



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de:**

Educación Inicial

**ESTIMULACIÓN DE LA CRIANZA RESPETUOSA EN LAS FAMILIAS DEL  
AULA 1A DEL CEI ANTONIO BORRERO VEGA, CUENCA – ECUADOR**

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciado/a en Ciencias de la  
Educación Inicial

**Autora:**

Nancy Adriana Abad Yáñez

CI: 0106609597

**Autora:**

Angie Estefania Bijay Quinde

CI: 1400978571

**Tutora:**

María Fernanda Acosta Altamirano

CI: 1711582211

**Azogues - Ecuador**

**Septiembre, 2021**



### **Resumen:**

La crianza es parte fundamental del proceso de aprendizaje de los niños, sin embargo, cada uno de ellos crece en diferentes culturas y adquiere diversos aportes específicos de su contexto. La presente investigación tuvo como objetivo desarrollar conceptual y teóricamente el término de crianza respetuosa, pues este tema se diagnosticó en el contexto de prácticas laborales y llamó nuestro interés.

Con el fin de obtener esta información y por la calidad de los datos, se utilizó un enfoque mixto, y se centró en el paradigma sociocrítico. Para la metodología se utilizaron diversos tipos de investigación: la descriptiva, de campo, microsociológica y empírica. El diseño de nuestra investigación se basó en la investigación-acción. Consecutivamente, se emplearon varios métodos: de investigación, de observación, de análisis y el método inductivo.

Con el fin de cumplir con el objetivo general de la investigación, planteamos como propuesta realizar un taller de crianza respetuosa dirigido a las familias y así, “contribuir con la estimulación de la crianza respetuosa con las familias del aula 1A del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, Cuenca - Ecuador”.

Al implementar y evaluar dicho taller de crianza respetuosa, obtuvimos los siguientes resultados en concordancia con los dos tipos de evaluación: del proceso de implementación, se presentaron discordancias en la evaluación del taller; y de resultados, se observó un efecto positivo al contrastar los datos previos y subsiguientes al taller.

Es así que concluimos que, si bien el taller de crianza respetuosa tuvo éxito, todavía es necesario estimular la crianza respetuosa con las familias e impulsar conceptos tales como: disciplina, una que enseñe a los adultos a entender el comportamiento inadecuado del infante; respeto mutuo; relación horizontal padres-hijos; etc. Por último, de acuerdo a la revisión teórica realizada, podemos decir que es necesario investigar mucho más la crianza respetuosa y difundirla mediáticamente para lograr convertirla en política pública.

**Palabras claves:** Crianza, crianza respetuosa, educación Inicial, familia.



**Abstract:**

Parenting is a fundamental part of the learning process of children, however, each of them grows in different cultures and acquires different contributions specific to their context. The objective of our research was to develop the term respectful parenting conceptually and theoretically, since this issue was diagnosed in the context of work practices and attracted our interest.

In order to obtain this information and for the type of data, a mixed approach was used, focusing on the socio-critical paradigm. Various types of research were used for the methodology: descriptive, field, micro-sociological and empirical. The design of our research was based on action research. Finally, several methods were used: research, observation, analysis and the inductive method.

In order to meet the objective of this research, we propose as a proposal to carry out a respectful parenting workshop aimed at families and thus, “contribute to the stimulation of respectful parenting with the families of classroom 1A of the First Education Center Antonio Borrero Vega, Cuenca - Ecuador”.

When implementing and evaluating said respectful parenting workshop, we obtained the following results in accordance with the two types of evaluation: of the implementation process, there were discrepancies in the evaluation of the workshop; and results, a positive effect was observed when comparing the data before and after the workshop.

Thus, we conclude that, although the respectful parenting workshop was successful, it is still necessary to stimulate respectful parenting with families and promote concepts such as: discipline, one that teaches adults to understand inappropriate infant behavior; mutual respect; horizontal parent-child relationship; etc. Finally, according to the theoretical review carried out, we can say that it is necessary to investigate respectful parenting much more and disseminate it through the media in order to convert it into public policy.

**Keywords:** Parenting, family, first education, respectful parenting.



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	9
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>12</b>
1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	12
1.2. JUSTIFICACIÓN .....	14
1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	17
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>18</b>
2.1. GENERAL .....	18
2.2. ESPECÍFICOS .....	18
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
3.1. ANTECEDENTES .....	19
3.2. REFERENTES TEÓRICOS .....	30
3.2.1. <i>Estilos de crianza</i> .....	32
3.2.1.1. <i>Crianza respetuosa</i> .....	34
3.2.1.2. <i>Crianza autoritaria</i> .....	36
3.2.1.3. <i>Crianza permisiva</i> .....	37
3.2.2. <i>Teoría del apego</i> .....	38
3.2.2.1. <i>Tipos de apego</i> .....	39
3.2.3. <i>Disciplina</i> .....	40
3.2.3.1. <i>Tipos de disciplina</i> .....	41
3.2.3.1.1. <i>Disciplina tradicional</i> .....	41
3.2.3.1.2. <i>Disciplina reflexiva</i> .....	42
3.2.3.1.3. <i>Disciplina pasiva</i> .....	42
3.2.3.1.4. <i>Disciplina activa</i> .....	42
3.2.3.1.5. <i>Disciplina positiva</i> .....	42
3.2.4. <i>¿Maltrato, violencia o castigo?</i> .....	44
3.2.5. <i>Inteligencia emocional</i> .....	46
3.2.5.1. <i>Los berrinches o conducta disruptiva</i> .....	47
3.2.5.2. <i>La escucha activa a las necesidades de los niños</i> .....	49
3.2.6. <i>Adultocentrismo y relaciones de poder</i> .....	51
3.2.7. <i>La voz de las autoras</i> .....	52
<b>4. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>55</b>
4.1. ENFOQUE .....	55
4.2. PARADIGMA .....	55
4.3. METODOLOGÍA .....	56
4.3.1. <i>Diseño de investigación</i> .....	56
4.3.2. <i>Tipo de investigación</i> .....	57
4.3.3. <i>Método de la investigación</i> .....	58
4.4. CATEGORIZACIÓN.....	59
4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	60
4.6. FASES DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN .....	60
4.6.1. <i>Técnicas e instrumentos de la fase de determinación temática</i> .....	60



4.6.2.	<i>Técnicas e instrumentos de la fase de diagnóstico</i> .....	61
4.6.3.	<i>Técnicas e instrumentos de la fase de implementación de la propuesta de intervención educativa</i> .....	62
4.6.4.	<i>Técnicas e instrumentos de la fase de reflexión</i> .....	63
4.7.	<b>VALIDACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE ESPECIALISTA</b> .....	64
5.	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS (DIAGNÓSTICO)</b> .....	66
5.1.	<b>ANÁLISIS DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO</b> .....	66
5.2.	<b>TRIANGULACIÓN</b> .....	68
5.3.	<b>RESULTADOS DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO</b> .....	71
5.4.	<b>INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO</b> .....	73
6.	<b>DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b> .....	75
6.1.	<b>BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b> .....	75
6.2.	<b>DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b> .....	81
6.3.	<b>REQUERIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b> .....	86
7.	<b>IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b> .....	88
7.1.	<b>SOCIALIZACIÓN PREVIA AL TALLER</b> .....	88
7.2.	<b>IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER</b> .....	89
7.3.	<b>FACTORES FACILITADORES Y OBSTACULIZADORES Y SUS CONSECUENCIAS</b> .....	93
8.	<b>EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b> .....	95
8.1.	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b> .....	95
8.2.	<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN CON LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS</b> .....	95
8.3.	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS</b> .....	96
8.4.	<b>RUTA DE EVALUACIÓN</b> .....	97
8.5.	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b> .....	97
8.6.	<b>CONTRASTACIÓN DE LA FASE DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN Y DE LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	131
9.	<b>CONCLUSIONES</b> .....	132
10.	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	134
11.	<b>REFERENCIAS</b> .....	135
12.	<b>ANEXOS</b> .....	145

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: ANTECEDENTES LOCALES .....	21
TABLA 2: ANTECEDENTES NACIONALES .....	21
TABLA 3: ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	23



TABLA 4: CATEGORIZACIÓN.....	59
TABLA 5: TRIANGULACIÓN .....	69
TABLA 6: DISEÑO DEL TALLER DE CRIANZA RESPETUOSA .....	83
TABLA 7: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DISEÑO DEL TALLER DE CRIANZA RESPETUOSA .....	85
TABLA 8: IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER .....	90
TABLA 9: RÚBRICA DE EVALUACIÓN CON LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS .....	95
TABLA 10: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS .....	96
TABLA 11: CONTRASTACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN.....	128
TABLA 12: CONTRASTACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	130

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: INDICADORES DE LA ENTREVISTA A LAS FAMILIAS .....	71
FIGURA 2: INDICADORES DE LOS DIARIOS DE CAMPO.....	72
FIGURA 3: INVITACIÓN REALIZADA CON ANTICIPACIÓN.....	100
FIGURA 4: HORARIO DEL TALLER ADECUADO .....	101
FIGURA 5: EL TALLER INICIÓ CON PUNTUALIDAD .....	101
<i>FIGURA 6: RECURSOS Y MATERIALES ADECUADOS.....</i>	<i>102</i>
FIGURA 7: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS POR PARTE DE LAS FAMILIAS .....	102
FIGURA 8: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS AL PRIMER ENCUENTRO .....	103
FIGURA 9: DURACIÓN DEL TEMA DEL ENCUENTRO.....	103
FIGURA 10: ORGANIZACIÓN DEL TEMA .....	104
GRÁFICO 11: CLARIDAD DEL TEMA .....	104
FIGURA 12: CALIFICACIÓN DEL TEMA.....	105
FIGURA 13: MATERIALES Y RECURSOS ADECUADOS.....	105
FIGURA 14: ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	106
FIGURA 15: IMPORTANCIA DEL TEMA .....	106
FIGURA 16: INCITA EL DIÁLOGO.....	107

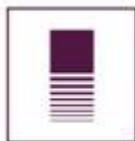


FIGURA 17: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS AL SEGUNDO ENCUENTRO .....	108
FIGURA 18: DURACIÓN DEL TEMA DEL SEGUNDO ENCUENTRO.....	108
FIGURA 19: ORGANIZACIÓN DEL TEMA.....	109
FIGURA 20: CLARIDAD DEL TEMA .....	110
FIGURA 21: CALIFICACIÓN DEL TEMA.....	110
FIGURA 22: MATERIALES Y RECURSOS .....	111
FIGURA 23: LA MOTIVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A PARTICIPAR.....	112
FIGURA 24: IMPORTANCIA DEL TEMA .....	112
FIGURA 25: ESPACIO PARA EL DIALOGO .....	113
FIGURA 26: EL JUEGO EN LÍNEA - KAHOOT .....	113
FIGURA 27: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS AL TERCER ENCUENTRO .....	114
FIGURA 28: DURACIÓN DEL TEMA.....	114
FIGURA 29: ORGANIZACIÓN DEL TEMA.....	115
FIGURA 30: CLARIDAD DEL TEMA .....	116
FIGURA 31: CALIFICACIÓN DEL TEMA.....	116
FIGURA 32: MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS .....	117
FIGURA 33: LA MOTIVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A PARTICIPAR.....	118
FIGURA 34: IMPORTANCIA DEL TEMA.....	118
FIGURA 35: OPORTUNIDAD PARA DIALOGAR.....	119
FIGURA 36: LA MOTIVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A PARTICIPAR.....	120
FIGURA 37: ASISTENCIA DE LOS INFANTES AL CUARTO ENCUENTRO .....	120
FIGURA 38: DURACIÓN DEL TEMA.....	121
FIGURA 39: UTILIZACIÓN DE MATERIALES ADECUADOS .....	121
FIGURA 40: EL INTERÉS DE LA ACTIVIDAD.....	122
FIGURA 41: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS AL ÚLTIMO ENCUENTRO.....	123
FIGURA 42: DURACIÓN DEL TEMA.....	123
FIGURA 43: ORGANIZACIÓN DEL TEMA .....	124



FIGURA 44: CLARIDAD DEL TEMA .....	124
FIGURA 45: TEMA INTERESANTE PARA LAS FAMILIAS .....	125
FIGURA 46: MATERIALES Y RECURSOS.....	126
FIGURA 47: LA MOTIVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A PARTICIPAR.....	126
FIGURA 48: IMPORTANCIA DEL TEMA .....	127
FIGURA 49: OPORTUNIDAD PARA EL DIALOGO ENTRE PARTICIPANTES .....	128
FIGURA 50: INDICADORES EL ANÁLISIS DE DISCURSO POSTERIOR AL TALLER.....	129

### **ÍNDICE DE ANEXOS**

ANEXO 1: DIARIO DE CAMPO.....	145
ANEXO 2: GUION DE LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS .....	146
ANEXO 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL TALLER .....	147
ANEXO 4: INDICADORES DE ANÁLISIS Y CATEGORÍAS.....	148
ANEXO 5: CUESTIONARIO .....	149
ANEXO 6: MATRIZ DE EVALUACIÓN PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO .....	150
ANEXO 7: GUION DE ENTREVISTA A LA DOCENTE.....	151
ANEXO 8: SOCIALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO .....	152
ANEXO 9: GUION DE ENTREVISTA A LAS FAMILIAS.....	153
ANEXO 10: FICHA DE OBSERVACIÓN .....	154

## INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente hemos<sup>1</sup> sido educados dentro de un sistema adultocentrista, en el cual, además, hemos sido acostumbrados a delegar la educación de los niños a la institución escolar. Actualmente, esta situación ha sido muy debatida, puesto que genera en los niños un sentimiento de des pertenencia a causa del adultocentrismo, y también, la deslegitimación de sus emociones, intereses y capacidades. Asimismo, en esta pandemia, esta situación ha tomado un nuevo matiz, pues ahora los cuidadores<sup>2</sup> deben asumir nuevos roles frente a la educación de los niños: en lo pedagógico; pues fueron los cuidadores quienes tomaron el rol de un docente de apoyo, en lo tecnológico; tuvieron que aprender sobre el uso de nuevas plataformas y las conexiones a internet, en lo comunicativo; son quienes apoyaron a los niños en sus diferentes situaciones y emociones (Rondón, 2021).

Esto quiere decir que las familias son las que se encargan de dar el refuerzo que necesita el niño; son quienes revisan sus trabajos y sobre todo los cuidadores son los encargados de orientar a los infantes en el desarrollo de su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Nuestro trabajo de investigación tuvo como propósito, contribuir con una crianza basada en el amor, la empatía, la igualdad y el respeto horizontal, donde la base importante es el vínculo que se da entre el infante y su figura de cuidado (Galán, 2010). Entonces, podemos decir que, la crianza respetuosa nos plantea alternativas de cuidado con el respeto como eje central, en donde el niño, al menos en teoría, puede desarrollarse de forma integral.

---

<sup>1</sup> Como investigadoras y escritoras de este trabajo de integración curricular, hemos decidido utilizar la primera persona a manera de darle solución a la ambigüedad y adentrarnos e involucrarnos en la investigación. El Equipo de Redacción de Psyciencia (2020), nos dice que utilicemos la primera persona en formato Apa para describir nuestro trabajo y nuestras reacciones personales. De igual manera, la primera persona es reconocida como opción de redacción en el Manual APA séptima edición, la cual hemos utilizado para guiarnos en el desarrollo de nuestro trabajo.

<sup>2</sup> Cuidadores: Hemos decidido omitir términos como padres, madres, personas a cargo, por conveniencia de redacción y fluidez en el texto, sin embargo, creemos pertinente incluir a los demás actores que se encuentran a cargo de los niños y niñas en su educación virtual.

Muchas veces no solo los padres o madres se han hecho cargo de sus hijos, sino también abuelos, tíos, hermanos mayores, en fin, los roles han cambiado a un nivel mucho más grande debido a la educación virtual, por lo que hemos decidido llamarlos cuidadores en el siguiente texto.

Adicionalmente, creemos pertinente acercarnos a este fenómeno desde un enfoque antropológico e interdisciplinar. Esto, debido a que, pensamos no solo profundizar en la parte pedagógica, sino que buscamos comprender a la crianza respetuosa de manera holística, teniendo en cuenta que el niño es, ante todo, un ser social. Es por ello que, el siguiente proyecto de investigación consta de varias etapas, cada uno describe de forma organizada la transformación que se ha tenido desde el principio de la investigación hasta cumplir con su propósito de contribuir con la estimulación de la crianza respetuosa en las familias del aula 1A del CEI Antonio Borrero Vega, ubicado en la ciudad de Cuenca.

Para lograr esto, y teniendo en cuenta que el tema surgió de nuestra experiencia durante la carrera, esta investigación parte de una descripción del planteamiento del problema identificado con su justificación correspondiente. Acto seguido, se planteó un objetivo general que guía a la contribución de la crianza respetuosa, seguido de sus objetivos específicos. Más adelante se presenta la fundamentación teórica de la investigación en donde autores como la UNICEF, Freile, Dietrich von Hildebran, Munévar, Guisepe entre otros, nos dan un acercamiento a los diferentes estilos de crianza y los derivados del tema que sustentan nuestra investigación.

Posteriormente, en el marco metodológico se muestra el enfoque mixto, pues nos planteamos técnicas tanto cualitativas como cuantitativas de investigación, con las cuales logramos conocer e identificar el estado de los estilos de crianza. La investigación optó por un paradigma sociocrítico ya que este tiene el fin de cambiar la realidad a través de acciones, en este caso, la implementación de nuestra propuesta de intervención educativa: el taller de crianza respetuosa.

Para la metodología de nuestra investigación, utilizamos la investigación-acción para el diseño, ya que pasamos de un conocimiento práctico a un conocimiento crítico y teórico a través de los diálogos y las diferentes interacciones en nuestras prácticas laborales (Colmenares E., 2008). Además, utilizamos varios tipos de investigación; de carácter descriptiva, de campo, empírica y microsociológica. Se utilizó varios métodos: de investigación, de observación, de análisis e inducción, con cada uno de ellos se logró diferentes objetivos como la adquisición de conocimiento, la percepción de diferentes rasgos del objeto de conocimiento, la identificación de la realidad, etc.



Debido a que la investigación - acción comprende 4 fases: determinación temática, diagnóstico, implementación de la propuesta de intervención educativa, fase de reflexión (Torres, 2002); fue necesario solidificar cada una de éstas con sus respectivas técnicas e instrumentos, las cuales nos permitieron recolectar la información de nuestra población (familias del aula 1A – inicial 1, subnivel 2, 3 años del CEI Antonio Borrero Vega).

Como propuesta de nuestra investigación, de la fase de diagnóstico resultó un taller dirigido a los padres de familia. El mismo se llevó a cabo sobre una fundamentación teórica sólida, lo que indujo a los padres a reflexionar sobre la crianza de sus hijos. Posteriormente se detalla de forma clara la propuesta de intervención educativa, la cual llevó consigo una base teórica y metodológica, en donde autores como Gilbert Brenson y Matthew Lipman fueron guía para elaborar el taller de crianza respetuosa dirigido a las familias. De igual forma en este apartado se describió las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para evaluar el taller y sus resultados, con su respectiva contrastación.

Para finalizar, se plantea las conclusiones y recomendaciones que aportan a la construcción de una educación basada en la crianza respetuosa, pues, este proyecto de investigación es de gran importancia para la comunidad educativa y sociedad, ya que, su principal objetivo fue que las familias conozcan el estilo de crianza respetuosa, y así contribuir a una educación libre de maltrato hacia el infante, donde exista el respeto mutuo donde se tenga presente la autoridad del cuidador, pero también las emociones de los niños.



## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Identificación del problema

A lo largo de nuestra vida, hemos observado una crianza basada en la disciplina autoritaria tradicional. Durante nuestra carrera y al desarrollar las prácticas laborales los ciclos pasados, este tema nos ha llamado mucho la atención, por lo que lo hemos tomado en cuenta para este proyecto de investigación. A pesar de que el contexto específico de prácticas laborales actuales no fue el ambiente en donde surgió este problema, nos dimos cuenta que el tema abarca un contexto mucho más amplio del pensado, pues es un tema general que incluye a niños y niñas y sus familias convirtiéndose en una dimensión socio comunitaria. Por esto, creemos pertinente trabajar este tema pues incluye al contexto específico de prácticas laborales. Por otro lado, gracias a que en este periodo académico se está llevando a cabo las clases de manera virtual, como practicantes hemos tenido un mayor acercamiento a los hogares y familias de los niños de nuestra aula; y poco a poco, hemos ido observando cómo se desarrolla este tema durante las clases virtuales dentro de cada hogar.

Para este proyecto las prácticas laborales se realizaron en el Centro de Educación Inicial “Antonio Borrero Vega”, ubicado en la provincia del Azuay, ciudad de Cuenca, en la parroquia San Sebastián, dentro de la zona urbana-céntrica, es una institución antigua, ya que lleva funcionando entre 60-80 años, experimentado cambios que lo han llevado a constituirse como lo que conocemos hoy en día. El CEI brinda atención exclusivamente a infantes de Educación Inicial sub nivel 2 (niños y niñas de 3 a 5 años). Cuenta con dos jornadas, en la jornada matutina trabajan 2 paralelos con infantes de 3 años y 2 paralelos con infantes de 4 años. Por otra parte, en la jornada vespertina brindan atención 1 paralelo con niños de 3 años y 3 paralelos con niños de 4 años, o sea la institución cuenta con un total de 8 paralelos.

El CEI cuenta con un directivo, 8 docentes distribuidas en las dos jornadas, las mismas que poseen títulos de tercer nivel en ramas de educación; dicho de otra manera, están en gran medida capacitadas para trabajar con infantes. Cuentan, además, con una persona encargada con la limpieza de la institución; sin embargo, los padres de familia se encargan de la limpieza de las aulas de clases con base en un cronograma previamente coordinado. Debido a la emergencia sanitaria los padres de familia ya no hacen la limpieza de aula; sin embargo, la auxiliar de servicio, sigue dando mantenimiento al centro.

La institución está organizada por ambientes de aprendizaje, cada aula constituye uno; es decir, hay un total de 6 ambientes de aprendizaje, cuenta también con un área verde y juegos recreativos, de esta manera se busca que el aprendizaje se dé a través del juego.

Las prácticas laborales se desarrollaron en el aula 1A (EI 1 subnivel 2 – 3 años), con 23 niños y niñas de tres años matriculados (es necesario mencionar que tres niños no asistieron a clases desde el inicio del ciclo escolar, quedando 20 niños en total; no obstante, normalmente asistieron un promedio de 15 niños y niñas a las clases virtuales). Las clases fueron desarrolladas de manera virtual a través de la plataforma Zoom, con diferentes horarios. De acuerdo con el *Plan educativo Aprendemos juntos en casa*, brindado por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), el cual sirve de guía a los maestros para impartir sus clases y así, dar continuidad al proceso formativo de cada estudiante. De igual manera, menciona un tiempo de trabajo determinado de manera que no sobrepase los 30 minutos en el nivel de Educación Inicial: “Las actividades se realizarán con base a la estrategia metodológica de juego y trabajo utilizando las fichas de experiencias de aprendizaje” (MINEDUC, 2020 p.17).

El plan educativo ha sido elaborado para unir a la comunidad educativa; es decir, la familia, directivos, docentes y estudiantes, quienes actualmente son quienes toman decisiones en los aprendizajes de sus hijos en esta pandemia. De igual manera, destaca la importancia de la experiencia educativa, la cual se sustenta en la formación de valores y de manera indirecta aporta en la contención emocional de los estudiantes y de las familias (MINEDUC, 2020).

Ahora bien, como problema principal hemos identificado que las familias no son informadas sobre la crianza respetuosa; a causa de esto, los cuidadores de los niños y niñas no saben realmente como criar de forma respetuosa; es decir, no tienen una formación adecuada en cuanto a cuidado y atención, ni en cuanto a términos como: respeto mutuo, relación horizontal, etc.

Además, hemos observado que muchos adultos imitan el trato que se les dio cuando pequeños, o también se basan en observaciones, experiencias, evidencias y testimonios de otras familias, quienes ya han pasado por aquel proceso. Cabe recalcar que aquellas personas, tampoco están informados de manera oportuna sobre estilos de crianza para los niños, y mucho menos, se habla de una crianza respetuosa con técnicas de disciplina positiva.

También hemos observado durante las clases, que se está fomentando un ambiente de miedo y no de respeto hacia sus cuidadores, esto por la responsabilidad de tener a los niños sentados atendiendo a una pantalla día a día, y a lo cual no están acostumbrados. Otro problema que hemos observado, es que los niños evitarán repetir el “error” que cometieron sin saber el porqué. Esto, a causa de la falta de explicación sobre los fenómenos ocurridos por parte de los adultos, quienes con un simple “no”, dan su respuesta y dejan con preguntas y dudas a los pequeños.

Por otra parte, no podemos dejar de lado el hecho de que se provocan daños físicos y psicológicos a los niños, quienes cambian su forma de ser y actuar para ser aceptados por sus cuidadores y, a su vez, empiezan a normalizar la violencia como una forma de resolver los problemas. Esto afecta claramente sus emociones y, a largo plazo, puede llevar a un sentimiento de rabia y rencor por parte de los niños hacia sus cuidadores, lo que en el futuro podría dañar la relación entre padres e hijos.

Para solucionar los problemas presentados, proponemos informar a las familias sobre qué es la crianza respetuosa, cómo aplicarla y qué beneficios trae. Existen muchas alternativas de cuidado basadas en el respeto como eje central y la disciplina positiva como técnica. Ahora que las familias pasan más tiempo juntas debido a la educación virtual, la cual por la pandemia tiene un papel más activo en nuestra vida. Es necesario informarse sobre cómo establecer normas y reglas capaces de regular su conducta y su comportamiento durante la infancia, además de comprender al niño y lograr que este comprenda la situación con explicaciones. Respetar y acompañar emocionalmente al infante los llevará por el camino de un desarrollo integral.

## **1.2. Justificación**

El presente proyecto de investigación resalta la importancia de estimular la crianza respetuosa en los contextos familiares, pues es ahí donde el niño adquiere sus primeras experiencias y aprendizajes; y esto más adelante, se evidencia en cómo este ser se relaciona con la sociedad. Una crianza respetuosa desde la infancia nos guía a una vida feliz, pues las experiencias que tenemos en los primeros años de vida afectan de forma positiva o negativa en la construcción de nuestro cerebro (PsicoEducar, 2020).

Asimismo, la educación es uno de los elementos que coopera en la construcción y funcionamiento del cerebro, ya que este es flexible y se adapta a los cambios fácilmente. La crianza

respetuosa es un estilo de entender, comprender y respetar la sobrecarga emocional del niño. Lo que como adultos consideramos berrinches; para el niño son formas de llamar la atención de sus cuidadores y desahogar sus emociones. Por esto, como adultos debemos aprender a entender que detrás de cada una de estas expresiones hay una historia y esto lo vamos a lograr siempre y cuando cambiemos esta visión adultocéntrica del comportamiento del niño (Siegel & Bryson, 2015).

Por eso nos preguntamos, ¿Qué atendemos primero como cuidadores cuando los niños tienen berrinches, cuando lloran o pelean? ¿Estamos atendiendo a sus necesidades o a las nuestras? ¿Qué papel le damos al niño y qué papel tenemos como adultos en estas situaciones? ¿Qué consideraciones tenemos respecto del niño?, ¿es un ser completo o incompleto?

Educar y formar a un niño durante su crianza es una de las obras más importantes que se puede desarrollar, ya que se logra dar instrumentos que le ayudarán a fortalecer sus emociones con base en la igualdad, la empatía y el respeto.

Actualmente, vivimos en un contexto de incertidumbre, nos encontramos con una enfermedad contagiosa denominada COVID-19 que fue detectado en diciembre del 2019 en Wuhan (China). La organización Mundial de la salud (OMS) lo considera como una pandemia, ya que este virus se ha propagado a escala mundial. Cabe recalcar que las enfermedades pandémicas forman parte de un imaginario del pasado, pero se desconoce su realidad (Abad et al., 2020).

El mundo ha cambiado completamente, desde los niveles más generales como la economía, la educación, la salud, el trabajo, el turismo, etc.; hasta los niveles más específicos como son dentro del hogar de cada familia, en donde los pequeños cambios crean grandes diferencias. Hemos observado que a partir de esta educación virtual que reciben los niños, los roles han cambiado; los cuidadores ahora son parte de su educación formal, deben estar pendientes de si aprenden o no, de sus tareas, de su disciplina, de su atención; temas históricamente manejados por la institución educativa. Es ahora, cuando los cuidadores tienen que pasar mucho más tiempo con sus hijos, que se han dado cuenta en verdad de su situación educativa: en la que toda esta responsabilidad de educar ha sido relegada a los docentes y de cómo se ha perdido casi por completo esta habilidad de “educar” a sus hijos dentro del hogar.

Ahora bien, otro tema importante aquí es la crianza, si bien el docente no está en contacto físico con los niños y niñas debido a la educación virtual, muchos han tenido la oportunidad de conocer más a fondo los contextos directos del niño a través de una pantalla. Como menciona el

MINEDUC (2020), en la *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa*: los docentes observan directamente su hogar, su ambiente, la persona a cargo de conectarse a las clases virtuales, la actitud de los niños y de sus cuidadores, la atención, los roles que cumplen; en fin, tienen un alcance muy diferente al de la educación presencial. Entonces nos preguntamos, ¿cómo se desarrolla la crianza en este contexto? ¿Los cuidadores saben cómo criar a sus hijos? ¿Cómo se transmiten y adquieren los conocimientos respecto a la crianza? ¿Los cuidadores conocen sobre la crianza respetuosa?

Cabe recalcar que los cuidadores forman parte de la comunidad educativa, al igual que los estudiantes, las autoridades o representantes y son estos los que están vinculados directamente a la institución. El MINEDUC, en la *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa* (MINEDUC, 2020), menciona algunos factores que influyen en la educación de los niños, entre ellas (p.9):

- Causas socioeconómicas y ambientes culturales: diversos tipos de violencia, Desplazamiento o abandono.
- Causas educativas: métodos inadecuados de enseñanza.
- Causas de origen individual: problemas emocionales y conductuales, falta de motivación y baja autoestima, ritmos y estilos de aprendizaje, etc.
- Causas de origen familiar; hace referencia a los conflictos en las familias, la sobreprotección o abandono emocional, uso problemático de drogas y tipos de violencia (física, psicológica, sexual, patrimonial, entre otras, etc.).

Es así como se menciona a la familia como principal apoyo y el primer contexto que brinda a todos los niños su aprendizaje.

Con el fin de aclarar estas interrogantes, y de que en el futuro se tenga conocimiento de los beneficios y los problemas que implica la forma de criar en el desarrollo de los niños dentro de casa, hemos decidido investigar sobre la crianza respetuosa con el propósito de llevar a las familias a la reflexión sobre sus prácticas de crianza y la disciplina que se fomenta en sus hogares. Para esto, proponemos crear el taller dirigido a las familias del aula 1A (EI 1 Subnivel 2 - 3 años) del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, Cuenca - Ecuador; estos con el objeto de llevar a la reflexión a los cuidadores en torno a los estilos de crianza que ejercen en su día a día, con el

posterior propósito de mejorar la calidad de vida de los estudiantes al considerarlos seres con los mismos derechos que el adulto.

Es así como el proyecto de investigación contribuye a los cuidadores con conocimientos sobre la crianza del infante, promueve y brinda soporte a la actividad emocional, el desarrollo social e intelectual del niño, desde su infancia hasta su edad adulta, basándonos en los conceptos de la psicóloga María Acela Guerrero (Psicoeducar, 2020). Y personalmente, para el bienestar de los niños y niñas dentro del contexto educativo y familiar.

### **1.3. Pregunta de investigación**

De acuerdo con la problemática identificada y detallada anteriormente nos hemos planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir con la estimulación de la crianza respetuosa en las familias del aula 1A (EI 1 Subnivel 2 - 3 años) del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, Cuenca - Ecuador?



## 2. OBJETIVOS

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, presentamos a continuación, el objetivo general y los objetivos específicos que regirán el desarrollo de nuestra investigación:

### 2.1. General

Contribuir con la estimulación de la crianza respetuosa para llegar a la reflexión mediante un taller con las familias del aula 1A (EI 1 Subnivel 2 - 3 años) del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, Cuenca – Ecuador.

### 2.2. Específicos

- Desarrollar conceptual- y teóricamente la crianza respetuosa.
- Diagnosticar las características de la relación cuidador-infantes y su estilo de crianza en el contexto de prácticas laborales (aula 1A (EI 1 Subnivel 2 - 3 años) del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, Cuenca - Ecuador).
- Diseñar un taller sobre la crianza respetuosa como propuesta, propiciando la reflexión sobre la crianza a las familias del aula 1A (EI 1 Subnivel 2 - 3 años) del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, Cuenca - Ecuador.
- Implementar un taller sobre la crianza respetuosa con las familias del aula 1A (EI 1 Subnivel 2 - 3 años) del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, Cuenca - Ecuador.
- Evaluar la implementación y los resultados del taller sobre crianza respetuosa con las familias del aula 1A (EI 1 Subnivel 2 - 3 años) del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, Cuenca - Ecuador.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Durante nuestras vidas, la crianza ha sido históricamente defendida bajo un sistema adultocéntrico. Si vemos la crianza, no como un tema universal, sino como un fenómeno social que depende directamente de un factor histórico y cultural, encontraremos infinidad de puntos de vista de lo “correcto” y lo “incorrecto”. La forma de crianza siempre ha estado anclada en unas condiciones sociohistóricas y culturales muy específicas que, aunque no necesariamente definen cómo son criados los niños, sin lugar a duda influyen directamente en la relación que se teje entre el niño y quien lo cuida. Por otro lado, las formas de crianza van cambiando constantemente: no son estáticas, sino que han sido, son y serán siempre muy diversas. En este caso en particular, nos detendremos en las formas de crianza occidental, y en cómo estas han influenciado en la configuración de unos estilos de crianza adultocéntricos.

Aunque el derecho del ser humano a la integridad física mantiene su papel principal en los códigos penales de los crímenes de este campo en cada país, aquello no garantiza el derecho establecido a la protección de toda forma de violencia a las niñas, niños y adolescentes. Entonces, esto dignifica que únicamente los sucesos extremos (muerte o heridas graves) consiguieran instancias judiciales; sin embargo, la práctica sistemática del castigo que agrede física y emocionalmente a las niñas, niños y adolescentes, no tiene ningún tipo de pena al ser incluso, en algunos países, amparada por la ley.

“Hasta el momento, solo tres países de América Latina y el Caribe (Uruguay, Venezuela y Costa Rica) prohíben, de manera expresa, el castigo corporal en todos los ámbitos” (UNICEF, 2011, p. 33). En estos países, esta prohibición contempla, además, cualquier trato humillante dirigido a los niños, niñas y adolescentes; y éste abarca el maltrato emocional, lo cual implica un significativo avance en la erradicación de la violencia psicológica, y, sobre todo, su comprensión.

Si bien el mayor avance legal en cuanto a sentencias judiciales contra el castigo en adolescentes y adultos se ha producido a favor con la Iniciativa Global contra el Castigo Corporal y ha representado importante para los movimientos de derechos humanos y del Comité del Pacto de Derechos Civiles y Políticos; esto ha disminuido la atención que merecen recibir los ámbitos en el cual el castigo se emplea solamente a las niñas, niños y adolescentes, de modo que el progreso de erradicación de la violencia en la escuela, familia e instituciones de protección suelen no ser

representativos. “La prohibición del castigo corporal en los hogares es la que registra menor desarrollo legislativo y no precisamente por la permisividad en el ámbito privado, sino, más bien, por una tendencia a considerar que esta medida es inaplicable y que la solución para el problema no puede apostar a la criminalización de las familias” (UNICEF, 2011, p. 37).

