



**UNA E**

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Ambientes mixtos de aprendizaje como estrategia didáctica activa en áreas integradas con estudiantes de 5to año de educación básica de la U.E.C.I.B.

“Suscal”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe

Autoras:

Mayra Johanna Rubio Cajamarca

CI : 0302682828

Katherine Pamela Quichimbo Piña

CI : 0150743490

Tutor:

Luis Alberto D’aubeterre Alvarado

CI: 0151631736

**Azogues – Ecuador, septiembre 2021**

Trabajo de Integración Curricular

Mayra Johanna Rubio Cajamarca y  
Katherine Pamela Quichimbo Piña



## Resumen

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Suscal” (U.E.C.I.B “Suscal”), en el quinto año de Educación Básica, con el acompañamiento de la tutora profesional, Lic. A. O., durante 5 semanas de prácticas preprofesionales virtuales, a causa de la pandemia ocasionada por el COVID-19. Esta investigación está basada en la observación, el acompañamiento colaborativo, la participación y diálogos virtuales con la docente A.O, que permitieron identificar: inconsistencias en el desarrollo de las Guías de Interaprendizaje, ausencia de conectividad a Internet de sus estudiantes, estrategias inadecuadas de comunicación de la docente con sus alumnos y métodos didácticos directivos utilizados en el proceso de enseñanza a distancia. Se observó que la aplicación *WhatsApp*, utilizada por la docente para enviar las Guías de Interaprendizaje, no fue eficaz en el proceso de recepción-envío de tareas y actividades de sus alumnos. Por ello, se diseñó, aplicó y evaluó ambientes y recursos mixtos de aprendizaje como estrategia didáctica activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de áreas integradas (Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales Matemática y Lengua *Kichwa*), del currículo *kichwa* MOSEIB (2017), con la finalidad de compartir nuevas estrategias y recursos para el aprendizaje con la docente y sus alumnos, mediante una interacción más dinámica. Asimismo, se diseñó y dictó un taller a la docente, Lic. A.O., para elaborar Guías de Interaprendizaje con áreas integradas, utilizando Ambientes y Recursos Mixtos de Aprendizaje *off-line* (sin conexión a Internet). Los resultados obtenidos fueron los siguientes: a) los ambientes mixtos de aprendizaje generaron en los alumnos de 5to año de Básica de la UECIB “Suscal”, interés, curiosidad y mayor participación en la resolución de las actividades que les fueron propuestas en la Guía de Interaprendizaje Integrado diseñada. Y b) la maestra conoció y aplicó con sus alumnos, nuevas estrategias, ambientes y recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje de áreas integradas, en esta nueva modalidad de “aprender en casa”.

**Palabras claves:** Ambientes mixtos de aprendizaje, Guía de Interaprendizaje, áreas integradas, didácticas activas.

## Abstract

This research was carried out in the Bilingual Intercultural Community Educational Unit "Suscal" (UECIB "Suscal"), with a pedagogical accompaniment of the fifth-year teacher of Basic Education, Lic. A.O., during 5 weeks of virtual pre-professional practices, through the COVID-19 pandemic lockdown. This research was based on participating observation, collaborative accompaniment and virtual dialogues with the teacher A.O. It allowed us to identify inconsistencies on the development of inter-learning guides, absence of Internet connectivity for the students, an inadequate teacher's communication strategy with her students and directive methods used on a distance learning process. It was also observed that the WhatsApp application used by the teacher to send inter-learning guides was not effective in the process of receiving-sending students' tasks and activities. For all this reason, mixed learning environments and resources were designed, applied and evaluated as an active didactic strategy on the teaching-learning process of integrated areas (Natural Sciences, Language and Literature, Mathematical Social Sciences and Kichwa Language), established in the Kichwa MOSEIB (2017) curriculum, in order to share new strategies and resources for teaching-learning processes through a more dynamic interaction between students and teacher. Likewise, a workshop was prepared and given to the teacher (Lic. A.O.), to develop inter-learning guides with integrated areas using mixed learning environments and resources off-line. The results obtained were: a) The mixed learning environments generated interest, curiosity and greater participation in the students' task resolution of activities proposed to them in the Integrated Inter-Learning Guide designed. b) The teacher Lic. A.O. learned about-using new active didactics strategies and mixed learning environments and resources in a distance teaching-learning process.

**Keywords:** Mixed learning environments, inter-learning guide, integrated areas, active didactics, Teaching Guide.



## INDICE DE CONTENIDOS

●	Introducción.....	10
●	Planteamiento del problema .....	10
○	Pregunta de investigación.....	13
●	Objetivos.....	13
○	Objetivos General .....	13
○	Objetivos Específicos .....	13
●	4. Justificación.....	14
●	5. Marco teórico.....	15
○	Antecedentes.....	15
○	Ambientes mixtos de aprendizaje.....	18
○	Tipos de ambientes mixtos de aprendizaje.....	19
○	Elementos de los ambientes mixtos de aprendizaje.....	21
○	Estrategias de enseñanza.....	22
○	Didáctica .....	23
○	Estrategia didáctica .....	24
○	Áreas integradas .....	24
○	Guía Didáctica .....	25
○	Guía de Interaprendizaje.....	26



● Marco Metodológico.....	29
○ Técnicas e Instrumentos de investigación.....	30
○ Respuestas del cuestionario .....	32
○ Guía de Interaprendizaje .....	38
○ Descripción y análisis del trabajo de campo .....	39
○ Diseño de la Guía de Interaprendizaje .....	40
● Descripción de la Propuesta.....	46
○ Guía de Interaprendizaje .....	46
● Análisis de Resultados.....	64
○ Aplicación de la Guía de Interaprendizaje .....	64
○ Desarrollo de la Guía de Interaprendizaje.....	76
● Rúbrica para valorar ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado .....	91
Evaluación de eficacia en aplicación de ambientes mixtos de aprendizaje .....	122
○ Análisis del Taller docente: Diseño y Uso de Guía de Interaprendizaje Integrado.....	127
○ Taller: Guía de Interaprendizaje Integrado.....	129
● Conclusiones y Recomendaciones.....	135
○ Conclusiones.....	135
○ Recomendaciones.....	136
● Referencias .....	137



- Anexos ..... 140
  - Anexo 1. Presentación Power Point del taller a la docente de 5to de básica de la UECIB “Suscal”  
141
  - Anexo 2. Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional 149
  - Anexo 3. Cláusula de Propiedad Intelectual.....151
  - Anexo 4. Certificado del Tutor..... 153



## TABLA DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1.-</b> Metodología planteada por el MOSEIB (2013) .....	28
<b>Ilustración 2.-</b> Cuestionario enviado por video a estudiantes del 5to año UECIB “Suscal” .....	31
<b>Ilustración 3.-</b> Distribución porcentual de respuestas al cuestionario .....	32
<b>Ilustración 4.-</b> Distribución de respuestas a pregunta 1: ¿Tiene acceso a Internet fijo o sólo megas? .....	33
<b>Ilustración 5.-</b> Distribución de respuestas a pregunta 2: ¿Qué aplicación utiliza para recibir las clases? .....	34
<b>Ilustración 6.-</b> Distribución de respuestas a pregunta 3. ¿Qué actividades le gustaría realizar en la Guía de Interaprendizaje? .....	35
<b>Ilustración 7.-</b> Distribución de respuestas a Pregunta 4. ¿Le gustaría trabajar con ambientes virtuales como observar y realizar videos, descargar aplicaciones para realizar las tareas en la Guía de interaprendizaje? .....	36
<b>Ilustración 8.-</b> Distribución de respuestas a Pregunta 5. ¿En qué tiempo los padres de familia le permiten utilizar el teléfono celular? .....	37
<b>Ilustración 9.-</b> Distribución de respuestas a pregunta 6: ¿A qué hora el estudiante tiene más facilidad para enviar las tareas? .....	38
<b>Ilustración 10.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje.....	66
<b>Ilustración 11.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	67
<b>Ilustración 12.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	69
<b>Ilustración 13.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje.....	70



<b>Ilustración 14.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	72
<b>Ilustración 15.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	73
<b>Ilustración 16.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	74
<b>Ilustración 17.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	75
<b>Ilustración 18.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	77
<b>Ilustración 19.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	79
<b>Ilustración 20.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	81
<b>Ilustración 21.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	83
<b>Ilustración 22.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	84
<b>Ilustración 23.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	85
<b>Ilustración 24.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	88
<b>Ilustración 25.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	89
<b>Ilustración 26.-</b> Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje .....	90
<b>Ilustración 27.-</b> Cronograma de actividades del Taller.....	128
<b>Ilustración 28.-</b> Taller docente sobre Diseño de Guía de Interaprendizaje .....	130
<b>Ilustración 29.-</b> Taller docente sobre Diseño de Guía de Interaprendizaje .....	131
<b>Ilustración 30.-</b> Taller docente sobre Diseño de Guía de Interaprendizaje .....	133



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

## **TABLA**

**Tabla 1.-** Resultados en la ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado.....121

**Tabla 2.-** Preguntas y respuestas de la Entrevista semiestructurada con la docente ..... 123

- **Introducción**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), publicó el pasado año, su informe mundial sobre las consecuencias que tuvo la pandemia del COVID-19 a nivel global, afirmando que, para mayo del 2020, una cantidad superior a 1.200 millones de estudiantes ubicados en todos los niveles educativos, de todos los países del mundo, dejaron de tener clases presenciales en sus escuelas, colegios e instituciones de educación superior. A nivel continental, en América Latina y el Caribe, la cantidad de estudiantes que vivieron esa misma experiencia global, superó los 160 millones.

De igual manera, a nivel nacional, desde hace más de un año, se produjo el cierre de todas las actividades educativas presenciales en las instituciones del ámbito educativo ecuatoriano, a causa de esta pandemia, con el fin de evitar el contagio del virus entre docentes, estudiantes y sus familias. El proceso de enseñanza y aprendizaje se ha desarrollado a distancia, de manera virtual o semipresencial, mediante el uso de entornos virtuales, utilizando plataformas digitales como *Zoom*, *Teams*, *WhatsApp*, entre otras. Esta nueva modalidad de enseñanza ha generado dificultades y preocupaciones en las comunidades educativas rurales, debido a que, en estos contextos, las familias son de escasos recursos económicos y los estudiantes no cuentan con una computadora, tableta o teléfono móvil y, además, carecen de acceso a Internet. En este sentido, nuestras prácticas preprofesionales realizadas en la UECIB “Suscal” del cantón rural Suscal, se hicieron de forma virtual, utilizando la red social *WhatsApp* como canal de comunicación con la docente-tutora profesional, Lic. Aida Ortiz y sus alumnos del quinto grado de Educación Básica, mediante un acompañamiento pedagógico virtual.

- **Planteamiento del problema**

Durante nuestro proceso de formación docente se realizaron Prácticas Preprofesionales en varios contextos de la Amazonía y de la Sierra ecuatoriana. Sin embargo, decidimos trabajar en el contexto de la Sierra, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Suscal” (UECIB “Suscal”), en la cual habíamos

estado en ciclos anteriores, haciendo prácticas con alumnos de octavo y décimo años de EGB. Por otra parte, a pesar de que esta institución educativa se encuentra en el contexto de la Sierra, el cronograma del año escolar se rige por el Régimen Costa.

Durante estas Prácticas Preprofesionales desarrolladas en la UECIB “Suscal”, se observó que la enseñanza-aprendizaje se realizaba de forma tradicional: el aula era el único espacio utilizado por los docentes, quienes tenían total autoridad y los estudiantes tan sólo cumplían las reglas e instrucciones impuestas por ellos, sin opinar ni participar de forma activa en su propio proceso de construcción de aprendizajes. Además, los únicos recursos concretos utilizados para el aprendizaje eran los textos escolares entregados por el Ministerio de Educación, los cuadernos de trabajo y el pizarrón. Por otra parte, los pupitres estaban organizados siempre de la misma forma: por columnas. Es decir, las clases se impartían de forma tradicional y no se aplicaban estrategias didácticas activas. Esta forma de trabajar de los docentes de la UECIB “Suscal”, causaba en los alumnos: desinterés por aprender, aburrimiento, cansancio y falta de motivación para ir a la escuela.

Como nuestras últimas Prácticas Preprofesionales, se realizaron de forma virtual en la UECIB “Suscal”, no hubo la posibilidad de tener contacto directo con los estudiantes del quinto grado ni con sus padres, pero sí se pudo establecer contacto través de la plataforma *Zoom* y la red social *WhatsApp*, pues la docente A.O., nos agregó al grupo de *chat* de quinto de Básica, en el cual ya estaban registrados los estudiantes y sus padres. Este medio permitió que la docente nos enviara los temas para las Guías de Interaprendizaje y, de igual manera, pudimos enviarle los recursos digitales que se diseñaron y propusieron para ser incorporados en estas guías, elaboradas según el formato utilizado por la maestra. Cabe mencionar que no todos los alumnos respondieron las tareas enviadas por la docente: sólo 6 de los 12 alumnos realizaron las actividades escolares. Otro medio de comunicación que se utilizó fue la plataforma *Zoom*, el cual permitió tener un diálogo más directo con la docente y también, realizar entrevistas, resolver dudas y presentar estrategias didácticas en esta nueva modalidad de enseñar y aprender.



Desde esta nueva modalidad de educación a distancia y virtual, se evidenció ciertas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del 5to año de esta escuela de EIB, quienes, en su mayoría, carecían de acceso a Internet en sus hogares y tampoco contaban con una computadora, tableta o teléfono móvil inteligente. Por otra parte, a menudo, los padres de familia no permitían que sus hijos recibieran clases virtuales sincrónicas: esto se debía a que los niños utilizaban el celular de los padres para jugar, o entrar a las redes sociales como *Facebook* o *WhatsApp*, más no para realizar sus actividades escolares. A pesar de todos estos problemas, los docentes de la UECIB “Suscal” optaron por utilizar la red social *WhatsApp* como una “herramienta pedagógica”, ya que, a través de ella, enviaban a los padres y representantes, las Guías de Interaprendizaje para sus alumnos.

Cabe mencionar que la docente A.O. de 5to año, Tutora Profesional con quien realizamos la Práctica Preprofesional, utilizaba las Guías de Interaprendizaje para la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), que propuso el Ministerio de Educación por la emergencia sanitaria, las cuales contienen cuatro fases de conocimiento y es integral. Esta guía se organiza por áreas del conocimiento, siguiendo el modelo curricular de enseñanza-aprendizaje fragmentado convencional del sistema general hispano de EGB. Es decir, que la docente desconocía los parámetros del currículo integrado propuesto en el currículo MOSEIB *Kichwa* (2017) y también desconocía el diseño y uso de las Guías de Interaprendizaje para un aprendizaje interdisciplinar de áreas de conocimiento integradas y contextualizadas.

Por otra parte, observamos que el proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto por la docente de 5to año de la UECIB “Suscal”, también se desarrollaba de manera tradicional: los estudiantes copiaban en sus cuadernos de trabajo las actividades que la docente enviaba en las Guías. Es decir, los alumnos cumplían las instrucciones memorizando y repitiendo la información propuesta por su maestra y en los textos escolares.

○ **Pregunta de investigación**

¿Cómo desarrollar una estrategia didáctica activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de áreas integradas en condiciones de confinamiento sanitario por el COVID-19, con estudiantes de 5to año de EGB en la U.E.C.I.B. “Suscal”?

● **Objetivos**

○ **Objetivos General**

- Diseñar y aplicar ambientes y recursos mixtos de aprendizaje *off line* (sin conexión a Internet), como estrategia didáctica activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas integradas de Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática y Lengua *Kichwa* con la temática “Época de la siembra” de la Unidad 35, con estudiantes de 5to año de educación básica de la U.E.C.I.B. “Suscal”

○ **Objetivos Específicos**

- Determinar e integrar las Unidades de contenido del currículo MOSEIB Kichwa de las áreas de Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática y Lengua Kichwa para diseñar actividades en ambientes mixtos de aprendizaje con la temática “Época de la siembra” de la Unidad 35, con estudiantes de 5to año de Educación Básica de la U.E.C.I.B. “Suscal”.
- Elaborar una Guía de Interaprendizaje con áreas integradas para los estudiantes de 5to año de Educación Básica de la U.E.C.I.B. “Suscal”, que facilite el desarrollo de actividades en ambientes y recursos mixtos de aprendizaje.



- Evaluar mediante una rúbrica *ad hoc* y un guion de entrevista semi-estructurada, la eficacia de los ambientes y recursos mixtos de aprendizaje diseñados y aplicados a estudiantes de 5to año de Educación Básica de la U.E.C.I.B. “Suscal”.
- Realizar un taller sobre “Cómo elaborar una guía de interaprendizaje integrada” para la docente del 5to año de EGB, tal como lo plantea el currículo MOSEIB Kichwa (2017).

#### • 4. Justificación

En este Proyecto de Integración Curricular se propuso diseñar y aplicar Ambientes y Recursos Mixtos de Aprendizaje *off line* (sin conexión a Internet), como estrategia didáctica activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas integradas de Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática y Lengua Kichwa, con los estudiantes del 5to año de educación básica de la U.E.C.I.B. “Suscal”. Ello permitió que los alumnos desarrollaran actividades de aprendizaje en sus casas, utilizando recursos concretos y virtuales guiados por sus padres, construyendo así, un ambiente mixto de aprendizaje de forma lúdica y divertida, para motivarlos hacia un aprendizaje significativo de conocimientos en áreas integradas del currículo MOSEIB *Kichwa* (2017). Así mismo, mediante la contextualización de los contenidos de dichas actividades, los estudiantes de 5to año pudieron revitalizar e integrar la lengua, saberes y conocimientos tradicionales de la cosmovisión andina Kichwa-Cañari que aún siguen vivos entre las familias de la comunidad indígena de Suscal.

Para ello, se trabajó colaborativamente con la docente Tutora Profesional, Lic. A. O., integrando varias áreas de conocimiento a partir de contenidos específicos de la asignatura de Ciencias Naturales, contextualizándolos en base a las vivencias, conocimientos ancestrales y realidades culturales de la comunidad

Suscal, pues consideramos que el conocimiento no es fragmentado. Asimismo, se propuso despertar el interés de los niños fomentando el aprendizaje significativo, en concordancia con lo planteado por el MOSEIB *Kichwa* (2013). Mediante el diseño y aplicación de ambientes y recursos mixtos de aprendizaje, se evitó realizar actividades monótonas como copiar y repetir párrafos del libro-texto escolar en los cuadernos de trabajo de los alumnos, lo cual genera desinterés por realizar las actividades propuestas por la docente. De esta manera, este Trabajo de Integración Curricular responde a lo planteado por el MOSEIB (2013): “elaborar y desarrollar con la participación de los actores sociales de la educación en cada uno de los CECIB, el Plan Educativo Comunitario que incorpore el proyecto educativo institucional, plan de mejora y unidades de aprendizaje integrado” (p. 32).

- **5. Marco teórico**

- **Antecedentes**

Actualmente, en el siglo XXI, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha influido de forma drástica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, el uso de materiales concretos que se encuentran en los hogares y están al alcance de los alumnos, tiene gran utilidad en esta nueva modalidad de aprender a distancia, a causa del confinamiento ocasionado por el COVID-19. Es por ello que, en este apartado, se describen dos estudios antecedentes relacionados con nuestro problema de investigación, sobre el uso de ambientes y recursos mixtos de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Un primer estudio corresponde al Trabajo de Titulación de Hurtado y Morocho (2020), en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación, quienes realizaron una propuesta de “Ambientes Mixtos de aprendizaje de la lengua *Kichwa* con estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Amauta Ñanpi”, ubicada en Puyo, provincia de Pastaza. Su objetivo fue generar ambientes mixtos de aprendizaje de la lengua *Kichwa*, mediante la “Guía Didáctica *Yachachik*”, a fin de dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año de EGB

de la UECIB “Amauta Ñanpi”. Este trabajo se desarrolló mediante la metodología Investigación Acción (IA), que respondía a las preguntas y objetivos de su estudio, con un enfoque cualitativo que permitió comprender, describir e interpretar las acciones realizadas por los alumnos y la docente. Los autores de este trabajo identificaron dificultades en el proceso de enseñanza de la lengua Kichwa que impedían alcanzar los aprendizajes esperados: el ambiente de aprendizaje en la clase era monótono, repetitivo y el docente era el eje central del proceso; los alumnos solamente cumplían con las actividades propuestas por el docente. Además, había carencia de planificaciones y el salón de clase era el único espacio para la enseñanza.

En base a este problema, los autores propusieron diseñar, construir y adecuar ambientes mixtos de aprendizaje para la lengua Kichwa, con la finalidad de recuperar y fortalecer el proceso de enseñanza de esta lengua ancestral en la UECIB “Amauta Ñanpi”. En primer lugar, diseñaron un Plan Curricular Anual (PCA), organizado y estructurado secuencialmente con contenidos en lengua *Kichwa*. Además, diseñaron seis planificaciones micro curriculares de clases, combinando el uso de recursos y estrategias, físicas y digitales en la enseñanza-aprendizaje del *Kichwa*. Finalmente, diseñaron una plataforma digital de libre acceso para docentes y estudiantes, que recopila el Plan Curricular Anual, con planificaciones de clases, recursos físicos y digitales.

Los resultados obtenidos generaron los fundamentos empíricos y teóricos que se muestran en la propuesta del diseño de la “Guía Didáctica *Yachachik*”, que orientó la aplicación de ambientes mixtos de aprendizaje para dinamizar la enseñanza de la lengua ancestral Kichwa y cumplir con uno de los parámetros establecidos por el MOSEIB (2013).

Así pues, este trabajo nos guió para diseñar ambientes y recursos mixtos de aprendizaje en áreas integradas, a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la docente y sus alumnos del 5to año de la UECIB “Suscal”, a partir de materiales tanto digitales como concretos y revitalizando los saberes y conocimientos de la nacionalidad Kichwa que aún siguen vivos en el Cantón Suscal.

Otro estudio antecedente analizado, es una investigación realizada por Avalos y Correa (2019), como Trabajo de Titulación de la carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), quienes se plantearon diseñar ambientes de aprendizaje en tanto estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Naturales con alumnos de 5º año de EGB, en la Unidad Educativa “La Inmaculada”, de la ciudad de Cuenca. Su objetivo fue mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad “Cuerpo Humano y Salud” de Ciencias Naturales, mediante el diseño y uso de actividades prácticas en un ambiente experimental diseñado para los estudiantes de quinto año de EGB del subnivel medio. Su definición de ambiente de aprendizaje experimental consideró aspectos tanto materiales como espaciales. Dicho proyecto se inspiró en el paradigma socio crítico, con el objeto de comprender, conocer y transformar la realidad educativa de los actores implicados, para lo cual aplicaron un enfoque metodológico mixto cualitativo-cuantitativo.

Se aplicó un pre-test y un post-test a dos grupos de estudiantes de 5to año de EGB, con un total de 74 alumnos del paralelo A (grupo control) y del paralelo B (grupo experimental). El pre-test tuvo la finalidad de establecer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes de ambos grupos y el post-test sirvió para medir la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo experimental, después de aplicada la variable experimental (ambiente experimental de aprendizaje). Esto permitió realizar una comparación entre los dos grupos: experimental y control. Lo que se pretendió lograr fue que los estudiantes del grupo experimental construyeran su propio conocimiento mediante la aplicación de un ambiente de experimentación y otros factores influyentes que tenían el mismo objetivo: propiciar la educación desde la construcción, la experimentación, la creatividad y la reflexión antes, durante y después del aprendizaje.

Dicho estudio contribuyó a nuestro trabajo, porque nos confirmó que, mediante la aplicación de un ambiente experimental de aprendizaje se pudo sustituir la clase tradicional memorística y repetitiva por una clase activa que dinamizó el proceso de enseñanza-aprendizaje, con actividades motivadoras que inspiraron a los alumnos a ser curiosos, críticos y analíticos en esta nueva forma de “aprender en casa”.

- **Ambientes mixtos de aprendizaje**

El concepto de ambientes mixtos de aprendizaje ha ido cambiando con el tiempo. Hoy en día, es entendido como el espacio en el cual pueden interactuar distintos sujetos (en este caso alumno-docente-representante), y distintos componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (recursos concretos y virtuales, espacios, etc.). De este modo, los ambientes mixtos de aprendizaje vienen a convertirse en espacios activos en donde se ven involucrados alumnos-docente y representantes, mediante acciones y recursos pedagógicos que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes: no sólo de manera presencial sino también a distancia y virtual.

Un ambiente mixto de aprendizaje, como en los modelos educativos híbridos o mixtos (*Blended-Learning*), concibe la combinación de elementos propios de la educación presencial y a distancia, mediante el uso de recursos materiales y tecnológicos digitales, de tal manera que se complementen para lograr el éxito en los aprendizajes. (González, Reus y Olmos, 2014, p.3)

Los ambientes mixtos de aprendizaje permiten que los procesos de enseñanza-aprendizaje se den de tres formas: presencial, a distancia y/o virtual. Por ejemplo, si por motivos de enfermedad, un alumno no puede asistir a las clases presenciales, es posible ayudarlo a igualarse con el resto de sus compañeros, a través del uso de tecnología digital mediante las redes sociales, utilizando teléfonos móviles, computadores o tabletas.

Según Monsalve (2014), “el uso de los nuevos recursos tecnológicos en los diferentes niveles educativos es denominado como *b-learning* o ambientes mixtos de aprendizaje. En términos más simples: se trata de una educación presencial con apoyo de tecnologías” (p.410). Ahora bien, teniendo en cuenta la realidad que actualmente está atravesando el país a causa de la pandemia del COVID-19, este tipo de estrategias y metodologías plantea diversos retos al docente y a sus alumnos, tanto materiales (carencia de: conectividad a Internet, recursos económicos y equipamiento), como tecnológicos (ausencia de competencias digitales), que impiden al estudiante y al docente participar en este tipo de actividades y adaptarse a esta nueva forma de aprender y de enseñar.

