



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Sistema de actividades dirigido a fomentar las habilidades de autocuidado de un estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay “IPCA”.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Especial.

Autores:

Morocho Navarro Tamara Daniela

CI: 0106065949

Yungaicela Yungaicela Maria Santos

CI: 0301058178

Tutor:

PhD. María Dolores Pesántez Palacios

CI: 0102131893

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2021

Resumen:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo el estudio de las habilidades de autocuidado en niños con discapacidad intelectual, mediante el cual se propone un sistema de actividades para fomentar las habilidades de autocuidado en estudiantes con discapacidad intelectual. Este estudio de corte cualitativo con un paradigma socio crítico que busca cambio de la realidad social y está enfocado en el estudio de caso planteado por Stake (2007). La información se obtuvo de diversas fuentes tales como revisión bibliográfica, entrevista a la docente, entrevista a la representante y observación. Los resultados obtenidos luego del análisis demuestran que la niña no realiza actividades de la vida cotidiana, tales como el aseo personal, aseo del hogar, vestirse sola y alimentarse sola, se evidencia dependencia y necesidad de constante supervisión. Las conclusiones a las que llega esta investigación son: que el desarrollo de las habilidades de autocuidado son importantes para mejorar la calidad de vida e independencia, más aún en niños que presentan una condición de discapacidad intelectual, favoreciendo su desenvolvimiento e inclusión a la sociedad, por otra parte, se resalta la significación de las intervenciones en edades tempranas como también el trabajo en conjunto con el equipo multidisciplinario de la institución y la representante de la niña para obtener mejores resultados.

Palabras claves: Habilidades de Autocuidado, Discapacidad Intelectual, Sistema de Actividades, Calidad de Vida, Independencia.

Abstract:



The present research work aims to study self-care skills in children with intellectual disabilities, through which a system of activities is proposed to promote self-care skills in students with intellectual disabilities. This qualitative study with a socio-critical paradigm seeks a change in social reality and is focused on the case study proposed by Stake (2007). The information was obtained from various sources such as literature review, interview with the teacher, interview with the representative and observation. The results obtained after the analysis show that the girl does not perform activities of daily living, such as personal hygiene, household hygiene, dressing alone and feeding herself, dependence and the need for constant supervision are evident. The conclusions reached by this research are: that the development of self-care skills are important to improve the quality of life and independence, even more so in children who have a condition of intellectual disability, favoring their development and inclusion in society, on the other hand, the significance of interventions at an early age is highlighted as well as the work in conjunction with the multidisciplinary team of the institution and the representative e of the girl for better results.

Keywords: Self-Care Skills, Intellectual Disability, Activity System, Quality of Life, Independence.

Índice

INTRODUCCIÓN	7
Capítulo I	9
Problema de Investigación	9



1.1. Descripción del problema	9
1.2. Justificación	11
1.3. Objetivo general y objetivos específicos	13
1.3.1. Objetivo General:	13
1.3.2. Objetivos Específicos:	13
Capítulo II	13
Marco Teórico	13
2.1 Antecedentes	13
2.1.1 Estado del Arte	14
2.2 Discapacidad Intelectual	17
2.2.1 Definición	19
2.2.2 Características	20
2.3 Habilidades de Autocuidado	21
2.3.1 Definición	22
2.3.2 Clasificación	24
2.3.3 Aprendizaje - Enseñanza de las Habilidades de Autocuidado	25
2.4 Sistema de Actividades	27
2.4.1 Definición	27
2.4.2 Sistema de actividades para el desarrollo de Habilidades de Autocuidado	29
Capítulo III	30
Marco Metodológico	30
3.1. Tipo de Investigación	30
3.2 Paradigma o Enfoque	31
3.3. Método de investigación	31
3.4 Fases del Estudio de Caso	32
3.5. Técnicas e Instrumentos	33
3.6 Recolección de datos	34
3.7 Análisis de Datos	35
3.7.1. Operacionalización de las categorías de análisis	36



Tabla 1. Operacionalización de las categorías de análisis	37
Tabla 2. Triangulación de datos:	46
Capítulo IV	56
Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades de autocuidado en estudiantes con discapacidad intelectual	56
4.1. Introducción	56
4.2. Objetivo	58
4.3. Metodología	58
4.3.1. A quién va dirigido	59
4.4. Fundamentación teórica	59
4.4.1 Sistema de Actividades	60
4.4.2 Diseño Universal para el Aprendizaje	60
4.5. Ejecución de la propuesta	61
4.5.1 Evaluación	62
4.5.2 Planificación del sistema de actividades	63
Ficha de evaluación	134
Conclusiones	136
Recomendaciones	137
Referencias bibliográficas básicas	138
ANEXOS:	145

INTRODUCCIÓN

El factor que marca una gran diferencia al atravesar la etapa de niñez, adolescencia a la vida adulta e independiente en personas con discapacidad intelectual (DI) son las actividades que propicien una mejor calidad de vida permitiéndoles desarrollar las habilidades de autocuidado y con ello una autonomía para superar barreras que por lo general se presentan desde los entornos más cercanos y la sociedad misma. De acuerdo con Ramos (2019) la autonomía es la capacidad para realizar actividades mínimas de supervivencia como la higiene personal y del hogar, la alimentación, el control de esfínteres, la gestión del tiempo libre, y la convivencia.

Las personas con discapacidad intelectual dependiendo el grado de discapacidad presentan ciertas dificultades al momento de realizar actividades que ayuden a desarrollar sus habilidades de autocuidado tales como el aseo personal, el aseo del hogar, la alimentación y la vestimenta, por lo que se les limita su participación en el desarrollo de actividades de la vida cotidiana e interacción social, sin embargo es posible realizar actividades que fomenten dichas habilidades para lograr una autonomía y de esta manera mejorar la calidad de vida de las personas con DI.

La investigación realizada por Ortiz (2017) demuestra que si es posible fomentar las habilidades de autocuidado en estudiantes con discapacidad intelectual si se interviene desde edades tempranas con la participación de los docentes y padres de familia, es por eso que resulta importante que en la intervención se involucre a la familia para que el trabajo que se realice con el estudiante sea significativo para su vida en los diferentes contextos tanto escolar como familiar.

En la presente investigación se pretende potenciar las habilidades de autocuidado de una estudiante con DI, es por ello que a continuación se presenta un Sistema de actividades para potenciar las habilidades de autocuidado en una estudiante con discapacidad intelectual.

Para lograr lo antes planteado, este proyecto de investigación se divide en cinco capítulos: en el primer capítulo se plasma la problemática y los objetivos de la

investigación, el objetivo general es “Proponer un sistema de actividades dirigido a fomentar las habilidades de autocuidado de un estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay IPCA” y como objetivos específicos se plantea: Fundamentar teóricamente los referentes sobre discapacidad intelectual y las habilidades de autocuidado en estudiantes con discapacidad intelectual. Caracterizar las habilidades de autocuidado de la estudiante con discapacidad intelectual. Elaborar el sistema de actividades para fomentar las habilidades de autocuidado de la estudiante con Discapacidad Intelectual.

En el capítulo 2, se recopila información teórica con base en diferentes referencias bibliográficas que fundamentan las habilidades de autocuidado. Para este capítulo se parte investigando antecedentes de investigaciones que sean similares a la temática que se está trabajando a nivel internacional, latinoamericano, nacional y local, donde se puede tener un punto de partida para el desarrollo del presente trabajo investigativo. Además, se indaga sobre la discapacidad intelectual, su definición y características, también se hace una revisión bibliográfica sobre las habilidades de autocuidado y su definición. Finalmente se hace una fundamentación sobre la enseñanza-aprendizaje de las habilidades de autocuidado, tomando en cuenta el beneficio de estas habilidades en la vida de las personas con discapacidad intelectual.

En el capítulo 3, se desarrolla la metodología donde se presenta el tipo de investigación y las fases que se desarrollaron en este estudio de caso que son: la preactiva, interactiva y postactiva. Seguidamente, en el mismo capítulo se presenta el análisis de los datos obtenidos después de aplicar los diferentes instrumentos y finalmente en el capítulo 4 se presenta la propuesta en beneficio del caso que se está investigando en el presente trabajo.

El alcance de este trabajo de titulación es presentar la propuesta del sistema de actividades, cabe mencionar que también se recopilaron los aportes de la representante, de la tutora profesional y de la estudiante con el fin de adecuar este trabajo, también se podrá sintetizar en las conclusiones y recomendaciones donde se observa la dimensión de las potencialidades y barreras que se puedan encontrar.



Capítulo I

Problema de Investigación

1.1. Descripción del problema

Los programas de autonomía funcional pertenecen a la última etapa de formación para personas con discapacidad, se convierte en el puente entre la etapa escolar y la comunidad, por lo cual es importante propiciar enseñanzas funcionales y rutinas diarias respetando sus ritmos y estilos de vida.

Este proyecto de investigación se realiza en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay “IPCA” en el Nivel Funcional Académico 4. En las prácticas preprofesionales se ha observado que los niños de este nivel presentan algunas situaciones familiares y educativas mediante las cuales limitan el desarrollo de destrezas y habilidades de autocuidado. Para este estudio de caso, se ha considerado a una estudiante que le llamaremos NN. El contexto familiar de la estudiante es disfuncional y disgregada, escaso desarrollo de los principios y disciplina que interfieren en las habilidades de autocuidado, NN tiene 9 años de edad y tiene una DI del 55% con una dependencia moderada , proviene de una familia de estrato socioeconómico bajo que pertenece al quintil II, cabe mencionar que le hace falta algunos implementos básicos para realizar actividades de autocuidado, cuenta con acceso a internet gracias al apoyo de la institución en la que estudia (IPCA), vive con su abuela materna y su mamá (posee una DI del 48%).

En cuanto a las habilidades de autocuidado, de acuerdo a lo observado en las PP, lo recogido en el diario de campo, los conversatorios mantenidos con la docente y la abuelita refieren que la niña tiene dificultades para desarrollar algunas habilidades de autocuidado, como al momento levantarse y realizar actividades cotidianas, el tender la

cama, seleccionar la ropa a usar, doblar la ropa, limpiar el dormitorio, cumplir su rutina de aseo personal y desayunar (uso adecuado de los utensilios).

La madre de familia manifiesta esa necesidad de que NN debe reforzar las habilidades de autocuidado, porque en la casa no se realizan estas actividades a menos que se la recuerde y es necesario que NN lo haga con su iniciativa propia reconociendo la importancia y el procedimiento de estas.

Para entrar a las clases virtuales la docente debe acomodar los horarios para que la estudiante se conecte a las clases, esto por falta de un compromiso para establecer una rutina que le permita a NN ingresar a clase en la hora establecida y por su propia cuenta o de forma autónoma, también cabe mencionar que la estudiante está previa a ir al nivel funcional vocacional y es por eso que la docente considera necesario que logre desarrollar estas destrezas que serán beneficiosas para su vida.

Debido a la pandemia, las clases se organizaron a través de plataformas virtuales, lo cual ha permitido conocer diferentes aspectos de la modalidad de trabajo de la docente y de la estudiante y de los cuales se pueden rescatar algunos aspectos importantes tales como la participación, el apoyo de la familia y la necesidad de reforzar actividades de la vida diaria para fortalecer la autonomía funcional, destacando la importancia que a través de esto pueda involucrarse en otras actividades que permitan un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad y es por eso que ante la necesidad de superar estas destrezas se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fomentar las habilidades de autocuidado de una estudiante con Discapacidad Intelectual del nivel académico funcional 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay?

1.2. Justificación

La presente investigación es de gran beneficio para fomentar las habilidades de autocuidado logrando una autonomía en NN que presenta discapacidad intelectual,

pues se pretende indagar desde los diferentes contextos que son su hogar y la escuela, donde se permita tener un acercamiento más certero y poder realizar actividades que fomenten las habilidades de autocuidado y la pueda realizar tanto en la escuela como en la casa.

Las actividades que se realicen deben tener una organización adecuada, seguimiento, planificación y evaluación para lograr objetivos específicos, también se permite que las actividades se desarrollen de una forma atractiva y lúdica dejando de un lado la monotonía para realizar actividades que realmente sean significativas para la vida.

Al realizar las actividades se da paso a potenciar las habilidades de autocuidado de NN, puesto que la estudiante necesita reforzar estas habilidades para su vida, porque existe evidencia que demuestra que la estudiante no reconoce algunas de estas habilidades y por ende no las practica en casa ni en la escuela, además es importante mencionar que la estudiante avanzará de nivel académico y no tiene conocimiento sobre estas actividades, es por eso que es necesario fomentar las habilidades de autocuidado para favorecer y facilitar los aprendizajes y actividades futuras en los próximos niveles académicos.

El proyecto de investigación beneficia a los estudiantes, docentes y padres de familia porque participan de un sistema bien estructurado de actividades que le permiten ir reforzando las destrezas y habilidades necesarias para la autonomía y están diseñadas para que se desarrollen de una forma lúdica, a través del juego. Las actividades se centran en el desarrollo de destrezas tales como: Higiene personal, tareas del hogar, alimentación y vestido.

Los resultados que se obtendrán tendrán que ser analizados, pues se pueda rescatar aspectos muy importantes a evaluar de NN donde se permite plantear posibles soluciones para beneficio de NN centrándose en el proceso y la dinámica de cada actividad para visualizar el impacto que se logra obtener.

También es fundamental resaltar la interacción y el involucramiento de la docente de aula, donde se permite generar espacios de diálogo para el planteamiento de estas actividades y sobre todo la guía y el apoyo que se puede brindar por parte de la docente, se debe entender que las habilidades de autocuidado para la autonomía no implica solo actividades sencillas que involucran rutinas diarias, sino que comprende todo tipo de actividades que las personas realizan en su diario vivir y fomentar las habilidades de autocuidado es un proceso organizado con el cual se pretende que NN logre comprender y desenvolverse en esas actividades que facilitarán su participación activa dentro de la sociedad.

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

Para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo fomentar las habilidades de autocuidado de un estudiante con Discapacidad Intelectual? se presenta los siguientes objetivos:

1.3.1. Objetivo General:

- Proponer un sistema de actividades dirigido a fomentar las habilidades de autocuidado de un estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay “IPCA”.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Fundamentar teóricamente los referentes sobre discapacidad intelectual y las habilidades de autocuidado en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Caracterizar las habilidades de autocuidado de la estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay “IPCA”.
- Elaborar el sistema de actividades para fomentar las habilidades de autocuidado de la estudiante con Discapacidad Intelectual.



Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Es importante destacar que desde civilizaciones antiguas se ha trabajado en menor o mayor grado sobre el cuidado de sí mismo; ya en la cultura griega se ven grandes aportes sobre el autocuidado con una práctica llamada “el cuidado de sí” en las que se trabaja sobre las relaciones del sujeto sobre sí mismo, en estos se incluía el cuidado del cuerpo, la salud, la parte espiritual y los ejercicios físicos controlados. Uno de los primeros estudios científicos documentados sobre el autocuidado data a finales de 1950 a través de una enfermera estadounidense.

Crea una macroteoría, a partir de su inquietud sobre los cuidados enfermeros y gracias a su trayectoria, experiencia y junto a varias aportaciones de conferencias desarrolla un trabajo exhaustivo y detallado sobre la Teoría del déficit de autocuidado en la que estaba constituida por tres teorías y entre ellas consta la Teoría del Autocuidado, de la cual refiere; como las necesidades básicas comunes de todas las personas. Orem, D. (1999)

2.1.1 Estado del Arte

Para desarrollar este apartado se realizó una búsqueda de información en las principales bases de datos como la biblioteca UNAE, el repositorio de la Universidad de Guayaquil, el manual sobre Programa de habilidades de la vida diaria de Miguel Ángel Verdugo, el repositorio de la Universidad de la República (Uruguay).

Las investigaciones que se presentan a continuación se encuentran organizadas en orden cronológico, desde la más antigua hasta las más actualizadas.

Miguel A. Verdugo (2006) y un grupo de profesionales colaboradores en su investigación que dura tres años en Salamanca-España, presentan un: “Programa de

habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad mental grave y prolongada” aplicado en la Unidad de Rehabilitación “Los Montalvos”, con el objetivo de contribuir a la mejora de la conducta autodeterminada y calidad de vida de las personas que padecen problemas de salud mental. Este manual de actividades tuvo un cambio de paradigma que quedó reflejado en el uso de diseños de evaluación longitudinales, cuantitativos y cualitativos. La evaluación de la satisfacción del paciente con la atención prestada por los dispositivos socio asistenciales, permitió ver la necesidad de mejorar su autonomía. Para conseguir este objetivo, se tuvieron en cuenta sus opiniones, deseos y necesidades, promoviendo su mantenimiento e integración en la comunidad.

Los modelos de calidad de vida que pusieron mayor énfasis en el concepto de autodeterminación fueron los modelos comunitarios y el modelo propuesto por Schalock y Verdugo (2003), el cual fue validado mediante la revisión de investigaciones publicadas entre 1985 y 1999. Estos modelos multidimensionales consideran que la percepción subjetiva del paciente debe tenerse en cuenta al diseñar las distintas intervenciones o programas de rehabilitación implementados.

Así mismo Ortiz Baquerizo, L. A. (2017), en su tesis “Síndrome de Down y la autonomía: programa de habilidades de autocuidado basado en el modelo de ocupación humana” (Guayaquil-Ecuador), propone el objetivo de elaborar un programa dirigido a estudiantes con síndrome de Down de 7 a 10 años en Fasinarm, fomentando habilidades de autocuidado, mejorando el nivel de independencia parcial o total. Este trabajo investigativo de campo y de tipo descriptivo, cualitativo, exploratorio, longitudinal, bibliográfico y evaluativo. Después de la aplicación y evaluación de cuatro meses, emite una conclusión que la gran mayoría de los alumnos con discapacidad intelectual han logrado interiorizar normas básicas y realizar acciones de manera autónoma, por lo que se recomienda intervenir desde temprana edad, trabajar con los docentes en rutinas en el aula e involucrar a los padres de familia porque es en ese contexto donde se desarrollan las habilidades de autocuidado.

La Universidad de la República (Uruguay), Russo García, María Julia en 2019 desarrolló un trabajo de investigación científica y de campo sobre el tema "Habilidades de autocuidado para el desarrollo de la autonomía en los trastornos del espectro autista" con el objetivo de desarrollar el mayor nivel de autonomía posible desde la infancia, esta investigación científica tiene un método empírico, descriptivo, cualitativo, exploratorio, longitudinal, bibliográfico y evaluativo. Este trabajo debe contribuir a la importancia de enseñar hábitos básicos y promover la autonomía desde la primera infancia en un contexto de discapacidad. El apoyo descrito contribuye a mejorar su calidad de vida y por ende a convertir los obstáculos en factores positivos que fortalecen el autocuidado y la autonomía y así les permiten alcanzar la autodeterminación.

Se ha comprobado que, a través del proceso de desarrollo, el niño adquiere gradualmente habilidades más complejas que le permiten interactuar con otras personas y adaptarse al entorno que les rodea.

El Trabajo de Integración Curricular de Loja y Rodríguez en el año 2021 (Azogues - Ecuador), titulado "Desarrollo de habilidades de autocuidado en estudiantes con discapacidad intelectual en séptimo de básica 'B' de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz", con el objetivo de proponer material didáctico para el desarrollo de habilidades de autocuidado en niños con discapacidad intelectual en el séptimo de básica, teniendo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo y paradigma socio - crítico que busca incentivar un cambio social, dando como resultado las evidencias de dificultades presentes en los estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades de autocuidado (básicas). Concluye que las habilidades de autocuidado permiten el desarrollo de la autonomía e independencia de los estudiantes, marcando la relevancia de los apoyos: institucional, docente y padres de familia.

Tomando en cuenta los autores y las investigaciones realizadas sobre el desarrollo de las habilidades de autocuidado en los estudiantes con algún tipo de condición de discapacidad se destacan las habilidades de la vida diaria como principal componente para el autocuidado fomentado la independencia personal, la calidad de



vida y la autodeterminación en las personas. Una característica que se desarrolla junto a las habilidades de autocuidado es la seguridad en sí mismo la interacción social. Para ello, es indispensable varias estrategias y apoyos tanto dentro del entorno familiar como en el educativo y de la comunidad para intervenir de forma temprana y eficiente con las herramientas apropiadas de acuerdo con el ritmo y necesidad de cada estudiante.

Ante las ideas ya expuestas, vale la pena recalcar que al hablar de habilidades de autocuidado se está haciendo referencia a las habilidades que favorecen al cuidado de sí mismo y haciendo un estudio desde anteriores planteamientos se resalta la importancia que tienen estas habilidades en la vida de las personas con características o no de discapacidad.

2.2 Discapacidad Intelectual

Estudiando un poco acerca de la historia de la DI se puede tener en cuenta a Hipócrates, el padre de la medicina (460-377 a.n.e.) que manifestaba que los desórdenes mentales eran consecuencia de enfermedades del cerebro, e intentó explicar de forma coherente todas las enfermedades mentales a partir de causas naturales -este constituyó uno de sus principales méritos. En sus escritos menciona la anencefalia, así como otras malformaciones craneales asociadas a un severo retraso mental (RM). (Portuondo Sao, 2003)

La discapacidad intelectual ha estado presente en toda la historia, muchas personas fueron internadas en asilos y hospitales sin recibir el apoyo adecuado para potenciar las habilidades y destrezas que les ayuden a desarrollar la autonomía. Actualmente existen varios estudios que explican las causas que provocan esta discapacidad, siendo estas prenatal, perinatal y posnatal.

Evidentemente la DI ha sido estudiada a lo largo del tiempo y poco a poco han surgido nuevos conceptos sobre esta, es por eso por lo que es importante tener



conocimiento de las nuevas estrategias y las nuevas consideraciones sobre esta discapacidad y de esta manera poder hacer aportes significativos para las nuevas generaciones con DI.

La causa prenatal se da por una serie de anomalías cromosómicas y trastornos metabólicos y neurológicos de origen genético pueden causar discapacidad intelectual, la causa perinatal se debe a las complicaciones relacionadas con prematurez, hemorragia del sistema nervioso central, leucomalacia periventricular, parto en presentación pelviana, embarazo multifetal, preeclampsia y asfixia perinatal y la causa postnatal se debe a la desnutrición y la privación ambiental (ausencia del apoyo físico, emocional y cognitivo requerido para el crecimiento, el desarrollo y la adaptación social) durante la lactancia y la primera infancia pueden ser las causas más frecuentes de discapacidad intelectual en todo el mundo. Sulkes (2020)

En la presente investigación se estudia el caso de NN, que es un estudiante con discapacidad intelectual moderada que tiene dificultades en el desarrollo de habilidades de autocuidado, dentro de las características que se presentan es la dependencia de supervisión constante para desarrollar actividades cotidianas, también se debe enfatizar que por medio de terapias y actividades bien sistematizadas se puede lograr un grado de autonomía.