Con este fin, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), plantea que, una medición de esta magnitud, sujetaría un valor simbólico importante para erradicar paulatinamente la violencia en el interior de las familias. En Latinoamérica, son solo pocos países (Brasil, Nicaragua y Perú), los que se hallan en un transcurso de disputa legislativa para la anulación total del castigo; sin embargo, en Colombia, Cuba y México, se evidencian los menores avances, donde el exilio legal solo se destina a las sentencias judiciales. Por otra parte, en Bolivia, Chile, Colombia y Panamá existe una limitación legal, donde la prohibición legal se acorta a los castigos que causan fracturas. Para las comunidades indígenas de Bolivia, Colombia, Guatemala y Honduras todavía se considera legal la práctica del castigo corporal. Con respecto al ambiente educativo formal, en las escuelas se encuentra expresamente prohibido el castigo corporal en Costa Rica, República Dominicana, El Salvador, Ecuador, Honduras, Uruguay, Nicaragua y Venezuela (UNICEF, 2011).

La misión del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), es que cada niño se desarrolle en un entorno sin violencia, sano y acceda a una educación de calidad donde demuestre todo su potencial, es así como gracias al informe de “Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad Ecuador 2016” afirma que aproximadamente 40% de las niñas, niños y adolescentes ven al diálogo con los padres como una manera de solucionar sus conflictos, y al contrario es impresionante que alrededor del 60% restante considere la violencia como algo merecedor por haber cometido una falta (Pinta et al., 2019).

Ahora bien, para explicar y sintetizar la información adquirida, hemos sistematizado a modo de estado del arte, las diferentes investigaciones relacionadas con nuestro tema: la crianza respetuosa; donde podemos encontrar diversos trabajos referentes a la crianza, disciplina, castigo, etc., sobre todo, trabajos internacionales, pues en Ecuador todavía no se ha tratado muy a fondo el tema de la crianza desde una perspectiva educativa y mucho menos, el tema específico de la crianza respetuosa. A continuación, presentamos los antecedentes locales, nacionales e internacionales, en ese orden:





Diseño de una guía para padres para un manejo de disciplina basado en una psicología positiva	2019	Diseña una guía dirigida a los padres sobre un uso de la disciplina que se basa en la psicología positiva, su finalidad es concientizar sobre métodos alternativos de la crianza, métodos que respeten los derechos de los infantes	El proyecto se desarrolló utilizando una metodología a base de una tipología mixta (cualitativo-cuantitativo),	Este trabajo es una propuesta psicoeducativa para las familias, con el fin de asesorar a las familias sobre el manejo de la disciplina basada en el respeto, el amor, sin violencia, y sin humillar a los hijos.  El diseño de guías para padres que concientiza la disciplina positiva como alterna a la disciplina tradicional.	Trabajo de titulación	Mary Carmen Marçayata Parra	Parra, M. C. M. (s. f.). <i>DISEÑO DE UNA GUÍA PARA PADRES PARA UN MANEJO DE DISCIPLINA BASADO EN UNA PSICOLOGÍA POSITIVA</i> . 77.
Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y las funciones Ejecutivas	2020	identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de sus funciones ejecutivas a mediante el último estudio	Usa la metodología de inducción incompleta y por simple enumeración o concusión, presenta diversas	Da conocer los estilos de crianza y las potencialidades que contiene la figura de apego. Además, habla sobre	Revista Cognos	Katherine Nataly Cabascango Delgado  Angie Isabel Pillajo Morillo	Delgado, K. N. C., Morillo, A. I. P., Herrera, E. R. Y., & Bedón, A. N. B. (2020). PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO RELACIONAL DE ESTILOS DE CRIANZA Y LAS



		en el Ecuador en infantes	características preliminares que se encuentran definidas con base a la literatura, la finalidad pura y el enfoque cualitativo.	las funciones ejecutivas, las cuales se desarrollan desde pequeños y son muy necesarias para el desarrollo social. La investigación identifica la conexión entre el desarrollo de las tareas ejecutivas y los diversos estilos de crianza.		Aida Noemy Bedón Bedón Emerson Roberto Yépez Herrera	FUNCIONES EJECUTIVAS. <i>Revista Cognosis</i> . ISSN 2588-0578, 5(1), 61-78.
--	--	---------------------------	--	--	--	---	--

Nota: Creación propia

Tabla 3: Antecedentes internacionales

Antecedentes internacionales							
Titulo	Año	Objetivos	Metodología	Aporte teórico	Formato	Autor	Referencia
Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en	2019	Identificar las prácticas de crianza tanto de padres como de cuidadores	La investigación es cualitativa desde un criterio teórico hermenéutico a partir de	Este artículo realiza una investigación basada en las relaciones de las prácticas de crianza en América Latina.	Artículo	Sandra Patricia Varela Diana Castañeda	Londoño, S. P. V., Reyes, L. P. S., Mendoza, M. C. G., Benavides, A. M. M., & Orejuela, D. C. (2019). Tendencias de investigaciones



Latinoamérica		sobre niños de 0 – 6 años.	estudios que expresan formas de interrelación y varios ejemplos de prácticas parentales.	Presenta un estado del arte en el periodo 2002-2019 sobre prácticas de crianza.		Martha Cecilia Galindo Ana María Moreno Lizeth Paola Salguero	sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. <i>Infancias imágenes</i> , 18(2), 247-258.
Estilos de crianza parental	2017	Analizar las perspectivas actuales de los estilos parentales de crianza y sus variables.	Es una revisión bibliográfica sistemática, se incluyen textos de artículos, investigación y reportes de varios estudios psicométricos.	Realiza un examen teórico sobre los diferentes puntos de vista actuales de estilos de crianza y las variables que se relacionan. Presentan los tipos de familias que existen y las categorías de los estilos de crianza.	Artículo	Elizabeth Jorge María Cristina González	Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. <i>Informes Psicológicos</i> , 17(2), 39-66.
Relación entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia.	2016	Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y exposición a la violencia en los alumnos del quinto	En la investigación se realiza una muestra aleatoria y se utiliza un tipo de investigación descriptivo.	El trabajo realiza una investigación y determina la relación que existente entre los diferentes estilos de crianza y exhibición a la violencia en los alumnos.  La violencia que se observa entre los	Revista	Alfaro Varas, Sonia Chávez Caruanambo Annie	Varas, S. A., Caruanambo, A. C., Macén, M. L., & Cenas, M. A. P. (2017). RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y LA EXPOSICIÓN A LA



		grado de educación primaria.		compañeros es a causa de los diferentes estilos de crianza que se dan dentro de los hogares.		Luis Macén Misshel.  Poma Cenas María Alejandra	VIOLENCIA. <i>Revista SAWI</i> , 3(2), Article 2.
Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia.	2016	Sensibilizar a los profesionales de la infancia sobre factores de riesgo asociados al niño y a la familia.	Se recopila información sobre un rol importante que cumplen las familias en el progreso de las prácticas de crianza del niño y luego se elabora una propuesta con pistas de alarma en el desarrollo emocional del niño.	Este trabajo muestra el papel de la familia en el desarrollo del niño, ya que se presenta un cambio importante en las prácticas de crianza que los padres utilizan y que influye en el desarrollo emocional.  Es muy importante sensibilizarnos y adoptar un papel más responsable en la cadena preventiva de la Atención temprana desde el ámbito familiar y educativo.	Revista	Carmen Andrés Viloría. Antonio Fernández González	Viloría, C. A., & González, A. F. (2017). Las prácticas de crianza de los padres: Su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. <i>Revista de Educación Inclusiva</i> , 9(1).
Relación entre los estilos de	2014	Investigar la relación entre las prácticas de	Búsqueda bibliográfica y aplicación de	Las pautas de crianza juegan un papel transcendental en el	Revista	Natalia Franco Nerín	Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M. Á., & de Dios Pérez, M.



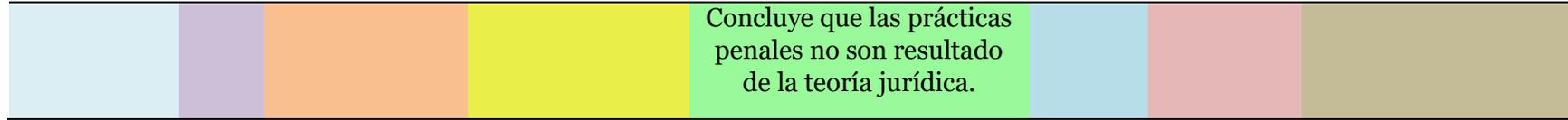
<p>crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años</p>		<p>crianza y la ansiedad y comportamientos disruptivos en niños de 3 - 6 años.</p>	<p>entrevistas, encuestas, historias de desarrollo, etc., aplicado a padres y madres de familia.</p>	<p>desarrollo evolutivo del niño, ya que influye de forma positiva o negativa en su conducta. En este trabajo se investiga la relación entre las prácticas de crianza parental y la ansiedad en niños de 3 – 6 años.</p> <p>Un estilo de crianza basado en el afecto favorece el desarrollo de conductas socialmente apropiadas.</p>		<p>Miguel Ángel Pérez Nieto  María José de Dios Pérez</p>	<p>(2014). <i>Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años.</i></p>
<p>Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: un diálogo intercultural</p>	<p>2012</p>	<p>Insistir en cómo se puede tener un diálogo a pesar de las grandes diferencias y/o tensiones, cuando se origina un choque epistémico entre los saberes</p>	<p>Realizan un proceso investigativo sobre el tema de crianza en diferentes culturas de Colombia.</p>	<p>El artículo construye una ruta descriptiva de análisis sobre el concepto de “Pautas de Crianza”, ya que, para hablar de prácticas de crianza alternas, es preciso aclarar que a favor del eurocentrismo se han enriquecido los saberes de la ciencia occidental moderna.</p>	<p>Artículo de reflexión</p>	<p>Jair Hernando Álvarez Torres, Alejandra María Pemberty Sepúlveda, Alba Mery Blandón Giraldo, Diana Marcela</p>	<p>Álvarez Torres, D. M., Jair Hernando Pemberty Sepúlveda, Alejandra María Blandón Giraldo, Alba Mery Grajales Crespo. (2012). <i>OTRAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN ALGUNAS CULTURAS ÉTNICAS DE</i></p>



		occidentales y lo tradicional.		Presenta la diferencia entre pautas y prácticas de crianza. Además, nos habla sobre el por qué utilizar el término prácticas y no pautas de crianza.		Grajales Crespo	COLOMBIA: UN DIÁLOGO INTERCULTURAL. <i>EL ÁGORA USB.</i>
Sin golpes, ni gritos. Descubriendo la crianza positiva	2011	Reflexionan sobre los castigos que usan los padres con sus hijos y reflexiona sobre si se justifica, o si se obtiene el mismo resultado con disciplina afectuosa.	Utilizan información para elaborar el manual, también, se utiliza actividades que se caracterizan por ser participativas, reflexivas, y sobre todo actividades que parten de las experiencias de los participantes.	Manual para trabajar con padres, madres o personas que tienen a cargo el cuidado y la educación de niños en diferentes contextos.  Entender que no se debe golpear, gritar, insultar o humillar a sus hijos e hijas cuando los castigan, al contrario, el manual es para que encuentren otras maneras más apropiadas y afectuosas de corregirlos y de criarlos.	Manual	Leonor Isaza Merchán	Isaza, L. (2006). <i>Sin Golpes ni Gritos. Descubriendo la Crianza Positiva.</i> Manual para agentes Educativos. Save The Children, Imprenta Editores Ltda.



Crianza y Castigo Físico	2006	Aclarar las implicaciones que tiene el castigo físico.		Particularmente el castigo físico ha sido un método difundido por el mundo y utilizado para disciplinar a los niños, sin embargo, no es aceptado por todas las personas, aquí se presentan varios métodos alternativos de disciplina.  El castigo se manifiesta en acciones concretas: golpes o insultos. Normalmente, justifican estas creencias porque son aceptadas por los adultos, pero no favorecen ni respetan los derechos del niño.	Artículo de revista	Eduardo Aguirre Dávila  Luz Mary Montoya Aristizábal  Jesús Antonio Reyes Sánchez	Aguirre, E., Montoya, L. M., & Reyes, J. A. (2006). Crianza y castigo físico. <i>En Aguirre, E., Diálogos 4. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, DC (Colombia): Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Cien.</i>
Vigilar y castigar asimilando de la prisión	1976	Entender las relaciones de poder.	Se estudia específicamente el régimen carcelario del siglo XVIII.	Con el derecho penal, estudia las relaciones de poder, las tecnologías de control, y la microfísica del poder que tenemos presentes en nuestra sociedad.	Libro	Michel Foucault	Foucault, M. (1976). <i>Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión por Michel Foucault. SIGLO XXI.</i>  <a href="https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf">https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf</a>



Nota: Creación propia

A la luz de la revisión de estos antecedentes, de la voz de las autoras hemos concluido:

En este apartado se recopila información centrada en la práctica de crianza de la primera infancia, a través de un estado del arte y con el fin de limitar los objetivos propuestos en nuestra investigación se eligió varios artículos; de revistas, de revisión, de reflexión proyectos de investigación como; trabajos de titulación, y el manual dirigido a los agentes educativos, de tal manera que nos guíen al completo desarrollo del marco teórico de nuestro proyecto de investigación.

La crianza en nuestro medio es un tema jerárquico, entre los que saben y los que no saben. Caracterizar a esos “que saben” es muy complejo, ya que no solo son los adultos, ni las madres, quienes por lo general son las encargadas de los niños, ni las nodrizas, quienes históricamente fueron las encargadas del cuidado ya específico de los niños. Sino más bien, psicólogos, educadores, investigadores, los cuales no siempre están al cuidado de los infantes, son los expertos en este tema.

Entonces ha habido muchos cambios, si los expertos no son quienes están a cargo de los niños y niñas, ¿Desde cuándo se produjo este cambio de lo privado a lo público?, lo único que podemos decir, es que no fue reflexionado ni bien instituido, debido a que se delegó las responsabilidades de cuidado, atención y crianza en general, más no se capacitó para esta labor.

Recapitulando el estado del arte y al revisar los aportes teóricos de cada uno, encontramos múltiples alusiones al tema de la disciplina, la violencia y los castigos, esto mucho más frecuente que el tema de la crianza, y mucho menos del respeto. Por lo que podemos deducir que el discurso planteado en los artículos, investigaciones y manuales, se basa en una lógica de prácticas de crianza, mas no de estilos de crianza y mucho menos de una crianza basada en el respeto.

Como último punto, podemos concluir que en los textos se desarrolla la crianza desde un punto de vista adultocéntrico; es decir, se ve a la crianza como un deber del adulto sobre el niño, cuando lo que pretendemos con la crianza respetuosa, es que la crianza se transforme en un trabajo de equipo, en el que participan tanto adultos como niños.

### **3.2. Referentes teóricos**

La crianza, entendida como una serie de prácticas de cuidado, condicionan la interacción entre un niño y su medio socio-natural inmediato. Sin embargo, no existe una sola forma de crianza. Esto supone para una multiplicidad de formas de ejercer la crianza, un sinfín de normas y relaciones de poder, que definen el devenir de este niño en su medio. Esta multiplicidad es importante pues, sucede de una serie de tradiciones milenarias, transmitida de generación en generación, de madres, padres y cuidadores a los niños y niñas. Y es durante estas múltiples generaciones, en las cuales se fueron configurando las diferentes culturas del cuidado.

A lo largo de su vida, el sujeto adquiere su cultura a través de sus cinco sentidos. Este proceso es permanente y tiene lugar en diferentes espacios. La escuela como institución formal cobra especial relevancia en este proceso gracias a que en los últimos años ha logrado posicionarse como poseedora de la razón. En el siglo XVII, John Locke hizo hincapié en la importancia de la educación como herramienta hacia el progreso. Claro, desde un enfoque evolucionista, pero reconoció ya a la educación como un poderoso mecanismo a través del cual podemos intervenir drásticamente en el devenir de las costumbres las personas. Sin embargo, a pesar de la fuerza que tiene la escuela para moldear sujetos, no los define.

Como se menciona anteriormente es la escuela quien abre la puerta al progreso, pero para que este progreso sea posible, es necesaria e indispensable la disciplina, para que se mantenga el orden social y, asimismo, garantice de una u otra manera la conservación del individuo, es así como Sebastián Giménez, en su artículo menciona que “La escuela se origina como una institución de la modernidad y su promesa de progreso indefinido asociado a la ciencia. (...) Y es imposible concebir a la escuela sin el capitalismo” (Giménez, 2013, p.10).

En un principio el acceso a la educación en el país era muy limitado, incluso para los más acaudalados. Esta situación se ha revertido poco a poco, pero aún queda un largo camino por recorrer. Entre 1883 y 1895 “la educación primaria tuvo un empuje inédito (...) Ecuador llegó a ser el país de América Latina con mayor cantidad de escolares en proporción al número de habitantes” (Freile, 2015, p. 5). Esto fue posible gracias al interés de los jesuitas en la educación formal; con la ayuda del estado ellos lograron posicionarse como los educadores por excelencia durante muchos años. Tanto la escuela como el estado despliegan una serie de dispositivos de control con el objetivo de mantener el orden. Sin embargo, la distribución social del castigo no necesariamente se corresponde con la norma. Al respecto, Didier Fassin reflexiona en torno a cómo el sistema punitivo opera de forma desigual debido a la clase o nivel social a la que corresponde la persona que ha cometido una infracción. Si trasladamos este concepto a los niños, podríamos decir que, fuera de un ambiente formal, los adultos son agentes de control que aplican las normas desigualmente. Dentro de casa no se tiene un conjunto de normas escritas, pero claro que hay normas; y estas se aplican debido a unas prenociones o juicios de valor que muchas veces incluso se sobreponen al sistema normativo. Por ejemplo, si una madre llega a casa y encuentra un jarrón

roto, existirá un castigo y no necesariamente hay un proceso exhaustivo de buscar la razón (Demirdjian, 2018).

Además, con la expansión del fenómeno educativo ocurre un quiebre importante pues ya no son los padres de familia, los ancianos de la comunidad, los mitos locales, etc. quienes establecen las normas o leyes de comportamiento. Ahora es un agente mucho más amplio y burocrático el encargado de establecer tales reglas: el Estado. En este sentido, Chilig (2018), profundiza en este fenómeno y analiza cómo el proyecto de modernización de la década de 1920 desplegó una serie de dispositivos de control que poco a poco fueron configurando un ideal de crianza asentado en la ciencia y en la medicina moderna occidental.

Es así como la crianza es educar y formar en base a actitudes, valores y conductas a los niños. En ella existe un intercambio de aprendizaje entre las personas que conviven y el niño; es decir, si nos enfocamos en el hogar, las familias a través del ejemplo se forman y van formando al niño desde sus primeros años de vida, adquiriendo de esta manera un aprendizaje mutuo. Cabe recalcar que existen diversos contextos donde el niño se desarrolla además del hogar; un centro infantil, en el parque, durante un juego, etc. Estos son contextos que influyen durante su crianza, ya que el niño se encuentra en constante aprendizaje.

### **3.2.1. Estilos de crianza**

McLeod y Chaffee (1972) dan a conocer diferentes tipos de crianza basados en las diversas relaciones que existen en el entorno familiar. Mencionan así cuatro tipos de familias (p.4):

- Familias plurales: se impulsa una conversación abierta de las perspectivas diferentes de cada miembro, incluso cuando genere algún conflicto.
- Familias protectoras: buscan la manera de tener una comunicación media donde la armonía sea fundamental en cualquier discusión dentro de la familia.
- Familias consensuales: las cuales generan en su contexto; un ambiente de libertad para que los infantes reflexionen y desarrollen sus valores de forma autónoma sin que se pierda la armonía en las relaciones dentro del hogar, la plática se da dentro de un cuadro de normas claras que determinan las formas antes que el fondo de la disputa.



- Familias libertarias: este tipo de familias dan gran libertad para opinar y decidir, la mayor socialización en estas familias se da fuera del hogar.

De modo que, el vínculo que existe dentro de la Familia y la forma de actuar entre estos, es un factor importante para el estudio de las relaciones dentro del hogar en los estilos de crianza; es decir, la actitud, el comportamiento y la forma de pensar que desarrolla la familia con los niños dentro de su desarrollo.

Por otra parte, Mebarak, Castro Fontalvo y Quiroz, en su verificación teórica sobre las pautas de crianza nos habla sobre la interacción del niño con la familia, como un factor definitivo en los cambios de actitud de las personas, pues la socialización entre los miembros de una familia influye en el modo de actuar de cada uno. También, menciona que dentro de cada núcleo familiar existen diversos de tipos autoridad, los cuales son fundamental, ya que forman parte de las diferentes pautas de crianza que causan consecuencias en los hijos. Es así como este grupo de autores nombran tres tipos de autoridad parental:

- Permisiva: en este caso los cuidadores ejercen poco control sobre sus hijos, dejando de intervenir en los problemas; son cuidadores desinteresados, pero exageradamente complacientes.
- Democrática: son cuidadores que escuchan y toman en cuenta los criterios de sus hijos, cariñosos y exigentes de manera que brinda confianza y elogian a los hijos, mostrando claramente las conductas que esperan de ellos sin ser intransigente.
- Represiva: aquí la obediencia es un poder o virtud, si no existe la obediencia este tipo de autoridad se dirige al castigo o la fuerza, es decir, aquí se acorta la autonomía del infante y hay escasas de diálogo (Mebarak et al., 2016).

Estos autores recalcan la importancia de la familia dentro del desarrollo del niño, ya que es éste el primer grupo donde el niño socializa y desarrolla su relación personal y adquiere herramientas que son muy necesarias para saber convivir. Además, el niño aprenderá que comportamientos son aceptados y cuáles no. Lo que está bien y lo que está mal, qué conductas aprueban, cuales no y cuales tienen consecuencias positivas o negativas. Además, cada familia es diferente por lo tanto cada una de ellas tiene su propio estilo para criar a sus hijos.

Por último, para nuestro proyecto investigativo se ha seleccionado tres estilos de crianza: la crianza respetuosa; basada en el respeto, el amor y la igualdad, la crianza permisiva; caracterizado por la libertad que dan las familias a los niños de forma excesiva, y la crianza autoritaria donde las familias implementan normas estrictas y existe el castigo verbal o físico. Se hará énfasis en la crianza respetuosa, ya que específicamente es el estilo de crianza que se desarrolla en este proyecto.

### **3.2.1.1. Crianza respetuosa**

Se puede considerar el respeto como un valor positivo, Dietrich von Hildebrand (2004), en su artículo titulado “La importancia del respeto en la educación” brinda dos concepciones de respeto, por un lado, una premisa para captar y entender los valores; que represente una condición necesaria, y de otro, un lugar central de la apropiada respuesta de valor, siendo este un elemento esencial de todas las virtudes. Es así como concibe el respeto como un valor esencial en una persona e inherente a su carácter de persona creada; o sea, constituye la suprema grandeza en el individuo, ya que tiene la capacidad de alcanzar algo que es más grande que él y ser atraído y engendrado por el respeto. De igual forma, menciona que es el mismo individuo el que puede entregarse a un bien llamado respeto mediante una pura respuesta de valor nacida de su propio querer, ya que es él quién aprueba conscientemente su verdadera condición humana y su posición metafísica.

Munévar (2018) nos dice que el termino de respeto procede de la palabra en latín respectus que significa “atención” o “consideración” y se relaciona con la veneración o la obediencia que se hace a alguien. También tiene en cuenta que este valor es primordial y debe ser conservado, ya que este se transforma en progreso, de igual manera expresa que el respeto tiene una representación de solidaridad social donde una persona se une afectuosamente con las personas del bien común. Es así como el respeto forma parte de la base del comportamiento de los seres humanos.

Ahora bien, la crianza respetuosa se centra en la práctica responsable/consciente de una postura constructivista, donde el cuidador promueve el aprendizaje de habilidades para la vida en los niños. Es así como Coto y Cubillo (2020), nos dicen “la crianza respetuosa advierte de la importancia que determina para el desarrollo de la persona y de sus relaciones sociales el contar, desde la primera infancia, con vínculos seguros y protectores”. Los autores nos dicen que este

estilo de crianza requiere centrarse en la niñez y ser fundamentada por el enfoque de “derechos de las niñas y los niños” y en integración con el paradigma de la “nueva niñez”; es decir, no puede haber crianza respetuosa sin reconocer a las personas menores de edad como sujetos de derecho, siendo estas personas partícipes en su proceso de desarrollo.

Este estilo de crianza se basa en principios y nos invita a hacernos preguntas sin sobrevalorar las respuestas; es una forma de vida que presume el compromiso del cambio de visión que tenemos sobre nuestra infancia pasada y la de los niños y niñas del presente. Es así como Ludyn Rosio Vargas Garzón menciona varios conceptos que brinda Berna Iskandar sobre crianza respetuosas (Vargas, 2017):

“Crianza respetuosa es una experiencia de cambio profundo, de autoconciencia y expansión de las fronteras emocionales... Crianza respetuosa es encarar el desafío del derrumbe de las propias mitologías psicológicas y los prejuicios que dificultan empatizar con las criaturas a nuestro cargo. Crianza respetuosa es recobrar el valor de llegar hasta la escucha del sentido común, de rescatar la capacidad de reconectar con la brújula interior para orientarnos conscientemente a través de las propias respuestas, libres de la dependencia y del miedo hacia las opiniones externas. Crianza respetuosa es prepararnos cada día para el gran compromiso de acompañar, amar y cuidar a nuestros niños tal y como ellos lo necesitan”. (p.8)

Del mismo modo, la autora menciona los seis principios de crianza respetuosa de Berna Iskandar (Vargas, 2017):

La horizontalidad: es entender que todos somos iguales y tratar a los infantes como nos gustaría ser tratados. Un crédito ganado a base del respeto a la integridad de los niños como persona, con la confianza, el ejemplo y sin miedo, cero amenazas o imposiciones.

La empatía: es ser capaz de coincidir con el alma de los niños, valorar y reconocer sus necesidades reales sin rebajarlas a la condición de capricho.

La respuesta sensible: es cuando las familias, son responsivas de forma inmediata y comprensibles ante las necesidades, sentires y expresiones del infante.

La autorregulación: se trata de acatar la medida madurativa del niño y niña sin forzarlos, empujarlos ni retrasarlos.

Los límites y las disciplinas razonables: es la crianza no punitiva, democrática, flexible, respetuosa y humanizada de los derechos de los infantes.

El autoconocimiento: es la investigación personal para implantar medios emocionales que da acceso a estar con los niños y niñas como personas responsables, de un modo consciente y sin violencia.

Estos principios dan a conocer que cada infante es único al igual que cada vínculo que forma con su cuidador, al igual que las experiencias y los contextos que los rodean. La crianza respetuosa no quiere ser una receta para educar, si no, una herramienta fundamentada hacia una disciplina con respeto que atiende los procesos emocionales y las necesidades de cada uno de nuestros niños, proponiendo a todos como cuidadores una responsabilidad para encontrar, indagar y atender de forma respetuosa y oportuna la causa verdadera del comportamiento del niño, y no juzgar sus acciones como capricho o malcriadez; podemos decir que, la crianza respetuosa incluso, trata de eliminar los castigos, las amenazas y las recompensas ante las conductas no deseadas del infante(Vargas, 2017).

Con el fin de priorizar el amor, el cariño, afecto y sobre todo el respeto en cada uno de nuestros hogares incitamos a reflexionar y poner en práctica la crianza respetuosa, ya que las familias de los niños tienen un desafío muy grande durante su desarrollo. En el camino de la crianza de los pequeños se encontrarán con alegrías, tristezas, llantos, enojos o risas, que puede ser un camino a veces agotador o alegre. También habrá momentos en que no sabrá qué hacer, tal vez sentirán que todo lo que hace es incorrecto, en el caso de los padres y madres primerizos, la mayoría no sabe o no conoce sobre el desarrollo de los niños o tienen miedo a fallar como familia, entonces ponen en práctica la experiencia de su niñez o consejos de otras personas que a veces resultan ser erróneos, pero muchas veces estas experiencias son reacciones emocionales a veces negativas o con violencia; es decir, se reacciona de forma no adecuada. Esta es la razón por la que muchas personas piensan que la violencia, golpes, castigos o gritos es algo común en la crianza de los niños.

Es así como rescatamos la crianza respetuosa porque todos tienen el derecho de criar a los infantes de una forma sana, saludable, a su propio ritmo y según sus características iguales, recibiendo recomendaciones adecuadas y actualizadas, pues la manera que criamos al infante, moldea su capacidad y su personalidad para toda su vida.

### **3.2.1.2. Crianza autoritaria**

La crianza autoritaria es un estilo de crianza que particularmente surge desde la tradición familiar y avanza de generación en generación como ley natural. Este estilo es caracterizado por “influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de los niños y niñas de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos por la sociedad” (Vargas, 2017, p.20). Siguen una rutina, el control y la formalidad, prohibiendo el desarrollo de la creatividad del niño y resaltando la responsabilidad y el esfuerzo.

Cabascango, Pillajo, Bedón, Yépez, nos dicen que dentro del estilo autoritario son muy frecuentes los castigos tanto físicos (bofetadas, golpes con varas, puñetes, empujones, etc.) como psicológicos (amenazas, gritos, menosprecio, etc.). El niño tiene su autonomía baja al igual que bajo nivel de autoconfianza. El clima dentro del hogar de este tipo de crianza es autocrático; es decir, uno solo tiene el poder, los demás obedecen (Cabascango et al., 2020). Susana Torío López, José Vicente Peña Calvo y Mercedes Inda Caro, perciben la crianza Autoritaria como “un modelo rígido, en donde la obediencia es considerada una virtud y en donde se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, restringiendo la autonomía del niño” (Torío, 2008, p.66).

Elizabeth Jorge y María Cristina González expresan que la crianza autoritaria valora la obediencia, la dedicación de tareas enviadas por una persona superior a ésta, el orden y la tradición. Normalizan el castigo o la fuerza, y así restringen la autonomía del niño, además controlan y evalúan la actitud y el comportamiento del niño mediante patrones preestablecidos. En este estilo de crianza existe escases de dialogo y en ocasiones existe un rechazo de la familia a los niños como una medida de disciplina. El estilo de crianza autoritario “Crea una distancia entre padres e hijos provocando que los niños o niñas sean menos cariñosos, inseguros, descontentos y, en algunos casos, pueden ser retraídos” (Jorge y González, 2017, p.46).

Conocer las consecuencias que lleva este estilo de crianza en el niño, nos ayuda como futuras docentes a comprender no solo las palabras, sino también los gestos de cada uno de ellos, permitiendo conocer las relaciones que se han creado en cada hogar y procurar cambiar dentro de nuestro sistema educativo.

### **3.2.1.3. Crianza permisiva**

El estilo de crianza permisivo generalmente se asocia con padres adolescentes, ya que existe abandono, escases de normas y límites. Los cuidadores permisivos tienen un bajo control y exigencia, “permitiendo al niño y niña autodirigirse, rechazando el poder y el control” (Vargas,

2017, p.21). Como podemos ver este cuidador trata de no molestar al niño, es decir tiene pocas normas de conductas, pero tiene un nivel alto de comunicación y afecto, siempre manifiestan un hecho positivo con respecto al comportamiento de los infantes, tratando de no exigirles para evitar los conflictos.

Por otro lado, Susana Torío López, José Vicente Peña Calvo y Mercedes Inda Caro, citan la relación de este tipo de familia como una relación basada en la libertad del niño; es decir, no hay reglas, ya que crecen en la espontaneidad natural fomentando el descuido del niño, creando así niños con poca disciplina y autocontrol (Torío, 2008).

En este sentido la crianza permisiva causa gran autonomía en el niño, obteniendo una familia que afirma, acepta y se compadece a impulso y acciones del infante, es decir, lo desprende del control y evita que exista autoridad, restricciones o castigos. Igualmente es la familia quien aguanta el comportamiento y son los niños quienes controla su forma de actuar, en su mayoría, el control sobre el niño y el poder es rechazado por la familia.

### **3.2.2. Teoría del apego**

Este término ha creado varios conceptos con la finalidad de brindar una explicación a los vínculos que se crean entre los seres humanos, en este caso explicar el vínculo que se crea entre un cuidador y un niño. Antonio Galán Rodríguez (2010), en la Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, menciona a John Bowlby quien brinda una concepción sobre la conexión que existe entre los seres humanos “el niño viene al mundo preparado para establecer un estrecho lazo de unión con una figura de cuidado”; es decir, Bowlby hace referencia a todo vínculo que crea el niño desde el inicio de su vida y va formando con otras personas a lo largo de toda su vida.

Carmen Mercedes Delgado Jara, en su proyecto investigativo sobre el Involucramiento del padre en la crianza y seguridad del apego en niños(as) preescolares, considera que los niños pueden crear variedad vínculos afectivos con sus diferentes cuidadores de tal manera que el rol del cuidador no quede limitado al rol de la madre, a la cual se considera tradicionalmente como la cuidadora primaria; al contrario, este puede ser desempeñado por toda persona que participe en la crianza del niño y que proporcione cuidado y protección al mismo (Delgado, 2018).

Es así como el apego forma parte esencial de la realidad de todo ser humano, siendo un vínculo que se forma con otra persona, en este caso un vínculo entre el niño y el cuidador o padre



de familia, brindando al niño seguridad y protección, es decir el niño gracias a la interacción con la otra persona se siente seguro de hablar y expresarse sin sentir amenaza alguna.

### **3.2.2.1. Tipos de apego**

Existen distintos tipos de apego:

- Apego seguro: en este tipo de apego se puede observar la confianza que existe entre el infante y su figura de apego (Cathy Cofré, 2016). Las familias están comprometidas con la crianza del infante invirtiendo tiempo y energía mental, es decir posee mentalización y sensibilidad materna, ya que conoce a su hijo e intenta comprender su conducta. En general este tipo de apego es el que toda persona desea lograr. Pues obtiene niños que saben que pueden confiar en sus cuidadores, son obedientes, sienten seguridad y les responden sensiblemente. El niño se siente seguro para explorar y a la vez, sabe que es un lugar seguro donde él puede volver cuando se presente o haya adversidades, pues sabrá que recibirá amor y consuelo.
- Apego inseguro evitativo: la madre es apartada en estado de intimidad; es decir, cuando el infante necesita algún tipo de atención afectiva, la madre la inhibió y reemplazó el afecto que necesitaba con un objeto (carros, dulces, etc.). En este tipo de apego se busca un infante independiente que necesite de su madre lo menos posible, pues se refuerzan las conductas autónomas y el infante ya no tiene la seguridad de que obtendrá ayuda por parte de su madre en los tiempos de estrés.
- Apego inseguro ambivalente: la madre o cuidador fue inconsciente con sus cuidados lo que generó confusiones en el infante, la madre tiende a presentar una actitud opuesta en su crianza, por un lado, hace un monitoreo insistente, inhibiendo la exploración del infante y desconfía de las capacidades exploratorias de su hijo, además lo sobreprotege de manera extrema con estrategias de cuidado, por otro lado, llega a ser indiferente y muy fría con el niño.
- Apego desorganizado: aquí la fuente de protección es mala, es decir existe más terror que protección. El apego desorganizado se caracteriza por tener una conexión con la agresividad del infante, la disociación y la relación violenta. Esta conducta del niño se relaciona con los factores familiares, el maltrato, la depresión, el trastorno bipolar en la figura o en las figuras de apego (Sanchis Cordellat, 2008).

Las familias tienen que tomar en cuenta que se tiene que cubrir las necesidades del niño y no los caprichos (PsicoEducar, 2020). Los tipos de apego empiezan desde el momento que nace y continúan a lo largo de la vida del infante; por ello, la relación que se dé entre el cuidador (papá, mamá, familiar) y el infante durante su vida, resultará útil para desarrollar confianza en sí mismo y formar su personalidad. Por esta razón, no se debe olvidar que el vínculo que forme con el infante, es muy importante para que éste se introduzca en el grupo familiar y social, y este definirá si el niño actuará de forma positiva o negativa en su desarrollo emocional y evolutivo.