El diseño de un ambiente mixto de aprendizaje implica crear y combinar recursos virtuales y concretos para motivar el aprendizaje significativo de los alumnos, teniendo como finalidad principal, que éstos tengan un rol activo y responsable en el desarrollo de sus aprendizajes. En este sentido, González, Reus y Olmos, (2014), afirman que:

Dichos ambientes mixtos de aprendizaje imponen nuevas perspectivas de trabajo al docente, quien deberá usar recursos informáticos para propiciar el aprendizaje, básicamente en dos aspectos: Como facilitador virtual y como asesor presencial, generando ambientes de aprendizaje donde la mediación pedagógica que establece el docente va de la mano de la mediación tecnológica que pueden proporcionar los medios. (p.3)

- **Tipos de ambientes mixtos de aprendizaje**

Según los autores González, Reus y Olmos (2014), en la enseñanza existen tres tipos de modalidades o ambientes: presencial, mixto o virtual. Este trabajo se centrará en explicar el ambiente virtual.

Lo que caracteriza un ambiente virtual de aprendizaje es que el mismo es construido por medio de la tecnología digital: es decir, que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tienen un efecto de innovación poderoso en la enseñanza y el aprendizaje, pues facilitan interacciones efectivas y eficientes en la comunicación de los actores educativos mediante el uso de computadoras, tabletas, teléfonos móviles inteligentes, a través de Internet. En estos ambientes tanto alumnos como maestros se confrontan al nuevo reto de la autogestión del aprendizaje y la información (González, Reus y Olmos, 2014).

Durante nuestra formación como futuros docentes, en las Prácticas Preprofesionales del año 2020 – 2021, en pleno confinamiento por el COVID-19, los ambientes virtuales y el uso de Internet fueron tendencia, ya que el único canal de comunicación entre alumnos y docentes fue Internet, a través de una computadora, tableta o teléfono móvil. Muchos alumnos tuvieron que descargar aplicaciones como *Webex*, *Zoom*, *Meet*, *Teams*, entre otras, para recibir sus clases virtuales. Por otra parte, los correos electrónicos, el *WhatsApp* y el

aula virtual sirvieron para enviar y recibir recursos virtuales para el aprendizaje, instrucciones, guías y las tareas asignadas por los docentes a sus alumnos.

Al respecto, Hiraldo (2013) define un entorno virtual de aprendizaje como “el conjunto de medios de interacción sincrónica y asincrónica que, con base en un programa curricular, lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de un sistema de administración de aprendizaje” (p.3). Además, los entornos virtuales de aprendizaje permiten trabajar de forma colaborativa mediante el uso de herramientas multidimensionales: también permite organizar el espacio, la distribución de los recursos didácticos y el manejo de tiempo para una mejor construcción de conocimientos de los estudiantes en la clase.

El término de “interacción sincrónica”, hace referencia a la relación que existe entre el docente y sus alumnos mediante la web u otros medios de comunicación, utilizados durante la clase en tiempo real, en la que todos interactúan al mismo tiempo. En esta forma sincrónica de trabajo, el docente y los alumnos tienen la facilidad de participar en debates durante la clase, dar sus opiniones sobre el tema abordado, etc.: el docente puede también, realizar una retroalimentación inmediata.

En cambio, el segundo término de “interacción asincrónica”, es cuando la relación entre el docente y sus alumnos se produce en un tiempo diferido: es decir, no existe una acción simultánea o al mismo tiempo, entre las dos partes. Para este tipo de trabajo escolar asincrónico, se puede utilizar herramientas como el envío de guías, cuestionarios, documentos, videos, fotografías, entre otros, para que los alumnos desarrollen las actividades planteadas por el docente, durante un cierto tiempo (unos días o una semana). Luego, dichas actividades serán enviadas al docente a través de correos electrónicos, *Moodle* o *WhatsApp*. En otras palabras, las actividades de aprendizaje son administradas por el estudiante quien decide a qué hora aprender y no existe una retroalimentación inmediata del docente.

Ahora bien, en los contextos rurales de Ecuador, la probabilidad de recibir clases virtuales es muy baja, porque hay problemas de cobertura de Internet y, además, los padres de familia y los estudiantes tienen escasos recursos económicos y carecen de las herramientas tecnológicas antes mencionadas: computadora, celular o

tableta. Tal es el caso de las comunidades rurales aledañas a la UECIB “Suscal”. Por ello, el proceso de aprendizaje propuesto se basó en el trabajo asincrónico, mediante la aplicación de ambientes y recursos mixtos sin conexión a Internet, con actividades enviadas por la docente en las Guías de Interaprendizaje.

- **Elementos de los ambientes mixtos de aprendizaje**

Como señala Hiraldo (2013), existen varios elementos que inciden en los ambientes mixtos de aprendizaje: a) infraestructura, b) currículo, c) planificación del proceso de aprendizaje, d) recursos de aprendizaje, e) comunicación y f) evaluación de los aprendizajes. En este estudio, estos elementos facilitaron el diseño de los ambientes y recursos mixtos de aprendizaje que fueron aplicados por la docente, con sus alumnos de 5to año de la UECIB “Suscal”.

**a) Respecto a la infraestructura:** se analizó el espacio, lugar, tiempo, condiciones y materiales en/con las cuales los alumnos desarrollarían el proceso de aprendizaje utilizando recursos concretos y virtuales que se integraron en la Guía de Interaprendizaje.

**b) Currículo:** asimismo se determinaron e integraron los contenidos curriculares de varias áreas de conocimientos que aplicamos en la Guía de Interaprendizaje, tomando en consideración las necesidades y características del contexto familiar en el que se encontraban los alumnos de 5to año.

**c) Planificación del proceso de aprendizaje:** este proceso facilitó ordenar tanto los datos de la institución, como los contenidos curriculares a enseñar y aplicar adecuadamente las estrategias, metodologías y recursos didácticos en un tiempo determinado.

**d) Recursos de aprendizaje:** son los materiales didácticos que la docente y los alumnos utilizaron: estos fueron virtuales (documentos digitales diseñados o descargados de la Web) y concretos, es decir: materiales reciclables que estaban a su alcance y eran fáciles de conseguir, de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestas a los estudiantes y el contexto doméstico familiar.

**e) La comunicación:** entre la docente y sus alumnos o viceversa, permitiendo aclarar las dudas e inquietudes que tenían los alumnos al momento de resolver las actividades de la Guía de Interaprendizaje. Además, se incluyó la interacción y participación de los padres de familia que fueron los orientadores en el proceso de enseñanza de sus hijos, durante esta educación a distancia.

**f) Evaluación de los aprendizajes:** dadas las condiciones particulares de los alumnos, se realizó una valoración con una rúbrica *ad hoc*, para ponderar cualitativamente los aprendizajes y competencias alcanzadas por los alumnos, en base a la temática desarrollada en la Guía de Interaprendizaje.

En general, todos estos elementos facilitaron al docente tener una visión más clara sobre la aplicación de entornos mixtos de aprendizaje en la educación: cada cual ayuda a estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje en esta modalidad de enseñanza-aprendizaje.

- **Estrategias de enseñanza**

Son el conjunto de acciones que facilitan al docente involucrar a sus alumnos en el aprendizaje, mediante la aplicación de técnicas activas y recursos atractivos, evitando proponer actividades monótonas al momento de ejecutar una Guía de Interaprendizaje. Esto permite a los estudiantes ejercitar su curiosidad y desarrollar comportamientos flexibles y creativos frente a las exigencias cognitivas de las actividades propuestas por el docente.

Siguiendo a Díaz y Hernández (como se citó en Delgado y Solano 2009), “las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información” (p. 4). Además, son procedimientos flexibles y de forma intencionada que permiten lograr los objetivos de aprendizaje planteados y tomar decisiones sobre el progreso eficaz de los alumnos, mediante instrucciones para cada actividad a realizar: estas se pueden aplicar dentro y fuera del aula o en casa, (tal como se está aplicando actualmente, en esta modalidad de aprendizaje a distancia).

Teniendo en cuenta a Cammaroto (como se citó en Sánchez 2010), las estrategias didácticas implican un cierto nivel de intercambio docente-estudiantes durante la enseñanza y el aprendizaje, de forma presencial o no; su objeto siendo, que las instrucciones se concreten mediante el uso de recursos para el aprendizaje que permitan al estudiante alcanzar determinadas competencias previamente establecidas, partiendo de sus conductas y conocimientos previos.

Considerando todo lo anterior, la aplicación de varias estrategias didácticas activas e innovadoras por parte del docente, permite romper la monotonía de una clase repetitiva y tradicional convirtiéndola en una clase dinámica y motivadora; pensando siempre en los intereses de los alumnos, permitiéndoles desarrollar sus competencias críticas, reflexivas, analíticas y autónomas acorde a su realidad.

- **Didáctica**

En educación, la didáctica hace referencia al proceso de enseñar a través de técnicas y procedimientos que permitan a los estudiantes construir sus propios conocimientos, con la finalidad de obtener una formación intelectual en concordancia a las necesidades cambiantes del siglo XXI. Se puede definir la didáctica como la ciencia de la educación que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en un contexto determinado, a través de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, para que estos se lleven a cabo con mayor eficiencia, desarrollando la formación integral del estudiante.

Dentro de la didáctica se integran las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, siendo el docente mediador del proceso de aprendizaje de sus alumnos. Es decir, él tiene que ser un experto innovador al manejar herramientas de apoyo, técnicas, metodologías y estrategias didácticas activas que involucren emocional y cognitivamente a sus alumnos en las tareas de aprendizaje propuestas. De esta forma, el alumno puede construir sus propios conocimientos y el docente puede dinamizar el proceso de enseñanza, reemplazando las clases tradicionales por un aprendizaje significativo y flexible.

Tomando palabras de Delgado y Solano (2009) en toda didáctica, los componentes que intervienen son: el docente, quien será el mediador en el proceso de enseñanza a los alumnos; el alumno, que será el eje central en proceso de aprendizaje; el contenido, que ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas durante su formación; el contexto de aprendizaje, el cual estará de acuerdo al lugar en el que se encuentre el alumno; y las estrategias metodológicas o didácticas, que ayudan a los estudiantes a construir su propio conocimiento.

- **Estrategia didáctica**

La estrategia didáctica es un conjunto de actividades motivacionales, en la cual el estudiante es el eje central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo capaz de reflexionar, comprender y construir su propio conocimiento a partir de lo que ya sabe. En el caso de la EIB, a través de la aplicación de metodologías activas, el docente podrá realizar adaptaciones curriculares centradas en la realidad de cada contexto cultural y lingüístico del pueblo o nacionalidad en el que se encuentre. Desde el punto de vista de Romero (2009), “las estrategias didácticas tienen mucho que ver con el concepto de “aprender a aprender”: para su correcta aplicación requiere que el docente asimile la composición mental de sus alumnos/as” (p.2). Es decir, la estrategia didáctica es una guía de acción con la cual se pretende obtener ciertos resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

- **Áreas integradas**

Una de las debilidades observadas en las prácticas docentes de la UECIB “Suscal”, fue que los temas de aprendizaje desarrollados por los docentes se impartían por áreas de conocimiento separadas. Además, los saberes y conocimientos de la nacionalidad *Kichwa-Cañari* no eran tomados en cuenta: el mismo texto escolar que el Ministerio de Educación entrega en las escuelas hispanas de EGB, era utilizado por los docentes y alumnos de esta unidad educativa intercultural bilingüe.

Para desarrollar el conocimiento intercultural y bilingüe que se debe impartir en las escuelas de EIB, el Modelo curricular del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB, 2013), plantea que “los contenidos curriculares, deben traducir puntos o aspectos del conocimiento organizados progresivamente de acuerdo con criterios lógicos y los temas de aprendizaje, deben mantener interrelaciones y desarrollarse de manera coherente tomando como referencia la teoría integrada de las ciencias” (p. 47).

Por otra parte, el propósito de las áreas integradas es organizar los contenidos relacionando de distintas asignaturas (Ciencias Naturales, Matemáticas, etc.), a diferencia del enfoque tradicional, en el que se imparten las asignaturas de manera separada. Es por ello, que el fin de las áreas integradas es que el estudiante adquiera un conocimiento holístico y no fragmentado y, de este modo, se facilite un aprendizaje significativo.

En base a esto, las áreas integradas propuestas en el MOSEIB (2013), implican que, en las escuelas de EIB, el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle de forma integral, sin fragmentar los conocimientos disciplinares, contextualizándolos e incluyendo la lengua y los saberes ancestrales de la propia comunidad. Es decir, la enseñanza de los contenidos se presenta en una secuencia de diversas áreas de conocimiento, pero estableciendo puentes y relaciones lógicas entre uno o más temas, facilitando el trabajo cooperativo y colaborativo y haciendo que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, coherente, holístico e integrado a su cultura ancestral, todo esto durante su formación escolar.

- **Guía Didáctica**

Es un instrumento pedagógico que permite a los docentes y alumnos exponer, percibir y concretar la información, a través de instrucciones, contenidos y actividades de cada clase, de forma organizada y

planificada. La Guía Didáctica incluye toda la información que el alumno necesita para el correcto desarrollo de las actividades escolares o académicas propuestas por el docente, para el logro de determinados aprendizajes. Además, las Guías Didácticas contribuyen a la organización del trabajo, más no sólo como una orientación pedagógica.

Como bien se sabe, la Guía Didáctica es un instrumento que ayuda al aprendizaje del estudiante, pudiendo ser digital o impresa. De acuerdo con Aguilar (2004):

La Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno. (p.183)

- **Guía de Interaprendizaje**

La Guía de Interaprendizaje fue diseñada para facilitar al docente el diseño de actividades de aprendizaje aplicando estrategias didácticas activas en relación al contexto. En EIB, desde la Unidad 1 hasta la Unidad 21, las guías son elaboradas únicamente para el manejo del docente; mientras que desde la Unidad 22 en adelante, éstas son elaboradas para el manejo del docente, de los alumnos y de los padres de familia o representantes. En este instrumento se propone una serie de actividades que permitan al estudiante construir conocimientos y el logro de ciertos dominios. Además, allí se describen los contenidos curriculares específicos a tratar; todo ello mediante gráficos, textos, ilustraciones, dibujos, fotografías, así como ejercicios de desarrollo y aplicación, tal como se indica en las Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB (2013).

Es importante mencionar que, para elaborar la Guía de Interaprendizaje, se tiene que tener en cuenta los siguientes aspectos:

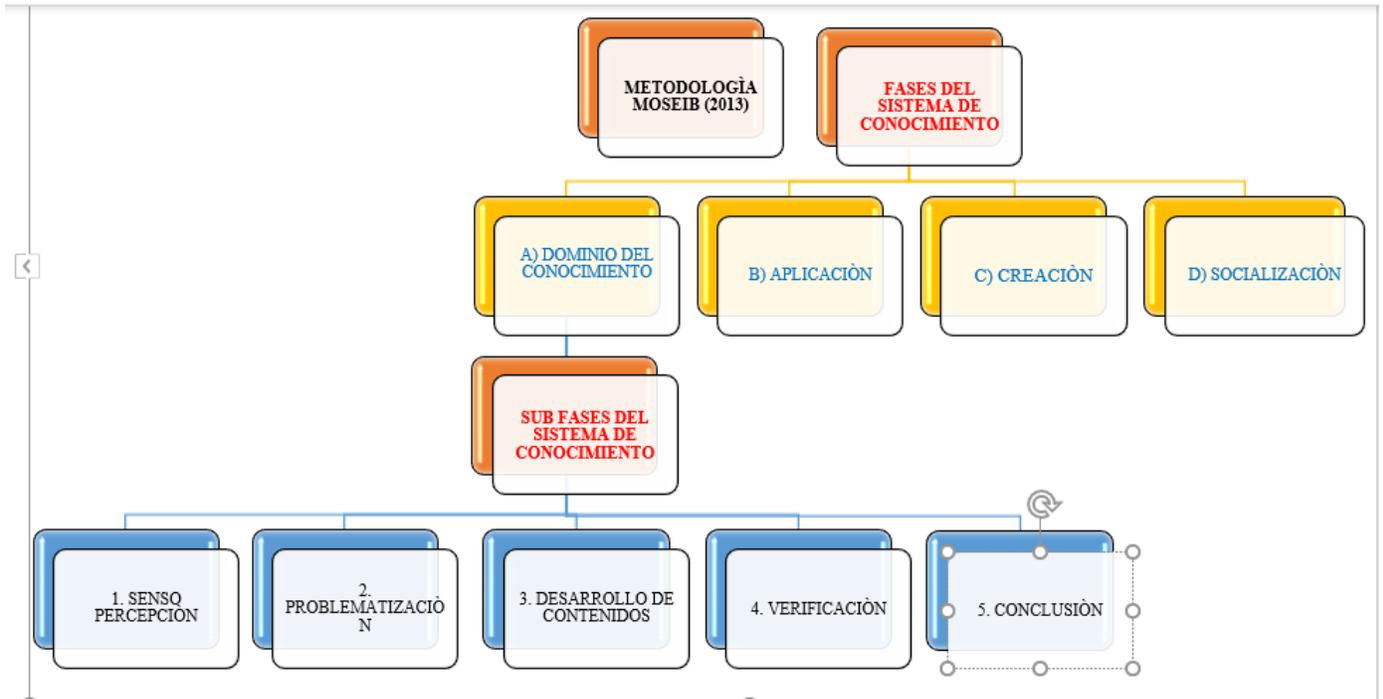
1. **Portada:** debe contener los siguientes aspectos:
  - Número y título de la Unidad de aprendizaje.



- Número y título del Círculo de Conocimientos y Dominios.
- Gráfico motivador.
- Mapa de saberes.
- Dominios del círculo.
- Objetivo del círculo.

**Desarrollo de la Guía de Interaprendizaje:** en ella se desarrolla la metodología planteada por el MOSEIB (2013), el cual indica el uso intencional de recursos intelectuales y vivenciales que deben desarrollarse en las 4 fases del “sistema de conocimiento”. La primera fase se subdivide en 5 sub-fases, como se describe a continuación, en la Ilustración 1.

**Ilustración 1.-** Metodología planteada por el MOSEIB (2013)



Fuente: MOSEIB (2013); elaboración propia (Rubio y Quichimbo, 2021)

Siguiendo el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB, 2016), la metodología que plantea en la planificación curricular docente (PCD) es integrada, y debe cumplir con 4 fases del sistema de conocimiento: a) **Dominio del conocimiento**, en base a los conocimientos previos se generarán los nuevos conocimientos con actividades que despierten interés de los estudiantes, es así como ésta se subdivide en 5 sub-fases. **Sensopercepción**: se plantean actividades motivadoras que despierten el interés de los alumnos sobre el tema seleccionado. **Problematización**: se realizan preguntas anticipadas en base a los conocimientos previos para la implementación del nuevo conocimiento. **Desarrollo de contenidos**: se

plantean actividades que permitan desarrollar los conceptos sobre el tema de estudio seleccionado.

**Verificación:** en esta fase, los estudiantes deben demostrar cambios significativos sobre su conocimiento de situaciones, hechos, problemas, etc., que ya hayan sido abordados en la sub-fase de problematización y

**Conclusión:** El estudiante será capaz de sistematizar y concluir el conocimiento adquirido. Seguidamente, está la fase de **aplicación del conocimiento:** se plantean actividades que requieren de los estudiantes, aplicar los nuevos conocimientos, en otras situaciones: lo importante es poner en práctica los conocimientos adquiridos. **Creación del conocimiento:** se plantean actividades creativas e innovadoras a los estudiantes en total libertad. Y **Socialización:** los estudiantes socializarán su trabajo a sus compañeros y docentes en exposiciones, casas abiertas, en el aula misma, en el acto cívico, etc. Es así como estaríamos dando cumplimiento a lo planteado por el MOSEIB (2013), permitiendo a los docentes ser creativos e innovadores al momento de impartir la clase, pensando siempre en las necesidades que presentan los alumnos. Sin embargo, en esta modalidad de aprender en casa, el Ministerio de Educación ha planteado trabajar con las Guías de Interaprendizaje, las cuales requieren trabajar de forma colaborativa con los padres de familia, docentes y alumnos, teniendo en cuenta las condiciones en las que se encuentran los alumnos en sus hogares (sin conexión a Internet, falta de materiales didácticos en casa, no cuentan con un teléfono móvil, entre otros aspectos).

- **Marco Metodológico**

El diseño de esta investigación fue de campo, ya que se desarrolló en el lugar mismo donde se hizo el diagnóstico del problema y con la participación de algunos de los actores educativos del contexto analizado. El enfoque fue de tipo cualitativo, descriptivo y propositivo, inspirándose en la Investigación Acción, a través de la técnica de la observación y de entrevistas no estructuradas y semiestructuradas, ya que se trabajó colaborativamente con la docente, Lic. A.O. (responsable del 5to año de EGB de la UECIB “Suscal”), en el diseño, aplicación y evaluación de ambientes mixtos de aprendizaje. El uso de un ambiente y de recursos mixtos

de aprendizaje, se concibió como una estrategia didáctica activa en la enseñanza y el aprendizaje de áreas integradas de las Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Kichwa con el tema “Época de la siembra” en la Unidad 35, con estudiantes del 5to año de educación de la U.E.C.I.B. “Suscal”.

De acuerdo con Smith (como se citó en Quecedo y Castaño, 2002), la investigación cualitativa “estudia cualidades o entidades cualitativas y pretende entenderlas en un contexto particular. Se centra en significados, descripciones y definiciones situándose en un contexto” (p.9). Ahora bien, la investigación descriptiva permite conocer las realidades, situaciones y actitudes del campo de estudio y las características locales mediante las actividades planteadas para la resolución del problema encontrado.

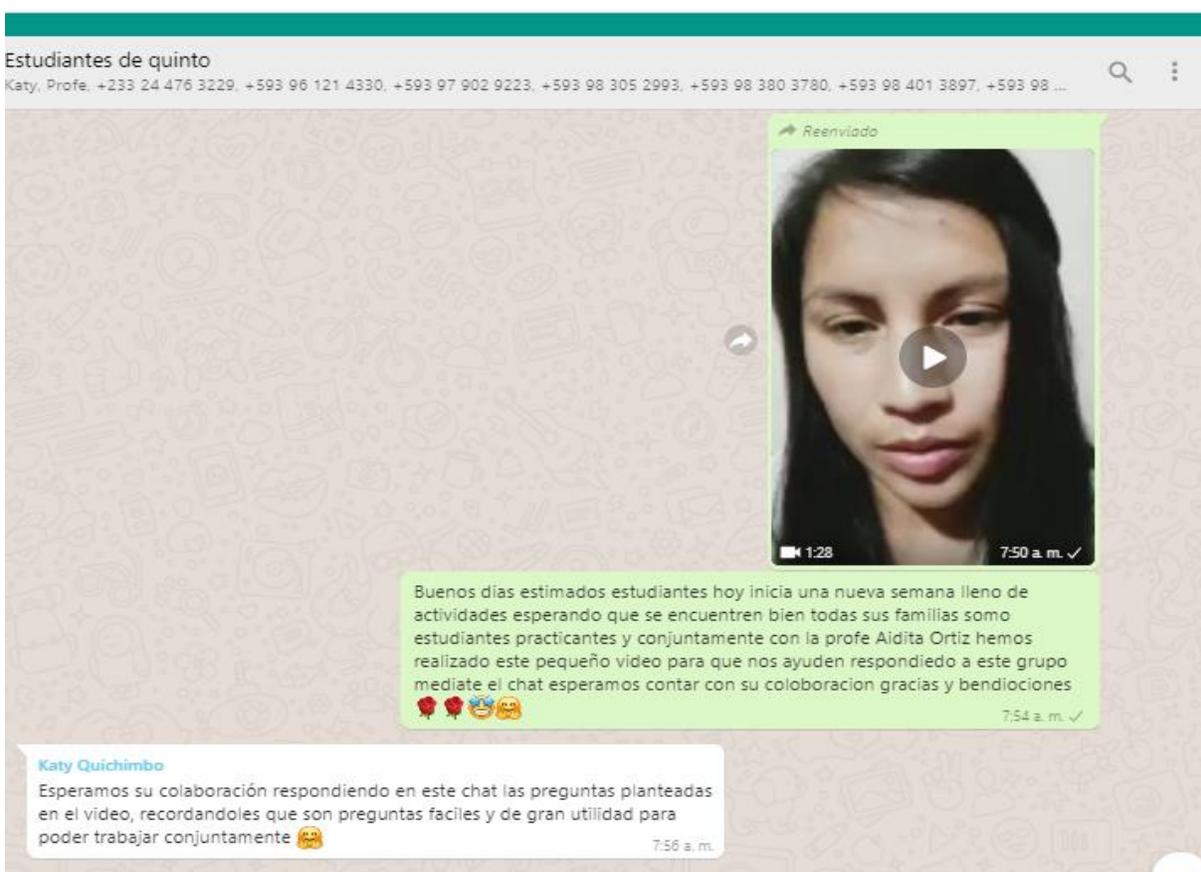
- **Técnicas e Instrumentos de investigación**

**6.1.1. Entrevista semiestructurada:** permitió realizar preguntas más allá del problema identificado, debido a que este tipo de entrevistas es flexible y abierta. Las entrevistas se realizaron a la docente, Lic. A.O., a través de la plataforma Zoom y a los alumnos (en lo posible), del 5to año de la UECIB “Suscal”, a través de la aplicación *de WhatsApp*, permitiendo conocer sus condiciones de estudio y su nivel de motivación, ejecución e implicación en las actividades de estudio propuestas en la Guía de Interaprendizaje.

**6.1.2. Cuestionario:** es un conjunto de preguntas de diferentes tipos, que permite evaluar los aspectos más concretos de una investigación de forma sistemática. Es así que en esta investigación se diseñaron dos cuestionarios: a) uno aplicado a la docente y a los padres y representantes de los alumnos para la evaluación de los ambientes y recursos mixtos diseñados en este estudio. b) El otro, fue un cuestionario aplicado a los alumnos a fin de conocer la disposición del tiempo, la conectividad y la utilización de recursos digitales. Éste fue aplicado de tres maneras distintas: Primero, se envió a través de WhatsApp como un documento en Word con 6 preguntas: el alumno tenía que descargarlo y responder los ítems planteados. La segunda aplicación del cuestionario se hizo mediante un video con los mismos ítems planteados anteriormente y se envió al grupo de *WhatsApp*. Finalmente, se realizaron llamadas telefónicas para garantizar la participación de todos los estudiantes. Fue necesario aplicar el cuestionario de tres maneras porque los alumnos, en su mayoría, no

respondieron en el primer y segundo intento; sin embargo, cuando se les llamó por teléfono, la mayoría respondió el cuestionario.

