



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

La evaluación formativa en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de 6to. año de la Unidad Educativa " Javier Loyola"

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Autor:

Marco Vinicio Cusco Tenesaca

CI: 0302742119

Tutor:

Ricardo Enrique Pino Torrens

CI: 0151398914

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2020



Resumen:

El estudio se encamina al logro de la evaluación formativa como forma más adecuada y necesaria de evaluar en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. El objetivo general es elaborar una guía de evaluación formativa para favorecer en el proceso de la enseñanza -aprendizaje de los estudiantes de 6to año de la Unidad Educativa “Javier Loyola. Se realiza el análisis teórico en fuentes donde se trabaja este tipo de evaluación, lo cual permitió sustentar desde la teoría el objeto de investigación. Se asumió el paradigma socio crítico sustentado en el enfoque cualitativo y en un diseño de investigación - acción y sus fases (observación, planificación, acción y reflexión). Se indaga sobre las causales que conducen a la realización de una evaluación tradicional, cuando el sistema educativo ecuatoriano plantea un proceso activo de construcción de aprendizajes, para cuyo logro, la realización de la evaluación formativa es un factor fundamental. Para la recopilación información se utilizaron la observación, la entrevista, la encuesta y el análisis documental, en correspondencia con técnicas como la observación participante y no participante, la entrevista semiestructurada, la revisión de documentos y la encuesta a estudiantes. A partir de la determinación de necesidades y potencialidades de la investigación se construyó una guía didáctica donde se asumen los procedimientos y actividades a desarrollar para que una evaluación pueda ser formativa. En conclusión, la utilización de la guía de evaluación formativa se direcciona a una formación más integral de los estudiantes y a mejorar los resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Evaluación, Evaluación formativa, enseñanza - aprendizaje, guía de evaluación formativa.



Abstract:

The study is aimed at achieving formative evaluation as the most appropriate and necessary way to evaluate in the teaching-learning process. The general objective is to elaborate a formative evaluation guide to favor the teaching-learning process of the 6th year students of the “Javier Loyola. The theoretical analysis is carried out in sources where this type of evaluation is worked, which allowed to sustain the research object from the theory. The socio-critical paradigm based on the qualitative approach and an action-research design and its phases (observation, planning, action and reflection) was assumed. It investigates the causes that lead to the realization of a traditional evaluation, when the Ecuadorian educational system proposes an active process of construction of learning, for which achievement, the realization of the formative evaluation is a fundamental factor. Observation, interview, survey and documentary analysis were used to collect information, in correspondence with techniques such as participant and non-participant observation, semi-structured interview, document review and student survey. Based on the determination of the needs and potential of the research, a didactic guide was built where the procedures and activities to be developed are assumed so that an evaluation can be formative. In conclusion, the use of the formative assessment guide is aimed at a more comprehensive training of students and at improving the results in the teaching-learning process.

Keywords: Evaluation, formative evaluation, teaching - learning, formative evaluation guide

Índice del Trabajo

Índice

1. Introducción	7
1.1. Antecedentes	10
1.2. Caracterización del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Contextualización	21
1.5. Objetivos	23
1.5.1. Objetivo General	23
1.5.2. Objetivo específicos	23
2. Marco teórico referencial	24
2.1. La evaluación educativa y su caracterización	25
2.1.1. ¿Qué es evaluar?	25
2.1.2. Conceptos de evaluación educativa	27
2.1.3. La evaluación en el campo educativo	29
2.1.4. Fines y funciones de la evaluación educativa	32
2.1.5. La evaluación se clasifica acorde a diferentes criterios:	34
2.1.6. Enfoques de la evaluación educativa	37
2.1.7. Tipos de evaluación educativa	39
2.2. La evaluación formativa	42
2.2.1. Conceptos de evaluación formativa	43
2.2.2. Procedimientos para la evaluación formativa	47
2.3. Guía estratégica de evaluación formativa, técnicas e instrumentos	50



2.4. Características del desarrollo del niño de 10 a 11 para utilizar la evaluación formativa como estrategia de aprendizaje	54
3. Marco metodológico.....	57
3.1 Paradigma y Enfoque de la investigación.....	57
3.1.1. Diseño de investigación: Investigación acción	58
3.1.2. Fases de investigación acción.....	59
3.1.3. Operacionalización del concepto.....	61
3.1.4. Métodos, técnicas e instrumentos	62
3.1.5. Población y muestra	62
3.2. Instrumentos de investigación	63
3.3. Análisis de los datos del diagnóstico inicial y su triangulación	64
3.3.1. Análisis de la guía de observación	65
3.3.2. Análisis del diario de campo, observación no participante	67
3.3.3. Análisis de la guía de entrevista	70
3.3.4. Análisis del Cuestionario dirigido a estudiantes	71
3.3.5. Análisis de documentos: Plan Curricular Anual	74
3.3.6. Análisis de documentos: Plan Curricular Institucional	75
3.3.7. Matriz de la triangulación de datos del diagnóstico inicial	76
3.3.8. Regularidades del análisis de datos a partir de la triangulación	83
4. Propuesta de guía para la Evaluación formativa.....	87
5. Conclusiones.....	126
6. Recomendaciones.....	128
7. Referencias bibliográficas	129
8. Anexos.....	143



Anexo 1: Guía de Observación	143
Anexo 2: Instrumento de Diario de Campo.....	146
Anexo 3: Guía de Entrevista	147
Anexo 4: Cuestionario dirigido a Estudiantes	149
Anexo 5: Tabla de análisis de Documentos Institucionales.....	151

Índice de figuras

Figuras 1: Mapa conceptual del marco teórico referencial. Elaboración propia	24
Figuras 2: Mapa conceptual de la Metodología. Elaboración propia	57
Figuras 3: Fases de la investigación acción. Elaboración propia	59

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización del concepto. Elaboración propia	61
Tabla 2: Método - Técnicas – Instrumentos. Elaboración propia.....	62
Tabla 3: Análisis de la guía de entrevista. Elaboración propia.....	70
Tabla 4: Análisis del Cuestionario dirigido a estudiantes. Elaboración propia	71
Tabla 5: Matriz de la triangulación. Elaboración propia	76

1. Introducción

A lo largo de los tiempos se han venido perfeccionando distintas formas de enseñar y aprender, sin embargo, con frecuencia se ha descuidado un elemento esencial dentro de este proceso: la evaluación. La evaluación, desde su aplicación inicial en el sistema educativo, se puede definir de distintas formas, puede ser percibida como un proceso por medio del cual se emiten juicios de valor para apreciar los resultados de aprendizaje, permite recoger información con el propósito de reconocer los resultados en cualquier momento de la clase (anticipación, construcción o consolidación), determinar la eficacia y eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje, así como su calidad. No obstante, en la realidad actual de las Instituciones educativas predomina el empleo de la evaluación como un instrumento para generar calificaciones y un orden en los resultados individuales al final de proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual genera mucha incertidumbre entre los estudiantes y los docentes dado que no se aprovechan todas las potencialidades conocidas sobre la evaluación.

Por lo anterior es indispensable pensar en la evaluación como un el elemento, herramienta o componente esencial del proceso didáctico que contribuya a la producción de aprendizajes en cualquier momento de la clase, compartir con sus estudiantes las metas a alcanzar, se trata de una evaluación permanente que permita reconocer con agilidad y oportunidad los aciertos y dificultades que los estudiantes presentan y con ello permita al docente reflexionar sobre los resultados de los estudiantes y sobre su propio modo de actuación, lo cual le facilitará modificar sus estrategias de enseñanza a favor de las distintas formas de aprender de cada estudiante, esto permitirá a la evaluación asumir un carácter formativo.

En otra dirección, desde el punto de vista histórico se puede apreciar que en el Ecuador la evaluación en el campo de la educación ha sido vista de varias maneras, la causa fundamental puede ser que no siempre la educación fue algo primordial para los gobiernos de turno. Desde 1830 cuando se fundó Ecuador como República, sus mandatarios vertían sus recursos en aspectos puramente políticos, dictaminando la educación como un privilegio y no como un derecho de todos. No obstante, el 6 de abril de 1886, en Quito la Convención Nacional dictaminó el decreto para la creación Ministerio de Instrucción Pública, Justicia, Estadística y Beneficencia, el cual será encargado de dirigir el porvenir de la educación de todos los ecuatorianos, desde esta fecha se puede registrar la evolución de las propuestas evaluativas las cuales, hasta muy recientemente, atendían primordialmente a la evaluación de tipo sumativa.

Es en el siglo XXI, específicamente en el año 2009 cuando entra en funcionamiento la reforma curricular donde se acentúa en aspectos como: satisfacer las necesidades educativas prioritarias de los aprendices y en implementar un nuevo tipo de evaluación que contribuya a la mejora de los estudiantes y de los docentes, entre otros aspectos (Currículo de EGB y BGU, 2016). Sobre el aspecto de la evaluación Vera (2015) señala: “Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica, mismos que se evidencian en las destrezas con criterio de desempeño” (p.11), ofreciendo así un currículo más flexible y humanístico en búsqueda de la calidad educativa. En esta reforma por primera vez se suscribe una evaluación que empieza a mirar a los estudiantes como sujetos conscientes y protagonistas de su aprendizaje y a los docentes como orientadores de los aprendices de sus estudiantes.



En el 2012 se crea el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), un organismo autónomo en sus aspectos financieros, administrativos y técnicos, cuya filosofía de trabajo se basa en el establecimiento de estándares de calidad educativa definidos en el Ministerio de Educación. Esta institución promueve una cultura de la evaluación encaminada a la evaluación continua, integral, a establecer los indicadores de la calidad de la educación de los aprendizajes, del desempeño de profesionales de la educación, de la calidad institucional y de la gestión de establecimientos educativos, considerando, entre otros criterios novedosos para la evaluación, la interculturalidad, la plurinacionalidad y el conocimiento de las lenguas ancestrales desde un enfoque de derechos y deberes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012., Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016 y Loja y rivera 2020).

Sin duda alguna, los cambios en la concepción de la evaluación pasan, no solo, por el establecimiento de estándares de calidad, también por cambiar la concepción de cómo, en qué momentos, para qué se evalúa. Por lo tanto, la presente investigación surge en la particularidad de valorar la importancia que tiene la evaluación formativa dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje, así contribuir en el fortalecimiento las distintas destrezas, habilidades competencias, enfocadas al desarrollo integral de cada estudiante. Es pertinente que los estudiantes de cualquier nivel educativo vivan la experiencia evaluativa como parte de su proceso de aprendizaje, de autoaprendizaje y formación y no como un ente que regular notas y para establecer un orden o un escalafón. Esta transformación depende tanto del docente que orienta distintas estrategias que vincule la evaluación y el aprendizaje como de los estudiantes al ser capaces de comprender sus avances y retrocesos.

El trabajo nace desde la observación participante realizada dentro del salón de clases realizada en las prácticas pre profesionales de primero a octavo, particularmente en las prácticas de octavo ciclo realizada en la Unidad Educativa “Javier Loyola” en el sexto grado. A través de estas observaciones se evidencia que la evaluación solo se la realizó al final del proceso de la enseñanza -aprendizaje y que esta se centra en la asignación de notas en dependencia del nivel de memorización de los estudiantes, plasmado en una prueba escrita u oral, cuando esta puede ser sustituida por una evaluación formativa, como una modalidad de evaluación centrada en proceso de la enseñanza- aprendizaje, no solo en sus resultados, ni en lo que se repite, sino en cómo se piensa y en lo que se logra como construcción personal y significativa, además, donde los estudiantes conocen desde el primer momento que serán partícipes y protagonistas de su evaluación.

1.1. Antecedentes

Para el desarrollo del tema se consideraron investigaciones teóricas y prácticas internacionales, regionales y los antecedentes nacionales que se localizaron.

Entre otras, Escudero (2003), realizó la investigación titulada “*Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el xx, de intenso desarrollo de la evaluación en educación*”, en el presenta una crítica al desarrollo histórico de la evaluación educativa hasta el siglo XX, presenta los principales autores que dieron luces y forma a la evaluación tal y como la conocemos hoy en día. Señaló este autor el empleo de la evaluación en la china imperial, en pasajes de la biblia, cita autores que mencionan la utilización de la evaluación en la época de los romanos y griegos, expresa que en la edad media se introducen los exámenes orales, los cuales se

realizan, frente a un tribunal que categorizaba el rigor del aprendizaje con instrumentos poco fiables. Asume que finales del siglo XIX aparecen los test psicométricos, la evaluación de la conducta de las personas, se proponen métodos estadísticos para evaluar. Para los inicios del siglo XX se propone la evaluación para establecer diferencias individuales, los test de rendimiento, test psicológicos, etc.

Además, el autor hace hincapié que en 1950 Ralph Tyler, establece su forma de evaluar el currículum, integrando en él su método sistemático de evaluación educativa con lo cual se produce un importante cambio en la concepción de la evaluación educativa y no necesariamente en sus formas, tipos, modalidades y funciones.

Otro de los autores y trabajos revisados es el de Muñoz (2007), el cual se denomina: “*Un nuevo paradigma: la quinta generación de evaluación*”, es este un proyecto que trata de comprender la evaluación desde distintos paradigmas, explica que el término evaluación ha sufrido distintos cambios de significados, atribuidos a la eficacia de la educación en dependencia de la perspectiva social desde la cual se realiza, de los sujetos que la enuncian y ejecutan, así como del lugar para el cual se propone, lo que implica posicionamientos políticos, sociales y culturales frente a la educación. Su investigación está organizada en distintas etapas y momentos en que se produce la evaluación, tratando de esclarecer las generaciones que han dado aportes a la evaluación educativa. La primera generación aparece en los años 60, donde se utiliza los test de memoria que proporciona datos matemáticos manipulables.

La segunda generación establece más aspectos que intervienen en la evaluación como el currículum, los programas, estrategias pedagógicas, materiales instrucciones, organización y otras

más. La tercera generación está establecida a partir de dictaminar un juicio de valor frente al aprendizaje. La cuarta generación se caracteriza por ser constructivista. La quinta generación se hace presente como una evaluación para la calidad, donde la evaluación asumida está centrada en el sujeto evaluado y no en el objeto a evaluar.

Otro de los trabajos analizados corresponde a García (2007), se denomina: “*La evaluación, un proceso fundamental en la calidad educativa de los centros escolares*”, se trata de una investigación que describe la evaluación educativa desde perspectivas de autores concretos, plantea orígenes de la evaluación, objetivos, enfoques, etapas. Centra su objeto de estudio en la evaluación educativa, partiendo en un primer capítulo donde hace énfasis en la estrecha vinculación de la evaluación y el actuar docentes. Además, toma aportes de distintos autores que definen la evaluación como un proceso para obtener información, buscar alternativas de solución o cómo la evaluación permite adaptaciones curriculares, etc.

En el segundo capítulo describe el origen y la evolución de la evaluación para el cumplimiento de objetivos, considerándola un sistema de regulación con finalidad orientadora y miradas hacia la evaluación formativa, la cual, según el autor sucede en el segundo momento de la clase y facilita la toma de decisiones en el momento adecuado. En fin, aporta información que permite conocer que la evaluación debe tener una función formativa y sumativa, plantea mejores estrategias, donde la evaluación debe ir a la par con la enseñanza aprendizaje.

Por su parte, el trabajo de Arreola (2012), “*Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara*”, si está centrado en la educación superior, aborda temas evaluativos importantes en el siglo XXI, a partir del valor del

modelo educativo de pensar y actuar de dicha institución. El capítulo 2 trabaja sobre la importancia de la evaluación desde las concepciones del modelo de esta institución. La investigación se enriquece con aportaciones de conocidos autores como Tyler 1942, Scrive 1967 que describe a la evaluación como la recopilación de información en comparación de una escala numérica. Además de otros autores que coinciden, pero con aspectos políticos y técnicos. También relaciona la evaluación con otros términos como el testing que es la aplicación de ciertos instrumentos o pruebas objetivas.

Por su parte, en el trabajo de Fontana (2016), *“La evaluación en la educación para la sostenibilidad desde el paradigma de la complejidad”*, la investigación parte del problema de intentar comprender desde el aporte de la complejidad, los sistemas y procesos de evaluación en principios de sostenibilidad. Comienza definiendo el término de evaluación desde la raíz etimológica latina, referido a estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los estudiantes, diferenciándolo según diferentes los criterios que se utilizan, el momento en que se realiza, la función que cumple, los sujetos que intervienen y los términos de comparación. En cuanto a la reflexión histórica menciona que la evaluación basa su influencia en ejercer distintas corrientes y paradigmas psicopedagógicos en distintas épocas. Dictaminado que los individuos conocen, piensan y actúan según los paradigmas inscritos culturalmente en ellos.

Además, se refiere que la evaluación no nació en los terrenos de la educación, pero cambio de forma radical el proceso educativo. Su forma predominante no está asociada, en su génesis, a necesidades pedagógicas, sino de control y regulación social, entre otras. Establece seis épocas. La primera denominada la época de la reforma entre los años 1800-1900, la segunda la llaman

época eficiencia y el “testing” en los años 1900-1930, la tercera época de Tyler en los años 1930-1945, la cuarta señalada como la época de la inocencia en los años 1946-1956, la quinta época de la expansión 1957-1972, y la sexta época de la profesionalización desde 1973. La evaluación en las tres primeras generaciones comparte muchos de los aspectos del paradigma convencional de las ciencias, mientras que la evaluación de la cuarta generación, según el autor, se presenta como una mejor posibilidad de reflexión sobre la propia acción educativa. En fin, muchos de los aspectos descritos en el texto favorecen a dar una mirada de las transformaciones que ha tenido la evaluación educativa en distintas épocas.

El trabajo de Orozco (2006), *“La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de traducción”*, hace énfasis que al evaluar al estudiante se debe considerar todo el proceso de aprendizaje, el autor asume tres variantes de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, a partir de su aplicación le permitirá obtener los mejores resultados a los estudiantes. Los aportes teóricos de la evaluación formativa se expresan como seguimiento informativo y orientado que facilite al docente y a los estudiantes saber el nivel de aprendizaje que tiene lugar durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. En el texto también cita autores que señalan a esta evaluación conducida a través de actividades como: debates, reflexiones, preguntas, conclusiones, etc.

La evaluación formativa debe ser un proceso compartido por los docentes y los estudiantes, debe ser flexible y que se adecue a las necesidades de los estudiantes, donde se puedan realizar cambios y modificaciones con el fin de construir nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, acopladas a las exigencias de los sujetos y de la propia sociedad demandante.

La obra de Ruiz (2013), *“La evaluación formativa, un estudio para evaluar su implementación”*, aborda la evaluación formativa tanto en aprendizaje como en enseñanza, especificando miradas tanto del docente como de los estudiantes. Comienza por describir a la evaluación formativa como un proceso de cambio, es decir, que pasa de un estado inicial inactivo a un desarrollo cognitivo autónomo. En esta investigación se señala que el objetivo de la evaluación formativa es la búsqueda de una estrategia para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, reforzar la práctica docente, identificar las debilidades y fortalezas del estudiante y del propio docente donde su rol fundamental es fomentar los valores intelectuales y emocionales.

Se considera a la evaluación como un proceso de diálogo y reflexión, poniendo en relieve las decisiones pedagógicas, afinando la democracia, participación y el involucramiento de todos los agentes de la comunidad educativa. Cuando se aplica esta evaluación se podría considerar al estudiante como un sujeto que aprende desde su integridad. Por su parte, la toma de decisiones debe ser considerada en tres dimensiones: contenidos descriptivos, procedimentales y actitudinales, hallando en los dos últimos resultados novedosos respecto a propuestas pedagógicas. El maestro recoge información sobre los procedimientos que sus estudiantes utilizan y la manera como se apropian de ellos, establece pautas de refuerzo y construye juicios para la toma de decisiones, además replantea las estrategias de enseñanza en algún caso determinado.

También sobre la evaluación formativa se revisó el trabajo de Defaz y Sillo (2015), *“Incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los niños del quinto año de educación general básica paralelo “A” de la escuela de educación básica Luis Felipe Borja*

de la Parroquia de Toacaso, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi, durante el periodo 2014-2015”, esta investigación enfatiza en la aplicación de la evaluación formativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y que este tipo de evaluación permite realizar una retroalimentación adecuada para que los estudiantes mejoren de forma progresiva. Su propuesta la denomina como un taller operativo de capacitación en la evaluación formativa, donde obtienen respuestas positivas. No obstante, menciona que el propósito de la evaluación formativa depende de la actitud del docente frente a los diferentes cambios que deben tener los métodos, técnicas y objetivos, ya que él puede acoger u omitir los resultados y seguir con los mismos errores o convertirlos en logros.

La investigación que corresponde a Toledo (2019), *“Implementación de evaluación formativa en los distintos momentos de la clase para alumnos de 8° en las asignaturas de matemática y Ciencias Naturales de la escuela Ángel Cruchaga Santa María”*, menciona que la evaluación formativa tiene la función de mejorar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de apoyar todo el proceso. Esta evaluación se focaliza en entregar constantemente al docente información del proceder de los estudiantes y permite a los estudiantes la mejora constante. Mencionan también que esta evaluación debe ser aplicada en distintos momentos de la clase intercambio de información en el aula, mejorar y transformar la práctica pedagógica. En una comunicación eficaz entre maestro y estudiante. Esta evaluación se caracteriza por su complejidad, la variedad de factores que inciden en la dirección del aprendizaje. En este tipo de evaluación, mediante la gestión en el aula, se puede recoger información que explore el aprendizaje de los estudiantes, en relación con el objetivo planteado con anterioridad, para una toma decisiones pedagógicas pertinentes y asertivas para apoyar a sus estudiantes.

Las anteriores son fuentes teóricas y teóricas - prácticas que reflejan, desde distintas ópticas el tema de la evaluación desde su transitar histórico, la formulación de clasificaciones, de la caracterización desde diferentes enfoques pedagógicos, políticos, sociales hasta la descripción más detallada de la evaluación de tipo formativo que es asumida en esta investigación y, por tanto, se afianza el tema de estudio desde el propio estudio de la realidad.

1.2. Caracterización del problema

Actualmente se transita por una educación en constante cambio y modificación. La enseñanza y aprendizaje empiezan a tomar nuevos rumbos, más ajustados a las necesidades del desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo que promueva el autodesarrollo, desde el empleo de estrategias para aprender a aprender.

La experiencia que se ha ido obteniendo por la participación en las prácticas pre profesionales durante cuatro años (entre el primer y octavo ciclo), y particularmente en las prácticas de octavo ciclo realizadas en la unidad Educativa “Javier Loyola”, en el 6to año EGB revela que en reiteradas ocasiones se utiliza la evaluación como un instrumento de castigo, una buena parte de los docentes con los cuales se ha interactuado solo evalúan la repetición, la memorización del contenido, siempre en base una prueba final, por lo general, escrita y de selección múltiple que poco ayuda al razonamiento.

Sin embargo, la evaluación debe jugar un papel indispensable dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, más aún en la época actual donde la evaluación debería servir para constatar el aprendizajes realmente construidos por cada estudiante, entre ellos demostrar conocimientos, entendidos como conceptos, teorías, principios, demostrar o destrezas como la

observación, análisis, reflexión o argumentar, mostrar actitudes donde se evidencie el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, así como la formación de valores.

1.3. Justificación

La educación fue pensada como un proceso multidimensional, donde intervienen aspectos que permiten a los estudiantes aprender de diversas formas. Entre esos aspectos se encuentra la evaluación, la misma que se posiciona como una manera de constatar el aprendizaje de los estudiantes con la utilización de distintos instrumentos. Según Guzmán (2010) es un “proceso mediante el cual se identifica, obtiene y provee información útil, siendo descriptiva acerca del valor y mérito de las metas educativas” (p. 3). Es decir que es una serie de pasos que permiten saber el grado de adquisición del aprendizaje y verificar si la estrategia de enseñanza es favorable y así construir un mejor sistema educativo.

En la realidad de la mayoría de escuelas, se utiliza la evaluación como un instrumento para asignar notas, jerarquizando a los estudiantes al punto que compiten entre ellos para obtener el máximo puntaje. Si bien, este tipo de evaluación responde a los estándares de calidad en sentido cuantitativo que requiere el sistema educativo, deja de lado el desarrollo de habilidades y estrategias de aprender, sin entender en todas sus dimensiones el desarrollo integral de cada estudiante.

No obstante, los procesos de aprendizaje van cambiando y adaptándose a las necesidades de los estudiantes en la nueva época, por ende, la evaluación debe tomar nuevos enfoques que permitan visualizar, en su estado natural, el aprendizaje de cada estudiante. La evaluación debe admitir que los estudiantes puedan cometer errores y aprender de ellos, debe considerarse el

nivel de complejidad de las actividades, desde actividades sencillas hasta habilidades complejas, también debe estar orientado a desarrollar el conocimiento en distintas situaciones de la vida cotidiana. Por todo ello, debe pensarse en una evaluación que corrija errores, mejore la comprensión y potencie el aprendizaje y utilice estrategias que faciliten el aprende a aprender, desaprender y reaprender. La evaluación educativa debe plantearse como una actividad sistemática, continúa e integral en beneficio de desarrollar competencias que permitan crear personas instruidas, altruistas y autónomas en todos los escenarios en que desarrollen.

