



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

**EL ABP Y EL FOMENTO DEL INTERAPRENDIZAJE PARA LA
ENSEÑANZA DE LA CONVIVENCIA EN LA ASIGNATURA DE E.E.S.S
EN EL 7º AÑO DE EGB DE LA UEM SAYAUSÍ**

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Básica

Autor:

Diego Mauricio Quito Becerra

CI: 0106843667

Autora:

Nicole Estefanía Tenezaca Tixi

CI: 0302931878

Tutor:

PHD: Wilfredo García

CI: 0151265469

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2021

Resumen:

El presente trabajo de titulación se realizó de manera virtual en la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”, donde se analizó los recursos y métodos utilizados por la docente del 7º año de Educación General Básica (EGB) para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales. Este estudio se basó en la investigación descriptiva con el enfoque interpretativo, de la misma manera los instrumentos que se empleó para la recolección de información fueron: la observación participante (virtual) durante 14 semanas, análisis documental (PEI, PCI, PUD), diario de campo semanal, guía de observación que se aplicó durante 3 semanas y la entrevista semiestructurada dirigida a la educadora, mediante 9 preguntas que se centran en la práctica educativa que se trabaja de manera activa con los estudiantes, en relación a estrategias, recursos, actividades, etc.

Este proyecto de investigación ha analizado conceptos como: aprendizaje basado en problemas e interaprendizaje, para dar solución a la pregunta planteada ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales en los estudiantes del 7º año de EGB fomentando el interaprendizaje? Durante las prácticas preprofesionales se observó que la docente no emplea actividades didácticas centradas en el interaprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, la cual refleje un aprendizaje significativo de manera grupal.

Al observar la falta de estrategias en la asignatura de Estudios Sociales, en la que el estudiante sea el actor principal del aprendizaje de manera social, se planteó una propuesta en base a esta problemática, por lo que se diseñó un manual didáctico dirigido a la presente área como guía para que el docente pueda aplicarlo, en la enseñanza del bloque 3 “la convivencia” mediante la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El ABP dentro del campo educativo lleva un papel fundamental, ya que permite al estudiante ser partícipe de su propio aprendizaje, mediante el desarrollo de actividades investigativas que den solución a un problema real que presenta la sociedad, por lo que esta estrategia fomenta el pensamiento crítico e investigativo de los educandos.

Palabras claves: aprendizaje basado en problemas, interaprendizaje, enseñanza aprendizaje, estudios sociales, docente y estudiantes

Abstract:

The present research was carried out virtually in Unidad Educativa del Milenio "Sayausí", where the resources and methods used by the teacher of the 7th year of Basic General Education for the teaching-learning of Social Studies were analyzed. This study was based on descriptive research with the interpretative approach, in the same way the instruments used for the collection of information were: participant observation (virtual) for 14 weeks, documentary analysis (PEI, PCI, PUD), weekly field diary, observation guide that was applied for 3 weeks and the semi-structured interview aimed at the educator, through 9 questions that focus on the educational practice that is actively worked with students, in relation to strategies, resources, activities, etc.

This research project has analyzed concepts such as problem-based learning and inter-learning, to answer the question: How to improve the teaching-learning process in Social Studies in students of the 7th year of Basic General Education promoting inter-learning? During the pre-professional practices, it was observed that the teacher does not use didactic activities focused on inter-learning in the subject of Social Studies, which reflects significant learning in a group way.

When observing the lack of strategies in the subject of Social Studies, in which the student is the main actor of learning in a social way, a proposal was determined, based on this problem; so, a didactic manual was designed aimed at this area as a guide so that the teacher can apply it, in the teaching of block 3 "coexistence" through the Problem-Based Learning (PBL) strategy. PBL within the educational field has a fundamental role, since it allows students to participate in their own learning, through the development of research activities that give solution to a real problem presented by society, so this strategy encourages critical and investigative thinking of learners.

Keywords: problem-based learning, inter-learning, teaching-learning, social studies, teacher and students.

Índice del Trabajo

INTRODUCCIÓN.....	7
Línea de Investigación:.....	7
Modalidad del trabajo de titulación:	7
Problemática.....	7
Contextualización	9
Contextualización de la escuela	9
Contextualización del aula	10
Justificación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo general:.....	11
Objetivos Específicos:	11
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
Estado del arte.....	11
Contexto europeo.....	12
Contexto latinoamericano.....	13
Contexto nacional	17
Referente específico.....	21
Currículo de Básica Medica de Estudios Sociales.....	21
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	21
Características del ABP	22
Pasos para desarrollar el ABP	23
Instrumentos para evaluar la efectividad del ABP	23
Rol del docente	25
Rol del estudiante	26
Interaprendizaje.....	26
METODOLOGÍA	28
Observación Participante:	30
Análisis Documental.....	30
La entrevista semiestructurada	31
Diarios de Campo	34
Guía de Observación.....	35
PROPUESTA	38

Descripción de la propuesta	39
Objetivos:.....	39
Definición del manual de actividades.....	39
Características del manual de actividades.....	40
Manual de actividades en base al ABP para el proceso de enseñanza del bloque 3 “la convivencia” dentro de la asignatura de Estudios Sociales del séptimo año de EGB	40
VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
REFERENCIAS	64
ANEXOS.....	69
CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA.....	112

Índice de Anexos

Anexo 1 Cuadro de doble entrada transcripción de la entrevista dirigida a la docente del 7o año “B”	69
Anexo 2 Diario de campo	75
Anexo 3 Observaciones en los diarios de campo	76
Anexo 4 Guía de observación	84
Anexo 5 Validación por especialistas	88
Anexo 6: Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional: Diego Quito.....	119
Anexo 7: Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional: Nicole Tenezaca	120
Anexo 8: Cláusula de Propiedad Intelectual: Diego Quito	120
Anexo 9: Cláusula de Propiedad Intelectual: Nicole Tenezaca.....	120
Anexo 10: Certificado del Tutor: Wilfredo García	120

Índice de gráficos

Gráfico 1.....	56
Gráfico 2	57
Gráfico 3.....	58
Gráfico 4.....	59
Gráfico 5	60
Gráfico 6.....	61



Gráfico 7	62
Gráfico 8	63

Índice de figuras

Figura 1 Inclusión	46
Figura 2 Collage de íconos inclusivos.....	46
Figura 3 Grupos religiosos	51
Figura 4 Cartel laico	53

Índice de tablas

Tabla 1 Tres fases de la investigación.....	29
Tabla 2 Análisis de la entrevista realizada a la docente del 7o “B”	32
Tabla 3 Unidades de observación	36
Tabla 4 Población de especialistas en la educación y sus años de experiencia.....	55

INTRODUCCIÓN

Línea de Investigación:

La línea de investigación de este proyecto de titulación está enfocada a los “Procesos de enseñanza y desarrollo”, que se centra en mejorar la práctica educativa virtual y presencial dentro del aula de clases del 7º año de EGB, mediante actividades investigativas en base a la estrategia del aprendizaje basado en problemas, en la que motiva a los estudiantes a tener un pensamiento investigativo ante los problemas sociales que presentan la comunidad. Esta línea de investigación se centra en innovar el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, mediante la relación de la teoría y la practica investigativa, en el que se de soluciones a los problemas sociales reales.

Modalidad del trabajo de titulación:

La modalidad del trabajo de titulación se centra en un “Proyecto de investigación”, por lo que se enfoca en el trabajo escrito mediante fundamentos teóricos para resaltar la importancia del ABP dentro de la educación básica media, debido a que beneficia al aprendiz y enseñante a implementar esta estrategia que se propone, mediante actividades investigativas que fomentan el interaprendizaje, para generar el trabajo colaborativo en un compartir de saberes.

Problemática

De acuerdo con las experiencias de las prácticas preprofesionales realizadas en el año 2020-2021, se evidenció que el docente dentro de la asignatura de Estudios Sociales desarrolló sus clases de forma tradicionalista, es decir que los estudiantes no potencializaban sus habilidades y destrezas de manera innovadora. Para Mata y Rodríguez establecen que el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales que imparte la mayoría de los profesores son tradicionalistas y no contribuyen al desarrollo del conocimiento significativo de los estudiantes, debido a que la practica escolar en el aula de clases es la memorización de teoría, apuntes y transcripciones (2012). El proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la enseñanza de la historia y sociedad deben ser innovadores, en beneficio de las necesidades académicas y el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes.

El Ministerio de Educación evalúa a los educandos mediante la prueba “Ser Estudiante”, lo cual permite evaluar contenidos y conocimientos dentro de las diferentes áreas. En el periodo 2016-2017 en el área de Estudios Sociales en el 7º año de EGB se

obtuvo un promedio de 702 puntos, mientras que en el periodo 2017-2018 se evaluó a 8.941 estudiantes, por lo que alcanzaron los 706 puntos, de esta manera consiguieron mantenerse en el nivel de logro elemental, pero la aspiración es llegar al nivel adecuado, en la que la educación de esta asignatura sea de calidad (INEVAL, 2017). En la actualidad estos datos obtenidos en esta asignatura, refleja que el proceso de enseñanza aprendizaje se basa en que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos, mediante la memorización de contenidos y evaluaciones sumativas que no interiorizan el verdadero aprendizaje.

Debido a la pandemia por el Covid-19 en Ecuador se suspendieron las clases presenciales, docentes y estudiantes tuvieron que adaptarse a la modalidad virtual, por lo que el Ministerio de Educación creó el “Plan Educativo Aprendemos juntos en casa” con la finalidad de continuar con el campo de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje desde los hogares (Ministerio de Educación, 2020). Dentro del desarrollo de los aprendizajes por la emergencia sanitaria se implementó el currículo priorizado por la emergencia; los cuales están estructurados en los siguientes niveles: elemental, media y superior. Los currículos están sistematizados por criterios, destrezas e indicadores de logro, se basan en que los alumnos cumplan con los objetivos propuestos dentro del Plan covid-19. Los docentes deben implementar metodologías activas centrados en los educandos, lo cual lleva a una participación activa, significativa y comprensiva.

Es fundamental destacar que la enseñanza aprendizaje virtual debe desarrollarse en un entorno de interaprendizaje, es decir que los estudiantes adquieren sus conocimientos mediante la participación activa de ciertas identidades que se relacionan en el entorno educativo. Para Carabayo y Mazabanda (2018) establecen que el interaprendizaje se centra en la construcción significativa del aprendizaje de los alumnos de manera conjunta y social, con la finalidad de alcanzar sus objetivos de estudio; por lo que el docente debe fomentar espacios de investigación en la que los educandos sean investigadores activos de información, con la finalidad de aclarar sus dudas e inquietudes con respecto a un tema en específico.

De la misma manera, el Plan Curricular Institucional (PCI) de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí” dentro del área de Estudios Sociales, establece que los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje deben tener una mirada general de la sociedad a la que pertenecen históricamente, de forma didáctica e innovadora, debido que Ecuador

es un país con varias etnias y culturas, mantiene una secuencia de historias, las cuales son necesarias para entender la identidad cultural.

Nuestra problemática se centra en la asignatura de Estudios Sociales en el 7º año de EGB, se evidenció mediante la observación participativa y con el apoyo de los diarios de campo que existen ciertas estrategias didácticas que no corresponden con el enfoque pedagógico de la institución y a su vez no se relaciona con el enfoque del interaprendizaje. De igual manera, se determinó que la docente realiza clases magistrales y no promueve un diálogo participativo, las actividades que realiza se centran en la transcripción de contenidos del libro de texto, y no existe un avance de contenidos, ni el fomento de las habilidades que promuevan el pensamiento crítico, colaborativo y creativo.

La enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales debe enfocarse en estrategias y métodos didácticos innovadores que beneficien a los estudiantes en la construcción del conocimiento autónomo, por lo que esta investigación pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, mediante la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que propicia el pensamiento crítico de los estudiantes mediante la solución de problemas reales que presenta la sociedad. Este método de enseñanza aprendizaje esta dirigido a la práctica del docente, en la que beneficia de forma significativa y reflexiva al conocimiento de los estudiantes, es por ello que nuestro trabajo de investigación responde a la siguiente interrogante problémica:

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales en los estudiantes del 7º año de EGB fomentando el interaprendizaje?

Contextualización

Contextualización de la escuela

La Unidad Educativa del Milenio Sayausí, se encuentra ubicada en la ciudad de Cuenca provincia del Azuay parroquia Sayausí, en la zona rural entre la Av. Dulcamara y Ordoñez Lazo, las autoridades de la institución son: Mgs. Diego Sánchez rector, Lic. Neila Narváez y Mgs. Claudia Guartán vicerrectoras, Lic. Diego León inspector general. La institución cuenta con un total de 2460 estudiantes y 96 docentes dentro de las jornadas: matutina, vespertina y nocturna. Además, dentro de los subniveles están: inicial, preparatoria, elemental, media, superior y en los niveles cuentan con: inicial, básica, bachillerato, básica superior intensiva y bachillerato intensivo. La Unidad Educativa

cuenta con 4 aulas para el nivel inicial, 20 aulas de Educación Básica, 6 bibliotecas, 1 área administrativa, 1 cancha sintética, 1 vestidor y 2 canchas multiuso.

El enfoque pedagógico de la institución se centra en formar personas, responsables, con un pensamiento crítico, justos, solidarios e innovadores, mediante el fomento de la pedagogía basada en el modelo constructivista, centrándose en un aprendizaje reflexivo y de calidad el cual se adapte a las necesidades de cada uno de los educandos dentro de sus niveles académicos.

Contextualización del aula

En el aula del 7° “B” está conformada por 39 estudiantes de los cuales son: 20 niños y 19 niñas. Existe un grupo minoritario de alumnos que no ingresan a clases virtuales en la plataforma virtual Zoom, debido a que tienen hermanos que se conectan en un solo dispositivo (celular y computadora), un estudiante no asiste a clases virtuales debido a que no dispone de internet en el hogar, por lo que se le envía fichas de trabajo. Los estudiantes se conectan a clases de lunes a viernes de manera virtual en la plataforma Zoom. La docente del aula es la Lic. Gabriela Rojas quien imparte las áreas básicas, incluidas las asignaturas de Educación Física y Proyectos.

Justificación

La Universidad Nacional de Educación (UNAE), propone que en la carrera de Educación General Básica se relacione la teoría y la práctica educativa desde el primer periodo académico hasta su culminación. Las prácticas preprofesionales se realizan en la “Unidad Educativa del Milenio Sayausí” en el 7° año de EGB “B” desde donde surge nuestra problemática a investigar, el presente trabajo se centra en la implementación de la estrategia ABP mediante el fomento del interaprendizaje.

El interaprendizaje dentro del proceso académico busca estrategias que se centren en la motivación, inclusión, reflexión y participación por parte de todos los educandos, se ha convertido en una parte fundamental para la educación actual, ya que se debe implementar técnicas y actividades basadas en el aprendizaje colaborativo, es por ello que el ABP es una estrategia didáctica la cual beneficia a los estudiantes siendo actores principales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma manera el docente cumple el rol de guía para la resolución de problemas.

En el aula del 7° año de EGB “B” a partir de las experiencias vividas se ha observado que la enseñanza en el área de estudios sociales, no se implementa actividades

dinámicas y creativas donde se genere el interaprendizaje para un mejor desempeño de los estudiantes, mediante la participación, comprensión y reflexión de los temas, es importante actividades de motivación, trabajo colaborativo donde el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje, debido a lo mencionado vemos la necesidad de diseñar un manual de actividades didácticas centrada en el ABP y fomente el interaprendizaje, se centra en el trabajo de manera conjunta, mediante el compartir de ideas, experiencias y aprendizajes donde se genere la comunicación y reflexión, en el que beneficie un mejor alcance centrado en la calidad y calidez del proceso educativo, y esto favorece a cada uno de los estudiantes en su rendimiento académico (Valiño y Soto, 2015). El aula de clase es un entorno de interacción, en la que se promueve el dialogo participativo y el trabajo cooperativo sin excluir a ningún estudiante.

Objetivos

Objetivo general:

- Diseñar un manual de actividades didácticas de interaprendizaje con base a la estrategia didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas, para el bloque curricular 3 en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes del 7º año de EGB “B”.

Objetivos Específicos:

1. Fundamentar teóricamente el uso de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas en función del interaprendizaje y la convivencia en la asignatura de Estudios Sociales para los estudiantes del 7º año de EGB “B”.
2. Proponer un manual de actividades didácticas que fomenten el interaprendizaje y la convivencia, mediante el Aprendizaje Basado en Problemas.
3. Validar teórica y parcialmente la propuesta por criterios de especialistas.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Estado del arte

A continuación, se presenta el estado del arte a partir de investigaciones realizadas dentro del campo educativo, Souza (2011) destaca que los antecedentes teóricos de una investigación tienen un rol importante, ya que refuerza el estudio que el investigador realiza, y a su vez da a conocer al lector la información necesaria en áreas del conocimiento. Los países en base a estudios son: Ecuador, España, Perú, Venezuela, Colombia, México y se presentan de la siguiente manera: contexto europeo, latinoamericano y nacionales.

Contexto europeo

La investigación realizada por Sánchez titulada “*Evaluación de los recursos didácticos utilizados en Ciencias Sociales*” menciona que los libros de texto utilizados dentro del aula continúan siendo un recurso tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje (2017). Los recursos que se debe implementar también deben basarse mediante las TIC, biblioteca escolar, mapas, carteles, etc. Es importante generar la creatividad para motivar al estudiante en actividades llamativas donde el aprendizaje sea participativo y reflexivo.

La investigación de Sánchez se desarrolló en el contexto del tercer ciclo de la Educación Primaria en la Región de Murcia en España, menciona que los recursos a implementar en las ciencias sociales deben ser salidas escolares dentro de un contenido patrimonial, recursos cartográficos, recursos audiovisuales o recursos que disponga la institución educativa (2017). En el área de Estudios Sociales siendo una asignatura teórica, se debe implementar visitas a museos para comprender de mejor manera los temas a analizar, observar imágenes y videos donde los estudiantes comprendan los hechos y el fundamento de los mismos basándose en contextos reales.

La enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales según el estudio realizado por Vires y Ysálida es el “*Diseño de Estrategias Motivadoras para la Enseñanza de las Ciencias Sociales*”, los docentes deben implementar estrategias que sean motivadoras en base a la valoración del trabajo del alumno y la retroalimentación, de igual manera es necesario implementar actividades dentro y fuera del aula de clases (2012). La implementación de estrategias que sean motivadoras lleva a un aprendizaje significativo, el estudiante comprende con mayor facilidad los temas mediante la reflexión y no la memorización, genera el interés por aprender y ser más participativos en las diferentes actividades.

La investigación de Vires y Ysálida se desarrolló en tres instituciones de la región, señala que los contenidos relacionados con la Historia se basan en estrategias tradicionales, las cuales provocan desinterés de la asignatura por parte del educando, por lo que genera un bajo rendimiento académico dentro de esta materia (2012). Es necesario construir varias estrategias motivadoras, reflexivas y creativas, el docente interviene con su respectiva retroalimentación y evaluación formativa para un mejor desempeño académico.

Cabe recalcar que Vires y Ysálida establecen que la mayoría de los docentes se centra en la organización de información, sin embargo, siguen manteniendo estrategias tradicionales, ya que las ciencias sociales se basan en la implementación de varias y diversas estrategias creativas e innovadoras (2012). Es importante antes de empezar con un nuevo tema, impartir con una actividad motivadora, teniendo en cuenta los conocimientos previos del estudiante mediante un compartir de experiencias para un diálogo participativo en el contexto del aula.

Contexto latinoamericano

Cornejo realizó una investigación sobre *“Gestión Pedagógica del Docente y Grupos de Interaprendizaje en las Instituciones Educativas de Nivel Educación Primaria”* en la ciudad de Juliaca-Perú en 30 instituciones del nivel primaria, dentro de su investigación nos da a conocer la importancia de generar grupos de interaprendizaje en las instituciones educativas, con el objetivo de compartir ideas, experiencias y conocimientos, ya que por medio del diálogo se mejora el proceso educativo en dicha institución (2018). Este estudio se enfoca en la interacción y participación entre las comunidades de interaprendizaje dentro de las escuelas, con la finalidad de que cada individuo adquiera un conocimiento equitativo y crítico.