2.2.1 Definición

Dado que la mirada central de la presente investigación está enfocada en el trabajo con una persona con discapacidad intelectual, es necesario abordar su definición. Hace algunos años se conocía como retraso mental, entendiéndose esta como una lenta adquisición de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la persona (Ke y Liu, 2017)

Si bien es cierto que en la discapacidad intelectual se hacen presentes ciertas limitaciones que como resultado dificultan la adquisición de habilidades fundamentales para el desenvolvimiento en actividades de la vida diaria, cabe considerar que se puede plantear alternativas de trabajo de estas habilidades, aun cuando a esta discapacidad se la vincula con las limitaciones cognitivas como ya se lo mencionó.

De igual manera, de acuerdo con el planteamiento de Alba, Esteba, & Jornet (2018), “la discapacidad no debe entenderse como un elemento propio únicamente de la persona, debemos considerar la discapacidad como una expresión de la interacción entre la persona y el entorno” (p. 9). Cabe resaltar que la discapacidad no debe ser vista como una limitación de la persona, sino, una limitación que la sociedad visualiza en las personas.

Para tener una visión más clara de la discapacidad intelectual, se debe considerar todo lo antes mencionado tomando como relevante lo que se considera como “limitación” para hacer un énfasis en el beneficio que se puede lograr al trabajar y fortalecer dificultades que puedan presentarse durante el desarrollo de una persona. Del mismo modo el enfoque que se plantea en el presente trabajo de investigación es el de fortalecer habilidades de una persona con discapacidad intelectual y con esa finalidad se debe entender el impacto que se puede tener en las personas con DI al realizar actividades tomando en cuenta lo que realmente se necesita reforzar en esta discapacidad.

La definición de discapacidad intelectual no resulta tan relevante porque las personas con DI presentan limitaciones en su desarrollo y se evidencia mayormente en niños de edad escolar, es por eso que la manera que se la defina va a determinar los apoyos y servicios requeridos. (Peredo, 2016)

Con lo expresado anteriormente, se puede tener un abordaje más claro sobre esta discapacidad, entendiendo su perspectiva en la presente investigación y de esta manera referirse en el planteamiento de actividades acorde a satisfacer necesidades, es por eso

que para la presente investigación se asume la posición de Peredo en el 2016, donde se hace énfasis a las limitaciones en el desarrollo de las personas con DI y eso va a influir mucho en los apoyos que se propongan para mejorar la calidad de vida de las personas.

2.2.2 Características

Sin duda, es importante tener claro que las personas tienen capacidades diferentes al igual que necesidades, intereses o motivaciones y eso es lo que permite que cada persona tenga una vida única. Así mismo, las personas con discapacidad intelectual tienen características individuales que las convierten en personas únicas, pero también se debe conocer las características generales de la DI que los docentes y las familias pueden conocer para brindar apoyo en las actividades que se vayan a realizar para mejorar su calidad de vida.

Las características de la discapacidad intelectual que son evidentes y se consideran para el trabajo con estas personas, se enfocan en los aspectos de la atención, percepción, comunicación y memoria. También se implica una serie de limitaciones significativas en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria, comprender el entorno e interactuar con el mismo. (Rincón y Linares, 2011).

Volviendo la mirada hacia el trabajo con las personas con DI, es importante considerar las características ya mencionadas que son relevantes en esta investigación para conocer esos aspectos fundamentales con los que se están trabajando. Para ello es necesario identificar las características individuales y tener una visión más clara de lo que se puede lograr y de lo que se necesita para el desarrollo de habilidades, en sí, se tiene la idea clara que no se puede generalizar las necesidades y características de las personas con DI, sino conocer los principales aspectos que limitan en la DI y plantear actividades que respondan a esas necesidades individuales.

Sobre las bases de las ideas ya expuestas, se hace un énfasis que en la DI es importante considerar las limitaciones que pueden surgir por distintos factores, pero

que estas no sean impedimento para realizar actividades que favorezcan a mejorar la calidad de vida de estas personas. Llama la atención que la DI es tratada según sea el grado de deterioro porque se presenta en diferentes grados que van desde leves a profundos. (Sulkes, 2020)

2.3 Habilidades de Autocuidado

Con respecto a las habilidades de autocuidado que las personas con DI deben reforzar, es necesario conocer sobre ello, por lo tanto, en la presente investigación resulta imprescindible abordar su definición y centrar este abordaje para la persona con DI con la que se va a trabajar.

Las habilidades de autocuidado deben favorecer a una mejor calidad de vida en las personas y más aún si se fomenta adecuadamente en las personas con alguna discapacidad, es por ello que es necesario conocer sobre estas habilidades y ponerlas en práctica.

2.3.1 Definición

Antes de estudiar sobre las habilidades de autocuidado, es necesario tener conocimiento sobre la definición que en el diccionario de la lengua española (2020) define habilidad como: Capacidad y disposición para algo.

Sin duda alguna, cuando se hace referencia a las habilidades se entiende como esa capacidad de hacerlo y ese es el enfoque que se quiere resaltar en la presente investigación, partiendo de la idea de la capacidad y la actividad que fortalece esa capacidad.

Ahora bien, se aborda lo que se conoce como habilidad de autocuidado para una mayor comprensión al hacer énfasis en lo que se necesita para trabajar con personas con DI para fortalecer estas habilidades en sus vidas. Según Orem (1999):



El autocuidado es una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar. (p. 309)

Las habilidades de autocuidado deben favorecer y mejorar la vida de las personas, es por eso por lo que se considera fundamental reforzar las mismas en la vida de las personas con DI, pues como ya se mencionó anteriormente, existen limitaciones que pueden ser significativas a lo largo del desarrollo de la persona y es por eso que se debe buscar la forma apropiada de reforzar estas actividades que fomentan sus habilidades y les permitirá un mejor desenvolvimiento en su vida.

Por otro lado, también es necesario resaltar lo que menciona Puerta V. (2019): Haciendo énfasis en especial en el autocuidado la OMS define el autocuidado como las actividades que realiza una persona para lavarse y secarse, el cuidado del cuerpo y de las partes del cuerpo, la higiene relacionada con los procesos de excreción, vestirse, comer y beber y cuidar de la propia salud. (p.7)

En efecto, las habilidades de autocuidado deben beneficiar la vida de las personas, pues permite que uno mismo se dé cuenta lo que necesita y realice actividades buscando el beneficio propio, debido a que estas habilidades se centran en acciones que permiten la independencia y control de uno mismo. Ante estos supuestos, también se debe resaltar el foco de la presente investigación que es el trabajo con DI y se debe tener entendido las limitaciones que se pueden presentar para brindar apoyo para una mejoría y no generar limitaciones.

De igual manera, es necesario resaltar lo que plantea Ruiz, E. (2020) que las habilidades de autocuidado son aquellas que conllevan el cuidado de uno mismo con

referencia a higiene, alimentación, vestido y salud; las cuales son una de las herramientas con las que se llega a la autonomía y a la inclusión en diferentes ámbitos.

Partiendo de los supuestos anteriores, se establece una construcción propia para definir a estas habilidades de autocuidado enfocado también en la presente investigación y esta se entiende como la capacidad para realizar actividades que benefician la autonomía, tales como: la alimentación, vestimenta, aseo personal y aseo del hogar.

Con base en lo antes mencionado, se deja clara la idea de fomentar estas habilidades para mejorar la calidad de vida de las personas con DI y esto se logrará al realizar actividades que beneficien estas habilidades de autocuidado para su vida y es por eso que se asume la postura de Ruiz, E. (2020) donde manifiesta que estas habilidades refieren al cuidado de uno mismo y es muy importante trabajarlas, tanto la higiene personal, alimentación, vestuario son muy importantes reforzarse en la vida de las personas con DI para no limitarlas y brindar oportunidades durante su desarrollo y transición a la vida adulta.

2.3.2 Clasificación

Ya teniendo una definición más clara de las habilidades de autocuidado y lo que se quiere abordar en el presente proyecto de investigación, es fundamental manifestar que no hay una clasificación de estas habilidades de autocuidado bien definida.

Según Puerta V. (2019), “Las habilidades prácticas indican que son las capacidades de independencia en actividades de vida, incluye aptitudes físicas, son centrales en habilidades de cuidado personal, trabajo y utilización de la comunidad” (p.7)

Además, en la misma publicación como ya se planteó anteriormente Puerta V. (2019):



Haciendo énfasis en especial en el autocuidado la OMS define el autocuidado como las actividades que realiza una persona para lavarse y secarse, el cuidado del cuerpo y de las partes del cuerpo, la higiene relacionada con los procesos de excreción, vestirse, comer y beber y cuidar de la propia salud. (p.7)

De los planteamientos anteriores se desprende que Tareas del hogar, la higiene personal, la vestimenta y la alimentación se asumen en el TT recalcando que estas mencionadas serán tomadas en cuenta según las necesidades y características de NN para plantear actividades que favorezcan estas habilidades.

2.3.3 Aprendizaje - Enseñanza de las Habilidades de Autocuidado

Sin duda alguna, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades de autocuidado son muy importantes para las personas con DI, pues estas están enfocadas en lograr la autonomía y realizar acciones básicas para su diario vivir.

Para lograr el desarrollo de habilidades de autocuidado se debe trabajar de forma paulatina cumpliendo objetivos planteados de dichas habilidades, es necesario hacer un seguimiento a este proceso y reforzar lo que se considere necesario para que de esta manera se pueda ir avanzando en el alcance de estas habilidades.

Una vez identificada la definición de habilidades de autocuidado abordadas anteriormente se debe hacer énfasis en el proceso de adquisición de estas habilidades, pues estas deben ser trabajadas según sean las necesidades y características de la persona con DI.

Se debe tener en cuenta que existen varios programas ya establecidos para enseñar procesos de autocuidado. Las conductas que suponen una habilidad, como por ejemplo vestirse, sea desglosada en pasos pequeños, se usen los mismos pasos y que inicialmente se le incite a realizar la actividad por imitación y en caso de no lograrlo acceder a la realización de la conducta con ayudas físicas y guías verbales (Fundación para Personas con Síndrome de Down A.C., 2020)

El cuidado de uno mismo es fundamental reforzarlo y más aún cuando existen ciertas limitaciones que retrasan el desarrollo de estas habilidades, pero el trabajo de estas requiere un proceso organizado para brindar un aprendizaje significativo en la vida de los estudiantes, además los docentes y padres de familia se deben organizar para hacer un buen trabajo al realizar actividades que potencien las habilidades de autocuidado, teniendo en cuenta las necesidades y características de cada estudiante.

Los niños con discapacidad pueden mostrar dificultades en muchas áreas de desarrollo. Debido a estas demoras, es posible que necesiten ayuda adicional. Para que los niños reciban aceptación y adquieran la mayor independencia posible, es importante que las habilidades de autocuidado sean un enfoque durante los años de preescolar. (Plaza Toy, s.f.)

De acuerdo con lo planteado anteriormente, se puede entender que las habilidades de autocuidado deben ser trabajadas en edades tempranas y estas a su vez serán beneficiosas para el desarrollo de su vida, además, es necesario conocer qué tipo de habilidades son las que necesita reforzar la persona con DI con la que se está trabajando, pues hay que recordar que las personas tienen características y necesidades diferentes.

Tomando en cuenta el foco principal de la presente investigación que es el trabajo con una persona con DI para fomentar las habilidades de autocuidado se puede concebir que las actividades que se deben plantear tienen que seguir una organización ya establecida que permita reforzar paso a paso y dar seguimiento a todo el progreso de trabajo con la persona y de esta manera hacer refuerzos cuando sea necesario y así lograr que se desarrollen esas habilidades de autocuidado ya establecidas.

2.4 Sistema de Actividades

Para continuar con el abordaje de la presente investigación es necesario conocer sobre el sistema de actividades, pues se pretende plantear actividades a través de un sistema organizado que permita brindar apoyo y seguimiento de acuerdo con las necesidades y características individuales de la persona con DI. El sistema de actividades debe facilitar al planteamiento de dichas actividades que permitan satisfacer las necesidades encontradas y sobre todo brindar una estructura adecuada para el desarrollo y seguimiento de las mismas.

2.4.1 Definición

Para establecer la definición de sistema de actividades, hay que tomar en cuenta lo que plantea Bosch González (2007) que un sistema es un todo unitario, integrado y dialéctico de elementos organizados e interconectados que pueden aparecer recursivamente tanto en un sistema de orden inferior como superior, delimitados por un medio con el que interactúan, por sus objetivos, metas y funciones. Por otro lado, también se debe tomar en cuenta a Martínez González (2009) que plantea que el sistema de actividades puede definirse como resultado científico, teniendo en cuenta el siguiente concepto: conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.

Según Campos, (2011), “se entiende que en un sistema de actividades es necesario precisar el carácter de las actividades que conforman según el contexto donde se ejecutan, al objetivo planteado y a las personas a las que se dirigen.” (p.3).

En relación con los planteamientos anteriores se puede rescatar la idea de que un sistema de actividades es la organización de dichas actividades y que estas conectan entre sí, cumpliendo un objetivo planteado y enfocado al público al cual va dirigido.

La organización de un sistema de actividades debe estar estructurado de una forma precisa, en el cual se contemple un proceso paulatino para lograr un objetivo planteado, además, debe tomar en cuenta las características y necesidades de la población a la cual se dirige y de esta manera beneficiar de forma significativa.

Al sistema de actividades también se lo puede interpretar como un “conjunto de actividades interrelacionadas y lógicamente estructuradas, dirigidas a orientar, supervisar y controlar la esfera de actuación de los miembros de la comunidad en su contexto social” (Pérez et al., 2017, p. 218).

Con lo anteriormente planteado se puede evidenciar que se hace un énfasis a que un sistema de actividades debe adecuar dichas actividades de forma organizada y sobre todo que permita seguir un proceso ordenado en el cual se vea reflejado el cumplimiento del objetivo planteado, además este sistema de actividades debe permitir hacer un seguimiento y control en el cual vaya evidenciando el progreso de los participantes.

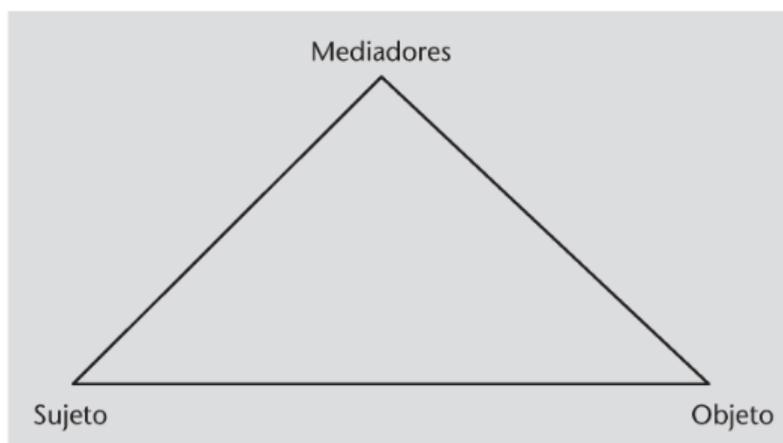
Es importante abordar también, que, según Pérez López, García Valdés, & José (2017) el sistema de actividades tiene en cuenta las relaciones entre el sistema de categorías de la Pedagogía como ciencia, educación–enseñanza– aprendizaje y su implicación en el desarrollo individual de los sujetos.

En el presente TT se toma en consideración la importancia de organizar actividades, estructurarlas para NN y sobre todo fomentar las habilidades de autocuidado, teniendo en cuenta que las actividades que se vayan a plantear responden a una organización que permita ir dando seguimiento, apoyo y refuerzo para lograr el objetivo planteado, es por eso que se asume la postura de Pérez López, García Valdés, & José (2017) donde se deja en claro que es sistema de actividades debe tener una relación con todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la niña y se pueda apoyar paso a paso a fomentar las habilidades de autocuidado.

2.4.2 Sistema de actividades para el desarrollo de Habilidades de Autocuidado

Para tener un mayor acercamiento a la idea de sistema de actividades, en este TT se aborda la propuesta de Osorio Gómez (2011) que resalta la estructura de un sistema de actividades propuesta por Vygotsky, donde se puede evidenciar que para lograr el objetivo planteado se requiere la participación de mediadores que en este caso podrían ser la familia y la docente, con las herramientas necesarias se podrá hacer un trabajo significativo para NN y de esta manera se logrará potenciar las habilidades de autocuidado y sin ninguna duda poco a poco desenvolverse dentro de la sociedad.

Figura 1. El sistema de actividad propuesto por Vygotsky



Sujeto: Una persona o grupo que participa en la actividad

Objeto: Objetivo que espera lograr el sujeto

Mediadores: Diferentes tipos de herramientas que son utilizadas por el sujeto a fin de lograr el objeto.

Fuente: Dixon- Krauss citado en Osorio Gómez, (2011)

Una vez ya identificado lo que es un sistema de actividades y su estructura, se recalca que a través de este sistema se puede plantear actividades para fomentar las habilidades de autocuidado y a su vez apoyar y dar seguimiento en este proceso, porque se podrá ir evidenciando un progreso significativo en el cual se necesitará refuerzo y motivación.



Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo cualitativo ya que los datos recabados tienen un valor subjetivo que va a permitir evaluar la pertinencia del sistema de actividades. “La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” (Pérez, 1994 citado en Sánchez et al, 2020, pp. 22-23) en este sentido la investigación cualitativa permite describir las cualidades de un fenómeno desde la realidad a través de la observación.

“La investigación cualitativa debe ser guiada por un proceso continuo de decisiones y elecciones del investigador.” (Pitman y Maxwell, 1992 citado en Monje, 2011, p. 34). Es por eso que, el trabajo investigativo que se realice tiene que responder a una estructura establecida y apropiada para que le sirva de apoyo al investigador permitiéndole una mejor organización de dicho trabajo.

3.2 Paradigma o Enfoque

El enfoque aplicado para este estudio es el socio crítico porque a través del cual se pretende cambiar una realidad social, generar en el sujeto de investigación pensamientos críticos que le ayuden a comprender la realidad y realizar un cambio en beneficio personal y con ello su contexto más cercano. Dentro de este marco Alvarado & García (2008) manifiestan, “tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros” (p. 4). Con este paradigma la



investigación toma un rumbo autorreflexivo partiendo de las necesidades, realizando búsqueda de información y comprendiendo su realidad para potenciar un cambio.

3.3. Método de investigación

El método aplicado para esta investigación es el estudio de caso. Para Stake (2007) “El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.” (p. 11) Este método permite la observación de un único sujeto donde se facilita detalles que enriquecen la investigación para comprender una realidad. Por otro lado, Simons (2009) “El estudio de caso tiene una intención de investigación y un propósito metodológico (y político) de mayor amplitud, que afectan a los métodos seleccionados para la recogida de datos” (p. 20). Este método da paso a una investigación de carácter crítico y único debido a la esencia única del caso que sobresalen en los datos recopilados.

En el estudio de caso se centra la atención detallada a profundidad en un único sujeto, rescatando sus cualidades y los aspectos más relevantes para analizarlo desde el punto de vista crítico que favorece al investigador al recolectar datos e interpretarlos para comprender la realidad de la cual se está haciendo el estudio.

3.4 Fases del Estudio de Caso

Pérez, 1994 y Martínez, 1990 citado en Álvarez y San Fabián, (2012) proponen las siguientes fases para el estudio de caso:

Fase preactiva: Se diseña la investigación a través del planteamiento del problema, los objetivos, las técnicas e instrumentos de aplicación, es decir, se realiza el protocolo de investigación.

Fase interactiva: Corresponde al trabajo de campo, la interacción directa con los sujetos de estudio, los procedimientos y desarrollo de la investigación con sus

respectivas técnicas e instrumentos que le permitan delimitar el estudio y buscar las respectivas evidencias.

Fase postactiva: Con la información ya recopilada y procesada debidamente en las anteriores fases se desarrolla un informe y se comienza a elaborar la propuesta que sea beneficiosa para fomentar las habilidades de autocuidado de una niña con discapacidad intelectual, la observación durante el proceso de prácticas pre profesionales es un punto clave, porque permite identificar y reflexionar de mejor manera aspectos relevantes para el desarrollo de esta propuesta.

Estas fases de estudio de caso son de gran apoyo para una organización más coherente de la investigación que se está realizando y de esta manera se debe ir respondiendo al procedimiento debidamente estructurado para un estudio fidedigno.

3.5. Técnicas e Instrumentos

Para esta investigación las técnicas e instrumentos utilizados permiten recoger datos relevantes en correspondencia con los objetivos específicos planteados, los mismo que responderán a la problemática planteada en esta investigación.

Para dar cumplimiento al objetivo específico 1 “Fundamentar teóricamente los referentes sobre discapacidad intelectual y las habilidades de autocuidado en estudiantes con discapacidad intelectual.” Se utilizó la técnica de revisión bibliográfica aplicando como instrumento la ficha bibliográfica, en el que se consolidan los fundamentos teóricos de los principales autores: Dorothea Orem 1999, Miguel A. Verdugo 2006, Peredo, R 2016, Puerta V 2019, Pérez López, García Valdés, & José 2017, donde se permitió abordar la temática y para ello, es fundamental analizar e interpretar esta información para obtener las respuestas que contribuyan a comprender de mejor manera la teoría y contrastar con la realidad del tema.

En este sentido, Guirao Goris S. J. (2015) plantea “Con la revisión bibliográfica nos aproximamos al conocimiento de un tema y es en sí la primera etapa del proceso de

investigación porque nos ayuda a identificar qué se sabe y qué se desconoce de un tema de nuestro interés.” La revisión bibliográfica permite indagar el tema que se está trabajando a más profundidad para estudiarlo de forma clara y al hacer comparaciones con otras fuentes bibliográficas se amplía el tema, conociendo antecedentes hasta el estado del arte que permitan obtener conclusiones propias.

Para dar cumplimiento al objetivo específico 2 caracterizar las habilidades de autocuidado de la estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay “IPCA”, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada a la docente y a la representante de la niña y el instrumento del cuestionario (ver anexo No 1). “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone con un fin determinado, distinto al simple hecho de conversar” (Díaz. et al., 2013, p.163) Al aplicar una entrevista los datos se pueden recopilar mediante el diálogo entre dos o más personas.

Para dar cumplimiento a este mismo objetivo, en las prácticas pre profesionales, se aplicó la observación a través del diario de campo. Pérez & Merino (2021) plantean que “El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados” Adicionalmente, se utilizó la lista de cotejo tomando como referencia los indicadores del área de autoayuda de la guía Portage (ver anexo No 2) la lista de cotejo permite identificar la presencia o ausencia de conocimientos, destrezas o conductas. (Cortés de las Heras, 2018). De esta manera se tiene un enfoque inicial de lo que se necesita fomentar en cuento a las habilidades de autocuidado en NN.

