



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Inicial

El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Priscila Adriana Domínguez Verdugo

CI: 0105830087

Katherine Stefania Guano Vergara

CI: 1718292780

Tutor:

Liliana de la Caridad Molerio Rosa

CI:0107081374

**Azogues - Ecuador**

**Marzo,2021**



### **Agradecimiento y/o dedicatoria**

Gracias a todos los amigos/as, docentes y familiares que apoyaron y colaboraron en la elaboración de este proyecto, en especial a nuestra tutora Lily que supo guiarnos y aconsejarnos durante este arduo proceso y a Jorge Padron que de igual manera con su paciencia y dedicación nos motivó a cumplir todo lo que aquí se presenta. Gracias por formar parte de esta etapa y ayudarnos a cumplir con éxito el trabajo de integración curricular. Opuc euq staa.

## **Resumen:**

Establecer lazos afectivos e interactuar con otros a temprana edad es vital para el desarrollo integral de los niños y niñas, pues el currículo de Educación Inicial le otorga importancia a estos aspectos; por ello, la relevancia de plantearse el presente proyecto de investigación, el cual aborda la afectividad en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 - 5 años de edad y tiene como objetivo principal diseñar una estrategia didáctica basada en valores que desarrolle la afectividad entre niños, familia y escuela del Centro de educación inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, el mismo que se planteó durante las prácticas pre-profesionales y gracias a la observación continua realizada durante este proceso. La metodología utilizada en este abordaje se realizó desde el paradigma socio crítico con enfoque cualitativo. Para llevar a cabo la investigación se estudió un grupo de niños/as de Educación Inicial del CEI antes mencionado, ubicado en la ciudad de Cuenca. Se obtuvieron datos e información mediante técnicas como la observación participante, la entrevista semi estructurada y la revisión bibliográfica, a través e instrumentos de recolección de datos, como: diario de campo, guía de observación y guion de entrevista, los cuales sirvieron para recopilar la información necesaria para la investigación. Gracias a la interpretación y triangulación de los datos obtenidos, se pudo obtener como resultados que el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia se ha visto afectado a causa de la virtualidad además tanto padres de familia como docente consideran fundamental combinar el desarrollo de la afectividad con la práctica de valores en educación iniciales es así que nace la propuesta "Dejando Huellitas", la cual está enfocada en solventar las necesidades de niños/as, familia y escuela y con esto se espera contribuir al desarrollo de la afectividad en cuanto al ámbito de convivencia, lo cual aportará al desarrollo holístico de los niños y niñas.

**Palabras claves:** afectividad, convivencia, niños/as, familia, escuela.



**Abstract:**

Establishing affective bonds and interacting with others at an early age is vital for the integral development of children, since the Early Childhood Education curriculum gives importance to these aspects; Therefore, the relevance of this research project, which addresses the affectivity in the field of coexistence in children 4 - 5 years of age and its main objective is to design a didactic strategy based on values that develops affectivity among children, family and school of the "Alberto Astudillo Montesinos" Early Education Center, which was proposed during the pre-professional practices and thanks to the continuous observation carried out during this process. The methodology used in this approach was based on the socio-critical paradigm with a qualitative approach. In order to carry out the research, a group of children of Early Childhood Education of the aforementioned CEI, located in the city of Cuenca, was studied. Data and information were obtained through techniques such as participant observation, semi-structured interview and bibliographic review, through data collection instruments such as: field diary, observation guide and interview script, which served to collect the necessary information for the research. Thanks to the interpretation and triangulation of the data obtained, it was possible to obtain as results that the development of affectivity in the field of coexistence has been affected because of virtuality. In addition, both parents and teachers consider it fundamental to combine the development of affectivity with the practice of values in early education, thus the proposal "Dejando Huellitas" was born, which is focused on solving the needs of children, family and school and with this it is expected to contribute to the development of affectivity in the field of coexistence, which will contribute to the holistic development of children.

**Keywords:** affectivity, coexistence, children, family, school.



## Índice del Trabajo

<b>1. Introducción</b>	9
<b>2. Problemática</b>	10
<b>2.1 Definición del tema</b>	11
<b>3. Justificación</b>	12
<b>4. Pregunta de investigación</b>	13
<b>5. Objetivos</b>	13
<b>5.1 Objetivo general:</b>	13
<b>5.2 Objetivos específicos:</b>	13
<b>6. Marco teórico</b>	15
<b>6.1. Antecedentes:</b>	15
<b>6.2. Marco teórico</b>	26
<b>6.2.1. Desarrollo afectivo en la primera etapa escolar.</b>	26
<b>6.2.2. La escuela como apoyo en la afectividad entre niños y padres de familia.</b>	27
<b>6.2.3. La familia en el desarrollo afectivo del niño.</b>	29
<b>6.2.4. El rol del docente de Educación Inicial en el desarrollo afectivo del niño.</b>	29
<b>6.2.5. La convivencia en Educación Inicial: referentes teóricos y legales en el Ecuador.</b>	31
<b>7. Marco metodológico</b>	32
<b>7.1 Paradigma socio crítico</b>	32
<b>7.2 Metodología cualitativa</b>	33
<b>7.3 Tipo de investigación</b>	34
<b>7.3.1 Aplicada.</b>	34
<b>7.3.2 Descriptiva.</b>	34
<b>7.3.3 Investigación de campo.</b>	35
<b>7.4 Método de investigación</b>	36
<b>7.4.1 Estudio de caso.</b>	36
<b>7.5 Fases de la investigación de estudio de caso</b>	37
<b>7.6 Operacionalización de la categoría de estudio</b>	39



<b>7.7 Técnicas para la recolección de datos</b>	41
<b>7.7.1 Observación participativa.</b>	41
<b>7.7.2 La entrevista semi estructurada.</b>	41
<b>7.7.3 Revisión bibliográfica.</b>	42
<b>7.8 Instrumentos para la recolección de datos</b>	43
<b>7.9 Contextualización del caso de estudio</b>	48
<b>7.10. Análisis, triangulación e interpretación de datos</b>	48
<b>7.10.1. Análisis de las entrevistas semi estructurada.</b>	48
<b>7.10.2. Análisis de la observación participante.</b>	50
<b>7.10.3. Triangulación metodológica.</b>	54
<b>7.10.4. Esquema de análisis de los instrumentos.</b>	62
<b>7.10.4. Interpretación.</b>	66
<b>8. Diseño de la propuesta</b>	71
<b>8.1. Fundamentación metodológica de la propuesta</b>	71
<b>8.1.1 Metodología de la propuesta.</b>	73
<b>8.2. Fundamentación teórica de la propuesta</b>	74
<b>8.2.1. Estrategia didáctica.</b>	74
<b>8.2.2. Importancia de diseñar estrategias didácticas en la educación inicial.</b>	76
<b>8.2.3. Educación en valores como estrategia didáctica.</b>	78
<b>8.3. Objetivo general</b>	79
<b>8.4. Objetivos específicos</b>	79
<b>8.5. Justificación de la propuesta</b>	79
<b>8.6. Descripción general de la propuesta de intervención educativa</b>	80
<b>8.7. Plan de actividades</b>	81
<b>8.9. Validación de la propuesta por criterio de expertos</b>	117
<b>8.9.1 Validación de expertos.</b>	117
<b>8.9.2 Análisis de la validación por expertos.</b>	119
<b>8.9.3 Conclusión de la validación.</b>	128



<b>9. Conclusiones:</b>	128
<b>10. Bibliografía</b>	130
<b>11. Anexos:</b>	135

### Índice de tablas

<b>Tabla 1. Antecedentes</b>	15
<b>Tabla 2. Etapas de la investigación descriptiva</b>	35
<b>Tabla 3. Fases de la investigación de estudio de caso</b>	37
<b>Tabla 4. Operacionalización</b>	39
<b>Tabla 5. Instrumentos de recolección de datos</b>	43
<b>Tabla 6. Análisis de la observación participante</b>	50
<b>Tabla 7. Triangulación metodológica</b>	55
<b>Tabla 8. Análisis de los instrumentos</b>	62
<b>Tabla 9. Interpretación</b>	66
<b>Tabla 10. Proceso de elaboración de un proyecto</b>	72
<b>Tabla 11. Tipos de estrategias didácticas</b>	74
<b>Tabla 12. Actividad 1</b>	81
<b>Tabla 13. Destrezas</b>	82
<b>Tabla 14. Actividad 2</b>	84
<b>Tabla 15. Destrezas Actividad 2</b>	88
<b>Tabla 16. Actividad 3</b>	89
<b>Tabla 17. Destrezas Actividad 3</b>	93
<b>Tabla 18. Actividad 4</b>	94
<b>Tabla 19. Destreza Actividad 4</b>	96
<b>Tabla 20. Actividad 5</b>	97
<b>Tabla 21. Destrezas Actividad 5</b>	100
<b>Tabla 22. Actividad 6</b>	101
<b>Tabla 23. Destreza Actividad 6</b>	104
<b>Tabla 24. Actividad 7</b>	105
<b>Tabla 25. Destreza Actividad 7</b>	107
<b>Tabla 26. Actividad 8</b>	108
<b>Tabla 27. Destreza Actividad 8</b>	110
<b>Tabla 28. Actividad 9</b>	111
<b>Tabla 29. Destreza Actividad 9</b>	113
<b>Tabla 30. Actividad 10</b>	114
<b>Tabla 31. Destreza Actividad 10</b>	116
<b>Tabla 32. Validez y Fiabilidad</b>	118
<b>Tabla 33. Análisis de la validación por expertos</b>	119



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## Índice de ilustraciones

**Ilustración 1. Mapeo de la entrevista.....¡Error! Marcador no definido.**

## **1. Introducción**

A través de la historia se ha recalcado que la familia y la escuela constituyen el primer contacto que tienen los niños y niñas con el mundo exterior y de ellos dependerá que el infante se desarrolle y conviva en un ambiente adecuado y óptimo en el que se establezcan lazos afectivos seguros con su figura de apego, ya que el primer lenguaje de los niños para comunicarse son sus emociones y sentimientos los cuales son importantes y fundamentales a la hora de relacionarse socialmente y convivir con sus iguales, de ahí la importancia en potenciar este aspecto en su educación inicial.

Esta investigación tiene como objetivo estudiar el desarrollo de la afectividad entre niños, familia y escuela en el ámbito de convivencia debido a que, dentro del proceso de prácticas preprofesionales se ha observado que en la convivencia el componente afectivo es de suma importancia, pues este se ha evidenciado que influye en el desarrollo holístico del niño, específicamente en el área psicomotora, cognitiva y social, es por esto que se pretende contribuir en el desarrollo de la afectividad entre niños, familia y escuela mediante un plan de actividades.

Partiendo de esta realidad, el currículo de Educación Inicial (2014) indica que en el desarrollo infantil integral se contemplan aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos los cuales se interrelacionan entre sí, y son producidos dentro de su entorno natural y cultural; por ello, resulta necesario promover diferentes oportunidades de aprendizaje en donde el infante, estimulado por el docente con calidez, afecto e interacciones positivas tenga la oportunidad de explorar diversos ambientes. (p.16)

En la primera parte del proyecto, se presenta la introducción de la investigación en la que se detalla puntos importantes de la misma y a continuación el planteamiento del problema que surgió durante las prácticas pre profesionales realizadas en el subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, en donde una vez se identificó la problemática a través de la observación participante, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel “2” sesión matutina de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca- Ecuador? y en busca de una posible respuesta o solución al problema se propone diseñar una estrategia didáctica basada en valores que contribuyan al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo” en la ciudad de Cuenca-Ecuador.

Se considera que desarrollar actividades en las cuales se encuentren inmersos valores será de vital importancia para el desarrollo cognitivo del infante pues según Sánchez (2008):

“las actividades afectivo-sociales fomentan la satisfacción de las necesidades e intereses de los niños, en un proceso continuo de evolución de impulsos que constituye el aspecto energético más importante del crecimiento y desarrollo infantil, para facilitar la realización con las personas y el ambiente que les rodea”. (p.102)

Con todo lo mencionado anteriormente, es importante desarrollar investigaciones de este tipo que se centren en estudiar el desarrollo afectivo en el ámbito de convivencia en Educación Inicial, resaltando la importancia de contribuir a esto para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

El trabajo se estructuró en los siguientes capítulos: capítulo 1. Marco Teórico, capítulo 2. Marco Metodológico (cuyo enfoque es cualitativo y de tipo aplicada, descriptiva y de campo) y capítulo 3. Propuesta, en los cuales se detalla la información que se recabó durante el proceso de construcción del proyecto. También se menciona la metodología aplicada, las técnicas e instrumentos utilizados para cumplir con los objetivos de la investigación y, por último, se encuentra la propuesta, la cual se realizará con base en los datos obtenidos mediante el informe final del estudio de caso realizado.

## **2. Problemática**

En el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” que se encuentra situado en la ciudad de Cuenca, en la parroquia Ricaurte, se desarrolló el proceso de prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación UNAE de manera virtual.

En el proceso de esta, se logró evidenciar mediante la observación y gracias al punto de vista de los padres de familia, acerca del confinamiento obligatorio que estamos atravesando, el cual nos obliga a estar en aislamiento, que el sistema educativo ha cambiado radicalmente, pues por el momento las clases son impartidas por diferentes medios virtuales y el contacto maestro-alumno es muy escaso, por lo que las actividades académicas y extraescolares que refuerzan el proceso de enseñanza aprendizaje, son enviadas diariamente a los estudiantes a través de medios de comunicación virtual, como: correos electrónicos y mensajes de texto.

Con lo mencionado anteriormente se ha demostrado que la convivencia entre los estudiantes y sus familias presenta ciertas dificultades a nivel afectivo, ya que los padres están poco pendientes o se encuentran ausentes por motivos de trabajo o dejan a los niños a cargo de sus hermanos mayores, parientes o personas que cuidan a los niños y ayudan a que se conecten a las clases para recibir indicaciones sobre las actividades escolares, al momento de recibir clases virtualmente los niños en su mayoría están solos y unos pocos están acompañados de sus madres lo cual representa un problema ya que los niños que se encuentran solos no prestan atención o se dedican a jugar ya que no tienen quien les guíe desde casa y otros son presionados por sus papás a que participen.

Por consiguiente se hace alusión que esto ha llegado a afectar la relación entre niños y familia ya que los padres también mencionaron que al no tener paciencia o no saber cómo explicar con palabras adecuadas tienden a perder el control y gritar y presionar a los niños para que hagan sus tareas lo que provoca que el niño tenga dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende en su desarrollo integral debido a que los problemas afectivos influyen en el área cognitiva, motriz, emocional y social pues así lo menciona (Gonzalez, 2002). Dicho autor también recalca que el infante necesita experimentar el afecto de sus padres para poder adquirir seguridad y autoestima necesaria la cual le permitirá desarrollar su autonomía personal (p.2).

El lazo afectivo entre padres e hijos es un tema importante que se debe trabajar desde temprana edad, puesto que hace que el niño construya un modelo mental sano y a la vez sienta sus emociones, el cual influye en el desarrollo de aspectos de su vida cotidiana que pueden ser intelectuales, motores o sociales. La formación de este lazo depende de la influencia interna y externa que recibe el infante, dado que desde el nacimiento se va configurando y los actores principales y que más inciden es la familia y la escuela.

Se considera que los valores en la educación de la afectividad son necesarios debido a que estos son un instrumento de formación social y que influyen en el pensar y actuar de un individuo, se estima que la familia es el primer contacto social en donde una persona adquiere valores por lo tanto si un padre fomenta valores desde temprana edad a su hijo, el convivir de esas personas se verá beneficiado.

## **2.1 Definición del tema**

Como se ha mencionado en la problemática, los padres y estudiantes del aula inicial dos de la escuela “Alberto Astudillo Montesinos”, presentan irregularidades en su relación afectiva. Entendiendo a la familia como primera institución social y formativa es una obligación generar lazos afectivos sólidos que le permitan

al estudiante desempeñar sus actividades escolares, desenvolverse plenamente en el contexto escolar y convivir armónicamente. Todo esto ha generado en nosotros la inquietud de investigar mediante una revisión teórica, la observación participante, intervención y análisis de instrumentos de investigación, tales como: entrevistas informales, diarios de campo, para así determinar cuál es la incidencia del distanciamiento afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación inicial y generar posibles aportes a este conflicto, por lo tanto, se establece el siguiente tema de investigación:

El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador.

### **3. Justificación**

Esta investigación tiene como objetivo estudiar el desarrollo de la afectividad entre niños, familia y escuela en el ámbito de convivencia debido a que, dentro del proceso de prácticas preprofesionales se ha observado que en la convivencia el componente afectivo es de suma importancia, pues este se ha evidenciado que influye en el desarrollo holístico del niño, específicamente en el área psicomotora, cognitiva y social, es por esto que se pretende contribuir en el desarrollo de la afectividad entre niños, familia y escuela mediante un plan de actividades.

Se decidió estudiar el rol familiar dentro del desarrollo de la afectividad porque este se constituye como el factor de influencia principal en la formación de lazos afectivos los cuales deben ir de la mano con una correcta educación en valores, puesto que se cree que los valores tienen gran influencia en el desarrollo de la afectividad por lo tanto la guía de actividades propuesto hace hincapié en el uso de estos componentes como herramienta principal, para la enseñanza de cánones de convivencia.

Así mismo el rol docente tiene un papel importante, pues dentro de la escuela aporta en el proceso de desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia, ya que él debe conocer la incidencia de estos elementos en el desarrollo de destrezas y habilidades del infante, como se menciona en el currículo de Educación Inicial (2014) la educación

Se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover



oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (p.16)

Se considera que desarrollar actividades en las cuales se encuentren inmersos valores será de vital importancia para el desarrollo cognitivo del infante pues según Sánchez (2008):

“las actividades afectivo-sociales fomentan la satisfacción de las necesidades e intereses de los niños, en un proceso continuo de evolución de impulsos que constituye el aspecto energético más importante del crecimiento y desarrollo infantil, para facilitar la realización con las personas y el ambiente que les rodea”. (p.102)

Por todo lo mencionado anteriormente, es importante desarrollar investigaciones de este tipo que se centren en estudiar el desarrollo afectivo en el ámbito de convivencia en Educación Inicial, resaltando la importancia de contribuir a esto para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

#### **4. Pregunta de investigación**

¿Cómo contribuir al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel “2” sección matutina de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca- Ecuador?

#### **5. Objetivos**

La problemática planteada lleva a dar respuesta a nuestra pregunta de investigación mediante el siguiente objetivo:

##### **5.1 Objetivo general:**

Proponer una estrategia didáctica basada en valores que contribuyan al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo” en la ciudad de Cuenca-Ecuador.

Para dar alcance a este objetivo general se proponen los siguientes objetivos específicos.

##### **5.2 Objetivos específicos:**

- Sistematizar los fundamentos teóricos de la literatura científica sobre el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en el nivel preescolar.



- Diagnosticar la situación actual del desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en los estudiantes del subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo” en la ciudad de Cuenca-Ecuador.
- Diseñar una estrategia didáctica basada en valores que contribuya en el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en los estudiantes del subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo” en la ciudad de Cuenca- Ecuador.
- Validar por criterio de expertos la propuesta de estrategia didáctica basada en valores para el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en los estudiantes del subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo” en la ciudad de Cuenca- Ecuador.

## 6. Marco teórico

### 6.1. Antecedentes:

En el siguiente apartado se presenta la revisión y análisis de las investigaciones que contribuyen a contextualizar el tema de estudio, es decir proyectos dirigidos a analizar el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia, particularmente en niños de Educación Inicial.

**Tabla 1. Antecedentes**

Título	Autores	Referencias	Año	Resumen	Metodología	Investigación
Desarrollo socio afectivo como fortaleza para la convivencia de los niños y niñas en el nivel Inicial II	-Añazco Abad Karina Elizabeth -Rivas Garcia Roxana Elizabeth	Añazco, K., y Rivas, R. (2017). <i>Desarrollo socio afectivo como fortaleza para la convivencia de los niños y niñas en el nivel Inicial II</i> . Unidad académica de ciencias sociales. Machala	2017	El presente proyecto de investigación, en el desarrollo socio afectivo como fortaleza para convivencia de los niños del inicial II la Escuela de Educación básica Bolivia Benítez en la Ciudad de Machala se indaga sobre el desarrollo socio afectivo como en la cual puede destacar aspectos muy importante en cada uno de nosotros para el desarrollo socio afectivo de los niños de 0 a 6 años de vida, la escuela el ambiente donde los niños se sientan seguro, de tal manera nos damos cuenta que es lo más importante en el ser humano brindarles amor, cariño, a cada uno de nuestros hijos porque es	Enfoque cuali-cuantitativo, mediante la técnica de observación directa.	Nacional



				lo más importante donde tenemos que poner en práctica en el desarrollo socio afectivo.		
“Programa De Orientación hacia padres y madres para fortalecer lazos afectivos con sus hijos e hijas de pre-kínder y kínder de la Unidad educativa Julio César Patiño, turno tarde”	-Ángela Juana Bukovic Sandoval	Bukovic, A., y Escobari, M. (2017). <i>“Programa De Orientación Hacia Padres Y Madres Para Fortalecer Lazos Afectivos Con Sus Hijos E Hijas de Pre-Kínder y Kínder de La Unidad Educativa Julio César La Paz-Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.</i>	2017	En esta propuesta se trabajó sobre los lazos afectivos entre padres e hijos, conociendo que muchos de ellos trabajan para sustentar su hogar dejando solos a sus hijos o al cuidado de algún familiar, es ahí, donde los niños y niñas carecen de afectividad por parte de los progenitores y la necesidad de apego que demuestran es hacia personas extrañas. El objetivo de este programa es “Orientar a padres y madres sobre las consecuencias de la falta de afectividad hacia los niños y niñas en edad escolar, Pre-Kínder y Kínder, para fortalecer los lazos afectivos en el entorno familiar, buscando mejorar el desarrollo emocional de los niños y niñas”. Es un programa que tiene diez actividades estas actividades tienen un contenido de presentación, desarrollo, cierre y	La metodología empleada en el programa es la cualitativa	Internacional



				sugerencia, cada una se realiza con un objetivo para dar marcha a dicha propuesta, las actividades tiene una dinámica y un tiempo prudente para realizar todas estas tareas se deben llevar a cabo con los padres y las madres de los niños y niñas de Pre-Kínder y Kínder, las cuales se ejecutarán en talleres que se realicen en distintas Unidades Educativas, esto con el apoyo de los y las profesoras, director, auxiliar, facilitadores y expositores		
Influencias intrafamiliares en el proceso del desarrollo afectivo de los niños de 4 a 5 años de educación inicial de la	-Castro Chávez Holanda Bolivia  -Estrada Arévalo	Castro, H., y Estrada, L. (2016). <i>Influencias intrafamiliares en el proceso del desarrollo afectivo de los niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Escuela</i>	2016	El propósito de esta investigación es evidenciar la influencia intrafamiliares en el proceso del desarrollo afectivo que los niños niñas que permita contrarrestar y lograr cambio en los procesos de enseñanza dentro del aula, en un ambiente pedagógico y armónico ya que estamos dentro de una sociedad muy exigente que obliga docente a desarrollar estrategias metodológicas para lograr un óptimo	Cualitativa-descriptiva además de utilizar un método de investigación inductivo utilizando como instrumento de	Nacional



Escuela de Educación Básica Caciquetumbala. Diseño de estrategias metodológicas para mejorar el proceso en el desarrollo de los niños y niñas.	Lisbeth Andreina	<i>de Educación Básica Caciquetumbala.</i> Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil-Ecuador.		rendimiento escolar, el objetivo planteado a desarrollar estrategias metodológicas en las planificaciones para mejorar el aprendizaje en el proceso de desarrollo afectivo en los niños y niñas del nivel de educación inicial de la Escuela Cacique Tumbala	investigación como entrevistas y encuestas	
Desarrollo Socio Afectivo en la formación integral de los	-Barahona Quiroz Ana Natacha	Barahon, A., y Nicola, B. (2015). <i>Desarrollo socio afectivo en la formación integral</i>	2015	El proyecto tiene como objetivo lograr en los niños y niñas un desarrollo socio afectivo en la formación integral, siendo fundamental que adquieran durante todo su desarrollo actitudes y destrezas que favorezcan su identidad y	Este proyecto está dentro del paradigma del proceso formal, se emplea en el	Nacional



niños y niñas de 4 y 5 años. Diseño de una guía didáctica para docentes y padres de familia.	-Nicola Benites Mónica Mireya	<i>de los niños y niñas de 4 y 5 años. Diseño de una guía didáctica para docentes y padres de familia.</i> Guayaquil: Universidad de Guayaquil.		autonomía, además de que las actividades que se les proporcionen sean una experiencia acorde con las necesidades, priorizando las individualidades de los niños y niñas y su equilibrio emocional, es determinante que el aprendizaje se base en un proceso en la cual se manifieste a través del cambio de comportamiento, con carácter de relativa permanencia, no es atribuible simplemente, al proceso de maduración biológica, ocurre cuando el niño interactúa con el medio ambiente; la familia es un pilar importante a la hora de desarrollar y fortalecer las habilidades de los niños en esta etapa, también los docentes deben desarrollar el proceso educativo y estar en permanente relación con el entorno escolar , el familiar y el social donde se mueve y se desenvuelve lograr el desarrollo socio afectivo es un factor determinante de vida de las	estudio y se divide en método deductivo, también se utiliza el método inductivo mediante la observación, análisis y clasificación y el método descriptivo el cual sirve para recoger, presentar, analizar los resultados	
--	----------------------------------	---	--	--	--	--



