

Aprendizajes y retos de la UNAE en territorio

Gervis Oliver García Mendoza
Robinson Andrés Romero Chávez

Aprendizajes

Acogiendo a la frase célebre expuesta por el General Eloy Alfaro Delgado, la que se encuentra tallada en la parte superior de la sala principal en la emblemática construcción de la ex Asamblea Constituyente en Ciudad Alfaro, donde se gestó la nueva Carta Magna o Constitución de la República propiamente dicha, que rige actualmente a los ecuatorianos, en la cual se suscribe el nacimiento de la Universidad Nacional de Educación-UNAE.

La frase dice lo siguiente: “Nada para nosotros todo para la patria” a partir de ahí se fundamenta el inmenso trabajo educativo que se tiene que realizar para transformar la educación ecuatoriana, una tarea que mantiene su deuda con la sociedad, porque poco o nada se hizo en otros gobiernos por cambiar la realidad de la educación ecuatoriana, para ello se constituyó la Universidad Nacional de Educación-UNAE, que desde una nueva forma de pensar y sentir la educación superior se desarrolle en territorio y geste una nueva universidad que se extienda en los cuatro puntos cardinales del Ecuador.

En el presente análisis se hace la alocución al territorio de la provincia de Manabí, en toda su extensión, el que es muy irregular en su geografía y diverso en su cultura y costumbres, los aprendizajes y retos en el territorio tienen mucha relación a las grandes batallas desarrolladas para hacer valer el pensamiento libertario que nace de la propuesta concebida por el liberalismo ecuatoriano, quienes idearon una educación laica, gratuita y de calidad, que recoge en sus articulados la Constitución del 2008. Propuesta que se ha llevado a efecto al delinear estrategias para avanzar con una educación laica, libre, gratuita y de calidad que favorezca a toda la ciudadanía ecuatoriana que desee alcanzar un título universitario. Que al mismo tiempo este dirigida por un Estado de derechos que responda a las exigencias de una sociedad de libre pensamiento, respetando la diversidad de geográfica, género y cultura en toda la sociedad.

Ante esta realidad, se busca dar respuesta a un mundo globalizado que exige urgentes cambios en la educación superior. Buscando nuevos caminos que permitan aplicar estrategias para combatir el pensamiento de la globalización donde la competitividad es la dueña del pensamiento, sin importarles nada así se destruya el mundo en todo sus aspectos desde sus recursos naturales, hasta sus talentos humanos que son la razón de ser del planeta, en este sentido la propuesta emancipadora de la Universidad Nacional de Educación-UNAE rompe todos los esquemas y protocolos sistemáticos, direccionados para cumplir con una propuesta digna que le permita al Ecuador cimentar la primera universidad que sea reconocida a nivel Latinoamericano y mundial.

Aprendizajes en el territorio

Atendiendo al eje jurídico político del Modelo Pedagógico de la UNAE:

Para este propósito los esfuerzos centran en garantizar el derecho de todas las personas a la educación, por ello se ubica en el centro al ser humano y al territorio, se fortalece el rol del conocimiento en su función transformadora, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y la naturaleza (Modelo Pedagógico de la UNAE, (s/f) p. 4, 5).

En concordancia a esto es importante recalcar que, sin el conocimiento del territorio como el espacio que permite implementar acciones transformadoras y al ser humano como el eje central de quien depende de cómo reconozca y utilice ese lugar, para desde allí dar respuesta a las necesidades que surgen del contexto y específicamente desde San Vicente-Manabí hacia el resto de cantones. Si no se recorre y conoce a los habitantes y al territorio no sería posible la adquisición de aprendizajes.

Desde hace dos años con la presencia de la UNAE en el cantón San Vicente, de la provincia de Manabí, llega también los aprendizajes y retos que se han presentado a quienes con visión de futuro imaginaron una nueva universidad, que cambie la visión que tienen los manabitas y ecuatorianos sobre la educación. Este reto de traer la universidad a esta provincia luego del terremoto del 2016, fue algo complejo pero

fundamental para quienes realizaron esta noble gestión. Estamos seguros que la Dra. Maribel Sarmiento cobijada por la confianza del señor rector y con su experiencia en el conocimiento del territorio (haber conformado el Centro de Apoyo en Lago Agrio) es considerada como la pionera en llegar con la nueva propuesta educativa en cuanto a la formación de educadores y pedagogos como lo expresa la misión de la UNAE:

Para fortalecer los aprendizajes partiendo de su concepción filosófica de pensar diferente, hacer las cosas diferentes, sin apartarse de la propuesta de la universidad y su Modelo Pedagógico el cual se convertiría en uno de los instrumentos de gestión y vinculación con los demás ente sociales.

