



**UNA E**

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Especialización en:**

Gestión de la Calidad en Educación

Mención en: Dirección de Instituciones Educativas

**Propuesta de plan de acompañamiento pedagógico para la mejora continua del desempeño de los docentes de los subniveles elemental y media en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de **Especialista en Gestión de la Calidad en Educación**

Autor:

Julio Iván Toalongo Naula

CI: 0301239489

Tutor:

PhD. David Olivier Denis Choin

CI: 1754858593

**Azogues, Ecuador**

27-agosto-2020



**Resumen:**

El presente proyecto investigativo plasma en una propuesta de plan de acompañamiento pedagógico con el objetivo de mejorar el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero de la Ciudad de Azogues. Para lograr tal propósito se recurrió a la consulta de varios referentes bibliográficos sobre el acompañamiento a docentes, además del diagnóstico situacional de la institución educativa para finalmente elaborar un plan, con base en experiencias similares dentro y fuera del país sobre este tema, tomando en consideración la normativa legal que la sustenta, recurriendo a la investigación de metodologías activas de enseñanza, a buenas prácticas educativas inclusivas, capacitación en planificación microcurricular y la aplicación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

El procedimiento empleado para la planificación y diseño del proyecto se basó en la aplicación del método la Investigación-Acción-Participativa por su alto grado de eficiencia en cuanto a los resultados esperados. Para la recolección de la información se empleó las técnicas de la encuesta y de la observación; los instrumentos respectivos fueron un cuestionario y una ficha de observación de clase. Los datos estadísticos proporcionados durante la investigación fueron analizados e interpretados rigurosamente de manera objetiva y representada mediante la utilización de diagramas de gráficos. Posterior a ello, se establecieron las correspondientes conclusiones y recomendaciones sobre la viabilidad en la ejecución del plan de acompañamiento pedagógico y su relevancia en la mejora del desempeño docente que se reflejará en un significativo progreso en los aprendizajes de los estudiantes

**Palabras claves:** Acompañamiento pedagógico. Comunidad de aprendizaje. Metodologías activas de enseñanza. Gestión directiva. Desarrollo profesional docente.



**Abstract:**

This research project reflects on a proposal for a pedagogical accompaniment plan with the aim of improving the performance of teachers in the Santa Marianita de Borrero Educational Unit of the City of Azogues. To achieve this purpose, several bibliographic references on the accompaniment of teachers were consulted, in addition to the situational diagnosis of the educational institution to finally develop a plan, based on similar experiences within and outside the country on this subject, taking into account the legal aspects, supporting regulations, drawing on research into active teaching methodologies, inclusive good educational practices, training in microcurricular planning, and the application of new techniques and instruments to assess learning.

The procedure used for project planning and design was based on the application of the Participatory Action-Research method due to its high degree of efficiency in terms of the expected results. To collect the information, survey and observation techniques were used; the respective instruments were a questionnaire and a class observation sheet. The statistical data provided during the investigation were rigorously analyzed and objectively interpreted and represented by graphical diagrams. After this, the corresponding conclusions and recommendations were established on the use of paths in the execution of the pedagogical support plan and its relevance to improve teaching performance, which will be reflected in significant progress in student learning.

**Keywords:** Pedagogical support. Learning community. Active teaching methodologies. Managerial management. Teacher professional development.



## **AGRADECIMIENTO**

Sinceros agradecimientos a los docentes de la Universidad Nacional de Educación, a la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero, y de manera especial a mi Tutor de Tesis David Choin Ph.D. por sus conocimientos impartidos y sobre todo por inspirar en mí la pasión por la investigación, para hacer de la educación una oportunidad para ser mejores seres humanos y alcanzar el anhelado buen vivir de los pueblos.

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de titulación lo dedico a mi esposa Noemí, a mis hijas Mayra y Julissa Toalongo Cayamcela, por su comprensión y apoyo, por caminar conmigo hasta la culminación de esta meta, de manera especial a mi recordado padre Don Segundo Luis Toalongo Toalongo, por creer en mí, por guiarme e iluminarme desde la eternidad sobre todo en los momentos que más lo necesite.

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.1. Planteamiento del problema</b> .....	2
<b>1.2. Contextualización de la situación o problema a investigar</b> .....	2
<b>1.3. Justificación</b> .....	4
<b>1.4. Objetivos</b> .....	6
<b>1.4.1. Objetivo General</b> .....	6
<b>1.4.2. Objetivos Específicos</b> .....	7
<b>2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b> .....	7
<b>2.1. El acompañamiento pedagógico en Latinoamérica</b> .....	12
<b>2.2. El acompañamiento pedagógico en Ecuador</b> .....	17
<b>2.2.1. Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT)</b> .....	17
<b>2.3. Metodologías activas de aprendizaje</b> .....	19
<b>2.3.1. La Lesson Study</b> .....	19
<b>2.3.2. Aprendizaje Basado en Problemas</b> .....	21
<b>2.3.3. Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos</b> .....	23
<b>3. METODOLOGÍA</b> .....	23
<b>3.1. Diseño de la Investigación</b> .....	23
<b>3.2. Población muestra o participantes</b> .....	25
<b>3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	26
<b>3.3.1. La Encuesta</b> .....	26
<b>3.3.2. Observación No Participante</b> .....	26
<b>3.3.3. Observación Áulica</b> .....	33
<b>3.3.4. Análisis Documental</b> .....	38
<b>3.3.5. Cuestionario</b> .....	39
<b>3.3.6. Rúbrica Descriptiva</b> .....	40
<b>4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	40



4.1. Encuesta aplicada.....	40
4.2. Análisis de visitas áulicas .....	52
4.2.1. Criterios Generales: .....	52
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5.1. Cronograma del Proyecto de Investigación.....	73
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
7. ANEXOS.....	94

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>FIGURA 1.- TAXONOMÍA REVISADA DE BLOOM .....</i>	22
<i>FIGURA 2.- APLICACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA .....</i>	41
<i>FIGURA 3.- TIEMPO DEDICADO AL CONOCIMIENTO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS .....</i>	42
<i>FIGURA 4.- OBSERVACIÓN DE CLASES DEMOSTRATIVAS .....</i>	43
<i>FIGURA 5.- PREDISPOSICIÓN PARA EL FORMAR PARTE DE UN PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO .....</i>	44
<i>FIGURA 6.- HORAS DEDICADAS A LA PREPARACIÓN DE CLASES EN CASA.....</i>	45
<i>FIGURA 7.- NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA .....</i>	46
<i>FIGURA 8.- NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA .....</i>	47
<i>FIGURA 9.- NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA .....</i>	48
<i>FIGURA 10.- NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA.....</i>	49
<i>FIGURA 11.- CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....</i>	74

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación actual exige docentes debidamente capacitados para el ejercicio de su práctica pedagógica, debido a múltiples motivaciones, ya sean de índole científica, tecnológica, social, económica, debido a que, es evidente que los estudiantes de hoy son muy diferentes a los de hace tan solo dos décadas atrás, la sociedad misma ha evolucionado con el pasar del tiempo en donde la investigación científica aparece como la gran protagonista, ya que con ella surgen los grandes adelantos tecnológicos sobre todo en el ámbito de la información y comunicación que incluso ha logrado transformar las economías de muchos países. Pero, en las instituciones educativas parece no se manifestarse plenamente esta evolución social, que se presenta de forma más acelerada que en otras épocas, esta falta de cambio se manifiestan en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, los cuales denotan mínimos avances, o en el peor de los casos un alarmante retroceso en la calidad de la educación.

Debido a los antecedentes ya mencionados, surge la imperiosa necesidad de revertir esta realidad que no es ajena a la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero, para ello se desarrolló el presente proyecto de investigación el cual propone un innovador plan de acompañamiento pedagógico gestionado y liderado por el equipo directivo, dirigido a los docentes quienes se constituyen en autores y actores de este cambio, y para lograr este propósito se pretende llevar a cabo una adecuada capacitación profesional que provocará avances sustanciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que contribuirán a la mejora de educación,



ya que, únicamente mejorando la calidad de la enseñanza mejoraremos la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Además, se destaca el rol que debe cumplir el directivo institucional, debido, a la trascendencia en lo que respecta a la gestión del plan de acompañamiento pedagógico, que parte de la reflexión de la práctica docente y de la necesidad imperiosa de transformar la educación mediante la aplicación de metodologías activas de enseñanza, la conformación de una comunidad de aprendizajes, el trabajo colaborativo, el seguimiento y evaluación oportuna al proceso de acompañamiento a la labor de los docentes en el aula de clases.

### **1.1. Planteamiento del problema**

El problema que se plantea en este proyecto de investigación gira en torno a la siguiente interrogante: ¿Cómo un plan de acompañamiento pedagógico basado en las metodologías activas de enseñanza contribuye a la mejora del desempeño de los docentes en los subniveles elemental y media de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero de la Ciudad de Azogues?

### **1.2. Contextualización de la situación o problema a investigar**





La Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero acaba de pasar hace seis meses por un proceso de auditoría educativa. Del informe final entregado el 12 de septiembre de 2019, se desprende que existen grandes dificultades en cuanto al cumplimiento de los estándares de desempeño docente, cuyos resultados responden a los siguientes logros: estándares de calidad educativa satisfactorios: 6, estándares de calidad educativa en proceso: 9, estándares de calidad educativa no cumplidos: 1. Junto con los estándares de gestión escolar y los estándares de desempeño directivo, la unidad educativa alcanza un 75,62/100 de cumplimiento de los estándares auditados. Para la elaboración del plan de mejora, el auditor recomienda mantenerse en constante actualización para que el cumplimiento de los estándares de calidad educativa sea sostenible.

Con respecto a los indicadores cuantitativos de aprendizaje se cuenta con los últimos resultados de los exámenes “Ser Bachiller” 2017 – 2018 del Ministerio de Educación del Ecuador, disponibles en el sitio internet del Instituto Nacional de Evaluación INEVAL. En esta prueba se evalúa a los estudiantes del tercer año del nivel bachillerato previo a la obtención de título de bachiller, en los siguientes dominios: matemático, lingüístico, científico y social.

En el dominio matemático se obtuvo una puntuación de 6.91/10.00; en el lingüístico (7.56/10.00); en el científico (7.06/10.00), y en el social (7.33/10.00), obteniendo un promedio general de 7.22/10.00, resultados poco alentadores, sobre todo si establecemos una comparación con el año lectivo 2016 – 2017, año en que se alcanzó un promedio general de 7.76/10.00. Por consiguiente, se registra una disminución de 0.54 puntos en el promedio general de los



estudiantes, todo esto sumado al reducido número de estudiantes que continúan con sus estudios superiores, situación que es más preocupante todavía.

Además, los resultados de la evaluación del desempeño profesional docente implementado por el INEVAL no son muy buenos: un alto porcentaje de docentes de la institución no alcanzaron los 700 puntos sobre 1000, que representa la puntuación mínima requerida para lograr un ascenso dentro del escalafón docente. Es decir, que los docentes no destacaron ni por el dominio disciplinar ni por el metodológico-didáctico-pedagógico.

Todos los resultados de las evaluaciones realizadas (auditoría, prueba Ser Bachiller y pruebas del INEVAL) apuntan a que la calidad de la enseñanza en la UE Santa Marianita de Borrero es perfectible, en tanto que muestra deficiencias relacionadas con el dominio teórico de las asignaturas, el dominio metodológico-didáctico-pedagógico y de los procesos de evaluación.

### **1.3. Justificación**

La Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero de la provincia del Cañar, cantón Azogues, ubicada en la parroquia urbana de Borrero, cuenta con más de tres décadas de existencia, con un número de estudiantes que no superan los quinientos. Su planta docente y directiva está conformada por veintiséis profesionales de la educación, los cuales poseen títulos de tercer y cuarto nivel, algunos de ellos se encuentran cursando estudios de profesionalización docente y otros estudios de posgrado. Es decir, que se cuenta con una planta docente heterogénea.

Según estudios socio-económicos realizados en el plantel se ha determinado que la mayor cantidad de estudiantes provienen de la parroquia Borrero, concretamente de sus comunidades rurales. La situación económica en sus hogares está entre el nivel medio y bajo; sus padres poseen un nivel de instrucción básica en la mayoría de los casos; muchos estudiantes pertenecen una familia monoparental y entre las principales causas para la conformación de este tipo de familia es la migración de sus padres hacia los Estados Unidos o España preferentemente y además la falta de estabilidad matrimonial entre los padres de los estudiantes.

Es pertinente implementar este proyecto en vista de los discretos resultados de aprendizajes de los estudiantes evidenciados en las pruebas Ser Bachiller del INEVAL (2016/2017 y 2017/2018) que traen como consecuencia la casi imposible inserción y permanencia de los nuevos bachilleres a una educación superior pública, debido a las escasas competencias adquiridas durante los años de estudio anteriores, o, en su caso, en el momento de incorporarse en el mundo laboral, precisamente por falta de adquisición de destrezas básicas para un adecuado desempeño en sus trabajos.

La presente investigación centra su esfuerzo en mejorar la práctica pedagógica de los docentes, apoyados por la comunidad educativa a través del acompañamiento pedagógico, como estrategia de formación profesional. El acompañamiento pedagógico entendido como sinónimo de asesoramiento, apoyo oportuno y continuo para la planta docente de las instituciones educativas, a su vez distingue la calidad para la formación profesional dentro de las comunidades de aprendizaje, donde interaccionan dos o más personas.

El acompañamiento pedagógico permite tener una visión holística de la práctica pedagógica, centrada en contribuir a la efectividad de la práctica, y no para obtener resultados cuantitativos de la misma. Acompañar es una actividad que no solo la pueda realizar el equipo directivo, también puede ser efectuada por compañeros de una misma o diferente área hacia otro docente. Este proceso debe estar mediado por pautas para un acompañamiento adecuado, orientadas por una guía o instrumento que facilite el proceso pedagógico, y a su vez darle una mejor dirección a la calidad del aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario el diseño del acompañamiento docente gestionado desde el nivel directivo de esta unidad educativa, con miras a alcanzar un alto grado de gestión directiva, una mejora significativa en el desempeño profesional docente, plasmados en satisfactorios resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Diseñar un plan mejorado de acompañamiento pedagógico como parte de la Planificación Curricular Institucional PCI, para fortalecer el desempeño de los docentes del subnivel elemental y medio de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

1. Determinar los referentes teóricos del acompañamiento pedagógico para su contextualización al Ecuador, de acuerdo con las normativas legales nacionales.
2. Realizar un diagnóstico situacional sobre la necesidad de un acompañamiento pedagógico en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero.
3. Elaborar una propuesta de un plan de acompañamiento pedagógico basado en las metodologías activas de enseñanza.

## **2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

El presente proyecto de investigación está encaminado a convertirse en un aporte práctico y eficiente para la mejora de la calidad de la educación dentro de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero de la Ciudad de Azogues. Para cumplir con el objetivo principal de la investigación, se hará un recorrido por los conceptos de acompañamiento pedagógico, plan de acompañamiento pedagógico, plan curricular institucional y, finalmente, metodologías activas de enseñanza.

Según el MINEDUC (2012) acompañar significa:

Estar presente en el aula, en los escenarios y ambientes de trabajo, brindar apoyo “in situ”, en el lugar donde el docente despliega su actividad. Requiere de una competencia especial, ya que hay que ser capaz de captar las evidencias, los indicios del entorno, y construir a partir de ellos criterios, orientaciones pedagógicas y didácticas. El asesoramiento es en cierta medida una de las últimas etapas o fases del proceso de mentoría. Ya que asesorar implica ofrecer y discutir cursos de acción alternativos, estrategias y proyectos de trabajo, y ponerlos en práctica. Esto sólo puede hacerse una vez que se conoce el territorio, la cultura institucional (primera función) y que se han implementado instancias de análisis de las prácticas y de formación con los maestros (segunda función). Por eso, si bien estas tres funciones no se corresponden con etapas y una secuencia rígida, ya que en determinados momentos pueden superponerse, o reiterarse para volver a realizar observaciones, diagnósticos y actividades de formación, es necesario al comienzo ordenarlas, planificarlas, conforme a las fases que implica el trabajo del mentor. Por último es importante señalar que el asesoramiento no es una práctica “neutra”, libre de valores, y que puede realizarse desde diferentes marcos, enfoques y concepciones teóricas, algunos de los cuales mantienen las clásicas jerarquías y divisiones entre expertos y docentes, conocimiento teórico / básico y conocimiento técnico / aplicado. (p. 112).



Con respecto al concepto de mentoría señalado por el MINEDUC, este se concibe como un acompañamiento pedagógico en calidad de apoyo en el desempeño, destinado a los nuevos docentes que ingresan al sistema educativo fiscal. Consiste en proporcionar capacitación y evaluación en el aula gracias a la experticia de un docente en ejercicio.

Para la presente investigación rescatamos el proceso dialógico que debe asociarse a cualquier proceso de acompañamiento pedagógico. Además, como lo señala el ente regulador del país andino, se hará hincapié en ofrecer alternativas metodológicas basadas en el enfoque del aprendizaje activo. No solo se propondrán cursos teóricos sino talleres prácticos que se impartirán bajo el modelo de la tutoría entre pares.

También, nos acogemos al tercer modelo de asesoramiento definido por Imbernón (2007, p. 147): el modelo de proceso. Este se refiere a la puesta en marcha de una serie de actividades colaborativas en las cuales el papel del asesor es ayudar a que el profesorado perciba, comprenda y formule su problemática y formas de acción en un contexto particular con la finalidad de mejorar la situación.

Los dos autores antes mencionados, coinciden al mencionar que el acompañamiento pedagógico es un proceso, y que como tal requiere de una planificación previa, sin embargo el MINEDUC para un funcionamiento eficiente de acompañamiento, lo divide en tres funciones, mientras que Imbernón prefiere llamarlo modelo de proceso, en el cual los docentes deben



identificar su problemática para dar solución de manera colaborativa. Los dos autores entienden al acompañamiento pedagógico como parte del asesoramiento para los docentes. Consideramos que ambos criterios son muy pertinentes con la labor que involucra el acompañamiento pedagógico, e incluso abarca otros ámbitos relacionados con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento docente constituye un requisito indispensable para el desarrollo de liderazgos compartidos. Pazmiño (2012) afirma que:

El acompañamiento es un proceso de crecimiento humano y profesional donde los saberes permiten establecer relaciones horizontales y los aprendizajes construidos sean participativos. Provocar cambios dentro de la escuela, debe motivar la reflexión dentro del acompañamiento pedagógico como pilar de la gestión escolar, gestión del aula y la construcción de la escuela que soñamos. Por otro lado, el acompañamiento pedagógico puede ser considerado como estrategia para organizar los grupos de inter-aprendizaje entre los actores educativos, que se motivan y apoyan de manera mutua logrando así aprendizajes significativos y reflexivos (p. 46).

Según Pazmiño, el acompañamiento pedagógico es una oportunidad única para fomentar las buenas relaciones humanas entre docentes, además de fortalecer su desarrollo académico, dejando de lado la verticalidad entre directivos y docentes para que juntos promuevan la consecución de una escuela ideal. También es el momento propicio para el trabajo colaborativo





entre los miembros de la comunidad educativa. De acuerdo al movimiento de Educación Popular Fe y Alegría Ecuador (2016), citado en Pazmiño (2012), declara que: “una de las condiciones para que este sistema funcione es el acompañamiento pedagógico una condición que radica en una pedagogía del encuentro en la confianza con el otro y que surge de la experiencia vital de una relación que se traduce en un encuentro amoroso que seduce, transforma y libera. El encuentro se traduce en acompañamiento, en suscitar y provocar dinámicas de crecimiento sin dejar de reconocer la complejidad de las mismas personas, en una aceptación realista de sí mismo y de los mismos contextos donde ellas se encarnan”. (p.125).

Acogiendo lo antes mencionado, se puede mencionar que un acompañamiento docente debe ser un punto de encuentro cálido y fraterno, sin egoísmos, despojándonos del mal llamado “celo profesional” que no hace más que enclaustrarnos en una nube de dudas y temores; solo así, acompañantes y acompañados podrán recorrer juntos por la ruta del conocimiento compartido que luego se transformará en aprendizajes verdaderos.

Para tener un panorama más amplio sobre el acompañamiento pedagógico, es pertinente recoger lo planteado por Soto (2011), respecto a este tema de estudio:

El acompañamiento pedagógico es un proceso cuya principal característica está centrada en la colaboración y el encuentro fraterno y profesional entre educadores. Por tal motivo, nuestra labor como acompañantes no puede limitarse a la creación de un ambiente adecuado, a la búsqueda de informaciones sobre lo que ocurre en los equipos pedagógicos o en los centros



educativos que acompañamos, o conocer y utilizar diversas estrategias; lo ideal es que cada una de las actividades realizadas sea problematizada y reflexionada con los acompañados y que a medida que hagamos nuestro trabajo contribuyamos a la conformación y consolidación de equipos capaces de trabajar de manera autónoma.(p.10).

