

Caracterización de los procesos de formación en investigación e innovación educativa desarrollados en la Universidad Central del Ecuador (UCE)

Sandra Bustamante Carrera
Universidad Central del Ecuador
smbustamante@uce.edu.ec

Moisés Logroño Galarraga
Universidad Central del Ecuador
rlogrono@uce.edu.ec

Gisela Torres Martínez
Universidad Central del Ecuador
gtorres@uce.edu.ec

1. Dimensión curricular. ¿Qué es importante en los procesos de formación en investigación e innovación?

El rediseño curricular de la carrera de Educación Inicial se construyó a partir del correspondiente estudio de pertinencia, cuyos resultados guiaron la toma de decisiones para la estructuración de la malla curricular de acuerdo a los nuevos horizontes epistemológicos y metodológicos propuestos en el Modelo Genérico para Carreras de Educación, consensuado por la Comisión Ocasional de Educación del Consejo de Educación Superior con autoridades, docentes y especialistas de universidades a nivel nacional. En este sentido, es preciso mencionar la involucración en el proceso del equipo docente de la carrera de Educación Inicial, que trabajó en “comunidad de aprendizaje”, y que facilitó la consolidación del nuevo currículo aprobado por el Consejo de Educación Superior el 15 de junio del 2015.

La malla curricular (estructurada por “unidades de organización”, “campos de formación” y “unidades de análisis”) cuenta con un nuevo componente: el Proyecto Integrador de Saberes, que articula el proceso académico desde la *praxis* profesional (con la guía de la “Epistemología” y la “Metodología de Investigación”), y el aporte de las respectivas unidades de análisis de los campos de “Formación Teórica”, “Integración de Saberes, Contextos y Culturas”; y “Comunicación y Lenguajes”. Mediante el trabajo interdisciplinario, optimizado por espacios de reflexión sobre la experiencia acontecida durante la práctica preprofesional, se facilita a los estudiantes la identificación de fortalezas, tensiones y problemas propios de los diferentes contextos educativos, contribuyendo así a la sistematización y teorización de los aprendizajes desarrollados.

Tabla 1. Extracto de la malla curricular de la Carrera de Educación Inicial de la UCE

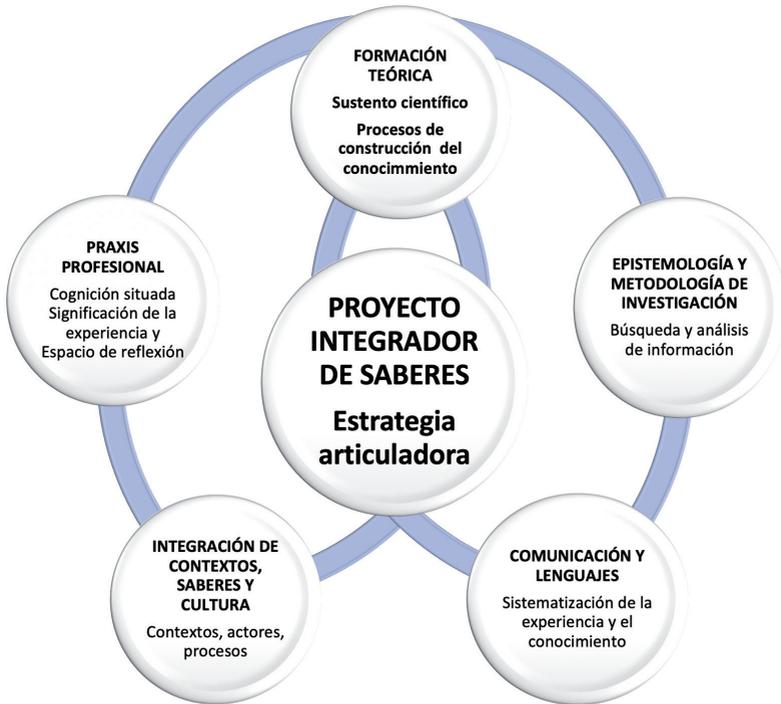
CAMPOS DE FORMACIÓN	Formación Teórica	Praxis Profesional		Epistemología y metodología de investigación	Integración de contextos saberes y culturas	Comunicación y lenguajes
		Espacio de Reflexión	Práctica pre profesional			
UNIDADES DE ANÁLISIS Primer semestre	Sociedad contemporánea, Realidad Cultural y Ecológica, Política pública y Legislación Educativa.	Diagnóstico de problemas en Instituciones y servicios de atención a la infancia en el contexto zonal.	Aproximación y diagnóstico a los servicios e instituciones de Educación Inicial 0 a 3 años. (Observación participativa)	Enfoques epistemológicos de la investigación educativa.	Modelos de desarrollo y Buen vivir.	Lenguaje y comunicación para la comprensión
Articulación						
Proyecto Integrador de Saberes	Proyecto Integrador de Saberes 1: Aproximación a la Política Pública de Educación y del Buen Vivir (Problemas de las instituciones de Educación Inicial en las dimensiones de gestión administrativa, pedagógica e infraestructura)					

