



UNA E

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

“Guía metodológica de estrategias inclusivas para Potenciar la Participación de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa Los Cañaris”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva

Autor:

Fernanda Elizabeth Saquisilí González

CI: 0302288931

Tutor:

Dra. Graciela de la Caridad Urías Arbolaez

CI:0151273976

Azogues - Ecuador

22 de enero de 2021

Resumen:

El trabajo aborda la problemática de la educación inclusiva, como principio básico de la escuela ecuatoriana en la actualidad; por lo cual parte de una caracterización empírica de las dificultades que se presentan en la Unidad Educativa Los Cañaris, de la parroquia Luis Cordero, para atender las necesidades de los estudiantes desde el enfoque inclusivo, en esta dirección el objetivo está centrado en proponer estrategias que permitan dar solución a dichas problemáticas en los estudiantes de sexto año de EGB. El enfoque empleado es el cualitativo y el alcance exploratorio, ya que su objetivo es obtener un diagnóstico mediante una observación participativa, la metodología responde a la concepción de la investigación acción, pues combinará el conocimiento empírico con el conocimiento teórico, los cuales se apoyarán en técnicas e instrumentos como: análisis de documentos, observación participante, grupo focal y entrevista semi estructurada. Por lo antes expuesto, se ha elaborado la propuesta que consiste en la elaboración de una guía metodológica que promueva la aplicación de estrategias de inclusión educativa y atención a la diversidad para potenciar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje; esta guía será una herramienta de apoyo para los docentes, pues busca también fomentar la práctica de valores asociados a la inclusión educativa mediante el trabajo colaborativo y cooperativo. Finalmente, concluido todo el proceso de análisis y la aplicación de técnicas e instrumentos se ofrecerá una serie de conclusiones y recomendaciones que el docente podrá tomarlas en cuenta para reforzar su método de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Educación Inclusiva, diversidad, guía metodológica, estrategias.

Abstract:

The work addresses the issue of inclusive education, as a basic principle of the Ecuadorian school today. Therefore, it starts from an empirical characterization of the difficulties that arise in the Los Cañaris Educational Unit, of the Luis Cordero parish, to meet the needs of students from an inclusive approach, in this direction the objective is focused on proposing strategies that allow to solve these problems in sixth-year EGB students. The approach used is qualitative and exploratory, since its objective is to obtain a diagnosis through participatory observation, the methodology responds to the conception of action research, since it will combine empirical knowledge with theoretical knowledge, which will be based on techniques and instruments such as: document analysis, participant observation, focus group and semi-structured interview. Due to the aforementioned, the proposal has been elaborated which consists of the elaboration of a methodological guide that promotes the application of educational inclusion strategies and attention to diversity to enhance the participation of students in the teaching-learning process; This guide will be a support tool for teachers, as it also seeks to promote the practice of values associated with educational inclusion through collaborative and cooperative work. Finally, once the entire analysis process and the application of techniques and instruments are concluded, a series of conclusions and recommendations will be offered that the teacher can take into account to reinforce their teaching-learning method.

Keywords: Inclusive Education, diversity, methodological guide, strategies.

ÍNDICE

Resumen:	2
Abstract:	3
ÍNDICE	4
1. INTRODUCCIÓN	6
1.1 Objetivo general:	9
1.2 Objetivos específicos:	10
2.1 La Inclusión Educativa	11
2.2 Diversidad Educativa	13
2.3 Barreras al aprendizaje y participación educativa	15
2.4. Ambiente de Aprendizaje para una Educación Inclusiva	16
2.5 Estrategias persuasivas inclusivas	19
➤ Sensibilización	19
➤ Profundizar en el conocimiento de la comunidad	19
➤ Ejecución de los procesos de aprendizaje	20
➤ Conocer a tus alumnos	20
➤ Los actores principales	20
➤ Transmitir y creer	20
➤ Metas alcanzables	21
➤ Realización de proyectos de educación no formal	21
➤ Aprovechamiento de las estructuras organizativa existente	22
➤ Metodologías activas	22
3. MARCO METODOLÓGICO	22
3.1.-Enfoque	22
3.2 Tipo de investigación	23
3.3 Método empleado	23
3.4 Técnicas aplicadas	23
3.5 Instrumentos	24
3.6 Fases de la investigación	24



3.7 Unidad de análisis	25
3.8 Categorías de Análisis.....	27
3.8.1 Operacionalización de categorías:.....	27
3.8.2 Análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos en la fase de diagnóstico:	29
3.8.3 Resultados de la triangulación de datos	39
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	41
4.1 Concepto:	41
4.2. Partes de la propuesta:	41
4.2.1 Presentación.....	42
4.2.2. Fundamento Legal	42
4.2.3. Fundamento Sociológico	45
4.2.4. Fundamento Psicológico.....	45
4.2.5. Fundamento Pedagógico	46
4.2.6. Objetivos:	46
4.2.7. Desarrollo:.....	47
4.3 Orientaciones Metodológicas:.....	47
4.4 Estrategias metodológicas inclusivas para atención a la diversidad.....	49
4.4.1. Tutoría entre iguales:	49
4.4.2. Flipped Classroom:.....	50
4.4.3. Clase expositiva interactiva:.....	50
4.4.4. Puzzle o Jigsaw:	51
5. CONCLUSIONES	53
6. RECOMENDACIONES	54
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
8. ANEXOS	62



1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el tema sobre inclusión y atención a la diversidad juega un papel muy importante en la sociedad; particularmente, en el ámbito de la educación. Para poder trabajar desde este enfoque es necesario contar con una formación de los docentes actualizada en estos temas, lo que permitirá identificar aquellas maneras que faciliten el trabajo desde esta perspectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista pedagógico para lograr atender el proceso de inclusión educativa y de atención a la diversidad se toma en consideración la aplicación de diferentes estrategias educativas que de manera eficientes emplean los docentes; así como los diversos sectores involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Lastimosamente, no todos los docentes que hoy están frente a las aulas poseen la preparación, la motivación, el entusiasmo y vocación para prepararse de manera continua, o para actualizar sus conocimientos sobre la base de las diferentes realidades; es por eso que como consecuencia se presentan los problemas de aprendizaje en los estudiantes y con ellos los fracasos escolares, la exclusión, segregación, el etiquetar y clasificar a aquellos alumnos que peores rendimiento alcanzan, sin reflexionar en las diferencias.

Para tratar de solventar los problemas mencionados anteriormente, han surgido propuestas particulares de pequeñas organizaciones, así como también de grandes organismos como la UNESCO, la cual realizó declaraciones como la de Salamanca, con la premisa “Educación para todos”; es decir una educación inclusiva que atienda todas las necesidades personales, educativas y sociales de los estudiantes. El concepto tradicional y errado que aún predomina sobre inclusión, centrado en la discapacidad o desde modelos biológicos, provoca que las actividades con los estudiantes sean únicamente integradoras o muchas veces potencien los procesos de exclusión dentro de los grupos. Resulta necesario el conocimiento teórico por parte del docente, para que posteriormente pueda llevarlo a la práctica e incluir y trabajar correctamente y de manera diversificada con los estudiantes.



A través de la observación participante realizada en mi desempeño como docente en la Unidad Educativa Los Cañaris, parroquia Luis Cordero, de la ciudad de Azogues, se ha podido constatar la escasa aplicación de estrategias inclusivas que obstaculizan el aprendizaje y la participación de los estudiantes, lo cual trae como consecuencia procesos segregadores y excluyentes en grupos. En este sentido se presentan diariamente, barreras económicas, sociales, culturales, etc. pero una de las que más afecta es la preparación de los docentes para enfrentar este proceso desde una concepción actualizada de la inclusión.

Con el presente trabajo, y tomando como referencia la concepción de uno de los especialistas en el tema: “La educación inclusiva busca absorber los aprendizajes mediante la práctica, crear políticas educativas, para que todas las personas con deseos de superación sin distinciones de ninguna índole tengan derecho de las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo”. (Pinargote et al., 2016); se busca proponer a los docentes de la Unidad Educativa los Cañaris ideas y estrategias para trabajar con prácticas inclusivas en el aula, que permitan la participación activa de cada uno de sus estudiantes sin importar sus diferencias individuales o sociales.

La participación de los educandos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel importante en su vida social, pues, es evidente que las diferencias marcadas están condicionando, en cierta medida el desarrollo integral y el futuro del alumno. Estas diferencias deben ser comprendidas y valoradas para convertirlas en oportunidades que contribuyan al aprendizaje colaborativo y cooperativo; así mismo, deben ser dirigidas y orientadas por la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto, para definir el tipo de resultado o desarrollo de un sujeto determinado.

Un individuo formado en un sistema educativo inclusivo es capaz de aportar de manera positiva en su desarrollo social, pues entiende y actúa de manera empática con los que lo rodean. Lamentablemente pocos son los docentes que trabajan dentro de un sistema educativo inclusivo, lo cual genera conflictos y problemas pedagógicos, tales como: segregación, irrespeto al ritmo y estilo de aprendizajes,



individualismo, estados de ánimo apático, clases rutinarias, aplicación de técnicas y estrategias tradicionales, etc. En base a estos problemas existentes en el grupo de estudiantes del sexto año EGB y con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza en la Unidad Educativa Los Cañaris, se han planteado las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo potenciar la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de sexto año EGB de la Unidad Educativa Los Cañaris?

El trabajo corresponde a una investigación acción – participante (IAP) y pretende, a través de su enfoque cualitativo, dar respuesta a esta interrogante mediante el estudio de información recolectada a través de: análisis de documentos, observación participante, grupo focal y la entrevista; así como la fundamentación teórica acerca de estrategias de inclusión educativa para atender la diversidad y potenciar la participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del sexto año EGB de la Unidad Educativa ya mencionada; lo que permitirá constatar la realidad que existe, siendo punto de partida para ejecutar cambios y transformar la calidad educativa en esta institución.

La investigación se justifica entonces; en los momentos actuales las clases con métodos activos y pragmáticos se contraponen al paradigma tradicional de clases con actividades rutinarias, aburridas y agotadoras. En consecuencia; explica el aprendizaje de una manera diferente a la pedagogía tradicional, ya que identifica el aprendizaje como un acto consciente y activo del estudiante, donde éste ocupa un rol protagónico en la construcción de sus saberes, de esta forma predomina el trabajo activo como condición y garantía del aprendizaje.

En virtud de esto y sobre las bases de las ideas expuestas por Ángeles Parrilla, en sus varios escritos, hacemos referencia a la educación inclusiva como un proceso social más amplio, la cual formula una ética fundada en la intervención individual y grupal activa, democrática y, principalmente, en la equidad de oportunidades y respeto de diferencias individuales, que ejerce un pensamiento



social transformador y diverso. La inclusión educativa resulta una actividad importante e indiscutible dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues permite que los docentes atiendan las diversidades presentes en sus estudiantes, y que, de acuerdo a esto, descubran y potencien sus habilidades y destrezas. De igual manera promueve un enfoque cooperativo y colaborativo dentro del grupo, garantizando así una escuela para todos. La inclusión educativa y atención a la diversidad se basan en la importancia que tiene la participación e interacción de cada uno de los estudiantes con su círculo social y personal más próximo, es decir, su entorno familiar, sus compañeros, maestros y comunidad en general.

Al dar la importancia que se merece esta interacción, y luego de los referentes necesarios, se ha llegado a la conclusión de que el trabajo con estrategias educativas de inclusión contribuye de manera favorable al desarrollo del aprendizaje significativo; pues promueven la participación activa entre toda la comunidad educativa de manera colaborativa y cooperativa.

El presente trabajo pretende ofrecer al docente una guía metodológica que contiene estrategias inclusivas que estimule la participación de los estudiantes para lograr la inclusión y la atención a la diversidad en el proceso enseñanza – aprendizaje en el 6to nivel de EGB; con el cual trabaja la investigadora.

Los elementos antes expuestos nos permiten precisar los objetivos de la investigación:

1.1 Objetivo general:

- Proponer una guía metodológica de orientación al docente para el empleo de estrategias de inclusión educativa para atender la diversidad y potenciar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sexto año EGB de la Unidad Educativa Los Cañaris, de la parroquia Luis Cordero, de la ciudad de Azogues.



1.2 Objetivos específicos:

- ✓ Fundamentar teóricamente las estrategias de inclusión educativa y atención a la diversidad para fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Caracterizar los procesos de participación de los estudiantes de este nivel, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que sirvan como base para la creación de la propuesta.
- ✓ Elaborar una guía metodológica que oriente a los docentes para el empleo de estrategias de y atención a la diversidad y potenciar la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año EGB.
- ✓ Socializar la guía metodológica de orientación a los docentes para el empleo de estrategias de inclusión educativa para atender la diversidad y potenciar la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año EGB, con los docentes que laboran en este nivel.

