

Diagnóstico del Centro de Apoyo en San Vicente – Manabí: Una oportunidad para el docente manabita

**Viviana Moreira
Francisco Solórzano**

Siguiendo la lógica discursiva del capítulo anterior, en el año 2016, la provincia de Manabí sufrió uno de los más grandes y terribles desastres naturales que se han suscitado en el Ecuador, un terremoto de 7,8 grados sobre la escala de Mw, lo cual marca un punto de inflexión en la provincia en los ámbitos sociales, culturales, económicos y educativos.

Enmarcándonos en los efectos que tuvo el terremoto del 16 de abril, en el ámbito educativo un total de 875 escuelas quedaron muy afectadas en el país y, de ellas, 88 totalmente destruidas afectando directamente al proceso de enseñanza.

Además del impacto evidente en la infraestructura física de las instituciones educativas que causó este fenómeno se percibió un cambio desde el estado emocional de los habitantes de la provincia hasta una variante en su estilo de vida. Lo que refiere a los procesos educativos es importante destacar que éstos no iniciaron como estaban proyectados, sin embargo, ya se generaban propuestas desde algunos entes, como desde la gestión del Ministerio de Educación del Ecuador. Para el inicio de clases del año 2016 se planteó 3 etapas:

- Etapa 1 soporte emocional y actividades recreativas: que inició el 2 de mayo de 2016, con duración 2 a 4 semanas (no obligatorio).
- Etapa 2 educación no formal y apertura a la educación formal con duración 2 a 4 semanas (no obligatorio).
- Etapa 3 educación formal con currículo ajustado: que inició el 4 de julio.

Es en este ambiente de incertidumbre es que la UNAE llega a Manabí como un rayo de esperanza para el docente de la provincia.

Incursionar en el territorio de un Manabí post-terremoto no fue una tarea fácil, las autoridades de la UNAE recorrieron la provincia en búsqueda del mejor lugar para posesionarla, siendo el cantón más joven

el seleccionado: San Vicente que cuenta con una población de 22025 habitantes y está ubicado en un sector estratégico geográficamente hablando. Sin duda el encontrarse en el centro norte de la provincia proyectaba que el converger de las poblaciones aledañas fuera uno de los principales ejes de posicionamiento.

El Centro de Apoyo de la UNAE en Manabí abre sus puertas a la comunidad un 2 de octubre de 2017, con una interrogante:

- *¿Cuál es la situación real de Manabí y como la UNAE puede incidir en el territorio?*

Un análisis de la situación de Manabí nos revela que de su población correspondiente a 1 369 780¹, 16071 se desempeñan como docentes, dentro de esta estadística 2294 no poseen título de tercer nivel y 8192 no cuentan con maestrías, evidenciando de esta manera la necesidad de que la UNAE se establezca en su territorio.

Se realiza un diagnóstico de la situación con respecto a la educación en Manabí obteniendo los siguientes resultados.

- Un aproximado de 3795 instituciones educativas distribuidas en el territorio manabita.

Cantón	Número de Instituciones Educativas
24 de Mayo	162
Bolívar	151
Chone	479
El Carmen	289
Flavio Alfaro	166
Jama	72
Jaramijó	32
Jipijapa	247
Junín	82
Manta	351
Montecristi	130
Olmedo	52

¹ Censo INEC 2010.

Paján	189
Pedernales	221
Pichincha	185
Portoviejo	489
Puerto López	49
Rocafuerte	80
San Vicente	86
Santa Ana	192
Sucre	162
Tosagua	109
Total	3975

Tabla 1: Fuente Ministerio de Educación. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Resultados de la prueba Ser Maestro 2016 en la provincia de Manabí

Docentes en Manabí que rindieron la evaluación Ser Maestro			
Descripción de la prueba	Cantidad de convocados	Cantidad de evaluados	Promedio
Saberes	16071	11812	651
Autoevaluación	16071	13699	725

Tabla 2: Fuente Ineval Prueba ser Maestro 2016. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Como se puede apreciar en la tabla 2, el promedio de las pruebas Saberes y Autoevaluación está por debajo de la media nacional, siendo 662 la media para la prueba Saberes y 748 para la Autoevaluación concretando así la decisión tomada por la UNAE de llegar a Manabí.

- De los 16071 docentes un 17,80% NO poseen títulos de tercer nivel, un 14,41% poseen títulos de cuarto nivel y el porcentaje restante tiene la necesidad de obtener un título de cuarto nivel, tal como se describe en la tabla 3.

- En los Institutos Pedagógicos se realizó la formación de aquellos docentes manabitas que no alcanzaron su titulación de tercer nivel. El cantón Chone con mayor demanda en sus institutos llegó a ser considerado como la cuna del docente de la provincia.