3.6 Recolección de datos

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo siguiendo las fases del estudio de caso antes descrito, es decir, se inició con la revisión bibliográfica a través de la búsqueda en las principales bases de datos científicas que son: base de datos de la

biblioteca UNAE, el repositorio de la Universidad de Guayaquil y el repositorio de la Universidad de la República de Uruguay.

Para la caracterización de la estudiante se tomó como punto de partida los datos registrados en el diario de campo de las prácticas preprofesionales realizadas en el periodo académico 2020 - 2021. Debido a la pandemia del Covid -19 los instrumentos fueron aplicados mediante la plataforma virtual zoom.

Asimismo, se aplicaron los cuestionarios a la docente y la abuela de la niña, mediante una entrevista en la plataforma zoom.

Finalmente, se utilizó la lista de cotejo con base a los indicadores del área de autoayuda de la Guía Portage, que se aplicó a NN durante los encuentros virtuales.

3.7 Análisis de Datos

Durante el proceso de análisis de datos realizado en este trabajo de investigación, se consideró el análisis de contenido propuesto por Bardin (2002), donde manifiesta que “El análisis de contenido es un conjunto de técnicas de análisis de comunicaciones” (p.23). Es por lo antes mencionado que el análisis de datos o contenido debe ser comprendido como el proceso para comprender e interpretar la información ya recolectada. También, Gibbs (2012), plantea que “El análisis de datos cualitativos implica a menudo ocuparse de gran cantidad de datos (transcripciones, grabaciones, notas, etc.)” (p. 22). Para hacer el análisis de la investigación es necesario tener en cuenta los datos ya recogidos con los instrumentos planteados y con estos se puede rescatar la información más relevante y necesaria.

Por otra parte, el análisis de datos también comprende un proceso que se debe realizar para obtener mejores resultados, Gibbs (2012), menciona que:

El análisis cualitativo implica dos actividades: en primer lugar, desarrollar un conocimiento de las clases de datos que es posible examinar y del modo en



que se pueden describir y explicar y, en segundo lugar, una cierta cantidad de actividades prácticas que sirvan de ayuda en el manejo del tipo de datos y las grandes cantidades de ellos que necesitan examinar. (p. 21)

De acuerdo con el planteamiento anterior, al realizar un análisis de datos, se debe tomar en cuenta que, primero se deben tener claros y organizados los datos para su análisis y después se debe definir cómo se va a realizar el análisis, es decir la técnica que se usará en la investigación.

3.7.1. Operacionalización de las categorías de análisis

Según Cazau (2004), “Llamaremos operacionalización al proceso por el cual transformamos o traducimos una variable teórica en variables empíricas, directamente observables, con la finalidad de poder medirlas” (p. 6). Al operacionalizar se da paso a identificar las variables con las que se están trabajando en la investigación y de esta manera establecer las categorías, las dimensiones, los indicadores en relación con los objetivos planteados inicialmente. También, otro aporte interesante es lo que plantea Betancur (2020), “Explica cómo se define el concepto específicamente en el estudio planteado, que puede diferir de su definición etimológica.” (p. 3) En la operacionalización se hace énfasis en las categorías y las definiciones que se asumen para el presente trabajo con relación al caso.

Dentro de este marco, se procede a presentar la operacionalización del presente trabajo de investigación:

Tabla 1. Operacionalización de las categorías de análisis

Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría de análisis	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
------------------	-----------------------	-----------------------	-------------	-------------	----------	--------------



<p>Proponer un sistema de actividades dirigido a fomentar las habilidades de autocuidado de un estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay "IPCA".</p>	<p>Fundamentar teóricamente los referentes sobre discapacidad intelectual y las habilidades de autocuidado en estudiantes con discapacidad intelectual.</p>	<p>Discapacidad Intelectual</p> <p>Habilidades de autocuidado</p>	<p>Definición</p> <p>Características</p> <p>Habilidad de aseo personal</p> <p>Habilidad de aseo de hogar</p>	<p>Cepilla sus dientes sola</p> <p>Lavado de manos sin ayuda</p> <p>Peina su cabello sin ayuda</p> <p>Corta sus uñas sin ayuda.</p> <p>Lavar los platos con ayuda</p> <p>Barre su cuarto sin ayuda</p> <p>Tiene su cama sin ayuda</p> <p>Organiza sus juguetes</p>	<p>Revisión bibliográfica</p> <p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Ficha bibliográfica</p> <p>Ficha bibliográfica</p>
--	---	---	--	--	---	---



			Habilidad de alimentación	Limpia sus alimentos antes de consumirlos. Ayuda en la preparación de la comida. Usa adecuadamente la cuchara, el tenedor y el cuchillo Corta comidas blandas con el cuchillo Abre y cierra envase de cartón Derrama la comida a la hora de comer Utiliza servilleta		
--	--	--	---------------------------	--	--	--



			Habilidad de Vestimenta	Dobla y guarda su ropa sin ayuda Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión Identifica el derecho y revés de la prenda de vestir Amarra los zapatos sin ayuda		
--	--	--	-------------------------	--	--	--



	<p>Caracterizar las habilidades de autocuidado de la estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay "IPCA .</p>	<p>Habilidad es de autocuidado</p>	<p>Habilidades de autocuidado de la estudiante con discapacidad intelectual</p> <p>Habilidad de aseo personal</p> <p>Habilidad de aseo del hogar</p>	<p>Habilidad de aseo personal Habilidad de aseo del hogar Habilidad de alimentación Habilidad de Vestimenta</p> <p>Cepilla sus dientes sola Lavado de manos sin ayuda Peina su cabello sin ayuda Corta sus uñas sin ayuda</p> <p>Lavar los platos sin ayuda</p>	<p>Entrevista a la docente Entrevista a la representante</p> <p>Observación</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Diario de campo Lista de cotejo</p> <p>Diario de campo Lista de cotejo</p>
--	--	------------------------------------	--	---	--	---



			Habilidad de alimentación	Barre su cuarto sin ayuda Tiende su cama sin ayuda Organiza sus juguetes Limpia sus alimentos antes de consumirlos. Ayuda en la preparación de la comida. Usa adecuadamente la cuchara, el tenedor y el cuchillo Corta comidas blandas con el cuchillo Abre y cierra envase de cartón	Observación	Diario de campo Lista de cotejo
--	--	--	---------------------------	--	-------------	------------------------------------



			Habilidad de vestimenta	Derrama la comida a la hora de comer Utiliza servilleta Dobla y guarda su ropa sin ayuda Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión Identifica el derecho y revés de la prenda de vestir Amarra los zapatos sin ayuda	Observación	Diario de campo Lista de cotejo
--	--	--	-------------------------	--	-------------	------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2021)

La operacionalización realizada tiene relación con los objetivos específicos planteados. Tomando en cuenta el primer objetivo específico que refiere a fundamentar teóricamente la discapacidad intelectual y las habilidades de autocuidado, se establece como categoría de análisis la discapacidad intelectual con las dimensiones de definición y sus características, utilizando la técnica de la revisión bibliográfica con el instrumento de la ficha bibliográfica.

Dentro del mismo objetivo, para la categoría de las habilidades de autocuidado se establece como dimensiones las habilidades de aseo personal, con los siguientes indicadores: cepilla sus dientes sola, lavado de manos sin ayuda, peina su cabello sin ayuda y corta sus uñas sin ayuda. En la dimensión de aseo del hogar, se plantean los siguientes indicadores: lavar los platos sin ayuda, barre su cuarto sin ayuda, tiende su cama sin ayuda y organiza sus juguetes. En la dimensión de alimentación, se plantean los siguientes indicadores: limpia sus alimentos antes de consumirlos, ayuda en la preparación de la comida, usa adecuadamente la cuchara, el tenedor y el cuchillo, corta comidas blandas con el cuchillo, abre y cierra envase de cartón, derrama la comida a la hora de comer y utiliza servilleta. Finalmente, en la dimensión de vestimenta, se plantean los siguientes indicadores: dobla y guarda su ropa sin ayuda, escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión, identifica el derecho y revés de la prenda de vestir y amarra los zapatos sin ayuda. Finalmente, para estas dimensiones se utilizó la técnica de la revisión bibliográfica con el instrumento de la ficha bibliográfica.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico que refiere a caracterizar las habilidades de autocuidado de la estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay “IPCA” se plantea como categoría las habilidades de autocuidado con las dimensiones de habilidades de autocuidado de la estudiante con discapacidad intelectual, con los siguientes indicadores: habilidad de aseo personal, habilidad de aseo del hogar, habilidad de alimentación y habilidad de Vestimenta. Dentro de estas dimensiones se utilizó como técnica la entrevista con el instrumento de cuestionario.

En la misma categoría, también se plantean las dimensiones que son: la habilidad de aseo personal, con los siguientes indicadores: cepilla sus dientes sola, lavado de manos sin ayuda, peina su cabello sin ayuda y corta sus uñas sin ayuda. En la dimensión de aseo del hogar, se plantean los siguientes indicadores: lavar los platos sin ayuda, barre su cuarto sin ayuda, tiende su cama sin ayuda y organiza sus juguetes. En la dimensión de alimentación, se plantean los siguientes indicadores: limpia sus alimentos antes de consumirlos, ayuda en la preparación de la comida, usa adecuadamente la cuchara, el tenedor y el cuchillo, corta comidas blandas con el cuchillo, abre y cierra envase de cartón, derrama la comida a la hora de comer y utiliza servilleta. Finalmente, para la dimensión de vestimenta, se plantean los siguientes indicadores: dobla y guarda su ropa sin ayuda, escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión, identifica el derecho y revés de la prenda de vestir y amarra los zapatos sin ayuda. Para estas dimensiones, se utilizó como técnica la observación y con instrumentos como la lista de cotejo y el diario de campo.

3.8. Triangulación de datos

El proceso de triangulación de datos se realizó con base en las tres técnicas aplicadas: revisión bibliográfica, observación y entrevista. El proceso de análisis se realizó de forma transversal, es decir, las categorías y las dimensiones marcaron las directrices para el análisis de la información recolectada en las diversas fuentes.

La triangulación de datos permite organizar la información combinando las técnicas utilizadas, que como lo hace notar (Flick, 2014 citado en Salas, 2019):

La triangulación se refiere a la combinación de diferentes clases de datos sobre el fondo de las perspectivas teóricas que se aplican a ellos. Estas perspectivas se deben tratar y aplicar en la medida de lo posible en pie de igualdad y siguiendo por igual los dictados de la lógica. Al mismo tiempo, la triangulación (de diferentes métodos o tipos de datos) debe permitir un excedente importante de conocimiento. (s/p)



La triangulación de datos hace referencia al uso de los datos recopilados mediante los distintos instrumentos para compararlos y obtener conclusiones sobre la investigación, estos datos deben estar claros y ordenados para un mejor análisis.

La triangulación de datos de la presente investigación se realizó tomando en cuenta las técnicas aplicadas, las cuales fueron: la observación, las entrevistas a la docente y a la representante de NN y finalmente la revisión bibliográfica.

A continuación, se procede a presentar la triangulación de datos del presente trabajo investigativo.

Tabla 2. Triangulación de datos:

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Entrevista	Observación	Revisión bibliográfica
Habilidades de autocuidado	Habilidad de aseo personal	-Cepilla sus dientes sola. -Lavado de manos sin ayuda. -Peina su cabello sin ayuda. -Corta sus uñas sin ayuda.	Es importante el cuidado e higiene de uno mismo, sin embargo, ella no puede bañarse sola porque la familia no cuenta con ducha de agua caliente, por lo que se debe calentar el agua y ayudarle. La niña se lava la cara pero no se peina.	Se necesita reforzar las actividades todos los días, porque la niña olvida el cepillado de dientes y requiere apoyo familiar, si lava sus manos, no se peina sola y su abuela debe ayudarle a peinar su cabello y no corta sus uñas sola le ayuda su mamá.	La problemática de la higiene en la cotidianidad exige energía, tenacidad y cuando se trata de personas con discapacidad con dependencia, estas cualidades van a ser exigidas por la persona y también por el entorno. (De Freminville, 2007)



	Habilidad de aseo del hogar	<ul style="list-style-type: none">-Lava los platos sin ayuda.-Barre su cuarto sin ayuda.-Tiende su cama sin ayuda.-Organiza sus juguetes.	La niña necesita colaborar en actividades de la casa (lavado de platos, limpieza de mesa, entre otros) Ella barre, tiende la cama cuando quiere, lava ropa pequeña y hace lo que puede.	Es necesario que se refuerce las actividades constantemente, además necesita apoyo. Los platos los lava solo cuando se lo recuerdan, también barre su cuarto solo cuando se le dice que lo haga, tiene su cama pero necesita ayuda para levantar las cobijas y organiza sus juguetes a veces porque comprende que se pueden ensuciar.	Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018): Es posible que una persona con discapacidad pueda realizar, aunque sea de un modo más lento, algunas actividades o parte, en función de lo que se le permita y estimule.
--	-----------------------------	--	--	---	--



	Habilidad de alimentación	<ul style="list-style-type: none">-Limpia sus alimentos antes de consumirlos.-Ayuda en la preparación de la comida.-Usa adecuadamente la cuchara, el tenedor y el cuchillo.-Corta comidas blandas con el cuchillo.-Abre y cierra el envase de cartón.-Derrama la comida a la hora de comer-Utiliza servilleta.	Es necesario que la niña colabore en actividades en la casa como el lavado de los platos, también es importante enseñarle con el ejemplo. La niña si puede alimentarse sola, si lava los platos y solo sabe usar cuchara y a veces coge el tenedor para el arroz	Es necesario que se refuerce estas actividades para que se conviertan en su rutina. Le ayudan a limpiar los alimentos antes de consumirlos, ayuda con la preparación de la comida a veces o cuando se lo piden. Solo usa cuchara y tenedor para el arroz, pero el tenedor lo conoce como “trinche”, no corta comidas blandas con el cuchillo para evitar cortarse los dedos, no abre y cierra un envase de cartón, es necesario que le ayuden porque es muy dura la tapa para sus manos. A veces derrama la comida y no utiliza servilleta porque no tiene.	Una alimentación equilibrada permite que la persona en cualquier etapa de su vida mantenga un estado óptimo de salud. Es necesario cubrir los requerimientos diarios de energía y nutrientes para el adecuado funcionamiento del organismo. Además, una alimentación de calidad involucra la correcta manipulación y preparación de alimentos. Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018)
--	---------------------------	--	--	---	--



	Habilidad de vestimenta	<ul style="list-style-type: none">-Dobla y guarda su ropa sin ayuda.-Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión.-Identifica el derecho y revés de la prenda de vestir.-Amarra los zapatos sin ayuda.	Se necesita reforzar a través de la práctica el cuidado de uno mismo, además es importante que la niña cuide su imagen. La niña se viste sola y se pone la ropa dependiendo si hace frío o calor.	Es necesario que estas actividades se las convierta en rutina reforzando todos los días. No dobla y guarda su ropa porque necesita ayuda de su mamá, a veces escoge su ropa con la ayuda de la mamá según la ocasión y el clima, no identifica el derecho y revés de las prendas de vestir y a veces con ayuda amarra los zapatos.	La habilidad del vestuario está directamente relacionada con el desarrollo de las habilidades motoras finas, gruesas, sociales y cognitivas. (Neumann Collyer, 2017)
--	-------------------------	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la tabla anterior se presenta el proceso de triangulación de datos, el mismo que fue organizado en función de la categoría habilidades de autocuidado, de la misma se derivó cuatro dimensiones: aseo personal, aseo del hogar, alimentación y vestimenta. De cada una de las dimensiones se desagregan los indicadores correspondientes. Una vez establecido el proceso de categorización, la triangulación se realizó tomando en cuenta las tres técnicas aplicadas: entrevista, observación y revisión bibliográfica.

El proceso de análisis se realizó de una forma transversal considerando cada uno de los indicadores que corresponden a las dimensiones antes señaladas. En la dimensión aseo personal, se identificaron los siguientes indicadores:

En el indicador 1: cepilla los dientes sola: la estudiante NN no se cepillaba debido a que, por las condiciones socioeconómicas de la familia, su abuela informó que no le habían comprado un cepillo de dientes, ante esta situación las investigadoras procedieron a regalar un kit de aseo personal. A partir de ese momento, la niña NN, se cepilla los dientes únicamente cuando su abuela le da la indicación y le acompaña en este proceso, ya que la niña por sí sola no lo hace. Esta habilidad únicamente fue trabajada y reforzada en la casa, debido a que la docente no trabajó ni reforzó esta habilidad, por lo que todas las actividades se realizaron mediante zoom y la docente no vio la necesidad de abordar temáticas relacionadas con el autocuidado.

En el indicador 2: lavado de manos sin ayuda: la estudiante NN si lava sus manos sin ayuda, su abuela y docente informaron que esta actividad si lo hace en casa y lo hacía en la escuela cuando la asistencia era presencial. Ahora esta habilidad solo la hace en casa con el apoyo de sus familiares, haciendo uso del kit de aseo personal que contiene jabón líquido antibacterial y toalla para manos, pero no hubo un refuerzo de esta habilidad por parte de la docente durante los encuentros virtuales.

En el indicador 3: Peina su cabello sin ayuda: la estudiante NN no lo hace porque necesita la ayuda de su abuela, la docente informó que es importante que la niña cuide su imagen y por otro lado, la abuela manifestó que la niña se lava la cara pero no se peina. Dentro de su kit de aseo personal se le entregó una peinilla y un espejo que lo utiliza para peinarse, pero sigue necesitando la ayuda de su abuela y no hubo un refuerzo de esta habilidad por parte de la docente durante los encuentros virtuales.

En el indicador 4: Corta sus uñas sin ayuda: La niña no lo hace porque le ayuda su mamá. La docente manifestó que es necesario enseñarle con la práctica y la abuela manifestó que es necesario ayudarle al momento de asearse. En el kit de aseo personal se le entregó un corta uñas y lo utiliza para cortarse las uñas solo con ayuda de la madre. Esta habilidad la refuerza en casa con la ayuda y seguimiento de la familia y no hubo un refuerzo de esta habilidad por parte de la docente en los encuentros virtuales.

Con relación a la habilidad de aseo del hogar se identificaron los siguientes indicadores:

En el indicador 1: Lava los platos sin ayuda: La niña NN lo realiza a veces cuando se lo recuerdan. La docente manifestó que la niña necesita colaborar en actividades de la casa como el lavado de los platos y por otro lado la abuela manifestó que cuando quiere lava los platos. Las investigadoras entregaron platos para sopa, arroz, postre y vasos para jugo, pero la niña lava sus platos cuando su familia le recuerda que lo debe hacer y no hubo un refuerzo de esta habilidad por parte de la docente durante los encuentros virtuales con su grupo.

En el indicador 2: Barre su cuarto sin ayuda: La niña lo hace a veces cuando se lo recuerdan. Su abuela informó que ella barre cuando quiere. Esta habilidad la realiza en casa con el apoyo de su familia, pero no hubo un refuerzo por parte de la docente durante sus encuentros virtuales.



En el indicador 3: Tiende su cama sin ayuda: La niña lo hace a veces pero necesita ayuda para levantar el peso de las cobijas. Su abuela manifestó que ella tiende su cama cuando quiere, pero requiere de apoyo. Esta habilidad la hace en casa con el apoyo de su familia, pero no hubo un refuerzo de esta habilidad por parte de la docente durante sus encuentros virtuales.

En el indicador 4: organiza sus juguetes: La niña lo hace a veces porque comprende que sus juguetes se pueden ensuciar. Esta habilidad la niña la realiza en su casa con el apoyo de su familia, sin embargo, la docente no reforzó dicha habilidad durante sus encuentros virtuales.

En cuanto a la habilidad de alimentación se identificaron los siguientes indicadores:

En el indicador 1: Limpia sus alimentos antes de consumirlos: La niña lo hace a veces con ayuda, esta habilidad lo pone en práctica en casa con la ayuda de su familia, pero dicha habilidad no reforzó la docente en los encuentros virtuales.

En el indicador 2: Ayuda en la preparación de la comida: La niña NN lo hace a veces o cuando se lo piden. La docente manifiesta que ella apoya esta habilidad con la práctica en un proyecto de cocina donde se enseña el uso adecuado de herramientas e implementos. Sin embargo, esta habilidad la niña lo hace en casa con el apoyo de su familia y en los encuentros virtuales la docente no trabajó dicha habilidad.

En el indicador 3: Usa adecuadamente la cuchara, tenedor y cuchillo. La niña solo usa cuchara y a veces usa tenedor que lo conoce como trinche para el arroz y no usa el cuchillo. Su abuela manifiesta que NN solo sabe usar la cuchara y a veces coge el tenedor para el arroz. Esta habilidad la refuerza en casa con el apoyo de su familia, sin embargo la docente no hizo ningún refuerzo de esta habilidad durante sus clases virtuales.

En el indicador 4: Corta comidas blandas con el cuchillo: La niña no lo hace porque tiene temor a cortarse. Para esta habilidad NN requiere del apoyo total de su familia.

En el indicador 5: Abre y cierra el envase de cartón: La niña no lo hace porque necesita ayuda debido a que la tapa es muy dura para sus manos. Para esta habilidad NN necesita el apoyo de su familia y por otro lado la docente no reforzó esta habilidad en sus encuentros virtuales.

En el indicador 6: Derrama la comida a la hora de comer: La niña derrama su comida a veces. Su abuela manifiesta que ella come sola, pero si derrama un poco de comida, es por eso que refuerza esta habilidad en casa con el apoyo de su familia, pero la docente no reforzó dicha habilidad durante sus encuentros virtuales.

En el indicador 7: Utiliza servilleta: La niña no lo hace debido a que no tiene servilleta.

Con relación a la habilidad de vestimenta, se identificó los siguientes indicadores:

En el indicador 1: Dobla y guarda su ropa sin ayuda: La niña no lo hace porque necesita ayuda de su mamá. La docente manifiesta que es necesario que se refuerce esta habilidad con la práctica. Esta habilidad la realiza en casa con el apoyo de su familia, pero la docente no reforzó esta habilidad durante los encuentros virtuales.

En el indicador 2: Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión: La niña lo hace a veces con la ayuda de su mamá. La docente manifestó que es necesario que esta habilidad se refuerce con la práctica y la abuela de NN manifiesta que la niña si usa ropa dependiendo de si hace frío o sol, pero necesita apoyo. Esta habilidad la niña refuerza con el apoyo de su familia, pero la docente no trabajó ni apoyó esta habilidad durante los encuentros virtuales.

En el indicador 3: Identifica el derecho y revés de las prendas de vestir: La niña no lo hace y necesita el apoyo de su familia. Su abuela manifiesta que NN si se viste sola, pero para identificar el derecho y revés necesita apoyo y es por eso que esta habilidad lo hace en casa solo con apoyo, pero la docente no apoyó dicha habilidad durante los encuentros virtuales.