La evaluación formativa es una alternativa eficaz dado que involucra al estudiante dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje, orienta de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y áreas de mejora. De la misma manera, se recaba una gran cantidad de información para mejorar la práctica del docente. Este tipo de evaluación tiene el objetivo de hacer evaluación durante el proceso de aprendizaje, por ello, implica un importante reto tanto para el maestro y los estudiantes, pues el docente debe prestar atención constante a todo lo expresado por los estudiantes, a las particularidades individuales de los mismos y desarrollar facilidades para dosificar las estrategias específicas en cada caso. Además, los estudiantes son activos y participativos, eligen el mejor camino para seguir aprendiendo, hacia el logro de las metas de aprendizaje. También, se realizan reflexiones grupales y personales a partir de experiencias vividas en las aulas puede contribuir a cambiar el paradigma tradicional y el mejoramiento continuo de la educación.

Según Goncalves (2014) la evaluación formativa se planifica de tal forma que se presente durante todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Además, requiere no sólo que los

estudiantes se apropien de los objetivos o intenciones, sino también que logren supervisar su propio mejoramiento y asumir la plena responsabilidad de su aprendizaje. Esta modalidad de evaluación permite a los estudiantes que realicen procesos mentales más complejos y retadores pues, las actividades presentadas obligan a buscar nuevas formas de aprender. De esta forma, las actividades de enseñanza y aprendizaje se convierten en actividades de evaluación.

Esta modalidad de evaluación proporciona un clima favorable dentro del salón de clases pues, los estudiantes se enfocan para obtener buenos resultados en las diversas actividades y no solo en una prueba final. Un eje fundamental es la retroalimentación que se ofrezca al estudiante, con lo cual se logra la oportunidad de suplir las carencias y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Por lo que López (2013) alude que en esta evaluación se requiere de un minucioso análisis, diseño y ejecución, reflexionando cabalmente en estas acciones todos los elementos que la integran: los contenidos del currículo, los evaluadores y evaluados, el momento, diferentes contextos y por su puesto la finalidad para que se aplica.

Por lo tanto, la evaluación formativa se direcciona para el proceso de aprendizaje y acompañamiento durante todo el proceso formativo. Focalizando su atención en que los estudiantes sean capaces examinar y criticar sus avances, de comprender sus errores como un proceso de construcción del conocimiento. En este lapso se pretende que la mayoría de los estudiantes consigan hacer bien las actividades desde su propio ritmo de aprendizaje, así visualizar la función cognitiva de los estudiantes ante los desafíos propuestos, sus representaciones y las estrategias que utiliza para llegar al resultado.

1.4. Contextualización

Otro aspecto importante es que la investigación responde a la línea de investigación UNAE: Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica. Las prácticas pre profesionales fueron realizadas en Unidad Educativa “Javier Loyola”, institución fiscal, ubicada en un área rural, en la parroquia Javier Loyola, cantón Azogues y Provincia del Cañar. Esta parroquia se encuentra en la parte baja del río Burgay, la mayoría de personas se dedican a la agricultura, minería, artesanía y el turismo. La Unidad Educativa “Javier Loyola” cuenta con aproximadamente 646 estudiantes, que ofrece una educación presencial y en la modalidad matutina, su oferta educativa: E.G.B y B.G.U, que está dividida en dos sedes, la primera sede cuenta con básica inicial y básica media. La segunda sede cuenta con básica superior y bachillerato.

De acuerdo al Plan Educativo Institucional (PEI, 2017), y Código de convivencia, establecen la misión: crear espacios para motivar y desarrollar en los estudiantes el compromiso con sus aprendizajes, democráticos y ambientalistas. En cuanto a la visión: propiciar una educación educativa sin distinción de género, condición familiar, social, económica, credo o religión con conciencia ecológica, para una formación en aspectos académicos y disciplinarios. En la infraestructura de la institución se encuentra en un nivel medio: cuenta con áreas pedagógicas (aulas) necesarias para acoger al alumnado y las áreas de servicio común como una mini biblioteca y un bar. En los espacios recreativos como las canchas y áreas de juego para la recreación, no son suficientes, debido a la demanda de estudiantes.

Por otro lado, el Plan Curricular Institucional (PCI, 2016-2020), menciona que el enfoque pedagógico al que se acoge la institución educativa es el modelo pedagógico Socio crítico, se encamina a una formación integral en principios y valores para desarrollar como competencias, destrezas y actitudes significativas. Los docentes están abiertos al cambio, tanto tecnológico como de aprendizaje, siendo innovadores, motivadores y considerando las diferencias individuales y el contexto. La evaluación que se establece en la institución, se menciona en el documento que son diagnósticas y formativas, realizando refuerzo académico a los estudiantes que no hayan alcanzado la nota mínima de 7/10 en el examen escrito, se expresa también que la evaluación es continua y se apoya en las observaciones diarias de cada clase.

En cuanto al sexto año de Educación General Básica, se encuentra formado por la docente titular y 29 estudiantes: 10 niñas y 19 niños, entre las edades de 10-11 años. El aula cuenta con el mobiliario necesario para cada estudiante y los materiales necesarios para trabajar que se distribuyen en sus respectivos casilleros. Por lo general la estructura en la que reciben clases, está organizado en filas y columnas, en las cuales los más aventajados en proceso de enseñanza-aprendizaje siempre son los que se encuentran en los primeros asientos cerca de la pizarra.

Considerando los aspectos argumentados sobre los antecedentes, caracterización del problema, la justificación y la contextualización del problema, se propone la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 6to. año Unidad “Educativa Javier Loyola”?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Elaborar una guía de evaluación formativa para favorecer en el proceso de la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de 6to. año de la Unidad Educativa “Javier Loyola.”

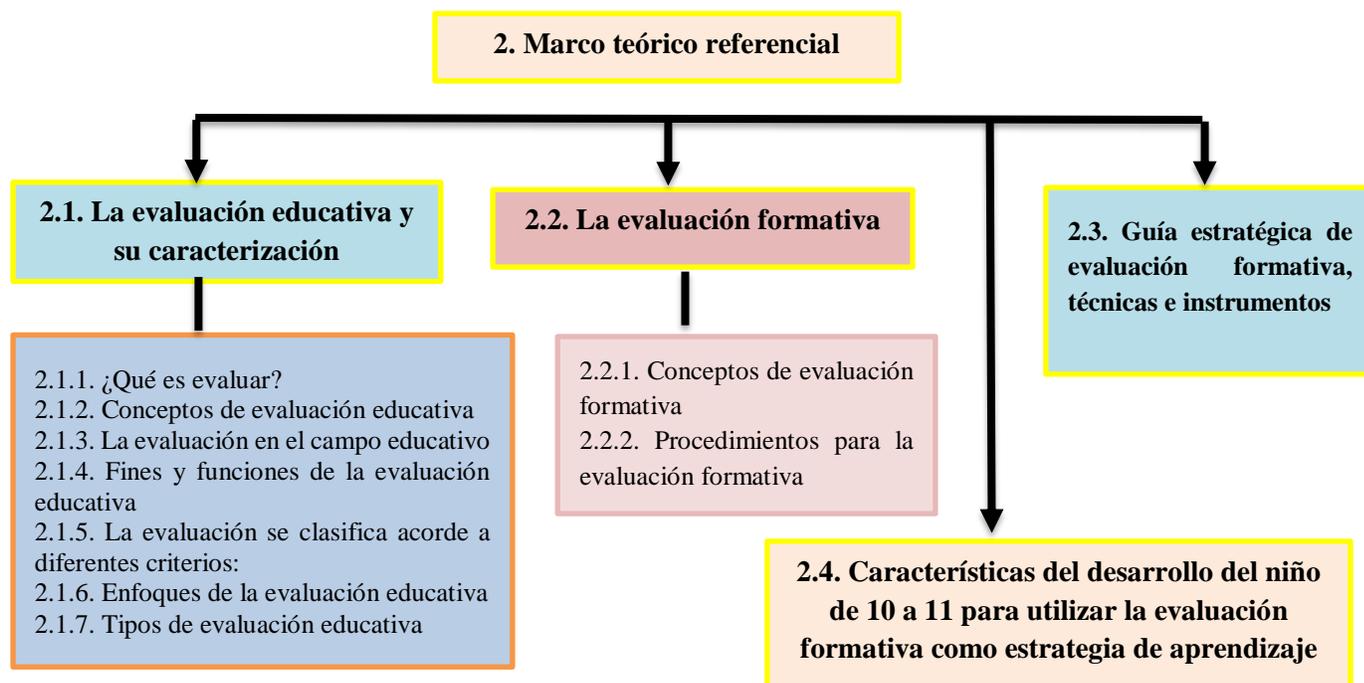
1.5.2. Objetivo específicos

-Diagnosticar el empleo de la evaluación en los estudiantes y en el proceso de la enseñanza aprendizaje de 6to. año de la Unidad Educativa “Javier Loyola.”

-Fundamentar teóricamente sobre la evaluación formativa y su significado en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la EGB.

-Diseñar una guía para la evaluación formativa que favorezca al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 6to. año de la Unidad Educativa “Javier Loyola”

La estructura del trabajo de titulación es el siguiente: Se organiza un marco teórico referencial donde se fundamenta la importancia de la evaluación y de la evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. En el marco metodológico se ofrece tratamiento al paradigma, enfoque, tipo de investigación, así como a la población y muestra, los métodos, técnicas e instrumentos. En el análisis del diagnóstico se asume la dimensión de la evaluación formativa de la operacionalización del concepto, obteniendo cinco indicadores: motivación, aptitud, procedimiento, resultado y pensamiento crítico. Por último, se realiza la propuesta de Guía de evaluación formativa para perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo, se plantean conclusiones y recomendaciones, se estructura las referencias bibliográficas y se presentan los anexos necesarios y suficientes para apoyar el proceso de investigación seguido.



Figuras 1: Mapa conceptual del marco teórico referencial. Elaboración propia

2. Marco teórico referencial

El marco teórico permite señalar los principales conceptos que se utilizan en el trabajo de titulación y conforman el soporte teórico del proceso investigativo desarrollado. La humanidad en su evolución histórica, para superar problemas y obstáculos, tuvo que desarrollar ideas, teorías, estrategias, métodos, herramientas que permitiesen valorar el impacto de su accionar frente a la resolución de problemas y/o conflictos. ¿Cómo lograr valorar, medir, cuantificar y/o cualificar sus éxitos, fracasos, logros y dificultades, proponer y lograr mejoras?, es esta una interrogante que el ser humano se hizo a sí mismo desde muy temprano en el desarrollo social, una parte importante de la respuesta puede ser “la evaluación”

En el año 2000. Ac en la China imperial se aplicaba test a los funcionarios gubernamentales para asignarles cargos. En la Grecia antigua algunos filósofos empleaban cuestionarios para evaluar a sus enseñantes. En la Edad media se crearon universidades, generando los primeros sistemas de evaluación donde la memorización era el indicador de aprobado, un proceso particularmente dogmático. En Estados Unidos emplean los test de rendimiento a los estudiantes entre los años 1887 y 1898, en esa época Joseph Rice lleva la primera evaluación educativa formal al realizar un estudio sobre ortografía (Salcedo, 2010, p.345). Durante la primera mitad del siglo XX se inicia la evaluación con enfoque estímulo - respuesta hacia los aprendizajes de los estudiantes, apreciándose la conducta del estudiante desde una postura pragmática e instrumentalista.

Por tanto, se puede entender la evaluación de diversas maneras, por ejemplo, a partir de la respuesta que ofrece a necesidades, propósitos, metas u objetivos en una época determinada, la evaluación también puede ser vista como control, medición, calificación, valoración de objetivos, cualificación, en dependencia del propósito con la cual ha sido concebida y el sistema educativo donde se aplique.

2.1. La evaluación educativa y su caracterización

2.1.1. ¿Qué es evaluar?

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2005) “evaluar es determinar el valor de algo, examinar y calificar las aptitudes o conocimientos de alguien” (p.1). Saber actuar frente a un resultado, en torno a una toma de decisiones o para dar significado a algo.

Por su parte, García y Pérez (1989), señala que “la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (p.38). Por lo que la evaluación es una serie de procedimientos y circunstancias que no son aislados, con a la intención de recoger de información para su valoración y toma de decisiones frente a lo acontecidos.

En tanto, Foronda y Foronda (2017) afirman que: “La evaluación es vista como un planteamiento de un proceso lógico; donde existe, un diálogo, reflexión y calidad de acciones, que expresen los alumnos como nuevas líneas de acción propositiva, valoradas dentro de un proceso continuo de aprendizaje” (p.16). Estos autores conciben la evaluación desde el concepto de aprendizaje, señalan la lógica y armonía implícita en el proceso de evaluación, lo cual constituye una cualidad importante de la misma, también apuntan sobre el diálogo y reflexión interna que ha de desarrollarse en función de la calidad y de las propuestas de mejora.

González (2015) considera “La evaluación como un proceso de aprendizaje, en donde se establece en una serie de apreciaciones o juicios sobre todo lo que acontece en el proceso [...], dando lugar a experiencias objetivas y subjetivas, que permiten visualizar la razón de la estrategia de conocimiento que presentan los estudiantes” (p. 179) pues, la evaluación posibilita comprender cómo se modifican y se adquieren habilidades de aprendizaje, ya que se presenta como actividad crítica del mismo y por medio de ella obtenemos conocimiento.

También Álvarez, (2001) afirma que “la evaluación constituye un servicio, una oportunidad excelente para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos, así, sientan la

necesidad de defender sus ideas, sus razones y sus saberes” (p. 5). La evaluación se convertirá en experiencia práctica de aprendizajes, en experiencia basada en actividad cognoscitiva, en tanto es actividad práctica expresada en la reflexión, el razonamiento, la comunicación de ideas, lo cual contribuye al crecimiento personal.

Por lo tanto, acorde a estos autores la evaluación es actividad humana, un proceso lógico y una actividad práctica que incluye el diálogo, la reflexión, la comunicación de ideas y la toma de decisiones para el crecimiento personal. La evaluación debe proporcionar a los estudiantes formas distintas de aprendizaje, donde se planteen dudas, establecen hipótesis, retrocedan y avancen ante dificultades. Que se aprenda siempre cuando se modifiquen conductas y acciones encaminadas hacia nuevos conocimientos. Así, en los contextos educativos se pueda comprender esta actividad, tan compleja y dinámica, como una oportunidad de progresar en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

2.1.2. Conceptos de evaluación educativa

Hasta hoy la evaluación educativa ha venido recogiendo experiencias de distintas prácticas en el campo de la educación, si bien en épocas anteriores fueron consideradas suficientes y correctas, el desarrollo sugiere que deben adaptarse a las nuevas condiciones históricas, sociales y generacionales. Son diversos los modelos empleados en el proceso de evaluación en educación, los cuales responden a momentos históricos concretos, sin embargo, hoy subsisten todos, aunque no necesariamente en colaboración.

En este sentido, Bilagher (2013) menciona que la evaluación educativa es un instrumento tecnocrático y de control de aprendizaje que asigna notas o calificaciones a partir de lo

observable y medible en la conducta de los sujetos evaluados. En este modelo de evaluación, las acciones del proceso se centran en el maestro y no se incentiva a los estudiantes a determinar la calidad de los resultados pues, solo mide resultados de aprendizaje a partir de lo visible en la conducta y en función de logro de estándares educativos.

En la misma dirección, Gil, Morales y Meza (2009) afirman que la evaluación centra “el interés en la particularidad individual de los estudiantes, de modo que el profesorado pueda elevar su competitividad y resultados favorables” (p. 106). Para ellos que se trata de una herramienta de medición del proceso de aprendizaje, enfocado en logros de resultados deseables. Además, la describen como proceso en el cual se distinguen los objetivos educacionales, las experiencias de aprendizajes y el examen de rendimiento. Dicho esto, aseguran que la evaluación se concreta en un examen para comprobar si los objetivos deseados se han logrado o no, si se han cumplido los propósitos, las múltiples perspectivas y repercusiones esperadas por los docentes.

Así pues, se considera que se trata de un tipo de evaluación tradicional cuando no se ocupa de lo que sucede internamente en el sujeto que aprende, atiende sólo a lo observable y lo captable por los sentidos; se basa en lo sensorial y es declarada objetiva, entendido esto último como lo que se puede medir (Piscoya, 2014, p. 97). De esta manera, se espera como resultado, una copia de la realidad social por el sujeto, la cual es enseñada, apreciada y valorada de forma externa por el docente.

Por lo anterior expuesto es trascendental buscar nuevas miradas de evaluación, por ejemplo, Chaverra (2014) alude que la evaluación educativa es “un ejercicio crítico que visualiza la interacción que se va produciendo entre conocimiento, estudiantes y docente, donde intervienen

múltiples factores como edades, contextos, lineamientos curriculares, etc.” (p 78). Por lo que en efecto la evaluación se puede utilizar para revisar y mejorar el proceso educativo establecido en un programa de estudio.

En esta misma perspectiva, Rohde (2013) refiere a la evaluación educativa como una actividad crítica del aprendizaje a saber: qué, cómo y para qué se enseña, para reconocer y mejorar tanto el maestro como los estudiantes. Busca reconocer lo que está sucediendo, en un sentido de diálogo y autorreflexión en el proceso de transformación del pensamiento. Así, la evaluación aporta a este proceso las evidencias adecuadas, en referencia al logro los objetivos de aprendizaje y cuán efectivas han sido las estrategias utilizadas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En definitiva, le evaluación educativa se transforma y adapta a los requerimientos de la sociedad en cada momento histórico, evoluciona de aquella práctica, aún existente, donde el maestro es el centro y el aprendizaje debe ser repetitivo y memorístico, a aquella otra donde el protagonista es, o debe ser, el estudiante y el aprendizaje debe ser construido, por tanto, ser cualitativamente productivo y creativo. La evaluación tiene valor estratégico para conseguir aprendizajes profundos y utilizables por el sujeto que aprende, el cual debe posibilitarle independencia cognoscitiva, dando valor y significatividad al acontecer académico que se desarrolla en la escuela.

2.1.3. La evaluación en el campo educativo

Las instituciones educativas siempre persiguen la formación de los seres humanos en diferentes etapas, en disimiles áreas del saber y del saber hacer, así como en ambientes diversos.

La evaluación de todas las etapas, áreas del conocimiento, destrezas, ambientes de aprendizajes, de los sujetos que participan permite conocer y comprender el resultado del esfuerzo institucional y personal, entendiéndolo tanto como elementos normativos, reglamentarios, estructurales, así como, la labor de los docentes, directivos, familias, trabajadores de servicio, comunidad, entre otros.

En un acercamiento a lo planteado Villamizar (2005) menciona que la evaluación en el campo educativo es transversal, por el cual transitan los objetivos previstos con los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Es fundamental comprender la evaluación como una forma de corroborar los aprendizajes que los estudiantes han adquirido. Por lo que desde “1930 Ralph Tyl, considerado el padre de la evaluación-, le dio un giro y significados distintos, estableció una forma de evaluación sistemática, donde relacionaba los objetivos y los resultados del aprendizaje curricular por medio de actividades” (Alcaraz, 2015, p.13). Se contrastan los objetivos fijados al inicio del proceso con los resultados obtenidos al finalizar la misma, de esta manera, indican el rendimiento de los estudiantes en relación con un estándar.

La evaluación en el contexto educativo solo es considerada como un instrumento final denominado examen, que en ocasiones se deslinda en generar aprendizajes, según expresa (Álvarez, 2013), es necesario que en el desarrollo de la clase exista relación entre enseñanza, aprendizaje y evaluación. Es responsabilidad de los docentes evaluar los aprendizajes de los estudiantes y verificar los logros alcanzados por ellos. No obstante, en ocasiones resaltan algunas dudas en el proceso evaluativo, en particular: ¿En qué grado de lo observado permite comprender la adquisición consiente y la internalización del aprendizaje que se ha construido?

(Ahumada, 2005, p. 13), al dar respuesta a la pregunta permite demostrar el aprendizaje y visualizar lo que sucede internamente y pueda ser exteriorizado.

Por esta razón, la evaluación educativa debe desarrollarse dentro de un clima acogedor, democrático y flexible, en donde cada actividad esté bien estructurada y encaminada en objetivos concretos. González (2015) por su parte, refiere que las formas de evaluar deben estar apegados a la enseñanza - aprendizaje, involucre a toda la comunidad educativa, conocer cómo viven, cómo piensan y cómo sienten los estudiantes. Así, generar agentes de cambio comprometidos con la concepción de aprendizajes en su estado natural.

En definitiva, solo cuando la evaluación educativa se convierte en una actividad de conocimiento y la corrección en aprendizaje, aprenderemos de la evaluación. Álvarez (2001) menciona que dentro de este proceso interactúan dos figuras, por una parte, el docente que aprende a conocer su práctica en toda su complejidad, visualizando las dificultades que tiene que superar, el modo de solucionarlas y las estrategias que pone o debe poner en funcionamiento. Por otra parte, están los estudiantes que aprenden a partir de la propia evaluación, corrección y de la información contrastada que le ofrece el maestro. Si bien es una realidad que la evaluación en el campo educativo es compleja y tiene serias implicaciones sociales. No obstante, no se debe definir la evaluación como una actividad terminal, mecánica e intrascendente con fines administrativos (Morán, 1985, p. 13), sino como una oportunidad de seguir mejorado los procesos educacionales.

2.1.4. Fines y funciones de la evaluación educativa

La evaluación educativa posee distintos **fines**, dependiendo del contexto o la época.

Tradicionalmente la evaluación ha sido considerada con el objetivo de satisfacer la rigurosidad de un examen. En épocas recientes comienzan a marcar propósitos distintos Vaccarini (2014) alude que su “finalidad es valorar el proceso y los resultados de enseñanza – aprendizaje, donde el maestro se plantea interrogantes a partir de la observación realizada y los estudiantes utilizan las nuevas ideas para dar respuestas coherentes a los aprendizajes asimilados” (p. 28). En este caso la principal finalidad son los resultados que se quieren visualizar.

Otra finalidad de la evaluación apunta a fortalecer las actividades específicas dirigidas al logro de objetivos, rescatando los conocimientos previos de los estudiantes, para el desarrollo del conocimiento, habilidades y hábitos que son necesarios para la vida diaria (Salcedo 2010, p. 346), desde esta perspectiva se valida el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje, se valora la eficacia del sistema evaluativo, así pues, posibilita comprender que no siempre las deficiencias las presentan los estudiantes, también el docente al no proporcionar condiciones adecuadas para el logro de objetivos planteados.

Para Méndez, Hidalgo, Frach y Betancourt (2012) la finalidad depende de cuál es el objeto al que apunta la evaluación: “el sistema educativo, el currículum, un programa, un proyecto, y la enseñanza misma” (P: 280). Es decir, dependiendo de dónde centremos el foco de atención, estaremos en la capacidad de establecer cuál será la finalidad de la evaluación. Además, pretende verificar el cumplimiento de los objetivos, apreciar el rendimiento de los estudiantes y establecer un sistema de regulación del acto pedagógico.

En ese mismo contexto Domínguez y González (2015) mencionan que “la finalidad garantiza la construcción permanente del aprendizaje, el conocimiento, destrezas, actitudes y valores, mejorando el proceso en determinados niveles de logro y tanto en lo cualitativo, cuantitativo como del desarrollo integral de los estudiantes” (p.6). Así mismo, se direcciona en la comprobación de los resultados del aprendizaje y la calidad de los mismos, conocer si se ha alcanzado o no el aprendizaje esperado u otros no previstos, de acuerdo con los criterios asumidos para algún fin.

Por consiguiente y de acuerdo a los criterios abordados por los autores, las principales finalidades de la evaluación dependerán de los objetivos y propósitos que se quiera logra. No obstante, la finalidad que se persigue debe garantiza la construcción permanente del aprendizaje, el conocimiento, destrezas, actitudes y valores. Por lo que la finalidad debe visualizarse desde la valoración del proceso y los resultados de enseñanza y el aprendizaje, para una tomar decisiones de acción y dirección según como se van presentando. Para explicar y describir las situaciones educativas que se manifiestan en los procesos educativos.

Por otra parte, la evaluación cumple distintas **funciones**, estas dependerán de lo que se quiere verificar para asumir juicios de valor. Para González (2001) “Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los individuos implicados en éste” (P: 89). Es decir, responderá al contexto en el que se aplique y a la utilidad para obtener resultados.

En esta misma dirección Chaviano, Baldomir, Coca y Gutiérrez, (2016) mencionan que la función puede ser localizada como “instructivas y educativas en la emisión de un juicio

valorativo para la posterior toma de decisión, además, considerándola como un proceso que imprime dinamismo a la práctica docente, el impacto que tiene, el modo de realizarla y la forma en que el estudiante la percibe” (p. 195). De esta forma puede contribuir a la formación de los estudiantes y a mejorar la práctica docente.

Es prescindible hacer hincapié sobre las distintas funciones que deben cumplirse en el proceso evaluativo: la participación, el aprendizaje de los estudiantes y la asignatura. Así, responder la interrogante: ¿Para qué evaluar?, con cuya respuesta se permita una reconstrucción y mejora de la forma de organizar los procesos educativos.

