



**UNAE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Especial

Itinerario Académico Discapacidad Intelectual y Desarrollo

**Desarrollo de la atención en niños con discapacidad intelectual del nivel básico preparatoria de la Unidad de Educación Especializada “Manuela Espejo”.**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especial e Inclusiva.

**Autor:**

Klever Mauricio Segovia Astudillo

CI: 0302913330

**Tutor:**

PhD. Graciela Caridad Urías Arbeláez

CI:0151273976

PhD: José Ignacio Herrera Rodríguez

CI:1756814370

**Azogues - Ecuador**

**Enero,2020**



**Resumen:**

En la presente tesis se pretende desarrollar una propuesta para la estimulación de la atención como proceso psicológico en niños con discapacidad intelectual de 4 a 6 en un centro de educación especializada. Para su elaboración se basó en un amplio soporte teórico y metodológico para intentar comprender y estructurar una propuesta de intervención. Por un lado, intenta lograr una caracterización apropiada de la atención como proceso psicológico superior y enmarcarlo en el ámbito de la discapacidad intelectual, identificando sus características y la repercusión que genera en su diario vivir. Por otro lado, se muestra una sustentación metodológica flexible que aporta en la investigación, y la adecuación del estudio de caso y la incorporación del juicio de experto para la validación de la propuesta que se desea proponer. Los resultados obtenidos en esta investigación, destacan las siguientes consideraciones, la atención representa una de las funciones más vitales para el ser humano, el desarrollo de la atención en niños con discapacidad es necesario, ya que al desarrollar esta área les permitirá generar independencia y autonomía además de desarrollar otros procesos psicológicos. Por último, la aplicación de la técnica de juicio de expertos para la validación de la propuesta a implementar permite realizar una evaluación que proporcione recomendación para mejorar lo que se desea implementar.

**Palabras claves:** atención, discapacidad intelectual, estimulación, implementación.



**Abstract:**

In this thesis it is intended to develop a proposal for the stimulation of attention as a psychological process in children with intellectual disabilities aged 4 to 6 in a specialized education center. For its elaboration it was based on a wide theoretical and methodological support to understand and structure an intervention proposal. On the one hand, it tries to achieve an appropriate characterization of care as a superior psychological process and to frame it in the field of intellectual disability, identifying its characteristics and the impact generated by their daily living. On the other hand, it shows a flexible methodological support that contributes to the research, and the adequacy of the case study and the incorporation of expert judgment for the validation of the proposed proposal. The results obtained in this research highlight the following considerations, attention represents one of the most vital functions for human beings, the development of attention in children with disabilities is necessary, since by developing this area you will allow them to generate independence and autonomy in addition to developing another psychological process. Finally, the application of the expert judgment technique for the validation of the proposal to be implemented allows an evaluation to be carried out that provides a recommendation to improve what is to be implemented.

**Keywords:** attention, intellectual disability, stimulation, implementation.

## Índice del Trabajo



Capítulo I.....	6
1. Introducción .....	6
Capítulo II .....	¡Error! Marcador no definido.
2. Marco teórico referencial .....	17
2.1. La Atención como proceso psicológico.....	17
2.2. La discapacidad intelectual .....	41
2.3. Estimulación en niños con Discapacidad intelectual.....	54
Capítulo III.....	57
3. Fundamentos Metodológicos.....	57
3.1. Paradigma socio-crítico. ....	58
3.2. Enfoque de investigación cualitativo. ....	59
3.3. Método de investigación: Estudio de Caso.....	60
Capítulo IV .....	82
4. Determinar alternativas o curso de acción .....	82
4.1. Elaboración de la propuesta de intervención. ....	82
4.1.1. Título:.....	82
4.1.2. Objetivo General:.....	82
4.1.3. Objetivos específicos:.....	82
4.1.4. Fundamentos psicológicos de la propuesta .....	82
4.1.5. Fundamentos pedagógicos.....	84
4.1.6. Metodología de aplicación .....	85
4.1.7. Descripción de las actividades.....	86
Capítulo V.....	113
5.1. Validación por juicio de expertos .....	113
5.1.1. Presentación de la estructura de la entrevista para el juicio de expertos. ....	114
5.1.2. Resultados de validación de la propuesta por juicio de expertos. ....	114
Conclusiones .....	120
Referencias bibliográficas .....	¡Error! Marcador no definido.
Anexos .....	¡Error! Marcador no definido.



## Índice de Tablas

Tabla 1 .....	31
Tabla 2 .....	34
Tabla 3 .....	46
Tabla 4 .....	48
Tabla 5 .....	51
Tabla 6 .....	62

## Índice de Ilustraciones

Ilustración 1.-Escala de pertinencia de la propuesta. ....	115
Ilustración 2.-Escala de calidad de la propuesta.....	117
Ilustración 3.-Escala de aplicabilidad de la propuesta. ....	119

## Índice de Actividades

Actividad. 1.....	86
Actividad. 2.....	88
Actividad. 3.....	89
Actividad. 4.....	90
Actividad. 5.....	92
Actividad. 6.....	94
Actividad. 7.....	95
Actividad. 8.....	96
Actividad. 9.....	98
Actividad. 10.....	99
Actividad. 11.....	101
Actividad. 12.....	102
Actividad. 13.....	103
Actividad. 14.....	105
Actividad. 15.....	106
Actividad. 16.....	107
Actividad. 17.....	108
Actividad. 18.....	109
Actividad. 19.....	111
Actividad. 20.....	112



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

## **Capítulo I**

### **1. Introducción**



El desarrollo de la atención en los niños siempre ha sido preocupación de psicólogos, neurocientíficos, docentes, entre otros, pues como proceso psicológico se encuentra en la base del desarrollo de los demás procesos y guarda una relación directa con los resultados de aprendizaje que alcance un sujeto. La atención es la posibilidad que tiene el ser humano de seleccionar dentro de todos los estímulos que simultáneamente está recibiendo del medio, aquel que va a ser el foco de su concentración.

La preocupación sobre la capacidad atenta del sujeto aún es más recurrente si se trata de niños con capacidades diferentes como es el caso de la discapacidad intelectual. Esta es la razón principal por la cual el presente trabajo de investigación se dedica a abordar los procesos atencionales en estos niños. La discapacidad intelectual hace referencia a personas que poseen problemas en su desarrollo intelectual y en sus conductas adaptativas, conceptuales y prácticas, que son diagnosticadas antes de los 18 años (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, 2011).

La investigación busca aportar en alternativas de mejora de los niños con discapacidad intelectual en la adquisición de aprendizajes, los cuales deben ser útiles, funcionales, que contribuyan a mejorar su calidad de vida y promover una inclusión verdadera tanto en sus entornos inmediatos como en la sociedad en general.

Dentro de los procesos cognitivos la atención es considerada, como uno de las funciones más valiosas en el aprendizaje. Según Portellano (2010) “la atención no es un sistema unitario sino un medio funcional complejo, dinámico, multimodal y jerárquico que facilita el procesamiento de la información” (pág. 143). De ahí es muy importante que la atención sea trabajada adecuadamente, con el fin de promover un apropiado aprendizaje interdisciplinario en el estudiante. Para Gómez (2012) citado por Luria (1975), “la atención es el proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegible y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos” (pág. 90).

La atención constituye uno de los procesos cognitivos básicos de vital importancia para el ser humano, permite procesar y organizar la información proveniente de estímulos externos. Esta actividad mental puede ser activada ya sea de forma inconsciente, como, por ejemplo; en el momento de realizar actividades de la vida cotidiana, y forzada cuando se realizan actividades que necesitan un mayor grado de concentración, por ejemplo, al poner atención en clases. Además, que, el nivel y la capacidad del hombre para concentrar su atención, le permiten apropiarse adecuadamente del mundo y aprender de él. Para Navarro (2008) “La atención se manifiesta en las tareas escolares, las actividades deportivas, las prácticas laborales y, en general, en las diversas acciones cotidianas en que la activación mental se enfoca y concentra en cierto estímulo informativo o determinada tarea” (pág. 103).

El Departamento de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (2018) realizó una investigación para conocer el desarrollo de los procesos atencionales, con una población de 200 estudiantes en edades de 3 a 10 años (las edades a trabajar son seleccionadas en el proceso) en ocho instituciones educativas de la zona. Esta propuesta está basada en la aplicación de pruebas psicométricas estandarizadas de acuerdo a la edad del niño. Los resultados obtenidos por edades son; en niños de 4 años existe un equilibrio atencional selectiva y sostenida visual predominante, en niños de 5 años se puede ver gran influencia de la atención selectiva visual, en edades de 6 años se da un mayor desarrollo de atención sostenida visual auditiva, y en edades de 9 y 10 la atención sostenida, selectiva y visual se da con mayor intensidad. Concluyendo que la atención sigue un proceso de desarrollo jerárquico y ontogenético. Además, la atención sostenida se desarrolla con anterioridad a la atención selectiva, en la modalidad auditiva, alcanzando casi un nivel máximo a la edad de 10 años.

La investigación realizada por Santacreu (2016) figura el estudio de la atención en personas con discapacidad intelectual leve, con el fin de intentar contribuir y despertar el interés por la investigación de los procesos psicológicos superiores y las funciones ejecutivas en personas con discapacidad intelectual leve (DIL), teniendo muy presente las limitaciones



existentes. Los resultados obtenidos en esta investigación son los siguientes; las personas con DIL no tienen dificultades en la discriminación, detección y selección de estímulos en los momentos iniciales del procesamiento de la información, son capaces de analizar las características básicas de los estímulos, se evidencia la existencia de dificultades en la atención procesual que desempeña un papel muy importante en las habilidades mentales y adaptativas de la persona. Otro estudio realizado por Rodríguez (2011) presenta una propuesta para mejorar la atención en niños con Síndrome de Down desde una perspectiva general de la condición. Dicha investigación describe algunas conclusiones valiosas que aportan al estudio actual, En definitiva, la atención es un proceso cognitivo con el que los niños con síndrome de Down tienen importantes dificultades, por lo que es preciso establecer programas específicos para su entrenamiento y mejora. De ahí, destaca la importancia del trabajo sistemático y continuo dirigido hacia este objetivo. Además, menciona que este proceso estimulación ha de formar parte de la planificación educativa con este alumnado de manera ineludible, convirtiéndose en un requisito previo de acceso al resto de los aprendizajes, tanto escolares como producidos en el entorno cotidiano de las personas con Síndrome de Down.

Realizando un acercamiento al contexto ecuatoriano, existen varias investigaciones que se han realizado bajo la temática de la atención como proceso cognitivo. En ellas se puede evidenciar la importancia de este asunto y su determinante incidencia en el desarrollo del ser humano y el aprendizaje. Tal es el ejemplo de trabajos presentados en algunas universidades públicas y privadas de la ciudad de Cuenca. Así lo demuestra Carrasco (2013) quien realiza un trabajo de investigación para el desarrollo de la atención y memoria en niños de cuatro años por medio de la literatura infantil. Concluyendo que para que el niño desarrolle estas destrezas es necesario que se creen nuevas metodologías y se motive al estudiante a aprender. Por otro lado, dentro del ámbito de la educación especializada en discapacidad, Melendres (2018) realiza una investigación para elaborar un programa para el desarrollo del área cognitiva en niños con Síndrome de Down en edades de 4 a 5 años. Dando como resultado que, para la estimulación cognitiva en niños con estas características es necesario que se



trabaje por repetición y con el apoyo de un buen facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En estos dos últimos estudios es preciso mencionar que el tema de la atención fue trabajado en conjunto con otros procesos cognitivos, evidenciando que en el contexto ecuatoriano no existen investigaciones previas que tomen como tema central los procesos atencionales asociados a la discapacidad intelectual y mucho menos enfocados al desarrollo del proceso de estimulación de la misma.

La atención y la concentración son ejes fundamentales en el aprendizaje, estas capacidades deben desarrollarse de manera adecuada, sin embargo, en niños y niñas con discapacidad intelectual estos procesos presentan dificultades provenientes de causas neurológicas o provocadas por el medio, ya sea por el empleo inadecuado de técnicas y metodologías en los procesos de aprendizaje e intervención.

La adecuada estimulación de la atención permite que el procesamiento de la información por medios visuales, auditivos y kinestésicos sea más ágil, haciendo que el ser humano de respuesta a diferentes situaciones que el contexto le plantee. “La atención es, pues, responsable de la elección o selección de aquello que, en cada situación, será efectivamente procesado, evitando una obstructiva sobrecarga en el procesamiento de la información” (Navarro, 2008, pág. 105). De ahí, una característica principal de esta, es la facilidad de atención que puede tener el sujeto a un objetos o situaciones que son de su interés, aislando otros que se encuentran en el mismo plano pero que no son tan relevantes para el sujeto en ese momento.

La atención es la encargada de activar otras funciones cognitivas superiores como; el lenguaje, que es provocado a partir de información filtrada de manera visual y auditiva por un sistema de signos o sonidos predeterminados que poseen significado y que aportan a la comprensión más adecuada del lenguaje que expresa el interlocutor (Martínez, 2015). Mientras

que dentro del aprendizaje permite la adquisición de conocimientos y habilidades específicas para realizar determinadas tareas.

La presente investigación adquiere relevancia e importancia pues está dirigida a estimular los procesos atencionales en niños con discapacidad intelectual y de manera indirecta contribuir al desarrollo de otras áreas como; la cognitiva- intelectual, el desarrollo motor, el lenguaje, que son base para un adecuado aprendizaje. Además de desarrollar habilidades sociales (seguir reglas, crear hábitos, autorregularse, etc.) que evitará que se generen problemas de conducta y segregación escolar.

La estimulación se entiende como “un conjunto de acciones que proporcionan al niño las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades; físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor” (Britton, 2009, pág. 9). En el ámbito de la discapacidad intelectual y en general, es muy importante que se trabaje la estimulación cognitiva en todas sus áreas (especialmente la atención) para promover un desarrollo adecuado del niño. La estimulación cognitiva permite desarrollar general las estructuras cognitivas, con el objetivo de mejorar el desarrollo de la persona (Guerrero, 2009). Recordemos que, una de las características principales de esta discapacidad son los periodos cortos de atención que poseen, no obstante es necesario que se brinde la oportunidad de desarrollar esta destreza o que se preserve (en algunos casos) evitando su deterioro al pasar de los años. Por esto, es necesario brindar una acertada intervención a través de estímulos cognitivos para activar procesos básicos para su aprendizaje, enfatizando en aquellos que presentan problemas de atención y memoria a corto plazo.

El desarrollo de los procesos atencionales en niños y niñas con discapacidad intelectual es un tema que no cuenta con suficientes estudios a nivel global y local. Por tal motivo, el investigador enfocó su interés en realizar un estudio bajo esta temática, con el fin

de plasmar un pequeño acercamiento que contribuya al campo de la investigación en discapacidad y aportar dentro del ámbito educativo con una propuesta innovadora.

Otro elemento que justifica esta propuesta, es la posibilidad de desarrollar estrategias innovadoras que contribuyan al desarrollo de la atención en la discapacidad intelectual involucrando a todos los estudiantes a través de procesos más inclusivos. También proporcionar al profesional docente los elementos necesarios para trabajar en escolares con discapacidad intelectual.

Un valor agregado que justifica esta investigación es el perfil de salida del estudiante de la UNAE, cuyo propósito es desarrollar capacidades investigativas tales como: actitudes cognoscitivas, morales y reflexivas; que recaen sobre el autor de este trabajo de investigación, quien debe plantear, proponer e incentivar nuevas soluciones para resolver un problema determinado dentro del sistema educativo, que en este caso en específico sería el desarrollo de la atención en niños con discapacidad intelectual, quienes llegan a ser los actores centrales en el proceso de investigación realizada.

La Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo acoge a niños y jóvenes con diferentes tipos de discapacidades, entre ellas prevalecen las físicas (parálisis cerebral atetósica, hemiplejía y distrofia muscular), intelectual (leve a moderada) y sensorial (visual y auditiva). La institución se encuentra ubicada en la ciudad de Azogues provincia del Cañar desde hace 10 años, en la ciudadela Rojas cerca del mercado Sucre. Brinda sus servicios educativos y terapéuticos en su jornada matutina en los siguientes niveles: Inicial, Básica, y Bachillerato. Además, ofrece servicios de estimulación temprana, terapia del lenguaje, terapia física, trabajo social y psicología clínica.

La estructura organizacional de la institución está conformada por un consejo ejecutivo, integrado por el líder institucional y tres vocales quienes se encargan de la labor administrativa y planificación de las actividades dentro y fuera de la institución. La junta de

profesores tiene diecinueve docentes y son quienes trabajan en la planificación y alineación de actividades diarias basadas en el currículo nacional. Además, cuenta con un equipo interdisciplinario constituido por una psicóloga educativa, trabajadora social, terapeuta física y de lenguaje que se encargan del trabajo terapéutico con cada estudiante. Adicionalmente se cuenta con la participación de los padres de familia a través de un comité y los estudiantes por medio del gobierno escolar que es electo en cada periodo escolar.

El modelo de gestión es el que establece el Ministerio de Educación, de allí se desprenden algunos documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Curricular Anual Adaptado (PCAA), el Código de Convivencia y las planificaciones micro-curriculares.

Para la realización de la investigación se tomó como unidad de análisis el subnivel básico preparatorio, constituido por 5 estudiantes (una niña y cuatro niños) en edades comprendidas entre los cuatro a seis años que poseen discapacidad, física, sensorial y psicosocial donde están identificados niños con Síndrome de Down, Parálisis Cerebral, problemas de audición e interacción social; todos poseen discapacidad intelectual moderada.

Las características propias de las diferentes discapacidades, conllevan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea necesario ejecutarlos con actividades que respondan a sus necesidades, por tal razón en este nivel se plantean algunas destrezas que son necesarias desarrollar, tales como; nociones básicas y ubicación espacial, discriminación auditiva y visual, expresión gestual, exploración a través de los sentidos, desarrollo psicomotriz, identidad e independencia e interacción social. Para identificar si se han logrado estos objetivos, al final el periodo lectivo, la docente emite un informe sobre los resultados de aprendizaje obtenidos en cada una de estas destrezas.

Cada sesión de clases está organizada de acuerdo al horario establecido para el trabajo de destrezas y la adecuación de terapias que son impartidas fuera del aula. El día a día de los



niños del nivel básico preparatorio empieza a la 08h00 am, se les enseña a saludar a sus compañeros y docente, luego dejan su mochila en la repisa, a continuación la docente organiza el aula, realiza un saludo general a todos para luego proceder al desarrollo de las actividades iniciales tales como: identificar el estado del tiempo o clima, actividades de motricidad fina e identificación del yo, cabe destacar que, para estas actividades se emplea el uso de mímicas y cantos.

Concluidas esta primera fase, la docente explica la actividad a realizar según el cronograma previamente organizado, en el, están plasmadas destrezas para la motricidad fina y gruesa como: cortar, rasgar, pegar, transportar, introducir, agacharse, sentarse, mover brazos cintura y pies, correr, etc. En nociones básicas podemos destacar; arriba-abajo, dentro-fuera, grande- pequeño, etc. También se propone actividades de identificación de personas, animales, lugares, figuras, objetos y las partes de su cuerpo, entre otros y algunas actividades para el desarrollo de la independencia y autonomía como, normas de comportamiento, modales, ase persona e higiene. Al ver que los niños no pueden mantenerse atentos en la tarea, se les asigna un tutor por cada dos estudiantes para acompañar la actividad debido a que ella trabaja personalmente con uno de ellos que tiene mayor dificultad. Al terminar las actividades la docente reacciona asertivamente con aplausos para motivar al alumno por el trabajo realizado, es necesario mencionar que algunas tareas pueden prolongarse hasta después del recreo esto depende en cada estudiante.

Al terminar las tareas a las 10:00 am los niños y niñas salen a la hora de receso. La docente sirve los alimentos que cada niño trajo, En este espacio se puede observar que algunos necesitan apoyo para comer y otros no se sirven todos los alimentos. Finalizada la hora de la comida, a las 10:30 todos se dirigen al patio. En ese ambiente, se observa que los niños juegan solos o intentan alejarse de los más grandes. A las 11:10, todos se dirigen al aula. Allí, los niños realizan actividades recreativas en el rincón de juegos con materiales que están en el salón (juegan con pelotas, rompecabezas figuras plásticas, juguetes de madera, etc.) y otros concluyen el trabajo que quedó pendiente.



Estos procesos permitieron evidenciar que en el transcurso de las clases los estudiantes mantienen periodos atencionales cortos (característico en estas edades y en estos casos por su condición) provocando que las clases sean interrumpidas y en algunas situaciones no sean concluidas. Hay actividades en las cuales la concentración se logra con dificultades y pasado pocos segundos su nivel de constancia ha disminuido. A continuación se presentan algunos ejemplos; una de ellas se observar con mayor incidencia cuando los niños llegan al salón de clases, donde se puede ver que les cuesta acostumbrarse al aula y se distraen con cualquier objeto o sonido que se da en ese momento haciendo que el foco de atención se pierda rápidamente en el desarrollo de actividades iniciales, también cuando realizan tareas manuales, su nivel de intensidad atencional es escaso el cual causa que se pierdan en la actividad y sea difícil ser retomada, por lo que es necesario recurrir al apoyo y guía constante del docente. Esta dificultad impide que el proceso de aprendizaje sea adecuado y continuo.

- **Línea de investigación:** Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana.
- **Pregunta de investigación:**

¿Cómo estimular la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de preparatoria de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo?

### **Objetivo General**

Elaborar una propuesta de intervención para estimular los procesos atencionales de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de preparatoria de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo.

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente los procesos atencionales en estudiantes con discapacidad intelectual.



- Caracterizar los procesos atencionales de los niños del nivel básico preparatorio de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo.
- Diseñar una propuesta de intervención que estimule los procesos atencionales en los estudiantes del nivel básico preparatorio de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo.
- Valorar la propuesta de intervención para la estimulación de los procesos atencionales de los estudiantes del nivel básico preparatorio a través de juicio de expertos.

### **Presentación de la estructura del informe.**

El presente trabajo de investigación está organizado por capítulos, los mismos que describen, su problemática y objetivos a alcanzar, su fundamentación teórica-empírica, el estudio de campo y la creación de la propuesta para estimular la atención en niños con discapacidad intelectual del de nivel básica preparatoria de la Unidad de Educación Especializada “Manuela Espejo”.

**El Capítulo I.-** Describe investigaciones realizadas sobre el tema de manera general (algunas trabajadas desde discapacidad) y las razones que justificas el proyecto, se establece una descripción del contexto escolar y la problemática encontrada, la pregunta de estudio, sus objetivos (generales y específicos) y el enfoque de investigación asumido.

**Capítulo II.-** Describe el soporte científico de la investigación, supuestos teóricos, autores, e interpretaciones propias del investigador, el marco de los procesos psicológicos atencionales, la discapacidad y la estimulación de las mismas.

**El Capítulo III.-** Se establece la metodología de investigación, la muestra de la población, la técnica, instrumentos y tareas realizadas, operacionalización de conceptos, análisis de datos mediante triangulación, el diagnostico de entrada y establecimiento de estrategias a desarrollar.





**El Capítulo IV.-** Comprende la estructuración y presentación de estrategias para el desarrollo de la atención en niños con discapacidad intelectual de la Unidad de Educación Especializada “Manuela Espejo”.

**El capítulo V.-** Se ejecuta al proceso de validación de la propuesta a través de juicio de expertos que aportaran a la mejora de la propuesta y la realización de consideración finales de todo el estudio.

## **Capítulo II**

### **2. Marco teórico referencial**

#### **2.1. La Atención como proceso psicológico.**

##### ***2.1.1. Referencia historia y conceptualización de atención.***



Si bien es cierto los procesos cognitivos son vitales para el desarrollo del ser humano, gracias a ellos el hombre es capaz de seleccionar, almacenar, interpretar, modificar y recopilar cierta cantidad de información que es recibida diariamente del entorno, tal información es asimilada y procesada permitiéndonos ser capaces de entender y relacionarnos con el mundo que nos rodea.

Los procesos cognitivos son los encargados de hacer posible que realicemos de forma más o menos secuenciada el obtener información por medio de operaciones mentales. Entre ellas podemos identificar procesos cognitivos como: la percepción, la atención, memoria, pensamiento y lenguaje. Cada uno de ellos cumple una función vital para el desarrollo del ser humano, por ejemplo; la memoria se encarga de recibir, interpretar, almacenar y reproducir toda la información que llega a nuestro cerebro. Al igual, uno de los procesos cognitivos que va en estrecha relación con la memoria y que aporta de manera significativa la obtención de información, es la atención. Si mucho se ha dicho sobre esta dupla cognitiva, sería importante destacar que entre ellas existe una gran dependencia la una de la otra. Es decir, mientras que la memoria se encarga de recibir la información, la atención es el “ancla” que hace que se enfoque en recibir determinado tipo de información de manera seleccionada. En cuanto a la percepción cumple la función de interpretar la información que ingresa a nuestro cerebro por medio de estímulos sensoriales que sin direccionados por medio de la atención, es así que, la atención permite que el proceso de percepción se ejecute adecuadamente, con diferente intensidad atencional que se requiera en la ejecución de tareas o en la asimilación e interpretación de información. Por medio de la atención el sujeto puede organizar y dirigir el pensamiento para dar respuestas adecuadas y cambiar los estados informacionales para la acción efectiva en la ejecución de las tareas o acciones. La atención contribuye también el lenguaje, en el cumple diferentes funciones, por ejemplo, permite focalizar la información específica que es proporcionada por el receptor y el entorno, organizándola y codificándola en esquema mentales que viajan por el sistema nervioso central para su comprensión.



La atención es considerada, como uno de las funciones más importantes en el aprendizaje. Según Portellano (2010)“la atención no es un sistema unitario si no un sistema funcional complejo, dinámico, multimodal y jerárquico que facilita el procesamiento de la información” (pág. 143). De ahí es muy importante que la atención sea trabajada adecuadamente con el fin de promover un adecuado aprendizaje interdisciplinario en el estudiante. La atención es considerada como uno de los procesos cognitivos clave para la subsistencia humana, por medio de esta se puede aprender múltiples procesos que se dan durante toda la vida. Mientras que el aprendizaje corresponde a la representación de asociaciones mentales que son resultado de la experiencia y que permiten al ser humano está hasta arriba de las otras especies en la tierra, propiciándoles mayor autónomo, flexible y ser capaz de adaptarse a cualquier entorno, esto quiere decir que el hombre aprende por necesidad y sin atención no se podría llegar a alcanzar mayores logros.

“La atención es una función esencial para transitar por la vida de un modo adaptado. Por lo general necesitamos atender para entender y aprender. La mayor parte de los actos de nuestro quehacer cotidiano requieren un mínimo de atención para que se lleve a cabo exitosamente” (Soprano, 2010, pág. 17).

En el estudio de la atención como proceso psicológico fundamental, existes un sinnúmero de investigaciones, supuestos teóricos, clasificación, características, tipologías, que describen muy bien este tema y proporcionan una gran multiplicidad de test evaluativos, que permiten identificar la variabilidad atencional que está en el ser humano y como debe ser estimulada. Estos procesos de investigación se vienen dando desde varios años atrás y con una variedad significativa de exponentes que se han convertido en pioneros y guías base para entender y conceptualizar la atención. La mayoría de ellos se pueden identificar en el campo de psicología, donde se ha conseguido aprender mucho de lo que sabemos hasta hoy, y del cual parte el estudio de la atención. De ahí, otras ciencias derivadas o afines que se ancla de esta ciencia, y que realizan considerables aportes a su estudio son; la psicología clínica y educativa, la neurociencia cognitiva que permite entender las bases neurofisiológicas de la

atención, y la educación con el objetivo de entender y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante.