En el indicador 4: Amarra los zapatos sin ayuda: La niña lo hace a veces con ayuda. Se necesita reforzar esta habilidad y es por eso que la niña lo hace en su casa con el apoyo de su familia, pero la docente no apoyó esta habilidad durante los encuentros virtuales.

En las prácticas pre profesionales, se reforzó cada una de las habilidades mencionadas anteriormente, organizando encuentros sincrónicos con la niña y en ocasiones con la abuela, en estos encuentros se presentaron videos tutoriales, imágenes, clases explicativas y prácticas.

Capítulo IV

Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades de autocuidado en estudiantes con discapacidad intelectual

4.1. Introducción

Las habilidades de autocuidado son actividades sencillas de la vida diaria que permiten desarrollar la autonomía e independencia en niños con discapacidad intelectual, mejorando su calidad de vida y su proceso de inclusión social. Estas habilidades: aseo personal, aseo del hogar, vestimenta y alimentación son consideradas actividades de la vida cotidiana, de ahí la importancia de que los estudiantes puedan desarrollar sin ayuda cada una de las destrezas que componen cada habilidad.

Una persona con discapacidad intelectual (DI) suele presentar limitaciones que retrasan o no le permiten el desarrollo de habilidades de autocuidado e interacción social en su entorno, esto se evidencia desde los primeros años de infancia. Ante lo cual, se ve necesario la intervención en esta área debido a que la importancia de adquirir las habilidades de autocuidado en una persona con DI le va a permitir el desenvolvimiento en habilidades de la vida diaria que va estrechamente ligados a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, su adaptación social, el autoestima e independencia. La ejecución paulatina de estas habilidades de autocuidado aportará

para una buena calidad de vida e independencia que necesita NN para el paso a la adultez e inclusión social y laboral.

El sistema de actividades propuesto puede ser aplicado en niños sin discapacidad intelectual por sus beneficios y aprendizajes significativos para toda la vida y deben de ser trabajados desde edades muy tempranas reconociendo que todas las personas tienen características y necesidades diferentes.

Respecto a los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que la estudiante con discapacidad intelectual NN necesita reforzar el desarrollo de las habilidades de autocuidado, esto se debe a que la niña regularmente olvida realizar algunas de ellas, en otras requiere de apoyo y vigilancia constante para que logre efectuarlas y reconocer los instrumentos necesarios para tal efecto. Así también, existen habilidades que no logra realizar por no contar con el material necesario para dicha acción.

Por lo anteriormente señalado, esta propuesta nace de la necesidad de crear un sistema de actividades que permita a la niña NN desarrollar sus habilidades de autocuidado, específicamente en: aseo personal, aseo del hogar, vestimenta y alimentación, que, con el seguimiento, apoyo y refuerzo necesario, estas actividades podrán convertirse en una rutina diaria.

4.2. Objetivo

- Potenciar las habilidades de autocuidado: aseo personal, aseo del hogar, alimentación y vestimenta en niños con discapacidad intelectual a través de un sistema de actividades basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Objetivos específicos

- Capacitar a la docente sobre la importancia de las habilidades de autocuidado en el desarrollo de la autonomía e independencia.
- Desarrollar en la estudiante NN habilidades de autocuidado.
- Aplicar el sistema de actividades propuesto para estimular el desarrollo de las habilidades de autocuidado.

4.3. Metodología

La metodología en la cual se basa esta propuesta es el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) porque propone un marco práctico de aplicación en el aula de manera flexible y que responda a las necesidades de cada uno de los niños con discapacidad intelectual, mediante sus tres principios básicos: el cómo del aprendizaje, el qué del aprendizaje y el porqué del aprendizaje, debido a que permiten el desarrollo de las actividades dando prioridad al cómo se desarrolla el aprendizaje, el qué aprendizaje se adquiere y el por qué se adquiere dicho aprendizaje.

Además, la organización del sistema de actividades toma en cuenta el ciclo de aprendizaje propuesto por Kolb (1984) que va a permitir que a través de la secuencia del aprendizaje todos puedan entrenar bien y adquirir un desempeño competencial de aprendizaje, el ciclo de aprendizaje está compuesto de cuatro etapas según Valdés, Laura & Rodríguez, Sofía. (2017). y García, C. (2018).

- Experiencia concreta: actuar, consiste en una situación multisensorial para captar la atención, la emoción y la curiosidad para centrar en lo que se va a realizar (descubrir).
- Observación reflexiva: conocer, es una narración de cómo se ha sentido en la actividad, lo que se ha visto, lo que se ha descubierto mediante preguntas diseñadas (definir).
- Conceptualización abstracta: reflexivo, supone la etapa de comprensión de un nuevo conocimiento, idea, etc. para lograr el desempeño y aptitud (conceptualizar).
- Experimentación activa: hacer, transferencia del aprendizaje al contexto en el que se desenvuelve (desarrollar).

Cabe mencionar que el ciclo de Kolb responde a los diferentes estilos de aprendizaje y llega a la gran diversidad de estudiantes considerando sus diferencias y necesidades tomando en cuenta una variedad de estilos de enseñanza.

La implementación de la propuesta debe tener una organización lógica, donde se pueden ir trabajando cada una de las habilidades de manera paulatina, haciendo refuerzos y seguimiento y a su vez estas actividades se pueden ir transversalizando a las asignaturas curriculares.

4.3.1. A quién va dirigido

La propuesta está dirigida tanto para la docente como para la representante legal, porque ellas son quienes están a cargo de los procesos de aprendizaje y cuidado de la estudiante NN, tanto en la escuela como en la casa.

4.4 Fundamentación teórica

4.4.1 Sistema de Actividades

De acuerdo con el criterio de Pérez López, et. al (2017) “un sistema de actividades es conjunto de actividades interrelacionadas y lógicamente estructuradas”. Entonces, el sistema de actividades está estructurado por actividades organizadas que tienen el objetivo de orientar a una sociedad en su propio contexto, donde se involucre el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez sea significativo para la vida del estudiante.

Por otra parte, el sistema de actividades que se propone se basa en la publicación de Osorio Gómez (2011), misma que resalta la estructura planteada por Vygotsky, la cual comprende los siguientes elementos: sujeto que hace referencia a la persona o grupo que participa en la actividad, objeto que hace referencia al objetivo que espera lograr el sujeto y los mediadores que son las diferentes herramientas que utiliza el sujeto para lograr el objetivo planteado.

La importancia del sistema de actividades diseñado es porque toma en cuenta las potencialidades de la estudiante NN, tiene un objetivo trazado en cada actividad y la explicación de las herramientas necesarias para realizar las actividades sin o con menor apoyo, de tal forma que termine siendo independiente y mejore su calidad de vida.

4.4.2 Diseño Universal para el Aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se define como “un conjunto de principios para desarrollar el currículum que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender” (CAST, 2011 citado en Pastor, C. 2012, p. 2). En este sentido, el DUA brinda un enfoque flexible para el diseño de nuevas actividades y permite la participación de todos los estudiantes.

Tabla

Principios del DUA

Principios del DUA	
Principio I	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar múltiples formas de representación Qué se aprende
Principio II	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar múltiples formas de acción y expresión Cómo se aprende
Principio III	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar múltiples formas de implicación Por qué se aprende

Fuente: Pastor, C. A. (2018)

Los principios del DUA son importantes y aportan a la propuesta, porque ellos están enfocados a facilitar la participación de todos los estudiantes mediante la eliminación de las barreras de aprendizaje, presentando contenidos universales, flexibles y reconociendo que las barreras del aprendizaje están presentes en la forma de enseñanza y en su contexto. Por lo tanto, los contenidos de las actividades son de acuerdo a las potencialidades, preferencias y necesidades de NN, teniendo en cuenta el tiempo, contexto (apoyos) y recursos disponibles.

Las ideas expuestas, tanto del sistema de actividades como del DUA, son el marco referencial para el diseño de la propuesta porque permite la flexibilidad al momento de



trabajar con la diversidad, en este caso específicamente permite trabajar con la estudiante con discapacidad intelectual.

4.5 Ejecución de la propuesta

La propuesta está diseñada para su aplicación en modalidad presencial, se propone que cada actividad cuente con una duración estimada de 30 minutos, tiempo en el que la estudiante trabajará de manera motivada y respetando sus ritmos de aprendizaje y atención.

4.5.1 Evaluación

La evaluación del sistema de actividades se plantea de la siguiente manera: Primero se evalúa en cada destreza, donde se toma en cuenta el proceso para realizar la actividad y en segundo lugar se hace una evaluación al final de cada habilidad, donde se plasma las destrezas alcanzadas.

4.4.2 Planificación del sistema de actividades

Habilidad de aseo personal			
Destreza: Cepillarse los dientes sin ayuda			
Principio del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)	<p>-Experiencia concreta:</p> <p>Uso de teatrín y títeres de guante para presentar un show sobre el cepillado de los dientes.</p> <p>En el show habrá dos personajes: Sara y Marta.</p> <p>El personaje de Marta invita a Sara a comer una pizza y terminado esto Marta va a cepillarse los dientes. Sara no cepilla sus dientes y Marta le pregunta por qué no lo hace y Sara responde que para ella no es necesario porque solo fue una pizza, nada más.</p>	<p>-Teatrín de cartón.</p> <p>-2 Títeres de guante.</p> <p>-Muñeca</p> <p>-Cepillo de dientes</p> <p>-Pasta dental</p> <p>-Vaso con agua</p> <p>-Toalla pequeña</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p>-Colocar la pasta en el cepillo.</p> <p>-Cepillarse los dientes correctamente y sin ayuda.</p> <p>-Ordenar los utensilios de aseo.</p>



	<p>Marta le dice que siempre debe cepillarse los dientes, después de cada comida, pero Sara no hace caso y dice que no pasa nada. Marta insiste que si no se cepilla los dientes después de cada comida le saldrán caries que le dolerán mucho, sus dientes se harán muy sensibles, perderá el color blanco haciéndose amarillos y tendrá mal aliento.</p> <p>Sara llega a su casa pensando en lo que le dio su amiga, pero ella no cree que eso sea verdad.</p> <p>Así, pasan los días y Sara no cepillaba sus dientes después de comer, hasta que un día al comer su almuerzo sintió un dolor que no le permitió masticar sus alimentos, entonces Sara se asustó mucho porque no sabía qué estaba pasando, al no poder masticar su almuerzo, decidió comprar un helado para tomárselo, pero, sintió un dolor muy fuerte en sus dientes y no le permitían consumir su helado. Sara muy triste lloraba y su amiga Marta la encontró llorando en la calle, se acercó a ver qué pasaba y Sara le contó lo que había sucedido. Marta le dijo que eso era consecuencia de nunca haberse cepillado los dientes, entonces la llevó al odontólogo para que la cure.</p> <p>Unas horas más tarde Sara se sentía más aliviada, pues el odontólogo la había curado y</p>	<p>-Vídeo. https://www.youtube.com/watch?v=C_S8pmC2KMI</p>	
--	--	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>le mandó a tomar medicamentos por unos días. Poco a poco Sara dejó de sentir dolor y sus dientes se veían más blancos. Sara aprendió que debe cepillarse todos los días con cepillo y pasta dental y de esta manera sus dientes siempre estarán sanos, limpios y muy fuertes.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: Cómo lavarse los dientes paso a paso - Lavado de dientes para niños. Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trata el vídeo?• ¿Por qué hay que cepillarse los dientes?• ¿En cuánto tiempo debo lavarme los dientes?• ¿Cuál es el proceso para cepillarme los dientes?• ¿Qué más puedo utilizar para eliminar los restos de comida de los dientes? <p>-Conceptualización abstracta:</p>		
---	---	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>Con una muñeca, la docente explica el proceso del cepillado de dientes. Toma a la muñeca y le cepilla los dientes, haciendo uso de un cepillo, pasta dental, un vaso con agua y una toalla pequeña con la que le seca la boca a la muñeca al finalizar el cepillado de los dientes. Los niños deben imitar el procedimiento de cepillado de dientes que realizó la docente.</p> <p>-Experimentación activa:</p> <p>La docente y los estudiantes se dirigen al lavado y con ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Colocar la pasta dental en el cepillo.2. Cepillarse haciendo distintos movimientos.3. Asegurarse de lavarse toda la boca.4. Escupir toda la espuma que se acumuló5. Enjuagar con agua.6. Secarse la boca.7. Guardar el cepillo, la pasta dental, el vaso y la toalla en su lugar.8. Asegurarse de dejar limpio del lavado.		
--	--	--	--



	Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos.		
Destreza: Lavar las manos sin ayuda.			
Principio del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)	-Experiencia concreta: Uso de teatrín y títeres de guante para presentar un show sobre el lavado de manos. En el show habrá tres personajes: Cami y Tori que son estudiantes y el profe Marco. Las niñas Cami y Tori están en la escuela y les gusta mucho jugar en el arenero haciendo castillos y casitas de arena. Cuando terminan de jugar todos los niños deben ir a lavarse las manos antes de entrar a clases con el profe Marco, pero a Cami y a Tori no les gustaba lavarse las manos y entraban a clase con las manos muy sucias. En el salón de clase el profe Marco pide que los estudiantes trabajen en sus cuadernos y cuando terminen dejen sus cuadernos sobre la mesa para revisar. Cami y Tori terminaron su tarea, dejaron sus cuadernos sobre la mesa y se fueron a su casa	-Teatrín de cartón -3 Títeres de guante -Video https://www.youtube.com/watch?v=flSL2LvFUmo&t=1s -Jabón antibacterial -Toalla pequeña	Los estudiantes serán capaces de: -Usar adecuadamente el jabón antibacterial. -Lavarse las manos correctamente y sin ayuda.



	<p>despidiéndose de su profe Marco y sus compañeros.</p> <p>Cuando todos los niños ya se fueron, el profe Marco revisa cada cuaderno, pero cuando revisa los cuadernos de Cami y Tori, se da cuenta que están sucios y no los puede revisar así.</p> <p>Al siguiente día, el profe Marco decide ver como juegan Cami y Tori, las ve jugando en el arenero con piedras, palos, hojas y todo lo que tenían a su alrededor. Las observó hasta que terminaron de jugar y tenían que entrar al salón de clases, pero se sorprendió al ver que Cami y Tori no se lavaban las manos como todos los demás compañeros y al entrar al salón de clases tomaban todas sus cosas con las manos muy sucias y por eso las ensuciaba.</p> <p>El profe Marco al ver esto, decide hablar con las dos niñas y les dice que es importante lavarse las manos siempre, porque al hacer cualquier actividad las manos se llenan de suciedad y bacterias que pueden causar enfermedades y al tener las manos sucias van a ensuciar todo lo que tocan y les muestra su cuaderno que estaba manchado. Cami y Tori no se dieron cuenta que habían manchado su cuaderno y se disculparon con su profe Marco.</p>		
--	--	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>Cami y Tori aprendieron que siempre deben tener sus manos limpias y bien cuidadas.</p> <p>-Observación reflexiva: Presentación del vídeo: Cómo lavarse las manos - Lavado de manos en 10 pasos - Higiene de manos. Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trata el vídeo?• ¿Por qué es importante lavarse las manos?• ¿Cuánto tiempo hay que lavarse las manos?• ¿Qué eliminamos al lavarse correctamente las manos?• ¿Cuándo debo lavarme las manos?• ¿Cuál es el procedimiento para lavarse correctamente las manos? <p>-Conceptualización abstracta: La docente explica el procedimiento del lavado de las manos, tomando un jabón antibacterial, abriendo la llave, moviendo sus manos, pasando el jabón por toda la mano y entre los dedos, quitando la espuma que se</p>		
---	---	--	--



<p>- Proporciona r múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>genera por el movimiento del jabón, cerrando la llave y secándose. Los estudiantes deben imitar el procedimiento del lavado de manos que realizó la docente.</p> <p>-Experimentación activa: La docente y los estudiantes se dirigen al baño y con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mojarse las manos. 2. Tomar el jabón. 3. Frotar las palmas entre sí con el jabón. 4. Lavar toda la mano. 5. Lavar entre los dedos. 6. Lavar las uñas. 7. Enjuagar las manos con agua sin dejar jabón en las manos. 8. Secarse las manos con una toalla limpia y seca. <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos.</p>		
Destreza: Peinar su cabello sin ayuda.			
Principios del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación



<p>- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)</p>	<p>-Experiencia concreta:</p> <p>Uso de teatrín y títeres de guante para presentar un show sobre peinado del cabello. En el show habrá dos personajes: Betty que es mamá de una niña que es el personaje llamado Susi.</p> <p>El primer día de escuela, Betty despista a Susi para prepararla para que vaya a la escuela, le da el desayuno, le ayuda a vestir, le prepara la lonchera y la quiere peinar, pero Susi no quiere peinarse, le dice que así está bien, pero Betty le dice que no puede ir así porque está despeinada, pero Susi no le hace caso y se va a la escuela.</p> <p>Ya en la escuela, Susi ve a todas sus compañeras bien peinadas, pero a ella no le importa.</p> <p>Pasan los días y Susi no se peinaba para ir a la escuela, hasta que un día empieza a sentir que la cabeza le pica muchísimo y eso le incomodaba, pero no le daba mucha importancia. Pasaron más días y la picazón de la cabeza se hacía más fuerte y ya no podía aguantar más, así que decide decirle a su mamá que le ayude. Betty muy preocupada va a lavarle el cabello, pero se da cuenta que lo tiene muy enredado y es porque Susi nunca</p>	<p>-Teatrín de cartón</p> <p>-2 Títeres de guante</p> <p>-Muñeca</p> <p>-Peinilla</p> <p>Espejo</p> <p>-Video https://www.youtube.com/watch?v=7hl4fJ9IJsU</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p>-Usar correctamente la pinilla</p> <p>-Peinarse cuidadosamente y sin ayuda.</p>
---	---	---	---



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación</p>	<p>usó una peinilla para peinar y desenredar el cabello, por lo que ahora está muy enredado, incluso encontró un chicle pegado en el cabello. Betty hizo lo posible para desenredarlo y tuvo que cortar en algunas partes. Una vez desenredado el cabello lo lavan, lo cepillan y mientras lo hacen se dan cuenta que del cabello van saliendo unas pequeñas bacterias llamados piojos. Susi se asusta mucho y Betty le explica que eso pasa por no cepillarse ni peinarse el cabello, que cuando el cabello se descuida muchas bacterias y parásitos podían vivir ahí. Susi quedó muy sorprendida y aprendió que siempre debe cuidar su cabello lavandose y peinándose.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: 5 peinados fáciles y rápidos para niñas. Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué peinado me gustó más?2. ¿Cómo debo peinarme?3. ¿Qué necesito para peinarme correctamente?4. ¿Qué peinado estaba más fácil?		
--	--	--	--



<p>r múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>6. Ver el resultado. Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos.</p>		
<p>Destreza: Cortar las uñas sin ayuda.</p>			
<p>Principios del DUA</p>	<p>Actividades</p>	<p>Recursos</p>	<p>Evaluación</p>
<p>- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)</p>	<p>-Experiencia concreta: Uso de teatrín y títeres de guante para presentar un show sobre el cepillado de los dientes. En el show habrá tres personajes Lupita que es mamá del segundo personaje Kike. Un día, Kike llegaba a casa después de jugar fútbol, Lupita su madre le dice que se lave las manos antes de cenar, él lo hace cenar juntos, cuando terminan Kike le ayuda a su mamá a lavar los platos y mientras lava, Lupita se acerca a él para ayudarlo y se da cuenta que tiene las uñas un poco largas, ella le dice que debe cortárselas y él le dice que lo hará antes de dormir.</p>	<p>-Teatrín de cartón - 3 Títeres de guante -Cortauñas -Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=6rfAoSCDHLQ</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de: -Usar correctamente el cortauñas -Cortarse cuidadosamente las uñas sin ayuda</p>



	<p>Una vez en la habitación a Kike le da pereza cortarse las uñas y se dice a él mismo que mañana lo hará.</p> <p>Al siguiente día, después de jugar futbol, se lava las manos antes de comer y de nuevo su Lupita de dice que se corte las uñas antes de dormir, Kike le dice que si lo hará porque ayer se olvidó. Ya en su habitación Kike tiene pereza de cortarse las uñas y decide no hacerlo.</p> <p>Así, pasan los días y Kike no se corta las uñas, a pesar de que Lupita siempre le está recordando que lo haga.</p> <p>Pasaron más días y las uñas de Kike ya eran muy grandes, pero a él no le importaba, hasta que un día él estaba comiendo unas papas y decide convidarle a su amigo Nacho, pero este le rechaza al ver las uñas de Kike largas y sucias porque piensa que con esas uñas está contaminando las papas.</p> <p>Kike no sabe por qué su amigo le rechaza, pero también se sorprende porque Nacho se va y ya no quiere jugar con él. Kike le pregunta por qué ya no quiere jugar con él y Nacho responde que tiene mucha suciedad en sus uñas y eso se ve feo.</p> <p>Kike muy triste regresa a la casa y le pide a su mamá que le ayude a cortarse las uñas, pues había comprendido que las uñas largas</p>		
--	---	--	--



<p>- Proporciona r múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>permiten la acumulación de mucha suciedad y entre esta están bacterias y microbios que son muy dañinos para la salud, además que las uñas largas y sucias son de muy mal gusto.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: ¿Qué pasa si no te cortas las uñas? Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué pasa si no corto mis uñas?• ¿Con qué debo cortar mis uñas?• ¿En qué tiempo crecen las uñas?• ¿Qué se acumula en las uñas largas?• ¿Cómo evitar que las bacterias se acumulen en mis uñas? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>La docente explica el procedimiento adecuado para cortarse las uñas, tomando un corta uñas, cortándose cuidadosamente cada uña asegurándose que estén bien cortadas y llevando a la basura los pedazos de uñas cortadas.</p>		
--	--	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>Los estudiantes deben imitar el procedimiento del cortado de uñas que realizó la docente.</p> <p>-Experimentación activa:</p> <p>La docente y los estudiantes se dirigen cómodo y con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar el cortauñas correctamente 2. Cortarse las uñas una por una cuidadosamente 3. Asegurarse de que están bien cortadas 4. Tirar a la basura los pedazos de uñas cortadas. <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos.</p>		
--	--	--	--

Habilidad de aseo del hogar

Destreza: Lavar los platos sin ayuda

Principios del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
--------------------	-------------	----------	------------



<p>- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)</p>	<p>-Experiencia concreta:</p> <p>Uso de muñecos para contar un cuento.</p> <p>El cuento tiene 2 personajes: Yodi y Paco. Había una vez un enanito llamado Yodi, que vivía con su hermano Paco en una cabaña del bosque, ellos son muy felices viviendo juntos y todos los días se dividen las tareas del hogar manteniendo su casa siempre limpia y organizada.</p> <p>Un día Paco se va de viaje a un pueblo lejano y encarga los quehaceres del hogar a Yodi. Paco parte a su destino mientras que Yodi se queda solo en la casa limpiando, organizando y lavando.</p> <p>Pasaron los días y Yodi se sentía muy cansado, ya no quería hacer la limpieza, ni organizar, ni lavar. Poco a poco Yodi dejó de hacer la limpieza del hogar.</p> <p>Pasaron más días y los platos se iban acumulando cada vez más hasta el punto que Yodi ya no tenía platos ni ollas para usar, pues en su cocina tenía muchos platos sucios con restos de comida amontonados a un rincón y estos ya llegaban al techo y a Yodi no le importaba eso, hasta que, una noche escuchó unos fuertes ruidos en su cocina y se asustó, pero decidió ir a ver qué es lo que era</p>	<p>-Muñecos</p> <p>-Esponja</p> <p>-Jabón</p> <p>-Platos</p> <p>Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=z6pBdbqyF4I</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p>-Usar correctamente la esponja de lavar platos.</p> <p>-Usar correctamente el jabón de lavar platos.</p> <p>-Lavar los platos sin ayuda.</p>
---	---	---	--



y vaya sorpresa, el ruido venía de entre sus platos y ollas sucias amontonadas, tomó un palo de escoba, movió algunas ollas para ver que estaba adentro y se encontró con un nido de ratas que se estaban alimentando de los restos de comida y haciendo su nido con toda la suciedad que había ahí, se asustó mucho y decidió espantar a las ratas moviendo todas las ollas y platos que había y las ratas salieron corriendo, pero también salieron algunas cucarachas de los vasos, entonces Yodi se desesperó tanto que tiró todos los platos y ollas sucias a la basura, limpió bastante la cocina asegurándose de desinfectarla totalmente y compró nuevas ollas y platos. Yodi entendió que siempre hay que limpiar y lavar porque el no hacerlo puede traer consecuencias como las que provocó al acumular sus platos. Al día siguiente, Paco su hermano llegó a casa y encontró todo limpio. Yodi nunca le contó a Paco lo que había pasado y decidió que siempre limpiará y lavará todos sus platos.