Si se considera lo expuesto por el movimiento de Educación Popular Fe y Alegría Ecuador (2016), sobre una relación cálida y amorosa entre los actores del acompañamiento pedagógico y sus acompañados, se puede notar un punto concordante con lo expresado por Soto (2011), quien también manifiesta que este proceso de acompañamiento debe ser un encuentro fraternal y profesional entre educadores, sin embargo, este autor toma distancia del movimiento de Educación Popular Fe y Alegría Ecuador (2016), respecto a que un acompañamiento pedagógico no puede únicamente propiciar ambientes acogedores para su desarrollo, o buscar información necesaria sobre el proceso de acompañamiento a los docentes, ni tampoco el empleo de metodologías de enseñanza como parte de su labor, sino que cada ámbito que se trabaje sea problematizado y reflexionado por los docentes y de esta manera formar equipos de trabajo competentes y autónomos para encontrar las soluciones eficientes de forma colaborativa y consensuada.

### **2.1. El acompañamiento pedagógico en Latinoamérica**

Este proceso llamado acompañamiento docente en Chile, o acompañamiento pedagógico en Perú, también denominado acompañamiento educativo en otros países, es considerado como un elemento esencial dentro de toda planificación curricular responsable. Pretende dotar de



herramientas idóneas al docente de aula para que realice su labor de inter-aprendizaje y obtenga de esta manera los resultados de aprendizaje deseados. Para lograr este propósito se presenta el pensamiento de varios autores en torno al acompañamiento docente que implica la planificación, ejecución y evaluación de un conjunto de enfoques pedagógicos métodos, técnicas, materiales y recursos proporcionados por el directivo institucional. Entre los autores especialistas en la materia, tenemos a Mellado (2018), quien afirma en su sitio internet:

En este marco, el acompañamiento pedagógico, requiere una mirada más amplia que la habitual observación de clases centrada en la evaluación del desempeño docente. Acompañar no es solo una tarea de los equipos directivos, puede ser compartida entre docentes antes, durante y después de la práctica en aula. Estas instancias de acompañamiento deberían ser orientadas por un instrumento que oficie de referente y mediador del proceso pedagógico para direccionar la mejora de la calidad del aprendizaje. (Párr. 3)

Por lo citado por la autora, el acompañamiento al docente no consiste solamente en realizar una simple visita áulica con el único afán de asignar una calificación al docente, sino que puede ser un proceso compartido entre directivos y docentes de la institución educativa, donde se contemple una planificación considerando el antes, durante y después de la observación en el aula. Así se elabora de manera participativa una rúbrica descriptiva de los aspectos a valorarse en el proceso de la clase.



Para nuestra investigación, utilizaremos esta perspectiva amplia de acompañamiento pedagógico, en el sentido de considerar no solamente una responsabilidad de las autoridades educativas, sino como un aporte colectivo entre los miembros de la comunidad educativa fundamentado, por ejemplo, en una tutoría entre pares docentes.

También este proyecto recoge el criterio de Vezub & Alliaund (2012) sobre el acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional, quienes declaran:

El acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación. En este caso se trabaja desde una perspectiva horizontal, mediante actividades colaborativas en las cuales el papel del que acompaña es ayudar a que el principiante perciba, comprenda y formule su problemática. Esta se discute y analiza en espacios de trabajo y reflexión colectivos y horizontales, donde se elaboran, conjuntamente, estrategias de acción adecuadas a los contextos particulares de desempeño, con la finalidad de mejorar la enseñanza. (p.43).

Este proceso de acompañamiento docente, llamado también pedagógico, es una oportunidad ideal para proporcionar a los profesores de las instituciones escolares alternativas relacionadas con enfoques, metodologías y modelos emergentes de estudio con el firme objetivo de plasmar en el aula de clases una mejora significativa de los aprendizajes de los estudiantes, partiendo de innovación en cuanto a la enseñanza.

Es importante mencionar las cualidades que debe reunir el acompañante pedagógico, que bien podría ser parte del personal directivo de la institución, más concretamente el subdirector o vicerrector de las instituciones educativas, según lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012). Para tener una idea sobre las cualidades del acompañante pedagógico, recurrimos al criterio de García-Pérez, Á., & Mendía, R. (2013):

El acompañante como educador (o el educador como acompañante) es una persona adulta que contribuye con sus competencias y bagaje experiencial al itinerario de crecimiento personal y social de las personas y grupos en el proceso educativo. La persona adulta aporta su crítica constructivista, su trayectoria y su empatía para estimular al grupo y al individuo a que construya su propio proyecto. En el caso del sistema educativo ecuatoriano, bien podría relacionarse con el rol del mentor educativo con el que cuentan ciertas instituciones educativas, cuyo papel es básicamente la de llevar a cabo un proceso de inducción a los nuevos docentes que ingresan a la práctica profesional y necesitan de un acompañamiento adecuado para desempeñarse de la mejor manera en su aula de clases. (pp. 44-45).

El proceso de acompañamiento pedagógico no está dirigido únicamente a los docentes, sino también involucra a todo el equipo directivo de una institución educativa, como lo afirman Silva-Peña, Ilich Labra, Salgado y Sandoval, (2013): “El acompañamiento en la práctica consiste en sesiones de apoyo al trabajo pedagógico realizadas de forma sistemática. Este espacio de asesoría



se desarrolla paralelamente en dos niveles: con los docentes de aula y con los equipos directivos de las escuelas". (p. 9).

Es muy pertinente y factible la aplicación de esta novedosa modalidad de asesoría, como lo llaman los autores, dentro de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero, por cuanto, se conforman dos grupos de trabajo colaborativo: el primero, los docentes de aula, y el segundo grupo integrado por los directivos del plantel educativo. En el primer caso, el apoyo consiste en brindar capacitación sobre el proceso pedagógico, en aspectos específicos tales como planificación del inter-aprendizaje, el desarrollo de las estrategias metodológicas en el aula de clase y un aspecto muy importante, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Todo lo anterior se realiza mediante la observación en el aula, la devolución de la observación áulica entre docentes, y la elaboración de materiales y recursos didácticos de manera colaborativa. Cada una de estas acciones parte de un proceso de diagnóstico situacional previo.

Por lo expuesto anteriormente, se puede confirmar que el acompañamiento pedagógico es una tarea conjunta que debe ser diseñada, ejecutada y evaluada por el directivo institucional con la colaboración del equipo directivo, dirigida al personal docente, siendo estos últimos quienes mediante el acompañamiento pedagógico evidencien en el aula con sus estudiantes una mejora sustancial de la calidad de la educación.



El acompañamiento pedagógico es un proceso que toma varias dimensiones para su planificada ejecución y a la espera de resultados deseables, Díaz (2018) concluye que el “proceso de gestión del acompañamiento pedagógico de los maestros del nivel primario como expresión de tres dimensiones fundamentales: supervisión pedagógica orientada a maestros, la mediación pedagógica y la articulación formativa” (p. 58), por lo tanto, el proceso de supervisión pedagógica en la gestión del acompañamiento inicia por definir los problemas reales de la institución educativa, pasando por la evaluación, selección y ejecución de potenciales acompañamientos pedagógicos, todo esto sumado a la capacitación de supervisores educativos que posibiliten además de mejorar el desempeño docente coadyuve al perfeccionamiento del inter-aprendizaje. La mediación pedagógica es en esencia el punto convergente entre el factor profesional, interpersonal y el contexto. Son esas características propias de cada institución educativa que lo hace tan particular en relación a las demás, y es en función de esa realidad que se gestiona el acompañamiento pedagógico. Por último, la dimensión articulación formativa que comprende la orientación motivacional, el aprendizaje cooperativo/colaborativo y la sistematización. Dado que este trabajo se centra en un acompañamiento pedagógico hacia metodologías activas de enseñanza, a continuación se realiza una breve descripción de cada uno de los métodos con los cuales se pretende trabajar.

## **2.2. El acompañamiento pedagógico en Ecuador**

### **2.2.1. Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT)**



de Educación del Ecuador, acuerda:

Artículo 1.- Crear e institucionalizar el “Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT)” para apoyar la gestión y mejora pedagógica de los docentes y directivos en las instituciones educativas fiscales a nivel nacional. (p.3).

Artículo 2.- Objeto.- El “Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio” tiene como objeto desarrollar y fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y directivos, mediante la promoción de oportunidades de formación continua y asistencia técnica a la gestión del trabajo educativo, en el nivel de aula y en las instituciones educativas. Estas acciones buscan contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes y reducir la incidencia de factores asociados al rezago y deserción escolar. (p. 3).

El referido Acuerdo Ministerial en los artículos 1 y 2 dispone la creación e institucionalización del PAPT en las instituciones educativas fiscales del Ecuador con el objetivo de apoyar la gestión y mejora profesional de los docentes y directivos, a través de la formación continua, asistencia técnica dentro de las instituciones educativas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes disminuyendo el retraso académico y el abandono escolar. Como ejemplo de la puesta en marcha del PAPT modalidad multigrado, se menciona un programa destinado a docentes de escuelas unidocentes y bidocentes del país, donde reciben capacitación en tres





aspectos: lectura, protección de derechos y cuidado personal, para lo cual en primera instancia se capacita al personal técnico de los diferentes distritos de educación, hasta la conformación de equipos de asesores y docentes mentores para que brinden acompañamiento pedagógico en los planteles educativos.

El Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT) del Ministerio de Educación del Ecuador tiene entre sus objetivos: capacitación pedagógica a docentes, la dotación de materiales y recursos educativos a las instituciones educativas y posteriormente el respectivo seguimiento al desarrollo del programa. Este proyecto cuenta además con el apoyo de varias entidades tanto nacionales como extranjeras, lo cual garantiza el éxito del programa, para ello parte de la capacitación de docentes mentores, asesores y directivos del sistema educativo, en donde se da vital importancia al déficit en lectura y escritura de los estudiantes de educación básica para cambiar esta realidad mediante la implementación de innovadoras metodologías de aprendizaje.

El plan de acompañamiento que propone este proyecto se fundamenta en metodologías activas de aprendizaje. A continuación se conceptualiza cada una de ellas:

### **2.3. Metodologías activas de aprendizaje**

#### **2.3.1. La Lesson Study**

Para referirme a las metodologías activas, también llamadas emergentes, necesariamente tengo que citar algunas que, tal vez, sin ser tan nuevas han logrado avances significativos dentro de los sistemas educativos de ciertos países, pero por su alto grado de eficiencia han sido tomados en cuenta para incorporarlos en la enseñanza aprendizaje en nuestro país, concretamente es el caso de la Lesson Study. La metodología Lesson Study forma parte de las estrategias metodológicas activas bastante utilizadas en algunos países, aunque su aplicación como tal no es nueva, dado que fue implementada en Japón desde los años 1980.

La metodología de la Lesson Study como proceso de investigación/acción implica los siguientes pasos:

1. Definir el problema.
2. Diseñar cooperativamente una “lección experimental” y el proceso de observación de la misma.
3. Enseñar y observar el desarrollo de la propuesta.
4. Recoger las evidencias y discutir su significado.
5. Analizar y revisar la propuesta.
6. Desarrollar el proyecto revisado en otra clase por otro/a docente y observar de nuevo.
7. Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y difundir la experiencia en un contexto ampliado. (Pérez Gómez y Soto Gómez, 2011).

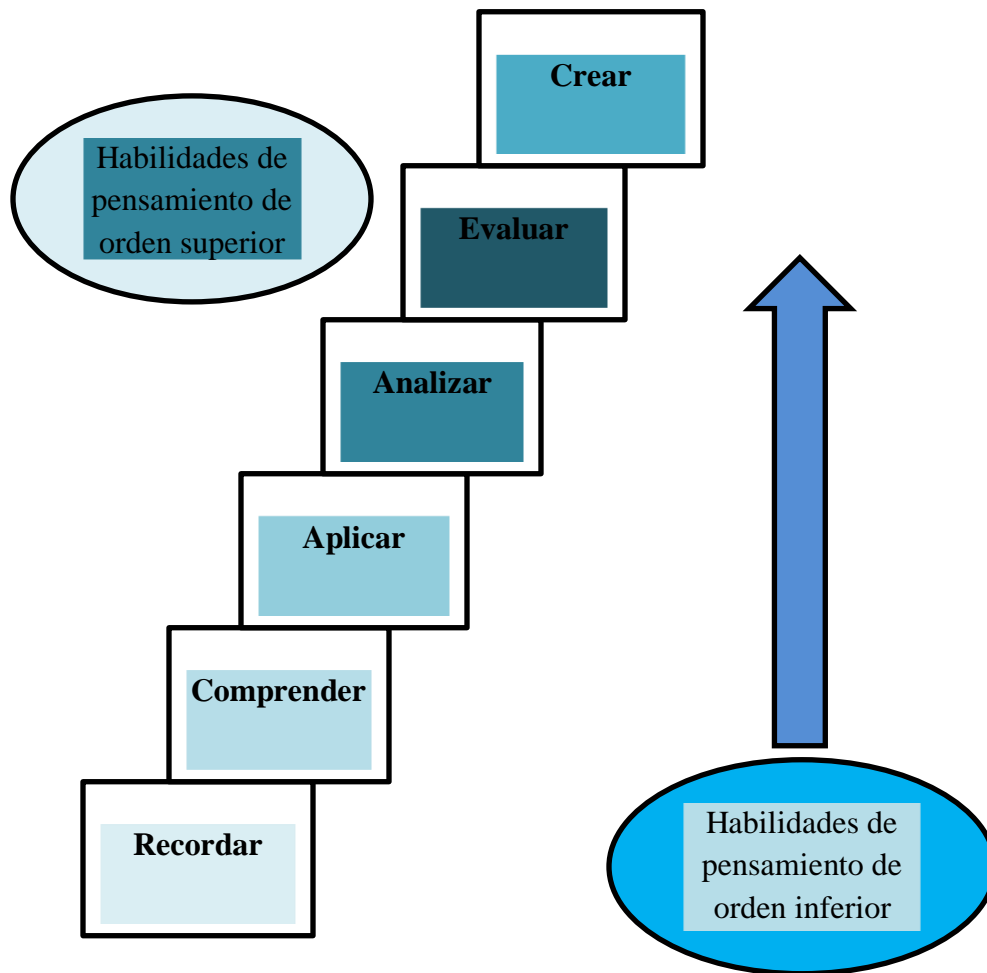
Esta metodología se enmarca plenamente en lo que se pretende resolver con los docentes del subnivel elemental y medio de la institución educativa objeto de investigación, como es en primer lugar la detección de falencias en el desarrollo de sus clases. La Lesson Study presenta la metodología adecuada para procurar una mejora de la práctica docente en el aula, ya que parte del planteamiento del problema, en este caso por ejemplo la falta de metodologías activas con los estudiantes, o el empleo de recursos y materiales didácticos interactivos, como los recursos tecnológicos o digitales actuales. Luego, se concreta en el diseño y desarrollo de una clase experimental de manera colaborativa entre docentes a ser observada por ellos mismos. Posteriormente, se analiza los resultados de la clase y con base en los errores y aciertos encontrados se procede al diseño y desarrollo de una nueva clase, mejorada, además de su respectiva observación entre pares docentes. Por último, se evalúa la nueva clase, mejorada, se reflexiona sobre su práctica, para su difusión a otros contextos dentro y fuera de la institución.

### **2.3.2. Aprendizaje Basado en Problemas**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se utiliza comúnmente para el estudio de la matemática, ya que para el desarrollo de las destrezas de resolución de problemas lógico-matemático necesariamente se debe partir de un método que involucre el análisis, la comparación, la conjetura, la hipótesis, un proceso lógico, pero sobre todo que involucre el trabajo colaborativo de los estudiantes. Para tal propósito se recurre al ABP, donde se pone de manifiesto la Taxonomía revisada de Bloom (figura 1) para que partiendo de las habilidades del



pensamiento de orden inferior como la memoria, se llegue a la cima de la pirámide con las habilidades del pensamiento de orden superior ( análisis, evaluación, creación). De esta manera se logra aprendizajes significativos, de una manera eficiente y con la práctica de valores. Benjamín Bloom considera tres objetivos de enseñanza en sus entornos educativos, que se funden: el cognitivo al que responde su taxonomía, el afectivo (recibir, responder, valorar, atender) y el psicomotor.



*Figura 1.- Taxonomía revisada de Bloom*



Este método de estudio conlleva una serie de beneficios para los estudiantes y también para el docente, ya que a partir de una planificación previa se proponen temas de estudio que pueden ser extraídos de las necesidades e intereses de los propios estudiantes y su entorno. El docente en el ABP-C asume un rol orientador, motivador y sobre todo mediador del conocimiento y la interacción: estudiante-estudiante, estudiante-docente, estudiante-entorno. Se ha añadido la letra “C” al concepto de ABP, que representa la palabra colaborativo, que es de suma importancia para trabajar con proyectos, porque la educación actual exige desarrollar la competencia del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. La educación no es un hecho aislado, es todo lo contrario que bien puede resumirse en: “tú me enseñas, yo te enseño, juntos aprendemos”.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de la Investigación**

El procedimiento reflexivo seleccionado para este trabajo es el inductivo, porque pretende descubrir fenómenos o situaciones que se presentan en la interacción entre estudiantes y docentes dentro del aula de clases. Luego de este estudio particular, se obtendrán regularidades relativas al acompañamiento pedagógico en otras instituciones educativas. La modalidad que adopta esta investigación es cualitativa. En este sentido, Lourdes Munch (2009) afirma al respecto:

Estos métodos se aplican en ciencias sociales y tiene como objetivos la captación y recopilación de información mediante la observación, la entrevista y el *focus group*... La metodología para recopilar información es más flexible y la comprobación de la hipótesis no se basa en métodos estadísticos. (p. 33).

La metodología que emplea este proyecto investigativo para diseñar un plan mejorado de acompañamiento pedagógico en el marco de la Planificación Curricular Institucional PCI sigue el enfoque cualitativo, con miras a fortalecer el desempeño docente en el aula de clases y alcanzar un rendimiento óptimo en los aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero. Para que sea factible, veraz y objetivo, este proyecto de acompañamiento docente recurre a la indagación en varias fuentes actualizadas del conocimiento humano relacionadas con la investigación científica en materia educativa.

El método a emplearse por su eficacia y eficiencia en el logro de resultados positivos es el denominado Investigación-acción-participativa (IAP) del autor Kurt Lewin (2003), que se resume en tres aspectos básicos: Investigación, desarrollo del conocimiento científico y social; acción, compromiso a mejorar situaciones colectivas; participación, de los propios sujetos en la investigación.

Para analizar sobre las tres actividades centrales, como lo denomina el autor de este método, es preciso señalar que estas actividades están íntimamente relacionadas y juntas conforman un círculo dinámico. Primero, Investigación. Consiste en la documentación sistemática del



problema sujeto de estudio, donde se determinan sus antecedentes y consecuencias, una vez detectadas las necesidades se procede a priorizarlas, para posteriormente y con la conformación de grupos de trabajo proponer las posibles soluciones al problema planteado.

Segundo, educación. En esta actividad, los participantes desarrollan una conciencia crítica mediante la cual son capaces de detectar tanto las causas como las posibles soluciones a su problemática. El objetivo es concienciar a los participantes sobre su potencial tanto intelectual como humano y que la solución a sus necesidades está en sus propias manos, pero, que es necesario su esfuerzo y participación activa. Esta fase también involucra la preparación de líderes para la conducción de grupos de trabajo.

Tercero, acción. Los participantes ponen en práctica soluciones reales y concretas a sus problemas con la ayuda de los recursos con los que ellos dispongan, o también con la colaboración de otros grupos o instituciones afines a la problemática.

### **3.2. Población muestra o participantes**

Para el desarrollo del proyecto de investigación se toma como muestra a seis docentes, que pertenecen a los subniveles elemental y media de educación general básica, de entre una población total de 26 docentes que laboran en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero de la Ciudad de Azogues.



Para llevar a cabo esta investigación se seleccionan las siguientes técnicas e instrumentos.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1. La Encuesta**

La encuesta es “una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista”. (Lourdes Munch, 2009, p. 68). Esta encuesta se aplica a seis docentes de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero, que pertenecen a los subniveles Elemental y Media; se compone de nueve preguntas relacionadas a su práctica docente en el aula. El tiempo estimado para contestar cada pregunta es de uno a tres minutos, por lo que el tiempo empleado para responder la encuesta es de aproximadamente quince minutos.

#### **3.3.2. Observación No Participante**

También se aplica la técnica de la observación para la recopilación de la información relacionada a las visitas áulicas, pero sin formar parte del grupo observado. Las visitas áulicas se llevan a cabo dentro de las aulas de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero, dos veces al año, una cada quimestre y las deben realizar los miembros del equipo directivo o de la Junta Académica, pero además puede existir la posibilidad de que sea un compañero docente quien observe a otro compañero de su misma institución.





La observación es un procedimiento utilizado en la investigación para conocer las prácticas y obtener información sobre el desarrollo las actividades humanas, cómo funciona algo, qué sucede realmente, cómo interactúan los actores de la escena educativa. Observar requiere atención voluntaria selectiva e inteligente que está orientada por un propósito u organizador ya que se debe clarificar qué es lo que se busca. No se trata sólo de mirar eventualmente, sino de buscar, escudriñar y entrenar nuestra mirada para conocer lo que realmente sucede en la escuela. Además del registro, luego se debe realizar una exploración intencionada que reconstruya interpretativamente lo que ha sido observado, lo que acontece en el cotidiano escolar.

