



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

**Estrategias para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque
inclusivo en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica
“Andrés F. Córdova”**

Trabajo de titulación previo a
la obtención del título de
Magíster en Educación
Inclusiva

Autor:

Ana Leonor Calle Bacuilima

CI: 0102816089

Tutor:

PhD. María Dolores Pesántez Palacios

CI: 0102131893

Azogues-Ecuador

20-enero-2021

Resumen:

La presente tesis de investigación tiene como propósito diseñar e implementar una propuesta metodológica de las diferentes estrategias de estimulación del lenguaje oral con un enfoque inclusivo en niños de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Andrés F. Córdova”.

Este trabajo de investigación es de análisis cualitativo se desarrolló a través del estudio de caso, en el que se obtuvo información de diversas fuentes como: revisión bibliográfica, aplicación de la Guía Portage y entrevista, las cuales permitieron fundamentar teóricamente el desarrollo y características del lenguaje oral e identificar las actividades que realizan los padres de familia para estimular el lenguaje oral de sus hijos.

El proceso de análisis de datos se realizó a través de la operacionalización de las categorías. Con los datos obtenidos se diseñó una propuesta metodológica que permita la estimulación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Las conclusiones a las que llega este estudio demuestran que:

Los niños presentan dificultades del lenguaje oral: no comprenden y ejecutan órdenes, no usan los tiempos verbales, no habla dos palabras que riman, no emplean palabras, no relatan cuentos, no dicen oraciones complejas; debido a que los padres de familia desconocen y por lo tanto no estimulan el lenguaje oral de los niños.

Los padres de familia dejan a cargo de la educación de sus hijos a terceros como abuelos y hermanos mayores, no dan tiempo de calidad para estimular el lenguaje de sus hijos. Debido al desconocimiento de las estrategias inclusivas para la estimulación del lenguaje oral de los niños para lo cual se realiza esta propuesta, la cual debe ser validada por un juicio de expertos.

Palabras claves: Estimulación del lenguaje oral, Educación inclusiva, estrategias metodológicas.

Abstract:

The purpose of this research thesis is to design and implement a methodological proposal of the different oral language stimulation strategies with an inclusive approach in early childhood children 2 from the “Andrés F. Córdova” Basic Education School.

This research work is of qualitative analysis, it was developed through the case study, in which information was obtained from various sources such as: bibliographic review, application of the Portage Guide and interview, which allowed theoretically substantiating the development and characteristics of the language and identifying the activities that parents carry out to stimulate their children's language.

The data analysis process was carried out through the operationalization of the categories. With the data obtained, a methodological proposal was designed that allows the stimulation of oral language in children aged 4 to 5 years. The conclusions reached by this study showed that:

Children have oral language difficulties: they do not understand and carry out commands, they do not use verb tenses, they do not speak two rhyming words, they do not use words, they do not tell stories, they do not say complex sentences; because parents do not know and therefore do not stimulate the oral language of children.

Parents leave a charge of the education of their children to third parties such as grandparents and older siblings; they do not give quality time to stimulate the language of their children. Due to the ignorance of inclusive strategies for the stimulation of children's oral language, for which this proposal is made, which must be validated by an expert judgment.

Keywords: Oral language stimulation, Inclusive education, Methodological strategies.

ÍNDICE DEL TRABAJO

Contenido

Introducción	8
Capítulo 1	11
1. Desarrollo	11
1.1 Identificación de la situación o problema a investigar	11
1.2 Definición del problema o pregunta de investigación	12
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivo General	13
1.5 Objetivos Específicos	13
Capítulo II	15
2. Marco Teórico	15
2.1 Lenguaje oral definición	15
2.2 Importancia y funciones del lenguaje oral	16
2.3 Teorías que fundamentan la importancia del lenguaje oral	17
2.4 Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4-5 años	22
2.5 Componentes del lenguaje oral.....	25
2.6 Estimulación del lenguaje oral en niños de 4-5 años	26
2.7 Lenguaje oral y Educación	28
2.8 Estado de Arte	30
Capítulo III	34
3. Marco Metodológico	34
3.1 Paradigma de la investigación.	34
3.2 Tipo de investigación.....	34

3.3 Fases de la investigación.....	35
3.4 Unidad de Análisis de la población	36
3.5 Métodos, técnicas e instrumentos	36
3.6 Recolección de datos	38
3.7 Análisis y discusión de los resultados	39
3.8 Resultados obtenidos	47
Capítulo IV	49
4. Propuesta	49
4.1 Título de la propuesta	49
4.2 Introducción	49
4.3 Objetivos	50
4.4 Metodología	50
4.5 Organización de la propuesta	52
4.6 Validación de la propuesta.....	57
Capítulo V.....	62
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	63
Bibliografía	64

TABLAS

Tabla 1 Protocolo de Análisis de datos	40
Tabla 2 Guía Portage	44
Tabla 3 Pertinencia.....	58
Tabla 4 Aplicabilidad	59
Tabla 5 Relevancia.....	60

ANEXOS

Anexo 1 Guia Portage	70
Anexo 2 Entrevista a los padres de familia	72
Anexo 3 Matriz para la validación de la propuesta	75
Anexo 4 Rúbrica para la validación de la propuesta	76
Anexo 5 Cláusula de licencia y autorización para la publicación	79
Anexo 6 Cláusula de propiedad intelectual.....	80
Anexo 7 Certificado del tutor.....	81

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral es una actividad comunicativa cognitiva, reflexiva la cual permite interactuar y aprender de las demás personas donde se expresa sensaciones, emociones y sentimientos. En la etapa preoperacional de los niños/as el desarrollo del lenguaje oral es de muy importancia para la formación integral e instrumento que permite que los niños/as realicen aprendizajes escolares satisfactorios y significativos.

El lenguaje oral permite que las personas comprendan e interpreten lo escuchado de acuerdo con su contexto ya que permite que los niños/as se desenvuelvan de mejor manera.

Los factores que dependen para su perfecto aprendizaje es aprender y desarrollar habilidades de hablar, escuchar, conversar, comprender, dialogar y argumentar información por lo que es importante implementar estrategias para mejorar el lenguaje oral.

Jean Piaget (2018) sostiene que la etapa preoperacional del niño en la edad preescolar es importante para la formación integral del niño (p.10).

Verson y Alvarado (2014) indica que el proceso de aprendizaje se basa en destrezas expresivas e interpretativas junto a la comprensión oral, lectura, escritura ayudan a perfeccionar la expresión oral de los niños/as (p.22).

En cambio Alessandri (2013) manifiesta que el lenguaje oral es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como formas de comunicación para transmitir un mensaje (p.173).

De acuerdo a la fundamentación teórica sobre el lenguaje oral, importancia de la estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años, en la etapa preescolar se ha planteado la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias inclusivas pueden apoyar en la estimulación del lenguaje oral de los niños/as del Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Andrés F. Córdova.?

Esta investigación tiene como finalidad elaborar una propuesta de talleres inclusivos dirigidos a los padres de familia, los mismos que servirán para estimular el lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.

La metodología utilizada en este estudio es de tipo cualitativo, a través de un estudio de caso, en el que se obtuvo la información de diversas fuentes de revisión bibliográfica, la entrevista, y la Guía Portage como medio de diagnóstico.

El presente trabajo de titulación está organizado en cinco capítulos, los mismos que responden a las fases desarrolladas en la investigación, siguiendo la metodología de estudio de caso aplicada con rigurosidad y coherencia investigativa.

En el primer capítulo se expone de manera clara el planteamiento del problema detectado en las labores realizadas, la justificación y los objetivos planteados para dar solución a la problemática.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, en el que se fundamenta esta investigación, abordando los temas más relevantes tales como: Lenguaje oral y pensamiento, importancia y funciones del lenguaje oral, teorías que fundamentan la importancia del desarrollo del lenguaje oral, desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, estimulación del lenguaje oral, componentes del lenguaje oral y educación; reconociendo autores principales como: Bardin (2002), Alesandri (2013), Rojas (2019), Soprano (2011), Bronckart (2010), Benítez (2010), Salas(2018) y Villaseñor (2010).

En el capítulo tres, relacionado con el marco metodológico, se analiza el proceso de investigación que se empleó en este estudio. La información fue recolectada de diversas fuentes: revisión documental, entrevista a los padres de familia y aplicación de la Guía Portage. Además, se presentan los resultados obtenidos del análisis de datos realizados.

En el capítulo cuarto con los resultados obtenidos, se desarrolla la propuesta que está planteada para estimular el lenguaje de los niños/as de 4 a 5 años de edad dirigido a los padres de familia.

Esta propuesta tiene como objetivo socializar y capacitar a los padres de familia sobre la importancia de estimular el lenguaje oral en los niños preescolares aplicando estrategias inclusivas que estimulen el lenguaje oral.

En el capítulo cinco se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que llega este estudio, el mismo que pretende convertirse en un aporte para estimular el lenguaje oral y disminuir las barreras para el aprendizaje.

CAPITULO I

1 DESARROLLO

1.1 Identificación de la situación o problema a investigar.

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil tiene máxima importancia, puesto que permitirá a niños/as, expresar palabras, necesidades, sentimientos, deseos, conocimientos, realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

Hay que estimularlo desde sus primeros meses de vida, simplemente hablándole al niño. Pero no podemos olvidar que desde un punto de vista individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento.

En la escuela de Educación Básica “Andrés F. Córdova.” ubicada en la ciudad de Cuenca, sector Rayoloma, en el aula de inicial 2 niños de 4-5 años de edad algunos estudiantes, presentan dificultades en lenguaje oral (no articulan correctamente las palabras, no construyen frases, presentan dificultades en la pronunciación, etc.)

Motivo por lo que esto afecta el proceso enseñanza aprendizaje convirtiéndose en un problema debido a que se les dificulta la relación con los demás personas, afectando el área social.

Los padres de familia desconocen sobre la importancia de estimular el lenguaje oral de sus hijos desde pequeños es muy común observar que los padres y hermanos mayores influyen de alguna manera en estas dificultades, ya que desde pequeños les entienden solo con gestos, pronunciación incorrecta al expresarse.

Los estudiantes presentan dificultades en el lenguaje oral y éste no está acorde a su edad cronológica, hacen uso del lenguaje que hablan sus familiares al comunicarse con los niños con palabras extrañas y sin un mensaje claro.

1.2 Definición del problema o pregunta de investigación.

De acuerdo a la problemática antes mencionada, se observa que los niños tienen problemas en el lenguaje oral, no articulan correctamente las palabras, no hacen oraciones cortas, no comprenden y ejecutan órdenes. Para lo cual, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias inclusivas pueden apoyar en la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas del Inicial 2 de la Escuela de educación básica Andrés F. Córdova.?

1.3 Justificación.

En las etapas iniciales del desarrollo de los niños es importante la participación de los padres de familia, como agentes que estimulan la adquisición de las diferentes habilidades.

En los primeros años de vida, el niño amplía su capacidad de escucha y manifiesta mayor atención; por ello, debemos aprovechar para ayudarles con la estimulación del lenguaje oral. Ante la presencia de algún tipo de retraso o trastorno en el neurodesarrollo.

Es de gran importancia tomar en cuenta de que existen factores que obstaculizan y favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se atienden a la diversidad la realidad es la misma, se aplican estrategias tradicionales que no dan respuesta a los niños con necesidades en el lenguaje oral.

También contribuirá a conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el área de lenguaje oral, para brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad; lograr un trabajo motivador tanto a estudiantes como padres de familia para beneficiar a todos los estudiantes del aula, fortalecer las relaciones intra e interpersonales del grupo.

Este trabajo de investigación pretende aportar con una propuesta para la Escuela Andrés F. Córdova ya que permitirá formar a los padres de familia, sobre la importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel

Inicial 2. Esta propuesta contiene estrategias metodológicas para trabajar en el área de lenguaje oral, tanto a nivel comprensivo como expresivo.

La propuesta con estrategias inclusivas para los niños o niñas del nivel inicial 2, para mejorar su lenguaje oral; y desarrollen sus destrezas básicas: escuchar, hablar y en lo posterior leer, escribir; esto le permitirá interactuar en el contexto que le enmarca, al hablar con propiedad.

El avance lingüístico es fundamental en todos los ámbitos de su vida ya que los niños a la edad de 4-5 años emiten sonidos de animales, objetos, de la naturaleza, fonemas (l, m, p, f, d, r), dice frases de tres palabras, usa adjetivos, pronombres posesivos como mío-tuyo, adverbios de tiempo (ahora-después), las frases se hacen más largas y el lenguaje oral se hace más complejo con la edad.

A nivel social ayudara a mejorar la autoestima del niño en relación al grupo, mediante actividades de reeducación del lenguaje en los estudiantes del nivel inicial 2.

1.4 Objetivo General.

- Diseñar una propuesta con estrategias inclusivas para estimular el lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en niños de Educación Inicial 2 de la Escuela Andrés F. Córdova.

1.5 Objetivos Específicos.

- Sistematizar el marco teórico referencial acerca del desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 4 a 5 años.
- Identificar el nivel de desarrollo en el área del lenguaje oral en los niños/as de Inicial 2.
- Determinar las estrategias que aplican los padres de familia para estimular el lenguaje oral de sus hijos.
- Diseñar una propuesta metodológica de las diferentes estrategias de estimulación del lenguaje oral con un enfoque inclusivo.

