



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Especialización en:**

Educación Inicial

**Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI “ABC” desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual**

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la  
Educación Inicial

**Autoras:**

Erika Cristina Macancela Lema

CI: 0302680137

María Cristina Tenesaca Tenesaca

CI: 0105338644

**Tutora:**

Msg. Daniela Nataly Machuca Moscoso

CI: 0104119813

**Azogues - Ecuador**

**Septiembre, 2021**

## **Agradecimiento**

Llegar al final y comienzo de una gran etapa en mi vida me ha costado arduo trabajo y sacrificio durante mi vida estudiantil, en la cual se ve reflejada una de mis metas anheladas y el amor a la enseñanza, por ello agradezco primeramente a Dios por haberme guiado por el camino del bien; así como también a mis padres, hermanos/as y sobrinos/as quienes estuvieron presentes a lo largo de este recorrido motivándome y dándome el ejemplo de escalar y llegar a la meta. De igual manera a mi pareja pedagógica Cristina Tenesaca con la cual forme un gran equipo, desafiando los obstáculos que se nos atravesaban y dándonos aliento en los momentos difíciles en los cuales sentíamos que rendirnos no era una opción. Finalmente me queda un grato agradecimiento a mis docentes, compañeros y compañeras con quienes eh compartido buenos y malos momentos, mismos que nos han ayudado a aprender de las experiencias y crecer profesionalmente a lo largo de este trayecto.

## **Agradecimiento**

Ha sido un camino lleno de retos y desafíos el que me toco recorrer para hoy poder cumplir esta meta, misma que no hubiese sido realidad sin el apoyo de mi familia quienes han sido mis pilares fundamentales. Quiero iniciar agradeciendo a mis padres que nunca perdieron las esperanzas en mí y estuvieron en los malos y buenos momentos, mis hermanos y sobrinas que me alentaron a continuar y dar lo mejor en mi proceso de formación, sobre todo a mi hija quien ha sido mi compañera de desvelos y logros ha sabido entender mi ausencia en ciertas ocasiones. También a mi compañera Erika Macancela quien ha sido un apoyo fundamental tanto en el desarrollo del Trabajo de Titulación, en mi vida académica y personal. Para las dos fue un reto el poder cumplir esta meta de formación. Entre altas, bajas, incertidumbre y desvelos.

**Dedicado a:**

Nuestros padres que nos han motivado para superarnos y dar lo mejor en cada paso que hemos ido atravesando durante nuestra formación profesional, y por habernos brindado el apoyo continuo para alcanzar el éxito y las metas planteadas desde nuestra infancia.

De igual manera a cada miembro de nuestra familia, porque cada uno de ellos han motivado a cumplir nuestros sueños y esperanzas con sus consejos y ejemplos para no darnos por vencidas a lo largo del camino.



## Resumen

La presente investigación se orienta trabajar la educación emocional desde los estilos de crianza, siendo este uno de los factores que juegan un papel importante durante la primera infancia, permitiendo al infante el desarrollo de competencias emocionales que son parte de su formación para la adquisición de nuevos aprendizajes a lo largo de su vida. Sin embargo, debido a la realidad que se suscita por el confinamiento, la familia ha tomado el rol de fortalecer y orientar a los niños y niñas desde el hogar. Por ello se pretende fortalecer la educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” de la ciudad de Cuenca-Ecuador, mediante talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias. De igual manera el proyecto está enmarcado en la metodología de Investigación Acción (IA), de tipo aplicada-descriptiva, partiendo de un enfoque cualitativo y un paradigma socio-crítico. La aplicación de diferentes técnicas e instrumentos aplicados se pudo precisar que la frustración, la falta de control y conciencia emocional, y la dependencia de un adulto para la ejecución de actividades fueron factores que más incidían en el retroceso de las competencias emocionales de los infantes. A partir de ello surge la propuesta educativa denominada *Educando y aprendiendo en familia*, de esta manera la temática se vuelve trascendental trabajarla desde las edades tempranas partiendo desde el hogar, debido a que hoy en día la educación se ha centrado en lo académico, moldeando a los infantes para solventar las necesidades de la sociedad y no en sus propios intereses, siendo así que el contexto familiar se considera uno de los pilares fundamentales en el desarrollo emocional, social y educativo de los niños y niñas.

**Palabras clave:** *Educación emocional, competencias emocionales y estilos de crianza.*



### **Abstract**

This research aims to work on emotional education from parenting styles, this being one of the factors that play an important role during early childhood, allowing the infant to develop emotional skills that are part of their training for the acquisition of new learnings throughout his life. However, due to the reality that arises from confinement, the family has taken the role of strengthening and guiding children from home. For this reason, it is intended to strengthen the emotional education of boys and girls between 4 and 5 years of the sublevel 2 parallel D of the Initial Education Center "AB", of the city of Cuenca-Ecuador, through virtual training workshops on parenting styles aimed at families. In the same way, the project is framed in the Action Research (IA) methodology, of an applied-descriptive type, based on a qualitative approach and a social-critical paradigm. From the different techniques and instruments applied it was possible to specify that frustration, lack of control and emotional awareness, and dependence on an adult for the execution of activities were factors that most affect the decline of the emotional competencies of infants. From this, the educational proposal called Educating and learning as a family arises. In this way, the theme becomes transcendental to work on it from an early age, since today education has focused on academics, molding infants to meet the needs of society and not their own interests, being so, that Family context is considered one of the fundamental pillars in the emotional, social and educational development of children.

**Keyword:** *emotional education, emotional competencies and parenting styles*



## Índice de contenidos

<b>Introducción .....</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo I: Problema de Investigación.....</b>	<b>11</b>
1.1. Problemática .....	11
1.2. Objetivos .....	12
1.2.1. <i>Objetivo general</i> .....	12
1.2.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	12
1.3. Justificación .....	12
<b>Capítulo II: Marco Teórico .....</b>	<b>14</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. La educación emocional en la primera infancia.....	17
2.3. Importancia de la educación emocional en edades tempranas .....	20
2.4. Desarrollo emocional en la etapa preescolar.....	21
2.5. Competencias emocionales .....	22
<b>Estilos de crianza .....</b>	<b>26</b>
2.6. Familia .....	26
2.7. Definición de estilos de Crianza .....	27
2.7.1. <i>Teorías sobre los estilos de crianza</i> .....	28
2.7.2. <i>Clasificación de los estilos de crianza</i> .....	29
<b>Educación emocional y estilos de crianza .....</b>	<b>31</b>
2.8. Aportes de los estilos de crianza en la educación emocional en la primera infancia .....	31
2.9. La familia en desarrollo emocional de los infantes .....	32
2.10. Interacción familiar en las competencias emocionales.....	34
<b>Capítulo III: Marco Metodológico.....</b>	<b>35</b>
3.1. Paradigma .....	35
3.2. Enfoque .....	36
3.3. Tipo y nivel de investigación .....	36
3.4. Método .....	37
3.4.1. <i>Investigación acción</i> .....	37
3.5. Informantes/participantes.....	38
3.5.1. <i>Informantes</i> .....	38



3.5.2. Participantes.....	39
3.6. Criterios de inclusión y exclusión.....	39
3.7. Categorización de variables.....	39
3.8. Técnicas.....	40
3.9. Instrumentos.....	41
3.10. Validación de instrumentos.....	42
<b>Capítulo IV: Análisis e interpretación de datos.....</b>	<b>45</b>
4.1. Triangulación.....	46
<b>Capítulo V: Resultados.....</b>	<b>47</b>
<b>Capítulo VI: Propuesta de Intervención Educativa.....</b>	<b>49</b>
6.1. Introducción.....	49
6.2. Justificación.....	49
6.3. Objetivos.....	51
6.4. Antecedentes.....	51
6.5. Fundamentación psicopedagógica.....	52
6.6. Ejes de igualdad.....	54
6.7. Marco conceptual.....	54
6.7.1. Orientación familiar y educativa.....	54
6.7.2. Importancia de la orientación familiar y educativa en la educación emocional del infante.....	55
6.8. Metodología.....	56
6.9. Diseño de la propuesta.....	58
6.10. Implementación de la propuesta.....	67
6.11. Evaluación de la propuesta.....	70
6.11.1. Técnicas.....	71
6.11.2. Instrumentos.....	71
6.11.3. Análisis e interpretación.....	73
6.12. Resultados.....	74
<b>Capítulo VII: Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>76</b>
7.1. Conclusiones.....	76
7.2. Recomendaciones.....	78
<b>Referencias.....</b>	<b>79</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>87</b>



### Índice de ilustraciones

<b>Ilustración 1</b> Pilares de la Educación emocional.....	20
<b>Ilustración 2</b> Competencias propuestas por CASEL.....	23

### Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Ámbito de convivencia .....	18
<b>Tabla 2</b> Matriz de codificación.....	45
<b>Tabla 3</b> Pautas de crianza .....	62
<b>Tabla 4</b> Sistematización de las categorías para evaluar la propuesta.....	72
<b>Tabla 5</b> Codificación para evaluar la propuesta.....	74



## Introducción

En la actualidad, la sociedad ha dado un giro radical a comparación de a los anteriores, esta va a un ritmo acelerado en donde el principal factor de tensión son las familias, las normas relacionadas con la crianza de los hijos ha cambiado drásticamente y las relaciones conyugales se ven desbancadas por tales cambios, ya que las orientaciones y la costumbres han dejado de prevalecer en los hogares, más la relación directa entre padres e hijos se ha hecho evidente que las misma carece de fortaleza, afecto, respeto y educación. De esta manera ante la nueva modalidad el hogar es el primer espacio de interacción, donde el infante desarrolla sus competencias iniciales que le servirá para la adaptación con el contexto exterior.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial “ABC” específicamente en el grupo de edad de 4 a 5 años que comprenden el subnivel 2 paralelo “D”, durante las prácticas pre profesionales que se realizaron en octavo y noveno ciclo como parte del proceso de formación académica que se rige la malla curricular de la Universidad Nacional de Educación – UNAE. Por ello, este estudio desde el enfoque social y educativo alude a la familia como un pilar fundamental que transmite las diferentes características como: culturales, morales, pautas emocionales y afectivas. Es importante recalcar el papel que juega este factor durante la primera infancia y su incidencia en el desarrollo de los niños y niñas. La parte emocional es uno de los que se debe considerar dentro del proceso infantil con mayor relevancia, puesto que los niños son seres emocionales desde su nacimiento y necesita afecto y acompañamiento durante su formación.

Para su estructuración ha sido pertinente dividirlo en capítulos, mismos que se detallan a continuación: en el primero se describe la problemática detectada durante las prácticas pre profesionales; como también la justificación y los objetivos planteados como parte del proceso que dieron sustento a la investigación.

El segundo contempla el marco teórico en el cual se da inicio con los antecedentes investigativos que han sido realizados a nivel internacional, nacional y local. A partir de ello los referentes teóricos está compuesto por las siguientes temáticas: la primera se enfoca en la educación emocional desde su origen, importancia y función durante la primera infancia englobando las competencias emocionales que los niños y niñas desarrollan durante esta etapa bajo el sustento teórico de Bisquerra y el Modelo CASEL. La segunda aborda lo referente a la familia, por lo que se resaltó los estilos de

crianza propuesto por Diana Baumrind. Finalmente, la tercera da un contraste entre la interrelación que tiene el componente emocional y la familia en la primera infancia haciendo énfasis en la importancia de las actitudes y forma de crianza que mantienen los padres, madres o representantes legales ante el desarrollo de las competencias emocionales de sus hijos e hijas.

Seguido de esto se da paso al tercer capítulo en el cual se plantea el respaldo metodológico que se utilizó para el desarrollo de la investigación, mismo que se enfoca en una investigación de tipo aplicada-descriptiva, bajo la modalidad de campo partiendo de un enfoque cualitativo y un paradigma socio-crítico, debido a que busca mejorar un aspecto detectado. Como método se ha referenciado la Investigación Acción (IA) que permite diagnosticar las situaciones con mayor especificación. Dentro de este apartado se da a conocer las técnicas e instrumentos que han sido aplicados para la recolección de datos. A partir de estos se realizó un análisis e interpretación de la información recolectada en la entrevista realizada a la tutora profesional, las listas de cotejo y las encuestas mediante una tabla de triangulación; esto se contempla dentro del cuarto capítulo.

En el quinto capítulo se aborda los resultados obtenidos, siendo así lo que más enmarca es la frustración, la dependencia de un adulto, la falta de autonomía y control de emociones en los infantes durante los encuentros virtuales, todo esto conlleva a la manera de crianza que utilizan los padres, madres o representantes en los cuales se observó actitudes negativas que no favorecen a la educación emocional del niño y niña.

A partir del diagnóstico obtenido, en el sexto capítulo engloba la propuesta de intervención educativa, misma que se denomina “Educando y aprendiendo en familia” con el objetivo de fortalecer en las familias las competencias que corresponden a la educación emocional de sus hijos e hijas, mediante talleres con actividades que promuevan un contexto familiar armónico para que el infante se desarrolle de acuerdo a su ritmo de aprendizaje; su desarrollo y aplicación se dio en base a las fases propuestas por Barraza, la última fase de sociabilización no se pudo ejecutar.

Finalmente, en el último capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones que surgen a partir de todo el proceso que se llevó a cabo durante el trabajo de investigación, así como también de la propuesta que se implementó, recalcando la importancia de conocer y adquirir conocimientos enfocados en los estilos de crianza que mantienen las familias y como estos aportan en el desarrollo emocional de los infantes.

## Capítulo I: Problema de Investigación

### 1.1. Problemática

El sistema educativo ante la nueva modalidad virtual que necesariamente implementó, ha traído consigo una serie de cambios en la educación, específicamente en el nivel de Educación Inicial, en las que se ve afectado la adquisición de nuevas habilidades y el desempeño de los niños y las niñas, puesto que al estar en confinamiento no mantienen un contacto directo con el entorno educativo, por lo que el contexto familiar se convierte en el primer espacio en el que el infante inicia su formación para la vida. De esta manera, la familia toma el papel de guía para crear un ambiente armónico, en el cual el educando se sienta motivado y capaz de afrontar y desarrollar sus aprendizajes de manera autónoma.

Partiendo de las prácticas pre profesionales realizadas en Centro de Educación Inicial “ABC”, específicamente con el grupo Inicial 2 paralelo D, se ha evidenciado que durante las actividades educativas virtuales impartidas por la docente en un lapso de 40 minutos son dinámicas e interactivas, mismas que favorecen la adquisición de las destrezas; sin embargo, la familia se encarga de incidir en la dinámica de las actividades de los infantes interfiriendo en su ritmo de aprendizaje, además de ello sobre estimulando a que den respuesta a ciertos criterios y preguntas que la profesora realiza durante los diferentes temas que se imparte. De igual manera se ha observado que las actitudes y acciones de los padres, madres o representantes legales se dan de manera negativa ante los trabajos que se realizan de forma sincrónica como es dibujar, pintar, recitar, cantar e interactuar, debido a que si el infante no realiza de manera correcta se escucha comentarios negativos hacia los niños y niñas, lo que ocasiona dificultades en el desarrollo de la educación emocional del infante.

Uno de los aspectos más relevantes en la educación emocional de los niños y niñas son los estilos de crianza, los mismos que juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, debido a que el entorno familiar es el espacio principal en la formación personal y emocional del niño. Es decir, las acciones que ejecuta la familia en el hogar pasan a ser los primeros cimientos que forjan un carácter competente que permita la adaptación en el ámbito educativo y social.

Ante lo expuesto surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo favorecer la educación emocional desde los estilos de crianza de las familias de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” de la ciudad de Cuenca-Ecuador?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Fortalecer la educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” de la ciudad de Cuenca-Ecuador, mediante talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias, convirtiendo el hogar en un espacio armónico que propicie aprendizajes significativos y el pleno desarrollo de las competencias emocionales en la primera infancia.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Sistematizar los fundamentos teóricos de la literatura científica sobre la educación emocional desde los estilos de crianza en la primera infancia.
- Determinar el estado actual de la educación emocional desde los estilos de crianza de los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC”
- Diseñar talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias para la educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” de la ciudad de Cuenca-Ecuador.
- Implementar talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias para la educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” de la ciudad de Cuenca-Ecuador.
- Evaluar los talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias para la educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” de la ciudad de Cuenca-Ecuador.

## **1.3. Justificación**

Ante los cambios generados en el sistema educativo por la nueva modalidad virtualidad, el hogar es el principal espacio donde se produce el aprendizaje y se llevan a cabo las actividades educativas que promueven la formación y adquisición de nuevos conocimientos al infante, esto ha dejado al descubierto que la familia es quien toma el

papel de orientadores en el proceso de formación educativa. “La familia es presentada generalmente como un ámbito educativo principal donde reside el niño o niña, permitiéndole reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en su formación psicológica y social” (Alcoser-Grijalva, Moreno-Ronquillo & León-García, 2019, p.106). Es decir, ellos son los que forman el lado personal, el comportamiento y el control en base al estilo de crianza que se rige en el contexto familiar, siendo el pilar fundamental para la formación de los infantes y el crecimiento de una sociedad alejada del tradicionalismo que se ha arrastrado de los años posteriores.

De esta manera, la familia debe tomar en cuenta que las acciones y prácticas que imparten se verán reflejadas de manera positiva o negativa en el desarrollo de sus hijos e hijas, por esta razón “la educación emocional debe constituir parte imprescindible de la formación de la primera infancia tanto en su ambiente familiar como en el escolar” (Pinta & Pozo, 2018, p.7). Debido a que es fundamental que los infantes se sientan motivados y capaces de construir su conocimiento de manera autónoma y aprendiendo de los errores, por ello Herrera (2015) en su artículo publicado en la revista Para el Aula - IDEA menciona una serie de competencias emocionales de las cuales se han tomado las siguientes:

- Conciencia y control emocional
- Autonomía personal
- Habilidades para relacionarse
- Toma de decisiones responsable

Esta investigación brinda información a las familias acerca de cómo incidir de manera correcta en la educación emocional de sus hijos e hijas y de igual manera las diferentes prácticas que pueden afectar e intervenir en la adquisición de ciertas habilidades emocionales de los niños y niñas. Puesto que desde la primera infancia el educando irá adquiriendo un sinnúmero de experiencias y aprendizajes que marcarán su desenvolvimiento en el contexto que los rodea, es así que al estar en permanente contacto con la familia se verá reflejado en un ambiente que a medida que crezca irá repitiendo y tomando repercusión ante lo que le ha sido transmitido.

Los beneficiarios directos son los padres de familia de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” los mismo que serán participen en talleres de formación impartidos en la modalidad virtual, en los



cuales se pretende dar a conocer diferentes pautas y estrategias para actuar de manera positiva ante el desarrollo y la adquisición del aprendizaje de los infantes, minimizando ciertas prácticas negativas que no favorecen en la educación de los infantes, a su vez el hogar se convertirá en un espacio sano que favorezca la educación emocional y enriquezca a sus hijos e hijas de nuevos conocimientos. Sin embargo, se cuenta con beneficiarios indirectos en este caso serán los niños y las niñas, debido a que sus aprendizajes se desarrollarán en un espacio propicio.

Por otra parte, el presente trabajo está orientado en la línea de investigación denominada procesos de aprendizaje y desarrollo, propuesta por la Universidad Nacional de Educación – UNAE en marco del cumplimiento a la realización del proyecto de titulación curricular. De igual manera se enfoca en el eje de igualdad de pueblos, nacionalidades e interculturalidad, debido a que se orienta en favorecer la educación emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” a partir de talleres de formación virtual enfocados en los estilos de crianza, mismo que serán impartidos a las familias. De esta manera se pretende mejorar la calidad educativa y emocional de los infantes partiendo del contexto familiar, tomando en cuenta las diferentes características culturales que se imparte en el hogar. Es decir, respetando las ideologías de cada uno en la formación de los infantes. Sin embargo, no se pretende cambiar en su totalidad el ambiente familiar, sino más bien dar a conocer prácticas y aspectos positivos que mejoren la afectividad y relación entre los miembros que conforman el núcleo familiar.

Por lo que, se considera crucial que la adquisición de nuevos conocimientos y la educación emocional de los niños y niñas se desarrollen respetando su ritmo de aprendizaje y no de manera acelerada; las mismas deben ser solventadas a través de pautas y comportamientos positivos por parte de las familias, lo que generará un ambiente armónico y acogedor. Por tanto, estas deben conocer la forma adecuada de potenciar las habilidades emocionales en los infantes a través de la modalidad virtualidad y enfocarse en brindar una crianza positiva que permita el desarrollo pleno de sus hijos e hijas.

## **Capítulo II: Marco Teórico**

Este capítulo comprende los referentes teóricos que dan sustento al presente trabajo de investigación, partiendo desde los antecedentes investigativos que se asemejan al tema de estudio, para posterior a eso hacer una concepción de teorías que

han sido propuestas en relación a la temática del contexto familiar y la educación emocional. A partir de ello la fundamentación teórica está dividida por temáticas mismas que están enmarcadas desde la educación emocional en la primera infancia y los estilos de crianza que intervienen en la formación de los infantes.

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Al abordar la educación emocional desde los estilos de crianza en la primera infancia, es necesario contar con diferentes antecedentes investigativos que aporten en el desarrollo de la presente investigación, es por ello que se han considerado los siguientes estudios:

Partiendo del contexto internacional en lo que concierne a investigaciones enfocadas en los estilos de crianza. Franco, Pérez & Pérez (2014) en su trabajo de investigación realizado en la ciudad de Madrid, mismo que se denomina *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*, se da a conocer la relación existente entre diferentes experiencias que conllevan a una crianza parental y los comportamientos disruptivos que se asocian a los síntomas de la ansiedad; tomando como muestra a los padres de familia y los niñas y niños. Para ello se asoció a una investigación cualitativa logrando dar como resultado que existe una relación estrecha entre las actitudes que toman los padres para la educación con las actitudes de los infantes.

Por otra parte, en relación a la educación emocional, Leonardi (2015) en su pre-proyecto denominado *Educación emocional en la primera infancia* realizado en la ciudad de Montevideo, cuyo objetivo se enmarca en realizar un análisis sobre la sostenibilidad y utilidad de un programa enfocado en la parte emocional de los infantes de cinco años que asisten a un Jardín de Infante Público de Montevideo. para ello se utilizó una metodología cuasi-experimental mediante la cual se espera que se consiga los siguientes resultados: programa fiable que demuestre beneficios sobre la educación emocional de los infantes, así como también mejorar la cohesión grupal, aportar en el desarrollo integral de niños y niñas e incrementar las investigaciones relacionadas a la temática englobada en la investigación.

Cabe mencionar que durante la primera infancia es importante brindar un ambiente favorable que permita su desarrollo y adquisición de habilidades durante su crecimiento. En el artículo realizado por Varela, Chinchilla & Murad (2015) cuyo título es *Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia*, se aborda

las acciones que se utilizan en los contextos familiares de infantes de 6 años, en donde se enfatiza una cultura transversal durante la crianza; también se hace mención a ciertas características que permiten construir y fomentar la protección en base a cada realidad e ideología que tiene la familia.

El tipo de crianza en los niños juega un papel importante en su desarrollo tal como menciona Navarrete (2011) en su tesis denominada *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Cuyo enfoque de investigación es el rol de la familia en el proceso educativo, su importancia y pautas que los miembros del entorno familiar deben conocer para favorecer el desarrollo integral del infante.

Abordar los estilos de crianza es un tema que requiere el análisis del contexto familiar tal como establece Sánchez (2015) en su tesis *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B*, el mismo que en base a los estilos de crianza que han sido delimitado se encarga de dar a conocer a los padres y madres la acciones que se enmarca en cada uno de ellos y como estas afectan en el desempeño escolar de los infantes. De esta manera se pretende mejorar la comunicación y la interrelación entre los agentes educativos para solucionar conflictos mediante limites y normas que se impartieron a través de talleres.

Centrándonos en el contexto educativo Ecuatoriano, Suquillo (2018) realizó un estudio en la ciudad de Quito con el título *Los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Aprender Jugando y Crecer Feliz en el año lectivo 2017-2018*, con el objetivo de determinar los estilos de crianza practicados en las familias de los niños y niñas del Centro Infantil antes mencionado, para ello se realizó una investigación cualitativa de tipo descriptiva con una muestra aproximada de 42 familias. Los resultados obtenidos dan a conocer que el 90,5% se conciben con un estilo autoritario mientras que el porcentaje restante combinan las prácticas de los tres estilos de crianza (autoritativo, autoritario y permisivo) por lo que se considera como un estilo combinado. A partir de ello la autora concluye que los estilos de crianza no varían de acuerdo a la realidad y contexto familiar.

En la ciudad de Quito Pinta, Pozo, Yépez & Cabascango (2019) realizaron un estudio relacional entre *los estilos de crianza y el desarrollo de competencias socioemocionales*, cuyo objetivo fue relacionar estos dos componentes en niños

ecuatorianos de 5 años. Esta investigación estuvo marcada por un enfoque cuantitativo de campo con características exploratorias y descriptivas. En base a la utilización de diversos instrumentos se obtuvo como resultado que 83 % de los padres emplean el estilo de crianza democrático mientras que los niños han desarrollado un 80% de las competencias emocionales que han sido estudiadas. Ante lo expuesto se enfatiza la importancia de brindar una crianza positiva para el desarrollo integral de los infantes.

En cuanto a investigaciones sobre estilos de crianza a nivel local, en la ciudad de Cuenca en el Jardín Infantil Bambú se realizó el trabajo de investigación por Culcay & Lima (2015) con el título *Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años*, este estudio tiene como objetivo dar a conocer el estilo de crianza que sobresale en los padres de familia para el cuidado de sus hijos dentro del contexto en el cual se realizó la investigación, mismo que se enfoca en resaltar la importancia y el rol de padres, madres o representantes en el desarrollo integral de los infantes. La población está formada por 50 niños, cuyos resultados fueron que en mayor porcentaje predomina el estilo democrático.

A partir de las investigaciones antes mencionadas tanto a nivel internacional como nacional y local, es fundamental tomar en cuenta la educación emocional en la primera infancia relacionándola con el rol que cumple los padres, madres o representantes legales dentro de esta. De esta manera se da una concepción amplia sobre los estilos de crianza y como estos se involucran en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

## **2.2. La educación emocional en la primera infancia**

Educar a los niños y niñas implica un proceso complejo que no solo se limita a potenciar habilidades como: cognitiva, lógica matemática o el lenguaje, se ha evidenciado que el infante necesita orientación en cuanto a su desarrollo personal que se enfoque en su parte humana con mayor importancia en la primera infancia, varias investigaciones señalan que se debe acompañar al niño en su formación emocional, Pintado (2018) en su investigación denominada *La educación emocional en edades iniciales* señala que:

Esta es considerada como la aplicación educativa de la inteligencia emocional, es importante su construcción por parte de los padres y docentes, debido a que ellos intervienen en el proceso de formación de la personalidad, integración

emocional e intelectual del niño, por ello debe aplicarse durante esta etapa mediante estrategias y actividades (p.104).

A partir de la primera infancia el niño y niña necesita la orientación de cómo discernir sus emociones y controlarlas, desde esta perspectiva los educadores deben enfocar el proceso educativo en potenciar las habilidades que permitan al infante desarrollarse en autonomía e independencia, en el que puedan y tengan la libertad de expresar sus sentimientos con seguridad y de igual manera la familia debe asemejarse al rol de educador y guía en el contexto familiar.

En cuanto al contexto ecuatoriano en el currículo en las planificaciones se busca potenciar el desarrollo integral de los niños y se establece pautas que permitan a los infantes tener la capacidad de formarse de manera plena. Por lo tanto, el Ministerio de Educación (2016) señala que:

En el currículo se plasma a mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar si efectivamente se están alcanzando. El currículo cumple la función de informar a los docentes que se quiere conseguir y orientaciones de cómo conseguirlo (p.4).

En cuanto a la parte emocional, el currículo se enfoca en que el niño debe crecer y desarrollarse en un ambiente adecuado, “para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas” (MINEDUC, 2014, p. 16). Partiendo de lo que establece el currículo es importante que en la Educación Inicial se facilite el desarrollo de la educación emocional, con el objetivo que los niños y niñas aprenda a socializar y tenga una buena convivencia de tal manera que se sienta seguro de expresar su sentir emocional, sin temor a ser limitado.

Dentro de la estructura del currículo se encuentra la parte emocional que establece objetivos y destrezas que los niños y niñas deben alcanzar para una educación emocional que forje su personalidad y sus competencias de interacción social (Ver tabla 1).

### **Tabla 1**

#### *Ámbito de convivencia*



---

**SUBNIVEL 2**

---

**Ámbito Convivencia**

---

Objetivo del subnivel: “descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno” (MINEDUC, 2014, p. 34).