La observación constituye una práctica frecuente en las instituciones educativas. Por ejemplo cuando los maestros observan a un alumno para detectar cambios en su comportamiento habitual, ante alguna situación conflictiva o novedosa ocurrida en su vida familiar cotidiana (fallecimiento de un familiar directo, separación de los padres, pérdida del trabajo, mudanzas, etc.), o con la idea de descubrir algo que explique el rendimiento educativo, o la conducta social del niño en la escuela (sus riñas permanentes, o el aislamiento de sus compañeros).

Continuamente los alumnos son observados por los maestros en el aula para evaluar su aprendizaje, sus dificultades, sus formas de resolver y organizar la tarea. Pero los alumnos no son los únicos depositarios de la mirada atenta de los otros. Los docentes también son observados por los directores y, ocasionalmente, por los supervisores con la intención de evaluar su desempeño docente y de controlar el cumplimiento de las pautas establecidas, el avance del currículum escolar y el logro de los objetivos establecidos. Como señala Anijovich (2009) en las



instituciones educativas, generalmente el uso de la observación va estado asociado a los procesos de evaluación y control. Por su parte, durante la formación docente inicial los períodos de observación que preceden a las prácticas han tenido históricamente la intención de “modelar” la actuación de los futuros docentes, de servir como ejemplo y orientación. Se suponía que los docentes en formación aprendían mediante la observación de las conductas de maestros más experimentados que luego debían imitar cuando estuvieran a cargo de una clase. Sin embargo, pronto se constató que el aprendizaje de la práctica rebasa la simple observación y que si ésta no es acompañada por procesos posteriores de análisis sistemáticos y reflexivos, no es de gran ayuda ya que pueden interiorizarse de manera acrítica patrones de enseñanza que es necesario modificar.

En una investigación realizada en Buenos Aires (Vezub, 2002), se detectó que para las estudiantes / maestras en formación, la observación cumplía varios propósitos simultáneos: (a) permitía conocer al grupo de alumnos, identificar sus características, formas de relacionarse, detectar alumnos conflictivos con problemas de aprendizaje o de conducta y analizar la etapa de desarrollo en la que se encuentran para realizar un diagnóstico; b) conocer el desenvolvimiento y estilo didáctico de la maestra/o, los momentos de la clase, los materiales que utiliza, cómo se dirige a los niños; c) pensar estrategias docentes, actividades adaptadas a las características del grupo y a las formas de trabajo habituales, organizadas por la maestra; por último, d) la observación permitía realizar un juicio crítico sobre la docente y el grupo observados, señalar la distancia existente entre el modelo ideal, transmitido en los institutos de formación docente, y la realidad del aula.

### ¿Para qué observar?

Responder a esta pregunta significa planificar la observación y prever de antemano las condiciones para que sea fructífera y aporte datos relevantes para la tarea del mentor. Se trata por lo tanto de realizar una observación sistemática, no casual, ni esporádica, acompañada por la utilización de técnicas de observación y registro que iremos conociendo. Una observación es sistemática cuando:

- Es intencional, se realiza con algún propósito pensado previamente
- Utiliza técnicas de observación y registro, que requieren cierto tiempo
- Recoge información que luego es analizada de manera crítica y reflexiva con ayuda de la teoría.
- Focaliza en determinados aspectos de la situación y realidad a observar
- Recoge información que sirve como evidencia para posteriormente tomar decisiones e intervenir en base a lo observado.

La finalidad principal de la observación es recoger información y analizar las prácticas que llevan adelante los docentes con la intención de brindarles ayudas concretas para su mejora. Para ello es necesario tomar distancia (emocional y temporalmente) a través de un análisis posterior de las observaciones. “Aprender a observar “es fundamental para el desarrollo de profesionales reflexivos” (Anijovich, 2009, p. 62).



En primer lugar es importante despojar a esta herramienta de las connotaciones y significados asociados al control y a la evaluación, como los que han sido señalados más arriba. Es decir que no se trata de juzgar, sancionar, calificar o criticar al docente, sino de recoger una serie de datos que nos permitan pensar nuestra intervención, decidir qué tipo de ayuda y apoyo necesita el docente, detectar problemas de la enseñanza y necesidades, características de los alumnos que pueden ser capitalizadas para despertar su interés y mejorar su aprendizaje.

Segundo, la observación siempre tiene la intención de producir la desnaturalización de la mirada. Veamos con más detenimiento qué significa esta idea. Cuando observamos siempre lo hacemos a través de nuestras “lentes”, es decir de nuestras concepciones, representaciones, ideas y valores. Como docentes estamos imbuidos de una cultura escolar y profesional determinada de la cual no siempre somos conscientes, que hemos interiorizado y no nos detenemos a cuestionar. Hemos crecido y comenzados a ser docentes en el marco de una serie de prácticas que parece que siempre han existido y estado allí, es decir que para nosotros son “naturales”. Por ejemplo, la idea de que lo que se copia en la escuela es desprolijo, en borrador, y que luego debe ser transcrito en casa a otro cuaderno de la materia, que hay que formar antes de entrar al aula, que cuando llega un adulto los niños deben pararse y saludarlos en voz fuerte y a coro, que es aconsejable que los estudiantes guarden silencio durante las explicaciones del profesor y posterguen sus preguntas hasta el final, que es conveniente agrupar a los alumnos según su nivel de dificultad para que los más lentos no perjudiquen a los más rápidos, etc.

### **¿Qué observar?**

En tercer lugar es necesario definir algún foco, o más de uno, que podrán completarse sucesivamente, en varias observaciones. Conviene al principio, y hasta que se adquiriera dominio de los procedimientos de observación, elegir en cada ocasión pocos aspectos (dos o tres) en los cuales centrar la mirada. En la tabla (anexos) que sigue hemos colocado como ejemplos algunos focos y enunciado distintos elementos que podemos registrar en cada foco. Los aspectos a observar son muchos, la intención es observar lo máximo posible, pero como toda técnica, para lograrlo se necesita práctica y entrenamiento. No se adquiere de una vez y para siempre.

Nunca es posible observar todo a la vez. Al respecto es útil trabajar en parejas, observar de a dos una misma clase, para luego enriquecer la mirada de cada uno, tomar conciencia de los aspectos que se nos han pasado por alto y que nuestro compañero sí pudo registrar. Reflexionar si eso obedece a alguno de nuestros preconceptos, juicios sobre la escuela o el docente en particular, o a la necesidad de ampliar nuestras ideas sobre la enseñanza, de buscar nuevos fundamentos y conceptos que permitan profundizar en los procesos del aula, ver aquello que a simple vista no vemos. En un lenguaje más técnico cada uno de estos “focos” en los cuales centramos la mirada, constituye los que los expertos llaman una dimensión de análisis. Porque nos permiten dividir momentáneamente un objeto complejo que debemos estudiar, analizar sus distintos componentes, aspectos o elementos, que luego deberán ser unidos nuevamente, integrados, para dar cuenta de la situación y de las mutuas influencias e interferencias que ejerce una dimensión sobre las otras.



Por último, en cuarto lugar, antes de observar hay que establecer acuerdos con el docente. Lograr su confianza, crear un clima de respeto y apertura en el cual no se sienta invadido. Nunca es posible desestimar del todo la influencia que tiene el observador en el comportamiento de las personas que observa. Ante la presencia de una persona extraña y ajena al cotidiano escolar, que se sienta toma nota de lo que hacemos, es normal que nos sintamos un poco intimidados, recelosos o desconfiados. Para intentar minimizar los efectos del observador en la situación del aula, es necesario que todos (directivos, maestra y estudiantes) conozcan los motivos de la observación y enfatizar que se trata de conocer cómo trabajan habitualmente, todos los días, por lo que no tienen que hacer nada especial. Al principio y hasta tanto haya una confianza suficiente, conviene establecer de antemano el día de la observación, de esta manera el maestro se sentirá menos invadido y perseguido. Algunos pueden pensar que si se avisa, la clase será preparada de un modo especial. No obstante a la larga, el conocimiento y la experiencia del docente – mentor y el contraste con otras fuentes permitirán establecer en qué medida lo observado es algo irregular, o parte de lo que comúnmente sucede. Por otra parte por más preparada que esté la clase lo que importa no es encontrar al docente en una falta, sino justamente ver qué es capaz de hacer cuando prepara sus clases, eso nos dará una pista acerca de cuál es su máximo desempeño.

La observación debe centrarse en la acción y en las personas que intervienen. Es importante poder reconstruir las actividades que se realizaron. Es decir que se observa tanto al maestro como a los niños. Si los niños trabajan en grupos conviene observar el que se encuentre más cerca, y



luego cambiar de ubicación para observar a otro grupo. Se debe estar atento para detectar y registrar alumnos o grupos singulares que se destaquen o sobresalgan del resto por algún comportamiento en particular, más allá de la valoración (positiva o negativa) que luego podamos realizar. Por ejemplo aquellas dos niñas del último banco que se la pasan conversando y riendo, o ese niño que se sienta solo y permanece callado todo el tiempo.

El desarrollo realizado hasta aquí se ha centrado en la observación sistemática de las prácticas del aula, no obstante conviene recordar que los docentes – mentores también pueden realizar lo que se denominan observaciones informales u ocasionales. La idea es estar siempre abierto y alerta y aprovechar las situaciones imprevistas y lo que sucede en todos los espacios institucionales. Por ejemplo, una conversación entre maestros, el trato que recibe un padre al ser atendido por un director, el juego de los niños en el patio, etc. Todas estas situaciones del cotidiano escolar pueden ser significativas y brindarnos datos relevantes para que el mentor registre, comente y reflexione. Todas estas observaciones y registros son distintas piezas del rompecabezas escolar.

### **3.3.3. Observación Áulica**

Metodología de participación en el grupo de inter-aprendizaje.

Por didáctica podemos señalar que la metodología se divide en tres momentos:

#### **Antes de la observación de la clase**

-Organizar un cronograma de observación de clase con la junta de docentes y el equipo directivo.

Conformar el grupo de inter-aprendizaje y acordar sobre los participantes en la observación de clase.

-El acompañante pedagógico con los miembros del grupo define y acuerdan las condiciones de participación dentro de la observación de clase (ubicación, guía de participación y recolección de datos, guía de observación de la clase, niveles de intervención, etc.)

### **Durante la observación de la clase**

Los integrantes del grupo de inter-aprendizaje deben presentarse al docente a los estudiantes, a fin de generar confianza entre los participantes de la clase.

La autoridad o el acompañante pedagógico debe generar un espacio previo de diálogo con los actores (docente, estudiantes y miembros del grupo) para explicar el objetivo de la visita y generar un ambiente de cordialidad y confianza; esto permitirá que el docente de aula sienta libertad de compartir su clase.

Una vez empezada la clase, los miembros del grupo recogerán por escrito lo que va observando durante la misma. Datos como las preguntas que plantean los estudiantes y que propone el docente, la ubicación y forma del mobiliario(pupitres) en el aula, actitudes que perciben de los estudiantes y docente, manejo y actitud frente a los errores y equivocaciones que





pueden suscitar en el desarrollo de la clase, entre otros aspectos que se haya acordado previamente.

Una vez terminada la clase, los miembros agradecen la apertura de estudiantes y docentes para recibirles en el aula. Por último, se genera un espacio de encuentro y diálogo entre el grupo de observadores y el docente del aula.

### **Después de la clase**

Es necesario que el acompañamiento pedagógico genere un espacio de encuentro entre los observadores de la clase y el protagonista, docente de aula, con la intención de retroalimentar, desde la reflexión y análisis, el quehacer educativo e ir promoviendo tanto el liderazgo de los acompañantes como la innovación en el docente de aula. Para ello, se plantea las siguientes preguntas, sin que estas sean camisa de fuerza o una receta a seguir.

#### **Pregunta uno**

¿Cómo te sientes y cómo te sentiste en el momento de la clase?

Dirigida al docente de aula, con la intención de bajar los niveles de tensión, preocupación, de estrés en el docente tutor, generando un espacio de escucha desde lo interior de la persona; se deja en segundo plano el enfoque académico.



**UNAE**  
**Pregunta dos**

¿Qué acciones, actividades o estrategias implementaste. Pero que no estaban dentro de tu planificación de clase?

Dirigida al docente de aula, con el objetivo de que pueda identificar sus fortalezas, habilidades e improvisaciones (con conocimiento) que se implementan al momento de la clase con los estudiante. Es invitarle a reflexionar por qué las implementó, de que se dio cuenta o que elemento le hizo reaccionar. Reconociendo que, si bien es importante la planificación, la misma no es camisa de fuerza y que muchas y que muchas veces es necesario romper la estructura de lo planificado.

**Pregunta tres**

¿Qué te faltó hacer con respecto al desarrollo de la clase, o qué intentaste hacer y no lo hiciste, ya sea que estuvo planificado o no?

Dirigida al docente de aula, con el objetivo de que pueda reconocer sus debilidades, desde la reflexión y el análisis. Adicionalmente le permite retroalimentar su quehacer educativo e identificar los nudos críticos del conocimiento, habilidades y actitudes frente a la temática y sus estudiantes.

**Pregunta cuarto**

¿Qué recomendaciones se plantearían para mejorar el quehacer educativo del docente respecto a la metodología, manejo del grupo, manejo de recursos didácticos, evaluación, etc. Plantearán los observadores de la clase?

¿Qué recomendaciones se plantearían para mejorar el quehacer educativo del docente respecto a la metodología, manejo del grupo, manejo de recursos didácticos, evaluación, etc. Plantearán los observadores de la clase?

Dirigida a los observadores. Una vez generada la confianza en el docente observado, los observadores aportarán con recomendaciones para mejorar su quehacer educativo. El acompañante o la autoridad mediará el momento para gestionar el respeto y la confianza que se ha generado en el grupo. El acompañante pedagógico reforzará los conceptos que se manejen dentro del diálogo con ejemplos o bibliografía que recomendará para todo el grupo de inter-aprendizaje.

### **Por último**

Para cerrar el espacio del grupo de inter-aprendizaje, el acompañante pedagógico la autoridad, establecerá acuerdos y compromisos de mejora tanto para el docente de aula como para los observadores, acuerdos y compromisos que se darán seguimiento por parte de las mismas



autoridades. Se firmará un acta de la observación, acuerdos y compromisos. Así también, se llenará el formato que el Ministerio de Educación solicita como evidencia de dicha actividad.

### **3.3.4. Análisis Documental**

Una fuente importante de información en diversos proyectos es la existencia de registros en la misma organización, en forma de documentos, fichas, informes, o archivos informáticos. (Barbosa y Moura, 2013). Es una técnica para la recogida de datos que servirá para la presente investigación, ya que se buscará información sobre el PCI de la institución educativa; sobre todo, en lo referente al acompañamiento pedagógico y también para la observación de las visitas áulicas a los docentes del bloque dos, mediante la aplicación de la ficha de observación de clase. **(Anexo 1).**

Registrar es dejar testimonio de lo observado y lo vivido durante una determinada situación. Permite conservar los aspectos más significativos de una experiencia, las dudas, los hallazgos. Significa disponer de un texto, que puede complementarse a veces con imágenes y sonido, para luego profundizar en el análisis de la realidad escolar, generar hipótesis, identificar problemas, buscar soluciones, habilitar espacios de reflexión con los docentes, comunicar experiencias. En primer lugar es necesario contar con una serie de datos sobre el contexto en que fue realizado la observación, la descripción del espacio físico, la cantidad de alumnos, su distribución, etc. Por ejemplo, normalmente el registro se realiza a través de lo que se denomina “notas de campo” escritas durante la observación, que puede también apoyarse mediante la grabación en audio o



video, y transcribir luego las conversaciones y momentos más importantes de lo observado. Una serie de fotos también puede ser una forma complementaria de registro. En todo registro, además de lo que le resulta evidente al observador, siempre están presentes elementos de índole más subjetiva: lo que se siente, se presupone, lo que se acepta o se cuestiona de las conductas observadas en los otros. Por ello, durante el proceso de registro resulta conveniente distinguir y separar ambos niveles de percepción: lo observado y lo sentido, de modo que sean claramente distinguibles. Esto puede realizarse por ejemplo, a través del uso de paréntesis o diagramando la hoja de registro en dos columnas. El registro del tiempo durante la observación (1° columna), permite luego segmentar la clase, establecer los momentos para el análisis. Anotar el tiempo que insume cada parte o actividad de la clase da cuenta de la jerarquía e importancia que se le asigna a cada cosa.

Los instrumentos de recolección de la información utilizados, además, fueron el cuestionario, y la rúbrica descriptiva. Estos se precisan y detallan a continuación.

### **3.3.5. Cuestionario**

Se presentan una serie de preguntas que buscan indagar, cuál es la situación actual del proceso de acompañamiento pedagógico en la institución educativa para la consecución del PCI, para, llevar a cabo un proyecto de mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes del plantel educativo. Este instrumento consiste en un banco de preguntas tanto abiertas como



cerradas, y de opción múltiple con el propósito de explorar sobre aspectos relacionados con el empleo de nuevas metodologías de aprendizaje, la investigación de estas metodologías, la observación de clases demostrativas, la predisposición de recibir acompañamiento pedagógico, la planificación de sus clases, su opinión sobre la política educativa del Estado, de la importancia del empleo de la tecnología en la educación. (**Anexo 2**).

### **3.3.6. Rúbrica Descriptiva**

Es otro instrumento que emplea este método para el registro y evaluación de las clases observadas en las visitas áulicas tanto a docentes como a los estudiantes, donde se registran varios aspectos a ser observados en el desarrollo de su práctica pedagógica, y consta con la correspondiente valoración cualitativa, además guarda estrecha relación con criterios a evaluarse en la ficha de observación de la clase. (**Anexo 3**).

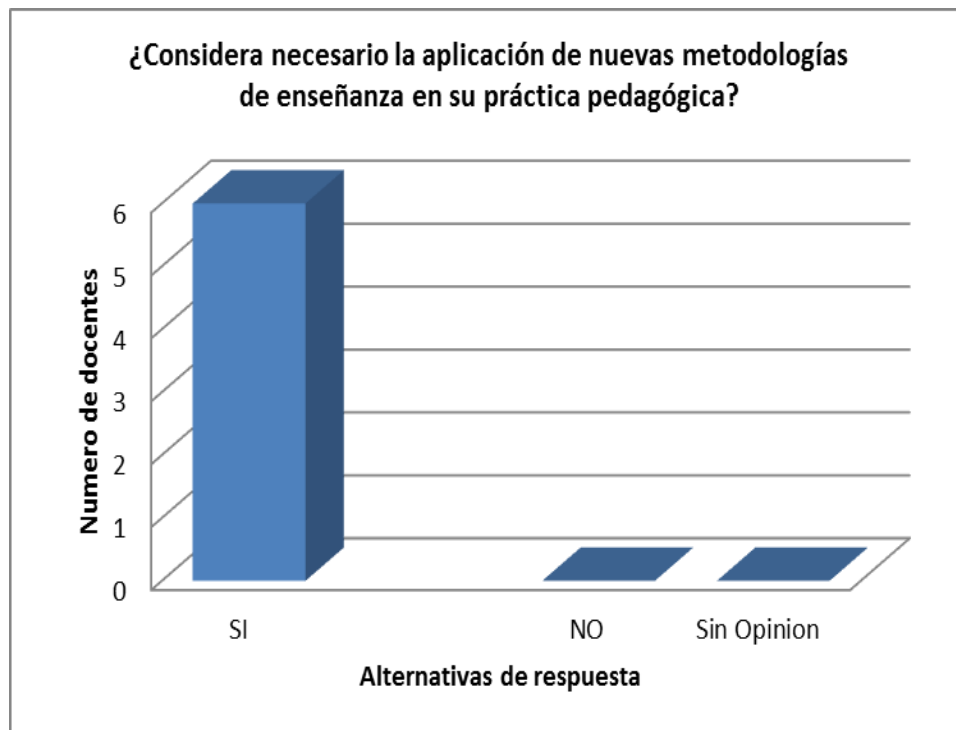
## **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. Encuesta aplicada**

Realizada a los docentes del subnivel elemental y media de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero de la Ciudad de Azogues.



