con conocimientos, valores y costumbres diversas que permiten que el aprendizaje sea aún más significativo y a la vez se cumple con los diferentes estándares de calidad.

De esta forma los resultados obtenidos dialogan con los aportes de Aarón (2016); Gutiérrez, Herrera y Hernández (2016), Artavia y Campos (2016) y García (2016) quienes sostienen que tanto el contexto como la diversidad facilitan al docente crear situaciones significativas donde el estudiante aprende a convivir y a autoformarse para ser un sujeto activo en la sociedad, pero, para ello es necesario que el docente comprenda que cada estudiante es una realidad única y diferente. Además, si se considera lo señalado en el registro oficial N.º 754 en el art. 90 dentro de las regulaciones literal 6 toda institución debe cumplir con el precepto de “integrar, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad a todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje e interaprendizaje” (p.17).

Tabla 8: *Aportes sobre el contexto y la diversidad.*

AUTORES AÑO	El contexto del aula desde la diversidad	
	CONTEXTO	DIVERSIDAD
Aarón (2016)	señala que “desde una mirada integral el contexto posibilita al docente una perspectiva crítica no solo del estudiante, sino de la institución, del currículo, y otros, derivados de la necesidad de conocer todo el ambiente que rodea al estudiante” (p.36).	
Gutiérrez, Herrera y Hernández (2016)	Menciona que el contexto es “pasar del énfasis en la planificación de la enseñanza, a un papel docente, que conlleva la generación de situaciones significativas, con el fin de que los estudiantes aprendan lo que requieren para su autorrealización y su participación en la sociedad” (p.228).	
Artavia y Campos 2016		Es “una característica que eta presente en la naturaleza, ya que, cada ser es singular según sus cualidades biológicas, fisiológicas, psicológicas, sociales y culturales en interacción con los elementos del entorno” (p.7)
García 2016		Es “una apertura hacia la diversidad, requiere que los docentes aprendan a reconocer que e ser humano construye realidades o imaginarios sociales, a través de distintas cosmovisiones del mundo y tiene la potencialidad de transformarlas cuando estas actúan en contra del bienestar de los sujetos” (p.175).

Fuente: Elaboración propia.

4.2. Establecer qué acuerdos, normas, reglas podrían permitir gestionar la convivencia áulica.

Para gestionar la convivencia áulica se toma como punto de partida lo señalado en el marco teórico donde autores como Corti (2016), Páramo (2013), Algara (2016) señalan que tanto las normas, reglas y acuerdos permiten al docente dirigir al grupo de manera más efectiva, y a su vez, permiten construir contextos de convivencia. Aportando a ello, la observación y los diarios de campo (Anexo 2) brindaron un acercamiento sobre la realidad del aula antes de implementar las normas, reglas y acuerdos; y una realidad después de aplicar las mismas. El proceso efectuado para establecer qué acuerdos, normas y reglas permiten gestionar la convivencia áulica parte de los aportes mencionados por los tres docentes del subnivel medio de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios transcrita a continuación

Tabla 9: Resultados de la entrevista

La convivencia		
Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p>Define a la convivencia como el conjunto de normas, regla y compromisos que involucra los deberes y los derechos del estudiante, padre, docentes y directivos. Seguidamente señala que para trabajar la misma ha implementado distintas acciones como las dramatizaciones, el uso de la TICs, lecturas y charlas, acciones que provocan la implementación de valores, amistad y solidaridad. Dando origen de esta manera la tarea compartida.</p>	<p>La convivencia es definida como la forma de relacionarnos entre padres, estudiantes, docentes y con personas en diferentes situaciones. Asimismo, destaca que para alcanzar una buena convivencia el diálogo es uno de los factores de mayor relevancia, ya que, mediante el mismo es posible solucionar los diferentes conflictos y problemas. Al igual, que la docente anterior considera que acciones como reuniones, charlas con los docentes y la organización de actividades pueden contribuir a conseguir la convivencia deseada. Dando origen de esta forma acciones como el trabajo igualitario, la igualdad en la relación docente-estudiante y sobre todo está enfocado en las normas de comportamiento, normas de trabajo y respeto hacia las diferentes individualidades.</p>	<p>Define a la convivencia como la interacción entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje. A partir de ello desataca que el dialogo juega un papel importante dentro de la convivencia, pues es el medio por el cual, la docente en conjunto con los estudiantes establece normas, reglas y acuerdos en las que se rige la organización y el buen clima del aula. Además, señala que es indispensable que los agentes externos brinden capacitaciones a los docentes sobre la convivencia. Puesto que muchos de ellos requieren o buscan la manera de satisfacer todas las necesidades de los estudiantes. Igualmente menciona que es importante combinar las diferentes habilidades y competencias con el fin de trabajar la inclusión y la diversidad desde la implementación de normas, reglas y acuerdos, pues las mismas conducen a evitar los conflictos y problemas entre los miembros de la comunidad educativa. Provocando de esta manera, que las relaciones interpersonales, la conducta y la disciplina sean positivas. En definitiva, el docente reconoce la realidad del aula y de manera consciente busca soluciones a los problemas.</p>

Fuente: Elaboración propia

Los docentes desde su experiencia sobre esta temática –reglas, normas y acuerdos- en el aula de clase sostienen que, es fundamental implementar normas, reglas y acuerdos, debido a que, éstas facilitan el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño y las actividades, así como, mejoran la convivencia áulica y fortalecen los compromisos, responsabilidades y valores de los estudiantes, sustentando lo señalado desde el criterio de Algara (2016) “los acuerdos en el aula son muy importantes que se lleven a cabo, ya que, estos son los que marcan el ambiente del aprendizaje de los alumnos” (p.211). Posterior a ello, recalcan que para cumplir este objetivo –establecer normas, reglas y acuerdos- es relevante que los agentes externos a la institución brinden capacitaciones enfocadas en la convivencia para atender las diferentes necesidades existentes en el aula. De igual manera, especifican que la convivencia involucra la participación de los diferentes actores de la



institución, por tanto, debería ser parte de la Planificación Curricular Institucional (PCI), y de la Planificación de la Unidad Didáctica (PUD).

Posterior a ello, el siguiente paso a seguir fue comparar lo mencionado por lo docentes con los aportes obtenidos desde el análisis del Reglamento de la LOEI, el Código de convivencia de la institución y el Manual para la implementación y evaluación de los estándares, donde señalan que para promover y mejorar la convivencia es importante establecer normas, acuerdos y compromisos consensuados por los propios miembros de la comunidad educativa con el fin de dar solución a los diferentes problemas.

Tabla 10: La convivencia desde la concepción del reglamento de la LOEI, Código de convivencia y el manual para la implementación y evaluación

Reglamento de la LOEI	Código de convivencia	Manual para la implementación y evaluación de los estándares
Dentro del reglamento de la LOEI se menciona que la convivencia está enfocada en regular las relaciones entre los miembros de la comunidad.	Dentro del código la comunidad educativa define a la convivencia como un instrumento fundamentado en las normas y acuerdo para mejorar las relaciones de los integrantes de la comunidad educativa, con el propósito de solucionar conflictos y el mejorar la calidad de los aprendizajes.	En el estándar D3.C1.GE15 . se menciona que se debe promover la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados (p.39)

Fuente: Elaboración propia

A partir de ello, dentro de las tres aulas de clase del subnivel medio de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios se llevó a cabo una socialización entre practicantes y estudiantes acerca de la importancia de temáticas como la convivencia, normas, reglas y acuerdos, una vez socializado éstos temas el resultado obtenido fue la elaboración de unas fichas (Anexo 4) donde se establecieron algunas normas, reglas y acuerdos para mejorar la convivencia áulica. Con base en ello, mediante el resultado obtenido se logró optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante un trabajo compartido e igualitario donde se desarrolló de manera significativa la participación, los valores, las relaciones interpersonales, la inclusión y la diversidad, con el fin de formar al estudiante de manera integral y mejorar la convivencia áulica cumpliendo así con el propósito del sistema educativo



ecuatoriano quien hace énfasis en alcanzar y desarrollar en los estudiantes las diferentes destrezas con criterio de desempeño propuestas en el currículo 2016.

De ahí que, la implementación de normas, reglas y acuerdos han contribuido a concientizar a los estudiantes sobre la importancia de respetar las diferencias existentes en el aula. Así como a mejorar a la convivencia convirtiéndola en uno de los núcleos del aprendizaje, pues la misma se basa en principios y valores que deben ser asumidas por la comunidad educativa de forma autónoma, permanente y a la vez, ser aplicada en la práctica. Es decir, la convivencia debe ser una parte del desafío de planificar, organizar e implementar experiencias pedagógicas, a partir de ambientes humanos apropiados. Por tanto, la enseñanza de la convivencia juega un papel importante al momento de la interacción, ya que, mediante este proceso los estudiantes se comprenden entre sí, fortalecen las relaciones interpersonales, los valores y el respeto hacia la inclusión y la diversidad.

Tabla 11: Normas, reglas y acuerdos establecidos en el aula

Reglas normas y acuerdos
<ul style="list-style-type: none">• Escuchar atentamente la explicación del docente.• Observar y analizar las indicaciones.• Levantar la mano para emitir opiniones, criterios e ideas.• Respetar el aporte de cada estudiante.• Respetar y esperar el turno para hablar.• Participar en la ronda de preguntas.• Preguntar las inquietudes.• Tomar decisiones en grupos.• Impulsar la comunicación• Establecer un objetivo en común• Identificar y respetar el rol de cada uno.• Liderar• Respetar• Incluir a todos los compañeros en las actividades.• Valorar la opinión y el criterio emitido por los demás.

Fuente: Elaboración propia

4.3. Elaborar e implementar el cuadernillo para mejorar la convivencia áulica.

Una vez establecidas las normas, reglas y acuerdos lo siguiente a cumplir fue el diseño e implementación del cuadernillo para mejorar la convivencia áulica (Anexo 7), para lo cual se considera



lo mencionado por los estudiantes (Anexo 4) sobre las relaciones interpersonales; los valores y el trabajo cooperativo.

Relaciones interpersonales:

En cuanto a las relaciones interpersonales el resultado obtenido en las encuestas demuestra que solo se necesita fortalecer el 24%, ya que, esta involucra a la inclusión y a la diversidad, que al no ser trabajadas en su totalidad dan origen a la exclusión, a la heteronomía y a la falta de valores, que por una razón u otra impiden que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, y a su vez, dificultan que la convivencia sea trabajada eficaz y eficientemente. Pues, como lo sostiene Gordillo *et al.* (2016) las relaciones interpersonales son definidas como la interacción entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje, jugando de esta manera, un papel esencial en el desarrollo y comportamiento del mismo. Por ende, en las prácticas preprofesionales con la organización de diferentes grupos y con la implementación de las normas, reglas y acuerdos se pudo reforzar las relaciones interpersonales y la participación de los estudiantes.

Valores

Tabla 12: Análisis Valores

		PORCENTAJES		
		QUINTO / SEXTO/ SÉPTIMO		
		Pregunta 5: ¿Respeto a mi profesor?	Pregunta 6: ¿Respeto a mis compañeros cuando participan en el aula?	Pregunta 7: ¿Respeto a mis compañeros en los momentos del juego y la recreación?
Quinto	Siempre	86%	69%	72%
	Casi siempre	14%	17%	11%
	A veces	0%	11%	9%
	Nunca	0%	3%	8%
Sexto	Siempre	77%	31%	48%
	Casi siempre	23%	40%	26%
	A veces	0%	26%	23%
	Nunca	0%	3%	3%
Séptimo	Siempre	92%	68%	60%
	Casi siempre	5%	19%	32%
	A veces	3%	13%	5%
	Nunca	0%	0%	3%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en esta categoría demuestran que existe mayor respeto entre estudiantes al momento de jugar, ya que, el porcentaje varía entre el 48% y el 72%, mientras que en el aula el respeto alcanza un porcentaje 31% al 69%. A partir, de éstos porcentajes se diseñaron actividades y estrategias lúdicas y dinámicas como la búsqueda del tesoro, el museo de las estrategias, la historia en bolsa de papel, el debate, fanzine, etc., que fueron trazadas bajo normas y reglas específicas con el fin de vincular las relaciones interpersonales, los valores y el trabajo cooperativo, mismas que contribuyeron a mejorar la convivencia áulica. Pues, como lo menciona Castro *et al.* (2011) “los valores en el trabajo cotidiano de clase pueden ser abordados positivamente, si se asegura que el docente establezca relaciones interpersonales con sus estudiantes, basadas en la comunicación asertiva, el respeto y la tolerancia” (p.199).

Es así que dentro del aula a partir de la implementación de diferentes actividades trazadas bajo distintas normas y reglas se puede practicar con lo citado por Garrudo (2017), quien sostiene que educar en valores impregna procesos formativos para romper con los pensamientos y las prácticas de exclusión y discriminación. Asimismo, es importante destacar dentro de los resultados el porcentaje alcanzado en cuanto al respeto de los estudiantes hacia el docente, ya que, éste varía entre un rango del 77% al 92%, lo cual indica que el docente aún posee autoridad sobre el aula y tiene oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades y estrategias que motiven a sus estudiantes. Pues desde el aporte de Pinto (2016) educar en valores radica en dos aspectos relevantes, el primero consiste en “tomar conciencia de la crisis de valores, luego buscar y coordinarse con otras personas y en forma solidaria inculcar o promover los valores” (p.273), el segundo aspecto enfatiza en la tarea que posee “el docente, la familia y la escuela para inculcar y reforzar valores para que el niño los interiorice realmente y pueda tener fortalezas ante situaciones negativas y saber elegir qué es lo bueno para él” (p.275).

Trabajo cooperativo

Tabla 13. *Trabajo cooperativo*

	<i>Pregunta 8: ¿Ayudo y colaboro a mis compañeros en los trabajos grupales?</i>		
	<i>Quinto</i>	<i>Sexto</i>	<i>Séptimo</i>
<i>Siempre</i>	78%	49%	65%
<i>Casi siempre</i>	8%	11%	27%
<i>A veces</i>	14%	26%	8%
<i>Nunca</i>	0%	14%	0%

Fuente: Elaboración propia

Estrada (2016), señala que el trabajo cooperativo no sólo “amplía la experiencia del alumnado y aumenta sus habilidades comunicativas y socio-emocionales, ya sea para defender los propios argumentos o para aceptar los de los demás” (p.46). Sino que también “la composición de los grupos de trabajo cooperativos es heterogénea mientras que en el trabajo en equipo suele ser homogénea” (p.47). Es decir, los resultados obtenidos en las tres aulas del subnivel medio de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios coinciden con lo señalado por Estrada (2016), ya que, el trabajo cooperativo es un medio para aprender a dialogar, a convivir y a ser solidario, debido a que, permite compartir ideas, opiniones, pensamientos. De esta forma, si comparamos el aprendizaje cooperativo con el individualista y el competitivo, el primero favorece las relaciones haciéndolas mucho más positivas, pues se indica que para trabajar las mismas se debe considerar no solo las similitudes sino las diferencias, ya que, las mismas aportan al aprendizaje una experiencia única.