La investigación realizada por Cornejo hace referencia que los grupos de interaprendizaje son muy importantes dentro del contexto educativo, ya que beneficia a los docentes a una mejora académica en su desenvolvimiento en las aulas y mejores conocimientos para la implementación de las mismas, con el fin de generar la cooperación y participación de la comunidad educativa (2018). Las comunidades de interaprendizaje fortalecen la práctica educativa del docente en el aula de clases y a su vez potencializa el conocimiento de los estudiantes, mediante la participación y colaboración dentro del entorno educativo.

Por otro lado, el estudio realizado por Fernández y Pezo se centran en el *“Desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía”*, establecen que existe ciertas dificultades por parte de los docentes, ya que deben actualizarse cada año a nivel general en cuanto a lo educativo y a su vez existe falta de un buen manejo de información, carencia de juicio crítico entre otras dificultades por parte de los estudiantes, debido a esto existe problemas al momento de avanzar al siguiente nivel educativo correspondiente de cada alumno, dentro del mismo los docentes no implementan recursos y materiales didácticos para una solución de problemas (2013).

Los docentes dentro de la práctica educativa deben renovar sus métodos de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases, por lo que se debe enfocar en propiciar actividades que promuevan el pensamiento crítico de los estudiantes, mediante recursos didácticos que beneficien a las distintas necesidades educativas.

Según Fernández y Pezo argumentan la importancia de trabajar de manera conjunta entre los estudiantes y docentes con relación a sus intereses, de la misma manera es necesario adaptarse a las necesidades de cada uno de ellos, con la finalidad de generar un aprendizaje equitativo (2013). La interacción constante entre los alumnos con los profesores beneficia la práctica educativa y a su vez propicia un entorno equitativo que favorece al desarrollo de conocimientos de los estudiantes en relación con sus necesidades.

Cabe destacar que Fernández y Pezo hablan sobre la importancia de la implementación de las TIC u otros recursos creativos dentro del aula de clase, de la misma manera la formación continua de los docentes para un buen desempeño de sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es necesario para un mejor análisis de contenidos, información variada y no memorística en base a un aprendizaje práctico y didáctico; es necesario integrar a los padres de familia y demás integrantes dentro del contexto educativo para un buen rendimiento académico (2013). El docente debe actualizarse e implementar aplicaciones digitales en beneficio de la construcción del conocimiento de los estudiantes y a su vez debe examinar la información que debe impartir a los educandos de forma innovadora; por otro lado, la integración y participación de la familia es fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, por lo que se encargan de beneficiar y solucionar las distintas necesidades educativas.

El trabajo investigativo de Jiménez titulada *“El involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria en Colombia”* menciona que la mejor forma para desarrollar una buena práctica educativa se debe fundamentar en las estrategias de enseñanza aprendizaje, con la que se construye conocimientos (2019). Es por ello que es fundamental la capacitación de los docentes a la hora de implementar métodos didácticos en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, por lo que se debe tener en cuenta el desempeño y los estilos de aprendizaje de los educandos al momento de adquirir conocimientos.

De la misma manera, Jiménez establece que el tutor debe reconocer la unión familiar del alumno, por lo que se destacan los valores y principios morales del niño, con el fin de erradicar la violencia, pobreza y otros factores negativos que influyen al estudiante en la práctica educativa (2019). El docente debe integrar a la familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, con la finalidad de promover normas de convivencia que beneficien a los alumnos a partir de sus necesidades.

La investigación de Jiménez se realizó en Colombia en el año 2019, por lo que establece que el gobierno colombiano hace todo lo posible para que exista una educación de calidad, pero existe una falta de interés y compromiso de los docentes para lograr una enseñanza de calidad (2019). El profesor debe actualizarse y asumir con responsabilidad el proceso educativo, en beneficio del aprendizaje equitativo de los estudiantes.

Jiménez establece que el proceso de enseñanza aprendizaje es rutinario y casual, por ende, existe un bajo rendimiento académico por parte de los educandos; debido a esto los docentes y directivos deducen que el estudiante es el problema y no se realiza un acompañamiento en el que se identifique los motivos por las cuales no se desarrolla el aprendizaje significativo (2019). El proceso de enseñanza aprendizaje ordinario es perjudicial en la adquisición del conocimiento de los estudiantes, es por ello que el docente debe guiar de forma didáctica y continua al alumno a la adquisición del conocimiento.

Las estrategias didácticas son herramientas para desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que los docentes se deben capacitar en nuevas estrategias que regulan el proceso educativo en base a los principios cognitivos de los estudiantes en la adquisición del conocimiento. Otro punto que destaca Jiménez (2019) es de involucrar los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos, con el fin de que los estudiantes se sientan en un ambiente hospitalario, en la que todos son aceptados dentro del entorno escolar. El docente debe conocer y analizar los diversos estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes, con la finalidad de generar un entorno inclusivo que beneficia al desarrollo del conocimiento.

Las estrategias pedagógicas deben vincular a los padres de familia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto permite que exista un acompañamiento familiar en los procesos educativos de los alumnos (Jiménez, 2019). La familia es importante en el

proceso académico de los estudiantes, debido a que participa, acompaña y beneficia el sistema educativo centrado en el educando.

Lo que propone Jiménez es que las estrategias pedagógicas deben promover la participación de todos los individuos que colaboran en el proceso educativo, mediante la educación moderna, hospitalaria y abierta a las transformaciones sociales (2019). Las estrategias escolares se centran en la cooperación activa de los sujetos que se relacionan con el entorno escolar y a su vez buscan cambiar la sociedad. De la misma manera, Jiménez señala que la participación familiar fortalece las estrategias educativas, en la que no solo se previene el bajo rendimiento de los estudiantes, sino que la educación es para todos en beneficio al progreso del sistema educativo colombiano (2019). El rol de la familia se orienta en mejorar las distintas estrategias escolares, en beneficio de la educación de calidad de los estudiantes e individuos que conforman la organización educativa.

Existe otro proyecto de investigación centrado en los aportes de Joo, con el tema *“Estilos de aprendizajes y casos ABP como estrategia didáctica en el EMSaD 223 (COBACH)”*, quien establece que la adquisición del conocimiento significativo se desarrolla mediante un proceso en la que se relacionan las competencias básicas y el éxito de los estudiantes, por lo que los docentes, la institución educativa y el departamento directivo orientan sus esfuerzos (2015). El desarrollo del conocimiento se perfecciona mediante la interrelación de las capacidades cognitivas de los estudiantes y el apoyo de los distintos departamentos que compone la institución educativa.

Joo establece que el Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia didáctica investigativa que se construye a partir de las necesidades de un contexto social, en el que participa cada estudiante (2015). El ABP es una estrategia centrada en el entorno social de los estudiantes, por lo que la investigación puede partir desde las necesidades que se identifiquen. Esta estrategia desarrolla notables logros de aprendizaje, debido a que existe interés e iniciativa por parte de los estudiantes, en la búsqueda de soluciones de los distintos problemas que existen en la comunidad social (Joo, 2015). Esta estrategia didáctica fortalece el conocimiento de los estudiantes, mediante el compromiso de investigar las necesidades que presente el contexto social que requiera una solución eficaz.

Por otro lado, Joo establece una de las principales causas que impide la construcción del conocimiento y es la carencia de la infraestructura escolar, debido a que no existe una práctica educativa, ni recursos didácticos en la que los estudiantes participen de forma activa (2015). La falta de materiales didácticos y servicios básicos de la escuela perjudica la adquisición del conocimiento de los estudiantes, por lo que existirá menos participación en las clases.

La investigación de Joo establece implementar el ABP, por lo que se centra en exteriorizar el mundo real y encaminarlo al contexto del aula de clases, en la que el estudiante desarrolle una investigación, reflexión y análisis (2015). La estrategia ABP manifiesta las distintas dificultades que presentan las comunidades sociales, por lo que el estudiante investiga y expone en el aula de clases todo lo que explora en su comunidad.

Según Joo establece que esta estrategia didáctica está enfocada a un grupo reducido de estudiantes, con la finalidad de utilizar de manera colaborativa las distintas estrategias investigativas, para identificar las necesidades educativas e interiorizar cada problema detectado, con el fin de relacionarlo con la situación social en la que se desenvuelven cada alumno (2015). Esta estrategia se orienta en pequeños grupos de alumnos, en la que se desarrolla la investigación de forma cooperativa en la búsqueda de información y posible solución ante el problema detectado.

Según Joo establece que el Aprendizaje Basado en Problemas permite adquirir conocimientos significativos en los estudiantes, debido a que parten de un problema social cotidiano y se refuerza con la búsqueda de un marco teórico y así dar solución ante los distintos problemas que presenten la comunidad (2015). Esta estrategia construye el conocimiento mediante la investigación de una necesidad social, es necesario explorar información teórica que refuerce al estudio que se realiza y dé solución al problema detectado.

Contexto nacional

Cabrera y Pesántez en su investigación *“Estrategias metodológicas y recursos didácticos para el aprendizaje de estudios sociales en el octavo año de educación general básica de la sección nocturna en la Unidad Educativa Dolores J. Torres, periodo lectivo 2014-2015”* mencionan que el interaprendizaje parte desde la comunicación entre el docente y el estudiante, genera un ambiente donde crezca el compartir de ideas y conocimientos (2015). La relación docente-alumno produce una mejor comprensión y

reflexión para aclarar dudas y mejorar su proceso de aprendizaje, se interactúa mediante el diálogo, opiniones y aportaciones a los contenidos que son impartidos por el docente.

De la misma manera Cabrera y Pesántez señalan que el docente debe buscar alternativas para la construcción del conocimiento y destacar el aprendizaje significativo y colaborativo entre todos los miembros del aula, beneficiará a una mejor comprensión donde se trabaje de manera conjunta con el docente (2015). El docente durante el desarrollo de la construcción del conocimiento debe realizar continuamente una evaluación formativa, para lograr un aprendizaje reflexivo aclarando dudas conjuntamente, sin dejar vacíos y culminar con el tema aprendido de manera nutritiva.

La enseñanza aprendizaje en el Ecuador de acuerdo con la investigación realizada por Avilés se centra en una “*Propuesta de Enseñanza Aprendizaje en Estudios Sociales en Educación Básica*”, establece que existe falta de implementación de recursos didácticos y capacitaciones a los docentes, ya que la educación dentro del área de Estudios Sociales sigue llevando un aprendizaje memorístico (2016). La implementación de recursos didácticos es fundamental en el área de Estudios Sociales, para llevar un aprendizaje reflexivo depende de la creatividad del docente en implementar recursos didácticos mediante imágenes u otras actividades, y no solo teoría evitando ser una clase centrada en la lectura memorística.

El estudio de Avilés se realizó en la Escuela “Alfonso María Borrero” dentro de los recursos a usar en las aulas de clase menciona al libro de texto como material básico a utilizar, no se centran en un aprendizaje constructivista y reflexivo, se debe implementar estrategias o recursos basados en lo didáctico o actividades artísticas (2016). El libro de texto sirve como guía tanto para el docente como para el estudiante, sin embargo, se implementa como un material centrado en todo lo que se imparte, para lograr una comprensión significativa se puede realizar varias actividades distintas como: casa abierta, salidas pedagógicas, entre otras; de esta manera el estudiante interactúa e investiga convirtiéndose en el actor principal de su propio aprendizaje.

La investigación de Avilés propone implementar actividades artísticas las cuáles llevan a un aprendizaje significativo y participativo, ya que los niños deben comprender lo que aprenden y así recordarán con facilidad los contenidos analizados conjuntamente con el docente, de la misma manera menciona que la motivación es un factor importante para un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje (2016). Es necesario la

implementación de actividades artísticas como: museos, fotografías, pinturas, teatro, entre otras, ayudan a una mejor participación por parte del estudiante, fomenta la creatividad y el trabajo autónomo, de esta manera el estudiante comprende con facilidad los temas a través de la práctica.

Dentro de la investigación de García y Alvario con el título *“Las ciencias sociales y las nuevas tecnologías de la educación: actividades de enseñanza-aprendizaje”*, señalan que el proceso educativo ha generado nuevos retos a los profesores, por los avances de la ciencia y tecnología, es por ello que los docentes se han visto en la obligación de actualizarse y emplear estrategias metodológicas que sean de carácter innovador y motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (2011). Los docentes deben actualizar los métodos de enseñanza aprendizaje en relación a los progresos de la era digital, por lo que la educación debe motivar e incentivar al estudiante a aprender de forma didáctica.

Con respecto a la estrategia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, son estructuras de intervención educativa, que permiten organizar la educación dentro y fuera del aula de clases, por lo que el docente tiene la facultad de diseñar cómo se va a realizar la práctica educativa con los estudiantes (García y Alvario, 2011). El profesor tiene la capacidad de crear y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en cualquier entorno no escolar, por lo que la educación es transformadora en beneficio de las necesidades estudiantiles.

García y Alvario señalan que las estrategias dentro del desarrollo del aprendizaje constituyen una serie de actividades establecidas y planificadas de forma sistemática, por lo que permite la construcción del conocimiento educativo en los estudiantes, y a su vez se relacionan con el entorno en el que vive cada alumno (2011). Las estrategias de aprendizaje son organizadas de forma específica, en la que las clases se relaciona con la vida social de los estudiantes.

Finalmente, García y Alvario mencionan que las estrategias de aprendizaje benefician el rendimiento de los estudiantes en las diferentes asignaturas, por lo que permite mayor eficacia en el desarrollo de trabajos y estudios de forma autónoma y cooperativa (2011). Las estrategias de aprendizaje mejoran el desarrollo del conocimiento, debido a la organización del entorno de estudio de los estudiantes. De igual manera García y Alvario señalan la importancia de los docentes, debido a que son los

responsables de proporcionar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en la que dinamiza la actividad de los educandos y la vinculación de los padres de familia dentro del proceso académico (2011). El profesor es el actor principal que diseña los procesos académicos didácticos de los estudiantes y a su vez involucra a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con la investigación de Quiroga, Rodríguez y Rodríguez titulada *“Implementación de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas a través de la creación de un huerto escolar para el cuarto año de la escuela de Educación General Básica Luis Cordero Crespo”*, se centra en la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia que construye aprendizajes significativos, mediante la interacción directa entre los estudiantes con su entorno; se destaca la implementación de esta estrategia didáctica cumple con las normativas educativas de esta época que se centra en el “aprender haciendo” (2020). El ABP es una estrategia que se centra en la construcción del conocimiento significativo de los estudiantes en relación con su comunidad, son los actores principales de su aprendizaje, mediante la experiencia de su vida con la realidad social.

El estudio de Quiroga et al., establecen que el ABP se orienta a que el educando adopte el pensamiento investigativo, en la que construye su aprendizaje, mediante la realización de preguntas e hipótesis que dan soluciones ante los problemas reales que existen dentro del contexto social (2020). El estudiante es el encargado de construir su conocimiento mediante el rol de investigador; por lo que diseña la estructura de su investigación a partir de interrogantes con relación a las necesidades sociales.

Es por ello que el ABP es una estrategia didáctica que impulsa a desarrollar el aprendizaje activo y cooperativo, mediante una serie de actividades que se relacionan con la realidad en la que viven los estudiantes; la tarea del docente es de mediador en todo este proceso de investigación, por lo que su papel es de acompañar y guiar al alumno en la solución de su problema a investigar (Quiroga et al., 2020) Esta estrategia didáctica busca la participación activa y colaborativa del estudiante, mediante la investigación social; es por ello que el docente debe orientar al alumno desde el inicio de la investigación hasta su culminación.

Referente específico

A partir de las ideas mencionadas en base a autores resaltando la importancia de esta investigación, se presenta la fundamentación teórica, considerando el currículo de básica media, y la descripción sobre el ABP como: definiciones, características, pasos, e instrumentos para evaluar la efectividad de la misma, también se presenta una descripción sobre el rol del docente y rol del estudiante frente al ABP, finalmente se da a conocer el concepto de interaprendizaje.

Currículo de Básica Medica de Estudios Sociales

El Currículo Nacional de Educación (2016) mencionan que lo fundamental es que los estudiantes identifiquen su afinidad, cultura y sus antecedentes históricos; en relación con la asignatura de Estudios Sociales, en la que el proceso de enseñanza aprendizaje sea en base a sus experiencias. Además, promueve la sensibilidad y hace consciencia de diferentes problemáticas que se presentan en nuestro país y en el mundo, por ejemplo: las familias de bajos recursos económicos y la exclusión a varios grupos de personas en diferentes contextos.

Los aprendizajes en el área de Estudios Sociales se centran en un buen desarrollo y cumplimiento de destrezas para alcanzar sus objetivos propuestos, las cuales promuevan a los estudiantes formar y sentirse parte de su país. El Currículo Nacional de Educación señala que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se debe partir con contenidos basados principalmente desde la ubicación ecuatoriana, creencias religiosas, cultura, lugares, etc., (2016). Dentro de la asignatura de Estudios Sociales principalmente se debe conocer y poner en práctica los valores, nuestras raíces, derechos como ciudadanos ecuatorianos, por lo que cada institución debe implementar estrategias innovadoras fomentando el interaprendizaje.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El ABP para Escibano y Valle (2010) establecen que es una estrategia innovadora, en la que los educandos forman parte de todo su proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la investigación ante un problema real social, por lo que se genera el autoaprendizaje, en base a la búsqueda de distintas soluciones que benefician a la comunidad. El ABP beneficia a los estudiantes en el desarrollo de habilidades del pensamiento en relación al interaprendizaje que son grupos pequeños de estudio, en la que el aprendiz analiza, dialoga y razona lo cual lleva al pensamiento crítico (Campos,2017). El trabajo en equipo es fundamental en el aula de clase, el ABP se lo debe

integrar en las planificaciones para un desempeño autónomo y constructivista; este proceso beneficia a cumplir con los objetivos planteados en un tiempo establecido.

Asimismo, García, Traver y Candela, señalan que es fundamental el ambiente del aula para un aprendizaje colaborativo, ya que si se mantiene una buena relación ya sea profesor y alumno, o alumno y alumno, basadas en el respeto, diálogo e interés, lo cual lleve a la participación, y el acuerdo entre todos (2001). Desde esta perspectiva el ABP se considera como una estrategia innovadora, que se puede aplicar en las diferentes áreas educativas, el docente es un guía en esta estrategia, el aprendiz desarrolla habilidades de comunicación y la toma de decisiones mediante el trabajo en equipo, siendo responsable de su propio aprendizaje.

Características del ABP

Las actividades implementadas mediante el ABP generan una relación entre problema y aprendizaje, el alumno es capaz de resolver problemas frente a situaciones reales; según la problemática el estudiante observa su desarrollo y desempeño (Guevara, 2010). Partiendo de esto el autor resalta características importantes del ABP que se presentan a continuación:

- El ABP es una estrategia la cual genera el autoaprendizaje de manera activa, para la construcción de un conocimiento significativo.
- La estrategia mencionada como su nombre lo dice se centra en la resolución de problemas, partiendo desde una investigación de manera conjunta, para un buen proceso.
- El ABP va dirigido a los aprendices donde son los actores principales, para la búsqueda de soluciones desde dicho problema.
- Incentiva al trabajo cooperativo y colaborativo, dentro de las distintas áreas, se trabaja en pequeños grupos.
- El docente cumple el rol de guía, quién ayuda a los estudiantes y retroalimenta según el avance del proceso.

El trabajo en equipo ayuda a la colaboración de cada uno de los estudiantes, siendo más sencillo monitorear su proceso de aprendizaje frente a actividades planteadas por el docente, se trabaja de manera conjunta y colaborativa adaptándose a las necesidades de cada estudiante.

Pasos para desarrollar el ABP

El proceso del ABP se empieza con una exposición del problema donde los estudiantes son los encargados de encontrar una solución dependiendo de las necesidades de cada estudiante, a través de varias herramientas o recursos donde también interviene el docente, para un aprendizaje significativo integrando los contenidos de la materia asignada (Escribano y Valle, 2010). Dentro de las fases del ABP Escribano y Valle (2010) nos presentan siete fases las cuales son:

1. Inicia con la búsqueda de un problema social.
2. Define términos esenciales a investigar.
3. Identifica las situaciones a investigar.
4. Propone hipótesis de estudio.
5. Identifica dudas relacionados al problema de investigación.
6. Brinda fuentes teóricas que refuercen la investigación.
7. Respuesta de los problemas que se investigó.
8. Reflexiones finales de la investigación.