CAPITULO II

2 MARCO TEORICO

2.1. Lenguaje oral definición

El lenguaje oral es la manera de comunicarnos mediante sonidos pronunciados. Rojas (2019) afirma que:

El lenguaje oral es una forma de comunicación que utiliza sonidos pronunciados por la voz humana para transmitir mensajes; estos sonidos siguen una estructura gramatical que dan sentido a lo expresado. Estos sonidos se convierten en palabras y oraciones, éstas están ligadas a las sensaciones, emociones y pensamientos (p.7).

En efecto el lenguaje oral es la facultad que presenta los seres humanos para comunicarse con las demás personas, depende de diversos elementos, (cantidad, calidad y frecuencia) y lugares donde se desarrolla el mismo (casa, guardería, medios socio-culturales).

El lenguaje oral es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación. “Esto significa que el lenguaje oral permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental” (Hidalgo, 2013, p.28).

Vinculado al concepto cada niño adquiere una visión del mundo de acuerdo con su propia cultura y sus valores.

Según Colonna (2012) el lenguaje oral “es simbólico y sistemático, porque podemos combinar los símbolos (sonidos en el lenguaje oral y letras en el lenguaje escrito) en palabras y dejar que ellas representen cosas, sentimientos, ideas” (p.29).

Sin embargo, el lenguaje oral es una necesidad transcendental del niño y del adulto ya que permite exteriorizar algo que tenemos dentro, por lo que es diferente y cambiante, también podemos utilizar símbolos para crear lenguaje oral y representarlo (sistema braille, código morse).

2.2 Importancia y funciones del lenguaje oral

Las personas tienen la facultad de comunicarse a través de las diferentes formas (gestos, escrito) mediante signos vocales (lenguaje oral), dominar esta función es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño lo que depende de su éxito escolar y social y futura inserción laboral.

Al mismo tiempo el lenguaje oral presenta 2 funciones la cognitiva dirigida hacia la adquisición, desarrollo y razonamiento del conocimiento, la comunicativa enfocada a exteriorizar pensamientos y emitir mensajes (Soprano, 2011, p.34).

Según Acosta (2018) “los niños aprenden el lenguaje oral de hoy y no de mañana, ni de ayer, además aprenden cosas sencillas a medida que crecen las expresiones y las formas del lenguaje oral” (p.12).

Mientras tanto el principal rol del lenguaje oral en el niño depende de su madre y de las personas que le rodean ya que al escuchar las palabras correctas el niño también capta el lenguaje de acuerdo a su edad cronológica. Cuando el niño no se expresa correctamente suele avergonzarse y no entabla comunicación con sus compañeros lo que le ocasiona baja autoestima, aislamiento de los otros niños.

El lenguaje oral presenta dos funciones importantes como son:

Comprensiva: es la construcción del lenguaje que le permite al ser humano entender el mensaje que está transmitiendo, para lo cual es importante distinguir, interpretar y reconocer los sonidos del habla.

Para lo cual es importante el análisis acústico-fonológico, dividir el mensaje en palabras y frases, analizar el significado del mensaje, analizar el orden y la relación de las palabras, contexto, finalidad de la información, conocimientos previos del oyente.

Por lo tanto la comprensión es la capacidad de comprender lo que escucha y el mensaje que emite.

Expresivo: es un sistema a base de símbolos verbales que se usan para entablar una comunicación, utilizando códigos, llegando a expresar 150 palabras por minuto (Alessandri, 2012).

2.3 Teorías que fundamentan la importancia del desarrollo del lenguaje oral.

El lenguaje oral es considerado como un proceso cognitivo y social, con el cual las personas podemos comunicarnos oralmente en un determinado contexto; el desarrollo del lenguaje oral se inicia desde el nacimiento hasta la adultez. Se han desarrollado varias teorías que explican el desarrollo de lenguaje oral, entre las más destacadas, tenemos:

Teoría Innatista de Noam Chomsky

Para este autor los niños nacen con un conjunto de principios de la lengua que funcionan como una red que filtra todo lo que oyen; los estímulos que escuchan desencadenan mecanismos fisiológicos innatos preexistentes en él. Chomsky (como se citó en Bronckart, 2010) indica que “el lenguaje es innato y considera que la capacidad humana para el lenguaje se debe a la Gramática Universal que es una serie de principios lingüísticos, operaciones y construcciones innatas.

La gramática universal explica que los niños aprenden un escaso número de fonemas, lo cual sirve para crear una gran cantidad de palabras, crea combinaciones sintácticas, aunque no las hayan escuchado nunca. Villaseñor (2018) indica que “la gramática universal es un conjunto de principios, reglas que comparten todas las lenguas y todos los idiomas” (p.12).

Por otra parte, el niño nace con capacidades lingüísticas las cuales van madurando con los años, la experiencia y la lengua que oye el niño intervienen en esta teoría.

Teoría de Frederick Skinner

Para Skinner (como se citó en Benítez, 2010) indica que “el lenguaje oral se produce por mecanismos de condicionamiento, al inicio el niño imita y luego asocia palabras a situaciones, objetos y acciones” (p.34).

Mientras que el aprendizaje del lenguaje oral y la gramática se hace a través del condicionamiento operante el cual es un aprendizaje en el que el niño repite

las conductas que conllevan a consecuencias positivas y negativas, repetir las consecuencias negativas. Por lo tanto, el refuerzo sea verbal o físico daría como resultado la creación de palabras.

La conducta verbal es aquella que no es reforzada directamente por el ambiente físico, sino indirectamente a través de los efectos de la conducta de otras personas y depende de los estímulos externos.

Hernández (2016) cree "que todos los "mands" y "tacts" y respuestas ecoicas se van modelando gradualmente dentro del condicionamiento operante, por medio de la atención, aprobación y satisfacción de las necesidades biológicas, los adultos refuerzan la actuación del repertorio del habla. (p.12).

Los mands hacen relación a la respuesta a una necesidad, los tacts son respuestas al azar en presencia de un estímulo particular y las ecoicas son simples repeticiones imitando los sonidos hechos por los padres u otras personas de su entorno. Todas estas respuestas que realizan los niños son para satisfacer sus necesidades fisiológicas de supervivencia y así se origina el lenguaje según esta teoría.

De esta manera, se puede decir que los niños aprenden el vocabulario y la gramática por condicionamiento operante. En virtud, de eso los adultos que tienen a su alrededor, recompensan al niño cuando introduce nuevas palabras a su vocabulario o emite una frase gramaticalmente correcta, en cambio desaprueban cuando este use un lenguaje incorrecto (Pacheco y Blanco, 2011, p.3).

Como se puede ver, lo propuesto por este autor demuestra que el desarrollo del lenguaje oral en los niños está condicionado por los estímulos o recompensa que reciba de los adultos.

Teoría de Jean Piaget

El lenguaje oral es producto de la inteligencia y es el resultado del desarrollo cognitivo madurado correctamente. En efecto, el origen del lenguaje oral está vinculado con el desarrollo cognitivo del niño, no solo eso, sino que se piensa que este se encuentra subordinado al pensamiento (Iván, 2011, p.12).

Piaget (como se citó en Barros, 2018) indica "que la etapa preoperacional va de 2 a 7 años, comienza a participar del juego simbólico, razona de manera

lógica en una dirección, no considera el punto de vista de otra persona y aprende a manipular los símbolos” (p.33).

Mientras tanto los procesos de aprendizaje están vinculados con las estructuras mentales que aparecen progresivamente en las etapas evolutivas y son diferentes de acuerdo con el desarrollo y edad de los niños.

Por otro lado, Cárdenas (2011) indica que en el proceso de adquisición del lenguaje oral según esta teoría establece dos tipos de habla:

- **Habla egocéntrica:** es el habla que el niño utiliza para poder expresar sus pensamientos para sí mismo, este lenguaje oral se da en las etapas sensoriomotora y preoperacional; este lenguaje se va reduciendo hasta desaparecer después de los siete años.
- **Habla social:** es la que se desarrolla después del habla egocéntrica, es cuando el niño se comunica con las personas que están a su alrededor (p.49).

Los niños usan símbolos de forma intuitiva, dan significado a todo objeto que encuentran en su entorno y en la etapa preoperacional realizan el juego simbólico imitando situaciones de vida real la cual pasan a lo imaginario. En efecto los niños empiezan hablando para sí mismo y con el transcurso de los años empiezan a comunicarse con un lenguaje oral apropiado. (Ibid, 2018).

A partir de los 5 años el niño avanza de manera acelerada en el manejo de la adquisición del lenguaje oral porque ya está estructurada la base del lenguaje, a partir de este momento, tendrá que enriquecer y perfeccionar el lenguaje social, a aprender a utilizarlo espontáneamente como herramienta de comunicación.

Teoría de Lev Vygotsky

De acuerdo con la teoría de Vygotsky (como se citó en Cabrera, 2016, p.5), “el lenguaje oral y el conocimiento se desarrollan de forma aislada”. Por otra parte, los niños adquieren el lenguaje oral de su medio socio-cultural, y el desarrollo cognoscitivo del lenguaje oral se juntan para formar un nuevo nivel de organización por medio del cual los niños guían su conducta verbal.

El lenguaje oral en los niños se produce por un intercambio y transferencia de conocimientos de su medio ambiente o contexto donde está en la escuela, en el hogar y de las personas que le rodean. No obstante el lenguaje oral se convierte en una habilidad intra-psicológica, por lo que es una herramienta que nos ayuda a pensar y controlar nuestro propio comportamiento (Salas, 2011, p.31).

Según Chávez (2011) "El ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de signos que son de origen social para posteriormente aprenderlos" (p.5).

Por lo tanto, el lenguaje oral es un signo principal y una herramienta que modifica al entorno, que permite actuar, preguntar e interiorizar conocimientos.

La ley general sobre desarrollo cultural de Vygotsky sostiene que las nuevas capacidades del niño se desarrollan durante la colaboración de los adultos, compañeros y se asimila para formar parte del mundo psicológico lo que es conocido como Zona de desarrollo próximo (ZDP)". Vygotsky (como se citó en Bronckart, 2010, p.225).

La zona de desarrollo próximo es muy importante para el desarrollo del lenguaje oral de los niños porque permiten adquirir un lenguaje oral apropiado a su edad mediante la interacción social, por medio de agentes mediadores como son el docente y padres de familia.

La capacidad cognitiva de los niños es aprender cosas nuevas de otras personas las cuales les ayudan a desarrollar su lenguaje oral. Calderón (2016) define al Andamiaje en educación "como un apoyo para el aprendizaje" (p.15). Para lograr, este andamiaje es importante que el funcionamiento individual y social intervenga en el aprendizaje del niño para que así se conviertan en un aprendiz independiente.

Teoría de Jerome Bruner:

Para Bruner (como citó Villaseñor, 2018) "Desarrollo cognitivo humano es toda transmisión de conocimiento, de diferentes culturas, medio ambiente las cuales ayudan a jugar en la evolución intelectual y del lenguaje oral del niño" (p.2).

Para ese autor el contexto en el que se desarrolla un niño influye en el desarrollo de su lenguaje oral y pensamiento, ya que condicionan los modos de actuar y de relacionarse con los demás.

Siguiendo a este autor, el niño adquiere conocimientos desde que nace, es decir, utilizando diferentes medios de acción, tales como: haciendo las cosas, imitando, bailando y manipulando (enactivo); aprende usando imágenes o dibujos (icónico) y hace uso de la palabra escrita o hablada (simbólico).

Por tanto, el lenguaje oral está en constante transformación ya que se encuentra determinado por estímulos, agentes culturales, entre ellos el profesor, padres de familia quienes propician experiencias significativas para su desarrollo.

El modelo enactivo es un modo de aprendizaje que realizan los niños desde los primeros días de vida, sirven de base para la interacción con el entorno a través de los órganos de los sentidos, esto permite tener una representación mental. Mientras que el modelo icónico del aprendizaje del lenguaje oral se cimienta en el uso de dibujos e imágenes que sirven para adquirir información de las mismas incluso va más allá de lo que se observa, este modelo es la transición de lo concreto a lo abstracto.

El modelo simbólico es el uso del lenguaje sea este hablado o escrito, a través de este aprendizaje simbólico se accede a los contenidos abstractos. Vygotsky (como se citó *Ibid*, 2018) menciona el termino andamiaje como “un apoyo para el aprendizaje del lenguaje oral y la resolución de problemas por medio de recordatorios, apoyos y motivaciones, es decir todo lo que permite al niño aprender libremente” (p.9).

Mientras que las capacidades cognitivas son los mecanismos básicos para la adquisición del lenguaje oral.

Los procesos de andamiaje fortalecen las habilidades en el lenguaje oral, dando lugar al paso de una comunicación prelingüística a una comunicación lingüística, por ello, es preciso un escenario rutinario y familiar, que posibilite al niño aprender, comprender lo que está sucediendo (interrelación madre-hijo, agentes externos, medio ambiente que le rodea).

En consecuencia, el aprendizaje del lenguaje oral que realiza el niño es un aprendizaje por descubrimiento, los niños construyen su lenguaje oral por sí mismo.

2.4. Desarrollo del lenguaje oral en niños 4-5 años

A partir de las dos últimas décadas, la investigación y la práctica pedagógica han demostrado claramente la conveniencia de abordar el desarrollo de las múltiples funciones del lenguaje oral como una facultad de los niños y las niñas para construir significados y comunicarlos a otros con propósitos definidos. Es decir, utilizan el lenguaje oral para crear, procesar variadas informaciones y establecer múltiples interacciones (Severo, 2015, p.23).

Harden (2017) indica que “los niños a los 4 a 5 años ya han adquirido completamente su lengua materna, mediante un proceso de aprendizaje natural” (p.34).

Por tanto, es necesario realizar una intervención intencionada para fortalecer y expandir, asumiendo la función de mediador eficiente, considerando aprendizajes significativos para los niños en su entorno sociocultural, ya que el lenguaje permite la interacción con otras personas.

