



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB en la UE Particular Dominicana San Luis Beltrán

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autoras:

Karla Thalía Rodríguez Oliveros

CI: 1717165474

Graciela Cristina Zhinin González

CI: 0302639901

Tutora:

Odalys Fraga Luque

CI: 1756478119

Azogues - Ecuador

Marzo, 2021



Resumen:

La presente investigación muestra la necesidad de cambio que existe en la nueva forma de enseñar y aprender en el contexto de la pandemia por el COVID-19, lo que significa asumir el enfoque de la Educación Abierta. El problema de investigación radica en la carencia de estrategias contextualizadas a la realidad educativa actual, que provoquen el desarrollo de destrezas de comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado. El trabajo se rige bajo la línea de innovación, debido a que se realiza una propuesta de Estrategias Tecnodidácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB, constituyendo el alcance de la presente investigación. Se sustenta teóricamente en los resultados de investigaciones actuales sobre Tecnopedagogía de Rojas y Alvarado (2017), Tecnodidáctica por Duque y Ospina (2016) y por aportes de Gutiérrez y Salmerón (2012) sobre las estrategias de comprensión lectora para el Subnivel Elemental de la EGB. El objetivo del trabajo consiste en proponer estrategias fundamentadas en la Tecnodidáctica para la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán. El método de investigación utilizado es el Estudio de Caso, con el propósito de recopilar información relevante en torno al objeto de estudio y llegar a emitir juicios sobre la realidad estudiada, y determinar las causas del problema desde un enfoque cualitativo. Para recolectar información se aplicaron técnicas e instrumentos como la observación-diarios de campo, entrevista-guía de preguntas, análisis documental-ficha bibliográfica y prueba escrita-cuestionario. Los resultados obtenidos demuestran que la falta de aplicación de las Estrategias Tecnodidácticas dificulta que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades de comprensión lectora que les permitan relacionarse con diferentes tipos de textos, además de mantener una comunicación efectiva y mayor participación en el transcurso de las clases. La propuesta se caracteriza por integrar en una Página Web: una biblioteca virtual, juegos y actividades para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora, a través de distintas estrategias. Se concluye que, al proponer estrategias contextualizadas a la realidad educativa actual y sustentadas en la Tecnodidáctica se contribuye a transformar el diseño, la organización y la planificación de actividades con el apoyo de la pedagogía, la tecnología y la didáctica en el proceso de comprensión lectora con recursos innovadores.

Palabras claves: Estrategias Tecnodidácticas, Comprensión lectora, Tecnodidáctica.



Abstract:

This research emerges from the need of change that exists in the new way of teaching and learning in the context of the COVID 19 pandemic, which brings new opportunities to the Open-Education approach. The research problem lies in the lack of strategies contextualized to the current educational reality, which provoke the development of reading comprehension skills of 2nd grade students. This project stands on the the innovation field, as a Technodidactic Strategy proposal for the development of reading comprehension skills in 2nd grade in elementary level students. It is theoretically framed by current research on Technopedagogy by Rojas and Alvarado (2017), Technodidactics by Duque and Ospina (2016) and by contributions from Gutiérrez and Salmerón (2012) on reading comprehension strategies for the Elementary Sub-level of the EGB. The objective of this study is to propose strategies based on Technodidactics for reading comprehension in students of 2nd grade attending the private school San Luis Beltrán in Cuenca, Ecuador. The research method used is the Case Study, within the evaluative modality, with the intention of collecting relevant information about the object of study and develop judgments about the reality studied under the qualitative approach; to collect information, techniques and instruments were applied such as: observation-field diaries, interview-question guide, document analysis- record and written test-questionnaire. The results obtained show that the lack of application of Technodidactics makes it difficult for students to develop reading comprehension skills and abilities that allow them to relate to different types of texts, in addition to maintaining effective communication and greater participation in the course of the classes. The proposal is characterized by integrating in a Web Page: a virtual library, games and activities for students to develop reading comprehension, through different strategies. It is concluded that, by proposing contextualized strategies to the current reality and based on Technodidactics, it would allow to transform the design, organization and planning of activities with the support of pedagogy, technology and didactics impacting the reading comprehension process with innovative resources.

Keywords: Technodidactics strategies, Reading Comprehension,. Technodidactic



Índice del Trabajo

Contenido	
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
Definición del problema	10
Justificación	12
Pregunta de investigación	15
Objetivos	15
General	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
Antecedentes	16
Referentes teóricos	23
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
Paradigma de investigación: Interpretativo o Naturalista Humanista	35
Enfoque Cualitativo	35
Alcance y fases de la investigación	37
Método de investigación: Estudio de caso	37
Operacionalización de las categorías e indicadores: Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB en la UE Particular Dominicana San Luis Beltrán	41
Técnicas e Instrumentos para el diagnóstico en el desarrollo del Estudio de Caso	42
CAPÍTULO IV	46
ANÁLISIS DE RESULTADOS	46
Observación Participante	46
Análisis de documentos	48
Entrevista	49
Prueba escrita	50



Resultados y hallazgos	52
CAPITULO V	53
PROPUESTA	53
Título	53
Objetivo	53
Justificación	53
Fundamentación teórica	54
Etapas de la Propuesta	57
CAPÍTULO VI	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN	62
Recomendación	64
Referencias	65
ANEXOS	72
Cláusulas de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional	90
Cláusulas de Propiedad Intelectual	92
Certificado de la Tutora	94

Índice de tablas

Tabla 1: Bloques curriculares de Lengua y Literatura	24
Tabla 2: Requerimientos para el proceso de comprensión lectora	29
Tabla 3: Categorías e indicadores de la investigación	41

Índice de gráficos

Gráfico 1: Estrategias lectoras según docente y estudiantes	32
Gráfico 2: Alcance y fases de la investigación se presentan en el gráfico de elaboración propia: Exploratoria, Descriptiva, Explicativa y Correlacional.	37
Gráfico 3: Estudio de caso sobre la idea de investigación Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB en la UE Particular Dominicana San Luis Beltrán	40
Gráfico 4: Etapas de la propuesta	56

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, por causa de la pandemia del COVID-19, existe un distanciamiento de la sociedad a la escuela y sus aulas, en muchos años no se había dado una crisis como esta. No obstante, ello, a pesar de tal distanciamiento es necesario continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje cambiando su modalidad presencial por una modalidad de Educación Abierta. En este tipo de educación, los estudiantes asisten a clases sincrónicas a reuniones de estudio, donde coinciden con sus compañeros y docentes en entornos virtuales. Para lograr esto, se debe garantizar el acceso a una plataformas y utilización de recursos que permita esta interacción y retroalimentación.

De acuerdo con Berrocoso (2010) la «Educación Abierta» alrededor del mundo se fundamenta en el concepto de conocimiento libre y está inspirada en el movimiento de «Software Libre». Su finalidad es conseguir que cualquier persona en el mundo, con una conexión a Internet, pueda acceder libremente, sin ninguna restricción de tipo económico, técnico o legal, a la información científica, académica y cultural que representa el conocimiento humano. Los «Recursos Educativos Abiertos» son materiales didácticos digitales que proporcionan un acceso no discriminatorio y pueden ser adaptados, revisados y compartidos. Están constituidos por contenidos de aprendizaje, herramientas tecnológicas y recursos de implementación (p.1).

Por otra parte, Chiappe (2016) menciona que uno de los grandes retos para los Sistemas Educativos en América Latina es lograr un adecuado nivel de incentivación a la producción de contenidos educativos digitales mediante la educación abierta. Debido a lo anterior se hace evidente la importancia de diseñar e implementar políticas públicas en esta materia que abarquen desde la incentivación a la producción hasta su almacenamiento, difusión y finalmente su uso en los diferentes niveles educativos.

La elaboración de contenidos educativos se puede conducir de varias maneras: primero, empoderando a los profesores a través de procesos de capacitación que generen como producto algún contenido educativo susceptible de utilizar en algún proceso educativo mediado por TIC, segundo, a través de la creación de equipos especializados e interdisciplinarios de producción de contenido educativo y finalmente, acudiendo a esquemas de producción de contenidos en red, de manera flexible articulando proveedores puntuales que participan a través de comunidades de práctica online (p.5).

En el caso de Ecuador el 16 de marzo del 2020 la ministra de Educación, Monserrat Creamer presentó el Plan Educativo COVID-19, en el cual fueron expuestos los lineamientos para que administrativos, directivos, docentes, Departamento de Consejo Estudiantil DECE y las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión UDAI, pudieran dar la continuidad de estudio de los estudiantes, por ende la oportunidad de estudiar y egresar con las actividades pedagógicas durante la emergencia sanitaria establecida por el Gobierno Nacional. Según Andrés Bedón, director de Tecnologías para la Educación en el portal <https://recursos2.educacion.gob.ec>, la comunidad educativa podría encontrar guías semanales con los contenidos organizados por subniveles. Además, varios recursos digitales útiles para reforzar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en esta nueva forma de enseñanza-aprendizaje y de esta manera también poder culminar el año lectivo 2019-2020.

Para comienzos del nuevo año lectivo 2020-2021, considerando los desafíos y necesidades existentes en la comunidad educativa, el Ministerio de Educación (MINEDUC), diseñó el Currículo Priorizado para la Emergencia- Fase 1 “Juntos Aprendemos en Casa”. La principal característica que posee el currículo priorizado es su aplicabilidad en todos los contextos nacionales; aborda los aprendizajes imprescindibles del currículo general y promueve la aplicación de metodologías activas tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Problemas y Preguntas. El desarrollo de habilidades de comunicación oral, comprensión de textos, producción escrita y cálculo matemático, es uno de los principales enfoques que tiene el currículo, para ello se necesita el apoyo del docente y la integración de la familia como facilitadores del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implementación de un Currículo Priorizado pretende responder a las necesidades educativas surgidas a causa de la pandemia del COVID-19, pero a pesar de ello existen problemáticas que ya se vienen arrastrando desde que se desarrollaban las clases de manera presencial. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la educación básica ecuatoriana es un claro ejemplo, debido a que según los resultados de las pruebas realizadas a nivel internacional como son PISA-D y TERCE (2014), el Ecuador se ha ubicado entre los niveles más bajos. Ante esta situación, el Gobierno Nacional crea en el año 2017 el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura José de la Cuadra, mismo que entraría en vigor a partir del año 2018. De esta manera, se reconoce la necesidad de fomentar comportamientos lectores y consumos de lectura, buscando con ello la formación de una sociedad equitativa y soberana.

El plan antes mencionado considera a la lectura como una práctica individual y colectiva, mediante la cual las personas van adquiriendo capacidades que les ayudan a desenvolverse en la sociedad, así como también crear sus propios sentidos y significados. En esta definición de lectura no se considera solamente textos escritos sino también materiales audiovisuales, películas, historias, vivencias, etc. Además, como herramienta adicional para tratar de fortalecer la comprensión lectora el Ministerio de Educación y Cultura, durante el año lectivo

2019-2020, creó en su página web una sección llamada Sitios Culturales. El apartado incluye libros y lecturas en línea, entre ellos se encuentran dos libros de autores ecuatorianos digitalizados en formato PDF para una lectura gratuita con ocasión del Día del Libro (23 abril).

La inclusión de las tecnologías para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ofrece una gran diversidad de medios y recursos; cabe mencionar que no es la tecnología disponible el factor que debe determinar los modelos, procedimientos, o estrategias didácticas. La creación de ambientes virtuales de aprendizaje debe inspirarse en las mejores teorías de la psicología educativa y de la didáctica. El simple acceso a buenos recursos no exime al docente de un conocimiento riguroso de las condiciones que rodean el aprendizaje, o de una planeación didáctica cuidadosa. Al conjunto de estas teorías, actividades y lineamientos realizados por los docentes se lo denomina Tecnopedagogía la cual Koehler y Mishra (2005, citados en Marcelo, Yot y Perera, 2008) describen como el conjunto de aplicaciones, herramientas y tecnologías que permiten al usuario la adquisición, producción, intercambio, almacenamiento, tratamiento, registro, presentación y comunicación de información mediante imágenes, videos, mensajes de voz o cualquier otro medio posible, por los cuales se pueda dar una interacción entre docente y estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje .

En función de lo planteado, en la actualidad se vuelve pertinente la aplicación de la Tecnopedagogía, debido a que durante esta nueva modalidad de estudio los estudiantes se encuentran en mayor contacto con la tecnología, recursos y herramientas para contribuir a la mejora del proceso de comprensión lectora. De la misma forma, es necesario que se siga trabajando para dar solución a la falta de comprensión lectora que existe en el país y que además se ha podido comprobar en la realidad educativa. A la comprensión lectora se le define como la capacidad de un individuo para captar lo más objetivamente posible, lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Pérez, 2014, p.1)

Es posible plantear esto, ya que se ha tenido la oportunidad de realizar las prácticas preprofesionales en varias instituciones, tanto fiscales como particulares, que es precisamente donde se han venido realizando las prácticas los dos últimos ciclos de la carrera. La institución educativa donde se desarrollará la experiencia investigativa será la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán se encuentra ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. El grupo de estudiantes con quienes se trabajó corresponden al 2º año de Educación General Básica, está compuesto por 23 estudiantes. El grupo principalmente está dirigido por una docente con 25 años de experiencia laboral que les imparte las asignaturas básicas. Para la continuidad pedagógica se utiliza la plataforma Zoom y existe un horario determinado para



que los estudiantes reciban las clases, por su parte las tareas o evidencias del trabajo en clase son subidas por los estudiantes a la plataforma de la institución.

Esta investigación se divide en seis capítulos, los cuales abarcan cada una de las fases que implicaron la ejecución del proyecto, que a continuación se van a describir brevemente. El primer capítulo presenta la problemática identificada a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, que arrojaron como resultado la falta de estrategias Tecnodidácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado. Además, se realiza la justificación del proyecto y los objetivos propuestos para dar solución a la problemática identificada.

En el segundo capítulo se mencionan los antecedentes de esta investigación y el sustento teórico organizado desde una perspectiva macro, meso y micro de la problemática. Posteriormente, el tercer capítulo se dedica a describir la metodología utilizada basándose en el Paradigma Interpretativo, con un Enfoque Cualitativo y utilizando el Método del Estudio de Caso. El cuarto capítulo presenta el análisis de resultados obtenidos luego de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información cualitativos. El quinto capítulo presenta la propuesta de intervención diseñada con el objetivo de dar solución a la problemática identificada y los resultados de la validación. Y, por último, en el sexto capítulo se realizan las conclusiones y recomendación del proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Definición del problema

El *Currículo de los niveles de educación obligatoria* (2016), establece que en el Subnivel Elemental el docente debe brindar oportunidades para el desarrollo de destrezas en los estudiantes que les permitan formarse como lectores, hablantes y escritores competentes. La tarea docente no se limita a una alfabetización inicial, sino que debe brindar a los estudiantes un acercamiento a la cultura escrita y a las diferentes lenguas originarias del Ecuador. Específicamente, el aprendizaje de la lengua escrita es un aprendizaje plural, y está conformado por cuatro grandes contenidos que los docentes deben enseñar y los estudiantes aprender de manera simultánea: el sistema de la lengua, la producción escrita, la cultura escrita y la comprensión de textos.

El último contenido mencionado se abarca dentro de la lectura, a la que el *Currículo de los niveles de educación obligatoria* (2016), plantea como una competencia sociocultural a través de la cual el lector construye y reconstruye significados sociales y culturales expresados en un texto, según sus conocimientos previos, la intención de la lectura y el contexto. La enseñanza de la lectura en estudiantes de segundo grado de acuerdo con estos planteamientos, estará mediada por un docente que solicitará que anticipen el contenido a partir de los paratextos y del contexto, las hipótesis entendidas como las diferentes ideas que los niños tengan serán contrastadas con los aportes de sus compañeros. El diálogo generado representa una variedad de experiencias significativas que permiten el desarrollo del pensamiento y la valoración de distintos aspectos que la lectura ofrece.

En la realidad educativa este proceso de enseñanza de la lectura no se llega a cumplir en su totalidad, debido a que se les presenta los paratextos a los estudiantes, sin embargo, las hipótesis de los estudiantes en la mayoría de los casos son modificadas por el docente. Otro aspecto que también se suele dejar de lado es la interacción entre compañeros para que se logre un aporte y un intercambio de experiencias que permitan al estudiante abrirse a otras perspectivas y desarrollar su pensamiento. El proceso como generalmente se maneja es que la docente interpreta los paratextos y comunica las ideas a los estudiantes para que sean asumidas como una única versión, de tal manera que no existe una comprensión lectora porque no actúan como procesadores activos de la información.

Las estrategias metacognitivas que se pueden aplicar para alcanzar la comprensión lectora según Gaskins y Thorne (1999), requieren de una interrelación entre diferentes elementos como: proceso mental, actividades cognitivas, fase de lectura, estrategias y actividades metacognitivas. Las estrategias deben ser

trabajadas con los estudiantes de acuerdo con el Subnivel de Educación en el que se encuentren, no obstante, según lo observado en el segundo grado no existe la interrelación de estos diferentes elementos debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de un solo modo. La docente presenta contenidos en diapositivas, realiza preguntas y los estudiantes escuchan y copian lo que observan en sus textos o cuadernos, por lo tanto, se podría definir como una metodología didáctica tradicional. Además, que no tiene en cuenta la esencia metacognitiva para la comprensión lectora que facilite al estudiante la idea que ha comprendido representarla y aplicarla de forma creativa a su vida cotidiana.

La didáctica para la enseñanza y aprendizaje la Lengua y Literatura, requiere de cambios significativos en la Educación Abierta que se aplica en el país, según el Instructivo de Educación Abierta del Ministerio de Educación (2019), dicha modalidad no requiere de la asistencia regular de los estudiantes a la institución educativa, ya que pueden conectarse desde la comodidad de sus hogares y recibir clases o apoyo pedagógico mediante un celular, computadora o laptop. El proceso de enseñanza-aprendizaje implica el uso de medios alternativos y flexibles, así como también la diversidad de metodologías y recursos electrónicos y digitales que permitan eliminar barreras en el acceso al conocimiento. La Educación Abierta es un proceso pedagógico que se auxilia de la tecnología y debería ser aprovechada para de manera virtual o en línea contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

En correspondencia con la definición anterior la estrategia tecnodidáctica en función del desarrollo de la comprensión lectora según Duque y Ospina (2016), es una gran opción puesto que permite diseñar, organizar y estructurar actividades con el apoyo de las TIC que contribuyan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, apoyados por el uso de recursos didácticos y metodológicos. Todos estos elementos deberán estar diseñados en función de enseñar a aprender, enseñar a comprender y desarrollar habilidades lingüísticas que permitan alcanzar la comprensión lectora, de tal forma que los estudiantes puedan desenvolverse sin ninguna dificultad en su proceso de formación actual y a futuro en su vida cotidiana.