2.1.5. La evaluación se clasifica acorde a diferentes criterios:

a) Según la participación en la evaluación

Función formativa

Potencia la intervención tanto estudiantes como docentes en función de orientar y perfeccionar permanentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, consiguiendo información valiosa sobre el progreso académico y actitudinal del evaluado. Pues, es constatare lo que permite detectar cuáles son los aciertos y debilidades para saber con certeza, dónde reajustar los contenidos (Díaz, Rosero y Obando, 2018, p. 178), con ello se facilita mejor planificación de estrategias para la remodelación de contenidos y a su vez, suministrar información para el perfeccionamiento del aprendizaje en cualquier etapa.

Función sumativa

Comprende el estudio de los resultados finales del proceso de aprendizaje, la información recogida pretende corroborar cuanto (la cantidad) ha aprendido el estudiante. González (2001) menciona que “calcula el valor del resultado y puede servir para investigar todos los efectos de éstos, examinarlos y compararlos con las necesidades que lo sostienen” (p. 90). Estableciendo balances comprensibles con los resultados finales para jerarquizar en un juicio global de contenidos de aprendizaje.

b) Según la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

Función diagnóstica

Esta función valora las apreciaciones que tienen los estudiantes frente a los conocimientos que se pretenden explicar, visualizando el punto de partida, sus expectativas e intereses de cada estudiante. Muñoz, Villagra, y Sepúlveda (2016) mencionan que es una “evaluación inicial donde se identifican las fortalezas y debilidades de los estudiantes y el docente reflexiona para el ajuste y mejora del proceso” (p. 84). Es decir que esta evaluación posee un punto clave para un buen desarrollo de la enseñanza - aprendizaje, debido a que se conoce qué conocen y lo que se necesita fortalecer, ampliar, modificar y en otros aprender.

Función sumativa

El aprendizaje de los estudiantes se presenta de carácter calificador Muñoz, Villagra, y Sepúlveda (2016) mencionan que “en esta sección el procedimiento más utilizado es la prueba a la cual debe someterse el estudiante” (p.79). Transformándose en un instrumento de verificación

de contenidos, en algunos casos, en una forma autoritaria de ejercer poder, con una nula participación de los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje.

Función integradora

Esta función se orienta en el quehacer académico del docente, donde ofrece lineamientos a los estudiantes para que sean capaces de realizar una autoevaluación crítica y permanente de su desempeño, así puedan aprender de sus errores, siendo conscientes del papel que cumplen dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje. Además, según Mora (2004) ofrece al docente ser responsable en “diseñar y ejecutar el currículum, en función de desplegar habilidades para constatar lo que sabe, lo que no sabe y lo que necesita conocer; de manera que desarrolla la necesidad de autoformación tanto en el plano profesional como en el desarrollo personal” (p. 4), de esta manera, comprender en su totalidad la formación que debe ofrecerse a través de la evaluación, tanto a los estudiantes en su formación integral manifestada en el currículum como del docente para que pueda transformar la acción evaluativa en un proceso reflexivo y de mejora de los resultados.

c) Según la evaluación en la asignatura

Función integradora

Permite conocer los distintos espacios del currículum establecidos para valorar todo el trabajo realizado en las áreas, comprendiendo si todos los objetivos fueron alcanzados. Altube (2006) menciona que “la evaluación integradora no cierra el proceso de construcción del conocimiento, es una evidencia clave en el proceso de valoración reflexiva para comprender los logros de

aprendizaje alcanzados por los alumnos, en relación a los criterios establecidos” (p.14). Se orienta a adaptar las experiencias de formación didáctica en una visión general del contexto de aprendizaje.

En relación a las distintas funciones que existen de la evaluación y sus usos respectivos, cabe mencionar que la función más adecuada para generar aprendizajes significativos en los estudiantes es la función formativa, la misma que está en función de orientar y mejorar paulatinamente el proceso de enseñanza- aprendizaje, para recabar información esencial y poder reestructurar las estrategias pertinente, pueda atender a una formación integral para los estudiantes y el docente, en una transformación reflexiva de los proceso evaluativos. Esta visión no se cierra en el salón de clases, sino permite a los estudiantes construir y fortalecer herramientas que les permita hacerse cargo de su aprendizaje.

2.1.6. Enfoques de la evaluación educativa

Otro de los elementos que se presentan en la literatura para estudiar la evaluación son los enfoques de evaluación. El enfoque permite establecer la base teórica en la que se fundamenta el método. Es decir, que un enfoque para la evaluación tiene que ver con la forma de evaluar que se aplica en función de lo enseñado, así pues, el autor menciona que un enfoque de evaluación es la dirección y orientación que se toma ante una determinada situación, en una acción y consecuencia. (Richards y Rodgers, 1998, p.138). Además, un enfoque va determinado por factores contextuales e instrucciones en función de cada ambiente concreto de aprendizaje.

El **enfoque tradicional**, aún se puede apreciar en muchas instituciones educativas. Este enfoque expresa sus resultados a través de exámenes y pruebas escritas con el fin de obtener un



número que satisfaga tanto a padres como maestros, al asignar una cantidad para medir el conocimiento (Valverde, 2017, p. 75). Por tanto, los parámetros de resultados son definidos sin la posibilidad de cambio, dejando de lado las potencialidades y habilidades que cada estudiante posee.

El **enfoque cuantitativo**, es aquella inspirada en la teoría de la medición; uso de test o pruebas objetivas, sólo ha logrado que los estudiantes memoricen datos, fechas, nombres, cifras, ideas, conceptos, teorías, etc., (Morán, 2007, p. 48), entorpeciendo el aprendizaje significativo, debido a que se limitan a responder preguntas de un cuestionario y se centra en un control estadístico de aprendizaje.

El **enfoque cualitativo**, juzga más la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes que los resultados del mismo. Hernández y Moreno (2007) afirman: “La evaluación cualitativa se considera holística, ya que tiene en cuenta todos los elementos que la conforman o que inciden en ella: los objetivos, los procesos, los métodos, los recursos, el contexto y los instrumentos, entre otros” (p. 219). Por lo que se considera como una descripción exhaustiva que intenta tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado con la enseñanza- aprendizaje.

En cuanto al **enfoque de evaluación formativa**, contribuye a mejorar el aprendizaje afianzando la búsqueda de información en el salón de clases para detectar necesidades de los estudiantes y la toma de decisiones adecuadas. Ureta y Gracia (2010) refieren que es un enfoque que permite “la participación en todo el proceso evaluativo, caracterizándose por ser continua, integral, sistemática, flexible e interpretativa” (p.4). Además, la evaluación favorece que los

estudiantes conozcan los criterios evaluativos con antelación y las formas aceptables de su desempeño.

2.1.7. Tipos de evaluación educativa

Existen clasificaciones sobre los tipos de evaluación atendiendo a diferentes criterios, por su finalidad (diagnóstica, sumativa, formativa), por los agentes que participan y su relación (heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación). Cada una de las clasificaciones asume un criterio organizativo que parte de un objetivo y propósito establecido, depende de muchos factores como el momento de su aplicación, la finalidad y los agentes involucrados. La mayoría busca verificar el aprendizaje de los estudiantes o del plan de estudio establecido. Entre las que más se utilizan es la que organiza según la finalidad de la evaluación:

La **evaluación diagnóstica**, la cual se localiza al inicio de la sección de clases, antes de enseñar un tema nuevo, proporciona información acerca de los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. Esta primera evaluación tiene una función de conocer al estudiante y así pueda aportar su experiencia tanto escolar como vivencia. De manera que la evaluación inicial está en función de los datos y de poder adaptar al máximo, desde el primer momento, la actuación del profesor y del centro a sus peculiaridades (Casanova, 1998, p. 91), de esta manera, se detecta la situación de partida de los estudiantes para acoplar aprendizajes que lo fortalezcan.

También se encuentra la **evaluación sumativa**, que es la que se encarga de medir los resultados de los estudiantes, utilizada solo al final de proceso de enseñanza para verificar si el contenido enseñado fue memorizado por los estudiantes. De la Orden y Pimienta (2016) afirman que esta apunta a “la selección, clasificación, promoción de los alumnos y a la certificación de

sus logros de aprendizaje, se centra básicamente en los resultados inmediatos, productos mediatos e impacto de la acción educativa” (p. 42). Esta evaluación no solo mide el rendimiento de los estudiantes sino también la eficacia del programa. Los instrumentos que se emplean poseen una gran objetividad y tienen corta de duración, así la medición es a través de exámenes escritos y orales, prueba final y los parciales.

La **evaluación formativa** entra en juego en todo el proceso de la enseñanza –aprendizaje, con el objetivo de orientar el aprendizaje, regular los procesos y motivar a los estudiantes a buscar las mejores alternativas para seguir aprendiendo. En esta evaluación es indispensable la recogida de información, debido a que gracias a esta se puede realizar una retroalimentación adecuada a los estudiantes en su aprendizaje y los docentes en su enseñanza Margalef (2014) menciona “Se convierte en aprendizaje al permitir que se cometan errores y se aprendan de ellos y que se exploren e indaguen posibles alternativas para un desarrollo cognitivo” (p.46), Por lo que esta evaluación va a potenciar y mejorar el aprendizaje antes de que finalice el proceso en el salón de clases, a través de distintas actividades que se proponen para la valoración del mismo. Así pues, la ejecución de esta evaluación permitirá alcanzar cuotas de pensamiento más consciente, coherente y creativo (Hortigüela, Pérez y Moreno, 2018, p. 2), que beneficia tanto a los estudiantes, docentes y la comunidad educativa.

Según los agentes que participan existe la modalidad de evaluación, en donde los estudiantes pueden ser objeto y sujetos de evaluación. Escobar (2007, p.53-54) manifiesta que pueden ser:

Autoevaluación: El estudiante se evalúa así mismo, fomentando el espíritu crítico y reflexivo sobre sí y sobre su desempeño. Busca que el estudiante asuma responsabilidades en su proceso de construcción de su proyecto de vida.

Coevaluación: El estudiante participa en la evaluación de sus compañeros, es un par, una de las exigencias para la coevaluación es que el evaluador se encuentre en igualdad de condiciones con relación al evaluado.

Heteroevaluación: La evaluación parte del docente, el Estado, organizaciones nacionales o internacionales, padres de familia, entre otros la realizan a los estudiantes apoyados en diferentes técnicas e instrumentos.

Como se aprecia en el epígrafe anterior, lo formativo es una categoría que se emplea, cuando de evaluación se habla, para trabajar tanto los fines, como las funciones, los enfoques y los tipos de evaluación, lo cual complejiza en alto grado el entendimiento y empleo del término en diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje. En el epígrafe que continúa se realizará un análisis de lo formativo en la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, con lo cual podrán ser esclarecidas algunas de las proyecciones de la evaluación mencionadas hasta el momento.

2.2. La evaluación formativa

Tal y como se ha señalado, en la práctica educativa se utiliza diferentes formas de evaluar, entre ellas, existe una modalidad de evaluación la cual, acorde al objetivo que se propone, permite un acercamiento al desarrollo integral de las personas: la evaluación formativa. La evaluación formativa tiene lugar, o debe tener lugar, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje pues, proporciona caminos para que los estudiantes sean protagonistas y responsables de sus propios aprendizajes, propiciando su participación activa, permitiéndole localizar y asumir las deficiencias y potencialidades que se manifiestan en su proceso de aprendizaje y a partir de ello, facilitar la toma de decisiones adecuadas para mejorar y lograr el éxito.

La evaluación formativa cubre su accionar desde el inicio hasta culminar la sección de clases, centra su atención en recoger la mayor cantidad de evidencias, no solo para detectar falencias sino tratar de mejorar y progresar partiendo de la toma de conciencia del estudiante sobre las mismas. En este tipo de evaluación el rol del maestro es de orientador y guía, él no solo evalúa, es también evaluado, no solo orienta al estudiante para que mejore, él mismo ha de mejorar en su desempeño profesional.

Es interesante mencionar que en este tipo de evaluación un valor fundamental son las metas compartidas, desde el primer momento se plasma el camino a seguir, es pertinente preparar estrategias que permita centrar el aprendizaje ante los retos durante el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje. Por lo tanto, siempre se debe tomar en cuenta quién busca el éxito, los estudiantes, el docente, o ambos, por lo cual desde el inicio se debe dejar en claro cómo será la evaluación de

las distintas asignaturas, orientarles hacia las metas, facilitar su toma de conciencia sobre lo que se desea logren durante el curso, es decir, cambiar la tradicional filosofía que tienen los estudiantes y profesores de la evaluación, pasar de un pensamiento restringido de la evaluación a una concepción estructurada para la mejora constante. La evaluación debe permitir aprender y no de centre en qué aprenderse para ser evaluados.

2.2.1. Conceptos de evaluación formativa

La evaluación formativa es una propuesta diferente a la concepción tradicional de evaluación, focaliza mejor la asimilación de aprendizajes (conocimientos, destrezas, actitudes, valores) que pueden ser utilizados en la vida diaria. Laveault (2010) menciona que en 1980 Lee Cronbach profundizó en el concepto de evaluación formativa, indicando que siempre debe usarse en un sentido formador, incluso cuando se ocupa de medir resultados, donde en forma conjunta, docentes y estudiantes, mejoren paulatinamente el aprendizaje y así introducir cambios en la enseñanza.

Según Rosales (2014) la evaluación formativa es una “sucesión de acciones que se desarrollan en el aprendizaje, con la finalidad de adaptar el proceso didáctico a las necesidades de aprendizaje observado en los estudiantes” (P: 3). Por lo que tiene función reguladora del proceso de enseñanza - aprendizaje, posibilita que los medios para la formación respondan a las características de los estudiantes, por lo que en su concepción tiene gran influencia de la teoría socio constructivista, debido al protagonismo de los estudiantes y al rol de la interacción social en la construcción del conocimiento.

Este mismo autor señala que las competencias sustituyen a los objetivos de aprendizaje, menciona que centra sus acciones significativas en la observación de la actitud y análisis del desenvolvimiento del estudiante focalizados en distintas tareas (Rosales, 2014), de esta forma puede emitir juicios de valor durante la marcha de la enseñanza. El criterio personal del autor sobre la sustitución de los objetivos por competencias no es compartido por otros autores quienes reconocen que la evaluación formativa puede desarrollarse para cumplir objetivos o competencias indistintamente, no son propuestas excluyentes y se subordinan al tipo de propuesta curricular.

También, a este tipo de evaluación,” se le reconoce como cualidad su carácter continuo dado que se lleva a cabo en el aula de forma diaria, cotidiana, dando como resultado una mejor práctica educativa” (Careaga, 2001, p. 347). No obstante, en nuestra opinión, hacer evaluación continua no la hace formativa, los presupuestos de la evaluación formativa pasan por el protagonismo y la mejora del estudiante y del docente, mientras que la evaluación formativa siempre será continua. En este sentido, la prioridad no es que el estudiante apruebe, sino que aprenda, interiorice y desarrolle nuevos aprendizajes que le servirán en la vida profesional y/o diaria. En este aprendizaje el docente trabaja muy duro para que el educando comprenda los contenidos de aprendizaje (conocimientos, destrezas, actitudes y valores) y pueda corregir sus errores.

Es imprescindible que la evaluación formativa envíe un mensaje a los estudiantes sobre el qué y cómo deben estudiar, enfrascándose en una autoevaluación que les permita reflexionar sobre lo que saben y aprenden y sobre lo que les falta por reforzar o aprender (Morales, 2001. y 2009), de

esta manera, estén orientados a la investigación e innovación para obtener resultados más allá del programa de estudio, además permita confeccionar un plan de soporte que se ajuste a nuevas necesidades y actividades a desarrollar en la práctica.

Esta evaluación ayuda a comprender la forma en que debe procederse con el aprendizaje y la enseñanza, asimismo, corregir los errores a tiempo, por lo que no va a determinar un momento, sino todos los que sean necesarios y posibles para el aprendizaje, que utiliza la recogida de errores para una posterior reflexión y creación de nuevas formas de aprender (Elton y Laurillard, 1979 citado en Morales, 2009, p. 3), de esta forma, después de un periodo de evaluación eficaz los estudiantes serán capaces de autovalorarse, examinarse y seguir aprendiendo de forma independiente.

Una buena evaluación formativa se evidencia en el desempeño de los estudiantes, al establecer una clara interpretación y adecuada toma de decisiones frente a lo acontecido. Martínez (2012) afirma que la retroalimentación juega un papel vertebrador y se ajusta a las formas de enseñar y aprender con la finalidad de iluminar los objetivos planteados al inicio de cada sección de clase, favoreciendo recabar información para comprender la fuente del desempeño y motivación de los estudiantes.

Esta perspectiva depende, tanto de la capacidad de observación y diálogo del maestro como de la manera en que comprenden los obstáculos cognitivos que hay en la mente del alumno y el análisis de lo que impide superarlos (Sadler 1989 citado en Martínez, 2012, p. 855). Además, el autor menciona tres elementos que debe contener la evaluación formativa: el objetivo a alcanzar al final, es decir, el aprendizaje esperado, conocer la situación que parte el estudiante

(diagnosticar los aprendizajes previos) y la forma como se oriente a los estudiantes para que realicen distintas actividades.

En suma, la evaluación formativa es un proceso de carácter sistemático y permanente, tanto para los docentes y estudiantes, donde se comparte metas, recoge evidencia, retroalimenta y se permite reflexionar sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje, con el propósito de tomar decisiones oportunas, no solo por el docente, también por el estudiante que conoce con antelación las metas. Así mismo, permite observar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma completa, haciendo visible tres momentos esenciales dentro de esta modalidad de evaluación; ¿Hacia dónde vamos?, las metas compartidas, ¿Dónde estamos? la asimilación de aprendizaje por medio de actividades y ¿Que necesitamos para seguir aprendiendo? reflexión crítica sobre los aprendizajes asimilados y los que aún no logra. De lo señalado hasta aquí se pueden concretar las características de la evaluación formativa que según Cizek (2010, p. 2), las son las siguientes:

- ✓ Enuncia desde el primer momento objetivos claros y específicos
- ✓ Ejemplifica metas de aprendizaje
- ✓ Identifica la asimilación del aprendizaje
- ✓ Establece planes para un mejor desarrollo de la clase
- ✓ Durante todo el proceso desarrolla la reflexión y la autocrítica
- ✓ Influye en los estudiantes para que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje
- ✓ Proceso centrado en resultados educativos, que vayan más allá del contexto de aprendizaje.
- ✓ Da cuenta de los conocimientos y habilidades que los estudiantes poseen

- ✓ Anima a los estudiantes a que mejor en su auto - monitoreo
- ✓ Forja una evaluación diaria entre pares; la autoevaluación y la integración de la evaluación dentro de las actividades de aprendizaje.
- ✓ Circunscribe la retroalimentación como concreta, oportuna que está en relación con los objetivos de aprendizaje, lo que proporciona oportunidades para que el estudiante revise y mejore los productos de su trabajo y su comprensión.
- ✓ Promueve la metacognición y la reflexión de los estudiantes sobre su trabajo.

2.2.2. Procedimientos para la evaluación formativa

La evaluación formativa transita en forma armónica y se adapta al desarrollo de la sesión de clase, donde interactúan elementos como: compartir metas de aprendizaje, recoger variedad de evidencias, retroalimentar al estudiante, insistir en el rol activo del estudiante y evaluación entre estudiantes, entre pares. Por lo tanto, la multiplicidad de ejercicios a desarrollarse en el aula de clases estimula y permite la formación de los estudiantes, por ejemplo, a través de actividades que se desarrollan en el aula como debates, reflexiones, preguntas, conclusiones, etc., (Orozco, 2006, p. 5). Los procedimientos para una evaluación formativa son los siguientes:

- **Compartir metas de aprendizaje**

Es el primer momento: para que los estudiantes puedan acoger el aprendizaje, es necesario que sean capaces de entender lo que tienen que aprender. Romero, Gómez y Pinzón (2018) mencionan: “Este tipo de evaluación capacita a los estudiantes para asumir un papel central y activo al proporcionarles una visión clara de las metas de aprendizaje que deben lograr, enseñarles cómo evaluar, dónde están en relación a esas metas y ofrecerles estrategias que

puedan usar para ir desde donde se encuentran hasta donde necesitan estar” (p.118). Por lo tanto, es fundamental que el docente comparta con sus educandos los propósitos que se buscan alcanzar y sean capaces de saber qué hacer cuando aborden las tareas de aprendizaje.

- **Recoger variedad de evidencias**

Consiste en recoger criterios que van apreciándose durante el desarrollo de la clase, con el fin de recabar información válida que permita la reflexión y toma de decisiones para ajustar el programa de estudio. Estas evidencias son proporcionadas por los estudiantes a través de distintos canales, ya sean orales, escritos o comportamientos observables. Las evidencias en la evaluación formativa por lo general son más cualitativas sobre por qué puede estar dándose o no el aprendizaje, también y en dependencia del objetivo que se ha planteado al inicio de clases, pueden proporcionar información objetiva y cuantificable, lo que posteriormente permitirá retroalimentar continuamente a los aprendices y al proceso de enseñanza –aprendizaje.

- **Retroalimentar al estudiante**

En el desarrollo de la clase es fundamental la interacción entre docentes y estudiantes, donde se pueda entregar información sobre el desempeño de los estudiantes, siempre en relación a las metas y objetivos que se han planteado. Esta retroalimentación permite a los estudiantes ingresar a un proceso de reflexión y puedan construir estrategias de aprendizaje en relación con aciertos y errores. Según Canabal y Margalef (2017) señala que la retroalimentación debe convertirse en recurso formativo, donde propicie información significativa del aprendizaje de cada estudiante a partir de una valoración cualitativa, auténtica y transparente.

La retroalimentación tiene un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes, no solo porque proporciona información de los aprendizajes, sino que influye en las emociones de los estudiantes, por lo que siempre deben proporcionar información asertiva que ayude al estudiante a seguir aprendiendo, convirtiéndose en un eje vertebrador dentro de la evaluación formativa, dado que pueden encontrar respuestas a todo lo acontecido en los momentos de enseñanza – aprendizaje.

- **Rol activo del estudiante**

El rol activo del estudiante hace referencia a la predisposición positiva que muestra el estudiante durante el desarrollo de la clase. Por lo que, cuando los estudiantes se encuentran cómodos y motivados por el aprendizaje y son estimulados puede aflorar el rol activo, el cual permite una participativa proactiva, adquiriendo conocimiento, destrezas, actitudes y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto y su disposición para razonar, analizar y argumentar hechos o acciones lo cual facilita el desarrollo integral de estudiante y la generación de conocimiento (Rugales, Mora y Matute, 2012, p.136), de esta forma, las acciones y comportamientos individuales o grupales relacionados a aportes significativos convierte a los estudiantes en actores principales del proceso educativo en tanto sujetos pensantes, actuantes, creadores, constructores de saberes individuales y sociales.

- **Evaluación entre estudiantes**

Esta evaluación consiste en la valoración de aprendizajes por parte de sus iguales y/o compañeros, direccionados por prototipos que el docente proporciona. Algunos autores lo definen como evaluación de pares y coevaluación. La misma consiste en la observación,

valoración y determinación de resultados emitidos por sus propios compañeros de estudio a partir de criterios previamente establecidos por el docente o por ellos mismos. Los procesos y actividades de cada uno, referidas a las dimensiones estratégicas de procesos llevados a cabo por los grupos, favorece al desarrollo de los valores colaborativos, el logro de objetivos marcados, la valoración de rendimientos y a la revisión de resultados de las distintas actividades llevadas a cabo por cada uno de los estudiantes (Iborra, 2010, p. 236).

Este tipo de evaluación permite identificar la interdependencia entre los miembros de un equipo, el desarrollo de destrezas comunicativas, el desarrollo de habilidades sociales, el compromiso y la identidad grupal, la responsabilidad individual, la adquisición de destrezas y la forma de trabajar en equipo. Si bien cada estudiante es un mundo diferente, esta evaluación presta atención a las diferencias individuales, en la escuchan con atención de forma activa y detallada, mostrando un deseo de entender lo que dicen los demás.

2.3. Guía estratégica de evaluación formativa, técnicas e instrumentos

Estrategias se consideran todo el un conjunto de procedimientos que se ponen en marcha para llevar de un estado actual a un estado deseado cualquier proceso, en este caso utilizar la evaluación formativa como estrategia de evaluación de los aprendizajes esperados en los estudiantes. Villamil (2018) afirma que: una estrategia de evaluación formativa se centra en el aprendizaje y se convierte en una salida viable que permite conocer a los sujetos en formación desde diferentes perspectivas, en diferentes situaciones, especialmente, desde sus propios ritmos y métodos de aprendizaje, en otras palabras, se convierte en una estrategia a tener en cuenta durante los procesos reflexivos de la práctica docente.

Acorde a lo planteado, esta guía estratégica se focaliza en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, con una perspectiva cíclica y secuencial que favorece la adquisición de conocimientos, destrezas, actitudes y valores en los estudiantes en torno a su formación integral, además propicia fortalecer las prácticas en el aula, conduciendo al docente a la reflexión pedagógica sobre su actividad.