Según Colonna (2012) el desarrollo del lenguaje oral se produce en dos momentos “primero responden y luego aprenden” (p.30). Esto significa que el niño desde su nacimiento debe recibir estímulos que le permitan desarrollar su capacidad comprensiva para posteriormente desarrollar la capacidad expresiva, a partir de la articulación de palabras.

El niño es capaz de verbalizar situaciones como: construcción de cubos, juegos de bloques, elogia su propio desempeño y busca la confirmación de lo que está seguro y por medio de la crítica aprende a dar respuestas seguras.

Los niños de 4 a 5 años han desarrollado la capacidad de hablar y expresarse. Sin embargo, deben desarrollar aprendizajes, capacidades lingüísticas, de manera progresiva y así ir las adquiriendo de manera que se van desarrollando. Para lograr, el aprendizaje del lenguaje oral en el

niño se basa en diferentes mecanismos de refuerzo que se dan en los primeros años de vida (Rodríguez, 2017, p.12).

La importancia es significativa en esta etapa empieza a pronunciar, hablar, tener fluidez y mejorar su vocabulario. Andrade (2010), señala que “El niño pre-escolar está en pleno desarrollo del pensamiento y requiere ayuda en el lenguaje oral y la expresión hablada para su evolución” (p.65). Sin duda, es importante establecer los elementos del mundo físico, social, entorno y cultura para enriquecer su vocabulario.

En cuanto al lenguaje oral del niño de educación inicial dos es importante ya que será capaz de expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones, acciones de manera comprensible y eventos mediante un lenguaje apropiado, de su cultura y entorno.

La educación inicial es la disciplina académica orientada a los primeros procesos de socialización de los pequeños. Yuri (2017) define que “Educación Primaria y temprana está dirigido a niños de 3 a 5 años de edad considerando además las particularidades de los mismos en el proceso de maduración en cada uno de sus ámbitos de desarrollo (p. 23).

Por último, la principal labor de los pedagogos en los niños es potenciar la estimulación de su lenguaje oral.

En el nivel inicial se intenta desarrollar la capacidad de comunicación y expresión entre el niño y su contexto, empleando diversos lenguajes (símbolos, señas, gestos, etc.), como medios de exteriorización de su pensamiento, emociones que le permitan relacionarse e interactuar con los demás positivamente.

Todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales únicos e irrepetibles y se los ubica como actores centrales del proceso enseñanza aprendizaje, el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo forma (cognitivo, social, psicomotriz, físico y afectivo). Sin embargo, los niños desde que ingresan a las instituciones educativas presentan dificultades en el lenguaje debido a varios factores (sobrepotección, falta de estimulación, maltrato, enfermedades) por lo que el docente trabaja de acuerdo al área (Gómez, 2018, p.12).

El desarrollo integral y el crecimiento van juntos en todas las áreas (psicomotriz, cognitivo, social, lenguaje oral y afectivo) en el nivel de inicial dos se estimulara el lenguaje oral para que el niño tenga confianza en sí mismo, sea un ser sociable e independiente, se relacione satisfactoriamente con sus compañeros, familiares y se exprese con claridad en su entorno social y donde se encuentre.

Para el desarrollo del lenguaje oral en este grupo etario de 4 a 5 años, la estimulación temprana es idónea ya que permite la adaptación, integración y relacionarse con las demás personas, los niños se comuniquen, saben cuándo y dónde deben hablar, con quien pueden hablar, como emplean las palabras, como finalizan una conversación y así mostraran un lenguaje oral más fluido y claro (Vernon, 2016, p.45).

La comunicación es importante para vivir en sociedad y esto nos permite interrelacionarnos con el entorno, utilizando diferentes técnicas de expresión. Bonilla (2016) señala: “que el lenguaje oral es cambiante y diferente, porque no es hablar y escuchar” (p.29). Por lo tanto, es un sistema de símbolos que crea un lenguaje oral. Si bien es cierto, las personas nacen con dotación genética para desarrollar el lenguaje oral ya que este cambia de acuerdo con las diferentes lenguas, símbolos y códigos.

Las instituciones educativas deben ser de calidad y tener los recursos necesarios para realizar actividades que mejoren el lenguaje oral de los niños con capacidades diferentes. En todo caso hablar, escuchar cuentos, cantar, decir rimas, describir imágenes o situaciones ayuda al vocabulario, crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje oral y así poder comunicar sus necesidades básicas (Vernon & Alvarado 2016, p.44)

Bigas (2017) afirma que: “El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia pues es el instrumento que permite a los niños/as realizar un aprendizaje escolar satisfactorio sobre sus conocimientos anteriores” (p.1).

En efecto, años atrás el desarrollo del lenguaje oral no tenía importancia en la educación, mientras que hoy en día es considerado un problema en la

educación ya que el lenguaje ayuda al pensamiento, sistema fonológico, morfosintáctico, léxico, semántico y permite relacionarse con el entorno.

El niño desarrolla un lenguaje oral preoperacional, emplea palabras ,experimenta el lenguaje oral en el entorno familiar comunicando sus necesidades para expresar y entender a los demás. Igualmente las prácticas comunicativas brindan aprendizaje a los alumnos y permiten pronunciar correctamente e incorrectamente las palabras y así poder jugar y aprender a comunicarse con el medio que le rodea (Acosta & Puyuelo, 2012, p.12).

Por lo tanto el lenguaje oral es un proceso de construcción activa del niño donde participan su familia, docente, sociedad quienes facilitan su conocimiento y la destreza de hablar con las demás personas.

2.5 Componentes del lenguaje oral

Alessandri (2016), menciona que “el lenguaje oral es la capacidad de los seres humanos para comunicarnos usando una serie de signos y captarlos con todos los sentidos del cuerpo”(p.1). Entre los componentes del lenguaje tenemos:

- **Fonología:** es el aspecto sonoro del lenguaje oral, las reglas de su estructuras y la secuencia de sonidos; en los primeros años de vida los niños se da este componente balbuceando hasta llegar a formar palabras; la partícula más pequeña es el fonema.
- **Semántica:** es el significado de las palabras al año de edad el niño ya conoce que palabras son para comunicarse y repitiendo lentamente las va aprendiendo.
- **Morfología-sintaxis:** este componente es importante para que se de una comunicación positiva, la morfología es el uso de marcadores gramaticales como tiempo, voz pasiva y activa; a partir de los 2 años pueden formar oraciones simples y luego oraciones más complejas; la sintaxis son las reglas por medio de las cuales se forman oraciones.
- **Pragmática:** son las reglas para el uso adecuado y efectivo de la comunicación tiene tres habilidades:

- ✓ Utilizar el lenguaje oral para saludar o pedir algo
 - ✓ Alternar el lenguaje oral para dirigirse a la persona con la que se comunica.
 - ✓ Seguir reglas en la comunicación esperar que la otra persona deje de hablar y mantenerse en el tema de la conversación.
- **Aptitudes metalinguísticas:** es la capacidad de reflexionar sobre el propio lenguaje oral para estudiar su estructura y componentes; hacer productivo el sistema alfabético para la interacción con el entorno (p.95).

2.6 Estimulación del lenguaje oral en niños de 4-5 años

Para realizar una adecuada estimulación en los niños se requiere de las personas (padres de familia, maestras) y objetos para crear interés en el niño y así desarrollar su capacidad psicolingüística.

Los diferentes juegos, actividades y ejercicios ayudan al niño a desarrollar su potencial psicológico. Bonilla (2016) especifica que “Las actividades potencian y desarrollan el sistema fonológico, semántico y pragmático, sirven como base para los futuros aprendizajes” (p.49).

La estimulación temprana apoya a la maduración del sistema nervioso central, por lo que los diversos estímulos juegan un papel importante en la formación del desarrollo del lenguaje oral y desarrollo cerebral.

Espejo (2018) indica “que hay una relación entre motricidad y lenguaje oral, ya que gracias a los movimientos los órganos que participan en el lenguaje oral adquieren más agilidad y coordinación al hablar” (p.6).

EL lenguaje oral se convierte en la expresión del pensamiento por eso los niños desarrollan su lenguaje oral dependiendo del ambiente en que viven, para lo que se requiere de una atención especializada con estrategias acordes a la realidad individual y colectiva de la escuela.

Bronchark y Musas (2017) indica que “las estrategias son medios de ayuda que aplican los educadores a los estudiantes de manera individual o grupal”

(p.5). Por su parte, la cotidianidad y la autonomía son la base de las estrategias pedagógicas debido a que el niño aprende valores, hábitos, costumbres, conocimientos y normas.

Bruner (como se citó en Bronckart, 2010, p.45). Indica que “los juegos son actividades lúdicas que dan la oportunidad a los niños de interactuar con su entorno sin temor a fallar o a equivocarse; a su vez promueve la imaginación y la asimilación de conocimientos acorde a su experiencia; igualmente, el juego es una actividad que los niños realizan en todas las etapas de la niñez con el propósito de diversión ya que esta actividad expresa sensaciones y emociones.

Reconoce que el juego “es una actividad que se da en la primera infancia debido a que el niño en edad temprana aprende a imitar e ilustrar sucesos, aspectos del juego los cuales permiten brindar un abanico de posibilidades, influye el espacio y los participantes” En efecto, la historia y la experiencia juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza enfocado a la construcción del ser humano como un sujeto social y cultural. (Sarle, 2012, p.45).

Es importante el juego en los niños mientras estos realizan actividades lúdicas, los niños exploran el medio, observan, perciben y comprenden el medio que les rodea; asimismo se relacionan con otras personas desarrollando su pensamiento, imaginación y creatividad.

Es importante esta estrategia ya que permite avances en el niño en el periodo preescolar desarrolla su aprendizaje y aprende jugando. No obstante, el niño tiene el papel protagónico y el docente guía dicho proceso (Fernández, 2014, p34).

El juego en educación inicial es una de las principales estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje ya que se considera como una actividad innata del niño y va cambiando con la edad, en el juego los niños comprometen todo su cuerpo y mente lo que les proporciona conocimientos y habilidades en el lenguaje oral y las demás áreas de desarrollo.

El lenguaje oral se convierte en una forma de manifestarse el pensamiento en el ser humano, se debe realizar una estimulación sensorial mediante juegos donde se tenga que utilizar la expresión facial

o corporal lo cual permitirá mejorar los sentidos y la manera de expresarse. Mientras tanto, la estimulación del lenguaje oral permite aumentar el vocabulario con palabras, frases nuevas que ayudan a fortalecer el lenguaje (Megia, 2019.p.1).

El juego en los niños les permite imitar a los adultos (juego simbólico), permite crear, representar roles (mamá, papá), expresar necesidades y resolver problemas, a través del juego estimulamos el lenguaje.

2.7 Lenguaje oral y Educación

La educación inclusiva como proceso para mejorar el lenguaje oral

La educación inclusiva es una de las mayores prioridades del ámbito educativo, como de la sociedad en general.

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2010) define que la “inclusión en educación es identificar a la diversidad y responder a las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación de toda la comunidad educativa en el aprendizaje, la cultura y en las comunidad, eliminando la exclusión en la educación” (p.5). Además, se debe garantizar una educación equitativa y de calidad.

Para que la educación sea de calidad el docente debe indicar de manera directa y profunda, las diferentes técnicas de aprendizaje del lenguaje oral, dependiendo del idioma de los niños, para así tener éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños con problemas de lingüística.

No obstante, la inclusión educativa es un derecho a tener una educación de calidad que tienen todos los niños y que integra a todos los miembros de una comunidad educativa.

El enfoque inclusivo propone un camino mucho más igualitario, donde son prevalecidos los derechos humanos, y se extiende dentro de un panorama que brinda resultados cualitativos; es así como la población es respetada y aceptada en la diversidad beneficiando a todos y todas. Lo que se espera con la inclusión es crear un sistema educativo flexible, abierto para todos, donde se valora la diversidad de: género, raza, cultura, religión, capacidades, etc. (Ulloa, 2017, p.6).

La Educación Inclusiva implica algo más que cambios normativos internacionales o nacionales, implica llevar a la práctica determinados valores y principios éticos coherentes a la sociedad que queremos construir. (Martínez, 2011, p .9.).

Echeita (2010) considera que inclusión educativa es "una práctica poliédrica, es decir, que tiene muchos planos y distintas facetas en el que se establezca un sistémico que afecte a todos los componentes del sistema educativo (políticas, conceptos, prácticas, y estructuras currículo, formación de los profesores, supervisión y dirección escolar, financiación, etc.)" (p.18).

Mientras que la inclusión se debe comenzar desde la práctica concreta del aula, desde el compromiso educativo de los maestros, en un proceso de inclusión y mejora.

Para que se dé una verdadera inclusión educativa los actores principales son los docentes y los estudiantes, ya que el docente tiene que ser capaz de atender la diversidad de sus alumnos, conocer, respetar y valorar las diferencias individuales para favorecer el éxito en el proceso enseñanza aprendizaje; los alumnos trabajaran cooperativamente con los estudiantes que presentan dificultades en el lenguaje para potenciar el mismo de mejor manera.

2.8 Estado de arte

Se realizó una búsqueda exhaustiva en las diferentes revistas científicas como scielo, scopus, dialnet, sciencedirect, realyc sobre el tema propuesto. Para la revisión de las investigaciones propuestas por los diferentes autores se utilizaron las siguientes palabras claves: estrategias inclusivas, educación inclusiva, lenguaje oral. Las siguientes investigaciones se detallan a continuación corresponden a una revisión de la última década.