Es importante que el docente constituya los pasos que el estudiante debe realizar en el ABP, desde la definición del problema de estudio, pregunta o hipótesis, revisión de información y las conclusiones de la investigación; con la finalidad de que el educando desarrolle una buena práctica investigativa, mediante orientaciones sistematizadas.

Instrumentos para evaluar la efectividad del ABP

El ABP como estrategia de enseñanza aprendizaje de la “convivencia” para el nivel media, del 7º año de “EGB” en la asignatura de Estudios Sociales, se centrará en conocer las competencias, capacidades y habilidades de los estudiantes, mediante la relación entre la investigación con el entorno social actual. Es por ello que el docente debe tener en cuenta los criterios de evaluación centrados en el trabajo autónomo del alumno, desde el inicio de la investigación hasta su finalización. La evaluación del ABP no debe ser única, sino constante, en la que el estudiante comprenda los distintos fenómenos que estudia, el intercambio de disciplinas y principalmente el manejo del conocimiento para el análisis y solución del problema.

La estrategia que se propone para la evaluar la efectividad del ABP es el “portafolio”, por lo que según Bermejo y Pedraja establecen que el portafolio es un instrumento de evaluación, que permite al docente adaptar el proceso de la investigación

que desarrolla el estudiante en relación a sus necesidades (2010). El portafolio es una estrategia que evidencia las habilidades y competencias de cada alumno de forma equitativa, debido a los diferentes estilos de aprendizajes, justifica la investigación que desarrolla el estudiante dentro del ABP, y a su vez examina de forma crítica cada proceso desarrollado en el estudio para el proceso de solución.

La evaluación del portafolio es formativa, es decir que promueve a los estudiantes la adquisición de competencias cognitivas, metacognitivas y social, por lo que son fundamentales para su desarrollo como persona dentro de su comunidad (Bermejo y Pedraja, 2010). El portafolio como método de evaluación formativa permite la interrelación entre el docente y el alumno de forma activa, en la que se desarrolla el proceso continuo que busca la adquisición del conocimiento.

El portafolio debe contener su estructura o formato, en la que se destaca los fines educativos establecidos, tema o proyecto de investigación seleccionado, material de aprendizaje selecto y la imaginación o creatividad del estudiante (Bermeo y Pedraja, 2010).

De acuerdo con Bermejo y Pedraja establecen que el portafolio se basa en la evidencia por producciones, es decir que el estudiante presenta los materiales, documentos e informaciones que dan sentido a la carpeta del proyecto investigativo, y a su vez se sintetiza en la exposición del objetivo de estudio, reflexión del proceso de desarrollo del portafolio y la justificación o informe que refuerza cada evidencia presentada (2010). El portafolio como instrumento de evaluación recopila todo el proceso investigativo que realiza el estudiante, mediante informes que explica los pasos desarrollados en el ABP.

La evaluación del portafolio del estudiante de acuerdo al ABP es formativo, por lo que se centra en la interacción entre el estudiante y el docente en relación a los protocolos de revisión, es por ello que se determinan las fechas de entrega y tutorías a lo largo de la investigación (Bermeo y Pedraja, 2010). La evaluación del ABP se debe orientar a la revisión del portafolio estudiantil y a su vez se dé una retroalimentación al alumno, en relación al cronograma de estudio.

La evaluación del portafolio se debe vincular el informe del proceso investigativo con el estilo de aprendizaje del estudiante. De acuerdo con Bermeo y Pedraja argumentan que los criterios evaluativos deben presentarse al inicio del desarrollo del ABP, en la que

facilita conocer el mecanismo de evaluación que se va a desarrollar en los estudiantes (2010). El docente debe presentar las pautas de evaluación del portafolio en base a la estrategia ABP, con la finalidad que los estudiantes realicen un correcto informe de los resultados del proceso de investigación.

Según Bermejo y Pedraja establecen que el instrumento que el docente aplicará en la valoración formativa del ABP, mediante el desarrollo del portafolio estudiantil es la “lista de cotejos o escalas de apreciación”, que están diseñadas y adaptadas desde el inicio de la investigación y la revisión de los resultados (2010). La lista de cotejos verifica la eficacia y el contenido del portafolio del alumno, desde el origen del estudio hasta el reconocimiento de las conclusiones investigativas.

De la misma manera, Bermejo y Pedraja consideran una evaluación inicial que se centra en la formación del portafolio, en la evaluación intermedia se enfoca en el logro progresivo de los objetivos de aprendizaje establecido, la evaluación final se centra en la revisión y exposición de forma general del portafolio de evidencias del estudiante (2010). La evaluación del portafolio se debe centrar desde el inicio, desarrollo y conclusión de la investigación, con la finalidad de conocer y motivar el progreso de la investigación que el estudiante desarrolla.

Rol del docente

El rol del docente de acuerdo con la implementación del ABP es quién realiza el papel de facilitador, guía y acompañante durante el proceso, ya que se encargará de orientar a los estudiantes hacia un buen desarrollo mediante sugerencias para la corrección de sus propios trabajos, además, la motivación es una parte principal dentro del aula, el alumno mostrará interés y colaboración en las actividades (Campos,2017). El docente orienta y brinda la respectiva retroalimentación a los estudiantes, con el fin de no dejar espacios los cuáles perjudique el aprendizaje significativo.

El docente debe centrarse en el diálogo para una reflexión crítica donde se integren todos de manera igualitaria, el cual lleve a la comprensión de dicho problema como una base fundamental en el desarrollo de las fases del ABP, además el docente es un facilitador en este proceso, ya que no debe dar solución total al problema, sino resolverlo conjuntamente con todos los participantes, y debe evaluar de manera formativa a sus alumnos mediante el avance del proceso (Vivas, 2014). Es fundamental el ABP en el rol

del docente, quién es el encargado de guiar y acompañar al estudiante en cada uno de los procesos investigativos que realiza.

Rol del estudiante

El rol del estudiante se centra en que su participación debe ser activa para la construcción del conocimiento, ya que debe autorregular las indicaciones del docente y así llegar a la solución del problema, además el estudiante debe participar de manera colaborativa con sus demás compañeros, debe ser responsable a la hora de trabajar en la búsqueda de información o el diálogo, y comprometerse a realizar un buen liderazgo si la función de grupo así lo designan (Campos, 2017). El estudiante participa de manera interactiva de acuerdo al grupo en el que se incluye, mediante la cooperación y colaboración de todos los integrantes quienes son responsables de su propio aprendizaje, con el fin de llegar a su respuesta final.

Según Vivas (2014) menciona que, dentro del desarrollo del problema se puede conocer distintas dificultades dentro del proceso del ABP, por lo que se puede vincular al proceso de solución del tema o contexto de estudio. El ABP es un proyecto de investigación que favorece al conocimiento del estudiante, a través de dar solución ante las distintas situaciones o problemas que detecte el educando.

Interaprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se centra en que el estudiante sea el actor principal en la adquisición del conocimiento, mediante el diálogo constante y reflexivo ante una problemática real que presenta la sociedad. Para Carabajo y Mazabanda (2018) establecen que el interaprendizaje es una enseñanza dinámica en el que se integran las argumentaciones de los estudiantes en base a sus experiencias, por lo que se construye nuevos aprendizajes y conceptos por medio de la interacción, en la que la información recopilada se centra desde los contextos sociales en el que se desenvuelve el alumno. El interaprendizaje es un proceso en el que el estudiante aprende de forma interactiva con sus compañeros, mediante el conversatorio reflexivo y equitativo que buscan dar solución a los problemas de aprendizaje.

Para el desarrollo del interaprendizaje es necesario que el docente adecúe los ambientes de aprendizaje, en relación a las necesidades de los estudiantes. Según Carabajo y Mazabanda (2018) señalan que el interaprendizaje engloba técnicas de participación activa que motiva al estudiante a aprender de forma grupal, por lo que

construyen actitudes y valores que benefician al desarrollo autónomo y social, como, por ejemplo: responsabilidad, decisión, colaboración, reflexión crítica, interacción y capacidad de observación. Es necesario que el docente fomente espacios de investigación, en la que el estudiante y su grupo de estudio establezcan roles que potencialicen las habilidades y destrezas autónomas de cada alumno, en relación a sus experiencias y el esfuerzo significativo que hace el equipo dentro de la tarea que se realice.

El interaprendizaje se enfoca en el trabajo grupal, por lo que tiene ventajas cualitativas que desarrolla el estudiante dentro de su formación personal y académica, mediante la comunicación entre el estudiante con sus compañeros y el docente. Es por ello que Carabajo y Mazabanda (2018) establecen cinco ventajas que son:

- Incentiva el aprendizaje de forma equitativa a varios estudiantes, de acuerdo a las habilidades y la disponibilidad del periodo de estudio.
- Los saberes de los estudiantes se aumentan y se profundizan.
- El conocimiento llega a los estudiantes de forma equitativa.
- Se propicia hábitos de cooperación.
- El aprendizaje en equipo es más significativo, en comparación al aprendizaje individual.

Por otro lado, el interaprendizaje se relaciona al ABP, mediante trabajos de investigación grupal, en el que los equipos de estudio solucionan los distintos problemas reales que presenta la sociedad. El interaprendizaje busca que los alumnos se ayuden mutuamente dentro de la adquisición del conocimiento, para ello es necesario que cada grupo interactúen en base a sus distintas experiencias, en relación a las diferentes realidades sociales en el que se desenvuelven. Es por ello, que Carabajo y Mazabanda (2018) señalan las características del interaprendizaje en relación al ABP, que son las siguientes:

- La participación de los estudiantes debe ser libre en la solución del problema.
- El docente planifica las acciones que los estudiantes van a realizar en la investigación.
- El horario se ajusta a todos los equipos de estudio.
- El docente exige que cada estudiante sea activo, innovador, participativo, colaborador, creador y leal dentro del grupo de estudio.
- Existe la libertad para manifestarse y la autonomía para tomar decisiones.

- El aprendizaje es un proceso en el que el grupo de estudio construye su conocimiento, de acuerdo a las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- El ambiente de estudio es amable.
- Se predomina la evaluación formativa constante.

El interaprendizaje dentro del ABP tiene características que se enfoca en que el estudiante construya su conocimiento de forma grupal y social, por lo que cada equipo tiene la obligación de ayudar a cada alumno a potencializar sus habilidades y destrezas dentro de la investigación. De igual manera, compromete a cada estudiante a participar en el desarrollo de la investigación de forma dinámica, de acuerdo a los roles que establezcan cada grupo.

METODOLOGÍA

Este proyecto de investigación se enfoca en el paradigma interpretativo, por lo que se centra en explicar toda la información recolectada, de acuerdo con la interacción entre los estudiantes y el docente dentro de la práctica educativa en el aula de clases del 7º año de EGB “B”. El paradigma interpretativo es el resultado de la interacción entre el investigador con los actores de estudio, por lo que se busca comprender la realidad educativa.

El enfoque de la investigación que se asume esencialmente es el cualitativo, por lo que se toma en cuenta a los sujetos de estudio, en este caso son los estudiantes y docentes quienes son los encargados de construir la realidad educativa, de acuerdo con sus aptitudes y actitudes. El enfoque cualitativo de esta investigación se orienta en la interacción entre el investigador con los alumnos y el profesor del aula de clases del 7º año de EGB “B”, con el fin de obtener respuestas de la práctica educativa.

La presente investigación es descriptiva, por lo que se centra en caracterizar de manera detallada la interrelación y la participación entre los investigadores, los estudiantes y el docente del aula de clases del 7º año de EGB “B”, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Los resultados de este estudio se enfocan a la investigación empírica de acuerdo a un entorno y periodo establecido. Dentro de las técnicas que se implementan en este proyecto de investigación son: la observación participante, análisis documental y la entrevista semiestructurada.

Esta investigación se enfoca en el desarrollo de las 3 fases que el investigador debe tener en cuenta dentro del campo investigativo según lo establece Álvarez y San Fabián (2012) que se expone en el siguiente gráfico:

Tabla 1

Tres fases de la investigación

Fase Preactiva	Fase Interactiva	Fase Postactiva
Se desarrolla el análisis documental de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”, por lo que se destaca el PEI y el PCI, de igual manera se examina el PUD de la docente del aula de clases del 7º año de EGB “B” dentro de la asignatura de Estudios Sociales, por ello, es importante conocer las distintas actividades educativas que se realizan en el aula y las estrategias didácticas que se emplean.	Se desarrolla una interacción con la docente del aula de clases del 7º año de EGB “B”, con la finalidad de tener un primer acercamiento en el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales dentro del entorno virtual, en la que nos enfocamos en las actividades y estrategias que se proponen a los estudiantes. En esta fase se implementará la observación participativa y el apoyo de los diarios de campo, se diseñará la entrevista y la guía de observación y a su vez se desarrollará el análisis de resultados y la realización de la propuesta.	La pareja practicante desarrollará la redacción del informe final, en la que se relaciona la problemática, objetivos, marco teórico, marco metodológico, análisis de resultados, la propuesta y la validación por especialista.

Nota. Esta tabla se centra en las tres fases de la investigación que se realizó en el campo de estudio.

Durante las prácticas preprofesionales desarrollado en la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”, por medio de la observación participativa, los diarios de campo, guía de observación con unidades señaladas y la entrevista semiestructurada desarrollada a la tutora profesional, se pudo identificar que no existe un avance de contenidos debido a la escases de deberes por parte de los estudiantes y la fuente didáctica principal de la docente es el libro de texto y el cuaderno de trabajo del estudiante en las cuatro asignaturas básicas.

Observación Participante:

Dentro de la observación participante establecemos que es una técnica de obtención de información, en la que los investigadores observan el desarrollo de las prácticas educativas en el 7º año de EGB “B”, en la que se analiza el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, las actividades que se desarrollan en el aula de clases y la interacción entre el docente con los estudiantes. La técnica observación participante es fundamental en la recolección de datos relevantes del campo investigativo y se desarrolla en un entorno virtual durante las prácticas preprofesionales.

Durante el tiempo de prácticas se pudo observar que la docente imparte sus clases mediante la plataforma zoom, las cuáles se desarrollan en un horario de lunes a viernes desde las 7:30 am hasta 10:30 am. La educadora empieza el desarrollo de las clases a las 7:35 am y pide a los estudiantes que enciendan sus cámaras para monitorear su participación en las distintas actividades. Además de observar las clases se pudo interrelacionar con los estudiantes de forma activa, mediante la intervención y participación de las clases dentro de las cuatro asignaturas básicas (Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) durante ocho semanas continuas, por lo que se destaca la colaboración de los estudiantes por conocer nuevos temas, afinidades de aprender con nuevos métodos didácticos y emplear plataformas virtuales didácticas.

Análisis Documental

El análisis documental como técnica de recolección de información es la revisión y el análisis de los distintos archivos que emplean las instituciones educativas, por lo que se

examinan los documentos de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”, entre ellos se analiza el PEI, PCI y el PUD de la docente del 7º año de EGB “B” dentro de la asignatura de Estudios Sociales, con la finalidad de comprobar y ajustar la información recolectada por la observación participante en el entorno que se investiga.

Dentro del análisis documental se revisó de forma detallada el PEI, por lo que se destaca la estructura de la institución educativa, ideario institucional, la misión y visión. La institución cuenta con una buena organización en relación a los espacios recreativos, laboratorio para las TIC, y bibliotecas a disposición de los docentes y estudiantes, la institución educativa propende una educación que responda a las necesidades del entorno, que garantice la igualdad e inclusión social. La finalidad de analizar este documento es de contextualizar la institución educativa a través de estos componentes y a su vez discutir si el PEI cumple sus objetivos dentro del aula de clases, en beneficio de la enseñanza educativa.

Por otro lado, dentro del PCI se analizó los datos informativos de la institución educativa, contenidos de aprendizaje y el enfoque pedagógico, por lo que se destaca que la escuela pertenece a un contexto rural, la institución mantiene una buena organización en sus niveles académicos y personal administrativo (docentes, rector, vicerrector). Dentro de la práctica educativa se fundamenta el constructivismo romántico en beneficio de los conocimientos de los estudiantes, en relación a la comunidad social que pertenecen. Por último, se analizó el PUD de la docente del aula de clases, el cual estaba organizado mediante cronogramas de actividades semanalmente, luego se procedió a la respectiva revisión del PUD por lo que se distingue los temas de las asignaturas organizados y a su vez se identifica si las clases cumplen con lo que propone el objetivo de enseñanza y la destreza que debe adquirir los estudiantes.

La entrevista semiestructurada

Es importante conocer la perspectiva de la docente del 7º año de EGB “B” quién acompaña constantemente a los estudiantes, mediante estrategias, formas de evaluar, entre otras actividades, para ello se aplica una entrevista como técnica de recolección de información que se desarrolla mediante la construcción de preguntas abiertas, con el fin de profundizar los enfoques, marco teórico, estrategias y la metodología que se construye durante la práctica preprofesional, el objetivo de realizar la entrevista semiestructurada es de diseñar un instrumento de guía para la entrevista, en la que se centra en proponer

preguntas dirigidas a la docente en relación sobre la práctica educativa, estrategias que se trabajan en el aula de clases y el proceso de enseñanza aprendizaje en relación a los objetivos planteados por el currículo 2016 de la asignatura de Estudios Sociales. (ver anexo 1)

Tabla 2

Análisis de la entrevista realizada a la docente del 70 “B”

Preguntas	Análisis de las respuestas
¿Qué tipos de estrategias didácticas emplea usted para el desarrollo del conocimiento, en la asignatura de Estudios Sociales?	Las estrategias didácticas son importantes para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales, ya que emplear resúmenes, mapas mentales ayudan a una organización de información las cuáles faciliten su comprensión.
¿Qué método de evaluación considera usted que se debe realizar en la asignatura de Estudios Sociales?	La importancia de la evaluación formativa se debe llevar constantemente, ya que permite dar respuesta ante las dudas que presenten los estudiantes y reforzar temas analizados anteriormente.
¿Qué recurso digital emplea usted en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?	Los recursos digitales ahora en el contexto Covid-19 dio relevancia, ya que se puede emplear plataformas educativas en las que se implementen juegos recreativos en base al contenido de la materia, en la que el aprendiz se motive y genere interés por aprender.
¿En la práctica educativa, usted como docente fomenta un pensamiento interdisciplinario en los estudiantes y de qué forma?	La importancia de relacionar las distintas áreas genera a un desarrollo de habilidades del pensamiento, facilita el entendimiento y se integra distintos contenidos para reforzar sus conocimientos.



¿Cómo fomenta usted el interaprendizaje en los distintos contenidos de la asignatura de Estudios Sociales?	El interaprendizaje se debe fomentar constantemente en un aula de clase, ya que genera el trabajo de manera conjunta en la que existe un compartir de ideas, opiniones y experiencias.
¿Qué tipo de actividades realiza usted para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes?	El aprendiz debe tener un rol activo en su proceso de aprendizaje, el cuál genere responsabilidad y sea independiente en sus nuevos conocimientos, el docente guía y retroalimenta al estudiante constantemente en su proceso.
¿Las tecnologías de la información y comunicación TIC soportan apropiadamente la educación, de qué forma?	Es muy importante implementar las TIC y no solo debido a la pandemia, sino en todo momento en la que se ayude a los estudiantes a utilizar diferentes herramientas digitales, con la finalidad de que los alumnos puedan desenvolverse frente a estas.
¿Considera usted que el fracaso escolar se debe a la falta de estrategias didácticas?	El fracaso escolar depende del contexto familiar en el que se encuentre el estudiante, mediante el apoyo de sus representantes el estudiante se motiva para seguir avanzando y creciendo constantemente en relación a sus conocimientos.
¿Hay algo más que considera importante decirnos en relación al tema?	La importancia de emplear distintas estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales se debe centrar en motivar al educando en su proceso de aprendizaje y mejora su comprensión, los docentes deben capacitarse constantemente siendo investigadores en la educación, y así brinden una educación de calidad.

Nota. Esta tabla representa el análisis de la entrevista dirigida a la docente.

La investigación también debe apoyarse en instrumentos los cuáles ayuden a una recolección de información, ya que permiten describir lo sucedido en la práctica y así dar paso a un análisis, por lo que vemos importante implementar el diario de campo y guía de observación que se presentan a continuación:

Diarios de Campo

Dentro de los diarios de campo establecemos que es un instrumento que sintetiza los datos más relevantes de las observaciones que los investigadores realizan dentro del campo educativo. Es por ello que este instrumento recolecta información sobre el ambiente en el que se desarrolla la práctica educativa, las actividades que se realizan en el aula de clase, estrategias didácticas, los roles del docente y el estudiante.

