

**EDU
CA
CION**

IMPLEMENTACIÓN DE

ESTRATEGIAS

METODOLÓGICAS BASADAS EN EL TRABAJO COOPERATIVO PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Educación General Básica.

8 ciclo.

Eliana Margarita Ortiz Quizhpi.

eliortiz.1996@hotmail.com.

Galo Andrés Malo Fajardo.

mmlu1217@hotmail.com.

La ejecución de un plan de investigación basado en las prácticas pre-profesionales brinda: la oportunidad de palpar falencias existentes dentro del contexto educativo, identificar una problemática y proponer soluciones que involucren a toda la comunidad educativa, en relación al eje integrador perteneciente a cada ciclo. Los mencionados aspectos potenciarán al docente investigador a plasmar dicho conocimiento en el Proyecto Integrador de Saberes (PIENSA).

El objetivo del siguiente artículo es dar a conocer el trabajo logrado a través del proceso de investigación que se llevó a cabo en el 5 año: "1", de

Educación General Básica (E.G.B), de la Unidad Educativa: "La Inmaculada", en el transcurso de ocho semanas. A través de la convivencia diaria y la observación participante se determinó la existencia de una mínima atención a la diversidad de estilos de aprendizaje; cuando se construye el conocimiento existe una constante búsqueda de homogenizar el proceso de enseñanza - aprendizaje (debido a que las estrategias metodológicas utilizadas se centran en un proceso uniforme).

Dentro del proceso de aprendizaje la aplicación de adaptaciones curriculares satisface minoritariamente aquellas necesidades educativas, creando



condicionamientos a los alumnos, quienes posteriormente muestran actitudes poco participativas durante todo el proceso de construcción de conocimiento; priorizando el trabajo individualista. En torno a lo mencionado, se plantea el siguiente problema de investigación.

¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para potenciar la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje?

Se determinó pasos que direccionen y faciliten el proyecto, en cuanto a su detección, diseño, implementación y evaluación. Se planteó como objetivo el potenciar la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, a través de estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo. Con base a lo que se pretende lograr mediante la investigación se seleccionó el paradigma socio-crítico, con sus respectivas técnicas e instrumentos como: la observación participante, diarios de campo y test, que registrarán el proyecto para la recolección de datos.

Una vez analizados los datos recolectados se procede a la implementación de la propuesta, la cual parte desde la aplicación de un test sociométrico; al respecto Kuz, A. y Falco, M., precisan:

Es una de las técnicas de investigación de la sociometría de orden cuantitativo de la metodología sociométrica que permite determinar el grado en que los individuos son aceptados o rechazados en un grupo (su status sociométrico), descubrir las relaciones entre los individuos y revelar la estructura del grupo mismo (2013, s/p).

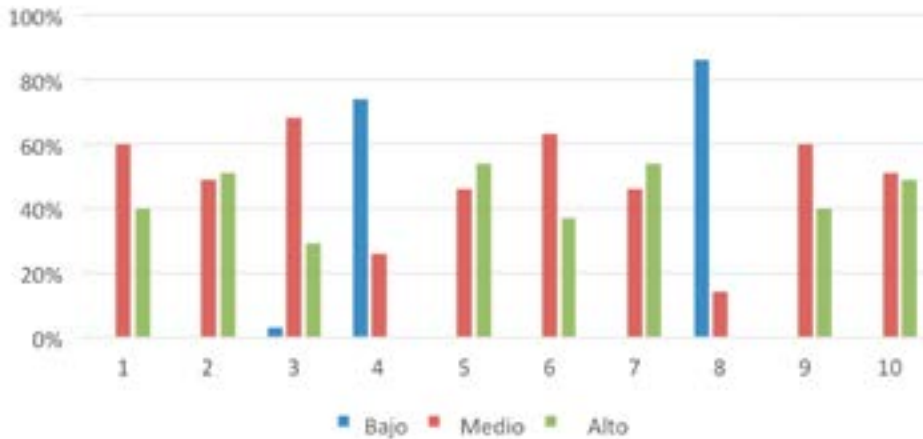
El test sirvió para conocer la realidad del estado social del 5 año “1”, para lo cual se aplicó a los estudiantes, las siguientes preguntas: *¿con quién te gusta hacer las tareas?* y *¿con quién te gusta jugar?*, llegando a la conclusión de que las relaciones sociales son muy limitadas, generando una problemática en el correcto desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje y también, al momento de establecer equipos de trabajo. Se ratifica que el trabajo cooperativo no es un aspecto que los alumnos tengan en conocimiento, pues los equipos de trabajo, se basan en la afinidad, segregando a un grupo de estudiantes.