Bajo estos lineamientos trajo en sus hombros la firme responsabilidad de hacer algo diferente. Llegó a estas tierras cálidas, con gente amable y cariñosa, seguramente debió quedarse consternada al observar la magnitud de la destrucción del terremoto, quizá ese fue su primer aprendizaje. Pero esto no impidió que Maribel Sarmiento tenga miedo y se regrese a Chuquipata, sino más bien esta experiencia le dio fuerzas para quedarse e iniciar un proceso que hoy ya se conoce en toda la geografía manabita e inclusive en otras provincias.

Continuando su recorrido y labor al llegar al lugar destinado para el Centro de Apoyo se encuentra que es un espacio en donde se guarda una variedad de materiales, entre estos: basura, plantas, restos de cadáveres y ataúdes. Desde ese momento empezó el trabajo con una minga, cada acción representa un nuevo aprendizaje y a la vez, un nuevo reto. Los aprendizajes adquiridos por los integrantes del Centro de Apoyo son muchos, se los va a ir enumerando de acuerdo a como vayan fluyendo desde los recuerdos.

En este sentido, es el Modelo Pedagógico contextualizado el que va guiando todo el accionar del Centro de Apoyo de San Vicente, el mismo que es orientado y dirigido de excelente forma por parte de la Coordinadora Académica y Administrativa.

Hablar de territorio desde el campo de formación docente a distancia es entender cuál es la propuesta de la Universidad fuera de su estructura física, siendo así: “El territorio es una construcción social y nuestro conocimiento del mismo implica el conocimiento del proceso de su producción” (Montañez y Delgado 1998, p 122).

Por lo tanto, este espacio de trabajo también contiene fuentes hídricas, espacios agrícolas y ganaderos, pero sobre todo una población que tiene su propio contexto y cultura que la expresa en las formas de organización comunitaria. Además, aquí se encuentra a institución educativa, los docentes y los estudiantes que son el centro de atención de todos los que convergen en este territorio. En síntesis son los lugares donde la universidad ha llegado, llega y causa incidencia e impacta, crea conflictos cognitivos de aprendizajes, a través de sus nuevas propuestas de acción - reflexión - acción del contexto escolar y docente, para ello hay que realizar un trabajo permanente, sistemático y profesional apoyados en la investigación científica, para resolver los problemas que en la práctica profesional tengan los docentes (especialmente los que realizan cursos de formación permanente y aquellos que son parte de la carrera de la profesionalización).

Aprendizaje del docente en territorio

Luego de este preámbulo se tiene el enfoque de la tarea educativa que se debe realizar o cumplir desde el territorio. Los docentes tutores contratados por la Universidad Nacional de Educación-UNAE se caracterizan por su visión futurista y de alta preparación profesional. Les ha tocado aprender constantemente porque todo no está dicho peor aún conocido. Han sido encaminados por la nobleza y el apoyo de la líder, amiga y coordinadora del Centro de Apoyo San Vicente. Desde esta reflexión se analizará los aprendizajes y retos en el territorio.

Empieza un nuevo día y la aurora del amanecer invade de alegría, los docentes salen cargados de emociones a encontrarse con el destino un poco incierto, pero saben e identifican a dónde van, saben cómo llegar. Su destino es realizar la visita en territorio para conocer la institución dónde trabajan los estudiantes - docentes, dónde realizan sus prácticas profesionales, para a partir de ahí empezar un trabajo

muy dinámico pero entregado al pensamiento de cambio y desde otra mirada al hecho educativo. Una vez en el territorio se les motiva para que continúen el trabajo que están efectuando y que bajo el acompañamiento de la UNAE, iniciará la mejora de su práctica educativa.

Desde este momento nace una pregunta, ¿estarán *preparados los docentes tutores para cumplir este reto en territorio?*, la respuesta se irá resolviendo en el camino, ya que, se lleva una propuesta nueva de cambios profundos para el aula la institución, la comunidad y la sociedad en general. De esta manera se pretende fortalecer el sistema educativo desde una nueva propuesta universitaria con un Modelo Pedagógico muy interesante, que pretende aplicar bases con aspectos fundamentales, que al cumplir se convierta en la herramienta más importante para fortalecer su práctica profesional y por ende, el proceso educativo y formativo de las futuras generaciones.

Para entender mejor el presente trabajo los docentes tutores deben conocer que es lo que van a encontrar en el territorio, se llegó a conocer que existen docentes del campo y la ciudad, de la zona urbano, rural y del perfil costanero, todo se encuentra de acuerdo a la realidad geográfica y el espacio en el que se desarrollan las instituciones educativas.