---

<b>Objetivo</b>	Incrementar su	Demostrar	Identificar a	Adquirir
<b>s de</b>	posibilidad de	actitudes de	las diferentes	normas de
<b>aprendiz</b>	interacción con las	colaboración en	personas de su	convivencia
<b>aje</b>	personas de su entorno	la realización de	entorno	social para
	estableciendo	actividades	familiar y	relacionarse
	relaciones que le	dentro y fuera	comunitario y	activamente
	permitan favorecer su	de la clase para	comprender el	con las
	proceso de socialización	el cultivo de la	rol que cumple	personas de
	respetando las	formación de	cada uno de	su entorno.
	diferencias	valores como la	ellos valorando	
	individuales.	solidaridad.	su	
			importancia.	

---

**Fuente:** MINEDUC, (2014), p. 34

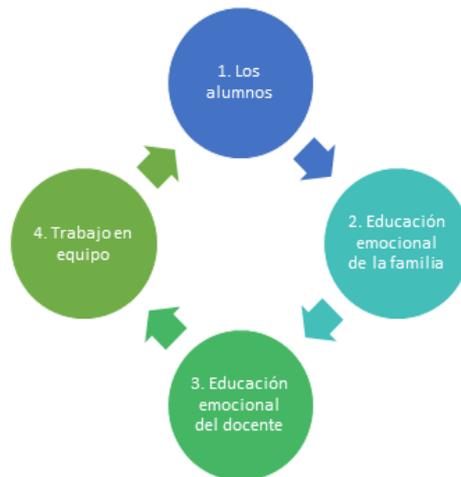
En la tabla se puede evidenciar los objetivos que establece el currículo para una formación emocional de los niños y niñas durante el proceso educativo en Educación Inicial. El Currículo se enfoca en que el infante debe tener un desarrollo integral y la educación emocional está implícita dentro de esta. Tanto la docente como la familia deben ser partícipes y asegurar que las emociones se forjen de manera adecuada y que este proceso tiene importancia en la etapa inicial. Cada subnivel está enfocado en facilitar el proceso de desarrollo emocional.

Lucas Malaisi en una de sus clases abiertas denominada: *Introducción a la educación emocional*, misma que fue publicada en el 2019, en estas se da a conocer 4 pilares fundamentales de la educación emocional: 1) los niños o estudiantes, ya que en ellos se da el cambio para la sociedad y se inicia desde las edades tempranas, 2) el estado emocional de los padres y sobre todo lo que conlleva al contexto que rodea a cada estudiante, por lo cual se propone las escuelas para padres en las que se da a conocer pautas para la crianza positiva de sus hijos e hijas, 3) la educación emocional

de los docentes, debido a que dentro de las aulas esto influye y marca las diferencias entre generar el aprendizaje pleno de los educandos, 4) el trabajo en equipo que engloba los pilares anteriores, concibiendo la diversidad, el liderazgo y la responsabilidad de todos los actores (Malaisi, 2019).

### **Ilustración 1**

*Pilares de la Educación emocional*



**Nota:** Malaisi, L. (2019).

### **2.3. Importancia de la educación emocional en edades tempranas**

A lo largo de la vida, el ser humano va adquiriendo una serie de habilidades desde que nace y durante su crecimiento, por lo que en la primera infancia se da un mayor número de adquisición de conocimientos y aprendizajes experimentales, hoy en día gracias a diversas investigaciones se ha tratado de cambiar una serie de paradigmas educativos mismo que se reflejan en el bajo rendimiento y en la adquisición de acciones negativas que afectan tanto en el desarrollo personal como social. Barreto (2015) considera que:

La educación emocional se desarrolla en dos contextos diferentes y fundamentales como son la escuela y la familia, cuando el niño o niña mantiene un diálogo fluido con el entorno familiar y una formación específica y armonioso con los docentes, puede lograr el desarrollo de la inteligencia emocional, convirtiéndolo poco a poco en una persona altamente asertiva, positiva (p.12).

Al abordar esta temática se vuelve en un campo muy amplio trabajarlo desde la primera infancia, puesto que se ve involucrado una serie de factores que intervienen en la educación emocional de los infantes como: el contexto que lo rodea, acciones positivas o negativas, la familia, el docente, la escuela y entre otros aspectos que juegan un papel importante en la formación de cada niño o niña. Es por ello que durante los primeros años de vida se debe mantener una crianza positiva que permita generar un espacio centrado en la educación de los hijos e hijas y de igual manera dentro de las aulas en donde se enfoque un modelo constructivista que sobre pase los miedos y lo tradicional. Como menciona García (2012):

La educación emocional debe ser vista, conceptualizada y puesta en marcha para procurar que los y las educandos se conozcan a sí mismos y conozcan a los demás, se respeten, respeten a los otros y al entorno donde viven, de manera que se pueda plantear el desarrollo integral de su personalidad como requisito para la construcción de la felicidad (p.18).

Por lo mencionado, la educación emocional se vuelve trascendental trabajarla desde las edades tempranas, ya que hoy en día la educación se ha centrado más en lo académico moldeando a los infantes para solventar las necesidades de la sociedad y no en sus propios intereses. Es por ello que este modelo tradicionalista se debe cambiar y enfocarse en cómo se siente el niño y niña, en enseñarles a reconocer sus emociones, a ser empáticos, a no tener miedo de los errores, a experimentar y sobre todo ser libres de las ataduras que no le permiten crecer y optar por su criterio. Sin embargo, esto no quiere decir que se deje de lado las responsabilidades que tiene tanto los docentes como las familias, sino más bien ellos serán pilares fundamentales para guiar en este proceso de adquisición de competencias emocionales que ayudan a solventar y crecer con una autoestima y confianza en sí mismo.

#### **2.4. Desarrollo emocional en la etapa preescolar**

El ser humano pasa por una serie de situaciones que le permiten su desarrollo emocional a medida que vayan creciendo y experimentando, por lo que desde la primera infancia se da la adquisición de habilidades para la vida y se va generando una serie de cambios al momento de expresar su criterios y emociones, esto se debe a que aún sigue en un proceso de autogestión emocional. Espinosa (2018) afirma que:

El desarrollo emocional es un proceso por el cual los niños construyen su identidad mediante tres aspectos emocionales el primero la percepción que



alude a la manera de percibir lo que sienten. El segundo la comprensión donde el infante reconoce y nombra sus sentimientos y el tercero la regulación que implica la capacidad de regular emociones positivas y negativas y así otorgar una respuesta adecuada a estímulos externos e internos (p.89).

Durante la primera infancia se da una serie de habilidades que se van adquiriendo con el paso de los años, por lo que se debe tener en cuenta que “un recién nacido no siente del mismo modo que un niño de tres años o siete. Es importante trabajar el desarrollo afectivo y emocional desde una edad temprana ya que es cuando los niños empiezan a tener capacidad para ello” (Aresté, 2015, p.9). Sin embargo, no todos los infantes adquieren y desarrollan sus destrezas al mismo tiempo, sino que cada uno tiene su diferente ritmo de aprendizaje, mismo que se debe respetar y no acelerar dicho proceso.

## **2.5. Competencias emocionales**

A lo largo de la vida el desarrollo de las competencias emocionales ayuda afrontar los grandes retos que la sociedad presenta; las personas nacen con una serie de habilidades, mismas que a lo largo de la vida deben ser potenciadas a través de una educación de calidad y calidez, de manera que estas no se vean estancadas y generen un negativismo y repercutan en el bienestar tanto personal y social. Goleman (1995) define la competencia emocional como “una metahabilidad que determina el grado de destreza que alcanzaremos en el dominio de todas nuestras otras facultades, entre las cuales se incluye el intelecto puro” (p.36).

Por otra parte, Pinta & Pozo (2018) conciben las competencias emocionales como “facultades, cualidades, destrezas y actitudes necesarias para usar de manera reflexiva y eficaz las emociones, dotando al individuo de conocimientos y control sobre sí mismo con el fin de establecer relaciones satisfactorias consigo mismo y con el resto” (p.39). De tal manera que a medida que la persona se desarrolle vaya adoptando la empatía y el autocontrol sobre sí mismo y los demás.

A medida que ha pasado el tiempo, se han generado una serie de modelos en bases a ciertas competencias emocionales para la vida; sin embargo, para el presente estudio se ha tomado como referencia las siguientes:

### **Modelo de Rafael Bisquerra**

En los años 2003 y 2007 Rafael Bisquerra conjuntamente con sus colaboradores, en base a diferentes estudios y recopilación de diversos modelos, se

plantean un nuevo modelo de competencias emocionales, mismo que se compone de cinco elementos como son la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia Social y las competencias para la vida y el bienestar” (Bisquerra, 2007). A partir de cada uno de ellos se desglosa diferentes habilidades relacionadas a destrezas a desarrollar.

### **Modelo de CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional)**

Esta organización busca surcar las competencias emocionales y sociales de la comunidad educativa en general, en una de sus guías denominada *Serie de Discusión de SEL para Padres y Cuidadores del 2017* se han identificado cinco competencias básicas para promover el aprendizaje social y emocional (SEL), todas ellas fundamentadas en tres niveles: 1) relacionado con el aula en donde se debe potenciar y brindar oportunidades para la adquisición de habilidades que permitan el desenvolvimiento social y personal, 2) Hace referencia a la escuela misma que debe proponer e integrar prácticas que motiven SEL y 3) se da una interrelación entre la comunidad y el hogar, convirtiéndose en espacios donde la familia cumple un rol primordial en la educación de los infantes (CASEL, 2017).

#### **Ilustración 2**

*Competencias propuestas por CASEL*



**Fuente:** (CASEL, 2017, p. 8)

A partir de los modelos expuestos, se puede contrarrestar las diferentes competencias emocionales y sociales planteadas por los diferentes autores, mismas que son esenciales en la formación de cada persona y de igual manera en su crecimiento social y personal para solventar las situaciones que la sociedad apunta en su desarrollo.

Sin embargo, para el presente estudio se hace referencia a ciertas competencias consideradas como cruciales durante la primera infancia, en donde el niño y niña se encuentra en una etapa donde se da mayor número de conexiones neuronales que permiten la adquisición de aprendizajes reflejados en su entorno, en este caso el contexto familiar. A continuación, se describe cada una de ellas:

### **Conciencia y control de las emociones**

La conciencia emocional del ser humano contempla una serie de capacidades que le permite conocer y percibir sus emociones y la de los demás. Bisquerra (2016) define esta competencia como “la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado” (p.59). Esto permite comprender y reaccionar ante las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad y de igual manera en el círculo social permitiendo generar empatía hacia el resto.

Por otra parte, CASEL (2017) concibe que a través de la conciencia de sí mismo se consigue “La capacidad de reconocer con precisión las emociones y pensamientos de uno y su influencia en el comportamiento. Esto incluye evaluar con precisión las fortalezas y desafíos de uno y tener una sensación de confianza y optimismo bien fundamentada” (p.4). Permitiendo que el infante sea capaz de construir nuevas habilidades sobre su accionar en las diferentes situaciones que se presentan al momento de la adquisición de aprendizajes, por lo que en ocasiones tiende a presentarse la frustración y ocasionar aspectos negativos en su accionar.

### **Autonomía personal**

Al abordar el término autonomía contemplamos las habilidades del ser humano para realizar actividades de manera independiente, por lo que se asumen las acciones y decisiones que se toma para solventar o dar solución a conflictos y situaciones vivenciadas. Febres-Cordero (2014) menciona que:

La autonomía es un factor que se debe fomentar desde una temprana edad del individuo, sobre todo se la debe promover desde los 0 a los 5 años, porque en estas edades los niños sientan las bases, que serán de ayuda a lo largo de su vida (p.7).

Por otro lado, este término está estrechamente relacionado con lo emocional por lo que Sánchez (2014) considera que “la autonomía emocional adecuada de las emociones incluye competencias que permiten generar una autoestima o imagen positiva

de uno mismo, estado de satisfacción o buenas relaciones con uno mismo” (p.14). Esto permite que el individuo sea capaz de motivarse y aceptarse a sí mismo, lo que refleja que aprenda de los errores y de la experimentación, de tal manera que tome el control de sus decisiones y de su vida.

### **Habilidades para relacionarse**

A partir del desarrollo de esta competencia se da paso a la socialización, Herrera (2015) concibe esta habilidad como “la capacidad de interactuar y establecer adecuadas relaciones y vínculos afectivos con otros principalmente por medio de la comunicación” (p.34). A lo largo de la vida el ser humano ha sido considerado como un ser social, por lo que es fundamental que se establezca una correcta comunicación y lenguaje al momento de expresar sus emociones, intereses, inquietudes, entre otros aspectos que resultan relevantes en la adquisición de nuevos vínculos afectivos.

La adquisición de las habilidades para relacionarse no se da de una manera innata, sino de adquieren a partir del reflejo que el adulto o sus semejantes transmiten ya sea en el contexto familiar o educativo, González (2014) contempla que “el contacto social inicia en el círculo familiar seguido por el ambiente escolar, donde un sujeto comienza por sí mismo a poner en marcha aquellas habilidades sociales que ha interiorizado, de un modo otro, a lo largo de su vida” (p.7). Es primordial que la familia promueva conductas positivas para transmitir al infante un ambiente de confianza, motivación, rico en relaciones y sobre todo donde se promueva el respeto a la diversidad cultural que existe en la sociedad y así dar paso al cambio que se ha venido generando con la educación.

### **Toma de decisiones responsables**

A lo largo de la vida se da situaciones que dependen de la toma de decisiones, mismas que van a depender de la perspectiva y el criterio propio que permiten avanzar en el proceso de maduración, ante ello es imprescindible que la autoestima de cada persona esté equilibrada con las emociones, lo que permitirá que se dé un equilibrio entre la razón y la manera de pensar acerca de lo que se vaya a determinar. Pinta & Pozo (2018) establecen que:

Esta competencia se comienza a desplegar en la infancia, por lo que es importante presentar un abanico de situaciones donde sean capaces de discernir aquello que conviene o no, desarrollando la capacidad reflexiva de que sus decisiones no solo lo afectan a él, sino, también a su entorno (p.43).

Hoy en día el niño o niña desde su nacimiento está propenso a que la familia decida por él o ella, desde la vestimenta que va utilizar, sus juguetes, su comida, los juegos entre otras acciones que hacen que el infante vaya creciendo en un ambiente en el cual va depender de las decisiones de sus padres o representantes para su formación en la cotidianidad.

Es importante que a medida que el niño y niña crezcan sus padres o representantes legales mantengan un acercamiento y respeten las decisiones de sus hijos e hijas, de tal manera que se vayan desarrollando en un ambiente independiente, esto no quiere decir que se alejen de las responsabilidades que deben cumplir durante su crianza, sino más bien a enfocarse y ser consientes en que los niños y niñas aprenden de los errores y la experimentación que se reflejan en un aprendizaje positivo más no en el fracaso. Es fundamental enseñar a tener una mirada proactiva y aceptar los resultados que alcanza cada uno.

### **Estilos de crianza**

En los últimos años la sociedad se ha sometido a una serie de cambios, en los cuales se ve involucrado el contexto familiar, debido a que todo a su alrededor ha cambiado, sus creencias, sus ideologías, e incluso la forma de educar y transmitir los conocimientos a los miembros del hogar, es así que la crianza hoy en día empieza con los vínculos afectivos que se generan entre padres, madres o representantes legales con los niños y niñas, mismos que producen aprendizajes de manera directa o indirecta a lo largo de la vida, por lo que el adulto son los puericultores de cada infante y forman parte de su desarrollo tanto educativo, personal, emocional y social.

Ante lo expuesto, en el desarrollo de esta unidad se engloba aspectos relevantes que están estrechamente relacionados con el contexto familiar y los estilos de crianza de las diferentes familias que se distribuyen en la sociedad.

#### **2.6. Familia**

En la sociedad moderna, la familia ha sufrido cambios en su estructura nuclear, debido a que en la actualidad se puede encontrar una diversidad familiar. Algunos niños y niñas ya no crecen en familias formadas por padre y madre con roles tradicionales. El cambio ha derivado diferentes aspectos positivos y negativos relacionados con el desarrollo de los infantes debido a que en el contexto se da una reestructuración de la función de los diferentes miembros.

Para tener un panorama más amplio acerca de la familia, es esencial mencionar diferentes conceptos de autores que abordan esta temática enfocada en el desarrollo del niño:

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas y es reconocida entre los aspectos más valorados en la vida de los individuos. Constituye el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Su desarrollo no se da por sí solo, sino que guarda una estrecha relación con la organización de la sociedad a la que representa como unidad funcional básica. Esto la hace ser distinta, en una misma sociedad, para diferentes momentos históricos (Benítez, 2017, p.67).

Centrándonos en la primera infancia, la familia es el primer conjunto social que tiene el rol de formar los primeros conocimientos de los niños y niñas, se encarga de transmitir valores, ideologías y la cultura de su contexto, se la de la concepción del primer centro sabiduría. Dentro de esta función influyen diversos factores positivos, sociales, mismos que son pilares fundamentales para la formación de los infantes durante la infancia (Varela et al. 2015). El primer pilar dentro de la formación de una persona, principalmente en la infancia, en esta etapa los niños adquieren las primeras competencias, por lo tanto, el entorno familiar es el primer orientador en el desarrollo de los niños.

Es por ello que el contexto familiar debe propiciar la motivación para que el infante se desarrolle de manera autónoma y en bases a sus intereses y necesidades, tal como menciona Gasquez (2018) “el ámbito familiar también tiene como función aportar a la estimulación de los niños/as, de modo de potenciarlos en su capacidad de relacionarse con su entorno físico y social, respondiendo a las exigencias que les son planteadas” (p.12). Es decir que este espacio forja los primeros cimientos y competencias para la interrelación de las diferentes situaciones que se presentan en la vida y la adaptación en el espacio físico.

### **2.7. Definición de estilos de Crianza**

Cada familia tiene diferente estructura en la sociedad moderna, por lo que hoy en día existe una gran variedad de modificaciones en los roles que tradicionalmente cumplía la mujer y el varón; y de igual forma la tipología conjuntamente con la manera de criar su hijos e hijas. Por ello es importante hacer énfasis en las concepciones de

varios autores acerca del significado de criar y los estilos de crianza que han sido propuestos en el paso de los años.

Suquillo (2018) menciona que “Los estilos de crianza están determinados por un conjunto de actitudes, pensamientos, comportamientos y valores de los padres, que sirven como mecanismos de respuesta a las acciones de los niños” (p.23). A partir de ello se da paso a la formación y desarrollo de los infantes en el contexto familiar, debido a que es ahí donde se da inicio a la adquisición de valores y correlaciones con el entorno que los rodea.

Por lo expuesto, dentro de lo que se concibe por estilos de crianza se enmarca la importancia de las pautas y las prácticas que mantienen los padres, madres o representantes al ser guías en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. “Las costumbres que los miembros de una sociedad determinada poseen respecto al cuidado de sus niños y niñas” (Castillo, 2016, p. 24). Es decir, son las diferentes características que la familia establece para el acompañamiento y la formación de sus hijos a lo largo de su vida, el mismo que debe ser adecuado y asertivo con el fin de beneficiar el desarrollo de los infantes.

### ***2.7.1. Teorías sobre los estilos de crianza***

Existen diferentes autores e investigaciones que se enfocan al estudio de los estilos de crianza a lo largo de la historia, a la manera y forma que el adulto acompaña a los niños y niñas en su infancia, además se define varias tipologías que permiten conocer las características de cada estilo. Sin embargo, la presente investigación se enfoca en la teoría propuesta por Diana Baumrind entre los años 1967-1971, misma que se describe a continuación:

#### **Teoría de Diana Baumrind**

Baumrind fue una filósofa que realizó diversos estudios relacionados al desarrollo de niño y su estilo de crianza en la infancia, en sus aportes: “estableció cómo determinados estilos educativos parentales «authoritarian discipline» o estilo autoritario, «permissive discipline» o estilo no restrictivo y «authoritative discipline» o estilo autoritativo” (Culcay & Lima, 2015, p. 43). La autora enfocó sus estudios en la etapa preescolar y el comportamiento emocional de los niños en relación a la crianza de los padres y sobre el nivel de calidez y control que los ambientes familiares generaban.

Los aportes realizados han sido la base para orientar la forma de crianza de los padres y la relación parental que favorece en el desarrollo infantil, además la

importancia de la autonomía que el infante va potenciando. Cada estilo presenta diferentes características y acciones que repercuten en la formación del infante. Por ende, la familia asume la responsabilidad de acompañar y orientar a los hijos a lo largo de la vida.

### **2.7.2. Clasificación de los estilos de crianza**

La familia adopta diferentes ambientes y características para orientar y acompañar a los niños y niñas para su adaptación en la sociedad, dependiendo de algunos factores estos pueden variar debido a que existen diferentes formas de crianza. Por lo que en la presente investigación se hace referencia a los estilos propuestos por Baumrind, a continuación se detalla los que consideran de mayor relevancia en la formación de los infantes:

#### **Estilo autoritario**

En este estilo la familia son los protagonistas y tienen el control de las acciones que realizan los infantes. “Los padres autoritarios, manifiestan alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos” (Sáez & Sepúlveda, 2016, p. 78). Generalmente este estilo de crianza moldea al infante para la obediencia de reglas, por lo que su libertad es limitada. Por ende, sus acciones están restringidas por los padres, lo que ocasiona aspectos negativos como la baja autoestima y la inseguridad de sí mismo. Por otra parte, genera que los niños y niñas no desarrollen su autonomía y su confianza en aprender de los errores y a través de la experimentación, y a consecuencia el infante irá adquiriendo ciertas conductas que conllevan a estereotipos que han impuesto la sociedad como el uso de la fuerza para obediencia y la falta de criterio propio sobre sus decisiones.

#### **Estilo permisivo**

Los niños y niñas tienen cierta autonomía, pero siempre son monitoreados por la familia. “Los padres son tolerantes, llegando a autorizar casi todo. No exigen mucho a sus hijos o hijas, y les permiten a ellos mismos controlar sus propias acciones. Muy rara vez aplican el castigo, establecen pocas reglas y no las hacen cumplir” (Jorge & González, 2017, p. 47). Sin embargo, este estilo tiende a caracterizarse por permitir que los niños se desarrollen en un ambiente de libertinaje ocasionando que el infante cumpla sus caprichos y acceda a lo que desea, por lo que a medida que crezca el niño no

refleja ciertos constructos acerca de que no todo en la vida es accesible y sobre todo que él es el centro de un todo.

Por ello, es importante que se establezcan normas y límites sobre el comportamiento de los hijos e hijas, esto se ha reflejado en el mundo moderno debido a que padres, madres o representantes legales se enfocan en mantener el sustento para el hogar, ocasionando que el tiempo que no dedican a sus hijos lo compensen con cosas materiales que no favorecen el desarrollo emocional; puesto que existe poca importancia sobre las acciones que realiza los niños y niñas. Este es uno de los factores que inciden en la autonomía del infante, debido a que se direcciona en la sobreprotección evitando que el infante experimente la autorregulación.

### **Estilo negligente**

Con respecto a este estilo se asemeja al permisivo, debido a que existe poca motivación y orientación por parte de las familias en el desarrollo de los infantes. Sin embargo, en este modelo de crianza “son padres que no son exigentes y sus hijos parecen ser indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación y exigencias” (Sáez & Sepúlveda, 2016, p. 78). Esto ocasiona que el infante crezca en un ambiente de inferioridad sin un reflejo de responsabilidad por parte de un adulto, al no recibir un estímulo dentro de su contexto familiar por lo general se tiende a adquirir ciertas acciones y actitudes del entorno que los rodea como son amigos o amigas que conllevan a relaciones superficiales.

Por otra parte Gómez (2016) menciona que:

Este estilo educativo, está caracterizado por padres no implicados en las tareas de crianza y educación, son padres que no muestran interés por el bienestar de sus hijos/as, priorizan otras áreas de sus vidas como, por ejemplo, el área laboral, social y de pareja, no les interesa si son o no buenos padres, y tampoco les interesa dedicarles tiempo a sus hijos/as (p. 44).

En la actualidad, es evidente observar menores de edad que habitan en las calles por lo huyen de su ambiente familiar en donde no reciben un trato adecuado, por lo que buscan refugio en comportamientos negativos que contrastando con la realidad conlleva a la destrucción de la persona. Sin embargo, como se menciona la familia tendrá que ver mucho sobre el futuro de sus hijos e hijas, sobre todo en el



involucramiento y los lazos afectivos que se generen en sus acciones va repercutir en sus conductas.

### **Estilo autoritativo o democrático**

Se enfatiza en la individualidad del infante, pero se restringe algunas acciones. “Los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito” (Sáez & Sepúlveda, 2016, p. 78). Este estilo es considerado para mantener un equilibrio entre las conductas y acciones tanto de la familia y los hijos e hijas, por lo que existe una afectividad conjunta, el niño y niña adquiere una independencia que está enriquecida por la confianza y la motivación tanto de sí mismo como del adulto.

De igual manera en este estilo de crianza se mantiene reglas y normas que la familia y el infante han establecido, siendo notorio que se da paso a la participación activa del infante dentro de ciertas decisiones que favorecen en su desarrollo; así como también se mantiene una comunicación positiva, afectividad y se promueve la madurez en la toma de decisiones. El involucramiento del adulto en la formación de los más pequeños da paso a la socialización, haciendo parte de favorecer su autoestima y rendimiento escolar con total seguridad y su alta regulación de su comportamiento.

### **Educación emocional y estilos de crianza**

Para el desarrollo de esta unidad se mantiene una relación entre las dos unidades antes mencionadas, de tal manera que se mantenga una relación estrecha entre ellas, para ellos se parte con temas abordados desde la primera infancia.

### **2.8. Aportes de los estilos de crianza en la educación emocional en la primera infancia**

Las pautas adoptadas por los padres para la crianza de sus hijos e hijas juegan un papel importante en su desarrollo, la parte emocional está implícita dentro de esta formación; en el hogar se forman las primeras competencias y como se forje y potencie es responsabilidad del contexto familiar. “Los padres son los encargados de transmitir a sus hijos las actitudes, valores y normas, ofreciéndoles la base necesaria para establecer buenas relaciones interpersonales y promoviendo el buen desenvolvimiento, todo ello a través del estilo de crianza que empleen” (Imán, 2017, p. 7).

Los padres contemplan que la crianza de un niño se limita solo a cubrir sus necesidades y acompañar cada etapa por la que vive. Dentro del desarrollo personal está la parte emocional. La familia debe responder a los cambios que se generan

continuamente. Por lo tanto, la manera de educar debe variar con la finalidad que el niño potencie sus habilidades emocionales con el fin que le permitan a los niños y niñas adaptarse y relacionarse con su contexto de manera adecuada.

En la actualidad los niños y niñas presentan características complejas debido al contexto globalizado que los rodea, el que exige y demanda más cuidados, en cuanto al control de sus emociones, existen diferentes teorías que señalan que el desarrollo emocional depende del estilo y tipo de crianza que conviven el infante. “La familia fomenta el desarrollo de competencias emocionales. Se busca que los padres labren el camino por el cual sus hijos alcancen la libertad personal y la inteligencia emocional. Objetivos que se cumplirán a través de la educación emocional” (Pinta & Pozo, 2018, p.51). El ambiente en el que crece el infante es la base de su educación emocional puesto que a partir de su experiencia se forja su personalidad.

En la educación emocional la función que cumple la familia dentro de ésta, se mantiene implícita porque es en el ambiente del hogar en donde el niño y niña recibe afecto y estímulos que le permiten ir forjándose. Para los padres el factor emocional no ha sido algo impredecible e importante por lo que siempre han mantenido la visión enfocada en educar al infante en valores sin tomar en cuenta que sus hijos e hijas sienten y piensan desde edades tempranas. “La importancia radica en que los padres actualicen sus conocimientos en la comprensión del proceso evolutivo del niño, como este experimenta sus emociones en cada etapa y como las acciones, comportamiento de los padres inciden en el desarrollo” (Pinta & Pozo, 2018, p.51).

### **2.9. La familia en desarrollo emocional de los infantes**

El entorno familiar es el primer escenario de la vida, debido que desde el nacimiento se da inicio a la convivencia entre los miembros que rodean y forman parte de este contexto, en el aprenden y adquieren las primeras habilidades que se irán desarrollando a medida del que avancen los retos que se presentan en la cotidianidad. Es así que la familia juega un papel primordial en la vida de cada infante, ya que la educación empieza desde el hogar, debido a que en él se da el acercamiento a la sociedad y a la conexión de las necesidades de cada uno. “Las madres, los padres y los adultos referentes tienen la responsabilidad de guiar a los niños y niñas para que aprendan a manejar sus emociones y resolver los conflictos con responsabilidad y respeto a las normas” (UNICEF, 2020, p.2).