Por su parte, de acuerdo con lo observado durante las prácticas los recursos utilizados son: diapositivas, texto, cuaderno y hoja de trabajo, los cuales se rigen a presentar información, pero no permiten a los estudiantes apropiarse del contenido o del mensaje que se pretende transmitir. Predomina la utilización de manera monótona y tradicionalista alejándose del concepto de ayudar a aprender, ayudar a comprender y ayudar a desarrollar actividades de lectura. Los recursos no son variados ni presentan la diversidad que menciona la Educación Abierta, así como tampoco asumen las características más innovadoras de la tecnodidáctica. Además, se puede inferir que la docente es texto centrista, porque el educador asume la personalidad del libro..."(Linares y Blanco 1.994), de manera que el educador toma el rol activo y se dedica a impartir

contenidos, más no se dedica a la formación del educando, esto implica que el educando toma el rol pasivo es decir, no participa en la construcción de conocimientos, limitado a hablar o participar en la clase a menos que el docente se lo pida, en fin, clases se rigen en los contenidos literales que contempla el libro de texto y no se está implementando el currículo priorizado.

La aplicación de pruebas empíricas iniciales como la observación, el análisis documental, la entrevista semiestructurada a la docente y la prueba escrita del diagnóstico inicial en la plataforma EducaPlay, permitieron identificar como problemática; la necesidad de implementar estrategias tecno didácticas que permitan a los estudiantes desarrollar las destrezas con criterio de desempeño establecidas en el currículo para el Subnivel Elemental y por tanto ya no provoquen dificultades en la comprensión lectora. Es por ello, que es importante y muy necesario realizar una investigación sobre estrategias tecno didácticas para la Educación Abierta que puedan ser aplicadas, en estudiantes de 2° grado de EGB, para el desarrollo de la comprensión lectora. Las estrategias tecnodidácticas serán el derrotero para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora de acuerdo como lo plantea el *Currículo de los niveles de educación obligatoria (2016)* y el *Currículo Priorizado (2020-2021)*, en su apartado correspondiente al Subnivel de Educación Elemental.

Justificación

El *Currículo de los niveles de educación obligatoria (2016)*, menciona que en el área de Lengua y Literatura se trabaja con un enfoque comunicativo, lo que significa que los docentes deben utilizar la gran variedad de estrategias en especial las estrategias tecno didácticas ya que según Duque y Ospina (2016) permite al docente diseñar, organizar y estructura actividades que propicien que los estudiantes desde pequeños puedan comunicarse, expresarse y relacionarse con los demás. De acuerdo con este enfoque, esta propuesta hace énfasis en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos conceptuales, debido a que el objetivo de enseñanza no es hacer de los estudiantes unos expertos lingüistas que conceptualicen y descifren los diversos componentes lingüísticos, sino personas competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación en su vida cotidiana.

Por otro lado, el currículo 2016 en el Perfil de Salida del Bachiller Ecuatoriano plantea que el trabajo en comunicación oral, lectura y escritura aborda destrezas específicas que integran el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar y mejorar las capacidades de expresión oral y escrita e incentivar la curiosidad intelectual, promoviendo el trabajo autónomo y organizado. Por último, la labor que se desarrolla en torno a la Lengua, entendida como cultura, y a sus expresiones literarias contribuye de manera significativa a que los estudiantes se formen con valores como la justicia, innovación y la solidaridad.

El Currículo Priorizado, planteado por el Ministerio de Educación, promueve el desarrollo de habilidades para la vida, como la capacidad de adaptación a la incertidumbre, el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis y la argumentación. Se consideran además desde diversas perspectivas, la comunicación empática, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo, el manejo de las tecnologías, la formación en valores, la contención emocional de los estudiantes y la participación de las familias. Esto significa que se realizarán cambios trascendentales en la forma de enseñar y aprender, lo cual que requiere del trabajo conjunto de la comunidad educativa para garantizar una educación que sea pertinente, adecuada, actualizada y contextualizada.

El *Currículo Priorizado (2020-2021)* propone proyectos mensuales interdisciplinarios que se desarrollan a través de una ficha pedagógica que contiene actividades orientadas a la consecución del objetivo de aprendizaje y giran en torno a los siguientes ámbitos: Problemas de mundo contemporáneo, La vida y la diversidad, El calentamiento global, Tecnología, ciencia y arte; Salud, cultura y entretenimiento; Ecuador como parte de un mundo megadiverso y pluricultural; y, Cultura de paz y ciudadanía mundial. Para el desarrollo de estos temas existen una gran variedad de estrategias y recursos que los docentes pueden utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad en línea.

El rol de la escuela específicamente en el área de Lengua y literatura es crear ambientes de aprendizaje para enriquecer la comprensión lectora, por ende, la comunicación y las capacidades lingüísticas en los estudiantes durante todo el proceso formativo. Mientras que, como complemento el rol del docente es el de seleccionar, organizar y planificar actividades, que propicien el diálogo y la reflexión en los estudiantes, siendo un mediador, un guía, en la construcción del conocimiento de sus estudiantes. Ante el reconocimiento de la amplitud que tiene la Lengua y Literatura y su enseñanza-aprendizaje a continuación, se hará énfasis en uno de sus elementos como es la lectura.

El papel que juega la lectura en la vida de las personas es muy importante, pues contribuye significativamente a su óptimo desarrollo en los ámbitos personal y social. Aun así, considerando este planteamiento Cáceres, Pérez y Zúñiga (2018), mencionan que en América latina los niveles de desarrollo de la destreza lectora son bajos en comparación a otras regiones del mundo. De acuerdo con Torres (2014), el Ecuador es un país que carece de información y de cultura lectora, cuando se trata de temas de lectura muchas personas piensan en cuántos libros han leído y en qué tiempo lo han hecho, así como también, no reflexionan acerca de lo que leen y el modo en que realizan la lectura. Por tal razón, se vuelve necesario el aprender a diferenciar que escolarizar no es lo mismo que educar, recordando que una sociedad educada lee.

Además, Solé (1994) menciona la importancia de la lectura en los primeros años de educación y sobre todo que la comprensión lectora es una secuencia de niveles que se van desarrollando progresivamente, entonces se crea la necesidad de que desde los primeros niveles se trabaje y se construyan bases en lo que será un desarrollo lector. Por tal razón, este trabajo surge por la necesidad de promover la lectura en los estudiantes de 2° año de EGB, puesto que es imprescindible que los niños desde muy pequeños se interesen por la lectura y logren el desarrollo de competencias lectoras.

Este trabajo de investigación aportaría nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje a los docentes en formación de la Universidad Nacional de Educación UNAE. Debido a que en las prácticas preprofesionales que se realizan cada ciclo durante toda la carrera, sería posible que se encuentren con una problemática similar y ya tendrían una herramienta que les permita actuar en esa realidad educativa. Así como también, a los docentes y estudiantes de las escuelas les estaría aportando nuevas formas de enseñanza-aprendizaje. Además, que contribuye al desarrollo de destrezas necesarias para desenvolverse sin ninguna dificultad en su vida diaria. Por último, es un aporte a la sociedad en general porque si se logra el desarrollo de destrezas en los estudiantes y los docentes llevan a cabo clases innovadoras, la mentalidad de todas las personas tendría un cambio positivo hacia la educación.

Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán en la modalidad en línea?

Objetivos

General

Proponer estrategias fundamentadas en la Tecnodidáctica para la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB UE Particular Dominicana San Luis Beltrán.

Específicos

- Identificar necesidades relacionadas con la implementación de nuevas estrategias fundamentadas en la Tecnodidáctica para fortalecer el proceso de comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB.
- Fundamentar teóricamente la relación de las estrategias con la Tecnodidáctica dirigidas al logro del proceso de comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB.
- Diseñar una página web que incluya estrategias fundamentadas en la Tecnodidáctica para el logro de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB.
- Valorar la propuesta por un grupo de docentes de la Educación General Básica y docentes especializados en el área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La presente investigación, cuyo centro de intereses es proponer estrategias fundamentadas en la tecnodidáctica para la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB UE Particular Dominicana San Luis Beltrán en el área de Lengua y Literatura, se sustenta en un apartado teórico conceptual compuesto de antecedentes y referentes teóricos. En este apartado se presentarán los diferentes elementos correspondientes a cada sección.

Antecedentes

En primer lugar, la investigación toma como referentes a tres investigaciones sobre la tecnopedagogía en educación: Una en Ambato-Ecuador por el autor Criollo (2016), Otra en Córdoba-Argentina por los autores Roque y Danieli (2017) y la tercera en Venezuela por Bieliukas y Sprock (2013). También se revisó dos trabajos sobre tecnopedagogía en la educación: la primera se realizó en Cuba por autores González, Montes y Guerrero (2018) y la segunda en Colombia por Ortiz y Piña (2018). Además, se revisaron investigaciones sobre cómo se desarrolla la Comprensión Lectora en los primeros años: La primera fue realizada en Colombia por parte de Duque y Ospina (2016), otra investigación se realizó en España por Llorens (2015), una tercera investigación se realizó Quito-Ecuador por Andino (2015) y finalmente la revisión del Currículo Español según Sánchez (2013).

Finalmente, para concluir con los antecedentes se basó en las investigaciones realizadas sobre las estrategias de enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora: la primera investigación fue realizada en Quito –Ecuador por Ordoñez y Estalín (2012), otro trabajo importante fue de Bastidas (2016) realizada en Babahoyo-Ecuador, por otra parte Chirinos, Olivera y Cerra (2020) realizaron la investigación en Colombia, finalmente la investigación realizada en Nicaragua por Leiva, Montalván y Zamora (2019).

La tecnodidáctica y su incidencia en la educación

El primer trabajo investigativo, permite conocer sobre los trabajos de investigación que se realizan en las diferentes áreas de educación pensando siempre en mejorar la calidad y la calidez de la Educación. El presente trabajo fue realizado en la ciudad de Ambato, es por ello que Criollo (2016) en su tesis La tecnopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se enfocó en buscar la forma para motivar a los estudiantes en el uso de los teléfonos móviles, en el ámbito de la educación, con el fin

de mejorar, generar y establecer una nueva forma de desarrollar y favorecer en el proceso enseñanza aprendizaje, garantizando el éxito educativo.

En la actualidad el desarrollo de los dispositivos móviles, Tablet, y Smartphone permiten que la sociedad se encuentre altamente conectada, manteniéndonos en continúa comunicación con nuestro entorno y con un acceso inmediato al conocimiento, convirtiéndose en herramientas fundamentales en diversas áreas, sobre todo en el área de la educación, permitiendo que los docentes creen nuevas estrategias pedagógicas y un ambiente dinámico y práctico en el aula (p.1). Esta investigación tiene gran importancia para este proyecto porque busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes, haciendo uso de la tecno pedagogía, por medio de la cual los estudiantes podrán aprender con una gran variedad de actividades como: juegos, videos, audios, diapositivas, lecturas, crucigramas, rompecabezas y sopa de letras.

Los autores Roque y Danieli (2017) presentan un diseño de propuestas de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, haciendo eje en los desafíos de la educación superior universitaria y en particular el contexto de una carrera de tecnología distancia para la formación de Técnicos en Gestión Universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba. Menciona sobre la experiencia y lo interesante que es reflexionar acerca de la construcción del diseño tecnopedagógico de la misma, mirando las estrategias teórico-metodológicas propuestas para pensar el diseño de las propuestas de enseñanza de las asignaturas en diálogo con el aula virtual como espacio de integración de recursos, materiales y entornos de internet con sentido educativo. Como se puede evidenciar, los autores del proyecto anterior tienen mucha relación con este proyecto, ya que tratan de diseñar una estrategia tecno pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual, que se encuentra el Ecuador en vigencia desde marzo del 2020 (p.1).

Finalmente, la instigación realizada en Venezuela por Bieliukas y Sprock (2013) con el tema Una metodología tecno pedagógica para la construcción ágil de objetos de aprendizaje web. Los autores se centran en la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación que ha permitido extender los ambientes de enseñanza y aprendizaje, para así poder desarrollar ambientes virtuales colaborativos e interactivos, con el uso de diferentes materiales didácticos multimedia, que permitan el logro de los objetivos. Es por ello, que en el ámbito educativo se ha impuesto un nuevo concepto que busca la reutilización, permanencia, interoperabilidad, accesibilidad y compatibilidad de recursos digitales para el desarrollo de cursos y programas de formación en línea a través de la Web.

La tecno didáctica en la educación como recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Con base a lo anterior, se propone una metodología tecno pedagógica para la construcción ágil de estos recursos digitales reutilizables e interactivos, la cual ha sido utilizada y probada durante varios semestres dentro de la asignatura electiva “Objetos de Aprendizaje: Aspectos Pedagógicos y Tecnológicos” de la opción de Tecnologías Educativas, de la Licenciatura en Computación de la Universidad Central de Venezuela.

Para apoyar a la tecno pedagogía está la tecnodidáctica, la misma que pretende transformar la educación, la presente investigación realizada en Cuba cuyos autores González, Montes y Guerrero (2018) realizaron un trabajo investigativo con el objetivo de presentar una propuesta de análisis tecno-didáctico-matemático para la integración del software interactivo GeoGebra en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las funciones matemáticas. Mediante la aplicación de entrevistas y encuestas a los profesores que imparten Matemática en las carreras universitarias de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, se constató la insuficiente integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática. También, se empleó la revisión bibliográfica y el análisis-síntesis para indagar sobre la utilización las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde un enfoque didáctico en dicho proceso y determinar el análisis tecno didáctico-matemático como marco teórico de referencia. De acuerdo al trabajo expuesto anteriormente, se puede evidenciar que la tecno didáctica está siendo utilizada no solo en el área de Lengua y Literatura, sino en todas las disciplinas que hay en educación (p.1).

Para complementar lo antes mencionado se tomó como referencia la investigación de Ortiz y Piña (2018) tuvo el propósito de comparar la efectividad de estrategias Tecnodidáctica a partir del uso de un videojuego educativo y método de enseñanza tradicional para la resolución de problemas de genética. La muestra aleatoria consistió en 60 estudiantes matriculados al curso de Biología en una universidad colombiana en modalidad abierta y a distancia, se realizó un estudio cuantitativo con diseño cuasi experimental de comparación entre grupos aleatorizados con pos test. Los grupos tuvieron diferentes estrategias de enseñanza: Grupo uno: Modalidad semipresencial, los estudiantes desarrollaron el tema de solución de problemas de genética de manera tradicional, orientados por un tutor sin acceso a videojuego (p.1).

La comprensión lectora

Para concluir, la investigación realizada en Colombia por parte de Duque y Ospina (2016) plantean una propuesta tecno didáctica estructurada a través de un PLE (Personal Learning Environment), o entorno personal de aprendizaje como recurso pertinente y aplicable al problema de estudio que por medio de las



nuevas tecnologías nos llevara al alcance de las metas cuyo objetivo es diseñar una estrategia tecno didáctica para el área de la lengua castellana que fortalezca la comprensión lectora en alumnos del grado séptimo del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora sección masculina. Se puede decir que esta investigación tiene gran importancia para nuestro trabajo, ya que se puede evidenciar que no solo en Ecuador se están implementando nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje (p.1)

Los beneficios que brindan la Tecnopedagogía y la Tecnodidáctica de acuerdo a lo expuesto anteriormente podrían utilizarse para el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de 2° grado de EGB. En el estudio realizado en España por Llorens (2015), denominado La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos demuestra que, las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las pruebas de diferentes asignaturas son directamente proporcionales a las notas obtenidas en pruebas de comprensión lectora. Además, se incluye la enseñanza de la lectura desde una perspectiva constructivista como una gran alternativa para que los estudiantes entiendan lo que leen (p.1).

A esta investigación se le suma la tesis de grado realizada en Quito por Andino (2015), en donde se profundiza en la perspectiva constructivista de aprendizaje de la comprensión lectora, pero además se basa en el Aprendizaje Significativo de Ausubel. El estudio tiene como objetivo establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6° año de EGB de la Unidad Educativa Bethrem. De acuerdo con los resultados el aprendizaje de la comprensión lectora puede influenciar en su rendimiento en otras asignaturas, sin embargo, al existir un docente que explique e imparta contenidos este nivel de impacto será bajo. Así mismo, al comprobarse la influencia que tiene la comprensión lectora en el aprendizaje significativo se plantea que el docente debe buscar formas para que los estudiantes desarrollen las destrezas para ello debe crear actividades que motive y fomente la lectura a sus estudiantes considerando su nivel y su edad (p.1).

La enseñanza de la lectura basada en el Currículo Español según Sánchez (2013), en su aprendizaje formal tuvo abundantes enfrentamientos entre los métodos analíticos y los sintéticos en el pasado. En la actualidad, se tiende hacia un enfoque equilibrado de ambas metodologías. En concreto, dentro de la comprensión de la lectura, el debate se plantea entre la enseñanza implícita (no reflexiva) y la enseñanza explícita (reflexiva). Ambas parten del cognitivismo y conductismo, respectivamente. Los paradigmas implícitos se relacionan con la teoría constructivista del aprendizaje y han tenido impacto en las aulas de clase. Para ella la comprensión lectora no son habilidades, sino un proceso en el que el lector construye el significado (p.1)

Los estudios descritos demuestran la importancia, influencia y enfoques que debe tener la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria. No obstante, a pesar del alcance de estas investigaciones es necesario profundizar en las estrategias de enseñanza que garanticen el desarrollo de la comprensión lectora en una modalidad de Educación Abierta.

Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora

De acuerdo con lo antes planteado se puede decir que se viene investigando sobre nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, no solo en el Ecuador si no en diferentes países, un claro ejemplo es la investigación realizada en Quito-Ecuador por Ordoñez y Estalin (2012) quienes estudian el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el área de Lengua y Literatura dentro de los establecimientos de Educación Básica. Trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje usando recursos tecnológicos, permite aprovechar de ellos sus ventajas didácticas, no es una tarea sencilla de realizar para los docentes, pero vale la pena poner en práctica.

El uso de las TIC en la educación implica que el profesor necesite determinadas destrezas e ideas técnicas, requiere estar enterado sobre los materiales disponibles y sobre cómo usarlos didácticamente en sus clases, y precisa recursos e infraestructura para desarrollar las actividades educativas con sus respectivos alumnos. El uso de las TIC dentro del área de Lengua y Literatura en los establecimientos de Educación Básica, representa mayor organización y competencias por parte de los docentes, pues en la actualidad las TIC son muy poco usadas, esto se debe a la falta de estas herramientas dentro de las instituciones educativas la falta de preparación por parte de los maestros, miedo a dañar o averiar los equipos y falta de conocimiento de métodos pedagógicos que incluyan el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (p.1).

En esta misma línea de investigación realizada en la ciudad de los Ríos-Ecuador por el autor Bastidas (2016) el presente estudio de caso tuvo como objetivo analizar las técnicas de la lectura en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza en línea online generado por la pandemia COVID-19 en el tiempo de emergencia sanitaria reflexionando desde la carrera de educación básica de la FCJSE UTB, cantón Babahoyo provincia Los Ríos. Se aplicó una metodología de investigación cualitativa, modalidad de campo, se hizo uso de la entrevista para la obtención de datos, se utilizó mensajes mediante el celular para poder ejecutar las entrevistas a docentes y estudiantes. La comprensión lectora en la formación de los estudiantes universitarios es considerada como un elemento fundamental para su desarrollo profesional, sin embargo, la investigación evidenció que el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes al realizar actividades de lectura es bajo, los estudiantes no asumen su responsabilidad y participación de su propio aprendizaje.

Los docentes aplican técnicas de lectura al trabajar desde las aulas virtuales, pero no generan motivación en el estudiante, para que aprendan a interpretar y analizar. Los resultados indican la carencia lectora de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, por lo general las clases virtuales generan descontento, fastidio y cansancio a los estudiantes, por lo que se sugiere que los docentes usen técnicas de lectura que favorezcan el aprendizaje, sin olvidar que requieren conocer estrategias de aprendizaje, además de estar motivado para poder aprender de manera significativa, la modalidad en línea online perjudica el rendimiento escolar de los estudiantes (p.1).