Por otra parte, para corroborar lo detectado a través de la reflexión de los datos recolectados, se aplicó una rúbrica de observación durante la actividad cooperativa, previo a la implantación de la propuesta; dicha rúbrica contiene ciertos parámetros que están orientados a la acción individual que cumple el alumno, en el equipo de trabajo.

En el resultado colectivo se determinó que los alumnos están predispuestos a trabajar de manera cooperativa, pero sus aptitudes no favorecen a la aplicación de la misma. Esto se debe a que la mayoría de estudiantes de observación presentan un nivel bajo-medio en cuanto al aprendizaje cooperativo, según los criterios de observación.

Resultados Generales de la rúbrica de observación durante la actividad cooperativa

**Rúbrica de observación durante la actividad cooperativa
(Pre- propuesta)**



Registro de observación Fecha.

	ALUMNO A			ALUMNO B			ALUMNO C			ALUMNO ...		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. ¿Se encuentra el alumno implicado en la tarea?												
2. ¿Normalmente está a la espera de recibir ayuda por parte del profesor?												
3. ¿Está trabajando más de forma individual que cooperativa?												
4. ¿Tiene claro lo que tiene que hacer?												
5. ¿Está trabajando en la dirección adecuada para resolver el problema?												
6. ¿Está respetando las normas fijadas para el funcionamiento adecuado del grupo?												
7. En el caso de tener un rol específico dentro de su grupo ¿Está realizando bien su función?												
8. ¿Genera algún tipo de conflicto durante el desarrollo de la actividad?												
9. ¿Pide ayuda en el caso de encontrar dificultades?												
10. Escucha activamente												

Atender la diversidad dentro de las aulas de clases, debe ser un factor, que el docente debe considerar de forma prioritaria, pues, así tendrá la oportunidad de aprovechar cada una de las formas en la que el alumnado aprende; (así la dinámica del aula será innovadora que satisfaga las diversidades encontradas).

Dentro de toda la diversidad existente, se concibe los estilos de aprendizaje, hoy en día la educación ha tomado nuevos rumbos en busca de romper la barrera de homogenización existente, referente a la forma de adquirir el conocimiento por parte del

alumno; el docente tiene una gran responsabilidad en cuanto a su rol de educador, pues, tendrá que responder ante las necesidades e intereses del estudiante.

Tal como lo menciona Kefee, (1988) y citado en Alonso, C., Gallego, J. y Honey, P. (1994):

“Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.48).

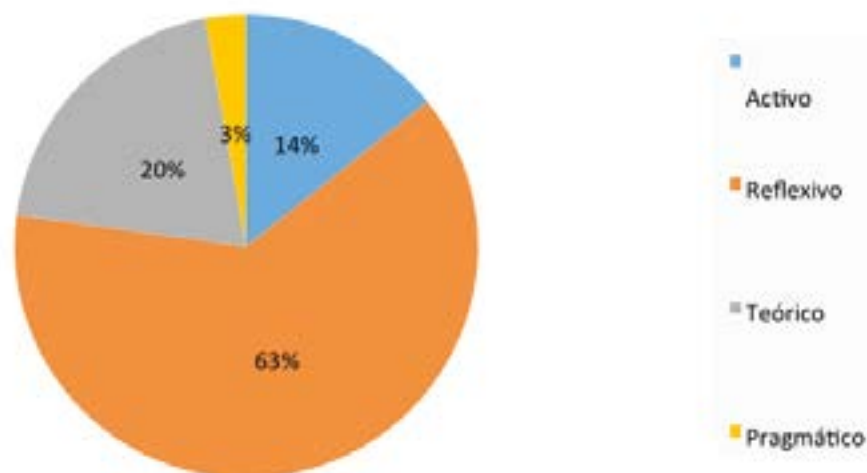
Es importante determinar los estilos de aprendizaje dentro de las aulas de clases para poder implementar estrategias correctas y funcionales, razón por la cual, se consideró la aplicación del Test CHAEA Junior, que para Sotillo, J., es:

“un cuestionario basado en un modelo de aprendizaje por la experiencia orientado a la mejora académica, que se sustenta en los fundamentos teóricos de Kolb y Honey y Mumford” (2014, p.186).

El referido cuestionario consta de 44 ítems, dividido en 4 grupos, de 11 ítems, enfocados a los cuatro estilos de aprendizaje respectivamente; por ello están ordenados aleatoriamente (de igual forma se encuentra adaptado para la fácil comprensión de preguntas de tal forma que se eviten ambigüedades al momento de proceder con la ejecución del mismo).