Docentes por título

Títulos	Cantidad de docentes	Porcentaje
Bachilleres	796	4,95%
Títulos de nivel Técnico o Tecnológico Superior	2059	12,81%
Títulos de tercer nivel	10933	68,03%
Títulos cuarto nivel	2283	14,21%
Total	16071	100%

Tabla 3: Fuente Ineval Prueba ser Maestro 2016. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

- Según la prueba Ser Bachiller 2018, Manabí, obtuvo un puntaje de 705 mientras que el promedio nacional fue de 708 (estando 3 puntos por debajo de la media), en la tabla 4 se describe el promedio desglosado por cantones.
- La prueba Ser Bachiller 2017 tomó como ejemplo el cantón San Vicente, lugar donde está presente la UNAE. Su promedio fue de 661 que contrasta los resultados obtenidos en la misma prueba en su versión 2018, en la cual se obtuvo un promedio de 754; lo que hace evidente una mejora en el desempeño estudiantil con un incremento de 93 puntos (siendo el promedio más alto de Manabí).

Resultados de la prueba ser Bachiller		
CANTÓN	PROMEDIO 2017	PROMEDIO 2018
Portoviejo	714	697
Bolívar	710	733
Chone	710	737
El Carmen	664	665
Flavio Alfaro	692	732
Jipijapa	688	712
Junín	685	674
Manta	714	718
Montecristi	701	724
Paján	676	674
Pichincha	652	703
Rocafuerte	704	726
Santa Ana	675	641
Sucre	732	730
Tosagua	706	684
24 de Mayo	686	676
Pedernales	726	681
Olmedo	782	729
Puerto López	681	714
Jama	626	634
Jaramijó	747	738
San Vicente	661	754

Tabla 4: Fuente Prueba Ser Bachiller 2018 – Ser Bachiller 2017. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Las realidades no se pueden demostrar mediante una tabla que contenga datos estadísticos, sin embargo, la percepción del docente manabita fue registrado mediante entrevistas, diálogos y conversatorios (espacios que sirvieron para conocer su opinión sobre cómo veía y sentía su profesión desde su propia práctica hasta los complementos de ejercicio docente que abordan temas que van más allá de lo administrativo). Así se conoció sobre sus primeras impresiones caracterizadas por la desmotivación, la necesidad latente de actualizar conocimientos, pero en procesos realmente transformadores y su crítica al sistema educativo fundamentado principalmente en el exceso de carga a la profesión.

1. Educación Continua

Con los resultados obtenidos dentro del estudio de pertinencia y en correspondencia al sentir del docente manabita se apreció la necesidad de crear e implementar estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, que contribuyan al objetivo de transformar el sistema educativo ecuatoriano. Así nació la iniciativa de realizar cursos de Educación Continua dando los primeros pasos en diciembre del 2017, con 69 participantes de toda la provincia de Manabí, quienes cuidadosamente fueron seleccionados por ser considerados como los mejores puntuados del territorio manabita, de acuerdo a los resultados de la Prueba Ser Maestro del año 2016. Sin lugar a dudas este proceso motivó el inicio de la UNAE en Manabí.

Ante la mirada de los docentes se percibió un cambio en la integración de los docentes en procesos de formación de esta categoría. Con la presencia del experto pedagogo cubano, Dr. Pedro Luis Castro, se llevó a cabo el Taller: “Familia y Educación” que permitió interrelacionar la educación con los elementos de la vida cotidiana; este fue un precedente de las actividades realizadas en territorio. El taller permitió recibir a docentes ávidos de conocimientos con expectativas puestas en esta institución de la cual ya venían escuchando en el transitar de esos primeros meses y que finalmente, estaba haciendo presencia en su provincia.

Si echamos una mirada desde este hito de la actividad en territorio de la UNAE hasta la presente fecha, podemos evidenciar resultados evidentes y satisfactorios, tal como se explica en la tabla 4. Tras un año después de la incidencia en la provincia, las pruebas Ser Bachiller del año 2018, presentan resultados alentadores.

Participantes de los cursos de Educación Continua	
Cantón	# Participantes
Portoviejo	93
Bolívar	45
Chone	208
El Carmen	190
Flavio Alfaro	32
Jipijapa	68
Junín	2
Manta	196
Montecristi	22
Paján	51
Pichincha	22
Rocafuerte	58
Santa Ana	37
Sucre	75
Tosagua	34
24 de Mayo	63
Pedernales	34
Olmedo	4
Puerto López	13
Jama	2
Jaramijó	25
San Vicente	185

Tabla 5: Fuente Archivos internos de la UNAE-SV. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Desde la arista de los cursos de Educación Continua se fortalece el quehacer docente mediante la demostración y aplicación de nuevas herramientas tecnológicas e innovando con los elementos que se posee en el contexto. Así también se construye conocimiento desde su pensar y actuar hacia nuevas formas de vivir el hecho educativo, se invita al docente a despojarse de aquellas limitaciones que, en algunas ocasiones al encontrarse posicionadas en la mente, traspasan a la realidad y pueden convertirse en uno de los mayores obstáculos para la transformación. Partiendo de sus necesidades de formación la UNAE propone el primer curso de Educación Continua en territorio titulado: “De la Escuela Tradicional a la Innovadora: Un reto para el docente”.