				<p>personas, la falta de destrezas sociales repercute de diferentes maneras en los estudiantes, algunas veces repercute enormemente en el proceso de aprendizaje siendo indispensable logre que adquieran habilidades afectivas, en ella se encuentra la autoestima la cual es un sentido de correspondencia, confianza, identidad; el individuo con alta autoestima demuestra un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás, reconoce sus propias fortalezas y habilidades; los individuos con baja autoestima se siente incapaz de realizar algo. El presente trabajo de investigación se regirá por los criterios científicos del paradigma cualitativo, mediante encuestas que proporcionarán tener una idea de las causas de que los niños y niñas no logren desarrollar de manera integral, siendo relevante buscarle soluciones oportunas.</p>		
--	--	--	--	--	--	--



Taller de Teatro Infantil como Estrategia para el desarrollo de Hábitos Afectivos en Niños preescolares	-Hilda Vázquez Martínez	Vázquez, H. (2011). <i>Taller de Teatro Infantil como Estrategia para el desarrollo de Hábitos Afectivos en Niños preescolares</i> . Aguascalientes, México.	2011	El autodomínio para la conducción de la corporalidad, y de los sentimientos y emociones del niño no suelen ser contemplados en los programas educativos actuales, señala Roqueñi (2008) y destaca la urgente necesidad de incorporar la educación afectiva en el trabajo diario dentro del preescolar. El presente trabajo se realiza como parte del Proyecto “Diseño de un modelo de educación de la afectividad para preescolar”, perteneciente a la línea de investigación Modelos y procesos innovadores en la enseñanza-aprendizaje. Se trata de una propuesta de actividades a ser desarrolladas en la escuela como taller de teatro. Estructuradas con la intención específica de que los preescolares experimenten vivencias que permitan la educación de hábitos afectivos relativos a la moderación de las relaciones sociales con pares y adultos y la regulación de la	Tomando en cuenta el carácter de esta investigación se seleccionó el enfoque cualitativo.	Internacional
---	-------------------------	--	------	--	---	---------------



				corporalidad como medio que conduce a interactuar con los demás. El proyecto parte de la premisa que el ejercicio cotidiano de hábitos afectivos significa el crecimiento espiritual del niño y lo coloca el camino de una vida virtuosa y de la construcción de su felicidad, señalado por Roqueñi (2008) como fundamento de la educación de la afectividad. Durante la investigación se identificaron beneficios atribuibles a las actividades implementadas como: mayor regulación de las emociones en las interacciones generadas en el aula, relaciones sociales moderadas por la vivencia de valores y la interpretación razonable de los niños sobre problemas de la vida cotidiana.		
Diseñar una propuesta de talleres de arte como	Rosana Cornejo Martínez	Cornejo, R. (2010). <i>Diseñar una propuesta de talleres de arte como</i>	2010	Tras haberse realizado un análisis exhaustivo sobre la Socio Afectividad en los niños de Primero de Básica del Liceo Cristiano de Cuenca y encontrarnos con resultados desfavorables	Estudio de tipo es cualitativo,	Nacional



estrategia pedagógica para mejorar los problemas socio afectivos en niños (as) de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano.		<i>estrategia pedagógica para mejorar los problemas socio afectivos en niños (as) de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano. Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador.</i>		hemos diseñado una serie de talleres de Arte para combatir y tratar las consecuencias colaterales que causan estos problemas, como niños tímidos, con baja autoestima, inseguros, callados, agresivos, sin habilidades sociales, pues el arte significa un medio de expresión que realizan los niños naturalmente, en forma de juego, en el que vuelcan sus experiencias, emociones y vivencias y teniendo como objetivo formar adultos estables, seguros, motivados y con grandes capacidades sociales.	cuantitativo descriptiva.	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

En los últimos años se han realizado varias investigaciones acerca del desarrollo de la afectividad y cómo esta influye en la convivencia entre los niños, niñas, familia y escuela, además de presentar los aportes de esta en el desarrollo integral de niño/a, como ejemplo de ello tenemos el trabajo realizado por: Añazco y Rivas (2017), el cual se realizó en nuestro país, precisamente en la ciudad de Machala, cuyo título es “Desarrollo Socio Afectivo como Fortaleza para la convivencia de los niños y niñas en el nivel inicial II”.

En la investigación antes mencionada, el autor establece las dificultades que presentan los niños en el ámbito personal social, así también asocian estos problemas a que los estudiantes provienen de hogares en los cuales no se fomenta la afectividad, todo esto lleva a que las investigadoras realicen un análisis bibliográfico que les permite establecer los conceptos de afectividad y como esta se relaciona con la convivencia de los individuos, aportándonos los conocimientos y las teorías necesarias para poder establecer definiciones y fundamentos del desarrollo de la convivencia y sus tipos, además de que sirven de base para establecer la importancia del desarrollo la afectividad en el ámbito de convivencia, para de esta manera desarrollar a profundidad en la investigación.

Por otra parte, en el presente trabajo se pretende indagar textos en los cuales se expresa como la afectividad influye en la relación padres- hijos y familia-escuela, por esta razón, dentro del ámbito local se analizó la investigación realizada por Castro y Estrada (2016) esta se centra en mejorar el desarrollo afectivo en los estudiantes y la atención de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, este proyecto tiene lugar en la ciudad de Guayaquil. Es aquí donde se realiza una reseña acerca de la influencia intrafamiliar y afectividad de los estudiantes dentro de instituciones educativas, centrándose en Educación Inicial, este punto es muy importante y consideramos que se relaciona con nuestra investigación, pues el autor establece que si existe un buen desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre familia-escuela no solo se contribuirá al éxito académico del infante, sino también contribuirá a su formación holística.

Además, la investigación antes mencionada explica por qué dentro del desarrollo afectivo del niño influye la relación familiar y escolar, a través de una metodología cualitativa-descriptiva, también hace uso del método inductivo, aplicando como instrumento de investigación entrevistas semiestructuradas, por esta razón este trabajo se presenta como una guía metodológica para la presente investigación, ya que gracias a ella se establece la metodología, tipo de investigación y técnicas e instrumentos que contribuirán al desarrollo de la misma, los cuales se expresan más adelante en el marco metodológico.

Por otra parte Cornejo (2010) en su trabajo realizado en la ciudad de Cuenca, establece una propuesta didáctica basada en talleres de arte para mejorar los problemas socio afectivos en niños (as) de 5 a 6 años, buscando mediante el arte motivar niños/as con problemas de afectividad tales como timidez, autoestima baja, inseguridad y agresividad y desarrollar en ellos habilidades sociales pues el autor considera que mediante el arte el niño asimila sus experiencias, emociones y vivencias, logrando en ellos formarse como estudiantes seguros, motivados y capaces de socializar con los demás. Por todo esto, la investigación presenta las pautas para el desarrollo de una propuesta didáctica dirigida a contribuir al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia, es por esto que la utilizaremos de guía para la elaboración de la misma la cual contribuirá a dar respuesta a los objetivos planteados para la investigación.

Bukovic y Escobari (2017) en su investigación plantea realizar un programa de orientación hacia padres y madres para fortalecer lazos afectivos con sus hijos e hijas de pre-kínder y kínder; dicha investigación, fue realizada en La Paz-Bolivia y la metodología empleada fue la cualitativa. La autora menciona y hace énfasis en lo importante que es establecer lazos afectivos entre la familia y el niño, puesto que ahora las familias se ven en la necesidad de que ambos padres sean proveedores del hogar, lo cual implica que tengan un distanciamiento por falta de tiempo con el niño lo que ocasiona que los niños (as) tratan de suplantar esta necesidad de apego y carezcan de este vínculo tan importante para su desarrollo integral.

Así también se ha analizado la investigación de Barahon y Nicola (2015.) en la cual se utiliza una metodología cualitativa mediante encuestas, esta fue realizada en la ciudad de Guayaquil y plantea como tema: el desarrollo socio afectivo en la formación integral de los niños y niñas de 4 y 5 años. Diseño de una guía didáctica para docentes y padres de familia. Dicha investigación, tiene el objetivo de lograr que los niños y niñas tengan un desarrollo socio afectivo integral y que adquieran actitudes que favorezcan a su identidad y autonomía, en este proceso la familia y el docente son pilares fundamentales ya que en esta etapa se fortalecen habilidades y actitudes para su equilibrio emocional, pues son los responsables de mantener un ambiente óptimo tanto escolar, familiar y social para que el niño (a) pueda manifestar emociones, sentimientos e intereses que les permitan explorar y tener experiencias significativas con su entorno.

Por otra parte, se analizó la investigación de Vázquez, H. (2011) la cual tiene enfoque cualitativo y se realizó en la ciudad de México, esta plantea un taller de teatro infantil como estrategia para el desarrollo de hábitos afectivos en niños de preescolar, dicha investigación se centra en el autodomínio de los sentimiento y emociones del niños, los cuales no suelen ser tomados en cuenta, este taller tiene la intención

de educar en cuanto a efectividad y que permita al niño (a) experimentar vivencias que ayuden a regular dichos hábitos lo cual favorecerá a la interacción con los demás.

Todas las investigaciones mencionadas con anterioridad, contribuyen a la construcción del nuestro marco teórico, pues con ellos se establecen las bases de conceptos como los de afectividad, valores, relación niños, familia y escuela los cuales son ejes importantes para el desarrollo integral del infante por ende la importancia de nombrar estos autores en la investigación ya que en sus investigaciones resaltan la importancia de cada uno de estos conceptos.

## **6.2. Marco teórico**

A continuación, se presentan las bases teóricas y conceptuales en las que se sustenta nuestra investigación. Partimos de ejes claves que son: a) Desarrollo afectivo en la primera infancia; b) La escuela como apoyo en la afectividad entre niños y padres de familia; c) La familia en el desarrollo afectivo del niño; d) El rol del docente de Educación Inicial en el desarrollo afectivo del niño y e) La convivencia en Educación Inicial: referentes teóricos y legales en el Ecuador.

### **6.2.1. Desarrollo afectivo en la primera etapa escolar.**

Armus (2012) menciona que el niño desde su nacimiento tiene la capacidad fundamental al momento de relacionarse socialmente, pero esta solo se desarrollará siempre y cuando haya un vínculo primario o un cuidador con el que establecerá esta primera relación social. Por ello se cree que el niño no puede desarrollarse integralmente solo, ya que necesita de otras personas que provean todo aquello que sea necesario, ya que no puede hacerlo por sí solo. Por consiguiente, las experiencias afectivas en los primeros años de vida tienen una gran influencia en su desarrollo cognitivo, social y emocional. Construir un vínculo de apego seguro desde el momento de su nacimiento entre el niño y su cuidador en condiciones propicias y lo suficientemente estable permite establecer un lazo emocional íntimo entre ellos.

En concordancia con lo mencionado anteriormente cabe recalcar la importancia que tiene la familia al momento del desarrollo afectivo en los niños, pues son el primer contacto con el mundo y depende de ellos crear un vínculo afectivo seguro y que se desarrolle en un ambiente óptimo en el cual el infante pueda desarrollarse íntegramente. Pero también la escuela es primordial en fomentar y desarrollar este vínculo ya que después de la familia el docente o la escuela es el encargado de seguir desarrollando las capacidades del infante, por ello se destaca la participación de estos dos sujetos en el desarrollo holístico del infante siempre y cuando se desarrolle en un ambiente óptimo.

Jaramillo (2007) menciona que durante la primera infancia el niño carece de la capacidad al momento de regular sus emociones por ende sus reacciones emocionales ante cualquier estímulo ya sea positivo o

negativa son intensas. Por consiguiente, la regulación afectiva en este periodo es primordial y este solo se da en el contexto de convivencia con sus pares o demás personas que lo rodean, para poder establecer calma ante estas situaciones el contacto físico emocional (acunar, hablar, abrazar, tranquilizar) es indispensable para poder ir aprendiendo y obtener la capacidad de regular sus emociones y al mismo tiempo desarrollar su capacidad empática. (p.116)

El adulto a cargo o su cuidador debe ayudar a construir la capacidad empática del infante, lo que permitirá que el niño comprenda que es lo que necesita y que si no lo puede expresar (hablar), lo haga de diferentes maneras ya sea a través de gestos, miradas, movimientos, llantos y sonrisas generando así un estado de autorregulación afectiva, lo que significa que “si un niño llora sin ser consolado, se encuentra solo en el aprendizaje del paso del malestar a la calma y al bienestar. Ese niño puede llegar a tener dificultades para autocalmarse no únicamente en sus primeros meses sino a lo largo de todo su desarrollo” (Jaramillo, 2007).

Para acotar con lo anteriormente mencionado cabe recalcar los autores citados concuerdan en que un niño aprende por imitación y que es fundamental el actuar del adulto en el proceso de autorregulación de emociones del infante. Un proceso afectivo sano se dará solo gracias a él ejemplo que de su cuidador o padres al momento de solucionar conflictos pues como se menciona el niño actúa por imitación y la primera infancia es fundamental para establecer vínculos afectivos los cuales se darán en un ambiente óptimo que posibilite al infante adquirir la capacidad de autorregularse y expresar sus emociones antes estímulos positivos y negativos de manera tranquila.

### **6.2.2. La escuela como apoyo en la afectividad entre niños y padres de familia.**

La escuela y la familia son dos instituciones que deben ir de la mano al momento de desarrollar la afectividad en los niños, sin embargo, para las instituciones educativas este viene siendo un reto, pues es aquí donde surgen interrogantes como: ¿La escuela es el segundo hogar de un niño/a?, ¿Los docentes hacen también el rol de padres? Para dar respuesta a estas incógnitas, tanto la escuela como la familia deben conocer que educar la afectividad es un tema al que se le debe dar gran importancia, pues como ya se ha mencionado anteriormente una correcta educación en afecto repercute de manera positiva en la construcción de los vínculos afectivos que los niños forman con sus padres, así también en el desarrollo de sus habilidades y destrezas cognitivas a futuro. Es por todo esto que a continuación en este apartado se detallará el rol y el aporte de la escuela en el desarrollo de la afectividad entre niños/as y familia.

Un infante debe ir desarrollando habilidades y destrezas que le aporten en la construcción de su inteligencia emocional y lazos afectivos siendo necesarios en su crecimiento por lo tanto según la revista Pasa la voz (2019) del Ministerio de educación del Ecuador afirma que:

Este aprendizaje o adquisición de emociones y afectos que lo realiza a través del contacto, atención, empatía, será lo que en el futuro le permitirá cuidarse a sí mismo, relacionarse con otras personas de manera positiva y afrontar los riesgos y conflictos de la vida adulta. (p.10)

En base a lo mencionado anteriormente, para un correcto desarrollo afectivo en una persona es primordial la interacción social desde temprana edad, tanto a nivel familiar como escolar, pues estos acercamientos contribuirán a establecer lazos afectivos, lo cual claramente influirá en su vida futura, puesto que una correcta educación afectiva dotará al niño de habilidades y destrezas además de ayudar a formar una personalidad autónoma que le permitirá enfrentar retos y situaciones adversas que se pueden presentar en su adultez.

Por lo tanto, la escuela es un influyente primordial en el desarrollo holístico del infante ya que brinda conocimientos académicos, científicos y culturales, pero, además, su labor es fortalecer las destrezas conductuales, sociales comunicativas y afectivas que en ocasiones carecen en el hogar, la manera en cómo puede apoyar esto es a través de juegos, actividades, trabajos en grupo, etc. (Alcalay, Milicic, y Torretti, 2005).

Es por esto que la escuela al momento de educar afectivamente a los niños debe tener en cuenta ciertos aspectos como los que nos menciona Añasco y Rivas (2017), pues ellos establecen 4 pautas la escuela debe considerar para aportar al desarrollo afectivo de los infantes

- **Primero:** El desarrollo de la afectividad se fortalece a través de expresiones de amor, cuidado, cariño además de actos o situaciones en donde la persona se sienta estimada por su contexto.
- **Segundo:** Brindar un ambiente acogedor en donde el niño/a se sienta parte del grupo además de cómodo y protegido por su contexto.
- **Tercero:** Es necesario aplicar tiempo de calidad con los niños/as para el desarrollo de la afectividad.
- **Cuarto:** Responsabilidad y compromiso de la otra persona al momento del desarrollo socio afectivo.

Es importante la aplicación de estos cuatro puntos como estrategia para el desarrollo de la afectividad tanto en la escuela como en la familia, debido a que es una guía basada en valores que ayudará a cimentar las bases de una correcta afectividad.

### **6.2.3. La familia en el desarrollo afectivo del niño.**

A pesar de que ya se ha evidenciado que la escuela cumple un papel esencial en el desarrollo afectivo del niño, no se debe dejar de lado que el núcleo familiar es la primera institución formativa, que se constituye en el primer contexto de aprendizaje para el niño. Los padres deben ejercer el rol de primeros educadores, responsabilizándose del desarrollo emocional de sus hijos, como educadores ellos tendrán que establecerse como modelos, pues sus hijos moldearán su comportamiento, actitudes y valores constituyéndose como ejemplo. Los lazos afectivos que se crean en el seno de la familia influyen en la calidad de las relaciones sociales que el estudiante establezca a lo largo de su infancia.

De acuerdo con lo mencionado por (Suárez y Vélez, 2018), establecen que los padres deben fomentar una relación afectiva con sus hijos basada en la comprensión y el respeto, para que la afectividad del niño se fortalezca, este debe sentirse amado y aceptado, para esto los padres deben mostrar y expresarle su cariño a través de muestras de afecto tanto físicas como verbales. Por otra parte, el autor afirma que dentro de la familia se adquieren herramientas que contribuyen al desarrollo social y afectivo de los niños. De igual manera todo esto aporta a que el niño lleve un correcto manejo de sus emociones y de las emociones de los demás, esto se ve reflejado en su inteligencia emocional, así también se desarrolla en ellos la inteligencia social la cual le permite reconocer las formas en las que se desarrollan las relaciones sociales, con todo esto se logrará que los niños interactúen de manera adecuada en los diferentes contextos (Goleman, 2002).

En relación a esto se puede mencionar que la familia se constituye en sistema inicial en el cual se potencia el desarrollo social y afectivo de los niños, para esto se debe fomentar una buena comunicación, afectividad y promulgar con el ejemplo la aplicación de valores éticos (amor, amistad, confianza, respeto, honestidad y solidaridad), todo esto contribuirá a que el niño alcance un desarrollo integral adecuado, aportando al desarrollo afectivo y social que posteriormente pueda ser aplicado en su contexto escolar y en sus relaciones sociales afectivas con el medio que lo rodea.

### **6.2.4. El rol del docente de Educación Inicial en el desarrollo afectivo del niño.**

La primera infancia es la etapa en donde las experiencias vividas son significativas y aportan al desarrollo de las capacidades cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas de los niños y niñas las cuales tienen que ser llevadas a cabo en un ambiente de aprendizaje óptimo (Zapata y Ceballos, 2010). Por consiguiente, el rol

del docente juega un papel fundamental en el desarrollo holístico del infante ya que es el encargado del acompañamiento pedagógico y el que posibilita el desarrollo de las capacidades antes mencionadas mediante actividades lúdicas y el juego.

El docente busca que la educación del estudiante esté centrada en fundamentar valores humanos y sociales y no solo en transferir conocimiento, pues el docente en educación inicial es el encargado de hacer que el niño y la niña obtenga aprendizajes significativos, en donde el rol del docente es potenciar las capacidades de los niños por medio del juego; al dejar que el niño experimente, cree y explore su contexto favorecerá a crear vínculos socio afectivos y a desenvolverse de manera autónoma por consiguiente el docente interviene como guía, acompañante o mediador del aprendizaje. (MinEduc, 2014, p.46).

Jaramillo (2007) concuerda en que el docente debe ser un facilitador pues durante la realización de las actividades la herramienta principal de aprendizaje debe ser el juego para que el infante obtenga experiencias que estén de la mano a las necesidades e intereses de los niños y niñas; jugando “el niño toma conciencia de lo real, se implica en la acción, elabora su razonamiento, su juicio” (p.119) lo cual es esencial al momento de su desarrollo holístico en donde el docente es el encargado de mantener un ambiente óptimo y el infante pueda desarrollarse y convivir con sus iguales.

Por ello Bukovic y Escobari (2017) sugiere implementar la orientación educacional pues esta se refiere a la atención que el docente presta a sus alumnos para guiarlos y ayudarlos a enfrentar y resolver problemas satisfactoriamente y esta se debe iniciar desde que el infante ingresa al centro de educación ya que en ese momento se enfrenta a cambios de ambiente lo cual desata ciertos comportamientos entonces el docente debe tomar el papel de orientador educacional ya que este ayuda a que el docente conozca a sus alumnos y sea el responsable de descubrir problemas de educación del infante y también buscar posibles soluciones a los intereses y capacidades lo que conlleva a entender al alumno que esté bajo su tutela y que este desarrolle buenos hábitos de tal manera que ayude al crecimiento y desarrollo holístico del infante. (p.36)

En lo antes mencionado los diferentes autores están en total concordancia y se puede apreciar que el rol del docente en cuanto al desarrollo afectivo del niño es fundamental pues cabe recalcar que es el responsable de orientar y fomentar valores afectivos y de convivencia dentro del contexto escolar en dicho espacio se desarrollarán actividades y su herramienta principal debe ser el juego de esta manera el niño asimila y adquiere experiencias significativas que enriquecerán su aprendizaje, el docente también es el encargado de llevar a cabo dichas experiencias dentro de un ambiente óptimo con sus iguales.

### **6.2.5. La convivencia en Educación Inicial: referentes teóricos y legales en el Ecuador.**

Guzmán (2009) plantea que la convivencia se refiere a la capacidad que tienen las personas para relacionarse con los demás, lo que implica la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, entre otros (p.2).

La familia y la escuela constituyen el primer núcleo social del infante pues resulta que en ella se establecen y transmiten las primeras normas y valores para una buena convivencia en sus primeros años de vida. De acuerdo al currículo de Educación Inicial (2014) para que los niños se desarrollen integralmente ha planteado siete ámbitos de desarrollo y aprendizaje y entre ellos se encuentra el de convivencia, en este ámbito se considera importante la interacción social que el niño mantenga con lo demás, por esto es necesario incorporar ciertas pautas como promover el desarrollo de actitudes que faciliten su sana convivencia y aporten a su aprendizaje (p.31)

Para facilitar este aspecto dentro de las instituciones educativas el Ministerio de Educación del Ecuador ha planteado el Código de Convivencia que es un documento público, se construye y está conformado por todos los miembros de la institución (autoridades, docentes, padres de familia o representantes y estudiantes) para lograr una convivencia armónica, prevenir problemas y resolver conflictos a través de compromisos o acuerdos planteado en dicho documento. (MinEduc, 2013)

En el ámbito de convivencia el docente cumple un rol importante pues de acuerdo a la Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014) es indispensable que dentro del aula se mantenga un ambiente de respeto, orden y cordialidad en donde el docente es el encargado de crear un ambiente óptimo para que los niños y niñas desarrollen valores y actitudes de convivencia pacífica y respeto mutuo. (p.32)

Por consiguiente, El Plan Nacional del Buen Vivir (2017) hace énfasis en la importancia de la convivencia como un derecho que tienen todas las personas a partir de su diversidad, pues menciona el reconocimiento igualitario en donde se eviten la exclusión y se fomente la convivencia social pacífica. (p.26)

Los referentes teóricos y legales mencionados con anterioridad son de mucha importancia al momento de mantener una buena convivencia entre niños familia y escuela ya que sin estos las instituciones no tendrían medios para poder solucionar problemas que surgen en el contexto escolar, pues también se hace énfasis en que mantener una convivencia pacífica aporta a que el niño en su edad inicial adquiera valores y exista el respeto mutuo con sus iguales y con el docente y cabe recalcar que el docente es un factor

importante pues es el responsable de mantener un ambiente óptimo y adecuado para que se dé una buena convivencia pues este es un derecho que tiene todas las personas, pero esto no dependerá totalmente del contexto escolar ya que la familia también es indispensable y son los primeros encargados en la formación de valores de convivencia en los infantes.

## **7. Marco metodológico**

En este apartado se detalla el desarrollo del marco metodológico de la investigación, ya que ésta sustenta las categorías de análisis, instrumentos y enfoques que se utilizarán dentro de este trabajo, así como las herramientas metodológicas que se van a emplear para poder llevarla a cabo y conocer acerca de las características de las relaciones afectivas entre alumnos y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”.

### **7.1 Paradigma socio crítico**

La investigación responde al paradigma socio crítico ya que según Arnal (1992) es una ciencia social que no es solamente empírica ni sólo interpretativa pues tiene una serie de reglas, procedimientos y creencias que se originan de estudios comunitarios y de la acción participante (p.98). Su objetivo es “promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de comunidades, pero con la participación de sus miembros” (Alvarado y García, 2008, p.190). Dichos autores quieren decir que este paradigma contribuye a la mejora de la calidad de vida de los miembros de una comunidad bajo la autoreflexión de cada uno de ellos y donde el investigador es parte del cambio pues tiene una relación directa con el sujeto.

Por esta razón, esta investigación reflexiona en torno al paradigma socio-crítico, pues permite vincular la teoría con la práctica, esto bajo ciertas características que nos menciona (Alvarado y García, 2008, p.189-190) las cuales son:

- a. La adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica (Alvarado y García, 2008, p.189-190).

