



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Aplicación del software educativo JClick para fortalecer la comprensión lectora en la unidad educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:

Edison Fernando Bermeo Chimbo

CI: 0302768767

Autor:

Steven Ricardo Medina Villa

CI: 1724426695

Tutor:

María Teresa Pantoja Sánchez

Pasaporte: E14934010

Azogues

09-septiembre-2019



La presente investigación tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Inmaculada mediante la aplicación del software educativo JClic. Se partió de un enfoque cualitativo y se asumió como método la investigación acción. Los instrumentos empleados para la recolección de información fueron diarios de campo, entrevista a profundidad y un test. El análisis de datos se basó en el método de triangulación de la información. En el diagnóstico se identificó bajos niveles de comprensión lectora respecto a reconocer aspectos fundamentales de un texto, como personajes secundarios, la trama, el mensaje, etc. Lo cual dio lugar al diseño de actividades para el fortalecimiento de la misma basados en el software JClic. Luego de la implementación de dichas actividades se alcanzaron altos niveles de comprensión lectora en los aspectos mencionados. La percepción de estudiantes y docentes sobre estas actividades realizadas fue satisfactoria. Se concluyen que las actividades diseñadas contribuyeron a fortalecer la comprensión lectora.

Palabras claves: comprensión lectora, software JClic, Lengua y Literatura, fortalecimiento.



The present research aimed to strengthen reading comprehension in the area of language and literature of the students of the fourth year of education General basic of unit educational immaculate through the application of courseware JClic. It departed from a qualitative approach and action research was assumed as a method. The instruments used for the collection of information were newspapers of field, depth interview and a test. Data analysis was based on the method of triangulation of information. In the Diagnostics identified low levels of reading comprehension with regard to recognizing fundamental aspects of a text, such as secondary characters, the plot, the message Which resulted in the design of activities for the strengthening of the JClic software-based. After the implementation of such activities were achieved high levels of reading comprehension in the aforementioned aspects. The perception of students and teachers on these activities was satisfactory. Conclude that designed activities contributed to strengthen reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, JClic software, Language and Literature, strengthening.



Índice del Trabajo

1. Introducción	6
Caracterización general del problema	6
Justificación	8
Pregunta de investigación.....	10
Objetivos	10
General	10
Específicos	10
Antecedentes	10
Importancia que tiene el estudio para la sociedad	13
Descripción del contenido que conforma el trabajo	14
Descripción breve de la metodología empleada en la investigación.	14
2. Marco teórico	14
Enseñanza Aprendizaje de Lengua y Literatura	15
Enseñanza	15
Currículo de Lengua y Literatura	17
Lengua y Literatura	18
Comprensión Lectora	19
Proceso de la comprensión lectora	22
Las lecturas en la comprensión lectora.....	23
Comprensión lectora mediado con la tecnología.....	24
Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la educación	24
Software como innovación educativa	25
Beneficio del software en la educación	26
JClic.....	27
Objetivos de JClic.....	27
Características de JClic.....	28



Componentes que ofrece JClic	29
Tipos de actividades	30
Enfoques pedagógicos del software JClic	31
3. Metodología	32
Contexto de Estudio	32
Enfoque de la Investigación.....	32
Técnicas e instrumentos.....	34
Observación Participante	34
Análisis documental	34
Entrevista	34
Test	35
Encuesta.....	35
4. Análisis de la información y resultados obtenidos	36
Observación participante	36
Análisis de documentos.....	37
Entrevista	38
Test.....	40
Triangulación de datos	48
Aplicación de la propuesta de solución	50
5. Conclusiones	76
Recomendaciones	76

1.INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación busca dar respuesta a la pregunta ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura en el subnivel elemental? Dicha pregunta surgió mediante la detección de una contradicción entre lo que estipula el currículo y lo observado en el desarrollo de las practicas pre profesionales desarrolladas por parte de los investigadores, en el cuarto año de Educación General Básica (EGB) subnivel elemental de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Se detalla en primera instancia lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) sobre el tipo de educación que el estado ecuatoriano pretende alcanzar, se mencionan los resultados de la prueba PISA en la competencia lectora realizada en Ecuador, seguido de eso, se detalla lo que estipula el currículo nacional 2016 sobre la importancia de la lectura en la educación. A continuación, se especifica la metodología aplicada para el desarrollo de la investigación. Se realiza la búsqueda teórica que fundamenta la investigación. Finalmente se indican los resultados alcanzados y las conclusiones generadas de los mismos.

Caracterización general del problema

En el Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) menciona que el Artículo 343 de la Constitución de la República establece “un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura”. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2018, p.5). Lo que implica que el estado garantiza una educación de calidad para cada individuo en las diferentes asignaturas del tronco común como son: matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lengua y literatura.

En otro orden, se desarrolla el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) “cuyo objetivo es evaluar los sistemas educativos de todo el mundo, examinando las habilidades y los conocimientos que los estudiantes de 15 años necesitan para una plena participación en la sociedad” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, p.8). Dicha evaluación se adecuo para algunos países que cuentan con economías más pequeñas como el caso de Ecuador y se la denominó PISA-D (PISA para el desarrollo). Desarrollado en el 2015 y sus resultados divulgados en 2018 referente a 3 áreas como son: matemáticas, ciencias y lectura, se obtuvo como resultado que “en Ecuador la mitad (50%) de los estudiantes tuvieron un nivel de desempeño inferior al nivel 2 en lectura” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, p.12).



El nivel 2 se refiere a un adecuado nivel de competencia lectora, por lo que esto nos dice que la mitad de los evaluados presentan dificultades en dicha habilidad. Esto nos muestra la realidad que atraviesa la educación en el país en donde estos bajos niveles repercuten desde la primaria. Reforzar dicha competencia desde los niveles inferiores de educación, trascenderá de manera positiva en los próximos niveles, en donde se puedan reflejar mejores resultados para el país en este tipo de evaluaciones.

Por su parte, el Currículo Nacional (2016) expresa que “Es importante destacar el papel fundamental que juega la lectura en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes; por ello, las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia lectora”. (p.14). Entonces se menciona la importancia de la lectura en el ámbito escolar, no solo en el área de Lengua y Literatura, sino en las diferentes áreas del conocimiento, porque permite la comprensión de textos en los distintos niveles y facilita a los estudiantes el acceso al conocimiento de los mismos. Formar estudiantes con una buena capacidad lectora, facilitará su desenvolvimiento en su vida escolar y esto se debe trabajar desde los primeros subniveles de educación básica.

Además, en la actualización curricular 2016 en el área de lengua y literatura subnivel elemental, se expresa el “desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos y mejorar la fluidez de la misma”. (Ministerio de Educación, 2016, p.322). Sin embargo, esto no se ve reflejado en la realidad educativa cotidiana observada a lo largo de las distintas experiencias que brindan la realización de las practicas pre profesionales. Por lo que lo establecido por la Constitución del Ecuador no se estaría desarrollando adecuadamente según lo acordado en la LOEI. Provocando deficiencias en el proceso educativo de los estudiantes, que a lo largo de su formación puede tener como efecto, estudiantes que no leen correctamente teniendo como consecuencia un bajo rendimiento académico.

A nivel institucional no se pudo obtener información, debido a que los documentos institucionales están en desarrollo. Esto limitó el acceso a la información y a la realidad educativa de dicho salón. No obstante, se evidenció mediante la observación participante realizada en el cuarto año de Educación General Básica en la clase de Lengua y Literatura, falencias por parte de los estudiantes en la comprensión lectora puesto que a los escolares se les dificulta identificar cuáles son los aspectos fundamentales de un texto, como personajes secundarios, el contexto de la lectura, la trama, el mensaje y el aporte que hace la lectura a su vida cotidiana.

Lo mencionado puede ser consecuencia de la falta de uso de diversas estrategias y recursos por parte de la docente en el aula, y a la poca incorporación de las TIC dentro de su trabajo en el salón de clases. A pesar de que en sus planificaciones incluye el uso de recursos tecnológicos, esto no se reflejó con lo observado en el salón de cuarto año. Tal y como lo



establece el Ministerio de Educación en su actualización curricular 2016, la tecnología es una base sólida en la Enseñanza-Aprendizaje de cualquier asignatura, por lo que los docentes deben incluirla en sus clases.

Lo anteriormente expuesto, se contradice con lo establecido en el currículo Nacional 2016, donde se expresa que la lectura “se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto” (p.196). Tomando en cuenta que es una habilidad lingüística imprescindible no solo en el ámbito académico de los estudiantes sino también en su diario vivir, resulta fundamental que los docentes planifiquen actividades orientadas al desarrollo de la comprensión lectora a partir de los intereses de los escolares como puede ser el uso de las TIC para su proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, el Ministerio de Educación (2016) menciona que “el Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SITEC) diseña y ejecuta programas y proyectos tecnológicos para mejorar el aprendizaje digital en el país y para democratizar el uso de las tecnologías”. SITEC inició cuatro actividades para todas las instituciones educativas del país, en donde garantizan softwares educativos para todas las áreas del currículo, infraestructura tecnológica y docentes capacitados en el área de TIC para aplicarlos en la educación. Sin embargo, esto no se evidencia en la Unidad Educativa “La Inmaculada” en donde la mayoría de los docentes no están capacitados en cuanto al uso de las TIC, por lo que no las aplican en sus clases y en la actualidad es importante que los docentes hagan uso de esas tecnologías, debido a que despiertan el interés en los estudiantes por aprender y la vez no se potencian los recursos con los que la institución educativa cuenta.

Para tratar el problema mencionado la investigación se adscribe a la primera línea de investigación de la Universidad Nacional de Educación que es: “Educación-Cultura-Sociedad-Ciencia y Tecnología”.

Justificación

El Currículo Nacional 2016 menciona que:

se plantea en comunicación oral, lectura y escritura abordar destrezas específicas que integran el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar y mejorar las capacidades de expresión oral y escrita e incentivar la curiosidad intelectual, promoviendo el trabajo autónomo y organizado (p.186).

Los libros no han perdido su importancia, pero no es el único recurso que el docente puede emplear dentro y fuera del aula de clases. Ginger Navarrete y Rosa Mendieta (2018), mencionan que “las nuevas tecnologías estimulan el desarrollo



de las siguientes competencias; investigar, seleccionar, organizar, y manejar nueva información; la autonomía para aprender a aprender, autoestima y motivación interna; respeto por el otro, valores” (p.43). Las autoras coinciden con lo que establece el Currículo Nacional y mencionan la importancia y beneficios que traen los recursos tecnológicos para la educación. Por su parte Asimbaya (2013) menciona en su trabajo “la importancia de brindarle atención a la falta de habilidades lectoras, de los estudiantes, debido a que trascienden estos problemas de escuelas a colegios y hasta universidades del país” (p.5). Lo cual se corroboró con lo mencionado anteriormente sobre la evaluación PISA-D que evidenció que el 50% de estudiantes evaluados obtuvieron una baja calificación en la competencia lectora.

Pérez (2014) menciona que “la comprensión lectora es un proceso personal que activa los conocimientos previos, hace pensar y repensar, a fin de poder entender el mensaje de una lectura. La lectura enriquece y estimula intelectualmente al estudiante” (p.3). Trabajar la comprensión lectora es de vital importancia para los alumnos ya que es una competencia básica que deben desarrollar correctamente, “es una habilidad imprescindible para el crecimiento y el desarrollo de las personas en todas las etapas de su vida” (Pérez, 2014, p.3).

Esta es la importancia que tiene el presente trabajo de investigación, el cual adquiere relevancia al aplicar un software educativo como recurso tecnológico para potenciar en estudiantes de primaria una competencia imprescindible para la educación como es la comprensión lectora. Lo cual es pertinente para el contexto nacional debido a que no se realizan muchos proyectos relacionados con la aplicación de software educativo para mejorar la comprensión lectora. Su implementación ofreció resultados que pueden ser útiles para intervenciones futuras de docentes referente al uso de software.

Es importante mencionar que el trabajar con los estudiantes mediante un software educativo, ayudará no solo a que mejoren su habilidad de comprensión lectora sino también a la mejora de su competencia digital. En la actualidad nos encontramos en la era digital y es esencial que ellos se desenvuelvan en esa rama, tener aptitudes en el manejo de la tecnología beneficia también a la familia, debido a que los estudiantes al tener dominio de la misma pueden ayudarles en actividades que requieran de su uso.

En cuanto al software educativo seleccionado, fue JClíc, el cual es uno de los más utilizados en escuelas de España, su uso es gratuito y su amplio repertorio de actividades lo convierten en un recurso muy útil para la educación primaria. Se seleccionó JClíc debido a que se adapta a las características y necesidades que existen en el salón de computación de la escuela “La Inmaculada”, debido a que, la red de internet es muy lenta y el software no necesita de internet para funcionar. Siendo el más adecuado para el contexto de la escuela. Mediante este, se buscó mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, a través del desarrollo de actividades lúdicas



que presenta el software, en donde los investigadores adaptaron lecturas del texto de Lengua y Literatura para que los estudiantes puedan realizarlas. La elaboración de este proyecto beneficiará directamente a los educandos, a través del uso de las TIC. Además, el software se encuentra instalado en la escuela, en donde cualquier docente puede hacer uso de dicho recurso tecnológico.

Pregunta de investigación

El problema de investigación se plantea a través de la siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura de los estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa La Inmaculada?

Objetivos

General

- Fortalecer la comprensión lectora del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Inmaculada mediante la aplicación del software educativo JClic.

Específicos

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de EGB.
- Diseñar actividades relacionadas con la comprensión lectora utilizando el software JClic para los estudiantes del 4to año de EGB de la Unidad Educativa “La Inmaculada”
- Aplicar las actividades relacionadas con la comprensión lectora que fueron elaboradas en base al software JClic.
- Evaluar las percepciones del docente y estudiantes del cuarto año de EGB en cuanto a la aplicación del software educativo JClic.

Antecedentes

En la actualidad el mejorar la calidad de la enseñanza que se ofrece en las instituciones educativas, no es solo tarea del estado, sino también del docente, Él cual se debe adentrarse en buscar que su enseñanza sea de manera interactiva, motivacional e innovadora. Con la evolución de las tecnologías se encuentra un gran listado de herramientas útiles para la educación, que permiten potenciar la memoria visual, comprensiva, oral y auditiva. A través de recursos como pueden ser imágenes, sonidos, textos, videos, etc.



Los estudiantes requieren tener una mejor capacidad lectora para saber interpretar, argumentar, reflexionar y entender la información, además es el eje principal de su formación. Por ello, el docente tiene la necesidad de aplicar nuevas estrategias o metodologías para satisfacer las necesidades. La comprensión lectora es un desafío que el docente siempre tiene que afrontar debido a que es una actividad en la que el estudiante debe analizar, identificar, procesar y comprender textos. A nivel nacional el uso de las TIC se ha enfocado en resolver problemas de aprendizaje en áreas de matemáticas o ciencias sociales. Pero, existen temas afines que propician el cambio en la enseñanza - aprendizaje de la lengua y literatura a partir de software o programas para mejorar la comprensión lectora.

Las docentes Navarrete y Mendieta (2018), de la Universidad de Guayaquil, en su artículo: “Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de internet”, identifican las virtudes y falencias que presenta el integrar las TIC y el internet al sistema educativo en los últimos años del Ecuador. Las virtudes que el estado ecuatoriano ha tomado para garantizar que los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios para las exigencias del siglo XXI, han sido extensas, pero las falencias, son que no han solucionado el problema, que no es únicamente incorporar las TIC en la educación, sino adaptarlas y capacitar a la comunidad educativa para que pueda hacer uso de los recursos infinitos que generan, dando como resultado el crear y generar nuevas formas de enseñanza. Al finalizar la investigación, las autoras realizan una propuesta, en la cual, sugieren que es conveniente, que el estado busque cumplir su objetivo, de que todas las escuelas cuenten con internet.

Una investigación realizada en Ecuador por Ruano (2016) sobre la: “Aplicación del programa de comprensión de la lectura 3, para mejorar el nivel de comprensión lectora de las estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Cardenal Spellman” en la ciudad de Quito. Señalan que se aplicó un programa con diversas actividades que se centraba en propiciar o alcanzar un desarrollo nivel de comprensión de un texto y la adquisición de habilidad y destrezas de la misma. Para validar este proceso se implementó un pre test al comienzo de la investigación y luego un post test. Los resultados fueron que se beneficiaron los estudiantes de una manera significativa. Además, que cada estrategia de enseñanza puede ser capaz de mejorar la calidad y el proceso de la enseñanza para los estudiantes, motivándolos a aprender.

En Ecuador la docente García (2014) en su tesis: “Aplicaciones informáticas multimedia utilizando software educativo para desarrollar competencia de lectura comprensiva en niños de quito año de Educación Básica” de la ciudad de Santo Domingo. Indican que para el proceso de implementación se comenzó con la aplicación de cuestionarios a docentes y estudiantes, el cual dio como resultados un bajo conocimiento en la aplicación de las TIC, baja motivación en la lectura y un escaso nivel en comprensión lectora. Luego se utilizó el Adobe flash CS3 y el software educativo EdILIM para crear



libros multimedia con la finalidad de generar estrategias de motivación, conocimientos, habilidades y destrezas de comprensión lectora en el área de lengua y literatura. Los resultados obtenidos luego de la aplicación fueron que el 96.2% de los estudiantes mejoraron su comprensión lectora desarrollando capacidades cognitivas.

En Ecuador los docentes Mendoza y Zambrano (2017) en su tesis: “Influencia de los tics de software libre en la baja calidad de desempeño escolar en el área de Matemática, del sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Enriqueta Macías Guadamud”. Señalan en su investigación la aplicación de un software libre, el cual brindó resultados positivos en los estudiantes de dicha institución, porque lograron mejorar su desempeño escolar, propiciando un fortalecimiento en el área de matemáticas. La estimulación para aprender inicia en el docente, en su capacidad de ser innovador al momento de enseñar y culmina en los estudiantes, los cuales encuentran interés y emociones por aprender. Por este motivo concluyen que no solo se mejoró el desempeño del estudiante, sino también, lograron motivar el aprendizaje de esta área del conocimiento que es tediosa para los estudiantes.

En Lima la docente Rojas (2010), en su tesis: “Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el software JClick y otra que no lo usa”. Señala en su investigación que los estudiantes que utilizaron el software Jclick lograron obtener un mejor rendimiento en la comprensión lectora en comparación con los estudiantes que no lo usaron, ya que Jclick les permitió mejorar la comprensión en cuatro dimensiones: literal, reorganizacional, inferencial y crítica. El utilizar este software de forma adecuada, para pretender mejorar el desempeño de los estudiantes, es encontrar una clave que reformule el proceso y forma de aprender. Por este motivo concluyen que no solo se mejoró el rendimiento del estudiante, sino también, se logró motivar a los estudiantes a tener un gusto por la lectura, la cual es molesta para muchos estudiantes.

Los softwares, presentan una estrategia didáctica innovadora que favorece la mejora de la enseñanza y fortalece los conocimientos en los estudiantes. Rodríguez (2011), indican en su artículo: “El software educativo como medio de enseñanza”, realiza una revisión del porqué, aprender mediante un software educativo, fortalece los aprendizajes de los estudiantes. Señalan que en la actualidad el uso de estos recursos, desarrolla interés por aprender, creando una nueva alternativa innovadora, que transforme la realidad educativa y el pensamiento de los estudiantes, para ser mejores personas con el objetivo de contribuir en el aprendizaje de los distintos niveles de enseñanza.

Las innumerables estrategias didácticas existentes, como realizar material didáctico han funcionado anteriormente, pero en la actualidad se han convertido en tradicionales, por lo cual, el docente al contar con los recursos necesarios para trabajar con las TIC debe hacer uso de ellas, propiciando estrategias adecuadas para mejorar su proceso de enseñanza. El utilizar un software educativo o libre es una respuesta, ya que puede generar un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje para los estudiantes, fortaleciendo cualquier área del conocimiento, dejando atrás la educación tradicional.



Los docentes García Y Valencia (2012) en su tesis titulada: “Fortalecer la enseñanza de la ortografía por medio de la interacción de software educativo JClic, cuando se implementa esta herramienta en las secuencias didácticas en el quinto grado de la institución educativa Gonzalo Mejía Echeverri” de la ciudad de Pereira, Señalan el fomento del software para el aprendizaje en una cierta área del conocimiento. Concluyeron que los docentes no aplican el uso de las TIC en sus procesos de enseñanza para el beneficio de los estudiantes. También mencionan que el software JClic promueve la integración de diversos instrumentos y estrategias para el aprendizaje y adquisición del conocimiento educativo, estos son: en forma visual, sonoros, colores, tamaños y repeticiones.

En una investigación realizada por Baez y Chun (2003) en Chile, sobre la comprensión lectora en el primer grado. Mencionan que aplicaron un diseño experimental, el cual tenía como eje principal para el aprendizaje de los estudiantes un software educativo llamado el “Conejo lector”. Su tiempo de implementación fue de 10 meses, con 30 niños y niñas. Luego realizaron la evaluación mediante una prueba de comprensión lectora, con lo cual concluyeron que los estudiantes tienen la capacidad para poder leer de forma comprensiva desde el primer grado. También, el usar un software educativo genera en los estudiantes motivación para desarrollar el lenguaje de una forma distinta, evitando la enseñanza tradicional con un libro de lecturas.

Tomando en consideración los antecedentes expuestos, se asume que las nuevas tecnologías tienen un impacto muy importante en la educación, facilitando la transmisión y acceso al conocimiento, por este motivo es recomendable para el docente participar activamente en procesos de enseñanza que transformen la educación ecuatoriana. Asimismo, las investigaciones antes mencionadas contribuyen en generar un listado de trayectoria en la utilización de estrategias, herramientas o las TIC que facilitan el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes, satisfaciendo la necesidad de contribuir con nuevas formas de llegar al aprendizaje que debe ser llamativo, motivador e innovador para el alumnado. En este sentido, el software JClic se presenta como una herramienta viable, factible y válida para abordar el tratamiento de la problemática planteada.

Importancia que tiene el estudio para la sociedad

La comprensión lectora es una de las competencias básicas más importantes que deben desarrollar los niños. Es de vital importancia implementar recursos o estrategias que motiven a los estudiantes a mejorar su habilidad lectora, por lo que, la realización de este estudio es de gran importancia, porque busca fortalecer la comprensión lectora de los alumnos del cuarto año de la Unidad Educativa “La Inmaculada” mediante la aplicación de un software llamado JClic. Además de trabajar la comprensión lectora, el estudio fomenta el uso de las TIC, hoy en día trabajar con estas tecnologías, son parte del reto que la sociedad actual nos presenta. Por lo que se debe estar preparados, para conocer y aplicar más recursos educativos tecnológicos, como JClic este recurso, es de gran ayuda para garantizar una educación de calidad en la Educación General



Básica. Formar estudiantes que lean adecuadamente y sean capaces de usar recursos tecnológicos desde temprana edad, formará escolares llenos de aptitudes y listos para los retos que presenta de la sociedad moderna.

Descripción del contenido que conforma el trabajo

El presente trabajo de investigación, se divide en ocho partes. Comenzando por la introducción, que consta de las características esenciales y da origen al problema, luego se justifica acorde a criterios personales y de investigación, dando como resultado la pregunta para la investigación, a continuación, se realiza el objetivo general con sus respectivos objetivos específicos, por consiguiente, se analiza y describe los antecedentes a nivel Nacional e Internacional, luego se realiza un análisis de la importancia de este estudio para la sociedad. El marco teórico, el cual contiene los referentes teóricos que dan fundamento a la investigación. El marco metodológico, describe el tipo de investigación realizada, contexto, técnicas e instrumentos aplicados. El siguiente punto es el análisis de los resultados, el cual contiene información de la aplicación de los instrumentos y técnicas, así como también del resultado para evaluar la investigación. Las conclusiones, se describe de acuerdo a los objetivos planteados y a la reflexión alcanzada en la investigación. Luego se establecen algunas recomendaciones sobre el uso y aplicación de este estudio. Finalmente se presenta la bibliografía de las fuentes consultadas y los anexos.

Descripción breve de la metodología empleada en la investigación.

La metodología utilizada en la presente investigación, aborda el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, mediante la investigación acción. Posteriormente se realizó el análisis de los resultados obtenidos, mediante la triangulación de datos con el fin de, conocer las características principales del caso que se investigó. Esto se realizó con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en los educandos del cuarto año de la escuela “La Inmaculada”.

2. MARCO TEÓRICO

Después de analizar diversas fuentes de información tales como; libros, revistas, artículos y tesis. Se considera que los autores que a continuación se mencionan, son los que resultan más pertinentes para la investigación.

En primer lugar, se partirá de lo que establece el Currículo Nacional del Ecuador 2016 sobre el proceso de enseñanza de la lengua y literatura, respecto a la comprensión lectora y su importancia dentro del área mencionada.



Luego se presenta el tema de las herramientas de las TIC como el software, como un medio adecuado para el desarrollo de aprendizajes significativos, y dentro de este apartado se presenta la utilización para la comprensión lectora.

Por último, se define el software JClic, como un recurso didáctico que contribuye a la formación de entornos de aprendizaje fuera del aula para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Enseñanza Aprendizaje de Lengua y Literatura

La enseñanza de lengua y literatura en las escuelas, se ha convertido en el punto fuerte para el aprendizaje de las demás áreas del conocimiento. Puesto que le permite al estudiante saber leer, hablar, escuchar y escribir. Es la base fundamental para comprender cualquier tipo de lectura.

Todo aprendizaje requiere un cierto tiempo de enseñanza, por lo tanto, el docente es el único capaz de intervenir para mediar el aprendizaje. Propiciando que los estudiantes adquieran los beneficios de esta área del conocimiento. Cassany, Luna y Sanz (2008) afirman: “La lengua y su dominio instrumental son aprendizajes lentos y progresivos, a menudo, difíciles de medir y de observar y también subconscientes” (p. 19).

La labor del docente debe ser entender que toda enseñanza debe ser innovadora, fomentando a los estudiantes en aprender a su propio ritmo, pero indagando nuevos métodos de enseñanza aprendizaje que propicien la transformación de la lengua y literatura. Sin embargo, existe innumerables instrumentos que ayudan al docente a mejorar su transmisión del conocimiento, tan solo, cae en la búsqueda de estos para implementarlos en el proceso de sus clases. De ahí la importancia de comprender el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Enseñanza

En toda la labor del docente siempre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes se obtendrán de las buenas prácticas de enseñanza. También el cambiar o mejorar su enseñanza es demostrar que el docente está dispuesto a afrontar retos de crear clases innovadoras y motivadoras.

La enseñanza es una de las actividades cotidianas que se maneja a diario por parte del docente hacia los estudiantes, dicha actividad se plasma mediante el desarrollo de los contenidos que se necesitan enseñar para alcanzar los aprendizajes obligatorios en cada nivel de escolarización, según Stenhouse (1984) dice que:

enseñar es un compromiso intencional que se orienta a fines que deben ser claramente planteados. Si el profesor propone metas precisas y expresa los cambios que espera producir en los alumnos, el camino hacia la meta puede verse bien definido y además comprobar si ha sido logrado. (p.64)

La enseñanza en el ámbito educativo, se la realiza mediante varias estrategias aplicadas por el docente, en el aula. Estas estrategias van dirigidas a algunas áreas del conocimiento, entre las que están: Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencias Naturales, las cuales son esenciales en el desarrollo del niño en su proceso de escolarización.

La forma de enseñar se ha transformado mediante la aparición de las TIC, el docente debe ir a la par, adaptándose a los cambios del proceso de enseñanza. “La manera de aprender ha cambiado y, por ende, la forma de enseñar. El conocimiento está en red y el profesorado debe ser quien acompañe al alumnado en su proceso de aprendizaje” (Viñals y Cuenca. 2016, p. 103).

El docente debe buscar todos los conocimientos y a la vez actualizarse de los cambios de la enseñanza, que la sociedad genera a medida que transcurre el tiempo. Un docente debe contribuir a generar espacios de enseñanza dinámicos e innovadores, que busquen salir de la enseñanza tradicional o rutinaria.

Existen muchas formas de enseñanza, pero, un buen docente es aquel que cambia su manera de pensar y cambiar las reglas de la enseñanza tradicional, para encontrar nuevas estrategias de impartir sus clases. “En su interior, la exigencia se concretiza en los profesores y profesoras, para que ellos integren estos recursos como parte sustantiva de la dinámica y práctica cotidiana de enseñanza” (Román y Murillo. 2014, p. 881).

Es necesario comprender que la enseñanza, debe estar apoyada por las Tic, para generar un cambio y/o motivación en los estudiantes. Por ende, el docente debe estar capacitado en las nuevas formas de enseñanza que el mundo le ofrece.

La educación cambia en la medida que la sociedad se va desarrollando. El Ministerio de Educación del Ecuador (2016), indica que: “Es imprescindible tener en cuenta la necesidad de contextualizar los aprendizajes a través de la consideración de la vida cotidiana y de los recursos del medio cercano como un instrumento para relacionar la experiencia de los estudiantes con los aprendizajes escolares” (p. 13)

Es necesario que el docente utilice todos los recursos didácticos con los que cuenta la institución educativa en la que labora. Con la finalidad de potenciar su enseñanza y mejorar la adquisición de conocimientos de los estudiantes. La manera de enseñar del docente, pone de manifiesto su capacidad y compromiso con la educación. Un docente que no tenga la conciencia de transformar su enseñanza para mejorarla, caerá en la rutina y conformismo generando un retraso en los aprendizajes de los estudiantes.

Currículo de Lengua y Literatura

El currículo es la base fundamental en la educación, para el docente es una guía que lo ayuda en el desarrollo de su trabajo en una institución educativa, por lo cual, se transforma en un referente de gran valor para detallar y seguir los pasos adecuados para alcanzar las destrezas, habilidades y conocimientos en los estudiantes.

Es imprescindible conocer el currículo de Lengua y Literatura, en el cual, se encuentran una diversidad de actividades, que se puede utilizar para trabajar mediante la utilización del laboratorio de computación. “La tecnología por sí sola no guía; por ello, la labor del docente es hoy más importante que nunca” (Viñals y Cuenca. 2016, p. 103). El docente es el único capaz de potenciar los aprendizajes de lengua y literatura de los estudiantes mediante el uso de los recursos y medios con que cuenta la institución.

El currículo al ser una guía para el docente, nos propone el uso de las nuevas tecnologías para desarrollar los aprendizajes. Ortega (2015) menciona que:

La integración de las TIC y el desarrollo de la competencia digital en la comprensión de fenómenos sociales y culturales pueden fácilmente implementarse en el diseño de actividades, tareas o situaciones que permitan la búsqueda, obtención, selección, procesamiento, presentación y comunicación de información relativa a la cultura, la historia y el arte (p. 124)

En la actualidad es de suma importancia implementar los recursos tecnológicos que tiene la institución, mediante la previa guía de información que presenta el currículo. El crear una unión entre el aprendizaje y los recursos que presenta la institución, significa innovación del docente, la capacidad de buscar nuevas formas de impartir sus conocimientos, y así no caer en la educación tradicional.

El docente debe buscar todas las herramientas que el currículo menciona en sus apartados, y que se encuentran disponibles y adecuadas para que el estudiante desarrolle sus conocimientos, por tal motivo la búsqueda de lecturas se debe realizar de manera consciente utilizando los medios necesarios y a la vez motivar al estudiante que sea capaz de buscar las lecturas que le gusta en las diferentes fuentes que tiene a la mano. “Otro propósito fundamental de este currículo, en el ámbito de la lectura, es formar personas capaces de utilizar los diversos recursos y fuentes de información disponibles en la actualidad.” (MINEDUC, 2016, p. 25)



La nueva generación de estudiantes debe aprender utilizando las nuevas tecnologías. El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) en las guías de implementación del currículo de Lengua y literatura plantea que:

El objetivo primordial del docente en el aula es garantizar el éxito del proceso de aprendizaje de los discentes. Por ello es muy importante que se indague en los aspectos pedagógicos y didácticos que lo lleven a encontrar el método de trabajo más idóneo para las necesidades de los estudiantes. (p.23).

La razón principal es generar un cambio en la enseñanza de la lengua y literatura, previamente analizado desde la perspectiva del currículo ecuatoriano. El docente no debe centrarse en repetir sus prácticas docentes, utilizadas en los diferentes años de labor educativa, sino innovarlas cada día, mediante la utilización de las herramientas y espacios que cuenta con tecnología para adaptarlos en su enseñanza. Con la finalidad de lograr potenciar el aprendizaje y el uso de las nuevas tecnologías en los alumnos.

Lengua y Literatura

La Lengua y Literatura es un área esencial, que no se puede aprender únicamente utilizando como recurso el libro, ya que esto genera en el estudiante fastidio, no aprende de manera significativa, por lo que el docente debe ser capaz de buscar y encontrar nuevas estrategias que reemplacen la educación tradicional y memorística.