Por su parte el trabajo realizado por Chirinos, Olivera y Cerra (2020) la reflexión tuvo como objetivo revisar los beneficios que las TIC pueden ofrecer en esta época de coronavirus (COVID-19) en áreas como la educación remota con énfasis en lenguas extranjeras (LE). Para ello, se realizó una investigación documental de las TIC y su empleo en el aula de LE. Así mismo, este estudio es una investigación cualitativa de tipo descriptiva. Entre los resultados se obtuvo que, en su mayoría, los estudios consultados resaltaban que el empleo de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, facilitaban la enseñanza, porque le permitían al docente acompañar al estudiante durante su proceso de aprendizaje, especialmente en la distancia. Puesto que el estudiante podía acceder a distintas actividades interactivas con docentes y otros estudiantes, desarrollando así competencias comunicativas como la producción y la comprensión de texto, la expresión oral, entre otras. Igualmente, se afirma que estos hallazgos requieren de un mayor estudio y acercamiento por parte de la academia (p.1).

La investigación realizada en Nicaragua contribuye favorablemente al presente proyecto ya que los autores Leiva, Montalván y Zamora (2019) mencionan que las estrategias lúdicas para la motivación en la lectoescritura ha llamado la atención de muchos investigadores desde hace muchas décadas, es por esto que se seleccionó el foco “estrategias lúdicas para estimular la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la disciplina de Lengua y Literatura”, fomentando el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad ya que facilita la expresión, la espontaneidad y la socialización haciendo que el proceso de lectoescritura sea de manera práctica y fácil. Entre los principales resultados se destacan. La docente si aplica estrategias lúdicas, pero son poco motivadoras para los estudiantes y muchas de ellas no son acorde a los contenidos impartidos en la hora de clase, los juegos lúdicos eran repetitivos, la docente no implementaba estrategias nuevas que captara la atención del educando. Las estrategias lúdicas deben ser pertinentes a las edades e intereses de los educandos y deben realizarse con objetivos pedagógicos previamente visionados por el docente, no deben ser tradicionales ni al azar producto de una planificación bien

pensada, que estimulen los procesos cognitivos, afectivos y sociales en los estudiantes y los ayuden a ser mejores ciudadanos con competencias que contribuyan a su desarrollo armónico.

Referente a lo que entienden Leiva, Montalvan, y Zamora (2019) por estrategia lúdicas, son las actividades encaminadas a promover un aprendizaje creativo y motivar a través de dinámicas, juegos de ronda, uso de recursos didácticos, permiten en al estudiante el desarrollo de habilidades, el compañerismo, respeto, empatía, y disposición al trabajo y mejora las dificultades que se presentan en el aula de clase, promoviendo la motivación y permanencia escolar. El presente estudio tiene como propósito analizar las estrategias lúdicas para estimular la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de 3er grado en la disciplina de Lengua y Literatura en el colegio Marvin Francisco Martínez Solís en el municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua (p.1).

En lo que respecta a las bases legales sobre las cuales se desarrolla la presente investigación se menciona al *Currículo de los niveles de educación obligatoria* (2016), haciendo énfasis en sus apartados: perfil de salida del Bachiller ecuatoriano en el área de Lengua y Literatura, los fundamentos epistemológicos y pedagógicos que se tiene en cuenta en el 2º año de EGB correspondiente al subnivel elemental, y los bloques curriculares que se abordan en dicho subnivel. Para concluir, se comenta sobre el nivel de lectura que tiene el Ecuador según los resultados de las pruebas PISA-D (PISA para el Desarrollo y TERCE).

Todas las investigaciones antes mencionadas contribuyen favorablemente a la presente investigación, porque se puede evidenciar que dentro y fuera del país en los diferentes Sistemas Educativos existen una gran variedad de problemáticas no solo en el área de Lengua y Literatura si no en todas las asignaturas, el problema identificado por las autoras es un problema que existe en común en diferentes países, los cuales buscan desarrollar, proponer y aplicar herramientas virtuales o tecnológicas aprovechando la tecnología, tienen el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, cada una brinda un aporte muy significativo a esta investigación, la cual tiene la finalidad de mejorar la Comprensión Lectora y en cada una de estas investigaciones se puede evidenciar que la aplicación, el buen uso de las TIC en educación es muy favorable y sobre todo flexible y de fácil acceso ya que permite que el estudiante tenga toda la información para trabajar desde la comodidad de su hogar.



Referentes teóricos

La enseñanza de la Lengua y Literatura en el Subnivel Elemental

La asignatura de Lengua y Literatura representa un papel fundamental en la vida estudiantil, debido a que conlleva al desarrollo de habilidades comunicativas que son necesarias en todos los ámbitos de la vida diaria. A pesar de su importancia, en años pasados su enseñanza no estaba enfocada al desarrollo de habilidades sino por el contrario se hacía más énfasis a la codificación y memorización del código alfabético. El cambio de esta concepción tradicional se encuentra plasmado en el *Currículo de los niveles de educación obligatoria* (2016) en donde se menciona que la enseñanza de la Lengua y Literatura:

(...) es eminentemente procedimental y, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas que les permitan el uso eficiente de la lengua. Así, las destrezas que se presentan facilitan que los estudiantes, con la ayuda del docente, exploren, usen, ejerciten e interioricen un conjunto de procesos lingüísticos implicados en usos discursivos específicos, con la finalidad de que se conviertan en usuarios competentes de la cultura oral y escrita. (p. 184)

Los estudiantes aprenden en un proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, en donde la motivación juega un rol muy importante. Según con este proceso se asume el enfoque comunicativo, en el cual los estudiantes reconocen el por qué y el para qué aprenden, puesto que nadie lee ni escribe lo que no quiere. La tarea del docente es entonces crear la necesidad, el interés y la curiosidad para hablar, escuchar, leer y escribir textos literarios como no literarios. Además, se relaciona el proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos a la psicología cognitiva conectando directamente la lengua con el pensamiento y es por ello que se propone en el currículo el desarrollo de destrezas cognitivas que permitan la comprensión y producción de ideas y conocimientos, tales como: (Currículo 2016: 190-191)

- Clima de aula afectivo
- Enfoque procesal
- Rol del docente
- Contextualización



- Descontextualización
- Zona real y zona de desarrollo próximo
- Motivación

La contribución del área de Lengua y Literatura en el perfil de salida de los estudiantes es el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, teniendo como base el desarrollo de macro destrezas. Las cuales servirán como herramientas para el razonamiento verbal, el enriquecimiento del vocabulario, capacidad de establecer relaciones lógicas y la comprensión de textos que contribuye al desarrollo de destrezas de pensamiento como la inferencia, el análisis y la síntesis. El Currículo (2016) plantea que, para la enseñanza del área de Lengua y Literatura, tanto para Educación General Básica (EGB) como para Bachillerato General Unificado (BGU), se han organizado bloques de estudio, cada uno de ellos con sus especificidades como se presenta en la tabla 1, a continuación:

Tabla 1: *Bloques curriculares de Lengua y Literatura*

Lengua y cultura	Cultura escrita
	Variedades lingüísticas e interculturalidad
Comunicación oral	La lengua en la interacción social
	Expresión oral
Lectura	Comprensión de textos
	Uso de recursos
Escritura	Producción de textos
	Reflexión sobre la lengua
	Alfabetización inicial
Literatura	Literatura en contexto
	Escritura creativa

Nota. Esta tabla muestra la organización de los bloques curriculares planteados en el Currículo (2016 p.192)

La tabla presenta los cinco bloques curriculares que se trabajan en el área de Lengua y Literatura, de los cuales según en el presente estudio se abordará el tercer bloque correspondiente a la lectura, así como también se hace énfasis en su componente correspondiente a la comprensión de textos. Cabe mencionar que, se brinda mayor relevancia a estos temas por cuanto corresponden a la problemática identificada y son de gran relevancia para la investigación.

En el subnivel de Básica Elemental la enseñanza de la lectura se aborda como la enseñanza de la lengua escrita, la cual específica cuatro contenidos: el sistema de la lengua, la producción escrita, la comprensión de textos y la cultura escrita. Los contenidos mencionados se complementan entre sí, pero a su vez cada uno tiene una enseñanza personalizada de esta manera la enseñanza de la lectura no se reduce a la decodificación lo que quiere decir que no es necesario conocer la relación entre fonema y grafema para leer y por consiguiente comprender un texto.

De acuerdo con este planteamiento, los estudiantes de 2° grado de este subnivel podrán leer textos bajo la mediación del docente y se promoverá que anticipen el contenido del texto mediante la lectura de paratextos y el contexto. La autora Lerner (1996, citada en el Currículo 2016) menciona que es importante que el docente lea a sus estudiantes diferentes tipos de textos para crear un acercamiento al lenguaje escrito para compartir con ellos el placer de la lectura y ayudarlos a construir el deseo por leer de manera autónoma. Además, el Currículo (2026) resalta la necesidad de que las escuelas brinden espacios como una biblioteca o rincones de lectura en donde los estudiantes puedan tener acceso a diferentes tipos de textos para que se vaya fomentando una cultura lectora.

Nivel de lectura en el Ecuador

Primeramente, se definirá el nivel de lectura en el Ecuador según la prueba PISA-D, la cual es una iniciativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). La prueba está destinada a países de ingresos medios y bajos, en la primera aplicación de PISA-D participaron: Camboya, Ecuador, Guatemala, Honduras, Panamá, Paraguay, Senegal y Zambia. En el Ecuador las pruebas se aplicaron en octubre del año 2017, en 173 instituciones educativas (públicas, privadas y fiscomisionales), a más de 6.100 estudiantes de 8° grado de EGB hasta 3° de Bachillerato. La prueba evaluó competencias en tres áreas: lectura, matemáticas y ciencias.

En el área de lectura que es la de mayor interés para esta investigación, los estudiantes obtuvieron un promedio de 408. Se demostró también que los resultados son particularmente bajos entre los sectores

reconocidos como pobres. De acuerdo a la lectura la mitad de estudiantes en el Ecuador se agrupan en los más bajos desempeños (bajo nivel 2). Por otra parte, también se tomó en consideración las pruebas del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), las cuales fueron aplicadas en 15 países de América Latina: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, y en el estado mexicano de Nuevo León. En los resultados del TERCE el Ecuador se ubicó en la media regional, y por debajo de la media regional en Lectura y Escritura de 7^o año de EGB.

En el documento emitido por la UNESCO (2015), para analizar los logros de aprendizaje se menciona: "Ecuador presenta puntajes que no difieren del promedio regional en casi todas las pruebas. La excepción es lectura en sexto grado, donde el promedio del país es significativamente menor al promedio regional" (Ficha de logro de aprendizaje Ecuador, p. 2). Con base en los resultados presentados anteriormente, esta investigación asume la responsabilidad de investigar este problema y abordar bases conceptuales. De tal manera, que sea más fácil la identificación y comprensión de las posibles falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en base a ellas plantear una posible solución.

Estrategias para la comprensión lectora en la Educación Básica

La integración de estrategias de comprensión lectora al proceso de lectura, según Serra y Oller (2001 citado en Andino 2015) requiere de una coordinación entre qué aprender y qué enseñar. Esto debido a que la lectura ha pasado a ser entendida como un proceso dinámico que tiene un carácter cognitivo por cuanto requiere de diferentes operaciones mentales (abstracción, análisis, síntesis, inferencia, predicción, comparación) con la finalidad de reconstruir el significado de un texto. En este sentido, para poder realizar la búsqueda y construcción del significado por parte del lector, se deberán considerar otros elementos aparte de las operaciones mentales ya mencionadas.

Los elementos a considerar son sus conocimientos, experiencias y estrategias de comprensión, entonces, se menciona una interrelación de tres factores a tomarse en cuenta durante la enseñanza de la lectura: lector, texto y contexto (Irwin, 1986 como se citó en Colomer 1997). De acuerdo con lo antes mencionado se asume entonces un modelo interactivo de lectura que surge como una nueva alternativa ante los modelos ascendente y descendente, Solé menciona que:

El modelo interactivo ve la lectura como una actividad cognitiva compleja y al lector como un procesador activo de la información que contiene el texto. En ese procesamiento, el lector aporta sus esquemas

de conocimiento (fruto de sus experiencias y aprendizajes previos) con el fin de poder integrar nuevos datos que el texto incluye; en el proceso, los esquemas del lector pueden sufrir modificaciones y enriquecimientos continuos. (1987, p.5)

La lectura puede trabajarse según los siguientes niveles, dependiendo del proceso en el que se encuentren los estudiantes:

1. El **nivel literal** hace énfasis en las ideas e información que se encuentran explícitas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos.
2. El **nivel inferencial** está más asociado con la comprensión lectora, debido a que se incluye a la reflexión permitiendo una interacción entre el lector y el texto. Por lo tanto, se manipula la información presentada y se combina con los conocimientos previos para sacar conclusiones.
3. Por último, el **nivel crítico-valorativo** toma en cuenta la perspectiva del lector acerca de lo que ha leído y puede dar sus opiniones personales.

Las definiciones expuestas anteriormente están en concordancia, recalcando el enfoque comunicativo y la actividad cognitiva que se debe generar en el estudiante para alcanzar el desarrollo de habilidades y destrezas. Además, se le suma la importancia que tienen los conocimientos previos y el contexto que rodea a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Dentro de la lectura como ya se mencionó se define un elemento primordial que es la comprensión de textos como hincapié para el desarrollo de destrezas de pensamiento.

Al hecho de que el lector actúe como un procesador activo de información, Anderson y Pearson (1984), lo definen como comprensión lectora asumida como un proceso en donde el lector extrae una idea del texto y se apropia de ella, relacionándola con sus conocimientos y experiencias previas (como se citó en Gutiérrez y Salmerón, 2012). Además, se considera a la comprensión lectora como una de las herramientas psicológicas más importantes debido a su carácter transversal para que los estudiantes tengan éxito en su proceso de enseñanza-aprendizaje en el transcurso de su formación estudiantil.

Cabe mencionar, que los educandos en el proceso de comprensión lectora podrán utilizar algunas estrategias de comprensión. A continuación, serán mencionadas algunas razones que, según Paris, Wasik y Tuner (1991), el adquirir una competencia estratégica es importante en el ámbito educativo y desarrollo de los estudiantes:

- Es posible elaborar, organizar y evaluar la información del texto.



- El adquirir estrategias de lectura tiene una estrecha relación con el desarrollo de estrategias cognitivas que contribuirán a la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia.
- Será el lector quien seleccione la estrategia más apropiada para él una vez que ya tenga conocimiento sobre ellas.
- Al realizar una lectura estratégica se puede mejorar la adquisición de conocimientos en cualquier asignatura (como se citó en Gutiérrez y Salmerón, 2012).

Se plantea que, para poder realizar una lectura verdaderamente comprensiva, se deben abordar 3 fases que desde la óptica de Solé (1998) involucra el ejercicio lector, estas son la prelectura, lectura y post lectura. La primera fase consiste en definir objetivos, indagar acerca de conocimientos previos, formular predicciones y plantear interrogantes; la segunda fase se centra en el contenido del texto, la comprensión, formulación de afirmaciones, hipótesis y evaluarlas, entre otras acciones que contribuyan a la comprensión del texto. La última fase consiste en valorar el proceso mediante resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, reseñas, etc. (como se citó en Santiago, Castillo y Morales, 2007).

Las estrategias metacognitivas que se pueden aplicar para alcanzar la comprensión lectora según Gaskins y Thorne (1999), requieren de una interrelación entre diferentes elementos como: proceso mental, actividades cognitivas, fase de lectura, estrategias metacognitivas y actividades metacognitivas. Para un mejor entendimiento se plasmará todo el proceso detallado en la Tabla 2:



Tabla 2: *Requerimientos para el proceso de comprensión lectora*

Proceso mental	Actividades cognitivas	Fase de lectura	Estrategias metacognitivas	Actividades metacognitivas
Centrar la atención	Formular objetivos	Prelectura	Planificar	Analizar la tarea (propósito, extensión grado de dificultad). Planificar la ejecución de la tarea (definición de tiempo de ejecución, de estrategias).
	Explorar			
	Formular hipótesis			
	Activar conocimientos previos			
Analizar	Identificar temas	Durante la lectura	Supervisar	Determinar los conocimientos que se poseen con respecto a la tarea. Identificar puntos clave de



				la tarea. Tomar notas, subrayar, hacer preguntas, releer
		Identificar ideas principales		
Organizar		Formalizar la comprensión		
Elaborar	Resumir/ parafrasear	Postlectura	Evaluar	Elaborar resúmenes y esquemas que den cuenta del texto. Analizar errores cometidos y plantear soluciones.

Fuente. Santiago, Castillo y Morales, 2007, p.33

La tabla presentada permite interpretar que las estrategias metacognitivas que se activan a lo largo de la lectura actúan como procedimientos que regulan la propia lectura. Estos procedimientos requieren partir de objetivos a alcanzar, de una evaluación de los resultados y de la posterior modificación de la actividad de aprendizaje a partir de la evaluación.

Existen varias estrategias de comprensión lectora que buscan enriquecer el proceso de lectura, y aumentar el entendimiento que una persona tiene acerca de un texto y de igual manera se deben utilizar en correspondencia con el nivel de formación de los estudiantes, para el 2° grado de EGB pueden ser las mencionadas a continuación, según Jiménez (2007):

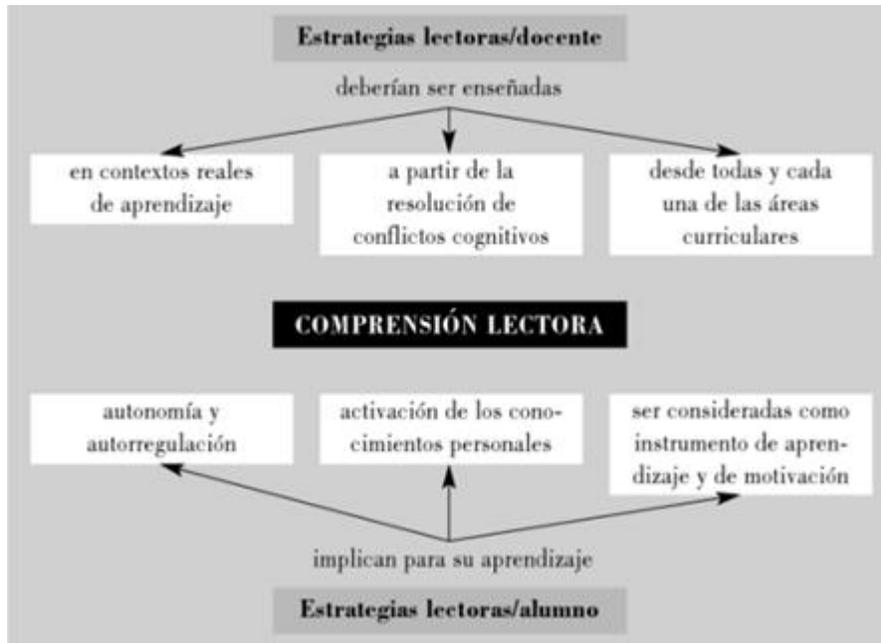
- Conocimientos previos

- Lluvia de ideas
- Claves contextuales
- Las palabras suplentes
- Sinónimos-antónimos
- Asociar conceptos a la experiencia
- Tutoría interactiva
- Lectura parafraseada
- Imaginar el contenido del texto
- Formular hipótesis
- Generar analogías
- Preguntas inferenciales o creativas
- Preguntas, auto preguntas y comprobación de respuestas
- Recuerdo libre

Los autores Serra y Oller (2001 citados en Andino 2015) consideran que, para lograr integrar las estrategias de comprensión lectora al proceso de lectura de los estudiantes, se requiere de una coordinación entre que aprender y que enseñar. En la Figura 1, se especifica la posición del estudiante y el docente respecto a la comprensión lectora:



Gráfico 1: Estrategias lectoras según docente y estudiantes



Fuente. (Serra y Oller, 2001, p. 38 citados en Andino 2015)

De acuerdo con el gráfico los docentes deberían enseñar las estrategias de comprensión lectora en contextos reales de aprendizaje, considerando para esto el presentar situaciones problema o casos que promuevan la resolución del conflicto cognitivo por parte del estudiante, y para esto, hacer énfasis en las diversas áreas curriculares. Desde el enfoque del estudiante, este requiere autonomía y autorregulación; es decir, voluntad y disciplina para poder llevar a cabo los procesos de lectura. También necesita activar los conocimientos personales que le facilitarán la interpretación de la lectura y, por último, el considerar la comprensión lectora un instrumento de aprendizaje y motivación.