Es por esto, que para el paradigma socio-crítico el principal objetivo es el de transformar a la sociedad, para ello es necesario conocer y entender la realidad para después llevarla a una crítica, a través de la

participación del individuo y la población que se aplica. De esta manera, este trabajo investigativo adopta el paradigma socio-crítico, pues se comprende la realidad a través de la recopilación teórica y la investigación empírica y práctica del objeto de estudio (desarrollo afectivo).

Mediante un análisis bibliográfico de diferentes autores que abordan temas relacionados a nuestra problemática de investigación se establece la teoría y a través de la observación participante y entrevistas formales e informales llevadas a cabo en el campo investigativo del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” surge la investigación empírica. Con relación a esta línea, se somete a crítica la información recopilada para de esta manera generar una estrategia didáctica basada en valores refuerce la afectividad entre familia y niños/as de Educación Inicial del subnivel 2.

## **7.2 Metodología cualitativa**

Para Otero (2018) este enfoque estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, en el cual se incluyen una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos captadas por el investigador el cual se plantea un problema y realiza un proceso no establecido de rigurosa indagación y recolección de datos con la finalidad de comprender fenómenos sociales y emitir conclusiones de lo encontrado en dicha realidad (p. 9,10).

Este autor también menciona que el enfoque se basa en la recolección de datos de las perspectivas y puntos de vista de los participantes (emociones, experiencias y aspectos subjetivos) utilizando técnicas como “la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades” (p.13). La interacción de todos los autores (participantes e investigadores) que se produce durante la indagación servirá para que se converjan varias realidades.

Tal recolección consiste en observar y valorar todas las características del sujeto de estudio en este caso en el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, niñas, familia y escuela, pues se considera pertinente analizar las interacciones que se producen en su contexto natural, siendo este el subnivel 2 en la institución “Alberto Astudillo Montesinos” ubicada en la ciudad de Cuenca-Ecuador, con la finalidad de comprender y analizar acerca del sujeto de estudio mediante la indagación y recolección de datos, para posteriormente diseñar una estrategia didáctica que fortalezca el problema planteado, el cual será realizado en base la interpretación de la teoría y la práctica.

### 7.3 Tipo de investigación

Se ha escogido la investigación de tipo aplicada descriptiva y de campo ya que según Rojas (2015) en esta interviene el método teórico que se basa en buscar los datos más relevantes del objeto de estudio (desarrollo de la afectividad) y sujeto de estudio (niños, niñas familia y escuela) en su contexto cotidiano; método empírico porque intervienen los investigadores y forman parte de la investigación al momento de recabar información necesaria y relevante de los individuos con el fin de extraer generalizaciones específicas que contribuyan al conocimiento.

A continuación, se detallará cada punto del tipo de investigación:

#### 7.3.1 Aplicada.

Aplicada o empírica porque según Muñoz (2012) “busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”(p.8) ; este tipo de investigación requiere de un marco teórico y busca aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos y lo esencial para el investigador son las consecuencias prácticas que se obtengan de dicha investigación, por otro lado esta investigación está ligada estrechamente a la investigación básica ya que se enriquece de los descubrimientos y avances de esta para obtener resultados. (p.6)

Mediante el análisis teórico con los conceptos extraídos y los conocimientos adquiridos se busca diseñar una propuesta de actividades que contribuyan al desarrollo de la afectividad en el contexto (subnivel 2), los instrumentos de recolección de datos serán interpretados en el informe final del caso de estudio y con esto se podrá recopilar información la cual servirá para el desarrollo de la estrategia didáctica.

#### 7.3.2 Descriptiva.

Descriptiva o también llamada diagnóstica pues para Morales (2012) este tipo de investigación consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreto en donde el investigador tiene el objetivo de recolectar datos peculiares y de conocer situaciones, costumbres y actitudes que predominan en personas, actividades o procesos a fin de extraer generalizaciones específicas que contribuyan al conocimiento. (p.2)

Por consiguiente, este autor plantea nueve etapas de la investigación descriptiva las cuales fueron de ayuda y se utilizaron como guía para el desarrollo de la investigación ya que menciona pasos importantes

para la caracterización de la problemática encontrada (desarrollo de la afectividad) con el fin de extraer información que contribuyan a la investigación, dichas etapas serán detalladas a continuación:

**Tabla 2. Etapas de la investigación descriptiva**

<b>Etapas de la investigación descriptiva</b>	
1.	Examinan las características del problema escogido
2.	Lo definen y formulan sus hipótesis.
3.	Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
4.	Eligen los temas y las fuentes apropiados.
5.	Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
6.	Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7.	Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
8.	Realizan observaciones objetivas y exactas.
9.	Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Fuente: Morales, Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa (2012)

### **7.3.3 Investigación de campo.**

Para Gross (2014) se habla de estudio de campo cuando se refiere a investigaciones dirigidas a descubrir las interacciones o relaciones entre las “variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas” (p.19) de un cierto grupo o individuo de un contexto determinado del cual se obtiene datos relevantes para luego ser analizados por el investigador.

Por consiguiente, la investigación de campo fue útil para determinar datos relevantes sobre el sujeto de estudio (niños, familia y escuela) y su contexto para posteriormente ser analizados.

## 7.4 Método de investigación

### 7.4.1 Estudio de caso.

Se ha designado realizar un estudio de caso pues mediante este método según Yin (1989) se recogen datos e información cualitativa y se detallan de forma descriptiva mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de video y documentos que tienen como objetivo fundamental conocer y comprender la particularidad y complejidad de una situación (p.3).

Con lo mencionado anteriormente se seleccionó este método porque el estudio de caso aporta a nuestra investigación datos relevantes acorde a nuestro tema, dicha información ayudó a plantear y diseñar la propuesta en la cual se encontrarán actividades que contribuyen al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños/as, familia y escuela del Centro de educación inicial “Alberto Astudillo Montesinos” respondiendo así a los objetivos planteados con anterioridad en la investigación.

Según Martínez (2006) el estudio de caso puede clasificarse en:

**Exploratorios:** los resultados son usados para la formulación de una interrogante e iniciar una investigación.

**Descriptivos:** estos ayudan a comprender y describir mejor un caso en particular.

**Explicativos:** facilitan la interpretación del caso.

Y se caracterizan por ser:

**Particularista:** estudia intensiva y profundamente un fenómeno.

**Descriptivo:** diferencia las partes que componen el todo.

**Heurístico:** crea nuevos significados para ampliar las experiencias.

**Inductivo:** descubre relaciones y genera hipótesis.

Esta investigación según su clasificación y caracterización es de tipo descriptivo ya que se basa en diferenciar las partes o sujeto de estudio (niños/as, familia y escuela) que componen el objeto de estudio (desarrollo de la afectividad) para poder comprenderla y describir un caso en particular.

## 7.5 Fases de la investigación de estudio de caso

Según Martínez (1988) la investigación mediante estudio de caso sigue unas fases generales las cuales servirán de guía para el desarrollo de la investigación. A continuación, se detallarán puntos importantes de estas fases:

**Tabla 3. Fases de la investigación de estudio de caso**

Fases	Definición	Contextualización
<b>Fase #1: Pre activa</b>	En esta fase se tiene en cuenta la fundamentación epistemológica que enmarcan el problema o caso, los objetivos, la información disponible, los criterios, las influencias del contexto donde se desarrolla los estudios, los recursos y técnicas que se van a necesitar y por último una temporalización aproximada.	La primera fase de esta investigación, consistió en decretar el eje temático (El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina de Educación Preescolar en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador) en el cual se centraría nuestro proyecto y se llevó a cabo a través de la observación participante realizada durante las prácticas pre profesionales. Además, en esta fase se elaboró el diseño de la investigación (marco teórico y metodológico) realizando un análisis e interpretación



		de la bibliografía consultada.
<b>Fase #2: Interactiva</b>	Corresponde al trabajo de campo y a los procedimientos y desarrollo del estudio, utilizando diferentes técnicas cualitativas, en esta fase es fundamental la triangulación para contrastar diferentes fuentes las cuales se suele recoger, reducir y relacionar a través de diferentes técnicas de observación participante, entrevista, foros de debate y análisis documental.	<p>La estructura de este guión surge de la información construida en la fase uno (procesamiento y revisión bibliográfica de la información, análisis, interpretación y el diseño de la propuesta). Esta fase se centró en diseñar el guión y la estructura de los instrumentos de recolección de información para llevar a cabo el estudio de caso.</p> <p>En esta etapa es fundamental la elaboración de los instrumentos de recolección de datos tales como: los diarios de campo, entrevista abierta y guías de observación.</p>
<b>Fase #3: Post activa</b>	Esta fase se refiere a la elaboración del informe final en el cual se detallan las reflexiones críticas acerca del problema o caso estudiado.	Esta fase corresponde a la elaboración del informe final sobre la problemática detectada (desarrollo de la afectividad) en el cual se detallan las reflexiones críticas (conclusiones).

## 7.6 Operacionalización de la categoría de estudio

Tabla 4. Operacionalización

Pregunta de investigación	Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores
¿Cómo contribuir al desarrollo de la afectividad entre niños y familia del subnivel “2” paralelo “D” sección matutina de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca- Ecuador?	Desarrollo de la afectividad entre niños y familia del subnivel “2”	El desarrollo afectivo es un proceso en el cual una persona forma habilidades y destrezas que aportan al desarrollo emocional y a la formación de vínculos afectivos, lo cual contribuirá a sus relaciones sociales a futuro, además de que	Componente del desarrollo afectivo	<p>Interés por parte de los padres de familia para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>Relación afectiva entre estudiantes y docente dentro de las clases.</p> <p>Relaciones afectiva entre pares.</p>



		ayuda en la expresión de emociones y sentimientos	Componente de convivencia	Predisposición por parte del niño al momento interactuar con, compañeros y docente.
		El desarrollo de la afectividad es de vital importancia en el desarrollo de una persona ya que contribuye a nivel cognitivo, social y emocional para esto es pertinente el acompañamiento familiar, puesto que es la primera institución formativa otorgándole al niño las bases para su desarrollo holístico.		Influencia de la convivencia en el desarrollo integral del estudiante  Interacción de la familia con el docente de aula.

## **7.7 Técnicas para la recolección de datos**

Dentro del estudio de caso las técnicas principales para la recolección y sistematización de datos son la entrevista abierta, observación participativa y revisión bibliográfica, las cuales fueron utilizadas en nuestra investigación y se explican a continuación.

### **7.7.1 Observación participativa.**

Una de las técnicas para recolectar datos en nuestra investigación es la observación participativa. Kawulich (2005) la define como “el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades” (p.2). Este instrumento es esencial en una investigación cualitativa para la obtención de datos, los cuales surgen a través de la observación y las vivencias durante la práctica. Por consiguiente, haciendo referencia a la investigación fue importante, ya que permitió que el investigador se centre en el punto de interés, el cual es el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia, pues para conocer la realidad del objeto de estudio (estudiantes, padres de familia y docente) se utilizaron diferentes medios virtuales como por ejemplo la plataforma de interacción zoom y la red social whatsapp.

Por otro lado, cabe recalcar que este proceso fue limitado ya que la observación participativa se realizó durante las prácticas pre profesionales, que debido a la emergencia sanitaria que vive nuestro país y el mundo a causa de la pandemia por COVID19 se debieron realizar de forma virtual, por esta razón el contacto y las clases con niños/as es a través de la plataforma virtual Zoom tres días a la semana en sesiones que tiene como duración treinta minutos. Para adquirir datos relevantes que aporten al desarrollo de la investigación se hizo uso de la guía de observación y diario de campo los cuales serán detallados más adelante, como instrumentos para recolectar y sistematizar la información obtenida.

### **7.7.2 La entrevista semi estructurada.**

Para García (2008) es una técnica de investigación cualitativo en donde el entrevistador y el informante tienen encuentros cara a cara (una conversación) para comprender perspectivas o situaciones expresadas desde su realidad sobre un tema definido en el marco de investigación con el fin de obtener datos concretos acerca del objeto de estudio (desarrollo de la afectividad).

La entrevista aplicada es semi estructurada, es decir, que las preguntas que se encuentran previamente definidas, la secuencia y la formulación pueden variar en función que avanza la entrevista, el investigador tiene la libertad de profundizar alguna idea que sea relevante y realizar nuevas preguntas, estas serán aplicadas al docente y padres de familia lo que ayudará a que todas las interrogantes sean respondidas y lograr recabar la información necesaria para dar una posible solución a la problemática (El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela).

### **7.7.3 Revisión bibliográfica.**

La revisión bibliográfica es una técnica básica en la investigación, pues esta es fundamental a la hora de iniciar un trabajo investigativo. Esta técnica, como su nombre lo dice consiste en una revisión de archivos, documentos e investigaciones relacionadas con el tema de estudio de la investigación, para esto el investigador debe conocer la información que pretende indagar y como localizarla. Es de suma importancia la búsqueda de información sobre el tema de estudio, pues si no lo hacemos no se puede continuar con la estructuración del trabajo. (Emanuelli, 2012)

Por todo lo mencionado anteriormente, para la investigación es indispensable la utilización de esta técnica de recolección de datos, pues a través de una ardua revisión de bibliografía referente al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia se estableció la problemática del trabajo investigativo, los ejes desarrollo de la afectividad entre niños, padres y escuela, que se aplicaron para la elaboración del marco teórico del trabajo.



## 7.8 Instrumentos para la recolección de datos

Para recabar información pertinente y necesaria para este proyecto de investigación se ha hecho uso de instrumentos de recolección de datos como la guía de observación, guión de entrevistas y el diario de campo, estos se detallan a continuación:

**Tabla 5. Instrumentos de recolección de datos**

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Definición</b>	<b>Contextualización</b>	<b>Sujetos de estudio</b>
<b>Observación participante</b>	<b>Guía de observación</b> (véase anexo #1)	Es el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, es decir que capta lo que ocurre en el mundo real de la forma más objetiva posible, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo y usa la información recabada de manera práctica para resolver el problema o satisfacer sus dudas o necesidades. (Campos y Martínez, 2012, p.49).	Esta herramienta fue útil para poder obtener y organizar aspectos del objeto de estudio (desarrollo de la afectividad) y tomar en cuenta indicadores de acuerdo al interés de estudio a través de la observación. Este instrumento se aplicó semanalmente durante las prácticas pre profesionales y su	-Estudiantes  -Padres de familia  -Maestro



			<p>estructura se basa en las siguientes dimensiones de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Componente del desarrollo afectivo</li><li>-Componente de convivencia</li><li>-Componente del desarrollo afectivo en el ámbito de convivencia</li></ul> <p>Las cuales surgen de nuestro análisis y reflexión teórica y los datos obtenidos con la observación participante.</p>	
<b>Entrevista abierta</b>	<b>Guion de entrevistas</b>	<p>El guion de entrevistas son pautas o guías que el entrevistador utiliza al momento de realizar una entrevista procurando siempre dejar un espacio a la libre</p>	<p>Para la aplicación de las entrevistas abiertas se realizó un guion enfocado en las dimensiones de análisis</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Padres de</li><li>-Familia</li><li>-Maestro</li></ul>



	(véase anexos #3 y 4)	expresión, es pertenece establecer un guion de preguntas, pues, este debe ir estructurado a todos los aspectos que el investigador necesita indagar para obtener datos que aporten en su investigación. (Emanuelli, 2012, p.36).	mencionadas anteriormente. El objetivo de la aplicación de este instrumento es recolectar los relatos de padres de familia y docentes, los cuales a través de un proceso de interpretación y análisis proporcionan datos acerca del desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia, los cuales nos permitan cumplir con los objetivos planteados en esta investigación.	
<b>Observación participante</b>	<b>Diarios de campo</b> (véase anexo #2)	Un diario de campo es un instrumento que puede llevar el registro de información y esta puede ser “cuantitativa y cualitativa, descriptiva y analítica lo mismo que elementos pertinentes para la formulación estadística, diagnóstico,	Para esta investigación, los diarios de campo fueron importantes para recolectar y sistematizar información acerca del desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia, pues, en ellos se	-Maestro  -Estudiantes



		<p>pronóstico, estudios y evaluaciones sociales o situacionales”. Por ello, realizar un buen diario de campo proporciona datos muy útiles y permite una mejor calidad de trabajo.</p> <p>(Obando, 1993).</p>	<p>pueden anotar y reflexionar, sobre los aspectos o acciones del sujeto observado en el campo de investigación. Este instrumento fue aplicado cuatro días a la semana durante el proceso de prácticas pre profesional.</p>	
<b>Sistematización bibliográfica</b>	<b>Fichas de trabajo bibliográfico</b> (véase anexo #5)	<p>Radica en buscar información en distintas fuentes documentales como por ejemplo en libros, revistas, artículos y más (Massarick, 2018).</p>	<p>Se busca información acerca de la problemática planteada para el desarrollo fundamentación del marco teórico y metodológico los cuales son elementos fundamentales de esta investigación, lo cual contribuye al desarrollo del propuesta la cual se basa en contribuir al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia en el subnivel 2 en el</p>	



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

			centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos".	
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

## **7.9 Contextualización del caso de estudio**

En este apartado se procede a contextualizar el caso de estudio el cual se centra en analizar el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador. Este caso surge de la observación participante realizada durante las prácticas las cuales se realizaron por medio de encuentros realizados mediante la plataforma virtual ZOOM debido a la nueva modalidad escolar (virtual). Esta modalidad surge a partir de la situación que se atraviesa mundialmente (pandemia por covid).

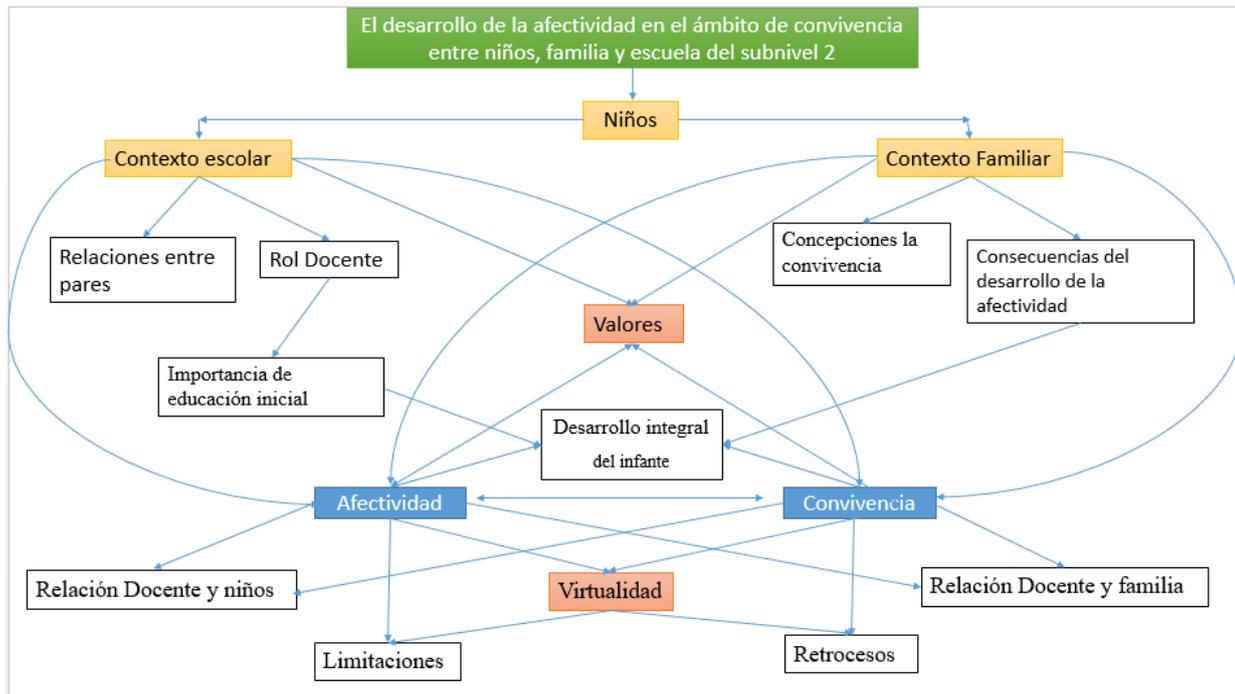
El contexto se encuentra delimitado por un docente y 29 alumnos que se encuentran en las edades de 4-5 años entre niños y niñas del subnivel II de educación inicial; se realiza los encuentros entre docente-alumno los días lunes, miércoles y viernes estos encuentros lo hacen repartidos en cuatro grupos entre los cuales asisten un número de 15 alumnos por día de los cuales se observó y se obtuvo información mediante entrevistas realizadas a 15 padres de familia y el docente el grupo se escogió de esta manera ya que es acorde con el número de niños que asisten a las clases virtuales y así mismo, para realizar un análisis de la información relevante sobre el sujeto de estudio (desarrollo de la afectividad) se aplicará diarios de campo y guías de observación; esta información será recabada con el fin de comprender las acciones del objeto de estudio (niños/as, familia y escuela) en su contexto social en forma ordenada.

## **7.10. Análisis, triangulación e interpretación de datos**

### **7.10.1. Análisis de las entrevistas semi estructurada.**

Una vez realizadas las entrevistas a los padres de familia y al docente de la inicial 2 del centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, se procedió a la transcripción de las mismas, para luego proceder con la etapa análisis de la información obtenida. Para iniciar con esta etapa, primero se realizó una minuciosa lectura de las entrevistas para así codificar cada uno de los fragmentos de la narración (véase anexo #7). Los códigos se originan tanto de nuestro marco teórico y las categorías y subcategorías de análisis propuestas en la operacionalización de las variables. Posterior a esto, con estos códigos obtenidos y las categorías de análisis se lleva a cabo un proceso de interpretación, donde buscamos encontrar relaciones y significados a los relatos de los padres y el docente para conocer más acerca del desarrollo de la afectividad

en el ámbito de convivencia. Esta interpretación se encuentra representada en el siguiente mapa de análisis que es de elaboración propia.



**Ilustración 1. Mapeo de la entrevista**

Fuente: elaboración propia

### 7.10.2. Análisis de la observación participante.

**Tabla 6. Análisis de la observación participante**

Dimensiones	Categorías de análisis	Subcategorías	Análisis
-Componente del desarrollo afectivo	Desarrollo de la afectividad entre niños, padres y escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia en el desarrollo afectivo del niño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se nota que las familias o representantes se encuentran pendientes de las necesidades que el estudiante pueda tener durante los treinta minutos de clase.</li> <li>• La familia y la escuela son ejes fundamentales al momento de desarrollar la afectividad en los niños por ende siempre tiene que ir de la mano.</li> <li>• La afectividad entre niños familia y escuela es buena pues no se puede</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• La escuela como apoyo en la afectividad entre niños y padres de familia</li></ul>	observar mucho por el hecho de no convivir directamente.
-Componente de convivencia	La Convivencia en Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones con docentes</li><li>• Relaciones entre pares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La relación afectiva en estos tres sujetos debe ser armoniosa de esta manera la convivencia va a ser óptima, lo cual aportara al desarrollo integral de los niños.</li><li>• La afectividad en el ámbito de convivencia se encuentra presente entre docente y estudiante, pero entre pares las relaciones son muy escasas.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Relación docente-familia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La convivencia alumno - docente se trabaja a diario pues el docente siempre hace preguntas para que todos los niños participen y compartan sus ideas, aunque muy pocos niños lo hacen, los padres también están al pendiente de que los niños respondan a las preguntas del docente.</li><li>• Es fructífero que el maestro trate de motivar a los niños a convivir colocando destrezas para el desarrollo afectivo en el ámbito de convivencia. Estas actividades aportan al presente trabajo de investigación pues se puede observar la relación entre niños, entre niños y docente y entre los niños y su familia.</li></ul>
--	--	--	---



<p>-Componente del desarrollo afectivo</p> <p>-Componente de convivencia</p>	<p>Desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de la afectividad en la convivencia entre niños y docentes</li><li>• Desarrollo de la afectividad en la convivencia entre niños y padres de familia</li><li>• Desarrollo de la afectividad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente recalca que la afectividad es un punto importante al momento de implantar reglas para la convivencia pues los niños aprenden mejor cuando son tratados con afecto y cariño.</li><li>• Uno de los grupos es el que socializa más por lo tanto entre ellos hay una buena convivencia pues conversan y se preguntan desarrollando lazos afectivos.</li><li>• Los niños son muy afectivos pues en la edad que están suelen encariñarse rápido con las personas y se ha observado que le tiene gran afecto al docente por lo que la convivencia virtual con el docente es buena.</li><li>• El apoyo de los padres su puede notar pues ellos están prestos a participar en</li></ul>
--	---	---	---



		en la convivencia entre niños y grupo de pares	las actividades que el docente del aula implementa. <ul style="list-style-type: none"><li>● Se fomentan los valores como es el respeto pues se considera es el más importante.</li></ul>
--	--	--	--

### 7.10.3. Triangulación metodológica.

La información recaba de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados en la presente investigación está contrastada a través de una triangulación metodológica la cual contribuirá a interpretar y comprender de manera más concisa la información obtenida del contexto familiar y escolar de los infantes del subnivel 2, para de esta manera conocer más de su contexto y cómo interactúan en ellos. Para esta triangulación se utilizarán los datos obtenidos mediante la entrevista semi estructurada, observación participante y revisión bibliográfica como se expresa en el siguiente cuadro (Leal, 2005).