Los resultados obtenidos en éstas temáticas -relaciones interpersonales, valores, trabajo cooperativo- conducen a diseñar e implementar un cuadernillo con actividades y estrategias basadas en normas, reglas y acuerdos específicos que permitan la interacción y la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, permite fortalecer las relaciones interpersonales, la inclusión, la diversidad y el trabajo cooperativo con el fin de mejorar la convivencia áulica.

4.4. Evaluar la propuesta implementada.

4.4.1. Propuesta

La propuesta diseñada para cumplir con el objetivo general que radica en comprender de qué manera las normas, reglas y acuerdos contribuyen a mejorar la convivencia áulica consiste en diseñar e implementar un cuadernillo con normas, reglas, acuerdos, actividades y estrategias para mejorar las



relaciones interpersonales, el trabajo cooperativo, los valores, la participación etc. (Anexo 7) Asimismo, cabe recalcar que este está estructurado de la siguiente manera:

1. **Introducción y objetivos:** En estos apartados se explica por qué nace esta propuesta, en que está basada y que logros se obtuvieron de la misma.
2. **La convivencia como núcleo de aprendizaje:** demuestra que tanto las relaciones interpersonales, los valores, la inclusión y la diversidad son ejes transversales sobre los cuales se fomente el convivir y a participación democrática y activa en la comunidad de aprendizaje.
3. **Normas establecidas:** aquí se describen las normas acordadas conjuntamente entre los practicantes y los estudiantes.
4. **Componentes y objetivos del modelo de planeación didáctica:** acciones consideradas antes planificar cada destreza con criterio de desempeño para alcanzar en el estudiante un aprendizaje significativo
5. **Destreza:** se especifica la destreza con criterio de desempeño a desarrollar en cada periodo de clase.
6. **Actividades:** que son planificadas y desarrolladas para cumplir con la destreza
7. con criterio de desempeño
8. **Resultados obtenidos:** lo que se alcanzó a lo largo del proceso de implementación del cuadernillo
9. **Recursos:** hojas, cartulinas, dados, semáforo del comportamiento, historias, videos, lecturas, imágenes.
10. **Tiempo**

4.4.2. Evaluar la propuesta

Una vez implementada la propuesta se ha considerado los aportes de Hamui y Varela (2013) quien señala que el grupo focal: “es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera” (p.56). Es decir, para confrontar la veracidad de lo trabajado sistemáticamente en el proyecto se ha aplicado el grupo focal como instrumento de salida, mismo que consistía de 9 preguntas que fueron validadas por un docente experto en la temática (Anexo 6), y consistían en temas vinculados a la convivencia y a las normas, reglas y acuerdos implementados en



las horas de clase. Es así que se contó con la participación de dos estudiantes -hombre y mujer- de quinto año paralelo A; dos estudiantes del sexto año paralelo A; y dos estudiantes del séptimo año paralelo B, cubriendo de esta manera el subnivel medio.

Con base en ello, los resultados obtenidos en las siete semanas de intervención han sido acertadas y de gran ayuda para los estudiantes. Pues a través de la aplicación de normas, reglas y acuerdos se ha mejorado la convivencia áulica. También, se han fomentado aspectos como los valores y las relaciones interpersonales, debido a que cada estudiante puede expresarse sin temor a ser rechazado, participa dando criterios, ideas y opiniones. Además, de que los estudiantes adquirieron responsabilidades y compromisos en las diferentes actividades trabajadas, mejorando de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión, los estudiantes señalan que normas, reglas y acuerdos como: levantar la mano para participar, escuchar atentamente, respetar al compañero y participar en las actividades ha sido efectivas, pues, ha ayudado a mejorar las relaciones interpersonales, desarrollar valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el compañerismo. Los estudiantes mencionan que el docente debería poner normas al inicio de cada clase, puesto que, así se genera respeto, hay mayor concentración, y la colaboración dentro de los equipos de trabajo se evidencia en mayor medida.

5. CONCLUSIONES

- Luego de este proceso se puede mencionar que, el trabajar desde la contextualización de la diversidad del aula es efectivo, debido a que, se puede organizar de mejor manera el aula a través de grupos diversos, donde las relaciones interpersonales, los valores y la participación de los estudiantes son consideradas de forma general. Por tanto, es recomendable que todo docente al iniciar el año lectivo implemente técnicas como el sociograma; ya que, gracias al mismo se logra diagnosticar y posteriormente instaurar y reorganizar el aula las veces que sea necesario tomando en cuenta las necesidades de todos los estudiantes.
- En un segundo momento, es importante establecer un diálogo participativo que permita definir normas, reglas y acuerdos, desde el docente y estudiantes con el fin de mantener un orden armónico en el aula. Asimismo, luego del estudio, se puede enfatizar que concientizar a los estudiantes y hacerlos parte del proceso contribuye al logro de los objetivos.



- Posterior a ello, es indispensable aplicar un cuadernillo con la socialización de normas, reglas y acuerdos, debido a que, éstas permiten realizar las diferentes actividades y estrategias en forma cooperativa, logrando así que las relaciones interpersonales, la inclusión y la diversidad sean significativas entre los estudiantes.
- Finalmente, a través del grupo focal se corroboró que implementar normas, reglas y acuerdos en primera instancia facilita llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y de calidad que consiste en vincular los conocimientos previos con los conocimientos nuevos. De igual manera, conduce a forjar y fortalecer las relaciones entre todos los miembros, la inclusión y el respeto hacia la diversidad existente en cada aula de clase. Por ende, es recomendable que todo docente establezca e implemente diferentes normas, reglas y acuerdos respetando las necesidades, interés y particularidades de cada estudiante con el fin de mejorar la convivencia áulica. Pues, todo docente y toda unidad educativa pública o privada necesitan crear ambientes de convivencia armónica que trabajen por un bien común.



6. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE REFERENCIA

- Aarón, M. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, (25), 34-48. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/853/85350504004.pdf>
- Abril, V., Alvarado, C. (2014). *Estudio de la aplicación de los códigos de convivencia en las instituciones educativas de la provincia del Azuay*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21190/1/TESIS.pdf>
- Alejos, R (2012) Principios éticos y de calidad: Buenas prácticas en la organización del conocimiento. *Biblios*, (33), 1-15. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/161/16118983003.pdf>
- Algara, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12 (3), 207-213. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811013.pdf>
- Arancibia, M. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de convivencia escolar y enfoque de derechos humanos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* 14 (3), 1-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44732048005.pdf>
- Artavia, C. y Campos, L. (2016). Diversidad: Una mirada desde las concepciones del colectivo profesional en orientación. Retos y desafíos. *Educare*, 20 (3), 1-16. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7282/9895>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Sangerman, J. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8 (7), 1603-1617. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Calva, D. Galarza, A., y Sare, F. (2019). Las redes sociales y las relaciones interpersonales de las nuevas generaciones de ecuatorianos. *Revista Conrado*, 15 (66), 31-37. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-31.pdf>
- Cárdenas. B, Aguilar. M (2015). Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas. *Ra Ximhai*, 11 (1), 169-186. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46139401009.pdf>



- Castillo, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15 (2), 1-33. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44738605002.pdf>
- Castro, M., Díaz, M., Fonseca, H., León, A., Ruíz, L., Umaña, W. (2011). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 15 (1), 193-210. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804016.pdf>
- Chanduvi, R., Flores, E. y Chanduví, J. (2018). La convivencia pacífica y la producción intelectual peruana, *Rev. Horizonte empresarial* 5 (2). Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EMP/article/download/958/810/>
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur*, 14 (1), 87-88. Recuperado de: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2977>
- Corti, H. (2016) Normas y aparatos conceptuales: dos aspectos del derecho (a partir de la lectura de una frase de Alchourrón y Bulygin) Isonomía. *Revista de Teoría y Filosofía del Derecho*, 45 (1), 141-188. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3636/363648284006.pdf>
- Díaz, L. (2011). *Observación directa*. México. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sa_njuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica la entrevista, recurso flexible. *Elsevier*, 2 (7), 162-167. Recuperado de: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09_MI_LA%20ENTREVISTA.pdf
- Díaz, S., y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 125-145. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- De La Cruz, D., Madero, D., Acosta, D., Fernández, F., Ariza, J., Meléndez, M., Sanabria, M., Morrón, M., Salas, M., Vargas, O., Camacho, O., Pacheco, R., Duran, R., Pertuz, V., Díaz, Y. y Mary, L. (2018). Valores escolares mediante la Investigación como Estrategia Pedagógica en



Del Roble, P. (2011). Modelo de intervención social y ambiente: el caso de algunos barrios antiguos de Xochimilco. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 26 (2), 433-480. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31223581007>

Estrada, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Formación Universitaria* 9 (6), 43-61. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3735/373549328005.pdf>

Gairín, J. y Suárez, C. (2016). Inclusión y grupos en situación de vulnerabilidad: orientaciones para repensar el rol de las universidades. *Redalyc*, 46, 1-15. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99843455009.pdf>

García, V. (2016). Concepción de la diversidad en fragmentos del imaginario docente: Una mirada desde la metodología interaccional integrativa REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15 (28), 165-178. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243146560010.pdf>

García, A., y Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16 (30), 151-164. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243150283009.pdf>

Garrudo, C. (2017). *La educación en valores en la pedagogía Waldorf*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil. Recuperado de: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/137923/1/2018_TFG_La%20Educaci%C3%B3n%20en%20Valores%20en%20la%20Pedagog%C3%ADa%20Waldorf.pdf

Gómez, R., y Rivera, K. (2014) *Diseño talleres formativos orientados a mejorar la convivencia en la comunidad educativa*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16571/1/BFILO-PMP-14P48.pdf>

Gordillo, M., Ruíz, M., Sánchez, S., y Calzado, Z. (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. *Revista de Psicología*, 1(1). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/304713102_CLIMA_AFECTIVO_EN_EL_AULA_VINCULO_EMOCIONAL_MAESTRO-ALUMNO/citation/download



Gospodinov, A. (2018). Modelo de intervención cognitivo-conductual e interdisciplinar ante conductas disruptivas en el aula. (Trabajo final de grado en maestro/a de educación primaria). Recuperado de:

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/176158/TFG_2018_Gospodinov_Ana.pdf?sequence=1

Guerrero, N., y Osorio, C. (2017). *La convivencia escolar en el plan de desarrollo Bogotá humana 2012-2016: una aproximación desde la investigación documental* (Proyecto de investigación). Universidad distrital Francisco José de Caldas. Colombia. Recuperado de: <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/7002/1/OsorioCasta%C3%B1edaCarolina2017.pdf>

Gutiérrez, A., Herrera, Lorena., y Hernández, J. (2016). Problemas de contexto: un camino al cambio educativo. *Ra Ximhai*, 12 (6), 227-239. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194015.pdf>

Hamui, A., y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación Educación Médica*, 2 (1), 55-60. DOI: [10.1016/S2007-5057\(13\)72683-8](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72683-8)

Holgado, D. (2013). Reseña "Diario de campo" de Izquierdo Chaparro, *Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 24 (2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15531719002.pdf>

López, V. (2014). *Convivencia Escolar*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Instructivo para la construcción participativa del código de convivencia en base a la guía metodológica acuerdo ministerial, 332-13. Recuperado de: https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/instructivo_del_codigo_de_convivencia.pdf



Ministerio de Educación (2012). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares*.

Recuperado de: https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf

Ministerio de Educación (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional.

Recuperado de: <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec087es.pdf>

Morán, A. (2015). Inclusión y diversidad en el aula. *Revista Para el Aula*, (14). Recuperado de

https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0014.pdfhttps://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0014.pdf

Páramo, P. (2013) Comportamiento urbano responsable: las reglas de convivencia en el espacio público. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45 (3), 475-487. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80529820012.pdf>

Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12 (3), 271-283. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>

Retuert, G., y Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis*, 46, 1-46. Recuperado de:

<https://journals.openedition.org/polis/12395>

Secretaría de Educación Pública (2017). *Guía para la elaboración de la planeación didáctica*.

Recuperado de: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2016/permanencia/guias/planeacion_didactica_2016/academicas/04_0E4_GUIA_A_DOCB_MAN.pdf

UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>

Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios. (2015). Código de convivencia

Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios. (2016). Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Urbina, C., López, V., Cárdenas, J. (2018) El uso de sociogramas en la escuela para la mejora de la convivencia: un estudio en escuelas chilenas. *Perfiles educativos*, 40 (160). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13258778006>



Val Cubero, A. (2017). La diversidad cultural: ¿es posible su aplicación al sector audiovisual?. *Comunicación y Sociedad* (28), 111-130. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/346/34649149006.pdf>

Valdés R., López V. y Chaparro A. A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 80-91. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>

Vanegas. D, Celis R, y Becerra. J (2016). Modelo interdisciplinar de intervención pedagógico-didáctica propulsor de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (1). pp.151-158. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus21116.pdf>



7. ANEXOS

7.1. Anexo 1: Sociograma de quinto, sexto y séptimo año de EGB

7.1.1. Test sociometrico

¿Escribe el nombre de 4 compañeros con quién te gustaría estudiar?	¿Escribe el nombre de 4 compañeros con quién te gustaría jugar?
¿Escribe el nombre de 4 compañeros con quién no te gustaría estudiar?	¿Escribe el nombre de 4 compañeros con quién no te gustaría

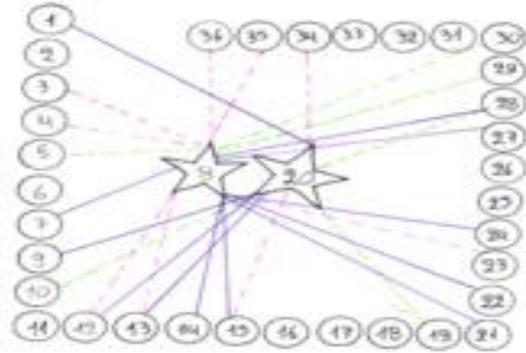
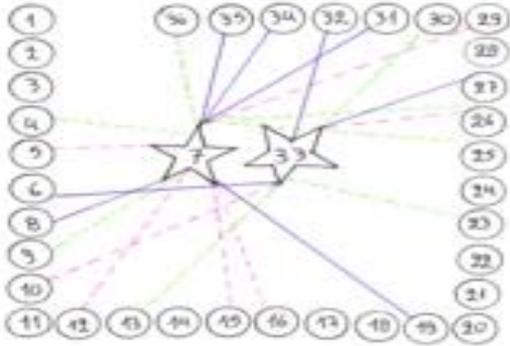
7.1.2. Quinto de básica



Pregunta 1:
Menciona a tres compañeros con los que te gustaría trabajar dentro del aula.

Pregunta 2:
Menciona a tres compañeros con los que no te gustaría trabajar dentro del aula.