### **3.2.3. Disciplina**

Para Hernández (2007), la disciplina<sup>3</sup> es la “capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien” (p.10). Sin embargo, centrándonos en el ámbito educativo, la disciplina puede ser conceptualizada como un “comportamiento, en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula” (p. 11).

Contrario a la disciplina, se encuentra la indisciplina, que según Hernández (2007), no sería más que la falta de disciplina por alguna o todas las partes, conformando un estado de desorden y conflicto, en el cual no existe el respeto, tanto de educadores hacia educados ni viceversa.

Célestin Freinet (1977), consideró que la disciplina era un fenómeno producto de la libertad y el trabajo organizado dentro de la clase, entonces, podríamos decir que la disciplina se convierte en el resultado de una organización metódica de la actividad individual dentro del colectivo, que en este caso sería el marco de la vida compleja de toda la clase.

Por otra parte, Montessori (1986), nos habla sobre la autodisciplina y su importancia para determinar la concentración y orden en el ambiente escolar, logrado a través del interés del niño en las actividades. Por ello, Montessori pretendía que los niños fueran los responsables de su propio orden y que sean ellos quienes establecieran los límites en relación con los demás, con el fin de tomar consciencia de la magnitud de su libertad sin llegar a afectar a los demás ni a ellos mismos.

---

<sup>3</sup> La disciplina no se ve desde la usanza normal o común, es decir, desde un punto de vista adultocentrista; sino se realiza un abordaje teórico sobre la disciplina desde un punto de vista histórico y conceptual.

De esta manera el docente deja de ser el único responsable de llevar un orden y disciplina dentro del ambiente escolar, sino que se comparten roles y los niños pasan a formar parte de esa responsabilidad.

Para finalizar, podemos ver de acuerdo con los distintos autores, sus conceptos, y en específico, la disciplina dentro del ámbito escolar, que existen concordancias con respecto a términos como organización, libertad y límites; concluyendo que la disciplina está fundamentada en estos conceptos. Entonces, de la voz de las autoras hemos concluido: la disciplina es la organización y definición de límites en la propia libertad de cada organismo.

### **3.2.3.1. Tipos de disciplina**

Existen varias tipologías sobre la disciplina, usualmente se suele dividir en las antagonistas: positiva y negativa, tradicional y moderna, “buena” y “mala”. Para acortar el tema, se ha considerado adecuada la propuesta de Giuseppe (1973), por ser sencilla, delimitada y referirse además ya específicamente al ámbito escolar. Giuseppe propone cuatro tipos de disciplina que se da en los niños: determinada por el exterior, a la cual la llamaremos tradicional; determinada por el interior, a la cual llamaremos reflexiva; pasiva; y, por último, la disciplina activa. Como punto adicional, creemos pertinente hablar también de la disciplina positiva, ya que forma parte de la crianza respetuosa, y en la cual nos centraremos más en este trabajo de investigación.

#### **3.2.3.1.1. Disciplina tradicional**

Es la que apela a la coacción, a la violencia y las amenazas. Es común, en este caso que los alumnos quietos, bajo coacción, “estallen en una verdadera explosión” cuando se aleja la fuerza coaccionada (obligada, tradicional). No se habla mucho de esta fuerza, solo se menciona, por lo que tratamos de obtener datos de acuerdo con las entrevistas y las experiencias en las prácticas laborales y nuestra vida a base de las experiencias de niños y nuestra vida diaria.

La Escuela Tradicional, se convirtió en la única escuela hasta antes del siglo XIX, encargada de la instrucción de las clases selectas y las clases inferiores. A partir de ese momento y a medida que transcurrió el tiempo surgieron nuevas escuelas, todas estas en servicio de preparar al hombre para ayudar al logro de los fines de la sociedad. Una de estas con más poder que emergió como contraposición a esta escuela, fue la “La Escuela Nueva” y que se enfrentó a los principios y bases señaladas en los antecedentes; este vino a confrontar, dando origen a nuevos enfoques. Esta nueva



escuela acusaba a la Escuela Tradicional de verbalista y de dejar a un lado la naturaleza del ser humano; la consideró pasiva y sumisa su enseñanza, que hizo a un lado las opiniones y deseos de los niños, además la calificó de memorística porque dejaba a un lado la reflexión y la consideró autoritaria y vertical y con una disciplina rigurosa (Díaz, 2017).

### **3.2.3.1.2. Disciplina reflexiva**

Es el resultado de la modificación del comportamiento, cuando se llega a la comprensión y toma de conciencia de las acciones del ser. En el ámbito educativo, esta de disciplina es producto de la orientación, persuasión y respeto por el infante. Entonces, el comportamiento del alumno no depende de la presencia o no del docente, sino se mantiene gracias a la reflexión del alumno en cuanto a su comportamiento. Esta autodisciplina se convierte en un hábito para el alumno.

### **3.2.3.1.3. Disciplina pasiva**

Guiseppe (1973), nos presenta la disciplina pasiva como lo contrario a la indisciplina en términos de ruido y escándalo. Es decir, nos la presenta como la disciplina basada en la calma y el silencio. Sin embargo, con este concepto, no se garantiza la disciplina como tal, sino el silencio de un grupo. Esto no quiere decir que el grupo de estudiantes esté atento, aprenda, ni mucho menos, comprenda lo que dicta el docente. En propias palabras del autor, “el silencio de la clase, casi siempre logrado por la coacción, no es síntoma seguro de auténtica disciplina” (p. 56).

### **3.2.3.1.4. Disciplina activa**

Según Guiseppe (1973), la disciplina activa es la forma de ver la disciplina, ya no por el ruido y escándalo, sino por los resultados obtenidos de los estudiantes: el trabajo realizado, el interés, la aplicación y la integración en las actividades escolares. Posiblemente estas actividades y el entusiasmo de los estudiantes por realizarlas provoquen ruido y escándalo, sin embargo, esto no quiere decir que no exista disciplina en el aula, sino más bien, interés por parte de los estudiantes. Incluso, el autor propone que, de esta manera, los estudiantes estarían viviendo una “auténtica disciplina”, fruto de su esfuerzo por realizar las actividades.

### **3.2.3.1.5. Disciplina positiva**

Tal vez no considerado como un “tipo” de disciplina, sino más bien como una nueva forma de aplicarla, hemos considerado pertinente abordar la disciplina positiva, puesto que se basa en el respeto, tema central de nuestro tema de investigación:

García (2020) define a la disciplina positiva como “una alternativa donde hubiera, por una parte, unos límites claros y definidos y, por otra parte, una seguridad afectiva y respetuosa” (p.16).

Cuando hablamos de disciplina positiva, nos referimos no tanto a los procedimientos, normas y reglas, ni mucho menos, los valores asociados a este nuevo modelo, sino en “situaciones donde todos ganan y nadie pierde y donde la mediación es la principal herramienta” (Fernández, 2007, p. 7).

La disciplina positiva es considerada un modelo educativo con su origen en 1920 con la obra de Adler y Dreikurs. Se implementa primero en Viena y se expande hacia Estados Unidos adquiriendo el término de “Educación democrática”, cambio importante del paradigma educativo, pues no se había planteado a la educación como un sistema democrático, sino de plena autoridad del adulto sobre el niño. El respeto mutuo pasa a ser, entonces, la base central de este nuevo modelo educativo, debido a que la propuesta en sí, es promover el respeto con niños y adolescentes sin caer en la ausencia de límites, así su lema: “Firm & Kind”, es decir, firme y amable.

En 1980, Jane Nelsen sistematiza este modelo educativo y nos presenta sus beneficios, para esto, presenta su manual junto a Lynn Lott, sobre educación para padres: “Positive discipline”, difundido de manera mundial. En este manual se enfatiza el nuevo modelo educativo que sirve para entender el actuar de los niños y la forma de sobrellevar su actitud, con el objetivo de guiarles de forma positiva, afectiva, firme y respetuosa (Disciplina positiva España, s. f.).

Es importante mencionar, que este nuevo modelo educativo es un enfoque que evita tanto el control excesivo como la permisividad; se basa en la comunicación, el amor, el entendimiento y la colaboración; con el propósito de promover actitudes positivas. El manual en sí, provee herramientas a los padres para comprender e interpretar el actuar de sus hijos y poder manejarlo de manera positiva; es decir, con respeto y sin autoritarismo.

Adicionalmente, tanto Adler y Dreikurs, como Lott y Nelsen (como se cita en Carranza, 2016, pp. 3 - 4), establecen conceptos básicos de la disciplina positiva:

- Igualdad e interés social.
- El actuar de los niños tiene un propósito: ser importantes y tener un sentido de pertenencia y conexión.
- Detrás del actuar siempre hay una razón.
- Los niños se portan bien, si se sienten bien.



- Debemos aplicar amabilidad y firmeza al mismo tiempo.
- El respeto mutuo es esencial.
- La disciplina positiva no es punitiva, ni permisiva.
- Busca solución a los problemas.
- Es importante enseñar estas habilidades a largo plazo.

#### **3.2.4. ¿Maltrato, violencia o castigo?**

Al abordar la disciplina, es indispensable también conversar sobre el maltrato físico y psicológico que se produce a los niños, sobre todo en la disciplina tradicional. Si bien se escucha que “los niños tienen derecho a la protección contra toda forma de violencia” (UNICEF, 2006, p. 16); de acuerdo a la observación durante el periodo de investigación, podemos decir que estas afirmaciones son falsas. Pues la disciplina tradicional se sigue aplicando en nuestro contexto, y con esto, sigue estando presente el maltrato infantil y la violencia en el panorama educativo y familiar en cada país, sin importar cultura, clase social, nivel de educación, etc. Incluso, la ONU afirma que la violencia contra los niños “está socialmente consentida en todas las regiones, y frecuentemente es legal y está autorizada por el Estado” (ONU, 2006, p. 1).

Al abordar el maltrato infantil, nos encontramos con varios problemas: no hay datos reales de dicha problemática, pues hay demasiada diversidad en cuanto a opiniones sobre lo que representa en sí el “maltrato”. Existen raíces culturales e históricas profundas, lo que nos limita también a investigar y tal vez, querer “cambiar” esta visión sobre lo que está “bien o mal”; y, por último, aquí interviene el ámbito psicológico, con sus respectivas repercusiones y manejo terapéutico (Santana-Tavira et al., 1998).

Aun cuando no se tienen cifras exactas, el tema continúa siendo alarmante, pues el maltrato infantil al pasar de los años no ha disminuido ni se ha hecho menos evidente, por lo que es necesario tomar medidas a pesar de todos los limitantes, entonces, aún queda mucho por hacer.

“Las iniciativas para hacer frente a la violencia contra los niños a menudo son reactivas, se centran en los síntomas y las consecuencias y no en las causas” (Unicef, 2011, p. 72). Entonces, no solo interviene aquí la falta de recursos económicos, sino la estrategia para enfrentar esta situación. Por otra parte, a pesar de que existen múltiples compromisos internacionales para frenar la violencia y el maltrato, en cada nación esta situación a menudo no llega al ámbito legal;

es decir, queda simplemente en acuerdos y no en leyes, por lo que, al no ser obligatorias, tampoco van a llegar a cumplirse.

En Ecuador, en estudios tanto nacionales, como locales, se observa la relación de proporcionalidad inversa entre el maltrato físico y el emocional, es decir, mientras el maltrato físico disminuye, se ha observado que el maltrato emocional ha aumentado (Unicef, 2011):

Las cifras son concluyentes: la disminución del castigo físico, del 35.6% en 1995 al 8% en 2001, indica un cambio profundo de parámetros de comportamiento. Por otro lado, el maltrato emocional en 2008 obtenía hasta un 21.1%. Es indiscutible que las formas de maltrato físico (7.6%) han decaído; sin embargo, las han reemplazado por otras formas de maltrato, como el psicológico (92.4%) (p.29).

La integridad física y psicológica de los niños está garantizada mediante el art.50 del Código de la niñez y adolescencia. Sin embargo, datos de la Encuesta de la Situación de la Niñez y Adolescencia, realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Observatorio Social del Ecuador en 2019, muestran que el 47% de los niños y adolescentes han sido víctimas de maltrato por parte de sus padres. Además, alerta que cuatro de cada 10 niños y adolescentes ecuatorianos sufren de insultos, burlas, encierros, ayuno, todo esto con el pretexto de impartirles “obediencia y disciplina” (Pesantes, 2019), es decir no solo se está fomentando el maltrato físico, sino también el emocional, y ninguno sigue siendo justificable: “cualquier método que se emplee, que conlleve humillación o dolor hacia un ser vivo, no puede ser ni positivo ni productivo” (García, 2020, p. 17).

“Es más fácil construir niños fuertes que reparar hombres rotos” (Douglas, s.f.).

Ahora bien, ¿Cómo se asocia el castigo a la violencia y maltrato infantil? Esta palabra es común en el vocabulario de las familias, sobre todo, las que tiene niños pequeños. Aunque el origen del castigo se remonta a épocas bíblicas, con el objetivo de imponer autoridad y respeto hacia los siervos y esclavos, hoy en día tiene el mismo fin: imponer autoridad y “respeto” hacia los niños y niñas, que esto acaten órdenes y obedezcan sin cuestionarlas. En el pasado se imponían dolorosos castigos y siempre había consecuencias, pero, ¿no es ahora de la misma manera? ¿es diferente castigar a un esclavo que a un niño?

“Este modelo de resolución de conflictos, de imposición, de obediencia o forma de acatar normas, generalmente, y por desgracia, se hereda” (García, 2020, p. 21). El diálogo es una

herramienta para solucionar problemas que proporciona a los padres de igual forma el control, y es muy posible que en la edad adulta se repita el patrón utilizando las mismas herramientas que los padres. Sin embargo, ¿qué pasa cuando se utilizan las herramientas erróneas? Si los niños aprenden a través de golpes e insultos, es muy probable que igualmente ellos lo apliquen con sus hijos en el futuro. Esto no se convierte en una regla inquebrantable, pero se convierte ciertamente en un patrón que puede afectar a varias generaciones.

“No hay ningún indicador de que el castigo físico proporcione algún beneficio sobre el individuo, ya sea durante la infancia o en la edad adulta” (García, 2020, p. 21). Entonces nos preguntamos, ¿Por qué se siguen utilizando estos métodos para educar a los niños? Si en teoría no existe base que fundamente el castigo como método de crianza y, es más, se detallan los estragos que causan en los niños, estragos no solo físicos, sino psicológicos, los cuales llegan a afectar sus emociones a largo plazo: “un niño al cual le han pegado no está lo suficientemente estimulado como para desarrollar una completa inteligencia emocional” (García, 2020, p. 21).

### **3.2.5. Inteligencia emocional**

“La persona que sabe manejar las emociones propias y ajenas es capaz de conseguir sus objetivos y metas” (Goleman, 1996).

El término inteligencia emocional aparece en 1990 con la literatura psicológica de los psicólogos estadounidenses Peter Salovey y John Mayer. Sin embargo, el concepto se difunde recién gracias a la publicación del libro *La Inteligencia Emocional* (1996) de Daniel Goleman.

Ahora bien, ¿Qué es la inteligencia emocional?, aquí presentamos algunas definiciones:

- Poder reconocer nuestras emociones y saber cómo manejarlas con nosotros mismos y con los demás.
- Conjunto de competencias no cognitivas que influyen en la destreza de una persona para conseguir el éxito al enfrentar exigencias y presiones.
- Habilidad para controlar y regular las emociones propias y usarlas para guiar el pensamiento y la acción.

Goleman (1996, 2010), plantea que la inteligencia emocional tiene un componente intrapersonal y uno interpersonal. Lo intrapersonal abarca las capacidades para identificar, comprender y controlar las emociones en uno mismo (autoconciencia y autocontrol). El



componente interpersonal incluye a las demás personas: identificar y comprender las emociones de los demás (empatía); y la capacidad de tener relaciones sociales positivas (habilidades sociales).

La inteligencia emocional desarrollada se manifiesta en personas que se comportan: sociales y alegres, tienen compromiso, asumen sus responsabilidades, son solidarios, expresan sus sentimientos y se comunican fluidamente.

Goleman plantea que todos tenemos dos mentes, la que piensa y la que siente; y estas dos interactúan para construir nuestra vida mental. La que piensa (racional), es la modalidad de la que solemos ser más conscientes, pues es con ella que ponderamos y reflexionamos. El otro tipo de conocimiento, más impulsivo y poderoso –aunque a veces ilógico- es la mente emocional (Goleman, 2010).

Las emociones son importantes para ejercer la razón. Tanto la mente emocional como la pensante están implicadas en el razonamiento. Nuestras decisiones son tomadas entonces, por ambas; pues trabajan de la mano y a la vez una influye más sobre la otra y viceversa. Evans (2006) sostiene, incluso, que un ser que careciera de emociones no solo sería menos inteligente, sino que también sería menos racional.

Salovey y Mayer (1990) presentan que frecuentemente las emociones son presentadas como interrupciones que alteran la actividad mental. Argumentan que es todo lo contrario, y que incluso, las situaciones emocionales intensas a veces estimulan la inteligencia, ayudando a la mente a priorizar los procesos del pensamiento. Entonces, podemos concluir que en lugar de interrumpir el pensamiento lógico, las emociones ayudan a desarrollar un mejor pensamiento.

“Es importante que los niños aprendan una serie de habilidades que les permitan regular y controlar sus emociones sin exagerarlas o evitarlas” (Carranza, 2016, p. 10).

Educar con amor debería ser la principal intención en la familia y en la escuela, lastimosamente existen dificultades en el manejo de emociones en los adultos, lo cual empeora las relaciones interpersonales con los niños (Portilla, 2015).

### **3.2.5.1. Los berrinches o conducta disruptiva**



Teniendo en cuenta que el tema de este trabajo de investigación es la crianza respetuosa, consideramos importante nombrar el tema de los berrinches<sup>4</sup> dentro de nuestro marco teórico, ya que consideramos una de las causas principales que lleva a los niños a recibir violencia, castigos, maltratos, etc. Cuando, al contrario, lo que el niño necesita es: comprensión, que los cuidadores entiendan que el niño carece de habilidades o palabras para expresar su rabia o frustración.

Por ejemplo, Lawrence, Steed y Young (1983), definen la conducta conflictiva como aquella que influye negativamente en el proceso de enseñanza y causa un trastorno grave para el normal desarrollo de la vida escolar, es decir, conducta conflictiva es aquella que genera conflictos. Estas definiciones reconocen el papel que desempeña el contexto en lo que es un juicio aceptable o no.

Todo padre de familia, familiar o cuidador del niño debe tener en cuenta que todo berrinche tiene su por qué, más no de tratarse de niños malcriados, manipuladores o enfermos. El motivo de estos berrinches es la falta de control del niño en sus emociones, dar de manera constantes y desmedida dulces, juguetes y golosinas, hacen que estos niños se sientan ansiosos y llegan a tener emociones que no pueden procesar. Éste es el motivo por el cual llegan a estallar de forma continua. Este berrinche es una descarga emocional del niño y al tratarse de una descarga, esta debería durar pocos minutos, entonces los cuidadores deben enfrentarla de forma correcta, pero si esta pequeña descarga emocional del niño no se controla de manera adecuada puede ser que dure mucho tiempo más.

Gracias a la forma adecuada de controlar las emociones del niño se logra que, con el paso del tiempo, el niño alcance capacidades que le serán útiles para manejar de forma adecuada sus molestias sus emociones o frustraciones. Cabe recalcar que esta actitud intensa de los niños, también es para los cuidadores y que existen muchos casos donde el berrinche, la frustración, las molestias o rabias que manifiestan los niños a través del llanto o la violencia es contagiada a sus cuidadores. Maritza Crespo y Diego Tapia, resaltan la importancia de: “rodear al niño de amor, hablarle con respeto, dulzura, cariño y recordarle que estamos con y para él” (Crespo & Tapia, 2020).

---

<sup>4</sup> Berrinches: Considerado en el ámbito psicológico como conducta conflictiva o disruptiva. Hemos utilizado este término, ya que se considera al berrinche como una conducta negativa desde la visión adultocentrista, en la cual no se consideran las necesidades de los niños y muchas veces, sirve de justificación para definir esta conducta como infundada, frente a la cual se debe tomar acción.

Understood, es una organización dedicada a servir a las familias, educadores y adultos jóvenes que piensan y aprenden de manera diferente. Amanda Morin, en su publicación titulada “La diferencia entre los berrinches y las crisis” da a conocer el concepto de berrinche como un arranque emocional que tiene el niño cuando quiere conseguir algo que necesita o quiere, además, menciona que este comportamiento es común en infantes y preescolares, ya que a esta edad es la única forma que encuentran para expresarse y que conforme los niños desarrollen su lenguaje este comportamiento ira disminuyendo. Hay que tomar en cuenta que algunos niños son más expuestos a tener rabietas incluso cuando ya están más grandes, siguen impulsivos y no logran controlar sus emociones, se enfadan muy rápido o se frustran, es así como menciona que los berrinches tienen un propósito, una meta, pues lo que buscan es obtener o lograr algo (Morin, s. f.).

Muchas veces los niños le dan fin a los berrinches cuando logran obtener algo que ellos deseaban tener o cuando los premian por comportarse de manera más apropiada. La especialista Morin llama a reconocer lo que el niño necesita, sin ceder, aclararle que la persona encargada de su cuidado, ya sea papá, mamá, tío, etc., entiende lo que él quiere y de esta manera, hacerle entender que las cosas funcionan mejor si lo hacemos de otra forma.

### **3.2.5.2. La escucha activa a las necesidades de los niños**

Una estrategia especial de la comunicación humana es la escucha activa, la cual permite no solo escuchar a la persona que habla, si no escuchar y entender el mensaje de la persona que habla, con el fin de mejorar la comunicación. En este escrito Castro, Ezquerra y Argos brindan un concepto de escucha donde se la considera como un reconocimiento del otro que nos lleva a una comunicación bidireccional e igualitaria donde el niño es aceptado, tomado en cuenta y se cuida. En fin, es la escucha, el medio activo donde se intercambian significados y lleva a la participación de todos los niños y niñas (Castro et. Al., 2016).

Marta Bertolini (2011) nos habla de la pedagogía de la escucha la cual trata de aceptar al otro con sus diferencias, sus orígenes, sus caminos y sus destinos, respetando una pedagogía desde lo diverso, lo particular, lo propio de cada una. Respeta a la persona y no pretende ser de ella lo que no es, no asume una postura donde unos alcen la voz y otros deban escucharla, al contrario, esta pedagogía trata de que todas las personas, en especial todos los niños, se construyan como seres autónomos, dueños de su palabra y felices (Bertolini, 2011).

Decir que un niño es un actor social significa no discriminarlo y hacer de su participación algo real y efectivo en su sociedad e incide en el respeto a las opiniones e intereses de los niños pequeños; insistiendo en que los niños pueden hacer elecciones y comunicar sus sentimientos, ideas y deseos de formas diversas.

Los procesos de escucha deben orientar hacia la serie de procesos activos de intercambio de significados que parten de la necesidad de entender y asumir la exigencia ética del reconocimiento del otro; dando a los niños la palabra y ayudando a que se expresen en sus múltiples formas de presentación; entendiendo este proceso de escucha como el proceso para intercambiar los pensamientos e ideas y compartir las decisiones que afectan su vida propia y la vida dentro de la comunidad en la que viven.

En el contexto escolar reconocer la voz de los niños supone mejorar la vida democrática y pedagógica dentro de las aulas, crear ciudadanos críticos y participativos, que sobrepongan el diálogo e intercambien sus diferentes puntos de vista, a respetar normas y establecer acuerdos. Por tanto, concibe al niño como un colectivo esencial que promueve iniciativas de cambio y mejora para la escuela, implicándolo en el centro educativo, incrementándose así su sentido de pertenencia y responsabilidad (Castro Zubizarreta & Manzanares Ceballos, 2016).

A menudo usamos oír y escuchar, términos cercanos, pero no equivalentes, como sinónimos. Entrar en la etimología puede ayudarnos a profundizar nuestra comprensión del significado de escuchar y guiarnos a comprender su riqueza y dificultad. La etimología de escuchar es muy interesante, se trata de obediencia, viene del latín *odoedire*, que viene de *ob* *audire* (el que escucha). Y, en este caso, diferentes citas equiparan oír con escuchar, señalando que significado de obediencia es saber oír y escuchar.

La diferencia de significado entre los dos términos puede indicar que cuando las personas prestan atención a lo que alguien comunica, está la voluntad de escuchar lo que nos dicen. Ésta es una conexión fuerte en la enseñanza y la investigación, porque nos hace darnos cuenta de que hay significados reales en las palabras o los gestos de la otra parte, y necesitamos reconocer y aceptar estos significados, sin ser afectados por nosotros mismos.

Las reflexiones que planteamos provienen de nuestra experiencia como investigadores, y se basan más en la lectura filosófica y pedagógica que en la literatura estrictamente metodológica. Como señala Arévalo (2010), la razón de este punto de anclaje es que la interpretación de la

metodología suele carecer de capacidad de mediación, incapaz de expresar la relación de alguien con el mundo, y señalar su significado y valor de verdad. Enfrentate a la realidad de la posición de todos. Es esta distancia la que nos hace participar en el pensamiento sobre el significado y el compromiso de la educación auditiva (Nieto & García, 2017).

### **3.2.6. Adultocentrismo y relaciones de poder**

En palabras de Vázquez (2013), el adultocentrismo es un “entramado complejo de saberes, normas y prácticas de exclusión con base en la diferencia generacional” (p. 218). Esta diferencia generacional está asentada en el supuesto de que la vida está conformada por etapas, en donde cada etapa corresponde a una edad biológica específica.

Al respecto Bourdieu (1990), menciona que la etiqueta de viejo o de joven son construcciones sociales enmarcadas en un discurso evolutivo moderno.

La juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente entre jóvenes y viejos. La edad es un dato manipulado y manipulable, muestra que el hecho de hablar de jóvenes como unidad social, de un grupo constituido, que posee intereses comunes, y referir estos intereses a una edad definida biológicamente, constituye en sí una manipulación evidente (Bourdieu, 1990, pp. 164 - 165).

Este supuesto, interiorizado en gran parte de la población, nos lleva a pensar que en la sociedad existe el imaginario del niño como un sujeto incompleto. Esto pone en hombros del adulto toda la responsabilidad de la crianza. Al pensar en un adulto como un ser completo, se desvalida sus miedos, sus inseguridades, sus incapacidades. El adulto es quien debe tener la razón, muchas veces a ciegas. Esta situación rompe el diálogo tajantemente y se crean dos papeles, uno de sabio (adulto) y otro de ingenuo (niño), sin que esto sea necesariamente cierto. Esta situación ha sentado las bases para el origen de lo que Paulo Freire denomina educación bancaria; una educación basada en la narración, donde el educador llena de contenido la mente del educando pretendiendo cambiar su mentalidad a través de la opresión y convirtiéndose el educando en un receptor pasivo. Este fenómeno vulnera, entonces, tanto al niño como al adulto. El niño no sabe, aunque sepa; y el adulto sabe, aunque no sepa. Sin embargo, la adquisición de cultura no se da únicamente por medio de un instructor, sea este un maestro o los cuidadores. El ser humano aprende en la socialización permanente que mantiene con su medio socio-ecológico, sin importar su edad biológica.

Si revisamos históricamente las relaciones de poder adulto-niño, y las manifestaciones de los adultos para afirmar su poder, podemos encontrarnos con diferentes tipos de castigo. A través del abuso físico, se demostraba firmemente el poder hacia el ser inferior, en este caso, el niño. Las relaciones que se establecían eran totalmente verticales, y de esa misma forma se representaba la sociedad, caracterizada por un severo orden jerárquico. El castigo evolucionó sin justificación, coherencia o sentido; es decir, no se ponía en duda la sanción, debido a que el adulto se encontraba en la cúspide de poder y sus decisiones no podían ser cuestionadas “por más incoherentes e injustas que fueran” (García, 2020, p. 20).

Estas situaciones parecen remontarse a miles de años atrás, sin embargo, la tortura y los castigos corporales aún existen. Aunque la Declaración Universal de Derechos Humanos nos protege desde 1948, el castigo sigue siendo la forma en que la gente generalmente obedece. En muchas familias continúa la práctica del castigo corporal como método disciplinario, aunque los menores disfrutan de la Declaración de Derechos reconocida internacionalmente, muchos adultos creen que estos derechos son superiores a los de los niños y por lo tanto violan estos derechos.

“La humillación que tiene que vivenciar un menor al ser abofeteado o azotado debería estar totalmente prohibida y sancionada en cada rincón del mundo” (García, 2020, p. 20). Con estos métodos es difícil que la sociedad se desarrolle, si tenemos una visión extremista, ya sea basada en la permisividad o el autoritarismo, sin buscar un equilibrio, entonces no estamos promoviendo el cambio o la evolución en absoluto.

Arias (2019, como se cita en Pesantes, 2012), nos cuestiona: “cuando les preguntamos por qué golpean a sus hijos, los progenitores subestiman los malos tratos y creen que los están disciplinando. No son malos padres, sino que no conocen otra forma de educarlos”. Entonces, ¿es posible aprender a ser buenos padres?

### **3.2.7. La voz de las autoras**

Dentro del proyecto de investigación, se utiliza el concepto de estilos de crianza, ya que es un término para referirse a nuevas perspectivas psicológicas, que representan diversas estrategias que utilizan los cuidadores de los niños para criarlo, además los diferentes estilos de crianza se basan en la influencia que tienen los cuidadores en la crianza de los niños.

Por el contrario, se descarta el término de prácticas de crianza, ya que esta hace referencia a solo practicar la crianza, una crianza basada en las creencias, hábitos o costumbres de nuestros

ancestros, rescatando el modo antiguo de crianza. Según Romina Izzedin Bouquet y Alejandro Pachajoa Londoño “Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los cuidadores ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños” (Izzedin & Pachajoa, 2009, p. 109).

Como segunda acotación, durante la búsqueda bibliográfica que se desarrolla para la investigación, se encuentra variedad de información sobre los diferentes estilos de crianza: el permisivo; en el cual la conducta pasa un poco desapercibida, ya que los cuidadores dicen querer no molestar a sus hijos, evitando las confrontaciones entre ellos; el estilo autoritario: donde existe la autoridad y es un estilo común, es decir es algo común tener la autoridad la cual elige que hacer sin importarle la opinión de los demás.

Es por ello que se opta por la crianza respetuosa, puesto que se basa en el respeto y va más allá de un método de enseñar el vivir de un niño, además tiene un eje central que son los valores como el amor, la empatía, la consideración de los niños y sobre todo como se menciona anteriormente el respeto en cada acción o encuentro del niño con la persona que recorre en el camino de su desarrollo.

Como tercer punto, hemos incluido la disciplina positiva en el apartado de tipos de disciplina, debido a que la consideramos una técnica muy acertada de llevar a cabo la crianza de los niños y niñas y; además, va de la mano con la crianza respetuosa, ya que llevan el respeto como eje central de su enfoque.

Ahora, ¿por qué la disciplina positiva pasa a ser una “técnica” de la crianza respetuosa?, esto se debe a que la disciplina positiva forma parte y a la vez complementa los fundamentos de la crianza respetuosa. García (2020), afirma que la disciplina positiva “no es un método, sino una filosofía, porque, a pesar de tener unos principios y unos fundamentos, es totalmente flexible a cada persona, a cada contexto y a cada tipo de relación” (p. 16), por lo que, junto a la crianza respetuosa, se puede decir que se complementan y desarrollan con un fin común.

Como última aclaración, dentro del trabajo investigativo realizamos la investigación de campo como un modelo de investigación, ya que nos encaminamos en observar, abarcar e interactuar con las personas dentro de nuestras prácticas laborales. Es decir, además de apoyar y ayudar a la docente dentro de clases, realizamos la observación de manera continua durante las mismas, realizando así nuestra investigación.



Por otro lado, a pesar de encontrarnos en un ambiente virtual y no tener una interacción directa con el ambiente de clases, hemos podido observar su contexto de forma directa, es decir a cada niño en su ambiente próximo, su hogar, su comportamiento, la actitud tanto de cuidadores como la de los niños y la interacción con la docente. Por eso, si bien no tenemos contacto presencial con los niños, estamos en constante interacción con ellos, lo que nos permite observar y participar activamente a su lado.

#### 4. MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se desarrolla la metodología utilizada para nuestro trabajo de investigación, así como los pasos a seguir que nos llevaron a recabar los datos para nuestro análisis.

Aquí se detalla el enfoque, el paradigma, el diseño de la investigación, el tipo de investigación, el método, la categorización de variables y el apartado de población y muestra. Adicionalmente, se ha dividido la siguiente parte en dos fases, la fase del diagnóstico, realizado previo a la propuesta, y la fase de implementación, es decir durante y después de haber desarrollado la propuesta; en el cual se detallan las técnicas e instrumentos aplicados en cada fase correspondiente.

##### 4.1. Enfoque

El presente trabajo investigativo se desarrolla bajo un enfoque mixto. Es un estudio cualitativo, pues se plantean técnicas de investigación del enfoque cualitativo, con las cuales se pretende conocer e identificar el estado de los estilos de crianza, con el fin de elaborar un taller sobre la crianza respetuosa dirigida a los cuidadores, e implementarla de manera que lleve a las familias a la reflexión. Por otra parte, también es un estudio cuantitativo, pues se cuantifican los resultados cualitativos, y mediante el análisis de discurso se obtienen datos y resultados cuantificables.

Guelmes y Nieto, (2015) denominan al enfoque mixto como un proceso que recoge, analiza y relaciona datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación. Su objetivo es responder a un planteamiento combinando ambos métodos (cualitativo y cuantitativo) y realizando una triangulación obteniendo información que permita comprender e interpretar el fenómeno de estudio de forma más amplia. Cabe recalcar que su propósito es utilizar las fortalezas de ambos enfoques, tratando de “minimizar sus debilidades potenciales” (Hernández, Fernández y Batista, 2010, p.19).

##### 4.2. Paradigma

Para nuestra investigación hemos decidido adoptar el paradigma sociocrítico debido al alcance de nuestra investigación, la cual llega a implementar la propuesta y no solo a plantearla o a teorizarla. Este paradigma se origina como respuesta a los paradigmas positivista y



hermenéutico-interpretativo, aun así, no necesariamente excluye al hermenéutico<sup>5</sup>, debido a que, como sujeto, no se puede llegar a objetivar la realidad, sino que siempre se habla desde la subjetividad, es decir desde la interpretación de cada individuo.

El paradigma sociocrítico se centra en cambiar la realidad, es decir, el conocimiento avanza a través de acciones, en este caso la hipótesis (pregunta de investigación), sirve para instrumentalizar en conjunto con los actores de la investigación. Su fin es la transformación, intentar co-construir para efectuar un cambio. Entonces, en nuestro caso, hemos interpretado la crianza respetuosa y hemos diagnosticado, implementado y evaluado la propuesta, por lo que la investigación pasa a tener un paradigma crítico, pues con la investigación se intenta hacer algo frente a esta realidad observada (Schuster et al., 2013).

### **4.3. Metodología**

#### **4.3.1. Diseño de investigación**

Nuestro diseño de investigación se basa en emplear la investigación - acción, ya que tenemos como objetivo resolver el problema que surgió durante las prácticas laborales.

Para Colmenares y Piñero (2008), la investigación-acción conforma una opción metodológica valiosa, ya que, permite la expansión del conocimiento y también busca respuestas concretas a problemáticas planteadas por los participantes de la investigación, representando una opción metodológica que puede ampliar el conocimiento y llevar a las familias a la reflexión. Con nuestra investigación aspiramos tener una transformación.