La secuencia de los procedimientos que se emplean para mejorar la experiencia educativa, es denominada, por algunos autores, como una guía estratégica de aprendizaje pues, se asocia a una serie de movimientos esenciales que giran en torno a un objeto de aprendizaje, según Díaz, Rivera y Asprilla, (2019) estas pueden ser “todas aquellas actividades, insumos, posibilidades que se le ofrece al estudiante para que pueda adquirir una nueva información e integrarla a la que ya se encuentra en su estructura cognitiva, traducida a futuro en nuevas configuraciones conceptuales y de habilidades”(p.32) De esta forma, estas acciones latentes persiguen un propósito determinado como reconocer los avances y los faltantes en el proceso de aprendizaje, donde los estudiantes ponen en juego su accionar frente determinado problema, siendo acciones efectivas para una mejor asimilación del conocimiento que se asocian con diversos tipos de recursos y procesos cognitivos.

Por su parte, las técnicas se refieren a cómo se va a evaluar, son utilizadas por el docente para obtener evidencias, de las actividades que desarrollarán los estudiantes para demostrar el conocimiento (García y Mora, 2012), Estas técnicas deben adaptarse a las características de los estudiantes y brindar información de su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, las técnicas que se pueden utilizar son la observación que permite evaluar todo el proceso, el desempeño de los

estudiantes donde es capaz de demostrar su aprendizaje en alguna situación determinada, el interrogatorio que propicia la comprensión e interpretación de los contenidos de las asignaturas y el análisis de empeño, el cual se realiza con las evidencias recogidas del aprendizaje.

Cuando las técnicas son aplicadas unilateralmente por el profesor, los investigadores Hamodi, López y López, (2015) mencionan que se han de utilizar, dependiendo de la forma del medio (escrito, oral o práctico); si el medio que se pretende evaluar es escrito, se utilizará la técnica del análisis documental y de producciones (o revisión de trabajos) y si el medio a evaluar es oral o práctico, se utilizará la observación o el análisis de una grabación (audio o video). Estas técnicas permitirán evidenciar las distintas actividades que los estudiantes están realizando en el salón de clases, siendo utilizadas tanto por el docente como por los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje.

Mientras que los instrumentos de evaluación son herramientas de registro como un medio o recurso que permite valorar resultados o verificar el grado en que se han logrado los objetivos y evaluar características, aprendizajes y comportamientos de los estudiantes (Vásquez, 2011, p. 21), por lo que es posible adaptar el instrumento en función de la evidencia o situación a evaluar. Estos instrumentos deben ir acorde a la malla curricular y al grado o año escolar en el cual se encuentre cursando el estudiante o trabajando el docente. Es significativo aplicar un buen instrumento al momento de realizar una evaluación a los estudiantes para que puedan desarrollar sus capacidades de la mejor manera posible. Estos pueden ser lista de cotejo, rúbricas, escalas etc. La información recogida con estos instrumentos debe registrarse de manera sistemática y precisa para que la evaluación sea un paso exitoso del aprendizaje.

En la misma dirección, la evaluación formativa como estrategia en la Educación General, involucra el aprendizaje como la enseñanza. Pérez y La Cruz, (2014) afirman: “es un conjunto de actividades, técnicas y medios, debidamente planificados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes (a los que van dirigidas dichas actividades) y tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento, así como hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”(p.5), siendo una serie de operaciones que tanto los docentes como los estudiantes deben desarrollar para identificar necesidades, comprender el nivel de comprensión, monitoreo, reflexionar y para seguir aprendiendo.

Las técnicas e instrumentos que se utilicen deben lograr que los estudiantes aprendan y den sentido al conocimiento que están asimilando, por lo que las técnicas de evaluación formativa deben responder a la pregunta ¿Cómo vamos a evaluar?, en este contexto la técnica viene siendo una serie de actividades específicas que permiten recolectar información de los aprendizajes que se van a evaluar. Las técnicas pueden ser la observación, la resolución de problemas o una combinación de técnicas, dependiendo de la habilidad o competencia que se desee evaluar y/o el área específica de conocimiento (López y Hinojosa, 2000, p. 5). Además, las técnicas para la evaluación del desempeño pueden ser: mapas mentales, solución de problemas, método de casos, proyectos, diario, debate, ensayos, técnica de la pregunta, etc.

Hasta este momento se han analizado varios de los aspectos más importantes relacionados con la evaluación formativa y con los aspectos que de ella se asumen para este trabajo, en este sentido, las técnicas que se utilizan en este trabajo investigativo son: observación, interrogación, debates, entrevistas, análisis de tareas, carpeta de trabajo y análisis del desempeño de los

estudiantes. En cuanto a los instrumentos de evaluación formativa tienen una estrecha relación con la estrategia y la técnica que se utilice, siendo estos recursos o herramientas que permiten recoger información tanto al docente como a los estudiantes, por ello, los instrumentos utilizados son: guía de observación, preguntas asertivas, portafolio, rubricas, escalas gráficas, lista de cotejo, registro de desempeño, entre otros.

2.4. Características del desarrollo del niño de 10 a 11 para utilizar la evaluación formativa como estrategia de aprendizaje

La evaluación formativa precisa acatar las distintas formas de aprender y mantener un apoyo durante el proceso para asegurar buenos resultados. El estudiante forma parte de la decisión no como simple consumidor, sino como agente activo. Por lo que García, Pozuelos y Álvarez (2018) mencionan que es importante, comprender el desarrollo tanto cognitivo, procedimental, físico, emocional y actitudinal de los niños con los cuales se trabaja en esta investigación. Los niños y las niñas 10 a 11 años están en un cambio de la niñez a la pre adolescencia, presentan cambios tanto físicos, biológicos, cognitivos, psicológicos como sociales.

En cuanto a los cambios físicos son más notorios en las niñas ya que se acercan a la pubertad, surgiendo problemas de auto imagen de sus cuerpos, estos cambios no son homogéneos dentro de un grupo de las mismas edades, así mismo. Lucea (2020) menciona que en el aspecto emocional, buscan amistades fuertes, especialmente si son de su mismo sexo, el grupo constituye un elemento muy fuerte en el establecimiento de relaciones. En esta edad comienzan a ser más independientes de su familia y empiezan consolidar amistades, en esta etapa los niños empiezan a tomar decisiones frente a la realidad en la que están viviendo y al grupo de amigos.

En ese sentido la evaluación formativa ayuda fortalecer los cambios, emocionales y académicos. Donde, al aplicar distintas actividades, los estudiantes son libres de elegir la mejor opción de su aprendizaje y saber identificar sus falencias y aciertos. Para una buena evaluación entre pares es importante que los lazos de amistad sean fuertes y así puedan proporcionar críticas constructivas.

Según los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget los niños de 10 a 11 años se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, estas implican la manipulación o agrupamiento de los objetos percibidos; hay una objetivación del pensamiento, en sentido en que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada (Rojas y Lora, 2008, p. 235 y Cárdenas, 2011, p.75). Es una etapa de desarrollo cognitivo en el que empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas de las que se parta tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.

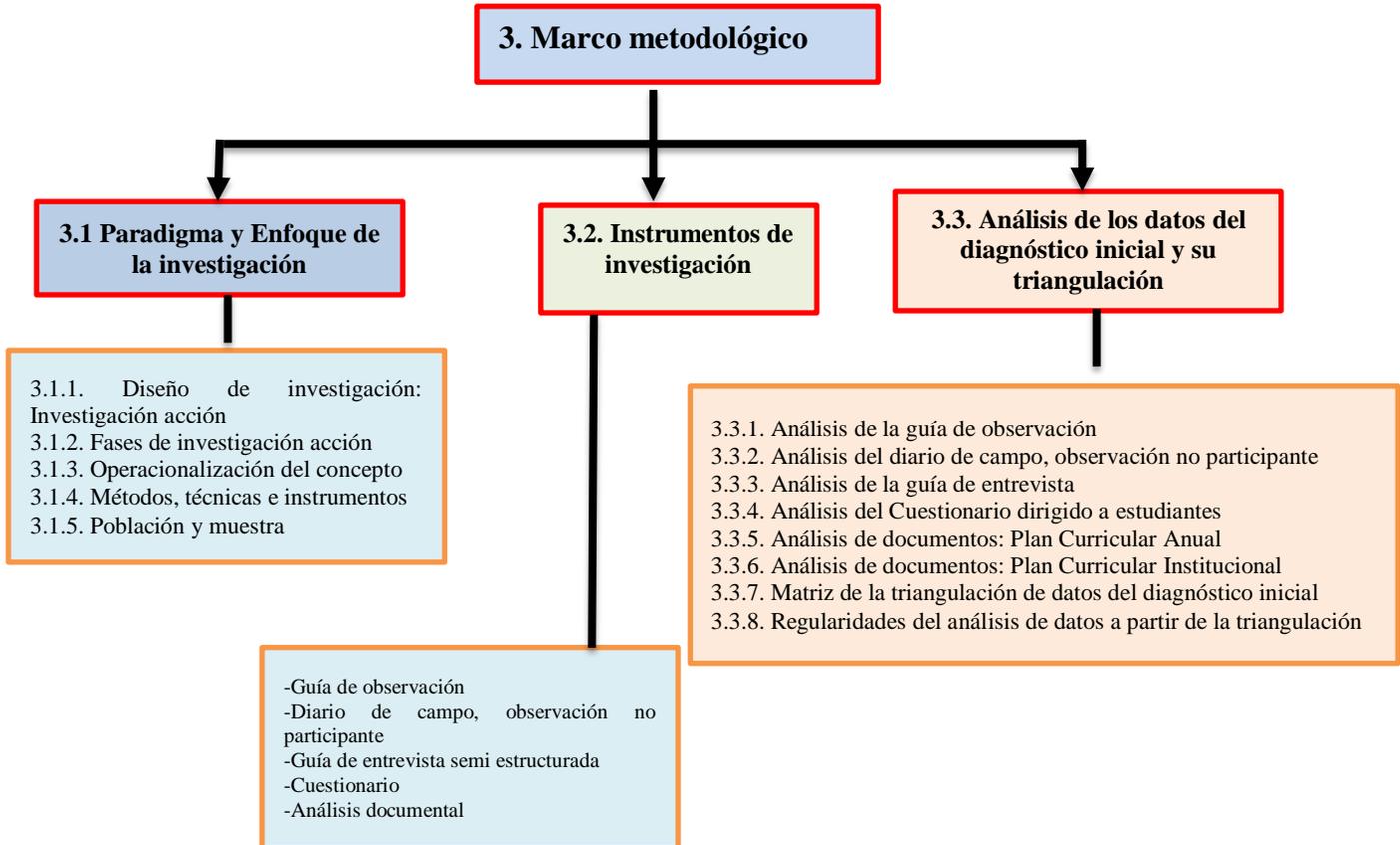
En esta dirección, como la evaluación formativa es procesual, la cual pretende mantener un apoyo durante el proceso para asegurar buenos resultados. El alumnado forma parte de la decisión no como simple consumidor, sino como agente activo, son capaces de utilizar de mejor manera la lógica de las operaciones concretas Saldarriaga, Bravo y Loor, (2016) mencionan que desarrollan sus esquemas operatorios, los cuales por naturaleza son reversibles, razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas. Así, siendo objetivos y subjetivos en las respuestas que ofrecen en distintas situaciones.

En la escuela, su capacidad de atención aumenta, se enfrenta mayores retos académicos y empieza a comprender las distintas opiniones de los demás. Además, comienza a desarrollarse su

capacidad de abstracción lo que les dará paso a nuevas formas de aprender (Pairumani, 2018 y Castilla, 2013). En esta fase, los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de los demás.

Según Papalia (2010) en cuanto a “los aspectos sociales, se pueden percibir a través del juego, utilizan el juego rudo que ayuda a los niños a competir por el dominio en los grupos, evaluando su propia fuerza y la de los demás” (p.26). La mayor parte son solo los niños que participan de este tipo de juego y las niñas se ocupan de juegos suaves; un hecho que por lo general se le atribuye a una combinación de diferencias hormonales y de socialización

Conocer estas y otras características del desarrollo ontogenético y de personalidad de los estudiantes con los cuales se trabaja, constituye un asidero importante para lograr resultados positivos en el proceso, tanto de investigación como de transformación de la realidad educativa.



Figuras 2: Mapa conceptual de la metodología. Elaboración propia

3. Marco metodológico

3.1 Paradigma y Enfoque de la investigación

En la investigación se asume el paradigma socio-crítico, el cual parte de la necesidad de comprender y transformar la realidad educativa desde la vinculación de la teoría con la práctica. Para Alvarado y García (2008) el paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades del sujeto y pretende su la participación en la transformación social.

En este contexto el paradigma socio crítico favorece a la investigación que se realiza pues, direcciona una visión global y dialéctica de la realidad educativa, en este caso particular en el 6to. EGB de la U. E. “Javier Loyola”, donde se posibilita la comprensión profunda de la realidad escolar, lo cual es el primer paso para producir un cambio de perspectiva frente al problema detectado, donde se involucran como actores principales a los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en general, con el afán de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

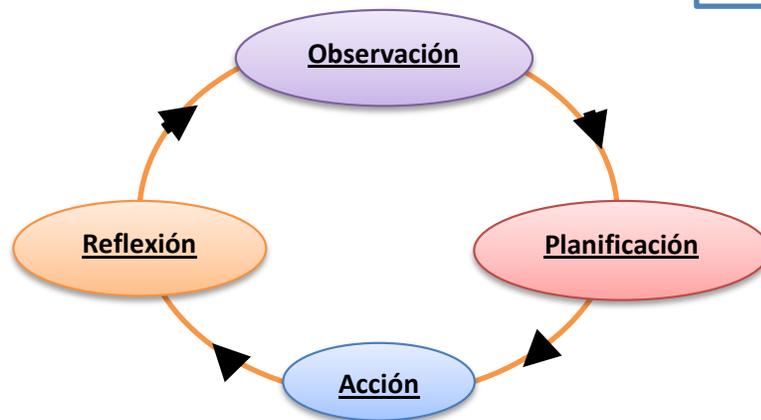
La presente investigación es, metodológicamente hablando, de tipo cualitativa, en ella tiene gran relevancia la construcción del conocimiento a partir de la experiencia subjetiva de los individuos para la construcción del mundo social. Siguiendo los aportes de Parrilla (2000, p. 35), esta metodología está comprometida con estudiar y analizar el mundo desde la perspectiva de los participantes, al tomar en cuenta el lado personal de las experiencias, las percepciones, concepciones y significado que tienen para los protagonistas. Igualmente, es importante considerar que el tipo de investigación cualitativa es particular en la investigación, dado que reúne perspectivas teóricas y prácticas para comunicar e interpretar la realidad del paralelo de 6to año de la EGB en la U. E. “Javier Loyola”.

3.1.1. Diseño de investigación: Investigación acción

Toda investigación educativa pretende asumir un cambio y mejora dentro de los procesos académicos, tal es el caso de la investigación acción la cual, aplicada a la educación, permite comprender el acontecer, el movimiento, la dinámica y los resultados que se alcanzan en los diferentes procesos de enseñanza- aprendizaje. Para Elliott (1993) “La investigación acción, es el estudio de una situación social con el fin de mejorar las acciones dentro de la misma”(p.88).

Mientras que Cabrera (2017) menciona que es una visión dialéctica entre la investigación y la acción, de modo que ambos procesos quedan integrados y complementados, a través de fases cíclicas que proponen planificar, actuar, observar y reflexionar.

(Kemmis y McTaggart, 1988)



Figuras 3: Fases de la investigación acción. Elaboración propia

3.1.2. Fases de investigación acción

1. Fase **Observación**: En esta fase se utilizó el método observación, la técnica de observación participante y una guía de observación con la finalidad de comprender la evaluación que se desarrollaba en el salón de clases. Se describió y explico todo el acontecer suscitado, tanto el empleo de la evaluación por parte de la docente como la reacción de los estudiantes frente al examen que se les aplicó. Se utilizó como instrumento de diario de campo para registrar información importante y vivencial para constatar el problema de investigación planteado.

Además, esta fase permitió diagnosticar otros aspectos a través de la entrevista aplicada a la docente y una prueba pedagógica a los estudiantes para comprender la visión que tienen sobre la evaluación formativa. A partir de la aplicación de todos los instrumentos se pudo constatar que el problema científico apreciado previamente se correspondía con la situación real, puso de relieve las necesidades básicas que se deben resolver y las potencialidades en las que se puede apoyar para su solución.

2. Fase **Planificación**: Una vez revisado, analizado y reflexionado sobre la información recabada en el diagnóstico, se procedió a desarrollar un plan de acción para la mejora, una guía de evaluación formativa donde se consideran las carencias atender y las potencialidades que pueden ser aprovechadas para la solución del problema científico, además es la fase donde se plantean posibles alternativas.

3. Fase **Acción**: En esta fase se puso en práctica la guía de evaluación formativa y la evaluación cualitativa de sus efectos. La guía se pudo poner en práctica durante ocho sesiones de clases, durante este período se apreció la acogida positiva de los estudiantes y la docente a las actividades planteadas.

4. Fase **Reflexión**: Esta fase se valoran los resultados de la puesta en marcha de la guía para una evaluación formativa, se facilita el análisis crítico sobre el proceso de desarrollo, las posibilidades y las restricciones que se han manifestado durante la ejecución del proceso investigativo.

3.1.3. Operacionalización del concepto

Tabla 1: Operacionalización del concepto. Elaboración propia

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Criterios	Instrumento utilizado
<p>Sucesión de acciones que se van desarrollando desde el inicio hasta el final de la sección de clases, focalizada en mejorar la asimilación de aprendizajes, destrezas, aptitudes y valores. Con la finalidad de adaptar proceso didáctico a las necesidades de aprendizaje. Además, centra su atención en recoger la mayor cantidad de evidencias, no solo para detectar falencias sino tratar de mejorar</p>	Evaluación formativa	Motivación	<p>-Participación activa durante todo el desarrollo de la clase</p> <p>-Demostrar entusiasmo en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje</p> <p>-Expresar buenas expectativas de los estudiantes</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Cuestionario dirigido a los estudiantes</p>
		Aptitudes	<p>-Responsabilidad frente a las actividades planteadas</p> <p>-Capacidad para desarrollar un destreza- habilidad</p>	
		Procesos	<p>-Organización y secuencia para el logro de los objetivos</p>	<p>Guía de observación</p>
		Resultados	<p>-Acogida de la actividad</p> <p>-Comprender el conocimiento enseñando</p> <p>-Demostrar a través de otros ejemplos</p>	
		Pensamiento crítico	<p>-Capacidad de formular preguntas y resolver problemas de manera clara y precisa.</p>	



y progresar en un pensamiento crítico de la realidad de cada estudiante.			-Posee una mentalidad abierta y la habilidad de comunicarse con otros de manera eficaz	
--	--	--	--	--

3.1.4. Métodos, técnicas e instrumentos

Tabla 2: Método - Técnicas – Instrumentos. Elaboración propia

Método	Técnica	Instrumento
Observación	Observación participante	Guía de observación (Maestra)
	Observación no participante	Diario de campo (Estudiantes- Docente)
Entrevista	Entrevista semi estructurada	Guía de entrevista
Encuesta	Encuesta	Cuestionario (Estudiantes)
Análisis Documental	Revisión de documentos	Tabla de análisis

3.1.5. Población y muestra

La investigación se realizó en el 6to grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Javier Loyola" donde se considera la población y muestra coinciden, al ser veintinueve (29) estudiantes y (1) una docente de aula.

3.2. Instrumentos de investigación

- **Guía de observación**

Es un instrumento de registro de información (Ver Anexo 1) en el contexto natural, en contacto directo con los estudiantes, la docente y la situación investigada. El investigador logra identificar las dificultades y fortalezas que se presentan en la evaluación educativa, en este sentido, ayudó a recoger la información de forma directa en el grupo, con lo cual se logró estudio realizar el análisis y reflexión sobre el problema científico formulado.

- **Diario de campo, observación no participante**

Se utiliza en la investigación educativa para recolectar información, sin involucrarse en el echo investigado. Se utilizó durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales para registrar todo lo que ocurre en el desarrollo de clase, tanto acontecimientos académicos, emocionales y sociales. En el proceso de codificación para el análisis del Diario de Campo (Ver Anexo 2), se utilizaron los indicadores y criterios relacionados con la evaluación formativa.

- **Guía de entrevista semi estructurada**

El investigador despliega una serie de preguntas relacionadas con el objeto que se investiga para recopilar información ofrecida por la docente del aula de 6to EGB y conocer su forma de evaluar y la perspectiva que tiene frente a la evaluación formativa (Ver Anexo 3).

- **Cuestionario**

El cuestionario, en tanto, es un conjunto de preguntas que se confeccionaron para obtener información del objeto de investigación, es decir, con el fin de comprender la evaluación

relevante en el salón de clases y la mirada que tienen los estudiantes frente a la evaluación formativa. (Ver Anexo 4)

- **Análisis documental**

A través de ella se pudo realizar el análisis de documentos como el Plan Curricular Anual (PCA) y el Plan Curricular Institucional (PCI) que son necesario para la investigación, para ello se utilizan el conjunto de indicadores y criterios preestablecidos a partir del concepto asumido de evaluación formativa, con el fin de analizar el documento y conocer los aportes que realiza sobre nuestro objeto de investigación, tanto en lo referido a la comprensión de la evaluación en general como de la evaluación formativa recomendada y/o utilizada en el contexto educativo (Ver Anexo 5)

3.3. Análisis de los datos del diagnóstico inicial y su triangulación

La triangulación de datos es una metodología de investigación, donde se triangulan o contrastan las distintas fuentes de datos obtenidos a partir de los respectivos instrumentos de investigación aplicados. Según Aguilar y Barroso (2015), mencionan que “Hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos que permite contrastar la información recabada” (p. 74). Para la triangulación de datos en esta investigación se consideraron la Guía de observación, Guía de observación no participante (Diario de campo), Guía de entrevista, Cuestionario (estudiantes) y el análisis documental y se organizó a partir de los indicadores y criterios establecidos en la operacionalización del concepto.

Se realizó el análisis de cada instrumento aplicado y luego se la triangulación de la información aportada por cada uno, estableciendo regularidades que constituyen la base para realizar la planificación y la acción de implementación de la propuesta

3.3.1. Análisis de la guía de observación

El análisis del instrumento de la guía de observación dirigida a la docente, tuvo el objetivo de determinar el tipo de evaluación que realiza la maestra y el papel de la evaluación formativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en la sección de clase. El análisis de basa en los indicadores establecidos previamente de la operacionalización del concepto evaluación formativa.

En el indicador motivación: la docente se encuentra motivada durante todo el desarrollo de clase lo cual incide positivamente en el aprendizaje de sus alumnos y en el dinamismo de su actividad en el aula, así como en la evaluación que realiza a los estudiantes, en este proceso se percibe un trato cordial con todos los estudiantes, lo cual favorece a la participación activa, lo que refuerza con frases motivadoras. No obstante, la docente no comparte las metas de evaluación con sus alumnos y en ocasiones no reconoce el esfuerzo de los estudiantes de forma individual en la realización y culminación exitosa de las actividades.

En el indicador aptitudes: establece la evaluación diagnóstica, para verificar los distintos conocimientos y destrezas que poseen los estudiantes en el tema que se trabaja. Sin embargo, no se establecen aspectos para evaluar si el alumno realmente se esfuerza en su trabajo, si se aprecia la intención de colaborar con el resto de sus compañeros y si la maestra estimula estas actitudes

positivas para la colaboración. Tampoco se les comunica a los estudiantes criterios para realizar la una coevaluación, heteroevaluación y la autoevaluación.

En el indicador proceso: la docente realiza preguntas para verificar la comprensión y establecer conexiones del tema vinculando con la realidad, lo cual realiza en todas las secciones de clases. En ocasiones se plantean objetivos con relación a lo que se espera que aprendan los estudiantes en relación con la actividad y texto orientado. Por lo que las actividades planteadas presentan el mismo contenido (texto Ministerio de educación) y por lo general se realizan mecánicamente. Además, se aprecia que la recogida de evidencias solo se realiza en base de preguntas orales y no en alguna actividad lúdica u otro tipo de recurso.

El indicador resultados: mostró que siempre la docente realiza retroalimentación grupal después de cada actividad y pocas veces lo realiza de forma individual, por lo que los comentarios emitidos por la docente no permiten a los estudiantes reforzar sus aprendizajes individuales y significativos, tampoco de los errores individuales presentados por los estudiantes, con lo cual no se utilizan como generadores aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto al indicador pensamiento crítico: se aprecia que siempre promueve el respeto a las opiniones y participación de todos. No obstante, no estimula a los estudiantes para que compraren sus puntos de vista y argumentos con el de sus compañeros. No se aprecia la creación de espacios para la reflexión y que las actividades exijan asumir una postura individual frente a los contenidos que se están aprendiendo. Aunque invita a los estudiantes que sean investigadores y busque otras referencias teóricas de conocimiento en otros medios digitales o físicos.

3.3.2. Análisis del diario de campo, observación no participante

Para el análisis del diario de campo se consideraron, los aspectos procedimentales y actitudinales de la docente como de los estudiantes. Además, de ajustar a la operacionalización de conceptos (motivación, aptitudes, procesos, resultados y pensamiento crítico).