**Pregunta 1 ¿Considera necesario la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza en su práctica pedagógica?**

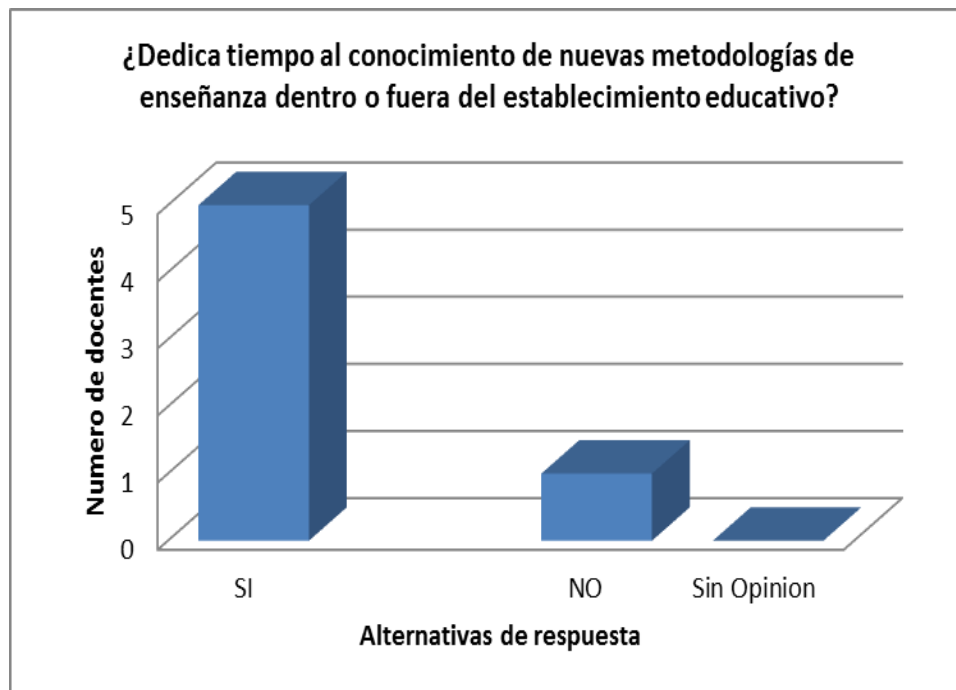


*Figura 2.- Aplicación de nuevas metodologías de enseñanza*

La primera pregunta de la encuesta con respecto a la necesidad de los docentes de aplicar metodologías activas en su labor diaria, se aprecia que todos los consultados, que corresponde al 100% del total responden que sí es necesario trabajar con metodologías actuales en el aula de clases. Por lo tanto, de manera unánime los docentes manifiestan que en su labor docente es pertinente el empleo de nuevas metodologías de enseñanza para lograr mejores resultados de aprendizajes significativos, y que es hora de dejar atrás el uso de metodologías tradicionales que no satisfacen las necesidades y expectativas de los estudiantes de la época actual.



**Pregunta 2 ¿Dedica tiempo al conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza dentro o fuera del establecimiento educativo?**

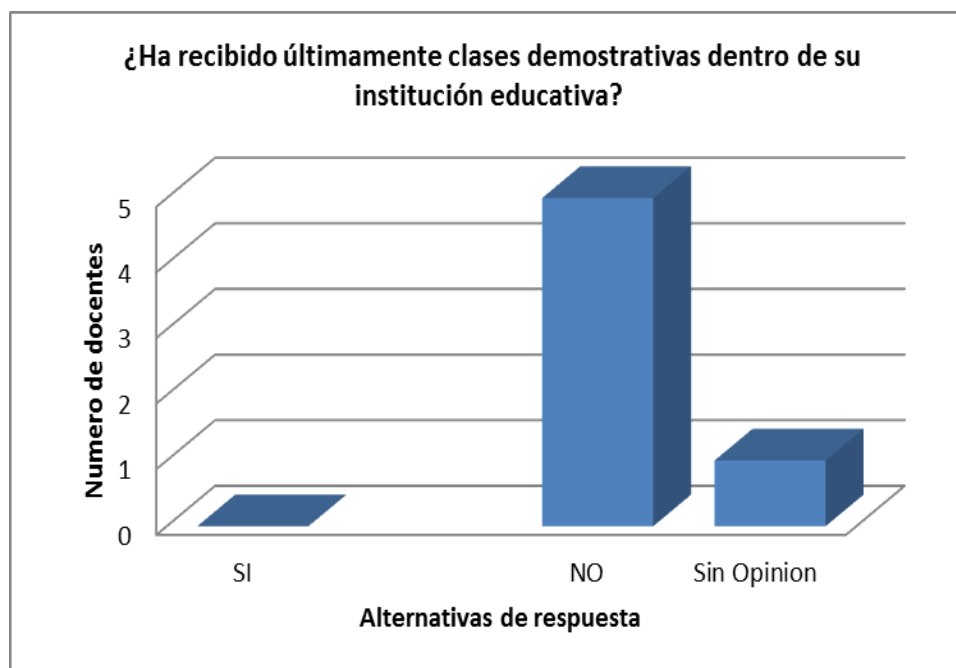


*Figura 3.- Tiempo dedicado al conocimiento de nuevas tecnologías*

Se consulta a los docentes sobre el tiempo dedicado para el aprendizaje sobre metodologías de enseñanza, cinco de seis encuestados que representa el 83%, responden que sí le dedica tiempo para su estudio dentro o fuera de la institución educativa, mientras que un consultado responde que no le dedica tiempo para la conocimiento de nuevas metodologías, que corresponde al 17% del total de docentes encuestados. Los docentes demuestran interés por el conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza, razón por la cual ocupan parte de su tiempo dentro y fuera de su institución educativa a su estudio, pero están conscientes de que hace falta trabajar en el diseño de un plan de acompañamiento pedagógico liderado por los directivos y lo incorporen al Plan de Mejora que forma parte del PEI institucional.



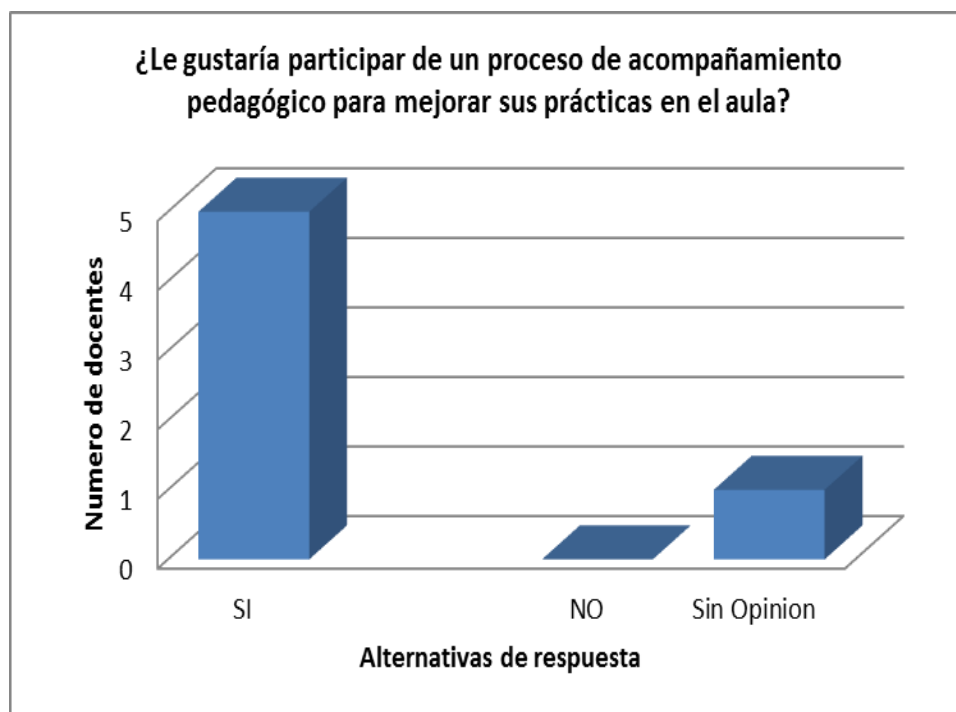
**Pregunta 3 ¿Ha recibido últimamente clases demostrativas dentro de su institución educativa?**



*Figura 4.- Observación de Clases demostrativas*

Se pregunta a los docentes sobre si tuvo la oportunidad de recibir clases demostrativas en la institución educativa donde labora, durante los últimos años, cinco de seis consultados responden no haber tenido la oportunidad de observar clases demostrativas, esto corresponde al 83% del total, mientras que un docente manifiesta que no tiene opinión sobre la respuesta planteada, la cual representa un 17% del total de docentes consultados. Este resultado reitera una vez más la falta de interés por parte de los directivos de la unidad educativa sobre el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico mucho menos el mejorar la práctica profesional de los docentes.

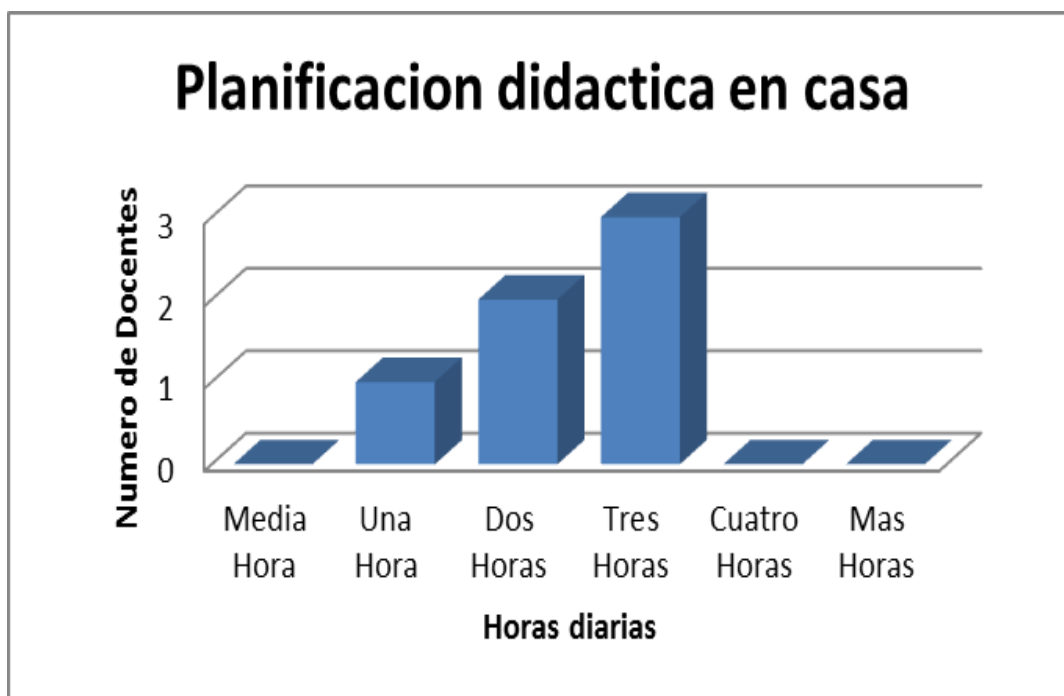
**Pregunta 4 ¿Le gustaría participar de un proceso de acompañamiento pedagógico para mejorar sus prácticas en el aula?**



*Figura 5.- Predisposición para el formar parte de un plan de acompañamiento pedagógico*

Con esta pregunta se desea conocer sobre la predisposición de los docentes encuestados para participar de un proceso de acompañamiento pedagógico en su institución educativa con el propósito de mejorar su práctica docente, cinco docentes, que representan el 83% manifiestan su interés para formar parte de un proceso de acompañamiento pedagógico, mientras que un docente que representa el 17% , expresa que no tiene opinión al respecto. De acuerdo con este resultado, los docentes manifiestan plenamente su voluntad de ser parte de un proceso de acompañamiento pedagógico con miras a potenciar su desempeño profesional.

**Pregunta 5 ¿Cuántas horas al día le dedica a preparar clases en su casa?**



*Figura 6.- Horas dedicadas a la preparación de clases en casa*

Se desea conocer sobre las horas diarias que los docentes le dedican a la planificación de sus clases en casa, tres docentes indican que emplean tres horas diarias para preparar sus clases fuera de la institución educativa, que corresponde al 50% del total, dos docentes expresan que ocupan dos horas al día en preparar sus clases en su domicilio, esto representa el 33% del total; un docente manifiesta que emplea una hora diaria a la planificación de sus clases en su hogar, esto equivale al 17% del total de los seis docentes consultados. Sí le dedican tiempo para planificar fuera de la institución, pero, la planificación no es tan efectiva dado que no existe relación entre



los elementos curriculares. Este es otro aspecto que podría resolverse gracias a la

implementación de nuevas metodologías, puesto que, estas tienen unos pasos preestablecidos que facilitarían la implementación y evaluación de la clase y de los resultados.

### Pregunta 6

Se presenta a los docentes una lista de cuatro metodologías activas de enseñanza, para que asignen un valor a cada una de ellas, donde el número uno representa su desconocimiento y el número diez representa un conocimiento total del método, los resultados se presentan de acuerdo al nivel de conocimiento de cada una de las metodologías, de la siguiente manera:

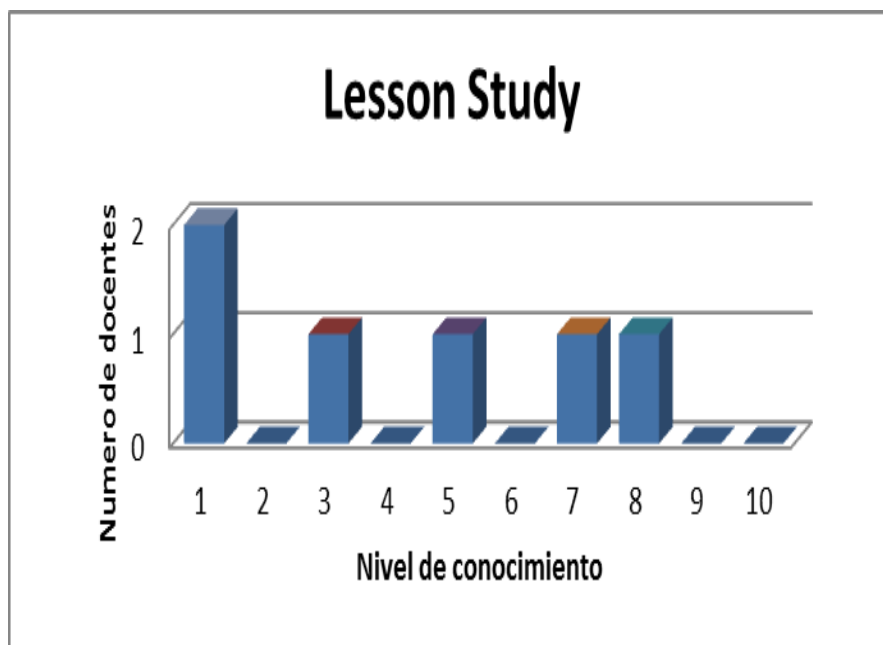
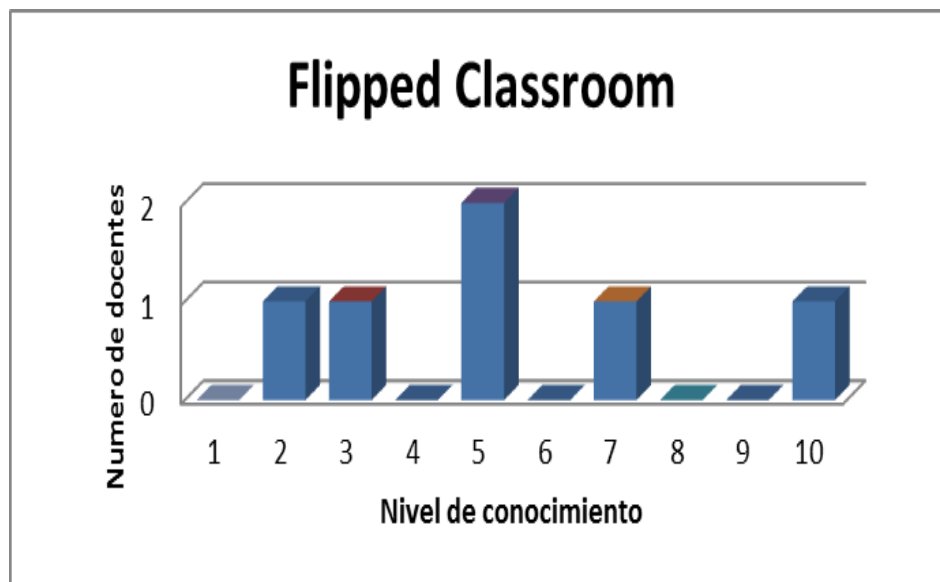


Figura 7.- Nivel de conocimiento del método de enseñanza

Con relación al conocimiento de la metodología Lesson Study, dos docentes manifiestan un desconocimiento casi total de este tema, esto representa el 33% del total de los docentes consultados, los cuatro docentes restantes asignan los siguientes niveles de conocimiento sobre la temática: nivel tres que corresponde el 17%, nivel cinco que corresponde el 17%, nivel siete que corresponde el 17%, y nivel ocho que corresponde el 17% del total de docentes encuestados, respectivamente.

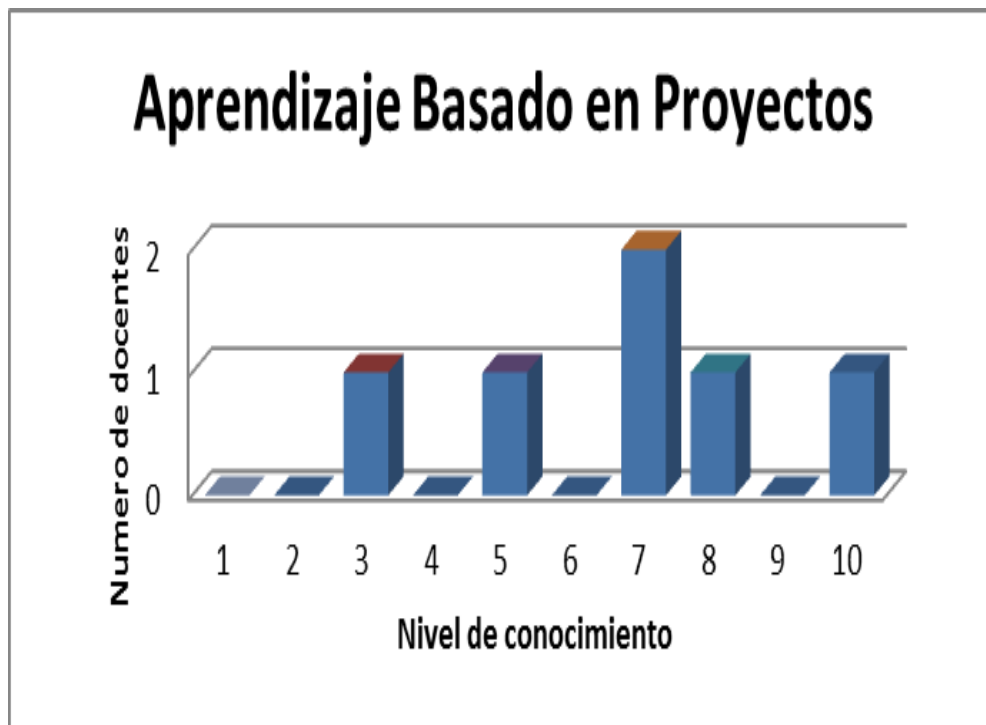


*Figura 8.- Nivel de conocimiento del método de enseñanza*

Al ser consultados sobre el conocimiento de la metodología Flipped Classroom (Aula Invertida) dos docentes adjudican un nivel medio, que corresponde al número cinco y representa el 33%, mientras que un docente manifiesta un nivel de conocimiento bajo al asignar con el



número 2, correspondiente al 17%, un docente asigna el número tres que representa el 17%, los dos últimos docentes señalan un nivel de conocimiento alto sobre esta metodología de enseñanza, donde un docente le atribuye el número siete, que representa el 17 %, mientras que el último docente asigna el número diez a su nivel de conocimiento sobre esta metodología y equivale al 17% del total de docentes de los subniveles elemental y medio de educación general básica.



*Figura 9.- Nivel de conocimiento del método de enseñanza*

Respecto al conocimiento de los docentes sobre el método Aprendizaje Basado en Proyectos, se aprecia que la mayor parte de ellos tiene sabe del ABP en un nivel alto, expresado de la siguiente manera: dos docentes responden que tienen un nivel siete sobre el conocimiento de este



método, esto representa un 33% del total, un docente se ubica el nivel ocho, con un 17%, otro docente señala un nivel diez, que es el más alto, y constituye un 17% del total de docentes, un docente indica un nivel intermedio que corresponde al número cinco y representa el 17% del total, mientras que el último responde que tiene un bajo conocimiento del ABP, por lo tanto, marca un valor de tres sobre diez, esto significa un 17% del total de docentes encuestados.