En esa primera experiencia de formación se logró multiplicar aquellas nuevas metodologías (que partían desde la misma práctica de los facilitadores en el proceso del curso) para dar cuenta que aquel reto de la UNAE apuntaba a aprender con saberes ancestrales utilizando elementos como, por ejemplo: la Chacana. Con ello, se habló de romper los muros de las aulas de aprendizaje tradicionales, fortalecer la confianza propia en los docentes, creer en su criterio y todo lo que apunta al Modelo Pedagógico de la UNAE (una guía muy flexible que en esos primeros momentos estaba muy ajena o poco alcanzable pero que ahora la intentan apropiarse a su práctica docente).

Cursos dictados en la UNAE-San Vicente		
Cursos	Duración en horas	Participantes
Proceso de inducción: Conferencia Taller de Derechos sexuales en los niños y niñas, Modelo Pedagógico de la UNAE.	16 horas	69
De la Escuela Tradicional a la Innovadora: “Un reto para el docente en Manabí”.	150 horas	18
El modelo Pedagógico de la UNAE y la tecnología como herramienta dentro del aula y la gestión académica.	40 horas	24
Análisis del Currículo del Ecuador en Educación Inicial y didáctica en el aula mediante metodología de las provocaciones educativas.	120 horas	35

Enclave de Saberes

Análisis del Currículo del Ecuador en Educación Inicial y didáctica en el aula mediante metodología de las provocaciones educativas.	120 horas	90
Transdisciplinariedad: El arte y la Educación.	60 horas	18
Educación mediante Ambientes de Aprendizaje.	120 horas	35
Formación en el Aprendizaje de TIC.	40 horas	17
Formación en el Aprendizaje de TIC.	40 horas	35
Transdisciplinariedad en el proceso enseñanza - aprendizaje.	120 horas	25
Propedéutico para directivos.	150 horas	30
Transdisciplinariedad en el proceso enseñanza - aprendizaje.	120 horas	30
El liderazgo directivo y la transformación de la institución educativa.	120 horas	27
Adaptación curricular y su concreción en el aula.	120 horas	35
Curso virtual "De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente".	330 horas	877
El liderazgo directivo y la transformación de la institución educativa.	120 horas	17
Curso virtual "De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente".	330 horas	556
Curso virtual "De la escuela tradicional a la innovadora: Un reto para el docente".	150 horas	540
El Liderazgo y la transformación profesional.	40 horas	18
Esencializar el Currículo Nacional aplicando la Planificación Microcurricular.	60 horas	31
Artes Plásticas como recurso pedagógico en la Educación Inicial.	60 horas	12
Cátedra del Adulto Mayor.	100 horas	40
Matemáticas: De lo simbólico a lo abstracto,	40 horas	60

Tabla 6: Fuente – Archivos del Centro de Apoyo UNAE-SV. Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Cada curso de Educación Continua de la UNAE en Manabí se ha caracterizado por mostrar al docente una práctica más humanista generando conocimiento desde el contexto, revalorizando la cultura y los saberes ancestrales; asimismo contemplan la implementación de nuevas metodologías activas y la aplicación de las herramientas tecnológicas.

En el cantón San Vicente la implementación de cursos de Educación Continua le ha otorgado un éxito temprano a la UNAE porque ha ayudado al proceso de formación. En el contexto educativo es visible el progreso que se evidencia en el incremento de 93 puntos en los resultados entre las pruebas Ser Bachiller 2017 y 2018; un resultado que es necesario replicarlo en el resto de la provincia y la región. Los docentes ávidos de conocimientos ven en estos cursos una oportunidad de superación tanto profesional, económica y emocional.

¿Pero cómo llegar a todos?

El Centro de Apoyo ve la necesidad de llegar a todas y todos los docentes de la provincia y se aventura a realizar algo nuevo y desconocido a través de la implementación de cursos MOOC bajo la modalidad de B-Learning. En un principio dirigido al docente manabita, pero por su impacto se volvieron regionales con la presencia de los docentes de las provincias aledañas a Manabí. Contamos con la presencia de profesores de las provincias de Manabí - El Oro - Guayas - Pichincha - Esmeraldas y Santo Domingo de los Tsáchilas, de estos un 40% pertenecen a áreas rurales y urbanas periféricas y el 60% restante a áreas urbanas, notando la necesidad del docente rural de acceder a cursos de Educación Continua.