Además, el trabajo que se plantea para el docente incluirá “el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar y mejorar las capacidades de expresión oral y escrita e incentivar la curiosidad intelectual, promoviendo el trabajo autónomo y organizado” (Currículo, 2016, p.186). De acuerdo con este planteamiento, se estaría incentivando a los estudiantes a hacer uso de la tecnología en su vida diaria, como un medio productor de conocimientos que ellos mismos pueden controlar y que es un camino que en los primeros niveles se encuentra bajo la guía y acompañamiento del docente.

Tecnología, pedagogía y didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), representan un conjunto de aplicaciones, herramientas y tecnologías que permiten al usuario la adquisición, producción, intercambio, almacenamiento, tratamiento, registro, presentación y comunicación de información ya sea esta en forma de voz, imágenes, videos o cualquier otro medio posible. La utilización de las TIC en el ámbito educativo tiene grandes ventajas como: interés, motivación, interacción, continúa actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores y alumnos, aprendizaje cooperativo, alto grado de interdisciplinariedad, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, actualización profesional, etc.

El uso de las TIC se encuentra integrado en el Currículo (2016) y de igual forma en la actualidad se le otorga un mayor protagonismo en el Currículo Priorizado (2020-2021), debido a la Educación Abierta que se está implementando por casusa de la pandemia del COVID-19. No obstante, el diseño y la aplicación de estos recursos en el proceso de enseñanza requieren del conocimiento sobre teorías de aprendizaje como la Gestalt, Cognitiva y Constructivista que los respalden. De acuerdo con este planteamiento se propone la implementación de la Tecnopedagogía.

La metodología tecnopedagógica posibilita que la construcción de los Objetos de Aprendizaje Web sea de calidad, mediante los recursos digitales reutilizables e interactivos, que permiten integrar el conocimiento de áreas de Educación, Interacción Humano Computador e Ingeniería de Software. El diseño tecnopedagógico es considerado como el conjunto de teorías, actividades y lineamientos, realizados por el cuerpo docente y centrados y contextualizados en el alumno, que tienen en cuenta sus intereses, características y necesidades de aprendizaje.

Una vez entendida la primera parte correspondiente a la Tecnopedagogía, el siguiente paso será el definir a la estrategia tecnodidáctica. Esto se debe a que se la plantea como estrategia de enseñanza que hará posible el desarrollo de la comprensión lectora en la modalidad de Educación Abierta que se encuentran los estudiantes.

La estrategia tecnodidáctica se centra en el desempeño y uso de TIC para el desarrollo de competencias digitales, así como también permite diseñar, organizar y estructurar actividades con el apoyo de las TIC impactando de esta manera en los procesos de enseñanza aprendizaje apoyados de nuevos recursos y metodologías. Las estrategias tecnodidácticas combinan enfoques pedagógicos sobre los procesos de

enseñanza y aprendizaje, así como aplicaciones web para estructurar didácticamente actividades en ambientes semipresenciales y/o virtuales para el cumplimiento de intenciones formativas. El aula invertida, el aprendizaje personalizado y el storytelling son algunas de las estrategias que los participantes pueden elegir para desarrollar contenidos y evidencias al integrar la tecnología, la pedagogía y la didáctica.

Finalmente, luego de los referentes teóricos citados se resalta la importancia de que se enseñe y fomente la lectura en los estudiantes desde los primeros subniveles de Educación Básica, considerando a la lectura de paratextos como una base fundamental para la comprensión de textos en el 2° grado. Se resalta, además el rol de mediador entre los textos y los estudiantes, que debe desempeñar en esta etapa el docente para incentivar y despertar el interés por los diferentes tipos de textos. Para la enseñanza de la comprensión de textos en la modalidad de Educación Abierta se requiere del cambio de estrategias tradicionales por estrategias tecnodidácticas que permitan a docentes y estudiantes enseñar y aprender mediante la tecnología de una manera innovadora. Cabe mencionar también, que dentro de las nuevas estrategias se deberá considerar también la aplicación de estrategias metacognitivas y estrategias de comprensión por los estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Este capítulo aborda la fundamentación metodológica para el análisis de la problemática investigada. Presenta el paradigma y el enfoque asumidos. También, el método de investigación definido, así como las técnicas e instrumentos que se le integran. Se presentan las fases del proceso investigativo. Se caracteriza el contexto donde se desarrolla el proyecto integrador. Se realiza el análisis de la información recolectada y de los datos necesarios para la determinación de las causas del problema de investigación y de los principales hallazgos y resultados.

Paradigma de investigación: Interpretativo o Naturalista Humanista

El presente trabajo investigativo está realizado bajo el paradigma Interpretativo o Naturalista Humanista el cual para Rodríguez (2011) se basa en el proceso del conocimiento, comprende la realidad del ser humano desde los significados y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características no observables ni susceptibles a la experimentación denominadas cultura. En esta investigación se da una interacción entre sujeto y objeto, para poder obtener datos e información relevante se aplica la observación directa, la entrevista y el registro un diario de campo, para luego realizar el análisis de los datos obtenidos y construir la información para su interpretación.

El paradigma Interpretativo no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos, su finalidad es profundizar sobre los conocimientos y comprender la conducta de los sujetos estudiados, lo cual se logra mediante la interpretación de los significados, actos y pensamientos. Finalmente, la investigación se apoya en la elaboración de una descripción ideográfica, en profundidad, de tal forma que el sujeto estudiado quede claramente individualizado.

Enfoque Cualitativo

Para Apoyar al paradigma Interpretativo se trabajó con el enfoque cualitativo ya que, para Sampieri, Collado, Lucio, Valencia y Torres, (1998) mencionan que el enfoque cualitativo tiene:

Una variedad de concepciones o marcos de interpretación, como ya se comentó, pero en todos ellos hay un común denominador que podríamos situar en el concepto de patrón cultural, que parte de la premisa de



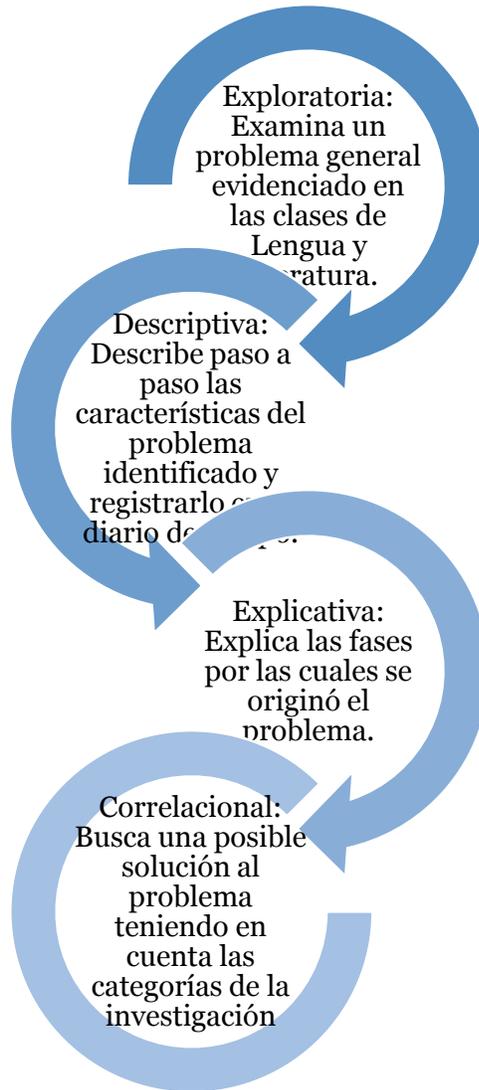
que toda cultura o sistema social tiene un modo Único para entender situaciones y eventos. Esta cosmovisión, o manera de ver el mundo, afecta la conducta humana. Los modelos culturales se encuentran en el centro del estudio de lo cualitativo, pues son entidades flexibles y maleables que constituyen marcos de referencia para el actor social, y están contruidos por el inconsciente, 1o transmitido por otros y por la experiencia personal (p.9).

Cabe recalcar que el enfoque cualitativo no busca mediciones, datos exactos ni numéricos, el enfoque cualitativo se caracteriza porque se centra en los sentimientos, pensamientos, valores y conductas de los sujetos u objetos estudiados. El enfoque cualitativo no busca explicaciones, si no está inmerso en el campo de la investigación, el investigador observa, conoce e interpreta la conducta y la forma de actuar del sujeto o sujetos involucrados en la investigación.



Alcance y fases de la investigación

Gráfico 2: Alcance y fases de la investigación se presentan en el gráfico de elaboración propia: Exploratoria, Descriptiva, Explicativa y Correlacional.



Fuente. Elaboración propia

Método de investigación: Estudio de caso

El método de investigación aplicado en el presente proyecto es el Estudio de Caso que, en correspondencia con el problema identificado en el escenario real de las prácticas preprofesionales desarrolladas en el 2º grado de EGB en la UE Particular Dominicana San Luis Beltrán, representa una

indagación disciplinada y cualitativa que permite incorporar diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información y análisis, el involucramiento de los sujetos participantes docente y estudiantes en interrelación con las investigadoras, para identificar y comprender los factores influyentes en la situación educativa donde se desarrolla el caso y plantear una posible propuesta de solución. Esta concepción es asumida desde los postulados de Simons (2011) quien menciona que la principal finalidad del estudio de caso es alcanzar una comprensión acerca de la situación problemática desde su particularidad y singularidad para generar un conocimiento, en este caso práctico.

El Estudio de Caso según su intencionalidad, tiene diferentes modalidades que de acuerdo a lo planteado por los autores consultados varían conforme a su finalidad, el objeto de estudio, las técnicas de recolección de datos y por último según el informe de investigación. En este orden, se podría definir que el presente estudio de caso por su finalidad se enmarca en la modalidad de intrínseco, de acuerdo con Stake (2005) ya que pretende alcanzar una mayor comprensión del caso concreto a estudiar, que en la presente investigación parte de la interrogante: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán en la modalidad en línea?

Por otra parte, según el objeto de estudio y las técnicas de recolección tendría una modalidad observacional, que de acuerdo con Heras (1997) estudia una organización o un aspecto determinado de la misma en su estado actual. El tema de investigación en este caso es la tecno didáctica en el diseño de estrategias para la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB. La técnica relevante es la observación participante.

Finalmente, según el informe de investigación Pérez (1994 citado en Álvarez 2012) tiene la modalidad evaluativa porque implica la descripción y explicación para llegar a emitir juicios y criterios valorativos sobre la realidad del objeto de estudio. Para ello, se ha partido de la descripción problemática y mediante la revisión de referentes teóricos se ha podido reflexionar acerca de la carencia de estrategias tecno didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB.

Las principales etapas del presente estudio de caso desarrollado son tres: Preactiva, Interactiva y Postactiva. La primera corresponde a la búsqueda y definición de fundamentos epistemológicos que enmarcan el problema acerca de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, el planteamiento de los objetivos, orientados hacia proponer estrategias tecnodidácticas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora. Posteriormente, la revisión de la información de que se dispone en el Currículo (2016) y el Currículo

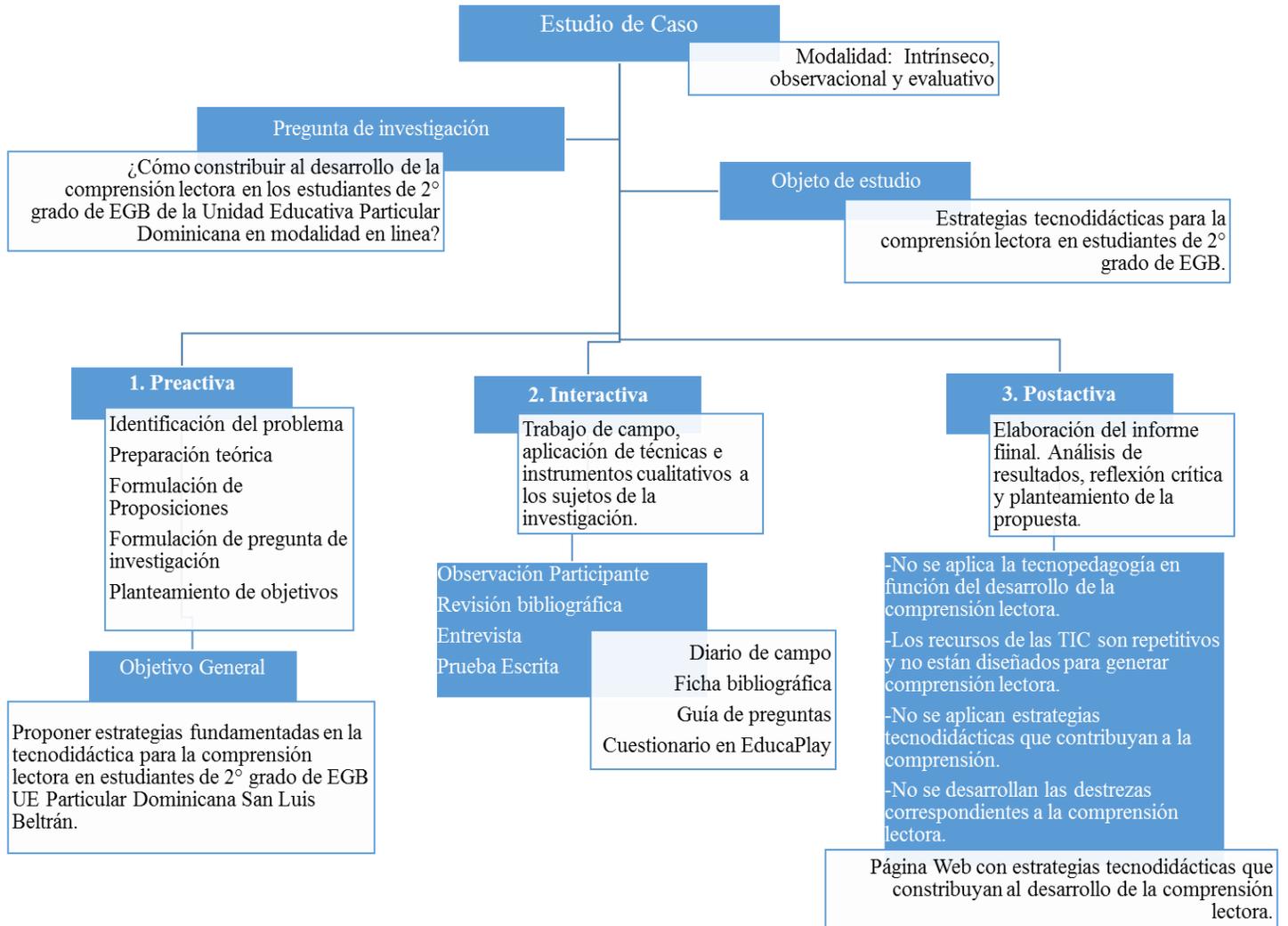
Priorizado 2020-2021, así como otros documentos que establezcan como debe desarrollarse el proceso de enseñanza-aprendizaje en una educación en la presencialidad y educación en línea. La aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico a los sujetos de investigación permitieron la identificación de las influencias del contexto donde se desarrolló el estudio y una temporalización aproximada.

La segunda etapa representa al trabajo de campo y a los procedimientos y desarrollo del estudio, utilizando diferentes técnicas cualitativas. En esta, mediante la observación participante se realiza un mayor acercamiento a la realidad educativa y en específico a los aspectos influyentes en la problemática detectada. Además, a través de la revisión teórica se puede realizar un contraste entre la teoría y la práctica sobre cómo se desarrolla la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en 2° grado de EGB.

Después de esto, en la última etapa se procede a la elaboración del informe del estudio final en donde se detallan las reflexiones críticas sobre el problema estudiado, es en esta etapa donde se realiza el análisis de todo el proceso, técnicas e instrumentos utilizados para llegar a una reflexión crítica final y plantear una posible solución a la problemática estudiada.



Gráfico 3: Estudio de caso sobre la idea de investigación Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora en estudiantes de 2º grado de EGB en la UE Particular Dominicana San Luis Beltrán



Fuente. Elaboración propia

Operacionalización de las categorías e indicadores: Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB en la UE Particular Dominicana San Luis Beltrán

La operacionalización representa una parte muy importante dentro de un trabajo investigativo, por cuanto Sampieri, Hernández y Baptista (2014) menciona que constituye un conjunto de procedimientos que se debe realizar para medir una variable e interpretar los datos obtenidos (p.120), en nuestra investigación comprender *variables* por la idea de investigación determinada y las principales categorías que la conforman. Para facilitar el diagnóstico y desarrollo del Estudio de Caso se operacionaliza en categorías e indicadores la idea de investigación Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora, se plantea la pertinencia al proceso para enseñar a comprender, considerando las definiciones de las categorías e indicadores en la perspectiva de un único proceso de enseñar y aprender donde intervienen el docente y los estudiantes.

Se presenta a continuación la tabla 3 con la operacionalización de Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora, misma que será utilizada más adelante para la fundamentación de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información y el análisis de resultados.

Tabla 3: *Categorías e indicadores de la investigación*

OPERACIONALIZACIÓN		
Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora		
Pertenencia	Categoría	Indicadores
Proceso para enseñar a comprender textos	Tecnopedagogía en el proceso de la comprensión de textos	Uso de las TIC en función de fomentar la comprensión lectora
		Los recursos son diseñados de acuerdo a las habilidades y necesidades de docente-estudiantes.
		Variedad de recursos interactivos para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora
	Tecnodidáctica soporte, recursos	Inclusión de la tecnología, pedagogía y didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora
		Los recursos incluyen estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora



Estrategias para la Comprensión Lectora	Las actividades propuestas contribuyen al desarrollo de destrezas de comprensión lectora
	Estrategias de comprensión: cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales
	-Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, presentados mediante el uso de las TIC. (Ref. I.LL.2.5.2.)
	-Desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (Ref. I.LL.2.5.3.)