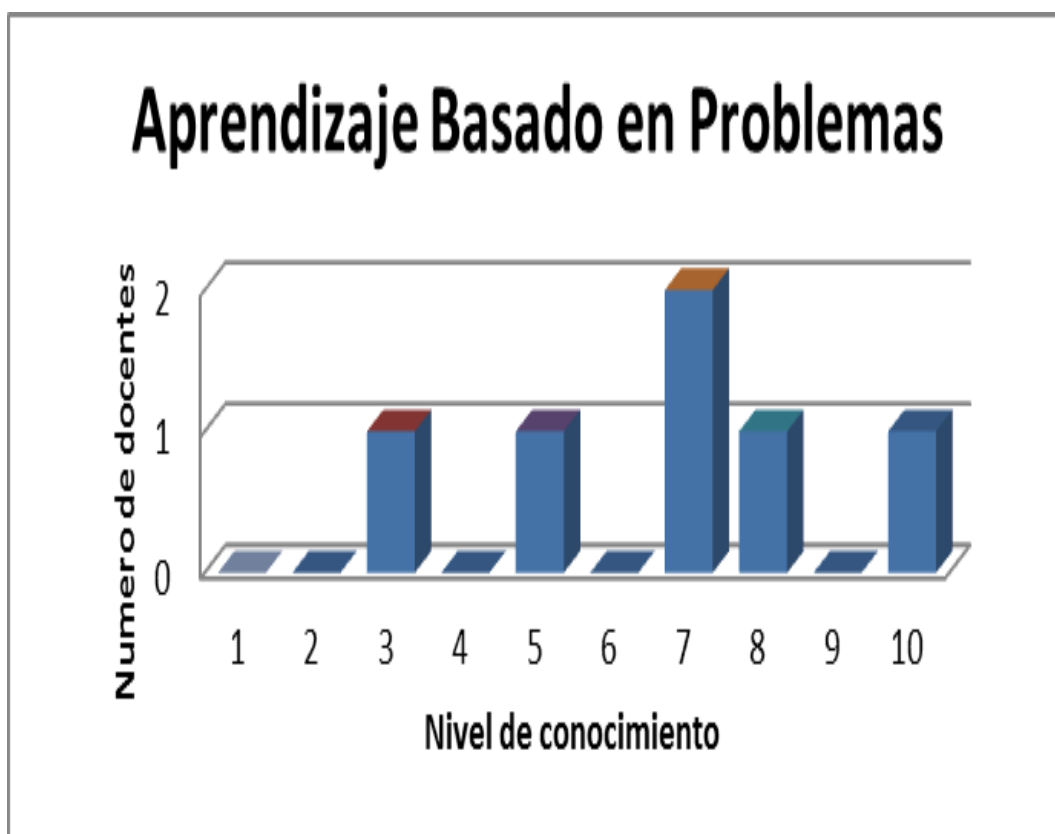


Figura 10.- Nivel de conocimiento del método de enseñanza

Finalmente, los docentes al ser consultados sobre su nivel de conocimiento de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas ABP, se evidencia una similitud en sus respuestas con



relación al conocimiento de la metodología anterior, es decir: dos docentes responden que tienen un nivel siete sobre el conocimiento de este método, esto representa un 33% del total, un docente se ubica el nivel ocho, con un 17%, un docente señala el nivel 10, que es el más alto, y representa el 17% del total de docentes, un docente indica un nivel intermedio, que es número cinco, y representa el 17% del total, mientras que el último responde que conoce el ABP en un nivel bajo, por lo tanto marca un valor de tres sobre diez, esto significa el 17% del total de docentes consultados.

Con estos resultados se puede afirmar que los métodos que mejor conocen los docentes encuestados son el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en Problemas. Cabe mencionar que estas dos metodologías son las más antiguas, de las cuatro presentadas, debido a que se registra un porcentaje aceptable en cuanto a su conocimiento y utilización en sus labores docentes, situación que es favorable para trabajar en el fortalecimiento de estos métodos; mientras que el Flipped Classroom es una metodología de la cual los docentes manifiestan saber medianamente en cuanto a su proceso metodológico; y sobre la Lesson Study, se evidencia que es un método casi desconocido por los docentes. Por lo expuesto anteriormente, resulta propicio el diseño de un plan de acompañamiento docente en esta institución educativa, de acuerdo a las respuestas obtenidas en esta encuesta, que respaldan totalmente el problema planteado y responden a las necesidades de desarrollo profesional docente de los profesores.

### **Pregunta 7**





**¿Por qué considera usted importante la utilización de recursos y materiales tecnológicos para el aprendizaje de los estudiantes?**

Todos los docentes de los subniveles elemental y media coinciden en sus respuestas, al mencionar que es muy importante el empleo de recursos y materiales tecnológicos de actualidad dentro de sus aulas y fuera de ellas, porque, con estos las clases se vuelven más interesantes, dinámicas y motivadoras para los estudiantes y docentes, además acotan que los mismos están ya inmersos en la era digital, por lo tanto, es importante adaptarse a sus necesidades e intereses.

**Pregunta 8 Mencione un método de enseñanza que usted pone en práctica con más frecuencia en su aula y le proporciona buenos resultados de aprendizaje.**

Los docentes mencionan más de un método que emplean con mucha frecuencia en sus aulas y que les proporcionan resultados óptimos con sus estudiantes, pero, únicamente un docente menciona dos metodologías activas de enseñanza como son las ABP (Aprendizaje basado en problemas y el Aprendizaje Basado en proyectos), un docente indica las siglas ABP, sin especificar a cuál de los dos métodos anteriores se refiere, mientras que otros docentes señalan, a decir de ellos, una serie de métodos tradicionales como: el Inductivo, Deductivo, Heurístico, Observación, Investigación, Experimentación y Analítico Sintético, Activo, e incluso citan procesos didácticos de ciertos métodos, por ejemplo: la lluvia de ideas, presentación del problema y el trabajo en grupo. Por otro lado, un encuestado considera a la observación como método y no como un elemento del método científico, o también considerado una técnica de investigación, como en realidad lo es; además el encuestado número tres, piensa que los métodos



inductivo y deductivo son métodos de enseñanza, pero en realidad son métodos de investigación científica.

**Pregunta 9 ¿Cree usted que es importante llevar a cabo un plan de acompañamiento pedagógico en su institución educativa? Explique.**

Los docentes consultados manifiestan de forma unánime que es importante que se desarrolle un plan de acompañamiento pedagógico en su institución educativa, además, mencionan que deberían contar ya con ello, de esta manera podrían mejorar su labor como docentes conociendo nuevas metodologías de enseñanza, también podrían detectar sus errores cometidos en el desarrollo de su práctica diaria y poder corregirlos oportunamente. Un docente menciona que sería muy importante poner en marcha un plan de acompañamiento pedagógico, para todos los docentes, por parte de los directivos institucionales, pero, con profesionales de la educación que cuenten con un vasto conocimiento sobre la labor administrativa y docente, caso contrario resultaría ineficiente dicho proyecto.

**4.2. Análisis de visitas áulicas**

**4.2.1. Criterios Generales:**

**Puntual: IIIII**



Es una generalidad el hecho de empezar puntualmente la clase, dado que cinco de los seis docentes observados así lo hacen. En referencia al ambiente del aula, se aprecia que es una regularidad su limpieza y organización en cada uno de sus ambientes, ya que todas las aulas cumplen con este criterio. A excepción de una docente, los cinco docentes restantes sí desarrollan actividades relacionadas con la planificación presentada, es decir que es una regularidad evidenciada en este criterio.

**Ambiente limpio: IIIII**

**Ambiente no limpio:**

En referencia al ambiente del aula, se aprecia que es una regularidad su limpieza y organización en cada uno de sus ambientes, ya que todas las aulas cumplen con este criterio.

**Desarrolla actividades relacionadas con la planificación microcurricular: IIIII**

**No desarrolla actividades relacionadas con la planificación microcurricular: I**

A excepción de una docente, los cinco docentes restantes sí desarrollan actividades relacionadas con la planificación microcurricular presentada, es decir que es una regularidad la práctica de este criterio.



**Enuncia el tema de clase: IIIII**

**No enuncia el tema de clase:**

En este criterio todos los seis docentes observados enuncian el tema de la clase al inicio de la misma, por lo tanto existe una generalidad en el cumplimiento de este criterio.

**Da a conocer el objetivo de la clase: IIIII**

**No da a conocer el objetivo de la clase: I**

Existe regularidad en el logro de este criterio, puesto que cinco de los seis docentes observados dan a conocer el objetivo de la clase al inicio de la misma.

**Relación entre los elementos del currículo: III**

**No existe relación entre los elementos del currículo: III**

En cuanto a la relación de los elementos del currículo en el desarrollo de la clase, se puede observar que únicamente tres de los seis docentes en estudio cumplieron con este criterio, debido a que en las clases de los tres docentes restantes se aprecia una débil pertinencia entre los elementos del currículo.

**Distribución del tiempo: II**

**Falta de distribución del tiempo: IIII**

Sobre la distribución del tiempo para la ejecución de las actividades propuestas en la planificación, es una generalidad la falta de distribución del tiempo, ya que cuatro de los seis docentes observados terminan sus clases más allá del tiempo previsto, mientras que solo dos docentes cumplen en el tiempo establecido para el desarrollo de sus clases.

**Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA):**

**Relación motivación-objetivo de la clase.**

**Logrado: II**

**Parcialmente logrado: III**

**No logrado: I**

Con respecto a la relación que debe existir entre la motivación y el objetivo de la clase observada, se aprecia que aún hace falta mejorar en este aspecto, ya que apenas dos docentes sí lo lograron, un docente no lo logró, mientras que, tres docentes lo lograron parcialmente.

**Exploración de los conocimientos previos.**

**Logrado: III**

**Parcialmente logrado: II**



Algunos de los docentes observados todavía no ponen el énfasis requerido respecto a la exploración de los conocimientos previos que poseen los estudiantes antes de iniciar la clase, debido a que tres de los seis docentes cumplen a cabalidad con este criterio, un docente aún no lo logra, y dos profesores cumplieron, pero, de manera parcial.

**Uso de metodologías activas.**

**Parcialmente logrado: IIIII**

Es una regularidad entre los docentes del subnivel elemental y medio el empleo esporádico de metodologías activas de enseñanza en las clases observadas, esto es evidente, debido a que, seis del total de seis docentes en estudio, ponen en práctica y de manera parcial, cierta metodología activa de enseñanza durante el desarrollo de la clase.

**Estimulación del pensamiento crítico y creativo.**

**Parcialmente logrado: IIIII**

Resulta una generalidad entre los docentes observados la escasa estimulación del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes en estudio, ya que ninguno de los seis docentes cumple cabalmente con este criterio, por lo tanto, todos lo hicieron a medias.

**Interacción y trabajo colaborativo.**

**Logrado: II**

**Parcialmente logrado: III**

**No logrado: I**

De entre los seis docentes observados, en tres de ellos se evidencia, pero, de una mínima manera el desarrollo de la clase mediante la interacción y la aplicación del trabajo colaborativo entre sus estudiantes, mientras que dos docentes sí cumplen con este criterio a cabalidad, y un docente no logra con este propósito.

**Dominio del conocimiento disciplinar.**

**Logrado: IIIII**

Se considera una generalidad que los docentes observados dominan el conocimiento disciplinar de cada una de sus clases impartidas, debido a que todos los seis docentes alcanzan la máxima valoración en la escala aplicada.

**Interdisciplinariedad**

**Parcialmente logrado: IIII**



Se puede considerar como una generalidad el criterio que los docentes en estudio emplean parcialmente y de manera poco efectiva los recursos y materiales didácticos, ya que tres docentes hacen uso de los recursos y materiales durante el PEA, mientras que dos de los seis docentes no dan un adecuado uso de los materiales y recursos didácticos en sus clases.

**Orientación efectiva para que el estudiante construya su conocimiento y conceptos respecto a las temáticas tratadas.**

**Logrado: III**

**Parcialmente logrado: III**

No se puede mencionar como una regularidad el cumplimiento cabal del criterio respecto a la orientación efectiva del docente para la construcción del conocimiento y conceptos por parte de los estudiantes, porque la mitad de los seis docentes observados lo llevan a cabo de manera parcial, y la otra mitad cumplen efectivamente con este criterio.

**Diseño de actividades desafiantes.**

**Parcialmente logrado: IIIII**

**No logrado: I**





El diseño y la aplicación de actividades que suscite un desequilibrio cognitivo entre los estudiantes no es precisamente una generalidad entre los docentes en estudio, esto debido a que cinco de los seis docentes lo ponen de manifiesto en sus clases, pero, de manera parcial, mientras que el docente restante no cumple con este criterio.

### **Evaluación formativa de los procesos de enseñanza aprendizaje.**

**Logrado: II**

**Parcialmente logrado: IIII**

Se puede considerar una regularidad, el criterio que la evaluación formativa del PEA se cumple de forma parcial, durante las clases observadas, ya que cuatro de los seis docentes así lo demostraron, mientras que, dos profesores restantes cumplen en su totalidad.

**Clima del Aula:**

### **Promoción de ambiente seguro, confiable y participativo.**

**Logrado: IIIIII**

Sin duda, es una regularidad el cumplimiento cabal de este criterio por parte de todos los seis docentes observados, puesto que se evidencia sobre todo un clima seguro y confiable dentro del aula de clases.

**Promoción del respeto entre docente/estudiante y estudiante/estudiante.**

**Logrado: IIIII**

**Parcialmente logrado: I**

De las seis aulas de clase visitadas, el denominador común es la convivencia dentro de un clima de respeto mutuo entre los actores del PEA, con una ligera diferencia en una de las aulas, ya que algunos estudiantes demuestran un mal comportamiento en ciertos momentos de la clase, a pesar que su docente trata, pero, de manera infructuosa de disciplinarlos, pero ellos hacían caso omiso a los llamados de atención del docente.

**Fomenta el liderazgo educativo y estimula la convivencia armónica.**

**Logrado: IIIIII**

Se considera como una generalidad el cumplimiento, sobre todo, del criterio referente a la estimulación de la convivencia armónica de los estudiantes en todas las aulas de clase observadas, no así, una promoción clara del liderazgo educativo de los estudiantes, por parte de los docentes observados. Ya que se presentan situaciones conflictivas entre los estudiantes, pero el docente interviene oportunamente para solucionar dicha situación, lo que menos se pone en práctica es el liderazgo de los estudiantes dentro del grupo.



**Logrado: I**

**No aplica: IIIII**

Con respecto a la atención a estudiantes con NEES, de los seis grados de educación general básica visitados, solamente en el sexto grado se cumple con este criterio, debido a que en los cinco grados restantes no se aplica este criterio, ya que, a decir de los docentes observados, no contaban con estudiantes que manifiesten NEES.

Después de observar las seis clases de los docentes, podemos afirmar que en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero los docentes manejan adecuadamente la puntualidad, trabajan en un ambiente limpio y cumplen con expresar el tema y el objetivo de la clase antes de iniciar la misma; pero, cuando se refiere a la relación entre los elementos del currículo en el desarrollo de la clase se detectan ciertas falencias en cuanto su aplicación, pertinencia, eficacia y eficiencia para el logro del objetivo de la clase. Lo que más llama la atención es la falta de una exacta distribución del tiempo para el cumplimiento de todas las actividades planificadas para la clase, ya que estas se exceden del tiempo previsto para su ejecución o simplemente no se desarrollan.

El clima de aula y criterios generales están consolidados, sin embargo, el directivo debería centrar sus esfuerzos en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) y en la implementación de los momentos pedagógicos: (anticipación, construcción del conocimiento, consolidación y



evaluación), debido a que constituyen la parte medular del aprendizaje de los estudiantes. Se podría lograr mejores resultados de aprendizaje, como por ejemplo, si el directivo contara con un plan de acompañamiento pedagógico integral para sus docentes a cargo, donde contemplen capacitaciones en el empleo de metodologías activas de enseñanza, con énfasis en la estimulación de las habilidades del pensamiento de orden superior como la creatividad, el análisis, la evaluación y la crítica, y no centrar sus esfuerzos únicamente en la memorización y repetición de contenidos de estudio con una muy esporádica utilidad práctica.

El directivo institucional lograría mejores resultados de aprendizaje, además, promovería el trabajo colaborativo y cooperativo entre sus docentes, y estos a su vez lograría inspirar en sus estudiantes habilidades para el estudio interactivo, dinámico, sin dejar de lado el enfoque interdisciplinar en sus clases, con el apoyo y beneficios que brindan el empleo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en el PEA, además del uso de recursos y material didáctico que contribuyan al estudiante a construir y descubrir nuevos conocimientos para lograr un aprendizaje significativo y holístico, enfocado en la resolución eficiente de problemas, en situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes y también construir colaborativamente aprendizajes que sirvan de fundamento práctico para continuar con sus estudios superiores. De igual manera, el directivo debería poner especial énfasis en la evaluación continua de los docentes, mediante la realización frecuente de visitas áulicas, donde la calificación al docente no sea el principal objetivo, sino que ese encuentro entre observador y observado sea una oportunidad para un mutuo aprendizaje y reflexión sobre la práctica docente, tendiente a una mejora continua del PEA.



Otra alternativa para crear una cultura de la evaluación docente, podría ser la observación entre pares, donde el directivo de manera planificada invita a sus docentes a realizar una visita áulica a sus pares dentro de su misma institución, con el propósito de aprender de la experiencia de sus colegas y compartir conocimientos para el crecimiento profesional y personal. De esta manera el directivo estaría promoviendo la conformación de una comunidad de aprendizaje en su institución educativa, y que más tarde podría transformarse en una comunidad de aprendizaje interinstitucional.

De acuerdo con las clases observadas, se puede manifestar que no existen evidencias concretas y suficientes en cuanto al uso metodologías activas de enseñanza como son: el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Proyectos o la Lesson Study, tampoco se observa el empleo de plataformas digitales para la enseñanza aprendizaje como Edmodo o Google Classroom, ni el empleo de nuevas modalidades de estudio como Flipped Classroom, para el aprovechamiento de los múltiples beneficios que proporciona el empleo de la nueva tecnología educativa digital, a sabiendas que la institución educativa cuenta con el servicio de internet que proporciona el Ministerio de Educación, aunque su cobertura es limitada para cierta área del plantel.

La Institución cuenta con un proyector, el cual es utilizado en muy pocas ocasiones, pero no dispone de un computador portátil. Existe una amplificación de sonido, a pesar de estos recursos existentes, prevalece aún el empleo, de la metodología tradicional, con un claro enfoque cognitivista; la ubicación de los estudiantes en el salón de clases continúan siendo igual que hace algunos siglos atrás, en forma de columnas y el docente al frente de ellos asumiendo un rol



protagónico en el PEA, mientras que los estudiantes en la mayor parte del tiempo, se limitan a ser meros espectadores del hecho educativo; no existe la conformación de grupos de trabajo colaborativo, además, el docente continua siendo el dueño del conocimiento, mientras que los estudiantes son los receptores del conocimiento y no los actores y autores de su aprendizaje.

Los estudiantes no están debidamente motivados, el entusiasmo y las ganas de aprender de una manera innovadora están prácticamente ausentes del salón de clases, no se despierta la curiosidad, que es una característica propia de los niños, para aprender, descubrir y encontrar respuestas a los problemas y situaciones desafiantes que el docente debe plantear en su clase. Los recursos y/o materiales no se adecúan a los intereses, a las necesidades y tampoco a la nueva era digital en la que están inmersos los estudiantes. Se utilizan fichas con preguntas sencillas, lo cual equivale a usar el libro de texto. Se observó muy pocas estrategias basadas en el trabajo cooperativo y grupal, el individualismo predomina en las clases observadas, y menos aún, se despierta y se potencia la creatividad de los estudiantes.

El uso de las TIC se asemeja a ver un vídeo de tres o cuatro minutos, pero no hay una real utilización de su potencial en las aulas, ciertos contenidos observados no guardaban estrecha relación con el objetivo de la clase, más bien, causó aburrimiento entre algunos de los estudiantes. Algunas evaluaciones se basan en las preguntas del texto y no significaban un reto real para su resolución y mucho menos se promovió un trabajo colaborativo. No había ejercicios o actividades interdisciplinarias, donde el estudiante pueda interconectar el tema de estudio con



las demás áreas del conocimiento, ya que las clases se centraron solamente en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño planteado.

En cuanto a la planificación de la clase, se aprecia que existen falencias en cuanto a la relación con los elementos del currículo por lo observado en los planes de clase entregados por algunos docentes, antes del inicio de la misma. A decir de los docentes, los temas en estudio se encuentran en la planificación de unidad didáctica elaborada al inicio de cada unidad didáctica y por lo tanto no es preciso elaborar un plan de clase. En lo que se refiere al comportamiento de los estudiantes se pudo apreciar que la mayor parte de ellos asume una actitud de curiosidad y asombro ante la presencia de una persona extraña a su clase, por tal motivo guardaban cierta disciplina y buen comportamiento, pero en algunos momentos y en ciertas aulas, los estudiantes demuestran una falta de interés y atención por el tema tratado, por lo que optan por jugar o conversar entre ellos sobre temas ajenos a la clase.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Este proyecto de investigación nace con base en el informe de auditoría del Ministerio de Educación del Ecuador y en los resultados de la evaluación externa de los docentes (INEVAL 2015).



Los resultados de la evaluación interna realizada por auditoría educativa en septiembre de 2019, son de 75,62/100 puntos, por lo que entre las recomendaciones propuestas por auditoría constan, precisamente, la de trabajar en el acompañamiento pedagógico. Dentro de los estándares de desempeño profesional docente, que es donde se obtuvo los puntajes más bajos, se hacen algunas observaciones, sobre todo, respecto a la manera tradicional de trabajar del docente en el aula de clase y la falta de empleo de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la evaluación externa de los docentes de la unidad educativa, según los últimos resultados de INEVAL, reflejan que únicamente tres docentes obtuvieron una calificación de Muy Buena en la evaluación del desempeño profesional, de acuerdo a su especialidad. Ningún docente obtuvo la calificación de Excelente, por lo contrario, la mayor parte de docentes obtuvo la calificación de Buena, e incluso existe docentes de esta unidad educativa que tienen la calificación de Regular, situación que llama la atención, debido a que refleja, entre otras causas, la falta de capacitación docente dentro de la institución educativa.