El diario de campo se utilizó los 5 días a la semana, cada día un total de 3 horas y semanalmente 15 horas, en las practicas pre profesionales nos basamos en tres puntos importantes que son: observar, ayudar y experimentar; mediante estos puntos se puede decir que fue un tiempo suficiente donde se pudo observar aspectos positivos como negativos, ya que en tiempos de pandemia los estudiantes tienen problemas de conexión, y adaptación virtual, por lo que la institución busca la manera de trabajar con este tipo de inconvenientes, la docente realiza actividades que se adapten a las necesidades de todos los aprendices, sin embargo no se implementa estrategias suficientes. (ver anexo 2)

El diario de campo del 26 de noviembre de 2020 dentro de las clases de Estudios Sociales con el tema del Neoliberalismo se evidenció que el docente desarrolla actividades de lecturas con los estudiantes en base de a los libros de texto, cabe destacar que los estudiantes realizan lecturas inconscientes, por lo que no existe una reflexión crítica o análisis de conceptos. Por otro lado, el día 27 de noviembre de 2020 el profesor junto con los estudiantes realizó las actividades del cuaderno del estudiante de Estudios Sociales, esta actividad se centraba en contestar preguntas memorísticas del libro de texto. El docente en estos días no implementó recursos didácticos que motiven la participación activa de los estudiantes, ni utilizó las aplicaciones educativas de las TIC.

Dentro del diario de campo del 4 de diciembre de 2021 en las clases de la asignatura de Estudios Sociales, los estudiantes contestaron dos preguntas relacionadas al tema de la presidencia de Osvaldo Hurtado, para ello los alumnos empleaban como único recurso didáctico el libro de texto. Ya finalizada la actividad, el docente utilizó los

últimos minutos de la clase para retroalimentar el uso del graduador en la asignatura de Matemáticas. Las clases de este día solo se centró en contestar preguntas memorísticas y a su vez no se implementó estrategias didácticas como debates, diálogos participativos, ni la implementación de aplicaciones didácticas en línea.

En cuanto a los diarios de campo del día 10 de diciembre de 2020 y 11 de diciembre de 2020, el docente impartió los temas relacionados a “Personas con Discapacidad” e “Inclusión laboral” en la asignatura de Estudios Sociales, por lo que la pareja pedagógica practicante le facilitó al profesor material didáctico como diapositivas e imágenes educativas, los estudiantes participaron de manera activa en la clase y establecieron de forma crítica normas de convivencia en beneficio del bienestar social. El material implementado se enfocaba en fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes, en base a problemas que existen en la realidad social.

El diario de campo del 17 de diciembre de 2020 la pareja pedagógica practicante desarrolló la construcción del conocimiento en la asignatura de Estudios Sociales con el tema de la “Migración”, por lo que la clase se centró en establecer ejemplos de la vida diaria en relación a las definiciones teóricas; de igual manera los alumnos en la consolidación del conocimiento realizaron una sopa de letras en la plataforma EducaPlay, y a su vez definieron de manera crítica cada palabra establecida en el juego en relación al tema. Los estudiantes aprenden de forma significativa, mediante la relación entre el tema de clase con su realidad social. (ver anexo 3)

Guía de Observación

La guía de observación nos ayuda a plantear nuestra reflexión en base a lo observado, pues es necesario considerar este material de apoyo, ya que es una herramienta que le permite al investigador enfocarse de manera organizada en el objeto de estudio, para el desarrollo de la investigación. Por lo tanto, dentro del instrumento mencionado las unidades de observación se clasifican en: ambiente de aprendizaje, estructura de la clase y relación docente alumno. (ver anexo 4)

Tabla 3

Unidades de observación

Ambiente de aprendizaje	Estructura de la clase	Relación docente alumno
Según los aportes de Rodríguez (2019) establece que el ambiente de aprendizaje es un entorno en el que se construye el conocimiento, por lo que el alumno participa de forma activa y social con cada integrante del aula de clases, con el fin de desarrollar actividades educativas propuestas por el docente. Dentro de este proyecto investigativo se busca analizar y evidenciar las distintas actividades y materiales que diseña e implementa el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	De acuerdo con los aportes de Martinic y Vergara (2007) establecen que la estructura de la clase se desarrolla en tres fases que son: - Inicio: el docente interactúa de forma conjunta con los estudiantes, por lo que facilita la transición de un contexto social a un entorno educativo. - Desarrollo: se relaciona con el proceso de construcción del conocimiento, en la que el profesor trabaja con los contenidos a impartir, de acuerdo a los objetivos y destrezas propuestos. - Cierre: se enfoca en el docente quien es el encargado de finalizar el tema de la clase, mediante una breve intervención verbal y una última actividad didáctica.	Según Klein (2011) establece que la relación que se desarrolla en el aula de clases no es necesariamente profesor y estudiante, sino, existen interacciones entre estudiante-profesor y estudiante a estudiante; es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser contextualizada, en la que se prioriza las necesidades y dificultades de aprendizaje mediante una educación flexible. La relación docente alumno como unidad de observación en este proyecto de investigación se enfoca en los valores y la comunicación activa de todos los integrantes



La estructura de la clase como unidad de observación en este proyecto investigativo, se centra en analizar el tipo de metodología que implementa el docente en el aula de clases. De la misma manera, se analizará las distintas actividades que se realizan en los tres momentos de la clase que son: anticipación, construcción y consolidación con su respectiva evaluación.	que componen el aula de clases.
---	---------------------------------

Nota. Esta tabla representa las unidades de observación, para construir el instrumento de la guía de observación.

Dentro de la guía de observación aplicada en la semana del 23 de noviembre de 2020 al 27 de noviembre de 2020, en relación a la unidad de observación de “ambiente de aprendizaje” se destaca que la docente emplea la aplicación Liveworksheets para actividades relacionadas a preguntas teóricas en la asignatura de Lengua y Literatura y a su vez emplea la plataforma YouTube en la anticipación en las cuatro asignaturas básicas. Por otro lado, las actividades que se plantean en las asignaturas se realizan de manera conjunta en el periodo de la construcción del conocimiento, por lo que el tiempo que se emplea es de 10 minutos diarios. Por último, el docente realiza actividades lúdicas y de interacción solo en la asignatura de Cultura Física.

La guía de observación en relación a la unidad de observación de la “estructura de la clase” aplicada en la semana del 30 de noviembre de 2020 al 4 de diciembre de 2020, se destaca que el docente emplea estrategias en base a las lecturas del libro de texto y al desarrollo de las actividades del cuaderno del estudiante. La retroalimentación que realiza el docente en las cuatro asignaturas básicas se desarrolla de forma breve, antes de

empezar con la anticipación de la clase y a su vez su evaluación se desarrollaba en la consolidación, mediante preguntas abiertas en la que los estudiantes responden de manera oral.

La docente cumple con los temas a impartir en relación al objetivo y destreza que propone el currículo priorizado por la emergencia en las cuatro asignaturas básicas. Los materiales que se emplean en el aula de clases son todos los libros que establece el ministerio de educación y a su vez el docente emplea diapositivas en la aplicación de PowerPoint e imágenes didácticas. Por otro lado, la docente no emplea aplicaciones de las TIC que motiven al estudiante a aprender de forma activa. Por último, el docente emplea la evaluación formativa en el aula de clases, mediante el desarrollo de proyectos escolares al finalizar cada quimestre, la calificación se centraba en que los estudiantes terminen todas las actividades propuestas, por lo que la nota podría variar.

Dentro de la guía de observación en relación a la unidad de observación de “Relación docente alumno” aplicada la semana el 8 de diciembre de 2020 al 11 de diciembre de 2020, se evidenció que el docente promueve en el aula de clases los valores de respeto, justicia, confianza y empatía, mediante la aplicación de videos reflexivos y ejemplos de la vida diaria. Por otro lado, existe comunicación activa entre el docente y los estudiantes en base a problemas de entrega de deberes o dudas con respecto a los temas estudiados. Los medios de comunicación que emplea el docente para comunicarse con los estudiantes y los padres de familia son el WhatsApp y los números de teléfono convencionales de los hogares.

En cuanto a problemas observados en el aula de clases se evidencia que solo un estudiante no se conecta a recibir clases en la plataforma Zoom, por lo que realiza las fichas de actividades que se retira semanalmente en la institución educativa. En el aula de clases no existen estudiantes con problemas de aprendizaje o necesidades educativas, por lo que las planificaciones son igualitarias. El docente comunica los problemas que existen en el aula de clases, mediante reuniones de padres de familia.

PROPUESTA

Tema: *Manual de actividades didácticas en relación al “Aprendizaje Basado en Problemas” para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Descripción de la propuesta

El presente proyecto se centra en fomentar la estrategia ABP en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, en relación al bloque curricular 3 “La convivencia”; es necesario diseñar un manual de actividades centrado en potenciar los conocimientos previos de los estudiantes, mediante el interaprendizaje en relación y el trabajo conjunto activo, entre el estudiante y el educador. Las actividades propuestas han sido diseñadas de acuerdo a la realidad social de los estudiantes, por lo que se pretende motivar el desarrollo del pensamiento crítico como ciudadanos ecuatorianos, en relación a lo que propone el currículo 2016 sobre los tres valores fundamentales que son: justos, innovadores y solidarios.

Crear el manual de actividades centrado en tareas de investigación para la enseñanza de Estudios Sociales, motiva al estudiante a construir sus propios conocimientos de manera colaborativa, es decir que es necesaria la participación activa de cada integrante que conforme el aula de clases, con el fin de potencializar habilidades y destrezas de forma social. Es decir que el docente debe realizar actividades que despierten el interés por aprender de forma significativa, por lo que es importante implementar el manual de actividades en relación con el ABP para la enseñanza de Estudios Sociales en el 7º año de EGB. Es fundamental destacar que el manual de actividades se centra en fortalecer el interaprendizaje, mediante el compartir de pensamientos, sentimientos, conocimientos y valores, por lo que se busca como resultado las clases interactivas en beneficio de la enseñanza aprendizaje.

Objetivos:

- Diseñar un manual de actividades didácticas centradas en el ABP para fomentar el interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia de la asignatura de Estudios Sociales.
- Proponer actividades de los temas de la convivencia en relación a la realidad social

Definición del manual de actividades.

El manual es una recopilación de distintas actividades didácticas, las cuales se deben seguir según las instrucciones detalladas dentro del documento, por lo que orientan a la selección de técnicas o estrategias innovadoras. El manual de actividades didácticas se centra en la práctica docente, puesto que incentiva a implementarla dentro de las distintas asignaturas, mediante técnicas, estrategias y metodologías que

transforman el aula de clases en un ambiente dinámico e interactivo (Díaz, 2017). El manual de actividades facilita el desarrollo de las clases, mediante estrategias metodológicas que ayudan al alcance de los objetivos propuestos en relación al ABP, por lo que se genera el trabajo colaborativo, en la que los actores principales son los estudiantes quienes son los encargados de investigar los distintos problemas que presentan la sociedad.

Características del manual de actividades

El manual de actividades es una guía de orientación didáctica centrada en la labor del docente, en el que se establecen instrucciones sobre la práctica educativa, para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. El manual didáctico debe ser escrito y a su vez puede contener imágenes que se relacionan al tema de la clase, es necesario emplear un lenguaje simple centrado en la práctica profesional de los docentes (Hidalgo, 2013). El manual de actividades tiene como propósito mejorar la práctica educativa en la asignatura de Estudios Sociales, mediante métodos innovadores que el docente puede aplicar en el aula de clases, dependiendo del contexto de la escuela.

La creación del manual de actividades didáctico es flexible, por lo que se construye en la investigación del contexto y las necesidades que se presenta en el aula de clases, pero debe contener una organización con ciertos parámetros específicos, que son: tema, años de básica, duración, objetivo, destreza, competencias a trabajar, métodos, procedimientos de la clase y evaluación (Hidalgo, 2013). El manual de actividades se ha diseñado en beneficio de la práctica educativa, en el que se ha organizado de manera lógica los pasos que el docente debe seguir para el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en el 7º año de EGB.

Manual de actividades en base al ABP para el proceso de enseñanza del bloque 3 “la convivencia” dentro de la asignatura de Estudios Sociales del séptimo año de EGB

Actividad N° 1

Bloque 3: La convivencia.

Unidad Nro.: 7.

Tema: Igualdad y diversidad.

Subtema: Mujeres y hombres, iguales y diversos.

Año de básica: Séptimo “EGB”.

Objetivo: Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación (Ministerio de Educación, 2020).

Destreza: CS.4.3.14. Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas (Ministerio de Educación, 2020).

Competencias a trabajar: Valores, normas de convivencia, inclusión, trabajo en equipo.

Metodología: ABP.

Sesiones: 2 sesiones.

Temporalización: 40 minutos cada clase.

Temas de la clase: “Desigualdad real y mujeres sufren maltratos”

Pregunta a investigar: ¿Cómo establecer una relación equitativa entre hombres y mujeres dentro del Ecuador?

Actividad a presentar: Trabajo cooperativo, presentación de un periódico mural sobre cómo prevenir la desigualdad real y el maltrato hacia la mujer.

Recursos a implementar: TIC, papelógrafos, marcadores, fotografías, escarcha, pinturas, imágenes, libro de texto, lápiz, borradores, tijeras.

Desarrollo del ABP:

Clase del Día 1: La desigualdad real.

1. Organización de grupos de trabajo: El docente se encargará de formar de manera selectiva grupos de investigación, en la que constan de 4 a 6 estudiantes; cada equipo formará alumnos con roles de portavoz, secretario y coordinador.
2. Lectura autónoma: Los estudiantes deberán leer la pág.124 del libro de texto de Estudios Sociales, con el tema “desigualdad real” e identificarán las ideas principales de la lectura.

3. Lluvia de ideas: Terminada con la lectura, los estudiantes conversarán en los grupos conformados y reflexionarán sobre las ideas principales y los problemas de la desigualdad que existe dentro de su entorno social.
4. Establecer normas de convivencia: Para finalizar la clase los estudiantes deberán dialogar y decretar normas centradas en el bienestar equitativo de todos los individuos que conforman una comunidad social, en la que se eviten los problemas de exclusión. Esta actividad es importante para la siguiente clase en el desarrollo del periódico mural.

Clase del Día 2: Las mujeres sufren maltratos.

1. Observar el siguiente video didáctico sobre el cortometraje impactante “el maltrato hacia la mujer”. Enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=v56gLOWuSro>
2. Reflexión del video: el docente debe desarrollar con los estudiantes un conversatorio del maltrato hacia la mujer, en el que se relacione con la vida real dentro del contexto social, con la finalidad de que los alumnos aprendan normas de prevención ante todos los tipos de violencia.
3. Análisis del gráfico: Los estudiantes de manera autónoma van a observar y analizar el gráfico estadístico del libro del ministerio de educación de Estudios Sociales del 7mo grado, en la página 125, “6 de cada 10 mujeres en Ecuador sufren maltratos”.
4. Trabajo grupal: Los estudiantes van a conformar los mismos grupos de la clase anterior, después de establecer las normas de convivencia y observar el gráfico de las cifras estadísticas sobre la violencia ante la mujer, van a diseñar un periódico mural en la que den solución ante el problema sobre el maltrato a la mujer.
5. Apoyo en el desarrollo del periódico mural: El docente debe guiar a los estudiantes en la solución del problema establecido de la desigualdad real y el maltrato hacia la mujer, mediante el apoyo de recursos informativos o fuentes bibliográficas.
6. Exposición del periódico mural: El expositor de cada grupo sustentará los resultados de la solución del problema del maltrato hacia la mujer, en el que se detallará la desigualdad real y las normas de prevención ante cualquier violencia.

Evaluación formativa: exposición grupal del periódico mural.

Actividad N° 2

Bloque 3: La convivencia.

Unidad Nro.: 7.

Tema: Igualdad y diversidad.

Subtema: Mujeres y hombres, iguales y diversos.

Año de básica: Séptimo “EGB”.

Objetivo: Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación (Ministerio de Educación, 2020).

Destreza: CS.4.3.14. Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas (Ministerio de Educación, 2020).

Competencias a trabajar: Valores, apoyo grupal, creatividad, participación e inclusión.

Metodología: ABP.

Sesiones: 2 sesiones.

Temporalización: 40 minutos cada clase.

Temas de la clase: “Antecedentes históricos de relaciones de géneros y cambio en las relaciones de género”

Pregunta a investigar: ¿Cómo fomentar la participación equitativa en las actividades sociales entre hombres y mujeres?

Actividad a presentar: Trabajo cooperativo, presentación de una infografía didáctica sobre la convivencia y las relaciones sociales entre hombres y mujeres.

Recursos a implementar: TIC, papelógrafos, marcadores, fotografías, escarcha, pinturas, imágenes, libro de texto, lápiz, borradores, tijeras.

Desarrollo del ABP:

Clase del Día 1: Antecedentes históricos de relaciones de género.

1. Organización de grupos de trabajo: El docente se encargará de formar grupos equitativos de trabajo en el laboratorio de computación de la escuela, cada grupo debe estar conformado de 4 a 6 estudiantes, cada equipo formará alumnos con roles de portavoz, secretario y coordinador.
2. El docente informará a los estudiantes que para la finalización de la clase del día 2 presentarán una infografía creativa sobre los antecedentes históricos y los cambios que existen en las relaciones sociales de género.
3. El profesor proyectará la línea de tiempo, en la que se exponen los conflictos machistas y la desigualdad de género desde la antigüedad hasta la actualidad, en la que los estudiantes participarán y comentaran si existen similitudes o diferencias dentro de un entorno real.
4. Para finalizar la clase cada grupo va a investigar en los laboratorios de computación de la institución educativa, las formas o maneras para establecer una buena relación social entre hombres y mujeres, las investigaciones realizadas se expondrán en la siguiente clase.

Clase del Día 2: Cambio en las relaciones de género.

1. El docente desarrollará un plenaria en la que cada grupo, mediante su portavoz mencione los resultados de la investigación, de cómo establecer una buena relación social entre hombres y mujeres.
2. Cada grupo deberá anotar las ideas más relevantes de los otros equipos y deberán analizar si existen similitudes o diferencias en sus investigaciones.
3. Terminada la actividad de la plenaria, los estudiantes de forma autónoma deberán leer la página 126 del texto de Estudios Sociales con el tema “cambios en las relaciones de género”, y a su vez deberán relacionarlo con toda la información recolectada en la plenaria.
4. Los estudiantes después de haber investigado las maneras de establecer una buena relación de la clase anterior, de igual manera después de haber leído la página 126 y relacionarla con la información recolectada en la plenaria, cada grupo deberá construir una infografía en la que se dé solución ante la problemática de la desigualdad de participación entre hombres y mujeres.
5. Para la culminación de la clase los estudiantes van a diseñar y presentar al docente una infografía, en la que se dé una solución ante los problemas de las relaciones sociales entre hombres y mujeres de la comunidad en la que se vive, dentro del contexto ecuatoriano.

Evaluación formativa: revisión de las infografías grupales.

Actividad N° 3

Bloque 3: La convivencia.

Unidad Nro.: 7.

Tema: Igualdad y diversidad.

Subtema: Personas con capacidades diferentes.

Año de básica: Séptimo “EGB”.

Objetivo: CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa (Ministerio de Educación, 2020).

Destreza: CS.3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad (Ministerio de Educación, 2020).

Competencias a trabajar: conciencia, valores, comunicación y cooperación.

Metodología: ABP.

Sesiones: 2 sesiones.

Temporalización: 40 minutos cada clase.

Temas de la clase: “discapacidades en el mundo, qué son las discapacidades y la situación en Ecuador una tarea urgente”

Pregunta a investigar: ¿Cómo fomentar la inclusión social en relación a las personas con capacidades diferentes?

Actividad a presentar: Trabajo cooperativo, presentación de un podcast.

Recursos a implementar: TIC, imágenes, libro de texto, lápiz, computadoras y celulares.

Desarrollo del ABP:

Clase del Día 1: Discapacidades en el mundo y qué son las discapacidades.

