



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACION INCLUSIVA

Alternativa metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura desde un enfoque inclusivo, de los niños con Síndrome de Down en el segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Master en Educación Inclusiva.

Autor:

Carmen Noemi Espinoza Parra

CI: 0302929872

Tutor:

Iliana María Fernández Fernández

CI: 1752204006

Azogues, Ecuador

18-octubre-2020

Resumen:

Esta investigación tiene como objetivo elaborar una alternativa metodológica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura en el segundo año de la Educación General Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues. Se realizó la revisión teórica sobre las principales aportaciones en relación al Síndrome de Down, las características psicopedagógicas y sus potencialidades para la inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, desde un enfoque inclusivo. El trabajo tiene un enfoque mixto de tipo descriptivo, basada en una investigación de campo y observación directa, la cual se apoya en un método inductivo, la población de estudio corresponde a 20 estudiantes entre el sexo masculino y femenino. La propuesta elaborada permitirá perfeccionar el proceso de inclusión y los docentes contarán con una guía práctica para direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Palabras claves: Inclusión. Síndrome de Down. Procesos de enseñanza aprendizaje.



Abstract:

This research is aimed to develop a methodological alternative to promote the teaching-learning process of children with Down syndrome in the subject of Language and Literature in the second year of Basic General Education, class "B," at Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues. A theoretical review on the main contributions in relation to Down syndrome, the psycho-pedagogical characteristics, as well as their potential for inclusive education in the teaching-learning process of language and literature has been carried out, from an inclusive point of view. The research work has a mixed method approach of a descriptive type. It is based on field research and direct observation, which is founded on the inductive method. The study population consist of 20 male and female students. The finished proposal will allow teachers to improve the inclusion process as they will be furnished with a practical guide to direct the teaching-learning process in the area of Language and Literature.

Keywords: Inclusion. Down Syndrome. Teaching-learning processes.

Índice del Trabajo

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I	14
MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION	14
1.1. Análisis tendencial de la inclusión de los niños con Síndrome de Down en la Educación General Básica.	14
1.2. Características psicopedagógicas de los niños con Síndrome de Down y sus potencialidades para el proceso de inclusión educativa.	18
1.3. El proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura desde un enfoque inclusivo para los niños con Síndrome de Down en la Educación General Básica.	21
CAPITULO II	27
MARCO METODOLÓGICO	27
2.1. Metodología de la Investigación.	27
2.2. Materiales y métodos.	30
2.3. Resultados del diagnóstico inicial.	33
CAPITULO III	39
FUNDAMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO, DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR UNIVERSITARIA DE AZOGUES.	39
3.1. Fundamentos teóricos de la alternativa metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura desde un enfoque inclusivo, de los niños con Síndrome de Down en el segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues	39
3.2. Valoración por criterio de especialistas de la alternativa metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura desde un enfoque inclusivo, de los niños con Síndrome de Down en el segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues	50
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFIA	56



ANEXO 1	60
ANEXO 2	61

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, resulta de suma importancia que el docente tenga una preparación integral de calidad, para poder desempeñar de manera eficiente su labor en el aula, actuando como un facilitador en el proceso de enseñanza – aprendizaje y al mismo tiempo como un educador para la vida, cumpliendo con la noble misión de educar, instruir e impulsar el desarrollo integral de sus educandos.

Dentro de este marco, en la búsqueda de la calidad en la educación, se inserta otro aspecto de suma importancia, el Sistema de Educación Especial, que a raíz de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales en Salamanca España (1994), en donde se puntualizó la importancia de reconocer la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos, los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales en el sistema común de educación, diseñar y aplicar programas que tomen en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. En todo el mundo comenzaron cambios importantes en las políticas educativas, y aunque en algunos países ya se habían iniciado las escuelas inclusivas, es a partir de esta declaración que comienzan los cambios significativos en todo el mundo, fomentando la acción integradora en las escuelas ordinarias por considerarse el medio más eficaz, que tiene como objetivo específico la atención de todos los niños del mundo.

En este sentido en el terreno teórico, se reconoce un nuevo concepto, que, si bien es referido directamente a la educación especial, tiene significación y trascendencia para todo el sistema educativo. En este caso se refiere a las necesidades educativas especiales conceptualizado como: “Un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el currículo escolar, requiriendo a su proceso educativo se incorporen mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de que logren los fines y objetivos curriculares” (UNESCO, 1994).

De esta manera, el término de necesidades educativas especiales se observa como otra nueva forma para denominar a los alumnos que hasta la fecha solían llamar deficientes, locos, minusválidos, discapacitados, entre otras acepciones. Lo cual ha



venido a representar un cambio importante, porque esto permite pensar en ellos como individuos que tienen derecho a ser tomados en cuenta, tanto en nuestro contexto social como escolar, con la finalidad de que en lo posible se hagan independientes y aumenten el conocimiento del mundo que les rodea, para que puedan considerarse parte activa de él.

Es a partir de estos cambios en los gobiernos, donde se comienza a utilizar y promover el término integración educativa. La integración educativa se define como el derecho que tienen todos (as) los (las) alumnos (as) de acceder al currículo de la educación regular para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje (UNESCO,1994).

El principio de la educación integradora se aprobó en la Conferencia Mundial de Salamanca sobre las necesidades educativas especiales UNESCO, 1994 y se reafirmó en el Foro Mundial de la Educación de Dakar (2000).

La educación integradora significa que: las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados. (Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, 1994).

Ya en la Conferencia en Salamanca sobre las Necesidades Educativas Especiales (1994) se estableció que:

Cada escuela debe ser una comunidad colectivamente responsable del éxito o el fracaso de cada alumno. El equipo docente y no cada profesor, deberá compartir la responsabilidad de la enseñanza impartida a los niños con necesidades educativas especiales. Se deberá invitar a padres y voluntarios a participar de forma activa en la labor de la escuela. Los maestros, sin embargo, desempeñan un papel decisivo como encargados de la gestión del proceso educativo, al prestar apoyo a los niños mediante la utilización de recursos disponibles tanto en el aula como fuera de ella (p.69).



Este marco normativo, tanto a nivel internacional como nacional obliga a la realización de acciones técnicas, de organización y operativas que permitan el acceso a la gestión en las escuelas regular y especial, que además posibilite la autonomía institucional de los centros escolares, favorezca nuevas relaciones de participación individual y social, centre su atención en los aspectos pedagógicos y otorgue mayores recursos al centro educativo para responder mejor a las necesidades de la comunidad a la que sirve.

Desde esta perspectiva es indispensable cambiar los paradigmas pedagógicos utilizados en el presente en nuestro país y capacitar a los docentes de las escuelas inclusivas, tanto el personal de aula regular como al personal de educación especial, para que puedan responder a todo el cambio que se están presentando en la escuela inclusiva y puedan responder de manera eficiente a las exigencias del proceso de enseñanza en este tipo de instituciones.

El ser humano desde su nacimiento es un ser social, partiendo por la interacción familiar y luego en un contexto educativo en donde también se desarrollan procesos académicos, es ahí donde se generan situaciones cruciales para el desarrollo emocional y de la personalidad del niño/a.

Pero para que este sistema inicie el ser humano tuvo que pasar por una trayectoria de exclusión en donde la educación únicamente estaba direccionada a la religión y quien gozaba de este privilegio eran únicamente varones, y quien contaba con recursos económicos altos acordes a la época, así mismo siguiendo la línea del tiempo se genera cambios en la educación permitiendo que mujeres accedan a la educación, pero de manera limitada, claramente se perduraba la exclusión.

Por su parte personas con características que no cumplían la normalidad eran excluidas y separadas de la sociedad por ser considerada estar bajo castigo divino por lo cual de ninguna manera tenían acceso a la educación.

Al realizar un análisis por médicos de épocas del siglo XIX en el área médica generan un cambio trascendental puesto a que consideran a la educación con una



alternativa para contrastar características propias de personas con discapacidad desde ahí se puede considerar como el inicio a una inclusión.

Sin embargo, no es raro identificar que en muchos países a nivel mundial incluyendo América Latina y el Ecuador han tomado como iniciativa implementar a su sistema la inclusión educativa, la cual ha sido mal manejada puesto a que únicamente se ha generado integración mas no una verdadera inclusión esto se da por diferentes factores, sean estos actitudinales, políticos, económicos, sociales, etc.

Después de un largo camino de exclusión y desigualdad de derechos podemos vernos al frente de un proceso de inclusión más aceptable y con un hilo conductor de lograr un verdadero cambio, brindando a la diversidad iguales oportunidades hacia a educación y acceso a una sociedad más incluyente y humana.

A nivel de Latinoamérica el Ecuador toma un cambio en la educación pasado de ser excluyente o selectiva a ser inclusiva, abriendo oportunidades sociales y académicas a niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2013) el objetivo de una educación inclusiva en el Ecuador se enfoca en:

Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del dialogo y resolución de conflictos. Eliminar las barreras de aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural; y formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activar y participativamente en el ámbito social y laboral (p.6).

Lo que se pretende con la educación inclusiva es brindar igual oportunidad educativa a niños/as y adolescente, eliminando barreras sociales, culturales, políticas y pedagógicas que impiden el desarrollo adecuado de una verdadera educación inclusiva, sin embargo, pese a los esfuerzos realizados aún no se puede hablar de una verdadera educación inclusiva puesto que aún es evidente observar en las aulas de clases



situaciones de exclusión o rechazo hacia estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial.

Luego de un análisis profundo de lo que acontece en el contexto internacional y a nivel nacional en el país en cuanto al proceso de inclusión, en el caso específico de este trabajo desarrollado en segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Universitaria, la autora, a partir de su experiencia práctica como maestra de Lengua y Literatura, ha podido corroborar que a pesar de los esfuerzos que hoy se realizan por una enseñanza inclusiva, aún existen actitudes de exclusión o discriminación en la práctica educativa por parte de algunos niños del grupo hacia sus compañeros con necesidades educativas especiales, en este caso con Síndrome de Down.

Por otra parte, los maestros no están preparados para el ejercicio docente desde un enfoque inclusivo, dado a que en algunos casos no fueron formados desde este enfoque y otros no conocen sobre el proceso de atención a niños con algún tipo de discapacidad. Estas situaciones inciden en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down, su adaptación e inclusión en los diferentes escenarios de aprendizaje.