### **Ilustración 2.-** Cuestionario enviado por video a estudiantes del 5to año UECIB “Suscal”



Captura de pantalla del video-cuestionario (Rubio y Quichimbo, 2020).



○ **Respuestas del cuestionario**

El cuestionario se aplicó a los 12 alumnos del 5to año de básica, el mismo contenía 6 preguntas orientadoras para nuestro trabajo de investigación: 9 de 12 alumnos respondieron todas las preguntas planteadas, permitiendo recopilar información pertinente para la toma de decisiones sobre el tipo de recursos digitales que sería diseñado para las clases.

**Ilustración 3.-** Distribución porcentual de respuestas al cuestionario

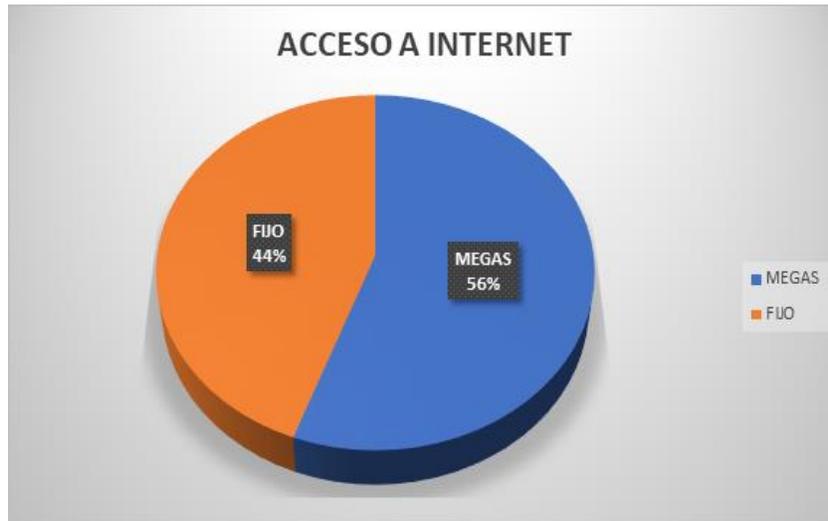


Fuente: elaboración propia (Rubio y Quichimbo, 2021).

Como se puede observar en la Ilustración 3, a pesar de que el cuestionario fue enviado de tres maneras distintas a los alumnos del quinto grado de la UECIB “Suscal”, solamente 9 de ellos (75%) respondieron el mismo, mientras que 3 de los alumnos (25%) no respondieron dicho cuestionario. En base a sus respuestas, se diseñaron los recursos y el ambiente mixtos de la propuesta.



**Ilustración 4.-** Distribución de respuestas a pregunta 1: ¿Tiene acceso a Internet fijo o sólo megas?



Fuente: elaboración propia (Rubio y Quichimbo, 2021).

Las respuestas a la pregunta número 1 indican que 56% de los alumnos del 5to grado tiene acceso a Internet sólo mediante megas y el 44% de los alumnos tiene Internet fijo en sus hogares. Por lo tanto, esto nos llevó a realizar nuestro Trabajo de Integración Curricular aplicando ambientes y recursos mixtos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos.



**Ilustración 5.-** Distribución de respuestas a pregunta 2: ¿Qué aplicación utiliza para recibir las clases?



Fuente: elaboración propia (Rubio y Quichimbo, 2021).

De acuerdo con las respuestas a la pregunta 2 del cuestionario, todos los alumnos (100% utilizaban la aplicación de WhatsApp para recibir las Guías de Interaprendizaje con sus clases y actividades escolares.



**Ilustración 6.-** Distribución de respuestas a pregunta 3. ¿Qué actividades le gustaría realizar en la Guía de Interaprendizaje?



Fuente: elaboración propia (Rubio y Quichimbo, 2021).

Como podemos observar en la Ilustración 6, el 45% de los alumnos expresó que le gustaría estudiar mediante actividades de “sopa de letras”; al 33% le gustaría dibujar y el otro 22% le gustaría estudiar con cuentos. Es por ello que en nuestro diseño de recursos mixtos de aprendizaje se plantearon estas actividades, en base a los resultados obtenidos en este cuestionario.



**Ilustración 7.-** Distribución de respuestas a Pregunta 4. ¿Le gustaría trabajar con ambientes virtuales como observar y realizar videos, descargar aplicaciones para realizar las tareas en la Guía de interaprendizaje?



Fuente: elaboración propia (Rubio y Quichimbo, 2021).

Nuevamente, la respuesta de todos los alumnos a la pregunta 4, fue afirmativa. Lo cual reforzó nuestra perspectiva didáctica de diseño de ambientes y recursos mixtos de aprendizaje.



**Ilustración 8.-** Distribución de respuestas a Pregunta 5. ¿En qué tiempo los padres de familia le permiten utilizar el teléfono celular?

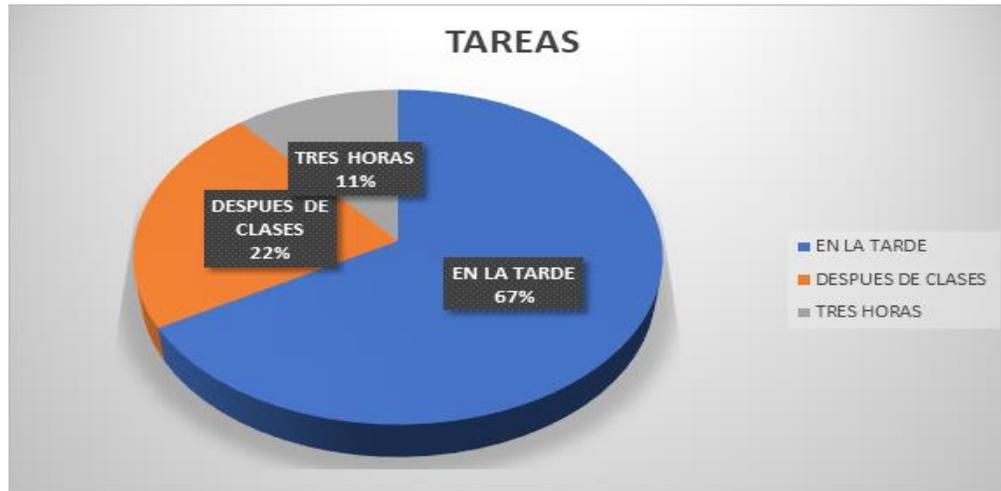


Fuente: elaboración propia (Rubio y Quichimbo, 2021).

En cuanto a tiempo de uso de celulares permitido por sus padres, el 45% de los alumnos respondió que sólo les permiten utilizarlo para las clases, el 44% respondió que utilizan el móvil para realizar sus tareas y el 11% que lo utilizaba todo el día porque sus padres le regalaron.



**Ilustración 9.-** Distribución de respuestas a pregunta 6: ¿A qué hora el estudiante tiene más facilidad para enviar las tareas?



Fuente: elaboración propia (Rubio y Quichimbo, 2021).

En la última pregunta, el 67% de los alumnos respondió que la hora para enviar sus tareas al grupo de *WhatsApp* era por la tarde, el 22% respondió que lo hacía después de las clases para no olvidarse y el 11% respondió que tenía sólo tres horas para realizar y enviar sus tareas.

#### ○ **Guía de Interaprendizaje**

Este fue el recurso que se utilizó para enviar los elementos, recursos, instrucciones y actividades que permitieron a los alumnos del quinto año de la UECIB “Suscal”, construir ambientes mixtos de aprendizaje sin conexión a Internet, concebidos como una estrategia didáctica activa, tomando en cuenta la situación de confinamiento de los alumnos y de su maestra. De acuerdo a ello, se diseñaron y planificaron las actividades y

recursos que fueron plasmados en la Guía de Interaprendizaje que la docente hizo llegar a sus alumnos, a través de la aplicación *WhatsApp*.

En el diseño de los recursos y actividades de esta la Guía de Interaprendizaje se tomó en cuenta tanto el Currículo Kichwa (2017), como los principios del MOSEIB (2013), proponiendo actividades relacionadas con el entorno familiar rural de los alumnos de 5to año de la UECIB “Suscal”, así como con la participación de sus padres y familiares.

Finalmente, considerando la necesidad de formación y la participación de la docente, se diseñó y dictó un taller sobre “¿Cómo realizar una Guía de Interaprendizaje con Áreas Integradas?”

- **Descripción y análisis del trabajo de campo**

En el periodo de Prácticas preprofesionales realizadas durante 5 semanas consecutivas con la docente, los alumnos y sus padres del 5to año de básica, de la UECIB “Suscal”, se desarrolló el trabajo de campo con el acompañamiento de la docente-tutora profesional, Lcda. Aida Ortiz. Como se dijo, se identificó una serie de dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta nueva modalidad de educación a distancia y virtual, tales como: a) la ausencia de conectividad a Internet en los hogares de los estudiantes, los padres de familia no contaban con una computadora, una tableta o un teléfono móvil. En una entrevista no estructurada realizada a la docente, nos informó que los padres de familia sólo contaban con megas en sus teléfonos móviles y que, para ello, tenían que hacer recargas los fines de semana. b) Los alumnos no cumplían con las tareas enviadas por la docente, por el mismo hecho de no contar con un canal de comunicación estable. Es decir, los alumnos no podían enviar sus tareas en el tiempo establecido. Y c) las Guías de Interaprendizaje no cumplían con los planteamientos de MOSEIB (2013): es decir, la docente utilizaba la Guía de Interaprendizaje, pero no aplicaba el currículo MOSEIB-Kichwa con áreas integradas de conocimiento.

Una vez analizadas estas particularidades y dificultades que presentaban los alumnos y la docente del 5to año, se inició el diseño de actividades para el aprendizaje aplicando estrategias y metodologías didácticas

activas con áreas integradas. Posteriormente, se aplicó y evaluó la eficiencia de estos ambientes y recursos mixtos de aprendizaje, que se plasmaron en una Guía de Interaprendizaje, mediante un cuestionario en forma de entrevista semi-estructurada.

○ **Diseño de la Guía de Interaprendizaje**

El diseño de la Guía de Interaprendizaje integrada se basó en el Currículo *Kichwa* (2016), con la Unidad 35, sobre el tema “Época de la siembra”, del área de Ciencias Naturales. Cabe mencionar que, a partir de este tema, se integraron las asignaturas: Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Matemática y la Lengua *Kichwa*. Cumpliéndose con los planteamientos y la metodología del MOSEIB (2016), mediante el uso de recursos digitales que estaban al alcance de los alumnos y materiales concretos que se encontraban en los hogares de los alumnos. Las actividades plasmadas en la Guía de Interaprendizaje fueron diseñadas para una semana.

<b>Esquema de actividades de la Guía de Interaprendizaje para una semana</b>	
<b>Lunes</b>	<p>Los alumnos desarrollan actividades de la fase del sistema de conocimiento del MOSEIB: <b>Dominio de conocimiento</b> y, dentro de esta fase, las actividades de la sub-fase de <b>Sensopercepción y problematización</b>.</p> <p><b>Sensopercepción</b></p> <p>1. Observo el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YIWS6qiWxfc">https://www.youtube.com/watch?v=YIWS6qiWxfc</a> y escribo las ideas relevantes sobre la siembra de la chakra en el caso de no contar con acceso a internet</p>



observo las siguientes imágenes y realizo una descripción en mi cuaderno de actividades



**¿Qué fue lo que observaste en las imágenes anteriores o en el video? Comento con mi familia lo que observé**

### **Problematización**

**Responde las siguientes preguntas.**

1. ¿Cuántas semillas de maíz colocamos en el terreno para realizar la siembra?
2. ¿Qué distancia hay entre las semillas sembradas de dos matas de maíz?
3. ¿En su comunidad antes de la siembra realizan ceremonias, cantos, agradecimientos a la madre naturaleza – Pachamama?
4. ¿Se realiza la siembra de la chakra cuando es luna creciente?

**Martes**

Los alumnos realizan actividades de la sub-fase: **Contenido científico y verificación.**

### **Desarrollo de contenidos**

Leer la lectura “La chakra, la base de la alimentación de los andinos”

### **Verificación**



	<p><b>1. Señalo la opción correcta el maíz se siembra en época de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Lluvia</li><li>b) Sequía y heladas</li><li>c) Otoño</li><li>d) Primavera</li></ul> <p><b>2. En qué mes se siembra el maíz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a). Diciembre (Capac Raymi)</li><li>b) Junio (Inti Raymi)</li><li>c) Septiembre (Killa Raymi)</li><li>d) Marzo (Pacha Raymi)</li></ul> <p><b>3. ¿Qué costumbres practicaban nuestros antepasados para sembrar la chackra? Y ¿Cuáles son los que actualmente practican los padres de familia y la comunidad?</b></p>
<p><b>Miércoles</b></p>	<p>Los alumnos realizan actividades de la sub-fase de <b>Conclusión</b> y de la fase del sistema de conocimiento de <b>Aplicación</b>.</p> <p><b>Conclusión</b></p> <p><b>1. Resumir los conocimientos adquiridos en el siguiente cuadro</b></p>



Área	Resumen
CCNN: la siembra de la chakra.	
EESS: Los ciclos de la luna en actividades agrícolas.	
Matemática:	Distancia de siembra entre una mata de maíz a la otra y que cantidad de semillas sembrar.
Lengua y literatura: sustantivos concretos y abstracto.	Explicar a que hace referencia los sustantivos concretos y los sustantivos abstractos

### Aplicación

1. Escriba en los cuadros las fases de la luna según las imágenes



--	--	--	--

2. En la siguiente sopa de letras encuentra 5 palabras relacionadas a la siembra de la chakra y escriba en el siguiente cuadro.

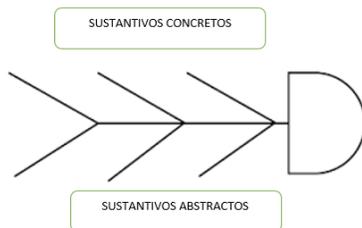
**Ceremonia- frejol- maiz- semilla- killaraymi**



PALABRAS ENCONTRADAS	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

S	D	F	R	E	W	F	W	W	E
B	M	A	I	Z	R	R	A	Q	D
W	A	L	L	I	M	E	S	M	D
W	V	G	H	Y	P	J	C	G	E
T	C	E	R	E	M	O	N	I	A
G	M	J	F	Y	Y	L	H	B	G
K	I	L	L	A	R	A	Y	M	Y
F	G	T	R	E	W	S	A	A	W

**3.** En la espina de pescado en la parte de arriba coloque y pegue las semillas de maíz y frejol (los sustantivos concretos) y en la parte de abajo escriba que emociones y sentimientos siente a la hora de sembrar (los sustantivos abstractos)



**4.** Contesto la siguiente pregunta. ¿cuántas semillas de maíz y cuántas semillas de frejol coloco en el terreno para la siembra? Y ¿A qué distancia se siembra?

.....

.....



	<b>5. ¿Qué significado tiene para usted la ceremonia o ritual que sus padres realizan antes y después de la siembra de la chacra?</b>
<b>Jueves</b>	Los alumnos realizan actividades de la fase del sistema de conocimiento de <b>Creación</b> . <ol style="list-style-type: none"><li>1. Con la ayuda de los padres de familia o representantes realizo la siembra de la chacra en cual debo incluir el maíz y el frejol. Tomar fotos y subir al grupo de WhatsApp.</li><li>2. Construyo un collage en mi cuaderno de actividades el cual debo incluir la siembra de la chacra, las fases de la luna, los sustantivos concretos y abstractos.</li></ol>
<b>Viernes</b>	Los estudiantes realizan actividades de la fase del sistema de conocimiento de <b>Socialización</b> . <ol style="list-style-type: none"><li>1. Expongo los trabajos realizados a mi familia, docente y compañeros.</li></ol>

Actividades de la Guía de Interaprendizaje (Rubio y Quichimbo, 2021)

Antes de aplicar esta Guía de Interaprendizaje se explicó a los alumnos que todas las actividades y trabajos a realizar correspondían a una sola temática (“Época de la siembra”) y que tenían una semana para terminar, pero que cada día tenían que responder al grupo de *WhatsApp*, y debían enviar las actividades diarias, tal como se presenta en el Cuadro 1.

- **Descripción de la Propuesta**

En esta investigación se planteó el diseño y aplicación de ambientes y recursos mixtos de aprendizaje como una estrategia didáctica activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de áreas integradas. Para ello, se elaboró una Guía de Interaprendizaje integrando varias áreas de conocimiento Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática y Lengua *Kichwa* con la temática “Época de la siembra” de la Unidad 35 del Currículo MOSEIB Kichwa (2017). Esto permitió que los alumnos y la docente de 5to año de la UECIB “Suscal”, conocieran y aplicaran nuevas estrategias didácticas activas y recursos concretos y virtuales de aprendizaje, utilizando elementos y desarrollando actividades propias del entorno familiar, tales como: recolección de semillas, siembra en la *chakra*, realizar collages, actividades físicas y responder los problemas, ejercicios y actividades de la Guía. Con lo cual se fomentó el trabajo colaborativo entre los alumnos y los padres de familia, en esta nueva modalidad de “aprender en casa”.

- **Guía de Interaprendizaje**

Esta Guía de Interaprendizaje Integrado fue aplicada a los alumnos del 5to grado de la UECIB “Suscal” y, a partir de esta misma Guía, se diseñó un Taller para la docente sobre cómo elaborarla. A continuación, se describe la Guía de Interaprendizaje integrada con la temática “Época de la siembra” de la Unidad 35 del currículo Kichwa.



**UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE “SUSCAL”  
PLAN EDUCATIVO**

<b>Proceso:</b>	DDTE	<b>Unidades:</b>	53	<b>Paralelo:</b>	A	<b>Tutoras:</b>	Johanna Rubio Katherine Quichimbo
<b>Semana:</b>	10	<b>Desde:</b>	01 – 02 -2021		<b>Hasta:</b>	05 – 02 – 2021	

**Recomendaciones:**

- Este documento es una guía semanal que contempla las actividades de todas las asignaturas del nivel.
- El estudiante debe trabajar exclusivamente las actividades correspondientes a cada asignatura.
- Recuerda que debes quedarte en tu casa todo el tiempo necesario para evitar el contagio con el virus COVID-19. Estaremos acompañándote con esta nueva manera de aprender, ya que sí puedes “Aprender en Casa”. Si necesitas salir de tu casa, recuerda que debes usar la mascarilla para protegerte a ti y a tu familia.
- Recuerda no manchar los textos porque son para lectura de la información requerida, sólo podemos completar en los cuadernos de trabajo o en el cuaderno de tareas donde debes siempre poner tu nombre, la fecha y el tema.

UNIDAD 35



KIMSA CHUNKA PICHKA TANTACHISKA YACHAY

“Hayakman rikchak muyukunata tarpuy pacha”

“Época de la siembra”

Círculo N° 1

Celebraciones en épocas de siembra



**Objetivo:** Producir textos de forma planificada, mediante la redacción, revisión y publicación de los mismos. Se recomienda aplicar diversas estrategias y técnicas en función de la realidad comunitaria y relacionando la época de la siembra, así como también, integrando todo el proceso a la modalidad virtual.



## MAPA DE SABERES

**Lengua y literatura:** Rurashka pankakuna. Shutikuna: hapinalla, mana hapinalla. Carteles. Sustantivos: concreto y abstracto. LL.3.3.6. LL.3.5.1. LL.3.4.6. LL.3.4.10. LL.3.4.12.



**Ciencias naturales:** Tarpuy pachakunapi, wiwakunata, chahwakunata ima shina mikuy, upyaytapash harkariy. Alimentación, bebida y abstinencia en época de la siembra, caza y pesca). CN.3.2.7, CN.3.2.8 y CN.3.2.9.

**Ciencias naturales:** Tarpuypak hillaykunamanta Herramientas de labranza para la siembra. CN.3.3.5, CN.3.3.6.



**Ciencias sociales:** Ayllullaktakunapi ima killa allpamamapi tarpuykunamanta amawta yachay. Conocimiento (sabiduría) acerca de la influencia de los ciclos de la luna en las actividades agrícolas de la siembra de la nacionalidad o pueblo correspondiente. CS.3.3.1., CS.3.2.22., CS.3.3.5.



Circulo de conocimiento N° 1:

**Matemática:** Pichka tupuyashka yupaykama. Números naturales hasta 5 cifras. M.3.1.4.

**Matemática:** Tantachi, anchuchi pichka tupuyashka yupaykama. Suma y resta con números naturales hasta 5 cifras. M.3.1.7.



### DOMINIOS:

**LENGUA Y LITERATURA:** “D.LL.EIB-C.35.1. Warachaskapi mashkashpa imalla kamukunapi tiyashka killkakunata ñawirishpa amawta yachachishkata hapishpa sumak rikuykunata ruran. Accede a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas y reconoce la estructura de carteles”. (MOSEIB Kichwa, 2017, p. 262)



**MATEMATICA:** “D.M.EIB.35.5. Pichkaniki yupaykunata hamuktashpa ñawirin killkan. Lee y escribe números naturales hasta 5 cifras en cualquier contexto.” (MOSEIB Kichwa, 2017, pp. 262-263)

D.M.EIB.35.8. “Yallichik anchuchik tupuyashka yupaykunata tantachik tiyashkakunata riksin. Reconoce los términos de la adición y sustracción y calcula la suma o diferencia de números naturales.” (MOSEIB Kichwa, 2017, p. 262)

**CIENCIAS SOCIALES:** “D.CS.EIB.35.12. Pachamamapi imalla tarpuna punchakunapi imalla unanchakunata rikushpa ima nisha nishkata chikan chikan suyukunapi tikra riman. Analiza las señas y signos de la naturaleza cósmica para la siembra e interpreta sus mitos, tradiciones, sabidurías originarias de acuerdo a los pueblos y nacionalidades de la Costa, Insular, Sierra y Amazonía.” (MOSEIB Kichwa, 2017, p. 263)

**CIENCIAS NATURALES:** “D.CN.EIB.35.13. Ayllullakta ukupi tarpuy pachakunapi, wiwakunata, chalwakunata ima shina mikuy, upyaytapash harkarin, shinallatak paykunapak kawsayta ushashpa. Elabora y consume alimentos y bebidas, practicando la abstinencia en época de siembra en concordancia con los usos y costumbres de su comunidad, mediante su participación.” (MOSEIB Kichwa, 2017, p. 264)

**CIENCIAS NATURALES:** “D.CN.EIB.35.14. LLankaykunata riksishpa allpamampi ima raymikunata rurashkakunata, shinapash pirwaypi imallakikuna kutin charikmanta, imashina mana pachata kama rikuchin. Reconoce las herramientas de labranza y participa en las celebraciones sobre la fertilidad de la tierra, las técnicas agrícolas de la siembra, los mitos, ritos, junto a la destrucción, recuperación y cuidado de la naturaleza, a través de maquetas.” (MOSEIB Kichwa, 2017, p. 264)



## **METODOLOGIA: DESARROLLO DE LA GUIA DE INTERAPRENDIZAJE**

### **Fases del conocimiento:**

1. **Dominio**
  - a. Sensopercepción
  - b. Problematización
  - c. Desarrollo de contenidos
  - d. Verificación
  - e. Conclusión
2. **Aplicación**
3. **Creación**
4. **Socialización**

### **1. YACHAYTA TARIPAY (DOMINIO DEL CONOCIMIENTO) LUNES**

#### **a. Sensopercepción**

Observo el siguiente video EAEZ Guambra (2014). Todas las Manos a la Siembra Huertos Escolares <https://www.youtube.com/watch?v=YIWS6qiWxfc> y escribo las ideas relevantes sobre la siembra de la chakra. En el caso de no contar con acceso a Internet observo las siguientes imágenes y realizo una descripción en mi cuaderno de actividades.



¿Qué fue lo que observaste en las imágenes anteriores o en el video? Comento con mi familia lo que observaste

Four horizontal lines for writing a response.

**b. Problematización:**

Responde las siguientes preguntas.

5. ¿Cuántas semillas de maíz colocamos en el terreno para realizar la siembra?

.....  
.....

6. ¿Qué distancia hay entre las semillas sembradas de dos matas de maíz?

.....  
.....



7. ¿En su comunidad antes de la siembra realizan ceremonias, cantos, agradecimientos a la madre naturaleza – Pachamama?

.....  
.....

8. ¿Se realiza la siembra de la chakra cuando es luna creciente?

.....  
.....  
.....

**c. Desarrollo de los contenidos. (martes)**

**La chakra, la base de la alimentación de los andinos**



El maíz y el poroto son los principales actores de los sembríos; éstos se intercalan con algunas filas o kashiles de arveja, quinua, cebada, haba y kiwicha o amaranto, también se combinan con papas, mashua o achogchas, entre otros rubros.

Las semillas de maíz y frejol son puestas en canastos diferentes, para no confundir las semillas facilitando al agricultor contar cuantas semillas de frejol y maíz colocar en el terreno y recibir una cosecha exitosa.



Cuentan los abuelos, que en tiempos antiguos jamás un hombre podía sembrar el maíz en otra época que no fuera el mes lunar adecuado y en momentos de Luna creciente, nunca en menguante. Es que, en tiempos ancestrales, los pueblos andinos veneraban el maíz como a una deidad, lo sembraban en la chakra junto a sus viviendas porque era una parte esencial de su supervivencia.

### **Costumbres**

Para la siembra de la chackra, los antepasados respetaban el calendario tradicional agri-luni-solar. Siempre sembraban en los meses de lluvia, en cambio, cuando era la época seca y de heladas, la tierra se dejaba descansar. Antes, los abuelitos usan el arado para trabajar la tierra: la removían con una yunta arrastrada por dos bueyes enlazados mediante un yugo.

Pedro Janeta, oriundo de la parroquia Cacha de Riobamba, explica en su obra 'Memoria Ancestral', que, en el callejón interandino, la época para la siembra del maíz fue la de Killa Raymi, que corresponde al mes de septiembre, que coincide con el equinoccio y con las primeras lluvias que permiten la fecundación del maíz. Sin embargo, en la agricultura industrializada ya no se toma en cuenta el calendario agrícola relacionado con las fases lunares.





sembraba y en sequía descansaba el terreno.  
“La chakra es la vida misma de la comunidad rural andina, en la que se observa una interrelación runa-cultivo-cosmos (deidad), que lastimosamente está malográndose debido a las características del sistema actual”.