Los aprendizajes en territorio son múltiples, puesto que, el mismo es amplio, extenso y diverso. Desde el territorio un aprendizaje importante es haber observado a docentes realizar su labor con siete grados diferentes, es decir, una escuela Unidocente (lo cual es digno de felicitar por el empoderamiento y la gran capacidad de entrega y sacrificio que demostraron los estudiantes – docentes, en el espacio que les toca desarrollar su profesión). Algunos realizan una planificación y otros trabajan exclusivamente desde el texto que el gobierno les entrega a los estudiantes.

En territorio se pudo constatar visualmente que los docentes cumplen sus labores docentes desde la planificación y otros se la ingenian para ir elaborando material didáctico con elementos del medio. Además, de esto se pudo conocer la queja de varios docentes que dicen, que son visitados muy poco por el personal del Distrito y cuando lo hacen es para exigir documentación y casi que no reciben formación docente. El acompañamiento que realizan los tutores está

direccionado a elevar los aprendizajes y conocimientos de los 170 estudiantes – docentes y a través de estos, a los estudiantes que se forman en el centro educativo.

Continuando con los aprendizajes, se ha conocido gran parte del territorio de este hermoso y vasto Manabí, en el que se han identificado los diferentes valles, montañas, ríos, árboles maderables, su agricultura, sus diferentes cosechas, las playas, su gastronomía, todas las riquezas y bondades que nos regala su territorio, también se logró observar de cerca la pujanza de sus campesinos y ciudadanía en general, quienes envían a sus hijos e hijas a educarse en el centro educativo más cercano a sus hogares. Así nace otro aprendizaje, el estudiantado debe realizar caminatas, otras veces a caballo, en bicicleta, en moto o en carro, que duran desde 15 minutos hasta una hora de viaje hasta la escuela, lo hacen con entusiasmo porque la alegría por aprender supera el cansancio.

Este aprendizaje nos ha permitido conocer a profundidad la geografía manabita desde la cantidad de habitantes hasta llegar a conocer cuántos cantones con sus respectivas parroquias cuenta cada uno. Así también saber exactamente la cantidad de docentes y los puntajes obtenidos en las evaluaciones y cuántos no cuentan con un título de tercer nivel. Pero mucho más importante es reconocer a profundidad la necesidad que tenían y siguen teniendo los docentes en su formación continua, de allí los resultados son evidentes, más de 2000 asistentes a los cursos de Formación Continua que ha ofertado la UNAE desde el Centro de Apoyo de San Vicente.

Desde la llegada a hasta la actualidad son ya 13 los docentes, 5 personas como personal administrativo y 3 miembros del equipo de apoyo con los que cuenta la UNAE en territorio, específicamente en San Vicente, quienes han obtenido muchos aprendizajes en todo su accionar en el desarrollo de sus actividades diarias. Los docentes han conocido lo que significa escribir académicamente, esta acción es profundizada y mejorada constantemente. A esto se suma que desde la asimilación permanente se inició el proceso de lectura del documento base del trabajo del docente UNAE como es el empoderarse y la interiorización del Modelo Pedagógico que guía y orienta su labor. Pero no es solo asimilar y empoderarse sino, que debe vivirlo a plenitud y

que los otros sientan y vean la evidencia que lo lleva impregnado en su vida misma. A esto se suma que este modelo debe ser contextualizado al territorio manabita que es la razón de ser de la universidad.

Aprendizaje del manejo de la tecnología

Otro aspecto de aprendizaje del colectivo docente es el manejo de las herramientas informáticas mediante la plataforma EVEA y SGA, al ser una carrera a distancia, se ha tenido que familiarizarse rápido del cómo elaborar actividades, foros, editar y subir videos, corregir tareas, calificar, para ponerse al día en el uso de estas herramientas. Para ello, participaron de varias capacitaciones en línea y presencial y así, aprendieron a manejar las videoconferencias a través de los instrumentos Webex y Skype. Todo esto, con la finalidad de dar ejecutividad y acompañar a los estudiantes docentes que se forman en la Carrera de Educación Básica a Distancia que se desarrolla en el Centro de apoyo de San Vicente.

En consecuencia, cada jornada es más intensa y productiva que la anterior, siempre en búsqueda de mejorar la responsabilidad de la docencia y los trabajos colaborativos como lo exige el Modelo Pedagógico de la UNAE. Así también estudiar la estructura del Proyecto Integrador de Saberes, por sus siglas PIENSA, para realizar la guía y orientación de la mejor manera, ya que este importante documento no solo permite escribir a los estudiantes una experiencia en base a un problema encontrado y es la base del proceso de investigación que deben realizar a partir del quinto Ciclo (un entrenamiento para culminar la carrera con una investigación que les permita graduarse en la universidad).