Frente a ello y considerando que en el Ecuador actualmente se siguen las mismas políticas a nivel internacional en relación a la inclusión educativa, donde es frecuente encontrar a estudiantes con necesidades educativas especiales compartiendo en un mismo salón de clases todas las actividades inmersas en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles, es necesario dar respuestas adecuadas al proceso de inclusión desde la práctica educativa, por ello resulta de gran importancia buscar alternativas, con un enfoque contextualizado, que permitan desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad en las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de la Educación General Básica.

La autora a partir de su experiencia como docente de la Unidad Educativa Particular “Universitaria de Azogues” realiza su investigación en esta institución. Entre las principales características se encuentra que es una institución católica, en tal sentido ofrece sus servicios desde el nivel maternal hasta el bachillerato, está ubicada en la



ciudad de Azogues, provincia del Cañar, cuyo distrito es 03D01. La unidad educativa aproximadamente cuenta con 500 estudiantes diversos distribuidos en los diferentes niveles de educación.

La autora de este trabajo, a partir de su experiencia práctica como maestra de Lengua y Literatura de Segundo de Básica, ha podido corroborar que a pesar de los esfuerzos que hoy se realizan por una enseñanza inclusiva, aún existen actitudes de exclusión o discriminación en la práctica educativa por parte de algunos niños del grupo hacia sus compañeros con necesidades educativas especiales, en este caso con Síndrome de Down. Por otra parte, los maestros no están preparados para el ejercicio docente desde un enfoque inclusivo, dado a que en algunos casos no fueron formados desde este enfoque y otros no conocen sobre el proceso de atención a niños con algún tipo de discapacidad.

Estas situaciones inciden en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down, su adaptación e inclusión en los diferentes escenarios de aprendizaje.

Tomando en consideración el análisis efectuado se asume como **problema científico**: ¿Cómo fortalecer el proceso de inclusión de los niños con Síndrome de Down en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en el segundo nivel de la educación básica?

El **objeto de estudio** lo constituye el proceso de inclusión de los niños con síndrome de Down.

El **objetivo** del trabajo va dirigido a elaborar una alternativa metodológica, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura, desde un enfoque inclusivo, en el segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues.

El **campo** está centrado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura desde un enfoque inclusivo



Se seleccionó una población de veinte (20) estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues, la selección de la muestra se efectuó de manera intencional constituyendo estos estudiantes el 100% de la población que conformo el paralelo B, siendo este el grupo de clase en el cual labora la autora de la presente investigación.

Entre las principales características del grupo está la conformación del mismo en el cual se identifica a 9 estudiantes de sexo masculino, mientras que del sexo femenino son 11 estudiantes, entre ellas una estudiante con Síndrome de Down (SD) lo que constituye a su vez la población total a investigar.

Como objetivos específicos de la investigación se plantean:

1. Analizar las concepciones teóricas en el contexto internacional y en Ecuador sobre el proceso de inclusión de los niños con Síndrome de Down en la Educación General Básica.
2. Diagnosticar la situación actual de la inclusión de los niños con síndrome de Down en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en el segundo de básica.
3. Fundamentar la alternativa metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura desde un enfoque inclusivo, de los niños con Síndrome de Down en el segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues.
4. Proponer alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, en el segundo de básica, de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues.

Entre los principales aportes de la investigación se encuentra en el orden práctico la alternativa metodológica, la cual permitirá favorecer la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down en la asignatura de Lengua y Literatura, concerniente al currículo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador, propia del nivel elemental de Educación General Básica.



El presente trabajo tiene un enfoque descriptivo, basado en una investigación de campo y observación directa que facilita identificar la problemática objeto de estudio y a su vez proponer una alternativa que fortalezca la inclusión de los niños con Síndrome de Down en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en el segundo nivel de la educación básica de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues.

La estructura de este trabajo esta direccionado de manera tal que, en el primer capítulo se abordan las concepciones teóricas sobre el objeto y campo de la investigación. Partiendo de un análisis tendencial de la inclusión de los niños con Síndrome de Down en la Educación General Básica en donde se abordarán temas que demuestran la trayectoria a nivel global (el mundo), nivel general (américa latina) y nivel específico (Ecuador) del proceso inclusivo, sus características y principales modalidades que se utilizaron en diferentes contextos.

Se fundamentan en el orden teórico las características psicopedagógicas de los niños con Síndrome de Down y sus potencialidades para el proceso de inclusión educativa, donde se analizan las posiciones teóricas de los autores sobre las características de niños con síndrome de Down.

Finalmente, se aborda sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura desde un enfoque inclusivo para los niños con Síndrome de Down en la Educación General Básica, en donde se tratan elementos generales de educación inclusiva, el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la materia de lengua y literatura en el segundo de básica.

En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico, la metodología empleada para esta investigación, partiendo del paradigma mixto de tipo descriptivo, basado en una investigación de campo y observación directa.

En el capítulo tres se fundamenta la propuesta de investigación, la misma que cuenta con un diseño teórico y metodológico acorde a la realidad del sistema educativo ecuatoriano y a la de Unidad Educativa Universitaria de Azogues.

CAPITULO I

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

1.1. Análisis tendencial de la inclusión de los niños con Síndrome de Down en la Educación General Básica.

Para realizar el análisis tendencial de cómo ha tenido lugar el proceso de inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down en la Educación General Básica, la autora consideró importante partir del estado del objeto de estudio a nivel general (en el mundo) a nivel singular (América Latina) y a nivel particular (Ecuador). El análisis se basó en los siguientes indicadores: objetivos del proceso de inclusión, características y principales modalidades que se utilizaron en los diferentes contextos para el proceso de educación inclusiva de estos niños, así como los métodos utilizados por los maestros.

Desde la edad antigua, el proceso de inclusión se ha visto afectando debido a que, en lugar de existir una inclusión, las mujeres y personas que no cumplían con los parámetros de normalidad, eran excluidos por un sistema en donde el hombre era quien tenía la oportunidad de actuar y gozar de beneficios educativos y sociales, según prefieren autores como (Ramírez, 2017).

Así mismo, en la edad media, con la creación de algunos centros educativos y universidades, la preparación se enfocaba a lo religioso y estaba dirigido a varones y personas con recursos económicos de la época, negando de manera tajante el ingreso a estas instituciones a personas con discapacidades, a las cuales se les consideraba como un castigo divino y por lo mismo eran abandonadas en bosques o territorios hostiles. (Ramírez, 2017). Sin dudas, esta época representaba un estilo de pedagogía excluyente, en donde las únicas oportunidades, las tenían personas seleccionadas y por lo contrario las clases menos favorecidas, de esta manera se continuo por muchos años en países como España e Italia.



No fue hasta el siglo XIX con la revolución francesa, se dieron los primeros procesos de inclusión, permitiendo que las niñas y los estudiantes con ciertas dificultades acudieran a escuelas para aprender procesos matemáticos y a leer y escribir. “En esta época el médico y pedagogo Bomeville, crea una institución enfocada a la educación y atención médica a los excluidos” (Ramírez, 2017, p. 218).

Siguiendo con la línea del tiempo, no es hasta mediados del siglo XX que en base a las experiencias de Itard y otros médicos, ponen de manifiesto que la educación es necesaria y en este sentido señalan que el enfoque médico y el tratamiento médico-patológico, debe completarse, por su insuficiencia, con un enfoque educativo más atento a las causas de los déficits y a las posibilidades de los métodos pedagógicos (Torres, 2010, p. 67).

Con estos avances a nivel mundial y en referencia a la línea del tiempo transcurridas desde la edad antigua, hasta mediados del siglo XX, la educación ha tenido una trayectoria de exclusión y vulneración precisamente a mujeres y grupos que no cumpliera con la “normalidad” establecida, pero estos grupos debían ser considerados prioridad en su atención, sin embargo, era todo lo contrario. Todo este proceso lleno de sucesos, ha permitido que los médicos y pedagogos interesados en brindar ayuda y equidad, contribuyan con instituciones que frenen situaciones excluyentes y generen un cambio. Es así como inician los sistemas de inclusión que han sido llevados a la educación para el desarrollo y fomento de habilidades que permiten a estos grupos interactuar, convivir y generar el aprendizaje en pro de lograr una educación.

En América Latina, además existen ciertas características que la ubican como una sociedad desintegrada y fragmentada por factores como la pobreza y desigualdad, aspectos que producen exclusión e influyen de manera notable en el proceso educativo.

Durante la década de los noventa, los países de América Latina iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la



educación básica y al mejoramiento de su calidad y equidad, sin embargo, todavía persisten importantes desigualdades educativas (Blanco, 2006, p.2).

Frente a ello en países de América Latina es necesario el desarrollo de políticas enfocadas a dar cumplimiento la equidad en la educación por ello el desarrollo de políticas decididas a superar estos aspectos que desfavorecen el proceso educativo, con ello se podrá avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas.

Con ello, los países de América Latina y el Caribe, pretenden que la educación inclusiva busque transformar los sistemas educativos y los entornos de aprendizaje para dar respuesta a la diversidad de los educandos. Como resultado una educación de calidad es igual a una educación inclusiva, puesto que tienen como finalidad la plena participación de todos los educandos UNESCO (como se citó en UNESCO, 2009, p.13).

Estos países en su mayoría consideran que la educación es un derecho humano por ello el principal reto es alcanzar una educación de calidad para todos, sin embargo, en muchos países aún se considera a la educación inclusiva como aquella que brinda respuestas a la atención de personas con necesidades educativas especiales.

Sin dudas, el hablar de educación inclusiva es un tema que engloba a muchos países, pero el desafío principal es cambiar el esquema de pensamiento y garantizar el acceso a la educación a grupos excluidos y vulnerables con la finalidad de asegurar la igualdad de oportunidades y conocimiento necesario para desenvolverse y compartir en un mundo social.

En el Ecuador, el proceso de inclusión a partido desde una perspectiva integradora con acceso a la educación regular como derecho de todos los niños niñas y adolescentes, sin embargo, este esquema de educación ha ido modificándose hasta concebir una verdadera educación inclusiva.



Según el Ministerio de Educación (2020). “El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje” (párr.3).

Claramente el Ecuador busca mejorar la calidad educativa y brindar igualdad y equidad destacando la diversidad que existe en un contexto educativo proponiéndose identificar y eliminar barreras educativas por ello.