Desde la perspectiva psicológica se puede referir grandes aportes de autores que realizan un acercamiento para intentar comprender el tema, de entre ellos se destacan investigadores como James Williams, Broadbent, Kahneman, Erickssen y Yeh, Alexander Luria entre otros.

Para Williams (1890) uno de los primero investigadores en trabajar la atención desde la conciencia, quien describe a este proceso, de entre otros procesos psicológicos como “la toma de posesión por la mente, de un modo claro y vívido, de uno entre varios objetos o cadenas de pensamiento simultáneamente posibles” (Gomez E. , 2006, pág. 1). Refiriéndose en otras palabras, como la capacidad para centrar nuestro interés en un solo objeto o situaciones, de entre otros que no son de provecho a juicio del sujeto y que está vinculándolo en el campo de la conciencia. Otros teóricos consideran que el proceso atencional es una acción que viene desde la mente. “La atención es el proceso por el cual podemos elegir entre muchos estímulos en competición presentes en nuestro entorno, lo que facilita el procesamiento de unos al tiempo que se inhibe el procesamiento de otros” (Kosslyn, 2008, pág. 147). Pues la mente es quien controla todo proceso que se dan dentro de sistema nervioso central.

Desde esta primera mirada sobre los procesos atencionales, otros autores tratan de ahondar en dichas definiciones propuestas. Varios de ellos se dan dentro de la misma ciencia psicológica y otros autores más contemporáneos desde el estudio de la neurociencia cognitiva. A continuación, se expondrá algunos de los estudios más representativos que se hacen sobre el tema hasta la actualidad, con el objetivo de enriquecer nuestro aprendizaje y consolidar una conceptualización idónea de la atención como proceso psicológico fundamental.

El “filtro” este es el término que postula Broadbent (1958) para referirse a un concepto de atención, describiéndolo como un proceso que permite la selección de información limita,



esta “información pasaba a través de una serie de etapas que solo podían procesar un número limitado de objeto estimulares” (Moreno, 2006, pág. 306). Debido a que la mente no es capaz de seleccionar varios estímulos al mismo tiempo. Gómez (2012) realiza una breve argumentación de dicho postulado, “la mente humana tiene una capacidad limitada, es decir, podría llegar a “sobrecargarse” si se rebasa este límite, por lo cual sería necesario tener un mecanismo por medio del cual se protegiera a la mente de una “sobrecarga” (pág. 91). En tal sentido correspondería al proceso de atención, e quien escoge una determinada cantidad de información a ser asimilada y procesada en la memoria. Para Kahneman (1973) el proceso de atención no solo corresponde un filtro selectivo limitado de información, pues él describe, que el proceso de atención va en función de un objetivo determinado del sujeto, donde la atención controla y direcciona los mecanismo necesario para la función a ejecutar (Moreno, 2006).

Erickssen y Yeh (1985) utilizan el término “foco de zoom” para referencia al funcionamiento y selección que realiza la atención en presencia de estímulos determinados e indeterminados de diferentes formas y la reacción que genera el en individuo al momento que está atento a una tarea específica, en él explica que “cuando el foco atencional tiene un tamaño reducido, la información que cae dentro de él es fuertemente procesada, mientras que si el rango es más amplio, se emplean menos recursos para localizar objetos estimulares dentro del área abarcada” (Moreno, 2006, pág. 318). Es decir, la atención identifica con mayor rapidez los estímulos de grandes magnitudes, mientras que para identificar estímulos con menor grado de intensidad la atención ejecuta un mayor estado de activación atencional para lograr identificar el estímulo.

Según A. Luria (1979) la atención no solo puede desarrollarse de manera involuntaria por proceso de filtraje, pues además de esta, resalta la capacidad del ser humano para organizar su estructura atencional de acuerdo a sus intereses. “Así pues, la atención del hombre viene determinada por la estructura de su actividad, refleja el curso de la misma y sirve de mecanismo para su control” (Luria, 1979, pág. 7). Esto quiere decir que, el proceso



de atención puede tomar otra dirección superior a la de reconocer e identificar los estímulos presentados, en esta, ya se persigue un objetivo determinado con una actividad consciente que permite organizar, dirigir y controlar la atención para lograr un objetivo, estableciendo que existen dos tipos de atención voluntaria e involuntaria. Dentro del proceso atencional Luria destaca tres factores importantes para el dominio de la información, entre estos destaca el volumen, la estabilidad y la oscilación, que se especifican a continuación, Luria (1979):

- *El volumen.* - la capacidad de organizar la atención para identificar varios estímulos al mismo tiempo, entre ellos existirá una jerarquía entre estímulos que tengan mayor y menor intensidad atencional.
- *La estabilidad.* - correspondiente la capacidad de mantenerse inalterable para lograr un objetivo fijado.
- *La oscilación.* - corresponde a la capacidad de cambiar de foco atencional, manteniéndose y dejándose alternadamente entre estímulos variados.

Tudela 1992 realiza una pequeña inferencia a los procesos atencionales, resaltando su valor sobre todo los procesos psicológicos, describiéndolo como el encargado organizar y direccionar las diferentes funciones cognitivas según el objetivo propuesto por el sujeto, pues “es un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo de acuerdo con un objetivo determinado” (Ocampo, 2009, pág. 95). Misma afirmación que se había hecho años antes por parte de Rubinstein (1982) que describe a profundidad la funcionalidad de la atención como “mecanismo modificador de las estructuras de los proceso psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los proceso psíquicos” (Jiménez, 2009, pág. 2).



En los últimos años varios autores han trata de establecer una definición del concepto de atención basado en los supuestos anteriormente mencionados, de entre ellos podemos identificar a, García Sevilla quien trata de definir a la atención como “mecanismos implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (Banderali & Rodríguez, 2006, pág. 121). Mientras que Ballesteros (2000) menciona que “la atención se da partir de estímulos que generan mayor intensidad en el sujeto ya sea proe estímulos involuntario o actividades de interés” (pág. 37). Mismo supuesto que se describe al inicio del estudio de los procesos atencionales.

Una concepción actualizada que describe brevemente la atención basándose en la funcionalidad de este proceso psicológico, de Pinzón (2018) quien la define como “el ejercicio en el cual se pueden atender dos o más estímulos o tareas al mismo tiempo, por lo tanto es una habilidad cognitiva muy importante que nos permite ser eficientes en nuestro día a día” (pág. 4).

En base al estudio bibliográfico realizado se puede efectuar las siguientes consideraciones sobre el proceso de atención, por un lado, el sistema atencional cumple una funciono esencial en el correcto funcionamiento del sistema nervioso central, por medio de él, se puede identificar los diferentes estímulos que se dan en el entorno y efectúa una respuesta eficaz con diferentes niveles de intensidad antes los mismos. Además, esta función se desarrolla gradualmente según las exigencias del sujetó permitiéndole que ejerza control sobre el mismo, adaptado a sus necesidades. Esta flexibilidad permite que se desarrolle algunas variaciones atencionales de forma diferente en cada persona y con mayor fuerza en algunas que en otras. Dichas vacaciones se irán analizando a lo largo de este estudio.

### ***2.1.2. Desarrollo neurofisiológico de la atención.***



La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el proceso cognitivo, es responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas. Para Moreno (2006) citado de Posner (1994) el desarrollo atencional es un proceso anatómico que está distribuido en diferentes lugares del sistema nervioso central, identificando tres sistemas atencionales separados anatómicamente y funcionalmente; el sistema atencional posterior, anterior y el de vigilancia. Estos sistemas permiten el procesamiento de la información en el ser humano. A continuación, lo describiremos por su función y localización a nivel de estructuración cerebral:

**Sistema atencional posterior.** -este campo está relacionado con el control y procesamiento espacial que trabaja en la identificación del objeto por medio del campo visual. “Este sistema es el encargado de orientar la atención hacia la localización visual donde están situados los posibles estímulos objetivos” (Moreno, 2006, pág. 310). Este proceso conlleva una sistematización en tres redes atencionales; desenganche, movimiento, enganche, que se describen a continuación según lo planteado por Posner (1994):

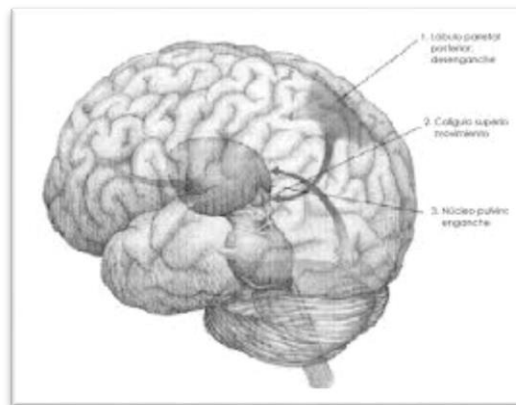
1. *Desenganche:* Antes de iniciar el movimiento hacia la nueva localización, la atención debe desengancharse de su antiguo objetivo. El sistema cerebral encargado de llevar a cabo esta operación está en el lóbulo parietal (Moreno, 2006, pág. 311).
2. *Movimiento:* La atención se alinea con el movimiento con el objetivo de situarse en la nueva posición para la atención “existen dos formas de cambiar la atención de lugar: por un lado, cuando movemos los ojos de una localización a otra, los sistemas atencionales son arrastrados por la mirada; pero también puede haber movimiento atencional sin que haya movimiento ocular” (Moreno, 2006, pág. 312). Estos procesos se dan a través de la mecanización que organiza los colículos superiores y relación que existe con las redes atencionales.





3. *Enganche.*- ya en esta fase, la atención ya se encuentra situada sobre el objeto nuevo, la siguiente operación será, facilitar el procesamiento de este estímulo a estructuras superiores de información y pensamiento, identificado con las propiedades facilitatorias e inhibitorias del foco atencional, que son controlados desde las áreas talámicas (Moreno, 2006, pág. 313).

Es base a esto, podemos decir que la acción que realiza el sistema atencional posterior, está relacionada con la forma en la que, la atención realiza un cambio de foco atencional, por medios mayormente visuales. A continuación, se presenta una gráfica que expone la ubicación a nivel estructural del cerebro y las áreas que intervienen en este sistema.



*Grafica 1.- Sistema atencional posterior (Moreno, 2006).*

**Sistema atencional anterior o red ejecutiva.-** Para Moreno (2006)“La activación del sistema atencional anterior aparece cuando se requiere la detección de estímulos visuales que deben ser discriminados a partir de su forma, color, movimiento o significado” (pág. 313). Este sistema cumple la función de identificar y enfocar el objeto que se va a identificar, describiendo sus caracterices y funciones especifican. “La idea de la existencia de un mecanismo de este tipo se ha basado principalmente en la evidencia de la habilidad humana en reorganizar los procesos de pensamiento de acuerdo con las instrucciones o metas”

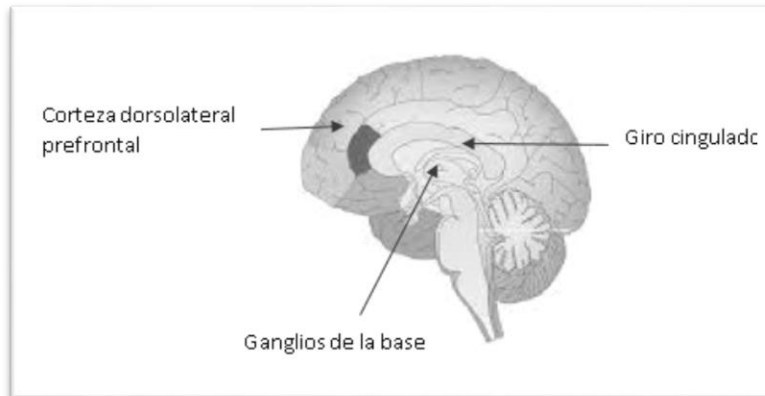


(Moreno, 2006, pág. 313). Este proceso realiza una profunda caracterización de las particularidades del objeto o estímulo, trata de predecir las funciones que puede realizar el mismo en la actividad propuesta, tal cual lo describe Moreno “La detección de un estímulo incluye el reconocimiento de su identidad y la realización de las instrucciones u objetivos a llevar a cabo con el mismo” (Moreno, 2006, pág. 313).

Las funciones cerebrales que intervienen dentro de este proceso son; el giro cingulado anterior y la corteza dorso-lateral prefrontal donde se sitúa la mayor parte de este sistema atencional. Para Fuster (2000) “este sistema atencional está vinculado con áreas de control perceptuales visuales y auditiva, hasta las áreas frontales y pre-frontales, relacionadas con el mantenimiento activo de representaciones de eventos pasados” (pág. 15). Por último, Funes (2003) describe al sistema atencional anterior como:

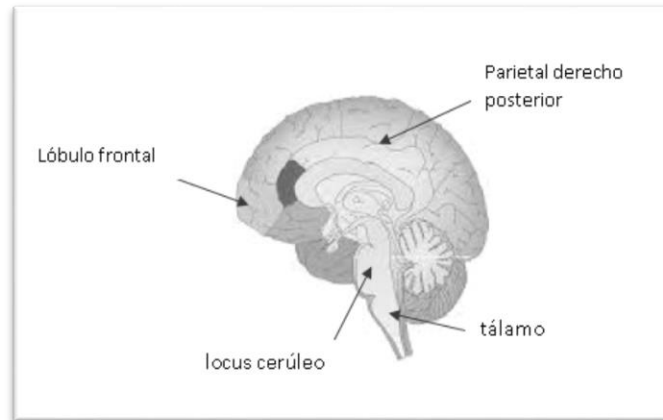
“El encargada de ejercer el control voluntario sobre el procesamiento ante situaciones que requieren algún tipo de planificación, desarrollo de estrategias, resolución de conflicto estimular o de respuesta, o situaciones que impliquen la generación de una respuesta novedosa” (Funes, 2003, pág. 3).

En definitiva, el sistema atencional anterior cumple la función de percibir un estímulo u objeto por medios visuales, para identificar y describir sus características y su funcionamiento para la acción. En el intervienen funciones cerebrales como; el giro cingulado anterior y la corteza dorso-lateral prefrontal. A continuación, se presenta la ubicación a nivel de estructuración cerebral.



*Grafica 2.- Sistema atencional anterior o red ejecutiva (Caballero, 2019).*

**Sistema atencional de vigilancia o alerta.-** El sistema atencional de vigilancia o alerta cumple la función de preparar al sujeto para la actuación inmediata de estímulos externo o internos próximos a él, “es el encargado de mantener el estado de alerta necesario cuando se requiere que el sujeto responda a estímulos de aparición infrecuente” (Moreno, 2006, pág. 313). Mediante este mecanismo el sujeto podrá responder y cambiar adecuadamente a cada estímulo. “Es la habilidad para mantener la atención consciente o vigilancia durante largos períodos de tiempo” (Smith, 2008, pág. 140). De esta red atencional se desprenden dos funciones de alerta identificadas como, alerta fásica y tónica que se explicaran más adelante. Las regiones cerebrales que interviene en esta fase son; lóbulo frontal y parietal derecho posterior, locus cerúleo, tálamo. A continuación, se realiza una gráfica de localización a nivel del sistema nervioso.



*Grafica 3.- Sistema atencional de vigilancia o alerta (Caballero, 2019).*

En la actualidad y con él en avance de las ciencias médicas y la aparición de la neuroimagen en el campo de la neurociencia cognitiva se ha podido identificar con mayor claridad las diferentes zonas y localización que existen en el cerebro según los tipos de atención y la exigencia que ejerce en determinadas zonas del cerebrales que actúan según la necesidad atencional que el sujeto requiera. Artacho (2011) describe que” la técnica de neuroimagen funcional permite visualizar los principales módulos de procesamiento en el cerebro humano, seleccionando rigurosamente ejercicios que activen selectivamente aquel proceso que se desea estudiar, para ser comparadas e identificar las áreas que corresponde a dicho estímulo” (pág. 26). Mediante estudios por neuroimagen se puede identificar que, en el cerebro existen diferentes zonas corticales y subcorticales que intervienen en diferentes procesos atencionales como, el sistema reticular activador, el tálamo, el sistema límbico, los ganglios basales, la corteza parietal posterior y la corteza prefrontal. Todos ellos en su conjunto y su individualidad aportan al desarrollo adecuado de la atención en el sujeto (Artacho, 2011). Dicho autor precisa que es necesario que se estudie cada uno de estas estructuras en su individualidad para una mejor comprensión de su función específica, en la complejidad de la atención.

### ***2.1.3. La atención y su relación con otros procesos.***



Gómez (2012) en su libro expone la considerable importancia de la atención en el desarrollo de otras funciones psicológicas como

- **Razonamiento y Atención.** - permite discriminar que no es importante y lograr la conexión de ideas que necesita para el proceso de razonamiento (Gómez, 2012).
- **Conciencia y Atención.** - el proceso de atención dentro de campo de conciencia nos permite establecer un tipo de atención voluntaria o involuntaria que perciben las situaciones para la acción (Gómez, 2012).
- **Inteligencia y Atención.** - permite dar respuesta a situaciones que se presenta, “la selectividad de la atención juega un papel importante, pero también se juega con lo llamado “*limpieza de la conciencia*”, que es una especie de vaciamiento de la conciencia que permitirá que se centre la atención en una tarea determinada (Gómez, 2012).
- **Emoción y Atención.** - las emociones son el motivador para realizar la acción de atención, este tipo de motivación emocional positivas o negativas influye en el nivel atención que se tiene ante diferentes estímulos (Gómez, 2012).
- **Acción y Atención.** - corresponde a “pensar en las variaciones de amplitud y dirección bajo las cuales se centra la atención para llevar a cabo una acción determinada. La acción dependerá del nivel de motivación del sujeto” (Gómez, 2012).
- **Voluntad y Atención.** - es la capacidad que se tiene para realizar una tarea dejando de lado la condición del sujeto, es decir se ejerce la acción atención por medio de la acción de voluntad (Gómez, 2012).



A raíz de lo expuesto anteriormente, se puede evidenciar la importancia de desarrollo atencional, para fortalecer y fortalecerse de las áreas tanto afectivas, cognitivas y motivacionales, dejándolo como un proceso indispensable y necesario en el desarrollo del ser humano.

#### **2.1.4. Características de la atención.**

Para caracterizar el proceso atencional es importante considerar la gran amplitud de características de la atención que existen, que van de acuerdo al enfoque de estudio que asume cada autor. De los cuales se considera establecer conceptualizaciones propuesto por diferentes autores con la finalidad de realizar una caracterización propia del proceso atencional:

- **Concentración.**-“Está dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas” (Jiménez, 2009).
- **Distribución.** - es la capacidad de concretar el mismo tiempo de atención a diferentes estímulos o situaciones diferentes con un cierto grado de intensidad diferente.
- **Estabilidad.**-hace referencia a la capacidad de la atención para mantenerse enfocada en un objeto o una actividad durante un periodo de tiempo (Banda, 2011).
- **Amplitud.**- corresponde a la cantidad de información que el sujeto puede centrar en un mismo momento, además de la capacidad de trabajo al mismo tiempo (Cáceres, 2015).
- **Oscilación.**- consiste al cambio constante que realiza la atención ya sea por la variedad de estímulos o tareas que realiza el sujeto (Guarnizo, 2010).
- **Intensidad.**- corresponde a la capacidad de mantener la concentración a una tarea u objeto determinado, también es denominado como periodo de fluctuación o lapsus intencional (Cáceres, 2015).



- **Control.** - corresponde a una de las características más importantes de la atención identificada como el esfuerzo que realiza el sujeto para mantener la atención (Cáceres, 2015).

### ***2.1.5. Factores internos y externos que intervienen en la atención.***

Es importante identificar qué factores influyen y determinan el proceso de atención en el ser humano, que son organizados en dos grupos; los factores internos que corresponden situaciones propias al individuo, y los externos que son dados del entorno y en si los que pueden intervenir en el proceso de atención. Para Claramote y Durán (2018) los factores internos y externos que interviene en el proceso de atención están organizados de la siguiente manera.

*Tabla 1*

---

*Factores Internos y Externos que influyen en la Atención*

---

<b>Internos</b>	<u>Intereses</u>	Nos concentramos más sobre aquellos estímulos que son de nuestro interés.
	<u>Emociones</u>	Corresponde a la implicación emocional que provoca el estímulo, estas pueden ser emociones positivas o negativas de ahí dependerá el nivel de atracción atencional.
	<u>Esfuerzo requerido por la tarea</u>	Las personas realizan una evaluación previa del esfuerzo que requiere la realización de la tarea y dependiendo del mismo atraerá en mayor o menor medida su atención.
	<u>Estado orgánico</u>	Depende del estado físico en el que se encuentre la persona, de forma que estados de cansancio, malestar, fiebre, etc. dificultarán la movilización de la atención.

---



	<u>Curso del pensamiento</u>	Cuando el pensamiento sigue un curso determinado, basado en una idea concreta, la aparición de algún estímulo relacionado con ellas captará nuestra atención.
<b>Externos</b>	<u>Intensidad</u>	Cuanto más intenso es un estímulo (potencia del estímulo) más probabilidad existe que se le prestemos atención.
	<u>Tamaño</u>	A mayor tamaño del estímulo más recursos atencionales atrapa.
	<u>Movimiento</u>	Estímulos en movimiento captan más la atención que los que permanecen estáticos.
	<u>Novedad</u>	Estímulos más novedosos o raros atraen en mayor medida nuestra atención.
	<u>Cambio</u>	Si aparece un estímulo diferente que rompe con la dinámica, nuestra atención se dirigirá al nuevo estímulo.
	<u>Color</u>	Los estímulos que presentan color son más llamativos que aquellos que presentan tonos blancos y negros.
	<u>Contraste</u>	Aquellos estímulos que por su contraste destaquen entre un conjunto llamarán más nuestra atención.
	<u>Carga emocional</u>	Tanto los estímulos positivos como negativos atraen la atención en mayor medida que los neutros.

---

*Nota.* La tabla contiene una categorización de los factores internos y externos que intervienen el proceso atencional. Tomado y adaptado de Claramote y Durán (2018).

---

Para trabajar la atención es necesario conocer algunos factores que influyen en este proceso. Según Ormrod (2005) para lograr focalizar la atención es necesario identificar



algunas características que deben tener ciertos estímulos para intentar captar la atención del sujeto. A continuación, se identificará algunos tipos de estímulos para trabajar la atención:

- Estímulos que proporcionen intensidad.
- Estímulos que sean novedosos.
- Estímulos que estén fuera de lo común.
- Estímulos que asocien las emociones.
- Estímulos con significado personal.

#### ***2.1.6. Funciones de la atención.***

La atención como proceso psicológico debe cumplir con ciertas funciones establecidas y propias de sí mismo “el hecho de estar atento no solo significa enterarse de aquel mensaje que se está recibiendo sino que engloba un entramado de procesos y selección de estímulos” (Claramonte & Durán, 2018, pág. 6). El cual permite identificar que existen otras funciones que debe cumplir la atención con la finalidad de lograr un adecuado desarrollo del sujeto y de las actividades que se pretende desarrollar. Para Claramonte (2018) citado de Añanos (1999) algunas de las funciones que cumple la atención son:

- Seleccionar la información externa que es más relevante, inhibiendo todos aquellos estímulos distractores que conforman la totalidad de la información disponible.
- Mantener un estado de activación de nuestro sistema nervioso para que la información sea procesada de un modo adecuado y no se pierda información relevante.
- Prevenir una sobrecarga del sistema cognitivo, permitiendo que el sistema atiende solo a aquellos estímulos relevantes.



- Activar y dirigir la mente hacia los estímulos o tareas especialmente significativas al permitir al sistema que identifique cuales son los estímulos que interesan atender para completar de forma correcta el proceso de información.
- Procesar y analizar con mayor eficiencia y profundidad aquellos estímulos que son seleccionados para poder procesar la información correctamente.

### 2.1.7. Clasificación de la atención.

Para mejor comprensión de los tipos de atención se realiza una organización y clasificación tomando como referente realizada por La Universidad Interamericana para el Desarrollo (2017) y Portellano (2010) que permiten identificar los tipos de atención en función del grado de control que ejerce el sujeto en el acto atencional. Posterior a este se describirán con mayor profundidad cada uno de ellos.

Tabla 2

<i>Clasificación de los Tipos de Atención.</i>	
<b>En función de:</b>	<b>Tipo</b>
<b>Objeto al cual va dirigida la atención.</b>	Externa
	Interna
<b>Manifestaciones de la atención.</b>	Abierta
	Encubierta
<b>Grado de control que realiza el sujeto.</b>	Voluntaria
	Involuntaria
<b>Modalidad sensorial de los estímulos y sus características</b>	Visual
	Auditiva
<b>Mecanismos implicados (selección, división o mantenimiento de la atención)</b>	Estado de alerta
	Focalizada
	Sostenida

---

Selectiva

Alternante

Dividida

---

*Nota.* La tabla muestra una organización de los tipos de atención que pueden existir según la función que se puede ejercer para su activación. Tomado y adaptado de la descripción realizada por La Universidad Interamericana para el Desarrollo (2017) y Portellano (2010).

---

La primera clasificación a trabajar, está relacionada en función al objeto sobre el cual el sujeto dirige su atención:

- **Atención interna.** - este tipo de atención es un tanto complejo debido a que corresponde a la capacidad del sujeto para identificar su propia organización del pensamiento y funciones interoceptivas con la finalidad de llevar una vida en armonía con su cuerpo y mente.
- **Atención externa.** - este tipo de atención corresponde a la capacidad que tiene el ser humano para identificar los estímulos externo que se presentan en nuestro entorno ya sea visuales, auditivos o kinestésicos.

La calificación que se expone a continuación está realizada a razón del grado de control que se ejerce en la acción:

- **Atención voluntaria.**- El proceso de atención voluntaria se da con el objetivo de dar respuesta al actividades que el sujeto se plantea desarrollar, para Sierra (2016) “la atención voluntaria es determinar los fines de la actividad consiente a los que se dirige” (pág. 4), donde intervienen los intereses motivaciones y control excautivo de mecanismo que se van a utilizar para realizar la actividad. Para explicar mejor esta acción es importante establecer algunas bases que construyen el proceso de atención voluntaria que son básicamente “las conexiones que se forman en experiencias pasadas entre una u otra tarea o, más exactamente, entre su fórmula y los actos que corresponde a una dirección



determinada de la atención” (Sierra, 2016, pág. 4). Es decir, tal aprendizaje previo permitirá que el foco de atención se dé con más autonomía y con mayor estabilidad y concentración en la actividad a desarrollar. Desde una conceptualización más sencilla y perceptible Luria describe como una actividad que “implica concentración y control, que está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independientemente de otros” (Luria, 1979, pág. 25).

- **Atención involuntaria.-** Considerada uno de los procesos más básicos de atención en el ser humano, esta es “producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el sujeto; equivale al reflejo de orientación” (Luria, 1979, pág. 25), corresponde a “la concentración de la conciencia sin que participe la voluntad, depende por lo mismo de las cualidades de los fenómenos externos, internos o mixtos y su acción sobre los receptores” (Sierra, 2016, pág. 16). En ellos intervienen la intensidad, el contraste, novedad y la vistosidad de estímulo. Este tipo de atención se da con gran predominio en edades tempranas donde todavía no está del todo estructurado un nivel de conciencia adecuada para el proceso atencional.