Para concluir con esta introducción e iniciar con el epígrafe siguiente, resumo que el trabajo investigativo hace referencia a una guía metodológica que contiene estrategias y prácticas inclusivas; las mismas que potenciarán la participación de los estudiantes de una manera equitativa.

En el primer capítulo se abarcan los objetivos que se pretenden cumplir con la aplicación de cada una de las técnicas (análisis de documentos, observación participante, grupo focal y la entrevista semi estructurada) e instrumentos (una guía para el análisis de documentos, una guía de pautas para el grupo focal y una guía de preguntas semi-estructurada (guía de entrevista)) mencionados en el capítulo tercero. En el segundo capítulo se hará referencia al marco teórico que defenderá la ejecución de este proyecto. En el capítulo cuarto estará plasmada la propuesta de intervención respaldada con sus fundamentos legales, sociológicos, psicológicos y pedagógicos; la propuesta comprende las orientaciones metodológicas y estrategias inclusivas que serán aplicadas en la institución participante. Finalmente, en el capítulo quinto y sexto se emitirán las respectivas conclusiones y



recomendaciones extraídas en base al análisis de las técnicas e instrumentos aplicados.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La Inclusión Educativa

Es un término que surge en los años 90 con la intención de reemplazar a la integración. Previamente se conocían estos dos términos como sinónimos, pero posteriormente se consideró que lo recomendable dentro de la práctica educativa es practicar la inclusión y no la integración, pues la primera permite aceptar y tolerar a los individuos respetando sus diferencias y Derechos Humanos, en cambio, la segunda terminología hace referencia únicamente a la inserción de los individuos dentro del proceso educativo, es decir están presentes, pero no se fomenta ni se valora su participación. La educación inclusiva se relaciona con la aceptación, valoración y reconocimiento de las habilidades y destrezas que posee cada estudiante, independientemente de su naturaleza o características psico-emocionales, etnia o cultura. El supuesto básico de una escuela inclusiva se fundamenta en que la institución debe responder y atender cada una de las diversidades que se presenten, más no, que el estudiante se adapte al sistema.

La idea principal que pretende fomentar la educación inclusiva no solamente se fundamenta en el respeto al derecho que tienen los individuos de ser diferente, sino también al valor explícito de la existencia de la diversidad en los centros educativos, de igual manera propone practicar un modelo de escuela en la que toda la comunidad educativa participa y desarrolla un sentido de cooperación y colaboración entre todos, tengan o no capacidades diversas o pertenezcan a una nacionalidad, cultura, raza, ideología política o religión diferente. (Ortíz y Lobato, 2003)

Sobre la base de las ideas anteriores, la inclusión educativa es definida como el proceso para conocer y atender a la diversidad y necesidades de todos los



estudiantes mediante el incentivo de una participación inclusiva en el aprendizaje, las culturas y las comunidades (UNESCO, 2008).

De igual manera, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Inclusión Educativa como se citó en Colás-Bravo, Giuseppe, Pablos-Pons, Conde-Jiménez, Villaciervos, 2019, p.172) propone situar como referente principal a la equidad y a los individuos que se encuentren en estado de vulnerabilidad; es decir, expone que la educación inclusiva debe orientar y garantizar la participación efectiva y no segregada o marginada de los protagonistas de la educación, pues de nada serviría acudir a una escuela ordinaria, si no se promueve estas prácticas educativas.

El éxito que alcancen las llamadas escuelas inclusivas, dependerán de las medidas y reglamentos que se establezcan para erradicar cualquier tipo de discriminación. La participación plena y conjunta de todos los miembros de una comunidad educativa se convierte en una herramienta activa y eficaz que permite alcanzar sociedades más justas y cohesionadas, permitiendo así el desarrollo y avance de las mismas (Colás-Bravo et al. 2019, pp. 172).

Así mismo, Pinargote manifiesta que la inclusión educativa “busca absorber los aprendizajes mediante la práctica, instaurar políticas educativas, para que todos los individuos con deseos de superación sin distinciones de ninguna índole tengan derecho de las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo”. (Pinargote et al., 2016).

Finalmente, citaremos el concepto que se ha tomado como referencia en esta investigación: La inclusión debe ser considerada como una exploración permanente de formas más apropiadas de responder a la diversidad, de información que estimule la creatividad y la resolución de problemas. “Se trata de aprender a convivir con la diferencia y de aprender a aprender de la diferencia”. (Ainscow, 2003).

En base a los conceptos sugeridos y como conclusión personal, se puede manifestar que para que se dé una educación inclusiva, el proceso de enseñanza



aprendizaje debe fundamentarse en 4 pilares fundamentales que son: responder y valorar la diversidad de las necesidades, aprender de la diferencia, fomentar una educación equitativa y recopilar información que estimule la creatividad y la resolución de problemas.

La inclusión educativa sugiere prestar especial atención a aquellos que se encuentran en estado de vulnerabilidad, trabajar con grupos cooperativos y colaborativos que inciten la participación, desarrollo y aprendizaje significativo.

2.2 Diversidad Educativa

El término diversidad resulta muy complejo de explicar, y más cuando se relaciona con la educación. De manera errada aún se emplea esta expresión para referirse a algo diferente, sin tomar en cuenta que ambos términos se enriquecen entre sí.

La diversidad educativa entonces, hace referencia a la forma emprendedora, coherente y comprometida que se debe emplear para trabajar con el recurso humano en formación, quienes de una u otra forma poseen características físicas, psicológicas y sociológicas diversas. Dicho proceso dinámico debe responder acertadamente a diferentes ámbitos del ser humano: los ritmos, estilos, formas personales de aprender, su cultura, su género, etnia, etc. Así también pretende que las personas que trabajen guiando o formando a los educandos, sean capaces de tolerar y tratar adecuadamente a personas con discapacidad o sobre capacitadas, a personas con cualidades intelectuales superiores o inferiores, entre otras características individuales o sociales. Resumiendo, este párrafo la atención a la diversidad radica en “desarrollar infinitas respuestas ontogenéticas en el contexto unitario de la filigénesis” (Essomba, 2003).

La diversidad implica el reconocimiento y respeto de las ideologías y culturas del ser humano, en base a los conceptos, características y fundamentos de la inclusión, equidad e igualdad. Dichos rasgos actitudinales deben ser fomentadas en los seres



humanos desde cortas edades para que poco a poco se fructifiquen y descubran que cada manifestación humana es importante y debe ser respetada.

Cuando los individuos no son capaces de aplicar o practicar estos rasgos actitudinales, se presenta el riesgo de que confunda o malinterprete el término diversidad, y sea partícipe de la formación de un escenario social complejo y saturado de estereotipos. Por otro lado, cuando los practica, está consciente de que todos estamos involucrados dentro de un todo, y que se debe aprender a vivir en el arcoíris de la vida.

En base a lo mencionado en párrafos anteriores, se ratifica que la educación debe ser válida y sustentada desde la diversidad, pues, ha resultado que, por no respaldarse en ella, hemos caído en paradigmas y enfoques injustos y erróneos, donde los más perjudicados han sido los estudiantes, ya que se les ha enseñado que a todos se les debe ofrecer lo mismo, sin percatarse de sus limitaciones o insuficiencias individuales; causando así entre otras cosas, la segregación estudiantil y el empobrecimiento del aprendizaje significativo. Otro enfoque erróneo que se ha generado es que los docentes o la institución educativa pretende que el estudiante se adapte a su sistema, esto resulta ser una visión única y aislada de la realidad, pues genera patrones de conducta y aprendizajes desfavorables.

El respeto y la importancia de atender a la diversidad se sintetiza en la búsqueda de una visión transformadora que se base en la interacción, en el conocimiento compartido y recíproco y en la participación armoniosa y proactiva de todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo. En estas relaciones, el objetivo principal es que las diferencias personales, sociales, culturales, económicas, etc., no sean vistas como foco de discriminación o exclusión dentro del ámbito educativo, sino por el contrario, que cada una de ellas sirva para determinar cuál es la oportunidad que más le favorece, qué principio de igualdad se debe trabajar en ese aspecto y qué derechos deben cumplirse de forma efectiva (Artavia y Fallas, 2012).



2.3 Barreras al aprendizaje y participación educativa

Para que ocurra la educación inclusiva es necesario eliminar las barreras que se oponen a ello, en este sentido el concepto de barreras del aprendizaje y la participación se rigen a los impedimentos que se presentan en el camino académico de las personas, lo cual le imposibilita aprender y participar de la manera esperada y deseada (Booth & Ainscow, 2000). En base a este concepto, se infiere que las barreras no deben ser interpretadas como una estructura estática o permanente, sino como una muralla con carácter dinámico que puede ser derrumbada si se emplean las herramientas pedagógicas correctas. Esta manera de interpretar las barreras del aprendizaje permite reconocer que lo que realmente dificultan las posibilidades de aprendizaje y participación estudiantil son las actitudes, políticas, métodos y prácticas concretas del contexto socio-educativo (Booth y Ainscow, 2011).

Con relación a lo expuesto, aplicar métodos, procesos, técnicas y estrategias inclusivas es promover y favorecer un aprendizaje con sentido y significado para todos los partícipes del proceso educativo, sin pensar en sus condiciones o procesos que puedan ser interpretadas como “impedimentos” (Miras, 2001). Así mismo, podría decirse que resulta un punto favorable revisar el currículo escolar, para cuestionarse si éste y sus grandes proyectos de evaluación contribuyen o debilitan, facilitan u obstaculizan los esfuerzos por alcanzar el rendimiento y aprendizaje de los educandos donde la calidad y equidad no se perciban como factores antagónicos. (Coll y Martín, 2006),

Martínez-Domínguez (Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa como se citó en Escarbajal et al., 2012, p. 165) cree que uno de los mayores retos para el sistema educativo es lograr que los estudiantes alcancen los aprendizajes básicos y significativos, entendiendo y promoviendo políticas y prácticas inclusivas entre ellos.

Para que el sistema educativo elimine de su escenario la discriminación social y cultural, es necesario que, como principal actor ejemplar, la sociedad estipule como



primer objetivo establecer condiciones de equidad y justicia social. Es decir, trabajar en conjunto y recíprocamente, cumpliendo políticas que favorezcan los vínculos entre la educación escolarizada y la educación del entorno (Levinson, Sutton & Winstead, 2010).

Partiendo de los supuestos anteriores, en el proceso enseñanza aprendizaje se evidencia que la no participación estudiantil por lo general se da por la presencia de barreras o diferencias individuales y colectivas, las diferencias individuales educativas están relacionadas directamente con las capacidades, ritmo de aprendizaje, poca o nula motivación, intereses, perspectivas, entre otras. Por otro lado, las diferencias grupales se derivan o hacen referencia al grupo social al que pertenecen, a la lengua y cultura, raza, etc.

Lo más destacable respecto a las diferencias individuales y colectivas, es que los sujetos tienen una distinta motivación, hábitos de estudio y expectativas ante la escuela. Las diferencias intelectuales y la diversidad de capacidades en general, se acumulan, a la hora de organizar la clase. Para atender a dichas diferencias, se debe poner en manifiesto la aplicación o práctica de la innovación educativa.

En efecto, es evidente que las diferencias entre los individuos existen y que están condicionando, en cierta medida, el futuro del alumno. Estas diferencias deben ser comprendidas y dirigidas por la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto, para definir el tipo de resultado o desarrollo de un sujeto determinado (Armijo-Cabrera, M. 2018).

2.4. Ambiente de Aprendizaje para una Educación Inclusiva

El ambiente de aprendizaje hace referencia a los componentes físico-sensoriales con los que cuenta el espacio donde se va a desarrollar el proceso educativo, ya sea en la institución o el lugar donde vive el educando. Dichos componentes (luz, color de las paredes, el espacio, mobiliario, posibles distractores, entre otros), deben estar bien distribuidos para posibilitar la concentración y el confort del estudiante (Hunsen y Postlethwaite, 1989) con el fin de proporcionarle un ambiente acogedor



que no cause tensión ni preocupación a la hora de desarrollar el aprendizaje. El ambiente debe estar organizado de acuerdo a los intereses, gustos, capacidades y motivaciones de quien recibe el aprendizaje, pues de esa manera consciente o inconscientemente se está potenciando sus capacidades (García-Chato, 2014).

Friedrich Fröbel (The education's Man como se citó en Campos, 2017) sugiere que el lugar donde se va a desarrollar el aprendizaje, el aula, posea materiales sólidos, manipulables y de superficies distribuidos en ambientes organizados, pues aparte de desarrollar sus potencialidades, le enseña el orden y cuidado de las cosas. De igual manera, plantea que el salón de clase sea amplio y ventilado, con superficies donde los educandos puedan desenvolverse sin peligro y que el mobiliario sea proporcional a la estatura y características físicas variadas del alumno. Con referencia a espacios exteriores, propone que el patio sea amplio y seguro, con espacios verdes, donde se pueda jugar y estar en contacto con la naturaleza, promover el cuidado de plantas y animales mediante actividades lúdicas variadas, posibilitando su desarrollo afectivo e intelectual.

Los ambientes de aprendizaje no solo hacen referencia al lugar donde se desarrolla el proceso educativo, sino también a las relaciones interpersonales que el docente o el educador establece con sus niños. Montessori (Ideas generales sobre mi método como se citó en López y Cortés, 2005) hace las siguientes recomendaciones, con el fin de que los niños confíen y acepten la guía del educador:

- ✓ Preparar el ambiente favorable para la educación del alumno, no como lugar de aprendizaje, sino como lugar de acogida, con el fin de que el niño se sienta feliz y desarrolle su personalidad
- ✓ Prestar principal atención a los intereses del niño a fin de proporcionar la ayuda oportuna.
- ✓ Establecer una relación de confianza y afectividad con el estudiante, a fin de que se sienta positivo y seguro de llegar al establecimiento



- ✓ Mostrar una apariencia de confianza, alegría y calidez, para promover que los niños vivan experiencias felices.
- ✓ Valorar logros de manera pública y corregir errores de una manera afectiva y con prudencia, pero en privado.
- ✓ Estimular y orientar las actividades espontáneas del niño, desalentando el comportamiento que pueda bloquearlas.
- ✓ Escuchar sugerencias y peticiones para comprender el proceso de desarrollo del niño y llevar al salón materiales que le permitan al estudiante desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades.
- ✓ No olvidar que el proceso de aprendizaje del niño se da paralelamente al desarrollo de su personalidad humana, es decir, conforme a sus procedimientos mentales.

Como conclusión de los aportes anteriores, el espacio de aprendizaje debe ser preparado como un espacio que tiene vida propia, que se relacione con el lugar donde generalmente habita para que se genere un intercambio entre la cultura experiencial y la cultura académica., propia, de sus compañeros y de sus docentes. De esta manera la creación de nuevas estructuras de conocimiento resultará dinámica e interesante.

Todo lo manifestado, nos hace comprender y cambiar el pensamiento que se genera al observar que un estudiante no cumple con los requisitos o actividades solicitadas. El fracaso escolar se da por la incapacidad de no seguir el currículo formal, lo cual no debería ser causa de culpabilidad, pues los docentes deberían buscar la manera de ajustar el sistema a la diversidad de los estudiantes y situaciones académicas y sociales (Lara, 2010).

Partiendo de lo ya expuesto, manifiesto que el ambiente escolar depende de varios elementos, no solo personales o sociales, sino también físicos, pedagógicos, humanos, entre otros, que están interrelacionados entre sí y que benefician u obstaculizan la participación académica y el aprendizaje significativo de los educandos.



2.5 Estrategias persuasivas inclusivas

Una escuela inclusiva acoge a la comunidad educativa fomentando la interacción y el respeto entre pares, fomenta la equidad, elimina etiquetas, resalta fortalezas y habilidades y respeta el progreso de cada estudiante a su manera.

Para lograr aquello, se proponen estrategias metodológicas inclusivas y de participación, pero también se proponen estrategias motivadoras o persuasivas inclusivas que servirán como base fundamental para que las otras estrategias se desarrollen favorablemente.

Dentro de la propuesta, estas estrategias estarán plasmadas en las actividades a desarrollar con cada estrategia inclusiva, las cuales servirán favorablemente para preparar el ambiente y las relaciones interpersonales entre los principales sujetos de la comunidad educativa (estudiantes-docente).

Dentro de las estrategias persuasivas tenemos:

➤ **Sensibilización**

El docente debe iniciar primeramente un proceso de inducción, con los padres de familia o representantes legales, en el que cada uno de ellos asuma su responsabilidad y deseo de colaboración. De igual manera se debe aplicar la estrategia con los estudiantes, para que a través de los espacios de discusión se conozcan sus expectativas y brindarles la oportunidad para que expresen sus metas, sueños e ideales. Se recomienda aplicar los espacios de discusión previa cada clase, no debe preocuparnos el tiempo tomado, pues no será perdido, sino invertido.

➤ **Profundizar en el conocimiento de la comunidad**

El docente, junto con los padres, madres y la comunidad, deben elaborar un análisis participativo que permita, entre otras cosas, apreciar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas. Dicho diagnóstico permitirá que de manera global el docente esté al tanto de lo que los estudiantes esperan de la institución y el



personal docente. Además, el diagnóstico permitirá que todos opinen con qué pueden aportar al proceso educativo, pues todo es recíproco.

➤ **Ejecución de los procesos de aprendizaje**

Tener presente los recursos que están al alcance de los representantes y estudiantes y que pueden ser aprovechados para el desarrollo de las clases. Hay que tener presente las habilidades, destrezas, conocimientos y oficios de los miembros de la comunidad.

➤ **Conocer a tus alumnos**

Esta es la estrategia base para entender las necesidades de cada estudiante. Es preciso que el docente pueda y conozca las diferentes maneras de entender una mirada, un gesto, una señal con la que los estudiantes se expresan. Muchas de las veces por diferentes motivos los estudiantes prefieren el silencio, es ahí que la perspicacia del docente entra en juego y ayuda a solventar la dificultad y fortalecer su autoestima y seguridad. No olvidar que todos los estudiantes presentan características diversas, conocerlas y comprenderlas es fundamental para cumplir este objetivo.

➤ **Los actores principales**

Paralelo a la estrategia anterior, es importante convertir a los estudiantes en los actores principales de su propio aprendizaje. Una buena forma de hacerlo es permitiéndoles opinar con respecto al tipo de actividades que les gustaría realizar en clase y formando líderes diariamente. No debemos olvidar que cuando el estudiante forja su propio conocimiento, el docente actúa como guía o mediador, más no es un tiempo libre para realizar otras actividades.

➤ **Transmitir y creer**

Aceptar las diferencias individuales consiste en transmitir aspectos y comentarios positivos sobre el tema, entender y hacer que los estudiantes comprendan que no hay nada de malo en ello. Explicarles si es posible, con ayuda de medios tecnológicos historias o hechos reales sobre personajes que han salido



adelante a pesar de sus diferencias, para que ellos mismos, gracias a su capacidad de inducción puedan sacar provecho, ventajas y conclusiones sobre el tema.

Estos dos aspectos son importantes durante cualquier momento de la clase, pues permite sensibilizar y provocar un trabajo colaborativo y cooperativo.

➤ **La comunicación**

No sólo es necesario conocer o pretender conocer a los estudiantes, también es importante mantener una relación comunicativa constante con todos. Relación comunicativa no hace referencia solo a una expresión oral, sino también a una expresión afectiva. Como se hizo mención en el punto cuatro (conocer a tus alumnos) es necesario aprender a interpretar un gesto o una mirada, pues los ojos son las ventanas de lo que hay en nuestro interior.

➤ **Metas alcanzables**

Plantear desafíos para desarrollar la metacognición de los estudiantes es muy recomendable, pero deben ser realizables y evitar que causen malestar o impotencia durante la práctica educativa. Un docente que establece metas y desafíos inalcanzables no está logrando el objetivo de su formación, más bien está impidiendo que los estudiantes desarrollen sus capacidades imaginativas y creativas. Lograr una meta propuesta eleva el deseo de superación y ganas de cumplir sus deberes y obligaciones.

➤ **Realización de proyectos de educación no formal**

Es importante que la comunidad educativa mantenga una estrecha relación afectiva, social y laboral, para desarrollar actividades educativas no formales, es decir, participación en eventos sociales, mingas, eventos deportivos, entre otros, pues gracias a la praxis educativa se ha comprobado que en dichos eventos los participantes del proceso educativo expresan sus pensamientos, solicitudes, conformidades o disconformidades sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que sirve de base para erradicar lo que no está dando resultado y fortalecer lo que realmente resulta favorable.

➤ **Aprovechamiento de las estructuras organizativa existente**

De la mano con el punto anterior, va el aprovechamiento de las estructuras organizativas (comité de padres de familia, comité de representantes estudiantiles), quienes podrían organizar las actividades educativas no formales mencionadas anteriormente y favorecer el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.

➤ **Metodologías activas**

En el accionar educativo dichas metodologías promueven la participación global de los estudiantes y fomentan el trabajo cooperativo y colaborativo de los mismos, así también, desarrolla el pensamiento crítico que permite que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

En base a esta última estrategia persuasiva y para culminar con este apartado, resulta importante mencionar que, para elaborar la Guía, se han empleado métodos y técnicas acordes a la propuesta, los mismos que han servido para obtener información necesaria y bases fundamentales para el desarrollo de la investigación. En el siguiente capítulo se especifica lo mencionado.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.-Enfoque

El presente trabajo investigativo es un estudio de enfoque cualitativo, ya que su objetivo es obtener un diagnóstico mediante una observación participativa y otras técnicas que serán explicada más adelante, para posteriormente elaborar una guía metodológica que oriente a los docentes el empleo de estrategias de inclusión educativa y atención a la diversidad para potenciar la participación de los estudiante, y finalmente socializar la propuesta con los docentes de la institución donde laboro y he realizado la investigación, para que de manera proyectiva pueda ser empleado en la práctica pedagógica. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



3.2 Tipo de investigación

La investigación responde a la modalidad metodológica de investigación - acción participante (IAP), la cual según Rojas (2010), se refiere a que un individuo forma parte de un determinado grupo social donde se ha manifestado una problemática, lo cual lo lleva a realizar un estudio específico y buscar soluciones para modificar la situación problema y generar transformaciones positivas y soluciones favorables. En el caso concreto de la presente investigación, por razones contextuales no pudo transitar por todas las etapas declaradas para la IAP, pero siguió la lógica de estas. La investigación solamente pudo avanzar en las tres primeras fases de la IAP, de manera virtual; para posteriormente, poder ejecutarla de manera presencial, pues las estrategias planteadas son favorables para las dos situaciones.

Se asume el criterio de García (2008), quien concibe la investigación acción como una forma de incentivar el cambio de actitud del docente, llevándolo a que reflexione sobre su práctica educativa y que modifique su proceder en el aula, de manera que genere un aprendizaje significativo y de calidad, es decir, defiende la unión entre investigador e investigado. Este momento se logra en la investigación en el proceso de socialización de la propuesta con los docentes de la institución.

3.3 Método empleado

Como ya se ha mencionado con anterioridad, la metodología empleada responde a la concepción de la investigación – acción participante, ya que la investigadora, aparte de jugar ese papel importante, deberá ser también participante. Esta metodología combina el conocimiento teórico y el conocimiento empírico de un contexto determinado y a la vez se auxilia en su desarrollo y lógica interna de diferentes técnicas e instrumentos que se explicarán a continuación.

3.4 Técnicas aplicadas

Las técnicas que sirvieron para la recolección de datos fueron: análisis de documentos, observación participante, grupo focal y la entrevista semi estructurada. La aplicación de las técnicas mencionadas facilitó la obtención de datos relevantes para la elaboración de la propuesta; por ejemplo, la entrevista semi-estructurada,



con preguntas abiertas y neutrales, permitió adquirir perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes con sus propias palabras (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De igual manera el grupo focal permitió captar el sentir, el vivir y las experiencias de los participantes, pues se centró en la pluralidad y variedad de sus actitudes, y creencias (Kitzinger, 1995).

3.5 Instrumentos

Para la presente investigación cada técnica fue aplicada con un respectivo instrumento: se diseñó una guía para el análisis de documentos (ANEXO 1) y para la observación participante (ANEXO 2), así mismo una guía de pautas para el grupo focal (ANEXO 3) establecido con los estudiantes y docentes, y una guía de preguntas semi-estructurada (guía de entrevista) para la entrevista con los docentes (ANEXO 4); todos estos instrumentos basados en los indicadores establecidos en la operacionalización de los conceptos que se verá más adelante.

Además, y por ser una investigación donde se avanzó a explorar la realidad como una de las fases de la investigación acción, se consideraron las posibles barreras para aplicar estrategias inclusivas en el aula que propicien la participación y la atención a la diversidad.

3.6 Fases de la investigación

Como referente de las fases que se cumplen dentro de la investigación acción participativa describiremos la de algunos autores:

- Para Lewin (1973) las fases de la investigación acción participativa se resumen en planificación, acción y evaluación. Son ciclos de acción reflexiva que permite la ejecución correcta de un trabajo investigativo.
- Para Kemmis (1988) las fases de la investigación acción participativa son planificación, acción, observación y reflexión.
- Para Pérez (1998) las fases se resumen en 4 etapas básicas pero importantes: diagnóstico, construcción del plan de acción, la ejecución y reflexión e interpretación de resultados.



De acuerdo a estos criterios y a los objetivos propuesto se tomará como referencia las etapas enunciadas por Pérez:

1. Diagnóstico: relacionado con indagar acerca de un tema presentado como problema, se puede llevar a cabo con la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigados que permita la recolección de la información necesaria para su análisis y creación de la propuesta.
2. Plan de Acción: Relacionado con la elaboración de la propuesta, en este caso una guía metodológica para los docentes de la Unidad Educativa Los Cañaris, que contenga las estrategias de inclusión educativa para atender la diversidad y potenciar la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año EGB.
3. Ejecución: hace referencia al cumplimiento de la propuesta establecida previamente, es decir a la realización de actividades, cambios o mejoras pertinentes que pretenden transformar el problema en fortaleza.
4. Reflexión e interpretación: comprende procesos de observación y reflexión permanente, durante la ejecución de la propuesta, para posteriormente consolidar el informe de investigación que servirá como referente para verificar si la propuesta ha sido o no factible.

Debido a la situación mundial que se atraviesa por la pandemia, la investigación solamente pudo avanzar en las tres primeras fases de la IAP, de manera virtual; para posteriormente cuando sea recomendable, poder ejecutarla de manera presencial y concluir con la cuarta fase y de esta manera, completar su curso.

3.7 Unidad de análisis

La unidad de análisis de la presente investigación será la atención a la diversidad y la potencialización de la participación de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la elaboración de una guía metodológica de orientación a los docentes con estrategias de inclusión educativa para los docentes del sexto año EGB de la Unidad Educativa Los Cañaris.



La institución se encuentra ubicada en la Parroquia Luis Cordero de la ciudad de Azogues. Cuenta con 30 docentes, 3 administrativos, 1 persona de servicio y 328 estudiantes. La educación se organiza por subniveles que van desde Inicial I y II, preparatoria (primero de básica), elemental (segundo, tercer, cuarto año EGB), media (quinto, sexto, séptimo año EGB), superior (octavo, noveno, décimo año EGB) y bachillerato (primero, segundo y tercer año).

Participantes:

Esta investigación se desarrollará puntualmente con la siguiente población:

Todos los estudiantes del sexto año EGB y los docentes de la Institución Educativa.

Teniendo en cuenta que se conoce con certeza el tamaño de la población, no se optó por un muestreo, toda la población estudiantil proporcionó la información y participó del grupo focal de manera libre y voluntaria y con autorización de los representantes. Los participantes residían en zona urbana y rural y asistían a la institución desde el inicio de su vida escolar.

Procedimiento

El proceso de aplicación se realizó de manera virtual en su totalidad, primero se contactó a los participantes vía telefónica; tanto autoridades, docentes y estudiantes, así como tutores legales, manifestaron su disposición por formar parte de la misma. Acto seguido se coordinó la fecha y hora de las actividades según su disponibilidad. Se procedió además a enviar el consentimiento informado a través de la aplicación de Google Forms, el documento contenía la garantía de confidencialidad y anonimato, sin dejar de mencionar que la entrevista sería grabada para su posterior transcripción. En el caso de acceder, cada participante aceptó de manera escrita y enviaba su formulario al correo de la investigadora; una hora antes de la programada se contactó nuevamente a la colaboradora o colaborador para recordarle la cita (en ese momento podía elegir si continuar o no). Una vez iniciada la reunión en la plataforma Zoom.us, se socializaron los objetivos



de la investigación, las directrices y procedimientos pertinentes, dando paso a la aplicación de los instrumentos respectivos.

3.8 Categorías de Análisis

3.8.1 Operacionalización de categorías:

Las categorías operacionalizadas fueron las siguientes: inclusión educativa, atención a la diversidad, participación, ambientes de aprendizaje. A continuación, se retoman desde el marco teórico estas categorías para su proceso de análisis:

Cuando se habla de educación, se habla de humanización, de respeto, tolerancia, diversidad, pero sobre todo de **inclusión educativa**, la cual debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad, de información que estimule la creatividad y la resolución de problemas mediante el trabajo cooperativo y colaborativo. Se trata de aprender a convivir con la diferencia y de aprender a aprender de la diferencia. (Ainscow, 2003)

Atención a la diversidad: Hace referencia a un proceso dinámico que consiste en atender los diferentes ámbitos que posee o presenta el individuo, pueden ser ámbitos personales, sociales o educativos. Es una peculiaridad del ser humano que consistente en 'desarrollar infinitas respuestas ontogenéticas en el contexto unitario de la filigénesis' (Essomba, 2006).

Participación: Para poder asegurar que un individuo participa dentro de una actividad, se debe verificar que haya colaborado, interactuado, cooperado, colaborado y aportado con acciones e ideas que le permitan ser aceptado por lo que es y por lo que piensa, sin tener la necesidad de modificar su propia identidad.

Que el alumno participe quiere decir que realiza una o varias actividades dentro del aula, pero promoviendo su libertad, autonomía y autogobierno, logrando una inclusión social a través de su bienestar personal y social (Blanco, 2005).



El desarrollo de escuelas inclusivas, que favorezcan la plena **participación** de los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación se convertirá en la herramienta eficaz que servirá como medio para mejorar la calidad y desarrollo de la educación, alcanzando sociedades más justas y equitativas (Inclusión Educativa como se citó en Colás-Bravo et al. 2019, pp. 172).

Ambientes de aprendizaje: Se dice que un aspecto importante para que se desarrolle una escuela inclusiva, es el **ambiente de aprendizaje**, que se constituye por todos los elementos físico-sensoriales mencionados en un apartado anterior, que permiten que el estudiante desarrolle un aprendizaje continuo y favorable (Hunsen y Postlethwaite, 1989), el confort y seguridad de un ambiente acogedor y atractivo, posibilita que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades (García-Chato, 2014); la importancia de los ambientes adecuados, una buena interacción con la docentes, y una buena relación con los compañeros permite que se dé una **atención a la diversidad** de manera eficaz y responsable.

categorias	Subcategorias
Inclusión Educativa	<ul style="list-style-type: none">✓ Práctica de valoresRespetar criteriosRespetar sentimientosRespetar temoresAyudar✓ Responder necesidades✓ Valorar la diversidad✓ Educación equitativa✓ Alcanzar sociedades justas✓ Oportunidades equitativas
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">✓ Procedencia social✓ Ritmos y estilos de aprendizaje✓ Motivaciones, habilidades e intereses✓ Desarrollo de la autonomía



	<ul style="list-style-type: none">✓ Superar dificultades✓ Organización y liderazgo✓ Heterogeneidad✓ Programas de refuerzo
Participación	<ul style="list-style-type: none">✓ Métodos inclusivos✓ Estrategias activasInteracción grupalManipulación de material didácticoActividades lúdicas cooperativasRotación de puestos de trabajoCambio de roles✓ Espíritu del profesor para animar/incentivar✓ Valorar logros y corregir errores✓ Equidad de oportunidades✓ Eliminación de actividades rutinarias✓ Practicar la cultura de aprendizaje
Ambiente de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">✓ Ambiente flexible, dinámico, abierto y agradable✓ Espacios organizados✓ Interacción favorable✓ Cultura de aprendizaje

3.8.2 Análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos en la fase de diagnóstico:

En el siguiente epígrafe, se expone el análisis y discusión de los resultados obtenidos por la investigadora, gracias a la aplicación de las técnicas e instrumentos mencionados con anterioridad. Durante esta fase de la investigación, la estrategia más indicada para el análisis de la información obtenida sería la triangulación de datos. La triangulación comprende el uso de varias estrategias, técnicas o instrumentos para estudiar un mismo fenómeno, dichas estrategias permiten que



las fortalezas de cada una de ellas se sumen y que sus debilidades no tomen fuerza. Una de las ventajas de la triangulación de datos, es que permite el análisis de una situación problemática desde diferentes perspectivas y de esta manera aumentar y validar los hallazgos (Benavides y Gómez-Restrepo, 2005).

El estudio inició con la guía de análisis de documentos (ANEXO 1); es así que, luego de examinar los documentos institucionales tales como: Planificación curricular Institucional, Código de convivencia, Planificaciones Curriculares Anuales, Planificaciones de Unidad Didáctica, se pudo evidenciar lo siguiente:

- a) Todos los documentos sugieren remotamente a los docentes la aplicación de estrategias inclusivas en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero..
- b) Ningún documento especifica una guía con estrategias inclusivas aplicables.
- c) La institución no cuenta con documentos o instructivos de estrategias activas que fomenten la participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- d) La mayoría de los documentos institucionales citan acuerdos o normativas establecidas por el Gobierno sobre inclusión, atención a la diversidad y participación. De igual manera revelan acuerdos o normativas establecidas por los docentes sobre los mismos temas; más no son llevados a la praxis educativa.
- e) En los documentos institucionales no existen estrategias elaboradas ni que sean acopladas a las necesidades e intereses de los estudiantes.

En resumen, ninguno de los documentos cuenta con un modelo o guía que faciliten o instruyan a los docentes sobre la aplicación de estrategias inclusivas para atender a la diversidad y potenciar la participación de los estudiantes. En dichos documentos se consideran acuerdos o normativas establecidas por el Gobierno o el personal docente sobre inclusión, atención a la diversidad y participación, más no son llevadas a la práctica o acopladas a las necesidades de los estudiantes.

Así mismo, para la observación se empleó una ficha (ANEXO 2), en la que se evidenciaban aspectos relacionados con los indicadores que constaron en la



operacionalización de conceptos. Este instrumento se aplicó con los docentes del sexto año EGB, mientras dictaban sus clases ordinarias. Gracias a esta técnica se pudo demostrar que:

- a) Los docentes preparan previamente la clase (clima favorable), ya sea con una frase de motivación, una dinámica o una canción relacionada con el tema.
- b) Recuerda y organiza la clase con normas de convivencia favorables y ya establecidas por los estudiantes mismo.
- c) No realiza frecuentemente preguntas o acertijos que despierten el interés y motivación de los estudiantes.
- d) No establecen estrategias para la organización, comunicación y participación constante de los estudiantes.
- e) Los estudiantes se expresan de forma escasa, pues opinan únicamente cuando el/la docente le pregunta (muy pocas ocasiones); ya que comenta que caso contrario “inicia la bulla”.
- f) Respetan criterios y opiniones emitidos por los estudiantes.
- g) Emplean material didáctico escaso y rutinario.
- h) Permiten la manipulación del material didáctico empleado.
- i) Se les dificulta respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, pues las estrategias y guías que conocen son escasas.
- j) Procuran brindar la máxima ayuda para que los estudiantes superen las dificultades, pero resulta complicado pues no aplican estrategias que respeten los ritmos y estilos de aprendizaje.

Como acotación, los docentes, durante su clase, se basan únicamente en lo que estaba plasmado en los documentos institucionales, es decir, comunican que se “establecerán estrategias” para la organización, comunicación y participación de los estudiantes en el aula, más no, las detallan ni las aplican correctamente, es decir aplican estrategias estandarizadas, ya que no se evidencia que se considere la diversidad del estudiante. En cuanto a la estudiante que presenta Necesidades



Educativas Especiales apoyan su práctica diaria a través de la segregación, pues, proponen trabajos diferenciados y sencillos para que no presente mayor dificultad.

De igual manera, para el desarrollo del grupo focal con los estudiantes del sexto año y docentes de la institución se aplicó una guía de pautas (ANEXO 3), las cuales fueron contrastadas entre ellas para verificar los diferentes puntos de vista. La ventaja de esta guía fue que las opiniones de los docentes y los estudiantes se encaminaban a un solo punto: No se aplica estrategias inclusivas que fomenten la participación y atiendan a la diversidad. Su análisis a continuación:

- ✓ Si pronuncio: Estrategias de Inclusión Educativa, ¿Qué es lo primero que se les viene a la mente? ¿A qué les remite el concepto de Estrategias de Inclusión Educativa? ¿Por qué? ¿Algo que acotar? Los docentes, en resumen, supieron manifestar que son guías o actividades que se trabaja con estudiantes que tienen problemas en su ritmo de aprendizaje. Que se relacionan con las prácticas educativas con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales, porque son los que necesitan ayuda.
- ✓ Hoy en día, ¿Qué beneficios creen que aporta la aplicación de Estrategias de Inclusión Educativa en la educación? ¿Por qué? ¿Presentan algún obstáculo? ¿Cuáles? ¿Por qué? La totalidad de docentes expresaron que con la aplicación *correcta* de dichas estrategias se obtuvieran resultados excelentes, que la mayoría de estudiantes seguirían un mismo o similar ritmo de aprendizaje, porque estarían todos compactados y siguiendo un mismo proceso. Pero que lastimosamente se presentan obstáculos como, la premura del tiempo, los papeleos solicitados, la insuficiente colaboración de los representantes, entre otros.
- ✓ A nivel personal, ¿utilizan algún tipo de Estrategias de Inclusión Educativa en el aula? ¿Cuáles? ¿Con qué estudiantes las practican? De forma global se resume que los docentes emplean estrategias como trabajo cooperativo, colaborativo, trabajo grupal. Que de preferencia lo trabajan con todos los



estudiantes, y que los grupos se forman de manera heterogénea (estudiantes de rendimiento excelente con estudiantes de rendimiento académico bajo).

Ahora pensando en la escuela:

- ✓ ¿Cuáles son las principales Estrategias de Inclusión Educativa que se utilizan? ¿Con qué frecuencia? ¿Cree que estas estrategias atienden la diversidad? El personal docente concordó que las estrategias antes mencionadas son las que más se emplean de forma general en la institución, que con ellas trabajan diariamente y que no atienden totalmente a la diversidad, pero que se hace lo posible por lograrlo.
- ✓ Si no utilizan, preguntar: ¿Por qué no utilizan? ¿Qué limitaciones se presentan? ¿Cuáles les gustaría utilizar? ¿Para qué? En esta pregunta se cuestionó el porqué no aplican *nuevas estrategias* (u otras aparte de las mencionadas) en el proceso enseñanza-aprendizaje y los docentes expresaron que la población con la que se trabaja “no permite la aplicación de estrategias más completas” pues se “perdería tiempo al tratar de que se acoplen”.
- ✓ A nivel general: ¿los docentes comparten experiencias de uso de Estrategias de Inclusión Educativa para la enseñanza y aprendizaje? ¿tienen lugares específicos para ello? ¿De qué manera intercambian? ¿Alguien en particular los estimula para que intercambien las estrategias? Al responder esta interrogante, la mayoría de docentes explicaron que únicamente intercambian conceptos o ideas básicas para trabajar con los estudiantes, más no estrategias propiamente inclusivas, pues “no ha salido el tema de conversa y sinceramente nadie ha pedido que lo hagan”. Comunicaron también que lo realizan en los cambios de hora u horas vacantes mediante un conversatorio rápido y escueto.
- ✓ Para Uds. ¿cuáles son los principales efectos actitudinales que ha generado el uso de Estrategias de Inclusión Educativa en la escuela? ¿Por ejemplo? Como respuesta manifestaron que cuando los estudiantes trabajan en grupos o parejas (que son las estrategias que emplean) se sienten en



confianza y seguros con los compañeros, y se muestran más extrovertidos. Que posiblemente aplicando nuevas estrategias expresaran más sus conocimientos y habilidades.

- ✓ ¿Qué tipo de materiales, documentos, capacitaciones necesitarían para incorporar o incrementar el uso de Estrategias de Inclusión Educativa en las clases? ¿A través de qué agentes? Sorpresivamente al momento de responder esta pregunta, entre risas manifestaron: “ya nada más de documentos, suficiente con lo que debemos trabajar”. Respecto a las capacitaciones expresaron: “si son en horarios de trabajo no habría problema, y que no envíen como trabajo proyectos complicados, porque en lugar de aprender más estresan”.
- ✓ Ahora bien, para culminar, ¿Cómo se imaginan las escuelas dentro de 10 años, en relación con la aplicación de Estrategias de Inclusión Educativa? Luego de un momento breve de silencio exteriorizaron que fuera ideal aprender y trabajar con estrategias básicas pero importantes que permitan desarrollar las habilidades y capacidades de todos los estudiantes, y que así, en 10 años la institución y sus docentes estarían aptos para atender la diversidad que se presente, respetando estilo y ritmos de aprendizaje.
- ✓ Finalmente, ¿Algún otro comentario que quieran agregar? Para concluir el grupo focal agradecieron sobre la iniciativa que se ha tenido y sugirieron que las estrategias sean sencillas y sobre todo factibles para trabajar con la población que se labora.

Finalmente se analizó la guía de preguntas semi-estructurada (guía de entrevista) para los docentes que imparten clases en el sexto año EGB, (ANEXO 4). Las entrevistas a los docentes fueron grabadas en audio y vídeo, transcritas y posteriormente analizadas con la ayuda del programa Atlas.ti para su interpretación. Tras realizar el análisis temático de los ítems que constan en la guía de entrevista, se obtuvo un total de 5 temas principales, los cuales se presentan a continuación a manera de resumen:



- 1) *Existen bases de conocimiento sobre Estrategias de Inclusión Educativa:* Al indagar cuánto conocían los participantes sobre Estrategias de Inclusión, se evidenció que cuentan con datos base, que podrían ser solventados con autoformaciones o estudios ofertados por el Ministerio de Educación. Manifestaron que el tema estaría ligado a estrategias que atiendan la diversidad del aula y que ayuden al crecimiento personal y educativo, sin enfocarse únicamente en los aspectos pedagógicos como tal: “Herramientas que permiten que los estudiantes se desarrollen eficazmente en todos sus ámbitos valorando sus diferencias y respetando las de los demás”; expresó uno de ellos docentes. Del mismo modo, opinaron que las estrategias inclusivas se evidenciarían en “estrategias que ayudan a trabajar la acción educativa diseñadas para los estudiantes que presentan alguna diferencia con el fin de alcanzar una equidad”, cerciorándose de que tanto ella como los estudiantes logren sentirse cómodos y seguros dentro del aula de clase.
- 2) *Existen bases de conocimiento sobre cultura de aprendizaje:* De acuerdo a la información recabada se puede mencionar que los conocimientos sobre una cultura de aprendizaje son un tanto escasos. Una de las docentes alegó que es “la habilidad de interactuar bien con los estudiantes”; del mismo modo Otro docente afirmó que es “saber si lo que estoy haciendo o enseñando está bien”, al momento de escuchar la pregunta, demostraron su desconocimiento con gestos de incertidumbre por no saber qué responder, acotando finalmente que “Me queda la duda. Iré a ver qué mismo significa”.
- 3) *Motivaciones para aplicar estrategias inclusivas y participativas:* La importancia manifestada por los participantes al hablar sobre las estrategias inclusivas se centra en la atención a la diversidad. Así lo relata una de las investigadas: “Aprenden mejor, permite que el docente busque y encuentre caminos para responder mejor la diversidad “ y “Muestran más interés, enseñan a vivir con la diferencia y a aprender desde la diferencia”. Basándose en las motivaciones presentadas, se preguntó, según su experiencia, cuán relacionados estaban los estudiantes con el tema de



estrategias inclusivas, a lo que supieron manifestar: “sí, se les hace raro hablar de estrategias inclusivas como que solo están acostumbrados a llegar recibir clases y ya, o sea como que nunca les han pedido su opinión sobre eso” aunque “algunos se muestran dinámicos diciendo cada uno una forma de como quisieran que se les enseñe”. Por otra parte, cuando el docente de cultura física emitió su criterio, expresó: “me dicen: Profe eso solo se estudia cuando hay personas discapacitadas en el aula y aquí no hay eso”

- 4) *Responder a la diversidad:* Tomando en cuenta la preparación frente a esta situación, los participantes expresaron, que: “Hay que tratar de brindar las mismas oportunidades a todos, sin discriminarlos por ninguna causa” aunque en ocasiones no se cuenta con la experiencia y formación necesaria para atender a todos equitativamente. Argumentaron también que: “Se trata de trabajar con todos de la misma manera, aunque hay estudiantes que por su condición no pueden, ya se les ayuda igual”

En referencia a las dificultades para atender a la diversidad, expresaron: “Por lo general la dificultad es con los chicos que tienen algún tipo de discapacidad, a veces una no está preparada lo suficiente”. “A mí lo que más se me complica es atender a un estudiante con discapacidad física, y no porque no puedan, sino porque ellos mismo se menosprecian y a todo dicen que no pueden. Y así es difícil seguir”; según estos criterios las barreras más pronunciadas sobre la atención a la diversidad son la poca preparación o formación docente sobre este tema y la autoestima que los estudiantes vulnerables tienen.

Al preguntar a los participantes, cómo se sentían al introducir cambios para atender la diversidad, supieron manifestar:

- ✓ “A veces un temor de no poder cumplir las expectativas que uno mismo tiene como docente”.
- ✓ “Un gusto de ver que con pequeños cambios se dan grandes ayudas a los estudiantes”.



Una vez concluido el análisis de los componentes teóricos base sobre la aplicación de estrategias inclusivas, surgió la necesidad de exponer los factores del contexto que influyen en la aplicación o no de estrategias inclusivas:

5) *Factores del contexto que influyen en la aplicación o no de estrategias inclusivas:* En lo que respecta a los factores que influyen se obtuvo que los más sobresalientes son, factores ambientales, fisiológicos y psicológicos. En cuanto a eso, los docentes nos plantean:

- ✓ “Por lo general las estrategias inclusivas o activas toman mucho tiempo, hasta que los guaguas agarren el tino y se acomoden ya pasa la hora”
- ✓ “Para aplicar una que otra estrategia el aula es muy pequeña comparada con el número de estudiantes y resulta incómodo”.
- ✓ “Aunque a veces si se sale al patio para cambiar de ambiente, pero es como que se desatan los chicos”
- ✓ “A veces pasa muy rápido el tiempo y no se acaba de aplicar, queda a medias”.
- ✓ “El espacio es amplio y chévere para aplicar estrategias, sino que a veces los estudiantes abusan y sin que uno se dé cuenta ya se va a otro lado [del patio]”.
- ✓ “A veces así estén enfermos quieren realizar las actividades, pero no es factible”.

Para efectuar la validación se contrastaron los resultados de los cuatro instrumentos aplicados para verificar si existía consistencia entre lo que todos los participantes habían expresado en cada dimensión.

Debido al diseño de análisis temático que sigue esta investigación, de este análisis emergieron categorías y subcategorías con respecto a estrategias inclusivas y los factores que influyen para no aplicarlas correctamente:



Categorías	Subcategorías
Estrategias Inclusivas	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacitación pedagógica✓ Motivaciones para aplicar estrategias inclusivas y participativas✓ Factores del contexto que influyen en la aplicación o no de estrategias inclusivas

En cuanto a la categoría “estrategias inclusivas”, emergieron dos subcategorías. La primera de ellas fue *capacitación pedagógica*; donde los docentes manifestaron la necesidad de formarse para el conocimiento y práctica correcta de estas estrategias. Manifestaron que el tema estaría ligado a estrategias que atiendan la diversidad del aula y que ayuden al crecimiento personal y educativo, sin enfocarse únicamente en los aspectos pedagógicos como tal. Esto se pudo apreciar en los siguientes comentarios: “Herramientas que permiten que los estudiantes se desarrollen eficazmente en todos sus ámbitos valorando sus diferencias y respetando las de los demás”.

Del mismo modo, expresaron que las estrategias inclusivas se evidenciarían en “estrategias que ayudan a trabajar la acción educativa diseñadas para los estudiantes que presentan alguna diferencia con el fin de alcanzar una equidad”, cerciorándose de que tanto los docentes como los estudiantes logren sentirse cómodos y seguros dentro del aula de clase.

La segunda subcategoría que emergió fue *Motivaciones para aplicar estrategias inclusivas y participativas*. A través del grupo focal se pudo evidenciar que los estudiantes pocas veces se muestran motivados y que debido a la escasez de recursos los docentes también tienen temor de aplicarlas, de igual manera se presenta un desconocimiento global sobre el tema.

Como tercera y última subcategoría tenemos *Factores del contexto que influyen en la aplicación o no de estrategias inclusivas*. En relación a este tema se obtuvo



que los más sobresalientes son, factores ambientales, fisiológicos y psicológicos.

En cuanto a eso, los investigadores plantean:

- ✓ “Por lo general las estrategias inclusivas o activas toman mucho tiempo, hasta que los guaguas agarren el tino y se acomoden ya pasa la hora”
- ✓ “Para aplicar una que otra estrategia el aula es muy pequeña comparada con el número de estudiantes y resulta incómodo”.
- ✓ “Aunque a veces si se sale al patio para cambiar de ambiente, pero es como que se desatan los chicos”
- ✓ “A veces pasa muy rápido el tiempo y no se acaba de aplicar, todo queda a medias“
- ✓ “El espacio es amplio y chévere para aplicar estrategias, sino que a veces los estudiantes abusan y sin que uno se dé cuenta ya se va a otro lado [del patio]”.
- ✓ “A veces así estén enfermos quieren realizar las actividades, pero no es factible”.

Como resumen de lo antes mencionado, se puede constatar que el desconocimiento sobre estrategias educativas es global, y que el conocimiento de uno u otro docente está ligado únicamente a discapacidad física.

Para efectuar la validación se contrastaron los resultados de los instrumentos aplicados para verificar si existía consistencia entre lo que todos los participantes habían expresado en cada dimensión.

3.8.3 Resultados de la triangulación de datos

- ✓ La Institución no cuenta con una guía de estrategias inclusivas para atender la diversidad y potenciar la participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Los docentes emplean una política segregadora para trabajar con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.



- ✓ Aplican estrategias estandarizadas y monótonas, sin monitorear el grado de aceptación por parte de los estudiantes.
- ✓ No cuenta con un sistema de capacitación docente, en cuanto a temas relacionados con estrategias inclusivas y atención a la diversidad o de participación.
- ✓ Docentes y estudiantes tienen un concepto errado sobre inclusión y atención a la diversidad.
- ✓ Los docentes aplican estrategias generalizadas, sin verificar las necesidades de los estudiantes.
- ✓ No emplean los recursos tecnológicos que están al alcance como medio para promover la participación.
- ✓ No aplican estrategias ni recursos que se adapten a la diversidad estudiantil.
- ✓ Se aplica de manera monótona el trabajo colaborativo y cooperativo entre estudiantes.

Para finalizar este apartado, resulta necesario mencionar algunos **resultados** luego de aplicar la propuesta:

- Practican un trabajo colaborativo y cooperativo entre docentes.
- Cumplen puntualmente con la entrega de planificaciones y documentos solicitados.
- Solicitan ayuda al personal encargado del DECE.
- Frecuentemente motivan a sus estudiantes con estrategias persuasivas inclusivas y frases alentadoras.
- Respetan y atienden la diversidad de los estudiantes.
- Aplican la propuesta en sus clases, es decir, se basan en la guía metodológica planteada.

De acuerdo a lo antes mencionado, y cumpliendo con el objetivo planteado; se presenta a continuación la propuesta establecida para atender la diversidad y potenciar la participación de los estudiantes.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo se presenta la guía de orientación a los docentes, se presentará la estructura y contenido de la Guía metodológica para el empleo de estrategias de inclusión educativa para atender la diversidad y potenciar la participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de sexto año EGB”, la misma que explicará de manera breve y práctica, estrategias nuevas que podrían ser aplicadas en el aula.

Título: “Guía metodológica de estrategias inclusivas para Potenciar la Participación de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa Los Cañaris”.

4.1 Concepto:

Guía metodológica es un documento pedagógico y didáctico que se emplea como herramienta de trabajo durante el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que posee orientaciones y recomendaciones para los docentes, necesarias para el buen desarrollo de la práctica educativa (MinEduc).

4.2. Partes de la propuesta: (basada en la Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial-Ministerio de Educación).

1. Portada
2. Presentación
3. Fundamento Legal
4. Fundamento sociológico
5. Índice de contenido
6. Objetivos
7. Desarrollo
8. Bibliografía



4.2.1 Presentación

Luego del análisis de los resultados de diagnóstico se ha visto necesario crear esta guía con estrategias metodológicas inclusivas para la atención a la diversidad y para la participación que favorezcan al proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del sexto año EGB.

En la mayoría de los docentes se observa un escaso o casi nula práctica de estrategias inclusivas adecuadas; lo que es muy preocupante puesto que están convirtiendo a la educación en un proceso monótono y poco interesante.

En la educación actual es muy importante aplicar estrategias inclusivas y participativas, pues, los estudiantes son más activos, curiosos e investigadores. Es por ello que la propuesta del presente trabajo de investigación va dirigido al desarrollo de una guía metodológica en el cual vayan plasmadas estrategias de esta índole, de fácil aplicación y acceso, todas ellas encaminadas al trabajo cooperativo, colaborativo y participativo, brindando así la oportunidad de que los estudiantes puedan ayudarse mutuamente, para que la necesidad o dificultad que pueda presentar uno de ellos pueda ser superada de la mejor manera.

La propuesta desea alcanzar que los docentes atiendan la diversidad educativa de una manera dinámica e inclusiva, basados en los siguientes fundamentos que la sustenta:

4.2.2. Fundamento Legal

La propuesta de la guía metodológica encuentra sus bases legales en las siguientes normas:

Constitución de la República. Artículo 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se



guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación (Constitución de la República del Ecuador. Art. 340, 2008)

Constitución de la República. Artículo 347, numeral 11.- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos (Constitución de la República del Ecuador. Art. 340, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Artículo 2, literal s.- La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Artículo 2, literal v.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Artículo 2, literal z.- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos.



Ley Orgánica de Educación Intercultural. Artículo 2, literal h.- Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Artículo 2, literal k.- Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Artículo 2, literal l.- Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación, así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares (Ley Orgánica de Educación Interculturalidad, 2011)

De los aspectos legales citados, se puede mencionar que todos están fundamentados en la inclusión, equidad e igualdad de oportunidades mediante la aplicación o práctica de políticas, normas o programas que sugieran el cumplimiento de los derechos reconocidos en la Constitución. Así mismo, se basan en actividades que promuevan la participación activa de la comunidad educativa y la flexibilidad docente que le permita adecuarse a las diversidades y realidades para poder atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales

La necesidad de dar a conocer las bases legales en esta propuesta se reduce a la importancia de actualizar a los docentes sobre las normativas que regulan una educación inclusiva y de sugerir ciertos parámetros para realizar sus labores en concordancia con las instituciones superiores, es decir nos da la oportunidad de hablar un solo idioma en la educación.



4.2.3. Fundamento Sociológico

La sociedad, la cultura y la práctica de valores dentro de un sistema educativo cumplen un papel fundamental en el desarrollo del individuo.

Resulta importante manifestar que los docentes no solamente deberían centrarse en el contenido o el aspecto metodológico, sino también en el sociológico, pues la necesidad constante del individuo de formar parte de una sociedad genera el deseo de preparación y competitividad. Para ello debe formarse y ser capaz de resolver sus problemas con criticidad y respeto hacia las necesidades y diferencias individuales de los que le rodean. El objeto de la sociología de la educación es el conocimiento de la realidad educativa desde una perspectiva particular e inclusiva (Brígido, 2006).

4.2.4. Fundamento Psicológico

El fundamento psicológico de esta propuesta está basado en el paradigma constructivista, que parte del supuesto establecido por Kant “el conocimiento no se descubre, se construye”; es decir, los profesores analizan y proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover una práctica educativa significativa, interactiva y dinámica, despertando la curiosidad del estudiante por el aprendizaje; es así que, la finalidad del docente debe ser enfatizar los procesos de construcción del conocimiento, para promover la metacognición y un aprendizaje activo (Tigse, 2019).

Con la exposición del fundamento psicológico en la propuesta se pretende que el personal docente participante en la investigación, ofrezcan a los estudiantes un referente para priorizar objetivos, planificar sus clases, emplear los materiales adecuados y promover la motivación intrínseca (propio incentivo como palabras de aliento o una palmadita en la espalda) y la motivación extrínseca (recompensas externas).



4.2.5. Fundamento Pedagógico

La guía metodológica se sustenta en ciertas concepciones teóricas del Currículo Ecuatoriano y del quehacer educativo, pero principalmente se han considerado los Fundamentos de la Pedagogía Crítica que considera al estudiante como protagonista principal de sus conocimientos, pero sin dejar de lado el papel del docente, quien, implementará actividades llamativas e interesantes que partan de experiencias propias, favoreciendo y promoviendo el trabajo colaborativo y cooperativo mediante el uso de estrategias, materiales físicos, tecnológicos y naturales (MinEduc, 2106).

Con el empleo de dichas estrategias y materiales el docente pretende lograr que el estudiante desarrolle su aprendizaje a través de la indagación, la reflexión y la criticidad de opiniones, procurando el respeto, la confianza y el compromiso por elevar el rendimiento académico (Tigse, 2019).

4.2.6. Objetivos:

General:

- Facilitar a los docentes de la Unidad Educativa los Cañaris una herramienta de apoyo que contenga estrategias metodológicas inclusivas de atención a la diversidad para potenciar la participación de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Específicos:

- Promover la aplicación de estrategias de inclusión educativa y atención a la diversidad para potenciar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar la práctica de valores asociados a la inclusión educativa mediante el trabajo colaborativo y cooperativo.
- Incentivar la práctica docente mediante el uso de nuevas estrategias inclusivas como elementos novedosos y renovadores en la escuela ecuatoriana.



4.2.7. Desarrollo:

Como se mencionó en un epígrafe anterior, resulta recomendable aplicar primero estrategias persuasivas, que puedan crear un ambiente favorable y de confianza entre los miembros de la comunidad; para posteriormente poder practicar las estrategias inclusivas y de participación que se verán más adelante. De igual manera se recomiendan algunas orientaciones metodológicas para ser tomadas en cuenta antes, durante o después de la aplicación de las estrategias.

Las siguientes orientaciones se realizaron a partir de las opiniones vertidas por los docentes y estudiantes en los grupos focales y en la entrevista realizada, de igual manera se tomó como pauta principal las orientaciones metodológicas del currículo ecuatoriano.

4.3 Orientaciones Metodológicas:

- Aplicar una metodología basada en la interacción y participación grupal e individual de los estudiantes que favorezca el pensamiento crítico mediante la lectura e indagación de documentos académicos (MinEduc, 2106).
- Desarrollar procesos cognitivos: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc.
- Desarrollar al máximo las capacidades y adquisición de destrezas con criterios de desempeño propuestas en el currículo, mediante la aplicación de estrategias favorables.
- Respetar el ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje de cada estudiante: Se recomienda que el docente disminuya las exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo y optar por un aprendizaje más lento y efectivo.
- Establecer prioridades: Se recomienda plantear qué aprendizajes, contenidos o actividades son necesarios y óptimos para el alumno, establecer jerarquías entre los temas.
- Dar prioridad a la práctica y no a lo teórico: repasar y recordar utilizando actividades novedosas, variadas y siempre significativas y dinámicas.



- Simplificar al máximo: dar pautas concretas y alentadoras, reemplazar ¡esto no está bien, no aplican lo aprendido!, por ¡la próxima, no te olvides de las mayúsculas! Asimismo, es positivo y recomendable hacerle ver que va cubriendo metas, mostrándole lo que ya sabe y lo que le queda por aprender.
- Corregir de inmediato e informar sobre los resultados del aprendizaje: no permitir que la duda pase al olvido, las correcciones no son una pérdida de tiempo, son aprendizajes inmediatos.
- Utilizar el refuerzo social: elogiarlos lo suficiente, pero con sinceridad y sin falsa exageración. En ocasiones se pueden otorgar refuerzos materiales.
- Evaluar al alumno de acuerdo a sus propios logros y esfuerzos: estimar el trabajo realizado, y no únicamente el resultado obtenido, pues muchas veces no son lo que realmente se espera. Valorar su propio esfuerzo y no el esfuerzo promedio de la clase.
- Cuidar mucho las reacciones y actitudes ante una dificultad: Es bueno que el estudiante sepa que lo entendemos y comprendemos su problema, (aplicar la empatía).
- Evitar sentirse frustrados ante los fallos de aprendizaje del estudiante: mejorar el método de enseñanza, armarse de paciencia y ser consciente de que el aprendizaje será lento.
- Luchar contra la pasividad y la desmotivación manteniendo al estudiante siempre informado: no decir lo que se va a estudiar, sino los beneficios que se obtendrán con el conocimiento de dicho tema.
- Asegurar la autoestima: convencer al estudiante de que posee las aptitudes y habilidades para alcanzar el éxito. Los educadores deben ayudar a cambiar sus percepciones y atribuciones negativas por otras más adaptadas y prósperas.



4.4 Estrategias metodológicas inclusivas para atención a la diversidad

4.4.1. Tutoría entre iguales: Se basa en el hecho de aprender enseñando, consta de un formato bidireccional de interacción que origina situaciones ventajosas y recíprocas en los roles: docente, guía, orienta y supervisa la actividad; estudiante tutor, atiende las demandas de aprendizaje; y estudiante tutorado, se beneficia de la ayuda prestada por su par. En este proceso, se desarrolla el pensamiento crítico del alumnado, se aprende a asumir responsabilidades, se mejora la comunicación en público, y se da paso a la creación de nuevos círculos de amistad y tolerancia basados en el respeto y la aceptación (Sánchez, 2014).

Objetivo	Actividades	Materiales
Aplicar un método de aprendizaje cooperativo para lograr el aprendizaje. El tutor aprende enseñando y el tutorado aprende de la asistencia pedagógica del tutor.	- Se puede aplicar una o dos estrategias persuasivas como actividad inicial. 1. Designar las parejas (tutor-tutorado) teniendo en cuenta las diferencias individuales. 2. Explicar a la pareja los objetivos y beneficios de dicho trabajo cooperativo. 3. Delegar a cada estudiante su tarea. 4. Ejecutar la actividad con la guía y supervisión del docente. 5. Evaluar y coevaluar el funcionamiento de la tutoría. 6. Solicitar criterios mediante el juego “lo positivo y lo negativo de este trabajo”. 7. Perfeccionar lo positivo y erradicar lo negativo.	Dependerán de la asignatura: - Tarjetas multicolores para apuntes - Marcadores - Hojas de trabajo llamativas y sintetizadas



4.4.2. Flipped Classroom: Este método consiste en “dar la vuelta a la clase” es decir, cambiar la dinámica del trabajo de aula: en lugar de aprovechar el espacio escolar para presentar contenidos, se destina el horario de clase a trabajar con ellos. Para ello, se cuenta con el apoyo de herramientas digitales que facilitan el acceso a los contenidos fuera del contexto escolar. (Ruiz, 2016).

