

El trabajo consistió en la limpieza de aulas, oficinas y demás espacios presentes en las instalaciones. Además, se reparó lo que estaba dañado y se pintó toda la infraestructura con el color que identifica a la Universidad. Uno de los momentos más fuertes y difíciles fue mirar las decenas de ataúdes subiendo al camión; al parecer habían sido donados, los cuales se encontraban en uno de los espacios de las instalaciones. Ese momento nos removió el corazón de imaginar cuántas familias perdieron a sus seres queridos en ese trágico día. Pero el reto más grande en la adecuación del futuro centro de apoyo se encontraría en los alrededores del mismo. Este sector se encontraba atestado de escombros, material en descomposición e incluso osamentas, lo que causó la impresión de quienes nos encontrábamos en la tarea de limpieza, pero finalmente se logró recuperar este amplio espacio verde. Luego de varios días de trabajo mancomunado entre todo el colectivo se dejó listo el nuevo Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente, Manabí.

La transdisciplinariedad en el Centro de Apoyo

Nicolescu (2006) señala que la transdisciplinariedad “comprende lo que está, a la vez, *entre* las disciplinas, *a través* de las diferentes disciplinas y *más allá* de toda disciplina” (p.37). Es así como la transdisciplinariedad nos invita a ir más allá del pensamiento clásico, pues considera que su campo de aplicación es restringido. La UNAE contribuye a la formación de docentes con un pensamiento pedagógico que busque ir más allá de la simple enseñanza de disciplinas y que, con sus modos de hacer, pensar e investigar transformen la educación del país (UNAE, 2015). Desde el Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente, Manabí se fortalece este proceso a través de cursos de formación continua, dirigido a docentes que se encuentran en el ejercicio de su profesión.

“Transdisciplinariedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje” fue uno de los primeros cursos de educación continua dictados en el Centro de Apoyo. En el curso se abordaron a los principales referentes teóricos sobre los temas de la multi, inter y transdisciplinariedad logrando que los docentes participantes se proyecten hacia una nueva forma de liderar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al final del curso, los participantes debían realizar un proyecto de investigación donde se apliquen los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del mismo. En esta ocasión no sería un trabajo de investigación meramente teórico, por esto, en Colectivo Docente y con un pensamiento pedagógico y didáctico se propuso implementar el proyecto pedagógico turístico denominado: Sendero Pedagógico (Sarmiento, 2019) con la ayuda de los docentes del curso de formación continua.

El proyecto fue presentado a los docentes participantes con el objetivo de que sus proyectos de investigación generen, como uno de sus resultados, la construcción de ambientes de aprendizaje en la recién recuperada área verde que rodea el Centro de Apoyo. La respuesta fue positiva por parte de los docentes, quienes distribuidos en varios grupos de trabajo pusieron en marcha la ejecución de sus proyectos. El Sendero Pedagógico en el Centro de Apoyo de la UNAE en Manabí se convirtió en realidad y es una muestra de que sí es posible constituir ambientes infinitos de aprendizaje que rompan con la 'normalidad' del aula tradicional; todo esto producto de un trabajo teórico y de construcción de los ambientes de varias semanas.

Los ambientes de aprendizaje en el Sendero Pedagógico

El ambiente de aprendizaje es una de las variables claves junto a los contenidos, métodos de enseñanza y evaluación, para alcanzar la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Pérez, 2012), es por esto que resulta imperiosa la búsqueda constante de nuevos ambientes que se adapten a las necesidades y características de los estudiantes del siglo XXI, y que además mantengan armonía con la naturaleza. Los docentes participantes del curso de educación continua se empoderaron de este pensamiento pedagógico, y en el evento académico: Tertulia de Saberes presentaron sus proyectos de investigación e hicieron la entrega oficial de los ambientes de aprendizaje que conformaron el Sendero Pedagógico. Los ambientes estuvieron diseñados para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de manera inter y transdisciplinar en armonía con las áreas verdes que rodean al Centro de Apoyo.