Para la realización del presente proyecto investigativo se recurrió a varias fuentes de información sobre el tema en estudio (Imbernón, 2007; Pazmiño, 2012; Soto, 2011; Vezub & Alliaud 2012; García-Pérez & Mendía, 2013; Díaz, 2018) que trata sobre una propuesta de plan de acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero. Para ello se cuenta con el aporte de varios autores (MINEDUC, 2012; Silva-Peña, Ilich Labra, Salgado y Sandoval, 2013), tanto nacionales como extranjeros, quienes comparten





sus experiencias dentro de este ámbito que resulta de gran importancia si se pretende lograr mejoras sustanciales en los aprendizajes de los estudiantes.

Luego de una cuidadosa selección de los referentes teóricos más pertinentes a nuestra realidad local, nacional y regional, se indagó sobre las definiciones que cada autor hace sobre acompañamiento pedagógico. Esta labor nos permitió partir del presupuesto de que el acompañamiento pedagógico es un proceso consensuado participativo, y continuo de capacitación profesional que parte del diagnóstico situacional de la institución educativa, para lo cual, emplea una serie de técnicas para la recolección de información, para tener una idea clara de la problemática que involucra a los docentes en su práctica profesional.

Dentro de un plan de acompañamiento pedagógico se puede contemplar el uso de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, empleo de innovadoras técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, diseño y elaboración de materiales y recursos didácticos, creación de plataformas virtuales para el inter-aprendizaje, conformación de comunidades de aprendizaje entre docentes y directivos.

Acompañar al docente también involucra proponer nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje que, según el criterio de los autores indagados, es partir de la observación directa de la práctica docente en el aula de clases, para luego llegar a la reflexión respecto a las falencias y



virtudes de su ejercicio profesional, y de manera conjunta acompañante y acompañado establecer compromisos consensuados para la mejora práctica profesional.

Para saber si la institución educativa necesitaba contar con un plan de acompañamiento pedagógico, se tomó una muestra representativa de docentes que laboran dentro en este plantel, para que a partir de la aplicación de una encuesta a los docentes de los subniveles elemental y medio, y también la realización de una visita áulica a cada uno de ellos, se pueda valorar la realidad en la que se encontraba el plantel en cuanto a acompañamiento pedagógico; con base en los resultados obtenidos gracias a estas técnicas de recolección de información, los sujetos de estudio manifiestan el interés y deseo de disponer de un plan de acompañamiento pedagógico que contribuya con la mejora de su práctica educativa, empleando nuevas metodologías de enseñanza y además, con el apoyo de la tecnología de la información y comunicación (Tics), para la consecución de mejores resultados de aprendizaje. Como resultado de este proyecto de investigación, se obtiene como producto final una propuesta de plan de mejora de acompañamiento pedagógico para los docentes de los subniveles elemental y media de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero. Tomando en consideración la realidad situacional de los diferentes actores educativos que conforman la unidad educativa, el rol protagónico debe ser asumido por el equipo directivo, tanto en la planificación y el diseño de esta propuesta de mejora, con base en la realidad institucional, por ejemplo, los antecedentes de la institución relacionados al acompañamiento pedagógico. Luego se parte de la experiencia y perfil profesional de los docentes, del análisis de los resultados de las evaluaciones de aprendizajes de



estudiantes, el contexto familiar, pasando por la infraestructura y equipamiento del establecimiento escolar.

Una vez revisado el PCI de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero, se aprecia que cuenta con actividades tendientes a la ejecución del acompañamiento pedagógico, sin embargo, no se ha llevado a la práctica la planificación propuesta, por lo tanto, se considera pertinente realizar una actualización de este apartado, para volverlo más operativo, integral y eficiente, razón por la cual, y luego de indagar en diversas fuentes especializadas del conocimiento, es posible contar con un PCI mejorado en lo referente al acompañamiento pedagógico. Este apartado se actualiza integrando las nuevas conceptualizaciones sobre acompañamiento pedagógico. Concretamente, se especifican las estrategias de trabajo colaborativo, de metodologías activas de aprendizaje, de diálogo y reflexión sobre la práctica pedagógica y curricular. Estos lineamientos tienen como objetivo la mejora de la calidad educativa de la institución educativa.

Las adversidades que se presentan en el camino en la diaria labor profesional docente son muchas, pero, se pueden citar algunos como los más relevantes por el grado de complejidad que revisten: el primero es la falta de predisposición para el cambio por parte algunos docentes, sobre todo los de mayor experiencia, es evidente que les cuesta mayor esfuerzo dejar atrás las tradicionales y obsoletas metodologías de enseñanza, donde prevalece el conductismo, se aferran tanto a su desactualizado estilo de enseñanza y piensan que “la educación del pasado fue mejor”.



Es innegable que existen muchas prácticas educativas de años atrás que son rescatables, sin embargo, la escuela no puede permanecer inmutable ante la transformación de la sociedad, la presencia de la nueva tecnología digital, el estudiante de hoy en día ya no es el mismo de hace tan solo diez años atrás, y para hacer frente a esta evolución social y tecnológica el docente tiene que necesariamente capacitarse sobre todo en las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Otra de las dificultades por las que atraviesan los docentes de la unidad educativa, es la falta de aplicación de un plan de acompañamiento pedagógico que parta de las necesidades reales de los docentes, elaborado desde el análisis situacional de la institución educativa, donde se potencien las buenas prácticas docentes, se reflexione y se proponga alternativas de solución a las posibles falencias detectadas en el diagnóstico, para luego, emprender en un innovador plan de capacitación docente sobre metodologías activas de enseñanza- aprendizaje, en evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, con preponderancia en la evaluación formativa, diseño y elaboración de material didáctico interactivo, utilización de recursos tecnológicos, todos ellos con el afán de favorecer el desarrollo de las habilidades del pensamiento de orden superior como son la creación, el análisis, la autoevaluación y la innovación en los estudiantes y de esta manera contribuir significativamente a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A la hora de emprender en una capacitación profesional, es indispensable tomar en cuenta la formación académica del docente. Para aquello se planificaron cursos de capacitación docente, tanto, en metodologías de enseñanza, evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y creación de plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje. Otro aspecto importante es la



profesionalización docente, mediante motivación al docente para la obtención del título

universitario correspondiente al tercer nivel de estudios, brindándole todas las facilidades y apoyo necesario para el logro de dicho objetivo.

Entre las estrategias que se planificarán para la formación permanente, está la conformación de una comunidad de aprendizaje entre los docentes de la unidad educativa, la misma que será liderada y gestionada por el directivo institucional, donde se tendrá muy en cuenta la participación de los estudiantes y padres de familia de la institución. Con el valioso apoyo de la tecnología digital, también, el diseño colaborativo de un plan de acompañamiento pedagógico, la creación de una plataforma virtual para el desarrollo del plan de acompañamiento, para lo cual, se partirá de la respectiva inducción a estas nuevas tecnologías, la socialización de la modalidad de estudio denominada Flipped Classroom o aula invertida, para llevar a cabo las clases demostrativas y la posterior visita áulica a los docentes, que además de la asignación de una calificación al docente, servirá de insumo para ejecución del acompañamiento pedagógico integral y hasta llegar a la reflexión de su práctica docente con el objetivo de conseguir mejores resultados de aprendizaje.

Una vez conformada la comunidad de aprendizaje, los docentes estarán en condiciones de acompañarse mutuamente en su labor diaria, mediante las visitas recíprocas al aula de clase y la consecuente retroalimentación y el compromiso de mejora continua. De la misma manera el trabajo cooperativo y colaborativo se manifiesta en la elaboración y utilización de recursos y materiales didácticos para el aprendizaje de los estudiantes. Se privilegia el empleo de la



tecnología, tanto como fuente de investigación como es la internet o también como una modalidad de estudio como por ejemplo el aula invertida, la utilización de aplicativos para la enseñanza-aprendizaje como Geo Gebra para la matemática, la Gamificación como metodología de aprendizaje lúdico y virtual. De esta manera el estudiante se empodera del uso de las Tics y de la manera colaborativa de aprender, de investigar, crear conocimiento y transformar la realidad proponiendo alternativas innovadoras para satisfacer necesidades tanto aprendizajes como de la sociedad, es decir, la puesta en práctica de los aprendizajes auténticos.

**5.1. Cronograma del Proyecto de Investigación**

<b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:</b> Propuesta de plan de acompañamiento pedagógico para la mejora continua del desempeño de los docentes de los subniveles elemental y media en la unidad educativa Santa Marianita de Borrero.													
<b>CRONOGRAMA DETALLADO CORRESPONDIENTES A LAS ACCIONES DEL OBJETIVO:</b> Diseñar un plan mejorado de acompañamiento pedagógico como parte de la Planificación Curricular Institucional PCI, para fortalecer el desempeño de los docentes del subnivel elemental y medio de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero.													
OBJETIVOS	ACCIONES	TAREAS	PLAZOS DE EJECUCION EN MESES (Divididos por quincenas)										
			Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo				
1. Consultar sobre el acompañamiento pedagógico en diversas fuentes bibliográficas especializadas y actualizadas. 2. Realizar un diagnóstico situacional sobre la necesidad de diseño de un plan de acompañamiento pedagógico en la Unidad Educativa Santa	1.1. Recopilar direcciones de páginas web.  1.2. Seleccionar bibliografía básica y complementaria.	1.1.1. Buscar información en bibliografía física selecta y especializada, así como por el internet.											
	2.1. Elaborar el cuestionario para recopilar información sobre la necesidad de diseñar un plan de acompañamiento Pedagógico.	2.1.1. Aplicar el cuestionario a los docentes. 2.1.2. Sistematizar los resultados del cuestionario aplicado. (Análisis e interpretación de											



Marianita de Borrero.		resultados).														
3. Diseñar el plan de acompañamiento pedagógico.	3.1. Consultar bibliografía relacionada a metodologías educativas activas. 3.2. Revisar bibliografía sobre técnicas e instrumentos de evaluación del acompañamiento pedagógico.	3.1.1. Diseñar el plan de acompañamiento pedagógico.														
4. Realizar el informe de investigación.	4.1. Indagar sobre la redacción del informe de investigación.	4.1.1. Elaborar una introducción preliminar del informe de investigación. 4.1.2. Redactar un borrador sobre la enunciación o tesis del proyecto de investigación. 4.1.3. Presentar la conclusión o epílogo de la investigación.														

*Figura 11.- Cronograma del Proyecto de Investigación*





**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA**

**DE BORRERO.**

PROBLEMA PRIORIZADO	METAS	ACTIVIDADES	TAREAS	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS	TIEMPO	
							Fecha de Inicio	Fecha de Término
<b>1. Esporádica utilización de métodos activos de enseñanza.</b>	Uso eficiente de métodos activos de enseñanza. (Aula Invertida y Lesson Study).	1. Cursos sobre manejo de plataformas digitales, como: (Edmodo, Google Classroom)  2. Taller sobre empleo de la metodología Aula Invertida.	1.1. Búsqueda en internet sobre plataformas virtuales de enseñanza. (2h) 1.2. Capacitación sobre el manejo de aulas virtuales con la visualización de video en YouTube (2h) 1.3. Creación de un curso modelo: Google Classroom. (2h)	Humanos -Directivos -Especialistas en manejo de plataformas virtuales de aprendizaje -Docentes  Materiales Computadora -Proyector -Internet -Diapositivas -Hojas de papel	-Rectora -Coordinador pedagógico -Inspector general	-Los docentes emplean eficientemente las plataformas digitales para la enseñanza-aprendizaje.	06/07/2020	10/07/2020
	Seis docentes capacitados 100% de la población sujeto de la investigación.		2.1. Búsqueda en internet sobre el Aula Invertida (2h) 2.2. Capacitación sobre los pasos de la metodología.	Físicos -Sala de computación -Plan de clases	-Rectora -Coordinador pedagógico -Inspector general	-Docentes capacitados en el uso eficiente de plataformas digitales aplicadas a la enseñanza.	13/07/2020	17/07/2020



			<ol style="list-style-type: none"><li>1. Programación.</li><li>2. Preparación de materiales.</li><li>3. Visualización y lectura de materiales en casa.</li><li>4. Diseño de las sesiones en clase.</li><li>5. Resolución de dudas.</li><li>6. Actividades de consolidación.</li><li>7. Trabajo colaborativo.</li><li>8. Aprendizaje fuera del aula.</li><li>9. Revisión y repaso.</li><li>10. Evaluación y autoevaluación. (2h)</li></ol> <p>2.3. Realización de un taller para desarrollar el aula Invertida (2h)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Búsqueda en internet sobre la Lesson Study (2h)</li><li>3.2. Capacitación de (2h) sobre los pasos de la metodología:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definir el problema.</li><li>2. Diseñar</li></ol></li></ol>	<p>-Hojas</p> <p>Digitales:</p> <p>-Video sobre diseño del aula virtual: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fHokHV6txMc">https://www.youtube.com/watch?v=fHokHV6txMc</a></p> <p>-Página digital sobre el aula invertida: <a href="https://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos/">https://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos/</a></p> <p>-Página digital sobre la Lesson Study: <a href="http://www.ces.gob.ec/doc/8tavoTaller/metodologia%20lesson%20study.pdf">http://www.ces.gob.ec/doc/8tavoTaller/metodologia%20lesson%20study.pdf</a></p>	<p>-Rectora</p> <p>-Coordinador pedagógico</p> <p>-Inspector general</p>	<p>-Docentes desarrollando el PEA mediante el uso metodologías activas de enseñanza como el Aula Invertida y Lesson Study.</p>	<p>21/07/2020</p>	<p>23/07/2020</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	-------------------



			cooperativamente una “lección experimental”. 3. Enseñar y observar la lección. 4. Recoger las evidencias y discutir. 5. Analizar y revisar la lección. 6. Desarrollar la lección revisada en otra clase y observar de nuevo. 7. Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y diseminar la experiencia. 3.3. Planificación grupal de una Lesson Study en función de los subniveles (2h)					
<b>2. Distribución del tiempo durante el desarrollo de la clase de acuerdo con los</b>	Conocimiento de los momentos pedagógicos de una secuencia didáctica (anticipación,	1. Taller sobre microplanificación curricular, en función de los momentos pedagógicos.	<b>1.1.</b> Conocer sobre la distribución del tiempo para la anticipación del conocimiento (5 min.). Consultar la guía didáctica:	Humanos: -Directivos -Especialistas en planificación curricular -Docentes -Estudiantes Materiales:	-Rectora -Coordinador pedagógico -Inspector general -Rectora -Subdirector -Inspector general	-Docentes cumpliendo cabalmente con todos los momentos del plan de clase.	27/07/2020	29/07/2020



<p><b>momentos pedagógicos (anticipación, construcción, consolidación).</b></p>	<p>construcción, consolidación).</p> <p>6 docentes (100% de la población) emplea adecuadamente los tiempos durante la secuencia didáctica.</p>		<p><i>planificación curricular (María Espinosa, 2012).</i></p> <p>Tratar sobre los prerrequisitos: actividades lúdicas y motivadoras que guarden relación con el tema de la clase. Planteo de preguntas exploratorias y de desequilibrio cognitivo. Exploración de conocimientos previos. Planteo de objetivo y tema de la clase. (1h)</p> <p><b>1.2.</b> Dialogar sobre las actividades y el tiempo destinados a la construcción del conocimiento. (20 min.).</p> <p>Revisar el libro: <i>“Los medios y recursos didácticos en la educación básica”</i>. <i>Guía práctica para su</i></p>	<p>-Guía didáctica: Planificación curricular</p> <p>-Libro: Medios y recursos didácticos</p> <p>-Libro: Técnicas de trabajo en grupo</p> <p>-Computador</p> <p>-Proyector</p> <p>-Internet</p> <p>-Diapositivas</p> <p>Físicos:</p> <p>-Sala de computación</p> <p>-Aula de clases</p> <p>-Hojas</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p><i>planeación, elaboración y utilización (Antonio Noguez Ramírez, 2013).</i></p> <p>Conformación de grupos colaborativos de aprendizaje.</p> <p>Utilización eficiente de recursos, materiales y metodología para la construcción del conocimiento.</p> <p>(1h)</p> <p><b>1.3. Consolidación</b> (Actividades cognitivas, lúdicas).</p> <p>Analizar el libro: <i>Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación (Patricio Fuentes, et al, 2009).</i></p> <p>Conocer sobre actividades y el tiempo previsto (10 min.) para el refuerzo del conocimiento.</p> <p>Ejemplificar sobre la elaboración de</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>2. Desarrollar clases demostrativas, por parte de los directivos.</p>	<p>resúmenes, exposiciones orales, cuestionarios, dramatizaciones, collages. Tratar sobre las maneras de retroalimentar los conocimientos desarrollados (corregir posibles errores). (1h)</p> <p>2.1. Definir el cronograma entre directivos y docentes para realización de las clases demostrativas. (1h)</p> <p>2.2. Desarrollar las clases demostrativas por parte de los directivos. (2h)</p> <p>2.3. Análisis y reflexión entre directivos y docentes sobre las clases demostrativas. (1h)</p>			<p>-Docentes desarrollando las clases acorde a los horarios y tiempos establecidos en la planificación</p>	<p>07/09/2020</p>	<p>09/09/2020</p>
--	--	--	---	--	--	--	-------------------	-------------------



<b>3. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no con la discapacidad. (NEES).</b>	Brindar una atención profesional a estudiantes con NEES.	1. Charlas con especialistas en NEES.	1.1. Charla sobre detección de estudiantes con NEES, para docentes y directivos, impartida por especialistas de la Unidad de Apoyo a la Inclusión UDAI. (1h) 1.2. Presentación de videos de YouTube: Eventos UTPL Atención a las NEES- (2 h) 1.3. Foro de reflexión sobre inclusión y equidad en el aula de clases con la coordinación del DECE y la participación de docentes y directivos. (1 h)	Humanos: -Coordinadora del DECE -Especialistas en atención a estudiantes con NEES -Docentes -Estudiantes UDAI  Materiales: - -Computadoras -Proyector -Internet -Formato para adaptaciones curriculares  Físicos: -Salón de computación -Aula de clases  Digitales: Video: atención a las NEES: <a href="https://www.you">https://www.you</a>	-Rectora -Coordinador Pedagógico -Inspector general	El docente conoce las competencias del docente inclusivo.	15/09/2020	16/09/2020
--	--	---------------------------------------	--	---	---	---	------------	------------



		<p>2. Curso sobre planificación de adaptaciones curriculares.</p> <p>3. Taller sobre aplicación de las adaptaciones curriculares.</p> <p>4. Clase demostrativa sobre atención a estudiantes con NEES.</p>	<p>2.1. Charla teórica sobre adaptaciones curriculares a cargo del Coordinador Pedagógico y DECE, dirigida a docentes y directivos, a través de la reflexión de los videos observados. (2h)</p> <p>3.1. Ejercicio práctico sobre un plan de clase con adaptaciones curriculares entre parejas de docentes. (1h)</p> <p>4.1. Observación de una clase demostrativa sobre adaptaciones curriculares a cargo del DECE. (45 min.)</p> <p>4.2. Diseño colaborativo de una PUD que incluya</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AX8PxjYmicU">tube.com/watch?v=AX8PxjYmicU</a></p> <p>Video: adaptaciones curriculares: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=olcJ8WSJzrM">https://www.youtube.com/watch?v=olcJ8WSJzrM</a></p> <p>Película: "Estrellas en la Tierra"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWA">https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWA</a> <a href="#">Q</a></p>	<p>-Docentes capacitados en atención a estudiantes con NEES.</p> <p>-Docentes y estudiantes conviviendo dentro de un clima de inclusión escolar.</p>	<p>21/09/2020</p>	<p>23/09/2020</p>
--	--	---	--	---	--	-------------------	-------------------





			adaptaciones curriculares. (1h)					
<b>4. Necesidad de aplicación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes .</b>	Empleo de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación de los estudiantes.	1. Concepción de evaluación formativa.	1.1. Consultar bibliografía sobre evaluación de los aprendizajes. Con la coordinación de directivos y asesor educativo. Revisar el libro: <i>Evaluación educativa de aprendizajes y competencias, de Santiago Castillo Arredondo y Jesús Cabrerizo Diago, 2009.</i> (1h) 1.2. Seleccionar fuentes bibliográficas actuales. (Aplicación de la evaluación estudiantil, Mineduc, 2016) (1h) 1.3. Desarrollo del curso sobre: -Establecer diferencias entre evaluación	Humanos: -Directivos -Asesor educativo -Docentes -Estudiantes  Materiales: -Libro de Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias -Guía de apoyo para la evaluación de los aprendizajes, Mineduc 2019 - Computadoras -Proyector -Internet -Diapositivas -Textos escolares -Texto de Evaluación	-Rectora -Coordinador pedagógico -Inspector general -Asesor Educativo	-Mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.	28/09/2020	30/09/2020



		2. Curso/Taller sobre nuevas técnicas e instrumentos de evaluación.	sumativa y formativa del aprendizaje con énfasis en la evaluación formativa. (2h) 2.1. Búsqueda de información sobre técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes (Directivos, asesor) (1h) 2.2. Selección de bibliografía actualizada Consultar la <i>guía de apoyo de evaluación de los aprendizajes</i> , sobre innovadoras técnicas e instrumentos de evaluación como: - La rúbrica, debates, casos, proyectos, problemas, producciones. (2h) 2.3. Clase demostrativa	Educativa Cuestionarios Físicos: -Sala de computación -Aula de clases  Digitales: Video sobre evaluación de aprendizajes: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zec18BXXUJQ">https://www.youtube.com/watch?v=Zec18BXXUJQ</a>		-Docentes empleando nuevas técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.	05/10/2020	07/10/2020
--	--	---	--	---	--	---	------------	------------



			desarrollada por el directivo sobre aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, con participación de estudiantes de la unidad educativa. (1h)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



**PLAN DE SEGUIMIENTO AL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

COMPROMISO	OBJETIVO	INDICADOR	VALORACIÓN			
			1	2	3	4
<b>1. Planificaciones microcurriculares con base a las metodologías activas (Aula Invertida y Lesson Study).</b>	Verificar la utilización de nuevas metodologías de enseñanza en la elaboración de las planificaciones microcurriculares.	Ponderación del empleo de las nuevas metodologías de enseñanza por parte de los docentes.	El docente no planifica con base en las nuevas metodologías activas de enseñanza. En la planificación de sus clases predomina el cognitivismo.	El docente evidencia un empleo parcial de las metodologías activas de enseñanza en su planificación, persiste el empleo de métodos tradicionales con muy escasa participación y colaboración de los estudiantes para el descubrimiento y creación de su propio aprendizaje.	El docente planifica sus clases usando nueva metodología de estudio con énfasis en la construcción participativa del conocimiento entre los estudiantes, pero, confunde los procesos didácticos de los métodos de enseñanza.	El docente cumple con todos los procesos didácticos de las nuevas metodologías de enseñanza en su planificación microcurricular, concediendo un rol protagónico al estudiante, potenciando su creatividad, colaboración y autoevaluación en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.



