



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

**Formación en valores inclusivos en el proceso educativo, con los
estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica**

“Alfonso Ayora”

Trabajo de titulación previo a
la obtención del título de Magíster
en Educación Inclusiva

Autor:

Luis Laudelino Andrade Bernal

CI: 0301220240

Tutor:

María del Pilar Rodríguez Gómez

CI: 0152085171

Azogues, Ecuador

18-octubre-2020

RESUMEN

La presente investigación de maestría realizada en la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”, bajo los lineamientos filosóficos de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), investiga la formación en valores inclusivos en el proceso educativo con los estudiantes y padres de familia de esta escuela de educación básica. Línea de investigación: procesos de inclusión y exclusión socioeducativa, subilínea, la equidad e inclusión para la mejora escolar. La investigación considera una estadística de 18 alumnos y 12 padres de familia como representantes legales de los niños y niñas de este centro educativo rural.

Se realizó un diagnóstico sobre los valores inclusivos que observan los niños como uno de los momentos de la investigación; y se encuentra que aquellos no tienen bien fundamentados los valores de tolerancia y respeto, por lo que se propone un plan de intervención con un enfoque inclusivo para optimizar estos valores y sean evidentes a posteriori mediante la práctica de acciones positivas cotidianas.

El rol del docente en los procesos inclusivos es fundamental, es el responsable de la formación integral de los ciudadanos para las nuevas generaciones, por lo que no puede limitarse a impartir clases homogéneas a estudiantes con diferencias individuales bien marcadas.

Se ejecutará un proyecto de intervención educativa para mejorar las vivencias del alumno y padre de familia en sus múltiples contextos de trabajo, estudio, y diversión considerando valores inclusivos.

Palabras clave: valores inclusivos, amor, solidaridad, tolerancia, respeto; familia, comunidad educativa, docente inclusivo.

Abstract

The present master's research carried out at the “Alfonso Ayora” Basic Education School, under the philosophical guidelines of the National University of Education (UNAE), investigates the formation in inclusive values in the educational process with students and parents of this basic education school. Research line: processes of inclusion and socio-educational exclusion, sub-line, equity and inclusion for school improvement. The research considers a statistic of 18 students and 12 parents as legal representatives of the boys and girls of this rural educational center.

A diagnosis was made on the inclusive values observed by children as one of the moments of the investigation; and it is found that those do not have well-founded the values of tolerance and respect, so an intervention plan with an inclusive approach is proposed to optimize these values and make them evident afterwards through the practice of daily positive actions.

The role of the teacher in inclusive processes is fundamental, he is responsible for the comprehensive training of citizens for the new generations, so he cannot be limited to teaching homogeneous classes to students with well-marked individual differences.

An educational intervention project will be carried out to improve the experiences of the student and parent in their multiple contexts of work, study, and fun, considering inclusive values.

Keywords: inclusive value, love, solidarity, tolerance, respect; family, educational community, inclusive teacher.

Índice del Trabajo

CAPITULO 1: MÁRCO TEÓRICO.....	14
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.2 FACTORES QUE DEFINEN LA FORMACIÓN EN VALORES INCLUSIVOS.....	15
1.2.1 Breve historia.....	15
1.2.2 Criterios para la inclusión educativa.....	17
1.2.3 Diversidad en la educación.....	18
1.2.4 Contextos socioeducativos para la formación de la inclusión educativa.....	20
1.2.4.1 Importancia de los valores en la educación inclusiva.....	20
1.2.4.2 El rol de la familia.....	22
1.2.4.3 Rol de la comunidad educativa en la enseñanza inclusiva.....	24
1.2.4.4 El perfil de un docente con características de inclusivo.....	26
1.2.4.5 La relación docente estudiante en la formación de valores inclusivos.....	27
1.2.4.6 Una escuela con educación inclusiva en la práctica.....	29
1.3 REFERENTES TEÓRICOS DE VALORES QUE CONSTRUYEN UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	30
1.3.1 AMOR.....	30
1.3.2 SOLIDARIDAD.....	31
1.3.3 RESPETO.....	32
1.3.4 TOLERANCIA.....	33
1.4 MODELO DE ENSEÑANZA INCLUSIVA.....	35
1.5 EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRÁCTICA.....	38
1.6 ESCUELAS MULTIGRADOS Y UNIDOCENTES.....	39
1.7 SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN QUE SE CONSTITUYEN EN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. (BAP).....	40
1.7.1 CONTEXTO ESCUELA-AULA.....	40
1.7.2 CONTEXTO FAMILIA ESCUELA.....	41
CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO.....	44
2.1 Paradigma de la investigación.....	44
2.2 Técnicas.....	46
2.2.1 La observación.....	47
2.2.3 La entrevista.....	48
2.3 Instrumentos.....	48
2.3.1 Ficha de observación.....	48
2.3.2 Cuestionario de entrevista.....	48
2.4 Fases de la investigación.....	49
2.4.1 La unidad de análisis.....	49
2.4.2 Categoría de análisis.....	50
CAPÍTULO 3: CONCLUSIONES Y DIAGNÓSTICO.....	53
3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA.....	53

3.1.1 CATEGORÍA: VALORES INCLUSIVOS.....	53
3.1.1.1 Dimensión: Amor	53
3.1.1.2 Dimensión: Solidaridad.....	54
3.1.1.3 Dimensión: Respeto.	54
3.1.1.4 Dimensión: Tolerancia.....	55
3.1.2 CATEGORÍA: SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN EL AULA. .55	
3.1.2.1 Dimensión: Relación Estudiante Padre de Familia.	55
3.2. ANALIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS ESTUDIANTES ESCUELA “ALFONSO AYORA”.....	58
3.2.1. CATEGORÍA VALORES INCLUSIVOS.....	58
3.2.1.1. Dimensión: amor	58
3.2.1.2. Dimensión: Solidaridad.....	58
3.2.1.3. Dimensión: Respeto	59
3.2.1.4. Dimensión: tolerancia.	59
3.2.2 CATEGORÍA: SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN LA FAMILIA	60
3.2.2.1 Dimensión: Relación estudiante padre de familia.	60
3.2.3. DIAGNÓSTICO	62
3.2.3.1. DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	62
3.2.3.1.1. ASPECTO SOCIOECONÓMICO.	62
3.2.3.1.2. ASPECTO AXIOLÓGICO: ENSEÑANZA DE VALORES.....	62
3.2.3.1.3. CATEGORÍA: VALORES INCLUSIVOS.....	63
3.2.3.1.4. CATEGORÍA: SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.....	63
3.2.3.2. DE LOS ESTUDIANTES	63
3.2.3.3. CATEGORÍA: SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN FAMILIA	64
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	67
4.1. Nombre de la propuesta.....	67
4.2. Descripción de la propuesta.....	67
4.3. Objetivos	68
4.4. Objetivo general.	68
4.4.1. Objetivos específicos.	69
4.5. Fundamentación teórica.....	69
4.5.1. El rol de la familia.	69
4.5.2. Rol de la comunidad educativa en la enseñanza inclusiva.....	70
4.5.3. El rol de un docente con características de inclusivo.....	72
4.5.3.1. AMOR:.....	74
4.5.3.2. SOLIDARIDAD.....	75
4.5.3.3. RESPETO	76
4.5.3.4. TOLERANCIA.	77
4.6. Beneficiarios del proyecto de intervención.....	79
4.7. Metodología de trabajo.	80
4.8. Plan de acción	83
4.9 Implementación.....	85

4.10	GUIA ORIENTADORA PARA PRECISAR LOS PROCESOS DE AUTORREFLEXIÓN SOBRE LAS VIVENCIAS Y PRÁCTICA DE VALORES INCLUSIVOS MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DE ACCIONES POSITIVAS EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA SAN JOSÉ DE RARANGA, DEL CANTON SIGSIG.....	96
4.11	ANÁLISIS DE LAS VALIDACIONES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN POR JUECES EXPERTOS EN EDUCACIÓN.....	99
4.12	RECOMENDACIONES.....	105

Índice de Tablas

Tabla 1:	Diversidad social y económica de los niños de la escuela “Alfonso Ayora”	19
Tabla 2:	Participación de la Familia como comunidad en la educación inclusiva	26
Tabla 3:	Enfoque de enseñanza inclusiva.	36
Tabla 4:	Matriz de Operacionalización.	51

Índice de Figuras

Figura 1:	Antecedentes Investigativos sobre educación inclusiva.....	15
Figura 2:	Mapa conceptual de valores.....	35
Figura 3:	<i>Mapa conceptual de los factores para la formación de la inclusión educativa.</i>	38
Figura 4:	<i>Organizador gráfico discriminación.</i>	42
Figura 5:	Organizador gráfico del tipo de investigación.....	46
Figura 6:	Organigrama de fases de investigación.	49
Figura 7:	<i>Anexo resultados fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela “Alfonso Ayora” de la Comunidad La Esperanza</i>	57
Figura 8:	<i>Anexo resultados fuente: encuesta aplicada a los análisis de resultados de la información obtenida de los estudiantes de la escuela “Alfonso Ayora”</i>	61

INTRODUCCIÓN

La presente investigación considera aspectos, que permiten construir una perspectiva de la línea de investigación del trabajo de maestría realizado en la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, parroquia San José de Raranga, cantón Sigsig, del Distrito 01D08, Circuito 3, en correspondencia con la experiencia docente, que se tiene en el día a día del quehacer educativo, esto es, en el trabajo psicopedagógico de la inclusión con los diferentes actores del hecho educativo y, naturalmente, bajo los lineamientos filosóficos de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), en la titulación de cuarto nivel. Se investigará: La formación en valores inclusivos en el proceso educativo con los estudiantes y padres de familia de esta escuela de educación básica. Línea de investigación: Los procesos de inclusión y exclusión socioeducativa, y, como sublínea, la equidad e inclusión para la mejora escolar

Ahora bien, los valores inclusivos que se logren en los niños son importantes para el desarrollo y formación de su personalidad, para que contrarresten de alguna forma la corrupción galopante que vive nuestro país, las actitudes de beligerancia, de consumismo, de superioridad, racismo, y otros antivalores, propios, de la sociedad actual. Al respecto, a través de la práctica diaria con el ejemplo que educa y forma se conseguirá contrarrestar estos antivalores. La disciplina, cooperación, tolerancia, amabilidad, solidaridad, honradez, trabajo, deportes, etc., que se forjen en el centro educativo harán esta tarea. y se podrá construir y compartir una sociedad comprometida con el cambio.

En el tiempo que vengo laborando (8 años) como docente en la Escuela de Educación General Básica “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza se observa, que los actores socioeducativos (alumnos y padres de familia) no ayudan a fomentar prácticas de valores inclusivos en el proceso educativo. Se caracterizan por tener diferencias relacionadas con religión, región, problemas sociales, alcoholismo, pobreza, hogares disfuncionales y migración.

En lo atinente a esta investigación se considera la siguiente estadística: 18 alumnos y 12 padres de familia o representantes legales de sus representados, se

identifica a 3 alumnos de la región Oriente y de un hogar disfuncional, alcoholismo y familia ensamblada; 4 alumnos de religión evangélica, 1 alumno de padres migrantes a EEUU; 2 alumnos de familia monoparental; 1 alumno de familia de hecho; 7 alumnos de familia nuclear, 2 alumnos con NEE (necesidades educativas especiales); 1 alumno con problema auditivo, y un alumno con epilepsia. Los alumnos y padres de familia en su totalidad se identifican como mestizos; la edad de los estudiantes de 5 a 11 años, de primero a séptimo año de Educación General Básica, y los padres de familia con un rango de edad comprendido entre 30 a 55 años.

La institución educativa trabaja con el modelo constructivista, crítico y humanista, respondiendo, a las necesidades de la comunidad educativa. Se aplica la planificación simultánea, con sus tres momentos didácticos: experiencia, reflexión y conceptualización, haciendo, hincapié en la interdisciplinariedad en las áreas y la práctica de valores. Cabe destacar que, para ir trabajando valores inclusivos para los niños y padres de familia se fomenta la práctica diaria de los Principios y Fines, que la Escuela “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, del Distrito 01D8, del cantón Sigüig, ha declarado en su ideario, para este fin los promueve y se incorporan en todo el quehacer educativo con estudiantes y familias de forma transversal e interdisciplinaria.

Los valores inclusivos que se trabajan son: Amor, libertad, solidaridad, respeto, responsabilidad, tolerancia, justicia, honestidad, lealtad, interculturalidad, tolerancia, honradez, etc., sin embargo, en la práctica no se evidencian de forma continua esta práctica. En la jornada de clases, los niños los viven en sus diferentes actividades, ellos se integran en el juego, en el trabajo, en la compañía, en el trato social, etc., se puede decir, que hay una sociedad de respeto y solidaridad entre ellos, pero cuando regresan a sus hogares, después, de la jornada pedagógica, estos valores vividos en la escuela se pierden, pues observan que sus padres, demuestran una actitud social de no relacionarse con sus semejantes debido a causas sociales, como: dinero, alcoholismo, pobreza, madres solteras, abandono de uno o de ambos progenitores, racismo. Los niños al regresar a la escuela vienen con esta actitud negativa de replicar a sus compañeros lo vivido en su hogar.

Con este análisis se advierte que los niños viven en la escuela buenas prácticas socioeducativas, pero que en casa los pierden. Por esta razón, el docente genera un proyecto educativo de buenas prácticas de valores inclusivos, para los padres de familia, representantes y alumnos de la comunidad educativa. Este proyecto conlleva a vivir con respeto, consideración y alteridad sus diferencias económicas, sociales, religiosas y culturales, y con ello lograr una formación integral en el estudiante, que desarrolle una personalidad alegre y estable, con una inteligencia emocional de empatía para las acciones que genere en su vida cotidiana. De forma similar se trabajará con los padres de familia y representantes, para que sus actitudes sean mejoradas y de esta forma convertirse en ejemplos de vida para sus hijos y la comunidad.

Por otro lado el rol del docente en los procesos inclusivos es fundamental debido a que es responsable de la formación de los nuevos ciudadanos, de las nuevas generaciones, que son el futuro del país, responsabilidad, que no puede limitarse a impartir clases homogéneas a estudiantes, todos diferentes y con necesidades específicas, más aún en la escuela de Educación General Básica “Alfonso Ayora” del Circuito 3, del Distrito 01D08, cuya principal característica es ser multigrado o unidocente, en donde la diversidad es su esencia, además, de las individualidades del estudiante, la edad y el pensum de estudios son distintos para los estudiantes de una misma aula, cosa que no ocurre en las instituciones educativas graduadas en donde los estudiantes se organizan por grupos de edades para trabajar en un mismo currículum.

Finalmente, es importante mencionar, que la presente investigación es factible de ser realizada, ya que, se cuenta con el apoyo de la Universidad Nacional de Educación, UNAE, el aval de las autoridades de la Escuela “Alfonso Ayora” del Distrito 01D08, Circuito 3, de la zona 6 de educación, y la participación decidida de los padres de familia y representantes.

El trabajo presente se encasilla, justamente, en la formación de valores inclusivos a los estudiantes y padres de familia de la Escuela “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, en el proceso educativo. La investigación en su esencia busca precisar y analizar la convivencia de los diferentes actores socioeducativos en la escuela, hogar y comunidad, en función de obtener los mejores elementos de juicio, para un trabajo

investigativo de calidad y pertinente, de tal forma que los niños sean siempre sujetos propositivos, y solidarios y los padres de familia se orienten a un cambio de actitud en bien de su hogar. Ante esta realidad se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer la formación de valores inclusivos en el proceso educativo de la Escuela de Educación General Básica “Alfonso Ayora” de la Comunidad la Esperanza – San José de Raranga – Sigsig, de primero a séptimo año de Educación Básica?

A través de esta pregunta de investigación se realizan los procesos pertinentes para la ejecución de la investigación de tal forma que, se llegue a conocer las estrategias metodológicas, las referencias teóricas, los recursos humanos y económicos atinentes a este proceso investigativo.

La problemática de la inclusión educativa se refiere a la práctica de valores axiológicos, que los niños deben ir adquiriendo y fortaleciendo de forma continua y sistemática en los diferentes momentos de su permanencia y convivencia escolar, así, en el aula en la adquisición de nuevos conocimientos cuando comparte con sus compañeritos sus experiencias, entonces, deja el egoísmo y la individualidad por la solidaridad y el liderazgo; en el momento de la colación escolar, compartiendo, responsabilidades que le asigne su maestro, entonces, fomenta el respeto a las diferencias individuales; en la práctica deportiva, porque, fortalece su cuerpo y potencia su mente para el aprendizaje; en su hogar, porque, tiene criterio para dialogar con sus progenitores, haciendo valer lo aprendido en la escuela con sus compañeritos y maestro, y les conmina a sus progenitores a un cambio de actitud.

A nivel internacional se ha trabajado para que se cumpla con el derecho que tienen las personas a la educación conforme al Art. 26 De la Declaración Universal de Derechos Humanos. A través de los años se ha realizado conferencias mundiales donde se ha llegado a varios acuerdos para mejorar las condiciones y garantizar una educación de calidad para todos; de ahí surge el concepto y el interés sobre la inclusión educativa, que al principio hacía referencia, únicamente, al ingreso de personas con discapacidades a los centros educativos ordinarios, limitándose, a facilitar una infraestructura conforme a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, es de aclarar que la concepción de la

inclusión fue ampliando su cobertura hacia todos los estudiantes, por la diversidad que implica el ser humano, y su significado holístico e integrador del proceso educativo de tal manera que supla las necesidades del estudiante.

El presente trabajo de investigación considera de forma exclusiva lo relacionado a los valores inclusivos, como: alteridad, solidaridad, disciplina, alegría, deporte, disciplina, interculturalidad, honradez, liderazgo, y otros, como herramientas de convivencia, que deben vivir los niños y los padres de familia en la escuela, en el hogar y la comunidad, respectivamente.

Con el afán de lograr este fin educativo de acuerdo a lo expuesto en acápites anteriores se organiza y se valida un proyecto de intervención educativa para mejorar las vivencias del alumno y padre de familia en sus múltiples contextos de trabajo, estudio, y diversión.

Los objetivos que se declaran para la presente investigación son:

Objetivo general.

Elaborar una propuesta sobre buenas prácticas docentes en valores inclusivos como el amor, solidaridad, respeto y tolerancia en el convivir diario del proceso educativo con familias y estudiantes de primero a séptimo año de la Escuela de Educación General Básica “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, parroquia San José de Raranga, cantón Sigsig, de la provincia del Azuay.

Objetivos específicos.

Identificar las manifestaciones de discriminación que se presentan en el aula y en el contexto familiar, que se constituyen en barreras para el aprendizaje y la participación.

Fundamentar teóricamente la formación de valores inclusivos, amor, solidaridad, respeto y tolerancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela unidocente “Alfonso Ayora”

Identificar los valores inclusivos que se manifiestan en los contextos áulico y familiar de los estudiantes.

Diseñar las medidas de apoyo necesarias con la UDAI Distrito Sigsig, Aldeas Infantiles que fortalezcan la formación de valores inclusivos en el proceso educativo de la Escuela de EGB “Alfonso Ayora”, con familias y alumnos de primero a séptimo año de Educación Básica.

Validar la propuesta de estrategias de intervención en valores inclusivos a fin de poner a disposición de la comunidad educativa una herramienta que fomente la educación inclusiva.

El trabajo de investigación relacionado con los valores inclusivos para los niños de la Escuela “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, de la parroquia San José de Raranga, del cantón Sigsig considera los siguientes apartados:

Capítulo 1, Marco Teórico, en este apartado se analiza los siguientes aspectos: la inclusión y sus factores, conceptos de inclusión educativa, la diversidad en la educación, tipos de escuela, educación inclusiva, tipos de valores inclusivos y su importancia en educación, elementos que influyen en la formación inclusiva, entre otros aspectos relevantes.

Capítulo 2, Metodología, que comprende el paradigma de la educación, los métodos de investigación, las técnicas y sus instrumentos, fases de la investigación, población y muestra, análisis de categorías y discusión de resultados. Propuesta de intervención; que comprende en aplicar tres instrumentos de recopilación de información: ficha de observación, entrevista y encuesta a los niños, a los padres de familia y docentes de la escuela “Alfonso Ayora”, para conocer sus criterios sobre los valores inclusivos, la forma en que las aplican y en que contextos.

Capítulo 3, Conclusiones y diagnóstico que se sustentan en el análisis y discusión de resultados, esta parte de la investigación se estructurará conforme a los resultados que se obtengan de la investigación en base a los instrumentos aplicados. Se entiende que los criterios vertidos por los niños y padres de familia y representantes deben ser motivo de un análisis estadístico que permitan objetividad en su comprensión. Este apartado de la investigación referente a los valores inclusivos en los niños y padres de familia y representantes de la Escuela “Alfonso Ayora”, de la comunidad La

Esperanza, se va a precisar las conclusiones a las que se llega, luego, de la investigación realizada en esta institución educativa, y naturalmente, en base a estas generar recomendaciones a los involucrados en la problemática educativa, para que construyan ambientes de trabajo inclusivos que sean efectivos y duraderos en el tiempo.

Capítulo 4, aquí se detalla la **propuesta de intervención pedagógica** para corregir las falencias de los niños de la escuela “Alfonso Ayora” en lo referente a la enseñanza de los valores inclusivos que permiten la construcción de un ambiente de aprendizaje que respete las diferencias existenciales entre estudiantes, docente y estudiante y padres de familia con los estudiantes. Se hace hincapié en la fundamentación de los siguientes valores inclusivos: Amor, solidaridad, respeto y tolerancia.

El presente trabajo de Fin de Master indica que los niños tienen fundamentado los valores inclusivos amor y solidaridad no así el respeto y la tolerancia, por lo que se proponen acciones correctivas para los niños, los padres de familia y docentes.

CAPITULO 1: MÁRCO TEÓRICO

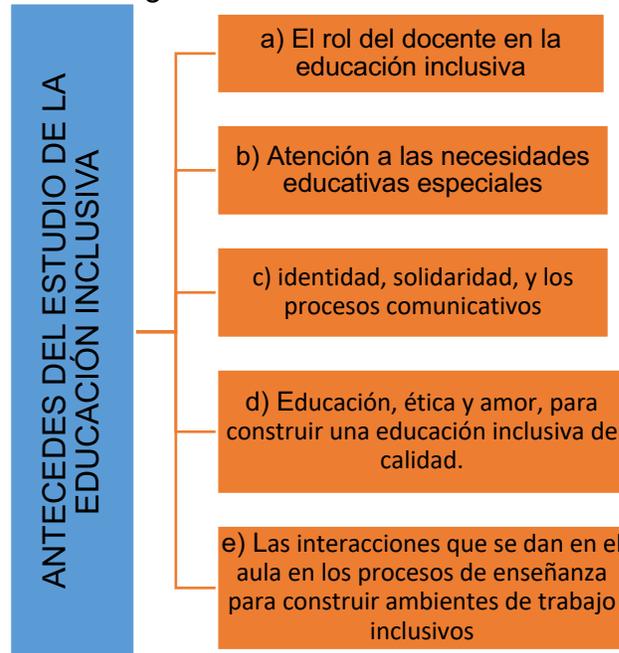
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Existen investigaciones sobre inclusión educativa que obliga a realizar un trabajo objetivo y pertinente en función de construir en la Escuela “Alfonso Ayora” ambientes de aprendizaje inclusivos, donde, los estudiantes y docentes consideren sus inquietudes y experiencias de vida sobre la inclusión de forma natural y espontánea. Las investigaciones que dan solidez y consistencia al presente trabajo de maestría, entre otros, son:

- a. Montenegro, P., y Tigre, C. Mónica (2010), sobre el “**Rol de los docentes en la inclusión educativa**” en esta investigación se destaca el rol del docente:
- b. Cisneros, B. Isabel, cuya investigación se centra en la atención de necesidades educativas especiales:
- c. HABERMAS, J. (1999): La inclusión del otro Ed, Paidós, Barcelona, trabajo que prioriza la identidad, solidaridad, y los procesos comunicativos.
- d. LÓPEZ MELERO, M., (2000a): "Cortando las amarras de la escuela homogeneizante y segregadora". En *Alas para volar*. Univ. de Granada. Granada. En este trabajo de investigación se considera tres aspectos muy importantes: educación, ética y amor, para construir una educación inclusiva de calidad.
- e. YOUNG, R (1995): Teoría y crítica de la educación y discurso en el aula. Ed- Paidós MEC. Barcelona. En este trabajo se prioriza el valor que tiene el docente en las interacciones que se dan en el aula en los procesos de enseñanza para construir ambientes de trabajo inclusivos.

En el siguiente organizador gráfico se ilustran estos aportes investigativos a la educación inclusiva y por ende al presente trabajo de maestría que se investiga. Su finalidad es observar las acciones que se despliegan durante el proceso educativo en la construcción de valores inclusivos.

Figura 1:
Antecedentes Investigativos sobre educación inclusiva.



Nota. Fuente: Elaboración propia.

1.2 FACTORES QUE DEFINEN LA FORMACIÓN EN VALORES INCLUSIVOS.

Al respecto y con la finalidad de fundamentar en teoría los valores inclusivos en los procesos educativos para relacionarlos con la investigación en la Escuela “Alfonso Ayora” del Distrito Educativo 01D08, Circuito 3, se hace un breve resumen sobre los antecedentes de la inclusión en el tiempo y en el espacio.

1.2.1 Breve historia.

La Inclusión se encuentra en la Declaración Universal de Derechos Humanos, emitida por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU, 1948), Art. 26: Toda persona tiene derecho a la educación; la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

En la historia de la educación inclusiva se tienen muchos eventos que hablan de este derecho universal sobre la educación de las personas: En 1994, la UNESCO, organiza la Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales, la misma que fue realizada en Salamanca con el apoyo del gobierno español, se destaca que:

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberían integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer estas necesidades. Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo. (UNESCO, 1994, p.8)

Hay otros eventos que hablan sobre la inclusión educativa, mismos que se citan a continuación:

En el 2001, la Organización Mundial de Salud (OMS) elaboró la nueva “Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud”. En el 2006, se crea el primer instrumento de Derechos Humanos del siglo XXI, enmarcado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. En el 2007, se da salida a la Declaración de Lisboa: La visión de las personas con discapacidad acerca de la educación inclusiva, producto de la conferencia europea “Voces Jóvenes: Satisfaciendo la Diversidad en Educación”. En el 2009, se da la Conferencia Mundial sobre Educación Inclusiva “Afrontando el reto: derechos, retórica y situación actual. Volviendo a Salamanca”, en donde se ratificó el compromiso de la Declaratoria de Salamanca de 1994, hay el compromiso a desarrollar un sistema de educación inclusivo en todos los países del mundo. En el 2015, se presenta la Declaración de Incheón y Marco de Acción para la Educación 2030, cuyo principal objetivo a nivel mundial es trabajar por una Educación Inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.(Díaz, 2017, p.3)

Es así como se ha ido haciendo camino y ganando terreno para la inclusión educativa en cada uno de los países. En Ecuador y concretamente en la provincia del Azuay se considera, ahora, para investigar sobre valores inclusivos en la Escuela “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, del cantón Sigsig.

1.2.2 Criterios para la inclusión educativa.

La Inclusión tiene sus orígenes en las normativas que se vienen gestando a nivel internacional, focalizando, únicamente, a las personas con discapacidad. En la actualidad se ha ido reformulando la inclusión ampliándola a todas aquellas personas, que presentan cierto tipo de vulnerabilidad por el nivel socioeconómico, cultural, religioso, étnico, preferencias sexuales, ideología política, o simplemente por las diferencias individuales, y que por los mismos hechos son motivo de exclusión, acoso, maltrato, odio, perjuicios y prejuicios.

Al respecto se analizan los siguientes:

Conscientes de esta problemática socioeducativa es importante educar a la nueva generación en contextos libres de estas amenazas, estos son: el hogar del estudiante, la escuela, y la comunidad, pues estamos refiriéndonos a instituciones educativas del área rural marginal y campesina. En todo caso hay que partir de estos elementos de juicio para visualizar lo que es inclusión educativa y por concomitancia a los valores inclusivos, que deben ser trabajados a diario, para que la práctica de los mismos tenga un aliciente positivo y de largo alcance.

Los antivalores que se observan en la sociedad, bien por su origen social, su poderío económico, su color de piel, idioma, evidencias culturales, ideologías y credos religiosos o políticos, preferencias sexuales, se trasladan a la escuela, al hogar, a la comunidad, sobre todo campesinas, que causan tanto daño con una alienación cultural que lava el cerebro de la niñez y juventud, haciendo que pierdan su identidad cultural y con ello a la desaparición paulatina de la cultura. Estos antivalores son los que deben tener menor incidencia en la sociedad.

La acepción de inclusión es de mucho significado para el área rural marginal de las grandes ciudades, pues la comunidad entiende que en su seno están todas las

familias, los cultivos, las actividades que ellos hacen, el sentir de la existencia en explicación al famoso pachakutik o regreso del tiempo. Por inclusión se entiende la presencia de todos los seres vivos en este sentido inclusión es:

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, se enmarca dentro de la pedagogía, siendo el esfuerzo de todos los componentes de la sociedad para integrar a aquellos que son marginados y segregados por diversas circunstancias” (Vásquez, I. 2015, pag. 73).

Este criterio del saber andino se encasilla en lo que se desea construir para los estudiantes de la Escuela “Alfonso Ayora”, esto es: Incluir a los alumnos, padres de familia y representantes para implementar ambientes de aprendizaje libres de influencias negativas o si las hay mermar, su impacto.

1.2.3 Diversidad en la educación.

Vivimos en un mundo muy convulsionado por cambios vertiginosos en su estructura fundamental, en el desarrollo económico, social, científico; sin embargo, la educación parece mantenerse en un estado de quietud en medio de una ola de movimiento y constantes cambios, que no conducen sobre todo a sacar de la postración a los sectores más marginados y con menor economía de la sociedad. Juicio que es propio para nuestro Ecuador, pues la pobreza en muchos aspectos se observan con lacerante realidad en estos contextos.

La educación es el único aspecto de la vida que no muestra cambios históricos profundos; sin embargo es justamente la educación en donde mayor diversidad se encuentra, lo cual amerita cambios estructurales significativos; siendo ahí justamente, donde encaja el tema de la inclusión, ya que no se puede seguir manteniendo sistemas educativos homogéneos donde abunda la diversidad; por lo tanto, es fundamental reconocer que cada individuo es diferente en su forma de pensar, preferencias, raíces étnicas, entre otras, características que lo hacen un ser único e irreplicable, por lo que necesita procesos de enseñanza y aprendizaje apegados a su realidad en su entorno sociocomunitario.

En el siguiente organizador de conceptos se explica a la luz de la teoría expuesta una aproximación a la diversidad social, y, económica del niño que se forma en la Escuela “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza de San José de Raranga.

Tabla 1:
Diversidad social y económica de los niños de la escuela “Alfonso Ayora”

ORIGEN ÉTNICO	SITUACIÓN ECONÓMICA	ASPECTO RELIGIOSO
<ul style="list-style-type: none"> • Pueblo cañari monolingüe (idioma castellano) • Pueblo mestizo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasos ingresos económicos por debajo de la canasta básica. • Ingresos económicos por encima de la canasta básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Católica. • Otros credos (evangélicos)

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Con la educación inclusiva se atiende a los estudiantes en función de su estrato socio-económico, de credo religioso, étnico y comunitario, justamente, este trabajo de maestría pretende generar un ambiente de enseñanza-aprendizaje que considere valores para que los niños practiquen en su convivencia diaria.

La diversidad se manifiesta cada día en las aulas de todo los sistemas educativos, y a pesar de ello, se empeñan en llevar a la práctica procesos educativos homogeneizantes de la diversidad en beneficio de una supuesta efectividad y/o rentabilidad de recursos, valiéndose de prácticas excluyentes en la medida que impiden o limitan la participación de algunas personas con contextos particulares como: minorías étnicas, lingüísticas, geográficas o culturales, personas con discapacidad, personas con pocos recursos económicos, entre otras” (Moliner, 2013, p.9)

Para Blanco Guijarro y Duk Homad (2011):

La respuesta a la diversidad implica transitar desde un enfoque homogeneizador en el que se ofrece lo mismo a todos, y refleja las aspiraciones de las culturas y clases dominantes, a uno que considere las distintas identidades, necesidades y opciones de

las personas y que valore las diferencias como algo que enriquece a las personas y sociedades (p. 97).

Comparto criterios con los autores citados, y en ello es necesario una educación flexible y diversificada, que tenga presente las necesidades de los estudiantes sin perder de vista lo común como seres humanos. Proponen como líneas de acción las siguientes:

Desarrollar currículos accesibles donde se tomen en cuenta de manera equilibrada todo tipo de capacidades, se considera los perfiles de inteligencias múltiples, el entorno local y la interculturalidad, así como el bilingüismo para los estudiantes de pueblos étnicos; Sistemas de evaluación de la calidad que considere la diversidad y la inclusión educativa. Desarrollar sistemas de apoyo que complementen la labor de los docentes y aumenten la capacidad de la institución educativa para atender la diversidad del alumnado y conseguir que participen y aprendan; es necesario el apoyo de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, familia), apoyo externo (alianzas, redes de trabajo y servicio, organizaciones de la comunidad local), también los departamentos de atención al estudiante que permita identificar las necesidades de cada uno.

En este sentido un docente comprometido debe trabajar por el bien de sus alumnos, de la escuela, de la comunidad, pues es un gran agente de cambio.

1.2.4 Contextos socioeducativos para la formación de la inclusión educativa.

1.2.4.1 Importancia de los valores en la educación inclusiva

Al momento se ha argumentado los valores que deben tener y practicar los niños en cuanto estudiantes, los docentes, la familia, en la educación inclusiva, observando, que hay convergencia en hechos y conceptos, que permiten mejorar los contextos de enseñanza y aprendizaje, y, con ello, a crear de forma continua ambientes de trabajo inclusivos, donde, los estudiantes y docentes con comunes acciones se aceptan con sus valores, con sus errores, con sus diferencias. Los valores en la educación inclusiva son importantes. Veamos.

Valorar el rol importante de la familia y la sociedad en la educación en valores de los niños. Los padres, los amigos, el contexto social y los medios de comunicación

transmiten modelos de conducta. La escuela debe en su aspecto curricular tenerlos en cuenta y trabajar con los estudiantes para conseguir el logro de objetivos y metas.

La **formación en valores de las nuevas generaciones** es responsabilidad de todos y no sólo de la escuela a la que se culpa cuando se buscan responsables, y esto no es así, pues, el acto de educar es en sistema.

La **práctica de valores a través de vivencias** de la cotidianeidad es imprescindible, sobre todo, ahora, en estos tiempos en los que el Ecuador se ve inmerso en la corrupción más sentida y de larga permanencia, pues en el gobierno del expresidente Correa y ahora en el de Moreno se ha visto acciones que perjudican al pueblo, y sobre todo, porque dejan sin piso a lo que el docente trabaja en las aulas con sus niños: honradez a toda prueba, honestidad sin límites, respeto a la dignidad de la otra persona, etc.

Los contextos socioeducativos por su naturaleza y por su estructura generan cambios sobre todo en los hechos educativos, en este sentido vale recordar la sabiduría popular, cuando, dice: **“la familia y la sociedad educa”**. Y esto es verdad, pues nuestros mayores enseñan, por ejemplo, que **“la palabra de un hombre es mejor que una escritura pública”**. Y esto es enseñanza en valores. Ahora, y hay que decirlo y con valentía: El maestro enseña en la escuela, los padres de familia refuerzan estos aprendizajes en el hogar y en la comunidad, pero, los políticos, y, sobre todo los actuales con la corrupción que practican echan lodo a estas enseñanzas, y, vemos los resultados magros de nuestro pobre y maltratado país.

En el hilo conductor de este análisis, para fundamentar el presente trabajo de maestría en educación inclusiva se considera el trabajo de los autores chilenos Booth y Ainscow, quienes manifiestan

Todas las personas podemos aprender y desarrollarnos cuando existen condiciones favorables que propicien el aprendizaje; sin embargo, cada individuo aprende de manera diferente en ritmo y calidad. Esa diversidad humana es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible. Es realmente certera la sentencia que afirma: “ser diferente es algo común, la diversidad es la norma”, Tomado de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150007/html/index.htm>, por lo que se defiende con sólidos argumentos que nadie es “anormal” por ser diferente, ya que, en rigor, todos somos diferentes.

En lo manifestado se valora los siguientes aspectos:

- a) **Las políticas educativas** que debe generar el estado a través del Ministerio de Educación por ser el ente rector del quehacer educativo a nivel macro, y el docente en atención a lo dispuesto por la autoridad superior en su accionar psicopedagógico diario, en el ente operativo o cumplidor por excelencia.
- b) **Las prácticas de convivencia diaria** que debemos aplicar en el ambiente escolar todos los actores socioeducativos (estudiantes, docentes, autoridades) de la Escuela “Alfonso Ayora” y en el hogar los padres de familia y/o representantes de los niños.
- c) Considerar siempre que, **ser diferente es algo común, la diversidad es la norma**, y en estos parámetros la parte curricular de la escuela debe ser orientada, ya que, en rigor, todos de alguna forma somos diferentes o muy diferentes.

Los contextos que por su estructura ayudan en la formación de la educación inclusiva, entre otros, son los siguientes:

1.2.4.2 El rol de la familia.

Los contextos donde se consideran hechos de educación inclusiva son aquellos donde el niño se realiza como persona a través de la educación, y esto, naturalmente, en primer momento se da en su hogar junto con sus padres y familiares, ahora, bien, hogar con sentido de tradicionalidad es:

La palabra hogar se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo de individuos habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma. Hogar proviene del lugar donde se encendía el fuego, a cuyo alrededor se reunían la para calentarse y alimentarse (Robles, 2015, pág. 18)

En este concepto citado se observa las características de seguridad y calma que existe en el hogar, y se convierten en el regalo del para los que viven en él. Se observa que conceptos relacionados con valores se encuentran inmersos de manera tácita, es

decir, las primeras enseñanzas de valores, religión, honradez, trabajo, ayuda, se practican de acuerdo a la tradición ancestral del hogar. En el hogar, los padres inculcan valores a sus hijos, que estos deben ser vividos y practicados en la cotidianidad diaria, para que el concepto familia sea valorado en la comunidad, por ejemplo, el valor honradez, fidelidad, trabajo, solidaridad, son los más trabajados por los padres a los hijos, y aquello debemos rescatarlos para las futuras generaciones.

Las preferencias sexuales no son bien vistas por los padres de familia, sobre todo cuando estas tienen la concepción anti natura, piensan que la comunidad o el mundo se van a terminar, porque estos hechos no son normales. El racismo es otro aspecto que se vive en el hogar, y que puede afectar a la relación social con los integrantes de la comuna e inclusive con otras comunidades. Por el racismo muchas familias se han distanciado, afectando, muy seriamente la dinámica de la comunidad. Estos aspectos y otros son los que van a ser trabajados desde la práctica cotidiana a través de la realización de esta investigación. ¿Pero que es un valor? Veamos:

Por tanto, valor se concibe como el conjunto de creencias o ideales que guían la conducta en la toma de decisiones e indican lo que es bueno o malo, siendo éstos individuales, propios de cada persona y partícipes de un contexto socio-cultural determinado” (Pastor, 2015, pág. 38)

En esta cita se precisa, que los valores son partícipes de un contexto determinado, en el caso de los niños de la Escuela “Alfonso Ayora” estos valores son vividos por sus padres en el hogar y que ellos consciente o inconscientemente los asimilan. Se vuelve a insistir que aquellos valores con connotación de ser antivalores serán trabajados para que la escuela sea un espacio de convivencia con educación inclusiva, donde se respeta y se acepte a la persona como tal.

Muchos valores son trabajados al interior del hogar y de la familia, por ejemplo la honradez, el trabajo, el respeto a los mayores, el saludo, y ciertas actitudes de solidaridad, también es el lugar donde se germina ciertos antivalores como el racismo, el insulto, la prepotencia, el machismo, la intolerancia, etc. Estas actitudes se observan en

el trabajo de campo en las faenas agrícolas cuando se hace la siembra, en las mingas de la comunidad, en las fiestas religiosas y de aniversario que tienen.

1.2.4.3 Rol de la comunidad educativa en la enseñanza inclusiva

La comunidad educativa es otro factor de mucha influencia para la consecución de resultados positivos en la inclusión. Veamos sus razones:

La educación en general y desde siempre ha sido responsabilidad de todos, no se puede hablar de una educación en solitario, es en sistema, más bien de una educación articulada por varios actores: **estudiantes, docentes, administrativos de los centros educativos, padres de familia, comunidad en general y gobierno**. Cada uno de ellos cumple roles y papeles fundamentales en el proceso de formación, siendo la interacción entre estos agentes lo que proporciona una educación de alto nivel.

En el caso de la familia, ésta siempre ha sido considerada el núcleo fundamental de la sociedad, justamente, por su potencial para el desarrollo y crecimiento de sus integrantes; es aquí donde los padres ejercen un poder constructivo o limitante para la educación o formación de sus hijos, al ser el espacio más íntimo en el que se desenvuelven las personas, es el lugar donde surge la autoestima, la motivación para el éxito o el fracaso. Y estos valores, naturalmente, se viven y se hacen realidad en la comunidad donde el niño se complementa en su formación en conocimientos a través de la aplicación y sobre todo en sus valores como persona, pues es y forma parte de la nueva comunidad inclusiva.