Objetivo	Actividades	Materiales
Lograr que el estudiante asuma un rol mucho más participativo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando previamente. Convertir a los alumnos en protagonistas de su propio aprendizaje (pedagogía crítica).	<ul style="list-style-type: none">- Se puede aplicar una o dos estrategias persuasivas como actividad inicial.- El docente selecciona un texto, video, revista, película, etc. que servirá como medio introductorio para el conocimiento.- Dar a conocer a los estudiantes las reglas de juego que se aplicarán en casa (observar el video, descifrar la frase oculta, resolver un crucigrama, etc.)- En clase, aplicar conceptos clave y recibir retroalimentación.- Expresar criterios sobre la experiencia.- Evaluar el nivel de comprensión y extender el conocimiento.	Dependerán de la asignatura: <ul style="list-style-type: none">- Texto- Revista- Hoja preelaborada- Medio tectológico-

4.4.3. Clase expositiva interactiva: La alternancia de la exposición con actividades cortas y dinámicas por parte de los estudiantes, deja de lado la “pasividad” muchas veces presente en la “toma de apuntes”. Esta estrategia presenta mejor interacción si se emplean herramientas tecnológicas tales como PADLET, EDUCAPLAY, LIVEWORKSHEETS, etc.

Objetivo	Actividades	Materiales
Transmitir y receptor conocimientos a medida que se activan los procesos cognitivos (atención, memoria).	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede aplicar una o dos estrategias persuasivas como actividad inicial. - Presentar el tema estructurado. - Permitir los espacios para la interacción (lluvia de ideas en PADLET, un juego conceptual en EDUCAPLAY). - Planificar trabajos grupales de corta duración para socializar las actividades anteriores en tarjetitas de colores. - Intercambiar ideas sobre un aspecto del tema entre compañeros y con el docente. - Verificar los aprendizajes mediante la aplicación de una WORKSHEET 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo tecnológico - Tarjetitas de colores - Marcadores - Papelotes

4.4.4. Puzzle o Jigsaw: Se denomina rompecabezas porque cada estudiante es una pieza esencial para la terminación y la comprensión completa del producto final, los temas a aprender consisten en lecturas breves, y cada parte de otorga a cada integrante del equipo, constituyendo así el grupo de origen, posteriormente se reúnen para aclarar sus dudas y profundizar el material, conformando el grupo de expertos (Martínez y Gómez, 2010).

Esta técnica favorece la comprensión y la interpretación de una o varias lecturas.

Objetivo	Actividades	Materiales
<p>Promover la investigación conjunta.</p> <p>Analizar la información encontrada y aprender a sintetizar la que es verdaderamente útil y descartar la que no.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar la técnica a utilizar y comentar los objetivos que se quieren conseguir. - Asignar los grupos heterogéneos, es importante establecer los roles dentro del grupo (coordinador, secretario, portavoz, etc.) - Iniciar con una actividad manipulativa en cada grupo experto (material plastificado: tarjetas de acuerdo a la asignatura y tema). - Cada integrante del grupo lee, describe o interpreta su tarjeta. - Conformar el “grupo de expertos” para aclarar y profundizar el tema mediante trabajos de investigación. - Cada integrante forma su grupo de origen y se socializa la información a través de exposiciones, lluvia de ideas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo tecnológico - Tarjetitas plastificadas - Marcadores - Papelotes

En base a la aplicación de técnicas e instrumentos y al análisis de resultados se procedió con la socialización de la Guía metodológica de orientación al docente para el empleo de Estrategias de Inclusión Educativa para Atender la Diversidad y Potenciar la Participación en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, cabe mencionar que, al inicio, principalmente de los grupos focales mostraron una actitud negativa, pues pensaron que se les acreditaría más trabajo y entrega de documentos. Posterior a la socialización y explicación de la Guía y las estrategias su actitud fue diferente, pues observaron que son estrategias novedosas y sencillas que se pueden aplicar durante este período (Propagación del Virus COVID-19), para romper la rutina establecida en clases virtuales.

La socialización se realizó con los docentes mediante la aplicación Zoom (ANEXO 5), emitieron juicios y criterios positivos y favorables en cuanto al cambio que se puede dar en la práctica educativa con la aplicación de estas y otras estrategias.



Para concluir, me resulta satisfactorio exteriorizar que la elaboración de este trabajo ha sido una experiencia de sensibilización y desarrollo personal, pues en su mayoría se ha realizado solo de manera virtual por las restricciones establecidas por el Gobierno de la República para evitar el contagio y la propagación del Covid-19, sin embargo, se ha colaborado con un granito de arena para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta prestigiosa institución sea de calidad y calidez.

5. CONCLUSIONES

Tras un análisis del objetivo general y objetivos específicos previamente enunciados y sustentados posteriormente en el marco teórico, procedo a resumir y resaltar las siguientes conclusiones.

- La aplicación de estrategias variadas para atender a la diversidad y potenciar la participación de los estudiantes favorecen su desarrollo personal y formativo; pues, mejoran su desempeño académico y social. Mi intención de fundamentar teóricamente las estrategias inclusivas de atención a la diversidad es que permitan un cambio considerable en el plan de estudio de la institución participante, para que de esta manera se pueda ofrecer una educación basada en los intereses y necesidades de los educandos.
- En cuanto a los resultados obtenidos con la aplicación de técnicas e instrumentos como guía de observación, grupo focal y entrevista; se puede decir que fueron base principal para la elaboración de la propuesta, pues permitieron indagar sobre los conocimientos que poseen los docentes y sobre las aspiraciones que tienen de poder atender la diversidad existente en cada una de las aulas.
- Sobre la elaboración de la guía metodológica, se puede mencionar que posee aspectos relevantes a ser empleados en la práctica educativa, pues están plasmadas orientaciones metodológicas y persuasivas, estrategias inclusivas con su respectiva característica y materiales sugeridos, que encaminará a los docentes a trabajar respetando las diferencias individuales y estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. La erradicación de rutinas y la implementación de estas estrategias permitirá la participación



activa y dinámica de los protagonistas principales de este proceso, los educandos.

- En cuanto a la socialización de la guía metodológica de orientación a los docentes para el empleo de estrategias de inclusión educativa para atender la diversidad y potenciar la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año EGB, se pudo extraer como primera conclusión, que la documentación exagerada con la que tienen que cumplir los docentes en ciertas ocasiones, no les permite ver más allá de lo teórico; sin embargo posterior a los grupos focales, supieron manifestar que una estrategia bien explicada puede llegar a ser una estrategia bien aplicada.
- La participación de los docentes, a través de la aplicación de la guía fue punto clave para que se incentiven y propongan la elaboración de nuevas estrategias inclusivas para atender la diversidad existente en las aulas.

6. RECOMENDACIONES

Una vez concluido el presente trabajo y en base a los resultados y conclusiones obtenidas, se recomienda lo siguiente:

- Impulsar el desarrollo personal y formativo de los estudiantes, mediante la implementación adecuada de la guía metodológica de orientación a los docentes y sus estrategias inclusivas.
- Incluir en las planificaciones y documentos institucionales estrategias inclusivas propuestas en este trabajo.
- Establecer grupos interinstitucionales y multidisciplinarios (por áreas) para la elaboración de Guías metodológicas de orientación a los docentes para el empleo de estrategias de inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Tener en cuenta los conocimientos y aspiraciones que tienen los docentes para poder atender la diversidad existente en cada una de las aulas, pues son aspectos importantes a la hora de implementar nuevos métodos, técnicas o estrategias inclusivas en la institución.



- Aplicar la propuesta en condiciones de presencialidad, pues se ha comprobado que de manera virtual proporciona cambios favorables; el objetivo será la supresión de actividades rutinarias y fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo respetando las diferencias individuales y estilos y ritmos de aprendizaje. La ejecución de estas estrategias en actividades educativas presenciales permitirá la participación activa y dinámica de los estudiantes.
- Se recomienda socializar a los docentes, material preciso, dinámico y actualizado que resulte importante e interesante; pues la acumulación de documentos solo obstaculiza la pedagogía pragmática y causa fatiga laboral.



7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M. (2003). Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. Ponencia a presentar en San Sebastián. Recuperado de

https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf

Armijo-Cabrera, M. (2018). Deconstruyendo la noción de inclusión: Un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 151-176. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.8>

Artavia, C. y Fallas, M. (2012) Orientación y diversidad: Por una educación valiosa para todos y todas. *Revista electrónica educare*, 16, 47-52. URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Benavides, M y Gómez-Restrepo, M (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Booth, T., Ainscow, M., (2000). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Brígido, A. (2006) *Sociología de la Educación: Temas y perspectivas fundamentales*. Recuperado de



Campos, E. (2017). El Congreso Nacional de Investigación Educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (22)74. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_09/1306.pdf

Colás-Bravo, P., Giuseppe, P., Pablos-Pons, J., Conde-Jiménez, J. y Villaciervos, P. (2019). Aplicaciones digitales para la inclusión. El proyecto europeo DEPIIT. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 1(50), 169-192. Recuperado de <http://doi.org/10.15198/seeci.2019.50.169-192>

Coll, C. y Martín, E. (2006) Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/>

Escarbajal, Mirete, Maquilón, Izquierdo, López, Orcajada, Sánchez . (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. 15 (1), 135-144. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4617037.pdf>

Essomba, M. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesora ante la diversidad cultura y la inmigración. España

Fernandez de la Iglesia, C., Fiuza, M., Zabalza, M. (2013). A propósito de cómo analizar las barreras a la inclusión desde la comunidad educativa. *Revista de*



Investigación en Educación, 11 (3), 172-191. Recuperado de <http://webs.uvigo.es/reined/>

García-Chato, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf

González, J. y Ruiz, P. (2011). Investigación cualitativa versus cuantitativa: ¿dicotomía metodológica o ideológica?. *Index de Enfermería*, 20(3), 189-193. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000200011

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2012). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Hunsen, T. y Postlethwaite, N. (1989). Enciclopedia internacional de la educación. México: Ministerio de Educación y Ciencia.

Kitzinger, J. (1995). Qualitative research: introducing focus groups. 311(7000), p. 299-302.

Lara, R. (2010) Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(4). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3054Lara.pdf>

Levison, B.A.U., Sutton, M. & Winstead, T. (2009) Education Policy as a practice of



Power. Theoretical Tools, Ethnographic Methods, Democratic Options. *Educational Policy*, 23(6), 767-795.

López, Ch. y Cortés, O. (2005) Ideas generales sobre mi método. Recuperado de https://www.academia.edu/31364988/Montessori_Maria_ideas_generales_sobre_mi_metodo

Martínez, J., Gómez, F. (2010): La técnica puzle de Aronson: descripción y desarrollo. Recuperado de: <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jmartinez.pdf>.

Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia & Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141381232012000300006

Ministerio de Educación (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. Disponible en <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Currículo de los niveles de Educación Obligatoria del Ecuador. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Miras, M. (2001). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. *Psicología de la educación escolar* (2ª ed.) (pp. 309-329). Madrid: Alianza.

Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General. 1-40.



Ortíz, M. y Lobato, X. (2003). Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas. *Revista de pedagogía*, 55 (1), 27-39.

Pinargote, M., García-Sempere, P., Véliz, V., Herrán, A., Aveiga, V. y Villavicencio, I (coords.) (2016). *Investigaciones, experiencias y propuestas para la educación inclusiva en la universidad*. Portoviejo, Ecuador: Universidad Técnica de Manabí.

Rojas, B. (2010). *Investigación cualitativa. Fundamentos Praxis Fedupel*. Caracas Venezuela.

Ruiz, F. (2016). TIC en educación infantil: una propuesta formativa en la asignatura didáctica de las matemáticas basada en el uso de la tecnología. *Revista científica de opinión y divulgación*, (33), 1-18.

Sánchez, G. (2014). Tutoría entre iguales, antecedentes históricos y principios psicopedagógicos. *Revista ensayos pedagógicos*, 9 (2), 91-105. Recuperado de <http://bit.ly/32sAUho>

Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*. (2)1. Recuperado de: <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

Troncoso-Pantoja, C. y Amaya-Placencia, A. (2017) Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>



Universidad Nacional de Educación

UNAE

UNESCO (2008). La educación inclusiva. El camino hacia el futuro. Conclusiones

finales de la 48 Conferencia Internacional. Disponible en:

<http://www.ibe.unesco.org/>.