La investigación - acción comprende cuatro fases (Suárez, 2002):

- La primera fase es la determinación de la temática, que se relaciona con lo investigado, donde identificamos un caso o problema cotidiano dentro del contexto de prácticas laborales (Clases virtuales) que fue de interés para nosotras.
- La segunda fase es la diagnóstica, donde existió una reflexión, nos preguntamos sobre el origen y la evaluación de la problemática, la posición de las familias ante esta situación, cuáles son los puntos o aspectos más conflictivos; en esta fase describimos y comprendemos lo que

---

<sup>5</sup> Paradigma hermenéutico - interpretativo: Pretende construir sentido, forma parte de la metodología cualitativa, contempla la realidad como intersubjetiva, su fin es la co-construcción del objeto de estudio mas no para efectuar un cambio, a diferencia del paradigma sociocrítico.

realmente estamos haciendo, de igual manera, descubrimos los valores educativos que sustentan nuestra práctica.

- La tercera Fase es la planificación o diseño, es el plan general que se elabora y éste debe ser flexible. Se relaciona con la elaboración de nuestro diseño, el cual describimos la preocupación temática, presentamos una estructura y las normas de funcionamiento, definimos nuestros objetivos teniendo en cuenta lo que pretendemos conseguir, etc.
- La cuarta fase es la acción-observación, corresponde a la puesta en práctica del plan la cual tiene algo de riesgo y exige toma de decisiones, consideramos la observación como una realidad abierta, que registró el proceso de acción, las circunstancias en las que ésta se realizó y los efectos tantos planificados como los imprevistos.

Es necesario solidificar cada fase con sus respectivas técnicas e instrumentos. En nuestro caso, se adaptaron los nombres de las fases de acuerdo a nuestra investigación: la fase de planificación o diseño pasa a ser fase de implementación de la propuesta de intervención educativa, la cual comprende los procesos de diseño e implementación; y, por otro lado, la fase de acción-observación pasa a ser la fase de reflexión, inspirada en la teoría de Gilbert Brenson, puesto que la propuesta es un taller basado en la experimentación- reflexión. En este caso, de determinaron técnicas e instrumentos para cada fase, detalladas más adelante.

#### ***4.3.2. Tipo de investigación***

Dentro de este proceso investigativo se utilizan diversos tipos de investigación (Zafra Galvis, 2006):

- Investigación descriptiva: caracteriza un hecho, fenómeno, individuo o grupo, tiene la finalidad de establecer su estructura o comportamiento. En este tipo de investigación los resultados se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.
- Investigación correlacional, el cual determina el nivel de relación o asociación no causal que existe entre dos o más variables y después de pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas se estima la correlación, su propósito es saber cómo se puede comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas (Arias, 2012).



- Investigación de campo o diseño de campo: se realiza al recolectar los datos directamente de los sujetos investigados de la realidad donde ocurren los hechos, dejando de manipular o controlar variable alguna, es así como el investigador obtiene la información sin alterar las condiciones existentes. Los datos obtenidos a partir de este tipo de investigación son esenciales para lograr los objetivos y solucionar los problemas planteados.
- Investigación empírica: es aquella investigación basada en hechos que son percibidos mediante la experiencia sensorial. Puede ser experimental, realizada en condiciones de laboratorio, o de campo en ambientes naturales no controlados y libres de manipulación de variables. Es propia de las ciencias empíricas cuyos objetos de estudio son materiales o tangibles y agrupan tanto las ciencias naturales como las ciencias sociales. La investigación empírica, en función del enfoque adoptado, generalmente se clasifica en cuantitativa (paradigma positivista) y cualitativa (paradigma interpretativo) (Arias Odón, 2019).
- Investigación microsociológica: es un nivel de análisis que permite encontrar la fuente de la argumentación en la instancia de la construcción social de la subjetividad, es decir, está centrada en la naturaleza de las interacciones y la acción social humana cotidiana, es así como los individuos, familias y otros aspectos constitutivos de una sociedad pertenecen a la microsociología (Sayago, 2014).

#### **4.3.3. Método de la investigación**

En nuestra investigación, utilizamos varios métodos, de investigación, de observación, de análisis y de inducción. Con cada método se logró diferentes objetivos: la adquisición de conocimiento, la percepción de los diferentes rasgos del objeto de conocimiento, la identificación de cada una de las partes características de la realidad para establecer una relación causa - efecto entre los elementos del objeto, y finalmente, el método inductivo, el cual inicia con la observación de fenómenos particulares que buscan llegar a conclusiones generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la estudiada.

La inducción es una forma de razonamiento, que se transforma del conocimiento de casos específicos a un nivel más general. Se basa en los hechos y fenómenos, encontrando características comunes en un determinado grupo, con el fin de sacar conclusiones de las características (Rodríguez y Pérez, 2017), en nuestro caso, con la propuesta pretendemos trabajar con una población determinada, para crear consciencia y reflexión en cuanto a los estilos de crianza y



llevarlos hacia una crianza respetuosa; para posteriormente, crear esta consciencia y reflexión en un nivel más general, es decir, a toda la población.

#### 4.4. Categorización

La categorización puede señalar el instrumento, por medio del cual se hará la medición de las categorías de análisis. La definición operativa significa cómo se va a hacer en calidad de investigador para categorizar la pregunta de investigación. La categorización de variables consiste en determinar el método a través del cual las categorías serán medidas o analizadas.

Es de gran importancia, ya que indica al investigador el camino en el proceso de su investigación sin perderse o cometer errores; lo cual es frecuente en el proceso de una investigación, ya que cuando no existe una relación entre la categoría y la manera en que se decidió medir, se pierde su validez.

Por último, es necesario recalcar que las categorías de análisis a continuación emergen del marco teórico y están directamente conectadas con el desarrollo conceptual realizado anteriormente.

Tabla 4: Categorización

Categorización			
Categoría de análisis	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Estimulación de la crianza respetuosa	La crianza respetuosa no quiere ser una receta para educar, quiere ser una herramienta fundamentada hacia una disciplina con respeto que atiende las necesidades y los procesos emocionales de cada uno de nuestros niños, proponiendo a todos una responsabilidad desde nuestro rol para indagar, encontrar y atender de forma respetuosa y oportuna	Estilo de crianza	Fomentan el respeto en el hogar
			Los niños tienen la autoridad
			Los cuidadores tienen la autoridad
			Conocen distintos estilos de crianza
			Conocen el término de CR
		Tipo de disciplina	Manejan la disciplina tradicional
			Manejan la disciplina mediante la reflexión
			Manejan la disciplina pasiva
			Manejan la disciplina activa
			Manejan la disciplina de forma positiva
			Conocen distintos tipos de disciplina
		Escucha activa	Reflexionan acerca de su disciplina
			Se comunican con sus hijos
	Conoces las necesidades de sus hijos		
	Escuchan activamente a sus hijos		



	la causa verdadera, y no juzgar las acciones de los niños como capricho o malcriadez.	Relación padres e hijos	Conocen los intereses de sus hijos
		Emociones	Conocen el comportamiento de sus hijos
		Adultocentris mo	Existe una relación vertical
			Existe una relación horizontal

Nota: Creación propia

#### 4.5. Población y muestra

La población que se toma para el desarrollo de esta investigación está tomada de las familias del aula 1A (EI 1 Subnivel 2 - 3 años) del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, ubicado en la ciudad de Cuenca - Ecuador.

Por otra parte, para el diagnóstico de la investigación se trabaja como muestra a diez familias, elegidos al azar; a pesar de que el grupo lo conforman 23 familias, se vio pertinente trabajar con un grupo reducido debido a los problemas de conexión y disponibilidad de tiempo de los padres de familia para las reuniones virtuales. Más adelante, para la implementación de la propuesta, se utiliza nuevamente a toda la población, es decir, a todas las familias del aula 1A (EI 1 subnivel 2 – 3 años) del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, ubicado en la ciudad de Cuenca - Ecuador.

#### 4.6. Fases de la Investigación – Acción

Dentro de la investigación las técnicas hacen referencia a los procesos y los medios que se utilizan para obtener información y conocimiento, llegando a ser estas la forma de obtener referencias relevantes para la investigación (Peralta & Zúñiga, 2020). Para nuestro trabajo de investigación, hemos dividido las técnicas e instrumentos utilizados en las diferentes fases de la Investigación-Acción: De determinación temática, de diagnóstico, de implementación y de reflexión:

##### 4.6.1. Técnicas e instrumentos de la fase de determinación temática

En cuanto a nuestro trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas con el fin de buscar con mayor exactitud los acontecimientos y situaciones de la problemática.

Para esta primera fase, como principal técnica se utilizó la observación participante que se realizó a través de la participación y la relación con los infantes y sus familias durante todo el periodo de prácticas laborales.

Los instrumentos son los recursos derivados de las técnicas que se aplicaron, estos registran información precisa de los que intervienen en la investigación. Para esta primera fase se utilizó como instrumento principal:

- El diario de campo: que se utilizó durante las prácticas laborales, en el cual se describe lo acontecido en la práctica desde nuestro punto de vista mediante la observación participante. El diario ha sido definido por varios autores como un instrumento que desarrolla la introspección, la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole (Latorre, 1996). Además de la descripción de las actividades realizadas, se incluyó una interpretación de los datos, para su posterior análisis con indicadores y categorías de análisis, lo cual organizó sistemáticamente la información recolectada mediante el diario de campo (véase Anexo 1).

#### ***4.6.2. Técnicas e instrumentos de la fase de diagnóstico***

El diagnóstico es parte importante de nuestro trabajo de investigación, ya que nos da la oportunidad de acercarnos a la realidad e identificar y comprender la problemática a través de las técnicas y los instrumentos que se aplican. Es necesario conocer el diagnóstico para saber cuál es el problema, saber cómo actuar ante este y hacer aportaciones para mejorarlo.

A continuación, se presenta las técnicas e instrumentos utilizados para el desarrollo de esta investigación:

Para la segunda fase se utilizaron las siguientes técnicas de recolección y análisis de datos:

- La observación que se realiza a través de la participación y la relación con los infantes y sus familias.
- La entrevista la cual nos llevó a conocer más a fondo las diferentes perspectivas de crianza que aplican o conocen los padres de familia y así adquirir información para nuestra investigación. La entrevista tiene un carácter flexible como menciona Abad et al. (2020): “es un instrumento flexible, donde el entrevistador y el entrevistado interactúan construyendo una realidad intersubjetiva” (p. 47).
- El análisis de discurso como técnica, pues “la multiformidad heteróclita de la instancia de la producción teórica conspira contra la estandarización del análisis de discurso como técnica de análisis” (Santander, 2011, p. 3). El análisis de discurso es una caja de herramientas que puede ser utilizada en diversas áreas del conocimiento que pueden dirigirse a corrientes muy



distintas entre sí, ofreciendo varias propuestas teóricas. para nuestra investigación fue importante aplicar el análisis de discurso, pues nos permitió identificar aquellos conceptos que dan forma y significado a los imaginarios sobre crianza y disciplina que tienen las familias, y a partir de eso, poder diseñar una intervención educativa. El análisis de discurso se relaciona con la necesidad de estudiar el lenguaje utilizado; es decir, las emisiones brindadas por las personas que hablan.

Los instrumentos que se utilizan de forma frecuente para la recolección de datos de esta fase de diagnóstico se puntualizan a continuación:

- La ficha de observación de la entrevista, la cual nos ayudó a conocer las actitudes de los padres de familia durante el desarrollo de la entrevista aplicada, conociendo más a fondo la situación que se vive dentro del hogar y saber también al cuidado de quién están y cómo es el mismo.
- El guion de la entrevista con preguntas abiertas que logró averiguar sobre el conocimiento sobre la crianza respetuosa.
- Y, por último, la matriz de análisis para el análisis de discurso, la cual nos permitió detallar, organizar y contabilizar los indicadores más y menos frecuentes obtenidos durante la implementación del taller. Estos datos de la matriz nos permitieron crear gráficas y explicar de mejor manera el discurso que se mantuvo durante la implementación del taller en cuanto a la crianza respetuosa.

#### ***4.6.3. Técnicas e instrumentos de la fase de implementación de la propuesta de intervención educativa***

Para la implementación de nuestra propuesta se diseñó y puso en práctica un taller dirigido a los padres de familia.

Las técnicas utilizadas para la implementación de la propuesta son: el taller reflexivo y la filosofía para niños.

- Taller reflexivo: dirigido a los padres de familia con el fin de llevarlos a la reflexión sobre la crianza, en el cual se incluye la teoría sobre los estilos de crianza, tipos de disciplina, adultocentrismo y varias actividades que incitan a la reflexión.
- Filosofía para niños: con la finalidad de no decaer en un modelo adultocéntrico, nos resulta importante integrar a los niños en nuestra investigación, por ello, se elabora una entrevista destinada a los infantes del aula 1A del CEI Antonio Borrero Vega.

Tomando en cuenta que al transcurrir los años filosofar no ha sido una tarea fácil, puesto que en los planes de estudio actuales se incorporan varias asignaturas que no tienen un acercamiento real a lo cotidiano de los infantes, al igual que varias no se encuentran conexión con el desarrollo de la crítica, la reflexión y la autonomía. Mabel Artidiello, destaca la importancia del programa FPN. La autora especifica: Es una propuesta educativa que brinda a los niños instrumentos adecuados cuando comienzan a interrogarse sobre el mundo en el que viven (Artidiello, 2018).

Para llevar a cabo el taller se utilizó:

- Diseño del taller: Para ello se ha tomado en cuenta que no todos los talleres son iguales, ni existe un esquema fijo para su elaboración. El diseño del taller es el camino que guiará con la temática y actividades pertinentes hacia el correcto desarrollo del taller. Esto con el fin de tener las actividades planteadas y los temas que se van a desarrollar durante el taller, y así cumplir con los objetivos planteados para el desarrollo de nuestra investigación. (véase p. 4).

Para llevar a cabo la filosofía para niños se utilizó:

- Guion de la entrevista: Esta con la finalidad de conocer los aspectos que nos interesan sobre el infante y tomando en cuenta el objetivo de la entrevista (véase Anexo 2).

#### ***4.6.4. Técnicas e instrumentos de la fase de reflexión***

Para la última fase, posterior a la implementación del taller sobre crianza respetuosa con las familias y la filosofía para niños, se utilizaron las siguientes técnicas para el análisis y evaluación de los datos:

- Observación participante: Debido a que en esta fase se desarrolla el análisis y evaluación del taller dirigido a las familias, se realizó una observación crítica de todas las evidencias y datos recolectados del taller.
- Al igual que en la fase de diagnóstico se realizó el análisis de discurso. Para realizar el análisis triangulando los resultados obtenidos por instrumentos, se aplicó el mismo instrumento para el análisis y comparación de los resultados.
- Encuesta de retroalimentación del taller:

Para evaluar el proceso del taller se elaboró una encuesta virtual con el fin de evaluar el criterio de las familias frente a cada tema desarrollado en el taller sobre crianza respetuosa después de haberlo finalizado.

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Guía de observación, para observar la participación de las familias durante el taller (véase Anexo 3).
- Matriz de análisis del análisis de discurso para analizar la participación de las familias durante el taller (véase Anexo 4).
- Cuestionario de preguntas para la encuesta (véase Anexo 5), con el fin de recolectar información sobre la opinión de las familias frente al taller de crianza respetuosa.

#### ***4.7. Validación de las herramientas de recolección de información por criterio de especialista***

Para el proceso de validación de instrumentos se utilizó la técnica de juicio de expertos, la cual consiste en comprobar la fiabilidad del mismo. El juicio de expertos es concebido como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez & Martínez, 2008, p. 29).

Para este proceso, se envió los instrumentos a cinco docentes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), quienes tienen conocimientos e investigaciones afines a nuestro tema de investigación y supieron brindarnos sugerencias para mejorar nuestros instrumentos.

Las sugerencias y/o recomendaciones obtenidas durante este proceso de validación, nos fueron útiles para su correcta aplicación. Para esto, se realizó una rúbrica con los siguientes criterios de evaluación: Claridad, suficiencia, coherencia y relevancia. Cada uno con sus respectivos indicadores para su calificación y corrección.

Como resultados de la validación, algunos términos fueron cambiados en las preguntas de las entrevistas y hubo recomendaciones sobre el orden de las preguntas, con el fin de mejorar el diálogo y mantener la atención de los padres durante la entrevista. Los detalles de la validación y sus criterios evaluativos se encuentran en anexos debido a su extensión (véase Anexo 6).



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

Por último, tras revisar y corregir los instrumentos, procedimos a implementarlos con nuestros sujetos de estudio, las familias del aula 1A del CEI Antonio Borrero Vega.



## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS (DIAGNÓSTICO)

Tras haber realizado categorización, con los indicadores listos, pasamos a la segunda fase de la investigación-acción: el diagnóstico. El diagnóstico se realizó durante las prácticas laborales del octavo ciclo, con el propósito de poder evaluar y desarrollar el diseño de la propuesta con los datos obtenidos; es decir, el diagnóstico sirvió de guía para corroborar el estado actual del tema en el contexto de prácticas.

Para el análisis de los datos recolectados se propone seguir los pasos propuestos por Bisquerra, (2009): reducción de datos, comprensión más profunda del fenómeno y, por último, la interpretación de los resultados.

### 5.1. Análisis de la fase de diagnóstico

En esta fase, dado que las técnicas fueron la observación y la entrevista, se realizó:

- Entrevista de diagnóstico a la docente del aula para diagnosticar su opinión y conocimiento sobre la crianza respetuosa.

La entrevista aplicada a la docente del aula tuvo una duración de 35 minutos, la misma constó de 19 preguntas relacionadas con los siguientes temas: relación padres e hijos, disciplina, crianza, preguntas relacionadas con el aula de clases y la crianza respetuosa. Su estructura contiene una introducción, donde se presentan los entrevistadores y el propósito de la entrevista; un desarrollo, qué parte de preguntas generales (vida en familia) a específicas del tema (disciplina, crianza, relación padres-hijos); y por último un cierre, en el cual se agradece por la valiosa información brindada durante la entrevista.

Se aplicó la entrevista a la docente con el propósito de conocer desde su perspectiva y sus experiencias vivenciales el tema de la crianza (véase Anexo 7).

- Entrevista a las familias para obtener los datos sobre el estado actual de su experiencia y conocimientos en cuanto a la crianza, y en específico, sobre la crianza respetuosa.

Su duración fue de una semana y se trabajó con 10 familias; para esto se elaboró un cronograma en el que constaban las familias correspondientes con el enlace de conexión para realizar la reunión con dos familias cada día. Estas familias fueron escogidas al azar, de acuerdo con la disponibilidad de tiempo y conexión.

Esto se llevó a cabo del 18 al 22 de enero de 2021 y se realizaron las siguientes actividades:

- Socialización del diagnóstico: Se socializó esta información durante una reunión con los padres de familia el día 14 de enero de 2021, para lo cual se utilizó un guion preparado previamente con todas las indicaciones a los padres de familia (véase Anexo 8).
- Apertura del diagnóstico: La apertura constó de una breve presentación de las practicantes, del tema de investigación y de las razones por las cuales se eligió este tema. Para esto se preparó un guion general para todas las reuniones, mediante el cual cada practicante se dio a conocer y explicó el tema y sus objetivos. Antes de comenzar con la entrevista, se solicitó la autorización a los padres de familia para proceder a grabar la reunión, con el fin investigativo de recolectar datos sobre sus respuestas y poder realizar su posterior transcripción.
- Entrevista: La entrevista constó de 10 preguntas cortas basadas en la categorización para conocer los diferentes estilos de crianza, el tipo de disciplina, la relación padre hijos y por último el conocimiento sobre el término de crianza respetuosa. El objetivo principal de la entrevista fue conocer más a fondo la realidad de las familias. No se ahondó en el tema de crianza respetuosa porque lo que se pretendía era recabar información sobre los niños, sobre su crianza y su relación con sus padres y como segundo objetivo, implantar la idea del término de crianza respetuosa a los padres de familia, para posteriormente trabajarla en los talleres; es decir, en la propuesta (véase Anexo 9).
- Ficha de observación: El objetivo de esto fue registrar las respuestas catalogándolas junto a las reacciones de los padres, esto, para posteriormente obtener los indicadores y las categorías de análisis directamente de las entrevistas para su análisis. Con este proceso se agilizó el análisis de las entrevistas, lo cual potenció su importancia dentro de la fase de diagnóstico (véase Anexo 10).
- Análisis de discurso: El análisis del discurso es una herramienta interpretativa que nos permite inferir significados ocultos a simple vista. A través de esta técnica, se pretende identificar de qué manera un determinado discurso puede llegar a influir en los imaginarios sociales, y a materializarse en modelos o estructuras concretas. En nuestro caso, nos resultó indispensable para identificar los conceptos más y menos presentes en los imaginarios sobre crianza y disciplina de las familias entrevistadas (Meersohn, 2005).

- Observación registrada en los diarios de campo durante la fase del diagnóstico. Los diarios de campo se elaboraron de forma diaria durante las prácticas laborales. En estos se registraron las actividades realizadas, los recursos utilizados por la docente durante las actividades, evidencias de la asistencia a la práctica, la interpretación de nuestras observaciones, indicadores y categorías de análisis referentes a lo observado e interpretado; éstas dos últimas nos sirvieron para realizar el análisis de datos de forma eficaz y ágil.

### **5.2. Triangulación**

La Triangulación es una palabra que se utilizó para aludir a la acción de tomar varias medidas referenciales, a fin de localizar una posición desconocida Según McKernan (2001). En investigación, triangular representa realizar mediciones, desde perspectivas diferentes involucrando distintos procedimientos o técnicas para llevar a cabo las mediciones. La triangulación ha sido empleada en varias disciplinas y debido a esto, ha ido adquiriendo sus particulares perfeccionamientos.

Según McKernan (2001), la triangulación se puede desarrollar en cuatro niveles:

- Nivel conceptual o teórico, que consiste en estudiar un mismo objeto de estudio, toma en consideración diferentes teorías e implica la presencia de una crítica eficiente y acorde con el método científico.
- Nivel de información o de datos recogidos en diversos entornos, que es la confrontación de diferentes fuentes de datos (sujetos, tiempos y contextos) dentro de un estudio.
- Nivel del investigador (empleo de investigadores diferentes), aquí el objeto de estudio es observado y analizado por varios investigadores que son preferiblemente procedentes de diferentes disciplinas.
- La triangulación metodológica, es el uso de dos o más métodos de la investigación, en el diseño o en la recolección de datos (Leal, 2015).

En el siguiente cuadro se utiliza una triangulación metodológica ya que se aplicaron diversos métodos en esta investigación, para ellos se utilizan tres instrumentos aplicados en el diagnóstico: entrevista a la docente, entrevista a los padres de familia y los diarios de campo de nuestras prácticas laborales.

Tabla 5: Triangulación

Triangulación			
Entrevista a la docente	Entrevista a los padres de familia	Diarios de campo (Observaciones a las familias)	Triangulación
<p>Se altera cuando los niños no son “disciplinados”. Manifiesta que cuando existe comportamientos inadecuados como la desobediencia y la agresión entre hermanos, hay motivos para castigar Menciona que el castigo se gana por su mal comportamiento Intenta no caer en el castigo, pues sabe que esto a la larga afecta a la persona Los niños en la sala si son disciplinados Hay crianza respetuosa porque respetan a los padres de familia Destaca la importancia de los límites con los niños La familia es muy importante en la crianza de los niños. Dentro del grupo no hay padres jóvenes. Hay crianza respetuosa en el aula, ya que respetan a sus</p>	<p>La mayoría de padres utiliza una crianza autoritaria en sus hogares. Los padres hablan de la disciplina en el hogar como algo importante en el desarrollo el niño. En pocos hogares, los padres hablan de las emociones de sus hijos y la escucha activa. Los padres expresan no utilizar una crianza permisiva La mayoría dice n o conocer la crianza respetuosa Mencionan la importancia de la disciplina en el hogar</p>	<p>De acuerdo a lo registrado en los diarios de campo sobre las clases virtuales podemos decir qué: Dentro de clases no existe la crianza respetuosa. La disciplina dentro de la clase es responder solo a las preguntas realizadas por la docente. Existe el chantaje por parte de las familias para tener disciplinado los niños durante la clase. Se observa crianza permisiva con los abuelos. El comportamiento de los niños es calmado o controlado con juguetes. No dejan expresar al niño con libertad. El diálogo que el niño se plantea es cortado por los padres. El silencio es parte de la disciplina en el aula Los niños tienden a responder lo que los padres dictan.</p>	<p>A partir del análisis de los tres instrumentos del diagnóstico se pudo descubrir datos muy relevantes para nuestra investigación y poder conocer la realidad de la crianza dentro del hogar de los niños y sus clases virtuales. Luego de comparar los resultados podemos decir que los datos recolectados de los diferentes instrumentos no tienen concordancia. Con la entrevista a la docente se describe una disciplina tradicional donde se menciona que el castigo es adecuado para que no se pierda la disciplina y haya un buen comportamiento, además, se menciona que hay motivos para aplicar el castigo dentro del hogar. Asimismo, menciona un estilo de crianza autoritario, pues destaca la importancia del respeto que se debe tener a los adultos, en este caso dice haber respeto de los niños por sus padres. En cuanto a las entrevistas con las familias, mencionan tener una crianza respetuosa ya que sus hijos respetan a sus compañeros y tienen disciplina en el hogar. En los diarios de campo se observa que no hay presencia de una crianza respetuosa, al contrario, se observa una crianza autoritaria ya que el padre es quien tiene control del niño en el hogar y en la clase, asimismo se evidencia crianza permisiva donde el infante se convierte en el responsable de su aprendizaje. En fin, existen varios indicadores que sobresalen en estas técnicas, estos relacionados con la disciplina</p>



compañeros y a sus  
padres.

Dicen tener hijos  
respetuosos  
porque existe  
obediencia.

tradicional, el estilo de crianza autoritario y el  
castigo ante los berrinches, asimismo se nota carencia  
de la escucha activa hacia el niño y sus emociones.  
En sí, las técnicas tienen en común la disciplina como  
un factor importante en el desarrollo del niño.

**Dimensiones:** estilo de crianza, tipo de disciplina, escucha activa, relación padres e hijos, emociones, adultocentrismo.

Nota: Creación propia

### 5.3. Resultados de la fase de diagnóstico

Los resultados de la fase de diagnóstico se dividen de acuerdo a los instrumentos utilizados en ella, los cuales presentamos a continuación:

– Entrevista la docente:

La información obtenida de la entrevista a la docente resulta ser muy útil para nosotros, ya que se expresa desde su experiencia como docente y madre de familia, mencionando los diferentes retos que se presentan en estos diferentes papeles. Como madre y docente nos menciona que es un reto bastante complicado ya que, por un lado, está su papel como madre y por otro sus obligaciones docentes.

Como resultado de la entrevista se obtiene que la docente se altera y molesta muchas veces cuando existe comportamientos inadecuados para ella como la desobediencia y la agresión, estos son los motivos por los cuales a veces quiere actuar “mal”, pero trata de no caer en el castigo y mantenerse en armonía. Ya que siente culpa en ciertas ocasiones que dice fallar ya que no puede poner límites con algo que la docente también lo hace.

Por otra parte, lo que más destaca en la entrevista es el respeto, la tranquilidad, la responsabilidad, la disciplina, la importancia de imponer límites desde pequeños. Como se menciona anteriormente, también nombra el castigo, la aguantada, la corrección, el cumplimiento de las reglas, y finalmente recalca la importancia de la familia dentro de la educación de los niños.

– Entrevista a las familias:

Para obtener los resultados del diagnóstico, se utilizó la ficha de observación. En esta, además de obtener las respuestas, reacciones y observaciones de cada pregunta realizada de la entrevista a los padres de familia; se añadió indicadores y categorías de análisis, con el objetivo de sistematizar las respuestas para un mejor análisis de discurso de los datos recolectados

A partir de este análisis se obtuvieron los siguientes resultados:

Los indicadores más frecuentes fueron: Autoridad, disciplina, familia, responsabilidad, crianza, juego, rutina, adultocentrismo y berrinches. Mientras que los menos frecuentes fueron: Aburrimiento, atención, cansancio, carácter, compañía, costumbre, edad, escucha y permisividad.

Figura 1: Indicadores de la entrevista a las familias



Nota: Creación propia

A partir de los indicadores se elaboraron 4 categorías (véase Anexo 4):

- Adultocentrismo
- Crianza
- Disciplina
- Emociones

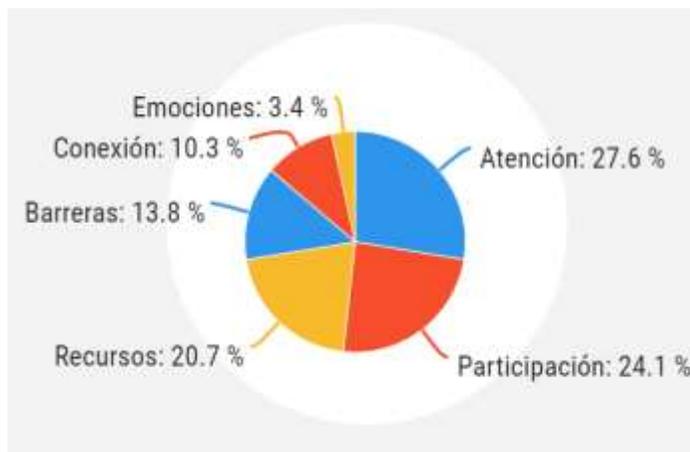
Con el análisis de discurso podemos concluir que predomina la autoridad y la disciplina en el discurso de los padres de familia, mientras que en menos del 2% de resultados se evidencian las emociones y la escucha activa.

- Diarios de campo:

Al analizar los indicadores y categorías de análisis provenientes de los diarios de campo pudimos llegar a los siguientes resultados:

- Los indicadores más frecuentes fueron: Atención, participación y recursos; siguiéndoles en frecuencia en frecuencia están barreras y conexión, y por último, emociones.

Figura 2: Indicadores de los diarios de campo



Nota: Creación propia

- A partir de estos siete indicadores con el propósito de agilizar los procesos de triangulación e interpretación de datos se elaboraron tres categorías de análisis: interacción, virtualidad y relación padres-hijos.

De acuerdo a la fase de diagnóstico, nos centramos en la última categoría, la relación padres-hijos, enfocándonos durante las prácticas laborales en los estilos de crianza y tipos de disciplina que observamos.

#### **5.4. Interpretación de los resultados de la fase de diagnóstico**

Según lo que hemos observado y gracias a los resultados de los tres instrumentos utilizados, podemos inferir que la mayoría de padres tienen actitudes rígidas con sus hijos; lo que nos hace pensar que en este contexto específico no existe una crianza basada en el respeto.

Por otra parte, la docente tiene un conocimiento de respeto, responsabilidades y límites que se deben tener en cuenta al momento de criar al niño, pero para la docente también es un poco difícil poner en práctica, ya que, para ella, la desobediencia en ciertas ocasiones empuja al castigo. Sin embargo, destaca la importancia del respeto, el amor y las responsabilidades dentro del hogar y sus clases.

Entonces, podemos decir que hay un discurso de derechos insuficiente, pues no se tiene conciencia sobre las leyes que amparan a los niños, sino que el tema es tratado únicamente desde la percepción de que los derechos es algo que uno se gana según cuán adecuado se esté a las normas establecidas por cada grupo social. Esto resulta en una relación vertical padres-hijos, en donde el adultocentrismo es la norma. La crianza autoritaria excede según nuestras observaciones, sin



embargo, debido a que también hay crianza permisiva, el taller sobre crianza respetuosa se torna esencial para lograr una reflexión sobre sus estilos de crianza y tipos de disciplina que llevan las familias a llegar a un equilibrio en pro del desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Por esto, tuvo más sentido llegar a la propuesta una vez visibilizados los resultados del diagnóstico para diseñarla de acuerdo con este análisis de discurso. Para el diseño de la propuesta se pretende explayar los temas de crianza y disciplina para explicar sus diferentes estilos y tipos con el fin de expandir los conocimientos de las familias y priorizar los temas de emociones y escucha activa, pues es necesario ponerlos sobre la mesa para explicar la crianza respetuosa.

Para finalizar, estos datos obtenidos movilizaron las categorías teóricas para dar paso al diseño de la propuesta a continuación, la cual entrelaza la teoría y lo diagnosticado en esta fase.



## 6. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

En este apartado se detalla la elaboración de la propuesta de intervención educativa, con el fin de desarrollar el tercer objetivo específico planteado de la investigación: Diseñar un taller sobre la crianza respetuosa como propuesta, propiciando la reflexión sobre la crianza a las familias del aula 1A (EI 1 Subnivel 2 - 3 años) del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, Cuenca - Ecuador. Con el diseño de la propuesta de intervención educativa se da respuesta a la pregunta de investigación que se ha planteado al inicio del proyecto de integración curricular: ¿Cómo contribuir con la estimulación de la crianza respetuosa en las familias del aula 1A (EI 1 Subnivel 2 - 3 años) del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, Cuenca - Ecuador?

### 6.1. Bases teóricas y metodológicas de la propuesta de intervención educativa

Dentro de la educación, al pensar en una propuesta que enseñe a “aprender a aprender”, es necesario pensar en un cambio holístico, es decir, no solo en lo educativo, sino también en lo político, económico, social, ecológico, espiritual y cultural; este cambio permite una comprensión de la realidad punitiva. En esto el rol de las ciencias y la construcción del conocimiento tienen un papel fundamental, para lo cual debemos empezar a formar al ser humano como objeto de conocimiento tanto individual, como social. En este sentido, pensadores como Freire proponen que es necesario construir una epistemología sobre la base de una comprensión integral del ser, partiendo desde el propio conocimiento, ya que la realidad ajena se comprende solamente cuando se percibe y entiende la realidad propia (Torres Salas, 2010).

Para nuestra propuesta, es necesaria esta reflexión de aprendizaje, pero el trabajo con los cuidadores es diferente al trabajo con los niños. Ya adultos “parecen incapaces de diferir, reflexionar, tomarse el tiempo, sopesar los pros y los contras, ofrecer algo más que una respuesta instintiva” (Martin, 2012, p. 35). ¿Han perdido el hábito de reflexionar, o nunca lo han aprendido realmente?

Para ello, es necesario volver a esta lenta evolución que ha llevado a nuestras sociedades occidentales de la etapa tradicional a la etapa individualista (Singly, 2003). Por supuesto, esta evolución de nuestras sociedades occidentales plantea un desafío importante: ¿cómo seguir "haciendo sociedad" con individuos que reclaman su libertad, que tienen dificultades para aceptar

las limitaciones que pueden obstaculizar su autonomía? ¿Cómo mantener el vínculo social entre “individuos individualizados”? (Singly, 2003).

Más importante aún, ¿quién tiene derecho a establecer reglas? En la sociedad tradicional, los estándares los establecen las iglesias, las familias, las escuelas y otras instituciones. Estos grandes creadores de estandartes, a través de sus planes institucionales (Dubet, 2002), crearon un ritual<sup>6</sup> para que todas las personas vivieran juntas.

Sin embargo, durante medio siglo, hemos sido testigos de una marcada aceleración en el declive de estos programas institucionales. Los grandes creadores de estándares colectivos están perdiendo impulso y se muestran cada vez más públicamente<sup>7</sup>. Esto conduce a la multiplicación de posibles puntos de referencia. Las normas sociales ya no son consistentes. Sin reglas y regulaciones, el auge del individualismo tiende a hacer que cualquiera se sienta capaz de establecer sus propios legisladores. Desde la libertad del sujeto hasta su autonomía, gira en torno a un discurso social fuertemente comprendido por los jóvenes que aún no se han enfrentado a las limitaciones del mundo laboral. En el espacio social entre el hogar y la escuela, a los jóvenes les gusta mucho este tipo de discurso, lo que los confunde en gran medida (Martin, 2012).