1. El docente presentará a los estudiantes imágenes sobre la discapacidad y se desarrollará un diálogo en base a las siguientes preguntas:

Figura 1

Inclusión



Nota. Esta imagen representa la enseñanza de la inclusión. *Elaboración propia.*

Figura 2

Collage de íconos inclusivos



Nota. Esta imagen representa la inclusión equitativa. *Elaboración propia.*

- ¿Qué observamos en las imágenes?
 - ¿Qué entiende por la palabra inclusión?
 - ¿Qué acciones realizamos para que exista una inclusión de capacidades?
2. Terminada con la actividad del diálogo, el docente procederá a formar nuevos grupos de trabajo entre 3 estudiantes.
 3. Los estudiantes deberán realizar de forma autónoma las lecturas del libro de texto de Estudio Sociales de las páginas 127 y 128 y deberán anotar en su cuaderno las ideas principales.
 4. Para finalizar la clase, cada grupo deberá compartir las ideas que le llamaron la atención de la lectura y plantear acciones que beneficien a las personas con capacidades especiales.

Clase del Día 2: La situación en el Ecuador una tarea urgente.

1. La clase se desarrollará en el laboratorio de computación.
2. El docente dará indicaciones de cómo realizar un podcast, mediante la aplicación de la grabadora de la computadora.
3. Observar el video sobre cómo ayudar a una persona con discapacidad. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=4WQORP2yAG8>
4. Los estudiantes tendrán un espacio de reflexión, para aportar ideas de manera conjunta de cómo podemos ayudar a las personas con discapacidades dentro de nuestra comunidad. Esta actividad es fundamental para el desarrollo del podcast.
5. El docente apoyará con documentos digitales sobre cómo incluir a las personas con discapacidad dentro de las distintas áreas sociales como salud, educación y trabajo.
6. Los grupos de estudiantes grabarán en cada computadora asignada un podcast didáctico, en el que se evidencie la solución ante la exclusión de las personas con discapacidades.

Evaluación formativa: presentación de cada podcast.

Actividad N° 4

Bloque 3: La convivencia.

Unidad Nro.: 7.

Tema: Igualdad y diversidad.

Subtema: Personas con capacidades diferentes.

Año de básica: Séptimo “EGB”.

Objetivo: CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa (Ministerio de Educación, 2020).

Destreza: CS.3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad (Ministerio de Educación, 2020).

Competencias a trabajar: conciencia, valores, comunicación y cooperación.

Metodología: ABP.

Sesiones: 2 sesiones.

Temporalización: 40 minutos cada clase.

Temas de la clase: “¿Cómo podemos aportar para un trato justo a las personas con discapacidad? y acciones concretas”

Pregunta a investigar: ¿Qué actividades se pueden desarrollar para que exista la participación activa de las personas con discapacidad?

Actividad a presentar: pintura artística.

Recursos a implementar: TIC, papelógrafos, marcadores, fotografías, escarcha, pinturas, imágenes, libro de texto, lápiz, borradores, tijeras, pinceles y temperas.

Desarrollo del ABP:

Clase del Día 1: ¿Cómo podemos aportar para un trato justo a las personas con discapacidad?

1. La clase se desarrollará en el laboratorio de computación de la escuela.
2. El docente presentará a los estudiantes la Canción en contra de la Discriminación hacia los Niños con Capacidades Diferentes de Enrique López. Enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=Z2YsnYljPtA>

3. Se desarrollará la clase mediante un diálogo activo en base a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sentiste al escuchar la canción?
 - ¿Qué mensaje menciona la canción?
4. El docente guiará a los estudiantes a que investiguen en las plataformas digitales sobre cómo podemos desarrollar actividades que se centren en un trato justo ante las personas con discapacidad. Es necesario que el docente implemente plataformas académicas investigativas (Redalyc, Scielo, Google académico, entre otros).
5. Para finalizar la clase los estudiantes de forma autónoma anotarán las ideas importantes de su investigación y las expondrán en una plenaria interactiva.

Clase del Día 2: Acciones concretas.

1. El docente desarrollará una plenaria interactiva, en la que cada estudiante compartirá sus aportes de la investigación realizada en la clase anterior.
2. El docente propondrá a los estudiantes que lean la página 131 del libro de texto de Estudios Sociales y subrayen las ideas principales de la lectura, además deberán relacionarlo con los aportes más significativos de la plenaria.
3. El docente debe orientar a los estudiantes en el desarrollo de una pintura artística, en relación al trato justo y las acciones concretas que beneficien a las personas con discapacidad, esta actividad se centra en base al subrayado de la lectura y los aportes de la plenaria.
4. El estudiante de manera autónoma deberá proponer un dibujo o una pintura artística, en la que se centre en solucionar los problemas de exclusión y a su vez se fomente el trato justo de las personas con discapacidades dentro del contexto ecuatoriano.

Evaluación formativa: revisión de las pinturas artísticas.

Actividad N° 5

Unidad Nro.: 8

Tema: Confesiones religiosas y laicismo

Subtema: Confesiones religiosas en el Ecuador

Año de básica: Séptimo “EGB”.

Objetivos: Examinar la importancia de la organización social (Ministerio de Educación, 2020).

Destreza: CS.3.3.15. Examinar las principales denominaciones religiosas que existen en el Ecuador, destacando su función social y sus características más importantes (Ministerio de Educación, 2020).

Competencias a trabajar: valores, trabajo colaborativo, comunicación, conciencia social.

Metodología: ABP.

Sesiones: 2 sesiones.

Temporalización: 40 minutos cada clase.

Temas de la clase: “Religiosidad, los grupos religiosos y la iglesia católica”

Pregunta a investigar: ¿Cuántas religiones conozco y por qué debo respetarlas?

Actividad a presentar: Trabajo cooperativo, presentar un collage de fotografías sobre las religiones que existen en Ecuador.

Recursos a implementar: TIC, cartulinas, papelógrafos, marcadores, fotografías, escarcha, pinturas, imágenes, libro de texto, lápiz, borradores, tijeras, goma, esferos.

Desarrollo del ABP:

Clase del Día 1: Religiosidad.

1. El docente organizará grupos de trabajo de 3 a 6 estudiantes, en el que designará un rol a cada integrante como: líder, secretario, asistente, expositor, entre otros.
2. Cada equipo escogerá un nombre de manera libre.
3. El docente propondrá a cada grupo de estudiantes realizar una investigación sobre los antecedentes de la religiosidad (historia, inicios, tipos de religiones, entre otros).
4. El docente facilitará libros de la biblioteca (libros religiosos, revistas, folletos, etc.) y el texto de Estudios Sociales en la página 134, como apoyo teórico en la investigación.
5. Los estudiantes deben buscar información mediante una lectura comprensiva, dentro del material facilitado por el docente.

6. El docente debe aclarar dudas e inquietudes que presenten los estudiantes en la investigación.
7. Cada grupo de manera conjunta deberá realizar un diálogo interactivo, en la que se compartan los antecedentes de la religiosidad en base a sus investigaciones.

Clase del Día 2: Grupos religiosos y la iglesia católica.

1. Presentar la siguiente imagen a los estudiantes.

Figura 3

Grupos religiosos



Nota. La imagen representa la diversidad religiosa. *Elaboración propia.*

2. El docente realizará una reflexión con todos los estudiantes en base a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observamos en la imagen?
 - ¿Establezcan las semejanzas y diferencias de los niños?
 - ¿Qué sienten al observar esta imagen?
 - ¿Qué valores nos deja la imagen?
3. Los estudiantes y el docente deberán analizar de manera conjunta la lectura de la página 134 del libro de Estudios Sociales, en la que se relacionan las creencias religiosas con el contexto ecuatoriano.
4. Los estudiantes deberán retomar los grupos establecidos en la clase anterior.
5. El docente dará las indicaciones sobre un collage de las religiones en el Ecuador, que cada grupo deberá realizar. Para esta actividad es necesario que el estudiante conozca los temas de los antecedentes religiosos, grupos religiosos y la iglesia católica.

6. El docente brindará a cada grupo fotografías, revistas, láminas didácticas, periódicos, folletos, ente otros; para la realización del collage.
7. El docente debe apoyar a cada grupo en el desarrollo de la actividad del collage, en la que se relacionen las fotografías establecidas con el tema de la religión.
8. Cada grupo deberá exponer el collage realizado, sobre los tipos de religiones que existen en el Ecuador y cómo influyen en la sociedad.

Evaluación formativa: exposición del collage.

Actividad N° 6

Unidad Nro.: 8

Tema: “Confesiones religiosas y laicismo”

Subtema: Laicismo y libertad religiosa.

Año de básica: Séptimo “EGB”.

Objetivo: Destacar el avance que significó el establecimiento del laicismo y el derecho a la libertad de cultos en el país (Ministerio de Educación, 2020).

Destreza: CS.3.3.15. Examinar las principales denominaciones religiosas que existen en el Ecuador, destacando su función social y sus características más importantes (Ministerio de Educación, 2020).

Competencias a trabajar: trabajo cooperativo, participación, derecho, libertad, respeto.

Metodología: ABP.

Sesiones: 2 sesiones cada clase.

Temporalización: 40 minutos.

Temas de la clase: “Laicismo, pluralismo religioso, libertad de conciencia, libertades y secularización”

Pregunta a investigar: ¿Por qué es importante la libertad de cultos en el país?

Actividad a presentar: Dramatización “Juego de roles”.

Recursos a implementar: TIC, cartulinas, lápices, borrador, libro de texto, pelucas, accesorios, vestimenta.

Desarrollo del ABP:

Clase del día 1: Laicismo, pluralismo religioso y libertad de conciencia.

1. El docente deberá proyectar la siguiente imagen y a su vez se realizará un conversatorio reflexivo.

Figura 4

Cartel laico



Nota. La imagen representa libre expresión laica. *Elaboración propia.*

2. El conversatorio se va a centrar en las siguientes preguntas:
 - ¿Nuestra institución es laica y por qué?
 - ¿Todas las instituciones laborales deben ser laicas?
3. El docente deberá organizar 4 grupos de estudiantes, en el que se designará un tema a cada equipo, los cuáles son: Laicismo, pluralismo religioso y libertad de conciencia.
4. El docente deberá facilitar a cada grupo materiales de investigación como: libros, folletos, artículos, impresiones y dispositivos digitales (computadora, tabletas y celulares si es que la institución educativa lo dispone), en relación con el tema que cada grupo debe investigar.
5. Trabajo colaborativo. Los estudiantes deberán buscar la información en base a los instrumentos facilitados por el docente, en la que cada grupo deberá tener los resultados de la investigación.

6. El docente deberá guiar a los estudiantes en el proceso de investigación, mediante la supervisión y retroalimentación a cada grupo de estudio.
7. Los equipos expondrán sus conclusiones investigativas, mediante un diálogo interactivo.

Clase del día 2: Libertades y secularización

1. Los estudiantes deberán formar los grupos de la clase anterior.
2. El docente y los estudiantes realizarán de manera conjunta la lectura de la página 138 “libertades y secularización”. Es necesario que los estudiantes realicen apuntes o subrayen las ideas principales de la lectura.
3. Cada grupo deberá compartir, analizar y señalar qué actitudes son seculares ante una creencia religiosa, en base a la lectura realizada.
4. Los estudiantes y el docente deberán establecer e identificar de manera conjunta, las libertades que tiene cada persona al momento de elegir su religión, frente a sus actitudes y personalidad dentro de la sociedad.
5. Finalmente, el docente debe dar espacio a los estudiantes para que preparen una dramatización, en el que se refleje la libertad de cultos en el país.

Evaluación formativa: Presentación de las dramatizaciones.

VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS

El método de validación de la propuesta se fundamenta en el juicio de expertos o especialistas que examinan el proyecto didáctico que tiene como título el “Manual de actividades didácticas en relación al “Aprendizaje Basado en Problemas” para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el 7º año de EGB”, que se plantea implementar a futuro de forma presencial. Para Garrote y Rojas (2015) el juicio de expertos es una técnica eficaz que verifica la pertinencia de un proyecto de investigación, por lo que se destaca la apreciación expresada por un grupo de personas con experiencia dentro de un ámbito profesional en específico, que son especialistas cualificados para dar reflexiones críticas de un estudio. La validación de esta propuesta didáctica se realizó a un grupo de docentes con amplia experiencia en la educación básica, dentro de los contextos rurales y urbanos.

El cuestionario de consulta a especialistas es el instrumento que se empleó para la validación de la propuesta, debido a que es una herramienta de recolección de información que se realiza a un determinado grupo de personas (ver anexo 5). El

cuestionario de consulta a especialistas se implementó a 15 docentes de distintas instituciones educativas y universidades, para que califiquen la propuesta sobre los niveles muy adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado.

Tabla 4

Población de especialistas en la educación y sus años de experiencia

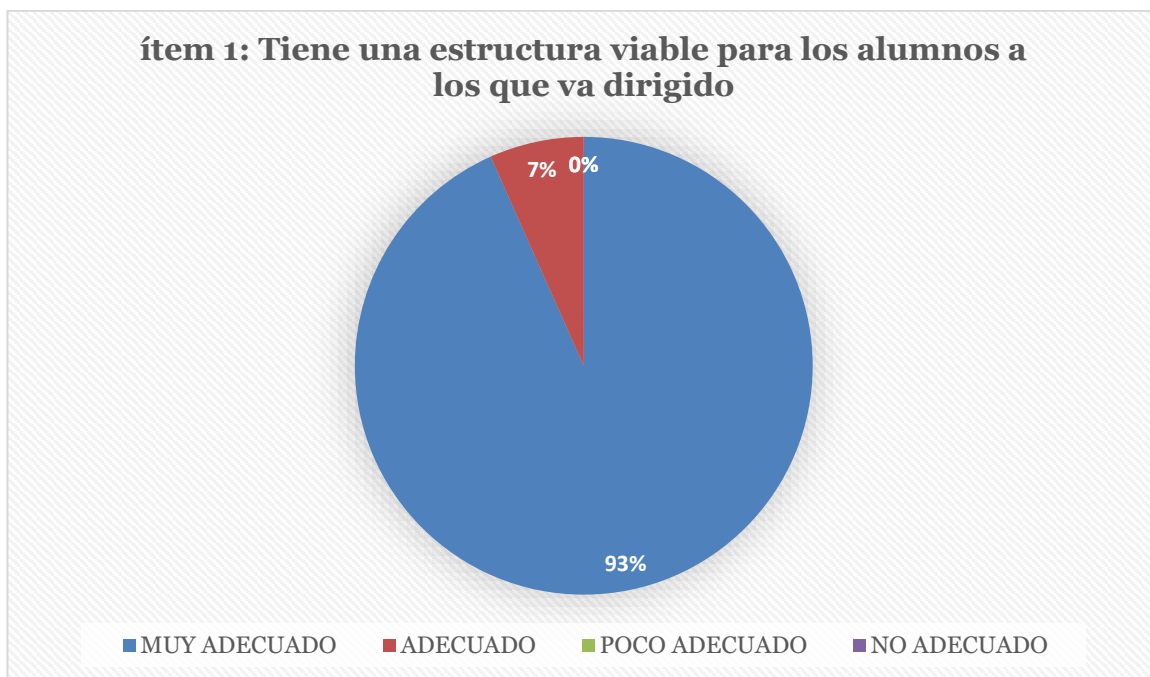
N° de profesores	Años de experiencia como docente
1	3
1	4
1	6
1	8
1	10
1	15
1	17
1	20
2	25
1	27
1	29
1	15
1	34
1	40
TOTAL	15

Nota. Esta tabla evidencia la participación de distintos profesores en la validación de la propuesta.

Después de aplicar el cuestionario de consultas a especialistas se procedió al análisis de manera general, en el que se presenta el porcentaje total de cada ítem, y se da a conocer los resultados de la validación, mediante gráficos estadísticos de acuerdo a los niveles (muy adecuado, adecuado, poco adecuado, no adecuado), con la finalidad de identificar si la propuesta es pertinente para aplicarla dentro del aula de clases del 7º año EGB, por lo que los resultados fueron los siguientes:

Gráfico 1

Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido

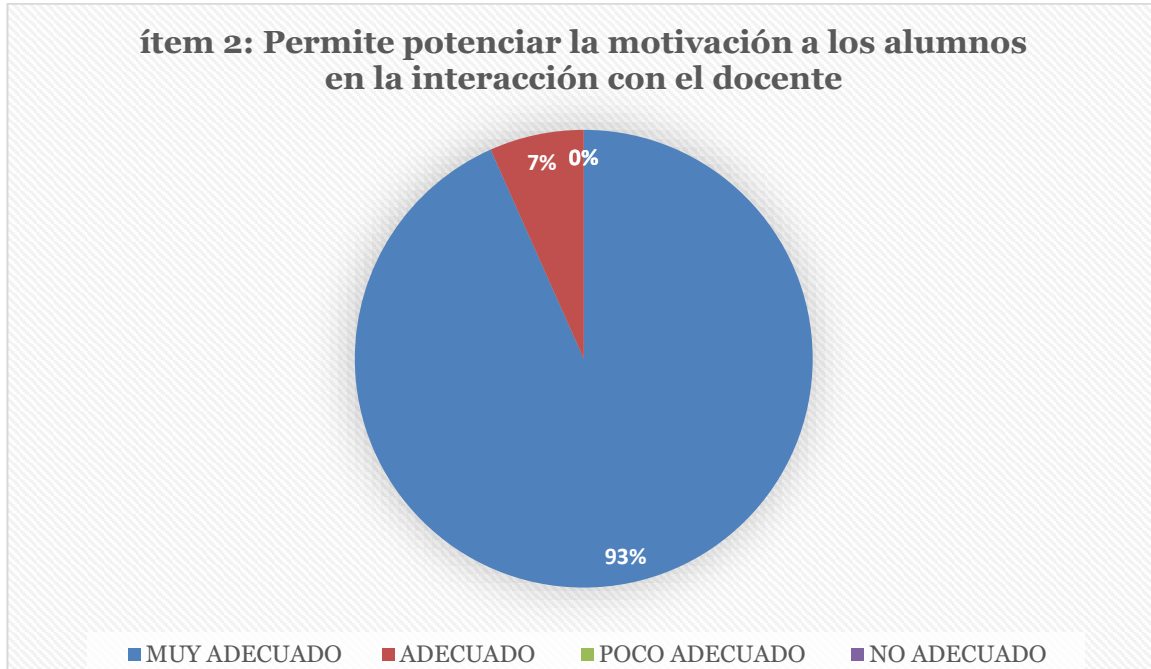


Nota. El gráfico muestra las cifras en la que los docentes validan la estructura viable, muy adecuada y adecuada. *Elaboración propia.*

En el primer ítem tenemos que el 93% (14) de los especialistas que participaron en la validación de la propuesta consideran muy adecuada, y el 7% (1) determina que es adecuada. Se considera que la propuesta tiene una estructura muy adecuada para el grupo de estudiantes que va dirigido.

Gráfico 2

Permite potencia la motivación a los alumnos en la interacción con el docente



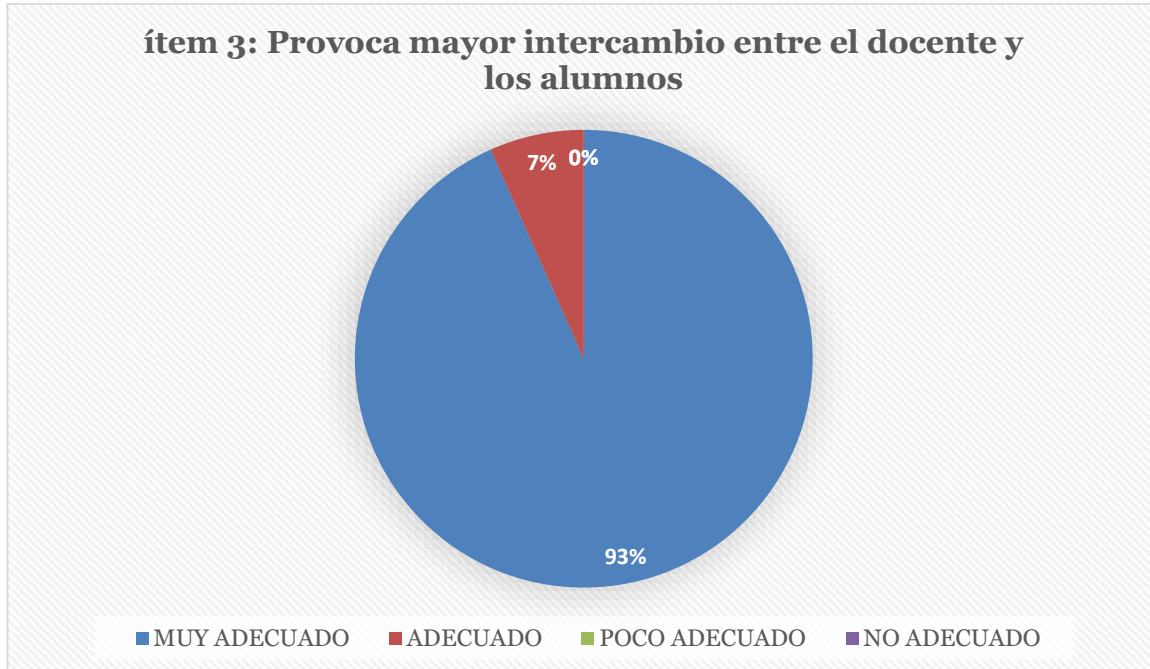
Nota. El gráfico representa las cifras en la que los docentes validan la motivación y la interacción entre los alumnos y los docentes. *Elaboración propia*

En el ítem 2 se observa que el 93% (14) de los especialistas consideran muy adecuado y el 7% (1) adecuado. Esto evidencia que la propuesta diseñada es muy adecuada para implementarla debido a que si potencia la motivación en el alumnado en la interacción con el docente.