Enclave de Saberes

Comparación				
Cantón	Diferencia entre Ser Bachiller 2017 y Ser Bachiller 2018	% de Asistencia	Participantes EC	# de Docentes por Cantón
San Vicente	93	49,09	189	385
Pichincha	51	3,01	22	732
Flavio Alfaro	40	5,79	32	553
Puerto López	33	2,53	13	513
Chone	27	6,15	208	3382
Jipijapa	24	3,43	68	1981
Bolívar	23	4,18	45	1077
Montecristi	23	1,22	22	1806
Rocafuerte	22	5,38	58	1079
Jama	8	0,56	2	358
Manta	4	2,07	196	9470
El Carmen	1	6,82	190	2787
Paján	-2	6,93	51	736
Sucre	-2	5,20	75	1442
Jaramijó	-9	7,72	25	324
24 de Mayo	-10	8,51	63	740
Junín	-11	0,38	2	529
Portoviejo	-17	0,80	93	11654
Tosagua	-22	3,63	34	937
Santa Ana	-34	3,27	37	1132
Pedernales	-45	2,48	34	1373
Olmedo	-53	2,17	4	184

Tabla 7: Fuente Inveval – Prueba Ser Maestro. Archivos internos UNAE-SV.
Elaboración Viviana Moreira – Francisco Solórzano

Con el uso de la modalidad de B-Learning que es una combinación entre la virtualidad y la presencialidad, el Centro de Apoyo ha desarrollado una estrategia propia para llevar a cabo los encuentros presenciales; el docente participante asiste a tres encuentros presenciales descritos de la siguiente forma:

- **Primer encuentro.** - realizado en el Centro de Apoyo cumpliendo el objetivo de que el docente participante se sienta identificado con su universidad. Una vez, explicadas las directrices generales de la modalidad del curso, el colectivo de docentes - tutores se presentan a sus docentes – estudiantes creando ese contacto más cercano que solo la presencialidad ofrece. Se aplicó una metodología que distribuyó la totalidad del encuentro en cuatro momentos en un ambiente de aprendizaje distinto. Cada tutor abordó ejes temáticos que orientaron todo el proceso de capacitación.
- **Segundo encuentro.** – el Centro de Apoyo visitó a los participantes tras un mapeo geográfico en donde el docente - estudiante se auto - evaluó, hetero- evaluó y co-evaluó. Se cumplió con un proceso de retroalimentación que desde su propia perspectiva permitió descubrir cómo realizar su proyecto de innovación de aula basado en su propio contexto, bajo la tutoría de un docente preparado para resolver sus dudas y dar acompañamiento.
- **Tercer encuentro.** – el Centro de Apoyo llega a las Instituciones Educativas a través del evento académico denominado: Tertulia de Saberes, espacio que permite compartir experiencias docentes de los resultados de los proyectos innovadores. Así también las transformaciones alcanzadas en el sistema educativo que integra a todos los actores de la comunidad: estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, autoridades. Este fue un momento idóneo para que el docente pueda intercambiar prácticas exitosas logradas a partir de la aplicación de nuevas metodologías que se obtuvo en el transcurrir del curso.

La virtualidad es parte importante del desarrollo de los cursos debido a que el participante trabaja bajo la guía y orientación de un tutor asignado complementando así su aprendizaje con una plataforma amigable de fácil acceso y con distintas actividades que enriquecerán su proceso de formación.

A los procesos de Educación Continua se sumaron dos proyectos que responden a las necesidades de los docentes de Educación Continua y al docente “común” que conoce a la UNAE externamente. Así nació la Red de Investigadores, espacio que recrea un contacto permanente entre docentes que se inician o que se encuentran en el campo investigativo. De los proyectos innovadores de cada curso de Educación Continua emerjan opciones de solución ante problemáticas educativas.

Luego está el Consultorio Pedagógico Integral Contextualizado como alternativa de seguimiento, acompañamiento y orientación a las inquietudes didáctico pedagógicas que pueden existir en contraste con eventualidades propias de los espacios en donde se desarrolla el conocimiento. Un especialista contesta los correos electrónicos de los docentes y así se cumple el objetivo de poder solventar diferentes inconvenientes.