Fuente. Elaboración propia

Técnicas e Instrumentos para el diagnóstico en el desarrollo del Estudio de Caso

Las técnicas propuestas para el desarrollo del estudio de caso están dirigida a la recolección de datos relacionados con la problemática investigada, estas son: la observación, la entrevista, el análisis documental y una prueba escrita. El diseño de las técnicas tiene en cuenta los indicadores presentados en la matriz de operacionalización, se aplican tanto a la docente como a los estudiantes.

Observación: La aplicación de esta técnica facilita observar la conducta del sujeto de la investigación y llevar un registro observacional de la conducta del sujeto tal y como sucede en el contexto natural. Esta técnica es la más utilizada en la investigación cualitativa, ya que permite que el investigador esté inmerso en el campo de estudio (Calvo y Pérez, 2007).

Asimismo, la Observación Participante es definida por Pellicer, Vivas y Rojas (2013) como una técnica que ofrece la ventaja de que el investigador pueda observar todas las clases y tomar nota de los datos más relevantes e importantes para su investigación, puede ser el tiempo que dura las clases, las actividades y trabajos que se realiza antes, durante y después de la clase, las relaciones interpersonales, la metodología y estrategias que utiliza la docente, etc. En conclusión, permite identificar el problema que hay en ese campo de investigación.

De modo que, la observación se aplica en el estudio de caso (Anexo 1) para recopilar datos relacionados con el proceso de enseñar a comprender textos en la modalidad de Educación Abierta. La observación se realiza a la docente y estudiantes de 2° grado de Educación General Básica, con la finalidad de identificar la planificación y gestión de estrategias didácticas sustentadas en la utilización de la tecnología y recursos en la asignatura de Lengua y Literatura. Se apoya su aplicación en un registro sistemático de las actividades realizadas durante el proceso de enseñar a aprender a leer y a comprender.

Análisis de documentos: Para García (1993) ésta técnica pone en contacto al investigador con el documento por medio de operaciones intelectuales complejas, cuyo resultado es la representación del documento (p.13). En correspondencia con esta concepción se analiza al Currículo (2016), Currículo Priorizado 2020-2021, Proyecto Educativo Institucional PEI de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán y la Planificación de Unidad Didáctica PUD correspondiente a la asignatura de Lengua y Literatura; con el fin de conocer cómo se plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el 2° grado de EGB. También, se propone realizar el análisis de documentos que sustentan la didáctica que se apoya en la tecnología para desarrollar la lectura y la comprensión lectora. (Anexo 3 y 4)

Entrevista: Se aplica también esta técnica debido a la flexibilidad e intimidad que permite tener con los sujetos investigados. Para Calvo y Pérez (2007) la entrevista es fundamental dentro del diagnóstico pedagógico en la investigación educativa. La define como una conversación o un dialogo entre el entrevistador y el entrevistado, para obtener información de los hechos desde su realidad o punto de vista, no hay procedimiento más eficaz para obtener información de diversos ámbitos relacionados con la educación. La entrevista se aplica a la docente de 2° grado de Educación General Básica, la entrevista (Anexo 5) tiene como objetivo conocer juicios y criterios de la docente sobre la enseñanza de la comprensión lectora fundamentadas en la tecnología.

Prueba escrita: Se construye a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del sujeto una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve. Cabe mencionar que Calvo y Pérez (2002) lo asumen como un procedimiento que generalmente es más utilizado como resultado y consecuencia lógica de fácil aplicación. La prueba en esta investigación se aplica a 22 estudiantes de 2° grado de EGB, de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán, con el objetivo de conocer el nivel de comprensión lectora y en qué medida estaban desarrollando las destrezas propuestas en Lengua y Literatura según la Planificación de Unidad Didáctica N° 2 denominada “Imaginación, realidad y expresión”, que se encontraban trabajando.

Para realizar la prueba en primer lugar, se presentan diapositivas con imágenes y textos cortos que relatan el cuento “Un viaje al zoológico”, también, mientras los niños observan las diapositivas se les lee el cuento. Se considera la edad en la que se encuentran los estudiantes (6-7 años), por lo tanto, se pide que exista un adulto junto a ellos para que los ayuden a ingresar a la plataforma de Educaplay y realizar la prueba escrita. La prueba contiene 7 preguntas acerca del cuento, para una mejor comprensión, cada pregunta contiene las respuestas con texto e imagen de tal forma que los estudiantes no tengan dificultad al reconocer la respuesta correcta. La puntuación se establece sobre los 100 puntos y con 7 minutos para ser resuelta, por cuanto, los estudiantes tendrán 1 minuto para cada pregunta. (Anexo 4)

Instrumentos

Los instrumentos diseñados de acuerdo con cada una de las técnicas son: Diario de campo, la Ficha bibliográfica, también, la Guía de entrevista y el propio Cuestionario de Educaplay.

Diario de campo: Obando (1993) lo define como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior.

La estructura del diario de campo utilizado se basa en la operacionalización presentada anteriormente, en donde se toma nota sobre los indicadores correspondientes a cada categoría y ésta a su vez tiene en cuenta la actuación de la docente y de los estudiantes. Se utiliza en el presente Estudio de Caso porque permite registrar información diaria acerca de cómo se desarrollan las clases de Lengua y Literatura con respecto a la enseñanza de la lectura, la utilización de estrategias tecnodidácticas y la comprensión de textos. Conviene subrayar que, mediante el registro diario que se realiza y su análisis es posible llegar a una reflexión crítica acerca de la problemática identificada sobre la carencia de estrategias tecnodidácticas que contribuyan a la mejora del proceso de lectura y su comprensión. (Anexo 1 y 2)

Ficha bibliográfica: Según Rabell (2008) consiste en identificar las fuentes de información que se van a examinar o estudiar para escribir el trabajo: los libros, folletos, leyes, artículos de revistas y periódicos, documentos gubernamentales, tesis, fuentes audiovisuales, etc. Por lo general los datos que identifican el documento se recogen en una tarjeta tamaño 3” x 5” o mediante registro electrónico. Posteriormente, estos datos servirán de base para elaborar las notas y la bibliografía final de la investigación (p.2).

En el presente Estudio de Caso se utilizarán para organizar la información y las fuentes en concordancia con las categorías e indicadores presentados en la operacionalización de Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora. Para ello se parte de un nivel de estudio macro, meso y micro de los documentos esenciales que se relacionan con el problema estudiado, como: Currículo (2016), Currículo Priorizado 2020-2021, Proyecto Educativo Institucional PEI de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán y la Planificación de Unidad Didáctica PUD correspondiente a la asignatura de Lengua y Literatura. (Anexo 3 y 4)

Guía de entrevista: La entrevista que se aplica es de tipo Semiestructurada, debido a que tiene un enfoque Cualitativo y específicamente bajo el método de Estudio de Caso. Para De la Nuez (2016) la entrevista es una relación de los temas y subtemas que desean tratarse de acuerdo con los objetivos de investigación, es flexible, se da a conocer al entrevistado el objetivo de la entrevista y la guía de preguntas semiestructuradas puede cambiar el orden al momento ser aplicada. Este tipo de entrevista debe parecerse lo más posible a un diálogo fluido y debe alejarse del interrogatorio, y esto implica que es necesario tener libertad para formular, reformular y rehacer, siempre que esto sirva al objetivo de la investigación. (Anexo 5)

Cuestionario para la prueba pedagógica de Educaplay: En primer lugar, Aguirre y Garcés (2015) mencionan que Educaplay es un portal web donde se crea una serie de actividades educativas como cuestionario, dictado de palabras, crucigrama, sopa de letras, rompecabezas, armar oraciones, completar, entre otras, tiene una interfaz gráfica agradable y sin complejidad al interactuar con ella. Es muy fácil de usar, en ella el docente puede crear una cuenta con su correo personal para tener acceso a la mayoría de opciones y se recomienda más que nada en la educación en línea porque permite una interacción divertida con los estudiantes.

El cuestionario en este caso permite indagar acerca de la comprensión lectora, para ello se presenta a los estudiantes un determinado número de preguntas con opción de respuesta múltiple, luego de haber leído o escuchado un texto. Es posible utilizar texto, imágenes e incluso sonidos que hacen que el cuestionario sea más dinámico para los estudiantes y se interesen por responder las preguntas, aparte de que se les asigna una puntuación, un tiempo y una retroalimentación para que conozcan en donde fallaron. Por su parte, para el docente o en el caso de las investigadoras la plataforma facilita el análisis de resultados debido a que individualmente es posible conocer qué tanto comprendieron el texto presentado anteriormente mediante los indicadores definidos. (Anexo 6)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo presenta la Segunda fase correspondiente al análisis del problema, basado en la aplicación de técnicas e instrumentos elaborados en función de la matriz de operacionalización de Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora, a partir de la cual se obtienen los principales resultados, así como también una valoración crítica. El análisis de los resultados se presenta de acuerdo al siguiente orden: observación, análisis de documentos, entrevista y prueba escrita. Es indispensable y necesario para esta investigación realizar el análisis de cada una de las técnicas y los aplicadas, para poder entender el problema y posteriormente plantear una propuesta en mejora de la educación.

Como lo menciona Freddy Álvarez (2014) “Mejorar la calidad de la educación exige al docente replantear sus estrategias, sus metodologías y su actitud frente a los desafíos modernos y nada mejor que hacerlo desde la perspectiva de la educación personalizada” que responda las necesidades de cada estudiante. Además, el acto de educar no está solo en impartir contenidos, educar es brindar herramientas que permitan a la persona desenvolverse en la sociedad, mediante la práctica de valores como la Libertad, Justicia y Solidaridad.

Observación Participante

La aplicación de esta técnica permite recopilar información relevante con respecto a la problemática de estudio, que trata de la falta de comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB y de estrategias que la mejoren. La técnica permite llevar un registro real y cómo sucede en el contexto natural, la conducta de los sujetos docente y estudiantes. Fueron observadas alrededor de 16 clases de Lengua y Literatura durante un periodo de 8 semanas, correspondientes a la duración de las prácticas preprofesionales.

En primer lugar, con respecto a la categoría de Tecnopedagogía en el proceso de la comprensión de textos, se constata que la docente y los estudiantes utilizan únicamente la plataforma Zoom para las clases, en donde los contenidos son presentados en videos de YouTube y diapositivas que contienen texto e imágenes.

Los recursos son aplicados para todas las clases de manera monótona, lo que evidencia que no existe un diseño estratégico con respecto a la atención de las necesidades y habilidades propias de la comprensión

lectora de los estudiantes, por lo tanto, no se está promoviendo la interacción mediante su utilización para leer y comprender por parte de los estudiantes

La aplicación de la tecnodidáctica presenta limitaciones debido a que los recursos no están utilizados como soportes de las estrategias de enseñanza aprendizaje de la lectura y por tanto para facilitar la comprensión de lo leído, sino que la maestra presenta los temas de clase y realiza preguntas en base a lo expuesto; por su parte, los estudiantes observan, copian en sus cuadernos los textos, la información y responden a las preguntas. Asimismo, en el docente se identifican debilidades para operar con la tecnología, para ponerla en función de la didáctica que requiere la lectura y su comprensión en la educación virtual.

Se pudo constatar en las clases observadas que predomina la utilización de los recursos como el servicio de video conferencia de Zoom y su plataforma, el Power Point y YouTube. La docente es quien principalmente tiene el control de dichos recursos, mientras que los estudiantes por cuestiones de participación saben cómo encender y apagar la cámara y el micrófono en la plataforma Zoom. Por lo que se valora un proceso con debilidades, dada las limitaciones en su utilización por parte de los estudiantes para aprender a leer, a comprender.

El uso de videos, textos e imágenes para presentar contenidos se realiza de igual manera en todas las clases observadas, por tanto, no existe una diversidad en cuanto a la didáctica para su uso que permita la diversificar los recursos, su integración a las estrategias para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Teniendo en cuenta que los estudiantes solamente leen algunas palabras en la medida que van conociendo el alfabeto, es importante señalar la necesaria la aplicación de estrategias que les permitan el desarrollo de las destrezas

Las estrategias utilizadas por la docente para la comprensión lectora que se han podido evidenciar durante las clases, no permiten del todo el desarrollo de las destrezas I.LL.2.5.2. y I.LL.2.5.3 que plantea el Currículo Priorizado 2020-2021 correspondientes a la Unidad 2 en el área de Lengua y Literatura denominada “Imaginación, realidad y expresión”. El análisis de las causas de la problemática observada obedece a que la didáctica utilizada por la docente en un ejercicio de lectura se caracteriza por el uso de paratextos los cuales son presentados y descritos por ella y los estudiantes asumen dicha información, lo cual conlleva a que no desarrollen las estrategias metacognitivas necesarias para alcanzar una verdadera comprensión lectora, sino que se mantienen en un nivel de cognición reproductivo. Este planteamiento se sustenta en el predominio del uso de recursos y estrategias que no brindan acciones para enseñar a aprender a leer y comprender lo leído

mediante un rol activo, a ello se agrega las limitaciones que produce en los estudiantes a receptor una única información y memorizarla.

Análisis de documentos

El análisis de documentos desde los diferentes niveles macro, meso y micro permitió conocer cuáles son los planteamientos establecidos para la enseñanza de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura de estudiantes de 2° grado de EGB. El Currículo (2016) y el Currículo Priorizado 2020-2021. En estos documentos se orienta que la enseñanza de esta asignatura debe centrarse en la adquisición de destrezas y habilidades comunicativas que les permitan a los estudiantes enfrentarse ante cualquier situación cotidiana. Adicional a ello, se menciona la importancia de las TIC durante este proceso y más aún en el contexto de la Educación Abierta.

Los documentos institucionales como PEI y PUD, concuerdan con el enfoque comunicativo que se le da a la enseñanza de la Lengua y Literatura, así como también la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En particular se estipula el desarrollo de destrezas que garanticen a los estudiantes un óptimo desarrollo en el ámbito educativo, personal y social. Adicional a ello, en la revisión de investigaciones por diferentes autores se integra a la tecnología, las habilidades para operar con la tecnología y el diseño específico de estrategias y recursos acordes con la asignatura, contenido, destreza, etc. que se reconoce como Tecnopedagogía, de la cual se desprende la tecnodidáctica como estrategia para alcanzar los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

El contraste de la teoría con la realidad educativa resulta algo complicado debido a que la enseñanza de la Lengua y Literatura, aún sigue manteniéndose como la adquisición de conocimientos mas no de destrezas. En primer lugar, la PUD de la Unidad 2 incluye las destrezas propuestas a desarrollar por el Currículo Priorizado 2020-2021, no obstante, en el desarrollo de la clase se presenta únicamente las actividades a desarrollar propuestas en el texto. Las actividades consisten en observar, responder preguntas y copiar en los textos o cuadernos. Además, los recursos mencionados son Zoom, computadora, internet, texto, cuaderno e imágenes.

Las TIC se están aplicando de la misma manera para abordar los contenidos propuestos en el texto, de acuerdo con la planificación se utilizan más que nada para presentar información y que sea asumida o memorizada por los estudiantes. Por lo tanto, existe la necesidad de aplicación nuevas estrategias basadas en la tecnodidáctica como propuesta de solución ante la problemática detectada sobre la falta de comprensión

lectora que poseen los estudiantes de 2° grado de EGB y a su vez se permita el desarrollo de habilidades tecnológicas en la docente y estudiantes.

Entrevista

La recolección de datos mediante la aplicación de la entrevista permitió un acercamiento con la docente de 2° grado de EGB durante el desarrollo del estudio de caso, y sobre todo conocer su perspectiva didáctica y tecnológica en la enseñanza aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos, principal problemática identificada. Se utilizaron para este análisis las categorías e indicadores planteados en la operacionalización de Estrategias para la comprensión lectora.

Con respecto a la primera categoría, que tiene relación con la Tecnopedagogía en el proceso de la comprensión de textos, la docente menciona que posee conocimientos básicos sobre las TIC y que había recibido una capacitación para conocer sobre la nueva manera de enseñar en una modalidad en línea. La docente reconoce el factor del tiempo como un aspecto negativo que limita las estrategias y recursos que se puedan utilizar en clases para enseñar la lectura y por consiguiente la comprensión lectora a los estudiantes. No obstante, hace énfasis en una de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza la cual consiste en la construcción del material de clase (diapositivas) con los estudiantes para que se vayan familiarizando con el proceso de lectura y escritura.

En cuanto a la presentación de los contenidos y la realización de preguntas expresa que le permite conocer el avance de los estudiantes con respecto a su asimilación. La utilización de nuevos recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora se plantea como una dificultad, debido a que menciona que hay tareas sencillas que se les envía a los estudiantes y no hay cumplimiento, por lo tanto, proponer otros recursos fuera del tiempo de clase no va a tener resultado positivo. Otro punto que presenta como dificultad son las habilidades que, en el subnivel de Educación Básica Elemental, poseen los estudiantes para operar con la tecnología y que en el caso de utilizar otro recurso es probable que sean los representantes quienes realicen la tarea con lo cual tampoco se estaría contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora.

Por tal razón, la propuesta de la docente es solicitar a los padres o representantes de los estudiantes que dediquen 15 minutos diarios a la lectura de algún texto en casa para que, de esta manera, los estudiantes aprendan a leer y por consiguiente entiendan un texto. Mientras tanto, ellos desarrollan la lectura y comprensión desde sus hogares es necesario presentarles información o imágenes a los estudiantes y explicarles de qué se trata.



En consecuencia, se resume que la docente no aplica la Tecnopedagogía en sus clases de Lengua y Literatura, por cuanto no se utilizan una variedad de recursos interactivos en función del desarrollo de la comprensión lectora. Así como tampoco la tecnodidáctica con un enfoque de estrategia para enseñar a aprender a leer y menos para el desarrollo de la comprensión lectora debido a que no se evidencia la inclusión de tecnología, pedagogía y didáctica. Asumiendo que los estudiantes aún no pueden operar con recursos tecnológicos y que la comprensión lectora viene después de que los niños aprendan a leer mientras tanto no se reconoce la importancia de la lectura de los paratextos.

Prueba escrita

La aplicación de la prueba escrita en EducaPlay como técnica de diagnóstico, permitió identificar conocimientos y las habilidades que tienen los estudiantes para operar con las TIC asociadas a las destrezas de la unidad curricular, también inferir y valorar la utilización de las estrategias de comprensión utilizadas por la docente y por los propios estudiantes para el aprendizaje de la lectura, así como el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de 2° grado de EGB.

La limitación de los estudiantes ante la utilización de ciertos recursos tecnológicos como videos y diapositivas al momento de recibir clases, los está influenciando en su proceso de aprendizaje de la lectura en el sentido de convertirlos en receptores del conocimiento, donde asumen un rol pasivo. Se demuestra también que los estudiantes requieren el desarrollo de habilidades para operar con la tecnología para que no sea necesaria la presencia de un adulto junto a ellos al momento de proponer un recurso diferente en las clases ya que cuentan como antecedentes su uso en juegos desde los celulares, tablets u otros dispositivos.

La aplicación de un recurso diferente que implica cambiar la metodología de trabajo y la didáctica de la lectura llama la atención de los estudiantes, no obstante, se limitan a recibir información y seguir indicaciones como manifestación y resultado de lo actuado por la docente. Esto quiere decir que, las estrategias de comprensión metacognitivas aplicadas por los estudiantes se mantienen en un nivel de cognición, por cuanto asumen contenidos, pero no reflexionan con respecto a ellos. Por consiguiente, los estudiantes no demuestran habilidades para operar con la tecnología y menos construir junto a la docente sus propias estrategias para comprender, se le atribuye como causa la metodología de trabajo que viven en la clase de Lengua y Literatura a la cual están acostumbrados.

