



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

**Comprensión lectora y entornos virtuales: blog interactivo para potenciar los niveles lectores de los estudiantes del quinto año de EGB, paralelo B de la UEM
“Francisco Febres Cordero”**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autoras:

Karla Adriana Carchichabla Cumbe

CI: 0106988405

Jennifer Yadira Martínez Saquisili

CI: 0303004709

Tutor:

Mgtr. Juan Fernando Auquilla Díaz

CI: 0102538352

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2021



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Agradecimiento

A Dios por darnos la sabiduría necesaria para emprender este proceso de formación, a nuestros padres que con su amor y trabajo nos educaron y apoyaron en nuestra superación profesional. De igual manera a la Universidad Nacional de Educación por acogernos en sus aulas a fin de salir adelante con nuestra carrera, así como también agradecemos a nuestro tutor Juan Fernando Auquilla por su compromiso, colaboración y orientación en el desarrollo del trabajo de titulación.



Resumen:

Esta investigación aborda a la comprensión lectora, como medio para que el alumno llegue a comprender lo que lee y entornos virtuales como herramienta tecnológica (blog), con el objetivo de proponer una guía de actividades virtuales: blog interactivo, para potenciar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de EGB, paralelo B de la UEM “Francisco Febres Cordero”. La investigación se desarrolló a través del paradigma socio-crítico con un enfoque cualitativo y método de investigación acción. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: diario de campo, análisis documental, entrevista docente, test de comprensión lectora y encuesta sobre los intereses de lectura, para luego analizar los datos mediante una triangulación. A partir de estos datos, se diseñó la propuesta con actividades que permitan fortalecer la comprensión lectora, a través de un blog interactivo para motivar al estudiante, con la elaboración de llamativas e innovadoras actividades. Finalmente, se construye una rúbrica para la validación de especialistas que sirvió para determinar la pertinencia de la propuesta, a pesar de no ser aplicada por el contexto actual, los resultados fueron positivos.

Palabras claves: Comprensión lectora, entornos virtuales, guía de actividades, blog interactivo.



Abstract:

This research addresses reading comprehension, as a means for the student to understand what he reads and virtual environments as a technological tool (blog), with the aim of proposing a virtual activities guide: interactive blog, to enhance levels of understanding reader in the fifth year students of EGB, parallel B of the UEM “Francisco Febres Cordero”. The research was developed through the socio-critical paradigm with a qualitative approach and action research method. For data collection, the following instruments were used: field diary, documentary analysis, teacher interview, reading comprehension test and survey on reading interests, to later analyze the data through triangulation. Based on these data, the proposal was designed with activities that allow to strengthen reading comprehension, through an interactive blog to motivate the student, with the development of striking and innovative activities. Finally, a rubric is built for the validation of specialists that served to determine the relevance of the proposal, despite not being applied by the current context, the results were positive.

Keywords: Reading comprehension, virtual environments, activity guide, interactive blog.



Índice del Trabajo

1. Introducción	8
1.1. Línea de investigación	9
1.2. Planteamiento del problema	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	12
1.4.1. General	12
1.4.2. Específicos	12
2. Marco teórico	13
2.1. Antecedentes	13
2.1.1. Nivel internacional	13
2.1.2. Nivel nacional	14
2.1.3. Nivel local	15
2.2. Comprensión lectora	16
2.2.1. Niveles de comprensión lectora	17
2.3. Importancia de la comprensión lectora	18
2.4. Dificultades de aprendizaje de la comprensión lectora	19
2.5. Currículo Nacional	19
2.5.1. Currículo priorizado	21
2.6. Entornos virtuales	22
2.6.1. El blog como entorno virtual	23
2.7. Contribución del blog como entorno virtual a la comprensión lectora	24
2.8. Guía de actividades para la comprensión lectora	25
3. Metodología	26
3.1. Paradigma y enfoque	26
3.2. Métodos de recolección y análisis de la información	27
3.3. Muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información	28
3.4.1. Observación participante en el aula	29
3.4.2. Revisión Documental	29
3.4.3. Entrevista al docente	29
3.4.4. Test de comprensión lectora	29
3.4.5. Encuesta	30
3.4.6. Triangulación de datos	30



3.4.7. Validación de especialista	30
4. Análisis y discusión de resultados obtenidos.....	31
4.1. Interpretación del diario de campo	34
4.2. Análisis Documental	35
4.3. Interpretación de la entrevista docente	41
4.4. Interpretación del test de comprensión lectora	44
4.5. Interpretación encuesta de los estudiantes.....	48
4.6. Análisis de la triangulación de datos.....	52
4.7. Interpretación de la validación de especialistas.....	55
5. PROPUESTA.....	57
5.1. Descripción	57
5.2. Justificación	57
5.3. OBJETIVOS.....	58
General.....	58
Específicos	58
5.4. Contenido y actividades	58
5.5. Datos curriculares sobre los cuales se sustenta la propuesta.....	59
5.6. Guía de actividades.....	62
6. Conclusiones.....	69
7. Recomendaciones.....	71
8. Referencias bibliográficas	72
9. Anexos	77

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis Diario de campo	32
Tabla 2. Análisis de la entrevista docente	36
Tabla 3. Nivel Literal	42
Tabla 4. Nivel Inferencial	43
Tabla 5. Nivel crítico-valorativo	43
Tabla 6. Pregunta 1	45
Tabla 7. Pregunta 2.....	45
Tabla 8. Pregunta 3.....	46
Tabla 9. Pregunta 4.....	46



Tabla 10.	Pregunta 5.....	47
Tabla 11.	Triangulación de datos	49
Tabla 12.	Experiencia de especialistas sobre la comprensión lectora.....	53
Tabla 13.	Recopilación de la información a partir de la rúbrica de validación sobre la propuesta.	53

Índice dice anexos

Anexo 1.	Diario de campo.....	77
Anexo 2.	Entrevista docente	78
Anexo 3.	Test de comprensión lectora.....	80
Anexo 4.	Encuesta sobre los intereses de lectura	86
Anexo 5.	Validación de especialistas	88
Anexo 6.	Código Qr de la Propuesta	99

1. Introducción

La pandemia producto del Coronavirus COVID-19 ha generado una crisis en todos los ámbitos. En el contexto de la educación, con el fin de impedir la propagación del virus y aminorar su impacto se ha dado lugar a la suspensión de actividades presenciales de entidades educativas. En Ecuador se tomó la misma decisión, debido a esto, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha el Plan Educativo COVID-19 en una plataforma virtual con recursos digitales, lineamientos, protocolos y textos escolares para docentes y estudiantes, con la finalidad de que los educandos sigan con sus actividades académicas desde sus hogares.

En este contexto, nace la necesidad de adaptar el proceso tradicional de enseñanza de la comprensión lectora desde la virtualidad, puesto que es importante para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, de forma que amplía la capacidad cognitiva del niño y facilita el desarrollo de sus habilidades durante la práctica educativa. Al definir este componente se pretende hacer énfasis también a las aportaciones formativas del uso de las herramientas tecnológicas, como los entornos virtuales. Un medio para el desarrollo de habilidades lectoras que forman parte esencial en la vida diaria y en el contexto educativo actual.

La presente investigación parte de un contexto áulico (modalidad virtual) que determina la existencia de un problema a investigar, la comprensión lectora en Educación Básica nivel medio. De la misma forma busca proponer una guía de actividades virtuales: blog interactivo, para potenciar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de EGB, donde se incluyan actividades didácticas, dinámicas y flexibles. Una de las ideas principales de esta investigación es proponer actividades que le permitan al estudiante desarrollar su autonomía y hacer uso de las TIC a fin de potenciar la comprensión lectora.

Finalmente, el trabajo de titulación está conformado por seis capítulos, el primer capítulo hace referencia a la introducción donde se caracteriza el problema, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos. El segundo capítulo conforma los antecedentes y referentes teóricos que fueron necesarios para fundamentar esta investigación. En el tercer capítulo se reflejan los aspectos de la metodología tales como: paradigma socio-crítico con un enfoque cualitativo, tipo de estudio exploratorio y descriptivo, método investigación-acción y las técnicas e instrumentos aplicados. En el cuarto capítulo se detalla el análisis de los resultados de la investigación. En el quinto capítulo se presenta la propuesta y en el

sexto capítulo se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, de esta manera está constituido el proyecto de investigación.

1.1. Línea de investigación

Línea de innovación: procesos de aprendizaje y desarrollo.

El proyecto está enmarcado en una línea de investigación dirigida a la innovación, a través de la construcción de una guía de actividades virtuales, en este caso un blog interactivo para potenciar los tres niveles de comprensión lectora. Se presenta una propuesta dirigida a los docentes y estudiantes con el fin de desarrollar actividades novedosas, interesantes y útiles en escenarios educativos virtuales.

1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad se afronta una crisis provocada por la pandemia que ha golpeado a todos los sectores, por esa razón en el ámbito educativo no hemos sido ajenos a ello. Esto produjo que el Ministerio de Educación interrumpa las clases en todos sus niveles, de modo que provocó un cambio abrupto de clases presenciales a virtuales. Es decir, el vínculo presencial entre docente y alumno es nulo, de manera que incide en el desempeño de las actividades académicas, especialmente en la comprensión lectora. Por tal motivo, el manejo de las herramientas digitales en educación, se convirtieron en un gran apoyo para fortalecer el conocimiento de los estudiantes.

En este sentido, en el 2017 se dieron a conocer los resultados en lectura de la prueba PISA-D, la cual es implementada por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. A nivel nacional se evaluaron a 6 100 estudiantes de 178 instituciones educativas. El 49% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2 en Lectura. Estos resultados arrojaron que se encuentran por debajo del promedio, pues se demuestra que los alumnos no tienen los conocimientos, ni las habilidades necesarias para participar de manera satisfactoria en la sociedad del saber. Es por ello, que potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del Ecuador involucra un enorme reto, pues si se fomenta la lectura en los estudiantes podrán ser capaces de entender la información y brindar sus opiniones sobre un texto corto o extenso.

Además, la situación nacional respecto a la comprensión lectora, es una problemática que se encuentra dentro de las aulas de clases. Previo a la pandemia el Ministerio de Educación promovía la creación de proyectos como “El plan lector”, “Yo leo” y “Fiesta de la lectura” con la finalidad de impulsar la importancia

de la comprensión lectora, pues es la que ha generado diversos problemas académicos en los estudiantes de los distintos niveles educativos.

Así mismo, el PCI de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero establece que los educandos deben tener al menos 30 minutos de lectura diaria, según lo estipulado en el acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A. La institución educativa realizaba jornadas de lectura para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes y visualizar sus resultados en las “Fiestas de lectura”. Sin embargo, en la actualidad esto resulta difícil, ya que se limitaron las actividades académicas y no hay un acompañamiento directo y efectivo para cada estudiante al momento de desarrollar procesos lectores.

En este sentido, el proyecto de investigación se centra en estudiantes del quinto año de Educación General Básica paralelo B de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero, donde se realizó de manera virtual las prácticas pre profesionales. A través de la observación directa, mediante la plataforma Zoom y las anotaciones reflejadas en el diario de campo, se evidenció que los estudiantes presentan problemas para comprender lo que leen, pues es evidente que muchas veces realizan un esfuerzo al leer textos escolares.

A pesar de lo primordial que es la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje del educando, la nueva modalidad virtual educativa no genera espacios para su desarrollo. Ante esta situación es necesario asumir la responsabilidad de apoyar a los alumnos a mediar esta situación, a través de una propuesta de actividades con las que se logre potenciar los niveles de comprensión lectora. Por ello, la pregunta del presente proyecto es:

1.2.1. Pregunta de investigación

¿Cómo potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de EGB paralelo B de la UEM Francisco Febres Cordero?

1.3. Justificación

El presente proyecto está enfocado en los aspectos escritos en la problematización. En los instrumentos de observación se evidenció que los escolares presentan problemas para comprender lo que leen. La comprensión lectora forma parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que se despliega en diferentes asignaturas como una destreza transversal e interdisciplinaria que aporta significativamente al progreso de destrezas de pensamiento como la inferencia, el análisis y la síntesis. Por



ello, este proyecto propone la creación de un blog interactivo compuesto por una guía de actividades para potenciar los niveles de comprensión lectora.

El Ministerio de Educación (2016) afirma que la comprensión lectora es un proceso de aprendizaje, donde el estudiante desarrolla sus habilidades cognitivas para desempeñarse en todas las asignaturas, lo que facilita la enseñanza y aprendizaje. En el caso de la comprensión lectora se espera a través de estos procesos potenciar los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico, para que los alumnos logren comprender lo que leen. Puesto que, “leer implica comprender el texto escrito” (Solé, 1992, p.18) esto significa que es un ejercicio de pensamiento permanente que involucra observación, deducción, análisis, en definitiva, todas las operaciones para interpretar un texto escrito. La búsqueda constante de significado es el principal objetivo de la lectura.

El interés y la necesidad del uso de la tecnología en el aprendizaje han crecido, tanto en el aula como en otros contextos, puesto que la sociedad actual avanza hacia una nueva forma de construir conocimiento. Montoya et al. (2016) mencionan que el uso de la tecnología en la actualidad está de moda, los entornos virtuales suponen posibilidades nuevas para el acceso hacia una adecuada educación, que involucra a todos los actores educativos. El fácil contacto con la tecnología de la nueva generación, aleja a las formas tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Es importante considerar que la información por sí sola no causa conocimiento, ni aprendizaje, pues es indispensable crear una serie de escenarios que ayuden al desarrollo de capacidades combinadas. Por ello, surge la necesidad de tener un diseño de acuerdo con las necesidades de los educandos.

Considerando los aspectos anteriormente citados, se hace necesario implementar actividades encaminadas a potenciar habilidades lectoras que permitan evidenciar la participación activa de los estudiantes. Para alcanzar estos logros se considera proponer un entorno virtual (blog) que sea puente dinamizador y sirva como instrumento pedagógico innovador para promover la comprensión lectora en los distintos niveles en los estudiantes de quinto grado y así obtener conocimientos de una forma dinámica y divertida.



1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Proponer una guía de actividades virtuales: blog interactivo, para potenciar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de EGB, paralelo B de la UEM “Francisco Febres Cordero”

1.4.2. Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la comprensión lectora y los entornos virtuales enfocada en Educación General Básica Media
- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto año de EGB paralelo B, para conocer su estado actual
- Determinar las actividades virtuales acorde al interés de los estudiantes del quinto EGB paralelo B, para potenciar los niveles de comprensión lectora
- Diseñar un entorno virtual: blog interactivo para potenciar los niveles de comprensión lectora, dirigido a los estudiantes del quinto año de EGB paralelo B
- Validar la guía de actividades virtuales mediante la consulta a especialistas

2. Marco teórico

La investigación desarrollada legalmente se fundamenta en algunos artículos de la Constitución de la República y el Currículo Nacional (2016). Reconociendo su importancia, la Constitución del Ecuador, en el artículo 26 establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p.16). Con base en esta normativa, el Currículo Nacional 2016 como proyecto educativo señala “las intenciones educativas del país, con el fin de promover el desarrollo y garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad” (p. 4).

La fundamentación teórica permite respaldar esta investigación con la suficiente veracidad en los conceptos y relación de las variables con sus dimensiones e indicadores.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nivel internacional

Perú

Maldonado (2019) en su trabajo titulado “Entornos virtuales y la mejora de la Comprensión lectora en la Institución Educativa Simón Bolívar de Moquegua, 2018”, tiene como intención evidenciar la relación entre sus principales variables: entornos virtuales y comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. El desarrollo de la investigación está enmarcado en una investigación no experimental con un diseño descriptivo y el empleo de técnicas como: encuesta, cuestionario y una prueba estadística de r Pearson. Esto permitió al investigador comprobar si existe relación entre sus variables de investigación y así lograr cambios esenciales en el aprendizaje de los estudiantes.

Su propuesta fue implementar los entornos virtuales para la mejora de la Comprensión Lectora, donde los estudiantes puedan adquirir el hábito para leer a partir de entornos virtuales, pues su uso se ha introducido en la vida diaria del educando y de esta forma conseguirán atraer a los estudiantes hacia la lectura. Por ello, la investigación de Maldonado está relacionada con nuestro proyecto, porque hace el uso de entornos virtuales para fortalecer la comprensión lectora. Una investigación que aportó de manera significativa al trabajo, ya que a través de la lectura el estudiante adquiere conocimientos durante el aprendizaje y mediante los entornos virtuales el estudiante podrá adquirir habilidades y saberes a través de estos medios.

Colombia

A continuación, Buelvas et al. (2017) sugieren en su estudio utilizar las tecnologías de la información y la comunicación [TIC] para aplicar estrategias educativas que promuevan y mejoren la comprensión lectora y la interpretación de textos. El estudio se realizó en Colombia en el sexto año de primaria con una muestra de 38 estudiantes. Para esta investigación aplicaron distintos instrumentos como: observaciones, encuestas, actividades, pres-test y post-test. Después del análisis, los investigadores se percataron de la efectividad de las estrategias planteadas, puesto que los resultados fueron favorables y esto fue respaldado con el 89.47% de confiabilidad. También se ha confirmado que la implementación de técnicas y herramientas tecnológicas puede captar la atención de los estudiantes.

Esta investigación plantea la implementación de las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora, a través de la aplicación de varias actividades se comprobó un cambio significativo. Es así, que los aportes para esta investigación se relacionan por el uso de las tecnologías de la información y comunicación, pues desde esta premisa se desarrollan los entornos virtuales, una de las variables de este estudio.

2.1.2. Nivel nacional

Babahoyo

Baños (2020) realizó una investigación titulada “Técnica de la Lectura en la Comprensión Lectora en el proceso de enseñanza online generado por la pandemia Covid-19 en el tiempo de emergencia sanitaria reflexionando desde la Carrera de Educación Básica de la FCJSE UTB, Cantón Babahoyo Provincia los Ríos”. La finalidad de esta investigación fue analizar las técnicas de lectura de la comprensión lectora en la enseñanza online ocasionado por la pandemia covid-19. La metodología que se realizó fue de carácter cualitativo, modalidad de campo, entrevistas docentes y alumnos.

Este proyecto considera a la comprensión lectora como un elemento esencial para los estudiantes en su progreso profesional, donde la responsabilidad y la participación son el eje principal para llevar a cabo las diversas actividades. A pesar del trabajo que realiza el docente en su labor diaria, no es suficiente para trabajar desde la virtualidad, de modo que los resultados de esta investigación indican la carencia lectora en los escolares. Por ello, conforme a esta investigación se logró comprender que la virtualidad genera descontento en los estudiantes, pues a pesar de usar técnicas de lectura que favorezcan el aprendizaje, no es suficiente para motivar al estudiante y lo que se quiere lograr es que aprendan de manera significativa sin perjudicar su rendimiento escolar durante esta nueva modalidad en línea.



Ambato

Pullupaxi (2019) realizó la investigación titulada “Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica La Granja”. El objetivo de este trabajo fue proporcionar habilidades lectoras a partir de recursos tecnológicos, para favorecer el progreso competitivo de los estudiantes. Por consiguiente, se utilizó una metodología mixta, revisión bibliográfica de las normativas, currículo y antecedentes investigativos. Los instrumentos utilizados fueron: test y entrevista a docentes para su análisis.

En base a los resultados obtenidos, su propuesta fue el uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado, el cual permitirá desarrollar la fluidez lectora. La autora en sus conclusiones destaca que, al efectuar dichos recursos, se despertará en los educandos la motivación, interés, creatividad y capacidad para la resolución de problemas conforme a su periodo académico. Esta investigación hace referencia al tema, debido a que en el ámbito educativo el uso de recursos tecnológicos, se encuentra en constante cambio y por ello resulta valioso para incorporarlo en la formación de destrezas.

2.1.3. Nivel local

Cuenca

Otro de los estudios realizados sobre la comprensión lectora es el de Romero & Saeteros (2019) quienes realizaron una guía de estrategias con la finalidad de potenciar los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo de comprensión lectora. Este se desarrolló con estudiantes de octavo año de básica para determinar el nivel de lectura de los estudiantes, aplicaron instrumentos como el diagnóstico, la entrevista y la observación participante. Estos dieron como resultado que los educandos presentaban un nivel poco satisfactorio en torno a esta destreza. Es por ello, que los investigadores implementaron una guía de actividades didácticas que produjo resultados satisfactorios y se vio reflejado en las calificaciones obtenidas por los estudiantes en los distintos post-test.

Este estudio se vincula con la investigación en curso, debido a que propone una guía de actividades para potenciar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Según los autores, luego de implementar esta guía los estudiantes obtuvieron una comprensión más profunda de acuerdo con los distintos niveles de lectura.



López & Tasigvano (2019) realizaron una investigación con el objetivo de implementar una guía conformada por estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora, después de identificar que los estudiantes presentaban deficiencias en torno a los niveles de comprensión lectora. Para detectar las dificultades de comprensión lectora aplicaron técnicas como: observación participante y un cuestionario, mientras que para identificar los intereses de lectura del alumnado aplicaron una encuesta, también hicieron una entrevista al docente para conocer su percepción respecto al nivel lector de sus estudiantes. A partir de los resultados obtenidos diseñaron una guía con actividades para fortalecer el nivel literal, inferencial y crítico-valorativo de comprensión lectora de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Según los autores, esta propuesta mejoró enormemente el desarrollo de la comprensión lectora.

La implementación de actividades de acuerdo a los intereses de lectura de los estudiantes es una alternativa favorecedora para el desarrollo de la comprensión lectora. Por ello, se considera este trabajo puesto que realiza una guía de actividades desde lo que los estudiantes prefieren, con esto no solo se obtienen buenos resultados sino también se despierta el interés y la motivación para que el educando continúe con la lectura.

2.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso que permite entender lo que se lee, donde el lector enfrenta el desafío de la lectura y lo relaciona con vínculos del entorno social y cultural a partir de conocimientos previos. En la educación la comprensión lectora se ha convertido en una seria dificultad, pues esta puede llegar a convertirse en una limitación para el aprendizaje de los estudiantes en los niveles educativos. Para Tangoa y Hidalgo (2016) comprender textos escritos significa construir inferencias sobre la interpretación de la información proporcionada por el autor del texto y el conocimiento previo del lector.

El Ministerio de Educación (2016) afirma que la comprensión de un escrito es el camino que el autor recorre para comunicar ideas y el mensaje es interpretado por el lector. Esta interacción se lleva a cabo cuando el lector activa sus experiencias y conocimientos previos que tiene sobre el tema. Siempre la comprensión de un texto debe ser un acto de intercambio, en el que el emisor transmite lo que quiere decir al lector y este pueda ser entendido. Las habilidades de comprensión lectora para el nivel medio, permiten que el estudiante alcance independencia para el uso de estrategias cognitivas. Por ello, la comprensión lectora tiene una profunda repercusión en las áreas del conocimiento, útil y necesaria para los procesos de enseñanza-aprendizaje y la vida cotidiana. Pues, “para que haya una verdadera comprensión, el texto debe

ser interpretado en distintos niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo. Comprender un texto en los tres niveles mencionados necesita de un proceso” (Mineduc, 2013, p.10).

En este sentido, es necesario señalar que el contexto escolar actual exige nuevos retos de aprendizaje que el estudiante debe enfrentar en el ámbito académico. Para Henao (2006) la comprensión lectora se puede fortalecer al explorar y experimentar, a través de materiales que no implican necesariamente recursos impresos. Es decir, el proceso lector brinda opciones y desafíos para niños o jóvenes, mediante textos escritos (impreso o digital), para que puedan desarrollar la capacidad de construir significados y sus propias posturas frente a lo que el autor quiere comunicar a partir de diversos recursos.

Con base en estas definiciones, la comprensión lectora es esencial en la educación, pues entender un texto no es simplemente reproducir de manera correcta una respuesta de lo que se lee. Esta requiere de un esfuerzo crítico y reflexivo del lector, para desarrollar su capacidad de atención, reflexión y proporcionar un significado sobre lo que el autor quiere comunicar.

2.2.1. Niveles de comprensión lectora

Existen varios niveles de comprensión lectora, sin embargo, para los fines de esta investigación el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional (2016) plantea “tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico-valorativo” (p.52), que le permiten al estudiante procesar e interpretar diferentes textos, para lograr una adecuada comprensión del texto, es necesario atravesar por los tres niveles tales como:

Nivel de comprensión literal

La comprensión literal, es entender lo que el texto comunica de manera explícita para hallar un sentido al contenido. El Ministerio de Educación en el Currículo Nacional (2016) afirma que el nivel literal es comprender palabras, oraciones o frases para entender lo que el autor impregna en su texto. Así mismo, señala que es indispensable que el lector recurra a una variedad de términos para comprender el texto, ya que, si una persona no lee obtendrá dificultades para entender el contenido. De modo que leer enriquece de conocimientos y vocabulario, además de obtener la facilidad de expresarse de forma fluida en la sociedad.

Nivel de comprensión inferencial

El lector en este nivel alcanza la capacidad de comprender el mensaje que el autor quiere comunicar, pues busca y va más allá del contenido para comparar con experiencias previas y plantear nuevas hipótesis. “En el nivel se puede incluir algunas operaciones, como: inferir ideas principales, inferir secuencias, inferir

relaciones de causa y efectos, predecir acontecimientos e interpretar un lenguaje figurativo” (Álvarez, 2015, p.20). Cabe indicar que este nivel es el resultado del primer nivel, es decir, cada nivel está estrechamente relacionado y debe desarrollarse de manera uniforme.

Nivel de comprensión crítico-valorativo

Este nivel le permite al lector ser capaz de brindar una reflexión sobre el contenido del texto. De modo que los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora crítica son de mayor complejidad, pues el estudiante se encuentra en la necesidad de activar su proceso de análisis, síntesis y juicio de valor (Gamboa, 2017). Por ello, la interpretación o análisis de un texto debe estar argumentada y organizada de forma coherente.

2.3. Importancia de la comprensión lectora

En el terreno educativo la existencia de la comprensión lectora se contempla como un eje fundamental para el desarrollo intelectual del niño a lo largo de todos los ciclos académicos. De modo que, para entender la importancia de la comprensión lectora, es fundamental analizar los beneficios que este puede tener, puesto que no solo es interpretar un texto, sino que también es desarrollar habilidades de análisis e interpretación. Para ello, es necesario potenciar las habilidades básicas de lectura, mediante una variedad de actividades que permitirá una lectura mejorada como lo señalan Cortes, Oviedo & Zabala (2018) es preciso leer varios textos para adaptarse a los diferentes conocimientos, no solo en contenido, sino también en la cantidad y estilo de lectura, de modo que se ejercita y mantiene una buena orientación en el aprendizaje. Por tanto, la comprensión lectora es una competencia necesaria, no solo para comprender aquello que se lee, sino también para interactuar con los demás y desarrollar la capacidad cognitiva.

Además, Cruz (2016) menciona que fortalecer el hábito de la lectura, implica brindar al estudiante acciones vinculadas con el aprendizaje espontáneo, puesto que la intención de la lectura es conseguir que el niño desarrolle su imaginación, sienta gusto y deleite por leer. Por ello, los beneficios que brinda la lectura son importantes, ya que permite desarrollar habilidades lectoras.

Estos argumentos confirman el valor que tiene la lectura en el ámbito escolar, donde la comprensión lectora desde sus inicios contribuye al desarrollo cognitivo de los educandos, hasta que estos sean capaces de aprender por si solos y puedan ser personas productivas en esta sociedad.

2.4. Dificultades de aprendizaje de la comprensión lectora

Diversos factores ocasionan que las dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora, específicamente a nivel escolar se ven reflejado en el bajo rendimiento de los niños y adolescentes al desarrollar preguntas relacionadas a textos leídos. De tal manera que el docente afronta diversas dificultades como tratar de incorporar estrategias que motive y active los conocimientos de los estudiantes hacia la lectura de textos, cuya finalidad, es conseguir que el educando integre conocimientos previos y se le facilite realizar tareas enviadas por el docente.

Según Tenesaca & Criollo (2020):

Una dificultad de aprendizaje específicamente en lectura, se manifiesta con el retraso o deficiencia al leer, al comprender textos, al no decodificar signos o símbolos escritos, lo que representa para el estudiante un gran conflicto, ya que no logra cumplir con sus tareas escolares y las actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje, diariamente se observa en los niños cómo estas dificultades afectan significativamente no solo a su rendimiento académico sino a su proceso de adaptación e integración en su medio escolar, causando un marcado desinterés y hasta frustración no solo en el niño sino en docentes y padres de familia, que requieren ayuda especializada. (p. 16)

El reforzar este proceso de aprendizaje, permitirá que el alumno alcance de manera positiva conocimientos, sobre todo a una edad temprana, pues el desinterés y la frustración escolar se reducirá al cumplir con las obligaciones académicas que implican leer. Por ello, la comprensión lectora dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, involucra no solo la participación de la escuela, sino también el apoyo de los padres de familia que son el soporte principal en la construcción del aprendizaje de sus representados.

A continuación, se contempla el Currículo Nacional y algunos aspectos fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

2.5. Currículo Nacional

La comprensión lectora juega un papel fundamental dentro de proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo, porque permite al estudiante desarrollar la capacidad de interpretar e inferir textos escritos a través de la literatura oral o escrita. Así pues, el Currículo Nacional del Ministerio de Educación se enfoca en ajustarse a las necesidades de enseñanza-aprendizaje del estudiante en su etapa evolutiva. De



modo que el subnivel medio del área de Lengua y Literatura, está estructurada por cinco bloques curriculares, enfocada en cumplir con el perfil de salida al término del proceso educativo. En efecto, “esta organización del currículo permite mayores grados de flexibilidad y apertura curricular y responde al objetivo de acercar la propuesta a los intereses y necesidades de los estudiantes, a la vez que permite que esta se adapte de mejor manera a sus diferentes ritmos de aprendizaje” (Currículo Nacional, 2016, p. 10). Por ello, la finalidad de esta investigación se vincula a la elaboración de una propuesta innovadora cuyo propósito es potenciar la comprensión lectora.

Seguidamente, se presentan los siguientes componentes del Currículo Nacional (2016) como: los objetivos, indicadores y destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos generales del currículo nacional

El objetivo del currículo nacional, es brindar una orientación al docente para desarrollar una planificación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos objetivos se convierten en logros a partir de los principios del enfoque comunicativo. El Currículo Nacional (2016) afirma que estos objetivos identifican los conocimientos, prácticas y experiencias del área, cuya finalidad es contribuir al logro del perfil de salida del Bachillerato Ecuatoriano. En este sentido, el objetivo dentro de nuestra propuesta estará articulado al bloque curricular de la lectura, ya que el propósito es trabajar la comprensión textos a partir de un entorno virtual.

Indicadores de calidad educativa

Es importante señalar que los indicadores, son un medio para medir los logros y observar el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades del alumno. Según el Currículo Nacional (2016) los indicadores son representaciones que pretenden medir el alcance de logros de los educandos en los distintos niveles de educación. Estos guían la evaluación interna para determinar el desempeño de los estudiantes, a partir de los aprendizajes básicos imprescindibles y deseables. De manera que los indicadores permiten describir aquellas conductas, pistas y señales observables, a partir de sus actitudes en los distintos niveles de educación.

Destrezas con criterio de desempeño en el subnivel medio

Son el referente principal para el docente en la elaboración de planificación microcurricular. Estas destrezas con criterio de desempeño planteadas en los distintos subniveles de educación, permiten la consecución de los objetivos que apuntan al perfil de salida del bachiller ecuatoriano en sus grandes principios: justos, innovadores y solidarios. Así pues, los contenidos de aprendizaje “no se adquieren en un



determinado momento ni permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los estudiantes van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas” (Currículo Nacional, 2016, p. 13).

Con base en su desarrollo, se aplica los conocimientos e ideas teóricas, a partir de varios niveles de complejidad. Por lo que en el área de lengua y literatura “estas destrezas se desarrollan en contextos significativos que permiten interrelacionar habilidades orales, escritas, de comprensión y producción de textos, con la mediación del docente, los estudiantes interiorizan las destrezas comunicativas en forma global” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.12). Por lo tanto, es importante señalar que el estudiante en la práctica educativa, logre el máximo desarrollo de sus capacidades, donde el docente brinde la oportunidad de apropiarse del aprendizaje de manera autónoma.

2.5.1. Currículo priorizado

El Ministerio de Educación se ha visto en la necesidad de ejecutar una priorización curricular con el fin de asegurar calidad educativa, con base en el Currículo Nacional vigente. Debido a la emergencia sanitaria se ha suscitado cambios radicales en la manera de instruir y aprender. Puesto que, la responsabilidad del Ministerio de Educación es garantizar y cumplir con el derecho a la educación en todos sus niveles y subniveles del proceso educativo. El Currículo Priorizado (2020) “se caracteriza por promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo, que se desarrolle de manera presencial, semipresencial o remota y que sea aplicable a las diversas ofertas educativas y necesidades de aprendizajes, según los contextos” (p.2). La finalidad de este currículo es priorizar el pensamiento crítico, análisis y el manejo de las TIC.

En la estructura se priorizan las destrezas con criterios de desempeño del Currículo Nacional imprescindibles. Esta organizado en función de abordar lo esencial, para que las instituciones educativas puedan contextualizarlo acorde a las necesidades de los estudiantes. Cabe mencionar que los elementos del currículo se mantienen, pero los indicadores han sido desagregados, de tal manera que, los conocimientos, la autonomía y apoyo docente son necesarios para profundizar los aprendizajes.

Todos estos componentes del currículo están articulados a nuestro proyecto, pues es un modelo que brinda una estructura establecida, cuya finalidad es alcanzar los objetivos señalados en los distintos niveles de educación. Por lo tanto, es preciso saber cuáles son los elementos del currículo y cómo se vinculan para el desarrollo de este trabajo.



Por los cambios radicales en el sistema educativo se realizó el traslado de la escuela al hogar, recurriendo a la modalidad virtual (en línea). Esta forma de educación se afianza considerablemente en las herramientas tecnológicas de internet. A continuación, se describe la siguiente variable de esta investigación.

2.6. Entornos virtuales

Para Herrera (2015) la tecnología y sus contribuciones han evolucionado y cambiado los campos del conocimiento con mucha rapidez. Debido a esto, se aprecia a la educación como una disciplina que asume nuevos retos. Pero, la integración satisfactoria de las tecnologías de la información y comunicación en el plano educativo depende del docente y su capacidad para integrar y estructurar un entorno de aprendizaje. “Las TIC son una herramienta potencialmente poderosa para ampliar las oportunidades educativas, una característica definitoria de las TIC es su capacidad para trascender el tiempo y el espacio, pues hacen posible el aprendizaje asincrónico” (Hernández, 2017, p. 339)

En la actualidad Livari et al. (2020), señalan que el COVID-19 en el ámbito educativo exige dar un salto digital en el sistema educativo que hace necesario integrar herramientas tecnológicas para impartir las clases con el propósito de ofrecer una educación de calidad. De esa manera se considera como apoyo alternativo a los entornos virtuales. Dillenbpuig et al. (2002) señalan que “Un entorno de aprendizaje virtual es un espacio de información diseñado en cualquier sitio web y puede ser utilizado para partes más pequeñas del currículo” (p.8). Convirtiéndose es un espacio con efectos potenciales, pues se puede usar de una manera amplia y no restringe el alcance a ninguna edad o nivel. Sin embargo, es importante mencionar que estas definiciones no hacen referencia a un campus virtual, más bien este es una subcategoría de los entornos virtuales.

Silva & Romero (2014) se refieren a un entorno virtual como el medio para compartir distintos recursos educativos en formato digital, estos pueden ser imágenes, textos, audios, etc. Con la finalidad de compartir contenidos relevantes en la red. Es así, que este entorno intangible se convierte en una poderosa herramienta que permite más flexibilidad, ya que contiene una gran cantidad de material de apoyo para brindar una enseñanza personalizada sin necesidad del contacto físico. El aprendizaje del alumno se ve incrementado con los distintos recursos propuestos para alcanzar los objetivos de enseñanza.

Para Dillenbpuig et al. (2002) los entornos de aprendizaje virtual se pueden identificar mediante las siguientes características:

- Un entorno de aprendizaje virtual es un espacio de información diseñado.



- Un entorno de aprendizaje virtual es un espacio social: las interacciones educativas ocurren, convirtiendo espacios en lugares.
- El espacio virtual está explícitamente representado: la representación de esta información / social puede variar desde texto hasta un sinnúmero de actividades interactivas.
- Los estudiantes co-construyen el espacio virtual no solo son activos, sino también actores.
- Los entornos de aprendizaje virtual no están restringidos, enriquecen actividades de clase.
- Los entornos de aprendizaje virtual integran tecnologías heterogéneas y múltiples enfoques pedagógicos.

Desde esta mirada, los entornos virtuales son una herramienta de aprendizaje virtual con gran potencial, es un espacio donde los docentes pueden probar nuevos enfoques para revitalizar la enseñanza. No obstante, el uso de un entorno virtual no garantiza la eficacia en sí, pues está ligada al contexto pedagógico, la implicación del docente y el uso que el profesor pide a los estudiantes. El desafío es alcanzar una comprensión profunda de la relación entre estas opciones tecnológicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.6.1. El blog como entorno virtual

El blog es un espacio donde el autor realiza publicaciones que pueden contener imágenes, audio, texto e hipervínculos y se agregan desde el propio navegador. Por lo anterior, es una aplicación adecuada para desarrollar las habilidades comunicativas e informativas necesarias para integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual.

Alventosa (2015) indica que “uno de los entornos virtuales como espacio de enseñanza y aprendizaje es el que se genera a través del uso del blog, que en el campo de la educación suelen denominarse edublogs” (p.16). Los blogs se constituyen en un espacio de participación e interactividad, en este recurso el docente es el transmisor de la información, ya que aporta los contenidos para el progreso de los objetivos planteados. Además, permite que los educandos aprendan más allá del aula porque facilita el acceso al conocimiento, permite reforzar los aprendizajes y estimula una atención continua al desarrollo del tema. “Los blogs se han estudiado como una herramienta educativa desde hace varios años, son herramientas que han sido incorporadas con bastante celeridad en los entornos educacionales debido a sus posibilidades de creación, participación y colaboración” (García, 20014, p.2)

En el ámbito pedagógico, según Iglesias & Rubio (2011) el blog se convierte en una aplicación sencilla de edición comparado con una página web, además brinda la oportunidad de agregar contenido multimedia que tienden a aumentar la motivación de los estudiantes. Estos espacios llegan a ser herramientas y canales de comunicación que permiten un aprendizaje más autónomo por su interactividad y el uso de uno de los medios preferidos del alumnado: Internet. Por lo tanto, la aplicación de blogs contribuye a potenciar y enriquecer la enseñanza ofrecida, puesto que sirve para ampliar temas, profundizarlos, contrastarlos y es capaz de convertirse en soporte para la integración de un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante. Además, “El acceso a los blogs suele ser libre, es decir, cualquiera puede acceder a los mismos” (Bohórquez, 2008, p.2)

2.7. Contribución del blog como entorno virtual a la comprensión lectora

La lectura es un proceso que tiene la finalidad de interactuar con el conocimiento previo y el mensaje del autor. Esta interacción está sujeta a varios factores que contribuyen en dar un significado al texto. En este intento intermedian variables como: hábitos lectores, interés por la lectura, ver imágenes en el texto y la estructura del texto.

Es así, que la tecnología se convierte en una herramienta útil para apoyar el aprendizaje de comprensión lectora, puesto que genera el interés de los alumnos para ampliar sus horizontes de aprendizaje. Al usar un blog o blogs, el estudiante es un participante activo en lugar de un observador pasivo. Puesto que, este entorno ofrece la oportunidad de desarrollar habilidades comunicativas a un nivel más amplio, como instrumento de expresión individual, de aprendizaje, colaboración, construcción social del conocimiento y creación personal de significado "Hay un significativo impacto en la motivación de los estudiantes que están expuestos y tienen la oportunidad de explorar avances tecnológicos (incluido Internet) dentro del aula". (Kramarski & Feldman, 2009, p.150)

Además, la implementación del blog proporciona una variedad de experiencias en el ámbito educativo, debido a que promueve el intercambio de saberes, facilita el desarrollo de habilidades y destrezas para procesar y buscar información, así como el trabajo autónomo y en equipo. De la misma manera, en estos espacios el estudiante tiene la posibilidad de ampliar sus conocimientos acerca del tema, pero es necesario que el docente mantenga un rol activo ya que es el encargado de la planeación, seguimiento y evaluación que requiere este proceso y para orientar su uso didáctico. Adicional se requiere enseñar pautas para la comprensión de los contenidos, de forma tal, que el blog sea un espacio para la construcción y recreación de contextos.



2.8. Guía de actividades para la comprensión lectora

Una guía de actividades divide los elementos de acción en una serie de tareas o pasos. Permite ver exactamente dónde se encuentra en un proceso a medida que avanzan hacia la finalización. La guía de actividades muestra qué tareas deben completar y, a veces, en qué orden. Para entender mejor sobre una guía de actividades, se asiste a la definición diseñada por Aguilar (2004) “es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en instrumento valioso de apoyo y motivación; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno” (p. 183). En el proceso de enseñanza y aprendizaje el diseño de una guía resulta un recurso indispensable, debido a que a través de ella se puede estructurar de manera eficaz los contenidos para proporcionar la transmisión de conocimientos.

Según Benavides (2009):

En la elaboración de una guía de actividades debe seguirse un proceso de planificación con el objetivo de conocer: el modo de reunir el escenario con el método (CÓMO), seleccionando los contenidos (QUÉ), a fin de alcanzar los objetivos que se pretenden conseguir (PARA QUÉ), explicando las razones (POR QUÉ), la secuencia y la temporalización de la enseñanza (CUANDO), tomando en cuenta los recursos (CUANTO), los agentes que intervienen (QUIENES), y el lugar donde se desarrolla el proceso educativo (DÓNDE). (p. 4)

Por lo tanto, una guía de actividades debe estar fundamentada en los planes y ejes curriculares del curso, puesto que así se convierte en una herramienta que promueve el proceso de enseñanza aprendizaje, además que elimina la improvisación y a través de ella puede organizar de manera eficiente los contenidos para proporcionar la transmisión del conocimiento. Es necesario enfatizar que si se trata del proceso lector y sus niveles, la guía de actividades es el instrumento idóneo para el desarrollo de la temática, ya que en ella se puede plasmar todos y cada uno de los pasos a seguir para lograr el objetivo planteado.

3. Metodología

3.1. Paradigma y enfoque

Esta investigación responde al paradigma socio-crítico, puesto que se intenta transformar una realidad educativa, a partir de la teoría y la práctica. Para Alvarado & García (2008) este paradigma parte de un problema detectado en el transcurso de la practica educativa y la participación activa, para mejorar la realidad encontrada. Durante la práctica pre profesional realizada en la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero, en el quinto año de EGB se identificó que los niños tienen problemas para comprender lo que leen, lo que significa que tienen falencias en la comprensión lectora. Por ello, el proyecto está enfocado en realizar una guía de actividades virtuales para potenciar la comprensión lectora, a través de un blog interactivo. Además de analizar, observar y emplear instrumentos se efectuó la revisión documental a nivel macro y meso para determinar los niveles de comprensión lectora. De modo que no solamente se procura entender la realidad, sino aportar a la transformación de la misma.

Es necesario saber que el entorno educativo estimula los procesos de participación para encontrar solución a las diversas necesidades presentes, de manera que, se requiere instaurar ciertas acciones que involucren a todos los actores educativos. Por ello, se considera que el paradigma socio-crítico, vinculado con la investigación cualitativa es el más pertinente para este estudio.

El enfoque cualitativo para Martínez (2006) “se caracteriza en construir una teoría desde una serie de precedencias teóricas que sirven como punto de salida para el desarrollo de la investigación y permite evidenciar un contraste o afirmación de la realidad en base a la teoría” (p.169). Por ello, se considera pertinente darle a la investigación un enfoque de carácter cualitativo, ya que las investigadoras de este proyecto desde las prácticas pre profesionales y los instrumentos aplicados, pudieron recopilar información para su posterior interpretación. Además, este enfoque permite analizar y valorar una realidad educativa y ayuda al investigador a entender que hacen los estudiantes, porque lo hacen y cómo entienden el mundo del que son parte, lo que permite establecer una relación entre la teoría y la práctica aplicada a una entidad educativa y por ende en este caso a un grupo específico.

Además, esta investigación combina el tipo de estudio: exploratorio y descriptivo. Es exploratorio porque según Cauas (2015) “el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes... su metodología contempla esencialmente dos tipos de acciones: estudio de la documentación y contactos directos” (p. 6). Es decir, el propósito de este tipo de investigación se realiza a

partir de un tema antes estudiado para darle un punto de vista diferente. Por esta razón, este trabajo comienza como un estudio exploratorio, que permite a las investigadoras averiguar sobre la comprensión lectora en el 5to año de básica, pero desde el diseño de un blog interactivo que comprende una guía de actividades para potenciar los niveles de comprensión lectora.

También es de carácter de carácter descriptivo ya que “Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes...el propósito de este es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación” (Hidalgo, 2005, p.3). Es decir, este tipo de estudio otorga la oportunidad de recoger antecedentes sobre las variables relacionadas al objeto de estudio.

3.2. Métodos de recolección y análisis de la información

Para esta investigación, también se consideró el método de investigación acción. Elliot (1993) considera que es el “estudio de una situación social con el fin de mejorar la acción dentro de la misma” (p.88). Este método parte de una comprensión más profunda de los problemas, a partir de una serie de acciones encaminadas que tienen el principal objetivo de generar un cambio sobre esta realidad. Por lo que, mediante el diseño de un blog interactivo que contempla una guía de actividades se pretende potenciar los niveles de comprensión lectora (contemplado en el Currículo Nacional de Educación), basado en lo que establece la investigación acción. Las prácticas pre profesionales, permitió a las practicantes aplicar instrumentos de diagnóstico para realizar una propuesta de solución al problema y de esta manera potenciar la comprensión lectora en los escolares del 5to “B”.

Fases de investigación según Gómez (2007):

Fase preparatoria: Según el autor en esta etapa el investigador toma como base su formación investigadora, realiza la elección del tema, intenta establecer la estructura de su investigación y las actividades que ejecutará en las fases posteriores. Por ello, el presente trabajo inicia en la práctica educativa diaria, donde se consideró importante profundizar en el tema de comprensión lectora, puesto que los estudiantes presentaban problemas para comprender lo que leen. Además, en esta primera fase las investigadoras determinaron el diseño que daría forma al trabajo de investigación para tomar decisiones sobre el proceso de actuación en las fases sucesivas, sin embargo, el diseño fue cambiando de forma, a medida que avanzó el estudio, debido a que surgieron nuevas interrogantes.

Fase de trabajo de campo: El autor menciona que en esta fase el investigador debe decidir la manera de acceder al campo y recoger los datos. Es así, que para esta fase las investigadoras realizaron la

construcción y aplicación de las herramientas para recoger información. Estos instrumentos sirvieron para conocer detalles, contrastar y obtener información acerca del objeto de estudio. La apertura y colaboración tanto de la Unidad Educativa como del docente permitieron el acercamiento al escenario para la recogida de datos, importante para el desarrollo de esta fase.

Fase analítica: Para el autor, esta fase corresponde al proceso de análisis de información recogida. Esta etapa de investigación, fue de gran utilidad para comprobar la información obtenida y verificar si los datos son suficientes y adecuados con la investigación, o si es necesario complementar algún aspecto. En este caso los datos que se obtuvieron de los instrumentos aplicados en la fase anterior, para entender el objeto de estudio.

Fase informativa y elaboración del informe: En la última fase el autor menciona que la investigación termina con la presentación y difusión de los resultados. Por ello, las investigadoras realizaron una presentación del informe, en el cual comparten su comprensión acerca del fenómeno objeto de estudio con los demás. Después de haber alcanzado el objetivo principal, toman decisiones para contribuir al fortalecimiento del proceso educativo.

3.3. Muestreo

Según Collado y Baptista (2014) la muestra en el proceso cualitativo se refiere al “grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p.384). Es decir, las primeras acciones ocurren cuando seleccionamos el contexto de los casos que interesan al investigador. Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero, ubicado en la Ciudad de Cuenca, provincia del Azuay-Ecuador. Esta institución acoge a 1.600 estudiantes entre hombres y mujeres en la jornada matutina y vespertina. El universo está constituido por 36 estudiantes: 22 niños, 14 niñas y un tutor profesional pertenecientes al quinto año de EGB paralelo B.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información

Para la recogida de datos se aplicaron técnicas e instrumentos como: observación participante (diario de campo), revisión documental, guía de entrevista (entrevista), test de diagnóstico (cuestionario) y encuesta. Estos fueron aplicados a los estudiantes y docente de aula. A continuación, se realiza una descripción más detallada sobre cada uno de los instrumentos.

3.4.1. Observación participante en el aula

La observación acompañada del diario de campo permite obtener situaciones importantes de un contexto en particular. Este instrumento sirve para detallar los principales acontecimientos relevantes para la investigación. McMillan & Schumacher (2005) define que "la observación participante es el requisito más elemental de la metodología, es la permanencia en el campo en el que el investigador está presente durante un tiempo más prolongado" (p. 451). El diario de campo se fundamentó en la observación realizada a través de la plataforma Zoom en el quinto año de educación general básica "B", durante ocho semanas de prácticas preprofesionales. Este instrumento permitió recopilar situaciones relevantes presentadas en torno a la problemática. (Ver anexo 1)

3.4.2. Revisión Documental

Se emplea la técnica de revisión documental, que facilitó la obtención de la información respecto al objeto de estudio. Fernández (2002) señala que la finalidad principal es identificar elementos específicos del texto, cuyos usos para el análisis de contenido puede ser variado según las necesidades del investigador. Para la presente investigación se revisó el currículo priorizado en el área Lengua y Literatura subnivel medio, el cual se basa en el currículo (2016) y documentos institucionales (PEI, PCI), con la finalidad de identificar cómo se desarrolla la comprensión lectora a nivel macro y meso curricular ante la enseñanza virtual.

3.4.3. Entrevista al docente

Se aplicó una guía de entrevista, una técnica que contribuye para recolectar información sobre el objeto de estudio, con un formato y un orden establecido de interrogantes planteadas previamente, que funcionan como pauta para desarrollar el diálogo con los agentes involucrados en la investigación (Bernal, 2010). El objetivo de este instrumento es saber el conocimiento que posee el tutor profesional del quinto "B", sobre la comprensión lectora y cómo él considera que sus alumnos desarrollan la misma. También fue importante recabar información acerca del desarrollo de la comprensión dentro de la virtualidad. La entrevista se realizó de manera virtual a través de la plataforma Zoom. (Ver anexo 2)

3.4.4. Test de comprensión lectora

También se aplicó un test para recoger datos relevantes de la investigación. Para Muñiz (2014) "Los test se utilizan para evaluar determinadas características, tienen que ser fiables y válidos a nivel individual para estar seguros de la correcta estimación de la característica evaluada" (p. 9). Para esta investigación se realizó

la aplicación de este instrumento mediante Google Forms, se presentaron 10 preguntas: 5 respecto al nivel literal, 3 al inferencial y 2 de nivel crítico-valorativo de comprensión lectora. Las preguntas fueron de opción múltiple, abiertas y cerradas, con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo “B”. (Ver anexo 3)

3.4.5. Encuesta

Otra de las técnicas aplicadas para esta investigación es la encuesta. Para autores como Casas, Repullo & Donado (2003) “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p.527). La encuesta aplicada es un instrumento que contó con 5 preguntas referente a los intereses de lectura de los estudiantes, los datos obtenidos fueron relevantes para el diseño de la propuesta, y así dar respuesta al tercer objetivo específico de la investigación. La difusión se efectuó a través de WhatsApp. (Ver anexo 4)

3.4.6. Triangulación de datos

Para Hernández (2014) la triangulación de datos implica “utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección” (p.418). La investigación cualitativa provee una mayor profundidad de datos, riqueza y amplitud si estos provienen de distintas fuentes. Es por ello, que para contrastar los datos y dar mayor credibilidad a esta investigación, se realizó una triangulación de datos donde se verificó la información recolectada a partir de la teoría y la práctica, tomando en cuenta las unidades de análisis de esta investigación.

3.4.7. Validación de especialista

La validación con el criterio de especialista sirvió para valorar la pertinencia y eficacia de la propuesta. De este modo, los especialistas son profesionales en relación con el objeto de estudio. Autores como (Mesa et al, s.f.) mencionan que los especialistas deben destacar por su experiencia, a fin de generar aportes a la investigación, puesto que se caracterizan por ser críticos. Por lo tanto, en esta investigación se pretende elaborar una guía de actividades para potenciar los niveles de comprensión lectora, la cual será validada por especialistas en el tema a partir de las unidades de análisis de comprensión lectora y entonos virtuales. (Ver anexo 5)



4. Análisis y discusión de resultados obtenidos

En este capítulo se presentan los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación, así como también el análisis e interpretación de cada uno de ellos. La información que presenta este capítulo se refiere a los siguientes instrumentos: diario de campo, análisis documental, entrevista, test de comprensión lectora y encuesta sobre los intereses de los estudiantes. Finalmente, se menciona las categorías que se tomaron en cuenta para la realización del análisis de datos: recursos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora, motivación, estado actual del alumno como lector, uso de plataformas virtuales y las TIC

Tabla 1. Análisis Diario de campo

Categorías	Anotaciones	Interpretación
Recursos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora	Los contenidos que imparte el docente se centran en temas que difieren de la comprensión lectora y por ende no se emplean recursos específicos para el desarrollo de esta competencia. Sin embargo, el único material que se utiliza son las fichas semanales con los contenidos del texto del Ministerio de Educación.	El docente trabajó solo con fichas semanales durante las sesiones de zoom en todas las ocho semanas de prácticas. Aunque, estos momentos no fueron destinados para el desarrollo de la lectura, el interés del docente por hacer que los alumnos participen, de cierta forma promovía la lectura en los estudiantes, haciendo uso de este recurso.
Motivación	El tutor profesional está a la expectativa de la participación de los estudiantes en los pequeños momentos de lectura. El rol del docente es de acompañar en el aprendizaje de sus estudiantes y motivarlos a ser autónomos pesar de estar en la virtualidad. Además, realiza frases como buen trabajo, muy bien, entre otros.	En los pequeños momentos de lectura el tutor profesional felicitaba a los estudiantes de acuerdo a la fluidez que tenían en la lectura.
Estado actual del alumno como lector	Durante el desarrollo de las sesiones de zoom se realizaban actividades donde el alumno era partícipe de una lectura para posteriormente hacer un análisis y explicar a sus compañeros lo que entendió respecto al tema. Mediante las anotaciones en el diario de campo se	El estudiante realiza las lecturas por cumplir con la orden del docente, mas no por iniciativa propia, quedando en evidencia su bajo nivel de comprensión lectora.



menciona que el alumno lee sin comprender, puesto que no era capaz de realizar una interpretación del texto.

**Uso de plataformas
virtuales y las TIC**

Para el desarrollo de la clase el tutor profesional utiliza la plataforma zoom y emplea herramientas de procesamiento como texto, imágenes y power point.

El docente emplea la plataforma zoom para el desarrollo de los contenidos y la plataforma classroom para revisar las tareas asignadas.

Fuente: Elaboración propia



4.1. Interpretación del diario de campo

En las prácticas pre profesionales correspondientes al octavo semestre, durante las primeras semanas y las anotaciones en el diario de campo específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura, se detallan aspectos sobre la realidad actual de la educación respecto a la comprensión lectora en el quinto B.

Desde la información obtenida en los diarios de campo, se encontró que, por la pandemia y la nueva modalidad de clases, el único **recurso** utilizado por el docente son las fichas semanales, donde las actividades presentadas estaban dirigidas únicamente al abordaje de temas generales. Esto debido al tiempo que dura una sesión de zoom, **plataforma** utilizada para el desarrollo de las clases. Sin embargo, los estudiantes fueron partícipes de pequeños momentos de lectura, donde el tutor profesional tomando en cuenta la fluidez de la lectura **motiva** a la participación. Estos mismos momentos permitieron evidenciar que los estudiantes tenían problemas para **comprender lo que leen** ya que al realizar un análisis o una explicación sobre el texto leído, no eran capaces de realizar una interpretación correcta.

4.2. Análisis Documental

Se analizó el Currículo priorizado de Lengua y Literatura subnivel medio. El cual se basa en el currículo (2016). Donde se menciona que es importante “leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto” (p. 50). Respecto a los **recursos didácticos** para el desarrollo de la comprensión lectora, en el currículo priorizado se destaca el rol que juega la lectura en el progreso del estudiante, las planificaciones deben incluir actividades y trabajos que permitan desarrollar la lectura, puesto que es una herramienta fundamental para incrementar la capacidad intelectual. Sin embargo, el docente utiliza solo las fichas de trabajo en las que no se promueve la lectura, dejando de lado el objetivo principal que plantea el currículo priorizado.

En cuanto a la **motivación** de la lectura, el currículo plantea que el alumno sea el foco de los aprendizajes y el docente haga uso de metodologías activas, que motiven al estudiante a despertar la curiosidad e investigación. “En este sentido la autonomía del estudiante y el acompañamiento del docente son imprescindibles para aclarar y profundizar los aprendizajes” (p. 7). Por otra parte, dentro de los objetivos de Lengua y Literatura en el subnivel medio se prioriza el uso de materiales que brindan las bibliotecas y las TIC como medios de aprendizaje para el progreso en actividades de lectura. Por lo que, es de vital importancia que en el aula de clase se realicen actividades en donde los estudiantes fortalezcan sus habilidades lectoras mediante una variedad de recursos.

También se realizó el análisis de documentos institucionales (PEI, PCI). La revisión de estos documentos, permitió identificar que dentro de la normativa institucional, la Unidad Educativa en el ámbito de Lengua y Literatura, desarrolla su metodología en base a los 30 minutos diarios dispuestos por el Ministerio de Educación. El PCI especifica que trabaja con eventos culturales para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes como: fiesta de lectura y casa abierta. Sin embargo, en la actualidad estas actividades no se llevan a cabo. En el PEI, documento realizado por el personal directivo de la institución, abarca todas las áreas de conocimiento donde se encuentra inmersa la comprensión lectora. De la misma manera se menciona que un 70% de los docentes y estudiantes utilizan las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no dentro de las aulas por falta de equipos tecnológicos. Tomando en cuenta la nueva modalidad de educación este resultado es favorable para la institución.

Tabla 2. Análisis de la entrevista docente

Categorías	Preguntas	Respuestas	Interpretación
Recursos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora	¿Conoce usted que es una guía de actividades?	Son actividades que se planifican para que el niño vaya realizando todos los pasos	Dentro de la guía de actividades se desarrollan actividades planificadas para que el estudiante pueda realizarlas acorde al contenido que se va a abordar.
	¿Alguna vez ha puesto en práctica una guía de actividades en el aula, para trabajar la comprensión lectora? ¿Cuál fue su experiencia?	Si se ha trabajado sobre todo cuando estuvimos de manera presencial, con fichas de comprensión lectora. La experiencia fue buena ya que los estudiantes respondieron de acuerdo con las expectativas planteadas.	El docente manifiesta que en clases presenciales puso en práctica una guía de actividades para trabajar la comprensión lectora y que su experiencia fue buena, a pesar de que nuestra experiencia fue únicamente ver que utiliza fichas para el desarrollo de las clases.
	¿Desde su experiencia qué es lo que recomienda para desarrollar una guía de actividades en el aula	Creo que es muy importante buscar alternativas donde el estudiante vaya demostrando lo que aprendió, a través de diversas actividades.	Manifiesta que a través de la guía de actividades se puede apoyar el desarrollo de cualquier tema, entre ellos la comprensión lectora.



¿Cree que la aplicación de una guía de actividades puede potenciar los niveles de comprensión lectora?

Por supuesto que sí, creo que depende mucho de una buena guía de actividades para que el estudiante pueda desarrollar una buena comprensión lectora.

Para el docente una buena guía de actividades puede resultar beneficiosa para potenciar los niveles de comprensión lectora, ya que esta permitirá al estudiante realizar lecturas y actividades dinámicas y desarrollar su proceso lector.

¿Le gustaría que los estudiantes tengan la posibilidad de acceder a una variedad de material didáctico digital? ¿Cree que esto despierta el interés del estudiante? ¿Por qué?

Si sería importante, con la tecnología que tenemos actualmente podemos hacer maravillas de material didáctico, para que los estudiantes tengan mejor oportunidad de ir comprendiendo cada una de las destrezas que vamos desarrollando.

La oportunidad de tener acceso a recursos diseñados específicamente según las necesidades del estudiante sería de gran ayuda. Sin embargo, el no saber crear estos recursos genera una gran desventaja para los estudiantes y para el mismo docente, ya que no se pueden aprovechar los beneficios de internet para el desarrollo de cualquier tema.

Motivación

¿Considera importante potenciar la comprensión lectora en sus estudiantes? ¿Por qué?

Claro que sí, es muy importante desarrollar la comprensión lectora para que los estudiantes entiendan el mensaje que nos da un determinado texto, pero no nos centramos en desarrollar esta capacidad.

Es importante motivar el desarrollo de la comprensión lectora ya que es una competencia interdisciplinar y útil para toda la vida. Sin embargo, en la actualidad existen muchos inconvenientes con la lectura, de modo que se centra en la lectura



fluida, mas no en la capacidad de comprender el texto.

Estado actual del alumno como lector

¿Conoce los niveles de comprensión lectora que se deben desarrollar?

Los niveles de comprensión lectora que se debe desarrollar con los estudiantes son leer, comprender y que pueda luego dar su propio criterio.

El docente hace referencia a los pasos de la lectura, pero no menciona literalmente los tres niveles en los que se basa el Currículo Nacional 2016.

¿Cree usted que los estudiantes leen en casa? Sí / No ¿Por qué?

Muy poco realmente, la lectura que hacen es lo que uno se les manda dentro de la ficha de trabajo no es ni siquiera todo lo que leen ellos sino leen una parte y lo demás lo hacen solo con la tutoría.

Se menciona que los estudiantes no leen en casa, lo que demuestra el poco interés que le pone a la lectura, esto puede ser por la falta de motivación y el apoyo del hogar.

¿Cuál cree usted que es el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?

El nivel de comprensión podría manifestar que está en un nivel medio tendiente a bajo, falta mucho más fomentar la lectura para que el nivel de ellos vaya subiendo.

Debido al nivel de educación básica en el que se encuentran los estudiantes su comprensión de lectura no alcanza los estándares requeridos, su nivel de comprensión lectora es bajo.



Uso de plataformas virtuales y las TIC

¿Cómo trabaja la comprensión lectora con los estudiantes desde la virtualidad?

Estoy tratando de que el estudiante al leer un texto lo haga, a través de lecturas de su interés, preguntas exploratorias y conocimientos previos que ellos vienen obteniendo a lo largo de su vida estudiantil.

A pesar del esfuerzo del docente por desarrollar contenidos dentro del aula, la comprensión lectora es un tema que requiere material adicional y actividades específicas para potenciar la misma.

¿Cuál es su nivel de dominio respecto a medios digitales?

Estoy tratando de estar al día con lo que es la tecnología, domino al menos los programas básicos como para poder tratar de sacar adelante estas tutorías, sin embargo, tampoco vamos a desmerecer lo que se ha venido realizando dentro de las plataformas virtuales, de tal forma que si bien es cierto me falta mucho, pero he seguido algunos cursos de capacitación del Ministerio de Educación.

Al dominar simplemente los programas básicos, se limita a una gran cantidad de material y recursos disponibles en la red, los cuales serían de gran utilidad para abordar la comprensión lectora.

¿Los estudiantes cuentan con un dispositivo digital y acceso a internet?

Si de acuerdo con lo que hemos conversado con sus representantes en una entrevista que hicimos al inicio del año lectivo, ellos cuentan con dispositivos digitales con

Esto genera una gran ventaja en el aula que debería ser aprovechada por el docente, ya que se pueden planificar actividades para fortalecer la comprensión lectora.



un computador o al menos con un celular para poder realizar o poder estar al día en sus actividades virtuales.

¿Cuáles serían las ventajas de realizar actividades de lectura a través de un blog interactivo?

Existen muchas ventajas porque estaremos motivando al estudiante para realizar una lectura comprensiva.

La motivación es una de las principales ventajas que menciona el docente, sin embargo, también se aprovecha los medios digitales y el acceso que los estudiantes tienen a estos para desarrollar una destreza tan importante como es la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia

4.3. Interpretación de la entrevista docente

La entrevista fue realizada al docente del quinto “B”, mediante un cuestionario de 13 preguntas referentes a la comprensión lectora, entornos virtuales y guía de actividades. La aplicación de este instrumento permitió constatar algunos aspectos importantes para el desarrollo de esta investigación.

En la entrevista realizada se revela que a pesar de que la comprensión lectora es un tema sumamente importante, ahora con la virtualidad es lo que menos se fomenta. Esto puede ser por el tiempo que duran las sesiones de zoom, lo que limita el tiempo del encuentro virtual, aun así, no debe dejarse de lado este tema y tal como lo manifiesta el docente, los educadores estamos en la obligación de fomentar estos hábitos y enseñar a los estudiantes sobre el valor de la lectura. Según el docente hace lo posible para trabajar la comprensión lectora, ya que considera que el nivel de los estudiantes respecto al tema es bajo, puesto que es muy poco lo que leen, menciona que la única lectura que hacen son las fichas que envía diariamente, pero siente que debería generar mayor motivación y por el lado de los padres de familia, también podrían ayudar a fomentar este hábito desde casa.

En cuanto al dominio de los medios digitales, se apoya en base a los conocimientos básicos que posee, para adecuar contenidos que le permitan al estudiante comprender el tema. Sin embargo, la manera en cómo se trabaja en la actualidad requiere realizar un doble trabajo en preparar material para abordar en el tiempo de zoom. Por ello, considera importante integrar material digital diseñado específicamente según las necesidades del aula. De modo que los estudiantes puedan estar motivados y tengan la oportunidad de aprovechar estos medios, para desarrollar destrezas destinadas a potenciar la comprensión lectora. Mientras que para conocer a fondo los aspectos que se deben tomar en cuenta dentro de una guía de actividades, el docente asegura que el objetivo es desarrollar actividades de aprendizaje a partir de un tema específico que se quiera trabajar. Es decir que en la guía de actividades se demuestra lo que el estudiante aprende, puesto que para el docente una buena guía de actividades, permitirá al estudiante realizar lecturas y actividades dinámicas que puede resultar beneficiosa para potenciar los niveles de comprensión lectora y desarrollar su proceso lector.

A partir de lo expuesto en los párrafos anteriores, se considera que a pesar de las dificultades que se presentan en el contexto actual de la educación, se busca la manera y formas de integrar contenidos a los estudiantes, aunque no a la misma medida, pero el objetivo es trabajar en conjunto desde el hogar y la escuela. De modo que los desafíos para el docente es tratar de adaptarse a los medios digitales, para

proporcionar contenidos a sus estudiantes y por ello considera importante realizar recursos que le permitan al estudiante autorregular su aprendizaje para potenciar la comprensión lectora.

Test de comprensión lectora

Se utilizó un test para diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto año de EGB paralelo B, de la UEM “Francisco Febres Cordero”. El test pertenece al texto de “mis lecturas de 5to y 6to” realizado por Moya, Ruiz y Martín. Se seleccionó la lectura que lleva por título “El principito” de Antoine de Saint-Exupéry. Este test está compuesto por 10 preguntas, enfocadas en los distintos niveles de comprensión: literal, inferencial, y crítico valorativo, cada una de ellas fue valorada con un punto. Del universo de 36 estudiantes, 33 realizaron el test. A pesar de que los resultados del test están representados en porcentajes, es importante señalar que esta investigación es cualitativa, se presenta de esta manera para organizar los datos de forma clara.

Tabla 3. Nivel Literal

Pregunta	Correcto	Incorrecto
1	97% (32)	3% (1)
2	97% (32)	3% (1)
3	81.8% (27)	18.2%(6)
4	33.3% (11)	66.6% (22)
5	75.8% (25)	24.2% (8)

Fuente: Elaboración propia

En el primer nivel de comprensión lectora se incluyeron preguntas de responder, seleccionar y ordenar. Como se puede apreciar en la tabla (3), el resultado es positivo en la mayoría de las preguntas, sin embargo, en la pregunta 4 se puede observar como el resultado es poco favorable, en esta pregunta la instrucción era ordenar de manera correcta algunas acciones de los personajes del cuento. A pesar, de que las indicaciones fueron claras y las respuestas se encontraban en el texto, esta orden les causo dificultad.

Tabla 4. Nivel Inferencial

Pregunta	Correcto	Incorrecto
6	45.5% (15)	54.5% (18)
7	54.5% (18)	45.5% (15)
8	24.2% (8)	75.7% (25)

Fuente: Elaboración propia

Para este nivel de comprensión lectora, las preguntas planteadas consistían en responder las inferencias del texto. En este nivel se plantearon 3 preguntas de las cuales 2 de ellas presentaron un resultado negativo. Sin embargo, en la pregunta 7 se aprecia un resultado no muy alentador, ya que la diferencia es mínima en comparación con los otros resultados.

Tabla 5. Nivel crítico-valorativo

Pregunta	Correcto	Incorrecto
9	27.2% (9)	72.7% (24)
10	42.2% (14)	57.6% (19)

Fuente: Elaboración propia

En este tercer nivel los estudiantes respondieron a las preguntas basados en su opinión, argumentando su respuesta en relación texto planteado. A pesar de que las preguntas fueron claras y sencillas es evidente la dificultad que presentan los estudiantes en este nivel. Ya que, a diferencia de los anteriores resultados, se puede apreciar por completo un resultado negativo, pues en ambas preguntas el número de respuestas correctas está por debajo de las incorrectas.



4.4. Interpretación del test de comprensión lectora

Los datos respectivos brindaron información relevante para esta investigación. Muestran el número de aciertos en las interrogantes de cada nivel de comprensión.

Según los datos obtenidos en el nivel literal, se puede constatar que los estudiantes no presentan mayores dificultades en este nivel, puesto que reconocen las ideas principales del texto. Sin embargo, es necesario fortalecer este nivel ya que, de los 33 estudiantes, no todos alcanzan el resultado que se espera. El nivel literal de comprensión lectora sirve como base para lograr los siguientes niveles de comprensión, pues los estudiantes demuestran que son capaces de reconocer todo aquello que está explícito dentro de un texto. En cuanto al nivel inferencial los estudiantes presentan problemas para inferir un texto. Esto se refleja en los resultados obtenidos ya que a comparación del nivel anterior se aprecia una mayor dificultad, debido a que no deducen el contenido acorde al texto. Según el nivel de educación básica en el que se encuentran los educandos, deberían desarrollar adecuadamente esta destreza.

En el nivel crítico-valorativo se muestra un mayor índice de dificultades, puesto que es evidente el bajo nivel de los estudiantes hacia la lectura, ya que no demuestran criticidad a partir de las ideas implícitas de un texto. Esto puede ser porque los estudiantes leen por leer o simplemente no lo hacen. Entonces, con base a estos resultados se dará prioridad al nivel de comprensión inferencial y crítico sin dejar de lado el nivel literal, ya que también se considera importante para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Encuesta sobre los intereses de lectura

Se realizó una encuesta con 5 preguntas dirigidas a los estudiantes del quinto “B”, con la finalidad de determinar cuáles son sus intereses de lectura. En la recolección de información de la encuesta se recogieron los datos necesarios para la elaboración de la propuesta, del universo de 36 estudiantes, 31 respondieron.

Tabla 6. Pregunta 1

¿Te gusta leer?	
Si	26
No	5

Fuente: Elaboración propia

En este caso se constató que a 26 estudiantes les gusta leer, mientras que a 5 no les gusta leer.

Tabla 7. Pregunta 2

¿Cuántas veces lees a la semana?	
Una vez	18
Dos veces	8
Más de tres veces	5
Nada	0

Fuente: Elaboración propia

El promedio de los días que utilizan para leer equivale a un día por semana, ya que 18 estudiantes respondieron que así lo hacen, 8 de ellos leen dos veces a la semana y apenas 5 leen más de tres veces a la semana.

Tabla 8. Pregunta 3

¿Cuál es tu tipo de lectura favorita?	
Poesía	0
Cuentos	8
Terror	11
Historia	4
Leyendas	4
Adivinanzas/fábulas	1
Todo tipo de textos	3

Fuente: Elaboración propia

Mientras que en el tipo de lectura favorita que frecuentan es el terror y esto lo mencionan 11 estudiantes, también les gusta los cuentos, así lo dijeron 8 estudiantes, además se presentaron opciones como: historia, leyendas, todo tipo de textos, adivinanzas/fábulas con un promedio cada uno de 4, 4, 3 y 1 respectivamente.

Tabla 9. Pregunta 4

¿Cuáles son las dificultades que presentas al comprender un texto?	
Confusión	6
Falta de motivación	12



Leer de manera correcta	0
Vocabulario	13

Fuente: Elaboración propia

Dentro de las dificultades que presentan al comprender un texto destaca, vocabulario desconocido con 13 estudiantes, seguido está la motivación con 12 y confusión con 6 alumnos.

Tabla 10. Pregunta 5

¿En qué te fijas cuando eliges una lectura?	
Imágenes	17
Título	9
Tamaño de letra	2
Cantidad de paginas	2
Autor	1

Fuente: Elaboración propia

Esta encuesta también permitió conocer en que se fijan los estudiantes al elegir una lectura, 17 estudiantes respondieron que se fijan en las imágenes, 9 en el título, 2 en el tamaño de letra, 2 alumnos en la cantidad de páginas y 1 estudiante en quién es el autor.



4.5. Interpretación encuesta de los estudiantes

La encuesta mostró que a gran parte de los educandos les gusta leer, que el promedio de días que utilizan para leer es un día por semana, al preguntarles sobre las dificultades de lectura van de la mano tanto el vocabulario desconocido como la motivación. También se reveló que los estudiantes prefieren leer textos de terror y que su mayor fijación elegir una lectura son las imágenes. Con base en esta información, las investigadoras tienen una visión más clara respecto a los intereses de lectura fuera de lo académico de los estudiantes del quinto “B”, además del tipo de lectura que más disfrutaban. Por lo tanto, este análisis sirvió como base para elaborar las actividades que irán dentro de la propuesta.

Tabla 11. Triangulación de datos

	Categorías	Investigadores externos	Docente del quinto B	Estudiantes del quinto B
		Diario de campo	Análisis documental (PEI, PCI, Currículo priorizado de Lengua y Literatura)	Entrevista Test de comprensión lectora Encuesta
Compresión lectora	Recursos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora	Utilización de las fichas semanales para el desarrollo de pequeños momentos de lectura.	El currículo priorizado sugiere la lectura de textos según el interés de los estudiantes para promover autonomía lectora. Mientras que a nivel meso curricular se plantea el uso de recursos digitales como las TIC, para abordar contenidos entre ellos la comprensión lectora.	Debido a la nueva modalidad virtual y el limitado tiempo que dura las clases, el docente no aborda el contenido de la comprensión lectora como desearía, ya que le resulta difícil adaptarse a esta nueva realidad.
	Motivación	Se buscó la forma de acompañar y apoyar al docente en las diferentes actividades, a pesar	Según el documento institucional PEI, el rol que mantiene el docente es de mediador y guía en el	Busca fomentar el desarrollo de los contenidos imprescindibles en el área de Lengua y De acuerdo con los resultados de la encuesta, los textos de



	del contexto actual de educación. El docente es el mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. En los espacios de intercambio de conocimientos la relación entre docente y estudiante es cordial y comprensible.	proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el educando es el autor de su propio aprendizaje. Además, el Currículo Priorizado destaca se debe desarrollar habilidades para la vida, el pensamiento crítico, análisis, trabajo colaborativo y el manejo de las tecnologías en los estudiantes. Por lo tanto, la labor docente es estimular a sus estudiantes a leer comprensivamente.	Literatura. Destaca que su rol principal es promover autonomía en sus estudiantes y que estos sean partícipes en los contenidos que se brinda en clases.	mayor interés para los estudiantes del 5to “B” son las lecturas de terror y con imágenes. Este tipo de aspectos motiva a que desarrollen la lectura.	
Estado actual del alumno como lector	Según las observaciones, los estudiantes no comprenden lo que leen, lo que los lleva a tener un nivel bajo de lectura.	Según el Currículo Nacional de Lengua y Literatura los estudiantes en el subnivel medio deben desarrollar los niveles de comprensión lectora, y además ser capaces de leer de manera autónoma todo tipo de textos.	El docente considera que el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes es bajo, ya que no leen en casa.	Según los resultados, la mayoría de los estudiantes presentan mayor dificultad en el nivel inferencial y crítico-valorativo.	Según esta encuesta los estudiantes respondieron que si leen en casa.



Entornos Virtuales	Uso de plataformas virtuales y las TIC	Los recursos que se utilizan en el aula no son variados, la única plataforma virtual que se utiliza como recurso es Zoom. En esta plataforma se comparte únicamente actividades que se encuentran dentro del texto del Ministerio de Educación, no se aprovecha las ventajas de la virtualidad.	Según el currículo nacional para desarrollo de las destrezas es importante implementar recursos y medios tecnológicos para la comprensión lectora de los estudiantes.	El docente asegura que no tiene dominio de los medios digitales para generar recursos y fortalecer la comprensión lectora.	No se incluye recursos.	La encuesta permite ver que a los estudiantes les gusta trabajar la lectura, con recursos llamativos y textos de terror y cuentos.
---------------------------	--	---	---	--	-------------------------	--

Fuente: Elaboración propia



4.6. Análisis de la triangulación de datos.

A partir de los datos obtenidos en el análisis de las diversas técnicas e instrumentos se realiza una triangulación de datos.

De estos se ha obtenido que para el ámbito de recursos didácticos en la comprensión lectora, el docente no plantea recursos específicos para desarrollar esta competencia. Además, los alumnos muestran desinterés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto puede ser por la falta de recursos que estimulen la motivación, puesto que únicamente se utiliza la plataforma Zoom y las fichas semanales. En el ámbito del estado actual del alumno como lector se ha determinado que el tutor profesional es consciente del bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes, las observaciones en el diario de campo y el test de comprensión lectora también respaldan esta información, lo que demuestra que los alumnos leen sin comprender.

La nueva modalidad de educación resulta difícil para el tutor profesional, debido a que va en contra de como desarrollaba anteriormente principalmente esta competencia, puesto que su dominio respecto a los medios digitales es básico lo que no le permite crear, implementar o hacer uso de plataformas web o buscadores para aplicar diversos contenidos en función del desarrollo de la comprensión lectora. De este modo, se ha podido enlazar el trabajo práctico con la teoría y con esta participación, la presente investigación se encamina a diseñar una posible solución para el problema mencionado.

Validación de la propuesta

La validación de la propuesta se realizó mediante una rúbrica sobre la guía de actividades por expertos en el tema de comprensión lectora. Se proporcionó material escrito que incluyó: a) Guía de actividades para los niveles de comprensión lectora, b) Enlace de propuesta, c) Rúbrica de validación de propuesta y d) Tabla de experiencia por parte de los expertos. Para la selección de expertos se tuvo en cuenta formación académica, rol que desempeña actualmente, años de experiencia y niveles o subniveles en los que se desempeña actualmente. Cada experto tiene una formación académica de tercer nivel o superior, además, tienen más de cinco años de experiencia docente.

Tabla 12. Experiencia de especialistas sobre la comprensión lectora.

Especialistas	Formación académica	Rol que desempeña actualmente	Años de experiencia	Niveles o subniveles en los que se desempeña actualmente
E1	Doctorado	Docente	15-20 años	Universidad
E2	Masterado	Docente	15-20 años	Básica superior
E3	Masterado	Docente	15-20 años	Universidad
E4	Licenciatura	Docente	15-20 años	Básica Media

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13. Recopilación de la información a partir de la rúbrica de validación sobre la propuesta.

Unidades de análisis	Preguntas	Especialistas				Observaciones
		E1	E2	E3	E4	
Comprensión lectora	Establece y desarrolla destrezas según el Currículo Nacional del Ecuador (2016).	4	4	4	4	E2. Son las destrezas que están relacionadas con las macro destrezas de la lectura y la comprensión lectora.
	La guía describe de manera clara las actividades y recursos a utilizar (materiales de apoyo, recursos tecnológicos) con miras al logro del objetivo principal.	4	4	4	4	E2. El material variado, muy interesante y está de acuerdo a la edad de los niños de quinto de básica.
	Existe flexibilidad y eficacia en las actividades planteadas.	4	4	4	4	E2. Las actividades están planteadas para que cada niño (a) vaya expresando su comprensión en



					cualquiera de los niveles de comprensión.	
	Ayuda al estudiante a practicar la actividad de lectura al presentar el material en un formato novedoso y fácil de usar.	4	4	4	4	E2. Los niños de esta edad y en este tiempo tienen mayor apego al material digital antes que al impreso.
	Promueve autonomía en el estudiante.	4	4	4	4	E2. Son actividades que están diseñadas para que se expresen cada niño de acuerdo a su comprensión.
Entornos virtuales (Prototipo del blog)	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible	4	4	4	4	
	Actualidad: Adecuado al avance de la tecnología	3	4	4	4	
	Organización: Presentación ordenada	4	4	4	4	
	Suficiencia: Comprende los aspectos en cantidad y claridad.	4	4	4	4	
	Idoneidad de la plataforma para la audiencia pretendida	3	4	4	4	E1. Les recomiendo identificar institucionalmente (logo UNAE, carrea, sus nombres, autoras) el banner del blog, los recursos hojas de livewosheets, padlets, etc. Para validar autoría u originalidad. También deben colocar el nombre del blog: El hogar de la lectura. Presten especial atención al diseño, paleta de colores, uso de fuentes. Pareciera no ser homogéneo. En la autoevaluación pueden integrar un cuestionario en línea en Google drive para así recibir la autoevaluación de los participantes.
	Facilidad de navegación o uso	4	4	4	4	
Total		42	44	44	44	

VALORACIÓN ASPECTOS GENERALES	Especialistas				OBSERVACIONES
	E1	E2	E3	E4	
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.	4	4	4	4	
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	4	4	4	4	
3. Existe coherencia en su estructuración.	4	4	4	4	
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	4	4	4	4	



5. La propuesta es contextualizada según el año de básica y la modalidad virtual.	4	4	4	4	
6. La propuesta contiene bases pedagógicas pertinentes.	2	4	4	4	E1. Creo que de forma general la visión pedagógica debe de estar dirigida a describir la postura frente a la enseñanza y aprendizaje de la lectura. Si es constructivista contextualizar a la lectura. Deben usas citas y autores para sustentar este apartado del blog.
Total	22	24	24	24	

4.7. Interpretación de la validación de especialistas

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, los especialistas tienen un nivel de formación relacionado con el área de Lengua y Literatura y poseen experiencia entre 15-20 años. Además, se consideró el criterio del tutor profesional del quinto B, puesto que es hacia quienes se dirige la propuesta.

En base a las unidades de análisis en la tabla de validación, en general se observa que para los especialistas la propuesta va muy de acuerdo al objetivo planteado. Sin embargo, el especialista 1 realiza una valoración de 42/44 puntos, se considera que hace referencia al diseño del blog. Mientras, los demás especialistas hacen una valoración de 44/44 puntos. Estos resultados reflejan que la propuesta cumple con las expectativas para desarrollar actividades adaptadas al contexto virtual. Respecto a la validación general de la propuesta se evidencia que el especialista 1 hace una valoración de 22/24 puntos y se refiere a las bases pedagógicas que pueden ir en el blog, este inconveniente se puede mediar más adelante de acuerdo con el enfoque que se quiera dar. Asimismo, se evidencia la valoración de los demás especialistas que hacen una valoración de 24/24 puntos, es decir muy de acuerdo. En síntesis, se considera que la guía de actividades es flexible y contextualizada con la realidad actual, a fin de potenciar la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico valorativo. Por lo tanto, cada una de estas observaciones tributó a la mejora de la propuesta.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

PROPUESTA

EL HOGAR DE LA

LECTURA

5. PROPUESTA

5.1. Descripción

El presente blog tiene el propósito de potenciar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de EGB. Este es parte del trabajo de integración curricular que tiene como tema Comprensión lectora y entornos virtuales: blog interactivo para potenciar los niveles lectores de los estudiantes del quinto año de EGB paralelo B de la UEM “Francisco Febres Cordero”, donde se pretende fortalecer el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, a través del uso de una plataforma con actividades didácticas, dinámicas y flexibles. Además, es importante mencionar que estas parten de los criterios del Currículo Nacional (2016).

La elaboración de dichas actividades orienta a la creación del blog: “EL HOGAR DE LA LECTURA”, con actividades y lecturas llamativas elaboradas a partir de los intereses de los estudiantes, mediante esta dinámica puedan apropiarse de los objetivos planteados en el proyecto. Para tener acceso al blog puede dar clic en el siguiente enlace <https://masqueunabuenalectura.blogspot.com/>

La guía plantea actividades como: lecturas, sopa de letras y demás recursos que llaman la atención. Una de las ideas principales de esta propuesta es lograr incentivar el proceso de la

lectura en los estudiantes, a través de actividades que le permitan interactuar, compartir y conocer más del mundo de la lectura, mediante el uso de las TIC. Además, las actividades están diseñadas para el uso del docente quien es el guía del proceso de aprendizaje.

5.2. Justificación

La falta de apropiación y refuerzo de los hábitos de lectura es una de las preocupaciones que tenemos hoy en nuestras escuelas, por lo que es inevitable percibir este problema desde el área educativa y hacer algo que nos permita dar posibles soluciones específicas que contribuyan a la creación de hábitos de lectura utilizando nuevas herramientas tecnológicas (TIC).

El diagnóstico realizado permitió identificar deficiencias en el desempeño de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto año de EGB, paralelo “B”, de la Unidad Educativa del milenio “Francisco Febres Cordero”, de la provincia del Azuay. Debido a esto, se presenta una alternativa para que los estudiantes alcancen un mejor nivel lector. Con esta propuesta se busca potenciar los niveles de comprensión lectora, a través de un blog interactivo “EL HOGAR DE LA LECTURA”. La construcción de las actividades recoge contenidos fundamentales para conseguir potenciar los niveles de comprensión lectora.



5.3. OBJETIVOS

General

Potenciar los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico-valorativo en el quinto año de EGB de la UEM “Francisco Febres Cordero”, a través de actividades interactivas.

Específicos

- Utilizar herramientas y recursos digitales para reforzar los niveles de comprensión lectora.
- Fortalecer los niveles de comprensión lectora mediante la motivación y el interés por la lectura.

5.4. Contenido y actividades

En este blog presentamos una serie de materiales y actividades que se pueden adaptar a estudiantes de quinto año de EGB pertenecientes a la básica media. Se diseñaron actividades en base al contexto donde se desarrolló el proyecto, con la finalidad de potenciar los siguientes niveles de comprensión lectora:

Nivel literal (conocer)

El alumno debe entender las palabras que surgen del texto para comprender el sentido del escrito.

Nivel inferencial (indagar)

El educando puede explicar ampliamente el texto, formulando nuevas hipótesis y nuevas ideas, infiere secuencias lógicas del texto.

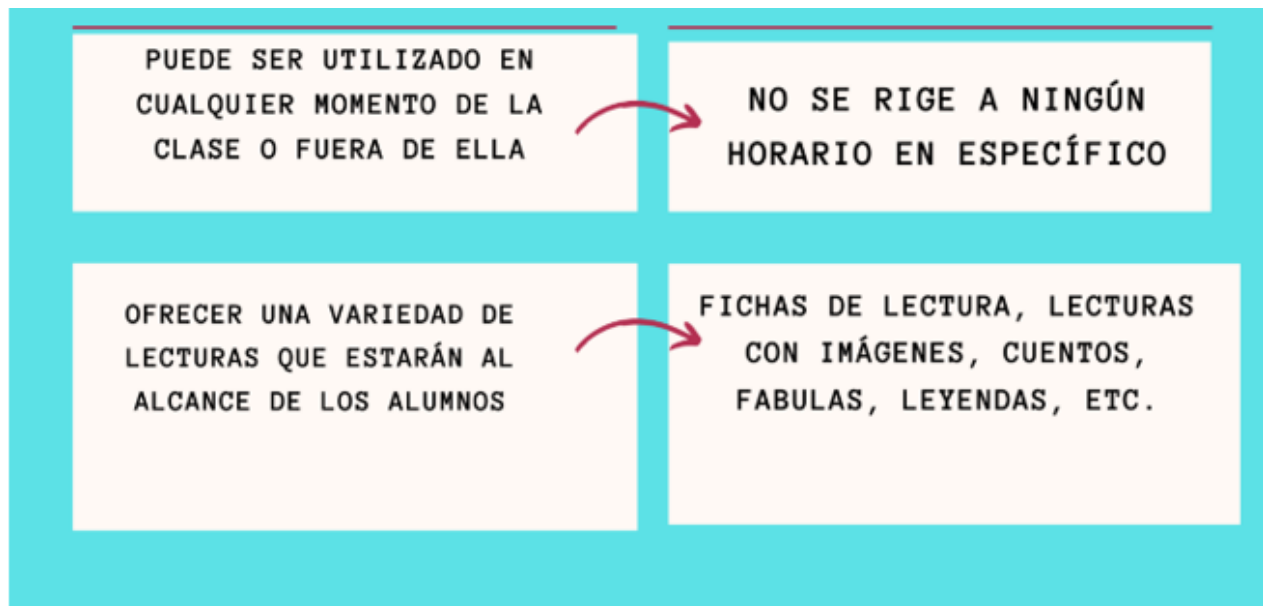
Nivel crítico valorativo (explicar)



Las valoraciones y juicios de valor que el estudiante hace al texto para ser sustentada y argumentada de forma coherente

Es esencial que se planifique adecuadamente las clases, procurando que las actividades para los alumnos se realicen e integren correctamente con el uso del blog, para lograr de esa manera complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos. Se debe considerar que para contribuir a la construcción del conocimiento, es necesario que los alumnos conozcan y comprendan como se debe acceder al blog. Para conseguir esto, el docente deberá explicar y/o enseñar a los alumnos la manera o formas en que pueden acceder y revisar las actividades.

El blog al ser considerado como un instrumento educativo sumamente flexible ofrece las siguientes ventajas:



Fuente: Elaboración propia

5.5. Datos curriculares sobre los cuales se sustenta la propuesta

El Currículo Nacional (2016) es el principal responsable de desarrollar las macro destrezas, a partir del acompañamiento para la apropiación de conocimientos. Por ello la propuesta se sustenta en los siguientes datos curriculares:



Datos curriculares	
Bloque curricular	Lectura
Macro destrezas	Escuchar, hablar, leer y escribir
Estándares de aprendizaje	E.LL.3.7. Reconoce, en textos literarios escogidos por él, los elementos característicos que les dan sentido y desarrolla la lectura crítica. E.LL.3.7.2. Elige lecturas con base en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes, y construye su biblioteca personal.
Objetivos generales del área	OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura. OG.LL.6. Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible en diversas fuentes para hacer uso selectivo y sistemático de la misma.
Objetivos específicos	O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto. O.LL.3.7. Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás. O.LL.3.9. Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento. O.LL.3.11. Seleccionar y disfrutar textos literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.
Criterios de evaluación	CE.LL.3.3. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión. CE.LL.3.5. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, genera criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes, y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo.
Destrezas con criterio de desempeño	LL.3.3.1. Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes. LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto. LL.3.3.3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.



	<p>LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.</p> <p>LL.3.3.6. Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.</p>
Indicadores para la evaluación de criterio	<p>I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (J.2., J.4.)</p> <p>I.LL.3.5.1. Identifica, compara y contrasta fuentes consultadas en bibliotecas y en la web, registra la información consultada en esquemas de diverso tipo y genera criterios para el análisis de su confiabilidad. (J.2., I.4.)</p>

5.6. Guía de actividades

Esta guía de actividades genera espacios de interacción en diversos textos, con el propósito de orientar a docentes y estudiantes. Las actividades propuestas son nueve, tres literales, tres inferenciales y tres crítico valorativas correspondiente con los niveles planteados por el Currículo Nacional (2016). A continuación, se presentan las actividades y las particularidades de su estructura y desarrollo.