2. Procesos de evaluación: Una cadena de fuerza en la educación o una decisión de formación permanente

Escuchar la palabra evaluación es sinónimo de miedo, tensión, estrés en el ámbito de la educación, de acuerdo a las políticas implementadas para el seguimiento de la calidad y acompañamiento en la formación de los actores del sistema educativo. La evaluación se ha convertido en una de las mayores preocupaciones para el docente y para quienes conforman el sistema. Desde las aulas de clases se concebía a la evaluación como ese momento en el que se deja de aprender y se está sujeto a recibir una asignación cuantitativa que determina si eres bueno o no; desmotiva e influye en la autoestima y en el desarrollo post evaluación de las actividades desde el rol de estudiante, docente o directivo. Así es como se conceptualiza la evaluación no solo en la provincia de Manabí sino en la mayoría de territorios del país. Una

evaluación que clasifica, en donde las habilidades y talentos no son evidenciados y pasan desapercibidos, en donde el resultado numérico es lo importante, en donde el estudiante se convierte de un ser humano a un dato estadístico.

Pensar en la evaluación como una alternativa de formación permanente es la propuesta de la UNAE basada en su modelo pedagógico que promueve la práctica de procesos de retroalimentación (sin que estos sean factores de desmotivación, sino más bien alentadores). En el transitar de la UNAE en Manabí se ha implementado una serie de herramientas que buscan desde los diferentes espacios la transformación. Una de ellas ha sido la aplicación de rúbricas que permite a los docentes tener la alternativa de concretar criterios de evaluación que hagan posible medir el alcance de los objetivos que se plantean en cada actividad, así como a los estudiantes les permite conocer bajo que parámetro serán evaluados.

La evaluación formativa permanente se concibe como el proceso en que se gesta la formación desde la misma acción evaluativa, permite adquirir competencias y desarrollar habilidades; ejes fundamentales que aseguran la calidad de las transformaciones en el campo de la educación.

3. Nuevas alternativas para generar aprendizaje significativo

Para la generación de aprendizaje significativo emerge una nueva propuesta desde el Centro de apoyo de la UNAE en Manabí: la implementación de ambientes de aprendizaje. Estos son definidos como espacios de interacción entre docentes y estudiantes diseñados por la comunidad educativa con elementos propios del entorno, permitiendo que desde la misma construcción de los ambientes se vayan generando conocimientos hasta la permanente utilización como herramienta pedagógica.

Los profesores descubrieron nuevas formas de enseñar y aprender, transformando la realidad que antes de la llegada de la UNAE estaba posicionada en el colectivo de docentes. Para ellos, atravesar los muros de las aulas clásicas era como una debilidad y en otros casos, como una

molestia que de a poco se ha ido convirtiendo en una herramienta de creación e innovación. Se ha cambiado la percepción de la escuela y la comunidad, lo que hace posible identificar como una de las principales fortalezas que integran a todos los actores de la comunidad educativa.

La motivación tiene un papel importante en el rol docente porque permite buscar nuevas maneras de autoformarse, de investigar, practicar y de esta forma mejorar su práctica pedagógica; es hacia allá donde el Centro de Apoyo de la UNAE profundiza esfuerzos; preparar al docente es sinónimo de mejorar la escuela, una tarea complicada que logra con acciones simples.

- *¿Qué acciones se han tomado desde la UNAE?*
 - Buscar herramientas pedagógicas que ayuden al docente a estar cómodo y a gusto en el aula de clases.

El rol del docente no debe limitarse a impartir conocimientos, su papel es ser un guía facilitador de las herramientas necesarias que le servirán a niños y adolescente para poder enfrentarse al mundo, un mundo cada día más abierto y cercano a imperfecciones de la sociedad.

Un docente motivado en el aula de clases se transmuta en profesional humanista, de esta forma deja de ser un simple replicador de conocimientos y se convierte en un medio para la transformación de las sociedades.

- *¿Cómo motivamos al docente?*

Realmente sería muy difícil describir acciones que generalicen el éxito y que logren contestar esta pregunta, ¿pero desde el accionar de la UNAE que se está realizando para motivar al docente manabita? El Centro de Apoyo a través de los cursos de Educación Continua y desde la Carrera de Educación Básica a distancia motiva el resurgimiento de la pasión por la profesión docente.

El maestro tiene la capacidad de mejorar desde su misma práctica, identificando las alternativas que desde su experiencia aporten a la construcción de conocimiento, guiados bajo los fundamentos del Modelo Pedagógico de la UNAE, encaminan acciones en las líneas

del Buen Vivir tomando como eje principal la felicidad; haciendo que el aula sea no un lugar de trabajo sino más bien un ambiente de innovación y descubrimiento, que le permita autoformarse y crear nuevas formas de enseñanza, inspirando a los estudiantes a ser parte activa del proceso de enseñanza/aprendizaje.

4. Carrera a distancia

Otras de las características que develó el diagnóstico de la UNAE fue la necesidad de profesionalizar al docente manabita, 2855 docentes se encuentran sin título de tercer nivel porque gran parte de los docentes realizaron sus estudios en Institutos Pedagógicos o mantenían su formación de bachilleres. Todo esto no fue un limitante para continuar dentro del ejercicio docente con el latente deseo de poder retomar sus estudios y obtener su título de tercer nivel.