**Tabla 7. Triangulación metodológica**

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS		ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	ANÁLISIS
DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD	NIÑOS/A S	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños muestran mucha afectividad tanto en el ámbito familiar y escolar pues, aunque no se conocen con el docente, el menciona que los niños lo reciben con mucho afecto siempre con una sonrisa y lo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizó la observación durante las clases de la cual se recogió información importante para la investigación pues se pudo observar que los niños son muy afectivos con el docente y entre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La escuela es un influyente primordial en el desarrollo holístico del infante ya que brinda conocimientos académicos, científicos y culturales, pero, además, su labor es fortalecer las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia en un infante se desarrolla en dos contextos: el familiar y el de la escuela, es pertinente que en estos dos contextos se conozca la</li> </ul>



	<b>FAMILIA</b>	<p>mismo mencionan los padres de familia o representantes pues a pesar de la situación los niños se han llegado a encariñar con el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En cuanto a la familia los padres mencionan que su relación es buena o muy buena pero que por la situación que atravesamos (pandemia) se le</li> </ul>	<p>pares no tienen mucha relación pues la mayoría no se conoce. También se realizó un test en el cual sirvió para determinar la personalidad de cada niño y la manera como expresan sus sentimientos en diferentes momentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En cuanto al contexto familiar los padres siempre se</li> </ul>	<p>destrezas conductuales, sociales comunicativas y afectivas que en ocasiones carecen en el hogar, la manera en cómo puede apoyar esto es a través de juegos, actividades, trabajos en grupo, etc. (Alcalay, Milicic, &amp; Torretti, 2005).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo con lo mencionado por (Suárez y Vélez,</li> </ul>	<p>importancia de desarrollar la afectividad en el ámbito de convivencia desde edades tempranas es aquí donde se recalca la importancia de la educación inicial en el desarrollo integral del infante. Así mismo tanto en el contexto familiar como en el contexto</p>
	<b>ESCUELA</b>				



		<p>complica un poco en cuanto a la enseñanza pues recalcan que no es lo mismo que el docente imparta conocimientos, por lo que en algunos casos esta afectividad se ha visto afectada por la presión en las actividades académicas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Afectividad escolar el docente y padres</li></ul>	<p>encuentran a lado de los niños durante las clases lo cual es importante pues se puede ver el interés que tienen para que el niño atienda y también los niños se muestran más seguros y en confianza cuando sus padres están a su lado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Al momento de iniciar las clases los niños se muestran</li></ul>	<p>2018), establecen que los padres deben fomentar una relación afectiva con sus hijos basada en la comprensión y el respeto, para que la afectividad del niño se fortalezca, este debe sentirse amado y aceptado, para esto los padres deben mostrar y expresar su cariño a través de muestras de afecto</p>	<p>escolar la práctica y aplicación de valores es fundamental para que exista un proceso apropiado de desarrollo de la afectividad y convivencia entre docentes y niños y docentes y padres de familia. Por último se puede determinar que la nueva modalidad de</p>
--	--	---	--	---	--



		<p>mencionan que es muy buena ya que el docente siempre se expresa con cariño y respeto hacia los niños y familia, y que es muy comprensivo con las dificultades que se les presente en cada contexto familiar.</p>	<p>contentos y felices pues saludan al maestro con mucha emoción y siempre están atentos y colaboran en las actividades propuestas por el docente, el docente también se muestra muy afectuoso con los niños siempre se encuentra felicitando por su trabajo realizado o se dirige a ellos</p>	<p>tanto físicas como verbales.</p>	<p>enseñanza virtual a la que se tuvo que acoplar el centro de educación inicial “Alberto Astudillo Montessinos”, afecta a la convivencia y al desarrollo afectivo pues presenta limitaciones y retrocesos.</p>
--	--	---	--	-------------------------------------	---



			con cariño y respeto.		
<b>ÁMBITO DE CONVIVENCIA</b>	<b>NIÑOS/A S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños no mantienen una convivencia activa entre pares pues como se mencionó anteriormente la mayoría no se conocen lo cual dificulta que la convivencia surja, cabe recalcar que muy pocos niños intentan conversar y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En cuanto a la observación en el ámbito de convivencia entre niños es muy limitada los niños casi no interactúan entre ellos y tampoco se conocen, pero existen pocos niños que intentan interactuar con sus iguales, pero no reciben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo al currículo de Educación Inicial (2014) para que los niños se desarrollen integralmente ha planteado siete ámbitos de desarrollo y aprendizaje y entre ellos se encuentra el de convivencia, en este ámbito se considera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dentro del contexto familiar y escolar se puede evidenciar que la convivencia es un elemento importante en la formación de una persona, pues según los relatos, análisis de la observación y revisión bibliográfica el componente</li> </ul>
	<b>FAMILIA</b>				
	<b>ESCUELA</b>				



		<p>conocerse, pero aun así es muy difícil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En cuanto a convivencia en el contexto familiar los padres mencionan que es buena ya que los niños tienen buena relación con sus padres o familia, pero también existen casos que los padres mencionan que la situación que se está atravesando</li></ul>	<p>respuesta por lo que prefieren mantenerse en silencio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En cuanto a convivencia en la familia se puede observar que los niños dependen mucho de sus padres ya que ellos no participan autónomamente siempre esperan a que los padres los ayuden o dicten algo en cuanto a alguna</li></ul>	<p>importante la interacción social que el niño mantenga con lo demás, por esto es necesario incorporar ciertas pautas como promover el desarrollo de actitudes que faciliten su sana convivencia y aporten a su aprendizaje (p.31)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En el ámbito de convivencia el docente cumple un rol importante</li></ul>	<p>social contribuye al desarrollo de destrezas de un infante, por lo tanto se debe ofrecer un ambiente de respeto y confianza donde se facilite la convivencia armónica.</p>
--	--	--	--	---	---



		<p>(pandemia) ha hecho que la convivencia se complique un poco.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente mencionó que la convivencia es muy limitada tanto con los padres, niños y entre niños ya que los niños entran a clases sólo con la intención de ver al docente mas no de conocerse entre</li></ul>	<p>interrogante que genere el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La convivencia alumno-docente se pudo observar que es muy bueno los niños se expresan con mucho cariño hacia el docente e igualmente el docente hacia ellos, no se ha logrado observar ningún conflicto durante clases ya que los niños participan muy limitadamente.</li></ul>	<p>pues de acuerdo a la Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014) es indispensable que dentro del aula se mantenga un ambiente de respeto, orden y cordialidad en donde el docente es el encargado de crear un ambiente óptimo para que los niños y niñas</p>	
--	--	---	--	--	--



		compañeros, pero de ahí el recalca que la convivencia es buena pues no se podría decir algo diferente ya que no hay una convivencia directa.		desarrollen valores y actitudes de convivencia pacífica y respeto mutuo. (p.32)	
--	--	---	--	---	--

#### 7.10.4. Esquema de análisis de los instrumentos.

Tabla 8. Análisis de los instrumentos

Técnica	Instrumento	Sujeto de estudio	Resultados
---------	-------------	-------------------	------------



<b>Observación participante</b>	Diario de campo	Niños/as Docente Familia	<p>Kawulich (2005) define la observación participante como “el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades” (p.2).</p> <p>Lo cual contribuye a conocer el contexto familiar y escolar de los niños, además de esto ayudó a conocer el estado en el que se encuentra el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia de los infantes. Además, con la observación participante se identificaron actividades aplicadas por el docente direccionado al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia que se toman como guía en la estrategia didáctica de esta investigación.</p>
	Guía de observación	Niños/as Docente Familia	
<b>Entrevista semi estructurada</b>	Guion de entrevista	Docente	<p>Para García (2008) la entrevista semi estructurada es una técnica de investigación cualitativo en donde el entrevistador y el informante tienen encuentros cara a cara (una conversación) para comprender perspectivas o situaciones expresadas desde su realidad sobre un tema definido en el marco de investigación con el fin de obtener datos concretos acerca del objeto de estudio (desarrollo de la afectividad).</p> <p>Los relatos obtenidos mediante las entrevistas ayudaron a conocer los diferentes puntos de vista tanto del docente de aula como de los padres de</p>
	Guion de entrevista	Familia	



			<p>familia, pues dentro de ellos supieron dar a conocer sus concepciones y la importancia del desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia dentro del desarrollo integral del niño/a. En sus relatos incluyen los valores como un componente principal pues consideran que en la etapa inicial es de suma importancia fomentarlos. Además, uno de los descubrimientos fue la manera en cómo la virtualidad ha limitado la convivencia causando retroceso en el desarrollo cognitivo, social y psicomotor.</p>
<b>Revisión bibliográfica</b>	Ficha bibliográfica	Desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia	<p>La revisión bibliográfica proporcionó las bases teóricas de la investigación, conceptualizando temas como: Desarrollo afectivo en la primera etapa escolar; La escuela como apoyo en la afectividad entre niños y padres de familia; La familia en el desarrollo afectivo del niño; El rol del docente de Educación Inicial en el desarrollo afectivo del niño y La convivencia en Educación Inicial: referentes teóricos y legales en el Ecuador.</p> <p>Por ello Emanuelli (2012) define la revisión bibliográfica como una técnica básica en la investigación, pues esta es fundamental a la hora de iniciar un trabajo investigativo. Esta técnica, como su nombre lo dice consiste en una revisión de archivos, documentos e investigaciones relacionadas con el tema de</p>



			<p>estudio de la investigación, para esto el investigador debe conocer la información que pretende indagar y como localizarla. Es de suma importancia la búsqueda de información sobre el tema de estudio, pues si no lo hacemos no se puede continuar con la estructuración del trabajo.</p>
--	--	--	---

#### **7.10.4. Interpretación.**

Una vez realizadas las entrevistas necesarias para obtener los datos que contribuyen a dar cumplimiento al segundo objetivo de esta investigación, a continuación, se da a conocer la interpretación de los relatos y la información obtenida. Para representar esta información, se la organizó en la siguiente matriz la cual está estructurada a partir de las dos dimensiones de análisis las cuales son: Componente del desarrollo afectivo y Componente de convivencia, pues la interpretación corresponde a los datos proporcionados por el docente y padres de familia. Esta interpretación está fundamentada con el análisis y triangulación realizados anteriormente.

**Tabla 9. Interpretación**

<b>Dimensiones</b>	<b>Categorías de análisis</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Interpretación</b>
-Componente del desarrollo afectivo	Desarrollo de la afectividad entre niños, padres y escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia en el desarrollo afectivo del niño</li> <li>• La escuela como apoyo en la afectividad entre niños y padres de familia</li> </ul>	Para fomentar el desarrollo de la afectividad se debe dar a conocer a los padres de familia en que consiste, como se debe aplicar y la importancia que tiene desarrollar la afectividad tanto en la escuela como en el hogar para contribuir al desarrollo holístico de sus hijos/as, todo esto aporta a que el niño lleve un correcto manejo de sus emociones y de los demás, esto se ve reflejado en su inteligencia emocional, así también se desarrolla en ellos la inteligencia social lo cual permite a ellos reconocer las formas en las que se desarrollan las relaciones sociales, con todo esto se logrará que los niños interactúen de manera



			adecuada en los diferentes contextos.
-Componente de convivencia	La Convivencia en Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones de los niños/as con el docente</li><li>• Relaciones entre pares</li></ul>	El aprendizaje y desarrollo holístico del infante se ve afectado, ya que al no estar en contacto con el docente y con más niños en un ambiente óptimo no reciben los estímulos necesarios para su aprendizaje, pues si un niño/a no es tratado con cariño y amabilidad este no tendrá predisposición para realizar sus actividades escolares, además de tener una mala conducta en su hogar y en la escuela, esto se ha logrado



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Relación docente-familia</li></ul>	<p>observar en las tareas enviadas (videos) por los padres de familia, en muchos casos los niños son presionados o forzados a realizar las actividades, con la intención de cumplir con la tarea, mas no de generar conocimientos.</p> <p>Los padres de familia conocen en qué consiste la convivencia y cuáles son los principios básicos para que esta se desarrolle con armonía aquí se puede resaltar la importancia de aplicación de valores, por esto es importante seguir fortaleciendo la convivencia entre estos agentes, pues queda claro la convivencia incide en el desarrollo integral de los infantes.</p> <p>El contexto escolar es importante para crear vínculos afectivos entre pares y docente y esto se ha visto afectado por la situación que se atraviesa mundialmente (pandemia por COVID), pues las clases son impartidas por medio de la virtualidad y con escasos encuentros lo cual limita la</p>
--	--	--	--



			<p>comunicación y convivencia de docente-alumno. Esto representa un gran reto para el docente ya que en educación inicial el convivir y tener contacto con los niños afianza vínculos importantes para el aprendizaje del infante y su desarrollo integral.</p> <p>La virtualidad limita la convivencia entre familia y escuela, ya que existe escasa interacción entre los miembros que conforman la comunidad educativa, es importante generar encuentros que no se limiten únicamente a reuniones formales si no se deben generar espacios donde se apliquen actividades recreativas que motiven a la participación de niños/as, familia y escuela.</p> <p>La virtualidad ha generado retrocesos en los estudiantes por la escasa afectividad y convivencia con el contexto escolar; es por esto que surge la necesidad de plantear actividades en donde los</p>
--	--	--	---



			<p>niños/as puedan interactuar con el aula de clase a través de las plataformas virtuales.</p> <p>Ahora en cuanto a la relación docente-alumno se ha visto afectado, pero no del todo pues, aunque los niños no conocen al docente directamente han logrado afianzar el vínculo afectivo con la gran mayoría de niños/as y con el resto aún existen ciertas dificultades ya que los infantes sienten un poco de temor y recelo para participar o expresar sus ideas.</p>
<p><b>Conclusión parcial:</b></p> <p>Para finalizar el descubrimiento que más llamó la atención en la investigación, es que la educación virtual provoca limitaciones en el desarrollo afectivo y en la convivencia de los infantes, pues como es de conocimiento público la educación actual en nuestro país sufrió el cambio de modalidad de enseñanza aprendizaje, debido a la pandemia por COVID19, los procesos educativos en la actualidad se realizan a través de medios digitales y virtuales, en el caso del centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, las clases y reuniones con los padres de familia se llevan a cabo a través de la plataforma virtual ZOOM, es por esto que el contacto que tienen niños y padres de familia con el contexto educativo es muy escaso, pues como nos mencionan los padres de familia, sus hijos no pueden interactuar con sus compañeros de clase y con el maestro, esto evidentemente ha provocado un retroceso en el desarrollo holístico de los infantes. Por esta razón esta investigación va encaminada a realizar una</p>			

estrategia didáctica basada en valores que contribuyan al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela, pues con la nueva modalidad escolar estos aspectos se han visto bastante afectados y por ello la importancia de proponer actividades que contribuyan a potenciar estos aspectos.

## 8. Diseño de la propuesta

**Título:** Dejando huellitas

Determinada la situación actual del campo de estudio, se procede a desarrollar el tercer objetivo específico planteado en la investigación, el cual es *Plantear una estrategia didáctica basada en valores que contribuya en el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en los estudiantes del subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo” en la ciudad de Cuenca- Ecuador.* Por consiguiente, se procede a la sustentación teórica para su fiabilidad y validación.

### 8.1. Fundamentación metodológica de la propuesta

Esta propuesta surge a partir de la vivencia de los actores en el contexto de prácticas, en el cual se vio la necesidad de plantear una estrategia didáctica basada en valores que contribuyan al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia. Dicha propuesta podrá ser utilizada por diferentes centros de educación inicial debido a que es un tema de suma importancia.

Para definir Stagnaro y Da Representação (2012) mencionan que una propuesta de intervención cumple un rol importante en las prácticas profesionales y su propósito consiste en diagnosticar un problema para posteriormente plantear estrategias que tengan la finalidad de corregir, prevenir o desarrollar la realidad. No obstante, es importante mencionar que los proyectos de intervención siempre proponen la transformación de la realidad y para que ésta sea exitosa debe contribuir significativamente a la situación problemática. (p.157). Es decir, que es una herramienta útil con la finalidad de dar posibles soluciones al problema presentado dentro del centro de educación y el que se ve reflejado en los infantes durante su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los mismos actores también mencionan que la elaboración de un proyecto de intervención requiere de un proceso que se detalla a continuación:

**Tabla 10. Proceso de elaboración de un proyecto**

1) La identificación del problema o diagnóstico	En esta fase se hace el diagnóstico o se identifica el problema en la realidad del contexto y se sugiere una mejorarla o dar una posible solución.
2) La formulación o diseño	A partir del diagnóstico se formula el plan de acciones o proyecto estratégico el cual ayuda al análisis de las necesidades prioritarias.
3) La ejecución o desarrollo	Comprende la aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta y en caso de necesitarlo la adaptación o reformulación de las mismas.
4) Evaluación	Es un proceso permanente que comprende el seguimiento de aplicación de las diferentes actividades.

Fuente: Elaboración propia.

Para esta propuesta de intervención se tomará la fase uno, dos y cuatro antes mencionadas por Stagnaro y Da Representação (2012), dado que es un estudio de caso y no será aplicada en el campo de estudio. Para contextualizar, en la fase uno se hace el diagnóstico o identificación del problema que en este caso es desarrollar la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela, en la fase dos se diseña la guía de actividades basada en valores que tendrán como fin mejorar el diagnóstico en los sujetos de estudio (niños, familia y escuela) y la fase cuatro debido a que no se aplicará se va a realizar una valoración

por criterio de expertos o juicio de valor quienes analizaron el contenido y brindarán su aporte para la validación de la propuesta.

Dicha propuesta surge a partir de la realidad que se vivencio dentro de las prácticas pre profesionales, por lo tanto, cabe destacar que la aportación de los sujetos de estudio fue de vital importancia para la determinación de dimensiones que son claves dentro del proyecto y se encuentran reflejados en la sustentación teórica y son:

- Componente del desarrollo afectivo
- Componente de convivencia

Estos componentes se sustentan en lo que establece el Currículo de Educación Inicial (2014), pues aquí, dentro de la caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje en el primer punto (eje de desarrollo personal y social) el componente de desarrollo afectivo en la primera infancia se considera como aspecto importante (p.19). También se considera importante el componente de convivencia, pues de acuerdo a la definición que se menciona en la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2 en el punto dos (ámbito de convivencia) se considera que incorporar pautas que faciliten su interrelación social y por ende su sana convivencia partiendo de su núcleo familiar a espacios más amplios y la importancia de la utilidad de normas de organización social (valores) y el desarrollo de actitudes ayudaran para su desarrollo holístico (p.31). Con lo mencionado anteriormente se evidencia que estos componentes son fundamentales dentro de la primera infancia y por ende en su proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello con ayuda de las diferentes estrategias se puede contribuir a la incorporación de valores como la solidaridad, respeto, amor, diversidad entre otros que faciliten el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia.

Cabe destacar, que para que se dé una convivencia óptima en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario incluir a todos los individuos del contexto sin importar su condición, origen, religión o género pues aceptar la diversidad es la base de una convivencia exitosa.

### **8.1.1 Metodología de la propuesta.**

La metodología de la propuesta gira en torno a estrategias didácticas que según De la Torre (2010) son procedimientos que buscan alcanzar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, dichas estrategias

están planteadas como actividades que se desarrollan mediante el juego lo que facilita obtener aprendizajes significativos en los niños.

En las entrevistas planteadas al docente y padres de familia, mencionaron que la transmisión de valores es un punto muy importante que se trabaja desde temprana edad y que los valores son la base para una convivencia armónica en el contexto escolar y familiar, por lo que estas actividades favorecen a estos puntos y se logrará que los infantes adquieran experiencias necesarias y significativas en su etapa inicial.

## **8.2. Fundamentación teórica de la propuesta**

### **8.2.1. Estrategia didáctica.**

Para dar una breve introducción al tema se definirá estas dos categorías pedagógicas por separado, De la Torre (2010) define que la estrategia es un procedimiento o conjunto de estos que busca alcanzar objetivos previstos caracterizados por tener una visión teórica y encaminarse a una finalidad u objetivo y la didáctica busca la calidad y mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje pues en ella se hace uso de la teoría y la práctica (p. 1-3). Es decir, que estrategia didáctica es un procedimiento que tiene uno o varios objetivos los cuales se plantean con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la teoría y la práctica.

Para Feo (2010) se pueden establecer distintos procedimientos de estrategias:

**Tabla 11. Tipos de estrategias didácticas**

<b>Estrategias de Enseñanza</b>	Se desarrollan de manera presencial teniendo un contacto docente -estudiante en la cual se establece un diálogo eficaz y pertinente y cumplir con las necesidades del estudiante.
<b>Estrategias instrucciones</b>	En este caso el contacto docente-estudiante no es directo pues el docente no interviene totalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje pues se hace uso de diferentes

		recursos tecnológicos o materiales impresos para formar un diálogo simulado.
<b>Estrategia de Aprendizaje</b>	<b>de</b>	Son todos los procedimientos que realiza el estudiante de manera autónoma para aprender, lo que quiere decir que utiliza diferentes técnicas y hace uso de sus habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una actividad escolar, dichos procedimientos son únicos en cada persona pues todos tiene distintas experiencias significativas de aprendizaje.
<b>Estrategias de Evaluación</b>	<b>de</b>	Son todos los procedimientos utilizados y generados por el docente para alcanzar metas de enseñanza aprendizaje a la hora de valorar al estudiante según sus logros alcanzados.

Fuente: Elaboración propia.

Las diferentes estrategias antes mencionadas son de gran utilidad ya que todas ellas tienen la finalidad de aportar al proceso de enseñanza aprendizaje del infante ya sea directa o indirectamente.

Las estrategias didácticas son muy importantes al momento de la enseñanza y en educación inicial el docente debe ser innovador y creativo y tratar que las actividades sean llamativas para el infante, ya que así el niño mostrará interés por las clases. Según Feo (2010) “las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje” (p.222). Esto quiere decir que el docente debe tener sus clases planificadas y personalizadas al ambiente de aprendizaje y tener en cuenta los recursos y medios disponibles pero también

tiene que estar preparado ante cualquier situación que acontezca durante la clase y adaptar su planificación en beneficio del estudiante, cabe destacar que en educación inicial durante este proceso el niño debe ser un agente activo que adapta y procesa la información según sus expectativas y sus conocimientos previos sobre lo que va a aprender.

Ser docente de educación inicial requiere tener el dominio de diferentes elementos y procedimientos a la hora de impartir conocimientos y las estrategias que se utilizan para el aprendizaje del infante deben atender a la diversidad y ser adecuadas al contexto escolar. Las estrategias didácticas están conformadas por la planificación y evaluación y estas para Arteaga, Meneses y Luna (2015) deben ser adecuadas para el nivel de formación, cuya dinámica se encuentra en relación docente-estudiante, en esta relación el docente debe encaminarse a mejorar los procesos y logros de destrezas del infante las cuales se encuentran establecidas dentro del Currículo de educación inicial, entonces dicho esto el docente requiere el desarrollo de competencias que le permitan cumplir eficazmente su función.

Vélez (2010) afirma que la función del maestro es ser guía y orientador en todo proceso de aprendizaje, por ello debe actuar como mediador y facilitador y por ende reconocer las características únicas de cada estudiante para poder saber de dónde partir para construir conocimientos nuevos y las estrategias didácticas que utilicen deben atraer la atención del niño por medio de la motivación, haciendo que el infante genere curiosidad pero esto no solo se tiene que hacer al momento del inicio, si no tiene que estar latente durante toda la actividad manteniendo de esta manera por más tiempo la atención del niño solo así se podrá lograr objetivo de aprendizaje (p.39).

Con todo lo mencionado anteriormente es importante que el docente conozca las diferentes estrategias que puede utilizar, que diseñe y personalice las actividades de su planificación de acuerdo a la experiencia de aprendizaje y el contexto en donde se encuentra ubicada la institución o CEI entonces se podrá lograr alcanzar las destrezas requeridas por el infante y también cumplir con lo planteado en el currículo de educación inicial en el perfil de salida del nivel que solicita el Ministerio de educación.

### **8.2.2. Importancia de diseñar estrategias didácticas en la educación inicial.**

La primera infancia está comprendida desde el embarazo hasta los seis años de vida, para Rodríguez y Méndez (2017) esta etapa es fundamental para la obtención de conocimientos ya que cada niño comienza a desarrollarse física, afectiva, cognitiva y socialmente (p.24) esto quiere decir que los estímulos positivos que reciba el niño desde el vientre hasta los seis años son esenciales para su desarrollo integral. Por

consiguiente, el Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que la educación inicial debe ser un derecho y debe estar comprometido con ofrecer una educación de calidad en donde se brinde igualdad de oportunidades y poniendo a disposición de los docentes un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza aprendizaje del este nivel (p.11).

Un factor crucial para definir la calidad de la educación inicial es el cambio en la práctica pedagógica, Cañizales (2004) define que el docente debe cumplir con su misión dentro del aula y definir cómo llevar a cabo cualquier actividad, es decir “debe aplicar los procedimientos gerenciales: planificación, supervisión y control”, pero siempre tomando en cuenta y poniendo énfasis en el desarrollo de procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante y dejar que el alumno tenga una participación activa para la construcción de su aprendizaje, por consiguiente un docente debe mantenerse en constante capacitación y seguir enriqueciéndose de conocimientos en cuanto a estrategias para poder aplicarlas y poder lograr ser guías, mediadores y más nos solo ser transmisores de información.