A nuestro alrededor se puede observar una diversidad de plantas, animales u objetos que podemos ver, escuchar o tocar. En nuestro hogar para la siembra se utiliza herramientas como, un pico, canasta, la puedo tocar y ver. Pero también cuando siembro crece en mi interior emociones como la alegría. A estas designaciones se los llama sustantivo concreto y sustantivo abstracto. Como se muestra a continuación.

## Concretos o abstractos

Los sustantivos **concretos** son aquellas cosas que podemos ver, oír, tocar, oler...

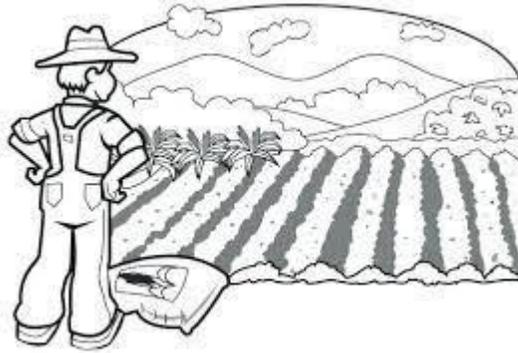
Un ejemplo de sustantivo concreto puede ser: **lápiz, libro, pared** .. ya que los podemos percibir con nuestros sentidos.

Por el contrario los sustantivos **abstractos** nombran acciones, sentimientos, cualidades, ideas...

**La amistad, el amor, la suerte** son sustantivos abstractos porque pese a que existan y los podemos sentir, no podemos percibirlos a través de los sentidos.



En las comunidades las personas realizan pequeños agujeros con el pico o azadón a una cierta distancia que indica la cantidad de plantas que van en cada fila como así también en cada columna para de esta manera tener un cultivo exitoso.



**d. Verificación:**

**1. Señalo la opción correcta el maíz se siembra en época de:**

- e) Lluvia
- f) Sequía y heladas
- g) Otoño
- h) Primavera

**2. En qué mes se siembra el maíz.**

- a). Diciembre (Capac Raymi)
- b) Junio (Inti Raymi)
- c) Septiembre (Killa Raymi)



d) Marzo (Pacha Raymi)

3. **¿Qué costumbres practicaban nuestros antepasados para sembrar la chackra? Y ¿Cuáles son los que actualmente practican los padres de familia y la comunidad?**


**e. Conclusión:(Miércoles)**

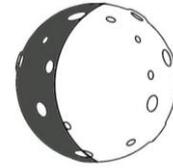
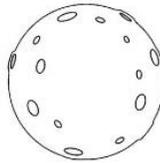
2. **Resumir los conocimientos adquiridos en el siguiente cuadro**



Área	Resumen
<b>CCNN:</b> la siembra de la chakra	
<b>EES:</b> Los ciclos de la luna en actividades agrícolas.	
<b>Matemática:</b>	Distancia de siembra entre una mata de maíz a la otra y que cantidad de semillas sembrar.
<b>Lengua y literatura:</b> sustantivos concretos y abstracto.	Explicar a que hace referencia los sustantivos concretos y los sustantivos abstractos

### 3. YACHAYWAN RURAY (APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO)

1. Escriba en los cuadros las fases de la luna según las imágenes



1. En la siguiente sopa de letras encuentra 5 palabras relacionadas a la siembra de la chakra y escriba en el siguiente cuadro.

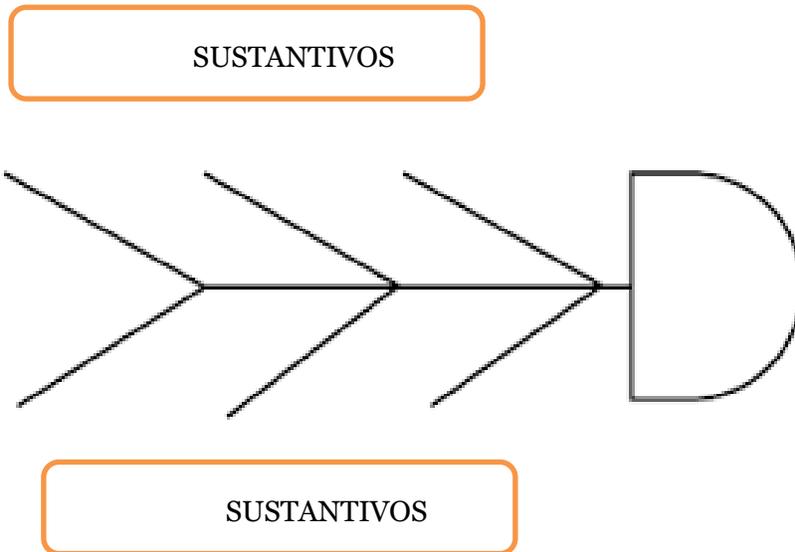
Ceremonia- frejol- maíz- semilla- killaraymi



PALABRAS ENCONTRADAS
1.
2.
3
4
5

S	D	F	R	E	W	F	W	W	E
B	M	A	I	Z	R	R	A	Q	D
W	A	L	L	I	M	E	S	M	D
W	V	G	H	Y	P	J	C	G	E
T	C	E	R	E	M	O	N	I	A
G	M	J	F	Y	Y	L	H	B	G
K	I	L	L	A	R	A	Y	M	Y
F	G	T	R	E	W	S	A	A	W

1. En esta espina de pescado, en la parte de arriba, coloque y pegue las semillas de maíz y frejol (los sustantivos concretos) y en la parte de abajo, escriba que emociones y sentimientos siente a la hora de sembrar (los sustantivos abstractos)



2. **Contesto la siguiente pregunta. ¿cuántas semillas de maíz y cuántas semillas de frejol coloco en el terreno para la siembra? Y ¿A qué distancia se siembra?**

.....  
.....  
.....

3. **¿Qué significado tiene para usted la ceremonia o ritual que sus padres realizan antes y después de la siembra de la chakra?**



.....  
.....

4. **YACHAYWAN RURAY (CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO) JUEVES**

3. Con la ayuda de los padres de familia o representantes realizo la siembra de la chacra en cual debo incluir el maíz y el frejol. Tomar fotos y subir al grupo de WhatsApp.
  
4. Construyo un collage en el cuaderno de actividades el cual debo incluir la siembra de la chacra, las fases de la luna, los sustantivos concretos y abstractos.

4. **YACHAYWAN WILLACHIK RURAY (ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION) VIERNES**

Expongo los trabajos realizados a mi familia, docente y compañeros.



- **Análisis de Resultados**

Una vez aplicados el diseño de la Guía de Interaprendizaje, se procedió a realizar el análisis de esta, la información obtenida permitió obtener las conclusiones a las cuales llega esta investigación.

- **Aplicación de la Guía de Interaprendizaje**

Una vez realizado el diseño, se procedió a aplicar la Guía de Interaprendizaje con áreas integradas a los alumnos de 5to años de la UECIB “Suscal”. Las actividades planteadas fueron sencillas y fáciles de resolver, los padres de familia o representantes de los alumnos cumplían el rol de mediadores y, en algunos casos, participaban en el desarrollo de las actividades y trabajos planteados. Es importante mencionar que la Guía de Interaprendizaje se aplicó dos veces, debido a que no todos alumnos resolvieron las actividades de la semana planteadas.

**Primer momento:** En el primer momento de aplicación, sólo 4 de 12 alumnos resolvieron los problemas y actividades planteados en la Guía de Interaprendizaje y las evidencias que fueron enviadas al grupo de *WhatsApp* no eran tan visibles: las imágenes se mostraron borrosas, las actividades las realizaron en sus cuadernos de trabajo o en hojas perforadas, con esfero azul y rojo, debido a que estos trabajos tenían que ser documentados en los portafolios individuales y ser presentados al final de cada examen parcial a su docente. Cabe señalar que las primeras actividades que los alumnos enviaron al grupo de *WhatsApp* fueron copiadas entre sí: si un alumno enviaba primero la tarea, los demás compañeros copiaban las respuestas, sin importar si-estaban bien o mal. Mediante diálogos con la docente del quinto grado, también nos informó que no todos los alumnos enviaban sus tareas al grupo de *WhatsApp*, sino que algunos de ellos las enviaban a su *WhatsApp* personal, porque tenían vergüenza de que estuvieran mal respondidas o con errores y que la docente las corrigiera ante todo el grupo.



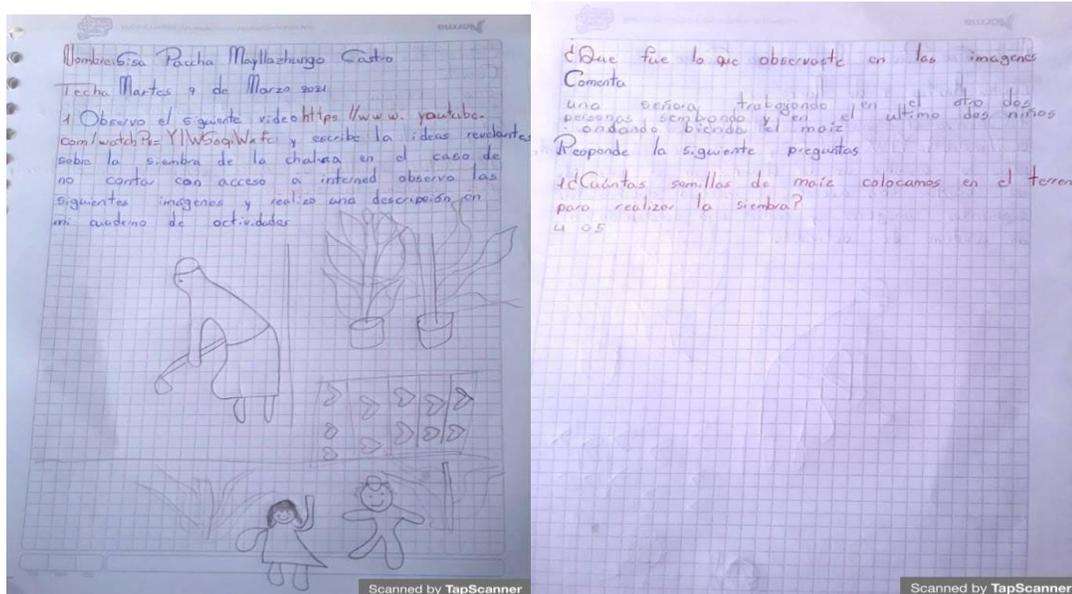
### **Actividades realizadas por estudiantes en la Guía de Interaprendizaje (4 alumnos)**

#### **Actividades del día lunes: Dominio del conocimiento y sub-fase de Sensopercepción.**

La primera actividad fue contestada correctamente por todos los alumnos. El primer ítem fue copiado en el cuaderno de actividades, dibujaron las imágenes que se encontraban en la Guía de Interaprendizaje. En esta actividad se propuso dos planes: Plan A, consistió en observar un video corto y el Plan B, consistía en observar 3 imágenes. Ambos planes estaban relacionados con el proceso de siembra de la *chakra*. Ello se planteó así porque, en el caso de que los alumnos no pudieran observar el video podían optar por el plan B. Para ambas actividades los alumnos tenían que realizar un comentario de lo que observaron.

Los pocos alumnos que resolvieron la Guía de Interaprendizaje (4) contestaron que en la primera imagen estaba una señora piqueando para sembrar plantas, en la segunda imagen colocaron que observaron dos personas sembrando el maíz y en la última imagen dijeron que estaban cosechando el maíz. Estas respuestas fueron correctas gracias a las imágenes que están claras y de fácil comprensión y observación para los alumnos del quinto de grado.

**Ilustración 10.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje



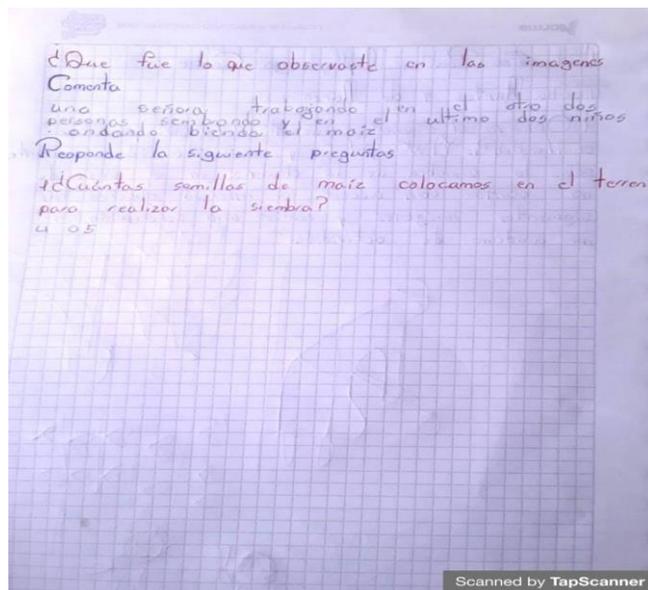
Respuestas de alumnos enviadas por *WhatsApp*, de la fase Dominio de conocimiento, subfase Sensopercepción (Rubio y Quichimbo, 2020)

**Dominio del conocimiento y sub-fase problematización.** En este apartado se generaron 4 preguntas orientadoras para saber cuáles eran los conocimientos previos que tenían los alumnos respecto al tema abordado en la Guía de Interaprendizaje. Primera pregunta: ¿Cuántas semillas de maíz colocamos en el terreno para realizar la siembra? Ésta pregunta fue contestada correctamente, respondieron: 4 o 5 granos porque en sus comunidades los padres de familia realizan la siembra de la chakra y los alumnos lo ayudan. Segunda pregunta: ¿Qué distancia hay entre las semillas sembradas de dos matas de maíz? Entre 1 y 2 metros de distancia. Tercera pregunta: ¿En su comunidad antes de la siembra realizan ceremonias, cantos, agradecimientos a la madre naturaleza–Pachamama? Los alumnos desconocían que existía ceremonias antes de realizar la siembra de la



chakra porque sus padres ya no practicaban estos actos en agradecimiento a la madre naturaleza por eso respondieron que en nuestra comunidad había siembras y cosechas y cuarta pregunta: ¿Se realiza la siembra de la *chakra* cuando es cuarto creciente? 2 alumnos respondieron que sus padres realizan la siembra en el mes de septiembre porque desconocían cuales son las fases de la luna, pero 2 alumnos mencionaban que “sí, porque es bueno para nuestra cosecha”. Es importante mencionar que en el primer intento solo hubo la participación de 4 alumnos de 12 y las respuestas por todos eran iguales por que se copiaban entre sí, una que otras respuestas variaban. La tercera y cuarta pregunta fueron contestadas incorrectamente porque, tal vez, no en todas las comunidades la siembra la realizan de diferente manera o, simplemente, no tuvieron el apoyo de un adulto al realizar las actividades.

#### **Ilustración 11.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje



Respuestas de un alumno sobre actividades de la fase Dominio de conocimiento, subfase Problematización (Rubio y Quichimbo, 2020)



**Actividades del día martes: Dominio del conocimiento y sub-fase Desarrollo de contenidos.** Los alumnos tenían que leer un texto corto relacionado con la siembra de la *chakra*. La lectura titulada: “La *chakra*, la base de la alimentación de los andinos”.

**Dominio del conocimiento y sub-fase de Verificación.** Una vez leído este texto, los alumnos tenían que responder dos preguntas de opción múltiple y una de entendimiento, en base al texto leído.

1. Señala la opción correcta. El maíz se siembra en época de:

- a) Lluvia
- b) Sequía y heladas
- c) Otoño
- d) Primavera.

Los alumnos señalaron la primera opción de respuestas “**a)**”, siendo esta correcta. Esta información se encontraba en la lectura antes realizada. Además, la mata de maíz necesita de la lluvia para desarrollarse y, si no, las cosechas son malas.

La segunda pregunta fue: ¿En qué mes se siembra el maíz?

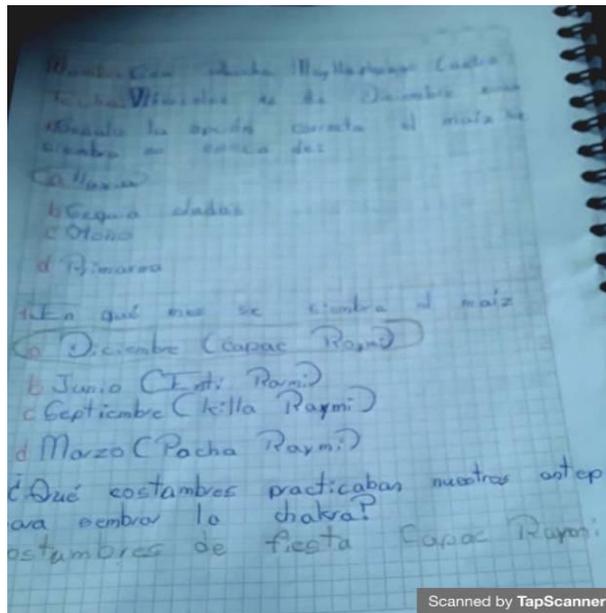
- a) Diciembre (*Kapak Raymi*)
- b) Junio (*Inti Raymi*)
- c) Septiembre (*Killa Raymi*) y
- d) Marzo (*Pacha Raymi*).

Esta pregunta está relacionada a los saberes y conocimientos ancestrales comunitarios. La respuesta señalada por los alumnos fue la opción “a)”, que es incorrecta. La respuesta correcta siendo la opción “c)”; sin



embargo, un alumno señaló el literal “c”, siendo ésta correcta. Los alumnos se confundieron con los meses septiembre y diciembre porque los dos meses son época de sequía y también porque no realizaron la lectura que se presentó anteriormente: en ella estaba la información. Y, finalmente, en la tercera pregunta, los alumnos tenían que mencionar las costumbres que realizaban los antepasados y cuáles son las que actualmente realizan sus padres y la comunidad para sembrar la *chakra*. Todas las respuestas de los alumnos fueron incorrectas. Los alumnos mostraron dificultad porque sus padres ya no practicaban las costumbres que se realizaban antiguamente antes de realizar la siembra de la *chakra*, también porque no investigaron. La idea era que los alumnos preguntaran a sus abuelitos, pero no lo hicieron.

**Ilustración 12.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje

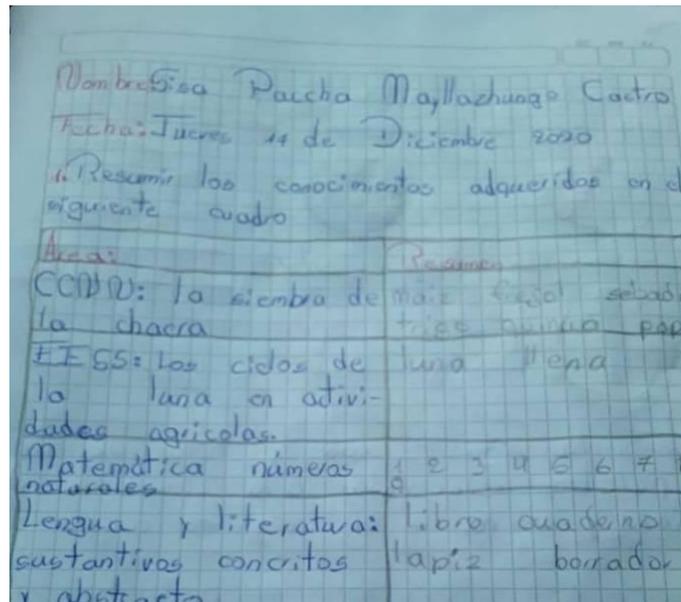


Respuesta de alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la sub-fase Desarrollo de contenidos y Verificación (Rubio y Quichimbo, 2020)



**Actividades del miércoles: Dominio del conocimiento y sub-fase de conclusión.** Para desarrollar esta actividad, se propuso a los alumnos que hicieran un resumen de los contenidos estudiados en la sub-fase de “desarrollo de contenidos”, en un cuadro de dos columnas: en la parte izquierda, estaban las asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemática y, en la parte derecha, el resumen a realizar. En esta actividad los alumnos cometieron varios errores: sólo colocaron palabras claves por ejemplo en la fila de CCNN; pusieron: maíz, frejol, trigo, quinua (granos). En la fila de EESS, colocaron luna llena; en la fila de Matemática: se observó solo números (123456) y en la fila de LL: pusieron sustantivos como: liebre, cuaderno, lápiz. Los alumnos cometieron estos errores porque no entendieron bien la pregunta, además, solamente se fijaron en el cuadro que correspondía a la columna de cada área como se ve en la Ilustración 13. Tal vez se confundieron debido a que aún no tienen una comprensión clara de cómo realizar un resumen: esto es un problema común en estudiantes que se encuentran en quinto año de Básica.

**Ilustración 13.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje

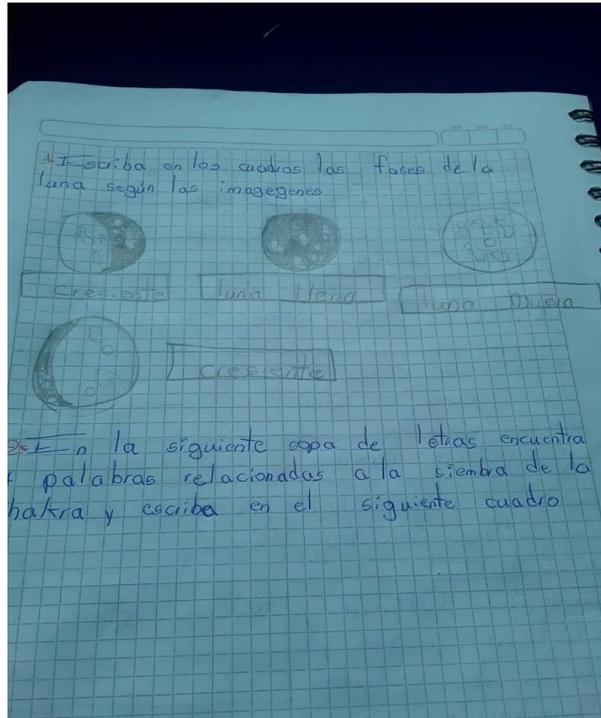


Respuesta de alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la sub-fase de conclusión (Rubio y Quichimbo, 2020)

**Fase del sistema de conocimiento aplicación.** Se plantearon 5 actividades, como se ve en la Ilustración 14: en la primera actividad, hubo confusión entre la imagen de la primera luna (cuarto creciente) y la última luna (cuarto menguante): la mayoría de los alumnos cometieron este error, sólo uno respondió correctamente. Este error se explica porque el dibujo de las lunas es muy similar: la diferencia es que la luna en cuarto creciente esta hacia la izquierda y la luna del cuarto menguante está hacia la derecha. Las respuestas correctas son: en la primera imagen: cuarto creciente y en la última imagen: cuarto menguante.



**Ilustración 14.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje

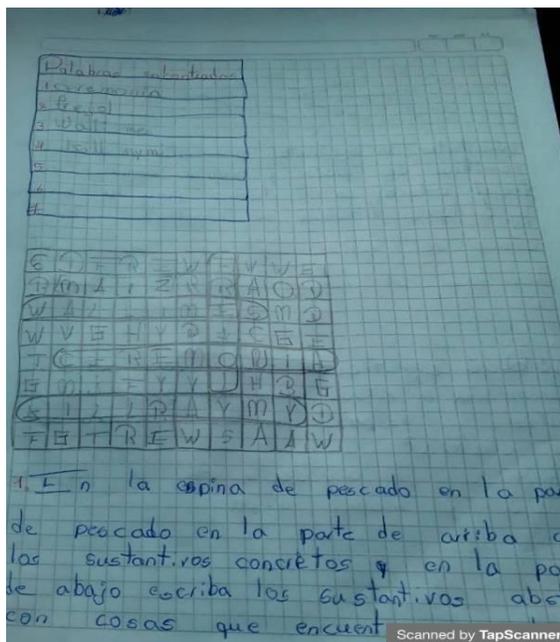


Respuesta de alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la fase del sistema de conocimiento aplicación (Rubio y Quichimbo, 2020)

En la segunda actividad, los alumnos tenían que encontrar las 5 palabras en una sopa de letras: Ceremonia- Frijol- Maíz- Semilla- Killa Raymi. Esta actividad resultó motivadora y divertida, todos los alumnos encontraron todas las palabras propuestas. Los alumnos afirmaron que les gustaba trabajar con actividades nuevas y no sólo copiar lecturas del libro escolar en el cuaderno de actividades.



**Ilustración 15.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje

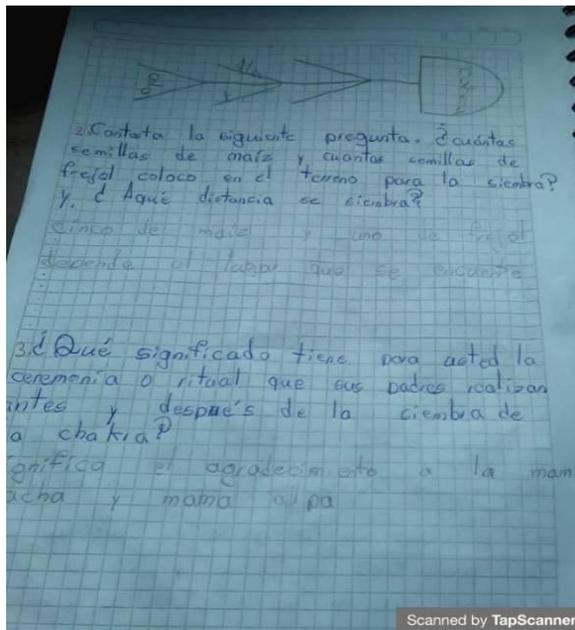


Respuesta de alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la fase del sistema de conocimiento aplicación (Rubio y Quichimbo, 2020)

En la tercera actividad, los alumnos tenían que responder (en base a lo aprendido anteriormente en la sub-fase de Desarrollo de Contenidos): cuáles son los sustantivos concretos y cuáles son los sustantivos abstractos. Para ello se diseñó una espina de pescado: en la parte de arriba, los alumnos tenían que pegar semillas de maíz y frijol y en la parte de abajo, los alumnos tenían que escribir qué emociones y sentimientos nacían en su interior a la hora de realizar la siembra de la *chakra*. Las respuestas fueron completamente erróneas. Como se mencionó anteriormente: si un alumno presentaba la Guía de Interaprendizaje primero, los demás alumnos copiaban las respuestas. En la mayoría de las actividades pasó esto: ningún alumno respondió correctamente porque no hizo la lectura que se presentó en esta actividad.