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2016) dice que:

La lengua es un instrumento de vital importancia para la interacción social. La lengua se utiliza para comunicarse entre dos o más individuos estableciendo lazos entre los integrantes de la sociedad a la que pertenecemos. Las funciones y objetivos que buscan son: expresar, agradecer, persuadir y solicitar. (p.57)

La lengua es en esencia comunicación, debido a que va más allá que solamente emitir sonidos con sentido. Se debe llamar Lengua y literatura porque parte de la reflexión de los objetos que integran la asignatura y su aplicación basadas en estrategias cognitivas y metacognitivas, que convierten a los estudiantes en personas competentes y comunicativas.

Los estudiantes con competencias comunicativas deben conocer y aplicar adecuadamente el léxico utilizando un orden sintáctico en la creación y comprensión de textos. Para así valorar la comprensión lectora de cada individuo.

La importancia de la enseñanza de Lengua y Literatura en el proceso de lectura para la comprensión lectora, es porque “la lengua es el soporte de todas las demás materias del currículo escolar” (Guerrero y López, 1993, p. 22). Al entender que es la base fundamental, porque esta área del conocimiento permite desarrollar el proceso de la escritura, la lectura, habilidades y destrezas de comprensión y a la vez de análisis de cualquier tipo de texto.



Desde cualquier punto de vista siempre será un componente esencial el aprendizaje de la Lengua y Literatura. “Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas” (Moran y Roca, 2012, p. 19). El aprendizaje de la lengua se convierte en un componente primordial para lograr el proceso que dará como resultado una buena o mala comunicación, esto a la vez promueve la transferencia de mensajes e interacción con toda la sociedad en diferentes momentos o circunstancias.

La importancia de educarse sobre la lengua es comprender que es un medio para convertirse y aprender a ser humano, a dominar sus ideologías para expresarse en cualquier acontecimiento de la vida y así encontrar el punto adecuado para perfeccionar su calidad de vida, porque la lengua no solo es tratar de comunicarse. A la vez se convierte en el acceso a desenvolverse en cualquier ámbito que intervenga este proceso de comunicación mundial.

Por lo tanto, la enseñanza conlleva a desarrollar conocimientos. “El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación” (Moran y Roca, 2012, p. 26), De tal manera comunicarse es interactuar de la mejor manera posible, el ser humano desarrolla destrezas, capacidades con las que puede lograr un proceso de comunicación competitivo ante la sociedad, que cada vez tiene una mejor educación.

En la educación el proceso de lengua y literatura se va transformando a medida que el docente opta por mejorar su enseñanza, pero lo principal es conocer que esta área del conocimiento es fundamental para desarrollar las demás. Ya que nace desde el hablar, escuchar y escribir desarrollando diferentes habilidades y conocimientos. En este punto es donde el docente de hacer hincapié en potenciar en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora, mediante la experimentación de los cambios que trae consigo la mediación con la tecnología.

Comprensión Lectora

La comprensión lectora nace de la lectura, siempre el docente debe tener en cuenta que resolver este problema le conlleva a direccionar y centrar sus enseñanzas en fomentar la lectura. Cassany, Luna y Sanz (2008) afirman: “La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización” (p.76).



Desde el inicio de la escolarización, siempre la lectura toma un papel importante en todas las áreas del conocimiento. Un niño que no puede leer y entender una lectura tendrá como consecuencia un déficit de conocimiento y adquisición de lo que proporciona la lectura por la falta de comprensión de la misma. “A finales del siglo XX es prácticamente imposible imaginar a alguien que no sepa leer, que pueda sobrevivir en la selva de papel escrito que genera cualquier sociedad letrada occidental”. (Cassany, Luna y Sanz, 2008, p. 193)

Nuestra sociedad día a día avanza en construir conocimientos, sin embargo, una persona que no logra aprender para adaptarse, nunca encontrará el significado de su vida. Es por esto que es sumamente necesario, adquirir la habilidad de saber leer con la finalidad de entender lo que dice una lectura.

La selección de recursos de lectura y técnicas deben ser adecuados e innovadores, para que se mejore la calidad de las clases, generando una mejora en la comprensión de textos, ya que el estudiante se motiva a participar y aprender, al trabajar con recursos que le llame la atención y el gusto por aprender. Es por esto que Ardina, Donoso y Guzmán (2012), mencionan que:

La lectura influye de manera significativa en lo que a la comprensión lectora respecta, concibiéndose esta última como una de las problemáticas más potentes en estudio, y que ha tenido un impacto en cómo desarrollarla al interior de las aulas. (p.54)

El docente tiene que transformar su forma de pensar y enseñar, con el propósito de aprender a adaptarse a nuevos espacios de aprendizaje, en el cual, el estudiante sea el motor principal de su cambio. “Aprender es siempre cambiar, es transformar transformándose con el otro.” (Zambrano, 2005)

El aprender a leer un texto por parte del estudiante se convierte en la base fundamental para seguir adquiriendo más conocimientos, porque no se puede avanzar si es que no se desarrolla de la mejor manera el proceso de lectura. Por lo cual el docente debe ser riguroso y cautivo al momento de buscar las formas adecuadas para impartir y adquirir el conocimiento de leer y a la vez debe exigir al estudiante superarse para que alcance el nivel de lectura en cada grado. Cassany (2009) indica que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo.

Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. (p.87)

Una lectura eficiente facilita en el estudiante el proceso de enseñanza aprendizaje, pero tomando en cuenta que la lectura se maneja en todas las áreas de conocimiento que se imparte en la escuela. Esto se convierte en algo imprescindible que se debe desarrollar con el beneficio de alcanzar una buena lectura en el estudiante.

El concebir los hábitos y aprendizajes de una buena lectura, para lograr una buena comprensión lectora, sugiere que se debe tener una cierta organización para alcanzar el objetivo de entender lo que quiere decir una lectura. Según Roméu (2004), indica que: “la comprensión lectora tiene que estar estructurada por un funcionamiento básico, que permita obtener un incremento en las habilidades, tomando en consideración los fundamentos que sostiene el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora” (p.33).

La comprensión lectora significa el logro de comprender el significado de un texto. En la cual interviene el entender las ideas principales, las cual dan el sentido y generalizan la idea central o clave para llegar al siguiente punto que es comprender las ideas secundarias del texto. No obstante, el generar nuevas propuestas de implementación de recursos para combatir este problema en sus alumnos, es responsabilidad del docente quien debe sugerir o tomar medidas para que puedan adquirir una buena comprensión lectora.

Toda enseñanza requiere seguir una serie de pasos para alcanzar un logro. Como punto de partida para el primer paso en la comprensión lectora hay que percibir el texto que se está leyendo, para lo que se necesita total concentración y esfuerzo. El siguiente paso consiste en reconocer las palabras principales del escrito, es decir buscar el significado de palabras que se desconozcan. Además, determinar las ideas principales y el significado del texto, para identificar lo fundamental del contenido que se expresa en el escrito.

Hay que mencionar que cada punto o paso es importante, ya que saltarse alguno, puede impedir que se desarrolle una buena comprensión de la lectura. Roméu (2004), plantea:

La comprensión del texto debe ser atendida en los tres niveles de traducción, interpretación y extrapolación, para determinar el asunto del escrito. Finalmente. Resumir el texto, se lo puede realizar utilizando distintas técnicas como: esquemas, cuadros sinópticos, mapas mentales, construcción de párrafos, etc. (p.33)



Por lo tanto, la comprensión lectora se desarrolla mediante un determinado proceso, que es necesario que el lector debe tener conocimientos previos para avanzar en la comprensión de textos. Es decir, la comprensión lectora se origina, por medio de la interacción que surge, entre el lector con el contenido de la lectura, al leer bajo un contexto categórico, esta situación se genera cuando el sujeto sabe que ha comprendido, ya que logra expresarse en su propio estilo, con sus propias conclusiones, hacia otros sujetos, lo que ha entendido de la cualquier lectura. De tal manera que el estudiante puede desarrollar el proceso de comprensión, mediante las guías que el docente debe desarrollar. Lo que implica que se puede adaptar cualquier tipo de estrategia y medio tecnológico para el desarrollo de habilidades y destrezas de la comprensión lectora.

Proceso de la comprensión lectora

La comprensión lectora se debe llevar a cabo mediante un proceso, el cual debe convertirse en un aprendizaje significativo. Por lo cual Roméu (2004) plantea que:

- El reconocimiento de ideas y proposiciones centrales, claves, que resuman el contenido relevante que se aborda en el texto.
- Reconocimiento de la estructura del texto.
- Establecimiento de relaciones entre palabras, frases, ideas y proporciones.
- Identificación del emisor y del receptor al que está destinado.
- Establecimiento de relaciones entre el texto y sus contextos, entre el texto y otros textos (p. 161)

El estudiante es la persona que recepta toda la información, a través de los elementos más importantes como son; la lectura y audición de las lecturas, realiza la decodificación del mensaje, con la finalidad de entender y comprender lo que dice el autor, y así lograr la capacidad de comunicación, y emitir un mensaje de lo que entendió.

Esta estructura presentada por Roméu, sintetiza las pautas claves a seguir para comprender un escrito. Desde su punto de vista la comprensión de textos, requiere de un orden, lo cual, se considera apropiado ya que, este proceso permite al lector comprender el mensaje y el nivel de traducción como punto inicial, para luego profundizar en la interpretación de las ideas del escrito, y así llega a una visión general del mensaje, lo que consideramos adecuado para la lectura.



De esta forma se permite a los estudiantes, una mayor concentración y a no sentirse que están leyendo bajo presión, tanto de sus compañeros como del docente. Comprende la lectura a su propio ritmo, de esta manera lograr generar confianza en sí mismos a la hora de leer.

El expresar que uno ha comprendido un determinado texto, es igual a aseverar que obtuvo un cierto grado de conocimiento de la información que contenía un texto, o a su vez que logró transformar todos sus pensamientos en una nueva información. Hay que mencionar que el proceso de la comprensión significa elaborar un mensaje y aprender de las ideas más importantes y permitirse en relacionar con ideas que se tiene. Por lo tanto, es un proceso que se da en forma de igualdad sin importar la longitud de los párrafos, en el cual el lector se adueña e interactúa con el texto leído.

En definitiva, el leer, significa más que un simple acto inconsciente de descifrado de los mensajes del texto, es un acto de profundo razonamiento, ya que se trata de saber de captar por medio del razonamiento e interpretación el mensaje escrito a partir de la información que contiene el texto y los previos conocimiento que contiene el lector a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y así, llegar al proceso de interpretación para adquirir el razonamiento adecuado del verdadero mensaje que trae el texto.

Las lecturas en la comprensión lectora

Una de las distintas formas de aprender es a través de los diferentes tipos de lecturas existentes, las cuales facilitan el comprender las distintas áreas del conocimiento. “La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano.” (Cassany, Luna, Sanz. 2008. p, 77)

En la actualidad, hay una gran variedad de lecturas que nos ayudan a, viabilizar la comprensión de algo que no podemos entender. Pero que es más fácil si lo puedes leer, además, ya no solo puede encontrar información en la biblioteca, sino mediante el uso de la tecnología, se encuentran, diferentes fuentes confiables que existen en el internet tales como; libros, artículos de revistas, tesis, bancos de datos entre otros.

El encontrar las herramientas necesarias para crear un hábito de saber leer es muy fácil. Hoy en día el docente puede optar por los diferentes tipos de lecturas. Que pueden motivar o incentivar al estudiante a apropiarse de la costumbre de leer. Con la finalidad de fortalecer su comprensión lectora. Pero no es la única forma de resolver



este problema, ya que actualmente con el avance de la tecnología se puede encontrar muchas opciones que pueden contribuir a crear un hábito por leer.

Comprensión lectora mediado con la tecnología

La sociedad actual se enfrenta a muchos cambios, varios de ellos debido al uso de la tecnología, lo que influye también en el ámbito educativo, por lo que incluir este tipo de recurso en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora es importante, para realizar una innovación en las diferentes instituciones educativas.

El Ministerio de Educación del Ecuador en su apartado sobre Tecnología para la Educación habla sobre el Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SITEC) ha diseñado programas y desarrollado proyectos con el objetivo de propiciar la mejora del uso de la tecnología en los centros educativos, entre ellos se encuentran varias actividades que tienen como objetivo la mejora a las escuelas de educación pública, del país con acceso a infraestructura tecnológica, para beneficiar a toda la comunidad educativa (Mineduc, 2016). Por lo que, es pertinente adaptar un software educativo a los sistemas informáticos existentes en la Unidad Educativa La Inmaculada.

La tecnología se indispensable en la actualidad debido a que proporciona información que puede ser compartida con más personas, es por esto, que las lecturas se las encuentra alcance de todos, ya que el conocimiento por medio de la tecnología se lo puede compartir en forma de sonido, textual, grafico, videos o entre otros. Con esto el docente es el facilitador de la búsqueda de la información adecuada para el estudiante.

En la actualidad existe una diversidad de formas para aprender por medio de la tecnología, en este caso la lectura es fundamental para adquirir más conocimientos, pero se lo puede desarrollar por medio de las TIC, ya que antiguamente se fomentaba y aprendía por medio de libros. Sin embargo, los avances tecnológicos promueven que sea más entretenido y creativo el aprendizaje de leer cualquier tipo de lectura, con esto el estudiante no puede caer en la rutina y lo tedioso de leer de forma tradicional.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la educación

Las TIC que son conocidas como las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, cada vez toman mayor espacio dentro de la educación, debido a que es un conjunto de tecnologías que facilitan el proceso de adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de cualquier tipo de información, ya sea en forma textual, visual, sonora, entre otras.



En el campo de la educación es fundamental integrar las TIC para promover una mejor enseñanza aprendizaje en cualquier área del conocimiento. Las cuales, pueden ser adaptadas a cualquier tipo de estrategia y con la finalidad potenciar habilidades y destrezas. Sule (2010) afirma que:

Las TIC introducen nuevas formas de seleccionar con rapidez la información acumulada por la humanidad durante siglos, pero plantan la necesidad de desarrollar destrezas para elegir la información más confiable, la mejor, la más congruente y necesaria, ante la enorme superficialidad y dispersión que emana de las fuentes electrónicas. (p.37)

La necesidad de encontrar fuentes o herramientas confiables que puedan ser útiles en la educación se han convertido en la mejor opción para el docente. Ya que se trasmite por medio de las TIC una variedad de fuentes de información que hacen posible conectar a la enseñanza aprendizaje con la tecnología.

Software como innovación educativa

Hoy en día, los sistemas informáticos tienen mayor protagonismo en el sistema educativo, debido a que, con estos, se han implementado nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. Por medio del uso de las computadoras, las cuales integran todas las potencialidades presentes en otros medios de enseñanza y ofrecen una característica única en ellas, como es la interactividad.

El uso de los medios tecnológicos los que cuenta una institución debería considerarse indispensables para los docentes, puesto que la enseñanza tradicional se vuelve obsoleta y monótona para los estudiantes. Román y Murillo (2014) indica que “En su interior, la exigencia se concretiza en los profesores y profesoras, para que ellos integren estos recursos como parte sustantiva de la dinámica y práctica cotidiana de enseñanza.” (p. 881)

La concientización de utilizar recursos tecnológicos, cae en el reto de mejorar la enseñanza del docente. Es convertirse y adaptarse a los nuevos cambios que se presenta la educación. No obstante involucrar estos recursos en su labor de enseñanza, conlleva a generar una mejor dinámica y actitudes positivas para el beneficio de los estudiantes.

La integración de las computadoras en la educación a través de las TIC, para muchos autores viabiliza múltiples beneficios y así lo manifiesta Monge, Rivas y Méndez (2002) entre estos beneficios destacan: “El desarrollo de actitudes positivas para el aprendizaje colaborativo, la creatividad, el pensamiento lógico-matemático, las habilidades para la resolución de problemas. Además del incremento de la autoestima, la profundización en contenidos curriculares y la exploración de ambientes tecnológicos” (p. 90).



Si se relacionan los beneficios que brinda el uso de la computadora, por la implementación de un software educativo, esto puede generar, actividades que promuevan aprendizajes significativos. El utilizar estas dos herramientas trae innumerables oportunidades de aprendizaje tanto para el docente y como para el estudiante.

El proceso de implementación puede variar según el docente, según Peláez y López (2006) dicen que:

El software educativo puede ser visto como un recurso de Enseñanza-Aprendizaje; pero también de acuerdo con una determinada estrategia de enseñanza, el uso de un determinado software puede llevar unas técnicas de aplicación implícitas o explícitas; ejercitación y práctica, simulación, tutorial; uso individual, competición y grupal (p.42).

Si bien el software se puede adaptar a cualquier tipo de enseñanza que el docente requiera, es fundamental conocer que se puede determinar cualquier tipo de estrategia para su uso en cualquier área del conocimiento que requiera su fortalecimiento o aprendizaje, Además, el software se puede acoplar con cualquier tipo de técnica ya sea en forma individual o grupal, fomentando un aprendizaje a partir de experiencias con el uso de la tecnología.

Para el uso de las TIC dentro del aula, se pueden emplear también aplicaciones y software multimedia que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes. Según Calvo (2006) define software “como todos aquellos programas de informática que permitan elaborar y desarrollar determinados proyectos de carácter multimedia sin necesidad de conocimientos informáticos previos específicos, y que permite que los formadores puedan elaborar determinadas matrices de ejercicios a partir de los cuales elaboren y desarrollen los módulos formativos” (p.103).

Beneficio del software en la educación

Por medio de los distintos softwares educativos, se puede implementar en todas las áreas del conocimiento establecidas para la Educación General Básica, (Matemáticas, Lengua y literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc.) para brindar un ambiente de trabajo que sea apto para propiciar un buen aprendizaje para los estudiantes y que brindan una gran variedad de posibilidades de interacción. Arroyo (2006), establece cinco características esenciales que comparten todos los softwares:

- Están realizados con una finalidad didáctica, por lo que son llamativos y se muestran interesantes para los estudiantes.
- Usan el computador como soporte en donde los estudiantes desarrollan las actividades propuestas por ellos mismos.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

- Trabajan de manera interactiva, responden de manera inmediata a lo que realicen los alumnos, permitiendo una interactividad de informaciones entre los alumnos con la computadora.
- Potencia el trabajo autónomo en los estudiantes, debido a que, se ajustan a la manera en la que trabaja cada uno y se pueden acoplar las actividades de los estudiantes según sus actuaciones.
- Su uso es sencillo. No se requiere de muchos conocimientos informáticos para la utilización de estos programas, aunque conocer las reglas de estos programas son importantes.

En relación a la utilización de un software educativo dentro del aula como medio para facilitar la asimilación de contenidos en los estudiantes, debemos resaltar la importancia de un software que fue diseñado en España que ha tenido un gran índice de aplicación en todas las áreas de conocimiento que brinda la educación por medio del diseño de diversas actividades llamado JClic.

JClic

Es un entorno que sirve para crear, aplicar y evaluar actividades educativas multimedia. este programa es desarrollado en el lenguaje de programación Java que facilita el acceso a JClic, el cual fue creado por Francesc Busquets, pero que comenzó con el programa Clic, pero sin embargo JClic da pasos agigantados en la educación, porque está formado por una serie de aplicaciones que tienen un origen de software libre, lo cual permite al docente ser capaz de crear una innumerable lista de actividades para impartir sus conocimientos.

Entre algunas cosas importantes que ofrece para crear dichas actividades, es que cuenta con varios tipos de funciones para que el estudiante aprenda. Zonaclíc la página oficial de JClic dice que es un “software libre que funciona en distintos sistemas operativos (Linux, Windows, Mac OS X,) que permite la creación, evaluación y realización de actividades educativas, desarrollada en la plataforma Java y con la posibilidad de almacenar datos en formato XML” (Zonaclíc, 2004)

El software JClic puede ser el punto de partida para que los docentes se motiven a cambiar su enseñanza tradicional y generar una transformación en los procesos de la educación. Por tal motivo es conveniente la intervención en adentrarse en el mundo de la tecnología, que tiene como objetivo el beneficio de obtener y compartir el conocimiento, mediante la creación de experiencias tanto para el docente como el estudiante.

Objetivos de JClic

Según Zonaclíc (2004) los objetivos con los que fue creado son:



- El desarrollo de JClic puede ser compatible con las actividades que fueron creadas en la versión 3.0, de tal manera que automáticamente sea reconocidos por la nueva plataforma.
 - La facilidad de interactuar con aplicaciones multimedia directamente desde el internet.
 - La compatibilidad con los nuevos sistemas o plataformas como Windows, Linux, Solaris, Ubuntu, Mac OS X.
 - Tiene un formato estándar que hace sencillo el almacenaje de datos para la integración con demás dispositivos.
 - Cooperar con material para escuelas y educadores de diferentes países y culturas, que sea fácil de adaptarlo a cualquier contexto educativo.
 - Crear un entorno de actividades que sean sencillas e intuitivo para potenciar los entornos gráficos del usuario.
- (p.6)

Características de JClic

La educación en la actualidad, cada vez necesita más implementar las TIC, para generar un cambio en la enseñanza, que a la vez tenga herramientas necesarias para satisfacer las necesidades del estudiante. Por esto, JClic ofrece, por medio de la utilización de Java, una aplicación que posee características para programar actividades educativas, que a su vez guarde y comparta información con la comunidad educativa.

Según la página web Xarxa Telemática Educativa de Catalunya (2004) las características de JClic son:

- El acceso de la información desde cualquier parte del mundo a través de internet, es decir, tareas, refuerzo académico, etc., posibilita la inclusión para todos puesto que dicho software promueve la educación desde la interacción en línea.
- Facilita la tarea de ser compatible JClic con Clic para el desarrollo de actividades, las cuales pueden ser almacenadas para crear una gran lista de juegos para el desarrollo de aprendizajes.
- El utilizar Java en este software, promueve que se puede trabajar en línea. Generando que no exista alguna dificultad para instalar en cualquier tipo de sistemas operativos como puede ser Linux, Windows, etc.
- El formato XML proporciona que el almacenamiento sea seguro y eficaz, ya que al momento de tener instalado el JClic en cualquier computador, se puede instalar y compartir cualquier actividad creada. Hay que mencionar que este proceso es fundamental para que sea fácil abrir cualquier actividad en todos los equipos disponibles.

- Es modificable, esto quiere decir que puede crear herramientas originales por parte del usuario, con la finalidad que el programa sea cada vez más potente.
- Permite crear varias actividades al tener una barra de herramientas que son gráficas, la cual facilita la realización de actividades, esta tiene el nombre de JClic autor.

Todas es características le permiten al docente la facilidad de crear actividades únicas sin la necesidad de estar conectado al internet. Además, es importante que pueda almacenar o instalar en cualquier tipo de computadora, con esto le beneficia para que no tenga ninguna barrera para el proceso de implementación de JClic en los estudiantes ya sea de forma grupal o individual. Sin duda es una herramienta que promueve la creatividad del docente y el interés del estudiante por aprender.

Componentes que ofrece JClic

Existen tres tipos de aplicaciones que necesita JClic para su perfecto funcionamiento y para el desarrollo de las actividades educativas. Estas son:

- JClic Player: Un programa independiente que una vez instalado te permite visualizar y ejecutar los paquetes de aplicaciones educativas.
- JClic Author: Una herramienta de autor destinada a la creación, edición y publicación de las actividades de forma muy sencilla e intuitiva.
- JClic Reports: Realiza diversas funciones: la recogida de datos y procesarlos para poder consultarlos y la creación de accesos directos a estas aplicaciones en el escritorio para facilitarle al programador el acceso a estos programas. (EcuRed, 2019)

Es importante recalcar que este software está en proceso de desarrollo constate pues aún no se encuentra totalmente finalizado. A pesar de ello, de acuerdo a lo expuesto anteriormente su funcionamiento se puede ofrecer con o sin internet. La facilidad para que el docente puede realizar las actividades de acuerdo a lo planificado de acuerdo a los contenidos que sugiere el libro de texto de Lengua y Literatura.



El Jclíc tiene diversos tipos de actividades que promueve utilizarlas para incluirlas en clases. Por este motivo Zonaclíc (1992) las pone a disposición de la siguiente manera:

Rompecabezas: La intención de los rompecabezas es ordenar las figuras de un grupo determinado que contiene información de forma surtida. Cabe mencionar que esta actividad se puede encontrar de forma gráfica, textual o sonora. Y se distribuyen en cuatro opciones diferentes que son conocidas como: doble, agujero, intercambio y memoria.

Puzzle doble: Se muestran dos secciones diferentes. En la una aparece información de forma desordenada y en la otra se observa la sección vacía. Se debe rearmar el objeto en la sección que se encuentra vacía, esto se lo realiza arrastrando una por una las figuras o piezas.

Asociación: En esta actividad de asociar se basa en encontrar las semejanzas entre los elementos de dos secciones que se encuentran desiguales y con distinta información. Para realizar esta actividad se puede encontrar la información de distintas formas, que pueden ser gráficos, textos, sonidos, video, animaciones o cualquier otro tipo de recurso multimedia. Para esta parte se cuenta con seis diferentes tipos de Asociaciones: Asociación normal: que es de uno a uno. Asociación compleja: la asociación de un elemento con varios. Identificación: la búsqueda de la opción que es correcta entre varios elementos que se muestran en la pantalla Exploración: es la obtención de información al momento de dar un clic en un elemento que se encuentra en la pantalla. Pantalla de información: solamente te informa de algo. Respuesta escrita: se escribe la respuesta adecuada a lo que nos preguntan en pantalla.

Asociación compleja: En esta actividad se exhiben dos conjuntos de información, los cuales pueden contener un número distinto de elementos y entre ellos pueden dar varios tipos de relación: Uno a uno, diversos a uno, elementos sin asignar.

Asociación simple: se empieza presentando dos conjuntos que tienen información con la misma cantidad de elementos. A cada elemento del conjunto imagen le corresponde asignar sólo un elemento del conjunto origen.

Sopas de letras: En la sopa de letras se debe encontrar palabras que están ocultas y se encuentran escritas en distintas direcciones. Además, tiene la opción de observar a medida que se van encontrando las palabras una información asociada. Pero esto se lo puede asociar en forma de texto, gráfica o sonora.

Crucigramas: Estos crucigramas son como los que se puede hallar en una revista o periódico, pero que la diferencia es que puede encontrar con la ayuda de que las definiciones de las frases o palabras que se atraviesan en cada casilla se revelan inmediatamente. Por lo general las definiciones suelen ser en tipo textual, gráficamente o sonidos. Esto es elementalmente



las virtudes que brinda esta herramienta. Lo esencial es la creatividad que le puede dar el docente, puesto que este programa le facilita realizar cualquier cosa sin limitaciones.

Juego de memoria: comienza con piezas que componen el objeto que se encuentra de forma oculta dos veces dentro de la ventana del gran juego. En cada una de las jugadas que se realiza se abren un par de piezas, las cuales se regresan a ocultar si no son semejantes. El objetivo es descubrir y encontrar todas las parejas con un cierto número de intentos.

Actividad de exploración: Se muestra una adecuada información inicial y luego de dar un clic en ella aparece, para cada uno de los elementos, una determinada pieza que contiene información.

Actividad de identificación: Se presenta tan sólo un conjunto de información y esta a su vez se debe hacer clic solamente en los objetos que cumplan una específica condición.

Pantalla de información: En esta se presenta un conjunto de información que tiene la opción, de ofrecer la posibilidad de activar el contenido multimedia que puede estar asociado a los distintos elementos que se encuentran en pantalla.

Las actividades que se sugieren mediante el uso del software no solamente tienen el objeto de resolver la comprensión lectora, sino a la vez, crear una herramienta que promueva un ambiente de recreación, tranquilidad, diversión y aprendizaje. “En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes” (Gutiérrez y Salmerón. 2012, p. 184).

Al mencionar que la comprensión lectora es lo principal para desarrollar las demás áreas del conocimiento, es indispensable buscar los medios necesarios para resolver este problema que se puede dar en cualquier salón de clases. Una alternativa es el Software JClic, que su función es facilitar herramientas informáticas, para el diseño de actividades a partir de creatividad de las actividades por parte del docente, para que se encamine en brindar la experiencia de entretenimiento y manipulación de una computadora en los alumnos, y así puedan aprender con nuevas estrategias de aprendizaje.

Enfoques pedagógicos del software JClic

Según Cebrián et al. (2009) el software JClic fue creado partiendo de los siguientes enfoques:

- **Conductista:** Representado por Pavlov. El eje central de JClic es la visión de tener el concepto asociacionista. Lo cual, esta con base en la repetición de ciertos patrones, esto a la vez se lo puede evidenciar en los iconos que asignan una cierta actividad como la opción de ayuda, guardar, etc.
- **Cognoscitivistas:** Representado por Bruner. Al comenzar en el programa JClic te brinda la posibilidad de consultar un demo, que hace modificaciones en su contenido, esto quiere decir que le permitirá el desarrollo de



habilidades y estrategias bajo un control de contexto de aprendizaje que le ayudará a crear un interés por aprender hacia el estudiante. En otras palabras, el software permite que el estudiante realice actividades que vaya de los más fácil a lo más difícil. Fomentado cuatro pasos básicos que propicien el desarrollo intelectual del estudiante. La operación, la asimilación, la acomodación y la equilibración de determinados aprendizajes.

- **Constructivista:** Representado por Gagné. El software JClic permite la interacción directa con el estudiante, facilitándole que pueda ahondar en sus habilidades, destrezas y saberes. Este software puede utilizarlo cualquier persona, ya que su interfaz es amigable y fácil de entender, se puede implementar en los diferentes niveles de educación, de tal forma que el estudiante que aprende tenga la capacidad de interpretar diferentes aspectos del medio educativo y su contexto que lo rodea.

La utilización de softwares educativos como JClic promueve en los estudiantes un ambiente de aprendizaje de su agrado, por lo que se interesan en la enseñanza de nuevos conocimientos a través de la experiencia de jugar y en cambio a los docentes les brinda una herramienta tecnológica para fortalecer o implementar en cualquier área del conocimiento, sin la necesidad de estar o no conectado al internet, por tal motivo es adecuar un cambio que entrega el acto de leer para que obtenga una comprensión del texto con juegos.

3.METODOLOGÍA

Contexto de Estudio

La investigación se centró en los 34 estudiantes (15 hombres y 19 mujeres) del cuarto año de Educación General Básica (EGB), de la Unidad Educativa “La Inmaculada” ubicada en la ciudad de Cuenca. La edad de los estudiantes del cuarto año, oscila entre los 8 y 9 años de edad, además, participó la docente del aula, la cual desempeño el rol de tutora profesional de la pareja pedagógica practicante.

Enfoque de la Investigación

Para llevar a cabo la investigación se consideró adecuado el paradigma interpretativo, adoptar la investigación desde una perspectiva interpretacionista “busca alcanzar una comprensión y explicación de la complejidad de las prácticas sociales, teniendo en cuenta el punto de vista de los sujetos investigados” (Roni, Carlino y Rosli, 2013, p. 277). Entonces el investigador lo que hace es construir una interpretación a través de lo que observa de los sujetos de estudio, mediante la interacción con los mismos durante cierto tiempo. Al relacionar con el ámbito educativo, se puede decir que este tipo de



paradigma permite analizar fenómenos dentro del salón de clases, en donde el investigador toma el rol del docente en donde reflexionará su accionar, es decir se convierte en investigador de su práctica.

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el enfoque cualitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general” (p. 8). Entonces, podemos decir que la metodología cualitativa tiene como propósito fundamental la descripción del objeto de estudio. Estudia la realidad en su contexto real, tal y como se da de forma natural.

Para esta investigación se optó por la investigación acción. Dickens y Watkins (1999) coinciden que la investigación acción “está emprendida por personas, que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada” (p. 130). Por lo que, mediante la aplicación del software JClic, se buscó mejorar la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to año, basado en lo que establece la investigación – acción, con la finalidad de establecer cambios positivos en su proceso de formación. Por su parte, Bernal (2010) menciona que “es un proceso complejo por su especificidad para cada estudio, lo cual hace imposible e inconveniente un modelo o esquema metodológico rígido, único y estandarizado” (p. 63). Dicho autor al igual que otros autores establece tres fases: fase inicial o de contacto, intermedia y de ejecución.

Fases de la Investigación

Fase inicial: En la fase inicial se identificó el problema que se va a tratar, siendo en este caso falencias en la comprensión lectora por parte de los estudiantes del 4to año, para posterior a eso establecer las posibles soluciones a dicho problema en donde se analizó el motivo de las dificultades que presentaron los estudiantes, para que la pareja investigadora se encamine hacia la búsqueda de una propuesta que solvete la problemática mencionada. La cual en este caso es el software educativo JClic.

Fase intermedia: En la fase intermedia o de plan de acción se planteó los objetivos de la investigación y se estableció los instrumentos de recolección de datos para la obtención de información de los sujetos de estudio. Siendo en este caso los estudiantes y la docente del cuarto año.

Fase de ejecución: en la fase de ejecución y evaluación del estudio es en donde se realizó actividades en el software, en función de los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación en donde se identificó las competencias sobre la comprensión lectora en donde los estudiantes presentaron mayores dificultades. Posterior a esto



se aplicó a los estudiantes actividades en JClic con la finalidad de que mejoren en las competencias lectoras en donde presentaron dificultades.