La importancia de diseñar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación infantil es imprescindible pues durante sus primeros años de vida es crucial que los conocimientos que obtengan durante esta etapa sean significativos y relevantes. El currículo de Educación inicial (2014) plantea que el proceso de enseñanza aprendizaje del niño debe ser sistemático e intencionado por el cual el niño construye y potencia conocimientos, habilidades, valores, y actitudes que fortalecen su educación integral mediante interacciones positivas en un ambiente de aprendizaje estimulante (p.15).

Basándose en el enfoque constructivista Piaget (1979) menciona que los niños mediante su desarrollo presentan diferentes estructuras mentales con características propias que presentan cambios debido a los procesos de asimilación y acomodación, lo cual consiste en acomodar o reorganizar aprendizajes previos dando lugar al término y comienzo de una nueva etapa. Dicho autor menciona que el infante pasa por etapas de desarrollo y los niños en educación inicial se encuentran en la etapa pre operacional (de 2 a 7 años aproximadamente) y esta se caracteriza por la habilidad del juego simbólico y la distinta forma que tiene el niño de apreciar la realidad que consiste básicamente en construir experiencias a través de la adaptación. Por consiguiente, la docente debe planificar estrategias apropiadas para la etapa que se encuentra el infante ya sea actividades mediante el juego, dramatizaciones o cuentos entre los pocos que hay y así poder ofrecer experiencias significativas, pero siempre revisando el proceso y tratando de hacer que el niño sea crítico y además que ayude a la reflexión.

Por ello también se considera que para tener un desarrollo integral se debe trabajar el desarrollo socioemocional en los infantes que comprende las distintas formas de interacción social del niño con sus iguales y con adultos, los cuales serán de ayuda para la formación y expresión de sentimientos. Los sentimientos son esenciales para formar la personalidad y la autoestima del niño ya que a través de ellos los niños pueden mostrar a los demás sus emociones o estados ánimo dependiendo de las situaciones por lo tanto es importante que sepan reconocerlas, aceptarla y responder adecuadamente a cada una de ellas, también cabe mencionar que la integración social ayudará a que el niño desarrolle valores sociales como la empatía, solidaridad, respeto y más.

### **8.2.3. Educación en valores como estrategia didáctica.**

En los primeros años de vida se interioriza aprendizajes significativos y los primeros años de educación es el periodo en el cual el niño interactúa, experimenta, descubre y juega con sus iguales, por lo tanto, la enseñanza siempre tiene un objetivo y es lograr el desarrollo integral haciendo que los niños se adapten al medio social y que lograr que convivan dentro de su contexto. Para los autores Hernández, López y Romero (2016) cada individuo adquiere costumbres, valores, actitudes y habilidades durante los primeros años de vida puesto que actuamos inconscientemente por imitación siendo los padres los primeros maestros y posteriormente la educadora. Dichos autores también mencionan que la escuela y la familia tienen una gran responsabilidad en la educación por lo tanto es importante que trabajen de la mano y no deslindarse de la gran responsabilidad que implica fomentar valores en los niños.

Para fomentar valores en los niños la maestra puede utilizar diferentes estrategias didácticas o incluirlos dentro de la planificación como experiencia de aprendizaje, o simplemente ser creativo y decidir cuándo y en qué momento considera adecuado fomentar valores (Acosta, Páez y Vizcaya 2007)

Dichas autoras consideran viable, factible y pertinente utilizar el siguiente esquema para educar en valores:

- a- Definir el valor.
- b- Formular el objetivo de la actividad.
- c- Mencionar algunos valores relacionados.
- d- Puntualizar antivalores relacionados con el valor que se pretende educar.

e- Seleccionar estrategias didácticas pertinentes.

f- Realizar una evaluación del valor.

g. Reflexión conjunta sobre la actividad cumplida.

La estrategia antes mencionada no es definitiva puede ser adaptada en beneficio del docente y estudiante, los valores son indispensables en la formación del niño, también se cree que son importantes al momento de reflejar emociones y sentimientos.

### **8.3. Objetivo general**

Contribuir al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel “2” sección matutina de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca- Ecuador.

### **8.4. Objetivos específicos**

-Fundamentar teóricamente la propuesta basada en el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en los estudiantes del subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo” en la ciudad de Cuenca- Ecuador.

-Diseñar una estrategia didáctica basada en valores que contribuya en el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en los estudiantes del subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo” en la ciudad de Cuenca- Ecuador.

-Validar por criterio de expertos la propuesta de estrategia didáctica basada en valores para el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en los estudiantes del subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo” en la ciudad de Cuenca- Ecuador.

### **8.5. Justificación de la propuesta**

Esta propuesta surge en base a las necesidades observadas durante las prácticas pre profesionales realizadas durante los nueve ciclos de la carrera de Educación Inicial, dentro de cada experiencia se han vivenciado distintas problemáticas, sin embargo durante los dos últimos ciclos se ha observado que el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en el inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, se ha visto afectado más que en otras

ocasiones, debido a la situación que el mundo está atravesando por la pandemia (COVID 19), además de las entrevistas en la investigación tanto a padres de familia como a docente supieron expresar la importancia que tiene el “desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia” en la constitución de habilidades motrices, cognitivas, sociales y lingüísticas, entre otros; así mismo consideran que este desarrollo debe tener como base una correcta educación en valores, ya que a través de la interpretación y análisis de los relatos del docente y padres de familia, en los cuales se menciona que un infante no podrá tener un desarrollo afectivo correcto además de convivir armónicamente con su entorno si desde temprana edad no se practican los valores, pues sin valores se complica el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia; también consideran que estas dos instituciones formativas haciendo referencia a la familia y escuela deben trabajar en conjunto para lograr el apropiado desarrollo de los infantes, por lo tanto las actividades planteadas promulgan el uso de valores tales como el amor, amistad, confianza, respeto, honestidad y solidaridad, debido que tanto el docente como la familia consideran que estos valores son el punto de partida para un correcto desarrollo afectivo.

Por lo tanto, en el presente ciclo como proyecto de titulación se decidió contribuir al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia mediante una propuesta de actividades basada en valores en donde estos tres sujetos (niños/as, familia y escuela) interactúen y apoyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la razón principal es que se considera importante que todos estén presentes y colaboren en el desarrollo integral del infante.

Para la elaboración de la presente propuesta se ha tomado en cuenta las necesidades y fortalezas debido a que se desea potenciarlas mediante actividades en donde intervengan niños, familia y escuela, estas actividades son sencillas además de ser adaptables a cualquier tipo de contexto, además estas son de carácter inclusiva ya que se pretende desarrollar aprendizajes significativos desde la heterogeneidad es decir atendiendo individualmente las necesidades de cada infante; cabe recalcar que las destrezas utilizadas dentro de las actividades son tomadas del Currículo de Educación Inicial.

## **8.6. Descripción general de la propuesta de intervención educativa**

La propuesta surge en el proceso de prácticas pre profesionales, pues mediante el estudio del contexto de la inicial 2 del CEI “Alberto Astudillo Montesinos” se conocieron las fortalezas y debilidades, por lo tanto, el propósito de esta propuesta es contribuir al desarrollo de la afectividad entre niños, familia y escuela, pues se considera pertinente el trabajo colaborativo de estos tres agentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.

Las actividades que se verán a continuación están estructuradas e la siguiente manera: título de la actividad, objetivo, materiales, tiempo de duración, desarrollo que consta de tres procesos anticipación, construcción y consolidación, indicador de logro y una tabla con ámbitos y destrezas de cada actividad que han sido basadas en el Currículo de Educación Inicial.

Con estas actividades se pretende fortalecer el desarrollo afectivo en el ámbito de convivencia tanto entre niños, familia como docente, como se mencionó anteriormente las actividades incentivan a la participación de estos tres sujetos, pues su papel es necesario para que el aprendizaje sea significativo.

### 8.7. Plan de actividades

A continuación, se presenta el plan de actividades cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo de la afectividad entre niños/as, familia y escuela de educación inicial del subnivel dos del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, este consta de diez actividades las cuales tienen un tiempo de duración variado, algunas de ellas pueden ser realizadas en sesiones de treinta a cuarenta minutos y otras requieren de toda una jornada de trabajo diaria para su aplicación. Se pretende que los docentes implementen estas actividades dentro de sus planificaciones y puedan ser aplicadas una vez por semana. Por último, estas actividades pueden adaptarse al contexto y realidad de las aulas de clase, ya que pueden variar según las necesidades de los niños/as, familiares y docentes.

**Título de la actividad:** El mural de los valores

#### Tabla 12. Actividad 1

**Objetivo:** Crear un mural para para conocer y practicar valores para aplicarlos en la vida diaria

**Valores aplicados:** respeto, solidaridad, amistad y responsabilidad (durante la actividad el infante podrá agregar nuevos valores).



**Materiales:**

- Plástico transparente grande
- Cinta
- Pintura
- Brochas
- Esponjas etc...

**Tiempo de duración:** Treinta minutos.

**Desarrollo:**

**Anticipación:**

Mantener diálogo con los infantes y realizar preguntas acerca de los valores, por ejemplo:

1. ¿Sabes que son valores? (si los niños/as no reconocen el término dar una breve explicación con ejemplos).
2. ¿Qué valores prácticos en tu familia?
3. ¿Cuál es el valor que más te gusta?

**Indicador de logro:** Identificar en los gráficos los valores que ellos poseen.



Al terminar el conversatorio, en una pared de la institución u hogar colocar el plástico transparente con cinta.

**Construcción:**

1.- Escoger dentro de una variedad de pinturas de diferentes colores e instrumentos como brochas, pinceles y esponjas o simplemente el niño/a puede utilizar sus propias manos.

2.- Plasmar los valores que conocen además también expresar sus emociones y sentimientos.

**Consolidación:** Una vez lleno el mural los infantes deberán exponer su creación a sus familiares y compañeros de clase contándoles en qué consiste.

El infante deberá contar a sus compañeros, familia y docente cómo se sintió y qué es lo que más le gustó de la actividad. Los comentarios que emitan le ayudarán al docente para mejorar la experiencia la próxima vez que se aplique.

**Nota:** De esta manera los niños expresarán sus pensamientos, emociones y valores para que posteriormente los padres y docente conozcan más sobre los infantes.

**Tabla 13. Destrezas**  
**actividad 1**

Ámbito	Destreza
<b>Expresión artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.</li> <li>-Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.</li> </ul>
<b>Convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</li> </ul>
<b>Comprensión y expresión del lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</li> <li>-Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.</li> </ul>

Recuperado de: Currículo de Educación Inicial (2014)

**Título de la actividad:** Herencia de conocimientos

**Tabla 14. Actividad 2**



**Objetivo:** Implementar juegos tradicionales para desarrollar la afectividad y la sana convivencia entre niños, familia y escuela.

**Valores aplicados:** amistad, confianza, respeto y solidaridad.

**Materiales:** Los materiales variarán dependiendo el juego tradicional.

- **La espumilla ciega:** espumilla y cucharas.
- **Los ensacados:** un saquillo pequeño y grande.
- **El salto de la cuerda:** cuerda larga.

**Tiempo de duración:** Dos horas.



<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Citar a la familia a un encuentro dentro de la escuela o en sus hogares.</p> <p>Dar a conocer las normas de comportamiento y de convivencia del juego.</p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Proyectar a los infantes y padres de familia un video introductorio: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fM1pu1csGVQ">https://www.youtube.com/watch?v=fM1pu1csGVQ</a></p> <p>Cuando finalice el video se preguntará a los niños/as y familia que juegos de los presentados conocen, cuáles no y cuál les gustaría jugar.</p> <p><b>Construcción:</b></p> <p>Los padres serán los encargados de enseñar los juegos que practicaban cuando ellos eran niños/as.</p> <p>Es necesaria la participación activa de los niños/as, familia y escuela en los juegos además también se les pedirá a los infantes que establezcan semejanzas y diferencias entre los diferentes juegos.</p>	<p><b>Indicador de logro:</b> Desarrollar habilidades motrices, creativas, afectivas y de socialización mediante la práctica de juegos tradicionales con el uso de valores como amistad, confianza, respeto y solidaridad.</p>
--	--



A continuación, algunos de los juegos que se pueden realizar en el encuentro.

**La espumilla ciega:**

- Cada representante deberá llevar espumilla.
- Este deberá colocarse a nivel del niño/a con los ojos vendados.
- El infante con una cuchara tratará de alimentar a su representante y el que termine primero será el ganador.
- El juego podría ser al revés que el niño/a sea el que come la espumilla con los ojos vendados.

**Los ensacados:**

- Cada familia deberá llevar saquillos pequeños y grandes.
- EL juego consiste en saltar lo más rápido posible de un lado a otro.
- El primero que llegue será el triunfador.

**El salto de la cuerda:**



<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada familia deberá llevar una cuerda.</li><li>• Se deben formar grupos de cuatro personas en el cual los adultos sujetarán la cuerda y dos niños saltarán sobre ella.</li></ul> <p><b>Consolidación:</b> Al finalizar los juegos los niños, padres de familia y docente emitirán sus experiencias y expondrán cual fue el juego que más les gusto.</p> <p><b>Nota:</b> Estas actividades servirán para que los padres enseñen a sus hijos/as los juegos que ellos practicaban cuando tenían su misma edad, esto ayudará a desarrollar la afectividad en el ámbito de convivencia además de inculcar valores a los niños/as mediante el juego.</p>	
--	--

**Tabla 15. Destrezas Actividad 2**

Ámbito	Destreza
--------	----------

<p><b>Convivencia</b></p>	<p>-Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.</p> <p>-Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</p>
<p><b>Relaciones con el medio natural y cultural</b></p>	<p>-Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales.</p>
<p><b>Expresión artística</b></p>	<p>-Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.</p>

Recuperado de: Currículo de Educación Inicial (2014)

**Título de la actividad:** Familiarizándonos

**Tabla 16. Actividad 3**

**Objetivo:** Construir la familia utilizando arcilla, para conocer el estado afectivo dentro del contexto familiar.

**Valores aplicados:** Respeto y confianza.



**Materiales:**

- Arcilla.
- Elementos de la naturaleza: rocas, ramas y hojas secas.
- Témperas.
- **Música relajante:** <https://www.youtube.com/watch?v=hlWiI4xVXKY>

**Tiempo de duración:** Una hora.



<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Citar a la familia a un encuentro dentro de la escuela o esta actividad se puede realizar desde sus hogares (cada representante deberá llevar consigo una bolsa de arcilla).</p> <p>Minutos antes de que lleguen los padres de familia el/la docente deberá informar a los infantes las normas de comportamiento y el objetivo de la actividad.</p> <p>Posteriormente deberá llevar a los niños al lugar en donde se va a desarrollar la actividad (patio de la escuela, dentro del aula o un espacio en el hogar), para esperar a los familiares.</p> <p>El momento en que lleguen los padres de familia deberán ubicarse con su representado.</p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Se mantendrá un conversatorio con los niños/as y familiares, realizando preguntas acerca de su relación familiar y sus pasatiempos.</p> <p>Cada niño/a deberá contar que es lo que más le gusta hacer con su familia.</p> <p><b>Construcción:</b></p>	<p><b>Indicador de logro:</b> Identificar el nivel de afectividad dentro de la familia.</p>
---	---



1.- El docente debe dar las indicaciones de la actividad que es moldear a su familia con la arcilla y si es necesario usar témperas o los objetos naturales para decorar sus creaciones.

2.- Se les asignará treinta minutos para que cada grupo conviva y desarrolle su creatividad.

3.- Durante los treinta minutos el maestro/a deberá colocar música para mejorar la experiencia y estimular la imaginación de los infantes y padres de familia.

4.- Cada familia podrá llevar su creación de recuerdo a su hogar.

5.- Durante la actividad el docente deberá ir haciendo preguntas a cada grupo, para conocer más a fondo sobre sus niños/as y familias.

**Consolidación:** Al momento que todos finalicen se retroalimenta la actividad, narrando cómo se sintieron tanto niños/as y familia con la experiencia, además de presentar a los miembros de su familia.



**Tabla 17. Destrezas Actividad 3**

<b>Ámbito</b>	<b>Destreza</b>
<b>Convivencia</b>	-Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.  -Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.
<b>Expresión artística</b>	-Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.
<b>Comprensión y expresión del lenguaje</b>	-Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.
<b>Identidad y Autonomía</b>	-Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Recuperado de: Currículo de Educación Inicial (2014)

**Título de la actividad:** Creando nuestra historia

**Tabla 18. Actividad 4**

<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar la comprensión y expresión del lenguaje, mediante la creación literaria con la participación de niños/as, familia y docente.</p> <p><b>Valores aplicados:</b> Amistad, confianza, respeto y solidaridad.</p>
<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Pliego de papel periódico.</li><li>● Marcadores.</li></ul>
<p><b>Tiempo de duración:</b> Dos horas.</p>



**Desarrollo:**

Citar a la familia a un encuentro dentro de la escuela o en sus hogares.

Cada representante se deberá reunir con su niño/a.

**Anticipación:**

Explorar los conocimientos de los infantes y padres de familia acerca de los valores.

Pedir que describan algún valor y como lo aplican en sus vidas diarias.

**Construcción:**

1.- El maestro deberá guiar la actividad e indicar la secuencia de esta, la cual será la creación de un cuento sobre valores, a partir de la conjugación de ideas de los presentes tanto niños/as, familia y escuela.

2.- El docente deberá iniciar con la primera parte del cuento por ejemplo había una vez un gato...

3.- Cada padre de familia y niño deberá añadir una frase relacionada que ayude a la creación del cuento, pueden aumentar personajes, tiempos y escenarios, además también se podrá modular la voz para que la experiencia sea más significativa.

**Indicador de logro:** Desarrolla la expresión y comprensión del lenguaje oral a través de la descripción del cuento.



4.- Mientras los padres de familia y niños participan y dan sus ideas, el docente al frente en el pliego de papel periódico deberá ir escribiendo el cuento para al final opinar acerca del mismo.

**Consolidación:**

Cuando el cuento esté terminado, el docente o algún familiar deberá leer el cuento a todos los presentes.

Cada integrante en la sala comentará al final su experiencia las ventajas y desventajas de la actividad.

**Tabla 19. Destreza Actividad 4**

Ámbito	Destreza
--------	----------



<b>Convivencia</b>	<p>-Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.</p> <p>-Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.</p>
<b>Comprensión y expresión del lenguaje</b>	<p>-Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p> <p>-Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.</p>

Recuperado de: Currículo de Educación Inicial (2014)

**Título de la actividad:** Exploró nuevos caminos.

### Tabla 20. Actividad 5

<p><b>Objetivo:</b> Explorar contextos externos mediante caminatas y excursiones, para reforzar la afectividad en el ámbito de convivencia.</p> <p><b>Valores aplicados:</b> Amistad y solidaridad.</p>
<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Vestimenta apropiada (gorras, abrigos y zapatos cómodos).</li><li>● Refrigerio saludable.</li></ul>



**Tiempo de duración:** Una jornada de clase.

**Desarrollo:**

Citar primera hora a los padres de familia con los niños/as.

Se deberá pedir ropa apropiada para el momento, en esta ocasión se dirigirán de excursión hacia un parque cercano a la escuela.

**Anticipación:**

Antes de comenzar con la caminata el niño deberá contar a sus compañeros qué lugar nuevo le gustaría visitar. Además, deberá comentar qué le gusta de los paseos en familia y amigos.

**Construcción:**

1.- Cada padre de familia irá con su niño y el docente cumplirá el rol de guía.

2.- Se pedirá a los niños cumplan con las normas de comportamiento, respeten y cuiden la naturaleza también y que sean muy observadores y vean todos los elementos que componen el entorno.

**Indicador de logro:** Conocer y cuidar el medio externo.

3.-Al momento de llegar al parque todos podrán conocer sus instalaciones.

4.- Al terminar el maestro podrá realizar juegos en donde todos puedan interactuar y desarrollar vínculos afectivos.

**Consolidación:** A la mitad de la jornada todos deberán servirse su refrigerio saludable mientras todos comentan que observaron y que experiencias fueron las más significativas.

Finalmente, todos podrán pasear por el parque siempre y cuando estén bajo la supervisión de un adulto para posteriormente retornar ordenadamente a la institución y dirigirse a sus hogares.

**Nota:** estas experiencias no necesariamente deben ser a lugares apartados o costosos, estas caminatas se podrían desarrollar a los alrededores de la escuela podría ser en un parque, en un centro comercial o un lugar de comida donde podrán aprender y experimentar en diferentes contextos.

**Tabla 21. Destrezas Actividad 5**

<b>Ámbito</b>	<b>Destreza</b>
<b>Relaciones con el medio natural y cultural</b>	<p>-Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.</p> <p>-Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.</p>
<b>Convivencia</b>	<p>-Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.</p> <p>-Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</p> <p>-Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.</p>
<b>Expresión corporal y motricidad</b>	<p>-Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.</p>

Recuperado de: Currículo de Educación Inicial (2014)

**Título de la actividad:** ¿Quién eres?

**Tabla 22. Actividad 6**

<p><b>Objetivo:</b> Crear o fortalecer vínculos afectivos a través del reconocimiento entre participantes.</p> <p><b>Valores aplicados:</b> Respeto, paciencia y diversidad.</p>	
<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pañuelo</li> </ul>	
<p><b>Tiempo de duración:</b> Quince a veinte minutos.</p>	
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Esta actividad se debe realizar en grupo puede ser realizada durante un programa o convivencia que se realice en la cual el docente explicará la importancia y el objetivo de la actividad.</p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>Para esta actividad se puede utilizar un video introductorio que muestre el desarrollo de la actividad como ejemplo y se preguntará a los niños que pueden hacer para reconocer a la persona.</p>	<p><b>Indicador de logro:</b> Establecer o estrechar vínculos afectivos entre los participantes estos pueden ser niños, padres, docente.</p>



**Construcción:**

1.- Se escogerá a un participante (niño,

padres, docente) el cual debe taparse los ojos con el pañuelo y debe fijarse bien en los demás participantes.

2.- Cuando el participante ya esté listo, tendrá que acercarse al grupo y palpar sus facciones y tratar de reconocer de quién se trata.

3.- Si se complica un poco se puede ayudar dando una pequeña pista (palabra, característica u olor) para facilitar la actividad.

4.- Luego se debe hacer lo mismo con los demás participantes y observar si pueden adivinar quién es.

**Consolidación:** Esta actividad puede ser realizada en el contexto escolar y familiar teniendo siempre como objetivo mejorar la relación entre los participantes.

**Nota:** La actividad ¿quién eres? puede ser aplicada por medio de la virtualidad solo que en este caso los participantes tendrán que tapar sus ojos y escuchar la voz de los otros participantes e intentar adivinar quien es también puede recibir ayuda de otros ya sea diciéndole características distintivas de la persona.

**Tabla 23. Destreza Actividad 6**

<b>Ámbito</b>	<b>Destreza</b>
<b>Ámbito Convivencia</b>	<p>-Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.</p> <p>-Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</p>
<b>Ámbito Identidad y Autonomía</b>	<p>-Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.</p>
<b>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</b>	<p>-Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p>

Recuperado de: Currículo de Educación Inicial (2014)

**Título de la actividad:** Cocino con amor.

**Tabla 24. Actividad 7**

**Objetivo:** Mediante actividades manuales integrar el valor del amor hacia lo que se realiza.

**Valores aplicados:** Constancia y solidaridad.

**Materiales:**

- Harina
- Agua
- Colorante
- Delantal
- Gorro de cocina.

**Tiempo de duración:** Veinte a Treinta minutos.



**Desarrollo:**

Esta actividad puede ser realizada en casa o en la escuela.

**Anticipación:**

La persona encargada debe realizar una pequeña introducción al tema con un pequeño video del significado del amor. Se formará una ronda con todos los niños y se realizará preguntas como: ¿saben que es amor? ¿cómo pueden demostrar amor a sus amigos y familia?

**Construcción:**

- 1.- Los niños se colocarán el delantal y el gorro de cocina y se ubicará en un espacio adecuado para empezar con la actividad.
- 2.- Se les dará los materiales (harina y agua) y los niños procederán a mezclarla hasta lograr una masa.
- 3.- Después colocar en la masa el colorante y mezclar hasta lograr que el color se haya esparcido bien.
- 4.- Para este paso se puede utilizar moldes o simplemente las manos de los niños y podrán moldear la masa y realizar una figura (corazón, sol, estrella).