Luego de analizar la demanda en el territorio y una vez que fuera presentada y aprobada la oferta académica por el Consejo de Educación Superior-CES se apertura la carrera de educación básica a distancia generando gran expectativa entre los docentes. En septiembre de 2017 se lanzó la primera convocatoria para la carrera a distancia en el Centro de Apoyo – San Vicente Manabí. La difusión del programa se convirtió en un reto para el colectivo UNAE-SV en consideración de las particularidades del territorio, a algunas localidades no les llega la cobertura de los medios de comunicación, internet y en algunos casos, ni siquiera electricidad. Ante esta eventualidad la universidad en coordinación con el Ministerio de Educación – Zona 4, organizó talleres de socialización en correspondencia con el análisis de los distritos educativos que presentaban mayor cantidad de docentes sin título de tercer nivel.

La metodología de los encuentros además de difundir la oferta académica incluía una demostración básica de cómo realizar el proceso de postulación en línea que intentaba garantizar el éxito del registro de datos del docente interesado en la provincia. Cada encuentro se desarrolló en entornos diferentes con herramientas para solventar las inquietudes de los postulantes y con esta inducción se preparó al docente para iniciar su proceso de postulación.

La primera cohorte convocó a 350 postulantes de todos los sectores de la provincia quienes vieron en la UNAE la oportunidad de crecer profesionalmente., Del total de perfiles se realizó una selección bajo parámetros que principalmente evidenciaban la experiencia de los docentes postulantes, una vez que se concretó el listado se logró publicar un registro de los 180 primeros docentes que accederían al programa de profesionalización.

Un 27 de octubre de 2018 siguiendo el proceso respectivo de matriculación estábamos listos para transitar por esta nueva experiencia educativa. La UNAE Manabí estaba preparada con el personal docente, administrativo y de apoyo para recibir a los estudiantes con una nueva mirada de formación profesional. Era el inicio del resurgir de la educación en Manabí.

Actualmente la carrera de Educación Básica a distancia cuenta con 169 docentes- estudiantes que cursan el programa.

Ciclo	Hombres	Mujeres	Total de matriculados
V	63	115	178
VI	58	111	169

Tabla 8: Fuente SGA. Elaborado por Francisco Solórzano – Viviana Moreira

-Una nueva mirada a la Educación.

Desde la UNAE y con el Modelo Pedagógico como guía se proporciona a los docentes-estudiantes de la carrera de Educación Básica a distancia, nuevas herramientas que contextualizadas permiten dar un giro al sistema educativo tradicionalista, apostando por la diversidad de conocimientos, metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, generando conocimientos desde las experiencias que revalorizan la cultura y los saberes ancestrales.

El acompañamiento al docente estudiante se desarrolló en base a dos roles: el de autor y de tutor. El docente autor se encarga de dar las pautas para el fortalecimiento del aprendizaje en el aula utilizando unas nuevas metodologías en correspondencia con el Modelo Pedagógico de

la UNAE, incursionando en un estilo de enseñanza en el que se parte de la misma práctica docente reforzando los fundamentos teóricos básicos que permitirán que esa práctica pedagógica inicial sea efectiva.

Por otro lado, el docente tutor guía y acompaña el proceso desde la orientación en la práctica del docente propiamente desde las aulas de clase de las instituciones educativas a las que pertenecen los docentes-estudiantes. Esta tutorización incluye visitas en territorio evidenciando la aplicación de los conocimientos adquiridos hasta lograr esas pequeñas transformaciones. Desde ambos roles se fortalece la construcción de sus proyectos PIENSA, que surgen desde las propias problemáticas identificadas en su entorno y que promueven propuestas para tratar de erradicar aquellas desventajas, tomando como ejes los nudos problemáticos establecidos para cada nivel de estudios.

Los docentes-estudiantes cursantes del sexto ciclo de la carrera de Educación Básica a distancia, se encuentran en el camino de conversión de profesionales justos, solidarios y enmarcando su práctica pedagógica en las líneas del Buen Vivir. Cada encuentro representa un reto de deconstruir y construir nuevos conocimientos que les permitirán hacer frente a este mundo tan variante, por consiguiente, a preparar a los niños y jóvenes hacia la era del cambio.

Pronto UNAE Manabí habrá logrado formar a esta primera promoción de docentes bajo este nuevo perfil profesional, esperáremos con ansias que llegue el 2021, pero desde ya disfrutamos de las experiencias que genera la carrera en territorio.