En particular, el análisis de resultados obtenidos en la prueba escrita demuestra que los estudiantes no están desarrollando las destrezas de comprensión lectora que se plantean para la Unidad 2. De acuerdo con los



resultados generales de la plataforma el 90,9%, es decir 20 estudiantes, obtuvieron un puntaje entre 75-100; mientras que el 9,1% que representa a 2 estudiantes obtuvo un puntaje entre 50-75. Los resultados se podrían considerar altos, no obstante, al ser una prueba con un nivel de complejidad bajo y existir el acompañamiento por parte de personas adultas todo el tiempo y aun así no haber alcanzado un puntaje general de 100 puntos genera en las investigadoras la necesidad de buscar estrategias que ayuden a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, apoyadas en la tecnodidáctica.

Las debilidades en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de EGB se presentan en primer lugar debido a que, en el proceso de enseñar a leer y comprender mediante la utilización de la Tecnopedagogía, para la comprensión de textos está siendo restringida por cuanto los recursos digitales utilizados en las clases de Lengua y Literatura no son diseñados y aplicados en función de generar el acto de leer y de comprender lo leído. Así como, tampoco se consideran las necesidades y habilidades que poseen los estudiantes; los recursos utilizados son repetitivos, por lo tanto, no se hace uso de la variedad de recursos interactivos que ofrecen las TIC.

Por su parte, la aplicación de estrategias tecnodidácticas no se evidencia debido a que las clases se desarrollan siguiendo una determinada estructura con estrategias y recursos de enseñanza repetitivos como son los videos y diapositivas con texto e imágenes. Las estrategias y recursos se aplican en función de presentar información a los estudiantes para que sea asumida y replicada en tareas posteriores, por lo tanto, no generan comprensión lectora. En resumen, no se aplica la tecnodidáctica de acuerdo a los contenidos, necesidades y destrezas que deben ir desarrollando los estudiantes.

Finalmente, las estrategias de comprensión se mantienen en un nivel cognitivo, es decir, asumir conocimientos para posteriormente aplicarlos en tareas o para responder a preguntas realizadas por la docente. El rol pasivo que desarrollan los estudiantes influye directamente en que no exista el desarrollo de destrezas de comprensión lectora, ya que como se mencionó anteriormente la aplicación de estrategias y recursos cumplen únicamente con la función de exponer los temas de clase para que sean explicados por la docente ante los estudiantes.

Resultados y hallazgos

La aplicación de la Tecnopedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de Educación Abierta, brinda a docentes y estudiantes la posibilidad de desarrollar las destrezas establecidas en el Currículo Educativo, de conocimientos y habilidades tecnológicas que les serán útiles para su vida diaria. Mientras que, la no aplicación de la Tecnopedagogía en la actualidad genera que los recursos para las clases sean limitados y repetitivos, así como también las estrategias de enseñanza aprendizaje propias de la Lengua Literatura se muestran con poca o ninguna innovación, predomina la enseñanza tradicionalista y por tanto aprendizajes reproductivos. Esto provoca que los estudiantes presenten dificultades en su proceso de formación, a saber, limitados conocimientos, habilidades, actitudes que despierten el interés por indagar e investigar, así como aplicar lo aprendido al leer en la vida.

La comprensión lectora requiere del desarrollo de estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales todas ellas mediante un proceso progresivo. Por lo tanto, las estrategias que la docente aplique en el desarrollo de sus clases deben ir mucho más allá de la presentación de contenidos para que sean replicados por los estudiantes y aplicados a nuevas situaciones de su propia vida.

Las estrategias tecnodidácticas se presentan como una buena opción para cumplir con estos requerimientos debido a que promueven el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes mediante la tecnología. Cabe mencionar, que se requiere también de una capacitación docente acerca de estas estrategias ya que deberán ser planteadas de acuerdo con los contenidos, necesidades y destrezas que se pretendan desarrollar en los estudiantes para que no se vuelva a caer en la monotonía y la utilización de únicos recursos digitales.

Por último, las estrategias de comprensión y destrezas para la comprensión lectora que deben desarrollar los estudiantes dependen mucho del rol que desenvuelven en su proceso de aprendizaje. Al momento que se les presenta la información y se les realiza preguntas de memorización, de cierta forma se les está mal acostumbrando a ser pasivos y limitar sus propios pensamientos. Existe la necesidad de brindar mayor participación a los estudiantes para que en el proceso que se encuentran de leer paratextos puedan inferir el contenido de un texto, y sean ellos mismos los que brinden las ideas y se vayan familiarizando con el proceso requerido para una lectura comprensiva.

CAPITULO V

PROPUESTA

Título: Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora “Aprendamos a comprender y expresarnos por medio de tecnología”.

La siguiente propuesta es elaborada sobre la base del análisis de los resultados del Estudio de Caso y la revisión de referentes teóricos que permiten su sustentación. Para ello, se plantea la aplicación de estrategias tecnodidácticas que contribuye al desarrollo de las destrezas de comprensión lectora establecidas en el Currículo Priorizado 2020-2021 del área de Lengua y Literatura, para la Unidad N°2.

Objetivo

Diseñar una Página Web como instrumento que incluya estrategias Tecnodidácticas que permita desarrollar destrezas de comprensión lectora (Ref. I.LL.2.5.2.) (Ref. I.LL.2.5.3 en estudiantes de 2° grado de EGB de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán.

Las destrezas corresponden a la Unidad curricular N°2 y son las siguientes:

- Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio temporales, referenciales y de causa-efecto, presentados mediante el uso de las TIC. (Ref. I.LL.2.5.2.)
- Desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (Ref. I.LL.2.5.3.

Justificación

En la actualidad, los docentes están involucrados en la transformación de la educación, en dejar atrás la enseñanza del siglo XX y avanzar a los nuevos métodos el siglo XXI, por lo que el docente de Lengua y Literatura debe centrarse no solo en transmitir información, sino enseñar a utilizarla en un proceso continuo de construcción, reconstrucción, organización y reorganización de ideas y experiencias. Por esta razón, se debe reformular la didáctica para enseñar y aprender a leer y comprenden la asignatura Lengua Literatura y realizar los ajustes necesarios al contexto y realidades de los estudiantes. Entre los aspectos más destacables se encuentran la tecnología y la investigación, dos temáticas muy fuertes pero muy efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permiten que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje (Rosario, 2006).

El Currículo de los niveles de educación obligatoria (2016), menciona que en el área de Lengua y Literatura se trabaja con un enfoque comunicativo, lo que significa que los docentes deben utilizar estrategias con actividades que propicien que los estudiantes desde pequeños aprendan a comunicarse, expresarse y relacionarse con los demás. De acuerdo con este enfoque, esta propuesta hace énfasis en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos conceptuales, debido a que el objetivo de enseñanza no es hacer de los estudiantes unos expertos lingüistas que conceptualicen y descifren los diversos componentes lingüísticos, sino personas competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación entre pares. Además, la importancia del desarrollo de destrezas en los estudiantes desde los primeros Subniveles de Educación les permite crear unos buenos cimientos para lo que será su vida futura en los ámbitos personal, educacional y social.

La modalidad de Educación Abierta que se trabaja en la actualidad requiere de la inclusión obligatoria de las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Chávez y Valery (2004) las TIC aplicadas al contexto educativo son de suma importancia para generar la posibilidad de ampliar la gran cantidad de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo. En correspondencia con ello, se considera que es necesaria la aplicación de estrategias tecno didácticas a la nueva modalidad de educación, porque permite principalmente el desarrollo de diversas capacidades de comprensión, expresión y comunicación entre la sociedad. Así como también, habilidades cognitivas, metacognitivas y científicas, sobre todo en el área de Lengua y Literatura.

Para la elaboración de esta propuesta se tienen en cuenta los principales resultados obtenidos del Estudio de Caso en donde se encontró la evidencia suficiente que respalda la propuesta realizada para el 2º grado de EGB de la Unidad Educativa particular San Luis de Beltrán, con el fin de implementar estrategias Tecnopedagógicas que permitan a los estudiantes desarrollar destrezas de comprensión lectora. Además, se pretende fomentar la enseñanza de valores de cuidado, respeto, participación, solidaridad y colaboración, todo esto a través de dinámicas y estrategias que permitan un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo para la docente y los estudiantes.

Fundamentación teórica

En el contexto de la lectura las estrategias tecnopedagógicas, según los autores Adell y Castañeda (2012, citado en Gebera, 2013) mencionan que es un “conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su



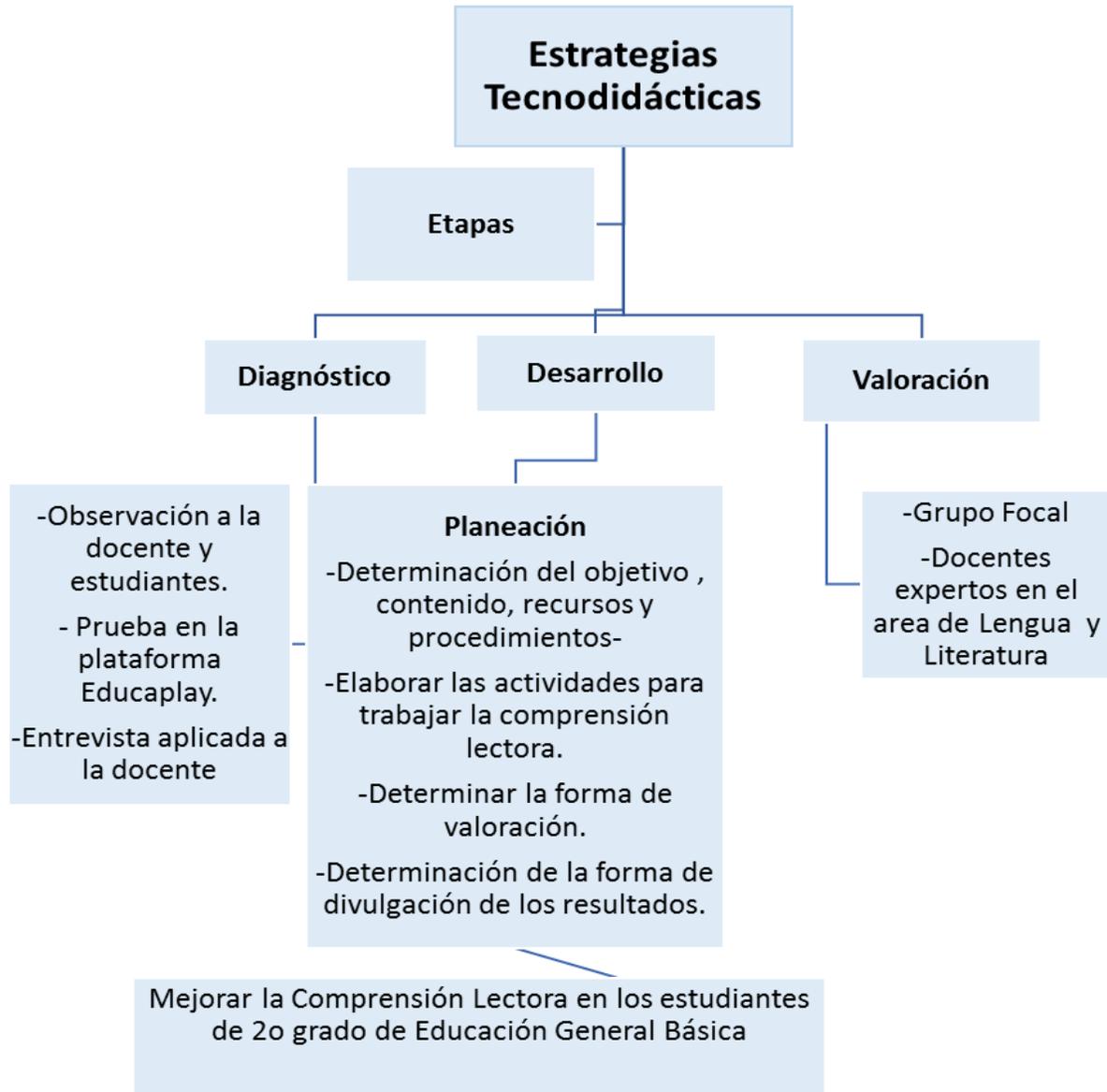
potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje"(p.35). Según este planteamiento, la tecno pedagogía ofrece una gran variedad de herramientas para el ámbito educativo, en donde docentes y estudiantes podrán cambiar la metodología y las estrategias de enseñanza-aprendizaje tradicionales por innovadoras. Específicamente, a las nuevas estrategias tecnológicas y aplicadas para el desarrollo de competencias digitales se las conoce como Tecnodidácticas.

Las estrategias tecnodidácticas combinan enfoques pedagógicos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como aplicaciones web para estructurar didácticamente actividades en ambientes semipresenciales y/o virtuales para el cumplimiento de intenciones formativas. El aula invertida, el aprendizaje personalizado y el storytelling son algunas de las estrategias que los participantes pueden elegir para desarrollar contenidos y evidencias al integrar la tecnología, la pedagogía y la didáctica. El uso de estas estrategias tecno didácticas como recurso de aprendizaje genera un cambio positivo, también permite transversalizar la asignatura con otras materias.

La presente propuesta planteada pretende ser de gran ayuda para docentes, ya que las estrategias Tecno didácticas se pueden utilizar en cualquier asignatura debido a que tiene una gran variedad de recursos y actividades para trabajar con los estudiantes. Por otra parte, la utilización de estas estrategias es más factibles por cuanto los estudiantes cuentan con servicio de internet, celular, Tablet o computadora; también permiten que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje.



Gráfico 4: Etapas de la propuesta



Fuente. Elaboración propia

Etapas de la Propuesta

La Universidad Nacional Autónoma de México (2008) define la página Web como un documento que forma parte de un sitio web y que suele contar con enlaces (también conocidos como hipervínculos o links) para facilitar la navegación entre los contenidos. Las páginas pueden presentar información en distintos formatos (texto, imágenes, sonidos, videos, animaciones), estar asociadas a datos de estilo o contar con aplicaciones interactivas.

Las Página Web como instrumento que incluye estrategias Tecnodidácticas, permite al docente planificar de una forma diferente las clases, teniendo como referencia tres etapas que son: diagnóstico, desarrollo que comprende la planeación e implementación y finalmente la valoración. En primer lugar, la etapa de diagnóstico sirve para identificar y reconocer factores que influyen en la problemática mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información

Diagnóstico

Se parte de la necesidad de mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de EGB de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis de Beltrán. Se propone la aplicación de las técnicas Observación, Entrevista y la prueba escrita Educaplay, las que se explican a continuación.

Observación: Se propone observar la gestión didáctica de la docente y la de aprender de los estudiantes de 2° grado de EGB, en las horas de Lengua y Literatura, para identificar las principales debilidades del proceso de enseñar a leer y a comprender centrado en la aplicación de estrategias Tecnodidácticas.

Entrevista: Se aplicará a la docente de 2° grado de EGB con el propósito de profundizar en la aplicación de estrategias Tecnodidácticas, la diversificación de actividades y recursos que propicien el desarrollo de las destrezas de comprensión propuestas.

Prueba escrita en Educaplay: Esta técnica se aplica para determinar el nivel de comprensión lectora y según los resultados obtenidos realizar la triangulación con la observación y la entrevista.

Desarrollo: Implementación

A partir de los resultados obtenidos del diagnóstico, se procede a plantear el objetivo de diseñar una Página Web como instrumento que incluya estrategias tecnodidácticas para desarrollar la comprensión lectora

durante el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el desarrollo de las destrezas (Ref. I.LL.2.5.2.) y (Ref. I.LL.2.5.3. de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de 2° grado de EGB.

Como parte de la estrategia propuesta, para abordar los contenidos y contribuir al desarrollo de la comprensión lectora, se pone en práctica una página Web creada con tales fines, la cual presenta un ejemplo de recurso que fortalece la estrategia tecnodidáctica, mediante una gran variedad de recursos y actividades como diapositivas, videos, audios, juegos como los que propone Educaplay para que el estudiante las realice antes, durante y después de la clase desde la comodidad de su hogar. (Anexo 5)

Las estrategias que se pretende trabajar en el aula virtual son:

El aula invertida: la cual, para Ledo, Michelena, Cao, Suárez, y Vidal (2016) es una estrategia didáctica, que permite al estudiante prepare para la clase, revisar algunos contenidos o crear alguna maqueta antes de las clases, se caracteriza por un método de enseñanza que ha cambiado el modelo tradicional de aprendizaje, aporta mayor énfasis a la práctica, se trabajaría la actividad como es el Cuadrorama, ya que los estudiantes deben crear la maqueta para explicar el cuento, fábula o historia en la clase.

El aprendizaje personalizado: según Coll (2018) el aprendizaje individualizado o personalizado vendría a ser el resultado de la enseñanza diferenciada, en la cual los estudiantes aprenden a su ritmo. Además, promueve una enseñanza respetuosa con la diversidad de ritmos y caminos del alumnado en su proceso de aprendizaje.

En lo que respecta la página Web contiene los siguientes elementos:

Introducción: se encuentra en la parte principal de la página Web, donde se explica el objetivo de la página, se da la bienvenida a los estudiantes y existe un video introductorio que trata sobre la lectura.

Biblioteca Virtual: aquí encontrarán videos cortos que le ayudaran a desarrollar la Comprensión Lectora a los estudiantes. También hay una gran variedad de lecturas con letras y paratextos para que los estudiantes se vayan familiarizando con la lectura.

Juegos: en esta sección los estudiantes pueden aprender jugando, se presentará diapositivas con una historia corta mediante paratextos y seguidamente los estudiantes pueden ingresar a la ruleta del saber o a EducaPlay, donde se evaluará si los estudiantes comprendieron la lectura o no.

Actividades: los estudiantes tendrán varias actividades para realizar después de las lecturas estas son:



- ✓ Historia Real: la docente contará un cuento dos veces, un cuento real y otro equivocado los estudiantes deberán poner mucha atención ya que la deberán corregir a la docente cuando esta cambie algún aparte del cuento con las palabras está equivocada.
- ✓ Dibujar: los estudiantes podrán dibujar lo que más les gusto del cuento o historia.
- ✓ Comentarios: los estudiantes podrán realizar comentarios sobre el cuento o historia leídas.
- ✓ Cuadrorama: consiste en realizar una maqueta del cuento, fabula o historia, es una actividad súper dinámica y creativa para trabajar con los estudiantes y desarrollar sus habilidades y sobre todo la comprensión lectora.
- ✓ Subir trabajos: permite que los estudiantes suban todos los trabajos realizados a la página Web con sus nombres, para que la docente los revise.
- ✓ Comentario sobre el Cuadrorama: los estudiantes tendrán que con solo una palabra describir cómo se sintieron al realizar el Cuadrorama.

Por último, cabe mencionar que en las estrategias Tecnodidácticas se trabajar las tres fases de la lectura las cuales Canchignia (2020) las define de la siguiente manera:

•**Prelectura:** a origen a una serie de cuestiones del porqué leer. En este momento se genera una comunicación que el docente debe mantener en constante interacción con los estudiantes puede iniciar con los conocimientos previos que tienen los estudiantes, realizar lluvia de ideas, realizar preguntas inferenciales o creativas, pedir que se imaginen de que se va a tratar en cuento. En esta comunicación es donde el docente plantea el propósito de la lectura, se realiza predicción en base al título o se le muestra una imagen asociada al texto, con el fin de motivar al estudiante a leer.