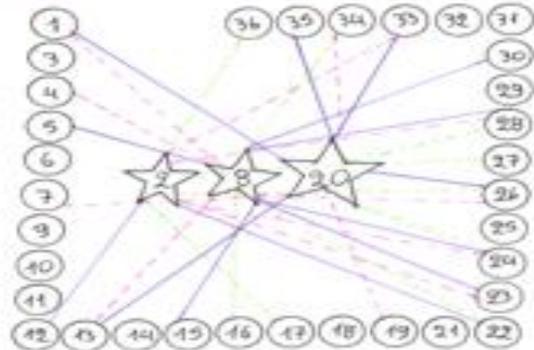
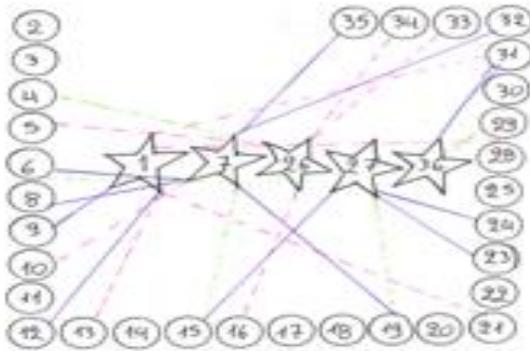
Opción a: _____
Opción b: _____
Opción c: _____



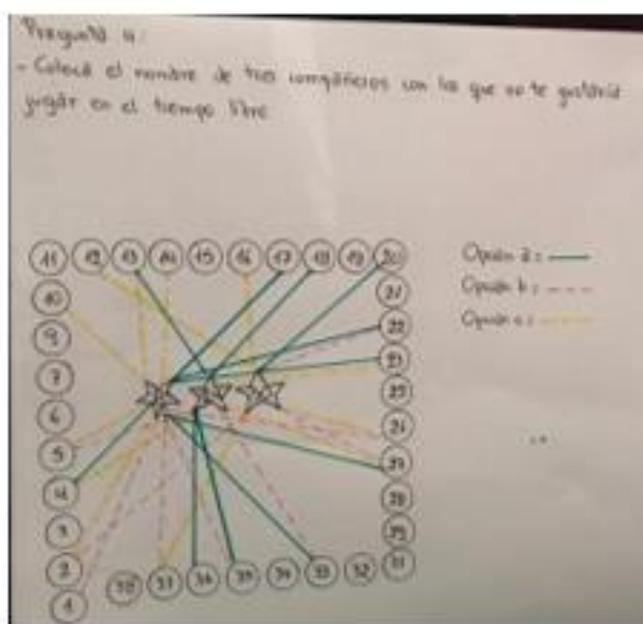
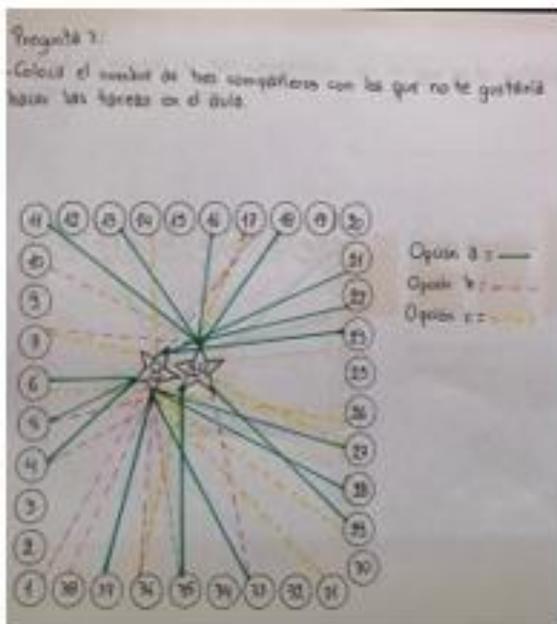
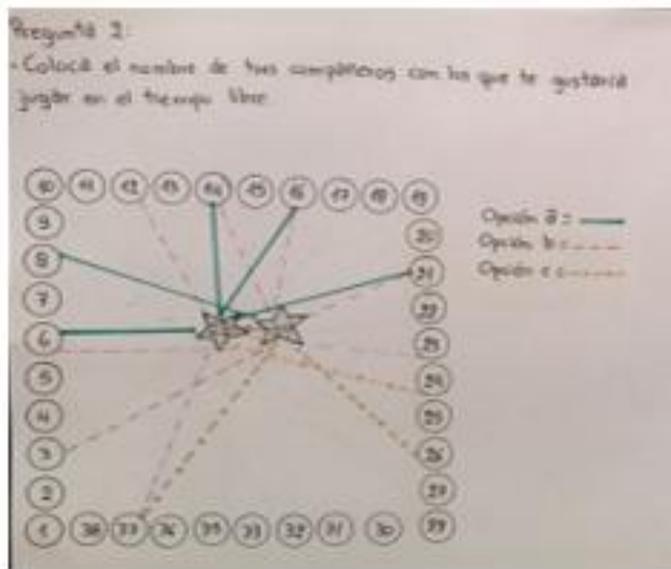
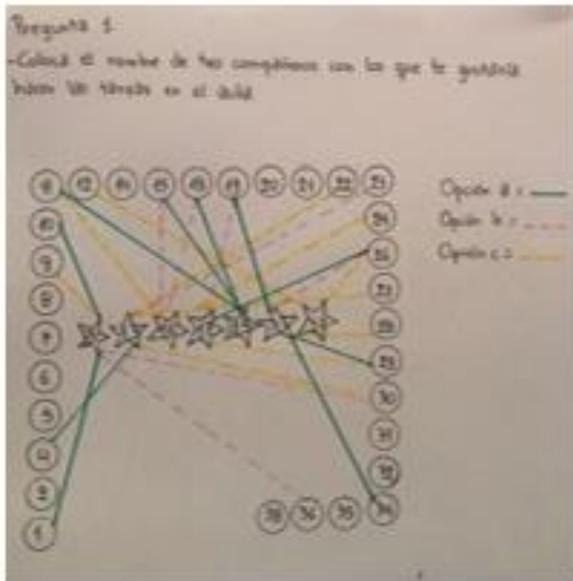
Pregunta 3:
Menciona a tres compañeros dentro del aula con los que te gustaría jugar.

Pregunta 4:
Menciona a tres compañeros dentro del aula con los que no te gustaría jugar.

Opción a: _____
Opción b: _____
Opción c: _____



7.1.3 Sexto de básica





7.1.4 Séptimo de básica

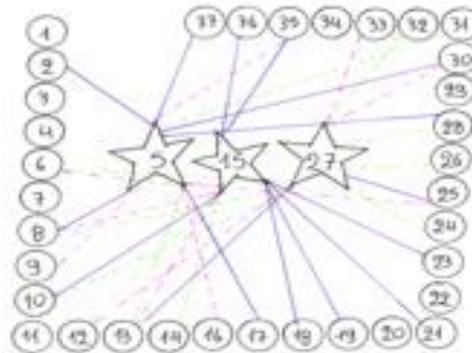
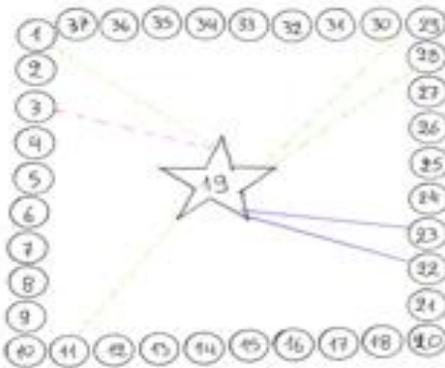
Pregunta 1:

Menciona a tres compañeros con los que te gustaría trabajar dentro del aula.

Pregunta 2:

Menciona a tres compañeros con los que no te gustaría trabajar dentro del aula.

Opción a: ———
Opción b: - - - - -
Opción c: - - - - -



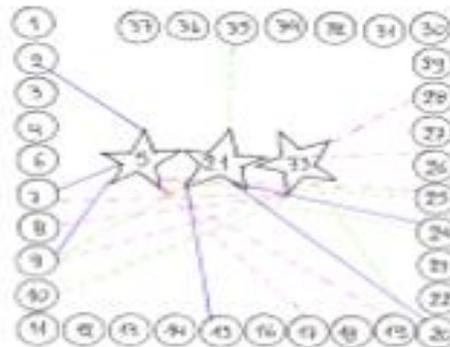
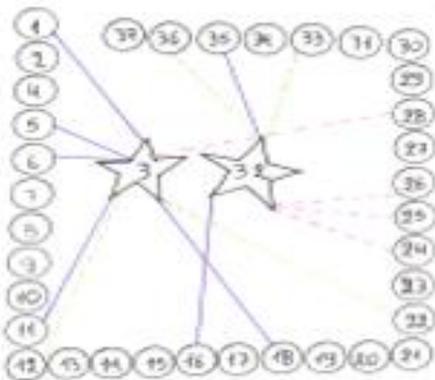
Pregunta 3:

Menciona a tres compañeros dentro del aula con los que te gustaría jugar.

Pregunta 4:

Menciona a tres compañeros dentro del aula con los que no te gustaría jugar.

Opción a: ———
Opción b: - - - - -
Opción c: - - - - -





7.2 Anexo 2: Diarios de campo

7.2.1 Diario de campo semana 1

Instrumento de investigación: Diario de Campo Semana 1 (diagnóstico)

NOMBRE Y APELLIDO:	Fajardo Yamileth	CARRERA	EB PLL	CICLO	5no	PARALELO	1	SEMANA	1
NOMBRE Y APELLIDO:	González Ana	NIVEL	6to	PARALELO	A	DOCENTE	Byron Jara		

1. Aspectos Generales de la Gestión Escolar

GESTIÓN ESCOLAR	Con relación al docente	<p>Durante esta primera semana en cuanto a las diferentes entidades a estudiar dentro de la Gestión escolar se pudo evidenciar ciertos aspectos en relación con:</p> <ol style="list-style-type: none"> Docente: En relación al desempeño del docente dentro del aula de clase, se pudo evidenciar que el docente del 6to año de EGB paralelo A desarrolla acciones como la participación en las diferentes planificaciones curriculares PCA y el PUD, de igual manera comunica los resultados de aprendizaje a sus estudiantes, demuestra el conocimiento suficiente de las diferentes asignaturas que enseña. Estudiante: Los estudiantes demuestran un buen desempeño escolar, participan de las diferentes actividades propuestas por el docente, sin embargo se distraen fácilmente, es así, que el docente les motivación canciones infantiles y todos cantan en grupo Padre de Familia: son participes activos dentro del Plan de protección integral, el cual consiste en realizar brigadas de seguridad para el estudiante al momento del ingreso a clases como también al momento de la salida. Además en los cruces de la calles ellos están presentes en la mañana para ayudan a que los estudiantes ingresen a salvo a la institución. También en los eventos realizados por la escuela ellos están presentes.
	Con relación a los directivos	
	Estudiante	
	Padres de Familia	
	DECE	

GESTIÓN DIRECTIVA	Administración escolar y liderazgo	<p>Para comprender los presentes aspectos se tomó como punto de partida el análisis de los diferentes documentos como el PEI y el Código de Convivencia en donde se plasma la importancia de la gestión directiva, quienes en base a la misión y visión se consideran como docentes innovadores, creativos y eficientes. En cuanto a comunicación entre docentes y padres de familia se lo realiza mediante comunicados a través de los cuadernos de apuntes de los alumnos.</p>
	Documentos	
	Registro de Información	
	Comunicación	

GESTIÓN DOCENTE	Planificación PUD-PCA	<p>Partiendo desde lo analizado en los diferentes estándares, el PEI, el código de convivencia y a través de las diferentes observaciones áulicas se puede decir que el docente del 6to año de EGB paralelo A, cumple aspectos como la participación en el PEI, PCA y el PUD de las diferentes asignaturas de manera relevante en la asignatura Lengua y Literatura. El docente nos entregó el PUD y conjuntamente lo revisamos y nos explicaba cómo lleva sus clases.</p> <p>En cuanto a la metodología que utiliza con base en lo observado se puede decir que el docente se basa en una metodología tradicional constructivista, pues parte desde la lluvia de ideas, la exposición y explicación hacia el trabajo en parejas y en grupos; los recursos utilizados para las diferentes clases son el texto, el cuaderno de trabajo y materia del estudiante y como recursos tecnológicos el proyector y la computadora.</p> <p>Finalmente, en cuanto a la atención de la diversidad y a las diferentes adaptaciones el docente las realiza partiendo desde las diferentes necesidades del estudiante.</p>
	Registro de calificaciones/evaluaciones	
	Metodología	
	Estrategias didácticas	
	Recursos/materiales	
	Objetivos/logros/propósitos	
	Capacitación/actualización docente	
	Adaptaciones/atención a la diversidad	

ASPECTOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES	Comportamiento/actitud	<p>Las observaciones para el presente diario parte de las aulas de quinto año paralelo A, con 36 estudiantes; sexto año paralelo A con 38 estudiantes y séptimo año paralelo B con 37 estudiantes. Dentro de estas aulas se puede observar que las relaciones interpersonales; el comportamiento/actitud es regular en el aspecto de que son muy inquietos cuando terminan una tarea, ya que hay que tenerlos trabajando para que permanezcan en silencio y poder realizar las tareas de manera significativa. Seguidamente dentro de la temática de la convivencia se puede evidenciar que los estudiantes tienen cierta resistencia para convivir entre ellos, ya que, como consecuencia de ello se evidencia la exclusión a ciertos compañeros, la falta de valores y en ciertas actividades o clases existen normas, reglas y acuerdos a seguir. Por otro lado, la comunicación con el docente es relevante, ya que, a través de la misma se ha podido identificar que existe la solución a conflictos. Por otro lado, dentro del contexto familiar/comunitario se pudo evidenciar que los padres de familia colaboran con las actividades de la institución, pues esta semana se observó que trabajaban en las áreas verdes de la institución y también apoyan a sus hijos en los diferentes programas realizados.</p>
	Comunicación	
	Rendimiento escolar	
	Actividades extra curriculares	
	Contexto familiar/comunitario	
	Barreras de aprendizaje	
	Intereses y maneras de aprender	



DIARIO DE CAMPO			
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN			
GENERAL BÁSICA / LENGUA Y LITERATURA			
AUTORES	Ana González y Yamileth Fajardo	TUTOR PROFESIONAL	Byron Jara
UNIDAD EDUCATIVA	Zoila Aurora Palacios	TUTOR ACADEMICO	Edwin Pacheco
FECHA DE DESARROLLO	Del 03 al 07 de junio del 2019	SEMANA	8
TITULACION Y LA PRACTICA PREPROFESIONAL			
ACOMPANAR	<ul style="list-style-type: none"> Dentro del proyecto de titulación este aspecto solo se ha podido cumplir en el aula del sexto año de EGB, ya que se realiza el acompañamiento respectivo al docente y a los estudiantes en las diferentes actividades. Mientras que para el aula de quinto año de EGB como para el séptimo año de EGB, solo se realizó una charla informal con las docentes sobre el proyecto a ejecutarse durante las próximas semanas. Y finalmente se les entrego un posible cronograma de las actividades a trabajar. 	<p>En cuanto a lo relacionado con el proyecto de titulación se puede hacer hincapié en la implementación de las diferentes normas, reglas y acuerdos a que mediante las cuales se ha podido verificar la mejora de las relaciones interpersonales, disciplina, el trabajo cooperativo y colaborativo. Pues esto es consecuencia de diferentes actividades y estrategias diseñadas e implementadas en el PUD de la unidad 5 en los diferentes contenidos a trabajar y reforzar. Por ende, en resumidas cuentas, se puede resaltar que trabajar desde la implementación de normas, reglas y acuerdos se puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, de que la actitud adquirida en los estudiantes es positiva y por tanto, se puede decir que en el aula existe una inclusión y una diversidad considerablemente trabajada.</p>	
AYUDAR	<ul style="list-style-type: none"> De igual manera, este aspecto solo es trabajo en el aula del sexto año de EGB. Ya que mediante la modificación del PUD se ha podido trabajar las diferentes normas, reglas y acuerdos a través de la aplicación de diferentes actividades y estrategias que permitieron comprobar la mejora considerable del aula en cuanto a la convivencia. 		
EXPERIEMNTAR	<ul style="list-style-type: none"> Se pudo experimentar un cambio positivo en cuanto a las actitudes del estudiante al momento de participar y trabajar en grupo y en la forma de realizar en si la tarea de acuerdo al contenido trabajado. 		