Resultados Generales del Test CHAEA Junior

Estilos de aprendizaje en el 5to Año "1" de la Unidad Educativa "La Inmaculada"



En el gráfico estadístico se puede apreciar:

- Un estudiante que representa al 3 % del total de alumnos encuestados posee el estilo de aprendizaje pragmático.
- Cinco estudiantes que corresponden al 14% del total de la población tienen un estilo de aprendizaje activo.
- Siete estudiantes que representan el 20% de los estudiantes encuestados tienen un estilo de aprendizaje teórico.
- Veintidós alumnos que engloban a un 63 % de total de los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje reflexivo.

A pesar de que existe un estilo de aprendizaje predominante no podemos priorizarlo, sino más bien, tenemos que prestar la correcta atención a todos los estilos de aprendizaje (sin importar si representa la minoría de la población).

Entonces para atender todos los estilos de aprendizaje existentes dentro del aula de clases a través del aprendizaje cooperativo es importante seleccionar estrategias metodológicas que atiendan dicho planteamiento pues según Cabrera:

Las estrategias metodológicas son todos los procedimientos que se activan para adquirir una destreza y por eso, deben estar organizadas por el docente para alcanzar su objetivo, es decir ayudar al estudiante aprender en forma significativa y autónoma los distintos contenidos y destrezas (2015, p.39).

Al ser las estrategias un componente fundamental del proceso de adquirir conocimientos y en pos, de atender la diversidad de estilos de aprendizaje, se debe realizar una correcta selección de las mismas; de tal forma que compensen las diferentes formas de adquirir conocimiento. Así también, deben potenciar la destreza que el alumno posee, dando paso a la heterogeneidad existente y al beneficio que se puede obtener de la misma.

Por consiguiente, se planteó la aplicación de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, porque entre sus fundamentos está que cada miembro del grupo cumpla con un rol fundamental. A partir de sus conocimientos, aporta a la construcción de uno nuevo; generando un ambiente dentro del aula de clases donde se respeta la opinión y criterios de los demás.

Según Johnson & Johnson (1994), el aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de grupos minorita-

rios de alumnos, en donde tienen que trabajar juntos, a la par, para potenciar el aprendizaje personal. Dicha conceptualización implica que todo el grupo se involucre para alcanzar una meta o un objetivo en común, lo cual es importante transmitirlo también al estudiante, para que este consciente de la importancia de su rol.

El docente al seleccionar las estrategias debe aprovechar las diversas formas de aprender de un estudiante, dentro del grupo de trabajo existe la posibilidad de generar actividades educativas que inmiscuyan un flujo de información heterogénea. Es importante que las estrategias solventen los cuatro estilos de aprendizaje y sean flexibles en relación a: las diferentes experiencias de conocimiento del alumno, a sus necesidades educativas y en el contexto en el que se desenvuelve.

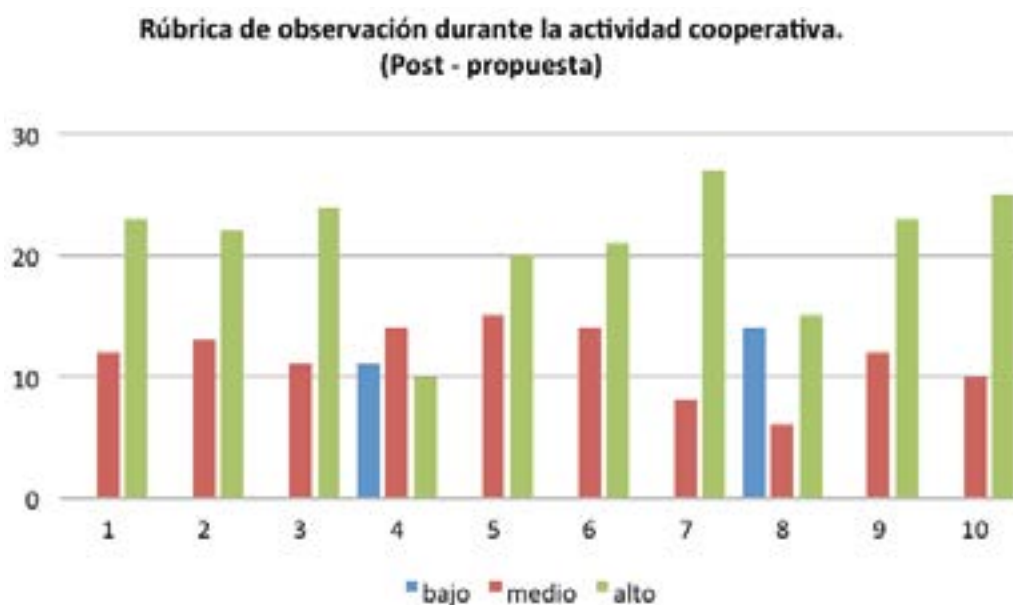
Los grupos de trabajo se formaron con base al test sociométrico y al test CHAEA Junior cuyo objetivo es que los miembros tengan diversos estilos de aprendizaje con relaciones interpersonales, que no sean un impedimento al momento de realizar las actividades; así se cumple con las premisas del aprendizaje cooperativo que promueve la construcción de conocimiento, entre estudiantes.