Es la familia, la matriz, que da vida a una sociedad justa y solidaria, por ello que se desea trabajar con esta investigación para optimizarla con valores y actitudes de humanidad y trabajo, pues,

Son los principales acompañantes del proceso educativo, a través de la crianza, cuidado, educación y promoción del desarrollo de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, reconocer sus intereses, estar presentes, celebrar sus logros, contenerlos y aportar a su bienestar. Los padres y cuidadores son responsables de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.” (Medellín, 2010, pág.27)

Siendo así, la **participación de la familia en la enseñanza de valores** inclusivos es fundamental, pues implica un trabajo compartido entre la comunidad, los padres de familia y la institución educativa; sin embargo, su involucramiento en algunos casos es limitado, y en otros es exagerado debido a la protección que tienen sobre sus hijos; es necesario que las familias se capaciten en la importancia de practicar y enseñar desde el hogar los valores de la inclusión, que aportará significativamente en la interrelación del estudiante con la comunidad educativa en general.

Sin embargo se debe expresar que;

Existen variables que ayudan o dificultan la participación como son entre otras: las políticas, las creencias de las familia, las creencias del profesorado, la percepción del profesorado (sobre las familias, la educación y la escuela), los programas, la cultura, el liderazgo, el interés, factores sociales, barreras de comunicación o experiencias negativas

La participación de la comunidad familiar desde la perspectiva de la inclusión es fundamental como un recurso para la mejora de los procesos y resultados educativos, también su participación puede ser un factor clave a través del diseño de programas, que consideren a la comunidad y en su seno, a la familia, y poder disminuir las dificultades que se ocasionaren en la relación con la institución.

En este análisis es valioso pensar que,

...ciertas dificultades originadas en la cultura, las creencias, la falta de confianza en los profesores, la rivalidad, la diversidad y singularidad de las familias, la diversidad de propuestas y actividades o el tipo de escuela pueden influir en estos valores inclusivos. (Calvo, Verdugo, y Amor, 2016, p.38)

Para fundamentar este marco conceptual a continuación, se presenta siguiente tabla con los efectos que se pueden conseguir mediante la participación comunitaria y las familias en las instituciones inclusivas:

Tabla 2:
Participación de la Familia como comunidad en la educación inclusiva

EFFECTOS EN LOS ESTUDIANTES	
Mejores notas, mejores puntuaciones en tests de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria	Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica
Actitudes más favorables hacia las tareas escolares	Participación en las actividades de aula
Conducta más adaptativa, autoestima más elevada	Menor escolarización en programas de educación especial
	Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares
EFFECTOS EN LOS PROFESORES	
Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza	Mayor satisfacción con su profesión
Los directores valoran más su desempeño docente	Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencial y centradas en el niño)
EFFECTOS EN LOS PADRES	
Incrementan su sentido de autoeficacia	Mayor motivación para continuar su propia educación
Incrementan la comprensión de los programas escolares	Desarrollan habilidades positivas de paternidad
Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular	Valoran más su papel en la educación de sus hijos

Nota. Fuente: Calvo, G. (2016)

El objetivo fundamental de ser parte de un cambio de actitud con los estudiantes, padres de familia, de los dirigentes de la comunidad, y la institución educativa, es importante diseñar proyectos factibles de aplicar con la finalidad de lograr un trabajo conjunto con la metodología cooperativa entre las familias, la institución y la comunidad de converger al fomento de relaciones saludables y sobre todo a la construcción de una sociedad fraterna y equilibrada que permita vivencias dignas y duraderas mediante la práctica de valores inclusivos.

1.2.4.4 El perfil de un docente con características de inclusivo.

Al respecto, las exigencias en su perfil profesional al docente actual y sobre todo para el que va a realizar su actividad de docencia en ambientes de trabajo con valores inclusivos deben ser pertinentes de manera que cubran las expectativas del docente, en este sentido se tiene:

En cuanto a las competencias específicas, se destacan como las más importantes: el dominio de los saberes de las disciplinas del área del conocimiento de su especificidad; la capacidad para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos; el dominio de la teoría y la metodología curricular para orientar

acciones educativas; la capacidad para diseñar y poner en práctica estrategias de enseñanza-aprendizaje según los contextos, y crear y evaluar ambientes favorables para el aprendizaje también teniendo en cuenta el contexto.” (Calvo, 2013, pág. 18)

En el proceso de la formación de valores inclusivos, es indudable, el rol que debe cumplir el docente, pues es el que forma, el que hace que el niño sea un ciudadano democrático, pluralista, tolerante, disciplinado, y sobre todo inclusivo para que acepte y defienda su posición de persona que convive y practica esta exigencia de la nueva sociedad. **¿Cómo debe ser un docente con valores inclusivos? Veamos las condiciones o características que debe poseer, es decir, su perfil profesional:**

Analizar y enfrentar las causas que motivan la exclusión y la discriminación dentro y fuera del aula. Crear e implementar estrategias didácticas y proyectos inclusivos que enriquezcan las experiencias de enseñanza aprendizaje. Crear redes de apoyo con otros docentes y profesionales para que los alumnos con alguna discapacidad puedan ser atendidos pertinentemente y con ello, favorecer su inclusión dentro de una comunidad de aprendizaje. Hacer que los alumnos sean incluyentes y se puedan desarrollar integralmente.” (Hernández C. Y., 2018., pág. 52)

Estos requisitos y otros debe el docente vivir y practicar conjuntamente con sus estudiantes si desea la consecución de valores inclusivos.

1.2.4.5 La relación docente estudiante en la formación de valores inclusivos.

El hecho educativo no es aislado como tampoco es exclusivo del docente o del estudiante, siempre se debe considerar, que es en sistema, es decir, que cada elemento cumple un rol preciso para arribar al éxito.

Los estudiantes con su criterio, su edad, sus conocimientos, sus vivencias, sus inquietudes propias de su edad tienen que generar acciones en pro de construir ambientes de trabajo con valores inclusivos, es decir, con valores que permitan respetar las diferencias, las preferencias, el origen étnico, el estado económico, el idioma, la religión de sus compañeros de escuela, igual tendrá que hacerlo con sus docentes, y en el hogar y familia de similar manera.

Para la consecución de este hecho pedagógico, el alumno necesita herramientas para lograrlo, una de estas es la calidad de la comunicación, que debe vivir y practicar con sus pares, esta comunicación debe ser de empatía, de libre expresión, sincera y sobre todo de respeto para que conduzca a logros significativos. En este sentido veamos las características que debe tener una comunicación eficiente y asertiva:

Una comunicación asertiva se caracteriza por: 1. Hacer respetar tus derechos y respetar los de los demás. 2. Expresar ideas y emociones de forma directa, honesta, empática y respetuosa. 3. Pedir lo que necesitas, sin olvidarte de las necesidades de otras personas. 4. Expresar tus sentimientos sin juzgar ni culpar a otros. 5. Comunicarte de forma firme, tranquila y segura. 6. Enfrentar las situaciones de conflicto de forma constructiva.” (Amaya, 2015., pág. 83)

La cita anterior sobre la comunicación es muy importante considerarla para construir una escuela, que tenga estas características de ser inclusiva.

Se debe considerar, que para este éxito educativo, el docente debe crear un ambiente de empatía en base a la diversidad de sus alumnos, que las preferencias al alumnado por las razones que fueren tiene que descartarlas, debe hacer un verdadero acompañamiento a sus estudiantes en base al respeto y dignidad, que la comunicación con sus estudiantes sea especial, que reúna características definidas para que se gane la amistad, la confraternidad, y en especial que se cimiente en el respeto y consideración mutuas. En estas consideraciones la comunicación del docente con sus estudiantes debe comprender que: “la relación de docentes y estudiantes debe ser una corresponsabilidad, donde, la enseñanza de valores inclusivos es fundamental para la implementación de una educación inclusiva” (Echeita, 2015, pág. 64)

El trabajo del docente en esta tarea es de dedicación y de mucha responsabilidad, pues la comunicación debe ser compartida, y en ello mucha precaución para que se eviten los malos entendidos. En el proceso educativo que se ha trabajado con los niños se observan hechos que evidencian estos valores que se demuestran entre estudiante-estudiante y entre estudiante-profesor, así como también actitudes de antivalor.

1.2.4.6 Una escuela con educación inclusiva en la práctica.

La escuela es la institución, que después del hogar es la llamada a educar en valores y pertinencia al niño, y, es un elemento de singular importancia en la formación de valores. Debemos observar, que esta institución siempre debe estar encaminada a formar al nuevo ciudadano, que debe ir a la par con el avance de la sociedad, pero sin descuidar las tradiciones que orientan a la nueva generación.

Veamos algunas características que tiene una escuela con valores inclusivos:

En la escuela inclusiva no existen requisitos de acceso ni mecanismos de selección para la entrada de sus alumnos. Persigue la mejora de la calidad de vida de los niños y sus familias. La escuela inclusiva establece una relación positiva de colaboración con las familias; regida por el respeto, actitudes reflexivas, empáticas, de escucha activa y proactivas. En la escuela inclusiva se parte del respeto al alumno, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus motivaciones y tiene un carácter comprensivo, crítico y multidisciplinar. Evalúa el progreso de los alumnos/as de forma global, teniendo en cuenta sus capacidades de forma individualizada, y, la escuela inclusiva tiene sitio para todos los alumnos.” (Ramón, 2017, pág. 68)

Al continuar en este análisis se ha de entender que la escuela inclusiva es un verdadero modelo o alternativa para educar en estas nuevas exigencias de la sociedad, se debe hacer hincapié que los niños, y docentes deben vivir y **practicar valores inclusivos**, como:

Amabilidad. Amistad. Compasión y comprensión. Cooperación. Empatía. Generosidad. Justicia. Respeto. Este es el valor que permite que el educando pueda reconocer, aceptar y apreciar las cualidades que tienen otras personas, así como sus derechos. Solidaridad. Para convivir de forma armoniosa es necesario que exista la solidaridad. Tolerancia. La tolerancia es un valor íntimamente relacionado con el respeto. Se trata de la capacidad para aceptar la diversidad de opinión, social, cultural, étnica y religiosa. También tiene que ver con el saber escuchar y aceptar a las demás personas tal y como son, sin juzgarlos. (Bowen, 2010, pág. 41)

Si consideramos estos valores que una escuela inclusiva debe tener y vivirla con sus niños y docentes, entonces, estaremos construyendo una sociedad de muchas oportunidades. Al respecto para llevar a la práctica una educación inclusiva debemos observar en profundidad que:

Se requiere de un compromiso ético, profesional y deontológico de los docentes, un proyecto educativo que refiere a toda la organización y sobre todo demanda un cambio en las prácticas educativas inapropiadas e ineficientes, en las políticas organizacionales, en la financiación y en la organización de las políticas educativas” (Ávila, 2016; citado por Díaz, 2017, p.3),

Concuerdo con este autor, la realidad de un sistema educativo no lo hacen los teóricos o pensadores desde el escritorio, el cambio es gestado por el docente en el aula, en la escuela, en la comunidad, sin su concurso todo es letra muerta.

1.3 REFERENTES TEÓRICOS DE VALORES QUE CONSTRUYEN UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Su expresión lo dice: se refieren a los contenidos que son aceptados como de universalidad para las personas, pero considerando siempre las diferencias étnicas y culturales de cada pueblo o nacionalidad, pues se debe comprender y sobre todo aceptar que hay ciertos niveles de relatividad para su aplicación.

Al respecto, se consideran los siguientes referentes teóricos que se van a trabajar con los niños y padres de familia con la finalidad de construir en la escuela ambientes de trabajo y aprendizajes inclusivos.

Estos son:

1.3.1 AMOR

Este es a criterio personal el valor inclusivo de mayor importancia, pues con este sentimiento que subyace en la razón misma de ser de una persona se puede superar obstáculos que de pronto se consideran infranqueables, e insuperables. Al respecto fundamento lo anotado con la siguiente cita bíblica:

CARTA DE SAN PABLO A LOS CORINTOS 13: 1. Aunque yo hablara todas las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo amor, soy como una campana que resuena o un platillo que retiñe. Aunque tuviera el don de la profecía y conociera todos los misterios y toda la ciencia, aunque tuviera toda la fe, una fe capaz de trasladar montañas, si no tengo amor, no soy nada. Aunque repartiera todos mis bienes para alimentar a los pobres y entregara mi cuerpo a las llamas, si no tengo amor, no me sirve para nada. El amor es paciente, es servicial; el amor no es envidioso, no hace alarde, no se envanece, no procede con bajeza, no busca su propio interés, no se irrita, no tiene en cuenta el mal recibido, no se alegra de la injusticia, sino que se regocija con la verdad. El amor todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor no pasará jamás. Las profecías acabarán, el don de lenguas terminará, la ciencia desaparecerá." (Nacar, 1953, pág. 17)

La Carta del Apóstol San Pablo es fehaciente en lo que implica el amor y lo que puede conseguir en quien lo practica. Es este valor importante que debemos cultivar y fomentar en nuestros niños.

Veamos otras acepciones:

Amor como valor. El amor es uno de los valores más importantes. Es la fuerza que nos impulsa para hacer las cosas bien, por eso es considerado un valor que tiene muy clara la diferencia entre el bien y el mal. El amor es un sentimiento moral, pues nos induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos. Además, nos lleva a tener una vida plena de paz, tranquilidad y alegría, y, en consecuencia, de bienestar con nosotros mismos." (<https://www.significados.com/amor/>, 2019, pág. 2)

En realidad esta acepción deviene de alguna forma de la que expone San Pablo. Y como bien dice esta cita es la fuerza que impulsa la práctica del bien para apaciguar el mal. Y es este sentimiento el que trabajaremos con nuestros estudiantes y padres de familia.

1.3.2 SOLIDARIDAD

La solidaridad es otro valor que, viene decayendo en la sociedad actual, pues el consumismo, el individualismo, el racismo, el narcisismo, etc. influyen en las personas,

en el caso de los niños de nuestra escuela hay, lamentablemente, esta influencia, pues los padres de algunos niños son migrantes, quienes, con sus remesas les han ubicado en un nivel de consumismo exagerado, mientras que el otro lado de la medalla es la pobreza por la que algunos niños son excluidos en muchos aspectos.

Veamos algunas definiciones de solidaridad:

La solidaridad se desprende de la naturaleza misma de la persona humana, indicando que los individuos no están solos, prefieren vivir acompañados porque el hombre, social por naturaleza, no puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente.” (Moenne, 2010., pág. 24)

En esta definición se recalca la condición del hombre como un ser social por naturaleza, que no puede prescindir de su par, es decir, de su semejante, pues sus facultades o potencialidades no tiene como aplicarlas. ¿La solidaridad, se puede demostrar a sí mismo?, No. Esta acción de compartir, de comprender la necesidad del otro, etc., siempre debe recibirla alguien y ese “alguien” es la persona que conmigo anda, en el caso de los niños serán sus compañeritos, o sus docentes.

También solidaridad es:

Reiteramos que el concepto de solidaridad es extraordinariamente polisémico. Enmarca desde prácticas movidas por la conmiseración —de ayuda momentánea al necesitado—, hasta esfuerzos constantes y profundos hacia la disminución del sufrimiento humano y la realización de la justicia.” (Giraldo & Ruiz, 2019, pág. 31)

En esta cita se objetiviza de forma clara dos aspectos, la persona solidaria busca disminuir el sufrimiento del ser humano, y la realización de la justicia, aspectos que mucho se evidencia en nuestra sociedad actual, sobre todo, ahora en este tiempo de calamidad mundial, nacional y local por la presencia de este virus mortal, el coronavirus.

1.3.3 RESPETO

Otro de los valores que se busca cimentar en nuestros niños es el respeto. El respeto es observar, la dignidad, las diferencias, las semejanzas, las oportunidades, la forma de ser de la persona, para aceptarla como es ella. Esta es la valía de respeto. Es

este valor que se quiere cimentar en los niños de la Escuela “Alfonso Ayora”, que por cierto al igual que los anteriores nuestra sociedad está careciendo.

Veamos acepciones de respeto:

El respeto es un valor humano, que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, maestros y compañeros, quienes como personas que son merecen ser tratados con palabras y actitudes respetuosas a su condición humana” (Gómez, 2016, pág. 14)

Cimentar valores en los niños es una tarea compleja, pero, no imposible, para ello está el maestro que con su pedagogía de amor y solidaridad será realidad. Veamos otra acepción de respeto:

El respeto es un concepto que hace referencia a la capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones, aunque no aprobemos ni compartamos todo lo que haga. **El respeto es aceptar a la otra persona y no pretender cambiarla.** Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos. No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma.” (García, 2017, pág. 27)

Este valor para la formación de los niños es fundamental, pues a partir del respeto mutuo entre alumno-alumno y alumno-maestro los ambientes de aprendizaje y de recreación serán más propositivos, seguros, alegres, confiables, de tranquilidad, etc. con lo que los aprendizajes serán significativos y funcionales.

1.3.4 TOLERANCIA

Los valores que debe cultivar el niño en su estadía escolar deben ser trabajados de forma cooperativa entre sus compañeros y docentes, estos aprendizajes deben ser significativos de tal manera que siendo de mediano y largo alcance puedan ser vividos a diario en el aula, en las diferentes instalaciones de la escuela, en su hogar.

En este contexto se debe fomentar el valor de la tolerancia en nuestros niños y adolescentes. ¿Qué es la tolerancia? Se citan definiciones al respecto:

Universidad Nacional de Educación

La tolerancia se refiere a la capacidad de respetar todo aquello que es diferente a lo propio, que no compartimos e incluso que no se puede reprimir, es decir, opiniones, creencias, sentimientos, costumbres, entre otros. Ser tolerantes no se refiere a ser indiferentes, todo lo contrario, es un valor moral que permite reconocer y aceptar las diferencias hacia todo aquello que nos resulte diferente, nos genere incomodidad o no compartamos” (Castro, 2010, pág. 95)

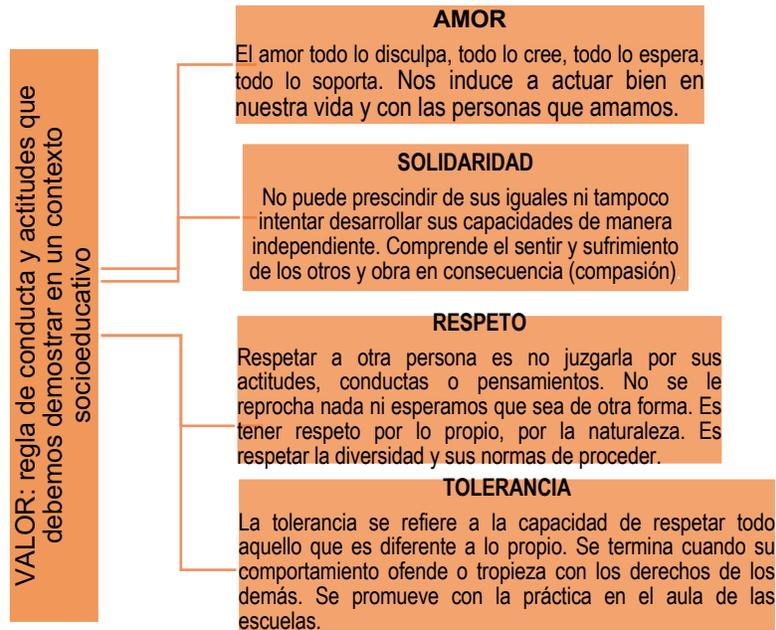
Todos los valores son importantes en la formación de los niños de la Escuela “Alfonso Ayora”, debemos comprender, entonces, que la enseñanza y la práctica de los mismos será una tarea de singular entrega por parte del docente, para los niños y para los padres de familia, pues no debemos perder de vista que la educación descansa en un sistema conformado por niños, docentes y padres de familia, singularmente.

Tolerancia, también es:

La tolerancia es un estado mental de apertura hacia las formas de pensar y actuar de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras. Se debe ser tolerantes con los demás, aunque aparentemente no sean iguales o parecidos. Incluso se tiene que ser tolerantes con sus costumbres, ideas, formas de comportarse, etc. Es importante formarnos para estudiar y comprender, las conductas de los demás y así poder ser más tolerantes, pues ser tolerantes impide despreciar lo que se ignora. Uno de los medios más eficaces para promover la tolerancia es el **aula de una escuela** (Fernández, Franch, & Alvarez, 2015, pág. 72)

En esta definición de valor para un contexto infantil y en relación a la tolerancia se observa que la misma es muy explícita en el sentido de formar en los niños actitudes de entendimiento, de libre expresión, de adaptación, de la práctica de buenas costumbres, en actitudes de entender que la tolerancia se termina cuando ofende a los demás. Y es muy importante para nosotros los docentes y niños, que los mejores contextos o ambientes de aprendizaje es en el aula de una escuela. En el siguiente mapa conceptual se organiza esta información.

Figura 2:
Mapa conceptual de valores.



Nota. Elaborado propio.

1.4 MODELO DE ENSEÑANZA INCLUSIVA.

En el análisis de los elementos pertinentes para la formación de valores inclusivos para los niños y para una institución educativa se considera el modelo educativo en el cual estas exigencias se realizan, se tiene, entonces, el modelo educativo. Al respecto, ahora, la Inclusión es el modelo cuya formulación y práctica se basa en una amplia gama de estrategias de aprendizaje que responda a la diversidad de los educandos, pues considera sus expectativas y necesidades, acuñando la idea de que todos los niños y jóvenes, diferentes en cultura, sociedad y aprendizaje van a tener oportunidades de aprendizaje.

Al respecto se considera el referente teórico siguiente:

Tabla 3:
Enfoque de enseñanza inclusiva.

Enfoque tradicional	Enfoque inclusivo
Se hacen diagnósticos de los estudiantes para su categorización y remediar el déficit	Se identifican las características de los estudiantes para definir los apoyos que requieren. Planeación Centrada en la persona.
Se enfoca en el estudiante	Se enfoca en la clase
Valoración por expertos	Solución de Problemas por Equipos Colaborativos
Programa especial para el estudiante definido	Estrategias para el profesor
Ubicación en un programa especial	Un aula que responde y es efectiva para todos sus estudiantes

Nota. Fuente: (<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>, 2015)

La matriz que antecede es determinante para construir un modelo, que se ajuste a los requerimientos de una nueva escuela y, con la práctica de valores inclusivos se consiga educar a los niños en este nuevo reto.

La educación con valores inclusivos (modelo) se debe pensar en la predisposición, que deben demostrar los diferentes actores socioeducativos, pues los estudiantes con dificultades deben ser atendidos con calidad y sobretodo con afectividad, que es lo que requieren, pues pensemos que en la familia, en su hogar pueden ser motivo de maltrato, entonces en la institución educativa donde deben recibir esta protección. Consideremos el siguiente criterio:

La integración trabaja desde las dificultades y las deficiencias. Los estudiantes con necesidades específicas de atención educativa son considerados una carga que hay que asumir y sobrellevar. En cambio, la inclusión no se centra en las deficiencias, sino en las potencialidades de cada estudiante, para partir de ellas y lograr que todos participen. En la integración lo que importa es que todos los niños estén en un mismo lugar, que tengan igualdad de acceso. Es más, esta participación no afecta sólo a estudiantes, sino que se extiende también al profesorado, familias, personal del centro y a toda la sociedad. (Parrilla, 2002; citado por Leiva Olivencia, 2013, p.7)

La definición planteada por la UNESCO (2005, p.12): “Inclusión un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos

a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo., también será otro referente para trabajar la investigación y conseguir los objetivos propuestos para la Escuela “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, del cantón Sigsig, de la provincia del Azuay.

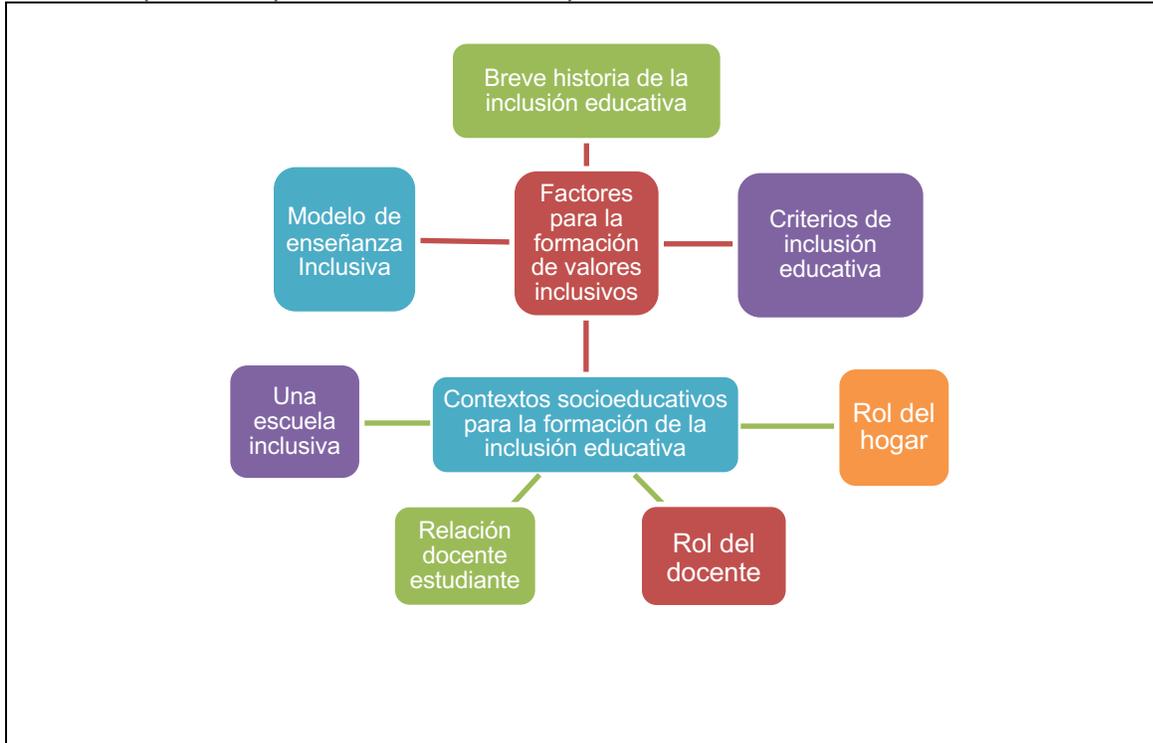
Cabe resaltar, que el Ministerio de Educación del Ecuador, también, acoge esta conceptualización de inclusión emitida por la Unesco (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013), decisión importante, ya que este enfoque permite comprender las líneas de acción en cuanto a la política educativa de país que permitirá centrar la presente investigación dentro de la visión de país, pero considerando la realidad socioeducativa, pedagógica y comunitaria donde está ubicada la Escuela “Alfonso Ayora”.

En definitiva se debe considerar que:

El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.”(UNESCO, 2005, p. 12),

En el siguiente mapa conceptual se visualizan los factores que inciden en la educación inclusiva, y por ende en espacios de aprendizaje compartidos, democráticos, que favorecen la formación de líderes, el respeto al turno, al uso de la palabra, esto es: el respeto a la diversidad, al pluralismo, a las diferencias personales, que nos hacen únicos e irrepetibles durante todos los tiempos.

Figura 3:
Mapa conceptual de los factores para la formación de la inclusión educativa.



Nota. Elaboración propia.

1.5 EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRÁCTICA

En la práctica, la inclusión no deja de ser una teoría que invita a ser solidarios frente a las necesidades de los estudiantes, frente a la diversidad que implica buscar estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo en medio un grupo diferente, con un currículum riguroso y con recursos completamente limitados.

Otro aspecto importante, que debe mencionarse es la educación que se brinda en las aulas, que no ha dejado de ser la típica educación tradicional que tanto se crítica pero que es la más usada por la facilidad que implica a la hora de cumplir el pensum de estudio con los pocos recursos que se dispone y con grupos de más de 30 estudiantes por aula. García (2013), en su investigación sobre la educación inclusiva en la práctica sostiene: Hemos evidenciado que en la práctica educativa prevalece una perspectiva tradicional con respecto al tratamiento de las diferencias que queda muy lejos de la reestructuración y mejora pedagógica que se subraya desde la Educación Inclusiva.

Frente a esta realidad, el Ecuador no es una excepción, a pesar de los esfuerzos realizados en políticas educativas, no ha habido un mayor avance, lo que se ha conseguido es aumentar la cantidad de matrículas de niños con Necesidades Educativas Especiales (El Universo, 2019), pero una cosa es que sean parte del sistema educativo otra muy diferente es que se les esté brindando una educación de acuerdo a sus necesidades.

No se debe olvidar, que fue en la administración del expresidente Correa con el Ministro de Educación Augusto Espinoza, quienes prácticamente acabaron con la educación de los niños pobres, pues el docente ha tenido que triplicar sus esfuerzos al tener en su aula por lo menos a 40 niños, esto es, antipedagógico para los alumnos e inhumano para el docente, respectivamente.

1.6 ESCUELAS MULTIGRADOS Y UNIDOCENTES.

En la realidad de la educación de América y del Ecuador,

Las escuelas unidocentes, pluridocentes o multigrado, no son una realidad exclusiva del país, menos aún es sinónimo de subdesarrollo. En todo el mundo hay escuelas multigrado, incluso en Suiza, paradigma de los adoradores de la idea del progreso. Estas responden a realidades geográficas y poblacionales propias.” (Oviedo, 2019).

La práctica docente en este tipo de escuelas debe estar fundamentada en forma didáctica en los principios de la educación inclusiva, debido a que estas escuelas se caracterizan principalmente por la diversidad de estudiantes, propios de una escuela multigrado y de comunidades campesinas.

Detallando en la explicación de estas escuelas,

Las aulas multigrado se caracterizan por la diversidad de alumno que se congregan. Ahí se encuentra a niños que cursan ciclos y grados diferentes, con diversos niveles y capacidades, habilidades e información; los niños cuentan, además, con edades diferentes y con experiencias distintas de vida familiar”(Montero Checa et al.; 2001);

son estas escuelas por la diversidad imperante, las que realmente necesitan que los docentes, los administrativos, los padres de familia, la comunidad y sobre todo el

gobierno tengan la visión de la inclusión para que desde sus espacios y accionar puedan aportar al desarrollo de procesos inclusivos para lograr una educación de calidad para todos, debiendo proveer de los recursos económicos y humanos, para que el éxito sea motivador y la comunidad pueda salir del subdesarrollo y postración social y económica.

1.7 SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN QUE SE CONSTITUYEN EN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. (BAP)

Para desarrollar este aspecto pedagógico se estudian los siguientes contextos:

1.7.1 CONTEXTO ESCUELA-AULA.

Los primeros valores (se expresó en líneas anteriores) se generan en el seno de la familia, aquí los niños reciben de sus padres las primeras lecciones de amor a Dios, respeto a sus padres, honradez acrisolada, recordando que este principio axiológico es siempre recalado en la familia, la solidaridad, los primeros conocimientos, entre otros. Entonces, el hogar es la primera escuela que tiene el niño. Esta razón o afirmación es muy importante para que el niño sea un ciudadano de bien.

La escuela es la institución creada por el hombre para educar y formar al futuro ciudadano. La docencia a través de su plan curricular debe considerar el fondo de experiencias o conocimientos previos que tienen los niños sobre valores, destrezas motrices, potencialidades artísticas, conocimientos específicos, etc., mismos que deben ser valorados para generar los nuevos conocimientos, es decir, a trabajar con la zona de desarrollo próximo de los estudiantes. Se debe hacer hincapié que estos saberes y destrezas del niño deben estar bien fundamentados, pues de no estarlo se convierten en serias barreras para el aprendizaje y la participación.

Al respecto, el educador español, Dr. Miguel López Melero, expone que una educación inclusiva debe considerar los siguientes principios, entre otros:

- 1º La educación inclusiva es cuestión de derechos humanos y no de prácticas caritativas.
- 2º Sólo hay educación inclusiva cuando todos los niños y todas niñas se educan en el sistema educativo ordinario.
- 3º Todos los niños y niñas son de igual valor. No reconocer esto supone una práctica discriminatoria. La diferencia es un

valor. 6º Son las escuelas las que tienen que cambiar y acomodarse a las peculiaridades de todos los niños y no al revés. El sistema educativo no puede elegir qué tipo de niños pueden entrar en él. 10º Sólo si somos capaces de hacer una escuela inclusiva lograremos una sociedad inclusiva.” (López M. M., 2008, pág. 57)

Se comparte criterios con el pensar del Dr. López Melero, pues en nuestras escuelas se pretende tener escuelas que formen a los niños bajo esta óptica de la inclusión, y más aún si sabemos que nuestro Ecuador es multilingüe y pluricultural, y los pueblos étnicos casi en su gran mayoría tienen ingresos económicos que no les alcanza para cubrir sus necesidades más elementales. Entonces, estos niños van a tener sus reparos para ingresar a la escuela, pero que pueden ser superados ampliamente si el currículo y la planta docente tienen o contemplan en su ideario estos principios de educación inclusiva.

En el aula se entiende, que el proceso didáctico se sustenta en el trabajo cooperativo, que acompañado de acciones de participación en grupos va a permitir a los niños de la escuela a generar aprendizajes significativos y potencializar sus dotes de liderazgo y solidaridad a sus congéneres. Entonces, hablamos de escuelas que practican una educación inclusiva. Y, precisamente esta la razón de ser del presente trabajo de maestría en educación inclusiva.

1.7.2 CONTEXTO FAMILIA ESCUELA.

En el acápite anterior ya se expuso, que la familia es la primera escuela donde sus integrantes se convierten en los primeros maestros de los niños, que estas enseñanzas se orientan en la transmisión de valores como el amor y respeto a Dios, a sus mayores, profesores, que deben ser honrados a toda prueba, no deben tomar cosas ajenas, deben respetar a los vecinos y la comunidad. La familia le da al niño las primeras letras, los primeros números, acciones para su higiene personal.

La escuela es la instancia de educación formal, donde, el padre de familia encuentra los ambientes de aprendizaje idóneos para que su representado se forme en saberes que le sirvan para la vida y los valores familiares se complementen y se fortalezcan. El ideal de la escuela es por tanto corresponder a las expectativas de los

padres de familia en cuanto a educación de los niños se refiere. A este rol se debe añadir, que la escuela en su estructura organizativa debe alinearse con lo que disponga el Ministerio de Educación, pues es el ente rector de la filosofía educativa del país. Sin embargo debemos aclarar que muchas de las veces estas declaraciones van en contra de los reales principios de formación inclusiva de los niños, pues no sintonizan con la realidad sociocomunitario y pluricultural de la escuela. Surge la figura del docente para empatar lo dispuesto por las autoridades ministeriales con la realidad de la institución educativa y hacer empatía con la comunidad, pues siempre se debe tener presente que la escuela está inmersa en la comunidad y no a la inversa. Este aspecto es importante para forjar una educación inclusiva considerando los saberes ancestrales de la comunidad. Si la relación familia-escuela no está centrada en construir ambientes de trabajo inclusivos para sus estudiantes, entonces se forja en ellos serias y fuertes barreras para el aprendizaje y la participación (BAP). Este trabajo justamente desea propiciar estos ambientes tan necesarios para la inclusión educativa.

Figura 4:
Organizador gráfico discriminación.



Nota. Elaborado propio.

La discriminación es quizás uno de los gestos más hirientes que puede realizar una persona hacia otra por el simple hecho de ser diferente, esto implica un verdadero

desconocimiento por parte del agresor de la realidad social, económica, religiosa, credo político, identidad étnica, preferencia sexual, etc., de la otra persona. Con la educación se pretende combatir esta lacra social, y que mejor hacerlo en los primeros años de escolaridad y formación de la personalidad por la que atraviesan los niños.

En el contexto socioeducativo, esto es, entre estudiantes la discriminación o acciones hirientes es a través de hechos, de expresiones, gestos, actitudes, que se relacionan con el origen étnico, discapacidades, o por la situación económica de aquellos.

En el contexto socio-pedagógico (docente-estudiante) la discriminación es igual de nociva que la de entre niños, en todo caso esta puede ser más grave, pues la discriminación puede tener orientación unidireccional del docente hacia el estudiante. Los agravios pueden referirse al origen étnico, a las discapacidades o situación económica.

Como bien se puede inferir, para generar acciones eficaces en pos de construir escuelas que tengan vivencias y prácticas de valores inclusivas es integral, por ello se requiere que el Ministerio de Educación sea oportuno en su política de capacitación y formación continua sobre los contenidos bien sustentados en la cita anterior.

CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO.

La investigación referente a la práctica de valores inclusivos de los diferentes actores socioeducativos de la Escuela “Alfonso Ayora” de la comunidad La Esperanza, del cantón Sigisig, tiene naturaleza pedagógica en un contexto socio comunitario, pues se quiere conocer y analizar los valores inclusivos, que detentan en la institución educativa con sus compañeros en el aula, en las diferentes dependencias de la escuela, con sus docentes, y como son estos valores, en su práctica cotidiana, en su temporalidad, en su hogar con sus padres, hermanos, familiares, y en la comunidad en los principales eventos, como: fiestas religiosas, fiestas comunitarias, en las mingas, en las faenas del agro.

2.1 Paradigma de la investigación.

El **paradigma** de la investigación es mixto, cuali y cuantitativo. El **tipo de investigación** es descriptivo, y se orienta al estudio de contextos donde se describen comportamientos relacionados a la calidad y continuidad de la práctica de valores inclusivos, como: democracia, liderazgo, disciplina, puntualidad, honradez, solidaridad, etc. de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Como bien expone la cita, en el presente caso, el investigador debe arribar luego del proceso de investigación a la propuesta de alternativas de solución al problema investigado, que en el presente caso es la de formar con valores inclusivos a los niños y padres de familia de la Escuela “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, del cantón Sigisig.

Siendo que un paradigma es un modelo, consideremos lo que representa un paradigma mixto:

Actualmente, se puede observar una posición más ecléctica por parte de algunos expertos, y esta tendencia se puede encontrar en algunos estudios en donde se busca dar, tanto una explicación de los hechos (enfoque cuantitativo) como una comprensión de estos (enfoque cualitativo). Lo que puede contribuir a anular los posibles sesgos de la investigación y fortalecer el proceso investigativo” (Salas, 2019)

Se comprende, que una investigación es cualitativa y cuantitativa, porque la información que se procese se puede exponer mediante la aplicación de parámetros estadísticos, gráficos, al respecto una investigación con un:

“Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación. Sexta Edición., 2014).

Mientras que una investigación con un:

Enfoque cualitativo, utiliza la recolección de y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 85)

Entonces, el trabajo de maestría tiene esta dual posibilidad de enfoque, el análisis de los datos recogidos mediante los diferentes instrumentos, y, la de perfeccionar las preguntas de investigación o de pronto a nuevas interrogantes que se revelen a la par que se hace la interpretación.

La descripción es una de las actividades que realiza el investigador, y gracias a esta se puede tener una visión general del problema que se investiga, ahora, en este razonamiento se debe entender, que el investigador observa y describe la vivencia del estudiante en el aula, en las instalaciones de la escuela, etc., interpretarla e inferir conclusiones. En todo caso: “El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.” (Shutteworth, 2008)

¿Qué es lo que se puede describir? En este proceso se debe considerar lo relacionado a los valores, que demuestra el estudiante, y que hacen factible la construcción de una educación inclusiva, igualmente, se debe suponer que estos niños presentan actitudes negativas, entonces, a estos aspectos, el docente investigador hace la propuesta de intervención educativa con lo que la investigación cumple su misión: resolver problemas de la sociedad. Con la investigación descriptiva se hace contacto con

la realidad para estudiarla y conocerla mejor, y este es el sentido mismo de este trabajo de master.

En la ejecución de una investigación descriptiva se hace necesario plantearse cuestiones, y, luego medirlas independientemente, para poder describir con pertinencia lo que se investiga. Las preguntas que se pueden aplicar son: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Por qué?

La información cuantitativa se analiza mediante herramientas estadísticas, como los porcentajes y promedios.

La información cualitativa, recopilada mediante la observación, grupos focales y entrevistas, se analiza a través de matrices con sus respectivas categorías.

Figura 5:
Organizador gráfico del tipo de investigación.



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Este proceso de investigación permitirá evidenciar la información más relevante para elaborar el informe de investigación pertinente a la problemática.

2.2 Técnicas.

Las técnicas que permitieron recoger información pertinente, considerando, que la investigación en su paradigma es mixta (cuantitativa y cualitativa)

Las técnicas de investigación son procesos e instrumentos que se utilizan al iniciar el estudio de un fenómeno determinado. Estas permiten recopilar, examinar y exponer la información, de esta forma se logra el principal objetivo de toda investigación, que es adquirir nuevos conocimientos.” (González, 2017)

Las técnicas a considerar para este propósito son las siguientes:

2.2.1 La observación.

Permite al investigador ponerlo en contacto con la realidad, recoger información, interpretar comportamientos de los sujetos que intervienen en la investigación (alumnos, docentes, padres de familia), que, habitualmente, se encuentran en su entorno natural (escuela, hogar, comunidad).