ANEXO 1

GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS (Análisis de datos)					
Nombre del documento				
Valoración: Totalmente=4; Parcialmente=3, Escasamente=2; Nada=1					
	4	3	2	1	Observaciones
Sugieren la aplicación de estrategias inclusivas en el proceso enseñanza-aprendizaje					
Especifica una guía con estrategias inclusivas aplicables					
Cuenta con un instructivo de estrategias activas que fomenten la participación					
Revela acuerdos o normativas establecidas por el Gobierno sobre inclusión, atención a la diversidad y participación.					
Revela acuerdos o normativas establecidas por los docentes sobre inclusión, atención a la diversidad y participación.					
Las estrategias plasmadas en el documento son acopladas a las necesidades e intereses de los estudiantes					

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE					
Nombre del docente:				
Área:				
Tema de clase:				
Valoración: Permanentemente=4; Frecuentemente=3, Ocasionalmente=2; Nunca=1					
	4	3	2	1	Observaciones
Prepara la clase previamente (clima favorable)					
Organiza la clase con normas de convivencia favorable					
Motiva y fomenta la participación de los estudiantes					
Establen estrategias para la organización, comunicación y participación de los estudiantes					
Permite que los estudiantes se expresen libremente					
Respeto criterios y opiniones					
Emplea material didáctico diverso					
Permite la manipulación del material didáctico empleado					
Respeto los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes					
Ayuda a sus estudiantes a superar dificultades					
Trabaja con los estudiantes que presentan NNE					

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 3

GUÍA DE PAUTAS: GRUPO FOCAL A DOCENTES

Buenos días/tardes. Mi nombre es Fernanda Saquisilí y estoy realizando un estudio sobre el uso de Estrategias de Inclusión Educativa para Atender la Diversidad y Potenciar la Participación en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de sexto año EGB estrategias. La idea es poder conocer sus distintas opiniones para colaborar con el desarrollo e implementación de una guía metodológica que facilite la aplicación de dichas estrategias. Siendo así, siéntanse en el libre derecho de compartir sus ideas y opiniones sinceras en este espacio. Cabe aclarar que la información es sólo para este trabajo, y de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante. Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. ¿Existe algún inconveniente en que se grabe la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.
¡Agradezco su tiempo!

Nº de participantes:

Si pronuncio: Estrategias de Inclusión Educativa, ¿Qué es lo primero que se les viene a la mente? ¿A qué les remite el concepto de Estrategias de Inclusión Educativa? ¿Por qué? ¿Algo que acotar?

Hoy en día, ¿Qué beneficios creen que aporta la aplicación de Estrategias de Inclusión Educativa en la educación? ¿Por qué? ¿Presentan algún obstáculo? ¿Cuáles? ¿Por qué?

A nivel personal, ¿utilizan algún tipo de Estrategias de Inclusión Educativa en el aula? ¿Cuáles? ¿Con qué estudiantes las practican?

¿Cuáles son las principales Estrategias de Inclusión Educativa que se utilizan? ¿Con qué frecuencia? ¿Cree que estas estrategias atienden la diversidad?

Si no utilizan, preguntar: ¿Por qué no utilizan? ¿Qué limitaciones le ven? ¿Cuáles utilizarían y por qué? ¿Para qué?

A nivel general: ¿los docentes comparten experiencias de uso de Estrategias de Inclusión Educativa para la enseñanza y aprendizaje? ¿tienen lugares específicos para ello? ¿De qué manera intercambian? ¿Alguien en particular los estimula para que intercambien las estrategias?



Para Uds. ¿cuáles son los principales efectos actitudinales que ha generado el uso de Estrategias de Inclusión Educativa en la escuela? ¿Por ejemplo?	
Y en cuanto a proceso de aprendizaje, ¿Observan diferencias a partir de la incorporación de Estrategias de Inclusión Educativa en la escuela? ¿Cuáles cambios? ¿Qué les parecen estos cambios? ¿Por qué opinan así? ¿Atienden a la diversidad?	
¿Qué tipo de materiales, documentos, capacitaciones necesitarían para incorporar o incrementar el uso de Estrategias de Inclusión Educativa en las clases? ¿A través de qué agentes?	
Ahora bien, para terminar, ¿Cómo se imaginan las escuelas dentro de 10 años, en relación con la aplicación de Estrategias de Inclusión Educativa?	
Finalmente, ¿Algún otro comentario que quieran agregar?	

Fuente: Guía y pautas para desarrollo de grupos focales



GUÍA DE PAUTAS: GRUPO FOCAL A ESTUDIANTES

Buenos días/tardes. Mi nombre es Fernanda Saquisilí y estoy realizando un estudio sobre el uso de Estrategias de Inclusión Educativa para Atender la Diversidad y Potenciar la Participación en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de sexto año EGB estrategias. La idea es poder conocer sus distintas opiniones para colaborar con el desarrollo e implementación de una guía metodológica que facilite la aplicación de dichas estrategias. Siendo así, siéntanse en el libre derecho de compartir sus ideas y opiniones sinceras en este espacio. Cabe aclarar que la información es sólo para este trabajo, y de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante. Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. ¿Existe algún inconveniente en que se grabe la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.
¡Agradezco su tiempo!

Nº de participantes:
Si pronuncio: Inclusión Educativa, ¿Qué es lo primero que se les viene a la mente? ¿Conoce estrategias de Inclusión educativa? ¿Cuáles? ¿Algo más?	
¿Qué beneficios creen que aporta la aplicación de Estrategias de Inclusión Educativa en la educación? ¿Por qué?	
Según su criterio, ¿los docentes utilizan algún tipo de Estrategias de Inclusión Educativa en el aula? ¿Cuáles? ¿Con qué estudiantes las practican? ¿Con qué frecuencia? ¿Para qué tipo de actividades? ¿Cree que estas estrategias atienden a la diversidad que existe en su grado, en la escuela?	
Si no utilizan, ¿Les gustaría que las utilicen? ¿Por qué? ¿Qué estrategias sugerirían ustedes?	
¿Para Uds. cuáles serían los principales efectos actitudinales que generaría el uso de Estrategias de Inclusión Educativa en la escuela, en los estudiantes? ¿Por ejemplo?	
Y en cuanto a proceso de aprendizaje, ¿Qué cambios se observarían si los docentes incorporan Estrategias de Inclusión Educativa en la escuela? ¿Qué les parecería estos cambios? ¿Por qué opinan así?	
Ahora bien, para terminar, ¿Cómo se imaginan a su escuela en relación con la aplicación de Estrategias de Inclusión Educativa?	
Finalmente, ¿Algún otro comentario que quieran agregar?	

Fuente: Elaboración propia

Consentimiento informado de la entrevista

Deseo participar de esta entrevista sabiendo que; tengo derecho a: 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; 7) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede; 8) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 9) Que se respete su intimidad (privacidad); 10) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador; 11) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten; 12) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede; 13) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes; 14) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Sí.....

No.....



ANEXO 4

Guía de preguntas semiestructurada

(Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Fecha:..... Hora:.....

Lugar..... Domicilio.....

Entrevistador.....

Entrevistado..... (nombre, edad, género, formación académica)

Introducción:

La presente entrevista es para obtener información sobre el trabajo de titulación previo a la obtención del título Magíster en Educación Inclusiva. Su objetivo es recolectar datos sobre si se aplican o no estrategias inclusivas en la práctica educativa que potencien la participación y la atención a la diversidad de los estudiantes del sexto año EGB de la Unidad Educativa Los Cañaris. Por favor escuche cada ítem y emita una respuesta que mejor describa su opinión.

Usted ha sido elegido para participar de esta entrevista porque imparte clases a los estudiantes del sexto año EGB, año que es foco de estudio en esta investigación.

Los datos vertidos en esta entrevista serán de uso exclusivo para la investigadora y no serán distorsionados ni divulgados.

1. ¿Qué entiende por estrategias inclusivas?

Complemento: según su criterio, ¿aplica usted estrategias inclusivas en el sexto año EGB?

2. ¿Ha conversado con sus estudiantes sobre lo que es una estrategia inclusiva?

Complemento 1: De ser afirmativa la respuesta, ¿por qué o para qué lo ha hecho?

Complemento 2: ¿cuáles fueron las reacciones de los estudiantes al hacerlo?

3. ¿Cómo describirían el ambiente adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje?

Complemento 1: ¿crea usted un ambiente adecuado al iniciar su clase?



Complemento 2: ¿Qué actividades ejecuta usted para crear este ambiente?

Complemento 2: ¿Con qué frecuencia crea el ambiente agradable antes de iniciar clases?

4. ¿Alguna vez usted ha evadido criterios o inquietudes de los estudiantes?

Complemento 1: En el caso de haber sucedido, ¿por qué lo hizo?

Complemento 2: ¿de qué manera lo hizo?

Complemento 3: ¿Cómo se sintió al hacerlo?

5. ¿Cuál fue la respuesta o reacción a la negativa por parte del estudiante?

Complemento 1: Cuando el estudiante se ha negado a dar una respuesta o realizar un trabajo o exposición ¿cómo se ha sentido o reaccionado usted?

6. ¿Cómo describiría el término: atención a la diversidad?

Complemento 1: ¿a qué hace referencia equidad de oportunidades?,

Complemento 2: ¿cuáles han sido los motivantes para atender la diversidad en el aula?,

Complemento 3: ¿cuáles han sido los posibles impedimentos?

Complemento 4: ¿cómo se ha sentido usted al introducir cambios para atender la diversidad?

7. ¿Cuál es su opinión sobre los factores del contexto que influyen en la aplicación o no de estrategias inclusivas?

Complemento 1: ¿cómo ha manejado las dificultades de tiempo?

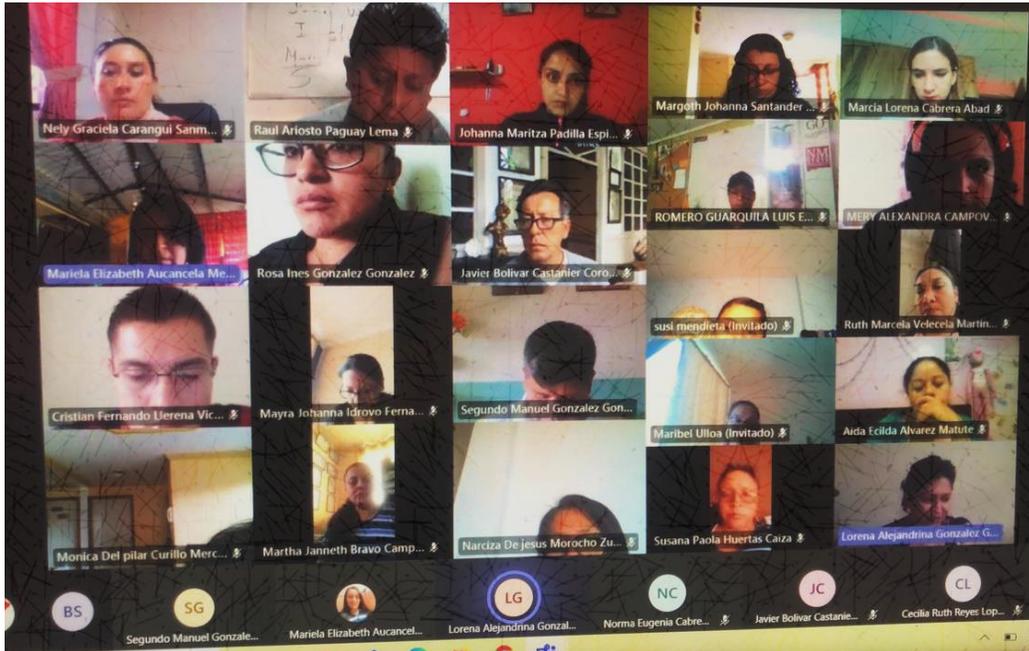
Complemento 2: ¿cómo ha manejado las dificultades de clima?

Complemento 3: ¿cómo ha manejado las dificultades de espacio?

8. ¿Qué opina acerca de la cultura de aprendizaje?

Complemento 1: ¿Practica usted una cultura de aprendizaje?

ANEXO 5





UNAE

**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional**

Fernanda Elizabeth Saquisilí González, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Guía metodológica de estrategias inclusivas para Potenciar la Participación de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa Los Cañaris", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 23 de enero de 2021.

Saquisilí González Fernanda Elizabeth
C.I: 0302288931



UNA E

Cláusula de Propiedad Intelectual

Fernanda Elizabeth Saquisilí González, autora del trabajo de titulación "Guía metodológica de estrategias inclusivas para Potenciar la Participación de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa Los Cañaris", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 23 de enero de 2021.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Fernanda Elizabeth Saquisilí González".

Saquisilí González Fernanda Elizabeth
C.I: 0302288931

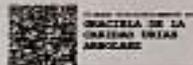


UNA E

Certificación del Tutor

Yo, Graciela de la Caridad Urías Arbolaez, tutora del trabajo de titulación denominado "Guía metodológica de estrategias inclusivas para potenciar la participación de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa Los Cañaris", perteneciente a la estudiante: Fernanda Elizabeth Saquisil González con C.I. 0302288931, doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 22 de enero de 2021.



Graciela de la Caridad Urías Arbolaez

C.I: 0151273976