Se debe tener claro que el infante desde su nacimiento, es un ser dependiente de la familia para el desarrollo de sus competencias y habilidades que le ayudarán a la adaptación a la sociedad y al crecimiento tanto personal como social. Para Bisquerra (2012) “el contexto familiar es una oportunidad idónea para el desarrollo de competencias emocionales. Las relaciones interpersonales en el seno de la familia es un continuo de emociones, donde el conflicto se hace inevitable” (p.29). Esto se debe a que desde pequeños se genera una serie de situaciones como los celos, los berrinches, los llantos y entre otros aspectos que por lo general los padres, madres o representantes legales se ven en la obligación de mantener un equilibrio entre la convivencia y la frustración. Rueda & Filella (2018) consideran que:

Es importante que, al niño desde pequeño, se le enseñe pensando que la educación emocional tiene sentido desde el momento en que nacemos. Las emociones nos acompañan diariamente, forman parte de nosotros y deben educarse para poder crecer, desarrollarse y convivir mejor con uno mismo y con los demás (p.32).

Por otra parte, las acciones y pautas de crianza de la familia deben mantener un equilibrio entre el accionar de los hijos e hijas y lo que se quiere transmitir, debido a que ellos aprenden de la cotidianidad y la realidad reflejada en el contexto familiar. Por ello los padres, madres o representantes legales deben ser los guías y el espejo para que el infante se sienta motivado manteniendo autoestima elevada que le permita crecer de manera independiente y con un criterio propio basado en sus intereses y necesidades que demandan su adaptación en la sociedad y su desarrollo durante la vida. La UNICEF (2018) contempla que:

Las madres y padres cuando ponen límites a sus hijos e hijas buscan fundamentalmente que dejen de hacer algo o aprendan a hacer algo. Independientemente de cómo lo hagan, la mayoría de las personas adultas tienen la intención de educar a los niños, niñas y adolescentes a su cuidado. Además, responden a un entorno social que espera y demanda ciertas actitudes de las personas responsables de la crianza (p. 8).

Partiendo de lo mencionado, se vuelve fundamental que para el crecimiento de los infantes en un entorno positivo, se debe partir del estado emocional de la familia, de tal manera que se incluya y se genere la afectividad entre ellos y sus hijos e hijas, por lo que hoy en día ante las diferentes situaciones y conflictos relacionados con mantener el

sustento del hogar, las largas horas que demandan los trabajos de los padres o madres entre otros aspectos ocasionan que los infantes adopten actitudes reflejadas fuera del hogar.

### **2.10. Interacción familiar en las competencias emocionales**

El contexto familiar forma uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de los infantes, en cada hogar existe diferentes estilos de crianza que se enfocan en orientar al infante para la vida y adquisición de nuevos aprendizajes basados en la experiencia del entorno, dentro de este cúmulo de procesos se encuentra la parte emocional que se involucra en el proceso de adaptación humana. Los padres se encargan de ir moldeando y estructurando las características emocionales.

Los niños y niñas forjan vínculos emocionales que les permiten sentirse seguros y un desarrollo pleno en el que sus competencias emocionales son positivas y se adaptan a su entorno social con facilidad. Es importante que en la primera infancia su estilo de crianza se enfoque en potenciar sus habilidades emocionales. Al respecto Pinta & Pozo (2018) argumentan que:

La calidad de las interacciones familiares ejercerá efectos tanto positivos como negativos. Estas interacciones están envueltas por la afectividad, la presencia o no de esta modela la visión del entorno y de los fenómenos en que ella sucede, a su vez, configuran los patrones de actuación que les permiten construir su bienestar personal y alcanzar su independencia (p.55).

Es así que la familia no debe creer que son ajenos a la educación emocional de los niños y niñas puesto que ellos aprenden de lo que les rodea. “Los valores, las normas de comportamiento, convivencia, y principios que tengan los padres serán interiorizados por los hijos a través de la observación” (Pinta & Pozo, 2018, p.55). Por ello es importante que la familia garantice un espacio adecuado enfocado al respeto y el afecto en cada momento de la vida de los hijos e hijas porque del entorno familiar depende que el infante desarrolle sus competencias y alcance su desarrollo emocional pleno.

Es preciso mencionar que mientras el infante se desarrolle en un hogar seguro y estable, que le permita un crecimiento pleno su proceso de formación emocional será óptimo y el resultado de esto será una persona segura de sí mismo; los padres deben forjar el lado afectivo con el objetivo que sus hijos sientan libertad e independencia, con la capacidad de resolver problemas por sí mismo enfrentarse a la realidad social. Los

niños y niñas que crecen con estilos de crianzas positivos enfocados en potenciar su desarrollo tendrán éxito en su formación personal y educativa porque desde pequeños aprenden a expresar lo que sienten y sus progenitores a saber sobrellevar lo que implica el respeto y la orientación de la educación emocional.

### **Capítulo III: Marco Metodológico**

En este capítulo se aborda toda la metodología utilizada para llevar a cabo la presente investigación, Arias (2006) lo define como “el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). Para ello se parte de las prácticas preprofesionales realizadas en el contexto educativo ecuatoriano en la modalidad virtual durante el 8vo y 9no ciclo. A partir de las actividades llevadas a cabo el presente estudio mantiene una modalidad de campo con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, en la cual se hace uso de diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de la información necesaria.

#### **3.1. Paradigma**

La investigación está encaminada a un paradigma socio-crítico, mismo que “considera que el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social” (Alvarado & García, 2008, p.190). lo que permite a reflexionar sobre ciertos parámetros de la variable de estudio, de tal manera que se puedan cualificar y expresar de manera generalizada. Por otra parte, se pretende conocer los contextos familiares de los infantes y su influencia en su educación emocional, para así llegar a conclusiones basadas en la realidad educativa y familiar que aporten a futuras investigaciones. Según González (2003) menciona que:

La investigación socio crítica distingue tres formas básicas: la investigación-acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa. Todas tienen una visión activa del sujeto dentro de la sociedad, por lo cual ponderan la participación como elemento base. Es decir, participación en la praxis para transformar la realidad, mediante un proceso investigativo en el que la reflexión crítica sobre el comportamiento de esa realidad determina su redireccionamiento, su circularidad (p.133).

### **3.2. Enfoque**

La presente investigación se orienta hacia un enfoque cualitativo, que se caracteriza por “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 7). Es decir, reúne la información para un posterior análisis, los mismos que servirán como base para dar un sustento a la pregunta de investigación que ha sido planteada ¿Cómo favorecer la educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” de la ciudad de Cuenca-Ecuador?

Además de ello, se pretende establecer la relación que existe entre la educación emocional de los infantes y los estilos de crianza de sus familias, Pelakais (2000) concibe que “su diseño es flexible, se especifica en términos generales en el desarrollo del estudio. Puede haber o no intervención y el mínimo de distracción. Puede ser histórica etnográfica y estudio de casos” (p. 349). Partiendo de este enfoque se concibe como inductivo, mismo que “etimológicamente se deriva de la conducción a o hacia—es un método basado en el razonamiento, el cual permite pasar de hechos particulares a los principios generales” (Hurtado & Toro, 2007, p.84). Es así que, al momento de inferir en la realidad estudiada, esta investigación busca comprobar o mantener un acercamiento sobre la influencia y los aportes de los estilos de crianza de las familias sobre la educación emocional de los niños y niñas desde el desarrollo de las actividades educativas impartidas en la modalidad virtual.

### **3.3. Tipo y nivel de investigación**

Por la naturaleza de la investigación y las diferentes acciones llevadas a cabo, esta reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo que “exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado. Describe el fenómeno sin introducir modificaciones” (Rojas, 2015, p.7). Es así que en el presente proyecto se detalla aspectos relacionados a las diferentes pautas que utilizan las familias para la crianza de sus hijos e hijas, así como también a ciertas habilidades que se ven involucradas dependiendo del tipo de crianza que se imparta en el contexto familiar de cada infante. Para Tamayo & Tamayo (2003) este nivel de investigación:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre

conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta (p.46).

De igual manera, se contempla como una investigación aplicada, cuyo propósito es “resolver o mejorar una situación específica o particular, para comprobar un método o modelo mediante la aplicación innovadora y creativa de una propuesta de intervención” (Vargas, 2009, p.162). Es así que a través de este estudio se pretende implementar talleres sobre estilos de crianza a las familias y de esta manera se busca favorecer la educación emocional de los infantes. Cabe mencionar que también está enfocado en una tipología empírica, misma que esta “basada en los hechos que son percibidos mediante la experiencia sensorial, es decir, lo captado a través de los sentidos” (Arias, 2019, p.3). Por lo que se realizó observaciones y se mantuvo una participación activa durante las actividades educativas virtuales.

### **3.4. Método**

Este apartado aborda el método utilizado durante la investigación, mismo que debe ser llevado a cabo bajo el cumplimiento de las fases que lo contemplan, de tal manera que se consiga un resultado provechoso para sustentar un cambio educativo en la nueva realidad que se acoge hoy en día.

#### **3.4.1. Investigación acción**

La presente investigación se rige por la metodología de la Investigación Acción (IA), debido a que, a más de realizar una observación durante las actividades educativas virtuales, se mantuvo una participación activa con el contexto educativo y los diferentes actores del proceso educativo en la modalidad virtual. Lo que ha permitido mantener una mayor interacción y acercamiento sobre la relación existente entre las familias y los infantes. Por ello Berrocal & Expósito (2011) sostienen que:

Cuando la Investigación-Acción se aplica a nivel escolar, puede ser un método efectivo para elaborar diagnósticos concretos en torno a problemas específicos, puede agilizar las relaciones de comunicación, facilitar la implementación e implantación de innovaciones, flexibilizar los intercambios entre profesores y especialistas, promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje, procedimientos de evaluación, motivación, disciplina y gestión del aula (p.4).

Es decir, esta permite diagnosticar con mayor precisión los problemas o las características principales para llevar a cabo un proceso investigativo, enfocada al campo pedagógico permite mejorar y tomar soluciones para resolver los desfases en el desarrollo educativo y de esta manera implementar estrategias que revaloricen las dificultades detectadas. Siguiendo la metodología descrita, Berrocal & Expósito (2011) también mencionan cuatro fases que se contempla dentro de esta investigación, mismas que se detallan a continuación según los pasos realizados:

**El diagnóstico:** En esta primera fase se identificó la problemática en la que se basa la presente investigación, partiendo de la realidad educativa observada durante la modalidad virtual, de tal manera que se pueda mantener un acercamiento y comprender la situación vivenciada en relación a los sujetos investigados.

**La planificación o plan de acción:** Luego de haber realizado el diagnóstico y delimitado el problema, se establecen objetivos que se pretenden desarrollar y alcanzar a lo largo del proceso de investigación, y de igual manera se indaga en fuentes bibliográficas de tal manera que den sustento a la temática que se va a trabajar, esto permite que se conciba diferentes perspectivas que den paso a la formulación de posibles soluciones.

Durante la tercera fase que corresponde a la **acción** y la última denominada **reflexión**, se implementó talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias para la educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Posterior a ello, se evaluará la estrategia utilizada para así conocer la efectividad y los contras de las actividades realizadas, manteniendo un seguimiento continuo de su ejecución.

Para llevar a cabo el proceso investigativo se presenta el cronograma de actividades que se llevaron a cabo durante el periodo académico que concierne 8vo y 9no ciclo (ver anexo 1)

### **3.5. Informantes/participantes**

#### **3.5.1. Informantes**

Para el llevar a cabo la presente investigación se contempla a 29 niños y niñas de inicial 2, subnivel 2 “D” matutino del Centro de Educación Inicial “ABC”, entre las edades de 4 a 5 años. De igual manera se tomó en cuenta a las 29 familias de los infantes como informantes.

### **3.5.2. Participantes**

Para el presente estudio se trabajó con 21 infantes específicamente 12 niñas y 9 niños; así como también 21 familias quienes fueron seleccionados en base a los siguientes criterios:

### **3.6. Criterios de inclusión y exclusión**

Para llevar a cabo la selección de los participantes se hizo en base a ciertos criterios, estos “no sólo son importantes para fortalecer la calidad académica de los estudios, además es importante para fortalecer la calidad metodológica y, en consecuencia, la aplicabilidad de los resultados” (Manzano & García, 2016, p.1). Es así que se plantean los siguientes.

#### **Inclusión**

##### ➤ **Niños y niñas**

- A partir de las clases grabadas.
- Consentimiento de los padres de familias.
- Por el acercamiento e interacción virtual con el grupo de infantes durante las practicas pre profesionales.
- Constante asistencia a los encuentros virtuales.

##### ➤ **Familias**

- Consentimiento y compromiso para formar parte del proyecto de investigación.
- Sociabilización sobre el trabajo a realizar

#### **Exclusión**

##### ➤ **Niños y niñas**

- No se obtuvo el consentimiento de los padres de familias.
- Poco acercamiento e interacción virtual con el grupo de infantes durante las prácticas pre profesionales.
- Ausencia frecuente a los encuentros virtuales.

##### ➤ **Familias**

- No se recepto el consentimiento y compromiso para formar parte del proyecto de investigación.
- Falta de comunicación e interacción.

### **3.7. Categorización de variables**

Para llevar a cabo la investigación se ha identificado dos variables mismas que corresponden a la educación emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años, y de igual la

otra que concierne a los talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias, para ello es necesario realizar una matriz en la cual se da a conocer una definición conceptual para posteriormente clasificar en subcategorías que serán traducidos en indicadores que permitirán mantener una observación directa y medición de la información necesaria (ver anexo 2).

### **3.8. Técnicas**

Para llevar a cabo la investigación es necesario contar técnicas que ayuden al investigador a la recolección de la información, es así que para el presente proyecto se ha considerado las siguientes:

- **Observación participativa**

A pesar de que el sistema educativo se adaptó a la virtualidad, misma que ha traído consigo una serie de cambios entre ellos el contacto con los infantes y la participación dentro del aula tuvo que darse de manera virtual. Sin embargo, se ha trabajado con el uso de diferentes plataformas mismas que han facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación activa de las practicantes en el uso de recursos educativo digitales, para “obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información desde adentro. ha sido fundamental y trascendental la técnica de observación participante” (Díaz, 2011, p. 8).

Por ello, se ha mantenido un acercamiento tanto con la familia y los niños y niñas en los que se enfoca el estudio, de tal manera que se centra en conocer el contexto educativo y familiar en la que el infante se desarrolla y para ello manteniendo una participación interactiva al momento de impartir las actividades educativas virtuales, lo que ha permitido vivenciar y a la vez recolectar información, misma que ha sido fundamental en el planteamiento de la problemática a investigar.

- **Encuesta**

Otra técnica a utilizar es la encuesta, misma que sirve para recolectar aspectos relacionados a los estilos de crianza de las familias con las que se va a trabajar. “Esta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casas, Repullo & Donado, 2003, p.527). A través de este pretende determinar el estilo de crianza que predomina en los hogares de los niños y niñas (ver anexo 3).

- **Entrevista**

Para contrarrestar la información recabada con las técnicas antes mencionadas, se aplicó una entrevista a la docente con la finalidad de conocer su perspectiva en relación a la manera a la educación emocional desde los estilos de crianza, debido a que ella mantiene un mayor acercamiento e involucramiento con los sujetos a investigar. Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia (2016) conciben que “la entrevista es una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (p.330).

### **3.9. Instrumentos**

Al haber utilizado las técnicas antes mencionadas, se ha complementado con el uso de ciertos instrumentos para la recolección de la información necesaria para dar solvencia al problema de estudio, a continuación, se menciona cada uno de ellos:

- **Diario de campo**

La observación de participantes realizada durante las prácticas, ha permitido recolectar información misma que ha sido descrita de manera reflexiva en los diarios de campo elaborados uno por semana. Martínez (2007) sostiene que “es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p.75). A través del cual se ha permitido recoger las experiencias vivenciadas y lo observado en cada actividad educativa virtual que han sido impartidas por el tutor profesional, siendo así factible mantener una mayor simetría en la problemática detectada. Sin embargo, este instrumento ha sido utilizado únicamente para determinar el problema de investigación (ver anexo 4).

- **Lista de cotejo**

Para determinar el estado actual de la educación emocional desde los estilos de crianza de los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” se utilizó una lista de cotejo para cada infante que forme parte de los participantes del estudio, está contó con indicadores relacionados a las competencias emocionales en la primera infancia (ver anexo 5). Este instrumento se concibe como “una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar” (Secretaría de Educación Pública, 2012, p.51).

- **Cuestionario**

Para llevar a cabo la entrevista a la docente se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas enfocadas en la educación emocional de los infantes y los estilos de crianza de las familias estudiadas, con la finalidad de conocer su perspectiva en base al acercamiento y observación que mantiene ella en relación a las actividades que plantea para ser desarrolladas durante los días que no se mantiene los encuentros virtuales, Meneses (2016) sostiene que:

Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés (p. 9).

A partir de la información recabada en este instrumento se solventará la problemática detectada, manteniendo con mayor certeza lo observado en el contexto de las prácticas preprofesionales (ver anexo 6).

### **3.10. Validación de instrumentos**

Para llevar a cabo la validación de los expertos selecciono cuidadosamente a los expertos, mismos que se encuentran especializados en la temática con la cual se trabaja el presente proyecto. Siendo que se envió un correo a cada uno de ellos (Ver anexo 7), con los respectivos lineamientos y adjuntando cada instrumento para la validación.

- **Lista de cotejo**

Este instrumento está elaborado en base a cuatro competencias emocionales tales como: la conciencia y control de las emociones, la autonomía personal, la toma de decisiones responsables y las habilidades para relacionarse; mismas que se encuentran delimitadas bajo indicadores que nos permitirán recolectar información acorde a las diferentes actitudes que presentan los niños y niñas en relación a las competencias mencionadas. Esta será aplicada por las investigadoras durante las actividades educativas virtuales a los infantes de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “ABC”. Para la validación de la lista de cotejo se elaboró una rúbrica (ver Anexo 8), misma que fue valorada por los siguientes expertos.

Experto 1: Magister en Educación Inicial

Experto 2: Psicóloga antropóloga

Experto 3: Magister en intervención Temprana y Educación Inicial

La valoración se realizó bajo los criterios establecidos en la rúbrica presentada (ver anexo 5), para la cual se usó la escala de Likert con los siguientes valores: Excelente, bueno, regular y deficiente. En este caso no se realizó ninguna observación bajo los criterios presentados dando así un valor de excelente y bueno.

De igual manera para mejorar la calidad de los indicadores de la lista de cotejo se elaboró una matriz bajo las siguientes sugerencias: conservar, modificar, descartar e incluir para cada uno de ellos. Siendo así que los expertos 1 y 2 recomendaron realizar modificaciones en la redacción de algunos indicadores:

3. Muestra frustración con facilidad cuando no obtiene los resultados esperados
4. Tolera actitudes negativas durante las actividades
7. Responde a las interrogantes propuestas por la docente
9. Actúa de manera adecuada durante el desarrollo de las actividades educativas (de acuerdo a las reglas propuestas por la docente del aula durante las clases virtuales)
12. Cambia de actitud frente a un llamado de atención por la docente de aula.

Considerando las observaciones, recomendaciones y sugerencias por parte de los expertos se llevó a cabo la modificación de los indicadores para dar una eficacia necesaria al instrumento.

- **Encuesta**

Este instrumento se aplicó a las familias de cada infante que forman parte de la investigación que se lleva a cabo en base a la información y problemática establecida. Con el objetivo de conocer el entorno familiar en el que se desarrollan los niños y niñas, así como también establecer el estilo de crianza en el cual se da la educación del infante. Por ello, se parte de indicadores que contribuyen a delimitar la relación que existe entre los aspectos positivos y negativos en el hogar.

Para la validación de la encuesta se elaboró una rúbrica, misma que fue valorada por los siguientes expertos.

Experto 1: Magister en educación inicial

Experto 2: Psicóloga antropóloga

Experto 3: Magister en intervención Temprana y Educación Inicial

La valoración se realizó bajo los criterios establecidos en la rúbrica presentada (ver anexo 9), para la cual se usó la escala de Likert con los siguientes valores: Excelente, bueno, regular y deficiente. En este caso no se realizó ninguna observación bajo los criterios presentados dando así un valor de excelente. Sin embargo, el experto 1 realizó la siguiente observación:

- Revisar la redacción del encabezado del instrumento.

De igual manera para mejorar la calidad de las preguntas de la encuesta se elaboró una matriz bajo las siguientes sugerencias: conservar, modificar, descartar e incluir para cada uno de ellos. Siendo así que el experto 2 recomendó realizar la siguiente modificación en una de las preguntas:

- 1. Redefinir la palabra autoritario.

Considerando la observación por parte del experto se llevó a cabo la modificación de la primera pregunta con la finalidad de que sea de fácil comprensión para el sujeto encuestado.

- **Entrevista**

A través de la presente entrevista se pretende conocer la perspectiva de la tutora profesional en base a la temática de la educación emocional desde los estilos de crianza a partir de las actividades educativas que se realizan de manera asincrónica. Misma que está estructurada con preguntas abiertas para de esta manera poder contrarrestar la información recabada en relación a la problemática detectada.

Para la validación de este instrumento se elaboró una rúbrica (ver anexo 10), misma que fue valorada por los siguientes expertos:

Experto 1: Magister en educación inicial

Experto 2: Psicóloga antropóloga

Experto 3: Magister en intervención Temprana y Educación Inicial

La valoración se realizó bajo los criterios establecidos en la rúbrica presentada (ver Anexo 9), para la cual se usó la escala de Likert con los siguientes valores: Excelente, bueno, regular y deficiente. En este caso no se realizó ninguna observación bajo los criterios presentados dando así un valor de excelente.

De igual manera para mejorar la calidad de las preguntas de la encuesta se elaboró una matriz bajo las siguientes sugerencias: conservar, modificar, descartar e incluir para cada uno de ellos. Siendo así que lo experto 1 recomendó realizar las siguientes modificaciones:



- 1. Cambiar la palabra mantiene por mantienen en las preguntas 2 y 4.

Considerando la observación por parte del experto se llevó a cabo la modificación de la segunda y cuarta pregunta con la finalidad de que sea de fácil comprensión para el sujeto encuestado.

#### Capítulo IV: Análisis e interpretación de datos

A partir de la información recolectada en los diferentes instrumentos, se realizó el análisis de la misma, a través de las categorías como son: la educación emocional y los estilos de crianza relacionadas a las variables de estudio, tomando como subcategorías la autonomía, la toma de decisiones y el control y conciencia emocional; así como también las actitudes positivas y negativas de las familias en relación a la educación emocional de los infantes. Para facilitar este proceso, se procedió a codificar las subcategorías con diferentes colores que permitieron realizar una interpretación de acuerdo a las diferentes perspectivas y datos recolectados, para ello se hizo uso de una matriz de codificación, misma que se presenta a continuación:

**Tabla 2**

*Matriz de codificación*

<b>Matriz de codificación para el análisis de información</b>	
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Subcategoría</b>
Educación emocional	Autonomía
	Control y conciencia emocional
	Habilidades para relacionarse
	Toma de decisiones
Estilos de crianza	Actitudes positivas de los padres
	Actitudes negativas de los padres

**Fuente:** Elaboración propia

A partir de la matriz de codificación, se procedió a realizar el análisis de cada instrumento aplicado en la investigación. Partiendo con la lista de cotejo, misma que fue aplicada a los niños y niñas durante los encuentros virtuales en los cuales la docente ejecuta varias actividades para el desarrollo de los conocimientos, en donde se ha evidenciado características, comportamientos positivos y negativos, mismos que han dificultado el desarrollo de sus destrezas (ver anexo 11) De igual manera la entrevista fue aplicada a la tutora profesional durante un encuentro sincrónico a través de la plataforma Zoom, con la finalidad de conocer su perspectiva en relación a la realidad educativa en los encuentros asincrónicos (ver anexo 12)

Por otra parte, se analizó la encuesta, misma que fue aplicada a las 21 familias de los infantes, esta se realizó mediante un formulario de Google para facilitar la accesibilidad de los participantes. A pesar que los datos arrojados fueron cuantitativos para su análisis e interpretación se tomó en cuenta el apartado de interpretación de los mismos (ver anexo 13).

#### **4.1. Triangulación**

A partir del análisis de datos realizado de cada instrumento aplicado para la investigación se llevó a cabo el método de triangulación, Okuda & Mayumi - Restrepo (2005) lo conciben como “un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la repetibilidad de una observación” (p.120). Es así que se elaboró una tabla en la cual se presenta la información analizada de cada instrumento, para ello se realizó en base a las categorías y subcategorías planteadas en la tabla de categoría de variables que se elaboró para una sistematización y estructuración de los contenidos a abordar en el trabajo investigativo (ver Anexo 14).

## Capítulo V: Resultados

En lo que concierne a las competencias emocionales que se desarrollan en la primera infancia en el presente estudio realizado la mayoría de niños tienen dificultades en el control y conciencia emocional debido a que han manifestado una serie de factores como es el llanto, rabietas, ira, timidez entre otros, que han dado como resultado infantes temerosos e inseguros al momento de interactuar en los diferentes contextos. Todo esto genera un cumulo de emociones que se le conoce como la frustración misma que se vive con mayor intensidad durante los primeros años de vida. Viaplana (2015) “los niños carecen de herramientas para suprimir, reducir o tolerar su malestar, así que los adultos debemos ayudar a los niños a regular dichos sentimientos para ayudar a tolerar la frustración” (p.11).

Los infantes dependen de sus padres para ejecutar alguna actividad, cuando no obtiene el resultado esperado no mantienen un autocontrol al no saber cómo ejecutar los ejercicios, por lo que el adulto que está a su cargo se encarga de realizar las actividades. El niño al no desarrollar su dependencia “no sabe jugar, no respeta reglas, hace berrinches frecuentemente si no hacen lo que él quiere, está acostumbrado a lo que pide se lo den. Este conjunto de comportamientos, son consecuencia del desarrollo limitado que perjudica la autoestima e independencia” (Valdiviezo & León, 2019, p.1) Por ende, al ser niños de niños y niñas de 4 a 5 años que aún no asimilan la complejidad de la realidad y al mantener una dependencia familiar desarrollan inseguridad en lo que desean realizar lo que dificulta la habilidad de resolver conflictos por sí mismos, que es básica para el desenvolvimiento y su autonomía en la sociedad.

Otro aspecto que afecta la educación emocional del infante se relaciona a la interacción que se mantenía con sus compañeros/as y con el docente de aula a pasar a un ambiente familiar donde su aprendizaje se da frente a un aparato electrónico, lo cual demanda mayor atención por parte del adulto para que el niño logre desenvolverse ante la virtualidad y se dé así el cumplimiento de las reglas que la maestra establece en cada encuentro virtual. El Ministerio de Educación (2019) mantiene la importancia en “crear en las capacidades del niño y trasmitírselo. Pero no podemos expresar en lo que no creemos, por lo que tendremos que creer que las cosas van a salir bien y considerar a nuestros niños competentes y capaces” (p. 21). Desde ahí radica lo que es mantener una disciplina en el actuar como alumno que genere un aprendizaje para todos y todas

manteniendo un control en las actitudes negativas y posicionando una autorreflexión ante los llamados de atención que se dan en el transcurso de la clase.

Ante las diferentes situaciones que se han evidenciado y los datos recolectados tanto en las actitudes de los infantes y de las familias en los encuentros sincrónicos y asincrónicos se enmarca en un estilo de crianza permisivo, debido a que el adulto imparte una educación que no aborda la independencia y las responsabilidades que tiene el infante para su desarrollo, no existe límites ante las actitudes negativas que se generan. En relación a las responsabilidades que deben cumplir las familias como es el envío de tareas, la ejecución de actividades y el asistir a reuniones o asuntos relacionados con la educación del infante; no se da en su totalidad por lo que se han establecido fechas o plazos para su entrega mismo que no se cumplen y en ocasiones genera el atraso en poder observar lo que es el desarrollo de sus actividades con los trabajos que se solicitan y así poder buscar estrategias que favorecen en los diferentes ámbitos de aprendizaje que el niño requiere mayor alcance.

Es así que en un contraste con años atrás se mantenía una crianza autoritaria basada en moldear a los infantes con castigos para la obediencia de reglas mientras que hoy en día está siendo todo lo contrario donde el adulto se encarga de cumplir los caprichos de sus hijos e hijas con la finalidad de parar un berrinche o hacer caso omiso al comportamiento que quizá muchas de las veces se debe a algo relacionado con el estado emocional del infantes y que como padres dejan de lado por atender otras situaciones. Cortés, Rodríguez & Velasco (2016) menciona que “hoy día, nos enfrentamos con la realidad de que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela” (p. 2). Por ello es importante mantener un equilibrio entre la educación y la forma de crianza que involucre el cumplimiento de las responsabilidades que tiene cada miembro del hogar.