Además, hablar de un estándar requiere hacer una valiosa distinción entre la noción de normalización y la de normatividad (Martin y Bonnéry, 2002):

---

<sup>6</sup> Ritual: Los rituales determinan la forma de hacer las cosas y la forma en que se utilizan los valores y principios extraídos del colectivo. Los individuos lo internalizan, estableciendo así normas sociales que generan consenso. (Por ejemplo, cuando alguien comete un crimen no solo es castigado, sino hay todo un espectáculo de por medio, incluso, esto se legitima mediante un espectáculo (arrestarlo, llevarlo a juicio, realizar interrogatorios, etc.) y cualquier persona puede apelar a que este ritual se lleve de determinada forma).

Turner nos habla sobre los rituales mediante el performance, como cada ser para vivir en sociedad tiene que adherirse a ciertas formas, no solo de pensar, sino a los ritos (por ejemplo, más allá de si creo o no de que cada 365 festejo un año más de vida, se festeja el cumpleaños como tradición). Entonces se convierte en algo que solo sucede y vamos interiorizando su significado a la par mientras sucede el acto (Turner, 2002).

<sup>7</sup> Tiene que ver con los estigmas sociales y cada vez es más frecuente (por ejemplo, al momento de impartir justicia existen prejuicios o preconceptos de por medio, el individualismo hace que esto se potencie, se mediatiza y estos grupos marginados se conceptualizan de una determinada forma, esto no pasa con los grupos elites, quienes por lo general son los causantes de esta marginación).



La normalización se refiere a la relación de poder entre el hablante y el obediente. Por ejemplo: un individuo que se siente normalizado obedece bajo coacción por temor a ser sancionado, no porque aprueba los valores que sustentan las normas.

En cuanto a la normatividad, se refiere a la obediencia voluntaria porque siente que, gracias a ella, logrará un proceso de emancipación.

Desafortunadamente, nuestros jóvenes se vieron por primera vez en el mundo normalizado de la escuela y la sociedad. Las normas vienen desde afuera y no hay un proceso reflexivo en la construcción de su propia normatividad (por ejemplo, el uso del uniforme, no hay ninguna razón lógica para utilizar zapatos blancos, es una regla normalizada. Si los estudiantes se enfrentan a la autoridad jamás habrá una razón lógica del uso, sino más bien habrá una sanción). Es muy difícil ponerlos en contacto con las reglas de cada universo que encuentran, por eso esta es la famosa crisis de sentido en la edad adolescente. Esto plantea un desafío para nuestro enfoque: ¿están normalizados o normativizados? (Martin, 2012).

Lamentablemente, una de las ciencias sociales más importantes y avanzadas es la menos afectada por este modelo: la educación. Si bien existe la necesidad de personalización<sup>8</sup>, integralidad<sup>9</sup>, constructivismo<sup>10</sup> y más, nada se ha logrado en cambiar la estructura bancaria en la educación y formación latinoamericana. Esto debido a la insuficiente contextualización de la cultura, subcultura y realidades sociopolíticas latinoamericanas debido al proceso constructivista, y otros sistemas educativos.

Básicamente, la escuela formal como institución tiene una jerarquía organizacional vertical (rector, vicerrector, personal docente, etc.). en donde los estudiantes se encuentran en el último escalón. Entonces, independientemente de cómo se lleve

---

<sup>8</sup> Personalización: La personalización del aprendizaje se ofrece con base en: “características del estudiante, como nivel de conocimientos o estilos de aprendizaje o intereses del usuario” (Lerís & Sein-Echaluze, 2011, p. 126), y consiste en adaptar los contenidos al usuario.

<sup>9</sup> Integralidad: “La integralidad puede ser entendida y pensada como un movimiento [...] movilizador de cambios culturales profundos en los modos de hacer investigación, enseñanza y extensión” (Kaplún, 2014, p. 1).

<sup>10</sup> Constructivismo: Corriente educativa basada en el conocimiento como un “proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo” (González-Tejero & Parra, 2011. P. 3).

el proceso de enseñanza-aprendizaje, la escuela supone una jerarquía, una relación vertical, que se naturaliza en los estudiantes.

Durante siglos, debido a las diferentes condiciones sociopolíticas y económicas, los educadores han sido los distribuidores de información. Sin embargo, con el crecimiento exponencial de los nuevos paradigmas teóricos primordiales y el conocimiento humano disponible, este modelo perdió su importancia después de la revolución industrial y de nuevos roles, nuevos métodos y epistemología, y empezó la nueva búsqueda de métodos educativos.

Aunque Edward L. Thorndike propuso el primer principio del constructivismo relacionado con la educación en el año 1928; como opción educativa, el constructivismo para adultos, solo fue seguido por los educadores yugoslavos en la segunda mitad del siglo XX. Se establecieron los esfuerzos de Dusan Savicevic y Malcolm Knowles de los Estados Unidos; ellos junto a sus seguidores construyeron esta diferencia, entre dicotomía de pedagogía (niños) y andragogía (adultos).

Si bien existen diferencias de acuerdo con los estudios en el aprendizaje de estos dos grupos, también existen muchos puntos similares. Incluso, se ha demostrado que se deben más a factores coherentes con el estilo de aprendizaje, más que a la edad de los alumnos.

En los 70s y 80s surgieron muchas nuevas metodologías andragógicas. Estos nuevos modelos fueron rechazando la “educación bancaria” y pretendieron convertir al alumno en participante activo de todo el proceso. Si bien estos nuevos modelos han tenido mucho éxito en todos los países del mundo (ya sea con niños o adultos), se deben a las etapas de nuestra cultura, subcultura, desarrollo psicosocial individual y grupal y / o nivel de motivación. Además, si sus circunstancias son debidamente consideradas, su implementación se verá severamente afectada por la falta de una adecuada gestión de todos los actores educativos (Brenson, 1996).

Como propuesta para nuestro proyecto de integración curricular decidimos llevar a cabo un taller con las familias sobre la crianza respetuosa, ya que el taller es adecuado porque hace reflexionar a las familias de manera grupal en base a la crianza que se presenta ya sea fuera o dentro de cada uno de los hogares. Para ello, se toma en cuenta y se valora los ejes de igualdad y ambiente en la educación superior: eje de igualdad de género; eje de igualdad de pueblos, nacionalidad e interculturalidad; eje de igualdad en la discapacidad y por último el eje de ambiente. En este sentido, nuestra investigación se relaciona con ciertos principios que sustentan

los ejes de igualdad y ambiente en la educación superior, el principio de igualdad y equidad, el cual se ocupa de lo que debe suceder y se desea alcanzar, es así como la igualdad necesita de la equidad para asegurar su esencia de justicia. Asimismo, guarda relación con el principio de desarrollo integral e incluyente el cual se orienta a lograr una sociedad en la que todas las personas están en condición de abrir y extender sus potencialidades, a desplegar sus capacidades y lograr un balance en su vida personal, profesional y familiar (MINEDUC, 2015).

El diseño de nuestra propuesta está inspirado en la metodología constructivista brindada por Gilbert Brenson (1996), una metodología que permite trabajar un pensamiento de forma flexible y así mejorar la calidad de vida y poder adaptarse con mayor facilidad a todos esos cambios que se dan en el mundo. Gilbert Brenson brinda una perspectiva teórica en la cual la educación es un sistema donde se integran: el alumno, el docente, la institución educativa, la sociedad, el gobierno, la cultura y por último, el ecosistema. Es decir, si los niños se encuentran en un contexto adecuado, donde exista la preparación adecuada de la familia, el cuerpo docente y administrativo de la institución educativa, la educación de los niños tendrá éxito; caso contrario esta se verá afectada.

Es así como utilizamos la metodología de reflexión-acción-reflexión y se reconoce la interconectividad, reconociendo claro, que esta requiere una constante evolución.

Por otra parte, el taller reflexivo lleva consigo la intervención grupal apta para un trabajo grupal pequeño. Se denomina taller porque está dentro de las metodologías constructivistas, donde los participantes construyen en conjunto durante la sesión. Este taller se basa en varios principios que dan una ruta conceptual, metodológica y ética precisa, a continuación, se presentan algunos principios (Gutiérrez, 2016):

- Finalidad: la reflexión rigurosa. Propicia la reflexión rigurosa sobre un tema específico, se establece un acuerdo de trabajo con todos los participantes del grupo. Se asume un tema específico para cada encuentro y se logra el objetivo cuando el grupo construye reflexión sobre el tema.
- Metodología constructivista: Llama a la reflexión con los participantes a través de la palabra que surge durante la intervención; una palabra que se construye paso a paso y por sus propias vías.

- Dispositivo de palabra: “hablar para pensar y reinventar el mundo”; se refiere a que los participantes son llamados a hablar, siendo la palabra el centro de la intervención ya que es un medio idóneo para la reflexión.
- Metodología para el esclarecimiento y la construcción de “saberes”: hablar genera esclarecimiento, ya que el diálogo permitirá la construcción de nuevos elementos. Esta metodología hace referencia a las verdades de los participantes, las cuáles son llevadas a revisión, confrontación y ampliación durante el taller.
- Metodología centrada en la escucha del grupo: lograr los objetivos que propone el taller no solo depende de los integrantes del grupo, sino también del que lo coordina, ya que su función más importante es escuchar a medida que hablan los participantes.
- Metodología pluralista: respeto de la diferencia e inclusión; Este modelo tiene varias implicaciones, entre ellas tenemos: respetar y acoger los diferentes puntos de vistas, las verdades previas de los participantes y el respeto de las diferencias.
- Responsabilización del grupo: esto quiere decir que al formar parte del taller, los participantes adquieren un compromiso propio e intransferible.

El taller es llamado reflexivo puesto que su objetivo es la reflexión sobre el tema tratado en cada encuentro del mismo. Además, como lo hemos mencionado anteriormente, dentro de nuestra investigación queremos evitar decaer bajo el sistema adultocéntrico, por ello, nos parece importante sostener el pensamiento de los infantes, tomando en cuenta sus opiniones, su manera de expresar y su forma de ver el mundo desde su punto de vista. De tal manera que hemos involucrado a los infantes utilizando la Filosofía para Niños (FPN) como metodología de transformación en nuestra investigación.

El programa de FPN posibilita un aprendizaje significativo, de tal manera que considera el diálogo colectivo como un método adecuado para buscar, trabajar e investigar conjuntamente. Además, estimula la reflexión ayudando al cuestionamiento y replanteamiento de los temas interesantes para los niños, niñas y adolescentes según la edad y el contexto. Asimismo, pretende que los niños y niñas aprendan a pensar de modo crítico y creativo, siendo esta la única manera de preparar ciudadanos en una democracia (Moreno, 2018).

Lorenzo Tébar Belmonte en el artículo *Filosofía para niños de Mathew Lipman*, pretende descubrir los elementos diferenciadores y al mismo tiempo complementarios para entender una

metodología constructivista y práctica, siendo esto el desafío del modelo (Lipman, 1985). Es por ello que el autor menciona:

“El proceso educativo tiene su mejor momento de desarrollo cuando el niño fundamenta sus conceptos, cuando monta su propio «andamiaje», cuando estructura sus modelos de pensamiento y se prepara para ser él mismo” (Belmonte, 2005, p.106).

Es así como la filosofía ofrece varias opciones para mejorar la calidad educativa y desarrollar verdaderas habilidades del pensamiento, las cuales podrán ponerse en práctica ante algún problema o duda que se presente en el entorno.

Es con la finalidad de ampliar nuestro conocimiento y hacer sentir la importancia de las ideas de los infantes, mediante un clima de confianza y propiciando un pensamiento sinérgico dentro del grupo, como investigadores consideramos importante aplicar FPN como una metodología dentro de nuestra investigación.

En la FPN se prioriza el dibujo con el fin de conocer al infante, tomando en cuenta el proceso que se realiza al crear el dibujo mas no únicamente el resultado final del mismo. Otro factor importante es la escucha a los niños, ya que nos permite conocer el significado de cada uno de sus dibujos al momento de que el infante los cuenta.

Óscar Picardo y Jeser Candray en una publicación del Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad Francisco Gavidia mencionan al dibujo infantil como:

“Una de las formas de conducta simbólica [...], le brinda al niño un espacio para expresar su pensamiento y representar sus experiencias vividas. Gráficamente puede revelar los rasgos de su personalidad, su nivel de desarrollo, sus conflictos, etc.” (Candray y Picardo, 2019, párrafo 1).

Por último, es necesario decir que se tornó indispensable realizar la FPN desde nuestra ética de investigadoras, pues no quisimos caer en éticas adultocéntricas y con la FPN se considera a los niños como actores válidos dentro de nuestro trabajo de investigación, propiciando la escucha de sus voces como sujetos activos en nuestra investigación.

## **6.2. Diseño de la propuesta de intervención educativa**

Para la implementación de la propuesta y con el fin de llevar a cabo el taller sobre crianza respetuosa con las familias, se elaboró un diseño para el taller de crianza respetuosa, el cual surge del diagnóstico realizado (específicamente de los



resultados obtenidos), ayudando a identificar la problemática dentro del contexto donde se desarrolla la investigación. Para dar respuesta a las necesidades encontradas y guiar el diseño de la propuesta.

Hemos elegido la metodología de taller, pues es una manera creativa de llegar con información teórica y práctica a los padres de familia y propiciar la reflexión sobre temas del día a día, como lo es la crianza respetuosa.

En este sentido, el contexto de prácticas nos brindó apertura para realizar el taller con las 23 familias del aula 1A del CEI Antonio Borrero Vega, aula en la cual hemos realizado las prácticas laborales durante los dos ciclos académicos. También punto importante, pues la relación y el contacto ya estuvieron previamente establecido con los participantes.

Ahora bien, el alcance estuvo diseñado para realizar el taller con el aula 1A, y estuvo dirigido específicamente con los padres de familia. Debido al tiempo que duró el ciclo académico, el taller abarcó tres fases: diseño, implementación y evaluación. Por la misma razón, lamentablemente, no se dio lugar a un rediseño del taller.

En este, se detallan los encuentros, las fases, el tema que se dicta en cada encuentro, la actividad a desarrollarse; desde el inicio hasta el final de cada encuentro, el responsable y su duración; por último, se detallan los recursos utilizados en su implementación. Los encuentros se planificaron para tener una duración de 40 minutos y se desarrollaron en la semana de 7 al 11 de junio de 2021.

Entonces, el objetivo del taller se torna: informar a las familias sobre la crianza respetuosa e incitar a la reflexión sobre sus estilos de crianza. A continuación, se presenta la siguiente tabla con el diseño del taller de forma específica:

Tabla 6: Diseño del Taller de Crianza Respetuosa

Diseño del Taller de Crianza Respetuosa					
Encuentro	Fase	Tema	Actividades	Responsable	Recursos
Encuentro 1	Teórica Reflexiva	Estilos de crianza	Saludo	Autoras	<p>Canva: Presentación de la teoría y ejemplos <a href="https://www.canva.com/design/DAEfDxbPq5o/3bdmKK3p6zYTreAoCVDyAQ/view?utm_content=DAEfDxbPq5o&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAEfDxbPq5o/3bdmKK3p6zYTreAoCVDyAQ/view?utm_content=DAEfDxbPq5o&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a></p> <p>Videos: ejemplo de estilos de crianza y cómo emplear el estilo de crianza respetuoso.</p>
			Introducción al taller		
			Presentación teórica		
			Presentación de ejemplos	Familias	
			Experiencias de los padres de familia		
			Dinámica: Leer texto y reflexionar		
Espacio de reflexión y despedida	Familias				
Encuentro 2	Teórica Reflexiva	Disciplina y sus tipos	Saludo	Autoras	<p>Canva: Presentación de la teoría y ejemplos <a href="https://www.canva.com/design/DAEfEcWdfdA/KtkyQV33aKv816Ty6WvtZw/view?utm_content=DAEfEcWdfdA&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAEfEcWdfdA/KtkyQV33aKv816Ty6WvtZw/view?utm_content=DAEfEcWdfdA&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a></p> <p>Videos relacionados con los diferentes tipos de disciplina. Juego en línea Kahoot: <a href="https://kahoot.it/">https://kahoot.it/</a></p>
			Introducción al taller		
			Presentación teórica		
			Presentación de ejemplos prácticos	Familias	
			Experiencias de los padres de familia		
			Dinámica: trabajar con experiencias y jugar Kahoot.		
Espacio de reflexión y despedida					
Encuentro 3	Teórica Reflexiva	Adultocentrismo Escucha activa	Saludo	Autoras	<p>Canva: Presentación de la teoría <a href="https://www.canva.com/design/DAEfESoxdJI/eCGIWSV2rmdWhouYCoqZ2Q/view?utm_content=DAEfESoxdJI&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAEfESoxdJI/eCGIWSV2rmdWhouYCoqZ2Q/view?utm_content=DAEfESoxdJI&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a></p> <p>Video sobre escucha activa y adultocentrismo.</p>
			Introducción al taller		
			Presentación teórica		
			Presentación de ejemplos prácticos	Familias	
			Dinámica: Actuación		
			Espacio de reflexión y despedida		
Encuentro 4	Práctica		Saludo	Autoras	<p>Pinturas de colores Hoja de papel</p>
			Introducción a las actividades		



		Filosofía para niños	Aplicación de la filosofía para niños	Niños	Guion de entrevista Ficha de observación
			Presentación de los dibujos		
			Despedida		
Encuentro 5	Teórica Reflexiva	Emociones Berrinches	Saludo	Autoras	Canva: Presentación del taller <a href="https://www.canva.com/design/DAEfEeq6iIU/mJE_wYBDK7bXGoAKK_fy3A/view?utm_content=DAEfEeq6iIU&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAEfEeq6iIU/mJE_wYBDK7bXGoAKK_fy3A/view?utm_content=DAEfEeq6iIU&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=sharebutton</a> Videos explicativos sobre los berrinches. Videos de la aplicación de filosofía para niños.
			Introducción al taller		
			Presentación teórica		
			Presentación de la filosofía para niños	Familias	
			Experiencias de los padres de familia		
			Dinámica: dialogar sobre las emociones y expresar sus compromisos.		
Espacio de reflexión y despedida					

Nota: Creación propia

A continuación se detalla en la siguiente tabla la estrategia utilizada de acuerdo a cada encuentro y su descripción:

Tabla 7: Estrategias metodológicas para el diseño del Taller de Crianza respetuosa

<b>Estrategias metodológicas</b>			
<b>Encuentro</b>	<b>Tema</b>	<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Descripción de la estrategia metodológica</b>
1	Estilos de crianza	Dinámica	Para fomentar la participación de los padres se pedirá colaboración para realizar la lectura de las presentaciones. Así mismo se realizará preguntas a las familias con relación al tema a tratar en el encuentro.
2	Disciplina y sus tipos	Trabajo reflexivo	Se trabajará en base a las experiencias de las familias en diferentes papeles: como padres y como hijos.
		Juego en línea Kahoot	Se realizará un juego con 5 preguntas relacionadas a los tipos de disciplina que se expondrá en el encuentro.
3	Adultocentrismo Escucha activa	Trabajo reflexivo	Trabajo reflexivo: las familias expondrán los distintos conceptos de adultocentrismo.
		Actuación	Se utilizará la actuación para ejemplificar el contexto del ejemplo a plantear en el encuentro.
4	FPN	Filosofía para niños	Con preguntas dirigidas a los niños se logrará que los niños se expresen de manera autónoma.
5	Emociones Berrinches	Trabajo reflexivo	Las familias hablarán sobre las emociones más frecuentes en sus pequeños, así mismo se hará una reflexión sobre cuál es el motivo para que estas emociones se presenten en sus hijos.
		Compromisos	Al finalizar el taller y haber recorrido por todos los temas, las familias se manifestarán mediante compromisos a favor de contribuir la crianza respetuosa.

Nota: Creación propia



Los temas para cada encuentro fueron elegidos de acuerdo al marco teórico y ordenados cronológicamente con el siguiente propósito:

- El primer encuentro, dado que es la introducción al tema, planificamos el tema de estilos de crianza, pues su propósito es introducir el tema de la crianza desde el inicio y durante todo el taller y hacer énfasis en la crianza respetuosa.
- El segundo encuentro, aborda el tema de la disciplina y sus tipos, ya que para determinar el estilo de crianza que tenemos dentro del hogar, hay que tener en cuenta los diferentes tipos de disciplina que existen, conocer las características de los cuidadores y de los infantes, así como la interacción que muestran.
- En el tercer encuentro, se imparte el tema del adultocentrismo y la escucha activa, creemos pertinente hablar de estos temas ya que, por un lado, el adultocentrismo empuja a que el infante pase invisible ante la sociedad, al contrario de este la escucha activa es el camino para emparejar el respeto y el amor del infante y del adulto.
- Para el cuarto encuentro se plantea hacer Filosofía para niños (FPN) relacionada con el tema de las emociones, un tema que posteriormente se hablará con las familias en el siguiente encuentro.
- En el quinto y último encuentro del taller, se abordará el tema de las emociones y los berrinches, esto con el fin de llevar a una reflexión conjunta con un video de los niños sobre los trabajos que se elaborarán en el encuentro anterior. Pretendemos finalizar con estos temas para que se tenga presente siempre el efecto que causa en el niño cuando se toma en cuenta su estado emocional.

### **6.3. Requerimientos para la implementación de la propuesta de intervención educativa**

Como principal requerimiento para nuestro taller sobre crianza respetuosa, vimos necesario realizar una socialización previa al taller con los padres de familia. Para esto, es necesaria la comunicación y alcance que tiene la docente del aula por canales ya establecidos con los padres de familia.

Por otra parte, esta socialización es importante, pues nos permite abordar los temas del taller, los recursos y materiales que se van a utilizar, el método de conexión a emplear y la dinámica



general de los encuentros. Así, los padres de familia estarán listos y preparados para recibir el taller y hacerlo más dinámico y divertido.

Por último, es necesario establecer acuerdos en cuanto a horarios y disponibilidad de tiempo, pues en esta modalidad virtual es indispensable pensar en las ocupaciones de los padres de familia y su tiempo disponible para así lograr un buen índice de asistencia y participación en el taller.

## 7. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

En este apartado dividimos la implementación del taller de crianza respetuosa en tres subapartados: la socialización que se realizó previo al taller; la implementación en sí del taller; y los factores facilitadores, obstaculizadores y sus consecuencias que resultaron del taller de crianza respetuosa.

Para llevar a cabo esta fase, es necesario mencionar los elementos organizativos que permitieron efectuar el taller de acuerdo al diseño previo:

- Creación del diseño.
- Socialización del diseño con el directivo y cuerpo docente de la institución.
- Socialización con los padres de familia.
- Elaboración del material a presentar en el taller.
- Constante comunicación con las familias (se comunicó por día las actividades a llevar a cabo en el taller y los materiales necesarios).

### 7.1. Socialización previa al taller

Continuando con el modelo de John Elliott, la siguiente fase abarca las negociaciones (socialización previa al taller) realizadas con las familias, para que sea posible la aplicación de la propuesta de intervención educativa y así tener la visión de los participantes y llegar a acuerdos antes de empezar a dictar cada encuentro del taller.

Se planteó primero una reunión con las familias con el fin de socializar la propuesta y explicar a los padres en qué consiste el taller y los materiales que necesitamos. Para esto, se llegó a acuerdos con la docente del aula y la directora del CEI Antonio Borrero, para formalmente hacer el llamado a las familias a una reunión virtual. La reunión se realizó el día 03 de junio de 2021 y asistieron 14 participantes, cabe recalcar que en el aula hay 23 niños, esto representa la mitad de asistentes y un preocupante desinterés por parte de los padres de familia pro el tema: la crianza respetuosa.

El objetivo de la reunión fue establecer acuerdos con los padres de familia en cuanto a horarios y disponibilidad de tiempo para asistir al taller. Para esto se elaboró una encuesta virtual con horarios tentativos y disponibilidad de tiempo y recursos para la asistencia al taller. La encuesta fue llenada por 14 padres de familia, sin embargo, no fueron los mismos que asistieron



al taller, lo que supone dos opciones: falta de tiempo para la reunión o desinterés por el taller, pues algunos de esos padres de familia si asistieron a la reunión de socialización.

Con los resultados de la encuesta sobre horarios y disponibilidad de tiempo, se procedió a la implementación del taller de acuerdo a los horarios más votados por las familias para maximizar la asistencia y participación de acuerdo a su interés. Para la reunión se elaboró además un flyer informativo con las fechas, temas y materiales para los 5 días de taller. Este flyer, así como el enlace de conexión y los horarios se socializó posteriormente a los padres de familia una vez acordados los horarios.

### **7.2. Implementación del taller**

El taller se desarrolló en cinco encuentros, y se implementó durante una semana del 07 de junio al 11 de junio de 2021. Durante la semana se desarrollaron diferentes temas de acuerdo al diseño en el apartado anterior, a pesar de recorrer a través de la teoría, se buscó el diálogo en todo momento para propiciar la reflexión sobre el tema, pues su objetivo es justamente, llevar a las familias a la reflexión sobre la crianza respetuosa.

De acuerdo a la teoría investigada se organizaron los temas de acuerdo al marco teórico, esto, con el fin de llevar a la reflexión a las familias. Es así, que, se elaboró una tabla en orden cronológico para esquematizar las experiencias y observaciones adquiridas durante el taller y hacer más fácil su comprensión y aspecto visual.

A continuación, se presentarán las experiencias y las actividades realizadas por días con el fin de evaluar su evolución:

Tabla 8: Implementación del taller

<b>Implementación del taller</b>					
<b>Criterios a observar</b>	<b>Encuentro 1 Tema: Estilos de crianza</b>	<b>Encuentro 2 Tema: Tipos de disciplina</b>	<b>Encuentro 3 Tema: Adultocentrismo</b>	<b>Encuentro 4 Tema: Filosofía para niños</b>	<b>Encuentro 5 Tema: Emociones y berrinches</b>
Horario de inicio	20:05	19:10	19:15	10:00	19:30
Participantes	14	7	10	7	3
Duración de la sesión	30 minutos	40 minutos	45 minutos	40 minutos	25 minutos
Metodología aplicada	Dinámica: Se realizó preguntas abiertas sobre los diferentes estilos de crianza existentes en los hogares de las familias participantes del taller. Las familias no respondieron por lo que se tuvo que nombrar a cada familia para que haya participación.	Kahoot: fue un juego nuevo para los padres de familia, luego de la explicación, los padres captaron de inmediato e ingresaron al juego en línea desde sus ordenadores. Todas las familias asistentes al encuentro participaron del juego. Al principio las respuestas eran un poco lentas por lo que no todos enviaban sus respuestas, pero mientras jugaban ya tenían práctica y sus respuestas las	Actuación: Dentro del encuentro se presentó un ejemplo sobre el adultocentrismo, el cual los padres tenían que tomar el papel de la madre que se presentó en el ejemplo y ejercerlo. Se requirió que todas las madres hicieran el papel y así fue. Algunas mamitas estaban un poco tímidas, otras no paraban de reír y así fue como se realizó la actuación. Al final las mamitas que mejor hicieron la actuación fueron premiadas con un presente, este fue entregado por las responsables del encuentro.	Filosofía para niños: se realizaron preguntas abiertas dirigidas a los niños que asistieron al encuentro, los cuales daban sus respuestas críticas sobre los diferentes interrogantes.	Dinámica de reflexión: durante el encuentro se trató de reflexionar junto a las familias, ya sea con preguntas u opiniones. Mediante el apartado de los compromisos fue donde más se notó esta reflexión ya que cada palabra de agradecimiento y gestos fueron los que demostraron en interés y la importancia que



		enviaban de manera inmediata.			dieron las familias al tema.
Participación	Existe buena acogida debido a una reunión anterior con los mismos integrantes y la insistencia de la docente del aula a los padres de familia a participar del taller. La participación en la reunión, el diálogo, reflexión, es prácticamente nula. Los padres no responden a las preguntas realizadas durante la sesión, ni presentan inquietudes.	La puntualidad de las familias retrasó el taller. Al encuentro asistieron la mitad de padres que asistieron en el encuentro anterior. Muy pocos entraron con puntualidad; al parecer salen tarde del trabajo, por ello, creemos conveniente posponer el horario (19:30) para no volver a empezar el encuentro con pocas familias.	El día de hoy asistieron nuevos padres al taller. Esto nos impresionó porque demuestra el interés por el taller. Solo algunos estuvieron con las cámaras prendidas; sin embargo, participaron todos. Insistimos en hacer participar nombrando uno por uno y todos colaboraron.	Durante la aplicación de esta metodología se fue desarrollando la entrevista de manera grupal, donde los niños contaron sus vivencias relacionándolas con cada emoción, obteniendo la intervención de todos los niños. La participación de los niños hizo que hubiera conexión entre todos, es decir practicantes- niños obteniendo así un pensamiento sinérgico del grupo.	Las 3 familias participaron activamente durante el encuentro.
Reflexión	El desarrollo del taller fue un tanto extraño para los padres al inicio, algunos lo tomaron con atención y otros lo vieron como una	Mediante el juego de Kahoot los padres mostraron interés en el tema; sin embargo, se notó el estrés que sentían al responder correctamente las	Por otra parte, hay tres mamitas que siempre están pendientes y participan activamente, opinan y nos dan sus experiencias e historias, lo cual nos enriquece la	Los niños, al estar acostumbrados a preguntas cerradas y poca participación en clase, se mostraron impresionados y contentos con la	Cada padre de familia nos habló de los compromisos que se realizarán a partir de este día, los cuales



	obligación, por lo que la reflexión este día fue nula.	preguntas, por lo que podemos decir que no hubo reflexión total en este encuentro.	conversación y la reflexión dentro del taller.	dinámica de la filosofía para niños, al inicio dieron respuestas cerradas, pero poco a poco fueron pensando más sus respuestas y se dio una reflexión para continuar con la conversación.	están relacionados con la paciencia, el respeto, la escucha y la validación.
Observaciones extra	El apoyo de la docente del aula y del directivo fueron muy importantes para la asistencia de las familias al taller.	El apoyo de la docente del aula y del directivo fueron muy importantes para la asistencia de las familias al taller.	Se explicaron los pasos a seguir con los niños el día siguiente, con la filosofía de niños y se solicitó la presencia únicamente de los niños para esta actividad.	Para cerrar con la actividad se solicitó a los padres que luego de terminar de pintar en casa, tomaran una foto del trabajo de los pequeños para luego enviar al grupo de WhatsApp. Solamente 5 familias enviaron la evidencia.	Al final del encuentro cada uno fue agradeciendo por haber sido tomados en cuenta en el proyecto con el tema de la crianza respetuosa.

Nota: Creación propia

### **7.3. Factores facilitadores y obstaculizadores y sus consecuencias**

#### **Factores facilitadores:**

- Como factores facilitadores tenemos especialmente el apoyo institucional que recibimos para la socialización previa al taller, el desarrollo del mismo y su evaluación. Tanto el directivo de la institución, como la docente del aula 1ª, propiciaron el diálogo con las familias para fomentar el conocimiento y la asistencia al taller.
- Otro factor facilitador son los canales de difusión dentro de la institución, es decir los canales en este caso, canales ya establecidos de comunicación que existen entre la docente del aula, la directora del centro y los padres de familia. Estos canales (como, por ejemplo, grupos de WhatsApp), nos ayudaron con la difusión del material a socializar con los padres de familia, los acuerdos sobre los horarios del taller y los recordatorios constantes para que las familias estuvieran pendientes de asistir al taller.
- Como tercer factor podemos nombrar la relación establecida en el aula con las familias, pues la docente, al tener un acercamiento directo con las familias y conocerlas ya algún tiempo, actuó de mediadora en todos estos procesos, motivando constantemente a los padres de familia a asistir al taller y recalando su importancia.
- Por último, otro factor importante fueron las plataformas tecnológicas (Zoom), gracias a las cuales pudimos llevar a cabo el taller y aplicar sus múltiples funciones (grabar reunión, trabajo en grupo, compartir pantalla) nos ayudó a realizar un taller mucho más dinámico.

#### **Factores obstaculizadores:**

- Como primer factor tenemos la asistencia no fue la ideal, incluso, no se cumplió con la asistencia prevista para realizar el taller.
- Como factor obstaculizador resaltamos la participación por parte de las familias al taller de crianza respetuosa fue muy forzada, las familias no querían participar, responder preguntas, ni realizar las actividades planificadas, lo cual frustró en este caso, la reflexión deseada sobre la crianza respetuosa y la dinámica activa del taller.
- En vista de la poca participación, el interés de las familias por el taller disminuyó y, en consecuencia, la asistencia.
- Debido a los tres factores anteriores, la duración del taller no cumplió con lo planificado, pues casi todos los días se extendió y sobrepasó el tiempo adecuado, causando cansancio y aburrimiento de las familias al tener un taller de larga duración.
- Por último, es necesario involucrar un factor obstaculizador más, la sinceridad de los participantes del taller. Esto, porque se notó que las familias querían “quedar bien” ante las personas responsables de impartir el taller proporcionaron información contradictoria a lo observado.



**Consecuencias:**

- El taller se llevó a cabo con éxito (de acuerdo a lo planificado en el apartado anterior, el diseño del taller). Se cumplió con todas las actividades planificadas.
- Con los resultados de la participación, los participantes no toman se toman el taller con la seriedad debida.
- No se obtuvieron respuestas reales ya que no hubo sinceridad por parte de las familias al momento de llenar la encuesta y evaluar la implementación del taller de crianza respetuosa.

## 8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

En el siguiente apartado se especifica el tipo de evaluación utilizado para la evaluación de la implementación y los resultados de la propuesta, de la misma manera, se muestra la rúbrica de evaluación con las categorías de análisis, las técnicas e instrumentos utilizados para evaluar y la ruta de evaluación con su respectivo proceso para llegar a la evaluación de la implementación y los resultados de la propuesta de intervención educativa y sus resultados finales.

### 8.1. Tipo de evaluación

Debido a los objetivos que queremos tener en nuestra propuesta, hemos decidimos realizar dos tipos de evaluación de acuerdo a los tipos plantados por Tejedor (2000):

- La evaluación del proceso de implementación: Este tipo de evaluación pretende evaluar la coherencia durante la implementación de la propuesta de intervención educativa y tiene como criterios de evaluación la extensión, la organización, la claridad, el interés, los recursos utilizados, la participación, la relevancia y la propensión al diálogo. Tejedor plantea que la evaluación adecuada considera todos sus elementos de la fase anterior (en nuestro caso el diseño de la propuesta de intervención educativa); tomando en cuenta todos los criterios evaluativos antes mencionados.
- La evaluación de resultados: Por otra parte, para el autor con la evaluación de resultados se pretende analizar el grado en que la propuesta “consigue los resultados previstos” (2000, p.328). Entonces, con este tipo se busca evaluar el efecto la eficacia de la propuesta de intervención educativa, pues aquí se pretende evaluar los efectos de la implementación del taller de crianza respetuosa.

### 8.2. Rúbrica de evaluación con las categorías de análisis

En este apartado presentamos una rúbrica de evaluación de acuerdo a la siguiente categorización con los respectivos indicadores de evaluación correspondientes a cada técnica utilizada para esta fase:

Tabla 9: Rúbrica de evaluación con las categorías de análisis

<b>Rúbrica de evaluación con las categorías de análisis</b>			
<b>Técnica</b>	<b>Observación participante</b>	<b>Encuesta</b>	<b>Análisis de discurso</b>
<b>Indicadores evaluativos</b>	Participación Reacciones Reflexión	Extensión Organización Claridad	Efecto



		Interés Recursos Participación Relevancia Propensión al diálogo	
<b>Tipo de evaluación</b>	Evaluación del proceso de implementación	Evaluación de resultados	

Nota: Creación propia

### 8.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis

Para la siguiente fase, presentamos los siguientes procedimientos para la evaluación de la propuesta de intervención educativa de acuerdo a las dos técnicas de recolección de datos aplicadas y de igual forma, el procedimiento para la evaluación de resultados de la implementación de la propuesta de intervención educativa.