**Ilustración 16.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje



Respuesta de un alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la fase del sistema de conocimiento aplicación (Rubio y Quichimbo, 2020)

**Actividades del día jueves: Fase del sistema de conocimiento creación.** Los alumnos tenían que realizar un collage creativo sobre el tema “Siembra de la *chakra*”, en el cual tenían que incluir: las fases de la luna, sustantivos concretos (semillas de frijol y maíz) y abstractos (emociones). En esta actividad, los alumnos dibujaron en su cuaderno de trabajo, cuatro plantas de maíz y, en la parte de arriba de cada planta, estaban dibujadas las 4 fases de la luna. En la respuesta a esta tarea planteada faltó creatividad porque simplemente dibujaron unas plantas de maíz, en los cuadros solamente había imágenes vacías, no estaban coloreadas: los alumnos no cumplieron con lo que se les pidió hacer. Quizás esto sucedió porque los alumnos desconocían que era un collage, es por ello, que ya en el segundo intento se les explicó qué era un collage.



**Ilustración 17.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje



Respuesta de un alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la fase del sistema de conocimiento creación (Rubio y Quichimbo, 2020)

**Actividades del viernes: Socialización.** Los alumnos tenían que socializar los trabajos a sus padres de familia y enviar a través de *WhatsApp*, todas las actividades planteadas en la Guía de Interaprendizaje. Muy pocos trabajos fueron presentados, (solamente 4), es por ello que decidimos reenviarles el trabajo nuevamente para obtener mejores resultados y una mayor participación de todos los alumnos.

**Segundo momento:** Replanteamos algunas actividades de la sub-fase de conclusión y de la fase de Aplicación del Conocimiento, porque las actividades mostraban dificultad y para que fuesen más fácilmente

entendibles. Antes de aplicar nuevamente la Guía de Interaprendizaje, se mantuvo diálogos con la docente A.O, para conocer cuáles fueron los errores cometidos en el primer intento: nos informó que ellos desconocían ciertos aspectos. En base a ello, se procedió a explicar a los alumnos ciertas cuestiones como: qué es un collage, qué son los sustantivos concretos y abstractos, y cómo tenían que realizar el resumen. Es así como, en la segunda oportunidad, la mayoría de los alumnos respondieron acertadamente los problemas y actividades de la Guía de Interaprendizaje y las evidencias enviadas por WhatsApp se mostraron más claras. Además, en esta ocasión los estudiantes imprimieron la Guía de Interaprendizaje y realizaron las actividades en un sólo día, puesto que esta vez se aplicó como prueba de fin del quimestre. A continuación, se muestran las evidencias enviadas al grupo de WhatsApp por los alumnos. Cabe mencionar que las actividades antes mencionadas se realizaron a finales del periodo académico 2020- 2021, de acuerdo con el Régimen Costa – Galápagos. Debido a la falta de conectividad, 3 estudiantes no lograron resolver las actividades o sea no presentaron la Guía de Interaprendizaje: 10 de 12 alumnos cumplieron con todas las actividades.

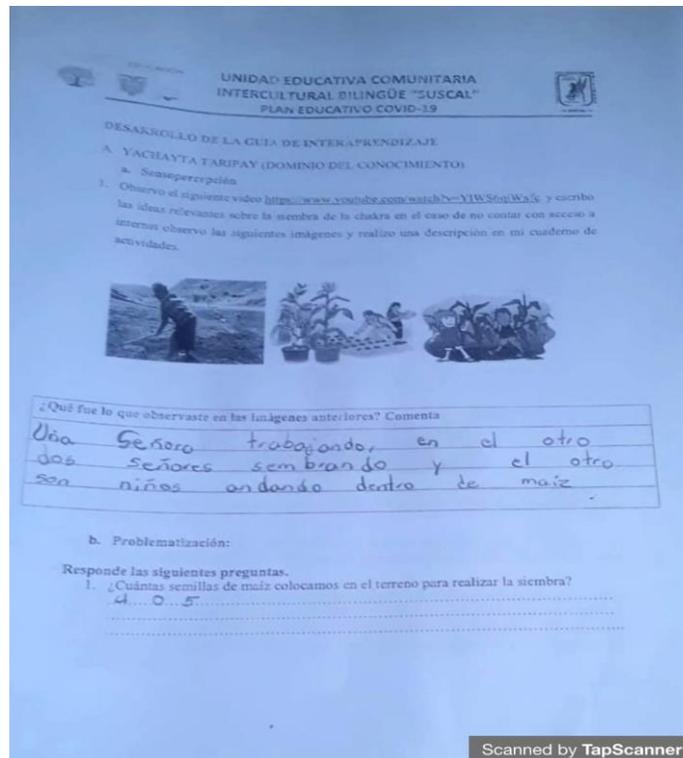
- **Desarrollo de la Guía de Interaprendizaje**

**Fase del sistema de conocimiento dominio del conocimiento: Sensopercepción.** En este apartado se propuso despertar el interés de los alumnos a través de dos actividades opcionales: Plan A y Plan B. El Plan A, consistió en ver un video y comentar las ideas principales del mismo. En cambio, el Plan B, consistió en observar tres imágenes relacionadas al proceso de la “Siembra de la *chakra*”: luego, los alumnos tenían que escribir lo que habían observado. Las respuestas presentadas por 5 alumnos al Plan B fueron correctas; en ellas decían que, en la primera imagen, había una señora trabajando. También decían: “una señora piqueando en la tierra”. En la siguiente imagen, se vio a una señora sembrando o también mencionaban que estaba “una señora sembrando plantas y maíz”; y en la última imagen, escribieron que estaban “dos niños andando dentro de la *chakra*”; “niños cosechando la *chakra*” y “niños felices en la *chakra*”. Sólo 2 alumnos vieron el video, porque la mayoría de los alumnos no cuentan con acceso a Internet. El video describía las ideas principales: en la escuela los alumnos siembran la *chakra* en el huerto escolar, con la ayuda de su docente y los padres de familia.



3 alumnos contestaron la pregunta de forma cerrada: decían que habían observado a una señora y niños en la chakra. El uso de los dos Planes facilitó continuar con el desarrollo de la Guía de Interaprendizaje.

**Ilustración 18.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje



Respuesta de un alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la fase de Senso-percepción y Problematización (Rubio y Quichimbo,2020)



**Fase del sistema de conocimiento dominio del conocimiento: Problematización.** Se plantearon las mismas 4 preguntas para determinar los conocimientos previos que tenían los alumnos antes de iniciar con el tema a tratar.

1. ¿Cuántas semillas de maíz colocamos en el terreno para realizar la siembra?

Respuesta: todos los alumnos contestaron que 4 o 5 granos, lo cual es correcto. Esta pregunta fue contestada correctamente porque los alumnos ayudan a sus padres en los trabajos.

2. ¿Qué distancia hay entre las semillas sembradas de dos matas de maíz?

Respuesta: “dos metros de distancia entre cada mata de maíz”, respondieron todos los alumnos. En algunos casos, describían detalladamente, indicando por qué hay que sembrar así: “si está muy estrecho, la mata de maíz no madura bien”, pero pocos respondieron de forma cerrada.

3. ¿En su comunidad, antes de la siembra realizan ceremonias, cantos, agradecimientos a la madre naturaleza – Pachamama?

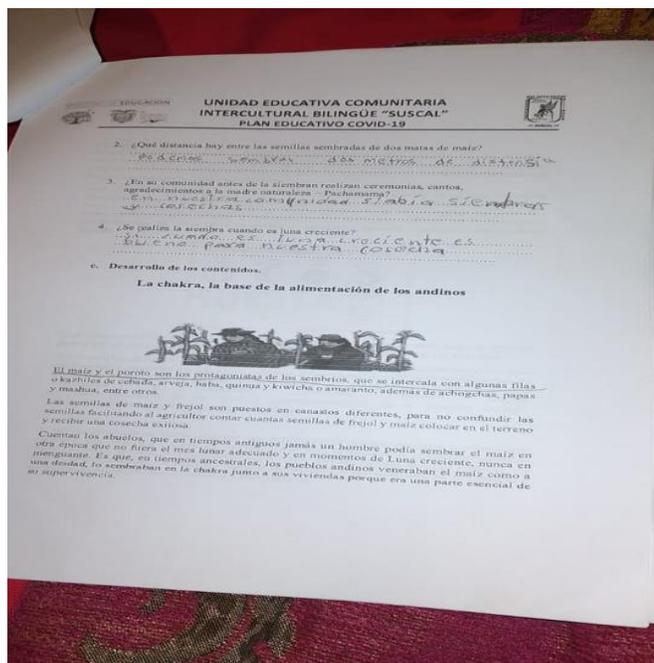
Respuestas: “en nuestra comunidad había siembras y cosechas”, otros decían que “utilizaban herramientas como el pico o la pala”. Esta respuesta fue contestada incorrectamente porque los alumnos desconocían de las costumbres que realizan las personas antes de realizar la siembra, o porque sus padres ya no practican las costumbres de sus antepasados. 7 alumnos contestaron de forma cerrada: decían sólo “sí” y no explicaban las ceremonias o cantos que se realizaban antes de la siembra.

4. ¿Se realiza la siembra de la chakra cuando es luna creciente?

Respuesta: todos los alumnos respondieron: “sí, porque cuando es luna creciente es bueno para nuestra cosecha”, también: “porque dan buenos choclos y mazorca”. Estas respuestas fueron correctas, según la lectura antes realizada, o quizás porque sus padres ayudaron a sus hijos en la tarea.



### Ilustración 19.- Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje



Respuesta de un alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la sub-fase de Problemатización (Rubio y Quichimbo, 2020)

**Fase del sistema de conocimiento dominio del conocimiento: sub-fase desarrollo de contenidos.** Nuevamente, se planteó la misma lectura titulada: “La chacra, la base de la alimentación de los andinos”. Los alumnos tenían que leer todo el texto para poder realizar las siguientes actividades de la Guía de Interaprendizaje.



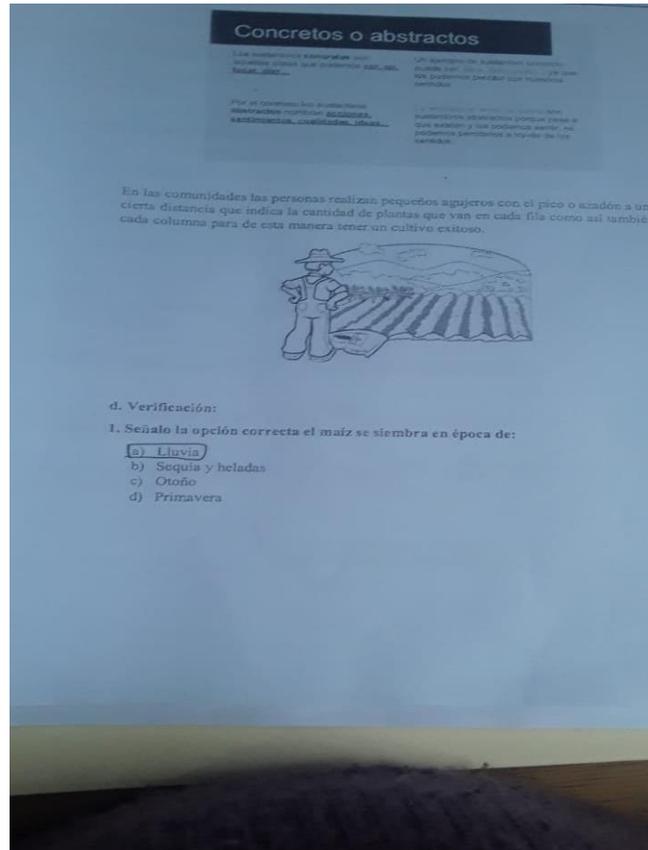
**Fase del sistema de conocimiento dominio del conocimiento: Sub-fase Verificación.** En este apartado se plantearon dos preguntas de opción múltiple y una de investigación.

1. **Señalo la opción correcta el maíz se siembra en época de:**
2. a) Lluvia
3. b) Sequía y heladas
4. c) Otoño
5. d) Primavera

Las respuestas de todos los alumnos fueron correctas: señalaron la opción “a)”, que se ve en la Ilustración 20. Esto se debe a que la información estaba en la lectura realizada anteriormente, además porque los alumnos preguntaron a sus padres en que época se siembra el maíz y ayudan a sus padres en sus hogares.



**Ilustración 20.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje



Respuesta de un alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la fase de Verificación (Rubio y Quichimbo,2020)

**2. 1. ¿En qué mes se siembra el maíz?**

a). Diciembre (Kapac Raymi)

b) Junio (Inti Raymi)



c) Septiembre (Killa Raymi)

d) Marzo (Pacha Raymi)

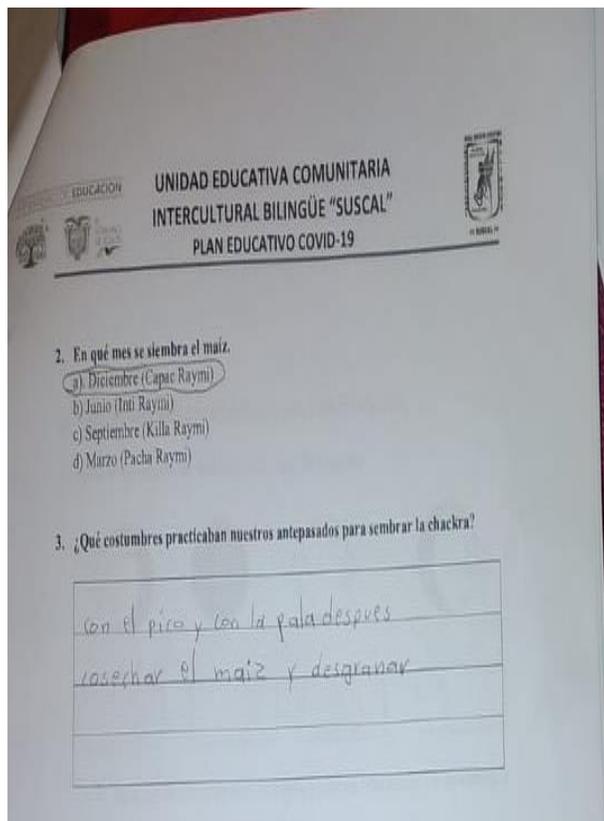
En base a la lectura realizada, algunas respuestas fueron correctas y otras incorrectas: 4 alumnos señalaron el literal “a” y 6 alumnos señalaron el literal “c” (ver Ilustración 21). El mes de septiembre es perfecto para realizar la siembra de la *chakra*, pero los alumnos tuvieron confusión con el mes de diciembre, porque es época de deshierba de la *chakra* y los meses son casi iguales

5. ¿Qué costumbres practicaban nuestros antepasados para sembrar la *chakra*?

Los alumnos respondieron: “con el pico y la pala, después cosechar el maíz y desgranar”. Esta respuesta indica que desconocen las costumbres que practican sus padres en sus hogares. O que éstos ya no realizan ceremonias antes de sembrar, como lo hacían sus antepasados. Tampoco preguntaron a sus abuelitos o a personas mayores de su comunidad lo que se pidió. Los alumnos tenían que investigar con la ayuda de personas mayores.



**Ilustración 21.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje



Respuesta de alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la fase de Verificación (Rubio y Quichimbo, 2020)

**Fase del sistema de conocimiento dominio del conocimiento: sub-fase Conclusión.** Una vez más, los alumnos tenían que realizar un resumen de los contenidos propuestos en la sub-fase Desarrollo de Contenidos para las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura y Matemática.



Tal como sucedió en el primer intento, los alumnos no hicieron bien el resumen porque el cuadro estaba confuso. En esta ocasión, el cuadro de resumen fue más específico: dos alumnos lograron resumir aspectos importantes en base a la lectura planteada en la sub-fase desarrollo de contenidos. El resto de las respuestas de los alumnos fueron medianamente correctas porque sólo resumieron para el área de CCNN Y EESS, o para LL Y M. En otras, simplemente colocaron palabras claves en el cuadro de resumen. Los alumnos mostraron que no sabían realizar un resumen, ellos sólo copiaban.

**Ilustración 22.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje

c. Conclusión:  
1. Resumir los conocimientos adquiridos en el siguiente cuadro en base a la lectura anterior.

Area	Resumen
CCNN: la siembra de la chacra.	¿Cómo es el proceso de la siembra? Se siembran en el paso de...
EESS: Los ciclos de la luna en actividades agrícolas.	¿En época de siembra del maíz? En la época de siembra de...
Lengua y literatura: sustantivos concretos y abstracto.	¿Qué instrumentos se utiliza en el proceso de la siembra? Para el proceso se utiliza lampay pin ¿Qué sentimientos y emociones crea en ti a la hora de sembrar la chacra?

Respuesta de un alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la fase de conclusión (Rubio y Quichimbo,2020)

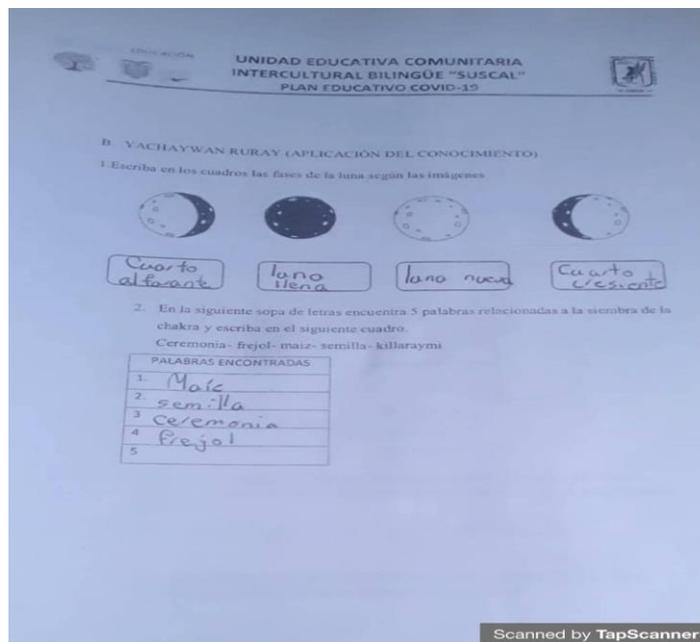


**Fase del sistema de conocimiento Aplicación.** Nuevamente, se plantearon 5 preguntas.

1. Escriba en los cuadros las fases de la luna según las imágenes.

Las respuestas fueron contestadas correctamente por 6 alumnos, las imágenes facilitaron a los alumnos identificar las fases de la luna y también porque en el año escolar anterior ya lo habían estudiado. Sin embargo, 4 alumnos contestaron erróneamente: confundieron la fase de luna cuarto creciente con la fase de luna cuarto menguante, porque son similares como se puede observar en la Ilustración 23.

**Ilustración 23.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje



Respuesta de un alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la fase de aplicación (Rubio y Quichimbo, 2020)



### **Segunda pregunta (aplicación)**

2. En la siguiente sopa de letras encuentra 5 palabras relacionadas a la siembra de la chakra y escriba en el siguiente cuadro.

Ceremonia- frijol- maíz- semilla- killa raymi

Todos los alumnos realizaron bien esta actividad: encontraron todas las palabras en la sopa de letras, tal como se puede ver en la Ilustración 20. Esto se debe a que fue una actividad amena y divertida; no sólo buscar información en el texto que se presentó al principio, sino trabajar la memoria y la rapidez al encontrar todas las palabras.

### **Pregunta 3 (aplicación)**

2. En la espina de pescado, en la parte de arriba, coloque y pegue las semillas de maíz y frijol (los sustantivos concretos) y en la parte de abajo, escriba qué emociones y sentimientos siente a la hora de sembrar (los sustantivos abstractos).

Solamente 4 alumnos realizaron correctamente la actividad: llenaron la espina de pescado correctamente; mientras que los demás alumnos no la llenaron en su totalidad, no utilizaron materiales concretos (semillas de maíz y frejol), tan sólo escribieron los sustantivos abstractos (sentimientos como amor, cariño, sentirse bien). Quizás esto se dio por la falta de interés en trabajar con materiales concretos que se encontraban en sus hogares.



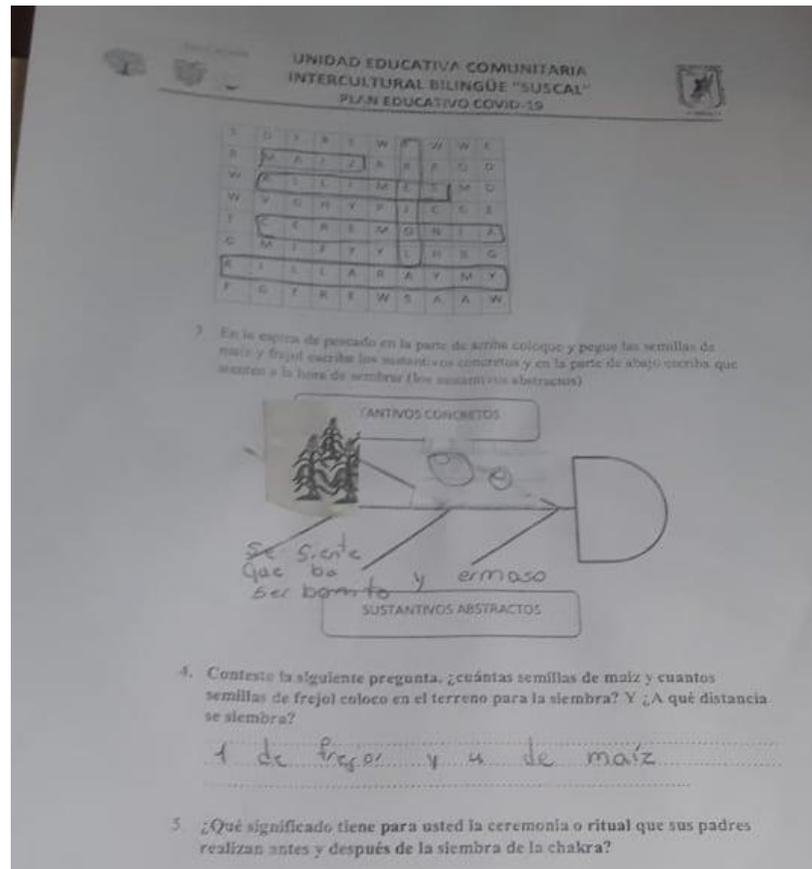
#### **Pregunta 4 (aplicación)**

- 4. 1. Contesto la siguiente pregunta. ¿Cuántas semillas de maíz y cuántas semillas de frijol coloco en el terreno para la siembra? Y ¿A qué distancia se siembra?**

La mayoría de las respuestas fueron correctas: 8 alumnos contestaron que para realizar la siembra de la *chakra* se debe colocar en terreno 1 semilla de frejol y cuatro semillas de maíz, porque si colocan más semillas de lo antes mencionado la *chakra* no darán buenos frutos (plantas estrechas). Otros dos alumnos colocaron “2 de frijoles y dos de maíz”, siendo esta respuesta incorrecta: probablemente, ellos no preguntaron a sus padres de familia.



**Ilustración 24.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje



Respuesta de un alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la fase de aplicación (Rubio y Quichimbo,2020)

**Fase del sistema de conocimiento creación:** se plantearon dos actividades: 1º los alumnos tenían que realizar la siembra de la *chakra* en sus hogares y, como evidencia, debían tomar fotos de la actividad planteada y enviarlas al grupo de *WhatsApp*. Esta actividad tenía que realizarse con la ayuda de los padres o



representantes. 4 alumnos realizaron la siembra con el acompañamiento de sus padres y 6 alumnos solos, porque sus padres no se encontraban en casa.

**Ilustración 25.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje



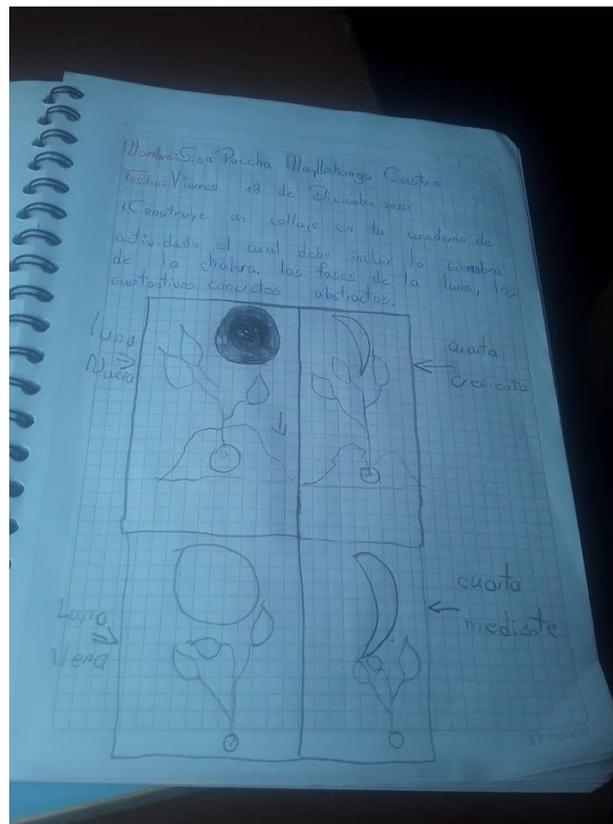
Respuesta de alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la fase de creación (Rubio y Quichimbo,2020)

Y la 2<sup>a</sup> actividad se realizó en el cuaderno de trabajo. Los alumnos tenían que realizar un collage que tuviera relación con: la siembra de la *chakra*, las fases de la luna y el tiempo de siembra según sus cosmovisiones, costumbres y tradiciones. En el primer intento, los alumnos desconocían que era un collage, se les explicó cómo realizarlo antes de aplicar nuevamente la Guía de Interaprendizaje. Sin embargo, en esta actividad un alumno



intentó cumplir la actividad y los demás 9 alumnos sólo dibujaron la chakra, las fases de la luna. No hubo creatividad de su parte, pues no colorearon: simplemente dibujaron plantas de maíz.