Lino (2012) en su tesis "Niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de una institución educativa inicial de Callao", cuyo objetivo fue determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años, presentó un diseño de investigación no experimental, descriptivo simple porque trata de observar fenómenos tales como se perciben en su contexto natural para ser analizados.

En el trabajo se concluye que el desarrollo del lenguaje oral, en forma y en contenido no se ha desarrollado de manera adecuada por lo que el lenguaje se encuentra retrasado en los niños.

Ramírez, C. (2014) en su trabajo “La influencia de la familia y de la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje” su principal objetivo fue comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral (p.67).

Los resultados permitieron describir las estrategias de andamiaje utilizadas por la investigadora y por los progenitores, se observó cómo influyen en el desarrollo del lenguaje oral de los participantes.

Moyano (2018) en su trabajo sobre la “Estimulación del lenguaje oral en niños con trastorno del lenguaje oral en educación infantil. Estudio de caso” cuyos objetivos fueron profundizar en el conocimiento del Trastornos del lenguaje (TL), abordar la intervención desde el ámbito escolar, diseñar técnicas cualitativas para valorar el impacto, comprobar la eficacia de la intervención educativa en un niño con TL.

Los resultados dieron respuesta a los objetivos planteados y fueron: En primer lugar, profundizar en el conocimiento del TL y cómo abordar la intervención desde el ámbito escolar, para lograrlo se efectuó una revisión bibliográfica exhaustiva y rigurosa que ha permitido forjar un marco teórico sólido sobre el cuál fundamentan los contenidos prácticos de dicho trabajo.

Ardón y Pérez (2018), en su tesis “Incidencia del uso del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en la niñez del II nivel de Educación Inicial Joel Fieux”, cuyo objetivo fue analizar la incidencia del uso de material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial.

Se realizó un estudio descriptivo, observacional basado en la recopilación de información a través de la entrevista a los docentes, lista de cotejo de

observación de la clase y valoración como se manifiesta el lenguaje oral en los niños.

Esta investigación concluye afirmando que los materiales didácticos utilizados por la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en la niñez de II nivel son láminas y estas influyen negativamente en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral ya que no se utilizan adecuadamente en la clase.

Erazo y Dernis, (2018) en la tesis “Estrategias Ludo Creativas en el Desarrollo del Lenguaje Oral de las niñas y niños del sub nivel de educación inicial 1 (3-4 años) del centro de desarrollo infantil My Golden World Kids” en el periodo 2017 – 2018. Cuyo objetivo fue determinar la incidencia de las estrategias ludo creativo y el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños (p.12).

Presenta un enfoque cualitativo, y cuantitativa puesto que para el análisis de la información y su posterior organización, se aplicó técnicas cuantitativas como la encuesta y cualitativas como la ficha de observación que permitió detallar las estrategias utilizadas por el docente en el aula de clase para el desarrollo del lenguaje oral.

Los resultados a los que llegó esta investigación demuestran que varios docentes no aplican estrategias ludo creativas para desarrollar el lenguaje oral en los niños.

Quintanilla, López, Cuevas, Valenzuela y Cares (2019), en su trabajo” Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje oral realizado en aulas inclusivas de kínder” cuyo objetivo fue analizar el efecto de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje oral realizado en el aula común de kínder por medio de un modelo colaborativo-inclusivo de intervención; participaron 28 sujetos con trastornos específicos del lenguaje oral (TLE) (p.30).

Se concluye que la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje oral en el contexto del aula común resulta beneficiosa para incrementar el desempeño lingüístico y metalingüístico de estudiantes con TEL.

Heras (2019) en su investigación titulada “Las actividades lúdicas como estrategia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de

educación inicial de la institución educativa N° 0735 de Buenos aires, Tocache, San Martín, 2018” donde su objetivo fue determinar en qué medida las actividades lúdicas son aplicadas como estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa.

Se ejecutó un estudio de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental; se concluyó que la aplicación de las actividades lúdicas desarrolló la comprensión oral de los niños y niñas.

Los resultados mostraron que, al aplicar las actividades lúdicas, la comprensión oral, en promedio, era limitada y después de aplicar las actividades lúdicas el lenguaje oral de la muestra alcanzó un nivel excelente en el desarrollo del lenguaje oral.

Quispilema (2020), en su trabajo sobre “La guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial de la Escuela Básica “, cuyo objetivo fue abrir el mundo del conocimiento y adquirir la facilidad de interpretar los mensajes lingüísticos que le rodea y lograr una comunicación fluida en los niños/as.

Para realizar la investigación se utilizó el conocimiento de los procesos metalingüísticos previos al proceso de la lectura.

Se concluye que la lectura a temprana edad es el punto de partida hacia el desarrollo integral de los educandos y favorecen los aspectos cognitivos, afectivos y psicomotriz, los cuales son importantes para el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades y destrezas en los niños.

Son importantes estas investigaciones por que están relacionadas con el tema planteado, ya que tratan de mejorar el lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad en diferentes contextos escolares, demostrando que el rol fundamental de los docentes es utilizar diferentes estrategias para mejorar la capacidad lingüística de los estudiantes.

Además, el rol de la familia también juega un papel importante porque de ellos dependerá el proceso de desarrollo del lenguaje oral en edades tempranas.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación

El diseño de la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, debido a que se describen sin estructuras sistemáticas ni numéricas las características de los niños/as, sus vivencias es decir nos centramos en la realidad de cada uno de los niños/as que asisten a Inicial 2 de la escuela Andrés F. Córdova por lo que se ha desarrollado un plan de actividades en coordinación de la maestra y padres de familia.

Bernal (2010) define que “los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica” (p.12).

Este enfoque pretende conceptualizar sobre la realidad, con base de la información obtenida de la población o las personas estudiadas (Guerrero, 2016, p.2).

La investigación cualitativa es un método de estudio que realiza una descripción de las cualidades de lo que se está investigando, la investigación cualitativa está dirigida a descubrir la expresión social y cultural mediante un proceso de interacción entre el investigador y el investigado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018. p.260).

Se está investigando las dificultades que presentan los niños en el lenguaje oral en el aula de inicial dos cuando los niños se relacionan con sus compañeros y cuando hablan con la docente.

3.2 Tipo de Investigación

Esta investigación es un estudio de caso, la cual es una herramienta valiosa que permite medir y registrar conductas sobre las estrategias que se aplican para estimular el lenguaje oral a los estudiantes de inicial 2.

Según López (2013) define que el estudio de caso “se caracteriza porque es un proceso de búsqueda, indagación y análisis sistémico, puede llevarse a cabo con uno o varios casos, los cuales poseen determinadas características en las cuales se puede emplear cuestionarios o pruebas psicológicas” (p.456).

3.3 Fases de la Investigación:

Las fases desarrolladas en esta investigación se aplican de acuerdo a lo propuesto en el estudio de caso, las mismas que se detallan a continuación:

Fase 1: corresponde al diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Los instrumentos fueron diseñados de acuerdo a los objetivos específicos: revisión bibliográfica, cuestionario.

- Para este trabajo se ha recopilado información de diversas fuentes se consultó en libros, documentos confiables PDF, revistas científicas actualizadas (Scielo, Pud Ned, Really, Scintdirect); las cuales me han ayudado a desarrollar y visualizar de mejor manera sobre como ayuda las estrategias de estimulación del lenguaje oral a los niños/as en el progreso del lenguaje oral.
- Tomando en cuenta que la atención a este grupo de población es importante; he elegido este método ya que existe material actualizado y los aportes de varias investigaciones me han ayudado a direccionarme de mejor manera en el tema.
- Se realizó un cuestionario a los padres de familia mediante la plataforma de whatsapp debido a la cuarentena por COVID 19, en la misma se valoró la evolución del lenguaje oral en el niño desde su nacimiento hasta los 5 años.

Fase 2: Se procede a realizar el análisis de los datos y presentar los resultados obtenidos, para lo cual se ejecutó el protocolo del análisis de datos donde se elaboró la categorización y codificación de los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados.

Fase 3: Con los resultados obtenidos se diseñó e implemento una propuesta con estrategias inclusivas para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque

inclusivo cuyo propósito fue brindar técnicas de enseñanza a padres, docentes, niños, y así alcanzar los aprendizajes acordes a su edad.

3.4 Unidad de análisis o población (en caso de población y muestra debe decir el tipo de muestreo y el criterio de selección)

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población o universo de estudio a los 17 niños, 17 padres de familia del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Andrés F Córdova”.

Se tomó como muestra intencional a 2 padres de familia y 2 niños, los mismos que presentan dificultades de lenguaje oral.

3.5 Métodos, técnicas e instrumentos

Los procedimientos y los mecanismos que se utilizó para la recolección de datos tienen relación con los objetivos específicos de la investigación, los cuales se detallan a continuación:

Para el objetivo uno: se aplicó una revisión bibliográfica, con la finalidad de fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje oral y sus principales características. Para esta técnica se utilizó como instrumento la ficha de contenido.

Para el objetivo dos: se aplicó el cuestionario de la guía Portage a los niños meses antes de la Emergía Sanitaria donde se evaluaron los diferentes indicadores basándose en patrones de crecimiento y desarrollo normal y pueden ser aplicados con niños/as de 4 a 5 años de edad; así también se puede aplicar a niños que presenten capacidades diferentes se valoraron en dos parámetros cualitativos: cumple y no cumple y consta de 29 ítems. (Ver anexo 1)

Para el objetivo tres: se diseñó una entrevista a través de un cuestionario basado con los indicadores del desarrollo en el área de lenguaje oral de la Guía Portage. La entrevista se aplicó a los padres de familia mediante una llamada por la plataforma de Whatsapp debido a la emergencia sanitaria, lo que permitió conocer cómo estimulan el lenguaje oral de los niños desde sus primeros años de vida hasta los 5 años. (Ver anexo 2)

Para el objetivo cuatro: la propuesta fue validada a través del método de un juicio de expertos. Para esta técnica se utilizó una rúbrica de evaluación. (Ver anexo 3)

Las principales técnicas e instrumentos empleadas son: revisión bibliográfica con ficha de contenido, guía portage y entrevista.

Ficha de contenido:

Según Castro son “instrumentos en los que se plasma por escrito información importante, tras realizar el proceso de búsqueda de información. Al organizar la información de esta forma, es más fácil concatenar las ideas sobre un tema y encontrarlo con facilidad” (2016.p.1)

Se realizó una tabla de contenido la cual consta de 7 temas con 13 subcategorías las cuales definen el lenguaje oral, importancia del lenguaje oral, teorías que fundamentan la importancia del desarrollo del lenguaje oral, desarrollo del lenguaje oral de 4 a 5 años, estimulación del lenguaje oral , desarrollo de los sistemas lingüísticos, lenguaje oral y educación.

Entrevista:

Bravo (2013) define que la entrevista es “una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa sirve para recabar datos, con un fin determinado” (p.12).

La finalidad de este instrumento fue recopilar información del niño/a la cual fue proporcionada directamente por los padres de familia sobre el desarrollo evolutivo del lenguaje oral, donde se conoció más a profundidad la información y aclarar dudas de que los padres de familia no utilizan estrategias de estimulación del lenguaje oral en sus hijos.

Guía Portage:

Según Vásquez (2012) define que “La guía portage es una prueba de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años de vida.” Se compone de 99 ítems que valoran el lenguaje oral (p.123).

Se realizó la aplicación de la guía Portage a los niños al inicio del año escolar y así se conoció que presentaron trastornos en el lenguaje oral. Ya que es útil para evaluar al niño/a en sus diferentes aspectos de desarrollo y brinda la posibilidad de planear actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades y así conocer que niños presentaron trastornos en el lenguaje oral.

Cuestionario:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2018) el cuestionario “es un instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p.260).

Para García (2013) el cuestionario “es un instrumento muy útil para la recogida de datos, especialmente de aquellos difícilmente accesibles por la distancia o dispersión de los sujetos a los que interesa considerar, o por la dificultad para reunirlos” (p. 2).

La finalidad del cuestionario fue obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca del desarrollo evolutivo del lenguaje oral por parte de los padres de familia y así se conoció más a profundidad la información y se aclaró dudas del docente sobre las estrategias de estimulación del lenguaje oral.

3.6 Recolección de datos:

Los datos fueron recolectados en el periodo escolar 2019 - 2020 a inicios del segundo quimestre en el mes de marzo. La aplicación de los instrumentos de investigación guardan relación con cada objetivo específico planteado y siguiendo las fases de investigación antes indicadas.

Se desarrolló la revisión documental que consiste en la fundamentación teórica del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, importancia y teorías que fundamentan la importancia del desarrollo del lenguaje oral. Se realizó mediante los soportes científicos en los buscadores; Scielo, Pud Ned, Scopus, Google Académico, Redalyc, con la ayuda de una ficha de contenido en el que se sistematizó la información.

Para establecer las estrategias de estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo, se aplicó la guía portage a los niños que participan en el estudio con actividades de la misma, en el aula de inicial 2, a través de la técnica de observación directa.

Durante este proceso se observó que 2 niños presentan trastornos en la articulación del habla y conjuntamente con el fonoaudiólogo se determinó que presentan un trastorno de dislalia.

La entrevista se realizó a través de una llamada telefónica debido a la emergencia sanitaria nacional, se acordó con los padres de familia realizar la entrevista mediante las herramientas tecnológicas de Whatsapp con el propósito de conocer el desarrollo evolutivo del lenguaje de los niños.

3.7 Análisis y Discusión

Una vez realizado el proceso de recolección de datos, el análisis de la información se desarrolló de acuerdo a los principios básicos de una investigación cualitativa.

El análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando es necesario y codificarlos; la codificación tiene dos planos o niveles. El primero, se generan unidades de significado y categorías, en el segundo, emergen temas y relaciones entre conceptos. (Hernández 2014. p.324)

Según Bardin (2010) define al análisis de datos cualitativos de la siguiente manera:

El análisis de datos cualitativos, se produce una vez que se ha obtenido la información como resultado de interacciones y situaciones recogidas durante la investigación. En el análisis de datos no está pensado para una etapa prefijada, opera por ciclos y es concurrente a la recogida de datos (p. 215).

Para esta investigación el proceso de análisis de los datos se aplicó siguiendo lo propuesto por Bardin ya que la información recogida, establece características cualitativas que facilitan el proceso de categorización y codificación.

Según Seromin (como se citó Bardin, 2002) indica que “en la codificación cualitativa el investigador considera segmentos de contenido, los analiza y compara. Induce a una categoría su significado y concepto, si son iguales induce una categoría común” (p.421). También define como categorías a las conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación.

Además indica que los códigos permiten identificar las categorías que surgen de la comparación de las unidades de análisis (p.421).

Para ello, se realizó un protocolo de análisis de datos que organiza la estructura base para el proceso de análisis de datos, la misma que se detalla a continuación:

TABLA 1

Protocolo de análisis de datos.

OBJETIVOS	INSTRUMENTOS	CATEGORIAS	CODIGOS	DESCRIPCIÓN
Sistematizar el marco teórico referencial acerca del desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 4 a 5 años.	Revisión Bibliográfica	Definición de lenguaje oral	(DLO)	El lenguaje oral es una forma de comunicarnos que utiliza sonidos pronunciados por la voz humana para transmitir un mensaje.
		Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4-5 años	(DLNCA)	El perfeccionamiento del lenguaje oral es importante para que se activen otras áreas del conocimiento en los niños de 4-5 años de edad.
		La estimulación del lenguaje oral en el niño de 4 -5 años	(ELNCA)	Son actividades que ayudan a desarrollar la capacidad lingüística en los niños de 4 y 5 años de edad.
		Educación inclusiva como proceso para	(EIPML)	Es una formación continua y para todos donde se realizan

		mejorar el lenguaje oral.	actividades para mejorar y desarrollar el lenguaje oral en los niños.
Identificar con la Guía Portage el nivel evolutivo del lenguaje oral en los niños/as de Inicial 2.	Guía Portage	Comprende y ejecuta ordenes (CEO)	Recibe un mensaje o una instrucción y responde apropiadamente a la misma.
		Usa los tiempos verbales (UTV)	Son acciones que realizan las personas en tiempo presente, pasado y futuro.
		Habla palabras que riman dos (HPR)	Son palabras que al final son iguales en su sonido y terminación.
		Emplea palabras, relata cuentos, dice oraciones complejas (EPCOC)	Es usar el lenguaje oral de manera adecuada para comunicarse con las demás personas.
Determinar las actividades que realizan los padres de familia para estimular el lenguaje oral de sus hijos.	Entrevista	Importancia del lenguaje oral (IL)	El lenguaje oral es importante para comunicar nuestras ideas, sentimientos a otras personas.
		Actividades para desarrollar el lenguaje oral en los niños (ADLN)	Son las diferentes acciones que realizamos para fortalecer el lenguaje oral en los niños.
		Acciones para mejorar el lenguaje oral (AML)	Son diversas actividades que realizamos para fortalecer o corregir una palabra mal pronunciada.

Apoyos para (AML) mejorar el lenguaje oral	Son los medios que utilizamos para mejorar el habla en los niños.
Apoyo de la (AFDL) familia para el desarrollo del lenguaje oral	Es la ayuda que brindan los padres de familia en la comprensión y expresión del lenguaje oral.

Nota: Fuente: Elaboración propia (2020)

Como se puede observar en la tabla 1 se analiza el proceso de categorización y codificación, organizado de acuerdo con los objetivos específicos de esta investigación:

Objetivo N°1: Sistematizar el marco teórico referencial acerca del desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 4 a 5 años, para conseguir este objetivo se aplicó la revisión bibliográfica través de una ficha de contenido en la que se recolectó la información referente a la presente investigación, destacado las siguientes categorías:

Categoría (DLO): Definición del lenguaje oral es una forma de comunicación que utiliza sonidos pronunciados por las personas para transmitir un mensaje. Algunos autores contribuirán en la fundamentación del trabajo investigativo:

Según Acosta (2018) “los niños aprenden el lenguaje oral del hoy y no del mañana, ni el ayer, además aprenden cosas sencillas a medida que crecen las expresiones y las formas de lenguaje oral” (p.12).

Para Soprano (2011) indica que las personas presentan la habilidad para comunicarse a través de los diferentes sistemas (gestual, escrito) mediante signos vocales (lenguaje oral), dominar esta función es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño lo que depende su éxito escolar, social y futura inserción laboral (p.34).

Categoría (DLNCA): Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4-5 años en el desarrollo del lenguaje es el perfeccionamiento del lenguaje oral para que se activen otras áreas del conocimiento en los niños de 4-5 años de edad.

La definición por Harden (2017) indica que “los niños a los 4 a 5 años ya han adquirido completamente su lengua materna, mediante un proceso de aprendizaje natural” (p.34).

El lenguaje oral es necesario para adquirir nuevos conocimientos, y el mismo ya es adquirido mediante la interrelación de los niños con su entorno.

Colonna (2012) manifiesta que el desarrollo del lenguaje oral se produce en dos momentos “primero responden al lenguaje verbal, luego aprenden a pronunciar las palabras (silabas) y posteriormente a hablar” (p.30).

Esto significa que el niño desde su nacimiento debe recibir estímulos que le permitan desarrollar su capacidad comprensiva para posteriormente desarrollar la capacidad expresiva, a partir de la articulación de palabras.

La dificultad del lenguaje oral representa una barrera de aprendizaje para los niños/as ya que ellos presentan limitaciones en la comunicación y que los padres de familia no ayudan en la estimulación, por lo cual repercute en el desarrollo del mismo y posteriormente presentan baja autoestima los niños/as.

Categoría (ELNCA): La estimulación del lenguaje oral en el niño de 4 -5 años son actividades que ayudan a desarrollar el lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años de edad.

Según la definición de Salas, (2018) indica que es un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada (p.63).

Los niños/as desarrollan de forma aislada ya que los niños adquieren un lenguaje oral de su medio socio-cultural y el lenguaje oral de los niños se produce por un intercambio y transferencia de conocimientos de su medio ambiente o contexto (escuela, hogar, personas que le rodean).

Categoría (EIPML): Educación inclusiva como proceso para mejorar el lenguaje oral es una formación continúa y para todos donde se realizan actividades para mejorar y desarrollar el lenguaje oral en los niños.

Según el Ministerio de Educación (2016) la educación inclusiva es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación (p.5).

De las diferentes investigaciones realizadas podemos mencionar que la educación inclusiva requiere de la elaboración de espacios de participación, poner en práctica y utilizar los recursos didácticos y tecnológicos que permitan facilitar el desarrollo del lenguaje oral y así eliminar las barreras de aprendizaje y fomentar una conciencia inclusiva dentro de la comunidad educativa.

Objetivo N2.- Identificar a con la Guía Portage el nivel de evolutivo del lenguaje oral en los niños/as de Inicial 2. La información está organizada por cada categoría durante el inicio del año escolar se evaluó a los niños de inicial 2 el cual constan de 29 ítems del desarrollo del lenguaje oral y los resultados obtenidos fueron categorizados y codificados para mantener la confidencialidad de la información.

Tabla 2. Guía Portage

Frecuencia de evaluación: Si Cumple (SC), No Cumple (NC)

Indicadores	NN1	NN2	Observaciones
Comprende y ejecuta ordenes	VL	NL	La niña NN1 describe objetos que están abiertos y cerrados, puede encontrar un par de objetos en ilustraciones cuando se le pide, también puede encontrar la parte de arriba y de abajo en objetos; el niño NN2 solo puede encontrar la parte de arriba y de abajo en objetos cuando se le pide. Los dos niños tienen dificultades en el lenguaje oral, pero el niño NN2 tiene más afectación.
Usa los tiempos verbales	NL	NL	Los dos estudiantes no cumplen con este indicador por lo tanto están con un retraso en el lenguaje oral en las acciones verbales.

Habla dos palabras que riman	VL	NL	La NN1 tiene dos aciertos de cinco que agrupan en este indicador como son: emplea las palabras hermano, hermana, abuelito y abuelita; mientras el NN2 no cumplen con ningún objetivo planteado. Los dos están retrasados en el lenguaje oral pero el niño dos tiene más retraso en la capacidad lingüística.
Emplea palabras, relata cuentos, dice oraciones complejas	VL	NL	El NN1 cumple con tres objetivos de este indicador de seis que se le presentaron tales como: presta atención por más de cinco minutos mientras se le lee un cuento, responde a preguntas usando ¿Cómo?, en una ilustración que se le presenta puede nombrar objetos que no pertenecen a la clase; el NN2 solo presta atención más de cinco minutos mientras se le lee un cuento. Los dos niños tienen un retraso en el lenguaje oral, pero el niño dos está más retrasado en el lenguaje oral en relación al niño uno.

Nota: Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al análisis de la tabla 2 podemos indicar, que se consideraron los indicadores del área del lenguaje oral, debido al interés de este estudio. Tomando en cuenta la edad de 4 a 5 años, edad en la que se encuentran los niños que participan en esta investigación. Tal como se puede ver el NN1 presenta un desarrollo de 3 años, y el NN2 de 2 años en el área de lenguaje oral, siendo las edades cronológicas de 5 años de los estudiantes.

Objetivo N3.- Determinar las actividades que realizan los padres de familia para estimular el lenguaje oral de sus hijos, para lo cual se aplicó una entrevista a 2 padres de familia de los cuales los resultados fueron los siguientes:

Categoría (IL): Importancia del lenguaje oral, el lenguaje oral es importante para comunicar nuestras ideas, sentimientos a otras personas.

El P1 representante del NN1 indica: “Que el lenguaje oral es para comunicarnos y para que se pueda comunicar en el futuro, para que pueda expresar lo que siente y comunicarse” (P1, entrevista, 2020).

El P2 representante del NN2 indica: “Que el lenguaje oral sirve para comunicarnos con los demás personas. Y el lenguaje oral es importante para que mi hijo puede hablar correctamente, conversar con los demás, en lo posterior va a mejorar la lectura va escribir correctamente” (P2, entrevista, 2020).

Categoría (ADLN): Actividades para desarrollar el lenguaje oral en los niños son las diferentes acciones que realizamos para fortalecer el lenguaje oral en los niños.

El P1 representante del NN1 indica: “Hacerle estudiar, conversar con ella, deletrear las letras, jugar con ella e indicarle para que funciona. Y al inicio decía teta, traducir palabra por palabra al inicio hablaba claro y con un susto dejo de hablar claro, jugaba con su abuela que le indicaba las palabras, le indicaba los juguetes, le traducían palabra por palabra” (P1, entrevista, 2020).

El P2 representante del NN2 indica: “Primeramente tengo que hablar correctamente las palabras para que el aprenda a pronunciar luego tengo que indicarle si no puede pronunciar tengo que indicarle yo como mamá que soy para que hable correctamente. Y al inicio cuando empezó a pronunciar sus primeras palabras mamá y papá claro que no hablaba correctamente pero ya con el transcurso del tiempo le fui indicado que tenía que por ejemplo cuando él me decía una palabra que no podía pronunciar yo le corregía” (P2, entrevista, 2020).

Categoría (AML): Acciones para mejorar el lenguaje oral son diversas actividades que realizamos para fortalecer o corregir una palabra mal pronunciada.

El P1 representante del NN1 indica: “Corregir para que hable la palabra completa, hacerle repetir algunas veces hasta que le salga bien y pronuncie correctamente las palabras. Y no pronuncie correctamente en conjunto dice la vocal y no pronuncia en un todo” (P1, entrevista, 2020).

El P2 representante del NN2 indica: “Cuando pronuncia mal las palabras tengo que corregirle pronuncio yo correctamente y luego le hago pronunciar a él. Y no puede todavía pronunciar correctamente las palabras ni hace oraciones completas.” (P2, entrevista, 2020)

Categoría (AML): Apoyos para mejorar el lenguaje oral son los medios que utilizamos para mejorar el habla en los niños.

El P1 representante del NN1 indica: “Si fui a consulta con el doctor para el diagnóstico, la primera fue a control y luego el doctor dijo que había muchos pacientes y con la pandemia ya no me fui” (P1, entrevista, 2020).

El P2 representante del NN2 indica: “Viéndole yo a mi hijo que no podía hablar correctamente le lleve donde el terapeuta del lenguaje para que el me indicara que actividades tenía que hacer, pero con la pandemia no le podido llevar y he trabajado en la casa en lo que he podido” (P2, entrevista, 2020).

Categoría (AFDL): Apoyo de la familia para el desarrollo del lenguaje oral. Es la ayuda que brindan los padres de familia en la comprensión y expresión del lenguaje oral.

El P1 representante del NN1 indica: “Corregir las palabras, mostrándoles los dibujos y dando los nombres, haciendo escribir, haciéndole pintar, ayudando a pronunciar las palabras, leyéndole un cuento, ordenando los platos, ordenar objetos, figuras geométricas y haciéndole recortar” (P1, entrevista, 2020).