•**Lectura:** En esta etapa el lector puede reconocer las ideas principales del texto, subraya los términos desconocidos, conoce los elementos y personajes principales, comprende el contexto en el que se desenvuelve la lectura, tendrá una familiarización con el material anteriormente presentado y tendrá en claro el objetivo de la lectura. En esta segunda fase hace relación a comprender la información del texto. En esta instancia el lector realiza una lectura crítica y una comprensión global. A partir de aquí podrá verificar las predicciones que creó en la prelectura, se puede ayudar del subrayado, relacionar algunos conceptos de la lectura con su experiencia, tomar notas y relacionar imagen con palabras.

•**Poslectura:** la última fase de lectura es en la que se proponen diversas actividades que le permitan al lector reconocer cuanto ha comprendido de la lectura, la docente puede realizar actividades como el parafraseo, generar analogías, las palabras suplentes y pedir que realicen un dibujo o una frase que más le gusto del cuento.

Los docentes deberían enseñar las estrategias de comprensión lectora en contextos reales de aprendizaje, considerando para esto el presentar situaciones problema o casos que promuevan la resolución del conflicto cognitivo por parte del estudiante, y para esto, hacer énfasis en las diversas áreas curriculares.

Desde el enfoque del estudiante, este requiere autonomía y autorregulación; es decir, voluntad y disciplina para poder llevar a cabo los procesos de lectura. También necesita activar los conocimientos personales que le facilitarán la interpretación de la lectura y, por último, el considerar la comprensión lectora un instrumento de aprendizaje y motivación (Andino,2015).

Valoración de la propuesta

La valoración de la propuesta se designa un grupo focal, el cual está integrado por docentes con experiencia en la Educación General Básica y docentes especializados en el área de Lengua y Literatura, que en total son 6 personas, quienes mediante una rúbrica validarán y brindarán sus aportaciones a la propuesta diseñada.

La rúbrica es diseñada con las mismas categorías e indicadores utilizadas en la operacionalización, es decir incluye a la tecno pedagogía, tecno didáctica y las estrategias de comprensión lectora. Las escalas de valoración se establecen en Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular e Insuficiente, así como también existe un apartado de observaciones con la intención de considerarlas como aportes a la propuesta. (Anexo 6)

Resultados de la Valoración de la Propuesta

En el primer apartado de la rúbrica que corresponde a que la Página Web, se evidencie la implementación de la Tecnopedagogía en el proceso de la comprensión de textos, mediante el uso de las TIC en función de fomentar la comprensión lectora se obtiene una valoración de Excelente. Por su parte, los recursos son diseñados de acuerdo a las habilidades y necesidades de docente y estudiantes, la variedad de recursos interactivos para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora se asume como Muy Bueno.

En segundo lugar, correspondiente al apartado de Tecnodidáctica soporte, recursos en el indicador de: Inclusión de la tecnología, pedagogía y didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora se reconoce como Excelente, mientras que los recursos incluyen estrategias de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora obtiene una valoración de Muy Bueno. Las actividades propuestas contribuyen al desarrollo de destrezas de comprensión lectora se reconocen como Excelente.



En el tercer apartado que abarca las Estrategias para la Comprensión Lectora, la inclusión de Estrategias de comprensión: cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales, se presentan los contenidos explícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, presentados mediante el uso de las TIC, se incluyen paratextos para establecer el propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión obtiene de manera general una valoración de Excelente.

Para concluir, en el apartado se Observaciones se reconoce a la propuesta como una opción para dar solución a la problemática detectada, no obstante, también se presentan sugerencias como: hacer énfasis en las estrategias metacognitivas como que los estudiantes reconozcan qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Por otra parte, se menciona que todo proceso educativo o encuentro de aprendizaje tiene una intención didáctica que básicamente se compone de tres momentos: activación de saberes previos, presentación creativa y constructivista del saber nuevo y aplicación de lo aprendido en la mismísima realidad de cada estudiante, este es un aspecto que se debe mejorar en la propuesta.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN

En este último capítulo se aborda las conclusiones de la investigación realizada, en cada conclusión se contempla cada uno de los objetivos específicos como pasos que se siguieron para el cumplimiento del objetivo general. Posteriormente, se menciona una recomendación general que las investigadoras sugieren para la ejecución de la propuesta de estrategias tecnodidácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán en la modalidad de Educación Abierta.

Conclusiones

En conclusión, la falta de implementación de nuevas estrategias en el área de Lengua y Literatura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, es un factor que influye directamente de manera negativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado. Considerando que, la comprensión lectora en este grado comienza por una lectura de paratextos en donde el docente desempeña un rol de mediador entre el texto y los estudiantes. Por lo tanto, es necesario que las nuevas estrategias para docentes y estudiantes se diseñen y apliquen conforme a la realidad educativa de la Educación Abierta, que se está atravesando a nivel nacional por causa de la pandemia del COVID-19.

Con respecto a la revisión de los documentos e investigaciones relacionadas con la tecnodidáctica, se puede evidenciar que es una estrategia utilizada en la Educación Abierta por los docentes debido a que ofrecen una gran variedad de herramientas que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos mediante las TIC, desarrollando además competencias digitales. Ante la problemática identificada la estrategia tecnodidáctica es una propuesta de solución ya que permite diseñar, organizar y estructurar actividades partiendo de una fusión entre pedagogía, didáctica y tecnología impactando así en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos específicos como es el caso de la comprensión lectora.

El diseño de la página web como un recurso que incluye estrategias fundamentadas en la tecnodidáctica para el logro de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB, ha considerado a la comprensión lectora como un proceso continuo. Por lo tanto, la página web se centra principalmente en el desarrollo de dos destrezas de comprensión lectora, las cuales son planteadas en el Currículo Priorizado 2020-2021 para el área de Lengua y Literatura. Es importante mencionar que, la página se plantea como una propuesta que tiene en

cuenta las necesidades y características del grupo de estudiantes en el contexto y el tiempo que se identificó la problemática, es por esta razón que incluye estrategias pedagógicas y didácticas mediante las TIC, como lectura de imágenes, cuadrorama, lectura equivocada, etc.

Finalmente, la validación de la propuesta mediante una rúbrica que integra las categorías e indicadores utilizados en la operacionalización de este Estudio de Caso, es aprobada por docentes de Educación General Básica y docentes especializados en el área de Lengua y Literatura. La propuesta generalmente tiene una calificación de Muy Buena, sin embargo, está sujeta a cambios y mejoras que el docente puede ir realizando según como vaya evaluando el desarrollo de la comprensión lectora en el grupo de estudiantes.



Recomendación

La aplicación de la tecnodidáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje deberá estar en función de las destrezas y necesidades que tengan los estudiantes, se recomienda partir de un diagnóstico inicial para determinar la problemática y posterior a ello definir qué estrategias podrían brindar una solución. En el caso específico de la ejecución de estrategias tecnodidácticas para el desarrollo de la comprensión lectora, la Página Web es una buena alternativa debido a que presenta un diseño acorde a las necesidades de los estudiantes y contiene dentro de ella diversas estrategias tecnodidácticas que les permitan a los estudiantes el desarrollo de destrezas, así como también reconocer a la tecnología como una herramienta de aprendizaje. Además, mediante la Página Web se brinda un rol activo al estudiante y es posible que como docentes se pueda llevar un registro de cómo están avanzando los estudiantes mediante las actividades y juegos que ellos realicen. La Página Web puede seguirse modificando con nuevas estrategias tecnodidácticas, conforme los estudiantes vayan avanzando con el aprendizaje de la lectura. Finalmente, para medir la eficacia de la página Web en caso de ser aplicada se hará una entrevista a la docente y una prueba escrita en la plataforma EducaPlay.



Referencias

Aguirre, G. y Garcés, M. (2015). Desarrollo de actividades educativas multimedia con herramienta Educaplay para cuarto año de educación general básica.

<http://186.3.32.121/bitstream/48000/4218/1/CD00521-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

Álvarez, C. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1), 1-14. <https://doi.org/10.30827/digibug.20644>

Álvarez, F. (2014). La educación personalizada, una opción para mejorar la calidad de la educación. Especialización en educación personalizada.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1460/1/stalin%20arreglado.pdf>

Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to. año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren* (Master's thesis, Quito/PUCE/2015).

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprension%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Berrocoso, J. (2010). El movimiento de "educación abierta" y la "universidad expandida". *Tendencias pedagógicas*, (16), 157-180. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElMovimientoDeEducacionAbiertaYLaUniversidadExpand-3341542.pdf>

Bastidas, A. (2016). *Las habilidades lectoras y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del noveno año, sección matutina, de la unidad educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, provincia de los ríos, periodo lectivo 2015-2016* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2016). <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1931/P-UTB-FCJSE-IDM-000029.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bieliukas, Y. y Sprock, A. (2013). Una metodología tecno pedagógica para la construcción ágil de objetos de aprendizaje web. *Opción*, 29(70), 66-85. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31028677005.pdf>

Cáceres, M., Pérez, C., & Zúñiga, M. (2018). Reflexiones teórico-metodológicas que sustentan el papel de la lectura y su comprensión en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el currículo universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 110-119.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202018000400110&script=sci_arttext&tlng=e

Calvo y Pérez (2007). Técnicas e Instrumentos para el diagnóstico en Educación.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/Cap%C3%ADtulo%202%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Cap%C3%ADtulo%202%20(1).pdf)

Colomer, T. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. *Signos Teoría y prácticas de la educación*. 20, 6-15.

https://www.academia.edu/38110007/La_ense%C3%B1anza_y_el_aprendizaje_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora

Criollo, M. (2016). *La tecnopedagogía y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de docencia en informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física).

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18799/1/tesis_Alexandra%20FINAL.pdf

Chiappe, A. (2016). Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4760/Tendencias%20sobre%20contenidos%20educativos%20digitales%20en%20Am%3%a9rica%20Latina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez, M. y Valery, C. (2004). Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela. In *Anales de la universidad metropolitana* (Vol. 4, No. 1, pp. 221-239). Universidad Metropolitana.

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ExperienciasDeUsoDeLasTICsEnLaEducacionPreescolarE-4003616.pdf>

Chirinos, M., Olivera, N., & Cerra, D. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC´ S son una buena alternativa para la educación remota. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), 158-165.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1048/951>

De la Nuez, M. (2016). Programa Autenticado por el Administrador del Edificio de Ciencias Jurídicas D. José Luis Muñoz Ben Mohamed.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/GuaparaeldiseodelosguionesdeentrevistayGrupodediscusin.Marzo2016%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/GuaparaeldiseodelosguionesdeentrevistayGrupodediscusin.Marzo2016%20(1).pdf)

Duque, J. y Ospina, G. (2016). Estrategia tecno didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/Jhon%20Felipe%20Duque%20Castro%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Jhon%20Felipe%20Duque%20Castro%20(3).pdf)



- Galvis, S., Perilla, M. y Morales, D. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Folios*, (26), 27-38. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/6081/5040>
- García, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, 3(1), 11. <file:///C:/Users/HP/Downloads/12586-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12666-1-10-20110601.PDF>
- Gaskins, I. y Thorne, E. (1999). Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela: El manual Benchmark para docentes. Barcelona: Paidós. <http://www.atencapital.org.ar/sites/default/files/Gaskins-Elliot.pdf>
- González, C., Montes, N. y Guerrero, S. (2019). Las funciones Matemáticas. Una propuesta de análisis tecno didactico-Matemático. *Revista Órbita Pedagógica. ISSN 2409-0131*, 6(4), 57-78. <https://core.ac.uk/download/pdf/268044296.pdf>
- Gutiérrez, C., y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16(1). <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42825>
- Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). La competencia de aprender a aprender y el aprendizaje autorregulado. Posicionamientos teóricos. Editorial. *Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16(1). <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/23016/rev161ART1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gebera, O. T. (2013). Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (39). <https://revistas.um.es/red/article/view/234261/179981>
- Heras, L. (1997) *Comprender el espacio educativo. Investigación etnográfica sobre un centro escolar*. Málaga, Aljibe.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --): McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Herrera, V. (2018). Resultados de la Evaluación PISA-D plantean varios retos en educación. Obtenido de El COMERCIO. <https://www.elcomercio.com/actualidad/resultados-evaluacion-pisa-retos-educacion.html>
- Jiménez, D. (2007). *Manual de recursos humanos*. Esic Editorial.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XRfaaDPHE3IC&oi=fnd&pg=PA11&dq=+Jim%C3%A9nez+\(2007\):+&ots=VXx3W70a5&sig=GtWLuSg2TprB1RG2gg2PS32U-hI#v=onepage&q=Jim%C3%A9nez%20\(2007\)%3A&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XRfaaDPHE3IC&oi=fnd&pg=PA11&dq=+Jim%C3%A9nez+(2007):+&ots=VXx3W70a5&sig=GtWLuSg2TprB1RG2gg2PS32U-hI#v=onepage&q=Jim%C3%A9nez%20(2007)%3A&f=false)
- Leiva, H., Montalvan, M. y Zamora. (2019). *Estrategias lúdicas para estimular la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado en la disciplina de lenguaje y Literatura en el Colegio Marvin Francisco Martínez Solís en el municipio de Ciudad Sandino departamento de Managua del primer semestre del año 2018* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua).
<https://repositorio.unan.edu.ni/11032/1/100.097.pdf>
- Llorens-Esteve, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos* (Bachelor's thesis). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3411>
- Marcelo, C., Yot, C., & Perera, V. H. (2016). El conocimiento tecnológico y tecnopedagógico en la enseñanza de las ciencias en la universidad. Un estudio descriptivo. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 34(2), 67-86.
<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/v34-n2-marcelo-yot-perera/399259>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Educación (2020-2021). Currículo priorizado para la emergencia ocasionada por el COVID-19.
[Currículo Priorizado para la Emergencia 2020-2021 \(1\).pdf](#)
- Ordóñez, O. y Estálin, J. (2012). *Estudio sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el área de Lengua y Literatura dentro de los establecimientos de Educación Básica* (Bachelor's thesis, Quito: Universidad Israel, 2012).
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/618/1/UISRAEL-EC-SIS-378.242-250.pdf>



- Obando, L. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319.
<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1), 118-124. [Fecha de Consulta 4 de marzo de 2021]. ISSN: 0034-7450.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=806/80628403009>
- Ortiz F. y Piña, C. (2018). Estrategia tecno-didáctica para la solución de problemas de genética en estudiantes de educación a distancia.
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/20777/2301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74.
<http://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/17>
- Pellicer, I., Vivas, P., y Rojas, J. (2013). La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. El caso de Barcelona. *EURE (Santiago)*, 39(116), 119-139.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612013000100005>
- Rabell, L. (2008). Guías para elaborar fichas bibliográficas en la redacción de ensayos, monografías y tesis.
https://sociales.uprrp.edu/egap/wp-content/uploads/sites/13/2016/04/guias_elaboracion_fichas.pdf
- Revista Folios, (26), 27-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345941356003.pdf>
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en Contexto*, 3, 110-120. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LasBuenasPracticasEnEducacionInclusivaYElRolDelDoc-6296624.pdf>
- Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista Silogismo*, 4(8), 11-11.
<http://saber.cide.edu.co/ojs3.2/index.php/silogismo/article/view/111/85>
- Rodríguez, A y Zambrano, C. (2020). Apuntes para el diagnóstico de la educación en el contexto local; resultados desde la docencia y la vinculación. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (marzo 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/educacion-contexto-local.html>



- Rojas, O. y Alvarado, M. (2017). Importancia del diseño tecnopedagógico basado en el enfoque de la acción, para reforzar el dominio del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Colombiana de Computación*, 18(2), 7-21. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/rcc/article/view/3214/2777>
- Roqué, M. y Danieli, M. (2017). El aula virtual como espacio de integración de recursos abiertos de la web. In *IV Jornadas de TIC e Innovación en el Aula (La Plata, 2017)*.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/66344/Documento_completo_PDFa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosario, J. (2006). TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. *Didáctica, innovación y multimedia*, (8), 000-0.
<https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/73616>
- Sampieri, R., Collado, C., Lucio, P., Valencia, S. y Torres, C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1, pp. 233-426). México, DF: Mcgraw-hill. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60128572/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006-ocr20190726-128374-ja0aah.pdf?1564203550=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia de la investigación Cuarta e.pdf&Expires=1611622018&Signature=AjtewkaAQIo-PuR6AB4cEn~Td5JbwLMvt~3vue7AtvqxFY~r8tu9DRCD5cJPPKkZmQZSx2zTKAAZpKcwnK7aconHFPUuo6e9CuGqnkG7hnoY3kw7LtpWNvPHkl-PnMlxEGsg4C6IP3S9YPCmLQF8iXUIDmGXsoCuCm9MEo~T1LW0l2XIs-sFLqm15kcU8j2sK~t1NsMeYSHzqmv~c7dbPmTa3BosoMn4GVuzjAiIyWReD~Mg9hj2n~cqCSKVF50noJq-iXDjXXqJk21tpfwe1OoTtuna1q7cfEVzPgRC64KmW6dYuaMd2QgG8frzerSpo7QfMaz5nMWeNuuMtu6kw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60128572/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006-ocr20190726-128374-ja0aah.pdf?1564203550=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia+de+la+investigacion+Cuarta+e.pdf&Expires=1611622018&Signature=AjtewkaAQIo-PuR6AB4cEn~Td5JbwLMvt~3vue7AtvqxFY~r8tu9DRCD5cJPPKkZmQZSx2zTKAAZpKcwnK7aconHFPUuo6e9CuGqnkG7hnoY3kw7LtpWNvPHkl-PnMlxEGsg4C6IP3S9YPCmLQF8iXUIDmGXsoCuCm9MEo~T1LW0l2XIs-sFLqm15kcU8j2sK~t1NsMeYSHzqmv~c7dbPmTa3BosoMn4GVuzjAiIyWReD~Mg9hj2n~cqCSKVF50noJq-iXDjXXqJk21tpfwe1OoTtuna1q7cfEVzPgRC64KmW6dYuaMd2QgG8frzerSpo7QfMaz5nMWeNuuMtu6kw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Santiago, A., Castillo, M., & Morales, D. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Scielo*, (26). 27-38. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>.
- Sánchez, J. M. (2013). La enseñanza de la lectura en ámbito escolar dentro del currículo español y otros ejemplos europeos. *Didasc@ lia: Didáctica y educación*, 4(1), 1-14.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaDeLaLecturaEnAmbitoEscolarDentroDelCurr-4233532.pdf>



- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica* [Libro electrónico]. EDICIONES MORATA.
<https://es.scribd.com/document/237046211/Helen-Simons-2011-El-Estudio-de-Casos-Teoria-y-Practica-I>
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 1-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>
- Solé, I. (1994). Aprender a usar la lengua. Implicaciones para la enseñanza. *Aula de innovación educativa*, 26, 5-10. <http://centros3.pntic.mec.es/cp.fernando.garrido/lectura.htm>
- Stake, R. (2005). *Investigación con estudio de casos* (Segunda Edición). Morata.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Torres, R. (2014). Ecuador lector. *Obtenido de Ecuador Lector: <http://otraeducacion.blogspot.com/2014/12/ecuador-lector.html>. <https://otra-educacion.blogspot.com/search?updated-max=2015-05-26T19:16:00-06:00&max-results=30&reverse-paginate=true>*
- UNESCO. (2015). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Ecuador-logros-aprendizaje.pdf?fbclid=IwAR3ogqhY7pgxVQjDcfzSwWHgptmx1Jqz3i-xSvB3EhmOf4txzmnioTKJ2rQ>



ANEXOS

Anexo 1

Formato de Guía de Observación de clase-Lengua y Literatura

Objetivo: Identificar las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB de la Unidad Educativa Particular San Luis Beltrán

Autoras: Karla Rodríguez y Graciela Zhinin

Guía de Observación de clase de Lengua y Literatura

Categoría	Indicadores	Resultados
Tecno pedagogía en el proceso de la comprensión de textos	Uso de las TIC en función de fomentar la comprensión lectora	
	Los recursos son diseñados de acuerdo a las habilidades y necesidades de docente-estudiantes.	
Tecno didáctica soporte, recursos	Variedad de recursos interactivos para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora	
	Inclusión de la tecnología, pedagogía y didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora	
	Los recursos incluyen estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora	
	Las actividades propuestas contribuyen al desarrollo de destrezas de comprensión lectora	



Estrategias de comprensión:

cognitivas, metacognitivas,
motivacionales-afectivas, y contextuales

Estrategias
para la
Comprensión
Lectora

-Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, presentados mediante el uso de las TIC. (Ref. I.LL.2.5.2.)

-Desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (Ref. I.LL.2.5.3.)

Anexo 2

Diario de Campo del 10 de diciembre del 2020 clase de Lengua y Literatura

Destreza con Criterio de Desempeño: LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

Tema: Cómo interpretar imágenes

Diario de Campo

Categoría	Indicadores	Observaciones
Tecno pedagogía en el proceso de la comprensi ón de textos	Uso de las TIC en función de fomentar la comprensión lectora	Se utilizan videos para presentar canción inicial de la clase “El marinero baila” y diapositivas para presentar información sobre el tema de clase.
	Los recursos son diseñados de acuerdo a las habilidades y necesidades de docente-estudiantes.	Los recursos tecnológicos video y diapositivas son manejados por la docente para explicar a los estudiantes.
	Variedad de recursos interactivos para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora	Los recursos se utilizan para presentar información.
Tecno didáctica soporte, recursos	Inclusión de la tecnología, pedagogía y didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora	La tecnología, pedagogía y didáctica se utilizan para abordar los contenidos de “Cómo interpretar imágenes”



	Los recursos incluyen estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora	Las diapositivas sirven para mostrar información mediante texto e imágenes.
	Las actividades propuestas contribuyen al desarrollo de destrezas de comprensión lectora	Las actividades que los estudiantes realizan es de copiar la información en sus cuadernos.
Estrategias para la Comprensión Lectora	Estrategias de comprensión: cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales	Las estrategias de mantienen en un nivel de cognición, es decir que los estudiantes aprenden contenidos.
	-Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, presentados mediante el uso de las TIC. (Ref. I.LL.2.5.2.)	Los estudiantes no desarrollan la destreza por cuanto no existe una comprensión sino una memorización de los contenidos del texto.
	-Desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (Ref. I.LL.2.5.3.)	No existe una lectura de paratextos por los estudiantes, debido a que es una actividad que realiza la docente al momento de realizar el ejercicio de la lectura durante la clase.

Anexo 3

Formato de Ficha bibliográfica

Objetivo: Identificar autores para conocer las concepciones de las categorías sobre cómo se plantea el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán

Ficha Bibliográfica			
Categoría	Autores	Referencias	Resultados
Tecno pedagogía en el proceso de la comprensión de textos	Rojas y Alvarado (2017)	Rojas, O. y Alvarado, M. (2017). Importancia del diseño tecnopedagógico basado en el enfoque de la acción, para reforzar el dominio del idioma inglés como segunda lengua. <i>Revista Colombiana de Computación</i> , 18(2), 7-21. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelDisenoTecnopedagogicoBasadoEnElEnfoq-6720872.pdf p.10	La metodología tecnopedagógica posibilita que la construcción de los Objetos de Aprendizaje Web sea de calidad, mediante los recursos digitales reutilizables e interactivos, que permiten integrar el conocimiento de áreas de Educación, Interacción Humano Computador e Ingeniería de Software. El diseño tecnopedagógico es considerado como el conjunto de teorías, actividades y lineamientos, realizados por el cuerpo docente y centrados y contextualizados en el alumno, que tienen en cuenta sus intereses, características y necesidades de aprendizaje.



Tecno
didáctica
soporte,
recursos

Duque y Ospina
(2016)

Duque, J. y Ospina, G. (2016).
Estrategia tecno didáctica para
el fortalecimiento de la
comprensión lectora. [Jhon
Felipe Duque Castro \(2\).pdf](#)

La estrategia tecnodidáctica se
centra en el desempeño y uso de
TIC para el desarrollo de
competencias digitales. Esto
significa, tanto el docente como el
estudiante vivencia la estrategia a
través de las TIC.

La estrategia tecnodidáctica
permite diseñar, organizar y
estructurar actividades con el
apoyo de las TIC impactando así en
el aula procesos de enseñanza
aprendizaje apoyados de nuevos
recursos y metodologías.



Estrategias
para la
Comprensión
Lectora

Gutiérrez y
Salmerón
(2012)

Gutiérrez, C., y Salmerón, H.
(2012). Estrategias de
comprensión lectora:
Enseñanza y evaluación en
educación primaria.
*Profesorado Revista de
curriculum y formación del
profesorado*, 16(1).

<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42825>

Anderson y Pearson (1984),
definen como comprensión lectora
al proceso en donde el lector extrae
una idea del texto y se apropia de
ella, relacionándola con sus
conocimientos y experiencias
previas (como se citó en Gutiérrez
y Salmerón, 2012).

Estrategias de comprensión:

cognitivas, metacognitivas,
motivacionales-afectivas, y
contextuales



Anexo 4

Formato de la guía de Análisis de documentos

Objetivo: Conocer las diferentes concepciones del Currículo, PEI, PUD, acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora con estudiantes de 2° grado de EGB.

Guía de análisis de documentos		
Categoría	Indicadores	Resultados
Tecno pedagogía en el proceso de la comprensión de textos	Uso de las TIC en función de fomentar la comprensión lectora	
	Los recursos son diseñados de acuerdo a las habilidades y necesidades de docente-estudiantes.	
Tecno didáctica soporte, recursos	Variedad de recursos interactivos para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora	
	Inclusión de la tecnología, pedagogía y didáctica para la enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora	
Estrategias para la	Los recursos incluyen estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora	
	Las actividades propuestas contribuyen al desarrollo de destrezas de comprensión lectora	
	Estrategias de comprensión: cognitivas, metacognitivas,	



Comprensión motivacionales-afectivas, y
Lectora contextuales

-Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, presentados mediante el uso de las TIC. (Ref. I.LL.2.5.2.)

-Desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (Ref. I.LL.2.5.3.)

Anexo 5

Entrevista a docente de 2° grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Dominicana “San Luis Beltrán”

Solicitan: Karla Rodríguez y Graciela Zhinin estudiantes de la carrera de Educación Básica.

Objetivo: Conocer el proceso que se realiza en el desarrollo de la Comprensión Lectora de enseñanza aprendizaje en esta modalidad virtual que nos encontramos a causa de la pandemia.

1. Nombres y apellidos
2. Años de experiencia laboral
3. ¿Cuántos años lleva en la institución y cuántos en 2° grado?
4. ¿Cuáles son las asignaturas que se encuentran a su cargo? ¿De las asignaturas que usted imparte hay alguna que considere está presentando mayores dificultades y por qué?
5. ¿Cuántos estudiantes tiene y cuántos de ellos asisten normalmente a las clases?
6. ¿Cuáles son las plataformas que utiliza para trabajar la Comprensión Lectora con sus estudiantes?
7. ¿Cómo ha sido para usted esta experiencia, ya tenía conocimiento de las plataformas que está usando actualmente?
8. ¿Cuántos días a la semana trabaja la Comprensión Lectora con sus estudiantes?
9. De acuerdo con el tiempo establecido ¿le parece adecuado?
10. ¿Cómo considera usted que está avanzando el desarrollo de los Comprensión Lectora de los estudiantes de manera virtual?
11. ¿Recibe usted apoyo por parte de los padres de familia para cumplir con las tareas de sus estudiantes durante y después de la clase?
12. ¿Ha notado algún cambio en las tareas que realizaban los niños de manera presencial y ahora virtual?
13. ¿Existen actividades de refuerzo sobre el desarrollo de la Comprensión Lectora que los estudiantes deben cumplir fuera del tiempo de las clases?



14. ¿Cree usted que, si se propone la aplicación de una plataforma virtual para realizar actividades de refuerzo como por ejemplo para el desarrollo de la comprensión lectora, habría esa posibilidad de acceso de los estudiantes?

Nota: La información proporcionada es confidencial y sirve como respaldo al trabajo de investigación que se pretende realizar con la finalidad de dar respuesta a las nuevas problemáticas que han surgido debido al periodo que nos encontramos.



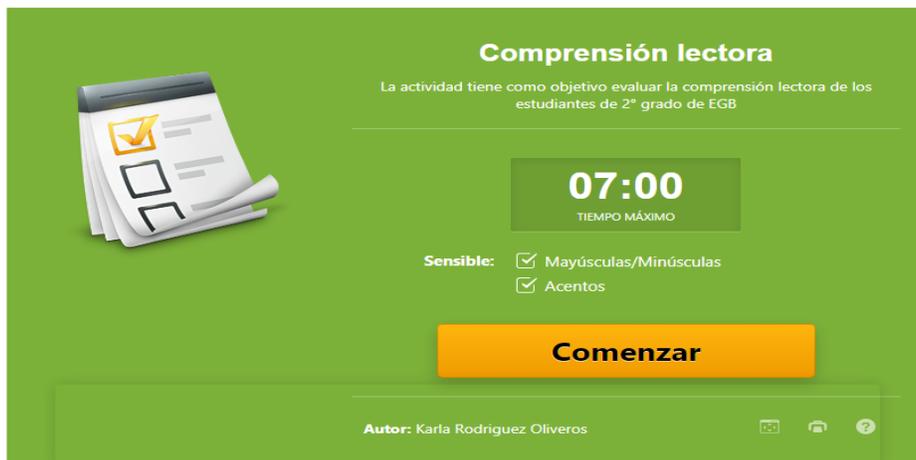
Anexo 6

Prueba escrita en la plataforma EducaPlay

Link: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7606725-comprension_lectora.html



Cuento “Un viaje al zoológico”



Presentación de la prueba



Comprensión lectora

100 PUNTOS

06:55 TIEMPO RESTANTE

Comprensión lectora
¿En qué lugar se desarrolló el cuento?

-  Granja
-  Zoológico
-  Bosque

Anterior 1/7 Siguiente

Estructura de las preguntas

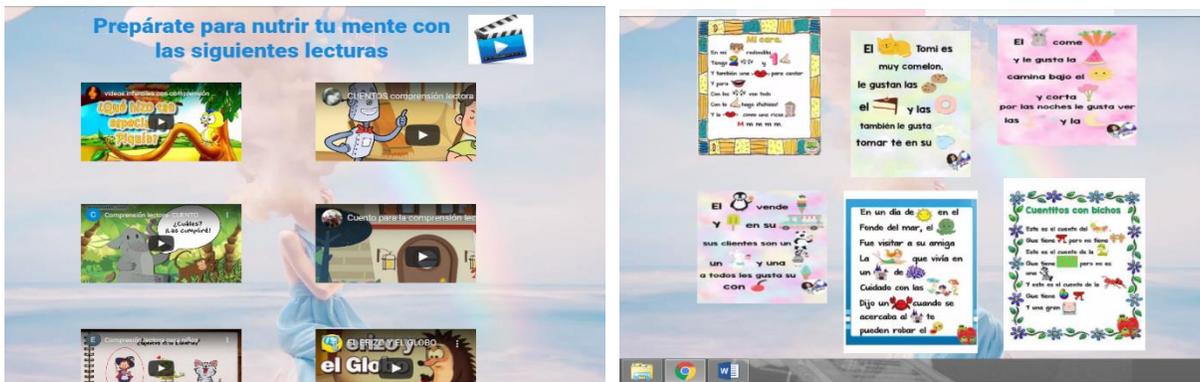


Anexo 7

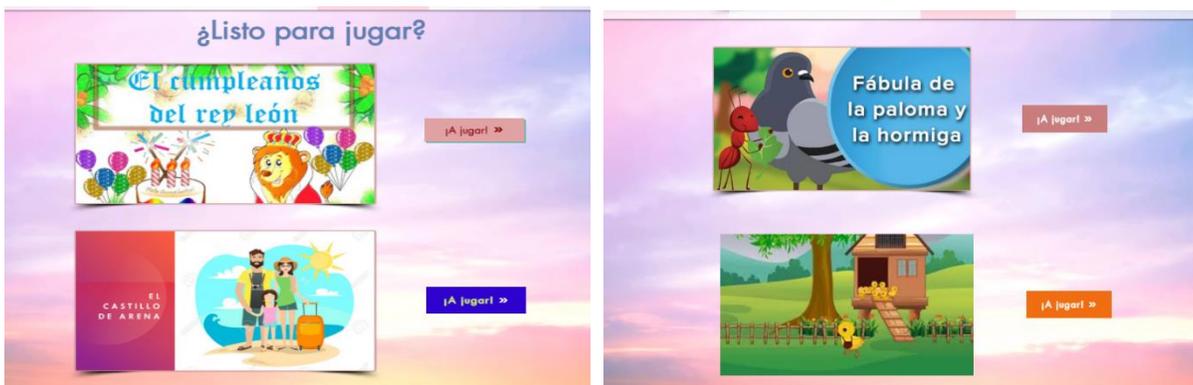
Link de la Propuesta (Página Web): <https://ktro22031996.wixsite.com/misitio>



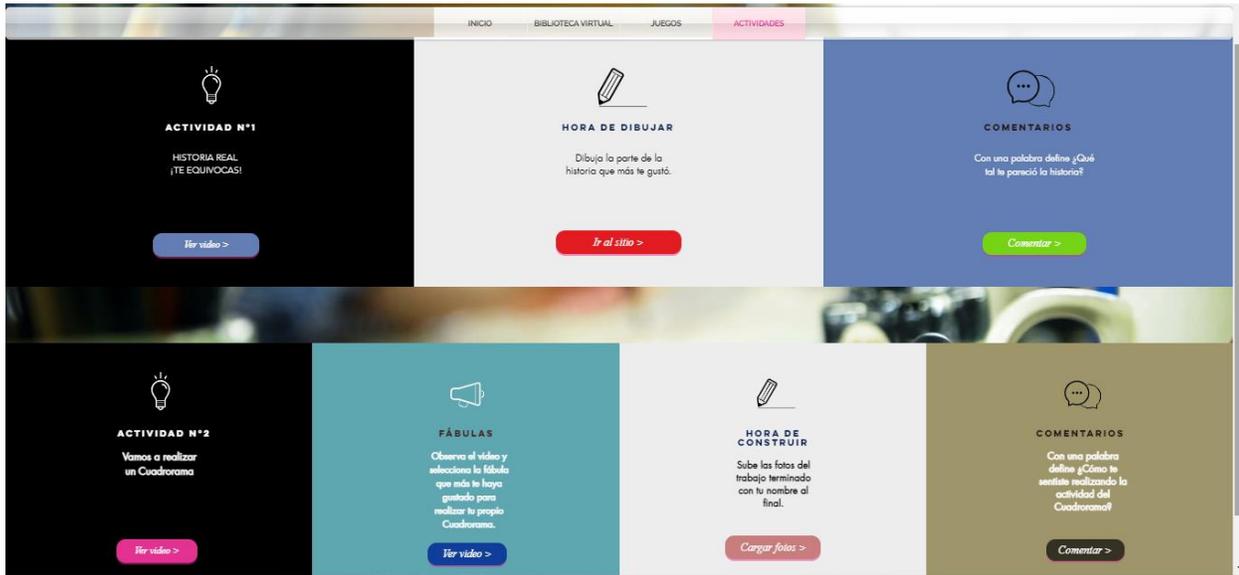
Capturas de la página de Inicio



Capturas de la página Biblioteca Virtual (videos e imágenes con texto y dibujos)



Capturas de la página de Juegos (ruleta y EducaPlay)



Captura de la página de Actividades (cuadrorama y cuento equivocado)



Anexo 8

Formato de la Rúbrica de Valoración de la Propuesta

Objetivo: Valorar la Página Web como instrumento que da soporte a las estrategias tecnodidáctica para desarrollar destrezas de Comprensión Lectora en estudiantes de 2° grado de Educación General Básica.

Realizada por:

Rúbrica de Validación de la Propuesta-Estrategia tecnodidáctica para el desarrollo de la comprensión lectora						
Categorías	Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente
Tecnopedagogía en el proceso de la comprensión de textos	Uso de las TIC en función de fomentar la comprensión lectora					
	Los recursos son diseñados de acuerdo a las habilidades y necesidades de docente-estudiantes.					
	Variedad de recursos interactivos para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora					
Tecnodidáctica soporte, recursos	Inclusión de la tecnología, pedagogía y didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora					



	Los recursos incluyen estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora					
	Las actividades propuestas contribuyen al desarrollo de destrezas de comprensión lectora					
	Estrategias de comprensión: cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales					
Estrategias para la Comprensión Lectora	Se presentan los contenidos explícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, presentados mediante el uso de las TIC.					
	Se incluyen paratextos para establecer el propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión.					
	Se incluyen paratextos para establecer el propósito de lectura, relectura, relectura					



selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión.

Observaciones:



Cláusulas de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Karla Thalía Rodríguez Oliveros, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB en la UE Particular Dominicana San Luis Beltrán", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 23 de marzo de 2021

Karla Thalía Rodríguez Oliveros

C.I: 1717165474



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Graciela Cristina Zhinin González, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora en estudiantes de 2º grado de EGB en la UE Particular Dominicana San Luis Beltrán", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 23 de marzo de 2021

Graciela Cristina Zhinin González

C.I: 0302639901



Cláusulas de Propiedad Intelectual



Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Karla Thalía Rodríguez Oliveros, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB en la UE Particular Dominicana San Luis Beltrán”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 23 de marzo de 2021

Karla Thalía Rodríguez Oliveros

C.I: 1717165474



Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Graciela Cristina Zhinin González, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EGB en la UE Particular Dominicana San Luis Beltrán", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 23 de marzo de 2021

Graciela Cristina Zhinin González

C.I: 0302639901



Certificado de la Tutora



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Odalys Fraga Luque, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Estrategias Tecnodidácticas para la comprensión lectora en estudiantes de 2º grado de EGB en la UE Particular Dominicana San Luis Beltrán" perteneciente a los estudiantes: Karla Thalía Rodríguez Oliveros con C.I. 1717165474., Graciela Cristina Zhinin González con C.I. 0302639901). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 23 de marzo de 2021



**ODALYS
FRAGA**

Odalys Fraga Luque

C.I: 1756478119