**Ilustración 26.-** Actividades desarrolladas de la Guía de Interaprendizaje



Respuesta de un alumno enviada por *WhatsApp*, sobre actividades de la fase de creación (Rubio y Quichimbo, 2020)



**Fase del sistema de conocimiento Socialización:** Todos los trabajos fueron enviados al grupo de WhatsApp de quinto grado, al WhatsApp personal de la docente y también a nuestro WhatsApp. Para ello, como siempre, los alumnos tomaron fotos con su móvil de la Guía de Interaprendizaje con las respuestas que cada alumno consideró que eran correctas. En esta ocasión, se pidió que cada alumno realizara su Guía de Interaprendizaje, que no se copiaran entre sí. Dadas estas indicaciones, se obtuvieron mejores resultados, los alumnos contestaron las actividades de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

- **Rúbrica para valorar ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado**

Se realizó una valoración de cada uno de los alumnos de 5to grado en las actividades propuestas en la Guía de Interaprendizaje con recursos mixtos de aprendizaje, mediante una rúbrica analítica que contiene indicadores sobre los niveles de ejecución de las actividades realizadas por los alumnos en cada fase del sistema de conocimiento, con una escala de cuatro valores cuantitativos-cualitativos: Excelente (3) Muy bueno (2), Bueno (1) y Regular (0).



<b>Rúbrica para valorar ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado</b>					
<b>Alumno 1:</b> Nombres: R. E Apellidos: G. Z.					
<b>Fases del sistema de conocimiento</b>	3	2	1	0	Puntaje
<b>Fase 1. dominio del conocimiento (subfases)</b> <b>Senso-percepción</b> Observa un video o imágenes sobre tema: "la siembra" y escribe ideas relevantes de lo observado	Escribe ideas correctamente sobre el video o imágenes	Escribe ideas correctamente de forma desorganizada.	Escribe las ideas incorrectamente	No responde la pregunta	2
		X			
<b>Problematización</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	3
	X				
<b>Desarrollo de contenidos</b> Leer texto: "La chakra, la base de la alimentación de los andinos"	Realiza toda la lectura	Realiza lectura sólo hasta la mitad del texto	Realiza lectura solo del primer párrafo	No realiza la lectura	3
	X				
<b>Verificación</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	1
			X		
<b>Conclusión</b> Resumen de lectura, escribe conocimientos	Resume conocimientos adquiridos en su totalidad y completa el	Resume conocimientos adquiridos, pero no completa el	No resume de forma ordenada conocimientos adquiridos	No realiza el resumen, ni completa el cuadro	



adquiridos en un cuadro	cuadro en su totalidad	cuadro en su totalidad.			2
		X			
<b>Fase 2.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Aplicación del conocimiento</b> Escribe en unos cuadros las fases de la luna.	Identifica todas las fases de la luna	Identifica la mayoría de las fases de la luna	Identifica la mitad o menos de las fases de la luna.	No identifica las fases de la luna	3
	X				
Sopa de letras	Encuentra todas las palabras en la sopa de letras	Encuentra la mayoría de las palabras en la sopa de letras	Encuentra la mitad o menos palabras en la sopa de letras	No encuentra ninguna palabra en la sopa de letras	3
	X				
Llenar Espina de pescado	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 3 sustantivos concretos y en la parte de abajo 3 sustantivos abstractos	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 2 sustantivos concretos y 2 sustantivos abstractos en la parte de abajo	Llena incorrectamente la espina de pescado	No llena la espina de pescado	1
			X		
Responder Preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas se realizaron correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	3
	X				
<b>Fase 3.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Creación del conocimiento</b>					



Realiza siembra en la chakra de su casa	Cumple con la actividad de forma colaborativa con padres de familia. (Fotos, videos, dibujos)	Cumple con la actividad. Organiza el trabajo, pero sin incluir la familia.	Cumple con la actividad de forma limitada	No cumple la actividad	2
		X			
Elaborar un collage	Cumple con requerimientos pedidos: creatividad, limpio y ordenado	Cumple actividad, pero no muestra creatividad	Cumple actividad de forma limitada	No realiza la actividad	2
		X			
<b>Fase 4.</b>	3	2	1	0	Puntaje
<b>Socialización del conocimiento</b> Presentación de Guía de Interaprendizaje	Entrega todas las actividades de la Guía de Interaprendizaje y expone sus trabajos a compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp).	Entrega la mayoría de las actividades en la Guía de Interaprendizaje correctamente expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	Entrega la mayoría de las actividades, pero algunas contestadas incorrectamente, expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	No entrega las actividades de la Guía de Interaprendizaje	3
	X				
	TOTAL: 28				
					Puntaje: 7.78

Fuente: elaboración propia (Rubio y Quichimbo, 2021)



<b>Rúbrica para valorar ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado</b>					
<b>ALUMNO 2:</b> Nombre: L.J.    Apellidos: G.P.					
<b>Fases del sistema de conocimiento</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Fase 1. dominio del conocimiento (subfases)</b>  <b>Senso-percepción</b>  Observa un video o imágenes sobre tema: "la siembra" y escribe ideas relevantes de lo observado	Escribe ideas correctamente sobre el video o imágenes	Escribe ideas correctamente de forma desorganizada.	Escribe las ideas incorrectamente	No responde la pregunta	3
	<b>X</b>				
<b>Problematización</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente  <b>X</b>	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	2.5
		La tercera pregunta fue contestada de forma cerrada			
<b>Desarrollo de contenidos</b>  Leer texto: "La chakra, la base de la alimentación de los andinos"	Realiza toda la lectura  <b>X</b>	Realiza lectura sólo hasta la mitad del texto	Realiza lectura solo del primer párrafo	No realiza la lectura	3
<b>Verificación</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente  <b>X</b>	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	2



<b>Conclusión</b> Resumen de lectura, escribe conocimientos adquiridos en un cuadro	Resume conocimientos adquiridos en su totalidad y completa el cuadro en su totalidad	Resume conocimientos adquiridos, pero no completa el cuadro en su totalidad.	No resume de forma ordenada conocimientos adquiridos	No realiza el resumen, ni completa el cuadro	2.5
		<b>X</b> Resumió 2 cuadros con palabras claves y no detallamente			
<b>Fase 2.</b> <b>Aplicación del conocimiento</b> Escribe en unos cuadros las fases de la luna.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Identifica todas las fases de la luna <b>X</b>	Identifica la mayoría de las fases de la luna	Identifica la mitad o menos de las fases de la luna.	No identifica las fases de la luna	3
Sopa de letras	Encuentra todas las palabras en la sopa de letras <b>X</b>	Encuentra la mayoría de las palabras en la sopa de letras	Encuentra la mitad o menos palabras en la sopa de letras	No encuentra ninguna palabra en la sopa de letras	3
Llenar Espina de pescado	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 3 sustantivos concretos y en la parte de abajo 3 sustantivos abstractos <b>X</b>	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 2 sustantivos concretos y 2 sustantivos abstractos en la parte de abajo	Llena incorrectamente la espina de pescado	No llena la espina de pescado	3
Responder Preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la	Responde todas las preguntas, aunque no todas se	Responde la mitad de las preguntas entre	No responde las preguntas	



	información planteada. <b>X</b>	realizaron correctamente	correctas e incorrectas		3
<b>Fase 3.</b> <b>Creación del conocimiento</b> Realiza siembra en la chakra de su casa	<b>3</b> Cumple con la actividad de forma colaborativa con padres de familia. (Fotos, videos, dibujos) <b>X</b>	<b>2</b> Cumple con la actividad. Organiza el trabajo, pero sin incluir la familia	<b>1</b> Cumple con la actividad de forma limitada	<b>0</b> No cumple la actividad	<b>Puntaje</b> 3
Elaborar un collage	Cumple con requerimientos pedidos: creatividad, limpio y ordenado	Cumple actividad, pero no muestra creatividad <b>X</b>	Cumple actividad de forma limitada	No realiza la actividad	2
<b>Fase 4.</b> <b>Socialización del conocimiento</b> Presentación de Guía de Interaprendizaje	<b>3</b> Entrega todas las actividades de la Guía de Interaprendizaje y expone sus trabajos a compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp) <b>X</b>	<b>2</b> Entrega la mayoría de las actividades en la Guía de Interaprendizaje correctamente expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	<b>1</b> Entrega la mayoría de las actividades, pero algunas contestadas incorrectamente, expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	<b>0</b> No entrega las actividades de la Guía de Interaprendizaje	<b>Puntaje</b> 3
					TOTAL: 33
					Puntaje: 9.17



<b>Rúbrica para valorar ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado</b>					
<b>ALUMNO 3:</b> Nombre: J. A. Apellidos: L. L.,					
<b>Fases del sistema de conocimiento</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Fase 1. dominio del conocimiento (subfases)</b> <b>Senso-percepción</b> Observa un video o imágenes sobre tema: "la siembra" y escribe ideas relevantes de lo observado	Escribe ideas correctamente sobre el video o imágenes  <b>X</b>	Escribe ideas correctamente de forma desorganizada.	Escribe las ideas incorrectamente	No responde la pregunta	3
<b>Problematización</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente <b>X</b>	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	2
<b>Desarrollo de contenidos</b> Leer texto: "La chakra, la base de la alimentación de los andinos"	Realiza toda la lectura  <b>X</b>	Realiza lectura sólo hasta la mitad del texto	Realiza lectura solo del primer párrafo	No realiza la lectura	3
<b>Verificación</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas <b>X</b>	No responde las preguntas	1
<b>Conclusión</b> Resumen de lectura, escribe conocimientos adquiridos en un cuadro	Resume conocimientos adquiridos en su totalidad y completa el cuadro en su totalidad	Resume conocimientos adquiridos, pero no completa el cuadro en su totalidad.	No resume de forma ordenada conocimientos adquiridos	No realiza el resumen, ni completa el cuadro	2



		X			
<b>Fase 2.</b> <b>Aplicación del conocimiento</b> Escribe en unos cuadros las fases de la luna.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Identifica todas las fases de la luna	Identifica la mayoría de las fases de la luna <b>X</b>	Identifica la mitad o menos de las fases de la luna.	No identifica las fases de la luna	2
Sopa de letras	Encuentra todas las palabras en la sopa de letras <b>X</b>	Encuentra la mayoría de las palabras en la sopa de letras	Encuentra la mitad o menos palabras en la sopa de letras	No encuentra ninguna palabra en la sopa de letras	3
Llenar Espina de pescado	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 3 sustantivos concretos y en la parte de abajo 3 sustantivos abstractos	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 2 sustantivos concretos y 2 sustantivos abstractos en la parte de abajo	Llena incorrectamente la espina de pescado <b>X</b>	No llena la espina de pescado	1
			Escribe solo dos sustantivos correctamente		
Responder Preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas se realizaron correctamente <b>X</b>	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	2
<b>Fase 3.</b> <b>Creación del conocimiento</b> Realiza siembra en la chakra de su casa	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Cumple con la actividad de forma colaborativa con padres de familia. (Fotos, videos, dibujos)	Cumple con la actividad. Organiza el trabajo, pero sin incluir la familia <b>X</b>	Cumple con la actividad de forma limitada	No cumple la actividad	2



Elaborar un collage	Cumple con requerimientos pedidos: creatividad, limpio y ordenado	Cumple actividad, pero no muestra creatividad <b>X</b>	Cumple actividad de forma limitada	No realiza la actividad	2
<b>Fase 4.</b> <b>Socialización del conocimiento</b> Presentación de Guía de Interaprendizaje	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Entrega todas las actividades de la Guía de Interaprendizaje y expone sus trabajos a compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	Entrega la mayoría de las actividades en la Guía de Interaprendizaje correctamente expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	Entrega la mayoría de las actividades, pero algunas contestadas incorrectamente, expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	No entrega las actividades de la Guía de Interaprendizaje	3
	<b>X</b>				
					TOTAL 26
				Puntaje: 7.22	



<b>Rúbrica para valorar ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado</b>					
<b>ALUMNO 4:</b> Nombre: J. I.                      Apellidos: L. G.					
<b>Fases del sistema de conocimiento</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Fase 1. dominio del conocimiento (subfases)</b> <b>Senso-percepción</b> Observa un video o imágenes sobre tema: "la siembra" y escribe ideas relevantes de lo observado	Escribe ideas correctamente sobre el video o imágenes	Escribe ideas correctamente de forma desorganizada.	Escribe las ideas incorrectamente	No responde la pregunta	3
	X				
<b>Problematización</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada. X	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	3
<b>Desarrollo de contenidos</b> Leer texto: "La chakra, la base de la alimentación de los andinos"	Realiza toda la lectura	Realiza lectura sólo hasta la mitad del texto X	Realiza lectura solo del primer párrafo	No realiza la lectura	2
<b>Verificación</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente X	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	2
<b>Conclusión</b> Resumen de lectura, escribe conocimientos adquiridos en un cuadro	Resume conocimientos adquiridos en su totalidad y completa el cuadro en su totalidad	Resume conocimientos adquiridos, pero no completa el cuadro en su totalidad.	No resume de forma ordenada conocimientos adquiridos	No realiza el resumen, ni completa el cuadro	3



	X				
<b>Fase 2.</b> <b>Aplicación del conocimiento</b> Escribe en unos cuadros las fases de la luna.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Identifica todas las fases de la luna <b>X</b>	Identifica la mayoría de las fases de la luna	Identifica la mitad o menos de las fases de la luna.	No identifica las fases de la luna	3
Sopa de letras	Encuentra todas las palabras en la sopa de letras <b>X</b>	Encuentra la mayoría de las palabras en la sopa de letras	Encuentra la mitad o menos palabras en la sopa de letras	No encuentra ninguna palabra en la sopa de letras	3
Llenar Espina de pescado	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 3 sustantivos concretos y en la parte de abajo 3 sustantivos abstractos	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 2 sustantivos concretos y 2 sustantivos abstractos en la parte de abajo	Llena incorrectamente la espina de pescado	No llena la espina de pescado <b>X</b>	0
Responder Preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas se realizaron correctamente <b>X</b>	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	2
<b>Fase 3.</b> <b>Creación del conocimiento</b> Realiza siembra en la chakra de su casa	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Cumple con la actividad de forma colaborativa con padres de familia. (Fotos, videos, dibujos) <b>X</b>	Cumple con la actividad. Organiza el trabajo, pero sin incluir la familia	Cumple con la actividad de forma limitada	No cumple la actividad	3



Elaborar un collage	Cumple con requerimientos pedidos: creatividad, limpio y ordenado <b>X</b>	Cumple actividad, pero no muestra creatividad	Cumple actividad de forma limitada	No realiza la actividad	3
<b>Fase 4.</b> <b>Socialización del conocimiento</b> Presentación de Guía de Interaprendizaje	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Entrega todas las actividades de la Guía de Interaprendizaje y expone sus trabajos a compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp) <b>X</b>	Entrega la mayoría de las actividades en la Guía de Interaprendizaje correctamente expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	Entrega la mayoría de las actividades, pero algunas contestadas incorrectamente, expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	No entrega las actividades de la Guía de Interaprendizaje	3
					TOTAL: 30
				Puntaje: 8.33	



<b>Rúbrica para valorar ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado</b>					
<b>ALUMNO 5:</b> Nombre: S. P.      Apellidos: M. C. S. P.					
<b>Fases del sistema de conocimiento</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Fase 1. dominio del conocimiento (subfases)</b> <b>Senso-percepción</b> Observa un video o imágenes sobre tema: "la siembra" y escribe ideas relevantes de lo observado	Escribe ideas correctamente sobre el video o imágenes	Escribe ideas correctamente de forma desorganizada.	Escribe las ideas incorrectamente	No responde la pregunta	3
	<b>X</b>				
<b>Problematización</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.  <b>X</b>	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	3
<b>Desarrollo de contenidos</b> Leer texto: "La chakra, la base de la alimentación de los andinos"	Realiza toda la lectura  <b>X</b>	Realiza lectura sólo hasta la mitad del texto	Realiza lectura solo del primer párrafo	No realiza la lectura	3
<b>Verificación</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas  <b>X</b>	No responde las preguntas	1
<b>Conclusión</b> Resumen de lectura, escribe conocimientos adquiridos en un cuadro	Resume conocimientos adquiridos en su totalidad y completa el	Resume conocimientos adquiridos, pero no completa el	No resume de forma ordenada conocimientos adquiridos	No realiza el resumen, ni completa el cuadro	2



	cuadro en su totalidad	cuadro en su totalidad. <b>X</b>			
<b>Fase 2.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Aplicación del conocimiento</b> Escribe en unos cuadros las fases de la luna.	Identifica todas las fases de la luna	Identifica la mayoría de las fases de la luna <b>X</b>	Identifica la mitad o menos de las fases de la luna.	No identifica las fases de la luna	2
Sopa de letras	Encuentra todas las palabras en la sopa de letras <b>X</b>	Encuentra la mayoría de las palabras en la sopa de letras	Encuentra la mitad o menos palabras en la sopa de letras	No encuentra ninguna palabra en la sopa de letras	3
Llenar Espina de pescado	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 3 sustantivos concretos y en la parte de abajo 3 sustantivos abstractos	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 2 sustantivos concretos y 2 sustantivos abstractos en la parte de abajo	Llena incorrectamente la espina de pescado	No llena la espina de pescado <b>X</b>	0
Responder Preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada. <b>X</b>	Responde todas las preguntas, aunque no todas se realizaron correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	3
<b>Fase 3.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Creación del conocimiento</b> Realiza siembra en la chakra de su casa	Cumple con la actividad de forma colaborativa con padres de familia. (Fotos, videos, dibujos) <b>X</b>	Cumple con la actividad. Organiza el trabajo, pero sin incluir la familia	Cumple con la actividad de forma limitada	No cumple la actividad	3



Elaborar un collage	Cumple con requerimientos pedidos: creatividad, limpio y ordenado <b>X</b>	Cumple actividad, pero no muestra creatividad <b>X</b>	Cumple actividad de forma limitada	No realiza la actividad	2
<b>Fase 4.</b> <b>Socialización del conocimiento</b> Presentación de Guía de Interaprendizaje	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Entrega todas las actividades de la Guía de Interaprendizaje y expone sus trabajos a compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp) <b>X</b>	Entrega la mayoría de las actividades en la Guía de Interaprendizaje correctamente expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	Entrega la mayoría de las actividades, pero algunas contestadas incorrectamente, expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	No entrega las actividades de la Guía de Interaprendizaje	3
					TOTAL: 29
				Puntaje: 8.06	



<b>Rúbrica para valorar ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado</b>					
<b>ALUMNO 6:</b>		Nombre: F. J.		Apellidos: M.P.	
<b>Fases del sistema de conocimiento</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Fase 1. dominio del conocimiento (subfases)</b> <b>Senso-percepción</b> Observa un video o imágenes sobre tema: "la siembra" y escribe ideas relevantes de lo observado	Escribe ideas correctamente sobre el video o imágenes  <b>X</b>	Escribe ideas correctamente de forma desorganizada.	Escribe las ideas incorrectamente	No responde la pregunta	3
<b>Problematización</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente <b>X</b>	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	2
<b>Desarrollo de contenidos</b> Leer texto: "La chakra, la base de la alimentación de los andinos"	Realiza toda la lectura	Realiza lectura sólo hasta la mitad del texto <b>X</b>	Realiza lectura solo del primer párrafo	No realiza la lectura	2
<b>Verificación</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente <b>X</b>	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	2
<b>Conclusión</b> Resumen de lectura, escribe conocimientos adquiridos en un cuadro	Resume conocimientos adquiridos en su totalidad y completa el cuadro en su totalidad	Resume conocimientos adquiridos, pero no completa el cuadro en su totalidad.	No resume de forma ordenada conocimientos adquiridos	No realiza el resumen, ni completa el cuadro	2



		X			
<b>Fase 2.</b> <b>Aplicación del conocimiento</b> Escribe en unos cuadros las fases de la luna.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Identifica todas las fases de la luna	Identifica la mayoría de las fases de la luna <b>X</b>	Identifica la mitad o menos de las fases de la luna.	No identifica las fases de la luna	2
Sopa de letras	Encuentra todas las palabras en la sopa de letras <b>X</b>	Encuentra la mayoría de las palabras en la sopa de letras	Encuentra la mitad o menos palabras en la sopa de letras	No encuentra ninguna palabra en la sopa de letras	3
Llenar Espina de pescado	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 3 sustantivos concretos y en la parte de abajo 3 sustantivos abstractos	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 2 sustantivos concretos y 2 sustantivos abstractos en la parte de abajo <b>X</b>	Llena incorrectamente la espina de pescado	No llena la espina de pescado	2
Responder Preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada. <b>X</b>	Responde todas las preguntas, aunque no todas se realizaron correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	3
<b>Fase 3.</b> <b>Creación del conocimiento</b> Realiza siembra en la chakra de su casa	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Cumple con la actividad de forma colaborativa con padres de familia. (Fotos, videos, dibujos)	Cumple con la actividad. Organiza el trabajo, pero sin incluir la familia <b>X</b>	Cumple con la actividad de forma limitada	No cumple la actividad	2
Elaborar un collage	Cumple con requerimientos pedidos:	Cumple actividad, pero	Cumple actividad de forma limitada	No realiza la actividad	



	creatividad, limpio y ordenado	no muestra creatividad <b>X</b>			2
<b>Fase 4.</b> <b>Socialización del conocimiento</b> Presentación de Guía de Interaprendizaje	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Entrega todas las actividades de la Guía de Interaprendizaje y expone sus trabajos a compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)  <b>X</b>	Entrega la mayoría de las actividades en la Guía de Interaprendizaje correctamente expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	Entrega la mayoría de las actividades, pero algunas contestadas incorrectamente , expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	No entrega las actividades de la Guía de Interaprendizaje	3
					TOTAL: 28
				Puntaje: 7.50	



<b>Rúbrica para valorar ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado</b>					
ALUMNO 7:                      Nombre: M. L.                      Apellidos: N. Z.					
<b>Fases del sistema de conocimiento</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Fase 1. dominio del conocimiento (subfases)</b> <b>Senso-percepción</b> Observa un video o imágenes sobre tema: "la siembra" y escribe ideas relevantes de lo observado	Escribe ideas correctamente sobre el video o imágenes	Escribe ideas correctamente de forma desorganizada.	Escribe las ideas incorrectamente	No responde la pregunta	2
		<b>X</b>			
<b>Problematización</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente <b>X</b>	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	2
<b>Desarrollo de contenidos</b> Leer texto: "La chakra, la base de la alimentación de los andinos"	Realiza toda la lectura <b>X</b>	Realiza lectura sólo hasta la mitad del texto	Realiza lectura solo del primer párrafo	No realiza la lectura	3
<b>Verificación</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente <b>X</b>	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	2
<b>Conclusión</b> Resumen de lectura, escribe conocimientos adquiridos en un cuadro	Resume conocimientos adquiridos en su totalidad y completa el cuadro en su totalidad	Resume conocimientos adquiridos, pero no completa el cuadro en su totalidad.	No resume de forma ordenada conocimientos adquiridos <b>X</b>	No realiza el resumen, ni completa el cuadro	1



<b>Fase 2.</b> <b>Aplicación del conocimiento</b> Escribe en unos cuadros las fases de la luna.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Identifica todas las fases de la luna <b>X</b>	Identifica la mayoría de las fases de la luna	Identifica la mitad o menos de las fases de la luna.	No identifica las fases de la luna	3
Sopa de letras	Encuentra todas las palabras en la sopa de letras <b>X</b>	Encuentra la mayoría de las palabras en la sopa de letras	Encuentra la mitad o menos palabras en la sopa de letras	No encuentra ninguna palabra en la sopa de letras	3
Llenar Espina de pescado	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 3 sustantivos concretos y en la parte de abajo 3 sustantivos abstractos	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 2 sustantivos concretos y 2 sustantivos abstractos en la parte de abajo	Llena incorrectamente la espina de pescado <b>X</b>	No llena la espina de pescado	1
Responder Preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas se realizaron correctamente <b>X</b>	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	2
<b>Fase 3.</b> <b>Creación del conocimiento</b> Realiza siembra en la chakra de su casa	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Cumple con la actividad de forma colaborativa con padres de familia. (Fotos, videos, dibujos) <b>X</b>	Cumple con la actividad. Organiza el trabajo, pero sin incluir la familia <b>X</b>	Cumple con la actividad de forma limitada	No cumple la actividad	2
Elaborar un collage	Cumple con requerimientos pedidos: creatividad,	Cumple actividad, pero no muestra creatividad	Cumple actividad de forma limitada	No realiza la actividad	



	limpio y ordenado		X		1
<b>Fase 4.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Socialización del conocimiento</b> Presentación de Guía de Interaprendizaje	Entrega todas las actividades de la Guía de Interaprendizaje y expone sus trabajos a compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)  <b>X</b>	Entrega la mayoría de las actividades en la Guía de Interaprendizaje correctamente expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	Entrega la mayoría de las actividades, pero algunas contestadas incorrectamente, expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	No entrega las actividades de la Guía de Interaprendizaje	3
					TOTAL
					24
					PUNTAJE 6.67



<b>Rúbrica para valorar ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado</b>					
<b>ALUMNO 8:</b> Nombre: N. E. Apellidos: R. P.					
<b>Fases del sistema de conocimiento</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Fase 1. dominio del conocimiento (subfases)</b> <b>Senso-percepción</b> Observa un video o imágenes sobre tema: "la siembra" y escribe ideas relevantes de lo observado	Escribe ideas correctamente sobre el video o imágenes  <b>X</b>	Escribe ideas correctamente de forma desorganizada.	Escribe las ideas incorrectamente	No responde la pregunta	3
<b>Problematización</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.  <b>X</b>	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	3
<b>Desarrollo de contenidos</b> Leer texto: "La chakra, la base de la alimentación de los andinos"	Realiza toda la lectura  <b>X</b>	Realiza lectura sólo hasta la mitad del texto	Realiza lectura solo del primer párrafo	No realiza la lectura	3
<b>Verificación</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.  <b>X</b>	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	3
<b>Conclusión</b> Resumen de lectura, escribe conocimientos adquiridos en un cuadro	Resume conocimientos adquiridos en su totalidad y completa el	Resume conocimientos adquiridos, pero no completa el	No resume de forma ordenada conocimientos adquiridos	No realiza el resumen, ni completa el cuadro	



	cuadro en su totalidad	cuadro en su totalidad. <b>X</b>			2
<b>Fase 2. Aplicación del conocimiento</b> Escribe en unos cuadros las fases de la luna.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Identifica todas las fases de la luna	Identifica la mayoría de las fases de la luna <b>X</b>	Identifica la mitad o menos de las fases de la luna.	No identifica las fases de la luna	2
Sopa de letras	Encuentra todas las palabras en la sopa de letras <b>X</b>	Encuentra la mayoría de las palabras en la sopa de letras	Encuentra la mitad o menos palabras en la sopa de letras	No encuentra ninguna palabra en la sopa de letras	3
Llenar Espina de pescado	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 3 sustantivos concretos y en la parte de abajo 3 sustantivos abstractos <b>X</b>	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 2 sustantivos concretos y 2 sustantivos abstractos en la parte de abajo	Llena incorrectamente la espina de pescado	No llena la espina de pescado	3
Responder Preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas se realizaron correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas <b>X</b>	No responde las preguntas	1
<b>Fase 3. Creación del conocimiento</b> Realiza siembra en la chakra de su casa	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Cumple con la actividad de forma colaborativa con padres de familia. (Fotos, videos, dibujos) <b>X</b>	Cumple con la actividad. Organiza el trabajo, pero sin incluir la familia	Cumple con la actividad de forma limitada	No cumple la actividad	3



Elaborar un collage	Cumple con requerimientos pedidos: creatividad, limpio y ordenado  <b>X</b>	Cumple actividad, pero no muestra creatividad  <b>X</b>	Cumple actividad de forma limitada	No realiza la actividad	2
<b>Fase 4.</b> <b>Socialización del conocimiento</b> Presentación de Guía de Interaprendizaje	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Entrega todas las actividades de la Guía de Interaprendizaje y expone sus trabajos a compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)  <b>X</b>	Entrega la mayoría de las actividades en la Guía de Interaprendizaje correctamente expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	Entrega la mayoría de las actividades, pero algunas contestadas incorrectamente, expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	No entrega las actividades de la Guía de Interaprendizaje	3
	TOTAL				31
	PUNTAJE:				8.61



<b>Rúbrica para valorar ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado</b>					
<b>ALUMNO 9:</b> Nombre: M. N.                      Apellidos: Y. M.					
<b>Fases del sistema de conocimiento</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Fase 1. dominio del conocimiento (subfases)</b> <b>Senso-percepción</b> Observa un video o imágenes sobre tema: "la siembra" y escribe ideas relevantes de lo observado	Escribe ideas correctamente sobre el video o imágenes	Escribe ideas correctamente de forma desorganizada.	Escribe las ideas incorrectamente	No responde la pregunta	3
	<b>X</b>				
<b>Problematización</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.  <b>X</b>	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	3
<b>Desarrollo de contenidos</b> Leer texto: "La chakra, la base de la alimentación de los andinos"	Realiza toda la lectura  <b>X</b>	Realiza lectura sólo hasta la mitad del texto	Realiza lectura solo del primer párrafo	No realiza la lectura	3
<b>Verificación</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente  <b>X</b>	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	2
<b>Conclusión</b> Resumen de lectura, escribe conocimientos adquiridos en un cuadro	Resume conocimientos adquiridos en su totalidad y completa el cuadro en su totalidad	Resume conocimientos adquiridos, pero no completa el cuadro en su totalidad.	No resume de forma ordenada conocimientos adquiridos	No realiza el resumen, ni completa el cuadro	



		X			2
<b>Fase 2.</b> <b>Aplicación del conocimiento</b> Escribe en unos cuadros las fases de la luna.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Identifica todas las fases de la luna <b>X</b>	Identifica la mayoría de las fases de la luna	Identifica la mitad o menos de las fases de la luna.	No identifica las fases de la luna	3
Sopa de letras	Encuentra todas las palabras en la sopa de letras <b>X</b>	Encuentra la mayoría de las palabras en la sopa de letras	Encuentra la mitad o menos palabras en la sopa de letras	No encuentra ninguna palabra en la sopa de letras	3
Llenar Espina de pescado	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 3 sustantivos concretos y en la parte de abajo 3 sustantivos abstractos <b>X</b>	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 2 sustantivos concretos y 2 sustantivos abstractos en la parte de abajo	Llena incorrectamente la espina de pescado	No llena la espina de pescado	3
Responder Preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada. <b>X</b>	Responde todas las preguntas, aunque no todas se realizaron correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	3
<b>Fase 3.</b> <b>Creación del conocimiento</b> Realiza siembra en la chakra de su casa	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Cumple con la actividad de forma colaborativa con padres de familia. (Fotos, videos, dibujos)	Cumple con la actividad. Organiza el trabajo, pero sin incluir la familia <b>X</b>	Cumple con la actividad de forma limitada	No cumple la actividad	2



Elaborar un collage	Cumple con requerimientos pedidos: creatividad, limpio y ordenado <b>X</b>	Cumple actividad, pero no muestra creatividad <b>X</b>	Cumple actividad de forma limitada	No realiza la actividad	2
<b>Fase 4.</b> <b>Socialización del conocimiento</b> Presentación de Guía de Interaprendizaje	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Entrega todas las actividades de la Guía de Interaprendizaje y expone sus trabajos a compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp) <b>X</b>	Entrega la mayoría de las actividades en la Guía de Interaprendizaje correctamente expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	Entrega la mayoría de las actividades, pero algunas contestadas incorrectamente, expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	No entrega las actividades de la Guía de Interaprendizaje	3
					TOTAL: 30
					PUNTAJE: 8.33



<b>Rúbrica para valorar ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado</b>					
<b>ALUMNO 10:</b> Nombre: J. C.                      Apellidos: M. C.					
<b>Fases del sistema de conocimiento</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Fase 1. dominio del conocimiento (subfases)</b> <b>Senso-percepción</b> Observa un video o imágenes sobre tema: "la siembra" y escribe ideas relevantes de lo observado	Escribe ideas correctamente sobre el video o imágenes	Escribe ideas correctamente de forma desorganizada.  <b>X</b>	Escribe las ideas incorrectamente	No responde la pregunta	<b>2</b>
<b>Problematización</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.  <b>X</b>	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	<b>3</b>
<b>Desarrollo de contenidos</b> Leer texto: "La chakra, la base de la alimentación de los andinos"	Realiza toda la lectura  <b>X</b>	Realiza lectura sólo hasta la mitad del texto	Realiza lectura solo del primer párrafo	No realiza la lectura	<b>3</b>
<b>Verificación</b> Responde preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas correctamente  <b>X</b>	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas	No responde las preguntas	<b>2</b>
<b>Conclusión</b> Resumen de lectura, escribe conocimientos adquiridos en un cuadro	Resume conocimientos adquiridos en su totalidad y completa el cuadro en su totalidad	Resume conocimientos adquiridos, pero no completa el cuadro en su totalidad.	No resume de forma ordenada conocimientos adquiridos	No realiza el resumen, ni completa el cuadro	



	<b>X</b>				3
<b>Fase 2.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Aplicación del conocimiento</b> Escribe en unos cuadros las fases de la luna.	Identifica todas las fases de la luna <b>X</b>	Identifica la mayoría de las fases de la luna	Identifica la mitad o menos de las fases de la luna.	No identifica las fases de la luna	3
Sopa de letras	Encuentra todas las palabras en la sopa de letras <b>X</b>	Encuentra la mayoría de las palabras en la sopa de letras	Encuentra la mitad o menos palabras en la sopa de letras	No encuentra ninguna palabra en la sopa de letras	3
Llenar Espina de pescado	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 3 sustantivos concretos y en la parte de abajo 3 sustantivos abstractos <b>X</b>	Llena correctamente la espina de pescado en la parte de arriba 2 sustantivos concretos y 2 sustantivos abstractos en la parte de abajo	Llena incorrectamente la espina de pescado	No llena la espina de pescado	3
Responder Preguntas	Responde todas las preguntas correctamente en base a la información planteada.	Responde todas las preguntas, aunque no todas se realizaron correctamente	Responde la mitad de las preguntas entre correctas e incorrectas <b>X</b>	No responde las preguntas	1
<b>Fase 3.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Creación del conocimiento</b> Realiza siembra en la chakra de su casa	Cumple con la actividad de forma colaborativa con padres de familia. (Fotos, videos, dibujos)	Cumple con la actividad. Organiza el trabajo, pero sin incluir la familia <b>X</b>	Cumple con la actividad de forma limitada	No cumple la actividad	2



Elaborar un collage	Cumple con requerimientos pedidos: creatividad, limpio y ordenado <b>X</b>	Cumple actividad, pero no muestra creatividad <b>X</b>	Cumple actividad de forma limitada	No realiza la actividad	2
<b>Fase 4.</b> <b>Socialización del conocimiento</b> Presentación de Guía de Interaprendizaje	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
	Entrega todas las actividades de la Guía de Interaprendizaje y expone sus trabajos a compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp) <b>X</b>	Entrega la mayoría de las actividades en la Guía de Interaprendizaje correctamente expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	Entrega la mayoría de las actividades, pero algunas contestadas incorrectamente, expone a sus compañeros, padres de familia y docente (mediante WhatsApp)	No entrega las actividades de la Guía de Interaprendizaje	3
					TOTAL: 30
				PUNTAJE: 8.33	

**Tabla 1.-** Resultados en la ejecución de actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado

ESCALA	EXCELENTE (10 - 9)	MUY BUENO (8)	BUENO (7)	INSUFICIENTE (6-5-4-3-2-1-0)
Alumno 1			7.78	
Alumno 2	9.17			
Alumno 3			7.22	
Alumno 4		8.33		
Alumno 5		8.06		
Alumno 6			7.79	
Alumno 7				6.94
Alumno 8		8.61		



Alumno 9		8.33		
Alumno 10		8.33		
Alumno 11				0
Alumno 12				0
Total	1	5	3	3

Fuente: elaboración propia (Rubio y Quichimbo, 2021)

Como se puede observar, la Tabla 1 expone la totalidad de las calificaciones obtenidas en la ejecución de las actividades por cada alumno del 5to Grado de la UECIB “Suscal”, con recursos para el aprendizaje virtuales y concretos, propuestas en la Guía de Interaprendizaje Integrado. El Alumno 2 obtiene el puntaje más alto de 9.17 Pts., que equivale a Excelente. 5 otros alumnos obtienen notas superiores a 8 Pts.: el Alumno 5 obtiene el puntaje menor de 8.06 Pts.) y el Alumno 8, el puntaje mayor de 8.61 Pts.: todos ellos, con una ejecución de las actividades y tareas cuya valoración es “Muy Bueno”. También se tiene 3 Alumnos con puntajes superiores a 7 Pts., es decir, con una ejecución de las actividades y tareas cuya valoración es “Bueno”; oscilando entre una calificación máxima de 7.79 Pts. y una mínima de 7.22 Pts. Finalmente, tenemos tres alumnos con una ejecución de las actividades y tareas cuyo valor es Insuficiente; el Alumno 7 tiene un puntaje de 6.94 Pts. y los Alumnos 11 y 12 tienen 0 Pts., porque éstos no realizaron ni entregaron las actividades de la Guía de Interaprendizaje Integrado.

### **Evaluación de eficacia en aplicación de ambientes mixtos de aprendizaje**

Para evaluar la eficacia de los ambientes mixtos de aprendizaje se diseñó un guion de entrevista semiestructurada en forma de diálogo, que se debía aplicar tanto a la docente A.O., como a los padres y representantes de los alumnos de 5to grado de la UECIB “Suscal”. Lamentablemente, por motivos de falta de conectividad a Internet y dificultades de contacto telefónico, no fue posible contar con la valoración de la Guía de Interaprendizaje por parte de los padres y representantes de los alumnos.



Sin embargo, se hizo la entrevista a la Lic. A.O., durante la cual se le plantearon seis preguntas para conocer su opinión sobre la eficacia pedagógica de la Guía de Interaprendizaje y de los recursos digitales y concretos que se aplicaron a los alumnos de 5to de básica, cumpliendo con los planteamientos del currículo integrado y contextualizado del MOSEIB (2013). En la tabla 2, se muestra la transcripción sintética de esta entrevista.

**Tabla 2.-** Preguntas y respuestas de la Entrevista semiestructurada con la docente

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
1 ¿Prefiere trabajar con la Guía de Interaprendizaje integrado como plantea el MOSEIB (2013) o trabajar con la Guía de Interaprendizaje Hispano?	Anteriormente trabajaba con las Guías de Interaprendizaje Hispano porque estaba acostumbrada y por qué desconocía cómo integrar las áreas en una misma clase. Gracias a las explicaciones de ustedes, me ayudaron con dudas que tenía sobre cómo aplicar y diseñar una Guía de Interaprendizaje integrado. Me di cuenta de que crear actividades nuevas y creativas mejora el aprendizaje de mis alumnos. Existe más participación y, sobre todo, permite dejar la monotonía que teníamos y a la que ya estaban acostumbrados a trabajar, reemplazándola por nuevas tareas.



<p>2 ¿Considera que trabajar con recursos digitales y concretos mejora la participación de los alumnos en resolver las actividades planteadas en la guía de interaprendizaje?</p>	<p>Considero que trabajar con materiales concretos que están a su alcance como las semillas de maíz, frejol, revistas, pinturas, etc.; mejora la participación de los alumnos en el desarrollo de las actividades de la Guía de Interaprendizaje. Como bien sabemos, estamos en confinamiento por el COVID-19, el mismo que no permite que los alumnos salgan de sus hogares a comprar materiales por el bienestar de los mismos. También es importante que los alumnos trabajen con herramientas digitales. Lastimosamente, en estas comunidades lejanas de sus hogares, las familias no cuentan con una conexión a Internet fijo, causando no poder trabajar de esta manera. Pero sí es importante tratar de implementarlo una vez a semana, como lo han planteado ustedes.</p>
<p>3 ¿Trabajar con la participación de los padres de familia, representantes y familiares permite a los alumnos conocer más acerca de los saberes ancestrales de su comunidad sobre la siembra de la <i>chakra</i>?</p>	<p>Sí, porque los alumnos investigan mediante preguntas a sus padres, abuelitos o personas adultas de sus comunidades sobre aspectos que desconocían al momento de realizar la siembra de la <i>chakra</i>. Como se pudo observar en las respuestas de los alumnos en la Guía de Interaprendizaje, la mayoría desconocía las costumbres, los rituales o agradecimientos que antes se realizaba. Sin embargo, los alumnos sí conocían la cantidad de semillas que hay que sembrar, qué distancia hay entre una mata de maíz y</p>



	<p>otra, en qué época y mes lunar se realiza la siembra de la <i>chakra</i>, dando como resultado que los alumnos trabajan con sus padres de familia en sus hogares o también porque preguntaron a los adultos mayores. Los padres de familia fueron como sus supervisores y los apoyaron en el desarrollo de las actividades en la Guía de Interaprendizaje.</p>
<p>4. ¿Considera que las actividades de la Guía de Interaprendizaje fueron eficaces para producir aprendizajes significativos en sus alumnos?</p>	<p>Las actividades presentadas en la Guía de Interaprendizaje fueron eficaces porque permitieron a los alumnos conocer más sobre los saberes y conocimientos tradicionales que practican en sus hogares, trabajar con la ayuda de los padres de familia y representantes de cada alumno asocio, reajusto y reconstruyo la información que los niños ya poseían con los nuevos conocimientos que indicaron, sus padres, abuelitos o personas adultas de su comunidad, la actividad de la Sopa de Letras en cambio es una actividad de razonamiento y lógica; además, estimula la memoria y la atención de los alumnos.</p>
<p>5. ¿Cree que las instrucciones de la Guía de Aprendizaje fueron claras y fáciles de entender para los alumnos?</p>	<p>Las instrucciones en si fueron claras porque los alumnos no me preguntaron a mi WhatsApp personal, si tenían dudas de las actividades</p>



	planteadas en la Guía de Interaprendizaje, no cumplieron al día que se le indico, pero la mayoría lo presento días después, como bien sabemos esto siempre ha sucedido por la falta de conexión estable en sus hogares.
6. ¿Aplicando una Escala de 0 a 10 Pts., con cuántos puntos valoraría la eficacia de los recursos virtuales y concretos utilizados en la Guía de Interaprendizaje Integrado?	Considero que la Guía de Interaprendizaje fue bien planteada y organizada. Además, como docentes de EIB debemos fortalecer la educación de diferentes maneras innovadoras, que cause en los estudiantes ser autores de su propio aprendizaje, ahora con más razón, la pandemia nos ha puesto nuevos retos que debemos que desconocíamos. Mi escala valorativa es de 10/10.

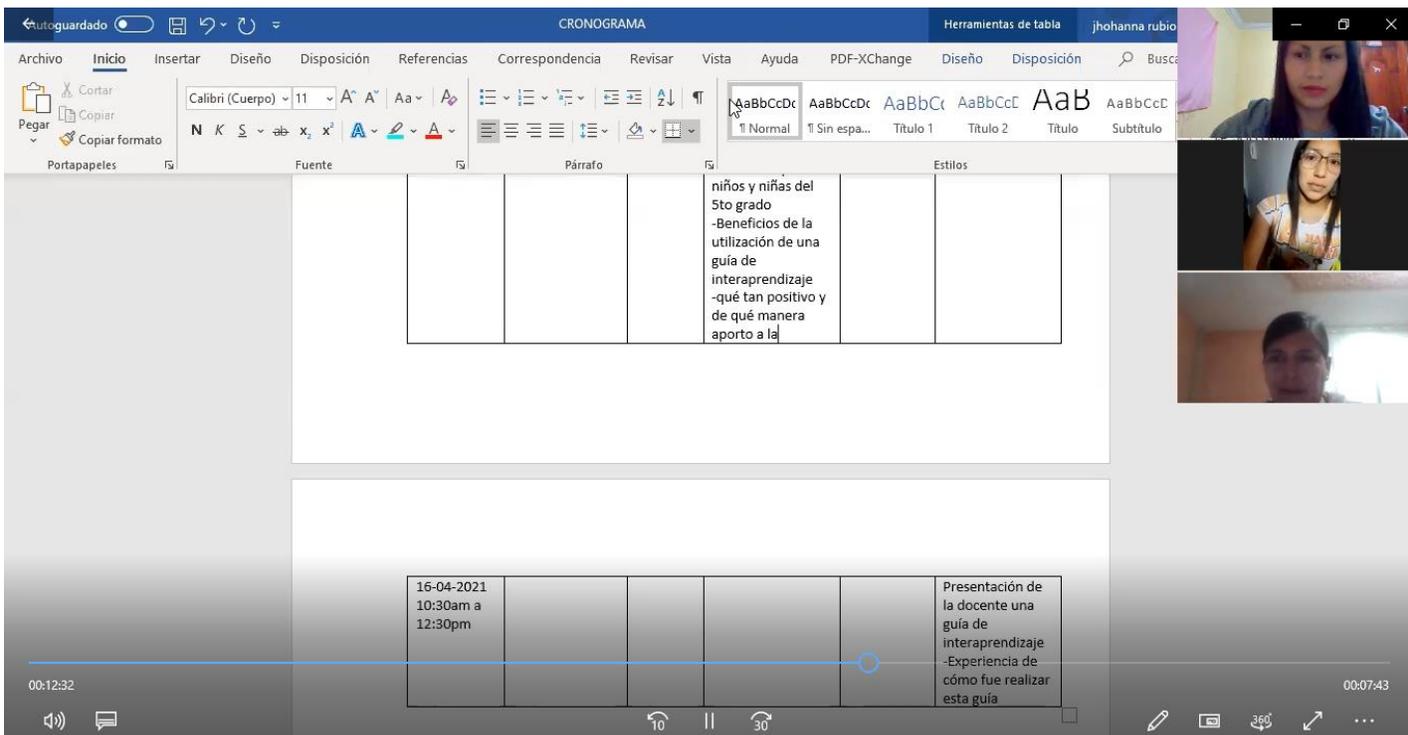
Los resultados de la valoración de la Guía de Interaprendizaje Integrado, realizada por la docente, Lic. A.O., (Ver Tabla 2), permitirían afirmar que, tanto las actividades planteadas en la Guía de Interaprendizaje Integrado, como los recursos virtuales y concretos propuestos, resultaron eficaces, ya que generaron motivación e interés en los alumnos, quienes realizaron las tareas y actividades de aprendizaje con mayor participación y comprensión. Estos trabajos fueron nuevos para ellos, ya que estaban acostumbrados a realizar actividades y tareas repetitivas y memorísticas, tales como copiar textos, problemas y tareas del libro texto escolar en sus cuadernos. Además, trabajar con los ambientes mixtos de aprendizaje género en los alumnos de 5to grado de la UECIB “Suscal”, curiosidad y motivación para trabajar de forma colaborativa con el acompañamiento de sus padres de familia. Los materiales concretos propuestos en la Guía de Interaprendizaje Integrado los tenían a su alcance, lo que les facilitó cumplir con las tareas asignadas.

En la Guía de Interaprendizaje Integrado, solamente se pudo aplicar un recurso digital de aprendizaje (video corto), porque en los hogares de los alumnos no contaban con acceso a Internet fijo, lo que dificultó trabajar con más recursos y ambientes virtuales de aprendizaje. Sin embargo, este único recurso utilizado fue muy satisfactorio ya que entusiasmó y motivó la participación de la mayoría de los alumnos. Trabajar integrando contenidos del currículo, causó motivación por continuar fortaleciendo los saberes y conocimientos ancestrales de estas diferentes comunidades del cantón Suscal que, lastimosamente, se están perdiendo porque los padres de familia y, más aún, los jóvenes ya no hablan la lengua Kichwa ni practican las costumbres y tradiciones de nuestros antepasados.

- **Análisis del Taller docente: Diseño y Uso de Guía de Interaprendizaje Integrado**

Una vez aplicados y evaluados los ambientes y recursos mixtos de aprendizaje utilizados en la Guía de Interaprendizaje, se realizó un taller con la docente, Lic. A.O. Previo al taller, se hizo una planificación sobre los temas a tratar y un cronograma con los días del Taller sobre el Diseño y Uso de una Guía de Interaprendizaje Integrado, tal como establece el MOSEIB (2013). El mismo fue planificado para 3 días: lunes, miércoles y viernes, mediante la plataforma Zoom. Iniciamos el día lunes 12 de abril de 2021 a las 7:00 pm, en el periodo de vacaciones de la docente. Sin embargo, debido a la escasa disposición de tiempo de la maestra, el cronograma del Taller se modificó, dictándose en un solo día: el martes 27 de abril de 2021, a partir de las 03:00 pm de la tarde.

### Ilustración 27.- Cronograma de actividades del Taller



The screenshot shows a Microsoft Word document titled "CRONOGRAMA" with a table containing text. The text in the table includes "niños y niñas del 5to grado", "Beneficios de la utilización de una guía de interaprendizaje", and "qué tan positivo y de qué manera apporto a la". Below the table, there is a date and time entry: "16-04-2021 10:30am a 12:30pm". To the right of the date and time, there is a text box containing "Presentación de la docente una guía de interaprendizaje -Experiencia de cómo fue realizar esta guía". The video call interface on the right shows three participants: a woman at the top, a woman in the middle, and a man at the bottom.

Captura de pantalla: análisis de actividades realizadas en el Taller con la docente, Lic. A.O. (Rubio y Quichimbo, 2021)



- **Taller: Guía de Interaprendizaje Integrado**

A causa de la pandemia ocasionada por el COVID-19, se generaron cambios en la forma de enseñar y aprender en docentes y estudiantes, que requirieron de un trabajo colaborativo de todos los actores de la comunidad y de las familias, para fortalecer la educación. El Ministerio de Educación propuso trabajar con Fichas Pedagógicas o Guías de Interaprendizaje, que giraban en torno a un objetivo de aprendizaje para abordar cada área de conocimiento de forma disciplinar o por asignaturas (Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, etc.), en las cuales los padres de familia eran mediadores y orientadores en el proceso de aprendizaje de sus hijos. A raíz de toda esta situación, surgió nuestra propuesta de compartir este Taller con la docente A.O.

El Taller docente: “Diseño y Uso de Guía de Interaprendizaje integrado” se realizó de manera colaborativa con la docente, Tutora Profesional, Lic. A. O., con el fin de orientarla en el diseño de una Guía de Interaprendizaje interdisciplinar, que integrara varias áreas de conocimiento del currículo MOSEIB Kichwa, a partir de un contenido específico de la asignatura de Ciencias Naturales, integrado la lengua, saberes y conocimientos ancestrales, como lo plantea el MOSEIB (2013), contextualizándolos en base a las vivencias y realidades culturales de la comunidad.

Gracias a la colaboración y positiva disposición de la Lcda. Aida O., el taller inició con la bienvenida y saludos a la docente por las estudiantes practicantes de la UNAE, Johanna Rubio y Katherine Quichimbo. Enseguida, se realizó una presentación Power Point con una Introducción, seguida del Objetivo. En la tercera diapositiva se abordó el siguiente aspecto: ¿Qué es una Guía de Interaprendizaje?; en la cuarta: ¿Qué son las áreas integradas?, y en la quinta diapositiva: ¿Cómo se diseña la Guía de Interaprendizaje integrado?