Por tanto, en el indicador motivación: se aprecia que la docente al inicio de clases no siempre expresa motivación en los estudiantes. Sin embargo, en el desarrollo de la clase la docente permite que los estudiantes se sientan acogidos por el entusiasmo, tanto al momento de explicar un tema como cuando se acerca a algún estudiante para explicarle alguna actividad o reforzar la misma. Además, se aprecia que la docente utiliza el refuerzo positivo y las Tics como un medio de motivar a los estudiantes a través de videos o gráficos que permitan generar aprendizajes. En cuanto a los estudiantes se evidencia que se sienten más motivados cuando la docente toma en consideración la respuesta que expresan y al momento que se le invita al salón de computación para observar un video.

En el indicador aptitudes: se aprecia que la docente muestra versatilidad y tiene capacidad para adaptarse a las circunstancias que se presentan, por ejemplo, los nuevos contenidos del texto los cuales la adapta a la realidad de los estudiantes. También posee una buena capacidad de liderazgo para dirigir a los estudiantes y hacerse escuchar. En los estudiantes se aprecian distintas capacidades para realizar las actividades que se les plantea, la mayoría logra realizar las actividades como la docente lo requiere, otros lo hacen según sus posibilidades de aprendizaje. En cada estudiante se aprecia que posee una aptitud diferente, por ejemplo, están los que les

gusta el deporte, los que pueden comprender rápido las órdenes, razonar en el ámbito matemático y la capacidad de comprender los textos, entre otros.

En el indicador proceso: se aprecia que siempre la docente utiliza preguntas a manera de diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes y para verificar si son capaces de recordar la mayor cantidad de información compartida en clases anteriores. La evaluación diagnóstica es esencial dentro del proceso de aprendizaje, porque permite saber dónde se encuentran los estudiantes, cuáles son sus aprendizajes previos y cómo poder abordar los temas nuevos. Este tipo de evaluación es bien llevada, si no se condiciona con un puntaje como lo realiza la docente. Además, se presentan distintas formas de abordar los contenidos de los textos.

En la asignatura de matemáticas, por lo general la docente solicita que, de forma oral, den una lección de las tablas de multiplicar y luego deben pasar de forma aleatoria a la pizarra para resolver algún ejercicio, dependiendo del tema del que se esté trabajando. En la asignatura de Estudios Sociales, se realiza trabajos en grupo y posteriormente realizan la exposición. La docente realiza esta actividad porque de esta forma se le hace más fácil reforzar en los conocimientos que no comprenden algunos niños. En cuanto a las asignaturas de lengua y literatura y Ciencias Naturales, la docente explica el tema, realizando preguntas conjuntas y luego direcciona actividades de completar el texto y responder preguntas en los cuadernos.

Estas actividades responden a los contenidos trabajados y por lo general son mecánicas y no generan retos a los estudiantes. También utilizan la estrategia de la clase invertida, la cual favorece a los estudiantes porque son partícipes de su autoaprendizaje. Esta favorece la capacidad investigativa y síntesis de la información, en este caso la docente solo va a ir

reforzando los conocimientos que se han quedado rezagados. Por lo general los estudiantes permaneces pasivos y respondiendo a las preguntas de la docente, aunque hay ocasiones donde los niños son muy activos y les gusta participar en clases, desde luego, ello depende de cómo haya abordado el tema la docente para hacerlo interesante o aburrido.

En el indicador resultados: se aprecia que en ocasiones la docente realiza un resumen y síntesis general de los conocimientos enseñados, eso favorece a los estudiantes al reforzar los aprendizajes pendientes. Así mismo, realiza preguntas abiertas para constatar lo aprendido. Cuando envía tareas, solicita a algún estudiante que repita la orden y el procedimiento que debe lleva las tareas asignadas a casa. También, utiliza las actividades del texto y de los deberes para generar calificaciones. Se observa una evaluación colaborativa, donde los niños revisan las actividades de sus compañeros, sin embargo, todo recae en la asignación de puntos de calificación. Los exámenes parciales siempre se realizan en una hoja de papel, donde debe responder un cuestionario con preguntas cerradas que responden al contenido del texto. Si bien en el PCI, se establecen otros lineamientos para verificar los conocimientos, no se los considera como tal.

El último indicador corresponde al pensamiento crítico: la docente manifestaba que se crean espacios de reflexión, tanto en las actividades que se plantean como en el desarrollo de la clase. Sin embargo, se observa que los estudiantes repiten de memoria lo que se encuentra en el texto. Si bien los estudiantes daban sus puntos de vista, en ocasiones no eran reforzados por la docente ni por sus compañeros. Las preguntas de las actividades no son retadoras, por lo que las respuestas son mecánicas.



3.3.3. Análisis de la guía de entrevista

Tabla 3: Análisis de la guía de entrevista. Elaboración propia

Guía de entrevista a la docente		
Indicadores	Pregunta	Análisis
Motivación	¿Cómo motiva a los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje?	-Búsqueda de temas del interés de los estudiantes -Refuerzo positivo -Utilización de Tics
Aptitudes		
Procesos	Al inicio de cada sección de clases realiza preguntas a los estudiantes ¿Qué tipo de preguntas?	-Uso de preguntas abiertas -Uso de preguntas reflexivas -Preguntas para verificar y recordar conocimientos anteriores
	En el desarrollo de la clase. ¿Cómo verifica si los estudiantes están comprendiendo la asignatura?	-Mediante preguntas -Utilización de organizadores gráficos para sintetizar el conocimiento -Resolución de problemas -Aplicación de ejemplos de la vida real
Resultados	¿Qué tipo de evaluación utiliza para verificar el aprendizaje de los estudiantes?	-Utilización de la evaluación diagnóstica al inicio de clases. -Utilización de la autoevaluación como un medio reflexivo. -Utilización de la coevaluación, donde participan todos los estudiantes



		-Utilización de la evaluación sumativa para asignar notas que requiere el Ministerio de Educación
	¿Utiliza algún tipo de recurso didáctico para evaluar a los estudiantes?	-Banco de preguntas -Registro de observación -Aplicación de gráficos -Revisión del cuaderno de trabajo de los estudiantes
Pensamiento crítico	¿Qué hace cuando detecta dificultades de aprendizaje en los estudiantes?	-Buscar otras formas de enseñar -Solicitar que se queden algunos minutos después de clases para solventar dudas -Buscar actividades para que refuercen el conocimiento.

3.3.4. Análisis del Cuestionario dirigido a estudiantes

Tabla 4: Análisis del Cuestionario dirigido a estudiantes. Elaboración propia

Cuestionario dirigido a estudiantes		
Indicadores	Preguntas	Análisis
Motivación	¿La maestra hace sentir motivado desde las primeras horas de clases? ¿Cómo lo hace?	-La maestra menciona que deben ser educados y respetuosos -La maestra menciona lo importante que es saber matemáticas y demás asignaturas



		-La maestra permite la participación de los estudiantes.
	¿Te gusta realizar otro tipo de pruebas?	-En general no conocen otras pruebas o exámenes. Solo la escrita, oral y la exposición
	Cuando respondes una pregunta: ¿Cómo te sientes?	El 31% se sienten escuchado por la maestra El 21% feliz respondiendo las preguntas El 19% se sienten escuchados por los compañeros El 17% se sienten seguros respondiendo las preguntas El 12% se siente inseguro respondiendo las preguntas
Aptitudes	¿La maestra da a conocer el objetivo y que van a aprender en cada sección de clase? ¿Qué les dice?	-La maestra da a conocer el tema de la asignatura. -La maestra menciona la asignatura que se va a trabajar - Pocas veces menciona el objetivo de la clase. -La maestra explica normas de convivencia al inicio de clase. -La maestra da a conocer cómo se va a trabajar en grupo
Procesos	¿Realizan coevaluaciones entre compañeros? ¿Cómo lo hacen?	-Si realizan coevaluaciones entre compañeros, donde deben asignar



		una nota en la revisión de los exámenes de los compañeros.
	¿La maestra utiliza materiales didácticos (juegos, tarjetas, papelógrafos, etc.) para evaluar?	-La maestra utiliza siempre las pruebas escritas para todas las asignaturas -En ocasiones utiliza el juego del “tingo tingo”, para responder preguntas orales.
	¿Comprendo todas las preguntas planteadas en una prueba? ¿Por qué?	-La mayoría de veces las preguntas del examen son claras - Algunas preguntas son más comprensibles que otras - Se comprende siempre y cuando la docente repase la materia estudiada
Resultados	¿Cómo son las pruebas por lo general?	El 80% mencionan que las pruebas son escritas, El 12% mencionan que las pruebas son orales El 4% mencionan que son exposiciones
	¿En qué materia te gusta realizar más las pruebas?	El 54% señala Matemáticas El 13% señala Lengua y Literatura El 13% señala Ciencias Naturales El 10% señala Estudios Sociales El 7% señala Artística El 3% señala Inglés
Pensamiento crítico	¿Qué preguntas te gusta contestar?	El 36% menciona que las preguntas que tengan que ver con Dibujar

		<p>El 21% indica que le gusta escribir</p> <p>El 12% indica que le gusta marcar</p> <p>El 12% indica que le gusta unir</p> <p>El 5% indica que le gusta opción múltiple</p> <p>El 4% indica que le gusta separar</p>
--	--	--

3.3.5. Análisis de documentos: Plan Curricular Anual

En este análisis de documento en correspondencia al indicador motivación se expresa que se debe motivar y desarrollar en los estudiantes el compromiso con sus aprendizajes, expectativas y valores a través del tiempo. En cuanto al indicador aptitudes se considera las diferencias individuales y el contexto del estudiante, lo que permite ser innovadores, con mentalidades abiertas al cambio. En el indicador procesos se describen un enfoque pedagógico, enmarcado a un en un modelo “Socio crítico” que permite un proceso de formación integral, basada en principios y valores contemplados en el marco del “Buen Vivir”, los mismos que permitirán desarrollar competencias, destrezas y actitudes significativas contempladas en los estándares de calidad educativa.

Además, los docentes aplican métodos y técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (de acuerdo al nuevo currículo) En indicador resultados se expresa un vínculo entre el conocimiento y práctica de valores para proyectarlos como seres idóneos libres de influencias negativas extrañas: promiscuidad sexual, drogadicción, alcoholismo, el robo, el hurto, el plagio, etc.

3.3.6. Análisis de documentos: Plan Curricular Institucional

En el indicador de motivación se expresa que en el desarrollo de la clase se debe “motivar a los estudiantes para el aprendizaje”. Establecen una evaluación del comportamiento que permita formar a los estudiantes integralmente, combinado conocimientos, destrezas, actitudes desarrollar valores éticos y de convivencia. Para está evaluación se establece una serie de características que se deben cumplir: objetivo formativo motivacional, seguimiento en la evaluación, deben ser cualitativas y realizar un informe literal y descriptivo de los estudiantes. En cuanto al indicador aptitudes, se relaciona con la capacidad verbal, numérica y de razonamiento, en concordancia con las materias del currículo establecido por el Ministerio de Educación.

En cuanto al proceso se menciona que la evaluación formativa se enfoca en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, tomando tres insumos para la nota final: pruebas de control parcial de diferentes estructuras, lecciones orales o escritas, trabajo escritos. entre otras. En cuanto al indicador de resultados se considerará el aprendizaje contextualizado y la evaluación será constante. Para la recolección de datos realizan una observación diaria del aprendizaje. Resultados se expresan cualitativamente en la evaluación diagnóstica y formativa aplicada a los estudiantes que tienen calificaciones entre 10/10 y menos de siete sobre diez (7/10). Cuando se percibe un bajo rendimiento académico, se plantea el refuerzo académico. El examen trimestral equivale el 20%, este puede ser una prueba escrita como única pregunta, pruebas de desarrollo o de selección múltiple, entre otros.

3.3.7. Matriz de la triangulación de datos del diagnóstico inicial

Tabla 5: Matriz de la triangulación. Elaboración propia

Dimensiones	EVALUACIÓN FORMATIVA					
	Indicadores	Guía de observación	Guía de entrevista a la docente	Cuestionario dirigido a estudiantes	Diario de campo	Análisis documental institucional PCI -PCA
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación al inicio de la de clase por la docente que deriva a una motivación, en los estudiantes en búsqueda de una recompensa (notas) -Participación activa -Refuerzo con frases motivacionales (lo haces bien, eres el mejor) -No comparte metas de evaluación -No se reconoce el esfuerzo individual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cundo se utiliza temas de interés, (relacionados con lo que sucede en la música, arte, noticias, tv, redes sociales, etc.) desde el inicio de clases se aprecia un mejor interés. -En el desarrollo de las clases se debe utilizar algunas frase que motiven a los estudiantes al aprendizaje. -Un elemento esencial para motivar a los estudiantes es el uso de cualquier medio digital que trate un tema de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -En el desarrollo de la clase es notable la participación de la gran mayoría de estudiantes, al momento que la docente solicita una respuesta -Al inicio de cada sección de clase la docente hace énfasis en fomentar distintos valores (Respeto, puntualidad, honradez, paz y tolerancia. -En un diálogo con los estudiantes la docente enfatiza en la importancia de las cuatro asignaturas básicas. -El estado anímico de los estudiantes se expresa en felicidad cuando se sienten escuchados 	<ul style="list-style-type: none"> -La docente expresa un trato gentil con todos los estudiantes, en gran parte del desarrollo de las clases -Refuerzo positivo (Están haciendo un buen trabajo), por lo general cuando están realizando actividades del texto -Se expresa una emoción por parte de los estudiantes cuando se utiliza algún medio digital para proyectar algún video. -Motivación extrínseca, al momento de recibir una buena calificación, en las actividades del 	<ul style="list-style-type: none"> -Se expresa que todos los docentes tienen la misión de desarrollar el compromiso por el aprendizaje en los estudiantes -La enseñanza - aprendizaje son contextualizadas donde se vinculen la teórica con la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se aprecia que la docente motiva a sus estudiantes, lo cual ocurre en algunos momentos de la clase y no en todos los momentos - Se proponen temas de interés para los estudiantes para lograr una participación activa, sin embargo, no todos los estudiantes expresan el mismo nivel e interés de participación -Un elemento importante es el refuerzo positivo (frases motivacionales) que utiliza la maestra en diferentes momentos y con diferentes estudiantes, lo cual debería convertirse en un accionar cotidiano -Se permite la participación de todos y se sienten motivados, especialmente cuando son escuchados -Es un factor motivacional importante la utilización de medios digitales, algo que no ocurre con frecuencia dada las posibilidades de la escuela y de las estrategias de la docente -Se evidencia el compromiso con el aprendizaje en las cuatro asignaturas básicas, no obstante, se requiere trabajar otros aspectos culturales para fomentar el hábito por el aprender a aprender de forma independiente



			<p>por la docente y los compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes solo conocen una forma de evaluar que es la tradicional (pruebas escritas y en ocasiones orales) 	<p>texto o pruebas escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuando las respuestas expresadas por los estudiantes son aceptadas por la docente, existe una mayor participación. -Al momento de que la docente comiza con un tema de interés existe mayor interés por parte de los estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> -Para favorecer la motivación y potenciar la evaluación formativa se precisa compartir las metas de aprendizaje con sus estudiantes, algo que no se realiza -Trabajar sobre el reconocimiento del esfuerzo individual de todos es muy importante, especialmente utilizando la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación
Aptitudes	<p>La docente muestra una buena predisposición ante nuevas formas de enseñanza y los estudiantes son capaces de adaptarse a un tema y conocimientos nuevos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Al inicio de cada sección de clase la docente expone el tema y en ocasiones el objetivo que se va a tratar en la jornada de clases. Pero no se establece lo que se espera que aprendan. - Por lo general nombra a algunos estudiantes para como líder de grupo para planificar la actividad que se va a realizar. Pero no siempre son orientados para un 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes se adaptan al nuevo contenido que la docente enseñe. -Se fomenta el liderazgo en los grupos de trabajo, sin embargo, los estudiantes solo adoptan el rol de jefes de grupo. -Es evidente una inclinación en el desarrollo de habilidades: deportivas, lógico matemáticas, razonamiento verbal por parte 	<ul style="list-style-type: none"> -Se contempla que en los estudiantes el objetivo principal gira en torno a desarrollar destrezas y habilidades contempladas en el estándar de calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se constata que tanto los docentes y los estudiantes poseen una capacidad para adaptarse a conocimientos nuevos que transitan en el proceso de enseñanza aprendizaje. -Por lo general la docente menciona el tema y el objetivo que se van a tratar en la sección de clases, sin embargo, al finalizar la clase no se menciona si se ha logrado cumplir con los objetivos y la comprensión del tema. -La docente incentiva a los estudiantes para que sean líderes de sus grupos de trabajo, pero no se direcciona de forma correcta que los estudiantes optan por ser jefes de sus grupos que ocasiona un desorden en el salón de clases. Se estable el desarrollo de las destrezas y habilidades contempladas en el estándar de calidad educativa y no se



			trabajar de forma grupal. -Se expresa que, aunque este en grupos de trabajo, prefieren hacer las actividades de forma individual.	de los estudiantes. Pero no son potenciadas.		fomenta las capacidades innatas (deportivas, lógico matemáticas, razonamiento verbal) que cada estudiante posee.
Procesos	-La docente por lo general en el desarrollo de cada sección de clases realiza preguntas para la conexión de conocimientos previos con los nuevos. -Al inicio de cada asignatura por lo general la docente menciona los objetivos en relación del aprendizaje que dicta el currículo. -Siempre las actividades son mecánicas referidas del mismo texto, donde deben repetir lo mismo para contestar las preguntas. -La docente en el desarrollo de	-La docente menciona que siempre realiza preguntas abiertas y reflexivas, pero en la práctica solo se utiliza para afirmar o negar lo enseñado. -En ocasiones las preguntas sirven para verificar y recordar conocimientos anteriores. -En el desarrollo de clases se utiliza organizadores gráficos para sintetizar la información. -Se utiliza la resolución de problemas para generar aprendizajes. Se considera utilizar ejemplos	-Después de alguna actividad o prueba escrita por lo general se realiza una coevaluación, pero solo con el objetivo para asignar notas y sin ninguna retroalimentación por parte de los compañeros -Para verificar los conocimientos de los estudiantes en el desarrollo de la clase se utiliza pruebas escrita -En ocasiones utiliza el juego (tingo- tingo) pruebas orales -Si se dedica un tiempo para el repaso de la materia antes de un examen, los estudiantes pueden responder	-Siempre se realiza algunas preguntas diagnosticas para verificar la aproximación que tienen los estudiantes al tema que se va a trabajar. -Se condiciona a los estudiantes con la asignación de puntos ante respuestas correctas y una mejor participación -Para comprobar si los aprendizajes son captados por los estudiantes se realiza ejercicios en la pizarra y los estudiantes deben pasar a resolverlos, en pocas ocasiones	-Se establece que el enfoque pedagógico desarrollado en la escuela es el “Socio Critico “ -Hacen énfasis en que la evaluación será constante y permanente. -Los docentes durante todo el proceso de clases realizan observaciones y registro de todo lo que acontece en los estudiantes. -Se plantea que la formación debe ser integral, donde se considera las diferencias individuales -Todos los objetivos que se desarrollan	-Se evidencia que la docente al inicio de cada sección de clases utiliza preguntas para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes y así reforzar o enseñar el tema nuevo de la asignatura correspondiente. -En el desarrollo de las clases la docente utiliza las preguntas abiertas y reflexivas para constatar lo enseñado y si los estudiantes están aprendiendo, en general los estudiantes respondían acertadamente a las preguntas, pero solo pocos levantaban la mano y respondían las preguntas. -En ocasiones y específicamente en la asignatura de matemática la docente diseñaba ejercicios en la pizarra y solicitan a los estudiantes a que pasen a resolver el ejercicio. Pocos estudiantes lograban completar la tarea, otros estudiantes se ponían nervios que hasta se olvidan de operaciones básicas, esto se puede deber a que a los estudiantes no les gusta sentirse expuestos ante sus compañeros, más aún cuando la



	<p>clases costa el aprendizaje de los estudiantes solo en base a preguntas orales. -Las distintas actividades realizadas tanto en el texto y en cuaderno de trabajo no presentan actividades lúdicas</p>	<p>con la vida real para contextualizar lo enseñado.</p>	<p>las preguntas acode a la materia reprobada.</p>	<p>hay una retroalimentación en los errores, por parte de la maestra -Se realiza trabajos grupales y exposición -Todas las actividades que la docente direcciona son de responder preguntas del texto y el cuaderno</p>	<p>corresponden al currículo nacional</p>	<p>docente no utiliza la retroalimentación de forma adecuada. -En el proceso de la clase se plantean de resolución de problemas y organizadores gráficos para sintetizar la información que la docente ha enseñado como también lo que dictamina el texto del ministerio de educación -Se expresa que el proceso de la enseñanza- aprendizaje gira en torno al Enfoque pedagógico (Socio Critico), el mismo que debe proporcionar una formación integral, además de que considera diferencias individuales. - Se realiza trabajos grupales donde no se definan criterios para un trabajo armónico, que provoca discrepancias entre sus integrantes, en cuanto a las exposiciones, no se aprecia el contenido asimilado. -Se evidencia que todas las actividades tanto del texto como las que realizan en sus respectivos cuadernos de trabajo son mecánicas, y no permite que los estudiantes razonen y creen nuevos aprendizajes. -Para la recogida de evidencias no se observa la utilización de actividades, sino solo se basan en preguntas orales. -Las actividades que la docente plante en el desarrollo de clases no son creadas con componentes lúdicos -En cuanto la partición en clases es condicionada con puntos a las respuestas correctas y no favoreces al aprendizaje a partir del error.</p>
--	--	--	--	---	---	--



<p>Resultados</p>	<p>-Después de una actividad o prueba escrita la docente realiza una retroalimentación, pero de forma grupal. -Todas las evaluaciones y revisión de tareas son sumativas, que se van registrando en un registro de calificación -Pocas veces se observa una atención individualizada para resolver dudas. -Se evidencia que no se generan aprendizajes en base a los errores presentados por los estudiantes</p>	<p>-La docente expresa que siempre se realiza la evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema. -Menciona que se utiliza la autoevaluación como un medio reflexivo, sin embargo, no se pone en práctica ni espacios dedicados para este fin. -Se utiliza la evaluación sumativa como resultado final, debido a que es lo que el ministerio de educación lo requiere. -Las evidencias se registran a través de banco de preguntas -Se utiliza un registro de observación para registrar el aprendizaje de los estudiantes, sin</p>	<p>-Todas las pruebas se realizan de forma escritas y solo pocas veces las pruebas son orales. -En las exposiciones grupales que se realizan al final no se recibe una buena retroalimentación sino una nota que no refleja lo expuesto. Existe una jerarquía en sentido de importancia para realizar evaluaciones estas van en sentido de (Matemáticas, lengua y literatura, Ciencias Naturales, Artísticas e Ingles)</p>	<p>-En ocasiones se observa que la docente realiza un resumen y síntesis general de lo enseñado. -Utiliza preguntas abiertas y pueden responder levantando la mano -Todas las actividades tanto del texto y deberes que generan calificaciones -Las pruebas parciales y grupales son escritas. -Al concluir con una actividad grupal realiza una revisión de actividades grupales para generar una calificación individuales y grupales.</p>	<p>-Se estipula que cuando los estudiantes presentan falacias en el aprendizaje se debe realizar un refuerzo académico, en la asignatura que tiene más dificultad. -Se describe que se siempre se debe utilizar la evaluación diagnóstica y formativa, sin embargo, solo se utiliza la diagnóstica y la sumativa -Se menciona que los docentes deben realizar observaciones diarias de cada estudiante. -Todo lo que se evaluar tanto objetivos, destrezas y competencias responden a los estándares de calidad, direccionados del ministerio de educación</p>	<p>-Todas las evaluaciones tanto al finalizar una unidad didáctica como las que se realizan en la evaluación trimestral, son sumativas -Al finalizar una exposición grupal, la docente refuerza los aprendizajes de forma grupal. - Se crea banco de preguntas en relación al tema que se va a evaluar que se sintetizan en pruebas escritas y orales, esto permite que los estudiantes tengan presente las posibles preguntas que saldrán en las evaluaciones. - Se menciona que la evaluación diagnóstica y formativa están en dirección del proceso de aprendizaje, sin embargo, solo la evaluación diagnóstica es evidenciada en las secciones de clases. -Se realiza un refuerzo pedagógico al finalizar las clases cuando se detecta a los estudiantes que presentaron falencias en sus aprendizajes. - Se indica que se realiza una observación permanente a los estudiantes y se va registrando todo lo acontecido, sin embargo, no se evidencia ese registro y solo se encuentra el registro de calificaciones. -Se expresa que también existe una evaluación del comportamiento de los estudiantes, esta evaluación está en función integral de los estudiantes. --No se generan aprendizajes en base a los errores presentados por los</p>
--------------------------	--	---	--	--	--	---



		<p>embargo, no se evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para sintetizar la información aprendida se aplica gráficos o mapas mentales -Se revisa los cuadernos de trabajo, los mismos que se sirven para generar una nota. -Cuando se observa falencias en el aprendizaje de los estudiantes se realiza un refuerzo pedagógico al finalizar las clases 			<p>-En cuanto a la Evaluación formativa e menciona que está en dirección al proceso de aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -También se realiza una evaluación del comportamiento la misma que coinciden que lleva una evaluación integral de los estudiantes. 	<p>estudiantes y el esfuerzo individual se presenta con poca frecuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todas las revisiones de las actividades grupales he individuales se prestan para generar una calificación.
Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> -En cualquier momento de la clase se promueve el respeto a la opinión de los demás, tanto entre estudiantes y docente. -Ante un tema nuevo que se discuta en clases la docente invita a los estudiantes a que sean investigadores y 	<ul style="list-style-type: none"> -La docente menciona que siempre buscar formas de enseñanza aprendizaje que respondan al pensamiento de los estudiantes. -Todas las activadas están en función de reforzar el aprendizaje -Se menciona que siempre se 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes mencionan que, mediante dibujos pueden responder al contenido plateado en las pruebas. -Se menciona que las preguntas que se debe escribir, unir y marcar favorece a su aprendizaje- 	<p>No se presentan espacios de reflexión de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se describe que lo decentes son Innovadores a los temas que se deben enseñar. -Se estipula que el cien por ciento de los docentes poseen una mentalidad abierta al cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> -La docente promueve el respeto a la opinión de los demás, aludiendo a que todos pueden participan en proceso de enseñanza –aprendizaje. -Cuando algún tema genera dudas la docente invita a los estudiantes a que sean investigadores y busque información para satisfacer sus aprendizajes. - Las actividades planteadas por la docente no reta a los estudiantes para que exploren otros posesos de pensamiento. - Los docentes están predispuestos a aprender nuevas cosas y con una



	<p>busquen otras fuentes. -No se crean espacios de reflexión en los temas que se están tratando. -Las actividades no son retadoras y los estudiantes deben repetir lo que dice el texto. -No se promueve la postura frente a un argumento</p>	<p>realizan reflexiones del aprendizaje, sin embargo, en la práctica real no se realizan.</p>				<p>mentalidad abierta al cambio que se presente en la práctica cotidiana. -Se menciona que por lo general las actividades planteadas van a reforzar el aprendizaje de los estudiantes. -Los estudiantes llegan a la conclusión de que mediante dibujos otras actividades se pueden responder al contenido que se plantea en las pruebas escritas. -También mencionan que las pruebas más fáciles de realizar son las pruebas escritas, unir y marcar va a favorecer a su aprendizaje- -No se presentan espacios de reflexión de los aprendizajes. -No se promueve la postura frente a un argumento que presenta el texto, sino se evidencia que repitan el contenido expresado -Se afirma que la autoevaluación como un medio reflexivo, sin embargo, en la práctica no se evidencia.</p>
--	---	---	--	--	--	---

3.3.8. Regularidades del análisis de datos a partir de la triangulación

La matriz resultante del análisis de datos, mediante los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores, la triangulación de información determina que:

•Motivación

En las **potencialidades** se evidencia que, si la docente motiva a los estudiantes con distintas frases en cualquier momento del desarrollo de la clase, los estudiantes se sienten acogidos escuchados y predispuestos a aprender. Además, que, si se complementa con un tema de interés, los estudiantes serán más participativos en las clases. Otro elemento fundamental es la utilización de cualquier medio digital que sirva como una estrategia de enseñanzas que favorece para captar la atención en cualquier tema.