-Observación reflexiva:
Presentación del vídeo:
Cómo lavar los platos en casa.



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué necesito para lavar los platos?• ¿Cómo lavo los platos?• ¿Debo tener cuidado al lavar los platos? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>La docente explica el procedimiento del lavado de platos. Toma la esponja, pone jabón en la esponja, toma el plato, lo moja y pasa la esponja con el jabón por todo el plato asegurándose que quede todo cubierto de jabón para finalmente quitar todo ese jabón con agua y asegurarse de que está limpio. Los estudiantes deben imitar el procedimiento del lavado de platos que realizó la docente.</p> <p>-Experimentación activa:</p> <p>La docente y los estudiantes se dirigen a la cocina y con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tomar la esponja		
---	--	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Poner jabón en la esponja 3. Coger un plato 4. Pasar jabón por todo el plato 5. Asegurarse de quitar los residuos de comida del plato 6. Retirar el jabón con agua 7. Asegurarse de que el plato está limpio <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos.</p>		
<p>Destreza: Barrer el cuarto sin ayuda</p>			
Principios del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)</p>	<p>-Experiencia concreta:</p> <p>Uso de muñecos para contar un cuento.</p> <p>El cuento tiene tres personajes: Eva, Ana y María.</p> <p>Había una vez una señora que vivía en el campo con sus hijas Eva y Ana. Un día María enfermó y el doctor le dijo que tenía que guardar reposo por un mes, entonces María dijo a sus hijas que ellas se encargaran de la</p>	<p>-Muñecos</p> <p>-Escoba</p> <p>-Recogedor</p> <p>-Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=i3wJP6t63Ro</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usar correctamente la escoba -Usar correctamente el recogedor -Saber dónde botar la basura -Barrer correctamente sin ayuda



	<p>limpieza del hogar, ya que ella no iba poder hacer nada durante ese mes.</p> <p>Eva y Ana eran muy perezosas y no querían hacer nada, es por eso que, en lugar de barrer la casa, escondían la basura debajo de las alfombras o debajo de los muebles y le decían a su mamá que ya habían limpiado. Así, pasaron los días y las niñas seguían acumulando la basura dentro de la casa.</p> <p>Pasó un mes y María se recuperó totalmente, decidió ir a ver cómo estaba la casa y vio que estaba limpio, pero, algo llamó su atención, las alfombras no se veían uniformes, al contrario, se veían con un relieve muy notorio, María alza las alfombras y se da cuenta que hay mucha suciedad debajo de estas, sorprendida y enojada a la vez llama en un grito a sus hijas, ellas vienen corriendo y al ver que María descubrió toda la basura guardada, ellas comprenden que hicieron mal, porque dejaron acumular mucha suciedad. La mamá enojada les dice que no debían haber hecho eso porque esa basura atrae bacterias y puede causar enfermedades, las niñas muy arrepentidas le confiesan a su madre que también guardaron debajo de los muebles y cuando alzan los muebles para sacar la basura se dan cuenta que ratoncitos</p>		
--	---	--	--



<p>- Proporciona r múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>habían hecho un nido con toda la basura guardada.</p> <p>Las niñas entendieron que no es bueno dejar acumular basura, porque esto puede atraer roedores y con ello enfermedades que pueden afectar a las personas.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: Cómo Barrer</p> <p>Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué necesito para barrer correctamente?• ¿Cómo barrer correctamente?• ¿Cómo debo ubicar mis manos al momento de barrer?• ¿Con qué debo recoger la basura? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>La docente explica el procedimiento para barrer, tomando la escoba y poniendo en una posición correcta las manos para mover la</p>		
--	---	--	--



<p>- Proporciona r múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>escoba en el piso de un lado a otro y finalmente recoger la basura con el recogedor. Los estudiantes deben imitar el procedimiento del lavado de platos que realizó la docente.</p> <p>-Experimentación activa:</p> <p>Con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar correctamente la escoba 2. Mover de un lado a otro la escoba llevando toda la basura 3. Recoger la basura con un recogedor 4. Tirar la basura en un tacho 5. Asegurarse de que el lugar quede limpio <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos.</p>		
<p>Destreza: Tender la cama sin ayuda</p>			
<p>Principios del DUA</p>	<p>Actividades</p>	<p>Recursos</p>	<p>Evaluación</p>



<p>- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)</p>	<p>-Experiencia concreta:</p> <p>Uso de muñecos para contar un cuento.</p> <p>El cuento tiene un personaje. Había una vez un niño llamado Sebas, que le gustaba mucho estudiar, estudiaba tanto que sus padres le habían inscrito en cursos de pintura, baile, fútbol y otros deportes que asistía después de la escuela. Sebas le gustaba mucho todo lo que aprendía, pero tenía un problema, como era tan ocupado con sus estudios no tenía tiempo de arreglar su cuarto y menos de tender su cama, es por eso que todos los días salía muy temprano de su casa, después de estar todo el día en sus estudios llegaba muy noche y cansado, merendaba y se acostaba a dormir. Así, pasó el tiempo y Sebas no le daba importancia a su cama y solo se acostaba en ella sin tenderla ni limpiarla. Un día, como todos los demás, llegó a casa y se acostó a dormir, pero sintió mucha picazón en su cuerpo, poco a poco la picazón aumentaba y se quitó las cobijas rápidamente para ver que tenía y se asustó mucho al ver su cuerpo lleno se sarpullido y vio que en las cobijas que nunca tendió ni limpió estaban llenas de bichos entre arañas, hormigas,</p>	<p>-Muñeco</p> <p>-Cama de muñeca</p> <p>-Sábana pequeña</p> <p>-Cobija pequeña</p> <p>-Almohadas pequeñas</p> <p>-Vídeo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fmR1WS57ggA</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p>-Tender correctamente las sábanas</p> <p>-Tender correctamente las cobijas</p> <p>-Colocar correctamente las almohadas</p> <p>-Tender toda la cama sin ayuda</p>
---	--	---	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>pulgas, pelusas y cabellos. Sebas corrió asustado y cambió sus cobijas rápidamente por unas nuevas, las sucias las dejó en el lavador para lavarlas al día siguiente y así fue, llegó el siguiente día y Sebas lavó todas sus cobijas y aprendió que siempre debe tender y limpiar su cama para no acumular bacterias que le pueden hacer daño a su salud.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: Tendido de cama Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué es importante tender la cama?• ¿Cómo debo tender mi cama?• ¿En qué puedo apoyar mis cobijas al tender mi cama?• ¿Qué pongo primero las sábanas o las cobijas? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>Con una cama de muñecas, la docente explica el procedimiento para tender una cama.</p>		
---	--	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>Primero quita todas las cobijas, almohadas y sábanas de la cama, luego tiene la sábana completamente extendida y limpia, luego pone las cobijas una por una y finalmente las almohadas acomodándolas correctamente. Los estudiantes deben imitar el procedimiento del lavado de platos que realizó la docente.</p> <p>-Experimentación activa:</p> <p>En una cama de muñecas y con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Acomodas las cobijas, sábanas y almohadas a un lado.2. Tender las sábanas correctamente.3. Tender las cobijas una por una correctamente.4. Colocar las almohadas. <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos. La docente debe pedir que se haga un refuerzo en casa y que se envíe evidencia de la actividad.</p>		
--	--	--	--

Destreza: Organizar los juguetes sin ayuda



Principios del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)</p>	<p>-Experiencia concreta:</p> <p>Uso de muñecos para contar un cuento.</p> <p>El cuento tiene cuatro personajes que uno es koala y los otros tres son osos: un Panda, un Polar y un Pardo.</p> <p>Había una vez tres ositos llamados Panda, Polar y Pardo que vivían en una cueva en medio del bosque. A los tres ositos les gusta mucho jugar con sus juguetes y es por eso que cada vez que salen de compras traen un juguete nuevo a su casa.</p> <p>Así, pasan los días y los ositos no pierden el interés por jugar y es por eso que su cueva está llena de juguetes.</p> <p>Un día invitan a su amigo Koala a una fiesta en su cueva y al momento de limpiar y decorar se dan cuenta que su cueva está muy desordenada porque había muchos juguetes tirados por todos lados y no tenían espacio donde guardarlos. Los ositos se pusieron nerviosos, pues su amigo Charlie el Koala llegaría en cualquier momento y encontraría su cueva desordenada, así que, decidieron guardar todos los juguetes en un cuarto, el</p>	<p>-Osos de peluche</p> <p>-Koala de peluche</p> <p>-Juguetes</p> <p>-Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=Oh7pLWFgsik</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p>-Elegir correctamente un lugar para guardar los juguetes.</p> <p>-Guardar los juguetes uno por uno correctamente.</p> <p>-Organizar los juguetes sin ayuda.</p>



cuarto estaba tan lleno de juguetes que ya no cerraba la puerta, así que los ositos hicieron fuerza y lograron cerrar la puerta.

Charlie el Koala llegó a la casa de los ositos y después de una larga conversa entre amigos, Charlie el Koala busca el baño y sin querer abre el cuarto donde están los juguetes amontonados y todos estos juguetes caen con fuerza sobre Charlie el Koala. Los ositos asustados fueron a levantar a su amigo y este estaba muy enojado porque por culpa de su desorden todos los juguetes cayeron sobre él, provocando que se lastimara, así que se levantó y se fue.

Los ositos al ver lo que pasó, decidieron organizar sus juguetes y para ello comprendieron que los juguetes deben tener un lugar específico donde guardarlos para evitar accidentes, porque los juguetes no pueden estar regados por todos lados, así que, buscaron lugares adecuados para cada juguete y los organizaron. Mientras organizaban sus juguetes, se dieron cuenta que había juguetes que ya no servían y estaban muy viejos así que decidieron tirarlos a la basura, de esta manera su cueva se veía más organizada y limpia.

Los ositos aprendieron que siempre deben tener las cosas organizadas porque si dejan



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>los juguetes por todos lados puede ocurrir algún accidente como pasó con su amigo, además comprendieron que organizar constantemente permitirá desasirse de que cosas que ya no valen y de esta manera la cueva siempre se verá limpia y espaciosa.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: A Guardar Cada Cosa en su Lugar Canciones Infantiles de Bebé Juan</p> <p>Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuándo debo ordenar los juguetes?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué debo ordenar los juguetes?• ¿Dónde debo guardar los juguetes? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>La docente explica el procedimiento para organizar los juguetes, primero eligiendo un lugar donde guardar cada juguete, llevándolos uno por uno a cada lugar establecido y limpiándolos en caso de ser necesario.</p>		
---	---	--	--



<p>- Proporciona r múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>Los estudiantes deben imitar el procedimiento de organizar los juguetes realizado por la docente.</p> <p>-Experimentación activa: Con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Establecer un lugar adecuado donde organizar los juguetes.2. Llevar los juguetes uno por uno al lugar establecido.3. Limpiar los juguetes en caso de ser necesario.4. Asegurarse de que todos los juguetes queden bien organizados y el lugar limpio. <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos. La docente debe pedir que se haga un refuerzo en casa y que se envíe evidencia de la actividad.</p>		
---	---	--	--

Habilidad de alimentación

Destreza: Limpiar los alimentos antes de consumirlos



Principios del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)</p>	<p>-Experiencia concreta:</p> <p>Uso de teatrín y títeres de guante para presentar un show sobre el lavado de los alimentos antes de consumirlos.</p> <p>En el show habrá dos personajes: Manolo y Lola.</p> <p>Manolo y Lola son dos amigos que salen junto a jugar en los recreos de la escuela, a Manolo le gusta mucho jugar en el patio de juegos con Lola, después comen su lonchera juntos y se comparten todo. Un día Manolo llevó frutas a la escuela y convidó a su amiga Lola, ella muy agradecida recibió las frutas y fue a lavarlas para comerlas, Manolo le preguntó por qué lava las frutas si no es necesario hacerlo, pero Lola le dijo que es importante y necesario lavar las frutas porque en las frutas viven pequeñas bacterias que pueden hacernos daño, pero Manolo no le creyó, pensó que era imposible que las frutas tengan bacterias.</p> <p>Pasaron los días y cada vez que Manolo le convidaba sus frutas a Lola, ella siempre las</p>	<p>-Teatrín de cartón</p> <p>-2 Títeres de guante</p> <p>-Frutas</p> <p>-Verduras</p> <p>-Video https://www.youtube.com/watch?v=Sz4kaS8l3WE</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p>-Conocer los alimentos que se deben lavar.</p> <p>-Colocar desinfectante para alimentos correctamente.</p> <p>-Limpiar los alimentos correctamente antes de consumirlos.</p>



lavaba antes de comerlas, pero Manolo no le hacía caso.
Un día Manolo quería prepararle una comida muy especial a su amiga Lola porque estaba de cumpleaños y decidió prepararle una hamburguesa, entonces cogió todos los ingredientes necesarios, tales como: lechuga, tomate, cebolla, pan y carne. Manolo preparó la hamburguesa y se la llevó a la escuela para regalársela a su amiga Lola.
Llegó a la escuela y entregó la hamburguesa a su amiga Lola, ella muy agradecida la recibió y muy feliz se lo comió, pero, al terminarse la hamburguesa Lola sintió un fuerte dolor de estómago y Manolo tuvo que llevarla al doctor. Una vez en el doctor, este le examinó y le preguntó si comió algo en mal estado, Lola solo había comido la hamburguesa que le regaló su amigo y el doctor le preguntó a Manolo cómo hizo la hamburguesa y él le contó cómo lo hizo y lo que usó. El doctor escuchó a Manolo y le preguntó ¿Lavaste la lechuga y el tomate que usaste? Manolo dijo que no, porque no era necesario. El doctor se dio cuenta que lo que había comido Lola era lechuga y tomate con bacterias y por eso se enfermó del estómago. Manolo muy preocupado fue a su casa a ver el estado de sus lechugas y al verlas muy



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>detalladamente se dio cuenta que ahí viven unas pequeñas bacterias y por eso hay que lavar muy bien los alimentos antes de consumirlos.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: Higiene de los alimentos Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué debemos lavar los alimentos antes de consumirlos?• ¿Qué debemos hacer antes de lavar los alimentos?• ¿Con qué lavamos los alimentos antes de consumirlos?• ¿Qué alimentos debemos lavar antes de consumirlos? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>La docente explica el procedimiento del lavado de alimentos, primero se lava las manos correctamente para tomar los alimentos que va a lavar, luego coloca desinfectante para alimentos, desinfectando</p>		
---	--	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>uno por uno y finaliza lavando con agua todos los lados del alimento para secarlo con una toalla limpia. Los estudiantes deben imitar el procedimiento del lavado de alimentos realizado por la docente.</p> <p>-Experimentación activa:</p> <p>La docente y los estudiantes se dirigen a la cocina y con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reconocer los alimentos que deben lavarse.2. Colocar desinfectante de alimentos3. Lavarlos correctamente los alimentos con agua.4. Secarlos con una toalla limpia los alimentos antes de consumirlos. <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos. La docente debe pedir que se haga un refuerzo en casa y que se envíe evidencia de la actividad.</p>		
--	---	--	--

Destreza: Ayudar en la preparación de alimentos



Principio del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)	<p>-Experiencia concreta:</p> <p>Uso de teatrín y títeres de guante para presentar un show sobre la preparación de los alimentos.</p> <p>En el show habrá un personaje llamado Peter.</p> <p>Peter es un niño que le gusta mucho jugar fútbol y es por eso que juega todo el día con sus amigos y sus profesores le ayudan a practicar porque él es muy bueno para ese deporte.</p> <p>Cada vez que Peter llega a casa, come la comida que le prepara su mamá y se va a dormir, todos los días son así para Peter, a él no le parece importante ayudar en las cosas de la casa y menos a prepararse la comida, además la mamá de Peter no le pide ayuda en los quehaceres del hogar, porque ella prefiere que su hijo salga todos los días a jugar y practicar fútbol para que sea el mejor en ese deporte.</p> <p>Un día, Peter recibió la oferta de irse a jugar fútbol a otro país y el muy emocionado dijo que sí, la mamá de Peter de igual manera le</p>	<p>-Teatrín de cartón</p> <p>-Títere de guante</p> <p>-Ingredientes de alimentos</p> <p>Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=Reroe27u29U</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p>-Conocer los ingredientes de las comidas.</p> <p>-Preparar alimentos sin ayuda.</p>



- Proporcionar	<p>dejó que se vaya y Peter sin pensarlo dos veces se fue a otro país. Ya en otro país, Peter se acomoda en su nuevo hogar y se da cuenta que vivirá solo, esto pone muy feliz a Peter ya que ahora se va a dedicar solo a jugar futbol y ser el mejor en ese deporte. Llega la noche y Peter prepara sus cosas para salir el siguiente día que tiene entrenamiento, pero le empieza a dar mucha hambre, se dirige a la cocina a ver que hay y no encuentra nada, ahí se da cuenta que su mamá siempre le preparaba la comida y él nunca hacía nada y es por eso que jamás aprendió a prepararse sus propios alimentos. Peter se dio cuenta que no sabe preparar alimentos porque nunca ayudó en casa y se da cuenta que es importante siempre ayudar a preparar los alimentos para que de esta manera pueda aprender y hacer las cosas por cuenta propia.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: Recetas para niños de postres. Telmo y Tula caricaturas divertidas</p>		
-------------------	--	--	--



<p>múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuándo debo prepararme los alimentos?• ¿Para qué debo preparar los alimentos?• ¿Qué receta me gustó más?• ¿Qué alimento voy a preparar? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>Con una cocinita de juguete, alimentos de juguete y utensilios de juguete la docente explica el procedimiento para preparar los alimentos.</p> <p>Primero coge los ingredientes del alimento que va a prepararse, luego los lava correctamente, coloca en la olla o sartén si lo necesita, cocina por el tiempo que sea necesario y finalmente los sirve en un plato. Los estudiantes deben imitar el procedimiento del lavado de alimentos realizado por la docente.</p> <p>-Experimentación activa:</p>		
--	--	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>La docente y los estudiantes se dirigen a la cocina y con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coger los ingredientes de la comida que desean preparar. 2. Coger los utensilios que necesitan. 3. Cocinar por un tiempo establecido. 4. Servir la comida que prepararon. <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos. La docente debe pedir que se haga un refuerzo en casa y que se envíe evidencia de la actividad.</p>		
Destreza: Usar adecuadamente la cuchara, tenedor y cuchillo			
Principio del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</p>	<p>-Experiencia concreta: Uso de teatrín y títeres de guante para presentar un show el uso adecuado de la cuchara, tenedor y el cuchillo. En el show hay dos personajes: Tom y Majo.</p>	<p>-Teatrín de cartón -2 Títeres de guante -Cuchara -Tenedor</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usar correctamente la cuchara. -Usar correctamente el tenedor. -Usar correctamente el cuchillo.