Fuente: Elaboración propia

El proceso, de carácter teórico metodológico, depende en buena medida de la relación que se establezca entre los contenidos de las diferentes unidades de análisis, y de su aportación al “Proyecto Integrador de Saberes”, el cual debe partir de la reflexión crítica sobre las experiencias identificadas durante la práctica.

En el primer semestre de la carrera, el Proyecto Integrador de Saberes N.º 1, “Aproximación a la Política Pública de Educación y del Buen Vivir (Problemas de Instituciones de Educación Inicial en Dimensiones de Gestión Administrativa, Pedagógica e Infraestructura)”, articula los siguientes aportes de las unidades de análisis: Características de la Sociedad Contemporánea; Marco de Derechos Vigente; Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia; Plan Nacional de Desarrollo, Objetivos, Políticas y Estrategias; Enfoques de Investigación; y Diseño de Instrumentos, los cuales serán aplicados en Centros de Desarrollo Infantil (CDI) que atienden a niños menores de 3 años con el fin de diagnosticar el nivel de cumplimiento de la Política Pública para la Infancia, de acuerdo con la “Norma Técnica de los Centros de Desarrollo Infantil CDI” y de los “Servicios Institucionales de Desarrollo Integral para la Primera Infancia (SIDIPI)”. Este proceso se sistematiza en el portafolio resultante del “Proyecto Integrador de Saberes”, en el que se señalan las fortalezas, limitaciones, nudos críticos, conclusiones y acciones de mejora sugeridas.

Imagen 1. Integralidad del Proceso de Formación Profesional



Fuente: Elaboración propia

Con el fin de concretar la integralidad del proceso de formación desde la complejidad sistémica, la metodología de trabajo que desarrollan los estudiantes gira en torno a la investigación, tanto documental como de campo. Se apuesta, pues, por un aprendizaje activo, participativo y colaborativo que posibilite la construcción de significados por medio de la interacción y el diálogo, y que vaya dirigida a desarrollar la actitud investigativa, el pensamiento crítico y la reflexión. Para ello, se establecen tres espacios u oportunidades de aprendizaje que se articulan en torno a:

La aproximación diagnóstica al campo de la profesión, lo que genera expectativas e incertidumbres que se concretan en una investigación que irá adquiriendo niveles ascendentes de complejidad.

El espacio de reflexión como momento sustancial de la *praxis*, ya que se brinda la posibilidad de proponer, desarrollar y evaluar críticamente las intervenciones desarrolladas en la práctica pre-profesional, en función de la incidencia, el nivel de impacto y el cambio propuesto de acuerdo a los requerimientos identificados en los subniveles educativos vinculados a la profesión.

Las propuestas de innovación pedagógica que se proyectan como resultado de la investigación realizada desde los primeros semestres de la carrera.

Algunas de las estrategias de enseñanza-aprendizaje cuya implementación se propone en las diferentes unidades de análisis son las siguientes: el método socrático, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el método de acercamiento crítico, la lectura de ensayos o artículos académicos, la creación de mapas semánticos, la discusión crítica, el aula invertida, la *lesson study*, el video-foro, la dramatización mediante juego de roles, el dilema ético, etc.