Por otra parte, es muy común que durante los encuentros virtuales es el uso de etiquetas hacia los hijos e hijas conjuntamente con frases o palabra hirientes que muchas de las veces ocasionan baja autoestima en el infante y distorsiona en su autoconcepto provocando inseguridad en su participación y desarrollo de actividades que se realizan en dichos encuentros. Es así que durante la primera infancia los factores emocionales juegan un papel importante en su proceso de crecimiento y aprendizaje

## Capítulo VI: Propuesta de Intervención Educativa

### Educando y aprendiendo en familia

#### 6.1. Introducción

La familia es el primer centro de formación de los seres humanos por ello es importante tener en cuenta este rol en cada etapa de las personas con mayor relevancia durante la infancia, puesto que los adultos asumen el rol de orientar y formar a los infantes en los hogares. Ningún padre o madre de familia tiene el conocimiento de todas las estrategias que se pueden usar para asegurar el desarrollo integral de calidad y calidez para los hijos e hijas, por ende, es fundamental que se orienten de cómo lidiar con la crianza de los hijos. La parte emocional de los niños juega un papel importante dentro de la formación personal, por ende, el contexto familiar debe asegurar que este factor se desarrolló de manera óptima brindando a los infantes la seguridad de expresar lo que sienten.

Por lo mencionado anteriormente es importante asegurar un desarrollo pleno de los infantes a través de la capacitación de los padres de familia con conocimientos que aporten en su rol en la formación de cada infante. Por ello la propuesta se enfoca en impartir talleres virtuales a las familias mediante temáticas y actividades que aporten la educación emocional de sus hijos e hijas. Estos se encuentran estructurados con actividades que permiten la reflexión y una participación activa de todos los participantes mediante el intercambio de experiencias de la vida cotidiana. Se enfatiza la importancia de orientar a las familias a través de capacitaciones que aporten en el desempeño de su rol dentro de la formación de los hijos.

En relación a la metodología se toma en cuenta las fases propuestas por Barraza en su LIBRO iniciando con la planeación donde se determina la estructura y las temáticas que se abordan, la implementación con encuentros virtuales en los que participan los padres, madres o representantes legales de los niños y niñas. Por otra parte, para llevar a cabo la evaluación de los talleres ejecutados y contrarrestar el cumplimiento de los objetivos planteados se usó diferentes técnicas e instrumentos que permitieron la recolección de datos y las perspectivas de los participantes. De igual forma es preciso mencionar que también cuenta con las estrategias que se utilizaron para la trabajar los talleres, mismo que permiten cambiar la ideología de los participantes y permitir una participación activa.

#### 6.2. Justificación

Ante la nueva modalidad virtual que se ha adaptado el contexto educativo, el rol de las familias juega un papel importante dentro del proceso formativo de los infantes, debido a

que hoy en día son ellos quienes se encargan de brindar los recursos y herramientas necesarias para que los niños y niñas desarrollen su aprendizaje y las habilidades para la vida desde el hogar, facilitando un ambiente que propicie una mirada constructivista en donde el niño sea el principal actor en la construcción de su conocimiento siempre y cuando exista una guía por parte del adulto. Por lo que la educación emocional del infante como el estilo de crianza que mantienen las familias se encuentran estrechamente relacionados ante la manera de educar y guiar a los niños y niñas por parte del adulto, siendo así que se inicia por generar un ambiente enriquecedor partiendo desde la visión que tienen los padres, madres o representantes sobre las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana en el contexto familiar.

Es así que la presente propuesta surge a partir del trabajo de investigación realizado en base a la temática sobre *Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI "ABC" desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual*. A partir del análisis de datos obtenidos en los diferentes instrumentos como: encuestas, entrevista y lista de cotejos, se obtiene como resultados que durante los encuentros virtuales en los cuales se realizan las diferentes actividades educativas y el desarrollo de las destrezas se hace presente la frustración que conlleva el no poder ejecutar o no contar con el material necesario para la actividad; de igual manera la dependencia de un adulto para realizar tareas que son designadas esto ocasiona que se dé un retroceso en su autonomía; además de ello la falta control y conciencia emocional en los infantes ocasiona que el aprendizaje y la ejecución de lo planificado se limite a las interrupciones que se ocasionan ante los lloros, gritos, entre otros aspectos. Todo esto está estrechamente relacionado a un estilo permisivo que se enmarca en las familias.

Por lo mencionado anteriormente, los beneficiarios directos son los padres, madres o representantes legales de los infantes, siendo así que se considera relevante trabajar con las familias considerando el nuevo impacto de la virtualidad en su papel de padres, por ello el impartir talleres en los cuales se presenten herramientas y estrategias acorde a las temáticas, aportan a la adquisición de nuevos conocimientos y estrategias para trabajar ciertos temas en la educación emocional de sus hijos e hijas, debido a que diariamente se dan situaciones en las cuales es necesario mantener una visión amplia que oriente a fomentar buenas prácticas de formación, mismas que permitan a los niños y niñas sentirse seguros de expresar lo que sienten, desenvolverse con autonomía y desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo desde el accionar de los miembros de su contexto familiar.

### **6.3. Objetivos**

#### **Objetivo general:**

Fortalecer en las familias las competencias que corresponden a la educación emocional de sus hijos e hijas, mediante talleres con actividades que promuevan un contexto familiar armónico para que el infante se desarrolle de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

#### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente los contenidos de las actividades planteadas en la propuesta.
- Impartir a las familias recursos para el fortalecimiento de la educación emocional desde los estilos de crianza.
- Reforzar los lazos afectivos entre la familia y el infante mediante la ejecución de los talleres.
- Promover un ambiente familiar y acogedor que propicie la interactividad entre los miembros del hogar.
- Evaluar la ejecución de talleres de formación virtual impartidos a las familias.

### **6.4. Antecedentes**

Para llevar a cabo la propuesta se ha empleado como estrategia la impartición de talleres virtuales ante la nueva modalidad adaptada al contexto educativo, a través de ella se busca hacer partícipe a la comunidad educativa para solventar las necesidades que demandan la educación de los infantes desde el hogar.

En lo que concierne aspectos educativos en la escuela Miravalles ubicada en Iztapalapa- México ante la nueva modalidad virtual ha sido necesario la implementación de una propuesta educativa denominada “Aprendiendo juntos” debido al poco involucramiento de las familias en el progreso de sus hijos e hijas, siendo así que se imparten talleres de formación bajo la pedagogía de Vygotsky enfatizando que el niño aprende del contexto que lo rodea y la necesidad de un adulto que sea guía en su aprendizaje y educación emocional. A través de ellos se obtuvo resultados significativos en lo que concierne en el desarrollo de nuevas habilidades para la vida de los educandos. Sin embargo, surgieron nuevos puntos que permitían dar un mayor realce a la aplicación de esta propuesta en relación a las necesidades e intereses que tiene cada familia (Guzmán, 2013).

Por otra parte, centrándonos en el contexto ecuatoriano en la Escuela “Héctor Auquilla” de la parroquia Santa Ana – Cuenca, se propone hacer uso de una guía didáctica elaborada para los padres, madres o representantes legales con la finalidad de proponer técnicas como son: la comunicación asertiva, la afectividad y el arte terapia para trabajarlas

desde el hogar, mismos que se llevaron a cabo en diferentes secciones; obteniendo como resultados favorables en el rol de padres y las responsabilidades que deben solventar en el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas para favorecer sus habilidades para la vida (Merchán, 2017).

### **6.5. Fundamentación psicopedagógica**

El proceso de formación del ser humano es complejo, se caracteriza por tener diferentes bases y lineamientos cuyo objetivo es el desarrollo pleno de sus habilidades y competencias para la vida y la adquisición de nuevos conocimientos. Por ello la presente investigación se respalda en diferentes teorías y modelos pedagógicos que se enfocan en la formación de los niños y niñas en el entorno familiar y su relación con la educación emocional.

La teoría ecológica de los sistemas propuesta por Bronfenbrenner (1990) alude que el ser humano se forma en los diferentes contextos que se encuentran en la sociedad, esta teoría se divide por sistemas: el microsistema refleja las interrelaciones dentro del entorno; el mesosistema concibe la interacción entre los miembros del microsistema; mientras que el macrosistema se contempla por los valores, ideologías y creencias del entorno familiar. Es importante recalcar que a partir de lo propuesto se da un enfoque sistémico, mismo que surgió durante los años cincuenta conjuntamente con la terapia familiar. Gifre & Esteban-Guitart (2012) sostienen que “el desarrollo psicológico se da como resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se mantienen patrones de actividades” (p.82). Es decir que a través de estos permiten la adaptación y la convivencia de cada individuo, de esta manera la familia es la que tiene mayor importancia porque define la concepción de la persona.

La pedagogía Pestalozziana enfatiza que la familia es el primer centro de formación y juega un rol dentro del proceso educativo “no había más educación verdadera que la familiar, mediante el ejemplo y el trabajo en común, la educación debía ocuparse, a la vez, de la mente, del corazón y de los dedos” (García, 2013, p. 57). El contexto en el que se desenvuelven los niños y niñas es clave en su desarrollo, los infantes aprenden a través de la experiencia y lo que suceda a su alrededor es la base de su formación; el hogar es el que forja los primeros conocimientos tanto educativos como las competencias y habilidades para la vida. Pestalozzi enfatiza la importancia del desarrollo humano a través de la reflexión y los aspectos positivos que tiene el aprendizaje autónomo enfocado en una conciencia humana.

Contrarrestando lo planteado con el contexto familiar, Bowen en su *Teoría familiar sistémica* establece que la familia es la unidad emocional, por lo que propone ocho conceptos en los cuales se entrelaza el individuo y la familia: 1) La escala de diferenciación en la cual se refleja la influencia en la manera de pensar, actuar y sentir, 2) Triángulos que se enfoca en la dinámica de las emociones, 3) El sistema emocional de la familia nuclear que está comprendido por patrones básicos de relación entre los miembros, 4) Los proceso de proyección familiar comprende las diferentes acciones que son transmitidas a los hijos e hijas, 5) Proyección multigeneracional contempla como sus procesos emocionales son transmitidos de generación en generación, 6) El corte emocional se relaciona al nivel de afectividad y acercamiento entre los miembros de la familia, 7) Posición entre hermanos se considera el cuidado de los hermanos mayores hacia los menores, 8) El proceso emocional en la sociedad en el cual se contempla el equilibrio entre autonomía y vinculación (Rodríguez-González & Martínez, 2014).

Las personas están en constante construcción e innovación de sus conocimientos, ya sea de manera formal o mediante las experiencias de las situaciones que evidencian. A lo largo de la vida se transmiten o se adquieren nuevos conocimientos. Cada ser humano debe ser protagonista de su formación, esta debe ser significativa para que aporte en el desarrollo personal.

Esta propuesta tiene un contenido que aporta a los padres conocimientos enfocados en un modelo constructivista, Ortiz (2009) plantea que:

El conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la interacción entre el sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que le permiten adaptarse al medio (p.11).

Si bien en cierto ningún ser humano nace con los conocimientos de ser padres o madres, al largo de la vida se va formando esta capacidad, la misma que en ocasionadas veces carece de las habilidades para la guía y orientación de los hijos e hijas puesto que su desarrollo y cada etapa es muy compleja, en cada entorno se evidencia diferentes características. Por ende, es de vital importancia que los padres adquieran aprendizajes y estrategias de cómo lidiar en convivencia armónica asegurando el desarrollo de los infantes con mayor énfasis durante la primera infancia

Las actividades que se plantean en cada encuentro virtual serán un aporte para desarrollar conocimientos e ideas para fortalecer el desarrollo emocional de los niños y

niñas, estos se genera a partir de la reflexión y en relación con la experiencia de la vida cotidiana de los padres de familia en situaciones reales que conviven con sus hijos e hijas, el resultado de esta fusión será un aprendizaje significativo que forjara de habilidades para orientar a los infantes cuando carecen de la capacidad de discernir sus competencias emocionales. A partir de las ideas adquiridas los representantes podrán enfrentar los factores emocionales negativos de sus hijos.

## **6.6. Ejes de igualdad**

La desigualdad es uno de los factores que ha sido un gran reto para la sociedad en general, por ende, la propuesta está enfocada en dos ejes, uno de ellos promueve lo que es la igualdad de género. Debido a que se debe hacer énfasis en el rol que cumplen las mujeres y los hombres en el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas de cada hogar. “Las fronteras que la sociedad impone a las mujeres, se producen una subalternización por la cual ellas tienden a auto imponerse limitaciones que se derivan del concepto convencional de ‘familia’ y los roles de género dominantes” (Herdoíza, 2015, p. 54) En la mayoría de los núcleos familiares es la mujer quien asume la responsabilidad y el cuidado de los niños y niñas indiferentemente si trabajan o no.

La responsabilidad de educar, guiar y orientar a los hijos e hijas debe ser compartida en el caso de las familias nucleares, tanto padres y madres, estableciendo pautas que aporten de manera equilibrada la crianza de los infantes. Por otra parte, se toma en cuenta el eje de igualdad de pueblos, nacionalidades e interculturalidad, debido a que a través de los talleres se pretende conocer y compartir las diferentes ideologías que se rigen en cada contexto familiar. De esta manera se procura tener un acercamiento entre las familias con la finalidad de generar un ambiente que promueva el respeto e igualdad de todos y todas.

## **6.7. Marco conceptual**

### **6.7.1. Orientación familiar y educativa**

La familia constituye el pilar fundamental en la educación del infante, llegando a ser en ocasiones la guía para su desarrollo y a su vez obstaculizadores durante la adquisición de nuevas habilidades y competencias para la vida. Es así que tanto padres, madres o representantes legales deben tener un acercamiento sobre nuevas formas en las que se puede educar y criar al niño o niña, proporcionando buenas prácticas y actitudes que se convierten en un reflejo hacia las acciones que sus hijos e hijas irán adquiriendo a medida que vayan creciendo. Ríos (1994) sostiene que:

La orientación familiar es un conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tiene como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge (p. 35).

Es así que se vuelve fundamental propiciar en el hogar un espacio en el cual se fomenta una interacción y vinculación entre los miembros del mismo, esto ayuda al desarrollo de la empatía ante ciertas situaciones que se presentan en la cotidianidad del entorno que lo rodea. Por otra parte, al trabajarla en el contexto educativo se propicia herramientas que ayudan a la familia a ser partícipes del proceso educativo de sus hijos e hijas.

Con respecto a la educación emocional de los infantes, las familias deben mantener actitudes positivas que permitan el desarrollo de las competencias emocionales. Mollón (2015) menciona que:

Los padres deben tener una buena educación emocional, si un padre sabe identificar bien sus propias emociones facilitará a su hijo que este sepa que le pasa, les podrán ayudar a los niños a ser emocionalmente inteligentes, si soy consciente de mis emociones podré ayudar a mis hijos a identificar las suyas (p.11).

Ante lo mencionado, es necesario que dentro de las instituciones educativas se fomente una orientación familiar que ayude a potenciar las relaciones intrafamiliares desde el contexto del hogar, esto facilita mantener una participación activa de la comunidad educativa en lo que concierne los procesos educativos de cada educando. Esto debe partir y estar acorde a solventar las necesidades e intereses que se presentan en el desarrollo de cada estudiante.

### ***6.7.2. Importancia de la orientación familiar y educativa en la educación emocional del infante***

Los padres son las primeras personas encargadas en formar y orientar a los niños y niñas, pero los mismos deben contar con las orientaciones necesarias para aportar en este proceso de manera negativa, por lo tanto, se debe crear espacios que brinden la capacitación. Dentro del aspecto emocional se debe preparar a los padres y madres de familia con el fin de favorecer las competencias emocionales. Mollón (2015) menciona que:

El objetivo principal de la escuela de padres es enseñar a las familias información para tratar las emociones con sus hijos y transmitirles la importancia de una buena educación

emocional, y de esta forma que puedan mantener un clima emocional donde las emociones no lleguen a manifestarse en una conducta inadecuada (p. 13).

Es importante orientar a los padres de familia sobre la importancia que radican las emociones en el desarrollo de los niños y niñas, debido a que este factor es importante en la primera infancia. En muchos hogares se desconoce del rol que cumple en la parte afectiva de los hijos e hija ocasionando que se dé un retroceso en la formación de las habilidades que son necesarias para desenvolverse en la vida.

Es así que para llevar a cabo la orientación familiar en el contexto educativo de cada infante se ha tomado en cuenta una de las estrategias como son los talleres educativos que permiten trabajar de manera conjunta y dinámica para lograr un aprendizaje a través de la experiencia, debido a que permite generar un espacio en el cual se dé un intercambio de ideas basadas en una conceptualización teórica y puesta en marcha a través de la práctica de situaciones cotidianas que se generan en cada contexto familiar.

## **6.8. Metodología**

Para llevar a cabo el desarrollo y ejecución de la presente propuesta se tomó en cuenta lo planteado por Barraza (2010) mismo que concibe que “la propuesta de intervención educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p. 24). Es decir que a través de ella se busca dar sustento ante los resultados obtenidos durante el proceso investigativo en el área que se está trabajando con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

Por otra parte, siguiendo lo propuesto el autor mencionado nos da a conocer cuatro y momentos en los cuales se lleva a cabo la propuesta, mismas que se describen a continuación acorde a todas las actividades realizadas:

- 1. Fase de planeación:** En esta parte del procedimiento se toma en cuenta las principales características de la problemática generadora de la propuesta, en esta fase se tomará en cuenta todas las cualidades que se pretende desarrollar, cuál será el proceso para el desarrollo para que dé solución al objetivo establecido en el trabajo de investigación.
- 2. Fase de implementación:** Esta parte del proceso comprende la aplicación e impartición de las actividades que se han establecido en la propuesta, el desarrollo de la misma debe estar en base a la solución que se desea plantear. Esta acción permite saber

si es lo correcto y si se obtendrá los resultados esperados. Por lo que, se da inicio el viernes 28 de mayo con la ejecución del primer taller impartido a las familias.

**3. Fase de evaluación:** durante esta se da un seguimiento a las actividades que se han propuesto y han sido ejecutadas, para ello se elaboró instrumentos que ayudan a dar el alcance de la propuesta y sobre todo siguiendo un proceso que permita conocer cómo se llevó a cabo en este caso los talleres con las familias.

**4. Fase de socialización-difusión:** Al finalizar la fase antes mencionada es preciso mantener una reflexión acerca de lo que se llevó a cabo y si los objetivos que se plantearon desde el principio en base a la problemática que se buscaba dar sustento se cumplieron. Sin embargo, esta fase no se concluyó debido a que el periodo escolar culminó antes de haber podido aplicar la misma.

De igual manera para llevar a cabo la ejecución de los talleres se tomó en cuenta las siguientes estrategias propuestas por Barraza (2010):

- **Estrategia de escape:** se consolida el aprendizaje de los participantes en base a la presentación de ABP mismo que busca dar solución con lo impartido en cada taller.
- **Estrategia de salida de estereotipos:** se busca cambiar la ideología y desarrollar un pensamiento más equitativo y empático hacia la formación de los niños tomando en cuenta su educación emocional.
- **Estrategia el diálogo innovador:** se mantiene una comunicación activa y participativa entre el grupo de familias en el cual se comparte experiencias que facilitan la comprensión de las temáticas abordadas.

La metodología que se usó en el desarrollo de los talleres fue reflexiva y su estructura está enfocada en *La Guía Metodológica para realizar talleres con padres y madres de familia*, realizada por la UNICEF. Esta permitió la realización de los talleres, mismo que cuentan con una ficha técnica de cada taller en donde se determina los recursos, las temáticas y los pasos que se deben ejecutar. Es reflexivo porque tiene el propósito de contribuir a la reflexión y aprendizaje de pautas de crianza que aporten en la educación emocional de los niños desde los hogares.

El proceso que se llevó a cabo para la ejecución de los talleres se enfocó en la reflexión de las experiencias y los conocimientos generados en los participantes, Gómez y Acosta (2017) Establece que “el taller basado en la reflexión para la formación, involucra a todos los participantes, asegurando que comparten necesidades y deseos que les permiten comunicarse e interactuar unos con otros, motivados emocionalmente” (p.136). Es muy

importante conocer el punto de vista de los representantes legales acerca de los conocimientos que adquieren a través de las temáticas abordadas sobre todo si estas van en relación a su vida cotidiana.

### **6.9. Diseño de la propuesta**

Para llevar a cabo los talleres virtuales con las familias se hace uso de la plataforma Zoom como medio principal para su ejecución. De igual manera se establece un límite de 60 minutos debido a las limitaciones de tiempo que se nos brindó por parte de los participantes; se hace uso de recursos accesibles debido a la situación por la que se atraviesa en cada contexto. Por otra parte, cada taller cuenta con una ficha en la que se describe el objetivo a alcanzar y los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades que se desarrollan por pasos manteniendo una secuencia de Inicio, desarrollo y consolidación.

Es preciso mencionar que al ser talleres teórico-prácticos se debe mantener una contextualización teórica que aborde las temáticas a tratar en cada uno de ellos, en este caso se han realizado presentaciones en Power Point, videos, cortometrajes entre otros recursos educativos digitales que permitan mantener claro lo que concierne los temas que se abordan, esto facilita realizar una práctica en base a las experiencias de cada participante y sobre todo a permitir una participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en base a situaciones reales que se suscitan en los contextos familiares de cada uno.

La mayoría de investigaciones que se realiza en los centros educativos se enfocan en los niños y niñas puesto que son los protagonistas del proceso educativo, sin embargo los padres de familia necesitan de orientaciones para aportar de forma positiva en la crianza y el desarrollo de sus hijos e hijas, por lo tanto se ve necesario crear talleres donde los padres de familia puedan conocer estrategias que permitan asegurar una orientación de calidad de los infantes con mayor énfasis en los primeros años de vida y la realidad que ahora se vive debido a la pandemia, donde la familia se encarga de un porcentaje considerable del aprendizaje y el desarrollo de destrezas.

La propuesta tiene un enfoque innovador debido que se trabaja con los padres de familia porque son parte del proceso educativo, cada tema que se abordó permitió que reflexionar y conocer el criterio de los participantes puesto que la estructura de los talleres tiene actividades se orientan en una participación activa y el intercambio de ideas entre los participantes a partir del contenido teórico impartido y su experiencia de las diferentes situaciones que se da en la vida cotidiana en los hogares.

Tuvo un gran alcance puesto que se contó con la participación de 21 contextos familiares, quienes participaron en los encuentros virtuales y aportaron de manera significativa en este proceso, se mantuvo una participación activa que se basó en el intercambio de ideas, opiniones y criterios que formaron parte del desarrollo de estrategias para aportar en la educación emocional de los niños y niñas desde el estilo de crianza que se utiliza en los hogares. Tomando en cuenta el favorecer el aspecto emocional de los infantes, enfatizó que este factor es parte de su desarrollo integral.

Se puede determinar que los representantes después de haber asistido a los talleres han variado sus actitudes durante los encuentros virtuales que se han podido evidenciar después de la aplicación de los talleres, lo que implica que ahora se toma en cuenta y se da importancia a lo que sienten los niños y niñas en diferentes situaciones sobre todo durante el desarrollo de sus aprendizajes.

#### **Taller Nro. 1** ¿Cómo educamos a nuestros hijos/hijas?

##### **FICHA TÉCNICA**

**Objetivo:** Conceptualizar los estilos de crianza y sus características con la finalidad de concientizar a las familias sobre las acciones que utilizan en la educación de sus hijos e hijas.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

**Dirigida a:** Familias de niños de niñas del subnivel 2 paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “ABC”

**Cantidad de participantes:** 21 padres, madres o representantes legales.

**Lugar:** Sala de reuniones programada en la virtualidad mediante la plataforma Zoom

**Recursos:** Computadora, presentación de Power Point, ABP.

**Presentación:** La dinámica para su ejecución necesita una preparación previa, en la cual las coordinadoras reúnen la información necesaria para abordar la temática acerca de los estilos de crianza y sus características misma que se compartirá con los/las participantes, Para ellos se recomienda buscar bibliografía en fuentes confiables que aborden en tema. De igual manera es recomendable preparar ejemplos basados en situaciones de la realidad de los hogares para posterior a ellos mantener una reflexión desde las diferentes perspectivas.

**Invitación:** Las coordinadoras darán a conocer el motivo y el objetivo de la reunión, quienes serán los participantes y la dinámica con la que se va a trabajar e impartir el taller. Para ello se puede realizar de la siguiente manera:

“El día ..... nos reuniremos con las madres, padres o representantes legales de los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” para abordar

sobre los estilos de crianza y sus características. Por ellos realizaremos un taller en el cual participaremos todos de manera activa para concientizarnos sobre la educación del infante.

### **Desarrollo**

#### ➤ **PRIMER PASO**

#### **Inicio y presentación (15 minutos)**

Bienvenida y agradecimiento por la presencia de los participantes, esto lo lleva a cabo el coordinador e inicia de la siguiente manera:

- Se presenta diciendo su nombre
- Menciona el objetivo del taller. Para ellos podría decir: “Estamos aquí para conocer situaciones y formas que comúnmente utilizamos al momento de educar a nuestros hijos e hijas y ante ellos para aprender y compartir nuestras experiencias”
- Luego, cada participante se presenta y da a conocer su expectativa en relación al encuentro y la temática a trabajar

#### ➤ **SEGUNDO PASO**

#### **Presentación de ABP (Aprendizajes Basado en Problemas) (15 minutos)**

- Presentación de ABP y situaciones (Reflexión sobre las acciones de cada uno). Ejemplos:

Juanito y su mamá van de compras al supermercado, mientras ella busca la sección de frutas el niño toma un balón de fútbol y solicita que se lo compre, pero ella no accede por lo que Juanito se pone a llorar y gritar. ¿Cómo actuaría en esta situación?

En una cena familiar, sirven ensalada de vegetales y su hijo e hija no le gusta, pide que le den golosinas y arroja la comida ¿Qué debemos hacer?

El niño tiene miedo de participar en algún evento o actividad solicitada ¿Qué debemos hacer?

- Conversar sobre estas situaciones y conocer las diferentes perspectivas de los/las participantes.

#### ➤ **TERCER PASO**

#### **Conceptualización teórica (15 minutos)**

- Presentación teórica a los participantes del taller de los estilos de crianza (autoritario, permisivo, negligente y democrático).
- Conocer las características de cada estilo y cómo influyen en la educación emocional del infante.

➤ **CUARTO PASO**

**Reflexión final y cierre del taller (15 minutos)**

- La coordinadora invita a los/las participantes a realizar un compromiso a partir del que aprendió en el taller. El mismo debe estar escrito en una hoja.
- El coordinador/a cierra la actividad con el agradecimiento a los/las participantes.

**Taller Nro. 2** La violencia no educa

**FICHA TÉCNICA**

**Objetivo:** Aprender estrategias para una crianza positiva sin violencia, adoptando la posición de ellos.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

**Dirigida a:** Familias de niños de niñas del subnivel 2 paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “ABC”

**Cantidad de participantes:** 21 padres, madres o representantes legales.

**Lugar:** Sala de reuniones programada en la virtualidad mediante la plataforma Zoom

**Recursos:** Computadora, presentación de PowerPoint, hoja, pinturas o lápiz.

**Presentación:** La dinámica para su ejecución necesita una preparación previa, en la cual las coordinadoras reúnen la información necesaria para abordar la temática sobre cómo poner límites a los niños y niñas. Para ello se recomienda buscar bibliografía en fuentes confiables que aborden el tema. De igual manera es recomendable tomar en cuenta la Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar propuesta por la UNICEF.

**Invitación:** Las coordinadoras darán a conocer el motivo y el objetivo de la reunión, quienes serán los participantes y la dinámica con la que se va a trabajar e impartir el taller. Para ello se puede realizar de la siguiente manera:

“El día ..... Nos reuniremos con las madres, padres o representantes legales de los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” para abordar sobre los estilos de crianza y sus características. Por ello realizaremos un taller en el cual participaremos todos de manera activa para conocer pautas sobre una crianza positiva y como involucrarnos en la educación emocional de nuestros hijos e hijas.

**Desarrollo:**

➤ **PRIMER PASO**

**Inicio y presentación de los y las participantes (15 minutos)**

Bienvenida y agradecimiento por la presencia de los participantes, esto lo lleva a cabo el coordinador e inicia de la siguiente manera:

- Se presenta diciendo su nombre
- Menciona el objetivo del taller. Para ellos podría decir: “Estamos aquí para conocer situaciones y formas que comúnmente utilizamos al momento de educar a nuestros hijos e hijas y ante ellos para aprender y compartir nuestras experiencias”
- Luego, cada participante se presenta y da a conocer su expectativa en relación al encuentro y la temática a trabajar

➤ **SEGUNDO PASO**

**Trabajo individual (20 minutos)**

- Cada participante tomará y cumplirá el rol de sus hijos, imitando sus acciones ante las preguntas que el coordinador realizará.
- Los/las participantes responderán al siguiente cuestionario:

¿Cómo es papá o mamá?

¿Qué realiza en casa?

¿Qué le gusta hacer con la familia?

¿De qué manera me reprende cuando me porto mal?

¿Qué frase utiliza para corregirme?

¿Me consiente en mis caprichos?

Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella me corrige?

- A partir de las preguntas mantenemos una conversación sobre qué aspectos fueron más relevantes y más utilizados para la crianza de nuestros hijos e hijas.