Tabla 10: Técnicas e instrumentos de recolección y análisis

<b>Técnicas e instrumentos de recolección y análisis</b>			
<b>Técnica</b>	<b>Observación participante</b>	<b>Encuesta</b>	<b>Análisis de discurso</b>
<b>Delimitación del objeto de evaluación</b>	La reacción de las familias durante el taller.	La implementación del taller.	El discurso durante la implementación del taller.
<b>Objetivos de la evaluación</b>	Observar la participación de los padres durante el taller.	Evaluar la implementación del taller.	Establecer el contenido semántico.
<b>Instrumentos</b>	Guía de observación	Cuestionario de preguntas	Matriz de análisis
<b>Proceso de recolección de información</b>	Se implementó la propuesta (taller), se grabó el taller y se verificó la información mediante el video. Para esto elaboramos una guía de observación y se aplicó en cada encuentro.	Se puso en práctica una encuesta virtual a los padres de familia sobre la implementación del taller desarrollado, para esto, se tomó en cuenta los criterios evaluativos de cada tema impartido.	Se analizó las representaciones discursivas de la encuesta aplicada, centradas en ciertas categorías.
<b>Análisis de la información</b>	Se comparó la información adquirida mediante las dos técnicas		Se complementó el proceso de información y de análisis del contenido para lograr representarlos.



Nota: Creación propia

#### **8.4. Ruta de evaluación**

En este apartado abordamos dos rutas de evaluación según el tipo de evaluación:

- Evaluación del proceso de implementación de la propuesta:

Debido a que se evaluó mediante dos técnicas, se realizó todo el proceso de análisis e interpretación por separado de acuerdo a los resultados y observaciones de cada técnica. Gracias a que los indicadores evaluativos y objetivos de cada técnica ya están planteados, el diseño de los instrumentos fue mucho más factible y directa. Por último, se realizó una contrastación de datos entre las dos técnicas, esto para obtener un solo resultado por tipo de evaluación.

- Evaluación de resultados de la propuesta:

Ahora bien, el segundo tipo de evaluación, se utilizó la técnica del análisis de discurso, al igual que en la fase de diagnóstico, para determinar el efecto que tuvo la implementación del taller de crianza respetuosa. De igual manera, con los indicadores evaluativos, los objetivos del análisis de discurso antes planteados y en base a la matriz de análisis de la fase de diagnóstico; se elaboró la matriz de análisis para esta fase.

Para finalizar, se elaboró una contrastación del discurso obtenido en la fase de diagnóstico y esta fase, para evaluar el efecto del taller.

Finalmente, se realizó una contratación final de ambos tipos de evaluación, pues creemos pertinente cuestionar los resultados de manera conjunta en relación al taller, y no solo en relación a cada tipo de evaluación.

#### **8.5. Análisis e interpretación de resultados de la evaluación de la propuesta de intervención educativa**

Gracias a la fase de evaluación, se pudieron recolectar los siguientes resultados mediante los siguientes instrumentos de acuerdo a cada tipo de evaluación:

##### **Evaluación de la implementación:**

- Guía de observación para la observación participante:

Debido a que el taller se desarrolló en cinco encuentros, la observación participante se aplicó durante cada encuentro para evaluar la participación de las familias en relación a cada tema impartido durante el taller de crianza respetuosa. Para esto, se desarrolló una



guía de observación, con los indicadores evaluativos: participación, reacción y reflexión. Las observaciones recopiladas durante el taller, y los datos obtenidos al observar nuevamente los videos grabados del taller, nos proporcionó información valiosa dividida en los respectivos indicadores evaluativos (véase Anexo 4).

De acuerdo a esta guía de observación se obtuvieron los siguientes resultados en relación a cada tema impartido y tomando en cuenta los criterios evaluativos:

Encuentro 1 – Estilos de crianza:

- Participación: Participaron 14 familias. Las familias no participaron durante el transcurso del taller, no respondieron preguntas ni tuvieron dudas al finalizar el mismo,
- Reacción: Las familias se mostraron expectantes durante el taller, no sabían de qué se trataba y se mantuvieron distantes mientras conocían lo que se iba a trabajar.
- Reflexión: No observamos reflexión por parte de los padres, dado que recibieron la información de manera conductista, se preocuparon más por el deber o tarea que tendrían que por el tema impartido. Al final, se pudo observar cierto desinterés por el tema, y mucho más, al tratarse de un taller no obligatorio.

Encuentro 2 – Tipos de disciplina:

- Participación: Participaron 7 familias. Debido a que las familias no participaron el día anterior, se decidió realizar las preguntas a cada familia nombrándolos, obligando de alguna forma a responder a los padres y madres presentes. Si hubo participación; sin embargo, no la consideramos activa, pues resulto un tanto forzada.
- Reacción: Los padres se mostraron más tranquilos y se observó el interés de los padres de familia que se volvieron a conectaron por segundo día al taller.
- Reflexión: El día lunes no se registró reflexión de acuerdo al tema, pero si expectativa por parte de los padres de familia al estar por primera vez en un taller y sobre todo, conversar sobre la crianza.

Encuentro 3 – Adultocentrismo y escucha activa:



- Participación: Participaron 10 familias. Con las preguntas “forzadas” se obtuvieron muchas respuestas.
- Reacción: Los padres este día se mostraron mucho más tranquilos, se demostró el interés de algunos al conectarse consecutivamente.
- Reflexión: Para responder las preguntas, al nombrarlos, los padres de familia estuvieron atentos y tomaron el tiempo suficiente para pensar las respuestas. Al final les pedimos su opinión sobre el tema y muchos reflexionaron sobre la escucha activa.

#### Encuentro 4 – Filosofía para niños:

- Participación: Participaron 10 niños y niñas en dos horarios. Los niños participaron activamente. Al principio, se mostraron extrañados por la dinámica de la filosofía para niños, pues antes no habían participado abiertamente y sin límite de tiempos.
- Reacción: Se mostraron sorprendidos con la filosofía para niños, les gustó las preguntas abiertas y el tiempo extendido que tenía para participar cada uno.
- Reflexión: Al inicio los niños respondían las preguntas de forma corta y rápida, pero después lo fueron haciendo más calmadamente y reflexionando sobre lo que respondía. A esto ayudó mucho las preguntas abiertas y la libertad para responder solos, sin dictado de sus padres.

#### Encuentro 5 – Emociones y berrinches:

- Participación: Participaron 3 familias, la participación fue activa, las familias respondieron todas las preguntas y realizaron las actividades planificadas.
- Reacción: Las 3 familias estuvieron tranquilas durante el taller, al final se mostraron muy agradecidas por los conocimientos adquiridos.
- Reflexión: Las 3 familias demostraron su interés y reflexión al finalizar el taller, pues se conectaron todos los días, realizaron todas las actividades y participaron activamente.
- Cuestionario para la encuesta:

La encuesta se aplicó con la finalidad de evaluar la implementación del taller de Crianza Respetuosa, fue dirigida a las familias del Aula 1A del Centro de Educación Inicial Antonio

Borrero Vega, Cuenca – Ecuador. que participaron de la encuesta al finalizar el mismo. El enlace de la encuesta fue compartido en el grupo de WhatsApp de padres de familia, de los cuales obtuvimos los siguientes resultados:

Se obtuvieron respuesta de familias de seis niños. La mayoría de respuestas, fueron de familias que participaron de todo el taller; es decir asistieron a cada encuentro. Todas las familias consideran haber realizado con anticipación la invitación del taller, pues con anterioridad se venía hablando del tema ya sea en reuniones, en clases o en el grupo de WhatsApp.

Figura 3: Invitación realizada con anticipación



Nota: Creación propia

De igual manera, todas las familias dieron a conocer que el horario del taller si fue adecuado para cada uno de ellos. Esto indica lo importante que fue considerar la opinión de los padres al momento de definir los horarios, pues por motivos de trabajo muchos optaron por recibir el taller en la noche.

Figura 4: Horario del taller adecuado



Nota: Creación propia

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, con el consentimiento de los padres se esperó cinco minutos; es decir el taller empezó a las 19:05. Debido a la impuntualidad de las familias por motivos de trabajos, se cambió ciertos días el horario de la sesión empezando a las 19:15. Teniendo en cuenta que el horario fue cambiado varias veces por tener la participación de las familias desde el momento que inició el taller, todos consideraron al momento de evaluar que este se inició con puntualidad.

Figura 5: El taller inició con puntualidad



Nota: Creación propia

En cuanto a los materiales y los recursos utilizados para la implementación del taller, todos los participantes mencionan a ver utilizados recursos adecuados durante el mismo.

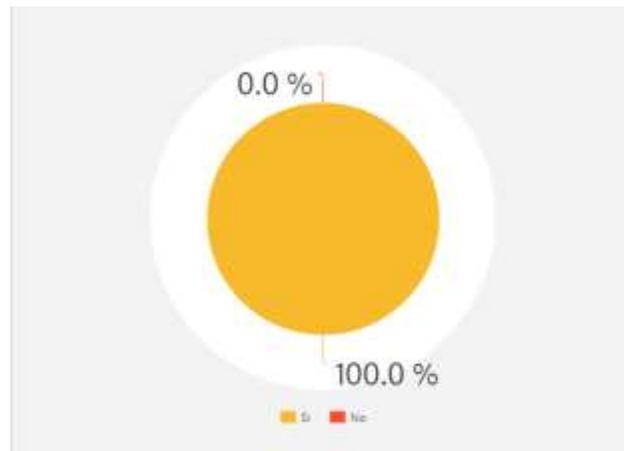
Figura 6: Recursos y materiales adecuados



Nota: Creación propia

Otro aspecto que las familias consideran con totalidad es que cada uno de los participantes adquirieron conceptos/ contenidos nuevos en cada tema abordado durante el taller, esto da a conocer que el taller ha brindado aprendizajes a las familias que participaron del mismo.

Figura 7: Adquisición de conocimientos por parte de las familias



Nota: Creación propia

En cuanto al primer encuentro del taller (día lunes) dictado el tema de los estilos de crianza, obtuvimos la participación de todas las familias que respondieron a la encuesta.

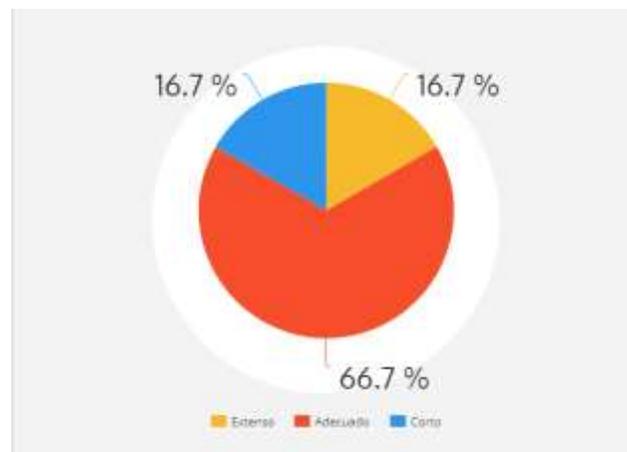
Figura 8: Participación de las familias al primer encuentro



Nota: Creación propia

La mayoría de familias que asistieron a este encuentro describen el tema de este día como un tema adecuado en cuanto su duración; mientras que hay un empate de familias que expresan que el taller estuvo entre corto y extenso.

Figura 9: Duración del tema del encuentro



Nota: Creación propia

Con relación a la exposición del tema todos dan a conocer que el tema sí fue expuesto de una manera organizada, pues el mismo fue elaborado en base a una estructura donde se planteó introducción, cuerpo del taller o desarrollo y cierre.



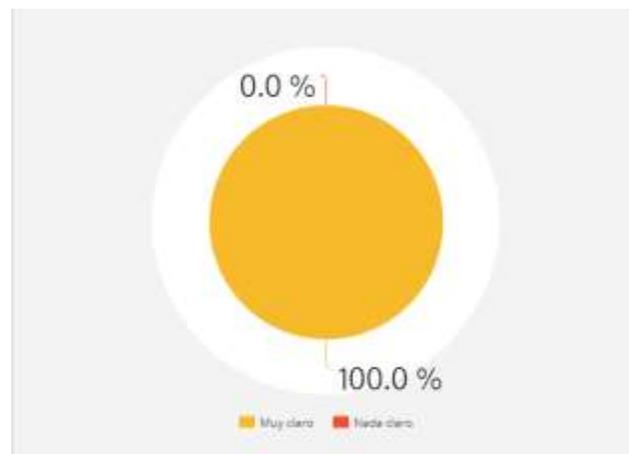
Figura 10: Organización del tema



Nota: Creación propia

Enfocándose en la claridad del tema, las familias manifiestan que fue expuesto de manera clara, ya que no hay respuestas cercanas donde se mencione que no hubo claridad en cuanto al tema de la sesión.

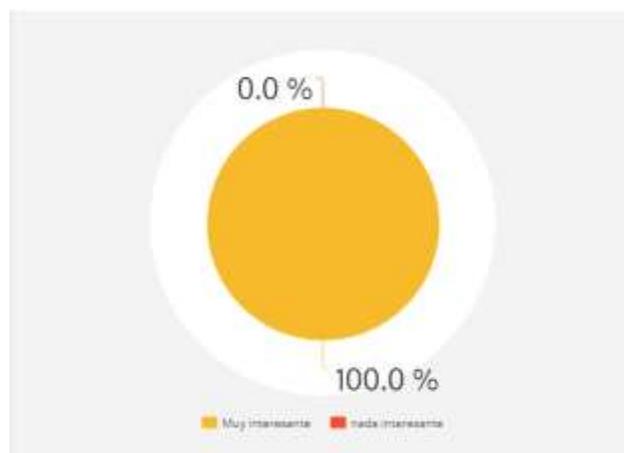
Gráfico 11: Claridad del tema



Nota: Creación propia

Todos los padres de familia califican el tema de la noche como muy interesante, esto da a conocer lo valioso que ha sido indagar sobre este tema e impartirlo con las familias de los infantes, pues es un tema que ha llamado mucho la atención de los mismo.

Figura 12: Calificación del tema



Nota: Creación propia

Otro aspecto que las familias evalúan con totalidad; es decir, fueron adecuados los materiales y recursos utilizados para el encuentro de este día.

Figura 13: Materiales y recursos adecuados



Nota: Creación propia

En cuanto a las actividades que se desarrollaron durante esta sección, mencionan que sí fueron motivo para que las familias participen durante el taller, ninguna familia dio a conocer alguna respuesta contraria a lo que se menciona.

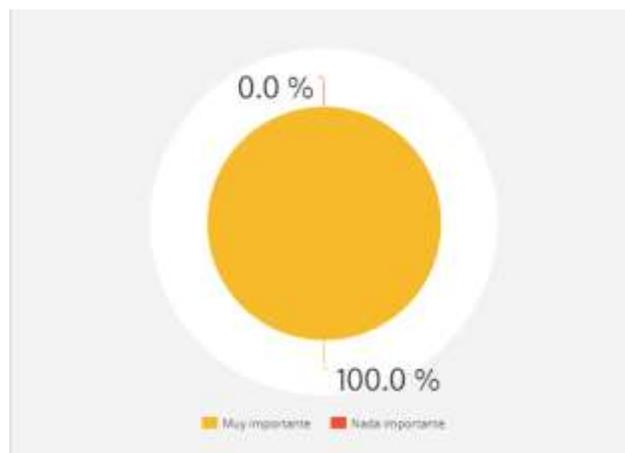
Figura 14: Actividades desarrolladas



Nota: Creación propia

Los padres de familia evalúan el tema como de gran importancia para el hogar y para la crianza de sus niños, por ello todos evalúan esta sesión como un tema muy importante para tratar con las familias de los infantes.

Figura 15: Importancia del tema



Nota: Creación propia



Al igual que lo mencionado anteriormente, todas las familias califican esta sesión como un espacio donde si se brindó la oportunidad para dialogar con los participantes que asistieron a esta primera sesión del taller con el tema de estilos de crianza.

Figura 16: incita el diálogo



Nota: Creación propia

Por otro lado, el segundo día de la implementación de la propuesta obtuvimos la mayoría de padres que respondieron la encuesta y asistieron al encuentro de este día, donde se abordó el tema de la disciplina y sus tipos.

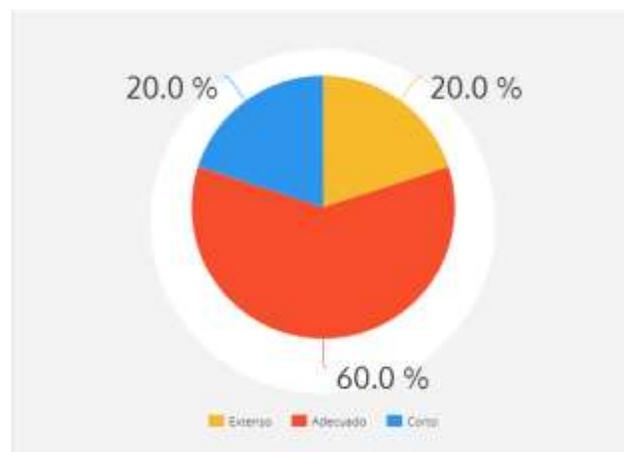
Figura 17: Participación de las familias al segundo encuentro



Nota: Creación propia

De estas familias obtuvimos varios resultados, la mayoría describió el tema de la sesión como adecuado; es decir, ni muy corto ni muy largo. También hubo familias que desde su punto de vista describieron la sesión con un tema extenso, al contrario de esto, hubo pocas familias que describieron el tema del encuentro, como un tema corto para este día.

Figura 18: Duración del tema del segundo encuentro



Nota: Creación propia



Para este día, todas las familias califican que el tema abordado en esta sesión fue expuesto de forma organizada.

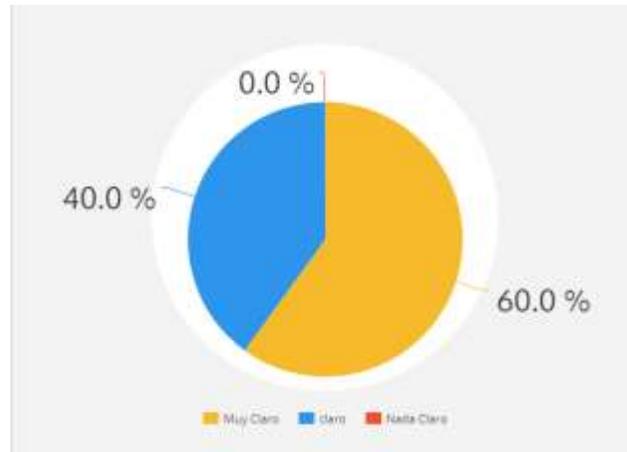
Figura 19: Organización del tema



Nota: Creación propia

Las familias también dan a conocer la claridad que tuvo el tema durante la sesión de este día, para algunos el taller no tuvo total claridad, pero tampoco optaron por evaluar con minorías esta sesión. Esto da a conocer que no fue lo suficientemente claro para todos, pero en sí ubo algo de claridad.

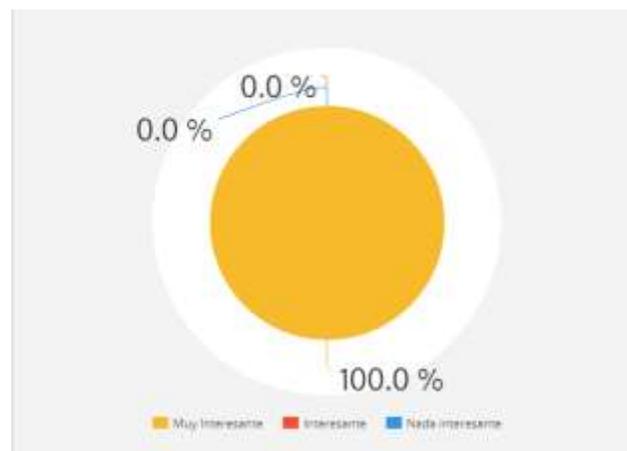
Figura 20: Claridad del tema



Nota: Creación propia

Por otra parte, todas las familias dan una calificación alta al interés que se dio al tema, esto da a conocer lo significativo que fue para los padres abordar el tema de la disciplina dentro del taller.

Figura 21: Calificación del tema



Nota: Creación propia

De igual manera, consideran que los materiales y los recursos utilizados en este día fueron adecuados. Nos parece interesante haber introducido una nueva herramienta que era desconocida para las familias, ya que significó un reto explorarlas en ese momento en la que se aplicó.

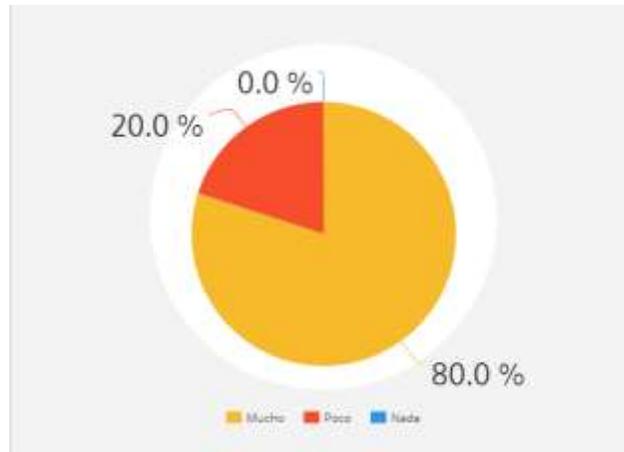
Figura 22: Materiales y recursos



Nota: Creación propia

Las actividades desarrolladas en el taller, la mayoría de familias las evalúan como una estrategia que se utilizó para motivar su participación en el taller, pues dentro de ellas se utilizaron juegos en línea, además que como en todas las sesiones del taller se brindó un espacio donde las familias pudieron dialogar y reflexionar sobre el tema, y así, participar de las diferentes actividades. Cabe recalcar que la familia restante no opta por una actividad que no motivó a la participación, si no por una respuesta anterior a las demás familias.

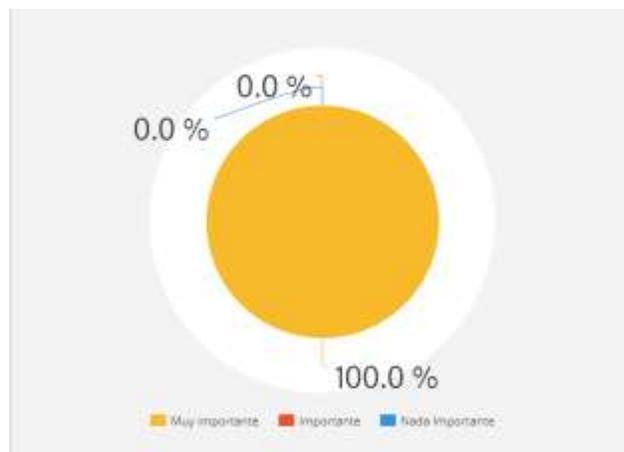
Figura 23: La motivación de las actividades a participar



Nota: Creación propia

Para las familias, el tema abordado en este día fue muy importante para cada uno de ellas, puesto que todas dan la calificación máxima en esta pregunta de la encuesta.

Figura 24: Importancia del tema



Nota: Creación propia

Durante la sesión de este día, todas las familias mencionan que hubo espacios donde tuvieron la oportunidad de participar ya sea de forma colectiva o individual en el taller. Por ello todos dicen haber tenido su espacio para dialogar con todos los participantes.

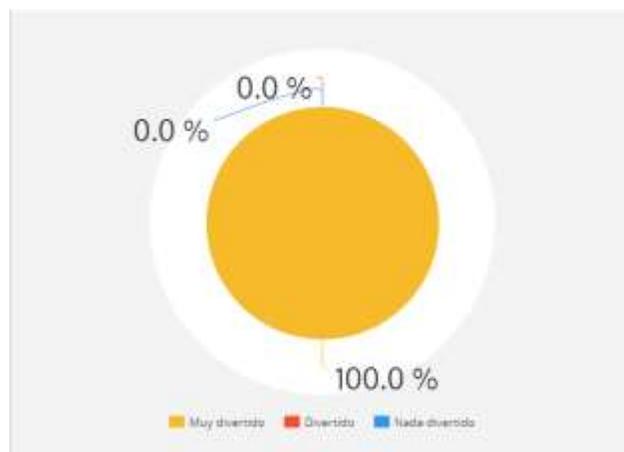
Figura 25: Espacio para el dialogo



Nota: Creación propia

El juego en línea aplicado en este día fue considerado por los padres como un juego muy divertido, este fue una herramienta que varios padres desconocían y que, al momento de jugar, hubo un poco de dificultad para empezar. Sin embargo, es un juego que todos los padres le dieron la calificación máxima, es decir, el juego en línea fue considerado como muy divertido.

Figura 26: El juego en línea - Kahoot

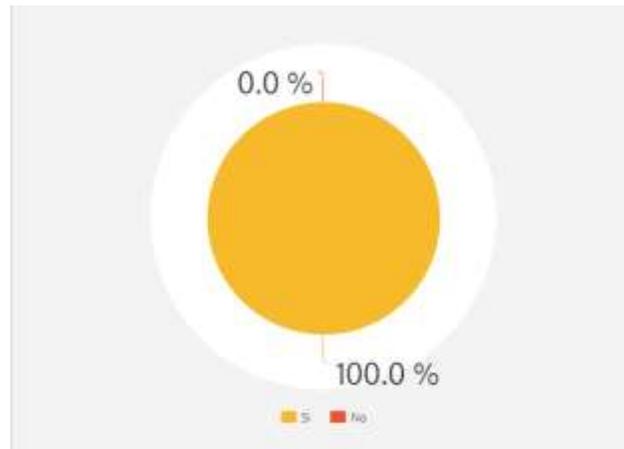


Nota: Creación propia



El tema abordado en el tercer día fue El adultocentrismo y la escucha activa. Fue un tema donde hubo la participación de todas las familias que respondieron la encuesta.

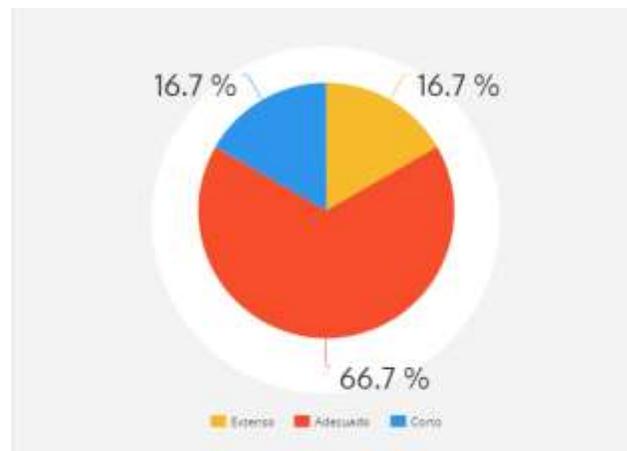
Figura 27: Participación de las familias al tercer encuentro



Nota: Creación propia

El contenido del tema de esta sesión fue considerado por la mayoría de familias como un tema adecuado; hubo pocas familias que respondieron que les parecen el tema corto y a otras familias que les resultó el tema extenso.

Figura 28: Duración del tema



Nota: Creación propia

Al igual que en los temas anteriores, todas las familias mencionan que este tema fue expuesto de forma organizada, es decir se encontraron satisfechos con la forma en que se fue impartiendo el tema en este día.

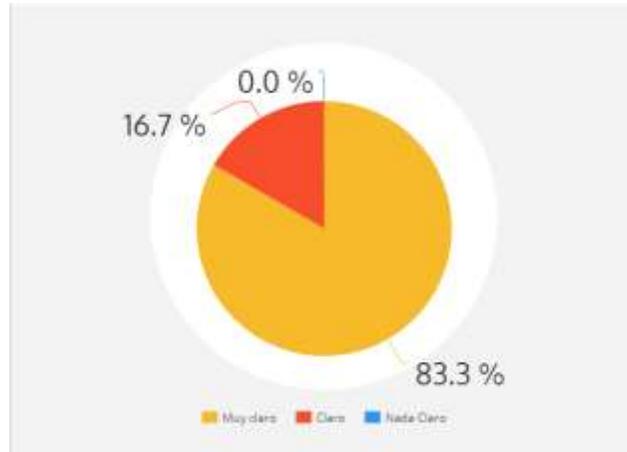
Figura 29: Organización del tema



Nota: Creación propia

El tema del adultocentrismo y la escucha activa es un tema que llama mucho la atención de las familias, por ello la mayoría lo evalúa como un tema que fue expuesto con claridad durante el encuentro, mientras que muy pocos dan a conocer que no fue expuesto al máximo con claridad, pero que al igual que los demás lo evalúan con una parte de claridad que hubo en el mismo.

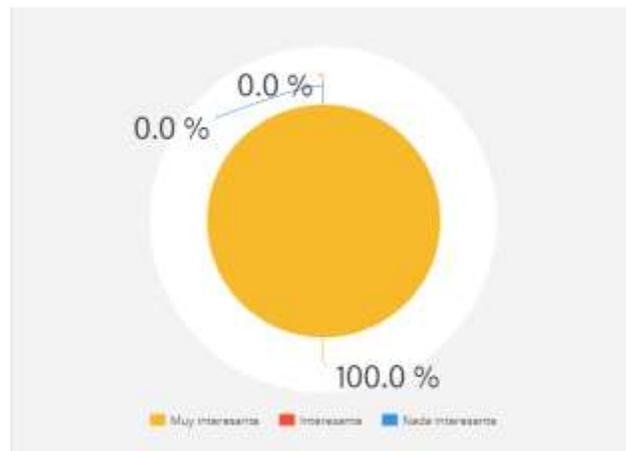
Figura 30: Claridad del tema



Nota: Creación propia

Todas las familias califican este encuentro con un tema abordado muy interesantes, es por esta razón que al momento de evaluar ubican en la encuesta la calificación más alta para esta pregunta.

Figura 31: Calificación del tema



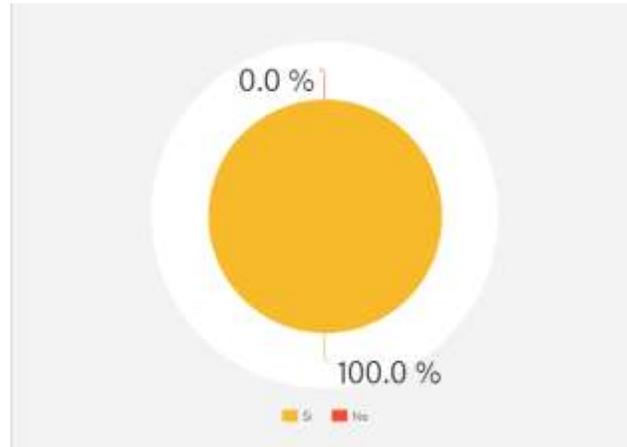
Nota: Creación propia

Al igual que lo mencionado anterior, todas las familias consideran que los recursos y los materiales utilizados durante el desarrollo del encuentro si fueron adecuados para los



participantes; es decir, el trabajo reflexivo y la actividad de actuación fueron calificados como adecuados para el taller.

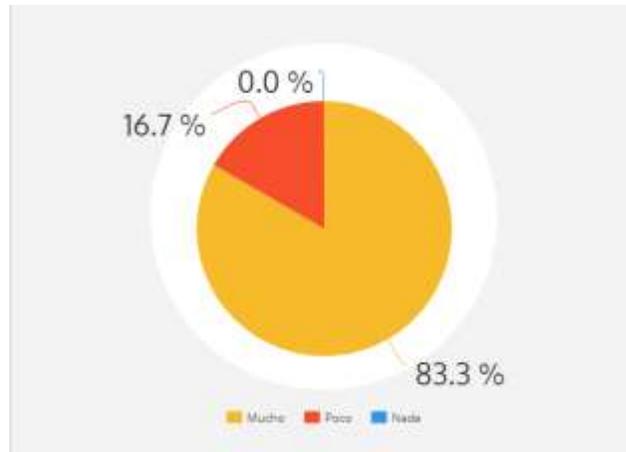
Figura 32: Materiales y recursos utilizados



Nota: Creación propia

A diferencia de los temas anteriores, las actividades que se desarrollaron en este encuentro no todos mencionaron que las actividades fueron de total motivación para promover la participación, pero la mayoría de familias optan porque muchas de las actividades motivaron a los participantes.

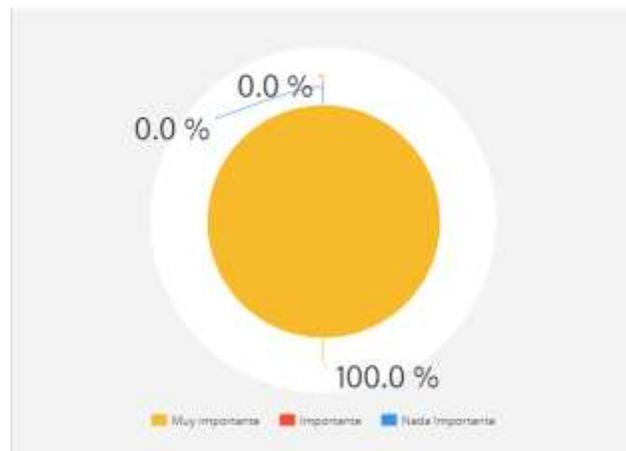
Figura 33: La motivación de las actividades a participar



Nota: Creación propia

Todas las familias que participaron de la encuesta mencionan que el tema abordado en este tercer encuentro aborda un tema de gran importancia para la familia, dando como evaluación la calificación más alta al momento de evaluar.

Figura 34: Importancia del tema



Nota: Creación propia



Dentro de este encuentro se dio la oportunidad de que los padres dialoguen y puedan participar de la sesión, en este día todas las familias mencionan que todos tuvieron la oportunidad de dialogar con los demás participantes.

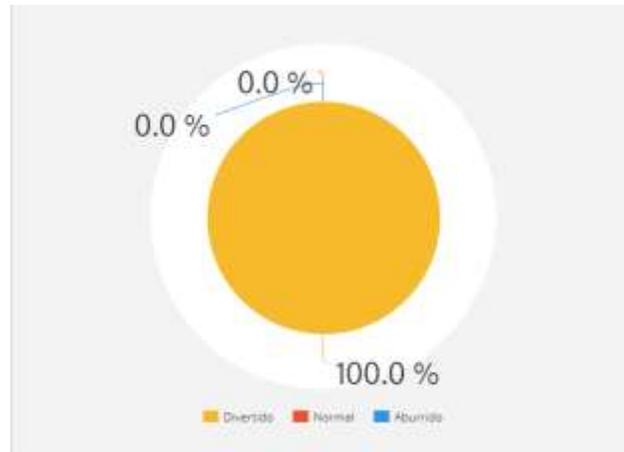
Figura 35: Oportunidad para dialogar



Nota: Creación propia

Dentro de las actividades de este día se utilizó la actuación de los participantes (imitar el ejemplo de disciplina tradicional), como una estrategia para fomentar la participación de las familias, es así como todas han considerado esta actividad de interpretación como una estrategia divertida utilizada en el desarrollo del tema.

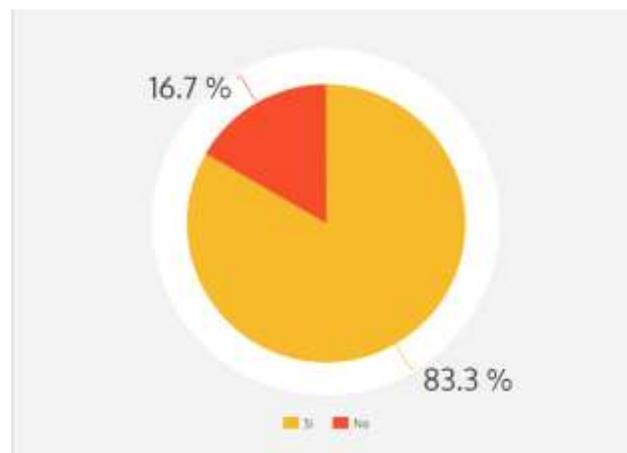
Figura 36: La motivación de las actividades a participar



Nota: Creación propia

En cuanto al cuarto día del taller, donde se trabajó en la mañana solo con los infantes, la mayoría de las familias que realizan la encuesta, mencionan que su hijo asistió al encuentro donde se aplicó: Filosofía para niños.