7.3 Anexo 3: Entrevista a docentes

7.3.1 Docente de quinto

ANÁLISIS ENTREVISTA DOCENTE

1. Desde su experiencia y su rol como docente ¿Cómo define a la convivencia y la convivencia áulica?

La convivencia es un conjunto de reglas y normas, compromisos, que permiten vivir en armonía en un lugar, aquí especialmente en el aula; tener las cosas bien claras, cuáles son los derechos y deberes de los estudiantes, eso permite trabajar de una manera armónica.

2. ¿En su práctica docente ha propiciado espacios pedagógicos dirigidos a trabajar la convivencia áulica para que los estudiantes desarrollen competencias y valores para resolver sus diferencias?

Si se ha trabajado, se ha hecho dramatizaciones, se ha llevado a ver videos que hablen del respeto, de no al bullying, si se ha trabajado y también al inicio del año lectivo se habló con los padres de familia explicándoles cuales son los compromisos y cuál es el rol de ellos para que los niños puedan venir a cumplir los compromisos en el aula.

3. En su práctica docente ¿Qué acciones ha emprendido para trabajar la convivencia áulica?

Se ha hecho dramatizaciones, videos, se ha aprovechado lo que estamos trabajando en proyectos con los títeres, se ha formado grupos para que ellos dramatizen un cuento de valores del respeto, de no al bullying, de amistad, de solidaridad.

4. Con base en las acciones emprendidas ¿Qué enfoques, prácticas o planteamientos dentro del aula favorecen o destruyen la construcción de una buena convivencia?

Aquí es importante también un trabajo compartido de los papás, porque si trabajamos en el aula los docentes con los estudiantes y en la casa los estudiantes observan violencia, no se ve el respeto, el cumplimiento de normas entonces todo se viene al piso, todo lo que se ha trabajado en la escuela, entonces es importante un trabajo compartido, es importante eso, trabajar mutuamente estudiantes, padres de familia y maestros.

5. A través de su experiencia como docente ¿Qué tanto considera que influye la convivencia áulica sobre las relaciones interpersonales, la disciplina, la inclusión y la diversidad?

Es cien por cien fundamental porque los niños saben cuáles son sus compromisos, es importantísimo que todos cumplamos, es vital para poder trabajar en un aula de clase, es fundamental hasta para que en el patio se puedan relacionar, el simple hecho de ir a un bar a comprar y hacer fila, llegar y saber que me tengo que poner al último es fundamental, el respeto, el compromiso y las relaciones.

6. ¿Considera importante implementar normas, reglas acuerdos y actividades para trabajar la convivencia áulica? ¿Qué tan factibles considera la aplicación de las mismas?

Es importantísimo desde el inicio de una jornada de trabajo porque los niños saben cuáles son sus compromisos, cuáles son sus acuerdos y es importante que esto sea trabajado en forma conjunta con ellos, salga de ellos el compromiso, no determinado por la maestra si no de los también, es importante eso y eso permite trabajar en un aula en tranquilidad, en respeto y todo.

7. ¿Cómo repercute la inclusión en la buena convivencia?

Sabe que es, al inicio es complicado, tengo un niño en necesidades, que tiene un poquito problemas del brazo, al inicio era complicado, pero luego se le hizo ver un video sobre no al bullying, los niños con necesidades especiales que también son personas son sentimientos entonces hay compañeros que son solidarios y ayudan a mover la mesa, le ayudan a bajar, le ayudan a subir las gradas cuando está complicado, si es importantísimo y si se practica en nuestra aula especialmente.

8. **En la frase “Si se compara la relación personal con los cimientos de un edificio, ya que es la base que permite construir firmemente otras cosas”. ¿Qué opina sobre ello? ¿Es consciente el profesorado de la importancia que tiene la relación personal (docente-estudiante y estudiante-estudiante) en los procesos de aula?**

Es fundamental, como bien lo dice la comparación es la base para que el edificio no se caiga, no se vire, entonces acá también es importante que haya una buena relación, pero de respeto y confianza y eso respeto y confianza.

9. **¿Cree que los temas de convivencia áulica y convivencia armónica tienen suficiente peso en los planes de estudio?**

No están, más están como destrezas mas no lo enfocan tanto como convivencia, no le enfocan.

10. **En todas las profesiones es fundamental la formación continua. ¿Cómo valora la formación continua que se ofrece al profesorado en el Ecuador, especialmente en los temas de convivencia? ¿Qué aspectos reforzaría?**

Me he capacitado pro en otros temas que no tiene nada que ver con la convivencia, entonces pienso que si faltaría incrementar más cursos relacionados con esto porque no he visto.

11. **¿Cómo cree que podría aportar en la formación de comunidades de aprendizaje?**

Sería fundamental para que los docentes tengamos más conocimiento acerca de cómo va la convivencia que es fundamental, si sería bueno que se incremente más esto y que nosotros lo pongamos en el aula lo que vamos aprendiendo.

12. **Hoy en día la educación busca que “las tareas de aprendizaje realizadas en clase son organizadores de conducta y marcos de socialización y convivencia”. ¿Puede explicar y desarrollar un poco más de este tema?**

Si es fundamental, es fundamental la conducta, los compromisos porque eso marca para que un niño también pueda rendir en un ambiente donde se respeta, donde se vive en armonía, se respeta su opinión, se respeta la opinión de la maestra, es fundamental esto porque se permite también que se relacione los estudiantes, es fundamental trabajar constantemente lo que es la convivencia y las buenas relaciones.

13. **¿Qué sugerencias daría para crear espacios pedagógicos donde se fortalezcan las relaciones interpersonales, los valores, la inclusión y la diversidad?**

Que se hagan más continuamente en las horas de clase dramatizaciones, que se vena videos, que se haga charlas con las personas también de acá del DECE y también una mayor participación de los padres de familia que ellos también reciban charlas para que también estén al tanto que el trabajo de aquí de la convivencia no solo es del docente si no que ellos también cumplen un papel fundamental, porque como actúan en casa vienen a portarse acá también en la escuela, es fundamental un trabajo compartido.



ANÁLISIS ENTREVISTA DOCENTE

1. Desde su experiencia y su rol como docente ¿Cómo define a la convivencia y la convivencia áulica?

La convivencia es la forma que tenemos de relacionarnos con personas, con niños, con los padres de familia, dentro de los diferentes ambientes, hoy día nos toca estar dentro de un aula y todo tiene sus diferentes niveles, un trato es con los niños y otro trato es con los padres de familia, siempre y cuando sea cordial.

2. ¿En su práctica docente ha propiciado espacios pedagógicos dirigidos a trabajar la convivencia áulica para que los estudiantes desarrollen competencias y valores para resolver sus diferencias?

Si, obviamente, la convivencia, la conversación, el diálogo debe primar, primero para la resolución de problemas, segundo para el trabajo dentro del aula y tercero con los padres de familia para que estén enterados cual es la situación de los niños dentro del ambiente escolar.

3. En su práctica docente ¿Qué acciones ha emprendido para trabajar la convivencia áulica?

Como decimos con los muchachos siempre se trata de llegar a ellos de la mejor manera, de la manera más amable, de conversar, el diálogo, obviamente hay muchas veces que se debe alzar la voz no solamente por el gran número de estudiantes que son sino por mantener la disciplina y el orden. Los chicos están acostumbrados a que se les trate un poquito duro, pero decimos tenemos que tratarlos de la mejor manera y con los padres de familia hacemos reuniones consecutivamente para la entrega de certificados o para organización de actividades dentro de las aulas, mingas de limpieza y demás.

4. Con base en las acciones emprendidas ¿Qué enfoques, prácticas o planteamientos dentro del aula favorecen o destruyen la construcción de una buena convivencia?

Que es lo que favorece dentro del aula, el trato igualitario, no por ser profesores estamos más altos o somos mejores que los estudiantes, sino que tenemos que mantenernos al nivel. Como docente debemos acostumbrarnos a que son niños, son pequeños y nosotros debemos pensar como ellos para poder entenderles y no pedir que ellos sean como nosotros que sean grandes adultos, nosotros tenemos que llegar a ellos pensando como ellos y sobre todo lo que nos interfiere un poquito el problema son las normas de comportamiento, las normas de comportamiento son lo que los niños no tiene dentro del hogar, no tienen normas de trabajo obviamente no es todo el grupo, el grupo es bastante heterogéneo, es bastante diferente y tratar de llegar a cada una de las 37 individualidades que se tiene dentro del aula.

5. A través de su experiencia como docente ¿Qué tanto considera que influye la convivencia áulica sobre las relaciones interpersonales, la disciplina, la inclusión y la diversidad?

Hay algo sorprendente cuando nosotros al final de cada año, nosotros vemos que los niños llevan modismos de los maestros, formas de hablar, formas de expresarse, y nosotros nos quedamos con modismos de ellos, sus sentimientos, sus cariños, sus abrazos, eso decimos que es un aprender cotidiano dentro del aula, fuera de ella, sabemos cómo se comportan ellos y ellos saben cómo nos comportamos los maestros y nos relacionamos adecuadamente, pero es durante un proceso continuo.

6. ¿Considera importante implementar normas, reglas acuerdos y actividades para trabajar la convivencia áulica? ¿Qué tan factibles considera la aplicación de las mismas?

Si desde luego, siempre hay que desde el inicio de clases nos planteamos la forma desde cómo debemos vestirnos, el respeto al uniforme, de la parte de uno también la presentación frente a ellos como debe ser.

7. ¿Cómo repercute la inclusión en la buena convivencia?

La inclusión educativa, de acuerdo a los niveles que tiene la inclusión, hay niños que simplemente viene con un comportamiento y que podemos manejarlo dentro del aula, podemos cambiar su forma de comportarse.

- 8. En la frase "Si se compara la relación personal con los cimientos de un edificio, ya que es la base que permite construir firmemente otras cosas". ¿Qué opina sobre ello? ¿Es consciente el profesorado de la importancia que tiene la relación personal (docente-estudiante y estudiante-estudiante) en los procesos de aula?**

Recordemos nosotros que las bases son el diálogo, la conversación, estar presentes unos con otros, eso es lo que a nosotros nos interesa como maestros y sobre todo hay muchos niños que o tienen normas de comportamiento y que nosotros tenemos que inculcarles a ellos estas normas de comportamiento y trabajar con esto continuamente dentro de la institución, siendo una de las bases el diálogo, la conversación, las relaciones sociales es muy complicado ya que, tenemos diferencias en cada uno, cada niño es un mundo diferente el cual hay que saber llegar. Si, desde luego, como hemos dicho, nosotros no podemos trabajar si no conocemos las necesidades de los niños, es por eso que se planifica los PUD, las diferentes destrezas y sobre todo debemos conocer un poquito de la vida cotidiana y se va conociendo poco a poco, inclusive en muchos casos llegamos a conocer hasta como se llaman sus mascotas, hay que saber llegar a los niños porque es muy difícil llegar a su pequeño mundo.

- 9. ¿Cree que los temas de convivencia áulica y convivencia armónica tienen suficiente peso en los planes de estudio?**

No, a veces no. La convivencia hablamos nosotros solamente de normas, reglas que se deben cumplir pero no nos hacemos cargo de la parte afectiva, de la parte emotiva de los estudiantes, incluso hoy nos piden que no toquemos a los niños, que no seamos cariñosos porque se está relacionando con formas de acoso sexual, entonces debemos tener mucho cuidado en estos tiempos, porque obviamente los niños también llegan a saludar, abrazos, besos, los cuales hay que saberlos recibir y también saberlos devolver.

- 10. En todas las profesiones es fundamental la formación continua. ¿Cómo valora la formación continua que se ofrece al profesorado en el Ecuador, especialmente en los temas de convivencia? ¿Qué aspectos reforzaría?**

Lamentablemente la formación continua en los últimos años ha quedado muy atrás, nosotros hablamos de una formación continua cada vez que tenemos cursos pedagógicos, reuniones pedagógicas, hoy día eso ha reducido a cursos virtuales donde realmente no hay una formación continua, si hablamos solo con máquinas no vamos a tener una formación social, simplemente estamos olvidándonos lo que es la personalidad, lo que es un ser humano y dedicándonos mucho a escritura y recolección de datos que a veces no son importantes para la educación.

- 11. ¿Cómo cree que podría aportar en la formación de comunidades de aprendizaje?**

Hay muchas actividades, una es con los estudiantes diariamente y la otra es escuela para padres, escuela para padres debe fundarse en cada una de las instituciones, se aprovecha cuando hay las reuniones con los padres de familia, se aprovecha cuando hay la entrega de certificados, pero nada más, e incluso nosotros nos vemos como docentes, nos vemos obligados a aprender mucho autónomamente, ya que, capacitaciones no ha habido en los últimos años y menos sobre las relaciones personales.

- 12. Hoy en día la educación busca que “las tareas de aprendizaje realizadas en clase son organizadores de conducta y marcos de socialización y convivencia”. ¿Puede explicar y desarrollar un poco más de este tema?**

Obviamente nosotros cuando hablamos de las actividades dentro de las clases, tenemos que formar primero desde el comportamiento en normas de trabajo dentro de los niños, es en ese caso que nosotros hablamos que enseñar no solamente es materia sino que también es el comportamiento y formarles a los estudiantes para que puedan trabajar de esa manera, e incluso con los padres de familia pedirles que hagan normas de comportamiento normas de estudio dentro del hogar, para que esa normas sean reflejadas en la escuela.