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir (Ministerio de Educación, 2020, párr.4).

La inclusión resulta ser un proceso en busca de mejoras, estrategias e innovaciones que respondan a la diversidad de los estudiantes, a través del desarrollo de habilidades o destrezas que han sido opacadas por la exclusión, pero la clave está en tomar como aliada a la diversidad para fomentar y potenciar la calidad educativa.

En el caso del proceso de inclusión de los niños con Síndrome de Down los primeros pasos se dieron a mediados de los años 80 iniciando como proyecto experimental la integración escolar de estos niños, tras la demanda social y la exigencia de sus padres al cumplimiento del derecho de los niños con SD a compartir su vida escolar con sus compañeros (Ruiz, 2004).

Esta integración dio paso a la escolarización de niños con Síndrome de Down lo cual constituye un avance significativo hacia la inclusión. En donde organizaciones e instituciones enfocadas a brindar una educación inclusiva y de calidad fijarían su atención hacia estos estudiantes proponiendo estrategias y metodologías que permitan la inclusión en centros educativos, sin embargo, es indispensable



considerar dos factores esenciales que es “la actitud favorable del profesorado y la toma de medidas didácticas y organizativas adecuadas” (Ruiz, 2004, p. 125). Con ello se puede hablar ya de una verdadera inclusión educativa para niños con Síndrome de Down.

1.2. Características psicopedagógicas de los niños con Síndrome de Down y sus potencialidades para el proceso de inclusión educativa.

La literatura científica en la actualidad muestra gran preocupación por las diferentes modalidades de inclusión que se están aplicando en diferentes regiones del mundo y cómo esta influye en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down (SD).

Según Artiagas (s.f) el Síndrome de Down (SD), “también llamado trisomía 21, es la causa más frecuente de retraso mental identificable de origen genético. Se trata de una anomalía cromosómica que tiene una incidencia de 1 de cada 800 nacidos, y que aumenta con la edad materna” (p.1). Abarca un conjunto complejo de patologías que involucran prácticamente todos los órganos y sistemas. Las alteraciones más prevalentes y distintivas son la dificultad para el aprendizaje, dismorfias craneofaciales, hipotiroidismo, cardiopatías congénitas, alteraciones gastrointestinales y leucemias. (Días, Yokoyama, Del Castillo, 2016, p.290).

Así pues, este síndrome categorizado como de retraso mental representa una enfermedad de impacto en muchos de los niños y niñas que inician su edad escolar, esto en la medida en que las condiciones específicas de los niños diagnosticados con esta enfermedad requieren también un trato y una formación acorde con sus necesidades, que están establecidas en varias deficiencias neurológicas que les impiden desarrollar de manera usual las actividades que otros.

Cada persona con Síndrome de Down posee sus propias características, capacidades, sentimientos y personalidad, características que son afines a los de su familia que a la de personas con su mismo síndrome (Pedrón, 2014, p.20). Sin



embargo, identificar las características propias del síndrome de Down constituye de suma importancia a la hora de atender a sus necesidades en este sentido autores como:

Madrigal (2004), trata sobre las características **físicas** las que hacen que su aspecto sea distinguible; estos son:

- cara plana
- nariz pequeña
- ojos almendrados
- maxilares y boca pequeñas
- pliegues extra en la piel
- pelvis displástica
- corta estatura y tendencia a la obesidad

En cuanto a la **motricidad** Flores y Ruiz (2006) exponen que las personas con síndrome de Down presentan:

- Hipotonía muscular
- Hiperflexibilidad en las articulaciones
- Psicomotricidad gruesa y fina afectadas
- Desarrollo lento

Autores con Madrigal (2004) expone algunas características frecuentes en cuanto a su **personalidad**:

- Tenaces y perfeccionistas
- Resistentes a los cambios en el entorno
- Dificultades para la interpretación de conductas externas
- Poca capacidad para inhibir y controlar emociones.
- Poca habilidad social
- Su personalidad depende de la genética y del entorno que rodea a la persona.



En cuanto a aspectos **cognitivos** Molina (2002) en sus investigaciones destaca lo siguiente:

- Retraso mental leve o moderado
- Dificultades en el procesamiento de la información, memoria a largo y corto plazo, orientación espacial y temporal, función empática y atención.

El **lenguaje y la comunicación** es una de las barreras más importantes para estas personas resultando ser un obstáculo para su desarrollo personal y social, sin embargo existen algunas diferencias unos casos con otros, pero por lo general presentan las siguientes características:

- Dificultades en la expresión verbal
- Falta de fluidez y ritmo oral
- Dificultades en la articulación de algunos fonemas y palabras
- Poco contacto con ocular y no reaccionan siempre a los intentos de comunicación.

Se debe considerar además algunas potencialidades de personas con síndrome de Down, pues el desarrollo evolutivo de estos niños es similar al de las demás personas, pero con un ritmo más lento y con algunas dificultades, sin embargo, la escuela es el lugar en donde le permite aprender más que conceptos contenidos para la vida como:

- Son competentes para aprender
- Procesamiento simultáneo y planificación
- Percepción y memoria visual
- Capacidad comprensiva
- Aprendizaje de la lectura previo a la escritura
- Capacidad de observación e imitación (Pedrón, 2014).
- Tenacidad ante el trabajo.



1.3. El proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura desde un enfoque inclusivo para los niños con Síndrome de Down en la Educación General Básica.

Para Serra (2000), la inclusión es la aceptación implícita de la diversidad, como variable positiva y enriquecedora del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un entorno multidimensional. Considera que el concepto de inclusión se configura como un objetivo y como un proceso.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2020), la educación inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes (Ministerio de Educación, 2020).

La finalidad de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes acepten a la diversidad no como una barrera o dificultad, sino como una oportunidad para beneficiar el contexto de aprendizaje.

Frente a ello la UNESCO (2008) manifiesta que “la educación inclusiva supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente a la diversidad de los educandos” (p.10). En este sentido, los sistemas educativos deben responder a las expectativas y necesidades de los niños y jóvenes teniendo en cuenta la capacidad de ofrecer oportunidades reales de aprendizaje y alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una tarea que todo profesional de la educación debe realizar cuando ha de elaborar la planificación docente de una determinada actividad formativa, es en ese momento cuando se deben plantear



aspectos como el contexto en el que se va a desarrollar la docencia, el método docente más adecuado en ese contexto, los recursos necesarios, los propios contenidos de la actividad formativa, o los criterios de evaluación a considerar para determinar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje previstos.

Por ello para una mejor comprensión entendamos de manera aislada los elementos que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje, sin antes conocer que es un proceso.

En este sentido proceso puede definirse como una “secuencia de actividades en las que diferentes entidades colaboran para conseguir un determinado objetivo” (Hilera y Palomar, 2005, p. 3).

Dicho esto, comprendamos que **enseñanza** es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación (Alfonso, 2003, p.2).

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Con la ayuda del docente que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.



La enseñanza se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades. En la enseñanza se sintetizan conocimientos lo que le permite acercarse a la realidad.

Por su parte el **aprendizaje** es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad (Kaplún, 1995, p.55).

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos (Santos, 2000).

De acuerdo a las teorías constructivistas de Piaget (1975) aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del segundo de básica cuyas edades oscilan entre 6 a 7 años, se enfoca a diferentes materias entre ellas la asignatura de Lengua y literatura misma que cuenta con objetivos acordes al nivel de aprendizaje de niños de dicho año de básica.

De acuerdo al currículo establecido por el Ministerio de Educación (2016). La materia de lengua y literatura acorde al nivel básico elemental está diseñada con objetivos para que el estudiante sea capaz de:

- Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.

- Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.
- Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.
- Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.
- Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.
- Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.
- Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria.
- Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.
- Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.
- Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura.
- Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.
- Demostrar una relación vívida con el lenguaje en la interacción con los textos literarios leídos o escuchados para explorar la escritura creativa.



Con dichos objetivos el trabajo del docente se direcciona a la formación de estudiantes expresivos, críticos y con potencial para la lectura y escritura, para ello utilizara recursos o herramientas adecuadas que se enfoque a la enseñanza aprendizaje comprendida desde un proceso que sirva de base o como punto de partida para el desarrollo en la vida cotidiana.

Por ello los contenidos de dicha asignatura están orientados a lograr una adecuada comunicación oral, potenciar su lengua y cultura, desarrollar la lectura y escritura e incursionar en la literatura (Ministerio de Educación,2016).

Frente a ello, entendiendo a sus contenidos desde su funcionalidad y aplicación la materia de lengua y literatura resulta tener una elevada importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto a que el aprendizaje de los estudiantes se enfoca hacia una cultura escrita.

Sus experiencias comunicativas con el entorno favorecen que enriquezcan comprensiones y generen opiniones más complejas sobre la realidad que les rodea, autorregulen su lenguaje, dominen la pronunciación de las palabras, la combinación de sonidos, aumenten su vocabulario, mejoren el uso de los tiempos verbales, amplíen el significado de las palabras, manejen con solvencia la concordancia entre género y número y complejicen el uso de las oraciones. Las investigaciones psicolingüísticas han demostrado que solo así, es decir, participando en actos de habla, de lectura y de escritura, se logra dominar las macro destrezas de escuchar, hablar, escribir y leer. Los estudiantes aprenden a actuar como lectores y escritores, al mismo tiempo que guiados por una mediación pertinente, desarrollan la capacidad de tomar la palabra, de escuchar y de hacerse escuchar en diversas situaciones comunicativas.

El diálogo se convierte en una estrategia metodológica privilegiada para la construcción de conocimientos. Es a través de la oralidad que el docente y el estudiante negocian significados, construyen conceptos, intercambian información, analizan y discuten alternativas de solución. Es decir, mediante el diálogo y la



conversación, los estudiantes y los docentes piensan juntos sobre lo que se enseña y aprende.

En base a lo descrito y considerando el nivel de educación básica mismo que esta direccionado al segundo de básica, sus objetivos, contenidos e importancia que tiene esta materia está diseñada a potencializar la educación desde un enfoque inclusivo puesto que fomenta habilidades comunicativas que facilitan la comunicación entre docentes y pares, conociendo variedades lingüísticas propias del Ecuador, lo cual permitirá el desarrollo de lenguas propias y el respeto a las tradiciones, cultura y diversidad, además que incursionar en la literatura fomenta lectores activos y autónomos y permite al estudiante desarrollar las habilidades, destrezas, la imaginación, la memoria y el pensamiento simbólico.