**Indicador de logro:** Incentivar a los infantes a que todo lo que realicen lo tienen que hacer siempre con amor.



<p><b>Consolidación:</b> Por último, se les pedirá a los niños que entreguen la figura que moldearon a alguien que ellos consideren importante puede ser un compañero de clase, un familiar o el docente.</p> <p><b>Nota:</b> Lo importante de esta actividad es que los niños se diviertan y que estén en compañía de sus iguales, padres o el docente y que sientan que son miembros importantes de su entorno; esta actividad puede ser aplicada por medio de la virtualidad sin ninguna modificación.</p>	
---	--

**Tabla 25. Destreza Actividad 7**

<b>Ámbito</b>	<b>Destreza</b>
<b>Ámbito convivencia</b>	-Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.
<b>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</b>	- Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

<b>Ámbito artística</b>	<b>Expresión</b>	-Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.
-----------------------------	------------------	--

Recuperado de: Currículo de Educación Inicial (2014)

**Título de la actividad:** Mi nombre tiene una historia.

**Tabla 26. Actividad 8**

<p><b>Objetivo:</b> Afianzar el vínculo afectivo entre niños y familia en el contexto escolar.</p> <p><b>Valores aplicados:</b> Amor, diversidad y respeto.</p>
<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinturas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Materiales para decorar</li> </ul>
<p><b>Tiempo de duración:</b> Treinta minutos.</p>

<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se pedirá con anticipación a los padres de familia que le cuenten a su hijo como escogieron su nombre y por qué con todos los detalles que requieran y que envíen su historia escrita al docente.</p> <p><b>Anticipación:</b> Esta actividad será realizada en el aula de clase y para ello los niños que quieran contarán con sus palabras su historia y los que no el docente puede ayudarlo.</p> <p><b>Construcción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Se organiza a los niños en un círculo para que cada uno cuente su historia y si el niño no desea contarla el docente puede ayudarlo.</li> <li>2.- Mientras los demás niños escuchan también podrán hacer preguntas que ayuden a despejar sus dudas.</li> <li>3.- Después el docente explicará que puede haber nombres iguales pero que todos tienen historias diferentes y son especiales.</li> <li>4.- Por último, los niños dibujaran su retrato y explicaran que es lo que más les gusta de su historia, el retrato puede</li> </ol>	<p><b>Indicador de logro:</b> Esta actividad ayudará al niño a sentirse como miembro importante dentro de su contexto escolar y familiar y a fortalecer su identidad y a aceptar la diversidad de su entorno.</p>
---	---

<p>llevárselo a sus padres y contarles todo lo que realizaron en la escuela.</p> <p><b>Consolidación:</b> En esta actividad se resalta la importancia de la afectividad en el contexto familiar y como la escuela ayuda a afianzar este vínculo.</p> <p><b>Nota:</b> Esta actividad podrá ser aplicada en la virtualidad con ciertas modificaciones el docente puede pedir a los padres contar la historia y los niños podrán narrar lo que entendieron, pero sin necesidad de cambiar el objetivo de la misma.</p>	
---	--

**Tabla 27. Destreza Actividad 8**

Ámbito	Destreza
<p><b>Ámbito convivencia</b></p>	<p>-Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.</p>
<p><b>Ámbito Identidad y Autonomía</b></p>	<p>-Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.</p>

<p><b>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</b></p>	<p>-Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.</p>
---	--

Recuperado de: Currículo de Educación Inicial (2014)

**Título de la actividad:** Mi corazón es cariñoso.

**Tabla 28. Actividad 9**

<p><b>Objetivo:</b> Lograr que el infante exprese sus emociones y cree o afiance vínculos afectivos con su entorno.</p> <p><b>Valores aplicados:</b> Solidaridad, confianza, empatía y amistad.</p>
<p><b>Materiales:</b> Cartulina de color rojo y tijeras.</p>
<p><b>Tiempo de duración:</b> Indefinido.</p>

**Desarrollo:**

Esta actividad se realizará a lo largo de varios días y se desempeñará en la escuela como en la casa.

**Anticipación:**

El docente o persona encargada explicará al niño las diferentes formas de expresar cariño hacia los demás, y en base a esto los niños pueden contar sus vivencias.

**Construcción:**

1.- Los niños con ayuda del docente dibujaran 20 o los que se crea convenientes corazones y los recortan.

2.- El primer día se entregarán 4 corazones a los niños los cuales serán repartidos como ellos gusten a personas que ellos aprecien, consideren importantes y que realicen actos de cariño (solidaridad, respeto, amor, amabilidad) tanto en la escuela como en la casa, los corazones serán como recompensa hacia estos actos.

3.- Al siguiente día se preguntará al infante a quien entregó los corazones y porque lo hizo, también se entregarán los siguientes 4 corazones y se procederá a realizar lo mismo hasta terminar con los corazones.

**Indicador de logro:** Mediante esta actividad que se realizará a lo largo de varios días el niño podrá expresar sus emociones y sentimientos lo cual ayudará a afianzar vínculos y desarrollar ciertos valores como la solidaridad, confianza, amor entre pares en el contexto escolar y en el contexto familiar.



<p><b>Consolidación:</b> Con esta actividad los niños podrán observar y comprender la importancia de realizar buenos actos y cómo esto ayuda a crear vínculos con las personas que los rodean.</p> <p><b>Nota:</b> Esta actividad puede ser aplicada por la virtualidad, pero los niños entregarán los corazones en su contexto familiar y contarán al docente o a la persona que dirige la actividad a quien entregaron y porque lo hicieron.</p>	
--	--

**Tabla 29. Destreza Actividad 9**

<b>Ámbito</b>	<b>Destreza</b>
<b>Ámbito Convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.</li><li>-Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</li></ul>

<b>Ámbito Identidad y Autonomía</b>	-Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
<b>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</b>	-Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

Recuperado de: Currículo de Educación Inicial (2014)

**Título de la actividad:** El espejo afectuoso

**Tabla 30. Actividad 10**

<p><b>Objetivo:</b> Lograr que los niños a través de la imitación muestran señales de afecto.</p> <p><b>Valores aplicados:</b> Confianza, respeto y amistad</p>
<p><b>Materiales:</b> Esta actividad no requiere el uso de materiales.</p>
<p><b>Tiempo de duración:</b> Quince a veinte minutos.</p>



**Desarrollo:**

Esta actividad puede ser llevada a cabo dentro o fuera del aula.

**Anticipación:**

Se puede mostrar un video introductorio o que los niños jueguen haciendo muecas para perder la vergüenza y poder participar en la actividad.

**Construcción:**

1.- Se formará un círculo con todos los niños y el docente quien será el encargado de empezar la actividad.

2.- El docente empezará a hacer gestos y movimientos (abrazos, mandar besos, sonreír, caricias...) y que los niños tendrán que imitar.

3.- Luego el docente preguntará quién quiere participar, el docente hará una interrogante ¿Cómo te demuestran cariño en casa? a la cual el niño tiene que responder con los gestos para que los demás lo imiten.

3.- Después formarán grupos más pequeños y los niños tendrán que utilizar el mismo patrón para seguir con la actividad.

**Indicador de logro:** Los niños con esta actividad podrán relacionarse positivamente lo cual ayudará a la convivencia y también podrán expresar y recibir afecto por parte de sus iguales.



<p><b>Consolidación:</b> Con esta actividad se podrá observar como la familia da afecto a los niños pues los niños actúan por imitación.</p> <p><b>Nota:</b> Esta actividad puede ser aplicada en la virtualidad pero a través de gestos.</p>	
---	--

**Tabla 31. Destreza Actividad 10**

<b>Ámbito</b>	<b>Destreza</b>
<b>Ámbito convivencia</b>	-Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
<b>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</b>	-Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
<b>Ámbito Expresión corporal y motricidad</b>	-Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y corto).

Recuperado de: Currículo de Educación Inicial (2014)

## **8.9. Validación de la propuesta por criterio de expertos**

Debido al alcance que tiene esta propuesta dentro del campo de estudio y en cumplimiento con el cuarto objetivo específico planteado (Validar por criterio de expertos la propuesta de estrategia didáctica basada en valores para el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en los estudiantes del subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo” en la ciudad de Cuenca- Ecuador.) en la presente investigación, resulta indispensable evaluar la propuesta dado que esto le dará veracidad y eficacia.

Para Gento (1998) realizar esta evaluación es un componente necesario pues todo proyecto aspira a ser eficaz y válido (p.93) y que a pesar de no ser aplicada se considera necesario validarla para corroborar si es adecuada para el propósito ante la problemática detectada. Por ello, el mismo actor menciona que la Validación Preactiva tiene el fin de comprobar si el contenido es adecuado y considera que esta fase evaluativa tiene los siguientes tipos de validez: de apariencia, de contenido, de constructo y de contraste (p.94). Por consiguiente, para esta propuesta se va a utilizar el tipo de evaluación de contenido.

La validez de contenido según Escobar y Cuervo (2008) es aquella que trata de comprobar la consistencia de los elementos con que debe contar el proyecto. La validación se obtiene gracias a las aportaciones o juicios procedentes de expertos (internos o externos) que estén relacionados ya sea por “educación similar, entrenamiento, experiencia” (p.29) en la problemática que aborda el proyecto o mediante la opinión de los realizadores del diseño. Por ende, los expertos darán su aporte, sugerirán alternativas o añadirán o quitarán elementos que consideren acordes y de esta forma se podrá adecuar y mejorar la presente propuesta.

### **8.9.1 Validación de expertos.**

Una vez planteada la propuesta educativa de esta investigación es indispensable que esta sea evaluada por expertos, pues la validación “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (Cabero y Llorente, 2013, p.14). En este caso el instrumento a validar es la propuesta planteada en esta investigación la cual tiene como objetivo “Contribuir al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel “2” sección matutina de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca- Ecuador”.

Para cumplir con este objetivo, la propuesta está basada en actividades destinadas a cumplir con las diversas necesidades que presenten los estudiantes, además de actividades que promueven el uso y

aplicación de valores. Por lo tanto, se requiere la validación de cinco expertos, los cuales tienen la preparación académica e intelectual en áreas como Psicología y Educación Inicial; los expertos se rigen en dos criterios para evaluar esta propuesta los cuales son los siguientes:

**Tabla 32. Validez y Fiabilidad**

<p><b>Validez</b></p>	<p>El primer criterio a evaluar es la validez, pues como menciona Martín Arribas (2004) “Es el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido” (p.27). Es por esto que la validez se considera como un indicador indispensable al momento de evaluar una propuesta educativa, pues esta ayuda conocer si la propuesta planteada cumple con los objetivos antes establecidos.</p>
<p><b>Fiabilidad</b></p>	<p>Como segundo criterio de evaluación se establece la fiabilidad, que de la misma manera Martín Arribas (2004) define como “Es el grado en que un instrumento mide con precisión, sin error. Indica la condición del instrumento de ser fiable, es decir, de ser capaz de ofrecer en su empleo repetido resultados veraces y constantes en condiciones similares de medición” (p.27). Con este criterio el experto se asegura que la propuesta planteada es confiable y que al momento de ser aplicada contribuirá a dar solución a la problemática establecida.</p>

Fuente: Elaboración propia.

**8.9.2 Análisis de la validación por expertos.**

**Tabla 33. Análisis de la validación por expertos**

<b>Análisis de la validación por expertos</b>					
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Validadores</b>				
<b>Validez y fiabilidad</b>	<b>Experto número uno</b>	<b>Experto número dos</b>	<b>Experto número tres</b>	<b>Experto número cuatro</b>	<b>Experto número cinco</b>

Fuente: Elaboración propia.



<b>La propuesta ejemplifica con claridad su propósito.</b>	Considera que en la justificación se narra todo el proceso de recolección de datos para que este más claro el objetivo de la propuesta.	A criterio del validador se deben colocar los diferentes valores que van a trabajar en cada actividad, las actividades son de excelencia, y dan a entender su propósito	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.	Se considera que se necesita mejorar tanto en la justificación como en las actividades la relación de valores y afectividad, además de definir qué valores se trabajarán y por qué.	No se define cual es el origen de la problemática que da pie a la creación de esta propuesta, ya que no se establece el porqué de trabajar el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia con actividades basadas en valores.
--	---	---	--	---	--



<b>La propuesta cuenta con una estructura legible para el público (Docentes y familia)</b>	El validador comenta que la estructura se encuentra muy bien y que las actividades pueden ser aplicadas y adaptadas en cualquier contexto.	El validador no emite comentario sobre este criterio, sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” por lo que da a entender que cumple con las exigencias de la rúbrica	El validador menciona que la estructura es buena, sin embargo el contenido de los momentos de la clase no son cumplidos como un proceso y/o actividades.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.
--	--	---	--	--	--



<b>Las actividades contribuyen al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y docente.</b>	Las actividades están muy bien y cumplen con el objetivo planteado que es desarrollar la afectividad y también recalca la importancia de la familia en el desarrollo afectivo del niño.	Menciona que se debe especificar los valores a trabajar en cada actividad y que primero se trabaje con un tema introductorio sobre conceptos de valores en niños.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.	Las actividades contribuyen al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia de manera indirecta, sin embargo para compensar esto se debería realizar una justificación al respecto.	Las actividades claramente están planteadas con el objetivo de reforzar el ámbito de convivencia, sin embargo, en el apartado de justificación se debe dejar claro las razones por las cuales estas actividades contribuyen a dar cumplimiento con el objetivo planteado para la propuesta.
--	---	---	--	---	---



<b>Las actividades cuentan con una estructura para el fácil entendimiento del docente y padres de familia.</b>	El validador emite muy buen comentario en cuanto a la estructura de las actividades pues menciona que son entendibles y de fácil aplicación, también cumplen con las exigencias planteadas en la rúbrica.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica	El validador menciona que se puede mejorar la estructura para que sea mucho más fácil desarrollar las actividades planteadas.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.
--	---	---	---	--	--



<b>Las actividades son de carácter inclusivo además de fomentar el uso de valores</b>	El validador menciona que las actividades se pueden utilizar de forma inclusiva ya que se puede aplicar en el hogar o en la escuela.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.	Es necesario especificar los valores a trabajar y cómo estos aportan el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia.
---	--	---	--	--	---



<b>Cuenta con referentes teóricos que ayudan a fundamentar la propuesta.</b>	Menciona que los referentes teóricos sustentan de forma clara y sólida la construcción de la propuesta.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.	Es necesario enriquecer la justificación teórica de las categorías trabajadas, es decir que es selectividad, qué son los valores, cómo se trabajan y por qué se pueden trabajar uno a través del otro	Los referentes teóricos sustentan de manera correcta a la propuesta planteada, sin embargo al momento de implementar los valores en las actividades se hace caso omiso al esquema para educar en valores planteado en la reflexión teórica.
--	---	---	--	---	---



<b>Las actividades pueden ser adaptables a diferentes contextos.</b>	El validador comenta que las actividades pueden ser trabajadas y utilizadas en varios contextos por lo que en la escala de valoración señala “excelente” por ende se entiende que cumple con las exigencias de la rúbrica.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.
--	--	---	--	--	--



<b>Las actividades pueden ser adaptadas a la virtualidad.</b>	El validador menciona que las actividades pueden ser aplicadas en la virtualidad por ende en la escala de valoración ha escogido “excelente” lo que da a entender que se cumple con la rúbrica.	El validador cree conveniente que las actividades deben ser evidenciadas para la virtualidad, en caso de seguir en confinamiento.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “muy bueno” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.	El validador no emite un comentario sobre el criterio evaluación sin embargo en la escala de valoración el criterio escogido es “excelente” lo que lleva a pensar que cumple con las exigencias de la rúbrica.
---	---	---	--	--	--

### **8.9.3 Conclusión de la validación.**

En este apartado se mencionan los comentarios emitidos hacia la propuesta de intervención educativa por los expertos en el área tanto psicólogos como educadores en el área de educación inicial, las cuales fueron fundamentales para lograr cumplir con el objetivo planteado el cual es contribuir al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños/as, familia y escuela.

Como se mencionó anteriormente los comentarios ayudaron con la mejora para la excelencia de la propuesta pues entre sus comentarios mencionaron que se debe recalcar y explicitar dentro de la justificación por qué el uso de valores, además de colocar un indicador dentro de cada actividad planteada, señalando que valores se aplican en ellas y cómo estos contribuyen al proceso de afectividad, también se mencionó que las actividades cuentan con el proceso adecuado para aportar en el desarrollo de enseñanza aprendizaje en donde el niño es el actor principal para la construcción de conocimientos. Por ende, las actividades planteadas cumplen con las exigencias de la rúbrica.

### **9. Conclusiones:**

A partir de la interpretación y el análisis de los datos obtenidos gracias a las entrevistas realizadas tanto al docente de aula como a los padres de familia y de la observación participante realizada en el inicial dos del centro de educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, se ha podido identificar los diferentes elementos y características del desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia de nuestro caso de estudio. Los resultados obtenidos contribuyen a dar respuesta al objetivo general y los objetivos específicos que se plantearon al inicio de la investigación y que a continuación serán explicadas.

En esta investigación se sistematizaron los fundamentos teóricos de la literatura científica sobre el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en el nivel preescolar, los diferentes fundamentos teóricos se plantearon para responder al objetivo general planteado y a las necesidades del proyecto. En dichos apartados teóricos se define la importancia de la afectividad en la primera infancia y como este repercute en su desarrollo holístico, también se hace referencia que brindar al niño un apego seguro con su cuidador o padres desde su nacimiento aportará al desarrollo de valores que ayuden a establecer vínculos sociales con sus pares u otros adultos y por ende a establecer una convivencia sana.

Se enfatiza que la familia al ser el primer contacto que establece el niño con el mundo es muy importante y por ello la familia es la encargada de fomentar y brindar un ambiente óptimo en donde el

infante pueda desarrollar valores afectivos y sociales para que posteriormente dichos valores puedan ser establecidos y aplicados en el contexto escolar. Por consiguiente, la escuela también desarrolla un papel fundamental en el desarrollo integral del infante ya que a través del docente es la encargada de potenciar destrezas y habilidades que se encuentran plasmadas en el currículo de educación inicial y en donde también dentro de los siete ámbitos planteados se hace énfasis la importancia de la convivencia en los primeros años de vida del niño.

Para ello cabe destacar que el Ministerio de Educación del Ecuador ha planteado varios referentes legales en donde se menciona la importancia de la convivencia como un derecho que tienen todas las personas a partir de su diversidad y también ha creado varios documentos para poder sobrellevar los conflictos y problemas que se puedan dar en el contexto educativo.

Del mismo modo en esta investigación se diagnosticó la situación actual del desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en los estudiantes del subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo” en la ciudad de Cuenca-Ecuador. El diagnóstico se dio gracias a la observación realizada e información recogida en los diferentes instrumentos de recolección de datos y se pudo obtener varios puntos importantes acerca de la convivencia entre niños, familia y escuela y como la situación actual (pandemia por covid-19) ha afectado o contribuido en cuanto a afectividad entre a los sujetos de estudio en su contexto.

En esta investigación se diseñó una estrategia didáctica basada en valores que contribuyó en el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en los estudiantes del subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI “Alberto Astudillo” en la ciudad de Cuenca-Ecuador, pues esta estrategia didáctica respondió a las necesidades expresadas tanto por los padres de familia como el docente de aula, tanto en el desarrollo de la afectividad como en el ámbito de convivencia, por esta razón las actividades se enfocan en fomentar la práctica de valores como base para el desarrollo de los mismos, además las actividades se pueden adaptar a las necesidades del contexto educativo, pues pueden ser realizadas de manera presencial y/o de forma virtual, por último las actividades promulgan la participación activa de todos los infantes y sus familias, por esta razón las actividades son de carácter inclusivas.

Así también en el presente trabajo investigativo se validó a través del criterio de expertos la propuesta de estrategia didáctica basada en valores para el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en los estudiantes del subnivel 2 matutino de Educación Inicial en el CEI

“Alberto Astudillo” en la ciudad de Cuenca- Ecuador, fue fundamental realizar esta validación, pues a través de la experiencia y juicios de valor emitidos por los cinco docentes de la Universidad Nacional de Educación, se pudo establecer el grado de validez y fiabilidad de la propuesta planteada para de esta manera conocer si esta cumple con las exigencias y necesidades que presentan los infantes y padres de familia en el caso de estudio.

## 10. Bibliografía

- Acosta, M., Páez, H., y Vizcaya, O. (2007). ¿Es posible educar en valores en las instituciones educativas?. *Revista educación en valores*, 1(7), 25-40.
- Alcalay, L., Milicic, N. y Torretti, A. (2005). *Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres*. Scielo. Santiago
- Alvarado, L., y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico*. *Revista Universitaria de Investigación*, 190.
- Arnal, J. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona (España)
- Armus, M. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Unicef.
- Arteaga, H., Meneses, R., y Luna, A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94.
- Añazco, K., y Rivas, R. (2017). *Desarrollo socio afectivo como fortaleza para la convivencia de los niños y niñas en el nivel inicial II*.
- Ávila, M. (2006). *Educación en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual*. Scielo. Maracaibo.
- Barahon, A., y Nicola, B. (2015). *Desarrollo socio afectivo en la formación integral de los niños y niñas de 4 y 5 años. Diseño de una guía didáctica para docentes y padres de familia*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Bukovic, J., y Escobari, T. (2017). *Programa de orientación hacia padres y madres para fortalecer lazos afectivos con sus hijos e hijas de Pre-Kínder y Kínder de la Unidad Educativa Julio Cesar Patiño, turno tarde*.

- Cabero Almenara, J. y Llorente Cejudo, M. C. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). En Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación 7 (2) pp.11-22. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>
- Campos, G., y Martínez, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Xihmai, 7(13), 45-60.
- Cañizales, J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. Investigación y Postgrado, 19(2), 179-200. Recuperado en 04 de enero de 2021, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es)
- Castro, B., y Estrada, L. (2016). *Influencias intrafamiliares en el proceso del desarrollo afectivo de los niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Caciquetumbala* (Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Cornejo, J. (2014). *Matriz de técnicas para recolección y análisis de la información cualitativa*. Universidad Yacambú. Venezuela.
- Cornejo, R. (2010). *Diseñar una propuesta de talleres de arte como estrategia pedagógica para mejorar los problemas socio afectivos en niños (as) de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano*. Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador.
- De la Torre, S. (2010). 3. Estrategias didácticas innovadoras y creativas. In Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación (pp. 61-72). UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Emanuelli, P. (2012). *Herramientas de Metodología para investigar en comunicación. Técnicas de recolección y análisis de la información*. Facultad de Filosofía y Letras .Córdoba, Argentina
- Escobar, J., y Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795\\_2010\\_16\\_13.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf)

- García, O. (2008). *Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I)*. 33.
- Gento, S. (1998). Marco Referencial para la Evaluación de un Proyecto Educativo. *Revista Educación XXI*, 1(1). doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.1.399>
- Goleman, D. (2002). Inteligencia social. México Distrito Federal: Recuperado de [http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/librosdigitales/maslibros/Goleman%20Daniel %20-%20Inteligencia%20Social.PDF](http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/librosdigitales/maslibros/Goleman%20Daniel%20-%20Inteligencia%20Social.PDF)
- Gonzales, E. (2002). *Educación en la afectividad*. Universidad Complutense. Madrid.
- Guzmán, G. (2009). Una definición de convivencia Escolar.
- Gross, M. (2014). Tipos de investigación.
- Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. (2014). Quito, Ecuador.
- Hernández, N., López, A., y Romero, A. (2016). La importancia de la formación en valores en Educación inicial.
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123.
- Kawulich, B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*.
- Leal, N. (2005). La triangulación en investigaciones sociales y educativas: orientaciones generales. Universidad nacional abierta.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2011). Quito: Registro Oficial, 417, segundo suplemento, 27 de Junio del 2014. Recuperado de [http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei-6.html](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html).
- Martínez, J. (1988). El estudio de caso en la investigación educativa. *Revista Investigación en la Escuela*
- Martínez, P. (2006) "El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica", *Pensamiento y Gestión*, 20: 165-19
- Martín, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión*. Disponible en [http://enferpro.com/documentos/validacion\\_cuestionarios.pdf](http://enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf)

- Massarick. (2018). Cuáles son los métodos, técnicas e instrumentos de investigación (video). De <https://www.youtube.com/watch?v=derHLaEnzRo>
- Ministerio de educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de educación.
- MinEduc. (2013). *Código de Convivencia*. Recuperado de: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO\\_332-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO_332-13.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019, Julio). Importancia del afecto en la Educación Inicial. Pasa la voz. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- Muñoz, M. (2012). Tipos de investigación. *Academia Edu*, 6-10.
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Recuperado el, 11*.
- Obando, V. (1993). *El diario de campo*. Revista Trabajo Social, 18(39), 308-319.
- Otero, A. (2018). *Enfoques de Investigación*. 9-15.
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2017). Quito, Ecuador.
- Piaget, J. (1979). El niño y la construcción del mundo: El proceso de asimilación y acomodación y la construcción de lo real. In *Textos de psicología del niño y del adolescente* (pp. 151-153). Narcea.
- Rodríguez, C., y Méndez, I. (2017). Valoración de las estrategias didácticas implementadas por la docente, para fortalecer el desarrollo de la motora fina en los niños y las niñas del III nivel de preescolar del Colegio Público 12 de septiembre, ubicado en la comarca Silvia Ferrufino del Distrito I, del municipio de Managua, durante el segundo semestre del curso lectivo 2016 (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria, 16 (1), 1-14. [Fecha de Consulta 4 de Enero de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=636/63638739004>

- Sánchez, D. (2008). *Incidencia de los factores psico - educativos en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de 5 a 6 años del centro educativo “lucerito”, del cantón Baños, provincia del Tungurahua, en el período 2006-2007*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación .Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata, S. L. Madrid
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Psicoespacios. Manizales.
- Stagnaro, D., y Da Representação, N. (2012). El proyecto de intervención. *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, 157-178.
- Vázquez, H. (2011). *Taller de Teatro Infantil como Estrategia para el desarrollo de Hábitos Afectivos en Niños preescolares*. Aguascalientes, México.
- Vélez, V. (2010). Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento. Estrategias didácticas complementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento.
- Yin, R. (1989). Investigación de estudio de caso. Diseño y métodos.
- Zapata, B., y Ceballos, L. (2010). *Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## 11. Anexos:

### Anexo número 1: Guía de Observación



UNAE

#### Guía de observación

**Institución:**

**Docente**

**Grado:**

**Estudiantes:**

**Fecha:**

Categorías de análisis	Subcategorías	Observación	Análisis
Desarrollo de la afectividad entre niños, padres y escuela	<ul style="list-style-type: none"><li>• La familia en el desarrollo afectivo del niño</li><li>• La escuela como apoyo en la afectividad entre</li></ul>		



	niños y padres de familia		
La Convivencia en Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones con docentes</li><li>• Relaciones entre pares</li></ul> Relación docente-familia		
Desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de la afectividad en la convivencia entre niños y docentes</li><li>• Desarrollo de la afectividad en la convivencia entre niños y padres de familia</li><li>• Desarrollo de la afectividad en la convivencia entre niños y grupo de pares</li></ul>		



--	--	--	--

**Anexo numero 2:**

**INFORME SEMANAL DE ACTIVIDADES DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES NOVENO CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Periodo:**

**Integrantes:**

**Tutora profesional:**

**Inicial:**

**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES**

<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>EVIDENCIAS</b>



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

<b>CONCLUSIONES</b> <b>RECOMENDACIONES</b>			

**Anexo numero 3:** Entrevista semi estructurada a padres de familia



**Guion de entrevista abierta a padres de familia**

Estimado padre de familia:

Somos estudiantes de la Universidad Nacional de Educación, nos encontramos cursando el último ciclo de la carrera de Educación Inicial, por lo tanto, estamos realizando nuestro trabajo de titulación para lo cual necesitamos que nos colabore con la siguiente entrevista:

El presente instrumento (Entrevista semi estructurada) tiene como objetivo recolectar información acerca del desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia en el inicial “2” en la institución “Alberto Astudillo Montesinos” ubicado en la ciudad de Cuenca – Ecuador. Toda la información recabada, será usada estrictamente para fines académicos, pues, es una parte fundamental dentro nuestro proyecto de integración curricular. Todos los datos obtenidos serán manejados de manera confidencial.