Cabe señalar que la evaluación de los aprendizajes es permanente y sistemática, y se desarrolla mediante la aplicación de técnicas e instrumentos pertinentes que se utilizan con el propósito de evidenciar la comprensión y los desempeños logrados por los estudiantes al inicio de cada ciclo, durante el mismo y al finalizar. Los resultados se registran en instrumentos que facilitan la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. También, se procura atender la metacognición de manera objetiva, mediante indicadores y criterios, tanto cualitativos como cuantitativos, en función de los resultados de aprendizaje del Perfil de Egreso de la Carrera, los cuales se señalan a continuación:

- Se involucra con el contexto social, cultural, político y territorial del país considerando estrategias para la transformación.
- Se integra a la realidad educativa de las modalidades y servicios “Centros de Desarrollo Infantil” y “Creciendo con Nuestros Hijos”, la relaciona con la política pública, los derechos de la infancia, identifica fortalezas, debilidades y aspectos por mejorar.
- Utiliza la investigación educativa como medio para comprender, atender y coadyuvar a la solución de los problemas socioeducativos.
- Reflexiona sobre la realidad educativa de los Programas y Servicios CDI - CNH, investiga el cumplimiento de la política pública, los derechos de la infancia, identifica fortalezas, debilidades y plantea acciones de mejora.

2. Dimensión pedagógica. ¿Cómo se forma para investigar e innovar en la carrera de Educación Inicial?

La carrera de Educación Inicial de la Universidad Central del Ecuador (UCE) considera la investigación como eje integrador de un proceso de formación que viene articulado por la práctica pre-profesional y por el aporte de las diferentes unidades de análisis. Esta investigación se concreta en la elaboración del Proyecto Integrador de Saberes, un trabajo que los estudiantes deben presentar al finalizar el ciclo. Para el desarrollo del mismo, se emplea una metodología de trabajo *inter* y *transdisciplinar* a partir de problemáticas identificadas en los respectivos centros de prácticas, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación con propósitos de diagnóstico, de intervención y de innovación; y cuyo nivel de complejidad aumenta de manera progresiva durante los nueve semestres de duración de la carrera.

Este trabajo se lleva a cabo en equipos institucionales conformados por estudiantes (distribuidos en pares pedagógicos) y por los tutores académicos de la carrera, quienes cuentan con el apoyo del rector,

director o coordinador de la institución educativa correspondiente. Todos los agentes participan de manera activa en la retroalimentación y la reflexión de la práctica, la cual se realiza en los dos subniveles de Educación Inicial, así como en el primer curso de Educación General Básica.

De acuerdo con el Modelo de Práctica Preprofesional de la UCE (2014), “las prácticas preprofesionales están destinadas a realizar el engranaje de la teoría y la *praxis* profesional, y se orientan a la construcción del proceso de identidad *sujeto-profesión* mediante el ejercicio de contextualización de la acción estratégica” (p. 13). La práctica preprofesional se constituye, pues, como el “espacio real” de investigación, donde se recoge información sobre el contexto, los actores y el proceso educativo en sí. El posterior análisis de dicha información por parte de los estudiantes facilita el diagnóstico de problemas y el planteamiento de acciones de mejora desde los primeros semestres de la carrera, diversificando los niveles y subniveles educativos como escenarios vinculados a sus propias características, requerimientos y necesidades.

La investigación realizada en el contexto de práctica preprofesional, desde la aproximación diagnóstica, la intervención y la innovación, se ejecuta en escenarios específicos del campo de la profesión; es decir, en instituciones de Educación Inicial Subnivel 1 (Centros de Desarrollo Infantil – niños menores de 3 años); instituciones de Subnivel 2 (Centros de Educación Inicial – 3 a 5 años) y Primer Grado de Educación General Básica – Preparatoria (5 a 6 años).

El proceso de formación en investigación e innovación educativa se consolida con la puesta en práctica de acciones innovadoras en los últimos semestres de la carrera, a partir del diagnóstico de la realidad, de la intervención coherente con los tejidos complejos y sistémicos de los campos de formación; y con las respectivas aportaciones de las diferentes unidades de análisis.