Las **carencias** se presentan al momento de que la motivación expresada por la docente no se convierte en hábito, se evidencia que los estudiantes van perdiendo el interés por aprender. Si bien los medios digitales permiten una motivación no trascurre con frecuencia en proceso de enseñanza- aprendizaje. También, se centra mucho en las asignaturas básicas y no se abren otros aprendizajes que permitan a los estudiantes hacerse cargo de su aprendizaje y puedan aprender de forma autónoma.

•Aptitudes

En las **potencialidades** que se expresan tanto en los docentes como los estudiantes, tiene sus capacidades para adaptarse a temas, conocimientos y actividades nuevas que se ejecutan en el salón de clase. Además, se expresa que la docente posee una buena calidad de liderazgo que direcciona de mejor manera la enseñanza- aprendizaje y fomenta el mismo cuando se realizan grupos de trabajo.

Las **carencias** expresadas solo están en orientación de desarrollo destrezas y habilidades contempladas en el estándar de calidad educativa y no se desarrolla las capacidades innatas (deportivas, lógico matemáticas, razonamiento verbal, etc.) que cada estudiante posee. También que al finalizar la clase no se verifica si se ha logrado cumplir con los objetivos y el entendimiento del tema. No se direcciona criterios claros para formar el liderazgo en los grupos lo que provoca que existan inconvenientes al momento de esta interacción, por ende no existe una buena coevaluación.

•Procesos

Las **potencialidades** se presentan se evidencia que la docente utiliza la evaluación diagnósticas en cada sección de clases para constatar los aprendizajes previos, además se expresa que estas preguntas por lo general son abiertas y reflexivas que favorecerán a la conexión de conocimientos previos con los nuevos. Además, se expresa que el enfoque pedagógico que se desarrolla es el Socio Crítico, que favorece a una formación integral que considera diferencias individuales. Además, se indica que se plantean de resolución de problemas y organizadores gráficos para sintetizar la información.

Las **carencias** encontradas se evidencian que las mayorías de actividades que se plantean son ejercicios directos del texto (mecánicas), la recogida de evidencias solo se basa en preguntas orales y no en actividades lúdicas que son calificadas en base a puntos. Si bien se realiza actividades grupales no existe una buena retroalimentación que permita a los estudiantes

aprender del error. Además, que en ocasiones la participación en clase es condicionada con puntos para el registro de calificaciones.

•Resultados

En las **potencialidades** encontradas se expresa que la evaluación diagnóstica y formativa en están en dirección del proceso de aprendizaje y que se evalúa el comportamiento de los estudiantes para una formación integral. Se establece resúmenes y síntesis general de la asignatura que se trate, en función de una retroalimentación grupal. Se realizan refuerzo pedagógico al finalizar las clases. También, se repasa la asignatura un día antes de rendir un examen que en ocasiones favorece a los estudiantes para que contesten las preguntas planteadas.

En las **carencias** encontradas se evidencian que todas las evaluaciones van en dirección de la evaluación sumativa. La revisión de los cuadernos de trabajo y actividades del texto solo para generar calificaciones. Se hace una revisión de actividades grupales que generan una calificación individual. Además, se menciona que existe un registro de observación, sin embargo, no se evidencia tal registro solo un registro de las calificaciones.

• Pensamiento crítico

Las **potencialidades** que se evidencian es que se fomenta el respeto a la opinión de los demás, se invita a los estudiantes a que sean investigadores y en lo posterior puedan refutar lo aprendido. Se menciona que las actividades planteadas siempre refuerzan el aprendizaje. También las

pruebas escritas, unir y marcar favorece a su aprendizaje y que mediante dibujos y otras actividades se pueden responder al contenido planteado en las pruebas.

En las **carencias** encontradas se evidencian que las actividades no son retadoras, no se presentan espacios de reflexión de los aprendizajes, no se promueve la postura frente a un argumento y que la autoevaluación se expresa como un medio reflexivo, sin embargo, en la práctica no se evidencia.

4. Propuesta de guía para la Evaluación formativa

Breve introducción de la guía

La presente propuestas de guía de evaluación formativa tiene por objeto presentarse como una modalidad de evaluación a ser utilizada en el proceso de enseñanza –aprendizaje. La descripción que hace la propuesta contiene objetivos, criterios, actividades, métodos e instrumentos que permitirán visualizar la práctica académica. La propuesta esta direccionada desde la siguiente idea tanto, docentes y estudiantes son partícipes protagonistas del cumplimiento de las actividades de la guía. Se comprende que las actividades específicas siguen una secuencia que dará sentido, contenido, estrategia, procedimientos, recursos y evaluación al objetivo que se plantee en cada sección de clases. Mediante la propuesta se podrán evidenciar conocimientos, destrezas, actitudes, valores morales y sociales. Se plantea tomar en cuenta los aprendizajes previos de los estudiantes y que las actividades propuestas en la guía podrán ser modificadas dentro del salón de clases, si el caso lo amerita.

El propósito de esta guía es que los estudiantes puedan aprender de otra forma el contenido de las asignaturas sin la presión de una evaluación final, sino que comprendan que la evaluación conlleva un proceso y ellos son partícipes del mismo, con el fin de lograr un aprendizaje significativo y reflexivo. Además, se propone que logre valorar su propio esfuerzo y de sus compañeros con criterios claros durante todo el desarrollo del aprendizaje y del proceso de

enseñanza para el profesor, por ello se espera que las actividades sirvan al profesor para recoger información y modificar su práctica educativa.

Esta guía de evaluación formativa requiere de la participación de los estudiantes, en todo el desarrollo de las actividades, desde el momento inicial en que se comparten metas de aprendizaje, de otorga un rol activo al estudiante, de le motiva para que logre una predisposición para realizar las actividades y se produzca la cooperación entre todos los compañeros. También se deben adoptar otras normas de convivencia dentro del salón de clases, por ejemplo, al momento de sugerir una respuesta los estudiantes tendrán un poco más de tiempo para que puedan articular bien las ideas y puedan argumentar de mejor manera y al final puedan analizar información recogida con distintos instrumentos y se le permita analizar, sistematizar, aplicar y seguir aprendiendo.

Guía para la evaluación formativa en el 6to año de la EGB

Objetivo

Proponer una guía para desarrollar la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de 6to año de la Unidad Educativa " Javier Loyola", mediante distintas actividades que se pueden emplear para valorar el desempeño individual y colaborativo, llevados durante todos los momentos de las secciones de clase y obtener evidencias de las necesidades (fortalezas y debilidades), mejorando el aprendizaje y la práctica docente. La misma que se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas acorde a la realidad pertinente.

I. Pasos y procedimientos de la evaluación formativa

• Paso 1: Compartir metas de aprendizaje

Procedimiento

Para que se produzca el aprendizaje los estudiantes deben ser capaces de identificar lo que tienen que aprender y saber autoevaluar su aprendizaje. Este paso se realiza al inicio de la sección de clases, se les proporciona a los estudiantes los criterios asociados a la meta a alcanzar y sobre qué se debe evaluar. Este compartir de metas se vincula con las actividades planteadas para llegar a una justa y válida evaluación del aprendizaje. El conocimiento de las metas por parte de los estudiantes es posible dada las características y nivel de su desarrollo, ellos pueden interiorizar y comprender las metas. Compartir las metas es un paso necesario para la toma de conciencia personal sobre los límites reales de lo que debe y puede aprender a esa edad, año y nivel de desarrollo, lo cual le brinda herramientas, no solo a nivel cognitivo, también emocional y procedimental.

Actividades	Instrumentos
-Motivación por el aprendizaje - Clarificar antes de cualquier actividad o trabajo los criterios de evaluación. -Ejemplificar Qué y Cómo se va a evaluar las actividades y sus procesos de aprendizaje	Ficha de observación Diario anecdótico



-Comunicar el propósito de la evaluación.	
---	--

Prácticas asociadas al proceso	
Docente	Estudiantes
Precisa criterios de evaluación relacionados al aprendizaje	Comprenden criterios de aprendizaje y metas de evaluación
Organiza el tiempo en función de los criterios establecidos	Criterios de logro establecidos en el tiempo de trabajo
Ejemplifica los resultados esperados	Saben explicar los criterios que pueden lograr y como podrían mejorar
Vínculo de las metas de aprendizaje evaluación con su desarrollo integral	Perciben la meta evaluación

•Paso 2: Recoger variedad de evidencia

Procedimiento

Se puede identificar como un conjunto de elementos probatorios que el docente recoge como certidumbres de los avances o retrocesos de los estudiantes. Este paso se centra en demostrar, a través de esas evidencias el proceso y resultado enseñanza –aprendizaje. Se realiza la recogida de muestras, ejemplos, resultados, procesos ejecutados en todos los momentos de las clases, con el apoyo de distintos instrumentos, situaciones docentes, planteamiento de problemas, la ejecución de procedimientos para obtener información sobre la marcha del proceso. Estas evidencias pueden ser preguntas (orales o escritas), resolución de problemas, disertaciones, ejercicios,

talleres, experimentos, en suma, todo el cúmulo de actividades que van desarrollándose conforme avanza la temática que se trata en el salón de clases o fuera de ella. Las mismas deben responder situaciones de aprendizaje de la vida real, conocimientos teóricos, problemas significativos de naturaleza, experiencias prácticas, tradiciones, costumbres, en fin, todo lo realizado por el estudiante puede constituir evidencias de los resultados.

Actividades	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> -Observación participante. -Expliquen su tarea y su propósito. -Respuestas elegidas al azar -Utilizar una técnica (pienso, converso, compartimos) -Especificar las actividades y el tiempo estimado para ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Guía anecdótica -Guía de observación - Mapas conceptuales y redes semánticas -Informes -Encuestas -Entrevistas -Tic de salida

Prácticas asociadas al proceso	
Docente	Estudiantes
Diseña variedad de actividades evaluativas que precisan lo que los estudiantes han comprendido del tema tratado	Comprenden el uso de espacios para establecer un dialogo con el docente para solventar dudas
Planifica y ejecuta una variedad de estrategias formativas para registrar el aprendizaje, por ejemplo, ticket de salida,	Predisposición activa, en cualquier momento del desarrollo de la clase para la participación

palitos con nombres, pizarritas, entre otros	
Utiliza preguntas orales /escritas retadoras	Participación espontanea, para demostrar lo aprendido y recibir retroalimentación
Define tiempos flexibles para preguntas y respuestas	Conciben un tiempo para pensar y evaluar lo que están realizando

•Paso 3: Retroalimentar al estudiante

Procedimiento

En un momento oportuno y de manera efectiva se debe analizar, sistematizar y comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes, con lo cual se les permite conocer dónde están, qué les hace falta y qué tienen que hacer para alcanzar sus metas de aprendizaje. Esta información debe enfocarse en la tarea elaborada por los estudiantes y no relacionada con características personales del mismo. El paso se realiza después de analizar las actividades de los estudiantes y de contrastar la meta fijada y compartida con los resultados, el procedimiento debe ser descriptivo, claros y comprensibles para los estudiantes, deben influir directamente en lo cognitivo, procedimental y en su desempeño emocional. Se puede realizar de forma oral y personalizada, también escrito, donde se le añade las indicaciones al final de la tarea donde han de visualizarse tanto las fortalezas como las debilidades.



Actividades	Instrumentos
-Preguntas retadoras -Presentación audiovisual - Monitorear las actividades -Prestar asesoría para cualquier inquietud -Manifiesto de fortalezas y debilidades del aprendizaje. (¿Cómo puede el estudiante hacerlo mejor?) -Anima a los estudiantes a usar notas para registrar la retroalimentación dada.	-Lista de cotejo -Ficha de observación -Diario anecdótico - Mapas conceptuales y redes semánticas -Informes -Encuestas -Entrevistas

Prácticas asociadas al proceso	
Docente	Estudiantes
Utiliza distintas formas y tiempos para retroalimentar a los estudiantes, en base a las actividades realizadas pueden ser individuales, grupales, escritas y orales.	Interioriza la retroalimentación brindada por el docente y trabaja en función de ello.
Imparte las fortalezas, debilidades y como pueden seguir mejorando	Asumen acierto, errores y las maneras de seguir mejorando
Construye aprendizajes significativos a través del error.	Reconoce a los errores como un medio de aprendizaje.
Estima sus distintas formas de aprender y la forma que la ponen en práctica	Planifica entorno a su ritmo de aprendizaje

•Paso 4: Rol Activo del estudiante

Procedimiento

Se pretende involucrar a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje, para que pueda problematizar, cuestionar, reflexionar y que incorpore el contenido de los aprendizajes cuando comprenda su relevancia y logre establecer su relación con lo que ya conoce, con los aprendizajes previos. Esta participación se produce a partir de la reflexión continua, a través de actividades que propician el diálogo, la colaboración, el desarrollo y la construcción de conocimientos. Este paso se realiza durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje, utilizando distintas estrategias que permitan a los estudiantes estar alertas y predispuestos a participar en el desarrollo de la clase. Esta participación implica que lo estudiantes deben: cuestionarse, explicar, argumentar, escribir, leer, utilizar reglas, aplicar conceptos, resolver problemas, entre otros muchos procedimientos.

Actividades	Instrumentos
-Utilización del método socrático. (Preguntas Abiertas) - Permitir hablen en grupos de dos o tres, donde resumirán los datos claves y aplicables para un problema -Fomentar el pensamiento independiente.	Guía de observación Diario anecdótico



-Destrezas a desarrollar (Recordar, comprender, aplicar, análisis y evaluar)	
--	--

Prácticas asociadas al proceso	
Docente	Estudiantes
Diseña estrategias formativas para que todos los estudiantes estén atentos a responder alguna pregunta	Elaborar y responden preguntar acorde al aprendizaje que están percibiendo
Reta a los estudiantes mediante preguntas críticas y reflexivas	Responden preguntas y plantean dudas para un dialogo entre estudiante-estudiante y docente
Permite a los estudiantes analizar y corregir los errores antes de una retroalimentación	Tratan de solucionar de forma autónoma sus errores y buscan ayuda cuando lo necesitan
Fomenta el dialogo reflexivo entre compañeros	Reflexionan sus avances y optan por distintas formas de fortalecer el aprendizaje

•Paso 5: Evaluación por pares

Procedimiento

En este paso se activa la participación de todos los estudiantes en la valoración de una actividad, ello implica que los estudiantes sean orientados sobre cuáles son los criterios que van a ser utilizados para evaluar a su igual, a su par académico, a su compañero de aula. La

elaboración de los criterios tiene que estar asociada con las metas iniciales compartidas y con el tipo de actividad que se desarrolla. Se puede desarrollar en cualquier momento de la clase, aunque predomina su empleo al final de la misma, con el propósito realizar la valoración crítica del resultado final y de la calidad del trabajo.

Actividades	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - El escuchar con atención -Documentar el progreso con un anecdotario -Usa preguntas guía para la revisión -Intercambio de conocimientos -Discurso -Debates -Valoración del trabajo conseguido (¿qué sabía?, ¿cómo lo he aprendido?, ¿qué se yo ahora?), en relación a contenidos tanto del ámbito conceptual, procedimental y actitudinal. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Diario anecdótico Fichas

Prácticas asociadas al proceso	
Docente	Estudiantes
Ejemplifica la manera de cómo evaluar y retroalimentar las actividades realizadas por los compañeros	Comprenden los beneficios que trae la evaluación de sus compañeros en las actividades propias



Crea un clima de aprendizaje donde pueden dialogar, debatir y retroalimentar distintas ideas con sus compañeros	Dialogan de forma asertiva con sus compañeros para mejorar sus aprendizajes
Fomenta espacios colaborativos de residencia, respeto y democracia para mejora la interacción entre pares	Preparan argumentos útiles para mejorar las actividades de sus compañeros
Incrementa las oportunidades para esclarecer dudas y retroalimentar con los compañeros en sentido formativo	Se apoyan en la retroalimentación de sus dificultades y aciertitos, para su aprendizaje autónomo.

II. Cómo trabajar la evaluación formativa en el aula. Ejemplos de actividades para la evaluación formativa

Asignatura: Lengua y Literatura

Año: 6to grado

Tema: Los pronombres personales

¿Hacia dónde vamos?	¿Dónde estamos?	¿Cómo podemos seguir avanzando?
Al comenzar la clase se debe señalar a los estudiantes que al finalizar deben explicar: Cual es la función de los pronombres posesivos y su importancia en la redacción.	Cuando se está explicado de forma teórica- practica los pronombres personales, se les solicita que saquen sus Pizarritas y que escriban en pocas	Minutos antes de concluir la clase, se les entrega un Ticket de salida donde deben explicar la función de los pronombres personales y realizar



<p>Se establece des el primer momento tanto por el docente y los estudiantes los contenidos a manejar y los que se deben profundizar.</p>	<p>palabras paraqué sirven los pronombres personales. Se establecerán distintas respuestas, por lo que en ese instante se utiliza los palitos con nombres y se solicita al estudiante seleccionado que argumente su respuesta dejando un margen de tiempo establecido. Al momento de explicar los estudiantes comprenden los conceptos al escribirlos en la pizarra. Esto permite verificar al docente si todos los estudiantes tienen claro lo que se está enseñando.</p>	<p>algunos ejemplos dentro de un escrito. La recogida de información se construye desde el momento que los estudiantes escriben en la pizarrita, argumentan sus respuestas y responden algunas interrogantes en los tickets de salida. Esta información permitirá tener una visión global del contenido enseñado y reajustar términos para la siguiente clase.</p>
---	--	---

Actividades que se pueden utilizar para desarrollar la evaluación formativa

Las actividades que se plantean favorecen a una evaluación formativa pues, se integran en cualquier momento del desarrollo de la clase. Estas actividades permiten a los estudiantes estar más atentos al aprendizaje que se está desarrollando. Se sugiere combinar distintos aspectos tanto cognitivos, procedimentales como emocionales, además, estas actividades permiten monitorear tanto el aprendizaje de los estudiantes como la actividad de orientación del docente, así como la retroalimentación y el redireccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se deben considerar tres aspectos fundamentales para una buena práctica de las actividades:

Nuevas reglas: se refiere a que con el empleo de determinada estrategia no será necesario levantar la mano para responder una pregunta. Proporcionar un tiempo: se refiere a que los estudiantes tendrán más tiempo para trabajar en las respuestas a sus preguntas para tratar de alcanzar la mayor corrección posible en sus respuestas, tanto orales como escritas. Y por último valorar los procesos: se refiere a identificar como están procesando, organizando y reflexionado la nueva información captada, para ello las preguntas frecuentes pueden ser: ¿por qué pensaste eso? o ¿cómo llegaste a la respuesta?, etc.



Actividad 1

Paletitas mágicas			
¿Cuándo aplicar?	¿En qué consiste?	¿Por qué usar?	¿Cómo se aplica?
Se aplica antes, durante y después de la actividad.	Se escribe el nombre de los estudiantes en las paletitas de helado y se colocan en un ánfora (cartón) que estará girando. Se elige al azar a la estudiante que va a participar.	Para que todos los estudiantes estén atentos y que se impliquen en el aprendizaje, así poder realizar una fácil retroalimentación por parte del maestro.	-Se puede aplicar al inicio de clases para constatar los conocimientos previos. -En el desarrollo de clases para verificar si lo enseñado está siendo capotado y los estudiantes están generando aprendizajes -Al final para verificar la asimilación del tema tratado y las metas compartidas.
Asignatura: Ciencias Naturales	Unidad 1: Vida Natural	Tema: Los animales vertebrados	
Objetivos: Observar y describir los animales vertebrados, agruparlos de acuerdo con sus características y analizar su relación con el ambiente mega diverso.			



Destreza: CN.2.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales vertebrados e invertebrados, describirlos y clasificarlos de acuerdo con sus semejanzas y diferencias.

Estrategia de aprendizaje

Anticipación

En el inicio de clases, se presentará el tema, objetivo y lo que se espera que aprendan al finalizar la jornada. Por lo que al finalizar serán capaces de identificar y clasificar los animales vertebrados (metas de aprendizaje). Seguidamente se proyectará un video sin audio con los animales vertebrados y su clasificación. Se realizará una lluvia de ideas para identificar lo comprendido y la relación con su entorno. El docente lo registrará en la pizarra para utilizarlo luego. (Recogida de información)

Construcción

Se entregará fichas con información de los animales vertebrados, conjuntamente con los estudiantes se va explicando el sentido teórico (Rol activo del estudiante). Donde piensan conversan y comparten las ideas que se van generando.

En este contexto entra en escena “Paletitas mágicas” se procede a colocar las paletas con los nombres de los estudiantes en un ánfora (cartón). El docente gira y saca una paletita al azar, el estudiante seleccionado debe responder la pregunta de forma oral, que el docente le plantee. En este punto el docente puede utilizar distintas preguntas: ¿Qué son Los Animales Vertebrados?, ¿Existe un sinónimo de animales Vertebrados?, etc.

También, se puede utilizar acertijos y mencionar características de una animal vertebrado y pronunciar ¿Quién soy?, a lo que los estudiantes deben responder con el nombre del animal vertebrado. Además, se puede hacer una pregunta ¿Cuál de estos animales NO es vertebrado? Y ofrecer varias opciones (Sapo, mono, mosca, paloma y culebra). (Evidencias orales), además de utilizar lo descrito en la pizarra.



Se debe establecer tiempos para que puedan argumentar sus respuestas. Además, se puede hacer combinaciones con los estudiantes; el primer nombre que salga al azar tiene que realizar una pregunta y el segundo nombre al azar que salga debe responder la pregunta. En este espacio el docente debe estar muy atento a las respuestas que los estudiantes vayan mencionando para establecer una buena retroalimentación y poder dar paso a los estudiantes que puedan corregir a sus compañeros.

Consolidación

Formar parejas para sintetizar la información en un organizador gráfico, seguidamente se establecen criterios para evaluar la actividad pueden ser (originalidad, calidad del trabajo, pertinencia, contenido, conexiones y colaboración entre pares), para una evaluación entre pares. Se establece un tiempo y se direcciona a que deben proporcionar argumentos reflexivos para cada intervención, Tienes dos opciones para entregar los resultados y su posterior retroalimentación, pueden entregar el informe por escrito o pueden decirlo de forma oral, cabe mencionar que se debe indicar que todos los señalamientos que realicen los compañeros van en beneficios de seguir aprendiendo.