De antemano le agradecemos por su colaboración.

<b>Edad:</b>	<b>Día de la entrevista:</b>
<b>Lugar de origen:</b>	<b>Hora de la entrevista:</b>
<b>Medio en el que se ha realizado la entrevista:</b>	<b>Duración de la entrevista:</b>



**Preguntas:**

**Unidad de análisis 1:** Componente del desarrollo de la afectividad entre niños, padres y escuela

¿Qué es la afectividad para usted?

¿Qué valores considera usted que son fundamentales para desarrollar la afectividad de su hijo?

¿Por qué considera importante que en la escuela se fortalezca el desarrollo de la afectividad en los estudiantes?

¿Cómo colabora usted con la escuela en el proceso del desarrollo de la afectividad de su hijo?

¿Qué actividades emplea usted para fortalecer la afectividad con su familia? ¿Cuáles son estas actividades?

**Unidad de análisis 2:** Componente de convivencia en Educación Inicial

¿Cómo es la convivencia con su hijo?

¿Qué opina acerca de la convivencia actual de su niño/a con los compañeros y docente?

¿Cómo son las actividades o encuentros en los cuales usted convive con los miembros de la escuela (docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes)?

**Unidad de análisis 3:** Componente de la afectividad en el ámbito de convivencia

¿De qué forma cree usted se relacionan la afectividad y la convivencia?

¿Considera que la afectividad y la convivencia inciden en el desarrollo de su niño/a?

¿Por qué considera que la afectividad y la convivencia son factores importantes en el desarrollo de su hijo?

¿Cuáles son las actividades que el docente emplea para fortalecer el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia dentro de sus clases? ¿Cómo se llevan a cabo estas actividades?



¿Qué actividades usted emplea o propusiera emplear para desarrollar la afectividad de su niño/a en el ámbito de la convivencia?

**Anexo numero 4:** Entrevista semi estructurada a docente



**Guion de entrevista abierta a docente**

Estimado docente:

Somos estudiantes de la Universidad Nacional de Educación, nos encontramos cursando el último ciclo de la carrera de Educación Inicial, por lo tanto, estamos realizando nuestro trabajo de titulación para, lo cual necesitamos que nos colabore con la siguiente entrevista:

El presente instrumento (Entrevista semiestructurada) tiene como objetivo recolectar información acerca del desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia en el inicial “2” en la institución “Alberto Astudillo Montesinos” ubicado en la ciudad de Cuenca – Ecuador. Toda la información recabada, será usada estrictamente para fines académicos, pues, es una parte fundamental dentro nuestro proyecto de integración curricular. Todos los datos obtenidos serán manejados de manera confidencial.

De antemano le agradecemos por su colaboración.

<b>Edad:</b>	<b>Día de la entrevista:</b>
<b>Lugar de origen:</b>	<b>Hora de la entrevista:</b>



<b>Medio en el que se ha realizado la entrevista:</b>	<b>Duración de la entrevista:</b>
---	-----------------------------------

**Preguntas:**

**Unidad de análisis 1:** Componente del desarrollo de la afectividad entre niños padres y escuela

¿Qué es afectividad para usted?

¿Qué valores son fundamentales para desarrollar la afectividad de un estudiante?

¿Por qué considera importante que en el hogar y en la escuela se fortalezca el desarrollo de la afectividad?

¿Qué actividades emplea usted para fortalecer el desarrollo de la afectividad en el aula de clase? ¿Cuáles son estas actividades?

**Unidad de análisis 2:** Componente La convivencia en Educación Inicial

¿Cuéntenos qué perspectiva tiene acerca de la convivencia dentro de la Educación Inicial?

¿Qué opina acerca de la convivencia actual de los estudiantes con sus compañeros, docente y familia?

¿Qué estrategias usaría usted para desarrollar un ambiente de convivencia pacífica con estudiantes y padres de familia?

**Unidad de análisis 3:** Componente de la afectividad en el ámbito de convivencia

¿De qué forma cree usted se relaciona la afectividad y la convivencia?

¿Por qué considera que la afectividad y la convivencia son factores importantes en el desarrollo del estudiante?



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

¿Cuáles son los problemas principales que afrontan los estudiantes para desarrollarse en el ámbito de la afectividad y convivencia?

¿Cómo usted mejoraría la afectividad y convivencia en su aula de clases?



**Anexo número 5:** Ficha de trabajo bibliográfico

<b>Eje temático</b>	<b>Tema a indagar</b>	<b>Fundamentación teórica</b>	<b>Título del artículo, revista, libro, etc. Donde se obtuvo la información</b>	<b>Autores</b>	<b>Tipo de documento</b>
Sistematizar los fundamentos teóricos de la literatura científica sobre el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en el nivel preescolar.	La escuela como apoyo en la afectividad entre niños y padres de familia.				



Sistematizar los fundamentos teóricos de la literatura científica sobre el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en el nivel preescolar.	La familia en el desarrollo afectivo del niño.				
Sistematizar los fundamentos teóricos de la	El rol del docente de Educación Inicial				



literatura científica sobre el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en el nivel preescolar.	en el desarrollo afectivo del niño.				
Sistematizar los fundamentos teóricos de la literatura científica sobre el desarrollo de la afectividad en el	La convivencia en Educación Inicial: referentes teóricos y legales en el Ecuador.				



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela en el nivel preescolar.					
--	--	--	--	--	--



**Anexo numero 6:** Fichas bibliográficas

<b>Ficha cita textual</b>	
<b>Autor :</b>	
<b>Nombre del libro:</b>	
<b>Edición :</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>País:</b>	
<b>Páginas del libro:</b>	
<b>Cita:</b>	
<b>Paráfrasis:</b>	
<b>Comentario:</b>	
<b>Opinión:</b>	

<b>Ficha de paráfrasis</b>	
<b>Autor :</b>	
<b>Nombre del libro:</b>	



<b>Edición :</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>País:</b>	
<b>Páginas del libro:</b>	
<b>Cita:</b>	
<b>Paráfrasis:</b>	
<b>Comentario:</b>	
<b>Opinión</b>	



Anexo número 7: Codificación de datos

Caso de estudio	Componente del desarrollo afectivo	Componente de convivencia
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Mientras el afecto se demuestre en el ámbito del respeto no existe inconvenientes y si es que existe ese afecto con los niños es mucho mejor con las clases que se realizan</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Valores</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre hay que delimitar hasta cuanto ellos pueden acercarse a nosotros, más en cuanto a los padres de familia, porque a veces han existido casos que unos se les da el respeto, se les trata con respeto, ellos creen que es mi amigo puedo tratarle como quiera</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Limitaciones de la afectividad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Influye demasiado en el desarrollo cognitivo del niño, porque vean hay casos de niños/as que vienen de hogares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En un nivel inicial donde ellos conviven con otros niños les ayuda a desarrollar en fin muchas destrezas.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Afectividad y convivencia en el desarrollo integral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tenemos un caso en si este año de un niño que él no ha tenido contacto con otros niños solo es con personas adultas y el problema que se le ha presentado a él es el lenguaje.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Afectividad en el desarrollo cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•En un primer año de educación básica se nota la diferencia grande entre niños que han asistido a un nivel inicial y niños que no, el mismo hecho que</li></ul>



	<p>disfuncionales donde no se les demuestra cariño, no se les demuestra afectividad, y esos niños/as vienen de un círculo tan conflictivo que ellos piensan que eso es algo normal, muchos tienden a gustarles más estar solo en la escuela que en las propias casas.</p> <p><b>CÓDIGO:</b> Afectividad en el desarrollo cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El ambiente socio afectivo lo cual se trabaja es en el ambiente del hogar, se trabaja con juegos, con rondas y en sí también temas específicos</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Afectividad en el desarrollo cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En todos los estudiantes no existe eso todavía hay niños que tienen ese temor de estar solo ellos o si es que uno se está dando la clase siempre están observando a la mamá que le dicte, a qué digo, que respondo y no es lo mismo no es igual como en clase, en clase vuelta ellos mismos se</li></ul>	<p>ellos son más sociables, son más abiertos, conversan más</p> <p><b>CÓDIGO:</b> importancia de educación inicial en la convivencia de los infantes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ahora en cuanto a la relación con los padres de familia es digamos ya no se ha visto bastante afectada esto porque comúnmente uno está de forma presencial siempre se está digamos los padres de familia consultando cómo está el niño qué puedo hacer qué puedo hacer para mejorar pero ahora más se los padres de familia se han enfocado con que cumpla la tarea y si acabo ahí o sea no están en ese contacto cómo decir profe en qué le ayudó con mi niño qué más le hace, falta en qué puedo colaborar o sea no o sea a veces también en las reuniones uno se les pide la colaboración pero no existe esa colaboración qué debería existir</li></ul>
--	---	---



	<p>desenvuelven, ellos mismos se defienden, ellos piensan y no están esperando a que me dicte mami a qué me dicte papi</p> <p><b>CÓDIGO:</b> Virtualidad en la autonomía de los niños/as</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Están mutuamente van de las manos y no pueden ir por separado la afectividad y la convivencia.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•La afectividad y convivencia más se ha observado y se detecta los hogares disfuncionales existen mucho de eso el mismo hecho de que los niños no se relacionan entre ellos por no estar en contacto con otros son tímidos son temerosos o sea los padres a veces sobreprotegen a sus niños que no les exponen a un mundo donde ellos tienen que salir a relacionarse no les exponen entonces también los problemas que vienen dentro de los hogares disfuncionales</li></ul>	<p>a cuando es de manera presencial por el mismo hecho del que no estamos en contacto físicamente se podría decir eso.</p> <p><b>CÓDIGO:</b> Virtualidad e la convivencia de docentes y padres de familia</p>
--	--	---



	<p>a que no se relacionan esos son los que más se puede observar digamos en sí a qué al niño si le afecta bastante</p> <p><b>CÓDIGO:</b> Contexto familiar en el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia</p>	
<p><b>Padre de familia uno</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Que el amor, el respeto y todos los valores deben darse en cualquier ámbito, que se yo en la escuela porque ellos se relacionan con más compañeritos, tiene más relación personal, entonces ahí ellos deben desarrollar desempeñarse</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> valores en la afectividad y la convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Porque si hay afectividad vamos a tener una mejor convivencia, vamos a llevarnos mejor</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es la primera vez que está en clases, porque la vez anterior no tuvo, una se manita a lo mucho lo presencial</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> limitaciones de la convivencia entre pares</p>



<b>Padre de familia dos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Por qué en la educación tienen que ser afectuosos para llevarse</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•No se quiere llevar mucho o se a veces esta callada pero aquí en la casa si habla que son mis amiguitos como no se han encontrado todavía</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Afectividad en el desarrollo cognitivo</p>
<b>Padre de familia tres</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Pienso que cuando van creciendo y no tienen ese sentimiento se hacen duros como groseros no les gusta que les abracen y esas cosas</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> consecuencias del desarrollo de la afectividad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•El profesor envía a hacer las tareas no hay que obligarles a que hagan si no hacer que ellos vayan desenvolviéndose de mejor manera es lo que él nos explicaba porque son niños pequeños y aprenden de diferente forma unos más rápido y otros más despacio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Le tiene cariño al docente pro con los compañeritos como no les conoce ella no se ha relacionado con ellos ella solo es ve por el celular o por el computador, con el profesor es al que más le tiene cariño</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Convivencia entre pares y docente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•No he tenido ninguna relación excepto por unas dos que tres entrevistas que me hizo el profesor, pero no hemos tenido más contacto</li></ul>



	<p><b>CÓDIGO:</b> Afectividad en el desarrollo cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Porque si es un niño que no tiene afecto ya no hace sus tareas no quiere comer, se porta mal hay que diferenciar si se porta malcriado en el caso de Renata las cosas solo hablándole bien tratándole bien con cariño porque si no, no hace</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Afectividad en el desarrollo cognitivo</p>	<p><b>CÓDIGO:</b> Convivencia entre familia y escuela</p>
<p><b>Padre de familia cuatro</b></p>		<ul style="list-style-type: none"><li>•Que en la convivencia todos se reúnen para compartir algún momento algo que han traído, para compartir ideas y cada uno tiene su manera de pensar</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Beneficios de la convivencia</p>



<b>Padre de familia cinco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•De un por favor primero de gracias con cariño hacia la otra persona al menos con mi hijo tratar de llegar con cariño bien dulce para que pueda hacer caso</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Valores en el desarrollo de la afectividad</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Es un poco tímido cuando hay veces que se levanta y si pone atención y habla y otras veces solo escucha y después habla el, es medio tímido, él ya estaba en el inicial uno estaba con otra licenciada y si convive era bonito si convivía bastante y se soltaba y ahora que les ve así ya no es mucho</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Convivencia y virtualidad en el desarrollo integral del infante</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Un poco en lo que es los números y ya sabía y reconocía y se está olvidando y tengo que estar más pendiente y hasta las vocales y yo pasaba más en la casa y ahora ya tengo que salir a trabajar</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Retrocesos en el desarrollo integral</p>
<b>Padre de familia seis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Es que en este momento como o estamos presencialmente la manera en cómo colaboro educando a mi niña haciéndole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Si me da un poquito de tristeza porque ella es solita y aquí en la casa nosotros todos somos</li></ul>



	<p>crecer con amor y afecto en sí mi hija es muy cariñosa y afectuosa</p> <p><b>CÓDIGO:</b> Afectividad en el desarrollo cognitivo</p>	<p>adultos y no convive con niños y ella siempre me pide que quiere irse con sus primitas y no quiere pasar aquí conmigo</p> <p><b>CÓDIGO:</b> Convivencia entre pares</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•En el lenguaje ella no me pronuncia bien algunas palabras está más engreída mimada, y eso que nosotros como padres tratamos de no hacerlo</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Retrocesos en el desarrollo integral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•No he tenido convivencia porque es el primer año que yo le conozco al profe marquito y no he tenido con la directora y con padres de familia solo con el profe para preguntarle alguna duda</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Convivencia entre familia y escuela</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Que les hace participar y hoy les hizo conocerse participar ya a los dos meses de clases recién se les</li></ul>
--	--	---



		<p>hace presentarse entre ellos mi niña no sabía a quién decir por qué el primer año que ingresa y no ha tenido ningún acercamiento con ningún compañero</p> <p><b>CODIGO:</b> Rol docente en el proceso de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Desarrollo de la afectividad y convivencia</li></ul> <p>podría ser en un espacio libre en un parque donde se puedan reunir los niños para que se conozcan y sepan que están estudiando juntos</p> <p><b>CÓDIGO:</b> Convivencia entre pares</p>
<b>Padre de familia siete</b>		<p>•Yo como trabajo y bueno mi horario, no es bueno porque no tengo horario de salida y ni, de entrada, pero bueno los fines de semana trato de tener una convivencia armónica con él, comer juntos y pasar</p>



		<p>la mayoría de tiempo con él, al menos el fin de semana</p> <p><b>CÓDIGO:</b> Convivencia entre infantes y familia</p> <p>•Es su primer año que está en la escuelita y no ha tenido convivencia con sus compañeritos solo los ve por internet y como es por grupos no los conoce a todos</p> <p><b>CÓDIGO:</b> Convivencia entre pares</p>
<b>Padre de familia ocho</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O sea, tener cariño hacia mi hija en este caso, afectividad se refiere bueno ahorita por lo que lo que estamos hablando de mí hija de como ella se relaciona conmigo si es cariñosa si habla conmigo en ese sentido.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionándose digamos pongamos según las actividades. Yo qué sé que tenga la escuela bailar salir con ella participar para que ella también sienta que también estoy ahí al lado de ella</li></ul>



	<p><b>CÓDIGO:</b> afectividad en el contexto familiar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sí, porque la mayoría del tiempo casi pasan allá en la escuela bueno en ese caso sí es que pasarán allá deberían decir que deberían tratar bien a sus mamás ser cariñosos o sea tener más actividades con la mamá también para que ellas no se olviden que la mamá también está como mamá y amiga para jugar con ellos.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> afectividad en el contexto familiar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Como se lleva la familia si se tiene el respeto y depende de eso la hija también transmite sus sentimientos felices entonces ella también se va a ver feliz y ella va a transmitir cuando se va a la escuela con los demás compañeros.</li></ul>	<p><b>CÓDIGO:</b> importancia de la convivencia en el contexto familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jugar bien también podemos bueno yo en mi caso yo con ella a veces si le enseñó que cocine conmigo que limpie pasamos iguales jugamos tratamos de pasar el mayor tiempo iguales.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> importancia de la convivencia en el contexto familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• No llevamos bien en este caso ella se apega bastante a mí y yo con ella hablamos de cualquier cosa ella me cuenta de lo que ella está haciendo y si no llevamos bien si nos congeniamos bien.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> convivencia en el contexto familiar</p>
--	--	--



	<p><b>CÓDIGO:</b> contexto familiar en el desarrollo de la afectividad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Yo creo que sí porque o sea desde niños tienen que ser o sea bien yo creo que bien con bastante cariño para que ellas también puedan transmitir eso en el desarrollo</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> Afectividad en el ámbito de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yo la veo bien porque sí sí trata de de hablar o sea de llevarse con los demás niños o con el profesor sí trata de hablar de decir lo que ella más o menos puede y se relaciona con ellos.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> convivencia entre pares</p> <ul style="list-style-type: none"><li>porque van a tener más niños van a convivir con más gente entonces también van a necesitar que todo sea relacionado a un bien qué tiene que llevarse bien con los demás</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> convivencia escolar entre pares</p> <ul style="list-style-type: none"><li>todos tienen que aplaudir y saludarse entre compañeros o despedirse para que puedan así más o menos ya llevarse y seguir viéndose como compañeros</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> convivencia escolar docente-alumno</p>
--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Sería más yo creo que sería hablando en juegos en actividades de qué se pudiera convivir más sólo con ella hacer actividades sólo con ella esas cosas</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> convivencia familiar</p>
<b>Padre de familia nueve</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afectividad es dar todo el cariño que uno se tiene mediante el respeto hacia los que me rodean</li><li>• Porque mediante la afectividad todos los niños se muestran como son, demuestran el cariño que se tienen demuestra su amor su respeto</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> afectividad y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• enseñándole a mi hijo que no al maltrato no a los insultos enseñándole que el respete a sus compañeros qué tiene que alzar la manito para que pueda hablar y en esas cosas</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> importancia de valores en la convivencia</p>



	<p><b>CÓDIGO:</b> importancia de los valores en la afectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Decirle lo que está bien, lo que está mal y también poniendo límites hacia algunas cosas que no son correctas.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> limitaciones de la afectividad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Últimamente si le está afectando o sea cómo que ha entrado en depresión como un poquito de hiperactividad y no puede conversar mucho él habla también como nosotros la verdad nos enfermamos con el COVID nos mantenemos aquí nos mantenemos encerrados y eso le ha afectado bastante a él</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> afectividad en el desarrollo integral del niño</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Claro si se relacionan porque si el niño no es afectivo no puede tener convivencia o sea si él de repente le</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De una manera muy respetuosa porque mantenemos las ideas los comentarios no son irrespetuosos hacia los niños ni hacia nosotros de una manera muy amigable muy buena</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> convivencia en el contexto escolar docente-familia</p>
--	--	---



	<p>pega un niño los otros niños se alejan y si él es de buena forma se comporta con respeto hacia sus compañeros es afectivo les habla bien tiene una buena convivencia con sus compañeros</p> <p><b>CÓDIGO:</b> afectividad en el ámbito de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primeramente, es con el saludo les dice buenos días buenas tardes segundamente les muestra interés les muestra atención a los niños de una manera muy afectiva muy amable</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> afectividad en el contexto escolar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sería un poco más es que los niños a veces no entienden y como que ellos se sienten mal así se sienten deprimidos y no entienden muy bien la clase y no pueden expresar lo que ellos realmente entienden o sea entienden otra cosa y ellos se sienten mal en su manera de afectividad ellos se sienten tristes y así.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> limitaciones en la afectividad</p>	
--	--	--



<b>Padre de Familia diez</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es cuando yo siento afecto por alguien, es cuando se socializa con alguien algo así. <b>CÓDIGO:</b> afectividad</li><li>• Primeramente, el respeto es el respeto para ella cualquier tipo de comunicación porque mientras haya respeto porque ya cuando se pierde el respeto pues ya no hay nada. <b>CÓDIGO:</b> valores en la afectividad</li><li>• Pienso que es parte de la seguridad de un niño yo le doy afecto para que se sienta seguro conmigo y vaya en cualquier cosa que tenga cualquier problema que tenga porque yo la quiero porque es parte del afecto que me cuente a mí eso es lo que pienso. <b>CÓDIGO:</b> la afectividad en el desarrollo integral en el contexto familiar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• haciéndole recibir las clases haciéndole que se atenta con el profesor que le saludé con educación, <b>CÓDIGO:</b> importancia de los valores en la convivencia escolar</li><li>• Comer juntos, limpiar la casa todos ella es muy pequeña para hacer muchas cosas por ejemplo no le dejo lavar los platos porque es muy pequeña va caerse digo porque se jala una silla y según ella lava los platos, pero, tiende la cama, vemos televisión todos mismos eso. <b>CÓDIGO:</b> convivencia en el contexto familiar</li><li>• ella es más pequeña que tiene 4 añitos y yo empecé a salir con ella las dositas yo llevo a</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Me gusta eso de que les hace saltar bailar ella se divierte mucho pienso que de esa manera ella no sé cómo sería o sea ella al bailar al cantar ella puede expresar lo que siente libremente y junto con el profesor desarrolla en algún tipo de afectividad el profesor también le da afecto y confianza para que ella pueda con confianza se siente a recibir la clase algo así.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> desarrollo infantil en el contexto escolar</p>	<p>la tienda y yo le daba la mano y ahí vamos las dos y de pronto las cosas cambiaron y ahora es así ahora llegó a la casa del trabajo y voy a ducharme para entrar a la casa y ella está lejitos de mí diciendo yo la espero aquí mami ya traigo su toalla y cosas así no se mueve y en la noche también yo quiero ya que ya se vaya a dormir porque yo estoy haciendo a veces alguna cosa y ella pero usted también ya vamos acostarnos pero vamos mami y así todo el tiempo y es muy cariñosa y cómo es mi única nena ahora también aquí está sentada conmigo somos las dos.</p> <p><b>CÓDIGO:</b> importancia de la convivencia en el desarrollo integral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sí sí es un poco tímida, pero yo a veces cuando estoy trabajando me siento al lado</li></ul>
--	---	--



		<p>de ella porque cuando yo estoy trabajando el hermano mayor le hace recibir las clases, pero cuando estoy yo me siento al lado ahí estoy responde mi hija contéstale al profe salúdale al profe y así, cuando no estoy para qué le voy a decir mi hijo el mayor le deja le explicó, pero no sé cómo recibe las clases no puedo estar. yo le expliqué al profe Marquito de qué lamentablemente mi situación es demasiado compleja por lo que no vivimos con mi esposo.</p> <p><b>CÓDIGO:</b> limitaciones en la convivencia en el contexto familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si tengo una buena comunicación reconozco siempre le estoy molestando y yo porque estoy justificándome yo me voy al trabajo la reunión es a las 6 de la tarde y yo a las 6 estoy ya acabando de salir de la</li></ul>
--	--	---



		<p>casa me voy dando la merienda y me estoy yendo al trabajo entonces el licenciado me ha sabido comprender entonces él me informa de lo que hablaron y cosas así la verdad no no conozco a los padres de familia.</p> <p><b>CÓDIGO:</b> importancia de la comunicación en la convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yo creo que sí porque pues el hecho eso le explicaba que sí es que yo paso con ella tiempo le doy la seguridad de que ya tenga en quién apoyarse con quien contar por ejemplo, el hecho de que ahora ya está conmigo ya sabe que cuenta conmigo pero si yo no convivo mucho tiempo con ella no me va a conocer mucho ella es muy amorosa siempre.</li></ul>
--	--	---