➤ **TERCER PASO**

**Conceptualización teórica sobre las pautas de crianza (15 MINUTOS)**

- A continuación, se les da a conocer pautas de crianza sobre aspectos que se podrían cambiar para trabajar y fortalecer lo que es la autonomía, la toma de decisiones, la conciencia y control emocional de los infantes.

**Tabla 3**

*Pautas de crianza*

---

**PAUTAS**

---

---

No decidir por ellos	Libres en sus decisiones
No hacer lo que ellos pueden	Participa en actividades
Dar el ejemplo	Los niños son nuestro reflejo
Establecer límites y reglas	Reglas y valores
Mantener comunicación activa	Necesidades e intereses
Indagar antes de actuar	Reflexiona en confianza
Compartir con ellos	Aprender de ellos
Mantener afectividad	Colaboración e interacción
Trato por igual	Igualdad
Dedicar tiempo	Compartir

---

➤ **CUARTO PASO**

**Reflexión final y cierre del taller (15 minutos)**

- Observar el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=RRAPb81Mva4>

- Reflexiona sobre qué actitudes debemos cambiar en nuestro hogar.
- El coordinador/a cierra la actividad con el agradecimiento a los/las participantes.

**Taller Nro. 3** Comprendiendo las emociones de mi hijo e hija

**FICHA TÉCNICA**

**Objetivo:** Concientizar a las familias respecto a las emociones que tienen los infantes ante conductas negativas.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

**Dirigida a:** Familias de niños de niñas del subnivel 2 paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “ABC”

**Cantidad de participantes:** 21 padres, madres o representantes legales.

**Lugar:** Sala de reuniones programada en la virtualidad mediante la plataforma Zoom

**Recursos:** Computadora, presentación de Power Point y videos.

**Presentación:** La dinámica para su ejecución necesita una preparación previa, en la cual las coordinadoras reúnen la información necesaria para abordar la temática sobre la acumulación de emociones que conlleva a la frustración. Para ello se recomienda buscar bibliografía en fuentes confiables que aborden el tema. De igual manera es recomendable

tomar en cuenta la Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar propuesta por la UNICEF.

**Invitación:** Las coordinadoras darán a conocer el motivo y el objetivo de la reunión, quienes serán los participantes y la dinámica con la que se va a trabajar e impartir el taller. Para ello se puede realizar de la siguiente manera:

“El día ..... nos reuniremos con las madres, padres o representantes legales de los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” para abordar sobre los estilos de crianza y sus características. Por ello realizaremos un taller en el cual participaremos todos de manera activa para poder ayudar en el control de las emociones de nuestros hijos e hijas y aportar de manera positiva en su desarrollo emocional.

**Desarrollo:**

➤ **PRIMER PASO**

**Inicio y presentación (15 minutos)**

Bienvenida y agradecimiento por la presencia de los participantes, esto lo lleva a cabo el coordinador e inicia de la siguiente manera:

- Se presenta diciendo su nombre
- Menciona el objetivo del taller. Para ellos podría decir: “Estamos aquí para conocer situaciones y formas que comúnmente utilizamos al momento de educar a nuestros hijos e hijas y ante ellos para aprender y compartir nuestras experiencias”
- Luego, cada participante se presenta y da a conocer su expectativa en relación al encuentro y la temática a trabajar

➤ **SEGUNDO PASO**

**Conceptualización teórica de las emociones en la primera infancia (15 minutos)**

- Proyectar diapositivas con información fundamental sobre las emociones que se presentan durante la primera infancia
- Socializar entre familias las situaciones que causan (alegría, tristeza, ira, enojo, etc.) en sus hijos e hijas y reflexionar por qué se dan estas emociones y cuáles son las respuestas de los padres ante estas emociones.

➤ **TERCER PASO**

**Proyección de videos (25 minutos)**

- El/la coordinador/a proyectara los siguientes videos:

[https://www.youtube.com/watch?v=zGGz5s\\_A1ho](https://www.youtube.com/watch?v=zGGz5s_A1ho)

[https://www.youtube.com/watch?v=V-rXgE\\_ZDLg](https://www.youtube.com/watch?v=V-rXgE_ZDLg)

- A partir de este, los/las participantes deberán responder las siguientes preguntas:

¿Cómo reconozco cuando mi hijo está triste?

¿Qué estrategias utilizo para motivar a mi hijo o hija?

¿Cómo creo que se sienten nuestros hijos e hijas?

¿De qué manera recompenso a mi hijo o hija cuando prometo algo y no lo cumplo?

➤ **CUARTO PASO**

**Reflexión final y cierre del taller (5 minutos)**

- Preguntar a los/las participantes que fue lo más les motivó durante el taller
- El coordinador/a cierra la actividad con el agradecimiento a los/las participantes.

**Taller Nro. 4** Educar en la libertad en la primera infancia

**FICHA TECNICA**

**Objetivo:** Concientizar a las familias sobre la necesidad de desarrollar en sus hijos e hijas la autonomía para desarrollar en ellos la libertad con responsabilidad.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

**Dirigida a:** Familias de niños de niñas del subnivel 2 paralelo “D” del Centro de Educación Inicial “ABC”

**Cantidad de participantes:** 21 padres, madres o representantes legales.

**Lugar:** Sala de reuniones programada en la virtualidad mediante la plataforma Zoom

**Recursos:** Computadora, presentación de Power Point y videos, cartulina, tijeras, lápiz.

**Presentación:** La dinámica para su ejecución necesita una preparación previa, en la cual las coordinadoras reúnen la información necesaria para abordar la temática sobre educar en libertad. Para ello se recomienda buscar bibliografía en fuentes confiables que aborden el tema. De igual manera es recomendable tomar en cuenta la Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar propuesta por la UNICEF.

**Invitación:** Las coordinadoras darán a conocer el motivo y el objetivo de la reunión, quienes serán los participantes y la dinámica con la que se va a trabajar e impartir el taller. Para ello se puede realizar de la siguiente manera:

“El día ..... nos reuniremos con las madres, padres o representantes legales de los infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “ABC” para abordar

sobre los estilos de crianza y sus características. Por ello realizaremos un taller en el cual participaremos todos de manera activa para aprender y conocer maneras de trabajar la autonomía de nuestros hijos e hijas.

### **Desarrollo:**

#### ➤ **PRIMER PASO**

#### **Inicio y presentación (15 minutos)**

Bienvenida y agradecimiento por la presencia de los participantes, esto lo lleva a cabo el coordinador e inicia de la siguiente manera:

- Se presenta diciendo su nombre
- Menciona el objetivo del taller. Para ellos podría decir: “Estamos aquí para conocer situaciones y formas que comúnmente utilizamos al momento de educar a nuestros hijos e hijas y ante ellos para aprender y compartir nuestras experiencias”
- Luego, cada participante se presenta y da a conocer su expectativa en relación al encuentro y la temática a trabajar

#### ➤ **SEGUNDO PASO**

#### **Trabajo individual (20 minutos)**

- Se realizará la Dinámica denominada “La palma de mi mano”, misma que consiste en que los/las participantes dibujen y recorten la silueta de su palma.
- Luego, en cada dedo deberán escribir; 1) Que le gusta 2) cuáles son sus intereses, 3)Cuál es su comida favorita, 4) Que quiere ser de grande y 5) Qué frase utiliza frecuentemente. Todas estas respuestas deben estar en relación a nuestros hijos e hijas.

#### ➤ **TERCER PASO**

#### **Conceptualización teórica de las emociones en la primera infancia**

- Proyectar diapositivas relacionadas a cómo trabajar la autonomía desde el hogar y de igual manera estrategias para fomentar el criterio propio en el infante.
- A partir de ello en una hoja de papel los/las participantes deberán anotar 1 o 2 aspectos en los cuales sus hijos dependan de ellos para realizarlos
- Luego de haber anotado los aspectos cada participante dará a conocer las situaciones y entre todos daremos consejos para poder solventar de la manera positiva y favorecen en el proceso autónomo de los infantes

➤ **CUARTO PASO**

**Reflexión final y cierre del taller (15 minutos)**

- Los/las participantes harán un compromiso sobre dos actividades que dependan de sus hijos, por lo que durante 5 días ellos dejarán y fomentarán que dichas actividades las realicen por sí solos.
- El coordinador/a cierra la actividad con el agradecimiento a los/las participantes.

**6.10. Implementación de la propuesta**

Los talleres impartidos se llevaron a cabo los días 28 de mayo y 4-11-18 de junio del 2021, en un horario de 19:00, el mismo que mantuvo una duración de 60 minutos y fue impartido a través de la plataforma Zoom con la participación de 21 familias, previo a su desarrollo se envía un recordatorio a los padres, madres o representantes legales para su participación e interacción en las actividades que se desarrollarán y así dar cumplimiento al compromiso realizado al momento de formar parte de esta propuesta de intervención educativa.

**Primer taller**

El primer taller virtual se ejecutó el día 28 de mayo del 2021, previamente se realizó una invitación enviada a los padres de familia en donde se dio a conocer la fecha y la temática que se abordaría se contó la participación de 21 padres de familia, se ejecutó a través de la plataforma virtual zoom con una duración de una hora.

En este encuentro se conceptualizó los diferentes estilos de crianza que existen para la formación de los niños y niñas desde el hogar. Primero se dio a conocer el objetivo del encuentro además una presentación por parte de las practicantes. Después de realizar el abordaje teórico se presentó de situaciones cotidianas que se presenta en los infantes que permitió conocer la experiencia y la opinión de los participantes, la misma se realizó de manera dinámica y la interacción de todos también se solicitó a los padres y madres de familia escribir un compromiso para cumplir en el transcurso de tiempo hasta el próximo taller, para finalizar se hizo una reflexión general de lo que se ejecutó.

Con lo ABP se pudo reflexionar sobre las distintas concepciones que tienen los padres de familia sobre la crianza de los niños y niñas, además se permitió que los padres de familia se identifiquen con las situaciones planteadas cuestionando algunos de ellos la manera de tratar a sus hijos o hijas cuando realizan cosas negativas. Los participantes mantuvieron una

comunicación activa y se permitió la participación de la mayoría, se puede determinar que los padres y madres de familia mantienen diferentes criterios a las actitudes de los infantes.

### **Segundo taller**

El tema para el segundo taller se preparó con anticipación buscando los recursos necesarios para mantener una participación activa, se socializa con los padres de familia la fecha de ejecución y se envió la respectiva invitación. Su ejecución fue el día 4 de junio del 2021, para esto se utilizó la plataforma zoom. Se contó con la presencia de 21 personas entre padres y madres de familia.

Para iniciar las actividades se dio a conocer la temática y el objetivo que se espera alcanzar con la impartición de dicho taller. El tema que se abordó fue: “La violencia no educa”. Se presentó una serie de preguntas que permiten auto conceptualizarse a los participantes desde la mirada de su hijo o hija, los ítems estaban enfocados en conocer cómo actúan los padres de familia ante situaciones negativas ejecutadas por los infantes. Cada padre y madre de familia dio a conocer su punto de vista, añadiendo su criterio de como corregir a los niños y niñas. Con esta dinámica los padres pudieron hacerse un autorreflexión sobre las respuestas que dan cuando el infante ejecuta alguna actitud negativa, llegando a la conclusión que los padres son más estrictos al momento de corregir a los hijos, por otro lado, las madres son las que protegen a los niños y buscan diferentes maneras de lidiar con los niños en casa.

Seguidamente se aportó con la temática realizando un abordaje teórico sobre las diferentes pautas de crianza que los padres pueden usar para la formación de los niños y niñas con estrategias que se pueden usar cuando los niños presentan diferentes tipos de emociones, que los padres indican que es difícil lidiar sobre todo ahora que tienen más responsabilidad sobre el aprendizaje de sus hijos. Para finalizar se observó un video, además una reflexión por algunos participantes en lo que se incluyó el agradecimiento de la ejecución de estos encuentros virtuales que aportan en el hogar de cada uno.

### **Tercer Taller**

Para dar inicio al taller se dio a conocer la temática a abordar misma que se denomina “Comprendiendo las emociones de mi hijo e hija” con el objetivo de concientizar a las familias respecto a las emociones que tienen los infantes ante conductas negativas. Posterior a ello mantiene una lluvia de ideas con los conocimientos previos de los participantes sobre ¿Qué son las emociones?, de esto se parte para mantener una conceptualización teórica

sobre las principales emociones en la primera infancia, sus funciones y las competencias emocionales que se desarrollan a través de ellas.

Para el desarrollo a lo que concierne el tercer paso del taller se proyectan videos relacionados a cómo se da la frustración en los infantes y sus habilidades emocionales durante su desarrollo. Esto permitió que se mantenga un diálogo entre los participantes dando respuesta a las interrogantes planteadas: ¿Cómo reconozco cuando mi hijo está triste? ¿Qué estrategias utilizó para motivar a mi hijo o hija? ¿Cómo se sienten nuestros hijos e hijas? ¿Cómo recompensó a mi hijo o hija cuando prometo algo y no lo cumplo? A partir de estas nos ha permitido acercarnos a ciertas realidades que durante los encuentros virtuales no se apreciaban una de ellas es el sentir tanto de padres, madres o representante hacia el estado emocional de los infantes y la manera en que tratan de compensar ciertas actitudes tanto negativas y positivas que los niños y niñas mantiene en las situaciones que se ejemplifico por parte de las familias.

A partir de la actividad antes mencionada, se procedió a dar a conocer ciertas actitudes que como padres pueden mantener al trabajar el estado emocional del infante, llegando así a finalizar el taller con el agradecimiento por parte de los participantes hacia las coordinadoras ante el aporte que se realiza para mejorar el contexto familiar con un ambiente afectivo y propicio para el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas.

#### **Cuarto taller**

Este fue el último taller llevado a cabo, mismo que se denomina “Educar en libertad” con el objetivo de concientizar a las familias sobre la necesidad de desarrollar en sus hijos e hijas la autonomía para desarrollar en ellos la libertad con responsabilidad. Para ello se da inicio con una conceptualización teórica en la cual se abordan los temas relacionados a trabajar la independencia del niño en ciertas acciones que se debe trabajar desde el hogar como son: los hábitos, interacciones sociales, desarrollo intelectual, el ocio y la responsabilidad temáticas que son fundamental trabajarlas desde la primera infancia.

A partir de ello se dan a conocer medidas para fomentar la autonomía del infante como es el uso de normas y límites ante ciertas actitudes negativas que se presentan durante la cotidianidad; aprender de los errores y tener el pensamiento de que todo lo que se hace sirve para a mejorar en la vida. Todo esto se ha tomado en cuenta en relación a que cada contexto es diferente y por ende se fomentan diferentes prácticas y acciones que durante el taller son compartidas permitiendo un aprendizaje desde un abordaje y visión diferente.

Para llevar a cabo la conceptualización teórica a la práctica cada participante daba a conocer situaciones en las cuales el niño depende de ellos para ejecutar, siguiendo esa modalidad se escogía a otro participante que dé solución y estrategias que él utiliza para desarrollar o dar solvencia a esa situación planteada. Esto permitió generar un espacio de diálogo e intercambio de ideas permitiéndonos conocer las diferentes perspectivas y formas de educar a los infantes en el hogar.

Finalizando el taller cada participante hace compromisos en relación a la temática de trabajar la autonomía, para ello se mantendrá contacto con las familias y durante los encuentros virtuales se observó ciertos aspectos que concierne a los compromisos realizados en cada contexto. Posterior a ello se concluyó con un breve agradecimiento por haber participado en los diferentes talleres impartidos.

Luego de haber realizado los cuatro talleres con diferentes temáticas, se determinó varios factores que facilitaron el proceso de ejecución de los mismos, tales como: el horario establecido en consenso con los participantes, la participación activa de las familias compartiendo sus experiencias diarias con la finalidad de adquirir un aprendizaje basado en nuevas perspectivas y contextos, los contenidos fueron claros y de fácil comprensión. Sin embargo, se pudo encontrar algunos retos limitantes como son: la conectividad debido a que en ocasiones el acceso e interferencias del internet, otro aspecto determinante fue el tiempo puesto que los 60 minutos se distribuían en diferentes actividades y al trabajar con una cantidad considerable de padres, madres o representantes legales se sobrepasaba el límite establecido.

#### **6.11. Evaluación de la propuesta**

Durante esta fase se da seguimiento a los talleres implementados con las familias para ello se hizo uso de diferentes técnicas e instrumentos que han permitido la recolección de datos para su posterior análisis y sobrellevar una evaluación de procesos. Para ello se ha tomado en cuenta las fases propuestas por Covarrubias & Marín (2015):

**Fase 1 Diseño del modelo de evaluación.** – se delimito la evaluación del proceso de implementación de los talleres con la finalidad de ir mejorando las intervenciones y aspectos negativos para ello se elaboró un matriz de categorías, misma que está enfocada en dar cumplimiento a ciertos objetivos de la propuesta.

**Fase 2 Construcción de instrumentos.** – Se elaboraron instrumentos en base a las categorías de la matriz, lo que permitió indagar los factores y características que intervienen en la implementación de los talleres. En el caso de la guía de observación que se

realizó en cada taller ejecutado y un cuestionario de preguntas abiertas dirigido a los participantes.

**Fase 3 Recolección de datos.** – Durante cada taller se realizaron grabaciones que permitieron recolectar información en las guías de observación acorde a los indicadores que se establecieron. El cuestionario se aplicó a los participantes mediante un formulario de Google mismo que estuvo orientado a conocer la perspectiva de cada uno en relación a como se ejecutó los talleres y el impacto en sus hogares.

**Fase 4 Análisis de los datos.** – Luego de la recolección de la información en los diferentes instrumentos, se realizó la interpretación y análisis de datos mediante codificaciones que permitieron contrastar y obtener los resultados en relación a la implementación de la propuesta.

### **6.11.1. Técnicas**

#### **Observación participante**

Se establece el uso de esta técnica debido a que se participó en la ejecución de los talleres de manera activa, además se pudo observar el intercambio de ideas que se dio en cada encuentro virtual, de esta manera se pudo evidenciar el contexto de cada niño y niña a partir de los criterios de los padres de familia

#### **Encuesta**

Otra técnica que se empleó para evaluar la propuesta fue una encuesta dirigida a los participantes que fueron los protagonistas de los talleres que se ejecutó, la misma se estructura con criterio que permiten conocer la eficiencia y calidad. En esta se puede valorar los contenidos y sugerencias que permite conocer si las temáticas que se compartió tuvieron los resultados que se plantearon al inicio de la propuesta, además si fueron de utilidad para orientar a los padres de familia sobre la importancia de los estilos de crianza que se mantienen en el hogar son adecuados para la educación emocional de los niños y niñas.

### **6.11.2. Instrumentos**

Para la recolección de los datos en base a las técnicas antes mencionadas, se ha complementado con el uso instrumentos mismos que nos han ayudado a dar seguimiento a los talleres que se han desarrollado a continuación se describe cada uno de ellos:

#### **Guía de observación**

Esta guía de observación se aplicó para dar seguimiento a cómo se desarrolló cada taller, durante los encuentros que se mantuvo con las familias. Para ello se estructuró en base a categorías de observación como son: el contenido, la organización, recursos, la

metodología y actividades; cada una de ella contiene indicadores que en su totalidad se complementan 17 que permiten dar a conocer los aspectos que se deberían mejorar para llevar a cabo el siguiente taller. Por otra parte, cuenta con apartados en los cuales se describen los con aspectos positivos y negativos que se han suscitado durante los talleres a partir de ello se mantiene una reflexión acerca de las acciones y criterios que se desarrollaron (ver anexo 14).

### **Cuestionario**

Este instrumento fue aplicado a las familias para conocer el alcance que mantuvo la propuesta y si se dio cumplimiento a los objetivos que regían la misma. Para ello se estructuró en base a preguntas abiertas para percibir las diferentes perspectivas de los participantes en relación a las temáticas que fueron abordadas y como estas aportaron en el contexto familiar y el desarrollo de la educación emocional de sus hijos e hijas; así como también receptor recomendaciones que faciliten en un futuro mejorar la propuesta y aplicarla en otro contexto o ámbito familiar (ver anexo 15).

Para llevar a cabo esta fase se elaboró la siguiente tabla en base a las categorías y objetivos que se pretendió alcanzar:

**Tabla 4**

*Sistematización de las categorías para evaluar la propuesta*

<b>Objetivos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Fuentes</b>
Evaluar le ejecución de talleres impartidos a las familias		1 organización 2 contenido 3 metodología y actividades 4 recursos	Observación participante	Guía de observación	



Impartir a las familias recursos para el fortalecimiento de la educación emocional desde los estilos de crianza	Funcionamiento de la propuesta	1 cumplimiento de los objetivos 2 facilidad de la ejecución 3 información necesaria 4 complemento de teoría y práctica 5 aportes en el rol de padres	Encuesta	Cuestionario	Padres, madres o representantes legales
	Aportes en la educación emocional de los niños y niñas	1 aspectos que favorecen el desarrollo emocional del infante 2 estrategias para aplicar 3 experiencias 4 importancia del estilo de crianza			
	Aportes de las familias	1 expectativas de los talleres 2 importancia de los talleres 3 temas a profundizar 4 recomendaciones			

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los aportes de Barraza (2010).

### **6.11.3. Análisis e interpretación**

Para el análisis e interpretación de datos de los diferentes instrumentos se procedió a codificar las subcategorías que permitían evaluar el proceso de ejecución de la propuesta con

diferentes colores, estos permitieron realizar una interpretación de acuerdo a los datos recolectados, para ello se hizo uso de una matriz de codificación, misma que se presenta a continuación:

**Tabla 5**

*Codificación para evaluar la propuesta*

<b>Matriz de codificación para el análisis de información</b>	
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Subcategoría</b>
Funcionamiento de la propuesta	Organización
	Contenido
	Metodología y actividades
	Recursos

**Fuente:** *Elaboración propia*

A partir de la matriz de codificación, se procedió a realizar el análisis de cada instrumento aplicado en la investigación. Partiendo con la guía de observación, misma que fue llenada en base a cada taller que se ejecutó (ver anexo 16). De igual manera la encuesta fue aplicada a cada participante de los talleres mediante un formulario de Google, dando un plazo para su llenado, con la finalidad de conocer su perspectiva en relación a lo aprendido y al proceso de ejecución de la propuesta (ver anexo 17).

### **6.12. Resultados**

A partir del análisis de la información recolectada en los instrumentos aplicados como es la guía de observación para dar seguimientos a los talleres y la encuesta realizada a los 21 padres, madres o representantes legales quienes fueron partícipes durante los talleres que se llevaron a cabo, se procedió a realizar una sistematización de la información recolectada, arrojando así los siguientes resultados:

En base a la organización que se mantuvo en cada taller lo que más se enmarca fue el cumplimiento y respeto a la disponibilidad del tiempo que cada participante brindó, debido a que se estableció un horario accesible mismo que fue determinado bajo la opinión de los participantes. Siendo así que cada taller mantuvo una estructuración y pasos a seguir para su ejecución facilitando un trabajo secuenciado en base a lo establecido. Sin embargo, el tiempo

fue un factor limitante para profundizar y compartir una mejor experiencia entre los diferentes contextos familiares.

Por otra parte, los contenidos impartidos cubrieron las expectativas de cada participante abordando diferentes temáticas en relación al diagnóstico que se obtuvo en base a la investigación realizada previamente, logrando que las conceptualizaciones teóricas sean una herramienta base para poner las estrategias brindadas en práctica en cada contexto familiar. Es oportuno mencionar que a partir de lo abordado se manifestaron nuevas sugerencias por parte de los participantes con temas que involucran una orientación al rol que deben mantener los padres, madres o representantes legales en la formación de los infantes a partir de la modalidad virtual.

Otro aspecto que es de gran relevancia es la metodología utilizada para la ejecución de los talleres, misma que parte de los conocimientos previos y experiencias de los participantes para permitir una reflexión en base a las actitudes que se mantiene para la educación de los infantes, permitiendo así que mediante las estrategias impartidas sean consolidadas bajo la realidad de cada hogar con la finalidad de favorecer los factores relacionados a la educación emocional de los infantes.

Finalmente de los 4 talleres implementados con diferentes temáticas se pudo constatar que el primero denominado ¿Cómo educamos a nuestros hijos/hijas? tuvo un mayor impacto en los participantes, debido a que se centró en trabajar las actitudes que enmarca cada estilos de crianza para la formación de los infantes; siendo así que se visibilizó ciertos aspectos como es una diferenciación entre el trato que mantiene los papás con un carácter más autoritario y exigente frente al que brinda la madre de familia para generar un ambiente afectivo al infante. Esto no se pudo evidenciar durante los encuentros virtuales y los instrumentos aplicados surgiendo así nuevas perspectivas sobre la educación emocional de los niños y niñas.

#### **6.12. Reflexión final**

La educación emocional de los niños y niñas comprende un cumulo de factores que se dan en contexto familiar y educativo, siendo así que hoy en día debido a la realidad ocasionada por confinamiento el hogar es el protagonista del desarrollo infantil. A partir del análisis de teorías que se enfocan en la parte emocional y la realidad observada se ejecutó talleres que promovían la importancia de los estilos de crianza y el aspecto emocional.

Luego de haber ejecutado talleres con temáticas seleccionadas a partir de la problemática se pudo evidenciar ciertos cambios en el rol y la participación de los padres de

familia en el aprendizaje de los niños y niñas, puesto que los mismos transmitían factores negativos que incidían para que los infantes hayan desarrollado ciertas características emocionales negativas, como la sobre estimulación para la ejecución de las actividades. Los participantes de los talleres conocieron la importancia de la autonomía y la responsabilidad que el infante debe tener en la primera infancia por lo que se evidenció el cambio de sobreprotección a brindar un acompañamiento durante los encuentros virtuales.

Desde la perspectiva de las investigadoras se notó una diferencia en las actitudes de los niños en relación a la seguridad y confianza para ejecutar las actividades y las dinámicas que se desarrollaban con la docente en los encuentros virtuales. De igual manera existió un involucramiento autónomo que favorece en la toma de decisiones y la espontaneidad para dar a conocer sus ideas y pensamientos a partir de su propio criterio manteniendo una disciplina positiva respetando las reglas establecidas. Todo esto trajo consigo la capacidad para resolver conflictos que conllevan a la frustración controlando la conciencia emocional y el comportamiento.

Un aspecto negativo determinado es la falta de tiempo y disponibilidad de las familias, debido a que ante la realidad que se atraviesa y las responsabilidades por el sustento al hogar tanto padres como madres realizan sus diferentes labores cotidianas dificultando así la aplicación de más talleres que permitan reflejar una nueva mirada para la educación emocional de los infantes. Sin embargo, los participantes coinciden que es importante su formación como guías y orientadores de sus hijos e hijas, para muchos fue una experiencia útil que aportó de manera significativa.

## **Capítulo VII: Conclusiones y recomendaciones**

### **7.1. Conclusiones**

El hogar es el primer espacio de interacción, donde niños, niñas y adolescente desarrolla sus competencias iniciales que le servirá para la adaptación con el contexto exterior. La familia es el canal que transmite las diferentes características como: culturales, morales, pautas emocionales y afectivas. Por ello es importante recalcar el papel que juega este factor durante la primera infancia, la etapa de adolescencia y su incidencia en el desarrollo de los hijos e hijas. Es ahí donde radica la importancia de dar solución a ciertos conflictos que se presentan en la cotidianidad del contexto familiar debido a que los adultos deben tener en claro que los hijos son el reflejo de las actitudes, y las decisiones que tomen deben estar orientadas al bienestar de ellos.

La educación emocional debe ser considerada como un pilar fundamental en el desarrollo de los infantes, sobre todo ante los cambios generados en el ámbito educativo y la nueva modalidad virtual, que refleja el nuevo rol de la familia en la formación de sus hijos e hijas. Debido a que el niño no es capaz de gestionar y adquirir por sí solo sus competencias emocionales, siendo así que necesitan de un adulto guía que le permita, transmita y motive la seguridad y confianza necesaria para que se sienta capaz de lograr aprendizajes en base a situaciones que se presentan en la cotidianidad; es así que en el hogar se deben mantener un equilibrio entre las acciones y actitudes frente a los obstáculos y dificultades que se hacen presente en los espacios donde los niños y niñas aprenden.

Durante el periodo educativo que se ha llevado a cabo ante la emergencia sanitaria, se encuentra una serie de desafíos y retos tanto para la familia como para los infantes; detonando aspectos negativos como la frustración, la falta de control y conciencia emocional y dificultades en el desarrollo de la autonomía todo esto a lo que concierne la parte emocional del infante y de igual manera en relación a los padres se ha visibilizado el nuevo rol y postura de educadores que deben mantener en su contexto familiar. Es ahí donde radica la importancia de los estilos de crianza, mismos que están enfocados en brindar pautas que conlleven a favorecer en la adquisición de habilidades para la vida. Sin embargo, se evidenció en los resultados obtenidos que la educación de los infantes en su mayoría está enmarcada en un estilo de crianza negligente mismo que está reflejado en las diferentes actitudes que determinan dicha crianza.