La epistemología y metodología de investigación empleada parte de los enfoques de la “investigación educativa” (con especial énfasis en la “investigación-acción”), así como en la identificación de problemas visualizados en la práctica preprofesional, o bien en la práctica comunitaria. Sobre la base de los hallazgos encontrados se elabora el Plan y el Diseño de Investigación, se procede a la ejecución de la misma, se extraen las conclusiones, y se plantean las propuestas innovadoras de mejora de la realidad. En estos procesos participan activamente los actores vinculados a la investigación y a la transformación, lo que garantiza el logro del Perfil de Egreso de la Carrera en función de las capacidades evidenciadas en desempeños en la *praxis* profesional, vinculadas al modelo de investigación que se describe a continuación:

Tabla 2. Relación entre fases, acciones y Proyecto Integrador de Saberes

Fases	Acciones	Proyecto integrador de saberes
Enfoques epistemológicos de investigación educativa.	Exploración diagnóstica de los problemas que presentan los sujetos educativos tomando en cuenta las interacciones familiares y comunitarias. (<i>Lesson study</i>).	Cumplimiento de la Política Pública de Educación y del Buen Vivir (Problemas de las instituciones y servicios de Educación Inicial en las Dimensiones de Gestión institucional, tanto administrativa como pedagógica y de infraestructura.
Investigación acción. Identificación de problemas, manejo de elementos analizadores.		Contextos familiares, comunitarios y de aprendizaje, de los sujetos educativos, (Aproximación diagnóstica de tensiones del desarrollo y el aprendizaje de grupos de edad de 0 a 6 años, relacionados con los contextos de socialización en sus dimensiones familiares y comunitarias).
Metodología de la Investigación Educativa (enfoque con marco lógico).	Definición de la problemática. Elaboración del mapa social, Propuestas para la acción.	Modelos pedagógicos aplicados en instituciones de Educación inicial, diseño y desarrollo de metodología, medios, trayectorias y valores de aprendizaje.
Elaboración del plan de investigación con marco lógico.	Definición de la problemática. Elaboración del mapa social, Propuestas para la acción.	Modelos Curriculares contextualizados y adaptados a los sujetos educativos, aplicados en instituciones de Educación Inicial: Diseño y desarrollo de proyectos curriculares cuya organización del proceso de enseñanza y aprendizaje es flexible y contextualizada a los sujetos educativos.
Diseño y planificación de la investigación.	Elaboración del Plan de Investigación Acción.	Escenarios, contextos y ambientes de aprendizajes infantiles. (Convergencia de medios y aula invertida).
Ejecución del diseño de investigación.	Desarrollo de procedimientos y técnicas para la búsqueda de información documental y bibliográfica.	Diseña modelos de organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos específicos: énfasis en adaptaciones curriculares.
Ejecución del diseño de investigación.	Recopilación, organización y validación de la información. Explicación e interpretación de resultados.	Gestiona proyectos educativos para el nivel inicial que respondan tanto a las necesidades individuales y colectivas como a los diversos contextos socioculturales para fortalecerlos.
Proyecto de Investigación (Trabajo de Grado).	Reflexión del problema en función de la evaluación de resultados y cambios producidos.	Evidencia cualidades humanas y profesionales para el Buen vivir como consolidación del proyecto de vida.
Informe final del trabajo de Titulación.	Sistematización del conocimiento y la experiencia.	Evidencia cualidades humanas y profesionales para el Buen vivir como consolidación del proyecto de vida.

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos institucionales de la UCE

Las capacidades investigativas e innovadoras que se espera que hayan desarrollado los estudiantes al finalizar su formación, y los desempeños relacionados con la visión pedagógica de la carrera de Educación Inicial, evidencian un saber que surge de la integración de los diferentes campos de estudio; y que pueden definirse en cuatro grandes bloques:

- a. Practica valores de ciudadanía intercultural relacionada con el ser.
- b. Aplica el saber teórico-metodológico y técnico instrumental, relacionado con el ámbito científico-profesional y de pensamiento complejo.
- c. Desarrolla procesos de reflexión y construcción teórica, de aplicación e innovación con niveles ascendentes de complejidad para la producción del saber hacer creativo y colaborativo.
- d. Gestiona procesos educativos en escenarios profesionales como *emprendizajes* en la práctica social de los futuros profesionales.