De esta forma, el Sendero Pedagógico quedó constituido por los siguientes 10 ambientes de aprendizaje que se detallan de acuerdo al orden en el que se encuentran:

- **Multiuso:** Este ambiente de aprendizaje cuenta con dos espacios que permiten el desarrollo de las destrezas en los estudiantes: el primero semicerrado que cuenta con recursos didácticos elaborados con materiales del medio, y el segundo abierto para realizar actividades lúdicas con diferentes juegos elaborados de igual manera con material reciclado y del medio.
- **Mundo mágico de la lectura:** Este espacio privilegiado, por su ubicación en una esquina, es propicio para el desarrollo de las destrezas de expresión oral y corporal. Cuenta con un amplio escenario donde se pueden realizar actividades de lectura, teatro, oratoria, función de títeres, poesía, entre otras. Cuenta con un palco elaborado con material del medio para que el público disfrute de las presentaciones.
- **Hemeroteca:** Este ambiente de aprendizaje cuenta con una variedad de textos, para el disfrute de la lectura, como: revistas, cuentos, periódicos, libros, entre otros. La lectura es acompañada por un agradable entorno con sombra proporcionada por los árboles presentes en el Sendero Pedagógico.
- **Saberes ancestrales:** Este es el espacio destinado al cultivo de diversas plantas que, desde la ecología de saberes, permite aprender de nuestros ancestros y aplicarlos en la vida cotidiana a través del conocimiento de las propiedades medicinales de cada una de las plantas presentes en este ambiente de aprendizaje. Este espacio está acompañado de un mural con el acróstico de la palabra Transdisciplinariedad.
- **Gastronomía montubia:** “La comida manabita posee una serie de conocimientos y prácticas alimenticias tradicionales transmitidas de generación en generación, que han fortalecido la identidad, el sentido de pertenencia, el tejido social, la subsistencia y el desarrollo de la comunidad” (El Telégrafo, 2018). La presencia de un horno de barro y leña en el Sendero

Pedagógico permite la generación de este ambiente de aprendizaje donde se fomenta la interculturalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **El mundo de la matemática:** En este espacio se desarrollan las destrezas matemáticas desde un enfoque inter y transdisciplinar dotado de recursos didácticos elaborados con materiales del medio y con espacios para la realización de trabajos colaborativos. Este ambiente de aprendizaje, al igual que los otros, propone una forma diferente en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias exactas.
- **Cuidado del agua y la pesca:** Este ambiente de aprendizaje promueve, gracias a que posee diversos recursos didácticos, la conservación del agua y aprendizaje del arte de la pesca que es una de las principales actividades que realizan los habitantes del cantón San Vicente y todo el perfil costero del país. El espacio cuenta con un pequeño estanque con peces y una muestra de los elementos que se utilizan en la pesca.
- **Etnografía:** En el cantón San Vicente, y a lo largo y ancho de la provincia de Manabí, existen muchos recintos que mantienen viva la cultura montubia. En este espacio se recrea una vivienda típica de uno de los pueblos más representativos del Ecuador. El ambiente de aprendizaje es una cabaña construida con caña y cade y, además, varios elementos propios de las viviendas del pueblo montubio.
- **Disfrutando lo nuestro:** Uno de los cuatro valores éticos para alcanzar el Buen Vivir mencionados por Álvarez (2016) es la coherencia. En este sentido, el Colectivo Docente y administrativo, enseñando con el ejemplo, habilitó este espacio que se encuentra entre dos de los edificios del Centro de Apoyo. Justamente en este lugar se encontraron las osamentas durante la recuperación del área verde. El espacio cuenta con una cabaña en forma de pentágono, y en cada uno de los lados se encuentran hamacas que permiten disfrutar de todo aquello que nos rodea. En el centro hay una mesa con asientos a disposición para la realización de actividades.

- **Interdisciplinario:** Si bien los ambientes de aprendizaje que conforman el Sendero Pedagógico fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque inter y transdisciplinar, este espacio en concreto posee elementos de todas las asignaturas que permite el abordaje de cualquier materia con materiales didácticos presentes en el ambiente. Es así como las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura, Inglés, entre otras, cuentan con recursos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Estos 10 ambientes de aprendizaje fueron fortalecidos por otro grupo de docentes participantes, quienes los dotaron con materiales didácticos y mejora estética a los mismos. De igual forma instalaron un sistema de sonido por medio del sistema Bluetooth que permite la ambientación musical o de sonidos en general de acuerdo a las necesidades de quienes utilicen los ambientes de aprendizaje.

Principales metodologías que se aplican

Aprendizaje basado en la observación: el recorrido por el Sendero Pedagógico desde el primer ambiente de aprendizaje invita a la observación. Desde ésta se generan las preguntas problematizadoras, discusiones, intercambios de saberes, se activa la memoria y se eleva la motivación.