Ante los nuevos cambios de la sociedad moderna, se vuelve fundamental la adquisición de estrategias y otra visión sobre nuevas maneras de educar desde el contexto familiar que demanda a los adultos a desarrollar habilidades por medio de talleres, encuentros y conversatorio enfocados en facilitar el proceso de acompañamiento educativo de los niños y niñas con pautas de crianza que aseguren el desarrollo pleno emocional de los infantes. Esto permite que se dé un involucramiento de la comunidad educativa para velar por el derecho de brindar una educación de calidad y calidez.

Los talleres dirigidos a la familia toman un papel importante para conseguir que los padres, madres o representantes legales no se encuentren desorientados sobre la formación de sus hijos e hijas. Por ende, durante el proceso de implementación y ejecución se propiciaron espacios enfocados en una participación activa que conlleve a aprender de las diferentes situaciones y experiencias que tanto padres, madres o representantes legales pueden compartir con el fin de generar un trabajo colaborativo. A partir de ello se obtuvo

cambios significativos tanto en los padres como en los infantes como son: el control emocional frente a situaciones que anteriormente causaban emociones negativas (llanto, rabia e ira), se reflejó un aprendizaje autónomo en base a la toma de decisiones y criterio propio por parte del infante; mientras que por parte de los adultos existió mayor involucramiento, ausencia de etiquetas o frases negativa, ya no se evidencio la sobre estimulación y se incorporó reglas durante los encuentros virtuales.

## 7.2. Recomendaciones

- En la primera infancia se debe brindar un ambiente de confianza, en el cual sienta curiosidad por explorar y conocer su entorno sin temor ni miedo a cometer errores, sino más bien se sienta libre y no necesite de una sobreprotección por parte de la familia, lo que ocasiona que su manera de percibir el contexto que lo rodea se centre en la visión y pensamiento del adulto teniendo que depender de él para poder afrontar a los retos que se presentan en su desarrollo.
- Las Instituciones Educativas deben brindar orientaciones pedagógicas a las familias, con estrategias y pautas que ayuden y faciliten el acompañamiento educativo de sus hijos e hijas ante la modalidad virtual
- Es fundamental que se propicien espacios de dialogo y comunicación entre los actores educativos con la finalidad de buscar nuevas formas de involucramiento en los procesos educativos de los infantes.
- Orientar y promover prácticas educativas equitativas para el cuidado y desarrollo de las competencias emocionales de los infantes en correlación tanto de hombres como mujeres.
- Los padres, madres o representantes legales deben asumir los nuevos roles que demanda la modalidad virtual contemplando así la responsabilidad y el cumplimiento de sus obligaciones en relación a la educación de sus hijos e hijas.
- Realizar estudios más a fondo sobre la parte emocional de los infantes y las dificultades que se presenta durante el desarrollo de las destrezas y habilidades que permiten su formación en relación al control emocional cuando los niños y niñas no obtienen los resultados esperados, además para padres y madres sobre cómo lidiar con las dificultades emocionales durante la primera infancia.



### Referencias

- Alvarado, L. & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2),187-202.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B. & León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *UNEMI*, 12(31), 102-115.  
<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/879/87>
- Aresté Grau, J. (2015). *Las emociones en educación infantil: sentir, reconocer y expresar*. [Tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Re-UNIR  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>
- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5ª ed)*. Espíteme.

- Arias Odón, F. (2019). *Investigación teórica, investigación empírica e investigación generativa para la construcción de teoría: Precisiones conceptuales 1*.  
[https://www.researchgate.net/profile/Fidias\\_Arias\\_Odon/publication/335927792\\_Investigacion\\_teorica\\_investigacion\\_empirica\\_e\\_investigacion\\_generativa\\_para\\_la\\_construccion\\_de\\_teor%C3%ADa\\_Precisiones\\_conceptuales\\_1/links/5d8481d2299bf1996f7e550b/Investigacion-teorica-investigacion-empirica-e-investigacion-generativa-para-la-construccion-de-teoria-Precisiones-conceptuales-1.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fidias_Arias_Odon/publication/335927792_Investigacion_teorica_investigacion_empirica_e_investigacion_generativa_para_la_construccion_de_teor%C3%ADa_Precisiones_conceptuales_1/links/5d8481d2299bf1996f7e550b/Investigacion-teorica-investigacion-empirica-e-investigacion-generativa-para-la-construccion-de-teoria-Precisiones-conceptuales-1.pdf)
- Barraza, A. (2010). Elaboración de una propuesta de Intervención Educativa. *Universidad Pedagógica de Durango*.
- Barreto, S. (2015). *La educación emocional en la escuela: Una revisión teórica de su presencia en la Educación Primaria* [Tesis de grado, Universidad de la Laguna].  
Repositorio RIULL  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2665/LA%20EDUCACION%20EMOCIONAL%20EN%20LA%20ESCUELA%20UNA%20REVISION%20TEORICA%20DE%20SU%20PRESENCIA%20EN%20LA%20EDUCACION%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez, M. (2017). La familia: desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*. (26), 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Berrocal, E. & Expósito, J. (2011). *El proceso de investigación educativa II: investigación-acción*. Universidad Nueva Granada.  
[https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio\\_Berrocal\\_de\\_Luna/Master\\_files/UNIDAD%202%20Investigaci%C3%B3n%20-%20Acci%C3%B3n.pdf](https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%202%20Investigaci%C3%B3n%20-%20Acci%C3%B3n.pdf)
- Bisquerra, R. (2012). De la Inteligencia emocional a la educación emocional. En *¿Como educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. 24-35. FAROS.
- Bisquerra, R. (2016). *10 ideas claves. Educación emocional*. GRAO.
- Casas Anguita, J., Repullo Labradora, J. & Donado Campos, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*; 31(8), 527-38.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- CASEL. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2017). *Serie de Discusión de SEL para Padres y Cuidadores*. [https://casel.org/wp-content/uploads/2017/11/CASELCaregiverGuide\\_Spanish.pdf](https://casel.org/wp-content/uploads/2017/11/CASELCaregiverGuide_Spanish.pdf)

- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1)
- Cortés, T., Rodríguez, A. & Velazco, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la universidad libre [Tesis de magister, Universidad Libre]. Repositorio digital UniLibre  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Culcay, K. & Lima, M. (2015). Estilos de crianza en niños de 2 a 5 años. Estudio realizado en el jardín infantil Bambú [Tesis de pregrado. Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23850>
- Díaz Sanjuán, L. (2011). *La observación*. Facultad de Psicología-UNAM.  
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Espinosa, E. (2018). *Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato* [Trabajo de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital Pucesa  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2441/1/76723.pdf>
- Febres-Cordero, I. (2014). *La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años* [Tesis de grado, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio digital USFQ <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf>
- Franco, N., Pérez, M. A., & Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24.
- García, C. (2013). La prevalencia de Pestalozzi en el entorno educativo del siglo XXI. *Revista Humanismo y sociedad*. 1, 49-58.

- Gasquez, A. (2018). Cuidados en la primera infancia: involucramiento paterno [Monografía, Universidad de la República de Uruguay]. Repositorio Colibrí  
[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_a\\_driana\\_gasquez.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_a_driana_gasquez.pdf)
- Gifre, M. & Esteban-Guitart, M. (2012) Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*, 15, 79-92.  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam.
- Gómez, M. & Acosta, R. (2017). “El taller pedagógico interactivo-reflexivo para la formación y superación profesional de profesores de lenguas” p.131-142  
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1013>
- Gómez, P. (2016). *El estilo parental y los indicadores de vulnerabilidad al estrés en adolescentes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo* [Informa de investigación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23346/2/Goméz%20Salvatierra%20Pamela%20Estefanía.pdf>
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ISLAS*, 45 (138), 125- 135.  
<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20paradigmas%20de%20investigación%20en%20las%20ciencias%20sociales.pdf>
- González, C. (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia* [Trabajo final de grado, Universidad de Cáliz]. Repositorio institucional UCA  
[https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf)
- Guzmán, S. (2013). *Taller para padres de familia «Aprendiendo juntos» una opción para participar en las labores escolares en niños de tercer grado de primaria* [Trabajo de titulación, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN  
<http://200.23.113.51/pdf/29965.pdf>
- Herdoíza, M. (2015). Construyendo Igualdad en la Educación Superior. Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente. *SENESCYT*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ta edición)*. McGraw Hill.

- Herrera, A. (2015). La educación emocional desde la edad preescolar. *Revista Para el Aula – IDEA*, 16, 33-35.
- Hurtado León, I. & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. CEC.
- Imán, K. (2017). *Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa Nacional – Sullana, 2017* [Trabajo Final de Grado, Universidad San Pedro]. Repositorio Usanpedro  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8993/Tesis\\_59287.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8993/Tesis_59287.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Leonardi, J. (2015). *Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo* [Trabajo Final de Grado: Pre-proyecto de Tesis, Universidad de la República Uruguay].  
[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_-\\_julieta\\_leonardi\\_2015-.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_-_julieta_leonardi_2015-.pdf)
- Malaisi, L. (Productor). (2019). *Clase Abierta: Introducción a la Educación Emocional*. [YouTube]. De <https://www.youtube.com/watch?v=JVMfphkV6xE>
- Manzano, R. y García, H. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062016000600015](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062016000600015)
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles*, 4, 73-80. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observación-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario. Técnicas de investigación social y educativa*, 17-95. UOC. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Merchán, P. (2017). *Plan de orientación para padres de familia de la escuela Héctor Auquilla sobre las relaciones afectivas con sus hijos* [Trabajo de titulación, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay  
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7267/1/13210.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador.

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2019). Salud emocional en la educación inicial. *Pasa la Voz*, (37). 1-20. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/Enero-2019.pdf>
- Mollón, O. (2015). *Educación emocional en la familia. Escuela de padres: “Emocionales”* [Trabajo final de grado, Universidad Jaume].
- Navarrete, P, (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula* [Tesis doctoral, Universidad del Bío Bío]. Repositorio digital Ubiobío  
[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuna\\_Lucia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf)
- Okuda, Mi & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1),118- 124.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>
- Ortiz, A. (2009). Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución. *Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani*.
- Pelakais, C. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Telos*, 2(2), 347-352. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MetodosCuantitativosYCualitativos-6436313.pdf>
- Pintado, M. (2018). *La educación emocional en edades iniciales* [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio UAzuay  
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8395/1/14116.pdf>
- Pinta, S. & Pozo, M. (2018). *Los estilos de crianza y la educación emocional en niños de preparatoria de la escuela de educación básica “América y España”* [Trabajo de titulación, Universidad de la Fuerzas Armadas]. Repositorio de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE.  
<http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15029/T-ESPE-040399.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & de los Ángeles Carpio, M. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad*

- Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188.  
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/232/352>
- Ríos, J. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre.
- Rodríguez-González, M. & Martínez, M. (2014). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. [McGraw-Hill](#).
- Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(1),1-14.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=636/63638739004>
- Rueda, P. & Filella, G. (2018). Educación emocional para familias y docentes. *Padres y maestros*, (388), 30-35.  
[https://www.researchgate.net/publication/311789142\\_Educacion\\_emocional\\_para\\_familias\\_y\\_docentes](https://www.researchgate.net/publication/311789142_Educacion_emocional_para_familias_y_docentes)
- Sáez, D. & Sepúlveda, A. (2016). Estilos educativos de enseñanza que poseen los padres y apoderados de cursos iniciales de E.G.B. en un establecimiento educativo de la comuna de Osorno Chile. *Boletín Virtual*, 5 (4), 75-87.  
<file:///C:/Users/HP/Downloads/102-Texto%20del%20art%C3%ADculo-207-1-10-20170724.pdf>
- Sánchez, C. (2014). *Programa de actividades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 a 6 años* [Trabajo de titulación, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio digital Re-UNIR  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2441/juan.sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B* [Tesis de grado, Universidad Libre]. Repositorio digital UniLibre  
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8350>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. SEP.
- Suquillo, C. N. (2018). *Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador].

Repositorio digital UCE

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15394/1/T-UCE-0007-PPS024-2018.pdf>

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica (4ta edición)*. NORIEGA.

Troncoso Pantoja, C. & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>

UNICEF. (2020). *Herramientas para la crianza*. Uruguay.

[http://tratobien.org/Herramientas para la crianza.pdf](http://tratobien.org/Herramientas_para_la_crianza.pdf)

UNICEF. (2018). *Sin violencia se educa mejor*. Uruguay.

[http://tratobien.org/Sin violencia se educa mejor.pdf](http://tratobien.org/Sin_violencia_se_educa_mejor.pdf)

Valdiviezo, C. & León, B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia d ellos niños de 0 a 3 años* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio digital UNEMI

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBRE%20PROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>

Varela, S. P., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Revista Zona Próxima*, 22.

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/6129/6888>

Vargas Cordero, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33 (1), 155-

165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44015082010>

Viaplana, G. (2015). *Aprender a tolerar la frustración en el segundo ciclo de educación infantil años* [Trabajo de titulación, Universidad Internacional de la Rioja].

Repositorio digital RE-UNIR

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2844/Gemma\\_Viaplana\\_More.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2844/Gemma_Viaplana_More.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Anexos**

**Anexo 1**

**Cronograma de actividades**

Actividades	Tiempo - meses											
	2020			2021								
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Identificación y delimitación del problema												
Selección del tema y la modalidad del trabajo de titulación												
Aprobación del tema y designación del tutor												
Planteamiento de la problemática, justificación y objetivos												
Fundamentación teórica												
Fundamentación metodológica (enfoque, paradigma, tipo de investigación, variables y técnicas)												
Aprobación del protocolo												
Diseño de los instrumentos de recolección de datos												
Validación y aplicación de los instrumentos de recolección de datos												
Análisis de los resultados y diagnóstico de los datos obtenidos												
Diseño de la propuesta (talleres de formación virtuales dirigidos a las familias)												
Socialización de la propuesta de Trabajo de Integración Curricular en la Institución de la práctica												



**Anexo 2**  
**Matriz de categorías**

<b>Categoría</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Sujeto que informa</b>
La educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años	Bisquerra (2016) concibe que “es un proceso, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano” (p.7).	Competencias emocionales	Conciencia y control emocional Autonomía personal Habilidades para relacionarse Toma de decisiones responsables	Capacidad de controlar las emociones.  Capacidad de realizar acciones de manera autónoma.  Capacidad de mantener relación con el entorno que lo rodea.  Capacidad de resolver conflictos	Lista de cotejo  Entrevista  Diario de campo	Niños y niñas de 4 a 5 años  Docente



Talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias	Suquillo (2018) menciona que “Los estilos de crianza están determinados por un conjunto de actitudes, pensamientos, comportamientos y valores de los padres, que sirven como mecanismos de	La familia	Tipos de familia	Nuclear	Encuesta	Familias
				Monoparental		
				Extensa		
				De padres separados		
				Ensamblada		
				Acogida		
				Homoparental		



	respuesta a las acciones de los niños” (p.23).	Tipos de estilos de crianza	Autoritario Permisivo Negligente Democrático	Estilo de crianza que predomina  Características de los estilos de crianza utilizados por las familias	Encuesta Entrevista  Diario de campo	Familias docente
--	--	-----------------------------	---	--	---	------------------

**Fuente:** Elaboración propia

**Anexo 3**  
**Encuesta**

**Objetivo:** Conocer el entorno familiar en el que se desarrolla los niños y niña, así como también establecer el estilo de crianza en el cual se da la educación del infante.

**Nombre del niño/niña:** .....

**Nombre del representante:** .....

- 1. ¿Cree que está bien ser autoritario (uso de la fuerza – carácter superior) al momento de educar?**
  - Nunca
  - De vez en cuando
  - Siempre
- 2. ¿Mantiene un equilibrio entre el cuidado, el afecto, el control y los límites que los hijos deben tener?**
  - Nunca
  - De vez en cuando
  - Siempre
- 3. ¿Piensa que a los hijos es mejor “dejarlos solos para que aprendan a defenderse por sí mismos”?**
  - Nunca
  - De vez en cuando
  - Siempre
- 4. ¿Satisface los caprichos de su hijo o hija para no tener que lidiar con una pataleta o un berrinche?**
  - Nunca
  - De vez en cuando
  - Siempre
- 5. ¿Piensa que se debe dar explicaciones a su hijo o hija sobre las decisiones que usted toma?**



Nunca

De vez en cuando

Siempre

**6. ¿Escucha a su hijo o hija, dialoga con él/ella y es flexible cuando es el momento apropiado?**

Nunca

De vez en cuando

Siempre

**7. ¿Pasa mucho tiempo fuera de casa y, por lo tanto, su hijo o hija permanece solo/a o al cuidado de terceros?**

Nunca

De vez en cuando

Siempre

**8. ¿Le cuesta trabajo decir “no” a su hijo o hija?**

Nunca

De vez en cuando

Siempre

**9. ¿A veces grita o usa frases duras e hirientes para que su hijo o hija obedezca?**

Nunca

De vez en cuando

Siempre

**10. ¿Desarrolla en su hijo o hija sentimientos de empatía y comportamientos de ayuda y cooperación?**

Nunca

De vez en cuando

Siempre



**11. ¿Se concentra demasiado en sus preocupaciones u obligaciones laborales y siente que esto influye en la relación con su hijo o hija?**

- Nunca
- De vez en cuando
- Siempre

**12. ¿Influye en la toma de decisiones de su hijo o hija?**

- Nunca
- De vez en cuando
- Siempre

**13. ¿Mantiene una relación cálida y cercana con su hijo o hija, motivándolo a reconocer sus emociones y expresar sus sentimientos?**

- Nunca
- De vez en cuando
- Siempre

**14. ¿Con frecuencia olvida asistir a reuniones de padres de familia o asuntos relacionados con la educación de su hijo o hija?**

- Nunca
- De vez en cuando
- Siempre

**15. ¿Tiende a dejar a que su hijo o hija haga lo que desea sin establecer reglas?**

- Nunca
- De vez en cuando
- Siempre

**16. Cuándo acompaña a su hijo o hija en las actividades educativas virtuales  
¿suele revisar el celular, contestar correos o llamadas y resolver otros  
asuntos pendientes?**

- Nunca
- De vez en cuando
- Siempre

***Fuente:*** Elaboración propia



**Anexo 4  
Diario de campo**

**Fecha de Práctica: ..... Nro. De Práctica: .....**

**1.- Datos Informativos:**

**Escuela: ..... Lugar: .....**

**Nivel/Modalidad: ..... Grado: .....**

**Practicante: .....**

**Grupo: ..... Paralelo: ..... Hora de inicio: ..... Hora final: .....**

**Tutor académico: .....**

**Tutor profesional: .....**

<b>Categorías de análisis</b>	<b>Notas de campo Actividades</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Aspectos clave</b>	<b>Propuesta de mejora</b>
Metodología				
Entorno educativo y familiar				



Estrategias didácticas				
Recursos y medios didácticos				
Resultados de aprendizaje				

### Evidencia fotográfica

**Anexo 5  
Lista de cotejo**

**Objetivo:** Recolectar información acorde a las diferentes actitudes que presentan los niños y niñas en relación a las competencias emocionales: conciencia y control de las emociones, la autonomía personal, la toma de decisiones responsables y las habilidades para relacionarse.

<b>Nombres de los estudiantes</b>	<b>INDICADORES</b>																<b>Observación general</b>	
	<b>Conciencia y control de las emociones</b>								<b>Autonomía personal</b>									
	1. Controla sus emociones durante las actividades		2. Mantiene una actitud positiva durante las actividades educativas		3. Muestra frustración con facilidad cuando no obtiene los resultados esperados		4. Tolera actitudes negativas durante las actividades		5. Cumple las reglas establecidas por la docente		6. Realiza los trabajos de manera autónoma y motivada		7. Responde a las interrogantes propuestas por la docente		8. Mantiene disciplina de manera autoconsciente (autocontrol)			
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia

Nombres de los estudiantes	INDICADORES								Observación general
	Toma de decisiones responsables				Habilidades para relacionarse				
	9. Actúa de manera adecuada durante el desarrollo de las actividades educativas (de acuerdo a las reglas propuestas por la docente del aula durante las clases virtuales)	10. Toma decisiones a partir de su criterio	11. Valora el criterio de los demás	12. Cambia de actitud frente a un llamado de atención por la docente de aula	13. Interactúa de manera verbal con el resto de compañeros, compañeras y docente	14. Participa de manera activa durante las actividades educativas	15. Tiene empatía en las diferentes situaciones que se presentan (Durante ciertos inconvenientes que presentan los compañeros o compañeras para realizar las actividades designadas)	16. Respeta el espacio y el turno de los compañeros y compañeras	



	SI	NO															

**Fuente:** Elaboración propia

## Anexo 6

### Entrevista

**Objetivo:** conocer la perspectiva de la tutora profesional en base a la temática de la educación emocional desde los estilos de crianza a partir de las actividades educativas que se realizan de manera asincrónica.

#### **Preguntas:**

1. ¿De qué manera usted considera que los estilos de crianza influyen en el desarrollo emocional de los niños y niñas?
2. ¿Cómo percibe la relación que mantienen las familias con los niños y niñas? Autoritaria, permisiva, democrática o negligente
3. ¿Cuáles son los aspectos negativos de la familia que usted ha podido observar durante las actividades asincrónicas?
4. ¿Describa las actitudes que mantienen los niños y niñas frente a los aspectos negativos con relación a la pregunta 3?
5. ¿De qué manera considera usted que la sobre estimulación de las familias afecta en la educación emocional de los infantes?
6. ¿Qué perspectiva mantiene usted sobre la responsabilidad por parte de las familias en el proceso educativo de los estudiantes?
7. ¿Qué cualidades ha observado durante las actividades asincrónicas por parte de la familia para motivar al desarrollo autónomo del aprendizaje y la participación activa en los infantes?
8. ¿Qué aspectos relevantes ha observado en las familias o personas encargadas de los niños o niñas para fomentar la disciplina y el control de las emociones?

## Anexo 7

Mgst.....

Estimada Magister, reciba un cordial saludo. Nos dirigimos a usted para solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos que serán aplicados en el trabajo de titulación denominado *“Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI “ABC” desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual*

Considerando su méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación de los instrumentos que corresponden al objetivo específico Nro. 2 de la investigación. Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. Los instrumentos fueron elaborados en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de operacionalización de variables

De ante mano agradecemos su receptividad y colaboración.

Atentamente

Erika Cristina Macancela Lema

María Cristina Tenesaca

**Investigadoras:**

## **Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI “ABC” desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual**

### **Objetivo general**

Favorecer la educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “A.B.C.” de la ciudad de Cuenca-Ecuador, mediante talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias.

### **Objetivos específicos**

- Sistematizar los fundamentos teóricos de la literatura científica sobre la educación emocional desde los estilos de crianza en la primera infancia.
- Determinar el estado actual de la educación emocional desde los estilos de crianza de los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “A.B.C.”
- Diseñar talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias para la educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “A.B.C.” de la ciudad de Cuenca-Ecuador.
- Implementar talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias para la educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “A.B.C.” de la ciudad de Cuenca-Ecuador.
- Evaluar los talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias para la educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de Educación Inicial “A.B.C.” de la ciudad de Cuenca-Ecuador.



## Categorización de variables

<b>Categoría</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Sujeto que informa</b>
La educación emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años	Bisquerra (2016) concibe que “es un proceso, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano” (p. 7).	Competencias emocionales	Conciencia y control emocional Autonomía personal Habilidades para relacionarse Toma de decisiones responsables	Capacidad de controlar las emociones Capacidad de realizar acciones de manera autónoma Capacidad de mantener relación con el entorno que lo rodea Capacidad de resolver conflictos	Lista de cotejo Entrevista Diario de campo	Niños y niñas de 4 a 5 años Docente



Talleres de formación virtual sobre estilos de crianza dirigidos a las familias	Suquillo (2018) menciona que “Los estilos de crianza están determinados por un conjunto de actitudes, pensamientos, comportamientos y valores de los padres, que sirven como mecanismos de respuesta a las acciones de los niños” (p.23).	La familia	Tipos de familia	Nuclear Monoparental Extensa De padres separados Ensamblada Acogida Homoparental	Encuesta	Familias
			Autoritario			
		Tipos de estilos de crianza	Permisivo	Estilo de crianza que predomina	Encuesta	Familias docente
			Negligente		Entrevista	
			Democrático	Características de los estilos de crianza utilizados por las familias	Diario de campo	



### Anexo 8

#### Instrumento para la validación de la lista de cotejo

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Coherencia en los indicadores				
Relación con las categorías de estudio				
Facilidad en su aplicación				
Facilidad de comprensión				
Los indicadores son relevantes, claros y precisos				

**Fuente:** Elaboración propia

**Apreciación Cualitativa:**

**Observaciones:**

**Validación del instrumento**

Indicadores	ESCALA				OBSERVACIONES
	CONSERVAR	MODIFICAR	DESCARTAR	INCLUIR	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					



<b>10</b>					
<b>11</b>					
<b>12</b>					
<b>13</b>					
<b>14</b>					
<b>15</b>					
<b>16</b>					

**Fuente:** Elaboración propia



### Anexo 9

#### Instrumento para la validación de la encuesta

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Coherencia en el contenido				
Relación con las categorías de estudio				
Facilidad en su aplicación				
Facilidad de comprensión				
Sus ítems son relevantes, claros y precisos				

**Fuente:** Elaboración propia

**Apreciación Cualitativa:**

**Observaciones:**

#### Validación del instrumento

Ítem	ESCALA				OBSERVACIONES
	CONSERVAR	MODIFICAR	DESCARTAR	INCLUIR	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					



11					
12					
13					
14					
15					
16					

**Fuente:** Elaboración propia



Anexo 10

Instrumento para la validación de la entrevista

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Coherencia en las preguntas				
Relación con las categorías de estudio				
Facilidad en su aplicación				
Facilidad de comprensión				
Las preguntas son relevantes, claros y precisos				

**Apreciación Cualitativa:**

**Observaciones:**

**Validación del instrumento**

Preguntas	ESCALA				OBSERVACIONES
	CONSERVAR	MODIFICAR	DESCARTAR	INCLUIR	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

**Fuente:** Elaboración propia

Cada instrumento fue validado por los expertos con su respectiva firma y datos correspondientes:

- **Experto 1**

**Validado por:** Charly Marlene Valarezo Encalada

**C.I.** 1103621361

**Profesión:** Mg. Educación Infantil

**Lugar de Trabajo:** Universidad Nacional de Educación

**Cargo que desempeña:** Docente – investigadora

**Firma:**



Firmado electrónicamente por:  
CHARLY MARLENE  
VALAREZO ENCALADA

- **Experto 2**

**Validado por:** Mónica Bustamante S

**C.I.** 1758996605

**Profesión:** Psicóloga- Antropóloga

**Lugar de Trabajo:** UNAE

**Cargo que desempeña:** Docente/ investigador

**Firma:**

- **Experto 3**

**Validado por:** Daniela Machuca Moscoso

**C.I.** 0104119813

**Profesión:** Magister en Intervención Temprana y Educación Inicial

**Lugar de Trabajo:** UNAE

**Cargo que desempeña:** Docente

**Firma:**

**Anexo 11**  
**Análisis de la lista de cotejo**

Información recopilada durante los encuentros sincrónicos, para ello se realizó una observación participante a las actitudes que mantenían los 21 niños y niñas de inicial 2 subnivel 2 paralelo “D” del CEI “ABC”

<b>Matriz de codificación para el análisis de información</b>			
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Observaciones generales</b>	<b>Interpretación general</b>
Educación emocional	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante las actividades la niña llora y muestra frustración y dependencia de la madre para responder algunas interrogantes y no puede realizar el trabajo de manera autónoma.</li> <li>• La niña tiene actitudes negativas ante las diferentes situaciones en las clases virtuales sin embargo tiene dificultades para realizar las actividades por lo que no tolera ciertas actitudes por ejemplo cuando sus compañeros no pueden realizar alguna actividad.</li> <li>• Por lo general durante las actividades el niño se duerme y al</li> </ul>	<p><b>Control de emociones y actitudes negativas</b></p> <p>El proceso de aprendizaje hoy en día es muy complejo tanto para los estudiantes como para la docente y la familia, puesto que se enfrentan a una serie de retos debido que los infantes han desarrollado</p>
	Conciencia y control emocional		
	Habilidades para relacionarse		
	Toma de decisiones		
Estilos de crianza	Actitudes positivas de los padres		