Finalmente, y no menos importante esta la lectura y escritura, proceso de íntima relación que permiten al estudiante desarrollar y generar habilidades para la vida a través de un aprendizaje a base de referentes simbólicos y lúdicos que permitan la interacción y aprendizaje entre pares y de manera autónoma.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Metodología de la Investigación.

Asumiendo que el presente trabajo tiene un enfoque mixto Hernández-Sampieri y Mendoza (2008) refieren que:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.534).

En este sentido, se pretende buscar la respuesta a un problema en base a la información recogida acorde al objeto y sujeto de estudio.

Para el trabajo desarrollado se asumió bajo un diseño descriptivo, basado en una investigación de campo y observación directa, la cual se apoya en el método inductivo.

Para lograr el conocimiento más exhaustivo de la temática objeto de estudio, se empleó una metodología basada en los principios de elaboración y validación de los proyectos educativos.

Esta metodología consta de dos etapas fundamentales:

1. Estudio previo o constatación del problema.
2. Modelación de la alternativa metodológica para la inclusión de los niños con síndrome de Down en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

La primera etapa, cumplimenta con sus resultados el primer objetivo propuesto para la realización de esta investigación, es decir permitió diagnosticar el problema sometido a estudio, referido a cómo fortalecer la inclusión de los niños con



Síndrome de Down en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en el segundo nivel de la Educación General Básica.

La segunda etapa de la investigación, está dirigida a la modelación de la alternativa metodológica para la inclusión de los niños con síndrome de Down en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

En esta etapa se parte en primer lugar de los resultados del diagnóstico inicial y la experiencia de la autora en identificar actitudes de exclusión o discriminación en la práctica educativa por parte de algunos niños del grupo hacia sus compañeros con necesidades educativas especiales, en este caso con Síndrome de Down.

La metodología permite abordar de forma coherente la problemática esencial que guía el desarrollo de la investigación que radica en cómo orientar a los maestros para evitar situaciones que inciden en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down, su adaptación e inclusión en los diferentes escenarios de aprendizaje.

La población objeto de estudio está conformada por 20 estudiantes entre niños y niñas del segundo de básica de la UEP Universitaria de Azogues.

La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo intencional, donde primero fue caracterizado el universo correspondiente a 9 estudiantes de sexo masculino y 11 del sexo femenino, destacando de cuyo sexo femenino una estudiante con síndrome de Down.

Las etiologías fundamentales que provocaron la presencia del retraso mental en los sujetos muestreados fueron:

TABLA No 1.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN ETIOLOGÍA

ETIOLOGÍAS	TOTAL	REPRESENTA
-------------------	--------------	-------------------

Síndromes genéticos	1	5%
Parálisis cerebral	0	0%
Enfermedades infecciosas	0	0%
Otras	0	0%

Las variables que se controlaron para la selección de la muestra fueron:

- Edad: Se toman niños(as) cuyas edades oscilan en el rango de seis a siete años.
- Sexo: Existen en la muestra ambos sexos representados según parámetros reales de universo.

A continuación, se muestra una tabla que presenta la distribución de la muestra según la edad.

Tabla No 2.

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LOS SUJETOS MUESTREADOS SEGÚN LA EDAD

Edad	Total niños/as	Representa
6 años	12	60%
7 años	8	40%
TOTAL	20	100%

En la composición de la muestra, según el sexo se destaca que el mayor número de sujetos con Necesidades Educativas Especiales de tipo intelectual pertenecen al sexo femenino. La tabla No 3 refleja cómo se comporta por edades la prevalencia de los sexos.

Tabla No 3.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN EL SEXO ATENDIENDO A SUS EDADES

Edad	Femenino	Representa	Masculino	Representa
6 años	7	64%	5	56%
7 años	4	36%	4	44%
TOTAL	11	100%	9	100%

2.2. Materiales y métodos.

El estudio previo se sustentó en el empleo de métodos teóricos y empíricos de la investigación científica que facilitan a los investigadores la recopilación de la información que refleja cómo se produce el fenómeno objeto de estudio en la práctica.

El método teórico, altamente valorado, permitió analizar los estudios anteriores que se han realizado sobre este tema, tanto a nivel nacional como internacional. La consulta y revisión bibliográfica posibilitó valorar las experiencias previas y emplearlas a partir de un proceso deductivo como premisas importantes que constituyen puntos de partida para el abordaje de esta investigación. El empleo del método inductivo completó este análisis, permitiendo la modelación de la alternativa metodológica. Además, permite la interpretación de la información empírica obtenida y el establecimiento de generalizaciones y regularidades.

Entre los métodos empíricos de investigación aplicados a este estudio se encuentran:

- **Primera**
Técnica: Observación
Instrumento: Guía de observación
- **Segunda**



Técnica: Encuesta

Instrumentos: Cuestionario

- **Tercera**

Técnica: Entrevista

Instrumento: Guía de entrevista

La observación permitió investigar de forma directa aspectos relacionados con la inclusión de los niños con Síndrome de Down en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura. Se tomaron como requerimientos para la elaboración de la Guía de Observación los siguientes:

- Planteamiento de los objetivos para la aplicación del método.
- Determinación exacta de los aspectos sobre la inclusión que se desean estudiar en estos niños.
- Determinación de los indicadores a observar.
- Estructuración de la Guía de Observación.
- Definición del lugar, el momento y la situación a observar, así como la frecuencia que tendrán las observaciones.
- Definición de los procedimientos para el registro de la observación.
- Determinación de los procedimientos que se emplearan para la interpretación de los registros.

La observación se aplicó a inicios de la investigación con el propósito de determinar el comportamiento de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura. El enfoque empleado para la realización de la observación responde a la sistematicidad, es decir, que implicó la observación de forma reiterada, atenta, racional y planificada.

El registro de la información se realizó de forma inmediata para evitar la aparición de elementos subjetivos o juicios valorativos que reflejen las interpretaciones propias del investigador. El procedimiento de registro que prevaleció fue el cerrado, aunque en ocasiones fue necesario emplear elementos



de la copia. El procesamiento de la información es cualitativo según la naturaleza de la variable que recoge aspectos referidos a:

Actitudes de rechazo, incomodidad e indiferencia hacia la estudiante con Síndrome de Down; falta de colaboración y compartir.

Con la niña y entre compañeros se evidenciaban elecciones selectivas para actividades de aprendizaje y de juego, dentro y fuera del salón de clase.

La observación se aplicó en combinación con otro método empírico, la entrevista, lo que posibilitó la comparación de los resultados obtenidos por ambas vías asegurando mayor precisión en el conocimiento del objeto de estudio.

La entrevista fue realizada a docentes que imparten diferentes materias en el segundo año de básica y a una madre de familia, la cual es representante de los padres de familia (presidenta) del año de básica antes mencionado. Además, se logró una entrevista con los pares de la niña diagnosticada con síndrome de Down.

Se tuvo en cuenta al efectuar la entrevista:

- La objetividad del investigador para evitar sugerir respuestas e impresionarse favorable o desfavorablemente por el sujeto entrevistado.
- El nivel de comunicación que debe alcanzar el investigador, basado esencialmente en un alto grado de conocimiento y preparación sobre las preguntas que va a realizar, la estructuración de las mismas, las características psicológicas del entrevistado y el nivel de confianza que debe generar hacia la no filtración de la información que le están brindando.
- La información debe ser recogida con toda la veracidad posible, reflejando textualmente los datos ofrecidos por los investigados incluyendo las manifestaciones emocionales.
- Garantizar total privacidad durante el desarrollo de la entrevista.



Se constataban también datos generales como el nivel de escolaridad, labor que realizan los padres, edad y dirección particular. Los mismos permitirán reflexionar en cuanto al medio familiar en que se desarrolla el niño.

De igual forma se aplicó una encuesta, misma que fue orientada a los estudiantes del segundo año de básica tomando en cuenta aspectos que han sido observados y corroborados a través de las entrevistas y que permitirán determinar los factores que impiden la inclusión de niños con síndrome de Down.

2.3. Resultados del diagnóstico inicial.

El análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de diagnóstico inicial permitió conocer el estado actual del problema objeto de estudio, así como las principales causas. Se describe a continuación el análisis de los mismos:

Entrevista a docentes:

En las entrevistas realizadas a los docentes de la institución, se pudo corroborar la diversidad de opiniones de ellos en cuanto a las experiencias adquiridas dentro del aula, con los estudiantes del segundo de básica paralelo "B".

La conducta de los estudiantes de dicho año de básica, refieren los entrevistados, depende del trabajo o manejo que tiene cada docente, de acuerdo a lo que manifiestan, al evidenciar conductas de rechazo o exclusión. Se trata de buscar estrategias o alternativas para dar solución contrastando dichas conductas con actividades que generen inclusión, sin embargo, las actitudes que puede presentar los docentes frente al grupo de niños/as, depende del apego o nivel de confianza que se genere entre docentes alumnos, en este sentido, considerando que dentro del grupo del segundo de básica existe una estudiante con Síndrome de Down, más que una exclusión por parte de los compañeros, se evidencia una desinformación en los docentes sobre el trabajo que deben desarrollar con la estudiante.

Entrevista a los padres de familia:



La entrevista realizada a la representante de los padres de familia, considera que los niños con necesidades educativas especiales, en este caso Síndrome de Down, el estar dentro de la institución educativa y compartir e interactuar con los estudiantes regulares es muy bueno, sin embargo, manifiesta que por las características comportamentales que pueda presentar la estudiante con SD se deben considerar alternativas para que dicha interrelación o contacto entre los niños no se vea afectada, puesto que de una u otra manera esta situación influye en aspectos pedagógicos y conductuales, por lo que recomienda que el proceso de enseñanza aprendizaje se de en compañía de un tutor, es decir, la docente trabaje dentro y fuera del salón de clase con el apoyo de un tutor.

Por otro lado, los padres de la niña diagnosticada con Síndrome de Down en la entrevista, manifiestan el cariño y apoyo que le brindan a la estudiante en todas sus etapas, situación que es constatada por la docente dada la preocupación e interés que han tenido durante el periodo lectivo, además comentan que la estudiante recibe atención de profesionales que le ayudan en el lenguaje y aprendizaje de la niña.