Figura 37: Asistencia de los infantes al cuarto encuentro

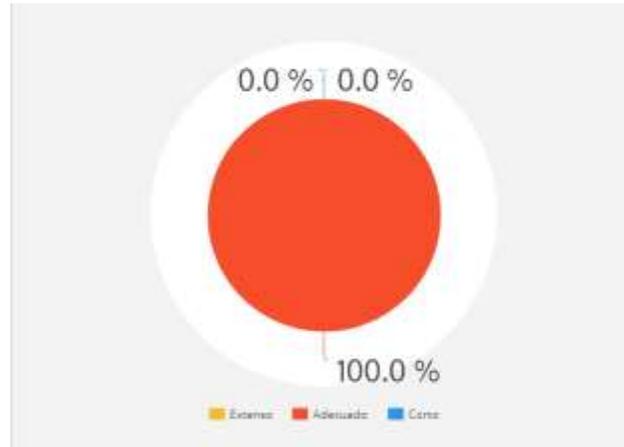


Nota: Creación propia

El tema para aplicar la FPN fue sobre las emociones de los infantes, de los cuales los padres con anticipación se mencionó el tema a tratar con los niños. Al momento de participar de la

encuesta, todas las familias describen la actividad de las emociones como un tema adecuado para los niños; es decir no fue un tema muy corto, ni tampoco muy extenso.

Figura 38: Duración del tema



Nota: Creación propia

Las familias consideran que los materiales utilizados para el desarrollo de la actividad de este encuentro con los niños fueron adecuados, pues todos los partícipes de la evaluación, consideran que sí fueron adecuados.

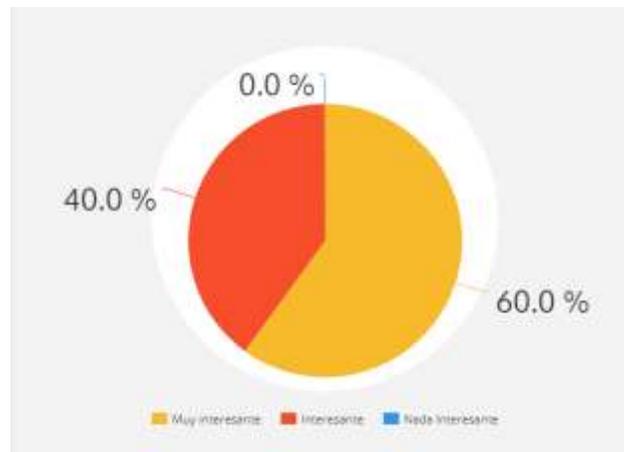
Figura 39: Utilización de materiales adecuados



Nota: Creación propia

La actividad de las emociones desarrolladas a través de la aplicación de la Filosofía para niños, fue considerada para la mayoría de padres como una actividad interesante y/o atractiva para sus niños.

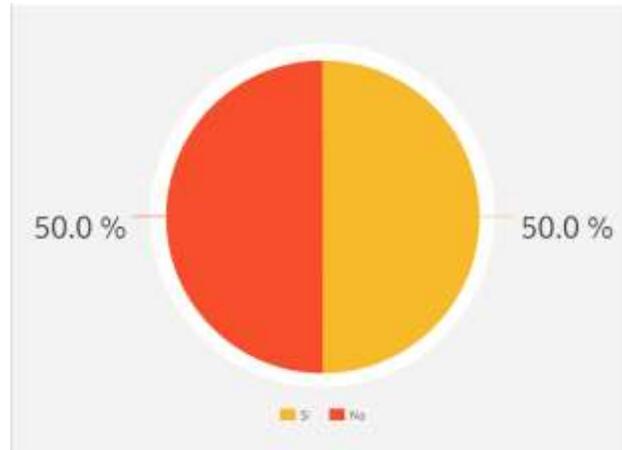
Figura 40: El interés de la actividad



Nota: Creación propia

En cuanto al último día de la aplicación del taller (día viernes) donde se trató el tema de las emociones y los berrinches de los niños. Tenemos a la mitad de los padres que responden que asistieron al este último encuentro.

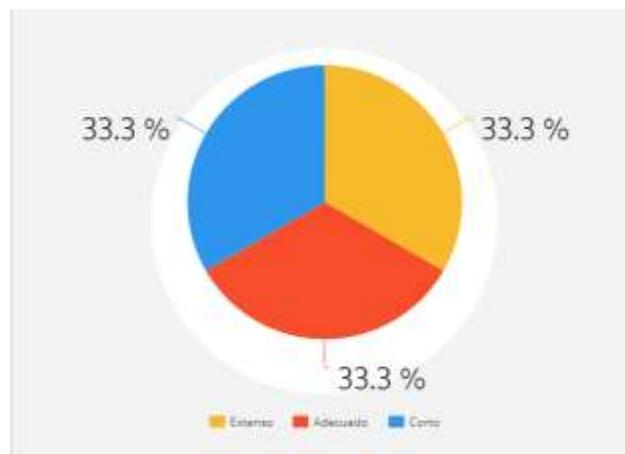
Figura 41: Participación de las familias al último encuentro



Nota: Creación propia

Las familias participantes de este último encuentro dan a conocer diferentes respuestas sobre la descripción del tema tratado en este día. Entre los cuales se encuentra que el tema fue extenso, el tema fue adecuado y el último que menciona como un tema corto para este día.

Figura 42: Duración del tema



Nota: Creación propia



En cuanto a la organización del tema todas las familias están de acuerdo con que el tema sí fue expuesto de forma organizada al momento de impartirlo en el encuentro.

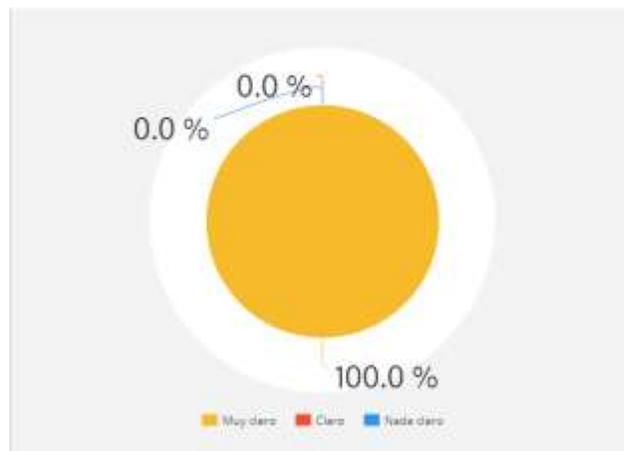
Figura 43: Organización del tema



Nota: Creación propia

Igualmente, todas las familias mencionan que el tema fue expuesto con mucha claridad.

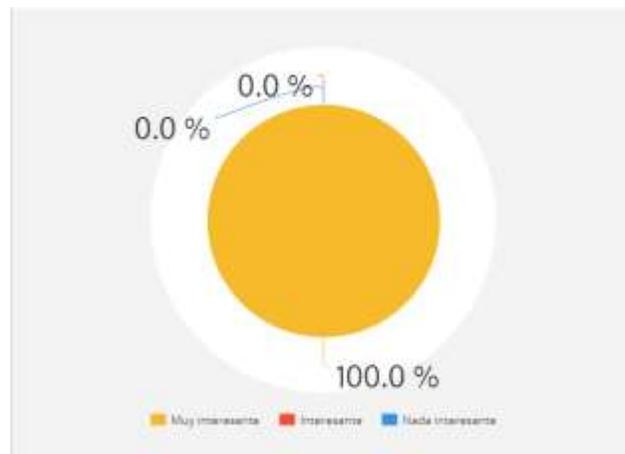
Figura 44: Claridad del tema



Nota: Creación propia

De igual forma, el tema tratado para este último día ha sido considerado como un tema muy interesante para tratar con las familias, es por ello que, en cuanto interés, todas las familias optan con la mayor calificación.

Figura 45: Tema interesante para las familias



Nota: Creación propia

Para este día fueron utilizados diversas estrategias, recursos y materiales, los cuales han sido significativos para las familias durante el encuentro. Es así como todas consideran que los materiales y recursos utilizados en este encuentro si fueron adecuados para desarrollar el tema del día.

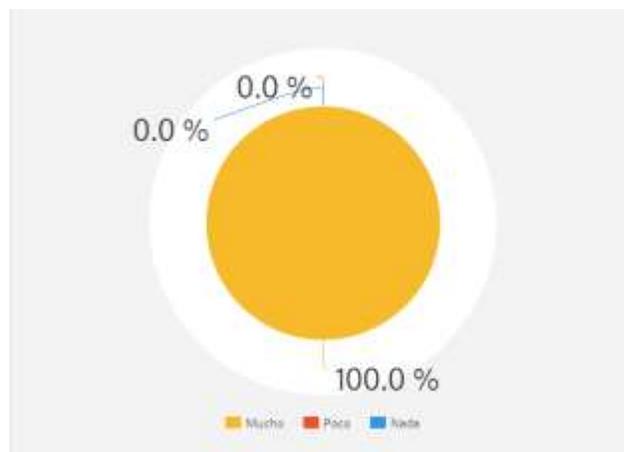
Figura 46: Materiales y recursos



Nota: Creación propia

El hecho de considerar los compromisos de los padres como una de las estrategias utilizadas para este encuentro, la cual fomentó la participación de las familias, éstas califican las actividades desarrolladas en general, como actividades que incitaron a la participación de las familias en el encuentro.

Figura 47: La motivación de las actividades a participar

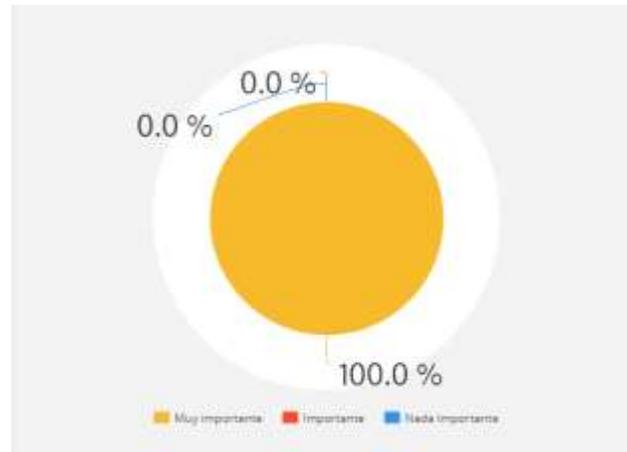


Nota: Creación propia



El tema de las emociones y la escucha activa es muy importante en la vida de cada ser humano y no se debe excluir a los niños de este panorama. Este tema ha sido para todas las familias, señalado como un tema muy importante que se trató en este último encuentro.

Figura 48: Importancia del tema



Nota: Creación propia

Y, por último, todas las familias que participaron de este último encuentro y respondieron a la encuesta aplicada mencionan que en el encuentro se dio la oportunidad para dialogar con todos los participantes.

Figura 49: Oportunidad para el dialogo entre participantes



Nota: Creación propia

Como podemos observar, las familias han sido considerados como principales evaluadores de la implementación de la propuesta de intervención educativa, se las considero así, ya que fueron quienes han participado de la implementación del taller durante la semana de aplicación. La información que nos brindan las familias, nos permite conocer la eficacia del taller de crianza respetuosa.

Resumiendo, al analizar los resultados de la evaluación de la implantación del taller de Crianza Respetuosa, realizado por las familias, se puede decir que fue dictado de manera eficiente ya que se obtienen resultados positivos por parte de las familias.

Tabla 11: Contrastación de la evaluación del proceso de implementación

Rúbrica de evaluación con las categorías de análisis		
Guía de observación	Encuesta	Contrastación
Existen preguntas para que haya participación de las familias, es decir hubo participación forzada. Luego del primer encuentro, las familias mostraron interés en cada encuentro. Conforme se iba impartiendo los temas, las	Existe organización al momento de implementar cada encuentro del taller de crianza respetuosa. Los recursos y materiales utilizados en los encuentros son adecuados para impartir el taller.	Luego de comparar los resultados obtenidos de la guía de observación y la encuesta aplicada a los padres de familia podemos manifestar que entre estas dos técnicas no existe concordancia, pues los resultados que las familias nos dan a conocer no coinciden con los datos que se han recogido mediante la guía de observación. Esto nos da a entender



<p>familias se adentraban más en ellos, teniendo facilidad para responder preguntas relacionadas con su contexto familiar. La reflexión impartida por parte de las familias al finalizar el último encuentro del taller, fue una forma de demostrar el interés que le dieron al taller.</p>	<p>El taller brinda aprendizajes a sus participantes. La duración de cada encuentro fue adecuada para las familias. Los temas tratados en el taller no son extensos y son de gran interés. El taller fue impartido con claridad. Fue un taller útil para las familias.</p>	<p>que las encuestas fueron evaluadas sin pensar en lo importante que es para nosotros la veracidad de los resultados de la evaluación de propuesta aplicada. Cabe recalcar que existe un cambio de actitud durante el proceso de cada encuentro, pues las familias al principio mostraron egocentrismo y al transcurso del taller se fueron desarrollando haciendo que el taller sea de gran importancia para cada uno de ellos.</p>
<p>Indicadores evaluativos: participación, reflexión, organización, interés, reacción, extensión, claridad, recursos.</p>		

Nota: Creación propia

### Evaluación de los resultados:

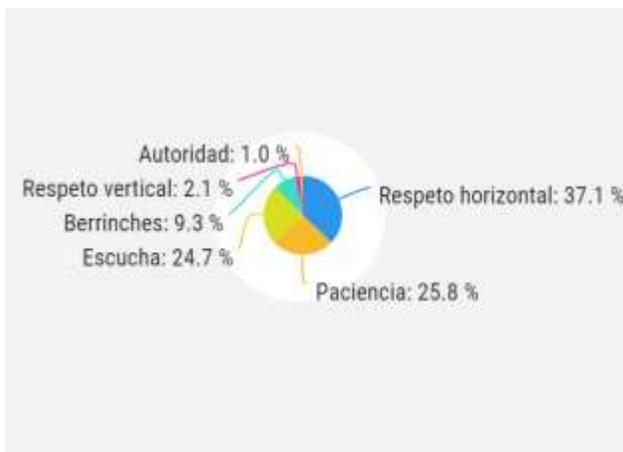
– Matriz de análisis para el análisis de discurso:

Terminada esta sección, se realizó el análisis de discurso del mismo modo; es decir, por cada tema impartido en el taller. El análisis de discurso se realizó de la misma manera que en la fase de diagnóstico, priorizando los indicadores y categorías más y menos comunes presentadas durante el taller. Esto, con el fin de contrastar los resultados obtenidos con la fase de diagnóstico y poder encontrar semejanzas y diferencias para desarrollar de mejor manera nuestro análisis y resultados de la implementación de la propuesta de intervención educativa.

Gracias al análisis de discurso obtuvimos los siguientes resultados:

Los indicadores más frecuentes fueron: respeto horizontal, paciencia, escucha y berrinches. Mientras que los menos frecuentes fueron: Respeto vertical y autoridad.

Figura 50: Indicadores el análisis de discurso posterior al taller



Nota: Creación propia

A partir de estos indicadores se elaboraron 3 categorías:

- Respeto horizontal
- Paciencia
- Escucha

Con este segundo análisis de discurso podemos concluir que predomina el respeto horizontal y la paciencia en el discurso de los padres de familia; mientras que indicadores como autoridad y disciplina fueron eliminados. También es importante mencionar que se eliminó el indicador de respeto vertical y pasó a reemplazarlo el respeto horizontal, hallazgo importante para nuestra investigación, pues se evidencia en el cambio en la comprensión de los términos, como resultado del taller de crianza respetuosa.

Tabla 12: Contrastación de la evaluación de los resultados

Rúbrica de evaluación con las categorías de análisis		
Análisis de discurso de la fase de diagnóstico	Análisis de discurso de la evaluación del taller	Contrastación
Dentro de los resultados del análisis del discurso en la fase de diagnóstico se indica que existen indicadores que son más frecuentes en el discurso de las familias, como son la autoridad y la disciplina que alude una mirada adultocéntrica.	Dentro de la matriz de análisis, resalta el respeto horizontal, es decir, un respeto mutuo entre padres e hijos. Otro de los indicadores que resalta dentro del discurso de los padres es la paciencia. Se eliminan indicadores como autoridad, disciplina, respeto vertical, es decir, hubo un cambio de disciplina vertical por disciplina horizontal.	Podemos notar que hay una transición positiva del discurso adultocéntrico a la crianza respetuosa. Esto nos hace notar el conocimiento que se llevan los



Por otro lado, hay carencia sobre la escucha activa y las emociones.

Se muestra comprensión de términos nuevos sobre la crianza respetuosa cómo la escucha y el respeto mutuo.

padres luego del taller impartido.

Indicadores evaluativos: Efecto

Nota: Creación propia

### **8.6. Contrastación de la fase de evaluación del proceso de implementación y de la evaluación de resultados**

Este es un apartado importante ya que se realiza una contratación de resultados de todo el proceso de la investigación, puesto que, ambas fases son importantes y nos dan a conocer los resultados finales de la investigación.

Con los resultados obtenidos en estas dos partes, podemos manifestar que existe un cambio que se da a corto plazo. Existen resultados que dan a conocer lo adquirido por cada familia en el transcurso del taller brindado, quienes al principio se muestran indiferentes al tema y al paso de este, mostraron el interés en los encuentros posteriores. Por otra parte, podemos decir que el taller fue un éxito, ya que se cumplió con el diseño preestablecido previamente. Por último, podemos decir que la muestra real de nuestro estudio se vio reducida debido a los factores obstaculizadores durante la implementación de la propuesta.

Estos datos recalcan la importancia de evaluar todo el proceso realizado en nuestra investigación para llegar a este cambio (el efecto positivo de la reflexión con las familias sobre la crianza respetuosa).



## 9. CONCLUSIONES

Después de la vivencia de todo el proceso teórico, metodológico y práctico de este Proyecto de Integración Curricular, y de acuerdo con las contrastaciones de los resultados de la investigación, podemos concluir los siguientes puntos de acuerdo con los objetivos específicos de esta investigación:

Desarrollar conceptual- y teóricamente la crianza respetuosa: De acuerdo a los antecedentes podemos concluir que en Ecuador el estado legal de la violencia/maltrato a los niños, niñas y adolescentes está penado dentro del sistema educativo, mas no en el círculo familiar. Por otra parte, en Ecuador no se han encontrado investigaciones sobre la crianza respetuosa, sino más bien, investigaciones centradas en el maltrato, en el castigo y temas afines. Ahora bien, de acuerdo a los referentes teóricos, los temas investigados nos permitieron entender y abordar por diferentes caminos la crianza respetuosa, creando así un aporte teórico específico para este tema; sin embargo, concluimos que todavía se desarrolla la crianza desde un punto de vista adultocéntrica, con lógicas de prácticas de crianza en lugar de estilos y sigue siendo un tema jerárquico, entre los expertos y los que realmente se dedican a la crianza sin el conocimiento.

Diagnosticar las características de la relación cuidador-infantes y su estilo de crianza en el contexto de prácticas laborales: en cuanto al segundo objetivo específico, se hizo el uso de los diferentes instrumentos utilizados en la fase del diagnóstico, donde se obtuvo un acercamiento a la realidad y se dio a conocer la situación del problema dentro del contexto de estudio. Es así como se evidenció que las familias tienen actitudes rígidas con los infantes, teniendo como resultado una relación vertical de padres a hijos; son las familias las que dan las normas y los infantes obedecen; es decir, el estilo autoritario es predominante en el hogar. Por el contrario, existió poca presencia de la crianza respetuosa dentro del hogar de cada familia, por lo que el término de la misma resulta estar ausente. Éste es el motivo por el que se nos hizo importante abordar este tema y así exista una reflexión por parte de las familias sobre este estilo de crianza basado en el amor y respeto mutuo.

Diseñar un taller sobre la crianza respetuosa como propuesta, propiciando la reflexión sobre la crianza a las familias: comenzando con los resultados que surgieron de la fase de diagnóstico, se diseñó un taller reflexivo como propuesta de intervención educativa denominada: taller de crianza respetuosa, el cual fue dirigido a las familias del aula 1A del CEI Antonio Borrero



Vega. Para esto, fue importante partir de una base teórica donde se incluyó la metodología utilizada y las características del taller reflexivo, además de que este fue inspirado en la metodología constructivista de Gilbert Brenson, donde la familia forma parte del grupo de personas que deben estar preparados para que la educación del niño tenga éxito. La parte importante y destacable al momento de elaborar este diseño es que se incluyó a los niños para que formen parte de este proceso, haciendo válida su voz y necesidades.

Implementar un taller sobre la crianza respetuosa con las familias: En cuanto al cuarto objetivo específico, se aplicó un taller sobre crianza respetuosa en donde se tomó en cuenta varios indicadores evaluativos relacionados a la implementación del taller. Es así como la implementación del taller buscó la participación e interés de las familias por el mismo. Entonces, podemos concluir que el taller se implementó con éxito de acuerdo al diseño. Por otra parte, la muestra real se vio reducida debido a los factores obstaculizadores de la propuesta: participación, puntualidad, asistencia e interés.

Evaluar la implementación y los resultados del taller sobre crianza respetuosa con las familias: Debido a los dos tipos de evaluación, del proceso de implementación y de resultados, hemos obtenido dos conclusiones. En la evaluación del proceso, existe un cambio de actitud durante el proceso de cada encuentro, pues las familias al principio mostraron egocentrismo y esto fue cambiando al transcurrir el taller. Por otra parte, en la evaluación de resultados, si bien hay un efecto positivo con el cambio de discurso antes y después del taller, este cambio estructural no necesariamente es permanente o inmediato y no se puede asegurar su integración al comportamiento de las familias debido al alcance de esta investigación.



## 10. RECOMENDACIONES

Al finalizar nuestro Proyecto de Integración curricular y de acuerdo con las conclusiones antes expuestas, podemos aportar con las siguientes recomendaciones:

Es necesario revisar la normativa legal en cuanto a la violencia/maltrato dentro del ámbito familiar en Ecuador, pues este tema debería aterrizar a política pública.

También se ve necesario investigar la crianza centrada en el respeto en una relación horizontal entre padres e hijos de manera académica, pues hay muy poco material sobre este tema en específico.

Y, por último, recomendamos que desde las instancias competentes (MINEDUC, MIES), se generen campañas mediáticas para socializar este tema y darle seguimiento y así poder difundirlo y generar una transformación en las formas de crianza; pues se debe priorizar la importancia de la concientización sobre este tema y generar talleres de sensibilización, no solo a padres de familia, sino al público en general.



## 11. REFERENCIAS

- Abad, A., Bijay, A., & Marcatoma, M. (2020). Propuestas Alternativas de Evaluación para la enseñanza virtual en el contexto de Pandemia en Educación Inicial. [https://unaeeedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/naabad\\_unae\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?source=doc=%7BFFCF303B-8EE5-4A8D-BD86-7FB07A988A8E%7D&file=PIENSA%207mo%20ciclo.docx&wdOrigin=OFFICECOM-WEB.MAIN.MRU&ct=1612316703502&action=default&mobileredirect=true&cid=9cb91892-b78d-48ef-85ff-ac570973bf51](https://unaeeedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/naabad_unae_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?source=doc=%7BFFCF303B-8EE5-4A8D-BD86-7FB07A988A8E%7D&file=PIENSA%207mo%20ciclo.docx&wdOrigin=OFFICECOM-WEB.MAIN.MRU&ct=1612316703502&action=default&mobileredirect=true&cid=9cb91892-b78d-48ef-85ff-ac570973bf51)
- Aguirre, E., Montoya, L. M., & Reyes, J. A. (2006). Crianza y castigo físico. *En Aguirre, E., Diálogos 4. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, DC (Colombia): Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Cien.*
- Alfredo, O. D. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.
- Álvarez Torres, D. M., Jair Hernando Pemberty Sepúlveda, Alejandra María Blandón Giraldo, Alba Mery Grajales Crespo. (2012). OTRAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN ALGUNAS CULTURAS ÉTNICAS DE COLOMBIA: UN DIÁLOGO INTERCULTURAL. *EL ÁGORA USB*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407736375006>
- Arias Odón, F. (2019). Investigación teórica, investigación empírica e investigación generativa para la construcción de teoría: Precisiones conceptuales 1. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36357.91363>
- Artidiello Moreno, M. (2018). Filosofía para Niños y Niñas (F p NN): Una oportunidad diferente para pensar en la escuela. *Ciencia y Sociedad*, 43(3), 25-38. <https://doi.org/10.22206/cys.2018.v43i3.pp25-38>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Edición. Fidas G. Arias Odón. <https://books.google.com.ec/books?id=W5noBgAAQBAJ&lpg=PA11&ots=kYjJanxpk4&dq=investigacion%20descriptiva%20segun%20autores&lr&hl=es&pg=PA25#v=onepage&q&f=false>



- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México DF: McGraw–Hill.
- Belmonte, L. T. (2005). Filosofía para niños de Mathew Lipman. Un análisis crítico y aportaciones metodológicas, a partir del Programa de Enriquecimiento Instrumental del profesor Reuven Feuerstein. 15.
- Bertolini, M. (2011). Hacia otros modos de pensar la educación infantil: La posibilidad de una (otra) pedagogía de la escucha, de la espera, del quizás. Trabajo presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la educación, Barcelona. <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/119.pdf>.
- Bourdieu, P. (1990). La juventud no es más que una palabra. *Sociología y cultura*, 7(2), 163-173.
- Brenson, G. (1996). CONSTRUCTIVISMO CRIOLLO Una Metodología facilitadora de la Educación Holista. pdfslide.net. <https://pdfslide.net/documents/constructivismo-criollo-una-metodologia-criollopdf-1-constructivismo-criollo.html>
- Buenfil Burgos, R. N. (1991). Análisis de discurso y educación.
- Cabascango, K., Pillajo, A., Yépez, E., & Bedón, A. (2020). PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO RELACIONAL DE ESTILOS DE CRIANZA Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(1), 61-78. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2016>
- Candray, J., & Picardo, O. (2019, octubre 2). El dibujo infantil: Desafíos psicopedagógicos. *Revista Disruptiva*. <https://www.disruptiva.media/el-dibujo-infantil-desafios-psicopedagogicos/>
- Carranza, E. (2016). DISCIPLINA POSITIVA: ¿CÓMO EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL? <https://184.182.233.150/rid=1QKT8TC4K-2500YD3-2MZ3/4Disciplina%20positiva.pdf>
- Castro Zubizarreta, A., & Manzanares Ceballos, N. (2016). Los más pequeños toman la palabra: La Escuela Infantil que a ellos les gustaría.
- Castro, J., AnaEzquerria, Pilar Argos. (2016). PROCESOS DE ESCUCHA Y PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: UNA REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. *Educación XX1*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70645811004>



- Cathy Cofré. (2016, junio 14). Teoría del apego—John Bowlby. [https://www.youtube.com/watch?v=AO6RJvQMikM&feature=youtu.be&ab\\_channel=CathyCofr%C3%A9](https://www.youtube.com/watch?v=AO6RJvQMikM&feature=youtu.be&ab_channel=CathyCofr%C3%A9)
- Chilig, E. P. (2018). Biopoder, discurso médico y manuales de puericultura en el Ecuador, 1920-1938. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Coto, M. G., & Cubillo, N. S. (2020). Crianza Respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños. *Estudios*, 41, Article 41. <https://doi.org/10.15517/re.voi41.44887>
- Crespo, M., & Tapia, D. (2020). Sobrevivir a un berrinche. *Revista Maxi Online*. <https://www.maxionline.ec/sobrevivir-a-un-berrinche/>
- Delgado, C. (2018). Involucramiento del padre en la crianza y seguridad del apego en niños(as) preescolares. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9940>
- Delgado, K. N. C., Morillo, A. I. P., Herrera, E. R. Y., & Bedón, A. N. B. (2020). PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO RELACIONAL DE ESTILOS DE CRIANZA Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(1), 61-78. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2016>
- Demirdjian, S. (2018, septiembre 10). Didier Fassin: “La pregunta no es si está bien o mal castigar, sino por qué se castiga a unos y no a otros”. *la diaria*. <https://ladiaria.com.uy/politica/articulo/2018/9/didier-fassin-la-pregunta-no-es-si-esta-bien-o-mal-castigar-sino-por-que-se-castiga-a-unos-y-no-a-otros/>
- Díaz, B. (2017). La escuela tradicional y la escuela nueva: Análisis desde la pedagogía crítica [Ajusco]. <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/30091>
- Disciplina positiva España. (s. f.). ¿Qué es la Disciplina Positiva? Portal Disciplina Positiva. Recuperado 9 de febrero de 2021, de <https://disciplinapositivaespana.com/que-es-la-disciplina-positiva/>
- Escobar-Pérez, J., & Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36.

- Evans, J (2006) Dual system theories of cognition: Some issues, Proceedings of the 28th Annual Meeting of the Cognitive Science Society, Vancouver, 202-207.
- Fernández, R. (2007). Disciplina positiva. Una herramienta imprescindible en la metodología comunicativa. Revista electrónica E/LE, 1-25.
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión por Michel Foucault*. SIGLO XXI.
- Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M. Á., & de Dios Pérez, M. (2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*.
- Freile, C. (2015). Hitos de la historia de la educación en el Ecuador. Publicaciones para el Aula USFQ, 52.
- Freinet, C. (1977). Por una escuela del pueblo. Barcelona: Laia.
- Galán Rodríguez, A. (2010). El apego. Más allá de un concepto inspirador. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019471003>
- García, L. (2020). Castigar no es educar: Todas las ventajas de la Disciplina Positiva. La Esfera de los Libros. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=FdjyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=related:sSyFJ7BIQKMJ:scholar.google.com/&ots=QuZ8iW8Ffp&sig=Rr3vaHvx F-Gv31poehZWkx7k>
- Garzón, L. R. V. (s. f.). FORMACION DE PROFESIONALES Y PADRES DE FAMILIA HACIA UNA CRIANZA CONSCIENTE, AMOROSA, RESPETUOSA Y HUMANIZADA. 123.
- Giménez, S. (2013). EL QUIEBRE DE LA ESCUELA MODERNA. De la promesa de futuro a la contención social. 7.
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional: ¿Por qué es más importante que el CI? Editor Javier Vergara. Buenos Aires.
- Goleman, D. (2010). La práctica de la inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Gómez, M. S. (2008). IDEAS FILOSÓFICAS QUE FUNDAMENTAN LA PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE. 20.
- González-Tejero, J. M. S., & Parra, R. M. P. (2011). El Constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. 13(1), 27.



- Guelmes, E. L., & Nieto, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7, 23-29.
- Gutiérrez, G. (2016, septiembre 15). 1. ¿QUÉ ES EL TALLER REFLEXIVO? - DEFINICIÓN Y PRINCIPIOS. taller. <https://arcemetodologias.wixsite.com/taller/single-post/2016/09/15/1-qué-es-el-taller-reflexivo-definición-y-principios>
- Guissepe, I. (1973) *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Hernández, M. (2007). La disciplina [UPN-162]. <http://200.23.113.51/pdf/25410.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (s. f.). *Experiencia educativa: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS I y II*.
- Isaza, L. (2006). *Sin Golpes ni Gritos. Descubriendo la Crianza Positiva*. Manual para agentes Educativos. Save The Children, Imprenta Editores Ltda.
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Kaplún, G. (2014). La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/17061>
- Latorre, A. (1996). El diario como instrumento de reflexión del profesor novel. *Actas del III Congreso de EF de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Guadalajara: Ed. Ferloprint.
- Leal, N. (2015). LA TRIANGULACIÓN EN INVESTIGACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS: ORIENTACIONES GENERALES Néstor Leal Ortiz RESUMEN - PDF Descargar libre. <https://docplayer.es/33453805-La-triangulacion-en-investigaciones-sociales-y-educativas-orientaciones-generales-nestor-leal-ortiz-resumen.html>
- Lerís, D., & Sein-Echaluce, M. L. (2011). La personalización del aprendizaje: Un objetivo del paradigma educativo centrado en el aprendizaje. *Arbor*, 187(Extra\_3), 123-134. <https://doi.org/10.3989/arbor.2011.Extra-3n3135>
- Lipman, M. (1985). La utilidad de la filosofía en la educación de la juventud, *Revista de Filosofía y de Didáctica de la Filosofía*, pp.7-12.



- Londoño, S. P. V., Reyes, L. P. S., Mendoza, M. C. G., Benavides, A. M. M., & Orejuela, D. C. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias imágenes*, 18(2), 247-258.
- López, S. (2012). *Guía para profesores para el manejo emocional de los niños y niñas de 2 a 4 años de la fundación «Hogar para Todos» en la provincia del Cañar cantón «Azogues»*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4471>
- Martin, E. (2012). Normativité et normalisation : Éloge des belles contraintes. Éliane Bouyssièrre-Catusse y Jean-Philippe Raynaud.
- McLeod, J., & Chaffee, S. (1972). The construction of social reality. In, JT Tiedeschi (ed.), *The social influence process* (pp. 50-99). Chicago: Aldine-Atherton.
- Mebarak, M. R., Castro Annicchiarico, G., Fontalvo Castillo, L., & Quiroz Molinares, N. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: Una revisión teórica. *Revista Criminalidad*, 58(3), 61-70.
- Meersohn, C. (2005). Introducción a Teun Van Dijk: Análisis de Discurso. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004)
- MINEDUC. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Ministerio de Educación del Ecuador, 2020-2021; [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior\\_nov\\_2018.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf)
- MINEDUC. (2020a). *GUÍA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DURANTE EL PERÍODO DE SUSPENSIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PRESENCIALES POR LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19*. Ministerio de Educación del Ecuador, 2020-2021; <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- MINEDUC. (2020b). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Lineamientos-Plan-Educativo-Aprendemos-juntos-en-casa-Ciclo-Sierra-Amazonia.pdf>



- Moreno, M. M. A. (2018). Filosofía para Niños y Niñas (FPNN): Una oportunidad diferente para pensar en la escuela. *Ciencia y Sociedad*, 43(3), 25-38.
- Montessori, M. (1986). *La Educación para el Desarrollo Humano*. México: Diana.
- Morin, A. (s. f.). La diferencia entre los berrinches y las crisis. Recuperado 9 de febrero de 2021, de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/sensory-processing-issues/the-difference-between-tantrums-and-meltdowns>
- Munévar, O. R. (2018). EL LENGUAJE NO VERBAL DIBUJO ARTÍSTICO EN LA FORMACIÓN DEL VALOR RES- PETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. 5.
- Nieto, J. E. S., & García, N. B. (2017). El aprendizaje de la escucha en la investigación educativa. *Qualitative Research in Education*, 6(3), 303-326.
- ONU. (2006). Informe del experto independiente de las Naciones Unidas para el estudio de la violencia contra los niños. Documento de la Asamblea General de las Naciones Unidas A/69/299. OPS: se acabaron las excusas para la violencia contra los niños en las Américas y en cualquier otra región del mundo. <https://www.paho.org/Spanish/DD/PIN/ps080314a.htm>
- Parra, M. C. M. (s. f.). *DISEÑO DE UNA GUÍA PARA PADRES PARA UN MANEJO DE DISCIPLINA BASADO EN UNA PSICOLOGÍA POSITIVA*. 77.
- Peralta, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Revista Colombiana de Humanidades*, 74(1), 33-52.
- Peralta, D., & Zúñiga, M. E. (2020). ARTE Y EDUCACIÓN INICIAL: UNA MIRADA HACIA UNA EDUCACIÓN EN LIBERTAD. 137.
- Pesantes, C. (2009). En Ecuador, el 47% de padres aún golpea a sus hijos para disciplinarlos. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-47-padres-golpea-hijos-disciplina/>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & de los Ángeles Carpio, M. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188.
- Portilla, S. A. (2015). Disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones. *Reflexiones sobre la Educación en Iberoamérica.*, 24.