La observación permite describir con bastante apego la realidad que se investiga, y proporcionar la información suficiente y pertinente, para discutir y elaborar conclusiones referentes a valores inclusivos que practican y viven a diario en la escuela, valores que permiten el desarrollo y formación de la personalidad. Se observarán actitudes discriminatorias que se refieran a la identidad cultural del niño, a su situación económica, a su procedencia de comunidad, al respeto que guarde a sus compañeros en la fila, en el aula, en los espacios de juego, en el comedor escolar, a su religión, al hecho de que el niño sabe sustraerse las cosas de sus compañeros, etc.

Los valores: disciplina, lealtad, honestidad, honradez, respeto por el uso de la palabra, por el uso del espacio, puntualidad, democracia, solidaridad, alteridad, etc., se discutirá en los grupos focales y se evidenciará en los instrumentos de recolección pertinentes. Se analizará hechos discriminatorios como: los apodos entre estudiantes, la falta de respeto al ritmo de aprendizaje de los compañeros, el irrespeto al origen étnico, al apellido, su posición económica y social, la exclusión del estudiante de participar en actividades de aprendizaje y otros hechos discriminatorios. Esta técnica se realizará cuando se recoja y se haga el análisis de la información obtenida mediante la aplicación de los cuestionarios pertinentes a las familias de los niños de la escuela “Alfonso Ayora”

2.2.3 La entrevista.

Esta técnica es eficaz para conocer el criterio que tienen los sujetos de una investigación, y en el presente caso se aplicó a los diferentes actores educativos de la Escuela “Alfonso Ayora”, para conocer el pensamiento o concepto que tienen, por ejemplo, los padres de familia sobre los valores que deben demostrar e inculcar a sus hijos o representados, que hacen ellos para que los practiquen, para qué deben ejemplificar estos valores, Además, se consideró una entrevista a los estudiantes con la finalidad de profundizar la información que se genere a través de las observaciones realizadas. Esta técnica se aplicó en el lugar de los hechos, observando el contexto y la reacción que puede presentar el entrevistado, se estructuró a través de preguntas que permitieron obtener información pertinente y valiosa sobre el problema a investigarse.

2.3 Instrumentos.

Los instrumentos que se aplicaron para la recolección de la información son los siguientes:

2.3.1 Ficha de observación.

Se aplicó a los niños de la escuela “Alfonso Ayora” con la finalidad de hacer una observación al detalle de la manera en que viven los valores inclusivos, en el aula, en los anexos del establecimiento educativo con sus compañeros. Las situaciones de discriminación que se espera observar se refieren a la identidad cultural, a la procedencia de los estudiantes, a su situación económica, al respeto que demuestran a sus compañeros, que demuestran al docente, a las muestras de solidaridad entre estudiantes, entre otros (Ver Anexo ficha de observación).

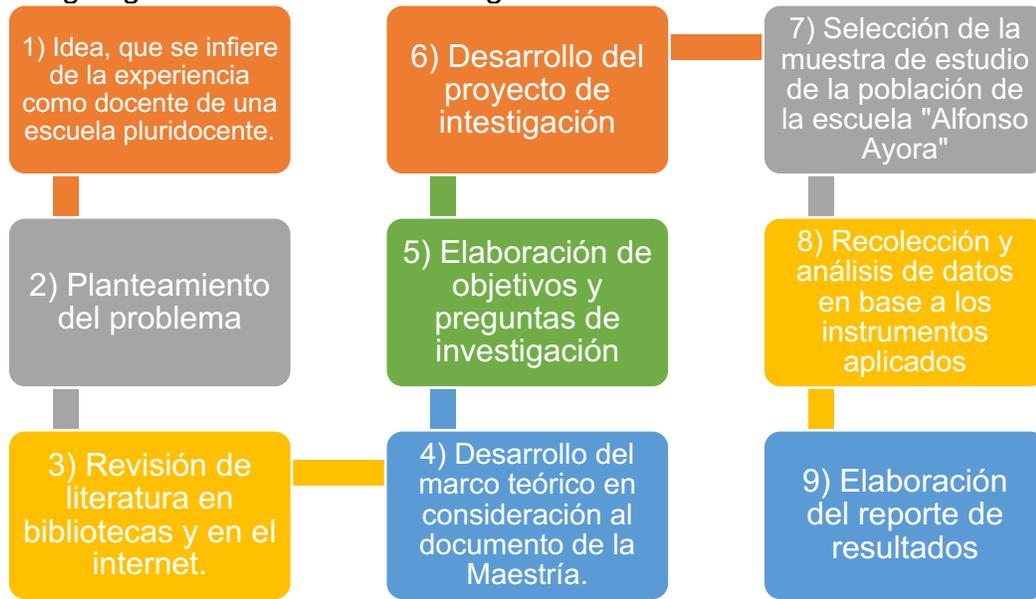
2.3.2 Cuestionario de entrevista.

Se diseñaron dos entrevistas, una dirigida a padres de familia y representantes de los niños y la otra a los niños y niñas con el objeto de conocer los valores inclusivos que inculcan y la forma en que lo hacen, en que situaciones, con qué frecuencia se ejecutan estos. Además, se juzga pertinente realizar entrevistas a los estudiantes para sopesar sus criterios sobre los valores que se vivencian en sus diferentes contextos. (Anexo de entrevista)

2.4 Fases de la investigación.

En el siguiente organigrama se visualizan las fases que se desarrollaron para la ejecución de la investigación

Figura 6:
Organigrama de fases de investigación.



Nota. Fuente: Elaboración propia.

2.4.1 La unidad de análisis.

Se consideró como muestra de estudio a los niños y padres de familia de esta unidad educativa, esta determinación es intencional, pues: “Mediante este método, el investigador se encarga de elegir de acuerdo a sus propios criterios o alcances a los sujetos que formaran parte de la muestra.” (Parra & Bravo, 2018)

En realidad si consideramos la población o universo de estudio, esto es, 18 estudiantes y 12 padres de familia, es factible trabajar con ellos, por las razones de conveniencia que bien se puede inferir.

Con la población seleccionada para este fin investigativo se consideran los elementos propios de la investigación, mismos que se visualizan en el siguiente organizador gráfico:

2.4.2 Categoría de análisis.

Entendiendo, que una categoría de análisis es la explicación de los diferentes elementos importantes de una investigación, en el caso que nos ocupa se explican los conceptos atinentes a valores inclusivos.

Estos valores tienen un criterio y una valoración o entendimiento por los estudiantes, los docentes, y los padres de familia o representantes de los niños. Estas deben explicar la naturaleza de la investigación y posibles alternativas de solución.

La dimensionalidad de una variable en la presente investigación se refiere a los aspectos que queremos investigar, es decir, los valores propios que hacen que la educación sea inclusiva. En la siguiente tabla se visualizan estos conceptos que van a ser trabajados durante el proceso de la investigación.

En la siguiente tabla se indica lo expuesto anteriormente.

Tabla 4:
Matriz de Operacionalización.

CATEGORÍA	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
Valores inclusivos.	Valores que promueven y practican los niños y los padres de familia en sus contextos de convivencia.	<p>Amor</p> <p>El amor todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. Nos induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos.</p>	<p>Trata con delicadeza a sus compañeros.</p> <p>Se disculpa con sus compañeros por faltas cometidas.</p> <p>Comparte su fiambre.</p> <p>Demuestra su solidaridad a través de acciones positivas como compartir sus útiles escolares.</p> <p>Saben compartir sus vivencias.</p> <p>Preocupación por cuidar a los demás.</p> <p>Demuestra compañerismo.</p>
		<p>Solidaridad</p> <p>No puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente</p> <p>Comprende el sentir y sufrimiento de los otros y obra en consecuencia (compasión).</p>	<p>Es colaborador con sus compañeros</p> <p>Se observa satisfacción al ayudar a sus compañeros.</p> <p>Sabe compartir con los demás.</p> <p>Reconoce el éxito de sus compañeros.</p> <p>Muestra consideración por sus compañeros.</p> <p>Ayudar ante una dificultad.</p>
		<p>Respeto</p> <p>Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos.</p> <p>No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma.</p> <p>Es tener respeto por lo propio, a la naturaleza.</p> <p>Es respetar la diversidad y sus normas de proceder.</p>	<p>Pone atención y escucha a sus maestros y compañeros.</p> <p>Sabe respetar su turno en la formación.</p> <p>Respetar el turno para tomar la palabra.</p> <p>Es ordenado y respetuoso en la colación escolar.</p> <p>Espera las indicaciones de sus maestros para iniciar su tarea.</p> <p>Es ordenado en sus pertenencias.</p> <p>Saluda y se despide.</p>
		<p>Tolerancia</p> <p>La tolerancia se refiere a la capacidad de respetar todo aquello que es diferente a lo propio.</p>	<p>Acepta de buen agrado las responsabilidades que se le asigna.</p> <p>Es responsable y sabe organizar sus pertenencias.</p> <p>Es cortés con sus compañeras de aula.</p> <p>Colabora con sus compañeros de diferente etnia y procedencia.</p> <p>Aceptar a los compañeros tal y como son.</p>

<p>Situaciones de discriminación en aula</p>	<p>La discriminación es quizás uno de los gestos más hirientes que puede realizar una persona hacia otra por el simple hecho de ser diferente, esto implica un verdadero desconocimiento por parte del agresor de la realidad social, económica, religiosa, credo político, identidad étnica, preferencia sexual, etc., de la otra persona.</p>	<p>Entre: Estudiante-estudiante.</p> <p>Entre: Estudiante-docente.</p>	<p>Los estudiantes se comunican utilizando apodosos despectivos No se respeta el nivel de aprendizaje de sus compañeros. El docente excluye a estudiantes de algunas actividades Rechazo o indiferencia ante las diferencias individuales No respetar el origen étnico del estudiante. Manifiesta bajas expectativas de los estudiantes que evidencian algún tipo de dificultad</p>
<p>Situaciones de discriminación en familia</p>	<p>Acciones que se observan y se evidencian como discrimen en la familia y entre familias.</p>	<p>Relación entre: Estudiante-padres de familia.</p>	<p>Manifiestan bajas expectativas respecto a uno o varios de los miembros de la familia En su comunicación utilizan palabras hirientes o despectivas Utilizan etiquetas que aluden a dificultades o discapacidades de uno o varios miembros de la familia. No respetan las particularidades de los miembros de la familia</p>

Nota. Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO 3: CONCLUSIONES Y DIAGNÓSTICO.

Conclusiones y diagnóstico se sustenta en los siguientes apartados:

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA A TRAVÉS DE LAS ENTREVISTAS Y FICHAS DE OBSERVACIÓN

Las entrevistas realizadas a los padres de familia y estudiantes de la Escuela de EGB “Alfonso Ayora”, Unidocente, se realizó con la respectiva autorización de los padres de familia o representante legal de los niños, con las medidas de bioseguridad, por la pandemia, del COVID 19, la misma que se realizó de hogar en hogar, el 02 y 03 de agosto del 2020. Se aplicaron un total de 30 entrevistas a padres de familia y estudiantes, respectivamente, con la finalidad de conocer los valores inclusivos, situaciones de discriminación que viven en el aula, en la escuela, en el hogar y en la comunidad, lo que permite realizar el siguiente análisis, el mismo que consta de los siguientes aspectos y dan los siguientes resultados:

3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA.

3.1.1 CATEGORÍA: VALORES INCLUSIVOS

3.1.1.1 Dimensión: Amor

Ítem 1: ¿Sr. Padre de familia usted en calidad de representante de los niños de la escuela “Alfonso Ayora” está comprometido con la educación de su representado? SI NO. ¿Cuáles son las razones?

Análisis: El 83% de los padres de familia encuestados indican que tienen compromiso con la educación de sus hijos. Esta aseveración bien se puede relacionar con la responsabilidad que tienen como padres de familia, que se traduce en el amor del padre a los hijos; también indican que su compromiso es para que sus representados estudien, conozcan cosas nuevas, sean profesionales. Hay un 17% de padres encuestados que contestan no. Los padres de familia a esta pregunta indican que no les interesa en mayor grado la

educación de sus hijos porque no cuentan con recursos suficientes, que pueden aprender el oficio de ellos, porque así les dijeron sus padres. Contrastado con la aplicación de las fichas de observación se tiene que el valor inclusivo: **AMOR**, fundamentado en los niños son a través de las acciones positivas de compartir con los niños útiles escolares, el trato con delicadeza, y el compañerismo, pues son las que más se observan e indican con más pertinencia este atributo propio del ser humano hacia su prójimo.

Los valores que promueve la familia para sus niños son: la disciplina, el respeto, la honradez, la ayuda a los familiares y a los miembros de la comunidad, que sean solidarios, la amistad, ser trabajadores, entre otros.

3.1.1.2 Dimensión: Solidaridad

Ítem 6: ¿Prepara a sus hijos para compartir con los demás? ¿Cómo lo hace?

Análisis: De acuerdo a la encuesta se observa que un 92% de padres de familia si forman a los hijos para que compartan con los demás. La forma en que hacen esta enseñanza es a través del juego entre niños, de compartir con sus vecinos, con los niños de la comunidad. Una mínima parte, esto es, un 8% no lo hacen, otros padres de familia indican que no tienen mayor tiempo para sus hijos por el trabajo que realizan fuera del hogar, pues ellos regresan a casa los fines de semana. Y generalmente se dedican a faenas de agricultura y otros menesteres.

Al hacer el contraste con las fichas de observación aplicadas, el valor inclusivo **SOLIDARIDAD** se sustenta en la práctica de acciones positivas como: la colaboración que presta a sus compañeros, en la consideración y la ayuda que presta a sus amigos ante la presencia de dificultades.

3.1.1.3 Dimensión: Respeto.

Ítem 3: ¿Le agrada que en su hogar se comuniquen con respeto?

Análisis: Por las encuestas aplicadas se determina que un 75% de los encuestados les gusta que en el hogar haya comunicación fundamentada en el respeto. Si consideramos esta alternativa bien se puede inferir que al interior de la familia se practica esta cualidad de la comunicación. Hay una cuarta parte de

encuestados, es decir, un 25% que no practican este tipo de comunicación. **Esto puede inferirse por el hecho de observar alcoholismo en la familia.**

Las acciones positivas que se observa en la aplicación de la ficha de observación son las siguientes: Atención y escucha a sus maestros y compañeros de aula, en el respeto cuando hay el turno en el uso de la palabra, en el orden y respeto que demuestra en el momento de la colación escolar. Estos hechos indican que se ha fundamentado el valor inclusivo: **RESPECTO.**

Los padres de familia explican, que la comunicación se practica con respeto, porque de esta forma se gana confianza entre sus integrantes, se hacen mejor las actividades del hogar, se da ejemplo a los hijos.

3.1.1.4 Dimensión: Tolerancia

Ítem 7: ¿Piensa que debemos aceptar a las personas tal como son? ¿Por qué?

Análisis: El criterio de un 67% de los padres de familia en la encuesta aplicada determinan que se debe aceptar a las personas tal como son, mientras que un 33%, dicen que no. Al observar este criterio de responder, negativamente, **esto se infiere por el alcoholismo del padre de familia.** Las razones que exponen se sustentan en las diferencias que presentan las personas, así, en el idioma, en las costumbres, en las formas de vestir, de trabajar, de alimentarse, sus creencias religiosas, etc.

En el cruce de información con las fichas aplicadas se determina que este valor se halla fundamentado con la práctica de las siguientes acciones: Aceptar de buen agrado las responsabilidades que se le asigna, es colaborador con sus compañeros de diferente procedencia y etnia, en aceptar a sus compañeros tal y como son. Estas vivencias que se observan en los niños pueden confirmar, que el valor inclusivo **TOLERANCIA** es parte de ellos en sus acciones cotidianas.

3.1.2 CATEGORÍA: SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN EL AULA.

3.1.2.1 Dimensión: Relación Estudiante Padre de Familia.

Ítem 4: ¿Considera que en su hogar no se deben usar palabras hirientes? ¿Por qué?

Análisis: Todos los padres de familia encuestados han determinado, que en el hogar no se deben utilizar palabras hirientes. El criterio que dan los padres de familia se refiere a situaciones como: ofenden a la dignidad de la persona,

son dañinas, porque pueden generar violencia, crear enemistad. Esta es una fortaleza de los padres de familia de los niños de la escuela “Alfonso Ayora”, lo que nos indica que hay tolerancia en las vivencias y acciones cotidianas que se viven en el hogar.

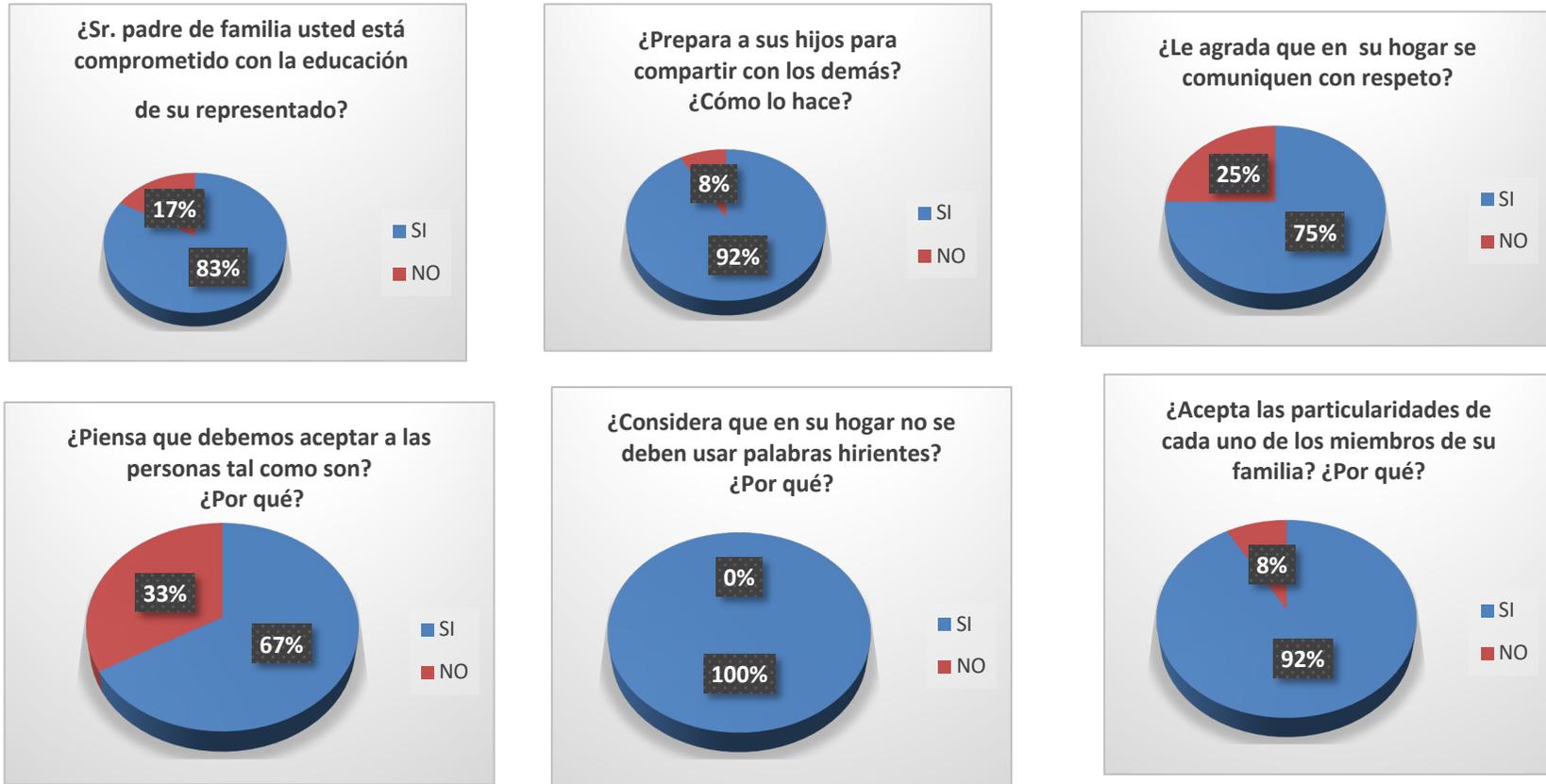
Al cruzar información a través de las fichas de observación aplicadas a los padres de familia se evidencia que las acciones positivas como: la comunicación con respeto entre hermanos y progenitores, el no uso de palabras hirientes, el saber respetar las particularidades de la familia, indican, claramente que los niños de la escuela “Alfonso Ayora” no hacen discriminación a sus progenitores. Entonces no hay discriminación en el hogar de los niños o no se lo practica.

Ítem 5: ¿Acepta las particularidades de cada uno de los miembros de su familia? ¿Por qué?

Análisis: En lo referente a este ítem sobre las particularidades de la familia se observa que los encuestados en un 92% aceptan estas diferencias, mientras que un 8% no lo hacen. Las razones que exponen los encuestados son: Existen diferencias entre los miembros de la familia, como la edad, el temperamento, la forma de hacer las cosas, de expresarse, etc. En lo concerniente a este particular, la ficha de observación aplicada permite evidenciar que los niños saben respetar las particularidades de la familia, mantener su identidad cultural, así, como la de las familias de la comunidad La Esperanza, lugar donde está la escuela de EGB “Alfonso Ayora”, lo que indica que no hay la práctica discriminatoria entre sus diferentes miembros.

Figura 7:

Anexo resultados fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela “Alfonso Ayora” de la Comunidad La Esperanza.



3.2. ANALIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS ESTUDIANTES ESCUELA “ALFONSO AYORA”

La información que se analiza se sustenta en la entrevista aplicada a 11 niños y 7 niñas de la escuela “Alfonso Ayora”; se obtuvieron los siguientes resultados.

3.2.1. CATEGORÍA VALORES INCLUSIVOS

3.2.1.1. Dimensión: amor

Ítem 1: ¿Usted como estudiante de la escuela “Alfonso Ayora” está comprometido con la educación, y la práctica de valores? ¿Cuáles son los valores que conocen?

Análisis: En este ítem todos los estudiantes encuestados afirman que si tienen compromiso con la educación y con la práctica de valores. Los valores que conocen y lo hacen vivencial son: La solidaridad, el respeto, el compañerismo, la tolerancia, el amor, honradez, la responsabilidad. Estos valores se evidencian mediante el cruce de información con la ficha de observación en la que se determina la práctica de las acciones positivas: delicadeza en el trato entre compañeros, la solidaridad a través de compartir fiambres, útiles escolares, implementos de juego. Estos aspectos son muestras de que los niños tienen formado este noble sentimiento de las personas.

3.2.1.2. Dimensión: Solidaridad.

Ítem 5: ¿En su hogar sus padres inculcan los valores para que se respeten las particularidades de las familias y de la comunidad en general? ¿Por qué?

Análisis: A un 78% de niños encuestados les consta que sus padres si les inculcan valores para que respeten las particularidades de la familia y de la comunidad, mientras que a un 22% no les consta estas enseñanza. Las razones que exponen son: Las personas son diferentes en sus formas de vestirse, de trabajar, de comunicarse, de relacionarse en la comunidad. Dicen que las personas no pueden ser iguales, pues cada quien piensa diferente.

El cruce de información para corroborar este particular está en el hecho de constatar la colaboración que hay entre compañeros, la consideración que se guardan entre ellos y la actitud de compartir ayuda ante la presencia de

dificultades propias de la edad de los niños. Es evidente el valor **SOLIDARIDAD** en los niños y niñas de este centro educativo comunitario.

3.2.1.3. Dimensión: Respeto

Ítem 2: ¿En su hogar le enseñan a respetar a sus padres, hermanos, vecinos, y familiares? ¿Por qué?

Análisis: En este ítem, los estudiantes encuestados en un 94% dicen que si les enseñan en su hogar a respetar a los miembros de su familia, vecinos y de la comunidad; hay un 6% que no confirman esta enseñanza en valores por parte de sus progenitores. Las razones de las enseñanzas consideran que debe existir respeto entre los integrantes de la familia, entre hermanos, entre padres e hijos, con la vecindad y en la comunidad. Esto se practica para evitar conflictos y para llevarse bien, mientras que las razones para no dar ejemplo a sus hijos se debe a que ellos pasan la mayor parte de su tiempo fuera del hogar por sus trabajos que realizan como albañiles, jornaleros, choferes, trabajadores a destajo.

El valor inclusivo que se observa, esto es, el **RESPECTO**, está en la evidencia de la práctica de las acciones positivas como, el respeto al uso del turno en la palabra, en el saludo y en la despedida, el respeto a los compañeros en la formación en el patio de la escuela, en el ingreso a la colación escolar.

3.2.1.4. Dimensión: tolerancia.

Ítem 7: ¿En su hogar se respeta las opiniones y manifestaciones personales entre familiares y comunidad? ¿Por qué?

Análisis: La encuesta aplicada permite inferir, que un 67% de estudiantes confirman que en su hogar se respeta las opiniones entre familia y comunidad. Hay un 33% que no lo hacen. Las razones que exponen son: Se debe respetar el criterio de la otra persona para que el criterio propio, también, sea respetado; dicen además, que las personas, inclusive, siendo de la misma familia son diferentes, entonces, no pueden pensar ni expresarse de la misma manera. Este valor, la **tolerancia**, es preocupante, porque, casi una tercera parte de encuestados dicen que no hay esta práctica vivencial.

Mediante el cruce de información a través de la aplicación de la ficha de observación se confirma la formación de este valor inclusivo, al saber que los niños aceptan de buen grado las responsabilidades, que se le asigna en la formación para la hora cívica, para dar indicaciones, en la colación escolar, en la

cortesía que guarda para sus amigos y pares, en aceptar a sus compañeros de diferente etnia.

3.2.2 CATEGORÍA: SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN LA FAMILIA

3.2.2.1 Dimensión: Relación estudiante padre de familia.

Ítem 4: ¿Usted considera que es importante evitar el uso de palabras hirientes? ¿Por qué?

Análisis: En esta pregunta todos los niños encuestados ha confirmado que es muy importante evitar el uso de palabras hirientes; las razones que indican son: Las palabras hirientes dañan a las personas, y se ofende a la dignidad y particularidades de cada persona, indican, además que, estas palabras deben ser descartadas porque hieren en la dignidad de las personas. Las personas deben ser tratadas con educación y respeto.

Estos aspectos importantes son evidenciados en la aplicación de la ficha de observación a través de la práctica de acciones positivas, como:

Los niños saben respetar el nivel y el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, no se mofan de las capacidades de sus amigos, se comunican por su nombre y saben dirigirse con educación.

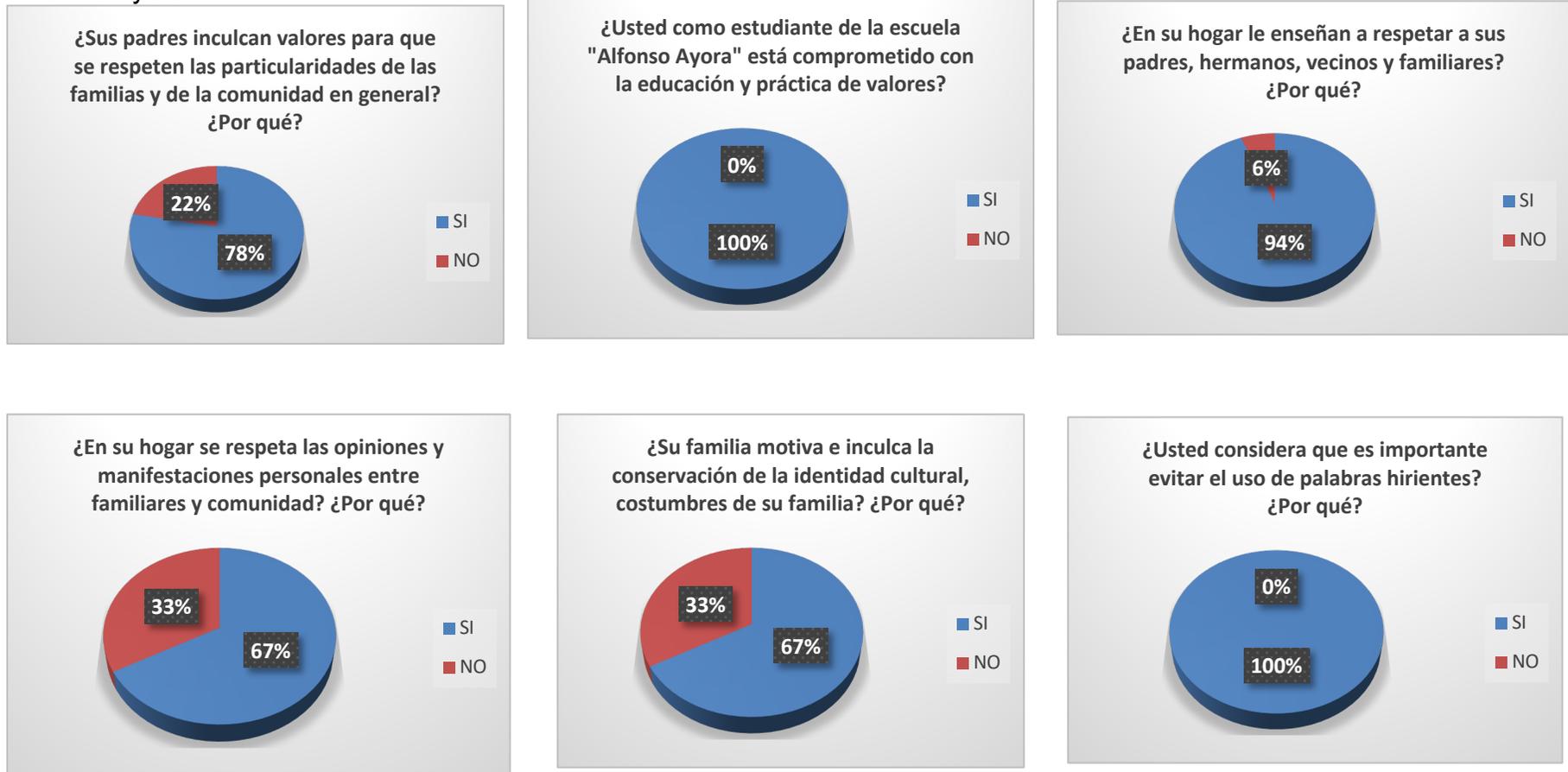
Ítem 6: ¿Su familia motiva e inculca la conservación de la identidad cultural, costumbres de su familia? ¿Por qué?

Análisis: En esta pregunta el 67% de los niños exponen que, en la familia hay motivación para conservar la identidad cultural y las costumbres de la familia, mientras que un 33% dicen que en su familia no hay esta enseñanza. Las razones que se observan son: Para conservar la herencia de los ancestros, para que se mantenga viva las costumbres y tradiciones en la familia, que se valore el vestido, el sombrero de paja toquilla, el idioma, la alimentación. No quieren perder las tradiciones de sus abuelos. En esta pregunta hay una tercera parte (33%) de encuestados que no motivan la práctica de las costumbres familiares y sus tradiciones.

La ficha de observación indica que las acciones positivas que demuestran los niños como el respeto a las particularidades de los diferentes integrantes de la familia, el vestir con las características de la cultura, el uso del idioma, la alimentación son muestras de que si hay esta preocupación en el hogar de los niños para mantener la cultura.

Figura 8:

Anexo resultados fuente: encuesta aplicada a los análisis de resultados de la información obtenida de los estudiantes de la escuela "Alfonso Ayora"



3.2.3. DIAGNÓSTICO

3.2.3.1. DE LOS PADRES DE FAMILIA.

3.2.3.1.1. ASPECTO SOCIOECONÓMICO.

En la entrevista se puede evidenciar que el 80% de representantes legales de sus representados son mujeres, y el 2% de representantes legales son hombres, que son de adultos mayores, debido a que el resto de padres trabajan fuera de la comunidad, es decir en la ciudad. Las actividades son de choferes, albañiles, cargadores en las ferias y mercados, en las plantaciones de frutas y verduras.

Las mujeres están a cargo de sus hijos, al cuidado del ganado, pues la comunidad donde viven es zona ganadera, además, hacen faenas de agricultura en los huertos de maíz, papas, alverja, etc.

Se evidencia que las mujeres en un 30% usan su traje típico, y el 70%, no lo hacen, usan ropa que no es propia de ellas ni de su comunidad

La mayoría de familias son de escasos recursos económicos, viven en pobreza, tienen muchas necesidades. Son motivo de engaño de los gobiernos de turno, para conseguir los votos les dan el bono de desarrollo humano.

Los niños motivo del presente trabajo de investigación son de los niveles de preparatoria, que por primera vez acceden a la escuela, por lo que sus actividades de socialización van de menos a más y por ende la tarea educativa. Existen niños y niñas que son del nivel elemental y media cuyas actividades de socialización son perfectibles, al respecto el proceso de enseñanza es más objetivo y funcional, tendiendo, siempre a compartir y construir conocimientos que le sirvan para la vida y en ello de forma transversal se ha trabajado valores inclusivos que permitan formar ciudadanos de bien y propositivos a las necesidades de la sociedad actual y futura.

3.2.3.1.2. ASPECTO AXIOLÓGICO: ENSEÑANZA DE VALORES

Los valores que hacen vivencias diarias los padres de familia de los niños de la escuela de Educación General Básica son los siguientes:

3.2.3.1.3. CATEGORÍA: VALORES INCLUSIVOS

La **dimensión amor** tiene que fundamentarse con mayor eficacia, pues un 15% de padres y representantes de los niños no cumplen a cabalidad con este valor; sería el alcoholismo el que no permite este cumplimiento. La **dimensión solidaridad** tiene un 8% de no ser trabajado con eficacia por los señores padres de familia, bien se puede decir que es un porcentaje tolerable. La **dimensión respeto** es el valor que presenta un porcentaje de consideración, pues un 25% de padres de familia no sabe trabajarlo para sus hijos. La dimensión tolerancia presenta un serio desfase de aceptabilidad por los padres de familia, pues hay un 33% que no sabe cumplir.

3.2.3.1.4. CATEGORÍA: SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

La dimensión particularidades de los miembros de la familia no está bien trabajada por los padres de familia, pues hay un 8% que no lo consideran, esto quiere decir, que hay diferencias familiares que como comportamiento o forma de ser en su idiosincrasia que no se respetan.

3.2.3.2. DE LOS ESTUDIANTES

Dentro de la categoría valores inclusivos se concluye que la **dimensión amor** está fuertemente cimentada. La **dimensión solidaridad** tiene que trabajarse, pues hay un valor de un 22% que explica no se encuentra bien fundamentada. La **dimensión tolerancia** explica que hay una tercera parte (33%) de encuestados que dicen no se practica este valor importante.

Sin embargo y de acuerdo a las fichas de observación aplicadas se puede confirmar mediante cruce de información, que existen acciones positivas practicadas por los estudiantes tanto en la escuela cuanto en la comunidad, siendo: **a) En la escuela:** evitar el uso de apodos, comunicarse por su nombre, no hacer mofa de las capacidades de aprendizaje de los compañeros, también, el respeto al origen étnico de los estudiantes, que permiten la madurez suficiente en los niños y niñas para evitar situaciones discriminatorias hacia sus compañeros de aula y amigos de escuela; **b) En la comunidad:** La ficha de observación aplicada permite confirmar, que las acciones positivas: respeto a las manifestaciones culturales, al mantenimiento de la identidad cultural, y a las

particularidades de las familias comunitarias han sido pertinentes para no propiciar situaciones de discriminación en el hogar y en la comunidad.

3.2.3.3. CATEGORÍA: SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN FAMILIA

En relación a este aspecto los valores para que se respeten las particularidades de la familia y la comunidad no está bien trabajada, pues un 33% de niños niegan esta vivencia en su familia. Sin embargo se debe rescatar ciertas acciones positivas que permiten confirmar que la discriminación en la familia no tiene mayor asidero, pues los miembros de la familia se comunican con respeto entre hermanos y progenitores, así como el evitar la práctica de palabras hirientes, el respeto al origen étnico y las diferentes manifestaciones culturales de las familias de la comunidad La Esperanza donde está la escuela “Alfonso Ayora

BIBLIOGRAFÍA.

Amaya, M. (20 de junio. de 2015.). <https://amayaco.com/comunicacion-assertiva/que-es-la-comunicacion-assertiva>. Obtenido de <https://amayaco.com>

Bowen, J. y. (2010). *Teorías de la Educación*. México.: LIMUSA.

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Scielo Uruguay*, 12.

Cisneros, B. E. (2017). *Inclusión Educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Berne*. Quito: PUCE.

Echeita, G. y. (2015). <https://www.psicologiauam.es/gerardo.echeita/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENECIAS,/Echeita,%20Sandoval%20y%20Simon.%202013.%20Congreso%20SD.pdf>. Obtenido de <https://www.psicologiauam.es/gerardo.echeita>

Fingerman, H. (15 de noviembre de 2013). <https://educacion.laguia2000.com/general/paradigmas-en-educacion>. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com>

González, G. (2017). <https://www.lifeder.com/tecnicas-de-investigacion/>. Obtenido de <https://www.lifeder.com>

Hernández, C. Y. (13. de 03. de 2018.). <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/conociendo-el-perfil-del-docente-inclusivo/e55e171f-a255-a3b9-8548-b98e515faeea>. Obtenido de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. México,: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexto edición*. México,: Mc Graw Hill,.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014.). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>. (2015). Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org>

IVásquez, I. (2015). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Grupo Anaya.

López, A. d. (2016). http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu>

Montenegro, P. R., & Tigre, C. M. (2013). *Rol de los docentes en la inclusión educativa*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Parra, V. L., & Bravo, J. A. (11 de julio de 2018). <https://www.gestiopolis.com/tipos-de-muestreo-estadistica/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>

Pastor, G. L. (2015). *Inclusividad y valores en Educación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Ramón, B. A. (2017). <https://www.dobleequipovalencia.com/>. Obtenido de <https://www.dobleequipovalencia>

Robles, L. E. (2015). *Diccionario. Máximas, pensamientos, sentencias*. Azogues,: Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión. Núcleo del Cañar.

Salas, O. D. (4, de junio, de 2019). <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>. Obtenido de <https://investigaliacr.com>

Shutteworth, M. (26 de septiembre de 2008). <https://explorable.com/es/disenode-investigacion-descriptiva>. Obtenido de <https://explorable.com>

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

4.1. Nombre de la propuesta.

Intervención pedagógica para la formación de valores inclusivos con los estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”

4.2. Descripción de la propuesta.

La presente propuesta de intervención se ejecutará en la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”, una escolita inmersa en una comunidad de habitantes que hacen todo lo posible para subsistir a la cotidianidad de la vida, a sus necesidades de alimentación, vivienda, trabajo, salud y sobre todo en la de educar a los niños y niñas de sus hogares.

En la docencia que vengo realizando desde hace 8 años aproximadamente, he observado que hay fallas al interior de la familia y de la comunidad, falencias propias de familias que quieren superarse, pero que no encuentran ayuda, bien del gobierno local o nacional. Ante esta carestía he asumido un rol de promotor para generar acciones educativas y diligencias sociopolíticas ante los organismos educativos y políticos, respectivamente, con la finalidad de encontrar acciones que permitan la superación de estas familias.

Los niños y niñas en la escuela no tienen bien fundamentado los valores inclusivos tolerancia, y respeto, que permitan en sus actividades socioeducativas un normal desenvolvimiento en la construcción de sus conocimientos y en sus actividades sociales. Estas falencias posiblemente vienen de sus hogares, ya que los padres de familia debido a su situación económica no pasan la mayor parte del tiempo con sus hijos, pues salen a la ciudad de Cuenca y otras poblaciones del austro ecuatoriano para buscar el sustento de la familia. Los padres de familia ven a sus hijos, generalmente, los fines de semana, cada quince días o al mes. Y también, debido al grado de alcoholismo que presenta lo que puede influir en la formación y práctica de valores inclusivos en sus representados. Hay imprecisiones en la práctica de la tolerancia y el respeto que se deben guardar entre ellos (alumnos) y en la familia, esto se confirma en la observación de las acciones observadas en la aplicación de la ficha dirigida a

ellos y a los padres de familia, por ello el enfoque a fortalecer estos valores inclusivos.

Se ha dialogado con los directivos de la escuela para generar acciones de solución a la problemática diagnosticada, y con los directivos de la comunidad, encontrando, aceptación a la ejecución de esta propuesta. Se cuenta con los medios tecnológicos y económicos para llevar al plano de la ejecución en territorio.

La escuela de Educación General Básica “Alfonso Ayora” es unidocente, y tiene financiamiento del estado. Tiene en su estadística 18 niños distribuidos desde el nivel preparatorio hasta el de básica superior; cuenta con 12 padres de familia de posición económica muy restringida, estos reciben el bono de solidaridad humana, tienen diversas ocupaciones, las madres de familia se hacen cargo de las tareas del campo y del cuidado de los niños. Se cuenta con una directiva para el Comité Central de Padres de Familia, son colaboradores de acuerdo a sus posibilidades para llevar el proceso educativo en su rol de responsabilidades, naturalmente. Se cuenta también, con la directiva del Consejo Estudiantil, son niños que, con sus diferencias individuales apoyan en los procesos de adquisición de conocimientos. La directiva de la comunidad La Esperanza, también, es responsable con la vivencia educativa de la escuela. En este aspecto, la ejecución del plan de intervención es factible de realizarlo. Los recursos de infraestructura de la escuela son aceptables, cuenta con varias aulas en cada una existe material didáctico ordenado en rincones de aprendizaje; hay un salón de actos donde se hacen las reuniones con la comunidad; se dispone de una oficina para la dirección de la escuela; existe una cocina y un comedor estudiantil; la escuela cuenta con una cancha para los deportes, además hay un terreno para la práctica de los huertos escolares. Tiene mobiliario en buenas condiciones, dispone de los servicios básicos de luz eléctrica y agua tratada.