Gráfico 3

Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos

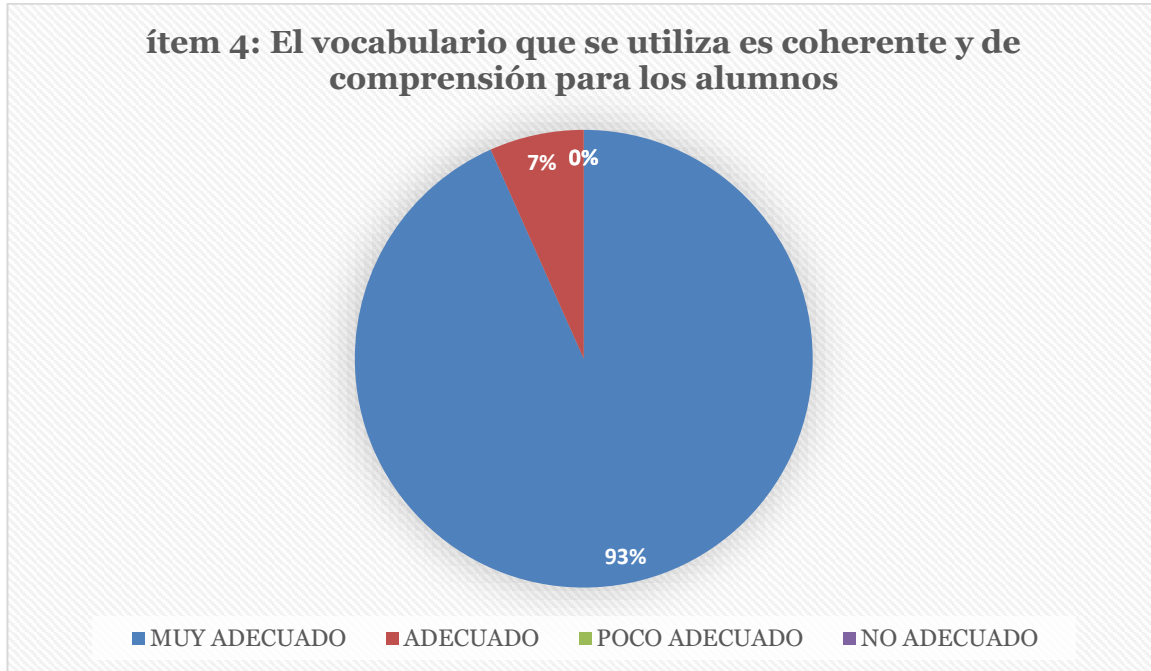


Nota. El gráfico evidencia las cifras en la que los docentes validan el intercambio entre el docente y los estudiantes. *Elaboración propia*

Dentro del ítem 3 se analizó que el 93 % (14) de los especialistas consideran muy adecuado y tan solo el 7% (1) califica como adecuado. La propuesta diseñada para la mayoría de los especialistas genera un intercambio entre el docente y los alumnos.

Gráfico 4

El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos



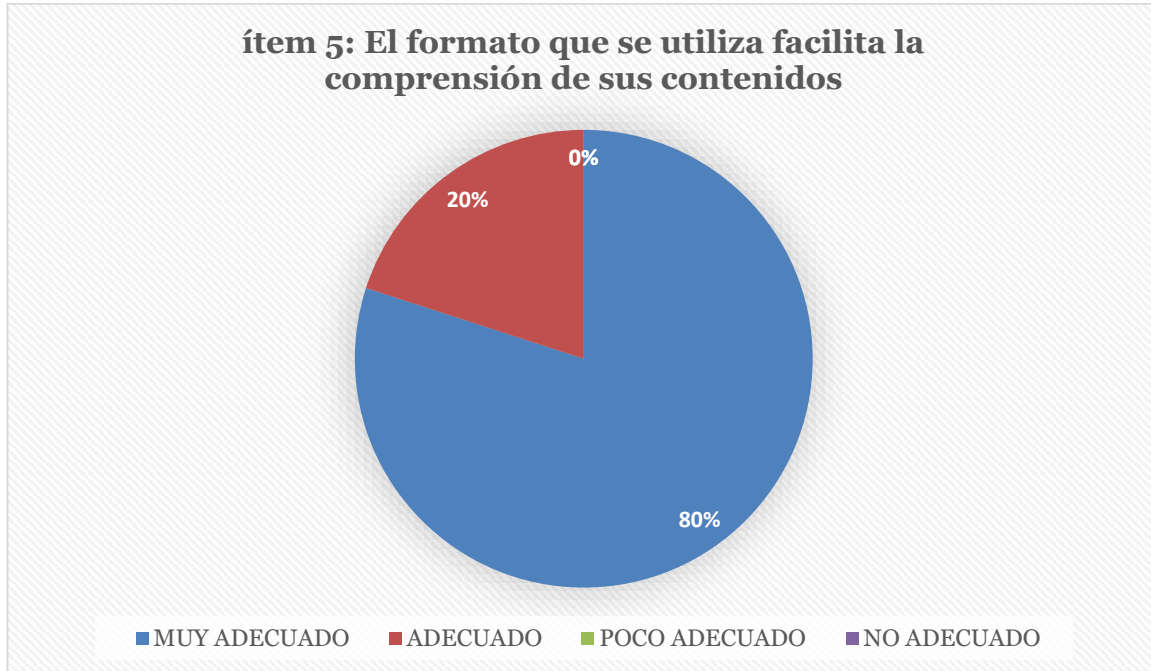
Nota. El gráfico representa las cifras en la que los docentes validan el vocabulario y la comprensión de la propuesta para los alumnos. *Elaboración propia*

Dentro de este ítem 4 el 93% (14) de los especialistas consideran muy adecuado, y el 7% (1) adecuado. La propuesta para la mayoría de los especialistas el vocabulario es coherente y atendible para quienes va dirigido la propuesta.



Gráfico 5

El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos

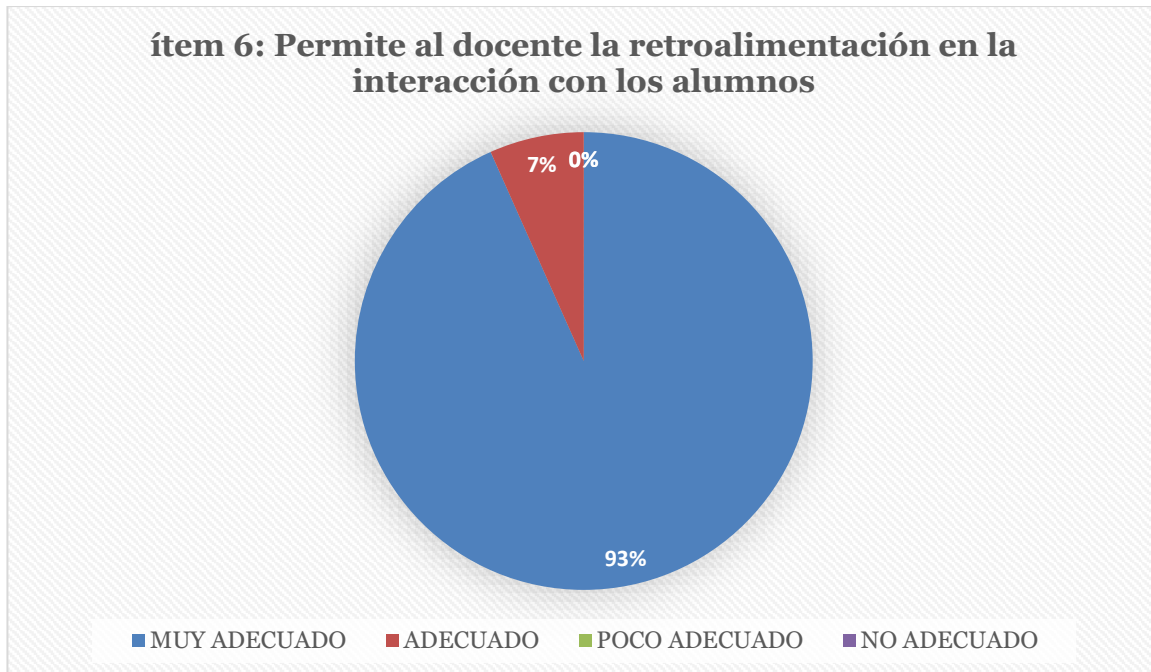


Nota. El gráfico representa las cifras en la que los docentes validan el formato y la comprensión de los contenidos. *Elaboración propia*

En el ítem 5 el 80% (12) de los especialistas concluyen que es muy adecuado, y el 20% (3) adecuado. El formato de la propuesta es muy adecuado según su contenido, por lo que facilita su comprensión.

Gráfico 6

Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos

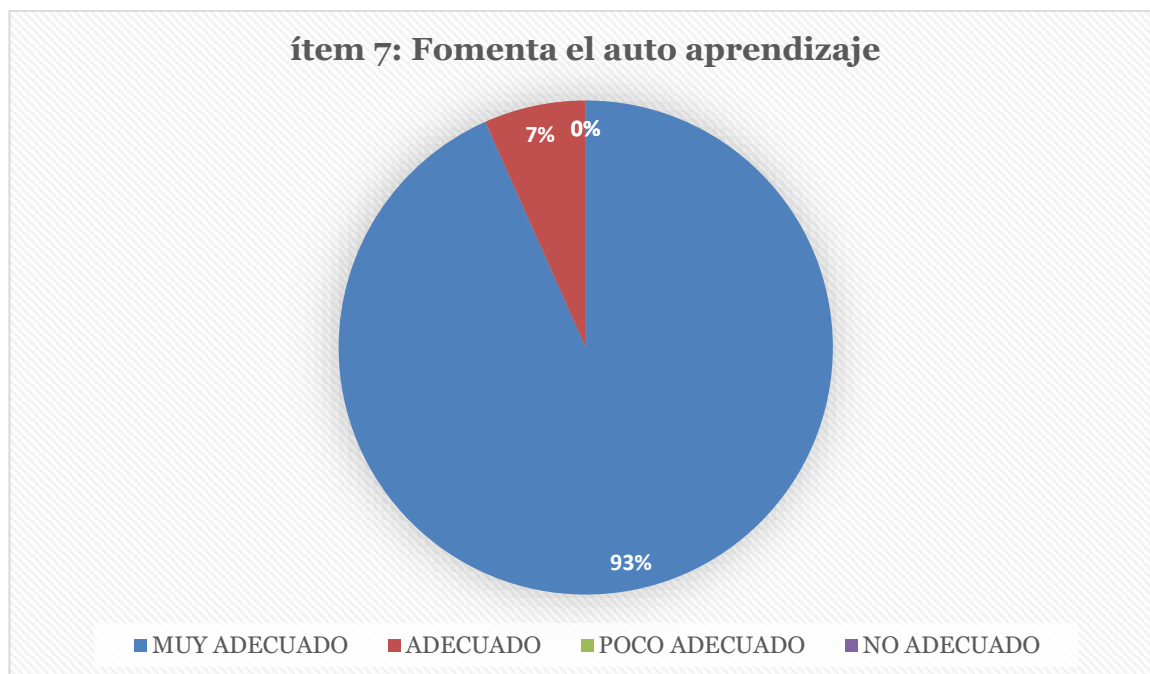


Nota. El gráfico representa las cifras en la que los docentes validan la retroalimentación e interacción con los alumnos. *Elaboración propia*

En este ítem 6, el 93% (14) de los especialistas consideran muy adecuado y el 7% (1) adecuado. La mayoría de los especialistas consideran que la propuesta es muy adecuada, ya que tiene en cuenta la retroalimentación del docente.

Gráfico 7

Fomenta el auto aprendizaje

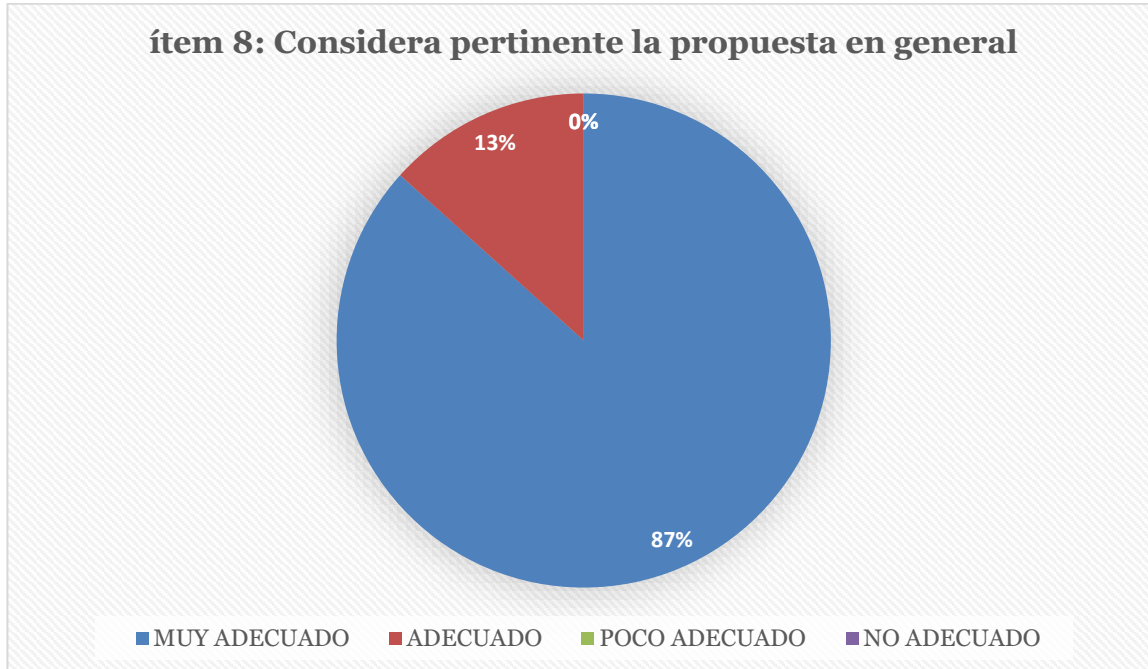


Nota. El gráfico representa las cifras en la que los docentes validan el fomento del auto aprendizaje. *Elaboración propia*

En el ítem 7 se considera que el 93% (14) de los especialistas que validaron la propuesta señalaron muy adecuado y el 7% (1) adecuado. La mayoría de los especialistas consideran que la propuesta fomenta el autoaprendizaje en el alumnado.

Gráfico 8

Considera pertinente la propuesta en general



Nota. El gráfico representa las cifras en la que los docentes validan la pertinencia de la propuesta. *Elaboración propia*

En el ítem 8 se considera que el 87% (13) de los especialistas consideran muy adecuado y el 13% (2) adecuado, mediante este análisis se concluye que nuestra propuesta es considerada pertinente a nivel general.

En base al análisis presentado posteriormente, se concluye que la propuesta diseñada es considerada muy adecuada, la cual permite su aplicación en las distintas unidades educativas, mediante la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Las calificaciones de los especialistas evidencian que la propuesta cambia de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales siendo innovador, en la que el estudiante es el actor principal en la adquisición del conocimiento, mediante actividades de participación, investigación, cooperación e interacción.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La estrategia del ABP dentro de la enseñanza de Estudios Sociales, motiva al estudiante a aprender de forma significativa, mediante el interaprendizaje que es

la interacción social entre el alumno con sus compañeros, en base a la búsqueda de la solución del problema a investigar, con la finalidad de ampliar el conocimiento a través del compartir de experiencias.

- El ABP se centra en mejorar el proceso de enseñanza de Estudios Sociales de forma dinámica, es por ello que el docente debe propiciar a los estudiantes el pensamiento investigativo a través de la solución de los distintos problemas sociales que presente la comunidad.
- El manual de actividades incentiva al docente a implementar las distintas actividades presentadas, como una guía para enseñar los contenidos relacionados con la convivencia, mediante una clase dinámica donde se refleja el trabajo conjunto.

Recomendaciones

- Se recomienda a los profesores que orienten y guíen a los estudiantes en la adquisición del conocimiento, mediante actividades interactivas de investigación, en el que se realicen proyectos centrados desde el contexto de los estudiantes, con la finalidad de potencializar sus habilidades y destrezas, convirtiéndose en el protagonista de su propio conocimiento.
- Se sugiere fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, en relación a la solución de problemas que se presenten en la comunidad, es necesario que los docentes planifiquen actividades innovadoras en relación a los temas que generan problemas sociales.
- Es necesario que los docentes apliquen el manual de actividades didácticas, para el proceso de enseñanza aprendizaje del bloque curricular 3 “la convivencia “en Estudios Sociales, debido a que se centran en temas relacionados a los problemas sociales de la vida diaria y a su vez les motiva a los estudiantes a propiciar el pensamiento investigativo.

REFERENCIAS

- Álvarez Álvarez, C., & San Fabián, J. L. (2012). *La elección del estudio de caso en la investigación cualitativa. Gazeta de Antropología, 28(1)*.
- Avilés Valverde, A. S. (2016). *Propuesta de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales para el quinto año de educación básica de la escuela “Alfonso María Borrero”, año lectivo 2014-2015*. (Trabajo de titulación). Universidad de Cuenca. Ecuador.

- Bermejo, F., & Pedraja, M. J. (2010). La evaluación de competencias en el ABP, y el papel del portafolio (En Línea), Citado en: La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. Capítulo V. Línea). http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf, Murcia, España.
- Cabrera Paucar, E. J., & Pesántez Palacios, M. D. (2015). *Propuesta de Enseñanza Aprendizaje en Estudios Sociales en Educación Básica*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador. Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8605/1/UPS-CT004971.pdf>
- Campos Arenas, A. (2017). *Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje*. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/70303>
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Carabajo Yunga, I. V., & Mazabanda Villacis, R. D. (2018). *El aprendizaje basado en problemas en el interaprendizaje* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Castellanos Ramírez, J. C., & Onrubia Goñi, J. (2015). La regulación compartida en entornos de aprendizaje colaborativo: Una revisión del estado de la investigación empírica.
- Cornejo Turpo, M. (2018). *Gestión Pedagógica del Docente y Grupos de Interaprendizaje en las Instituciones Educativas de Nivel de Educación Primaria*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca-Perú. Recuperado de:
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2294/T036_25709098.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Daza, W. G. I. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*, 3(6), 93-110.
- Díaz, C. (2017). *Manual de actividades de enseñanza-aprendizaje: orientaciones para su selección, diseño e implementación*. Recuperado de:
<http://www.inacap.cl/web/documentos/manuales-estrategias-actualizacion-2019/manual-de-actividades-version-digital.pdf>

Escribano González, A. (Coord.) y Valle, Á. D. (Coord.). (2010). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): una propuesta metodológica en educación superior*. Narcea Ediciones.

Fernández Magipo, M. C. & Pezo, Huayunga, Mariola de Jesús. (2013). *Desarrollo de competencias del área de historia, geografía y economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria – CEUNAP– distrito de San Juan Bautista -2013*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Perú.

García Bastida, J. L. María del Carmen Ruiz Moreno y Rosendo Ramos, D. (2010). *Las ciencias sociales y las nuevas tecnologías de la educación: actividades de enseñanza-aprendizaje*. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/63249>.