Además, la guía y orientación a los estudiantes en el desarrollo del PIENSA, va dejando nuevos aprendizajes en el campo de la investigación y en el desarrollo de la escritura académica. Asimismo, el ir transitando y acompañando el proceso de escritura, que culmina en el proyecto final, también, ser parte del equipo evaluador en cada uno de los grupos que tuvo que exponer su proyecto. El ser parte de un equipo evaluador deja aprendizajes imprevistos.

En cada proyecto presentado se refleja el aporte de los estudiantes quienes muestran realidades significativas que se tienen las instituciones, sean estas rurales, urbanas o de las que se encuentran en el perfil costanero. Se debe agregar que el traslado a territorio permite conocer personalmente la realidad en la que viven y laboran los estudiantes de la Carrera de educación Básica, aquí en este extenso espacio los tutores se mueven en un terreno desconocido, que poco a poco van comprendiendo y conociendo las circunstancias en las que se encuentran instituciones del milenio, emblemáticas, pluridocentes, bidocentes y unidocentes, condiciones en las que han logrado acompañar y guiar a los tutorados. El recorrido se lo ha hecho en la zona rural, urbana y el perfil costanero. Aquí el territorio ha sido el “Gran Maestro” como lo dice (Sarmiento, 2017).

El conocimiento del espacio permite contextualizar y personalizar el acompañamiento a los estudiantes – docentes, lo que deja aprendizajes invaluable a cada docente tutor. En este campo los profesores van tutelando todo el trabajo que efectúan los estudiantes – docentes, que sueñan la construcción de las escuelas del Buen Vivir como lo plantea el Modelo Pedagógico de la UNAE.

El acompañamiento en territorio permite observar como los docentes logran llevar al aula la interculturalidad y la interdisciplinariedad. Asimismo, se presencia en el aula de clases otras formas de enseñar desde la perspectiva de cada docente, que van tomando recursos que se encuentran en el contexto de los estudiantes.

Otro elemento fundamental que guía todo el proceso de investigación es el núcleo problémico que tiene cada ciclo, este nuevo componente dentro del trabajo del colectivo docente ha tocado las zonas cerebrales, porque ha desequilibrado cognitivamente a los docentes que han tenido que aprender su influencia en el desarrollo del proyecto PIENSA, puesto que guía y alimenta todo el proceso investigativo hasta su culminación.

Aprendizaje en equipo

Para perfeccionar el desarrollo personal y profesional se realizan lecturas permanentes de documentos relacionados con la carrera y la docencia, ejecutadas en colectivo, con un estudio que se va profundizando en cada sesión de trabajo.

Las reuniones y el diálogo constante van orientando el quehacer educativo del colectivo docente, el mismo que aplica en las clases presenciales la metodología llamada: “El aula invertida” para esto se realizan estudios colaborativos que dejan sabias enseñanzas, porque al ser aplicada a los estudiantes de la carrera a distancia se convierte en doble aprendizaje, puesto que estos la transmiten y aplican en el aula a los estudiantes de las instituciones en las que laboran.

Otra metodología que se ha aplicado en el Centro de Apoyo es la Lesson Study que ha permitido a los docentes tutores observar y ser observados por otros compañeros, quienes realizan la retroalimentación. La aplicación de la metodología, por primera vez, permite al colectivo docente obtener aprendizajes significativos en base a las recomendaciones elaboradas por los compañeros.

Aprendizaje de la formación permanente.

Los cursos de Formación Continua fueron ofertados en la provincia y el país a 2343 docentes que han asistido y aprobado. Estos cursos dejan grandes aprendizajes, actividades, tareas y proyectos presentados en las que se muestran diversas realidades. Luego en la Tertulia de Saberes, el término “tertulia” utilizado en la provincia de Manabí, sirve para denominar a una conversación en torno a un tema en común. Sarmiento y García, 2018, definen al concepto de Tertulia de Saberes como:

Eventos académicos asumidos como talleres socializadores de los resultados de transformación que los docentes han logrado en el proceso de formación en el Programa de Educación Continua llevado a efecto en el Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí. Los resultados de transformación emergen de la aplicación en las prácticas pedagógicas de las metodologías activas que contempla el Modelo Pedagógico de la UNAE y en las que fueron formados (pp.360-367).

De acuerdo con el concepto anterior, esta tarea consiste en elaborar un proyecto que dé respuesta a uno de los casos, situaciones o problemas detectados en el aula de clases o institución educativa en la que laboran los participantes de los cursos, luego éstos son expuestos por los profesores a toda la comunidad educativa, los mismos que cuentan experiencias enriquecedoras y algunos de estos proyectos se convierten en artículos científicos listos para ser publicados en una revista.