En cuanto a lo emocional, exponen que la aceptación de tener una niña con SD al inicio ha sido un tanto compleja, sin embargo lo han ido superando, es importante indicar que como padres de familia prefieren mantenerse al margen o no convivir tanto con los demás padres, puesto a que el ritmo de evolución de su hija no va de acorde a los demás niños de su edad por lo que en conversaciones con los padres de otros niños no pueden aportar de mucho, es ahí cuando realizan comparaciones y prefieren separarse del grupo de representantes.

Los resultados obtenidos se sustentan en la encuesta dirigida a los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, así como las observaciones directas realizadas por la docente tutora dentro y fuera del aula de clase.



La encuesta a los estudiantes se realizó de manera virtual a través de la herramienta Formularios Google, con la ayuda de los padres de familia, considerando la situación que atraviesa el país a causa del Covid -19.

Tabla No 4.

Pregunta 1. *¿Crees que los niños con discapacidad también pueden estudiar contigo?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

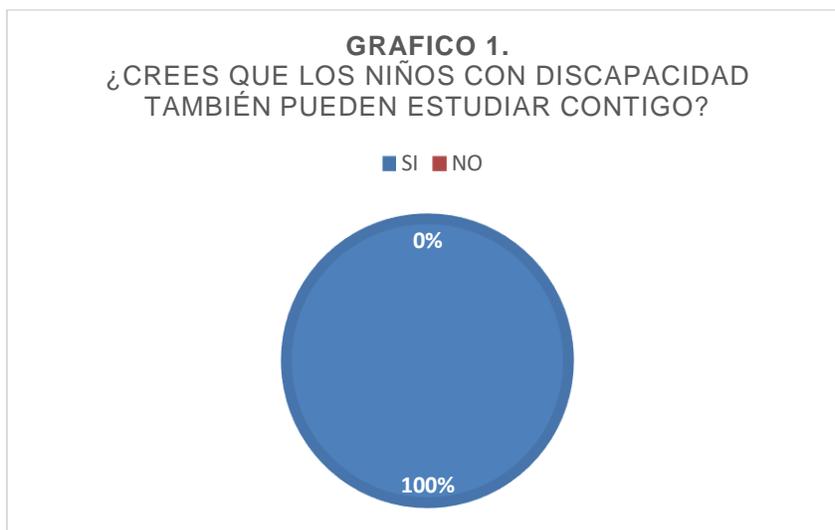


Tabla No 5.

Pregunta 6. *¿Te gusta que los niños con Síndrome de Down aprendan lo mismo que tú aprendes?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

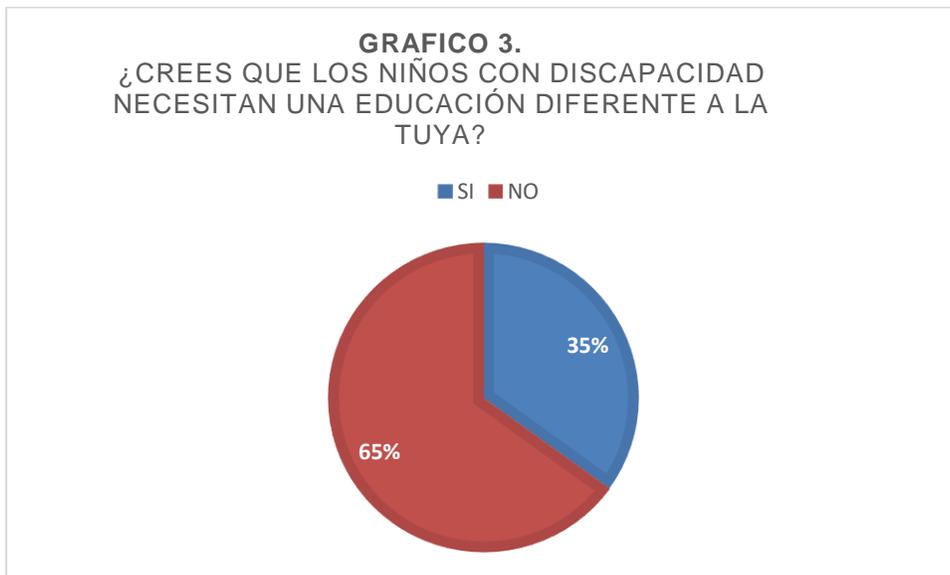


La población encuestada demuestra en su totalidad (grafico 1 y 2) una predisposición por compartir su educación con estudiantes con algún tipo de discapacidad o Síndrome de Down, sin embargo, de acuerdo a las observaciones realizadas por la docente los indicios de exclusión o rechazo se dan al convivir e identificar actitudes diferentes a las que los estudiantes regulares realizan.

Tabla No 6.

Pregunta 2. *¿Crees que los niños con discapacidad necesitan una educación diferente a la tuya?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

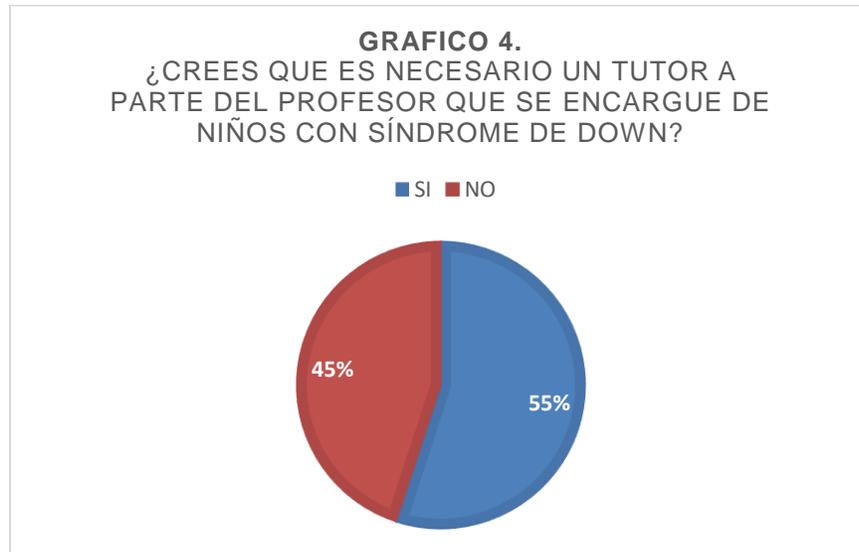


De una población preliminar el 65% de los estudiantes consideraron que no es necesario que los estudiantes con algún tipo de discapacidad reciban una educación diferente, el 35% de los estudiantes consideraron lo contrario, (gráfico 3). Como puede observarse, el mayor porcentaje de estudiantes apoyan la educación que reciben los estudiantes con Síndrome de Down, cuatro estudiantes refieren la necesidad de contar con un tutor, además del docente, el cual se encargará de las actividades, conductas y comportamientos que el estudiante con SD puede tener dentro y fuera del salón de clase.

Tabla No 7.

Pregunta 8. *¿Crees que es necesario un tutor a parte del profesor que se encargue de niños con síndrome de Down?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	55%
NO	9	45%
TOTAL	20	100%



Contrastando las observaciones realizadas por la maestra con los resultados obtenidos tras la encuesta emitida de los estudiantes, se identifica una cierta discrepancia, puesto que los estudiantes tienen una opinión positiva hacia el convivir con niños con SD, sin embargo, las observaciones realizadas determinan que el comportamiento excluyente dentro y fuera del salón de clases está presente en algunos niños y en otros la indiferencia marcada limita relacionarse o tener un trato con la estudiante con Síndrome de Down.

Dichas actitudes, dentro del salón de clases, como por ejemplo evitar realizar trabajos grupales, no ayudar a la estudiante cuando lo necesita y negarse a estar junto a ella en su puesto de trabajo, son acciones que desencadenan exclusión, así mismo fuera del salón de clases evitar jugar con la estudiante, evitar compartir sus alimentos y huir de ella al observar algún tipo de acercamiento, son otros factores que determinan acciones negativas y que llevan a una condición de rechazo y exclusión total hacia los niños con algún tipo de discapacidad en este caso síndrome de Down.

CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO, DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR UNIVERSITARIA DE AZOGUES.

3.1. Fundamentos teóricos de la alternativa metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura desde un enfoque inclusivo, de los niños con Síndrome de Down en el segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues

En los momentos actuales, en Ecuador se siguen las mismas políticas que a nivel internacional se han venido llevando en relación a la inclusión educativa, donde es frecuente encontrar a estudiantes con necesidades educativas especiales compartiendo en un mismo salón de clases todas las actividades inmersas en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles. Para dar respuestas adecuadas al proceso de inclusión desde la práctica educativa resulta de gran importancia buscar alternativas, con un enfoque contextualizado, que permitan desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad en las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de la Educación General Básica.

Un análisis de cómo tiene lugar el proceso de inclusión educativa, permiten revelar que no existe la preparación teórica y metodológica de los maestros para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down en la Educación General Básica desde una visión inclusiva.

De allí que se propone una alternativa metodológica que está sustentada en los sustentos relacionados con la atención a la diversidad, el enfoque preventivo y el trabajo correctivo compensatorio, como elementos dinamizadores de este proceso.



Se parte de considerar la importancia del diagnóstico integral y el trabajo correctivo compensatorio, quiere decir que todo el sistema de acciones metodológicas que se diseñen, partiendo de la propia clase, deben de considerar los resultados del diagnóstico de todos los niños, de manera que exista una relación entre cada una de las actividades que se efectúan en las clases de las diferentes materias que se imparten.

La concepción de la alternativa posee como requisitos a considerar para su implementación en la práctica los siguientes:

- El conocimiento por los maestros de los fundamentos teóricos relacionados con la atención de los niños que presentan algún tipo de discapacidad en el aula inclusiva.
- La planificación del sistema de tareas docentes a partir de las potencialidades, necesidades, motivaciones e intereses de todos los niños, donde no se marquen las diferencias, sino desde el diseño universal de aprendizaje.
- El desarrollo de las actividades donde se logre la integración de los niños en todas las acciones del proceso.

La alternativa metodológica está direccionada por el principio del carácter correctivo compensatorio y el enfoque preventivo, aspectos estos que permiten dar un nuevo matiz a la concepción del trabajo con los niños que presentan NEE en la Educación General Básica, todo lo cual hará posible que se logre una transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel de enseñanza.