García Camino, L. J., & Alvario Valdiviezo, J. M. (2011). *El Juego Como Estrategia Metodológica En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Del Área De Estudios Sociales De Los Estudiantes Del 4 To Al 7 Mo Año De Educación Básica De La Escuela “Humberto Moreira Márquez”, Del Recinto Mapancillo; Cantón Puebloviejo, Provincia Los Ríos, En El Período Lectivo 2010-2011* (Licenciados En Ciencias De La Educación Mención Educación Básica.). Universidad Estatal De Bolívar, Los Ríos. Recuperado de: Http://Dspace.Ueb.Edu.Ec/Bitstream/123456789/785/1/<Ahref="Https://Www.Boreacr.Com/Citar-Tesis-Apa/">Tesis.Pdf?Fbclid=Iwar3ww0a73aqb-Hjqpi8umlzpzalshempvhsh2cw6csfla6vdllowhutdi_G

García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS. Recuperado de: <https://edicionesescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>

Garrote, P. R., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, (18), 124-139.

Guevara Mora, Gabriela (2010). *APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO TÉCNICA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TEMA DE LA RECURSIVIDAD*. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, XI (20), 142-167.

[Fecha de Consulta 25 de mayo de 2021]. ISSN: 2215-2458. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66619992009>

- Hidalgo Rojas, M. D. L. Á. (2013). *Diseño de un manual de actividades artísticas para fortalecer la inclusión escolar dirigida a los niños del 7mo a egb paralelo "a" de la escuela Pedro Vicente Maldonado del cantón Pujilí en el año lectivo 2012-2013* (Bachelor's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).).
- INEC, I. (2018). *Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICS) 2018*. Obtenido de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICS). Recuperado de: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_Multi proposito.pdf
- INEVAL. (2017). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018. *Instituto Nacional De Evaluación Educativa* Recuperado de: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Jiménez Ávila, L. F. (2019). *El involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria en Colombia*.
- Joo Ovalle, N. (2015). *Estilos de aprendizajes y casos ABP como estrategia didáctica en el EMSaD 223 (COBACH) en Huixtla, Chiapas, México*.
- Klein, F. (2011). Las tensiones en la relación docente-alumno. Una investigación del ámbito educativo. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (51), 1-28.
- Lima, M. R. C. *El Paradigma Interpretativo En La Investigación Cualitativa: Análisis De Los Aportes De Mariane Krause* (2019).
- Llanos-Torres, K. H., Pérez-Orozco, R., & Málaga, G. (2021). Infecciones nosocomiales en unidades de observación de emergencia y su asociación con el hacinamiento y la ventilación. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37, 721-725.

- Martinic, S., & Vergara, C. (2007). Gestión del tiempo e interacción del profesor-alumno en la sala de clases de establecimientos con jornada escolar completa en Chile. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5e), 3-20.
- Mata Castro, M. L y Rodríguez Molina. G.A. (2012). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la asignatura estudios sociales en los niños y niñas de sexto año de educación básica "a", de la escuela fiscal mixta "Semira Acuña de Castro" del cantón milagro*. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Lineamientos Ámbito Pedagógico Curricular. *Régimen Sierra-Amazonía* Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Lineamientos-Plan-Educativo-Aprendemos-juntos-en-casa-Ciclo-Sierra-Amazonia.pdf>
- Palacio, J. A., Gómez, D., Pulido, O. O., Cuevas Marín, C. D. P., & Dimaté, P. (2017). *Desde la otra cara de la moneda en la investigación educativa: Métodos cualitativos y análisis documental en la práctica*.
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). *La entrevista*. Universidad autónoma de México. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E.
- Quiroga Riera, A. P., & Rodríguez Lozano, B. N. (2020). *Implementación de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas a través de la creación de un huerto escolar para el cuarto año de la escuela de Educación General Básica Luis Cordero Crespo* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador).
- Rodríguez Vite, H. (2019). *Ambientes de aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Rubio, M. I. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista colombiana de antropología*, 54(1), 121-150.

Sánchez Fuster, C. (2017). *Evaluación de los recursos didácticos utilizados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Primaria*. Universidad de Murcia. España.

Santos, B. D. S. (2018). Introducción a las epistemologías del sur. *Epistemologías del sur*, 25-61.

Souza, M. S. (2011). El estado del arte. *La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio*.

Stake, R. R. E. (2013). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Ediciones Morata, S. L. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/94000?page=33>.

Valiño Rozas, Susana; Soto Huaranga, Hempler;. (2015). *Manual para los grupos de interaprendizaje - GIA*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61620/00820082006001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vires, C., y Ysalida, C. (2012). *Diseño de estrategias motivadoras para la enseñanza de las ciencias sociales*. Universidad de Venezuela. Barcelona-Venezuela.

Vivas, Silvia. *Aprendizaje Basado en Problemas*. Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Escuela Preparatoria Número Cuatro, 2014. Electrónico.

Zubillaga Rodríguez, A. C. y Zavala Ojeda, M. A. (2017). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Editorial Digital UNID. <https://elibro-net.ezproxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/41169?page=14>

ANEXOS

Anexo 1 Cuadro de doble entrada transcripción de la entrevista dirigida a la docente del 7o año “B”

Preguntas	Respuestas de la docente
-----------	--------------------------



Datos de la docente entrevistada:	
· Género:	Mujer.
· Años de experiencia como docente:	10 años de experiencia como docente.
· Años de experiencia en la básica media:	4 años en la básica media.
· Estudios realizados:	Primero obtuve el título de tecnóloga en ciencias de la educación en el instituto Ricardo Márquez Tapia, luego la licenciatura en la Universidad Politécnica Salesiana y actualmente estoy haciendo una maestría en innovación de la educación en la Universidad Politécnica Salesiana.
· Nombre de la entrevistada:	Lic. Gabriela Rojas.
· ¿Qué tipos de estrategias didácticas emplea usted para el desarrollo del conocimiento, en la asignatura de Estudios Sociales?	El tipo de estrategias didácticas que se emplea en el desarrollo de la actividad o de la asignatura de Estudios Sociales se realiza lo que son cuadros sinópticos, realizamos mapas mentales, realizamos resúmenes, enlazamos las diferentes ideas con la finalidad de que las clases no se vuelvan tan pesadas para que los niños puedan ir realizando cada una de estas actividades, también los niños han realizado resúmenes que les permite mejorar su capacidad, también han hecho debates en base a las diferentes temáticas que vamos proponiendo,



	<p>también en base a las imágenes que ellos van observando van delimitando cada una de las características que se va dando en las diferentes actividades de clase, ya que Estudios Sociales al ser una materia un poco pesada o se trata la mayoría en 7º de básica de ver con la historia se les busca materiales que los niños puedan tener un mejor desarrollo o una mejor comprensión del tema tratado.</p>
<p>¿Qué método de evaluación considera usted que se debe realizar en la asignatura de Estudios Sociales?</p>	<p>Bueno dentro de los métodos de evaluación que por lo general nosotros como docentes vamos realizando es una evaluación formativa, nosotros cada cierto tiempo o cada parcial realizamos una evaluación para ver el nivel de aprendizaje sobre comprensión de los estudiantes, pero de la misma manera también se les hace en clases de manera individual para ver si ellos obtuvieron una buena captación de lo que vamos diciendo, pero en general nosotros realizamos una evaluación formativa en cada parcial y al final de cada quimestre.</p>
<p>¿Qué recurso digital emplea usted en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?</p>	<p>Dentro de los recursos digitales que empleo en Estudios Sociales es principalmente ahora que nos encontramos en la virtualidad, estamos utilizando los recursos de las diferentes plataformas, para que los niños puedan aplicar correctamente entre los cuáles yo utilizo YouTube para ver lo que son los videos, veo imágenes, videos páginas web,</p>



	<p>tutoriales, simuladores donde ellos puedan ir relacionando cada una de las actividades que se les va dando, el momento que ellos realizan estas actividades se pone un mayor desempeño en su capacidad de razonar y de pensar sobre las diferentes problemáticas que vamos utilizando, el hecho de utilizar la tecnología hoy en día se ha vuelto algo primordial, ya que debido a esta situación que estamos atravesando fue un cambio tanto para docentes como para estudiantes, entonces es necesario que como docentes tengamos una capacitación constante en el manejo de recursos digitales</p>
<p>¿En la práctica educativa, usted como docente fomenta un pensamiento interdisciplinario en los estudiantes y de qué forma?</p>	<p>Muy bien la práctica educativo se fomenta un pensamiento interdisciplinario, ya que cada materia se va enraizando o se va encaderando con las diferentes asignaturas ya sea de matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales incluso hasta con la asignatura de educación física, como docentes es necesario que nosotros vayamos entrelazando o que los niños vayan descubriendo con que otra asignatura yo puedo enlazarle para comprender los conocimientos, ya que el currículum busca esto que se trabaje un pensamiento interdisciplinario para que los estudiantes puedan desarrollar un pensamiento crítico, puedan dar una emisión con juicio con criterio en base a opiniones respetando las ideas de cada compañero</p>



<p>¿Cómo fomenta usted el interaprendizaje en los distintos contenidos de la asignatura de Estudios Sociales?</p>	<p>El interaprendizaje se genera en la asignatura de Estudios Sociales el momento en que los estudiantes leen algún tipo de información o estamos dialogando sobre algún contenido en clase ellos lo van relacionando, yo le pregunto a un niño a ver con que tema este se relaciona con otra asignatura, entonces los niños de esta manera se fomenta un interaprendizaje para que los contenidos estén correctos.</p>
<p>¿Qué tipo de actividades realiza usted para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes?</p>	<p>En el aprendizaje autónomo de los estudiantes me parece que se refiere de manera general, en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en lo que se está trabajando es en tareas individuales con diferentes herramientas digitales en lo cual para mí me ha sido muy útil actualmente, ya que ellos al trabajar en estas plataformas se sienten muy a gusto y cumplen con todas las actividades propuestas.</p>
<p>¿Las tecnologías de la información y comunicación TIC soportan apropiadamente la educación, de qué forma?</p>	<p>Bueno referente a esta pregunta en el sector fiscal, creo que la mayoría de nosotros si atravesamos por una problemática, ya que todos los estudiantes no cuentan con acceso a internet, no tienen algún dispositivo para recibir clases, y entonces pienso yo que no fue no están acorde utilizar esta manera ya que no todos van del mismo ritmo ya que otros se atrasan, otros niños vuelta van avanzando de mejor manera, entonces si debería por la situación económica de cada uno de los estudiantes, tal escuela tienen una realidad</p>



	<p>diferente, pero se ha tratado en lo máximo de ayudar a todos los estudiantes para que todos avancen al mismo nivel, y sobre todo en esto del uso de las tecnologías se han entendido bastante ya que cada niño a veces son dos o tres estudiantes y no podemos obligarles a todos a que a que ingresen.</p>
<p>¿Considera usted que el fracaso escolar se debe a la falta de estrategias didácticas?</p>	<p>Pienso que no, al fracaso escolar no se debe a la falta de estrategias didácticas, pienso que la mayoría de docentes recibimos capacitaciones constantes, o valoramos nuestro trabajo como docente, amamos lo que hacemos, entonces el fracaso escolar no se debe principalmente por las estrategias didácticas, sino yo viendo desde la realidad de mi grado, pienso que el fracaso escolar también ahora en esta pandemia se ha detectado mucho falta de compromiso de los padres de familia, es la mayoría de ellos incumplen los deberes porque no hay un involucramiento activo de los padres de familia en su proceso de enseñanza aprendizaje, quizás las estrategias didácticas lo que si a nosotros nos ayudan es a mejorar nuestro proceso de que las clases sean más dinámicas, más participativas, pero mas no yo puedo delimitar que el fracaso escolar se debe por las estrategias didácticas, el trabajo en grado debe ser en conjunto, debe ser de docentes, padres de familia, y estudiantes cuando uno de estos pilares falla es donde se viene el fracaso escolar o muchos son conformistas solo quieren que acaben la escuela o solo acaben el colegio y no avanzan</p>



	<p>mejor, entonces por eso lo que se pretende mejorar la educación y que todos estemos a un mismo nivel o que también cumplan entrando a la universidad y no solamente se queden en un colegio.</p>
<p>¿Hay algo más que considera importante decirnos en relación al tema?</p>	<p>Bueno lo que yo consideré importante al menos en el área de Estudios Sociales como les mencioné anteriormente, es una materia pesada que casi a los niños no les llama mucho la atención, al menos a parte de historia a ellos como que no les gusta mucho las fechas históricas y es más tedioso, entonces en esta parte yo si pienso que como docentes debemos buscar algún tipo de herramientas, estrategias tanto en el aula de manera presencial o virtual que logremos captar la atención de ellos, que también nosotros como que tengamos entusiasmo de dar la clase, porque a veces los niños perciben todo entonces es importante que en Estudios Sociales también se pongan el mismo empeño como en Matemáticas, Lengua y literatura, ya que las otras áreas las dejan a un lado, todas las áreas son importantes y si deberíamos como docentes tener más capacitaciones sobre las diferentes áreas para poderlas aplicar en el aula.</p>

Elaboración propia

Anexo 2 Diario de campo

Formato de Diario de campo

El presente formato constituye un modelo para elaborar el diario de campo que deberán llenarlo en cada una de las semanas de prácticas preprofesionales. Por favor, lean las

indicaciones para que se familiaricen con cada apartado. Cualquier ajuste que puedan realizar, se hará en función de las necesidades que evidencien.

Practicantes:		Docente Tutora:	
Año de básica: 7o "B"		Docente de aula:	
Fecha	Descripción de las actividades	Reflexión crítica	Propuesta

Anexo 3 Observaciones en los diarios de campo

Practicantes: Diego Quito Nicole Tenezaca		Docente Tutora: Marcela Garcés	
Año de básica: 7mo "B"		Docente de aula: Lic. Gabriela Rojas	
Fecha	Descripción de las actividades	Reflexión crítica	Propuesta
26-11-2020	<p>Los estudiantes inician la clase dentro de la asignatura de Matemáticas Tema: "Sucesiones con multiplicación"</p> <ul style="list-style-type: none"> · La docente presenta diapositivas con ejercicios de acuerdo con el tema, y explica. · Los estudiantes realizan una tarea de acuerdo al tema mencionado, y revisan junto con la docente. · Celebran el día del himno nacional y cantamos con los estudiantes y docente. 	Las tareas que realizan los estudiantes son sin dificultad, de igual manera los cronogramas y actividades son enviados a los estudiantes con el material necesario, debido a que existen estudiantes que no tienen conexión a internet.	Se debe implementar el uso de las TIC mediante plataformas educativas cuando se desarrollan las clases mediante la plataforma zoom, para no mantener clases rutinarias.



	<p>Dentro del área de Estudios Sociales Tema: “Neoliberalismo”</p> <ul style="list-style-type: none">· La docente presenta un texto planteado en el cronograma de actividades.· Los estudiantes dan lectura a los temas planteados del libro de texto. <p>En el área de Lengua y literatura Tema: “Función apelativa”</p> <ul style="list-style-type: none">· La docente toma lista y presenta ejercicios de acuerdo con el tema y explica.· Existe pregunta y reflexión por parte de los estudiantes.· Realizan una tarea de acuerdo al tema.✓ Dentro del aula de clase (modalidad virtual) los estudiantes participan de manera activa y reflexiva.✓ La mayoría de niños realizan las tareas con facilidad.✓ Los recursos que usa la docente es:✓ Pizarra digital, hojas, computadora, celular, lápiz, esferos, internet, diapositivas.		
27-11-2020	<p>Los estudiantes realizan la clase con el área de Matemáticas Tema: “Patrones numéricos”</p> <ul style="list-style-type: none">· La docente les presenta ejercicios mediante diapositivas.· Los estudiantes realizan junto con la docente ejercicios planteados. <p>Dentro del área de Estudios Sociales Tema: “Neoliberalismo”</p>	<p>Las tareas que se envía a se adapta a las necesidades de los estudiantes, de acuerdo con los recursos que disponga cada uno en casa, de la misma manera las actividades son sencillas debido a la modalidad virtual y existen estudiantes que no disponen de internet.</p>	<p>Después de terminar la primera semana de prácticas se observa que se debe implementar recursos educativos mediante plataformas virtuales, y uso de diapositivas para analizar temas a aprender.</p>



	<ul style="list-style-type: none">· Los estudiantes observan un video sobre el tema planteado.· La docente explica y reflexionan conjuntamente.· Los estudiantes realizan una tarea sobre el neoliberalismo junto con la docente. <p>Dentro del área de Proyectos Tema: “Pescando Hielos”</p> <ul style="list-style-type: none">· La docente toma lista.· Observan un video de acuerdo con el tema.· La docente envía una tarea y explica de manera detallada.· Los niños realizan preguntas y aclaran sus dudas.✓ Los estudiantes participan y realizan tareas de manera activa, no existe dificultad en la misma.✓ Los recursos que utiliza la docente son: pizarra digital, internet, plataforma zoom, celular, hojas, esferos, lápiz, borrador.		
4-12-2020	<p>Los estudiantes realizan la clase con el área de Matemáticas Tema: “Gráficas de barras y circular”</p> <ul style="list-style-type: none">· La docente junto con los estudiantes desarrolló el deber que se debe presentar el día viernes en la tarde, por lo que se realizaron dos ejercicios, el primer ejercicio se centra en la gráfica de barras y el segundo en la gráfica circular. Estos dos ejercicios todos los estudiantes debían resolver por igual.	<p>Las tareas que se desarrollaron el día de hoy se centraron más en el desarrollo de los deberes, por lo que no se avanzó en los nuevos temas, de la misma manera existe mucho texto a la hora de transcribir las actividades, por lo que los estudiantes se demoran en hacer los ejercicios. Por último, en las horas de matemáticas debió existir un receso, en la que los estudiantes</p>	<p>Después de terminar la segunda semana de prácticas se observa y se analiza que los estudiantes en su mayoría aprenden mediante debates, diálogos y actividades lúdicas. Por otro lado, la docente debe tener en cuenta el tiempo que se emplea en la plataforma de zoom, por lo que hay ciertas actividades que no se pueden desarrollar en esos tiempos.</p>



	<ul style="list-style-type: none">· Esta actividad se desarrolló a partir de las 7:30 hasta las 8:25, debido a que los estudiantes tenían problemas al copiar el ejercicio.· Durante el periodo de esta clase existieron múltiples preguntas sobre el tema, pero la docente aclaró las dudas de los estudiantes. <p>Dentro del área de Estudios Sociales Tema: “El camino de la constitucionalidad”</p> <ul style="list-style-type: none">· La docente hace una breve retroalimentación sobre el tema de la clase anterior, por lo que se centra en la administración de Osvaldo Hurtado.· De igual manera, la docente junto con los estudiantes realiza el deber de esta asignatura, en la que consistía contestar dos preguntas centradas en la presidencia de Osvaldo Hurtado, mediante la implementación del libro de texto.· En los últimos 15 minutos la docente retoma la clase de matemáticas para explicar de forma breve el uso del graduador. <p>Dentro del área de Proyectos Tema: “Pescando Hielos”</p> <ul style="list-style-type: none">· La docente en esta última hora de clase toma lista.· Observan un video de acuerdo con el tema del	<p>puedan preparar sus materiales para la siguiente hora de clases y a su vez puedan hacer sus necesidades biológicas</p>	
--	--	---	--



	<p>experimento centrado en la pesca de hielos.</p> <ul style="list-style-type: none">· La docente junto con los estudiantes realiza el deber de esta asignatura, por lo que se centra en escribir los pasos del experimento planteado.· Los niños realizan el deber de forma conjunta y a su vez exponen los resultados del experimento de la clase. <p>✓ Los estudiantes tuvieron problemas a la hora de escribir las actividades que proyectaban en la plataforma de zoom.</p> <p>✓ Los minutos añadidos en la hora de matemáticas tuvieron repercusiones, debido a que los estudiantes para la segunda hora no se conectaban pronto.</p> <p>✓ Los recursos que utiliza la docente son: internet, plataforma zoom, celular, hojas, esferos, lápiz, borrador y graduador.</p>		
10-12-2020	<p>Los estudiantes inician la clase dentro de la asignatura de Matemáticas Tema: “Multiplicación”</p> <ul style="list-style-type: none">· La docente presenta un video relacionado con la multiplicación· Además, presenta diapositivas relacionadas con el tema y realizan.· Los estudiantes realizan un ejercicio y revisan junto con la docente.	<p>Las actividades desarrolladas fueron realizadas de manera correcta, de la misma manera son tareas planteadas sin ningún tipo de dificultad adaptadas al nivel académico de los estudiantes.</p>	<p>Se debe implementar las actividades centradas en debates o diálogos, de esta manera se puede observar si existe participación ya que algunos estudiantes tienen problemas con sus cámaras.</p>