4.3. Objetivos

La propuesta de intervención pedagógica responde a los siguientes objetivos:

4.4. Objetivo general.

Mejorar las vivencias diarias de la escuela, familia y comunidad sobre buenas prácticas docentes en valores inclusivos como: amor, solidaridad, respeto y tolerancia en el convivir diario del proceso educativo de la Escuela de Educación General Básica “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, parroquia San José de Raranga, cantón Sigüig.

4.4.1. Objetivos específicos.

Vivenciar los valores inclusivos entre niños, docentes y estudiantes y padres de familia con docentes, en sus actividades diarias mediante acciones positivas a través de buenas prácticas y procesos de reflexión, autorreflexión y trabajo colaborativo

Incluir a los padres de familia en procesos de aprendizaje para la consecución de acciones positivas para mejorar los valores inclusivos en actividades socioeducativas y familiares que realiza el niño en la escuela, familia y comunidad.

Valorar el fortalecimiento de los valores inclusivos en la comunidad educativa.

4.5. Fundamentación teórica.

Los contextos que por su estructura ayudan en la formación de la educación inclusiva, entre otros, son los siguientes:

4.5.1. El rol de la familia.

Los contextos donde se consideran hechos de educación inclusiva son aquellos donde el niño se realiza como persona a través de la educación, y esto, naturalmente, en primer momento se da en su hogar junto con sus padres y familiares, ahora, bien, hogar con sentido de tradicionalidad es:

La palabra **hogar** se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo de individuos habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma. Hogar proviene del lugar donde se encendía el fuego, en cuyo alrededor se reunía la familia para calentarse y alimentarse” (Robles, 2015, pág. 18)

En este concepto citado se observa las características de seguridad y calma que existe en el hogar, y se convierten en el mejor regalo para los que viven en él. Aquí se encuentran inmersos de manera tácita las primeras enseñanzas de valores, religión, honradez, trabajo, ayuda, y se practican de acuerdo a la tradición ancestral del hogar. En el hogar, los padres inculcan valores a sus hijos, que estos deben ser vividos y practicados en la cotidianidad diaria, para que el concepto familia sea valorado en la comunidad, por ejemplo, el valor honradez, fidelidad, trabajo, solidaridad, son los más trabajados por los padres a los hijos, y aquello debemos rescatarlos para las futuras generaciones.

Al respecto lo que se observa en el hogar son valores intangibles propios de una familia que son vividos y respetados y que desean que en la escuela se perfeccionen pero no que cambien. En este sentido un valor es:

Por tanto, valor se concibe como el conjunto de creencias o ideales que guían la conducta en la toma de decisiones e indican lo que es bueno o malo, siendo éstos individuales, propios de cada persona y partícipes de un contexto socio-cultural determinado” (Pastor, 2015, pág. 38)

En esta cita se precisa, que los valores son partícipes de un contexto determinado, en el caso de los niños de la Escuela “Alfonso Ayora” estos valores son vividos por sus padres en el hogar y que ellos consciente o inconscientemente los asimilan. Se vuelve a insistir que aquellos valores con connotación de ser antivalores serán trabajados para que la escuela sea un espacio de convivencia con educación inclusiva, donde se respeta y se acepte a la persona como tal.

4.5.2. Rol de la comunidad educativa en la enseñanza inclusiva

La comunidad educativa es otro factor de mucha influencia para la consecución de resultados positivos en la inclusión. Veamos sus razones:

La educación en general y desde siempre ha sido responsabilidad de todos, no se puede hablar de una educación en solitario, es en sistema, más bien de una educación articulada por varios actores: **estudiantes, docentes, administrativos de los centros educativos, padres de familia, comunidad en general y gobierno.** Cada uno de ellos cumple roles y papeles

fundamentales en el proceso de formación, siendo la interacción entre estos agentes lo que proporciona una educación de alto nivel.

En el caso de la familia, ésta siempre ha sido considerada el núcleo fundamental de la sociedad, justamente, por su potencial para el desarrollo y crecimiento de sus integrantes; es aquí donde los padres ejercen un poder constructivo o limitante para la educación o formación de sus hijos, al ser el espacio más íntimo en el que se desenvuelven las personas, es el lugar donde surge la autoestima, la motivación para el éxito o el fracaso.

Es la familia, la matriz, que da vida a una sociedad justa y solidaria, por ello que se desea trabajar, pues,

Son los principales acompañantes del proceso educativo, a través de la crianza, cuidado, educación y promoción del desarrollo de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, reconocer sus intereses, estar presentes, celebrar sus logros, contenerlos y aportar a su bienestar. Los padres y cuidadores son responsables de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.” (Medellín, 2017)

Siendo así, la **participación de la familia en la enseñanza de valores** inclusivos es fundamental, pues implica un trabajo compartido entre la comunidad, los padres de familia y la institución educativa; sin embargo, su involucramiento en algunos casos es limitado, y en otros es exagerado debido a la protección que tienen sobre sus hijos; es necesario que las familias se capaciten en la importancia de practicar y enseñar desde el hogar los valores de la inclusión, que aportará significativamente en la interrelación del estudiante con la comunidad educativa en general.

Para fundamentar este marco conceptual se presenta siguiente tabla con los efectos que se pueden conseguir mediante la participación comunitaria y las familias en las instituciones inclusivas:

Tabla 1:
Participación de la Familia como comunidad en la educación inclusiva.

EFFECTOS EN LOS ESTUDIANTES	
Mejores notas, mejores puntuaciones en tests de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria	Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica
Actitudes más favorables hacia las tareas escolares	Participación en las actividades de aula
Conducta más adaptativa, autoestima más elevada	Menor escolarización en programas de educación especial
	Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares
EFFECTOS EN LOS PROFESORES	
Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza	Mayor satisfacción con su profesión
Los directores valoran más su desempeño docente	Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencial y centradas en el niño)
EFFECTOS EN LOS PADRES	
Incrementan su sentido de autoeficacia	Mayor motivación para continuar su propia educación
Incrementan la comprensión de los programas escolares	Desarrollan habilidades positivas de paternidad
Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular	Valoran más su papel en la educación de sus hijos

Fuente: Calvo, G. (2016)

El objetivo fundamental de ser parte de un cambio de actitud con los estudiantes, padres de familia, de los dirigentes de la comunidad, y la institución educativa, es importante diseñar proyectos factibles de aplicar con la finalidad de lograr un trabajo conjunto con la metodología cooperativa entre las familias, la institución y la comunidad de converger al fomento de relaciones saludables y sobre todo a la construcción de una sociedad fraterna y equilibrada que permita vivencias dignas y duraderas mediante la práctica de valores inclusivos.

4.5.3. El rol de un docente con características de inclusivo.

En el proceso de la formación de valores inclusivos, es indudable, el rol que debe cumplir el docente, pues es el que forma, el que hace que el niño sea un ciudadano democrático, pluralista, tolerante, disciplinado, y sobre todo inclusivo para que acepte y defienda su posición de persona que convive y practica esta exigencia de la nueva sociedad. ¿Cómo debe ser un docente con valores inclusivos? Un docente con características de inclusivo fundamentalmente debe considerar:

Analizar y enfrentar las causas que motivan la exclusión y la discriminación dentro y fuera del aula. Reconocerá el valor de la diversidad. Crear e implementar estrategias didácticas y proyectos inclusivos que enriquezcan las experiencias de enseñanza aprendizaje. Crear una comunidad de aprendizaje donde todos sus miembros coexistan, participen y trabajen

colaborativamente. Hacer que los alumnos se apoyen en su aprendizaje. Crear redes de apoyo con otros docentes y profesionales educativos, sanitarios, etc. para que los alumnos con alguna discapacidad puedan ser canalizados, atendidos pertinentemente y con ello, favorecer su inclusión dentro de una comunidad de aprendizaje. Conocer a sus alumnos, entender que necesita cada niño para desarrollarse. Hacer que los alumnos sean incluyentes y se puedan desarrollar integralmente.” (Hernández C. Y., 2018., pág. 52)

Estos requisitos y otros propios de un docente comprometido con la nueva educación, la nueva escuela, hacia la construcción de nuevos espacios de aprendizaje debe vivir y practicar conjuntamente con sus estudiantes si desea la consecución de valores inclusivos.

El trabajo de investigación tiene como parte protagónica a los valores inclusivos que forma a los estudiantes de singular manera, de tal forma que sus acciones positivas y vivencias del día a día le permitan aceptar a la otra persona (compañero de estudio), tal como es, es decir, con sus diferencias individuales, con sus aciertos y errores, con sus pro y contra, y en esta relación socioeducativa y sociocomunitario no se le pide ningún cambio ni se le exige condiciones.

Los valores inclusivos como, el amor, la tolerancia, solidaridad y respeto van a forjar en los niños y niñas de esta escuela actitudes especiales, para que generen ambientes de juego, de estudio, de solaz, de compartir experiencias, de sus momentos psicoafectivos sean de empatía, de comprensión y de mutua aceptación.

Se quiere que la escuela sea el lugar ideal que necesitan los niños y niñas, los padres de familia, los representantes, y también la comunidad, para que los conocimientos y aprendizajes logrados se inviertan en la construcción de ambientes de trabajo sanos, alegres y propositivos, pues se quiere una sociedad justa, honesta, honrada, solidaria, valiente que combata a los corruptos que tanto daño hacen a la nación en sus diferentes momentos sociopolíticos, económicos, educativos, de salud, trabajo, y educativos.

Los valores inclusivos que se van a trabajar en esta propuesta de intervención educativa son los siguientes: amor, tolerancia, solidaridad y respeto, valores que hacen de los niños y niñas los ciudadanos de bien que necesita la nueva sociedad.

En este sentido estos valores han de referirse a la práctica de acciones positivas. Veamos, entonces, estos referentes.

4.5.3.1. AMOR:

Es a criterio personal el valor inclusivo de mayor importancia, pues con este sentimiento que subyace en la razón misma del ser de una persona se puede superar obstáculos que de pronto se consideran infranqueables, insuperables. Y esto es necesario considerar para evitar el racismo, el odio racial que tanto daño causa y sigue ocasionando en la esencia misma de la comunidad, de la familia, de los grupos étnicos, países, instituciones sociales, deportivas, educativas. Al respecto fundamento lo anotado con la siguiente cita bíblica:

CARTA DE SAN PABLO A LOS CORINTOS 13: 1. Aunque yo hablara todas las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo amor, soy como una campana que resuena o un platillo que retiñe. Aunque tuviera el don de la profecía y conociera todos los misterios y toda la ciencia, aunque tuviera toda la fe, una fe capaz de trasladar montañas, si no tengo amor, no soy nada. Aunque repartiera todos mis bienes para alimentar a los pobres y entregara mi cuerpo a las llamas, si no tengo amor, no me sirve para nada. El amor es paciente, es servicial; el amor no es envidioso, no hace alarde, no se envanece, no procede con bajeza, no busca su propio interés, no se irrita, no tiene en cuenta el mal recibido, no se alegra de la injusticia, sino que se regocija con la verdad. El amor todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor no pasará jamás. Las profecías acabarán, el don de lenguas terminará, la ciencia desaparecerá." (Nacar, 1953, pág. 17)

Otras acepciones:

Amor como valor. El amor es uno de los valores más importantes. Es la fuerza que nos impulsa para hacer las cosas bien, por eso es considerado un valor que tiene muy clara la diferencia entre el bien y el mal. El amor es un sentimiento moral, pues nos induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos. Además, nos lleva a tener una vida plena de paz,

tranquilidad y alegría, y, en consecuencia, de bienestar con nosotros mismos.”
(<https://www.significados.com/amor/>, 2019, pág. 2)

Y como bien dice esta cita es la fuerza que impulsa la práctica del bien para apaciguar el mal. Y es este sentimiento el que trabajaremos con nuestros estudiantes y padres de familia.

4.5.3.2. SOLIDARIDAD.

La solidaridad es otro valor que, viene decayendo en la sociedad actual, pues el consumismo, el individualismo, el racismo, el narcisismo, etc. influyen en las personas, en el caso de los niños de nuestra escuela existe esta influencia. Los padres de algunos niños son migrantes, quienes, con sus remesas les han ubicado en un nivel de consumismo exagerado, mientras que el otro lado de la medalla es la pobreza por la que algunos niños son excluidos en muchos aspectos de la vida cotidiana.

Definiciones de solidaridad:

La solidaridad se desprende de la naturaleza misma de la persona humana, indicando que los individuos no están solos, prefieren vivir acompañados porque el hombre, social por naturaleza, no puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente.”
(Moenne, 2010., pág. 24)

En esta definición se recalca la condición del hombre como un ser social por naturaleza, que no puede prescindir de su par, es decir, de su semejante, pues sus facultades o potencialidades no tiene como aplicarlas. ¿La solidaridad, se puede demostrar a sí mismo?, No. Esta acción de compartir, de comprender la necesidad del otro, etc., siempre debe recibirla alguien y ese “alguien” es la persona que conmigo anda, en el caso de los niños serán sus compañeritos, o sus docentes.

Solidaridad, también, es:

...reiteramos que el concepto de solidaridad es extraordinariamente polisémico. Enmarca desde prácticas movidas por la conmiseración —de ayuda momentánea al necesitado—, hasta esfuerzos constantes y profundos

hacia la disminución del sufrimiento humano y la realización de la justicia.”
(Giraldo & Ruiz, 2019, pág. 31)

En esta cita se objetiviza de forma clara dos aspectos, la persona solidaria busca disminuir el sufrimiento del ser humano, y la realización de la justicia, aspectos que mucho se evidencia en nuestra sociedad actual, sobre todo, ahora en este tiempo de calamidad mundial, nacional y local por la presencia de este virus mortal, el COVID-19

4.5.3.3. RESPETO

Otro valor que se busca cimentar en nuestros niños es el respeto. El respeto permite observar: la dignidad que tienen las personas, sus diferencias propias que tiene cada ser, las semejanzas, las oportunidades, la forma de ser y de actuar para aceptarla tal cual es. Esta es la valía de respeto. Es este valor que se quiere cimentar en los niños de la Escuela “Alfonso Ayora”, que por cierto al igual que los anteriores nuestra sociedad está careciendo o se va deteriorando.

Acepciones de respeto:

“El respeto es un valor humano, que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, maestros y compañeros, quienes como personas que son merecen ser tratados con palabras y actitudes respetuosas a su condición humana” (Gómez, 2016, pág. 14)

En esta acepción el respeto es evidenciado en el hecho de compartir vivencias entre la familia, compañeros de aula y maestros, quienes deben ser tratados con aprecio y actitudes que le den dignidad a la otra persona con quienes se comparte el diario vivir en sus múltiples manifestaciones. Cimentar valores en los niños es una tarea compleja, pero, no imposible, para ello está el maestro que con su pedagogía de amor y solidaridad será realidad.

Otra acepción de respeto:

El respeto es un concepto que hace referencia a la capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones, aunque no

aprobemos ni compartamos todo lo que haga. **El respeto es aceptar a la otra persona y no pretender cambiarla.** Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos. No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma.” (García, 2017, pág. 27)

Este valor para la formación de los niños es fundamental, pues a partir del respeto mutuo entre alumno-alumno y alumno-maestro los ambientes de aprendizaje y de recreación serán más propositivos, seguros, alegres, confiables, de tranquilidad, etc. con lo que los aprendizajes serán significativos y funcionales.

4.5.3.4. TOLERANCIA.

Los valores que debe cultivar el niño en su estadía escolar deben ser trabajados de forma cooperativa entre sus compañeros y docentes, estos aprendizajes deben ser significativos de tal manera que siendo de mediano y largo alcance puedan ser vividos a diario en el aula, en las diferentes instalaciones de la escuela, en su hogar. Se quiere aquello para que, el contexto educativo sea de naturaleza inclusiva, donde, se respeten las diferencias individuales de cada persona y se garantice la permanencia del estudiantado.

En este contexto se debe fomentar el valor de la tolerancia en nuestros niños y adolescentes. ¿Qué es la tolerancia? Se citan definiciones al respecto:

La tolerancia se refiere a la **capacidad de respetar todo aquello que es diferente a lo propio, que no compartimos e incluso que no se puede reprimir**, es decir, opiniones, creencias, sentimientos, costumbres, entre otros. Ser tolerantes no se refiere a ser indiferentes, todo lo contrario, **es un valor moral que permite reconocer y aceptar las diferencias hacia todo aquello que nos resulte diferente**, nos genere incomodidad o no compartamos” (Castro, 2010, pág. 95)

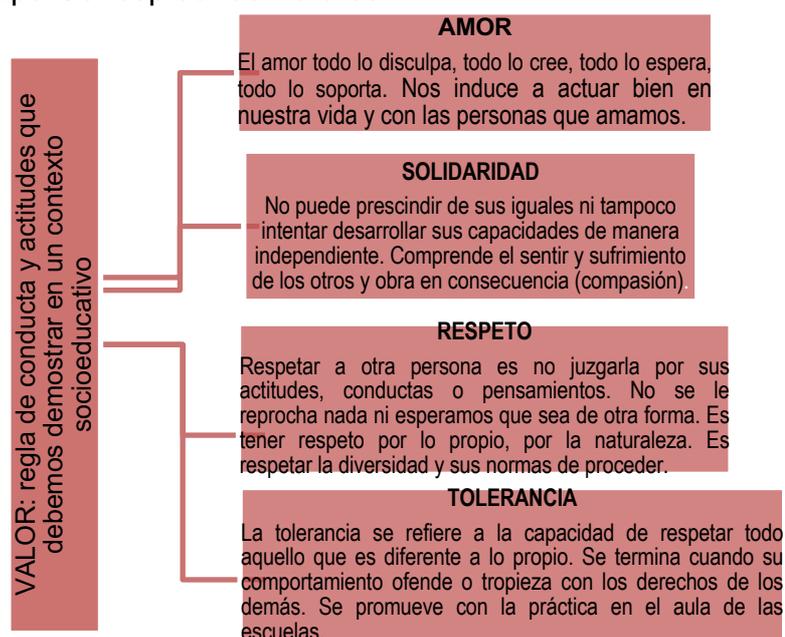
Todos los valores son importantes en la formación de los niños de la Escuela “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, es y debemos comprender, entonces, que la enseñanza y la práctica de los mismos será una tarea de singular entrega por parte del docente, de singular forma para los niños y para los padres de familia, pues no debemos perder de vista que la educación descansa en un sistema conformado por niños, docentes y padres de familia.

Tolerancia, también es:

La tolerancia es la capacidad de adoptar formas flexibles y diversas, frente a la vida, para evitar o disminuir los conflictos y supone el respeto mutuo, mediante el entendimiento mutuo. Es un estado mental de apertura hacia las formas de pensar y actuar de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras. Se puede no estar de acuerdo con lo que le dicen y además, luchar para que tengan la libertad de decirlo. El ser tolerantes, no implica que deben aceptarse y adaptarse a costumbres o leyes, que vayan en contra de la moral o de las buenas costumbres. Debemos evitar que, por el hecho de nuestra tolerancia, las acciones de otros se conviertan en derechos adquiridos. Se debe ser tolerantes con los demás, aunque aparentemente no sean iguales o parecidos. Incluso se tiene que ser tolerantes con sus costumbres, ideas, formas de comportarse, etc. El derecho que tienen todas las personas a que se les tolere, se termina cuando su comportamiento ofende o tropieza con los derechos de los demás. Es importante formarnos para estudiar y comprender, las conductas de los demás y así poder ser más tolerantes, pues ser tolerantes impide despreciar lo que se ignora. Uno de los medios más eficaces para promover la tolerancia es el **aula de una escuela** (Fernández, Franch, & Alvarez, 2015, pág. 72)

Esta definición para un contexto infantil, la tolerancia es muy explícita en el sentido de formar en los niños actitudes de entendimiento, de libre expresión, de adaptación, de la práctica de buenas costumbres, en actitudes de entender que la tolerancia se termina cuando se ofende a los demás. Para nosotros los docentes y niños sabemos que los mejores ambientes de aprendizaje se encuentran en una escuela. Resumiendo, las referencias teóricas que se trabajarán con los niños se exponen en el siguiente cuadro.

Figura 1.
Mapa Conceptual de Valores



Nota. Fuente. Elaboración propia.

4.6. Beneficiarios del proyecto de intervención.

Los beneficiarios del presente proyecto de intervención son los actores socioeducativos, que de acuerdo a su rol de responsabilidades se hacen presentes en la consecución del hecho educativo que se forja día a día.

En la siguiente matriz se detalla a los beneficiarios del proyecto de enseñanza de valores inclusivos.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

BENEFICIARIOS DIRECTOS E INMEDIATOS		BENEFICIARIOS FINALES	
1 Docente investigador	8 años como docente en la institución educativa, conocedor de la idiosincrasia de los niños, niñas, padres de familia y de la comunidad. Tiene tercer nivel de estudios, actualmente opta por	Integrantes de la Comunidad La Esperanza, de la parroquia San José de Raranga, del cantón Sigsig, de la provincia del Azuay.	Gente trabajadora que se dedica a la agricultura, ganadería, a los oficios de albañilería, carpintería, choferes, obreros de pico y pala.

	un título de cuarto nivel. Profesor de grado y conoce a profundidad las áreas básicas del pensum de estudios de EGB.		Existen comuneros que han migrado a los Estados Unidos y Europa.
18 niños y niñas	Niños de preparatoria, de básica elemental y media.		
12 padres de familia	Residentes de muchos años en la comunidad La Esperanza, tienen nivel de estudios de educación primaria, se dedican a la agricultura, ganadería, albañilería, choferes, obreros a destajo.		
Nota importante: Todos los participantes para la ejecución del presente proyecto de intervención son voluntarios.			

Elaborado por: Andrade, L. (2020)

4.7. Metodología de trabajo.

La metodología que se propone para el cumplimiento del trabajo de maestría titulado: ***Formación en valores inclusivos en el proceso educativo, con los estudiantes y padres de familia de la escuela de educación básica “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, de la parroquia San José de Raranga del cantón Sigsig***, será a través del Trabajo Cooperativo, pues con esta modalidad de compartir responsabilidades los estudiantes harán aflorar sus potencialidades de liderazgo, de democracia, respeto, disciplina, orden, tolerancia, amor, honradez, honestidad y solidaridad, que a posterior serán conjeturadas como valores para que la educación inclusiva sea una realidad en esta institución educativa. Paralelo a la formación de valores en los niños se

fundamentan situaciones psicoafectivas y axiológicas que entre otros elementos con hermosos fines educativos se cimentan los siguientes:

A la escuela van niñas y niños a convivir como tales y a aprender unos de otros.

La escuela es un lugar para educar en la convivencia y no sólo para transmitir conocimientos, sino para aprender a descubrirlos de manera compartida con los demás, y entre todos saber buscar las estrategias para ir dándole respuesta a las situaciones problemáticas que se presenten en clase. Este acto de descubrimiento del conocimiento no es una actividad a la que se ha de enfrentar de manera individual y sola cada niña y cada niño, al contrario, es una actividad que tiene sentido si se realiza de manera cooperativa. Por eso digo que la escuela es un lugar para aprender en la convivencia. Una escuela que se oriente a construir una ciudadanía que comprenda, defienda y promueva las diferencias humanas como valor y derecho humano desarrollando la convivencia democrática entre las diferentes culturas. (López M. , 2006, pág. 62)

Estos fundamentos son bien traídos como consulta para este propuesta, pues se quiere crear una escuela inclusiva donde el amor es un camino para llegar a este fin, y es uno de los valores que se fundamenta en los niños y niñas, en los padres de familia y representantes, y en los docentes de esta escuelita del área rural del Distrito Educativo Sigsig, valores que a través de procesos de reflexión y autorreflexión, los actores socioeducativos construirán sus conocimientos y vivencias axiológicas para ser ciudadanos de bien y solidarios, respetuosos y tolerantes a las diferencias individuales de las personas. Esto debe conducir a una comunicación eficaz entre estudiantes, estudiante y docente y estudiante familia y comunidad, que permitan como se expresó en líneas anteriores a ser tolerantes, respetuosos, solidarios entre sí.

Estos valores serán trabajados en el aula y en las diferentes instalaciones de la escuela. Es importante considerar, conjuntamente, con los niños que en las diferentes acciones pedagógicas sean estas de construcción de conocimientos, de evaluación, deportivas, de esparcimiento y recreación, estos valores serán trabajados de forma transversal, pero con la particularidad de hacer vivencial con

ellos. Con los padres de familia y representantes se trabajará mediante talleres con la finalidad de crear acciones positivas que permitan fundamentar la presencia de valores inclusivos.

La implementación pedagógica que se planifica es para realizarla de forma presencial, pues en la comunidad no existen los servicios de internet, las familias no tienen dinero para adquirir un computador, la comunicación por celular se reduce a recibir y hacer llamadas, nada más. Esta implementación se ejecutará terminada esta pandemia o cuando las circunstancias permitan esta ejecución.

El proyecto de intervención tendrá un seguimiento continuo a las diferentes gestiones que se vayan ejecutando, esto es, a las acciones preparadas para los niños y niñas, y a los padres y representantes de los niños. La realimentación o feed-back será mediante re planificaciones de tal forma que permitan mejorar los recursos pedagógicos, administrativos, o económicos que sean motivo de revisión.

La valoración de los resultados de la intervención se realizará mediante procesos de observación y registro en el contexto institucional y familiar (Ver Anexo 1. fichas 1, 2, 3, 4); y procesos de reflexión y autorreflexión sobre las vivencias y prácticas de valores inclusivos en la Institución educativa y en los hogares, con preguntas y afirmaciones orientados a este fin, (Ver Anexo 2, fichas 5 y 6). Estos instrumentos permitirán la constatación de la asistencia de los beneficiarios directos y finales intervinientes en el mismo. Este instrumento observará la eficacia de los diferentes recursos utilizados en el proyecto.

4.8. Plan de acción

Metas	Estrategias	Actividades	Productos	Seguimiento	Evaluación	Tiempos
<p>Meta 1: Capacitar en valores inclusivos por lo menos a un 95% de los niños y niñas de la escuela "Alfonso Ayora"</p>	<p>Trabajo Cooperativo</p> <p>Procesos de reflexión y autorreflexión</p> <p>Juicios de valor</p>	<p>Motivación mediante dinámicas participativas de grupo.</p> <p>Formación de grupos de trabajo, y entrega de material referente a valores inclusivos.</p> <p>Construcción del conocimiento.</p> <p>Grupo 1 Valor inclusivo El Amor. Ver anexo, tabla 3.</p> <p>Grupo 2 Valor inclusivo Solidaridad Ver anexo tabla 4.</p> <p>Grupo 3 Valor inclusivo El Respeto Ver anexo tabla 5.</p>	<p>Valor fundamentado el Amor.</p> <p>Valor fundamentado la Solidaridad.</p> <p>Valor fundamentado El Respeto.</p> <p>Valor fundamentado La Tolerancia.</p>	<p>Aplicación de fichas de observación de forma continua a los niños y niñas de la escuela en diferentes momentos y contextos de aprendizaje y lúdicas.</p>	<p>Ver tablas 3, 4, 5, y 6.</p>	<p>Nota: El proyecto de intervención será en tiempo real, es decir, cuando se presenten las mejores circunstancias para su ejecución, pues debido a la pandemia mundial por la presencia del COVID-19, este no se ejecutará al menos este año 2020.</p>

		Grupo 4 Valor inclusivo Tolerancia Ver anexo tabla 6				
Meta 2: Capacitar en valores inclusivos por lo menos a un 80 % de Padres de familia y representantes	Trabajo cooperativo Juicios de valor Procesos de reflexión y autorreflexión.	Motivación mediante dinámicas participativas de grupo. Formación de grupos de trabajo, y entrega de material referente a valores inclusivos. Construcción del conocimiento. Grupo 1 El rol de la familia. Grupo 2 El rol de la comunidad educativa en la enseñanza inclusiva. Grupo 3 El rol de un docente con características de inclusivo.	Padres de familia y representantes capacitados en valores inclusivos sobre: Rol de la familia, Comunidad educativa en la enseñanza inclusiva y, Características de un docente inclusivo.	Aplicación de fichas de observación que permitan hacer un acompañamiento a las diferentes acciones programadas para la capacitación de los padres de familia.	Ver tablas anexas.	Nota: El proyecto de intervención será en tiempo real, es decir, cuando se presenten las mejores circunstancias para su ejecución, pues debido a la pandemia mundial por la presencia del COVID-19, este no se ejecutará al menos este año 2020.

Elaborado por: Andrade, L. (2020), investigador

4.9 Implementación.

La implementación de este proyecto de intervención educativa considera las siguientes fases mismas que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 2
Implementación del proyecto

Fases de la implementación	Prever recursos bibliográficos para la capacitación de los niños y niñas de la escuela “Alfonso Ayora”, para los padres de familia y representantes; adecuar los espacios físicos para la capacitación; ubicar el mobiliario para los eventos; delegar responsabilidades a niños y padres de familia como cooperantes voluntarios para la ejecución del evento. Gestionar en el Distrito del cantón Sigsig personal capacitado para la ejecución del proyecto de intervención.
Recursos humanos (responsabilidades)	Los recursos humanos para este proyecto se tiene: beneficiarios directos, beneficiarios finales, esto es, niños y niñas, padres de familia y representantes quienes serán motivos de la intervención; profesionales del Distrito quienes serán los que capaciten; y el proponente del proyecto quien coordina este evento.
Recursos materiales	Papelotes, marcadores de diferentes colores, reglas, pegamento, tijeras, mobiliario,
Recursos técnicos	Computador, impresora, filmadora, cámara de fotografías, internet, equipo de sonido.
Recursos económicos	El costo total del proyecto de intervención será costado por el proponente del mismo.

Elaborado por: Andrade, L. (2020) investigador.

A continuación se indican al detalle los diferentes anexos de este proyecto de intervención educativa mismos que serán aplicados a los niños y niñas, y padres de familia de la escuela “Alfonso Ayora”.

TABLA 3: Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Amor.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p>TRABAJO COOPERATIVO.</p> <p>PROCESOS DE REFLEXIÓN Y AUTORREFLEXIÓN</p> <p>JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, canciones, que evidencien el actuar bien entre niños y con el docente en el proceso educativo.</p>	<p>EL AMOR</p> <p>El amor todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. Nos induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos.</p>	<p>LA BOMBA</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA.</p> <p>El grupo sentado en el suelo en círculo y un niño o niña en el centro. Este niño empezará a contar del uno al diez en voz alta. Entre tanto, los niños del círculo se irán pasando la bomba. Cuando llegue a 10, gritará "¡BOMBA!", el niño que en este momento tenga dicho objeto será penalizado con un punto y pasará al centro. Pierde quien más puntos tenga.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se solicita a los niños que comenten la dinámica trabajada.</p> <p>Se estimula la participación de los niños.</p> <p>Con los niños se comenta acciones que permitan determinar el actuar bien entre ellos, con el docente, en la familia.</p> <p>Se mejora los criterios que tienen los niños sobre el actuar bien entre ellos, y con el docente.</p> <p>Se construye un collage con los criterios de los niños.</p> <p>Se socializa el trabajo.</p>	<p>Se practica la evaluación compartida y corresponsable de tal forma que los niños despierten sus potencialidades de identificar las diferencias de sus compañeros y se fundamente la idea del "actuar bien" en un contexto socioeducativo o comunitaria.</p> <p>El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo.</p> <p>Se aplicarán las fichas respectivas, se valoran y se generan los refuerzos pertinentes.</p> <p>Se harán reuniones informativas.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <p>Materiales para elaborar un collage. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento.</p> <p>Dinámica La bomba es tomada de https://www.asturias.es/RecursosWeb/iaap/contenidos/Articulos/Formacion/guia_juego_psicomotricidad.pdf.</p>				
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Con los niños durante el proceso educativo se harán visitas a compañeros estudiantes, a familias, se invitará a psicólogos del distrito educativo para que refuercen lo trabajado, se harán excursiones para que los niños admiren la naturaleza y se aflore, por ejemplo, el amor a la naturaleza, todo esto con la finalidad de fundamentar este valor inclusivo.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

TABLA 4: Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Solidaridad.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p>TRABAJO COOPERATIVO.</p> <p>PROCESO DE REFLEXIÓN Y AUTOREFLEXIÓN.</p> <p>JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, que evidencien el desarrollo de capacidades para expresar solidaridad entre estudiantes, estudiante-docente, estudiante-padres de familia.</p>	<p>SOLIDARIDAD</p> <p>No puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente</p>	<p>JUEGO INFANTIL ATRAPADOS Y ATRAPADAS.</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL JUEGO.</p> <p>Los participantes se cogen de las manos y forman un círculo, uno de ellos se coloca en el centro. Los niños situados dentro del círculo deben salir de él en un tiempo determinado, por decir en un minuto. El niño que consiga salir del círculo tendrá un punto y el niño del círculo le sustituirá en el centro de éste. El resto de participantes tienen el turno considerando el sentido de las agujas del reloj a partir del niño considerado en primer momento. No podrán salir del círculo si algún niño o niña le toca con las manos; se considerará escapado de la cárcel cuando tenga todo el tronco fuera de ésta. La cárcel puede moverse en el sentido de las agujas del reloj.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se pide un comentario a los niños sobre la dinámica. Se proyectan videos sobre solidaridad y se hace un pequeño foro sobre estos videos observados. Con los niños se comenta acciones vividas por ellos que se relacionen con lo observado en el video. Se elaboran carteles con actitudes de solidaridad que puedan demostrar los niños en el aula, en la escuela, en su hogar. Se socializa el trabajo.</p>	<p>Se practica la evaluación compartida y de corresponsabilidad con los niños, para que sus actitudes de solidaridad tengan notoriedad en las vivencias diarias, en la construcción de conocimientos, en sus juegos, en los diferentes contextos socioeducativos.</p> <p>El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo.</p> <p>Se aplicarán las fichas respectivas, se valora y se trabajan los refuerzos que sean necesarios.</p> <p>Se harán reuniones informativas.</p>
RECURSOS DIDÁCTICOS:				
Videos sobre solidaridad, materiales para elaborar carteles. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento.				
El juego infantil, Atrapados y Atrapadas se toma de: https://www.asturias.es/RecursosWeb/iaap/contenidos/Articulos/Formacion/guia_juego_psicomotricidad.pdf				
OBSERVACIONES: Con los niños durante el proceso educativo se planificará: visitas a otras instituciones educativas, dinámicas vivenciales en la escuela para solidificar este valor.				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

TABLA 5: Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Respeto.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p>TRABAJO COOPERATIVO</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>AUTORREFLEXIÓN</p> <p>JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, excursiones, visitas que evidencien conductas de respeto entre:</p> <p>Estudiante-estudiante</p> <p>estudiante-docente, estudiante-padre de familia.</p>	<p>RESPETO</p> <p>Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos.</p> <p>No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma.</p>	<p>DINÁMICAS</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LAS DINÁMICAS</p> <p>El juego de las culturas. Una de las formas más sencillas para aprender sobre otras formas de vida y culturas, es que cada niño de la clase haga un trabajo sobre las costumbres de un determinado país o pueblo y luego se las explique a la clase.</p> <p>El círculo mágico. Cada niño escribe en un papel las características del compañero de su izquierda. Los papeles se guardan en una bolsa y, a continuación, se van leyendo, de manera que se tendrá que adivinar de qué niño se habla. Es un juego para que los niños asimilen lo que es el respeto.</p> <p>Un plato de cada gastronomía. Comer es divertido y una forma de enseñar el respeto que cada niño de la clase lleve un plato típico de su país o pueblo para que todos lo prueben. Compartir la comida une y divierte.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se explica a los niños la operatividad de las dinámicas.</p> <p>Se forma grupos de trabajo cooperativo y mediante criterios de afinidad se les ubica en una dinámica para que participen.</p> <p>Cada grupo organizado debe designar un representante para que les organice y dirija en sus actividades. Y elaborar un cartel sobre lo trabajado.</p> <p>Los niños que participen en el juego de las culturas se les pide que trabajen sobre las culturas de la localidad.</p> <p>Los niños que participen en el grupo de gastronomía deben trabajar sobre los gustos o platos gastronómicos de las culturas de la localidad.</p> <p>Se designa un jurado calificador con los niños para que valoren los trabajos de cada grupo.</p> <p>Se elabora un documento memoria para evidenciar lo trabajado.</p> <p>Se socializa el trabajo.</p>	<p>Se practica la evaluación compartida y de corresponsabilidad con los niños, para que sus actitudes de respeto tengan notoriedad en las vivencias diarias, en la construcción de conocimientos, en sus juegos, en los diferentes contextos socioeducativos.</p> <p>El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo.</p> <p>Se aplicarán las fichas respectivas, se valoran y se harán los refuerzos a que hubiere lugar.</p> <p>Se harán reuniones informativas.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Materiales para elaborar carteles. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento. Las dinámicas se toman de: https://www.educo.org/Blog/10-juegos-sobre-tolerancia-para-ninos-y-ninas</p>				
<p>OBSERVACIONES: Con los niños durante el proceso educativo se planificará: visitas a museos, culturas de la localidad, otras instituciones educativas, se organizará el día de la cultura en sus diferentes demostraciones, de esta forma se va cimentando el valor del respeto en los niños.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

TABLA 6: Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Tolerancia.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p>TRABAJO COOPERATIVO</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>AUTORREFLEXIÓN</p> <p>JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, visitas a grupos sociales de tal forma que evidencien el desarrollo de capacidades para expresar tolerancia entre:</p> <p>Estudiantes-estudiante, estudiante-docente, estudiante-padre de familia.</p>	<p>TOLERANCIA</p> <p>La tolerancia se refiere a la capacidad de respetar todo aquello que es diferente a lo propio.</p>	<p>DINÁMICAS DESCRIPCIÓN</p> <p>Los objetos del pasado. Enseñar tolerancia es pedir a los niños que un día lleven a la escuela objetos o fotografías de su familia del pasado. Es una forma de mostrar costumbres distintas y se suele utilizar cuando se trata de clases en las que existe una gran diversidad cultural y étnica.</p> <p>La caja de frutas. Esta actividad se puede hacer con frutas como naranjas o manzanas. Entregar un limón a cada alumno que lo mire atentamente para detectar las diferencias. Se junta todos los limones y colócalos en una caja para que cada niño encuentre el suyo. Seguramente lo harán sin problema. A continuación, se pela los limones, los pones en la caja y que los busquen de nuevo. La idea es enseñar que todas las personas son iguales en su interior, que no importan las diferencias externas.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se pide un comentario a los niños sobre la dinámica. Con los niños se comenta acciones vividas por ellos que se relacionen con lo observado en el video. Se elaboran carteles con actitudes de tolerancia que puedan demostrar los niños en el aula, en la escuela, en su hogar. Se proyectan videos sobre solidaridad y se comenta para reforzar estos conceptos. Se socializa el trabajo.</p>	<p>El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo. Se aplicarán las fichas respectivas. Se hace reuniones de trabajo con los niños para ir observando los logros alcanzados. Siempre se harán refuerzos durante el proceso educativo.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Videos sobre solidaridad, Materiales para elaborar carteles. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento. Las dinámicas se toman de: http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Educacion_para_la_tolerancia_y_la_comunicacion_entre_culturas.pdf</p>				
<p>OBSERVACIONES: Con los niños durante el proceso educativo se planificará: visitas a otras instituciones educativas, dinámicas vivenciales en la escuela para solidificar este valor. Se harán visitas a comunidades culturales diferentes. Se organizará la feria de la comida cultural, el día de la cultura. Estas acciones sirven fundamentar los valores trabajados con los niños. Se comprende ante todo que, los valores se trabajan de forma continua y en forma transversal e interdisciplinaria. Igual será para los otros valores. Se quiere construir una educación inclusiva.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

ANEXOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN

Valor a observarse:
EL AMOR

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **AMOR** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Trata con delicadeza a sus compañeros					
2	Se disculpa con sus compañeros por faltas cometidas					
3	Comparte su fiambre					
4	Demuestra su solidaridad a través de acciones positivas como compartir sus útiles escolares.					
5	Saben compartir sus vivencias					
6.	Preocupación por cuidar a los demás:					
7.	Demuestra compañerismo.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN
Valor que se observa:

LA SOLIDARIDAD

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **SOLIDARIDAD** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Es colaborador con sus compañeros					
2	Se observa satisfacción al ayudar a sus compañeros.					
3	Sabe compartir con los demás.					
4	Reconoce el éxito de sus compañeros.					
5	Muestra consideración por sus compañeros.					
6	Ayuda ante una dificultad. :					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente. O=ocasionalmente. RV=rara vez. N=nunca

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN
Valor a observarse:

EL RESPETO

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **RESPETO** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Pone atención y escucha a sus maestros y compañeros.					
2	Sabe respetar su turno en la formación.					
3.	Respeto el turno para tomar la palabra.					
4.	Espera las indicaciones de sus maestros para iniciar su tarea.					
5	Es ordenado en sus pertenencias.					
6	Es ordenado y respetuoso en la colación escolar.					
7.	Saluda y se despide. :					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

ANEXO 4: FICHA DE OBSERVACIÓN

Valor a observarse:

TOLERANCIA

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **TOLERANCIA** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Acepta de buen agrado las responsabilidades que se le asigna.					
2	Es responsable y sabe organizar sus pertenencias.					
3	Es cortés con sus compañeras de aula.					
4	Colabora con sus compañeros de diferente etnia y procedencia.					
5	Acepta a sus compañeros tal y como son.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

ANEXO 5: FICHA DE OBSERVACIÓN

Aspectos a observarse:

SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN AULA

OBJETIVO: Identificar las actitudes de discriminación que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiantes, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Los estudiantes se comunican utilizando apodos despectivos					
2	No se respeta el nivel de aprendizaje de sus compañeros.					
3	El docente excluye a estudiantes de algunas actividades.					
4	Rechazo o indiferencia ante las diferencias individuales.					
5	No respetan el origen étnico del estudiante.					
6	Manifiesta bajas expectativas de los estudiantes que evidencian algún tipo de dificultad.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente. O=ocasionalmente. RV=rara vez. N=nunca.

ANEXO 6: FICHA DE OBSERVACIÓN
Aspectos a observarse:

SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN FAMILIA

OBJETIVO: Identificar las actitudes de discriminación que los estudiantes demuestran en la familia con sus progenitores.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Manifiestan bajas expectativas respeto a uno o varios de los miembros de la familia.					
2	En su comunicación utilizan palabras hirientes o despectivas.					
3	Utilizan etiquetas que aluden a dificultades o discapacidades de uno o varios miembros de la familia.					
4	No respetan las particularidades de los miembros de la familia.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca

4.10 GUIA ORIENTADORA PARA PRECISAR LOS PROCESOS DE AUTORREFLEXIÓN SOBRE LAS VIVENCIAS Y PRÁCTICA DE VALORES INCLUSIVOS MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DE ACCIONES POSITIVAS EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA SAN JOSÉ DE RARANGA, DEL CANTON SIGSIG.

OBJETIVO: Precisar las actitudes y prácticas vivenciales, que comparten los padres de familia con sus hijos y/o representados en la consecución de valores para una educación inclusiva mediante la autorreflexión.

DOCENTE OBSERVADOR:

Fecha de observación:..... Lugar de observación:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA LA AUTORREFLEXIÓN

¿Sr. Padre de familia usted en calidad de representante de los niños de la escuela “Alfonso Ayora” en su práctica diaria de hacer sus actividades en el hogar, en las faenas del campo, cómo motiva a sus hijos para que consideren los valores de la familia, de la comunidad para que los apliquen en la escuela, en el hogar?

.....

¿Usted Sr. Padre de familia promueve en sus hijos para que aprendan de los errores que se cometen en el hogar, en la escuela, en el campo, en la comunidad? Ejemplifique

.....

Cuál es su opinión sobre la siguiente afirmación: ¿En el hogar Sr. Padre de Familia somos promotores del respeto a los demás como una norma básica de la comunicación entre personas?

.....

¿Sr. Padre de Familia como corresponsable de la formación de sus hijos les orienta para que a diario en la escuela, en el hogar, en la comunidad sean dignos de su identidad cultural, de la comunidad donde proceden, de la familia, del idioma?

.....

¿En su hogar, en la comunidad, Sr. Padre de familia reflexiona junto a sus hijos sobre el trabajo, la unión familiar, el apoyo, la ayuda desinteresada, el amor, para construir la felicidad?

.....

GRACIAS SR. PADRE DE FAMILIA

REFERENCIAS

- Amaya, M. (20 de junio. de 2015.). <https://amayaco.com/comunicacion-asertiva/que-es-la-comunicacion-asertiva>. Obtenido de <https://amayaco.com>
- Bowen, J. y. (2010). *Teorías de la Educación*. México.: LIMUSA.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Scielo Uruguay*, 12.
- Cisneros, B. E. (2017). *Inclusión Educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Berne*. Quito: PUCE.
- Echeita, G. y. (2015). <https://www.psicologiauam.es/gerardo.echeita/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Echeita,%20Sandoval%20y%20Simon.%202013.%20Congreso%20SD.pdf>. Obtenido de <https://www.psicologiauam.es/gerardo.echeita>
- Fingerman, H. (15 de noviembre de 2013). <https://educacion.laguia2000.com/general/paradigmas-en-educacion>. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com>
- González, G. (2017). <https://www.lifeder.com/tecnicas-de-investigacion/>. Obtenido de <https://www.lifeder.com>
- Hernández, C. Y. (13. de 03. de 2018.). <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/conociendo-el-perfil-del-docente-inclusivo/e55e171f-a255-a3b9-8548-b98e515faeea>. Obtenido de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. México,; Mc Graw Hill.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México,: Mc Graw Hill,.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014.). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>. (2015). Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org>
- IVásquez, I. (2015). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Grupo Anaya.
- López, A. d. (2016). http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu>
- Montenegro, P. R., & Tigre, C. M. (2013). *Rol de los docentes en la inclusión educativa*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Parra, V. L., & Bravo, J. A. (11 de julio de 2018). <https://www.gestiopolis.com/tipos-de-muestreo-estadistica/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>
- Pastor, G. L. (2015). *Inclusividad y valores en Educación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Ramón, B. A. (2017). <https://www.dobleequipovalencia.com/>. Obtenido de <https://www.dobleequipovalencia>
- Robles, L. E. (2015). *Diccionario. Máximas, pensamientos, sentencias*. Azogues,: Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión. Núcleo del Cañar.
- Salas, O. D. (4, de junio, de 2019). <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>. Obtenido de <https://investigaliacr.com>

Shutteworth, M. (26 de septiembre de 2008). <https://explorable.com/es/diseño-de-investigación-descriptiva>. Obtenido de <https://explorable.com>

4.11 ANALISIS DE LAS VALIDACIONES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN POR JUECES EXPERTOS EN EDUCACIÓN

Validación del Dr. José Luis del Río Fernández

Validación de la Propuesta

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la propuesta de intervención denominada “Intervención pedagógica para la formación de valores inclusivos con los estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”, que surge como producto del trabajo de titulación denominado “formación en valores inclusivos en el proceso educativo, con los estudiantes y padres de familia de la escuela de educación básica “Alfonso Ayora”, Comunidad la Esperanza, Parroquia San José de Raranga, Cantón Sigsig, Provincia del Azuay, 2019-2020” realizado para la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva en la Universidad Nacional de Educación, ubicada en Ecuador, en la provincia del Cañar (Se adjunta la propuesta de intervención completa)

Objetivo del juicio de expertos: Valorar la pertinencia, coherencia y viabilidad de la propuesta de intervención pedagógica.

INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y apellidos del juez: José Luis del Río Fernández

Formación académica: PhD. En Ciencias de la Educación, Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa, Licenciatura en Pedagogía.

Áreas de experiencia profesional: Docencia e investigación en el área de Didáctica y Organización Escolar, Innovación Educativa y Educación Inclusiva.

Tiempo: 10 años.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta que se adjunta
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.

3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	DA	A	S	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, desde el enfoque de la inclusión.	√			
La propuesta es pertinente para el mejoramiento de la Problemática identificada	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos Propuestos.	√			
Es viable la aplicación de la misma en el contexto educativo para el cual se diseñó.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Del Río Fernández, José Luis	Cédula de Identidad: 015182645-0
Cargo: Docente-Investigador	Lugar de trabajo: Universidad de Málaga, España
Teléfono:	Firma: 
Fecha: 15/10/1978	

Validación del Dr. Luis Fernando Quizhpi Santander

Validación de la Propuesta

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la propuesta de intervención denominada “Intervención pedagógica para la formación de valores inclusivos con los estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”, que surge como producto del trabajo de titulación denominado “formación en valores inclusivos en el proceso educativo, con los estudiantes y padres de familia de la escuela de educación básica “Alfonso Ayora”, Comunidad la Esperanza, Parroquia San José de Raranga, Cantón Sigsig, Provincia del Azuay, 2019-2020” realizado para la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva en la Universidad Nacional de Educación, ubicada en Ecuador, en la provincia del Cañar (Se adjunta la propuesta de intervención completa)

Objetivo del juicio de expertos: Valorar la pertinencia, coherencia y viabilidad de la propuesta de intervención pedagógica

INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y apellidos del juez: Luis Fernando Quizhpi Santander

Formación académica: CUARTO NIVEL

Áreas de experiencia profesional: Docente de: Didáctica de Matemática, Estadística, Matemática, Investigación Educativa, Práctica Docente, en el Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “Quilloac”, de la comunidad Quilloac, del cantón Cañar.

Tiempo: por más de 20 años. Actualmente jubilado de la docencia.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

- a. Lea detenidamente la propuesta que se adjunta
- b. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
- c. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	DA			OBSERVACIÓN
		A	S	
La propuesta es una buena alternativa, desde el enfoque de la inclusión.	X			
La propuesta es pertinente para el mejoramiento de la Problemática identificada	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			
Es viable la aplicación de la misma en el contexto educativo para el cual se diseñó.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Luis Fernando Quizhpi Santander	Cédula de Identidad: 0300584760
Cargo:	Lugar de trabajo:
Teléfono: 0987540534	 Firma:
Fecha: 14-10-2020	

Validación de la Dra. Martha Liliana Arciniegas Sigüenza

Validación de la Propuesta

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la propuesta de intervención denominada “Intervención pedagógica para la formación de valores inclusivos con los estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”, que surge como producto del trabajo de titulación denominado “formación en valores inclusivos en el proceso educativo, con los estudiantes y padres de familia de la escuela de educación básica “Alfonso Ayora”, Comunidad la Esperanza, Parroquia San José de Raranga, Cantón Sigsig, Provincia del Azuay, 2019-2020” realizado para la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva en la Universidad Nacional de Educación, ubicada en Ecuador, en la provincia del Cañar (Se adjunta la propuesta de intervención completa)

Objetivo del juicio de expertos: Valorar la pertinencia, coherencia y viabilidad de la propuesta de intervención pedagógica

INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y apellidos del juez: Martha Liliana Arciniegas Sigüenza

Formación académica: Master

Áreas de experiencia profesional: Educación Inclusiva, Educación Especial

Tiempo: 16 años

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta que se adjunta
2. Marque con un visto (v) la opción correspondiente.

Validado por:

Apellidos y Nombres: Arciniegas Sigüenza Martha Liliana	Cédula de Identidad: 0103642336
Cargo: Docente Investigadora	Lugar de trabajo: Universidad del Azuay
Teléfono: 0991398120	Firma: 
Fecha: 16 de octubre de 2020	

				<p>generan en el transcurso del tiempo, lo cual implica más tiempo para poderlas evidenciar.</p> <p>El cuestionario que se sugiere para los padres es posible que no pueda aplicarse por las características mencionadas de las familias.</p> <p>Es importante revisar la redacción de los párrafos resaltados.</p>
Es viable la aplicación de la misma en el contexto educativo para el cual se diseñó.	v			

4.12 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se vierten son las siguientes:

a) PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES.

Con los padres de familia y representantes de los niños de la escuela de Educación General Básica “Alfonso Ayora”, **se debe planificar un taller de capacitación para fortalecer los valores** inclusivos, pues estos son decisivos para generar espacios de convivencia familiar positivos, que permitan vivir con dignidad y pertinencia las acciones de la cotidianidad como: las tareas domésticas que se realizan entre padres e hijos, los trabajos en el campo, la comunicación al interior de la familia, en la vecindad y en la comunidad en general. Se debe trabajar con firmeza la enfermedad del alcoholismo que padecen el padre y madre de familia, pues esta situación es la que conlleva a extremos de no conseguir la formación de valores inclusivos como la tolerancia, y el respeto, fundamentalmente.

b) CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Con los niños, se debe planificar espacios de diálogo permanente para que los valores inclusivos trabajados en la escuela y también en el hogar se vivan en los diferentes momentos del aprendizaje, es decir, en la consecución del hecho educativo. Se harán jornadas de juegos populares, festival de la comida típica, visitas de motivación a hogares de los niños, mini campeonato de indor futbol con la participación de niños y niñas, concurso de dibujo y pintura, libro abierto, en los que los valores de amor, tolerancia, respeto, solidaridad sean eje transversal. Se hará énfasis en los valores inclusivos tolerancia, solidaridad y conservación de las costumbres e identidad cultural, que deben fundamentarse más.

ANEXOS

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN POR EXPERTOS DE EDUCACIÓN.

Cuenca. 13 de octubre 2020

De mis consideraciones.

PhD.

José Luis Del Río

Reciba un cordial y afectuoso saludo de. Andrade Bernal Luis Laudelino, con CI. 030122020240, estudiante de la Maestría de Inclusión Educativa en la Universidad Nacional de Educación, deseándole éxitos en sus funciones bien encomendadas.

El motivo del presente documento es solicitarle de una manera muy comedida actuar como experto para valorar la propuesta que lo adjunto, de igual manera por favor hasta el 16 de octubre que me pueda enviar la valoración, para así poder realizar las revisiones que correspondan y finalmente hacer la entrega a la Maestría.

Esperando contar con su validación, quedo muy agradecido.



Andrade Bernal Luis Laudelino

1. Nombre de la propuesta.

Intervención pedagógica para la formación de valores inclusivos con los estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”

2. Descripción de la propuesta.

La presente propuesta de intervención se ejecutará en la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”, una escolita inmersa en una comunidad de habitantes que hacen todo lo posible para subsistir a la cotidianidad de la vida, a sus necesidades de alimentación, vivienda, trabajo, salud y sobre todo en la de educar a los niños y niñas de sus hogares.

En la docencia que vengo realizando desde hace 8 años aproximadamente, he observado que hay fallas al interior de la familia y de la comunidad, falencias propias de familias que quieren superarse, pero que no encuentran ayuda, bien del gobierno local o nacional. Ante esta carestía he asumido un rol de promotor para generar acciones educativas y diligencias sociopolíticas ante los organismos educativos y políticos, respectivamente, con la finalidad de encontrar acciones que permitan la superación de estas familias.

Los niños y niñas en la escuela no tienen bien fundamentado los valores inclusivos tolerancia, y respeto, que permitan en sus actividades socioeducativas un normal desenvolvimiento en la construcción de sus conocimientos y en sus actividades sociales. Estas falencias posiblemente vienen de sus hogares, ya que los padres de familia debido a su situación económica no pasan la mayor parte del tiempo con sus hijos, pues salen a la ciudad de Cuenca y otras poblaciones del austro ecuatoriano para buscar el sustento de la familia. Los padres de familia ven a sus hijos, generalmente, los fines de semana, cada quince días o al mes. Y también, debido al grado de alcoholismo que presenta lo que puede influir en la formación y práctica de valores inclusivos en sus representados. Hay imprecisiones en la práctica de la tolerancia y el respeto que se deben guardar entre ellos (alumnos) y en la familia, esto se confirma en la observación de las acciones observadas en la aplicación de la ficha dirigida a

ellos y a los padres de familia, por ello el enfoque a fortalecer estos valores inclusivos.

Se ha dialogado con los directivos de la escuela para generar acciones de solución a la problemática diagnosticada, y con los directivos de la comunidad, encontrando, aceptación a la ejecución de esta propuesta. Se cuenta con los medios tecnológicos y económicos para llevar al plano de la ejecución en territorio.

La escuela de Educación General Básica “Alfonso Ayora” es unidocente, y tiene financiamiento del estado. Tiene en su estadística 18 niños distribuidos desde el nivel preparatorio hasta el de básica superior; cuenta con 12 padres de familia de posición económica muy restringida, estos reciben el bono de solidaridad humana, tienen diversas ocupaciones, las madres de familia se hacen cargo de las tareas del campo y del cuidado de los niños. Se cuenta con una directiva para el Comité Central de Padres de Familia, son colaboradores de acuerdo a sus posibilidades para llevar el proceso educativo en su rol de responsabilidades, naturalmente. Se cuenta también, con la directiva del Consejo Estudiantil, son niños que, con sus diferencias individuales apoyan en los proceso de adquisición de conocimientos. La directiva de la comunidad La Esperanza, también, es responsable con la vivencia educativa de la escuela. En este aspecto, la ejecución del plan de intervención es factible de realizarlo. Los recursos de infraestructura de la escuela son aceptables, cuenta con varias aulas en cada una existe material didáctico ordenado en rincones de aprendizaje; hay un salón de actos donde se hacen las reuniones con la comunidad; se dispone de una oficina para la dirección de la escuela; existe una cocina y un comedor estudiantil; la escuela cuenta con una cancha para los deportes, además hay un terreno para la práctica de los huertos escolares. Tiene mobiliario en buenas condiciones, dispone de los servicios básicos de luz eléctrica y agua tratada.

3. Objetivos

La propuesta de intervención pedagógica responde a los siguientes objetivos:

3.1 Objetivo general.

Mejorar las vivencias diarias de la escuela, familia y comunidad sobre buenas prácticas docentes en valores inclusivos como: amor, solidaridad, respeto y tolerancia en el convivir diario del proceso educativo de la Escuela de Educación General Básica “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, parroquia San José de Raranga, cantón Sigsig.

3.2 Objetivos específicos.

Vivenciar los valores inclusivos entre niños, docentes y estudiantes y padres de familia con docentes, en sus actividades diarias mediante acciones positivas a través de buenas prácticas y procesos de reflexión, autorreflexión y trabajo colaborativo

Incluir a los padres de familia en procesos de aprendizaje para la consecución de acciones positivas para mejorar los valores inclusivos en actividades socioeducativas y familiares que realiza el niño en la escuela, familia y comunidad.

Valorar el fortalecimiento de los valores inclusivos en la comunidad educativa.

4 Fundamentación teórica.

Los contextos que por su estructura ayudan en la formación de la educación inclusiva, entre otros, son los siguientes:

El rol de la familia.

Los contextos donde se consideran hechos de educación inclusiva son aquellos donde el niño se realiza como persona a través de la educación, y esto, naturalmente, en primer momento se da en su hogar junto con sus padres y familiares, ahora, bien, hogar con sentido de tradicionalidad es:

“La palabra **hogar** se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo de individuos habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma. Hogar proviene del lugar donde se encendía el fuego, a cuyo alrededor se reunía la familia para calentarse y alimentarse” (Robles, 2015, pág. 18)

En este concepto citado se observa las características de seguridad y calma que existe en el hogar, y se convierten en el mejor regalo para los que viven en él. Aquí se encuentran inmersos de manera tácita las primeras enseñanzas de valores, religión, honradez, trabajo, ayuda, y se practican de acuerdo a la tradición ancestral del hogar. En el hogar, los padres inculcan valores a sus hijos, que estos deben ser vividos y practicados en la cotidianidad diaria, para que el concepto familia sea valorado en la comunidad, por ejemplo, el valor honradez, fidelidad, trabajo, solidaridad, son los más trabajados por los padres a los hijos, y aquello debemos rescatarlos para las futuras generaciones.

Al respecto lo que se observa en el hogar son valores intangibles propios de una familia que son vividos y respetados y que desean que en la escuela se perfeccionen pero no que cambien. En este sentido un valor es:

Por tanto, valor se concibe como el conjunto de creencias o ideales que guían la conducta en la toma de decisiones e indican lo que es bueno o malo, siendo éstos individuales, propios de cada persona y partícipes de un contexto socio-cultural determinado” (Pastor, 2015, pág. 38)

En esta cita se precisa, que los valores son partícipes de un contexto determinado, en el caso de los niños de la Escuela “Alfonso Ayora” estos valores son vividos por sus padres en el hogar y que ellos consciente o inconscientemente los asimilan. Se vuelve a insistir que aquellos valores con connotación de ser antivalores serán trabajados para que la escuela sea un espacio de convivencia con educación inclusiva, donde se respeta y se acepte a la persona como tal.

Rol de la comunidad educativa en la enseñanza inclusiva

La comunidad educativa es otro factor de mucha influencia para la consecución de resultados positivos en la inclusión. Veamos sus razones:

La educación en general y desde siempre ha sido responsabilidad de todos, no se puede hablar de una educación en solitario, es en sistema, más bien de una educación articulada por varios actores: **estudiantes, docentes, administrativos de los centros educativos, padres de familia, comunidad en general y gobierno.** Cada uno de ellos cumple roles y papeles

fundamentales en el proceso de formación, siendo la interacción entre estos agentes lo que proporciona una educación de alto nivel.

En el caso de la familia, ésta siempre ha sido considerada el núcleo fundamental de la sociedad, justamente, por su potencial para el desarrollo y crecimiento de sus integrantes; es aquí donde los padres ejercen un poder constructivo o limitante para la educación o formación de sus hijos, al ser el espacio más íntimo en el que se desenvuelven las personas, es el lugar donde surge la autoestima, la motivación para el éxito o el fracaso.

Es la familia, la matriz, que da vida a una sociedad justa y solidaria, por ello que se desea trabajar, pues,

Son los principales acompañantes del proceso educativo, a través de la crianza, cuidado, educación y promoción del desarrollo de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, reconocer sus intereses, estar presentes, celebrar sus logros, contenerlos y aportar a su bienestar. Los padres y cuidadores son responsables de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.” (Medellín, 2017)

Siendo así, la **participación de la familia en la enseñanza de valores** inclusivos es fundamental, pues implica un trabajo compartido entre la comunidad, los padres de familia y la institución educativa; sin embargo, su involucramiento en algunos casos es limitado, y en otros es exagerado debido a la protección que tienen sobre sus hijos; es necesario que las familias se capaciten en la importancia de practicar y enseñar desde el hogar los valores de la inclusión, que aportará significativamente en la interrelación del estudiante con la comunidad educativa en general.

Para fundamentar este marco conceptual se presenta siguiente tabla con los efectos que se pueden conseguir mediante la participación comunitaria y las familias en las instituciones inclusivas:

Tabla 1:
Participación de la Familia como comunidad en la educación inclusiva.

EFFECTOS EN LOS ESTUDIANTES	
Mejores notas, mejores puntuaciones en tests de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria	Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica
Actitudes más favorables hacia las tareas escolares	Participación en las actividades de aula
Conducta más adaptativa, autoestima más elevada	Menor escolarización en programas de educación especial
	Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares
EFFECTOS EN LOS PROFESORES	
Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza	Mayor satisfacción con su profesión
Los directores valoran más su desempeño docente	Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencial y centradas en el niño)
EFFECTOS EN LOS PADRES	
Incrementan su sentido de autoeficacia	Mayor motivación para continuar su propia educación
Incrementan la comprensión de los programas escolares	Desarrollan habilidades positivas de paternidad
Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular	Valoran más su papel en la educación de sus hijos

Fuente: Calvo, G. (2016)

El objetivo fundamental de ser parte de un cambio de actitud con los estudiantes, padres de familia, de los dirigentes de la comunidad, y la institución educativa, es importante diseñar proyectos factibles de aplicar con la finalidad de lograr un trabajo conjunto con la metodología cooperativa entre las familias, la institución y la comunidad de converger al fomento de relaciones saludables y sobre todo a la construcción de una sociedad fraterna y equilibrada que permita vivencias dignas y duraderas mediante la práctica de valores inclusivos.

El rol de un docente con características de inclusivo.

En el proceso de la formación de valores inclusivos, es indudable, el rol que debe cumplir el docente, pues es el que forma, el que hace que el niño sea un ciudadano democrático, pluralista, tolerante, disciplinado, y sobre todo inclusivo para que acepte y defienda su posición de persona que convive y practica esta exigencia de la nueva sociedad. ¿Cómo debe ser un docente con valores inclusivos? Un docente con características de inclusivo fundamentalmente debe considerar:

Analizar y enfrentar las causas que motivan la exclusión y la discriminación dentro y fuera del aula. Reconocerá el valor de la diversidad. Crear e implementar estrategias didácticas y proyectos inclusivos que enriquezcan

las experiencias de enseñanza aprendizaje. Crear una comunidad de aprendizaje donde todos sus miembros coexistan, participen y trabajen colaborativamente. Hacer que los alumnos se apoyen en su aprendizaje. Crear redes de apoyo con otros docentes y profesionales educativos, sanitarios, etc. para que los alumnos con alguna discapacidad puedan ser canalizados, atendidos pertinentemente y con ello, favorecer su inclusión dentro de una comunidad de aprendizaje. Conocer a sus alumnos, entender que necesita cada niño para desarrollarse. Hacer que los alumnos sean incluyentes y se puedan desarrollar integralmente.” (Hernández C. Y., 2018., pág. 52)

Estos requisitos y otros propios de un docente comprometido con la nueva educación, la nueva escuela, hacia la construcción de nuevos espacios de aprendizaje debe vivir y practicar conjuntamente con sus estudiantes si desea la consecución de valores inclusivos.

El trabajo de investigación tiene como parte protagónica a los valores inclusivos que forma a los estudiantes de singular manera, de tal forma que sus acciones positivas y vivencias del día a día le permitan aceptar a la otra persona (compañero de estudio), tal como es, es decir, con sus diferencias individuales, con sus aciertos y errores, con sus pro y contra, y en esta relación socioeducativa y sociocomunitario no se le pide ningún cambio ni se le exige condiciones.

Los valores inclusivos como, el amor, la tolerancia, solidaridad y respeto van a forjar en los niños y niñas de esta escuela actitudes especiales, para que generen ambientes de juego, de estudio, de solaz, de compartir experiencias, de sus momentos psicoafectivos sean de empatía, de comprensión y de mutua aceptación.

Se quiere que la escuela sea el lugar ideal que necesitan los niños y niñas, los padres de familia, los representantes, y también la comunidad, para que los conocimientos y aprendizajes logrados se inviertan en la construcción de ambientes de trabajo sanos, alegres y propositivos, pues se quiere una sociedad justa, honesta, honrada, solidaria, valiente que combata a los corruptos que tanto daño hacen a la nación en sus diferentes momentos sociopolíticos, económicos, educativos, de salud, trabajo, y educativos.

Los valores inclusivos que se van a trabajar en esta propuesta de intervención educativa son los siguientes: amor, tolerancia, solidaridad y respeto, valores que hacen de los niños y niñas los ciudadanos de bien que necesita la nueva sociedad.

En este sentido estos valores han de referirse a la práctica de acciones positivas. Veamos, entonces, estos referentes.

AMOR:

Es a criterio personal el valor inclusivo de mayor importancia, pues con este sentimiento que subyace en la razón misma del ser de una persona se puede superar obstáculos que de pronto se consideran infranqueables, insuperables. Y esto es necesario considerar para evitar el racismo, el odio racial que tanto daño causa y sigue ocasionando en la esencia misma de la comunidad, de la familia, de los grupos étnicos, países, instituciones sociales, deportivas, educativas. Al respecto fundamento lo anotado con la siguiente cita bíblica:

CARTA DE SAN PABLO A LOS CORINTOS 13: 1. Aunque yo hablara todas las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo amor, soy como una campana que resuena o un platillo que retiñe. Aunque tuviera el don de la profecía y conociera todos los misterios y toda la ciencia, aunque tuviera toda la fe, una fe capaz de trasladar montañas, si no tengo amor, no soy nada. Aunque repartiera todos mis bienes para alimentar a los pobres y entregara mi cuerpo a las llamas, si no tengo amor, no me sirve para nada. El amor es paciente, es servicial; el amor no es envidioso, no hace alarde, no se envanece, no procede con bajeza, no busca su propio interés, no se irrita, no tiene en cuenta el mal recibido, no se alegra de la injusticia, sino que se regocija con la verdad. El amor todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor no pasará jamás. Las profecías acabarán, el don de lenguas terminará, la ciencia desaparecerá." (Nacar, 1953, pág. 17)

Otras acepciones:

Amor como valor. El amor es uno de los valores más importantes. Es la fuerza que nos impulsa para hacer las cosas bien, por eso es considerado un valor que tiene muy clara la diferencia entre el bien y el mal. El amor es un sentimiento moral, pues nos induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos. Además, nos lleva a tener una vida plena de paz,

tranquilidad y alegría, y, en consecuencia, de bienestar con nosotros mismos.”
(<https://www.significados.com/amor/>, 2019, pág. 2)

Y como bien dice esta cita es la fuerza que impulsa la práctica del bien para apaciguar el mal. Y es este sentimiento el que trabajaremos con nuestros estudiantes y padres de familia.

SOLIDARIDAD.

La solidaridad es otro valor que, viene decayendo en la sociedad actual, pues el consumismo, el individualismo, el racismo, el narcisismo, etc. influyen en las personas, en el caso de los niños de nuestra escuela existe esta influencia. Los padres de algunos niños son migrantes, quienes, con sus remesas les han ubicado en un nivel de consumismo exagerado, mientras que el otro lado de la medalla es la pobreza por la que algunos niños son excluidos en muchos aspectos de la vida cotidiana.

Definiciones de solidaridad:

La solidaridad se desprende de la naturaleza misma de la persona humana, indicando que los individuos no están solos, prefieren vivir acompañados porque el hombre, social por naturaleza, no puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente.”
(Moenne, 2010., pág. 24)

En esta definición se recalca la condición del hombre como un ser social por naturaleza, que no puede prescindir de su par, es decir, de su semejante, pues sus facultades o potencialidades no tiene como aplicarlas. ¿La solidaridad, se puede demostrar a sí mismo?, No. Esta acción de compartir, de comprender la necesidad del otro, etc., siempre debe recibirla alguien y ese “alguien” es la persona que conmigo anda, en el caso de los niños serán sus compañeritos, o sus docentes.

Solidaridad, también, es:

...reiteramos que el concepto de solidaridad es extraordinariamente polisémico. Enmarca desde prácticas movidas por la conmiseración —de ayuda momentánea al necesitado—, hasta esfuerzos constantes y profundos

hacia la disminución del sufrimiento humano y la realización de la justicia.”
(Giraldo & Ruiz, 2019, pág. 31)

En esta cita se objetiviza de forma clara dos aspectos, la persona solidaria busca disminuir el sufrimiento del ser humano, y la realización de la justicia, aspectos que mucho se evidencia en nuestra sociedad actual, sobre todo, ahora en este tiempo de calamidad mundial, nacional y local por la presencia de este virus mortal, el COVID-19

RESPECTO

Otro valor que se busca cimentar en nuestros niños es el respeto. El respeto permite observar: la dignidad que tienen las personas, sus diferencias propias que tiene cada ser, las semejanzas, las oportunidades, la forma de ser y de actuar para aceptarla tal cual es. Esta es la valía de respeto. Es este valor que se quiere cimentar en los niños de la Escuela “Alfonso Ayora”, que por cierto al igual que los anteriores nuestra sociedad está careciendo o se va deteriorando.

Acepciones de respeto:

“El respeto es un valor humano, que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, maestros y compañeros, quienes como personas que son merecen ser tratados con palabras y actitudes respetuosas a su condición humana” (Gómez, 2016, pág. 14)

En esta acepción el respeto es evidenciado en el hecho de compartir vivencias entre la familia, compañeros de aula y maestros, quienes deben ser tratados con aprecio y actitudes que le den dignidad a la otra persona con quienes se comparte el diario vivir en sus múltiples manifestaciones. Cimentar valores en los niños es una tarea compleja, pero, no imposible, para ello está el maestro que con su pedagogía de amor y solidaridad será realidad.

Otra acepción de respeto:

El respeto es un concepto que hace referencia a la capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones, aunque no aprobemos ni compartamos todo lo que haga. **El respeto es aceptar a la otra**

persona y no pretender cambiarla. Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos. No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma.” (García, 2017, pág. 27)

Este valor para la formación de los niños es fundamental, pues a partir del respeto mutuo entre alumno-alumno y alumno-maestro los ambientes de aprendizaje y de recreación serán más propositivos, seguros, alegres, confiables, de tranquilidad, etc. con lo que los aprendizajes serán significativos y funcionales.

TOLERANCIA.

Los valores que debe cultivar el niño en su estadía escolar deben ser trabajados de forma cooperativa entre sus compañeros y docentes, estos aprendizajes deben ser significativos de tal manera que siendo de mediano y largo alcance puedan ser vividos a diario en el aula, en las diferentes instalaciones de la escuela, en su hogar. Se quiere aquello para que, el contexto educativo sea de naturaleza inclusiva, donde, se respeten las diferencias individuales de cada persona y se garantice la permanencia del estudiantado.

En este contexto se debe fomentar el valor de la tolerancia en nuestros niños y adolescentes. ¿Qué es la tolerancia? Se citan definiciones al respecto:

La tolerancia se refiere a la **capacidad de respetar todo aquello que es diferente a lo propio, que no compartimos e incluso que no se puede reprimir**, es decir, opiniones, creencias, sentimientos, costumbres, entre otros. Ser tolerantes no se refiere a ser indiferentes, todo lo contrario, **es un valor moral que permite reconocer y aceptar las diferencias hacia todo aquello que nos resulte diferente**, nos genere incomodidad o no compartamos” (Castro, 2010, pág. 95)

Todos los valores son importantes en la formación de los niños de la Escuela “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, es y debemos comprender, entonces, que la enseñanza y la práctica de los mismos será una tarea de singular entrega por parte del docente, de singular forma para los niños y para los padres de familia, pues no debemos perder de vista que la educación descansa en un sistema conformado por niños, docentes y padres de familia.

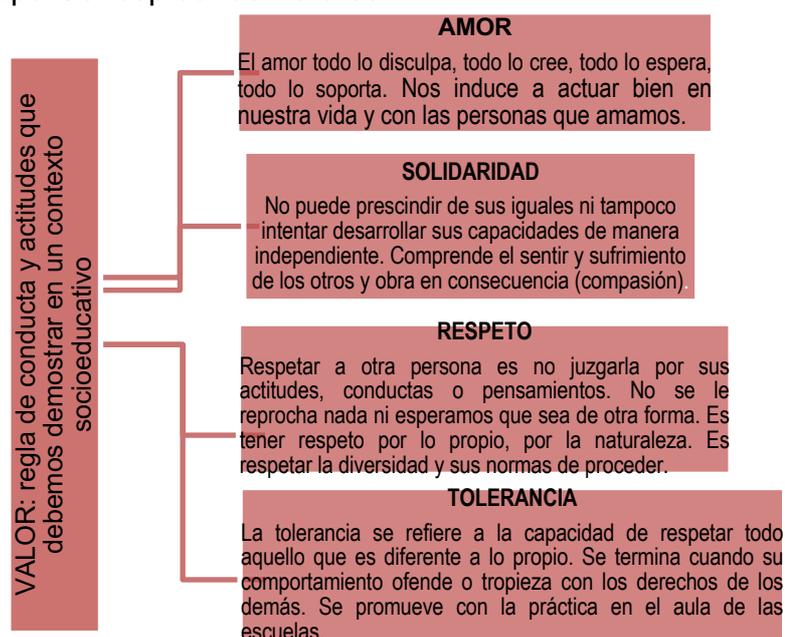
Tolerancia, también es:

Luis Laudelino, Andrade Bernal

La tolerancia es la capacidad de adoptar formas flexibles y diversas, frente a la vida, para evitar o disminuir los conflictos y supone el respeto mutuo, mediante el entendimiento mutuo. Es un estado mental de apertura hacia las formas de pensar y actuar de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras. Se puede no estar de acuerdo con lo que le dicen y además, luchar para que tengan la libertad de decirlo. El ser tolerantes, no implica que deben aceptarse y adaptarse a costumbres o leyes, que vayan en contra de la moral o de las buenas costumbres. Debemos evitar que, por el hecho de nuestra tolerancia, las acciones de otros se conviertan en derechos adquiridos. Se debe ser tolerantes con los demás, aunque aparentemente no sean iguales o parecidos. Incluso se tiene que ser tolerantes con sus costumbres, ideas, formas de comportarse, etc. El derecho que tienen todas las personas a que se les tolere, se termina cuando su comportamiento ofende o tropieza con los derechos de los demás. Es importante formarnos para estudiar y comprender, las conductas de los demás y así poder ser más tolerantes, pues ser tolerantes impide despreciar lo que se ignora. Uno de los medios más eficaces para promover la tolerancia es el **aula de una escuela** (Fernández, Franch, & Alvarez, 2015, pág. 72)

Esta definición para un contexto infantil, la tolerancia es muy explícita en el sentido de formar en los niños actitudes de entendimiento, de libre expresión, de adaptación, de la práctica de buenas costumbres, en actitudes de entender que la tolerancia se termina cuando se ofende a los demás. Para nosotros los docentes y niños sabemos que los mejores ambientes de aprendizaje se encuentran en una escuela. Resumiendo, las referencias teóricas que se trabajarán con los niños se exponen en el siguiente cuadro.

Figura 1.
Mapa Conceptual de Valores



Nota. Fuente. Elaboración propia.

5 Beneficiarios del proyecto de intervención.

Los beneficiarios del presente proyecto de intervención son los actores socioeducativos, que de acuerdo a su rol de responsabilidades se hacen presentes en la consecución del hecho educativo que se forja día a día.

En la siguiente matriz se detalla a los beneficiarios del proyecto de enseñanza de valores inclusivos.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

BENEFICIARIOS DIRECTOS E INMEDIATOS		BENEFICIARIOS FINALES	
1 Docente investigador	8 años como docente en la institución educativa, conocedor de la idiosincrasia de los niños, niñas, padres de familia y de la comunidad. Tiene tercer nivel de estudios, actualmente opta por	Integrantes de la Comunidad La Esperanza, de la parroquia San José de Raranga, del cantón Sigsig, de la provincia del Azuay.	Gente trabajadora que se dedica a la agricultura, ganadería, a los oficios de albañilería, carpintería, choferes, obreros de pico y pala.

	un título de cuarto nivel. Profesor de grado y conoce a profundidad las áreas básicas del pensum de estudios de EGB.		Existen comuneros que han migrado a los Estados Unidos y Europa.
18 niños y niñas	Niños de preparatoria, de básica elemental y media.		
12 padres de familia	Residentes de muchos años en la comunidad La Esperanza, tienen nivel de estudios de educación primaria, se dedican a la agricultura, ganadería, albañilería, choferes, obreros a destajo.		
Nota importante: Todos los participantes para la ejecución del presente proyecto de intervención son voluntarios.			

Elaborado por: Andrade, L. (2020)

6 Metodología de trabajo.

La metodología que se propone para el cumplimiento del trabajo de maestría titulado: ***Formación en valores inclusivos en el proceso educativo, con los estudiantes y padres de familia de la escuela de educación básica “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, de la parroquia San José de Raranga del cantón Sigsig***, será a través del Trabajo Cooperativo, pues con esta modalidad de compartir responsabilidades los estudiantes harán aflorar sus potencialidades de liderazgo, de democracia, respeto, disciplina, orden, tolerancia, amor, honradez, honestidad y solidaridad, que a posterior serán conjeturadas como valores para que la educación inclusiva sea una realidad en esta institución educativa. Paralelo a la formación de valores en los niños se

fundamentan situaciones psicoafectivas y axiológicas que entre otros elementos con hermosos fines educativos se cimentan los siguientes:

A la escuela van niñas y niños a convivir como tales y a aprender unos de otros.

La escuela es un lugar para educar en la convivencia y no sólo para transmitir conocimientos, sino para aprender a descubrirlos de manera compartida con los demás, y entre todos saber buscar las estrategias para ir dándole respuesta a las situaciones problemáticas que se presenten en clase. Este acto de descubrimiento del conocimiento no es una actividad a la que se ha de enfrentar de manera individual y sola cada niña y cada niño, al contrario, es una actividad que tiene sentido si se realiza de manera cooperativa. Por eso digo que la escuela es un lugar para aprender en la convivencia. Una escuela que se oriente a construir una ciudadanía que comprenda, defienda y promueva las diferencias humanas como valor y derecho humano desarrollando la convivencia democrática entre las diferentes culturas. (López M. , 2006, pág. 62)

Estos fundamentos son bien traídos como consulta para esta propuesta, pues se quiere crear una escuela inclusiva donde el amor es un camino para llegar a este fin, y es uno de los valores que se fundamenta en los niños y niñas, en los padres de familia y representantes, y en los docentes de esta escuelita del área rural del Distrito Educativo Sigsig, valores que a través de procesos de reflexión y autorreflexión, los actores socioeducativos construirán sus conocimientos y vivencias axiológicas para ser ciudadanos de bien y solidarios, respetuosos y tolerantes a las diferencias individuales de las personas. Esto debe conducir a una comunicación eficaz entre estudiantes, estudiante y docente y estudiante familia y comunidad, que permitan como se expresó en líneas anteriores a ser tolerantes, respetuosos, solidarios entre sí.

Estos valores serán trabajados en el aula y en las diferentes instalaciones de la escuela. Es importante considerar, conjuntamente, con los niños que en las diferentes acciones pedagógicas sean estas de construcción de conocimientos, de evaluación, deportivas, de esparcimiento y recreación, estos valores serán trabajados de forma transversal, pero con la particularidad de hacer vivencial con ellos. Con los padres de familia y representantes se trabajará mediante talleres

con la finalidad de crear acciones positivas que permitan fundamentar la presencia de valores inclusivos.

La implementación pedagógica que se planifica es para realizarla de forma presencial, pues en la comunidad no existen los servicios de internet, las familias no tienen dinero para adquirir un computador, la comunicación por celular se reduce a recibir y hacer llamadas, nada más. Esta implementación se ejecutará terminada esta pandemia o cuando las circunstancias permitan esta ejecución.

El proyecto de intervención tendrá un seguimiento continuo a las diferentes gestiones que se vayan ejecutando, esto es, a las acciones preparadas para los niños y niñas, y a los padres y representantes de los niños. La realimentación o feed-back será mediante re planificaciones de tal forma que permitan mejorar los recursos pedagógicos, administrativos, o económicos que sean motivo de revisión.

La valoración de los resultados de la intervención se realizará mediante procesos de observación y registro en el contexto institucional y familiar (Ver Anexo 1. fichas 1, 2, 3, 4); y procesos de reflexión y autorreflexión sobre las vivencias y prácticas de valores inclusivos en la Institución educativa y en los hogares, con preguntas y afirmaciones orientados a este fin, (Ver Anexo 2, fichas 5 y 6). Estos instrumentos permitirán la constatación de la asistencia de los beneficiarios directos y finales intervinientes en el mismo. Este instrumento observará la eficacia de los diferentes recursos utilizados en el proyecto.

7 Plan de acción

Metas	Estrategias	Actividades	Productos	Seguimiento	Evaluación	Tiempos
<p>Meta 1: Capacitar en valores inclusivos por lo menos a un 95% de los niños y niñas de la escuela “Alfonso Ayora”</p>	<p>Trabajo Cooperativo</p> <p>Procesos de reflexión y autorreflexión</p> <p>Juicios de valor</p>	<p>Motivación mediante dinámicas participativas de grupo.</p> <p>Formación de grupos de trabajo, y entrega de material referente a valores inclusivos.</p> <p>Construcción del conocimiento.</p> <p>Grupo 1 Valor inclusivo El Amor. Ver anexo, tabla 3.</p> <p>Grupo 2 Valor inclusivo Solidaridad Ver anexo tabla 4.</p> <p>Grupo 3 Valor inclusivo El Respeto Ver anexo tabla 5.</p>	<p>Valor fundamentado el Amor.</p> <p>Valor fundamentado la Solidaridad.</p> <p>Valor fundamentado El Respeto.</p> <p>Valor fundamentado La Tolerancia.</p>	<p>Aplicación de fichas de observación de forma continua a los niños y niñas de la escuela en diferentes momentos y contextos de aprendizaje y lúdicas.</p>	<p>Ver tablas 3, 4, 5, y 6.</p>	<p>Nota: El proyecto de intervención será en tiempo real, es decir, cuando se presenten las mejores circunstancias para su ejecución, pues debido a la pandemia mundial por la presencia del COVID-19, este no se ejecutará al menos este año 2020.</p>

		Grupo 4 Valor inclusivo Tolerancia Ver anexo tabla 6				
Meta 2 Capacitar en valores inclusivos por lo menos a un 80 % de Padres de familia y representantes	Trabajo cooperativo Juicios de valor Procesos de reflexión y autorreflexión.	Motivación mediante dinámicas participativas de grupo. Formación de grupos de trabajo, y entrega de material referente a valores inclusivos. Construcción del conocimiento. Grupo 1 El rol de la familia. Grupo 2 El rol de la comunidad educativa en la enseñanza inclusiva. Grupo 3 El rol de un docente con características de inclusivo.	Padres de familia y representantes capacitados en valores inclusivos sobre: Rol de la familia, Comunidad educativa en la enseñanza inclusiva y, Características de un docente inclusivo.	Aplicación de fichas de observación que permitan hacer un acompañamiento a las diferentes acciones programadas para la capacitación de los padres de familia.	Ver tablas anexas.	Nota: El proyecto de intervención será en tiempo real, es decir, cuando se presenten las mejores circunstancias para su ejecución, pues debido a la pandemia mundial por la presencia del COVID-19, este no se ejecutará al menos este año 2020.

Elaborado por: Andrade, L. (2020), investigador

8 Implementación.

La implementación de este proyecto de intervención educativa considera las siguientes fases mismas que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 2
Implementación del proyecto

Fases de la implementación	Prever recursos bibliográficos para la capacitación de los niños y niñas de la escuela “Alfonso Ayora”, para los padres de familia y representantes; adecuar los espacios físicos para la capacitación; ubicar el mobiliario para los eventos; delegar responsabilidades a niños y padres de familia como cooperantes voluntarios para la ejecución del evento. Gestionar en el Distrito del cantón Sigsig personal capacitado para la ejecución del proyecto de intervención.
Recursos humanos (responsabilidades)	Los recursos humanos para este proyecto se tiene: beneficiarios directos, beneficiarios finales, esto es, niños y niñas, padres de familia y representantes quienes serán motivos de la intervención; profesionales del Distrito quienes serán los que capaciten; y el proponente del proyecto quien coordina este evento.
Recursos materiales	Papelotes, marcadores de diferentes colores, reglas, pegamento, tijeras, mobiliario,
Recursos técnicos	Computador, impresora, filmadora, cámara de fotografías, internet, equipo de sonido.
Recursos económicos	El costo total del proyecto de intervención será costado por el proponente del mismo.

Elaborado por: Andrade, L. (2020) investigador.

A continuación se indican al detalle los diferentes anexos de este proyecto de intervención educativa mismos que serán aplicados a los niños y niñas, y padres de familia de la escuela “Alfonso Ayora”.

TABLA 3: Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Amor.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p>TRABAJO COOPERATIVO.</p> <p>PROCESOS DE REFLEXIÓN Y AUTORREFLEXIÓN</p> <p>JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, canciones, que evidencien el actuar bien entre niños y con el docente en el proceso educativo.</p>	<p>EL AMOR</p> <p>El amor todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. Nos induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos.</p>	<p>LA BOMBA</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA.</p> <p>El grupo sentado en el suelo en círculo y un niño o niña en el centro. Este niño empezará a contar del uno al diez en voz alta. Entre tanto, los niños del círculo se irán pasando la bomba. Cuando llegue a 10, gritará "¡BOMBA!", el niño que en este momento tenga dicho objeto será penalizado con un punto y pasará al centro. Pierde quien más puntos tenga.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se solicita a los niños que comenten la dinámica trabajada.</p> <p>Se estimula la participación de los niños.</p> <p>Con los niños se comenta acciones que permitan determinar el actuar bien entre ellos, con el docente, en la familia.</p> <p>Se mejora los criterios que tienen los niños sobre el actuar bien entre ellos, y con el docente.</p> <p>Se construye un collage con los criterios de los niños.</p> <p>Se socializa el trabajo.</p>	<p>Se practica la evaluación compartida y corresponsable de tal forma que los niños despierten sus potencialidades de identificar las diferencias de sus compañeros y se fundamente la idea del "actuar bien" en un contexto socioeducativo o comunitaria.</p> <p>El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo.</p> <p>Se aplicarán las fichas respectivas, se valoran y se generan los refuerzos pertinentes.</p> <p>Se harán reuniones informativas.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <p>Materiales para elaborar un collage. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento.</p> <p>Dinámica La bomba es tomada de https://www.asturias.es/RecursosWeb/iaap/contenidos/Articulos/Formacion/guia_juego_psicomotricidad.pdf.</p>				
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Con los niños durante el proceso educativo se harán visitas a compañeros estudiantes, a familias, se invitará a psicólogos del distrito educativo para que refuercen lo trabajado, se harán excursiones para que los niños admiren la naturaleza y se aflore, por ejemplo, el amor a la naturaleza, todo esto con la finalidad de fundamentar este valor inclusivo.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

TABLA 4: Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Solidaridad.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p>TRABAJO COOPERATIVO.</p> <p>PROCESO DE REFLEXIÓN Y AUTOREFLEXIÓN.</p> <p>JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, que evidencien el desarrollo de capacidades para expresar solidaridad entre estudiantes, estudiante-docente, estudiante-padres de familia.</p>	<p>SOLIDARIDAD</p> <p>No puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente</p>	<p>JUEGO INFANTIL ATRAPADOS Y ATRAPADAS.</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL JUEGO.</p> <p>Los participantes se cogen de las manos y forman un círculo, uno de ellos se coloca en el centro. Los niños situados dentro del círculo deben salir de él en un tiempo determinado, por decir en un minuto. El niño que consiga salir del círculo tendrá un punto y el niño del círculo le sustituirá en el centro de éste. El resto de participantes tienen el turno considerando el sentido de las agujas del reloj a partir del niño considerado en primer momento. No podrán salir del círculo si algún niño o niña le toca con las manos; se considerará escapado de la cárcel cuando tenga todo el tronco fuera de ésta. La cárcel puede moverse en el sentido de las agujas del reloj.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se pide un comentario a los niños sobre la dinámica. Se proyectan videos sobre solidaridad y se hace un pequeño foro sobre estos videos observados. Con los niños se comenta acciones vividas por ellos que se relacionen con lo observado en el video. Se elaboran carteles con actitudes de solidaridad que puedan demostrar los niños en el aula, en la escuela, en su hogar. Se socializa el trabajo.</p>	<p>Se practica la evaluación compartida y de corresponsabilidad con los niños, para que sus actitudes de solidaridad tengan notoriedad en las vivencias diarias, en la construcción de conocimientos, en sus juegos, en los diferentes contextos socioeducativos. El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo. Se aplicarán las fichas respectivas, se valora y se trabajan los refuerzos que sean necesarios. Se harán reuniones informativas.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p>				
<p>Videos sobre solidaridad, materiales para elaborar carteles. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento.</p>				
<p>El juego infantil, Atrapados y Atrapadas se toma de: https://www.asturias.es/RecursosWeb/iaap/contenidos/Articulos/Formacion/guia_juego_psicomotricidad.pdf</p>				
<p>OBSERVACIONES: Con los niños durante el proceso educativo se planificará: visitas a otras instituciones educativas, dinámicas vivenciales en la escuela para solidificar este valor.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

TABLA 5: Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Respeto.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p style="text-align: center;">TRABAJO COOPERATIVO</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p style="text-align: center;">AUTORREFLEXIÓN</p> <p style="text-align: center;">JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, excursiones, visitas que evidencien conductas de respeto entre: Estudiante-estudiante estudiante-docente, estudiante-padre de familia.</p>	<p>RESPECTO</p> <p>Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos.</p> <p>No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma.</p>	<p style="text-align: center;">DINÁMICAS</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LAS DINÁMICAS</p> <p>El juego de las culturas. Una de las formas más sencillas para aprender sobre otras formas de vida y culturas, es que cada niño de la clase haga un trabajo sobre las costumbres de un determinado país o pueblo y luego se las explique a la clase.</p> <p>El círculo mágico. Cada niño escribe en un papel las características del compañero de su izquierda. Los papeles se guardan en una bolsa y, a continuación, se van leyendo, de manera que se tendrá que adivinar de qué niño se habla. Es un juego para que los niños asimilen lo que es el respeto.</p> <p>Un plato de cada gastronomía. Comer es divertido y una forma de enseñar el respeto que cada niño de la clase lleve un plato típico de su país o pueblo para que todos lo prueben. Compartir la comida une y divierte.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p>Se explica a los niños la operatividad de las dinámicas. Se forma grupos de trabajo cooperativo y mediante criterios de afinidad se les ubica en una dinámica para que participen. Cada grupo organizado debe designar un representante para que les organice y dirija en sus actividades. Y elaborar un cartel sobre lo trabajado.</p> <p>Los niños que participen en el juego de las culturas se les pide que trabajen sobre las culturas de la localidad.</p> <p>Los niños que participen en el grupo de gastronomía deben trabajar sobre los gustos o platos gastronómicos de las culturas de la localidad.</p> <p>Se designa un jurado calificador con los niños para que valoren los trabajos de cada grupo.</p> <p>Se elabora un documento memoria para evidenciar lo trabajado.</p> <p>Se socializa el trabajo.</p>	<p>Se practica la evaluación compartida y de corresponsabilidad con los niños, para que sus actitudes de respeto tengan notoriedad en las vivencias diarias, en la construcción de conocimientos, en sus juegos, en los diferentes contextos socioeducativos.</p> <p>El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo.</p> <p>Se aplicarán las fichas respectivas, se valoran y se harán los refuerzos a que hubiere lugar.</p> <p>Se harán reuniones informativas.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Materiales para elaborar carteles. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento.</p>				
<p>Las dinámicas se toman de: https://www.educo.org/Blog/10-juegos-sobre-tolerancia-para-ninos-y-ninas</p>				
<p>OBSERVACIONES: Con los niños durante el proceso educativo se planificará: visitas a museos, culturas de la localidad, otras instituciones educativas, se organizará el día de la cultura en sus diferentes demostraciones, de esta forma se va cimentando el valor del respeto en los niños.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

TABLA 6: Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Tolerancia.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p>TRABAJO COOPERATIVO</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>AUTORREFLEXIÓN</p> <p>JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, visitas a grupos sociales de tal forma que evidencien el desarrollo de capacidades para expresar tolerancia entre:</p> <p>Estudiantes-estudiante, estudiante-docente, estudiante-padre de familia.</p>	<p>TOLERANCIA</p> <p>La tolerancia se refiere a la capacidad de respetar todo aquello que es diferente a lo propio.</p>	<p>DINÁMICAS DESCRIPCIÓN</p> <p>Los objetos del pasado. Enseñar tolerancia es pedir a los niños que un día lleven a la escuela objetos o fotografías de su familia del pasado. Es una forma de mostrar costumbres distintas y se suele utilizar cuando se trata de clases en las que existe una gran diversidad cultural y étnica.</p> <p>La caja de frutas. Esta actividad se puede hacer con frutas como naranjas o manzanas. Entregar un limón a cada alumno que lo mire atentamente para detectar las diferencias. Se junta todos los limones y colócalos en una caja para que cada niño encuentre el suyo. Seguramente lo harán sin problema. A continuación, se pela los limones, los pones en la caja y que los busquen de nuevo. La idea es enseñar que todas las personas son iguales en su interior, que no importan las diferencias externas.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se pide un comentario a los niños sobre la dinámica. Con los niños se comenta acciones vividas por ellos que se relacionen con lo observado en el video. Se elaboran carteles con actitudes de tolerancia que puedan demostrar los niños en el aula, en la escuela, en su hogar. Se proyectan videos sobre solidaridad y se comenta para reforzar estos conceptos. Se socializa el trabajo.</p>	<p>El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo. Se aplicarán las fichas respectivas. Se hace reuniones de trabajo con los niños para ir observando los logros alcanzados. Siempre se harán refuerzos durante el proceso educativo.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Videos sobre solidaridad, Materiales para elaborar carteles. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento. Las dinámicas se toman de: http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Educacion_para_la_tolerancia_y_la_comunicacion_entre_culturas.pdf</p>				
<p>OBSERVACIONES: Con los niños durante el proceso educativo se planificará: visitas a otras instituciones educativas, dinámicas vivenciales en la escuela para solidificar este valor. Se harán visitas a comunidades culturales diferentes. Se organizará la feria de la comida cultural, el día de la cultura. Estas acciones sirven fundamentar los valores trabajados con los niños. Se comprende ante todo que, los valores se trabajan de forma continua y en forma transversal e interdisciplinaria. Igual será para los otros valores. Se quiere construir una educación inclusiva.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

9 ANEXOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN

Valor a observarse:

EL AMOR

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **AMOR** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Trata con delicadeza a sus compañeros					
2	Se disculpa con sus compañeros por faltas cometidas					
3	Comparte su fiambre					
4	Demuestra su solidaridad a través de acciones positivas como compartir sus útiles escolares.					
5	Saben compartir sus vivencias					
6.	Preocupación por cuidar a los demás:					
7.	Demuestra compañerismo.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN**Valor que se observa:****LA SOLIDARIDAD**

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **SOLIDARIDAD** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Es colaborador con sus compañeros					
2	Se observa satisfacción al ayudar a sus compañeros.					
3	Sabe compartir con los demás.					
4	Reconoce el éxito de sus compañeros.					
5	Muestra consideración por sus compañeros.					
6	Ayuda ante una dificultad. :					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN

Valor a observarse:

EL RESPETO

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **RESPETO** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Pone atención y escucha a sus maestros y compañeros.					
2	Sabe respetar su turno en la formación.					
3.	Respeto el turno para tomar la palabra.					
4.	Espera las indicaciones de sus maestros para iniciar su tarea.					
5	Es ordenado en sus pertenencias.					
6	Es ordenado y respetuoso en la colación escolar.					
7.	Saluda y se despide. :					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

ANEXO 4: FICHA DE OBSERVACIÓN

Valor a observarse:

TOLERANCIA

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **TOLERANCIA** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Acepta de buen agrado las responsabilidades que se le asigna.					
2	Es responsable y sabe organizar sus pertenencias.					
3	Es cortés con sus compañeras de aula.					
4	Colabora con sus compañeros de diferente etnia y procedencia.					
5	Acepta a sus compañeros tal y como son.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

ANEXO 5: FICHA DE OBSERVACIÓN**Aspectos a observarse:****SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN AULA**

OBJETIVO: Identificar las actitudes de discriminación que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiantes, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Los estudiantes se comunican utilizando apodos despectivos					
2	No se respeta el nivel de aprendizaje de sus compañeros.					
3	El docente excluye a estudiantes de algunas actividades.					
4	Rechazo o indiferencia ante las diferencias individuales.					
5	No respetan el origen étnico del estudiante.					
6	Manifiesta bajas expectativas de los estudiantes que evidencian algún tipo de dificultad.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

ANEXO 6: FICHA DE OBSERVACIÓN
Aspectos a observarse:

SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN FAMILIA

OBJETIVO: Identificar las actitudes de discriminación que los estudiantes demuestran en la familia con sus progenitores.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Manifiestan bajas expectativas respeto a uno o varios de los miembros de la familia.					
2	En su comunicación utilizan palabras hirientes o despectivas.					
3	Utilizan etiquetas que aluden a dificultades o discapacidades de uno o varios miembros de la familia.					
4	No respetan las particularidades de los miembros de la familia.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca

10 GUIA ORIENTADORA PARA PRECISAR LOS PROCESOS DE AUTORREFLEXIÓN SOBRE LAS VIVENCIAS Y PRÁCTICA DE VALORES INCLUSIVOS MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DE ACCIONES POSITIVAS EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA SAN JOSÉ DE RARANGA, DEL CANTON SIGSIG.

OBJETIVO: Precisar las actitudes y prácticas vivenciales, que comparten los padres de familia con sus hijos y/o representados en la consecución de valores para una educación inclusiva mediante la autorreflexión.

DOCENTE OBSERVADOR:

Fecha de observación:..... Lugar de observación:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA LA AUTORREFLEXIÓN

¿Sr. Padre de familia usted en calidad de representante de los niños de la escuela “Alfonso Ayora” en su práctica diaria de hacer sus actividades en el hogar, en las faenas del campo, cómo motiva a sus hijos para que consideren los valores de la familia, de la comunidad para que los apliquen en la escuela, en el hogar?

.....

¿Usted Sr. Padre de familia promueve en sus hijos para que aprendan de los errores que se cometen en el hogar, en la escuela, en el campo, en la comunidad? Ejemplifique

.....

Cuál es su opinión sobre la siguiente afirmación: ¿En el hogar Sr. Padre de Familia somos promotores del respeto a los demás como una norma básica de la comunicación entre personas?

.....

¿Sr. Padre de Familia como corresponsable de la formación de sus hijos les orienta para que a diario en la escuela, en el hogar, en la comunidad sean dignos de su identidad cultural, de la comunidad donde proceden, de la familia, del idioma?

.....

¿En su hogar, en la comunidad, Sr. Padre de familia reflexiona junto a sus hijos sobre el trabajo, la unión familiar, el apoyo, la ayuda desinteresada, el amor, para construir la felicidad?

.....

GRACIAS SR. PADRE DE FAMILIA

REFERENCIAS

- Amaya, M. (20 de junio. de 2015.). <https://amayaco.com/comunicacion-asertiva/que-es-la-comunicacion-asertiva>. Obtenido de <https://amayaco.com>
- Bowen, J. y. (2010). *Teorías de la Educación*. México.: LIMUSA.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Scielo Uruguay*, 12.
- Cisneros, B. E. (2017). *Inclusión Educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Berne*. Quito: PUCE.
- Echeita, G. y. (2015). <https://www.psicologiauam.es/gerardo.echeita/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Echeita,%20Sandoval%20y%20Simon.%202013.%20Congreso%20SD.pdf>. Obtenido de <https://www.psicologiauam.es/gerardo.echeita>
- Fingerman, H. (15 de noviembre de 2013). <https://educacion.laguia2000.com/general/paradigmas-en-educacion>. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com>
- González, G. (2017). <https://www.lifeder.com/tecnicas-de-investigacion/>. Obtenido de <https://www.lifeder.com>
- Hernández, C. Y. (13. de 03. de 2018.). <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/conociendo-el-perfil-del-docente-inclusivo/e55e171f-a255-a3b9-8548-b98e515faeea>. Obtenido de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. México,: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexto edición*. México,: Mc Graw Hill,.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014.). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>. (2015). Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org>

IVásquez, I. (2015). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Grupo Anaya.

López, A. d. (2016). http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu>

Montenegro, P. R., & Tigre, C. M. (2013). *Rol de los docentes en la inclusión educativa*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Parra, V. L., & Bravo, J. A. (11 de julio de 2018). <https://www.gestiopolis.com/tipos-de-muestreo-estadistica/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>

Pastor, G. L. (2015). *Inclusividad y valores en Educación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Ramón, B. A. (2017). <https://www.dobleequipovalencia.com/>. Obtenido de <https://www.dobleequipovalencia>

Robles, L. E. (2015). *Diccionario. Máximas, pensamientos, sentencias*. Azogues,: Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión. Núcleo del Cañar.

Salas, O. D. (4, de junio, de 2019). <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>. Obtenido de <https://investigaliacr.com>

Shutteworth, M. (26 de septiembre de 2008). <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>. Obtenido de <https://explorable.com>

Cuenca. 14 de octubre 2020

De mis consideraciones.

Dr.

Luis Fernando Quizhpi Santander

Reciba un cordial y afectuoso saludo de. Andrade Bernal Luis Laudelino, con CI. 030122020240, estudiante de la Maestría de Inclusión Educativa en la Universidad Nacional de Educación, deseándole éxitos en sus funciones bien encomendadas.

El motivo del presente documento es solicitarle de una manera muy comedida actuar como experto para valorar la propuesta que lo adjunto, de igual manera por favor hasta el 16 de octubre que me pueda enviar la valoración, para así poder realizar las revisiones que correspondan y finalmente hacer la entrega a la Maestría.

Esperando contar con su validación, quedo muy agradecido.



Andrade Bernal Luis Laudelino

Nombre de la propuesta.

Intervención pedagógica para la formación de valores inclusivos con los estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”

Descripción de la propuesta.

La presente propuesta de intervención se ejecutará en la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”, una escolita inmersa en una comunidad de habitantes que hacen todo lo posible para subsistir a la cotidianeidad de la vida, a sus necesidades de alimentación, vivienda, trabajo, salud y sobre todo en la de educar a los niños y niñas de sus hogares.

En la docencia que vengo realizando desde hace 8 años aproximadamente, he observado que hay fallas al interior de la familia y de la comunidad, falencias propias de familias que quieren superarse, pero que no encuentran ayuda, bien del gobierno local o nacional. Ante esta carestía he asumido un rol de promotor para generar acciones educativas y diligencias sociopolíticas ante los organismos educativos y políticos, respectivamente, con la finalidad de encontrar acciones que permitan la superación de estas familias.

Los niños y niñas en la escuela no tienen bien fundamentado los valores inclusivos tolerancia, y respeto, que permitan en sus actividades socioeducativas un normal desenvolvimiento en la construcción de sus conocimientos y en sus actividades sociales. Estas falencias posiblemente vienen de sus hogares, ya que los padres de familia debido a su situación económica no pasan la mayor parte del tiempo con sus hijos, pues salen a la ciudad de Cuenca y otras poblaciones del austro ecuatoriano para buscar el sustento de la familia. Los padres de familia ven a sus hijos, generalmente, los fines de semana, cada quince días o al mes. Y también, debido al grado de alcoholismo que presenta lo que puede influir en la formación y práctica de valores inclusivos en sus representados. Hay imprecisiones en la práctica de la tolerancia y el respeto que se deben guardar entre ellos (alumnos) y en la familia, esto se confirma en la observación de las acciones observadas en la aplicación de la ficha dirigida a

ellos y a los padres de familia, por ello el enfoque a fortalecer estos valores inclusivos.

Se ha dialogado con los directivos de la escuela para generar acciones de solución a la problemática diagnosticada, y con los directivos de la comunidad, encontrando, aceptación a la ejecución de esta propuesta. Se cuenta con los medios tecnológicos y económicos para llevar al plano de la ejecución en territorio.

La escuela de Educación General Básica “Alfonso Ayora” es unidocente, y tiene financiamiento del estado. Tiene en su estadística 18 niños distribuidos desde el nivel preparatorio hasta el de básica superior; cuenta con 12 padres de familia de posición económica muy restringida, estos reciben el bono de solidaridad humana, tienen diversas ocupaciones, las madres de familia se hacen cargo de las tareas del campo y del cuidado de los niños. Se cuenta con una directiva para el Comité Central de Padres de Familia, son colaboradores de acuerdo a sus posibilidades para llevar el proceso educativo en su rol de responsabilidades, naturalmente. Se cuenta también, con la directiva del Consejo Estudiantil, son niños que, con sus diferencias individuales apoyan en los proceso de adquisición de conocimientos. La directiva de la comunidad La Esperanza, también, es responsable con la vivencia educativa de la escuela. En este aspecto, la ejecución del plan de intervención es factible de realizarlo. Los recursos de infraestructura de la escuela son aceptables, cuenta con varias aulas en cada una existe material didáctico ordenado en rincones de aprendizaje; hay un salón de actos donde se hacen las reuniones con la comunidad; se dispone de una oficina para la dirección de la escuela; existe una cocina y un comedor estudiantil; la escuela cuenta con una cancha para los deportes, además hay un terreno para la práctica de los huertos escolares. Tiene mobiliario en buenas condiciones, dispone de los servicios básicos de luz eléctrica y agua tratada.

Objetivos

La propuesta de intervención pedagógica responde a los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Mejorar las vivencias diarias de la escuela, familia y comunidad sobre buenas prácticas docentes en valores inclusivos como: amor, solidaridad, respeto y tolerancia en el convivir diario del proceso educativo de la Escuela de Educación General Básica “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, parroquia San José de Raranga, cantón Sigsig.

Objetivos específicos.

Vivenciar los valores inclusivos entre niños, docentes y estudiantes y padres de familia con docentes, en sus actividades diarias mediante acciones positivas a través de buenas prácticas y procesos de reflexión, autorreflexión y trabajo colaborativo

Incluir a los padres de familia en procesos de aprendizaje para la consecución de acciones positivas para mejorar los valores inclusivos en actividades socioeducativas y familiares que realiza el niño en la escuela, familia y comunidad.

Valorar el fortalecimiento de los valores inclusivos en la comunidad educativa.

Fundamentación teórica.

Los contextos que por su estructura ayudan en la formación de la educación inclusiva, entre otros, son los siguientes:

El rol de la familia.

Los contextos donde se consideran hechos de educación inclusiva son aquellos donde el niño se realiza como persona a través de la educación, y esto, naturalmente, en primer momento se da en su hogar junto con sus padres y familiares, ahora, bien, hogar con sentido de tradicionalidad es:

La palabra **hogar** se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo de individuos habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma. Hogar proviene del lugar donde se encendía el fuego, a cuyo alrededor se reunía la familia para calentarse y alimentarse” (Robles, 2015, pág. 18)

En este concepto citado se observa las características de seguridad y calma que existe en el hogar, y se convierten en el mejor regalo para los que viven en él.

Aquí se encuentran inmersos de manera tácita las primeras enseñanzas de valores, religión, honradez, trabajo, ayuda, y se practican de acuerdo a la tradición ancestral del hogar. En el hogar, los padres inculcan valores a sus hijos, que estos deben ser vividos y practicados en la cotidianidad diaria, para que el concepto familia sea valorado en la comunidad, por ejemplo, el valor honradez, fidelidad, trabajo, solidaridad, son los más trabajados por los padres a los hijos, y aquello debemos rescatarlos para las futuras generaciones.

Al respecto lo que se observa en el hogar son valores intangibles propios de una familia que son vividos y respetados y que desean que en la escuela se perfeccionen pero no que cambien. En este sentido un valor es:

Por tanto, valor se concibe como el conjunto de creencias o ideales que guían la conducta en la toma de decisiones e indican lo que es bueno o malo, siendo éstos individuales, propios de cada persona y partícipes de un contexto socio-cultural determinado” (Pastor, 2015, pág. 38)

En esta cita se precisa, que los valores son partícipes de un contexto determinado, en el caso de los niños de la Escuela “Alfonso Ayora” estos valores son vividos por sus padres en el hogar y que ellos consciente o inconscientemente los asimilan. Se vuelve a insistir que aquellos valores con connotación de ser antivalores serán trabajados para que la escuela sea un espacio de convivencia con educación inclusiva, donde se respeta y se acepte a la persona como tal.

Rol de la comunidad educativa en la enseñanza inclusiva

La comunidad educativa es otro factor de mucha influencia para la consecución de resultados positivos en la inclusión. Veamos sus razones:

La educación en general y desde siempre ha sido responsabilidad de todos, no se puede hablar de una educación en solitario, es en sistema, más bien de una educación articulada por varios actores: **estudiantes, docentes, administrativos de los centros educativos, padres de familia, comunidad en general y gobierno.** Cada uno de ellos cumple roles y papeles fundamentales en el proceso de formación, siendo la interacción entre estos agentes lo que proporciona una educación de alto nivel.

En el caso de la familia, ésta siempre ha sido considerada el núcleo fundamental de la sociedad, justamente, por su potencial para el desarrollo y crecimiento de sus integrantes; es aquí donde los padres ejercen un poder constructivo o limitante para la educación o formación de sus hijos, al ser el espacio más íntimo en el que se desenvuelven las personas, es el lugar donde surge la autoestima, la motivación para el éxito o el fracaso.

Es la familia, la matriz, que da vida a una sociedad justa y solidaria, por ello que se desea trabajar, pues,

Son los principales acompañantes del proceso educativo, a través de la crianza, cuidado, educación y promoción del desarrollo de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, reconocer sus intereses, estar presentes, celebrar sus logros, contenerlos y aportar a su bienestar. Los padres y cuidadores son responsables de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.” (Medellín, 2017)

Siendo así, la **participación de la familia en la enseñanza de valores** inclusivos es fundamental, pues implica un trabajo compartido entre la comunidad, los padres de familia y la institución educativa; sin embargo, su involucramiento en algunos casos es limitado, y en otros es exagerado debido a la protección que tienen sobre sus hijos; es necesario que las familias se capaciten en la importancia de practicar y enseñar desde el hogar los valores de la inclusión, que aportará significativamente en la interrelación del estudiante con la comunidad educativa en general.

Para fundamentar este marco conceptual se presenta siguiente tabla con los efectos que se pueden conseguir mediante la participación comunitaria y las familias en las instituciones inclusivas:

Tabla 1:
Participación de la Familia como comunidad en la educación inclusiva.

EFFECTOS EN LOS ESTUDIANTES	
Mejores notas, mejores puntuaciones en tests de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria	Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica
Actitudes más favorables hacia las tareas escolares	Participación en las actividades de aula
Conducta más adaptativa, autoestima más elevada	Menor escolarización en programas de educación especial
	Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares
EFFECTOS EN LOS PROFESORES	
Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza	Mayor satisfacción con su profesión
Los directores valoran más su desempeño docente	Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencial y centradas en el niño)
EFFECTOS EN LOS PADRES	
Incrementan su sentido de autoeficacia	Mayor motivación para continuar su propia educación
Incrementan la comprensión de los programas escolares	Desarrollan habilidades positivas de paternidad
Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular	Valoran más su papel en la educación de sus hijos

Fuente: Calvo, G. (2016)

El objetivo fundamental de ser parte de un cambio de actitud con los estudiantes, padres de familia, de los dirigentes de la comunidad, y la institución educativa, es importante diseñar proyectos factibles de aplicar con la finalidad de lograr un trabajo conjunto con la metodología cooperativa entre las familias, la institución y la comunidad de converger al fomento de relaciones saludables y sobre todo a la construcción de una sociedad fraterna y equilibrada que permita vivencias dignas y duraderas mediante la práctica de valores inclusivos.

El rol de un docente con características de inclusivo.

En el proceso de la formación de valores inclusivos, es indudable, el rol que debe cumplir el docente, pues es el que forma, el que hace que el niño sea un ciudadano democrático, pluralista, tolerante, disciplinado, y sobre todo inclusivo para que acepte y defienda su posición de persona que convive y practica esta exigencia de la nueva sociedad. ¿Cómo debe ser un docente con valores inclusivos? Un docente con características de inclusivo fundamentalmente debe considerar:

Analizar y enfrentar las causas que motivan la exclusión y la discriminación dentro y fuera del aula. Reconocerá el valor de la diversidad. Crear e implementar estrategias didácticas y proyectos inclusivos que enriquezcan

las experiencias de enseñanza aprendizaje. Crear una comunidad de aprendizaje donde todos sus miembros coexistan, participen y trabajen colaborativamente. Hacer que los alumnos se apoyen en su aprendizaje. Crear redes de apoyo con otros docentes y profesionales educativos, sanitarios, etc. para que los alumnos con alguna discapacidad puedan ser canalizados, atendidos pertinentemente y con ello, favorecer su inclusión dentro de una comunidad de aprendizaje. Conocer a sus alumnos, entender que necesita cada niño para desarrollarse. Hacer que los alumnos sean incluyentes y se puedan desarrollar integralmente.” (Hernández C. Y., 2018., pág. 52)

Estos requisitos y otros propios de un docente comprometido con la nueva educación, la nueva escuela, hacia la construcción de nuevos espacios de aprendizaje debe vivir y practicar conjuntamente con sus estudiantes si desea la consecución de valores inclusivos.

El trabajo de investigación tiene como parte protagónica a los valores inclusivos que forma a los estudiantes de singular manera, de tal forma que sus acciones positivas y vivencias del día a día le permitan aceptar a la otra persona (compañero de estudio), tal como es, es decir, con sus diferencias individuales, con sus aciertos y errores, con sus pro y contra, y en esta relación socioeducativa y sociocomunitario no se le pide ningún cambio ni se le exige condiciones.

Los valores inclusivos como, el amor, la tolerancia, solidaridad y respeto van a forjar en los niños y niñas de esta escuela actitudes especiales, para que generen ambientes de juego, de estudio, de solaz, de compartir experiencias, de sus momentos psicoafectivos sean de empatía, de comprensión y de mutua aceptación.

Se quiere que la escuela sea el lugar ideal que necesitan los niños y niñas, los padres de familia, los representantes, y también la comunidad, para que los conocimientos y aprendizajes logrados se inviertan en la construcción de ambientes de trabajo sanos, alegres y propositivos, pues se quiere una sociedad justa, honesta, honrada, solidaria, valiente que combata a los corruptos que tanto daño hacen a la nación en sus diferentes momentos sociopolíticos, económicos, educativos, de salud, trabajo, y educativos.

Los valores inclusivos que se van a trabajar en esta propuesta de intervención educativa son los siguientes: amor, tolerancia, solidaridad y respeto, valores que hacen de los niños y niñas los ciudadanos de bien que necesita la nueva sociedad.

En este sentido estos valores han de referirse a la práctica de acciones positivas. Veamos, entonces, estos referentes.

AMOR:

Es a criterio personal el valor inclusivo de mayor importancia, pues con este sentimiento que subyace en la razón misma del ser de una persona se puede superar obstáculos que de pronto se consideran infranqueables, insuperables. Y esto es necesario considerar para evitar el racismo, el odio racial que tanto daño causa y sigue ocasionando en la esencia misma de la comunidad, de la familia, de los grupos étnicos, países, instituciones sociales, deportivas, educativas. Al respecto fundamento lo anotado con la siguiente cita bíblica:

CARTA DE SAN PABLO A LOS CORINTOS 13: 1. Aunque yo hablara todas las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo amor, soy como una campana que resuena o un platillo que retiñe. Aunque tuviera el don de la profecía y conociera todos los misterios y toda la ciencia, aunque tuviera toda la fe, una fe capaz de trasladar montañas, si no tengo amor, no soy nada. Aunque repartiera todos mis bienes para alimentar a los pobres y entregara mi cuerpo a las llamas, si no tengo amor, no me sirve para nada. El amor es paciente, es servicial; el amor no es envidioso, no hace alarde, no se envanece, no procede con bajeza, no busca su propio interés, no se irrita, no tiene en cuenta el mal recibido, no se alegra de la injusticia, sino que se regocija con la verdad. El amor todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor no pasará jamás. Las profecías acabarán, el don de lenguas terminará, la ciencia desaparecerá." (Nacar, 1953, pág. 17)

Otras acepciones:

Amor como valor. El amor es uno de los valores más importantes. Es la fuerza que nos impulsa para hacer las cosas bien, por eso es considerado un valor que tiene muy clara la diferencia entre el bien y el mal. El amor es un sentimiento moral, pues nos induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos. Además, nos lleva a tener una vida

plena de paz, tranquilidad y alegría, y, en consecuencia, de bienestar con nosotros mismos.” (<https://www.significados.com/amor/>, 2019, pág. 2)

Y como bien dice esta cita es la fuerza que impulsa la práctica del bien para apaciguar el mal. Y es este sentimiento el que trabajaremos con nuestros estudiantes y padres de familia.

SOLIDARIDAD.

La solidaridad es otro valor que, viene decayendo en la sociedad actual, pues el consumismo, el individualismo, el racismo, el narcisismo, etc. influyen en las personas, en el caso de los niños de nuestra escuela existe esta influencia. Los padres de algunos niños son migrantes, quienes, con sus remesas les han ubicado en un nivel de consumismo exagerado, mientras que el otro lado de la medalla es la pobreza por la que algunos niños son excluidos en muchos aspectos de la vida cotidiana.

Definiciones de solidaridad:

La solidaridad se desprende de la naturaleza misma de la persona humana, indicando que los individuos no están solos, prefieren vivir acompañados porque el hombre, social por naturaleza, no puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente.” (Moenne, 2010., pág. 24)

En esta definición se recalca la condición del hombre como un ser social por naturaleza, que no puede prescindir de su par, es decir, de su semejante, pues sus facultades o potencialidades no tiene como aplicarlas. ¿La solidaridad, se puede demostrar a sí mismo?, No. Esta acción de compartir, de comprender la necesidad del otro, etc., siempre debe recibirla alguien y ese “alguien” es la persona que conmigo anda, en el caso de los niños serán sus compañeritos, o sus docentes.

Solidaridad, también, es:

...reiteramos que el concepto de solidaridad es extraordinariamente polisémico. Enmarca desde prácticas movidas por la conmiseración —de ayuda momentánea al necesitado—, hasta esfuerzos constantes y profundos

hacia la disminución del sufrimiento humano y la realización de la justicia.”
(Giraldo & Ruiz, 2019, pág. 31)

En esta cita se objetiviza de forma clara dos aspectos, la persona solidaria busca disminuir el sufrimiento del ser humano, y la realización de la justicia, aspectos que mucho se evidencia en nuestra sociedad actual, sobre todo, ahora en este tiempo de calamidad mundial, nacional y local por la presencia de este virus mortal, el COVID-19

RESPECTO

Otro valor que se busca cimentar en nuestros niños es el respeto. El respeto permite observar: la dignidad que tienen las personas, sus diferencias propias que tiene cada ser, las semejanzas, las oportunidades, la forma de ser y de actuar para aceptarla tal cual es. Esta es la valía de respeto. Es este valor que se quiere cimentar en los niños de la Escuela “Alfonso Ayora”, que por cierto al igual que los anteriores nuestra sociedad está careciendo o se va deteriorando.

Acepciones de respeto:

El respeto es un valor humano, que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, maestros y compañeros, quienes como personas que son merecen ser tratados con palabras y actitudes respetuosas a su condición humana” (Gómez, 2016, pág. 14)

En esta acepción el respeto es evidenciado en el hecho de compartir vivencias entre la familia, compañeros de aula y maestros, quienes deben ser tratados con aprecio y actitudes que le den dignidad a la otra persona con quienes se comparte el diario vivir en sus múltiples manifestaciones. Cimentar valores en los niños es una tarea compleja, pero, no imposible, para ello está el maestro que con su pedagogía de amor y solidaridad será realidad.

Otra acepción de respeto:

El respeto es un concepto que hace referencia a la capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones, aunque no aprobemos ni compartamos todo lo que haga. **El respeto es aceptar a la otra**

persona y no pretender cambiarla. Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos. No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma.” (García, 2017, pág. 27)

Este valor para la formación de los niños es fundamental, pues a partir del respeto mutuo entre alumno-alumno y alumno-maestro los ambientes de aprendizaje y de recreación serán más propositivos, seguros, alegres, confiables, de tranquilidad, etc. con lo que los aprendizajes serán significativos y funcionales.

TOLERANCIA.

Los valores que debe cultivar el niño en su estadía escolar deben ser trabajados de forma cooperativa entre sus compañeros y docentes, estos aprendizajes deben ser significativos de tal manera que siendo de mediano y largo alcance puedan ser vividos a diario en el aula, en las diferentes instalaciones de la escuela, en su hogar. Se quiere aquello para que, el contexto educativo sea de naturaleza inclusiva, donde, se respeten las diferencias individuales de cada persona y se garantice la permanencia del estudiantado.

En este contexto se debe fomentar el valor de la tolerancia en nuestros niños y adolescentes. ¿Qué es la tolerancia? Se citan definiciones al respecto:

La tolerancia se refiere a la **capacidad de respetar todo aquello que es diferente a lo propio, que no compartimos e incluso que no se puede reprimir**, es decir, opiniones, creencias, sentimientos, costumbres, entre otros. Ser tolerantes no se refiere a ser indiferentes, todo lo contrario, **es un valor moral que permite reconocer y aceptar las diferencias hacia todo aquello que nos resulte diferente**, nos genere incomodidad o no compartamos” (Castro, 2010, pág. 95)

Todos los valores son importantes en la formación de los niños de la Escuela “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, es y debemos comprender, entonces, que la enseñanza y la práctica de los mismos será una tarea de singular entrega por parte del docente, de singular forma para los niños y para los padres de familia, pues no debemos perder de vista que la educación descansa en un sistema conformado por niños, docentes y padres de familia.

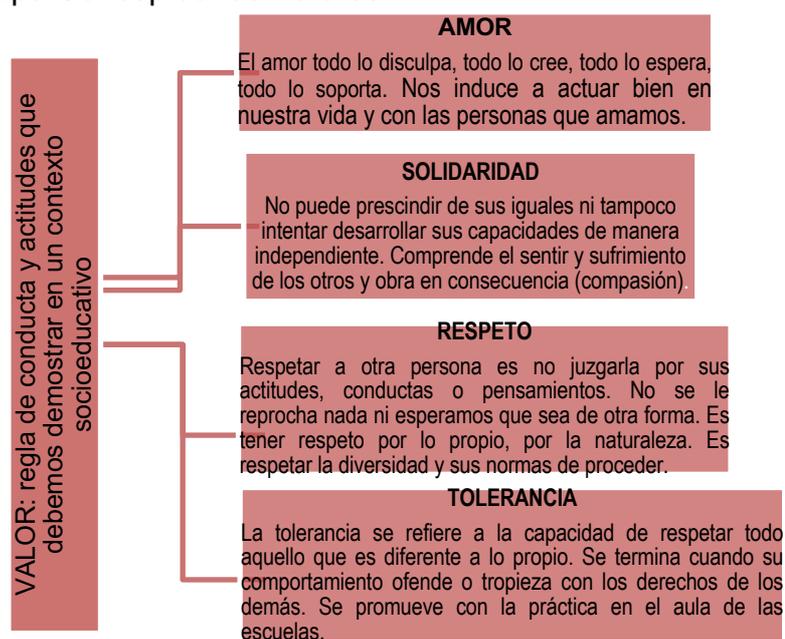
Tolerancia, también es:

Luis Laudelino, Andrade Bernal

La tolerancia es la capacidad de adoptar formas flexibles y diversas, frente a la vida, para evitar o disminuir los conflictos y supone el respeto mutuo, mediante el entendimiento mutuo. Es un estado mental de apertura hacia las formas de pensar y actuar de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras. Se puede no estar de acuerdo con lo que le dicen y además, luchar para que tengan la libertad de decirlo. El ser tolerantes, no implica que deben aceptarse y adaptarse a costumbres o leyes, que vayan en contra de la moral o de las buenas costumbres. Debemos evitar que, por el hecho de nuestra tolerancia, las acciones de otros se conviertan en derechos adquiridos. Se debe ser tolerantes con los demás, aunque aparentemente no sean iguales o parecidos. Incluso se tiene que ser tolerantes con sus costumbres, ideas, formas de comportarse, etc. El derecho que tienen todas las personas a que se les tolere, se termina cuando su comportamiento ofende o tropieza con los derechos de los demás. Es importante formarnos para estudiar y comprender, las conductas de los demás y así poder ser más tolerantes, pues ser tolerantes impide despreciar lo que se ignora. Uno de los medios más eficaces para promover la tolerancia es el **aula de una escuela** (Fernández, Franch, & Alvarez, 2015, pág. 72)

Esta definición para un contexto infantil, la tolerancia es muy explícita en el sentido de formar en los niños actitudes de entendimiento, de libre expresión, de adaptación, de la práctica de buenas costumbres, en actitudes de entender que la tolerancia se termina cuando se ofende a los demás. Para nosotros los docentes y niños sabemos que los mejores ambientes de aprendizaje se encuentran en una escuela. Resumiendo, las referencias teóricas que se trabajarán con los niños se exponen en el siguiente cuadro.

Figura 1.
Mapa Conceptual de Valores



Nota. Fuente. Elaboración propia.

Beneficiarios del proyecto de intervención.

Los beneficiarios del presente proyecto de intervención son los actores socioeducativos, que de acuerdo a su rol de responsabilidades se hacen presentes en la consecución del hecho educativo que se forja día a día.

En la siguiente matriz se detalla a los beneficiarios del proyecto de enseñanza de valores inclusivos.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

BENEFICIARIOS DIRECTOS E INMEDIATOS		BENEFICIARIOS FINALES	
1 Docente investigador	8 años como docente en la institución educativa, conocedor de la idiosincrasia de los niños, niñas, padres de familia y de la comunidad. Tiene tercer nivel de estudios, actualmente opta por	Integrantes de la Comunidad La Esperanza, de la parroquia San José de Raranga, del cantón Sigsig, de la provincia del Azuay.	Gente trabajadora que se dedica a la agricultura, ganadería, a los oficios de albañilería, carpintería, choferes, obreros de pico y pala.

	un título de cuarto nivel. Profesor de grado y conoce a profundidad las áreas básicas del pensum de estudios de EGB.		Existen comuneros que han migrado a los Estados Unidos y Europa.
18 niños y niñas	Niños de preparatoria, de básica elemental y media.		
12 padres de familia	Residentes de muchos años en la comunidad La Esperanza, tienen nivel de estudios de educación primaria, se dedican a la agricultura, ganadería, albañilería, choferes, obreros a destajo.		
Nota importante: Todos los participantes para la ejecución del presente proyecto de intervención son voluntarios.			

Elaborado por: Andrade, L. (2020)

Metodología de trabajo.

La metodología que se propone para el cumplimiento del trabajo de maestría titulado: ***Formación en valores inclusivos en el proceso educativo, con los estudiantes y padres de familia de la escuela de educación básica “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, de la parroquia San José de Raranga del cantón Sigsig***, será a través del Trabajo Cooperativo, pues con esta modalidad de compartir responsabilidades los estudiantes harán aflorar sus potencialidades de liderazgo, de democracia, respeto, disciplina, orden, tolerancia, amor, honradez, honestidad y solidaridad, que a posterior serán conjeturadas como valores para que la educación inclusiva sea una realidad en esta institución educativa. Paralelo a la formación de valores en los niños se

fundamentan situaciones psicoafectivas y axiológicas que entre otros elementos con hermosos fines educativos se cimentan los siguientes:

A la escuela van niñas y niños a convivir como tales y a aprender unos de otros.

La escuela es un lugar para educar en la convivencia y no sólo para transmitir conocimientos, sino para aprender a descubrirlos de manera compartida con los demás, y entre todos saber buscar las estrategias para ir dándole respuesta a las situaciones problemáticas que se presenten en clase. Este acto de descubrimiento del conocimiento no es una actividad a la que se ha de enfrentar de manera individual y sola cada niña y cada niño, al contrario, es una actividad que tiene sentido si se realiza de manera cooperativa. Por eso digo que la escuela es un lugar para aprender en la convivencia. Una escuela que se oriente a construir una ciudadanía que comprenda, defienda y promueva las diferencias humanas como valor y derecho humano desarrollando la convivencia democrática entre las diferentes culturas. (López M. , 2006, pág. 62)

Estos fundamentos son bien traídos como consulta para esta propuesta, pues se quiere crear una escuela inclusiva donde el amor es un camino para llegar a este fin, y es uno de los valores que se fundamenta en los niños y niñas, en los padres de familia y representantes, y en los docentes de esta escuelita del área rural del Distrito Educativo Sigsig, valores que a través de procesos de reflexión y autorreflexión, los actores socioeducativos construirán sus conocimientos y vivencias axiológicas para ser ciudadanos de bien y solidarios, respetuosos y tolerantes a las diferencias individuales de las personas. Esto debe conducir a una comunicación eficaz entre estudiantes, estudiante y docente y estudiante familia y comunidad, que permitan como se expresó en líneas anteriores a ser tolerantes, respetuosos, solidarios entre sí.

Estos valores serán trabajados en el aula y en las diferentes instalaciones de la escuela. Es importante considerar, conjuntamente, con los niños que en las diferentes acciones pedagógicas sean estas de construcción de conocimientos, de evaluación, deportivas, de esparcimiento y recreación, estos valores serán trabajados de forma transversal, pero con la particularidad de hacer vivencial con ellos. Con los padres de familia y representantes se trabajará mediante talleres

con la finalidad de crear acciones positivas que permitan fundamentar la presencia de valores inclusivos.

La implementación pedagógica que se planifica es para realizarla de forma presencial, pues en la comunidad no existen los servicios de internet, las familias no tienen dinero para adquirir un computador, la comunicación por celular se reduce a recibir y hacer llamadas, nada más. Esta implementación se ejecutará terminada esta pandemia o cuando las circunstancias permitan esta ejecución.

El proyecto de intervención tendrá un seguimiento continuo a las diferentes gestiones que se vayan ejecutando, esto es, a las acciones preparadas para los niños y niñas, y a los padres y representantes de los niños. La realimentación o feed-back será mediante re planificaciones de tal forma que permitan mejorar los recursos pedagógicos, administrativos, o económicos que sean motivo de revisión.

La valoración de los resultados de la intervención se realizará mediante procesos de observación y registro en el contexto institucional y familiar (Ver Anexo 1. fichas 1, 2, 3, 4); y procesos de reflexión y autorreflexión sobre las vivencias y prácticas de valores inclusivos en la Institución educativa y en los hogares, con preguntas y afirmaciones orientados a este fin, (Ver Anexo 2, fichas 5 y 6). Estos instrumentos permitirán la constatación de la asistencia de los beneficiarios directos y finales intervinientes en el mismo. Este instrumento observará la eficacia de los diferentes recursos utilizados en el proyecto.

Plan de acción

Metas	Estrategias	Actividades	Productos	Seguimiento	Evaluación	Tiempos
<p>Meta 1: Capacitar en valores inclusivos por lo menos a un 95% de los niños y niñas de la escuela “Alfonso Ayora”</p>	<p>Trabajo Cooperativo</p> <p>Procesos de reflexión y autorreflexión</p> <p>Juicios de valor</p>	<p>Motivación mediante dinámicas participativas de grupo.</p> <p>Formación de grupos de trabajo, y entrega de material referente a valores inclusivos.</p> <p>Construcción del conocimiento.</p> <p>Grupo 1</p> <p>Valor inclusivo El Amor.</p> <p>Ver anexo, tabla 3.</p> <p>Grupo 2</p> <p>Valor inclusivo Solidaridad</p> <p>Ver anexo tabla 4.</p> <p>Grupo 3</p> <p>Valor inclusivo El Respeto</p> <p>Ver anexo tabla 5.</p>	<p>Valor fundamentado el Amor.</p> <p>Valor fundamentado la Solidaridad.</p> <p>Valor fundamentado El Respeto.</p> <p>Valor fundamentado La Tolerancia.</p>	<p>Aplicación de fichas de observación de forma continua a los niños y niñas de la escuela en diferentes momentos y contextos de aprendizaje y lúdicas.</p>	<p>Ver tablas 3, 4, 5, y 6.</p>	<p>Nota: El proyecto de intervención será en tiempo real, es decir, cuando se presenten las mejores circunstancias para su ejecución, pues debido a la pandemia mundial por la presencia del COVID-19, este no se ejecutará al menos este año 2020.</p>

		Grupo 4 Valor inclusivo Tolerancia Ver anexo tabla 6				
Meta 2 Capacitar en valores inclusivos por lo menos a un 80 % de Padres de familia y representantes	Trabajo cooperativo Juicios de valor Procesos de reflexión y autorreflexión.	Motivación mediante dinámicas participativas de grupo. Formación de grupos de trabajo, y entrega de material referente a valores inclusivos. Construcción del conocimiento. Grupo 1 El rol de la familia. Grupo 2 El rol de la comunidad educativa en la enseñanza inclusiva. Grupo 3 El rol de un docente con características de inclusivo.	Padres de familia y representantes capacitados en valores inclusivos sobre: Rol de la familia, Comunidad educativa en la enseñanza inclusiva y, Características de un docente inclusivo.	Aplicación de fichas de observación que permitan hacer un acompañamiento a las diferentes acciones programadas para la capacitación de los padres de familia.	Ver tablas anexas.	Nota: El proyecto de intervención será en tiempo real, es decir, cuando se presenten las mejores circunstancias para su ejecución, pues debido a la pandemia mundial por la presencia del COVID-19, este no se ejecutará al menos este año 2020.

Elaborado por: Andrade, L. (2020), investigador

Implementación.

La implementación de este proyecto de intervención educativa considera las siguientes fases mismas que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 2
Implementación del proyecto

Fases de la implementación	Prever recursos bibliográficos para la capacitación de los niños y niñas de la escuela “Alfonso Ayora”, para los padres de familia y representantes; adecuar los espacios físicos para la capacitación; ubicar el mobiliario para los eventos; delegar responsabilidades a niños y padres de familia como cooperantes voluntarios para la ejecución del evento. Gestionar en el Distrito del cantón Sigsig personal capacitado para la ejecución del proyecto de intervención.
Recursos humanos (responsabilidades)	Los recursos humanos para este proyecto se tiene: beneficiarios directos, beneficiarios finales, esto es, niños y niñas, padres de familia y representantes quienes serán motivos de la intervención; profesionales del Distrito quienes serán los que capaciten; y el proponente del proyecto quien coordina este evento.
Recursos materiales	Papelotes, marcadores de diferentes colores, reglas, pegamento, tijeras, mobiliario,
Recursos técnicos	Computador, impresora, filmadora, cámara de fotografías, internet, equipo de sonido.
Recursos económicos	El costo total del proyecto de intervención será costado por el proponente del mismo.

Elaborado por: Andrade, L. (2020) investigador.

A continuación se indican al detalle los diferentes anexos de este proyecto de intervención educativa mismos que serán aplicados a los niños y niñas, y padres de familia de la escuela “Alfonso Ayora”.

TABLA 3: Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Amor.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p>TRABAJO COOPERATIVO.</p> <p>PROCESOS DE REFLEXIÓN Y AUTORREFLEXIÓN</p> <p>JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, canciones, que evidencien el actuar bien entre niños y con el docente en el proceso educativo.</p>	<p>EL AMOR</p> <p>El amor todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. Nos induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos.</p>	<p>LA BOMBA</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA.</p> <p>El grupo sentado en el suelo en círculo y un niño o niña en el centro. Este niño empezará a contar del uno al diez en voz alta. Entre tanto, los niños del círculo se irán pasando la bomba. Cuando llegue a 10, gritará "¡BOMBA!", el niño que en este momento tenga dicho objeto será penalizado con un punto y pasará al centro. Pierde quien más puntos tenga.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se solicita a los niños que comenten la dinámica trabajada.</p> <p>Se estimula la participación de los niños.</p> <p>Con los niños se comenta acciones que permitan determinar el actuar bien entre ellos, con el docente, en la familia.</p> <p>Se mejora los criterios que tienen los niños sobre el actuar bien entre ellos, y con el docente.</p> <p>Se construye un collage con los criterios de los niños.</p> <p>Se socializa el trabajo.</p>	<p>Se practica la evaluación compartida y corresponsable de tal forma que los niños despierten sus potencialidades de identificar las diferencias de sus compañeros y se fundamente la idea del "actuar bien" en un contexto socioeducativo o comunitaria.</p> <p>El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo.</p> <p>Se aplicarán las fichas respectivas, se valoran y se generan los refuerzos pertinentes.</p> <p>Se harán reuniones informativas.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <p>Materiales para elaborar un collage. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento.</p> <p>Dinámica La bomba es tomada de https://www.asturias.es/RecursosWeb/iaap/contenidos/Articulos/Formacion/guia_juego_psicomotricidad.pdf.</p>				
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Con los niños durante el proceso educativo se harán visitas a compañeros estudiantes, a familias, se invitará a psicólogos del distrito educativo para que refuercen lo trabajado, se harán excursiones para que los niños admiren la naturaleza y se aflore, por ejemplo, el amor a la naturaleza, todo esto con la finalidad de fundamentar este valor inclusivo.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

TABLA 4: Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Solidaridad.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p>TRABAJO COOPERATIVO.</p> <p>PROCESO DE REFLEXIÓN Y AUTOREFLEXIÓN.</p> <p>JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, que evidencien el desarrollo de capacidades para expresar solidaridad entre estudiantes, estudiante-docente, estudiante-padres de familia.</p>	<p>SOLIDARIDAD</p> <p>No puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente</p>	<p>JUEGO INFANTIL ATRAPADOS Y ATRAPADAS.</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL JUEGO.</p> <p>Los participantes se cogen de las manos y forman un círculo, uno de ellos se coloca en el centro. Los niños situados dentro del círculo deben salir de él en un tiempo determinado, por decir en un minuto. El niño que consiga salir del círculo tendrá un punto y el niño del círculo le sustituirá en el centro de éste. El resto de participantes tienen el turno considerando el sentido de las agujas del reloj a partir del niño considerado en primer momento. No podrán salir del círculo si algún niño o niña le toca con las manos; se considerará escapado de la cárcel cuando tenga todo el tronco fuera de ésta. La cárcel puede moverse en el sentido de las agujas del reloj.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se pide un comentario a los niños sobre la dinámica. Se proyectan videos sobre solidaridad y se hace un pequeño foro sobre estos videos observados. Con los niños se comenta acciones vividas por ellos que se relacionen con lo observado en el video. Se elaboran carteles con actitudes de solidaridad que puedan demostrar los niños en el aula, en la escuela, en su hogar. Se socializa el trabajo.</p>	<p>Se practica la evaluación compartida y de corresponsabilidad con los niños, para que sus actitudes de solidaridad tengan notoriedad en las vivencias diarias, en la construcción de conocimientos, en sus juegos, en los diferentes contextos socioeducativos. El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo.</p> <p>Se aplicarán las fichas respectivas, se valora y se trabajan los refuerzos que sean necesarios. Se harán reuniones informativas.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p>				
<p>Videos sobre solidaridad, materiales para elaborar carteles. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento.El juego infantil, Atrapados y Atrapadas se toma de: https://www.asturias.es/RecursosWeb/iaap/contenidos/Articulos/Formacion/guia_juego_psicomotricidad.pdf</p>				
<p>OBSERVACIONES: Con los niños durante el proceso educativo se planificará: visitas a otras instituciones educativas, dinámicas vivenciales en la escuela para solidificar este valor.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

TABLA 5: Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Respeto.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p style="text-align: center;">TRABAJO COOPERATIVO</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p style="text-align: center;">AUTORREFLEXIÓN</p> <p style="text-align: center;">JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, excursiones, visitas que evidencien conductas de respeto entre:</p> <p>Estudiante-estudiante</p> <p>estudiante-docente,</p> <p>estudiante-padre de familia.</p>	<p style="text-align: center;">RESPECTO</p> <p>Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos.</p> <p>No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma.</p>	<p style="text-align: center;">DINÁMICAS</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LAS DINÁMICAS</p> <p>El juego de las culturas. Una de las formas más sencillas para aprender sobre otras formas de vida y culturas, es que cada niño de la clase haga un trabajo sobre las costumbres de un determinado país o pueblo y luego se las explique a la clase.</p> <p>El círculo mágico. Cada niño escribe en un papel las características del compañero de su izquierda. Los papeles se guardan en una bolsa y, a continuación, se van leyendo, de manera que se tendrá que adivinar de qué niño se habla. Es un juego para que los niños asimilen lo que es el respeto.</p> <p>Un plato de cada gastronomía. Comer es divertido y una forma de enseñar el respeto que cada niño de la clase lleve un plato típico de su país o pueblo para que todos lo prueben. Compartir la comida une y divierte.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p>Se explica a los niños la operatividad de las dinámicas.</p> <p>Se forma grupos de trabajo cooperativo y mediante criterios de afinidad se les ubica en una dinámica para que participen.</p> <p>Cada grupo organizado debe designar un representante para que les organice y dirija en sus actividades. Y elaborar un cartel sobre lo trabajado.</p> <p>Los niños que participen en el juego de las culturas se les pide que trabajen sobre las culturas de la localidad.</p> <p>Los niños que participen en el grupo de gastronomía deben trabajar sobre los gustos o platos gastronómicos de las culturas de la localidad.</p> <p>Se designa un jurado calificador con los niños para que valoren los trabajos de cada grupo.</p> <p>Se elabora un documento memoria para evidenciar lo trabajado.</p> <p>Se socializa el trabajo.</p>	<p>Se practica la evaluación compartida y de corresponsabilidad con los niños, para que sus actitudes de respeto tengan notoriedad en las vivencias diarias, en la construcción de conocimientos, en sus juegos, en los diferentes contextos socioeducativos.</p> <p>El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo.</p> <p>Se aplicarán las fichas respectivas, se valoran y se harán los refuerzos a que hubiere lugar.</p> <p>Se harán reuniones informativas.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Materiales para elaborar carteles. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento.</p> <p>Las dinámicas se toman de: https://www.educo.org/Blog/10-juegos-sobre-tolerancia-para-ninos-y-ninas</p>				
<p>OBSERVACIONES: Con los niños durante el proceso educativo se planificará: visitas a museos, culturas de la localidad, otras instituciones educativas, se organizará el día de la cultura en sus diferentes demostraciones, de esta forma se va cimentando el valor del respeto en los niños.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

TABLA 6:
Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Tolerancia.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p>TRABAJO COOPERATIVO</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>AUTORREFLEXIÓN</p> <p>JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, visitas a grupos sociales de tal forma que evidencien el desarrollo de capacidades para expresar tolerancia entre: Estudiantes-estudiante, estudiante-docente, estudiante-padre de familia.</p>	<p>TOLERANCIA</p> <p>La tolerancia se refiere a la capacidad de respetar todo aquello que es diferente a lo propio.</p>	<p>DINÁMICAS</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Los objetos del pasado. Enseñar tolerancia es pedir a los niños que un día lleven a la escuela objetos o fotografías de su familia del pasado. Es una forma de mostrar costumbres distintas y se suele utilizar cuando se trata de clases en las que existe una gran diversidad cultural y étnica.</p> <p>La caja de frutas. Esta actividad se puede hacer con frutas como naranjas o manzanas. Entregar un limón a cada alumno que lo mire atentamente para detectar las diferencias. Se junta todos los limones y colócalos en una caja para que cada niño encuentre el suyo. Seguramente lo harán sin problema. A continuación, se pela los limones, los pones en la caja y que los busquen de nuevo. La idea es enseñar que todas las personas son iguales en su interior, que no importan las diferencias externas.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se pide un comentario a los niños sobre la dinámica.</p> <p>Con los niños se comenta acciones vividas por ellos que se relacionen con lo observado en el video.</p> <p>Se elaboran carteles con actitudes de tolerancia que puedan demostrar los niños en el aula, en la escuela, en su hogar.</p> <p>Se proyectan videos sobre solidaridad y se comenta para reforzar estos conceptos.</p> <p>Se socializa el trabajo.</p>	<p>El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo.</p> <p>Se aplicarán las fichas respectivas.</p> <p>Se hace reuniones de trabajo con los niños para ir observando los logros alcanzados.</p> <p>Siempre se harán refuerzos durante el proceso educativo.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Videos sobre solidaridad, Materiales para elaborar carteles. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento. Las dinámicas se toman de: http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Educacion_para_la_tolerancia_y_la_comunicacion_entre_culturas.pdf</p>				
<p>OBSERVACIONES: Con los niños durante el proceso educativo se planificará: visitas a otras instituciones educativas, dinámicas vivenciales en la escuela para solidificar este valor. Se harán visitas a comunidades culturales diferentes. Se organizará la feria de la comida cultural, el día de la cultura. Estas acciones sirven fundamentar los valores trabajados con los niños. Se comprende ante todo que, los valores se trabajan de forma continua y en forma transversal e interdisciplinaria. Igual será para los otros valores. Se quiere construir una educación inclusiva.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

ANEXOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN

Valor a observarse:
EL AMOR

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **AMOR** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Trata con delicadeza a sus compañeros					
2	Se disculpa con sus compañeros por faltas cometidas					
3	Comparte su fiambre					
4	Demuestra su solidaridad a través de acciones positivas como compartir sus útiles escolares.					
5	Saben compartir sus vivencias					
6.	Preocupación por cuidar a los demás:					
7.	Demuestra compañerismo.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN**Valor que se observa:****LA SOLIDARIDAD**

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **SOLIDARIDAD** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Es colaborador con sus compañeros					
2	Se observa satisfacción al ayudar a sus compañeros.					
3	Sabe compartir con los demás.					
4	Reconoce el éxito de sus compañeros.					
5	Muestra consideración por sus compañeros.					
6	Ayuda ante una dificultad. :					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN**Valor a observarse:****EL RESPETO**

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **RESPETO** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Pone atención y escucha a sus maestros y compañeros.					
2	Sabe respetar su turno en la formación.					
3.	Respeto el turno para tomar la palabra.					
4.	Espera las indicaciones de sus maestros para iniciar su tarea.					
5	Es ordenado en sus pertenencias.					
6	Es ordenado y respetuoso en la colación escolar.					
7.	Saluda y se despide. :					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

ANEXO 4: FICHA DE OBSERVACIÓN

Valor a observarse:

TOLERANCIA

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **TOLERANCIA** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Acepta de buen agrado las responsabilidades que se le asigna.					
2	Es responsable y sabe organizar sus pertenencias.					
3	Es cortés con sus compañeras de aula.					
4	Colabora con sus compañeros de diferente etnia y procedencia.					
5	Acepta a sus compañeros tal y como son.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

ANEXO 5: FICHA DE OBSERVACIÓN**Aspectos a observarse:****SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN AULA**

OBJETIVO: Identificar las actitudes de discriminación que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiantes, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Los estudiantes se comunican utilizando apodos despectivos					
2	No se respeta el nivel de aprendizaje de sus compañeros.					
3	El docente excluye a estudiantes de algunas actividades.					
4	Rechazo o indiferencia ante las diferencias individuales.					
5	No respetan el origen étnico del estudiante.					
6	Manifiesta bajas expectativas de los estudiantes que evidencian algún tipo de dificultad.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

ANEXO 6: FICHA DE OBSERVACIÓN
Aspectos a observarse:

SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN FAMILIA

OBJETIVO: Identificar las actitudes de discriminación que los estudiantes demuestran en la familia con sus progenitores.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Manifiestan bajas expectativas respeto a uno o varios de los miembros de la familia.					
2	En su comunicación utilizan palabras hirientes o despectivas.					
3	Utilizan etiquetas que aluden a dificultades o discapacidades de uno o varios miembros de la familia.					
4	No respetan las particularidades de los miembros de la familia.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca

GUIA ORIENTADORA PARA PRECISAR LOS PROCESOS DE AUTORREFLEXIÓN SOBRE LAS VIVENCIAS Y PRÁCTICA DE VALORES INCLUSIVOS MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DE ACCIONES POSITIVAS EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA SAN JOSÉ DE RARANGA, DEL CANTON SIGSIG.

OBJETIVO: Precisar las actitudes y prácticas vivenciales, que comparten los padres de familia con sus hijos y/o representados en la consecución de valores para una educación inclusiva mediante la autorreflexión.

DOCENTE OBSERVADOR:

Fecha de observación:..... Lugar de observación:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA LA AUTORREFLEXIÓN

¿Sr. Padre de familia usted en calidad de representante de los niños de la escuela “Alfonso Ayora” en su práctica diaria de hacer sus actividades en el hogar, en las faenas del campo, cómo motiva a sus hijos para que consideren los valores de la familia, de la comunidad para que los apliquen en la escuela, en el hogar?

.....

¿Usted Sr. Padre de familia promueve en sus hijos para que aprendan de los errores que se cometen en el hogar, en la escuela, en el campo, en la comunidad? Ejemplifique

.....

Cuál es su opinión sobre la siguiente afirmación: ¿En el hogar Sr. Padre de Familia somos promotores del respeto a los demás como una norma básica de la comunicación entre personas?

.....

¿Sr. Padre de Familia como corresponsable de la formación de sus hijos les orienta para que a diario en la escuela, en el hogar, en la comunidad sean dignos de su identidad cultural, de la comunidad donde proceden, de la familia, del idioma?

.....

¿En su hogar, en la comunidad, Sr. Padre de familia reflexiona junto a sus hijos sobre el trabajo, la unión familiar, el apoyo, la ayuda desinteresada, el amor, para construir la felicidad?

.....

GRACIAS SR. PADRE DE FAMILIA

REFERENCIAS

- Amaya, M. (20 de junio. de 2015.). <https://amayaco.com/comunicacion-asertiva/que-es-la-comunicacion-asertiva>. Obtenido de <https://amayaco.com>
- Bowen, J. y. (2010). *Teorías de la Educación*. México.: LIMUSA.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Scielo Uruguay*, 12.
- Cisneros, B. E. (2017). *Inclusión Educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Berne*. Quito: PUCE.
- Echeita, G. y. (2015). <https://www.psicologiauam.es/gerardo.echeita/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Echeita,%20Sandoval%20y%20Simon.%202013.%20Congreso%20SD.pdf>. Obtenido de <https://www.psicologiauam.es/gerardo.echeita>
- Fingerman, H. (15 de noviembre de 2013). <https://educacion.laguia2000.com/general/paradigmas-en-educacion>. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com>
- González, G. (2017). <https://www.lifeder.com/tecnicas-de-investigacion/>. Obtenido de <https://www.lifeder.com>
- Hernández, C. Y. (13. de 03. de 2018.). <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/conociendo-el-perfil-del-docente-inclusivo/e55e171f-a255-a3b9-8548-b98e515faeea>. Obtenido de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. México,: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexto edición*. México,: Mc Graw Hill,.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014.). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>. (2015). Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org>

IVásquez, I. (2015). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Grupo Anaya.

López, A. d. (2016). http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu>

Montenegro, P. R., & Tigre, C. M. (2013). *Rol de los docentes en la inclusión educativa*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Parra, V. L., & Bravo, J. A. (11 de julio de 2018). <https://www.gestiopolis.com/tipos-de-muestreo-estadistica/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>

Pastor, G. L. (2015). *Inclusividad y valores en Educación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Ramón, B. A. (2017). <https://www.dobleequipovalencia.com/>. Obtenido de <https://www.dobleequipovalencia>

Robles, L. E. (2015). *Diccionario. Máximas, pensamientos, sentencias*. Azogues,: Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión. Núcleo del Cañar.

Salas, O. D. (4, de junio, de 2019). <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>. Obtenido de <https://investigaliacr.com>

Shutteworth, M. (26 de septiembre de 2008). <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>. Obtenido de <https://explorable.com>

De mis consideraciones.

Mgst.

Liliana Arciniegas.

Reciba un cordial y afectuoso saludo de. Andrade Bernal Luis Laudelino, con CI. 030122020240, estudiante de la Maestría de Inclusión Educativa en la Universidad Nacional de Educación, deseándole éxitos en sus funciones bien encomendadas.

El motivo del presente documento es solicitarle de una manera muy comedida actuar como experta para valorar la propuesta que lo adjunto, de igual manera por favor hasta el 16 de octubre que me pueda enviar la valoración, para así poder realizar las revisiones que correspondan y finalmente hacer la entrega a la Maestría.

Esperando contar con su validación, quedo muy agradecido.



Andrade Bernal Luis Laudelino

1. Nombre de la propuesta.

Intervención pedagógica para la formación de valores inclusivos con los estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”

2. Descripción de la propuesta.

La presente propuesta de intervención se ejecutará en la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”, una escuelita inmersa en una comunidad de habitantes que hacen todo lo posible para subsistir a la cotidianidad de la vida, a sus necesidades de alimentación, vivienda, trabajo, salud y sobre todo en la de educar a los niños y niñas de sus hogares.

En la docencia que vengo realizando desde hace 8 años aproximadamente, he observado que hay fallas al interior de la familia y de la comunidad, falencias propias de familias que quieren superarse, pero que no encuentran ayuda, bien del gobierno local o nacional. Ante esta carencia he asumido un rol de promotor para generar acciones educativas y diligencias sociopolíticas ante los organismos educativos y políticos, respectivamente, con la finalidad de encontrar acciones que permitan la superación de estas familias.

Los niños y niñas en la escuela no tienen bien fundamentado los valores inclusivos tolerancia, y respeto, que permitan en sus actividades socioeducativas un normal desenvolvimiento en la construcción de sus conocimientos y en sus actividades sociales. Estas falencias posiblemente vienen de sus hogares, ya que los padres de familia debido a su situación económica no pasan la mayor parte del tiempo con sus hijos, pues salen a la ciudad de Cuenca y otras poblaciones del austro ecuatoriano para buscar el sustento de la familia. Los padres de familia ven a sus hijos, generalmente, los fines de semana, cada quince días o al mes. Y también, debido al grado de alcoholismo que presenta lo que puede influir en la formación y práctica de valores inclusivos en sus representados. Hay imprecisiones en la práctica de la tolerancia y el respeto que se deben guardar entre ellos (alumnos) y en la familia, esto se confirma en la observación de las acciones observadas en la aplicación de la ficha dirigida a

ellos y a los padres de familia, por ello el enfoque a fortalecer estos valores inclusivos.

Se ha dialogado con los directivos de la escuela para generar acciones de solución a la problemática diagnosticada, y con los directivos de la comunidad, encontrando, aceptación a la ejecución de esta propuesta. Se cuenta con los medios tecnológicos y económicos para llevar al plano de la ejecución en territorio.

La escuela de Educación General Básica “Alfonso Ayora” es unidocente, y tiene financiamiento del estado. Tiene en su estadística 18 niños distribuidos desde el nivel preparatorio hasta el de básica superior; tiene 12 padres de familia de posición económica muy restringida, estos reciben el bono de solidaridad humana, tienen diversas ocupaciones, las madres de familia se hacen cargo de las tareas del campo y del cuidado de los niños. Hay con una directiva para el Comité Central de Padres de Familia, son colaboradores de acuerdo a sus posibilidades para llevar el proceso educativo en su rol de responsabilidades, naturalmente. Apoyo de directiva del Consejo Estudiantil, son niños que, con sus diferencias individuales apoyan en los proceso de adquisición de conocimientos. La directiva de la comunidad La Esperanza, también, es responsable con la vivencia educativa de la escuela. En este aspecto, la ejecución del plan de intervención es factible de realizarlo. Los recursos de infraestructura de la escuela son aceptables, hay varias aulas en cada una existe material didáctico ordenado en rincones de aprendizaje; hay un salón de actos donde se hacen las reuniones con la comunidad; se dispone de una oficina para la dirección de la escuela; existe una cocina y un comedor estudiantil; la escuela cuenta con una cancha para los deportes, además hay un terreno para la práctica de los huertos escolares. Tiene mobiliario en buenas condiciones, dispone de los servicios básicos de luz eléctrica y agua tratada.

3. Objetivos

La propuesta de intervención pedagógica responde a los siguientes objetivos:

3.1. Objetivo general.

Precisar las vivencias diarias de la escuela, familia y comunidad sobre buenas prácticas docentes en valores inclusivos como: amor, solidaridad, respeto y tolerancia en el convivir diario del proceso educativo de la Escuela de Educación General Básica “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, parroquia San José de Raranga, cantón Sigsig.

3.2. **Objetivos específicos.**

Vivenciar los valores inclusivos entre niños, docentes y estudiantes y padres de familia con docentes, en sus actividades diarias mediante acciones positivas a través de buenas prácticas y procesos de reflexión, autorreflexión y trabajo colaborativo

Incluir a los padres de familia en procesos de aprendizaje para la consecución de acciones positivas para mejorar los valores inclusivos en actividades socioeducativas y familiares que realiza el niño en la escuela, familia y comunidad.

Valorar el fortalecimiento de los valores inclusivos en la comunidad educativa.

4. **Fundamentación teórica.**

Por su estructura estructura ayudan en la formación de la educación inclusiva, entre otros, son los siguientes:

La familia.

Los entornos donde se consideran hechos de educación inclusiva son aquellos donde el niño se realiza como persona a través de la educación, y esto, naturalmente, en primer momento se da en su hogar junto con sus padres y familiares, ahora, bien, tradicionalmente hogar es:

La palabra **hogar** se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo de individuos habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma. Hogar proviene del lugar donde se encendía el fuego, a cuyo alrededor se reunía la familia para calentarse y alimentarse” (Robles, 2015, pág. 18)

En este concepto citado se observa las características de seguridad y calma que existe en el hogar, y se convierten en el mejor regalo para los que viven en él. Aquí se encuentran inmersos de manera tácita las primeras enseñanzas de

valores, religión, honradez, trabajo, ayuda, y se practican de acuerdo a la tradición ancestral del hogar. En el hogar, los padres inculcan valores a sus hijos, que estos deben ser vividos y practicados en la cotidianidad diaria, para que el concepto familia sea valorado en la comunidad, por ejemplo, el valor honradez, fidelidad, trabajo, solidaridad, son los más trabajados por los padres a los hijos, y aquello debemos rescatarlos para las futuras generaciones.

Al respecto lo que se observa en el hogar son valores intangibles propios de una familia que son vividos y respetados y que desean que en la escuela se perfeccionen pero no que cambien. En este sentido un valor es:

Por tanto, valor se concibe como el conjunto de creencias o ideales que guían la conducta en la toma de decisiones e indican lo que es bueno o malo, siendo éstos individuales, propios de cada persona y partícipes de un contexto socio-cultural determinado (Pastor, 2015, pág. 38)

En esta cita se precisa, que los valores son partícipes de un contexto determinado, en el caso de los niños de la Escuela “Alfonso Ayora” estos valores son vividos por sus padres en el hogar y que ellos consciente o inconscientemente los asimilan. Se vuelve a insistir que aquellos valores con connotación de ser antivalores serán trabajados para que la escuela sea un espacio de convivencia con educación inclusiva, donde se respeta y se acepte a la persona como tal.

La Comunidad Educativa

La comunidad educativa es otro factor de mucha influencia para la consecución de resultados positivos en la inclusión. Veamos sus razones:

La educación en general y desde siempre ha sido responsabilidad de todos, no se puede hablar de una educación en solitario, es en sistema, más bien de una educación articulada por varios actores: **estudiantes, docentes, administrativos de los centros educativos, padres de familia, comunidad en general y gobierno.** Cada uno de ellos cumple roles y papeles fundamentales en el proceso de formación, siendo la interacción entre estos agentes lo que proporciona una educación de alto nivel.

En el caso de la familia, ésta siempre ha sido considerada el núcleo fundamental de la sociedad, justamente, por su potencial para el desarrollo y crecimiento de sus integrantes; es aquí donde los padres ejercen un poder constructivo o limitante para la educación o formación de sus hijos, al ser el espacio más íntimo en el que se desenvuelven las personas, es el lugar donde surge la autoestima, la motivación para el éxito o el fracaso.

Es la familia, la matriz, que da vida a una sociedad justa y solidaria, por ello que se desea trabajar, pues,

Son los principales acompañantes del proceso educativo, a través de la crianza, cuidado, educación y promoción del desarrollo de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, reconocer sus intereses, estar presentes, celebrar sus logros, contenerlos y aportar a su bienestar. Los padres y cuidadores son responsables de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.” (Medellín, 2017)

Siendo así, la **participación de la familia en la enseñanza de valores** inclusivos es fundamental, pues implica un trabajo compartido entre la comunidad, los padres de familia y la institución educativa; sin embargo, su involucramiento en algunos casos es limitado, y en otros es exagerado debido a la protección que tienen sobre sus hijos; es necesario que las familias se capaciten en la importancia de practicar y enseñar desde el hogar los valores de la inclusión, que aportará significativamente en la interrelación del estudiante con la comunidad educativa en general.

Para fundamentar este marco conceptual se presenta siguiente tabla con los efectos que se pueden conseguir mediante la participación comunitaria y las familias en las instituciones inclusivas:

Tabla 1
Participación de la Familia como comunidad en la educación inclusiva

EFFECTOS EN LOS ESTUDIANTES	
Mejores notas, mejores puntuaciones en tests de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria	Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica
Actitudes más favorables hacia las tareas escolares	Participación en las actividades de aula
Conducta más adaptativa, autoestima más elevada	Menor escolarización en programas de educación especial
	Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares
EFFECTOS EN LOS PROFESORES	
Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza	Mayor satisfacción con su profesión
Los directores valoran más su desempeño docente	Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencial y centradas en el niño)
EFFECTOS EN LOS PADRES	
Incrementan su sentido de autoeficacia	Mayor motivación para continuar su propia educación
Incrementan la comprensión de los programas escolares	Desarrollan habilidades positivas de paternidad
Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular	Valoran más su papel en la educación de sus hijos

Fuente: Calvo, G. (2016)

El objetivo fundamental del docente es ser parte de un cambio de actitud con los estudiantes, padres de familia, de los dirigentes de la comunidad, y la institución educativa, es importante diseñar proyectos factibles de aplicar con la finalidad de lograr un trabajo conjunto con la metodología cooperativa entre las familias, la institución y la comunidad de converger al fomento de relaciones saludables y sobre todo a la construcción de una sociedad fraterna y equilibrada que permita vivencias dignas y duraderas mediante la práctica de valores inclusivos.

El rol de un docente con características de inclusivo.

En el proceso de la formación de valores inclusivos, es indudable, el rol que debe cumplir el docente, pues es el que forma, el que hace que el niño sea un ciudadano democrático, pluralista, tolerante, disciplinado, y sobre todo inclusivo para que acepte y defienda su posición de persona que convive y practica esta exigencia de la nueva sociedad. ¿Cómo debe ser un docente con valores inclusivos? Un docente con características de inclusivo fundamentalmente debe considerar:

“Analizar y enfrentar las causas que motivan la exclusión y la discriminación dentro y fuera del aula. Reconocerá el valor de la diversidad. Crear e implementar estrategias didácticas y proyectos inclusivos que enriquezcan las experiencias de enseñanza aprendizaje. Crear una comunidad de

aprendizaje donde todos sus miembros coexistan, participen y trabajen colaborativamente. Hacer que los alumnos se apoyen en su aprendizaje. Crear redes de apoyo con otros docentes y profesionales educativos, sanitarios, etc. para que los alumnos con alguna discapacidad puedan ser canalizados, atendidos pertinentemente y con ello, favorecer su inclusión dentro de una comunidad de aprendizaje. Conocer a sus alumnos, entender que necesita cada niño para desarrollarse. Hacer que los alumnos sean incluyentes y se puedan desarrollar integralmente.” (Hernández C. Y., 2018., pág. 52)

Estos requisitos y otros propios de un docente comprometido con la nueva educación, la nueva escuela, hacia la construcción de nuevos espacios de aprendizaje debe vivir y practicar conjuntamente con sus estudiantes si desea la consecución de valores inclusivos.

El trabajo de investigación tiene como parte protagónica a los valores inclusivos que forma a los estudiantes de singular manera, de tal forma que sus acciones positivas y vivencias del día a día le permitan aceptar a la otra persona tal como es, es decir, con sus diferencias individuales, con sus aciertos y errores, con sus pro y contra, y en esta relación socioeducativa y sociocomunitaria no se le pide ningún cambio ni se le exige condiciones.

Los valores inclusivos como, el amor, la tolerancia, solidaridad y respeto van a forjar en los niños y niñas de esta escuela actitudes especiales, para que generen ambientes de juego, de estudio, de solaz, de compartir experiencias, de sus momentos psicoafectivos sean de empatía, de comprensión y de mutua aceptación.

Se quiere que la escuela sea el lugar ideal que necesitan los niños y niñas, los padres de familia, los representantes, y también la comunidad, para que los conocimientos y aprendizajes logrados se inviertan en la construcción de ambientes de trabajo sanos, alegres y propositivos, pues se quiere una sociedad justa, honesta, honrada, solidaria, valiente que combata a los corruptos que tanto daño hacen a la nación en sus diferentes momentos sociopolíticos, económicos, educativos, de salud, trabajo, y educativos.

Los valores inclusivos que se van a trabajar en esta propuesta de intervención educativa son los siguientes: amor, tolerancia, solidaridad y respeto, valores que

hacen de los niños y niñas los ciudadanos de bien que necesita la nueva sociedad.

En este sentido estos valores han de referirse a la práctica de acciones positivas. Veamos, entonces, estos referentes.

AMOR:

Es a criterio personal el valor inclusivo de mayor importancia, pues con este sentimiento que subyace en la razón misma del ser de una persona se puede superar obstáculos que de pronto se consideran infranqueables, insuperables. Y esto es necesario considerar para evitar el racismo, el odio racial que tanto daño causa y sigue ocasionando en la esencia misma de la comunidad, de la familia, de los grupos étnicos, países, instituciones sociales, deportivas, educativas. Al respecto fundamento lo anotado con la siguiente cita bíblica:

CARTA DE SAN PABLO A LOS CORINTOS 13: 1. Aunque yo hablara todas las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo amor, soy como una campana que resuena o un platillo que retiñe. Aunque tuviera el don de la profecía y conociera todos los misterios y toda la ciencia, aunque tuviera toda la fe, una fe capaz de trasladar montañas, si no tengo amor, no soy nada. Aunque repartiera todos mis bienes para alimentar a los pobres y entregara mi cuerpo a las llamas, si no tengo amor, no me sirve para nada. El amor es paciente, es servicial; el amor no es envidioso, no hace alarde, no se envanece, no procede con bajeza, no busca su propio interés, no se irrita, no tiene en cuenta el mal recibido, no se alegra de la injusticia, sino que se regocija con la verdad. El amor todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor no pasará jamás. Las profecías acabarán, el don de lenguas terminará, la ciencia desaparecerá." (Nacar, 1953, pág. 17)

Otras acepciones:

Amor como valor. El amor es uno de los valores más importantes. Es la fuerza que nos impulsa para hacer las cosas bien, por eso es considerado un valor que tiene muy clara la diferencia entre el bien y el mal. El amor es un sentimiento moral, pues nos induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos. Además, nos lleva a tener una vida plena de paz, tranquilidad y alegría, y, en consecuencia, de bienestar con nosotros mismos." (<https://www.significados.com/amor/>, 2019, pág. 2)

Y como bien dice esta cita es la fuerza que impulsa la práctica del bien para apaciguar el mal. Y es este sentimiento el que trabajaremos con nuestros estudiantes y padres de familia.

SOLIDARIDAD.

La solidaridad es otro valor que, viene decayendo en la sociedad actual, pues el consumismo, el individualismo, el racismo, el narcisismo, etc. influyen en las personas, en el caso de los niños de nuestra escuela existe esta influencia. Los padres de algunos niños son migrantes, quienes, con sus remesas les han ubicado en un nivel de consumismo exagerado, mientras que el otro lado de la medalla es la pobreza por la que algunos niños son excluidos en muchos aspectos de la vida cotidiana.

Definiciones de solidaridad:

La solidaridad se desprende de la naturaleza misma de la persona humana, indicando que los individuos no están solos, prefieren vivir acompañados porque el hombre, social por naturaleza, no puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente.” (Moenne, 2010., pág. 24)

En esta definición se recalca la condición del hombre como un ser social por naturaleza, que no puede prescindir de su par, es decir, de su semejante, pues sus facultades o potencialidades no tiene como aplicarlas. ¿La solidaridad, se puede demostrar a sí mismo?, No. Esta acción de compartir, de comprender la necesidad del otro, etc., siempre debe recibirla alguien y ese “alguien” es la persona que conmigo anda, en el caso de los niños serán sus compañeritos, o sus docentes.

Solidaridad, también, es:

...reiteramos que el concepto de solidaridad es extraordinariamente polisémico. Enmarca desde prácticas movidas por la conmiseración —de ayuda momentánea al necesitado—, hasta esfuerzos constantes y profundos hacia la disminución del sufrimiento humano y la realización de la justicia.” (Giraldo & Ruiz, 2019, pág. 31)

En esta cita se objetiviza de forma clara dos aspectos, la persona solidaria busca disminuir el sufrimiento del ser humano, y la realización de la justicia, aspectos

que mucho se evidencia en nuestra sociedad actual, sobre todo, ahora en este tiempo de calamidad mundial, nacional y local por la presencia de este virus mortal, el COVID-19

RESPECTO

Otro valor que se busca cimentar en nuestros niños es el respeto. El respeto permite observar: la dignidad que tienen las personas, sus diferencias propias que tiene cada ser, las semejanzas, las oportunidades, la forma de ser y de actuar para aceptarla tal cual es. Esta es la valía de respeto. Es este valor que se quiere cimentar en los niños de la Escuela “Alfonso Ayora”, que por cierto al igual que los anteriores nuestra sociedad está careciendo o se va deteriorando.

Definiciones de respeto:

El respeto es un valor humano, que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, maestros y compañeros, quienes como personas que son merecen ser tratados con palabras y actitudes respetuosas a su condición humana” (Gómez, 2016, pág. 14)

En esta definición el respeto es evidenciado en el hecho de compartir vivencias entre la familia, compañeros de aula y maestros, quienes deben ser tratados con aprecio y actitudes que le den dignidad a la otra persona con quienes se comparte el diario vivir en sus múltiples manifestaciones. Cimentar valores en los niños es una tarea compleja, pero, no imposible, para ello está el maestro que con su pedagogía de amor y solidaridad será realidad.

Otra definición de respeto:

El respeto es un concepto que hace referencia a la capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones, aunque no aprobemos ni compartamos todo lo que haga. **El respeto es aceptar a la otra persona y no pretender cambiarla.** Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos. No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma.” (García, 2017, pág. 27)

Este valor para la formación de los niños es fundamental, pues a partir del respeto mutuo entre alumno-alumno y alumno-maestro los ambientes de aprendizaje y de recreación serán más propositivos, seguros, alegres,

confiables, de tranquilidad, etc. con lo que los aprendizajes serán significativos y funcionales.

TOLERANCIA.

Los valores que debe cultivar el niño en su estadía escolar deben ser trabajados de forma cooperativa entre sus compañeros y docentes, estos aprendizajes deben ser significativos de tal manera que siendo de mediano y largo alcance puedan ser vividos a diario en el aula, en las diferentes instalaciones de la escuela, en su hogar. Se quiere aquello para que, el contexto educativo sea de naturaleza inclusiva, donde, se respeten las diferencias individuales de cada persona y se garantice la permanencia del estudiantado.

En este contexto se debe fomentar el valor de la tolerancia en nuestros niños y adolescentes. ¿Qué es la tolerancia? Se citan definiciones al respecto:

La tolerancia se refiere a la **capacidad de respetar todo aquello que es diferente a lo propio, que no compartimos e incluso que no se puede reprimir**, es decir, opiniones, creencias, sentimientos, costumbres, entre otros. Ser tolerantes no se refiere a ser indiferentes, todo lo contrario, **es un valor moral que permite reconocer y aceptar las diferencias hacia todo aquello que nos resulte diferente, nos genere incomodidad o no compartamos**" (Castro, 2010, pág. 95)

Todos los valores son importantes en la formación de los niños de la Escuela "Alfonso Ayora", de la comunidad La Esperanza, es y debemos comprender, entonces, que la enseñanza y la práctica de los mismos será una tarea de singular entrega por parte del docente, de singular forma para los niños y para los padres de familia, pues no debemos perder de vista que la educación descansa en un sistema conformado por niños, docentes y padres de familia.

Tolerancia, también es:

La tolerancia es la capacidad de adoptar formas flexibles y diversas, frente a la vida, para evitar o disminuir los conflictos y supone el respeto mutuo, mediante el entendimiento mutuo. Es un estado mental de apertura hacia las formas de pensar y actuar de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras. Se puede no estar de acuerdo con lo que le dicen y además, luchar para que tengan la libertad de decirlo. El ser tolerantes, no implica que deben aceptarse y adaptarse a costumbres o leyes, que vayan en contra de la moral o de las buenas costumbres. Debemos evitar que, por el hecho de nuestra

tolerancia, las acciones de otros se conviertan en derechos adquiridos. Se debe ser tolerantes con los demás, aunque aparentemente no sean iguales o parecidos. Incluso se tiene que ser tolerantes con sus costumbres, ideas, formas de comportarse, etc. El derecho que tienen todas las personas a que se les tolere, se termina cuando su comportamiento ofende o tropieza con los derechos de los demás. Es importante formarnos para estudiar y comprender, las conductas de los demás y así poder ser más tolerantes, pues ser tolerantes impide despreciar lo que se ignora. Uno de los medios más eficaces para promover la tolerancia es el **aula de una escuela** (Fernández, Franch, & Alvarez, 2015, pág. 72)

Esta definición para un contexto infantil, la tolerancia es muy explícita en el sentido de formar en los niños actitudes de entendimiento, de libre expresión, de adaptación, de la práctica de buenas costumbres, en actitudes de entender que la tolerancia se termina cuando se ofende a los demás. Para nosotros los docentes y niños sabemos que los mejores ambientes de aprendizaje se encuentran en una escuela. Resumiendo, las referencias teóricas que se trabajarán con los niños se exponen en el siguiente cuadro.

Figura 1.
Mapa Conceptual de Valores



Nota. Fuente. Elaboración propia.

5. Beneficiarios del proyecto de intervención.

Los beneficiarios del presente proyecto de intervención son los actores socioeducativos, que de acuerdo a su rol de responsabilidades se hacen presentes en la consecución del hecho educativo que se forja día a día.

En la siguiente matriz se detalla a los beneficiarios del proyecto de enseñanza de valores inclusivos.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

BENEFICIARIOS DIRECTOS E INMEDIATOS		BENEFICIARIOS FINALES	
1 Docente investigador	8 años como docente en la institución educativa, conocedor de la idiosincrasia de los niños, niñas, padres de familia y de la comunidad. Tiene tercer nivel de estudios, actualmente opta por un título de cuarto nivel. Profesor de grado y conoce a profundidad las áreas básicas del pensum de estudios de EGB.	Integrantes de la Comunidad La Esperanza, de la parroquia San José de Raranga, del cantón Sigsig, de la provincia del Azuay.	Gente trabajadora que se dedica a la agricultura, ganadería, a los oficios de albañilería, carpintería, choferes, obreros de pico y pala. Existen comuneros que han migrado a los Estados Unidos y Europa.
18 niños y niñas	Niños de preparatoria, de básica elemental y media.		
12 padres de familia	Residentes de muchos años en la comunidad La Esperanza, tienen nivel de estudios de educación primaria, se dedican a la agricultura, ganadería, albañilería, choferes, obreros a destajo.		
Nota importante: Todos los participantes para la ejecución del presente proyecto de intervención son voluntarios.			

Elaborado por: Andrade, L. (2020)

6. Metodología de trabajo.

La metodología que se propone para el cumplimiento del trabajo de maestría titulado: ***Formación en valores inclusivos en el proceso educativo, con los estudiantes y padres de familia de la escuela de educación básica “Alfonso Ayora”, de la comunidad La Esperanza, de la parroquia San José de Raranga del cantón Sigsig***, será a través del Trabajo Cooperativo, pues con esta modalidad de compartir responsabilidades los estudiantes harán aflorar sus potencialidades de liderazgo, de democracia, respeto, disciplina, orden, tolerancia, amor, honradez, honestidad y solidaridad, que a posterior serán conjeturadas como valores para que la educación inclusiva sea una realidad en esta institución educativa. Paralelo a la formación de valores en los niños se fundamentan situaciones psicoafectivas y axiológicas que entre otros elementos con hermosos fines educativos se cimentan los siguientes:

A la escuela van niñas y niños a convivir como tales y a aprender unos de otros.

La escuela es un lugar para educar en la convivencia y no sólo para transmitir conocimientos, sino para aprender a descubrirlos de manera compartida con los demás, y entre todos saber buscar las estrategias para ir dándole respuesta a las situaciones problemáticas que se presenten en clase. Este acto de descubrimiento del conocimiento no es una actividad a la que se ha de enfrentar de manera individual y sola cada niña y cada niño, al contrario, es una actividad que tiene sentido si se realiza de manera cooperativa. Por eso digo que la escuela es un lugar para aprender en la convivencia. Una escuela que se oriente a construir una ciudadanía que comprenda, defienda y promueva las diferencias humanas como valor y derecho humano desarrollando la convivencia democrática entre las diferentes culturas. (López M. , 2006, pág. 62)

Estos fundamentos son bien traídos como consulta para este propuesta, pues se quiere crear una escuela inclusiva donde el amor es un camino para llegar a este fin, y es uno de los valores que se fundamenta en los niños y niñas, en los padres de familia y representantes, y en los docentes de esta escuelita del área rural del Distrito Educativo Sigsig, valores que a través de procesos de reflexión y autorreflexión, los actores socioeducativos construirán sus conocimientos y vivencias axiológicas para ser ciudadanos de bien y solidarios, respetuosos y tolerantes a las diferencias individuales de las personas. Esto debe conducir a una comunicación eficaz entre estudiantes, estudiante y docente y estudiante

familia y comunidad, que permitan como se expresó en líneas anteriores a ser tolerantes, respetuosos, solidarios entre sí.

Estos valores serán trabajados en el aula y en las diferentes instalaciones de la escuela. Es importante considerar, conjuntamente, con los niños que en las diferentes acciones pedagógicas sean estas de construcción de conocimientos, de evaluación, deportivas, de esparcimiento y recreación, estos valores serán trabajados de forma transversal, pero con la particularidad de hacer vivencial con ellos. Con los padres de familia y representantes se trabajará mediante talleres con la finalidad de crear acciones positivas que permitan fundamentar la presencia de valores inclusivos.

La implementación pedagógica que se planifica es para realizarla de forma presencial, pues en la comunidad no existen los servicios de internet, las familias no tienen dinero para adquirir un computador, la comunicación por celular se reduce a recibir y hacer llamadas, nada más. Esta implementación se ejecutará terminada esta pandemia o cuando las circunstancias permitan esta ejecución.

El proyecto de intervención tendrá un seguimiento continuo a las diferentes gestiones que se vayan ejecutando, esto es, a las acciones preparadas para los niños y niñas, y a los padres y representantes de los niños. La realimentación o feed-back será mediante la mejora de los recursos pedagógicos, administrativos, o económicos que sean motivo de revisión.

La valoración de los resultados de la intervención se realizará mediante procesos de observación y registro en el contexto institucional y familiar (Ver Anexo 1. fichas 1, 2, 3, 4); y procesos de reflexión y autorreflexión sobre las vivencias y prácticas de valores inclusivos en la Institución educativa y en los hogares, con preguntas y afirmaciones orientados a este fin, (Ver Anexo 2, fichas 5 y 6). Estos instrumentos permitirán la constatación de la asistencia de los beneficiarios directos y finales intervinientes en el mismo. Este instrumento observará la eficacia de los diferentes recursos utilizados en el proyecto.

7. Plan de acción

Metas	Estrategias	Actividades	Productos	Seguimiento	Evaluación	Tiempos
<p>Meta 1: Capacitar en valores inclusivos por lo menos a un 95% de los niños y niñas de la escuela “Alfonso Ayora”</p>	<p>Trabajo Cooperativo</p> <p>Procesos de reflexión y autorreflexión</p> <p>Juicios de valor</p>	<p>Motivación mediante dinámicas participativas de grupo.</p> <p>Formación de grupos de trabajo, y entrega de material referente a valores inclusivos.</p> <p>Construcción del conocimiento.</p> <p>Grupo 1 Valor inclusivo El Amor. Ver anexo, tabla 3.</p> <p>Grupo 2 Valor inclusivo Solidaridad Ver anexo tabla 4.</p> <p>Grupo 3 Valor inclusivo El Respeto Ver anexo tabla 5.</p> <p>Grupo 4</p>	<p>Valor fundamentado el Amor.</p> <p>Valor fundamentado la Solidaridad.</p> <p>Valor fundamentado El Respeto.</p> <p>Valor fundamentado La Tolerancia.</p>	<p>Aplicación de fichas de observación de forma continua a los niños y niñas de la escuela en diferentes momentos y contextos de aprendizaje y lúdicas.</p>	<p>Ver tablas 3, 4, 5, y 6.</p>	<p>Nota: El proyecto de intervención será en tiempo real, es decir, cuando se presenten las mejores circunstancias para su ejecución, pues debido a la pandemia mundial por la presencia del COVID-19, este no se ejecutará al menos este año 2020.</p>

		Valor inclusivo Tolerancia Ver anexo tabla 6				
Meta 2 Capacitar en valores inclusivos por lo menos a un 80 % de Padres de familia y representantes	Trabajo cooperativo Juicios de valor Procesos de reflexión y autorreflexión.	Motivación mediante dinámicas participativas de grupo. Formación de grupos de trabajo, y entrega de material referente a valores inclusivos. Construcción del conocimiento. Grupo 1 El rol de la familia. Grupo 2 El rol de la comunidad educativa en la enseñanza inclusiva. Grupo 3 El rol de un docente con características de inclusivo.	Padres de familia y representantes capacitados en valores inclusivos sobre: Rol de la familia, Comunidad educativa en la enseñanza inclusiva y, Características de un docente inclusivo.	Aplicación de fichas de observación que permitan hacer un acompañamiento a las diferentes acciones programadas para la capacitación de los padres de familia.	Ver tablas anexas.	Nota: El proyecto de intervención será en tiempo real, es decir, cuando se presenten las mejores circunstancias para su ejecución, pues debido a la pandemia mundial por la presencia del COVID-19, este no se ejecutará al menos este año 2020.

Elaborado por: Andrade, L. (2020), investigador

8. Implementación.

La implementación de este proyecto de intervención educativa considera las siguientes fases mismas que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 2
Implementación del proyecto

Fases de la implementación	Prever recursos bibliográficos para la capacitación de los niños y niñas de la escuela “Alfonso Ayora”, para los padres de familia y representantes; adecuar los espacios físicos para la capacitación; ubicar el mobiliario para los eventos; delegar responsabilidades a niños y padres de familia como cooperantes voluntarios para la ejecución del evento. Gestionar en el Distrito del cantón Sigsig personal capacitado para la ejecución del proyecto de intervención.
Recursos humanos (responsabilidades)	Los recursos humanos para este proyecto se tiene: beneficiarios directos, beneficiarios finales, esto es, niños y niñas, padres de familia y representantes quienes serán motivos de la intervención; profesionales del Distrito quienes serán los que capaciten; y el proponente del proyecto quien coordina este evento.
Recursos materiales	Papelotes, marcadores de diferentes colores, reglas, pegamento, tijeras, mobiliario,
Recursos técnicos	Computador, impresora, filmadora, cámara de fotografías, internet, equipo de sonido.
Recursos económicos	El costo total del proyecto de intervención será costado por el proponente del mismo.

Elaborado por: Andrade, L. (2020) investigador.

A continuación se indican al detalle los diferentes anexos de este proyecto de intervención educativa mismos que serán aplicados a los niños y niñas, y padres de familia de la escuela “Alfonso Ayora”.

TABLA 3:
Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Amor

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p>TRABAJO COOPERATIVO.</p> <p>PROCESOS DE REFLEXIÓN Y AUTORREFLEXIÓN</p> <p>JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, canciones, que evidencien el actuar bien entre niños y con el docente en el proceso educativo.</p>	<p>EL AMOR</p> <p>El amor todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. Nos induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos.</p>	<p>LA BOMBA</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA.</p> <p>El grupo sentado en el suelo en círculo y un niño o niña en el centro. Este niño empezará a contar del uno al diez en voz alta. Entre tanto, los niños del círculo se irán pasando la bomba. Cuando llegue a 10, gritará "¡BOMBA!", el niño que en este momento tenga dicho objeto será penalizado con un punto y pasará al centro. Pierde quien más puntos tenga.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se solicita a los niños que comenten la dinámica trabajada.</p> <p>Se estimula la participación de los niños.</p> <p>Con los niños se comenta acciones que permitan determinar el actuar bien entre ellos, con el docente, en la familia.</p> <p>Se mejora los criterios que tienen los niños sobre el actuar bien entre ellos, y con el docente.</p> <p>Se construye un collage con los criterios de los niños.</p> <p>Se socializa el trabajo.</p>	<p>Se practica la evaluación compartida y corresponsable de tal forma que los niños despierten sus potencialidades de identificar las diferencias de sus compañeros y se fundamente la idea del "actuar bien" en un contexto socioeducativo o comunitaria.</p> <p>El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo.</p> <p>Se aplicarán las fichas respectivas, se valoran y se generan los refuerzos pertinentes.</p> <p>Se harán reuniones informativas.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <p>Materiales para elaborar un collage. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento.</p> <p>Dinámica La bomba es tomada de https://www.asturias.es/RecursosWeb/iaap/contenidos/Articulos/Formacion/guia_juego_psicomotricidad.pdf.</p>				
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Con los niños durante el proceso educativo se harán visitas a compañeros estudiantes, a familias, se invitará a psicólogos del distrito educativo para que refuercen lo trabajado, se harán excursiones para que los niños admiren la naturaleza y se aflore, por ejemplo, el amor a la naturaleza, todo esto con la finalidad de fundamentar este valor inclusivo.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

TABLA 4:
Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Solidaridad.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p>TRABAJO COOPERATIVO.</p> <p>PROCESO DE REFLEXIÓN Y AUTOREFLEXIÓN.</p> <p>JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, que evidencien el desarrollo de capacidades para expresar solidaridad entre estudiantes, estudiante-docente, estudiante-padres de familia.</p>	<p>SOLIDARIDAD</p> <p>No puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente</p>	<p>JUEGO INFANTIL ATRAPADOS Y ATRAPADAS.</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL JUEGO.</p> <p>Los participantes se cogen de las manos y forman un círculo, uno de ellos se coloca en el centro. Los niños situados dentro del círculo deben salir de él en un tiempo determinado, por decir en un minuto. El niño que consiga salir del círculo tendrá un punto y el niño del círculo le sustituirá en el centro de éste. El resto de participantes tienen el turno considerando el sentido de las agujas del reloj a partir del niño considerado en primer momento. No podrán salir del círculo si algún niño o niña le toca con las manos; se considerará escapado de la cárcel cuando tenga todo el tronco fuera de ésta. La cárcel puede moverse en el sentido de las agujas del reloj.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se pide un comentario a los niños sobre la dinámica. Se proyectan videos sobre solidaridad y se hace un pequeño foro sobre estos videos observados. Con los niños se comenta acciones vividas por ellos que se relacionen con lo observado en el video. Se elaboran carteles con actitudes de solidaridad que puedan demostrar los niños en el aula, en la escuela, en su hogar. Se socializa el trabajo.</p>	<p>Se practica la evaluación compartida y de corresponsabilidad con los niños, para que sus actitudes de solidaridad tengan notoriedad en las vivencias diarias, en la construcción de conocimientos, en sus juegos, en los diferentes contextos socioeducativos. El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo. Se aplicarán las fichas respectivas, se valora y se trabajan los refuerzos que sean necesarios. Se harán reuniones informativas.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p>				
<p>Videos sobre solidaridad, materiales para elaborar carteles. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento.</p>				
<p>El juego infantil, Atrapados y Atrapadas se toma de: https://www.asturias.es/RecursosWeb/iaap/contenidos/Articulos/Formacion/guia_juego_psicomotricidad.pdf</p>				
<p>OBSERVACIONES: Con los niños durante el proceso educativo se planificará: visitas a otras instituciones educativas, dinámicas vivenciales en la escuela para solidificar este valor.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

TABLA 5:
Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Respeto.

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
TRABAJO COOPERATIVO REFLEXIÓN AUTORREFLEXIÓN JUICIO DE VALOR	Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, excursiones, visitas que evidencien conductas de respeto entre: Estudiante-estudiante estudiante-docente, estudiante-padre de familia.	RESPECTO Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos. No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma.	<p style="text-align: center;">DINÁMICAS</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LAS DINÁMICAS</p> <p>El juego de las culturas. Una de las formas más sencillas para aprender sobre otras formas de vida y culturas, es que cada niño de la clase haga un trabajo sobre las costumbres de un determinado país o pueblo y luego se las explique a la clase.</p> <p>El círculo mágico. Cada niño escribe en un papel las características del compañero de su izquierda. Los papeles se guardan en una bolsa y, a continuación, se van leyendo, de manera que se tendrá que adivinar de qué niño se habla. Es un juego para que los niños asimilen lo que es el respeto.</p> <p>Un plato de cada gastronomía. Comer es divertido y una forma de enseñar el respeto que cada niño de la clase lleve un plato típico de su país o pueblo para que todos lo prueben. Compartir la comida une y divierte.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p>Se explica a los niños la operatividad de las dinámicas. Se forma grupos de trabajo cooperativo y mediante criterios de afinidad se les ubica en una dinámica para que participen. Cada grupo organizado debe designar un representante para que les organice y dirija en sus actividades. Y elaborar un cartel sobre lo trabajado. Los niños que participen en el juego de las culturas se les pide que trabajen sobre las culturas de la localidad. Los niños que participen en el grupo de gastronomía deben trabajar sobre los gustos o platos gastronómicos de las culturas de la localidad. Se designa un jurado calificador con los niños para que valoren los trabajos de cada grupo. Se elabora un documento memoria para evidenciar lo trabajado. Se socializa el trabajo.</p>	Se practica la evaluación compartida y de corresponsabilidad con los niños, para que sus actitudes de respeto tengan notoriedad en las vivencias diarias, en la construcción de conocimientos, en sus juegos, en los diferentes contextos socioeducativos. El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo. Se aplicarán las fichas respectivas, se valoran y se harán los refuerzos a que hubiere lugar. Se harán reuniones informativas.
RECURSOS DIDÁCTICOS: Materiales para elaborar carteles. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento. Las dinámicas se toman de: https://www.educo.org/Blog/10-juegos-sobre-tolerancia-para-ninos-y-ninas				
OBSERVACIONES: Con los niños durante el proceso educativo se planificará: visitas a museos, culturas de la localidad, otras instituciones educativas, se organizará el día de la cultura en sus diferentes demostraciones, de esta forma se va cimentando el valor del respeto en los niños.				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

TABLA 6:
Estrategias metodológicas de trabajo para fomentar la práctica de valores: Tolerancia

Estrategia pedagógica	Objetivo	Valor inclusivo que se fomenta	Proceso didáctico	Evaluación
<p>TRABAJO COOPERATIVO</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>AUTORREFLEXIÓN</p> <p>JUICIO DE VALOR</p>	<p>Fomentar actitudes en los niños a través de dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, vivencias cotidianas, visitas a grupos sociales de tal forma que evidencien el desarrollo de capacidades para expresar tolerancia entre: Estudiantes-estudiante, estudiante-docente, estudiante-padre de familia.</p>	<p>TOLERANCIA</p> <p>La tolerancia se refiere a la capacidad de respetar todo aquello que es diferente a lo propio.</p>	<p>DINÁMICAS</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Los objetos del pasado. Enseñar tolerancia es pedir a los niños que un día lleven a la escuela objetos o fotografías de su familia del pasado. Es una forma de mostrar costumbres distintas y se suele utilizar cuando se trata de clases en las que existe una gran diversidad cultural y étnica.</p> <p>La caja de frutas. Esta actividad se puede hacer con frutas como naranjas o manzanas. Entregar un limón a cada alumno que lo mire atentamente para detectar las diferencias. Se junta todos los limones y colócalos en una caja para que cada niño encuentre el suyo. Seguramente lo harán sin problema. A continuación, se pela los limones, los pones en la caja y que los busquen de nuevo. La idea es enseñar que todas las personas son iguales en su interior, que no importan las diferencias externas.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <p>Se pide un comentario a los niños sobre la dinámica.</p> <p>Con los niños se comenta acciones vividas por ellos que se relacionen con lo observado en el video.</p> <p>Se elaboran carteles con actitudes de tolerancia que puedan demostrar los niños en el aula, en la escuela, en su hogar.</p> <p>Se proyectan videos sobre solidaridad y se comenta para reforzar estos conceptos. Se socializa el trabajo.</p>	<p>El proceso evaluativo es continuo y transversal durante todo el proceso educativo.</p> <p>Se aplicarán las fichas respectivas.</p> <p>Se hace reuniones de trabajo con los niños para ir observando los logros alcanzados.</p> <p>Siempre se harán refuerzos durante el proceso.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Videos sobre solidaridad, Materiales para elaborar carteles. Dinámicas grupales. Marcadores, papelotes, tijeras, pegamento.</p>				
<p>Las dinámicas se toman de: http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Educacion_para_la_tolerancia_y_la_comunicacion_entre_culturas.pdf</p>				
<p>OBSERVACIONES: Con los niños durante el proceso educativo se planificará: visitas a otras instituciones educativas, dinámicas vivenciales en la escuela para solidificar este valor. Se harán visitas a comunidades culturales diferentes. Se organizará la feria de la comida cultural, el día de la cultura. Estas acciones sirven fundamentar los valores trabajados con los niños. Se comprende ante todo que, los valores se trabajan de forma continua y en forma transversal e interdisciplinaria. Igual será para los otros valores. Se quiere construir una educación inclusiva.</p>				

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

9. ANEXOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

1. ANEXO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Valor a observarse:

EL AMOR

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **AMOR** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Trata con delicadeza a sus compañeros					
2	Se disculpa con sus compañeros por faltas cometidas					
3	Comparte su fiambre					
4	Demuestra su solidaridad a través de acciones positivas como compartir sus útiles escolares.					
5	Saben compartir sus vivencias					
6.	Preocupación por cuidar a los demás:					
7.	Demuestra compañerismo.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

2. ANEXO FICHA DE OBSERVACIÓN

Valor que se observa:

LA SOLIDARIDAD

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **SOLIDARIDAD** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Es colaborador con sus compañeros					
2	Se observa satisfacción al ayudar a sus compañeros.					
3	Sabe compartir con los demás.					
4	Reconoce el éxito de sus compañeros.					
5	Muestra consideración por sus compañeros.					
6	Ayuda ante una dificultad. :					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca

3. ANEXO FICHA DE OBSERVACIÓN

Valor a observarse:

EL RESPETO

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **RESPETO** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Pone atención y escucha a sus maestros y compañeros.					
2	Sabe respetar su turno en la formación.					
3.	Respeto el turno para tomar la palabra.					
4.	Espera las indicaciones de sus maestros para iniciar su tarea.					
5	Es ordenado en sus pertenencias.					
6	Es ordenado y respetuoso en la colación escolar.					
7.	Saluda y se despide. :					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

4. ANEXO FICHA DE OBSERVACIÓN

Valor a observarse:

TOLERANCIA

OBJETIVO: Identificar las actitudes de **TOLERANCIA** que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiante-estudiante, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Acepta de buen agrado las responsabilidades que se le asigna.					
2	Es responsable y sabe organizar sus pertenencias.					
3	Es cortés con sus compañeras de aula.					
4	Colabora con sus compañeros de diferente etnia y procedencia.					
5	Acepta a sus compañeros tal y como son.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

5. ANEXO FICHA DE OBSERVACIÓN

Aspectos a observarse:

SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN AULA

OBJETIVO: Identificar las actitudes de discriminación que los estudiantes demuestran en el proceso educativo entre estudiantes, y/o estudiante-docente.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Los estudiantes se comunican utilizando apodosos despectivos					
2	No se respeta el nivel de aprendizaje de sus compañeros.					
3	El docente excluye a estudiantes de algunas actividades.					
4	Rechazo o indiferencia ante las diferencias individuales.					
5	No respetan el origen étnico del estudiante.					
6	Manifiesta bajas expectativas de los estudiantes que evidencian algún tipo de dificultad.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente.

O=ocasionalmente.

RV=rara vez.

N=nunca.

6. ANEXO FICHA DE OBSERVACIÓN
Aspectos a observarse:

SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN EN FAMILIA

OBJETIVO: Identificar las actitudes de discriminación que los estudiantes demuestran en la familia con sus progenitores.

DOCENTE OBSERVADOR:.....

Fecha de observación:.....Lugar de observación:Tiempo de observación:.....

Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		P	F	O	RV	N
1	Manifiestan bajas expectativas respeto a uno o varios de los miembros de la familia.					
2	En su comunicación utilizan palabras hirientes o despectivas.					
3	Utilizan etiquetas que aluden a dificultades o discapacidades de uno o varios miembros de la familia.					
4	No respetan las particularidades de los miembros de la familia.					

Elaborado por: Andrade, L. (2020). Investigador.

P=permanentemente. F=frecuentemente. O=ocasionalmente. RV=rara vez. N=nunca

10. GUIA ORIENTADORA PARA PRECISAR LOS PROCESOS DE AUTORREFLEXIÓN SOBRE LAS VIVENCIAS Y PRÁCTICA DE VALORES INCLUSIVOS MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DE ACCIONES POSITIVAS EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA SAN JOSÉ DE RARANGA, DEL CANTON SIGSIG.

OBJETIVO: Precisar las actitudes y prácticas vivenciales, que comparten los padres de familia con sus hijos y/o representados en la consecución de valores para una educación inclusiva mediante la autorreflexión.

DOCENTE OBSERVADOR:

Fecha de observación:.....Lugar de observación:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA LA AUTORREFLEXIÓN

¿Sr. Padre de familia usted en calidad de representante de los niños de la escuela “Alfonso Ayora” en su práctica diaria de hacer sus actividades en el hogar, en las faenas del campo, cómo motiva a sus hijos para que consideren los valores de la familia, de la comunidad para que los apliquen en la escuela, en el hogar?

.....

¿Usted Sr. Padre de familia promueve en sus hijos para que aprendan de los errores que se cometen en el hogar, en la escuela, en el campo, en la comunidad? Ejemplifique

.....

Cuál es su opinión sobre la siguiente afirmación: ¿En el hogar Sr. Padre de Familia somos promotores del respeto a los demás como una norma básica de la comunicación entre personas?

.....

¿Sr. Padre de Familia como corresponsable de la formación de sus hijos les orienta para que a diario en la escuela, en el hogar, en la comunidad sean dignos de su identidad cultural, de la comunidad donde proceden, de la familia, del idioma?

.....

¿En su hogar, en la comunidad, Sr. Padre de familia reflexiona junto a sus hijos sobre el trabajo, la unión familiar, el apoyo, la ayuda desinteresada, el amor, para construir la felicidad?

.....

GRACIAS SR. PADRE DE FAMILIA

REFERENCIAS

- Amaya, M. (20 de junio. de 2015.). <https://amayaco.com/comunicacion-asertiva/que-es-la-comunicacion-asertiva>. Obtenido de <https://amayaco.com>
- Bowen, J. y. (2010). *Teorías de la Educación*. México.: LIMUSA.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Scielo Uruguay*, 12.
- Cisneros, B. E. (2017). *Inclusión Educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Berne*. Quito: PUCE.
- Echeita, G. y. (2015). <https://www.psicologiauam.es/gerardo.echeita/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20OPONENCIAS,/Echeita,%20Sandoval%20y%20Simon.%202013.%20Congreso%20S D.pdf>. Obtenido de <https://www.psicologiauam.es/gerardo.echeita>
- Fingerman, H. (15 de noviembre de 2013). <https://educacion.laguia2000.com/general/paradigmas-en-educacion>. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com>
- González, G. (2017). <https://www.lifeder.com/tecnicas-de-investigacion/>. Obtenido de <https://www.lifeder.com>
- Hernández, C. Y. (13. de 03. de 2018.). <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/conociendo-el-perfil-del-docente-inclusivo/e55e171f-a255-a3b9-8548-b98e515faeea>. Obtenido de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. México,: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexto edición*. México,: Mc Graw Hill,.



Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014.). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>. (2015). Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org>

IVásquez, I. (2015). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Grupo Anaya.

López, A. d. (2016). http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu>

Montenegro, P. R., & Tigre, C. M. (2013). *Rol de los docentes en la inclusión educativa*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Parra, V. L., & Bravo, J. A. (11 de julio de 2018). <https://www.gestiopolis.com/tipos-de-muestreo-estadistica/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>

Pastor, G. L. (2015). *Inclusividad y valores en Educación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Ramón, B. A. (2017). <https://www.dobleequipovalencia.com/>. Obtenido de <https://www.dobleequipovalencia>

Robles, L. E. (2015). *Diccionario. Máximas, pensamientos, sentencias*. Azogues,: Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión. Núcleo del Cañar.

Salas, O. D. (4, de junio, de 2019). <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>. Obtenido de <https://investigaliacr.com>

Shutteworth, M. (26 de septiembre de 2008). <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>. Obtenido de <https://explorable.com>

Certificación del Tutor

Yo, María del Pilar Rodríguez Gómez, tutora del trabajo de titulación denominado “FORMACIÓN EN VALORES INCLUSIVOS EN EL PROCESO EDUCATIVO, CON LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO AYORA” perteneciente al estudiante: Luis Laudelino Andrade Bernal con C.I.0301220240. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Armenia (Colombia), 18 de octubre de 2020



MARÍA DEL PILAR RODRÍGUEZ GÓMEZ

C.I: 0152085171

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Andrade Bernal Luis Laudelino, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Formación en valores inclusivos en el proceso educativo, con los estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”**”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 18 de octubre del 2020



Andrade Bernal Luis Laudelino

C.I: 03012202240

Luis Laudelino Andrade Bernal autor del **“Tema: Formación en valores inclusivos en el proceso educativo, con los estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica “Alfonso Ayora”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 18 de octubre 2020



LUIS LAUDELINO ANDRADE BERNAL

C.I: 0301220240