- 13. ¿Qué sugerencias daría para crear espacios pedagógicos donde se fortalezcan las relaciones interpersonales, los valores, la inclusión y la diversidad?**

Espacios diversos, nosotros no necesitamos estar solamente dentro del aula sino buscar otros espacios, visitas a zoológicos, funciones de cine, donde haya cines foros, se trabaje sobre las películas, se trabaje sobre lo que está sucediendo, sobre noticias, visitas a parques recreativos donde los muchachos no solo estén dentro de una aula, encerrados sino que, exploren el mundo que nos rodea y que conozcan algo de la naturaleza para poder llegar a la sensibilidad de cada uno de ellos.



ANÁLISIS ENTREVISTA DOCENTE 3

- 1. Desde su experiencia y su rol como docente ¿Cómo define a la convivencia y la convivencia áulica?**
Como la relación entre docente-estudiante desde el respeto y el convivir
- 2. ¿En su práctica docente ha propiciado espacios pedagógicos dirigidos a trabajar la convivencia áulica para que los estudiantes desarrollen competencias y valores para resolver sus diferencias?**
Si, he propiciado espacios de dialogo todos los días a través de consejos para resolver los diferentes conflictos
- 3. En su práctica docente ¿Qué acciones ha emprendido para trabajar la convivencia áulica?**
He implementado acciones a partir de trabajos los grupos, donde estos sean diversos y a la vez permitan combinar las diferentes habilidades y competencias, como, por ejemplo, a la hora de realizar una tarea, combinar un estudiante que pueda guiar a su compañero de trabajo o juntar a un chico disciplina con otro no tan disciplinado.
- 4. Con base en las acciones emprendidas ¿Qué enfoques, prácticas o planteamientos dentro del aula favorecen o destruyen la construcción de una buena convivencia?**
Para empezar una de los factores es el desinterés del padre de familia ante el llamado docente, ya que, como consecuencia de ello no se puede informar aspectos como: el rendimiento académico, la conducta etc. Llegando a ser una deficiencia.
- 5. A través de su experiencia como docente ¿Qué tanto considera que influye la convivencia áulica sobre las relaciones interpersonales, la disciplina, la inclusión y la diversidad?**
Dentro de este aspecto, puedo señalar que cuando se respetan las diferencias se puede construir un clima armónico dentro del aula, caso contrario es muy difícil poner en práctica los diferentes valores.
- 6. ¿Considera importante implementar normas, reglas acuerdos y actividades para trabajar la convivencia áulica? ¿Qué tan factibles considera la aplicación de las mismas?**
Si, personalmente todos los años se implementan normas, reglas y acuerdos en carteleras para evitar conflictos entre los estudiantes. Por ende, estas son muy factibles para evitar los problemas. Pues cuando son aplicadas desde el inicio del año existe mayor armonía en el aula y las relaciones son positivas y la disciplina
- 7. ¿Cómo repercute la inclusión en la buena convivencia?**
La inclusión es importante, y repercute en el rol docente ya que permite trabajar los diferentes valores con base en las diferencias existente en el aula. Además de que mediante las normas es más fácil trabajar la misma.
- 8. En la frase “Si se compara la relación personal con los cimientos de un edificio, ya que es la base que permite construir firmemente otras cosas”. ¿Qué opina sobre ello? ¿Es consciente el profesorado de la importancia que tiene la relación personal (docente-estudiante y estudiante-estudiante) en los procesos de aula?**
Si, es importante. Pues personalmente considero que antes de ser estricto y ser únicamente docente, se debe conocer la realidad de los estudiantes, pues muchos de ellos vienen de hogares con problemas. Por tanto, el rol del docente es ser consientes y a la vez buscar soluciones, siempre respetando lo personal. Sin embargo, considero que con afecto se puede construir buenas relaciones.

9. ¿Cree que los temas de convivencia áulica y convivencia armónica tienen suficiente peso en los planes de estudio?

No, porque en los planes desarrollados para la formación del estudiante esta no es considerada es un aspecto secundario.

10. En todas las profesiones es fundamental la formación continua. ¿Cómo valoras la formación continua que se ofrece al profesorado en el Ecuador, especialmente en los temas de convivencia? ¿Qué aspectos reforzarías?

Siendo sincera la convivencia dentro del Ministerio es trabajada en un segundo plano, ya que existe mayor énfasis en las capacitaciones sobre el conocimiento y las destrezas que debe desarrollar los estudiantes. Sin embargo, personalmente considero que debe existir capacitaciones sobre la convivencia en el aula, ya que dentro de la misma existen niños con necesidades educativas que necesitan atención para que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo. En consecuencia, de ello, me he centrado en reforzar los valores para mejorar las relaciones interpersonales y evitar de esta manera los sobrenombres, la falta de respeto, la discriminación.

11. ¿Cómo cree que podría aportar en la formación de comunidades de aprendizaje?

En este aspecto como docente se puede hacer muy poco, ya que la realidad de hoy en día es muy difícil por una parte existe el desinterés del padre, la falta de capacitación en este ámbito de las comunidades de aprendizaje.

12. Hoy en día la educación busca que “las tareas de aprendizaje realizadas en clase son organizadores de conducta y marcos de socialización y convivencia”. ¿Puede explicar y desarrollar un poco más de este tema?

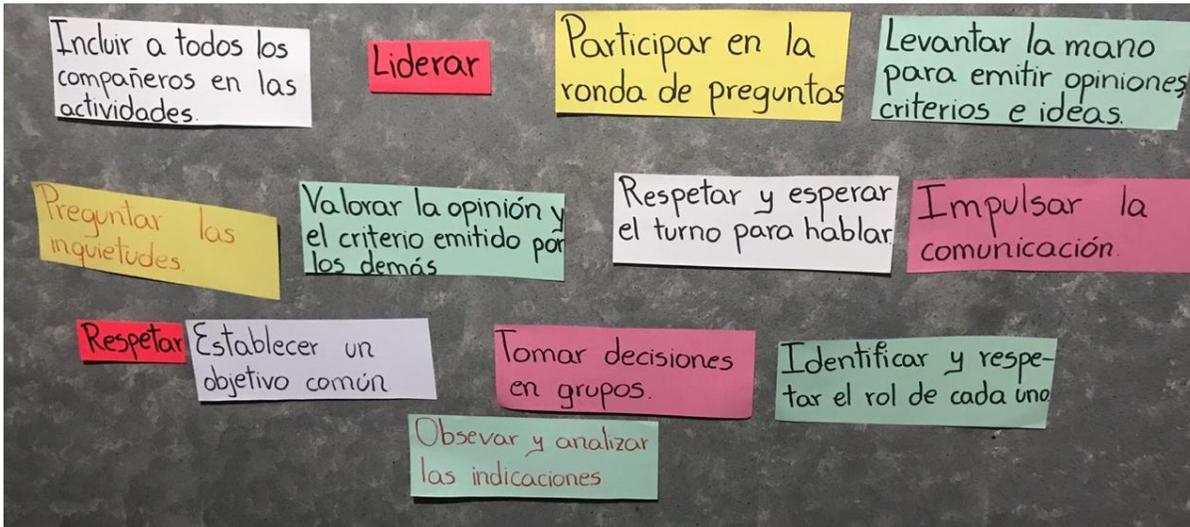
Considero que dentro de la educación este aspecto se da en primer lugar en la casa, ya que este es el lugar donde el estudiante adquiere valores y hábitos, es decir el hogar es el primer espacio de formación. Por tanto, la tarea del docente es reforzar esa educación ampliando los conocimientos y ayudando al estudiante a desarrollar habilidades y competencias que permitan comprender y respetar a los demás.

13. ¿Qué sugerencias daría para crear espacios pedagógicos donde se fortalezcan las relaciones interpersonales, los valores, la inclusión y la diversidad?

- a) Respetar las diferencias existentes.
- b) Implementar en las planificaciones temas relacionados con la convivencia.



7.4 Anexo 4: Fichas de las normas, reglas y acuerdos



7.5 Anexo 5: Encuesta a estudiantes

7.5.1 Estudiante de quinto

Sexo M

Edad 9 años

Pregunta 1: ¿Cómo te llevas en el aula y fuera de ella con tus compañeros?

Bien Normal Regular Mal

Pregunta 2: ¿Cómo te llevas con tu profesor del aula?

Bien Normal Regular Mal

Pregunta 3: ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?

Buena Normal Regular Mala

Pregunta 4: ¿Cumplo las normas de comportamiento establecidas por el profesor en la clase?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 5: ¿Respeto a mi profesor?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 6: ¿Respeto a mis compañeros cuando participan en el aula?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 7: ¿Respeto a mis compañeros en los momentos del juego y la recreación?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 8: ¿Ayudo y colaboro a mis compañeros en los trabajos grupales?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 9: ¿Agredo físicamente a mis compañeros?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 10: ¿Cuándo juego con mis compañeros los insulto o amenazo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 11: ¿Entre los compañeros se presentan conflictos y agresiones?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 12: ¿Cuándo se presenta un conflicto en el aula se da la oportunidad para hablar y solucionar la situación?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 13: Mis compañeros ¿Me toman en cuenta y piden mi opinión en los trabajos grupales?

Siempre Casi siempre A veces Nunca



7.5.2 Estudiante de sexto

Sexo M

Edad 14 años

Pregunta 1: ¿Cómo te llevas en el aula y fuera de ella con tus compañeros?

Bien Normal Regular Mal

Pregunta 2: ¿Cómo te llevas con tu profesor del aula?

Bien Normal Regular Mal

Pregunta 3: ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?

Buena Normal Regular Mala

Pregunta 4: ¿Cumplo las normas de comportamiento establecidas por el profesor en la clase?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 5: ¿Respeto a mi profesor?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 6: ¿Respeto a mis compañeros cuando participan en el aula?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 7: ¿Respeto a mis compañeros en los momentos del juego y la recreación?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 8: ¿Ayudo y colaboro a mis compañeros en los trabajos grupales?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 9: ¿Agredo físicamente a mis compañeros?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 10: ¿Cuándo juego con mis compañeros los insulto o amenazo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 11: ¿Entre los compañeros se presentan conflictos y agresiones?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 12: ¿Cuándo se presenta un conflicto en el aula se da la oportunidad para hablar y solucionar la situación?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 13: Mis compañeros ¿Me toman en cuenta y piden mi opinión en los trabajos grupales?

Siempre Casi siempre A veces Nunca



7.5.3 Estudiante de Séptimo

Sexo F

Edad 11

Pregunta 1: ¿Cómo te llevas en el aula y fuera de ella con tus compañeros?

Bien Normal Regular Mal

Pregunta 2: ¿Cómo te llevas con tu profesor del aula?

Bien Normal Regular Mal

Pregunta 3: ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?

Buena Normal Regular Mala

Pregunta 4: ¿Cumplo las normas de comportamiento establecidas por el profesor en la clase?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 5: ¿Respeto a mi profesor?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 6: ¿Respeto a mis compañeros cuando participan en el aula?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 7: ¿Respeto a mis compañeros en los momentos del juego y la recreación?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 8: ¿Ayudo y colaboro a mis compañeros en los trabajos grupales?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 9: ¿Agredo físicamente a mis compañeros?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 10: ¿Cuándo juego con mis compañeros los insulto o amenazo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 11: ¿Entre los compañeros se presentan conflictos y agresiones?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 12: ¿Cuándo se presenta un conflicto en el aula se da la oportunidad para hablar y solucionar la situación?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pregunta 13: Mis compañeros ¿Me toman en cuenta y piden mi opinión en los trabajos grupales?

Siempre Casi siempre A veces Nunca



CARTA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Cuenca, 9 de mayo de 2019

PhD.

Roxana Auccahuallpa

Universidad Nacional de Educación

Presente. _

Reciba un cordial saludo, conociendo su trayectoria y preparación académico como experto en matemáticas y educación, deseamos solicitar a usted su aporte como evaluador del instrumento -Encuesta- perteneciente al Proyecto de titulación: "Modelos de Intervención: construcción de un cuadernillo para mejorar la convivencia áulica mediante la conformación de comunidades de aprendizaje en Básica Media".

El mismo tiene como objetivo: Comprender de qué manera se establecen acuerdos, normas, reglas y actividades centradas en la convivencia áulica contribuirán a la construcción de comunidades de aprendizaje.

En tal sentido encontrará el cuestionario y la matriz de revisión de las preguntas.

Quedamos atentos y sus órdenes

Yamileth Fajardo- Ana González

Equipo proyecto de titulación

Firma:

PhD. Roxana Auccahuallpa

CARTA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Cuenca, 11 de junio de 2019

Mgs.

Ángel Cajamarca

Universidad Nacional de Educación

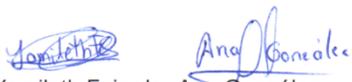
Presente. _

Reciba un cordial saludo, conociendo su trayectoria y preparación académico como experto en lengua y literatura y educación, deseamos solicitar a usted su aporte como evaluador del instrumento –Grupo focal- perteneciente al Proyecto de titulación: “Modelos de Intervención: construcción de un cuadernillo para mejorar la convivencia áulica mediante la conformación de comunidades de aprendizaje en Básica Media”.

El mismo tiene como objetivo: Comprender de qué manera se establecen acuerdos, normas, reglas y actividades centradas en la convivencia áulica contribuirán a la construcción de comunidades de aprendizaje.

En tal sentido encontrará el cuestionario y la matriz de revisión de las preguntas.

Quedamos atentos y sus órdenes



Yamileth Fajardo- Ana González

Equipo proyecto de titulación

Firma:



Mgs. Ángel Cajamarca



7.6 Anexo 6: Grupo focal

1. ¿Desde lo experimentado en el aula de clase cómo definirías a la convivencia?

E1: Como ayuda mutua en clase

E2: Como una ayuda para hacer trabajos, tareas, deberes

E3: Que también nosotros podemos ayudar a personas como que no entienden bien o que han faltado esas horas que ya han indicado la tarea y podemos ayudar para que tengan buenas notas

2. ¿De todo lo trabajado en el aula qué consideras que aporta a trabajar la convivencia?

E1: Ayudarse entre compañeros

E2: Los trabajos en grupo

E3: Cuando hacemos un tipo de cartel necesitamos ayuda de todos para que podamos hacer todo bien

E4: A socializarnos con los compañeros

3. ¿Crees que la implementación de normas y acuerdos mejoró el clima de la clase?