Por todo lo expuesto hasta el momento, se puede deducir que la formación como docentes investigadores e innovadores se realiza desde la vida y la realidad en comunidad de aprendizaje, mediante la Vinculación con la Sociedad, en diversidad de ambientes donde se articulan actores, conocimientos, saberes y sabiduría en procesos interculturales inter y transdisciplinarios. Como resultado de la ruptura epistemológica, ética y política, no cabe duda de que se generan vientos de cambio y transformación en la academia.

3. Concreción práctica. ¿De qué modo se aprende a investigar e innovar en Educación Inicial?

La propuesta de implementación de la carrera de Educación Inicial supone una ruptura con el esquema tradicional, *asignaturista* y rígido instaurado tradicionalmente en las universidades ecuatorianas. La visión integradora del proceso de formación parte de la investigación concebida como eje metodológico, la cual integra a estudiantes, docentes, autoridades, actores y sectores vinculados con la profesión. Además, se considera que el aporte de cada colectivo no es solo importante, sino también imprescindible para el cumplimiento de las expectativas de cambio y transformación que recae sobre los hombros de las nuevas generaciones de docentes.

Partiendo de estos preceptos, la implementación y la evaluación del proceso de formación requiere, necesariamente, la construcción de una Comunidad de Aprendizaje que involucre de manera activa a todos los agentes implicados en la construcción de un proyecto educativo y cultural común.

Por otra parte, las Unidades de Análisis de la malla curricular se alejan de la tradicional concepción de “asignatura” y/o “disciplina”, ya que se busca la integración de contenidos esenciales que puedan dar respuesta a los núcleos problémicos del campo de la profesión. Así pues, se establecen conexiones sistémicas entre los cinco campos de formación, tratando de establecer aportes al Proyecto Integrador de Saberes y potenciando el trabajo inter y *transdisciplinario*.

El Modelo de Práctica Preprofesional de la UCE responde al estudio de pertinencia de la carrera, en el que se pudieron evidenciar las potencialidades (así como las limitaciones) de los graduados en relación a los contextos específicos de actuación en el campo profesional. Así pues, se estableció el desarrollo de prácticas preprofesionales que iniciarían en el primer semestre y se mantendrían hasta el noveno, identificando tres niveles ascendentes de complejidad. En estos espacios experienciales, se potenciaría la “teorización” de la práctica y la experimentación

de la teoría, fomentando el aprendizaje significativo y la aproximación a los ámbitos de la investigación y la innovación educativa mediante estrategias tales como: la observación participativa, la construcción de Historias de Vida, el Estudio de Caso o la aplicación de instrumentos de recogida de información (que, en los primeros tres semestres, tiene carácter diagnóstico).

En el siguiente cuadro exponemos, de manera gráfica, los elementos que componen los distintos Campos de Formación, en los que se desarrollan prácticas de Aproximación y Diagnóstico:

Tabla 3. Elementos que componen los Campos de Formación en la Carrera de Educación Inicial

CAMPOS DE FORMACIÓN		Primer Ciclo 40 h	Segundo Ciclo 40 h	Tercer Ciclo 40 h
PRAXIS PROFESIONAL	Práctica Pre Profesional	Aproximación y diagnóstico a los servicios e instituciones de Educación Inicial Subnivel 1 .	Diagnóstico de los sujetos y procesos de interacción individual, familiar y comunitaria en el subnivel 2 de Educación Inicial	Aproximación y diagnóstico participativo de las fortalezas, debilidades y necesidades en 1er año de EGB
	Espacio de Reflexión	Diagnóstico de problemas en Instituciones y servicios de atención a la infancia en el contexto zonal.	Contextos de Desarrollo Profesional y Problemas de la Educación Inicial.	Diagnóstico de la realidad educativa institucional fundamentada en tenencias pedagógicas y metodológicas.
	Epistemología y Metodología de Investigación	Enfoques epistemológicos de la investigación educativa.	Investigación - acción participativa: Historias de Vida.	Metodología de investigación educativa. (Enfoque con Marco Lógico)
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES				

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos institucionales de la UCE