Distribución geográfica de estudiantes de carrera a distancia por cantones	
Cantón	Cantidad
24 de mayo	3
Bolívar	3
Chone	36
El Carmen	6
Flavio Alfaro	9
Jama	5
Jaramijó	6
Jipijapa	4
Manta	11
Montecristi	7
Paján	4
Pedernales	13
Pichincha	14
Portoviejo	21
Puerto López	1
Rocafuerte	6
San Vicente	8
Santa Ana	4
Sucre	11

Tabla 9: Fuente Archivos internos de la UNAE-SV. Elaborado por: Viviana Moreira – Francisco Solórzano

5. Desde la comunidad se gesta la Universidad diferente

Los miembros de la comunidad se mostraron renuentes ante los cambios y a la presencia de nuevas instituciones en su localidad porque estaban acostumbrados a ver a la universidad como un ente lejano de la comunidad (que solo realizaba proyectos conjuntos a fin de cumplir con los indicadores de evaluaciones institucionales o acreditaciones). Desde esta condición identificada en el diagnóstico, la UNAE Manabí

logró llegar a la comunidad desde la inmersión de la misma en los procesos de la institución generando un acercamiento a partir de las necesidades presentes en el contexto. Es así que divisando el accionar de la universidad fue la propia comunidad quien paralelamente a la intención de la UNAE en ser parte de ella, conjugó actividades que permitieron mantener con fluidez las relaciones e interacción entre los actores sociales y la universidad.

Dentro de la comunidad educativa, por ejemplo, el Centro de Apoyo de San Vicente- Manabí efectúa el proceso de incidencia en el circuito C05 San Vicente. Este proceso inició con la Unidad Educativa: “Eidan Abel Erique Cercado”, se trabajó desde una labor de acompañamiento en la formación de su colectivo, generando un plan de capacitación que daba respuesta a las principales debilidades que los mismos docentes habían identificado en un primer acercamiento desde el análisis situacional.

El circuito educativo C05 vislumbrando las mejoras en las prácticas de los docentes que habían accedido a este proyecto en primera instancia, deciden solicitar que se extienda a las 21 instituciones que lo conforman, así comienza otro de los desafíos de la UNAE en Manabí. Se fortaleció la confianza en los docentes del circuito porque saben que pueden contar con su universidad siempre que sea necesario, saben que se encuentra a disposición para orientar y guiar. Así surgieron convenios de cooperación interinstitucional entre el Circuito C05 y UNAE Manabí, que permitió el intercambio de experiencias pedagógicas, fortalecimiento de la formación de los colectivos pertenecientes al circuito, e incursión en proyectos de investigación conjuntos.

La UNAE Manabí mantiene un convenio con la Unidad Educativa Fiscal Técnico San Vicente que tras una primera experiencia con estudiantes de bachillerato inmersos en pasantías estudiantiles y guiados por el personal administrativo del Centro de Apoyo formaron parte de una nueva forma de vivenciar la práctica de los conocimientos adquiridos en las aulas. Así se cumplió el objetivo de convertir el período de pasantías de sus estudiantes en una verdadera experiencia de aprendizaje significativo.

- *¿Y qué sucede con los demás miembros de la comunidad?*

Que desde la comunidad emerja la universidad diferente también comprende la integración con otros actores que no son precisamente instituciones educativas o docentes. Desde acciones como el mostrarse y ser una universidad de puertas abiertas, la convierten en un punto de encuentro local y provincial para el desarrollo de programas de formación, ferias, y encuentros organizados por las diferentes ONG's activas en el cantón. Así también con universidades, centros de capacitación, asociaciones y grupos sociales que involucran activamente al Centro de Apoyo, en San Vicente.

A esta constante interacción de le denomina el proyecto Nos-Otros, expresando el reconocimiento y trabajo conjunto con aquellos actores que no se encuentran directamente relacionados con la educación pero que sin duda son parte fundamental de la construcción de la universidad.

Para tener la cobertura en territorio y que la comunidad tenga conocimiento de las acciones que realiza la universidad se ha establecido y fortalecido el vínculo con los actores de la comunidad. Los medios de comunicación locales y provinciales han formado el nexo con la colectividad desde la difusión de programas, manejo de redes sociales, boletines bimensuales, ruedas de prensa; un trabajo valioso que informa a la población distante de San Vicente.

La interculturalidad y la innovación hacen presencia en una provincia en donde la identidad cultural en varios contextos se vive, pero en otros de la misma provincia no se reconoce; donde las prácticas docentes exitosas se quedan solo en ese éxito personal de quien la aplica. La presencia de la UNAE en Manabí cree en el compartir de experiencias exitosas a través de encuentros interculturales, conversatorios y jornadas de Innovación; todos estos eventos institucionalizados se realizan cada año con la participación de docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades, gestores culturales, expertos, y comunidad en general.