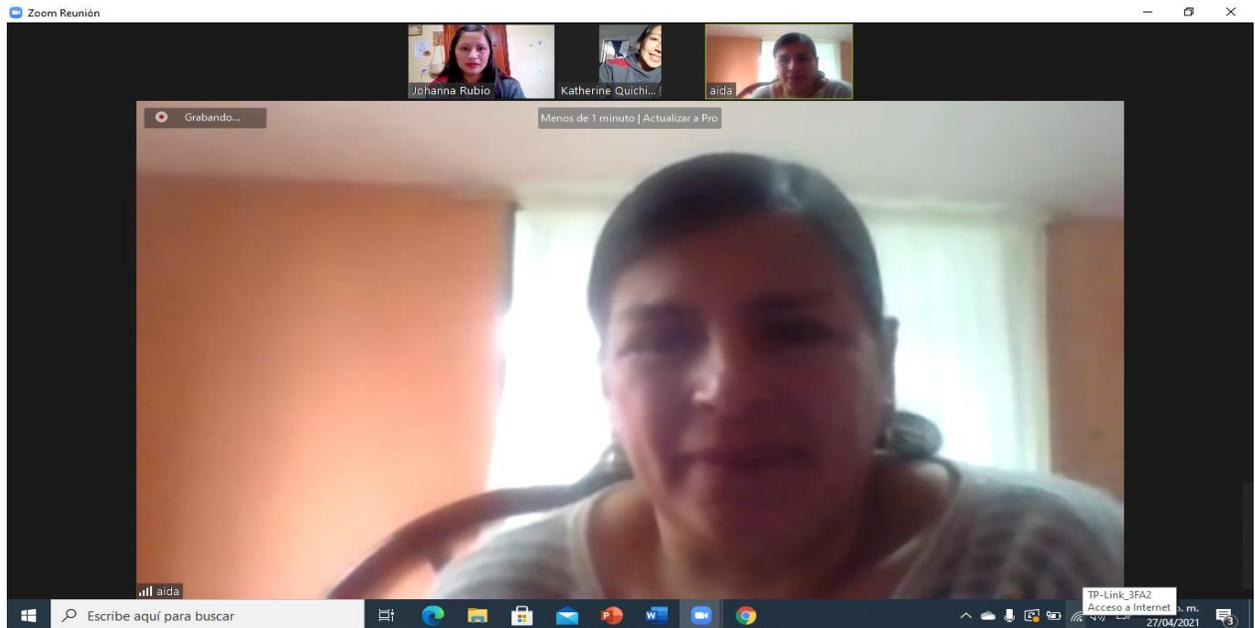
**Ilustración 28.-** Taller docente sobre Diseño de Guía de Interaprendizaje



Captura de pantalla: Inicio del Taller con la docente A.O. en la plataforma Zoom (Rubio y Quichimbo, 2021)



### Ilustración 29.- Taller docente sobre Diseño de Guía de Interaprendizaje



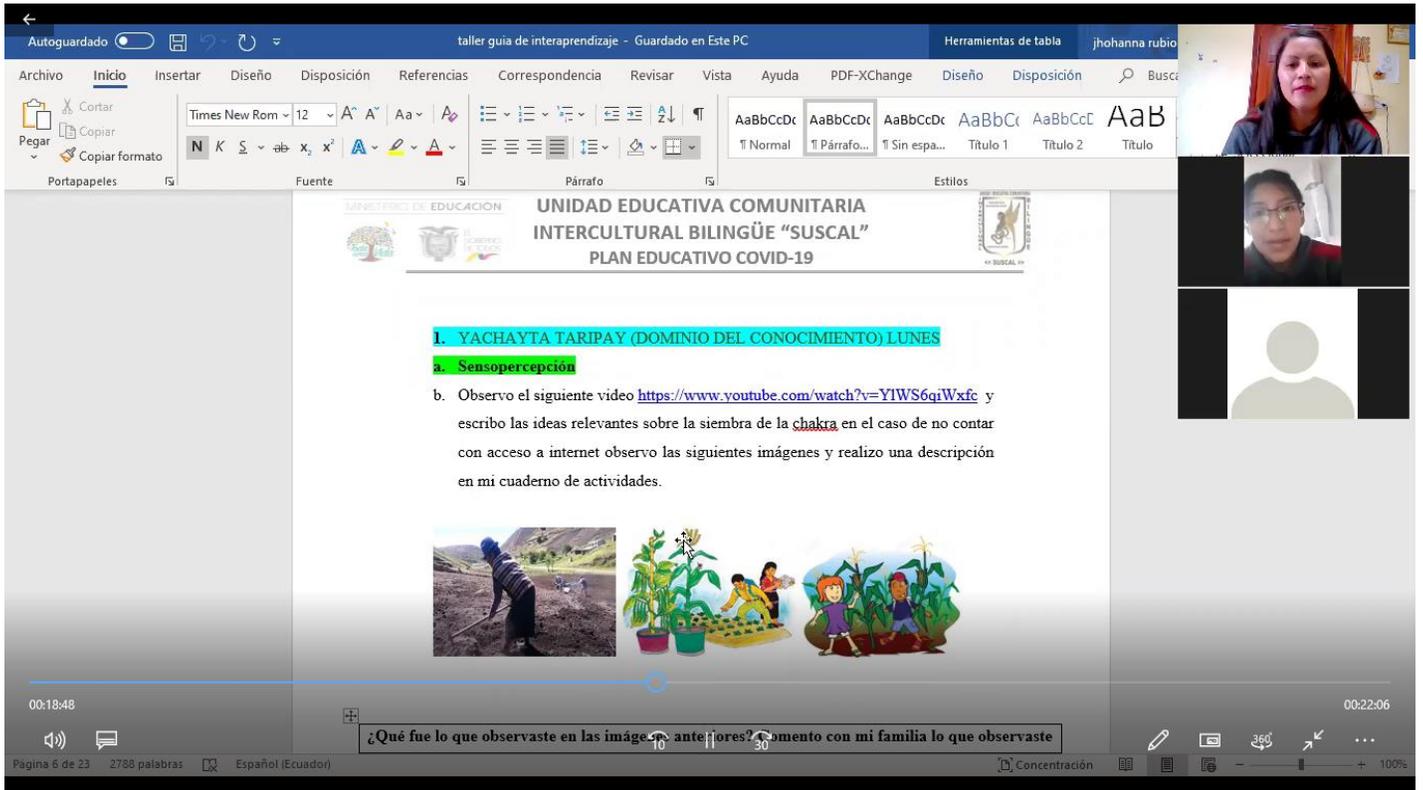
Captura de pantalla: docente A.O. de 5to año UECIB “Suscal” en Taller sincrónico sobre cómo realizar una “Guía de Interaprendizaje integrado” (Rubio y Quichimbo, 2021)

Una vez explicados los temas de las diapositivas antes mencionadas, se realizó la presentación del diseño de la Guía de Interaprendizaje integrado basado en Currículo Kichwa (2017) y el MOSEIB (2013): se mostró y analizó las actividades que podemos aplicar en base a la temática a enseñar y la aplicación de ambientes y recursos mixtos de aprendizaje para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y revalorizar la lengua y los saberes y conocimientos ancestrales que se practican en las comunidades indígenas del Cantón Suscal, relacionados con “la Siembra de la *Chakra*”.



Al finalizar la presentación del Power Point, se mantuvo un diálogo abierto, con intercambio de preguntas, dudas e inquietudes por parte de la docente. Ella preguntó cómo podía integrar los saberes y conocimientos ancestrales con los contenidos de varias áreas de conocimiento a partir de una sola asignatura. Nuestra respuesta fue que: primero, tenemos que conocer los planteamientos pedagógicos que plantea el MOSEIB (2013); seguidamente, se debe trabajar con el currículo Kichwa (2017), seleccionando la temática a enseñar, la unidad de aprendizaje, el círculo de conocimiento y los subtemas de las otras asignaturas que estarían dentro del tema seleccionado. Además, se mostró un ejemplo de cómo seleccionar el tema a enseñar desde el currículo MOSEIB Kichwa (2017), para una mayor comprensión de la maestra.

### Ilustración 30.- Taller docente sobre Diseño de Guía de Interaprendizaje



The screenshot shows a Microsoft Word document titled "taller guia de interaprendizaje - Guardado en Este PC". The document content includes:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE "SUSCAL"  
PLAN EDUCATIVO COVID-19

**1. YACHAYTA TARIPAY (DOMINIO DEL CONOCIMIENTO) LUNES**

**a. Sensopercepción**

b. Observo el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=YIWS6qiWxfc> y escribo las ideas relevantes sobre la siembra de la **chakra** en el caso de no contar con acceso a internet observo las siguientes imágenes y realizo una descripción en mi cuaderno de actividades.

Below the text are three images: a person plowing a field, a person planting corn in a field, and a group of children planting corn in a field.

At the bottom of the document, there is a text box with the question: "¿Qué fue lo que observaste en las imágenes anteriores? ¿Cómo con mi familia lo que observaste?"

The screenshot also shows a video call interface with three participants on the right side.

Captura de pantalla: desarrollo de actividades del Taller sincrónico Diseño de una Guía de Interaprendizaje Integrado (Rubio y Quichimbo, 2021)

Para una mayor comprensión de la docente, se mostró como ejemplo la Guía de Interaprendizaje que se aplicó a sus alumnos de 5to año de básica. Con ella se explicó cómo pudimos integrar los saberes y conocimientos mediante varias actividades, sin que existiera una segmentación de los distintos contenidos curriculares integrados. A partir de una lectura inicial, se pudo generar e integrar varios contenidos: en la



misma lectura, pudimos encontrar nuevos temas a impartir en la clase de forma concatenada y coherente, ya que se inicia la explicación de otro nuevo tema. Por ejemplo, en la lectura se mencionaba que la siembra de la *chakra* se realiza en época de lluvia, más no durante el periodo de sequía porque la tierra está descansando. En esa pequeña parte, se puede enseñar, por ejemplo, las estaciones de verano y de lluvia, que son contenidos del área de Estudios Sociales. Es así, como se estaría cumpliendo con el PCD de EIB. Se aclaró a la docente que esta explicación sólo era un ejemplo a seguir y que las actividades se pueden cambiar de acuerdo a otros contenidos, siendo más creativos y dependiendo de la temática que queremos enseñar.

Finalmente, la docente quedó agradecida por trabajar este Taller con ella y ayudarle a realizar las actividades de las Guías de Interaprendizaje integrado. Este taller nos enriqueció tanto a la docente como a nosotras, aprendimos de parte y parte.

- **Conclusiones y Recomendaciones**

- **Conclusiones**

A pesar de estar en confinamiento y de tener que “aprender desde casa”, el diseño y la aplicación de los ambientes mixtos de aprendizaje generó en los alumnos de 5to año de Básica de la UECIB “Suscal”, interés, curiosidad y mayor participación en la resolución de las actividades que les fueron propuestas en la Guía de Interaprendizaje integrado diseñada. Estas actividades fueron nuevas para los alumnos porque anteriormente se les acostumbró a realizar actividades repetitivas y memorística como copiar dictados o lecturas del libro, copiar y resolver ejercicios del pizarrón, etc. El cambio de didáctica, la contextualización de recursos mixtos y de estrategias para el aprendizaje, permitió que los alumnos investigaran y revalorizaran los saberes y conocimientos que practicaban sus antepasados.

Por otro lado, el trabajo colaborativo con la docente, Lic. A.O., facilitó la aplicación y desarrollo de esta Guía de Interaprendizaje integrado, siguiendo los parámetros planteados por el MOSEIB (2013), los cuales eran desconocidos por esta docente. Por lo que realizó un Taller para facilitarle trabajar el currículo MOSEIB Kichwa (2017) de forma integral, contextualizada y con el uso de ambientes y recursos mixtos de aprendizaje. Esto permitió que la docente adquiriera conocimientos que le permitan trabajar de una forma distinta a la que estaba acostumbrada.

Como pudo apreciarse en el análisis, a partir de un tema específico del área de Ciencias Naturales (“La siembra de la *Chakra*”), la Guía de Interaprendizaje contuvo diversas actividades en las cuales se integraron contenidos curriculares de las asignaturas de Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Lengua Kichwa, y Matemática, sin fragmentar los conocimientos. Al mismo tiempo, las estrategias y herramientas de trabajo aplicadas en esta Guía permitieron que los estudiantes que carecían de acceso a Internet, realizaran sus tareas con facilidad y no presentaran dificultades en su proceso de aprendizaje. Por todo ello, podemos concluir que los objetivos planteados en este Trabajo de Integración Curricular fueron exitosamente alcanzados.

- **Recomendaciones**

Tal como pudimos evidenciar en este estudio, la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), aún presenta incongruencias y contradicciones en la práctica pedagógica cotidiana. Muchos docentes desconocen los principios del currículo integrado y culturalmente contextualizado, establecido en el Modelo pedagógico del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB, 2013) y se rigen por el modelo pedagógico tradicional, fragmentado en asignaturas y áreas del conocimiento, llamado “modelo Hispano”. Esto tiene implicaciones negativas en la EIB, generando contradicciones en las aulas de aprendizaje, así como la desvalorización de los saberes, conocimientos y lenguas ancestrales de los pueblos y nacionalidades de Ecuador.

Por ello, sugerimos a la Secretaría Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, a las Coordinaciones y Direcciones Zonales y Distritales, así como a los directivos y docentes de las instituciones de EIB, socializar e implementar urgentemente, los principios pedagógicos del MOSEIB (2013). Por otra parte, recomendamos a los docentes de EIB, adecuar el desarrollo de actividades en las Guías de Interaprendizaje, al currículo integrado y culturalmente contextualizado que propone el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB, 2013), centrándose principalmente, en las condiciones y necesidades en las que se encuentren sus alumnos, teniendo en cuenta el contexto comunitario de sus instituciones educativas.

También es importante tener en cuenta, que la Guía de Interaprendizaje es un modelo a seguir para el docente, quien tiene la posibilidad de diseñar y proponer actividades interesantes y divertidas con recursos propios de cada contexto, combinando materiales digitales (*off-line*) y concretos. Por ello sugerimos que los docentes sean innovadores en el proceso de enseñanza teniendo en cuenta esta nueva modalidad de enseñar desde un teléfono móvil, una tableta o una computadora.



• **Referencias**

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J. y Martínez, R. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*. 10 (3), 81-92. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n3/art09.pdf>
- Aguilar, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. *Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL*. 7 (1-2), 179-192, <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1082>
- Avalos, A. y Correa, B. (2019). *Ambientes de aprendizaje como estrategia de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en 5º año de EGB de la Unidad Educativa “La Inmaculada”*. [Trabajo de Titulación de Licenciatura en Educación Básica, Universidad Nacional de Educación-Ecuador]. Repositorio Institucional UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1129>
- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista electrónica Actualidades investigativas en educación*. 9(2),1-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44713058027>
- Monsalve, J y Amaya, D. (2014). Implementación de ambientes de aprendizaje B-Learning: retos para docentes y estudiantes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. 5(2), 408-417. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ImplementacionDeAmbientesDeAprendizajeBlearning-5123789.pdf>
- González, M., Reus, N. y Olmos, J. (2014). *Evaluación de los ambientes mixtos de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante*. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. CENID



A.C.

[http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/624/1/2014\\_Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20ambientes%20mixtos%20de%20aprendizaje%20desde%20la%20perspectiva%20del%20estudiante.pdf](http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/624/1/2014_Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20ambientes%20mixtos%20de%20aprendizaje%20desde%20la%20perspectiva%20del%20estudiante.pdf)

Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios educativos (Colombia)*. 11(1),73-94.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134144226005>

Hiraldó, R. (2013). *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia*. Costa Rica, EduTEC, [https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldó\\_162.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldó_162.pdf)

Hurtado, G y Morocho, C. (2020). *Ambientes mixtos de aprendizaje para la enseñanza del Kichwa*. [Trabajo de Titulación de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional de Educación-Ecuador]. Repositorio Institucional UNAE.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1854>

Ministerio de Educación (2017) *Currículo Intercultural Kichwa: Ishkay Shimipi Kawsaypura Yachana Llika*, Quito-Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/KICHWA\\_CNIB\\_2017.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/KICHWA_CNIB_2017.pdf)

Ministerio de Educación (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*, Quito-Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB*. Quito - Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>



- Ministerio de Educación (2020-2021). *Plan educativo aprendemos juntos en casa*. Quito-Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Lineamientos-Plan-Educativo-Aprendemos-Juntos-en-Casa-Costa-Galapagos.pdf>
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*. (14),5-39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17501402>
- Romero, G. (2009). La utilización de estrategias didácticas en clase. *Revista digital: innovación y experienciaseducativas*. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_23/GUSTAVO\\_ADOLFO\\_ROMERO\\_BAREAO2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREAO2.pdf)
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T. y Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17(1), 201-220. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509009>
- Sánchez, A. (2010). Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las Tics. *EduTec. Revista Electrónica de tecnología educativa*. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/443/178>
- UNESCO-UN-CEPAL (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Villamil F. y Olga L. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, (2), o. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30400207>



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

- **Anexos**

- **Anexo 1.** Presentación Power Point del taller a la docente de 5to de básica de la UECIB “Suscal”





## GUIA DE INTERAPRENDIZAJE INTEGRADO PARA EL QUINTO GRADO DE LA UECIB SUSCAL

### Introducción

A causa de la pandemia ocasionada por el coronavirus COVID - 19, se han generado cambios en la forma de enseñar y aprender en docentes y estudiantes, lo que requiere el trabajo colaborativo de la comunidad educativa para fortalecer la educación.

El Ministerio de Educación ha propuesto trabajar con fichas pedagógicas o Guías de Interaprendizaje pedagógicas que giran en torno a un objetivo de aprendizaje que aborden las diferentes áreas del conocimiento de forma interdisciplinar, en las cuales sean partícipes los padres de familia y docentes como mediadores y orientadores en el proceso de aprendizaje de sus hijos y sus alumnos, respectivamente.



## OBJETIVO

Trabajar de manera colaborativa con la docente Tutora Profesional, del 5to año de EGB de la U.E.C.I.B. "Suscal", con el fin de elaborar una Guía de Interaprendizaje de forma interdisciplinar, integrando varias áreas de conocimiento a partir de contenidos específicos de la asignatura de Ciencias Naturales, contextualizándolos en base a sus vivencias, conocimientos ancestrales y realidades culturales.



## ¿QUÉ ES?

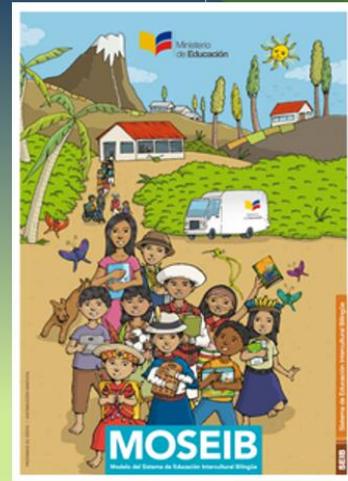
Es un instrumento pedagógico que permite a los docentes y estudiantes exponer, percibir y concretar la información, instrucciones y actividades de cada clase, de forma organizada y planificada.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN		UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SUSCAL"			PLAN EDUCATIVO COVID-19		
Proceso:	DDTE	Unidades:	34 - 40	Paralelo:		Tutor:	AIDA ORTIZ CASTILLO
Semana:	12	Desde:	17 - 08 - 2020	Hasta:	21 - 08 - 2020		
<b>Recomendaciones:</b>							
<ul style="list-style-type: none"><li>• Este documento es una guía semanal, misma que contempla las actividades de todas las asignaturas del nivel</li><li>• Como estudiante se debe trabajar exclusivamente la parte de actividades correspondiente a cada asignatura.</li><li>• Es importante que te Quedes En Casa durante todo el tiempo que sea necesario, te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque si se puede Aprender En Casa. Si es necesario salir de casa recuerda utilizar siempre la mascarilla.</li><li>• Recuerda no manchar los textos porque son para lectura de la información requerida, sólo podemos completar en los cuadernos de trabajo o en el cuaderno de tareas que debes siempre poner el nombre, la fecha y el tema.</li></ul>							
<b>Metodología</b>							
<b>Fases del conocimiento:</b>							
1. Dominio							
a. Sensopercepción							
b. Problematación							
c. Desarrollo de contenidos							
d. Verificación							
e. Conclusión							
2. Aplicación							
3. Creación							
4. Socialización							
<b>DÍA: lunes</b>							
<b>ASIGNATURA: Lengua y Literatura</b>							



## ÁREAS INTEGRADAS

Según el MOSEIB (2017), los contenidos curriculares deben traducir puntos o aspectos del conocimiento organizados progresivamente de acuerdo con criterios lógicos. Los temas de aprendizaje, igualmente, deben mantenerse interrelaciones y desarrollarse de manera coherente tomando como referencia la teoría integrada de las ciencias (p.47).





## ¿CÓMO SE DISEÑA? PLANIFICACION: GUIA DE INTERAPRENDIZAJE INTEGRADO PARA EL 5TO AÑO DE BÁSICA DE LA UECIB "SUSCAL"

### 1.DATOS INFORMATIVOS:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN		UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SUSCAL"		PLAN EDUCATIVO COVID-19			
Proceso:	DDTE	Unidades:	34 - 40	Paralelo:		Tutor:	AIDA ORTIZ CASTILLO
Semana:	12	Desde:	17 - 08 -2020	Hasta:	21 - 08 - 2020		
<b>Recomendaciones:</b>							
<ul style="list-style-type: none"><li>• Este documento es una guía semanal, misma que contempla las actividades de todas las asignaturas del nivel.</li><li>• Como estudiante se debe trabajar exclusivamente la parte de actividades correspondiente a cada asignatura.</li><li>• Es importante que te Quedes En Casa durante todo el tiempo que sea necesario, te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque si se puede Aprender En Casa. Si es necesario salir de casa recuerda utilizar siempre la mascarilla.</li><li>• Recuerda no manchar los textos porque son para lectura de la información requerida, solo podemos completar en los cuadernos de trabajo o en el cuaderno de tareas que debes siempre poner el nombre, la fecha y el tema.</li></ul>							

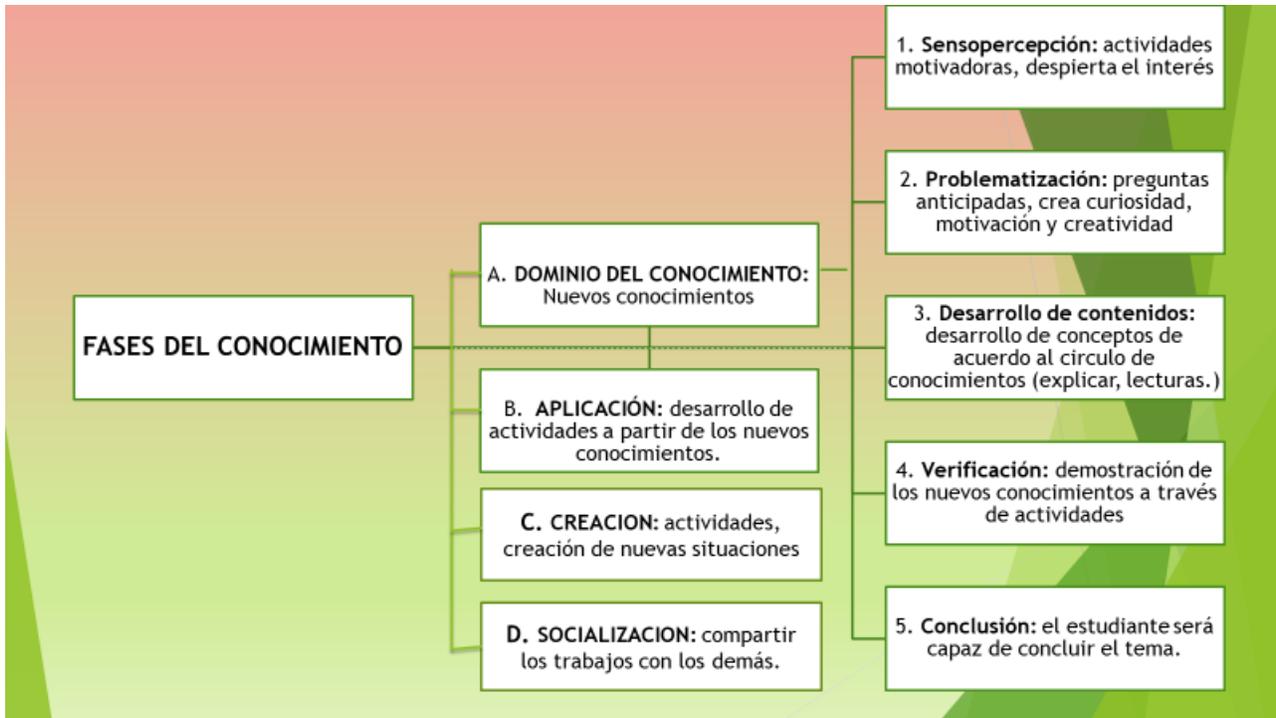


## 2. METODOLOGÍA: DESARROLLO

### Metodología

#### Fases del conocimiento:

1. Dominio
  - a. Sensopercepción
  - b. Problematización
  - c. Desarrollo de contenidos
  - d. Verificación
  - e. Conclusión
2. Aplicación
3. Creación
4. Socialización





- **Anexo 2.** Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio  
Institucional  
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

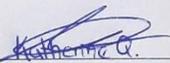
**UNAE**

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe  
Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, Katherine Pamela Quichimbo Piña, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Ambientes mixtos de aprendizaje como estrategia didáctica activa en áreas integradas con estudiantes de 5to año de educación básica de la U.E.C.I.B. "Suscal"", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 10 de septiembre de 2021

  
Katherine Pamela Quichimbo Piña  
C.I: 0150743490



**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, Mayra Johanna Rubio Cajamarca, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Ambientes mixtos de aprendizaje como estrategia didáctica activa en áreas integradas con estudiantes de 5to año de educación básica de la U.E.C.I.B. "Suscal", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 10 de septiembre de 2021

Mayra Johanna Rubio Cajamarca

C.I: 0302682828



○ **Anexo 3. Cláusula de Propiedad Intelectual**





Cláusula de Propiedad Intelectual  
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe  
Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, (Mayra Johanna Rubio Cajamarca), autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Ambientes mixtos de aprendizaje como estrategia didáctica activa en áreas integradas con estudiantes de 5to año de educación básica de la U.E.C.I.B. "Suscal", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 10 de septiembre de 2021

Mayra Johanna Rubio Cajamarca

C.I: 0302682828



○ **Anexo 4.** Certificado del Tutor



**Certificado del Tutor**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, Luis Alberto D'aubeterre Alvarado, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Ambientes mixtos de aprendizaje como estrategia didáctica activa en aéreas integradas con estudiantes de 5to año de educación básica de la U.E.C.I.B. "Suscal" perteneciente a los estudiantes: Mayra Johanna Rubio Cajamarca C.I.0302682828, y Katherine Pamela Quichimbo Piña con C.I. 0150743490. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 %de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 10 de septiembre de 2021



Luis Alberto D'aubeterre Alvarado

C.I: 0151631736