- PsicoEducar. (2020a). Bases para llevar una crianza respetuosa. Parte 1. [https://www.youtube.com/watch?v=pSyoOdaME2c&ab\\_channel=PsicoEducar](https://www.youtube.com/watch?v=pSyoOdaME2c&ab_channel=PsicoEducar)
- PsicoEducar. (2020b). Bases para llevar una crianza respetuosa. Parte 2. [https://www.youtube.com/watch?v=nczP7UR7vgc&ab\\_channel=PsicoEducar](https://www.youtube.com/watch?v=nczP7UR7vgc&ab_channel=PsicoEducar)
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Ean*, 82, 179-200.
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. Documento de Trabajo). México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition, and personality*, 9(3), 185-211.
- Sanchis Cordellat, F. (2008). Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes [Ph.D. Thesis, Universitat Ramon Llull]. En TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). <http://www.tdx.cat/handle/10803/9262>
- Santana-Tavira, R., Sánchez-Ahedo, R., & Herrera-Basto, E. (1998). El maltrato infantil: Un problema mundial. *Salud Pública de México*, 40, 58-65. <https://doi.org/10.1590/S0036-36341998000100009>
- Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer análisis de discurso. Cinta de Moebio. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (41). Consultado de <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/18183/19048>
- Sayago, S. (2014). Microsociología, sociología sistémica y argumentación. *Estudios filológicos*, 53, 141-159. <https://doi.org/10.4067/S0071-17132014000100009>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. *La investigación educativa. Revista electrónica iberoamericana de educación en ciencias y tecnología*, 4(2), 109-139.
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2015). *Disciplina sin lágrimas: Una guía imprescindible para orientar y alimentar el desarrollo mental de tu hijo*. B DE BOOKS.
- Steed, D., Lawrence, J. y Young, P. (1983) «Beyond the naughty child», *Times Educational Supplement*, 28.10.83.



- Suárez, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. 1, 17. [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC\\_1\\_1\\_3.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_1_3.pdf)
- Torío, S., Peña, J., & Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720110>
- Torres, P. (2002). Control y disciplina en la escuela tradicional y Montessori (Análisis Comparativo). 1, 132.
- Torres Salas, M. I. (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 131-142. <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.11>
- Torres, P. (s. f.). Control y disciplina en la escuela tradicional y Montessori (Análisis Comparativo). 132.
- Turner, V. (2002). La antropología del performance. *Antropología del ritual*.
- Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño.
- Unicef. (2011a). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. UNICEF. <http://relal.org.co/files/Observatorio%20Educativo%20Lasallista/Notas%20de%20Interes/violencia-escolar-en-america-latina.pdf>
- UNICEF. (2011b). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. Unicef.
- Varas, S. A., Caruanambo, A. C., Macén, M. L., & Cenas, M. A. P. (2017). RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y LA EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA. *Revista SAWI*, 3(2), Article 2. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/1448>
- Vargas, L. (2017). Formación de profesionales y padres de familia hacia una crianza consciente, amorosa, respetuosa y humanizada. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/6444>
- Vásquez, J. D. (2013). Adultocentrismo y juventud: Aproximaciones foucaulteanas. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, 15, 217-234.
- Viloria, C. A., & González, A. F. (2017). Las prácticas de crianza de los padres: Su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(1).
- von Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400715>



- Watkins, C., & Wagner, P. (2021). La Disciplina escolar: Propuesta de trabajo en el marco global del centro / C. Watkins, P. Wagner; tr. por Fernando Inglés Bonilla. [https://www.researchgate.net/profile/Chris\\_Watkins5/publication/31659490\\_La\\_Disciplina\\_escolar\\_propuesta\\_de\\_trabajo\\_en\\_el\\_marco\\_global\\_del\\_centro\\_C\\_Watkins\\_P\\_Wagner\\_tr\\_por\\_Fernando\\_Ingles\\_Bonilla/links/59d61b51a6fdcc874698cf96/La-Disciplina-escolar-propuesta-de-trabajo-en-el-marco-global-del-centro-C-Watkins-P-Wagner-tr-por-Fernando-Ingles-Bonilla.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Chris_Watkins5/publication/31659490_La_Disciplina_escolar_propuesta_de_trabajo_en_el_marco_global_del_centro_C_Watkins_P_Wagner_tr_por_Fernando_Ingles_Bonilla/links/59d61b51a6fdcc874698cf96/La-Disciplina-escolar-propuesta-de-trabajo-en-el-marco-global-del-centro-C-Watkins-P-Wagner-tr-por-Fernando-Ingles-Bonilla.pdf)
- Zafra Galvis, O. (2006). Tipos de Investigación. Revista Científica General José María Córdova. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476259067004>



## 12. ANEXOS

### Anexo 1: Diario de campo

DIARIO DE CAMPO		
Institución educativa		Nivel
Practicantes		
Tutor académico		Tutor Profesional
Fecha		Número de observaciones por participante
Duración		Horario
Enlace de conexión		

SEMANA 1 26 DE ABRIL - 29 DE ABRIL		Día
		Fecha
Estudiante: Adriana Abad		
Actividades desarrolladas	Notas de campo	Categorías o indicadores
Estudiante: Angie Bijay		
Actividades desarrolladas	Notas de campo	Categorías o indicadores

## Anexo 2: Guión de la filosofía para niños

### GUIÓN DE LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS

#### Introducción:

¿Qué vimos hoy en clases? ¿Les gustó?

Para la actividad de ahora, ¿Tienen todos los materiales? (hoja de papel doblada en 4, pinturas).

¿Qué creen que vamos a hacer ahora?

Vamos a hablar de los colores. ¿Cuál será el color de la felicidad? ¿De la ira, tristeza, miedo?

Ahora vamos a pintar con esos colores a ver como se sienten, por ejemplo, si hablamos de estar felices, pintamos con amarillo

#### Desarrollo:

Ahora nos van a mostrar lo que dibujaron. Y ahora les vamos a hacer unas preguntas y nos van diciendo cómo se sienten, por ejemplo, Angie, ¿cómo te sientes cuando te caes?

Quiero que me muestren sus caras felices.

¿Qué les hace sentir felices? ¿Tus papis son felices? ¿Cómo saben que los papis están felices?

Quiero que nos muestren sus caras de enojados

¿Qué cosas te molestan? ¿Cuándo te molestan o enojas con tus padres? ¿Cómo es la cara de enojado de papá o mamá? ¿Cómo es la voz de enojado o de alegría de tu papá o mamá? ¿Qué haces cuando papá o mamá están enojados?

Ahora quiero que nos muestren su cara triste. ¿Qué les pone triste?

¿Cuándo tienes algún problema a quién pides ayuda? ¿Qué haces cuando te sientes sola?

¿Existe la tristeza? ¿Cómo sabes que existe la tristeza? ¿Qué haces cuando estás triste? ¿Les gusta estar tristes?

Ahora vamos a fingir que tenemos miedo.

¿Qué hacen cuando tienen miedo? ¿Han tenido miedo alguna vez? ¿De qué tienen miedo? ¿Cuándo están solos tienen miedo? ¿Cuándo alguien está enojado, tienen miedo? ¿Qué pasa cuando haces travesuras?

¿Les gustan los dulces?

Cuando estamos en la tienda y queremos alguna golosina ¿qué hacemos, le pedimos a mamá por favor, o le gritamos que nos compren?

¿Qué pasa si no nos compran? ¿Cómo nos ponemos felices, tristes, enojados o tenemos miedo?

¿Qué pasa si rompemos algo valioso de mamá? ¿Cómo nos ponemos, felices, tristes, enojados o tenemos miedo?

¿Ustedes pelean con sus ñaños o ñañas? Si peleamos con nuestros ñaños o ñañas ¿Estamos felices, enojados, tristes o con miedo?

¿Qué hace mamá o papá cuando peleamos? ¿Ustedes pelean con mamá y papá? Cuéntenos.

¿Les gusta pasar tiempo con sus papis? Algunos papis no tienen mucho tiempo porque trabajan

Quiero que alcen las manos quienes tienen hermanos, grandes o pequeños. ¿Saben que son los celos?

¿Han tenido celos de alguien? Es normal tener celos, pero tenemos que respirar y controlar lo que sentimos.

Cuando sean grandes, ¿quieren ser papás y mamás, quieren tener bebés? ¿Es fácil cuidar a un bebé?

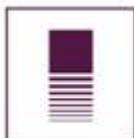
#### Cierre:

Ahora que terminamos de pintar, vamos a pedirle a mamá o papá que tomen una foto del dibujo que hicimos y nos manden. Todos van a recibir una carita feliz y un premio por participar cuando acabemos las clases.



Anexo 3: Guía de observación del taller

TÍTULO DEL ITC		Implementación de la crianza respetuosa en las familias del aula 1A (E13 Subnivel 2 - 3 años) del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, Cuenca - Ecuador									
TÍTULO DE LA PROPUESTA		Taller dirigido a las familias del aula 1A del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega sobre crianza respetuosa.									
OBJETIVO DE LA PROPUESTA		Informar a las familias sobre la crianza respetuosa y cambiar paulatinamente sus hábitos de crianza.									
CENTRO EDUCATIVO		Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega		CENTRO EDUCATIVO		Aula 1A					
TUTOR PROFESIONAL		Julia Sabelita García Toledo		TUTOR DEL ITC		María Fernanda Acosta Alvarado					
SEMANA	FECHA	ACTIVIDADES TRABAJADAS	OBJETIVO	ESTRATEGIA APLICADA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	RECURSOS UTILIZADOS	EVALUACIÓN APLICADA	EFICACIA/RESULTADOS PRESENTADOS	EVIDENCIA		
SEMANA 1	25 - 28 Mayo	Inicio del taller con los padres de familia.	Informar a las familias sobre la crianza respetuosa y cambiar paulatinamente sus hábitos de crianza.	Reunión	Reunión con los padres de familia.	Presentación sobre el taller Cronograma del taller		No hay registro de la propuesta. No se llega a acuerdos sobre la reunión con la docente. Se envía un oficio a la directora para la autorización y programar la reunión con los padres de familia.			
SEMANA 2	01 mayo - 04 junio	Encuesta sobre los hábitos de crianza de los padres de familia.	Informar a las familias sobre la crianza respetuosa y cambiar paulatinamente sus hábitos de crianza.	Encuesta	Elaboración de las fichas de actividades, Encuesta de disponibilidad de tiempo.	Encuesta virtual.		A la reunión participaron solamente 14 participantes, la encuesta la respondieron 14, lo cual nos hace pensar en el desinterés de los padres de familia por el tema de la crianza respetuosa.	<a href="#">https://docs.google.com/forms/d/1Uj.../edit</a>		
SEMANA 3	7 junio	Taller dirigido a las familias del aula 1A del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega sobre crianza respetuosa.	Informar a las familias sobre la crianza respetuosa y cambiar paulatinamente sus hábitos de crianza.	Taller	<b>Tema: Roles de crianza:</b> Salud, introducción al taller, Presentación teórica, Presentación de ejemplos prácticos, Experiencia de los padres de familia, Espacio de reflexión y despedida.	Presentación de la teoría, videos explicativos	Observación participante	La asistencia de los padres no fue buena (14 participantes), sin embargo, la participación en la reunión, videos, reflexiones, es prácticamente nula. Los padres no respondieron a las preguntas ni presentaban inquietudes en la reunión. Los participantes exigen la comida que lo que no podemos ver sus reacciones. Una madre de familia es la única que participa, los ejemplos, responde a las preguntas y se muestra muy interesada por el tema.	<a href="#">https://docs.google.com/forms/d/1Uj.../edit</a>		
	8 junio			Taller	<b>Tema: Tipos de disciplina:</b> Salud, introducción al taller, Presentación teórica, Presentación de ejemplos prácticos, Experiencia de los padres de familia, Espacio de reflexión y despedida.	Presentación de la teoría, videos explicativos, juego dramatizado		Al encuentro asistió la mitad de padres que asistieron en el encuentro anterior (7 padres). Muy pocas familias con participación, el primer video sobre el tema del taller, por ello, comencamos presentando el temario (10-30) para los videos y explicar el encuentro con tres padres. Hay un video un juego en el cual los padres se muestran muy interesados que llegó tarde al encuentro. Hay los padres participaron un poco más que en el encuentro anterior.	<a href="#">https://docs.google.com/forms/d/1Uj.../edit</a>		
	9 junio			Taller	<b>Tema: Autoconciencia y empatía:</b> Salud, introducción al taller, Presentación teórica, Presentación de ejemplos prácticos, Experiencia de los padres de familia, Espacio de reflexión y despedida.	Presentación de la teoría, videos explicativos		El día de hoy asistieron nuevos padres al taller. Esto nos impresionó porque desde el inicio por el taller. Solo algunos estuvieron con las cámaras encendidas, sin embargo participaron todos. Intentamos hacer parte por mostrando uno por uno y todos escucharon. Por otro parte, hay tres familias que llegaron con participación y participan activamente, captan y nos dan sus experiencias e historias, lo cual nos fortalece la motivación y la reflexión dentro del taller. Se emplearon los juegos con los niños al día siguiente, con la finalidad de reforzar y se aplicó la presentación teórica de los talleres para esta actividad.	<a href="#">https://docs.google.com/forms/d/1Uj.../edit</a>		
	10 junio			Ficha para reflex	<b>Tema: Fichas para reflex:</b> Salud, introducción a las actividades, Fichas para reflex, Presentación de los videos, Despedida.	Presentación de videos, juego de papel, Juego de memoria		Fichas para reflex, Fichas de actividades	Fichas para reflex, Fichas de actividades	Fichas para reflex, para la aplicación de la ficha para reflex se usó con participación un grupo de la asistencia en base a cuatro encuestas del día anterior, videos, juego y juego. Durante la aplicación de esta metodología se fue desarrollando la actividad de manera gradual, desde los videos con sus ejemplos relacionados con cada actividad, observando la comprensión de todos los niños. En base a esto entregamos los videos fueron realizando dibujos tomando en cuenta los colores que identificaban a cada color (verde/rojo).	<a href="#">https://docs.google.com/forms/d/1Uj.../edit</a>
	11 junio			Taller	<b>Tema: Emociones y límites:</b> Salud, introducción al taller, Presentación teórica, Presentación de ejemplos prácticos, Experiencia de los padres de familia, Espacio de reflexión y despedida.	Presentación de la teoría, videos explicativos, Presentación de la ficha para reflex		Observación participante	Asistieron tres padres de familia, los cuales participaron durante las actividades desarrolladas en el encuentro. Cada padre de familia nos habló de los compromisos que se realizaron a partir de este día, los cuales están relacionados con la paciencia, el respeto, la escucha y la colaboración. Al final del encuentro cada uno fue asignando roles por haber sido tomados en cuenta en el proyecto con el tema de la crianza respetuosa.	<a href="#">https://docs.google.com/forms/d/1Uj.../edit</a>	
SEMANA 4	14 - 28 junio	Clausura del taller	Informar a las familias sobre la crianza respetuosa y cambiar paulatinamente sus hábitos de crianza.	Encuesta	Evaluación virtual del taller.	Encuesta virtual.	Encuesta virtual.	La encuesta se realizó a los padres, obtuvieron 7 respuestas. Uno de ellos no se tomó en cuenta debido a que la familia no asistió al taller de crianza respetuosa. Finalmente entonces, la encuesta valió sobre la implementación de nuestro taller, de acuerdo a cada día y fecha dada.	<a href="#">https://docs.google.com/forms/d/1Uj.../edit</a>		



Anexo 4: Indicadores de análisis y categorías

Indicadores y categorías - Entrevista familias			
Etiquetas de fila	Suma de Cantidad	Indicadores	Categoría
Autoridad	30	Autoridad	Adultocentrismo
Disciplina	28	Disciplina	Disciplina
Familia	17	Familia	Crianza
Responsabilidad	17	Responsabilidad	Crianza
Juego	16	Crianza	Crianza
Rutina	16	Rutina	Crianza
Crianza	16	Adultocentrismo	Adultocentrismo
Berrinches	15	Berrinches	Emociones
Adultocentrismo	15	Castigo	Disciplina
Castigo	12	Roles	Adultocentrismo
Roles	10	Paciencia	Emociones
Paciencia	10	Comprensión	Emociones
Explicación	9	Explicación	Emociones
Comprensión	9	Actividades	Crianza
Actividades	8	Estructura familiar	Crianza
Reflexión	8	Reflexión	Emociones
Estructura familiar	8	Respeto	Adultocentrismo
Respeto	6	Obediencia	Disciplina
Obediencia	6	Reglas	Disciplina
Virtualidad	6	Sociabilidad	Emociones
Sociabilidad	6	Límites	Disciplina
Reglas	6	Amor	Emociones
Amor	5	Emociones	Emociones
Límites	5	Colaboración	Crianza
Deporte	5	Compartir	Emociones
Emociones	5	Amistad	Emociones
Pandemia	4	Llanto	Emociones
Llanto	4	Tiempo	Adultocentrismo
Colaboración	4	Ayuda	Crianza
Amistad	4	Infancia	Crianza
Compartir	4	Amenazas	Disciplina
Tiempo	3	Comportamiento	Disciplina
Infancia	3	Travesuras	Emociones
Ayuda	3	Contacto	Emociones
Contacto	3	Frustración	Emociones
Frustración	3	Tranquilidad	Emociones
Comportamiento	3	Costumbre	Crianza
Tranquilidad	3	Permisividad	Crianza
Travesuras	3	Atención	Crianza
Amenazas	3	Edad	Emociones
Carácter	2	Aburrimiento	Emociones
Aburrimiento	2	Cansancio	Emociones
Atención	2	Carácter	Emociones
Costumbre	2	Compañía	Emociones
Compañía	2	Escucha	Emociones
Permisividad	2		
Escucha	2		
<b>Total general</b>	<b>355</b>		

Resumen de categorías
Adultocentrismo
Crianza
Disciplina
Emociones



Anexo 5: Cuestionario

<p><b>EVALUACIÓN DEL TALLER DE CRIANZA RESPETUOSA</b> Agradecemos su participación en el taller de Crianza Respetuosa. El propósito de esta encuesta es evaluar cada encuentro del taller. Escriba por favor el nombre de su niño o niña: .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Considera que se realizó la invitación del taller con anticipación? Si ___ No ___</li> <li>¿Considera que el horario del taller fue el adecuado? Si ___ No ___</li> <li>¿Considera que se inició con puntualidad el taller? Si ___ No ___</li> <li>¿Considera que los materiales y recursos solicitados fueron adecuados? Si ___ No ___</li> <li>¿Considera que aprendió conceptos/contenidos nuevos durante el taller? Si ___ No ___</li> <li>¿Asistió al taller del día Lunes: Estilos de crianza? Si ___ No ___</li> </ol> <p><b>En cuanto al día Lunes 7 junio - Tema: Estilos de crianza</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En general, ¿Cómo describiría el tema? Extenso ___ Adecuado ___ Corto ___</li> <li>¿Se expuso el tema de forma organizada? Si ___ No ___</li> <li>¿El tema fue expuesto con claridad? Nada claro ___ Claro ___ Muy claro ___</li> <li>Califique ¿Qué tan interesante encontró el tema? Nada interesante ___ Interesante ___ Muy interesante ___</li> <li>¿Considera que los materiales y/o recursos utilizados durante el desarrollo del tema fueron adecuados? Si ___ No ___</li> <li>¿Las actividades desarrolladas motivaron su participación? Nada ___ Poco ___ Mucho ___</li> <li>¿Qué tan importante le pareció el tema? Nada importante ___ Importante ___ Muy importante ___</li> <li>¿Cree usted que se dio la oportunidad para dialogar con todos los participantes? Si ___ No ___</li> </ol> <p><b>Taller día Martes: Tipos de disciplina</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Asistió al taller del día Martes: Tipos de disciplina? Si ___ No ___</li> <li>En general, ¿Cómo describiría el tema? Extenso ___ Adecuado ___ Corto ___</li> <li>¿Se expuso el tema de forma organizada? Si ___ No ___</li> <li>¿El tema fue expuesto con claridad? Nada claro ___ Claro ___ Muy claro ___</li> <li>Califique ¿Qué tan interesante encontró el tema? Nada interesante ___ Interesante ___ Muy interesante ___</li> <li>¿Considera que los materiales y/o recursos utilizados durante el desarrollo del tema fueron adecuados? Si ___ No ___</li> <li>¿Las actividades desarrolladas motivaron su participación? Nada ___ Poco ___ Mucho ___</li> <li>¿Qué tan importante le pareció el tema? Nada importante ___ Importante ___ Muy importante ___</li> <li>¿Cree usted que se dio la oportunidad para dialogar con todos los participantes? Si ___ No ___</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo considera el juego que se realizó mediante Kahoot? Aburrido ___ Divertido ___</li> </ol> <p><b>Día Miércoles: Adultocentrismo y Escucha activa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Asistió al taller del día Miércoles: Adultocentrismo y escucha activa? Si ___ No ___</li> <li>En general, ¿Cómo describiría el tema? Extenso ___ Adecuado ___ Corto ___</li> <li>¿Se expuso el tema de forma organizada? Si ___ No ___</li> <li>¿El tema fue expuesto con claridad? Nada claro ___ Claro ___ Muy claro ___</li> <li>Califique ¿Qué tan interesante encontró el tema? Nada interesante ___ Interesante ___ Muy interesante ___</li> <li>¿Considera que los materiales y/o recursos utilizados durante el desarrollo del tema fueron adecuados? Si ___ No ___</li> <li>¿Las actividades desarrolladas motivaron su participación? Nada ___ Poco ___ Mucho ___</li> <li>¿Qué tan importante le pareció el tema? Nada importante ___ Importante ___ Muy importante ___</li> <li>¿Cree usted que se dio la oportunidad para dialogar con todos los participantes? Si ___ No ___</li> </ol> <p><b>Taller día Jueves: Filosofía para niños</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Asistió al taller su niño/niña el día Jueves: Filosofía para niños? Si ___ No ___</li> <li>En general, ¿Cómo describiría la actividad de las emociones para el taller? Extenso ___ Adecuado ___ Corto ___</li> <li>¿Considera que los materiales y/o recursos utilizados durante el desarrollo del tema fueron adecuados? Si ___ No ___</li> <li>¿Qué tan interesante y/o atractiva piensa que su niño/niña encontró la actividad de las emociones? Nada interesante ___ Interesante ___ Muy interesante ___</li> </ol> <p><b>Taller día Viernes: Emociones y berrinches</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Asistió al taller del día viernes: Emociones y berrinches? Si ___ No ___</li> <li>En general, ¿Cómo describiría el tema? Extenso ___ Adecuado ___ Corto ___</li> <li>¿Se expuso el tema de forma organizada? Si ___ No ___</li> <li>¿El tema fue expuesto con claridad? Nada claro ___ Claro ___ Muy claro ___</li> <li>Califique ¿Qué tan interesante encontró el tema? Nada interesante ___ Interesante ___ Muy interesante ___</li> <li>¿Considera que los materiales y/o recursos utilizados durante el desarrollo del tema fueron adecuados? Si ___ No ___</li> <li>¿Las actividades desarrolladas motivaron su participación? Nada ___ Poco ___ Mucho ___</li> <li>¿Qué tan importante le pareció el tema? Nada importante ___ Importante ___ Muy importante ___</li> <li>¿Cree usted que se dio la oportunidad para dialogar con todos los participantes? Si ___ No ___</li> </ol>
---	--

## Anexo 6: Matriz de evaluación para la validación de instrumento

MATRIZ DE EVALUACIÓN			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
Aspectos a considerar	Indicador	Calificación	
Claridad	La pregunta se entiende correctamente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1	La pregunta no es clara.
		2	La pregunta requiere ajustes para su total comprensión.
		3	La pregunta es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Suficiencia	La pregunta es completa, es decir, basta para obtener la información deseada.	1	La pregunta no es completa, faltan interrogantes para obtener los resultados deseados.
		2	La pregunta obtiene resultados pero no los suficientes.
		3	La pregunta abarca todos los resultados deseados.
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con la dimensión que mide.	1	La pregunta no tiene relación lógica con la dimensión.
		2	La pregunta tiene relación tangencial o moderada con la dimensión.
		3	La pregunta tiene relación lógica con la dimensión.
Relevancia	La pregunta es esencial dentro de la entrevista.	1	La pregunta no es esencial y no es necesario incluirla.
		2	La pregunta es importante, pero puede o no ser incluida.
		3	La pregunta es muy relevante y deber ser incluido.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

VALIDACIÓN					
Dimensiones	Preguntas	Escala			Observaciones
		1	2	3	
Datos generales	¿Quiénes viven en casa? Cuéntenos un poquito sobre su vida en familia. (Número de hijos, parentesco, tipo de familia, etc.)				
	¿Cómo es un día normal del niño/a? (Persona a cargo, clases virtuales, gustos, actividades, etc.)				
	¿Qué actividades realizan en familia? (paseos, visitas, juegos, hobby, etc.)				
	¿Cómo es el niño/a? (Comportamiento, personalidad, gustos, sentimientos, etc.)				
	¿Qué ha cambiado con las clases virtuales? (Gustos, facilidades, pros y contras, responsabilidad, roles, etc.)				
Relación padres e hijos	¿Cómo se comportan los niños con ustedes (papitos)? ¿Se comportan diferente en la escuela? ¿Con otros miembros de la familia? ¿Con quién se comportan "bien" y con quien "mal"?				
Disciplina	¿Cómo se maneja la disciplina en su hogar? ¿Qué tipo de disciplina creen ustedes que se fomenta en su hogar? ¿Creen ustedes que su hijo es "disciplinado"?				

## Anexo 7: Guion de entrevista a la docente

### GUIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE

**Introducción:** Buenos días, somos estudiantes de 9no ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación, el día de hoy le vamos a realizar una entrevista sobre el tema de crianza para nuestro proyecto de Integración Curricular. Pedimos su autorización para grabar este encuentro, estos datos serán utilizados únicamente con fines investigativos.

**Desarrollo:** Preguntas generales

1. ¿Quiénes viven en casa? Cuéntenos un poquito sobre su vida en familia. (Número de hijos, parentesco, tipo de familia, etc.)
2. ¿Qué actividades realizan en familia? (paseos, visitas, juegos, hobby, etc.)
3. ¿Cómo son sus hijos? (Comportamiento, personalidad, gustos, sentimientos, etc.)
4. ¿Qué ha cambiado con las clases virtuales? (Gustos, facilidades, pros y contras, responsabilidad, roles, etc.)
5. ¿Cómo cataloga su relación con sus hijos?

Disciplina

6. ¿Cómo se comportan sus hijos con usted? ¿Se comportan diferente con sus docentes? ¿Con otros miembros de la familia? ¿Con quién se comportan “bien” y con quien “mal”?
7. ¿Cómo se maneja la disciplina en su hogar? ¿Qué tipo de disciplina cree usted que se fomenta en su hogar? ¿Cree usted que sus hijos son “disciplinados”?

Crianza

8. Le pido reflexionar un poquito en su niñez, ¿Cómo se comportaba usted cuando era niña? ¿Cómo se manejaba la disciplina en ese entonces?
9. ¿Alguna vez criticó las prácticas de crianza de sus padres?
10. ¿Qué críticas creen que recibirá en un futuro de sus hijos?

Aula de clases

11. Describa la disciplina en el aula, ¿considera que los niños son disciplinados?
12. ¿Qué ha cambiado con las clases virtuales? (Pros y contras)
13. ¿Cómo cataloga el comportamiento de los padres de familia durante las clases virtuales?
14. ¿Cómo reacciona usted frente a malos comportamientos por parte de los niños en las clases virtuales?
15. ¿Cómo reacciona usted frente a malos comportamientos por parte de los padres de familia en las clases virtuales?
16. ¿Qué valores cree importante inculcar a sus estudiantes?

Crianza respetuosa

17. ¿Ha escuchado el término de “crianza respetuosa”?
18. ¿Qué piensa acerca de este término?
19. ¿Considera usted que en el aula se fomenta la crianza respetuosa?

**Cierre:** Les agradecemos por su tiempo y por sus respuestas que nos son de valiosa ayuda para el desarrollo de nuestro proyecto de titulación.



## Anexo 8: Socialización del diagnóstico

### SOCIALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON LOS PADRES DE FAMILIA

#### SALUDO

Nosotros este año estamos ya realizando la tesis y hemos elegido la crianza como tema central, para ver e investigar sobre cómo estamos criando a nuestros niños. Entonces, la siguiente semana vamos a hacer el pilotaje.

#### ¿Qué es lo que haremos?

Una especie de análisis, para ver si nuestro tema de investigación es viable o no. El diagnóstico realizamos este ciclo porque el siguiente ciclo ya vamos nosotras a plantear una propuesta y debemos aplicarla, entonces el diagnóstico nos sirve como guía para ver si nuestro tema puede ser llevado a cabo o no.

En nuestro caso, el diagnóstico va a durar una semana y vamos a trabajar con 10 familias. Las familias fueron escogidas al azar.

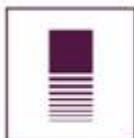
Vamos a conversar con los padres sobre la crianza. Vamos a hacerles también una pequeña entrevista de no más de 20 minutos.

#### ¿Cómo vamos a trabajar?

Empieza el lunes con la familia 1 y 2, martes con la familia 3 y 4, miércoles con la familia 5 y 6, jueves con la familia 7 y 8 y viernes terminamos con la familia 9 y 10. Hoy les enviaremos el cronograma para conectarnos, la reunión será de 20 minutos a través de Zoom con los papitos. No es necesario que estén los niños presentes.

Está planificado conectarnos con dos familias a la vez, así, durante toda la semana nos conectaremos con las 10 familias. La reunión se llevará a cabo a las 7 pm. En caso de no poder conectarnos, o si chocan los horarios de los padres, conversaremos para acordar una nueva hora.

Este ciclo trabajaremos con los padres de familia (con las 10 familias) y el siguiente ciclo que empieza en marzo más o menos, ya empezaremos a trabajar con todos, niños, padres y la docente. El siguiente ciclo, igual empezamos las prácticas nuevamente y estaremos junto a los pequeños. Además de estar en prácticas empezaremos a crear nuestra propuesta de tesis, es decir, vamos a darle continuidad, ya que la tesis la venimos trabajando desde octubre. La propuesta, que igual vamos a trabajar con los padres será en abril o mayo más o menos. Nosotras igual les vamos a estar informando las fechas exactas.



## Anexo 9: Guion de entrevista a las familias

### GUIÓN DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

#### Introducción

Buenas noches, somos estudiantes de 8vo ciclo de la carrera de Educación Inicial de la UNAE, el día de hoy les vamos a realizar una entrevista sobre el tema de crianza, para nuestro proyecto de Integración Curricular. Estos datos serán utilizados únicamente con fines investigativos.

#### Desarrollo

1. ¿Quiénes viven en casa? Cuéntenos un poquito sobre su vida en familia. (Número de hijos, parentesco, tipo de familia, etc.)
2. ¿Cómo es un día normal del niño/a? (Persona a cargo, clases virtuales, gustos, actividades, etc.)
3. ¿Qué actividades realizan en familia? (paseos, visitas, juegos, hobby, etc.)
4. ¿Cómo es el niño/a? (Comportamiento, personalidad, gustos, sentimientos, etc.)
5. ¿Qué ha cambiado con las clases virtuales? (Gustos, facilidades, pros y contras, responsabilidad, roles, etc.)
6. ¿Cómo se comportan los niños con ustedes (papitos)?  
¿Se comportan diferente en la escuela? ¿Con otros miembros de la familia? ¿Con quién se comportan "bien" y con quien "mal"?
7. ¿Cómo se maneja la disciplina en su hogar? ¿Qué tipo de disciplina creen ustedes que se fomenta en su hogar? ¿Creen ustedes que su hijo es "disciplinado"?
8. Les pido reflexionar un poquito en su niñez, ¿Cómo se comportaban ustedes cuando eran niños? ¿Cómo se manejaba la disciplina en ese entonces?
9. ¿Alguna vez criticaron las prácticas de crianza de sus padres? ¿Qué críticas creen que recibirán en un futuro de sus hijos?
10. ¿Han escuchado el término de "crianza respetuosa"?

#### Cierre

Les agradecemos por su tiempo y por sus respuestas que nos son de valiosa ayuda para el desarrollo de nuestro proyecto de titulación.



Anexo 10: Ficha de observación

**Ficha de observación – Entrevista de diagnóstico a las familias**

**Familia del niño/a:** \_\_\_\_\_

**Duración de la entrevista:** \_\_\_\_\_

**Entrevistador/a:** \_\_\_\_\_

Pregunta	Transcripción	Respuesta	Reacción	Observaciones	Indicadores	Categorías
¿Quiénes viven en casa? Cuéntenos un poquito sobre su vida en familia. (Número de hijos, parentesco, tipo de familia, etc.)						
¿Cómo es un día normal del niño/a? (Persona a cargo, clases virtuales, gustos, actividades, etc.)						
¿Qué actividades realizan en familia? (paseos, visitas, juegos, hobby, etc.)						
¿Cómo es el niño/a? (Comportamiento, personalidad, gustos, sentimientos, etc.)						
¿Qué ha cambiado con las clases virtuales? (Gustos, facilidades, pros y contras, responsabilidad, roles, etc.)						
¿Cómo se comportan los niños con ustedes (papitos)? ¿Se comportan diferente en la escuela? ¿Con otros miembros de la familia? ¿Con quién se comportan “bien” y con quien “mal”?						
¿Cómo se maneja la disciplina en su hogar? ¿Qué tipo de disciplina creen ustedes que se fomenta en su hogar? ¿Creen ustedes que su hijo es “disciplinado”?						
Les pido reflexionar un poquito en su niñez, ¿Cómo se comportaban ustedes cuando eran niños? ¿Cómo se manejaba la disciplina en ese entonces?						
¿Alguna vez criticaron las prácticas de crianza de sus padres? ¿Qué críticas creen que recibirán en un futuro de sus hijos?						



# Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, Nancy Adriana Abad Yáñez, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “ESTIMULACIÓN DE LA CRIANZA RESPETUOSA EN LAS FAMILIAS DEL AULA 1A DEL CEI ANTONIO BORRERO VEGA, CUENCA - ECUADOR”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

---

Nancy Adriana Abad Yáñez

C.I: 0106609597



# Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, Angie Estefania Bijay Quinde, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “ESTIMULACIÓN DE LA CRIANZA RESPETUOSA EN LAS FAMILIAS DEL AULA 1A DEL CEI ANTONIO BORRERO VEGA, CUENCA - ECUADOR”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

---

Angie Estefania Bijay Quinde

C.I: 1400978571



## Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, Nancy Adriana Abad Yáñez, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “ESTIMULACIÓN DE LA CRIANZA RESPETUOSA EN LAS FAMILIAS DEL AULA 1A DEL CEI ANTONIO BORRERO VEGA, CUENCA - ECUADOR”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

---

Nancy Adriana Abad Yanez

C.I: 0106609597



**Cláusula de Propiedad Intelectual**  
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, Angie Estefania Bijay Quinde, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “ESTIMULACIÓN DE LA CRIANZA RESPETUOSA EN LAS FAMILIAS DEL AULA 1A DEL CEI ANTONIO BORRERO VEGA, CUENCA - ECUADOR”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

---

Angie Estefania Bijay Quinde

C.I: 1400978571



## Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, María Fernanda Acosta Altamirano, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “ESTIMULACIÓN DE LA CRIANZA RESPETUOSA EN LAS FAMILIAS DEL AULA 1A DEL CEI ANTONIO BORRERO VEGA, CUENCA - ECUADOR” perteneciente a los estudiantes: Nancy Adriana Abad Yánez con C.I. 0106609597, Angie Estefania Bijay Quinde con C.I.1400978571. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

---

María Fernanda Acosta Altamirano

[C.I: 1711582211