El siguiente aspecto, trata de la planificación permanente para el desarrollo de las asignaturas y el acompañamiento presencial, es algo que debe estar presente en la acción del colectivo, este espacio compartido colaborativamente ha ido subiendo peldaño a peldaño. Este nuevo estilo de planear una clase ha sido asumido con mucha responsabilidad y el firme compromiso de que en equipo se aprende y se desarrollan nuevos elementos que permiten ir mejorando los procesos de la carrera de educación básica.

Por otra parte, en el trajinar de la docencia se necesita de la evaluación formativa permanente, por este motivo y para atender a la variedad de pensamientos y tareas en las clases presenciales y virtuales se han tenido que organizar las rúbricas de evaluación, este es un nuevo aprendizaje que se ha adquirido, puesto que no se tenía la cultura de evaluar mediante una rúbrica.

Otro aspecto es que, para integrar la teoría y la práctica se ha necesitado la reunión del colectivo docente para ir visualizando cada una de las actividades de los diferentes ciclos educativos, para la atención y orientación a los estudiantes de la carrera de Educación Básica.

En la permanente transformación de la actividad docente se ha tenido que conocer todo lo concerniente a lo que es el currículo nacional y desde allí, el Modelo Pedagógico de la UNAE que en uno de sus apartados plantea: “esencializar el currículum, en donde, menos, es más, es decir, menos extensión y mayor profundidad”, (s/f), p.19).

Nuestro trabajo es ir empoderando a los estudiantes – docentes sobre la necesidad de organizar la clase, lo que conlleva a elaborar el Plan de Destrezas con Criterio de Desempeño, documento que los

estudiantes van entendiendo y aplicando para favorecer aprendizajes significativos y duraderos en los alumnos (que asisten a la institución educativa en las que laboran).

Con los compañeros de matriz de la UNAE se ha elaborado los constructos de las asignaturas que guían la Carrera de Educación Básica, lo que deja aprendizajes interesantes al momento de realizar los aportes desde territorio.

En cuanto, al comienzo del sexto ciclo en mayo del 2019, se inició la profundización de lo que significa el diario de campo: “un relato escrito y cotidiano de los hechos observados, que se elabora con la finalidad de producir una visión detallada de cuanto se observa” (Achig, L 1988). En base a esto se recogió información valiosa que luego fue utilizada en la elaboración del PIENSA por parte de los estudiantes – docentes, por lo que, luego de estudiar y reestructurar el mismo, fue otro de los importantes aprendizajes que permitió acompañar y realizar una efectiva orientación a los estudiantes - docentes.

Se participó en la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) y el Plan Operativo Anual (POA), los aportes que se hicieron desde territorio fueron muy importantes; todo esto es fruto del trajinar en las labores de la UNAE.

El siguiente aspecto trata, de los artículos científicos, algo notorio y relevante es que los compañeros realizaron sus ponencias en las Jornada Pedagógicas y una de las ponencias versó sobre la Mesa Invertida que fue escogida entre muchas temáticas para que sea expuesta en un foro en representación de los docentes, y otros también escribieron y sus artículos fueron publicados en la revista Mamakuna. Lo que significa que ya se están viendo los resultados del trabajo desarrollado en la UNAE San Vicente en cuanto al desarrollo de la escritura académica.

En cuanto, a La Red de Investigadores, es un espacio en el que la UNAE, va haciendo incidencia, desde esta arista se logró realizar el primer encuentro pedagógico internacional: “Hablando de Innovación Educativa entre Docentes”, quedan como aprendizajes esa entrega permanente de todo el equipo institucional, la participación de un gran número de docentes que deja una riqueza compartida e invaluable.

Finalmente es importante precisar que el Consultorio Pedagógico se va posesionando en el Centro de Apoyo y va dejando aprendizajes desde la consulta que realizan los docentes desde diferentes lugares del país.

Retos

Hablar de retos:

Hace referencia a aquellos acontecimientos que significan la posibilidad de aprender o ganar, en donde el individuo tiene la sensación de control en la relación sujeto-entorno. El placer se halla en la pugna de uno mismo con algo superior, por lo que el desafío no aparecerá si no se trata de algo importante a alcanzar” (Raimundi, Molina, Giménez, & Minichiello, 2014, p. 523).

