



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Guía de orientación familiar para corregir y/o compensar el retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autora:

Paola Fernanda Collaguazo Quito

CI: 0107136202

Tutora:

Juana Emilia Bert Valdespino

CI: 0960077097

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2021

Resumen

El presente trabajo de integración curricular se desarrolló sobre la base de la observación participante realizada durante las prácticas pre – profesionales en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, dentro del nivel funcional vocacional “A”. El estudiante seleccionado para el estudio presenta un retraso de lenguaje a consecuencia de su discapacidad intelectual, manifestando dificultades en cada uno de los componentes lingüísticos. El trabajo surgió con el propósito de contribuir en la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje del estudiante. Para lograr este objetivo se trataron antecedentes teóricos y empíricos que permitieron profundizar en las principales concepciones que existen sobre el retraso del lenguaje y orientación familiar. La metodología utilizada en la investigación es el estudio de caso único, que se encuentra dentro de un paradigma cualitativo mediante un estudio descriptivo, se emplearon además técnicas e instrumentos de recolección de información como: observación participante, diarios de campo, revisión documental, entrevista al docente, padres de familia, terapeuta de lenguaje y la ficha de exploración logopédica para la recogida de la información, realizando un análisis de los resultados y posteriormente a través de la triangulación se obtiene el diagnóstico de necesidades y potencialidades de los componentes del lenguaje. A partir de las necesidades detectadas se estructura una guía de orientación familiar con diversas actividades innovadoras, flexibles que permiten al estudiante desenvolverse en diferentes contextos y orienta a la familia en ese proceso.

Palabras claves: Orientación familiar. Retraso del lenguaje. Discapacidad intelectual.



Abstract

The present work of curricular integration was developed on the basis of the participant observation carried out during the pre-professional practices at the Cerebral Palsy Institute of Azuay, within the vocational functional level "A". The student selected for the study presents a language delay as a consequence of his disability, manifesting difficulties in each of the linguistic components. The work arose with the purpose of contributing to the correction and/or compensation of the student's language delay. In order to achieve this objective, theoretical and empirical background was used to deepen the main conceptions that exist on language delay and family orientation. The methodology used in the research is the single case study, which is within a qualitative paradigm through a descriptive study, techniques and instruments were also used to collect information such as: participant observation, field diaries, documentary review, teacher interview, parents, speech therapist and the speech therapy exploration guide, allowing an analysis of results through triangulation, obtaining as a diagnosis the needs and potential of the language components. Based on the needs detected, a family orientation guide is structured with various innovative and flexible activities that allow the student to develop in different contexts.

Keywords: Family counseling. Language delay. Intellectual disability



ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Introducción | 6 |
| Capítulo I. Marco teórico | 11 |
| 1.1 Desarrollo del lenguaje | 11 |
| 1.1.1 Componentes del lenguaje | 11 |
| 1.1.2 Rol de la familia en el desarrollo del lenguaje | 12 |
| 1.2 Desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual..... | 14 |
| 1.2.1 Retraso del lenguaje a consecuencia de la discapacidad intelectual | 15 |
| 1.2.2 El retraso en el desarrollo de los componentes del lenguaje | 16 |
| 1.3 Orientación Familiar..... | 17 |
| 1.3.1 La orientación familiar en la corrección y compensación del retraso del lenguaje..... | 19 |
| Capítulo II. Metodología..... | 22 |
| 2.1 Enfoque de investigación | 22 |
| 2.2 Estudio descriptivo | 22 |
| 2.3 Método | 22 |
| 2.3.1 Fases de la investigación. Pasos de un estudio de casos..... | 23 |
| 2.4 Unidad de análisis..... | 24 |
| 2.5 Operacionalización de la categoría de análisis | 24 |
| 2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información | 26 |
| 2.7 Análisis y discusión de resultados. Diagnóstico | 27 |
| 2.7.1 Componente fónico fonológico | 27 |
| 2.7.2 Componente léxico – semántico..... | 27 |
| 2.7.3 Componente morfosintáctico..... | 28 |
| 2.7.4 Componente pragmático..... | 28 |
| Capítulo III. Propuesta | 29 |
| 3.1 Introducción..... | 29 |



| | | |
|---------|--|----|
| 3.2 | Fundamentación teórico-metodológica de la propuesta. | 29 |
| 3.3 | Objetivos de la propuesta..... | 33 |
| 3.3.1 | Objetivo General | 33 |
| 3.3.2 | Objetivos Específicos | 34 |
| 3.4 | Actividades de la propuesta. | 34 |
| 3.4.1 | Metodología para el desarrollo de las actividades de orientación familiar. | 34 |
| 3.4.2 | Consulta de orientación familiar. | 34 |
| 3.4.2.1 | Estructura metodológica de la consulta de orientación familiar..... | 34 |
| 3.4.3 | Sesiones de orientación y práctica. | 35 |
| 3.4.3.1 | Objetivo de las sesiones de orientación y práctica..... | 36 |
| 3.4.3.2 | Fases de las actividades de las sesiones de orientación y práctica. | 36 |
| 3.4.3.3 | Orientaciones generales a la familia para el apoyo a las actividades y ejercicios..... | 36 |
| 3.4.3.4 | Actividades y ejercicios. | 37 |
| | Fase I: Respiración, motricidad general y articularia..... | 37 |
| | Fase II: Componentes lingüísticos. | 43 |
| | Bloque 1: Componente Fonético – Fonológico | 43 |
| | Bloque 2: Componente Léxico- semántico..... | 51 |
| | Bloque 3: Componente Morfosintáctico | 53 |
| | Bloque 4: Componente Pragmático | 55 |
| 3.5 | Criterios de evaluación de las actividades de las sesiones de orientación y práctica. | 57 |
| | Conclusiones y Recomendaciones | 58 |
| | Referencias Bibliográficas | 60 |
| | Anexos..... | 65 |

Introducción

A través de la historia los estudios realizados sobre los trastornos del lenguaje han ido progresando con el propósito de dar una intervención oportuna que favorezca la compensación y/o corrección del trastorno.

Desde un modelo inclusivo de educación, la intervención logopédica constituye un apoyo fundamental en los contextos educativos pues proporciona una respuesta adecuada a los escolares con dificultades en el área de lenguaje, de tal manera que brinda condiciones óptimas de comunicación dentro del contexto familiar y escolar en el que el niño se desenvuelve.

El autor (Acosta, 2016) menciona que hay que considerar algunos elementos a la hora de hablar de educación inclusiva es el lenguaje y sus dificultades, ya que se considera el principal precursor de otras habilidades personales, sociales y académicas. Por tanto, la atención a las dificultades del lenguaje desde un enfoque inclusivo, debe garantizar condiciones favorables para la estimulación del lenguaje y la interacción social; involucrando a todo el equipo educativo, especialistas de lenguaje, y preparando a la familia para que trabajen en una misma línea y con el mismo planteamiento, de modo que garantice una oportuna orientación en la corrección, compensación y estimulación del trastorno.

Los antecedentes estudiados en el ámbito internacional presentan trabajos acerca del lenguaje en niños con discapacidad intelectual (DI), y según (Rodríguez Blanco et al., 2018) el retraso del lenguaje es una causa frecuente de la discapacidad intelectual que se caracteriza por la aparición tardía en cada uno de los componentes lingüísticos que limitan a la persona la relación con el entorno, incidiendo negativamente en su desarrollo intelectual, afectivo y en su proceso de aprendizaje.

Un primer trabajo corresponde a (Ballarín, 2017), titulado “Discapacidad intelectual y lenguaje. Puesta en marcha de un proyecto de intervención educativa”. Este trabajo aborda la discapacidad intelectual y su relación con el lenguaje y la comunicación, profundizando en ámbitos propios del lenguaje: morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Se relaciona con la investigación, ya que plantea un programa de estimulación del lenguaje a través de actividades en las que se adaptan los contenidos y se gradúa la dificultad dependiendo de cada sujeto con el objetivo de perfeccionar las destrezas expresivas de las personas con DI en todos los ámbitos de su vida. El autor del trabajo argumenta que las dimensiones del lenguaje en las personas con DI se desarrollan siguiendo las mismas etapas que en el desarrollo normal, pero con retraso, manteniéndose más tiempo en un mismo estadio evolutivo, que no llega a determinados niveles de complejidad, de manera que el desarrollo del lenguaje a menudo queda incompleto.

Un segundo trabajo corresponde a (Acosta Carvajal, 2018), realizó su investigación sobre “La orientación familiar para contribuir al desarrollo del lenguaje en escolares con retraso secundario del



lenguaje asociado retraso mental moderado”. Se trata de un trabajo factible, apoyado por una investigación de campo, en la cual se utilizaron técnicas teóricas y empíricas que permitieron profundizar en conceptos claves y las direcciones existentes con respecto a la familia. La autora en su trabajo declara que el conocimiento de la formación, el desarrollo y manejo de las alteraciones del lenguaje constituyen una vía significativa para la prevención, corrección y compensación en el cual la familia con un apropiado asesoramiento logre ayudar al desarrollo del lenguaje de sus hijos, haciendo posible que las mismas orientaciones que reciben los estudiantes en las escuelas vayan en la misma dirección de tal forma que exista mayor estimulación del lenguaje.

Un tercer trabajo de (Contreras, 2013), lleva por título “Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental”. El trabajo hace una contribución importante a la investigación, al proporcionar pautas y actividades necesarias para promover el ejercicio de una parentalidad positiva. Además, la autora menciona que las actividades propuestas en su proyecto son solo el punto de partida para la implementación del contenido propuesto, y que los expertos son libres de agregar, modificar o desarrollar otras unidades temáticas, contenidos y actividades, siempre y cuando se cumpla los objetivos planteados, acorde las características y necesidades del grupo y la familia con la que se trabaja.

En Ecuador se han encontrado pocas investigaciones acerca del retraso del lenguaje y según lo manifiesta (Moran Alvarado et al., 2017) “la identificación temprana de posibles trastornos del lenguaje es fundamental, dada la importante incidencia que tiene sobre el desarrollo personal, académico y social desde la infancia” (p. 195). El autor afirma que el diagnóstico temprano de los trastornos del lenguaje permite una intervención rápida y adecuada de todos los agentes, procederes a corregir y/o compensar las necesidades y a evitar la integración de otros tipos de problemas. En este sentido, se destacan dos trabajos que resultan de especial interés para esta investigación debido a que se enmarca en la intervención logopédica de los trastornos del lenguaje desde un enfoque inclusivo.

Para (Casco Astudillo, 2018) en su trabajo “Programas de logopedia para la escolarización de niños con discapacidad intelectual” discurre que la comunicación en los niños con discapacidad intelectual se considera retrasada cuando los niños están notablemente atrasados en comparación de sus compañeros que tienen problemas similares para adquirir el lenguaje. Y que a veces los niños pueden ser más receptivos que expresivos, pero esto no siempre se da así. Este trabajo aborda distintos programas logopédicos que ayudan a mejorar en el niño su nivel semántico, morfosintáctico, pragmático y expresivo. Así mismo la autora menciona que lo principal es que se reciba una educación de acuerdo a las necesidades, por ese motivo la familia, y los docentes juegan un papel muy importante en este proceso dado que son quien van reforzando el progreso del niño todos los días.

En el contexto más cercano se presenta el trabajo desarrollado por (Calle Carangui, 2020) denominado “Estrategias diversificadas para intervenir en los trastornos del lenguaje expresivo en una niña con multidiscapacidad” en donde caracteriza el retraso del lenguaje expresivo como “alteraciones en los componentes lingüísticos; fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático, que producen limitaciones en la comunicación y la participación social” (p. 3). El trabajo se relaciona con la investigación, ya que el autor a partir del diagnóstico, diseña una propuesta de estrategias diversificadas en actividades y recursos flexibles, orientados a prevenir, corregir y/o compensar las alteraciones del lenguaje expresivo de una niña con discapacidad múltiple y de sus compañeros de clase, desde la interacción que se provoca en los contextos naturales en los que se desenvuelve el niño, a partir de un enfoque comunicativo e inclusivo.

Los trabajos revisados constituyen una herramienta de apoyo para la investigación, por su amplio conocimiento en los componentes lingüísticos, la caracterización del lenguaje, orientación familiar y la atención logopédica en niños con discapacidad intelectual.

De las experiencias acumuladas en las prácticas preprofesionales realizadas en el nivel funcional vocacional “A” del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA), concretamente con un estudiante de 16 años de edad, se evidencia que el estudiante muestra un retraso del lenguaje a consecuencia de su discapacidad intelectual repercutiendo negativamente en su aprendizaje y participación de los diferentes contextos. Es decir, manifiesta problemas en el desarrollo del lenguaje a nivel fonológico, léxico – semántico, morfosintáctico, y pragmático, mostrando problemas para articular las palabras, limitado vocabulario y escaso dominio de las reglas morfosintácticas.

(Corrales, 2018) en su estudio denominado “La importancia del contexto familiar en el desarrollo lingüístico infantil” enfatiza el papel de la familia en la educación integral de sus hijos, ya que, la estimulación del lenguaje demanda de una eficaz orientación por parte de los adultos, pues, de eso dependerá que las características del lenguaje del niño logren desarrollarse con éxito y puedan ser partícipes en todos los contextos.

Teniendo en cuenta el criterio de varios autores, nos centramos en la necesidad de presentar una guía de orientación con el fin de lograr que la familia adquiera conocimientos y habilidades que le permitan desempeñar adecuadamente su función preventiva, correctiva y/o compensatoria en el retraso del lenguaje de sus hijos/as, ya que, es de gran importancia para el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño, es decir, que beneficiará todos los aspectos de la vida de su hijo/a. Además, el enfoque de la investigación no solo permite valorar la importancia de los roles familiares, sino que enfatiza la importancia de integrar la estimulación en el lenguaje como una actividad de la vida diaria dentro del hogar.



Se ha optado por el desarrollo de una guía de orientación, a partir de los diálogos establecidos con el docente y terapeuta de lenguaje quienes recalcan que las familias son los primeros entornos sociales y comunicativos en donde el niño desarrolla su capacidad lingüística al máximo, además de que son los responsables en seguir fortaleciendo el progreso del niño a partir de las orientaciones brindadas desde el contexto educativo. Otro aspecto que me ha impulsado a elegir esta temática es la variedad de investigaciones que dejan esclarecido el valor de los padres de familia el desarrollo del lenguaje y su responsabilidad en la educación de los hijos.

Según (Valles González, 2010) existen diversas perspectivas tales como; conductismo, innatismo e interaccionista sobre el desarrollo del lenguaje y el valor de la familia en la estimulación del mismo. Este autor recalca que “la familia juega un papel importante en el proceso de estimulación del lenguaje, ya que son quienes actúan como una motor que motiva e impulsa el desarrollo lingüístico en los niños” (Valles González, 2010, p. 151). Por su parte los autores (Lozano et al., 2017) en su investigación “Intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje” manifiestan que las intervenciones centradas en la familia conducen a una mejora de las capacidades lingüísticas similares a las terapias realizadas por un especialista. Además, los beneficios de esta intervención conciernen no sólo en el ámbito lingüístico, sino también a los ámbitos psicológicos y emocionales de toda la familia.

Asimismo se han encontrado estudios de (Acosta Carvajal, 2018; Cala Valero & Monzón García, 2016; Menes et al., 2019) encaminados a guiar a la familia en la estimulación del lenguaje de sus hijos desde el hogar, con el fin de aumentar el proceso de construcción lingüística natural, así como la toma de conciencia por parte de los mismos sobre la importancia del papel que les corresponden en el proceso educativo de sus hijos.

La investigación realizada parte desde un enfoque inclusivo en logopedia, y corresponde a la línea de investigación “Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana”.

Por tanto, de aquí se deriva la siguiente pregunta de investigación **¿cómo contribuir a la orientación de la familia para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay?**

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se plantean objetivos que orientan el proceso de la investigación.

Objetivo general: presentar una guía de orientación familiar para corregir y/o compensar el retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.



Del mismo para dar cumplimiento al objetivo principal se definen los siguientes **objetivos específicos**:

- Determinar los fundamentos teóricos acerca de la orientación a la familia para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.
- Caracterizar el estado actual del retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.
- Estructurar la guía de orientación familiar para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

Lo antes expuesto está respaldado por revisiones bibliográficas y por los resultados obtenidos en el diagnóstico, donde se exponen argumentos teóricos y prácticos que demuestran la importancia del rol de la familia en la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje.

El cuerpo del trabajo de titulación consta de la presente introducción, que incluye la línea de investigación, la situación problemática, justificación de la investigación, la formulación de la pregunta de investigación, y los objetivos del trabajo. Además, comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I se desarrolla el marco teórico en el que se definen aspectos específicos utilizados y se describe los subtemas derivados del tema.

Capítulo II se muestra la metodología especificando los procedimientos, enfoque o paradigma, métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de información que sirvieron de base en la investigación. También se presenta el análisis de los resultados en base a los datos obtenidos en el proceso investigativo, a través de la triangulación para proceder al respectivo diagnóstico.

Capítulo III se presenta la propuesta, aquí encontramos la introducción, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, y las respectivas actividades que están encaminadas a corregir y/o compensar el retraso del lenguaje del estudiante con discapacidad intelectual.

Para finalizar, se presentan las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación. Se precisa los referentes bibliográficos consultados y se exhiben los anexos que están ordenados en a como fueron apareciendo en el cuerpo de la investigación de tal manera que sea comprensible para el lector.

Capítulo I. Marco teórico

1.1 Desarrollo del lenguaje

El lenguaje como capacidad superior del ser humano de reflejar la realidad mediante signos convencionales, ha sido ampliamente estudiado desde diferentes disciplinas, las que han aportado acerca de sus bases psicológicas, sociales, lingüísticas y neurobiológicas.

El lenguaje es una función superior del cerebro. Es en este órgano donde se procesa la información de naturaleza verbal. Las relaciones sensoriomotoras que se establecen entre las áreas auditivas y las áreas de los músculos de la fonación permiten el desarrollo de un código auditivo verbal. Todos estos movimientos se organizan en diversos niveles del sistema nervioso. (Casals & Oller, 2015)

El desarrollo del lenguaje es un proceso que comienza al momento del nacimiento y se prolonga a lo largo de toda la vida, ocurre intensamente durante los primeros cuatro a cinco años. Está íntimamente relacionado con los procesos socioemocionales y cognitivos, acompañado de gestos e imitaciones que desaparecen a medida que se desarrollan. En este desarrollo juega un papel fundamental el medio sociocultural que rodea al niño, el que influye directamente en su adquisición y aprendizaje mediante procesos de actividad y comunicación interactuando y expresando sentimientos, deseos e ideas como vehículo de relación con los demás.

Los resultados de los estudios consultados muestran que el lenguaje se desarrolla en interconexión con el resto de los procesos psicológicos, la memoria, la percepción, el pensamiento, los que de conjunto permiten al ser humano realizar operaciones tan complejas como generalizar, comparar, clasificar y distinguir las características más significativas de las cosas y almacenar información verbal.

Frente al tema, (Gil, 2008) afirma que “la conducta humana está basada en el lenguaje oral, contribuyendo a la organización de su comportamiento, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos, llegando a ser un elemento de autocontrol y modificación de la propia conducta” (p. 2). El lenguaje es sin duda una herramienta fundamental para el desarrollo intelectual, personal y social de los niños y, en el contexto educativo, es el medio para acceder a las exigencias curriculares, es algo indiscutible.

1.1.1 Componentes del lenguaje

El lenguaje posee una serie de componentes integrados entre sí, los cuales son importantes para el desarrollo lingüístico global, dado que posibilita hacer uso de habilidades expresivas y comprensivas. Se procederá a realizar una descripción del desarrollo de cada una de las dimensiones.

Componente fónico – fonológico: es el primer componente, se refieren a aspectos diferentes: la fonética estudia los sonidos mientras que la fonología estudia el sistema los sonidos y las reglas de formación del lenguaje. (Esteve-Gibert & Aznar, 2019, pág. 71)

Componente léxico – semántico: para (Aznar, 2019) este hace referencia al contenido, a la relación entre los significados de las palabras y los objetos del entorno y de sus combinaciones, y la capacidad de originar lenguaje con una referencia semántica apropiada. (pág. 87)

Componente morfosintáctico: se refiere a la organización de las palabras en frases u oraciones, al conjunto de reglas y a los elementos que forman una oración significativa y clara. (Aznar, 2019).

Componente pragmático: “la pragmática estudia cómo influye el contexto en la interpretación de un significado. Es decir, es la capacidad de expresar y comprender el lenguaje de manera apropiada al contexto en el que se está interactuando con otras personas” (Andrés-Roqueta, 2019).

1.1.2 Rol de la familia en el desarrollo del lenguaje

En este apartado se procederá a la exposición de distintas ideas recogidas de las fuentes consultadas, en las cuales los autores asumidos aluden al papel de los padres como responsables en primera instancia de estimular el lenguaje del niño.

El contexto familiar es una parte importante para la estimulación y el desarrollo del lenguaje en el niño, ya que el tipo de relación que tenga con los miembros de la familia, y los estímulos que reciba por parte de los mismo dependerá para su desenvolvimiento. Por ello, es fundamental saber cómo ayudar a los padres a promover y desarrollar el lenguaje de sus hijos. Si el niño disfruta de un ambiente lleno de oportunidades llegara a comprender conceptos que faciliten su aprendizaje. Los autores (Lybolt & Gottfred, 2006) alegan que:

Los padres son los primeros maestros de sus hijos. Las herramientas para la enseñanza eficaz de los niños están al alcance de cada padre y maestro. La interacción sistemática y atenta con los niños durante el juego y durante el trabajo da la oportunidad a los padres de enseñar vocabulario y conceptos que son la base para el aprendizaje en la escuela y en la vida. En cada lugar del mundo, ser padre requiere de un gran esfuerzo y persistencia. El esfuerzo que invierten los padres en la enseñanza de palabras, conceptos y destrezas a sus hijos tiene como recompensa mayores logros escolares y de vida. Los padres que trabajan conjuntamente con los maestros se convierten en un equipo que vincula el conocimiento familiar con el escolar. El lenguaje es la base de todas las actividades escolares, la comunicación social y, en gran parte, de la creatividad. Los niños que han vivido sus años preescolares aprovechando las oportunidades de aprendizaje de los padres y los educadores, estarán en la mejor posición para obtener logros en la escuela y en la familia. El lenguaje es la clave para una participación plena en la vida. (p. 31)

En los estudios sobre el desarrollo del lenguaje oral, han tenido importantes aportes desde diferentes teorías psicológicas, las que permiten comprender diferentes miradas acerca del rol de la familia en este



desarrollo. La concepción de Skinner se basa en la teoría del **conductismo**, este plantea que el lenguaje se adquiere por el estímulo – respuesta y la imitación. Esto resalta el valor del involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje del lenguaje, ya que los niños no pueden aprender el lenguaje sin un modelo a seguir. “Gracias a la interacción de estos tres factores los niños comienzan a imitar, primero, los sonidos que oyen en su ambiente y, luego, las palabras” (Fernández Sarmiento, 2015, pág. 17).

La concepción **innatista** representada por Chomsky, sostiene que el niño tiene un conocimiento innato en la adquisición del lenguaje, y este conocimiento debe ser activado por estímulos verbales provenientes del entorno. Su postura también alude a la importancia de los estímulos ambientales directos para la adquisición del lenguaje, la cual viene, de la participación activa de los padres.

El **interaccionismo**, asumido por los psicólogos Lev Vigotsky y Jerome Bruner afirman que el lenguaje se desarrolla en presencia de un entorno lingüístico, que permite al niño descubrir sus funciones y características. Estos autores mencionan que “existe una especie de ayuda que facilita la adquisición del lenguaje, la cual correspondería al entorno del niño y a todas las personas del mismo que interactúan con él” (Iván, 2011).

Por tanto, la estimulación del lenguaje debe empezar desde el nacimiento del niño y a partir de ahí, la familia deberá aprovechar cada situación que se le presente para potenciar el desarrollo de la comunicación su hijo, situaciones como: hablarle cuando va al baño, hablarle a la hora de comer o cuando juegan, deben animarlos a continuar con los primeros sonidos o balbuceos, y aprovechar la oportunidad de la siesta para narrar un cuento, reforzar con sonrisas y ejecutar los quehaceres del hogar juntos, etc.

Además de estimular el lenguaje en las distintas situaciones que se mencionaron anteriormente, es conveniente que los padres dominen una serie de elementos que intervienen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y que pueden ser trabajadas y estimuladas en el contexto familiar.

En atención a lo expuesto (Logopedia a domicilio, 2014) presenta cuatro elementos claves: **Cuidar los hábitos alimentarios:** unos hábitos alimentarios correctos favorecen el adecuado desarrollo de la musculatura maxilofacial y buco lingual y la cual es necesaria para producir determinados sonidos en el habla, pero se requiere una determinada tonicidad muscular. Por esta razón, deben evitar que sus hijos abusen de las comidas trituradas (enseñando al niño a comer alimentos cada vez más sólidos), así como del chupete y el biberón, pues el uso continuado en el tiempo puede deformar el paladar y, a su vez, afectar a la dentición, a la musculatura de la lengua, los labios, etc. (párr. 5)



Respetar el ritmo del niño: “es muy importante que esperen a que su hijo termine de hablar cuando se expresa, sin interrumpirle cuando cuenta algo, ni anticipar su respuesta, aunque tarde en darla” (Logopedia a domicilio, 2014, párr. 6).

Cuidar nuestro propio lenguaje: no emplear un lenguaje demasiado infantil, debe ser claro y adulto, utilizando frases cortas pero que tengan un gran sentido para el niño. También deben evitar los diminutivos, ya que su hijo les imitará y terminará hablando con un lenguaje demasiado infantil. Del mismo modo debe vigilar su tono de voz (si gritan o hablan deprisa, él terminará haciendo lo mismo). (Logopedia a domicilio, 2014, párr. 7)

Enseñarle como expresarse: cuando el niño emplee alguna frase incompleta, pueden repetirla con todos sus elementos, ampliando la información que él ha dado (“coche papá” - “sí, es el coche de papá”); si pronuncia una palabra incorrectamente, deben ofrecerle el modelo adecuado (“eca” — “muñeca”), etc. (Logopedia a domicilio, 2014, párr. 8)

En pocas palabras, el lenguaje es una habilidad que se aprende de forma natural, a través de una serie de interacciones con el medio que rodea al niño, por lo que la estimulación debe ejecutarse de la misma forma, a través del diálogo y el juego. Por ello, el niño necesita disfrutar y experimentar el lenguaje en diferentes situaciones.

1.2 Desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual

Una de las áreas del desarrollo más afectadas en los estudiantes con discapacidad intelectual es el lenguaje. Por lo que se parte de conceptualizar la discapacidad intelectual para luego puntualizar el desarrollo del lenguaje en estos estudiantes.

De acuerdo con la (American Psychiatric Association, 2014) en su Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5® la Discapacidad Intelectual es un “trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones de funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico”.

Por otra parte (Peredo Vide, 2016) sostiene que:

la DI afecta a la capacidad global de las personas para aprender y hace que la gente no logre un desarrollo completo de sus capacidades cognitivas (o que se interrumpa), y de otras áreas importantes del desarrollo, tales como la comunicación, el autocuidado, las relaciones interpersonales, entre otras, influyendo en la adaptación al entorno. (p. 107)

A partir de las ideas de los autores se asume que la discapacidad intelectual se caracteriza por aparecer antes de los 18 años, presentando limitaciones significativas para un buen funcionamiento en la vida diaria, así como para la comprensión e interacción social.

Dadas las características de la DI, se puede señalar que el desarrollo del lenguaje regularmente será deficitario en estos estudiantes, y de acuerdo con (Rodríguez Blanco et al., 2018) las habilidades lingüísticas pueden variar, es decir que hay niños con un abandono total del habla, hacen uso de frases aisladas, emplean oraciones cortas que no están bien estructuradas, emiten frases y oraciones simples que carecen de vocabulario y que también existen niños que se expresan con suficiente precisión, dependiendo de la estimulación que reciban en los diferentes contextos.

Los autores (Gómez, López & Núñez, 2010) aluden que los estudiantes con DI tienen dificultades para desenvolverse socialmente, pero que dentro de un grupo estructurado pueden llegar a hacerlo con cierto grado de autonomía. Si existe un ambiente lo suficientemente acogedor y estimulante el niño puede llegar a ampliar su conocimiento del lenguaje y expresión a extremos realmente sorprendentes. Por ello, se les debe brindar estimulación desde el primer tiempo de vida para que les posibilite una evolución más o menos favorable.

Es importante reiterar que las dificultades del lenguaje no pueden generalizar a todas las personas que tienen DI, ya que el desarrollo del lenguaje se verá afectado dependiendo del nivel de gravedad que estos posean, ya sea moderado, severo y profundo y, de las condiciones socioculturales estimuladoras o no en las que se hayan desarrollado. De ahí que, existirán niños que se comuniquen mediante frases cortas gramaticalmente poco estructuradas, otros emplearán palabras aisladas y en otros existirá una ausencia total del habla, con pocas iniciativas para entablar conversaciones.

1.2.1 Retraso del lenguaje a consecuencia de la discapacidad intelectual

Para los autores Belinchón, Rivière & Igoa (1992) el retraso del lenguaje se distingue por presentar problemas en la adquisición y el desarrollo del lenguaje, que puede afectar a cada uno de sus componentes. No es más que una aparición tardía en relación con lo que se considera el modelo tradicional de la adquisición lingüística. Citado por (Acosta Rodríguez et al., 2011)

La American Speech-Language-Hearing Association (ASHA), define al retraso del lenguaje como: Anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado, que puede involucrar a todos o parte de los componentes; fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático, al mismo tiempo señala que los niños con este retraso suelen tener dificultades de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para el almacenamiento y recuperación por la memoria a corto plazo. (Almeida Chauvin, 2020, p. 28)

Álvarez (2008) afirma que los niños presentan un retraso en el lenguaje cuando la parte cuantitativa y cualitativa en el desarrollo de su lenguaje es menor que el promedio de los niños de su misma edad. En otras palabras, si el infante continúa dependiendo de gestos para expresarse cuando ya debiera estar

haciendo uso de signos convencionales verbales; pero aun empleando frases, sus expresiones están tan distorsionadas que es difícil entender y utiliza solo ciertos elementos gramaticales (sintáctico, léxico, pragmático) retrasando la adquisición de elementos nuevos. (Fernández Pérez de Alejo & Rodríguez Fleitas, 2012).

Desde esa perspectiva (Fernández, 2012) afirma que el retraso del lenguaje no siempre se presenta como un trastorno primario, sino que pueden acompañar a otros trastornos, es decir son una manifestación secundaria de un trastorno, conjuntamente con otras manifestaciones o regularidades.

Por lo tanto, se considera primario, cuando existe un retraso en el desarrollo del lenguaje de acuerdo a la edad. Y secundario cuando aparece una alteración secundaria asociada a un déficit auditivo, discapacidad intelectual, parálisis cerebral, autismo, traumatismos, enfermedades neurológicas, síndromes o de cualquier otro tipo. En correspondencia con lo antes mencionado se hará énfasis en el trastorno de lenguaje secundario, dado que en el proyecto investigativo se estudia el retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual.

En este sentido, el retraso del lenguaje es una causa muy común de la discapacidad intelectual. Se caracteriza por la aparición tardía de sus componentes: fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático, “por el desarrollo insuficiente de la pronunciación y del oído fonemático, por la comprensión limitada del lenguaje ajeno, uso repetitivo de las formas gramaticales y restringidas iniciativas verbales espontáneas” (Rodríguez Blanco et al., 2018) .

Según (Ballarín, 2017) los componentes del lenguaje en estos niños se desarrollan siguiendo su propio ritmo y se ven afectados de manera diferente. Es decir, que están llanamente relacionados con el grado de discapacidad intelectual.

De las ideas transmitidas por los diferentes autores se concluye que el Retraso del Lenguaje a consecuencia de la discapacidad intelectual es una adquisición tardía del lenguaje que afecta al desarrollo de los componentes lingüísticos, así como también a la comprensión y expresión, dependiendo del grado de discapacidad que el niño presenta. Asimismo, el retraso en el desarrollo del lenguaje tiene un impacto negativo socialmente y en el desarrollo de la personalidad, pues no siempre logra que los individuos a su alrededor lo comprendan, lo que provoca en ocasiones un aislamiento y en otros casos pueden tornarse agresivos en el contexto escolar y familiar.

En el siguiente apartado se presentan las características generales del retraso del lenguaje en los componentes lingüísticos.

1.2.2 El retraso en el desarrollo de los componentes del lenguaje

Los autores (Ballarín, 2017; Chavarría, 2018; Rodríguez Blanco et al., 2018) en sus trabajos indican que el desarrollo de los componentes lingüísticos de un estudiante con discapacidad intelectual se encuentra marcado por un retardo en cuanto a su progreso que afecta principalmente a su capacidad para expresarse. A continuación, se describe las particularidades más comunes del retraso en los componentes del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

Desarrollo fónico – fonológico

El desarrollo de este componente en los estudiantes con retraso del lenguaje es similar al de sus compañeros de su misma edad, pero con un retraso. Los estudiantes manifiestan alteraciones en su articulación, es decir, sustituciones, omisiones y distorsiones en la producción de ciertos sonidos. Por otra parte, la discriminación fonemática es defectuosa que les impide modular la voz.

Desarrollo del léxico – semántico

Dentro de este componente los estudiantes poseen un vocabulario mínimo y ligado al contexto en el que se encuentra. Presentan dificultades de comprensión y expresión de conceptos, dificultades para relacionar un objeto con su misma categoría. El desarrollo semántico alcanza un nivel suficiente para transmitir unos contenidos básicos y desenvolverse en su entorno.

Desarrollo morfosintáctico

En este componente los estudiantes presentan un desfase en relación a sus iguales. La producción de frases es lenta, corta e incompleta debido a la ausencia de los nexos de unión. En muchas ocasiones tienen dificultades para conjugar los verbos.

Desarrollo pragmático.

Por lo general el lenguaje comprensivo es mejor que el expresivo. Los estudiantes con retraso en el lenguaje no logran mantener una interacción con su entorno debido a un desarrollo lingüístico lento.

Dado que el desarrollo de estos componentes se encuentra afectados es importante realizar una intervención a edad temprana, para que los estudiantes puedan estimular al máximo sus habilidades comunicativas favoreciendo así el desarrollo de todos los niveles lingüísticos y de la personalidad en general.

1.3 Orientación Familiar

El apoyo y acompañamiento familiar es un proceso continuo y necesario que debe ir siempre relacionado con las necesidades y características del grupo familiar.

Los autores González – Pérez (2003) mencionan la importancia de distinguir el tipo de orientación que se va a prestar y sugiere diferenciar entre dos tipos:

a) A nivel educativo: su objetivo se basa en ayudar a los padres a abordar de la mejor manera posible el proceso educativo de su hijo con discapacidad, actuando de manera conjunta con el centro de escolarización, contando al mismo tiempo con toda la información necesaria para ello.

b) A nivel terapéutico: tiene por objetivo atender y soslayar todos aquellos sentimientos y actitudes de los padres hacia el hijo, su familia, hacia sí mismos y su vida personal, como una forma de adquirir y reforzar herramientas que les permitan enfrentar los miedos y ansiedades.

Coherente con estos tipos de orientación, (Bert. J, 2010) en sus estudios aporta un enfoque psicopedagógico a la orientación familiar de escolares con discapacidad físico-motriz, y la concibe como:

Una vía para la ayuda y asistencia a padres, basada en recomendaciones, instrucciones y demostraciones, dirigida a promover su salud emocional, apropiarse de conocimientos y desarrollar habilidades para elevar su potencialidad educativa, estimular el protagonismo y participación consciente en la educación de sus hijos. (pág. 38)

Al ser la familia la encargada principal de brindar espacios propicios para el desarrollo lingüístico y de la personalidad del niño, es importante que la capacitación este planificada escrupulosamente, debido a que cualquier iniciativa de apoyo familiar tiene como objetivo primordial “fortalecer las capacidades de los miembros de la familia y los vínculos que los unen, como una vía para conseguir los objetivos que se plantean como establecimiento” (Bitencourt Santos, 2018). La orientación familiar “pretende que las relaciones en el núcleo familiar sean afectivas, sanas, eficaces y eficientes, para poder proporcionar estabilidad a cada miembro de la familia” (Menes et al., 2019).

La orientación familiar puede ser definida como el conjunto de conceptos, métodos, estrategias, prácticas e instrumentos que posibilitan el abordaje de los problemas familiares desde una perspectiva interdisciplinaria, las cuales exponen al sujeto y a la sociedad en una relación de ayuda mutua de carácter recíproco, tendente a enfrentar los cambios en el ciclo vital y las adversidades de la vida cotidiana. (Ruíz & Becerra, 2021)

En el ámbito educativo se debe permanecer constantemente actualizados sobre las necesidades, los cambios que se ocasionan y los ritmos de vida más habituales de la sociedad, por lo que es fundamental actuar y aportar soluciones adecuada, flexibles y prácticas para la situación de las familias.

La mayoría de las intervenciones y programas se implementan desde un enfoque integrado toma cuenta los diferentes contextos (escolar, familiar y comunitario), así como también las áreas de orientación y principios educativos.

Contexto familiar: busca mejorar la relación entre padres e hijos y la dinámica familiar en general. Para ello, se debe facilitar a la familia información sobre temas pedagógicos – psicológicos,

enseñarles estrategias, actividades para desarrollar habilidades y mejorar las interacciones en familia.

Contexto escolar: este pretende mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y de socialización de los hijos. Demandan una intervención entre el contexto familiar y escolar. **Contexto comunitario:** busca realizar intervenciones encaminadas a la prevención y resolución de conflictos. Por lo que se requiere de una intervención en el que estén incluidos familia, escuela y comunidad.

Por tanto, se asume una intervención desde el contexto familiar y escolar en función de las necesidades percibidas desde una metodología participativa en la que los protagonistas sean padres e hijos, de tal forma que ayude a reforzar las relaciones familiares y a desarrollar habilidades para que estimulen el desarrollo cognitivo de sus hijos.

1.3.1 La orientación familiar en la corrección y compensación del retraso del lenguaje

Es importante señalar las investigaciones revisadas en este apartado se refieren a la intervención con familias con niños con DID, dado que existen pocos trabajos publicados sobre la orientación familiar en la corrección y compensación del retraso del lenguaje.

Los estudios revisados sobre la atención a los trastornos del lenguaje han considerado a la familia un elemento clave dentro de este proceso puesto que son el entrono principal donde el niño desarrolla su lenguaje. En opinión de (Lozano et al., 2017) la mejora de las destrezas lingüísticas en niños con problemas en el lenguaje se debe a la intervención que recibe por parte de la familia que por desconocidos. También enfatiza que los agentes familiares deben estar estrechamente involucrados en el diseño y ejecución del plan de intervención, o asumir el rol como terapeutas.

Desde esta perspectiva, se entiende que los padres y familiares con los que el niño convive son actores activos, responsables de garantizar condiciones óptimas para estimular el lenguaje, de tal forma que actúen como eslabón inicial en la ejecución de las actividades y tareas en apoyo del correcto desarrollo y formación del lenguaje. (Cala Valero & Monzón García, 2016)

En relación a la idea anterior, los autores (Lozano et al., 2017) establecen tres clasificaciones de las intervenciones sobre los trastornos del lenguaje en niños según el papel de los padres, en las que destaca:

La aproximación centrada en el terapeuta o logopeda

Este modelo asume al terapeuta como máximo responsable en la implementación del plan de intervención, ya que, es quien actúa directamente con el niño. Es decir, es el único que se encarga de diagnosticar, diseñar y ejecutar la intervención, de tal forma que la familia solo constata el progreso observado dentro del hogar. Este tratamiento suele realizarse en clínicas privadas o en el contexto escolar, ya sea de forma individual o en grupos pequeños.



La familia como ayuda en la intervención

En este enfoque, el terapeuta continúa siendo el encargado directo de las intervenciones del niño. Sin embargo, los padres apoyan determinadas etapas de la intervención, efectuando acciones concretas y acudiendo a la terapia con el niño. En ocasiones, el terapeuta brinda consejos sobre cómo actuar y responder al niño en casos explícitos, pero sin un entrenamiento en específico. Para Girolametto y Weitzman (2008) “el papel principal de la familia en este tipo de intervenciones es asegurar la continuidad de los avances alcanzados durante la terapia” citado en (Ato Lozano et al., 2017, p. 1425). A pesar de su implicación en la intervención, el rol de la familia en este modelo de trabajo es difícil de operativizar, por lo que no existen suficientes investigaciones que demuestren su impacto.

La aproximación interaccionista en los trastornos del lenguaje: La intervención centrada en la familia.

Este modelo considera a la familia como un escenario importante, en el cual el niño aprende el lenguaje y por tanto un elemento clave en la intervención de las alteraciones del lenguaje. Los estudios demuestran que la intervención familiar en las alteraciones del lenguaje no solo mejora las habilidades lingüísticas del niño, sino que también favorecen el uso de entornos naturales.

Este modelo no solo ha mostrado su eficacia en el rendimiento lingüístico de padres e hijos, sino también en otro tipo de variables que afectan a la dinámica familiar. Así, tras el entrenamiento participación de los padres en el proceso de intervención se han encontrado, entre otros; mayores niveles de satisfacción con los resultados de la intervención, disminución de los niveles de estrés, depresión y ansiedad, mejor ajuste emocional con los niños (y sentimientos de mayor competencia y eficacia por parte de todos los miembros de la familia. (Ato Lozano et al., 2009, pp. 1436-1437)

Desde el punto de vista de los autores (Allen y Petr, 1996; Turnbull, 2011) existen cinco elementos claves a tener en cuenta que beneficiara a la estimulación del lenguaje.

a) la familia es la unidad de atención, lo cual implica que los servicios centren la intervención en la evaluación de sus necesidades concibiendo planteamientos de forma holística; b) que la familia sea quien tome sus propias decisiones, es decir, que tengan el control de sus vidas, por ejemplo, en la identificación de las metas, estrategias e intervenciones; (c) la implicación y respeto hacia los puntos fuertes de la familia, construyendo la intervención a partir de ellos, empoderándolas y habilitándolas por medio de la confianza en sus propias habilidades; (d) establecer una relación entre profesionales y familias que implique la colaboración y la información de acuerdo con la confianza mutua, la receptividad, el respeto y la sensibilidad a las diferencias culturales, sociales y personales; y (e) que

los servicios familiares se correspondan con la definición de metas e intervenciones según las necesidades de apoyo y recursos de cada familia. Citado por (Bitencourt Santos, 2018, p. 45)

En este modelo de trabajo es necesario brindar una correcta orientación sobre el diseño y ejecución de la intervención puesto que las actividades se realizan en entornos naturales y es ahí donde la familia se convierte en la pieza primordial, el motor de la intervención. Es indispensable también que el profesional que esté dispuesto a dejar su rol de experto y considere trabajar de manera colaborativa con la familia como parte de un equipo transdisciplinario. Dentro de este orden de ideas y en relación con la problemática planteada (Cala Valero & Monzón García, 2016) sostiene que:

es importante que la familia comprenda que el retraso en el lenguaje no limita el desarrollo de otras características positivas de los niños o que estos se destaquen en la realización de algunas actividades (potencialidades), como otro niño cualquiera, por ejemplo: pueden ser cariñosos, entusiastas, les gusta bailar y jugar a la pelota y lo hacen bien, entre otras. La familia debe reconocer y estimular dichas potencialidades. Es por ello que, para lograr la estimulación de un niño con retraso del lenguaje, se le orienta a la familia evitar la sobreprotección y la preocupación excesiva, dejarlo hacer aquellas tareas sencillas que puede hacer según su edad. (p. 32)

En este sentido, las autoras hacen hincapié que las formas más significativa de estimular el lenguaje del niño es “el juego, el intercambio y la comunicación con todos los que le rodean” (p. 32), ya que los niños aprenden y se comunican mientras juegan, dado que se trata de niños con retraso del lenguaje los padres deben animarlos a expresarse verbalmente, por ejemplo, pedirle que nombre objetos del hogar, imite sonidos de animales, medios de transporte, ponerle canciones de su interés o realizarle preguntas sencillas.

En resumen, es importante identificar aquellas potencialidades y limitaciones que tienen la familia en relación al lenguaje de su hijo, ya que de eso dependerá el proceso oportuno de las orientaciones sobre las estrategias, actividades y recursos que podría utilizar con el fin de contribuir en la compensación y/o corrección de las alteraciones lingüísticas de sus hijos.

Capítulo II. Metodología

En el presente capítulo hace una descripción de los aspectos metodológicos del trabajo. Se parte con la presentación del paradigma de investigación cualitativa, estudio descriptivo, método estudio de caso, fases de la investigación; luego presenta los instrumentales utilizados para la recopilación de información y las categorías de análisis. Finalmente, se hará un análisis y la discusión de los resultados.

2.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se asume bajo un enfoque cualitativo. Según (Bulla, 2010) el paradigma cualitativo “estudia los eventos, los comportamientos y las experiencias de las personas desde sus entornos, teniendo en cuenta sus perspectivas, interpretaciones del por qué realizan determinadas acciones, y de los resultados en la forma que lo perciben” (p. 16).

Por otra parte, (Leo-Amador, 2014) manifiesta que el enfoque cualitativo tiene las siguientes características:

- Se basa en técnicas de recogida de información sin comprobación numeraria, tales como: observación participante, entrevista abierta, análisis de documento, etc.
- El proceso es flexible y busca reconstruir la realidad.
- No busca medir las variables involucradas, sino de entenderlas.
- Es referida como investigación naturalista o interpretativa.
- Se observan situaciones y actividades cotidianas tal y como suceden.
- Son estudios etnográficos, investigación acción, estudio de caso, etc.

Se ha seleccionado el estudio de caso como método de investigación, que será visto en otro apartado.

2.2 Estudio descriptivo

La investigación es de carácter descriptivo, dado que se encarga de puntualizar las peculiaridades y perfiles de las personas, población o cualquier fenómeno que se esté estudiando. El autor (Hernández Sampieri et al., 2014) afirma que “los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”(p. 92), por tanto permite describir e interpretar la información recopilada. En este sentido, se realiza un análisis del estado actual del retraso de lenguaje para posteriormente estructurar una propuesta de intervención.

2.3 Método

Se hace uso del Estudio de Caso como método de investigación y según (Carazo, 2006) “permite estudiar fenómenos desde múltiples perspectivas, explorar de forma más profunda y obtener conocimiento más amplio sobre el fenómeno estudiado” (p. 175). Por lo tanto, el método de estudio de caso único permite

la recopilación y análisis de información para caracterizar el retraso del lenguaje, las barreras de comunicación, las necesidades y potencialidades del alumno.

Es importante recalcar que el estudio de caso como método es manipulado con mayor frecuencia por los investigadores que se dedican a profundizar en la naturaleza del fenómeno estudiado. (Durán, 2012)

2.3.1 Fases de la investigación. Pasos de un estudio de casos

La investigación sigue una estructura que permite al investigador llevar de manera clara y sistemática la información. Según (Chaves, 2012; Salas et al., 2011) la elaboración de estudio de casos comprende las siguientes fases:

- **Fase 1:** Contextualización de la problemática y descripción la Unidad de Análisis.

Se realiza una contextualización de los aspectos más relevantes de la institución educativa; quienes la conforman, a quien atienden y como responden a las necesidades, etc. En cuanto a la unidad de análisis se precisa el aula donde se va a desarrollar la investigación, se elige y describe lo que se va a estudiar y a quien.

- **Fase 2:** Pregunta de reflexión o situación problema.

En esta fase, se plantea la pregunta de investigación basada en la observación del investigador. Para la investigación se ha formulado la siguiente interrogativa a la que se quiere dar respuesta: ¿cómo contribuir a la orientación de la familia para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay?

- **Fase 3:** Propósito del estudio de caso.

En esta fase, se establece el propósito de la investigación, en función de los aprendizajes que se quieren extraer del contexto, y de los posibles destinatarios y usos de esa información. Lo que se pretende conseguir es proponer una guía de orientación familiar para corregir y/o compensar el retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay. Para dar cumplimiento al mismo se ha descrito cuatro objetivos específicos que se mencionan en la introducción.

Hay que recalcar que la fase 1, 2 y 3 se encuentran reflejadas en la introducción del proyecto.

- **Fase 4:** Fundamentación teórica.

Durante esta fase se realiza una revisión bibliográfica sobre el tema en cuestión, la literatura estudiada contribuyó a los antecedentes de la investigación, luego se establecieron conceptos para brindar sustentabilidad y confiabilidad a esta investigación. La fundamentación teórica consta de tres epígrafes principales denominados, desarrollo del lenguaje, retraso del lenguaje y orientación familiar.

- **Fase 5:** Desarrollo metodológico, recopilación y análisis de información.

Esta fase corresponde al diseño de la investigación y a la recogida de información a través de diferentes técnicas, que ayudan a responder a la pregunta planteada al inicio del Caso. Para la recogida de información se empleó la observación participante, el análisis documental, entrevistas, guía de exploración logopedia y los diarios de campo. También se realiza el análisis de información de todos los instrumentos utilizados durante el proceso de investigación, para luego proceder a la triangulación que es fundamental en esta fase, ya permite contrastar e interpretar la información obtenida a partir de la aplicación de las distintas técnicas e instrumentos de recogida de datos. Los resultados conseguidos en esta fase permitieron caracterizar el estado actual del retraso del lenguaje del estudiante con Discapacidad Intelectual.

- **Fase 6:** Alternativas o curso de acción.

Esta última fase hace referencia a la propuesta y tiene como objetivo dar respuesta a la interrogante planteada. Dentro de esta fase se ha propuesto una Guía orientación familiar para corregir y/o compensar el retraso lingüístico de un estudiante con discapacidad intelectual, propuesta que será desarrollada en el capítulo tres.

2.4 Unidad de análisis

El trabajo se centra en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay. La población está conformada por el nivel funcional vocacional “A”, en el que se encuentran 11 alumnos entre las edades de dieciséis a treinta años, cinco mujeres y once hombres. En la institución trabajan mediante un currículo funcional por lo que los aprendizajes de todos los estudiantes son personalizados, y dado la crisis sanitaria por la que se está atravesando las clases se han venido realizando de manera virtual e individual, es por ello, que se considera como muestra para la realización del estudio de caso al estudiante J.C quien tiene 16 años, para ello se tomó en cuenta las necesidades en cuanto a su lenguaje. El alumno tiene un diagnóstico de Retraso del Lenguaje a consecuencia de su discapacidad intelectual, manifestando alteraciones en cada uno de sus componentes lingüísticos: fónico-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático, imposibilitándole mayor participación en los diferentes contextos.

2.5 Operacionalización de la categoría de análisis

Según la literatura revisada y con el objetivo de caracterizar el retraso del lenguaje del estudiante con discapacidad intelectual y el análisis realizado en el capítulo teórico permite operacionalizar para la investigación el **retraso del lenguaje**.



Tabla 1. Operacionalización de la categoría de análisis

| Operacionalización de la categoría de análisis | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|
| Categoría | Concepto | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos |
| Retraso del lenguaje | El Retraso del Lenguaje es una adquisición tardía del lenguaje que afecta al desarrollo de los componentes lingüísticos, así como también a la comprensión y expresión, dependiendo del grado de discapacidad que el niño presente. (Acosta Rodríguez et al., 2011) | Fónico – fonológico | Estado de la pronunciación de los fonemas (Distorsión, omisión y sustitución) | <ul style="list-style-type: none"> – Observación participante. Diarios de campo – Análisis documental del expediente del alumno, informe psicopedagógico y mapeo. – Ficha de valoración de la articulación – Guía de exploración logopédica. – Entrevista al tutor profesional y a los padres de familia |
| | | Léxico-semántico | Vocabulario (Nombres, objetos, acciones, cualidades, dominio de categorías semánticas) | |
| | | Morfosintáctico | Formulación de oraciones, concordancias, elementos gramaticales para estructurar oraciones (Pronombres, conjunciones, artículos, verbos, preposiciones, complementos) | |
| | | Pragmático | Habilidades para iniciar, mantener y finalizar un diálogo; empleo de un lenguaje contextualizado a la situación comunicativa. Frases de cortesía. | |

Fuente: Collaguazo (2021)

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información durante el proceso de investigación se utilizaron diversas técnicas e instrumentos, entre los cuales resaltan:

- **Observación participante (OP):**

Según (Gurdián-Fernández, 2007) la OP “es una de las técnicas privilegiadas en la investigación cualitativa, que consiste en la observación del contexto desde la perspectiva del propio investigador de una forma no encubierta y no estructurada” (2007, p. 191). Con la OP fue posible percibir de mejor manera los sucesos que permitieron identificar la problemática. Esta técnica se utilizó durante el proceso de las prácticas pre profesionales desarrolladas en octavo y noveno ciclo en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA) en el nivel funcional vocacional “A”. En la misma se mantuvo interacción constante con el estudiante, docente y terapeuta del lenguaje. El instrumento de recogida de observación empleado con esta técnica es el *diario de campo*.

- **Diario de campo:**

El resultado de la observación “se materializa en el registro, diario o cuaderno de campo, que contiene tanto las descripciones como las vivencias e interpretaciones, comentarios, y reflexiones de observador” (Gurdián-Fernández, 2007, p. 192). Dentro de este instrumento se registró de forma detallada, organizada y completa las actividades impartidas tanto por el docente como el practicante, el comportamiento y la participación del objeto de estudio, para posteriormente poder profundizarla e interpretarla. **(Anexo 1)**

- **Revisión documental:**

Para (Hernández Sampieri et al., 2014) “la revisión de documentos permite al investigador conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias o situaciones que se producen en él y en su funcionamiento cotidiano” (p. 415). Se realizó una revisión de documentos institucionales, tales como: expediente del alumno, informe psicopedagógico y mapeo con el fin de recabar información relevante del objeto de estudio. Para ello se utilizó una guía para la revisión documental. **(Anexo 2)**

- **Entrevista semiestructurada.**

La entrevista facilita la conversación y la obtención de datos necesarios para la investigación. Para (Hernández Sampieri et al., 2014) la entrevista semiestructurada “se basan en una guía de preguntas en la cual el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403). La entrevista se realizó al docente del aula, a la logopeda y a los padres de familia para tener una mayor percepción sobre las particularidades del alumno en relación al lenguaje. La entrevista a los padres de familia se realizó con el objetivo de conocer acerca de la preparación que han recibido en relación a la estimulación del lenguaje y como lo ponen en práctica. La entrevista a la docente



con el objetivo de conocer cuáles son las características del lenguaje y las vías para la orientación familiar. Finalmente, las tres entrevistas ejecutadas serán tomadas en cuenta para el desarrollo de la propuesta.

(Anexo 3)

- **Guía de exploración logopédica:**

La exploración logopédica “consiste en el estudio de las particularidades de los trastornos del lenguaje en su relación con el desarrollo psíquico y de la personalidad en general” (Figuerola Escobar, s.f). Se aplicó la guía de exploración logopédica al estudiante con el fin de conocer el estado actual del retraso del lenguaje, considerando aspectos como; respiración, motricidad articular y componentes lingüísticos.

(Anexo 4)

- **Triangulación de datos:**

Según (Aguilar Gavira & Barroso Osuna, 2015) la triangulación se refiere al uso de una variedad de técnicas e instrumentos de recopilación de datos que permite no solo contrastar la información, sino de enriquecer las conclusiones y otorgar mayor confiabilidad. La triangulación se utilizó con el fin de contrastar toda la información recabada durante del proceso investigativo, para tener mayor nivel de precisión y contrastar la consistencia interna del estudio, para ello se tomó en cuenta; los diarios de campo, la guía de revisión documental, las entrevistas, y la guía exploratoria. **(Anexo 6)**

2.7 Análisis y discusión de resultados. Diagnóstico

Se presenta el análisis de los resultados que se obtuvo con la triangulación de las técnicas e instrumentos de recopilación de información empleados en las prácticas pre profesionales centrados en la dimensión de Retraso del Lenguaje. Con los resultados obtenidos se realizó la caracterización del estado actual del retraso del lenguaje del estudiante con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, que se presenta a continuación:

2.7.1 Componente fónico fonológico

Necesidades:

- El estudiante tiene dificultades para pronunciar la r.
- Sustituye la l por la t.
- Tiene dificultades para pronunciar sílabas directas doble.
- Posee problemas para pronunciar fonemas en sílabas inversas (l, r)
- Dificultades para pronunciar dífonos con r y l.

Potencialidades:

- Pronuncia correctamente el resto de los sonidos del habla

2.7.2 Componente léxico – semántico

Necesidades:



- Muestra problemas para generalizar objetos, pobre dominio de categorías semánticas.
- Nombra objetos, sujetos, acciones y situaciones cercanas a su vida cotidiana y uso, no así aquellos que tengan un significado más abstracto.
- Dificultad tanto en el lenguaje expresivo como comprensivo al compararle con personas de su edad.

Potencialidades:

- Nombra los animales, partes del cuerpo, colores, figuras geométricas, frutas y medios de transporte.
- Comprende el lenguaje cotidiano y común a su diario vivir.

2.7.3 Componente morfosintáctico

Necesidades:

- Se expresa mediante oraciones cortas poco desarrolladas.
- Tiene un número reducido de términos en la frase.
- Dificultad para usar pronombres, artículos, y tiempos verbales.
- Tiene dificultad en la utilización de frases subordinadas, estas suelen ser coordinadas con la partícula “y”.

Potencialidades:

- Formula oraciones interrogativas sencillas.
- En habla espontánea hace uso de artículos, pronombres, verbos.
- Emplea oraciones sencillas.

2.7.4 Componente pragmático

Necesidades:

- Tiende a realizar conversaciones de su interés.
- Dificultades para adaptarse al interlocutor.
- El uso del es dominante para nombrar, regular la conducta y conseguir objetos.
- Escaso manejo del lenguaje para asociar y describir acontecimientos.

Potencialidades:

- Tiene intencionalidad comunicativa.
- Inicia las conversaciones con preguntas.
- Expresa sus opiniones mediante afirmación o negación.
- Mantiene normas de cortesía.

Capítulo III. Propuesta

3.1 Introducción

Todas las familias tienen fortalezas y el énfasis debe ponerse en resaltarlas, en saberlas aprovechar. Los programas de intervención logopédicos hoy toman en cuenta los ambientes familiares y cotidianos de los niños y niñas, concibiendo a la familia como agente activo en el proceso de educación y crecimiento de sus hijos e hijas. A partir de tales preceptos, se presenta la propuesta a partir de una investigación realizada en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, en el nivel funcional vocacional “A” donde se evidenciaron dificultades en el lenguaje de los estudiantes, entre ellos J.C (caso estudio) quien presenta un retraso que afecta su comunicación y participación. En tal sentido, se diseña una guía que orienta a la familia con el fin de contribuir a mejorar el lenguaje de su hijo, ya que, éste es su principal medio para desenvolverse en los diferentes contextos.

Aunque la propuesta ha sido diseñada para el estudiante J.C., puede ser utilizada por las demás familias de sus compañeros de clase, pues su implementación se basa en un trabajo cooperativo con éstas. Asimismo, la guía puede ser de uso para docentes, terapeutas de lenguaje o familias que presenten estudiantes con las mismas o similares condiciones.

Se asume la **guía de orientación familiar**, como una vía que permite estructurar sesiones de actividades para ofrecer recomendaciones, instrucciones, demostraciones y práctica para toda la familia, dirigida a que se preparen mejor y desarrollen habilidades para que cooperen con la intervención logopédica que se realiza a su hijo y, contribuyan a corregir o compensar el retraso del lenguaje que presenta.

3.2 Fundamentación teórico-metodológica de la propuesta.

La presente propuesta se basa y toma como referencia los enfoques actuales de la intervención en niños desde la concepción interaccionista, ya que implican en mayor medida a las familias, como el primer contexto educativo natural de todo ser humano, donde transita por las diferentes etapas de desarrollo. La familia constituye el refugio y apoyo que toda persona necesita para evolucionar mejor en la vida, lo que toma una mayor connotación cuando está presente una discapacidad y además trastornos en el lenguaje y la comunicación. En este sentido, toda intervención logopédica desde realizarse desde procesos de cooperación y colaboración con las familias.

En la revisión teórica se encuentra el énfasis que los estudiosos ponen en el papel de la familia en relación al lenguaje y en el dominio que deben tener sobre los posibles trastornos y cómo superarlos. Teniendo en cuenta los entornos naturales son donde el niño aprende y desarrolla las habilidades lingüísticas y dada la evidencia científica y empírica que respalda la atención de las alteraciones del lenguaje desde la colaboración de los padres, se hace difícil planear un programa de intervención integral que obvie su rol. Aunque la terapia logopédica se muestra ventajosa en el progreso y mejora de los trastornos del lenguaje, la participación de

familia en el proceso de intervención es la que garantiza el desarrollo de las habilidades alcanzadas en el lenguaje del hijo, contribuyendo la automatización y generalización de los logros en los diferentes contextos naturales por donde transita, asegurando la corrección y/o compensación perdurable de los trastornos.

(Ato Lozano et al., 2009) menciona que:

Al tener en cuenta a la familia, no sólo se mejora el input lingüístico del niño y sus padres, sino que se estrechan los vínculos afectivos y aumenta el grado de satisfacción mostrado por todos los miembros de la familia. Se suaviza así el impacto negativo de la crianza de un hijo con retraso evolutivo lingüístico. Los estudios empíricos demuestran estos efectos positivos sobre las áreas social, emocional y del lenguaje. (p. 1438)

En este sentido, los logopedas asumen la misión de ayudar a las familias a identificar los prerrequisitos del lenguaje, las habilidades de comunicación, el potencial y la función del lenguaje, el conocimiento de los trastornos y los recursos, metodologías y técnicas para superarlos, desde un papel mediador del desarrollo, sin llegar a convertirse en un terapeuta. También debe colaborar con la organización del entorno, apoyar los esfuerzos de comunicación de los estudiantes y educar a las familias sobre la importancia de la interacción en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Además de ello, debe capacitar a la familia el uso de acciones de modelado y respuesta a los intentos comunicativos, con el fin de incrementar las habilidades comunicativas y por ende favorecer las interacciones en el ámbito social. (Mahoney&Nam, 2011).

La propuesta se sustenta en seis principios fundamentales, que pueden llegar a potenciar el desarrollo del lenguaje. Para (Morales Sarabia, 2004) estos principios apoyan la intervención logopédica y responden a las peculiaridades de los estudiantes con discapacidad intelectual, se dividen en:

Principio del carácter desarrollador de la intervención logopédica. Este enfatiza en que la intervención logopédica no puede dirigirse solo hacia aspectos particulares del lenguaje, sino que debe enfocar el desarrollo del alumno en su globalidad, teniendo como línea directriz la interrelación del lenguaje con el pensamiento y con el resto de las funciones psíquicas; además, exige la unidad e interdependencia de los factores cognitivos y afectivos durante la intervención logopédica, los cuales propiciarán el desarrollo de formas de actividad y de comunicación colectivas, que favorecen el desarrollo intelectual mediante la interacción de lo individual con lo social. (p. 75-76)

Principio del carácter integral. Este principio exige que la intervención logopédica responda a las particularidades de los alumnos y del entorno en que se desenvuelven. Logra conceptualizar actuaciones de diferentes especialistas sobre un mismo fenómeno, para garantizar la integralidad de su desarrollo. Requiere considerar al alumno como centro de la intervención. No se debe proponer a todos los alumnos la misma actividad, sino adaptarlas a cada uno, teniendo en cuenta las leyes



generales del desarrollo normal, tanto verbal como psíquico. Los procedimientos y materiales a emplear estarán en dependencia de la etapa del desarrollo en que se encuentra el individuo, respeta los estadios naturales del desarrollo lingüístico y los estimula según su desarrollo. (Morales Sarabia, 2004, p. 76)

Interrelación entre la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo. Este principio se refiere a que el proceso logopédico se diseña, no solo a partir de lo que el alumno ha alcanzado en su lenguaje, sino que, además, se deben definir las posibilidades de evolución con apoyo externo, por lo que en esa amplitud es necesario definir el carácter transitorio o estable de las insuficiencias verbales. Exige considerar la interrelación existente entre el lenguaje impreso y el expresivo. (Morales Sarabia, 2004, p. 76)

Unidad entre la actividad y la comunicación. Propicia que los escolares sean sujetos activos en las actividades y en la solución de tareas de forma independiente, ya que el niño aprende más desde una posición activa que receptiva. Enfatiza en la consideración de la comunicación como un proceso que se desarrolla en la actividad, en este caso, en la interacción entre el maestro y el alumno y entre los propios alumnos, durante el proceso de intervención logopédica. El tipo de comunicación, interacción y colaboración que se establece durante este proceso, determina en gran medida el desarrollo del lenguaje de los alumnos. (Morales Sarabia, 2004, p. 76-77)

Carácter preventivo, correctivo y compensatorio de la intervención logopédica.

Requiere de la utilización de todos los analizadores y funciones no afectadas, o menos dañadas. Toda la actividad escolar y extraescolar está dirigida a la prevención, corrección y compensación de las funciones psíquicas, de las capacidades intelectuales y prácticas del menor, preparándolos para su integración a la vida socio-laboral activa. (Morales Sarabia, 2004, p. 77)

Flexibilidad metodológica. Considera que la acción docente no se contrapone a la utilización de técnicas, estrategias y alternativas que contribuyan a poner en práctica las posibilidades de adaptar, perfeccionar y crear, que tiene el logopeda. Este es un rediseñador por excelencia de las actividades docentes, teniendo en cuenta las características individuales de los alumnos y las del grupo donde estos se encuentran. (Morales Sarabia, 2004, p. 77)

A partir del enfoque y los principios en los que se ha basado la propuesta, las actividades de orientación a la familia que se presentarán serán diseñadas con diferentes estrategias metodológicas innovadoras dirigidas a su preparación y a la estimulación del desarrollo de habilidades para que asuman junto al logopeda la responsabilidad de la corrección y compensación del retraso del lenguaje, mediante procesos de aprendizaje cooperativo.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se ha convertido en una de las técnicas educativas innovadoras más utilizadas en la actualidad, puesto que permite estructurar el aprendizaje entorno a los propios sujetos. Las aportaciones del aprendizaje significativo tienen como fundamentación la enseñanza participativa, ya que el aprendizaje se construye en comunidad. Con ello, se consigue que el aprendizaje se convierta en significativo para el sujeto y desarrolle diversas habilidades y estrategias. (Zamorano Vallejo, 2016, p. 26)

Además, para que un trabajo en grupo pueda considerarse aprendizaje cooperativo debe incluir los siguientes elementos esenciales:

Responsabilidad individual y grupal. Este elemento es fundamental, en donde todos los miembros del grupo de trabajo asumen sus responsabilidades para alcanzar cada uno de los objetivos, tanto grupales como individuales. **Interacción estimuladora:** para que el aprendizaje cooperativo se logre con éxito es importante realizar actividades dinámicas interpersonales, para que exista mayor interacción entre los miembros del grupo. Además, los estudiantes deben ayudar y motivar al grupo, de tal forma que las actividades se originen con el esfuerzo y a las contribuciones en equipo. **Habilidades interpersonales y grupales.** Los participantes deben adquirir habilidades interpersonales y grupales, como la toma de decisiones, resolución de conflictos, organización y apoyo mutuo. Todas estas aptitudes también son compromiso del docente, originando así el papel activo y participación de la familia y de su hijo. Y por último la **evaluación grupal** para todos se hagan responsables de su proceso de aprendizaje, reflexionado conjuntamente sobre cómo van alcanzando sus metas y como ha sido sus relaciones de trabajo. El autor (Villagrá, 2018) menciona que con esta metodología “se fomenta valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad, y la capacidad de reflexión y el sentido crítico, ya que permitirá trabajar de forma integrada”.

Las actividades y ejercicios logopédicos, que van dirigidas a mejorar los componentes del lenguaje que se encuentran afectados, tales como: fonético fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y el nivel pragmático, también cumplen con los preceptos de la innovación. En la actualidad varios especialistas han considerado la implementación de nuevos métodos innovadores que produzcan mayor eficacia en el proceso enseñanza – aprendizaje, de forma que cautive la participación activa de los estudiantes. Por su parte (Zamorano Vallejo, 2016) considera que:

es necesario adaptar nueva metodología y nuevos recursos educativos de los que se disponen en la actualidad, a la intervención logopédica, puesto que el proceso de aprendizaje debe adaptarse a las necesidades de los sujetos con alteraciones en el lenguaje, aunque todos ellos necesitan desarrollar un medio de comunicación que les permita incluirse en la sociedad, siendo este el fin último tanto de la educación como de la intervención logopédica. (Zamorano Vallejo, 2016, p. 6)



El aporte del autor resulta fundamental para la propuesta, es por ello que, cada una de las actividades que se planificarán en las sesiones de orientación y práctica con la familia y su hijo contarán con ejercicios y metodologías innovadoras, como: cuentos motores, cuñas motrices, y el aprendizaje cooperativo, de tal forma que exista una participación activa de la familia y el estudiante.

Cuentos motores

Los cuentos motores es una metodología muy importante en población infantil y adulta dentro de la atención logopédica. Dado que, en los primeros años de vida, el cuento ayuda a desarrollar la creatividad y la imaginación en el niño. Por ello, la utilización de esta metodología se convierte en un recurso esencial en la adquisición de las competencias curriculares (Omeñaca, 2010).

Los cuentos permiten a la persona convertirse en el protagonista absoluto de su propio aprendizaje y motivarlo ante el proceso de enseñanza-aprendizaje y, además, favorece su desarrollo intelectual y socioafectivo y sobre todo, motor. En este sentido y en relación con la atención logopédica, queda claro que el uso de este tipo de estrategias puede resultar de manera positiva, especialmente al realizar. (Zamorano Vallejo, 2016, p. 16)

Se plantea entonces que esta metodología ayuda a que el aprendizaje de los estudiantes cobre significado posibilitando el desarrollo de diferentes áreas cognitivas, afectivas y sociales, especialmente actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la funcionalidad de los órganos articulatorios.

Cuñas motrices

Según (Zamorano Vallejo, 2016) las cuñas motrices es un estrategia que:

tiene gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la intervención logopédica. Las cuñas motrices se enmarcan dentro del aprendizaje significativo y el enfoque globalizador, ya que lo que se pretende es que el movimiento sirva como medio para aprender aquello que es significativo para el sujeto dentro de ámbitos de actuación diversos y amplios. (p. 14)

No se trata de actividades que se hagan sin un objetivo, sino que formen parte de la metodología a seguir en la intervención. Por lo que se debe ser realizada en función de lo que el niño puede y sabe hacer, para consecutivamente, incrementar la dificultad (Berzosa Álvarez, 2013). El ámbito familiar esta metodología permite que los aprendizajes sean más eficaces. Nos encontramos pues, ante la necesidad de que las familias estén relacionadas con las instituciones educativas, que sean elementos activos con el proceso de enseñanza de los alumnos y que sean colaborativos.

3.3 Objetivos de la propuesta

3.3.1 Objetivo General

Preparar a la familia mediante orientaciones educativas y terapéuticas para que contribuya con la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual, desde un enfoque inclusivo.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Lograr que la familia adquiera conocimientos y una actitud cooperativa y activa para un mejor apoyo en la intervención logopédica de su hijo.
- Desarrollar habilidades en los padres relacionadas con los ejercicios y actividades que sus hijos realiza, para que le apoye en el contexto familiar, contribuyendo con su comunicación y participación.

3.4 Actividades de la propuesta.

3.4.1 Metodología para el desarrollo de las actividades de orientación familiar.

En la propuesta se toman como referencias las formas de orientación familiar desarrolladas por Bert, J (2010), las que permiten organizar las actividades de orientación, considerando los aspectos en los que se debe preparar mejor las familias para poder asumir un papel activo, cooperativo y colaborativo en los procesos de intervención logopédica; así mismo estas formas permiten estructurar las sesiones para demostrar a las familias cómo desarrollar las actividades y técnicas para la corrección y/o compensación del Retraso del lenguaje en su hijo.

A continuación, se presentan las formas de la orientación familiar que se proponen siguiendo las planteadas por la referida autora:

3.4.2 Consulta de orientación familiar.

Encuentro de aprendizaje para brindar conocimientos a través de instrucciones que le permitan a los padres asumir una actitud racional, positiva y educativa en la corrección del trastorno que presenta su hijo, así como situaciones cotidianas que se puedan presentar en su desarrollo. Se centra en las necesidades cognitivas y actitudinales fundamentalmente. Pueden ser individuales, en pareja, grupales o de varias familias.

3.4.2.1 Estructura metodológica de la consulta de orientación familiar.

La estructura se realiza a través de cuatro sesiones que son:

- **Primer Momento:** Se expone el tema y la necesidad de tratarlo. Se define con claridad el problema a resolver y los aspectos a tratar.
- **Segundo Momento:** Cada miembro de la familia expresa cómo ve el asunto planteado, sus opiniones y cómo se sienten al respecto. Identifican obstáculos, debilidades o limitaciones para contribuir y cooperar en las tareas. El docente escucha y se muestra comprensible.
- **Tercer Momento:** a partir de lo tratado se le ayuda a la familia a pensar sobre las oportunidades, posibilidades y fortalezas con que cuentan para contribuir con la superación del trastorno del lenguaje



tomando en cuenta los propios razonamientos realizados por ellos, sus creencias y sus propias propuestas de lo que creen necesario hacer. En este momento se les orienta desarrollando a profundidad el tema y se escuchan sus opiniones promoviendo su participación y aportes.

- **Cuarto Momento:** Se evalúa el nivel de satisfacción en relación con lo tratado, se escuchan inquietudes, se dan respuestas y se les pregunta acerca de cómo lo tratado les ayudará a contribuir con la corrección de las alteraciones del lenguaje del hijo.

A continuación, se presenta el objetivo de estas sesiones, algunos de los temas que pueden ser tratados y su evaluación, a partir del diagnóstico realizado al caso estudiado. Estos temas pueden ser enriquecidos y ampliarse considerando los que proponga la familia.

Tabla 2. Objetivo de las sesiones

| Objetivo | Temas | Evaluación |
|--|--|--|
| Ofrecer contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales para cooperen en la intervención logopédica mediante acciones psicoeducativas que respondan a las necesidades del hijo. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Particularidades del desarrollo del lenguaje en los jóvenes con discapacidad intelectual. Comprenderlos para apoyarles en su desarrollo. ➤ El retraso del lenguaje. ¿Qué apoyos ofrecer desde el contexto familiar y comunitario? ➤ ¿Qué hacer ante situaciones comunicativas que se presenten al hijo relacionadas con sus necesidades y cómo aprovechar las potencialidades? ➤ El desarrollo del lenguaje como herramienta para la comunicación, la participación y el aprendizaje en general. ➤ Qué actividades de la vida cotidiana pueden ser aprovechadas para estimular el desarrollo del lenguaje, la comunicación y las capacidades cognitivas y socio/afectivas. | Se emplea una guía de observación en cada sesión que contiene los siguientes indicadores: <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de la familia en el encuentro. 2. Motivación evidenciada. 3. Comprensión de lo tratado evidenciada. 4. Preocupaciones, dudas e inquietudes. 5. Nivel de satisfacción que verbaliza y demuestra. |

3.4.3 Sesiones de orientación y práctica.

Encuentro de aprendizaje con la familia y su hijo, dirigido a desarrollar habilidades sobre cómo realizar los ejercicios, procedimientos y técnicas para que contribuya y coopere en la corrección y/o compensación del trastorno del lenguaje, considerando cada uno de los componentes afectados. Se centra en las necesidades



del hijo y en la necesidad de desarrollar algunas habilidades en los padres y otros miembros de la familia, para apoyar al hijo en la realización de los ejercicios y actividades.

3.4.3.1 Objetivo de las sesiones de orientación y práctica.

Desarrollar habilidades en la familia que contribuyan:

- al desarrollo de la motricidad general y articularia para que el estudiante adquiriera la habilidad y coordinación necesaria para hablar de una forma correcta.
- al desarrollo del componente fonético-fonológico del lenguaje instaurando y automatizando los sonidos /L/, /R/, /T/.
- a la mejora del desarrollo de los componentes del lenguaje afectados.

3.4.3.2 Fases de las actividades de las sesiones de orientación y práctica.

Las actividades que se presentan se dividen en 2 fases, la primera fase se denomina “respiración, motricidad general y articularia y la segunda fase corresponde al desarrollo de los “componentes lingüísticos” afectados del estudiante. En cada una de estas fases se presentarán 3 actividades, en la cual se presentará orientaciones dirigidas a la familia para el desarrollo de la actividad, descripción de la actividad, los ejercicios que se va a realizar dentro de la misma, los recursos y la evaluación que se llevará a cabo a través de una lista de cotejos en la cual se evaluarán los resultados de cada actividad.

Estas actividades las desarrolla en un primer momento el logopeda con el alumno en la medida que la familia observa y también las practica, posteriormente las desarrollan los hijos en casa con el apoyo de la familia y el seguimiento de la logopeda. Cada actividad y ejercicios tiene objetivos específicos definidos derivados de los objetivos planteados anteriormente, los que permitirán el cumplimiento de los mismos.

3.4.3.3 Orientaciones generales a la familia para el apoyo a las actividades y ejercicios.

Antes de iniciar con cada una de las actividades donde participará la familia, se le darán orientaciones que deben ser tomadas en cuentas para el desarrollo de éstas en el hogar:

- Se sugiere que las actividades se realicen en orden.
- Las actividades pueden ser adecuadas a partir de las situaciones reales de las familias.
- No se debe forzar al estudiante para que haga las actividades, escoger un momento adecuado.
- La familia tiene que facilitar los materiales necesarios para cada actividad.
- Se debe crear un vínculo armonioso de motivación y confianza.
- Debe existir responsabilidad para el desarrollo de cada actividad.
- Mantener respeto y saber escuchar las opiniones de ambas partes.



3.4.3.4 Actividades y ejercicios.

Fase I: Respiración, motricidad general y articularia.

Tabla 3. Ejercicios de Respiración

Ejercicios de Respiración

Objetivo: Instaurar la respiración costo diafragmática del estudiante.

Metodología: Aprendizaje Cooperativo

Duración: 30 – 45 minutos.

Orientaciones a la familia

- Las actividades se pueden ejecutar de pie, sentado, acostado y boca arriba.
- Si está en posición de acostado permanecer en superficies planas.
- El vestuario más aconsejable es ropa ligera, para facilitar el movimiento en cada ejecución.
- Los ejercicios se deben realizarse con una frecuencia de 3 veces por semanas.
- Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=ILrdJoun-KM&t=2s> que contiene algunas orientaciones de cómo realizar los ejercicios de la actividad 2.

Actividad: Respira

| N.º | Descripción | Ejercicios | Recursos | Evaluación |
|-----|---|---|--|------------------------------------|
| 1 | Partimos la actividad indicando al estudiante que la respiración consta de dos fases inspiración (coger aire) y espiración (expulsar aire). Conjuntamente con el niño cogemos aire, lo retenemos y soltamos suavemente. | Reconoce los momentos de inspiración y espiración. | Celular/Computadora Silla, cama, tapete Globos | Lista de cotejo: No logrado |
| 2 | Después le pedimos que inspire tomando aire profundamente por nariz y llevando el aire al abdomen (recomiendo poner manos sobre el mismo para sentir como se expande mientras más baja el aire o colocar un | Inspirar tomando aire por la nariz. Exhala suavemente por la boca. | Juguete (carro) | Logrado con apoyo Logrado |



juguete). Y que exhale acompañando con las manos mientras se hunde la zona abdominal, para dominar la descontracción progresiva del diafragma en el curso de la espiración.

Repetimos varias veces.

-
- 3** Después de las orientaciones dadas continuamos con actividades lúdicas, enseñándole a manejar la función respiratoria.

Actividades como:

- Hinchar globos.
- Soplos de jadeo.
- Vibrar con las vocales.
- El árbol que crece.

Para realizar estos ejercicios tenemos que ver el video denominado (respiración diafragmática) que está en el apartado de las orientaciones a la familia.

Ejercicios con respiración:

Nasal

Bucal

Soplante

Silbante

Fuente: Collaguazo (2021)



Tabla 4. Ejercicios de Relajación

| Ejercicios de Relajación | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Objetivo: Controlar situaciones que generan estrés o ansiedad de manera que le permite al niño alcanzar un estado de bienestar, tranquilidad y de concentración armoniosa para emprender su próxima actividad. | | | | |
| Metodología: Cuñas Motrices | | | | |
| Duración: 30 – 45 minutos. | | | | |
| Orientaciones a la familia | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La actividad se deberá realizar en compañía de algún miembro de la familia. • No cubrir los ojos del niño con el fin de hacer más consciente al estudiante. • La actividad puede realizarse en el patio o un lugar que se encuentre despejado para poder realizar la actividad con toda libertad corporal. • El lugar debe tener una temperatura moderada para facilitar la relajación. • Procurar mantener un ambiente tranquilo, sin excesivos ruidos y lejos de posibles estímulos distractores. • Antes de empezar con la actividad descargar la música relajante, que se encuentra en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=oEkQfrjbo7E. O seleccionar una canción acorde el interés del estudiante. La música debe estar en volumen medio. | | | | |
| Actividad: Nos relajamos juntos | | | | |
| N.º | Descripción | Ejercicios | Recursos | Evaluación |
| 1 | Nos acostamos o nos sentamos, usamos ropa floja y nos sacamos los zapatos. Cerramos nuestros ojos y ponemos música, y dejamos que la música fluya y relajamos todo nuestro cuerpo. | Cerrar los ojos. Relajar el cuerpo | Música relajante Celular/Grabadora Silla, cama, tapete | Lista de cotejo: No lo grado Logrado con apoyo Logrado |
| 2 | Empezamos relajando progresivamente cada parte del cuerpo. Empezamos por: - <u>Pies</u> : levante los pies y ténselos vigorosamente, | Eleva los pies y los relaja. Tensa los músculos del | | |



| | |
|--|--|
| manténgase así unos segundos. Relájelos. | abdomen y los relaja. |
| - <u>Tobillos</u> : dirija las puntas de los pies hacia su cuerpo y tense los músculos de las pantorrillas manteniendo la tensión. Relájese. | Dirige las puntas de los pies hacia el cuerpo y lo relaja. |
| - <u>Abdomen</u> : tense los músculos abdominales, “metiendo barriga”. Relájese. | Tensa los hombros y los relaja. |
| - <u>Pecho</u> : tense los hombros apretando las palmas de las manos una contra otra. Relájese. | |

3 Continuamos con:

| | |
|---|-----------------------------------|
| - <u>Hombros</u> : tense los hombros encogiéndolos tan altos como pueda. Relájese. | Tensa los hombros. |
| - <u>Nuca y cabeza</u> : presione con la nuca y la cabeza contra la parte posterior de los hombros. Relájese. | Presiona la nuca y la cabeza. |
| - <u>Frente</u> : arrugue la frente y apriete, luego relájese | Arruga la frente. |
| - <u>Ojos</u> : apriete fuertemente, relájese los ojos. Relájese. | Aprieta los ojos fuertemente. |
| - <u>Labios</u> : Apriete los labios vigorosamente y luego deje que se entreabran lentamente. | Aprieta los labios vigorosamente. |

Fuente: Collaguazo (2021)



Tabla 5. Ejercicios Bucofaciales

| Ejercicios Bucofaciales | | | | |
|---|--|---|----------------|---|
| Objetivo: Desarrollar la motricidad fina que afecta a los órganos de la articulación. | | | | |
| Metodología: Cuento motor | | | | |
| Duración: 30 – 45 minutos. | | | | |
| Orientaciones a la familia | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar un ambiente fuera de distractores. • Leer el cuento e ir realizando cada una de las acciones que están resaltadas. • Explicar al niño que tiene que ir haciendo conjuntamente las acciones indicadas. • Repetir la palabra y explicar lo que no se entienda. | | | | |
| Actividad: La casita de la lengua | | | | |
| N.º | Descripción | Ejercicios | Recursos | Evaluación |
| 1 | <p>Había una vez una casita, dentro de esta casita estaba la lengua ¿Verdad? ¿Dónde estará la lengua?</p> <p>(Esperamos que lo indiquen). ¡Muy bien! Dentro de la boca. Aquí está escondida siempre en su casa. A veces parece una bola loca moviéndose de un lado para otro (movimiento de la lengua dentro de la boca de un carrillo a otro). Ahora la vamos a sacar de paseo, fuera de la boca. Se abre la puerta y sale (sacar la lengua lo máximo posible, manteniéndola fuera unos segundos).</p> | <p>Enseñar la lengua.</p> <p>Mover la lengua dentro de la boca de un lado a otro.</p> <p>Sacar la lengua lo máximo posible por segundos.</p> <p>Meter la lengua.</p> <p>Bostezar, abrir y cerrar la boca.</p> | <p>Cuento.</p> | <p>Lista de cotejo:</p> <p>No lo grado</p> <p>Logrado con apoyo</p> <p>Logrado.</p> |



2

Ahora la lengua esta dormida y está soñando, y piensa que tiene hambre y empieza a comer un Bocadillo muy rico
(Masticamos: al comenzar movimiento de labios sin abrir la boca y después abrir y cerrar la boca, primero despacio y después más deprisa), y después del Bocadillo come galletas, caramelos y una piruleta muy rica, **(Pasar primero la lengua de un lado a otro por el labio superior para pasar posteriormente al labio inferior)**, y dice ¡qué rica esta la piruleta!, rechupeteándose los labios **(movimiento de labios alterno arriba-abajo)**.

Masticar.

Mover los labios.

Abrir y cerrar la boca.

Pasar la lengua por el labio.

Mover los labios hacia arriba y abajo.

3

Nosotros la vamos a despertar de su sueño de la siguiente manera. Cuando yo diga, damos una palmada **(lo hacemos)** o mejor vamos a dar dos palmadas **(lo hacemos)**. Nada, parece que no se despierta. Vamos a despertarla de otra forma **(diciendo aaaaa, subiendo el tono; también se puede hacer con la eeeee, oooooo, iiiiii, uuuuuu)**. Después de despertarse, le ha gustado tanto, tanto el sueño que se ha puesto muy contenta **(sacar y meter la lengua muy deprisa, imitar onomatopeyas)**. Si para hablar quieres ser campeón, mueve tu boca mejor. Colorín, colorado, ...

Dar una palmada.

Dar dos palmadas.

Decirlas las vocales.

Sacar la lengua.

Meter la lengua.

Imitar onomatopeyas.

Fuente: Collaguazo (2021)

Fase II: Componentes lingüísticos.

Bloque 1: Componente Fonético – Fonológico

Tabla 6. *Instauración, Automatización y Diferenciación del fonema /L/*

INSTAURACIÓN, AUTOMATIZACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DEL FONEMA /L/

Objetivo: Articular correctamente el fonema l.

Metodología: Trabajo Cooperativo

Duración: 30 – 45 minutos.

Orientaciones a la familia

- Ubicarse en un lugar espacioso, iluminado y libre de distractores.
- Conseguir un espejo. Es importante tener los materiales a la mano, para evitar distraerse.
- Los materiales para las actividades se encuentran el apartado de anexos. **(Anexo 7)**
- Se mostrará la posición articulatoria del fonema, lo pronunciaremos para que el niño lo perciba auditivamente y logre hacer corresponder el sonido con su articulación.

1. Etapa de instauración

Para empezar, se debe ubicar delante de un espejo, luego abrir la boca y colar la punta de la lengua detrás de los dientes superiores. En esta postura pedimos al estudiante que tome aire por la nariz y que lo suelte por la boca de forma lenta, produciendo así el sonido /L/. Una vez lograda la posición articulatoria del fonema se pedirá al niño que repita varias veces el sonido del mismo (lllllllllllll).



2. Etapa de automatización

En esta etapa se realiza la automatización del sonido, primero, en sílabas, después en palabras y por último en oraciones. Asimismo, el miembro de la familia debe de leer primero para que luego el estudiante lo imite.

- Automatización en sílabas directas e inversas. Lee y repite.



la
al



le
el



li
il



lo
ol



lu
ul



- Automatización en palabras. Lee y repite.

lali

lelo

lila

lola

lulu

- Automatización en oraciones. Lee y repite.

Lola olía la lila



Leo lee la ele



3. Etapa de diferenciación

En esta última etapa el estudiante tendrá que diferenciar el fonema dentro de otras palabras. Para ello, se va a leer conjuntamente con el estudiante las palabras, luego pedir que lea solo las palabras que contienen el fonema l.

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| l | o | c | a |
| p | a | l | o |
| t | o | c | a |
| p | i | t | o |
| p | a | t | o |

A continuación, se presentan actividades que contribuyen a la articulación del fonema del estudiante.

| Actividades | | | |
|-------------|---|--------------|---|
| N.º | Descripción | Recursos | Evaluación |
| 1 | Leer el trabalenguas: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Lado, ledo, lido, lodo, ludo, decirlo al revés lo dudo. Ludo, lodo, lido, ledo, lado, ¡Qué trabajo me ha costado! </div> | Trabalenguas | Lista de cotejo: No lo grado Logrado con apoyo Logrado |



Lee el trabalenguas:

El león de Lola lame y chupa polos de limón
polo que lame, polo que chupa el polo de limón
se comió el león.

-
- 2** Juego de memoria, se entregará un conjunto de cartas con imágenes del respectivo fonema, luego el miembro de la familia deberá colocar las cartas boca abajo en desorden.

El adulto pedirá al niño que seleccione una carta y la levante, el niño tendrá que describir la imagen y decir nombre de lo que este en la imagen y tratará de encontrar la pareja, luego el adulto hará lo mismo e irán alternando hasta que termine el juego. Puede participar todos los miembros de la familia o solo uno.

Cartas del fonema L.

-
- 3** Esta actividad se realiza con el apoyo del entorno familiar y se denomina “Veo veo”.

El adulto tiene que comentar al estudiante que van a jugar a “Veo veo” y decirle de que trata. Para iniciar, el miembro de la familia que este con el estudiante tendrá que preguntar: “Veo veo” ¿Qué ves? Una cosa que tiene /l/: y decir una palabra que vea dentro del hogar que contenga letra /l/ ya sea inicio, medio o final. Una vez dicha la palabra, le dará paso al estudiante para que continúe con el juego y diga otra palabra.

Objetos del hogar, por ejemplo:
Televisor

Fuente: Collaguazo (2021)



Tabla 7. Instauración, Automatización del fonema /R/

INSTAURACIÓN, AUTOMATIZACIÓN DEL FONEMA /R/

Objetivo: Articular correctamente el fonema R.

Metodología: Trabajo Cooperativo

Duración: 20 – 35 minutos.

Orientaciones a la familia

- Las actividades se tienen que realizar en un ambiente relajado y tranquilo.
- Conseguir un espejo. Es importante tener los materiales a la mano, para evitar distraerse.
- Los materiales para las actividades se encuentran el apartado de anexos. **(Anexo 8)**
- Se mostrará la posición articulatoria del fonema, lo pronunciaremos para que el niño lo perciba auditivamente y logre hacer corresponder el sonido con su articulación. Por lo tanto, la actividad la hará primero la persona adulta y luego el estudiante para pueda imitarlo.

1. Etapa de instauración

Explicar al estudiante que la posición de la /R/ es igual a la pronunciación de la /t/ y /d/. Frente a un espejo hacer pronunciar al niño la t y d. Luego colar la lengua en los alveolos que es la zona que está justo encima de los dientes, inspirar profundamente y realizar una vibración, produciendo así el sonido /R/, posteriormente solicitar al niño que lo repita. Lograda la posición del fonema repetir varias veces el sonido (rrrrrr).



La instauración de este fonema también se puede realizar a partir de ejercicios articulatorios encaminados a obtener la posición articulatoria correcta y movilizar la punta de lengua. Algunos de esos ejercicios se presentan a continuación.

- Colocar la punta de la lengua entre los labios y hacerlos vibrar con rapidez.
- Con la punta de la lengua, golpear ligeramente la protuberancia alveolar superior.

2. Etapa de automatización

Lograda la pronunciación correcta del fonema, hacer combinaciones silábicas alargadas, continuamos con la automatización de sílabas, después en palabras y por último en oraciones. Asimismo, el miembro de la familia debe de leer primero para que luego el estudiante lo imite.

- Automatización en sílabas directas e inversas. Lee y repite.

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ra | re | ri | ro | ru |
| ar | er | ir | or | ur |



- Combinaciones silábicas alargando la vibración. Repite



rrrrrrra



rrrrrrre



rrrrrrrri



rrrrrrrro



rrrrrrrru

- Automatización en palabras. Lee y repite.

raro

reo

rito

ropa

ruta

- Automatización en oraciones. Lee y repite.

A rene le da risa

Rita corta rosas

A continuación, se presentan actividades que contribuyen a la articulación del fonema del estudiante.



Actividades

| N.º | Descripción | Recursos | Evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|------------|------|------|------|------|------|------|---------|-------|--------|---------|--------|-------|-------|------|--------|------|--------|--------|--------|--------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|------------------------|--|
| 1 | <p>Leer el trabalenguas:</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Borracho un rato robo un ramo de rosas rojas. El rabo se le enredó y rodo de rosa en rosa.</p> </div> | Trabalenguas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Praxias lingüales</p> <p>Este ejercicio consiste en aplanar la lengua y subirla al paladar como si quisiéramos esconderla. De esta forma se trabajara la posición correcta de la lengua durante la pronunciación de la “r”.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>En la siguiente lamina el estudiante debe practicar los diferentes sonidos de la /r/. Todos estos ejercicios se realizarán conforme se vaya adquiriendo el fonema.</p> <table border="1" data-bbox="263 1081 719 1690" style="margin: 10px 0;"> <tr><td>cara</td><td>hora</td><td>pura</td></tr> <tr><td>tira</td><td>loro</td><td>curo</td></tr> <tr><td>cero</td><td>tiro</td><td>barullo</td></tr> <tr><td>oruqa</td><td>surubi</td><td>peruano</td></tr> <tr><td>viruta</td><td>arena</td><td>oreja</td></tr> <tr><td>puré</td><td>vereda</td><td>mire</td></tr> <tr><td>harina</td><td>origen</td><td>curita</td></tr> <tr><td>herida</td><td>iris</td><td>cara</td></tr> <tr><td>aro</td><td>maru</td><td>puré</td></tr> <tr><td>mari</td><td>sara</td><td>puro</td></tr> <tr><td>peru</td><td>tere</td><td>sari</td></tr> <tr><td>vara</td><td>duro</td><td>maruja</td></tr> </table> | cara | hora | pura | tira | loro | curo | cero | tiro | barullo | oruqa | surubi | peruano | viruta | arena | oreja | puré | vereda | mire | harina | origen | curita | herida | iris | cara | aro | maru | puré | mari | sara | puro | peru | tere | sari | vara | duro | maruja | Lamina de palabras /R/ | <p>Lista de cotejo:</p> <p>No lo grado</p> <p>Logrado con apoyo</p> <p>Logrado</p> |
| cara | hora | pura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| tira | loro | curo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| cero | tiro | barullo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| oruqa | surubi | peruano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| viruta | arena | oreja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| puré | vereda | mire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| harina | origen | curita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| herida | iris | cara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| aro | maru | puré | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| mari | sara | puro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| peru | tere | sari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| vara | duro | maruja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Collaguazo (2021)



Tabla 8. Instauración, Automatización del fonema /T/

INSTAURACIÓN, AUTOMATIZACIÓN DEL FONEMA /T/

Objetivo: Articular correctamente el fonema t.

Metodología: Aprendizaje Cooperativo

Duración: 20 – 35 minutos.

Orientaciones a la familia

- Preparar un espacio relajado, con una luz tenue, temperatura agradable y evitando distractores.
- Es importante tener los materiales a la mano, para evitar distraerse.
- Los materiales para las actividades se encuentran el apartado de anexos. **(Anexo 9)**
- La actividad la hará primero la persona adulta y luego el estudiante para pueda imitarlo.

1. Etapa de instauración

Frente a un espejo colocarse la lengua detrás de los dientes superiores y mantener la posición. Luego debe inspirar por la nariz y espirar bruscamente por la boca separando la parte anterior de la lengua de la cara interna de los dientes. Se producirá así el fonema /t. Solicitar al estudiante que repita la posición y repita varias veces el sonido (ttttt).



3. Etapa de automatización

Hacer combinaciones de sílabas sin sentido, continuamos con la automatización de sílabas, después en palabras y por último en oraciones. Asimismo, el miembro de la familia debe de leer primero para que luego el estudiante lo imite.

- Automatización en sílabas. Lee y repite.



tu

ut



ta

at



to

ot



te

et



ti

it

- Automatización en palabras. Lee y repite.

tapa

tela

tía

toro

tuna

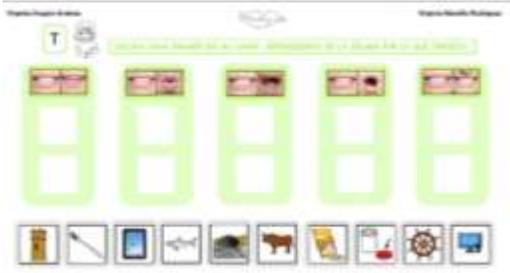


- Automatización en oraciones. Lee y repite.

Esa mata es de tuna

Teresa toma té

A continuación, se presentan actividades que contribuyen a la articulación del fonema del estudiante.

| Actividades | | | |
|-------------|--|--|--|
| N.º | Descripción | Recursos | Evaluación |
| 1 | <p>Coloco la imagen.</p> <p>Se presenta diferentes tarjetas (anexos) con imágenes del fonema /t/. El estudiante deberá clasificar las tarjetas por grupos que están denominados por silbas (ta, te, ti, to, tu).</p>  <p>Es importante que el estudiante repita la palabra o diga el dibujo que se encuentra en la tarjeta.</p> | <p>Tarjetas. Fichero de silabas.</p> | <p>Lista de cotejo:</p> <p>No lo grado Logrado con apoyo Logrado</p> |
| 2 | <p>Leo el cuento:</p>  | <p>Cuento.</p> | |

Fuente: Collaguazo (2021)



Bloque 2: Componente Léxico- semántico

Tabla 9. Componente Léxico- semántico

| Componente Léxico- semántico | | | |
|--|---|---|--|
| Objetivo: Aumentar el vocabulario del estudiante. | | | |
| Metodología: Aprendizaje Cooperativo | | | |
| Duración: 20 – 35 minutos. | | | |
| Orientaciones a la familia | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tener listo todo el material para las actividades. • Los materiales para las actividades se encuentran el apartado de anexos. (Anexo 10) • Mantenerse en lugar tranquilo. | | | |
| Actividades | | | |
| N.º | Descripción | Recursos | Evaluación |
| 1 | <p>Sopa de letras</p> <p>Se presenta láminas con diferentes temáticas para trabajar la sopa de letras. (medios de transporte, vestimenta, frutas, etc.) Una vez seleccionada la lámina partimos con la actividad.</p> <p>El estudiante que debe descubrir las palabras, relacionadas con la temática seleccionada.</p> <p>Luego debe colorear para posterior explicar; para que sirva, como es su forma, de qué color es, etc.</p> | <p>Lamina:</p> <p>Medios de transporte</p> <p>vestimenta</p> <p>Juguetes</p> <p>Animales</p> <p>Instrumentos de trabajo</p> <p>Pinturas</p> | <p>Lista de cotejo:</p> <p>No lo grado</p> <p>Logrado con apoyo</p> <p>Logrado</p> |
| |  | | |



2 Imágenes fugaces

El adulto presenta una lámina con numerosos objetos diferentes durante un minuto (el tiempo puede variar según el nivel y la cantidad de objetos). Después, retira la lámina y niño tiene que decir nombre de los objetos que recuerda.



Lamina de objetos con diferentes temáticas:

Útiles de cocina

Objetos de la escuela

Animales

Cosas del hogar

3 Adivina ¿Quién soy?

Realizar una lista de nombres, objetos, profesiones, animales o ya sea frutas. Luego se tendrá que seleccionar una palabra y describirla a través de pistas o preguntas, de manera clara para que el niño pueda adivinar.

Por ejemplo:

Palabra seleccionan: Doctor

Descripción: cura a los enfermos, usa bata blanca, etc, y hacer la pregunta ¿Quién soy? El niño tendrá adivinar, y en caso que no pueda se seguirá describiendo al personaje.

Esta actividad puede ser considerada con algo rutinario dentro del hogar, ya que puede hacerse en cualquier momento.

Lista de palabras de distintas temáticas.

Fuente: Collaguazo (2021)



Bloque 3: Componente Morfosintáctico

Tabla 10. Componente Morfosintáctico

Componente Morfosintáctico

Objetivo: Ser capaz de combinar el uso de palabras para manifestar sus deseos (favoreciendo así el uso de una sintaxis implícita).

Metodología: Aprendizaje Cooperativo

Duración: 20 – 35 minutos.

Orientaciones a la familia

- Establecer un área adecuada para hacer las actividades
- Identificar los recursos necesarios que se encuentran el apartado de anexos. **(Anexo 11)**
- No presionar al estudiante para que haga as actividades, motívelo.

Actividades

| N.º | Descripción | Recursos | Evaluación |
|-----|-------------|----------|------------|
|-----|-------------|----------|------------|

1 Creo oraciones:

Para esta actividad, la familia debe hacer tarjetas de vocales y sílabas de los fonemas /l/m/p/r/s/t/ y luego recortarlas.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a | e | i | o | u |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| La | Le | Li | Li | Lu |
|----|----|----|----|----|

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| Ma | Me | Mi | Mo | Mu |
|----|----|----|----|----|

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| Pa | Pe | Pi | Po | Pu |
|----|----|----|----|----|

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| Ra | Re | Ri | Ro | Ru |
|----|----|----|----|----|

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| Sa | Se | Si | So | Su |
|----|----|----|----|----|

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| Ta | Te | Ti | To | Tu |
|----|----|----|----|----|

Tarjetas de sílabas de los fonemas /l/m/p/r/s/t/.

Tijeras

Marcadores

Lista de cotejo:

No lo grado
Logrado con apoyo
Logrado

Listas las tarjetas, el adulto dirá una oración en voz alta y clara para que el estudiante forme la oración con las tarjetas. Por ejemplo:

Ro sa mi ra a te re



2 Ruleta de oraciones

El representante del niño elabora una ruleta como la que se presenta en la imagen.

Luego va a pedir al estudiante que mueva las partes del círculo o que escoja palabras para formar oraciones.

También puede pedir que escriba o le cuente una historia usando algunas de las oraciones formadas.



Ruleta

Tijeras

Pegamento

Colores

3 Formando oraciones

Se le va a brindar al estudiante una lámina con diferentes dibujos, luego se pedir al estudiante que vea los dibujos y vaya construyendo frases.

Esta actividad permite al niño hacer asociaciones entre palabra-imagen.



La niña hace sopa.

Ellos miran la tele.

Los niños comen verduras.

La familia escucha música.

Láminas de trabajo.

Lápiz

Fuente: Collaguazo (2021)



Bloque 4: Componente Pragmático

Tabla 11. Componente Pragmático

| Componente Pragmático | | | |
|--|--|----------|--|
| Objetivo: Conseguir que el estudiante mantenga un tema, siga el hilo, sepa cuándo se termina o se cambia de tema. | | | |
| Metodología: Aprendizaje Cooperativo | | | |
| Duración: 20 – 35 minutos. | | | |
| Orientaciones a la familia | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Estar en un espacio, tranquilo y luminoso. • Leer con atención cada indicación. • Los materiales para las actividades se encuentran el apartado de anexos. (Anexo 12) • Si desea puede buscar cuentos acordes al interés del estudiante. | | | |
| Actividades | | | |
| N.º | Descripción | Recursos | Evaluación |
| 1 | <p>Para esta actividad le vamos a contar un pequeño cuento al niño y le leemos veces que sean necesarias para retener mejor la información.</p>  <p>EL GRAN MILAGRO</p> <p>Habla una vez un  que se llamaba Nano.</p> <p>Nano era un  muy torpe, caminaba despacio, se tropezaba en todas las  y siempre se caía.</p> <p>Un día, cuando llegó el , una gran  cubrió rápidamente el cielo y una gran tormenta cayó.</p> <p>Nano salió corriendo para irse a su  pero acabó</p> <p>guiainfantil.com</p> | Cuentos | <p>Lista de cotejo:</p> <p>No lo grado</p> <p>Logrado con apoyo</p> <p>Logrado</p> |
| <p>Luego le haremos preguntas como:</p> <p>¿Me puedes decir de que trataba el cuento?</p> <p>¿Cómo se llama la serpiente?, ¿Por qué se tropezaba con las piedras y siempre se caía?</p> <p>¿Qué paso cuando llevo el invierno?</p> <p>El adulto puede hacer otras preguntas siempre que se relacione con el cuento.</p> | | | |



2 Narración de una lámina

Al niño se le brinda una ilustración que muestre una situación cotidiana, digamos, la vida en familia. Se le da la oportunidad de observar la lámina durante tres minutos; si el niño no logra estructurar la narración se le realizan preguntas de apoyo: ¿Qué ves aquí?, ¿qué están haciendo?, ¿en dónde se encuentran?, etc. En el caso que el estudiante exponga de forma muy breve el contenido, el adulto le proporciona un modelo de narración y luego se le solicita al niño su realización

Lamina de la familia



3 Secuencia narrativa

El familiar presenta una serie de ilustraciones que debe observar y luego exponer en orden de forma verbal su contenido. Para que luego el estudiante narre las ilustraciones. Si no lo logra hacer, el adulto le ayuda solo al inicio para que el estudiante continúe. En el caso de que accione correctamente se le brinda una serie similar por su complejidad para su ordenamiento y narración.

Ilustraciones



Fuente: Collaguazo (2021)



3.5 Criterios de evaluación de las actividades de las sesiones de orientación y práctica.

Las evaluaciones de estas actividades son muy importantes porque van a evidenciar los logros alcanzados por el caso estudio en cuanto al retraso del lenguaje que presenta. Esta evaluación tendrá un carácter formativo y se realizará en cada una de las actividades y los ejercicios planteados para corregir las dificultades de cada una de las dimensiones que fueron estudiadas y diagnosticadas según los componentes del lenguaje afectados. Según Cowie y Bell, 1999; Furtak, (2012) la evaluación formativa:

Se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. Este tipo de evaluación comúnmente involucra un proceso cíclico en el que los maestros hacen visibles el pensamiento de los estudiantes, realizan inferencias sobre del nivel de comprensión alcanzado y actúan con base en la información disponible con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos. (Talanquer, 2015, p. 178)

Por tanto, las valoraciones de estas actividades en la propuesta no van a ser conducidas por puntuaciones que determinen la calidad, sino para conocer el nivel de adquisición del estudiante para lo cual se hace uso de una escala de valoración en donde identificado si el estudiante ha “logrado”, lo ha “logrado con apoyo” o si “no ha logrado” realizar las actividades y en caso de no lograr se realizará otras de las actividades propuestas para reforzar lo que no se logró. **(Anexo 13)**

Conclusiones y Recomendaciones

Luego de llevar a cabo todo el proceso de la investigación, se procede a presentar las conclusiones finales de la investigación y posteriormente las recomendaciones que se consideran apropiadas.

Conclusiones

Las conclusiones se redactaron de forma secuencial, siguiendo el orden de los objetivos planteados en la investigación.

- A partir del análisis teórico de referencia para la investigación, los distintos autores, coinciden que, los niños con discapacidad intelectual presentan alteraciones en su lenguaje, evidenciándose un notorio retraso en cada uno de los componentes lingüísticos, el que dependerá del grado de discapacidad; por lo que, desde los preceptos de la educación inclusiva, es necesario que se realice una intervención logopédica que considere la cooperación de la familia, por su importancia en el proceso de desarrollo del lenguaje, la comunicación, el aprendizaje y la participación de sus hijos.
- Con respecto a la caracterización del estado actual del retraso del lenguaje del estudiante, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información que fueron fundamentales para identificar aquellas necesidades y potencialidades que presenta el alumno en los componentes del lenguaje Fonético – Fonológico, Léxico – semántico, Morfosintáctico y Pragmático, a partir de la triangulación realizada.
- La propuesta se diseñó a partir de los resultados que refiere el diagnóstico, estructurada en una guía de orientación familiar como respuesta a las necesidades identificadas, la cual cuenta con fundamentos y diversas metodologías que orientan el trabajo a desarrollar con las familias, para que, desde procesos cooperativos faciliten la realización de las actividades innovadoras que se presentan y así contribuyan con la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje de su hijo, a fin de que logre comunicarse y participar con independencia y autonomía en diferentes contextos, promoviendo su inclusión socioeducativa.



Recomendaciones

A continuación, se presenta una serie de recomendaciones cuya implementación son vitales para que se lleve a cabo el proyecto.

- Aplicar la guía de orientación para corregir y/o compensar el retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual de Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, ya que contribuirá a corregir y/o compensar su retraso en el lenguaje. Una vez aplicada la guía se recomienda sea evaluada para comprobar su efectividad.
- Las actividades de orientación a la familia y las que se proponen para el hijo sugeridas, deben realizarse en un ambiente agradable y armónico.
- Se recomienda considerar la guía por los logopedas, docentes, familias y otros terapeutas, que tengan niños con las mismas o similares condiciones con el fin de corregir y/o compensar los componentes lingüísticos afectados.
- La persona que haga uso de la guía está en la libertad de modificar o añadir actividades y ejercicios de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, siempre que considere sus fundamentos y metodologías.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Carvajal, Y. de la C. (2018). La orientación familiar para contribuir al desarrollo del lenguaje en escolares con retraso secundario del lenguaje asociado retraso mental moderado [Thesis, Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. Facultad de Educación Infantil. Departamento de Educación Especial.]. <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/xmlui/handle/123456789/10592>
- Acosta Rodríguez, V., Moreno Santana, A., & Axpe Caballero, M. (2011). Implicaciones clínicas del diagnóstico diferencial temprano entre Retraso de Lenguaje (RL) y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Universitas Psychologica*, 11(1), 279-291.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy11-1.icdd>
- Acosta, V. M. R. (2016). Lenguaje e inclusión educativa: Reflexiones para atenuar el fracaso escolar.
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/4308>
- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Almeida Chauvin, E. J. (2020). Plan de estimulación del lenguaje dirigido a padres de niños con retraso del lenguaje de 1 a 3 años. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18483>
- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®. American Psychiatric Pub.
- Ato Lozano, E., Galián Conesa, M. D., & Cabello Luque, F. (2009). Intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje: Una revisión. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 7(19). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v7i19.1333>
- Ato Lozano, E., Galián Conesa, M. D., & Cabello Luque, F. (2017). Intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje: Una revisión. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 7(19). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v7i19.1333>
- Ballarín, Ú. R. (2017). Discapacidad intelectual y lenguaje. Puesta en marcha de un proyecto de intervención educativa.



- Bert, J (2010) " Modelo Pedagógico de educación familiar para la orientación de padres con hijos que presentan LFM" Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Berzosa Álvarez, M. (2013). Propuesta de cuñas motrices para e primer ciclo de educación primaria. Universidad de Valladolid.
- Bitencourt Santos, D. (2018). Evaluación de las necesidades de apoyo de las familias de personas con Discapacidad Intelectual y/o del Desarrollo en Brasil [Ph.D. Thesis, Universitat de Barcelona]. En TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). <http://www.tdx.cat/handle/10803/650348>
- Bulla, C. M. F. (2010). La investigación en el aula como estrategia de acción docente: Aproximación desde el paradigma cualitativo. *Revista Docencia Universitaria*, 11(1), 13-54.
- Cala Valero, M., & Monzón García, S. de las M. (2016). La orientación a la familia de niños con retraso en el lenguaje desde el programa Educa a tu Hijo Orientation of Families with Speech Problems from Educate your Son Program. 14, 13.
- Calle Carangui, R. B. (2020). Estrategias diversificadas para intervenir en los trastornos del lenguaje expresivo en una niña con multidiscapacidad [Universidad Nacional de Educación del Ecuador]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1844>
- Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso. 30.
- Casco Astudillo, G. A. (2018). Programas de logopedia para la escolarización de niños con Discapacidad Intelectual. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec//handle/123456789/4267>
- Casals, A. N., & Oller, A. T. (2015). *La Logopedia*. EDITORIAL UOC, S.L.
- Chavarría, A. R. H. (2018, marzo 16). La Discapacidad Intelectual & El Lenguaje. TERAPIA DEL LENGUAJE. <https://tlrebeccah.wordpress.com/2018/03/16/la-discapacidad-intelectual-el-lenguaje/>
- Chaves, V. E. J. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1), 141-150.

- Contreras, V. (2013). Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental. 73.
- Corrales, A. G. (2018). La importancia del contexto familiar en el desarrollo lingüístico infantil (Parte I)—EspacioLogopedico. EspacioLogopedico.com.
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3436/la-importancia-del-contexto-familiar-en-el-desarrollo-linguistico-infantil-parte-i.html>
- Durán, M. M. (2012). EL ESTUDIO DE CASO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Revista Nacional de Administración, 3(1), 121-134. <https://doi.org/10.22458/rna.v3i1.477>
- Fernández Pérez de Alejo, G., & Rodríguez Fleitas, X. (2012). Logopedia Primera parte: Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial (1a edición). Pueblo y educación.
- Fernández Sarmiento, C. (2015). *La logopedia en la escuela: propuestas desde la práctica para una educación más inclusiva*. España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Difusión Científica.
- Gil, J. A. R. (2008). Desarrollo del lenguaje oral: Rol de la familia y la escuela. 3.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. 283.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación.
- Iván. (2011, septiembre 5). Teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje en el bebé: El interaccionismo. Bebés y más. <https://www.bebesymas.com/desarrollo/teorias-sobre-la-adquisicion-y-desarrollo-del-lenguaje-en-el-bebe-el-interaccionismo>
- Leo-Amador, G. E. (2014). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Logopedia a domicilio. (2014, febrero 25). Desarrollo del lenguaje: El papel de los padres. Logopedia a domicilio. <https://www.logopediadomicilio.es/desarrollo-lenguaje-familia/>

- Lozano, E. A., Conesa, M. D. G., & Luque, F. C. (2017). Intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje: Una revisión. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 7(19), 1419-1448. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v7i19.1333>
- Lybolt, J., & Gottfred, C. H. (2006). Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. 37.
- Menes, A. A., Fernández, D. B. M., & Melian, A. Y. L. (2019). La orientación familiar para la corrección de la dislalia funcional. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/orientacion-familiar-dislalia.html>
- Morales Sarabia, M. E. (2004). ALTERNATIVA METODOLÓGICA DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS ALUMNOS CON RETRASO MENTAL LEVE DEL GRADO PREPARATORIO. [Instituto Central de Ciencias Pedagógicas]. <https://core.ac.uk/download/pdf/53028517.pdf>
- Moran Alvarado, M. D. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.: CONSIDERACIONES PARA LA ATENCION EN LA ESCUELA. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197.
- Omeñaca, J. V. R. (2010). Las actividades físicas cooperativas en un currículo articulado a través de competencias: Implicaciones y aportaciones educativas. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 5, 3-18.
- Peredo Videá, R. de los A. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: Datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigación Psicológica*, 15, 101-122.
- Rodríguez Blanco, L., Salabarría Márquez, M. C., Cruz Ordaz, M. I., Díaz Sarabia, R., Angueira Betancourt, Y., Rodríguez Blanco, L., Salabarría Márquez, M. C., Cruz Ordaz, M. I., Díaz Sarabia, R., & Angueira Betancourt, Y. (2018). Caracterización del lenguaje en niños con discapacidad intelectual, implicación de las nociones elementales de Matemática. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(6), 6-18.
- Ruíz, J. R., & Becerra, J. C. G. (2021). La orientación educativa y familiar en el ámbito escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 12(1), 187-200. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.12>
- Salas, S. A. D. D., Martínez, V. M. M., & Morales, C. M. P. (2011). Una Guía Para La Elaboración De Estudios De Caso. *Razón y Palabra*, 75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199518706040>



Talanquer, V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. *Educación Química*, 26(3), 177-179.
<https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001>

Valles González, B. (2010). El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños con discapacidad en Educación Inicial. *Revista de Investigación*, 34(70), 155-178.

Villagrà, P. L. (2018, enero 24). ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales. *EdInTech*. <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>

Zamorano Vallejo, A. (2016). Innovación educativa y logopedia: Metodología y nuevos recursos aplicados a los trastornos del lenguaje. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/20554>



Anexos

Anexo 1. Diario de campo

| UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN – PRÁCTICAS PRE – PROFESIONALES | | | |
|--|--|--|---|
| DIARIO DE CAMPO | | | |
| 1. Datos Generales. | | | |
| Institución Educativa: | | | |
| Practicante: | | | |
| Fecha de práctica: | | | |
| Tutor académico: | | | |
| Tutor profesional: | | | |
| Grado: | | | |
| 2. Información del instrumento | | | |
| Propósito del diario. | | | |
| Registrar la actividad diaria de forma descriptiva e interpretativa (observaciones, actividades, reflexiones y explicaciones) de lo que ha ocurrido. Este permite: describir las actividades y acciones para reflexionar sobre las mismas; las cuales servirán para la elaboración de posteriores documentos como: informes de evaluación, memoria final de prácticas, sistematización, entre otros. | | | |
| Descripción. | | | |
| El diario de campo es una herramienta que nos permite registrar las experiencias de la persona que observa durante el ejercicio de su actividad, se constituye en soporte documental para sistematizar las vivencias en la práctica preprofesional. Se debe describir detalladamente lo que se ha observado durante la jornada de clase. | | | |
| Instructivo. | | | |
| Registrar todos los aspectos que se describen en el cuadro siendo descriptivos al tomar las notas de campo, utilizando terminología precisa, claridad expositiva y argumentación explicativa. Incluir experiencias y reflexiones propias en las notas de campo. | | | |
| 3. Estructura del instrumento. | | | |
| Componente del Modelo | Actividades realizadas por el docente | Actividades de aprendizaje realizadas por el estudiante | Actividades desarrolladas por la pareja pedagógica practicante |



| | | | |
|--|--|--|--|
| Propósitos de enseñanza | | | |
| Metodología Aspectos relacionados con: estrategias didácticas, interacción entre pares, interacción entre estudiante – docente, entre otras. | | | |
| Recursos pedagógicos | | | |
| Secuencia cada una de las fases de la clase | | | |
| Evaluación y retroalimentación de las actividades académicas | | | |
| 4. Actividades fuera del aula | | | |
| Actividades de apoyo realizadas por el estudiante practicante. | | | |
| ¿Cómo es la relación de los sujetos dentro del contexto educativo? <ul style="list-style-type: none">• Docente – Estudiante:• Estudiante – Estudiante:• Practicante – Estudiante• Docente – Practicante: | | | |
| Documento(s) revisados / persona(s) entrevistada(s) / etc. | | | |
| 5. Observaciones | | | |
| | | | |
| 6. Anexos | | | |
| | | | |



Anexo 2. Guía para la revisión documental

**Universidad Nacional de Educación
Revisión documental**

Objetivo: Constatar el diagnóstico logopédico del estudiante J.C que presenta un retraso del lenguaje a consecuencia de su discapacidad intelectual, así como la inserción de acciones dirigidas a la familia como estrategia integral de la atención logopédica.

Documentos a revisar:

- Expediente del alumno
- Informe psicopedagógico
- Mapeo

Aspectos a consultar:

1. Características del lenguaje.

| Componentes del lenguaje | Dificultades |
|---------------------------------|---------------------|
| Fónico – fonológico | |
| Léxico – semántico | |
| Morfosintáctico | |
| Pragmático | |

2. Vinculación entre la intervención logopédica con las acciones dirigidas a la familia.

3. Orientaciones a la familia

Anexo 3. Entrevistas

Universidad Nacional de Educación Entrevista semiestructurada al tutor profesional

Nombre de la persona entrevistada:

Nombre de la persona que investiga:

Fecha:

Objetivo: Recolectar información acerca de cómo el docente desarrolla el lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, así como las vías que utiliza en función de la orientación a sus familias.

Nota: La información que usted nos proporcione será utilizada con fines investigativos pedagógicos que contribuyen a la construcción del proyecto de titulación. Agradezco de antemano por la amable acogida y por brindar su valioso tiempo.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda a conciencia. Sus aportes son de mucha utilidad.

Contenido de la entrevista:

1. ¿Qué experiencia profesional tiene? Años de trabajo en educación.
2. ¿Cómo describiría a sus estudiantes?
3. Considera usted que es importante desarrollar el lenguaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. ¿Por qué?
4. ¿Conoce usted actividades o tareas que contribuyan a desarrollar el lenguaje de los estudiantes?
5. ¿Conoce las dificultades que presenta J.C. (estudio de caso) en el lenguaje?
6. ¿Cómo desarrolla el lenguaje de J.C. (estudio de caso)?
7. ¿Participa la terapeuta de lenguaje en las actividades que usted realiza con la familia de J.C.?
8. ¿Conoce las actividades que la terapeuta de lenguaje realiza con la familia de J.C. (estudio de caso)?
9. ¿La familia de J.C. (estudio de caso)? tiene buena comunicación con el contexto escolar?
10. ¿Qué sugerencias usted pudiera brindar para perfeccionar el trabajo con la familia?
11. ¿Qué orientaciones usted ha ofrecido a la familia de J.C. (estudio de caso) para potenciar el lenguaje? ¿Han sido cumplidas las mismas?

Universidad Nacional de Educación
Entrevista semiestructurada a la familia

Nombre de la persona entrevistada:

Nombre de la persona que investiga:

Fecha:

Objetivo: Conocer el nivel de orientación de la familia acerca de cómo desarrollar el lenguaje del niño J.C. con retraso del lenguaje a consecuencia de su discapacidad intelectual.

Nota: La información que usted nos proporcione será utilizada con fines investigativos pedagógicos que contribuyen a la construcción del proyecto de titulación. Agradezco de antemano por la amable acogida y por brindar su valioso tiempo.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda a conciencia. Sus aportes son de mucha utilidad.

Contenido de la entrevista:

1. ¿Cuál es la composición de su núcleo familiar?
2. ¿Cómo es su J.C. en el hogar?
3. ¿Qué particularidades posee J.C. en relación con el lenguaje?
4. ¿Participa su hijo en las conversaciones con el resto de la familia?
5. ¿Qué atención usted le presta a la comunicación de su hijo?
6. ¿Ha obtenido orientación para poder estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo?
7. ¿Qué orientaciones dadas por la terapeuta de lenguaje o docente realiza usted en casa?
8. ¿Cuántas veces ha asistido a la escuela para que sea orientado?
9. ¿Qué disposición posee para ofrecer ayuda a su hijo?
10. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta con respecto al desarrollo del lenguaje en su hijo?
11. ¿Qué tan bien entiende el lenguaje de J.C. personas que no son de la familia?
12. ¿Cómo reacciona J.C. si no es entendido por otras personas?
13. ¿Cómo le gustaría que le brindaran información o apoyen sobre como estimular el lenguaje de su hijo?

Universidad Nacional de Educación
Entrevista semiestructurada a la terapeuta de lenguaje

Nombre de la persona entrevistada:

Nombre de la persona que investiga:

Fecha:

Objetivo: Indagar sobre las características del lenguaje del estudiante J.C y cómo la terapeuta desarrolla el lenguaje del estudiante, así como las vías que utiliza en función de la orientación a su familia.

Nota: La información que usted nos proporcione será utilizada con fines investigativos pedagógicos que contribuyen a la construcción del proyecto de titulación. Agradezco de antemano por la amable acogida y por brindar su valioso tiempo.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda a conciencia. Sus aportes son de mucha utilidad.

Contenido de la entrevista:

1. ¿Cómo describiría a J.C.?
2. ¿Cuáles son las dificultades que presenta J.C. en relación al lenguaje?
 - A nivel fonológico
 - A nivel semántico
 - A nivel morfosintáctico
 - A nivel pragmático
3. ¿Qué actividades realiza para desarrollar el lenguaje de J.C.?
4. ¿J.C. se muestra dispuesto a realizar las actividades propuestas por usted?
5. ¿Considera importante el papel de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños?
6. ¿Cuáles son las mayores dificultades que ha presentado en el trabajo de orientación a la familia?
7. ¿Qué vías utiliza para orientar a la familia a contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos?
8. ¿Cree que la familia está preparada para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos?
9. ¿Cuáles son las dificultades que enfrenta la familia en el desarrollo del lenguaje de sus hijos?
10. ¿Desea agregar algo más?



Anexo 4. Guía de exploración logopédica

| GUÍA DE EXPLORACIÓN LOGOPÉDICA | | | | | | | |
|---|-------|--------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1. DATOS GENERALES | | | | | | | |
| *Nombre y apellidos del sujeto | | | | | | | |
| *Fecha de nacimiento (edad cronológica) | | | | | | | |
| *Sexo | | | | | | | |
| *Grado escolar (si ha repetido el grado) | | | | | | | |
| *Procedencia (quien lo remite) | | | | | | | |
| *Dirección particular | | | | | | | |
| 2. DATOS ANAMNÉSICO | | | | | | | |
| 2.1 VALORACIÓN DE LOS SISTEMAS FUNCIONALES (VISTA, OIDO) | | | | | | | |
| 3. CONVERSATORIO INICIAL (COMPONENTE PRAGMÁTICO) | | | | | | | |
| Tener en cuenta el comportamiento | | | | | | | |
| 4. ESTADO DEL APARATO FONO ARTICULATORIO (RESPIRACIÓN) | | | | | | | |
| 5. ESTADO DE LA PRONUNCIACIÓN DE LOS SONIDOS | | | | | | | |
| FONEMA | I M F | FONEMA | I M F | FONEMAS | I M F | FONEMAS | I M F |
| A | | K | | FL | | EI | |
| E | | G | | GL | | EU | |
| O | | J | | CL | | OI | |
| I | | T | | BR | | OU | |
| U | | D | | PR | | IA | |
| M | | N | | FR | | IE | |
| P | | S | | DR | | IU | |
| B | | L | | TR | | IO | |
| F | | R | | GR | | UA | |
| CH | | RR | | CR | | UE | |
| Y | | BL | | AI | | UI | |
| Ñ | | PL | | AU | | UO | |



| | |
|--|--|
| <p>Observación: Se coloca I, M, F, según la posición afectada y se agrega una de las siguientes letras según la manifestación de la alteración. Ej. Si sustituye K por g, en el medio de la palabra se coloca: M-sxg</p> <p>d-distorsiona el sonido</p> <p>o-omite el sonido</p> <p>s-sustituye el sonido y se coloca por cuál: sx</p> <p>t-transpone el sonido</p> | |
| 6. ESTADOS DEL VOCABULARIO (COMPONENTE LÉXICO- SEMÁNTICO) | |
| 7. ESTADOS DEL COMPONENTE GRAMÁTICO (MORFOSINTÁCTICO) | |
| 3.1 ESTADO DEL COMPONENTE PRAGMÁTICO | |
| 8. ESTADOS DE LA LECTURA Y ESCRITURA Percepción fonemática, orientación espacial y lateralidad | |
| 8.1 ESTADO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR | |
| 9. ESTADO DE LA COMPRESIÓN, PENSAMIENTO Y MEMORIA | |
| 10. BARRERAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR | |
| 11. BARRERAS EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO | |
| DIAGNOSTICO LOGOPÉDICO (Explica causas, mecanismos afectados y manifestaciones) | |
| INTERVENCIÓN LOGÓPEDICA (Acciones generales hacia el niño, la escuela, la familia y la comunidad, considerando los apoyos) | |



Anexo 5. Ficha de valoración de la articulación

FICHA DE VALORACIÓN DE LA ARTICULACIÓN (Pascual, 1995)

Nombre y Apellidos:

Edad: **Fecha:**

Directas

| | P | B | T | D | K | G | F | Z | S | V | J | CH | M | N | Ñ | L | LL | R | RR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|----|
| a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| i | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| o | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Inversas

| | a | e | i | o | u |
|---|---|---|---|---|---|
| S | | | | | |
| N | | | | | |
| L | | | | | |
| R | | | | | |
| | | | | | |

Sinfones

| | PL | BL | FL | CL | GL | PR | BR | FR | TR | DR | CR | GR |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| a | | | | | | | | | | | | |
| e | | | | | | | | | | | | |
| i | | | | | | | | | | | | |
| o | | | | | | | | | | | | |
| u | | | | | | | | | | | | |

Claves

B = Buena

S = Sustituida

D = Distorsionada

O = Omitida

Observaciones

.....

.....



Anexo 6. Triangulación de la información recogida en los instrumentos

| Categoría de análisis: Retraso del Lenguaje | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| Dimensión | Diario de campo | Guía para la revisión documental | Entrevista tutor profesional | Entrevista Familia | Entrevista logopeda | Guía de exploración logopédica |
| Componente fonético – fonológico | Se pudo observar que el estudiante no presenta una buena fluidez en las palabras que emite. | J.C. Conoce fonemas y el sílabo. Mejora la discriminación auditiva de los fonemas: g, s, d. | El estudiante es capaz de aprender los fonemas. Pronuncia correctamente el resto de los sonidos del habla. Ha tenido atención logopédica a tiempo por ende se comunica de manera apropiada, a pesar de ello, el docente ha continuado reforzando el | La familia menciona que no puede pronunciar correctamente algunas palabras por lo que es difícil entenderle. | El estudiante presenta dificultades en su lenguaje, tuvo atención logopédica desde temprana edad. Tiene buena pronunciación en algunas sílabas directas. Tiene dificultades para pronunciar sílabas directas doble. | En ocasiones el estudiante no logra coordinar adecuadamente los movimientos de los órganos fono - articulatorios. El estudiante tiene dificultad para pronunciar /R/. / RR Tiene dificultades para pronunciar fonemas en sílabas inversas (l, r). |



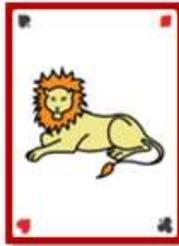
| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | lenguaje oral de los alumnos con estrategias planificadas por él. | | | Dificultades para pronunciar dífonos con r y l. |
| Componente léxico – semántico | Identifica colores primarios, reconoce los medios de transporte. Comprende el lenguaje cotidiano y común a su diario vivir. | J.C. es capaz de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío). | Dificultad tanto en el lenguaje expresivo como comprensivo al compararle con personas de su edad. En las conversaciones que tiene con el estudiante no siempre logra captar lo que dice. | Nombra los animales, partes del cuerpo, colores, figuras geométricas, frutas y medios de transporte. Nombra a los miembros de su familia, a sus compañeros y docentes. | Muestra problemas para generalizar objetos, pobre dominio de categorías semánticas. | Nombra objetos, sujetos, acciones y situaciones cercanas a su vida cotidiana y uso, no así aquellos que tengan un significado más abstracto. |



| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Componente morfosintáctico | Se expresa mediante oraciones cortas poco desarrolladas. En habla espontánea hace uso de artículos, pronombres, verbos. | Entiende ordenes simples. Tiene dificultades en la utilización de artículos, pronombres, y alteración en la conjugación de los tiempos verbales. | Obedece ordenes simples y complejas. Presentan dificultad en la utilización de frases subordinadas, estas suelen ser coordinadas con la partícula “y”. | Emplea oraciones sencillas. | Se aprecia marcados errores en el uso de los elementos gramaticales. Tiene un número reducido de términos en la frase. | Emite enunciados incompletos, utiliza oraciones simples y normalmente con un valor demostrativo. Formula oraciones interrogativas sencillas. |
| Componente pragmático | Predomina la utilización del lenguaje para denominar, regular la conducta, conseguir objetos. Tiende a realizar conversaciones de su interés. | En el entorno familiar se hace comprender sus deseos, y se comunica por medio de palabras. Recibe de buena manera ordenes verbales. | Establece un lenguaje conversacional adecuado inteligible. Expresa sus opiniones mediante afirmación o negación. | El estudiante tiene iniciativa para entablar conversaciones. Mantiene normas de cortesía, es respetoso con sus compañeros. | Presenta dificultades para mantener los turnos conversacionales. Tiene dificultades para adaptarse al interlocutor. | En general su lenguaje comprensivo es mejor que el expresivo. Escasa utilización del lenguaje para relatar acontecimientos y explicarlos. |



Anexo 7. Instauración, automatización y diferenciación del fonema /l/

| | | | |
|---|--|---|--|
|  LIMON |  LÁPIZ |  PALA |  PALETA |
|  LOBO |  LUNA |  MIEL |  LEÓN |
|  PALETA |  LECHE |  LAGUNA |  LÁPIZ |
|  LUNA |  PALA |  LOBO |  LIMON |
|  LAGUNA |  LECHE |  LEÓN |  MIEL |



Anexo 8. Instauración, Automatización del fonema /R/

| | | |
|--------|---------|--------|
| Rana | René | Risa |
| Renato | Ratón | Rosa |
| Rubí | Radio | Rayo |
| Regla | Rey | Ropa |
| Ruta | Reír | Rueda |
| Robar | Rama | Roto |
| Rio | Reloj | Roca |
| Rojo | Robot | Roca |
| Renato | Rocío | Rafael |
| Román | Roberto | Roxana |

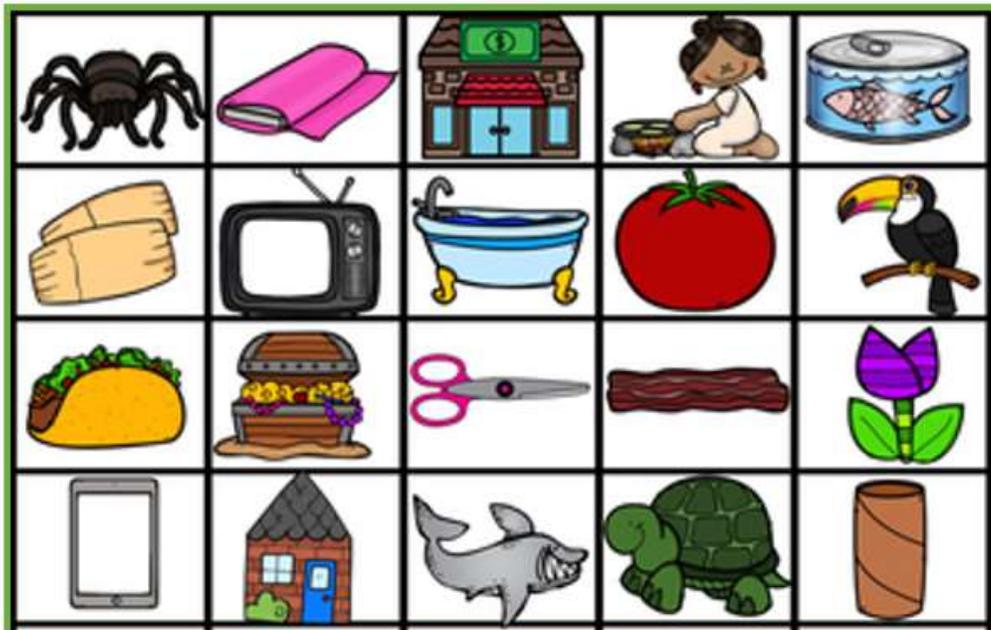


Anexo 9. Instauración, automatización del fonema /t/

1. Coloca la imagen

| TA | TE | TI | TO | TU |
|----|----|----|----|----|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Nota: recortar.





Anexo 10. Componente Léxico- semántico

Sopa de letra “animales”.



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | F | G | H | K | I | R | V | S | G |
| O | K | O | V | E | J | A | L | D | A |
| N | J | G | K | L | F | S | V | L | L |
| O | P | V | A | C | A | T | B | E | L |
| P | A | R | H | E | U | E | L | O | I |
| G | T | I | G | R | E | G | O | N | N |
| B | O | Ñ | T | S | V | Y | T | U | A |
| K | J | I | R | A | F | A | E | N | M |
| A | G | J | M | O | H | D | J | P | T |

Sopa de letra “Frutas”

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | A | N | D | I | A | Q | W | F | R |
| B | N | J | K | L | O | I | U | R | T |
| P | S | G | J | C | L | H | U | E | M |
| L | K | U | R | E | F | V | B | S | N |
| A | B | N | A | R | A | N | J | A | D |
| T | L | V | J | E | D | F | U | O | U |
| A | I | J | K | Z | N | V | R | Y | V |
| N | M | V | M | A | N | Z | A | N | A |
| O | O | F | U | S | L | G | T | C | S |
| M | N | H | P | O | H | I | H | D | G |

CALAIKEDERECURSOS.BLOGSPOT.COM



UVAS

MANZANA

FRESA

SANDÍA



Imágenes fugaces

Útiles de cocina



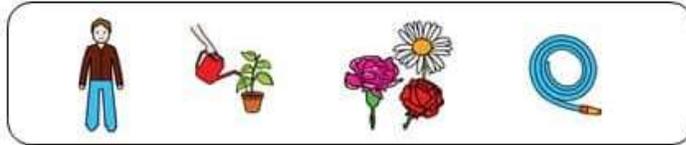
Objetos del hogar





Anexo 11. Componente Morfosintáctico

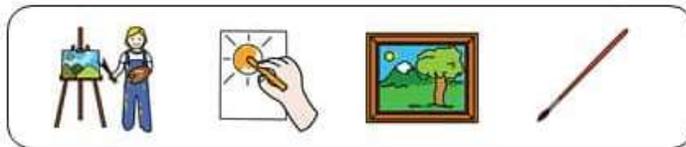
Escribe una frase a partir de los siguientes pictogramas:



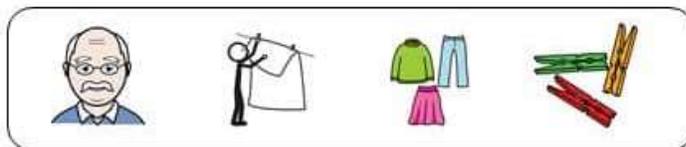
• _____



• _____



• _____



• _____



Anexo 12. Componente pragmático

Narración de láminas.





Secuencia narrativa.





Anexo 13. Lista de cotejo. Evaluación de actividades

| Fase I: Respiración, motricidad general y articularia. | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| Criterio de evaluación | Nivel de adquisición | | |
| Ejercicios de respiración | No Logrado | Logrado con apoyo | Logrado |
| Diferencia los tiempos respiratorios | | | |
| Inspira por la nariz y expira por la boca | | | |
| Realiza los ejercicios de respiración, nasal, bucal, soplante y silbante. | | | |
| Ejercicios de relajación | No Logrado | Logrado con apoyo | Logrado |
| Eleva los pies y los relaja. | | | |
| Tensa los músculos del abdomen y los relaja. | | | |
| Dirige las puntas de los pies hacia el cuerpo y lo relaja. | | | |
| Tensa los hombros y los relaja. | | | |
| Presiona la nuca y la cabeza. | | | |
| Arruga la frente. | | | |
| Aprieta los ojos fuertemente | | | |
| Aprieta los labios vigorosamente. | | | |
| Ejercicios Bucofaciales | No Logrado | Logrado con apoyo | Logrado |
| Enseña la lengua. | | | |
| Mueve los labios hacia arriba y abajo. | | | |
| Mueve la lengua dentro de la boca de un lado a otro. | | | |
| Bosteza, abre y cierra la boca. | | | |
| Metete y saca la lengua. | | | |
| Dice las vocales. | | | |
| Imita las onomatopeyas. | | | |
| Da palmadas. | | | |
| Fase I: Componentes Lingüísticos. | | | |
| Criterio de evaluación | Nivel de adquisición | | |
| Fónico – fonológico | No Logrado | Logrado con apoyo | Logrado |



| | | | |
|--|-------------------|--------------------------|----------------|
| Logra instaurar el fonema /l/. | | | |
| Automatiza el fonema /l/. | | | |
| Diferencia el fonema /l/ del fonema /t/. | | | |
| Logra instaurar el fonema /r/. | | | |
| Automatiza el fonema /r/. | | | |
| Logra instaurar el fonema /t/. | | | |
| Automatiza el fonema /t/. | | | |
| Léxico – Semántico | No Logrado | Logrado con apoyo | Logrado |
| Identifica y reconoce diferentes categorías semánticas. | | | |
| Retiene la información | | | |
| Nombra objetos del hogar. | | | |
| Adivina el personaje a través de las pistas. | | | |
| Describe las cualidades de los objetos | | | |
| Asocia e identifica objetos referidos a una categoría. | | | |
| Ejercicios Morfosintáctico | No Logrado | Logrado con apoyo | Logrado |
| Estructura oraciones simples | | | |
| Hace uso de los elementos gramaticales. | | | |
| Separa las oraciones correctamente. | | | |
| Expresa sus ideas de forma coherente. | | | |
| Ejercicios Pragmático | No Logrado | Logrado con apoyo | Logrado |
| Acepta y comprende la instrucción. | | | |
| Lee completamente del cuento. | | | |
| Responde todas las preguntas | | | |
| Describe lo que está en la lámina. | | | |
| Expone secuencialmente el contenido que se encuentra en la lámina. | | | |
| Realiza preguntas a la familia. | | | |



Anexo 14. Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

 **UNAE**

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial
Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Paola Fernanda Collaguazo Quito, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía de orientación familiar para corregir y/o compensar el retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 09 de septiembre de 2021


Paola Fernanda Collaguazo Quito
C.I: 0107136202



Anexo 15. Cláusula de Propiedad Intelectual



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Paola Fernanda Collaguazo Quito, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Guía de orientación familiar para corregir y/o compensar el retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 09 de septiembre de 2021

Paola Fernanda Collaguazo Quito

C.I: 0107136202



Anexo 16. Certificado del Tutor



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Juana Emilia Bert Valdespino, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Guía de orientación familiar para corregir y/o compensar el retraso del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay" perteneciente a los estudiantes: Paola Fernanda Collaguazo Quito con C.I. 0107136202. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 09 de septiembre de 2021



Juana Emilia Bert Valdespino

C.I: 0960077097