E1: Si porque las normas pueden ayudar a las personas para que esté todo en orden y para que no estén gritando y así no se pueda entender lo que están diciendo

E2: Si porque hemos aprendido a convivir más entre todos

E3: Nos ayuda para poder concentrar más en los trabajos que hagamos

4. ¿El trabajo en grupo favorece las relaciones interpersonales? Argumente su respuesta

E1: Si porque dejan de caerse mal

E2: Si porque nos ayudamos todos y cada uno aporta algo

E3: Porque hay menos broncas

E4: Porque también las personas al juntarse con otros aprenden a estar en grupo y no están haciendo trabajos solo solos

E5: También nos ayuda para que podamos trabajar mejor en grupo y llevarnos mejor

5. ¿Si tu docente aplicara normas y reglas al inicio de cada clase, el ambiente fuera armónico? ¿Por qué?

E1: Si porque cada uno alza la mano y no está gritando

E2: Porque con las normas una persona puede también aprender a respetar al compañero

E3: Si porque podemos ser más respetuosos

E4: Porque fuera más fácil trabajar y concentrarnos

**6. ¿Se han desarrollado valores a partir de las clases brindadas? Argumente
¿Por qué?**

E1: Si porque nos han inculcado las normas y acuerdos y podemos ser más respetuosos

E2: Si porque se puede ayudar a las personas, nuestros compañeros porque uno cuando ya están hablando la mano, porque cuando el profesor dice alzar la mano para hablar y uno ya está hablando entonces y después se mete otro, entonces eso puede ayudar para que podamos entendernos bien

E3: Nosotros podemos respetar el turno de nuestros compañeros cuando están hablando o no estarse metiendo en cosas si no alza la mano

E4 Cuando uno está hablando y otro se calla se mejora la convivencia

E5: La responsabilidad

7. ¿Consideras que los valores como el respeto, la responsabilidad y el compañerismo son importantes dentro del aula de clase?

E1: Si porque en algunas personas están haciendo cosas en grupo o también están participando en clase y después no se puede entender o que se dice porque están hablando y hay que respetar el turno de ellos. También cuando vamos a hacer algún tipo de proyecto grupal también tenemos que respetar las opiniones de los demás

E2: Si porque así hay menos peleas, aprendemos a respetarnos y aprendemos a ser mejores.

E3: Si porque todos podemos colaborar con un trabajo, con información

8. A partir de las normas, reglas y acuerdos. ¿Ha mejorado la colaboración en los trabajos grupales?

E1: Si así cada uno ya pone su parte para hacer lo que acordamos

E2: Si estoy de acuerdo con eso porque lo grupos en vez de escoger una decisión cada uno está poniendo y no es tomado en cuenta, pero con las normas cada uno tiene claro lo que tiene que hacer y alzando la mano dentro del grupo puede decir su opinión y otros pueden opinar sobre lo mismo

E3: Más o menos porque algunos todavía no colaboran en los trabajos

E4: Ha mejorado bastante porque ahora cada uno puede dar su opinión sus ideas para formar parte del trabajo

9. ¿Durante las clases brindadas hubo disciplina en el aula?

E1: Si porque todos cumplieron con las normas

E2: Mas o menos porque algunos si hacían bulla

E3: Si porque pusimos atención en las clases

E4: Si porque pudimos concentrarnos cuando hacíamos la tarea.

Anexo 7: Propuesta



APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

**CUADERNILLO CON
NORMAS, REGLAS,
ACUERDOS, ACTIVIDADES Y
ESTRATEGIAS PARA
APRENDER A CONVIVIR.**

"Para convivir con la gente es importante la comprensión y el respeto, además de no creer que uno es mejor que nadie".

Mafalda





APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

INTRODUCCIÓN

La finalidad de la creación del presente cuadernillo de convivencia áulica consiste en generar espacios de reflexión para consensuar nuevas formas de convivencia en el aula de clase. Es decir, se centra en el sentido de la regularidad en la conducta, disciplina, valores y las relaciones interpersonales de cada estudiante, considerando sus intereses y necesidades. Para ello ha sido relevante partir de las consideraciones previas, donde se partió de un diagnóstico obtenido a través de la observación directa y los diarios de campo, mismos que permitieron identificar los aspectos señalados. Seguidamente, se partió de la revisión documental en cuanto al código de convivencia y el PEI, documentos que reflejan la importancia de implementar normas y reglas desde las necesidades de la comunidad educativa.

En el art. 89 del reglamento de la LOEI describe al código de convivencia como un documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. Bajo este concepto, la implementación de normas está destinada a crear climas adecuados, además de, ser un instrumento que permite la liberación y la libertad, ya que, se centra en proporcionar hábitos de voluntad e impone frenos de dominio y moderación, puesto que en el marco legal a través de la

cual se rige la institucional institución educativa y sus actores educativos: directivos, docentes, alumnos/as, familias y personal no docente. A partir, de lo mencionado la propuesta consta de: 1- Consideraciones previas. 2- Aportes teóricos de distintos autores para aproximarnos a las nuevas perspectivas en lo que respecta a la temática de la convivencia en el aula, con base, en ello lo ejes centrales a desarrollar mediante la siguiente propuesta son:

1. **Pensamiento crítico y creativo:** Capacidad de abordar las cuestiones con una mentalidad abierta y estar dispuesto a modificar las propias opiniones ante nuevos datos y argumentos convincentes. Contribuye en la toma de decisiones favoreciendo la exploración de alternativas y analizando sus posibles consecuencias.
2. **Habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales:** Capacidad de relacionarse en forma positiva con quienes se interactúa en los diferentes ámbitos y en los distintos roles que el individuo desempeña.
3. **Empatía:** Capacidad para reconocer las emociones de los otros y poder comprender diferentes perspectivas sobre una situación.



APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

4. **Comunicación eficaz:** Capacidad de expresarse tanto en forma verbal como no verbal de un modo asertivo, que respete el derecho de los demás sin renunciar al propio.
5. **Toma de decisiones:** Capacidad de evaluar opciones, analizar sus efectos y realizar una elección activa frente a situaciones de la vida cotidiana.
6. **Resolución de conflictos:** Capacidad que requiere la confluencia y la articulación de todas las anteriores. Supone poder enfrentar en forma constructiva las diferentes situaciones que implican diferencias con los otros, percibidas como incompatibles, recurriendo a estrategias de negociación.
7. **Participación:** A partir de la implementación del cuadernillo de convivencia áulica, se busca desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades como la participación, ya que, mediante la misma el estudiante puede expresarse libremente, además de que aprende a respetar el criterio emitido por los demás, debido a que la participación es un derecho primordial de toda persona. Con base, en ello se ha considerado importante trabajar desde la perspectiva de analizar la convivencia, donde, cada todos y cada uno de los miembros de nuestras

instituciones educativas y padres de familia puedan incidir en la calidad educativa porque es signo de: libertad, madurez democrática, medios para mejorar la gestión, la conexión entre escuela y sociedad, la construcción de una cultura.

OBJETIVOS DEL PRESENTE CUADERNILLO

Los objetivos de la propuesta son:

1. Generar espacios de diálogo a través de los cuales los estudiantes conozcan nuevos modos de resolver conflictos y, así, puedan aprenderlos y desarrollarlos a lo largo de sus vidas.
2. Brindar formación ciudadana comprometida con valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos.

En diálogo con estos objetivos, el presente material va dirigido a los directivos, preceptores, tutores y docentes para un abordaje de situaciones conflictivas con eficiencia y eficacia. Debido a que, al trabajar desde la aplicación del presente cuadernillo se busca vincular los diferentes intereses y motivaciones para desarrollar la



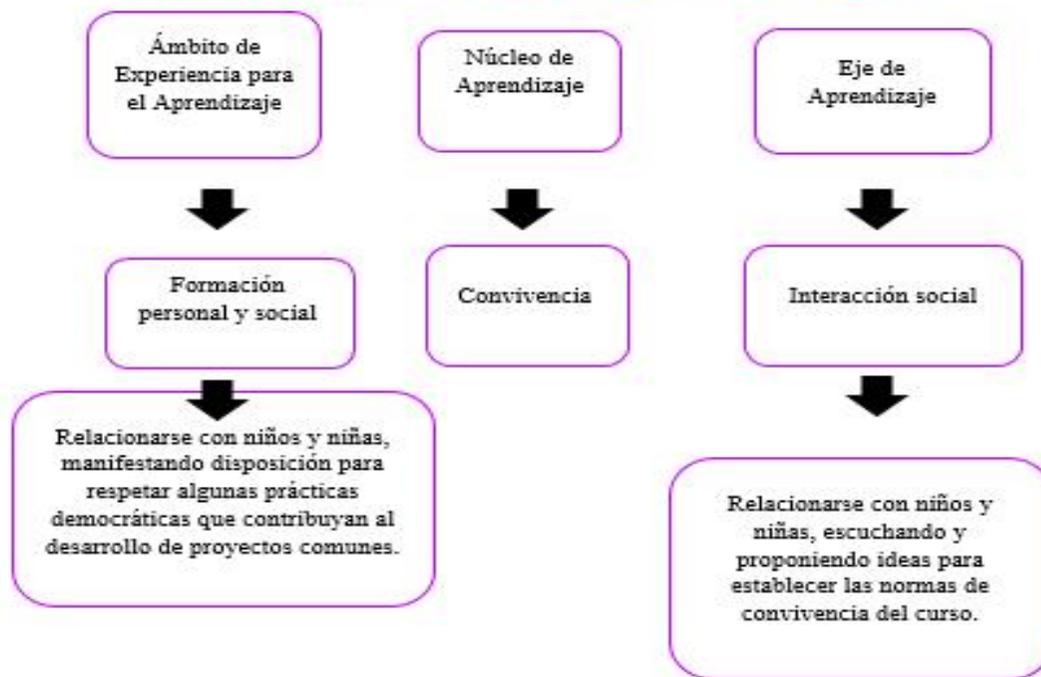
APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

participación. Esto último debe ser tenido en cuenta en la conformación de equipos y grupos para la realización de tareas o proyectos. Una efectiva participación presupone, no sólo la configuración democrática y participativa de la sociedad sino, de manera especial, la vivencia democrática dentro del aula como de la institución.



APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

Fase 1
"Consensuando Normas de Convivencia"





APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS



Consensuando Normas de Convivencia

Duración: 20 minutos.

Consigna 2: Socialización

Invitamos a los niños y niñas a sentarse en semicírculo

A través de títeres contar una historia y explicar lo que sucede cuando no se aplican normas, reglas y acuerdos en el aula de clase.

Consensuando Normas de Convivencia

Duración: 20 minutos.

Consigna 1: Socialización

- ¿Qué es la convivencia?
- ¿Qué son las normas, reglas y acuerdos?

CONSTRUCCIÓN

Duración: 20 minutos

Consigna 3: Socialización

Mediante el diálogo se socializo con los estudiantes las normas, reglas y acuerdos para trabajar durante las diferentes horas de clase. Para ello, se explicaron las diferentes normas las cuales se encontraban enfocadas en los diferentes comportamientos que favorecen una buena convivencia y cuáles no. Posteriormente se realizó una lluvia de ideas, donde los estudiantes comentaban las ventajas y desventajas de cada norma socializada. Luego se realizó una luego síntesis, donde se destacó las ideas que se repiten. Si es necesario, ocupe ejemplos observados en el quehacer diario: compartir la colación, botar la basura en el basurero, entre otros.

HISTORIA

Invítamos a los niños y niñas a sentarse en semicírculo, para escuchar a un títere que les relata sobre un curso que no ha acordado normas de convivencia. Por ejemplo, los niños y niñas no recogen los delantales que se han caído al suelo desde el perchero, porque "no es el suyo", y un día no encuentran ningún delantal, y cuando los encuentran están todos sucios, porque fueron pisados por todos, y ahora no pueden utilizar témperas, ni jugar con tierra, etc., pues se ensuciarían el uniforme. Durante o después del relato, deles la palabra para que opinen qué se podría hacer, cómo se podrían poner de acuerdo en lo que es mejor hacer y cómo podrían recordarlo permanentemente, sin decirselo un adulto. Escuche y recoja el máximo de opiniones, haga preguntas o comentarios, hasta que entre todos acuerden consensuar normas de convivencia.

Recursos:

- Pizarra
- marcadores
- fichas de cartulinas



APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

CONSOLIDACIÓN

Duración: 20 minutos

Consigna 4: Cierre

Puede dar “pistas” respecto al comportamiento y al compromiso que implica, para que los niños y niñas lo reconozcan y lo dicten entre todos. Registre de una manera muy clara y precisa, en un pliego de papel de color, los comportamientos que se han consensuado (en positivo), por ejemplo: “Solicitar a los demás, diciendo por favor”, “Dar las gracias”, “Pedir permiso para salir de la sala”, “Decir al otro que no se está de acuerdo”, “Recordar a los compañeros las reglas de los juegos”, entre otros. Una vez terminado esto, lea en voz alta cada una de las frases escritas, destacando los acuerdos tomados, y luego invite a que cada niño/a “firme” los compromisos. Para finalizar, invite a los niños y niñas a buscar el lugar más adecuado para exponer estas normas en la sala.



Evaluación de la experiencia

- La historia relatada en la introducción
¿fue útil como incentivo para acordar el consensuar las normas?
- La forma en que se relató la historia ¿fue incentivadora para los niños y niñas?
- Con la mediación del adulto ¿se logró incentivar a los niños y niñas que se mostraban reticentes o no participaban en la adhesión a las normas, en una primera instancia?



APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

CONOCIENDONOS

ACTIVANDO CONOCIMIENTOS

Duración: 20 minutos

Consigna 1: Buscar coincidencias.

Se trata de un juego sencillo para que las personas se conozcan y vean qué cosas tienen en común. Para ello será necesario que los participantes tengan a mano bolígrafo y papel. En una pizarra se apuntan las características de las personas que deben buscar como, por ejemplo, una persona que haya nacido el mismo año que tú, tres personas a las que les guste hacer deporte, o dos personas cuyo apellido empiece por "M". Entonces se les deja un tiempo para que conversen entre ellas, pregunten y apunten los nombres en su hoja. Para motivar al equipo puede resultar ganador quien termine antes la lista.





Universidad Nacional de Educación



APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales



Componentes del modelo de planeación didáctica.

Para realizar las siguientes actividades se tomaron en cuenta los siguientes componentes.

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
4. Mostrar interés por los intereses de los estudiantes
5. Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento
7. Favorecer la cultura del aprendizaje.
8. Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

En nuestra clase

Duración: 10 minutos.

Consigna 1: Aclarar las normas, reglas y acuerdos sobre las cuales se regirá el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Escuchar atentamente la explicación del docente.
2. Observar y analizar las indicaciones.
3. Levantar la mano para emitir opiniones, criterios e ideas.
4. Respetar el aporte de cada estudiante.
5. Respetar y esperar el turno para hablar.
6. Preguntar inquietudes.
7. Tomar decisiones en grupos.
8. Impulsar el diálogo/comunicación.
9. Identificar y respetar el rol de cada uno.
10. Incluir a todos en las actividades.