Aprendizaje basado en problemas: este método ayuda a motivar e involucra a los aprendices en el proceso de aprendizaje porque genera inspiraciones en el pensamiento creativo para buscar la solución a los problemas cognitivos. Además descubren nuevas formas de desarrollo y utilización del conocimiento.

Simulación y juego de roles: los aprendices tienen la posibilidad de ir observándose unos a otros y desde los diferentes roles se van creando diálogos de saberes entre los participantes del recorrido. Los intercambios de conocimientos van generándose desde la orilla de la afectividad, motivación, y atención. Se propicia una interacción entre el material del ambiente y el conocimiento de los participantes. Estos beneficios ayudan a fomentar el aprendizaje.

Discusiones activas: los temas de los ambientes de aprendizaje sirven para generar discusiones entre los participantes en un ambiente natural, en el marco del respeto al saber otro. Estos aspectos conducen a mejorar el proceso de aprendizaje que eleva el nivel de participación cognitiva y emocional. La discusión activa ayuda a gestar nuevas ideas que ayudan a crear conexiones sinápticas y otras formas de utilizar la información.

Aprendizaje por descubrimiento: la observación directa les ayuda a descubrir las relaciones interdisciplinarias, transdisciplinarias e interculturales. Aportando a re significar y fortalecer el vocabulario técnico pedagógico y didáctico, fortaleciendo de esta manera el desarrollo cognitivo y socio afectivo.

Aprendizaje por experiencia: la persona tiene la posibilidad de ir construyendo su propio conocimiento a través de la experimentación en cada uno de los ambientes de aprendizaje, además puede realizar las combinaciones didácticas que crea pertinente para los intereses de aprendizaje. Puede también aplicar nuevas experiencias en ensayos con otros compañeros, logrando de esta manera compartir sus experiencias y retroalimentar con las experiencias de los demás.

Aprendizaje por indagación: esta metodología de enseñanza aprendizaje se concreta en el Sendero Pedagógico desde las diferentes investigaciones que resultan del aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros. Tras el proceso de formación desde la investigación educativa la indagación se vuelve un pre-texto para alcanzar niveles de conocimiento cada vez más elevado.

Aprendizaje asistido por pares: es una estrategia metodológica que nace desde el trabajo cooperativo. Tomado de Vygotsky (1978) “el alumno debe ser auxiliado en su aprendizaje por sus maestros e incluso por sus pares”. En este sentido el proceso de aprendizaje se vuelve multilateral. En el recorrido los participantes pueden experimentar que no solo el docente es el que provoca el aprendizaje, en ese ambiente de libertad los propios participantes co-construyen su aprendizaje. En esa interacción de pares emergen discusiones que desde una parsimonia verbal llegan a mediar los saberes para abordar conclusiones de aprendizaje que les tributen a mejorar el nivel de aprendizaje.

Tutoría de pares: los ambientes de aprendizaje que se contemplan desde el Sendero Pedagógico facilitan el trabajo de los pares pedagógicos encargados de armonizar los diferentes saberes y niveles de conocimiento de los participantes. Desde la reflexión de su propia práctica pedagógica y mediante procesos de investigación logran teorizar la práctica para regresar a una práctica mejorada. A mejores niveles de saberes del par pedagógico mejores son los niveles de saberes de los aprendices.

Aprendizaje cooperativo: expresado desde la misma implementación del Sendero Pedagógico, en donde el personal docente, administrativo y de apoyo han sido los autores del diseño, ejecución y evaluación del mismo. Desde la propuesta del Modelo Pedagógico de la UNAE (en que los docentes deben ser capaces de diseñar contextos y comunidades de aprendizaje) no es posible lograr este objetivo sin un trabajo cooperativo. Los ambientes de aprendizaje diseñados inspiran aprender en comunidad, en interacción con el otro, desde el intercambio de conocimientos, habilidades, emociones, valores y actitudes.

Discusiones y debates: a lo largo del recorrido por los ambientes de aprendizaje y mediante la observación y otros métodos utilizados para lograr los objetivos de aprendizaje, los participantes van tomando una posición epistémica. Así se empieza a movilizar el pensamiento hacia otras posiciones epistémicas por lo que terminan en discusiones y debates ricos y sentidos, que en la mayoría de ocasiones desde esas mismas discusiones emergen nuevas epistemes.