La alternativa metodológica posee la estructura siguiente:

- I- Fundamentación.
- II- Objetivo General.
- III- Etapas.
- IV- Evaluación y retroalimentación.

A continuación, se describen cada una de ellas:

I- Fundamentación

La alternativa se diseña sobre la base de la necesidad que existe de dar respuesta a la atención de las necesidades educativas especiales que presentan los niños que están integrados en las aulas regulares.

Se resaltan en ella características como:

- El carácter activo y flexible.
- El enfoque preventivo.
- El carácter individualizado.
- Su visión transformadora.

El **carácter activo y flexible** está dado en el movimiento que entraña el Proceso Docente Educativo con el empleo de la misma, tanto de métodos, medios, estrategias, tratamiento del contenido, los que cambian constantemente de un alumno a otro, de un maestro a otro y de un grupo a otro. Es flexible pues se tienen en cuenta las condiciones concretas del estado del proceso y, en consecuencia, se proyectan las acciones específicas para cada grupo y alumnos atendiendo al tipo de necesidad educativa especial que presentan.

Tiene un **carácter preventivo** ya que parte del diagnóstico y del propio criterio de los maestros para determinar las potencialidades y necesidades de los mismos y proyectar actividades en función de corregir y/o compensar cualquier dificultad que se presente en el aprendizaje, con el propósito de preparar las condiciones previas para la adquisición del conocimiento y su transformación en todo el proceso.

Es **individualizada**, ya que las acciones se proyectan a partir de los propios resultados del diagnóstico con un enfoque individual y contextualizado. Durante la aplicación de la alternativa se toman en cuenta la planificación de actividades



según las necesidades, motivaciones e intereses de los niños. Para la concepción de estas se parte del diagnóstico integral individual de cada estudiante, de donde se concibe el sistema de acciones a desarrollar con ellos y todas las personas que de una u otra manera están incidiendo en su formación, incluyendo a las familias.

Se considera **transformadora**, partiendo de la propia esencia de la auto transformación que se pretende ir logrando en los estudiantes, promoviendo en ellos la toma de decisiones ante diferentes situaciones complejas que se dan de la vida, la defensa de criterios, la aplicación del contenido a situaciones prácticas, se está potenciando entonces el desarrollo integral del estudiante desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Su carácter educativo está íntimamente relacionado con cada una de las acciones, tanto de los estudiantes, como de los maestros, potenciándose entre otros, la responsabilidad individual y la colectiva, la laboriosidad, la organización, tanto del tiempo como de los materiales y la solidaridad, al explotar al máximo los componentes del contexto educativo y el medio.

II- Objetivo general: Ofrecer a los maestros las directrices que contribuyan a su preparación para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación General Básica desde un enfoque inclusivo.

III- Etapas de la alternativa metodológica.

Etapa 1: Diagnóstico integral.

Etapa 2: Preparación teórico práctica de los maestros.

Etapa 3: Dinámica metodológica inclusiva en la asignatura de Lengua y Literatura

Etapa 4: Retroalimentación y sistematización del proceso.

A continuación, se describen las etapas y el sistema de acciones a desarrollar:

➤ **Etapa 1: Diagnóstico integral.**



Objetivos:

Determinar las potencialidades y necesidades de los niños del grupo.

Determinar las potencialidades y necesidades de los docentes relacionados con el proceso de inclusión.

Acciones:

- Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los estudiantes.
- Aplicación de un inventario de necesidades sentidas para conocer las principales necesidades de superación de los docentes en la temática.
- Caracterización psicopedagógica integral del grupo a partir de los resultados individuales constatados.
- Determinación de las potencialidades y necesidades de cada estudiante y del grupo a partir de los resultados del diagnóstico.
- Elaboración del plan de acciones.

Consideraciones para el desarrollo de las acciones:

Determinar las potencialidades significa partir de las fortalezas que tienen los niños de manera integral y que a su vez constituyen los aspectos que le facilitan al docente establecer las estrategias de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para proyectar no sólo cómo contribuir al desarrollo de las mismas, sino cómo pueden ser utilizados en función del aprendizaje.

Para analizar las necesidades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante definir las áreas donde se concentran los principales problemas.

➤ **Etapa 2: Preparación teórico práctica de los maestros.**

Objetivo: Capacitar a los maestros en los temas relacionados con la educación inclusiva y la atención de los niños con Síndrome de Down.

Acciones.



- Análisis de las potencialidades y necesidades de los maestros.
- Selección de los temas a tratar en la capacitación y presentación de los mismos a partir de un taller.
- Diseño del curso de capacitación a través de una página Web.
- Desarrollo del curso de capacitación.
- Evaluación del curso.

➤ **Etapa 3: Dinámica metodológica inclusiva en la asignatura de Lengua y Literatura**

Bloque 1. Lengua y Cultura

Objetivo:

Lograr que el estudiante descubra la intención comunicativa de los textos para desarrollar una actitud de indagación crítica.

Acciones:

- Analizar el ambiente y condiciones de trabajo.
- Explorar el contexto y realizar observaciones directas de recursos que permitan comunicarse.
- Presentar imágenes, folletos y carteles.
- Dialogar y exponer opiniones

Desarrollo

Tras un análisis del contexto educativo, realizar un recorrido grupal con los estudiantes por sitios que generen condiciones comunicativas en base a textos.

Adecuar un espacio de convivencia inclusiva en donde los estudiantes puedan observar y manipular material concreto para luego de manera cooperativa interactuar y compartir opiniones.

Objetivo

Lograr que los estudiantes identifiquen lenguas originarias para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.



Acciones:

- Presentación de recursos audio visuales
- Reconocer e identificar la diversidad lingüística
- Escuchar palabras en el idioma kichwa y repetirlas
- Reconocer las partes del cuerpo humano en el idioma kichwa.
- Correar la canción el baile de mi cuerpito.

Desarrollo

Luego de identificar la lengua materna del Ecuador y conocer palabras propias del idioma. Corear la canción **El baile de mi cuerpito** mismo que vendrá acompañado de movimientos corporales e identificación de las partes del cuerpo en español y kichwa.

El baile de mi cuerpito se baila de esta manera
Tocándome la cabeza, tocándome la humita
Y dando la media vuelta y dando la vuelta entera

El baile de mi cuerpito se baila de esta manera
Tocándome la carita, tocándome el ñawi
Y dando la media vuelta y dando la vuelta entera...

De esta manera se ira nombrando e identificando cada parte del cuerpo.

Bloque 2. Comunicación Oral

Objetivo:

Permitir que el estudiante participe en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar con capacidad para escuchar y mantener el dialogo.

Acciones:

- Generar confianza y empatía entre el grupo de estudiantes
- Diseñar un espacio de convivencia e interacción



Actividad 1. ¿Qué sucedió?

Formar grupos de trabajo, a cada grupo se le presentara de manera secuencial imágenes de una historia vivencial, los integrantes del grupo de acuerdo a sus experiencias y puntos de vista narrar la versión de su historia.

Luego, buscar un espacio de dialogo e interacción en donde los estudiantes expondrán sus opiniones y puntos de vista.

Permitir que el estudiante se identifique con la historia y cuente experiencias propias como anécdotas, acorde a la historia presentada.

Actividad 2. Me conozco, me presento

Solicitar a los estudiantes se observe de manera detenida a través de un espejo, el docente ira indicado las partes de su carita que deben identificar y reconocer sus características.

Luego en un espacio abierto, si es posible en contacto con la naturaleza formar un círculo de dialogo en donde el niño/a podrá comentar su experiencia frente al espejo, reconociendo sus características y dando a conocer sus compañeros.

Luego el docente puede solicitar trabajar en pares en donde el estudiante A identificara las características del estudiante B y viceversa.

Objetivo:

Desarrollar en el estudiante la conciencia lingüística permitiéndole comunicar oralmente sus ideas utilizando estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario.

Acciones:

- Formar grupos de trabajo identificando habilidades y potencialidades
- Facilitar material concreto
- Buscar un espacio amplio y cómodo
- Desarrollar la conciencia lingüística

Desarrollo



El docente forma grupos de trabajos (4 personas) a los cuales facilitara en desorden tarjetas con imágenes, la misión de los estudiantes es buscar la lógica de las tarjetas y descubrir una historia la misma que será narrada de acuerdo a su perspectiva utilizando un vocabulario a la situación comunicativa.

Bloque 3. Escritura

Objetivo:

Brindar al estudiante actividades que le permitan apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura

Acciones:

- Conocer las letras del alfabeto mediante canciones y cuentos infantiles.
- Narrar cuentos infantiles reconociendo una determinada letra y asociando con las vocales para formar fonemas.
- Reconocer rasgos propios de la escritura mediante la reflexión fonológica
- Formar e identificar letras mediante la manipulación y moldeado con material didáctico.
- Trabajo entre pares con tarjetas

Desarrollo:

Actividad 1. Conociendo las letritas a través de la imaginación

Buscar un ambiente cómodo, sin distractores, con suficiente claridad y con una temperatura adecuada en un término medio.

Docente y estudiantes se ubicarán en el suelo formando un círculo lo que permite tener una mejor visualización y generar confianza entre los participantes.

El docente narrar el cuento que indique como actor principal a una letra determinada, utilizando un adecuado tono de voz y movimientos corporales que indiquen momentos y acciones de la historia; Ejemplo.

La amiga "S"

Había una vez una letrita que vivía en un lugar muy lejano llamado Sabana, esta letrita tenía una forma muy particular y distinta a las de sus amigas, sin



embargo, a ella no le interesaba su apariencia porque era muy hermosa y elegante.

Todas las mañanas salía sonriente a dar un paseo por el campo, siempre llamando la atención porque tenía un sonido único – ¿quieren saber cuál es el sonido? - su sonido es “SSSS” – Repitamos – “ssss”.

A la gente del pueblo les llamo mucho la atención este sonido, así que decidieron llamarle “la S”, ella acepto muy gustosa ese nombre, hasta que un día unas señoras turistas decidieron visitar la Sabana el pueblo donde vivía la “S”, ellas al llegar al lugar se sintieron fascinadas del sonido que escuchaban, así que fueron donde esta letrita y se hicieron muy amigas.

Desde aquel día la “S” con sus amigas turistas vocales se volvieron inseparables tanto así que la gente del pueblo las empezó a llamar: Sa – Se – Si So – Su.

Actividad 2. El bingo de las letras

Formar grupos de trabajo y motivar a los estudiantes participara en la actividad.

Facilitar tablas con las letras aprendidas y material concreto como maíz, fichas, etc., que le permita al estudiante señalar.

El docente hará el papel de facilitador, quien paulatinamente indicará una letra y a su vez tarjetas con imágenes que determine dicha letra, por su parte él estúdiate deberá asociar la imagen con la letra inicial, ejemplo el docente indicara la tarjeta de un **árbol** inmediatamente el estudiante identificara la letra inicial en este caso la **“a”** (letra “a” de árbol).

Finalmente, el grupo o equipo ganador será quien logre formar una palabra.

Actividad 3. Aprendo moldeando

Adecuar un espacio amplio y cómodo, facilitar materiales para el desarrollo de la actividad como: Mandil o una prenda que proteja su vestuario.

Los siguientes materiales pueden variar, depende de las posibilidades y el contexto: Harina y agua; plastilina; fomix moldeable, etc.



El docente tras una breve explicación solicitará al estudiante moldear una determinada letra, es ahí donde el estudiante pondrá en práctica su imaginación y creatividad, desarrollando además motricidad y sensibilidad.

Actividad 4. Comparto y aprendo

Ubicar a los estudiantes en parejas, facilitar tarjetas con silabas, hojas de trabajo y marcadores.

El docente solicitará formar una determinada palabra con la ayuda de las tarjetas, los estudiantes con su pareja escucharán la orden, analizarán y formarán la palabra solicitada.

Luego pondrán en práctica su escritura y caligrafía, llevando a plasmas en su hoja de trabajo la palabra formada previamente con las tarjetas.

Esta actividad puede proponerla con tiempo, siendo la primera pareja en culminar la ganadora, en este sentido influye la creatividad del docente en buscar la manera de motivar y premiar a los estudiantes por su participación.

Bloque 4. Lectura

Objetivo:

Brindar al estudiante la facilidad de leer textos literarios y no literarios con la finalidad de recrearse y satisfacer necesidades informativas y de aprendizaje

Acciones:

- Escuchar, transmitir y hacer el sonido de cada letra del alfabeto
- Conectar cada letra con las vocales formando fonemas y transmitir su sonido
- Reconocer los diferentes sonidos entre palabras
- Vocalizar correctamente las palabras
- Utilizar de manera adecuada las expresiones del lenguaje oral
- Facilitar textos o lecturas con gráficos
- Practicar lecturas con pictogramas
- Utilizar textos con un tamaño de letra media



- Realizar un dialogo posterior en el cual se expondrán de lo que trata el texto leído
- Presentar gráficos de las escenas de la lectura y preguntar en que tiempo fueron suscitadas (primero, después y finamente).

3.2. Valoración por criterio de especialistas de la alternativa metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura desde un enfoque inclusivo, de los niños con Síndrome de Down en el segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues

En este epígrafe, se presenta la valoración de los resultados emitidos por los especialistas en cuanto a la importancia, comprensión y la búsqueda de consenso entre ellos para el enriquecimiento de cada una de las acciones a partir de sus experiencias y conocimientos. En este proceso se buscaron especialistas de las ciudades de Cuenca, Azogues y la provincia de Manabí, que fueran concedores del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down en función de valorar su pertinencia y contribuir a su perfeccionamiento.

Los criterios seguidos para la selección de los especialistas fueron los siguientes:

- Dominio teórico de la temática.
- Experiencia como docente en relación con la temática que se aborda sobre el Síndrome de Down.
- Participación en calidad de maestros en eventos o cursos relacionadas con esta temática.
- Experiencia como maestros en la Educación General Básica.

Con el objetivo de obtener el consenso del grupo de especialistas respecto a la alternativa metodológica, se procedió a la selección de los mismos.

El total de especialistas seleccionados; que alcanzó la cifra de 25, estuvo compuesto por maestros que laboran en la Educación General Básica, o que han



estado relacionados con dicho nivel, reconocidos por sus conocimientos y aportes a la enseñanza, así como por su prestigio académico y profesional.

En la caracterización de los especialistas se destaca la experiencia promedio de 10 a 15 años de trabajo en la Educación General Básica. De ellos, 18 especialistas se han desempeñado como maestros de niños con discapacidad intelectual o con Síndrome de Down.

Los elementos señalados indican que el conjunto de especialistas considerados estaba en condiciones de emitir criterios y juicios de valor sobre la alternativa. Para ello se les aplicó el instrumento mediante el cual se les solicitó que realizaran una evaluación sobre el conjunto de componentes que conforman la estructura de la alternativa metodológica, para ello se les aplica el instrumento que aparece en (anexo 5.)

Las sugerencias realizadas permitieron hacer las correcciones pertinentes y elevar el grado de consenso sobre la propuesta. El trabajo con estos especialistas consistió en la realización de una ronda de preguntas en las que emitieron sus juicios críticos en torno a los elementos esenciales de la propuesta, se asumieron las recomendaciones y las críticas que contribuyeron al enriquecimiento del aporte práctico de este trabajo. Al procesar los resultados, los criterios que se emiten los catalogan de Muy Adecuados.

Son coincidentes los criterios en cuanto a la viabilidad para su aplicación, lo que no niega la existencia de imprecisiones en algunas actividades que deben ser superadas para lograr un enfoque más integral y desarrollador.

Refieren que la fundamentación de la alternativa es coherente y se ajusta a las posibilidades de los niños con Síndrome de Down y el enfoque inclusivo que debe tener la enseñanza.

Los especialistas definen como aspectos más logrados: el nivel de interrelación entre las actividades (12 MA y 8 BA) y la claridad en las acciones (13 MA y 7 BA). Consideran también que la alternativa que se ofrece es una herramienta valiosa para los maestros; que contribuye a su preparación para lograr la inclusión de los niños con Síndrome de Down. Manifiestan que es esencial, la preparación de los



maestros para garantizar la comprensión del objetivo que se desea alcanzar, en correspondencia con las acciones, para que ello conduzca al carácter dinámico del proceso de inclusión.

Los criterios antes expuestos, posibilitan afirmar que los especialistas consultados consideran válida la propuesta de la autora en medio de las transformaciones que se necesitan lograr para cumplir con los verdaderos objetivos de la inclusión.

CONCLUSIONES

El presente trabajo investigativo tras un recorrido teórico y análisis de campo ha permitido identificar conductas de exclusión que se ha venido desarrollando a lo largo de los años, mismas que son evidentes dentro de la sociedad y del contexto educativo.

Pese a las investigaciones realizadas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y la inclusión de los niños con Síndrome de Down, aún se mantienen sentimientos o actitudes negativas hacia el trabajo o el convivir con estos niños, por ello es fundamental seguir en búsqueda de información y sobre todo sensibilizar a una sociedad arraigada a conceptos erróneos que perjudican el avance de una educación inclusiva.

El cambio de perspectiva, la innovación, la voluntad y la preparación del docente hará que el trabajo y el convivir con estudiantes con Síndrome de Down y la diversidad en sí, sea una oportunidad para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante conocer las características comunes del síndrome de Down, mismas que permiten orientar el trabajo a los docentes, considerando siempre que no hay dos personas iguales y por ello se tiene que adaptar el trabajo, las metodologías y estrategias a las peculiaridades de cada uno.

La propuesta elaborada en esta investigación, constituye un aporte práctico importante y sirve de apoyo como punto de partida para el desarrollo de una educación más humana, una educación por y para los estudiantes desde una visión inclusiva.

Finalmente, en base a los objetivos planteados en esta investigación se concluye lo siguiente:



1. Las acciones de exclusión y rechazo ha sido una condición muy antigua que se ha venido desarrollando a lo largo de los años, mismas que son evidentes dentro de la sociedad y del contexto educativo.
2. Los actores de la comunidad educativa como niños, padres de familia y docentes experimentan actitudes negativas, direccionándose a la exclusión puesto a que cuestionan el compartir espacios físicos y académicos con niños con Síndrome de Down.
3. Fundamentar alternativas que direccionen al docente en base a la necesidad que existe o identifica y con ello dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los niños que están integrados en las aulas regulares.
4. En base al último objetivo y a los resultados de esta investigación se elaboró una propuesta con alternativas metodológicas desde un enfoque inclusivo que permitan un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Tras un proceso investigativo y las reflexiones efectuadas se puede recomendar que:

Las instituciones educativas deben desarrollar metodologías inclusivas mismas que se vean plasmadas en sus planificaciones curriculares y a la vez llevadas a cabo dentro y fuera del salón de clases.

Proporcionar capacitaciones al cuerpo docente, administrativo, con la finalidad de generar competencias, procesos formativos y una actitud diferente frente al trabajo con la diversidad.

Tomando como punto de partida esta investigación y propuesta diseñada, generar investigaciones nuevas con un tinte novedoso e innovador para el desarrollo de una educación inclusiva.

BIBLIOGRAFIA

- Artiagas, M. (s.f). SÍNDROME DE DOWN (Trisomía 21). Recuperado de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf>
- Alfonso Sánchez, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, 11(6) Recuperado en 22 de marzo de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es&tlng=es.
- Blanco, Rosa. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2008) El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto. In J. L. Álvarez Gayou (Presidente), 6º Congreso de Investigación en Sexología. Congreso efectuado por el Instituto Mexicano de Sexología, A. C. y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México.
- Díaz-Cuéllar S, Yokoyama-Rebollar E, Del Castillo Ruiz V. (2016). Genómica del síndrome de Down. *Acta Pediatr Mex.* 2016;37(5):289-296
- Flores. J, y Ruiz, E. (2006) Síndrome de Down. En colecciones FEAPS (8). *Síndromes y Apoyos. Panorámica desde la ciencia y desde las asociaciones.* (pp.47-76). Madrid: FEAPS.



Hilera, J., Palomar, D. (2005). Modelado de procesos de enseñanza-aprendizaje reutilizables con XML, UML e IMS-LD RED. Revista de Educación a Distancia, núm. III, abril, 2005, pp. 1-11 Universidad de Murcia. Murcia, España.

Kaplún, M. (1995). Los Materiales de autoaprendizaje. Marco para su elaboración. Santiago, Chile: UNESCO; 1995. p.55[STANDARDIZEDENDPARAG]

Madrigal, A. (2004). El síndrome de Down. Recuperado de: http://sid.usal.es/docs/F8/FDO10413/informe_down.pdf.

Ministerio de Educación. (2020). *EDUCACIÓN ESPECIALIZA E INCLUSIVA*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo lengua y literatura. Educación general asica elemental. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-literatura/>

Molina, S. (coord.) (2002). Psicopedagogía del niño con síndrome de Down. Granada: Ariel.

Pedró, S. (2014). La inclusión de los niños con síndrome de Down. Universidad de Zaragoza. Recuperado de: <https://zaquan.unizar.es/record/31083/files/TAZ-TFG-2014-2897.pdf>

Piaget J. (1975). Seis estudios de psicología. Corregidor. Buenos Aires: Barral; 1975. p.35-41.



Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211-230. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>

Ruiz, E. (2004). La integración escolar de los niños con síndrome de Down en España: algunas preguntas y respuestas. *Revista Síndrome de Down*, (21), 122-133.

Santos, A. (2000). Evaluación eficaz del aprendizaje Vía Internet: Una perspectiva constructivista. Congreso Informática 2000 [trabajo en CD-ROM]. La Habana.

Serra, F. (2000): "Proceso de inclusión de un niño con autismo en una actividad de vacaciones normalizada". Siglo Cero, Julio- Agosto, vol.31 (4), nº 190, pp. 27-36

Torres González, J. A. (2010). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 49(1), 62-89.

UNESCO. (2009). La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/amadio_analisis_educacion_inclusiva_NR2008_spa.pdf

UNESCO. (2008). "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO". CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN. Recuperado https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa



Universidad Nacional de Educación

UNAE

UNESCO. (1994). "CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES". Recuperado de

<https://sid.usal.es/docs/F8/8.4.2-1366/8.4.2-1366.pdf>

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN

Guía de observación						
Materia:		Año de básica:		Número de estudiantes	Masculino	
					Femenino	
Lugar		Tiempo				
Actitud, comportamiento e interacción social						
Indicadores			Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Los estudiantes mantienen una relación amistosa						
Los estudiantes se comunican entre si						
Los estudiantes son selectivos al momento de compartir, jugar o tener una amistad con sus compañeros.						
Los estudiantes comparten sus objetos personales (lápiz, pinturas, borrador, etc.)						
Existe equidad de género entre los estudiantes						
Los estudiantes respetan la diversidad de aula						
Los estudiantes aceptan a niños con síndrome de Down						
Los estudiantes presentan rechazo o agresividad a niños con síndrome de Down						
Etiquetan o subestiman a niños con síndrome de Down						

REGISTRO DE DATOS

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA DOCENTE	
Nombre del entrevistado	
Ocupación	
Estructura	
<p>1. Trasferencia</p> <p>2. Iniciación</p> <p>2.1. Experiencia en el área docente.</p> <p>2.2. Tiempo y experiencia laborando en la UEP Universitaria de Azogues</p> <p>2.3. ¿Qué asignatura imparte en el segundo de básica “B”?</p> <p>3. Formulación de preguntas acordes a la investigación</p> <p>3.1. Durante sus clases a identificado algún tipo de comportamiento o conducta negativa entre los estudiantes</p> <p>3.2. A identificado rechazo o exclusión hacia la estudiante con síndrome de Down.</p> <p>3.3. Como actúa la estudiante al ser rechazada o excluida.</p> <p>3.4. Qué medidas ha tomado al identificar rechazo o exclusión de los estudiantes a sus compañeros o compañera.</p> <p>4. Cierre</p> <p>4.1. Que recomendación puede sugerir al respecto.</p> <p>4.2. Agradecimiento y despedida.</p>	

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA PADRE DE FAMILIA

Nombre del entrevistado:

Ocupación:

1. Trasferencia

2. Iniciación

- 2.1. Desde que año de básica su representada forma parte de la UEP Universitaria de Azogues.

3. Formulación de preguntas acordes a la investigación

- 3.1. En la UEP Universitaria de Azogues su representada ha tenido contacto con niños con necesidades educativas especiales (NEE)
- 3.2. Considera bueno o malo que su niña este en contacto con niños con NEE
- 3.3. Dentro del grupo de estudiantes compañeros de su representada existe una estudiante con Síndrome de Down que opina al respecto
- 3.4. Desde su posición como representante y madre de familia como ve que la niña con síndrome de Down forme parte del salón de clase con su niña
- 3.5. Considera está bien o mal que la niña con síndrome de Down forme parte del grupo de estudiantes con su representada.
- 3.6. Considera que el aprendizaje de su representada se ve afectado al tener una niña con síndrome de Down dentro del grupo.
- 3.7. Considera que compartir el salón de clase con la niña con síndrome de Down altera la conducta y comportamiento del grupo
- 3.8. Usted ha conversado con su niña sobre convivir o compartir con niños con NEE
- 3.9. Usted ha conversado con su representada sobre el tipo de relación que puede tener con niños con NEE o con la niña con síndrome de Down
- 3.10. A solicitado o conversado con autoridades o docentes sobre la inclusión de la niña con síndrome de Down al grupo de su representada

4. Cierre

- 4.1. Como representante que recomienda al respecto de manera general sobre este tema.
- 4.2. Agradecimiento y despedida.

ANEXO 4

Encuesta para la selección de los especialistas

Datos generales:

Nombre y apellidos:

Institución:

Años de experiencia en Educación Básica:

Años de experiencia en el trabajo inclusivo:

Consigna: Estimados maestros, se ha realizado una investigación sobre el proceso de inclusión de los niños con Síndrome de Down y como principales resultados la autora propone una Alternativa Metodológica la cual necesitamos sea valorada por los especialistas antes de su aplicación práctica.

Le pedimos su colaboración para ser experto de este proceso, necesitamos su colaboración respondiendo las siguientes preguntas, si considera tiene las competencias y experiencia sobre el tema:

Aspectos a evaluar	A	M	B
Dominio teórico de la temática relacionada con la inclusión			
Dominio teórico y práctico de la temática relacionada con la inclusión de los niños con Síndrome de Down			
Experiencia como docente en relación con la temática que se aborda sobre el Síndrome de Down.			
Participación en calidad de maestros en eventos o cursos relacionadas con esta temática.			
Experiencia como maestros en la Educación General Básica.			

ANEXO 5

Encuesta a los especialistas

Consigna: Usted ha sido seleccionado como especialista para valorar la investigación sobre el proceso de inclusión de los niños con Síndrome de Down.

Le pedimos su colaboración para analizar la propuesta y realizar las observaciones que considere oportunas, las cuales permitirán perfeccionar las actividades y cada uno de los componentes del aporte práctico de este trabajo.

Muchas gracias.

Aspectos a valorar por los especialistas	MA	BA	A	PA	NA
1. Fundamentación de la alternativa metodológica					
2. Viabilidad para su aplicación					
3. Pertinencia de las actividades					
4. Enfoque inclusivo de las acciones					
5. Uso de estrategias y recursos de aprendizaje inclusivos					

a) Otras sugerencias que pueda argumentar para mejorar la propuesta:

Leyenda:

- MA** = Muy adecuado
- BA** = Bastante adecuado
- A** = Adecuado
- PA** = Poco adecuado
- NA** = No adecuado

ANEXO 6

ENCUESTA PARA NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR UNIVERSITARIA DE AZOGUES.**

EDAD:

SEXO:

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la perspectiva que tiene el niño/a hacia la inclusión de niños con síndrome de Down.

ÍTEMS	SI	NO
¿Crees que los niños con discapacidad también pueden estudiar contigo?		
¿Crees que los niños con discapacidad necesitan una educación diferente a la tuya?		
¿Crees que para que los niños especiales aprendan necesitan de un profesor especializado en una escuela diferente a la tuya?		
¿Te gusta compartir en tu aula con la niña con Síndrome de Down?		
¿Te gusta jugar con tu compañera con síndrome de Down?		
¿Te gusta que los niños con Síndrome de Down aprendan lo mismo que tú aprendes?		
¿Cuándo tu compañera con Síndrome de Down necesita de tu ayuda para estudiar lo haces?		
¿Crees que es necesario un tutor a parte del profesor que se encargue de niños con síndrome de Down?		
¿Te gustaría ayudar a otros niños con Síndrome Down?		

ANEXO 7

CAPACITACIÓN A DOCENTES

1. Conociendo el Síndrome de Down

- 1.1. Conceptos sobre del Síndrome de Down
- 1.2. Características del síndrome de Down

2. Proceso de enseñanza aprendizaje

- 2.1. Estilo de aprendizaje y sus características
- 2.2. Necesidades educativas y estrategias didácticas
- 2.3. Adaptaciones Curriculares

3. Programación educativa

- 3.1. ¿Qué enseñar a los estudiantes con Síndrome de Down?
 - Objetivos
 - Contenidos
- 3.2. ¿Cómo enseñar a los estudiantes con Síndrome de Down?
 - Metodología
- 3.3. Actividades y recursos
 - Trabajo en equipo, cooperativo, etc.



UNAE

Universidad Nacional de Educación



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

CARMEN NOEMI ESPINOZA PARRA en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura desde un enfoque inclusivo, de los niños con Síndrome de Down en el segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 17 de octubre de 2020

Carmen Noemi Espinoza Parra

C.I: 0302929872

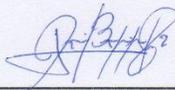


UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

CARMEN NOEMI ESPINOZA PARRA, autor/a del trabajo de titulación "Alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura desde un enfoque inclusivo, de los niños con Síndrome de Down en el segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 17 de octubre de 2020



Carmen Noemi Espinoza Parra

C.I: 0302929872



Universidad Nacional de Educación



Certificación del Tutor

Yo, Iliana María Fernández Fernández, tutora del trabajo de titulación denominado " Alternativa metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura desde un enfoque inclusivo, de los niños con Síndrome de Down en el segundo de básica de la Unidad Educativa Particular Universitaria de Azogues perteneciente a la estudiante: Carmen Noemi Espinoza Parra, C.I. 0302929872 Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 17 de octubre de 2020



Dra. Iliana María Fernández Fernández.

C.I: 1752204006