Por otro lado, el dejar de lado la formación de grupos por afinidad, permite que se desarrolle en los estudiantes otros fundamentos del aprendizaje cooperativo, como es: el respeto, responsabilidad y compañerismo hacia los miembros del grupo que integran.

Posteriormente a la implementación de la propuesta, se aplicó una rúbrica de evaluación en donde se infiere que los alumnos suben a un nivel medio-alto, en donde se ve claramente que los alumnos mejoraron en torno al aprendizaje cooperativo; se evidenció que los conflictos disminuyeron.



Resultados Generales de la rúbrica de observación durante la actividad cooperativa (Post-propuesta).



Las estrategias fueron elaboradas en pos de disipar la problemática encontrada. A medida que las estrategias se implementaron se pudo evidenciar en primer lugar el interés de los estudiantes, pues se logró captar su atención durante las horas de clases, lugar donde se implementó la propuesta.

A inicios del proyecto no existía la misma predisposición, tras un determinado tiempo se evidenció una mejoría paulatina, en los grupos de trabajo.

Al final se obtuvo resultados positivos tal como se evidenció en la rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo, mediante el cual se evidenció el avance de los diversos estilos de aprendizaje, relacionados a las estrategias presentadas.

Con base a los análisis de los resultados obtenidos y a la evaluación de la propuesta, se pudo concluir, que las aplicaciones de estrategias metodológicas fueron enriquecedoras para los alumnos, (les ayudó a presentar su criterio, destreza, habilidad, conocimiento como un punto importante). La forma de adquirir un conocimiento ya no es una barrera, que frene la diversidad y homogenice el aprendizaje, dentro de las aulas de clase.

El trabajo cooperativo respondió a la problemática presente, dio apertura a la aceptación de la diversidad entre los estudiantes, pues disminuyó

aquellos comportamientos que no favorecían el proceso de enseñanza- aprendizaje; se pudo comprobar que todos los alumnos se sentían incluidos dentro de los grupos de trabajo, (tenían un conocimiento que compartir).

Estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo.

El dado científico

Unidad:	Tema:	Tiempo:	Recursos:
5	Entorno y relieve	2 períodos de clase	
<p>-La estrategia satisface todos los estilos de aprendizaje, ya que contiene preguntas direccionadas a lo activo, teórico, pragmático, reflexivo.</p> <p>-La estrategia contenía 54 preguntas y actividades acerca de la unidad 5.</p> <p>-Se estableció grupos de trabajo previamente analizados, en donde cada uno de ellos, cuenta con diversos estilos de aprendizaje y con base al test sociométrico.</p> <p>-Por medio del pizarrón se establecerá un juego de mesa gigante, en donde se otorga a cada grupo, una ficha de juego y un turno para lanzar el dado, de manera que cada espacio que avance se realizará una actividad.</p> <p>-Cabe recalcar que cada miembro del equipo de trabajo es fundamental, puesto que todos deben participar pero la docente será quien guíe este proceso.</p>			<p>-Cartulinas con preguntas acerca del tema.</p> <p>-Dado a gran escala.</p> <p>-Fichas de juego a gran escala.</p>

Referencias

Alonso,C; Gallego,J; y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Gestingraf.

Cabrera, L. (2011). Diversidad en el aula. *Innovación y Experiencias Educativas* (pp. 1-9) Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/Lucia_Cabrera_1.pdf

Johnson & Johnson, (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós- SAICF. Recuperado de: <http://cooperativo.sallep.net/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Kuz, A; y Falco, M. (2013). Herramientas sociométricas aplicadas al ambiente áulico. *Congreso Nacional de Ingeniería Informática*. Recuperado de: <http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/PDFsParaPublicar/1/schedConfs/4/93-456-1-DR.pdf>

Sotillo, J. (2014). El cuestionario chaea-junior o cómo diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje* (pp. 182-201). Recuperado de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXidXNxdWVkbWVucmVkcHJpbWFyaWF8Z3g6NjBIMDkxZDYwNzUyMmYx>