En el cuarto semestre de la carrera, los estudiantes realizan “prácticas comunitarias” que están ligadas a proyectos de investigación en Centros de Desarrollo Infantil, que atienden a niños de 1-3 años, y que se encuentran ubicados en contextos rurales a los que se accede mediante convenios firmados con Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) y Gobiernos Autónomos Descentralizados, Interculturales y Plurinacionales (GADIP). Esta intervención se potencia en el quinto semestre. En el sexto semestre, las prácticas preprofesionales se desarrollan en Centros de Educación Inicial (CEI), en los que se atiende a niños de 3-5 años. En el séptimo semestre, los estudiantes acceden al Primer Grado de Educación General Básica, (Preparatoria) y llevan a cabo sus prácticas preprofesionales trabajando con niños de 5-6 años.

Tabla 4. Elementos que componen la *praxis preprofesional* y la *Epistemología y Metodología de Investigación* en los ciclos 4º, 5º, 6º y 7º de la Carrera de Educación Inicial de la UCE

CAMPOS DE FORMACIÓN		Cuarto Ciclo PC 160 h	Quinto Ciclo 240 h	Sexto Ciclo 320 h	Séptimo Ciclo 320 h
PRAXIS PROFESIONAL	Práctica Pre Profesional	Intervención educativa en el desarrollo integral en subnivel 1 de Educación Inicial.	Intervención educativa en el desarrollo integral en subnivel 1 de Educación Inicial.	Diseño y gestión de aprendizajes en Subnivel 2 de Educación Inicial.	Diseño y gestión del aprendizaje en 1er año de EGB.
	Espacio de Reflexión	Proceso de desarrollo en el Sub nivel 1 de Educación Inicial. (Práctica Comunitaria)	Diseño, ejecución y evaluación del proceso de desarrollo en el Sub nivel 1 de Educación Inicial.	Modelos y buenas prácticas educativas para a igualdad y la diversidad.	Procesos de enseñanza y aprendizaje. Didácticas específicas y de las artes
	Epistemología y Metodología de Investigación	Diagnóstico de problemas de investigación en instituciones educativas.	Diseño y planificación de la investigación.	Elaboración del proyecto de investigación.	Ejecución del diseño de investigación
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES					

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos institucionales de la UCE

Como resultado de la investigación-acción y de las experiencias vivenciadas en los anteriores semestres de práctica preprofesional, los estudiantes están en capacidad de proponer innovaciones pedagógicas en octavo semestre. Y posteriormente, en noveno semestre, se sistematiza todo el proceso de práctica preprofesional y se concreta en la presentación del Trabajo de Titulación.

Tabla 5. Elementos que componen los Campos de Formación en la Carrera de Educación Inicial

CAMPOS DE FORMACIÓN		Octavo Ciclo 320 h	Noveno Ciclo 320 h
PRAXIS PROFESIONAL	Práctica Pre Profesional	Organización escolar y corresponsabilidad.	Evaluación y sistematización de la práctica educativa.
	Espacio de Reflexión	Evaluación y sistematización de la práctica educativa. (Relación con itinerarios)	Desempeño personal y pre profesional.
Epistemología y Metodología de Investigación		Proyecto de Investigación.	Informe final del trabajo de titulación.
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES (Líneas de Investigación)			

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos institucionales de la UCE

La práctica preprofesional se considera, pues, como el eje articulador de la formación de los futuros docentes de Educación Inicial, ya que permite identificar problemas de investigación en contextos reales de actuación. Asimismo, la elaboración del correspondiente Proyecto Integrador al finalizar cada uno de los semestres se constituye como una estrategia metodológica idónea para el aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que propicia la orientación de las reflexiones hacia núcleos problémicos concretos (que, a su vez, están en consonancia con las Líneas de Investigación de la carrera) y la búsqueda de sentido y utilidad a los contenidos teóricos abordados en las diferentes

Unidades de Análisis. De esta manera, se espera alcanzar los resultados de aprendizaje que aparecen establecidos en el rediseño curricular y contribuir al Perfil de Egreso del alumnado de la UCE.