Como UNAE se tiene la firme convicción de alcanzar grandes objetivos y que se encuentre el goce de hacer bien las cosas, que los otros se beneficien de las acciones y al mismo tiempo se gane como colectivo universitario. Por lo tanto, el reto más importante que se tiene como Centro de Apoyo es ir creciendo en todos los aspectos, pero sobre todo ir aportando con nuevas ideas e importantes conocimientos, para que la educación de este vasto territorio manabita sea el referente nacional en calidad educativa. Esto es lo que indudablemente obliga a todos quienes conforman este Centro a elevar los compromisos de crecimiento, personal profesional e intelectual, hasta convertir este lugar en la gran sede de la UNAE en este cantón.

Como consecuencia a esto, se desprende la concepción de que el colectivo docente debe aportar desde su experiencia e investigación permanente, la construcción de artículos científicos que contribuyan a la comunidad científica y den nuevas luces al quehacer educativo de la provincia y del país. Asimismo, el fortalecimiento del manejo eficiente de las herramientas tecnológicas se convierte en retos a ser cumplidos por todos.

A más de lo anterior, también se requiere:

- Ampliar la formación continua, holística y dinámica.
- Entender que las fortalezas para cada cambio consisten primero en renovarse y renacer desde el interior como persona, ser ejemplo de vida.
- Crecer cada día profesionalmente demostrando humildad en cada nuevo conocimiento que se adquiere.
- Interiorizar la filosofía del Buen Vivir en la práctica pedagógica desde la conceptualización filosófica de la UNAE.
- Identificar plenamente los fundamentos conceptuales del Modelo Pedagógico de esta alma mater, para desde allí concretar la filosofía del Buen Vivir en la práctica pedagógica de los estudiantes - docentes.

Los retos continuarán la línea que se siga en el Centro de Apoyo, y en ese camino la capacitación permanente para fortalecer y elevar el desarrollo del perfil profesional, será el horizonte a seguir por todo el personal de la UNAE en San Vicente-Manabí.

Con respecto a los cursos de Formación Continua referente en la formación y perfeccionamiento de los docentes manabitas y ecuatorianos se seguirán ofertando a fin de favorecer la calidad educativa en territorio.

Por otra parte, la aplicación eficiente de las metodologías que se encuentran y se las direcciona desde el Modelo Pedagógico: la Lesson Study, el Aula Invertida, el Aprendizaje Basado en Problemas y en Proyectos, son retos sustanciales que el colectivo docente debe aplicar con eficacia para acompañar y transmitir a los estudiantes – docentes.

En relación al PIENSA se espera que los estudiantes docentes elaboren y estructuren el Proyecto Integrador de Saberes, teniendo en cuenta el Núcleo Problémico de cada ciclo para que den respuestas a los casos, situaciones o problemas que diagnostiquen en las instituciones en las que laboran, desde la mirada y orientación definida en el proyecto.

En este mismo sentido, se convierte en algo fundamental el acompañamiento en las clases presenciales, virtuales y en territorio, para ir forjando el nuevo pensamiento pedagógico del docente manabita, que

conlleva a la mejora permanente de su propia práctica pedagógica en el aula de clases. En ese mismo camino el conocimiento profundo del territorio, es decir, el lugar donde laboran los estudiantes - docentes de la carrera de Educación Básica a Distancia, será esencial en el acompañamiento efectivo y eficaz, para provocar conflictos cognitivos que los conduzcan hacia nuevas formas de aprender y enseñar tal como lo propone el Modelo Pedagógico.

Otro de los retos que se tiene como UNAE es fomentar en los estudiantes - docentes la capacidad para que se conviertan en investigadores permanentes, que, desde su práctica pedagógica puedan construir proyectos que den solución a esos casos, situaciones o problemas que se encuentran en su aula y desde ese proyecto puedan vincularse con la sociedad. Esto depende también de la formación académica y científica que el colectivo vaya realizando y empoderándose para poder transmitirlo a los otros desde la perspectiva UNAE.

Se debe continuar fortaleciendo el trabajo docente a través de la guía y el seguimiento oportuno para que los estudiantes - docentes puedan reconstruirse mirándose desde su propia práctica. Así también motivarlos a renovar y proponer nuevos espacios de aprendizajes en bien de la institución (a la que cada uno de ellos pertenece) y así se conviertan en agentes de transformación social, interiorizando y poniendo en práctica el Modelo Pedagógico de la UNAE hasta conseguir cambios significativos.

Hay que mencionar, que llegar a cada rincón en donde se encuentran los estudiantes y participar de una jornada de clases será siempre un reto, para en equipo planificar y aplicar la guía propuesta para seguir aprendiendo cada día, fortaleciendo el trabajo, todo bajo la guía del Modelo Pedagógico. Partiendo de este diálogo que es constante, en el territorio mismo donde se encuentra, observar su práctica pedagógica, identificar su grado de preparación académica, proponer nuevas formas de enseñar y nuevos ambientes de aprendizajes son retos que quedan por cumplir, para que busquen la solución a los problemas en base al diagnóstico, partiendo de la experiencia que se tiene como docente y la formación holística que van adquiriendo.

Para construir ese mañana soñado y visto desde su lugar en el que labora es necesario visualizar un pensamiento nuevo, sea este a corto, mediano o largo plazo. Esto es concebir un maestro más dinámico con ganas de hacer las cosas bien, de seguir fortaleciendo su forma de dar las clases; la UNAE es esa oportunidad y referente. Posicionar a la UNAE en territorio como la institución que ofrece grandes oportunidades para la formación docente, es nuestro gran reto.

Hay que analizar profundamente que existe mucho interés por lo que haga o proponga la universidad desde el campo de la formación, cursos de educación continua y la profesionalización docente. Otro reto importante es el mantener los cursos de formación continua y la profesionalización como elementos claves para la formación y desarrollo profesional de los docentes de Manabí y del país.

Uno de los fundamentos para pensar desde afuera en una universidad diferente es justamente pensar en el conocimiento, de los saberes ancestrales y en el respeto a la diversidad cultural e interculturalidad, esto ha llamado mucho la atención a propios y extraños. Los analistas del quehacer educativo estudian y concluyen que la UNAE es diferente en la formación de profesionales en la docencia por tener un Modelo pedagógico que es la base fundamental para cumplir con los objetivos para los que fue creada el cual es fortalecer el sistema educativo ecuatoriano, lo que permite que su estructura sea diferente, esto hace que la coyuntura con otras universidades nacionales y extranjeras sea de gran importancia. El reto de la UNAE es evidenciar y difundir los saberes ancestrales, la interculturalidad y todo lo que tenga que ver con el florecimiento de las culturas.

La universidad en territorio tiene como reto el erradicar la cultura de la queja, aquello que no deja que los estudiantes - docentes se puedan concentrar y dedicar por entero a su perfeccionamiento y práctica pedagógica en el aula. La UNAE debe dar inicio a esa nueva forma de “hacer bien, pensar bien y sentir bien” como lo indica (Álvarez, 2015, p. 4 y 5).

El docente debe entender que todo lo que se haga debe ser por el bien común, que piense en su propia transformación, que se reconstruya, renazca constantemente y que sea sensible para que pueda entender que su trabajo es en favor de la niñez y juventud ecuatoriana. Se recordará

toda la vida a un maestro que haga de su docencia principio y fin de su vida misma, que las clases sean motivadoras e inspiradoras. Un nuevo profesor que sienta que su quehacer diario es lo que lo apasiona y llena su vida. Un docente que será el nuevo agente de transformación social que transforma su familia y las familias del entorno educativo.

La formación de docentes debe partir desde el análisis del territorio, de los casos, situaciones o problemas bajo el enfoque de la investigación científica que resuelva lo encontrado en su diagnóstico a fin de mejorar los aprendizajes y por ende, los resultados. Si el profesor aplica la investigación científica, pero no de manera lineal, sino siguiendo esquemas de investigadores como Sampieri, Freire y otros, se dará cuenta que se pueden lograr grandes aprendizajes en favor de los estudiantes.

Habría que decir también, que la oferta de los cursos de Formación Continua es otro reto importante que se tiene como UNAE, llegar a más docentes en otros territorios como: Esmeraldas, Santo Domingo, Los Ríos, Guayas y a otros cantones y provincias. Los cursos deben llamar la atención y favorecer la generación de aprendizajes significativos y de calidad, que vayan transformando realidades de los contextos que tienen los docentes en las instituciones. Además, ofertar cursos dirigidos a los directivos y a otros miembros de la comunidad educativa que les ayuden y motiven a mejorar de manera significativa.

Como complemento al reto anterior, también cabe mencionar que los proyectos que se presenten en la Tertulia de Saberes tienen que en su momento convertirse en artículos científicos que puedan ser publicados en revistas indexadas, en el que los participantes de los cursos de formación puedan exponer sus inspiraciones y experiencias exitosas que han realizado durante la asistencia al seminario.

En definitiva, el Modelo de Gestión Académica Contextualizado al Centro de Apoyo en San Vicente, presenta varios retos, entre los principales tenemos: que se continúe elaborando y difundiendo a la sociedad el “boletín bimensual” UNIVERCIUDAD, la que debe constituirse como una fuente de expresión de lo que se hace en la UNAE, que la comunidad conozca de primera mano lo que se organiza y se efectúa en este Centro de Apoyo. También se debe continuar aportando desde el Proyecto Social NOS-OTROS, para que se convierta

en ese compartir de las diferentes actividades con la colectividad. En este mismo sentido la radio virtual que se ha propuesto, ya es hora que salga a la luz, para que desde este medio se dé a conocer actividades y temas para una audiencia específica que necesita escuchar otro tipo de contenidos.