<b>2. Desarrollo de la clase, empleando metodologías activas, y acorde a las planificaciones microcurriculares.</b>	Evidenciar una aplicación eficiente de nuevas metodologías de enseñanza durante las clases.	Porcentaje de docentes que aplican las metodologías activas de enseñanza en sus clases.	El docente no hace uso de las nuevas metodologías activas de enseñanza en ningún momento de la clase, existe predominio del cognitivismo.	El docente emplea parcialmente alguna metodología activa de enseñanza con sus estudiantes, persiste una relación vertical entre docente - estudiante, su clase se limita únicamente dentro del aula.	El docente hace uso de nueva metodología de estudio con énfasis en la construcción participativa del conocimiento entre los estudiantes, pero, falta mayor relación entre los procesos didácticos planificados y el desarrollo de la clase.	El docente cumple de manera eficiente con todos los procesos didácticos de las nuevas metodologías de enseñanza con sus estudiantes, brindando un rol protagónico al estudiante, potenciando su creatividad, colaboración y autoevaluación en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.
<b>3. Distribución adecuada de los momentos de la secuencia didáctica de la clase.</b>	Asegurar el completo desarrollo de la secuencia didáctica (anticipación, construcción y consolidación) durante las clases.	Cuantificar la distribución de los momentos de la clase durante su desarrollo, acorde a la micro	El docente no considera los tiempos establecidos en su planificación de clase, en algunos casos se excede o le	El docente dedica demasiado tiempo a uno de los momentos en detrimento de los otros dos.	El docente cumple parcialmente con los momentos de la secuencia didáctica, pero no todas las actividades	El docente cumple a cabalidad con los tiempos establecidos en la planificación microcurricular, por lo tanto desarrolla eficientemente todos los momentos de la clase, además



		planificación curricular presentada.	resta el tiempo destinado a los momentos de la clase, y además la clase sobrepasa el tiempo programado.		planificadas son pertinentes a los momentos pedagógicos.	realiza la evaluación y retroalimentación de los aprendizajes dentro del tiempo planificado.
<b>4. Trato adecuado para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEES)</b>	Constatar un clima de inclusión escolar y una correcta atención de los docentes hacia los estudiantes con NEES, durante el desarrollo de sus clases.	Porcentaje de docentes que brindan atención a estudiantes con NEES.	El docente no presta ninguna atención a los estudiantes con NEES, por lo que son relegados del grupo, tampoco realiza adaptaciones curriculares y no evidencia un ambiente de inclusión escolar.	El docente involucra a los estudiantes con NEES dentro del grupo clase, pero no proporciona un trato equitativo acorde a la condición de estos estudiantes, promoviendo de esta manera un clima de frustración y exclusión académica en estos estudiantes.	El docente fomenta un clima equitativo e inclusivo con sus estudiantes, realiza adaptaciones curriculares para estudiantes que lo necesitan, pero en ciertos momentos descuida a los demás estudiantes provocando desorden en la clase.	El docente cumple eficientemente con la atención a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, mediante la ejecución de adaptaciones curriculares, brindando de esta manera un ambiente de calidez, colaboración y respeto entre todos sus estudiantes.



<b>5. Aplicación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación formativa de aprendizajes.</b>	Monitorear el uso de las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación formativa de los aprendizajes.	Ponderación de la aplicación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	El docente no hace uso de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, por lo contrario, continúa evaluando a los estudiantes únicamente la memorización de contenidos sin ninguna utilidad práctica. Logrando deficientes resultados de aprendizaje. Solo se centra en poner una calificación.	El docente aplica de manera inadecuada las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, brindando mayor énfasis a la repetición de contenidos que a la comprensión de conceptos (habilidades del pensamiento de orden inferior), por lo que no obtiene buenos resultados de aprendizaje. Sigue enfocado en una evaluación sumativa en detrimento de la formativa	El docente aplica innovadoras técnicas e instrumentos de evaluación, pero falta mayor énfasis en la evaluación de las habilidades del pensamiento de orden superior (análisis, creación, evaluación). Por consiguiente, los resultados de aprendizaje de los estudiantes son parcialmente satisfactorios.	El docente emplea modernas técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes; tanto de manera formativa como sumativa, practica la coevaluación, autoevaluación o heteroevaluación, sobre todo a las destrezas con criterio de desempeño, más que a los contenidos científicos; brinda mayor atención a la evaluación de las habilidades de orden superior, por lo que logra muy buenos resultados de aprendizaje.
---	--	---	--	---	---	---

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M. y Messina, C. (2009). Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa. (Tesis de maestría). Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile.

Anijovich, R.; Cappelletti, G.; Mora, S. y Sabelli, M. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós: Buenos Aires. Capítulo 3: La observación: educar la mirada para significar la complejidad.

Aula Planeta. (2015). El aprendizaje basado en proyectos. Recuperado de [https://www.aulaplaneta.com/wp-content/uploads/2015/02/INFOGRAF%C3%8DA\\_El-aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf](https://www.aulaplaneta.com/wp-content/uploads/2015/02/INFOGRAF%C3%8DA_El-aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf)

Barbosa, E., Moura, D. (2013) Proyectos Educativos y Sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid: Narcea.

Bloom, B. (1956). Taxonomy of educational objectives: Handbook I, The cognitive domain [Taxonomía de los objetivos educativos: Tomo I, El dominio cognitivo]. Nueva York: David McKay & Co. (Con D. Krathwohl et al.)

Cooperacion docente – Ecuador. (16 julio 2016). 3. Aplicación de la evaluación estudiantil

Díaz Terrero, M. (2018). La Gestión del acompañamiento pedagógico para maestros del nivel primario. Recuperado en: <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/4527>





Eventos UTPL. (23 Mayo 2018). Conferencia: Atención de necesidades especiales asociadas o no a la discapacidad dentro. [artículo de video]. Disponible en YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=AX8PxjYmjcU>

[Experiencias – desarrollodocente.org](https://desarrollodocente.org). (2018). PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN TERRITORIO (PAPT). Ecuador. Recuperado en <https://desarrollodocente.org/es/experiences/107>

FILOSOFIA DEL CAMPEÓN. (23 marzo 2019). CURSO DE ADAPTACIONES CURRICULARES. [Artículo del video]. Disponible en YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=oIcJ8WSJzrM>

García-Pérez, Á., & Mendía, R. (2015). Acompañamiento educativo: el rol del educador en aprendizaje y servicio solidario. *Profesorado. Revista de Currículum Y Formación de Profesorado*, 19(1), 44-45.

Lewis, C., Perry, R., & Hurd, J. (2004). A deeper look at lesson study. *Educational leadership*, febrero de 2004, 61(5), 18-23.

Maldonado Pérez, M. (2008). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

COLABORATIVOS. Una experiencia en educación superior. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Revista de Educación*, septiembre-noviembre 14 (28), 158-180.

Mellado, M.E. (2018). Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. Recuperado de <http://cedle.cl/columna/acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>

Ministerio de Educación del Ecuador– *Instructivo para observación de clases y reflexión pedagógica* (2012). Quito, Ecuador. Anexo 1: Registro de la Observación de clases. Anexo 2: Ficha de observación de clases. Anexo 3: Rúbrica para la Ficha de



observación de clases. Anexo 4: Guion de reflexión. Anexo 5: Registro para la Reflexión Pedagógica.

Ministerio de Educación. (2018). DIRECCION NACIONAL DE GESTION Y ASESORIA DE LA GESTION EDUCACION. Quito. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08https://desarrollodocente.org/es/experiences/107>

(MINEDUC Instructivo 2019 - 2020). [archivo de video]. Disponible en YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zec18BXXUJQ>

Ministerio de Educación del Ecuador- ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A. Quito, Ecuador. “Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/398856849/ACUERDO-Nro-MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A>

Munch, L. (2009). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México: Trillas.

Ortiz, J. A. M., González, A. G., Marcos, A. P., Victoria, M., & Nardiz, A. (2003). Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional. *Revista de Docencia Universitaria*, 3(2), 79-85.

Pardinas, F. (2002). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI Editores.

Pazmiño, V. (2019). El acompañamiento pedagógico una condición en la educación para desarrollar liderazgos. *Mamakuna*, (11), 46-53.

Pérez Gómez, Á. & Gómez, E. S. (2011). Lesson Study: la mejora de la práctica y la investigación docente. *Cuadernos de pedagogía*, (417), 64-67.

Presidencia de la República del Ecuador. (19, julio2012). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. [1241]. Recuperado de [http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi\\_normativa/reglamento-general-ley-organica-educacion-intercultural-ecuador.pdf](http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/reglamento-general-ley-organica-educacion-intercultural-ecuador.pdf)



Silva-Peña, I., Labra, I. S., & Sandoval, A. (2013). Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente. Cuadernos de Pesquisa, 43(148), 240-255.

Silvherinformatica. (11 diciembre 2017). Empieza a usar Google Classroom. [artículo de video]. Disponible en YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fHokHV6txMc>

Soto Salas, L. D., & Camacho Rodríguez, N. (2015). El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N 199 “Divina Providencia” de Abancay. Tesis de profesionalización. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.

Vezub, L. 2002. Los residentes en acción: las tareas y preocupaciones en el proceso de inducción al magisterio. En: Davini, M. C. (coord.). De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar. Papers Editores, Buenos Aires.

Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.

Yesenia Mestizo. (24 abril 2017). Estrellas en la Tierra película completa sub en español. [Archivo de video]. Disponible en YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWAQ>


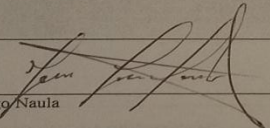
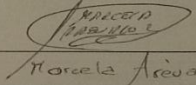
**7. ANEXOS**

**Anexo 1: Ficha de observación áulica**

**UNAE**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE**

DATOS INFORMATIVOS							No.	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			UBICACIÓN			DIRECCIÓN INSTITUCIÓN		JORNADA
NOMBRE DEL DOCENTE			ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	Chorazul	Makiti	
GRADO/CURSO			PARALELO	No. ESTUDIANTES	FECHA	HORA SEGÚN CRONOGRAMA		
Unidad Educativa Santa Mariana de Barrero			03DA	CO4		24	5/18/19 08H20-09H00	
Prof. Marcela Arévalo Gallegos			5º EGD	A				
ÁREA			ASIGNATURA		TEMA			
Lenguaje y Literatura Lengua y Literatura			El dialecto		El dialecto			
<b>OBJETIVO DE LA FICHA:</b> Recolectar información de los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el período de clase observado.								
<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque una X en el casillero que corresponda con la situación observada.								
CRITERIOS GENERALES						SI	NO	OBSE RVACIÓN
1. El docente inicia la clase con <b>puntualidad</b> , de acuerdo al horario institucional.								
2. Desarrolla su clase en un <b>ambiente limpio y organizado</b> .							<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Desarrolla actividades que guardan relación con la <b>planificación microcurricular</b> presentada.						<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Da a conocer el <b>tema de la clase</b> , al inicio de la misma.							<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Da a conocer el <b>objetivo de la clase</b> , al inicio de la misma.						<input checked="" type="checkbox"/>		
6. La <b>relación entre los elementos del currículo</b> (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.							<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Distribuye el <b>tiempo</b> de modo que se cumplan con las actividades propuestas en la planificación.							<input checked="" type="checkbox"/>	
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE								
<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque una X en el casillero que corresponda con la situación observada.								
CRITERIOS				ESCALA VALORATIVA			NO APLIC A	
MOMENTO INICIAL ( ANTICIPACIÓN)				LOGRADO	PARCIALME NTE LOGRADO	NO LOGR ADO		
1. RELACIÓN MOTIVACIÓN-OBJETIVO DE LA CLASE					<input checked="" type="checkbox"/>			
2. EXPLORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS				<input checked="" type="checkbox"/>				
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)				LOGRADO	PARCIALME NTE LOGRADO	NO LOGR ADO	NO APLIC A	

 <b>UNAE</b> <small>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN</small>				
3. USO DE METODOLOGÍA(S) ACTIVA DE ENSEÑANZA				
4. ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO			✓	
5. INTERACCIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO			✓	
6. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR	✓			
7. INTERDISCIPLINARIEDAD	✓			
8. USO EFECTIVO DE LOS RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS			✓	
9. ORIENTACIÓN EFECTIVA PARA QUE EL ESTUDIANTE CONSTRUYA SU CONOCIMIENTO Y CONCEPTOS RESPECTO A LAS TEMÁTICAS TRATADAS	✓			
<b>MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>PARCIALMENTE LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>	<b>NO APLICA</b>
10. DISEÑO DE ACTIVIDADES DESAFIANTES			✓	
11. EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE			✓	
<b>CLIMA DE AULA</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>PARCIALMENTE LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>	<b>NO APLICA</b>
12. PROMOCIÓN DE AMBIENTE SEGURO, CONFIABLE Y PARTICIPATIVO	✓			
13. PROMOCIÓN DEL RESPETO ENTRE DOCENTE/ESTUDIANTE Y ESTUDIANTE/ESTUDIANTE	✓			
14. FOMENTA EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y ESTIMULA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA.	✓			
15. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)				✓
<b>FIRMAS</b>				
<b>OBSERVADOR / ESTUDIANTE DE LA UNAE</b>		<b>DOCENTE TUTOR DE GRADO</b>		
<b>FIRMA</b>		<b>FIRMA</b>		
<b>NOMBRE</b>	Julio Ivan Toalongo Naula	<b>NOMBRE</b>	Marcela Arévalo	




Universidad Nacional de Educación

UNAE


## Anexo 2: Cuestionario aplicado a los docentes

Se presenta el cuestionario aplicado a docentes de los subniveles elemental y medio de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero, quienes se constituyen en la muestra del universo de 26 docentes que laboran en la institución educativa.

 **UNAE**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: DIRECTIVOS

---

 **UNAE**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

**Tema:** Propuesta de plan de acompañamiento pedagógico para la mejora continua del desempeño de los docentes de los subniveles elemental y media en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero.

Número:.....22.....Edad:.....48..... Sexo:.....Femenino.....

Título profesional:.....Licenciada en Ciencias de la Educación.....

Años de experiencia profesional:.....7 años.....

Grado de Educación General Básica en el que ejerce la docencia:  
.....Tercero EGB.....

Fecha:.....22 de Noviembre 2019.....

Sr(a) entrevistado (a) reciba un cordial saludo. Se considera importante conocer sus opiniones y criterios sobre el acompañamiento pedagógico en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero, razón por la cual solicito su colaboración para este trabajo investigativo. Le recuerdo que la información proporcionada será de carácter confidencial. Gracias por la veracidad de sus respuestas.

**Objetivo:** Conocer las realidades, los factores y las creencias asociadas al concepto de acompañamiento pedagógico.

1. ¿Considera necesario la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza en su práctica pedagógica?

SI	NO	Sin opinión
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ¿Dedica tiempo al conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza dentro o fuera del establecimiento educativo?

SI	NO	Sin opinión
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿Ha recibido últimamente clases demostrativas dentro de su institución educativa?

SI	NO	Sin opinión
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ¿Le gustaría participar de un proceso de acompañamiento pedagógico para mejorar sus prácticas en el aula?

SI	NO	Sin opinión
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**UNAE** ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
MENCION: DIRECTIVOS

5. ¿Cuántas horas al día le dedica a preparar clases en su casa?

Una hora ( )      Tres horas (X)      Media hora ( )  
Dos horas ( )      Cuatro horas ( )      Más horas ( )

Especifique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. De los métodos que a continuación se mencionan, coloque en orden numérico creciente siguiendo una escala del 1 al 10 los que conocen, siendo 1 equivalente a desconocimiento casi total y 10 conocimiento profundo del método:

Lesson study (1)      Aprendizaje basado en proyectos (3)  
Aula invertida (3)      Aprendizaje basado en problemas (3)  
Otro ( )

Especifique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Por qué considera usted importante la utilización de recursos y materiales tecnológicos para el aprendizaje de los estudiantes?

Porque se imparten los conocimientos en función de  
los intereses del estudiante especialmente cuando  
usamos las TIC.

\_\_\_\_\_



8. Mencione un método de enseñanza que usted pone en práctica con más frecuencia en su aula y le proporciona buenos resultados de aprendizaje.

Método de investigación.

Método deductivo

Método - inductivo

Método - activo

9. ¿Cree usted que es importante llevar a cabo un plan de acompañamiento pedagógico en su institución educativa? Explique.

Es necesario que toda I-E cuente con un plan de acompañamiento pedagógico que permita analizar los errores para corregirlos oportunamente y transformar los resultados en cuanto a calidad de enseñanza.

F \_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración.

**Anexo 3: Rúbrica para la ficha de observación áulica aplicada a los docentes**

<b>RÚBRICA PARA LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE</b>				
<b>Nombre de la institución</b>	<b>Nombre del docente</b>	<b>Grado/curso</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora en que inició clase</b>
Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero	Prof. Elvia Marcela Arévalo Gallegos	Quinto grado de EGB	02/12/2019	08H20-09H00
<b>OBJETIVO:</b> Describir el grado de desempeño del docente durante su práctica pedagógica en el aula.				
<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque una <b>X</b> en el casillero que corresponda con la situación observada.				
<b>CRITERIOS DE LOGRO</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>			<b>No Aplica* (Explicar)</b>
	<b>LOGRADO</b>	<b>PARCIALMENTE LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>	
<b>MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)</b>				
<b>1. RELACIÓN MOTIVACIÓN-OBJETIVO DE LA CLASE</b>	La actividad de <b>motivación se relaciona</b> con el objetivo de la clase y <b>despierta el interés de los estudiantes.</b>	La actividad de <b>motivación se relaciona</b> con el objetivo de la clase, pero <b>no genera interés de los estudiantes.</b>	<b>No hay actividad de motivación, o la que se aplica no está relacionada</b> con el objetivo de la clase.	
<b>2. EXPLORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>	Se formula preguntas o aplica actividades que <b>permiten explorar los conocimientos previos</b> de los estudiantes.	Las preguntas que se formula o las actividades que se aplica para explorar los conocimientos previos de los estudiantes, <b>no logran este propósito.</b>	<b>No se formula preguntas ni aplica actividades</b> para explorar los conocimientos previos de los estudiantes.	
<b>MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)</b>				
<b>3. ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO</b>	<b>Se estimula frecuentemente el pensamiento crítico y creativo</b> a través de preguntas y otro tipo de actividades que generan <b>indagación, problematización, reflexión y producción creativa</b> del estudiante.	<b>Ocasionalmente</b> se efectúa actividades que <b>estimulan el pensamiento crítico y creativo</b> del estudiante.	<b>No se efectúa</b> actividades que <b>estimulan el pensamiento crítico y creativo</b> del estudiante.	