El P2 representante del NN2 indica: “Bueno el papá y los hermanos tratan de ayudarle pronunciando correctamente las palabras indicándole además que tiene que saber el nombre de las cosas como se llaman por ejemplo como se debe pronunciar la palabra perro si es que pronuncia mal el papá o los hermanos le ayudan” (P2, entrevista, 2020).

De acuerdo a los cuestionarios realizados a los padres de familia se evidencio que la NN1 no articulan bien los fonemas y presento un trauma (susto) que le dificulto el lenguaje oral hasta la actualidad, debido a que los padres trabajan la niña permanece al cuidado de su abuela quien no le estimula adecuadamente el lenguaje oral.

El NN2 es el último hijo de la familia por lo cual sus padres le sobreprotegen y cuando habla mal un fonema no le corrigen, cuando inicio el inicial 2 la docente le indico que corrija las palabras que el niño pronuncia mal e indico que todo el grupo familiar le ayude a estimular el lenguaje oral.

3.8 Resultados obtenidos:

Del análisis realizado en el apartado anterior, se presentan los siguientes resultados, los mismos que se han organizado siguiendo la estructura y organización de los objetivos específicos:

Erazo y Dermis (2018) indica que “el juego promueve al desarrollo del lenguaje oral de los niños ya que muestra que los niños desde muy pequeños emplean juegos y desarrollan sus capacidades cognitivas lingüísticas y sociales” (p.50).

Con respecto al desarrollo del lenguaje oral de los niños, se destaca que el niño NN1 decía teta, jugaba con su abuela, señala los objetos y juguetes cuando quiere; no pronuncia toda la palabra; las dificultades que presenta la niña es, no pronunciar con claridad todas las letras de una palabra o a veces agrega otras letras a las palabras. El NN2 no comprende y ejecuta ordenes, no utiliza los tiempos verbales, no dice dos palabras que riman, obedece algunas ordenes, señala la parte de arriba y debajo del pizarrón no pronuncia correctamente la palabras con claridad, fluidez y no hace oraciones complejas.

Quintanilla (2019) indica que “la estimulación del lenguaje oral depende del entorno donde se desarrolla el niño ya que los padres de familia ayudan en el proceso de adquisición del desarrollo del lenguaje oral” (p. 87).

Dentro de las actividades más destacadas que los padres realizan en casa son: corregir pronunciando correctamente la palabra mal pronunciada, conversar con los niños, hacerle repetir varias veces las palabras correctas por las mal pronunciadas para que pronuncie correctamente, mostrándole dibujos e indicándole los nombres, haciéndole pintar, escribir, leyendo cuentos, haciéndole ordenar los juguetes, ordenar objetos, figuras geométricas e indicando el nombre de las cosas.

Cárdenas (2011) indica que” el habla del niño expresa sus pensamientos para sí mismo por lo que utiliza las etapas sensoriomotora y preoperacional del lenguaje oral la cual van desapareciendo a manera que el niño crece”

Al estimular el área del lenguaje oral, esta influye de manera positiva en el habla del niño, es importante tener conciencia por parte de los padres sobre las diferentes etapas de desarrollo de los niños lo cual permitirá fomentar mejores espacios para un adecuado desarrollo y crecimiento de los estudiantes en el área del lenguaje oral.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 Título

“Aprendo a hablar mejor”

4.2 Introducción

Esta propuesta está dirigida a los padres de familia, la misma que contiene dos momentos: en un primer momento, la formación a los adultos sobre concepto de lenguaje oral, desarrollo del lenguaje oral en niños de 4-5 años, estimulación del lenguaje oral y educación inclusiva como proceso para mejorar el lenguaje en los niños de 4-5 años.

En un segundo momento la formación a los padres de familia en estrategias inclusivas para estimular el lenguaje oral para que activen el lenguaje oral, especialmente en aquellos estudiantes que presentan algún tipo de retraso o dificultad.

Este trabajo práctico nace como resultado de la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica Andrés F. Córdova, en el periodo lectivo 2020, en el nivel inicial 2, en el que se identificó que algunos niños presentan algunas dificultades y retraso en el desarrollo del lenguaje oral; se vio la necesidad de crear una propuesta que permita responder a las necesidades educativas de estos niños y disminuir las barreras para el aprendizaje.

El principal objetivo es proponer estrategias inclusivas para la estimulación del lenguaje oral que responda al perfil de cada niño mediante el cual permitirá al docente ayudarlo a cumplir con las etapas de desarrollo y avanzar en aspectos no cumplidos, considerando al niño como una persona integral y centro de todos los aprendizajes.

La autora asume la responsabilidad de utilizar el término de estrategias inclusivas en la propuesta ya que éstas son unas guías de actividades que van a conducir a los niños a descubrir, manifestar sus pensamientos, sentimientos

mediante el lenguaje oral; la docente y los padres de familia deben motivarlos a comunicarse y hacerse comprender.

Los niños son capaces de aprender a través del movimiento y el lenguaje oral de este modo ejercitar las áreas del desarrollo, siendo capaces de potencializar las funciones cognitivas y comunicativas y, a la vez, mejorar las interacciones sociales con su entorno.

Se plantea realizar talleres con los padres de familia para potencializar el desarrollo del lenguaje oral en sus hogares con prácticas individualizadas para cada niño y con materiales del medio.

4. 3 Objetivos

Objetivo general:

Proponer estrategias inclusivas para estimular el lenguaje oral en niños del nivel inicial 2 de la escuela de educación básica Andrés F. Córdova.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los padres de familia, sobre la importancia de la estimulación del lenguaje oral en edades de 4-5 años.
- Desarrollar estrategias inclusivas que permitan estimular el lenguaje oral en niños preescolares.

4.4 Metodología

Esta propuesta está dirigida a padres de familia. La metodología aplicada es la participativa, ya que se desarrollarán talleres de capacitación en donde se abordaran temas como: importancia del lenguaje oral en edades de 4-5 años y estrategias inclusivas para estimular el lenguaje oral.

La presente propuesta intenta formar a los padres de familia en el proceso de estimulación del lenguaje oral mediante técnicas inclusivas. La propuesta está estructurada con base a dos talleres interactivos con los padres de

familia los cuales durará dos horas semanales por un mes y los temas a tratar son:

Taller 1: Relevancia de la estimulación del lenguaje oral en edades de 4 a 5 años.

Taller 2: Estrategias inclusivas para estimular el lenguaje oral en casa.

La metodología interactiva será la base fundamental para los talleres, ya que los padres de familia a partir de sus experiencias podrán compartir las vivencias con cada uno de sus hijos y aprender las diversas formas de estimular el lenguaje oral en sus hijos.

Este proceso de formación permitirá que los padres de familia conozcan la importancia del lenguaje oral y utilicen estrategias metodológicas del juego como proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que el juego es una actividad innata de los niños, cuando éstos juegan se involucran de manera total, cuerpo-mente y energía, están en constante movimiento e interactúan con sus pares, adultos en su contexto.

Análisis del Contexto

La propuesta de talleres inclusivos para los padres de familia se pretende desarrollar en el nivel inicial 2 de la escuela de educación básica Andrés F. Córdova ubicado en el sector de Rayoloma, perteneciente a la parroquia Monay de la ciudad de Cuenca. Ya que dos niños del nivel presentan dificultades en el lenguaje oral.

Los padres de familia del sector de Rayoloma trabajan en la carpintería, albañilería y trabajadores en limpieza. En cuanto a su economía no cuentan con recursos necesarios para sustentar el hogar por lo que no se dedican al cuidado de sus hijos y dejan la educación de ellos a terceras personas, cuentan con el apoyo del centro de salud de la parroquia, quienes capacitan en temas de alimentación y cuidado de la salud de los niños.

Recursos:

- Recursos humanos: padres de familia, docente y niños.
- Recursos materiales: sistema de grabación audiovisual, mesas, sillas.
- Recursos espacios-temporales: salón de clase, patio de la escuela.

4.5 ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA:

TALLERES INTERACTIVOS

TALLER 1: Importancia de la estimulación del lenguaje en edades de 4-5 años.

OBJETIVO:

Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación del lenguaje oral en edades de 4-5 años.

Duración: 2 horas

Dirigido a: Padres de familia

Participantes: 2 participantes

Facilitadora: Ana Calle

Lugar: Aula de Inicial 2

Materiales:

- 4 Papelotes
- 4 marcadores
- cinta adhesiva
- computadora
- proyector
- 4 esferos
- 4 hojas

Actividades:

Se iniciará el taller dando a conocer la definición e importancia del lenguaje en la comunicación de los niños de acuerdo con las bases teóricas; para lo cual se plantean las siguientes actividades:

Primera etapa: inicio y presentación de los participantes

- ✓ **Dinámica:** dinámica de integración
- ✓ **Tiempo:** 10 minutos
- ✓ **Propósito:** propiciar empatía entre los participantes del taller
- ✓ **Descripción:** se inicia las actividades presentándose cada uno de los participantes, luego se procede a realizar la dinámica “La barca se hunde” de

esta manera se genera un clima de confianza y seguridad entre los participantes del taller.

- ✓ **Segunda etapa:** exposición del tema: Definición e importancia del lenguaje oral.
- ✓ **Tiempo:** 15 minutos
- ✓ **Propósito:** Conseguir que los padres de familia adquieran conocimientos de la importancia del lenguaje oral en los niños de 4-5 años.
- ✓ **Descripción:** se expondrá los temas que se detallan a continuación:
 - Definición del lenguaje oral
 - Desarrollo del lenguaje oral (con un video por edades)
 - Importancia del lenguaje oral en el preescolar
 - Lenguaje oral y educación
- ✓ **Receso:** 15 minutos
- ✓ **Tercera etapa:** trabajo en grupo
- ✓ **Tiempo:** 30 minutos
- ✓ **Propósito:** a partir de la formación teórica recibida por la docente a los padres y representantes legales de los niños, realizarán un trabajo grupal intercambiando opiniones sobre el desarrollo del lenguaje oral y analizar aquellas ideas más sobresalientes.
- ✓ **Descripción:** Se reunirán los 2 participantes y conversarán sobre lo que les llamó la atención en la presentación.
- ✓ **Cuarta etapa:** Presentación del trabajo grupal en plenaria
- ✓ **Tiempo:** 30 minutos
- ✓ **Propósito y descripción:** Socializar el trabajo que realiza con el docente
- ✓ **Quinta etapa:** reflexión final y cierre del taller
- ✓ **Tiempo:** 30 minutos
- ✓ **Propósito:** reflexionar acerca de las actividades que como padres pueden realizar, optimizar el aprendizaje y mejorar el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

TALLER 2: Estrategias para estimular el lenguaje oral en casa.

OBJETIVO:

Desarrollar estrategias inclusivas que permitan estimular el lenguaje oral en niños de 4-5 años.

Duración total: 2 horas

Dirigido a: padres de familia

Participantes: 2 personas

Facilitador: Ana Calle

Lugar: Aula de Inicial 2

Materiales:

- 2 papelotes
- 5 sorbetes
- 5 botellas
- 2 hojas recicladas
- videos
- proyector
- computadora

DESARROLLO DEL TALLER

- ✓ **Primera etapa:** saludo de bienvenida al taller a los participantes
- ✓ **Dinámica:** Sonidos onomatopéyicos
- ✓ **Tiempo de duración:** 20 minutos
- ✓ **Propósito:** Dar a conocer acerca de cómo podemos estimular el lenguaje oral utilizando las estrategias inclusivas.
- ✓ **Descripción:** presentación de las estrategias inclusivas que los padres de familia pueden utilizar para estimular el lenguaje oral en la casa.
 - Organizar la frecuencia de actividades empezando por las sencillas a las más complejas.
 - Escuchar al niño cuando lo pida y procurar encontrar momentos para conversar con él de temas que le interesen.
 - Registrar los logros y estimular los avances alcanzados, así estos sean mínimos.
 - Emplear un lenguaje oral claro y sencillo.
 - Evitar que otros niños hagan algún tipo de observación sobre su forma de hablar.
 - Cada actividad debe tener un objetivo determinado.
 - No pasar a otra actividad si no ha dominado la anterior.
 - Planificar tiempos, lugar y recursos para las diferentes actividades

- ✓ **Segunda etapa:** receso
- ✓ **Tiempo:** 10 minutos
- ✓ **Tercera etapa:** ejercicios prácticos
- ✓ **Tiempo:** 30 minutos
- ✓ **Propósito:** guiar a los padres de familia a jugar con sus hijos con las partes de su cara.
- ✓ **Descripción:** se motivará a los padres de familia a realizar algunos ejercicios como:
 - Soplar diferentes elementos como bolitas de papel, velas, sorbetes, agua jabonosa, globos, papel trozado.
 - Describir los objetos: abiertos o cerrados.
 - Hacer preguntas con es, está.
 - Prestar atención cuando se lee un cuento.
 - Decir su nombre completo cuando se le pide.
 - Emplear los tiempos verbales en pasado.
 - Relatar experiencias inmediatas.
 - Decir cómo se emplean los objetos que usa.
 - Pedir que encuentre la parte de arriba y abajo de los objetos.
 - Nombrar cosas absurdas en una ilustración.
 - Articular silabas, frases sencillas y familiares varias veces hasta que pronuncie correctamente.
 - Repetir rimas sencillas.
 - Repetir nombres de personas, objetos y cosas de su casa.
 - Relatar un cuento conocido sin ayuda de ilustraciones.
 - Repetir el sonido de las vocales.
 - Repetir el sonido de fonemas labiales (m, p), labiodentales (s, d, b).
 - Escuchar música y cantar.
 - Realizar ejercicios con la lengua en todas las direcciones arriba, abajo, dentro y fuera, a los lados.
 - Ejercitar los labios haciendo diferentes muecas.
 - Practicar ejercicios respiratorios para mantener y fortalecer la correcta respiración.