	<p>Actitudes negativas de los padres</p>	<p>realizar trabajos depende del adulto y de igual manera al dar respuesta a preguntas planteadas es sobre estimulado por su representante por lo que cuando no puede realizar algo se frustra con facilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La niña mantiene actitudes positivas en los encuentros virtuales; sin embargo, la niña no puede ejecutar con facilidad las actividades ante esto ella tiende a desarrollar actitudes negativas como la frustración y tristeza. Sin embargo, su representante la estimula para que pueda sobrellevar la situación</li><li>• El niño controla sus emociones, sin embargo, en las actividades autónomas se frustra con facilidad cuando no obtiene los resultados que solicita la docente por lo que a menudo busca el apoyo de su representante,</li><li>• Para realizar actividades en el encuentro virtual depende del adulto y no las realiza de manera autónoma</li><li>• Incumple las reglas establecidas, por lo que enciende el micrófono y por lo general llora ocasionando que las clases sean interrumpidas y de igual manera las actividades y al dar</li></ul>	<p>una serie de factores que les dificulta su proceso de aprendizaje. Se ha podido evidenciar que en los encuentros virtuales los niños tienen diferentes formas de comportarse y actuar, algunos tienen temor de realizar las actividades o participar en ellas, otro aspecto que se presenta con mayor relevancia es la frustración y la inseguridad, las mismas que traen como consecuencias la falta de control de sus emociones porque no pueden asimilar la complejidad en la que se</p>
--	--	--	--



		<p>respuesta a inquietudes por la docente <b>el adulto es el que fuerza y sobre estimula</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Incumple las reglas, por lo que se observa que recibe el encuentro virtual en la cama junto a su mamá</b> y para realizar las actividades es <b>el adulto quien facilita todos los materiales que ella necesita</b></li><li>• En algunos encuentros virtuales la actitud era <b>inapropiada</b>, por lo que <b>se distraía y realizaba acciones negativas como saltar en la cama y retirarse de la clase. No cumplía con las reglas establecidas por la docente.</b></li><li>• <b>El niño mantiene actitudes negativas</b> al realizar trabajos autónomos, por lo que <b>se frustra durante las clases y tiende a llorar</b> por lo general siempre está <b>pendiente de un adulto para poder realizar sus actividades.</b></li><li>• <b>La niña respeta las reglas establecidas por la docente</b> y mantiene una participación activa en los encuentros virtuales. Sin embargo, <b>se frustra cuando no puede realizar las actividades orientadas por la docente.</b> Por lo general <b>busca el apoyo de su representante para culminar las</b></li></ul>	<p>encuentran por ende se estresan y su rendimiento no es el mismo.</p> <p><b>Habilidades para relacionarse</b></p> <p>Otro de los aspectos que se debe resaltar es la disciplina que se mantiene en los encuentros virtuales que se ha observado los niños no cumplen las normas que establece la docente a pesar que ella menciona antes de iniciar las actividades, algunos niños han sido protagonistas de comportamientos negativos el más evidenciado es el</p>
--	--	--	---



		<p>actividades cuando no las puede realizar de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El niño se queda a cargo de un hermano mayor, por lo que no realiza las actividades por lo que ha desarrollado diferentes dificultades en su aprendizaje, como la autonomía para ejecutar actividades y responder las interrogantes que establece la docente.</li><li>• No controla sus emociones, por lo que gritaba o cantaba durante las actividades, además existía una sobre estimulación por parte del adulto</li><li>• El niño mantiene una actitud positiva frente a las diferentes circunstancias que se presentan en los encuentros virtuales. sin embargo, al momento de realizar las actividades que la docente encomienda de forma autónoma tiende a frustrarse y depender de una persona adulta para realizar las actividades.</li><li>• Se ha podido observar actitudes positivas en el infante, sin embargo, no mantiene serenidad y optimismo al momento de realizar las actividades no las puede ejecutar con</li></ul>	<p>llanto ante adversidades que se presentan, así como la dependencia hacia los representantes para poder llevar a cabo alguna indicación, los infantes optan por acudir a sus padres o las personas que estén a su cargo, los mismos que por ayudar y aportar a sus hijos ejecutan o cargan a los niños de sobre estimulación para que participen en contra de su voluntad.</p> <p><b>Actitudes positivas</b></p> <p>A pesar de los aspectos negativos se ha podido observar que los niños y</p>
--	--	---	---



		<p>normalidad y tiende a querer llorar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se frustra cuando la docente no deja que participe incumpliendo las reglas e interrumpiendo la participación del resto</li><li>• La niña cumple con las normas y reglamento establecidos por la docente, sin embargo. La niña no puede ejecutar las actividades esto se debe a la sobreestimulación que recibe por parte de su representante.</li><li>• La niña depende del adulto para dar respuesta a la docente además para realizar los trabajos</li><li>• La niña presenta algunas características negativas, principalmente en el control de sus emociones y la falta de motivación para ejecutar las actividades establecidas por la docente le resulta difícil ejecutarlas de manera autónoma.</li><li>• En los encuentros virtuales que se ha podido observar se determinó que la niña no controla sus emociones puesto que tiende a llorar cuando no puede realizar alguna actividad o responder algún criterio, su representante tiene que estar atento a lo que realiza.</li></ul>	<p>niñas optan por desarrollar un carácter optimista, a pesar de las adversidades y la complejidad de su proceso de aprendizaje, ciertos infantes aportan y participan en las actividades virtuales, ejecutan las actividades establecidas, han desarrollado la capacidad de controlar sus emociones, tienen cierta dependencia de sus representantes y respetan las normas establecidas por parte de la docente.</p> <p><b>Autonomía y criterio propio</b></p>
--	--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>• La niña no controla sus emociones, tiende a mantener acciones negativas y no se encuentra estimulada por un adulto que se guía para las actividades</li><li>• No mantiene una participación activa, y su toma de decisiones está reflejada en el criterio del adulto</li><li>• Participación activa y acciones positivas, pero en ciertas ocasiones la niña tiende a interrumpir las intervenciones de los compañeros, cuando la docente hace preguntas ella interrumpe y cuestiona las respuestas de los demás.</li><li>• Su participación es limitada, no mantiene comunicación e interacción con la docente y sus compañeros y compañeras, cuando la docente hace preguntas el niño mantiene el silencio y su madre lo sobre estimula.</li><li>• La niña mantiene una actitud positiva durante las actividades sin embargo hay momentos que no cumple con las reglas establecidas como el respeto para participar en las actividades puesto que interrumpe a sus compañeros y no tiene un carácter de empatía cuando sus compañeros no dan respuesta a las interrogantes que realiza la docente.</li></ul>	<p>Durante el desarrollo y adquisición de habilidades por parte de los niños y niñas necesitan el apoyo y orientación de un adulto como guía para ese proceso de formación, por lo que se ha podido evidenciar que los padres, madres y representantes de los infantes se encargan de sobre estimular para que los estudiantes realicen las actividades, por lo que el niño siempre está dependiendo de ellos para cualquier situación y no han desarrollado en su totalidad la capacidad de realizar las</p>
--	--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantiene una actitud negativa al momento de dar respuesta a ciertos criterios, así como también no participa de manera activa no mantiene empatía durante la clase</li><li>• No desarrolla un criterio propio, es decir su madre o representante da respuesta a las interrogantes realizadas por la docente, por lo que tiende a desanimarse y realiza acciones negativas frente a sus compañeros como ocultarse o refugiarse en su madre.</li><li>• Mantiene una disciplina negativa en los encuentros virtuales y no cumple con los llamados de atención y reglas establecidas por la docente.</li><li>• De igual manera la mamá se encarga de realizar las actividades que se realiza en los encuentros.</li><li>• Interrumpe cuando el resto de compañeros participan e intenta dar su criterio de manera autoritaria. Los llamados de atención tienden a ser omisos.</li><li>• No respeta el turno e interfiere al momento de la participación de sus compañeros y mantiene acciones negativas a pesar que la docente le ha llamado la atención</li></ul>	<p>cosas por sí mismos, por ende ha traído como consecuencias dificultades su crecimiento como individuos autónomos capaces de mantener y dar solución a conflictos que se dan en el diario vivir, siendo así que cuando no pueden realizar algo terminan con una acumulación negativa de emociones.</p>
--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• No respeta las normas establecidas por la docente para los encuentros virtuales (ruidos, gritos, conversaciones, etc). Cuando la docente solicita que realice una acción el niño hace acciones negativas. En algunas ocasiones interrumpe a la docente.</li><li>• A pesar que la niña tiene actitudes positivas y participa de manera activa en los encuentros virtuales, presenta acciones negativas como la capacidad para dar un criterio propio formulado por ella misma, cuando debe responder algún criterio acude a su representante.</li><li>• No interactúa y participa de manera activa en los encuentros virtuales, por lo que tiende a ser tímido e inseguro.</li><li>• Se ha podido observar que le niño tiene dificultades en participar en clases las pocas veces que lo realiza tiende a frustrarse porque no sienta seguridad en si lo que dice es correcto.</li><li>• El niño no respeta las normas establecidas por la docente como le mantener el orden de participar y silenciar el micrófono cuando los demás están participando, pero el</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>momento de aportar con algún criterio lo hace en alta voz casi gritando. Se descontrola cuando no puede realizar alguna actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El niño cumple con las principales reglas que la docente establece, sin embargo, no toma decisiones por si mismo para ejecutar alguna actividad o responder algún criterio por lo que suele acudir al apoyo de la persona que le acompaña en sus encuentros virtuales.</li><li>• Se ha podido evidenciar que el niño no cumple con las normas establecidas para los encuentros virtuales, debido a que no mantiene una disciplina adecuada, en momentos de las clases se pone de pie y busca a su representante para que oriente la actividad que se está ejecutando.</li><li>• A pesar que la niña cumple las reglas establecidas por la docente y su constante participación con su criterio propio, no tiene paciencia o empatía cuando sus compañeros intentan dar respuesta a los criterios de los compañeros por lo que ella se precipita y responde sin previa indicación de la docente.</li></ul>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Se ha podido evidenciar que la niña <b>mantiene una actitud positiva en ciertos momentos</b>, pero se puede evidenciar que <b>la niña responde y participa cuando la docente le solicita</b>, sin embargo, para poder responder a estas inquietudes la niña mantiene un sentido <b>de temor y acude a su representante</b>, otro aspecto que se puede apreciar es la falta de paciencia <b>cuando sus compañeros participan porque se muestra inquieta</b>.</li><li>• Al momento de participar en las clases la niña <b>no tiene un criterio formulado por sí misma</b>, por ende, cuando tiene que <b>participar lo hace de manera temerosa y su participación es limita</b>.</li><li>• La niña en ciertos momentos no controla su disciplina esto se aprecia en el criterio de sus <b>compañeros porque desactiva su micrófono para apresurar o responder ella misma, a menudo interrumpe la participación de sus compañeros</b>, debido a que ella quiere dar su perspectiva a los criterios que formula la docente.</li></ul>	
--	--	---	--

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Anexo 12**  
**Análisis de la entrevista**

Información recopilada mediante una reunión con la tutora profesional de inicial 2 subnivel 2 paralelo “D” del CEI “ABC”

<b>Matriz de codificación para el análisis de información</b>				
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Interpretación general</b>
Educación emocional		¿De qué manera considera usted que la sobre estimulación de las familias afecta en la educación emocional de los infantes?	Muestras de diversos caracteres, por ejemplo, los niños son tímidos e inseguros ciertos estudiantes tienen dificultades al momento de participar en clases o tienden a llorar o buscar a sus padres para que ayuden a dar respuesta.	En la entrevista que se realizó a la docente se pudo conocer su perspectiva en relación a la temática estudia, es así que con respecto a la caracterización de las familias se ha podido establecer que apoyan y orientan el aprendizaje de



	Autonomía	¿Qué cualidades ha observado durante las actividades asincrónicas por parte de la familia para motivar al desarrollo autónomo del aprendizaje y la participación activa en los infantes?	Es parte del proceso educativo el envío de tareas con evidencias como videos y fotos en los que se pueda observar que los estudiantes han realizado sus respectivas tareas. En estos videos se ha observa que los padres de familia tienden a perder la paciencia o se frustran, llevándolos a realizar o impulsar de forma negativa a sus hijos. A pesar de esto se ve un gran esfuerzo por convertirse en profesor de su alumno en casa.	sus hijos e hijas. Sin embargo, en ocasiones han sido los protagonistas en las actividades académicas, según el criterio de la entrevistada se contempla que a nivel general prevalece un estilo de crianza permisivo debido a que durante los encuentros asincrónicos, mismos que se desarrollan en el hogar de cada infante y las actividades se evidencian mediante videos y hojas de trabajo no se establecen reglas dentro del hogar lo que ocasiona que el niño tenga un libertinaje al
		¿Describa las actitudes que mantienen los niños y niñas frente a los aspectos	Los niños carecen de criterio propio o se frustran con facilidad cuando no pueden	



	Control y conciencia emocional	negativos con relación a la pregunta 3?	realizar un trabajo autónomo. El rendimiento de los niños se ve afectado por la falta de compromiso al momento de entregar los trabajos a tiempo.	momento de ejecutar las actividades solicitadas para el trabajo diario y el desarrollo de sus destrezas.  De igual manera, se hace frente a padres, madres o representantes que en ciertas ocasiones acceden a los caprichos y deseos de sus hijos confundiendo el sentido de afectividad por elogios hacia los infantes, esto se debe a que es la familia el principal protagonista del aprendizaje de cada niño y niña por lo que al tener una responsabilidad adicional a su rutina como padres se
		¿Qué aspectos relevantes ha observado en las familias o personas encargadas de los niños o niñas para fomentar la disciplina y el control de las emociones?	En lo positivo se puede destacar que ciertos padres de familia hacen, un extraordinario esfuerzo para mantener la situación armónica de convivencia. Sin embargo, algunos padres no aportan en el control de sus hijos porque en los encuentros virtuales hay actitudes negativas y esto se debe a la falta de control o el	



			establecimiento de reglas por parte de los representantes	produce una acumulación de emociones que tienden a causar frustración debido a que los infantes al estar en un proceso complejo de aprendizaje desde la virtualidad no han desarrollado sus competencias y habilidades en su totalidad, por lo que se les dificulta ejecución de las actividades, entonces sus padres que cumplen la función de guiar pierden su paciencia y ocasionando desmotivación en el infante.
	Habilidades para relacionarse			
	Toma de decisiones			
Estilos de crianza	Actitudes positivas de los padres	¿Qué perspectiva mantiene usted sobre la responsabilidad por parte de las familias en el proceso educativo de los estudiantes?	A pesar de los factores negativos mencionado anteriormente en la entrega de los trabajos y la sobre estimulación. En medio de las dificultades, siempre están pensando en lo mejor para sus hijos, cumplen con la responsabilidad de conectar a los niños y niñas a las clases.	



	Actitudes negativas de los padres	¿Cómo percibe la relación que mantienen las familias con los niños y niñas? Autoritaria (control), permisiva (ceder ante caprichos), negligente (falta de responsabilidad) y democrático (disciplina justa, calidez y apoyo)	Tanto en los encuentros virtuales como en los videos que son parte de las actividades educativas he podido observar que prevalece el estilo de crianza permisivo debido a que los padres de familia no establecen reglas en el hogar, o algunos de ellos acceden a cumplir los caprichos de los niños y niñas, trayendo consigo la falta de aprendizaje de sus propias acciones.	Por otra parte, se pudo conocer una diferente mirada en el proceso educativo misma que está relacionada a los compromisos y responsabilidades que tiene la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Siendo así que algunos padres, madres o representantes no cumplen con la entrega de deberes, mismo que son evidencias sobre las actividades que los infantes
--	-----------------------------------	---	--	---



		<p>¿De qué manera usted considera que los estilos de crianza influyen en el desarrollo emocional de los niños y niñas?</p>	<p>Considero que influye de diversas formas sobre todo en el comportamiento de los niños y niñas, eh visto muchos factores negativos que prevalecen en las familias como, padres consentidores y por otro lado se observa el uso de castigos verbales, etc. que ocasionan que los niños desarrollen ciertas inseguridades.</p>	<p>realizan en sus hogares para reforzar sus conocimientos cuando no hay encuentros virtuales, a pesar de los plazos establecidos no se entrega las tareas ocasionando un desconcierto del nivel de desarrollo que tiene cada niños y niña. Ante estas situaciones evidenciadas</p>
--	--	--	--	---



		<p>¿Cuáles son los aspectos negativos de la familia con relación a los niños, que usted ha podido observar durante las actividades asincrónicas?</p>	<p>Algunos padres de familia descuidan el envío oportuno de las tareas académicas, a pesar de establecer un límite de tiempo, otro de los aspectos que se puede recalcar es la constante interrupción de los padres de familia en los encuentros virtuales, debido a que persuaden o sobre estimulan a los estudiantes, no aportan en el control de disciplina.</p>	<p>por la entrevistada se analiza los resultados de las acciones que mantienen las familias y como estas influye en desarrollo emocional de los niños y niñas, mismo que han desarrollado una serie de factores negativos como le dependencia a sus padres para realizar sus actividades cotidianas y educativas lo que trae consigo que se desarrolle un sentido de inseguridad en si mismos ocasionando que no sean autónomos y se vea afectado su parte emocional como es el miedo a equivocarse y</p>
--	--	--	---	---



				timidez al momento de participar e interactuar con el contexto que lo rodea.
--	--	--	--	--

**Anexo 13**  
**Análisis de la encuesta**

Información recopilada mediante un formulario de Google enviado a los 21 participantes de los talleres ejecutados

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Interpretación</b>
Competencias emocionales	Autonomía	¿Piensa que a los hijos es mejor “dejarlos solos para que aprendan a defenderse por sí mismos”?	Los niños aprenden a través de la experiencia y lo que observan en el contexto. Sin embargo, requiere la orientación de un adulto para discriminar las actitudes positivas y negativas que se pueden dar en ciertas ocasiones, partiendo de esto se establece la importancia que tiene la familia en la formación de los infantes. El hogar es el primer centro de aprendizaje por ende debe estar adecuado con factores positivos que permitan el desarrollo infantil, la mayoría de encuestados coinciden en que de vez en cuando se debe dejar solos a los infantes para que aprendan a defenderse por sí mismos, por lo que ocasiona que el infante desarrolle inseguridad al no tener alguien que oriente sus actitudes a resolver ciertos conflictos.



	Control y conciencia emocional	¿Mantiene un equilibrio entre el cuidado, el afecto, el control y los límites que los hijos deben tener?	El contexto familiar es la base para el desarrollo de los niños y niñas, el adulto se encarga de ir guiando la personalidad e identidad de los infantes la mayoría de representantes considera que mantienen un equilibrio de cuidado, afecto y control de límites, consideran un punto importante para asegurar que sus hijos tengan un espacio de calidad y calidez. Donde se debe destacar la afectividad y el control en las diferentes situaciones en las que los niños requieren su apoyo. Sin embargo, se ha analizado que los estudiantes no controlan sus emociones en las actividades educativas virtuales debido a que se frustran al estar frente a una pantalla y se complican al momento de realizar sus actividades por lo que en ocasiones tienden a llorar y gritar interrumpiendo el hilo de la enseñanza.
		¿Mantiene una relación cálida y cercana con su hijo o hija, motivándolo a reconocer sus emociones y expresar sus sentimientos?	El mantener una relación afectiva con los hijos es trascendental en la educación emocional del infante, sobre todo al momento de generar ambientes de confianza en el cual se aprenda a gestionar las emociones ante ciertos estímulos que las ocasionan. Es así que las familias encuestadas en su totalidad familias siempre mantienen una relación cálida y cercana con sus hijos o hijas,



			<p>motivándolos a reconocer sus emociones y expresar sus sentimientos. Sin embargo, en los encuentros virtuales no se ha podido evidenciar porque en ocasiones los niños lloran, gritan y hacen berrinches lo que ocasiona que las clases se interrumpan y lleva a que los demás se frustren y pierdan el hilo de aprendizaje.</p>
		<p>¿Tiende a dejar a que su hijo o hija haga lo que desea sin establecer reglas?</p>	<p>El establecer límites desde la primera infancia genera que el niño aprenda a mantener y equilibrar sus acciones con su actitud frente a situaciones cotidianas que se presentan; por ello las familias sostienen que no tienden a dejar que sus hijos o hijas hagan lo que desean sin establecer reglas. Esto ayuda a que el infante mantenga ciertos límites en su accionar a lo largo de su crecimiento, de esta manera el adulto debe ser uno de los actores principales al promover normas de comportamiento siempre y cuando se busque una manera adecuada y sin uso de autoridad.</p>



	Habilidades para relacionarse	¿Desarrolla en su hijo o hija sentimientos de empatía y comportamientos de ayuda y cooperación?	La sociabilización es un factor importante en el desarrollo social del infante, por lo que desde edades tempranas es necesario que niño adquiera aptitudes y valores que le permitan la convivencia y armonía con el resto. Siendo así que la mayoría de familias sostienen que siempre desarrollan y promueven sentimientos de empatía y, comportamientos de ayuda y cooperación en sus hijos, lo que es fructífero en esta modalidad virtual ya que al no estar en contacto con sus compañeros se tienden a aislar y no mantener una participación e interacción activa.
	Toma de decisiones	¿Piensa que se debe dar explicaciones a su hijo o hija sobre las decisiones que usted toma?	La comunicación es uno de los factores que debe prevalecer en el contexto familiar, de esta manera los niños y niñas tendrán seguridad y confianza de poder expresar lo que sienten. Sin embargo, se debe establecer hasta qué punto los infantes deben saber sobre la realidad social, por esto los encuestados consideran que de vez en cuando se deben dar explicaciones a sus hijos sobre las decisiones que ellos toman sobre sus acciones que se relacionan con el infante; siendo así que el niño no mantenga su postura y criterio propio ante decisiones que le involucren en su adquisición de aprendizajes y su desarrollo.



		<p>¿Influye en la toma de decisiones de su hijo o hija?</p>	<p>La toma de decisiones es una competencia fundamental que el infante debe aprender en su proceso de maduración ante situaciones que lo conllevan a experimentar. Es así que las familias sostienen que no influyen en la toma de decisiones de sus hijos e hijas. Sin embargo, otro porcentaje concierne que si intervienen en este aspecto; por lo que también ante lo evidenciado se hace mención a que en ocasiones son los padres o representantes quienes intervienen ante el criterio del infante lo que conlleva a desarrollar la dependencia del adulto para sobrellevar los objetivos que se plantea.</p>
--	--	---	--



Estilos de crianza	Actitudes positivas de la familia	¿Cree que está bien ser autoritario al momento de educar?	El estilo autoritario se caracteriza por la imposición de reglas por parte del adulto mismas que son aplicadas para favorecer la conducta y el cumplimiento de órdenes de los niños y niñas. Por ende, la mayoría de padres de familia encuestados considera que este estilo de crianza no es el adecuado para el desarrollo de sus hijos e hijas. Sin embargo, en los encuentros virtuales evidenciados se pudo observar que los padres de familia carecen de ciertas características que se contempla en esta forma de crianza, debido a que los infantes no dan cumplimiento a las reglas que establece la docente, y las familias tienden a dejar que los niños actúen sin un control de lo que realizan.
		¿Cuándo acompaña a su hijo o hija en las actividades educativas virtuales suele revisar el celular, contestar correos o llamadas y resolver otros asuntos pendientes?	Ante esta nueva modalidad virtual, el aprendizaje se vuelve algo complejo sobre todo para el infante al estar frente a un computador tratando de interpretar lo que la docente intenta transmitir; por ello la mayoría de encuestados han manifestado que durante estos encuentros virtuales cuando acompañan a su hijos o hijas nunca suelen revisar el celular, contestar correos o llamadas y resolver otros asuntos pendientes. Sin embargo, se ha evidenciado que aparte de ser guías y al estar al tanto de sus



			hijos suelen ser los padres quienes sobre estimulan para dar respuesta a los criterios que la docente pregunta en las actividades.
		¿Escucha a su hijo o hija, dialoga con él/ella y es flexible cuando es el momento apropiado?	Durante el crecimiento de los infantes se dan momentos en los que sienten curiosidad ante situaciones que de manera innata inician con una serie de preguntas que necesitan ser respondidas por un adulto, así como también es necesario un dialogo entre padre e hijo con la finalidad de mantener lazos de afectividad y confianza para solventar y resolver conflictos que se presentan. Ante ellos las familias sostienen que siempre escuchan a sus hijos e hijas manteniendo una conversación y flexibilidad en acontecimientos que se presentan, de esta manera se genera un ambiente pasivo y reflexivo sobre las actitudes que pueden generar un comportamiento inapropiado por parte del infante.



		¿Le cuesta trabajo decir “no” a su hijo o hija?	Los niños y niñas por naturales suelen preguntar y querer que se les facilite todo lo que desean pero es cuestión del adulto acceder a cada petición que ellos realizan, muchas veces llevado por la afectividad no se niega antes los pedidos que realizan los infantes, la mayoría de las personas encuestadas coinciden en que no les cuesta trabajo decir no y ceder ante sus hijos, esto se debe a que se busca crear conciencia y reflexión a que existe límites y se los puede determinar cuándo se les niega algo.
	Actitudes negativas de la familia	¿Satisface los caprichos de su hijo o hija para no tener que lidiar con una pataleta o un berrinche?	Los niños y niñas manifiestan sus emociones de diferentes modos, es ahí donde el adulto es quien debe corregir de la mejor manera estas situaciones, buscando estrategias que permitan al infante reflexionar sobre su accionar: muchas veces el complacer un capricho es un aspecto negativo que da a entender que no tiene límites y siempre obtendrá lo que desea un porcentaje mayor 67% concuerda que nunca se debe complacer los caprichos. Sin embargo, un 33% responden que de vez en cuando se debe ceder ante esto. Como consecuencia se podrá evidenciar en la falta de autonomía y la dependencia de un adulto generado en los infantes.