<b>4. INTERACCIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO</b>	Se plantean actividades que permiten a los estudiantes <b>construir el conocimiento</b> , mediante <b>interacción</b> (entre estudiantes y con el docente) y <b>trabajo colaborativo</b> .	<b>No se promueve el trabajo colaborativo; sin embargo</b> , se construye el conocimiento mediante <b>diálogo heurístico con los estudiantes</b> .	Se utiliza un <b>método esencialmente explicativo ilustrativo</b> , que no promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento.	
<b>5. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR</b>	El docente <b>demuestra conocimiento y dominio del tema que se está estudiando</b> . Aborda los contenidos y desarrolla las actividades a través de una estructura lógica, con fluidez y coherencia.	El docente <b>demuestra conocimiento del tema que se está estudiando, aunque no dominio</b> . Los contenidos y actividades que propone son pertinentes, pero son irrelevantes o se presentan de manera desorganizada.	El docente no <b>demuestra amplio conocimiento del tema que se está estudiando</b> . Los contenidos los desarrolla sin estructura lógica ni coherencia; las actividades no son pertinentes o son irrelevantes.	
<b>6. INTERDISCIPLINARIEDAD</b>	Se propone actividades que permiten <b>evidenciar claramente la relación del nuevo conocimiento con el entorno del estudiante u otras áreas del saber</b> .	Las actividades desarrolladas <b>no permiten establecer clara relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber</b> .	En el desarrollo de la clase <b>no se genera interrelación del nuevo conocimiento, con su entorno u otras áreas del saber</b> .	
<b>7. USO EFECTIVO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS</b>	Los materiales didácticos empleados, y su forma de uso, <b>facilitan el logro del objetivo de la clase</b> .	Los materiales didácticos empleados y su forma de uso <b>permiten un logro parcial del objetivo de la clase</b> .	El empleo inadecuado de los materiales didácticos, o la falta de alguno de ellos, <b>impide que se logre el objetivo de la clase</b> .	
<b>8. ORIENTACIÓN HACIA CONCEPTUALIZACIONES ELABORADAS POR LOS ESTUDIANTES</b>	Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones <b>son elaboradas básicamente por los estudiantes</b> .	Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones <b>son elaboradas en un mínimo porcentaje por los estudiantes</b> .	Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones <b>son elaboradas en totalidad por el docente</b> .	

<b>MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN</b>				
<b>9. DISEÑO DE ACTIVIDADES DESAFIANTES</b>	Las actividades de consolidación retan a los estudiantes a integrar y adaptar los conocimientos aprendidos y promueven la metacognición.	Las actividades de consolidación, no representan un reto a la iniciativa y creatividad del estudiante, apelan solo al uso de la memoria y no promueven la metacognición.	El docente no provee actividades de consolidación de lo aprendido.	

<p><b>10. EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>Frecuentemente retroalimenta</b> y enriquece las participaciones de los estudiantes durante el proceso de enseñanza; y fomenta su autoevaluación y coevaluación, por distintos medios orales y escritos, mediante reflexiones.</p>	<p><b>Ocasionalmente retroalimenta</b> y enriquece las participaciones de los estudiantes durante el proceso de enseñanza; y fomenta su autoevaluación y coevaluación, por distintos medios orales y escritos, mediante reflexiones.</p>	<p><b>No retroalimenta</b> las participaciones de los estudiantes durante el proceso de enseñanza; ni fomenta su autoevaluación y coevaluación. O, las referidas evaluaciones formativas no son producto de reflexión.</p>	
<p><b>11. EVALUACIÓN SUMATIVA ACORDE AL OBJETIVO DE LA CLASE</b></p>	<p>La evaluación es <b>acorde al objetivo de la clase</b> y el instrumento empleado <b>permite evidenciar el logro de la destreza</b> con criterio de desempeño.</p>	<p>La evaluación es acorde al objetivo de la clase, pero <b>el instrumento empleado no permite evidenciar</b> en forma clara y específica <b>el logro de la destreza</b> con criterio de desempeño.</p>	<p>La evaluación <b>no es acorde al objetivo de la clase.</b></p>	
<b>CLIMA DE AULA</b>				
<p><b>12. PROMOCIÓN DE AMBIENTE PARTICIPATIVO</b></p>	<p>El docente ofrece oportunidades, para que <b>todos los estudiantes</b> expresen sus ideas y participen en igualdad de condiciones.</p>	<p>El docente ofrece oportunidades pero se promueve la participación <b>solo de un grupo de estudiantes.</b></p>	<p>El docente ofrece escasas oportunidades de participación a los estudiantes, centrando <b>el protagonismo en él y no en el estudiante.</b></p>	
<p><b>13. PROMOCIÓN DEL RESPETO</b></p>	<p>Las acciones y el lenguaje verbal y no verbal que emplea el docente, crean un ambiente de <b>respeto y calidez.</b></p>	<p>El docente mantiene un ambiente de <b>respeto</b>, pero se nota un clima de <b>tensión y desconfianza</b> entre los estudiantes.</p>	<p>El docente <b>no genera serenidad, ni crea un ambiente de calidez y confianza.</b></p>	
<p><b>14. MANEJO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b></p>	<p>Hay <b>mínimas interrupciones de clase</b> y la respuesta del docente ante estas actitudes es firme, segura, pero respetuosa.</p>	<p>En forma recurrente los <b>estudiantes interrumpen la clase</b>, aunque el docente interviene para restablecer la disciplina.</p>	<p>El docente <b>ignora</b> el comportamiento de los <b>estudiantes que interrumpen el normal desenvolvimiento de la clase.</b></p>	
<p><b>15. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)</b></p>	<p>El docente <b>adapta las estrategias pedagógicas</b> para atender a los estudiantes con NEE.</p>	<p>El docente <b>adapta parcialmente</b> las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE.</p>	<p>El docente <b>no adapta</b> las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE.</p>	

\* **No aplica.**- Significa que el criterio señalado no se evidencia porque no corresponde con el diseño de la clase observada. Ejemplo: el ítem 11 Evaluación sumativa en caso de que la clase no haya planificado alguna; o el ítem 15 Atención a estudiantes con NEE si en el aula no hay un estudiante con estas necesidades.

**Anexo 4: ¿Qué observar en las prácticas de aula?**

<b>Focos de la observación</b>	Elementos a observar / interrogantes para orientar la mirada
<b>La comunicación en el aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los vínculos que se establecen</li> <li>• formas de agrupar a los niños para trabajar</li> <li>• ¿Cómo interactúan entre ellos?</li> <li>• ¿Qué lenguaje utilizan en la relación con sus pares?</li> <li>• ¿El docente se dirige a todos, a determinados grupos o estudiantes?</li> <li>• Tipo de lenguaje que usa el docente (distante, formal, cordial, respetuoso, paternal/maternal, etc.)</li> </ul>
<b>El contenido de la clase</b>	<p>¿Qué se enseña?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• actualización del tema desde el punto de vista científico y curricular</li> <li>• Relevancia socio-cultural • dominio del tema por parte del docente: ¿posee un conocimiento sólido y fluido del tema?</li> <li>• Relación del contenido con aspectos de la vida cotidiana y la experiencia personal de los niños</li> <li>• ¿se muestran distintos puntos de vista o posiciones sobre el tema? (relativismo cognitivo)</li> </ul>
<b>Estrategias del docente/ estilo didáctico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué métodos recurre?</li> <li>• tipo de actividades que realizan los alumnos • materiales y recursos que utiliza en la clase</li> <li>• ¿Cómo se utiliza el libro de texto?</li> <li>• ¿Cómo enseña?: explica, da ejemplos, realiza preguntas,</li> </ul>

	<p>propone un problema para resolver entre todos, utiliza un juego como estímulo y medio de aprendizaje, promueve el debate estimula la participación de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se preocupa por la comprensión de los estudiantes</li> <li>• apela a la memorización y repetición</li> <li>• explora sus ideas previas sobre el tema</li> <li>• da lugar a la búsqueda y exploración de los niños • busca y promueve respuestas a coro</li> <li>• busca y promueve respuestas individuales, creativas, de elaboración personal</li> </ul>
<p><b>La evaluación</b></p>	<p>Utiliza el halago durante la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otorga premios • estimula a los niños cuando las cosas les salen bien • pone en ridículo a los que se equivocan</li> <li>• es muy perfeccionista</li> <li>• valora más la forma que el contenido</li> <li>• las evaluaciones se corresponden con lo visto en clase</li> <li>• son muy fáciles o muy difíciles</li> </ul>

*Fuente: Anijovich, R.; Cappelletti, G.; Mora, S. y Sabelli, M. (2009).*

**Anexo 5: ¿Cómo observar y registrar lo observado?**

<b>Elementos a registrar en las notas de campo</b>	
<b>Personas</b>	Qué y cómo hablan (intercambios verbales, y no verbales, expresiones espontáneas).
<b>Características</b>	(Rasgos faciales/corporales, raciales, edad, vestimenta, accesorios, forma de moverse/gesticular, roles), uso de espacio/mobiliario/ equipos/materiales.
<b>Espacio</b> (salones)	Dimensiones, forma, características arquitectónicas, colores de paredes, pisos y tumbados, fuentes de iluminación y ventilación.
<b>Mobiliario</b>	Tipo, cantidad, distribución en el espacio, colores, estado, usos.
<b>Accesorios, materiales, equipos</b>	Tipo/modelo/estilo, dimensiones, color, estado, ubicación en el salón y en relación al mobiliario, usos.
<b>Temperatura/clima</b>	De los diferentes lugares en relación a otros y al exterior.
<b>Olores</b>	Tipos, lugares de donde proceden.
<b>Sonidos</b>	De aparatos, exteriores, de voces, volumen, presencia en el tiempo.
<b>Tiempo</b>	Duración de situaciones, inicio y término de hechos significativos.

*Fuente: Fuente: Anijovich, R.; Cappelletti, G.; Mora, S. y Sabelli. M. (2009).*

**Anexo 6: Orientaciones para la autorreflexión sobre la práctica pedagógica**

<b>GUIÓN DE REFLEXIÓN</b>
<p><b>OBJETIVO:</b> Orientar el conversatorio entre el equipo de observadores y el docente observado, para analizar el desarrollo de las actividades de clase, a través de las pautas direccionadas a la autorreflexión.</p>
<p><b>CONSIDERACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este guión debe adaptarse a la realidad y necesidad de cada caso.</li> <li>• Crear un ambiente de confianza, que facilite la espontaneidad del docente. La sección de <i>ambientación</i> puede iniciarse de manera más casual, introduciendo temas triviales como deportes o cine.</li> <li>• Dar espacio para la autoevaluación de modo que se genere concienciación y compromiso hacia la mejora.</li> <li>• Evitar la generación e imposición de conclusiones y compromisos.</li> <li>• Evitar el uso de términos que descalifiquen al docente o que puedan afectar la fluidez de la comunicación.</li> </ul>
<b>PAUTAS BASE</b>
<b>AMBIENTACIÓN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la clase? Coméntenos.</li> <li>2. ¿Qué aspectos resultaron exitosos en la clase desarrollada? ¿A qué factor atribuye este resultado?</li> </ol>
<b>CRITERIOS GENERALES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Presentó su plan de clase? ¿La clase estaba enmarcada en el plan? (Si no fue así) ¿por qué?.</li> <li>2. ¿Asistieron todos los estudiantes a la clase? ¿Registró su asistencia?</li> <li>3. ¿Pudo realizar todas las actividades planificadas? (Si no fue así) ¿por qué?</li> </ol>
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>
<b>MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál fue el objetivo de la clase?</li> <li>2. ¿Considera que el objetivo fue claramente expuesto? ¿De qué manera lo dio a conocer?</li> <li>3. ¿De qué manera la actividad de motivación se relacionó con el objetivo de la clase?</li> </ol>



4. ¿Cómo exploró los conocimientos previos de los estudiantes?

**MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)**

1. Explique el método pedagógico que utilizó en el desarrollo de la clase.
2. Describa brevemente el proceso que siguió para que los estudiantes construyan el conocimiento, señalando las técnicas utilizadas.
3. ¿Tuvieron los estudiantes un rol activo durante la clase? ¿Qué tipo de interacción y trabajo colaborativo se realizó?
4. ¿Qué actividades se realizaron para relacionar el conocimiento con el entorno del estudiante y con otras áreas del saber?
5. ¿Qué materiales didácticos utilizó? ¿De qué manera le fueron útiles para el logro del objetivo de la clase?

**MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN**

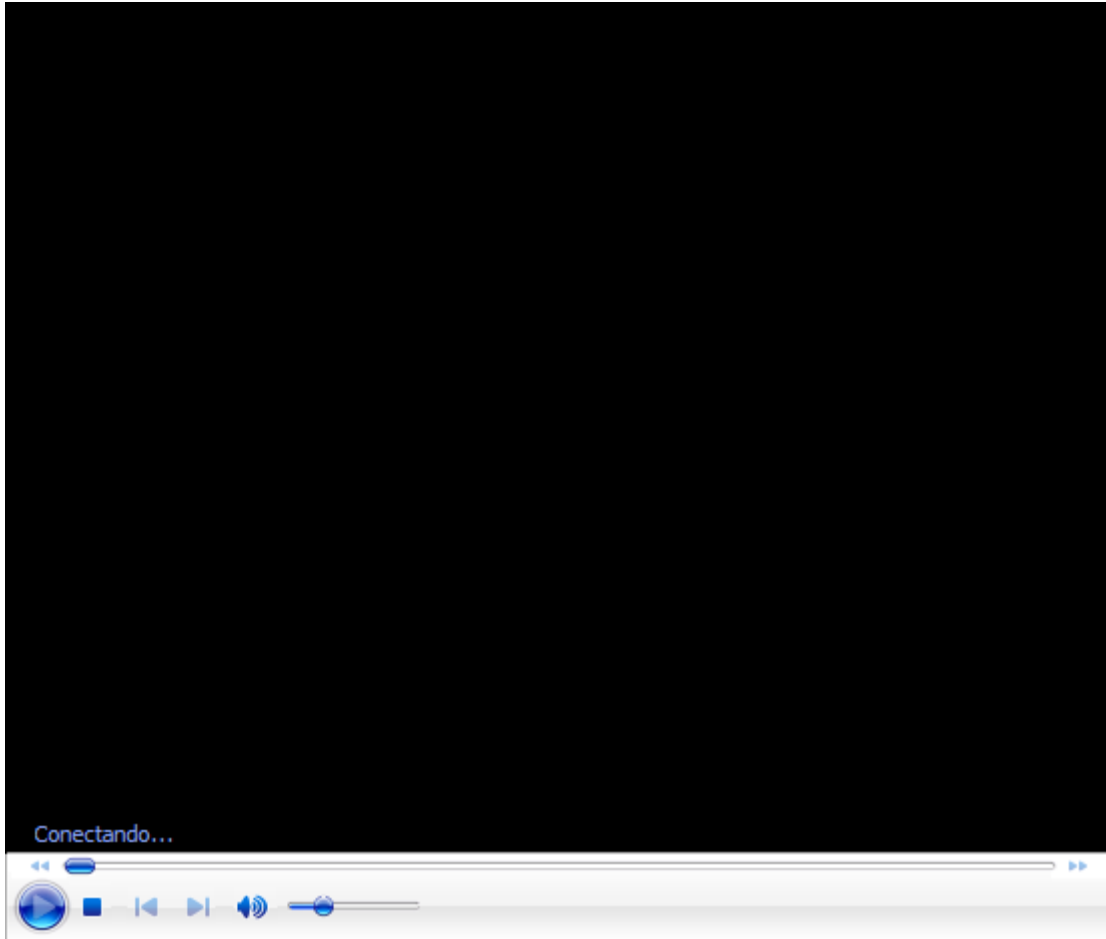
1. ¿Para consolidar el conocimiento diseñó actividades que retan al estudiante a integrar y adaptar los conocimientos aprendidos y promueven la metacognición? Explique estas actividades.
2. ¿De qué forma logró que el estudiante estuviera consciente de la utilidad del conocimiento aprendido hoy en la clase?
3. ¿Qué actividades de evaluación permitieron verificar el logro de las destrezas con criterio de desempeño?
4. ¿Pudo lograr sus objetivos? ¿De qué manera contribuyó la planificación de clase, al logro de los objetivos educativos?
5. ¿Qué actividad o actividades usted replantearía, si tuviera la oportunidad de impartir nuevamente esta clase? ¿Cómo las replantearía y cómo lograría una mayor participación de los estudiantes?

**CLIMA DE AULA**

1. ¿Considera que consiguió un ambiente de igualdad de oportunidades entre los estudiantes? De ser la respuesta *si* ¿Cómo lo logró? , de ser la respuesta *no* ¿Qué podría hacer en otra clase para lograrlo?
2. ¿Por medio de qué acciones considera que promovió un ambiente de calidez y respeto?
3. ¿De qué manera maneja la disciplina de los estudiantes en el aula?
4. ¿Qué estrategias utilizó para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales?



**Anexo 7: Video de visita áulica**



**Séptimo Año de Educación General Básica**

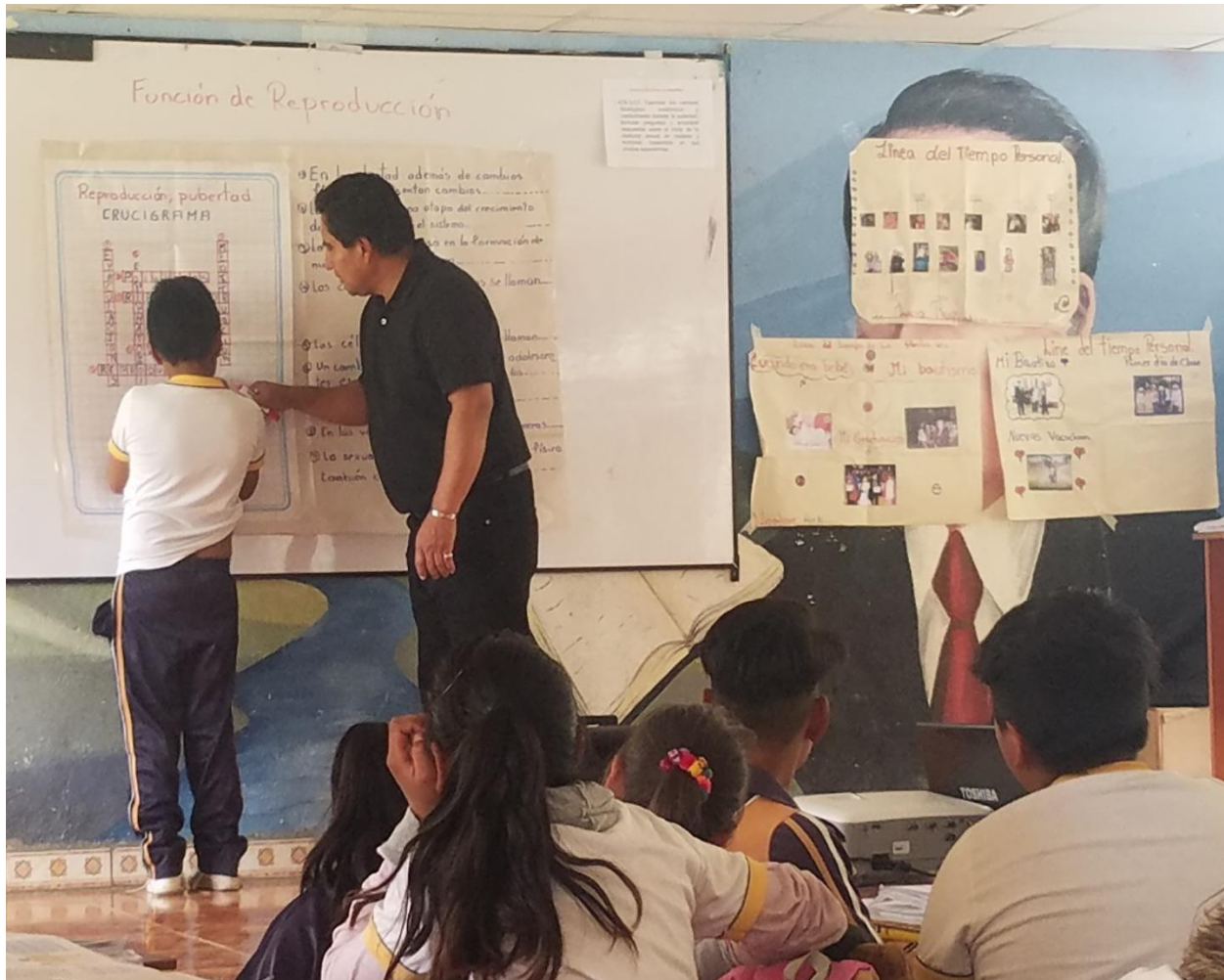
**Anexo 8: Fotografías de visitas áulicas**



**Tercer Año de Educación General Básica**



**Quinto Año de Educación General Básica**



**Séptimo Año de Educación General Básica**



**UNAE**

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio  
Institucional

---

Julio Iván Toalongo Naula en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Propuesta de plan de acompañamiento pedagógico para la mejora continua del desempeño de los docentes de los subniveles elemental y media en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 13 de julio de 2020

Julio Iván Toalongo Naula

C.I.: 0301239489



## Cláusula de Propiedad Intelectual

**UNAE**

Julio Iván Toalongo Naula, autor del trabajo de titulación "**Propuesta de plan de acompañamiento pedagógico para la mejora continua del desempeño de los docentes de los subniveles elemental y media en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 13 de julio de 2020

Julio Iván Toalongo Naula

C.I: 0301239489



**UNA E**

## Certificación del Tutor

---

Yo, David Olivier Denis Choin, tutor del trabajo de titulación denominado **"Propuesta de plan de acompañamiento pedagógico para la mejora continua del desempeño de los docentes de los subniveles elemental y media en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero"**, perteneciente al estudiante: Julio Iván Toalongo Naula con C.I. 0301239489. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 13 de julio de 2020

---

David Olivier Denis Choin

C.I: 175485859