La construcción nace desde la misma comunidad hacia la universidad, su retroalimentación se basa en aquellos procesos en conjunto. Así se cumple el objetivo real de vinculación con la comunidad, e ir descubriendo de entre las acciones de los unos y otros cómo se complementan para lograr el bienestar común.

6. Administración Pública Universitaria: Un estereotipo de funcionarios tradicionalistas o el complemento idóneo para la academia

Basta referir en qué tipo de institución se labora para que no solo en la provincia de Manabí, sino a nivel de país, se forme un estereotipo del funcionario público que encaja en el perfil del conformismo, rutinas marcadas bajo la desmotivación, en decadencia de valores éticos y el recelo de realizar alguna actividad que requiera mayor esfuerzo o que se encuentre fuera del minuto exacto en el que culmina la jornada laboral.

Y es que sería un poco ilógico no creer que existen razones para que se formen estos prejuicios en la sociedad, por varios años la administración pública se ha visto marcada por varias de estas características que han hecho que se forme esta imagen mental apenas se mencione a un funcionario o a la administración pública. Esto también sucede con las universidades, la desconfianza que genera este hecho estaba presente en la llegada de la UNAE en Manabí.

- *Cómo vive UNAE Manabí la administración pública universitaria*

Desde el compromiso pleno con el proyecto social y político de la UNAE, cada persona que forme parte del colectivo en San Vicente-Manabí se despojará de prácticas que no estén enmarcadas en las líneas del Buen Vivir y esencialmente en el contexto de los cuatro valores filosóficos universitarios: coherencia, estética, solidaridad y felicidad.

Que hace de un funcionario coherente, que con sus acciones se vean plasmados los ideales que promulga; ser estético estará ligado al cuidado con que se realicen los procesos, el orden y la presentación; solidario frente a la necesidad que se presente dentro del colectivo y

con quienes formen parte de la comunidad universitaria. Finalmente, y lo más importante sentirse feliz con el trabajo realizado, sentirse a gusto en el entorno y con las actividades que se proyecten.

Partiendo desde el sentir y actuar de los fundamentos filosóficos se complementará con la actitud de cada funcionario conformando un colectivo docente y administrativo que mutuamente se fortalece. Desde el personal administrativo y de apoyo se proporciona asistencia en las actividades académicas, dado que en este caso y en correspondencia con el objetivo del proyecto educativo de la UNAE, es la parte administrativa quien soporta los procesos de la academia, logrando en ese trabajo conjunto garantizar la dotación de servicios académicos de calidad a los estudiantes y a la comunidad.

7. Muchos retos y desafíos en el camino

El diagnóstico aún no ha finalizado, el recorrido de la UNAE en Manabí apenas inicia y se proyecta a ser un referente regional, cada día se develan nuevas condiciones del contexto y desde la concepción y compromiso de quienes son parte de este proyecto y aquellos que cada día se suman, recae la responsabilidad de continuar con el objetivo de la UNAE en Manabí que desde su llegada se pactaba por medio de la Carta de Navegación (Sarmiento y García 2017), bajo el amparo del Modelo Pedagógico de la UNAE y de los fundamentos filosóficos del Pensar bien, sentir bien y hacer bien (Álvarez 2016).

Al cumplir dos años de presencia en Manabí no quedan más que retos y desafíos por cumplir, convertirse en una sede de la UNAE ya no es una meta inalcanzable, poder ofertar maestrías y como no doctorados; poder dar al docente y la comunidad esta oportunidad de cambio, convencidos de que la mejor inversión está en aquel recurso infinito: el “conocimiento” aquel que no terminará aunque tal vez las condiciones cambien, las personas cambien, sin embargo mencionar sin titubear que, lo que no debe cambiar es el objetivo por el cual la UNAE llega a esta mágica provincia; transformar el sistema educativo para el bienestar común de niños y jóvenes. Y el gran propósito de ser feliz y que con nuestras acciones los demás también lo sean.

Referencias bibliográficas

- Brown, M., Renna, H., & Bustamante, J. (2016). *Cooperación Sur-Sur. Un ejemplo de colaboración en contextos de emergencia*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
- Ecuador, M. d. (12 de Junio de 2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/06/Listado-Instituciones-Educativas-distribuidas-por-zona-distrito-y-circuito.xlsx>.
- Ineval. (24 de 08 de 2017). <http://www.evaluacion.gob.ec/>. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/>: <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/descarga-de-datos/>
- Latina, P. (2 de Julio de 2016). Ecuador Inmediato. Obtenido de Ecuador Inmediato: http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=2818804418&umt=en_ecuador_626_escuelas_afectadas_por_terremoto_se_encuentran_en_etapa_reparacion