Técnicas e instrumentos

Observación Participante

Para cumplir con el primer objetivo específico se realizó un diagnóstico, el cual fue obtenido mediante la observación participante elaborada en el cuarto año de EGB. Pellicer, Vivas y Rojas (2013), mencionan que “el investigador que adopta esta técnica requiere de una doble perspectiva. Por un lado, debe mirar y actuar como participante; y por otro, como observador, para lograr esa doble experiencia” (p. 128).

Para el registro de la observación se usó un formato de diario de campo. Según Obando (1993) afirma que “incluye, concomitantemente, información cuantitativa y cualitativa, descriptiva y analítica, lo mismo que elementos pertinentes para la formulación estadística, diagnóstico, pronóstico, estudios y evaluaciones sociales o situacionales. Así expuesto, un buen Diario de Campo proporciona datos muy útiles” (p. 309). El Diario de Campo se estructuró para realizar anotaciones interpretativas y descriptivas, referentes a las clases de lengua y literatura.

Análisis documental

Fernández (2002) señala que el propósito principal del análisis es “la identificación de determinados elementos componentes de los documentos escritos.... los usos posibles del análisis de contenido pueden ser muchos y variados, según las intenciones y necesidades de los investigadores” (p. 37).

En la presente investigación se analizó el currículo de Lengua y Literatura y las planificaciones de la docente del cuarto año. Dicha revisión se realizó con la finalidad de identificar si las estrategias y recursos que la docente utiliza para desarrollar la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, son acordes a lo que estipula el currículo. Los indicadores que se tomaron en cuenta para el análisis de documentos fueron el uso de recursos y la implementación de estrategias para trabajar con la comprensión lectora. No se pudieron analizar los documentos institucionales tales como: PCI, PEI, debido a que se encontraban en elaboración y la docente no nos permitió analizar sus planificaciones a profundidad por motivos personales suyos.

Entrevista

Fernández (2004) nos dice que: “La entrevista es una técnica cualitativa que permite recoger una gran cantidad de información de una manera más cercana y directa entre investigador y sujeto de investigación” (p.24). Por lo que, al ser una



técnica cualitativa, ésta nos permite mayor flexibilidad, siendo, más profunda y fluida la obtención de la información que requerimos.

Como instrumento se utilizó una entrevista a profundidad a la docente del cuarto año, la cual se diseñó en base a 6 preguntas enfocadas en las categorías de análisis de la investigación que son: la comprensión lectora y el software educativo. Para estructurar las preguntas de la entrevista, se estableció las dimensiones de cada categoría de estudio, referente a lo que nos menciona Roméu como es: comprender significados, contenido de la lectura, contexto y estrategias/recursos. La información que se obtuvo de este instrumento ayudó para responder al primer objetivo específico.

Test

La International Test Commission (2010) define al test como “procedimientos o métodos que evalúan la presencia de un factor o fenómeno que comprende un conjunto de ítems (preguntas, estímulos o tareas) que se puntúan de forma estandarizada y se utilizan para examinar y posiblemente evaluar las diferencias individuales en aptitudes, habilidades, competencias, etc.”.

El test aplicado en la presente investigación, consistió en uno de los test que tiene el texto de estrategias de comprensión lectora Stars de la editorial chilena Ziemax Ediciones. Dicha editorial deja a disposición del público herramientas, cuyo propósito es mejorar la educación en Chile y Latinoamérica. El test se estructura en torno a 8 estrategias de comprensión lectora, las cuales son: “Hallar la Idea Principal, Recordar Hechos y Detalles, Comprender la Secuencia, Reconocer Causa y Efecto, Hacer Predicciones, Hallar el Significado de Palabras por Contexto, Sacar Conclusiones y Hacer Inferencias, Interpretar Dibujos” (p.2). Las estrategias que se desarrollan en el test, se las consideró adecuadas para aplicarlas debido a que, son semejantes al proceso por el cual se debe llevar la comprensión lectora según menciona Roméu (2004) sobre: percibir el texto, reconocer palabras principales, buscar el significado de palabras, identificar lo fundamental del contenido, relaciones entre ideas, etc.

Este instrumento permitió diagnosticar el nivel de comprensión lectura que poseen los estudiantes del 4to año. Además, con base en los resultados que se obtuvieron con el test se desarrollaron las actividades en el software JClic, para cumplir con el tercer objetivo específico. Dichas actividades se realizaron para reforzar las estrategias en donde los estudiantes presentaron más falencias. Además, se aplicó el mismo test para el post test luego de implementar la propuesta de solución.

Encuesta

Por último, dentro de las técnicas empleadas en la metodología de este proyecto se encuentra la encuesta. Los autores Kuznik, Albir y Berenguer (2010) resaltan la importancia que ha cobrado la encuesta hoy en día en la realización de



diferentes estudios y proyectos de investigación: “la encuesta se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas políticas, económicas y sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos” (p.317).

Podemos definir la encuesta como una técnica de recogida de datos, la cual es precisa, singular y práctica dentro de un procedimiento de investigación. La encuesta está estructurada a través de una serie de preguntas destinada a los sujetos de estudio. Se utilizó una encuesta de satisfacción, la cual está conformada por 4 preguntas, elaboradas en base a las categorías de análisis “comprensión lectora” y “software educativo”. Este instrumentó se usó para evaluar la aplicación del software educativo JClic, en donde se obtuvo el nivel de satisfacción de los estudiantes y la docente del 4to año en cuanto al uso del software y así dar respuesta al cuarto objetivo específico de la investigación.

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS

La información obtenida de la investigación se analizó mediante la triangulación de datos. Denzin (1990) la define como “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno” (p. 297). Por otra parte, Aguilar y Barroso (2015) definen a la triangulación de datos como “la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada” (p. 74).

Valencia (2000) manifiesta en su artículo que “existen cuatro tipos de triangulación de datos: 1) triangulación de datos con 3 subtipos, 2) triangulación de investigador, 3) triangulación teórica, 4) triangulación metodológica que consiste en una triangulación entre métodos” (p. 3) Para el análisis de los resultados obtenidos mediante las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados a la población de estudio, se obtienen los siguientes resultados:

Observación participante

En el diagnóstico del 4to año. Se observó que la docente realiza muy pocas actividades dentro del aula, para potenciar la comprensión lectora, trabaja únicamente con el texto en donde los estudiantes, leen una lectura en voz alta ante sus demás compañeros de manera aleatoria, al terminar de leer un párrafo o ciertas líneas, la docente asigna que otro estudiante continúe la lectura, esto provoca que muchos estudiantes se aburran y distraigan de la lectura debido a que, algunos no leen bien o lo hacen en un tono muy bajo y no se llega a escuchar lo que están leyendo. Se observa clases muy tradicionalistas en el cuarto año, guiadas solo por el texto de Lengua y Literatura. Cabe señalar, que la docente intenta fomentar la lectura para que la realicen en sus casas, los temas de la lectura los deja a elección del gusto de los estudiantes, para que posteriormente compartan en la clase el tema que están



leyendo. Con esta actividad se observó que los estudiantes presentan mayor interés por la lectura, siempre y cuando sea de su agrado, esto incita a que dejen de lado las lecturas del libro. Provocando que, en el salón de clases, no se potencie la comprensión lectora, más bien se limita a un conversatorio entre el estudiante y el docente sobre el tema que ha leído en su hogar.

De los datos anotados en el diario de campo (Anexo 1), cabe recalcar que la docente utiliza muy poco las TIC como recurso, para el área de Lengua y Literatura, las clases se desarrollan únicamente en el salón, por lo que la mayoría de los estudiantes no muestra motivación ni interés por la lectura, lo cual se vio reflejado en el pre test de comprensión lectora que se detallará más adelante.

Análisis de documentos

Se analizó el Currículo de Lengua y Literatura subnivel elemental (2016). En donde se menciona el principal propósito del bloque de lectura que es “formar personas usuarias de la lectura que la disfruten y la practiquen de manera autónoma. Enfrenta su enseñanza desde dos aspectos: la comprensión de textos y el uso de recursos” (p.52). Por lo que, es de vital importancia que la docente realice actividades en donde los estudiantes enriquezcan sus habilidades lectoras mediante una variedad de recursos. Para así “formar personas capaces de utilizar los diversos recursos y fuentes de información disponibles en la actualidad, con énfasis en las bibliotecas y el acceso a la web” (Ministerio de Educación, 2016, p.52).

Sin embargo, la docente utiliza el texto como único recurso, dejando de lado el objetivo principal del bloque de la lectura, al no hacer uso de otros recursos que dispone la institución como por ejemplo el laboratorio de computación, por lo que sus clases se vuelven tradicionalistas y monótonas, en donde los estudiantes no se motivan por ser mejores lectores teniendo como efecto, un nivel parcialmente adecuado en la habilidad de comprensión lectora, lo que a futuro les traerá consecuencias no solo en el área de Lengua y Literatura, sino en las diferentes áreas de conocimiento, puesto que la lectura está implícita en todas ellas.

Además, se analizó el PUD de la unidad 3 de Lengua y Literatura elaborado por la docente del cuarto año, en donde se observó que incluye en sus actividades el uso de las TIC, pero al momento de impartir sus clases no las aplica. También, no incluye estrategias para trabajar en clases la comprensión lectora, más bien desarrolla actividades lectoras para que los estudiantes lo desarrollen en su hogar, no priorizando el trabajo que se debe realizar en el salón de clases. Cabe mencionar que, la docente no va a la par de lo que panifica, más bien, trabaja



con el tema que ella considera pertinente o más importante en el día y hora que ella crea conveniente. Esto se corroboró con lo observado en las clases a las que se pudo asistir de Lengua y Literatura. Además, el PUD se analizó de manera breve debido a que, la docente no nos facilitó el documento por motivos que se desconocen. Este análisis nos ayudó a estructurar una entrevista a la docente. Las preguntas de la entrevista fueron estructuradas en base a las variables de estudio de la presente investigación que son: Comprensión Lectora y Software Educativo.

Entrevista

Se realizó una entrevista a profundidad con 6 preguntas dirigida a la docente del 4to año (Anexo 2), en la cual se pudo conocer la perspectiva de la docente en cuanto a la comprensión lectora y a la implementación de recursos tecnológicos para fortalecer la comprensión lectora.

Pregunta 1. ¿Cuál es el nivel de comprensión que poseen los estudiantes al momento de leer alguna lectura?

“Es variado, la minoría de estudiantes poseen un buen nivel de comprensión lectora, mientras que la mayoría tienen dificultades. Existen estudiantes muy buenos, pero otros necesitan de mucha ayuda para poder mejorar y como son muchos estudiantes es difícil trabajar con todos”.

Para la docente la mayoría de los estudiantes requiere de apoyo para mejorar su comprensión lectora, mencionó que uno de los factores por los que estos no mejoran, se debe a la gran cantidad de alumnos que tiene en el salón de clases, lo que le impide brindar atención prioritaria hacia algunos. Entonces con lo observado en el salón del cuarto año, el método tradicional que usa la docente para las clases de Lengua y Literatura, es aún más perjudicial si ella considera que la cantidad de alumnado es grande, por lo que existe la necesidad de implementar nuevas estrategias dirigidas a la comprensión lectora, en donde pueda involucrar a la mayor cantidad de estudiantes hacia la mejora de dicha competencia.

Pregunta 2. ¿Qué estrategias de comprensión lectora se llevan a cabo en el aula?

“Les dejo de tarea para que en sus hogares busquen una lectura de su agrado la que ellos quieran y luego la deben exponer ante sus demás compañeros, por lo general les dejé una semana para que lean, hay estudiantes que, si se preocupan, pero otros ni si quiera lo intentan”.



La docente manifestó que realiza actividades de comprensión lectora para que los estudiantes lo realicen en sus hogares, pero en el salón de clases no mencionó actividades para fortalecer la comprensión lectora. Además, menciona que muchos estudiantes tienen poca motivación por la lectura. Lo cual se debe al modelo tradicional de la docente para impartir sus clases. La exposición al ser sobre un tema de su agrado, demuestra el poco interés que tienen hacia el contenido que presenta el texto de Lengua y Literatura, y al ser el único recurso con el que la docente trabaja en el aula para fortalecer la comprensión lectora, expone lo poco significativo que son las horas de lengua y literatura al momento de fomentar la lectura.

Pregunta 3. ¿Genera espacios en donde se fortalezca la comprensión lectora? ¿Cómo lo hace?

“Como le mencione los estudiantes exponen las lecturas que leyeron en sus casas. Lo realizan el día viernes en las últimas horas”.

La docente manifestó que el único espacio que genera para fortalecer la comprensión lectora es cuando los estudiantes exponen la trama de la lectura que leyeron durante el transcurso de la semana, y lo realizan el día viernes en 2 horas de clases es decir 80 minutos. Cabe recalcar que esto no se realiza cada semana, no tiene un calendario fijo.

Pregunta 4. ¿Cuáles son los hábitos lectores del estudiante?

“A algunos de mis estudiantes no les gusta leer contenidos del libro, prefieren leer cuentos, comics, leyendas entre otros, a los que le dedican tiempo en sus hogares, pero esto pasa en casos mínimos, ya que a la mayoría no le gusta leer”.

En la cuarta pregunta la docente mencionó que a la mayoría de estudiantes no les gusta leer, lo cual es algo que ya se ha evidenciado mediante la observación, además, resaltó que los estudiantes tienen preferencias hacia lecturas que el texto de lengua y literatura no posee, como son los comics, por lo que pierden el interés hacia lecturas existentes en el texto. Entonces la docente es consciente que el alumnado no tiene interés hacia el texto de Lengua y Literatura, sin embargo, lo mantiene como recurso principal, lo cual es perjudicial para el correcto desarrollo de la habilidad lectora de los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Qué tipo de lecturas le gusta leer a sus estudiantes?

“Leyendas, cuentos, chistes, comics, etc. Ahora ven en internet sobre todo de superhéroes o princesas”.



La docente manifestó que la mayoría de los estudiantes están muy influenciados por lo que ven en internet o en la televisión, debido a que siempre mantienen temas relacionados a caricaturas o personajes de ficción, por lo que hablar de temas relacionados a lecturas del texto de Lengua y Literatura no es algo que realicen, provocando que pierdan el interés en actividades referentes a comprensión lectora que se desarrollen en el salón de clases.

Pregunta 6. ¿Fortalece la comprensión lectora mediante el uso de las TIC?

“Nuestra institución posee salón de computación, pero el internet es muy lento por lo que casi no se utiliza. Así que prefiero que ellos indaguen en sus hogares”.

En la última pregunta la docente mencionó que un factor por el cual no utiliza el salón de computación es el mal servicio de internet, lo que provoca que no se potencia un recurso que la institución educativa posee, puesto que las computadoras están en buen estado, cuenta con proyector, pero la docente depende del internet para hacer uso del salón. Además, señaló la importancia que tienen los recursos tecnológicos, pero a la vez no hace uso de ellos. Lo cual se puede deber al poco conocimiento que posee sobre recursos tecnológicos que pueden servir para mejorar la educación.

En síntesis, la docente nos comentó, que para ella la comprensión lectora es la base de cualquier aprendizaje, ya que, debemos entender lo que leemos, para poder realizar un buen trabajo. Además, mencionó la importancia de utilizar recursos tecnológicos, debido a que, en la actualidad los niños están familiarizados con la tecnología la cual es parte de su diario vivir, entonces fomentar las TIC resulta muy adecuado. Sin embargo, no se evidencia el uso de estos recursos importantes, lo cual afecta directamente a los escolares.

Test

Se aplicó un pre test antes de iniciar con la implementación de la propuesta, para conocer el nivel de comprensión lectora de los 34 estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. El test pertenece al texto de estrategias de comprensión lectora Stars de la editorial chilena Ziemax Ediciones. Se seleccionó la última lectura del texto “Estrategias de Comprensión Lectora Stars serie A” (Anexo 3),

En el test se desarrollan ocho estrategias que son “hallar la Idea Principal, Recordar Hechos y Detalles, Comprender la Secuencia, Reconocer Causa y Efecto, Hacer Predicciones, Hallar el Significado de Palabras por Contexto, Sacar Conclusiones y Hacer Inferencias e Interpretar Dibujos” (Ziemax, 2019, p. 2). De cada estrategia



hay una pregunta, es decir 8 estrategias y 8 preguntas, las preguntas son de opción múltiple, a continuación, se presentan los resultados obtenidos:

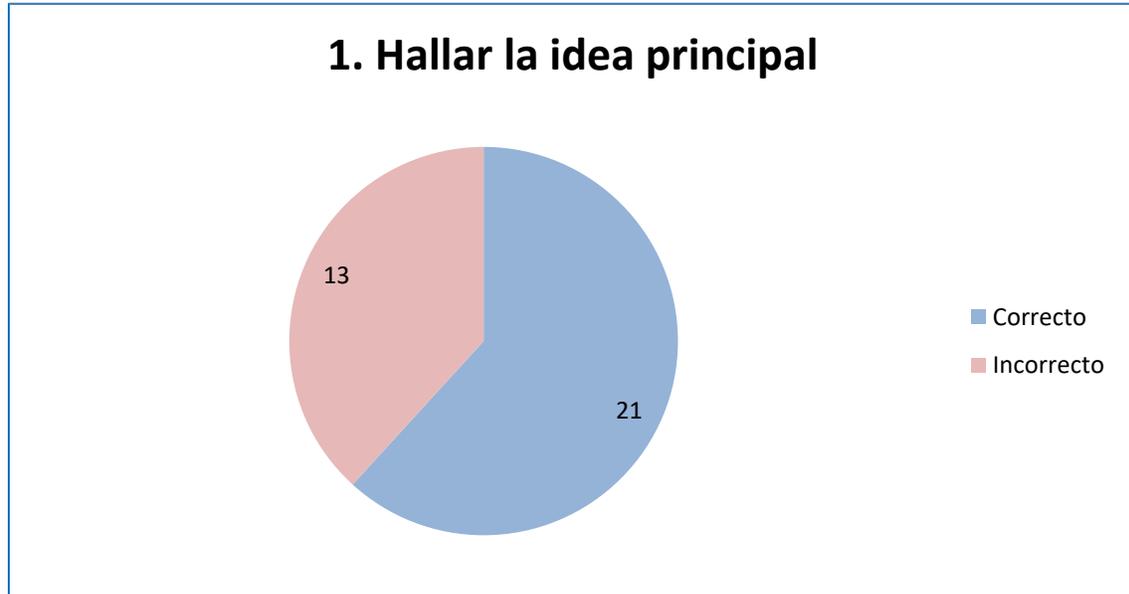


Gráfico 1: Preguntar 1: ¿De qué trata la idea principal del artículo? Fuente pre test de comprensión lectora.

La primera estrategia del test hace referencia a la idea principal de la lectura, que es la primera pregunta del test, en donde 13 estudiantes equivalente al 38% contestaron de manera incorrecta, mientras que 21 estudiantes que corresponde al 62% respondieron de manera correcta. La mayoría de los estudiantes no presentan problemas en la primera estrategia, que corresponde a encontrar la idea principal. Esto se puede deber a que, en las clases de Lengua y Literatura, refuerzan la estrategia “hallar la idea principal”, al realizar lecturas en sus casas y exponerlas ante sus compañeros, los estudiantes sustentan ideas principales de lo que leyeron, como se logró observar en las exposiciones de los estudiantes, ellos eran capaces de mencionar el tema central de la lectura que habían leído por lo que, se les facilita resolver preguntas que contengan dicha estrategia. Cabe mencionar que no es en el caso de todos.



2. Recordar hechos y detalles

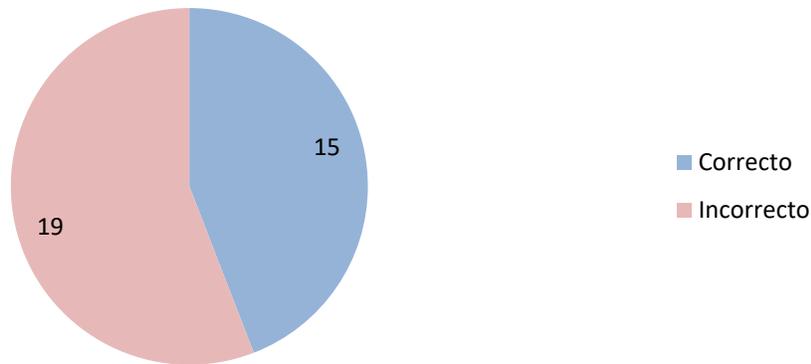


Gráfico 2: Pregunta 2: ¿Cuál de estos animales reptá? Fuente pre test de comprensión lectora

En la segunda estrategia, es decir la segunda pregunta 15 estudiantes equivalente al 44% respondieron de manera correcta, mientras que, 19 estudiantes que equivalen al 56% respondieron de manera incorrecta. La segunda pregunta presenta mayor porcentaje de respuestas erróneas en comparación con la primera estrategia. Esto se puede deber a que esta estrategia presenta un mayor grado de dificultad para los estudiantes, debido a que, en las clases de Lengua y Literatura no la refuerzan, provocando dificultades en los estudiantes a la hora de identificar detalles en lo que leyeron.

3. Comprender la secuencia

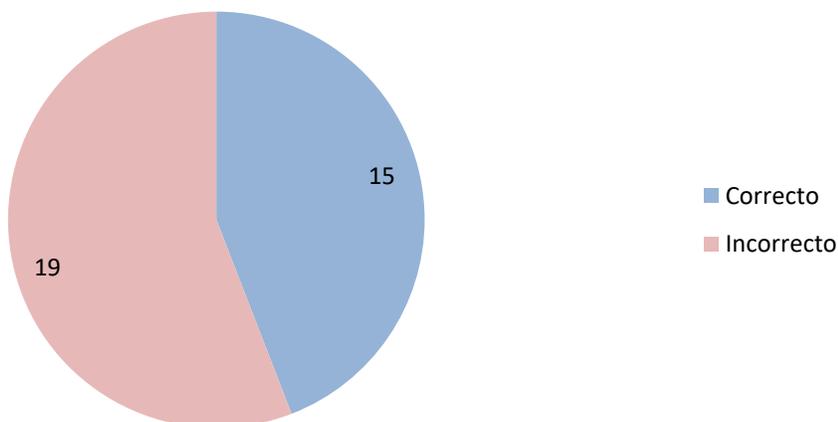




Gráfico 3: Pregunta 3: ¿Qué hace un oso después de abrir un tronco? Fuente pre test de comprensión lectora.

En la tercera estrategia/pregunta 19 estudiantes que equivalen al 56% respondieron de manera incorrecta, por otra parte 15 estudiantes equivalente al 44% contestaron de manera correcta. La tercera pregunta coincide con los datos de la segunda, presentan el mismo número de respuestas correctas, las cuales representan la minoría de porcentaje. El rango de aciertos después de la primera pregunta empezó a disminuir por lo que, en la estrategia 2 y 3 es probable que los estudiantes empezaron a olvidar ciertas partes de la lectura. Esto se puede deber a que, no están acostumbrados a realizar ejercicios de lectura en las clases de Lengua y Literatura, por lo que, terminan leyendo el texto sin comprenderlo.

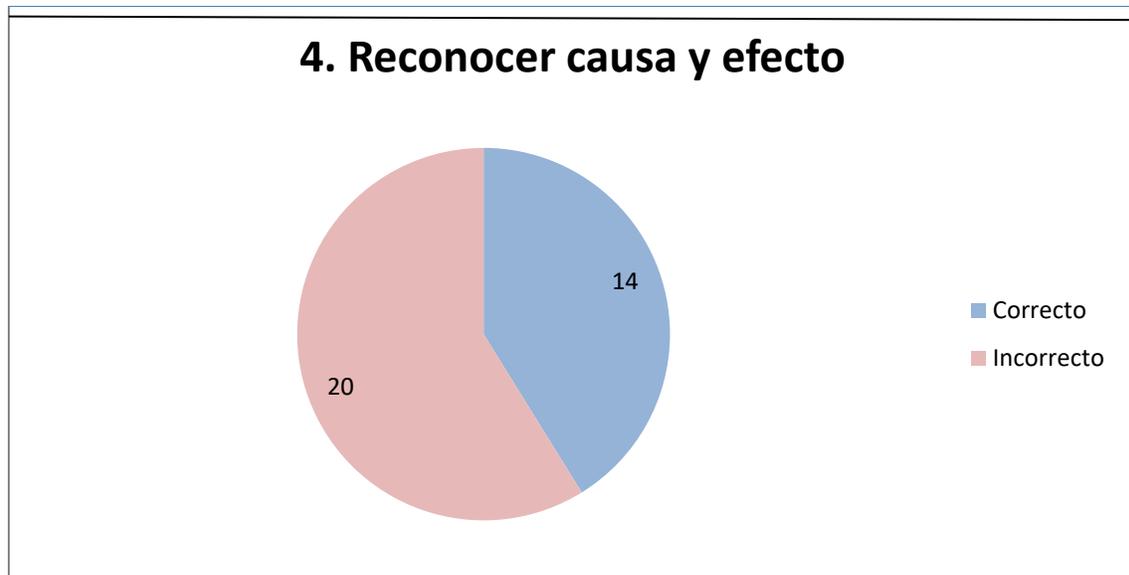


Gráfico 4: Pregunta 4: Algunos animales no pueden verse porque... Fuente pre test de comprensión lectora.

En la cuarta estrategia/pregunta el 59% de los estudiantes que son 20 contestaron incorrectamente, mientras que los 14 restantes que equivalen al 41% contestaron de manera acertada. Estos datos revelan que la mayoría del aula presentan dificultades en la estrategia cuatro, sobre reconocer causa y efecto. Como se mencionó en la estrategia anterior, esto se puede deber a que los estudiantes no acostumbran a leer con profundidad un texto. Por lo que, mientras avanzan en la lectura su comprensión de la misma disminuye.

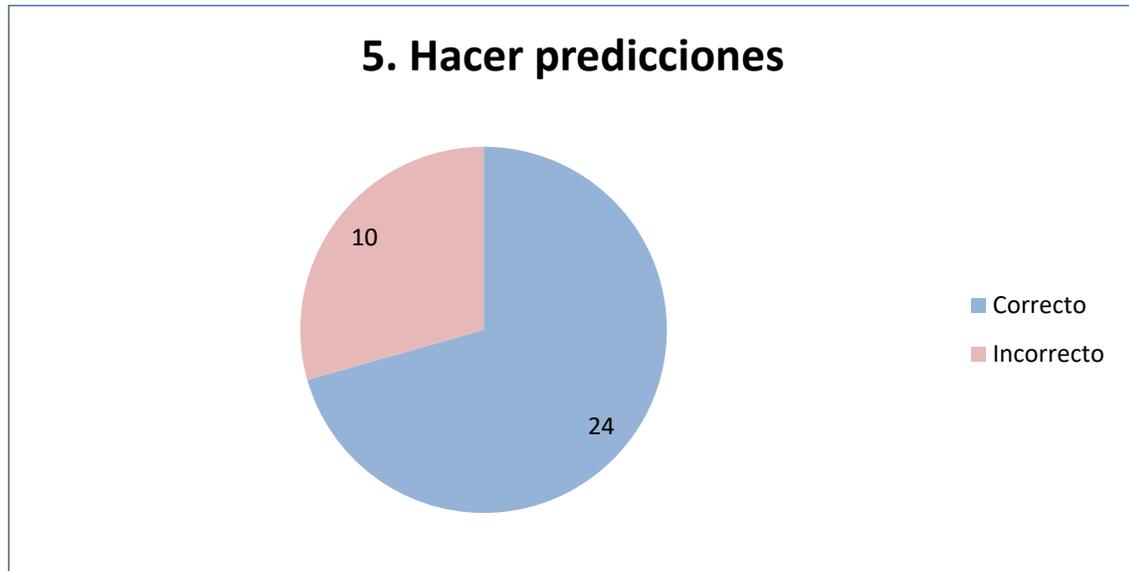


Gráfico 5: Pregunta 5: ¿Qué haría probablemente una jirafa hambrienta? Fuente pre test de comprensión lectora.

En la quinta estrategia/pregunta 24 estudiantes que equivalen al 71% respondieron de forma correcta, mientras que 10 estudiantes equivalentes al 29% respondieron mal. Los datos de la quinta estrategia muestran a la mayoría de los estudiantes con respuestas acertadas. La quinta estrategia tiene como pregunta la siguiente: ¿Qué haría probablemente una jirafa hambrienta? Y la respuesta es “buscaría un árbol alto”, es lo que la mayoría respondió, el alto grado de aciertos se puede deber a que la mayoría de estudiantes están familiarizados con lo que es una jirafa y las características de la misma. Por lo que, es muy probable que esto les llevó a responder correctamente en la estrategia 5.

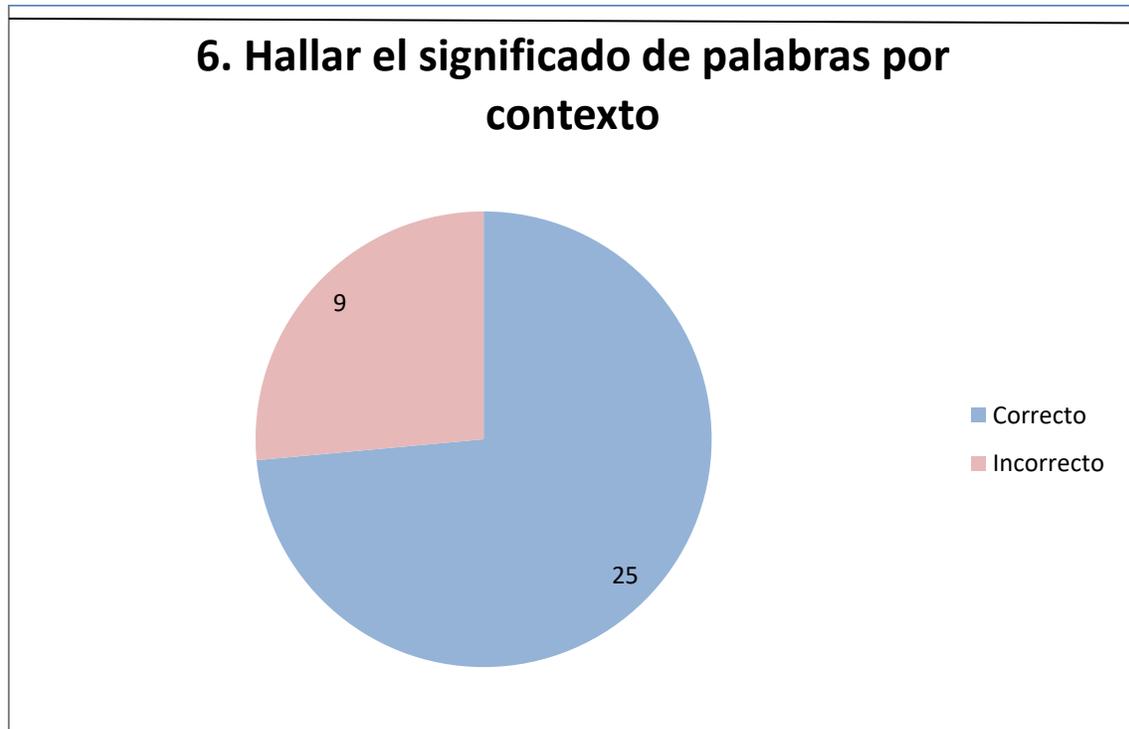


Gráfico 6: Pregunta 6: Los osos tienen garras afiladas. Las garras son... Fuente pre test de comprensión lectora.

En la sexta estrategia/pregunta el 74% que son 25 estudiantes respondieron bien, mientras que 9 estudiantes equivalente al 26% contestaron de manera errónea. Estos resultados muestran que la minoría de los estudiantes del 4to año, presentan dificultades en la sexta estrategia referente a encontrar significados de palabras por contexto. Esto se puede deber a que los estudiantes ya estaban familiarizados con la palabra que debían interpretar su significado. En este caso la palabra era garras.

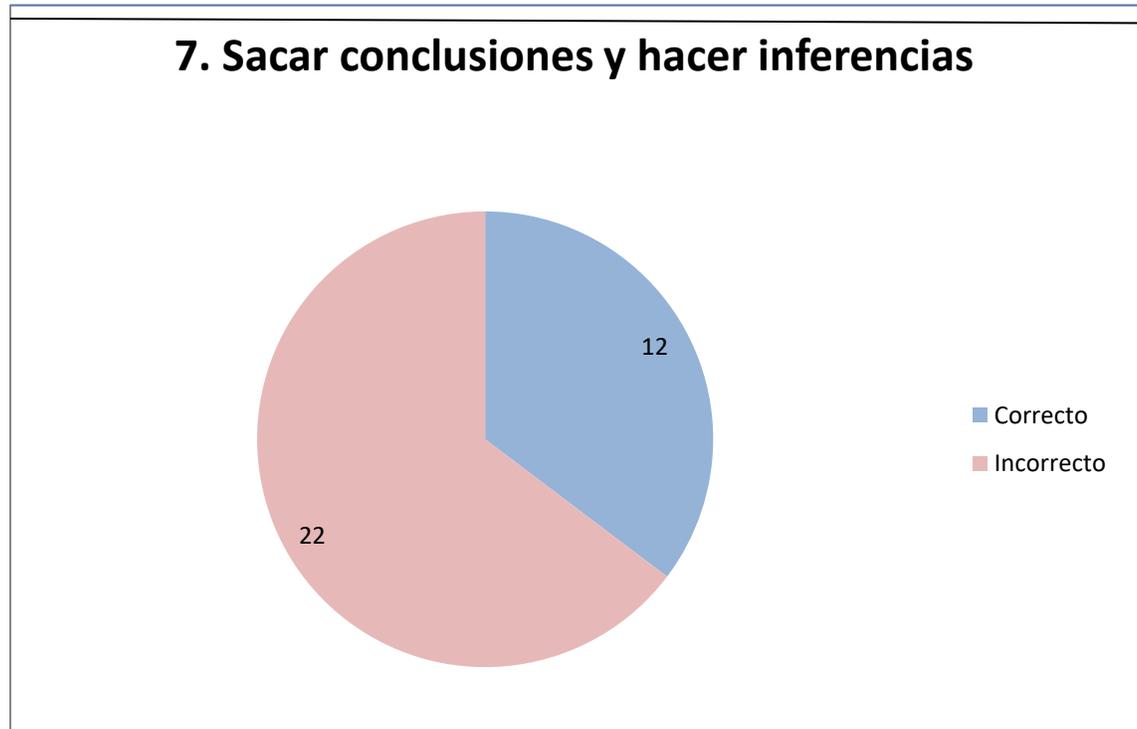


Gráfico 7: Pregunta 7: Puedes darte cuenta de que... Fuente pre test de comprensión lectora.

En la séptima estrategia/pregunta 12 estudiantes que equivalen al 35% contestaron bien, por otra parte 22 estudiantes que equivalen al 65% respondieron mal. Estos resultados reflejan un gran porcentaje de estudiantes que tuvieron inconvenientes en responder correctamente. Esto se puede deber al poco razonamiento que presentan ante una lectura al momento de inferir más allá de lo que leyeron. Lo que se corroboró con lo observado en el salón del 4to año en el área de la Lengua y Literatura, debido a que no refuerzan la lectura y por ende los estudiantes presentan dificultades para concluir sobre un tema que leen.

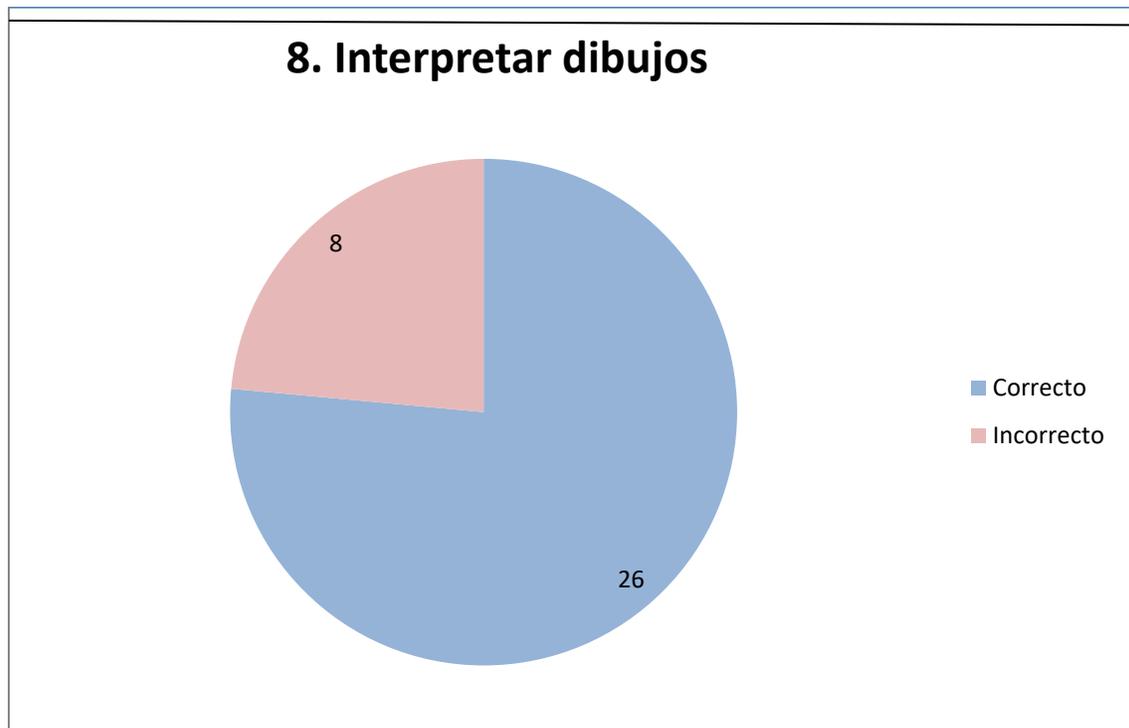


Gráfico 8: Pregunta 8: ¿Cuál de estos dibujos es algo que come un ave? Fuente pre test de comprensión lectora.

En la octava estrategia/pregunta 26 estudiantes equivalentes al 76% respondieron correctamente, mientras que 8 estudiantes equivalentes al 24% respondieron de manera incorrecta. En esta estrategia los resultados son los más favorables, debido a que presentan el mayor número de aciertos de todas las estrategias evaluadas en el test. Esto se puede deber a que los estudiantes relacionan mejor una respuesta al observar dibujos lo cual es llamativo para ellos. Por lo que, no presentan dificultades al momento de interpretar dibujos.

En las estrategias: recordar hechos y detalles, comprender la secuencia, reconocer causa efecto y sacar conclusiones y hacer inferencias, la mayoría de los estudiantes presentó dificultades. Comparado con las matrices con criterio de desempeño, que establece el currículo de lengua y literatura en el subnivel elemental, en el bloque de lectura, los estudiantes presentan problemas, en 4 niveles básicos imprescindibles que deben alcanzar en el subnivel elemental. Por lo que se evidencia, que tienen falencias en la comprensión de textos.

Triangulación de datos

Dimensiones	Investigador externo		Docente del cuarto año	Estudiantes del cuarto año
	Diario de campo	Guía documental (PUD y Currículo de Lengua y Literatura)	Entrevista a profundidad	Test de comprensión lectora
Contenido de la lectura, comprender significados	Poca motivación hacia las lecturas del texto de Lengua y Literatura.	El currículo exige el uso de las TIC para las clases de Lengua y Literatura.	El nivel de comprensión lectora de los estudiantes es variado, algunos tienen un buen nivel y la mayoría posee un bajo nivel.	La mayoría de los estudiantes presentan dificultades en la habilidad de comprensión lectora.
Contexto/ estrategias	Exposición de lecturas que escogieron los estudiantes para leer en sus hogares.	No incluye estrategias para fortalecer la comprensión lectora.	Los estudiantes deben escoger una lectura de su agrado para leerla en su hogar, y luego exponer lo que leyó ante sus compañeros de aula.	La falta de estrategias por parte de la docente, provocó clases monótonas que no permitió potenciar la comprensión lectora en los estudiantes.
Recursos	Texto de Lengua y Literatura. Lecturas del agrado de los estudiantes para que los lean en sus hogares.	Incluye las TIC en las planificaciones, pero las usa de manera mínima.	No manifiesta utilizar algún recurso para fortalecer la comprensión lectora.	No existen.

Mediante los datos obtenidos durante el análisis de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados en la presente investigación, se evidenció que los estudiantes del 4to año presentan dificultades en cuanto a su habilidad de comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura.

El diario de campo, la ficha documental y la entrevista a profundidad presentaron conclusiones similares en el diagnóstico de la investigación. Las anotaciones del diario reflejaron que los estudiantes del 4to año tienen poca motivación por las lecturas del texto de lengua y literatura, lo cual provoca que no fortalezcan sus habilidades lectoras en el salón de clases. La falta de variedad de recursos aplicados por la docente, es un factor que influye en este problema, lo cual se vio reflejado también en las anotaciones realizadas en el diario de campo.

Estos datos, se corroboraron con los resultados obtenidos de la ficha documental. En donde se analizó la PUD de la unidad 3, en la cual la docente incluye recursos como las TIC para las horas de clase en su planificación, pero no se manifestó en lo observado en clases. Además, en el análisis del currículo de Lengua y Literatura, se obtuvo información referente a la importancia de usar las TIC en las horas de clase. La mínima utilización de las mismas y de otros recursos que no sean el texto, provocan clases monótonas para trabajar la comprensión lectora con los estudiantes, en donde se observa la poca motivación por parte de ellos hacia la lectura.

La entrevista a la docente, brindó información sobre las estrategias que utiliza para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Ella exteriorizó que elabora ejercicios de lectura, para que los alumnos los realicen en sus hogares, sobre lecturas que sean de su agrado. Lo mencionado trae como consecuencia, que los contenidos que contiene el texto de Lengua y Literatura, sean de menor interés para los estudiantes. Además, la docente no señaló el uso de las TIC, ni otro recurso para potenciar la comprensión lectora.

La información ya detallada de las técnicas e instrumentos aplicados, revela varios factores que influyen en un problema en común de los estudiantes del 4to año, referente a la poca motivación que muestran hacia el área de lengua y literatura, en actividades que involucren la comprensión lectora, por lo que se procedió a verificar mediante un test de comprensión lectora el nivel de los estudiantes.

Los resultados del test de comprensión lectora, confirmaron que la mayoría de los estudiantes del 4to año presentan dificultades en su habilidad de comprensión de textos, y esto se debe a la falta de recursos que aplica la docente y a la poca incorporación de las TIC, para potenciar dicha habilidad, por lo que la investigación se encaminó a buscar una posible solución para el problema mencionado.



Con base en los resultados del test de comprensión lectora, realizado a los estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, se desarrollaron las actividades en el entorno JClíc para que los estudiantes refuercen su comprensión lectora mediante los juegos que presenta el software. Dichas actividades se realizaron para fortalecer las estrategias en donde los estudiantes presentaron mayores problemas al momento de responder las preguntas del test las cuales fueron: recordar hechos y detalles, comprender la secuencia, reconocer causa efecto, sacar conclusiones y hacer inferencias, por lo que las actividades escogidas fueron: puzzle de intercambio en donde se debe ordenar lecturas que leyeron previamente con la finalidad que desarrollen la relectura, es decir una lectura más profunda para que puedan comprender la secuencia del texto y reconocer hechos y detalles del mismo, también actividades de unir correctamente en donde desarrollan la estrategia reconocer causa y efecto, debido a que unen imágenes con ideas del texto en donde deben relacionarlas. Se realizó crucigramas y sopa de letras para reforzar el inferir y sacar conclusiones mediante las preguntas que plantean los dos juegos sobre el texto que leyeron. Además, se realizó una guía en donde se detallan los pasos para crear las actividades en JClíc (Anexo 7).

Cabe mencionar que, debido a las dificultades con el tiempo para aplicar la propuesta, no se realizó actividades referentes a una estrategia didáctica, más bien se desarrollaron para intentar cumplir las destrezas con criterio de desempeño del texto de Lengua y Literatura. Se trabajó con 4 lecturas del texto de Lengua y Literatura, pertenecientes al bloque de lectura y las destrezas a desempeñar fueron las siguientes (Ministerio de Educación, 2016):

- LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo.
- LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.
- LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.
- LL.2.3.4. Comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos.



En esta etapa se realizaron juegos en JClick, a los estudiantes durante la hora de clase. Se aplicaron 4 actividades en 4 horas diferentes, 2 fueron de manera individual y 2 en parejas. Inicialmente se tenían pensado aplicar 7 actividades, pero por falta de tiempo se realizó únicamente 4.

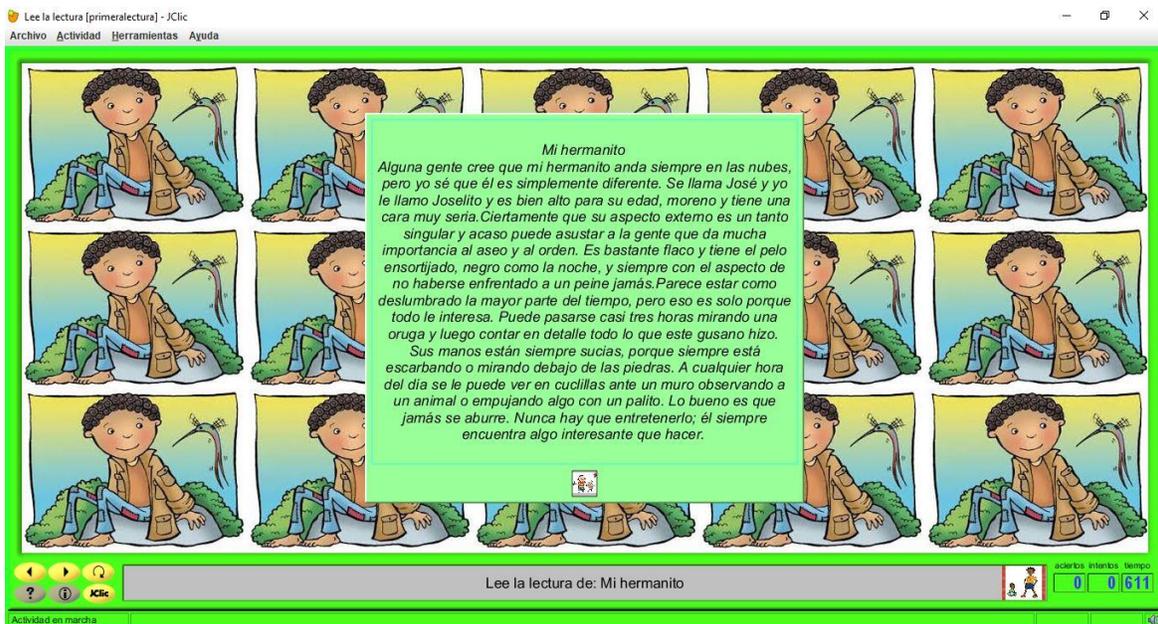
La clase de la aplicación del software educativo se llevó a cabo en base a las 3 fases que nos propone el Ministerio de Educación del Ecuador (2010) que son: Anticipación, Construcción y Consolidación. La primera clase se desarrolló de la siguiente manera:

Anticipación:

Se desarrolló una lluvia de ideas, sobre los conocimientos que poseen de JClick. Se realizó una breve explicación de las actividades a realizar, y la finalidad que tienen, es decir potenciar la comprensión lectora.

Construcción:

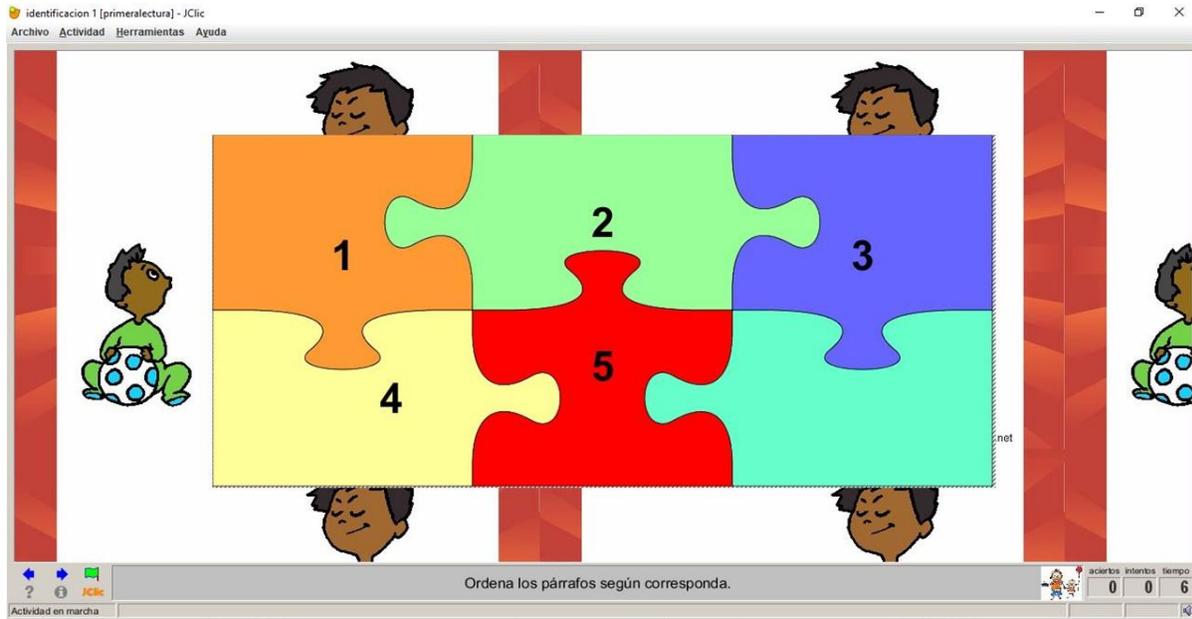
En la primera clase la primera actividad que se realizó para todos los estudiantes fue leer la lectura, como se muestra en la siguiente imagen:



Después de leer el texto, los estudiantes dieron clic en la flecha amarilla hacia la derecha, que se encuentra ubicada en la esquina izquierda de la parte baja de la pantalla, en donde se encontraron con la imagen que se presenta a continuación:

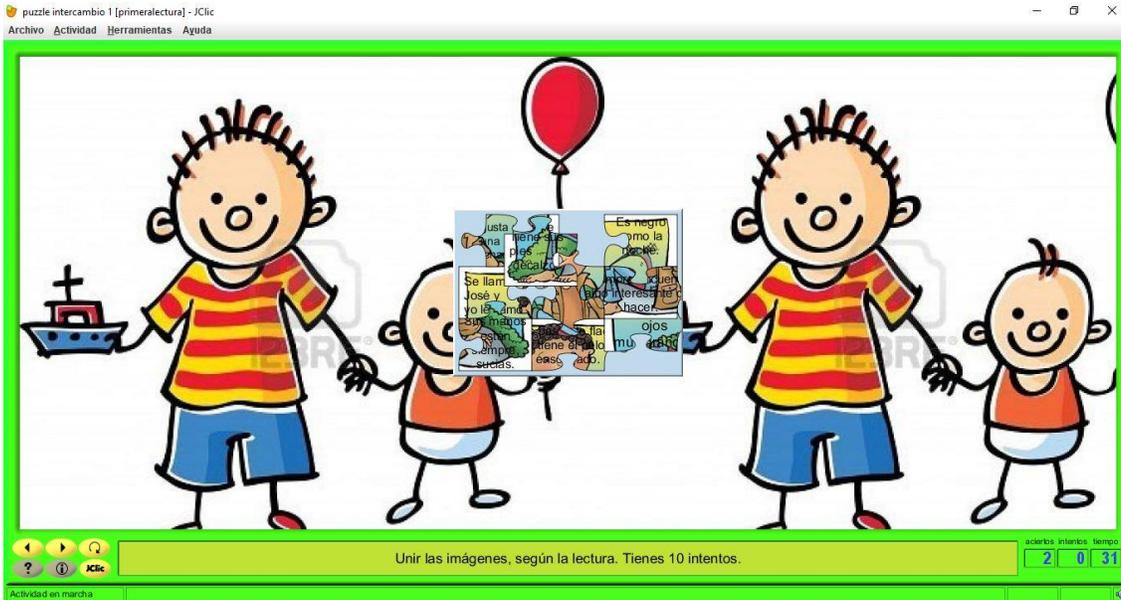


Esta imagen explica la actividad que deben realizar los alumnos, aquí se muestra el orden en el que deben acomodar los cuadros en el siguiente juego:





Luego de dar clic en el botón azul, los estudiantes siguen a la siguiente actividad de armar un rompecabezas con las frases y palabras más importantes de la lectura como se lo observa en la siguiente imagen:



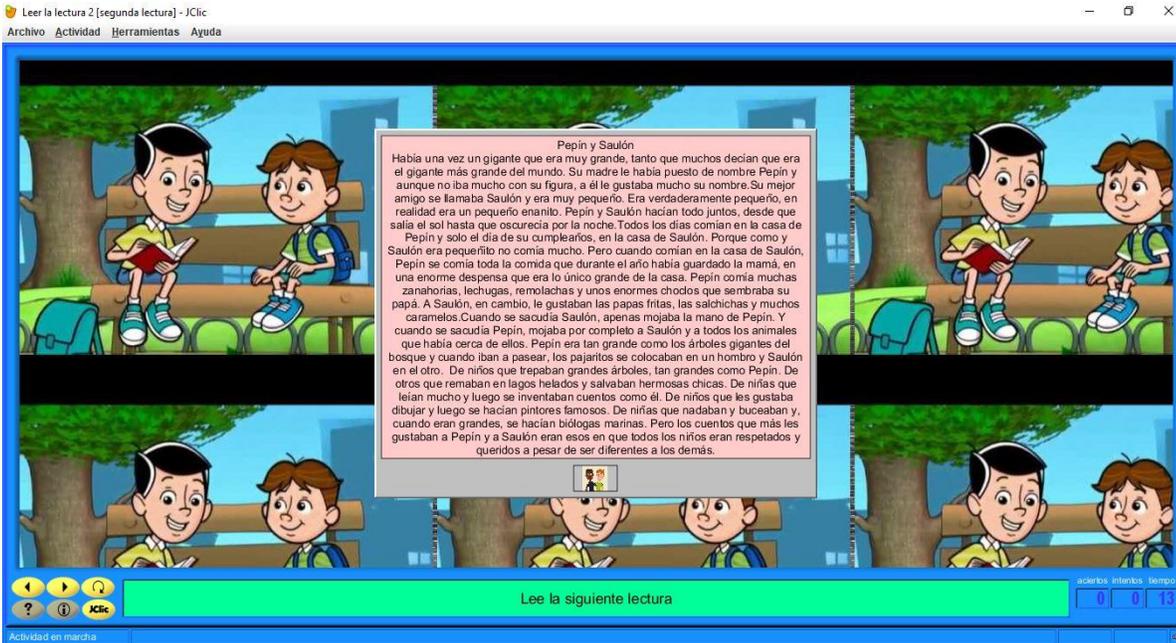
Luego de dar clic en el botón amarillo continúan la actividad de completar la actividad, que se basa en encontrar las palabras claves en la sopa de letras, las cuales tienen un ayuda extra para poder realizar la actividad como lo muestra la siguiente imagen:



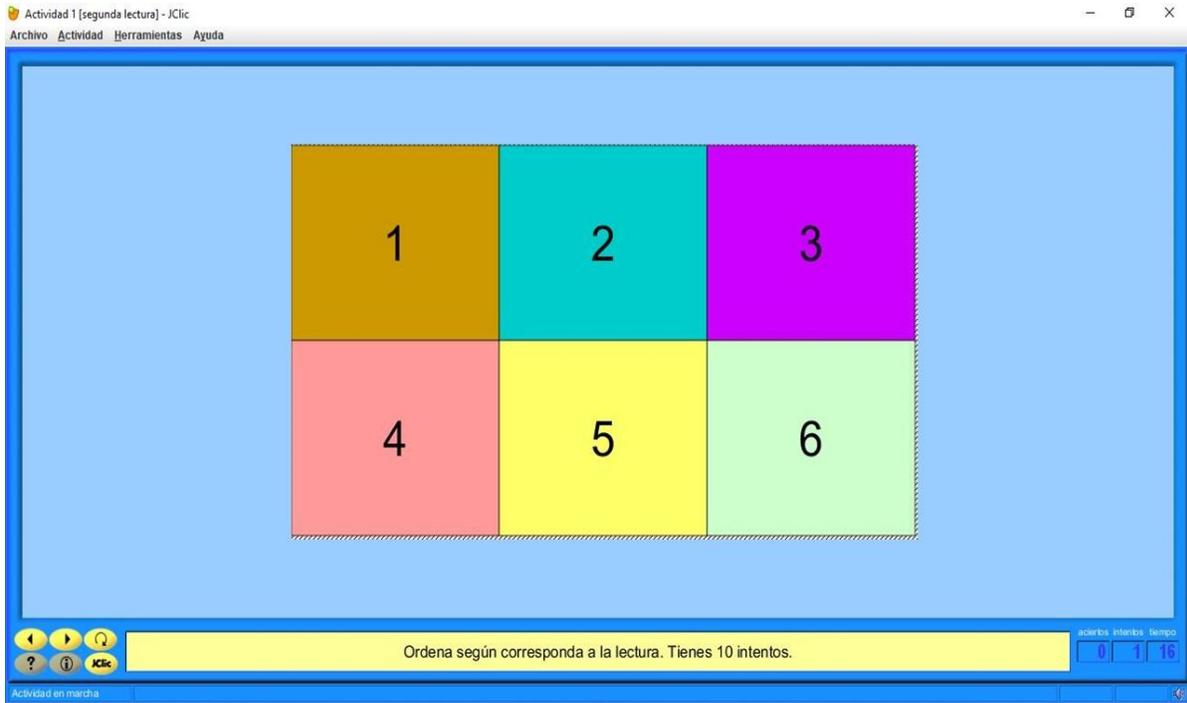


La ayuda que tienen los estudiantes es que pueden encontrar al lado izquierdo las preguntas y en el fondo la imagen como referencia del personaje que se describe en la lectura, con esto los estudiantes podrán recordar algunas cosas de la lectura.

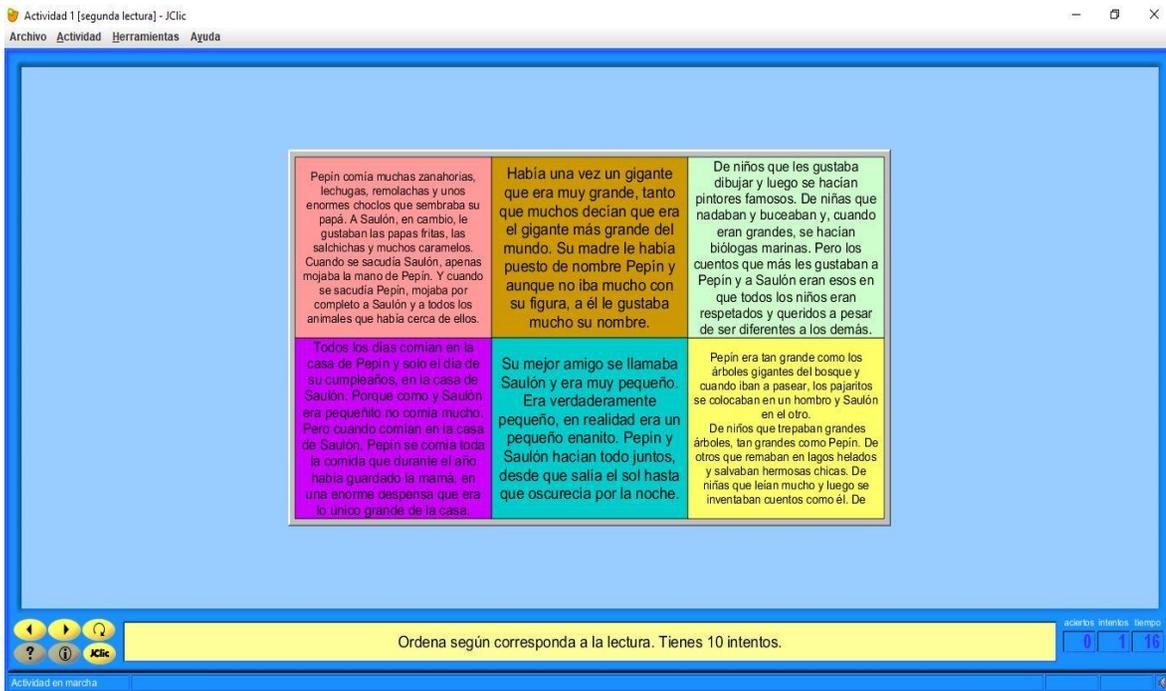
En la segunda clase la primera actividad que se realizó para todos los estudiantes es leer la lectura, como lo muestra en la siguiente imagen:



Después de leer la lectura, los estudiantes dieron clic en la flecha amarilla hacia la derecha, que se encuentra en la parte baja de la izquierda, en donde se encontraron con la imagen que se presenta a continuación:

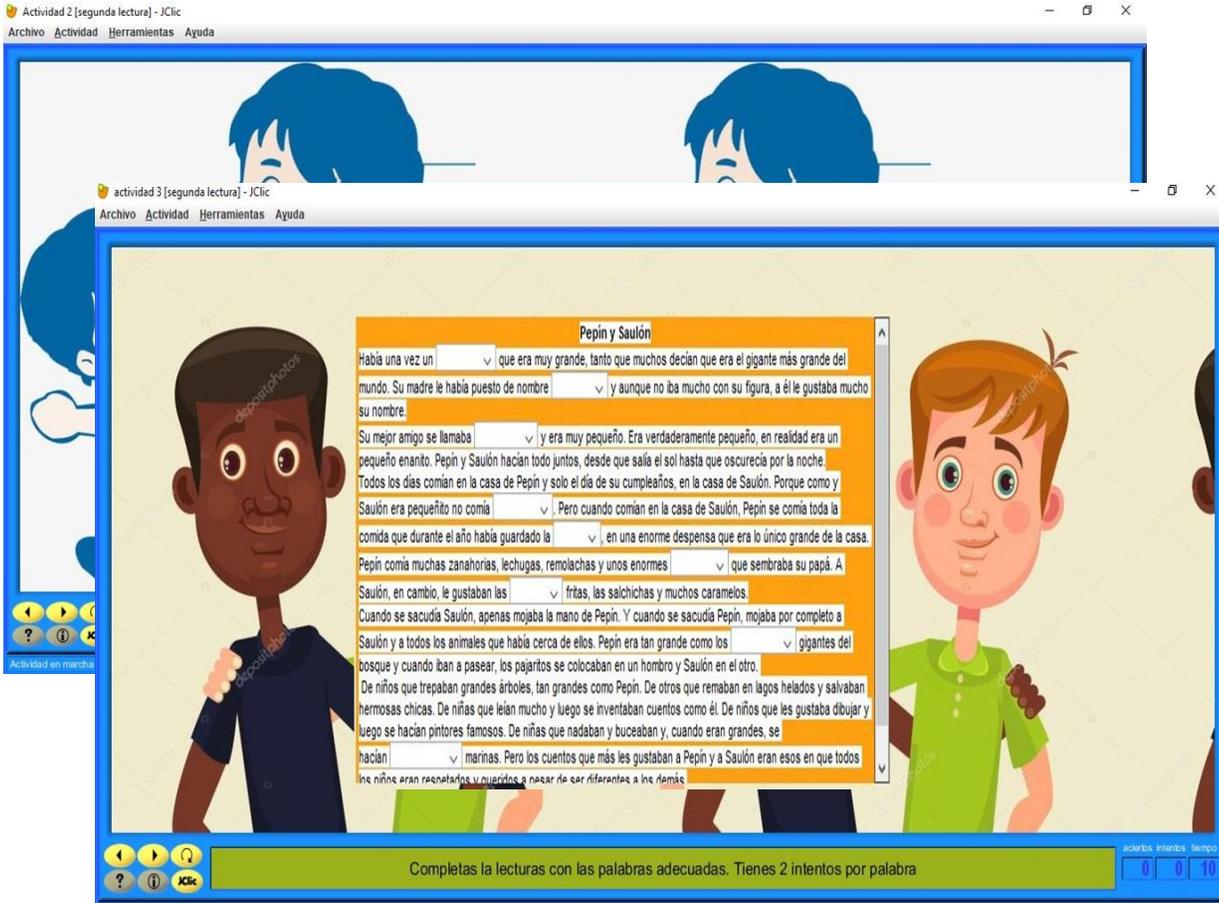


Esta imagen explica la actividad que deben realizar los alumnos, aquí se muestra el orden en el que deben acomodar los cuadros en el siguiente juego:



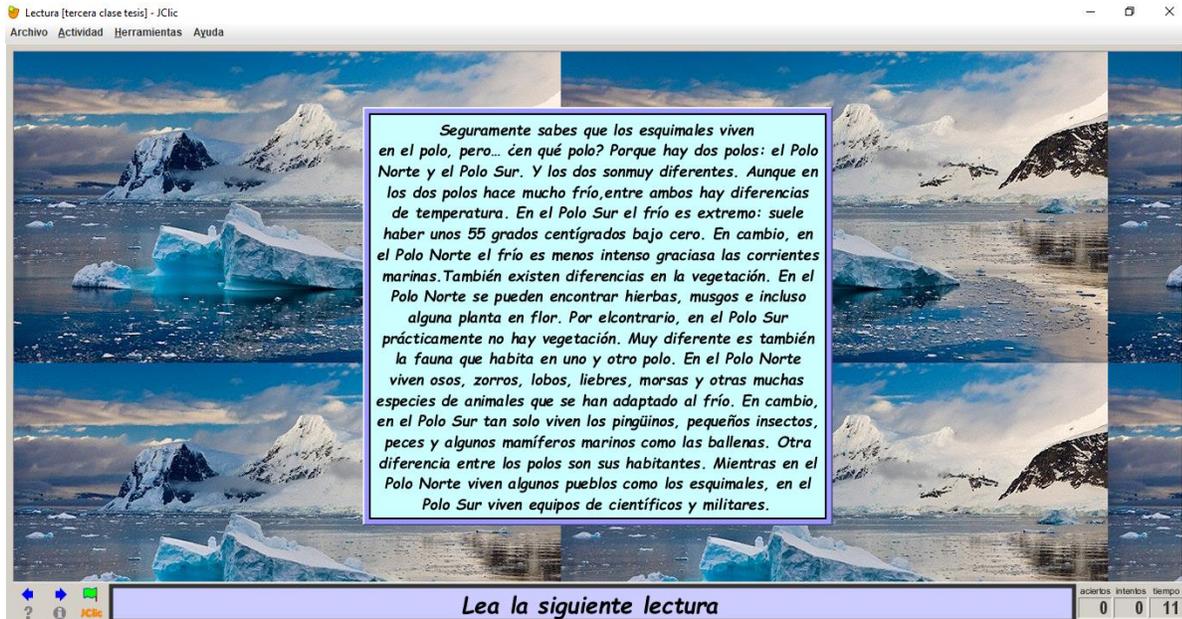


Luego de dar clic en el botón amarillo continúan la actividad de completar la actividad, que se basa en escribir las palabras adecuadas en el crucigrama, las cuales tienen en su lado derecho las preguntas que le ayudará a realizar la actividad como lo muestra la siguiente imagen:

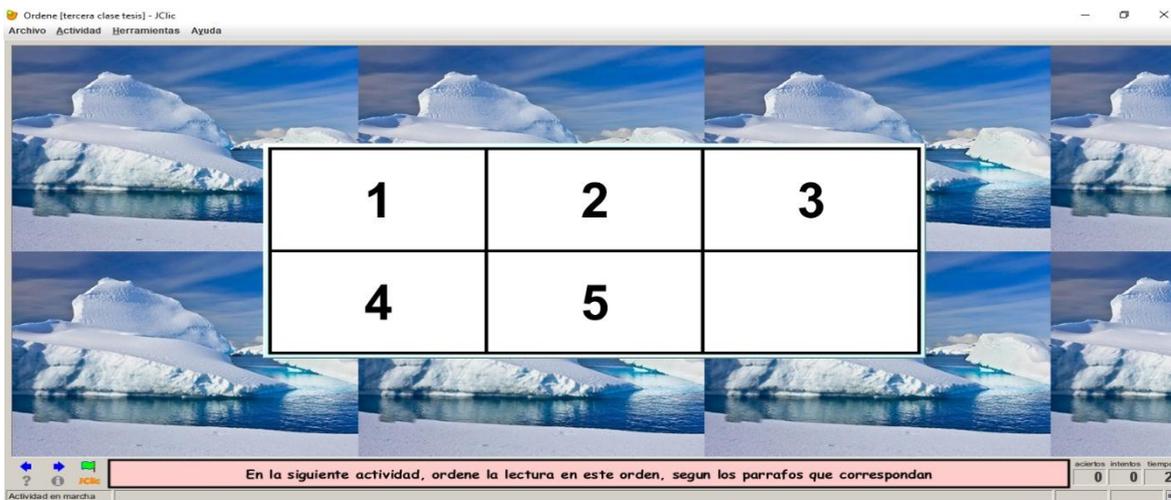


Luego de dar clic nuevamente en el botón amarillo, continuaron con la siguiente actividad, que se observa en la imagen se llama “rellenar texto”. Aquí los estudiantes debían escoger la palabra correcta acorde a la lectura pasada, la cual está mezclada con otras 2 o 3 palabras, pero solo una es la correcta:

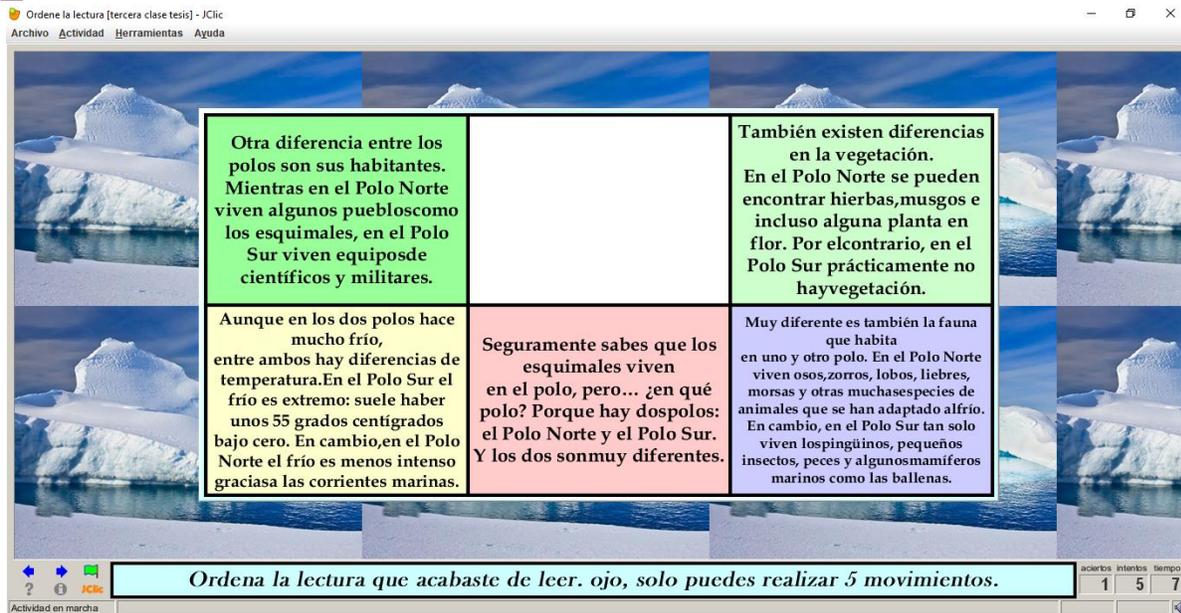
En la tercera clase, el primer ejercicio que se realizó es leer la lectura mostrada en la siguiente imagen:



Después de leer la lectura, los estudiantes dieron clic en la flecha azul hacia la derecha, que se encuentra en la parte baja de la izquierda, en donde se encontraron con la imagen presentada a continuación:



Esta imagen explica la actividad que deben realizar los alumnos, aquí se muestra el orden en el que deben acomodar los cuadros en el siguiente juego:



La actividad que se observa en la imagen se llama “puzzle de intercambio” en este juego, los estudiantes se encontraron con la lectura que leyeron al inicio, pero desordenada, la actividad consistió en ordenar el texto con el menor número de intentos, puesto que, solo tenían 5 oportunidades para resolverlo. En caso de no hacerlo, continuaban a la siguiente actividad, sin intentar nuevamente.



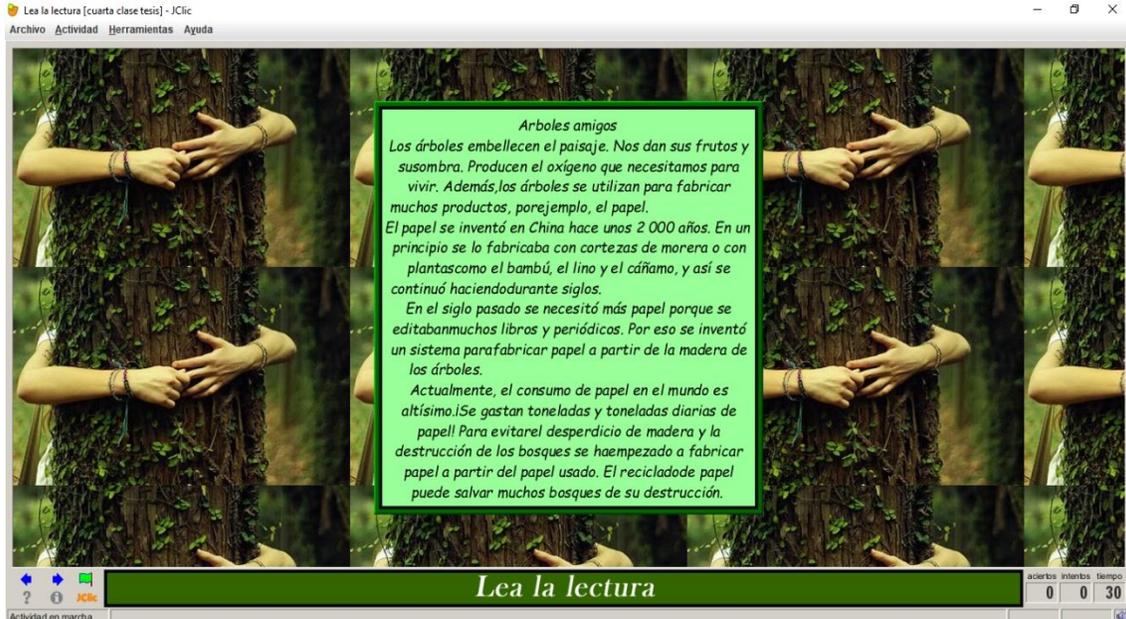
El juego que se aprecia en la imagen se llama asociación compleja, consistió en unir las imágenes al título correspondiente. Todo en base al contenido de la lectura.



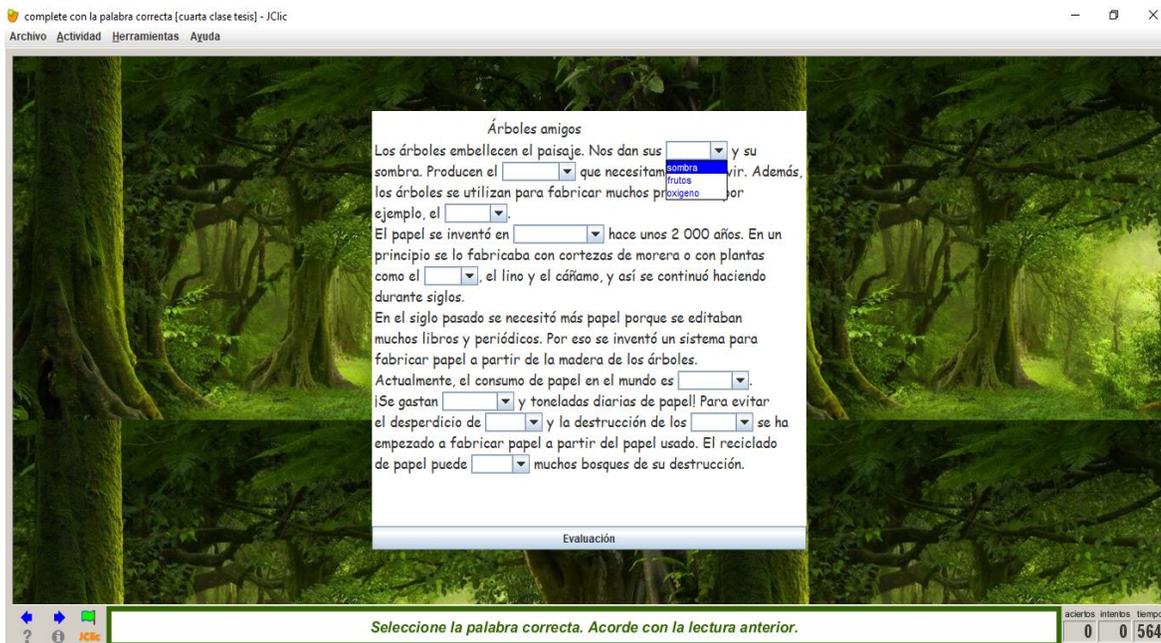
El crucigrama que se observa en la imagen fue la última actividad de la primera clase, debían completar las interrogantes sobre el tema de la lectura.



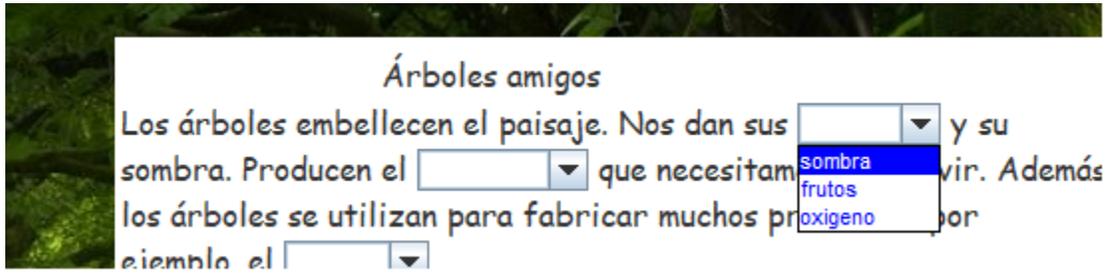
En la cuarta y última clase, la primera lectura que leyeron fue la que se aprecia en la siguiente imagen:



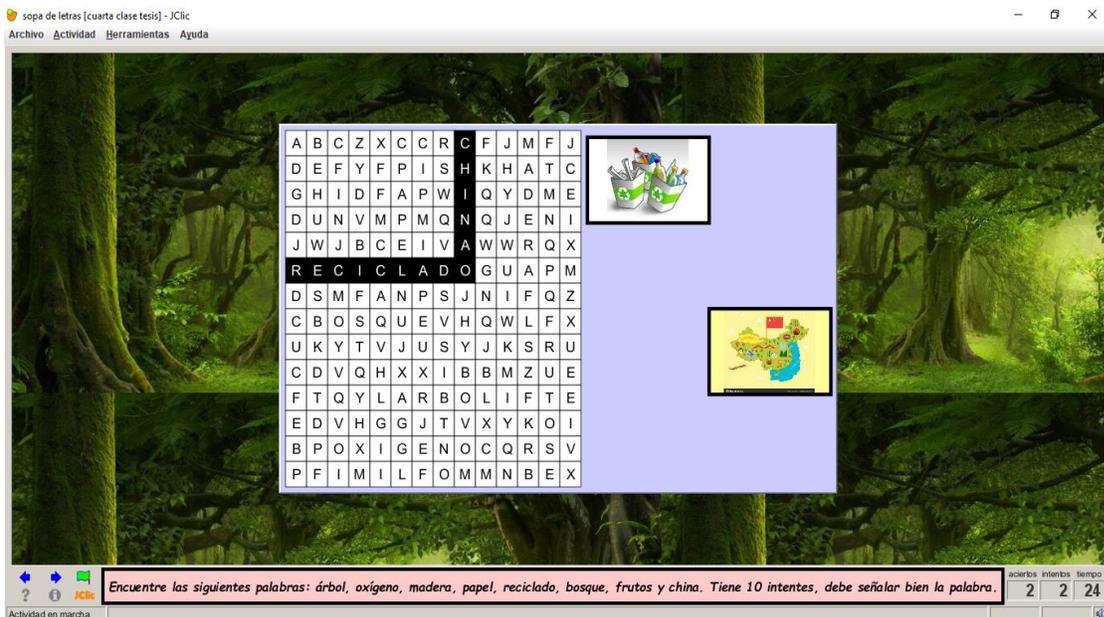
Luego de leer la lectura, continuaron con la siguiente actividad, la cual se observa en la imagen a continuación:



La actividad que se observa en la imagen se llama “rellenar texto”. Aquí los estudiantes debían escoger la palabra correcta acorde a la lectura pasada, la cual está mezclada con otras 2 palabras como se aprecia en la siguiente imagen:



Tienen 3 opciones y 1 es la correcta, los estudiantes tienen que completar todas las incógnitas para poder avanzar a la siguiente actividad, que se muestra a continuación:



El juego que se aprecia en la imagen, es una sopa de letras, en donde debían encontrar 8 palabras con las que ya se familiarizaron en la pasada lectura. Tuvieron 10 intentos para señalar las palabras en caso de no cumplir lo estipulado,



continuaban a la siguiente actividad con las palabras que hayan encontrado. Cada que señalaban una palabra correctamente, se mostraba una imagen relacionada a dicha palabra.

<p>Actualmente, el consumo de papel en el mundo es altísimo. ¡Se gastan toneladas y toneladas diarias de papell Para evitar el desperdicio de madera y la destrucción de los bosques se ha empezado a fabricar papel a partir del papel usado. El reciclado de papel puede salvar muchos bosques de su destrucción.</p>	<p>En el siglo pasado se necesitó más papel porque se editaban muchos libros y periódicos. Por eso se inventó un sistema para fabricar papel a partir de la madera de los árboles.</p>
<p>Árboles amigos Los árboles embellecen el paisaje. Nos dan sus frutos y sombra. Producen el oxígeno que necesitamos para vivir. Además, los árboles se utilizan para fabricar muchos productos, por ejemplo, el papel.</p>	<p>El papel se inventó en China hace unos 2000 años. En un principio se lo fabricaba con cortezas de morera o con plantas como el bambú, el lino y el cáñamo, y así se continuó haciendo durante siglos.</p>

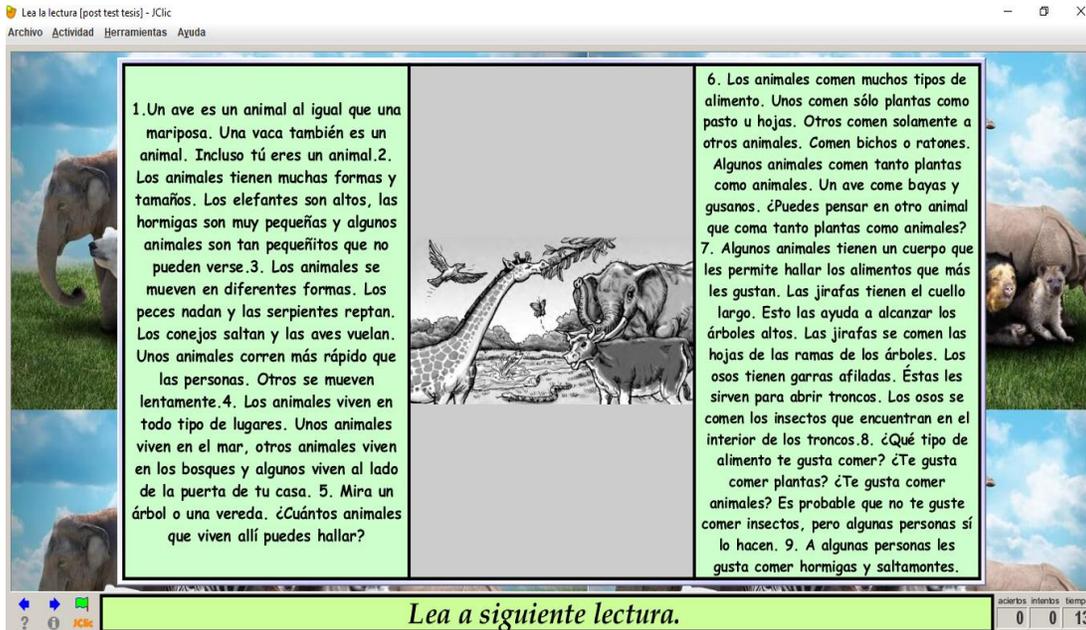
La lectura "Árboles amigos" está desordenada, ordenala correctamente, pero puedes realizar solo 4 movimientos, así que debes estar concentrado y leer bien.

aciertos	intentos	tiempo
0	0	119

La última actividad consistió en ordenar la lectura que leyeron al inicio, para lo cual pueden realizar únicamente 5 movimientos. En caso de no cumplir los intentos la actividad quedaría incompleta.

Consolidación

Para verificar si la propuesta es viable se realizó dos test, uno previo a la propuesta y el post test ya con la propuesta aplicada. Se aplicó el mismo test de comprensión lectora a los estudiantes del 4to año (Anexo 3), con la diferencia de que leyeron el contenido de la lectura en el programa JCLic como se aprecia en la imagen:



Después de leer el texto realizaron el test, el cual se consideró adecuado como eje de análisis de la comprensión lectora debido las estrategias que evalúa, las cuales son similares a lo que considera Roméu (2004), como ya se mencionó en la metodología. De la aplicación del test como resultados se obtuvo los siguientes:

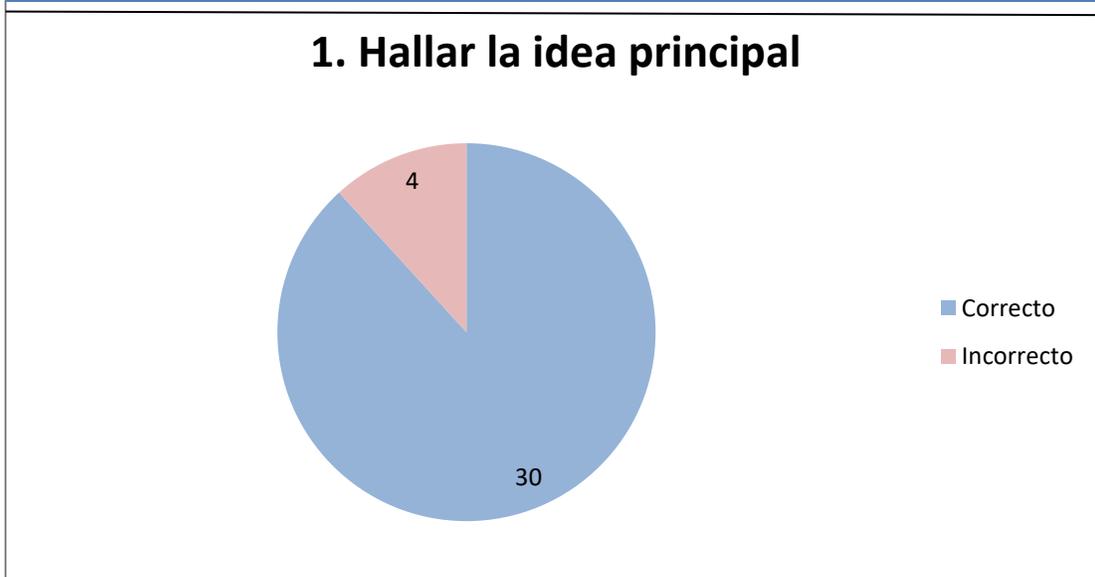


Gráfico 9: Pregunta 1: ¿De qué trata la idea principal del artículo? Fuente post test de comprensión lectora.

En la primera estrategia del post test, 30 estudiantes equivalentes al 88% respondieron correctamente, mientras que, 4 estudiantes equivalentes al 12% respondieron incorrectamente. Este incremento se pudo deber a que, las actividades con



el software JClic fueron de ayuda para que los estudiantes mejoren en esta estrategia. Debido a que los estudiantes tuvieron 4 clases en donde realizaron actividades para mejorar su comprensión lectora.

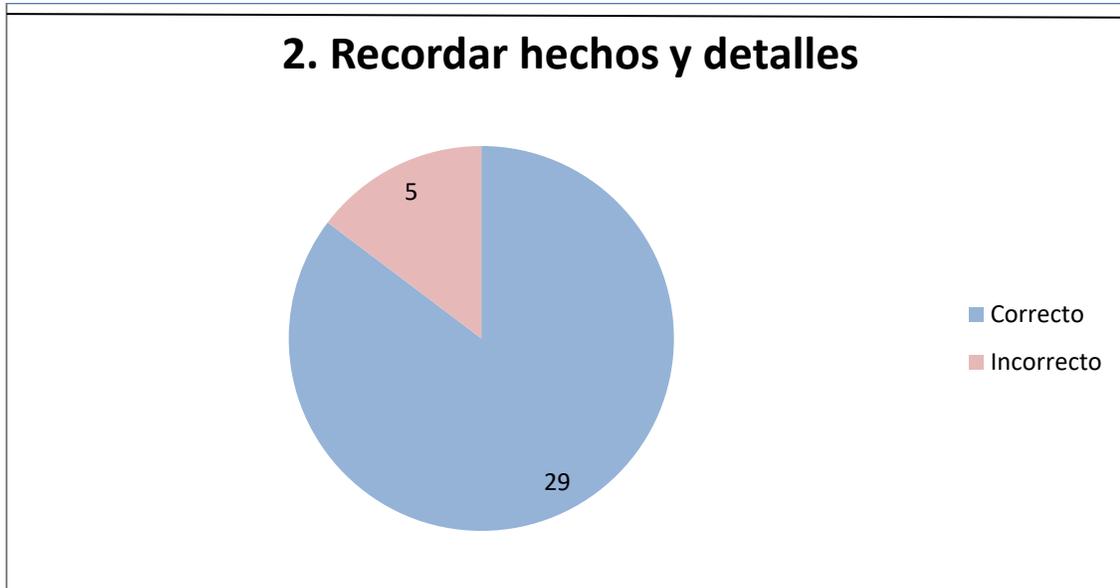


Gráfico 10: Pregunta 2: ¿Cuál de estos animales repta? Fuente post test de comprensión lectora.

En la segunda estrategia/ pregunta 29 estudiantes que equivalen al 85% respondieron de manera correcta, por otro lado, 5 estudiantes equivalentes al 15% respondieron equivocadamente. Esto se pudo deber a que, las actividades realizadas en JClic buscaron fortalecer las falencias presentadas en el pre test, y al ser la estrategia 2 una de ellas, se buscó potenciar dicha estrategia. De la cual se obtuvo resultados positivos.



3. Comprender la secuencia

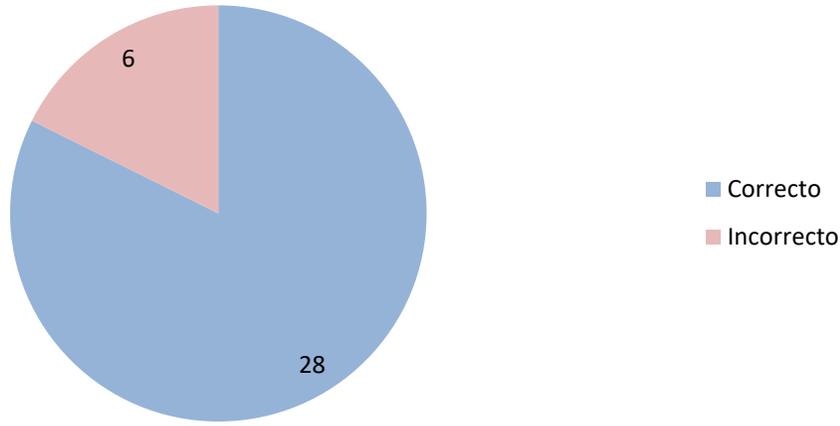


Gráfico 11: Pregunta 3: ¿Qué hace un oso después de abrir un tronco? Fuente post test de comprensión lectora.

En la tercera pregunta o estrategia, 6 estudiantes equivalentes al 18% respondieron mal, mientras que 28 estudiantes, equivalente al 82% respondieron bien. Esto se pudo deber a que, la tercera estrategia también presentó mayor rango de respuestas erróneas en el pre test, y mediante las actividades en el software JClic se buscó fortalecer dicha estrategia.

4. Reconocer causa y efecto

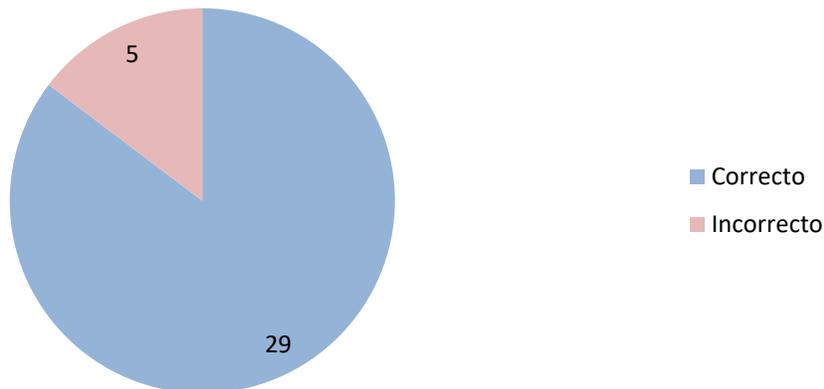


Gráfico 12: Pregunta 4: Algunos animales no pueden verse porque... Fuente post test de comprensión lectora.



En la cuarta estrategia/pregunta, 5 estudiantes que equivalen al 15% respondieron incorrectamente, por otra parte, 29 estudiantes equivalentes al 85% respondieron correctamente. Esto se pudo deber a que, la cuarta estrategia también presentó mayor número de respuestas erróneas y las actividades realizadas en JClic buscaron fortalecer las falencias presentadas en el pre test, De la cual se obtuvo resultados positivos.

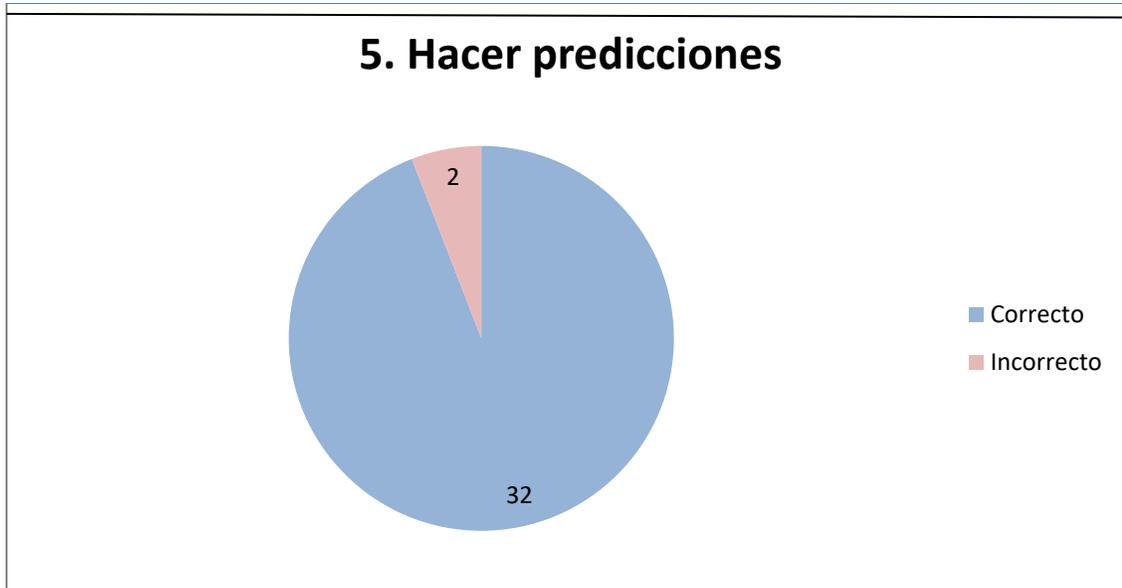


Gráfico 13: Pregunta 5: ¿Qué haría probablemente una jirafa hambrienta? Fuente post test de comprensión lectora.

En la quinta estrategia 2 estudiantes que equivalen al 6% respondieron erróneamente, mientras que 32 estudiantes equivalente al 94% respondieron correctamente. Esto se puede deber a que en el pre test la mayoría de los estudiantes no presentó dificultades en esta estrategia. Además, se obtuvo un incremento de respuestas correctas, la cual se pudo deber a que los estudiantes trabajaron en 4 clases, actividades para fortalecer su comprensión lectora.



6. Hallar el significado de palabras por contexto

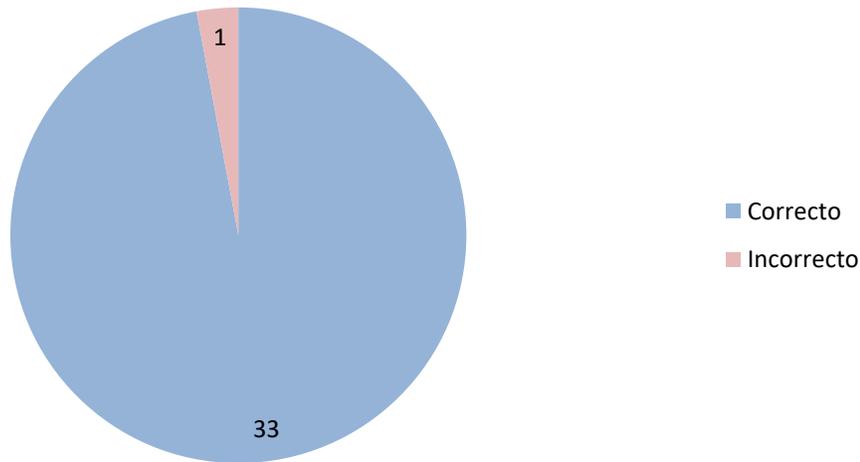


Gráfico 14: Pregunta 6: Los osos tienen garras afiladas. Las garras son... Fuente post test de comprensión lectora. La sexta estrategia tuvo como resultados a 33 estudiantes equivalentes al 97% respondiendo correctamente, por otra parte solo 1 estudiante que equivale al 3% respondió mal. Esto se pudo deber a que, los estudiantes no presentaban dificultades en esta estrategia y mejoraron debido a las clases realizadas con el software en donde se trabajó con actividades para mejorar la comprensión lectora.



7. Sacar conclusiones y hacer inferencias

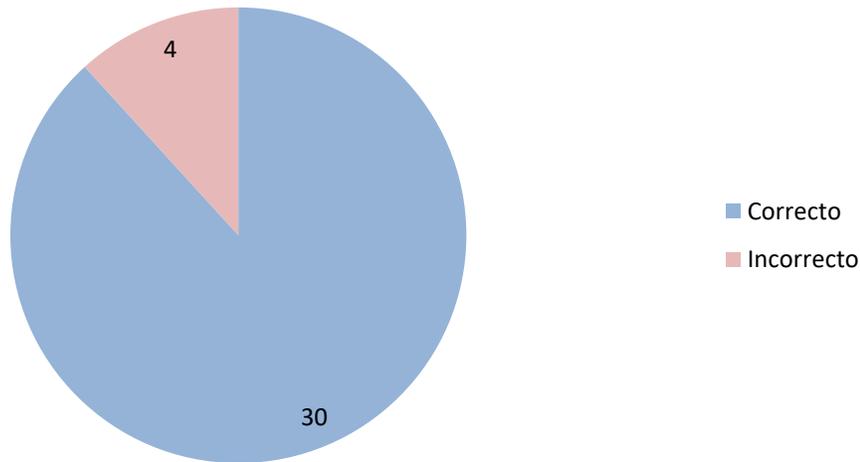


Gráfico 15: Pregunta 7: Puedes darte cuenta de que... Fuente post test de comprensión lectora.

En la séptima estrategia o pregunta, 30 estudiantes que equivalen al 88% respondieron correctamente, mientras que 4 estudiantes equivalentes al 12% respondieron de manera incorrecta. Esto se pudo deber a que en esta estrategia los estudiantes presentaron dificultades en el pre test, por lo que se realizó actividades en JClic para fortalecer estas falencias.

8. Interpretar dibujos

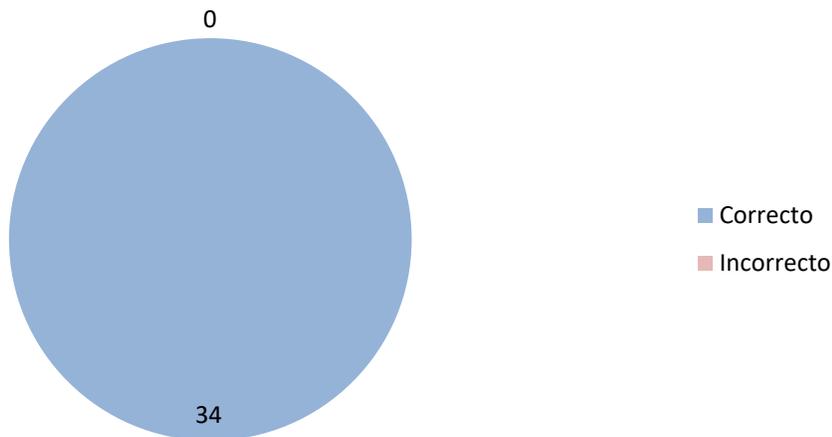




Gráfico 16: Pregunta 8: ¿Cuál de estos dibujos es algo que come un ave? Fuente post test de comprensión lectora.

En la última estrategia/pregunta 34 estudiantes que equivalen al 100% del salón, respondieron correctamente. Esto se pudo deber a que, no tuvieron problemas al realizar el pre test en esta estrategia.

Luego de haber aplicado el pre test y el post test a los estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, se obtuvieron los siguientes datos referentes al porcentaje de aciertos que lograron en cada estrategia, lo cual se ve reflejado en la siguiente tabla:

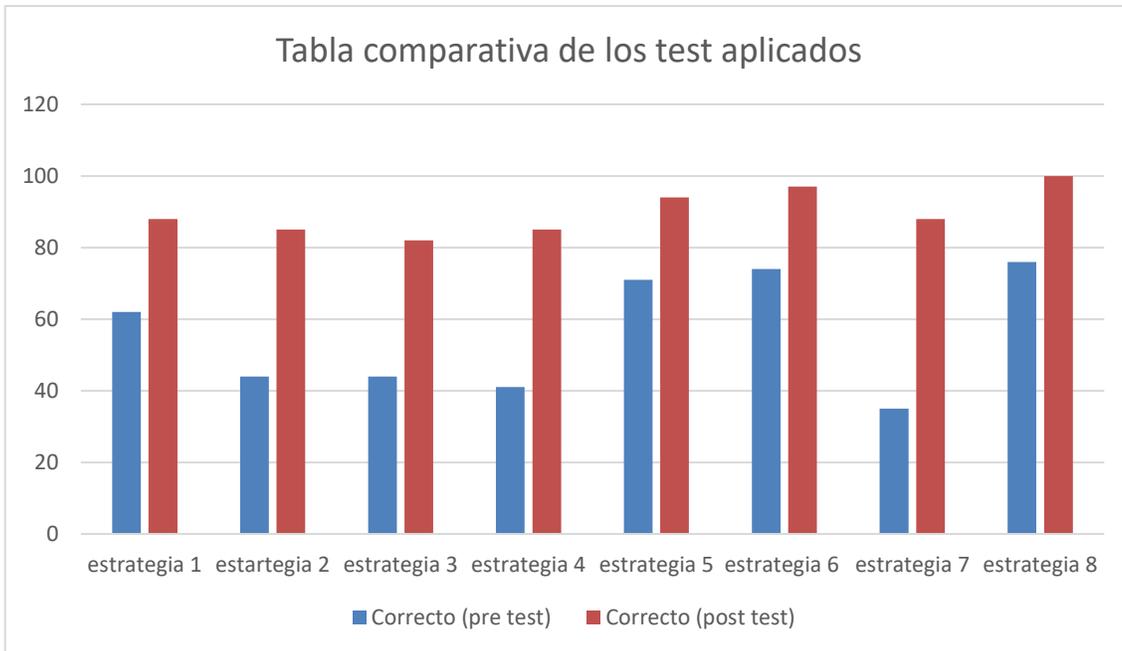


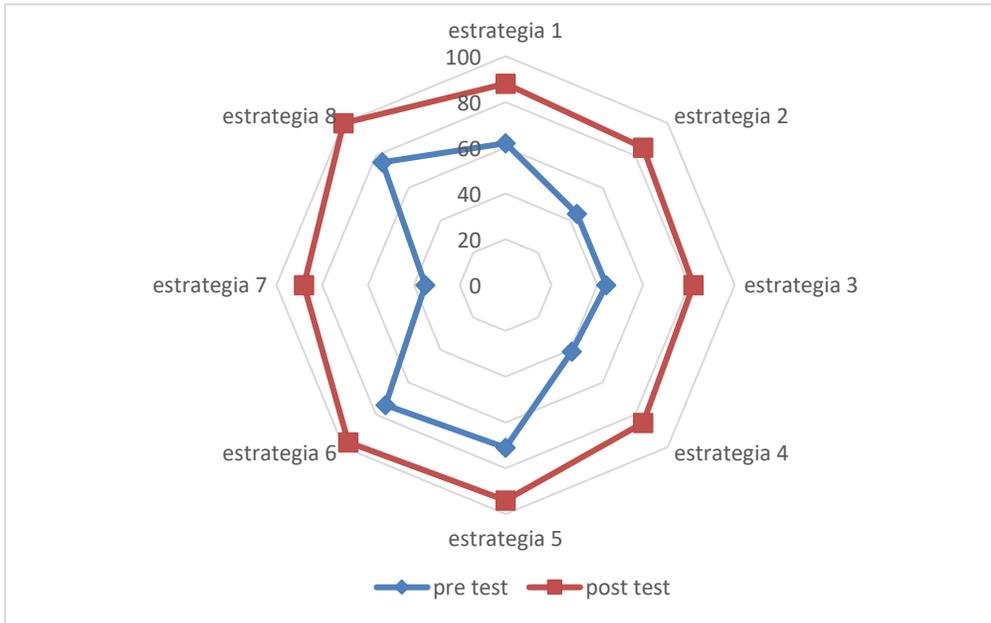
Tabla 1: Tabla comparativa entre el pre test y post test. Elaboración propia.



Ahora con los datos obtenidos se aprecia mejor el impacto de la propuesta en el siguiente gráfico:

Grafico 17: comparación entre el pre y post test. Elaboración propia

En la primera estrategia, se obtuvo un incremento de 26% de estudiantes que identificaron la idea principal de la lectura.



En la segunda pregunta o estrategia hubo un incremento de 41% de aciertos referente a la estrategia “recordar hechos y detalles”, la cual fue una de las estrategias en donde la mayoría de estudiantes presentaron problemas en el pre test. La tercera pregunta o estrategia obtuvo una mejora del 38%, y fue otra de las estrategias que presentó dificultades para los estudiantes en el pre test. Además, la cuarta estrategia en donde también tuvieron dificultades, tuvo una mejoría de 44%. En la quinta y sexta estrategia los datos muestran una mejoría del 23%, en cada una, mientras que en la séptima estrategia existió un incremento de 53%, finalmente en la octava estrategia existió un incremento del 24%.

Las actividades con el software JClic, demostraron un impacto positivo y significativo en los estudiantes del 4to año de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. Los datos mencionados, demostraron que se fortaleció la habilidad de comprensión lectora en las estrategias evaluadas, puesto que, el pre test proyectó una mejoría en todas ellas.

Diseño de las estructuras de evaluación: En esta etapa se realizó una encuesta de satisfacción a los 34 estudiantes del 4to año de EGB de la Unidad Educativa “La Inmaculada” (Anexo 4) para determinar el nivel de satisfacción que tuvieron con la aplicación del software educativo JClic para fortalecer su comprensión lectora. La encuesta consistió de 4 preguntas en donde debían señalar su nivel de satisfacción siendo “Nada Satisfactorio” la anotación más baja y “Muy Satisfactorio” la más alta, en el cual se obtuvo los siguientes resultados:



Pregunta 1: El programa JClic ¿tiene actividades de su agrado?

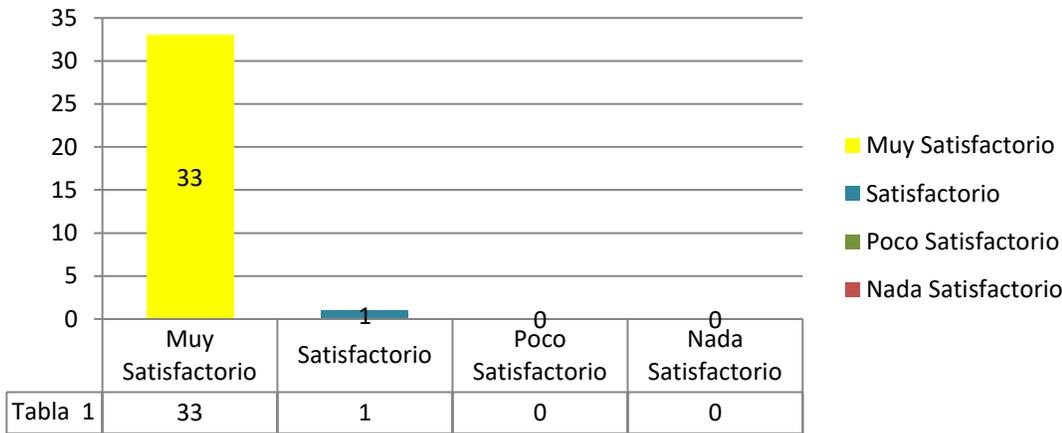


Gráfico 18: Encuesta de Satisfacción a estudiantes. Elaboración propia.

En la primera pregunta 33 estudiantes que equivalen al 97% de los encuestados señalaron como “muy satisfactorio”, mientras que 1 estudiante equivalente al 1% señaló “satisfactorio” a la pregunta 1 sobre si le agrada las actividades que posee el software JClic. Ningún estudiante señaló poco satisfactorio y nada satisfactorio en la primera pregunta de la encuesta de satisfacción.

Pregunta 2: El programa JClic ¿cuenta con actividades que le ayudan a desarrollar la habilidad de comprensión lectora?

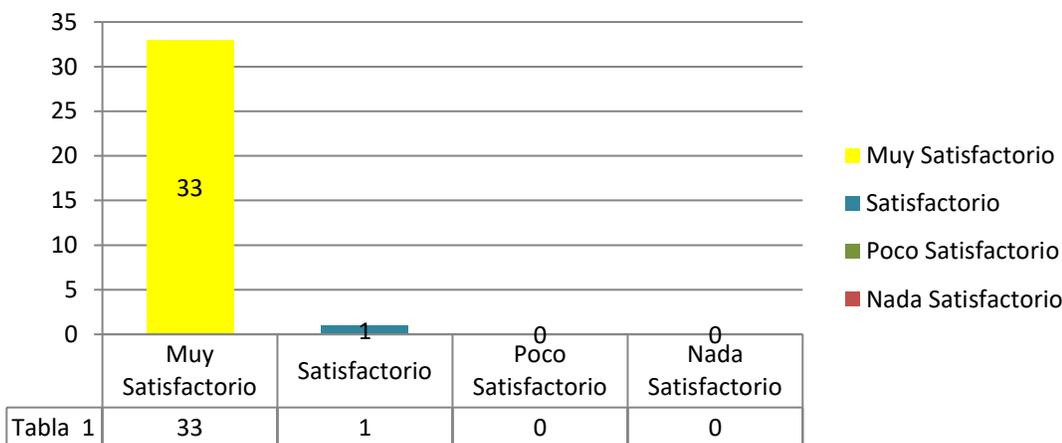


Gráfico 19: Encuesta de Satisfacción a estudiantes. Elaboración propia.

En la segunda pregunta los datos son iguales a la de la primera pregunta, el 97% de los estudiantes que son 33 señalaron “muy satisfactorio”, mientras que el 3% equivalente a 1 estudiante señaló “satisfactorio” a la pregunta 2. Así mismo, ningún estudiante señaló poco satisfactorio y nada satisfactorio, sobre si JClic cuenta con actividades que le ayudan a desarrollar la habilidad de comprensión lectora.

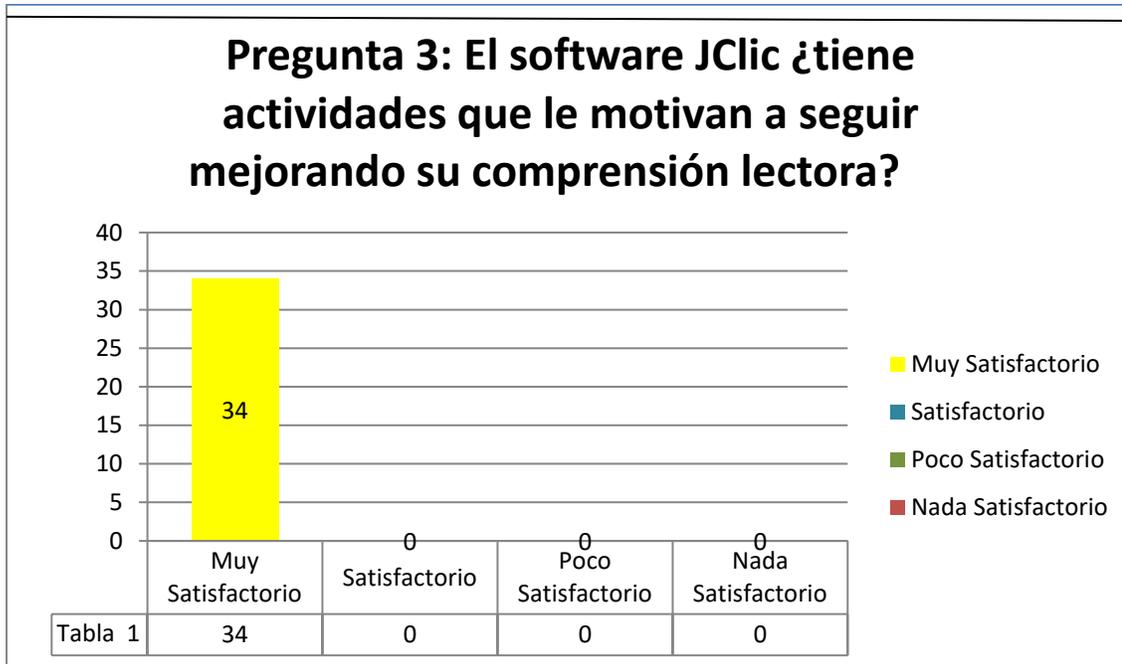


Gráfico 20: Encuesta de Satisfacción a estudiantes. Elaboración propia.

En la tercera pregunta 34 estudiantes equivalente al 100% de los encuestados contestaron “muy satisfactorio” a la pregunta sobre si las actividades del software JClic les motiva para mejorar su comprensión lectora.

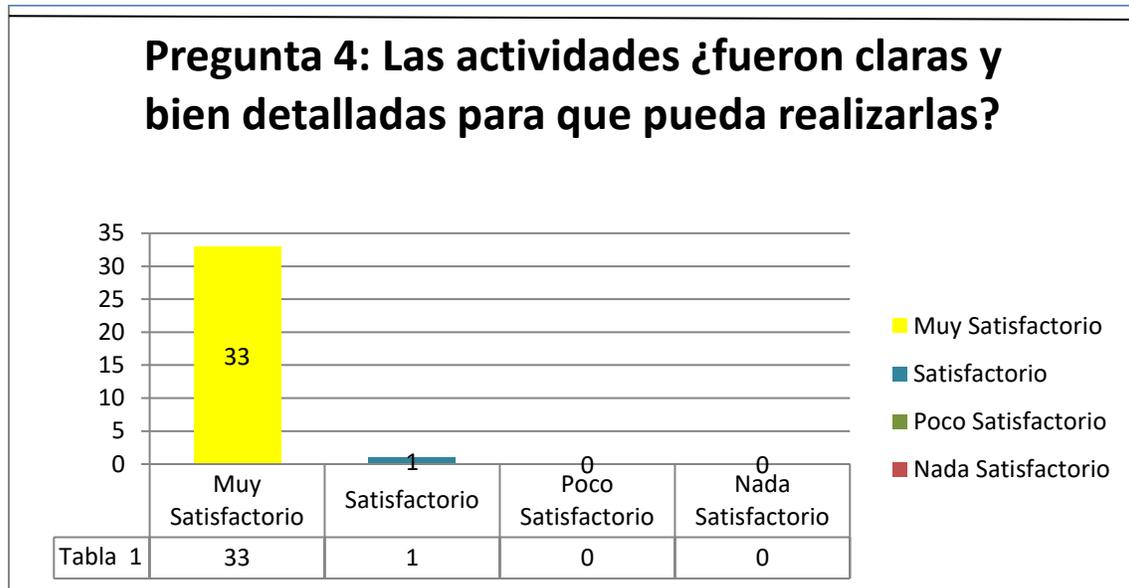


Gráfico 21: Encuesta de Satisfacción a estudiantes. Elaboración propia.

En la pregunta 4 el 97% que son 33 estudiantes respondieron “muy satisfactorio”, mientras que 1 estudiante equivalente al 3% señaló “satisfactorio”. No hubo estudiantes que señalaron poco satisfactorio y nada satisfactorio.

También se realizó una encuesta de satisfacción a la docente del 4to año para evaluar su percepción acerca de la aplicación del software JClic para fortalecer la comprensión lectora. En donde se obtuvo el siguiente resultado:

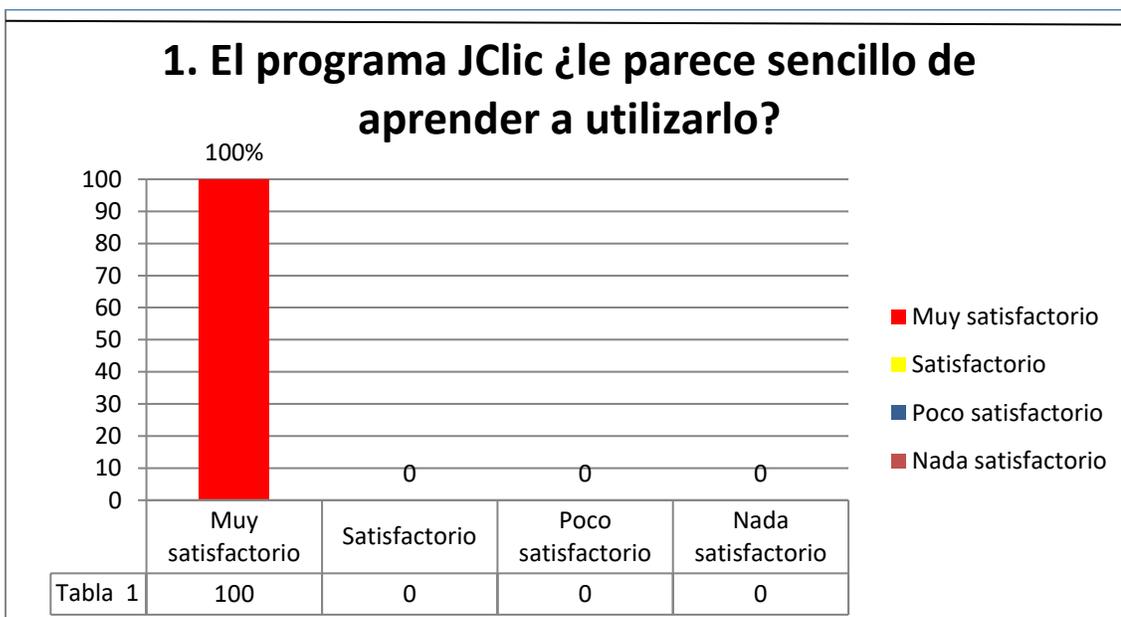


Gráfico 22: Encuesta de satisfacción a la docente. Elaboración propia.

La encuesta realizada a la docente contó con 4 preguntas. La primera pregunta: El programa JClic ¿le parece sencillo de aprender a utilizarlo? fue contestada con “muy satisfactorio”. Por lo que a la docente le pareció sencillo aplicar el software en los estudiantes.

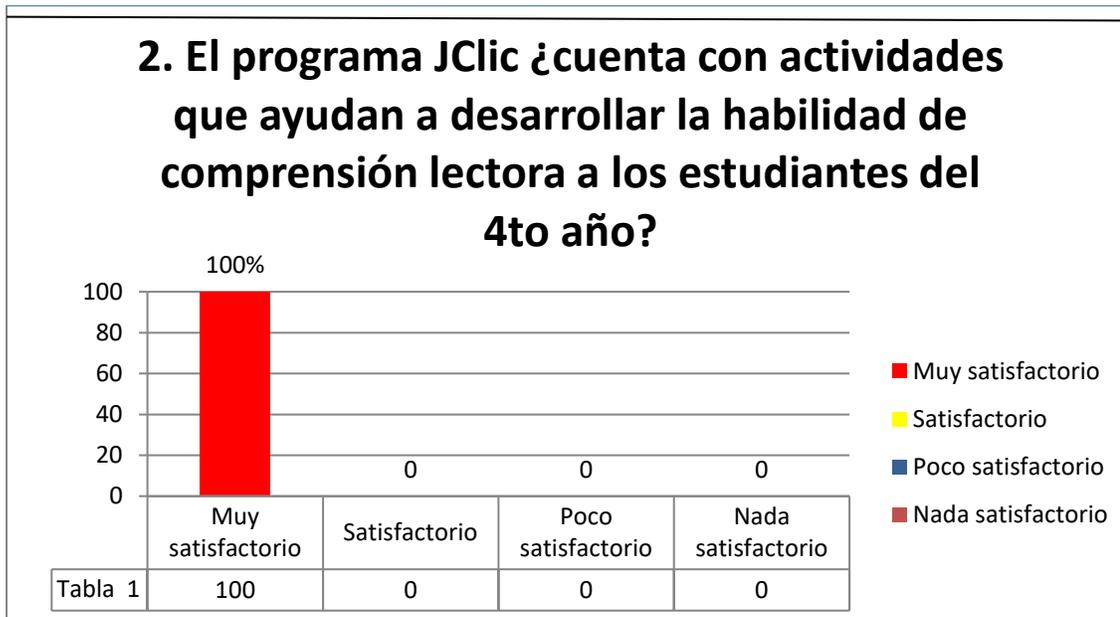


Gráfico 23: Encuesta de satisfacción a la docente. Elaboración propia.

La segunda pregunta: El programa JClic ¿cuenta con actividades que ayudan a desarrollar la habilidad de comprensión lectora a los estudiantes del 4to año? Fue contestada con “muy satisfactorio”. Por lo que la docente consideró que las actividades aplicadas en JClic, fueron adecuadas para fortalecer la comprensión lectora.



3. El software JClic ¿tiene actividades que motivan a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora?

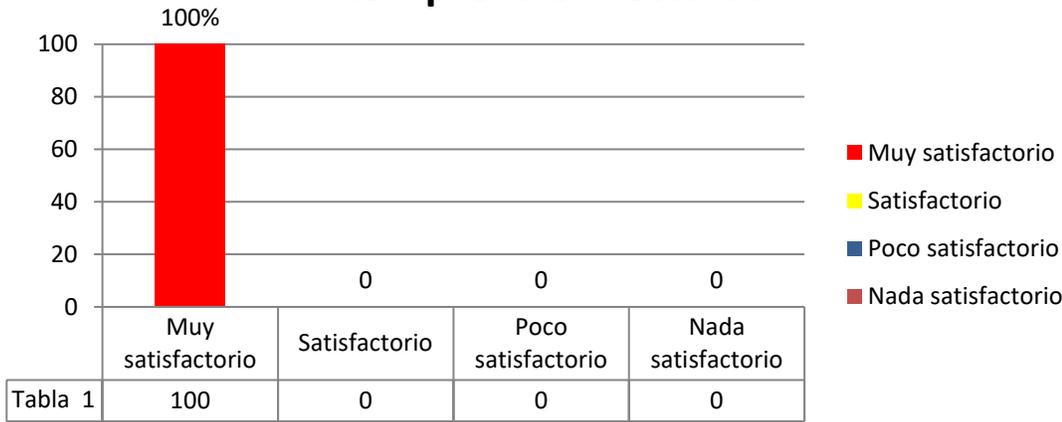


Gráfico 24: Encuesta de satisfacción a la docente. Elaboración propia.

La tercera pregunta: El software JClic ¿tiene actividades que motivan a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora? Fue respondida con “muy satisfactorio” por lo tanto, la docente consideró que a los estudiantes les gustó trabajar con el software, para fortalecer su comprensión lectora.

4. Las actividades ¿fueron claras y bien detalladas para que los estudiantes puedan realizarlas?

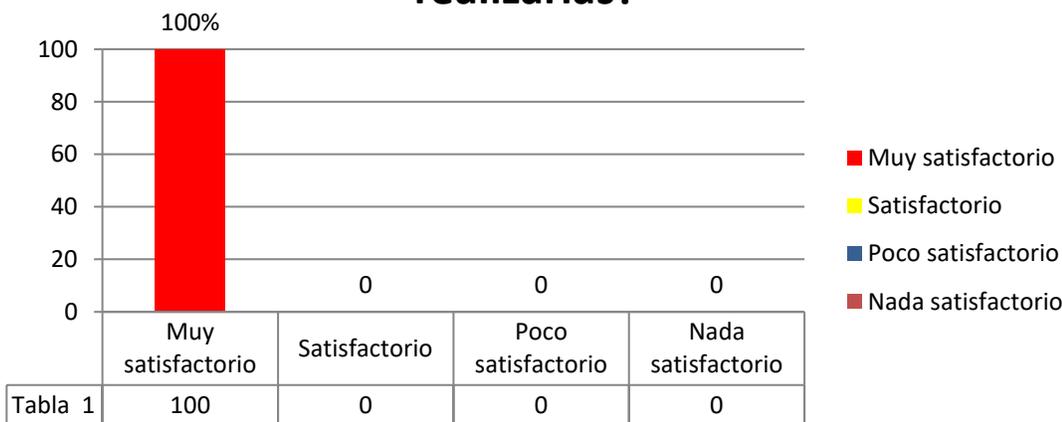


Gráfico 25: Encuesta de satisfacción a la docente. Elaboración propia.

La pregunta cuatro: Las actividades ¿fueron claras y bien detalladas para que los estudiantes puedan realizarlas? Fue contestada con “muy satisfactorio” por lo que la docente consideró que los estudiantes no tuvieron inconvenientes para realizar las actividades en JClic.

Tanto los estudiantes como la docente, se mostraron satisfechos con la aplicación de las actividades en el software JClic. Consideran que las actividades realizadas les motivaron a mejorar su comprensión lectora, además de ser adecuadas para fortalecer la misma. El programa se encuentra a disposición de todos los miembros de la Unidad Educativa “La Inmaculada” puesto que, está instalado en todos los ordenadores del laboratorio de computación.

5. CONCLUSIONES

El diagnóstico efectuado a los estudiantes del cuarto año de EGB, permitió identificar que las principales dificultades en la comprensión lectora se centraron en: identificación de los personajes principales del texto, contexto de la lectura, el mensaje, la trama entre otras.

Las actividades diseñadas para fortalecer la comprensión lectora se realizaron mediante el uso del software JClic. Quedaron estructuradas en cuatro clases, dando inicio con una lectura previa para posteriormente trabajar directamente en la computadora resolviendo las actividades. Todo ello se basó en lecturas del texto de Lengua y Literatura del cuarto año de educación general básica.

La aplicación de las actividades permitió fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Se identificaron mejoras favorables en las estrategias evaluadas correspondientes al test de Estrategias de Comprensión Lectora (Adaptación Cars Stars) que fueron: Hallar la idea principal, recordar hechos y detalles, comprender la secuencia, reconocer causa y efecto, hacer predicciones, hallar el significado de palabras por contexto, sacar conclusiones y hacer inferencias, interpretar dibujos.

Docentes y estudiantes percibieron como muy satisfactorias las actividades implementadas en tanto contribuyeron a fortalecer la comprensión lectora de estos últimos. Además, que aprendieron de una manera diferente, interesante y creativa, mediante la interacción con las TIC.

Recomendaciones



Promover el uso del software JClic, entre los estudiantes del cuarto año, para fortalecer la comprensión lectora. Ya que motiva el interés por el área de Lengua y Literatura, promueve la adquisición de conocimientos significativos y generó un gran interés por seguir aprendiendo por medio del software JClic.

Se sugiere el incrementar el uso de las TIC para el aprendizaje de los estudiantes dado su valor para la transformación de las prácticas educativas y sus innumerables herramientas para adaptarlo al área de Lengua y Literatura.

Las actividades que se van a diseñar con el software JClic, deben ser realizadas con anticipación, al igual que la instalación del programa en las computadoras, con las que los estudiantes van a trabajar. Esto permite que la ejecución de la clase no tenga ningún problema, evitando que se de alguna distracción, para que todo se dirccione hacia el aprendizaje por medio del uso del software JClic.



Referencias

- Andino, A. (2015) *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprension%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Asimbaya, E, (2013). *Blogs educativos como recursos didácticos para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela república de argentina del d.m.q. periodo lectivo 2011 – 2012*. (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1734>.
- Baez, M., y Chun, H. (2003) de la Escuela Gabriela Mistral D-24 Chile ejecuto el proyecto de aula “Aprendo a Leer Jugando”. Recuperado de: <http://www.portal.educar.org/foros/aprendo-a-leer-jugando>
- Bruner, J (1915). *La arquitectura del conocimiento*. Barcelona: Ediciones Deusto
- Cassany, D. (2001). *Taller de Lengua*. Barcelona: Paidós. Recuperado de: https://www.upf.edu/web/daniel_cassany/ensenar-lengua
- Cassany, D. (2009). *Para ser letrados*. Barcelona: Paidós Educador
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2008). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.
- Calvo, M. (2006). *Introducción a la metodología didáctica: Formación profesional ocupacional*. Edit. MAD-Eduforma
Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?id=HuuNxr55VfEC&printsec=frontcover&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Cebrián, M. et al (2009). *El impacto del tic en los centros educativos*. Síntesis. España
- Denzin, N. (1970). *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company: Chicago.
- Dickens, L., y Watkins, K. (1999). Action Research: Rethinking Lewin. *Management Learning*, 30(2), 127–140. Recuperado: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1350507699302002#articleCitationDownloadContainer>
- Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, II (96). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>



- Fernández, M. (2004). La entrevista cualitativa como técnica de la evaluación de la docencia universitaria. *RELIEVE*, 10 (1), 23-39. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1_2.htm
- Gagné, R. (1989). *Proceso de aprendizaje*. Buenos Aires: Ediciones Castillo S.A. Galvis, F (1995). *Software educativo*. México: Editorial Trillas.
- García, K., y Valencia, J. (2012). “*Fortalecer la enseñanza de la ortografía por medio de la interacción de software educativo JClic, cuando se implementa esta herramienta en las secuencias didácticas en los grados quintos de la institución educativa Gonzalo Mejía Echeverri*” (trabajo de grado para optar por el título de licenciado). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Recuperado de: <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/3713386132g216.pdf>
- García, M. (2014). *Aplicaciones informáticas multimedia utilizando software educativo para desarrollar competencias de lectura comprensiva en niños de quinto año de Educación Básica* (Tesis para la obtención de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Santo Domingo. Recuperado de: https://issuu.com/pucesd/docs/mercedes_garc_a_puce
- Gavira, A., y Osuna, B. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, (47), 73-88.
- Guerrero, P., y López, A. (1993). *Experiencia en lengua y literatura (Educación Infantil y Primaria)*. Literatura Infantil. Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca.
- Gutierrez, C., y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en Educación Primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (1), 183-202. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Gómez, M. (2005). Análisis de valores en el software educativo multimedia. Argentina: El Cid Editor, 2005. P 73. <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/Doc?id=10091158&ppg=73>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). Resultados PISA para el Desarrollo. Recuperado de: http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- International Test Commission (2010). *Guidelines for Translating and Adapting Tests*. Recuperado de: <http://www.intestcom.org>.
- JClic. (2019, junio 23). *EcuRed*. Consultado el 23:05, julio 7, 2019 en <https://www.ecured.cu/index.php?title=JClic&oldid=3424433>
- Kuznik, A., Albir, A. H., y Berenguer, A. E. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en traductología: características metodológicas. *MONTI. Monografías de Traducción e Interpretación*, (2), 315-344. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>



<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wQPyGPO-uZsJ:www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%83%C2%B3n-y-ciencia/170802-pdf-loei-y-su-reglamento-2019-ley-org%C3%83%C2%A1nica-de-educaci%C3%83%C2%B3n-intercultural-ecuador+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>

Mendoza, J. y Zambrano, A. (2017). *Influencia de las TIC de software libre en la baja calidad de desempeño escolar en el área de matemática, del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Enriqueta Macías Guadamud”, zona 5, distrito 09d13, de la provincia del Guayas, Cantón Colimes, periodo lectivo 2015 –2016. Diseño de una guía didáctica virtual con enfoque de destreza con criterio de desempeño* (Tesis Licenciatura). Universidad De Guayaquil. Guayas. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35203/1/BFILO-PD-INF1-17-006.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Ministerio de Educación Ecuador (2016). La importancia de enseñar y aprender lengua y literatura. Recuperado de: http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2005). Software Jlic. Observatorio Tecnológico Recuperado de: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/software/software-educativo/234-jlic>

Monge, J., Rivas, M., y Méndez, V. (2002). La evolución de los laboratorios virtuales durante una experiencia de cuatro años con estudiantes a distancia. In *XI Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia* (Vol. 5). Recuperado de: <http://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/evollab4.pdf>

Morán, S., y Roca, L. (2012). *Técnicas de Desarrollo de las Macro Destrezas Lingüísticas del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica* (Trabajo de grado). Universidad Estatal de Bolívar. Recuperado de: <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1937/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%20LUISANA.pdf#page=37>

Navarrete, G. y Mendieta, R. (2018). Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Revista multidisciplinaria de investigación Espirales*, 2 (15), 123-136. Recuperado de: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/viewFile/220/165>

Niola, N. (2015). *Análisis del uso de software educativo, como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática, en los estudiantes del 5ª E.G.B de la Unidad Educativa Particular Leonhard Euler* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana. Guayaquil. Guayas.

Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo social*, 18(39), 308-319. Recuperado de: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Ortega, D. (2015). La enseñanza de las Ciencias Sociales, las Tic y el tratamiento de la información y competencia digital (TICD) en el Grado de Maestro/A de Educación Primaria. Universidades de Castilla y León. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (14), 121-134.



Pavlov, I. (1989). Procesos del condicionamiento clásico. Colombia: Christian Editing

Peláez, S., y López, B. (2006). Metodología para el desarrollo de software educativo (DESED). *UPIICSA*, 14(6), 41-42. Recuperado de: <https://es.calameo.com/books/0000542440583e0b64e96>

Pellicer, I., Vivas, P., y Rojas, J. (2013). La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. El caso de Barcelona. *EURE (Santiago)*, 39(116), 119-139. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19625670005>

Pérez, R. (2014). *El Software "Jclíc" para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, del distrito El Porvenir, Trujillo, 2013.* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.

Restrepo, B. (2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación-Acción Educativa que se viene validando en Colombia. *Revista Universidad de La Salle*, (42), 92-101. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/370Restrepo.PDF>

Rodríguez, Y. (2011). El software educativo como medio de enseñanza. *Revista académica semestral cuadernos de educación y desarrollo*. Vol. 3, N. 28. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/yra.htm>

Rojas, S. (2010). *Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el software Jclíc y otra que no lo usa* (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1289/1/2010_Rojas_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20que%20usa%20el%20software%20JCLIC%20y%20otra%20que%20no%20lo%20usa.pdf

Román, M., y Murillo, F. (2014). Disponibilidad y uso de TIC en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar. *Educação e Pesquisa*, 40 (4), 879-895. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/298/29832592002.pdf>

Roméu, A. (2004) Propuesta didáctica basada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para la enseñanza del discurso como objeto complejo. Cuba. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/166459442/Angelina-Romeu/>

Roni, C., Carlino, P., y Rosli, N. (2013). Enfoques metodológicos para investigar la enseñanza en contexto de aula: ¿cómo evitar el aplicacionismo de los estudios extrínsecos?. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. 276-280.

Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.

UNESCO. (2016). La Lectura. Aportes para la enseñanza de la lectura. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>

Universidad Nacional de Educación. (2015). Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional del Educación UNAE. Recuperado de: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/148/1/Texto.pdf>



Valdez, A. (2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación, (TIC) XVII Congreso Internacional de Contaduría Administración e Informática. Recuperado de: <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>

Valencia, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 13-26.

Viñals, B., y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30 (2), 103-114. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

Xarxa Telemática Educativa de Catalunya. (2004). Bienvenidos a la ZonaClic. España. Gencat.cat. Recuperado de <https://clic.xtec.cat/legacy/es/index.html>

Zambrano, A. (2005). *Didáctica, pedagogía y saber*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ziemax Ediciones. Estrategias de Comprensión Lectora (Adaptación Cars Stars). Recuperado de: <https://web.ziemax.cl/area-lenguaje/programa-de-estrategias-de-comprension-lectora-serie-cars-stars>

ZonaClic. (2009). Creación de actividades educativas multimedia con JClic. Recuperado de: https://clic.xtec.cat/docs/JClic_referencia.pdf

ZonaClic. (2004). Recurso digital didáctico, en español. Telemática educativa CatalunyaJClic. Recuperado de: <https://clic.xtec.cat/legacy/es/jclic/info.html>.

Anexos

Anexo N°1 Diario de campo



DIARIO DE CAMPO

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela: Unidad Educativa La Inmaculada

Lugar: Cuenca

Nivel/Modalidad: Matutina

Paralelo/Grado: Cuarto grado

Practicante: Edison Bermeo – Steven Medina

Fecha de Práctica: 30/04/19 - 03/05/19

Tutor Académico: PHD. María Teresa Pantoja

DESARROLLO DE LAS CLASES:

COMPONENTE CURRICULAR	¿QUÉ HIZO EL DOCENTE? Incluya incluyendo aquellas que garantizan o no la atención a la diversidad, al interculturalidad, la inclusión.	¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZO EL ESTUDIANTE?
------------------------------	---	--



OBJETIVO		
<p>30/04/19</p> <p>Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.</p> <p>01/05/19</p> <p>Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.</p> <p>02/05/19</p> <p>Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.</p> <p>03/05/19</p> <p>No se presenta ningún objetivo</p>	<p>30/04/19</p> <p>La docente trabajó con el texto de Lengua y Literatura pidió que los estudiantes lean la página 70 para posterior a eso resolver las páginas 71 y 72.</p> <p>01/05/19</p> <p>La docente trabajó en el texto de Lengua y Literatura, les pidió que lean la lectura de la página 75, posterior a eso trabajaron la página 76</p> <p>02/05/19</p> <p>Realizaron una retroalimentación de las clases pasadas y sobre las lecturas que leyeron, posterior a eso la docente pidió que lean la lectura “Mi hermanito”.</p> <p>03/05/19</p> <p>La docente pidió a los estudiantes que expongan de manera voluntaria las lecturas que habían leído durante toda la semana. La lectura debía ser del agrado de cada estudiante.</p>	<p>30/04/19</p> <p>Los estudiantes llenaron la pagina 71 y 72 del texto de lengua y literatura.</p> <p>01/05/19</p> <p>Los estudiantes leyeron la lectura de la página 75 y trabajaron la página 76 del libro de Lengua y Literatura.</p> <p>02/05/19</p> <p>Los estudiantes realizaron retroalimentación de las clases pasadas.</p> <p>Luego leyeron la lectura de la página 77 y respondieron las preguntas de la página 78.</p> <p>03/05/19</p> <p>Los estudiantes pasaron al frente para socializar la lectura que revisaron en sus hogares, relataron de que trataba, que personajes existían y porque escogieron dicha lectura.</p>



<p style="text-align: center;">CONTENIDO</p> <p>Destreza con Criterio de Desempeño</p>	<p>30/04/19 Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.</p> <p>01/05/19 Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo.</p> <p>02/05/19 Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.</p> <p>03/05/19 No se presenta destreza</p>	
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>1. Recursos 2. Estrategias</p>	<p>El único recurso que usó fue el texto.</p>	<p>La estrategia de la docente es tradicionalista y los estudiantes realizan trabajo autónomo.</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>1. Continua 2. Final</p>	<p>Realiza una evaluación continua tomando en cuenta todas las tareas realizadas en clases.</p>	



OBSERVACIONES:

La docente muestra una enseñanza muy tradicional, nada innovadora, lo que provoca la falta de interés por parte de los estudiantes hacia la asignatura de Lengua y Literatura. Existe poca participación de los educandos, muchos de ellos no atienden a las tareas que realizan en clases.

El día viernes realizaron las exposiciones de las lecturas que leyeron en sus casas, las cuales fueron muy limitadas, únicamente conocían algunos personajes y la idea principal del tema que leían.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
(UNAE)

PROYECTO DE TITULACIÓN - 9NO CICLO

Entrevista a docente del cuarto año de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Objetivo: Conocer la perspectiva de la docente en cuanto al nivel de comprensión lectora y a la implementación de recursos tecnológicos para fortalecer la misma con los estudiantes del 4to año de EGB de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

1. ¿Cuál es el nivel de comprensión que poseen los estudiantes al momento de leer alguna lectura?

Es variado, la minoría de estudiantes poseen un buen nivel de comprensión lectora, mientras que la mayoría tienen dificultades. Existen estudiantes muy buenos, pero otros necesitan de mucha ayuda para poder mejorar y como son muchos estudiantes es difícil trabajar con todos.

2. ¿Qué estrategias de comprensión lectora se llevan a cabo en el aula?

Les dejo de tarea para que en sus hogares busquen una lectura de su agrado la que ellos quieran y luego la deben exponer ante sus demás compañeros, por lo general les dejé una semana para que lean, hay estudiantes que, si se preocupan, pero otros ni si quiera lo intentan.

3. ¿Genera espacios en donde se fortalezca la comprensión lectora? ¿Cómo lo hace?

Como le mencione los estudiantes exponen las lecturas que leyeron en sus casas.

4. ¿Cuáles son los hábitos lectores del estudiante?

A la mayoría de mis estudiantes no les gusta leer contenidos del libro, prefieren leer cuentos, comics, leyendas entre otros, a los que le dedican tiempo en sus hogares, pero esto pasa en casos mínimos, ya que a la mayoría no le gusta leer.

5. ¿Qué tipo de lecturas le gusta leer a sus estudiantes?

Leyendas, cuentos, chistes, comics, etc. Ahora ven en internet sobre todo de superhéroes o princesas.

6. ¿Fortalece la comprensión lectora mediante el uso de las TIC?

Nuestra institución posee salón de computación, pero el internet es muy lento por lo que casi no se utiliza. Así que prefiero que ellos indaguen en sus hogares.



1. Un ave es un animal al igual que una mariposa. Una vaca también es un animal. Incluso tú eres un animal.

2. Los animales tienen muchas formas y tamaños. Los elefantes son altos, las hormigas son muy pequeñas y algunos animales son tan pequeñitos que no pueden verse.

3. Los animales se mueven en diferentes formas. Los peces nadan y las serpientes reptan. Los conejos saltan y las aves vuelan. Unos animales corren más rápido que las personas. Otros se mueven lentamente.

4. Los animales viven en todo tipo de lugares. Unos animales viven en el mar, otros animales viven en los





bosques y algunos viven al lado de la puerta de tu casa.

5. Mira un árbol o una vereda. ¿Cuántos animales que viven allí puedes hallar?

6. Los animales comen muchos tipos de alimento. Unos comen sólo plantas como pasto u hojas. Otros comen solamente a otros animales. Comen bichos o ratones. Algunos animales comen tanto plantas como animales. Un ave come bayas y gusanos. ¿Puedes pensar en otro animal que coma tanto plantas como animales?

7. Algunos animales tienen un cuerpo que les permite hallar los alimentos que más les gustan. Las jirafas tienen el cuello largo. Esto las ayuda a alcanzar los árboles altos. Las jirafas se comen las hojas de las ramas de los árboles. Los osos tienen garras afiladas. Éstas les sirven para abrir troncos. Los osos se comen los insectos que encuentran en el interior de los troncos.

8. ¿Qué tipo de alimento te gusta comer? ¿Te gusta comer plantas? ¿Te gusta comer animales? Es probable que no te guste comer insectos, pero algunas personas sí lo hacen.

9. A algunas personas les gusta comer hormigas y saltamontes.



Hallar la idea principal

1. ¿De qué trata principalmente el artículo?

- A Osos.
- B Alimentos.
- C Animales.

Comprender la secuencia

3. ¿Qué hace un oso después de abrir un tronco?

- A Se come el tronco.
- B Se come los insectos que hay en su interior.
- C Busca hojas para comer.

Recordar hechos y detalles

2. ¿Cuál de estos animales reptan?

- A Un pez.
- B Una serpiente.
- C Un elefante.

Reconocer causa y efecto

4. Algunos animales no pueden verse porque

- A siempre se ocultan.
- B son muy pequeños.
- C viven en los árboles.

<p>Hacer predicciones</p> <p>5. ¿Qué haría probablemente una jirafa hambrienta?</p> <p><input type="checkbox"/> A Buscaría bayas.</p> <p><input type="checkbox"/> B Buscaría insectos o ratones.</p> <p><input type="checkbox"/> C Buscaría un árbol alto.</p>	<p>Sacar conclusiones y hacer inferencias</p> <p>7. Puedes darte cuenta de que</p> <p><input type="checkbox"/> A todos los animales comen insectos.</p> <p><input type="checkbox"/> B el pasto es un tipo de planta.</p> <p><input type="checkbox"/> C la mayoría de los animales vive en el mar.</p>
<p>Hallar el significado de palabras por contexto</p> <p>6. Los osos tienen garras afiladas. Las <i>garras</i> son</p> <p><input type="checkbox"/> A los dientes largos de un animal.</p> <p><input type="checkbox"/> B las patas grandes de un animal.</p> <p><input type="checkbox"/> C las uñas largas de las patas de un animal.</p>	<p>Interpretar dibujos</p> <p>8. ¿Cuál de estos dibujos es algo que come un ave?</p> <p><input type="checkbox"/> A </p> <p><input type="checkbox"/> B </p> <p><input type="checkbox"/> C </p>



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Anexo N° 4 Encuesta de satisfacción estudiantes



Encuesta de satisfacción estudiantes

Nombre: _____ **Fecha:** 4 de junio del 2019

Objetivo: Determinar el impacto de la aplicación del software JClic sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los estudiantes cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Marque con una X el nivel de satisfacción que usted cree que el software JClic ha alcanzado en su opinión.

Preguntas	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio
1. El programa JClic tiene actividades de su agrado.				
2. El programa JClic cuenta con actividades que le ayudan a desarrollar la habilidad de comprensión lectora.				
3. El software JClic tiene actividades que le motivan a seguir mejorando su comprensión lectora.				
4. Las actividades fueron claras y bien detalladas para que pueda realizarlas.				

Observaciones:

Anexo N° 5 Encuesta de satisfacción docente



Universidad Nacional de Educación

UNAE



Encuesta de satisfacción docente

Nombre: _____ **Fecha:** 16 de mayo del 2019

Objetivo: Determinar el impacto de la aplicación del software JClic sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora, en la docente del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Marque con una X el nivel de satisfacción que usted cree que el software JClic ha alcanzado en su opinión.

Preguntas	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio
1. El programa JClic ¿le parece sencillo de aprender a utilizarlo?				
2. El programa JClic ¿cuenta con actividades que ayudan a desarrollar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4to año?				
3. El software JClic ¿tiene actividades que motivan a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora?				
4. Las actividades ¿fueron claras y bien detalladas para que los estudiantes puedan realizarlas?				

Observaciones:

Anexo N° 6: Imágenes

Imágenes de implementación



Foto 1: espacio cívico Unidad Educativa “La Inmaculada”.

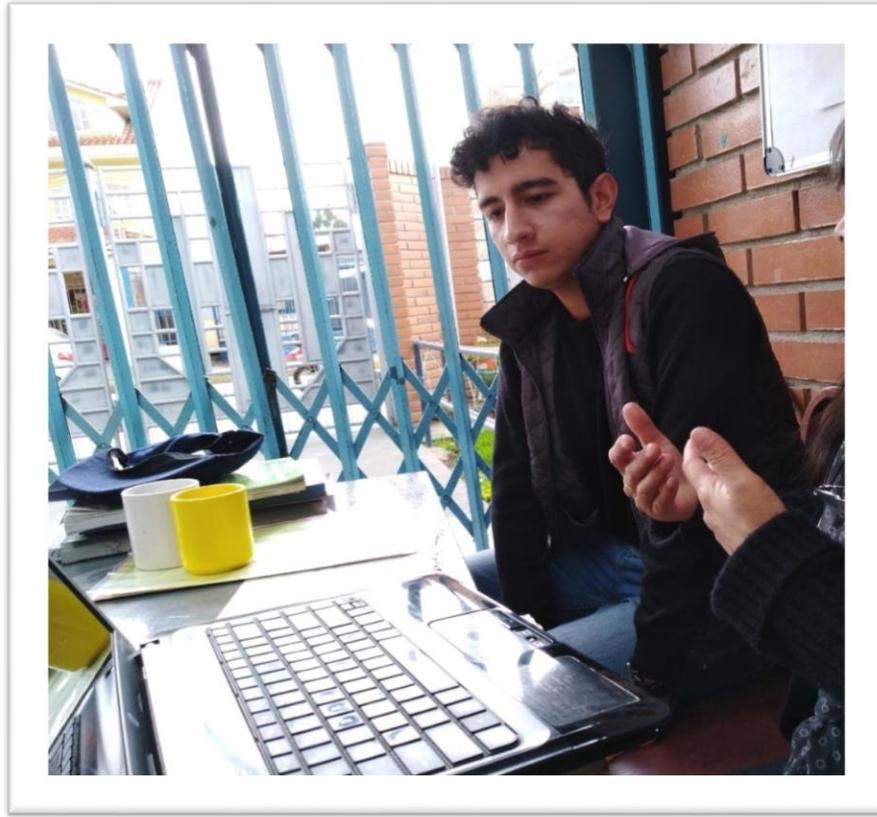


Foto 2: Entrevista con la docente de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.



Foto 3: aplicación del pre test de comprensión lectora.



Foto 4: aplicación del software educativo JClic.



Foto 5: aplicación del post test de comprensión lectora.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

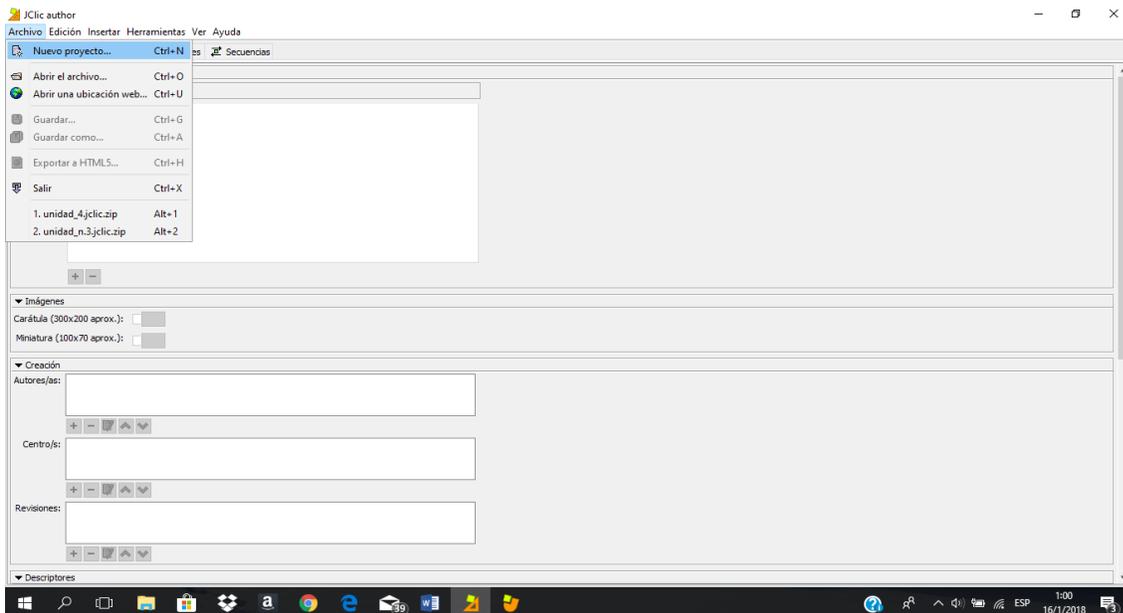
Anexo N° 7: Guía para la creación de actividades en el software educativo JClic.

La creación de dichas actividades se realiza mediante el siguiente procedimiento:

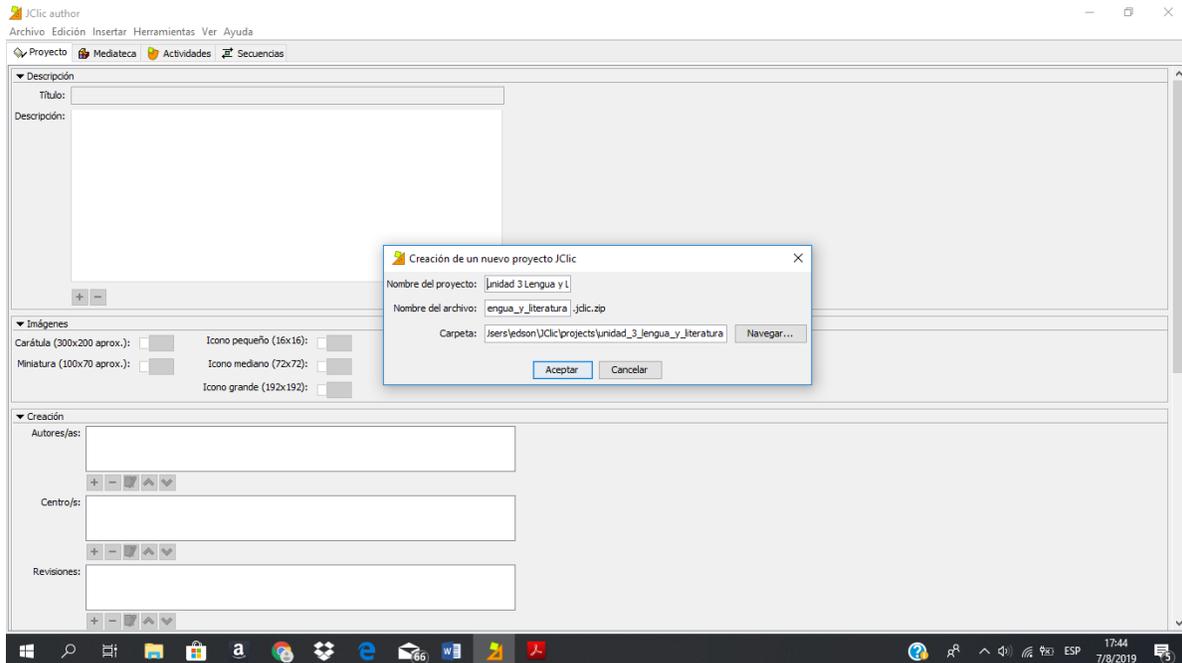
Una vez ya descargado o actualizado Java podemos descargar JClic entrando al siguiente link <http://clic.xtec.cat/es/jclic/download.htm>. Al momento de finalizar la instalación se abrirá los iconos que podemos apreciar en la siguiente imagen y en el que debemos entrar para empezar a crear las actividades es en JClic Autor el icono que está señalado en la imagen.



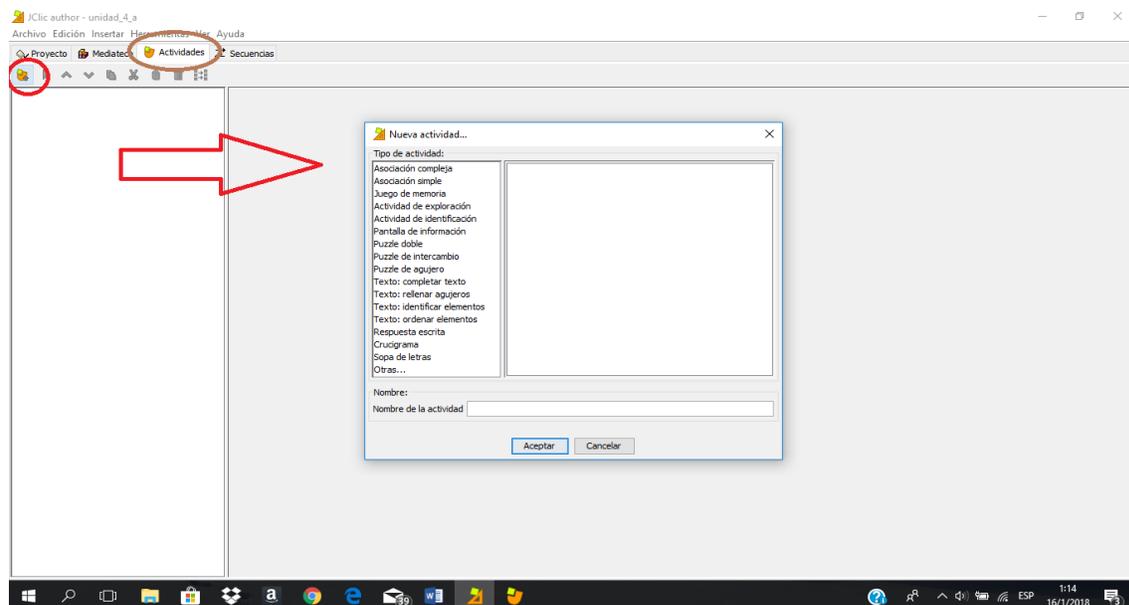
Ya abierta la aplicación se da clic en la pestaña archivo para luego seleccionar Nuevo Proyecto.



Al señalar nuevo proyecto se abrirá una pequeña ventana en la que le daremos nombre al proyecto que realizaremos. En este caso el proyecto llevará como nombre “unidad 3 Lengua y Literatura”.

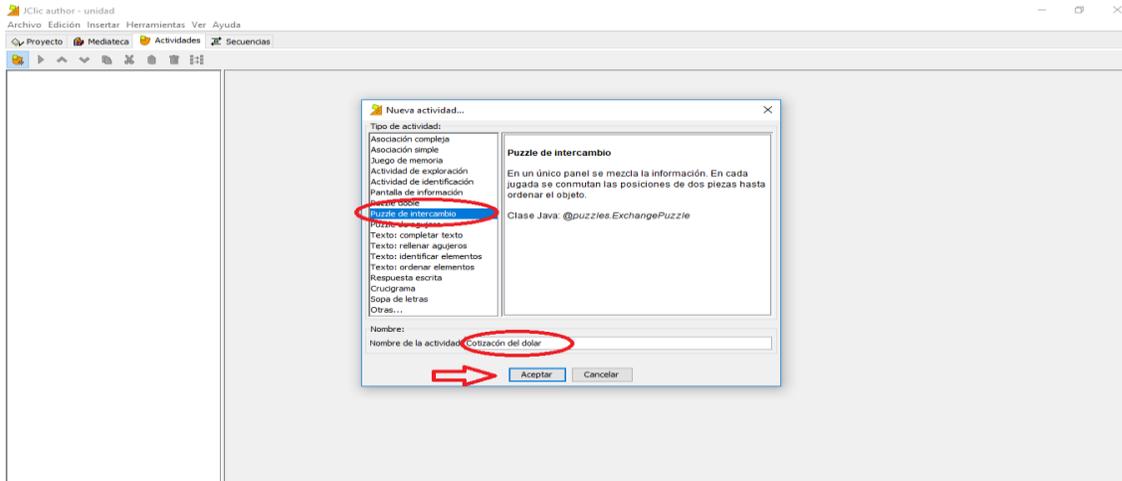


El siguiente paso es dirigirse hacia la pestaña actividades ahí se da clic en el símbolo pequeño señalado por el círculo rojo, luego aparecerá una ventana en donde se encuentran las actividades a escoger. lo rojo, luego aparecerá una ventana en donde se encuentran las actividades a escoger.

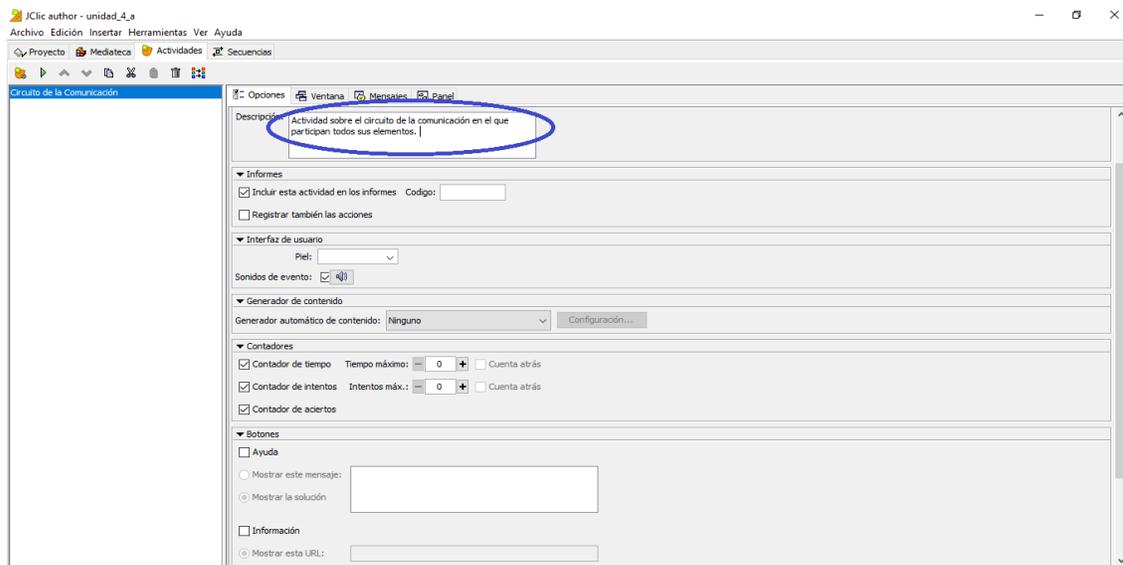




Luego se señala la actividad en este caso será el puzzle de intercambio (rompecabezas), una vez señalada la actividad se pedirá que le demos un nombre, ya elegido el nombre se procede a hacer clic en aceptar.

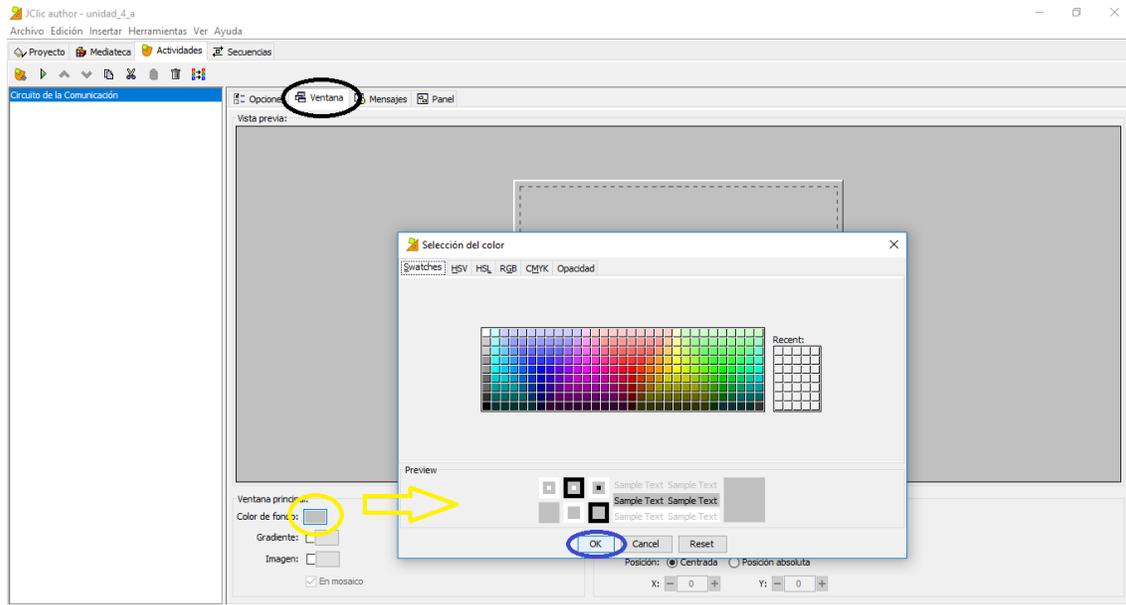


Al escoger la actividad se abrirán 4 marcos el primero es opciones, aquí se anotará la descripción de la tarea que debe realizar el estudiante. En este caso la actividad consiste en ordenar la lectura.