Materiales:

- Paletitas de colores
- Marcadores de tinta líquida
- Caja de cartón para simular el ánfora



Conclusión: La actividad cumple con la evaluación formativa, en el desarrollo de la clase cuando sale un estudiante al azar para que responda, por lo que en primera instancia parece un juego, los estudiantes deben estar atentos al proceso de enseñanza aprendizaje y puedan responder las interrogantes he interiorizar y conectar los nuevos aprendizajes con los que ya posee.

Por lo que al mismo tiempo están aprendiendo y verificado su aprendizaje, además el docente puede darse una idea del conocimiento generado y lo que necesita refuerzo.

Actividad 2

Pizarritas Brillantes			
¿Cuándo aplicar?	¿En qué consiste?	¿Por qué usar?	¿Cómo se aplica?
Antes, durante y después de la actividad	Se direcciona a partir de una pregunta y los estudiantes participan utilizando una pizarrita, emitiendo alguna respuesta	-Esta actividad permite conocer de forma inmediata si se está cumpliendo el logro de objetivos, metas de aprendizaje que se propuso para el desarrollo de la clase y así, orientar la enseñanza en	Para la realización de esta activada es necesario de que los estudiantes cuenten con una pizarrita y marcadores. Esta pizarrita puede ser comparada o se puede realizar en el salón de clases con los materiales que se tenga. En el aula se puede realizar con



		distintas estrategias. -También se utiliza para que participen los estudiantes que son tímidos y no les gusta participar en clase respondiendo preguntas de forma oral	una hoja de papel bon y un plástico transparente. Entonces los estudiantes tienen la posibilidad de escribir sobre el plástico y poder borrarlo cuando sea necesario. Para que no existan, aglomeraciones al momento de entregar la actividad, es necesario designar tres estudiantes para que recojan las actividades.
Asignatura: Estudios Sociales	Unidad 1: Historia e Identidad	Tema: La vida Rural	
Objetivo: Comprender como era la sociedad, especialmente rural, a inicios de la República, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos. Destreza con criterio de desempeño: CS.3.1.26. Describir los grupos sociales del naciente Ecuador, en especial los vinculados al espacio rural.			



Estrategia de aprendizaje

Anticipación

Después de recordar la clase anterior del espacio, población a inicios de la república y el territorio. Se presenta el tema, objetivo y comparte metas de aprendizaje, donde al finalizar la sección de clase podrán reconocer y analizar la vida rural los terratenientes, campesinos, las haciendas, otros trabajadores, además, los artesanos y el concertaje. Luego se les pedirá a los estudiantes que cierren los ojos y escuche un audio que relata la vida a inicios de la república. Se le pedirá que relaten lo que más les llamó la atención del audio. (Recoger evidencias orales)

Construcción

Formar parejas y analizar la información a través de la lectura de un texto que tiene que ver con la vida rural. Escribir los rasgos que se identifiquen en una tabla comparativa, donde deben manifestar los aspectos positivos y negativos de la época. Luego de forma ordenada entregar al docente para su valoración y retroalimentación. (Rol activo del estudiante) En este espacio se otorgará una pausa de 10 minutos para que los estudiantes puedan interiorizar el aprendizaje y el docente pueda realizar una rápida revisión del contenido entregado para proporcionar los aciertos y errores de la actividad realizada. (Retroalimentación grupal e individual es un aspectos clave).

Consolidación

La actividad “Pizarritas brillantes” se realizará al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, una vez que los estudiantes hayan comprendido sobre “La vida rural” que suscitó a inicios de la república. Se procede a que saquen sus pizarritas y contesten la pregunta que el docente diga: Describen las características de una hacienda, ¿Cuáles eran las clases que predominaban en esa época? ¿Qué piensas de lo que era la relación de los trabajadores con los dueños de la hacienda?, ¿Quién vivía



mejor?, ¿por qué?, ¿Cuál es la diferencia de las actividades que realizaban las haciendas de la Costa y la Sierra?, ¿Por qué asumir esto? ¿Cómo puedes argumentar en contra de lo que el texto explica?, etc. En este espacio los estudiantes deben estar activos para reflexionar sus respuestas. Cabe mencionar que no se va a lanzar todas las preguntas a la vez, sino de forma aleatoria y respetando los tiempos en contestar cada pregunta. A lo que los estudiantes van a registrar sus respuestas y el docente podrá visualizar para posteriormente realizar una retroalimentación.

También se puede realizar grupos de tres integrantes para que respondan de otras preguntas y luego intercambiarlos para que los compañeros puedan evaluar. Para lo cual se establecen criterios de evaluación como ortografía, redacción y contenido.

(Evaluación entre pares)



Materiales:

- Una hoja de papel bon A4
- Plástico transparente
- Marcadores de tinta líquida
- Pedazo de tela que sirva como borrador

Conclusión: La actividad se cumple al finalizar la sección de las clases para verificar los conocimientos adquiridos. Donde se puede favorecer a la sintonización de la información. En primera instancia se permite que todos participen levantando las pizarritas para observar las respuestas para ofrecer una retroalimentación y luego puedan ser analizadas por cada grupo de trabajo.



Actividad 3

Semáforo de aprendizaje			
¿Cuándo aplicar?	¿En qué consiste?	¿Por qué usar?	¿Cómo se aplica?
Durante la actividad	<p>Se plantea en dos formas, la primera es realizar figuras geométricas de tres colores que correspondientes al semáforo, y la otra forma es buscar en el salón de clases, tres objetos que representen los colores del semáforo (verde, amarillo y rojo).</p> <p>-Verde: comprendo muy bien</p> <p>-Amarillo: me está costando un poco</p> <p>-Rojo: no entiendo, no puedo seguir</p>	<p>Esta actividad, es esencial para que los estudiantes se hagan cargo de su aprendizaje, además que permita recoger evidencias, de los estudiantes que están en proceso de aprendizaje.</p>	<p>Esta actividad se aplica en el desarrollo de clases, donde los estudiantes van intercalando los colores para expresar su satisfacción frente a lo que están aprendiendo.</p>



Asignatura: Matemáticas	Unidad 3: Ciudadanía, democracia y participación social.	Tema: Plano cartesiano con fracciones
<p>Objetivo: Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico – matemático.</p> <p>Destreza con criterio de desempeño: M.3.1.2. Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones</p>		
<p>Estrategia de aprendizaje</p> <p>Anticipación</p> <p>Para comenzar, se procederá recordando el plano cartesiano, su significado y uso, se lo realizará a través de preguntas y respuestas orales. Seguidamente se procederá con un juego denominado descubre el dibujo. Se anotará en la pizarra coordenadas en X – Y. Donde al final de la activada deben identificar una silueta de la estrella polar.</p> <p>También se va a compartir el tema, objetivo y las metas de aprendizaje que se pretende alcanzar al finalizar la sección de clases, que vendría siendo demostrar la forma correcta de graficar en el plano cartesiano con fracciones y su uso en la vida diaria.</p> <p>Construcción</p> <p>En un primer momento el docente explicará el procedimiento para ubicar las fracciones en el plano cartesiano y luego lo ejemplifica con ejemplos que mencionan los estudiantes, (Rol activo de los estudiantes), además de que el docente solicita a los estudiantes que crean ejercicios para resolverlos de forma conjunta. (Recoger evidencias: propuestas orales y escritas). En este momento donde los estudiantes están aprendiendo a leer y ubicar pares ordenados fraccionales. Pueden hacer uso del</p>		



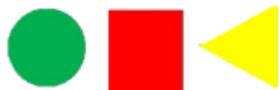
“semáforo de aprendizaje”, donde tienen la libertad de utilizar cualquier color del semáforo para hacer saber al docente si están comprendiendo o no sobre la ubicación de las fracciones en el plano cartesiano. El docente sabrá con exactitud que estudiantes están comprendiendo y quienes necesitan utilizar otra forma de enseñanza. Además, de poder retroalimentar a los estudiantes que muestra el semáforo rojo (verde, amarillo y rojo).

-Esta actividad es esencial para un aprendizaje colaborativo, debido a que en el desarrollo de la clase un estudiante puede mostrar la cartulina verde y otro el amarillo, pues se puede generar una retroalimentación entre compañeros.

-Es esencial que se cree un clima de confianza entre todos, para que los estudiantes que levante la luz verde puedan ayudar a los niños que con base en su sinceridad muestran la cartulina amarilla o roja.

Consolidación

Se forman grupos de cuatro estudiantes, el docente entrega unas cartillas con dos ejercicios del plano cartesiano con fracciones, se establece un tiempo determinado y se intercambian las actividades con los demás compañeros. Además, en conjunta establecer criterios de evaluación de los ejercicios (comprensión del problema, reconocimiento de los datos, desarrollo y solución del problema). Luego en síntesis cada grupo relata el trabajo de sus compañeros, mencionado aciertos, errores y como podrían mejorar el trabajo, además, el docente está atento para retroalimentar y reforzar los aprendizajes que se van presentando.



Materiales:

- Cartulina
- Marcadores
- Reglas
- Objetos de colores.



Conclusión: La actividad se cumple, cuando se crea un espacio de confianza y diálogo para que los estudiantes puedan ser libres y levantan el color del semáforo sin el miedo de ser tachados de lento aprendizaje, sino al contrario que les permite disolver dudas y reforzar los conocimientos y hacerse cargo de su propio ritmo de aprendizaje.

Actividad 4

Pesca tu aprendizaje			
¿Cuándo aplicar?	¿En qué consiste?	¿Por qué usar?	¿Cómo se aplica?
Durante y al final del proceso	Consisten en que los estudiantes van a escribir en un papelito de forma de pez, las preguntas que les surgen en el desarrollo de aprendizaje. Luego lo van a colocar en una caja, una vez mezclada, van a ir metiendo la mano para sacar un papelito.	-Permite aprender a partir de sus propias dudas. -Fomenta el aprendizaje colaborativo al momento que se retroalimenta entre compañeros. - Además de recoger evidencias de la enseñanza que está suscitando.	-En el desarrollo de clases, para recoger dudas del tema y así, poder reforzar el aprendizaje. - También puede ser al final de clases para constatar si se capotado lo enseñado.



	Leen la pregunta y contestan Los demás compañeros tienen la opción de retroalimentar el aprendizaje si es que existe algún error.		
Asignatura: Lengua y Literatura	Unidad 4: Lengua y Cultura	Tema: Los textos tienen una intención comunicativa	
Objetivo: Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita. Destreza con criterio de desempeño: LL.4.4.9. Escribir diálogos directos e indirectos e integrarlos en diferentes tipos de texto, según la intención comunicativa.			
Estrategia de aprendizaje Anticipación Formar parejas y entregar un escrito diferente, pueden ser cuantos, fábulas, leyendas, noticias, poemas, recetas de cocina, manuales, artículos, etc. Se proporcionará un tiempo de lectura y otro de diálogo entre la pareja, rápidamente se pedirá que expliquen a sus compañeros de que trato el texto que acaban de leer. Luego se presentará el tema, objetivo y la meta de aprendizaje que se espera que aprendan este sería: Comunicar y reflexionar efectivamente sobre los diferentes tipos de textos y sus diversos usos cotidianos.			



Construcción

Se presentará un cartel con afiches que expresan distintos tipos de textos y mensajes diferentes. Los estudiantes van a observar y de forma conjunta se va a reflexionar sobre las funciones comunicativas que expresan cada afiche y con qué fin fueron creados (Rol activo del estudiante). En ese instante se solicitará a los estudiantes que recorten un papel en forma de pez y escriban las dudas que les surgen.

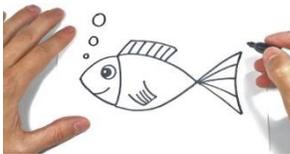
Los estudiantes tienen la posibilidad de escribir hasta tres preguntas debido al tiempo que tomara abordar y responder cada una de las preguntas generadas.

Se colocará en la caja de cartón y de forma aleatoria van a ir sacada cada estudiante una pregunta y se establecerá un tiempo para que puedan responderla. Todos los estudiantes deben estar atento para verificar si la respuesta fue acertada o necesita ser reforzada. Además, que el docente puede retroalimentar con base a las respuestas emitidas.

Esta actividad favorece a que se pueda aprender a partir de las propias inquietudes. Además, que el docente puede explicar de otras mejores formas y saber dónde se encuentra en el aprendizaje y como podrían seguir mejorando. En este punto se recoge dos tipos de evidencias, las preguntas generadas y las respuestas que otorga cada estudiante para conocer el nivel aceptación del tema por parte de los estudiantes.

Consolidación

Se solicitará a los estudiantes que escriban textos con distintas intenciones, además de que sean acompañadas por imagen. Luego se formará grupos de tres integrantes para valorar los resultados. Para ello se compartirá criterios de evaluación (Redacción, ortografía, orden, claridad, precisión, brevedad y originalidad). Se otorgará un tiempo al grupo para que valores y expongan lo encontrado. También, el docente participará retroalimentado los aciertos y errores de cada grupo.



Materiales:

- Hojas de papel bon A4
- Esferos
- Tijeras
- Caja de cartón

Conclusión: La actividad se cumple al momento de que los estudiantes son capaces de realizar preguntas con base en sus inquietudes y poder responder otras. Esta actividad favorece al aprendizaje a partir de las propias dudas.

Actividad 5

Ticket de salida			
¿Cuándo aplicar?	¿En qué consiste?	¿Por qué usar?	¿Cómo se aplica?
Después de la actividad y al finalizar la clase	Es una verificación que se realiza al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante respuestas emitidas por los estudiantes.	Es un ejercicio meta cognitivo, debido a que ayuda a reflexionar sobre el aprendizaje y comprender como se está procesando la nueva	Se lo realiza al final de la clase, en unos 5 minutos antes de terminar la hora clase, para que lo estudiantes puedan registrar sus respuestas y



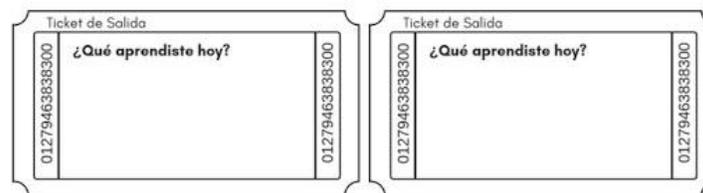
		información de forma individual.	deben entregar al salir del salón de clases como su pase de lida.
Asignatura: Ciencias Naturales	Unidad 3: Diversidad Biológica	Tema: Tiempo atmosférico y el clima	
<p>Objetivo: Inferir algunas de las relaciones causa-efecto que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima.</p> <p>Destreza: CN.1.3.13. Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlos del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad.</p>			
<p>Estrategia de aprendizaje</p> <p>Anticipación</p> <p>Salir al patio de la institución para observar y registrar todo lo que sucede al alrededor, con la premisa de visualizar, el cielo, clima, temperatura, entre otras cosas. Una vez que se ingrese al salón de clases, se establecerá un diálogo con todo que han registrado. Donde los puntos más importantes se registrarán en la pizarra. Se presentará el tema, objetivo y las metas de aprendizaje que serían: comprender las diferentes condiciones de la atmosfera y el clima que se presenta con frecuencia.</p> <p>Construcción</p> <p>Se entregará imágenes de los distintos climas que existen (frio, calor, lluvioso, nublado, templado, etc.) De forma conjunta se ira explicado sobre el tiempo atmosférico, temperatura, viento (dirección he intensidad), humedad atmosférica, precipitaciones, latitud y altitud. Además de vincularlo con el clima del contexto. Los</p>			



estudiantes deben de estar atentos a la explicación (rol activo de los estudiantes), debido a que el docente va a utilizar el método sarcástico con base de preguntas y afirmaciones del tema, por ejemplo ¿las precipitaciones se deben al calor del planeta? ¿La temperatura es la fuerza con que se mueve la humedad?, entre otras preguntas. Aquí se recogerá las evidencias de forma oral y el docente puede detectar la asimilación del contenido y posteriormente realizar una retroalimentación pertinente. Luego cada estudiante podrá explicar la imagen que le toco con relación al tiempo atmosférico, el clima y la relación con la localidad en donde vive.

Consolidación

En este momento entra la actividad “Ticket de salida”, se puede realizar después de haber abordado y asimilado sobre que es el tiempo atmosférico. Se plantea una a tres preguntas en una hoja tipo ticket. Deben expresar lo más importante que han aprendido: ¿Cómo se generan los climas en el mundo? ¿Cuál es la diferencia entre latitud y altitud? Preguntas que se generan, ¿cómo se sintieron en la clase? y ¿cómo podrían mejorar su aprendizaje?, entre otras que les lleve a reflexionar sobre su aprendizaje. Esta actividad se direcciona para que los estudiantes 5 a 10 minutos libres antes del cambio de hora, por lo que los estudiantes van a contestar las preguntas para sellar su pase de salida.



Materiales:

- Hoja de papel
- Lápiz o esfero



Conclusión: La actividad se cumple al momento de que los estudiantes registran su aprendizaje en la o las preguntas planteadas, además, que también se puede identificar la motivación presentada en el desarrollo del tema.

Actividad 6

Resumen en una oración			
¿Cuándo aplicar?	¿En qué consiste?	¿Por qué usar?	¿Cómo se aplica?
Durante y después del desarrollo de la clase	Es una de las estrategias más efectivas para sintetizar la información, debido a que los estudiantes deben expresar la idea de un texto máximo en una oración.	Permite focalizar los aspectos más importantes del contenido del que se está trabajado. Favorece a la construcción de una idea principal del texto y obviar ideas poco relevantes.	Las preguntas orientadoras (quién, qué, dónde, cómo, por qué), para identificar los puntos principales de un texto. Esto permite tener una idea global del texto.
Asignatura: Estudios Sociales	Unidad 3: Ecuador: Segundo período republicano A	Tema: Características del Estado laico	
Objetivo: Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos,			



sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

Destreza con criterio de desempeño: CS.3.1.41. Analizar los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.

Estrategia de aprendizaje

Anticipación

Visualizar un video que tiene que ver con la separación del estado y la iglesia, la educación laica, entre otros acontecimientos de la época. Se realizará un conversatorio para describir todo lo acontecido, además, de realizar comparaciones entre los sucesos. Luego se presentará el tema, el objetivo y las metas de aprendizaje que puede ser: describir el estado laico, como se dio la separación entre la iglesia y el estado, la estructura de la administración de estado. Además, de representar como era la educación que se planteaba en el liberalismo.

Construcción

Se realizará seis grupos de trabajo para que cada grupo se haga cargo de un tema (triunfo de la burguesía, iglesia vs. Estado, programa liberal, estructura de la administración del estado, libertad de conciencias y reacción conservadora. Aquí entra en juego el rol activo de los estudiantes porque tienen que reflexionar sobre el contenido que les toco y presentar a la clase de distintas formas, menos una exposición tradicional con cartel. (Rol activo del estudiante) También, de forma conjunta se establecerá criterios para una evaluación entre pares, donde los criterios pueden ser: originalidad, identificación de ideas principales, orden y congruencia en la exposición.

Consolidación



Actividad “Resumen en una oración “, Para la utilización de esta actividad se debe escribir en la pizarra las preguntas orientadoras (quién, qué, dónde, cómo, por qué, etc.) y luego realizar una lluvia de ideas para que los estudiantes puedan canalizar ideas claves de los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica.

Una vez que se tenga una serie de ideas los estudiantes podrán canalizar lo esencial y plasmarlo en una oración (Recoger evidencias) Es necesario realizar una retroalimentación de todas las oraciones expresadas por los estudiantes, para que tengan coherencia con el contenido abordado.



Materiales:

- Cuaderno de trabajo
- Lápiz o esferos

Conclusión: La actividad se cumple cuando los estudiantes son capaces de sintetizar la información en una oración.



Actividad 7

Momento reflexivo			
¿Cuándo aplicar?	¿En qué consiste?	¿Por qué usar?	¿Cómo se aplica?
Durante la actividad	Es una actividad esencial dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje, debido a que ayuda a los estudiantes, a realizar conexiones de aprendizaje, con lo que ya sabían y los nuevos conocimientos. Tomar un momento para reflexionar sobre las distintas ideas que han surgido	Favorece a los estudiantes que reflexionen y critiquen sobre su aprendizaje y que puedan discernir lo más importante. Además, que permite al docente estar alerta de los distintos cambios que los estudiantes van presentados.	Esta actividad se la puede realizar en cualquier asignatura, pues se les solicita a los estudiantes que reflexionen en ideas claves y necesarias para su aprendizaje. Además, de que se puede realizar preguntas y poder re direccionar la enseñanza, dependiendo de las respuestas que los estudiantes emitan.
Asignatura: Lengua y literatura	Unidad 3: Literatura	Tema: Disfrute de la literatura ecuatoriana	
Objetivo: Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.			



Destreza con criterio de desempeño: LL.3.3.10. Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo.

Estrategia de aprendizaje

Anticipación

El docente va a narrar un cuento literario donde, los personajes principales son escritores ecuatorianos de la literatura. Realizar un diálogo de todo lo que les llamo la atención del cuento. Realizar algunas preguntas sobre si conocen a esos escritores ecuatorianos y si se han leído sus obras. Presentar el tema, objetivo y los criterios las metas de aprendizaje que puede ser: comprender la importancia de la literatura ecuatoriana.

Construcción

Se solicitará a los estudiantes que se dirijan a la biblioteca de la escuela para buscar textos escritos por autores ecuatorianos. Al momento que se está analizado los distintos escritos que tiene que ver con la literatura ecuatoriana, conjuntamente el docente va explicado la importancia de aprovechar la literatura propia y otros aspectos.

Los estudiantes pueden realizar interpretaciones personales y de construcción de significados para compartirlos con sus compañeros (Rol activo de los estudiantes.

En este momento entra la actividad “momento reflexivo”, se debe crear un espacio para la reflexión, el mismo que se acompañará con preguntas. Las preguntas pueden ser: ¿Qué piensas acerca de lo que se dice el autor del texto? ¿Cómo se relaciona esto con eventos actuales? ¿Cómo puedes convencer a los demás de que la literatura ecuatoriana es importante? ¿Por qué crees que el autor escribió desde el punto de



vista de ese personaje? ¿Qué consideras que el autor trata de lograr? ¿Qué crees que el autor piensa sobre el mundo? Se debe establecer el tiempo requerido para responder las preguntas, que pueden ser de tres a cinco minutos. En este momento se recogerá evidencias de forma oral, las mismas que servirán para realizar una retroalimentación individual.

Consolidación

Se realizará grupos de cinco estudiantes para que escojan entre las diferentes literaturas ecuatorianas y realicen una dramatización del contenido del texto. Además, se realizará de forma conjunta criterios de evaluación grupal que pueden ser: demuestra un completo dominio del tema, habla con oraciones completas, tienen una buena pronunciación, el tono usado expresa emociones apropiadas del tema, entre otras cuestiones que los estudiantes vayan mencionando para la valoración del aprendizaje. Se puede finalizar explicando si se ha cumplido con las metas aprendizaje referentes a la literatura ecuatoriana.



Materiales:

- Testo del Ministerio de Educación
- Textos complementarios

Conclusión: La actividad se cumple cuando se ofrece espacios de reflexión, ante el contenido que se está trabajando, se puede direccionar a través de preguntas que lleven a los estudiantes a cuestionarse sobre el contenido y que busque otras fuentes de información.



Actividad 8

Aprendiendo de mi error			
¿Cuándo aplicar?	¿En qué consiste?	¿Por qué usar?	¿Cómo se aplica?
Durante la actividad	Esta actividad permite detectar los errores que se presentan con mayor frecuencia entre los estudiantes. Mediante una tarjeta en blanco donde van a responder alguna pregunta o realizar un ejercicio. Al tener las respuestas favorece al docente la retroalimentación inmediata.	-Las tarjetas utilizadas deben ser respondidas de forma anónima -Permite a los estudiantes identificar lo correcto y lo incorrecto de un tema o problema planteado	En cualquier momento de la clase el docente entrega una tarjeta, donde se presenta una ovarías preguntas o problemas a resolver. Se retira de forma inmediata y se observa los errores comunes y se escribe en la pizarra. Los estudiantes deben identificar el error y mencionar posibles soluciones
Asignatura: Matemáticas		Unidad 1: Organizados procedemos mejor	Tema: Longitud de la circunferencia



Objetivo: Resolver problemas cotidianos que requieran del cálculo de perímetros y representa gráficamente con los elementos que componen la longitud de la circunferencia.

Destreza: M.3.2.11. Reconocer los elementos de un círculo en representaciones gráficas, y calcular la longitud (perímetro) de la circunferencia y el área de un círculo en la resolución de problemas.

Estrategia de aprendizaje

Al finalizar la clase, se solicitará a los estudiantes que observen en distintos lugares, tanto en la institución educativa como en sus casas y alrededores, objetos circulares.