Conforme al planteamiento del Modelo Pedagógico de la UNAE todos los que laboran en el Centro de Apoyo de San Vicente deben empoderarse y vivir la coherencia, la felicidad, la estética y la solidaridad, valores éticos para el Buen Vivir. Todos estos elementos hacen que quienes trabajen en esta nueva universidad sean diferentes.

El reto más trascendente es conservar e ir mejorando los logros alcanzados hasta hoy, en concordancia con lo que lo expresado a continuación.

“Será un reto mantener la calidad de nuestros programas y la profundidad de nuestra visión para el cambio de la pedagogía, mientras que al mismo tiempo siga creciendo y desarrollándose rápidamente, no obstante, éste debe ser nuestro objetivo, porque es esencial para la supervivencia de la institución y para la realización de muchos otros objetivos que tiene el Ecuador en su rol dentro de América Latina y el mundo (Quinn, 2015, p 41).

Con la predisposición de todo el personal estamos comprometidos a mantener la calidad de la oferta educativa, en función de la misión y visión de la UNAE y al Modelo de Gestión Académica Contextualizado al Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí. Las jornadas de trabajo cada día deben rendir sus mejores frutos que serán en beneficio de la sociedad manabita, ecuatoriana y del resto del mundo. Trabajamos para seguir abonando el terreno para que en un tiempo no muy lejano se construya la sede y se convierta en ese gran sendero de aprendizaje, en territorio.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, F. (2015). UNAE: *Hacer bien, Pensar bien y Sentir bien: Reflexión de labores*, Universidad emblemática en la formación de maestros y maestras para el Buen Vivir: Un acercamiento a una propuesta de identidad. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- Achig, L. (1988). “*Metodología de la investigación científica*” Ecuador: Editorial Don Bosco.
- Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional del Educación-UNAE. Recuperado de <https://www.unae.edu.ec/acerca-de-la-unae-m28ev>
- Montañez, G., Delgado, M. (1998). “Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional”. *Bdigital Portal de Revistas*. Recuperado <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/70838>
- Quinn, H. (2015). UNAE: *Hacer bien, Pensar bien y Sentir bien: Reflexión de labores*, La visión y los desafíos. Azogues-Ecuador: Editorial UNAE.
- Raimundi, M., Molina, M., Giménez, M. & Minichiello, C. (2014). ¿Qué es un desafío? Estudio cualitativo de su significado subjetivo en adolescentes de Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (2).
- Sarmiento, M., García, G. (2017). Programa de educación continua como agente de transformación de la escuela. *REEA*, 1(1), pp.360-367. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/reea>

¿Qué representa la UNAE en territorio manabita desde su interacción con el proceso de la UNAE San Vicente Manabí?

Rossana Cevallos Torres
Alcaldesa del Gobierno Autónomo
Descentralizado Municipal del Cantón San Vicente

Para expresar fielmente la importancia de la presencia académica en San Vicente-Manabí, parto de la situación en que nos encontrábamos cuando se abrió la posibilidad de suscribir un convenio que viabilice la apertura de un Centro de Apoyo de la Universidad Nacional de Educación-UNAE, en nuestra ciudad.

Nuestro cantón estaba en pleno proceso de recuperación, de reanimación y reactivación luego del desastre natural ocurrido el 16 de abril del 2016, en el que perdimos vidas de hermanos, bienes materiales y el producto de años de trabajo. Pese a todo ello, siempre mantuvimos intacta la fe, la fuerza de voluntad y la esperanza para poder levantarnos, seguir trabajando y en procura del bienestar integral de la población.

Pensando precisamente en quienes buscaban alternativas para fortalecer sus conocimientos, continuar su formación académica y aquellos con aspiraciones de convertirse en profesionales útiles así mismo y a la patria, ofrecimos todo el apoyo e interpusimos gestiones, para mediante un convenio tripartito con la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), lograr que la Universidad Nacional de Educación-UNAE instale en San Vicente, su Centro de Apoyo para Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas.

Un hecho que es justo de destacar por su real dimensión y relevancia es que San Vicente recuperó la categoría de ciudad universitaria gracias a la presencia de este centro de estudios superiores y emblemáticos en el ámbito nacional. Desde su inauguración en noviembre del año 2017 ha generado comentarios positivos respecto del beneficio y del alto impacto de su accionar en la comunidad educativa de la región.