Aprendizaje reflexivo: el paseo por el Sendero Pedagógico rompe con lo mecánico, reproductivo o hábitos del pensamiento. Genera una intervención del pensamiento basado en la reflexión acción. El eje dinamizador es la indagación y la pregunta. El aprendiz desde que ingresa al primer ambiente de aprendizaje reflexiona sobre sus contextos educativos, su práctica pedagógica, procesos enseñanza aprendizaje, entre otros.

Aprendizaje basado en el error: la experiencia del recorrido por el Sendero Pedagógico sutilmente despeja del imaginario de los participantes que el error es una equivocación. Ayuda a re significar la categoría “error”. A medida que el participante va reflexionando,

discutiendo, abstrayendo, asume que el error es un ejercicio que le acerca a cumplir con el objetivo de aprendizaje. Entonces cambia su forma de pensar y asume que los errores son los pasos necesarios para lograr un nuevo aprendizaje.

Evaluación formativa permanente: los ambientes de aprendizaje son el escenario ideal para la aplicación de la evaluación formativa permanente. La rúbrica de evaluación es la herramienta didáctica que logra desde la auto, co y hetero reflexión un mejoramiento permanente y sistematizado del avance del aprendizaje de los participantes. En un primer momento asumen el ejercicio de evaluación de manera punitiva y a medida que realizan el recorrido terminan con otra perspectiva de la evaluación. Es así que el proceso de evaluación se vuelve más humanista, motivador y formativo.

Investigación acción cooperativa: los ambientes de aprendizaje y la articulación del uno con el otro da cuenta del andamiaje pertinente para implementar procesos de investigación acción cooperativa. El primer impacto de la visita es generada desde la reflexión en varios aspectos que conllevan desde la formación docente hasta modelos educativos. Un segundo momento es cuando los participantes después de la reflexión logran proponer la acción, es así que desde sus procesos de formación concretan las propuestas de investigación basadas en esta metodología.

Las visitas pedagógicas al Sendero Pedagógico

Con el Sendero Pedagógico listo, los requerimientos para visitarlo, recorrerlo y aprender de la experiencia, no se hicieron esperar. Es así como una de las primeras visitas la realizaron estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Escuela Superior Politécnica del Ejército (ESPE), de igual forma los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) y organizaciones como el GAD Municipal de San Vicente, el grupo Faro y representantes de la Embajada de Estados Unidos en Ecuador.

Así también se recibió la solicitud de Blas Santos Soledispa, representante estudiantil de la carrera de Educación Básica de la UNAE, matriz. En esta ocasión se planteó no solo recorrer el Sendero

Pedagógico, sino también las clases innovadoras en los ambientes de aprendizaje aplicando los conocimientos adquiridos sobre metodología, técnicas y uso de recursos didácticos estudiados a lo largo de la carrera; todo esto se realizó en parejas pedagógicas de estudiantes, Una vez coordinada la visita, esta se llevó a cabo el día 13 de julio de 2018, con la presencia de 30 estudiantes del quinto, sexto y séptimo ciclo de la carrera de Educación Básica.

Las clases innovadoras utilizaron los ambientes de aprendizaje multiuso, mundo mágico de la lectura, hemeroteca, el mundo de la matemática, cuidado del agua y la pesca, y disfrutando lo nuestro. Así se abordó temas como las culturas del Ecuador, animales vertebrados e invertebrados, el cuerpo humano, área y perímetro de polígonos, el agua, el cuento, entre otros. Estas clases se desarrollaron con la presencia de estudiantes y docentes de las instituciones educativas del cantón “Eidan Abel Erique Cercado”, “12 de Octubre” y “Los Algarrobos”. La alegría de los estudiantes de las escuelas y la satisfacción de sus docentes fue el reflejo de un trabajo bien logrado por parte de los futuros docentes de la UNAE.

El Sendero Pedagógico mantuvo un tránsito de visitantes frecuentes desde su concreción. Han sido varias instituciones y aproximadamente 3000 personas, desde docentes participantes de los cursos de educación continua hasta autoridades y funcionarios de la matriz, que lo han recorrido llevándose siempre una grata impresión y motivación para generar espacios alternativos al acostumbrado en su práctica pedagógica. Esto ha gestado en el Colectivo Docente la intención de convertir al Sendero Pedagógico en un recorrido turístico académico para potenciar el desarrollo de la localidad y motivar a la comunidad educativa a implementar estos ambientes infinitos de aprendizaje.