Anticipación

Se iniciará con un diálogo: ¿Recuerda en qué lugares han observado figuras en forma de circunferencias, círculos completos o divididos por líneas?, ¿En la institución educativa en qué zonas? Se recoge sus saberes a través de interrogantes (Recoger evidencias): ¿Qué entiendes por circunferencia y círculo?, ¿Qué líneas de la circunferencia conoces? Luego se presentará el tema, objetivo y las metas de aprendizaje que se debe alcanzar al finalizar la clase. Donde se comparten metas de aprendizaje que pueden ser: comprender y representar los elementos de la circunferencia para graficar y aplicarlos en la vida diaria.

Construcción

Se plantea una situación problemática, donde se va a colocar una mesa en el centro del salón de clases con distintos objetos: tanto circulares como no circulares, estos objetos pueden ser anillos, tapas circulares, pulseras, relojes, dados, un carro de juguete, etc. Se les solicitará que observen y respondan preguntas: ¿Tienen algún parecido estas figuras? ¿A qué formas geométricas se parecen?, ¿Podrán medir todo lo observado?, ¿Cómo lo harías? Se recogerá diversas opiniones y de forma conjunta se explicará la longitud de la circunferencia, el área del círculo y sus elementos.



En este espacio entra la actividad “Aprendiendo de mi error”, se procederá a entregar tarjetas que pueden ser en blanco, para que los estudiantes copien el ejercicio o que ya contenga el ejercicio; el ejercicio planteado está relacionado con una situación problemática de la institución educativa. Se les facilita un tiempo establecido para la resolución de la misma, luego se les solicita que entreguen la actividad de forma anónima lo cual se invitara a los estudiantes de que traten de responder de forma libre y sin presión. (Rol activo de los estudiantes)

Una vez el docente tiene en las manos las evidencias, va a hacer una revisión general y observar los errores más comunes que se presentan en todos los ejercicios. Elegir uno al azar y transcribirlo a la pizarra, proporcionar un tiempo para que los estudiantes puedan detectar el error y a partir de ello generar aprendizajes. Es recomendable que en una primera instancia los estudiantes identifiquen el error y que luego el docente intervenga para guiar en el aprendizaje. Así, identificar en donde están y lo que les hace falta y proporcionar una buena retroalimentación pertinente.

Consolidación

Formar parejas y hacer un ejercicio de metacognición, donde deben reflexionar sobre lo que han aprendido, la misma que pueden ejecutar a través de un escrito, lo cual se realizara a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo lo hemos aprendido?, ¿Qué estrategias se emplearon en la resolución de problemas?, ¿Qué dificultades se presentaron en el momento de resolver un ejercicio?, ¿Pudimos superarlo? y ¿Qué aprendizaje no nos quedó claro? El docente recogerá la información para realizar una valoración y poder reforzar los conocimientos que quedaron sesgados.



Materiales:

-Tarjetas A5

-Lápiz

Conclusión: La actividad se cumple en el momento que los estudiantes resuelven los ejercicios en las tarjetas de forma anónima, sin la intención de ser jugados por los demás compañeros al momento de identificar el ejercicio que presenta más deficiencias.

5. Conclusiones

-La evaluación es un proceso complejo donde intervienen múltiples factores para lograr resultados eficaces y eficientes. La evaluación que debe desarrollarse en las Instituciones Educativas necesita organizarse de manera tal que responda a las metas que deben ser alcanzadas en cada nivel y subnivel educativo, así como, en cada área de conocimiento, proceso formativo que se desarrolle, la vinculación con la familia y la comunidad que desee lograrse, entre otras metas. En el caso específico que ocupa esta investigación se revela que en el 6to año de Unidad Educativa “Javier Loyola“, en lo relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje, si bien se declara la utilización de la evaluación formativa para el aprendizaje los estudiantes, en la práctica cotidiana no se cumple de manera tácita pues, solo se evidencia el empleo de la evaluación al final de clases y con el propósito de otorgar calificaciones, no siempre acompañadas de recomendaciones para la mejora.

-Al asumir la evaluación formativa como objeto de la investigación se realizó una significativa revisión de lo que, hasta el momento, se ha aportado en el campo teórico sobre este tema. La evaluación formativa se viene trabajando de distintas formas, pero siempre con el objetivo de atender al logro del desarrollo integral de cada persona, lo cual particulariza su empleo en el proceso enseñanza aprendizaje. Tanto autores internacionales como nacionales han desarrollado sus propuestas teóricas sobre este tema y considerado los pasos y procedimientos para desarrollar este tipo de evaluación, las cuales se resumen en compartir metas de aprendizaje, recoger variedad de evidencia, retroalimentar al estudiante, lograr el rol Activo del estudiante, y



que se realice la evaluación por pares. En el Ecuador varios investigadores han realizado propuestas teóricas y metodológicas sobre este tipo de evaluación en especial, para responder al planteamiento del MINEDUC sobre el desarrollo del proceso de adopción de ese tipo de evaluación en el desarrollo de clases, acompañando a la teoría de aprendizaje constructivista, sin embargo, aún los maestros están muy atados a la educación tradicional que mira a la evaluación como una herramienta que castiga y estimula a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

-Es importante mencionar que si se quiere buenos resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debe existir un vínculo entre la estrategia de enseñanza que se aplique, lo que los estudiantes se espera que aprendan y la evaluación de los resultados, además, añadir el elemento motivacional en todo el proceso y con ello permitir a los estudiantes se manifiesten y obtengan sus resultados desde su nivel real de desarrollo alcanzado y por alcanzar.

-Para lograr un cambio en la práctica profesional sobre la evaluación se ha propuesto una guía de evaluación formativa para ser aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la misma se describe la importancia de este tipo de evaluación, se explican los pasos y procedimientos de la evaluación formativa, se argumenta el rol de docentes y estudiantes, así como se proponen un grupo de actividades donde se evidencia la posibilidad de aplicar la evaluación formativa como estrategia para valorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del 6to año de la EGB, así cómo se puede re direccionar las acciones al logro de fortalezas y solución de las falencias que se presenten en el proceso de la enseñanza aprendizaje.



6. Recomendaciones

-Evaluar en la impráctica educativa la aplicación de la guía para la aplicación de la evaluación formativa en la EGB.

-Continuar profundizando en la investigación y utilización en la práctica educativa de la evaluación formativa como una forma de verificar aciertos y errores, generar aprendizajes y no sea empleada como una herramienta de castigo.

-Realizar actividades de divulgación y capacitación para la investigación de la evaluación formativa en los diferentes centros educativos como un elemento fundamental para el para el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa del país.

-Incentivar a los docentes de la comunidad educativa para que utilicen la evaluación formativa como un medio de formación tanto para los estudiantes como para los docentes.



7. Referencias bibliográficas

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47: 73-88. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>.
- Ahumada, P. (2005) la evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 45(1): 11-24. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100002>
- Alcaraz, N. (2015). Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1): 11-25. ISSN: 1989-0397 www.rinace.net/riee/
- Altube, M. (2006). *Una nueva perspectiva integradora para evaluar aprendizajes significativos*. Programa Planeamiento Educativo. Ministerio de educación.
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2):187-202. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, España: Morata
- Álvarez, J. (2013). *La evaluación a examen. Ensayos Críticos*. Madrid, España: Morata

Arreola, M. (2012). *Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid Facultad de Educación y trabajo social, México.

Bilagher, M. (27-28 de mayo, 2013). Evaluación, educación y participación: ¿cómo se relacionan? IX Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires. Recuperado de:
https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/ix_foro_completo_baja.pdf

Cabrera, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, XXVI, (51): 137-157. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.007>

Canabal, C. y Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2):149-170. Recuperado de:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/59454>

Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*, 1 (60):71 -91. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>

- Careaga, A. (2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. *Educere*, 5(15):345-352. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35651519>
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa*. México: Muralla.
- Castilla, F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. (Tesis de grado). Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia.
- Chaverra, B. (2014). Significados otorgados a la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Interpretación a partir de un grupo de maestros de educación física. *Estudios Pedagógicos*. XL, 2: 65-82. Recuperado de:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n2/art04.pdf>
- Chaviano, O., Baldomir, T., Coca, O. y Gutiérrez, A. (2016). La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. *EDUMECENTRO*. 8(4):191-205. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700014
- Cizek, J. (2010). An introduction to formative assessment: History, characteristics, and challenges. In H. Andrade & G. Cizek (Eds.), *Handbook of formative assessment 2* :3–17 New York: Routledge. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.4324/9780203874851>
- Cronbach, L.J., et al. (1980). *Toward Reform of Program Evaluation*, San Francisco, Josey-Bass.
- De la Orden, A. y Pimienta, J. H. (2016). Instrumento para determinar los tipos de evaluación utilizados por los profesores universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2):40-52. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200003&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200003&lng=es&tlng=es)

Defaz, N. y Sillo, B. (2015). *Incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los niños del quinto año de educación general básica paralelo “a” de la escuela de educación básica Luis Felipe Borja de la parroquia de toacaso cantón Latacunga provincia Cotopaxi durante el periodo 2014-2015*” (Tesis de grado), Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga-Ecuador.

Díaz, C., Rosero, K. y Obando, M. (2018). La evaluación como medio de aprendizaje. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34):173-186. Recuperado de:
[https://www.researchgate.net/publication/321811351 LA Evaluacion como Medio de Aprendizaje-](https://www.researchgate.net/publication/321811351_LA_Evaluacion_como_Medio_de_Aprendizaje-)

Díaz, D. Rivera, H. y Asprilla, L. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el mejoramiento de la evaluación formativa en las instituciones educativas concejo de Medellín, rural hermano Daniel, maestro Pedro Nel Gómez*. (Tesis de Grado). Universidad de San Buenaventura Medellín. Medellín, Colombia.

Domínguez, R. y Gonzales, M. (2015). Las funciones y fines de la evaluación del aprendizaje. Conferencia, *EDUMED* .2(1): 3-23. Recuperado de:
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n2/1815-7696-men-16-02-222.pdf>

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata. Bausela.

Escobar, J. (2007). Evaluación de aprendizajes. Un asunto vital en la educación superior. *Revista lasallista de investigación*, 4(2): 50-58. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69540208>

Escudero, T. (2003). Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE*, 9(1):11-43. Recupérate de.

http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm

Fontana, R. (2016). *La evaluación en la educación para la sostenibilidad desde el paradigma de la complejidad*. (Tesis doctoral). Universidad de Cádiz Facultad de Ciencias de la Educación.

García, A. (2007). *La evaluación, un proceso fundamental en la calidad educativa de los centros escolares*. (Tesis de grado). Secretaria de educación, cultura y deporte Universidad pedagógica nacional.

García, F., Pozuelos, F. y Álvarez, C. (2018). La Evaluación de Aprendizajes del Alumnado por parte del Profesorado Universitario Novel. *Formación Universitaria*. 12(2): 1-16.

Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000200003>

García, J. y Pérez, R. (1989): Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. *Rialp*, 1(2):38.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3267206>

García, N., y Mora, R. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, Mexico. Recuperado de: <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>

- Gil, J., Morales, M., y Meza, J. (2017). La evaluación educativa como proceso histórico social. *Perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. Universidad y sociedad*, 9(4):162-167. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Goncalves, M. (2014). *La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual*. (Tesis de grado). Universidad Abierta Interamericana Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos Sede: Buenos Aires –Argentina.
- González, J. (2015). Propuesta de evaluación y acreditación del proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la perspectiva de la didáctica y calidad de la educación. *Revista de Educación, Cultura y Sociedad FACHSE(UNPRG) Lambayeque*, 8(2):175- 184. Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n09-10/a18.pdf
- González, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: Tendencias y reflexiones. *Revista Cubana Educación Media Superior*, 15(1): 85.96. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.pdf
- Guzmán, C. (2010). La evaluación de los aprendizajes vista desde los profesores efectivos que enseñan psicología. *Sinéctica*, (34):1-15. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100010&lng=es&tlng=es

- Hamodi, C. López, M. y López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. UNAM. *Perfiles Educativos*.146(147). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749009>
- Hernández, R. y Moreno, S. (2007). La evaluación cualitativa: una práctica compleja. *Educación y Educadores*,10(2):216-223. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83410215>
- Hortigüela, D., Pérez, À, y Moreno, A. (2018). La Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios Pedagógicos XLIV*, (2): 7-8. DOI: 10.4067/S0718-07052018000200007
- Iborra, A. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista General de Información y Documentación*, 20: 221-241. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/320299498_Como_afrontar_la_evaluacion_del_aprendizaje_colaborativo_Una_propuesta_valorando_el_proceso_el_contenido_y_el_producto_de_la_actividad_grupal
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2016). Objetivos Estratégicos. Ineval promueve la educación de excelencia. Recuperado de: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf

- Laveault, D. (2010). "Classroom assessment policy context (French Sources)", *en Peterson, Baker y McGaw*, 3: 432-437.
- Loja, M. y Rivera, V. (2020). *La importancia de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa dentro del proceso educativo*. (Tesis de grado). Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera de Educación General Básica, Cuenca Ecuador.
- López, A. (2013). *Evaluación Educativa desde la Perspectiva del Maestro: Evaluación Formativa en la Telesecundaria Juan Rulfo*. (Tesis de grado). Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación. Toluca, Estado de México.
- López, B. y Hinojosa, E. (2000). Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. México: *Editorial Trillas*. Recuperado el 20 mayo del 2009, de Red Escolar ILCE: http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/tecnicas_evalu.htm
- Lucea, M. (2020,03, 04). Cambios en los niños de 10 a 12 años. Hacer familia. Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/>
- Margalef, L. (2014). Evaluación formativa de los aprendizajes en el contexto universitario: *Resistencias y paradojas del profesorado*. *Educación 21*(17): 35-55. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/11478/11418>
- Martínez, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. *RMIE*, 17(54): 849-875. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023127008>

Méndez, M., Hidalgo, C., Frach, N. y Betancourt, M. (2012). Consideraciones acerca de la evaluación de los objetivos educativos en la disciplina Morfofisiología. *Humanidades Médicas*, 12(2): 276-288. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200010&lng=pt&tlng=es.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, gestión escolar, desempeño. Recuperado de

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo Nacional, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Recuperado de : [https://educacion.gob.ec/curriculo-](https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/)

[educacion-general-basica/](https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/)

Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2): (3-29). Recuperado de: DOI 10.15517/AIE.V4I2.9084

Morales, J. (2001). La evaluación: Caracterización general. *ESO* 4(9): 101

Morales, P. (2009). Ser profesor: una mirada al alumno. Guatemala: Universidad Rafael

Landívar, 41-98. Recuperado de:

https://issuu.com/kokyss3177/docs/pedro_morales_ser_profesor_una_mira

- Morán, P. (1985). Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde una perspectiva grupal. *Perfiles educativos*, 27(28): 9-25. Recuperado de: <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/1985-27-28-9-25>
- Morán, P. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Reencuentro*. 1(48):9-19. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004802>
- Muñoz, G. (2007). Un nuevo paradigma: "la quinta generación de evaluación". *Laurus*, 13(23): 158-198. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102309>
- Muñoz, J., Villagra, C., y Sepúlveda, S. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA). *Folios*, 44(2): 77-91. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702016000200005&lng=en&tlng=es.
- Orozco, M. (2006) “La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción”, en: Varela, M.J. (ed.) *La evaluación en los estudios de traducción e interpretación*. Sevilla: *Bienza*, 1(2): 47-118. ISBN: 978-84-933962-8-2.
- Pairumani, W. (2018). Representaciones sociales de la niñez, en sujetos de 10 a 12 años de la comunidad de educación integral (C.E.I). Estudio comparativo. *CEPIES.UMSA. RIP20*: 43 -70. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200005&lng=es&tlng=es

- Papalia, D., Wendkos, S., R. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill. 11(1).
- Parrilla, A. (2000). Proyecto docente e investigador II. Cátedra de Universidad, Universidad de Sevilla. Recuperado de:
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51702/Respuestas%20formativas....pdf;jsessionid=0603F98BA7384AFCED8A3CFAB78030D9?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, V y La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*. 21:1 -16. Recuperado de:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/5958/6478>
- Piscoya, J. (2014). Autoevaluación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, una necesidad para el logro de la calidad en educación. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura* 4(2): 94-102. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974011>
- Real Academia Española. (2005). Evaluación. En *Diccionario de la Lengua Española* (edición tricentenario). Obtenido de <https://www.rae.es/dpd/evaluar>
- Richards, y Rodgers, S. (1986). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press, 1(2) 5-:138
- Rohde, A. (2013). *La evaluación como parte del proceso enseñanza aprendizaje*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Agroindustrias

- Rojas, X. y Lora, M. (2008). El niño como sujeto desde el psicoanálisis. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 6(2):231-247.
- Romero, I., Gómez, P. y Pinzón, A. (2018). Compartir metas de aprendizaje como estrategia de evaluación formativa. *Perfiles Educativos*, vol. XL, (162): 117-137.
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. 8(662):1-13.
- Rugales, P., Mora, B. y Matute, P. (2012). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 1(2): 132-138
- Ruiz, D. (2013). *La evaluación formativa, un estudio para evaluar su implementación*. (Tesis de maestría) Universidad tecvirtual. Escuela de graduados en educación. Medellín, Antioquia, Colombia.
- Salcedo, H. (2010). La evaluación educativa y su desarrollo como disciplina y profesión: presencia en Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 31(89): 331-378. Recuperado de: <http://ve.scielo.org/pdf/p/v31n89/art06.pdf>
- Saldarriaga, P., Bravo., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica-Dominio de las Ciencias*, ISSN: 2477-8818. 2(1): 127-137

- Toledo, S. (2019). *Implementación de evaluación formativa en los distintos momentos de la clase para alumnos de 8° en las asignaturas de matemática y Ciencias Naturales de la escuela Ángel Cruchaga Santa María*, (Tesis de maestría). Facultad de educación de la Universidad del Desarrollo, Chile.
- Ureta, F. y García, J. (2010) Enfoques y técnicas de evaluación del aprendizaje que utilizan los docentes guatemaltecos en el nivel primario. *Paria grande*. 1(1):1-19.
- Vaccarini, L. (2014) “*La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual*”. (Tesis de grado). Universidad Abierta Interamericana. Sede: Buenos Aires, Argentina.
- Valverde, X. (2017). La evaluación tradicional vs. Evaluación alternativa en la *FAREM-Carazo*. *Torreón Universitario*, 6(15):75-82.
- Vásquez, L. (2011). “*Incidencia de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de los estudiantes del primer año de la facultad de pedagogía, psicología y educación de la universidad católica de cuenca en el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010*”. (Tesis de Grado). Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación. Ambato, Ecuador.
- Vera, M. (2015) *Reformas educativas en Ecuador* (Tesis maestría). Universidad Chimborazo-Ecuador. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/291584162/Reformas-educativas-enEcuador-analisis-critico>



Villamil, O. (2018). *Estrategia de gestión educativa para fortalecer la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes de grado sexto de la iem Luis Orjuela, Zipaquirá*. (Tesis de maestría). Instituto Técnico Luis Orjuela, Bogotá Colombia.

Villamizar, J. (2005). Los procesos en la evaluación educativa. *La Revista Venezolana de Educación (Educere)*, 9(.3):540-544. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603115>



8. Anexos

Anexo 1: Guía de Observación

Observador:

Docente:

Grado:

Fecha:

Objetivo: Constatar el rol de la evaluación formativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en la sección de clase del 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Javier Loyola”.

Evaluación formativa

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Motivación				
La docente se encuentra motivada al inicio de clases.				
La docente se encuentra entusiasmada durante todo el desarrollo de clases.				
El trato de la maestra es cordial con todos los estudiantes.				
Al inicio de cada sección de clases comparte metas de evaluación.				
Permite la participación activa de todos los estudiantes.				
La docente utiliza frases alentadoras				



La docente reconoce los méritos de los estudiantes				
Aptitudes				
Realiza una evaluación diagnóstica al inicio de clases para verificar conocimientos previos				
Establece criterios de una coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación				
Procesos				
El objetivo planteado esta direccionado a lo que se espera que aprendan los estudiantes				
Las actividades planteadas generan aprendizaje en los estudiantes				
Recoge evidencias del aprendizaje durante todo el desarrollo de clases				
Las actividades tienen un nivel de exigencia que corresponde al año y edad de los estudiantes				
Hace preguntas para verificar la comprensión, establecer conexiones del tema con otros, vinculación con la realidad				
Las actividades se presentan como mecánicas				
Resultados				
Ofrece retroalimentación individual después de cada actividad				



Ofrece retroalimentación grupal después de cada actividad				
Utiliza las dudas (o errores) como forma de aprendizaje				
Los comentarios emitidos por la docente permiten a los estudiantes reforzar sus conocimientos				
Pensamiento crítico				
La docente crea espacios de reflexión				
Las actividades exigen asumir posturas				
La docente es flexible con las respuestas y aportes de los estudiantes.				
La docente promueve el respeto a las opiniones y participación de todos los niños				
La docente invita a los niños a que comparen sus puntos de vista con el de sus compañeros				
La docente presenta una síntesis de las ideas principales o una visión global del tema				
La docente orienta a los estudiantes para buscar bibliografía e información complementaria				

Anexo 2: Instrumento de Diario de Campo

Datos informativos:

Escuela:

Lugar:

Nivel/Modalidad:

Paralelo/Grado:

Practicantes:

Fecha de Práctica:

Nro. De Práctica:

Tutor Académico:

Tutor Profesional:

DESARROLLO DE LA CASE

Asignatura	Componentes curriculares	Descripción de la actividad	Interpretación o reflexión-crítica
Lengua y Literatura	-Objetivos Contenido(Destrezas con criterio de desempeño) -Metodología (Estrategias y recursos) -Evaluación		
Matemáticas			
Ciencias Naturales			
Estudios Sociales			

Anexo 3: Guía de Entrevista

Entrevistado(a)

Entrevistador(a).....

Objetivo: Conocer el proceso de evaluación de aprendizajes que realiza la maestra en el desarrollo de la clase en el 6to año de la Unidad Educativa “Javier Loyola”.

- 1) ¿Qué tipo de evaluación utiliza para verificar el aprendizaje de los estudiantes?
.....
.....
- 2) Al inicio de cada sección de clases realiza preguntas a los estudiantes ¿Qué tipo de preguntas?
.....
.....
- 3) ¿Cómo motiva a los estudiantes en el desarrollo de aprendizaje?
.....
.....
- 4) En el desarrollo de la clase. ¿Cómo verifica si los estudiantes están comprendiendo la asignatura?



5) ¿Qué hace cuando detecta dificultades de aprendizaje en los estudiantes?

.....
.....

6) ¿Utiliza algún tipo de recurso didáctico para evaluar a los estudiantes?

.....
.....

Anexo 4: Cuestionario dirigido a Estudiantes

Objetivo: Constatar la experiencia de los estudiantes frente a las distintas formas de evaluar que la muestra ejecuta en el salón de clases.

Inicio de la clase

1. **¿La maestra da a conocer el objetivo y que van a aprender en cada sección de clase? ¿Qué les dice?**

.....
.....

2. **¿La maestra hace sentir motivado desde las primeras horas de clases? ¿Cómo lo hace?**

.....
.....

Desarrollo la clase

3. **Cuando respondes una pregunta: ¿Cómo te sientes?**

- a) Escuchado por la maestra
- b) Escuchado por tus compañeros
- c) Seguro respondiendo las preguntas
- d) Inseguro respondiendo
- e) Feliz respondiendo las preguntas

Consolidación

4. **¿Cómo son las pruebas por lo general?**

- a) Orales
- b) Escritas
- c) Exposiciones
- d) Otras



5. ¿Qué preguntas te gusta contestar?

- a) Completar
- b) Marcar
- c) Opción múltiple
- d) Unir
- e) Separar
- f) Dibujar
- g) Escribir

6. ¿Comprendo todas las preguntas planteadas en una prueba? ¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Te gusta realizar otro tipo de pruebas?

.....
.....

¿Realizan coevaluaciones entre compañeros? ¿Cómo lo hacen?

.....
.....

8. ¿La maestra utiliza materiales didácticos (juegos, tarjetas, papelógrafos, etc.) para evaluar?

.....
.....

9. ¿En qué materia te gusta realizar más las pruebas?

Anexo 5: Tabla de análisis de Documentos Institucionales

Objetivo: Determinar en los documentos bibliográficos la evaluación formativa y su uso en desarrollo de la enseñanza aprendizaje

No	Categoría de análisis	Si	No	Documento fuente información analizada	Observación
1	Motivación				
2	Aptitud				
3	Proceso				
4	Resultados				
5	Pensamiento crítico				



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Marco Vinicio Cusco Tenesaca , autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “La evaluación formativa en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de 6to. año de la Unidad Educativa " Javier Loyola” , certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 03 de septiembre de 2020

Marco Vinicio Cusco Tenesaca

C.I: 0302742119

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Marco Vinicio Cusco Tenesaca autor, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “La evaluación formativa en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de 6to. año de la Unidad Educativa " Javier Loyola” , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 03 de septiembre de 2020



Marco Vinicio Cusco Tenesaca

C.I: 0302742119



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Ricardo Enrique Pino Torrens, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "La evaluación formativa en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de 6to. año de la Unidad Educativa "Javier Loyola", perteneciente a los estudiantes: Marcos Vinicio Cusco Tenesaca con C.I. 0302742119. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 25 de agosto de 2020

Ricardo Enrique Pino Torrens

C.I: 0151398914