		<p>¿Pasa mucho tiempo fuera de casa y, por lo tanto, su hijo o hija permanece solo/a o al cuidado de terceros?</p>	<p>Los contextos familiares son muy diversos y cada uno vive diferentes realidades, es el caso en los que padres y madres de familia trabajan por lo que sus hijos quedan a cargo de otras personas, por ende la educación de sus hijos e hijas están bajo su propia responsabilidad, la mayoría de representantes encuestados viven bajo esta realidad, por lo que se limitan a involucrarse en el proceso aprendizaje de los niños y niñas o cuando lo realizan no tiene las estrategias o paciencia para apoyar dicho proceso.</p>
--	--	--	---



		¿Se concentra demasiado en sus preocupaciones u obligaciones laborales y siente que esto influye en la relación con su hijo o hija?	Cada familia mantiene sus diferentes responsabilidades para dar sustento a su hogar, es así que cada integrante tiene sus obligaciones y actividades por cumplir, es por ello que el mayor porcentaje de los encuestados mantienen que de vez en cuando se concentran demasiado en sus preocupaciones u obligaciones laborales y sienten que esto influye en la relación con su hijos o hijas. Esto ocasiona que el infante mantenga actitudes negativas para que el adulto les preste la atención necesaria que requiere en esa etapa de su vida; hacen uso de llantos o berrinches con la finalidad de que se cumplan caprichos que en ocasiones pueden ser considerados como premios por la falta de atención y cariño.
		¿Con frecuencia olvida asistir a reuniones de padres de familia o asuntos relacionados con la educación de su hijo o hija?	El proceso educativo de cada infante no es únicamente responsabilidad de ellos cumplir las actividades y desarrollar sus habilidades, se trata del compromiso y dedicación por parte de la familia por velar e involucrarse en la formación de sus hijos e hijas; es así que la mayoría de encuestados mantienen que nunca se olvidan de asistir a reuniones de padre de familia o asuntos relacionados con la educación de sus representados. Sin embargo, ante lo evidenciado en relación al envío y



			<p>cumplimiento de actividades asincrónicas se manifiesta un bajo compromiso al desempeño del envío de las mismas en el tiempo establecido y de igual manera durante las reuniones o programas educativos que se mantiene; por ellos es fundamental que los padres, madres o representantes formen parte del proceso educativo de los niños para mantener un acercamiento a su desarrollo y adquisición de aprendizajes a lo largo de su crecimiento.</p>
		<p>¿A veces grita o usa frases duras e hirientes para que su hijo o hija obedezca?</p>	<p>Ante diversas situaciones que se presenta en la familia como es la frustración y la falta de paciencia se pierde en control y se vuelve una alternativa el uso de actitudes negativas frente a estas; ante ello los encuestados en su mayoría manifiestan que de vez en cuando gritan o usan frases duras e hirientes para que sus hijos o hijas obedezcan; esto ocasiona que el infante se desarrolle en un ambiente que no promueve una convivencia armónica por lo que tiende a desarrollar estas actitudes frente a los suyos.</p>

**Fuente:** Elaboración Propia

**Anexo 14**  
**Triangulación metodológica**

<b>Instrumentos/fuentes de información</b>			
<b>Entrevista (tutora profesional)</b>	<b>Lista de cotejo (niños y niñas)</b>	<b>Encuesta (familias)</b>	<b>Triangulación</b>
<b>Categoría:</b> Competencias emocionales			
Los infantes tienden a depender de sus padres para realizar sus actividades cotidianas y educativas lo que trae consigo que se desarrolle un sentido de inseguridad en sí	Se ha podido evidenciar que en los encuentros virtuales los niños tienen diferentes formas de comportarse y actuar, algunos tienen temor de realizar las actividades o participar en ellas, otro aspecto que se presenta con	Los infantes no controlan sus emociones en las actividades educativas virtuales debido a que se frustran al estar frente a una pantalla y se complican al momento de realizar sus actividades.	En lo que concierne a las competencias emocionales que se desarrollan en la primera infancia en el presente estudio realizado la mayoría de niños tienen dificultades en el control y conciencia debido a que han manifestado una serie de factores como es el llanto, rabietas, ira, timidez entre otros, que han dado como resultado infantes temerosos e



<p>mismos ocasionando que no sean autónomos y se vea afectado su parte emocional como es el miedo a equivocarse y timidez al momento de participar e interactuar con el contexto que lo rodea</p>	<p>mayor relevancia es la frustración y la inseguridad</p> <p>Los niños no cumplen las normas que establece la docente a pesar que ella menciona antes de iniciar las actividades, algunos niños han sido protagonistas de comportamientos negativos el más evidenciado es el llanto ante adversidades que se presentan</p> <p>Los infantes optan por acudir a sus padres o las personas que estén a su cargo, los mismos que por ayudar y aportar a sus hijos ejecutan o cargan a los niños de sobre estimulación</p>	<p>De vez en cuando se debe dejar solos a los infantes para que aprendan a defenderse por sí mismos.</p> <p>Las familias sostienen que de vez en cuando influyen en la toma de decisiones de sus hijos e hijas</p>	<p>inseguros al momento de interactuar en los diferentes contextos. Todo esto genera un cumulo de emociones que se le conoce como la frustración misma que se vive con mayor intensidad durante los primeros años de vida.</p> <p>Los infantes dependen de sus padres para ejecutar alguna actividad, cuando no obtiene el resultado esperado no mantienen un autocontrol al no saber cómo ejecutar los ejercicios, por lo que el adulto que está a su cargo se encarga de realizar las actividades. Por ende, al ser niños de niños y niñas de 4 a 5 años que aún no asimilan la complejidad de la realidad y al mantener una dependencia familiar desarrollan inseguridad en lo que desean realizar lo que dificulta la habilidad de resolver conflictos por si</p>
---	--	--	---



	<p>para que participen en contra de su voluntad.</p> <p>Ciertos infantes aportan y participan en las actividades virtuales, ejecutan las actividades establecidas, han desarrollado la capacidad de controlar sus emociones.</p> <p>El niño siempre está dependiendo de ellos para cualquier situación y no han desarrollado en su totalidad la capacidad de realizar las cosas por sí mismos</p>		<p>mimos, que es básica para el desenvolvimiento y su autonomía en la sociedad. A partir de ello, es necesario que se eduque al infante bajo el criterio de independencia que se vuelve un pilar fundamental en su educación y con una visión de valerse por sí mismo.</p> <p>Otro aspecto que afecta la educación emocional del infante se relaciona a la interacción que se mantenía con sus compañeros/as y con el docente de aula a pasar a un ambiente familiar donde su aprendizaje se da frente a un aparato electrónico, lo cual demanda mayor atención por parte del adulto para que el niño logre desenvolverse ante la virtualidad y se dé así el cumplimiento de las reglas que la maestra establece en cada encuentro virtual. Desde ahí radica</p>
--	---	--	--



			lo que es mantener una disciplina en el actuar como alumno que genere un aprendizaje para todos y todas manteniendo un control en las actitudes negativas y posicionando una autorreflexión ante los llamados de atención que se dan en el transcurso de la clase.
<b>Categoría: Estilo de crianza</b>			
A nivel general prevalece un estilo de crianza permisivo debido a que, durante los encuentros asincrónicos, mismos que se desarrollan en el hogar de cada	Los padres, madres y representantes de los infantes se encargan de sobre estimular para que los estudiantes realicen las actividades.	Los encuestados en su mayoría manifiestan que de vez en cuando gritan o usan frases duras e hirientes. la mayoría de familias sostienen que siempre desarrollan y promueven sentimientos de empatía y,	Ante las diferentes situaciones que se han evidenciado y los datos recolectados tanto en las actitudes de los infantes y de las familias en los encuentros sincrónicos y asincrónicos se enmarca en un estilo de crianza permisivo, debido a que el adulto imparte una educación que no aborda la independencia y las



<p>infante y las actividades se evidencian mediante videos y hojas de trabajo no se establecen reglas dentro del hogar.</p> <p>Padres, madres o representantes que en ciertas ocasiones acceden a los caprichos y deseos de sus hijos confundiendo el sentido de afectividad por elogios hacia los infantes.</p> <p>No cumplen con la entrega de deberes,</p>		<p>comportamientos de ayuda y cooperación en sus hijos,</p> <p>Los encuestados mantienen que de vez en cuando se concentran demasiado en sus preocupaciones u obligaciones laborales y sienten que esto influye en la relación con su hijos o hijas.</p> <p>La mayoría de padres de familia encuestados considera que el estilo de crianza autoritario no es el adecuado para el desarrollo de sus hijos e hijas.</p> <p>La mayoría de encuestados han manifestado que durante estos encuentros virtuales cuando acompañan a su hijos o hijas nunca suelen revisar el celular, contestar</p>	<p>responsabilidades que tiene el infante para su desarrollo, no existe limites ante las actitudes negativas que se generan.</p> <p>En relación a las responsabilidades que deben cumplir las familias como es el envío de tareas, la ejecución de actividades y el asistir a reuniones o asuntos relacionados con la educación del infante; no se da en su totalidad por lo que se han establecido fechas o plazos para su entrega mismo que no se cumplen y en ocasiones genera el atraso en poder observar lo que es el desarrollo de sus actividades con los trabajos que se solicitan y así poder buscar estrategias que favorecen en los diferentes ámbitos de aprendizaje que el niño requiere mayor alcance.</p>
---	--	--	--



<p>mismo que son evidencias sobre las actividades que los infantes realizan en sus hogares para reforzar sus conocimientos cuando no hay encuentros virtuales</p>		<p>correos o llamadas y resolver otros asuntos pendientes.</p> <p>El envío y cumplimiento de actividades asincrónicas se manifiesta un bajo compromiso al desempeño del envío de las mismas en el tiempo establecido y de igual manera durante las reuniones o programas educativos que se mantiene</p>	<p>Es así que en un contraste con años atrás se mantenía una crianza autoritaria basada en moldear a los infantes con castigos para la obediencia de reglas mientras que hoy en día está siendo todo lo contrario donde el adulto se encarga de cumplir los caprichos de sus hijos e hijas con la finalidad de parar un berrinche o hacer caso omiso al comportamiento que quizá muchas de las veces se debe a algo relacionado con el estado emocional del infantes y que como padres dejan de lado por atender otras situaciones. Por ello es importante mantener un equilibrio entre la educación y la forma de crianza que involucre el cumplimiento de las responsabilidades que tiene cada miembro del hogar.</p>
---	--	---	---



			<p>Por otra parte, es muy común que durante los encuentros virtuales es el uso de etiquetas hacia los hijos e hijas conjuntamente con frases o palabras hirientes que muchas de las veces ocasionan baja autoestima en el infante y distorsiona en su autoconcepto provocando inseguridad en su participación y desarrollo de actividades que se realizan en dichos encuentros. Es así que durante la primera infancia los factores emocionales juegan un papel importante en su proceso de crecimiento y aprendizaje.</p>
--	--	--	--

**Nota:** Elaboración propia

### Anexo 14

#### Guía de observación

Evaluar cada taller de formación virtual implementado para analizar aspectos positivos y negativos que permitan mejorar el siguiente encuentro.

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>					
<b>Numero de taller:</b>					
<b>Fecha:</b>					
<b>Tema:</b>					
<b>Organización</b>		<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Observación</b>
1	Se mantuvo organización en el desarrollo del taller				
2	Se cumple los objetivos establecidos en el encuentro				
3	Las actividades se desarrollaron conforme a la planificación realizada (inicio, desarrollo y consolidación) con anticipación				
4	La relación entre la actividad y el tiempo empleado es adecuada				
5	Se da a conocer los objetivos que se pretende alcanzar				
6	Inicia con puntualidad la sesión.				
<b>CONTENIDO</b>					
7	Los contenidos han sido adecuados y han permitido un aprendizaje enfocado en la reflexión				
8	El tema abordado se fundamenta en una teoría previamente indagada y seleccionada para lo que se aborda				



<b>9</b>	La temática trabajada está relacionada con la práctica y la realidad de los participantes				
<b>METODOLOGIA Y ACTIVIDADES</b>					
<b>10</b>	Se parte desde los conocimientos y experiencias de los participantes				
<b>11</b>	Las actividades se orientan en dar la oportunidad de establecer una comunicación activa entre todos los participantes				
<b>12</b>	Las actividades tienen consignas claras y facilitan su desarrollo				
<b>13</b>	Se comprueban que los contenidos queden claros a través de actividades de consolidación (ABP, reflexiones, lluvia de ideas, preguntas de las facilitadoras				
<b>14</b>	Se integra más de una habilidad en cada actividad				
<b>RECURSOS</b>					
<b>15</b>	Se hace el uso de recursos digitales variados que promuevan el aprendizaje				
<b>16</b>	Se cuenta con el material bibliográfico adecuado y de fácil comprensión.				

## Anexo 15

### Encuesta

**Nombre:**

- **Valore según su criterio los siguientes ítems relacionados con la ejecución de los talleres a los que asistió**

#### Preguntas

- 1 ¿Considera que la organización de los talleres fue la adecuada? ¿Por qué?
- 2 ¿De qué manera considera que se cumplió a los objetivos que se plantearon?
- 3 ¿Los encuentros virtuales mediante Zoom facilitaron el desarrollo de los talleres?  
Justifique su respuesta
- 4 ¿De qué manera cubrieron sus expectativas de los talleres impartidos?
- 5 ¿El material impartido en los talleres le brindó información necesaria para la adquisición de nuevos aprendizajes?
- 6 ¿Cómo percibe que se complementó la teoría con la práctica?
- 7 ¿Qué tan importante considera que se lleven a cabo talleres dirigidos?
- 8 ¿Qué taller considera usted que aportó para su rol de padre, madre o representante?
- 9 ¿Qué tema le gustaría profundizar?
- 10 A partir de los contenidos impartidos en los talleres ¿Qué aspectos considera que favorece el desarrollo emocional de su hijo o hija?
- 11 ¿Qué estrategias presentadas en los talleres considera que se pueden aplicar en su contexto familiar?
- 12 ¿Considera que esta experiencia ayudó a conocer las diferentes prácticas que llevan a cabo en los contextos familiares? ¿Por qué?
- 13 ¿Qué aspectos conocía sobre la importancia que tiene el estilo de crianza que usted utiliza sobre la educación emocional de su hijo o hija antes de la implementación de los talleres?
- 14 Recomendaría usted participar en este taller a personas cercanas o amigos/as ¿Por qué?
- 15 ¿Qué recomendación sugiere para mejorar los talleres impartidos?

**Anexo 16**

**Análisis de la encuesta instrumento evaluador de la propuesta**

Información recopilada a partir del envío de un formulario de Google a los 21 participantes, con la finalidad de conocer la perspectiva en relación al proceso de ejecución de los talleres

<b>Matriz de codificación para el análisis de información</b>			
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Interpretación</b>
Funcionamiento de la propuesta	Organización	¿Considera que la organización de los talleres fue la adecuada? ¿Por qué?	Bajo la opinión de los participantes la organización de los talleres se ha dado de manera satisfactoria, debido a que se estableció un horario para los encuentros de cada taller, permitiendo y tomando en cuenta las opiniones acerca de la disponibilidad de tiempo que podían brindar; esto permitió que se dé una participación e interacción activa logrando cumplir con cada uno de los objetivos planteados y las actividades propuestas en un tiempo de 1 hora respetando los compromisos que se hicieron al inicio en base a las disposiciones de los



			padres, madres o representantes legales de cada infante
	Contenido	¿De qué manera cubrieron sus expectativas de los talleres impartidos?	Los contenidos impartidos en su totalidad cubrieron las expectativas de manera satisfactoria en cada participante, esto se debe a que se abordaron diferentes temáticas en cada taller, llamando su atención y motivación por participar y compartir sus experiencias en relación a las acciones que se llevan a cabo dentro de su hogar. Esto permitió mantener un mayor acercamiento al contexto familiar de cada infante y de qué manera se trabajaba su educación emocional dejando visible ciertos aspectos como es los roles que cumplía cada padre, madre o representante legal en la educación de sus hijos e hijas.
		¿Qué tan importante considera que se lleven a cabo talleres dirigidos?	Una gran parte de los participantes consideran que es importante que se lleven a cabo talleres dirigidos a las familias en los cuales se trabajen temas relacionados a la educación emocional de sus hijos en base a la nueva modalidad, debido a que ellos han tenido que asumir



			<p>grandes responsabilidades sobre la educación y el bienestar de sus hijos e hijas por lo que muchas de las veces se sobrecargan y saturan una serie de acciones negativas que recaen en los infantes ocasionando que ellos reflejen de manera ya sea positiva o negativa en su contexto cotidiano. Sin embargo, el resto de familias sostiene que ante esta pandemia se dificulta que se participe dentro de los talleres por la falta de tiempo y la accesibilidad a internet.</p>
		<p>¿Qué taller considera usted que apor to para su rol de padre, madre o representante?</p>	<p>Entre los talleres que mayor relevancia han tenido en los contextos familiares han sido el primer taller impartido con la temática de ¿Cómo educamos a nuestros hijos/hijas? En el cual se abordó los diferentes estilos de crianza y las acciones que implica cada uno de ellos, a partir de este se pudo visibilizar que los padres de familia mantenían un estilo parcialmente autoritario con el uso de frases hirientes hacia los pequeños, este aspecto es de gran relevancia debido a que no se</p>



			visibilizo durante el contexto de prácticas dejando así nuevas interrogantes sobre los roles que cumplen los miembros del hogar en la formación de los infantes.
		¿Qué tema le gustaría profundizar?	En los talleres se abordaron diferentes temas que sirven como estrategias para la educación emocional, se pudo establecer que la mayoría de los participantes consideran que es importante la comunicación es un pilar fundamental en el desarrollo de los infantes y concuerdan que la afectividad, el respeto a los tiempos y ritmos de aprendizaje de cada uno y las acciones positivas favorecen la parte emocional de sus hijos e hijas. De igual manera consideran que se debe hacer énfasis en esos elementos para aportar de manera positiva en la formación de los niños desde la casa.
		¿Qué aspectos conocía sobre la importancia que tiene el estilo de crianza que usted utiliza sobre la educación	Se indago sobre los aspectos que los padres conocían sobre la educación emocional y los estilos de crianza la mayoría de las personas encuestadas no conocían sobre la importancia de la relación que tienen estos dos



		emocional de su hijo o hija antes de la implementación de los talleres?	aspectos, puesto que algunos concuerdan que la crianza se basa únicamente en el apoyo acompañamiento a los hijos e hijas. Para los participantes el tema de las emociones de los infantes no era considerado relevante, pero se mantiene un respeto sobre la manera que los infantes tienen de expresar su malestar o pensamiento. Además, ahora es más complejo el acompañamiento puesto que se asume el rol de educadores.
		Recomendaría usted participar en este taller a personas cercanas o amigos/as ¿Por qué?	La mayoría de los participantes concuerda que si se recomendaría este tipo de talleres con temas enfocados a la familia puesto que orientan el rol que asumen los padres y madres en el desarrollo de los hijos e hijas. Además, se establece que los temas que se abordaron permitieron conocer sobre la educación emocional de los niños para de esta manera aportar y favorecer el desarrollo emocional de esta manera fortalecer los lazos afectivos de la familia asegurando con contexto adecuado para la convivencia de todos los miembros del hogar.



		¿Qué recomendación sugiere para mejorar los talleres impartidos?	Por parte de los participantes recomiendan que es preciso mantener más talleres dirigidos a las familias con una mayor cobertura de tiempo debido a que los temas impartidos fueron de su interés y brindaron una mayor apertura a la adquisición de aprendizajes basados en la nueva realidad educativa al que se enfrentan sus hijos e hijas. Por otra parte, se solicita el envío de las conceptualizaciones teóricas y las estrategias que se han dado a conocer para trabajar la educación emocional de los infantes de tal manera que permita tener un respaldo para su aplicación en sus contextos.
	Metodología y actividades	¿De qué manera considera que se cumplimiento a los objetivos que se plantearon?	Los participantes en su totalidad consideran que los objetivos que se dieron a conocer en la propuesta y en cada taller llevado a cabo se cumplieron de una manera satisfactoria, debido a que las actividades propuestas en cada uno estaban enfocadas en trabajar y dar cumplimiento al objetivo de cada encuentro mediante la impartición de conceptualizaciones teóricas que fueron



		<p>¿Los encuentros virtuales mediante Zoom facilitaron el desarrollo de los talleres? Justifique su respuesta</p>	<p>puestas en práctica con ejemplificaciones de situaciones que se presentan en los contextos familiares todo esto en base a las perspectivas de cada familia y las experiencias que se compartían</p> <p>Una parte considerable de participantes consideran que los encuentros virtuales mediante Zoom facilitaron el desarrollo de los talleres de manera satisfactoria, puesto que mediante esta plataforma es la más utilizada en los contextos educativos brindando una variedad de acciones que facilitando la impartición de contenidos en la virtualidad. Sin embargo, algunas familias sostienen que ante el acceso al internet existió interferencia ocasionando que algunas partes importantes de los talleres sean interrumpidas por la inestabilidad de la red. Mientras que el resto de encuestados sostienen que al trabajar de manera virtual los aprendizajes no se complementan debido a que no se mantiene una interacción presencial.</p>
--	--	---	---



		¿Cómo percibe que se complementó la teoría con la practica?	En su totalidad los participantes manifiestan que la teoría se complementó de manera acorde con la práctica, debido a que al partir de sus conocimientos previos y de una conceptualización teórica en base a los temas trabajados permitió que se den abordajes en base a las realidades de sus hogares facilitando la comprensión con ejemplificaciones que se vivencian hoy en día en relación a la educación emocional de sus hijos e hijas y el contraste del accionar que enmarca su estilo de crianza en la formación de cada uno de ellos.
		¿Qué estrategias presentadas en los talleres considera que se pueden aplicar en su contexto familiar?	Dentro de las estrategias que se dieron a conocer para favorecer la educación emocional de los niños y niñas los participantes concuerdan que la que más relevantes para trabajar desde el hogar son: la afectividad, fomentar la autonomía, la responsabilidad desde edades tempranas y el fortalecimiento de la comunicación en los hogares de esta manera se asegura el desarrollo emocional de los infantes, así como la seguridad de su desarrollo integral bajo la guía del adulto



		<p>¿Considera que esta experiencia ayudó a conocer las diferentes prácticas que llevan a cabo en los contextos familiares? ¿Por qué?</p>	<p>A partir de los talleres implementados se contempla que han permitido mantener un mayor acercamiento entre las familias, mediante la participación activa al compartir sus experiencias y estrategias que usan para favorecer aspectos relacionados a la educación emocional de sus hijos e hijas; así como también manifiestan que se dio una adquisición de nuevos aprendizajes basados en la realidad que hoy en día se atraviesa lo que fortalece los lazos de comunicación entre padres, madres o representantes legales destacando de esta manera que se favoreció en el acercamiento tanto familiar como educativo en el que se desarrollan los infantes.</p>
	Recursos	<p>¿El material impartido en los talleres le brindo información necesaria para la adquisición de nuevos aprendizajes</p>	<p>Los participantes han estimado que el material con el que se trabajó en los diferentes talleres se dio de manera oportuna e informativa permitiendo la adquisición de estrategias para la implementación en sus hogares. Esto se dio en diferentes momentos que conllevaba la implementación de los talleres como son: inicio,</p>



			<p>desarrollo y consolidación mediante el uso de estrategias como dinámicas, aprendizajes basados en problemas, lluvia de ideas, conversatorios y conceptualizaciones teóricas lo que permitió generar un ambiente enriquecido en diferentes prácticas de los distintos hogares.</p>
--	--	--	--

**Anexo 17**

**Análisis de la guía de observación instrumento evaluador de la propuesta**

Información recopilada a partir del envío de un formulario de Google a los 21 participantes, con la finalidad de conocer la perspectiva en relación al proceso de ejecución de los talleres

<b>Matriz de codificación para el análisis de información</b>			
<b>Categoría de análisis</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Observación</b>	<b>Interpretación</b>
Funcionamiento de la propuesta	Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>El taller se inició en el horario establecido a las 19 pm, para dar inicio se da a conocer el objetivo que se pretende alcanzar en el recuento. Las actividades tienen un proceso de desarrollo que inicia con una apertura y bienvenida, en el desarrollo se trata el tema y por último se hace una consolidación misma que se desarrolla mediante la participación de todos los presentes, para cumplir con un cronograma que se establece el cumplimiento al tiempo que se debe usar para ejecutar cada punto. Sin embargo, en la parte de reflexión se flexibiliza debido a que cada padres o</li> </ul>	A partir de cada taller analizado esta categoría permitió ir mejorando aspectos relacionados al orden de cada uno para su ejecución, debido a que las actividades se desarrollaron bajo un proceso de inicio, desarrollo y consolidación permitiendo distribuir de mejor manera el tiempo empleado para cada actividad con la finalidad de cumplir el objetivo que se plantea en cada encuentro. Para ello se estableció un horario en el que todos los



		<p>madre de familia realiza su participación en diferentes lapsos de tiempo. Por lo que ahora se va priorizar el momento de interacción</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El segundo taller se inició a la hora establecida respetando el cronograma que se establece para su ejecución, iniciando compartiendo el objetivo que se pretende alcanzar. Las actividades cuentan con un límite de tiempo, mismo que a veces no se puede cumplir debido a la cantidad de participantes. Sin embargo, se prioriza el momento de la reflexión y el compromiso que se realiza la finalizar cada encuentro, Para la ejecución de las actividades se respeta fases como un inicio, desarrollo y la consolidación de la misma</li><li>• Durante la ejecución del 3ro y 4to taller los objetivos del taller se cumplieron debido a que se socializaron y al final del taller se mantuvo una reflexión en la cual los participantes a manera de agradecimientos nos daban a conocer sus puntos de vista en relación a</li></ul>	<p>participantes tenían disponibilidad de conexión, por lo que en cada encuentro se inició con puntualidad.</p>
--	--	---	---



		<p>aspectos que desconocían y que les habían llamado la atención. De igual manera las actividades se llevaron acorde a la ficha técnica que se elaboró siguiendo de manera secuencial su ejecución. Sin embargo, el tiempo es un limitante para mantener un mayor acercamiento y reflexión final pese a eso las actividades se han distribuido en tiempos limitantes a contra reloj.</p>	
	Contenido	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los contenidos son seleccionados de acuerdo a la temática y a las experiencias que conviven a diario los padres, madres de familia y lo hijos con la finalidad de mejorar el ambiente del hogar. Los mismo permiten un aprendizaje significativo porque son estrategias que se pueden ejecutar en la convivencia diaria. Al finalizar el abordaje teórico se facilita un espacio de reflexión que permita saber si se alcanzó y si los abordajes teóricos fueron claros y precisos.</li><li>• Los contenidos que se prepararon se enfocan en la temática que se va abordar para ello se realiza con</li></ul>	<p>Otro de los aspectos que se pudo evaluar es el contenido con la finalidad de establecer si está de acuerdo a la problemática que se planteó al inicio de la investigación, las temáticas que se abordaron fueron enfocados en las necesidades de los niños en relación a su educación emocional y los estilos de crianza, este aspecto se considera que fue muy productivo porque los padres de familia conocieron la información necesaria para aportar en la crianza de sus</p>



		<p>anticipación una investigación teórica que permita la comprensión de los participantes, misma que se busca autores que proporcionen información que sea de fácil comprensión y lleve relación a la vida cotidiana y la experiencia de los representantes de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En este taller se abordó sobre la educación de los hijos, por lo que se indago sobre cómo educar a los hijos, para esto se buscó estrategias que aporten en la crianza de los hijos.</li><li>• En relación a los contenidos se abordó temas relacionados, A educar en libertad, aludiendo el fortalecimiento de la autonomía del infante, de igual manera se trabaja a partir del uso de diferentes fuentes bibliográficas que permiten contrastar los contenidos impartidos</li><li>• Durante el 4to taller se abordó la conceptualización teórica en base a la temática a trabajar partiendo de las experiencias de cada participante y el uso de diferentes fuentes bibliográficas.</li></ul>	<p>hijos e hijas. Los aportes fueron preparados con anticipación los mismos que promueven una reflexión de lo aprendido con la finalidad de consolidar los nuevos aprendizajes.</p>
--	--	--	---



	Metodología y actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las diferentes estrategias que se aportan en base al tema que se abordó parten de las experiencias de los padres de familia, se ejecuta actividades que permitan el aporte de la mayoría de los participantes, esto se logró mediante el uso de ABPS de situaciones que pueden enfrentar los participantes en algún momento, cada padre y madre de familia dio su punto de vista, además una autorreflexión de las acciones que se realiza para corregir o lidiar situaciones con conductas negativas de los infantes que implican su parte emocional.</li><li>• En base a la experiencia de la ejecución del primer taller se prioriza la parte reflexiva de los participantes, puesto que son espacio de intercambio de experiencias que permiten el intercambio de estrategias. Las actividades que se ejecutan presentan consignas claras que permitan su correcto desarrollo. El tema que se aborda está basado en la experiencia de los participantes. Se empleo estrategias que permitan</li></ul>	La metodología que se utilizó se enfoca en la reflexión a partir de la experiencia de la vida diaria de los padres, madres y representantes legales, esta categoría en su mayoría está evaluada bajo la escala de muy bueno puesto que las actividades que se ejecutaron mantuvieron la participación de todos los involucrados, permitiendo que cada uno de a conocer su perspectiva en base a su contexto familiar, asimismo a través de las actividades ejecutadas se promovió la consolidación de los aportes que se realizó con cada temática.
--	---------------------------	---	---



		<p>adquirir habilidades para la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para complementar la teoría a la práctica se parte de los conocimientos de cada participante mediante lluvia de ideas y anécdotas o experiencias que se relacionen al tema que se va a trabajar, para ellos también se complementa con actividades que consisten en dar solución a ciertas situaciones que se presentan durante la infancia de niños y niñas. Permitiendo así que se integren diferentes habilidades en una actividad con la finalidad de aprovechar el tiempo brindado por las familias.</li></ul>	
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>• El taller se ejecuta mediante la plataforma zoom por lo tanto se preparó recursos digitales que permiten la comprensión de los contenidos, se utilizó diapositivas con información relevante sobre la temática que se abordó. Para la consolidación se presentó un video que promueva la reflexión y consolidación de lo aprendido para que de esta manera los nuevos conocimientos adquiridos sean un aporte significativo para los</li></ul>	Para la ejecución de cada taller se utilizó varios recursos que permitieron el desarrollo de los encuentros virtuales, estos estuvieron enfocados en desarrollar un aprendizaje significativo que aporte en la educación emocional de los niños y niña, debido a la virtualidad se utilizó recursos tecnológicos que sean de fácil acceso para



		<p>participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para el desarrollo del segundo taller se usa la plataforma zoom misma que permita la interacción entre los participantes. Además, se hace el uso de diapositivas con las ideas principales que se van a desarrollar, para la consolidación y el momento de reflexión se proyecta un video con la finalidad de enfatizar la importancia del tema que se desarrolló en el que cada los participantes pueden dar sus ideas como parte de la consolidación.</li><li>• Los recursos utilizados permitieron abordar referentes teóricos y de igual manera el uso de videos que permiten mantener una reflexión acerca de los temas abordados</li></ul>	<p>los participantes, esta categoría está calificada como muy buena en la mayoría de los talleres puesto que se usó materiales que los padres y madres de familia podrán acceder al mismo tiempo sean interactivas y promuevan la participación</p>
--	--	--	---



## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificando para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---



Carrera de: Educación Inicial

Yo, Erika Cristina Macancela Lema, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI "ABC" desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual" de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

Erika Cristina Macancela Lema

C.I: 03026801378



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, María Cristina Tenesaca Tenesaca, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI "ABC" desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual" de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

María Cristina Tenesaca Tenesaca

C.I: 0105338644



## Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Erika Cristina Macancela Lema, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado en la Modalidad Presencial "Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI "ABC" desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

Erika Cristina Macancela Lema

C.I: 0302680137



## Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, María Cristina Tenesaca Tenesaca, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado en la Modalidad Presencial "Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI "ABC" desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Azogues, 08 de septiembre de 2021

María Cristina Tenesaca Tenesaca

C.I: 0105338644



## Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento.

Yo, Daniela Nataly Machuca Moscoso, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI “ABC” desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual” perteneciente a los estudiantes: Erika Cristina Macancela Lema con C.I. 0302680137 y María Cristina Tenesaca Tenesaca con C.I. 0105338644. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 08 de septiembre de 2021



Firmado digitalmente por:  
DANIELA NATALY  
MACHUCA MOSCOSO

Daniela Nataly Machuca Moscoso  
C.I: 0104119813