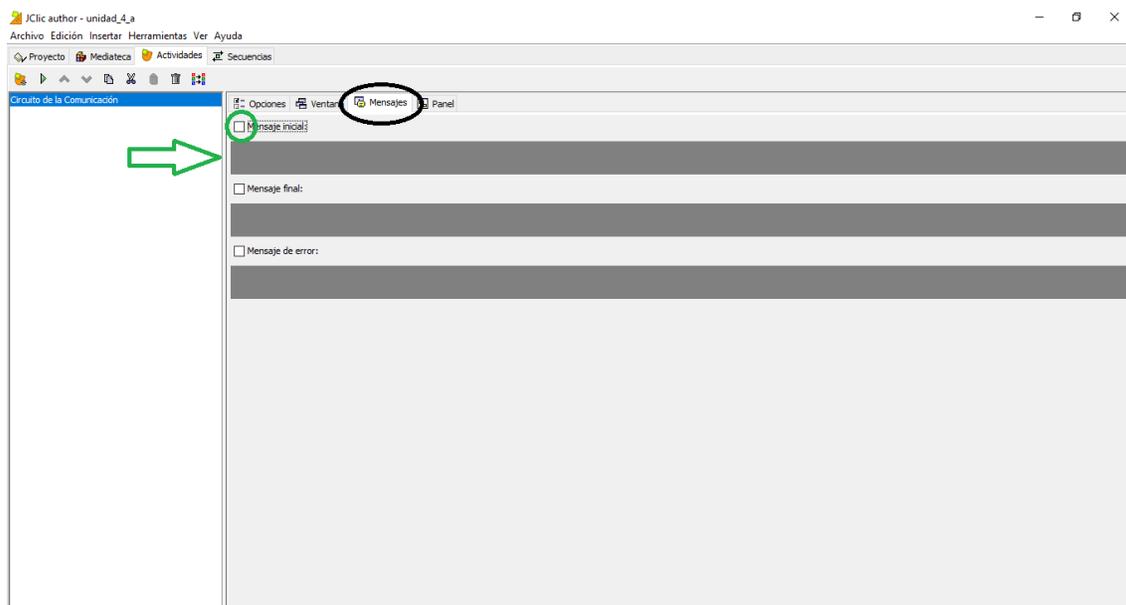




La pestaña siguiente se denomina ventana, aquí se realiza principalmente la decoración del fondo de la pantalla de la actividad, se pueden escoger diferentes colores dando clic en el cuadro señalado por el círculo amarillo, se selecciona el color y se le da clic en ok para finalizar.

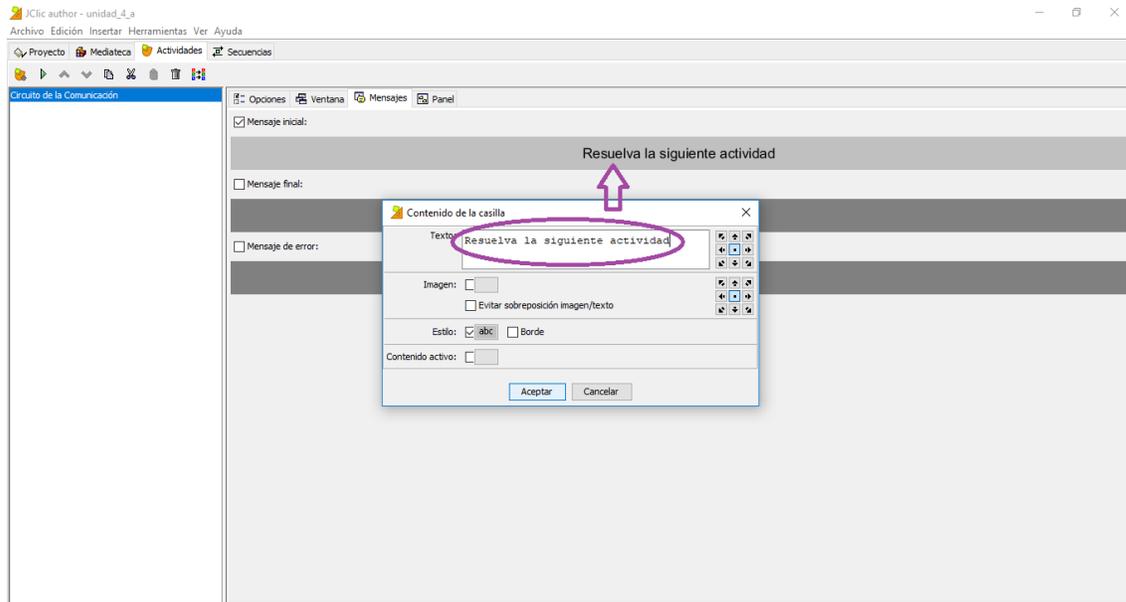


En el marco a continuación se encuentran 3 mensajes: inicial, final y de error para escribir el mensaje de da clic en el cuadro señalado por el círculo verde.

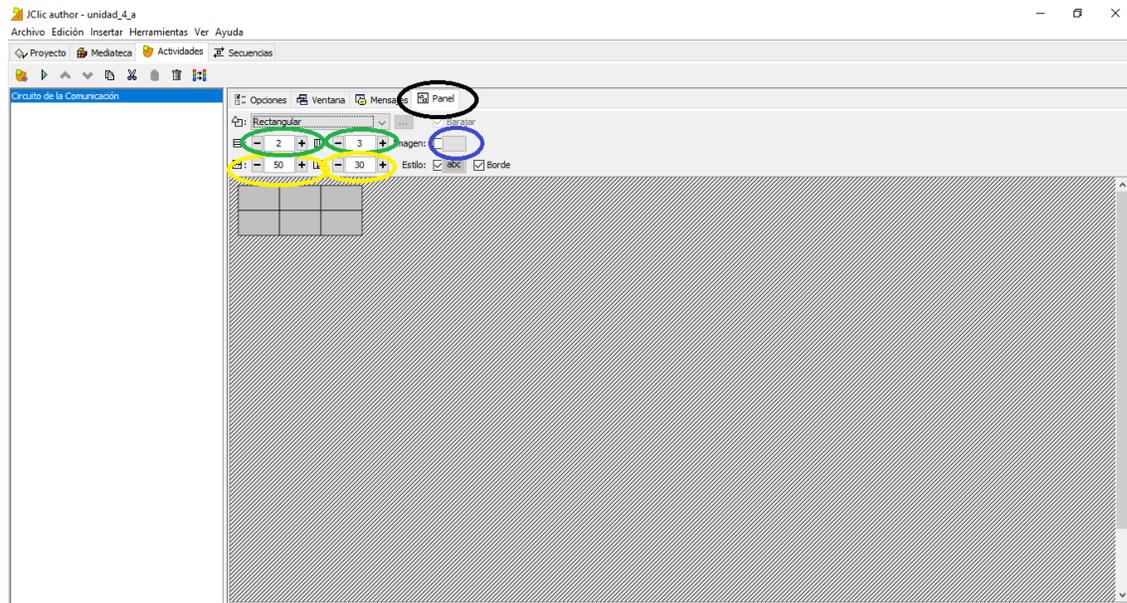




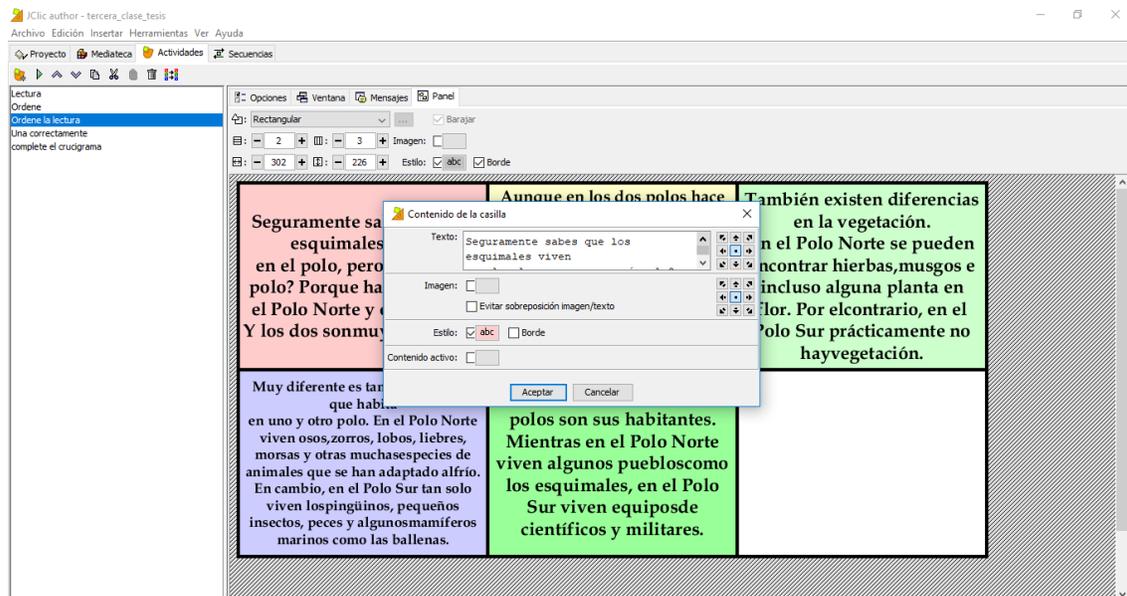
Cuando se da clic, aparece una ventana en la que debemos escribir el mensaje que indique al estudiante lo que debe realizar, la especificación de la tarea puede estar en el mensaje inicial o en la descripción que se realizó en las opciones. En los demás mensajes se les debe agregar contenido, en caso de ser pertinente.



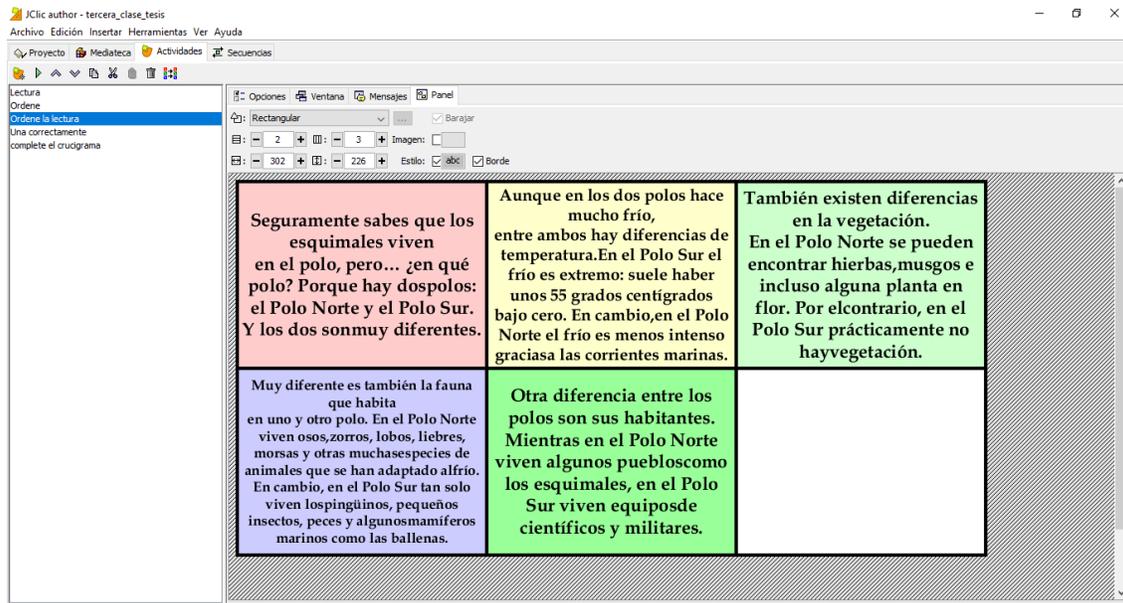
El último marco es el panel, aquí se realizará la parte que posee el contenido en la actividad. Tenemos dos círculos verdes el primero se refiere al número de filas en este caso dos y el segundo al número de columnas, además, los signos de más y menos sirven para aumentar y disminuir el número de columnas o filas del cuadro. Por su parte los círculos amarillos señalan las opciones para aumentar y disminuir el tamaño del cuadro. Finalmente, el círculo azul señala la opción de imagen.



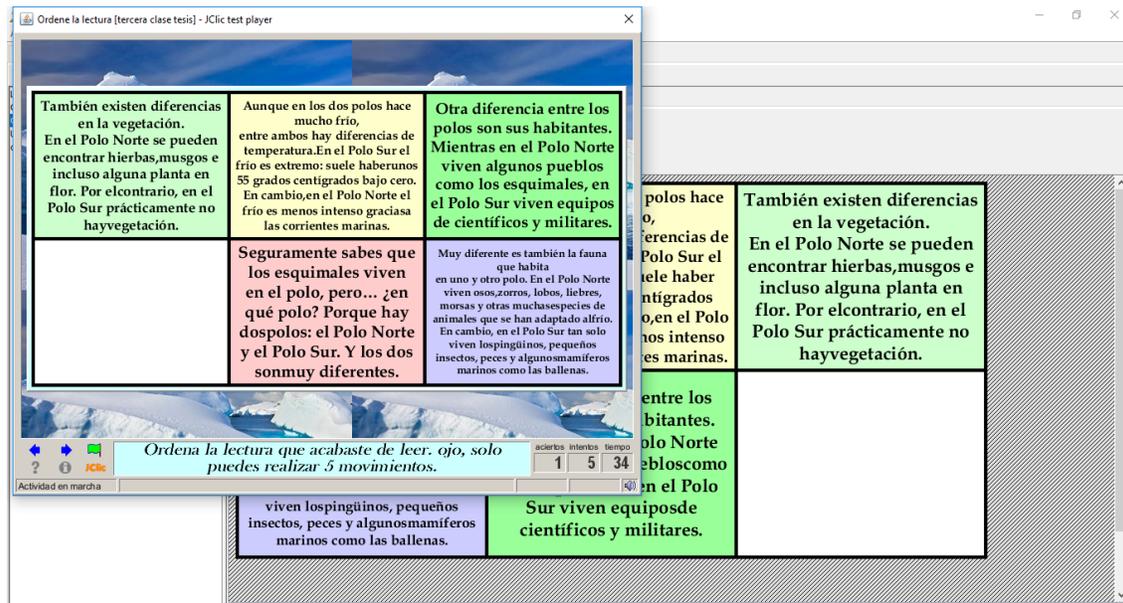
La actividad se realizó con 6 cuadros y se aumentó el tamaño de los cuadros, en donde se agregó la lectura del texto de cuarto año de Lengua y Literatura de la página 128 llamada “¡Achachay que frío!” para agregar el texto hay que dar clic en los cuadros en donde aparecerá otra ventana, en donde se debe agregar el texto como se muestra en la siguiente imagen:



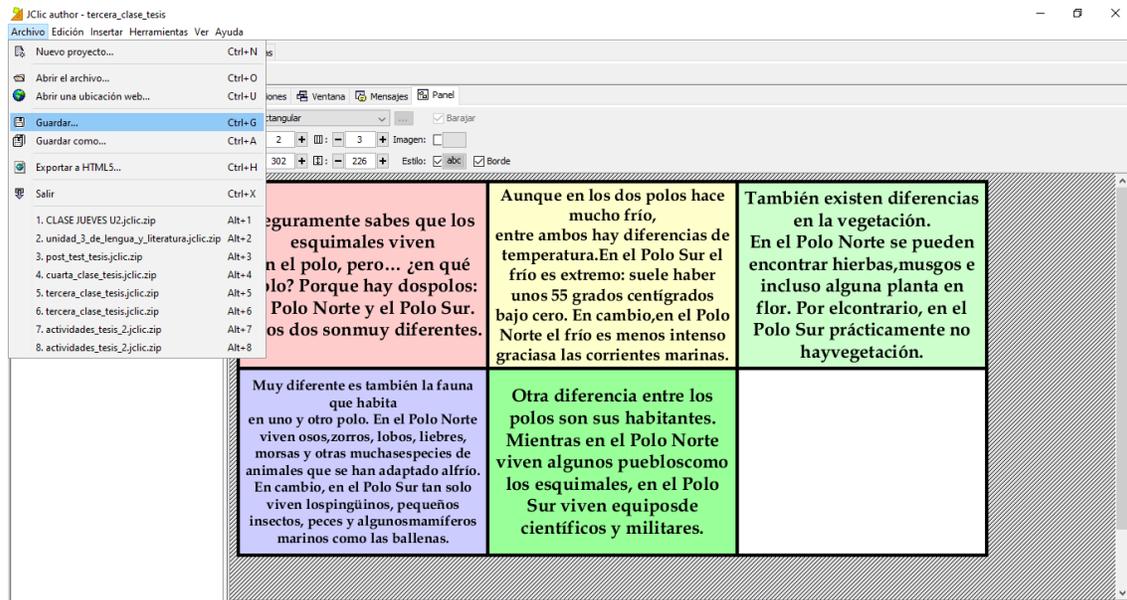
Una vez colocados todos los párrafos en cada cuadro se debe dar clic en aceptar. Si se desea colocar algún color en el cuadro, en la parte de debajo de donde dice texto hay una opción que dice estilo ahí se puede escoger cualquier color que desee para mejorar la presentación. Podemos verificar la actividad al dar clic donde nos indica la flecha negra en la imagen:



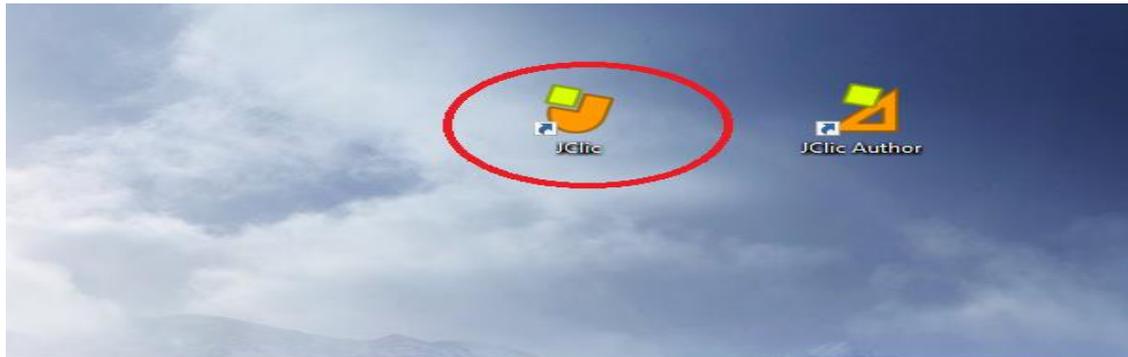
Realizado el paso anterior podemos observar cómo se abre la actividad y se puede comprobar si se realizó de forma adecuada.



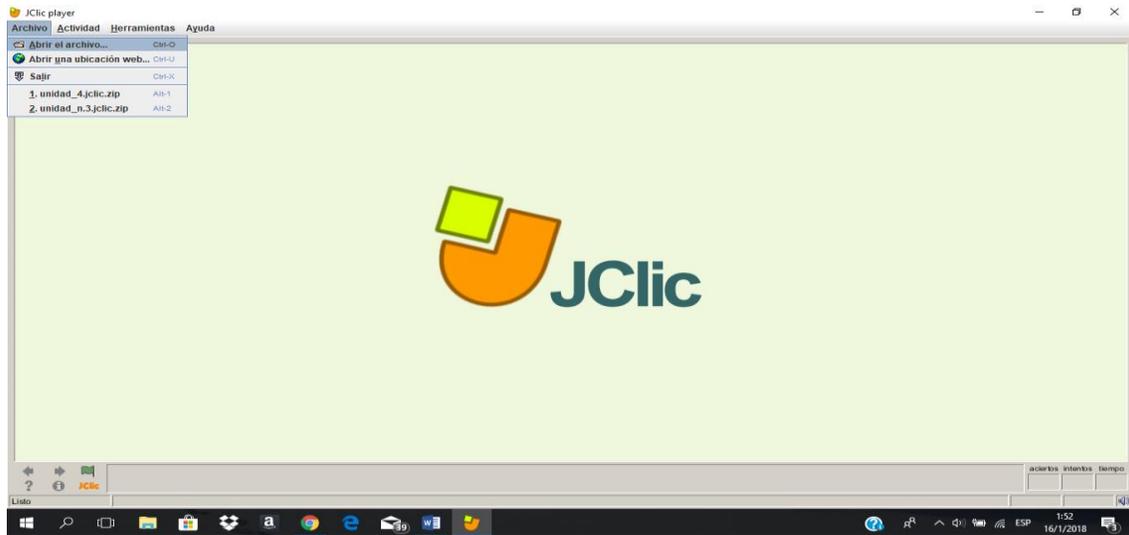
Una vez comprobado que la actividad se encuentra bien el siguiente paso es guardarla, para eso se da clic en archivo y luego en la opción guardar tal como se indica en la imagen.



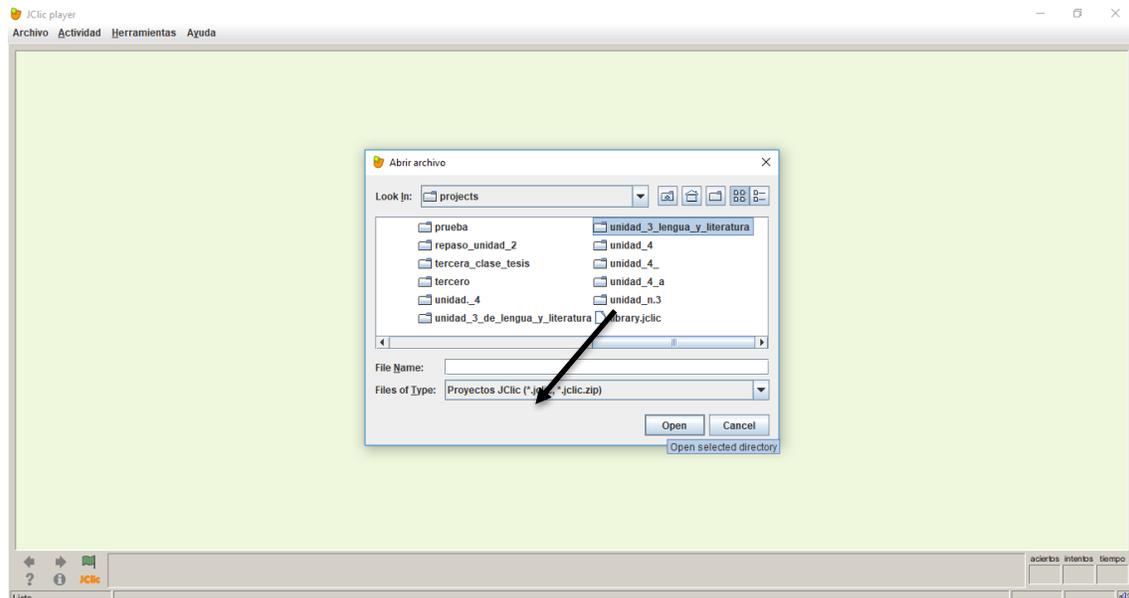
Luego de guardar la actividad se cerrará JCLic Autor para abrir el icono señalado en la imagen JCLic, donde se ejecuta la actividad.



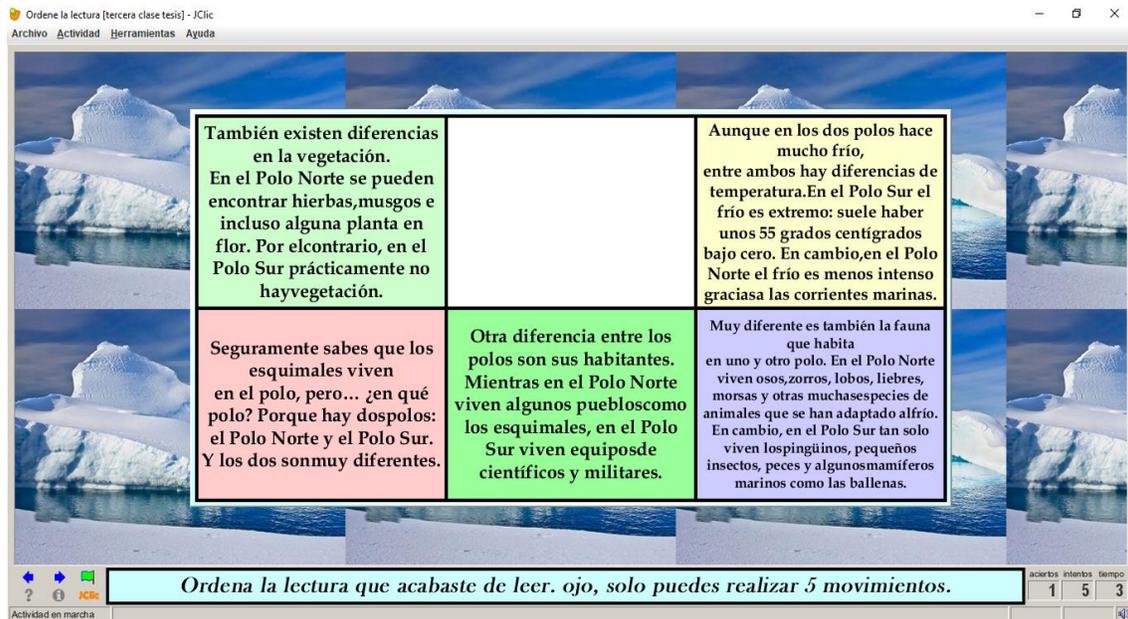
Ya en JCLic abriremos la actividad que se guardó al darle clic en la opción abrir archivo.



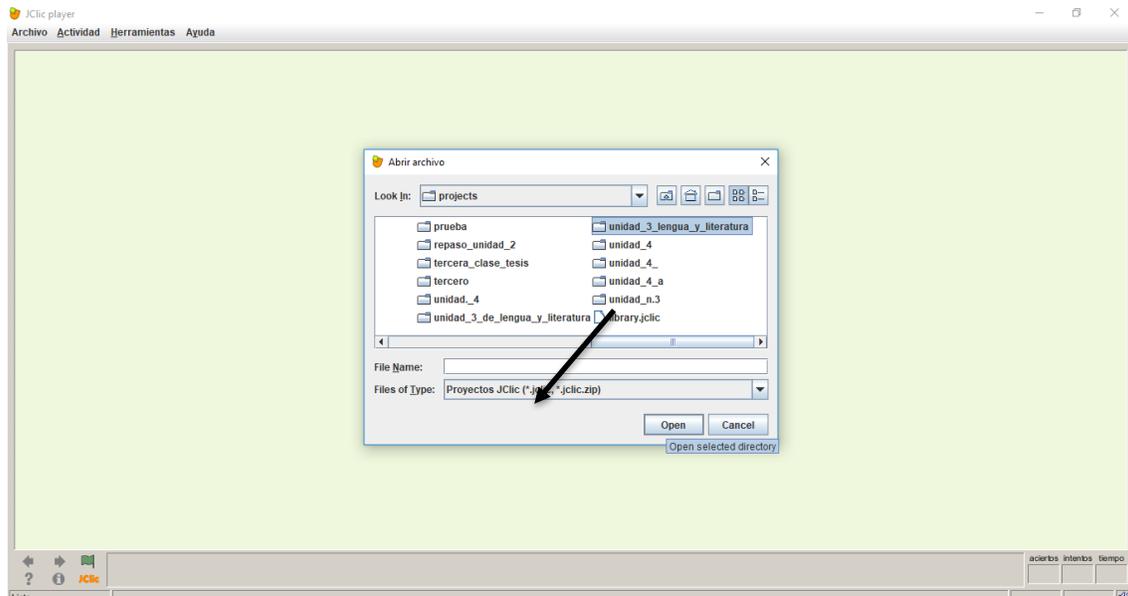
Posterior se busca la actividad que se guardó en el computador, previamente se puede guardar en una carpeta específica para no tener problemas al encontrarla. Una vez encontrada la actividad se da clic a open para iniciar.



Al iniciar la actividad se procede a resolverla para evidenciar que está desarrollada correctamente.



Una vez resuelta la actividad se evidencia que fue bien desarrollada, entonces se puede poner a disposición de los estudiantes.



Al iniciar la actividad se procede a resolverla para evidenciar que está desarrollada correctamente.

Ordene la lectura [tercera clase tesis] - JClick

Archivo Actividad Herramientas Ayuda

	<p>También existen diferencias en la vegetación. En el Polo Norte se pueden encontrar hierbas, musgos e incluso alguna planta en flor. Por el contrario, en el Polo Sur prácticamente no hay vegetación.</p>		<p>Aunque en los dos polos hace mucho frío, entre ambos hay diferencias de temperatura. En el Polo Sur el frío es extremo: suele haber unos 55 grados centígrados bajo cero. En cambio, en el Polo Norte el frío es menos intenso gracias a las corrientes marinas.</p>	
	<p>Seguramente sabes que los esquimales viven en el polo, pero... ¿en qué polo? Porque hay dos polos: el Polo Norte y el Polo Sur. Y los dos son muy diferentes.</p>	<p>Otra diferencia entre los polos son sus habitantes. Mientras en el Polo Norte viven algunos pueblos como los esquimales, en el Polo Sur viven equipos de científicos y militares.</p>	<p>Muy diferente es también la fauna que habita en uno y otro polo. En el Polo Norte viven osos, zorros, lobos, liebres, morsas y otras muchas especies de animales que se han adaptado al frío. En cambio, en el Polo Sur tan solo viven los pingüinos, pequeños insectos, peces y algunos mamíferos marinos como las ballenas.</p>	

Ordena la lectura que acabaste de leer. ojo, solo puedes realizar 5 movimientos.

Actividad en marcha

aciertos: 1 intentos: 5 tiempo: 3

Una vez resuelta la actividad se evidencia que fue bien desarrollada, entonces se puede poner a disposición de los estudiantes.

Azogues, 08 de agosto del 2019

Yo, Edison Fernando Bermeo Chimbo, autor del proyecto “Aplicación del Software Educativo JClic para fortalecer la comprensión lectora en la Unidad Educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica”, estudiante de la carrera de Educación Básica con número de identificación 0302768767, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que, en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Edison Fernando Bermeo Chimbo

Firma





UNAE

Universidad Nacional de Educación

Azogues, 08 de agosto del 2019

Yo, Steven Ricardo Medina Villa, autor del proyecto “Aplicación del Software Educativo JClíc para fortalecer la comprensión lectora en la Unidad Educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica”, estudiante de la carrera de Educación Básica con número de identificación 1724426695, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que, en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Steven Ricardo Medina Villa

Firma



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Edison Fernando Bermeo Chimbo en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Aplicación del Software Educativo JClíc para fortalecer la comprensión lectora en la Unidad Educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica.” de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 6 de septiembre del 2019

Edison Fernando Bermeo Chimbo

C.I: 0302768767



Cláusula de Propiedad Intelectual

Edison Fernando Bermeo Chimbo autor/a del trabajo de titulación “Aplicación del Software Educativo JClick para fortalecer la comprensión lectora en la Unidad Educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 6 de septiembre del 2019

Edison Fernando Bermeo Chimbo

C.I: 0302768767



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Steven Ricardo Medina Villa en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Aplicación del Software Educativo JClic para fortalecer la comprensión lectora en la Unidad Educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica.” de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 6 de septiembre del 2019

Steven Ricardo Medina Villa

C.I: 1724426695



Cláusula de Propiedad Intelectual

Steven Ricardo Medina Villa autor/a del trabajo de titulación “Aplicación del Software Educativo JClick para fortalecer la comprensión lectora en la Unidad Educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 6 de septiembre del 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Steven Ricardo Medina Villa", is written over a horizontal line.

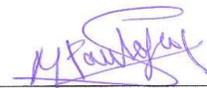
Steven Ricardo Medina Villa

C.I: 1724426695

Azogues, 08 de agosto de 2019

A quien responda:

Por medio de la presente certifico que el proyecto “Aplicación del Software Educativo JClick para fortalecer la comprensión lectora en la Unidad Educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica”. Es de completa autoría de los estudiantes Edison Fernando Bermeo Chimbo con C.I. 0302768767 y Steven Ricardo Medina Villa con C.I: 1724426695, que he dirigido debidamente su proceso y que ha sido analizado por el sistema antiplagio Turnitin, dando como resultado un 6 % de similitud.



PhD. María Teresa Pantoja Sánchez

Pasaporte E14934010

Docente/Investigador UNAE