	<p>Dentro del área de Estudios Sociales Tema: “Personas con Discapacidad”</p> <ul style="list-style-type: none">· La docente presenta un video relacionado con el tema acerca de las personas con discapacidad.· La docente presenta diapositivas relacionado con el tema, sobre la manera correcta de referirse hacia las personas con discapacidad, y todo lo que engloba con las mismas. (Las diapositivas presentadas en clase, fue un material que realizamos nosotros)· Finalmente, la docente explica el deber que deben realizar los estudiantes. <p>En el área de Lengua y literatura Tema: “Autobiografía”</p> <ul style="list-style-type: none">· Los estudiantes revisan un tema relacionado con la autobiografía, junto con la docente y dan lectura al texto.· La docente les explica el deber que deben realizar, y finalmente toma lista. <ul style="list-style-type: none">✓ La mayoría de los niños realizan las actividades con facilidad.✓ Los recursos que usa la docente son:✓ Pizarra digital, computadora, celular, lápiz, esferos, internet, diapositivas, libro digital.		
--	---	--	--



17-12-2020	<p>Los estudiantes realizan la clase con el área de Matemáticas Tema: “Media, Mediana y Moda”</p> <ul style="list-style-type: none">· La docente desarrolla una retroalimentación del tema de la clase anterior centrada en la media aritmética.· Dentro de la clase la docente junto con los estudiantes desarrolla el primer ejercicio sobre la mediana y la moda.· La docente aclara las dudas que presentan los alumnos mediante la realización de ejemplos, en la que participan los estudiantes al momento de resolver cada problema.· Por último, la docente propone una tarea que se centra en la media, mediana y la moda, en la que cada estudiante envía una foto del ejercicio al whatsapp del aula. <p>Dentro del área de Estudios Sociales Tema: “Migración”</p> <ul style="list-style-type: none">· La docente realiza un dialogo con los estudiantes sobre la migración en el Ecuador.· Por otro lado, la docente proyecta un video sobre la migración del Ecuador, en la que se destacan las causas y consecuencias de migrar.· Dentro de la construcción, proyectamos y explicamos las diapositivas centradas en la Migración del	<p>Las actividades que se desarrollaron en este día se relacionan con lo que establece el cronograma de actividades de la semana y con lo que establece el currículo 2016. De igual manera, existe comunicación entre los estudiantes y la docente al momento de realizar las tareas en la clase.</p> <p>Por otro lado, dentro de la asignatura de Estudios Sociales el implemento de la plataforma de Educaplay, promueve mayor participación de los estudiantes y a su vez muestran interés por esta materia a través del juego.</p> <p>Se evidencia que los estudiantes tienen problemas al momento de entregar los deberes, por lo que la docente menciona a cada instante durante las horas de clases que no realizan las actividades de acuerdo a lo que establece los enunciados; no podemos determinar lo que sucede porque la docente no nos comparte esta información.</p>	<p>Las actividades mediante el empleo de las plataformas de juego, motivan al estudiante a aprender de manera dinámica y entretenida.</p>
------------	--	--	---



	<p>Ecuador, sus razones y consecuencias de migrar.</p> <ul style="list-style-type: none">· Por último, se desarrolló una actividad de Educaplay, que consistía en una sopa de letra sobre las palabras relacionadas con la migración, todos los estudiantes participaron de forma activa dentro del desarrollo de esta actividad.· Para finalizar la clase de esta asignatura, la docente da las indicaciones a los estudiantes sobre el desarrollo del deber de la migración. <p>Dentro del área de Lengua y Literatura: “El verbo dentro de las oraciones”</p> <ul style="list-style-type: none">· La docente junto con los estudiantes revisa la teoría los tipos de verbo que existen en las oraciones, como son los transitivo e intransitivo.· De igual manera, la docente y los estudiantes realizan las actividades propuestas en el libro de texto, en el que consiste en identificar los verbos transitivos e intransitivos dentro de las oraciones.· Por último, los estudiantes adelantan los deberes de esta asignatura debido que deben realizar la entrega el día viernes 18/12/2020. <p>✓ Los recursos que utiliza la docente son:</p>		
--	--	--	--



	<p>internet, plataforma zoom, celular, hojas, esferos, lápiz, borrador, hojas, cuaderno, diapositivas.</p> <p>✓ En el aula de clase existe aún problemas en la entrega de deberes con ciertos estudiantes, debido que mandan ejercicios que no están en el cronograma de actividades.</p>		
--	---	--	--

Anexo 4 Guía de observación

Unidad educativa:	Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”
Lugar:	Cuenca
Practicantes:	Diego Quito y Nicole Tenezaca
Fecha:	30-11-2020 al 4-12-2020 23-11-2020 al 27-11-2020 8-12-2020 al 11-12-2020
Grado:	7mo “B”

1. AMBIENTE DE APRENDIZAJE

MATERIALES

¿Cuáles son las plataformas didácticas virtual que emplea el docente?	<ul style="list-style-type: none">Las plataformas que emplea la docente es Liveworksheets para actividades centradas en la asignatura de Lengua y Literatura, además utilizaba la aplicación de YouTube para la anticipación de las cuatro asignaturas (Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales)
---	--



<p>¿Los materiales didácticos virtuales utilizados se relacionan con la edad de los estudiantes?</p> <p>¿Se capta la atención de los estudiantes con este material didáctico?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Los materiales didácticos si se relacionan con las edades de los estudiantes a la hora de realizar las actividades.• La minoría de estudiantes no realizaban las actividades planteadas por la profesora en la plataforma Liveworksheets, debido a que era contestación de preguntas teóricas relacionadas al contenido del libro de texto, por lo que no captaban la atención.
<p>TIEMPO DE REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES</p>	
<p>¿Qué tipo dinámicas de interacción virtual realizan los estudiantes?</p> <p>¿Cuánto duran las actividades autónomas que realizan los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none">• El docente solo realiza actividades lúdicas en la asignatura de Cultura Física, pero las demás asignaturas no se han desarrollado dinámicas o actividades de interacción entre el docente con los estudiantes.• Las actividades que se plantea en las cuatro asignaturas básicas se realizan entre la docente junto con los estudiantes en la etapa de construcción de las 4 asignaturas, por lo que el tiempo de cada actividad suele ser de 10 minutos diarios, pero es de manera conjunta y no autónoma.

2. ESTRUCTURA DE LA CLASE

METODOLOGÍA

<p>¿Qué tipos de estrategias didácticas emplea la docente?</p>	<ul style="list-style-type: none">• No se ha evidenciado estrategias didácticas innovadoras centradas en fortalecer el conocimiento de los estudiantes, por lo que las estrategias que se empleaba era lecturas del libro de texto y el desarrollo del cuaderno del estudiante.
--	---



<p>¿Reciben continuamente retroalimentación de los temas estudiados, en las distintas asignaturas?</p>	<ul style="list-style-type: none">• El docente antes de realizar la anticipación de las distintas asignaturas realizaba de forma breve una retroalimentación general de cada tema estudiado en la clase anterior.
CONTENIDOS	
<p>¿La docente cumple con lo que establece el currículo priorizado por la emergencia?</p>	<ul style="list-style-type: none">• El docente cumplió con las con los contenidos de la asignatura, en relación a su objetivo y destreza a alcanzar, pero las actividades que realizaba en el aula de clases se enfocaban en lecturas que no fomentaba el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
ACTIVIDADES	
<p>¿Realizan dinámicas lúdicas con la docente?</p> <p>¿Las clases emplean recursos digitales creativos?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Las actividades lúdicas se realizaban en la asignatura de Cultura Física, pero en las cuatro materias básicas no se ha evidenciado actividades lúdicas que promuevan la motivación de los estudiantes.• Como recursos digitales que empleaba la docente en el aula de clases son preguntas en la plataforma Liveworksheets y videos didácticos en la plataforma de YouTube.
MATERIALES	
<p>¿Utiliza los libros del ministerio de educación?</p> <p>¿Utiliza materiales que llamen la atención de sus estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none">• La docente si trabaja y emplea todos los libros que establece el ministerio de educación en las cuatro asignaturas básicas.• Como materiales didácticos, la docente emplea diapositivas en la aplicación de PowerPoint e imágenes didácticas.



<p>¿Emplean plataformas virtuales didácticas en las distintas asignaturas?</p>	<ul style="list-style-type: none">• La docente no ha empleado recursos virtuales didácticos para que los estudiantes se motiven a aprender de forma activa.
<p>EVALUACIÓN</p>	
<p>¿Qué tipo de evaluación utiliza la docente?</p> <p>¿Cada que tiempo evalúa a sus estudiantes?</p> <p>¿De qué manera los evalúa?</p>	<ul style="list-style-type: none">• La docente empleaba la evaluación formativa en el aula de clases en cada parcial y al finalizar cada quimestre, mediante el desarrollo de proyectos escolares en las cuatro asignaturas, pero la calificación variaba si los estudiantes no completaban las actividades propuestas.• La docente evaluaba a los estudiantes en la consolidación de cada tema de las cuatro asignaturas básicas.• Mediante preguntas abiertas en la que los estudiantes contestaban de manera oral, en relación a los temas que se impartían en las cuatro asignaturas.
<p>3. RELACIÓN DOCENTE/AUMNO</p>	
<p>AMBIENTE DENTRO DEL AULA</p>	
<p>¿La docente promueve los valores de respeto, justicia y confianza en los estudiantes?</p> <p>¿Existe comunicación entre los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none">• La docente si promueve los valores del respeto, justicia, confianza y principalmente la empatía a los estudiantes, mediante ejemplos de la vida diaria y videos de reflexión sobre estos valores.• Si ha existido comunicación entre la docente y los estudiantes, en relación a problemas de envío de deberes o dudas sobre los temas de clases, por lo que el docente siempre estuvo dispuesto a ayudar a los estudiantes.



<p>¿Qué medios de comunicación emplea la docente para interactuar con los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none">• El docente emplea medios de comunicación como el WhatsApp y los números de teléfono de los estudiantes.
<p>PROBLEMAS A OBSERVAR</p>	
<p>¿Los alumnos tienen dificultad para conectarse al Zoom de las clases?</p> <p>¿La docente sabe quiénes son los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje?</p> <p>¿La docente identifica problemas familiares de sus estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Existe un estudiante que no se conecta a la plataforma del Zoom, pero este alumno realiza las actividades planteadas mediante fichas didácticas que le brinda el docente en la escuela.• El docente estableció que ninguno de sus estudiantes tiene problemas de aprendizaje o necesidades educativas, por lo que las planificaciones las diseña de forma igualitaria.• El docente identifica los problemas que presentan los estudiantes, mediante las reuniones de padres de familia en la que se detectan hogares de bajos recursos económicos.

Elaboración propia

Anexo 5 Validación por especialistas



CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE
UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): Elva Esperanza
Caldas Ortega.

Años de experiencia como docente: 40 años

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al "Aprendizaje Basado en Problemas" para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			



4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

El hecho de cumplir con todas los items
señalados quiere decir que cumple con su respon-
sabilidad de acuerdo a mi experiencia vivida
con los estudiantes

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

Firma del Especialista (Docente)



CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE
UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): _____

Blanca Rebecca Neira Ortega

Años de experiencia como docente: 34 años

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al "Aprendizaje Basado en Problemas" para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			



4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Buena en mi opinión personal como docente jubilado con 34 años de trabajo es, que se debe tomar en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante y su realidad social; continuamente se le debe estar motivando el desarrollo del pensamiento crítico, también se debe utilizar métodos innovadores como también potenciar habilidades y destrezas

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

Firma del Especialista (Docente)



CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE
UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): _____

Gloria Marianita Becerra López.

Años de experiencia como docente: 25 años

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al "Aprendizaje Basado en Problemas" para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			



4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Felicitationes, excelente la propuesta para el interaprendizaje

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

Mano/Becerra

Firma del Especialista (Docente)



CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE
UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): _____

María Verónica Avila Avila

Años de experiencia como docente: 6 años

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al "Aprendizaje Basado en Problemas" para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			



4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.


Firma del Especialista (Docente)



CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE
UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): _____

Graciela Cárdenas

Años de experiencia como docente: 20

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al "Aprendizaje Basado en Problemas" para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			



4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

La propuesta presentada "Manual de Actividades Didácticas" es adecuada para implementarla en el Séptimo grado de E.G.B., puesto que utiliza la Metodología del ABP como un método de enseñanza innovadora que permite promover el desarrollo del Pensamiento Crítico y la Capacidad de resolver problemas sobre fenómenos complejos de la vida.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

Firma del Especialista (Docente)



CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE
UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): Sandra

Cecilia Salazar Montedecora

Años de experiencia como docente: 17 años

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al "Aprendizaje Basado en Problemas" para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			



4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

La propuesta presentada es adecuada para la implementación en el séptimo de básica ya que emplea como estrategia la metodología de análisis basado en problemas lo que permitirá al estudiante promover un desarrollo de un pensamiento crítico y la capacidad para solventar problemas sobre situaciones complejas de la vida.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

Firma del Especialista (Docente)



CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE
UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): _____

Diana Maria Pacheco Piedra

Años de experiencia como docente: 3 años

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al "Aprendizaje Basado en Problemas" para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			



4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

Firma del Especialista (Docente)

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): Lic. Yenis Cuétara Hernández, MSc. PhD.

Años de experiencia como docente: 15 años

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al “Aprendizaje Basado en Problemas” para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la	X			



	interacción con el docente.				
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

YCHdez

Firma del Especialista (Docente)

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): Lic. Patricio García Castillo

Años de experiencia como docente: 15 años

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al “Aprendizaje Basado en Problemas” para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado



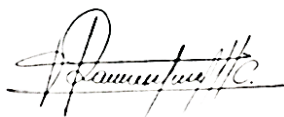
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos		X		
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.		X		
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.		X		
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Sugiero tomar en consideración las siguientes recomendaciones:

- Replantear el objetivo de la propuesta y los objetivos de cada actividad, no hay claridad en los mismos, recuerde que los objetivos responden a las preguntas: ¿qué, ¿cómo y para qué?
- El aprendizaje basado en problemas siempre debe partir de la identificación de un problema o dificultades de orden social y para eso es necesario para cada tema de aprendizaje identificar primeramente el problema.
- Recuerde siempre planificar con actividades adecuadas y relacionadas al tema y que serán desarrolladas en la hora de clase y que éstas permitan una interacción entre docente y alumnos, de manera que garanticen el aprendizaje y el logro de los objetivos.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.



Firma del Especialista (Docente)

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): ANGEL MARCELO CAJAMARCA ILLESCAS

Años de experiencia como docente: 3 AÑOS EN LA UNAE

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al “Aprendizaje Basado en Problemas” para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido		X		
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos	X			

	en la interacción con el docente.				
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.		X		
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general		X		

Observaciones o recomendaciones que considere.

Quizá la denominación de “Manual” a la propuesta no sea pertinente por todo lo que implica aquello. Recomendando revisar a la luz de las definiciones que dan diferentes autores a esta denominación.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): Efstathios Stefos Años

de experiencia como docente: 27

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al “Aprendizaje Basado en*

Problemas” para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere. No



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

tengo observaciones o recomendaciones

PhD Efstathios Stefos

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): Lic. Gabriela Rojas N.

Años de experiencia como docente: 10 años

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al “Aprendizaje Basado en Problemas” para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.		X		
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.		X		
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la		X		



	interacción con los alumnos.				
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

- Se debería incluir rubricas de evaluación.
- Actividades más dinámicas que provoquen una participación activa de todos los niños y niñas.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

Firma del Especialista (Docente)

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): Mónica Patricia Alvarado Crespo

Años de experiencia como docente: 8 años

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.



Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al “Aprendizaje Basado en Problemas” para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			



8	Considera pertinente la propuesta en general	X			
---	--	---	--	--	--

Observaciones o recomendaciones que considere.

Me parece una buena propuesta, muy clara y coherente con los contenidos que se desean enseñar. Como recomendación, pueden revisar los recursos de la actividad 2. La infografía, no guardan relación con la actividad propuesta.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

MONICAPATRICIA ALVARADO CRESPO
Firmado digitalmente por
MONICA PATRICIA
ALVARADO CRESPO
Fecha: 2021.08.26 19:29:09

Firma del Especialista (Docente)

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): ____ Alicia Magdalena Coyago Vásquez

Años de experiencia como docente: ____ 29 años ____

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.



Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al “Aprendizaje Basado en Problemas” para el fomento del interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.*

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			



8	Considera pertinente la propuesta en general	X			
---	--	---	--	--	--

Observaciones o recomendaciones que considere.

Considero que es muy acertada esta propuesta ya que la aplicación del ABP es una metodología activa que la estamos poniendo en práctica es la actualidad para que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

Firma del Especialista (Docente)

Alicia Coyago Vásquez

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Especialista (Docente): Lic. Lauro Vicente López P.

Años de experiencia como docente: 25 años

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Básica han realizado el trabajo de titulación con todos los parámetros solicitados, por lo que dentro de la misma se realiza la propuesta que va dirigida a docentes y estudiantes para incentivar a su aplicación, por lo que se solicita su validación por especialistas dentro del campo de la educación a continuación se presenta el desarrollo.

Usted ha sido seleccionado (a) para evaluar la propuesta que tiene como título: *Manual de actividades didácticas en relación al “Aprendizaje Basado en Problemas” para el fomento del*

interaprendizaje en la enseñanza de la convivencia, dentro de la asignatura de Estudios Sociales en el séptimo año de EGB.

Autores: Diego Mauricio Quito Becerra y Nicole Estefanía Tenezaca Tixi.

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Observaciones o recomendaciones que considere.

Los ítems tienen coherencia total con la propuesta.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

Lic. Lauro Vicente López Pazán.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo 6: Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional: Diego Quito



**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Diego Mauricio Quito Becerra, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "EL ABP Y EL FOMENTO DEL INTERAPRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONVIVENCIA EN LA ASIGNATURA DE E.E.S.S EN EL 7º AÑO DE EGB DE LA UEM SAYAUSÍ", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Diego Mauricio Quito Becerra

C.I: 0106843667



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo 7: Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional: Nicole Tenezaca



UNAE

**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Nicole Estefanía Tenezaca Tixi , en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “EL ABP Y EL FOMENTO DEL INTERAPRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONVIVENCIA EN LA ASIGNATURA DE E.E.S.S EN EL 7º AÑO DE EGB DE LA UEM SAYAUSÍ”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Nicole Estefanía Tenezaca Tixi

C.I: 0302931878



Anexo 8: Cláusula de Propiedad Intelectual: Diego Quito



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Diego Mauricio Quito Becerra, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "EL ABP Y EL FOMENTO DEL INTERAPRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONVIVENCIA EN LA ASIGNATURA DE E.E.S.S EN EL 7º AÑO DE EGB DE LA UEM SAYAUSÍ", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Diego Mauricio Quito Becerra

C.I: 0106843667



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo 9: Cláusula de Propiedad Intelectual: Nicole Tenezaca



Cláusula de Propiedad Intelectual
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Nicole Estefanía Tenezaca Tixi, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “EL ABP Y EL FOMENTO DEL INTERAPRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONVIVENCIA EN LA ASIGNATURA DE E.E.S.S EN EL 7º AÑO DE EGB DE LA UEM SAYAUSÍ”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Nicole Estefanía Tenezaca Tixi

C.I: 0302931878



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Wilfredo García Felipe, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “EL ABP Y EL FOMENTO DEL INTERAPRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONVIVENCIA EN LA ASIGNATURA DE E.E.S.S EN EL 7º AÑO DE EGB DE LA UEM SAYAUSÍ” perteneciente a los estudiantes: Diego Mauricio Quito Becerra con C.I. 0106843667, Nicole Estefanía Tenezaca Tixi con C.I. 0302931878. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de septiembre de 2021



WILFREDO
GARCIA

Wilfredo García Felipe

C.I: 0151265469