- ✓ **Cuarta etapa:** reflexión final y cierre del taller
- ✓ **Tiempo:** 30 minutos
- ✓ **Propósito:** reflexionar acerca de las diferentes actividades lúdicas que se pueden realizar para estimular el lenguaje oral a los niños.
- ✓ **Descripción:** estas actividades deben ser practicadas en la casa con los niños.

4.6 Validación de la propuesta para estimular el lenguaje oral en los niños de 4-5 años en la escuela Andrés F. Córdova

La validación de la propuesta se efectuó a través del método de juicio de expertos, con la modalidad de evaluación individual. Esta técnica aprueba o confirma que la propuesta está bien diseñada. La selección de los expertos se efectuó de acuerdo al perfil profesional y a la experiencia en educación inicial y preparatoria o hayan trabajado con niños de 4 a 5 años.

Los expertos que participaron en la validación son:

Experto 1: Tania Nathalie Lazo Bernal con la CI.:0106855299, teléfono 0982520460, correo electrónico: naty4junio@hotmail.com; Títulos Profesionales: Profesor en educación básica de primero a decimo; ha trabajado dos años lectivos con estudiantes de Primero de EGB.:

Experto 2: Mgs. Mónica Jhanne Guayllas Plaza con la CI.:0105567523; teléfono 072480483; correo electrónico: jhanneg04gmail.com; Títulos Profesionales: Licenciada en Educación. Trabajo como profesora de inglés de Inicial, Preparatoria, segundo a décimo de básica.

Experto 3: Tglo. Wilmer Gerardo González Brito; con la CI.: 0103857421; Teléfono: 0996398990 correo electrónico: wilmer.gonzalez@educacion.gob.ec; Título en Tecnólogo Educativo, egresado de la carrera de Género y desarrollo por la Universidad de Cuenca. He trabajado 18 años de carrera en el nivel preparatorio.

Se elaboró una rúbrica para la evaluación en la que se consideraron los siguientes criterios: (I) pertinencia, (II) aplicabilidad y (III) relevancia. Este documento fue enviado mediante correo electrónico a los expertos que participaron en este proceso. (Ver anexo 4)

Pertinencia: Hace referencia a los contenidos que se integran en los talleres de formación para los padres de familia, estos surgen de los resultados obtenidos en la presente investigación.



Aplicabilidad: Representa el grado de complejidad o factibilidad que presenta dicha propuesta, de acuerdo a la realidad de la escuela y el tiempo que los padres de familia disponen para acudir a procesos de educación para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

Relevancia: Es la importancia de la propuesta de formación y educación de los padres de familia, la misma que ayuden a la mejora del lenguaje oral de los niños del nivel inicial 2 de la escuela Andrés F. Córdova.

Resultados obtenidos en la Validación de Expertos

Tabla No. 3 Pertinencia

INDICADORES	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO
	1	2	3
Los talleres planteados en la propuesta se relacionan con la realidad de los padres de familia para desarrollar el lenguaje oral de los niños como un proceso cognitivo.	Excelente	Excelente	Excelente
La propuesta fortalecerá y mejorará la atención de los niños.	Excelente	Excelente	Excelente
La propuesta proporcionara información, orientación a los representantes de los niños para mejorar el lenguaje oral de sus hijos.	Excelente	Excelente	Excelente
La propuesta brinda las estrategias adecuadas para estimular el lenguaje oral.	Excelente	Excelente	Excelente

Fuente: Elaboración propia (2020)

En la tabla N° 3 se analiza los resultados logrados en la validación del criterio de pertinencia de los tres expertos, en los que manifiestan que la propuesta es pertinente, ya que reconoce a las dificultades que presentan los estudiantes.

Los expertos evaluaron el criterio de pertinencia como excelente, manifestando:

EL experto 1 Hace referencia: “Considero que las actividades propuestas son muy pertinentes ya que los padres de los niños dejan solo al docente en el proceso enseñanza aprendizaje y no aceptan que la enseñanza de sus hijos es un trabajo colaborativo y cooperativo entre toda la comunidad educativa; para desarrollar en los niños procesos cognitivos acordes a su edad.”

El experto (2) Indica que: " Los talleres que se elaboran en esta propuesta se ajustan al contexto de los padres de familia para estimular y desarrollar el lenguaje oral en los niños, ya que el mismo es importante para procesos cognitivos posteriores; por lo cual los niños aprenden el lenguaje oral y a comunicarse usando la lengua que escuchan de su lugar donde viven y se desarrolla.”

El experto (3) Manifiesta que: “los talleres se relacionan con la realidad de los padres de familia de la escuela Andrés F. Córdova, ya que desconocen que el lenguaje oral es importante para que se desarrollen procesos cognitivos posteriores y que las estrategias planteadas son fáciles de desarrollar para estimular de mejor manera el lenguaje oral de sus hijos.”

Tabla No. 4 Aplicabilidad

INDICADORES	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO
	1	2	3
La propuesta proporciona a los padres de familia un espacio para educarse y compartir experiencias a través del intercambio de ideas y conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.	Excelente	Excelente	Excelente
La propuesta promueve un trabajo cooperativo entre los padres de familia y el docente para el beneficio de los niños.	Excelente	Excelente	Excelente
La propuesta puede ser aplicable en la escuela de educación básica “Andrés F, Córdova”.	Excelente	Excelente	Excelente

Fuente: Elaboración propia (2020)

En el análisis de la tabla número 4 los expertos manifiestan que la propuesta es aplicable, ya que responde a las necesidades de los estudiantes del nivel inicial 2.

Los tres expertos calificaron como excelente la propuesta, manifestando:

El experto (1) Señala que: “Considero que las actividades propuestas si se pueden aplicar con los estudiantes y padres de familia de la escuela, a través de estos talleres los padres adquieren nuevos conocimientos y pueden aplicar mediante el juego, y se fortalecerán lazos de confianza entre los padres e hijos”.

El experto (2) hace referencia a: “La propuesta es realizable ya que las actividades de los talleres son fáciles de replicar en sus hogares con sus hijos y los materiales son fáciles de conseguir y el tiempo de la capacitación es conveniente para que asistan a la capacitación”.

El experto (3) manifiesta que: “La propuesta puede ser aplicable en la institución educativa, ya que nos proporcionara pautas para trabajar en estas actividades para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de manera cooperativa entre padres de familia y la docente”.

Tabla No. 5 Relevancia

INDICADORES	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO
	1	2	3
La propuesta facilita a los padres de familia destrezas que permitan desarrollar el lenguaje oral a sus hijos.	Excelente	Excelente	Excelente
Las actividades que se socializaron y realizaron en el taller permitirán que los padres de familia estimulen de manera adecuada el lenguaje oral de sus hijos.	Excelente	Excelente	Excelente
La propuesta ayudara en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la participación activa entre padres, hijos y docentes.	Excelente	Excelente	Excelente

Fuente: Elaboración propia (2020)

Según el análisis de la tabla 5 los tres expertos señalan que la propuesta es importante y que puede ser aplicada a los padres de familia del nivel Inicial 2 de la escuela Andrés F. Córdova.

Los 3 expertos valoran como excelente la propuesta, manifestando lo siguiente:



EL experto (1) Indica: “Considero que la propuesta planteada nos ayudara de mucho a los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que el lenguaje oral es importante para la lectura en los años siguientes y los docentes también debemos hacer las actividades de la propuesta en espacios libres o en el recreo para potenciar el lenguaje oral en los estudiantes.”

El experto (2) hace referencia a: “La propuesta proporciona a los padres de familia conocimientos de cómo ampliar el lenguaje oral en sus hijos, las actividades practicadas en el taller, los padres estimularan de mejor manera el lenguaje oral, estas actividades se harán de manera activa entre los padres y los hijos.”

El experto (3) manifiesta que: “La propuesta es importante ya que ofrece destrezas y actividades fáciles para que realicen los padres de familia a sus hijos, para que estimulen de mejor manera el lenguaje oral ya que este es importante en el aprendizaje.”

Conclusiones de la validación de la propuesta

Los datos presentados anteriormente muestran que la propuesta está orientada a capacitar y educar a los padres de familia en temas de lenguaje oral, la importancia de estimular el lenguaje oral en niños de 4-5 años de edad.

En consecuencia la propuesta es viable y puede aplicarse en inicial dos de la escuela de educación básica Andrés F. Córdova.

CAPITULO V

5. 1 CONCLUSIONES

- De la revisión teórica realizada, se concluye que el lenguaje oral es importante para comunicarnos con las demás personas, el mismo que activa las demás áreas del conocimiento.
- Los niños presentan dificultades en comprender y ejecutar órdenes, en usar los tiempos verbales, no usan rimas y no dicen oraciones complejas. Esto se debe a que los padres de familia no conocen y por lo tanto, no estimulan el lenguaje oral de sus hijos.
- Debido al desconocimiento de estrategias inclusivas para la estimulación del lenguaje oral, es necesario diseñar una propuesta metodológica de las diferentes estrategias de estimulación del lenguaje oral con un enfoque inclusivo para los padres de familia con talleres y actividades prácticas fáciles para que las realicen en sus hogares.
- La propuesta será validada por un juicio de expertos en tres criterios: pertinencia, aplicabilidad y relevancia la cual es viable y puede realizarse en la institución educativa con estudiantes del nivel inicial 2.

5.2 RECOMENDACIONES

- Fomentar en los padres de familia y representantes legales la formación en temas de lenguaje oral entre estos el concepto de lenguaje oral, estimulación y estrategias inclusivas que los padres de familia pueden aplicar en sus hogares. Para ello, la guía puede ser aplicada como un principal recurso.
- Aplicar instrumentos de evaluación del lenguaje oral como la Guía Portage a los niños del nivel inicial a inicios del año lectivo, para así conocer la realidad sobre el desarrollo del lenguaje oral de cada niño.
- Potenciar y educar a los padres de familia para que en sus hogares estimulen correctamente el lenguaje oral a sus hijos.
- Realizar seguimientos y acompañamientos a los padres de familia para que sigan aplicando las diferentes estrategias de los talleres de estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.

BIBLIOGRAFÍA:

Acosta, Y. (2018). *Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje*. España. Recuperado en <http://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>

Arcodia, C. (2019). *Gramaticales: Pictogramas*. Editorial Arguval. Magalana.

Agudelo, A., & Flores, H (2011). *Actividades didácticas*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/59395208/actividades-didacticas>

Alessandri, M. (2013). *Trastornos del Lenguaje*. Colombia. Landiera,17.

Amorgi, S. (2018). *Trastornos del lenguaje en la educación primaria*. Revista de la facultad de las ciencias de la educación, 24(2), 211-215. Recuperado en <https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n2.1340>

Albesa , A., & Crespo, O. (2012). *Trastornos del Lenguaje*.SEPEAP,España, 7(9), 683-690, Recuperado en <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi09/02/683-690%20Lenguaje.pdf>

Arco, J. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid, España.Recuperado en: <https://camaellaconsulta.files.wordpress.com/2016/10/manual-de-evaluacion-e-intervencion-psicologica-en-necesidades-educativas-especiales.pdf>.

Anaya, A. (2017). *Discalculia*. *Revista digital discalculia*, Bucuramanga,7447 (1) 1-14. Recuperado en: <https://es.calameo.com/read/00538790604caa43dfe95>

Arnáiz, P., Castejón, J., Garrido, C., & Rojo, Á. (2001). *Evaluación del proyecto Unesco en la región de Murcia: necesidades educativas especiales en el aula*. XXI. Revista de Educación, 3, 65-80. Recuperado en:https://www.researchgate.net/profile/Juan-Luis_Castejon/publication/30391770_Evaluacion_del_Proyecto_Unesco_en_la_region_de_Murcia_necesidades_educativas_especiales_en_el_aula/links/0c960515c03bbdfcc8000000.pdf



Aguilera, S; Orellana, C. *Trastornos del lenguaje en Pediatría Integral* (2017), 21(1), 15, Recuperado en: <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2012-11/trastornos-del-lenguaje/>

Bardin, L. (2010). *Análisis de Contenido*. (2013) 29(6), 135-17, Venezuela Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>

Barón, L. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá: Colombia,42(2),417-442, Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>.

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Tesis de grado. Perú, 1-122, Recuperado en: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?Castro, A, & Salatino, E.\(2016\). *Elaboración de fichas con fines docentes por: U.D. de Investigación*. Recuperado en: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/elaboracion-de-fichas.pdf>](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?Castro,A,%20Salatino,E.(2016).%20Elaboraci3n%20de%20fichas%20con%20fines%20docentes%20por:%20U.D.%20de%20Investigaci3n.%20Recuperado%20en:%20https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/elaboracion-de-fichas.pdf)

Campo, L. (2018) *Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años*, Revista científica salud uniforme, Baranquilla, 26(1),19-29. Recuperado en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/106/5793>.