La temporada invernal y el Sendero Pedagógico 2.0

Una de las temporadas invernales más fuertes sufridas en el Centro de Apoyo se vivió en el mes de enero de 2019. Las torrenciales lluvias inundaron las instalaciones e hicieron que el Colectivo Docente, administrativo y de apoyo sumen esfuerzos para drenar el agua que anegaba varios espacios del Centro de Apoyo. El área más afectada por el

temporal fue el Sendero Pedagógico el cual se inundó completamente y dañó la mayoría de ambientes de aprendizaje y recursos didácticos que se encontraban en estos. Como bien reza un popular refrán: “no hay mal que por bien no venga”. Al Colectivo Docente se propuso rehabilitar el Sendero Pedagógico, de inmediato se inició la tarea de construir nuevos ambientes de aprendizaje. De esta forma se constituyó el Sendero Pedagógico 2.0 en el que se encuentran presentes los siguientes ambientes de aprendizaje, descritos en el orden de su recorrido:

- **Inicial y preparatoria:** Este ambiente de aprendizaje que anteriormente era multiuso fue fortalecido para el desarrollo de las destrezas de los más pequeños. La dotación de materiales didácticos permitió la creación de los rincones de aprendizaje para el nivel inicial y subnivel preparatoria. Estos rincones son: de lectura, oficios y profesiones, el hogar y la función de títeres. Posee, además, asientos elaborados con material del medio y todo el ambiente está pintado con variados colores y decorado con llamativas figuras. Este ambiente es complementado con el espacio recreativo que se encuentra a su lado donde existen juegos, espacios verdes y área de trabajo colaborativo.
- **Mundo mágico de la lectura:** Este ambiente fue uno de los pocos en ser perjudicado por las torrenciales lluvias y mantiene la magia de ser un escenario digno para fomentar la lectura, el arte, la lúdica, etc. Fue fortalecido con la colocación de varias plantas alrededor del escenario y con la compañía de uno de los parlantes Bluetooth es un ambiente que invita a desarrollar clases innovadoras.
- **Medios de comunicación:** Es uno de los nuevos ambientes de aprendizaje que tiene el objetivo de fortalecer las destrezas orales en los estudiantes a través del juego de roles de entrevistador y entrevistado. El ambiente tiene la apariencia de un estudio de televisión con dos micrófonos situados sobre una mesa central. Aquí se pueden llevar a cabo debates, foros, oratoria, entre otros.

- ***Mercado de saberes:*** Este nuevo ambiente de aprendizaje busca lograr el desarrollo de las destrezas matemáticas desde un entorno de uso cotidiano como lo es un mercado o tienda de abarrotes. Aquí las operaciones matemáticas están presentes en todo momento y son contextualizadas a las actividades que realizan los estudiantes en su día a día. El espacio cuenta con recursos didácticos que dan una apariencia real al mercado con productos agrícolas y más.
- ***El Centro de Atención Ciudadana CAC:*** Es el nuevo ambiente de aprendizaje que motiva a los estudiantes a conocer la función de las instituciones públicas del Estado. A través del juego de roles, los estudiantes enseñan y aprenden sobre los procesos y requerimientos que se puedan requerir en entidades como: Ministerio de Educación, SENAGUA, CNEL, SRI, SENESCYT, entre otros.
- ***Gastronomía montubia:*** El horno de barro y leña no sufrió ningún daño durante las lluvias y se mantiene como parte de este ambiente de aprendizaje que invita a la conservación de las costumbres y la cultura montubia a través de su gastronomía.
- ***La escuela interdisciplinar:*** Este espacio fue fortalecido unificando dos ambientes de aprendizaje. Por una parte, tenemos un micro teatro donde se desarrollan las habilidades artísticas de los estudiantes junto a un espacio de instrumentos musicales elaborados con material reciclado. Por otra parte, se han ubicado varios recursos didácticos relacionados con las áreas curriculares fortaleciendo el aprendizaje inter y transdisciplinar presente en el Sendero Pedagógico.
- ***Interculturalidad:*** La cabaña típica montubia se mantuvo firme durante las lluvias y sigue mostrando la cosmovisión del pueblo montubio. Este ambiente de aprendizaje se ha fortalecido con la construcción de una Chacana que muestra la cosmovisión de la cultura indígena. Estos dos elementos presentan la realidad de nuestro Ecuador diverso e intercultural.