Historia

Historia: Iba camino a mi casa después de un largo día de trabajo, para relajarme escuchaba música, y sin darme cuenta el semáforo de la calle de adelante se puso en amarillo y rápidamente en rojo. Así que esperé que cambie de color y después de uno minutos vi la luz verde, así que, continué el camino. Ya estaba cerca de llegar a mi casa cuando en la calle de la entrada de mi barrio el semáforo se puso en rojo, cambiaba la emisora y el carro que estaba atrás pitó, ya que, el semáforo había cambiado a verde. Continué el camino y dentro de pocos minutos llegué a mi casa.

EL SEMAFORO

Duración: 10 minutos

Consigna 1: Se indica a los estudiantes el significado de cada color

verde= se cambian de puesto

amarillo= toman asiento

rojo= se ponen de pie



APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Duración: 30 minutos.

Consigna 2: El Museo de las Estrategias

Una vez conformados los grupos se procede a:

1.1. Realizar una visita al museo de las estrategias, misma que consiste en:

1.1.1. Una presentación de un PowerPoint siendo su contenido:

- La bienvenida y el nombre del guía.
- Un diálogo donde se da introducción a las preguntas para la activación de conocimientos.

Diálogo:

Hola Soy Siri: Quiero preguntarte si

¿Sabes que es una estrategia?

¿Sabes para que necesitamos una estrategia?

¿Sabes que es una estrategia cognitiva?

¿Sabes para que necesitamos las estrategias cognitivas?

¿Sabes cuáles son las estrategias cognitivas? ¿Cuáles son estas estrategias?

Estrategia: Bajo el concepto de Avanzini (1998) Es la correlación y de la conjunción de tres componentes. Componentes de una estrategia didáctica: 1: definido por el tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. La Misión de una institución. 2: la estructura lógica de las diversas materias, la dificultad de los contenidos, el orden que deben seguir. La estructura curricular. 3: la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. Las posibilidades cognitivas de los alumnos.

Estrategia cognitiva: Martínez (2012) manifiesta que estrategia cognitiva: "son los procedimientos flexibles y conscientes, ejecutados por un aprendiz, con el propósito de adquirir conocimientos" (p.46).

Paráfrasis: Según Cepeda (2013) "La paráfrasis puede considerarse como un paso inicial para la comprensión de textos que puede llevar posteriormente al análisis y a la redacción de nuevos textos tomando como base la información de otros" (p.101).

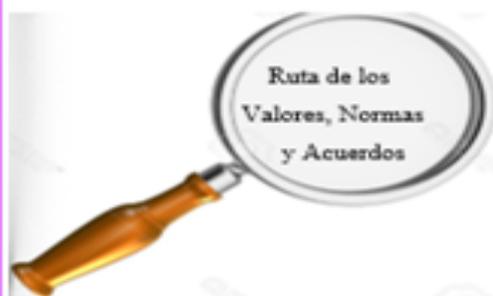
Releer: Gutiérrez (2012) menciona que releer: "es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión. Hacerlo, es apropiado por escolares ya que en algunas ocasiones las fallas de comprensión obedecen a pérdidas de atención o saltos entre líneas" (p.188).

Citas: Arias informa que citar fuentes confiables es: "aprender a discriminar la información correcta y distinguir los contenidos beneficiosos" (p.878). En el mismo, apartado Sedano menciona que lectura selectiva: "es cuando los y las estudiantes recopilan y seleccionan información de distintos ámbitos para realizar un trabajo académico". (p.1137)





APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS



Puerta 1: El respeto: contiene una nota que explica que: Cada vez que mis compañeros o el docente expresen sus ideas estas deben ser respetadas y escuchadas, caso contrario perderás 3 monedas del tesoro.



Puerta 2: La Responsabilidad: Realiza toda la actividad de manera responsable aplicando el respeto, caso contrario perderás 4 monedas del tesoro.



Puerta 3: La Participación: Participa con tus ideas, comentarios, opiniones en el grupo y con el docente, caso contrario perderás 3 monedas del tesoro.



Puerta 4: La inclusión: en el grupo todos aportan ideas, y nadie es excluido por emitir una opinión.



Puerta 5: Trabajo Colaborativo: Incluye a todos tus compañeros de grupo, escucha y respeta sus opiniones, caso contrario perderás 10 monedas



APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

CONSTRUCCIÓN

Duración: 10 minutos

Consigna 3: Momento de buscar el Tesoro.

2.1. Mapa:

2.1.1. Se entregará un mapa a cada grupo con diferentes estaciones.

2.1.2. Regla

En un sobre entregado a cada grupo se explicará las reglas para el juego:

- **Regla 1:** Se mantendrá en orden de participación según la llegada de cada grupo.
- **Regla 2:** Grupo que contesta correctamente avanzará y grupo que no pueda seguirá intentándolo.
- **Regla 3:** Se mantendrá en orden.
- **Regla 4:** La disciplina
- **Regla 5:** Por el incumplimiento de estas reglas el grupo perderá 5 puntos en la actividad.



Duración: 20 minutos

Consigna 4: Momento de buscar el Tesoro.

2.1.3 Búsqueda del tesoro.

2.1.3.1. El mapa entregado con anterioridad contendrá 5 estaciones distribuidas a lo largo de la institución.

- **2.1.3.1. Estación 1:** En la estación uno se encontrará un concepto sobre la navidad y un reto. El reto consistirá en decir qué consiste el parafraseo, el grupo que conteste correctamente pasara a la siguiente estación, y el grupo que no pueda seguirá intentándolo hasta que pueda. Además, ganará 5 monedas extras, que le pueden ayudar a comprar pistas.
- **2.1.3.2. Estación 2:** Un representante del grupo deberá leer, releer e interpretar el acertijo para avanzar a la siguiente estación, además obtendrá 3 monedas extras para pedir ayuda a sus compañeros.
- **2.1.3.3. Estación 3:** Deberá leer, releer, formular preguntas a sus compañeros para descubrir el personaje y así poder avanzar, además ganará 5 monedas para pedir ayuda al docente.
- **2.1.3.4. Estación 4:** El grupo deberá leer selectivamente el código e interpretar la palabra o frase para avanzar a la siguiente estación, además ganará 5 monedas extras para el tesoro.
- **2.1.3.5. Estación 5:** El grupo seleccionará un sobre y responderá a la pregunta, en caso de no saber la respuesta tiene la posibilidad de consultar a un agente externo. Si contesta bien ganará 5 monedas extras y alcanzará el tesoro.

RESULTADOS OBTENIDOS.

- Conformación de grupos diversos
- Aprendizaje significativo.
- Fortalecimiento en las relaciones interpersonales
- Organización del aula mediante la aplicación de normas.
- Participación de todos los estudiantes.

RECURSOS

- Papelógrafos
- Mapa
- Marcadores
- Libro
- Cuaderno de trabajo
- Proyector
- computadora



APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

LL.3.3. 4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.



En nuestra clase

Duración: 10 minutos.

Consigna 1: Aclarar las normas, reglas y acuerdos sobre las cuales se regirá el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 1) Escuchar atentamente la explicación del docente.
- 2) Observar y analizar las indicaciones.
- 3) Levantar la mano para emitir opiniones, criterios e ideas.
- 4) Respetar el aporte de cada estudiante.
- 5) Respetar y esperar el turno para hablar.
- 6) Preguntar inquietudes.
- 7) Tomar decisiones en grupos.
- 8) Impulsar el diálogo/comunicación.
- 9) Identificar y respetar el rol de cada uno.
- 10) Incluir a todos en las actividades.

Componentes del modelo de planeación didáctica.

Para realizar las siguientes actividades se tomaron en cuenta los siguientes componentes.

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
4. Mostrar interés por los intereses de los estudiantes
5. Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento
7. Favorecer la cultura del aprendizaje.
8. Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

Duración: 15 minutos

Consigna 2: Bingo:

- 1.1. Cada grupo tendrá una tabla de bingo con nueve cuadrículas en las cuales habrá 5 respuestas correctas.
- 1.2. El docente brindará en concepto de cada estrategia cognitiva estudiada, mientras que los chicos deben adivinar la palabra correcta.
- 1.3. El grupo que gane obtendrá un comodín que será utilizado en cualquier etapa de la actividad de clase.

Duración: 15 minutos

Consigna 3: Viajemos al pasado.

- 1.1. El docente entregará a cada grupo cinco banderas con las normas, reglas y acuerdos a trabajar en el trayecto de la clase. Si un grupo rompe una regla el docente retirará un banderín y al final de la clase el grupo con más banderines obtendrá un comodín.
- 1.2. El docente entregará a cada grupo un sobre con imágenes y el relato el viaje a la luna desarmado.

APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

Duración: 10 minutos

Consigna 4: Explicación de lo que es un relato histórico

1. A través de un ejemplo se explicará a los estudiantes que es un relato histórico, para ello se realizarán las siguientes preguntas.
 - a) ¿Qué es un relato histórico?
 - b) ¿Qué contiene un relato histórico?
 - c) ¿Por qué es importante un relato histórico?

Duración: 20 minutos

Consigna 5: Nuestros presidentes (esta actividad estará vincula con la asignatura de Ciencias Sociales)

- 2.1. A cada grupo se le entregará un presidente a través de un sorteo.
- 2.2. A cada grupo se le entregará un sobre con normas, reglas y acuerdos.
- 2.3. Cada grupo tendrá un presidente diferente y responderá a las siguientes preguntas:
 - Fecha de nacimiento y fecha de fallecimiento
 - ¿Quiénes fueron sus padres?
 - ¿Cuál fue su periodo presidencial?
 - ¿Cuáles fueron las obras más relevantes?
- 2.4. Seguidamente en un papelógrafo/cartulina armaran la historia de cada presidente
- 2.5. Exposición
En la parte expositiva, se tomará en cuenta la información brindada por el grupo, que sea clara y entendible para los compañeros, el tono de voz, el trabajo realizado y el cartel.

RESULTADOS OBTENIDOS.

- Conformación de grupos diversos
- Aprendizaje significativo.
- Fortalecimiento en las relaciones interpersonales
- Organización del aula mediante la aplicación de normas.
- Participación de todos los estudiantes.

RECURSOS

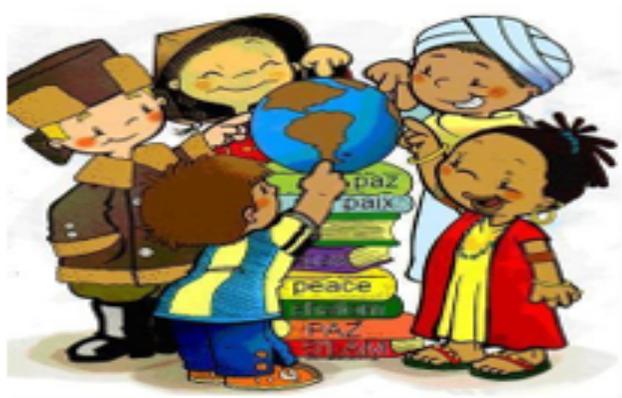
- Papelógrafos
- Mapa
- Marcadores
- Libro
- Cuaderno de trabajo
- Proyector
- computadora





APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

Uso de estrategias cognitivas de comprensión: Parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales. (Ref. LL.3.3.4.)



En nuestra clase

Duración: 10 minutos.

Consigna 1: Aclarar las normas, reglas y acuerdos sobre las cuales se regirá el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 1) Escuchar atentamente la explicación del docente.
- 2) Observar y analizar las indicaciones.
- 3) Levantar la mano para emitir opiniones, criterios e ideas.
- 4) Respetar el aporte de cada estudiante.
- 5) Respetar y esperar el turno para hablar.
- 6) Preguntar inquietudes.
- 7) Tomar decisiones en grupos.
- 8) Impulsar el diálogo/comunicación.
- 9) Identificar y respetar el rol de cada uno.
- 10) Incluir a todos en las actividades.

Componentes del modelo de planeación didáctica.

Para realizar las siguientes actividades se tomaron en cuenta los siguientes componentes.

- 1) Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
- 2) Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
- 3) Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
- 4) Mostrar interés por los intereses de los estudiantes
- 5) Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.
- 6) Reconocer la naturaleza social del conocimiento
- 7) Favorecer la cultura del aprendizaje.
- 8) Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

ACTIVACION DE CONOCIMIENTOS

Duración: 15 Minutos

Consigna 2: Lluvia de ideas

- Para la exploración de conocimientos se les presentará a los estudiantes la caja mágica con diferentes palabras que abarquen el verbo y al sustantivo.
- Cada estudiante seleccionará una palabra y la colocará en su respectivo lugar.
- En un cuadro selectivo el estudiante colocará la palabra donde corresponde (verbo/sustantivo).





APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS



CONSOLIDACIÓN

Duración: 25 minutos

- **Consigna 4:** Exposición y la retroalimentación

RECURSOS

- Tarjetas de palabras (verbo, sustantivo)
- Dados de las estrategias cognitivas.
- Hojas de trabajo.
- Lecturas.

CONSTRUCCION

Duración: 30 minutos

Consigna 3: El rey manda mediante esta estrategia se trabajó la inclusión debido a que los grupos conformados incluyeron a todos los estudiantes.

- Organización de los 6 grupos de trabajo a través de la dinámica. Seguidamente se entregará al grupo 6 dados con la estrategia y la definición de la misma.
- Se realizó la explicación de cada estrategia mediante un texto con el tema "El día del niño" y se reforzó con diferentes ejemplos.
- Seguidamente se les presentó al estudiante un texto sobre "los mamíferos".
- Cada grupo aplicó una estrategia cognitiva diferente:
 - Grupo 1: Leer
 - Grupo 2: Releer y seleccionar las ideas más importantes
 - Grupo 3: Leer selectivamente
 - Grupo 4: Parafrasear
 - Grupo 5: Consultar fuentes
 - Grupo 6: Parafrasear.

RESULTADOS OBTENIDOS.

- Conformación de grupos diversos
- Aprendizaje significativo.
- Fortalecimiento en las relaciones interpersonales
- Organización del aula mediante la aplicación de normas.
- Participación de todos los estudiantes.





APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

Autorregular la comprensión de textos mediante la comprensión de estrategias cognitivas de comprensión. (Ref. LL.3.3.4.)



Componentes del modelo de planeación didáctica.

Para realizar las siguientes actividades se tomaron en cuenta los siguientes componentes.

- 1) Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
- 2) Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
- 3) Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
- 4) Mostrar interés por los intereses de los estudiantes
- 5) Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.
- 6) Reconocer la naturaleza social del conocimiento
- 7) Favorecer la cultura del aprendizaje.
- 8) Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza.

En nuestra clase

Duración: 10 minutos.

Consigna 1: Aclarar las normas, reglas y acuerdos sobre las cuales se regirá el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 1) Escuchar atentamente la explicación del docente.
- 2) Observar y analizar las indicaciones.
- 3) Levantar la mano para emitir opiniones, criterios e ideas.
- 4) Respetar el aporte de cada estudiante.
- 5) Respetar y esperar el turno para hablar.
- 6) Preguntar inquietudes.
- 7) Tomar decisiones en grupos.
- 8) Impulsar el diálogo/comunicación.
- 9) Identificar y respetar el rol de cada uno.
- 10) Incluir a todos en las actividades.