Camargo, Á. Martínez, C & Bruenner, J (2010). *Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques*, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 13(24), 329-346, Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>

Cornejo, G. (2013). *Manual de atención a la diversidad, dirigido a maestras de niños de tres a cinco años del centro infantil mundo de genios*. Quito, Ecuador. Recuperado en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5527/T-PUCE-5757.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Chávez, S., Gil, E., Velázquez, V., & Vélez, D. (2015). *La Expresión Oral en el niño preescolar*. Recuperado en: https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html?fbclid=IwAR1MZONvkOUwe5mpO_dbKgdPz_Kg8WiLwQ01PaKRV-6mJtJdaddTlx5pqGs#:~:text=El%20aprendizaje%20del%20lenguaje%20oral%20en%20el%20nivel%20educativo%20de,Jean%20Piaget%20los%20ni%C3%B1os%20en

Dernis, F. (2018). *Estrategias ludocreativas en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del sub nivel Ecuador, Quito*. Recuperado en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14373>

Espejo O. (2018). *Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de niños del 2016 centro infantil del Buen vivir en la parroquia Chiguaza.- 2017*. Morona Santiago. Recuperado en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14744/1/UPS-CT007248.pdf> de

Fernandez, P., Ugartemenda, J., Arregi, A., & Ruiz, O. (2010). *Estimulación de lenguaje oral en educación infantil*, España. 1 (2), Recuperado en: https://www.berrigasteiz.com/site_argitalpenak/docs/110_nee/1101993001c_Doc_EJ_estimulacion_leng_o

Figuroa, H., Muñoz, K., Lozano, E., & Zavala, D. (2017). *Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación*. Revista Órbita Pedagógica. Publica quadrimestral., 4(1). Recuperado en: <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312>

Hernandez, R; Fernández, C; & Baptista, P, *Metodología de la investigación*. Buenos Aires, 6(1), 355-528. Recuperado en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Inclusion, Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2010), *Curso de inclusión educativa, Ecuador*, 1(2), 4-44. Recuperado en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf



Lu, Jaimez; &, A. (2015) *Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial "mi pequeño Howard Gardner"*, vitarte, Perú Recuperado en <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/155/TL%20EIEi%20L95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Malpica, F. (2013), *Calidad de la práctica educativa*, Editorial GRAO, Barcelona, España, 72-289.

Martínez, M., Pérez, C., Rojas, C., & Ramos, C. (2018). *Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje*. ISSN e, 36(2), 389- 403. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n2/1794-4724-apl-36-02-00389.pdf>

Missiego, P., Rodríguez, A., Bermúdez, M., Pérez, L., & Escalona, D. (2017). *Instituto nacional de atención integral para niños*. República Dominicana. Recuperado en: <http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/politicas/556/programa-centros-de-atencion-integral-la-primera-infancia-caipi-y-caifi>

Ministerio de Educación (2016). *Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado en: https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf

Moran, A., Vera, M., & Moran, F. (23 de Agosto de 2017). *Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas. Consideraciones para la atención en la escuela*. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 9(3), 191-197. Recuperado en: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1340>

Mulas, F., Etchepareborda, S., Díaz, H., & Ruiz, A. (2011). *El lenguaje y los trastornos del neurodesarrollo*. Revisión de las características clínicas. Dialnet, 42(3), 103-109. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4692765>



Naranjo, B., (2015). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal de niños y niñas de cinco a seis años de edad de la escuela Ing. Jorge Ortiz Dávila* Quito, 5, Recuperado en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15117>

Hanlon, C. (2009). *Inclusión educacional como investigación-acción*. . En C. O Hanlon, Un discurso interpretativo. 17-56, Reino Unido.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duski, R. (2015). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, 1(9) Mexico, Recuperado en: <http://monitoreoddna.com/wp-content/uploads/2020/09/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO.pdf>

Peña, C. D., & Bernabeù, E. (2018). *Dislexia y discalculia: una revision sistematica actual desde la neurogenetica*. Scielo, 17(3).España, Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n3/1657-9267-rups-17-03-00161.pdf>

Quintanilla T, Lopez M, Cuevas C, Valenzuela M, Cares J. (2019) *Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kínder*. Revista ELSEVIER, 39(3): p. 129-140, Recuperado en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460319300312>

Quispilema R. (2020) *Guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial de la Escuela Básica Patate del año lectivo 2018-2019*. Revista Dialnet. 2020; 16(1): p. 311-323, Recuperto en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414331>

Raynaudo, G., & Peralta , O. (2017). *Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky*. Revista, 23(1), 137-148. Recuperado en: <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>

Reilly , S., & Mckean , C. (2016). *Deterioro del Lenguaje, del Habla y Trastornos de la fluidez. Manejo de los Trastornos del Lenguaje y del Habla en la infancia*. Edu-Fiscica.com, 8(17), 30-44. Recuperado en: <http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/1017>



Restrepo, B. (2020). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria, 8. La Sabana, Venezuela: pedagogía universitaria*. Recuperado en: [file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla0.309/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf](file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/Rar$Dla0.309/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf)

Riofrio, Y. (2019). *La importancia del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial*. Tesis de grado. Perú. Recuperado en <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1146/RIOFRIO%20ESPINOZA%2c%20YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salas, S. (2018). *La educación necesita realmente la neurociencia*. Revista Electronica UACh, 29(3), 155-171. Recuperado en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100011

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, R. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Revista Dominio de las Ciencias, 2(3), 127-137. Recuperado en <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

Tripodoro, V., & De Simone, G. (2015). *Nuevos paradigmas en la educación universitaria: Los estilos de aprendizaje de David Kolb*. EDITORIALES, 75(2), 113-118. Recuperado en <http://medicinabuenosaires.com/revistas/vol75-15/n2/113-118-Med.6344-Tripodoro.pdf>

Vernon, S. A., & Alvarado, M. (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. Recuperado en: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Guía Portage

LENGUAJE ORAL					
Nivel de edad	Ficha	Objetivo	Si Cumple C	No Cumple NC	Comentarios
3-4	58	Describe los objetos diciendo que están "abiertos" o "cerrados"			
	59	Emplea correctamente "es" y "está" al iniciar una pregunta			
	60	Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento			
	61	Lleva a cabo una serie de dos órdenes que no se relacionan			
	62	Dice su nombre completo cuando se le pide			
	63	Responde a preguntas simples de "¿Cómo?"			
	64	Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba)			
	65	Relata experiencias inmediatas			
	66	Dice cómo se emplean objetos comunes			
	67	Expresa acciones futuras empleando "ir a" "tener que", "querer"			
	68	Cambia apropiadamente el orden de las palabras para formular preguntas (¿Puedo yo?) (¿Salta él?)			
	69	Usa el imperativo cuando pide un favor			
	70	Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron			
4-5	71	Obedece una serie de órdenes de 3 etapas			
	72	Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar			
	73	Puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide			
	74	Emplea el futuro al hablar			
	75	Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera)			
	76	Cuando se le pide puede encontrar la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos			
	77	Emplea el condicional (podría, sería, haría, etc.) al hablar			



	78	Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración			
	79	Emplea las palabras "hermana, hermano, abuelito, abuelita"			
	80	Dice la última palabra en analogías opuestas			
	81	Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones			
	82	En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal, etc.)			
	83	Dice si 2 palabras riman o no			
	84	Dice oraciones complejas (Ella quiere que yo entre porque ...)			
	85	Dice si un sonido es "fuerte" o "suave"			
	86	Puede señalar algunos, muchos, varios			

Elaboración propia (2020)



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia, reciba un afectuoso y cordial saludo; por medio de la presente le solicito a usted la colaboración en la investigación: “Estrategias para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Andrés F. Córdova”, con el objetivo del proyecto de determinar las estrategias que aplican los padres de familia para estimular el lenguaje oral de sus hijos.

La misma que pretende determinar las estrategias que aplican los padres de familia para estimular el lenguaje oral de sus hijos en la casa.

Su participación es voluntaria en esta investigación. La información obtenida es confidencial, no se utilizará para otros fines, a excepción en este trabajo de investigación.

Si tiene alguna duda sobre las preguntas planteadas, usted puede hacerlas en cualquier momento o durante la entrevista. Si usted cree conveniente puede retirarse de la investigación.

Le agradezco por su participación y sus respuestas.

AUTORIZACIÓN:

He leído todo lo expuesto lo anterior. La investigadora me explicó y respondió a todas mis dudas sobre el tema.

Por lo tanto acepto libre y voluntario participar en esta investigación.

Nombre y firma

GUÍA DE ENTREVISTA

A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL 2

Fecha:

Hora:

Entrevistado:

Cuestionario:

1.- ¿Para qué sirve el lenguaje oral en la vida cotidiana?

2.- ¿Para Usted cuál es la importancia del lenguaje oral en el desarrollo de su hijo/a?

3.- ¿Qué actividades realiza para desarrollar el lenguaje oral en su hijo/a?

4.- ¿Cómo le enseñó a hablar a su hijo/a?

5.- ¿Cuándo su hijo/a pronuncia mal una palabra, que hace Usted?

6.- ¿Su hijo/a pronuncia correctamente las palabras y las oraciones?



7.- ¿Su hijo recibió algún apoyo o terapia para mejorar su lenguaje oral y cuáles fueron sus logros?

8.- ¿Como la familia le ayuda a desarrollar el lenguaje oral a su hijo/a en el hogar?

Gracias por la entrevista.

Realizado por:

Ana Calle Bacuilima.



FICHA DE VALIDACIÓN

Datos Informativos:

Nombre de la autora: Ana Calle

Tema de la investigación: Estrategias para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en educación inicial 2 de la escuela de educación básica “Andrés F. Córdova”.

Título de la Propuesta: “Aprendo a hablar mejor”.

Nombres y apellidos del especialista o experto:

Cédula de ciudadanía:

Teléfono de contacto:

Correo electrónico:

Títulos Profesionales:

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

ANEXO 4: Rubrica para la validación de la propuesta

“APRENDO A HABLAR MEJOR”

Fecha:

Estimada/o

Docente de la Escuela de Educación Básica “Andrés F. Córdova”.

Reciba un cordial y afectuoso saludo. Conocedora de su amplia experiencia en el campo de la Educación Inicial, me permito solicitarle comedidamente su participación en calidad de experta en la validación de la propuesta: Aprendo a hablar mejor, que tiene como objetivo, Fortalecer las capacidades lingüísticas y de comunicación mediante la estimulación del lenguaje oral en niños con trastornos específicos del lenguaje oral en inicial 2, de la escuela “Andrés F. Córdova”, con talleres inclusivos.

Esta propuesta es parte de un Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación Inclusiva, cuyo objetivo es brindar a los padres de familia herramientas que les permita estimular el lenguaje oral en sus hijos.

Adjunto la propuesta que se ha elaborado, la misma que nace como resultado de un proceso riguroso de investigación en el nivel inicial 2 de la escuela “Andrés F. Córdova” cuyo principal objetivo es proponer estrategias inclusivas para estimular el lenguaje oral en niños del nivel inicial 2 para mejorar la comunicación y expresión del lenguaje oral.

Se han considerado los siguientes criterios para la validación tales como:

Pertinencia: Hace referencia a los contenidos que se integran en los talleres de formación para los padres de familia, estos surgen de los resultados obtenidos en la presente investigación.

Aplicabilidad: Se refiere al grado de complejidad o factibilidad que presenta dicha propuesta, considerando la realidad de la escuela y el tiempo que los



padres de familia disponen para asistir a procesos de formación para mejorar el desarrollo de sus hijos.

Relevancia: Se refiere a la importancia de la propuesta de formación a los padres de familia, la misma que contribuya al desarrollo adecuado de sus hijos, en el área de lenguaje oral.

Para la validación les pido considerar la escala cualitativa, siendo excelente la más alta y malo la más baja, por favor marcar con una (X). Al término de cada criterio encontrará un apartado de observaciones en el que Ud. puede dar su opinión y/o sugerencias de mejora.

Pertenencia

Indicadores	Excelente	Bueno	Malo
Los talleres diseñados en la propuesta se relacionan con la realidad de los padres de familia para estimular el lenguaje oral de los niños como un proceso cognitivo.			
La propuesta fortalecerá y mejorará la atención del niño.			
La propuesta proporcionara información, orientación a los padres de familia para mejorar el lenguaje oral de sus hijos.			
La propuesta brinda las estrategias adecuadas para estimular el lenguaje oral.			

Observaciones:

Aplicabilidad

Indicadores	Excelente	Bueno	Malo
La propuesta proporciona a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar a través del intercambio de experiencias de sus hijos sobre el desarrollo del lenguaje oral.			
La propuesta promueve un trabajo cooperativo entre los padres de familia y el docente para el beneficio de los niños.			
La propuesta puede ser aplicable en la escuela de educación básica "Andrés F, Córdova".			

Observaciones:



Indicadores	Excelente	Bueno	Malo
La propuesta facilita a los padres de familia destrezas que permitan desarrollar el lenguaje oral a sus hijos.			
Las actividades que se socializaron y realizaron en el taller permitirán que los padres de familia para que estimulen de manera adecuada el lenguaje oral de sus hijos.			
La propuesta ayudara en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la participación activa entre padres, hijos y docentes.			

Observaciones:

Firma

ANEXO 5 Clausula de licencia y autorización para publicación en el repositorio institucional



UNA E

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Ana Leonor Calle Bacuilima, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Estrategias para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en Educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Andrés F. Córdova", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 20 de enero de 2021

Ana Leonor Calle Bacuilima

C.I.: 0102816089



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo Ana Leonor Calle Bacuilima, autora del trabajo de titulación "Estrategias para la Estimulación del Lenguaje Oral desde un enfoque inclusivo en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Andrés F. Córdova", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 20 de enero de 2021

Ana Leonor Calle Bacuilima

C.I: 0102816089



Certificación del Tutor

UNA E

Yo, María Dolores Pesántez Palacios, tutora del trabajo de titulación denominado “ Estrategias para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Andrés F Córdova” ” perteneciente a la estudiante: Ana Leonor Calle Bacuilima , con C.I 0102816089. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 18 enero del 2021



Firmado electrónicamente por:
**MARIA DOLORES
PESANTEZ
PALACIOS**

PhD. María Dolores Pesántez Palacios

C.I: 0102131893