- **Disfrutando lo nuestro:** La cabaña y las hamacas que permiten disfrutar de lo nuestro se mantienen como un espacio que nos lleve a reflexionar sobre nuestros modos de pensar, sentir y hacer. Un ambiente de aprendizaje que es propicio para la enseñanza y el aprendizaje de todas las asignaturas.
- **Sendero agrícola:** Este nuevo ambiente de aprendizaje que, de manera muy especial, fue propuesto por el personal de apoyo, fomenta el trabajo comunitario y el cuidado de la naturaleza a través de la siembra, riego y cosecha de los productos típicos de la zona como: maní, maíz, yuca, cebolla, ajo, orégano, entre otros. Además, el personal de apoyo, desde la lógica que provee el Sendero de Aprendizaje, desarrolló una estrecha relación entre el sendero agrícola, la Chacana, el mercado de saberes y la gastronomía montubia. De esta forma, gracias a los conocimientos que provee la Chacana se tienen identificadas las fechas de siembra y cosecha, luego los productos cosechados se venden en el mercado de saberes para finalmente ser preparados en el horno de la gastronomía montubia.

Influencia y proyección del Sendero Pedagógico

El proyecto Sendero Pedagógico tomó sus primeros fundamentos en la experiencia vivida en la Amazonía ecuatoriana. Este se concretó en el Centro de Apoyo en San Vicente- Manabí y busca ser un ejemplo para las instituciones educativas del país e, incluso, la misma matriz y los Centros de Apoyo de la UNAE. Por lo tanto, el Sendero Pedagógico es un proyecto en constante evolución, acorde al ritmo vertiginoso con que cambia el mundo y la sociedad. Es así, que los docentes que participaron de los cursos de educación continua y han recorrido el Sendero Pedagógico han generado transformaciones significativas en sus instituciones educativas tomando como base el modelo pedagógico vivido en el Centro de Apoyo y la inspiración provocada por los ambientes de aprendizaje visitados.

Estas transformaciones han significado un aporte de casi medio millón de dólares por parte de los docentes, padres y madres de familia, estudiantes, directivos y la comunidad en general hacia el sistema educativo de la provincia de Manabí y alrededores. El trabajo y esfuerzo de estos actores ha logrado la construcción de ambientes de aprendizaje para el fomento de la lectura, bibliotecas, espacios recreativos y de juegos, áreas verdes, entre otros. Sin duda alguna, uno de los principales aportes del Sendero Pedagógico ha sido la transformación del pensamiento del docente que se ha concretado en sus instituciones educativas.

El Sendero Pedagógico de la UNAE en San Vicente – Manabí es parte del Modelo de Gestión Académica Contextualizado del Centro de Apoyo bajo el subsistema de UNAE y comunidad. Esta integración permite la interacción continua con los programas que conforman el propio subsistema y los otros dos subsistemas. Como parte del Modelo de Gestión, el Sendero Pedagógico se encuentra en constante transformación y mejora, por lo que se proyecta a convertirse en un Sendero Turístico Pedagógico que reciba la visita de actores educativos nacionales e internacionales que retroalimenten al mismo y permitan continuar con su evolución y crecimiento. Una vez que el Centro de Apoyo se convierta en una Sede de la UNAE en Manabí, el Sendero Turístico Pedagógico tendrá un espacio privilegiado en el campus de la Sede, pues será el ejemplo viviente de una nueva concepción de ambientes de aprendizaje para los futuros docentes que aquí se formen.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, F. (2016). *UNAE. Universidad emblemática de formación de maestros y maestras para el Buen Vivir. Un acercamiento a una propuesta de identidad*. Recuperado de: <https://freddyalvarezg.files.wordpress.com/2018/03/libro-ist-hacer-bien-pensar-bien-y-sentir-bien-1.pdf>
- Diario El Telégrafo. (2018). *La cocina manabita recibe una certificación*. Disponible en: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/cocinamanabita-certificacion-ecuador>
- Nicolescu, B. (1996). *La Transdisciplinariedad*. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, A.C.
- Pérez, Á. (2012). *Educarse en la era digital. La escuela educativa*. Ediciones Morata. España.
- Sarmiento, M. (2019). *Modelo de gestión académica contextualizado en el marco de la implementación de la UNAE en Manabí*. Capítulo del libro UNAE Las raíces del cambio. Azogues - Ecuador: Editorial UNAE.
- UNAE (2015). *Modelo Pedagógico de la UNAE*. Comisión Gestora de la UNAE.