<p>(Cómo se aprende)</p>	<p>Tom y Majo son dos amigos que se llevan muy bien y van a todos lados juntos. Un día Majo invita a su amigo Tom a comer en un restaurante y él acepta su invitación, así que se dirigen al restaurante y para comer una sopa y de segundo plato piden espagueti con carne.</p> <p>La comida llega a la mesa y Majo se sorprende por los cubiertos que estaban ahí, le dice a su amigo Tom que no sabe para qué son tantos cubiertos, su amigo le dice que cada comida debe comerse con cada tenedor. Majo no sabe cómo usar cada cubierto, porque ella siempre usa la cuchara para todo, entonces su amigo Tom le enseña cómo debe usarse cada cubierto.</p> <p>A Majo le da mucha vergüenza porque no sabe usar correctamente los cubiertos, pero se da cuenta que es importante usarlos porque debe saber cortar los alimentos para hacerlos pequeños pedazos y así comer más cómoda. Tom le enseñó a Majo cómo debe usar el tenedor con el espagueti y cortar la carne delicadamente con el cuchillo, de esta manera Majo se sintió más cómoda al comer y ambos disfrutaron de su comida.</p> <p>-Observación reflexiva:</p>	<p>-Cuchillo</p> <p>-Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=ZzsecOTaujg&t=4s</p>	<p>-Usar correctamente los cubiertos sin ayuda.</p>
--------------------------	--	--	---



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>Presentación del vídeo: La cuchara, el cuchillo y el tenedor para niños - Los cubiertos de la mesa Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son los cubiertos que debo usar para comer correctamente?• ¿Por qué es importante saber usar los cubiertos?• ¿Cuándo debo usar los cubiertos? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>La docente explica el procedimiento correcto para usar la cuchara, el tenedor y el cuchillo. Primero se come la sopa haciendo uso de la cuchara, luego para el arroz se hace uso del tenedor y para cortar la carne se hace uso del cuchillo. Los estudiantes deben imitar el procedimiento del correcto uso de la cuchara, el tenedor y el cuchillo.</p> <p>-Experimentación activa:</p>		
---	---	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>La docente y los estudiantes se dirigen a la cocina y con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer correcto uso de la cuchara. 2. Hacer correcto uso del tenedor. 3. Hacer correcto uso del cuchillo. <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos. La docente debe pedir que se haga un refuerzo en casa y que se envíe evidencia de la actividad.</p>		
Destreza: Cortar comidas blandas con el cuchillo			
Principios del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</p>	<p>-Experiencia concreta:</p> <p>Uso de teatrín y títeres de guante para presentar un show sobre cortar las comidas blandas con el cuchillo. En el show hay dos personajes llamados Nico y Carmen.</p>	<p>-Teatrín de cartón</p> <p>-2 Títeres de guante</p> <p>-Cuchillo</p> <p>-Alimentos</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p>-Seleccionar el alimento que desean cortar</p> <p>-Usar correctamente el cuchillo</p> <p>-Cortar comidas blandas con el cuchillo sin ayuda</p>



<p>(Cómo se aprende)</p>	<p>Nico es un niño muy tranquilo y obediente, Carmen es su madre y siempre cuida a Nico para que no le pase nada malo. Nico siempre ayuda a su mamá en los quehaceres del hogar y ella le premia con algunos dulces.</p> <p>Una noche, Carmen estaba haciendo la merienda y Nico le ayudó a colocar la mesa de comer con los cubiertos y platos, pero solo faltaba cortar unas salchichas para freírlas, Nico quiso ayudar a su mamá, pero ella no le dejó porque le dijo que si usa el cuchillo se puede cortar los dedos y Nico tuvo miedo de hacerlo y ya no se acercó a la cocina.</p> <p>Así, pasaron los días y Nico seguía ayudando en todos los quehaceres del hogar a su mamá, pero no hacía uso del cuchillo por temor a cortarse.</p> <p>Un día, Carmen salió de compras y Nico la esperaba en casa, pero le daba muchísima hambre y quería prepararse algo, vio unos panes y queso, así que decidió hacerse una tostada, abre los panes y corta el queso, pero al cortar el queso, no lo hace con cuidado y se corta el dedo meñique. Nico lloraba mucho por el corte que se hizo y llega Carmen a casa y se da cuenta que Nico se cortó, inmediatamente le lleva a un doctor donde le curan. Nico se dio cuenta que su mamá no</p>	<p>-Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=tEQHuBTiyWs</p>	
--------------------------	---	---	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>quería que él use el cuchillo porque este instrumento es muy peligroso y puede causar accidentes, así que decide que la próxima vez pedirá ayuda para usarlo y será más cuidadoso.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: Yo soy el Cuchillito - Canción Infantil Educativa con Rimas</p> <p>Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Con qué cortar las frutas?• ¿Cómo debo usar el cuchillo?• ¿Debo tener cuidado cuando uso el cuchillo? ¿Por qué? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>La docente explica el procedimiento correcto para el uso del cuchillo. Primero selecciona lo que desea cortar, luego introduce el cuchillo de una manera cuidadosa y finalmente saca el cuchillo con cuidado dividiendo lo que haya cortado.</p>		
---	--	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>Los estudiantes deben imitar el procedimiento del cortado de las comidas blandas.</p> <p>-Experimentación activa:</p> <p>La docente y los estudiantes se dirigen a la cocina y con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar el alimento que desean cortar. 2. Introducir el cuchillo en el alimento. 3. Dividir el alimento con el cuchillo. <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos. La docente debe pedir que se haga un refuerzo en casa y que se envíe evidencia de la actividad.</p>		
Destreza: Abrir y cerrar un envase de cartón			
Principios del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
	<p>-Experiencia concreta:</p>	<p>-Teatrín de cartón</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p>



<p>- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)</p>	<p>Uso de teatrín y títeres de guante para presentar un show el uso adecuado de la cuchara, tenedor y el cuchillo. En el show habrá un personaje que es Tito. Tito es un niño que le gusta mucho preparar todo tipo de pastelitos con mermeladas de distintos sabores. Un día, Tito decidió ponerse un negocio de pastelitos de sabores y fue a la tienda corriendo a comprarse mermeladas de distintos sabores, las mermeladas se las entregaron en unos envases de cartón. Ya listos los pastelillos, Tito debe ponerle las mermeladas de sabores, pero tiene un problema, Tito tiene dificultad para abrir los envases de cartón, así que pide ayuda a su vecino para que le dé abriendo cada envase de mermelada. Una vez abiertos todos los envases, Tito coloca las mermeladas en todos sus pastelillos y los vende todos. Todos los pastelillos de Tito fueron vendidos, ahora tiene que guardar todos los ingredientes para volver hacer el día siguiente, pero Tito sabe que no puede abrir los envases de las mermeladas, así que decide dejarlas abiertas para el día siguiente y no tener la misma dificultad de no poder abrirlas.</p>	<p>-Títere de guante -Envases de alimentos -Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=UkjFEK_8Sts</p>	<p>-Seleccionar el envase para alimentos adecuado -Abrir y cerrar un envase correctamente</p>
---	---	---	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>Al día siguiente, Tito prepara sus pastelillos y cuando va a poner las mermeladas, se da cuenta que han entrado varias hormigas en los envases, pues al haber dejado abiertos los envases, las bacterias pueden entrar con facilidad.</p> <p>Tito comprende que es importante que abra y cierre los envases de cartón solo cuando son necesarios, porque de otra manera sus ingredientes van atraer insectos y se dañará sus ingredientes para la elaboración de sus ricos pastelillos.</p> <p>Tito nunca más dejó los envases de cartón abiertos y se prometió a sí mismo ser más cuidadoso.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: Este es el envase ideal para mantener fresca tu comida Consejos para usted</p> <p>Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo cuidar los alimentos correctamente?• ¿Qué tipos de envases para guardar los alimentos hay?		
---	---	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo guardo mis alimentos? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>La docente debe explicar el procedimiento para abrir y cerrar los distintos envases de alimentos. Primero toma un envase y haciendo un poco de fuerza lo gira para un lado abriéndolo o alzándose y luego lo cierra girando y bajando la tapa. Los estudiantes deben imitar el procedimiento de abrir y cerrar un envase.</p> <p>-Experimentación activa:</p> <p>La docente y los estudiantes se dirigen a la cocina y con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tomar el envase que desean abrir2. Girar la tapa para un lado o alzar la tapa para abrir el envase.3. Girar la tapa para el otro lado o bajar la tapa para cerrar el envase. <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos. La docente debe pedir que se haga un refuerzo en casa y que se envíe evidencia de la actividad.</p>		
--	--	--	--



Destreza: Comer sin derramar			
Principios del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)	<p>-Experiencia concreta:</p> <p>Uso de teatrín y títeres de guante para presentar un show sobre la importancia de comer sin derramar la comida.</p> <p>En el show habrá dos personajes: Anastasia y Logan.</p> <p>Anastasia y Logan son hermanos, los dos viven juntos y por eso todas las cosas las hacen juntos, ya sea ver la televisión, jugar y comer.</p> <p>Un día, Anastasia se dio cuenta que Logan deja restos de comida en su plato y también riega comida alrededor de la mesa, es por eso que le dijo que coma más despacio y con cuidado. Logan no le hacía mucho caso, porque él piensa que come correctamente y que derramar a los lados no tiene nada de malo.</p> <p>Pasaron los días y Anastasia se dio cuenta que Logan seguía derramando la comida a los lados, pero decidió no decirle nada para</p>	<p>-Teatrín de cartón</p> <p>-2 Títeres de guante</p> <p>-Cubiertos</p> <p>-Alimentos</p> <p>-Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=ahERYs_96f8</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p>-Coger correctamente los cubiertos</p> <p>-Comer sin derramar</p>



<p>- Proporcionar múltiples formas de</p>	<p>ver si él mismo se da cuenta que no es correcto comer de esta manera. Siguieron pasando los días y Logan se daba cuenta que después de cada comida quedaba con mucha hambre y se le hizo raro porque él sí comía. Siguieron pasando los días y Logan decide decirle a su hermana Anastasia que a pesar de que come mucho siempre queda con hambre y está preocupado porque puede ser alguna enfermedad, su hermana Anastasia se comienza a reír por lo que escucha de su hermano y le dice que la razón por la que él tiene mucha hambre es porque en realidad no se está alimentando bien porque siempre al comer, derrama toda la comida a los lados y no come mucho. Logan se da cuenta que siempre ha estado derramando la comida y por eso se queda con hambre y comprende la importancia de comer más despacio y no regar nada de comida para no desperdiciar.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: Buenos Modales al Comer Canciones Infantiles Little Angel Español</p>		
---	--	--	--



<p>representación (Qué se aprende)</p> <p>- Proporcionar múltiples formas de implicación</p>	<p>Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué debo comer sin derramar?• ¿Cómo hago para no derramar?• ¿Se ve bien que derrame mi comida al momento de comer?• ¿Qué debo hacer para no derramar mi comida? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>La docente explica el procedimiento para comer sin derramar. Primero coge los cubiertos suavemente, toma la comida y la lleva a la boca suavemente sin derramar. Los estudiantes deben imitar el procedimiento de comer sin derramar.</p> <p>-Experimentación activa:</p> <p>La docente y los estudiantes se dirigen a la cocina y con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Coger correctamente los cubiertos.2. Lleva los alimentos a la boca suavemente.		
--	--	--	--



(Por qué se aprende)	3. Come sin derramar. Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos. La docente debe pedir que se haga un refuerzo en casa y que se envíe evidencia de la actividad.		
Destreza: Utilizar servilleta para comer			
Principios del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)	-Experiencia concreta: Uso de teatrín y títeres de guante para presentar un show sobre la utilidad de la servilleta al momento de comer. En el show habrá un personaje llamado Fercho. Fercho es un niño que le gusta comer muchísimo, come todo tipo de alimentos como frutas, verduras, vegetales e incluso comida chatarra. Un día estaba muy a gusto comiendo una pizza en el parque y cuando se la terminó se levantó y se fue a su casa. En el camino a su casa, las personas le quedaban viendo raro a Fercho, él se preguntaba por qué la gente lo	-Teatrín de cartón -Títere de guante -Servilleta -Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=e1juISUFKnQ	Los estudiantes serán capaces de: -Utilizar la servilleta correctamente



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>está viendo así, pero no le dio mucha importancia y siguió caminando a su casa. Al llegar a su casa se vio en el espejo y se dio cuenta que alrededor de su boca y en sus mejillas, tenía restos de comida de la pizza que comió en el parque, Fercho no sabía por qué tenía esos restos y luego comprendió que él no hizo uso de la servilleta, entonces comprendió que necesita la servilleta para limpiarse siempre que acabe de comer, porque los residuos de comida pueden quedar alrededor de la boca y eso no se ve bien.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: Uso de la servilleta Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Por qué debemos usar la servilleta al terminar de comer?● ¿Para qué sirve la servilleta?● ¿Es necesario que nos limpiemos la boca después de comer? <p>-Conceptualización abstracta:</p>		
---	--	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>La docente debe explicar el procedimiento para usar correctamente una servilleta. Primero, al terminar de comer coge la servilleta, limpia poco a poco alrededor de su boca y asegurarse de no dejar ningún residuo de comida alrededor de la boca. Los estudiantes deben imitar el procedimiento de comer sin derramar.</p> <p>-Experimentación activa:</p> <p>La docente y los estudiantes se dirigen al comedor y con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ul style="list-style-type: none">● Terminar sus alimentos● Coger correctamente la servilleta● Limpiarse correctamente alrededor de la boca● Asegurarse de no dejar ningún resto de comida alrededor de la boca <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos. La docente debe pedir que se haga un refuerzo en casa y que se envíe evidencia de la actividad.</p>		
--	---	--	--



Habilidad de vestimenta

Destreza: Doblar y guardar la ropa sin ayuda

Principios de DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)	<p>-Experiencia concreta:</p> <p>Uso de un muñeco para contar un cuento. Había una vez un niño llamado Luis que vivía con su mamá llamada Rosa, ellos son muy felices viviendo juntos y siempre se ayudan en las tareas de la casa. Un día Rosa le dice a su hijo Luis que van a poner una lavandería de ropa en su casa y de esta manera tener más ingresos para el hogar, Luis acepta, porque a él le encanta ayudar en todo a su mamá. Pasa el tiempo y todo va bien, el negocio crece cada vez más y Luis ayudaba a su mamá en todo lo que podía. Un día, Rosa le dije a su hijo Luis que se quede por todo un día a cargo del negocio, debido a que ella tiene que hacer un viaje muy importante fuera de la ciudad y le explica que lo único que debe hacer el vigilar que la ropa salga lavada y secada de las</p>	<p>-Muñeco</p> <p>-Ropa</p> <p>-Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=iLhXltnvCq0&t=11s</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p>-Doblar correctamente la ropa</p> <p>-Guardar correctamente la ropa</p>



	<p>máquinas y él debe doblarlas y guardarlas para entregarlas a sus respectivos clientes. Luis se queda a cargo del negocio muy feliz y dispuesto a trabajar, entonces llegan los clientes y el coloca la ropa en las grandes máquinas y solo debe esperar para doblarlas y guardarlas, pero, a medida que pasa el día llegan más y más clientes y el negocio se llena de clientes, entonces Luis debe ser más rápido colocando la ropa a lavar y secar.</p> <p>Pasa el día y Luis tenía tanta ropa para vigilar en las máquinas, pero, otro montón de ropa ya había salido y solo faltaba doblar y guardar, pero a Luis le daba pereza hacerlo porque había más ropa que lavar y sentía que no podía hacer dos cosas a la vez.</p> <p>Así, llegó la noche y los clientes llegaron a retirar su ropa, pero Luis no podía entregar la ropa toda arrugada, así que ese rato se puso a doblar al apuro, pero los clientes no se dieron cuenta.</p> <p>Luis entendió que es importante doblar y guardar la ropa en su lugar, porque luego se hacen montones de ropa desordenada y eso hace que la ropa se arrugue y tengamos dificultad para encontrar la ropa que queremos.</p> <p>-Observación reflexiva:</p>		
--	--	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>Presentación del vídeo: Mini Tutorial cómo doblar tu ropa, tareas para niños de 4 a 6 años Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué debo doblar la ropa?• ¿Por qué debo guardar la ropa?• ¿Cómo doblar la ropa?• ¿Para qué doblo la ropa? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>La docente explica el procedimiento para doblar y guardar correctamente la ropa. Primero coge la ropa que va a doblar, luego dobla por cada lado asegurándose de que quede uniforme, luego guarda en un lugar asignado para la ropa y finalmente se asegura de que esté ordenado. Los estudiantes deben imitar el procedimiento para doblar y guardar la ropa.</p> <p>-Experimentación activa:</p> <p>Con la ayuda de la docente los niños deben:</p>		
---	---	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>1. Doblar la ropa por cada lado asegurándose de que quede uniforme. 2. Guardar la ropa correctamente.</p> <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos. La docente debe pedir que se haga un refuerzo en casa y que se envíe evidencia de la actividad.</p>		
<p>Destreza: Escoger la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión</p>			
Principios del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)</p>	<p>-Experiencia concreta:</p> <p>Uso de muñecos para contar un cuento. Había una vez una niña llamada Nancy que salió de paseo con su prima Nora y decidieron ir a la playa juntas, pero Nora no sabe qué tipo de ropa se usa en la playa, así que pidió consejos a su prima Nancy sobre qué ropa debería usar. Nancy le aconsejó que vaya con ropa liviana a la playa, es decir ropa ligera como shorts y camisetas, porque el</p>	<p>-Muñecos -Ropa -Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=IQZtRJ1q-nug&t=87s</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p>-Doblar correctamente la ropa -Guardar correctamente la ropa</p>



	<p>clima de la playa es muy caliente y debe llevar ropa adecuada para estar cómoda. Las primas se fueron a la playa y tal como dijo Nancy, el clima de la playa es muy caliente y por eso es importante estar con ropa ligera para estar cómodos. Una vez terminado el viaje a la playa, Nancy decide invitar a Nora a escalar una montaña y le dice que debe llevar ropa adecuada para la ocasión. Nora estaba muy feliz por pasear con su prima y decide ir a escalar la montaña, pero, no sabe qué ropa es adecuada para eso, así que piensa que debe llevar una ropa ligera como de la playa porque escalar debe hacer entrar en calor al cuerpo y no debe estar abrigada. El día de ir a escalar a la montaña llegó y Nora se fue a encontrarse con su prima Nancy, pero, vaya sorpresa, Nora se sorprendió que el lugar en el que estaban era muy frío y las personas escalaban bien abrigadas puesto que, mientras más alto se sube, más frío hace. Nancy sorprendida le pregunta a Nora por qué no vino abrigada y ella le dice que no tenía ni idea de cómo debe vestirse según el clima y la ocasión. Nora entendió la importancia de saber el clima del lugar en el que está, porque si no se</p>		
--	--	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>abriga bien en un lugar que hace mucho frío se puede enfermar.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: Ropa de invierno y ropa de verano - Vocabulario en español para niños Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué ropa debo usar si hace frío?• ¿Qué ropa debo usar si hace mucho sol?• ¿Por qué debemos saber qué ropa usar según el clima?? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>La docente explica el procedimiento para elegir correctamente la ropa según el clima y la ocasión. Primero se debe ver por la ventana el clima que está haciendo, luego se debe seleccionar la ropa dependiendo si está haciendo sol se elige algo ligero, pero si está haciendo frío se elige ropa abrigada. Los estudiantes deben imitar el procedimiento para doblar y guardar la ropa.</p>		
---	---	--	--



- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)	<p>-Experimentación activa:</p> <p>Con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reconocer si hace sol y seleccionar ropa ligera.2. Reconocer si hace frío y seleccionar ropa abrigada. <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos. La docente debe pedir que se haga un refuerzo en casa y que se envíe evidencia de la actividad.</p>		
Destreza: Identificar el derecho y revés de las prendas de vestir			
Principios del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación



<p>- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)</p>	<p>-Experiencia concreta:</p> <p>Uso de un muñeco para contar un cuento.</p> <p>Había una vez un niño llamado Jorge, él tenía mucha ropa en su casa porque su mamá le compraba mucha ropa que a su hijo le gustaba, tenía tanta ropa que sus armarios estaban muy llenos.</p> <p>Jorge siempre sale a jugar con sus amigos, pero antes se viste con la ropa que más le gusta y sale a jugar.</p> <p>Desde hace un tiempo atrás, los amigos de Jorge le quedaban viendo raro y Jorge no sabe cual es la causa de que le miren raro, entonces no toma importancia y siguen jugando.</p> <p>Cuando Jorge regresaba a su casa después de jugar con sus amigos, pensaba en por qué sus amigos siempre quedan viendo su ropa desde la cabeza a los pies y pensó que a lo mejor lo estaban envidiando porque tenía mucha ropa.</p> <p>Jorge llega a casa y al verse en el espejo, se da cuenta que la ropa que se puso estaba al revés, entonces se dio cuenta que era por eso que sus amigos le quedaban viendo raro, se estaban burlando de que Jorge no sabe ponerse correctamente la ropa, entonces</p>	<p>-Muñeco</p> <p>-Prendas de vestir</p> <p>-Video https://www.youtube.com/watch?v=RV1Bxc3nlkk</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p>-Identificar el derecho de las prendas de vestir</p> <p>-Identificar el derecho de las prendas de vestir</p>
---	---	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>Jorge entendió la importancia de reconocer el derecho y revés de la ropa para usarlo correctamente, porque ponerse alevés de ropa puede ser incómodo.</p> <p>-Observación reflexiva:</p> <p>Presentación del vídeo: Vestirse solo: tutoriales para niños Yo lo puedo hacer Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Por qué debo conocer el derecho y el revés de las prendas de vestir?● ¿Está bien que use la ropa al revés?● ¿Debo vestirme solo? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>La docente explica el procedimiento para identificar el derecho y revés de las prendas de vestir. Primero se busca la etiqueta de la ropa que siempre está en la parte de atrás de la prenda de vestir, una vez identificado la parte de atrás que tiene la etiqueta, se da la vuelta a la prenda teniendo claro que esa es</p>		
---	---	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<p>la parte de delante de la prenda y se procede a vestirse. Los estudiantes deben imitar el procedimiento para reconocer el derecho y revés de las prendas de vestir.</p> <p>-Experimentación activa:</p> <p>Con la ayuda de la docente los niños deben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el derecho de la prenda de vestir. 2. Identificar el revés de la prenda de vestir. <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos. La docente debe pedir que se haga un refuerzo en casa y que se envíe evidencia de la actividad.</p>		
<p>Destreza: Amarrar los zapatos sin ayuda</p>			
Principios del DUA	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>- Proporcionar múltiples</p>	<p>-Experiencia concreta: Uso de peluches para contar un cuento.</p>	<p>-Peluche de pájaro -Peluche de castor</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de: -Tomar cada cordón y hacer un nudo</p>



<p>formas de acción y expresión. (Cómo se aprende)</p>	<p>Había una vez un pajarito llamado Felipe, que andaba por el bosque muy triste porque quería unos zapatos, pero no tenía dinero para comprarlos. Los amigos pajaritos de Felipe, se burlaban de él porque no tenía zapatos.</p> <p>Un día andando por el bosque, Felipe estaba recogiendo unas frutas para llevar a su casa, cuando de repente escucha el llamado de un castor, Felipe ve a un castor que a lo lejos lo llamaba.</p> <p>Al acercarse al castor le preguntó qué desea y el señor castor le dijo que por favor le diera bajando unas frutas del árbol ya que él no alcanzaba a cogerlas y tenía mucha hambre. Felipe encantado le ayuda, así que bajó algunas frutas del árbol y se la entregó al señor castor para que comiera, el señor castor muy emocionado y agradecido regaló a Felipe unas monedas y este aceptó.</p> <p>Felipe siguió su camino, pero algo llamó su atención, la señora coneja estaba haciendo una venta de garaje con diversos artículos, entonces Felipe fue a ver que podía comprarse con las monedas que le había dado el señor castor. De repente vio unos zapatos color rojo muy vinitos y no dudó ni un solo segundo en cambiarlo con las monedas que tenía y así fue, la señora coneja</p>	<p>-Peluche de conejo</p> <p>-Zapatos</p> <p>-Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=PL69Ph2prWo</p>	<p>-Amarrarse los cordones de los zapatos sin ayuda.</p>
--	--	---	--



	<p>aceptó las monedas y entregó los zapatos a Felipe.</p> <p>Felipe, muy feliz con sus nuevos zapatos decide estrenarlos, pero, hay un problema, Felipe no sabe amarrar los cordones de los zapatos, esto es malo, porque si Felipe no amarra sus zapatos podría pasarle algún accidente, pero, Felipe no cree que es importante amarrarse los cordones, así que decide ir a dar un paseo con los cordones sueltos. Caminando por el bosque, Felipe tropieza varias veces con sus cordones sueltos y se da cuenta que necesita amarrarse los cordones para caminar bien, entonces aparece el señor castor, que ve sentado a Felipe sin poder amarrar los cordones, así que él le ayuda, le enseña a amarrar correctamente los cordones y le dice que no debe olvidarse nunca de amarrarse los cordones.</p> <p>Felipe comprendió que es importante que los cordones de los zapatos estén siempre bien amarrados, porque de esa manera puede caminar sin ningún problema y evitar accidentes.</p> <p>-Observación reflexiva: Presentación del vídeo:</p>		
--	--	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de representación (Qué se aprende)</p>	<p>Canción para atarse los cordones Canciones infantiles Canción original de LBB Junior</p> <p>Después de la presentación de vídeo, se genera un espacio de diálogo, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué debemos amarrar los cordones de los zapatos?• ¿Cuándo debemos amarrar los cordones de los zapatos?• ¿Cómo amarrar los cordones de nuestros zapatos? <p>-Conceptualización abstracta:</p> <p>La docente debe explicar el procedimiento correcto para amarrarse los cordones. Primero se cogen las puntas de cada cordón, luego se las une haciendo un nudo, después se toma cada cordón haciendo una curva, se las une para hacer un nudo y queda formado un lazo.</p> <p>Los estudiantes deben imitar el procedimiento para amarrarse los cordones.</p> <p>-Experimentación activa:</p> <p>Con la ayuda de la docente los niños deben:</p>		
---	--	--	--



<p>- Proporcionar múltiples formas de implicación (Por qué se aprende)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Tomar la punta de cada cordón para unirlos.2. Hacer un nudo3. Tomar cada cordón por el medio y formar un lazo haciendo un nudo. <p>Poco a poco la docente disminuye la ayuda para que lo hagan solos. La docente debe pedir que se haga un refuerzo en casa y que se envíe evidencia de la actividad.</p>		
--	--	--	--



Ficha de evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES DE AUTOCUIDADO				
NOMBRE:		FECHA:		
QUIEN LE APLICA				
Habilidad	Destrezas	Valoración		
		Logrado	Vías de Logro	No logrado
Habilidad de aseo personal	Cepillar los dientes			
	Lavar las manos			
	Peinar el cabello			
	Cortar las uñas			
Habilidad de aseo del hogar	Lavar los platos			
	Barrer la habitación			
	Tender la cama			



	Organizar los juguetes			
Habilidad de vestimenta	Doblar y guardar la ropa			
	Escoger la ropa apropiada según la ocasión y temperatura			
	Identificar el derecho y revés de las prendas de vestir			
	Amarrar los zapatos			
Habilidad de alimentación	Limpiar los alimentos			
	Preparar la comida			
	Usar adecuadamente la cuchara, tenedor y cuchillo			
	Cortar comidas blandas			
	Abrir y cerrar un envase de cartón			
	Comer sin derramar			
	Utilizar servilleta			



Observación		
--------------------	--	--

Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones a las que se llega en esta investigación, las mismas que demuestran los hallazgos más importantes en concordancia con los objetivos específicos planteados:

De los referentes teóricos analizados se demuestra que las habilidades de autocuidado son importantes para el desarrollo de la autonomía e independencia, más aún en niños que presentan discapacidad intelectual. Estas habilidades de autocuidado favorecen en el desenvolvimiento de una persona en las actividades de la vida cotidiana, para ello, su aprendizaje y estimulación en edades tempranas es de vital importancia aportando su inclusión a la sociedad.