En la siguiente tabla se recoge y explicita la relación existente entre “Núcleos Problémicos”, “Líneas de Investigación”, “Proyectos Integradores de Saberes” y “Resultados de Aprendizaje”:

Tabla 6. Relación entre *Núcleos Problémicos*, *Líneas de Investigación*, *Proyectos Integradores de Saberes* y *Resultados de Aprendizaje* en la Carrera de Educación Inicial de la UCE

Núcleos problemáticos	Líneas de investigación	Proyectos integradores de saberes	Resultados de aprendizaje
¿Qué sujetos, contextos y sistemas socio-educativos?	Educación Inicial y desarrollo infantil.	1er Semestre: Aproximación a la Política Pública de Educación y del Buen Vivir (Problemas de las Instituciones de Educación Inicial en las dimensiones de Gestión Administrativa, Pedagógica e Infraestructura).	Diseña modelos de organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos específicos: énfasis en adaptaciones curriculares.
		2º Semestre: Tensiones en el aprendizaje que presentan grupos específicos de estudiantes, relacionados con contextos de socialización en sus dimensiones familiares y comunitarias: Historias de vida.	Interviene sobre los ambientes de interacción de los sujetos como parte del desarrollo integral en el marco de derechos.

<p><i>¿Qué y cómo enseñar?</i></p>	<p>Educación, diversidad y derechos de niños y niñas.</p>	<p>3er Semestre: Modelos Pedagógicos aplicados en instituciones de Educación Inicial (Diseño y desarrollo de métodos, medios, trayectorias y valores de aprendizaje).</p>	<p>Relaciona las características, procesos neuro evolutivos y necesidades de los sujetos que aprenden con su contexto y trayectoria de vida. Analiza las teorías y modelos educativos de aprendizaje.</p>
		<p>4º Semestre: Modelos Curriculares contextualizados y adaptados a los sujetos educativos aplicados en instituciones de Educación Inicial.</p>	<p>Propone escenarios, situaciones, acciones y relaciones que generan procesos de aprendizaje inclusivos.</p>
<p><i>¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?</i></p>	<p>Educación Inicial y desarrollo infantil.</p>	<p>5º Semestre: Diseño y construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Genera procesos de aprendizaje que responden a la diversidad de los sujetos en contextos interculturales a través de lenguajes plásticos, musicales, corporales y lúdicos.</p>
		<p>6º Semestre: Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilización e integralidad de Experiencias de Aprendizaje personalizadas en Educación Inicial.</p>	<p>Diseña, aplica y evalúa modelos didácticos que responden a la diversidad de los sujetos en contextos interculturales, con énfasis en estrategias didácticas infantiles.</p>

		<p>7º Semestre: Diseño, aplicación y evaluación de Modelos Pedagógicos y Curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje (ritmos y estilos de aprendizaje; capacidades diversas) y culturales (Integraciones históricas y socio-culturales).</p>	<p>Diseña modelos de organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos específicos: énfasis en adaptaciones curriculares.</p>
<p><i>¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad?</i></p>	<p>Currículo, aprendizaje lúdico y creatividad.</p>	<p>8º Semestre: Diseño, aplicación y evaluación de Modelos de Intervención Educativa.</p>	<p>Gestiona proyectos educativos para el nivel Inicial que respondan, tanto a las necesidades individuales y colectivas, como a los diversos contextos socioculturales, para fortalecerlos.</p>
<p><i>¿Qué funciones y perfil docente?</i></p>		<p>9º Semestre: Trabajo de Titulación.</p>	<p>Evidencia cualidades humanas y profesionales para el Buen vivir como consolidación del proyecto de vida.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos institucionales de la UCE

Referencias bibliográficas

- Consejo de Educación Superior, CES (2015). *Currículo Genérico para Carreras de Educación*. Disponible en www.ces.gob.ec
- Universidad Central del Ecuador, UCE. (2016). *Rediseño curricular de la Carrera de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: UCE.
- Universidad Central del Ecuador, UCE. (2014). *Modelo de Práctica Preprofesional*. Quito, Ecuador: UCE.
- Universidad Central del Ecuador, UCE (2013). *Modelo Educativo de la UCE*. Quito, Ecuador: UCE.