ACTIVACION DE CONOCIMIENTOS

Duración: 15 Minutos

Consigna 2: Lluvia de ideas

- Realizar una exploración de los conocimientos previos.
 - ¿Qué es parafrasear?
 - ¿Para qué nos sirve saber parafrasear?
 - Es importante leer un texto en su totalidad
 - Nos ayuda volver a releer el texto.
 - Nos sirve leer selectivamente. ¿Por qué?
 - Nos sirve consultar fuentes ¿Por qué?
 - En qué situaciones podemos aplicar estas estrategias cognitivas.
 - En qué materias podemos utilizar estas estrategias cognitivas





APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

CONSTRUCCION

Duración: 40 minutos

- **Consigna 3: Dinámica: Semáforo**
- Formar 6 grupos de 6 estudiantes cada grupo.
- Entregar una función a cada grupo y a la vez cada grupo tendrá sus propias reglas.
- Entrega del semáforo de las normas a cada grupo: Esta estrategia consiste en que los estudiantes tendrán que mantenerse en el color verde para poder ganar comodines en las diferentes actividades.
 - Rojo=Romper todas las reglas
 - Amarillo=incumplir tres normas
 - Verde= cumplir con todas.
- Seguidamente a cada grupo se le explica de manera clara y concisa la tarea a realizar:
 - **Grupo 1:** En el papelógrafo recopilará la información e ideas más relevantes y expondrá el trabajo realizado. Para ello seguirá las siguientes normas:
 - Escuchar atentamente a sus compañeros.
 - En silencio anotará toda la información.
 - Alzando la mano podrá realizar cualquier pregunta.
 - **Grupo 2:** Realizará una investigación sobre las siguientes palabras
 - Armonía
 - Equilibrio
 - Ciclo
 - Retribuir
 - Reciprocidad.Seguidamente construirá oraciones plasmando la palabra o el significado de la misma.
Este grupo tendrá las siguientes reglas:
 - Tendrá que escuchar las ideas de los demás para relacionar la palabra consultada.
 - Tendrá el derecho de preguntar a cualquier grupo sobre la oración expuesta.
 - **Grupo 3:** Tendrá el tema **LOS SABERES ANCESTRALES:** Para ello tendrá la siguiente asignación
 - Realizarán un organizador gráfico del tema con las ideas más importante.
 - Se registrarán bajo las siguientes normas:
 - Participar todos.
 - Aportar ideas.
 - Guardar silencio.



- **Grupo 4:** Tendrá el tema **EL MUNDO ES UNA SOLA UNIDAD.** Para ello el grupo tendrá la asignación de realizar una dramatización y para ello cumplirá con las siguientes normas.
 - Participar todos
- **Grupo 5:** Tendrá el tema **EL SER HUMANO DEBE EXISTIR EN ARMONIA CON LA NATURALEZA.** Para ello, el grupo tendrá la siguiente asignación
 - Realizar un dibujo sobre el tema e interpretar el mismo.
- **Grupo 6:** Tendrá el tema **RECIPROCIDAD Y REDISTRIBUCION.** Para ello, el grupo tendrá que realizar la siguiente asignación
 - Realizar un dibujo y explicar el mismo.



APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS



RECURSOS

- Marcadores
- Papelógrafos
- Texto
- Semáforo de las normas.

CONSOLIDACION

Duración: 15 minutos

- Consigna 4: Exposición y la retroalimentación

RESULTADOS OBTENIDOS.

- Conformación de grupos diversos
- Aprendizaje significativo.
- Fortalecimiento en las relaciones interpersonales
- Organización del aula mediante la aplicación de normas.
- Participación de todos los estudiantes.



APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

LL.3.4.6. Autorregular la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación, redacción y revisión del texto.

LL.3.4.11. Mejorar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.



Componentes del modelo de planeación didáctica.

Para realizar las siguientes actividades se tomaron en cuenta los siguientes componentes.

- 1) Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
- 2) Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
- 3) Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
- 4) Mostrar interés por los intereses de los estudiantes
- 5) Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.
- 6) Reconocer la naturaleza social del conocimiento
- 7) Favorecer la cultura del aprendizaje.
- 8) Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

En nuestra clase

Duración: 10 minutos.

Consigna 1: Aclarar las normas, reglas y acuerdos sobre las cuales se regirá el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 1) Escuchar atentamente la explicación del docente.
- 2) Observar y analizar las indicaciones.
- 3) Levantar la mano para emitir opiniones, criterios e ideas.
- 4) Respetar el aporte de cada estudiante.
- 5) Respetar y esperar el turno para hablar.
- 6) Preguntar inquietudes.
- 7) Tomar decisiones en grupos.
- 8) Impulsar el diálogo/comunicación.
- 9) Identificar y respetar el rol de cada uno.
- 10) Incluir a todos en las actividades.

ACTIVACION DE CONOCIMIENTOS

Duración: 10 Minutos

Consigna 2: Debate

- Presentar las normas bajo las cuales se regirá la hora de clase.
- Exploración del conocimiento:
 - ¿Sabes que es un conector?
 - ¿Para qué sirven los conectores?
 - ¿Qué tipos de conectores existe?





APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS



CONSOLIDACION

Duración: 25 minutos

- **Consigna 4:** Exposición de las historias creadas.

RESULTADOS OBTENIDOS.

- Conformación de grupos diversos
- Aprendizaje significativo.
- Fortalecimiento en las relaciones interpersonales
- Organización del aula mediante la aplicación de normas.
- Participación de todos los estudiantes.

CONSTRUCCION

Duración: 30 minutos

Consigna 3: Semáforo se indica a los estudiantes el significado de cada color

verde= se cambian de puesto

amarillo= toman asiento

rojo= se ponen de pie

- Organización de los 6 grupos de trabajo a través de la dinámica. Seguidamente se entregará al grupo 6 dados con la estrategia y la definición de la misma.
- Presentación de PowerPoint sobre los conectores explicando su concepto y su clasificación.
- En la pizarra se colocarán oraciones incompletas, para ello el estudiante buscará el conector adecuado para dar sentido a la oración.
- Posteriormente se trabajará la estrategia historias en bolsas de papel:
 - Para ello, se entregará la estudiante un sobre con imágenes y dos conectores.
 - Seguidamente el estudiante armará una historia a partir del uso de los diferentes conectores.

RECURSOS

- Diapositivas.
- Proyector
- Computadora
- Bolsas de historias.
- Texto





APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

CS.3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.



Componentes del modelo de planeación didáctica.

Para realizar las siguientes actividades se tomaron en cuenta los siguientes componentes.

- 1) Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
- 2) Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
- 3) Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
- 4) Mostrar interés por los intereses de los estudiantes
- 5) Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.
- 6) Reconocer la naturaleza social del conocimiento
- 7) Favorecer la cultura del aprendizaje.
- 8) Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

En nuestra clase

Duración: 10 minutos.

Consigna 1: Aclarar las normas, reglas y acuerdos sobre las cuales se regirá el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 1) Escuchar atentamente la explicación del docente.
- 2) Observar y analizar las indicaciones.
- 3) Levantar la mano para emitir opiniones, criterios e ideas.
- 4) Respetar el aporte de cada estudiante.
- 5) Respetar y esperar el turno para hablar.
- 6) Preguntar inquietudes.
- 7) Tomar decisiones en grupos.
- 8) Impulsar el diálogo/comunicación.
- 9) Identificar y respetar el rol de cada uno.
- 10) Incluir a todos en las actividades.

ACTIVACION DE CONOCIMIENTOS

Duración: 20 Minutos

Consigna 2: Dinámica: Yo respeto

- El docente repartirá un papel
- 2- Cada niño escoge en silencio una actividad para otro niño del grupo.
 - 3- Escribe en un papel lo que la otra persona debe hacer y además debe firmarlo (ejemplo: "Yo Marco deseo que José se pare en medio de la sala y baile).
 - 4- Luego que cada persona haya escrito su deseo deberá doblar el papel y entregarlo a la guía.
 - 5- El guía tomará todos los papelitos y explicará que el juego se llama "yo respeto"
 - 6- El guía irá leyendo papel por papel, y cada niño deberá hacer lo que escribió y que supuestamente debía hacer otro.





APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS



CONSOLIDACIÓN

Duración: 25 minutos

- **Consigna 4:** Exposición y la retroalimentación

RECURSOS

- Proyector
- Libro
- Hojas de papel
- Imágenes

CONSTRUCCION

Duración: 30 minutos

Consigna 3: -Observación de la imagen del texto de Estudios Sociales sobre el maltrato a la mujer página 124.

Link del libro: <http://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/09/Estudios-Sociales-texto-7mo-EGB-opt.pdf>

-Diálogo dirigido:

- ¿Crees que existe igualdad real entre hombres y mujeres?
- ¿En que se observa igualdad o desigualdad?

Observarán el siguiente video sobre la desigualdad: <https://www.youtube.com/watch?v=biuTBUjbOLA>

-Lectura del texto y conversar sobre las situaciones que se dan en el país sobre la desigualdad entre hombres y mujeres.

-Elaboración de una cadena de secuencias sobre el proceso histórico de igualdad.

Realización de un fanzine sobre la igualdad entre hombres y mujeres. Para esta actividad se conformarán grupos de tres estudiantes.

RESULTADOS OBTENIDOS.

- Fortalecimiento del valor del respeto
- Conformación de grupos diversos
- Aprendizaje significativo.
- Fortalecimiento en las relaciones interpersonales
- Participación de todos los estudiantes.





APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

CS.3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.



Componentes del modelo de planeación didáctica.

Para realizar las siguientes actividades se tomaron en cuenta los siguientes componentes.

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
4. Mostrar interés por los intereses de los estudiantes
5. Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento
7. Favorecer la cultura del aprendizaje.
8. Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza.

En nuestra clase

Duración: 10 minutos.

Consigna 1: Aclarar las normas, reglas y acuerdos sobre las cuales se regirá el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 1) Escuchar atentamente la explicación del docente.
- 2) Observar y analizar las indicaciones.
- 3) Levantar la mano para emitir opiniones, criterios e ideas.
- 4) Respetar el aporte de cada estudiante.
- 5) Respetar y esperar el turno para hablar.
- 6) Preguntar inquietudes.
- 7) Tomar decisiones en grupos.
- 8) Impulsar el diálogo/comunicación.
- 9) Identificar y respetar el rol de cada uno.
- 10) Incluir a todos en las actividades.

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Duración: 15 Minutos

Consigna 2: Lluvia de ideas

- Realizar una exploración de los conocimientos previos.
 - ¿Cómo define al término discapacidad?
 - ¿Que conoce a cerca de la discapacidad?
 - ¿Conoce usted personas con discapacidad, que obstáculos crees que enfrentan en su vida diaria?





APRENDE A CONVIVIR A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS

CONSTRUCCIÓN

Duración: 40 minutos

- **Consigna 3: Dinámica:** cabezas numeradas
- Enumerar a los estudiantes del 1 al 6 y posteriormente todos los números iguales formarán un grupo.
- Los grupos conformados realizarán lo siguiente:

A continuación, se elaborará una lista sobre los diferentes tipos de discapacidad.

Lectura del texto de la página 127 y 128.

Link del libro: <http://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/09/Estudios-Sociales-texto-7mo-EGB-opt.pdf>

Definir la discapacidad y sus implicaciones en el Ecuador,

Realización de un compromiso personal frente a las personas con discapacidad.

Cada compromiso lo escribirán en una cartulina



CONSOLIDACION

Duración: 15 minutos

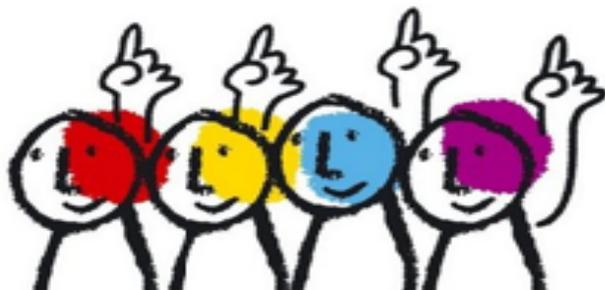
- **Consigna 4:** Exposición de cada compromiso y luego cada uno se pegará alrededor del aula.

RECURSOS

- Texto
- Cartulinas
- Esferos

RESULTADOS OBTENIDOS.

- Conformación de grupos diversos
- Aprendizaje significativo.
- Fortalecimiento en las relaciones interpersonales
- Organización del aula mediante la aplicación de normas.
- Participación de todos los estudiantes.



Cesión de derechos



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Lourdes Yamileth Fajardo Campoverde en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "MODELOS DE INTERVENCIÓN: CONSTRUCCIÓN DE UN CUADERNILLO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ÁULICA EN BÁSICA MEDIA." de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Javier Loyola, 15/agosto/2019.

Lourdes Yamileth Fajardo Campoverde

C.I: 0302738711



UNA E

Cláusula de Propiedad Intelectual

Lourdes Yamileth Fajardo Campoverde, autor/a del trabajo de titulación "MODELOS DE INTERVENCIÓN: CONSTRUCCIÓN DE UN CUADERNILLO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ÁULICA EN BÁSICA MEDIA.", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Javier Loyola, 15/agosto/2019.

Lourdes Yamileth Fajardo Campoverde

C.I: 0302738711



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Ana Verónica González Redrován en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “MODELOS DE INTERVENCIÓN: CONSTRUCCIÓN DE UN CUADERNILLO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ÁULICA EN BÁSICA MEDIA.” de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Javier Loyola, 15/agosto/2019.



Ana Verónica González Redrován

C.I: 0302393533



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Ana Verónica González Redrován, autor/a del trabajo de titulación “MODELOS DE INTERVENCIÓN: CONSTRUCCIÓN DE UN CUADERNILLO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ÁULICA EN BÁSICA MEDIA.”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Javier Loyola, 15/agosto/2019.



Ana Verónica González Redrován

C.I: 0302393533

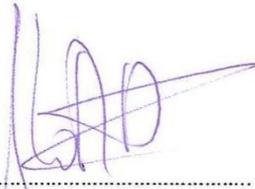
Aprobación del tutor

Chuquipata, 05 de julio de 2019

PhD. Diego Eduardo Apolo Buenaño

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de titulación, realizado por Lourdes Yamileth Fajardo Campoverde y Ana Verónica González Redrován del noveno ciclo de la carrera Educación General Básica, itinerario de Lengua y Literatura, titulado "Modelos de intervención: construcción de un cuadernillo para mejorar la convivencia áulica en básica media", ha sido revisado quien suscribe, por lo que se ha constatado que cumple con todos los requisitos de fondo y de forma, incluida la revisión Turnitin menor al 10%, establecidos por la Universidad Nacional de Educación, por lo que se autoriza su presentación.



.....
Diego Eduardo Apolo Buenaño