La situación familiar de la estudiante NN ha limitado el desarrollo de las habilidades de autocuidado, especialmente en la habilidad de aseo, ya que la niña no contaba con los utensilios de limpieza, de igual forma en ciertas ocasiones olvidaba realizar las actividades de refuerzo que se le indicaba ejecutar en casa, como también presentaba cierta dificultad al momento de interiorizar normas básicas y realizar acciones de manera autónoma.

En la escuela, la docente en la modalidad virtual no abordó temas relacionados con el desarrollo de las habilidades de autocuidado, demostrando desinterés, falta de compromiso limitando su participación en los encuentros personalizados con NN, donde se reforzaba las habilidades ya mencionadas

La falta de conocimiento por parte de la docente y la abuela de la niña en habilidades de autocuidado no aportan al desarrollo de sus destrezas necesarias, generando dependencia entre la niña y sus cuidadores para realizar actividades de la vida diaria e interacción social. NN al ser dependiente, limita su participación en actividades de la vida cotidiana y eso a su vez impide que establezca hábitos y rutinas que beneficien su desarrollo.

Recomendaciones

Las recomendaciones que se proponen en esta investigación son:

- Aplicar la propuesta del sistema de actividades que ha sido elaborada con base a los resultados obtenidos, este material permitirá mejorar la calidad de vida e independencia, así como también la seguridad en sí mismo y la interacción social, fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje de la estudiante.
- Sensibilizar y capacitar a los docentes y padres de familia en la importancia del desarrollo de las habilidades de autocuidado, ya que permitirá una correcta intervención con el sistema de actividades y los apoyos necesarios acordes a cada contexto.
- En la institución educativa el equipo multidisciplinario debe articular el apoyo de la familia y los docentes para desarrollar las habilidades de autocuidado y convertir los obstáculos en factores positivos que permitan unificar los esfuerzos, marcando la relevancia que se debe trabajar con un objetivo en común y en constante comunicación para mejores resultados.



Referencias bibliográficas básicas

"Tipos de Investigación". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/tipos-de-investigacion/>. Última edición: 14 de junio de 2021. Consultado: 02 de julio de 2021.

Alba, J. G., Castillo, S. E., & Jornet, V. M. (2018). *Neuropsicología de la discapacidad intelectual del origen genético (Spanish Edition)*. Madrid: STMES| #Editorial Síntesis.

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 16.

Álvarez Álvarez, C., & San Fabian Morato, J. L. (19 de abril de 2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 12. Obtenido de file:///D:/Downloads/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian%20(1).pdf

Bardin, L. (1996). *Análisis de contenido*. Madrid: Grefol, S.A.

Barreto, J. (2018). Estrategias mediante análisis de tarea y modelado para favorecer la autonomía de aseo e higiene personal en estudiantes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral del 2do grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°005 "Nuestro Señor cautivo" Distrito de Corrales – Ugel Tumbes (Tesis de maestría). Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Lima, Perú. Recuperado de: <https://n9.cl/rygr9>

Betancur López, S. I. (2020). *Operacionalización de Variables. Hacia la Promoción de la salud*. Obtenido de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/1847/1763>



- Blanco, N., & Alvarado, M. E. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(3), 537-546.
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B., & Guelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Buenos Aires: Carolina DeVolder- Centro de Documentación e Información, IIGG.
- Cabezas, H. (2001). Los padres de niños con autismo: una guía de intervención. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1(2)
- Campos, L. (2011) Sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la competencia sociocultural en idioma inglés en los estudiantes de la licenciatura en turismo. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol. 3, N° 31. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/31/lmcc.pdf>
- Cazau, P. (2004). *Categorización y Operacionalización*. En P. Cazau, *Guía Metodológica de la Investigación*. Obtenido de file:///D:/Downloads/Dialnet-CategorizacionYOperacionalizacion-2880797%20(2).pdf
- Cortés de las Heras, J. (14 de enero de 2018). *Revolución*. Recuperado el 8 de febrero de 2021, de *Revolucion*: <http://revolucion.blogspot.com/2018/01/listas-de-cotejo-o-verificacion.html>
- Cortés de las Heras, J. (14 de enero de 2018). *Revolución*. Recuperado el 8 de febrero de 2021, de *Revolucion*: <http://revolucion.blogspot.com/2018/01/listas-de-cotejo-o-verificacion.html>
- De Freminville, B. (2007). La higiene en la vida cotidiana. *SÍNDROME DE DOWN*, 10.
- Días Bravo, L., Uri, T. G., Martínez, M., & Varela Ruiz, M. (7 de Septiembre de 2013). *ScienceDirect*. Recuperado el 7 de Febrero de 2021, de *ScienceDirect*: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727066>
- Fundación para Personas con Síndrome de Down A.C. (4 de Octubre de 2020). *Habilidades de Autocuidado*. Obtenido de *Habilidades de Autocuidado*: <http://downvallarta.com/index.html>



García, C. (2018). Curso La Claqueta Competencial - ¿Qué es el ciclo de Kolb del Aprendizaje Experiencial?(video). Fuente. <https://www.youtube.com/watch?v=U1NGCA2CAaE>

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid: EDICIONES MORATA, S.L.

Guirao Goris, S. J. (2015). UTILIDAD Y TIPOS DE REVISIÓN DE LITERATURA. *ene revista de enfermería*.

Ke, X. y Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. En rey JM (ed). Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAC. Recuperado de: <https://n9.cl/4o8ex>

Loja Coraizaca, L. G., & Rodríguez Fernández, E. O. (2021). *Desarrollo de habilidades de autocuidado en estudiantes con discapacidad intelectual en séptimo de básica 'B' de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz*. Azogues, Ecuador. Retrieved 06, 2021, from <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1762>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *El cuidado y protección en las familias*. Quito.

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Morón, C. (2010). La autonomía personal infantil: hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso. Temas Para La educación. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. (10) Recuperado de: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7498.pdf>.

Neumann Collyer, V. (8 de Agosto de 2017). *Desarrollo de la independencia en vestuario*. Obtenido de Santo Tomas en línea: <https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/desarrollo-la-independencia-vestuario/>

Okuda Benavides, Mayumi y Gómez-Restrepo, Carlos (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1), 118-124.



Orem, D. (1999). Aproximación a su teoría. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/12785242_Dorothea_E_Orem_thoughts_on_her_theory

Ortiz Baquerizo, L. A. (2017). Síndrome de down y la autonomía: programa de habilidades de autocuidado basado en el modelo de ocupación humana (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Carrera de Tecnología Médica). Retrieved 07, 2021, from <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/37211>

Osorio Gómez, L. A. (2011). Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje: metáfora del contínuum. Editorial UOC. <https://elibro-net.ezproxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/33438>

Pastor, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. *Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>*.

Pastor, C. A. (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje*. Morata. Madrid - España

Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de investigación psicológica*, 15, 101-122. Recuperado de: <https://n9.cl/tugs>

Pérez López, J., García Valdés, J. R., & José, C. G. (2017). Sistema de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental en la comunidad "El Jaguey". MENDIVE, 12. Obtenido de <file:///D:/Downloads/Dialnet-SistemaDeActividadesParaElDesarrolloDeLaEducacionA-6320331.pdf>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2021). *Definición.DE*. Obtenido de Definición.DE: <https://definicion.de/diario-de-campo/>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2021). *Definición.DE*. Obtenido de Definición.DE: <https://definicion.de/diario-de-campo/>



Pérez, J., García, J. y Cuní, B. (2017). Sistema de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental en la comunidad “El Jagüey”. MENDIVE, 15(2),214-225.

<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1109>

Plaza Toy. (s.f.). *Enseñar habilidades de autocuidado a niños con necesidades especiales*.

Obtenido de PLAZA FAMILY: <https://plaza-family.com/uncategorized/ensenar-habilidades-de-autocuidado-a-ninos-con-necesidades-especiales/>

Portuondo Sao, M. (5 de septiembre de 2003). *SciELO*. Obtenido de SciELO:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So864-34662004000400006#cargo

Puerta Muñoz, V. E. (2019). Cartilla didáctica “descubriendo un nuevo mundo: Estrategias pedagógicas desde el hogar para el autocuidado en personas con discapacidad intelectual. Horizontes

Pedagógicos issn-l:0123-8264, 21 (1), [pgIn]-[pgOut]. Obtenido de: <https://revistas.>

[iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1495](https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1495)

<http://downvallarta.com/index.html>

Ramos, R. L. (2019). Desarrollo de un programa de autonomía funcional en discapacidad intelectual.

Relación con la calidad de vida. Universidad de Almería, Facultad de Psicología. Almería:

Repositorio universitario. (s.f.).

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [18-06-2021].

Rincón, M. y Linares, M. (2011). Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad

intelectual y estrategias pedagógicas que respondan a dichas características. Bogotá

Positiva, Colombia. Recuperado de: <https://cutt.ly/ozrtRJB>



- Ruiz, E. (2020) Habilidades de autonomía personal: vestido, aseo, comida. Fundación Iberoamericana Down 21. Recuperado de: <http://downvallarta.com/blog/habilidades-de-autocuidado>
- Russo García, M. Habilidades de autocuidado para el desarrollo de autonomía en el trastorno del espectro autista [en línea] Trabajo final de grado. Montevideo : Udelar. FP, 2019: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/22812>
- Salas Ocampo, D. (15 de octubre de 2019). *Triangulación en la investigación cualitativa*. Obtenido de Investigalia.: <https://investigaliacr.com/investigacion/triangulacion-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Sánchez Fontalvo, I. M., Gonzáles Monroy, L. A., & Esperal Ariza, S. J. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Santa Marta: Unimagdalena.
- Sánchez Fontalvo, I. M., Gonzáles Monroy, L. A., & Esperal Ariza, S. J. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Santa Marta: Unimagdalena.
- Simons, H. (2009). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: EDICIONES MORATA, S.L..
- Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos* (cuarta ed.). Morata. [https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=gndJoeSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake,+R.+\(1998\).+Investigación+con+estudio+de+casos.+España:+Morata.&ots=mSJO_1IK2l&sig=_TPuQa6UCgrPQ9B3KY3mmqcO74o&pli=1#v=onepage&q=Stake%2C%20R.%20\(1998\).%20Investigación%20con%20e](https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=gndJoeSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake,+R.+(1998).+Investigación+con+estudio+de+casos.+España:+Morata.&ots=mSJO_1IK2l&sig=_TPuQa6UCgrPQ9B3KY3mmqcO74o&pli=1#v=onepage&q=Stake%2C%20R.%20(1998).%20Investigación%20con%20e)
- Sulkes, S. B. (Abril de 2020). *Manual MSD Versión para profesionales*. Obtenido de Manual MSD Versión para profesionales: <https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- Sulkes, S. B. (mayo de 2020). *MANUAL MSD Versión para público general*. Recuperado el junio de 2021, de MANUAL MSD Versión para público general:



<https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>

Valdés, Laura & Rodríguez, Sofia. (2017). Relación entre el Ciclo del Aprendizaje Experiencial de Kolb. FORMA 2017 ISBN 978-959-7182-23-8.

https://www.researchgate.net/figure/Figura-3-Relacion-entre-el-Ciclo-del-Aprendizaje-Experiencial-de-Kolb-Kolb-1984-y-el_fig1_320143236

Verdugo Alonso, M. Á. (2006). Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad mental grave y prolongada. INICO. Salamanca.

ANEXOS:

ANEXO No 1

CUESTIONARIO 1

Fecha:

Nombre del entrevistado:

Institución Educativa:

Nombre de las entrevistadoras:

Objetivo de la entrevista:

Esta información será utilizada con fines investigativos y pedagógicos.

Preguntas:

- 1. Según su experiencia, mencione la importancia de reforzar las habilidades de autocuidado en niños con DI**
- 2. Considera ud importante trabajar actividades de autocuidado en la escuela**



- 3. A su opinión. La niña NN ha desarrollado habilidades de autocuidado. ¿Cuáles?**
- 4. ¿Cómo Ud refuerza y/o desarrolla habilidades de autocuidado en sus estudiantes?**
- 5. Cuáles son las habilidades de autocuidado que necesita mayor refuerzo la niña NN.**
- 6. Considera que es importante trabajar o coordinar con la familia para que la niña NN desarrolle habilidades de autocuidado.**
- 7. Qué estrategias utiliza para desarrollar habilidades de autocuidado con la niña NN**
- 8. ¿Cómo evalúa si la niña NN ha adquirido habilidades de autocuidado?**
- 9. ¿Cuáles han sido las barreras para el aprendizaje de las habilidades de autocuidado que se han presentado en la niña NN?**
- 10. En su experiencia profesional ¿Que se debe tomar en cuenta a la hora de planificar actividades que potencien las habilidades de autocuidado en estudiantes con DI?**

Observaciones:

CUESTIONARIO 2

Fecha:

Nombre del entrevistado:

Nombre de las entrevistadoras:

Objetivo de la entrevista:

Preguntas:

- a. Cuéntenos, si su nieta puede vestirse, alimentarse y asearse sola. ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene?**



- b. ¿Ud. cree que es importante que su nieta aprenda a vestirse, alimentarse y asearse sola. ¿Para qué le puede servir?
- c. ¿Qué habilidades de autocuidado pone en práctica NN?
- d. ¿Cómo apoya Usted y su familia para que NN desarrolle las habilidades de autocuidado?
- e. ¿Qué actividades de alimentación, vestido y aseo realiza sin ayuda NN?
- f. ¿Qué actividades de alimentación, vestido y aseo realiza con ayuda NN?

Observaciones:

ANEXO No 2

Registro de observación

Objetivo: Caracterizar las habilidades de autocuidado de la estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay “IPCA

Participante: Fernanda Ortega

Investigadoras: Morocho Navarro Tamara Daniela y Yungaicela Yungaicela María Santos

LISTA DE COTEJO

Frecuencia:

L	VL	NL
Logrado	Vía de logro	No logrado

HABILIDAD	DESTREZA	L	VL	NL	OBSERVACIONES
Tareas del hogar (básicas)	Lava los platos sin ayuda		x		a veces, cuando se lo recuerdan
	Barre su cuarto sin ayuda		x		a veces, cuando se lo recuerdan



	Tiende la cama sin ayuda		x		necesita ayuda para levantar el peso de colchas
	Organiza los juguetes		x		a veces, comprende que se pueden ensuciar los juguetes
Higiene personal	Cepilla sus dientes sola		x		se olvida, requiere de apoyo familiar
	Lavado de manos sin ayuda	x			
	Peina su cabello sin ayuda			x	le ayuda la abuelita
	Corta sus uñas sin ayuda			x	le ayuda la mamá
Vestido (uso de las prendas y su cuidado)	Dobla y guarda su ropa sin ayuda			x	cuando hay ropa lavada
	Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión		x		a veces le ayuda su mamá
	Identifica el derecho y revés de la prenda de vestir			x	
	Amarra los zapatos sin ayuda		x		a veces le ayudan
Alimentación (comer adecuadamente)	Limpia sus alimentos antes de consumirlos		x		le ayudan
	Ayuda en la preparación de la comida		x		a veces o cuando se lo piden
	Usa adecuadamente la cuchara y el tenedor y cuchillo			x	solo cuchara o tenedor



	Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocidas)		x		casi No, para no cortarse los dedos
	Abre y cierra un envase de cartón de 1/4l. que contiene leche o jugo			x	le ayudan porque es muy dura la tapa para sus manos
	Derrama la comida a la hora de comer		x		a veces
	Utiliza servilleta para comer algún alimento			x	no tiene

L	VL	NL
Logrado	Vía de logro	No logrado

ANEXO 3

Guías de observación

Guía de observación 1	
Participante: Fernanda Ortega	Fecha: 3 de Mayo del 2021
Tema: Compromiso con la docente de Fernanda para el apoyo de actividades para el desarrollo de habilidades de autocuidado	



Aprendizajes esperados:

Concientizar sobre la importancia de reforzar las habilidades de autocuidado

Aspectos a observar:

- **¿Cómo reacciona la docente frente a la actividad?**

La docente se muestra interesada en realizar actividades que ayuden a fomentar las habilidades de autocuidado, incluso comenta que es muy importante que los niños desarrollen estas habilidades y de esta manera se puedan desenvolver en la vida cotidiana.

- **¿Cómo interactúa la docente con las practicantes?**

La docente interactúa de forma amable con las practicantes porque el espacio que se genera es de confianza y se puede dialogar tranquilamente.

- **¿Qué actitudes muestra durante la actividad?**

Las actitudes son positivas, porque se abre un espacio de diálogo y de intercambio de ideas sobre las posibles actividades que se pueden desarrollar para fomentar las habilidades de autocuidado.

- **¿Qué dificultades se evidencian al realizar la actividad?**

No se presentan dificultades, pero se recomienda que las actividades que se planteen puedan ser reforzadas con otros estudiantes.

- **¿Qué se necesita reforzar?**

Las actividades que se planteen deben ser flexibles para trabajar con todos los estudiantes, porque la docente insiste en que todos los estudiantes necesitan desarrollar estas habilidades.

Registro de lo observado:

Para este encuentro se realiza una reunión en la plataforma zoon, donde se le invita a la docente del nivel académico funcional 3 y 4 la Licenciada Sonia Pasato para dialogar sobre la importancia de fomentar las habilidades de autocuidado y se va a proponer actividades que ayuden a fomentar estas habilidades en una estudiante, pero la docente comenta la importancia de que



todos los estudiantes se beneficien de estas actividades y de esta manera se ayude a todos a fomentar estas habilidades.

Evidencias



Guía de observación 2

Participante: Fernanda Ortega

Fecha: Mayo 6 del 2021

Tema: Compromiso con la representante Fernanda para el apoyo de actividades para el desarrollo de habilidades de autocuidado

Aprendizajes esperados:

Concientizar sobre la importancia de reforzar las habilidades de autocuidado



Aspectos a observar:

- **¿Cómo reacciona la representante frente a la actividad?**

La representante de la niña se muestra muy interesada en conocer las actividades que pueden fomentar que su nieta desarrolle las habilidades de autocuidado, sobre todo tiene interés en que su nieta mejore en estas habilidades y de esta manera pueda desenvolverse en la vida cotidiana.

- **¿Cómo interactúa la representante con las practicantes?**

La representante interactúa de forma positiva con las practicantes, pues se muestra comprensiva y colaborativa para desarrollar las actividades con la niña, sobre todo la interacción en esta reunión es muy buena y se deja claro lo que se va a trabajar durante este tiempo.

- **¿Qué actitudes muestra durante la actividad?**

Durante el encuentro virtual se muestra una actitud amigable por parte de la representante de la niña, el ambiente es amigable y se puede dialogar tranquilamente y se deja en claro que las actividades que se van a proponer beneficiarán mucho para practicar y potenciar las habilidades de autocuidado.

- **¿Qué dificultades se evidencian al realizar la actividad?**

Se manifiesta que tienen dificultades de conectividad porque tienen una persona que le ayuda a fernanda a conectarse y si esa persona no se encuentra en casa Fernanda no puede acceder a las distintas plataformas y los encuentros se verán limitados, pero si hay apoyo por parte de los padres para que Fernanda pueda conectarse a los encuentros y poder dialogar y reforzar actividades para potenciar las habilidades de autocuidado.

- **¿Qué se necesita reforzar?**

La representante manifiesta que Fernanda necesita reforzar las habilidades autocuidado y sobre todo necesita reconocer su importancia para que pueda realizar estas actividades de forma autónoma, aunque se reconoce que que Fernanda ya hace algunas actividades pero aún necesita conocer el proceso correcto para hacer estas actividades y sobre todo comprender estos beneficios para desenvolverse de mejor manera.



Registro de lo observado:

Para este encuentro se organiza una reunión de zoom con el objetivo de dar a conocer a la representante la propuesta que se va a plantear, las actividades consideradas necesarias para reforzar y pedir más información sobre lo que Fernanda hace en casa y lo que la familia considera que necesita reforzar. Durante el encuentro se dialogó la importancia de desarrollar las habilidades de autocuidado y sobre todo se dejó en claro que se va a trabajar de forma conjunta con la familia para realizar un trabajo significativo para Fernanda.