		<b>CÓDIGO:</b> importancia de la convivencia en el contexto familiar
<b>Padre de familia once</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afectividad entiendo que hay que ser afectivos con todas las personas o recibir afecto de los demás eso entiendo yo <b>CÓDIGO:</b> afectividad</li><li>• En primer lugar, dándole ejemplo como dije a mi hijo en segundo lugar, ayudando en lo que pueda con lo que digan los maestros con lo que diga la institución. <b>CÓDIGO:</b> afectividad en valores</li><li>• Cómo le digo el respeto el ejemplo y hasta en ciertos momentos ser un poco medio recto no llegando a la grosería pero siendo un poco medio fuerte digamos <b>CÓDIGO:</b> limitaciones de la afectividad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• bueno con los compañeros yo veo que sí extraña la convivencia con los compañeros, pero también está feliz en la casa porque tiene su hora de clase su media hora y viva la fiesta a jugar. <b>CÓDIGO:</b> convivencia escolar</li><li>• Bueno yo creo que debe realizarse eso en la escuela porque para que haya igualdad digamos para que no haya bullying como últimamente hay en estos tiempos debe haber el respeto y se debe ser todos por igual, igualdad no debe haber ni uno más ni uno menos todos debemos ser iguales</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• con mis dos hijos que tengo es mucha confianza porque yo trato de darles confianza porque yo con mi padre nunca tuve confianza o sea él nunca me hasta el día de hoy me dice usted mientras tanto yo creo que un padre a un hijo no debe decir usted Yo quiero que él no me vea como como alguien o sea de tener miedo sino yo quiero que me vea como alguien con quien tenga confianza que sea un amigo más pero un amigo pero llegando con respeto no como un amigo que se tiene en todos lados</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> importancia de la afectividad en el contexto familiar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Con el profesor yo veo que es bueno veo que tiene mucho respeto más que todo el profesor es una buena persona se ha sabido ganar el cariño de todos los chicos yo veo que cada que hace sus clases los chicos tienen la capacidad de hablar y expresarse con</li></ul>	<p><b>CÓDIGO:</b> convivencia igualitaria</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Como que se ha hecho un poco medio solitario y ya se acostumbrado a estar él solo y eso no sé cuánto le afecte el día que regresen a clases a estar con todos o sea porque él ahorita ya se acostumbró a estar solo.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> consecuencias por falta de convivencia entre iguales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eso sí, yo pienso que sí porque o sea ellos pueden desarrollar de una manera mucho mejor estando con personas de su misma edad estando con el profesor que esté en persona o sea él les puede guiar un poco más para eso los profesores han estudiado para poder guiar vuelta uno a veces en la casa no puede guiar exactamente como un docente les guían la escuela.</li></ul>
--	--	---



	<p>lo que ellos pueden</p> <p><b>CÓDIGO:</b> relación afectiva docente – alumno</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creo que sí porque la afectividad viene cuando uno convive con alguien digamos en este caso mi hijo si estuviera con los compañeros el detuviera afectividad y convivencia con todos ellos</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> la afectividad en la convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yo veo que él sobre todo le da mucha confianza yo veo que él es una persona que según yo veo que manda todos los deberes que todos los niños le tienen afecto que tienen la confianza para hablar y yo me dado cuenta que al menos mi hijo es el profe Marquito bueno todos le dicen profe Marquito a veces no tiene que estar diciendo que se calle porque porque veo que todos colaboran en clases.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> afectividad docente-alumno</p>	<p><b>CÓDIGO:</b> importancia de la convivencia en el contexto escolar</p>
--	--	--



<p><b>Padre de familia doce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es demostrar cariño y amor. <b>CÓDIGO:</b> afectividad</li><li>• Porque así ayudan a los niños a ser más más respetuosos más responsables <b>CÓDIGO:</b> afectividad en valores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forzándole a mi hijo en la casa enseñándole demostrarle como tiene que ser que tiene que hacer <b>CÓDIGO:</b> limitaciones de la convivencia</li><li>• Antes era buena ahora es un poco dificultoso porque ya en la escuela el profesor ya sabe cómo enseñarles y todo y ahora en cambio nosotros nos ponen difícil. <b>CÓDIGO:</b> dificultades de la convivencia en el contexto familiar</li><li>• Pues no les conoce prácticamente son unos extraños y para Javier es el primer año que está en la escuela entonces no ha convivido con más niños <b>CÓDIGO:</b> convivencia en el desarrollo integral</li></ul>
-------------------------------------	---	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>• porque así se forja la responsabilidad, la amistad, el respeto a los amigos, la confianza. <b>CODIGO:</b> importancia de los valores en la convivencia</li><li>• El hace sus clases muy dinámico les pregunta a los niños, los niños yo le veo a través de la cámara cuando él habla y eso.</li><li>• <b>CÓDIGO:</b> convivencia en el contexto escolar.</li></ul>
<b>Padre de familia trece</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• en eso de mi parte cómo le puedo decir yo tengo bastante cariño hacia mis hijos no puedo decir mucha paciencia les tengo poca paciencia entonces a veces por a o b ya se me ponen majaderos y ya me enojo</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> limitaciones de la afectividad</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• porque como le digo ahí los niños bueno los chicos aprenden más porque ya están ahí más con los docentes y les pueden explicar y ya mucho más como están ahorita ya no es lo mismo porque como las presenciales entonces esa es mi idea ellos aprenden más</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> convivencia escolar</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• sea, como usted bien dice esa palabra ser solidarios con las personas que más necesitan y así más o menos. <b>CÓDIGO:</b> importancia de los valores en la afectividad</li><li>• estando pendiente de que ellos hagan las tareas igualmente que envíen revisando los deberes y enseñándoles a que sean responsables en sus tareas eso. <b>CÓDIGO:</b> afectividad en valores</li><li>• Si yo le puedo decir eso porque esto es mi pensamiento yo estoy al pendiente de él igual cuando estoy hago que el reciba clases o si no puedo yo igual le pongo a mi hijo mayor que dé viendo porque todavía todos son pequeños el profe nos dijo que le dejemos que yo sólo se desenvuelvan, pero esa es mi respuesta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yo tengo tres hijos y ahorita la situación que estamos es bien difícil consideró que mi convivencia con mis hijos es regular le puedo decir tampoco puedo decirle mala, pero hay días que pasó bien todo chévere usted sabe que todos los días no pasa lo mismo hay días malos hay días que se pasa lento entonces así. <b>CÓDIGO:</b> dificultades de la convivencia en el contexto familiar</li><li>• Ahorita es, que le puedo decir porque no cómo estamos así en clases en son no puedo decirle pero le veo que si se lleva así si están ahí saludándose y con el profe igual se lleva muy bien participa bastante en clase le gustan las clases cómo son pequeñitos les gustan las clases <b>CÓDIGO:</b> convivencia docente-alumno</li></ul>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CÓDIGO:</b> afectividad en familia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cómo le digo no nos conocemos de frente tampoco nos hemos reunido pero en las reuniones igual somos buenas madres de familia padres de familia creo que somos unas buenas personas entonces todos colaboramos con el profe cuando él nos dice algo cuando se puede se colabora y usted sabe a veces cuando no hay como no hay como entonces yo de mi parte entonces cuando no puedo algo yo me comunico con el profe yo a veces en alguna inconveniencia que haya yo enseguida me comunicó con el profe igual en la reunión es alguna cosa conversamos así si tengo buen contacto con el profe. <b>CÓDIGO:</b> convivencia entre familia y escuela</li></ul>
--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• No porque eso es muy aparte creo yo, porque yo no le veo a mi hijo que hay algunas madres de familia que yo supe escuchar que dijeron que por esto los niños son así se portan de otra manera, pero yo a mi hijo igual le veo de la misma manera él es el mismo contento recibe sus clases como si tuviese con el profe se pone contento entonces por eso digo yo eso <b>CODIGO:</b> importancia de la convivencia en el contexto escolar</li><li>• Si un ejemplo el modo así de la saludar, yo como siempre cuando se presenta el profe dice salude al amiguito saluden o dice un nombre yo qué sé Boris saludé a Sheila el nombre que me acuerdo de las niñas entonces más o menos así es como que ellos ya se dicen hola hola amiguitos entonces así</li></ul>
--	--	---



		<p>el profe dice que hablen que se conozcan entre amiguitos. <b>CODIGO:</b> convivencia entre pares</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sea, yo de mi parte dijera que, así como es el profe marcó que como le dije a él que les haga saludarse entre amiguitos y que entre ellos hablan así un poco que se conozca un poco más entonces porque él como está en otro paralelo ya son otros niños ya son nuevos entonces ya no son los mismos entonces eso yo diría.</li><li>• <b>CÓDIGO:</b> convivencia entre pares.</li></ul>
<b>Padre de familia catorce</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La afectividad es cuando sentimos cariño o nos preocupamos por alguien y se lo demostramos dando amor y cuidado.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> afectividad</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversando con mi niño diciendo que tiene que respetar al profe pues van a compartir mucho tiempo juntos y también colaborando en cualquier actividad que surja en la escuela así mi niño va a ver que estoy pendiente de él.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Considero que el valor fundamental para cualquier aspecto de la vida debe ser el respeto <b>CÓDIGO:</b> importancia de los valores en la afectividad</li><li>• Por que como dicen la escuela es el segundo hogar de los niños y si ellos no se sienten bien en ese lugar no van a querer ir, por ello la importancia de que el maestro fortalezca este vínculo con los niños. <b>CÓDIGO:</b> afectividad en el contexto familiar</li><li>• Yo creo que ser afectivo es muy importante al momento de convivir con alguien más pues si no tenemos tacto para tratar a las demás personas siempre se van a alejar y pues así no va a ver convivencia. <b>CÓDIGO:</b> importancia de la afectividad</li><li>• Claro es muy importante que un niño se sienta querido ya que esto puede afectar mucho en su</li></ul>	<p><b>CÓDIGO:</b> convivencia docente- alumno</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salir a pasear, escucharle cuando tiene algo que contarme y siempre estar ahí cuando me necesite. <b>CÓDIGO:</b> convivencia familiar</li><li>• Es muy buena pues el confía mucho en mí y siempre pasamos juntos. <b>CÓDIGO:</b> afectividad en el ámbito de convivencia</li><li>• Yo veo que el docente es muy atento con los niños y siempre está pendiente de todos ellos, aunque no se conocen personalmente creo que es muy buena. <b>CÓDIGO:</b> convivencia en el contexto escolar</li></ul>
--	---	---



	<p>desarrollo pues al no sentirse querido el se va a sentir solo y no va a querer convivir con nadie</p> <p><b>CÓDIGO:</b> afectividad en el desarrollo integral del niño</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las pocas reuniones y encuentro que hemos tenido han sido muy buenas pues el docente siempre se expresa con respeto hacia nosotros. <b>CÓDIGO:</b> importancia de los valores en la convivencia</li><li>• Porque si un niño no convive con más personas o niños no se va a desarrollar bien ya que el desarrollo del niño depende de muchos factores y entre los más importantes creo que es la afectividad. <b>CÓDIGO:</b> afectividad en el ámbito de convivencia</li><li>• He visto que la profe insita a que se conozcan entre ellos a veces pregunta si saben el nombre de algún compañerito, que</li></ul>
--	---	--



		<p>conversen y que además cuenten alguna experiencia.</p> <p><b>CÓDIGO:</b> convivencia entre pares</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creo que hacer actividades en las cuales los niños puedan conocerse un poco más que puedan conversar y así puedan convivir con más niños, aunque sea a través de la pantalla.</li></ul> <p><b>CÓDIGO:</b> convivencia en el contexto escolar</p>
<p><b>Padre de familia quince</b></p>	<p>Para mí la afectividad es demostrar cariño, afecto y respeto a las demás personas a nuestros compañeros de trabajo, familiares o amigos</p> <p><b>CÓDIGO:</b> concepción de afectividad</p> <p>Pienso que a los niños desde pequeños se le debe fomentar respeto la solidaridad la honestidad y la empatía hacia las</p>	<p>No, él estuvo en guardería recién ingreso a inicial el no conoce sus compañeros ni docente ni yo tampoco les conozco</p> <p><b>CÓDIGO:</b> Limitaciones de la convivencia</p> <p>Si ha retrocedido bastante en la comunicación antes hablaba mucho ahora ya no, se ha vuelto más</p>



	<p>demás personas y no solo a ellos si no a los animales y al medio ambiente</p> <p><b>CÓDIGO:</b> valores para el desarrollo de la afectividad</p> <p>Porque no es suficiente con la afectividad que se les puede dar en la casa ellos pueden desarrollar su afectividad en la escuela y ahí se relacionan con otro tipo de persona y por eso deben saber cómo socializar y tratar a otra persona</p> <p><b>CÓDIGO:</b> rol del docente para fomentar el desarrollo de la afectividad</p>	<p>mimado, egoísta y tímido porque no convive con niños</p> <p><b>CÓDIGO:</b> retrocesos en el desarrollo integral</p> <p>Están muy bien relacionadas y son importantes porque sin afectividad n hay convivencia un niño no tienen respeto o cariño no va a poder convivir con los demás y tampoco a futuro</p> <p><b>CÓDIGO:</b> relación de convivencia y afectividad</p>
--	--	---

**Anexo número 8:** Rúbrica para la validación de la propuesta

A continuación, se presenta la matriz de evaluación en la cual se incluyen los indicadores anteriormente descritos, cada indicador será evaluado en cinco categorías cualitativas que serán excelente, muy bueno, bueno, regular e insuficiente.

<p><b>Título del proyecto:</b> El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador.</p> <p><b>Título de la propuesta de actividades:</b> Dejando huellitas</p>					
<p><b>Instrucciones:</b> colocar una X en la escala de valoración seleccionada</p>					
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Escala de valoración</b>				
<b>Validez y fiabilidad</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Insuficiente</b>
La propuesta ejemplifica con claridad su propósito.					



La propuesta cuenta con una estructura legible para el público (Docentes y familia)					
Las actividades contribuyen al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y docente.					
Las actividades cuentan con una estructura para el fácil entendimiento del docente y padres de familia.					



Las actividades son de carácter inclusivo además de fomentar el uso de valores					
Cuenta con referentes teóricos que ayudan a fundamentar la propuesta.					
Las actividades pueden ser adaptables a diferentes contextos.					
Las actividades pueden ser adaptadas a la virtualidad.					
Opiniones y sugerencias:					



Firma: \_\_\_\_\_

Nombre Completo del Evaluador:

Documento de Identidad:

**Anexo número 9:** Validación por expertos

**Validador 1:**

**Título del proyecto:** El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador.

**Título de la propuesta de actividades:** Dejando huellitas.

**Instrucciones:** colocar una X en la escala de valoración seleccionada.

Criterios de evaluación	Escala de valoración					
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente	Argumento de la escala de valoración
Validez y fiabilidad						



						<b>seleccionada</b>
La propuesta ejemplifica con claridad su propósito.	X					Expone muy bien su objetivo, y centra la idea en el estudio.
La propuesta cuenta con una estructura legible para el público (Docentes y familia).	X					Su estructura esta coherente, tiene una muy buena organización .
Las actividades contribuyen al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y docente.	X					La propuesta es una excelente alternativa para el desarrollo afectivo de los niños, son estrategias



						nuevas y organizadas.
Las actividades cuentan con una estructura para el fácil entendimiento del docente y padres de familia.	X					Su lenguaje es claro es pertinente para la aplicación por los padres y la docente.
Las actividades son de carácter inclusivo además de fomentar el uso de valores.	X					Se puede utilizar de forma inclusiva pues son de fácil aplicación en el hogar o en la escuela.



Cuenta con referencias teóricas que ayudan a fundamentar la propuesta.	X					Los referencias teóricas sustentan de forma clara y sólida la construcción de la propuesta.
Las actividades pueden ser adaptables a diferentes contextos.	X					Las actividades pueden ser trabajadas y utilizadas en varios contextos.
Las actividades pueden ser adaptadas a la virtualidad.	X					La virtualidad es un fin, y pues las actividades pueden ser desarrolladas en las clases virtuales.



Opiniones y sugerencias:

La planificación de las actividades están bien organizadas y los temas aportan al desarrollo emocional de los niños, en especial apoyar a las familias a conocer mejor y entender a los niños.

**Firma:**

**Nombre Completo del Evaluador:** Joana Valeria Abad Calle

**Documento de Identidad:** 0104204995

**Validador 2:**

**Título del proyecto:** El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador.

**Título de la propuesta de actividades:** Dejando huellitas.

**Instrucciones:** colocar una X en la escala de valoración seleccionada.



Criterios de evaluación	Escala de valoración					
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente	Argumento de la escala de valoración seleccionada
Validez y fiabilidad						
La propuesta ejemplifica con claridad su propósito.		X				
La propuesta cuenta con una estructura legible para el público (Docentes y familia).			X			Su estructura es buena, sin embargo el contenido de los momentos de la clase no son cumplidos como un proceso y/o actividades



Las actividades contribuyen al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y docente.	X					
Las actividades cuentan con una estructura para el fácil entendimiento del docente y padres de familia.			X			El criterio es el mismo del de 2 enunciados anteriores.
Las actividades son de carácter inclusivo además de fomentar el uso de valores.	X					



Cuenta con referentes teóricos que ayudan a fundamentar la propuesta.	X					
Las actividades pueden ser adaptables a diferentes contextos.	X					
Las actividades pueden ser adaptadas a la virtualidad.	X					

Opiniones y sugerencias:

El tema seleccionado me parece de suma importancia, ya que es necesario agregar al contexto escolar una educación emocional, lo cual generaría impacto positivo en la vida de todo ser humano en su etapa de adultez. Las actividades planteadas son creativas, pertinentes y brindan un espacio enriquecedor que apoya al rol del docente y fomenta la relación familiar, lo cual integra a los actores o figuras importantes en la vida del infante: docente y padre/madre. Además, al relacionar las actividades con las destrezas del currículo de Educación Inicial se apoya al desarrollo integral de los niños de este subnivel y esta guía se constituye como un recurso para el docente.



Como recomendación sugiero que revisen lo que conlleva la anticipación, construcción y consolidación, ya que todos estos momentos son parte del proceso educativo que se desarrolla con el accionar del estudiante, en este caso, considero que la anticipación y algunas consolidaciones están planteadas como instrucciones mas no como actividades o acciones en donde el infante demuestre sus conocimientos previos o consolide la destreza o valor trabajado en la sesión. El rol activo-participativo del niño debe evidenciarse en todo momento, donde el docente sea el mediador y no el protagonista o el que, de órdenes o instrucciones estrictas, sino sugiera y camine de la mano con el infante y en este caso también con la familia.

**Firma:**

**Nombre Completo del Evaluador:** Diana Priscila Saldaña Gómez

**Documento de Identidad:** 010499251-6

**Validador 3:**

**Título del proyecto:** El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador.

**Título de la propuesta de actividades:** Dejando huellitas.

**Instrucciones:** colocar una X en la escala de valoración seleccionada.



Criterios de evaluación	Escala de valoración					
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente	Argumento de la escala de valoración seleccionada
Validez y fiabilidad						
La propuesta ejemplifica con claridad su propósito.		x				A mi criterio, deben colocar los diferentes valores que van a trabajar en cada actividad, las actividades son de excelencia, y dan a entender su propósito



La propuesta cuenta con una estructura legible para el público (Docentes y familia).	x					
Las actividades contribuyen al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y docente.		x				Como ya se había mencionado, se debe especificar los valores a trabajar en cada actividad y primero crearía trabajar con un tema introductorio o sobre conceptos de valores en niños



Las actividades cuentan con una estructura para el fácil entendimiento del docente y padres de familia.	x					
Las actividades son de carácter inclusivo además de fomentar el uso de valores.	x					
Cuenta con referentes teóricos que ayudan a fundamentar la propuesta.	x					
Las actividades pueden ser adaptables a diferentes contextos.	x					



Las actividades pueden ser adaptadas a la virtualidad.	x					Creería que las actividades deben ser también evidenciadas para la virtualidad, en caso de seguir en confinamiento
--	---	--	--	--	--	--

Opiniones y sugerencias: Por favor antes de enviar la propuesta para su tesis, por favor revisar la ortografía, tildes y redacción en las partes señaladas.

**Firma:**

**Nombre Completo del Evaluador:** Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla

**Documento de Identidad:** 0104274261



**Validador 4:**

**Título del proyecto:** El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador.

**Título de la propuesta de actividades:** Dejando huellitas.

**Instrucciones:** colocar una X en la escala de valoración seleccionada.

**Criterios de evaluación**

**Escala de valoración**

**Validez y fiabilidad**

**Excelente**

**Muy bueno**

**Bueno**

**Regular**

**Insuficiente**

**Argumento de la escala de valoración seleccionada**

La propuesta ejemplifica con claridad su propósito.

X

No se define cual es el origen de la problemática que da pie a la creación de esta



						propuesta, ya que no se establece el porqué de trabajar el desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia con actividades basadas en valores.
La propuesta cuenta con una estructura legible para el público (Docentes y familia).	X					



Las actividades contribuyen al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y docente.		X				Las actividades claramente están planteadas con el objetivo de reforzar el ámbito de convivencia, sin embargo, en el apartado de justificación de debe dejar claro las razones por las cuales estas actividades contribuyen a dar cumplimiento con el objetivo planteado para la propuesta.
---	--	---	--	--	--	---



Las actividades cuentan con una estructura para el fácil entendimiento del docente y padres de familia.	X					
Las actividades son de carácter inclusivo además de fomentar el uso de valores.			X			Las actividades no especifican los valores a trabajar y como estos aportan el desarrollo de la afectividad de en el ámbito de convivencia.



Cuenta con referentes teóricos que ayudan a fundamentar la propuesta.		X				Los referentes teóricos sustentan de manera correcta a la propuesta planteada, sin embargo, al momento de implementar los valores en las actividades se hace caso omiso a el esquema para educar en valores planteado en la reflexión teórica.
Las actividades pueden ser adaptables a diferentes contextos.	X					



Las actividades pueden ser adaptadas a la virtualidad.	X					
--	---	--	--	--	--	--

Opiniones y sugerencias: Se sugiere dar a atención a las observaciones plateadas en la rúbrica de valoración y a lo largo de las actividades planteadas, además de realizar una revisión ortográfica y de redacción.

**Firma:**

**Nombre Completo del Evaluador:** Lcda. María Fernanda Padrón Paladines

**Documento de Identidad:** 0302717228

#### Validador 5:

**Título del proyecto:** El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador.

**Título de la propuesta de actividades:** Dejando huellitas.



**Instrucciones:** colocar una X en la escala de valoración seleccionada.

Criterios de evaluación	Escala de valoración					
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente	Argumento de la escala de valoración seleccionada
Validez y fiabilidad				X		No queda explicitado la relación valores afectividad, no se definen qué valores se trabajarán ni por qué, ni en la justificación ni en las actividades



La propuesta cuenta con una estructura legible para el público (Docentes y familia).	X					
Las actividades contribuyen al desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y docente.			X			De manera general se puede decir que de manera indirecta si las desarrolla, esto se compensara si hubiese una justificación al respecto



Las actividades cuentan con una estructura para el fácil entendimiento del docente y padres de familia.	X					
Las actividades son de carácter inclusivo además de fomentar el uso de valores.	X					
Cuenta con referentes teóricos que ayudan a fundamentar la propuesta.						No se satisface la justificación teórica de las categorías trabajadas, es decir que es selectividad, qué son los valores, cómo se trabajan y



						por qué se pueden trabajar uno a través del otro
Las actividades pueden ser adaptables a diferentes contextos.	X					
Las actividades pueden ser adaptadas a la virtualidad.		X				

Opiniones y sugerencias: revisar las anotaciones recomendadas arriba y revisar la acentuación de varias palabras

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Nombre Completo del Evaluador:** Liana Sánchez Cruz



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

**Documento de Identidad:** 1757384563



UNAE

## Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, (Katherine Stefania Guano Vergara), autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" en la ciudad de Cuenca-Ecuador", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 25 de marzo de 2021

Katherine Stefania Guano Vergara

C.I: 1718292780



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN



UNAE

## Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, Priscila Adriana Domínguez Verdugo, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" en la ciudad de Cuenca-Ecuador", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 25 de marzo de 2021

Priscila Adriana Domínguez Verdugo

C.I: 0105830087



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



## Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, Liliana de la Caridad Molerio Rosa, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador” perteneciente a los estudiantes: (Priscila Adriana Domínguez Verdugo C.I. 0105830087, Katherine Stefania Guano Vergara C.I. 1718292780). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 25 de marzo de 2021



Firmado electrónicamente por:  
LILIANA DE LA  
CARIDAD MOLERIO  
ROSA

---

Liliana de la Caridad Molerio Rosa

C.I: 0107081374



## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, Katherine Stefania Guano Vergara , en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" en la ciudad de Cuenca-Ecuador", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 25 de marzo de 2021

Katherine Stefania Guano Vergara

C.I: 1718292780



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN



UNAE

## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, Priscila Adriana Domínguez Verdugo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" en la ciudad de Cuenca-Ecuador", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 25 de marzo de 2021

---

Priscila Adriana Domínguez Verdugo

C.I: 0105830087



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN