



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

La Familia y su participación en el proceso educativo de los niños del sexto año de la U.E.M.
Intercultural Bilingüe Chibuleo.

Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Intercultural
Bilingüe

Autoras:

Dayanna de los Ángeles Muñoz Pesántez

CI:0105337992

Jennifer Roxana Salto Carranza

CI: 0105779995

Tutor:

Silverio Jesús González Téllez

CI: 0151594165

Azogues - Ecuador

Agosto,2021

Agradecimiento

El más especial agradecimiento a nuestro tutor PhD. Silverio Gonzales, quien nos ha acompañado y guiado a través de todo el transcurso, con sus recomendaciones, opiniones y pautas que trazaban el camino para que la investigación sea un espacio de dialogo y reflexión sobre la realidad educativa en la EIB. A nuestros padres quienes nos apoyaron desde el inicio hasta el fin con su afecto y ánimos.

Las Autoras

Dedicatoria

A mi Celia, una mujer inspiradora, resiliente y fuerte como ninguna.

Dayanna Muñoz

A las personas que han estado a mi lado durante este largo trayecto: a mis padres Fausto Salto y Karina Carranza quienes con sus consejos y sabiduría me llevaron a seguir de pie durante esta travesía, a mis hermanos Erick y Anghela quienes me han animado a seguir adelante y a mi novio William quien ha sido mi apoyo y motivación para continuar y no rendirme.

Jennifer Salto



Resumen:

Este estudio describe las formas de participación de los padres de familia con sus saberes ancestrales de la comunidad en el proceso educativo de los niños, o la falta de la misma. El objetivo central es caracterizar las situaciones y formas de participación de la familia, en el proceso educativo de los niños de 6to año de básica de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo, para potencializar los saberes y creencias ancestrales. El diseño de investigación se determinó a través del paradigma etnográfico con un enfoque cualitativo, apoyándose en el estudio de caso, lo que permite detallar los factores que influyen en la participación de los padres de familia, gracias a la observación participativa en campo. Debido a la naturaleza de nuestras prácticas pre-profesionales en modalidad virtual, solicitamos información por vía de redes sociales como WhatsApp y la plataforma virtual de Microsoft Teams a los padres de familia referente a la participación escolar para con sus hijos. Sin embargo, fueron pocos los padres de familia que aportaron con la información solicitada, por lo que decidimos ir a territorio para obtener una mejor interacción. Para la recopilación de datos se usó la entrevista semiestructurada a trece informantes clave: seis padres de familia cercanos a la institución educativa, el docente y seis niños del sexto año de básica. Estos datos permitieron analizar las situaciones y formas de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, también se dieron a conocer las circunstancias y motivos que impiden una mayor participación con los saberes ancestrales que los mismos mostraron poseer. Concluyendo que desde la práctica educativa y acorde a lo estipulado en los documentos legales que rigen a la Educación Intercultural Bilingüe, se debe buscar mecanismos y alternativas para cumplir con las formas de educación propia que parten de los saberes de cada comunidad, buscando la participación directa de la familia, logrando potencializar la enseñanza de los saberes y conocimientos ancestrales en el proceso educativo.

Palabras claves: Participación de los padres de familia, saberes ancestrales, proceso educativo.

Abstract:

This study describes parents' participation forms in relation to the community's ancestral knowledge, or the lack of it, within their children's learning process. The main objective is to characterize the situations and forms of family participation in the learning process of 6th year elementary school children of the Chibuleo

Bilingual Intercultural Millennium Educational Unit to enhance ancestral knowledge and beliefs. The research design was determined through the ethnographic paradigm with a qualitative approach, relying on the case study, which allows detailing the factors that influence the participation of parents, thanks to the participatory observation in the field. Due to the nature of our pre-professional practices in virtual mode, we requested information from parents regarding their participation towards their children's learning process. However, only a few parents provided the requested information, therefore, we decided to go to their school to have a better dynamic. For data collection, a semi-structured interview was conducted to thirteen key participants; six parents that are close to the educational institution, the teacher, and six elementary school students that are in year six. These data allowed us to analyze the situations and forms of participation of parents in the learning process of the students, the circumstances and reasons that prevent greater participation with the ancestral knowledge that they showed they possess were also disclosed. According to educational practices and legal documents governed by EIB, it is needed to find mechanisms and alternatives to comply with the proper forms of self-education that are based on the knowledge of each community, seeking the direct participation of the community, family, and managing to potentiate the teaching of ancestral knowledge and knowledge in the educational process.

Keywords: participation, ancestral knowledge, educational process.

Índice del Trabajo

1. Introducción	9
2. Problemática	10
3. Justificación	11
4. Objetivos	12
4.1. Objetivo general	12
4.2. Objetivos específicos	12
5. Antecedentes	12
5.1. Antecedentes nacionales:	12
5.2. Antecedentes internacionales:	14
6. Marco contextual	16
6.1. Contexto de la comunidad	16
6.1.1. Ubicación geográfica	16
6.1.2. Contexto cultural	16
6.2. Contexto de la unidad educativa	18
6.3. Contexto del aula	20
7. Marco teórico	20
7.1. Educación Intercultural Bilingüe	20
7.2. Saberes ancestrales y creencias.	21
7.3. Familia indígena	21
7.3.1 Concepto de la familia en la comunidad	21
7.4. La participación de los padres de familia en la educación	22
7.5. Participación en la escuela	22
7.6. Formas de participación de los padres	23
7.7 Rol de los padres en la educación	24
7.8 Participación de la familia con sus saberes	24
7.9 Transmisión de saberes de generación en generación	25
7.10 Integración de saberes	26
7.11 Participación en la pandemia	26



7.12. Diálogo de saberes	27
7.13. Comunidades de aprendizaje	27
7.14. Comunidades de aprendizaje virtual	27
8. Marco Legal	28
8.1. Conceptos	28
8.1.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	28
8.1.2. Revitalización de saberes ancestrales en la educación desde la integración de las familias y comunidad.....	29
8.1.3. MOSEIB.....	30
8.1.4. Orientaciones pedagógicas para reforzar el MOSEIB.....	34
9. Metodología	36
9.1. Técnicas e instrumentos	37
9.2. Entrevistas semiestructuradas	38
9.3. Observación participante	38
9.4. Descripción general del procedimiento	38
9.5. Procedimiento de recolección de datos	39
9.5.1. Primera fase: observación en el aula ámbito presencial y virtual	39
9.5.2. Segunda fase: entrevista al docente de grado	40
9.5.3 Tercera fase: entrevista a padres/madres de familia.....	40
9.6 Plan de análisis	44
9.7 Compromiso ético	44
10. Análisis	45
10.1. Categorización de datos	45
10.1.1 Rol de los padres en la educación	46
10.1.2 Participación en la escuela	48
10.1.3 Participación de la familia con sus saberes.....	51
10.1.4 Obstáculos en la participación.....	54
10.1.5 Saberes ancestrales de los padres	56
10.1.6 Transmisión de saberes intergeneracional	59
10.1.7 Integración de saberes ancestrales en la educación	61
10.1.8 Participación en la pandemia	62



10.1.9 Trabajo de los padres de la comunidad.....	64
10.2 Análisis de la entrevista a los niños.....	65
10.3 Análisis del caso	66
10.4. Reflexiones conducentes a la propuesta	82
10.4.1 Consideración de una comunidad de aprendizaje como propuesta.....	83
11. Propuesta.....	84
11.1 Objetivo	85
11.2 Desarrollo	85
11.3 Etapas	86
11.3.1 Enseñanza del contenido	86
11.3.2 Entrevistas de los alumnos.....	87
11.3.3 Página Web.....	88
11.3.4 Planificación.....	89
11.3.5 Evaluación	93
12. Conclusiones	96
13. Recomendaciones	97
14. Referencias	98
15. Anexos.....	101



Índice de tablas

Tabla 1 Derechos y obligaciones de la familia en la educación	28
Tabla 2 Participación de la familia y comunidad con los saberes ancestrales.	30
Tabla 3 Participación de la familia en el proceso educativo.	33
Tabla 4 Orientaciones para integrar a la familia y la comunidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje..	34
Tabla 5 Participación de la familia y la comunidad	36
Tabla 6 codificación de los informantes	41
Tabla 7 Código de datos	45
Tabla 8 saberes de los estudiantes	79

1. Introducción

El presente proyecto, investiga las formas y situaciones en las que la familia participa en el proceso educativo de los niños de sexto año de educación intercultural bilingüe (EIB) de la Unidad Educativa del milenio Chibuleo ubicada en la parroquia San Francisco Chibuleo, perteneciente al cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. La investigación fue tomando forma a partir de la convivencia con el docente y estudiantes en un periodo aproximado de cuatro meses de prácticas preprofesionales dividido en dos partes (desde el 5 de noviembre del 2020 al 4 de diciembre del 2020 y desde el 10 de mayo del 2021 al 26 de mayo del 2021) en modalidad virtual, por el plan de contingencia dispuesto desde el COE nacional, por la pandemia del COVID-19.

En la investigación nos enfocamos en lo que establece el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) y otros documentos legales que rigen a la EIB, para lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo (SESEIB, 2014). Es por ello que como futuros docentes de EIB es crucial establecer esta participación, iniciando con la investigación de cómo la familia participa o no lo hace, además de tomar en cuenta que en el contexto intercultural la educación debe partir desde los saberes ancestrales como conocimiento previo para así asimilar los saberes científicos occidentales, esto lo respaldamos con lo que nos dice Nahuecha (2014), que la participación directa de los padres de familia y comunidad en el aprendizaje provoca que estos aporten sus conocimientos en el aula fortaleciendo las prácticas pedagógicas; por lo general, los países que tienen buenos niveles de educación han sido los que incluyen a los padres dentro del proceso educativo.

Este estudio se construye de varias partes, empezando con el problema de investigación donde describimos la problemática, que es, cómo participa la familia dentro de la institución ya mencionada; además se exponen los objetivos que nos llevarán a responder la pregunta de investigación planteada a partir de la problemática. A continuación, a través del marco conceptual explicamos los conceptos que nos ayudan a enmarcar teóricamente la investigación, resaltando los trabajos que nos anteceden y cuales han sido las metodologías que han seguido los mismos.

Por último, exponemos la metodología de investigación, dada la naturaleza de este estudio y guiándonos de los trabajos anteriores al nuestro nos inclinamos por el método cualitativo porque permite interpretar de manera más adecuada las experiencias educativas.

2. Problemática

A través de las experiencias de campo en las prácticas pre profesionales, en escuelas interculturales, hemos observado que la participación de los padres de los estudiantes en el proceso educativo de sus hijos parece limitarse a reuniones o actividades festivas, debido a que parece no se asume o se conoce la importancia del rol que cumple la familia para el desarrollo de un aprendizaje significativo de los/las estudiantes. Así mismo, las estrategias y métodos utilizados por los docentes no hacen partícipes a los padres de familia en un trabajo colaborativo que valore y tome en cuenta los saberes de la comunidad que guarda la familia, de manera que no se implementan propuestas ni actividades que se basen en un diálogo, que permita tomar en cuenta los conocimientos de todos los actores educativos y así construir aprendizajes a través del diálogo entre saberes, creencias ancestrales y conocimientos científicos dentro del proceso educativo, como se propone en la pedagogía de la EIB (MOSEIB, 2017)

A este respecto el MOSEIB (Modelo del Sistema Intercultural Bilingüe) especifica que en el proceso educativo se debe lograr la participación de los padres, ya que la familia y la comunidad cumplen un papel fundamental en la formación de la persona. Lo que se debe cumplir también en la modalidad virtual, debido a que el modelo hace mención que tanto la modalidad presencial como la virtual deben mantener el mismo nivel de calidad, pero utilizando los recursos tecnológicos requeridos.

Saqué (2020), en un estudio realizado en Perú, sostiene que en las comunidades indígenas existen saberes que los padres y los miembros de la comunidad mantienen y que no son aprovechados por las instituciones educativas, estas prácticas y conocimientos comunitarios deberían ser relevantes de una episteme de la nacionalidad, ya que ponen en evidencia el conocimiento armónico y dialógico con la naturaleza, conocimientos estos que la escuela no aprovecha. Puede pasar lo mismo en las comunidades ecuatorianas.

Es por eso que nos preguntamos: ¿De qué manera participa la familia con sus saberes, en el proceso educativo de los estudiantes de 6to año de básica de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Chibuleo?

3. Justificación

Consideramos relevante conocer las formas y situaciones en las que los padres de familia participan en el proceso educativo de sus niños y las dificultades que se presentan para no tener una mayor participación dentro de la misma. Esta investigación toma en cuenta la perspectiva de los participantes involucrados en el aula, es decir, padres de familia, estudiantes y docente de grado, lo que permite tener una visión de su interacción.

Además, se busca dar a conocer si los docentes y directivos de la unidad educativa han creado las condiciones propicias (actividades, escenarios, etc.) para que exista un diálogo entre padres de familia, estudiantes y docentes en donde se tome en cuenta las opiniones de todos los participantes, teniendo como base la transmisión y enseñanza de los saberes ancestrales con los saberes científicos, creando así un intercambio de conocimientos y experiencias como es sugerido en la propuesta de EIB.

Tomando en cuenta que esta investigación se llevó a cabo dentro de un contexto intercultural bilingüe, es imprescindible tener en cuenta lo que el MOSEIB establece al mencionar que la familia y la comunidad cumplen un papel fundamental en la formación de la persona para así poder recuperar la educación ancestral. De esta manera se busca reconocer la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en conjunto y en coordinación con la escuela “solo así se producirá el desarrollo intelectual, emocional y social del niño y la niña en las mejores condiciones” (Muñoz, 2009, p. 2)

A partir de la información obtenida para esta investigación, se indagan las formas viables y no viables que propone el MOSEIB y otros documentos legales pertinentes a la EIB referente a la participación de la familia en la educación, además este trabajo busca analizar cómo la situación de pandemia afectó o ayudó a la participación de los padres de familia dentro de la educación de los niños.

Debido a que las Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB (2019) menciona que la comunidad educativa debe involucrarse dentro de la formación de los estudiantes a través de tomas de decisiones, aportando conocimientos y sus saberes ancestrales, y siendo parte de las actividades en el aula de clase. Concluyendo que la educación de los niños no está a cargo solamente del docente, sino también de la comunidad y la familia en consideración de la pedagogía indígena.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Caracterizar las situaciones y formas de participación de la familia, en el proceso educativo de los niños de 6to año de básica, para potencializar los saberes y creencias ancestrales.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar las formas y situaciones en las que la familia participa en la educación de los estudiantes del 6to año de básica.
- Identificar los saberes ancestrales que maneja la familia, acorde a las unidades pertinentes al 6to año de básica, que pueden ser incorporados en un diálogo de saberes con los conocimientos científicos.
- Considerar una comunidad de aprendizaje como propuesta que contribuya al proceso educativo y potencialización de saberes ancestrales, de los estudiantes.
- Determinar el potencial de la comunidad de aprendizaje para el desarrollo de relaciones entre los saberes ancestrales manejados por la familia y los saberes escolares establecidos en el currículo de EIB.

5. Antecedentes

5.1. Antecedentes nacionales:

5.1.1. Antecedentes del MOSEIB

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe ha sido la guía del proceso educativo de los pueblos y nacionalidades del Ecuador desde su inicio institucional, tanto ideológica, cultural y filosóficamente. Desde su creación en el país se ha ido cambiando la concepción de que solo se necesitaba de un único modelo educativo homogeneizante, el cual no contemplaba la diversidad cultural y lingüística que siempre ha estado presente en el territorio ecuatoriano, como lo explica Jimbicti (2014).

El modelo comprende desde la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), hasta el nivel superior. El mismo pretende promover un sistema de educación y evaluación integral, con una modalidad flexible, respetando los ritmos de aprendizaje de cada persona.

La creación del modelo tomó lugar luego de varias luchas a cargo de las organizaciones indígenas del país que buscaban una educación acorde a las realidades de las comunidades indígenas. Esto se volvió realidad mediante el acuerdo No 112 un 31 de agosto de 1993, fecha de oficialización del MOSEIB.

Este modelo propone varias innovaciones a la práctica educativa, que es responsabilidad de los docentes bilingües. Los horarios de clases son flexibles ya que se deben adecuar a las necesidades de los niños y no del docente o de los padres de familia, además se busca llevar una práctica educativa alejada del conductismo evitando los formalismos, por el contrario, el modelo pretende impulsar la independencia y seguridad en los niños, por eso se debe erradicar prácticas como el dictado ya que no brinda provecho pedagógico alguno.

Adicionalmente se busca utilizar los espacios naturales como ambientes y escenarios de aprendizaje, siendo el objetivo que el estudiante se acerque a la naturaleza y al entorno de su contexto.

De la misma manera la razón principal del modelo es el aprendizaje en la lengua materna y la recuperación de la sabiduría ancestral de cada pueblo y nacionalidad, siendo los mismos válidos para el desarrollo de la vida, mereciendo respeto y consideración. Jimbicti (2014) dice que estos conocimientos deben ser tratados como conocimientos universales y científicos, siendo el deber de los actores sociales recuperarlos.

El modelo también resalta que debe existir una participación directa de los padres de familia y la comunidad en el proceso educativo, aportando con sus conocimientos dentro del aula de clases fortaleciendo así las prácticas pedagógicas. En cuanto a la evaluación, ésta se lleva a cabo por ritmo de aprendizaje y dominio del conocimiento, el docente está en la obligación de investigar cómo aprenden sus estudiantes provocando así la búsqueda de formas de enseñar, ya que no todos aprenden de la misma manera.

El modelo tiene como fin, apoyar el fortalecimiento de la interculturalidad en la sociedad, también fortalecer la identidad de los pueblos y nacionalidades y por último contribuir en la búsqueda de mejores condiciones de vida de los pueblos y nacionalidades.

5.1.2. Otras investigaciones

Morán, W. (2017) realizó la investigación de “Expectativas de la familia indígena frente a la educación: Análisis de caso en la comunidad del cercado cantón Cotacachi” la cual se centró en las expectativas de la familia indígena frente a la educación en la comunidad El Cercado, parroquia El Sagrario, cantón Cotacachi, para poder mejorar la calidad de aprendizaje de los niños de la comunidad. El autor, resalta que en la actualidad la educación muestra un déficit en los sectores más vulnerables y eso incluye a la comunidad indígena, ya que la educación es vista como obligación. Hay altos niveles de analfabetismo y desempleo de los miembros de la

comunidad. También resalta que en cuestiones de arte y cultura la participación de la comunidad es más eficiente porque se hace uso de su lenguaje, música, vestimenta, alimentación, tejidos, etc.

Meza & Rosales (2016) realizaron una investigación titulada “La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso” en el que se investigaba las causas del escaso apoyo de las familias en el proceso educativo. Dicho estudio se realizó en la provincia de Manabí, en el cantón Chone, y parte de la hipótesis que permitió verificar que los padres no conocen o conocen muy poco del proceso educativo de sus hijos; de la misma manera, los docentes no tienen claro el modelo educativo de la institución, lo que impide que haya una socialización sobre los objetivos y metas institucionales. Como resultados de este estudio se puso en manifiesto que los padres de familia estaban ausentes del proceso educativo.

5.2. Antecedentes internacionales:

Saquí, R. (2020) realizó una investigación sobre el tema “Participación de los padres de familia en la gestión del proceso aprendizaje de una escuela EIB de Apurímac”. Este estudio se centró en el análisis de la participación de los padres de familia en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación intercultural bilingüe, dentro de la unidad educativa “Luz en los Andes” de Churrubamba, Andahuaylas, Apurímac - Perú.

La investigación describe cómo participan los padres de familia con sus conocimientos en la gestión del proceso enseñanza, con la finalidad de enfatizar por qué es importante que estos participen desde sus conocimientos ancestrales para revalorizarlos desde la práctica pedagógica, por eso este estudio parte de que los conocimientos indígenas deben ser valorados de la misma forma que los occidentales de acuerdo con el contexto lingüístico- cultural.

Se hace mención que, desde lo establecido en las leyes de Perú, la participación de la comunidad es reconocida como un requisito para que se lleve a cabo la EIB, respondiendo a las necesidades de los pueblos indígenas. Pero en las experiencias de las prácticas pedagógicas, la autora resalta que la participación no ha sido efectiva en las escuelas EIB.

Para llevar a cabo su investigación se basó en el paradigma etnográfico cualitativo, siendo el propósito de la investigación describir cómo se da la participación de los padres de familia en la gestión educativa. A partir del análisis realizado a las entrevistas de los padres de familia y docentes de la institución educativa, la

investigación ha encontrado que la ausencia de la participación se debe a la falta de motivación e iniciativa por parte de los docentes para convocar a los padres. Además, que la misma comunidad tampoco hace propuestas para participar. Se observó que los padres no se oponen ni rechazan la EIB, lo que deja en evidencia que se debe trabajar en el fortalecimiento del compromiso de los padres a través de actividades y espacios donde se predomine el diálogo respondiendo a los aspectos administrativos y pedagógicos. Esa necesidad lleva a identificar estrategias educativas que puedan facilitar ese fortalecimiento. Se propone considerar entre ellas a las comunidades de aprendizaje.

Un estudio realizado en México titulado “ La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región de Ch’ol de Chiapas” estudio aborda los tipos de participación de los padres de familia de la región Ch’ol, en el proceso escolar y también se da a conocer sus opiniones respecto al modelo EIB en México, el estudio se lleva a cabo mediante técnicas cualitativas y a través de un cuestionario a 29 padres de los cuales sus hijos cursaban, segundo, cuarto y sexto grado, los autores encontraron que los padres participan , más en las actividades que tengan que ver con el mantenimiento de la escuela y el beneficio de la comunidad, los padres muestran un compromiso fuerte para con la escuela apropiándose de ella como comunidad.

Sin embargo, los autores resaltan que en los aspectos pedagógicos los padres se veían limitados a participar debido al analfabetismo, la enseñanza priorizada por el español y la falta de tiempo debido a sus actividades agrícolas, domésticas y escolares, además de la poca orientación por parte del docente de aula para poder acompañar a sus hijos en actividades de aprendizaje.

Esto se liga a que algunos padres de familia no tienen conocimientos acerca del modelo de EIB, y si concepción acerca de la interculturalidad es la apropiación de la lectoescritura en ch’ol y español.

El diseño del trabajo de investigación comenzó con una revisión de información documental consultando a diversas fuentes bibliográficas, esta información se organizó en fichas de trabajo y ordenada por conceptos relacionando con la información del trabajo obtenido por la aplicación de cuestionarios a los padres de familia y el uso de otras técnicas de recopilación.

El trabajo concluye que se deben desarrollar programas de investigación amplio en regiones indígenas donde se identifiquen las formas de participación de los padres, a fin de formular modelos teóricos y metodológicos adecuados para el estudio del mismo, que los maestros desarrollan actividades en ámbitos rurales e indígenas y así conocer las formas de participar en la escuela.



6. Marco contextual

6.1. Contexto de la comunidad

6.1.1. Ubicación geográfica

La comunidad de Chibuleo, se encuentra ubicada al sur-este de la ciudad de Ambato ubicada en la provincia de Tungurahua, parroquia Juan Benigno Vela, a 16 km vía Ambato – Guaranda. Se caracteriza por tener una temperatura que se encuentra entre los 2 grados centígrados mínima y máxima 14 grados centígrados. Chibuleo está conformado por cuatro comunidades: San Francisco, San Pedro, San Alfonso y San Luis, recientemente se incorporaron las comunidades de San Miguel, La Compañía y Chacapungo.

Ilustración 1 contexto geográfico



fuentes: elaboración propia

6.1.2. Contexto cultural

En la comunidad de Chibuleo habitan personas y familias de identidad mestiza, pero se caracteriza por la presencia del pueblo indígena denominado “los Chibuleos”

La palabra Chibuleo proviene de dos raíces lingüísticas: Chibu y Leo. Chibu viene de un pequeño arbusto llamado Chibu Yaura del cual utilizaban el tallo de color amarillo para poner el maitu, un instrumento que sirve

para hilar y las ramas de este arbusto se utilizaban como cubierta ceremonial de los novios en una celebración de matrimonio.

Por otra parte, la palabra Leo, proviene de los Panzaleos, quienes habitaban en algunas zonas de Cotopaxi y Tungurahua. También se cuenta que la palabra Leo viene de Lúu, que significa cacique poderoso o fuerte como el rayo. (Nazario, 2008, pg. 26)

Al pueblo Chibuleo se lo identifica por su idioma, producción económica, indumentaria, entre otras:

Indumentaria

La vestimenta tradicional de los chibuleos, está conformado, para los hombres, por el poncho de color rojo lo que representa la sangre que derramaron sus ancestros en la lucha con los españoles; también se conforma de camisa, sombrero y pantalón blanco, representando la pureza de su pueblo. Por otra parte, las mujeres usan anacos de color negro, lo que para ellas representan la tierra, y sombrero blanco y blusa floreada de distintos colores, lo que representa a la Pacha Mama.

Idioma

Un elemento cultural importante del pueblo Chibuleo es la lengua, consideran su lengua materna el Kichwa, la cual se conserva y practica a lo largo de su territorio; el castellano por otra parte, es considerada su segunda lengua de intercomunicación.

Organización Sociopolítica

En Chibuleo, la organización sociopolítica tiene como autoridad a la Asamblea Comunitaria; le sigue el Consejo del Gobierno y después está el Cabildo Comunitario, con las diferentes asociaciones de cooperativas.

Actividades socio-económicas

La actividad socioeconómica se basa en 3 aspectos, Según Nazario (2008):

- **La agricultura:** esta se radica en cultivos como cebolla, hortalizas, plantas medicinales, papas y habas. como cultivos tradicionales tienen a la zanahoria, melloco, choclos, quinua, los que se pueden transformar en medicina tradicional o solo se utilizan para el consumo de las familias.
- **La ganadería:** se comercializan y producen animales como vacas, cerdos, cuyes, conejos, gallinas y borregos. Debido a los cambios climáticos la población también se dedica al cultivo de pasto siendo la actividad predominante.

- **El comercio informal:** este aspecto se basa en distintas líneas de acción como lo son los mercados locales, comerciantes y vendedores de plaza. Los comerciantes son minoristas que suelen transportar a mercados en distintas ciudades del país, entre las más comunes están: Quito, Puyo, Latacunga, Guaranda y Riobamba.

Ilustración 2 madre de familia de la comunidad



Fuente: elaboración propia

6.2. Contexto de la unidad educativa

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiana de la Lengua cuenta con los niveles de educación inicial, educación general básica y bachillerato. Y como subniveles están: Educación Infantil Comunitaria (EIFC), Inserción a los procesos semióticos (IPS), Fortalecimiento Cognitivo Afectivo y Psicomotriz (FCAP), Desarrollo de las Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE), Procesos de Aprendizaje Investigativo (PAI), Bachillerato General Unificado y Bachillerato Internacional. La institución pertenece al régimen sierra, con una jornada matutina perteneciente al distrito 18D02. Finalmente, ella se ubica en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Santa Rosa, Kilómetro 12 vía Guaranda al margen izquierdo comunidad Chibuleo San Francisco.

En la unidad educativa se cuenta con estudiantes provenientes de una gran diversidad cultural, por eso la visión de la institución busca aportar a la sociedad seres con una formación integral, capaces de pensar críticamente, reflexivamente, capaces de innovar con pertinencia cultural y lingüística basada en la sabiduría

y conocimiento ancestral de los pueblos y nacionalidades, construyendo así su proyecto de vida con una mentalidad a escala global en armonía con la Pachamama.

Las clases dentro de la institución son diseñadas a partir del currículo nacional vigente, donde se toma en cuenta el Currículo Nacional Intercultural Bilingüe, e Intercultural, además se toma en cuenta el Currículo establecido por la Organización del bachillerato internacional.

Al ser una institución del milenio cuenta con la infraestructura diseñada para estas instituciones, la misma se compone con un auditorio, una biblioteca, cuatro canchas deportivas, un bloque administrativo, parqueadero, laboratorios de computación. También tiene una infraestructura antigua, antes de ser una institución del milenio: cuenta con su propio auditorio y bloques de aulas donde se encuentra desde inicial hasta octavo de básica y con un área de juegos para los niños pequeños.

La institución no cuenta con un área de bar o de comida, dentro de la misma, sin embargo, en las horas de recreo suelen abrir las puertas de la institución donde los estudiantes pueden comprar golosinas o platos de comida en los negocios de alrededor de la institución lo que apoyaba a la economía de la comunidad misma.

Pero en el actual contexto de pandemia la institución abrió sus puertas solo para el área administrativa y para los docentes que necesiten dar tutorías y los niños que no tienen acceso a conexión en sus casas, los mismos que reciben clases desde la biblioteca con dispositivos que le presta la misma.

Ilustración 3 Unidad Educativa Chibuleo



Fuente: elaboración propia

6.3. Contexto del aula

Debido a la situación actual, no se ha podido conocer el sexto año de educación básica paralelo B de manera presencial, pero sí en el contexto virtual. Este grado cuenta con 25 estudiantes, de los cuales solo se conectan 18 con frecuencia a las sesiones sincrónicas. El docente maneja las guías establecidas por el ministerio, y con los contenidos del currículo EIB. En la institución se priorizaron los contenidos en el PCI, debido a las actuales circunstancias.

En cuanto a los alumnos que no se suelen conectar, el docente aclaró que él les va a dejar las guías en sus casas o en la escuela para que no se atrasen, estos niños no suelen tener conexión o los padres de familia se los llevan a ayudar a las labores del campo.

Ilustración 4 aula virtual



Fuente: elaboración propia

7. Marco teórico

7.1. Educación Intercultural Bilingüe

Acerca de la educación intercultural bilingüe Saquí (2020, citando a Chiodi y Baamondes. 2004, p.22) menciona que la misma es entendida como “educación indígena, para los indígenas y de los indígenas”, la cual se caracteriza por la participación de las lenguas y de las culturas indígenas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La EIB en Ecuador está basado en el modelo pedagógico MOSEIB (2014), con el fin de tener un acercamiento a la realidad social educativa de los pueblos y nacionalidades de nuestro país, en el mismo se manifiesta que los conocimientos previos que traen los niños de sus respectivas familias y comunidades, permiten el acceso a nuevos conocimientos (p.41) por lo que se hace énfasis en la forma de educación ancestral, la familia y la comunidad cumplen un papel fundamental en la formación de la persona, y que es necesario recuperar esta forma de educación en las comunidades indígenas, provocando que la persona, su familia y la comunidad sean los actores principales del proceso educativo.

7.2. Saberes ancestrales y creencias.

Los saberes ancestrales son propios y específicos en cada nacionalidad y pueblos indígenas del Ecuador, cada pueblo conserva sus propias tradiciones, costumbres y creencias las cuales los caracterizan y es de ellas de donde manifiestan su identidad. Como lo menciona Tobar (1985), los pueblos ancestrales se conocen por tener una relación que se considera íntima con el significado de todas las cosas que realizan, los cuales han sido transmitidos de generación en generación, es así, que como en este caso el pueblo kichwa Chibuleo, conserva y transmite sus creencias y saberes a través del tejido, la danza, la música, los mitos, ritualidades y festividades, etc.

Según el MOSEIB cada pueblo y nacionalidad posee conocimientos únicos que los distinguen de las demás, estos conocimientos son denominados saberes, costumbres y tradiciones que suelen mantenerse de manera oral.

7.3. Familia indígena

Las familias indígenas se caracterizan por ser numerosas y suelen compartir sus costumbres, saberes y tradiciones, constituyendo una base de desarrollo político, social y cultural, con una concepción única del mundo (Morán, 2017). Por otra parte, Morán (2017, citando a Sánchez. 1984, p.27) menciona que la familia desde un punto de vista antropológico y simbólico, mantienen sus propios hábitos y conocimientos, que se van enseñando de generación en generación, expresados en su vestimenta y lengua ancestral de cada pueblo y nacionalidad.

7.3.1 Concepto de la familia en la comunidad

La familia en general puede ser conocida como un conjunto de personas que puede estar conformada por una pareja que tienen hijos, y se conforma también por ascendientes y descendientes, es decir, abuelos, tíos y primos. El historiador indígena Nazario, J menciona en su libro “Los chibuleos” (2008) que dentro de la

comunidad de Chibuleo esta concepción de familia se denomina a la familia como “ayllu” y considera que son estructuras bien definidas que van desde la unión conyugal hasta la tercera o cuarta generación. Tienen como característica la enseñanza y fomento de principios como lo son el respeto, y sobre todo el principio de no contraer matrimonio hasta que se cumpla el ciclo de cada generación. Estas familias dan lugar también a la comunidad y a la conformación de pueblos.

7.4. La participación de los padres de familia en la educación

La participación, según Saquí (2020), es definida como la intervención de un individuo o grupo de individuos en la toma de decisiones que ayudarán al cumplimiento de un objetivo en común, considerándose así, una participación activa en la que se toma en cuenta las diferentes perspectivas, opiniones y sobre todo las propuestas de los participantes a la hora de establecer metas y objetivos.

El rol que cumple los padres de familia dentro de la educación es relevante, diversos estudios han comprobado que la familia es importante, para el éxito académico del estudiante, la participación de los padres en la escuela provoca en los estudiantes una potencialización de sus capacidades e induce a su éxito académico (Razeto, 2016).

Saquí (2020) nos dice que se debe partir de los saberes previos y conocimientos locales de la comunidad como puede ser la ciencia y ambiente donde se podría enseñar partiendo de la agricultura, la ganadería; también en el área de Matemáticas se puede hacer uso de estos conocimientos, como también en lo personal y lo social partiendo de las costumbres o tradiciones etc. Esto abre el camino para formar ciudadanos con identidad y responsables de su cultura.

Saquí (2020) vuelve a decir que “Es cuestión de que docentes y padres de familia se comprometan para trabajar como un buen equipo para así lograr un nivel académico en los niños. Esto se le conoce como un “diálogo de saberes” y que es fundamental en la EIB” (p.14).

7.5. Participación en la escuela

Las formas y situaciones de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos pueden ser relacionadas con distintas actividades que tengan que ver con la escuela. Como lo menciona Valdés et al. (2009), estas actividades pueden ser: asistir a las juntas de padres de familia, ayudar a sus hijos con las tareas, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, entre otras.

En cuanto a esto, Valdés et al. (2009, citando a Avanzini. 1969) menciona que hay padres despreocupados por realizar de manera constante un apoyo a los hijos en sus actividades educativas y por otro

lado existen padres que toman conciencia del apoyo que deben dar a sus hijos, pero no lo hacen debido a falta de cultura o de tiempo.

7.6. Formas de participación de los padres

Para Martiniello (1999) existen varias prácticas, conductas e interacciones con la escuela, que los padres de familia desempeñan en relación con la educación de sus hijos, denominadas como categorías de participación, que se desarrollan en el universo hogar-escuela.

- **Padres como responsables de la crianza del niño:**

Martiniello (1999) dice que las funciones propias de los padres de familia son las de crianza, cuidado, protección de sus hijos. Esto implica cuidados como la salud, nutrición y el desarrollo psico-social, permitiendo la provisión de las condiciones adecuadas para que el niño asista a la escuela, y lo que se necesita para asistir a la misma.

El autor hace una importante mención a la pobreza como una barrera para que los padres de familia participen en la educación de sus hijos. Al estar hablando de países latinoamericanos, donde existen significativas cifras de pobreza y donde el trabajo de los niños o su ayuda con las tareas del hogar son importantes para el ambiente familiar, esto implica que los padres decidan cual es el mejor empleo para el tiempo de los niños, como asistir a la escuela, cuidar a los hermanos menores o actividades que generen ingresos económicos.

- **Padres como maestros:**

Se refiere a la interacción que los padres tienen con sus niños dentro del hogar en el cual se dan oportunidades para el aprendizaje, porque la influencia de la familia en el rendimiento escolar es mucho más eficaz cuando los padres toman en papel de agentes educadores (como se cita en Martiniello, 1999)

También dice que los padres pueden ayudar a los niños en el hogar con la continuidad y refuerzo de los aprendizajes que se adquieren en la escuela, ayudando en las tareas o proyectos. Los padres dicen no poder ayudar a sus hijos por el tiempo que estos dedican a la producción de recursos económicos o porque carecen con la educación necesaria para hacerlo, el problema es el nivel de competencia y no la falta de voluntad.

- **Padres como agentes de apoyo a la escuela:**

Por último, la autora se refiere al tipo de contribuciones que los padres hacen en las escuelas con el fin de mejorar el servicio educativo, dichas contribuciones pueden ser de dinero, tiempo, materiales, trabajo, conocimientos o destrezas. Estas actividades suelen estar en la renovación o la construcción de la institución o en la compra de materiales educativos que la institución esté necesitando.

- **Padres como agentes con poder de decisión:**

En esta categoría se mencionan los roles que pueden llegar a desempeñar los padres en la toma de decisión que aporta directamente en las políticas de la escuela, esto implica la participación en consejos escolares y directivos.

7.7 Rol de los padres en la educación

El rol de los padres es un factor fundamental en la educación de los niños ya que juntamente con la escuela promueve el aprendizaje y el desarrollo socioeconómico de los mismos esto según (Como se cita en Larraín y León 2020) especificando que la variable que más afecta en el aprendizaje de los niños es la familia ya que si esta brinda un entorno educativo principal y participa en la educación formal, sus hijos mejoran en el rendimiento educativo.

7.8 Participación de la familia con sus saberes

En palabras de Jimbicti (2014) el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe nació luego de varias luchas a manos de las organizaciones indígenas del país su propósito fue crear una educación que responda a la realidad del contexto de las comunidades indígenas, lo cual se volvió oficial en el acuerdo No 112 en el 31 de agosto de 1993.

El autor explica que el modelo manifiesta que se debe recuperar la sabiduría indígena, especificando que todos los conocimientos ancestrales de la comunidad son válidos y útiles para ponerlos en práctica dentro del desarrollo de la vida, dichos saberes merecen el reconocimiento y respeto siendo estudiados a la par de los conocimientos científicos.

Lo que se relaciona con la participación directa de padres de familia y la comunidad en general dentro del proceso de aprendizaje, los padres pueden aportar con sus saberes dentro del aula lo que provoca el

fortalecimiento de las prácticas educativas, esto se puede lograr debido a una buena coordinación con los padres de familia.

7.9 Transmisión de saberes de generación en generación

La transmisión de saberes ancestrales es una práctica en las comunidades que se ha venido dando a través del tiempo de manera oral, es decir su cultura, creencias y costumbres se transmiten de generación en generación. Según Muchavisoy (1997) los padres de familia, ancianos y la comunidad en general tienen como deber primordial el transmitir sus saberes a las nuevas generaciones, ya que los mismos garantizan la identidad de los más jóvenes y niños para ser reconocidos como miembros de la comunidad. De esta forma se da a conocer la riqueza de conocimientos y sabiduría que guardan los pueblos y nacionalidades indígenas producto del intercambio y transmisión de saberes que se da desde los mayores a los más jóvenes de la comunidad y así mismo compartirlos con la sociedad en general.

Esta transmisión de saberes a las distintas generaciones se da desde edad temprana, en actividades de la vida cotidiana de los comuneros, entre ellas están los distintos trabajos propios de la comunidad, por ejemplo:

- **La chagra o huerta:** Las huertas son espacios en donde se cultiva y cosecha distintos productos agrícolas que sirven de alimento para las familias, además que puede ser su sustento económico ya que los venden en mercados de la comunidad o son exportados. Las familias que guardan sus saberes y tradiciones suelen cuidar de las huertas con distintas prácticas propias de su cultura, es aquí en donde los padres llevan a sus hijos a que realicen distintas tareas y aprendan acerca de las tradiciones, mitos y costumbres que se dan alrededor de esta actividad.
- **El arte:** dentro de las comunidades el arte se puede desarrollar de distintas maneras de forma que puedan expresar sus aspectos culturales en distintas manifestaciones artísticas, entre ellas está el bordado, la agricultura, la música tradicional, la medicina ancestral. en estas actividades es muy fácil transmitir los saberes ya que cada uno de ellos portan distintos significados que caracterizan una comunidad y las persona en su mayoría jóvenes se sienten atraídos por las distintas expresiones artísticas, quienes se convierten en aprendices de los maestros que dominan cada arte y así la cultura se promueve y sobre todo se conserva.
- **La medicina tradicional:** Cada pueblo y nacionalidad del país guardan saberes acerca de las distintas plantas y medicinas naturales y tradicionales de su cultura, cada una de ellas tienen



distintos beneficios y propiedades curativas que tratan las diferentes enfermedades y dolencias de las personas. Los niños y jóvenes aprenden desde temprana edad la utilidad de cada planta y medicina, ya sea porque sus padres los curaron de esta manera de sus enfermedades o fueron testigos y aprendices de las prácticas y ritos curativos de su comunidad.

7.10 Integración de saberes

Dentro de la Educación Intercultural Bilingüe, la base primordial es la integración de saberes tanto ancestrales como occidentales o científicos. así lo menciona Uribe (2019) que es necesario pasar a currículos interculturales de manera que se dé la importancia de rescatar y preservar los saberes ancestrales de los pueblos originarios que integren interculturalmente a las distintas ciencias, por lo que esta pedagogía intercultural presentará nuevos retos en la formación del profesorado, de esta manera se puede lograr una educación descolonial y fomente una diálogo de saberes que permita repensar la educación “ es vital reflexionar sobre la diversidad de saberes desde una perspectiva no eurocéntrica que permita trascender el cientificismo para recuperar el saber de las comunidades indígenas.... como formas válidas de producir conocimiento” (Uribe, 2019, p.37)

Al integrar estos saberes se permite una reafirmación de las culturas e intercambio cultural, sobre todo dentro de la educación se pueden realizar distintas estrategias que permitan este diálogo de saberes logrando que los estudiantes conozcan, respeten y valoren las distintas formas de pensar y concebir la vida.

7.11 Participación en la pandemia

En la situación de pandemia que se dio a nivel mundial por el virus proveniente de China COVID-19 dejó a los estudiantes de un día para el otro sin escuela y a los padres con responsabilidades mayores, a cargo de la educación de sus hijos.

Como lo mencionan Vasquez, Bonilla & Acosta, (2020) los padres de familia estaban acostumbrados a ayudar y supervisar las tareas de sus niños, actualmente deben tener una corresponsabilidad con el docente para controlar durante la jornada escolar, la disciplina, aprovechamiento académico y cumplimiento de las tareas escolares.

En los últimos años el gobierno ha buscado distintas estrategias que logre que los padres de familia tengan una mayor inserción en la educación de sus hijos, pero fue en la actual pandemia en la que la familia

tuvo una mayor responsabilidad y participación de manera que se pueda fomentar una mayor motivación en los estudiantes, un aumento en la participación y apoyo parental y sobre todo un mejor proceso educativo.

7.12. Diálogo de saberes

Es necesario que los conocimientos ancestrales tengan un vínculo con los conocimientos occidentales debido a que, como lo menciona Saquí (2020, citando a Trapnell. 2016, p.23), el diálogo de saberes contribuye a la formación de la identidad cultural de los estudiantes y a la vez se fomenta el respeto y valoración de las diferentes culturas y tradiciones desde una reflexión crítica, de esta manera “valora la existencia de diversas racionalidades además de la ciencia”

7.13. Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje según el Grupo Faro (n.d.) se centran en el aprendizaje dialógico y en la transformación de la educación fomentando la cohesión social por lo que su base se centra en “el aprendizaje dialógico y plantea la transformación de toda la comunidad educativa direccionada a la mejora del aprendizaje” (Grupo Faro, n.d, p.11).

El Grupo Faro en su investigación, nos menciona que la comunidad de aprendizaje debe cumplir con los siguientes principios: el diálogo igualitario, igualdad de diferencias, creación de sentido, inteligencia cultural y dimensión instrumental. Estos principios ayudan a reconocer las capacidades de cada uno de los participantes, a entablar un diálogo en que se respeten todas las opiniones, además de establecer una participación equitativa y dinámica que ayude a fortalecer y enriquecer al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, el MOSEIB (2014) plantea que para la integración de la familia en el proceso educativo se deben implementar acciones que logren la participación de los padres de familia en el proceso educativo y las comunidades de aprendizaje puede ser uno de los medios para hacerlo.

7.14. Comunidades de aprendizaje virtual

Gracias a los avances tecnológicos en la última década, el reto es lograr que estos avances tecnológicos se puedan integrar a nuevos ambientes de la educación que estén al servicio de la comunidad. Por eso Gairín (2006) nos menciona que, al crear comunidades virtuales de aprendizaje, se puede lograr un aprendizaje colaborativo, potenciando las interacciones intergrupales, donde se permita que los miembros participen autónomamente, mientras resuelven un problema conjuntamente.



8. Marco Legal

8.1. Conceptos

8.1.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

En uno de los documentos legales que rigen a la EIB, como lo es la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se mencionan artículos, obligaciones y derechos que tienen las familias dentro de la educación escolar de los estudiantes. Como uno de los primeros derechos en la Constitución de la República, se menciona el poder escoger con libertad una educación para sus hijos/as que vaya acorde con sus creencias y principios (art, 29). Esto supone que las familias de nacionalidades indígenas escogen instituciones que revitalizan su cultura y saberes ancestrales, para sus hijos.

Las instituciones educativas por otro lado, deben garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes dentro de los procesos educativos (LOEI, pág 5) y se menciona también que el padre y la madre están obligados al cuidado, crianza y educación de sus hijos e hijas además de promover el desarrollo integral de los mismos (art 29 y art 61). Por otro lado, la LOEI hace un llamado a la corresponsabilidad que la educación demanda para la formación de los niños y niñas, en la que debe existir un esfuerzo compartido entre todos los actores educativos incluyendo a la familia.

Dentro de este documento, se menciona también los derechos y obligaciones que tiene la familia dentro de la educación, los cuales serán presentados en la siguiente tabla.

Tabla 1 Derechos y obligaciones de la familia en la educación

Ley Orgánica de Educación		
	Derechos	Obligaciones
Familia	<ul style="list-style-type: none"> · Recibir informes del progreso académico de sus representados periódicamente. · Participar en la evaluación de los/as docentes y de la gestión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> · Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos durante el periodo académico. · Hacer seguimiento y apoyar al aprendizaje de sus representados,



	<ul style="list-style-type: none">· Que su opinión sobre la gestión sobre la gestión educativa sea escuchada y analizada para obtener respuesta oportuna.· Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades educativas.· Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional.	<p>acudir a los llamados que realice la institución.</p> <ul style="list-style-type: none">· Participar en la evaluación de los/as docentes· Crear un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar.· Participar en las actividades extracurriculares para el complemento emocional, físico y psico-social de los estudiantes.· Apoyar y motivar a sus representados durante el proceso de educación.· Participar con el cuidado y mantenimiento de las instalaciones físicas de la institución.
--	---	---

Fuente: LOEI (pág. 25) cuadro de obligaciones y derechos de los padres y madres de familia. Elaboración propia.

8.1.2. Revitalización de saberes ancestrales en la educación desde la integración de las familias y comunidad.

La LOEI menciona que en uno de los fundamentos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) se hace énfasis en que la familia es un sustento de la identidad cultural, por lo que debe haber “reconocimiento de la familia y la comunidad como el sustento de la identidad cultural y lingüística” (LOEI, pág. 51).

Por lo que se centra también en la integración de la comunidad dentro de la educación como parte esencial para la revitalización de los saberes ancestrales y la correcta construcción de la interculturalidad, tomando en cuenta uno de los principios básicos de los pueblos y nacionalidades: “la reciprocidad como un elemento que articula la gestión educativa a través de la convivencia y desarrollo integral de la comunidad



vinculada con el centro educativo comunitario” (LOEI, pág. 53) de manera que se pueda aplicar y promover las políticas públicas para la EIB con la participación de la comunidad y de los actores educativos.

8.1.3. MOSEIB

Para el MOSEIB, en la EIB, el papel que la familia es imprescindible, ya que estipula que en la práctica ancestral cuando se está formando la persona se “permite considerar que la educación es función de la familia como también de la comunidad” (SESEIB, 2013, p.19), esto se evidencia con la práctica de la educación infantil familiar donde se presta atención y cuidado a la formación de los niños desde la formación de la pareja hasta el ingreso de los niños a la institución educativa.

Es por ello que revisamos el MOSEIB, señalando en qué puntos se menciona la participación de la familia y comunidad con los saberes ancestrales, por lo que en la siguiente tabla exponemos de manera detallada lo que estipula el modelo.

Tabla 2 Participación de la familia y comunidad con los saberes ancestrales.

MOSEIB Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe		
EIFC (Educación Infantil Familiar Comunitaria)	Página Pág.19	Se comenzó a diseñar e implementar los lineamientos y estrategias para el cuidado, atención y formación de niños, comenzando por la formación de la pareja hasta el ingreso de los niños a la educación escolarizada. Este proceso generó la aplicación del MOSEIB a partir de la edad temprana hasta el nivel superior, bajo el enfoque de educación comunitaria , basada en los conocimientos ancestrales y los de otras culturas del mundo. Para organizar este proceso educativo se realizó investigaciones a los ancianos, sabios, parteras y líderes comunitarios, quienes contribuyeron con su sabiduría y conocimientos en la definición de los lineamientos y organización de la EIFC. Se rescató los aprendizajes vinculados a la economía familiar y el desarrollo de la memoria colectiva que fortalece la identidad cultural de las nacionalidades del Ecuador. La práctica ancestral de formación de la persona, permitió considerar que la educación es una función de la familia y la comunidad.
3. Justificación	Pág.26	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario recuperar las formas de educación ancestral, en donde la familia y la comunidad cumplen un papel fundamental en la formación de la persona. <p>El sistema educativo nacional ha adolecido de fallas como las siguientes:</p>



		<ul style="list-style-type: none">• La educación formal ha contribuido a la desvalorización de los conocimientos ancestrales. <p>Por eso es necesario el implementar un modelo educativo que respete los ritmos de aprendizaje, aplicando una evaluación que tome en cuenta las diferencias, así como también que el sistema esté abierto a las necesidades de la comunidad.</p>
5. Principio de la Educación Intercultural Bilingüe.	Pág.28	La persona, su familia y la comunidad son los actores principales del proceso educativo.
6. Fines	Pág. 29	Apoyar a la construcción del estado sustentable con una sociedad intercultural, basado en la sabiduría, conocimientos y prácticas ancestrales de los pueblos y nacionalidades.
7. Objetivos	Pág. 30	Objetivos generales: <ul style="list-style-type: none">• Consolidar la calidad del Sistema de EIB desde la EIFC hasta el nivel superior, basado en la sabiduría milenaria y en los aportes a la humanidad realizados por otras culturas del mundo.
8. Estrategias	Pág.32	8.4. Estrategias pedagógicas. Desarrollar los saberes, sabidurías, conocimientos, valores, principios, tecnologías y prácticas socio culturales y sistemas cosmovisiones en relación al entorno geológico y socio-cultural, usando las lenguas ancestrales.
9. Bases curriculares	Pág.34	9.1. Actores sociales Integran el sector de los actores sociales, los estudiantes, la familia, los miembros de la comunidad con sus organizaciones, los educadores, los administradores del proceso, los medios de comunicación, los planificadores y gestores del Estado. 9.1.2. La familia La integración de la familia al proceso educativo implica la ejecución de acciones como las siguientes: <ul style="list-style-type: none">• Evitar la separación de los niños menores de cinco años de edad del medio familiar.• Encargar la administración de los centros infantiles a personas formadas que cuenten con el apoyo de la familia y de la comunidad.• Buscar mecanismos para reducir la carga de trabajo de las mujeres a fin de que puedan integrarse a los distintos programas



	<p>educativos;</p> <ul style="list-style-type: none">• Lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo. <p>9.1.3. La comunidad</p> <p>Organizar la participación de miembros de la comunidad en el proceso educativo, utilizando los saberes de los adultos en aspectos relacionados con la agropecuarias, las manifestaciones artísticas, la tradición oral.</p> <p>9.2.9 Pedagógicos</p> <p>La matrícula responde a las necesidades e intereses de los padres de familia, estudiantes y la comunidad, posibilitando organizar el tiempo de acuerdo al calendario agroecológico y festivo. La metodología del sistema de conocimiento otorga valor a los conocimientos previos que traen los niños de su familia y comunidad, los mismos que permiten el acceso a nuevos conocimientos.</p> <p>9.3 Metodología</p> <p>Una de las estrategias pedagógicas que sugiere el Modelo Educativo es fomentar círculos de experiencias vivenciales en torno a las formas de alimentación, cuidados de la salud, manejo de la estética, organización de huertos educativos, crianza de animales, convivencias familiares comunitarias, purina y minka.</p> <p>9.4.1. Recursos pedagógicos</p> <p>Los contenidos científicos deben estar relacionados, prioritariamente, con la situación de la familia y de la comunidad en el contexto de la realidad nacional y mundial.</p>
--	---

Fuente: MOSEIB, elaboración propia

Por ello el MOSEIB (SESEIB, 2013), menciona que es necesario recuperar las formas de educación ancestral, donde la familia y la comunidad tiene el papel más fundamental en la formación de la persona, siendo la persona, su familia y la comunidad los actores principales del proceso educativo (p.38). Para integrar la familia en el proceso educativo el MOSEIB (2014), menciona ciertas acciones de ejecución como:

- Encargar la administración de los centros infantiles a personas formadas que cuenten con el apoyo de la familia y de la comunidad;
- Lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo.
- Buscar mecanismos para reducir la carga de trabajo de las mujeres a fin de que puedan integrarse a los distintos programas educativos;

Debido a esto el docente también debe adecuar su metodología de conocimiento, otorgando un valor importante a los conocimientos previos que traen los niños desde sus familias y su comunidad, partiendo de ellos se crea el acceso a los nuevos conocimientos, que se logra con la guía del calendario vivencial comunitario, como lo describen las Orientaciones Pedagógicas (SESEIB-MINEDUC, 2019), donde dice que se ve reflejado las formas de vida de los pueblos y nacionalidades que viven en armonía y respeto con la madre naturaleza y los seres vivos que son parte de ella, por eso el calendario vivencial es construido con la participación de todos los actores sociales que forman parte de la comunidad, eso incluye principalmente a la familia, y a los padres de familia en específico.

Para complementar, en la siguiente tabla se detalla lo que dice el MOSEIB dentro del proceso educativo, acerca de cómo se debe involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje y sus responsabilidades en cómo se llevan los procesos de evaluación de la misma.

Tabla 3 Participación de la familia en el proceso educativo.

Proceso del sistema de Educación Intercultural Bilingüe		
Educación infantil familiar comunitaria (EIFC)	Página Pág.48	La educación infantil familiar comunitaria, esta etapa comprende desde la formación de la pareja, embarazo, parto, atención y desarrollo del niño hasta los cinco años de edad. Este proceso educativo requiere la participación de la familia y la comunidad (abuelos, tíos, padres, madres, hermanos y otros parientes cercanos, sabios y parteras) y profesionales de la salud en la formación de la personalidad y la construcción de la identidad y autoestima de la niña y el niño.
Los procesos de aprendizaje investigativo.	Pág.48	Comprende el desarrollo de las diferentes actividades de emprendimiento en los aspectos relacionados con su vida familiar y comunitaria , en el marco de la cosmovisión y vida sustentable desde la perspectiva de la nacionalidad.
Seguimiento y evaluación	Pág.51	Los procesos de evaluación de los estudiantes responden al proceso de seguimiento permanente que deben llevar a cabo los padres y

		<p>maestros como responsables de la formación de los niños y jóvenes.</p> <p>Tampoco se basa en la medición del rendimiento por notas o calificaciones, sino en la comprobación del dominio del conocimiento y de su aplicación en la vida real.</p>
Gestión administrativa	Pág.55	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de la institución con padres de familia. • Nivel de convivencia familiar, comunitaria y social organizada.
Indicadores de evaluación de los padres de familia	Pág.55	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de seguimiento educativo de sus hijos e hijas; • Participación en eventos de capacitación organizados por el centro educativo comunitario; • Buen trato a los estudiantes y a la familia; • Manejo de la lengua de la nacionalidad en la familia; • Grado de apoyo a los estudiantes en las tareas escolares y extraescolares; • Nivel de relación con los docentes y autoridades educativas.

Fuente: MOSEIB, elaboración propia

8.1.4. Orientaciones pedagógicas para reforzar el MOSEIB

La Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe (SESEIB) fue creada con el propósito de ejercer los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades rescatando y tendiendo como base los principios de interculturalidad y pluriculturalidad, es por esto que para el logro de una educación de calidad el SESEIB impulsa varias prácticas e instrumentos técnicos pedagógicos curriculares que se adaptan a la realidad de cada cultura, por lo que bajo estos criterios se crea el documento “Orientaciones pedagógicas para fortalecer el MOSEIB”

Dentro de este documento se dan pautas para que los directivos y docentes guíen su práctica pedagógica con fundamento en el MOSEIB, es así que se muestran orientaciones para integrar a la familia y la comunidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales se presentan a través de la siguiente tabla:

Tabla 4 Orientaciones para integrar a la familia y la comunidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje

Elementos organizadores de la acción pedagógica		Instrumentos de planificaciones
Ciclos Vivenciales Pág. 24	Armonizador de Saberes Pág. 25	Guía de interaprendizaje Pág. 29



<p>Gestión pedagógica</p>	<p>Son elementos fundamentales que se encuentran en el currículo de EIB en donde se comprende unidades de aprendizaje vinculadas con el ciclo vivencial de la familia y la comunidad: ciclo agrícola, ciclo astral, ciclo cósmico y ciclo vivencial.</p>	<p>Vida familia, comunitaria y social El proceso de educación intercultural bilingüe motiva el desarrollo socio-afectivo fortaleciendo la vida familiar, comunitaria y social ya que son esenciales para promover el éxito individualista</p>	<p>El trabajo con las guías es también una invitación a trabajar con los estudiantes, padres familia y docentes de manera conjunta, ayudándose con los recursos y materiales didácticos. Esto ayuda a los estudiantes a ser creativos, investigativos, críticos y reflexivos. Recursos y materiales didácticos Para la creación de las guías de interaprendizaje los docentes deben tener en cuenta la creación de los mismo con pertenencia cultural, por lo que se involucrará a los padres de familia y comunidad para la elaboración de dichos materiales.</p>
<p>Uso de las lenguas, de la nacionalidad, de relación intercultural y lengua extranjera</p> <p>Pág.40</p>	<p>La comunicación oral entre los actores sociales y educativos, es decir directivos, docentes y padres/madres de familia, será básicamente la lengua de la nacionalidad y el castellano será utilizado como lengua de comunicación con personas que no conozcan la lengua de la nacionalidad.</p> <p>Los docentes y autoridades incentivarán el uso de la lengua dentro de las familias, sugiriendo actividades que refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>		

Fuentes: Orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del MOSEIB, 2019. Elaboración propia.

Dentro de este documento se adjunta también un manual de elaboración y uso pedagógico del calendario vivencial educativo comunitario y la cartilla de saberes y conocimientos locales en donde se menciona también la participación de la familia y comunidad que se presentan a través de la siguiente tabla:

Tabla 5 Participación de la familia y la comunidad

Calendario vivencial educativo comunitario pág. 68, 74	Cartilla de saberes pág. 76, 79	Conocimientos locales pág. 89, 97
<p>Este calendario es considerado educativo debido a que orienta ejercicios pedagógicos en los que incluyen saberes y conocimientos de los pueblos y nacionalidades que revitalizan la cultura</p> <p>Comunitario debido a que implica la participación de todos los actores sociales de la comunidad educativa, en los que están incluidos los padres/madres de familia y comunidad recordando el trabajo comunitario como la minga.</p> <p>Indicadores para elaborar el calendario vivencial. Incluir a los sabios y padres/madres de familia en la creación y sistematización de los candelarios para que sugieran correctivos.</p>	<p>En este documento sencillo se explica de manera clara los saberes de la comunidad los cuales deben ser relatados por sus habitantes y recopilados de diferentes fuentes de información.</p> <p>Objetivos Uno de los objetivos de esta cartilla es fortalecer la identidad cultural en los estudiantes, comunidades, padres/madres de familia y comunidad educativa.</p> <p>Importancia Estas cartillas se pueden utilizar como contenidos de las unidades didácticas de aprendizaje, además difunde los saberes de la comunidad a otras culturas. Dentro de la elaboración de las cartillas pueden participar lo sabios de las comunidades, padres y madres de familia otorgando información para la creación de las mismas.</p>	<p>Crianza de las chakras de los pueblos kichwas Dentro de las comunidades kichwas las chakras son espacios que existen en cada familia además de que es una práctica que guarda gran riqueza de saberes y ritos también es el sustento de las familias de las comunidades, por lo que deben ser incluidos como una estrategia pedagógica en las aulas de clase IB, ya que estos espacios deben existir dentro de las instituciones educativas. “Para retomar los conocimientos y fortalecer la chakra se debe capacitar a los padres de familias, a los docentes de diferentes nacionalidades, pero en diferentes temas pedagógicas de acuerdo a sus realidades de las comunidades Nacionalidades, luego ellos se encarguen a emprender desde la familia a los estudiantes para una vida mejor” (SESEIB,2019)</p>

Fuentes: Orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del MOSEIB, 2019. Elaboración propia.

9. Metodología

Este trabajo de investigación tiene como eje de estudio la participación de los padres de familia en el proceso educativo del sexto año de educación básica desde la perspectiva de los actores principales que son los padres de familia, estudiantes y docente. Para ello la investigación se realizó en escenarios educativos y

comunitarios de manera virtual y presencial, con los actores educativos, desde los cuales se detectaron las formas y espacios de participación, como también los obstáculos de por qué no se participa de manera más activa y dentro del aula de clases.

Se guió el trabajo con un enfoque cualitativo, exploratorio, descriptivo e interpretativo, examinando el uso del estudio de caso como tipo de investigación, puesto que tiene como objetivo principal guiar hacia una comprensión profunda de la realidad ya sea de un individuo, grupo, familia o comunidad, de manera que se considera apropiado para estudiar una interacción de actores educativos entre clase y familia, de una manera intensa en cierto periodo de tiempo (Arnal, del Rincón & Latorre, 1992). Pues a través de los datos recopilados y sistematizados en el análisis de los resultados, se permitió una descripción e indagación detallada de la unidad de estudio.

Este enfoque cualitativo facilita comprender de manera interpretativa el fenómeno de estudio a través de una lógica inductiva posible por medio de la observación, anotaciones, grabaciones y documentos, según lo expresa Hernández (2014) lo que quiere decir que los métodos de investigación utilizados en esta investigación son del tipo no estandarizados.

Para la comprensión del fenómeno estudiado se aplicó entrevistas semiestructuradas a los actores educativos como también se usó la observación participante de manera presencial y virtual, así como la interacción con la comunidad.

9.1. Técnicas e instrumentos

Para la recopilación de datos aplicamos el muestreo no probabilístico, llamado también como muestras dirigidas o intencionales, porque la elección de los componentes no se debe a la probabilidad estadística, sino más bien a las condiciones para hacer el muestreo, considerando la accesibilidad y la conveniencia. Por eso se entrevistó directamente a los actores educativos más cercanos a la institución debido a la accesibilidad.

Para la realización de las entrevistas se usó la técnica por conveniencia de Otzen y Manterola (2017), quienes establecen que esta técnica permite seleccionar a los entrevistados accesibles que acepten ser parte de la investigación.

Es por eso que, con la ayuda del docente del 6to año de Básica, se tomó en cuenta para el estudio a los padres que vivían cerca de la institución o los que trabajaban cerca, exceptuando el caso de un padre de familia

quien pertenece a una comunidad cercana a la de la institución, a quien nos encontramos de casualidad en una clase de refuerzo presencial, la que tuvo lugar a pedido de los padres de familia.

9.2. Entrevistas semiestructuradas

Se elaboró un guión con preguntas abiertas, y, se hicieron otras espontáneas, que surgieron en el momento de la entrevista, vinculadas al objetivo de la investigación. Esta técnica permite que el entrevistado emita juicios u opiniones acerca del tema expuesto del estudio.

El tipo de entrevista aplicada nos permitió conocer más a detalle la perspectiva de los padres de familia sobre su participación en la educación, así como la opinión del docente y los principales obstáculos que tiene la familia a la hora de participar en los diferentes procesos educativos. También se pudo conocer la manera en la que los estudiantes perciben la intervención de sus padres en su educación.

Con la aplicación de este instrumento se pudo conocer también los diferentes saberes e idioma ancestrales que las familias de la comunidad conocen y practican dentro de sus hogares, transmitiéndoles a sus hijos.

9.3. Observación participante

La observación es una técnica que nos permitió conocer la dinámica del proceso educativo en relación a la participación de la familia dentro y fuera del aula, ya que la misma da paso al observador de involucrarse en los acontecimientos a ser observados permitiéndole adquirir percepciones de la realidad que se estudia (Rekalde et al. 2014).

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos durante la observación fueron:

- Diarios de campo, para registrar los acontecimientos observados en el contexto de manera virtual y presencial.
- Guion de preguntas abiertas, que sirvieron de guía para la recopilación de datos, sobre la perspectiva y opinión de los actores educativos.
- Fotos de cámara digital, para registrar la interacción presencial en una clase de recuperación.
- Audios de grabadora de audio, para registrar las entrevistas realizadas y poderlas transcribir.

9.4. Descripción general del procedimiento

Para efectuar esta intervención se habló previamente con el docente del aula, en varias reuniones en modalidad virtual, presentando los objetivos de la investigación y la dinámica para la recopilación de datos;

por consiguiente, el docente nos facilitó un espacio para tener una reunión con los padres de familia de manera virtual, a quienes también le dimos a conocer los objetivos de la investigación.

La situación actual de pandemia provocó que la dinámica educativa pasara a una modalidad virtual, eso complicó la interacción con los actores educativos en dicha modalidad, por lo que se resolvió trasladarse a territorio por un periodo de diez días, para esto se solicitó los permisos pertinentes a las autoridades de la escuela y así poder hacer uso de sus instalaciones. También se comunicó previamente al docente del aula estudiada de nuestra presencia en la comunidad, solicitando su colaboración para realizar las entrevistas a los padres de familia, debido a que nosotras no conocíamos sus viviendas, ni cómo localizarlos.

Una vez en la comunidad de San Francisco de Chibuleo, nos reunimos con el docente quien muy amablemente nos llevó a las casas de los padres de familia más cercanos a la institución. Estando allí, el docente nos invitó a una de sus clases de refuerzo, que estaba dando los días sábados de manera presencial en la casa comunal de la comunidad, estas clases se realizaban a petición de los padres y madres de familia, a estas clases asistían alrededor de quince estudiantes de veinticinco que componen el sexto año.

Al analizar los datos obtenidos y las diferentes planificaciones del docente notamos que existen varias actividades y contenidos que propone el currículo que dan apertura a la integración de la familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de manera que ellos puedan aportar sus conocimientos y saberes ancestrales que pueden enriquecer este proceso, por lo que decidimos regresar a territorio por tres días, a una segunda clase de refuerzo con los estudiantes y docente de manera presencial, y así poder plantear actividades con la participación de las familias y obtener nuevos datos. En ese día no se contó con la participación de las familias, y a la clase asistieron seis estudiantes; aún así, pudimos obtener más información que enriqueció esta investigación y pudimos recopilar material audiovisual que nos ayudó a la creación de la propuesta.

9.5. Procedimiento de recolección de datos

Se observó, de manera virtual durante las prácticas, a través de los encuentros sincrónicos en la plataforma de Microsoft teams, y de manera presencial en los encuentros de refuerzo realizados por el docente, la dinámica del proceso educativo dentro y fuera del aula del sexto año de educación básica. También se entrevistó a los actores educativos en los que centra la investigación, proceso dividido en cuatro fases:

9.5.1. Primera fase: observación en el aula ámbito presencial y virtual

Para poner en marcha el estudio de esta investigación a través de las prácticas pre profesionales virtuales realizadas en el sexto año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural

Bilingüe Chibuleo, las prácticas las realizamos durante el periodo correspondiente al octavo ciclo de la licenciatura, comenzando el 5 de noviembre del año 2020, y terminando el 4 de diciembre del mismo año.

Luego de un periodo de vacaciones, se inició con las prácticas pre profesionales correspondientes al noveno ciclo que comenzaron el 10 de mayo del año 2021 y terminaron el 26 de mayo del mismo año. Para la observación de la clase se llevó un registro que pudo conllevar a un análisis de las actividades que se realizaban, con el fin de conocer de qué formas y en que situaciones se integraba a la familia en el proceso de educación y las actividades que el docente realizaba para la integración, también se pudo establecer una interacción con los estudiantes y a su vez con el docente, con el fin de ser apoyo en las clases que impartía y también conocer sus opiniones y perspectivas acerca de la participación de la familia en la educación.

9.5.2. Segunda fase: entrevista al docente de grado

Se entrevistó al docente de grado a fin de obtener información acerca de su perspectiva de la participación de los padres, en base a su experiencia y como docente del sexto año de básica, que lo convierte en un observador en primera fila, de esta interacción, las principales inquietudes fueron: ¿cuáles eran las actividades a las que se les convoca?, ¿en que influye en el desempeño académico de los estudiantes? y ¿cuán importante es que los padres participen con sus conocimientos de la comunidad?.

Es importante recalcar que el docente no es originario de la comunidad de Chibuleo. Pertenece a otra comunidad indígena de Riobamba. También habla kichwa, posee conocimientos ancestrales de la nacionalidad, y conoce muy bien la comunidad de Chibuleo, ya que ha trabajado allí varios años en distintos grados de la institución; además, fue quien muy amablemente nos llevó con los padres y madres de familia que entrevistamos.

9.5.3 Tercera fase: entrevista a padres/madres de familia

Esta fase debe desglosarse en las siguientes sub-fases.

9.5.3.1. Descripción de selección de los padres de familia del 6to año que participaron en las entrevistas:

Para la selección de los padres entrevistados se realizó con la ayuda del docente del 6to año de básica, se tomó en cuenta a los padres y madres quienes vivían cerca de la institución o los que trabajaban cerca de la misma, exceptuando el caso de un padre de familia quien pertenece a una comunidad cercana a la de la institución a quien nos encontramos de casualidad en una clase de refuerzo presencial.

Los padres seleccionados fueron quienes se encontraban en sus casas o en sus negocios cuando los fuimos a visitar, con ellos encontramos una variedad de situaciones y contextos familiares.

Para la protección de la identidad de nuestros entrevistados, utilizamos la siguiente codificación:

Codificación de los informantes

Tabla 6 codificación de los informantes

Código	Significado
M1	Madre de familia 1
M2	Madre de familia 2
P1	Padre de familia 1
M3	Madre de familia 3
M4	Madre de familia 4
M5	Madre de familia 5
D1	Docente 1

Fuente: Elaboración propia

Madre de familia 1:

Para realizar esta primera entrevista se escogió una familia que viviera cerca de la institución educativa. Al subir una pequeña cuesta se encontraba la madre de familia, quien tardó un poco en acudir al llamado, nos supo manifestar que se encontraba trabajando en las tierras por lo que no nos escuchaba. La señora tiene un aproximado de 27 años de edad, es madre soltera y nos manifestó que ella no había estudiado. Cuando le pedimos que nos ayudara con una entrevista se notó un poco incomoda y durante la conversación nos dio respuestas cortantes, cuando mencionó que no ayudaba a sus hijos en las tareas debido a que ella no era estudiada sus gestos mostraban que se sentía un poco avergonzada.

El docente nos supo manifestar que ella trabaja vendiendo sus productos en otras ciudades del país, por lo que no podía llevar al estudiante a las clases de recuperación y que por la misma razón no participaba mucho en las reuniones o actividades escolares.

Madre de familia 2:

Para la segunda entrevista nos alejamos un poco más de la escuela llegando al centro de la parroquia de Chibuleo, donde pudimos encontrar a la madre de familia que es presidenta de los padres de familia del 6to



año de básica. Ella estaba atendiendo su negocio, que es una tienda de víveres, la cual se encuentra cerca de su vivienda. Estaba un poco ocupada cuando llegamos, pero aun así decidió atendernos y colaborarnos en la entrevista, la cual fluyó de manera natural, por lo que la madre de familia nos aportó buena información necesaria para nuestra investigación. En la entrevista no se nos manifestó el nombre ni la edad de la madre de familia, pero intuimos que ronda los 40 años además que viste con la tradicional ropa del pueblo Chibuleo.

Padre de familia 3:

Para la siguiente entrevista, decidimos ir a las clases de recuperación que el docente impartía en casa de la cultura de la comunidad de Chibuleo, los días sábados por la tarde. Al finalizar las clases, pudimos hablar con nuestro tercer entrevistado, quien se encontraba esperando a su hija a la salida, debido a que por la lejanía de su comunidad no le gustaba que su niña se fuera sola a casa. El señor tiene alrededor de 50 años, su hija estudiaba ahí. Aunque ellos no se consideran indígenas, y son de una comunidad más lejana, nos supo manifestar que trabaja en el campo, en la agricultura y ganadería, ya que su comunidad es conocida como una comunidad lechera.

Este tercer entrevistado fue muy sociable y supo entablar un diálogo con respecto a la importancia de la educación de los estudiantes, aunque como mencionamos anteriormente él no se considera indígena, aunque para él es importante que sus hijos aprendan sobre las costumbres de su comunidad en la escuela.

Cuando le mencionamos sobre la enseñanza del kichwa en la escuela nos habló acerca de su inconformidad con esto, debido a que menciona que ni siquiera a algunas personas indígenas de la comunidad les gusta que se enseñe esta lengua en la escuela, ya que deseaban que sus hijos aprendieran cosas nuevas que, en su perspectiva, los ayudaría a tener un mejor futuro.

Madre de familia 4:

Para la entrevista número 4 también acudimos a una madre de familia que vive cerca de la institución, quien se encontraba al parecer lavando la ropa cuando llegamos, la madre de familia ronda los 35 años de edad. Según nuestras observaciones, ella se dedica al cultivo de tierras, siendo la producción de papa la mayor parte de su siembra. Esto lo notamos debido a que cerca de su vivienda se encuentra su huerta en la que pudimos ver sus sembríos.

En la segunda entrevista que le realizamos a la madre de familia pudimos observar que cuenta con una tienda de víveres, la cual se encuentra en su casa; además, ella portaba la vestimenta típica de la comunidad y



durante la entrevista demostró tener varios conocimientos acerca de los saberes y festividades que se practican en Chibuleo.

Madre de familia 5:

La siguiente entrevista también se realizó a una madre de familia que vive cerca de la comunidad, en ese momento se encontraba en la casa comunal de la comunidad, la señora tiene alrededor de 26 años de edad y vestía la ropa típica de Chibuleo. Ella se mostraba interesada en la entrevista por lo que nos aportó mucha información y sus diferentes perspectivas acerca de la participación de la familia en la educación.

Madre de familia 6:

Para esta entrevista decidimos visitar a una madre de familia en su negocio de vestimenta tradicional de la comunidad de Chibuleo que se especializa en los bordados de las blusas que llevan las mujeres en su vestimenta. La madre de familia nos recibió gustosa, parecía no estar ocupada, mencionó que tenía varios hijos todos hombres; según sus palabras, nos dio a entender que el niño que correspondía al sexto año es el último de sus hijos. Parecía conocer varias prácticas y costumbres de la comunidad, debido a que nos mencionó que su abuela era partera y conocía el significado de esta práctica con toda la preparación del mismo; es decir, sabía de las plantas medicinales que se utilizaban y para qué servían las mismas. En la segunda entrevista que se le realizó nos contó un poco acerca de una festividad que iba a tener su familia, ya que su prima se iba a casar. Dentro de la comunidad de Chibuleo existe una variedad de prácticas alrededor del matrimonio que van desde el inicio de la música, la vestimenta y otras costumbres, por la que la madre de familia se encontraba interesada en que aprendiéramos más acerca de esta festividad de la cual ella parecía tener mucho conocimiento.

Algo que pudimos notar en estas entrevistas es que los entrevistados asocian saberes ancestrales con actividades de la comunidad, es decir, agricultura, ganadería, plantas medicinales, etc. que les enseñaron sus padres y que ellos enseñan a sus hijos ahora. Pocos de ellos conocen el significado de las festividades de la comunidad y diferentes ritos ancestrales propios del pueblo Chibuleo. Todas las madres de familia mencionaron que en sus hogares utilizan el kichwa como su lengua materna, solo un padre de familia mencionó que ellos no lo hacían debido a que no se consideraban indígenas.

Cuarta fase: entrevista a estudiantes

Las entrevistas a los estudiantes no se entablaron de una manera directa y formal, más bien se realizó una conversación con ellos en base a la información requerida para la investigación. Antes de entrar a las clases de recuperación, que tenían presencialmente los estudiantes, estaban reunidos y conversando entre ellos hasta

que el docente llegara, por lo que decidimos acercarnos para conversar con ellos; en este diálogo todos se encontraban muy emocionados y ansiosos por responder a las preguntas, las cuales respondieron con sinceridad y sin reservas.

Ese día fue lluvioso, por lo que no asistieron padres y madres de familia a la recuperación, y pudimos hablar con seis estudiantes, algunos de ellos asistieron con la vestimenta propia de Chibuleo ya que este día sería el cierre de las clases de recuperación.

Mucha de la información que los estudiantes nos dieron fueron a través de las clases en donde ellos aportaron sus opiniones y conocimientos acerca de los saberes ancestrales que aprendían de sus familias y lo que veían en su comunidad. Las prácticas tradicionales que más resaltaron fueron la minga, plantas medicinales, el matrimonio y la reciprocidad que se practican en el pueblo Chibuleo.

9.6 Plan de análisis

Para el análisis de la información recolectada durante el proceso de investigación, se realizó en primer lugar una transcripción de las entrevistas a todos los actores educativos de la clase, así como la revisión de lo recolectado a través de instrumentos en los que se describe detalladamente lo que observamos durante este tiempo dentro y fuera del aula de clase, es decir, de manera virtual en las clases y presencial en las entrevistas.

Las transcripciones de las entrevistas nos ayudaron a analizar la información de manera que pudiéramos establecer categorías de la investigación, lo que permitió segmentar los datos obtenidos en unidades de sentido, que fueron enriquecidas con la revisión teórica a los diferentes documentos normativos y legales de la EIB, así como con las observaciones de campo.

9.7 Compromiso ético

Para la realización de esta investigación, se tomó en cuenta la conducta ética en referencia a:

- Informamos a todas las personas que colaboraron en nuestra investigación sobre los objetivos de nuestro estudio y que la información que ellos nos den servirá para la realización de nuestro trabajo de titulación, por lo que ellos decidieron participar de manera voluntaria
- Aseguramos a nuestros entrevistados que sus datos personales serán protegidos, por lo que se realizó una codificación de los entrevistados para identificarlos
- Tuvimos el consentimiento por parte de los entrevistados para grabar las entrevistas de manera que siempre estuvieron informados sobre este aspecto.
- Como investigadoras actuamos siempre de manera responsable y teniendo en cuenta todas las medidas de bioseguridad.

10. Análisis

10.1. Categorización de datos

A partir de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos utilizados se definen las siguientes categorías de análisis, donde se subrayó las partes correspondientes a cada categoría, colocando al final de cada texto el código de la categoría correspondiente, el fin de codificar es buscar donde se da respuesta a la pregunta en cuestión, como lo explica Duque (2016), estos códigos señalan patrones encontrados en los textos de las entrevistas y las diversas fuentes del caso, que dan respuesta a la pregunta de investigación del trabajo, las categorías se clasifican de la siguiente manera.

A fin de explicar cómo se establecieron las categorías de manera clara y precisa se menciona el proceso llevado a cabo: en primer lugar, se realizaron entrevistas con preguntas que logren dar respuesta a los objetivos y pregunta de investigación mismas que se utilizaron como indicadores de las categorías, luego, se realizó una transcripción de las entrevistas de los padres de familia, docente y estudiantes, posteriormente se señalaron las respuestas de los entrevistados que dieron respuesta cabal y concreta a cada pregunta realizada, al analizar dichas respuestas se establecieron patrones comunes en las respuestas de los informantes que se codificaron y se clasificaron dando paso a fijar las siguientes nueve categorías de análisis:

Tabla 7 Código de datos

Código	Significado
RPE	Rol de los padres en la educación
PE	Participación en la escuela
PFS	Participación de la familia con sus saberes
OP	Obstáculos para participación
SAP	Saberes ancestrales de los padres
TSI	Transmisión de saberes intergeneracional
ISA	Integración de saberes ancestrales
PP	Participación en pandemia
TPG	Trabajo de los padres de la comunidad

Fuente: Elaboración propia

Se elaboró una matriz (ver anexo 1) con todas las categorías y con las respuestas correspondientes dadas por los padres de familia.



10.1.1 Rol de los padres en la educación

Categoría	Indicadores	Entrevistado
Rol de los padres en la educación (RPE)	¿Usted cuál cree que es el rol que cumple la familia dentro de la educación, o sea, si son importantes los padres de familia dentro de la práctica educativa en la escuela?	Madre de familia 1
		1.Más bien de que los padres están acompañando a los niños dentro del proceso, mientras ellos están aprendiendo. no tanto como en las aulas, sino en las tareas en el control de eso. 2.Para que sepan un poco más tenemos que enseñarle nosotros también
		Madre de familia 2
		1.-Para ellos, porque nosotros en nuestro pensar queremos dejar el estudio, la educación, el respeto, todo eso, la herencia de nosotros porque ahorita no hay ni... ni... ósea ni cosas materiales para dejar la herencia sólo el estudio, por eso más se preocupa en eso.
		Madre de familia 4
		1.-De mi hijo -Yo creo que es necesario por que anteriormente mis papis también a nosotros nos dejaban pues había como 22 años en cómo se llama en empalme nos dejaba al cuidado de mis primos, de mis tíos así, pero yo creo que no que eso no es, tenemos que cuidar nosotros mismo. 2.Si si es importante, porque podemos ayudar en haciendo los deberes, yo como siempre desde que inicio mi hija en inicial yo siempre le he ayudado, ah ah yo sí le he ayudado ahora en esta pandemia ya me toca ayudar.
Madre de familia 6		
1. Sí es importante porque debemos estar pendientes de eso porque si no se vuelan los chicos 2.-mmm yo creo que, para fortalecimiento de los niños de la escuela mismo, del colegio que siga, que siga creciendo que siga para adelante con el estudio con el conocimiento más por los guambras que están en otra generación mmm		

Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Padres y madres de familia), elaboración propia.

En relación a esta categoría los padres de familia nos dicen que su papel dentro de la educación de sus hijos es acompañar a los niños en el proceso educativo mediante el control de las tareas asignadas en clases: *“acompañando a los niños dentro del proceso, mientras ellos están aprendiendo. no tanto como en las aulas, sino en las tareas en el control de”* (m1), también nos dicen que ellos dejan el estudio a sus hijos como herencia, por eso es que se preocupan que sus niños aprendan y asistan a clases *“porque nosotros en nuestro pensar queremos dejar el estudio, la educación, el respeto, todo eso, la herencia de nosotros.”* (m2). Además, la madre de familia (m4) dice que los padres deben ser los principales encargados de los niños, quienes deben estar pendientes de estos últimos, sin dejar que familiares cercanos sean los que asuman este papel, ella nos relata que sus padres los dejaban con sus familiares, cuando iban a trabajar en el Empalme, *“anteriormente mis papis también a nosotros nos dejaban pues, vivía como 22 años en...en cómo se llama en Empalme, nos dejaba al cuidado de mis primos, de mis tíos así pero yo creo que no que eso no es , tenemos que cuidar nosotros mismo”*(m4) en similitud la madre de familia seis opina que debe estar pendiente de sus hijos para que haya un control del proceso *“debemos estar pendientes de eso porque si no se vuelan los chicos,-mmm yo creo que para fortalecimiento de los niños de la escuela mismo”*(m6).

Lo que los padres de familia manifiestan como su rol en la educación, se alinea a lo dice el MOSEIB *“La persona, su familia y la comunidad son los actores principales del proceso educativo”* (2014, p. 38) además concuerda con lo que dice Martiniello (1999), que los padres deben proveer de las condiciones adecuadas para que los niños asistan a la escuela, como también según lo que los padres manifestaron cumplen con el rol de padres como maestros, ayudando con las tareas y el control del proceso educativo de sus hijos.

Categoría	Docente
Rol de los padres en la educación (RPE)	1.Vera yo le digo es mmm ehh hay padres actuales que de pronto que digamos la generación nueva digamos así, en un promedio de padres que están de los 30 años ehh pongamos así de 40 años de un promedio de 20 a 40 años que tienen.... que sí están ayudando porque tienen conocimientos que han estudiado este caso por lo menos mínimo ya...ya han terminado el colegio o algunos obviamente son profesionales, ellos la verdad si ayudan a sus hijos 2.Muchísimo yo si digo muchísimo porque hoy en esta pandemia hemos visto no no, ya digo bueno antes de la pandemia mismo algunos padres si hay descuidaditos que



digo, hasta me incluyo yo porque yo también como docente a veces venimos a trabajar por la mañana y a las reuniones quienes van y a veces es la esposa la madre entonces situaciones así entonces ponemos poco importismo

3.les influye a los chicos que eso no deben hacer dejan por el juego esas cosas entonces mejor bastantísimo influye eso de que tal vez los padres deben apoyarles es que algunos padres piensan que dando el dinero todas esas cosas bueno hay algunos que no tanto de clase media así llamémoslo así porque antes decíamos así y si hay bastante así de gente de dinero o así tiene se han dedicado al negocio pero repito ellos piensan que con dar todo los guambras van a rendir pero no es así a veces mejor se han ido dañando no se han dedicado a estudiar, si influye bastante el apoyo o se necesita el apoyo de los padres los chicos.

Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Docente), elaboración propia.

Por otra parte, el docente en base a su experiencia en el campo educativo y sus años en la comunidad ha podido observar que quienes ayudan a sus hijos con las tareas de la escuela corresponde a un rango de edad entre los 30 a 40 años, quienes han concluido el colegio y algunos hasta estudios de tercer nivel “un promedio de padres que están de los 30 años ehh pongamos así de 40 años de un promedio de 20 a 40 años que tienen.... que sí están ayudando porque tienen conocimientos que han estudiado este caso por lo menos mínimo ya...ya han terminado el colegio o algunos obviamente son profesionales” también menciona que el hecho de que los padres presten atención a la educación de los niños influye muchísimo en el rendimiento de los mismos, recalcando que los estudiantes cuyos padres se ausentan la mayor parte del día por el trabajo suelen tener menor rendimiento, aunque no en todos los casos.

10.1.2 Participación en la escuela

Categoría	Indicadores	Entrevistado
Participación en la escuela (PE)	¿ En qué tipo de actividades suele participar en la escuela?	<p>Madre de familia 2</p> <p>1.Anteriormente, cuando se necesitaba pues, en mingas, en reuniones a veces cuando tenían juegos los hijos, igual participamos nosotros, mmja</p> <p>2.Preocupando... teniendo comunicación con los profesores para ver cómo va todos los días pues.... esas actividades porque no se</p>



puede más, en lo ... en ... la educación que se da, en las materias ya no se puede uno como ya es tiempo pasado ya no se puede ayudar mucho, mmja

Padre de familia 3

1. ah a dar mantenimiento a ...a todas las instalaciones del milenio, reuniones dar mantenimiento bueno eso es un deber de nosotros que tenemos que darle mantenimiento.

2. Estas actividades son importantes en la educación porque tiene que saber los padres de familia, entonces nosotros nos familiarizamos y aprendemos a valorar la institución a que tenemos que tener aseado, a que tenemos que tener, como ser darle mantenimiento. Igual como en esto nosotros nos familiarizamos entre padres de familia, también se familiarizan entre muchachos, es algo bonito.

Madre de familia 4

1. Por ejemplo en las navidades sabíamos ir antes aaja, sabíamos ir a participar, en el día de la madre, día del niño ahí nomás sabíamos ir, solo en las festividades, en fechas importantes.

2.-Yo ayudo haciendo los deberes, aportó haciendo los deberes sí algunas veces no puedo tengo que buscar ayuda en otros, por ejemplo, mi hermano, terminó en la educación mismo me voy donde mi hermano le digo ayúdame en esto que no puedo.

Madre de familia 5

1. En las reuniones, reuniones, que más sería, un poco en las festividades, es que por aquí había festividades había por la pandemia en si no hay, había los intis raymis ahí participaban todas las comunidades

Madre de familia 6

1. ehmm mmm casi no, nos invitan los profesores a las madres de familia muy raro, tal vez no tenemos tiempo yo digo, tal vez no podemos asistir a las reuniones que llaman si asistimos, algunos eventos que hacían si sabemos ir porque atrás (refiriéndose a la escuela) si hacen algunos eventos Pauca Raymi algunas que son.



Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Padres y madres de familia) elaboración propia.

Los padres de familia entrevistados nos relataron las maneras en las que participan en la escuela, las mismas que suelen ser: las mingas, las reuniones que el docente convoca, los juegos que se realizaban en la escuela, los eventos y programas festivos como la navidad, el día de la madre, el día del niño etc. También programas culturales como los Inti Raymi que son cuatro en total: *“Por ejemplo en las navidades sabíamos ir antes aaja, sabíamos ir a participar, en el día de la madre, día del niño ahí nomás sabíamos ir, solo en las festividades, en fechas importantes”* (m4). Para el padre de familia tres, él cree que estas actividades ayudan para familiarizarse entre la comunidad educativa tanto como docentes, padres de familia y estudiantes.

De la misma forma, otra de las maneras que los padres dicen participar es en el mantenimiento de las instalaciones de la institución, considerándolo como un deber de los padres de familia. Es importante resaltar lo que la madre de familia dos mencionó, en cuanto al no poder ayudar tanto con las materias de la escuela al considerar sus conocimientos como antiguos para la época *“en las materias... ya no se puede... uno como ya es tiempo pasado ya no se puede ayudar mucho”* en contraste la madre de familia cuatro nos dice que por su parte si ayuda a su hijo con las tareas de la escuela.

La madre de familia seis dice que los docentes no invitan a los padres a participar en otras actividades que no sean las reuniones o eventos festivos.

Categoría	Docente
Participación en la escuela (PE)	<p>1.ellos participaban es de una u otra manera como me pregunta de manera general si participan cuando llamaba este caso las mingas en las mingas estaban siempre presentes, ehh de pronto igual alguna actividad, por ejemplo que veo ustedes están preguntando obviamente así de las, las ... así deee la de la alimentación comunitaria, eso también saben, si saben participar porque nos saben hacer que de pronto hacen una pampa mensa así una actividad entre ... por fin el fin del quimestre así alguna actividad se me ocurre ... a veces el DECE sabe decir que hagan esas cosas, bueno si la verdad si saben participar</p> <p>2. pero siempre lo que yo veo siempre participan en mayoría mujeres, porque las madres de familia, creo que la mayoría están en su casa no todas trabajan, pero los hombres si creo, entonces, la mayoría vienen a una reunión, así en actividades, la</p>



mayoría trabajan o se participan mujeres.
 3.No no tal vez en un promedio por ejemplo yo he de tener unos 30 alumnos así siempre están unos 4 o 5 hombres exagerado
 4.trabajo también como dije el otro día salen de viaje esas cosas y no están así, entonces a veces vienen así las familias también, los tíos, a veces ... los hermanos así, pero, ya digo por no participar bueno de una u otra manera si saben participar ah ah.

Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Docente), elaboración propia.

Respaldando la información que proporcionaron los padres de familia, el docente confirma que los padres de familia participan en las mingas o las diferentes actividades que se realizaban en la institución: *“las mingas estaban siempre presentes, de la alimentación comunitaria, eso también saben, si saben participar porque nos saben hacer que de pronto hacen una pampa mensa así una actividad entre ... por fin el fin del quimestre”*. El docente mencionó que en su mayoría los participantes son más mujeres que hombres debido a que estos últimos por lo general se dedican al trabajo para proveer de lo necesario en los hogares.

Justamente Valdés et al (2009) dice que hay distintas actividades las que se consideran como participación de los padres de familia en la escuela, actividades como: asistir a reuniones, ayudar a los niños con las tareas y participar en el mejoramiento de la institución.

10.1.3 Participación de la familia con sus saberes

Categoría	Indicadores	Entrevistado/a
Participación de la familia con sus saberes (PFS)	¿Usted cree que es importante que usted participe conjuntamente con sus niños dentro de las actividades de la escuela, como dentro de la clase?	Madre de familia 2
		1.Claro eso para que no se olvide, siquiera, cuando nosotros cuando a veces cuando tenemos tiempo si conversamos que nosotros sabíamos la cebada. 2.Claro si sería bueno, en turno un padre de familia...a.... cuando necesite pues en clases cuando necesite un padre de familia, que participen todos los padres de familia para no estar uno solo o dos así. Padre de familia 3



		<p>1.Yo si por mí a favor de... de... ya debe saber ciertamente lo que es campo, así se haga profesional debería saber lo que es campo</p> <p>Madre de familia 4</p> <p>1.Si, a mi pequeño si sabía mandar los deberes, por ejemplo, para que sirva la manzanilla, menta, preguntan para qué sirve ... a aa, si si</p> <p>Madre de familia 5</p> <p>1.También deben, ay ay como se dice, participar los padres también, no dejar solo a los docentes a que haga conocer, pueden participar. 2.dialogando, en la casa así</p> <p>3.. ehhhh en las escuelas? Si si porque habían licenciados así antiguos que enseñaban la cosmovisión ahora en la actualidad no creo que enseñan. 4.- ¿Y que dentro de esa enseñanza participen los padres que saben más de eso? exactamente eso sería muy bueno claro porque para que participen en un diálogo como dijo antes y después que vaya a la escuela y diga sus experiencias, converse</p> <p>Madre de familia 6</p> <p>1.Si si sería bueno que hagan eso los profesores mma así me ha gustado participar en cualquier actividad que quieran sino por el tiempo a veces uno no se puede ir,</p>
--	--	--

Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Padres y madres de familia) elaboración propia.

Para esta categoría el indicador usado en las entrevistas fue : ¿Cree usted que es importante que el docente cree escenarios, de actividades donde se involucre a padres e hijos con el fin de fortalecer el diálogo de saberes? la respuesta de los padres fue que de cierta manera si se involucran sus saberes por medio de actividades escolares , como en los deberes, donde se pide consultar sobre la medicina ancestral , también se menciona que anteriormente se enseñaba la cosmovisión de la comunidad. Además los padres de familia recalcaron que les gustaría que los docentes les tomen en cuenta para las clases porque creen que es importante que los niños no olviden las costumbres de la comunidad, como manejar el campo y producir en él, por eso una madre nos decía que ella conversaba con sus hijos acerca de las costumbres de antes “*cuando tenemos tiempo*



si conversamos que nosotros sabíamos la producción de cebada.” además recalca que sería bueno que los padres sean voluntarios para ayudar al docente dentro del aula de clases, esto va de la mano con la idea de que los padres deberían contar sus experiencias en un diálogo de saberes dentro de la escuela como lo explicó la madre cinco, los padres de familia que fueron entrevistados dieron el visto bueno a prácticas que se les involucre con sus saberes sin embargo no podemos dejar de lado, lo que la madre seis mencionó que aunque estaría dispuesta su trabajo y sus obligaciones tal vez no le permitirían dichas actividades “Si si sería bueno que hagan eso los profesores, mma así me ha gustado participar en cualquier actividad que quieran sino por el tiempo a veces uno no se puede ir”.

Categoría	Docente
Participación de la familia con sus saberes (PFS)	<p>1. Yo creo que si a....al. ...alguna cosa a la par yendo con eso, para no obviamente perder esas cosas, se ha hecho muy valioso por ejemplo yo escuchaba a esa madre de familia que... aquí en las comunidades que no hay pues aa muchos contagiados así, en fin, yo sé que, si hay, no digo que no hay, pero no hay mucho como en la ciudad que hay entonces muchos dijeron que, en la época, el otro año cuando ya empezó la pandemia entonces esas cosas llegar acá, entonces decían ahí, había muchísimos contagiados, pero con esto, por ejemplo, de la medicina ancestral.</p> <p>2. ya digo en este he de por ejemplo de la agricultura mismo que se les inculca esto de los sembríos eso mismo esas cosas, entonces eso repito está eso.. está eh en el currículo de la intercultural bilingüe pero si se les da, ya digo a veces.. ya, no en un 100% pero si se les da, entonces para mi, ósea obviamente, las partes igual priorizando así, si, si, se debe dar y le damos, pero algunas cositas igual hay que abrirle como yo digo a los chicos directo que así son pues no, obviamente como antes en la, por ejemplo, yo me acuerdo en el currículo está uno por ejemplo de los lugares sagrados no, ya entonces les indicó que antes si habían esos lugares sagrados así, que veneraban tantas cosas pero hoy ya han dejado y, y...no se, yo ya no encuentro ningún lugar sagrado.</p>

Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Docente), elaboración propia.

Recurriendo a la opinión del docente nos dijo que los padres de familia se podrían involucrar en actividades escolares con sus saberes como por ejemplo la medicina ancestral o la agricultura debido a que el



currículo intercultural bilingüe es flexible y permite hacerlo, sin embargo no cree que puedan participar en el aula un 100% sino que más bien en actividades priorizadas ya que considera que algunos conocimientos ya no tienen tanta relevancia práctica en la actualidad *“por ejemplo yo me acuerdo en el currículo está uno... por ejemplo de los lugares sagrados no... ya entonces les indicó que antes si había esos lugares sagrados así... que veneraban tantas cosas, pero hoy ya han dejado y, y no sé, yo ya no encuentro ningún lugar sagrado”*.

Sumado a esto el MOSEIB menciona que “La práctica ancestral de formación de la persona permitió considerar que la educación es una función de la familia y comunidad” (2014, p.19) además menciona que se debe lograr la participación de la familia en el proceso educativo.

El MOSEIB (2014) también dice que “Una de las estrategias pedagógicas que se sugiere es fomentar círculos de experiencias vivenciales en torno a las formas de alimentación, cuidados de la salud, manejo de la estética, organización de huertos educativos, crianza de animales, convivencias familiares comunitarias, purina y minka.” (p.42), de esta manera se explica cómo se pueden aprovechar los conocimientos ancestrales, comunitarios de la familia, en el proceso educativo.

10.1.4 Obstáculos en la participación

Categoría	Indicadores	Entrevistado/a
Obstáculos para participar (OP)	¿Y cuál cree que es el mayor obstáculo para participar dentro de la educación?	Madre de familia 1
		1.No es que la verdad como yo también aun no soy, no soy estudiada, no sé mucho. 2.Ah porque no se pues, (risa) por el trabajo, porque a veces, como le digo, no pasó mucho con ellos, igual como yo soy madre soltera me voy a vender, así, y no paso mucho con ellos también.
		Madre de familia 2
		1.Para aprender, aprendiendo claro (...) si nosotros tendríamos los conocimientos suficientes (...) ya no



sería difícil para enseñarles a ellos también, falta de tiempo, más conocimientos, ya se va olvidando, nosotros de los cuantos años que ya se van pasando, ya se va olvidando, algunitos si se acuerdan ... pero ya como no estamos al día, por los trabajos.

Padre de familia³

1.Si, si, desgraciadamente yo soy analfabeta en esto, yo tengo solamente sexto grado, entonces es difícil ayudar.

2.como ser quizás algo que uno entienda se le puede ayudar, hay algo que uno no se entiende ya no se le puede ayudar.

3. como no hemos sido preparados no podemos ayudarles, pero... se les da ánimo para que estudien, hagan, vayan haciendo todo tal cual como dice el licenciado

Madre de familia⁵

1.Ah.. ya.. haber, seria porque actualmente los padres salen al trabajo y no tienen tiempo y en otros casos los padres son ya de edad y no saben, ósea, como decir... conversar en la sociedad... por ejemplo...

Madre de familia 6

1.más, claro, mi trabajo (...) el trabajo...

Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Padres y madres de familia) elaboración propia.

Los padres nos explicaron cuáles son los factores que impiden su participación en las actividades de la escuela: sienten que no pueden participar tanto por la falta de estudios, los estudios adquiridos no son suficientes para ayudar a sus hijos “*si nosotros tendríamos los conocimientos suficientes(...) ya no sería difícil para enseñarles a ellos también*” (m2). Dicen que de esta forma se les dificulta enseñar a sus hijos.

Además, mencionan que no cuentan con el tiempo necesario debido al trabajo, y a que consideran no saber conversar en sociedad “*Ah.. ya.. haber seria porque actualmente los padres salen al trabajo y no tienen tiempo y en otros casos los padres son ya de edad y no saben ósea como decir... conversar en la sociedad por ejemplo*” (m5)

Categoría	Docente
Obstáculos para participar (OP)	1. un 50 por ciento no, 50 por ciento vuelta hay padres que son más adultos y no tienen conocimientos entonces no.. no le ayudan. 2. los chicos les mienten pues, les mienten cuando preguntan ¿estás haciendo tarea? sí y hasta algunos dicen haber déjame ver y que también indicarán y los papas como no conocen qué mismo es entonces con eso les hacen pasar, les engañan a los padres, entonces, a la final no presentan pues, no presentan trabajos. 3. en nuestro medio la mayoría de padres que se van a trabajar y regresan van de mañanita de madrugada y regresan noche, ahí los que son comerciantes peor, van a la parte del oriente de la costa los jueves, regresan tal vez domingo de tarde entonces así dejan botado a los chicos.

Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Docente), elaboración propia.

El docente relaciona el hecho de que los padres no posean conocimientos a la edad de los mismos “*hay padres que son más adultos y no tienen conocimientos entonces no no le ayudan*” lo que los niños aprovechan para no hacer las tareas, ya que no hay quien lleve un cumplimiento de sus tareas.

Por otra parte, el docente concuerda que en la comunidad por lo general se trabaja desde temprano en la mañana hasta tarde en la noche por lo que los padres de familia no tienen tiempo libre para las actividades escolares. Esto lo respalda la CONAIE (2014) cuando señala que el pueblo Chibuleo en su mayoría se dedica a la agricultura y ganadería, lo que les ocupa la mayor parte de su tiempo.

10.1.5 Saberes ancestrales de los padres

Categoría	Indicadores	Entrevistado/a



Saberes ancestrales de los padres (SAP)	¿Usted tiene conocimientos ancestrales de su comunidad?	Madre de familia 2
		1. Ah ya ancestrales ahorita ya no porque, mas antes en las medicinas naturales utilizaban manzanilla, toronjil menta, este (...) que más era. (..) la flor de aleluya, flor de pensamiento, flor de borraja, malva, llantén, caballo chupa, mmm (...) este valeriana (...) que más, que más (...) el milin que saben decir, ese es bien bueno hasta ahora utilizamos ese.
		2. aja mm en medicina, de ahí en granos, a más antes nomás había cebada, trigo, maíz, todo es había.
		Madre de familia 4
		1. Por ejemplo las fiestas, las fiestas hay por ejemplo en enero hay de los reyes magos, en junio o julio parece que es de los Inti Raymi (..) esos son más o menos en Chibuleo. 2. plantas medicinales aa si, si tenemos, por ejemplo, como manzanilla, toronjil, la menta hay varias plantas medicinales que tenemos en la comunidad.
		Madre de familia 5
1. El Inti Raymi el Kapac Raymi, Pauca Raymi y Kulla Raymi.		
2. Las manzanillas -aja - son para el dolor... de la barriga que decían la menta ¿qué más? (se queda en silencio), pata con yuyo esas son las medicinas ancestrales y actualmente casi si hacemos las medicinas de aquí del campo, y no se (risa nerviosa)...		
Madre de familia 6		
1. ya más o menos la medicina ancestral es lo que hay en nuestra comunidad lo que nuestros abuelos nos dejaron como que, como alguna s hierbitas que nosotros curamos mmja e incluso al menos con esta pandemia que está, estamos curando solo con esto, solo con la medicina ancestral... mmm.. como hay un tipo de radiografía en el cuy		



- tal vez haigaa escuchado de eso -
- no
Ahí se ve la enfermedad de una persona, incluso esta semana pasamos con una abuelita que se murió el día miércoles y estaba en las últimas, y fuimos a hacerle ver en el cuy justo la partera, partera se llama la que hace ver el cuy y dice máximo mmmmmm no ha de pasar de esta tarde y justo se... falleció, porque ahí dijo que casi todo el cuerpo la mayoría está muerto, solo esta parte para arriba (señalado del cuello para arriba) estaba un poco sangre de ahí ya no y justo paso eso y eso también eso es la medicina ancestral de nosotros.
2.Si el bordado, confeccionó... hago el bordado de nosotros, los anacos,
- Y en que se basa para hacer las figuras y los colores
Aaahh.. es una inspiración de de la naturaleza... de todos los pueblos indígenas, porque hay diferentes bordados, no es lo mismo el bordado de esta comunidad con el otro de Riobamba, de Otavalo, de Guaranda, de Salasaca, son otro tipo de bordado, pero siempre todo está incluido con la naturaleza.
3.- ¿Del matrimonio?

-En lo general para la gente indígena es casi cinco días de boda, de tres a cinco días, si es que no es más, que comienza desde jueves, comienza a pelar chanchos, hacer cualquier cosa, el día viernes pela conejo, cuy, pela papas, mote chicha de todo.. ya como más, ahora es la costumbre el día sábado el matrimonio de ahí vienen van a la iglesia, como le digo se casan, vienen bailando lo que son unas 3 cuadras de la casa vienen bailando con tambor con arpa, eso vienen bailando y llegan a la casa.

Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Padres y madres de familia) elaboración propia.

En esta categoría como indicador se usó la pregunta: ¿Usted tiene conocimientos ancestrales de su comunidad? a lo que los padres de familia entrevistados nos comentaron varios conocimientos de la comunidad como:

Medicina natural: La madre de familia dos relatos de manera general las medicinas que se suelen usar en la comunidad “. *Ah ya ancestrales ahorita ya no porque, mas antes en las medicinas naturales utilizaban manzanilla, toronjil menta, este...que más era(..) la flor de aleluya, flor de pensamiento, flor de borraja,*

malva, llantén, caballo chupa, mmm (...) este valeriana(...) que más, que más (...) el milin que saben decir, ese es bien bueno hasta ahora utilizamos ese.”, También menciona la medicina la madre de familia cuatro “plantas medicinales aah.. si, si tenemos, por ejemplo, como manzanilla, toronjil, la menta hay varias plantas medicinales que tenemos en la comunidad” la madre de familia cinco también coincide con las madres de familia anteriores en el uso de plantas medicinales como la manzanilla, pata con yuyo.

Por otro lado, la madre de familia seis detalla un poco más en la medicina ancestral “la medicina ancestral es lo que hay en nuestra comunidad lo que nuestros abuelos nos dejaron como que, como alguna s hierbitas que nosotros curamos mmja e incluso al menos con esta pandemia que está estamos curando solo con esto, solo con la medicina ancestral mmm como hay un tipo de radiografía en el cuy- tal vez haigaa escuchado de eso - no. -ahí se ve la enfermedad de una persona”

Fiestas: otro saber ancestral que mencionaron los entrevistados fueron las fiestas de la comunidad, la madre de familia cuatro nos menciona cuales son “por ejemplo las fiestas, las fiestas hay por ejemplo en enero hay de los reyes magos, en junio o julio parece que es de los intis raymi, esos son más o menos en Chibuleo” la madre de familia cinco también menciona las mismas fiestas.

Bordado: En el caso particular de la madre número seis, quien se dedica al bordado de la vestimenta tradicional de la mujer de la comunidad de Chibuleo, relato en que se inspiran los bordados que fabrica, “aaa es una inspiración de de la naturaleza... de todos los pueblos indígenas porque hay diferentes bordados no es lo mismo el bordado de esta comunidad con el otro de Riobamba de Otavalo de Guaranda, de Salasaca son otro tipo de bordado, pero siempre todo está incluido con la naturaleza”

Matrimonio: La madre de familia seis también comentó que un saber de la comunidad es la fiesta del matrimonio: “En lo general para la gente indígena es casi cinco días de boda de tres a cinco días si es que no es más, que comienza desde jueves, comienza a pelar chanchos, hacer cualquier cosa, el día viernes pela conejo, cuy, pela papas, mote, chicha, de todo, ya, como más ahora es la costumbre, el día sábado el matrimonio de ahí vienen, van a la iglesia, como le digo se casan, vienen bailando lo que son unas tres cuadras de la casa, vienen bailando con tambor con arpa , eso vienen bailando y llegan a la casa.

10.1.6 Transmisión de saberes intergeneracional

Categoría	Indicadores	Entrevistado/a
Transmisión de saberes	¿Y usted cree que es	Madre de familia 2



intergeneracional (TSI)	importante que usted también transmita esos conocimientos a sus hijos?	2.No, para decir la verdad es que ya no. la pregunta fue (- ¿Y usted les enseña eso a sus hijos también?)
		Padre de familia 3
		1.Si, mis abuelitos mis papás me han enseñado a sembrar aaa sembrar y cultivar (...) lo que es la cebolla, como es la cebolla de aquí (...) las papas, las habas, las malvas, el melloco, las ocas.
		Madre de familia 4
		1.-Por ejemplo, hablamos de la comunidad como era antes, las fiestas así porque mi hijo, me pregunta me dice habrá inti raymi, habrá eso, las fiestas de herodes, porque antes creo que había pues caporal, así mi mami también conversaba algunas veces en ocasiones nomas.
		Madre de familia 6
		1.Si, si solo acá en mi casa hablo kichwa no quiero que hablen castellano digo a mis hijos digo, no, no somos gente mestiza para hablar en eso, somos indígenas, tenemos que hablar en kichwa, porque mi hijo, un chiquito que tengo, si él quiere hablar así pero no lo dejo aquí. 2.-si
		¿Como que nomás sabe ser? -La costumbre del matrimonio, de los bautizos que tenemos que hacer, cómo vamos a hacer, todo en familia.

Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Padres y madres de familia) elaboración propia.

En cuanto a esta categoría para los madres y padre de familia, los saberes propios de la comunidad se han transmitido de generación en generación, es decir dichos conocimientos fueron enseñados por sus antecesores, por lo que ellos siguen con esta tradición y comparten su sabiduría con sus hijos *“hablamos de la comunidad que era antes, las fiestas, así, porque mi hijo me pregunta”* (m4) con esto concuerda el padre de familia tres quien menciona que todo lo que sabe sobre siembra y cultivo lo aprendió de sus abuelos. Por otro lado, la lengua materna se considera como parte fundamental de la transmisión de saberes por lo que dentro de sus hogares hablan en kichwa para que la misma no se olvide ni se pierda *“acá en mi casa hablo en kichwa, no quiero que hablen en castellano (...) somos indígenas, tenemos que hablar en kichwa”* (m6)

En referencia a esto, es importante mencionar que la transmisión de saberes de generación en generación ha sido la modalidad que ha logrado preservar distintas tradiciones, costumbres y creencias de distintas culturas, por lo que es importante que esta práctica no se pierda y que sobre todo se integre dentro de la educación utilizando como herramientas y recursos los saberes que guardan las familias de los estudiantes. Algo que pudimos observar mientras realizamos nuestras prácticas de manera presencial en las clases de recuperación que se daban los días sábados en la comunidad de Chibuleo, fue que los estudiantes guardan riqueza de información en cuanto a las prácticas tradicionales de su cultura que han observado en su comunidad y sobre todo en sus familias, entre ellas estaba la minga, los actos de reciprocidad, el matrimonio, etc.

Muchavisoy (1997) menciona que la transmisión de los saberes de generación en generación ayuda a desarrollar la identidad de los estudiantes. De esta manera se da conocer la riqueza de saberes que guardan las comunidades y pueblos indígenas teniendo como objetivo el reconocimiento de los mismos para fomentar el respeto, equidad, igualdad e interculturalidad.

10.1.7 Integración de saberes ancestrales en la educación

Categoría	Indicadores	Entrevistado/a
Integración de saberes ancestrales (ISA)	¿Entonces usted cree que es importante los dos tipos de saberes se enseñen por ejemplo matemáticas con los saberes de campo?	Padre de familia 3
		1. Claro, para que ellos aprendan y tengan conocimiento... a pesar que nosotros como padres nosotros somos las escuelas para ellos, como hay de todo no, hay por ejemplo hay padres que ya tienen aquí las casas, pero ya son profesionales, bajan a las ciudades entonces tienen otra manera de vivir, entonces ya los muchachos dejan ya que estén en sus estudios en el internet todo eso, y siendo del campo, no saben ni por donde está de empezar el trabajo de campo. 2. Si si debe saber, las dos no deben tampoco olvidarse lo tradicional antiguo, tienen que saber, debe ir de la mano, por ejemplo, a nosotros los mayores nos enseñaron muchas cosas antiguas igual uno debe enseñarles a los muchachos.
		Madre de familia 5
		1. Si para que los niños también vayan sabiendo y no queden en la antigüedad sino vaya actualizando más
		Madre de familia 6
		1.- Cree que los saberes son muy importantes que se

		<p>vean en las clases dentro de la escuela Si... si... es bueno, porque la gente de ahora, la juventud, como quien dice, no aprovecha esa cualidad, ese don, ese don para una persona que da para cualquier persona (...) si sería bueno que en el colegio le explicaran de todo eso, al menos creo que va a perderse la lengua de nosotros, porque los hijos, los nietos que estamos viendo, ya no quieren hablar kichwa, solo ...castellano... si, si, sería bueno que fortalezcan eso también de la lengua.</p>
--	--	--

Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Padres y madres de familia) elaboración propia.

En referencia a si los saberes ancestrales deben ser integrados en la educación, los padres de familia opinaron que es importante que dentro de la educación se integren los saberes de la comunidad, ya que de esta manera se ayuda a que estos conocimientos se sigan practicando y que sobre todo sigan perdurando en las nuevas generaciones “*si es bueno que aprendan porque la gente de ahora, la juventud, no aprovechan esta cualidad, este don*” (m6) además consideran que estos saberes son esenciales en su educación y formación como personas de la comunidad, ya que es necesario que conozcan acerca de todas las actividades que se realizan dentro de la misma, debido a que les ayudan a forjar su identidad “*para que ellos aprendan y tengan conocimiento y conozcan de todo ... siendo del campo, no saben ni por dónde empezar el trabajo*” (p3)

Así mismo, el MOSEIB menciona que “la familia y la comunidad cumplen un papel fundamental en la formación de la persona para así poder recuperar la educación ancestral” (MOSEIB, 2014, p.20). por lo que es necesario que todos los conocimientos y saberes ancestrales que los entrevistados mencionan tener, deben ser integrados dentro de la educación, pero sobre todo tomados en cuenta por los docentes a la hora de planificar sus clases.

10.1.8 Participación en la pandemia

Categoría	Indicadores	Entrevistado/a
Participación en pandemia (PP)	¿Cómo ha participado usted actualmente en la pandemia	Madre de familia 2
		1.En la escuela mismo, casi nada, pues, ya en esta temporada. 2.Ahorita, para decir la verdad (...) como ya no se entiende, ya nos olvidamos, nosotros le decimos que haga la tarea, que haga la tarea, que esté en clase, solo eso nomas.
		Madre de familia 4 1.En la educación de mi niño ayudó haciendo los deberes, difícil está, un poco, claro, porque no estamos igual, enm clase de ee,



		como se llama en clases virtuales, a veces no estoy con mi niño, a veces no entiendo y me toca entrar a (...) a ver en internet tutoriales para poder ayudar.
		Madre de familia 5
		1.Si enseñar las tareas en la casa, es muy difícil, es que los niños a veces cuando son más pequeños no entienden, y tratamos de enseñarles lo que podamos, porque así.... (risa nerviosa)
		Madre de familia 6
		1.solo en las reuniones, dos veces, y entrega de boletines, es que como no hay como estar bastante gente tampoco...

Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Padres y madres de familia) elaboración propia.

Debido a la actual pandemia, la participación de los padres en la educación de sus hijos presentó nuevos retos y se podría decir que fomenta una mayor responsabilidad por parte de las familias quienes estarían a cargo de cierta manera del proceso educativo de los estudiantes. Para los padres de familia de la comunidad de Chibuleo supuso un reto mayor ya que mencionan que les resulta complicado ayudar a sus hijos debido a la complejidad de los contenidos impartidos en clases, de los cuales ellos no tenían un mayor conocimiento como para ser apoyo del aprendizaje de los estudiantes, *“como ya no se entiende, ya nos olvidamos nosotros les decimos que hagan la tarea, que estén en clase, solo eso nomas”* (m2). En referencia a esto la opinión de la madre de familia cuatro tiene similitud con lo anteriormente señalado, ella menciona que es difícil para ella ayudar en las tareas a sus hijos debido a que no entienden algunos contenidos, por lo que hace uso de recursos virtuales, como el internet, para comprender el tema y así poder ayudar a sus hijos: *“a veces no entiendo y me toca entrar en internet a ver tutoriales para poder ayudar”* (m4). Por otro lado, hay padres de familia que se mantienen en la participación común, la cual es la entrega de notas y distintas reuniones que convoca el docente *“solo en las reuniones dos veces, y entrega de boletines”* (m6)

En cuanto a esto, el docente manifiesta que la participación no ha cambiado, y que de cierto modo ha empeorado debido a la pandemia, ya que no existen tantas actividades en las que se requieran a la familia *“durante este año hubo casi dos reuniones presenciales”* (d1).

En referencia a lo expuesto por los entrevistados, podemos concluir que las madres y padre de familia no se sienten integrados dentro de la educación de sus hijos, debido a que como se mencionó, dicen no tener los conocimientos para ayudarles, refiriéndose a los contenidos científicos, es decir, matemáticas, lengua, ciencias, etc. dejando de lado la riqueza de saberes ancestrales que guardan sobre su comunidad y que dicen

conocer y practicarlos en sus hogares, demostrando así que sus conocimientos no han sido tomados en cuenta para el apoyo de la construcción del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Categoría	Docente
Participación en pandemia (PP)	1. participaban seria, porque hoy obviamente casi no, no están participando mucho no por la pandemia 2. La verdad no ha habido mucha participación, porque hemos hecho como ser la reunión de, de, entrega de boletines, ooo bueno si hemos hecho bueno este, durante este año también casi dos reuniones presenciales

Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Docente), elaboración propia.

Por lo que el docente menciona, se piensa que los padres de familia solo deben participar en las reuniones sobre todo en este contexto de pandemia y virtualidad, ya que el docente en su planificación crea pocas actividades que puedan integrar los saberes que guarda la familia para fortalecer este diálogo entre padres, docente y estudiantes: “en las comunidades indígenas existen tantos saberes, prácticas y conocimientos que los padres y los miembros de la comunidad mantienen poniendo en evidencia el conocimiento armónico y dialógico con la naturaleza, que la escuela no aprovecha” (Saqui, 2020, p.11)

10.1.9 Trabajo de los padres de la comunidad

Categoría	Indicadores	Entrevistado/a
Trabajo de los padres de la comunidad (TPC)	¿en la comunidad a que se dedican?	<p>Madre de familia 2</p> <p>1. ¿Del campo? En los terrenos con los animales, ya mmm... del campo, así trabajamos. 2.-En quehaceres, ya no se alcanza, ahora mismo toca lavar... ya, cocinar con los chiquitos, mmm... yo tengo dos chiquitos, recién están haciendo la tarea, los dos chiquitos... mmm... así se pasa todos los días.</p> <p>Padre de familia 3</p> <p>2.-Ahorita los padres trabajan más es en la oficina, se quedan al cuidado de los abuelitos se quedan más, algunos padres nomás no trabajamos, 30 % no trabajan, pero el 70% trabajan ya, trabajan en la ciudad aaaaja</p>

	2.-Yo trabajo en la tienda y tengo frutilla aa en la agricultura Madre de familia 6
	1.- Aquí la gente trabaja en el campo aaa negocio, en la cooperativa, a más en el campo.

Fuente: Matriz de relaciones entre categorías y análisis (Padres y madres de familia) elaboración propia.

En cuanto a los trabajos que tienen las madres y padre de familia, se pudo observar que hay distintas ocupaciones que tienen las familias, el más común es el trabajo agrícola, debido a que es una comunidad que se conoce por el cultivo y venta de alimentos y en ganadería “En los terrenos con los animales, ya mm del campo así trabajamos” (m2) también se menciona que muchos de los padres de familia trabajan en oficinas, negocios y bancos: “30 % no trabajan, pero el 70% trabajan ya, trabajan en la ciudad aaaa” (p3) esto concuerda con lo que los estudiantes mencionaron en su entrevista, sus padres tienen distintos trabajos que los mantienen lejos del hogar por casi todo el día.

En referencia a lo dicho, Nazario (2008) menciona, en su texto “Los Chibuleos”, que los tres aspectos socioeconómicos que caracterizan a las personas de la comunidad son la agricultura (cultivos de cebolla, plantas medicinales, papa, entre otros, ganadería (se crían y comercializan vacas, cerdos, cuyes, etc.), comercio informal (comerciantes, vendedores de plaza), concordando con lo dicho por las madres/padres de familia y estudiantes.

10.2 Análisis de la entrevista a los niños

Se entrevistó a seis niños del sexto año, los únicos que asistieron a la clase presencial de refuerzo. Se contempló realizar las entrevistas en modalidad virtual, pero los niños eran muy tímidos y no contestaban las preguntas de las entrevistas; por eso se optó por llevarlas a cabo de manera presencial, donde los niños se mostraron participativos y animosos de responder.

Entrevista a los niños

Preguntas	Respuestas de los niños
¿Sus papás les ayudan en los deberes?	no - yo hago solito -mi papá me sabe ayudar poco - yo hago solito siempre -a mí no . yo hago solita -a mí nadie me revisa



¿Si pasan sus papás en las casas o pasan solitos?	- yo siempre paso solito -yo me quedo con mis hermanas -yo siempre paso solito -el pasa solito, ella también -yo me quedo con mi perro y mi gato esas son mi compañía
-Otra pregunta: ¿ustedes hablan kichwa en sus casas?	-si -yo si . a no -con mis abuelitos -yo si con mi abuelito -yo no hablo, solo entiendo
¿En que trabajan sus papás?	-mi mami trabaja en una chifa -mañana si ha de estar aquí -mañana se va a un compromiso -mi mami solo los domingos se queda mi mami -mi mami trabaja de lunes a sábado -de mi papá de domingo a domingo -mi papa es guardia de noche y viene a dormir en el día -mi mamá trabaja vendiendo productos en otras ciudades.

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la participación de los padres, los niños nos dicen que no les ayudan con las tareas ni con revisión de las mismas; las realizan ellos solos, sin supervisión alguna, debido a que los padres trabajan todo el día y no pasan con ellos, en algunos casos se quedan solos, o en la compañía de sus hermanos menores.

Nos mencionaron algunos de los trabajos que tienen sus padres, entre ellos están: guardia de seguridad, chef en un restaurante, comerciantes que están constantemente viajando alrededor del país.

En cuanto a la lengua de la nacionalidad, solo un estudiante mencionó no hablar en kichwa y otro que solo puede entender, pero no hablar, los demás estudiantes mencionaron hablar en kichwa dentro de sus hogares.

10.3 Análisis del caso

En el proceso de investigación, recolección y análisis se busca dar respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué manera participa la familia con sus saberes, en el proceso educativo de los estudiantes de 6to año de básica de la Unidad Educativa del milenio Intercultural Chibuleo?

Las maneras de participación evidenciadas, al analizar las entrevistas a las madres y padre de familia, son:

Participación de los padres responsables de la crianza del niño: En esta forma de participación los padres se encargan de proveer las condiciones adecuadas para proporcionar la educación a los niños, lo que se evidenció a través de la opinión dada por los padres de familia quienes creen que es importante que los niños tengan una educación escolar. Esto confirma que dentro del grado se cumple con lo estipulado en la LOEI al mencionar como una de las obligaciones de los padres el “Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos durante el periodo académico” (ver tabla LOEI supra).

Padres como maestros: Dentro de esta forma de participación los padres se encargan de apoyar a los niños con las tareas de la escuela, según las opiniones de los padres algunos sí ayudan a los estudiantes con la realización de sus tareas, y otros solo supervisan que las realicen ya que piensan que sus conocimientos no tienen validez o no son suficientes para ayudar a sus hijos.

Por otra parte, los niños entrevistados dijeron lo opuesto, que ellos realizaban solos sus tareas y sus padres que pasan muy ocupados con el trabajo no les ayudaban en lo más mínimo.

En esta diversidad de respuestas pudimos notar que los padres que decían ayudar a sus hijos en el proceso educativo son quienes viven cerca de la institución y tienen sus trabajos cerca de casa, en cambio los niños entrevistados que vivían más alejados de la institución, y los trabajos de sus padres se encontraban fuera de la comunidad ayudaban menos. Podemos concluir que una de las obligaciones de los padres que se mencionan en la LOEI “Hacer seguimiento y apoyar al aprendizaje de sus representados, acudir a los llamados que realice la institución” (ver Tabla 1 supra) se cumple de manera parcial.

Padres como agentes de apoyo en la escuela: En este aspecto los padres apoyan en el mejoramiento de los servicios de la institución, a través del mantenimiento de mingas de los padres de familia convocadas por el docente y autoridades de la institución.

Un padre de familia explicó que estos espacios eran muy importantes para la convivencia entre padres de familia, docentes y estudiantes. De manera que las madres y padre de familia corroboraron que dentro de su participación se cumple con una de las obligaciones que manifiesta la LOEI “Participar con el cuidado y mantenimiento de las instalaciones físicas de la institución” (ver Tabla 1 supra).

A diferencia de lo anterior, no se logró evidenciar la participación de los padres como agentes con poder de decisión, en la que los padres pueden tomar decisiones en cuanto a políticas de la escuela, participando en consejos escolares y directivos, por lo tanto, no se da cumplimiento a lo que dice el MOSEIB (2014).

Estas formas de participación se vieron afectadas debido a la situación actual de pandemia, cuando la educación tomó una modalidad virtual a la que ni el docente, ni padres, ni niños estaban familiarizados; por eso la participación, según las palabras del docente, se limitaron a pocas reuniones durante todo el año lectivo, al contrario de las palabras de los padres de familia, para quienes la participación aumentó en el control y ayuda de tareas.

Según el juicio del docente, la participación de los padres se ve directamente influenciada por los conocimientos escolares que poseen, y se relaciona con el rango de edad. Según su explicación, los padres más jóvenes y quienes han tenido más acceso a la educación y han podido llegar al nivel de bachillerato o educación superior, son quienes tienen más herramientas para ayudar a sus hijos en las tareas escolares; por otra parte, los padres de familia más adultos, que no han concluido la educación primaria, no cuentan con los conocimientos requeridos para el nivel del sexto año de básica, lo que impide que puedan apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Como se mencionó anteriormente, se han caracterizado las formas más comunes de participación de los padres y madres de familia en la educación, al apoyo de la realización de tareas escolares, limpieza y mantenimiento de la institución y reuniones. Por esta razón, y según lo que los padres de familia y docente mencionan, han sido pocas las ocasiones y actividades en las que se han tomado en cuenta los conocimientos que tiene la familia para la educación.

Las actividades en las que mencionaron participar con sus saberes han sido:

- Tareas en las que se les ha consultado acerca de las plantas medicinales de la comunidad.
- Festividades kichwas: se les invita a acudir a la celebración del inti raymi que se celebran en la institución.
- Elaboración de pampa mesa, sobre todo al finalizar un ciclo escolar.

Aunque el docente menciona enseñarles a los estudiantes ciertos saberes de la comunidad, los padres no se han sentido capaces de participar en la educación de sus hijos, por el hecho de que no han sido convocados a participar con los conocimientos ancestrales que tienen acerca de su comunidad. Por lo que, de cierta manera

se ha desaprovechado la gran riqueza de conocimientos que cada familia guarda y que pueden ser integrados dentro de los contenidos que el docente imparte en el aula de clase.

Para la elaboración de las guías de inter aprendizaje que el profesor realiza, se debe incluir a la familia. Ya que, como se menciona en las Orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del MOSEIB (2019), estas guías deben ser elaboradas con recursos y materiales didácticos con pertinencia cultural, por lo que se debe involucrar a los padres de familia y comunidad en su elaboración (ver tabla MOSEIB supra).

A través de las entrevistas realizadas a los padres de familia, se evidenció esta riqueza de conocimientos que tienen acerca de distintas actividades, tradiciones y costumbres propias de su comunidad, mismas que guardan infinidad de significados, ritos, mitos, entre otros; los cuales, al ser integrados en la educación, cumplirían con el objetivo de fortalecer y preservar los saberes ancestrales de la comunidad kichwa de Chibuleo. Entre los conocimientos ancestrales, que los padres de familia afirmaron conocer están:

- **Agricultura:** Los padres y madres de familia mencionaron tener conocimientos acerca de los productos que se cosechan, las temporadas en las que se dan cada uno de ellos y del cuidado de los mismos.
- **Plantas medicinales:** También mencionaron conocer varias plantas medicinales que se utilizan dentro de la comunidad, las maneras en las que se preparan, las utilidades que tienen y para que enfermedades o dolencias sirven.

Estos dos saberes son muy importantes en la comunidad ya que guardan conocimientos que fortalecen el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y la convivencia e interacción con la familia, de manera que deben ser integrados en la educación. Según los “Lineamientos del MOSEIB” (2019) dichos saberes pueden ser integrados en la “Crianza de las chakras de los pueblos kichwas”, como un conocimiento local que sirve para retomar conocimientos y fortalecer esta práctica. Dicho espacio debe existir en todas las instituciones educativa interculturales bilingües (ver tabla supra).

- **Festividades:** Por otro lado, mencionaron conocer también distintas festividades que se celebran en la comunidad, sus significados y las fechas en las que se celebran, como el inty raymi, pawcar raymi, entro otras.
- **Prácticas locales:** algunos de los padres y madres de familia mencionaron conocer distintas prácticas de la comunidad, entre ellas están el matrimonio, la minga, las parteras, etc.

Dichos conocimientos deben tener una gran relevancia y un papel importante dentro de la educación. Para aprovecharlos y darles un fin pedagógico pueden ser integrados en la creación de cartillas de saberes, con el fin de fortalecer la identidad cultural de toda la comunidad educativa y difundirlos en distintas culturas del país. (Lineamientos del MOSEIB, 2019, ver tabla supra).

En referencia a lo mencionado anteriormente, se recalca la importancia de involucrar a las familias y comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que sus conocimientos ayudan a la preservación y transmisión de la cosmovisión de la cultura kichwa, además de que esta interacción entre padres de familia, estudiantes y docentes es esencial para promover el éxito de cada estudiante.

En lo explicado encontramos una contradicción porque se menciona que los padres de familia no tienen una mayor participación en la educación de sus hijos por la falta de conocimientos científicos que también es reconocido por los mismos padres de familia, pero a la vez se mencionan que, si pueden participar por la riqueza que guardan de saberes ancestrales. Esta contradicción radica en que las guías que el docente elabora tienen actividades centradas en el desarrollo de los contenidos científicos y muy pocas actividades que se centren en la enseñanza de los saberes ancestrales de la comunidad y que tomen en cuenta los conocimientos y saberes ancestrales que poseen los padres de familia.

Al realizar un análisis de las actividades y planificaciones que el docente realiza para impartir sus clases pudimos constatar que el docente prioriza los contenidos que se encuentran en el currículo para impartir en clases: *“ahorita, por la pandemia, como el ministerio dio mismo los temas, los contenidos ya priorizados, entonces, de una u otra manera, así también trabajamos, incluso a educación bilingüe, nosotros priorizamos algunos contenidos y así estamos trabajando”* (D1). El docente planificaba para toda la semana los contenidos y actividades, en esta planificación se dividía los momentos de la clase (sensopercepción, problematización, desarrollo de contenidos, verificación y conclusión) en diferentes días; por ejemplo, los lunes veían las actividades de sensopercepción, y los martes y miércoles, las actividades de problematización, así consecutivamente, hasta terminar la semana. Se centraba en las actividades de las cuatro materias básicas, y en pocas ocasiones se hablaba acerca de los saberes de la comunidad y la lengua de la misma.

En nuestras prácticas el docente pedía nuestra colaboración para la elaboración de las guías, con lo cual pudimos tener acceso a las diferentes planificaciones, en las que pudimos observar que existían contenidos y actividades planteadas para enseñar saberes y costumbres de la cultura kichwa, en las que se podía pedir la colaboración y participación de la familia y que el docente no tomaba en cuenta o dejaba pasar por alto, así

mismo existían actividades pequeñas en las que el docente le pedía a los estudiantes que sus familias los ayuden para poder resolverlas.

El MOSEIB dice que se debe “lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo” (2017, p. 34) por lo tanto se revisó las seis guías disponibles, por ello se detalló mediante una tabla (ver anexo), cuáles son los contenidos del currículo que permiten que los padres, la familia o la comunidad en general participen con sus conocimientos, además de visualizar las actividades propuestas en base a dichos contenidos para que esta participación se pueda llevar a cabo.

Se encontró que, en la primera guía, la cual se determina en base a la unidad 42 y 43 del currículo, el tema correspondiente dispuesto en el currículo de la asignatura de Ciencias sociales es: “Cascadas, lugares, sitios termales, energéticos, espacios venerables existentes en la nacionalidad o pueblo correspondiente” (MINEDUC,2017, p.289). Dicho tema tiene relación directa con los conocimientos ancestrales de la comunidad, sin embargo, en la guía no se encuentra ninguna actividad que indique que se deba recurrir a las principales fuentes de estos saberes que es la gente propia de la comunidad.

En la asignatura de Educación Cultural y Artística el currículo dispone el tema de: “Entrevista a artesanas y artesanos o familiares que aporten con información sobre textiles del país: fibras empleadas, tintes, dibujos figurillas y la significación de los mismos”(MINEDUC,2017,p. 290) que se presta también para que la comunidad y los padres de familia aporten con sus conocimientos, y en consecuencia la actividad propuesta es realizar una entrevista a quienes poseen los conocimientos requeridos.

En la segunda guía, que también se rige por la unidad 42 y 43, se encontró que en la asignatura de Educación cultural y artística se tiene el tema de: “Elabora un glosario con términos o palabras relacionados con: juegos, hábitos, costumbres, acontecimientos relevantes que hayan desaparecido en la comunidad” (MINEDUC,2017, p. 290), en este caso se propone la actividad de crear una libreta con materiales disponibles en el hogar y de consultar con la familia acerca de la información solicitada.

En el caso de la guía número tres, que también está basada en la unidad 42 y 43, en la asignatura de Ciencias Naturales, se presenta el tema de: “Planificar una indagación sobre el estado de la calidad del aire de la localidad, diseñar una experimentación sencilla que compruebe el nivel de contaminación local y explicar sus conclusiones acerca de los efectos de la contaminación en el ambiente” (MINEDUC,2017,p. 290), pero, no se propone ninguna actividad que involucre pedir información sobre la contaminación en la comunidad, como lo pide el currículo y tampoco se propone ninguna actividad para involucrar a los niños con su familia.



Para la guía número 34, correspondiente a la unidad 46 y 47, en la asignatura de Ciencias Sociales, el tema es sobre la complementariedad y reciprocidad andina, donde solo se plasma la teoría del tema (ver anexo). Sin embargo, este tema se presta para crear varias interacciones con los saberes de los padres y la comunidad, es por ello que nosotras escogemos este tema para la propuesta del trabajo. Desde esta guía, en la parte de dominio del conocimiento, se proponen actividades donde el niño debe consultar con sus padres la opinión de ciertas imágenes que tienen relación con los contenidos de la guía.

Ilustración 5 guía de interaprendizaje

DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

Despertar el interés por aprender. (MAMAPAK TAKITA TAKINA) <https://www.youtube.com/watch?v=Gf1PnqmmKg>

Sensopercepción

- Con el apoyo de sus padres observe las imágenes
- Dialogar y comentar de las imágenes observadas



Fuente: Guía de interaprendizaje 34 (2021).

Así pues, en la parte de Kichwa, también se propone repasar con los padres de familia la pronunciación de ciertas palabras.



Ilustración 6 actividad de guía de interaprendizaje

Con la ayuda de una persona adulta pronuncio y completo el cuadro con las palabras en tres idiomas

<u>Kichwa</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
	agua	<u>water</u>
<u>Yuparkuna</u>		<u>numbers</u>
<u>Pankawillak</u>	afiche	
	División	<u>Division</u>
<u>Puyu</u>	Nube	
	Compartir	share
<u>Kushilla</u>		<u>happy</u>
	danza	<u>dance</u>
<u>chunkakuna</u>		Ten
<u>patsak</u>		<u>One</u> <u>hundred</u>

Fuente: Guía de interaprendizaje 34 (2021).

Ahora bien, en la guía 35, correspondiente a la unidad 47 en la asignatura de Ciencias Naturales, el tema que dicta el currículo es: “Reconoce la relación de convivencia armónica entre el hombre - naturaleza y viceversa, diferenciándolos la materia, anti materia y energía mediante representaciones, diagramaciones y proyección de videos”. También en la asignatura de Educación Cultural y Artística está el tema de: “Historias, mediante mimo, danza y dramatización. ECA.3.2.12. Improvisar escenas individuales o colectivas a partir de lo que sugiere un objeto real (por ejemplo, a partir de una escoba: el personaje se transforma en un barrendero, una bruja, etc.”, en estos temas, los conocimientos de la comunidad y de los padres podría servir de guía y apoyo para conocer de primera mano la relación armónica del ser humano con la naturaleza y las representaciones culturales como la danza, sin embargo, no se propone ninguna actividad que sugiere hacer uso de los conocimientos de la comunidad y son poco los casos en las que se proponen actividades mimas que son pequeñas y no se les da tanta importancia, como el caso de la guía anterior.



Ilustración 7 desarrollo de la guía

DESARROLLO DE LA GUÍA

A) DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

Despertar el interés. Cantar la canción (Imillitay) <https://www.youtube.com/watch?v=MwAIR1wc3JI>

Sensopercepción

Dialogo sobre: (Aplicar los principios de la nacionalidad) <https://www.youtube.com/watch?v=VgtVC-nY3AU>

-Con el apoyo de sus padres observe las imágenes

-Dialogar y comentar de las imágenes observadas



Fuente: Guía de interaprendizaje 35 (2021).

Ilustración 8 actividad en kichwa de la guía

- Con la ayuda de una persona adulta pronuncio y completo el cuadro con las palabras en tres idiomas

Kichwa	Español	Inglés
	amar	Do love
Rakina		division
shutilli	adjetivo	
	Derecho	right
kumpitanakuna	reciprocidad	
	baile	dance
Kawsana	vivir	
kawsay		life
	camisa	shirt
	zapato	

Fuente: Guía de interaprendizaje 35 (2021).

Así pues, en la guía número 36 también de la unidad 47 en la asignatura de Educación Cultural y Artística los contenidos correspondientes son “Movimientos y danza, reconoce la importancia de las prácticas corporales en el entorno de su comunidad. Prácticas corporales, reconoce las facilidades y dificultades motoras cognitivas, sociales, entre otras, para construir mis maneras de resolver las prácticas corporales relacionadas con la cosmovisión de mi pueblo”, y al igual que la guía anterior, no se sugiere actividad alguna que incluya la

participación de la familia con los saberes de la comunidad respecto a la danza. Es importante resaltar que en todas las guías, en la parte de socialización, se pide que los estudiantes compartan los conocimientos adquiridos con los padres y hermanos.

En conclusión, los contenidos que propone el currículo intercultural bilingüe de la nacionalidad Kichwa, expuestos en las guías de interaprendizaje para el caso del sexto año de básica están en consonancia con la pertinencia cultural y lingüística de la nacionalidad, añadiendo que cada estudiante trae consigo conocimientos como resultado de la interacción con su cultura, comunidad y familia (MINEDUC, 2017). Sin embargo en la actividades propuestas, dichos contenidos no son aprovechados al máximo dentro de las guías donde los saberes de la comunidad deberían ser los protagonistas, y quienes mejor que los padres de familia para transmitirlos y apoyar al proceso educativo con dichos conocimientos; aún así, en bajo porcentaje, existen ciertas actividades que los involucran, como entrevistas y la socialización de los contenidos, como la opinión acerca de los temas previos a través del análisis de imágenes. Tal y como se detalla en las “Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB”, donde se especifica que la guía, “invita la participación activa de los estudiantes, padres de familia y docentes, de manera conjunta y con el apoyo de los recursos y materiales didácticos” (SESEIB, 2019).

Existen varias razones por las que los padres y el docente explican la poca participación de la familia. Anteriormente se mencionó que los padres creen que sus conocimientos no son suficientes o adecuados para ayudar a sus hijos, también el trabajo es un principal obstáculo, porque este les toma la mayor parte del día, sin dejar espacio para otras actividades.

Todos estos factores se demostraron en la última clase presencial de refuerzo, que tuvo lugar en la casa cultural de la comunidad de Chibuleo, el día sábado 19 de junio del 2021, a la que asistieron solamente seis niños de los veinticinco en total del sexto año, debido en parte al clima lluvioso de aquel día.

Previamente a la clase, en clases virtuales se había visto el tema de la reciprocidad y complementariedad andina, correspondiente a la asignatura de Ciencias Sociales de la unidad 47 del currículo Kichwa. El docente nos dejó a cargo de dicha clase, en la que pudimos observar que dentro las guías no había ninguna actividad que contemplara los saberes de los padres en relación a estas temáticas dentro de la comunidad.

En base a esta observación, vimos la oportunidad de implementar una clase en la que los padres de familia puedan participar con sus conocimientos, aunque la misma no fuese de manera presencial, por lo que surgió la idea de la actividad de la entrevista por parte de los estudiantes a sus familiares, como un recurso que

se tomaría en cuenta como contenido para la clase presencial; a su vez, esta clase tendría como objetivo guiar nuestra propuesta analizando las interacciones que se darían entre padre de familia, estudiantes y docente.

Pocos estudiantes realizaron la actividad lamentablemente, debido a que sus padres o familiares no se encontraban en casa la mayor parte del tiempo, según lo mencionaron en la entrevista que se les realizó.

Previendo esta actividad, se realizó una planificación previa al encuentro presencial, en la que se contempló la presencia de los padres de familia, pues en la primera clase presencial los padres acompañaron a sus hijos a la casa cultural y los esperaron fuera del salón hasta concluir la clase. Sin embargo, en esta ocasión no asistió ningún padre de familia. La planificación se construyó con base en la actividad previa de las entrevistas de los niños a los padres.

TÍTULO DE LA UNIDAD	CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS		OBJETIVO DEL CÍRCULO	DOMINIO DE APRENDIZAJE A LOGRARSE
	Nº Y NOMBRE	SABERES Y CONOCIMIENTO		
“Kallari suyu kawsay”	UNIDAD 47 “Principios de la nacionalidad”	Ayllu kawsaypurakunamanta, tantachishka, ranti ranti chanikuna Los valores de reciprocidad, complementariedad, en la nacionalidad o pueblo correspondiente. CS.3.2.15., CS.3.2.22.	Aplicar los principios de la nacionalidad, empleando datos estadísticos e información de los medios de comunicación y TIC; para desarrollar el pensamiento crítico y aportar en las relaciones interpersonales y sociales de la comunidad.	D.CS.EIB.47.10. Allí kawsayta rikuchiy. Allpa pachapi, runakunapura sumak kawsayta charinkapak. Emplea las normas morales de la sociedad en función a una sana convivencia entre personas que comparte un territorio establecido



DESARROLLO DE CONTENIDOS

-La clase se dividirá en grupos, en cada grupo habrá un padre de familia a quienes tendrán que entrevistar, con las siguientes preguntas.

- ¿Dentro de su comunidad cómo se practica la generosidad?
- ¿Cuándo usted era niño que se hacía cuando algún vecino estaba pasando por alguna dificultad?
- En la escuela nos hablaron acerca de que en la naturaleza todo tiene su par como la noche y el día, el sol y la luna y que se debe convivir en armonía con la naturaleza ¿Qué sabe usted de estos temas, alguna vez escuchó acerca de esto?
- Hablando de este tema ¿Ha escuchado algún mito o cuento que hable de la armonía con la naturaleza de su comunidad?
- ¿Ha escuchado que las plantas se pueden dividir en frías o cálidas, usted puede reconocerlas?

-Cada grupo debe tomar apuntes haciendo una lluvia de ideas de lo más importante que el padre de familia entrevistado diga.

En el desarrollo de los contenidos los padres serán entrevistados por los niños, sobre los conocimientos que estos poseen en cuanto a los temas escogidos. Luego de las entrevistas, los niños debían escoger un tema que más le haya llamado la atención, a fin de representarlo en una dinámica de dramatización.



Ilustración 9 familia del sexto año EGB



Fuente: elaboración propia

Al momento de la clase, y ver que no estaban los padres de familia, improvisamos las actividades planificadas anteriormente, por lo que decidimos que, ya que los padres no se encontraban, los estudiantes podían entrevistar al docente en su lugar. Para que la entrevista se realice de manera ordenada acordamos realizar un juego “tingo tingo tango”, y el estudiante que perdiera escogería una pregunta, para que se la realizará al docente, de esta manera todos los estudiantes tenían preguntas distintas que el profesor debía responderles. Aquí pudimos notar que el docente tenía varios conocimientos ancestrales de la comunidad, ya que manifestó que cuando era niño él vivió en una comunidad indígena, pero cuando creció fue a vivir en la ciudad de Ambato. Se observó que durante la entrevista al docente los niños se mostraban entusiasmados y atentos por lo que el docente decía, se notó que asentían con la cabeza en señal de estar de acuerdo y conocer del tema.

Al concluir la actividad, se realizaron las mismas preguntas a los niños, a modo de conversatorio, donde los niños plasmaron los conocimientos que tienen en relación a los saberes de la comunidad y sus prácticas cotidianas. Mediante la siguiente tabla se recopila dichos saberes explicados por los niños, se les colocó como niño y niña acompañado de un número según el orden de participación.



Tabla 8 saberes de los estudiantes

Tema	Participante
La generosidad dentro de la comunidad.	Niña1: ya, la generosidad en la comunidad es como si a la vecina se le suelta un chanco y tu vas a decirle al vecino que se soltó, y vas a ayudar para que entre el chanco a su jaula, así mismo con los toros, con las vacas.
	Niña 2: como acaba de decir mi compañera, nuestros vecinos se ayudan entre la comunidad, digamos que hay una persona enferma, las personas le van trayendo medicina de las plantas, le dan dinero o comida; cuando digamos que se enferma un niño, y los padres no pueden ir a trabajar, así que le vienen trayendo comida, dinero y hasta medicina para que se cure.
	Niña3: En mi comunidad, la mayoría siempre cuando están enfermos se reúne casi toda la gente y llevan lo que puedan, así para los abuelitos, así cuando se muere alguien igual, llevan así los comuneros, plata, comida, siempre van a ayudar, y algunos, si no van, iguales van diferentes días.
Complementariedad y reciprocidad	Niña 1: Es como la luna y el sol, el hombre y la mujer, la tierra y el agua es todo eso, no podemos vivir sin una cosa.
	Niño 2: Si hay un hombre también tiene que haber una mujer, como el sol y la luna.
Jocha: termino usado para referirse a un tipo de intercambio.	Niño 1: La jocha es dar cola, la feria que dicen, en las bodas o en los velorios, hay que... a muchas personas se da, hay que dar pan si saben ir llevando pan y eso dan a personas y eso también devuelven otro pan así.
	Niña 2: Es como dar algo, pero estas diciendo, yo te doy esto y tú me tienes que agradecer dándome otras cosas en el día que yo haga algo importante o cosas importantes y los dos van a estar felices con lo que les dieron los demás, no por las cosas materiales sino por la amistad, sinceridad todas esas cosas.



	<p>Niña 3: la cosa es que siempre llevan cualquier cosa así, van a dar la plata así al bautizado, a la confirmada, así van llevando plata, o si no van llevando un saco de arroz, un saco de fideo y devuelve así cuando alguien se muere de la familia siempre van, igual así tal como llegaron.</p>
La Minga	<p>Niña 1: Lo que hemos visto de la minga es que toda la comunidad se reúne para arreglar algo y trae comida para que todos coman y compartan eso es lo que aprendí.</p>
	<p>Niña 2: La minga es, así cuando tiene que ser as, limpiar el camino, limpiar la acequia o ir a sacar césped del camino que este estorbando y así siempre llevan el refrigerio y así todos en cada grupo se comparte la comida entre todos.</p>
	<p>Niña 3: Yo he escuchado que han sabido llamar para arreglar alguna cosa, los caminos, arreglar, limpiar alguna cosa, para eso, y encima llevan así comida, pero como estamos ahorita en la pandemia, ahora están comiendo es sus casas, porque antes sabían hacer así, sabían llevar comida.</p>
	<p>Niño 4: La minga es cuando se reúnen todos para arreglar caminos, para asfaltar caminos, limpiar acequias, sacar hierba de los caminos así somos en la comunidad, hicieron un puente entre toditos.</p>

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 10 estudiantes de sexto año



Fuente: Elaboración propia

Para finalizar la clase, se pidió a los niños representar uno de los temas hablados en una pequeña dramatización, los niños escogieron la minga, y en base a lo que sus padres les han contado y lo que han visto en la comunidad, demostraron tener conocimiento acerca de las actividades que se realizan en una minga de la comunidad, ellos se organizaron designándose roles para cada uno. A una niña le dieron el rol de la narradora, otros niños se dedicaban a la limpieza de la huerta y otros al trabajo más pesado. Durante la actividad, los niños representaron la minga de manera sencilla y clara de entender, se mostraron entusiasmados al representar una actividad que conocían bien.



Ilustración 11 actividades de clase presencial



Fuente: elaboración propia

10.4. Reflexiones conducentes a la propuesta

La ejecución del grupo focal, permitió tener un panorama general acerca de la realidad en torno a la participación de los padres de familia con sus saberes en la educación, donde los mismos, debido a su apretada agenda con las labores de trabajo o del hogar, no tienen tiempo disponible para actividades como la clase, en la que se esperaba que participaran en un diálogo con los estudiantes y el docente.

No obstante, se consiguió tener una participación indirecta de los padres de familia con sus saberes ancestrales a través de entrevistas previas que los estudiantes realizaron. Saberes que dieron apertura a un conversatorio entre estudiantes y el docente, concluyendo en una dramatización de la minga. Esta actividad ayudó a fortalecer competencias comunicativas, creativas y cooperativas, así mismo dio protagonismo a los saberes ancestrales propios de la comunidad, en un ambiente divertido y ameno para los niños.

Hay que destacar, que, aunque la participación de los padres no se dio de manera presencial dentro de la clase como se planificó previamente, se pueden plantear actividades como la entrevista, donde los estudiantes tienen interacción directa con los padres de familia y sus conocimientos; los mismos que se describen en el aula de clase enfrentándose unos a otros, en similitudes y diferencias, permitiendo una riqueza

de saberes, que se pueden plasmar en actividades como la dramatización, creando aprendizajes significativos para los niños, ya que se parte de la interacción cotidiana que tienen con dichos saberes.

Finalmente, al ver que el trabajo, o los niveles de conocimientos, no son un impedimento para la participación activa de los padres de familia dentro del proceso educativo, se pueden plantear entonces otros mecanismos de participación como la entrevista, pero mediante recursos virtuales como una página web, donde se recopile las entrevistas realizadas, ya sean en audio o video, las que luego se pueden utilizar en diálogos, basados en la dinámica de grupos interactivos de una comunidad de aprendizaje, dando paso a la propuesta de esta investigación.

10.4.1 Consideración de una comunidad de aprendizaje como propuesta

En referencia a las reflexiones mencionadas anteriormente y a las observaciones realizadas durante las prácticas pre profesionales, consideramos que la comunidad de aprendizaje es una propuesta apropiada para este caso, ya que ayuda al refuerzo y fortalecimiento de la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo, además de tener muchas otras ventajas para la educación, como: ayuda a superar el fracaso escolar, mejoramiento de la convivencia, etc.

Las comunidades de aprendizaje trabajan con varias actuaciones educativas de éxito. Para este proyecto hemos considerado trabajar con grupos interactivos, ya que los mismos son una organización del aula que ayuda el mejoramiento de la convivencia y aprendizaje mediante la formación de grupos heterogéneos; además, ayuda a diversificar y multiplicar las interacciones, tomando en cuenta el apoyo del docente, estudiantes y de otros adultos, en este caso los padres y madres de familia.

Además, la clave es el aprendizaje dialógico, lo que va acorde con lo que se busca potencializar en esta propuesta: las interacciones y el diálogo como herramientas fundamentales para el aprendizaje. Destacando que para un mejor proceso de aprendizaje es necesaria la interacción de las personas del contexto que rodean a los estudiantes en conjunto con ellos y sus docentes (Vallas y Muté, 2010).

Para la creación de los grupos interactivos, en base al aprendizaje dialógico, es fundamental tener en cuenta los siguientes principios, mencionados por Valls y Muté (2010), mismos que son relevantes a la hora de hablar de una comunidad de aprendizaje:

- **Transformación:** Las comunidades de aprendizaje y el aprendizaje dialógico, son transformadores, debido a que buscan transformar el contexto y el curriculum, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje.



- **Igualdad de diferencias:** los grupos interactivos son una actuación de éxito de carácter inclusivo, ya que no parte de las dificultades de los estudiantes sino más bien parte de las posibilidades de los mismos. Además, utiliza recursos ya existentes de forma inclusiva, los cuales se aumentan con la participación de las personas de la comunidad.
- **Inteligencia cultural:** se reconoce la inteligencia cultural de todas las personas de la comunidad y de los estudiantes, por lo que se organizan espacios de aprendizaje, de manera que se pueda aprovechar esta diversidad de inteligencias que se da, sobre todo, en los grupos interactivos.
- **Participantes de la comunidad:** los voluntarios participantes en la comunidad de aprendizaje ayudan en la transformación de las experiencias escolares de los estudiantes y en el sentido de aprender.
- **La solidaridad:** es necesario tener en cuenta que todo el aprendizaje es un acto solidario, ya que todos los estudiantes se ayudan entre ellos en el proceso de aprender, y el docente asume el rol de generar un aprendizaje significativo para todos y todas.

En referencia a lo mencionado anteriormente, una comunidad de aprendizaje como propuesta es conceptuada como apropiada para este caso, debido a que se toma en cuenta los resultados obtenidos y la observación y análisis del grupo focal realizado en la clase presencial, los cuales fueron mencionados en los apartados anteriores. Además, los grupos interactivos se pueden adaptar a la realidad de las familias considerando el tiempo disponible por parte de los mismos para participar en las actividades educativas de sus hijos, por lo que se proponen alternativas para que ellos puedan contribuir con sus conocimientos sin requerir su participación presencial.

11. Propuesta

En base a los resultados obtenidos, la propuesta de este trabajo de investigación es un recurso para los docentes y estudiantes, que busca la manera de integrar la participación de los padres de familia con sus saberes y conocimientos de la comunidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A lo largo de esta investigación, en la fase de recopilación de datos, se reunieron diversos recursos audiovisuales que sirvieron para ejecutar el grupo focal en la clase presencial. Se plantea recolectar dichos recursos en una página web accesible a los docentes, estudiantes y familia, para que se pueda usar dentro de clases como un repositorio de saberes de la comunidad, así también se fortalezca la participación de los padres y madres de familia por medio de actividades tales como las entrevistas que se colocan en esta página web.

A fin de dar cumplimiento con lo que establece el MOSEIB (2014), el docente puede hacer uso de este recurso virtual por medio de actividades basadas en los grupos interactivos de una comunidad de aprendizaje, que promueve un diálogo de saberes entre los actores educativos. Para esta propuesta no es necesaria la participación presencial de los padres de familia, debido a las ocupaciones y contratiempos que los mismos mencionaron tener. Por lo cual se facilitan actividades que pueden realizar desde sus hogares, priorizando la interacción con los estudiantes.

Además, busca potencializar en los estudiantes aptitudes como: identidad cultural y personal, competencias comunicativas, trabajo colaborativo, desarrollo de creatividad, logro de un mayor acceso a conocimientos de crecimiento personal y comunitario.

En base a lo mencionado, se propone una planificación basada en una comunidad de aprendizaje con los recursos de la página web.

11.1 Objetivo

Potencializar la participación de los padres de familia con sus saberes ancestrales, mediante el diálogo entre los actores educativos, en grupos interactivos, mediante el uso de un repositorio de saberes en una página web.

11.2 Desarrollo

De acuerdo a lo que menciona el Modelo, se debe organizar la participación de los actores de la comunidad en el proceso educativo utilizando los saberes de los mayores en aspectos como la agropecuaria, las manifestaciones artísticas y la tradición oral (MOSEIB, 2017, p.35). Por esta razón, se debe lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo, siendo el docente quien vele por el cumplimiento de lo establecido, porque tiene el rol de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases, tomando en cuenta el mundo de donde viene el alumno y al mundo para el que debe prepararlo, según las palabras de Wagner (2015).

Mediante el empleo de grupos interactivos es posible organizar el aula de manera heterogénea, contando con la presencia de un voluntario adulto; en este caso, sería el uso de la página web remplazando a los padres de familia voluntarios de manera presencial, para no interferir en sus tareas socioeconómicas cotidianas, sin embargo, haciéndoles partícipes del proceso educativo con los conocimientos que poseen. Además, los grupos

interactivos permiten establecer relaciones entre estudiantes a través del diálogo igualitario, donde todos tienen oportunidad para participar.

Teniendo en cuenta que la base de los grupos interactivos es el aprendizaje dialógico “El aprendizaje dialógico se basa en las interacciones y el diálogo como herramientas clave para el aprendizaje, y destaca que para promover el aprendizaje no son sólo importantes y necesarias las interacciones de las y los estudiantes con el profesorado sino con toda la diversidad de personas con las que se relacionan.” (Valls & Munté, 2010, p.12)

11.3 Etapas

A continuación, se describen los pasos para llevar a cabo los grupos interactivos con el uso de la página web, tomando como referencia el tema del currículo de la nacionalidad Kichwa: “Los valores de reciprocidad, complementariedad, en la nacionalidad o pueblo correspondiente”, de la Unidad 47.

Ilustración 12 unidad 47 del currículo kichwa

Ayllu kawsaypurakunamanta, tantachishka, ranti ranti chanikuna. Los valores de reciprocidad, complementariedad, en la nacionalidad o pueblo correspondiente. **CS.3.2.15., CS.3.2.22.**

Fuente: elaboración propia

11.3.1 Enseñanza del contenido

Previo a las actividades del grupo interactivo, el docente debe dar una clase en la que se hable y enseñe el tema escogido, ya que las actividades del grupo interactivo complementaran dicho tema ya que se trata de una actividad de apropiación del contenido donde los alumnos poseen la autonomía para resolver las actividades usando sus conocimientos.

Como, por ejemplo, para una clase virtual se planificó con el tema escogido, donde primero se mostró un video explicativo sobre el tema, luego se realizó una lluvia de ideas con los estudiantes donde nos contaban lo que ellos entendían sobre la reciprocidad, complementariedad en su comunidad, complementando con lo que decía la teoría de los pueblos Aymara de Bolivia, que tienen una similitud con las creencias andinas.



Ilustración 13 contenido de la reciprocidad



fuelle: elaboración propia

Ilustración 14 contenido de complementariedad

Principio de complementariedad



Fuente: elaboración propia

11.3.2 Entrevistas de los alumnos

Luego de la clase, instruimos a los alumnos para realizar las entrevistas a sus padres o familiares acerca del tema escogido; se creó una guía de preguntas e instrucciones sencillas para aplicar la entrevista.

Actividad:

Vamos a realizar una corta entrevista acerca de la complementariedad y reciprocidad andina, para ver que saben los adultos de tu comunidad acerca de este tema.

1. Escoge a algún familiar adulto que viva contigo, puede ser tu papá, mamá o abuelos.
2. Escoge algún lugar de tu casa donde no haya mucho ruido para hacer la entrevista.
3. Escoge algún dispositivo que te ayude a grabar ya sea en audio o video, puede ser un teléfono celular ya sea tuyo o lo puedes pedir prestado.
4. Empieza por realizar las siguientes preguntas.
 - ¿Dentro de su comunidad como se practica la generosidad?
 - ¿Cuándo usted era niño que se hacía cuando algún vecino estaba pasando por alguna dificultad?
 - En la escuela nos hablaron acerca de que en la naturaleza todo tiene su par como la noche y el día, el sol y la luna y que se debe convivir en armonía con la naturaleza ¿Qué sabe usted de estos temas, alguna vez escucho acerca de esto?
 - Hablando de este tema ¿Ha escuchado algún mito o cuento que hable de la armonía con la naturaleza de su comunidad?
 - ¿Ha escuchado que las plantas se pueden dividir en frías o cálidas, usted puede reconocerlas?

11.3.3 Página Web

Para recopilar todas las entrevistas realizadas por los niños, ya sea en formato de audio o video, se crea una página web, a la que pueden acceder tanto el docente y los estudiantes, en calidad de editores, donde pueden subir las entrevistas y visualizar la de los compañeros, también los mismos padres de familia tienen el libre acceso a la página, para revisar los contenidos allí expuestos, a su vez pueden sugerir cambios y correcciones en la parte de comentarios.

La página es gratuita, de libre acceso, cuenta con una interfaz intuitiva fácil de comprender y manejar. Para esta investigación se creó una página web modelo con las entrevistas realizadas en la recolección de datos, como el grupo focal, y la dramatización, que se dieron como actividad de creación. Estos recursos se ofrecen de guía para el docente del aula, como también de material sobre los saberes de la comunidad para diversas clases y espacios de aprendizaje de la escuela.

Link de la página web: <https://dmunozpesantez.wixsite.com/my-site-1>



Ilustración 15 página web



Entrevistas a las madres de familia

Se entrevisto a madres de familia sobre, la reciprocidad y complementariedad en la comunidad de Chibuleo.



Hola, este es un espacio para compartir saberes de tu comunidad



Donde se responde como se practica actos de generosidad en la comunidad y armonía con la naturaleza.

Fuente: elaboración propia

11.3.4 Planificación

División en grupos

El docente debe formar pequeños grupos heterogéneos, esto quiere decir que los grupos serán los más diversos posibles, tomando en cuenta las habilidades, niveles de conocimientos, genero cultura etc. Para asegurar que en todos los grupos haya estudiantes con diferentes habilidades y diversos niveles de aprendizaje. Según esta diversidad, en los grupos se garantiza un mayor aprendizaje, ya que para el aprendizaje comunicativo el conocimiento se construye a través del lenguaje y la interacción con otros.

Planificación de las actividades

Los grupos interactivos se conforman con los estudiantes y un grupo de voluntarios, en la mayoría de los casos son los padres de familia y familiares, guiados por el docente. Para propósitos de esta investigación,



en particular, se crean los grupos contemplando la ausencia de estos voluntarios, más bien se hará uso de las entrevistas hechas a los padres de familia sobre un tema en específico.

Para cada grupo se escogerá previamente una entrevista al azar, que los niños deberán revisar previamente antes de la actividad.

El grupo puede ser dividido en cuatro subgrupos, cada uno con una actividad distinta, de una duración máxima de diez minutos, las que se irán rotando por los grupos.

Estructura

Ilustración 16 estructura de actividades



Fuente: Elaboración propia



Actividades

Actividad 1

Conversatorio

Con el video designado, los estudiantes de cada grupo crean un conversatorio del tema propuesto, se asignará a un niño o niña como moderador del grupo, quien otorgara los turnos para hablar a sus compañeros además de mencionar los aspectos a debatir sobre el video.

Tema: Los valores de reciprocidad y complementariedad

Moderador: El moderador toma la palabra para explicar lo que se va a hacer en la actividad, imponiendo orden al designar los turnos para hablar.

- Los niños deben debatir sobre el tema del video, con sus opiniones en contra o a favor de lo que se dice, en base a los conocimientos que ellos ya tienen a partir de la interacción cotidiana con dichos conocimientos.

Actividad 2

Ficha de informativa

El grupo debe crear una ficha informativa acerca del tema, a partir de lo que el padre o madre de familia relate en la entrevista, para ello primero deben acordar entre el grupo las ideas principales y las que quieren destacar en su ficha informativa, luego ir la construyendo parte por parte para exponerla luego a toda la clase.

Partes de la ficha

<i>Titulo</i>	Se escoge un título llamativo y concreto para la ficha
<i>Contenido</i>	Donde se coloca la información que los niños hayan escogido que es importante resaltar
<i>Fuente consultada</i>	Se coloca de donde se tomó la información



Autores

Nombre de los niños que realizaron la ficha

Pasos para elaborar la ficha informativa



Actividades 3

Historias

En base al video que los estudiantes verán en sus respectivos grupos escogerán un tema del mismo y escribirán un relato, en esta actividad tienen la libertad de crear personajes, escenarios, épocas y situaciones para lo que todos aportarán con sus ideas y escribirán un solo relato entre todos.

Para esto seguirán los siguientes pasos:

- Mientras ven el video, cada estudiante debe anotar las ideas que tiene, las que ven, lo que escuchan, lo que les parece importante y luego compartirlos con los demás.
- Escoger un tema e idea en común.
- Escoger la escena en la que se desarrollará el relato
- Escoger los diferentes personajes, todos pueden proponer uno.
- Tomar en cuenta las partes del relato, introducción, desarrollo y final.
- Finalmente volver a leer el relato, para corregir faltas ortográficas.
- Deben tomar en cuenta el tiempo de realización, además deben escribir un relato corto de no más de 15 líneas.



Actividad 4

Dramatización

En esta actividad los estudiantes realizarán un juego de roles, interpretarán una escena para el cual escogerán un tema de los que se hayan hablado en los grupos interactivos, para ello deben cumplir con lo siguiente:

- Escogerán un tema que les llame la atención a todos.
- Escogerán el escenario en donde se desarrollará, aunque el mismo sea de sus imaginaciones
- Nombrarán a los personajes
- Planificarán el rol de cada uno, teniendo en cuenta lo que saben sobre el tema ya sea porque lo vieron en los videos o lo han visto en sus familias y comunidades
- Representarán todo lo que planificaron y escribirán lo que les llamó la atención y las cosas nuevas que aprendieron mediante esta representación.

11.3.5 Evaluación

Tomando en cuenta que la propuesta se basa en los grupos interactivos de una comunidad de aprendizaje, la evaluación se realizará con el objetivo de conocer si esta estrategia utilizada logró que los estudiantes potencializaran las siguientes aptitudes propias de un aprendizaje dialógico: dialogo igualitario, solidaridad, inteligencia cultural, igualdad de diferencias, así como también el trabajo en equipo y creatividad. Por lo que no se evaluara el resultado de las actividades, sino el proceso que lo estudiantes llevaron a cabo para cumplir con dada una de ellas, por lo que para esta propuesta se establece como ejemplo una rúbrica con los siguientes criterios de evaluación:



Aspectos a evaluar		Nivel de desempeño				Valoración	Observación
Criterios de evaluación		Competente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente		
Aptitudes	Criterios	10-9	8-7	6-5	4-1		
Diálogo igualitario	Todos los estudiantes participaron y dieron sus ideas para realizar cada una de las actividades,						
Inteligencia cultural	Se reconocen y se utilizan los diferentes conocimientos que tiene cada estudiante y familia con respecto a su cultura para realizar las actividades						
Igualdad de diferencias	En las actividades se respetaron las diferentes perspectivas de cada participante y se trabajó en grupo						
Solidaridad	Todos los estudiantes e apoyaron entre sí, para poder finalizar las actividades						



Creatividad	Todas las actividades fueron realizadas con creatividad y con ideas propias de los estudiantes						
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

12. Conclusiones

En base a los objetivos que planteamos al inicio del trabajo, redactamos las siguientes conclusiones.

Las formas de participación de la familia en la educación de los niños del 6to año de básica, en la época anterior a la modalidad virtual, se centraba en las reuniones convocadas por el maestro, festividades en la institución, mingas de mantenimiento y apoyo en las tareas. Por el contrario, en la época actual, la participación se limita al apoyo y control de las tareas en el caso de los padres que disponen de tiempo y entienden los contenidos científicos que sus hijos están viendo en la escuela.

Identificamos, a través de los instrumentos aplicados, que los padres de familia poseen diversos saberes ancestrales de la comunidad como: la medicina natural, la agricultura, el matrimonio, las festividades y la minga como acto de reciprocidad. Mismos que, de acuerdo a la observación y análisis realizados en las PP, son contenidos curriculares pertinentes a este nivel de educación, pero no son aprovechados para establecer un diálogo de saberes con los conocimientos científicos.

Al notar que la poca participación de los padres de familia se da por sus ocupaciones, y en ocasiones por las faltas de integración en las actividades por parte del docente, hemos considerado a la comunidad de aprendizaje (virtual/presencial) como una estrategia que permite la participación e involucramiento de la familia con sus saberes, debido a su flexibilidad en cuanto a las actividades que se pueden plantear. Siendo la misma una herramienta que incentiva la interacción de los estudiantes con las personas de su entorno, su creatividad, y fortalece el diálogo igualitario a través de un aprendizaje dialógico.

Al ser la base de la comunidad de aprendizaje, el aprendizaje dialógico, permite que los participantes aporten sus conocimientos y saberes dándole el protagonismo que dice el MOSEIB debe hacerse en la EIB, siendo el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje, dentro de un ambiente vivencial, armónico y lúdico.

Como vimos en la clase presencial, el dialogo de saberes, con el docente como mediador, y los estudiantes como protagonistas, haciendo uso de los saberes que sus padres les impartieron a través de las entrevistas grabadas, y la interacción cotidiana con dichos saberes, se pudo crear una relación armoniosa entre los saberes ancestrales y los saberes escolares, provocando la posibilidad de un aprendizaje en base al diálogo igualitario.



13. Recomendaciones

De acuerdo con esta investigación, se recomienda realizar actividades donde los padres sientan que se valora sus conocimientos ancestrales o su participación en general, resaltando el rol tan importante que tienen dentro del proceso educativo de sus hijos, como tantas veces se resalta en el Modelo Educativo. El docente, al tener un papel mediador, debe buscar las formas para que los padres de familia aporten con sus conocimientos dentro de la clase. Ello, con la finalidad de propiciar los espacios, actividades y materiales didácticos acorde a cada realidad en pos de aumentar la participación familiar, potencializando los saberes ancestrales de las nacionalidades, cumpliendo así con el propósito del MOSEIB de recuperar las formas de educación ancestral.

La Educación Intercultural Bilingüe, abarca las 14 nacionalidades del Ecuador y sus 18 pueblos. Este estudio solo toma el caso de un aula en concreto, en una comunidad y su contexto específico. Por ello los resultados no deben considerarse con cuidado para la EIB. Recomendamos ampliar el estudio de la participación de la familia y sus saberes en la enseñanza-aprendizaje, porque somos conscientes de que cada contexto puede ser diferente, presentando diversas formas de participación, como sus propios obstáculos.

14. Referencias

- Bastiani, J & Bermúdez, F (2015). La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*.
- Barrio de La Puente, J. L. (2005). *La transformación educativa y social en las comunidades de aprendizaje*.
- CONAIE (19 de julio del 2014). Chibuleo. Confederación de nacionalidades indígenas del Ecuador. <https://conaie.org/2014/07/19/chibuleo/>
- Duque, J. (2016). Análisis cualitativo de datos. <https://youtu.be/msMHZop3SSg>
- Gairín, J. (2006). *Las comunidades virtuales de aprendizaje*. Educar.
- García, J & Mallart, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 1(1), 11-20. DOI URL
- Grupo Faro. (n.d.). *Comunidades de aprendizaje: Retos y oportunidades para Ecuador*. Grupo Faro. DOI URL
- Jácome, É. P. (2013). La rúbrica y la justicia en la evaluación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 18(3), 79-94.
- Jimbicti, L. (2014). *Las bondades del sistema de conocimientos del MOSEIB*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca] <http://8.242.217.84:8080/xmlui/handle/123456789/4277>
- Larraín, F y León, J. (2020) Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de pedagogía*, 30, 19-35. <file:///D:/2019-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4861-1-10-20200703.pdf>
- León, J., & Larrín, F. (2010). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. Depósito Académico Digital Universidad de Navarra. DADUN.
- Martiniello, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. Harvard University. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnach684.pdf#page=205

- Meléndez, S., & Gómez, L. J. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14(26), 367-392.
- Melero Aguilar, N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones pedagógicas*, 21, 339-355.
- MINEDUC. (2014). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito: SUSEIB.
- MINEDUC. (2017). *Lineamientos pedagógicos para la implementación del MOSEIB*. Quito, Pichincha, Ecuador: MINEDUC
- MINEDUC. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. LOEI
- MINEDUC. (2017). *Ishkay shimi kawsaypura Kichwa mamallaktayukkunapa yachayñan*. Ministerio de educación.
- Meza, O & Rosales, F. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Dominio de las Ciencias*, 2(1), 118-128.
- Molina. Robles. Sánchez. (2011) *Diversidad, Calidad y Equidad Educativas*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Morán. W. (2017). *Expectativas de la familia indígena frente a la educación: análisis de caso en la Comunidad del Cercado, cantón Cotacachi* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana SEDE Quito] <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14525>
- Moya, R. (1990). *Ninacuru guía didáctica*. DINEIB, P.EIB, CONAIE.
- Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Revista Digital Innovación e Experiencias Educativas*, (16).
- Muchavisoy, J. (1997). Los saberes indígenas son patrimonio de la humanidad. *Nómadas (col)*, (7), 64-72.
- Nahuecha, J., & Gonzalo, L. (2014). *Las bondades del sistema de conocimientos del MOSEIB* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Bibliográfico Nacional de Educación Intercultural, Bilingüe, Etnoeducación e Interculturalidad.



- Nazario, C. (2008). *Los chibuleos*. Artes Gráficas Silva
- Otzen, T., Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35 (no.1),227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462.
- Saqui, R. N. (2020). Participación de los padres de familia en la gestión del proceso de aprendizaje de una escuela EIB de Apurímac. Lima [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10728/3/2020_Saqui%20Alhuay.pdf
- Soto, M., Moreno, W., & Rosales, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*, 7(14), 111-134.
- SESEIB (2019). Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB. Ministerio de educación.
- Uribe, M. (2019). Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural: un estudio realizado con profesores de ciencias en formación inicial. *Revista Educación y Ciudad*, 2(37), 51-71.
- Valdés Cuervo, Ángel Alberto, Martín Pavón, Mario José, & Sánchez Escobedo, Pedro Antonio. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17.
- Valls, R., & Munté, A. (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1), 11-15.



15. Anexos

Matriz de relaciones entre categorías y análisis

Entrevistas a padres de familia

Categoría	Indicadores	Madre de familia 1	Madre de familia 2	Padre de familia 3	Madre de familia 4	Madre de familia 5	Madre de familia 6
Rol de los padres en la educación (RPE)	¿Usted cuál cree que es el rol que cumple la familia dentro de la educación, o sea, si son importantes los padres de familia dentro de la práctica educativa en la escuela?	<p>1. Más bien de que los padres están acompañando a los niños dentro del proceso, mientras ellos están aprendiendo. no tanto como en las aulas, sino en las tareas en el control de.</p> <p>2. Para que sepan un poco más tenemos que enseñarle nosotros también</p>	<p>1.-Para ellos , porque nosotros en nuestro pensar queremos dejar el estudio , la educación , el respeto , todo eso , la herencia de nosotros porque ahorita no hay ni.. ni... o sea ni cosas materiales para dejar la herencia sólo el estudio, por eso más se preocupa en eso.</p>		<p>1.-De mi hijo -Yo creo que es necesario por que anteriormente mis papis también a nosotros nos dejaban pues había como 22 años en como se llama en empalme nos dejaba al cuidado de mis primos, de mis tios así pero yo creo que no que eso no es , tenemos que cuidar nosotros mismo.</p> <p>2. Si si es importante, porque podemos ayudar en</p>		<p>1. si es importante porque debemos estar pendientes de eso porque si no se vuelan los chicos</p> <p>2.-mmm yo creo que para fortalecimiento de los niños de la escuela mismo , del colegio que siga , que siga creciendo que siga para adelante con el estudio con el conocimiento más por los guambras que están en otra generación mmm</p>



					haciendo los deberes, yo como siempre desde que inicio mi hija en inicial yo siempre le he ayudado, ah ah yo sí le he ayudado ahora en esta pandemia ya me toca ayudar.		
Participación en la escuela(PE)	¿Y en actividades en las que participa dentro de la escuela?		<p>1.Anteriormente, cuando se necesitaba pues, en mingas, en reuniones a veces cuando tenían juegos los hijos, igual participamos nosotros, mmja</p> <p>2.Preocupando... teniendo comunicación con los profesores para ver como va todo los días pues.... esas actividades porque no se puede más, en lo ... en ... la educación que se da , en las materias ya no se puede uno como ya es tiempo pasado ya no se puede ayudar mucho, mmja</p>	<p>1.ah a dar mantenimiento a ..a todas las instalaciones del milenio, reuniones dar mantenimiento bueno eso es un deber de nosotros que tenemos que darle mantenimiento.</p> <p>2. Estas actividades son importantes en la educación porque tiene que saber los padres de familia, entonces nosotros nos familiarizamos y aprendemos a valorar la institución a que tenemos que tener aseado, a que tenemos que tener, como ser darle mantenimiento. Igual como en esto nosotros nos</p>	<p>1.Por ejemplo en las navidades sabíamos ir antes aaja, sabíamos ir a participar, en el día de la madre, día del niño ahí nomás sabíamos ir , solo en las festividades, en fechas importantes.</p> <p>2.-Yo ayudo haciendo los deberes,aportó haciendo los deberes sí algunas veces no puedo tengo que buscar ayuda en otros , por ejemplo mi hermano , terminó en la educacion</p>	<p>1.En las reuniones, reuniones, que mas seria, un poco en las festividades , esque por aquí había festividades había por la pandemia en si no hay , habia los inti raymis ahí participaban todas las comunidades</p>	<p>1.ehhh mmm casi no , nos invitan los profesores a las madres de familia muy raro , tal vez no tenemos tiempo yo digo , tal vez no podemos asistir a las reuniones que llaman si asistimos , algunos eventos que hacían si sabemos ir porque atrás(refiriéndose a la escuela) si hacen algunos eventos paucar raymi algunas que son.</p>



				familiarizamos entre padres de familia , también se familiarizan entre muchachos, es algo bonito.	mismo me voy donde mi hermano le digo ayúdame en esto que no puedo.		
Participación de la familia con sus saberes (PFS)	¿ En qué tipo de actividades suele participar en la escuela?		<p>1.Claro eso para que no se olvide, siquiera, cuando nosotros cuando a veces cuando tenemos tiempo si conversamos que nosotros sabíamos la cebada.</p> <p>2.Claro si sería bueno, en turno un padre de familia...a.. cuando necesite pues en clases cuando necesite un padre de familia, que participen todos los padres de familia para no estar uno solo o dos asi.</p>	1.Yo si por mi a favor de.. de.. ya debe saber ciertamente lo que es campo, así se haga profesional debería saber lo que es campo	1.Si, a mi pequeño si sabía mandar los deberes, por ejemplo para que sirva la manzanilla, menta, preguntan para qué sirve .. a aa, si si	<p>1.También deben , ay ay como se dice ,participar los padres también, no dejar solo a los docentes a que haga conocer, pueden participar.</p> <p>2.dialogando , en la casa así</p> <p>3.. ehhhh en las escuelas ? Si si porque habían licenciados así antiguos que enseñaban la cosmovisión ahora en la actualidad no creo que enseñan.</p> <p>4.-¿Y que dentro de esa enseñanza participen los padres que saben más de eso? exactamente eso seria muy bueno</p> <p>- claro porque para que participen en un diálogo</p>	1.Si si seria bueno que hagan eso los profesores mma así me ha gustado participar en cualquier actividad que quieran sino por el tiempo a veces uno no se puede ir,



						como dijo antes y después que vaya a la escuela y diga sus experiencias , converse	
Obstáculos para participar (OP)	¿Y cuál cree que es el mayor obstáculo para participar dentro de la educación?	1.No es que la verdad como yo también aun no soy, no soy estudiada no se mucho. 2.Ah porque no se pues(risa) por el trabajo, por que a veces, como le digo no pasó mucho con ellos igual como yo soy madre soltera me voy a vender así y no paso mucho con ellos también	1.Para aprender, aprendiendo claro... si nosotros tendríamos los conocimientos suficientes.. ya no sería difícil para enseñarles a ellos también, falta de tiempo, más conocimientos ya se va olvidando nosotros de los cuantos años que ya se van pasando, ya se va olvidando, algunitos si se acuerdan ... pero ya como no estamos al día, por los trabajos.	1.si , si desgraciadamente yo soy analfabeta en esto, yo tengo solamente sexto grado, entonces es difícil ayudar. 2.cómo ser quizás algo que uno entienda se le puede ayudar, hay algo que uno no se entiende ya no se le puede ayudar. 3.cómo no hemos sido preparados no podemos ayudarles pero se les da ánimo para que estudien hagan vayan haciendo todo tal cual como dice el licenciado		1.A ya haber sería porque actualmente los padres salen al trabajo y no tienen tiempo y en otros casos los padres son ya de edad y no saben o sea cómo decir... conversar en la sociedad? por ejemplo.	1.más claro mi trabajo ... el trabajo
Saberes ancestrales de los padres (SAP)	¿Usted tiene conocimientos ancestrales de su comunidad?		1.Ah ya ancestrales ahorita ya no porque, mas antes en las medicinas naturales utilizaban manzanilla, toronjil menta, este...que mas era.. la flor de		1.Por ejemplo las fiestas, las fiestas hay por ejemplo en enero hay de los reyes magos, en junio o julio parece que es	1.El inti raymi el kapac raymi, paucay raymi y kulla raymi. 2.Las manzanillas - aja - son para el dolor... de la barriga que decían la menta ¿qué más? (se queda	1.ya más o menos la medicina ancestral es lo que hay en nuestra comunidad lo que nuestros abuelos nos dejaron como que, como algunas hierbitas que nosotros curamos mmja e incluso al menos con este



		<p>aleluya, flor de pensamiento, flor de borraja, malva, llantén, caballo chupa, mmm..... este valeriana... que mas, que mas ... el milin que saben decir , ese es bien bueno hasta ahora utilizamos ese.</p> <p>2.aja mm en medicina, de ahí en granos, a más antes nomás había cebada, trigo, maíz, todo es había.</p>		<p>de los inty raymi?..esos son más o menos en Chibuleo.</p> <p>2.plantas medicinales aa si, si tenemos por ejemplo, como manzanilla, toronjil, la menta hay varias plantas medicinales que tenemos en la comunidad</p>	<p>en silencio) , pata con yuyo esas son las medicinas ancestrales y actualmente casi si hacemos las medicinas de aquí del campo, y nose (risa nerviosa)</p>	<p>pandemia que está estamos curando solo con esto, solo con la medicina ancestral mmm como hay un tipo de radiografía en el cuy</p> <p>- tal vez haigaa escuchado de eso -</p> <p>- no</p> <p>Ahí se ve la enfermedad de una persona , incluso esta semana pasamos con una abuelita que se murio el dia miercoles y estaba en las últimas y fuimos a hacerle ver en el cuy justo la partera , partera se llama la que hace ver el cuy y dice maximo mmmmmm no ha de pasar de esta tarde y justo se ... falleció , porque ahí dijo que casi todo el cuerpo la mayoría está muerto ,solo esta ´parte para arriba (señalado del cuello para arriba) estaba un poco sangre de ahí ya no y justo paso eso y eso también eso es la medicina ancestral de nosotros</p> <p>2.Si el bordado , confeccionó... hago el bordado de nosotros los anacos,</p> <p>- Y en que se basa para hacer las figuras y los colores</p> <p>aaa es una inspiración de de la naturaleza... de todos los pueblos indígenas porque hay diferentes bordados no</p>
--	--	--	--	---	--	--



							<p>es lo mismo el bordado de esta comunidad con el otro de Riobamba de Otavalo de Guaranda, de Salasaca son otro tipo de bordado pero siempre todo está incluido con la naturaleza.</p> <p>3.-¿Del matrimonio? -En lo general para la gente indígena es casi cinco días de boda de tres a cinco días si es que no es más, que comienza desde jueves , comienza a pelar chanchos, hacer cualquier cosa , el día viernes pela conejo cuy pela papas , mote chicha de todo ya como mas ,ahora es la costumbre el día sábado el matrimonio de ahí vienen van a la iglesia, como le digo se casan , vienen bailando lo que son unas 3 cuadras de la casa vienen bailando con tambor con arpa , eso vienen bailando y llegan a la casa.</p>
<p>Transmisión de saberes intergeneracional (TSI)</p>	<p>¿Y usted cree que es importante que usted también transmita esos conocimientos a sus hijos?</p>		<p>2.No, para decir la verdad es que ya no. la pregunta fue (-¿Y usted les enseña eso a sus hijos también?)</p>	<p>1.Si, mis abuelitos mis papás me han enseñado a sembrar aaa sembrar y cultivar..... lo que es la cebolla, como es la cebolla de aquí.. las papas, las habas, las malvas, el melloco, las ocas.</p>	<p>1.-Por ejemplo hablamos de la comunidad como era antes, las fiestas así porque mi hijo , me pregunta me dice habrá inti raymi, habrá eso las fiestas de herodes, porque antes creo que habian pues caporal así mi</p>		<p>1.Si , si solo aca en mi casa hablo kichwa no quiero que hablen castellano digo a mis hijos digo no nom somos gente mestiza para hablar en eso , somos indígenas tenemos que hablar en kichwa porque mi hijo un chiquito que tengo si el quiere hablar asi pero no lo dejo aquí</p> <p>2.-si ¿Como que nomas sabe ser ?</p>



					mami también conversaba algunas veces en ocasiones nomas.		-La costumbre del matrimonio de los bautizos que tenemos que hacer, cómo vamos a hacer , todo en familia.
Integración de saberes ancestrales (ISA)	¿Entonces usted cree que es importante los dos tipos de saberes se enseñen por ejemplo matemáticas con los saberes de campo?			1. Claro, para que ellos aprendan y tengan conocimiento... a pesar que nosotros como padres nosotros somos las escuelas para ellos, como hay de todo no, hay por ejemplo hay padres que ya tienen aquí las casas pero ya son profesionales, bajan a las ciudades entonces tienen otra manera de vivir, entonces ya los muchachos dejan ya que estén en sus estudios en el internet todo eso, y siendo del campo, no saben ni por donde esta de empezar el trabajo de campo. 2. si si debe saber , las dos no deben tampoco olvidarse lo tradicional antiguo, tienen que saber, debe ir de la mano, por ejemplo a nosotros los		1. Si para que los niños también vayan sabiendo y no queden en la antigüedad sino vaya actualizando más	1.- Cree que los saberes son muy importantes que se vean en las clases dentro de la escuela Si si es bueno porque la gente de ahora la juventud como quien dice no aprovecha esa cualidad ese don , ese don para una persona que da para cualquier persona... si seria bueno que en el colegio le explicaran de todo eso al menos creo que va a perderse la lengua de nosotros porque los hijos los nietos que estamos viendo ya no quieren hablar kichwa solo ...castellano si si seria bueno que fortalezcan eso tambien de la lengua.



				mayores nos enseñaron muchas cosas antiguas igual uno debe enseñarle a los muchachos.			
Participación en pandemia (PP)	¿Cómo ha participado usted actualmente en la pandemia?		<p>1.En la escuela mismo casi nada pues ya en esta temporada.</p> <p>2.Ahorita para decir la verdad... como ya no se entiende ya nos olvidamos nosotros le decimos que haga la tarea, que haga la tarea, que esté en clase, solo es nomas.</p>		<p>1.En la educación de mi niño ayudó haciendo los deberes, difícil esta, un poco, claro porque no estamos igual, enm clase de ee, como se llama en clases virtuales a veces no estoy con mi niño, a veces no entiendo y me toca entrar a.....a ver en internet tutoriales para poder ayudar.</p>	<p>1.Si enseñar las tareas en la casa, es muy difícil es que los niños a veces cuando son más pequeñitos no entienden y tratamos de enseñarles lo que podamos porque así (risa nerviosa)</p>	<p>1.solo en las reuniones dos veces y entrega de boletines es que como no hay como estar bastante gente tampoco</p>
Trabajo de los padres de la comunidad (TPC)	¿en la comunidad a que se dedican?		<p>1.¿De el campo? En los terrenos con los animales, ya mm del campo así trabajamos</p> <p>2.-En quehaceres, ya no se alcanza, ahora mismo toca lavar... ya cocinar con los chiquitos, mmma.. yo tengo dos chiquitos, recién están haciendo la tarea, los dos chiquitos mmm asi</p>	<p>2.-Ahorita los padres trabajan más en es en la oficina, se quedan al cuidado de los abuelitos se quedan mas ,algunos padres nomás no trabajamos, 30 % no trabajan pero el 70% trabajan ya , trabajan en la ciudad aaaa</p> <p>2.-Yo trabajo en la tienda y tengo frutilla aa en la</p>			<p>1.- Aquí la gente trabaja en el campo aaa negocio, en la cooperativa ,a más en el campo.</p>



se pasa todos los días.

agricultura

Entrevista al docente

Categoría	Docente
<p>Rol de los padres en la educación (RPE)</p>	<p>1.Vera yo le digo es mmm ehh hay padres actuales que de pronto que digamos la generación nueva digamos asi, en un promedio de padres que están de los 30 años ehh pongamos asi de 40 años de un promedio de 20 a 40 años que tienen.... que si están ayudando porque tienen conocimientos que han estudiado este caso por lo menos mínimo ya...ya han terminado el colegio o algunos obviamente son profesionales , ellos la verdad si ayudan a sus hijos</p> <p>2.Muchísimo yo si digo muchísimo porque hoy en esta pandemia hemos visto no no, ya digo bueno antes de la pandemia mismo algunos padres si hay descuidaditos que digo, hasta me incluyo yo porque yo también como docente a veces venimos a trabajar por la mañana y a las reuniones quienes van y a veces es la esposa la madre entonces situaciones así entonces ponemos poco importismo</p> <p>3.les influye a los chicos que eso no deben hacer dejan por el juego esas cosas entonces mejor bastantísimo influye eso de que tal vez los padres deben apoyarles es que algunos padres piensan que dando el dinero todas esas cosas bueno hay algunos que no tanto de clase media así llamémoslo así porque antes decíamos asi y si hay bastante asi de gente de dinero o así tinene se han dedicado al negocio pero repito ellos piensan que con dar todo los guambras van a rendir pero no es asi aveces mejor se han ido dañando no se han dedicado a estudiar, si influye bastante el apoyo o se necesita el apoyo de los padres los chicos.</p>
<p>Participación en la escuela (PE)</p>	<p>1.ellos participaban es de una u otra manera como me pregunta de manera general si participan cuando llamaba este caso las mingas en las mingas estaban siempre presentes, ehh de pronto igual alguna actividad, por ejemplo que veo ustedes estan preguntando obviamente así de las, las ... así deee la de la alimentación comunitaria, eso también saben, si saben participar porque nos saben hacer que de pronto hacen una pampamensa así una actividad entre ... por fin el fin del quimestre así alguna actividad se me ocurre ... a veces el dece sabe decir que hagan esas cosas, bueno si la verdad si saben participar</p> <p>2. pero siempre lo que yo veo siempre participan en mayoría mujeres , porque las madres de familiaaaa, creo que la mayoría están en su casa no todas trabajan pero los hombre si creo, entonces, la mayoría vienen a una reunión, así</p>



	<p>en actividades, la mayoría trabajan o se participan mujeres.</p> <p>3.No no tal vez en un promedio por ejemplo yo he de tener unos 30 alumnos así siempre están unos 4 o 5 hombres exagerado</p> <p>4.trabajo también como dije el otro día salen de viaje esas cosas y no están así, entonces a veces vienen así las familias también, los tíos, a veces ... los hermanos así pero, ya digo por no participar bueno de una u otra manera si saben participar ah ah.</p>
Participación de la familia con sus saberes (PFS)	<p>1. Yo creo que si a...al...alguna cosa a la par yendo con eso, para no obviamente perder esas cosas, se ha hecho muy valioso por ejemplo yo escuchaba a esa madre de familia que... aquí en las comunidades que no hay pues aa muchos contagiados así en fin, yo se que si hay, no digo que no hay pero no hay mucho como en la ciudad que hay entonces muchos dijeron que en la época, el otro año cuando ya empezó la pandemia entonces esas cosas llegar acá, entonces decían ahí, habían muchísimos contagiados pero con esto, por ejemplo, de la medicina ancestral</p> <p>2.ya digo en este eh de por ejemplo de la agricultura mism,o que se les inculca esto de los sembríos eso mismo esas cosas, entonces eso repito está eso esta eh en el currículo de la intercultural bilingüe pero si se les da ya digo a veces ya, no en un 100% pero si se les da entonces para mi ósea obviamente, las partes igual priorizando así, si, si se debe dar y le damos, pero algunas cositas igual ahí que abrirle como yo digo a los chicos directo que así son pues no, obviamente como antes en la, por ejemplo yo me acuerdo en el currículo está uno por ejemplo de los lugares sagrados no, ya entonces les indico que antes si habían esos lugares sagrados así, que veneraban tantas cosas pero hoy ya han dejado y, y no se yo ya no encuentro ningún lugar sagrado</p>
Obstáculos para participar (OP)	<p>1. un 50 por ciento no, 50 por ciento vuelta hay padres que son más adultos y no tienen conocimientos entonces no no le ayudan.</p> <p>2.los chicos les mienten pues, les mienten cuando preguntan ¿estas haciendo tarea? si y hasta algunos dicen haber déjame ver y que también indicarán y los papas como no conocen qué mismo es entonces con eso les hacen pasar les engañan a los padres entonces a la final no presentan pues, no presentan trabajos.</p> <p>3.en nuestro medio la mayoría de padres que se van a trabajar y regresan van de mañanita de madrugada y regresan noche ahí los que son comerciantes peor van a la parte del oriente de la costa los jueves regresan tal vez domingo de tarde entonces así dejan botado a los chicos</p>
Integración de saberes ancestrales (ISA)	<p>dar mayor realce no se mayor apertura, a la medicina ancestral en este caso respecto a otros en algunas, no comparto talvez, por ejemplo en medicina les apoyo en educación a los chicos, igual de las medicinas ancestrales, así pero así de algunas cosas igual vuelta yo también no voy, por ejemplo en la esta no, en esto que decían en algunas fiestas como, así paganas que le llamo yo, a mi lo mas la gente se emborracha, hay muertos ehh entonces eh en la sociedad</p>



	se ven mal pues esas cosas, se ven mal, viven mal, tal vez de acuerdo a eso del de que se emborrachen obviamente es por medio del alcohol no, entonces de ahí vienen, viven en, no todos a su vez, pero si hay algunos que viven, que digamos en la pobreza que digamos así, entonces eso me eh no les inculcó esto de las fiesta, eso si no les apoyo, digo esas cosas, pero de ahí en la medicina de pronto
Participación en pandemia (PP)	1.participaban seria porque hoy obviamente casi no no están participando mucho no no por la pandemia 2.La verdad no ha habido mucha participación, porque hemos hecho como ser la reunión dee, de, entrega de boletines, ooo bueno si hemos hecho bueno este, durante este año también casi dos reuniones presenciales

Entrevista a los niños

Preguntas	Respuestas de los niños que responden a la pregunta de investigación
¿Sus papás les ayudan en los deberes?	no - yo hago solito -mi papa me sabe ayudar poco - yo hago solito siempre -a mi no . yo hago solita -a mi nadie me revisa
¿Si pasan sus papas en las casas o pasan solitos?	- yo siempre paso solito -mi papa es guardia de noche y viene a dormir en el dia -yo me quedo con mis hermanas -yo siempre paso solito -el pasa solito , ella también -yo me quedo con mi perro y mi gato esas son mi compañía



-Otra pregunta: ¿ ustedes hablan kichwa en sus casas?

-si
-yo si
. a no
-con mis abuelitos
-yo si con mi abuelito
-yo no hablo solo entiendo

Plan de aplicación de la propuesta

	UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE "CHIBULEO"	AÑO LECTIVO 2020 - 2021
--	---	------------------------------------

PLANIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO Y DOMINIOS

1. DATOS INFORMATIVOS



DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	PROCESO	NÚMERO DE UNIDADES / CURSO	PARALELO
Dayanna Muñoz Jennifer Salto	Ciencias sociales	DDTE	41-47	Sexto "B"
N° TÍTULO DE LA UNIDAD	CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS		OBJETIVO DEL CÍRCULO	DOMINIO DE APRENDIZAJE A LOGRARSE
	N° Y NOMBRE	SABERES Y CONOCIMIENTO		



"Kallari suyu kawsay"	UNIDAD 47 "Principios de la nacionalidad"	Ayllu kawsaypurakunamanta, tantachishka, ranti ranti chanikuna Los valores de reciprocidad, complementariedad, en la nacionalidad o pueblo correspondiente. CS.3.2.15., CS.3.2.22.	Aplicar los principios de la nacionalidad, empleando datos estadísticos e información de los medios de comunicación y TIC; para desarrollar el pensamiento crítico y aportar en las relaciones interpersonales y sociales de la comunidad.	D.CS.EIB.47.10. Alli kawsayta rikuchiy. Allpa pachapi, runakunapura sumak kawsayta charinkapak. Emplea las normas morales de la sociedad en función a una sana convivencia entre personas que comparte un territorio establecido
2. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				
FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO	ACCIONES CURRICULARES			RECURSOS



1.	DOMINIO	SENSOPERCEPCIÓN	Dinámica de imitación - En un ruedo los alumnos empezaran a caminar e ir haciendo varias expresiones conforme se les vaya indicando, ellos deben imitar cada expresión.	
		PROBLEMATIZACIÓN	¿Qué sabes sobre la generosidad? ¿Cuándo crees que una persona necesita tu ayuda? Hemos hablado acerca de que en la naturaleza todo tiene su par como la noche y el día, el sol y la luna y que se debe convivir en armonía con la naturaleza ¿Qué sabes de estos temas, alguna vez escuchaste acerca de esto? ¿Qué es para ti la complementariedad menciona algunos ejemplos?	
		DESARROLLO DE CONTENIDOS	-La clase se dividirá en grupos, en cada grupo habrá un padre de familia a quienes tendrán que entrevistar, con las siguientes preguntas.	-cuadernos - lápices



· ¿Dentro de su comunidad cómo se practica la generosidad?

· ¿Cuándo usted era niño que se hacía cuando algún vecino estaba pasando por alguna dificultad?

· En la escuela nos hablaron acerca de que en la naturaleza todo tiene su par como la noche y el día, el sol y la luna y que se debe convivir en armonía con la naturaleza ¿Qué sabe usted de estos temas, alguna vez escuchó acerca de esto?

· Hablando de este tema ¿Ha escuchado algún mito o cuento que hable de la armonía con la naturaleza de su comunidad?

· ¿Ha escuchado que las plantas se pueden dividir en frías o cálidas, usted puede reconocerlas?

-Cada grupo debe tomar apuntes haciendo una lluvia de ideas de lo más importante que el padre de familia entrevistado diga.



VERIFICACIÓN	<p>¿Qué sabes sobre la generosidad?</p> <p>¿Cuándo crees que una persona necesita tu ayuda?</p> <p>Hemos hablado acerca de que en la naturaleza todo tiene su par como la noche y el día, el sol y la luna y que se debe convivir en armonía con la naturaleza ¿Qué sabes de estos temas, alguna vez escuchaste acerca de esto?</p> <p>¿Qué es para ti la complementariedad menciona algunos ejemplos?</p>	
CONCLUSIÓN	<p>En base a las entrevistas realizadas cada grupo reunió la información obtenida y escogen lo que más les llamó la atención para realizar una representación.</p>	



2.	CREACIÓN	<p>Dinamica de teatro</p> <ul style="list-style-type: none">-Todos nos reunimos en grupo.- Se sacan las situaciones o vivencias que más les haya llamado la atención de las entrevistas con los padres de familia.- Se crea una situación que se pueda dramatizar y se escogen voluntarios para los roles a realizarse.	
3.	SOCIALIZACIÓN	<p>Al final de la actividad los estudiantes deberán dar una breve explicación de lo que entendieron de la complementariedad, además los padres de familia y estudiantes dirán una pequeña reflexión de lo que fue para ellos aprender conjuntamente y participar en esta actividad.</p>	



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, Dayanna de los Ángeles Muñoz Pesántez, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “La Familia y su participación en el proceso educativo de los niños del sexto año de la U.E.M. Intercultural Bilingüe Chibuleo”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 10 de septiembre del 2021

Dayanna de los Ángeles Muñoz Pesántez

C.I: 0105337992



Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, Jennifer Roxana Salto Carranza, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “La Familia y su participación en el proceso educativo de los niños del sexto año de la U.E.M. Intercultural Bilingüe Chibuleo”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 10 de septiembre del 2021

Jennifer Roxana Salto Carranza

C.I: 0105779995



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional



Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

UNAE

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, Dayanna de los Ángeles Muñoz Pesántez, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “La Familia y su participación en el proceso educativo de los niños del sexto año de la U.E.M. Intercultural Bilingüe Chibuleo”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 10 de septiembre del 2021

Dayanna de los Ángeles Muñoz Pesántez

C.I: 0105337992



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional



Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

UNAE

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, Jennifer Roxana Salto Carranza, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "La Familia y su participación en el proceso educativo de los niños del sexto año de la U.E.M. Intercultural Bilingüe Chibuleo", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 10 de septiembre del 2021

Jennifer Roxana Salto Carranza

C.I: 0105779995



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, Silverio Jesús González Téllez, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “La Familia y su participación en el proceso educativo de los niños del sexto año de la U.E.M. Intercultural Bilingüe Chibuleo.” perteneciente a los estudiantes: Dayanna de los Ángeles Muñoz Pesántez con C.I. 0105337992, Jennifer Roxana Salto Carranza con C.I. 0105779995). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 10 de septiembre del 2021



Firmado digitalmente por:
SILVERIO JESUS
GONZALEZ TELLEZ

Silverio Jesús González Téllez

C.I: 0151594165