Evidencias



Guía de observación 3

Participante: Fernanda Ortega

Fecha: 10 de mayo del 2021

Tema: Tareas del hogar (básicas)



Aprendizajes esperados:

Reconocer la importancia de lavar los platos

Reconocer la importancia de barrer el cuarto

Reconocer la importancia de tender la cama

Reconocer la importancia de organizar los juguetes

Aspectos a observar:

- **¿Cómo reacciona la niña frente a la actividad?**

Se muestra interesada durante la presentación de las imágenes y en el diálogo, la niña participa en las preguntas de la actividad, reconoce la importancia y reconoce su actuación en casa respondiendo a veces o no lo hago.

- **¿Cómo interactúa la niña con las practicantes?**

La niña interactúa de manera fluida y natural, pues responde durante el diálogo y se da un espacio de confianza. Durante el encuentro se dialogó y se dio a conocer sobre la importancia de realizar la limpieza del hogar y la niña muestra interés en realizarlas.

- **¿Qué actitudes muestra durante la actividad?**

Muestra una actitud tranquila, confiable y sobre todo de mucho respeto. La sesión se desarrolla sin ninguna dificultad cumpliendo el objetivo de dar a conocer la importancia de desarrollar esta actividad.

- **¿Qué dificultades se evidencian al realizar la actividad?**

No se evidencian dificultades, pero Fernanda debe reforzar constantemente estas actividades porque al no realizarlas se le pueden olvidar.

- **¿Qué se necesita reforzar?**

La actividad de hoy es necesario que Fernanda la refuerce constantemente y que tanto la familia y la docente le apoyen y le den seguimiento.

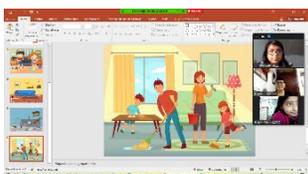


Registro de lo observado:

Para este encuentro se organiza una reunión por zoom, donde se presenta unas diapositivas con imágenes de la limpieza del hogar y se va dialogando con Fernanda sobre la importancia de limpiar, también se da a conocer que si no se limpia y organiza un hogar adecuadamente se da paso a que se generen bacterias y esto afectará nuestra salud, también se reconoce que la limpieza del hogar tiene que realizarse siempre.

Con las imágenes que se le presenta a Fernanda se va dando a conocer que es necesario que ella realice estas actividades en casa para que poco a poco pueda desenvolverse y hacer actividades ella sola, pero se le recuerda que por el momento es necesario que tenga la supervisión de la familia y de esta manera irá desarrollando estas habilidades.

Evidencias



Guía de observación 4

Participante: Fernanda Ortega

Fecha: 17 de Mayo

Tema: Vestido (uso de las prendas y su cuidado)



Aprendizajes esperados:

Reconocer la importancia de doblar y guardar su ropa
reconocer la importancia de escoger la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión
Identificar el derecho y revés de la prenda de vestir
Reconocer la importancia de amarrar los zapatos sin ayuda

Aspectos a observar:

- **¿Cómo reacciona la niña frente a la actividad?**

La niña reacciona de forma positiva ante la actividad, porque se le explica la importancia y se muestra interesada y participativa durante toda la sesión.

- **¿Cómo interactúa la niña con las practicantes?**

La niña si interactúa con las practicantes de buena manera dialoga y se muestra colaborativa durante toda la sesión, aunque se distrae un poco pero si interactúa y responde cuando se le hace preguntas.

- **¿Qué actitudes muestra durante la actividad?**

La niña muestra una actitud amable y responde durante el diálogo que se da con las practicantes.

- **¿Qué dificultades se evidencian al realizar la actividad?**

No se evidencian dificultades.

- **¿Qué se necesita reforzar?**

Fernanda puede vestirse sola, pero necesita reforzar siempre el uso de prendas adecuadas, también necesita seleccionar correctamente las prendas para el frío y calor dependiendo de cuando lo necesite, también necesita reforzar el uso de prendas para cada ocasión.

Registro de lo observado:

Para este encuentro se organiza una reunión por zoom, donde se presentan videos e imágenes sobre la importancia de seleccionar la ropa según la ocasión, doblado y guardado. Una vez presentado estos videos se dialoga con Fernanda



y se le va dando a conocer la importancia y el proceso que ella debe realizar en su casa al momento de guardar su ropa, ella nos comenta que sabe cómo vestirse pero le recordamos que estas actividades debe realizarlas siempre y sobre todo reconocer cuando es necesario cambiarnos de ropa o cuando es necesario guardar y doblar la ropa.

Evidencias



Guía de observación 5

Participante: Fernanda Ortega

Fecha: 18 de Mayo del 2021

Tema: Entrega de materiales para la realizar las actividades de autocuidado

Aprendizajes esperados:

Reconocer los materiales a utilizar

Aspectos a observar:

- **¿Cómo reacciona la niña frente a la actividad?**

La niña se muestra sorprendida al recibir materiales que ella va a utilizar para realizar actividades que fomenten las habilidades de autocuidado, también se muestra curiosa por lo que se le dio una explicación detallada de cómo dar uno a cada material que se le entregó.

- **¿Cómo interactúa la niña con las practicantes?**



La niña interactúa de forma positiva con las practicantes y se genera un espacio de confianza, donde se pudo dar un diálogo con toda tranquilidad.

- **¿Qué actitudes muestra durante la actividad?**

La niña se muestra amigable e interesada en saber que materiales le estamos entregando, también se muestra agradecida y contenta.

- **¿Qué dificultades se evidencian al realizar la actividad?**

Se evidencia una dificultad en la organización de la casa, pues el espacio de su casa es muy pequeño y las cosas no están adecuadas en un lugar concreto por lo que da la apariencia de desorganizado y es por eso que a Fernanda se le va a dificultar al momento de organizar sus cosas.

- **¿Qué se necesita reforzar?**

Se necesita que la niña realice las actividades ya mencionadas en la reunión anterior y también se requiere que siempre se de apoyo y colaboración a Fernanda para que pueda seguir realizando las diferentes actividades que potencien sus habilidades de autocuidado.

Registro de lo observado:

Para este encuentro se organiza un cita en el domicilio de Fernanda y para eso se tuvo que dialogar con el novio de la mamá de Fernanda para que nos facilite la dirección.

Una vez llegado a su hogar, se le facilitaron algunos recursos para el aseo personal, para su alimentación y materiales para que juegue y ponga en práctica dichas actividades.

También, se le dio una explicación sobre el uso que puede dar a cada uno de estos recursos y de esta manera ir practicando junto con Fernanda.

Evidencias



Guía de observación 6

Participante: Fernanda Ortega

Fecha: 19 de mayo del 2021

Tema: Repaso de las actividades de aseo del hogar y cepillado de dientes

Aprendizajes esperados:

Reconocer la importancia del aseo del hogar.

Reconocer la importancia del cepillado de dientes.



Aspectos a observar:

- **¿Cómo reacciona la niña frente a la actividad?**

La niña se muestra interesada en el repaso de las actividades y comenta lo que hizo en casa con ayuda y sin ayuda.

- **¿Qué actitudes muestra durante la actividad?**

La niña se muestra un poco distraída en la actividad, fija su mirada a un lado como si alguien estuviera a su lado diciéndole lo que ella debe contestar, pero cuando se le hace preguntas directamente a la niña con ejemplos ella reconoce si las puede hacer o no.

- **¿Qué dificultades se evidencian al realizar la actividad?**

No se evidencian dificultades.

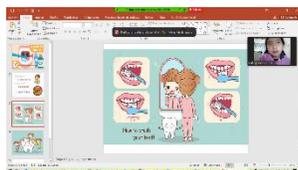
- **¿Qué se necesita reforzar?**

Es necesario que estas actividades se realicen todos los días con y sin ayuda.

Registro de lo observado:

Este encuentro se desarrolla después de la clase de la docente, donde nos quedamos con Fernanda para hablar un poco sobre la limpieza del hogar y el lavado de los dientes, para estas actividades se presenta un vídeo sobre estas actividades y luego a través de imágenes se va dialogando sobre la importancia de estas actividades y los beneficios para la vida de las personas, además se le comenta que estas actividades las debe hacer para que pueda desenvolverse de mejor manera en al vida.

Evidencias





Guía de observación 7	
Participante: Fernanda Ortega	Fecha: 25 de Mayo
Tema: Seguimiento de las actividades para el desarrollo de las habilidades de autocuidado	
Aprendizajes esperados: Realizar el tendido de cama Barrer su hogar	
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué actitudes muestra durante la actividad? La niña muestra una actitud amable, se muestra atenta durante el diálogo y comenta que está realizando las actividades de aseo en el hogar.• ¿Qué dificultades se evidencian al realizar la actividad? No se evidencian dificultades.• ¿Qué se necesita reforzar? La niña necesita seguir realizando actividades de aseo del hogar para que no se le olvide como lo tiene que hacer y la importancia de estas actividades. También es necesario seguir realizando encuentros virtuales, donde a través de imágenes se le vaya reforzando cada una de las tareas que debe realizar en casa para que no se le olvide la importancia y pueda hacerlo de forma autónoma.	

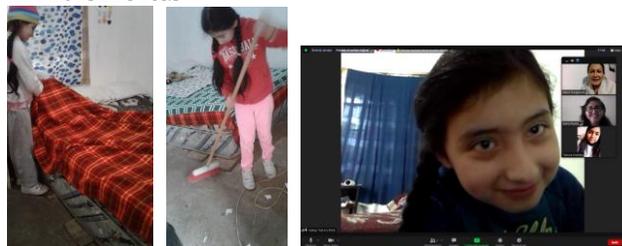


Registro de lo observado:

La representante de Fernanda envía evidencias del trabajo de estas actividades, se realiza el seguimiento tanto al representante como a Fernanda sobre las actividades acordadas en realizar todos los días en su casa.

Se dialoga a través de zoom sobre las actividades de autocuidado, además se hace énfasis en que la niña debe realizar todos los días estas actividades y se le debe brindar apoyo cuando sea necesario y así poco a poco lo hará ella sola.

Evidencias



Guía de observación 8

Participante: Fernanda Ortega

Fecha: 31 de Mayo del 2021

Tema: Higiene personal

Aprendizajes esperados:

Reconocer la importancia de cepillar sus dientes
Reconocer la importancia del lavado de manos



Aspectos a observar:

- **¿Cómo reacciona la niña frente a la actividad?**

La niña reacciona de forma positiva y participa en la actividad.

- **¿Cómo interactúa la niña con las practicantes?**

La niña interactúa con las practicantes, respondiendo a sus preguntas y siguiendo el diálogo que se genera en un ambiente de confianza.

- **¿Qué actitudes muestra durante la actividad?**

La niña tiene una actitud amigable, aunque se distrae en ocasiones mirando a los lados porque hay una persona que le ayuda a contestar cuando Fernanda lo mira y por eso las preguntas que se plantean se las dice claramente para que la puedan entender.

- **¿Qué dificultades se evidencian al realizar la actividad?**

No se evidencian dificultades.

- **¿Qué se necesita reforzar?**

Se necesita reforzar las actividades todos los días, pues se deja en claro que estas actividades se las debe hacer no solo para enviar evidencias, sino como un refuerzo para que Fernanda pueda ir adquiriendo estas habilidades y reconozca la importancia de las mismas y las pueda hacer de forma autónoma.

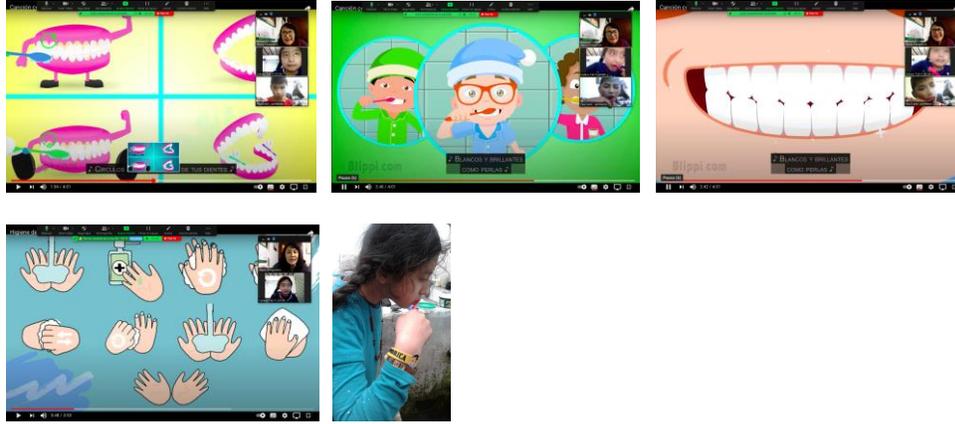
Registro de lo observado:

Se observa que la niña no se encuentra peinada, si presta atención en clases y participa, la niña no puede leer aún.

La niña comenta que no todos los días ha realizado las actividades de autocuidado y es por eso que de nuevo se insiste que estas actividades son importantes porque ayudan a que se pueda desenvolverse mejor en la vida, porque debe aprender a realizarlas sola y poco a poco con ayuda podrá ir reconociendo la importancia de las mismas y sobre todo la necesidad de mantener un hogar limpio y también debe practicar y conocer la importancia de mantener limpio el cuerpo de uno mismo y es por eso que se harán varios repases hasta que pueda hacerlo sola.



Evidencias



Guía de observación 9

Participante: Fernanda Ortega

Fecha: 7 de Junio del 2021

Tema: Alimentación

Aprendizajes esperados:

Reconocer la importancia de limpiar los alimentos antes de consumirlos
Reconocer la importancia de ayudar en la preparación de la comida



Aspectos a observar:

- **¿Cómo reacciona la niña frente a la actividad?**

La niña reacciona con interés ante la actividad.

- **¿Cómo interactúa la niña con las practicantes?**

La niña interactúa de forma positiva con las practicantes, porque se muestra participativa.

- **¿Qué actitudes muestra durante la actividad?**

La niña muestra una actitud amable y amigable porque dialoga con las practicantes y responde durante la actividad

- **¿Qué dificultades se evidencian al realizar la actividad?**

No se evidencian dificultades.

- **¿Qué se necesita reforzar?**

Se necesita reforzar siempre estas actividades porque se necesita que se convierta en una rutina, donde la niña reconozca la necesidad de hacer estas actividades y las pueda hacer por su propia cuenta.

Registro de lo observado:

Después de la clase con los grupos de la docente, nos quedamos con Fernanda donde se trabaja la importancia del aseo de las manos en todos los momentos, desinfectar las frutas y verduras antes de comerlas, en especial la forma de como hacerlo correctamente, para ello se utiliza dos videos a mas de explicaciones y preguntas para verificar lo entendido.

Evidencias



Guía de observación 10

Participante: Fernanda Ortega

Fecha: 14 de Junio del 2021

Tema: El lavado de frutas

Aprendizajes esperados:

Reconocer la importancia del lavado de frutas

Aspectos a observar:

- **¿Cómo reacciona la niña frente a la actividad?**

La niña reacciona con interés frente a la actividad.

- **¿Cómo interactúa la niña con las practicantes?**

La niña interactúa de forma amigable y respetuosa con las practicantes.

- **¿Qué actitudes muestra durante la actividad?**

La niña muestra una actitud tranquila y animada durante la actividad.

- **¿Qué dificultades se evidencian al realizar la actividad?**

Se evidencia un poco de dificultades de conectividad al momento de la reunión.

- **¿Qué se necesita reforzar?**



Necesita realizar las actividades más seguido, para que estas se puedan convertir en una rutina.

Registro de lo observado:

Finalizando las clases con la docente, ella manifiesta que este encuentro debe realizarse con dos estudiantes con Paúl y Fernanda porque ella considera que no sólo Fernanda necesita reforzar estas actividades.

Se les presenta un vídeo del lavado de frutas y luego imágenes para ir dialogando sobre este proceso y sus beneficios. Durante el diálogo se plantean las siguientes preguntas ¿es importante lavar las frutas? ¿por qué? ¿Cómo lavamos las frutas? ¿Con qué lavamos las frutas? y de esta manera se va dialogando de la importancia y los grandes beneficios de lavar las frutas.

Evidencias





Guía de observación 11

Participante: Fernanda Ortega

Fecha: 21 de Junio de 2021

Tema: Seguimiento de las actividades para el desarrollo de las habilidades de autocuidado

Aprendizajes esperados:

Barrer su dormitorio.

Tender su cama

Lavar sus dientes.

Aspectos a observar:

- **¿Cómo reacciona la niña frente a la actividad?**

La niña reacciona de forma positiva y muestra interés en dialogar sobre las actividades que hace.

- **¿Cómo interactúa la niña con las practicantes?**

La niña interactúa de forma amable y respetuosa.

- **¿Qué actitudes muestra durante la actividad?**

La niña muestra una actitud participativa.

- **¿Qué dificultades se evidencian al realizar la actividad?**

No se evidencian dificultades.

- **¿Qué se necesita reforzar?**

Se necesita que la niña realice estas actividades más seguido para que se pueda convertir en su rutina diaria y de esta manera no olvide la importancia de las mismas.



Registro de lo observado:

Se organiza un encuentro por zoom, donde se dialoga sobre las actividades que Fernanda si está haciendo en casa y comenta que si las realiza pero en ocasiones y es por eso que se hace énfasis en lo importante que son las actividades y se le pregunta si prefiere un hogar limpio o sucio y que pasaba si su hogar se encontraba sucio.

Se le recuerda la importancia de limpiar su cuarto, tender su casa y asearse uno mismo, se le recomienda que lo siga haciendo y en caso de necesitar ayuda lo pida a la representante y si se olvida de algo que nos comenta para seguir reforzando las veces que sea necesario.

Evidencias



Guía de observación 12



Participante: Fernanda Ortega

Fecha: 28 de Junio del 2021

Tema: Alimentación (comer adecuadamente)

Aprendizajes esperados:

Usar adecuadamente la cuchara y el tenedor y cuchillo

Cortar comidas

No derramar la comida a la hora de comer

Utilizar servilleta para comer

Aspectos a observar:

- **¿Cómo reacciona la niña frente a la actividad?**

La niña reacciona con interés frente a la actividad.

- **¿Cómo interactúa la niña con las practicantes?**

La niña interactúa de forma amable y respetuosa durante la actividad.

- **¿Qué actitudes muestra durante la actividad?**

La niña se muestra atenta pero a veces se distrae mirando a los lados y muestra una actitud amigable.

- **¿Qué dificultades se evidencian al realizar la actividad?**

No se evidencian dificultades.

- **¿Qué se necesita reforzar?**

Se necesita que realice estas actividades todos los días y lo convierta en una rutina.

Registro de lo observado:

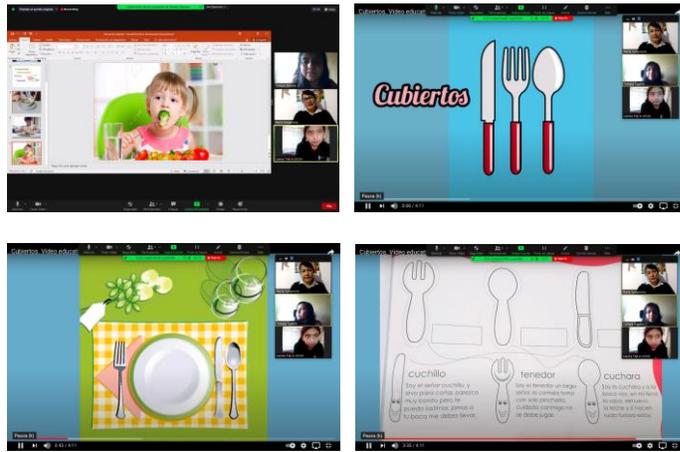
Para este encuentro se organiza un reunión por zoom donde se presenta un vídeo sobre el uso de los cubiertos y también se presenta imágenes donde se va dialogando sobre el correcto uso y su importancia, mientras se dialogaba con



la niña, se evidenció que ella conoce a la cuchara, cuchillo y al tenedor lo conoce como “trinche” y se le aclaró que tenedor y “trinche” es el mismo que ella conocía para que no se confunda.

Se le hacía preguntas sobre que utilizaba más ella para conocer y poco a poco fue identificando cuando se usan y cómo se usan.

Evidencias



Guía de observación 13

Participante: Fernanda Ortega

Fecha: 30 de Junio 2021

Tema: Seguimiento de las actividades para el desarrollo de las habilidades de autocuidado

Aprendizajes esperados:

Lavado de dientes

Tendido de cama

Barrer su hogar



Uso de cubiertos

Lavado de platos

Aspectos a observar:

- **¿Qué dificultades se evidencian al realizar la actividad?**

No se evidencian dificultades

- **¿Qué se necesita reforzar?**

Es necesario que estas actividades las realice todos los días con y sin ayuda.

Registro de lo observado:

La representante envía las evidencias a través de whatsApp

Evidencias







Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Tamara Daniela Morocho Navarro, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Sistema de actividades dirigido a fomentar las habilidades de autocuidado de un estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay "IPCA".", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 09 de septiembre de 2021

Tamara Morocho

Tamara Daniela Morocho Navarro

C.I: 0106065949



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, María Santos Yungaicela Yungaicela, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Sistema de actividades dirigido a fomentar las habilidades de autocuidado de un estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay “IPCA”.”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 09 de septiembre de 2021

María Santos Yungaicela Yungaicela

C.I: 0301058178



Cláusula de Propiedad Intelectual
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Tamara Daniela Morocho Navarro, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Sistema de actividades dirigido a fomentar las habilidades de autocuidado de un estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay “IPCA”.”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 09 de septiembre de 2021


A handwritten signature in blue ink, reading 'Tamara Morocho', is written over a horizontal line.

Tamara Daniela Morocho Navarro

C.I: 0106065949



Cláusula de Propiedad Intelectual
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, María Santos Yungaicela Yungaicela, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Sistema de actividades dirigido a fomentar las habilidades de autocuidado de un estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay “IPCA”.”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 09 de septiembre de 2021

María Santos Yungaicela Yungaicela

C.I: 0301058178



UNA E

Certificación del Tutor

Yo, María Dolores Pesántez Palacios, tutora del trabajo de titulación denominado “Sistema de actividades dirigido a fomentar las habilidades de autocuidado de un estudiante con discapacidad intelectual del funcional académico 4 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay “IPCA” ” perteneciente a los estudiantes: Morocho Navarro Tamara Daniela con C. I 0106065949 y Yungaicela Yungaicela Maria Santos con C.I 0301058178. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reporte 5 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 6 de agosto del 2021



Firmado electrónicamente por:
**MARIA DOLORES
PESANTEZ
PALACIOS**

PhD. María Dolores Pesántez Palacios

Tutora

C.I: 0102131893