Esta clasificación es una de las más estudiadas, por ser los principales canales receptivos (auditivos y visuales) de información y estímulos que son captados para organizar y direccionar su foco de atencional.

- **Atención visual.** - este tipo de atención es considerado como uno de los principales receptores atencionales, permite identificar la información que se encuentra en nuestro campo visual, además podemos organizar e identificar los objetos por su forma, color, contraste y en general todo lo relacionado a conceptos espaciales.



- **Atención auditiva.** - este tipo de atención representa a la capacidad que tiene la persona para determinar diferentes estímulos de orden auditivo, permitiendo poder identificar la información de forma voluntaria e involuntaria.

La utilización de la clasificación está relacionada con los mecanismos implicados para emplear la atención en diferentes circunstancias donde el sujeto está inmerso.

La atención como uno de los procesos cognitivos principales permite que el ser humano actúe de acuerdo a la información que recibe del medio en el cual interactúa. Por lo tanto, la atención no solo se presenta de manera única en el sujeto, esta tiene múltiples variantes que en sí ayudan a que el sujeto conlleve diferentes actividades de la vida diaria. Para Portellano (2010) dentro de las clasificaciones que más se ha venido realizando podemos destacar las siguientes:

- **Estado de alerta o vigilancia.** Considerado el inicio de los procesos atencionales, se da a partir de la recepción inesperada de información donde el sistema nervioso recibe estímulos externos. Este estado de alerta puede ser fásica o tónica. La alerta fásica permite al organismo prepararse para dar respuesta a estímulos sorpresivos o inesperados. Mientras que la alerta tónica está vinculada en como el sujeto responde según su estado fisiológico y en el nivel de respuesta que puede dar a diferentes estímulos (Portellano, 2010).
- **Atención selectiva o focalizada.** Es la capacidad para retener sólo los estímulos necesarios para cierta actividad, inhibiendo otros estímulos presentes. Representa en sí la capacidad de seleccionar determinados procesos cognitivos en una actividad de interés para el sujeto (Portellano, 2010). Es el proceso de selección que realiza la atención a un estímulo determinado.



- **Atención sostenida.** Permite que el individuo mantenga su atención concertada en una o varias fuentes de información, en él se exigen más esfuerzo por el hecho de que debe inhibir estímulos externos y centrar en un solo foco de atención. Esta puede mantenerse por prolongados tiempos y sin discontinuidad (Portellano, 2010).
- **Atención dividida.** Este tipo de atención permite que el sujeto establezca dos o más focos de interés de manera selectiva identificando los fines de cada estímulo por separado. Es decir el trabajo simultáneo para responder diferentes demandas del ambiente en un mismo tiempo (Portellano, 2010).
- **Atención alternante.** Es la flexibilidad mental que nos permite cambiar de tarea de forma inmediata, alternando entre diferentes estímulos (Portellano, 2010).

### *2.1.8. Desarrollo de la atención en niños de 0 a 6 años.*

El proceso de desarrollo atencional de los niños se da partir desde su génesis, debido a que están expuesto a diferentes agentes estimulantes que provocan la activación atencional inmediata. Desde la primera semana de gestación se puede ver algunos reflejos involuntarios por parte del bebe, algunos de estos pueden ser; fija la mirada y la mueve siguiendo movimientos de un objeto, manipulan objetos, etc. Y algunas señales de ubicación espacio temporal, como por ejemplo son capaces de sostenerse de pie si apoyo, gatear o arrastrarse por el suelo, tirar los objetos. Par identificar su ruido, etc. Estas señales permiten identificar un desarrollo de la atención involuntaria correspondientes al comienzo de todo el proceso atencional, al ser una etapa de exploración el niño va desarrollando la capacidad de identificar los objetos asignándoles una función determinada. Para Sierra (2016) el niño desde edades



tempranas presenta algunas características que dan a notar el desarrollo atencional, entre tenemos:

- El niño no es capaz de concentrarse en un objeto mucho tiempo.
- Se distrae fácilmente ante el más débil estímulo, puesto que su atención se ve distraída por estímulos móviles, brillantes, intensos o inesperados.
- Les cuesta pasar de un objeto de atención a otro de manera voluntaria, y no puede utilizar las herramientas internas para controlar su conducta.
- Muestran estados de atención dispersa, originados, no en un proceso patológico.

Ya en la etapa infantil, el niño empieza un proceso de adaptación al medio que lo rodea, donde la capacidad atencional se ve forzada a subir de nivel, debido a la interacción con otras personas (el cual Vygotsky lo denomina desarrollo cultural) con procesos de orientación más cauteloso y predeterminado, que exigen mayor ejecución de atención voluntaria en el niño. Este tipo de atención se debe ir moldeando hasta llegar a un estado deseable que responda adecuadamente a situación en el contexto del niño, en este caso las actividades académicas y personales del estudiante. El tiempo que los niños son capaces de mantenerse atentos en una actividad es variada entre edades, a continuación, se establece una escala aproximada de tiempo atencional estimado en niños de 0 a 6 años. Según Delgado (2020) la capacidad atencional entre edades se da de la siguiente forma:

- **Primer Año.-** En este primer año de vida, la atención del niño se da por periodos cortos de 2 a 5 minutos, debido a la variedad de estímulos sensoriales que se generan en el entorno, su concentración va creciendo poco a poco y se apoyan de la percepción visual para desarrollar la atención (Delgado, 2020).



- **Segundo año.-** al pasar los dos años de vida la atención del niño todavía está en proceso de desarrollo, el niño se encuentra en proceso de ejercitación para lograr la selección de estímulos determinados, su capacidad atencional se duplica de 4 a 8 minutos (Delgado, 2020).
- **Tercer año. -** En esta edad se puede ver que el niño logra mayor estabilidad atencional que va desde los 15 minutos en adelante. En este lapso de tiempo puede existir distracciones que interfiera con su atención. La atención voluntaria empezaría a surgir y a entrenarse a partir de los tres o cuatro años (Delgado, 2020).
- **Cuarto año-** El niño es capaz de mantenerse atento hasta 20 minutos en una actividad, se evidencia que se cansan con facilidad y cambian de actividades constantemente, sobre todo cuando pierde el interés por lo que estaba haciendo (Delgado, 2020).
- **Quinto año.-** El niño está en desarrollo de atención selectiva, caracterizado por la capacidad de mantenerse atento a una sola actividad, la concentración puede mantenerse entre diez y veinticinco minutos aproximadamente (Delgado, 2020).
- **Sexto año.-** El nivel atencional, va de acuerdo a nivel madurativo que alcanzado el cerebro, siendo capaz de mantenerse atento más de 15 minutos, esto dependerá de la motivación que se genere en la actividad (Delgado, 2020).

A partir de los años restantes el desarrollo atencional del niño se van perfeccionando según sus necesidades, preparándolos para la escolarización y para convivir en sociedad. No



obstante, es necesario reconocer la importancia que tiene el desarrollo madurativo del cerebro del niño que apoyado de una buena enseñanza permitan logran un control y desarrollo atencional adecuado.

## **2.2. La discapacidad intelectual**

### ***2.2.1. Etiología de la Discapacidad Intelectual.***

La discapacidad en general es un tema que en la actualidad ha sido protagonista de una serie de controversias en su concepción terminológica, características, tipologías existentes, la asignación de quienes debe ser considerados personas con discapacidad y la misma voz de las personas pertenecientes a este grupo social (que históricamente y en la actualidad han sido segregadas) ante las actitudes “incapacitante” y el cumplimiento de su derechos en el régimen de un estado. Para realizar una breve descripción de este término y su significado se tomara como punto de partida lo que plantea Rodríguez (2004) quien dice, “se puede considerar que una persona posee discapacidad cuando existe problemas o dificultades para realizar una actividad que para el ser humano se considera cotidianas, una característica que lo identifica es su insuficiencia o exceso en la realización de actividades” (pág. 75). Dichas capacidades limitadas pueden venir dadas por diferentes factores, entre ellos los más conocidos tenemos, fallos el desarrollo fisiológico, trastornos del desarrollo psíquico, ausencia de funciones o estructuras en el cuerpo, lesiones cerebrales, etc.

Estas dificultades provocan que las personas que la padecen no puedan desarrollarse adecuadamente siendo calificados como personas con discapacidad. Una concepción más clara y sencilla que va enmarcada al contexto social, más que la propia limitación del sujeto es al que postula Tassé (2013) quien describe que “la discapacidad es una limitación producto de la interacción entre la persona y el entorno; limitación que puede ser permanente o no” (pág. 25). Como se puede ver también existes factores sociales que provocan una situación

incapacitante para las personas, ya sea por la accesibilidad al espacio físico y a los apoyos naturales y profesionales dentro del entorno del sujeto.

Como se vio anteriormente para que una persona posea una discapacidad, debe cumplir al menos con una de las situaciones ya mencionadas, pues dentro de esta área existen varias clasificaciones para las diferentes discapacidades, entre ellas, la discapacidad, física, sensorial, psicosocial e intelectual. Esta última, corresponde el centro de este estudio y el cual será trabajado a profundidad en los párrafos siguientes. La discapacidad intelectual (DI) es una condición del desarrollo que afecta de manera directa el área cognitiva del sujeto, limitándolo en sus capacidades comunicativas, de aprendizaje, de interacción social y cuidado personal, estas destrezas son desarrolladas paulatinamente a comparación de otros niños de su misma edad. Para Luckarson (2002) citado por Alonso (2006):

La discapacidad intelectual se da cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria (Alonso, 2006, pág. 257).

El término Discapacidad Intelectual propuesto por la AAIDD (Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo) en su 11 edición define que la discapacidad intelectual “es caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa y las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18” (Schalock, 2010, pág. 1). Para entender con mayor claridad este concepto Alonso (2006) describe cinco premisas esenciales que permiten profundizar de manera directa en el tema:

- Se considera una limitación en el funcionamiento cuando el sujeto se encurta en entornos sociales con igualdad de condiciones.



- Una adecuada evaluación debe proporcionar los mecanismos necesarios para evaluar todas las áreas del desarrollo, considerando la diversidad del sujeto.
- La limitación se puede presentar con variación de intensidad dentro de una misma discapacidad.
- Cuando describimos las limitaciones debemos también pensar en los posibles apoyos que se debe brindar a la persona.
- Los apoyos mejoran la vida de las personas con discapacidad intelectual, por eso debe ser constantes.

Otro aspecto importante a considerar para comprender la discapacidad intelectual, son los aportes que se realizan la definición de la AAIDD (antes Asociación Americana de Retraso Mental AARM) propuesta en 2002, que establece y profundiza ciertas dimensiones a ser consideradas dentro de las DI. Las cuales Sola, Aragón, Pérez, Medina y Dosouto (2016) profundizan a continuación:

- **Habilidades intelectuales.** - Corresponde al adecuado funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, la solución de problemas, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas complejas, el aprendizaje con rapidez, el aprendizaje a partir de la experiencia) y profunda capacidad para comprender nuestro entorno e interactuar con él (Sola et al., 2016).
- **Conductas adaptativas.** - En este apartado se establece tres categorías, la primera relacionada a las conductas adaptativas conceptuales que corresponden a la capacidad para el manejo del lenguaje, la escritura, el dinero y la autodirección. La segunda está vinculada con las habilidades adaptativas sociales como el desarrollo interpersonal, responsabilidad, autoestima, seguridad, control, pensar antes de actuar, etc. Por último las habilidades



adaptativas prácticas, correspondientes a actividades de la vida cotidiana y cuidado personal, comer, aseo, desplazamiento entre otros (Sola et al., 2016).

- **Participación, interacciones y roles sociales.** - esta dimensión está dirigida a observar ciertos aspectos de interrelación del individuo con la sociedad y su papel dentro de la misma, el involucramiento de la persona en actividades y roles sociales que sean normales dentro su edad referente a aspectos personales, laborales, escolares, emocionales y comunitarios, e identificar barreras y apoyos para el acceso a la colectividad (Sola et al., 2016).
- **Salud (salud física, salud mental y etiología).** Corresponde al bienestar de la personas tanto en salud física, mental y etiológica, proporcionar los servicios de apoyo en salud que se puedan dar a las personas con discapacidad, al igual la prevención de mas caso de discapacidad en niños, previa y durante y después del embarazo para proporcionar una correcta intervención temprana (Sola et al., 2016).
- **Contexto (ambientes y cultura).**- hace referencia a los factores del contexto social donde la persona con discapacidad interactúa, de este podemos identificar los apoyos y los recursos naturales que permite la total inclusión de la persona, de este se organiza tres niveles para la participación de la persona, el ámbito familiar, la comunidad (escuela, barrio, trabajo) y los patrones generales de la cultura que en contexto son las leyes de una sociedad que posibilitan o impiden una plena realización de las personas (Sola et al., 2016).

La Discapacidad Intelectual es un término que puede tener gran cantidad de definiciones, esta dependerá del contexto desde el cual es tomado. Para Videira (2016) es

necesario considerar la postura de DI desde sus diferentes dimensiones, tanto desde el enfoque medico terapéutico, psicológico, educativo y socio-cultural, que los describe con mayor profundidad a continuación:

- Desde el ámbito **psicológico**, hace referencia al incompleto desarrollo psíquico del sujeto, caracterizo como retraso mental (Videa, 2016).
- En el ámbito **pedagógico** es considerado como aquella persona que tiene dificultades para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual es necesario que se le dé una educación especializada, de ahí la categoría que lo describe, un niño con necesidades educativas especiales (NEE) (Videa, 2016). O como en muchos de los casos el uso de un término mal empleado “el niño de inclusión”.
- En el contexto **medico clínico**, se lo reconocer como déficit en el funcionamiento del sujeto que impide su desarrollo adecuado, de ahí la condición incapacitante del desarrollo es considerado como enfermedad (Videa, 2016).
- En el cambio **socio-cultural** se presenta con la dificultad que tiene el individuo para poder adaptarse y convivir en el medio social que se desarrolla (Videa, 2016).

Gracias a estas afirmaciones podemos definir qué, la discapacidad intelectual está determinada como la limitación que se presentan el sujeto, afectando su capacidad de funcionamiento intelectual, además del correcto funcionamiento sensorial y motriz, produciendo un déficit en el desarrollo psicomotor, cognitivo, de comunicación y las relaciones socio afectivas.

### 2.2.2. Características y clasificación de la discapacidad intelectual.

Para establecer un adecuado conocimiento de las personas con discapacidad intelectual es necesario conocer e identificar qué características poseen de forma general. En este apartado se realizará una descripción de las características más significativas de la DI. No obstante, es preciso reconocer que estas se pueden presentar con gran variabilidad en cada sujeto. Para Navarro, Verdugo y Gómez (2008) este proceso de clasificación y caracterización es necesario que se ejecute, ya que, por medio de él se puede intervenir adecuadamente, tanto en el ámbito de salud, educación, empleo, etc. Las características que se presentan continuación esta basadas en los criterios de diagnósticos que ofrece la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y de Desarrollo (AAIDD) (2011) y el Manual Diagnóstico y el Manual Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición (DSM-5) de la American Psychiatric Association (2016) expuesto en la siguiente tabla.

*Tabla 3*

<i>Características de la Discapacidad Intelectual AAIDD-DSM-V</i>	
AAIDD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El funcionamiento intelectual general significativamente inferior a la media. (por medio de test de CI).</li> <li>• Originado durante el periodo del desarrollo (entre los 0 y los 18 años). Asociado a un déficit en la conducta adaptativa. (Independencia personal y responsabilidad social).</li> </ul>
DSM-V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad intelectual general muy por debajo del promedio; CI de 70 o inferior, obtenido mediante una prueba de inteligencia administrada individualmente.</li> <li>• Limitaciones significativas de la actividad adaptativa propia de por lo menos dos de las siguientes áreas de habilidades: comunicación, cuidado de sí mismo, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de</li> </ul>

recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad.

- Comienzo antes de los 18 años.

---

*Nota.* La tabla presenta una descripción de las características de la discapacidad intelectual según la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y de Desarrollo (AAIDD) (2011) y el Manual Diagnóstico y el Manual Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición (DSM-5) de la American Psychiatric Association (2016).

---

Mediante esta primera caracterización realizada, se puede identificar que los parámetros establecidos para el diagnóstico de discapacidad intelectual se basan en tres aspectos, el primero trabajado desde la medición de coeficiente intelectual (CI) establecido para identificar el desarrollo cognitivo a través de test psicométricos. Lo mismo sucede también cuando tratan de establecer un margen de dificultades que existen en el desarrollo evolutivo de la persona en relación a las dificultades que presentan en ciertas áreas que se debe desarrollarse a partir de la edad del sujeto. Por último otorgan el valor de desarrollo como persona en la sociedad, describiendo situaciones que no son adecuadas para el medio o algunas habilidades sociales que son válidas para la integración social. A continuación, se presentarán algunas características comunes y fáciles de identificar en personas con discapacidad intelectual. Fernández y Martínez (2010) presentan algunos rasgos comunes para identificar en las personas con discapacidad intelectual:

- Capacidad cognitiva limitada para adaptarse a las demandas que el entorno familiar, social y escolar presenta.
- Deficiente adquisición y uso del lenguaje.
- Limitada capacidad para asimilar, procesar y retener información, lo que les dificulta la resolución de problemas y situaciones.
- Dificultad para dirigir y mantener la atención sobre los estímulos relevantes.
- En general, problemas para compartir, esperar el turno, sonreír, atender, imitar, y seguir instrucciones.

Es importante considerar que algunas personas con discapacidad intelectual no poseen características físicas que los identifique a no ser, que este asociado a otra discapacidad o síndrome. En general los problemas se evidenciarán cuando el sujeto debe hacer uso del lenguaje y lo comunicación, al interactuar y relacionarse con los demás, y en el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la percepción, la comprensión, memoria, etc. estas capacidades son determinadas y se desarrollan a partir del nivel de discapacidad que posea el sujeto.

Para identificar adecuadamente una discapacidad intelectual es preciso conocer, que dentro de esta condición existen sub categorías que establecen diferencias en el nivel de DI en las personas, presentados en la tabla 4. Esta categorización se puede realizar a través de una valoración según los parámetro del DSM-5 (2016) el cual establece un rango de cociente intelectual (CI), estableciendo un nivel de DI de acuerdo a los indicadores identificadas en cada persona.

*Tabla 4*

<i>Niveles de Discapacidad Intelectual según el DSM-V</i>	
<b>Niveles</b>	<b>Características</b>
Discapacidad Intelectual Leve: CI de 70 a 50/55.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de mínimas dificultades motrices y organización espacio temporal.</li> <li>• Necesidades de apoyo escolar mínimo por problemas de atención, memoria y el desarrollo de habilidades meta-cognitivas.</li> <li>• Son capaces de lograr autonomía, pero con mayor grado de preparación.</li> <li>• La convivencia con los demás es buena, pero existen situaciones que les provoca desequilibrio emocional y estrés (en algunos casos).</li> </ul>





---

Discapacidad Intelectual  
Moderada: CI de 50-55 a  
40/35.

- Dificultades en el desarrollo motor
- DI asociado a otra discapacidad.
- Necesitan apoyo para la convivencia y el desarrollo social (problemas de conducta).
- Interese restringidos.
- Dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas,
- En necesario simplificar la información para su entendimiento.
- Su aprendizaje debe ser trabajo pro secuencias de pasos.
- Problemas para el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Discapacidad Intelectual  
Grave: CI de 40/35 a  
25/20.

- Presenta considerables problemas en el desarrollo motriz (manipulación, movimiento, control espacial, etc.)
  - Un retraso en desarrollo general.
  - Falta de autonomía para el desarrollo de habilidades adaptativas prácticas y de cuidado personal.
  - Alteraciones en las destrezas meta-cognitivas.
  - Problemas para lograr un aprendizaje por experiencia.
  - Escaso lenguaje y necesidades de estimulación fonarticulatoria.
  - Empleo de sistemas aumentativos de comunicación.
  - Es necesario que le de apoyo constante y seguimiento.
-



---

Discapacidad Intelectual  
Profunda: CI: Inferior a  
25/20.

- Escaso desarrollo de habilidades sensorio-motrices, alteraciones en el tono muscular y empleo de ortesis u instrumentos para la corrección funcional motora.
- Control médico regulado.
- Necesidad de apoyos generalizado.
- Desarrollo cognitivo deficiente y problemas de percepción sensorial.
- Problemas para la comunicación, ausencia del lenguaje, simbolización deficiente.
- Estereotipias, moviente involuntario constante.
- No son capaces de identificar emociones y necesidades básicas.
- Ausencia de interacción social con intereses restringidos.

---

*Nota.* Contiene una escala para la valoración del rango de discapacidad intelectual según el DSM-V en su quinta edición.

---

### ***2.2.3. Causas de la Discapacidad Intelectual.***

Para que se dé una discapacidad intelectual existen múltiples factores que pueden intervenir en el desarrollo correcto del cerebro del niño, estas se pueden dar ya sea por factores, genéticos, ambientales, lesiones o infecciones, entre otras, suscitadas en las diferentes etapas del embarazo; prenatal, perinatal y postnatal, que son agrupados en tres categorías, por causas orgánicas, correspondientes a los problemas que se dan en el propio organismo del sujeto, genéticas que son heredadas o son provocadas por incompatibilidad de genes, y las causas socio-culturales, que son todas aquellas que pueden suscitarse por situaciones del contexto y la actuación de propia madre antes durante y después el embarazo. A continuación, se realiza una caracterización según las etapas del embarazo presentados en la tabla 5.



Tabla 5

---

*Causas de la Discapacidad Intelectual.*

---

<b>Prenatales</b>	Inestabilidad cromosómica, trastornos asociados a un único gen, síndromes, problemas en el metabolismo, digénesis cerebrales, enfermedades maternas, edad parental, pobreza, malnutrición maternal, violencia doméstica, falta de acceso a cuidados prenatales, consumo de drogas por parte de los padres(alcohol, tabaco, estupefacientes), inmadurez parental, etc.
<b>Perinatales</b>	Prematuridad, lesiones en el momento del nacimiento, trastornos neonatales, falta de cuidados en el momento del nacimiento.
<b>Postnatales</b>	Traumatismo craneoencefálico, malnutrición, meningo-encefalitis, trastornos epilépticos, trastornos degenerativos, falta de adecuada estimulación, pobreza familiar, enfermedad crónica en la familia, maltrato y abandono infantil, violencia doméstica, medidas de seguridad inadecuadas, situaciones social deprimida, conductas problemáticas del niño o niña, deficiencias parentales, diagnóstico tardío, inadecuados servicios de intervención temprana, inadecuados servicios educativos especiales, inadecuado apoyo familiar, mala práctica médica, entre otros.

---

*Nota. Presenta los factores que producen una discapacidad intelectual, la misma esta organiza según las etapas prenatales, perinatales y posnatales del embarazo de la madre. Elaboración propia.*

---

#### **2.2.4. Repercusión de la Discapacidad intelectual en el desarrollo del niño.**

La discapacidad intelectual al igual que otras discapacidades influye significativamente en el desarrollo adecuado del niño, provocando un retraso general del desarrollo o en algunos casos en ciertas áreas en específico. Esta puede darse en el área motora, del lenguaje, la cognitiva o el área socio-emocional. Estas dificultades se verán verdaderamente evidentes cuando el niño vaya creciendo y necesite aprender nuevas habilidades para desenvolverse con autonomía. En los niños con discapacidad intelectual se verán marcadas por su condición y



por una oportuna estimulación temprana que se le dé al niño. Ke y Liu (2017) describe algunas características que presentan los niños con discapacidad intelectual y su repercusión en las diferentes áreas de desarrollo:

- **Física.-** problemas en la coordinación, movimientos involuntario o excesivo con torpeza, movimientos estereotipados (dependiendo el nivel de discapacidad), conductas auto lesivo o agresivo (Ke & Liu, 2017).
- **Lenguaje.-** presentan dificultades para la adquisición del lenguaje expresivo oral y escrito, a comparación de otros niños de su edad, lo mismo sucede en el razonamiento matemático, este desarrollo dependerá del nivel de discapacidad, en algunos caso se llegara a la adquisición del lenguaje tardío, en otros la comunicación puede ser nula e implementar un sistema alternativo de comunicación (Ke & Liu, 2017).
- **Cognitiva.-** corresponde a una de las áreas más afectadas en el desarrollo del niño y una de las caracterices más significativas de la discapacidad intelectual, donde el desarrollo de los procesos psicológicas básicas y superiores como, la sensación, percepción , atención, memoria, lenguaje, inteligencia, aprendizaje, sufren un retraso en su desarrollo, del cual se pueden evidenciar las siguientes características; dificultades en la percepción sensorial y espacio temporal, diferenciación de texturas y formas, problemas en el desarrollo de habilidades para analizar, razonar, comprende, para el cálculo y el pensamiento abstracto, poseen periodos cortos de atención y memoria a corto plazo. Todas estas características se verán con diferente nivel de incidencia dependiendo el nivel de discapacidad intelectual que tenga el niño (Ke & Liu, 2017).



- **Socio-emocionales.-** presenta problemas en la interacción social, interés restringidos, en algunos casos incapacidad de entender las emociones propias y de los demás, timidez e inmadurez emocional y problemas de autonomía (Ke & Liu, 2017).

### ***2.2.5. Características de la atención en niños con Discapacidad Intelectual.***

El desarrollo de los procesos cognitivos en personas con discapacidad intelectual se da de manera diferente a los de las personas neuróticas, debido a que se presentan dificultades en el desarrollo madurativo del sistema nervioso central. Este retraso en el desarrollar se puede dar con gran incidencia en algunas funciones psicológicas como, la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, la comprensión, el pensamiento entre otros, provocando que no se desarrollen adecuadamente o existan dificultades para la estimulación de las misma.

En el caso de la atención, la mayoría de los niños con discapacidad intelectual poseen problemas para desarrollar su adecuadamente este proceso, en este, se puede identificar algunas particularidades que denotan la existencia de un problema en el desarrollo de esta área, a continuación, se presentan algunas peculiaridades de la atención con base sus características generales y lo evidenciado en las personas con discapacidad intelectual:

- El desarrollo de la atención es más lento que a otros niños de su edad, donde se necesita una adecuada estimulación que mejore esta área.
- Incapacidad para identificar varios estímulos sensoriales en un mismo tiempo.
- Se distraen con fácil al momento de encontrarse realizando una actividad.
- Problemas en mantener la coordinación óculo-manual.
- Mayor concentración al momento manipular material concreto.
- Problemas para el razonamiento e identificar sus emociones.



- Dificultades para mantener un tipo de atención voluntaria.
- Poca retentiva y organización de la información (memoria a corto plazo).
- Periodos cortos de atención.
- Predominio de la atención involuntaria.

La mayoría de características descritas son especificaciones que describen lo que es discapacidad intelectual, considerando a la atención como punto clave para la estimulación en el niño, para lograr autonomía y para responder adecuadamente a diferentes situaciones del contexto.

### **2.3. Estimulación en niños con Discapacidad intelectual.**

La estimulación como estrategia de apoyo para dar respuesta a posibles necesidades transitorias, permanentes y evitar dificultades que pueden presentar los niños en edades tempranas, corresponde una pieza clave en el trabajo de personas con discapacidad intelectual y todas las discapacidades. Por medio de esta se puede desarrollar ciertas capacidades que le permitan llevar en lo posible, una vida independiente y responder a las necesidades sociales de su entorno. Uno de los objetivos centrales de la estimulación es "desarrollar al máximo capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales para un buen desarrollo del infante" (Salinas & Alvarado, 2015, pág. 112). Dichas capacidades deben ser consideradas a razón de las particularidades de cada estudiante, en el caso de las personas con discapacidad intelectual se debe fortalecer las habilidades conceptuales, sociales y prácticas que son característicos de su condición.

Desde el campo de la estimulación en general se recomienda que dicha estimulación debe ser desde los 0 a 6 años de edad, con el objetivo de evitar que se desarrolle más la dificultad presentada en el niño, mientras que, en el caso de la discapacidad intelectual posee ciertas particularidades, debido a que en algunas ocasiones no es posible identificar problemas en el desarrollo que identifiquen la discapacidad en edades tempranas, a no ser que, sea una



patología identificada en la etapa intrauterina y los nueve meses de embarazo, donde es necesario que sean controlados para encontrar o evitar alguna situación que provoque una discapacidad.

Es así que este proceso de estimulación en personas con discapacidad debe ser iniciado al momento de identificarse el problema y puede prolongarse durante el tiempo que sea necesario intervenir. “Para llevar a cabo un buen proceso de estimulación se deben tener en cuenta las características y requerimientos del niño, además, conocer las particularidades y conductas de esta etapa, percibir las necesidades del niño, y sus limitaciones” (Bautista, 2012, pág. 30). Por ellos es importante que se conozca a profundidad las diferentes discapacidades que existen para poder brindar una intervención apropiada que mejore las áreas del desarrollo en las que el niño presenta dificultades.

Al realizar un proceso de estimulación es necesario identificar cuáles son los mecanismos idóneos para trabajar cada área, al igual se debe identificar qué áreas necesitan mayor estimulación, por ello Aguirre (2015) menciona que “la estimulación temprana representan un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo” (pág. 8). Para poder brindar una adecuada estimulación es necesario considerar ciertos aspectos que hacen que este proceso se adapte y sea adecuado a las necesidades del niño, García (2011):

- *Cada niño es diferente.* - es necesario considerar que, cada niño es diferente y su nivel de respuesta varía con gran diferencia en cada uno de ellos, considerando el nivel madurativo del SNC.
- *Considerar parámetros del desarrollo del niño.* - es necesario que el estimulador conozca los parámetros de desarrollo en toda su extensión, que le sirven de guía para poder brindar una adecuada intervención, respetando las diferencias de cada niño.



- *No forzar al niño.* - es importante identificar hasta donde se puede llegar con el niño, sin forzar a ejecutar ejercicios que les resulte difíciles de realizar.
- *Estimular mediante el juego.* - el juego dentro de la estimulación cumple un rol fundamental, por medio de el podemos aprender y desarrollar destrezas sin que le niño se dé cuenta del trabajo terapéutico que se realiza.

Dentro del área de estimulación es importa considerar las diferentes dimensiones a las cuáles puede dirigirse la intervención, estas pueden estar dirigidas al trabajo de la estimulación en las áreas de desarrollo (motriz, cognitiva, lenguaje y socio-emocionales) y la estimulación sensorial (visual, auditiva, olfato, gusto) que son muy importantes que se desarrollen en edades tempranas. El identificar las áreas que presentan dificultades permitirá actuar de manera efectiva y responder a las necesidades que tenga el sujeto. Dentro de la estimulación en discapacidad intelectual es importante que todas estas áreas sean analizadas, en especial el área del desarrollo cognitivo que es el más afectado dentro de esta discapacidad. Cano (2014) establece algunas consideraciones generales que se deben tomar en cuenta dentro del área cognitiva en cada una de sus procesos psicológicos a ser estimulados:

- **Percepción.** - corresponde a trabajo de ejercitación en la identificación y selección de formas, colores, tamaños, texturas y el entorno que le rodea al niño (Cano, 2014).
- **Inteligencia.** - promover el aprendizaje desde la zona de desarrollo próximo, vinculado situaciones que seas cercanos al niño, por medio de experiencias sensoriales y motrices (Cano, 2014).
- **Atención.** - promover ejercicios de concentración, donde el niño estimule su atención de forma gradual, considerando su edad y sus intereses atencionales (Cano, 2014).





- **Memoria.** – corresponde a la estimulación de la memoria a corto y largo plazo para que el niño pueda hacer uso de la información guardada y responder a situaciones similares (Cano, 2014).
- **Lenguaje.** - la estimulación del lenguaje es una pieza importante dentro de la intervención, al trabajar esta área, permite desarrollar una comunicación adecuada y la expresión de sentimientos y necesidades del niño (Cano, 2014).
- **Comprensión.** - Este aspecto del área cognitiva quedará estrechamente ligado a los procesos de pensamiento (Cano, 2014, pág. 32).
- **Pensamiento.** - al estimular esta área el niño será capaz de organizar sus ideas y dar respuesta en base a la información que se obtiene de exterior (Cano, 2014).
- **Imaginación.** – corresponde a prepararlo para la actuación ante situaciones inesperadas, con el apoyo de materiales prácticos o estímulos audiovisuales (Cano, 2014).
- **Fantasía.** - Es una facultad ligada al despliegue de la creatividad infantil. A la edad inicial el niño es muy fantasioso y se logra con él un desarrollo altamente mejorado con estímulos (Cano, 2014, pág. 32).

En base a lo identificado anteriormente la estimulación cognitiva corresponde un área clave en el desarrollo de personas con discapacidad, donde cada uno de sus funciones cognitivas debe ser estimulado adecuadamente para lograr un mejor desarrollo del niño. El proceso psicológico a ser estimulado en este trabajo es la atención que se trabajara con mayor profundidad a continuación.

### Capítulo III

#### 3. Fundamentos Metodológicos



A través de la metodología planteada para este trabajo de investigación se responderá a la pregunta ¿Cómo mejorar la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual de nivel preparatorio de la unidad de educación especializada Manuela Espejo?

### **3.1. Paradigma socio-crítico.**

El paradigma por el cual se guía esta investigación, este trabajado bajo el saber socio crítico, que permite realizar una interpretación de entidades que se está analizando, mediante reflexión y consideración general del contexto social cercano al mismo. Sagredo (2018) menciona que “Los autores de la teoría crítica comprenden que los objetos y sujetos observado se constituyen socialmente, ya que deben ser analizados e interpretados dentro del contexto social y cultural en el que se encuentran insertos” (pág. 4), este análisis profundo del objeto en su contexto proporcionar una contextualización más amplia de lo que se desea cambiar y el curso de acción que es necesario seguir en el mismo. Para Alvarado y García (2008), este paradigma tiene el propósito de “promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades pero con la participación de sus miembros” (pág. 190). Dicha participación debe ser activa y colaborativa con el fin de generar acciones que permitan mejor la problemática observada. Una de las razones fundamentales para considerar este paradigma, recae en el énfasis que se le da a la relación teoría - práctica, ya sea para comprobar hechos suscitados o para comprender mejor la situación del objeto de estudio. Para realizar una valoración más clara del porque el uso de este paradigma en esta investigación se mencionaran algunas características que posee, según Monsalve (2009) que son descritas a continuación:

- a) Transformaciones sociales mediante el análisis interpretativo.
- b) Dar respuesta a problemas que se dan en una sociedad a causa de la situación de cambio que se da en la misma.
- c) Trabajar desde la praxis para comprender la realidad y generar conocimiento (relación teórica- práctica).



### 3.2. Enfoque de investigación cualitativo.

El enfoque para esta investigación es de carácter cualitativo, siguiendo lo que dice Gómez (2013) “Las ciencias humanas no pueden desarrollarse profundamente desde la perspectiva matemática pues ésta es contraria a la integralidad de las diferentes dimensiones sociales y humanas.....sin...generalizaciones que no se ajusten al permanente cambio de las personas y los grupos sociales” (pág. 9). Y lo que expresa Flores (2019) “la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones” (pág. 3). Es así que el enfoque cualitativo representa el mejor medio para poder entender al sujeto en contexto, considerando la diversidad del ser humano y su entorno próximo, el cual está en continuo cambio y transformación y más aún en la actual sociedad del siglo XXI. Este proceso de investigación se dará mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que permitan ver más de cerca las situaciones de objeto de estudio con una caracterización más amplia y descriptiva de lo que se desea investigar. En segundo plano no podemos olvidar el valor que genera el proceso de investigación cualitativa en el ámbito educativo.

La investigación educativa es un proceso sistemático e intencional en el que se recopila información válida y fiable, para su posterior análisis e interpretación de los datos obtenidos con la finalidad de avanzar en el conocimiento a través de la solución de problemas y la comprensión de los fenómenos presentes en el ámbito educativo (López, 2017, pág. 3).

Por lo tanto es transcendental dar la razón a los aportes que realiza la investigación cualitativa en el ámbito educativo, describiéndolo como un enfoque que permite realizar un análisis y valoración crítica sobre la práctica educativa, que en el presente trabajo son de vital importancia que sean analizadas. Asimismo, es preciso reconocer el direccionamiento que se le da a la investigación en el campo de educación especial e inclusiva. Cook y Cook (2016)

señalan que “la investigación cualitativa en educación especial busca explorar, describir y explicar diferentes aspectos del campo” (pág. 195). El cual, dentro de este trabajo se concentra en el área de la discapacidad intelectual, mientras que Baterrano (2018) realiza una definición más amplia de lo que corresponde esta forma de investigación:

La investigación en educación especial se centra en la mejora de la escuela en su conjunto, desde los supuestos que conciben educar a todos los alumnos en las mismas escuelas, en las mismas clase caminan hacia la escuela inclusiva como comunidad de intereses y ámbito en el que se puede llevar a cabo esa investigación contextualizada (Baterrano, 2018, pág. 9).

Es decir, presenta la posibilidad de trabajar con la diversidad de estudiantes ya sea que posean o no una discapacidad, con el objetivo de mejorar la práctica educativa en sí, y eliminar las posibles barreras del acceso a la educación a las personas con discapacidad.

### **3.3. Método de investigación: Estudio de Caso.**

Se emplea el método de Estudio de Casos, tomando como referencia lo que plantea Sánchez (2019) “quien lo describe como un método de investigación para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de fenómenos educativos” (pág. 4). Para el desarrollo del estudio de caso múltiple-interpretativo-evaluativo-instrumental, es indispensable seguir una estructura organizada que permita lograr la descripción y análisis de la situación en un contexto. La estructura que según Muñoz (2011) que debe seguir el estudio de caso y que la adaptamos a nuestro favor está organizada de la siguiente forma:

1. **Diseño del estudio de caso.** Se parte de la generalidad de la realidad observada, se identifica la problemática, que apoyado de la revisión empírica



permite desarrollar la pregunta de investigación, según la misma se determina objetivos general y específico con la unidad de análisis.

2. **Marco teórico referencial.**- Se trabaja el soporte teórico de toda la investigación, el cual es basado en teoría conceptualizada y contextualiza.
3. **Estudio de caso y recopilación de información.** Se reafirma la problemática encontrada, mediante la operacionalización de conceptos que nos sirven para la elaboración de instrumentos en la recolección de datos, la entrevista en profundidad, fichas de observación, análisis documental, etc.
4. **Análisis de información.** - se procese a trabajar el análisis de cada instrumento individualmente y uno global por medio de la triangulación de datos para obtener generalidades y los primeros resultados en la investigación.
5. **Resultados y aportaciones.** - se describen, explica y se exploran detalladamente los primeros resultados que permiten generar la propuesta de intervención,
6. **Establecer alternativas o cursos de acción.** - se presentan orientaciones prácticas, accionables y replicables, como resultado de las respuestas a las preguntas de reflexión y como producto de la narración del caso, las recomendaciones deberán tratar de responder a la pregunta del cual parte su estudio.
7. **Juicio de expertos.**- Este método permite demostrar que tan viable puede ser la aplicación de lo que sea desea proponer o implementar, para Perales (2018) “esta técnica tiene la finalidad de valorar la pertinencia, coherencia y calidad de un instrumento, para que pueda ser utilizado con la finalidad para la cual fue diseñado” (pág. 348).
8. **Aspectos complementarios.** Se describen las conclusiones y resultados de la propuesta, la bibliografía referencial y anexos.

### 3.3.1. *Estudio de caso y recopilación de información.*

#### 3.3.1.1. Operacionalización de conceptos claves.

Para mayor comprensión del lector se establece una definición que identifique el significado de la técnica a desarrollar. Para Neill (2018) "es aquel proceso mediante el cual una variable pasa del nivel abstracto a un contexto operativo, a fin de hacer medible a una variable, permitiendo la recolección de información relevante de forma eficaz y eficiente" (pág. 104). Las variables intervenidas son atención y discapacidad intelectual.

*Tabla 6*

---

**Operacionalización de conceptos**

---

**Pregunta:** ¿Cómo mejorar la atención de los estudiantes de nivel preparatorio de la unidad de educación especializada Manuela Espejo?

<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1. Atención</b>	. "La atención es el proceso por el cual podemos elegir entre muchos estímulos en competición presentes en nuestro entorno, lo que facilita el procesamiento de unos al tiempo que se inhibe el procesamiento de	<b>Características</b>	Concentración Distribución Estabilidad Amplitud Oscilación Intensidad Control Estado de alerta o vigilancia Focalizada o selectiva Sostenida Alternante Dividida
		<b>Fases</b>	

---



otros” (Kosslyn,  
2008, pág. 147)

			Interna
			Externa
			Abierta
		<b>Tipos</b>	Encubierta
			Voluntaria
			Involuntaria
			Visual
			Auditiva
		<b>Factores</b>	Internos
			Externos
			Selección
			Activación
			Dirección
		<b>Funciones</b>	Prevención
			Proceso
			Análisis
<b>2. Discapacidad</b>	Americana sobre	Habilidades	Razonamiento
<b>Intelectual.</b>	Discapacidades	intelectuales	Planificación
	Intelectuales y del		Solución de
	Desarrollo) la		problemas
	discapacidad		Pensar de manera
	intelectual se		abstracta
	caracterizada por		Comprender ideas
	limitaciones		complejas
	significativas en el		Aprender con
	funcionamiento		rapidez
	intelectual y en la		Aprender de la
	conducta adaptativa		experiencia



tal y las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años (Schalock et al., 2010, p. 1).	Conductas adaptativas  Interacción social  Salud  Contexto	Conceptuales Sociales Prácticas Participación Interacción Roles sociales Física Mental Etiológica Ambiente Cultura
--	---	--

---

*Nota.* Describe una conceptualización de atención y discapacidad intelectual que son operacionalizadas identificando indicadores claves para ser utilizados en la creación de los instrumentos para la recolección de información. Autoría propia.

---

### 3.3.1.2. Técnicas e instrumentos de recogida de información.

Para cumplir con los objetivos propuestos se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos que permitirán realizar la descripción, contextualización y caracterización de las unidades de análisis.

#### 3.3.1.2.1. Observación participante.

La observación participante permite que exista la relación entre el investigador y el investigado, proporcionando una mayor veracidad en la recogida de datos. Según Borda (2013) “en ella el investigador se constituye en parte activa del grupo en el cual trabaja y la situación que observa durante el periodo que dure la investigación, de forma que la observación sea efectuada dentro de dicho grupo” (pág. 9). En sí, la observación se da en todo el proceso de indagación, formando parte del grupo participando y observando diferentes



situaciones que pueden acontecer durante la investigación. Para ello es necesario llevar un registro de la situación, mediante el empleo de algunos instrumentos como la ficha de observación o diarios de campo. La situación observada dentro esta investigación está direccionada a determinar el desarrollo actual de los procesos atencionales en escolares con discapacidad intelectual en edades de 4 a 6 años. El instrumento a ser aplicado para cumplir con este objetivo es la ficha de observación.

La Ficha de observación “es una instrumento donde se toma nota del fenómeno, hecho o caso que es observado atentamente tomando la información y registrándola para su posterior análisis” (Tacam, 2017, pág. 50). Es un documento en el que se presentan algunas orientaciones conceptuales y herramientas para el registro sistemático de las experiencias vividas en las respectivas comunidades educativas. En ella se intentará identificar en qué nivel de desarrollo se encuentra la atención de los estudiantes. La creación de esta herramienta se basara en la indagación bibliográfica con el fin de identificar e interpretar aspectos claros a ser observados dentro del proceso atencional, posterior a esto se estructura una guía por ítems de acuerdo a las características, tipos, funciones y niveles atencionales de los estudiantes, que serán analizados luego de la implementación de la misma.

#### 3.3.1.2.2. Análisis documental

El proceso de análisis documental consiste en realizar “una evaluación, selección y síntesis de los mensajes subyacentes en el contenido de los documentos, a partir del análisis de sus significados, a la luz de un problema determinado. Así, contribuye a la toma de decisiones, al cambio en el curso de las acciones y de las estrategias” (Iglesias, 2004, pág. 6). Es decir, esta técnica permite realizar una valoración profunda de documentación que el investigador crea permitente sea valorada, con el propósito de encontrar información que no se obtuvo por otros medios o incluso en la interpretación de los mismo. Se analizan documentos como el informe de evaluación general psicopedagógico y los mapeos de cada estudiante. El objetivo es recopilar información sobre el estado actual desarrollo cognitivo

(en especial identificar algunos aspectos atencionales) del estudiante y las consideraciones que realizan los docentes y el personal de psicología educativa.

### 3.3.1.2.3. Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad “es un proceso que utiliza la indagación exhaustiva sobre el tema a investigar, brinda la oportunidad de que el entrevistado exponga libremente su pensar sobre la situación a tratar, llegando más allá de lo considerado en nuestra encuesta guía” (Sánchez, 2003, pág. 79). Al generar este tipo de entrevista estamos dado la oportunidad de enriquecer el proceso de investigación apropiándonos de más información válida y relevante para el estudio, no obstante, el encuestado debe poder determinar qué aspectos aportan al estudio y cuáles no son necesarios que sean profundizados. Para buscar información más exacta de los procesos atencionales en cada estudiante dirigidos a su contexto familiar y escolar, se realiza una primera entrevista al docente tutor y una segunda entrevista a los padres de familia de cada estudiante. En ella se puede observar algunas consideraciones en cuanto al tiempo, momentos, actividades e intereses que proporcionan mayor estabilidad atencional en el niño.

### 3.3.2. Análisis de información.

#### 3.3.2.1. Resultados de la observación participante. (Ver anexo 1)

De las fichas de observación aplicada a los estudiantes del nivel preparatoria en relación al desarrollo atencional y su estado en las diferentes situaciones en su diario escolar, se pudo interpretar y describir lo siguiente:

- Dentro de las actividades la mayoría de los niños son capaces de comprender con facilidad las tareas a desarrollar, sin embargo, es necesario que se le repita más de una vez para ser comprendida.



- El tiempo de ejecución es variado debido a que los estudiantes presentan problemas de concentración, dificultades en la manipulación de los materiales y desarrollo motriz. Tal es el caso de dos de los estudiantes, uno de ellos con problemas de concentración, se distrae con facilidad, no sigue las reglas establecidas y en ocasiones es necesario que se le exija varias veces, mientras que otro niño tiene parálisis cerebral con retraso en el desarrollo que le impiden realizar por si solo las actividades, por esto es necesario que se le de apoyo constante ya sea en las actividades como en el desplazamiento y necesidades básica.
- Las reacciones que se pueden evidenciar por parte de los estudiantes cuando se realizan actividades nuevas que generan sorpresa en ellos, que la mayoría de ellos se muestran atentos emocionados, alegres, además demuestran curiosidad y ánimo por realizar la actividad.
- Por otro lado, en algunos de ellos no se genera ninguna reacción o interés sino, se apartan del grupo, y se ponen a hacer otra actividad, esto se da porque no le gusta relacionarse con sus compañeros, a veces solo observa, pero no desea participar. En estos estudiantes, el nivel de respuesta ante actividades nuevas es bajo.
- Cuando se les entrega algún material didáctico, sin una explicación detallada, los niños en algunos caso no son capaces de identificar por si solo su utilidad, solo observan y empiezan a explorar los objetos, mientras que otros los emplean adecuadamente, tal es el caso que se observó en la aplicación de un ejercicio que se hizo por medio de material creado a partir del método TEACH, donde se pudo constatar que pocos estudiantes comprender rápidamente la actividad que se debe hacer, mientras que otro lo hacen pero con una explicación previa y repetitiva.
- La mayoría de los niños no son capaces de identificar su estado emocional ante la propuesta de actividades nuevas, cuando se les pregunta cómo se sientes es



necesario que se le explique por medio de pictogramas y así poder identificarlas por sí solos, es decir no son capaces de reconocer su estado de felicidad o tristeza, solo lo demuestran con gesto, risas o llanto.

- Las actividades que generan más interés y entusiasmo en ellos son el juego, el baile, la música, y la manipulación de objetos novedosos.
- Se pudo observar que uno de los estudiantes tiene fascinación por la construcción de estructuras con legos o figuras de madera, se puede ver que esta actividad la puede hacer por largo tiempo sin interrupción, su estado emocional lo demuestra con una sonrisa.
- La mayoría de los niños siguen las órdenes que se les asigna en cada actividad, pero es preciso que las mismas sean concretas y pensadas según el nivel de destreza del estudiante además deben ser reforzada en ciertos momentos que el estudiante se distraiga, o cuando no pueda hacer la actividad.
- También se observó que uno de los estudiantes no es capaz de seguir órdenes, no puede retener un orden por mucho tiempo, se distrae, no logra cumplir la actividad y se reusa hacer si se le pide nuevamente.
- Para el niño que posee Parálisis Cerebral es necesario que se trabaje personalmente paso a paso en cada actividad y destreza propuesta para él.
- El cuanto al nivel de esfuerzo, motivación, constancia y voluntad que demuestran los niños al realizar las actividades es variado. Por un lado, se observa que la mayoría de ellos refleja voluntad por participar y realizar en las actividades, uno de los estudiantes no refleja ninguna y voluntad ni motivación, se podría decir que *“no le agrada o no es de su interés”*.
- Transcurrido un tiempo, cuando los niños están realizando la actividad se puede ver que su nivel de interés y voluntad va disminuyendo, algunos niños continúan trabajando mientras que para otro es necesario ejercer control de los mismos para que completen la actividad. Se destaca que hay que motivarlos



constantemente o generar contratos para que finalicen la actividad exitosamente.

- Lo anteriormente descrito nos demuestra que el tiempo de concentración en los estudiantes es variado en cada uno de ellos, por un lado, se puede ver que existe mayor retentiva atencional en actividades que son de su interés, por ejemplo, uno de los estudiantes se mantiene más concentrado cuando juega con piezas de construcción, siendo una de las actividades donde más trabaja su concentración a diferencia de otras.
- Las experiencias observadas demuestran que en todos los niños del grupo las actividades lúdicas ejercen un mayor control atencional, como es típico de las características psicológicas de la etapa, mientras que en las actividades académicas es preciso que se le brinde un mayor seguimiento y estímulo a la motivación.
- Dentro de las habilidades sensoriales requeridas para el procesamiento atencional se puede identificar que la mayoría de los niños son capaces de establecer su foco atencional ante situaciones que son imprevistas, ya sea por situaciones de ruido, el contacto con ellos, el escuchar una música, el observar un video o la presencia y manipulación de objetos coloridos y diferentes. Dentro de este grupo es preciso destacar que una de las estudiantes posee hipoacusia bilateral, que en ciertos casos dificulta el proceso de selección y orientación ante estímulos sonoros.
- El desarrollo de las habilidades de orientación espacial en todos los estudiantes se encuentra en proceso de adquisición, unos más que otros. Esto se pudo constatar en el momento que los niños se desplazan por la escuela, se puede ver que voltean la mirada mientras caminan, se chocan entre ellos, no son capaces de mantener una fila y en algunas situaciones se caen. En las actividades clase se puede ver que se salen de los márgenes o incluso no prestan atención a su trabajo y escriben fuera de la hoja.

Los elementos aportados por la observación participante han permitido realizar una caracterización del desarrollo de la atención como proceso psíquico en el grupo estudiado que tiene como elemento común entre ellos que presentan discapacidad intelectual y que requieren de procesos educativos bien intencionados para potenciar su desarrollo.

### 3.3.2.2. Resultados del análisis de documentos.

Las interpretaciones realizadas del análisis de documento institucionales (diagnóstico y mapeo por estudiante), en relación al desarrollo cognitivo y su capacidad atencionales muestran los siguientes elementos:

- Se identificó que la población de estudiantes posee múltiples discapacidades, tales como, discapacidad psicosocial, hipoacusia bilateral, Síndrome de Down, Parálisis cerebral y un retraso en el desarrollo relativamente marcado y un posible caso de autismo.
- Todo ellos poseen discapacidad intelectual desde moderada a profunda (38% a 79 %) en la tabla de clasificación.
- Los datos aportados por los documentos demuestran que las habilidades cognitivas alcanzadas por los niños no se corresponden con las de su etapa del desarrollo psicológico al compararlos son otros niños de su misma edad, aspectos que queda demostrado en cuanto a: las habilidades de para el desarrollo lenguaje, la memoria, percepción, razonamiento, voluntad y la atención.
- Se identifica como elemento común en sus diagnósticos y mapeo escolar según los especialistas de la institución y los documentos revisados que todos presentan problema en concentración de la atención, se distraen con facilidad y falta de retención de los contenidos enseñados.

El volumen y la distribución de la atención aún no se han logrado lo cual implica la necesidad de intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje para potenciar el desarrollo de la voluntariedad de la atención como proceso psíquico, así como sus características y cualidades.

3.3.2.3. Resultado de la entrevista en profundidad a docentes y padres de familias.

3.3.2.3.1. Resultado de la entrevista al docente. (Ver Anexo 2)

La entrevista al docente fue muy aportativa para la investigación pues permitió corroborar los datos obtenidos en la observación participante y el análisis de documentos, la docente nos aportó una descripción de cada uno de los sujetos que conforman el grupo, lo cual nos permitió profundizar en la caracterización para poder realizar una propuesta de intervención grupal, pero con un enfoque personalizado.

A continuación, se describe los datos aportados por la docente para la caracterización de cada caso dentro del grupo:

- Caso 1: El niño E.U responde a su nombre, señalándose así mimo, tocando se la carita y enfocando su atención a la persona que lo está llamando. El tiempo que dedica a cada actividad se corresponde con las tareas que se planifican y que son guiada a partir de sus capacidades y habilidades. Se ha podido identificar que posee dificultades para realizar determinadas acciones cuando aparecen elementos distractores que se generan en el espacio o por falta de destreza para cumplir con la misma.

Este caso requiere niveles de apoyo intermitente, es decir solo cuando sea necesario, pues tiene como potencialidad que para realizar las tareas propuestas se muestra motivado, entusiasmo, gran control voluntario y compromiso para concluir las, además es muy flexible al cambio de rutinas y actividades que se



generan dentro y fuera de salón de clases. El niño EU se reincorpora por su propia cuenta a la actividad cuando se distraer.

En cuanto a la identificación de sus propias emociones y reacciones físicas (dolores, sensaciones) el niño no ha logrado un dominio adecuado evidenciado que es capaz de reconocer algunas emociones y señala algunas veces cuando le duele algo o tiene alguna necesidad, reacciona adecuadamente a estímulos señoriales y movimientos corporales ante un estímulo. Dentro de la orientación y direccionamiento atencional ante objeto y espacio físico son adecuadas, pero tiene dificultades para reconocer peligros en el entorno.

- Caso 2: La niña J.J responde a su nombre moviendo su cabeza (levantándola o girando) en dirección de la persona que la está llamando, es necesario mencionar que posee problemas de hipoacusia bilateral (por esto es necesario utilizar audífonos que ayudan intensificar el sonido). No presenta un desarrollo del lenguaje oral, pero intenta decir “yo”.

En este caso las actividades propuestas son desarrolladas sin dificultad, pues generalmente están en correspondencia con sus particularidades, su fortaleza es la percepción visual, que le permiten repetir la actividad, sin embargo un aspecto que requiere trabajar más es la comprensión de la misma, pues presenta muchas dificultades en este proceso del pensamiento, lo cual exige que se brinde mucho apoyo, y explicaciones con ejemplos prácticos, aspecto que facilita rápidamente la asimilación por la niña.

J.J. se muestra muy entusiasmada y demuestra compromiso y voluntad en cada tarea que realiza, además es muy flexible al cambio de actividades, la maestra la describe como “muy disciplinada” No tiene mayor dificultades de reincorporarse en las actividades cuando se distrae. En cuanto a la





identificación de sus propias emociones y reacciones físicas (dolores, sensaciones) la niña no ha logrado un dominio adecuado evidenciado que es capaz de reconocer algunas emociones y señala algunas veces cuando le duele algo o tiene alguna necesidad. A pesar de su problema de audición, no hay dificultad al momento de direccionar su atención, se apoya mayormente de su visión y otros medios sensoriales como la sensación y el tacto, además estas áreas son trabajadas constantemente para su mejor desarrollo. Su orientación en el espacio es adecuada, pero no identifica peligros en el mismo.

- Caso 3: En el niño F.M reacción inmediatamente al escuchar su nombre, mueve su cabeza, levanta la mano en ciertas ocasiones y a veces dice yo. Se podría decir que el realiza las actividades por imitación, estas son cortas y de fácil entendimiento y realización, además es necesario que se le brinde apoyo extenso (en más de una ocasión por actividad) porque no comprende las actividades. Le cuesta un poco realizar las tareas, pues su motivación, compromiso y voluntad no son muy altos, por lo que siempre hay que insistirle que trabaje y acaba la tarea; incluso se le estimula con recompensas o refuerzos positivos como frases motivadoras o aplaudiéndole además muestra cierta resistencia, por lo que hay que pedirle constantemente que se incorpore a la actividad.

F.M. es un niño que se distrae con facilidad y tiene ciertamente déficit de atención, presenta estereotipias que las ejecuta constantemente y hay que insistirle o captar nuevamente su atención para que continúe con la actividad. En cuanto a la identificación de sus propias emociones y reacciones físicas (dolores, sensaciones) el niño no ha logrado un dominio adecuado evidenciado, aunque a veces reconoce algunas emociones y señala algunas veces cuando le duele algo o tiene alguna necesidad. Su organización en el entorno es



adecuada, reconoce el espacio direcciona su atención objetos novedosos y no identifica correctamente peligros existentes.

- Caso 4: El niño F.G responde a su nombre con movimientos de manos y cabeza, presenta discapacidad intelectual por lo que no tiene un grado de comprensión de acuerdo a su edad cronológica; se trabaja de forma directa tomándole su manito para ayudarlo a realizar las actividades, por su parálisis cerebral él aun no sostiene los materiales con sus manos. No presenta mayor resistencia para realizar sus tareas; sin embargo, se cansa fácilmente, por lo que se busca ejecutar actividades en periodos cortos. En algunas ocasiones cuando se incomoda ya no se deja tomar la mano y es muy difícil continuar trabajando con él, a veces, se agobia con facilidad y muchas veces ya no quiere continuar trabajando.

El niño por su condición no se moviliza por sí solo por el espacio tampoco puede identificar las reacciones físicas y emocionales que se dan en su propio cuerpo. Además, es necesario que se le brinde apoyo de tipo generalizado, es decir en todas las actividades que se desea desarrollar. Direcciona su atención moviéndose hacia el objeto o situación que percibe de manera visual, sigue objetos con su mirada y movimientos de la cabeza, trata de tomar objetos con sus manos y al escuchar sonidos mueve su cabeza.

- Caso 5: El niño B.R responde a su nombre girado la cabeza en dirección a quien le llama y sonrío, generalmente las actividades que se trabajan con el son repetitivas y con acompañamiento ya que su comprensión es escasa, presenta atención dispersa y su concentración es durante periodos muy cortos, trabaja con apoyo constante; se le toma de la mano para realizar las actividades. En ciertas actividades demuestra interés y en otras le cuesta esfuerzo cumplirlas o se reusa, es difícil que se reincorpore a la actividad que se encontraba



realizando, se enoja, llora y pone resistencia. No puede identificar las reacciones físicas y emocionales que se dan en su propio cuerpo, pero se ha trabajado en los estados de ánimo, emociones y áreas sensoriales, para mejorar su desarrollo y autonomía. En cuanto a reconocimiento del espacio reconoce con dificultad y su marcha es tambaleante, no reconoce peligro.

### 3.3.2.3.2. Resultados de entrevistas a padres de familia (Ver Anexo 3).

En el caso de la entrevista en profundidad a los padres de cada uno de los niños, es preciso señalar que no se logró realizar a todos, debido a la imposibilidad de comunicación y acceso por el distanciamiento social obligatorio decretado en el país por la situación de pandemia. De las entrevistas realizadas se pudo obtener la siguiente información:

- Caso 2: La niña J.J, responde a su nombre y se voltea en dirección de la persona que lo está llamando e intenta vocalizar y responder, la madre comenta que en el hogar es muy activa y se desenvuelve con autonomía, no posee problemas atencionales, su dificultad radica en un problema de hipoacusia bilateral que le impide escuchar bien, las actividades que le gusta hacer es caminar en el campo y dar alimento a los animales. Le gusta hacer sus tareas muy concentrada hasta finalizarlas. Es capaz de identificar estímulos físicos internos y externo en su cuerpo señalando donde le da el malestar. La llama mucho la atención los colores muy fuertes y hacer actividades prácticas y manuales. Comprende lo que se le dice, pero es necesario que se haga un ejemplo para que ella observe y repita.
- Caso 3: El niño F.M responde a su nombre y se voltea en dirección de la persona que lo está llamando, es capaz de identificar, los lugares en la casa y es cuidadoso al caminar, la madre dice que se distrae con facilidad al escuchar



música, o al ver algo que le llamo la atención. Reacción a estímulos internos y externos que le generan algún tipo de incomodidad o malestar. Los objetos o actividades que más llaman su atención es jugar, bailar, manipular juguetes vistosos, cosas nuevas y explorar. No le gusta cambiar de actividades repentinamente. No hace caso cuando se distrae y es difícil que se incorpore nuevamente a las actividades académicas, por esto la madre genera acuerdos o castigos. La madre identifica que su niño responde a las demás personas por imitación que la única comunicación solo la establece con sus padres y cuando algo le es llamativo.

- Caso 5: B.R puede responder cuando se le llama moviendo su cabeza y sonriendo, reconoce cada lugar en su hogar y es muy cuidadoso, es capaz de mantener su concentración en actividades que son de su interés, puede identificar cuando le duele algo, pero no es capaz de reaccionar adecuadamente al estímulo y no puede expresar sus emociones. Las actividades que más le gustan y generan periodos de atención largo son el pasar el patio, jugar con sus papas y manipular objetos sólidos, escuchar un cuento. En la realización de actividades académicas el niño es muy difícil que se mantenga concentrado en la actividad, pero lo intenta hacer y se aburre con facilidad. El niño si puede comprender lo que se le dice, pero no es muy flexible ante situaciones inesperadas.

En general la mayoría de los niños se encuentran desarrollando el proceso de atención, en él se puede evidenciar las siguientes características, tanto en las actividades clase y situaciones del diario vivir los estudiantes. Dentro del proceso de concentración y estabilidad atencional, se puede describir que, los niños mantienen su atención por poco tiempo en actividades clase. En algunos casos, si la actividad les parece novedosa y de su agrado, la variabilidad de concentración ha de perdurar por tiempo indefinido, siendo este, un factor importa para trabajar con ellos. En el proceso de distribución atencional, se puede considerar



que los niños solo pueden mantenerse atentos a un solo estímulo en específico, si otro estímulo llega a captar su atención de forma indeterminada, es muy difícil que el niño vuelva a centrar su atención en el estímulo anterior, esta situación se da con gran incidencia cuando se realiza actividades en la escuela. La amplitud de información que es capaz de asimilar y comprender para trabajar con autonomía es muy variada, esto se demuestra cuando algunos niños pueden lograr concluir una actividad por sí solos mientras que otros necesitan apoyo para realizarlas, este tipo de apoyo varía entre limitado y generalizado. La intensidad atencional de los estudiantes se da cuando se presentan objetos o situaciones novedosas, llamativas para ellos. Una consideración general que se puede obtener de este análisis, es que todo niño está en una etapa de desarrollo atencional de estado de alerta o vigilancia, e donde los niños reaccionan voluntaria o involuntariamente a estímulos, ya sea visuales y auditivos, además se considera que se acortan en desarrollo de la atención voluntaria selectiva.

#### *3.3.2.4. Generalidades del diagnóstico a partir de triangulación de datos.*

Para el análisis de los datos obtenidos en las diferentes técnicas implementadas se procede a trabajar cada categoría por medio del proceso de triangulación de datos. Dentro del proceso de investigación cualitativa la triangulación de datos representa un eje crucial para el diagnóstico de la situación u objeto observado, esta consiste en contrastar la información recopilada a través de las diferentes técnicas e instrumentos, para llegar a generalidades del diagnóstico o caracterización de la situación, para sobre esta base proyectar el proceso de intervención.

La anterior idea es corroborada por Gómez (2009) cuando precisa que, “la triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos que generan una perspectiva más en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión” (pág. 6).

El objetivo de aplicar este momento es conocer más a fondo la problemática a ser estudiada. Los documentos analizados en esta investigación son la ficha de observación, la entrevista docentes y padres y lo obtenido en el análisis de documentos institucionales revisados. Se triangulan los datos tomando como ejes articuladores las dimensiones e indicadores de las categorías de análisis operacionalizadas (Ver anexo 4).

### *3.3.3. Resultados y aportaciones.*

#### *3.3.3.1.- Generalidades del diagnóstico de entrada como resultado de la triangulación.*

Los resultados arrojados en la triangulación de datos en relación a desarrollo atencional de los estudiantes de 4 a 5 años con discapacidad intelectual del nivel preparatoria se obtuvo los siguientes resultados.

Los estudiantes poseen características atencionales como: la concentración ocurre por períodos cortos de tiempo y se distraen con facilidad, además se les dificulta atender a más de dos estímulos a la vez, lo cual implica que el volumen debe estimularse.

La estabilidad y amplitud atencional se encuentra en proceso de desarrollo pues se pudo identificar que algunos estudiantes no logran mantener la concentración en las actividades y no pueden distribuir su atención a más de un estímulo simultáneamente, lo cual se corresponden con el proceso de desarrollo del volumen, mencionado anteriormente.

Un aspecto que atenta contra el desarrollo de la atención voluntaria en los estudiantes, es la comprensión como característica del pensamiento, pues tiene dificultades en comprender las orientaciones que se les explica, lo cual lleva a que pedagógicamente se les debe brindar guía y apoyos, además es necesario se les repitas las orientaciones más una vez para poder efectuarlas adecuadamente y una ejemplificación por parte del docente. Por su puesto estas

son características de la concreción del pensamiento en la edad inicial, pero que es acentuada en los niños que se estudian por tener discapacidad intelectual.

La variación atencional ante estímulos y tareas lo que se corresponde con la oscilación de la atención, es otra característica no lograda y que necesita refuerzo en el proceso formativo, pues es una destreza que se necesita potenciar para tener resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al realizar algunas actividades académicas los niños demuestran flexibilidad en el cambio de una tarea a otra, estableciendo un estado de atención voluntaria, la misma que puede disminuir o aumentar de intensidad según el interés del niño, esto se puede ver cuando algunos niños, se mantienen por largos periodos de tiempo en una misma actividad si disminuir su concentración y sin dejar de atender otros estímulos dados indeterminadamente.

El control voluntario por parte de ellos todavía está en proceso de desarrollo, pues aún no logran reincorporarse por sí solos en las actividades que ya se encontraban realizando cuando por una causa u otra pierden la concentración. En el niño con parálisis cerebral no se puede identificar estas características atencionales debido su retraso del desarrollo global en las que estas particularidades todavía están en proceso de desarrollo.

Dentro de las fases del desarrollo atencional de los estudiantes en general se interpreta que la mayoría de estudiantes a excepción del niño con PC, han superado la fase inicial de desarrollo atencional denominada como estado de alerta o vigilancia, caracterizado por el nivel de respuesta a cualquier tipo de estímulo como, por ejemplo, la respuesta que se generan cuando el niño es llamado por su nombre. De ahí se puede determinar que todos los niños se encuentren en desarrollo de la atención focalizada y sostenida, que en los niños se presentan las siguientes características, no pueden identificar las ideas rápidamente, además los periodos

de fluctuación atencional son muy cortos y de baja intensidad, esto varía en cada uno de los estudiantes.

El tipo de atención que se puede identificar en los estudiantes es variado, existe predominio de las diferentes clasificaciones en cada estudiante. En general la mayoría posee atención externa, correspondiente a la capacidad de reacción ante estímulos visuales, aditivos y kinestésicos que se dan en el entorno, mientras que la atención interna por ser un proceso más complejo de asimilación y análisis para el accionar, característico en el desarrollo de los niños de estas edades, todavía no está del todo desarrollada, esto se puede ver cuando los niños tienen dificultades para identificar las habilidades necesarias para cumplir una tarea sencilla.

Otro tipo de atención que se puede ver con gran variabilidad en los estudiantes es la atención visual y auditiva, en general estos dos tipos de atención son los que más apoyan a que los niños aprendan adecuadamente debido a que los estímulos visuales atraen directamente su atención y les permite apropiarse de la información, además por ser un medio de reconocimiento espacial, genera curiosidad cuando manipula y observa cosas nuevas. Este tipo de atención se ve con gran incidencia en una de las niñas que posee hipoacusia bilateral que se apoya de los estímulos visuales que le proporciona el docente para poder aprender.

Por otro lado, la atención auditiva está muy bien desarrollada en los estudiantes, les permite comprender y comunicarse con los demás, por ejemplo, identifican los ruidos que se producen y gira su mirada en dirección del mismo que corresponde al proceso inicial para el desarrollo de la atención, responden al llamado por su nombre y en algunos casos comprenden cuando se les explica algo (las explicaciones deben ser concretas).

Además de estas capacidades atencionales, se puede identificar que dentro de la clasificación relacionada al grado de control que es necesario para la atención existe un predominio de atención involuntaria, en la que se identifican las siguientes características; reacción a





estímulos externos que se dan sorpresivamente y que llaman su atención. En el desarrollo de la atención voluntaria se encuentra en proceso de adquisición, esto se puede ver con gran incidencia en dos estudiantes que no quieren realizar las actividades y se niegan, dicha conducta se ve identificada tanto en el aula como en el hogar (en ocasiones), en el resto de estudiante esta habilidad se desarrolla adecuadamente.

Dentro de los factores internos y externos que provocan una mayor ejecución atencional en cada uno de los estudiantes podemos identificar algunos factores externos que generan y atrapan el interés, alegría, curiosidad y sobre todo la estabilidad atencional que se desea en los estudiantes. Algunos de ellos están relacionados con la intensidad con la que se da los estímulos (característico en todos los niños de esas edades), por ejemplo, los colores llamativos, los ruidos fuertes o que sean conocidos para ellos, el movimiento y la manipulación de objetos de diferentes tamaños y textura y el desarrollo de actividades que son conocidas para ellos, como cantar, bailar y jugar.

Dentro de las funciones atencionales que se identificadas lo siguiente; alguno de los estudiantes tiene mayor estimulado el proceso para seleccionar un determinado tipo de información a ser procesada, mientras que otro es necesario que se le brinde apoyo constante. La totalidad de los estudiantes a excepción del niño con PC (en él no se observa ninguno de esto indicadores), poseen periodos cortos de atención, además se puede ver que por su condición, no les permite identificar el curso de acción a seguir en una actividad por sí solos, por esto es necesario que se explique previamente lo que se debe hacer ya sea en actividades académicas como en habilidades de la vida diaria, Esta información nos permite identificar que los niños todavía no pueden procesar y analizar los estímulos y habilidades necesario para poder realizar una actividad por si solos en el contexto que sea.

El diagnóstico presentado de los procesos atencionales en los estudiantes del nivel preparatorio permite establecer las estrategias necesarias para cumplir el objetivo que de esta investigación y que son presentadas a continuación.

## Capítulo IV

### 4. Determinar alternativas o curso de acción

#### 4.1. Elaboración de la propuesta de intervención.

**4.1.1. Título:** Estrategias para estimular la atención en niños con Discapacidad Intelectual en el nivel preparatoria.

**4.1.2. Objetivo General:** Lograr un mayor control atencional de los estudiantes con Discapacidad Intelectual en desarrollo de actividades académicas de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo, por medio de la implementación de estrategias de estrategias didácticas.

#### 4.1.3. Objetivos específicos:

- Estimular la percepción visual y táctil de los estudiantes con Discapacidad Intelectual en el nivel preparatoria.
- Prolongar el tiempo de concentración de los estudiantes con Discapacidad Intelectual en el nivel preparatoria.

#### 4.1.4. Fundamentos psicológicos de la propuesta

El desarrollo de la atención en niños con discapacidad intelectual resulta un proceso complejo y sistemático, en el cual, se debe trabajar considerando las diferencias, respetando el nivel de desarrollo de los estudiantes, tomando en cuenta sus intereses, motivaciones y, ciertos aspectos que permitan intervenir adecuadamente con el niño. Es por ello que, Moscoso (2012) considera

que "la atención es un proceso indispensable para el procesamiento de la información y la adaptación del individuo al entorno" (pág. 14). Por lo tanto, al propiciar actividades y estrategias para desarrollar la atención (brindar una adecuada estimulación atencional), el niño puede ser más autónomo y capaz de responder a los diferentes desafíos que se presenten a lo largo de la vida.

En relación a lo antes mencionado, para desarrollar la atención en niños con DI es necesario entender que por su condición va a presentar problemas en la adecuada adquisición de habilidades atencionales, puesto que, se observa, que se distraen con facilidad, tienen períodos cortos de atención, en algunos casos no son flexibles al cambio, no tienen sentido de la orientación espacial o de sus propias emociones y necesidades. Es por esto que, el proceso de estimulación cognitiva debe ser un objetivo central de estimuladores y docentes que trabajan con niño con discapacidad intelectual, aplicando diferentes técnicas y procedimientos que permitan optimizar las funciones y habilidades cognitivas en persona con limitado desarrollo psíquico (Poveda, González, Suarez, & Ibáñez, 2017).

Para mejorar la atención dentro del aula es importante que el docente conozca el nivel atencional (las características atencionales) que tienen sus estudiantes, con el objetivo de elaborar estrategias (metodologías) que respondan al desarrollo de sus capacidades cognitivas y, también, a la adquisición de nuevos aprendizajes. Brotóns (2017) describe que "la atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerrequisito para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información" (pág. 17). Es así que, al establecer estrategias para el desarrollo de la atención vinculadas a actividades académicas permite la obtención de información y el desarrollo de otros procesos psicológicos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de niños con discapacidad intelectual la implementación de estrategias de estimulación cognitiva (direccionadas a la atención) en su proceso de enseñanza, favorecerá significativamente a la adquisición de habilidades cognitivas, habilidades para la vida diaria, contribuyen a su

autonomía e independencia y una mejor formación educativa dentro del centro de educación especializada e inclusiva.

#### 4.1.5. Fundamentos pedagógicos

La aplicación del material está basada en el desarrollo de estrategias didácticas a través del juego, debido a que la población de estudiantes responde significativamente a situaciones nuevas y llamativas que tengan que ver con el uso de material concreto. Por otro lado, el juego, dentro de su jornada de clases existe un espacio libre destinado a esta importante actividad, que puede ser aprovechado para desarrollar otras habilidades necesarias en el niño, a parte de la que se quiere trabajar en esta propuesta.

La implementación de estrategias didácticas a través del juego tiene el objetivo de trabajar los procesos atencionales vinculados a actividades académicas, en las cuales el docente apoyado de la propuesta pueda realizar modificaciones que le permitan trabajar contenidos curriculares y al mismo tiempo ir estimulando el desarrollo de la atención.

Para Flores (2017) las estrategias didácticas “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (pág. 13). La aplicación de estas estrategias tiene la finalidad de responder a los intereses de docentes con sus estudiantes, además permite desarrollar la autonomía y flexibilidad en cada uno de ellos.

Las estrategias didácticas “son procedimientos organizados que tienen una clara definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica utilizando el juego, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje” (Cataldo, 2017, pág. 6). Este tipo de procediendo además de responder al aprendizaje de los estudiantes contribuye al trabajo

terapéutico que se da en la institución y que son importantes que sean trabajados en grupos con estas características.

Por otro lado “a través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc.” (Gutiérrez, 2017, pág. 6). El juego al ser una de las actividades que mayor aprendizaje y concentración genera en los niños, es considerado como una técnica apropiada que puede utilizar el docente para estimular la atención, en sus estudiantes. “La escuela debe brindar al niño un ambiente apropiado en el que pueda actuar con total libertad y pueda encontrar el material y los juguetes didácticos que respondan a su profunda necesidad de moverse, actuar y realizar ejercicios” (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, pág. 6). El espacio donde se va desarrollar el juego tiene que ser adecuado y llamativo para los niños, en este caso se considera al aula de clases que después de recreo se destina para el juego libre.

#### **4.1.6. Metodología de aplicación**

Las actividades deben ser aplicadas de dos a tres veces por semana por un tiempo de 10 a 15 minutos (este puede variar en cada niño), se recomienda dejar que los niños exploren el material y se familiaricen con él. Para la aplicación de las actividades se debe hacer ejemplos de cómo se debe realizar el ejercicio valorando el interés y motivación de los niños ante cada actividad. Si se evidencia aburrimiento o desinterés por parte de los estudiantes cambiar de inmediato la actividad y trabajar con otra que sea de su agrado.

Los momentos más recomendables para trabajar las actividades pueden ser; minutos después de haber realizado las actividades iniciales, después del recreo para lograr una estabilidad atencional adecuada y en situaciones donde los niños no deseen continuar con las actividades académicas.

Las actividades se aplicarán dentro de las clases programadas curricularmente para el nivel preparatorio y en otras ocasiones como actividades complementarias al currículum, a decisión del docente con flexibilidad según las necesidades del grupo.



El nivel de apoyo debe ser variado en cada estudiante (sólo cuando es necesario) y generar autonomía en el desarrollo de las mismas hasta llegar en lo posible a que el niño las ejecute por sí solo. Además, se deben generar reglas o acuerdos al inicio de cada actividad.

La presentación de las actividades debe ser motivadora, ya sea a modo de juego con sus compañeros y docente o como actividad práctica dentro de la jornada académica, Es necesario alentarlos a participar, manteniendo una actitud positiva y enérgica motivándolos verbalmente para generar en ellos confianza en sí mismos.

El ambiente de aprendizaje debe favorecer la concentración, eliminando distractores que considere interfieran en su actividad. Se recomienda poner música suave de fondo para trabajar la atención auditiva y por ende el proceso de atención dividida.

Las actividades a ser aplicadas están organizadas a partir de diferentes niveles de complejidad, cada una presenta una destreza a desarrollar diferente, pero la misma destreza lograda, contribuye al desarrollo de las siguientes actividades, por lo tanto, tienen un enfoque sistemático. Se recomienda considerar las capacidades motrices de todos los estudiantes para variar en el empleo de materiales a utilizar. Todas las actividades están organizadas por su nombre, objetivo a cumplir, metodología que describe la forma en la que se debe implementar cada actividad, los procesos atencionales que se desarrollan gracias a la actividad y la forma de evaluación que se emplea en la actividad.

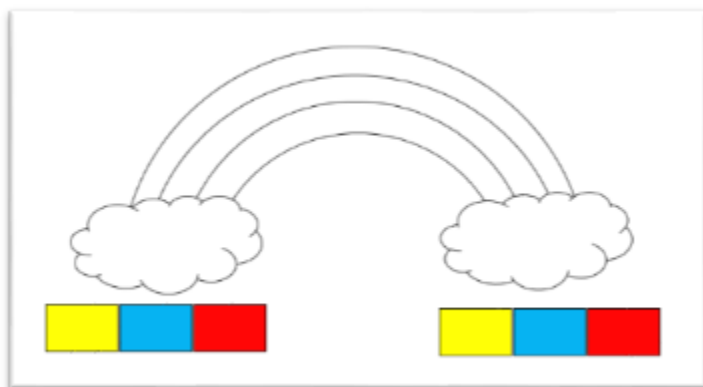
#### **4.1.7. Descripción de las actividades**

Actividad. 1

<b>Actividad 1</b>	
<b>Título:</b>	Pinto mi arcoíris.



<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenciar en los niños con discapacidad intelectual del nivel preparatoria la discriminación de los colores básicos a través de la estimulación, la coordinación óculo-manual y la concentración de la atención.</li></ul>
<b>Metodología:</b>	La actividad puede ser trabajada desde los contenidos de entorno natural e implementada como actividad de refuerzo. La actividad consiste en colorear los espacios del arco iris marcado con los colores respectivos observado que el niño sea capaz de llegar al otro lado (izquierda a derecha) sin levantar la pintura o el material de escritura que pueda utilizar.
<b>Resultados a lograr dentro del procesos atencional:</b>	Al implementar esta actividad el niño con Discapacidad intelectual podrá desarrollar la estabilidad, el control atencional y la atención visual.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La capacidad de mantener la estabilidad atencional, al enfocar su visión de un lado a otro de la figura.</li><li>• Ver la capacidad para mantenerse concentrado en la misma actividad por un largo período de tiempo.</li><li>• Identificar las dificultades que posee para mantenerse concentrado en la actividad.</li></ul>

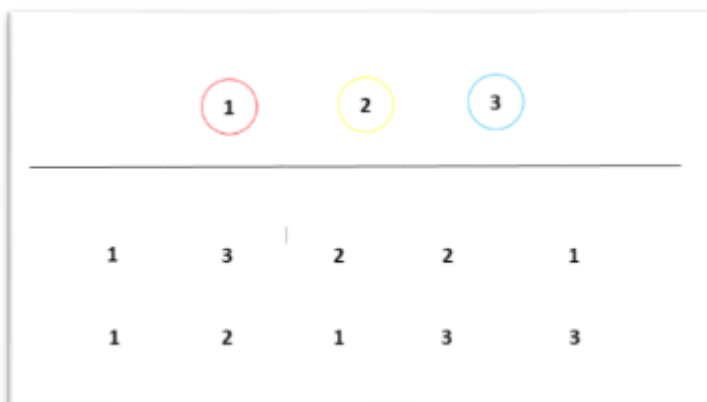


*Actividad 1.- arcoiris de colores*



<b>Actividad 2</b>	
<b>Título:</b>	A trabajar con los números.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sistematizar la discriminación de los colores básicos en los niños que forman parte de la experiencia.</li><li>● Discriminar los números del 1 al 3 a través del concepto de círculo y potenciar el desarrollar la concentración de la atención.</li></ul>
<b>Metodología:</b>	<p>La actividad puede ser tomada como refuerzo en el área lógica-matemática, en el cual se pretende reforzar los colores, números y figuras. El material a utilizar puede variar según el desarrollo motriz del estudiante.</p> <p>Metodológicamente el docente guiará la actividad, presentando cada una de los ejemplos que se muestran sobre la hoja acompañando al niño, trabajando conjuntamente en la identificación de cada ejemplo e ir marcado con el color respectivo.</p>
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	Al aplicar esta actividad se puede mejorar la concertación y la percepción visual del estudiante.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	<p>La evaluación se puede dar en el desarrollo de la actividad y al final de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluar la capacidad de mantenerse concentrado para lograr un objetivo fijado de varios estímulos al mismo tiempo.</li><li>● El tiempo que se demora en identificar números dentro de su campo visual.</li></ul>



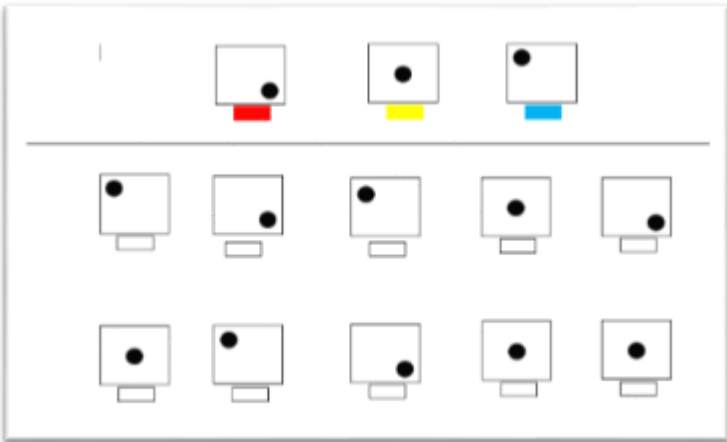


Actividad 2.- Buscar números

Actividad. 3

<b>Actividad 3</b>	
<b>Título:</b>	Buscando el puntito
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reforzar la identificación de los colores básicos en los niños del nivel preparatoria, por medio de una actividad que mejoren los conceptos de nociones básicas y promuevan el desarrollo de la atención selectiva.</li></ul>
<b>Metodología:</b>	La actividad puede ser aplicada para el refuerzo de nociones básicas (arriba abajo) y el refuerzo de los colores. En la que el niño de identificar la posición del punto en cada casilla y pintar el en espacio de abajo el color de la figura similar del ejemplo de la parte superior.
<b>Resultados a lograr dentro</b>	Con esta actividad podemos mejorar la percepción visual y aumentar el tiempo de concentración, además de la atención



<b>del proceso atencional:</b>	selectiva
<b>Aspectos a evaluar:</b>	<p>La evaluación se da en el proceso de la actividad y al final.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluar la capacidad de mantenerse concentrado para lograr un objetivo fijado y alternar varios estímulos visuales al mismo tiempo.</li><li>● La capacidad para discriminar e identificar cada ejemplo.</li></ul>
 <p><i>Actividad 3.- Buscando el punto</i></p>	

Actividad. 4

<b>Actividad 4</b>	
<b>Título:</b>	Buscando objetos
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Desarrollar la atención visual en los niños del nivel preparatoria, por medio de estrategias para la identificación de objetos con iguales características, en situaciones que estimulen la organización espacial.</li></ul>



<b>Metodología:</b>	Esta actividad se puede desarrollar desde cualquier área que desee trabajar. La actividad debe ejecutarse con la guía del docente, quien debe solicitar a los niños buscar en la imagen igual al objeto que la docente les muestra (ya sea concretamente o por medio de otra imagen similar). La misma puede ser desarrollada de manera individual o grupal.
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	Con esta actividad se estimula la percepción visual, la concertación y estabilidad atencional.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	La evaluación se da en el transcurso de la actividad, se debe evaluar: <ul style="list-style-type: none"><li>● La capacidad que tiene el niño para mantenernos concentrados de 4 a 8 minutos en una sola actividad.</li><li>● El tiempo que le toma identificar un objetivo dentro de la imagen.</li><li>● El niño reconoce los objetos con iguales características.</li><li>● Si puede trabajar la atención visual selectiva.</li><li>● Puede seleccionar un estímulo visual determinado, inhibiendo otros.</li></ul>




Actividad 4.- Buscando el objeto

Actividad. 5

<b>Actividad 5</b>	
<b>Título:</b>	Conjuntos
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular la percepción visual por medio de la identificación y agrupación de conjuntos de iguales características.</li></ul>
<b>Metodología:</b>	Esta actividad puede ser desarrollada como apoyo en actividades académicas vinculadas a nociones básicas para la identificación de izquierda y derecha, en la cual el docente debe proporcionar a los estudiantes una serie de pictogramas y colocarlos sobre la mesa, luego procederá a retirar dos imágenes del monton y ubicarlas a los dos lados de la tabla para que el estudiante busque en el montón las figuras similares y la baya organizado según corresponda.



	<p>Otra modalidad que le puede dar a esta actividad, es como actividad lúdica donde se refuerza lo ya aprendido, pero, se elevara el nivel de dificultad añadido más imágenes a buscar dentro del conjunto. Esta actividad puede ser aplicada individual y grupalmente.</p>
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	<p>Contribuye al desarrollo de la atención dividida y alternante, por medio de este ejercicio se pretende estimular la estabilidad atencional del estudiante permitiendo que organice su pensamiento para identificar dos objetos de iguales características.</p>
<b>Aspectos a evaluar:</b>	<p>La forma de identificar logros en la actividad se puede observar cuando el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Logre realizar la actividad en periodos cortos de tiempo.</li><li>● pueda discriminar rápidamente entre dos objetos.</li><li>● Sea capaz de identificar y organizar las imágenes por sus características.</li></ul>
 <p><i>Actividad 5.- Formando conjuntos</i></p>	



<b>Actividad 6</b>	
<b>Título:</b>	Buscando pares
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular la atención visual en los niños del nivel preparatoria por medio de la identificación de conjuntos presentados de forma organizada en una actividad para aprender las dependencias del hogar.</li></ul>
<b>Metodología:</b>	La actividad puede ser empleada para trabajar contenidos académicos. Con la guía del docente se puede organizar a modo de juego y establecer turnos para elegir tarjetas similares. El niño debe visualizar todas las imágenes presentadas para luego organizarlas según corresponda.
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	Dentro de los proceso atencionales el niño debe desarrollar, la atención selectiva, visual, la capacidad para seleccionar la información externa de mayor relevancia e inhibir todos aquellos estímulos distractores que conforman la totalidad de la información disponible.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	La forma de identificar logros en la actividad se puede observar cuando el niño logre: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar al menos 2 pares de tarjetas por su propia cuenta.</li><li>• se demore menos de 2 minutos en completar la actividad.</li><li>• identificar y recordar las imágenes por sus características.</li></ul>



Actividad 6.- Buscando pares

Actividad. 7

<b>Actividad 7</b>	
<b>Título:</b>	Sombras y Figuras
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar intensidad y concentración atencional en los niños del nivel preparatoria por medio de una actividad que permita identificar objetos por su contraste y estimule la atención visual.</li></ul>
<b>Metodología:</b>	La actividad puede ser empleada dentro del área de entorno natural y social y el área de relación lógico-matemáticas, como refuerzo de apoyo y como actividad de juego, en la cual el docente debe organizar una sala oscura y presentar las sombras de distintos objetos, y el niño debe identificar los objetos que se vayan presentando. Al finalizar el docente irá revelando cada objeto que se vio en la pantalla.



<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	Permite desarrollar la atención selectiva y la capacidad para asimilar información por su contraste. Además de la capacidad de trabajo al mismo tiempo correspondientes a la oscilación, y estabilidad atencional.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	Los aspectos a considerar en la actividad son, <ul style="list-style-type: none"><li>• La capacidad de percepción visual.</li><li>• El tiempo de concentración que ejerce en toda la actividad considera entre los 4 a 8 minutos.</li></ul>



*Actividad 7.- Buscando sombras*

Actividad. 8

<b>Actividad 8</b>	
<b>Título:</b>	Secuencia de figuras geométricas.
<b>Objetivo:</b>	Estimular la concentración y control atencional de los niños del nivel preparatoria por medio del desarrollo de habilidades para el reconocimiento y secuenciación de figuras geométricas.





<b>Metodología:</b>	La actividad sirve de refuerzo dentro del área relación lógico- matemáticas, para reconocer figuras y organizarlas de acuerdo a una secuencia dada. Con el apoyo del docente, se debe proporcionar una tablilla con una secuencia de figuras geométricas ubicadas alternadamente, y el niño debe de tratar de organizar una secuencia similar a la que se presentó. Se puede brindar apoyo hasta que pueda realizarlo por sí solo.
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	Contribuir al desarrollo de la atención visual, selectiva y alternante. Por medio de la estimulación se estimula la capacidad para la concertación, distribución, estabilidad y el desarrollo del razonamiento.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	La evaluación de puede dar el cual momento de la actividad, donde se deben identificar habilidades como: <ul style="list-style-type: none"><li>● Capacidad para identificar objetos diferentes de un campo visual.</li><li>● Capacidad para la asociación de figuras</li><li>● El desarrollo del pensamiento para la organización secuencial.</li><li>● Capacidad para dejar y recuperar un estímulo varias veces.</li></ul>



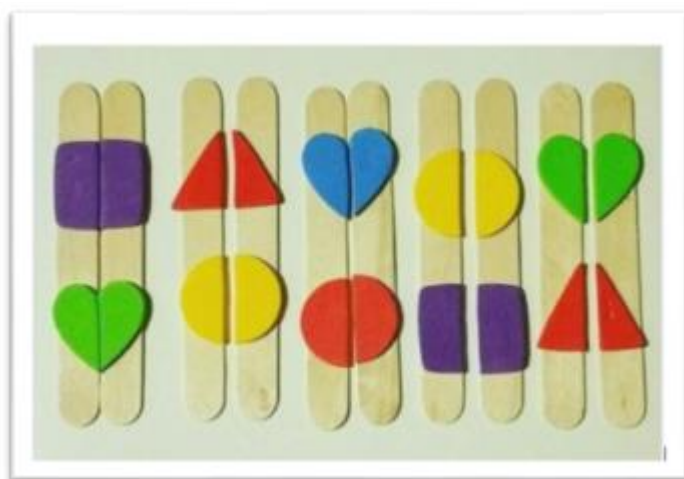
Actividad 8.-Secuencia de figuras geométricas.

Actividad. 9

<b>Actividad 9</b>	
<b>Título:</b>	Pares con paletas.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular la amplitud e intensidad atencional de los estudiantes de preparatoria por medio de una actividad para establecer semejanza entre figuras de distintas formas y colores.</li></ul>
<b>Metodología:</b>	La actividad se puede presentar como refuerzo área lógico-matemáticas o juego libre, en la cual el estudiante debe organizar las paletas por sus características similares a modo de rompecabezas de dos piezas para formar figuras de igual color y forma. La actividad se puede modificar cambiando por imágenes y aumentando el número de paletas.
<b>Resultados a lograr dentro</b>	Contribuye al desarrollo de la atención visual selectiva donde se estimulan capacidades para la amplitud intensidad



<b>del proceso atencional:</b>	atencional, el razonamiento y la distribución y el control de la atención.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	Algunas formas de verificar logros alcanzados dentro de la atención son: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tiempo de ejecución y control atencional que ejerce (estimado de 4 a 8 min).</li><li>• Capacidad para identificar y establecer similitudes entre piezas.</li><li>• Forma en la organiza las piezas para seleccionar la adecuada.</li><li>• Nivel de esfuerzo y constancia en la actividad.</li></ul>



Actividad 9.-Pares con paletas.

Actividad. 10

<b>Actividad 10</b>	
<b>Título:</b>	El cubo de colores



<b>Objetivo:</b>	Estimular la estabilidad atencional de los estudiantes del nivel preparatoria, por medio de la observación y manipulación de objetos identificando la variedad de colores en el mismo.
<b>Metodología:</b>	En esta actividad puede ser empleada para identificar los colores y aprender el cuadrado, en el cual el niño debe colorear, marcar, el color que la docente señala en el cubo y el niño debe identificar el color y colocar en la tabla que se le entregó. Si el estudiante no logra utilizar el instrumento gráfico, se puede emplear pegatinas de colores. Esta actividad es dirigida por el docente.
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	Esta actividad contribuye al desarrollo de la percepción visual, la atención focalizada voluntaria. Además, a la capacidad para el razonamiento y la discriminación.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	Los aspectos a evaluar en el niño son: <ul style="list-style-type: none"><li>● Las sensaciones y emociones que genera en el niño el manipular un cubo.</li><li>● La capacidad para la organización espacial.</li><li>● Tiempo que le toma desarrollar la actividad guiada de 4 a 8 minutos durante toda la actividad.</li></ul>



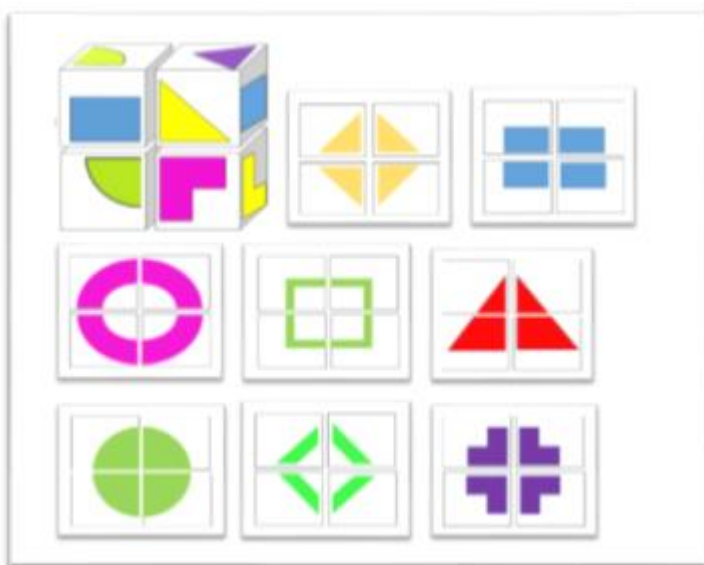
Actividad 10.- El cubo de colores.

Actividad. 11

<b>Actividad 11</b>	
<b>Título:</b>	A formar figuras
<b>Objetivo:</b>	Estimulación de la atención visual, estabilidad y la oscilación atencional en los niños del nivel preparatoria por medio de la discriminación y organización de formas y figuras.
<b>Metodología:</b>	Mediante la utilización de material concreto (madera, foamix, cartulina) se pretende crear una sucesión de cubos didácticos con diferentes diseños en cada una de sus seis caras. Cada cara posee una parte de una imagen, donde el niño debe organizar de acuerdo a las características de cada lado con el apoyo de un pictograma guía que le ayude a identificar lo que debe hacer. Este material puede ser utilizado dentro del espacio de juego libre de la jornada y también como actividad clase.
<b>Resultados a lograr dentro</b>	Desarrollar la atención visual, focalizada. Estimular las



<b>del proceso atencional:</b>	áreas de percepción y la organización espacial, aumento de la estabilidad y la oscilación atencional
<b>Aspectos a evaluar:</b>	Los aspectos a evaluar son: <ul style="list-style-type: none"><li>● Concentración y estabilidad atencional estimada en la actividad de 4 a 8 minutos.</li><li>● Capacidad para la organización espacial.</li><li>● capacidad para dirigir los cubos a su voluntad.</li></ul>

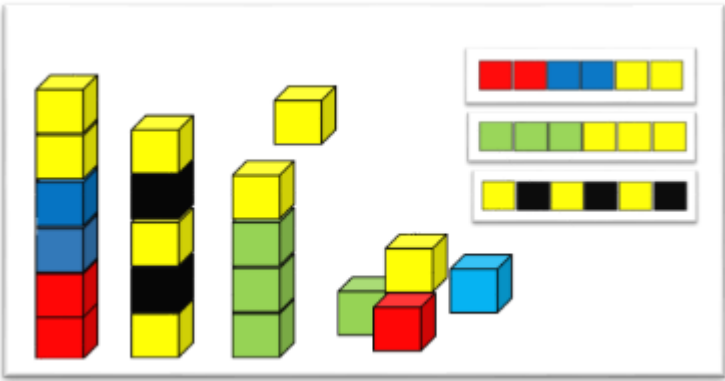


Actividad 11.- A formar figuras.

Actividad. 12

<b>Actividad 12</b>	
<b>Título:</b>	Estructuras de colores.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Estimular la concentración y control atencional de los niños del nivel preparatoria por medio del desarrollo de habilidades motrices finas en la</li></ul>



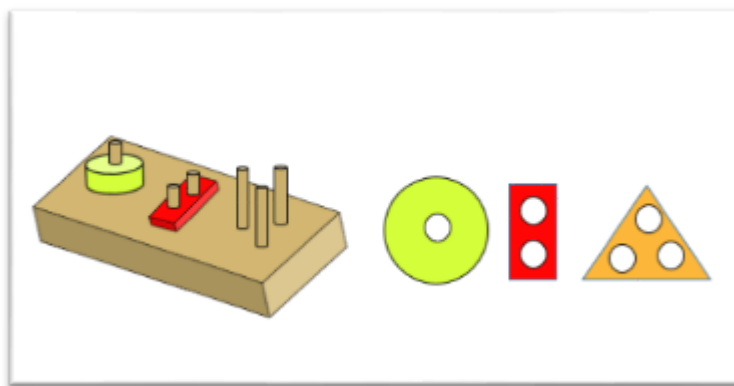
	manipulación de objetos para formar estructuras
<b>Metodología:</b>	La actividad consiste en organizar torres de acuerdo al color que se presenta en la cartilla de ejemplo. Puede ser aplicada como actividad de refuerzo y dentro de los espacios de juego libre. Además se puede crear otra clase de estructuras para aumentar el nivel de dificultad.
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	Desarrollar la atención visual y focalizada. Estimular las áreas de percepción, la organización espacial y la capacidad para el control atencional.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	Los aspectos a analizar son: <ul style="list-style-type: none"><li>• El control e intensidad atencional que ejerce al organizar las piezas.</li><li>• La discriminación y posicionamiento de colores.</li></ul>
 <p><i>Actividad 12.- Torres de colores.</i></p>	

Actividad. 13

**Actividad 13**



<b>Título:</b>	Reconociendo figuras
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Manipulación de objetos.</li><li>● Identificar y organizar figuras.</li></ul>
<b>Metodología:</b>	En esta actividad se debe poner a prueba la capacidad de razonamiento del estudiante, dejándolo que identifique lo que debe hacer en la actividad por sí solo. Si no se cumple este objetivo se debe intervenir con una breve explicación de lo que se debe hacer. La actividad consiste en colocar las figuras según la posición de los orificios que indica la tabla. Esta actividad puede servir de refuerzo dentro del área de razonamiento lógico matemáticas, en el reconocimiento de figuras.
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	Capacidad para identificar y organizar los objetos por su forma y características. Desarrollo de la atención selectiva y visual.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Tiempo que le toma en identificar la pieza y ubicarla donde corresponde.</li><li>● Intensidad y control de la atención voluntaria que ejerce en toda la actividad.</li></ul>



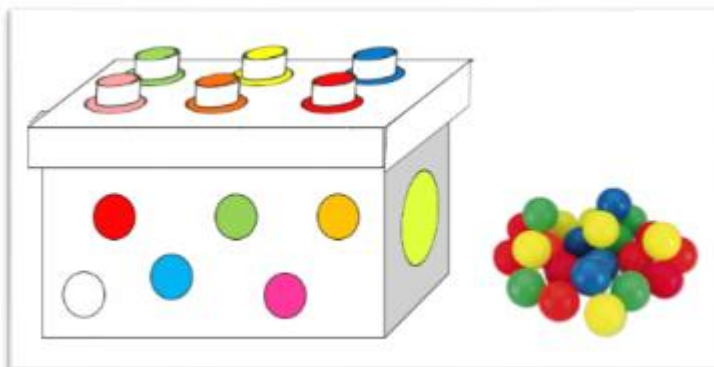
*Actividad 13.-Reconociendo figuras*





Actividad. 14

<b>Actividad 14</b>	
<b>Título:</b>	Cajita de colores
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la atención selectiva y voluntaria de los niños del nivel preparatoria, mediante la estimulación motriz fina, en la discriminación y organización de figuras geométricas.
<b>Metodología:</b>	En esta actividad se debe poner a prueba la capacidad de razonamiento del estudiante, dejándolo que identifique lo que debe hacer en la actividad por sí solo. El ejercicio a realizar es introducir dentro bolitas del mismo en los agujeros que contienen los mismos colores. Si no se cumple este objetivo se debe intervenir con una breve explicación de lo que se debe hacer. Esta actividad puede servir de refuerzo de aprendizaje de los colores.
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	Capacidad para identificar y organizar los objetos por su forma y características de forma independiente. Desarrollo de la atención selectiva y visual.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Capacidad de razonar por sí solo.</li><li>● Tiempo que le toma en identificar la pieza y ubicarla donde corresponde.</li><li>● Intensidad y control de la atención voluntaria que ejerce en toda la actividad.</li></ul>



Actividad 14.-Cajita de colores.

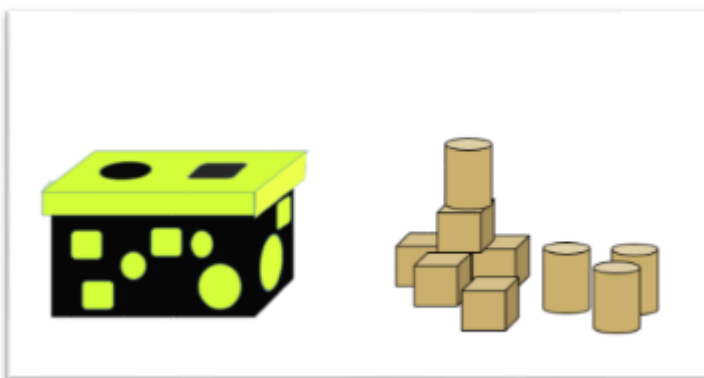
Actividad. 15

<b>Actividad 15</b>	
<b>Título:</b>	Cubos y Cilindros
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la atención selectiva y voluntaria de los niños del nivel preparatoria, mediante la estimulación motriz fina, en la discriminación y organización de figuras geométricas.
<b>Metodología:</b>	En esta actividad se debe poner a prueba la capacidad de razonamiento del estudiante, dejándolo que identifique lo que debe hacer en la actividad por sí solo. La actividad consiste en identificar las figuras presentadas y colocar donde corresponde. Si no se cumple este objetivo se debe intervenir con una breve explicación de lo que se debe hacer. Esta actividad puede servir de refuerzo dentro del área de razonamiento lógico matemático.
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	Capacidad para identificar y organizar los objetos por su forma y características de forma independiente. Desarrollo de la atención selectiva y visual.



**Aspectos a evaluar:**

- Capacidad de razonar por sí solo.
- Tiempo que le toma en identificar la pieza y ubicarla donde corresponde.
- Intensidad y control de la atención voluntaria que ejerce en toda la actividad.



*Actividad 15.-Cubos y Cilindros.*

Actividad. 16

**Actividad 16**

**Título:**

El gusanito de colores.


**Objetivo:**

Desarrollar la concentración de la atención de los niños de nivel preparatoria por medio de la estimulación motriz, en la manipulación de objetos pequeños organizados socialmente por su color.

**Metodología:**

La actividad consiste en organizar una hilera de bolitas de colores, aplicada como actividad recreativa “el gusanito de colores”. En la cual se debe pedir a los niños buscar bolitas de determinados colores de un envase y colocarlo en la hilera.




<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	Desarrollar la atención visual y focalizada. Estimular las áreas de percepción, la organización espacial y la capacidad para el control atencional.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● El control e intensidad atencional que ejerce al organizar las piezas.</li><li>● La discriminación y posicionamiento de colores.</li></ul>
	
<i>Actividad 16.-El gusanito de colores.</i>	

Actividad. 17

<b>Actividad 17</b>	
<b>Título:</b>	Buscando colores
<b>Objetivo:</b>	Estimulación de la estabilidad, control y la concentración, voluntad atencional en los niños del nivel preparatoria por medio de la búsqueda de y organización de colores semejantes.
<b>Metodología:</b>	En esta actividad el docente debe preparar el material, en



	<p>este caso, cambiado las tapas de los marcadores y amontonándolas para que el niño busque y combine los colores correspondientes. Luego de cumplir este objetivo se le debe pedir al niño agrupar los marcadores por colores.</p>
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	<p>Con esta actividad se pretende estimular la concentración, voluntad, estabilidad, control y el desarrollo de la capacidad para razonar e identificar objetos similares por sus características, contribuyendo al desarrollo de la atención voluntaria y visual.</p>
<b>Aspectos a evaluar:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Capacidad para identificar los objetos similares rápidamente.</li><li>● Capacidad de organizar adecuadamente los objetos.</li><li>● El tiempo que le toma enfocar su atención ha determinado color.</li></ul>
 <p><i>Actividad 17.-Buscando colores.</i></p>	

Actividad. 18

### Actividad 18



<b>Título:</b>	Yo construyo mi propio juguete.
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la concertación, voluntad y estabilidad atencional de los estudiantes del nivel preparatoria por medio de objetos didácticos que permitan reconocer las pesas como parte de un todo y la capacidad de seguir secuencias.
<b>Metodología:</b>	<p>Esta actividad está compuesta en tres fases de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Fase 1.-</b> El niño debe identificar y sacar todos los tornillos que contiene el juguete.</li><li>● <b>Fase 2.-</b> El niño debe desarmar el juguete pieza por pieza.</li><li>● <b>Fase 3.-</b> El niño debe armar el juguete y atornillarlo por sí solo.</li></ul> <p>Es necesario que esta secuencia de fases se aplicada correctamente, para que el niño entienda la actividad y las funciones que debe desempeñar en la misma.</p>
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	Capacidad para concentrar, voluntad y estabilidad de la atención en una determinada acción y entender los pasos a seguir para lograr cumplir la actividad en cada etapa.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Considerar el tiempo de ejecución en cada fase de la actividad.</li><li>● Intensidad y control atencional que ejerce en la actividad.</li><li>● La voluntad que se ejerce para lograr concluir con la actividad.</li></ul>




Actividad 18.-Yo construyo mi propio juguete.

Actividad. 19

<b>Actividad 19</b>	
<b>Título:</b>	A jugar con los colores.
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la atención auditiva y visual de los estudiantes del nivel preparatorio con actividades lúdicas que ejerzan la estimulación de la percepción espacial.
<b>Metodología:</b>	Esta actividad permite reforzar el conocimiento de los colores aplicado en el juego de bingo, donde el niño debe posicionar sobre la plantilla los colores que el profesor va marcando en la cartilla de guía. Las reglas de este juego son, el niño debe lograr identificar los colores y posicionarlas donde corresponde.
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	Con esta actividad se pretende estimular la concentración, la atención visual y auditiva. Además la capacidad para mantenerse atento y responder adecuadamente a estímulos




	visuales y auditivos.
<b>Aspectos a evaluar:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La capacidad para responder rápidamente e identificar los colores.</li><li>• El tiempo e intensidad atencional que ejercen los estudiantes.</li></ul>
 <p><i>Actividad 19.-A jugar con los colores.</i></p>	

Actividad. 20

<b>Actividad 20</b>	
<b>Título:</b>	Mi tablero de formas
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la atención voluntaria y visual de los estudiantes con discapacidad intelectual por medio de estrategias motrices que permitan el desarrollo motriz fino.
<b>Metodología:</b>	La actividad puede ser guiada por el docente. En la cual él debe presentar la imagen que el niño debe respetar en el geo-plano, ubicándolo en la posición adecuada. Esta actividad puede ser empleada para trabajar el área de





	<p>razonamiento lógico-matemático.</p> <p>También se puede emplear como juego donde el niño puede utilizarlo sin ningún tipo de reglas establecidas.</p>
<b>Resultados a lograr dentro del proceso atencional:</b>	<p>Con esta actividad se pretende desarrollar la atención voluntaria por medios visuales, además el desarrollo del pensamiento para la acción. Hace que los tiempos de atención se desarrollen adecuadamente.</p>
<b>Aspectos a evaluar:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● El tiempo que le toma identificar cómo realizar la actividad.</li><li>● La intensidad y control que ejerce en la actividad.</li></ul>
	
<p><i>Actividad 20.- Mi tablero de formas.</i></p>	

## Capítulo V

### 5.1. Validación por juicio de expertos



### **5.1.1. Presentación de la estructura de la entrevista para el juicio de expertos.**

**PROYECTO:** Propuesta de intervención para el desarrollo de la atención en niños con discapacidad intelectual del nivel básica preparatoria de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo.

**OBJETIVO:** Valorar la pertinencia, calidad y aplicabilidad de la propuesta de intervención para contribuir al desarrollo de la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de preparatoria a través del criterio de especialista.

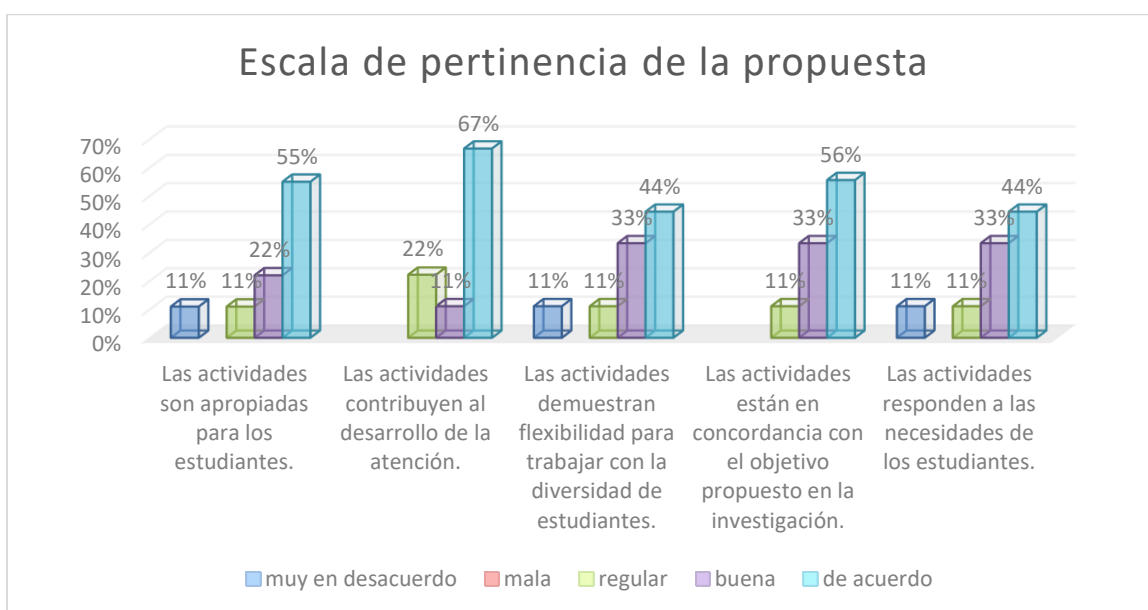
El cuestionario que encontrarán a continuación tiene como finalidad evaluar una propuesta que surge como resultado de una investigación de campo realizada para el proceso de titulación en la Licenciatura en Educación Especial en la Universidad Nacional de Educación, Ecuador, el cual propone contribuir al desarrollo de la atención en estudiantes con discapacidad intelectual. En tal caso, se solicita encarecidamente su aporte como especialista del área, identificando la pertinencia, calidad y aplicabilidad de la propuesta. Esperando su favorable respuesta, se le agradece su participación y las posibles recomendaciones que ayuden a mejorar la propuesta a ser implementada. A continuación, se proporciona el link para la respectiva evaluación donde encontrarán la concepción de la propuesta y la entrevista (ver anexo 5).

### **5.1.2. Resultados de validación de la propuesta por juicio de expertos.**

Para el proceso de validación por juicio de expertos, se contó con la participación de nueve especialistas, dentro de las áreas de las educación especializada, estimulación temprana, atención a la diversidad y especialistas en psicológica educativa, con maestrías en equidad e innovación educativa, inclusión social y laboral, neurociencia cognitiva y necesidades específicas de apoyo educativo, que cuentan con una amplia experiencia en el trabajo con personas con diversidad funcional (Discapacidad intelectual, Parálisis Cerebral, Síndrome de

Down). De los cuales se puede identificar que, todos poseen estudios acerca del desarrollo de la atención y su incidencia en la discapacidad intelectual, destacando que es muy importante y necesario que este proceso psicológico sea estimulado adecuadamente.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos, en los indicadores de evaluación (pertinencia, calidad y aplicabilidad) empleados, para determinar factibilidad de la propuesta para la estimulación de los procesos atencionales en niños con discapacidad intelectual. Los mismo, se apoyan de ilustraciones estadísticas para una mejor comprensión y valoración de la propuesta para la aplicación.



*Ilustración 1.- Escala de pertinencia de la propuesta.*

Los resultados obtenidos de los indicadores que describe la pertinencia del trabajo, se puede contemplar lo siguiente, para un 55.6% de los especialistas, las actividades de la propuesta son adecuadas para los estudiantes, un 22.2% consideran que las acciones a

implementar son buenas. Mientras que un 11.1% identifica que las actividades son regulares, el 11.1% restante considera que no son apropiadas para los estudiantes (malas).

En el indicador que describe, si las actividades a implementar contribuyen al desarrollo atencional de los estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados, un 66.7% de los especialistas están de acuerdo que las actividades si van a lograr ese objetivo. Al igual, un 11.1% las caracteriza como buenas. Mientras que, un 22.2% cree que, se puede o no, llegar a cumplir el objetivo, describiéndolas como regulares.

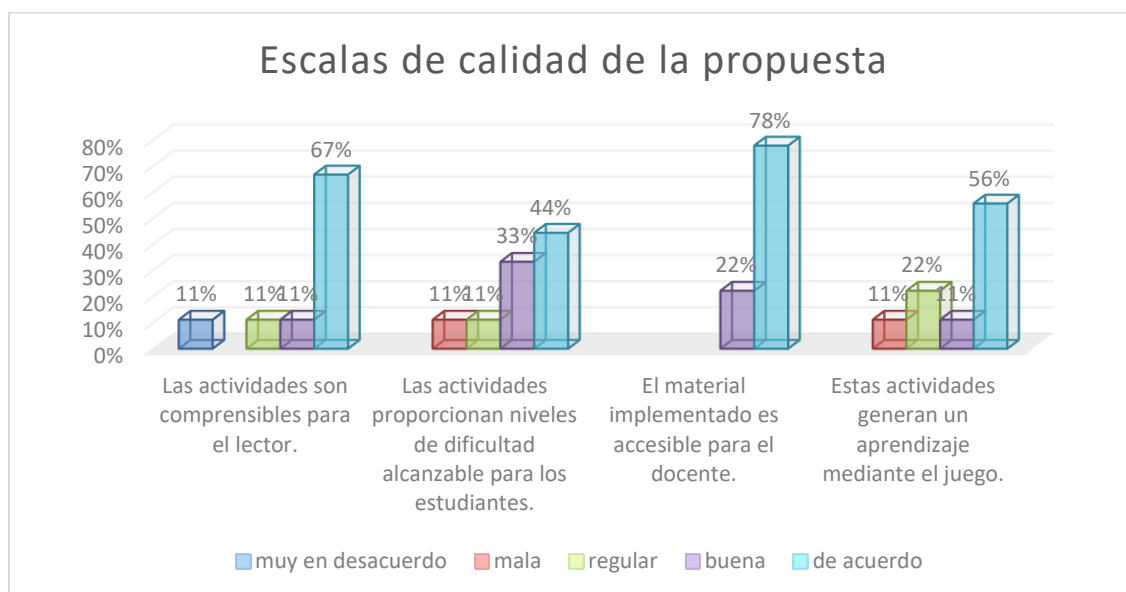
Las respuestas que emiten los expertos para valorar la flexibilidad que demuestran las actividades para el trabajo con la diversidad de estudiantes. Se obtienen los siguientes resultados, un 44.4% coinciden en la flexibilidad de las acciones a implementar (muy de acuerdo), el 33.3% las describe como buenas. Mientras que, existe una coincidencia entre el 11.1% de respuestas que la describen como regulares y el 11.1% restante que describen que no están de acuerdo con lo descrito en el indicado y lo demostrado en la propuesta.

El siguiente indicador a evaluar está relacionado con, la concordancia que existe entre la propuesta y los objetivos en la investigación, en el cual se obtiene los siguientes resultados, un 55.6% de los expertos considera, si se cumple este relación descrita, al igual un 33.3% la describe como buena y un 11.1% cuestiona que esta relación puede ser algo regular.

El último indicador dentro de los aspectos descritos para evaluar la pertinencia de las acciones a implementar, está dirigido a identificar, si las actividades responden a las necesidades de los estudiantes, en el cual se consiguen los sujetos resultados. El 44.4% de los especialistas responden que estás de acuerdo con este indicador, un 33.3% las considera que

son buenas. Mientras que un 11.1% las considera que son regulares y un 11.1% coincide que la propuesta no cumple con este indicador.

El siguiente aspecto a evaluar, corresponde a la calidad de la propuesta de intervención organizada por indicador, en los cuales se obtuvo los siguientes resultados.



*Ilustración 2.-Escalas de calidad de la propuesta.*

El primer indicador permite identificar la forma en la que se detallan las actividades y la facilidad de lectura, para que cualquier lector puede entender. Del cual se consiguió los siguientes resultados, el 66.7% de los expertos responde favorablemente a este indicador, dando a conocer que la lectura de la propuesta es de fácil comprensión. Sin embargo, existen tres resultados coincidentes que otorgan una valoración del 11.1% buena, 11.1% regular y el último 11.1% que marca totalmente desacuerdo en la comprensión en la lectura de las actividades de la propuesta.

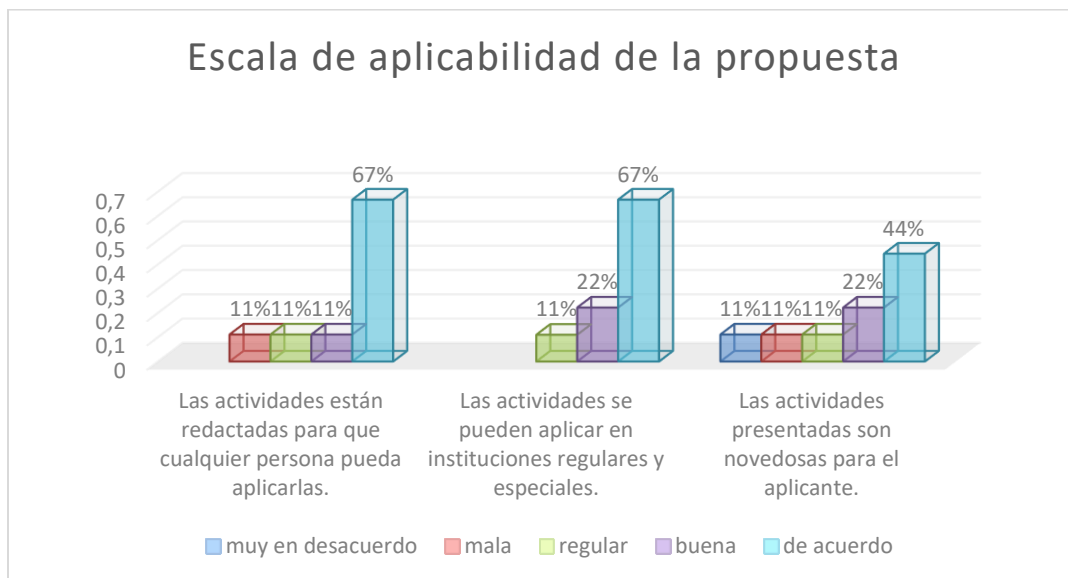


El siguiente indicador a evaluar va en correspondencia a la estructuración de la propuesta a partir de diferentes niveles de dificultad alcanzables para él estúdiante. En los cuales se obtuvo los siguientes resultados, el 44.4% de los especialistas están de acuerdo que este indicador si se cumple en la propuesta. Al igual, lo mismo sucede con un 33.3% que otorga una valoración de buena. Por otro lado un 11.1% la describe como regular y 11.1% mala.

Las respuestas que emiten los expertos para valorar la accesibilidad del material para el docente, expone los siguientes resultados, un 77.8% de los expertos están de acuerdo con este indicador, mientras que un 22.2% considera que posee algunas dificultades, calificándolo como bueno.

El último indicador a considerar dentro del aspecto de cálida, está enfocado a determinar si las actividades generen aprendizaje mediante el juego. En los cuales se obtienen los siguientes resultados, un 55,6% está de acuerdo que este indicador se cumple en la propuesta, un 22.2% considera que la propuesta cumple con este aspecto regularmente. Por otro lado, un 11.1% describe a este indicador como bueno y el otro 11.1% restante lo describe como malo.

El último aspecto a evaluar, corresponde a la aplicabilidad de la propuesta de intervención, en los cuales se obtuvo los siguientes resultados.



*Ilustración 3.-Escala de aplicabilidad de la propuesta.*

El primer indicador permite determinar si las actividades que se plantean están redactadas con el propósito de que cualquier persona pueda aplicarla. De los cuales se evidencia los siguientes resultados, un 66,7% de los encuestado, considera que se cumple es indicador, al igual, un 11,1% cree que el nivel de consistencia de la misma es bueno. Por otro lado, un 11,1% cree que existen regularidades y el 11,1% restante considera que no se cumple este indicador, describiéndola como malo.

El siguiente indicador busca identificar la aplicabilidad de las actividades dentro de instituciones regulares y especializadas, en el cual se obtienen los siguientes resultados, un 66,7% de los expertos considera su funcionalidad dentro de diferente centros, un 22,2% validez este indicador como bueno y 11,1% restante lo identifica como regular.



El último aspecto a determinar corresponde a decretar si las actividades presentadas son novedosas para el aplicante, del cual se puede hacer las siguientes consideraciones, un 44,4 está de acuerdo con este indicador, un 22, 2% considera que es bueno. Mientras que un 11,1% determina que este indicador es regular, otro 11,1% lo clasifica como malo y el 11,1 Restante no está de acuerdo con el cumplimiento de este indicador.

## **Conclusiones**

La investigación realizada determina que el desarrollo atencional en personas con discapacidad intelectual, es un proceso que posee algunas dificultades en cuanto a su pronto desarrollo en edades tempranas, pues debido a su condición se marca significativamente existe un retraso en la evolución de ciertas áreas del desarrollo general. Este aspecto se puede ver significativamente en el proceso de atención, en las que se puede identificar algunas características, entre las más comunes tenemos, dificultades para mantenerse atentos a una sola actividad, problemas para seguir proceso y mantenerse concentrados en los mismos, algunos se encuentran en un periodo atención de alerta o vigilancia, es difícil que puedan mantenerse atentos a más de un estímulo a la vez etc. Por esto se debe promover una adecuada intervención temprana que estimule esta área, implementado metodologías nuevas que llamen su atención (material concreto y novedoso, actividades que vinculen su contexto, estímulos fuertes que generen atracción, entre otros.), además, es preciso trabajar de manera interdisciplinaria, los contenidos formativos del estúdiate vinculados desde un enfoque de estimulación cognitiva, es decir que contribuya a adquirir ciertos conocimientos establecidos para su nivel y también se estimule los proceso psicológico básicos (como la atención), que en el caso de las personas con disparidad intelectual resulta favorable y contribuye a su desarrollo general. Estas consideraciones permiten desechar la hipótesis planteada de como estimular la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de preparatoria de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo.



Las conclusiones que nos deja el análisis teórico de la atención como proceso psicológico, demuestra que la atención es un proceso fundamental para el desarrollo del ser humano, es el encargo de coordinar de forma organizada el nivel de respuesta que se da ante diferentes estímulos, permite que las personas sean capaces de aprender y organizar la información para ser almacenada en el sistema nervioso central, asimismo contribuye al desarrollo de los demás procesos psicológicos (percepción, memoria, lenguaje, atención, emociones, entre otras). Estafunción posee algunas características como, que lo identificar de los demás procesos, entre ellos está, la concentración, distribución, oscilación, estabilidad, amplitud, intensidad y control, que son necesarios para su desarrollo adecuado. Dichas caracterices se pueden lograr, por diferentes factores internos (interés, emociones, curso del pensamiento, esfuerzo requerido para la tarea, etc.) y externo (intensidad, tamaño, color, movimiento, cambio, contraste, intensidad emocional, entro otros) haciendo que el proceso de estimulación atencional sea continuo y vivencial. Por otro lado, esta actividad cognitiva posee diferentes funciones, se encarga de seleccionar, mantener y prevenir la sobrecarga de información, también, activa, dirige, procesa y analiza los diferentes estímulos o situaciones que se generan en el entorno con la finalidad de dar una respuesta adecuada. La atención posee diferentes variaciones de acuerdo a las funciones que debe realizar el sujeto en diferentes situaciones, entre ellas se destacan, la atención visual, auditiva y kinestésica, interna- externa, voluntaria-involuntaria, abierta-encubierta, y una clasificación sistemática que se organiza a partir del desarrollo de la misma, estado de alerta, focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida, estas últimas son esenciales que se estimulen para el proceso de aprendizaje del individuo.

Para la culminación de la caracterización de los procesos atencionales de los niños del nivel básico preparatorio de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo, se realizar las siguientes interpretaciones. La valoración de desarrollo atencional de los niños es variada, puesto que, por su condición y su nivel de desarrollo ontogenético, existen irregularidades para establecer una clasificación adecuada del este estado atencional de la población. Es así que la valoración que se realizar a continuación se presenta un acercamiento del a realidad observada basado en la teoría. En general los niños están en un proceso de desarrollo atencional que la



literatura lo denomina de estado de aleta involuntaria la misma que provoca que los niños se distraigan con facilidad a cada momento. También en la cual se evidencia inicios de la atención voluntaria con tiempos de estimado de 5, 10 minutos. Los factores internos que llaman más su atención, son aquellos que representan novedad, que sean colorido, de difieres formas, tamaños y movimientos.

En correspondencia al último objetivo planteado dentro de esta investigación, el cual trata sobre la valoración de la propuesta de intervención para contribuir a la estimulación de los procesos atencionales de los estudiantes del nivel básico preparatorio, que fue valorada a través del juicio de expertos para analizar su pertinencia calidad y aplicabilidad, se conciben las siguientes conclusiones. En el aspecto de pertinencia 67% de especialistas están de acuerdo con la pertinencia de las actividades que se proponen, describiéndolas como apropiadas y responden a las necesidades de los estudiantes. Un 33% consideran que las actividades son buenas. En el aspecto de calidad un 78% de los especialistas consideran un índice de calidad muy alto, pues, las actividades son comprensibles para el lector, proporcionan niveles de dificultad, son accesibles y generan un aprendizaje mediante el juego. El 22% restante considera que este indicador se aplica de forma irregular. En el ámbito aplicabilidad se concluye, la actividad son de fácil utilización y comprensión para cualquier persona que lo implemente, proporcionándole un 67% valides a este indicador, por otro lado 33% restante que este indicador es irregular.

## Bibliografía



- Aguirre, E. A. (2015). *La estimulación del lenguaje en niños de 0 a 5 años de edad*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Alonso, I. G. (2006). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Psychosocial Intervention*, 255-276.
- Alvarado, L., & Garcia, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Dialnet*, 187-202.
- Álvarez, C. Á., & Maroto, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 1-12.
- Artacho, M. Á. (2011). *Diferencias en Flexibilidad Cognitiva medidas mediante el Paradigma de Cambio de Tarea en Sinestesia y Esclerosis Múltiple*. España: Universidad de Granada.
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo. (2011). *Discapacidad Intelectual, Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo*. Alianza Editorial: Madrid.
- Association, American Psychiatric. (2016). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, quinta edición*. Estados Unidos: American Psychiatric Association.
- Ballesteros, S. (2000). *Psicología general, un enfoque cognitivo para el siglo XXI*. Madrid: Universitas.
- Banda, J. (1 de marzo de 2011). *Las opciones.net*. Obtenido de Las opciones.net: <https://lasoposiciones.net/caracteristicas-de-la-atencion-estabilidad>.
- Banderali, Z. S., & Rodríguez, Y. C. (2006). *El mecanismo atencional*. Venezuela: UCAB.
- Baterrano, J. M. (2018). *La investigación en educación especial*. España.
- Bautista, Y. L. (2012). *Estimulación de las habilidades visuales y auditivas con ejercicios de discriminación y asociación para el aprendizaje del inglés de estudiantes de transición*. Bogotá: Universidad libre de Colombia.
- Borda, P. M. (2013). *El proceso de investigación: visión general de su desarrollo*. Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounaesp/detail.action?docID=3215561>.
- Britton, W. (2009). *Guía de estimulación temprana para el facilitador*. Perú: ADRA.
- Brotóns, E. B. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 16-23.
- Caballero, V. C. (2019). *liferder.com*. Obtenido de (grafica): <https://www.liferder.com/como-funciona-el-cerebro/>
- Cáceres, R. M. (2015). La Atención. *Asociación Educar Ciencias y Neurociencias Aplicadas al Desarrollo Humano*, 1.



- Cano, G. I. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Carrasco, V. L. (2013). *Desarrollo de la atención y memoria en los niños de 4 años del centro educativo "crayola" a través de la literatura infantil*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Cataldo, K. C. (2017). Manual de estrategias didácticas:Orientaciones para su selección. En K. C. Cataldo, *Manual de estrategias didácticas:Orientaciones para su selección*. Santiago: Ediciones INACAP.
- Chaves, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc*, 141-150.
- Claramonte, L. V., & Durán, M. M. (2018). *La Atención: Principales rasgos, tipos y estudio*. España: Universitat Jaume.
- Cook, B. G., & Cook, L. (2016). Research Designs and Special Education Research: Different Designs Address Different Questions. *Learning Disabilities Research and Practice*, 180-108.
- Delgado, J. (10 de enero de 2020). *Etapas Infantiles*. Obtenido de Etapas Infantiles: <https://www.etapainfantil.com/tiempo-concentracion-ninos-edad>
- Díaz De Salas, S. A., Mendoza Martínez, V. M., & Porrás Morales, C. (2011). UNA GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE ESTUDIOS DE CASO. *Redalyc.com*.
- Fernández, T., & Martínez, A. N. (2010). *Desafíos de las diferencias en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Madrid: Edelvives.
- Flores, F. A. (2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos*. Perú: Universidad Andina del Cusco,.
- Flores, J. F. (2017). Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. En J. F. Flores, *Definición de estrategias didácticas*. Concepción Chile: Diseño y diagramación Trama Impresores S.A.
- Funes, J. (2003). La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas. *redalyc.org*.
- Fuster, J. (2000). Cortical dynamics of memory. *International Journal of Psychophysiology*, 155–164.
- García, A. M. (2011). *La estimulación temprana y su importancia*. Andalucía: Federación de enseñanza CC.OO.
- Gomez, A. I. (2012). *Procesos Psicológicos Básicos*. México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Gomez, A. I. (2012). *Procesos psicológicos básicos*. Estado de México: RED TERCER MILENIO.
- Gomez, E. (2006). *La Atención*. Granada: Universidad de Granada.



- Gómez, O. B. (2009). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 118-124.
- Gómez, Q. (agosto de 2013). *Investigación en Ciencias Humanas*.
- Guarnizo, Y. C. (2010). *La atneccion en niños de 5 años con adecuada e inadecuada nutrición de una intitución educativa inicial Callao*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Guerrero, A. M. (2009). La estimulación temprana. *Innovación y experiecias educativas* .
- Gutiérrez, M. R. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- Hernández, E. P. (2018). *Desarrollo de los procesos atencionales*. Madrid: Universidad complutense de Madrid.
- Iglesias, M. E. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *SciELO.org*, SciELO.org.
- Jiménez, A. M. (2009). La atención recursos. *Innovación y Expercienas Educativas*.
- Ke, X., & Liu, J. (2017). *Trastornos del desarrollo: Discapacidad Intelectual*. Ginebra: IACAPAP.
- Kosslyn, E. E. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- López, J. M. (2017). *Investigación educativa; Fundamentos teóricos proceso y elementos practicos*. Madrid: UNED.
- Luria, A. (1979). *Atención y Memoria*. Barcelona: Ediccion Roca.
- Martínez, J. I. (2015). Estimulación de la vía auditiva: materiales. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 4.
- Maura, V. G., Simons, D. C., & Llorca, M. D. (2001). *Psicología para educadores*. Ciudad de la Habana: PUEBLO Y EDUCACIÓN.
- Melendres, D. E. (2018). *Características diferenciales de la discacpidad intelectual; programa de estimulación en el áres cognitiva en niños con Síndrome de Down en edad de 4 a 5 años*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2 de Septiembre de 2001). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- Monsalve, E. R. (2009). La Invetigación Educativa. *Comunicación Cultura y Política*, 23-37.
- Moreno, A. C. (2006). Redes atencionales y sistema visual selectivo. *Redalyc.org*, 306-325.
- Moscoso, M. E. (2012). *Programa para mejorar la atención y la memoria a traves de la gimnasia cerebral dirigido a niños de 3 años*. . Cuenca: Universidad del Azuay.

- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Ciudad de México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Navarro, M. R. (2008). *Proceso cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid: Madrid (Comunidad Autónoma).
- Navas, P., Verdugo, M., & Gómez, L. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *redalyc.org*, 143-152.
- Neill, D. A. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: UTMACH.
- Ocampo, L. L. (2009). La atención: un proceso psicologico básico. *Academia*, 92-100.
- Ormrod, J. E. (2005). *Apredizaje humano*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Perales, R. G. (2018). *Diseño y construcción de un instrumento de evaluación de la competencia matemática: aplicabilidad práctica de un juicio de expertos*. Ciudad Real: Universidad de Castilla La Mancha. Albacete, Espanha.
- Pinzón, F. A. (2018). Factores que influyen en la atención dividida y en el aprendizaje de los niños de cuarto año del instituto.. *ReseachGate*.
- Portellano, J. A. (2010). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGRAW HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA.S.A.U.
- Poveda, D. C., González, A. F., Suarez, S. T., & Ibáñez, N. N. (2017). Estrategias de estimulación cognitiva para la mejora de la atención en adultos con diagnóstico de discapacidad intelectual. *PSICOESPACIOS*, 3-23.
- Rodríguez, C. C. (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. *evista Electrónica de Audiología*, 74-76.
- Rodríguez, E. R. (2011). *Cómo mejorar la atención de los niños con síndrome de Down*. Barcelona: Fundación Síndrome de Down de Cantabria/Fundación Iberoamericana Down21.
- Sagredo, A. V. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente*. Chile: Universidad Católica de la Santísima.
- Salinas, Z. B., & Alvarado, J. M. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 110-118.



## **Anexos**

Anexo 1. Ficha de observación participante

### **FICHA DE OBSERVACIÓN**

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Observador:</b>	
<b>Nombre del estudiante:</b>	
<b>Docente:</b>	
<b>Grado:</b>	
<b>Fecha de aplicación:</b>	

**OBJETIVO:** MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PRESENTE FICHA SE PRETENDE IDENTIFICAR EL DESARROLLO ATENCIONAL DE LOS ESTUDIANTE DEL NIVEL PREPARATORI O.

<b>DESCRIPCIÓN:</b>	La organización y estructura de esta ficha está conformada por tres columnas en las cuales se identifica una variedad de indicadores atencionales a ser observados, continuo a este una escala valorativa para asignar la incidencia de cada indicador,
---------------------	---



por último se presenta un espacio destinado para la reflexión y apreciaciones que realiza el observador por cada indicador.

#	Indicadores	Escala valorativa			Reflexión y o apreciaciones personales
		Se cumple	En proceso	No se cumple	
1	Cuando se le explica una actividad comprende con facilidad la acción a desarrollar y cuánto tiempo le toma desarrollar la misma.				
2	Cómo reacciona y responde a actividades nuevas, y situaciones que se presentan sorpresivamente y que tan interesado se muestra ante ellas.				
3	Identifica distintas posibilidades de ejecución que se necesitan para dar respuesta a una actividad nueva.				
4	Reconoce como se siente cuando realiza actividades en el salón y que actividades generan más interés y emoción en el niño.				
5	Es capaz de determinar diferentes formas para realizar una actividad propuesta (tareas o actividades de la vida diaria).				
6	Sigue las órdenes como se las explica para realizar las actividades.				
7	Cual es su nivel de esfuerzo, motivación, constancia y voluntad al realizar tareas o actividades.				
8	Cuanto tiempo es capaz de mantener su concentración en una sola actividad				
9	Es capaz de mantenerse atento a dos situaciones diferentes (ejemplo: escuchar y desarrollar una actividad al mismo tiempo).				
10	Se distrae con facilidad cuando realiza alguna tarea				
11	Cuando se distrae, es capaz de reincorporarse a la actividad que se encontraba realizando.				





<b>12</b>	Cómo reaccionan a estímulo, actividades que son conocidas para el niño.				
<b>13</b>	Cómo reacciona a estímulos novedosos, coloridos, con diferentes tamaños, formas movimientos o sonidos. Y cuáles de estos atraen más su atención				
<b>14</b>	Es capaz de identificar las reacciones físicas y emocionales que se dan en su propio cuerpo.				
<b>15</b>	Identifica las habilidades necesarias para desarrolla una actividad.				
<b>16</b>	Pone atención a estímulos externos como ruido, movimiento y ejecución de actividades.				
<b>17</b>	Direcciona su atención moviéndose hacia el objeto o situación que percibe ya sea de manera visual auditiva o quinestésica.				
<b>18</b>	Es capaz de ejercer control atencional por si solo para el desarrollo de una actividad.				
<b>19</b>	Reacciona a situaciones que llaman la atención indeterminadamente.				
<b>20</b>	Reconoce el espacio que lo rodea evitando choques o caídas, e identifica objetos que se le presenten.				
<b>21</b>	Es capaz de reacciona a sonidos que escucha indeterminadamente, (ruido, música o al hablar otras personas).				
<b>22</b>	Es capaz de reaccionar a estímulos externos ya sea inesperados o previamente planificados.				
<b>23</b>	Se muestra flexible a cambios en sus actividades que demandan diferente nivel de acción y destreza.				

Anexo 2. Entrevistas al docente

**Entrevista Docentes**



---

**Aplicador:**

---

**Docente aplicado:**

---

**Nombre del niño:**

---

**Fecha:**

---

<b>Cuestionario de preguntas</b>		
<b>1</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Redacción de respuestas otorgadas</b>
2	¿Responde a su nombre cuando se le llama?	
3	¿Cuándo se le explica una actividad comprende con facilidad la acción a desarrollar y cuánto tiempo le toma desarrollar la misma?	
4	¿Cuál es ni nivel de esfuerzo, motivación, constancia y voluntad al realizar tareas o actividades?	
5	¿Cuándo se distrae, es capaz de reincorporarse a la actividad que se encontraba realizando?	
6	¿Es capaz de identificar las reacciones físicas y emocionales que se dan en su propio cuerpo?	
7	¿Identifica las habilidades necesarias para desarrolla una actividad?	
8	¿Direcciona su atención moviéndose hacia el objeto o situación que percibe ya sea de manera visual auditiva o quinestésica?	
9	¿Reconoce el espacio que lo rodea evitado coques o caídas e identifica objetos que se le presenten?	
10	¿Se muestra flexible a cambios en sus actividades que demandan diferente nivel accionar y destreza?	

Anexo 3. Entrevistas a padres de familia

**Entrevista a padres de familia**

---

**Aplicador:**

---

**Nombre del niño:**

---

**Fecha:**

---

Cuestionario de preguntas		
1	Preguntas	Redacción de respuestas otorgadas
1	¿Responde a su nombre cuando se le llama?	Vigilancia
2	¿Cuándo se produce algún ruido gira la cabeza en esa dirección para identificar donde se produjo y que es?	Vigilancia
3	¿Reconoce los lugares de la casa evitado caídas o golpes?	
4	¿Se distrae con facilidad?	
5	¿El niño es capaz de identificar cuando está enfermo o le duele algo?	Vigilancia
6	¿Es capaz de mantenerse concentrado por largo tiempo en una actividad de su interés?	Sostenida focalizada
7	¿Se muestra flexible cuando se le pide realizar una actividad diferente a la que se encarta haciendo?	Dividida
8	¿Cuándo se distrae le cuesta mucho volver a poner atención sobre lo que se encontraba realizando?	Sostenida focalizada
9	¿Le llaman la atención los colores, sonidos y objetos novedosos de diferentes tamaños y formas?	



10	¿Le gusta escuchar música o ver videos?	
11	¿El niño responde cuando conversa con el niño?	Sostenida focalizada
12	¿El niño se esfuerza por realizar alguna actividad?	
13	¿Qué le gusta hacer en casa?	

Anexo 4. Triangulación de datos

<b>Triangulación de datos</b>				
<b>Dimensiones de la atención</b>	<b>Fichas de observación</b>	<b>Entrevistas a docentes y padres</b>	<b>Documentos institucionales</b>	<b>Contraste e interpretación con la teoría</b>
<b>Características</b>	<p>En los resultados de este instrumento se puede identificar lo siguiente; la mayoría de los estudiantes no comprende rápidamente lo que se le pide realizar, los niños J.J y E.U son capaces de identificar la orden por medio de una ejemplificación inicial, el tiempo de realización es relativo al nivel de destreza y desarrollo de la actividad. Además reaccionan favorablemente a situaciones nuevas que se suscitan en el salón de</p>	<p>De las entrevistas aplicadas a padres de familia se puede identificar las siguientes características; la concentración de los niños se da por periodos cortos de tiempo, esto se puede ver cuando realizan actividades académicas. Además no pueden mantenerse atentos en más de una actividad, esto dependerá si la actividad es de su agrado, se identificando que les llama la atención las actividades</p>	<p>Las interpretaciones realizadas a partir del análisis de documento institucionales (diagnóstico y mapeo por estudiante), en relación al desarrollo cognitivo y su capacidad atencionales. Se identificó que la población de estudiantes posee múltiples discapacidades, tales como, discapacidad psicosocial, hipoacusia bilateral, Síndrome de Down, Parálisis cerebral y un retraso en el</p>	<p>Para el análisis de las características atencionales de los estudiantes de este nivel educativo, es necesario considerar que la mayoría de los niños poseen una discapacidad intelectual leve y otros asociados a otras patologías como Parálisis Cerebral, hipoacusia o Síndrome de Down. Además sus edades están entre los 4 a 5 años de edad (edades en la el desarrollo atencional todavía está en desarrollo). De las características atencionales identificadas se puede interpretar que su concentración se da por periodos cortos de tiempo y se distraen con facilidad, además se les dificulta atender a más de dos estímulos a la vez. Su estabilidad y amplitud atencional se encuentra en proceso de desarrollo identificando que algunos estudiantes no son</p>



	<p>clases, El estudiante F.M tiene mayor dificultad en la comprensión y es difícil que logre desarrollar una orden y el tiempo de ejecución está fuera del estimado en la actividad también su respuesta ante situaciones nuevas es favorable al igual que los niños anteriores, el algunas ocasiones opone resistencia. El estudiante B.R no responde adecuadamente a lo que se propone en ninguna situación y si realiza alguna tarea lo hace con apoyo constante, mientras que en el estudiante F.G quien</p>	<p>que son de movimiento y manipulación En el ámbito áulico se puede ver que posee problemas de concentración y se demoran mucho en realizar las actividades. Algunos niños muestran resistencia a las actividades que se le propone.</p>	<p>desarrollo relativamente marcado y un posible caso de autismo. Todo ellos poseen discapacidad intelectual desde moderada a profunda (38% a 79 %) en la tabla de clasificación. A raíz de estas consideraciones dentro de las habilidades cognitivas se puede identificar que todos los niños no han logrado un buen desarrollo como otros niños de su misma edad. Entre ellas tenemos las habilidades de para el lenguaje, la memoria, percepción,</p>	<p>capaces de comprender las ordenes que les asigna por esto es necesario que le brinde apoyos y se les repitas las ordenes más una vez para poder efectuarlas adecuadamente. La variación atencional ante estímulos y tareas correspondientes a la oscilación se considera que algunos estudiantes no han logrado esta destreza evidencia que se les complica cambiar de actividades. La capacidad de los estudiantes para mantener su concentración en una tarea u objeto es variada en cada uno. Por ejemplo hay estudiantes que pueden mantener largos periodos de tiempo en una sola actividad que es de su interés, mientras que otros demuestran flexibilidad a cambios de actividades donde les cuesta mantenerse atentos a la acción que se está realizando. El control voluntario por parte de ellos todavía está en proceso de desarrollo, esto se puede ver cuando no son capaces de reincorporarse por si solos en las actividades</p>
--	--	---	---	---



	<p>posee parálisis cerebral es necesario que se le brinde un apoyo continuo en todas las actividades.</p> <p>Todos los estudiantes son capaces de atender a una sola actividad a la vez y se distraen con facilidad esta provoca que en algunos niños sea difícil atraer su atención nuevamente, por lo que es necesario que el docente establezca acuerdos o intente llamar su atención nuevamente en algunos ocasiones es necesario brindar acompañamiento a cada estudiante.</p>		<p>razonamiento, conciencia, voluntad y la atención. De este último se identifica que en sus diagnósticos y mapeo escolar describen problema de concentración y atención, se distraen con facilidad y falta de retención de los contenidos enseñados.</p>	<p>que ya se encontraban realizando. El estudiante que presenta PC no se puede identificar estas características atencionales debido su retraso del desarrollo global de nueve meses edades en las que estas características todavía están en proceso de desarrollo.</p>
--	---	--	---	--



	<p>La mayoría de los niños se muestra flexible a los cambios de ejecución atencionales a excepción de dos estudiantes que se le hace difícil cambiar de actividad que son realizadas dentro y fuera del salón.</p>			
<b>Fases</b>	<p>Dentro de esta característica se puede observar que se encuentra en un desarrollo inicial de la atención donde se puede observar las siguientes características: responde rápidamente a estímulos sensoriales que son dados inesperadamente, se encuentran en desarrollo de la organización de ideas</p>	<p>De la información obtenida de padres y docentes se puede identificar que los niños reconocen rápidamente a su padre o madre cuando se le llama, esto puede evidenciar con gestos unas pocas palabras, o movientes de su manos señalados así mismo o levantando las manos.</p>		<p>Del análisis de los instrumento aplicado en relación a la fases de desarrollo atencional que poseen los estudiantes se interpreta que la mayoría de estudiantes a excepción del niño con PC, han superado la fase inicial de desarrollo atencional denominada como estado de alera o vigilancia caracterizado por el nivel de respuesta a cualquier tipo de estímulo como por ejemplo, la respuesta que son capaces generar cuando el niño es llamado por su nombre. Otras características identificadas correspondientes a la atención focalizada y</p>





	<p>para realizar una tarea u orden, son capaces de retomar su foco atención cuando se distraen con diferentes estímulos.</p> <p>Su atención se da por tiempos cortos y en algunos niños es necesario que se trabaje con apoyo con diferente nivel de intensidad.</p>	<p>También son capaces de identificar rápidamente cualquier estímulo que se dé sin previo aviso. Dentro de las habilidades necesarias para desarrollar una tarea se puede ver que la mayoría de los niños necesita apoyo en las actividades cada uno con diferente nivel de intensidad de apoyo.</p>		<p>sostenida, se puede ver que los niños presenta las siguientes dificultades, no pueden identificar las ideas rápidamente, debido que por su discapacidad su desarrollo cognitivo se ve afectado por esto es necesario que las actividades se expliquen claramente para poder ser desarrolladas, es necesario que se oriente en el transcurso de la actividad. Además los periodos de fluctuación atencional son muy cortos y de baja intensidad, esto varia en cada uno de los estudiantes.</p>
<b>Tipos</b>	<p>En la ficha de observación aplicada a cada estudiante se puede identificar lo siguiente en relación al tipo de atención que predomina en el grupo: el grupo en general pose un tipo de atención externa por las</p>	<p>La mayoría de niños son capaces de identificar los estímulos internos que se da en su propio cuerpo, a excepción de un estudiante que posee PC y un retraso del desarrollo global en donde todavía no se ha</p>		<p>El tipo de atención que se puede identificar en los estudiantes es variado, existe predominio de las diferentes clasificaciones en cada estudiante. En general la mayoría posee una tipo de atención externa, correspondiente a la capacidad de reacción ante estímulos visuales, auditivos y kinestésicos que se dan en el entorno, mientras que la atención interna por</p>



	<p>siguientes características; reacciones es estímulos externos que se dan en el entorno, les llama la atención los colores, formas, diferentes contrastes y situaciones que se presentan inesperadamente ya sea por sonidos, estímulos visuales y las sensaciones.</p> <p>Las dificultades que se ven en los estudiantes son; pocos estudiantes son capaces de comprender y organizar las habilidades necesarias para realizar una actividad, no pueden seguir y mantener las órdenes para ser ejecutadas. Por otro</p>	<p>podido evidenciar esta destaza. Les motiva mucho las actividades que sean novedosas y que le permita moverse, además les gusta los colores llamativos, la exploración en espacios abiertos, jugar con pelota, o con los animales.</p> <p>También se puede ver que la algunos estudiantes son participativos y colaborativos, demuestran voluntad para realizar las actividades a excepción de dos estudiantes que se reúsan hacer cualquier tipo de actividad en clases pero en sus hogares los padres describen que no</p>		<p>ser un proceso más complejo de asimilación y análisis para el accionar, todavía no está del todo desarrollada, esto se puede ver cuando los niños tienen dificultades para identificar las habilidades necesarias para cumplir una tarea sencilla. Otro tipo de atención que se puede ver con gran variabilidad en los estudiantes es la atención visual y auditiva, en general estos dos tipos de atención son lo que más apoyan a que los niños aprendan adecuadamente debido a que los estímulos visuales atraen directamente su atención y les permite apropiarse de la información, además por ser un medio de reconocimiento espacial genera curiosidad en el niño cuando manipula y observa cosas nuevas, este tipo de atención se ve con gran incidencia en una de las niñas que posee hipoacusia bilateral que se apoya de los estímulos visuales que le proporciona el docente para poder aprender. Por otro lado la</p>
--	--	--	--	---



	<p>lado los estudiantes J.J, E.U, F.M son capaces de identificar las reacciones físicas y emocionales que producen su cuerpo, mientras que B.R y F.G estas habilidades están en proceso de desarrollo.</p> <p>También se puede que la mayoría los estudiantes son capaces de reaccionar a estímulos involuntarios, reacciona a situaciones que le llaman la atención, por medio de diferentes estímulos sensoriales. Por otro lado poses periodos atencionales cortos, en algunos niño su nivel de esfuerzo y motivación son</p>	<p>se ve esta dificultad con mucha incidencia y que si se da ellos recurren a generar acuerdos o trabajar su conducta.</p>		<p>atención auditiva les permite comprender y comunicarse con los demás, por ejemplo son capaces de identificar los ruidos que se producen y gira su mirada en dirección del mismo que corresponde al proceso inicial para el desarrollo de la atención, responden al llamado por su nombre y en el algunos caso pueden comprender cuando se les explica algo (las explicaciones debe ser concretas). Además de estas capacidades atencionales se puede identificar que dentro de la clasificación relacionada al grado de control que es necesario para la atención existe un predominio de atención involuntaria, en la que identifican las siguientes características; reacción a estímulos externos que se dan sorpresivamente y que llaman su atención, mientras que desarrollo de la atención voluntaria se encueta en proceso de adquisición, esto se puede ver con gran incidencia en dos estudiantes que no</p>
--	--	--	--	--



	<p>cambiantes en cada uno de ellos. Por último se puede ver que el medio por el cual reciben más información se da por medios visuales en su mayoría y aditivos, destacado el caso de una niña que posee hipoacusia bilateral que le impide la adquisición de algunas habilidades como el lenguaje. Les llama mucho la atención lo que es diferentes y novedoso para ellos.</p>			<p>quieren realizar las actividades y se niegan, dicha conducta se ve identificada tanto en el aula como en el hogar(en ocasiones).</p>
<b>Factores</b>	<p>Algunos de los factores observados en las ficha aplicada son los siguiente, los niños son capaces de reaccionar rápidamente a</p>	<p>Los niños reacciona a cualquier estímulo que se muestre novedoso y llamativo para ellos por sus colores, formas y la</p>		<p>Dentro de los factores internos y externos que provocan una mayor ejecución atencional en cada uno de los estudiantes podemos identificar algunos factores externos que generan interés, alegría, curiosidad y sobre todo</p>



	<p>estímulos externos que generan emoción en ellos como por ejemplo; les gusta experimentar con cosas nuevas, el efecto sorpresa de alguien o del medio, les gusta los colores, tienen mayor concentración sobre algo que les interesa y que les genera alegría, también se puede identificar que algunos de los niños son capaces de sentir cuando les duele algo o cuando están enfermos. Además les gusta mucho que las actividades que se realizar y que son conocidas para ellos tomadas de su entorno</p>	<p>intensidad con la que se produce. Algunos niños son capaces de expresar sus necesidades y sentimientos mientras que uno de ellos no ha logrado desarrollar un sistema de comunicación alternativa que le permita expresar sus necesidades y emociones pero se puede ver que es si reacciona a los diferentes estímulos sensoriales que se le facilita. En cuanto a las actividades que se desarrollan en el hogar se puede ver que lo realizan rápidamente debido a que estas son creadas a partir de sus necesidades y</p>		<p>la intensidad atencional que se desea. Algunos de ellos están relacionados con la intensidad con la que se da los estímulos, por ejemplo los colores llamativos, los ruidos fuertes o que sean conocidos para ellos, el movimiento y la manipulación de objetos de diferentes tamaños y textura y el desarrollo de actividades que son conocidas para ellos, como cantar, bailar y jugar.</p>
--	---	--	--	--



	<p>familiar y social que les llamas mucho la atención generado mayor concentración en lo que se hace.</p> <p>Otros factores que atrapan o desvían su atención de las actividades propuestas son; los colores fuerte, la música, los videos imágenes, el cambio de clima, algunos estímulos intensos a los que reacciona rápidamente son él contacto con cosas frías, grandes y rígidas o suaves y gelatinosas, el movimiento de objetos como las pelota los juguetes y las luces.</p>	<p>potencialidades vinculadas con el entorno y lo que ya se trabajó en clases.</p>		
--	---	--	--	--



<b>Funciones</b>	<p>Las funciones de la atención que se observa en cada uno de los estudiantes son: en los estudiantes J.J y E.U se puede ver que son capaces de asimilar y comprender lo que el profesor le dice y mediante una explicación ellos pueden ejecutar de forma autónoma hasta llegar a concluirla. Mientras que el estudiante F.M, B.R y F.G es necesario que se les explique varias veces porque no pueden asimilar órdenes además se les brinda acompañamiento individualizado para puedan finalizar con éxito.</p>	<p>Los padres y docente comentan que los chicos son capaces de identificar los estímulos que generan mayor impacto en ellos, pero que al identificarlos no son capaces de mantenerse atentos por mucho tiempo al mismo. Además no son capaces de asimilar gran cantidad de información por lo que es necesario que se le den órdenes cortas y sencillas y que se les apoye en las actividades académicas.</p>		<p>Para realizar esta interpretación se consideró las características y particularidades que posee los estudiantes relación a la discapacidad intelectual que poseen. Dentro de las funciones atencionales que se identificaron de la aplicación de las técnicas se puede obtener lo siguiente; alguno de los estudiantes son capaces de seleccionar un determinado tipo de información a ser procesada, mientras que otro es necesario que se le brinde apoyo constante. La totalidad de los estudiantes a excepción del niño con PC (en él no se observa ninguno de estos indicadores), poseen periodos cortos de atención, además se puede ver que no son capaces de identificar el curso de acción a seguir en una actividad por sí solos, por esto es necesario que se explique previamente lo que se debe hacer ya sea en actividades académicas como en habilidades de la vida diaria. Esta información nos permite identificar que los</p>
------------------	---	---	--	--



	<p>Al poseer una discapacidad intelectual la mayoría de estudiantes no son capaces de ejecutar un control atencional adecuado, se puede ver que es difícil para ellos retener y seleccionar información por largo tiempo, no pueden organizar un orden lógico de ejecución de actividades, algunos estudiantes no recuerdan una actividad que ya se realizó previamente y los estímulos que el medio proporciona provocan que se distraigan fácilmente.</p>			<p>niños todavía no pueden procesar y analizar los estímulos y habilidades necesario para poder realizar una actividad en el contexto que sea.</p>
--	---	--	--	--



Anexo 5, Formato de la entrevista a especialistas.

Link de formulario:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKMREHeecSOnoi6D5VgDNLAndG1EkqK-EI2t-sLZLadKVllw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKMREHeecSOnoi6D5VgDNLAndG1EkqK-EI2t-sLZLadKVllw/viewform?usp=sf_link)

**Datos personales que rectifican su calidad de experto ante la propuesta planteada**

**Dirección de correo electrónico**

**Nombre y Apellidos**

**¿Cuál es su título de tercer nivel?**

**¿Posee alguna especialización dentro del área de la educación especializada e inclusiva?**

**¿Cuántos años de experiencia tiene dedicados a su profesión?**

**¿Tiene usted estudios realizados en torno al tema?**

- Sí
- No

**¿Tiene usted conocimientos acerca de los procesos atencionales?**

- Sí
- Un poco
- No

**Preguntas de opción múltiple**

**Tiene usted conocimientos acerca de:**

- Discapacidad Intelectual
- Síndrome de Down
- Parálisis cerebral
- Problemas de atención
- Hipoacusia bilateral

**Usted tiene experiencia en trabajar con niños con:**



- Discapacidad Intelectual
- Síndrome de Down
- Parálisis cerebral
- Hipoacusia bilateral

**¿Usted que considera de la estimulación y desarrollar la atención como proceso psicológico en niños con Discapacidad?**

- **Muy importante**
- **No es importante**
- **Necesario**

**¿Usted tiene o ha tenido experiencia en educación preparatoria en edades de 5 a 6 años?**

- Sí
- No

**¿Se compromete a desarrollar esta evaluación con total imparcialidad y sinceridad?**

- Sí
- No

**El indicador a evaluar es la pertinencia de la propuesta de intervención (la cual hace referencia a que tan factible es la propuesta en respuesta a una necesidad observada). Donde el valor de 1 es muy en desacuerdo, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy de acuerdo.**

Indicadores	Valoración				
	1	2	3	4	5
Las actividades son apropiadas para los estudiantes.					
Las actividades contribuyen al desarrollo de la atención.					
Las actividades demuestran flexibilidad para trabajar con la diversidad de estudiantes.					
Las actividades están en concordancia con el objetivo propuesto en la investigación.					
Las actividades responden a las necesidades de los estudiantes.					

**El siguiente aspecto a evaluar está relacionado a la calidad de la propuesta de intervención (hace referencia al conjunto de propiedades que posee un objeto que lo destaca de otros cumpliendo con las necesidades encontradas). Donde el valor de 1 es muy en desacuerdo, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy de acuerdo.**



Indicadores	Valoración				
	1	2	3	4	5
Las actividades son comprensibles para el lector.					
Las actividades proporcionan niveles de dificultad alcanzable para los estudiantes.					
El material implementado es accesible para el docente.					
Estas actividades generan un aprendizaje mediante el juego.					

**Usted deberá calificar la propuesta de intervención en aspectos de aplicabilidad (hace referencia a la flexibilidad de la propuesta para usarse en diferentes momentos o con diferentes grupos). Donde el valor de 1 es muy en desacuerdo, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy de acuerdo.**

Indicadores	Valoración				
	1	2	3	4	5
Las actividades son de fácil comprensión para todos.					
Las actividades están redactadas para que cualquier persona pueda aplicarlas.					
Las actividades se pueden aplicar en instituciones regulares y especiales.					
Las actividades presentadas son novedosas para el aplicante.					

### **Sugerencias**

**Muchas gracias por su colaboración**

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional (una por cada estudiante con la firma).



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Klever Mauricio Segovia Astudillo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Desarrollo de la atención en niños con discapacidad intelectual del nivel básico preparatoria de la Unidad de Educación Especializada "Manuela Espejo", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 04 de enero de 2020


Klever Mauricio Segovia Astudillo

C.I: 0302913330



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

Cláusula de Propiedad Intelectual (una por cada estudiante con la firma).

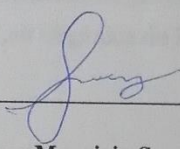
  
**UNAE**

**Cláusula de Propiedad Intelectual**  
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Pedagogía de las Artes y Humanidades  
Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Yo, Klever Mauricio Segovia Astudillo, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Desarrollo de la atención en niños con discapacidad intelectual del nivel básico preparatoria de la Unidad de Educación Especializada “Manuela Espejo”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 04 de enero de 2020

  
Klever Mauricio Segovia Astudillo

C.I: 0302913330



Certificado del Tutor (con firma del tutor).



**Certificado del Tutor**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Graciela de la Caridad Urías Arbolaez y José Ignacio Herrera Rodríguez , tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Desarrollo de la atención en niños con discapacidad intelectual del nivel básico preparatoria de la Unidad de Educación Especializada "Eugenia Espejo" perteneciente a los estudiantes: Klever Mauricio Segovia Astudillo con C.I. 0302913330. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 04 de septiembre de 2020

Graciela de la Caridad Urías Arbolaez

C.I: 0151273976

José Ignacio Herrera Rodríguez

C.I: 1756814370