N°	NIVELES	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
1)	L I T	La carreta chillona	-Incentivar al estudiante a leer a través de una historia de terror para fortalecer el nivel literal de comprensión lectora.	<p>ANTICIPACIÓN Orientar al estudiante a realizar una mirada preliminar del texto ubicado en la plataforma Genially.</p> <p>CONSTRUCCIÓN -Leer detenidamente el texto para identificar las particularidades de la lectura como: personajes, autor e imágenes, con la finalidad de reconocer y recordar la información explícita de la historia. -Realizar una sopa de letras con términos que se encuentran en el texto, en la plataforma Educaplay. -Finalmente realizar un cuestionario ubicado en la misma plataforma, el estudiante encontrara preguntas encaminadas al nivel literal.</p> <p>CONSOLIDACIÓN En un organizador grafico realizar las siguientes preguntas: - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Cuál fue mi mayor dificultad? - ¿Qué fue lo que más me gusto? En la ventana de consolidación, elegir una de las 3 actividades de Liveworksheets</p>	-Blog -Genially -Educaplay -Liveworksheets -hojas -Lápices y pinturas	Rúbrica de autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación



2)	E			ubicadas en el blog que corresponden a los 3 niveles de comprensión lectora.		
		El holandés errante	-Identificar detalles explícitos del texto.	ANTICIPACIÓN -Indicación del propósito de la lectura -Mirada preliminar del texto -Lluvia de ideas sobre el texto -Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto CONSTRUCCIÓN -Leer el texto que se encuentra en formato pdf -Realizar la actividad de la plataforma Educaplay. CONSOLIDACIÓN En un organizador grafico realizar las siguientes preguntas: - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Cuál fue mi mayor dificultad? - ¿Qué fue lo que más me gusto? En la ventana de consolidación, elegir una de las 3 actividades de Liveworksheets ubicadas en el blog que corresponden a los 3 niveles de comprensión lectora.	-Blog -Pdf -Educaplay -Liveworksheets -Lápices y pinturas	Rúbrica de autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación
3)	R					
	A					
	L					
		El misterio de la escuela	-Favorecer la comprensión del texto mediante preguntas y análisis.	ANTICIPACIÓN -Indicación del propósito de la lectura -Mirada preliminar del texto -Lluvia de ideas sobre el texto -Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto CONSTRUCCIÓN	-Blog -Pdf -Educaplay -Liveworksheets -Lápices y pinturas	Rúbrica de autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

				<p>-leer el cuento “el misterio de la escuela embrujada”, identificar personajes y lugar. -Realizar el cuestionario contestando las preguntas en base a la lectura en la plataforma Educaplay. CONSOLIDACIÓN En un organizador grafico realizar las siguientes preguntas: - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Cuál fue mi mayor dificultad? - ¿Qué fue lo que más me gusto? En la ventana de consolidación, elegir una de las 3 actividades de Liveworksheets ubicadas en el blog que corresponden a los 3 niveles de comprensión lectora.</p>		
4)	I N	El hombre con patas de gallo	-Inferir a partir de las afirmaciones del texto.	<p>ANTICIPACIÓN -Estimular la realización de predicciones sobre el texto. CONSTRUCCIÓN -Escuchar el audio libro de “el hombre con patas de gallo” utilizando un volumen apropiado y escuche cuantas veces sea necesario. -Contestar las preguntas relacionadas al audio libro en la plataforma Educaplay, la finalidad del cuestionario es que los estudiantes puedan expresar sus predicciones sobre la lectura. CONSOLIDACIÓN En un tríptico realizar las siguientes preguntas:</p>	-Blog -Audiolibro -Educaplay -Liveworksheets -Cartulinas -Lápices y pinturas	Rúbrica de autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación



5)	F E R E N C I			<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Cuál fue mi mayor dificultad? - ¿Qué fue lo que más me gusto? <p>En la ventana de consolidación, elegir una de las 3 actividades de Liveworksheets ubicadas en el blog que corresponden a los 3 niveles de comprensión lectora.</p>		
		El ganso de oro	-Analizar el texto y obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estimular la realización de predicciones sobre el texto. <p>CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leer el cuento “El ganso de oro” del Pdf. -Entender la variación de tonos de las palabras y relacionarlas con los personajes. -Después de la lectura completar un crucigrama contestando las preguntas sobre la lectura. -Responder un cuestionario sobre el cuento en la plataforma Educaplay. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>En un tríptico grafico realizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Cuál fue mi mayor dificultad? - ¿Qué fue lo que más me gusto? <p>En la ventana de consolidación, elegir una de las 3 actividades de Liveworksheets ubicadas en el blog que corresponden a los 3 niveles de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Blog -Pdf -Educaplay -Liveworksheets -Cartulinas -Lápices y pinturas 	Rúbrica de autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación
6)						



	A L	Los dos viejos	-Relacionar los saberes previos para generar nuevas ideas.	ANTICIPACIÓN -Estimular la realización de predicciones sobre el texto CONSTRUCCIÓN -Relatar el cuento “Los dos viejos” para una posterior interpretación del mismo. -Luego realizar las preguntas ubicadas en la plataforma Educaplay. CONSOLIDACIÓN En un tríptico grafico realizar las siguientes preguntas: -¿Qué aprendí hoy? -¿Cuál fue mi mayor dificultad? -¿Qué fue lo que más me gusto? En la ventana de consolidación, elegir una de las 3 actividades de liveworksheets ubicadas en el blog que corresponden a los 3 niveles de comprensión lectora.	-Blog -Flipsnack -Educaplay -Liveworksheets -Cartulinas -Lápices y pinturas	Rúbrica de autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación
7)	C R	Tintín el niño avispa	-Conocer la intención comunicativa del autor y brindar una opinión del texto.	ANTICIPACIÓN -Realizar predicciones del texto a partir de las imágenes. -Dialogo participativo CONSTRUCCIÓN -Leer párrafo por párrafo el cuento “Tintín el niño avispa” en el Pdf, para poder entenderlo en su globalidad. -Reconocer el mensaje del autor y escuchar la opinión del estudiante. -Leer las preguntas del Padlet y responder. CONSOLIDACIÓN Reflexionar sobre las siguientes preguntas:	-blog -padlet -pdf -educaplay -liveworksheets	Rúbrica de autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

8)	Í T I C			<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Cuál fue mi mayor dificultad? - ¿Qué fue lo que más me gusto? <p>En la ventana de consolidación, elegir una de las 3 actividades de Liveworksheets ubicadas en el blog que corresponden a los 3 niveles de comprensión lectora.</p>		
		El dedo gordo peludo	-Comprender los planteamientos expuestos en el texto para emitir un juicio de valor.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dialogo participativo -Realizar predicciones del texto a partir de las imágenes. <p>CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leer, escuchar y contestar las preguntas planteadas sobre la lectura “El dedo gordo peludo”. -Consultar el diccionario físico o digital las palabras que no se conocen el significado. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Reflexionar sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Cuál fue mi mayor dificultad? - ¿Qué fue lo que más me gusto? <p>En la ventana de consolidación, elegir una de las 3 actividades de Liveworksheets ubicadas en el blog que corresponden a los 3 niveles de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Blog -Padlet -Pdf -Audio -Educaplay -Liveworksheets 	Rúbrica de autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación
9)		El gigante egoísta	-Realizar una crítica del texto mediante el proceso de lectura.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dialogo participativo -Realizar predicciones del texto a partir de las imágenes. <p>CONSTRUCCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Blog -Padlet -Pdf -Educaplay -Liveworksheets 	Rúbrica de autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación



	O			<p>-Leer el cuento el gigante egoísta que se encuentra en el Padlet y luego responder a cada una de las preguntas sobre el texto.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Reflexionar sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué aprendí hoy?- ¿Cuál fue mi mayor dificultad?- ¿Qué fue lo que más me gusto? <p>En la ventana de consolidación, elegir una de las 3 actividades de Liveworksheets ubicadas en el blog que corresponden a los 3 niveles de comprensión lectora.</p>		
--	----------	--	--	---	--	--



6. Conclusiones

Mediante la indagación de varios referentes teóricos y metodológicos, se determinó la importancia de la comprensión lectora, puesto que es un pilar esencial para los estudiantes en todas las áreas curriculares, además, les permite desarrollar un crecimiento personal y social. Sin embargo, es un proceso de constante desarrollo y el resultado puede ser eficaz si existe un adecuado acompañamiento docente. Por la situación actual es importante desarrollar este proceso a través de espacios virtuales, es por ello que los diferentes aportes de autores sobre el tema, fueron cimientos fundamentales para el diseño de la propuesta del trabajo de integración curricular.

El test de diagnóstico permitió conocer el estado actual de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora. Se observó que los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora no acorde al año de escolaridad en el que se encontraban, en los niveles inferencial y crítico. Esto se debe a que no comprenden lo que leen y se ve reflejado en los resultados obtenidos del test. Además, estos datos fueron corroborados por el tutor profesional, pues es quien está inmerso en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. También en las observaciones desarrolladas se identificó que los estudiantes tienen problemas para argumentar o dar una explicación breve sobre algún texto, lo que permite declarar que no poseen el nivel de comprensión lectora de acuerdo al subnivel de educación básica al que pertenecen.

A partir de la aplicación de la encuesta se pudo determinar que los intereses de lectura de los estudiantes del quinto B están dirigidos hacia las lecturas de terror y cuentos, prefieren que estas lecturas se encuentren acompañadas por imágenes y vocabulario a partir de textos de fácil comprensión, para despertar su interés y motivación hacia la lectura. Esto permitió que la selección de actividades para la propuesta esté encaminada a potenciar los niveles de comprensión lectora, con actividades con base a las destrezas curriculares del subnivel de Básica Media y actividades de trabajo autónomo. Además, el uso de herramientas virtuales como el blog, brindó la oportunidad de que estas sean dinámicas, interesantes y llamativas para los educandos.

Teniendo en cuenta la problemática establecida y los instrumentos desarrollados, se pudo diseñar un blog interactivo que presenta una guía de actividades dirigidas a potenciar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de básica. Dentro de este entorno virtual se encuentran incrustadas diversas plataformas que contienen actividades dinámicas, a partir de lecturas llamativas que resaltan la creatividad para la enseñanza y fortalecimiento de la comprensión lectora, para que los estudiantes puedan interactuar y complementar su proceso lector. De esta manera se ve reflejada la innovación de las herramientas TIC, lo que permitió enriquecer el proceso pedagógico.



Por otro lado, la validación de la guía de actividades de la propuesta por parte de especialistas, avala la pertinencia de esta guía para potenciar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto año desde la modalidad virtual. Mientras al evaluar los indicadores planteados, se señala que el predominio de la pertinencia es muy adecuado para quienes va dirigida la propuesta, con esto se cuenta con una mirada de especialistas que luego del análisis de sus observaciones sirvió para mejorar la propuesta inicial planteada.

Aunque no fue posible aplicar la propuesta por las condiciones que caracterizaron este periodo de prácticas y la emergencia sanitaria debido al Covid-19, se considera que a través de su aplicación es posible promover el gusto por la lectura. El proceso cognitivo que implica avanzar de lo literal hacia lo inferencial, hasta lo crítico valorativo es esencial para la comprensión de lo que se lee. De esta manera, el educando logrará satisfactoriamente comprender los textos a los que se enfrenta ya sea en espacios académicos o por el simple disfrute de la lectura, puesto que la lectura es un proceso que se lo debe trabajar día a día de forma práctica.



7. Recomendaciones

- Es necesario conocer los tres niveles de comprensión lectora y elementos curriculares para su debida estructuración, puesto que se debe identificar claramente como que se enseña y a quien se enseña. Este proceso de aprendizaje es preciso, de modo que las habilidades que se quieren conseguir parten de las necesidades de los estudiantes.
- Implementar el blog “El hogar de la lectura” para promover el fortalecimiento de la comprensión lectora, puesto que cada actividad está articulada para ser utilizada, a través de diferentes recursos tecnológicos.
- Dar seguimiento al uso del blog para evidenciar que efectos logra tener en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.
- Integrar nuevas actividades al blog para continuar con el proceso de formación y motivación hacia la comprensión lectora. Formar al profesorado en el manejo de las TIC de la Institución Educativa.
- Transversalizar el blog mediante el uso de lecturas de otras áreas de conocimiento que puedan ser considerados como adecuados a la temática.
- Considerar las dificultades de conexión a internet que se podrían presentar y buscar alternativas para que los educandos que no cuenten con una conexión a internet o no tienen dispositivos electrónicos con capacidad de soporte a las plataformas planteadas, puedan ir al ritmo del resto del grupo.
- Debido a la situación del caso la propuesta que presentamos la consideramos altamente flexible, ya que se puede adaptar de acuerdo al contexto que presenten los estudiantes. Sin embargo, para determinar si la propuesta es realmente efectiva se recomienda darle continuidad a la investigación, ya que este tema es sumamente importante no solo en el plano educativo, sino también en la vida cotidiana.

8. Referencias bibliográficas

- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2),187-202.[fecha de Consulta 11 de Febrero de 2021]. ISSN: 1317-5815. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41011837011>
- Álvarez, J. (2015) *Nivel de habilidades lectoras de los niños y niñas de la Educación Básica Media de la comunidad Atahualpa del Cantón Eloy Alfaro* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/462/1/ALVAREZ%20CORTEZ%20JULISA%20LORENA.pdf>
- Alventosa, P. (2015). Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 26, 15-31.
- Ary, D. (1992). *Introducción a la investigación pedagógica* (Segunda ed.). McGraw-Hill.
- Baños, N. C. (2020) *Técnica de la lectura en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza online generado por la pandemia Covid 19 en el tiempo de emergencia sanitaria reflexionando desde la carrera de Educación Básica de la FCJSE UTB, Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9038/E-UTB-FCJSE-EBAS-000261.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). PEARSON.
- Benavides, J. (2009). *Guía para la Elaboración de Unidades Didácticas*. Universidad Nacional
- Bohórquez, E. (2008). El blog como recurso educativo. *Eduotec: Revista electrónica de tecnología educativa*.
- Buelvas Cogollo, Luis A., & Zabala Calonge, Camilo, & Aguilar Tirado, Heidy, & Roys Romero, Nancy (2017). Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. *Encuentros*, 15(2),175-188.[fecha de Consulta 7 de Junio de 2021]. ISSN: 1692-5858. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655856010>

- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3 (1), 102-115.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:-KoajhLPq6EJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Constitución del Ecuador [Const]. Art. 26. 20 de octubre de 2008. (Ecuador).
- Cortes, O., Oviedo, C. & Zabala, S. (2018) *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la Sede Cora Grimaldo del Municipio de Purificación* [Tesis de grado, Universidad del Tolima].
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3002/1/T%200829%20318%20CD7068.pdf>
- Cruz, S. (2016) *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habito%20de%20de%20lectura.pdf>
- Dillenbourg, P., Schneider, D., & Synteta, P. (2002). Virtual learning environments. *In Proceedings of the 3rd Hellenic conference information & communication technologies in education*. Kastaniotis Editions.
- Gamboa Pulido, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06 [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
- García, F. C. (2014). Usos específicos de los blogs como herramienta educativa. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 42(2).
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gualmes, L. y Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2),2.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>

- Henao, O. (2006). Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(44), 73-87. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6073>
- Hernández, R. (2017). Impact of ICT on Education: Chalungas and Perspectives. *Journal of Educational Psychology-Propósitos y Representaciones*, 5(1), 337-347.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL.
- Herrera, A. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 17 (1) 1-4.
- Iglesias, M., & Rubio, P. (2011). El uso de blogs como herramienta educativa en la asignatura Comunicación y Mercado de Trabajo. *Comunicación y Mercado de Trabajo*.
- Kramarski, B. & Feldman, Y. (2000). Internet in the classroom: Effects on reading comprehension, motivation and metacognitive awareness. *Educational Media International*, 37(3), 149-155.
- Livari, N., Sharma, S., & Ventä-Olkkonen, L. (2020). Digital transformation of everyday life—How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care?. *International Journal of Information Management*, 55; 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102183>
- Maldonado, C. A. (2019) *Entornos virtuales y la mejora de la Comprensión lectora en la Institución Educativa Simón Bolívar de Moquegua, 2018* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-Perú]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8959/EDMmachca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. 5° ed. Pearson educación.
- Mesa, M., Guardo, M & Vidaurreta, R (s.f.). *Definiciones entre criterio de expertos, especialistas y usuarios*. Monografías.com. <https://www.monografias.com/trabajos82/distinciones-criterio/distinciones-criterio2.shtml>

Ministerio de Educación, (2013). Libro docente. Curso de lectura crítica: estrategias de comprensión lectora.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Guía del docente de 5to año de EGB. Quito.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito.

Ministerio de Educación (2016). *Guía Didáctica de Implementación Curricular para EGB y BGU lengua y Literatura*.

https://www.academia.edu/36683473/LENGUA_Y_LITERATURA_guia_didactica_EGB_BGU

Montoya, C. & Boyero, M. (2016). El recurso humano como elemento fundamental para la gestión de calidad y la competitividad organizacional. *Revista Científica "Visión de Futuro"*, 20(2),1-20.[fecha de Consulta 11 de Febrero de 2021]. ISSN: 1669-7634.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3579/357947335001>

Najar, O. (2014). La plataforma virtual como plataforma didáctica, *Revista vínculos* 11(2), 5. revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/8025/9897.

Núñez, T. (2011). Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA): Formación Profesional. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 4. *Revista Universitaria de investigación*, 9(2), 187-202.

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Pullupaxi, P. (2019) *Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica la Granja* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].

<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1116/1/Proyecto%20Final%20Paulina%20Pullupaxi%20PDF.pdf>

Romero, E. & Moreira, J. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127.

Salinas, M. (2010). "Diseño de políticas docentes para la adopción de la enseñanza virtual. El caso de un departamento universitario". EDUTEC-E. *Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 33.

http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec33/dise%C3%B1o_politicas_docentes_adopcion_ens_e%C3%B1anza_caso_departamento_universitario.html



- Sim, J. y Hew, K. (2010). The use of weblogs in higher education settings: A review of empirical research. *Educational Research Review*, 5(2), 151-163.
- Solé, I. (1992) *Estrategias de lectura*. Editorial Grao.
- Tangoa, N. & Hidalgo, G. (2016) *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°62313 de Palmichi del pueblo Shawi Cahuapanas-Loreto 2015* [Tesis de grado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/154/1/TO84_45145709_T.Pdf.pdf
- Tenesaca, M. & Criollo, F. (2020) *La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” de la parroquia Cumbe* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1646/1/a.%20Documento%20de%20Integraci%3%b3n%20Curricular%20Gamificacion.pdf>



9. Anexos

Anexo 1. Diario de campo



Unidad Educativa: Unidad Educativa del Milenio "Francisco Febres Cordero"		Dirección: Cantón Chordeleg y Primero de Mayo	
Sub nivel: Educación Básica Media		Año de EGB: Quinto	Paralelo: B
Tutor profesional: Manuel Cabrera			
Carrera: Educación Básica		Ciclo: Noveno	Paralelo: P1-EB-EGB
Pareja pedagógica: Karla Carchichabla, Jennifer Martinez			
SEMANA DE PRACTICA: 2			

ACTIVIDADES REALIZADAS

Miércoles Lengua y Literatura:

Para esta clase el docente nos asignó un tema (cuentos populares) el cual se impartió en este día. La clase se llevó con normalidad, puesto que hubo interacción y acogida con los estudiantes mientras se desarrollaba la ficha que anteriormente se las envía como tarea. Se presentaron dudas las cuales fueron resueltas juntamente con los practicantes.

Se trabajó con la conjugación de los verbos (presente, pasado y futuro). Se realizaron ejercicios prácticos con ejemplos en la pizarra de zoom y así mismo se apoyó la clase con un video sobre el verbo.

Revisión documental del PCI: En el Proyecto Curricular Institucional se plasma el conjunto de decisiones articuladas que conducen a concretar el Diseño Curricular de la Escuela. Implica decisiones respecto a qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar, y qué, cómo y cuándo evaluar. Cada escuela define su propio marco pedagógico y didáctico, su concepción de alumno, de enseñanza y aprendizaje, y el enfoque de las áreas curriculares. Es así que el análisis del PCI de la institución permite apreciar algunas actividades que van encaminadas a la lectura y este es el tema sobre el cual se basa el proyecto de investigación que se está desarrollando.

OBSERVACIONES

Al tener definida la temática comprensión lectora, nos hemos enfocado en la manera en cómo se desenvuelven los estudiantes cuando realizan actividades que se relacionan con la lectura, ya que esta es la base para el desarrollo del pensamiento crítico. Hemos detectado que los estudiantes leen fluidamente, pero esto no significa que comprenden lo que leen ya que al formular una pregunta respecto a lo que acaban de leer presentan dificultades para brindar una respuesta.

Además, hemos observado que no todos realizan las actividades propuestas por el docente ya sea porque no comprenden o por falta de interés.

En este tiempo de clases virtuales y gracias al acompañamiento realizado hemos identificado la importancia que tiene la comprensión lectora y como en este tiempo de pandemia se percibe un descuido por parte de los estudiantes respecto al tema. Estos puede ser consecuencia de que el tiempo establecido para desarrollar las clases diariamente no es suficiente y no se le da la importancia que conlleva para desarrollar esta temática. A pesar de los estudiantes cuentan con dispositivos digitales y tienen acceso a una conexión de internet no aprovechan para desarrollar su aprendizaje.

Anexo 2. Entrevista docente

Pregunta 1. ¿Conoce los niveles de comprensión lectora que se deben desarrollar?

“los niveles de comprensión lectora que se debe desarrollar con los estudiantes son comprender razonadamente todo lo que los estudiantes van leyendo, para que vaya razonando, vaya pensando de una manera crítica constructivista, de tal manera que haga una lectura que se pueda leer, comprender y que pueda luego dar su propio criterio”

Pregunta 2. ¿Considera importante potenciar la comprensión lectora en sus estudiantes? ¿Por qué?

“Claro que sí, es muy importante desarrollar la comprensión lectora a los estudiantes desde pequeños desde que inician la etapa estudiantil, a través de cuentos para que vayan entendiendo cuál es el mensaje que nos da un determinado texto. Cuando avanza en los distintos niveles de educación básica, hasta concluir el décimo año, el estudiante desarrolla una capacidad crítica valorativa de un texto. En la actualidad tenemos muchos inconvenientes debido a que en los primeros años no les formamos con esa capacidad de poder entender el mensaje que nos da el autor de un determinado texto, sino más bien nos centramos en que la lectura se a fluida y correcta, pero no nos centramos en desarrollar esa capacidad de comprender el mensaje que nos da el texto. Es un poco triste la realidad que vivimos en la educación ecuatoriana, puesto que nuestros estudiantes al terminar el bachillerato no desarrollan la capacidad comprensiva y es importante que se inculque el valor que tiene la lectura, porque a través de la lectura nosotros nos podemos auto formar, auto educar y conocer muchos temas interesantes que necesitamos en la vida mismo”.

Pregunta 3. ¿Cómo trabaja la comprensión lectora con los estudiantes desde la virtualidad?

“Estoy tratando de que el estudiante al leer un texto lo haga de manera comprensiva quizá guiando con algunas preguntas que le puedan dar esa idea para que los estudiantes vayan concentrando en el mensaje que nos da el texto, a través de lecturas de su interés y cuando lleguemos a la educación media sería de ir fomentando mucho más el valor por la lectura, así mismo con textos que tengan interés para ellos, a través de preguntas exploratorias y conocimientos previos que ellos vienen obteniendo a lo largo de su vida estudiantil. Es importante que nosotros trabajemos más con lo que es lectura ahora que estamos atravesando esta pandemia, pero los papás no nos apoyan de la misma forma como queríamos para que los niños vayan desarrollando mucho más el hábito de la lectura. Los padres dedican poco tiempo a la educación de sus hijos”.

Pregunta 4. ¿Cuál cree usted que es el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?

“El nivel de comprensión podría manifestar que está en un nivel medio tendiente a bajo porque no se ha venido trabajando quizá con las técnicas apropiadas de los años anteriores nos falta mucho más fomentar la lectura para que el nivel de ellos vaya subiendo, realmente es bajo comparado con lo que estoy en este momento trabajando deberían estar mucho mejor en cuanto a lo que es la comprensión lectora”

Pregunta 5. ¿Cree usted que los estudiantes leen en casa? Sí/ No ¿Por qué?

“Muy poco realmente, es muy poco la lectura que hacen ellos lo que uno se les manda dentro de la ficha de trabajo no es ni siquiera todo lo que leen ellos sino leen una parte y lo demás lo hacen solo con la tutoría, es muy poco el interés que ponen en la lectura falta motivación quizá de nuestra parte como docente también y mucho más el apoyo también de los padres de familia que es indispensable que nos deben apoyar fomentando la lectura en la casa”

Pregunta 6. ¿Cuál es su nivel de dominio respecto a medios digitales?

“En este sentido creo que tenemos mucho que aprender, si dominamos al menos los programas básicos como para poder tratar de sacar adelante estas tutorías que llevamos a cabo, nos toca capacitarnos aprender mucho más acerca de la



tecnología, sin embargo tampoco vamos a desmerecer lo que se a venido realizando, trabajando dentro de las plataformas virtuales, de tal forma que si bien es cierto me falta mucho pero he seguido algunos cursos de capacitación del Ministerio de Educación y estoy tratando de estar al día con lo que es la tecnología”

Pregunta 7. ¿Los estudiantes cuentan con un dispositivo digital y acceso a internet?

“Si de acuerdo con lo que hemos conversado con sus representantes en una entrevista que hicimos al inicio del año lectivo, ellos cuentan con dispositivos digitales con un computador o al menos con un celular para poder realizar o poder estar al día en sus actividades virtuales”

Pregunta 8. ¿Le gustaría que los estudiantes tengan la posibilidad de acceder a una variedad de material didáctico digital? ¿Cree que esto despierta el interés del estudiante? ¿Por qué?

“Si sería importante, con la tecnología que tenemos actualmente podemos hacer maravillas de material didáctico y me gustaría sobre todo que a nosotros el ministerio de educación nos capacite más en este sentido debido a que tenemos muy poca preparación de material digital, para que los estudiantes tengan mejor oportunidad para poder también ir comprendiendo cada una de las destrezas que vamos desarrollando”

Pregunta 9. ¿Cuáles serían las ventajas de realizar actividades de lectura a través de un blog interactivo?

“Existen muchas ventajas porque estaremos motivando al estudiante para realizar una lectura comprensiva, se le da confianza para que vaya leyendo y comprendiendo de mejor manera, entonces es muy importante para que los niños vayan desarrollando la lectura”

Pregunta 10. ¿Conoce usted que es una guía de actividades?

“la guía de actividades podría estar relacionada con lo que el estudiante va a ir desarrollando, actividades que se planifican para que el niño vaya realizando todos los pasos”

Pregunta 11. ¿Alguna vez ha puesto en práctica una guía de actividades en el aula, para trabajar la comprensión lectora? ¿Cuál fue su experiencia?

“Si se a trabajado sobre todo cuando estuvimos de manera presencial se ha trabajado con fichas de comprensión lectora para que el estudiante vaya desarrollando paso a paso todas las actividades que implica un buen proceso de comprensión lectora, la experiencia fue buena ya que los estudiantes respondieron de acuerdo con las expectativas que uno se ha planteado”

Pregunta 12. ¿Desde su experiencia qué es lo que recomienda para desarrollar una guía de actividades en el aula

“creo que es muy importante buscar alternativas donde el estudiante vaya demostrando lo que aprendió, a través de actividades de falso verdadero”.

Pregunta 13. ¿Cree que la aplicación de una guía de actividades puede potenciar los niveles de comprensión lectora?

“Por supuesto que sí, creo que depende mucho de una buena guía de actividades para que el estudiante pueda desarrollar una buena comprensión lectora porque mediante las actividades que se le plantea en esta guía el estudiante estar encaminado para realizar una buena lectura comprensiva”



Anexo 3. Test de comprensión lectora

EL PRINCIPIITO

– Si me domésticas, mi vida se llenará de sol. Conoceré un ruido de pasos que será diferente de todos los otros. Los otros pasos me hacen esconder bajo la tierra. El tuyo me llamará fuera de la madriguera, como una música. Y, además, ¡mira! ¿Ves, allá, los campos de trigo? Yo no como pan. Para mí el trigo es inútil. Los campos de trigo no me recuerdan nada. ¡Es bien triste! Pero tú tienes cabellos de color de oro. Cuando me hayas domesticado, ¡será maravilloso! El trigo dorado será un recuerdo de ti. Y amaré el ruido del viento en el trigo.

El zorro cayó y miró largo tiempo al principito.

- ¡Por favor..., domesticame! –dijo.

- Bien lo quisiera -respondió el principito-, pero no tengo mucho tiempo. Tengo que encontrar amigos y conocer muchas cosas.

- Sólo se conocen las cosas que se domestican – dijo el zorro-. Los hombres ya no tienen tiempo de conocer nada. Compran cosas hechas a los mercaderes de amigos. Pero como no existen mercaderes de amigos, los hombres ya no tienen amigos. Si quieres un amigo, ¡domesticame! - ¿Qué hay que hacer? –dijo el principito.

- Hay que ser muy paciente –respondió el zorro -. Te sentarás al principio un poco lejos de mí, así, en la hierba. Te miraré de reojo y no dirás nada. La palabra es fuente de malentendidos. Pero, cada día, podrás sentarte un poco más cerca.

Al día siguiente volvió el principito.

- Hubiese sido mejor venir a la misma hora –dijo el zorro-. Si vienes, por ejemplo, a las cuatro de la tarde, comenzaré a ser feliz desde las tres. Cuanto más avance la hora, más feliz me sentiré. A las cuatro me sentiré agitado e inquieto: ¡descubriré el precio de la felicidad! Pero, si vienes a cualquier hora, nunca sabré a qué hora preparar mi corazón.

Los ritos son necesarios.

- ¿Qué es un rito? –dijo el principito.

- Es también algo demasiado olvidado –dijo el zorro-. Es lo que hace que un día sea diferente de los otros días; una hora, de las otras horas.

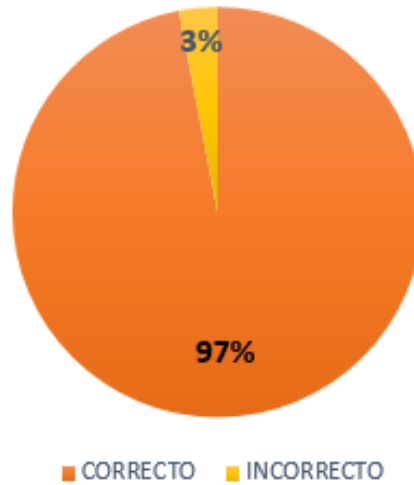
- Adiós –dijo el principito.

- Adiós –dijo el zorro-. He aquí mi secreto. Es muy simple: no se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos”.

(Antoine de Saint-Exupéry, El principito)

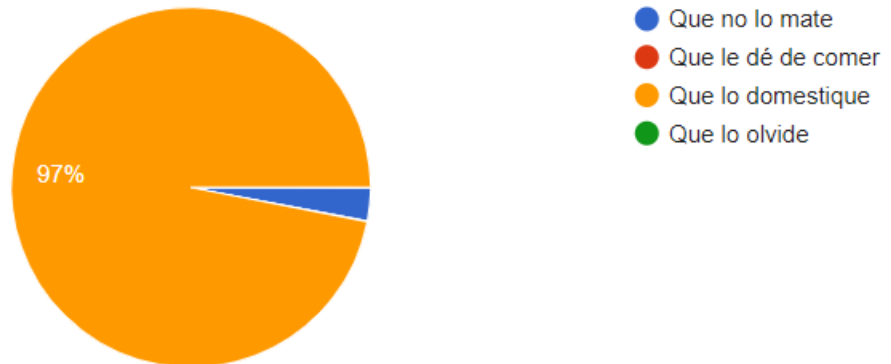


¿Con quién habla el principito?



¿Qué quiere el personaje que habla con el principito?

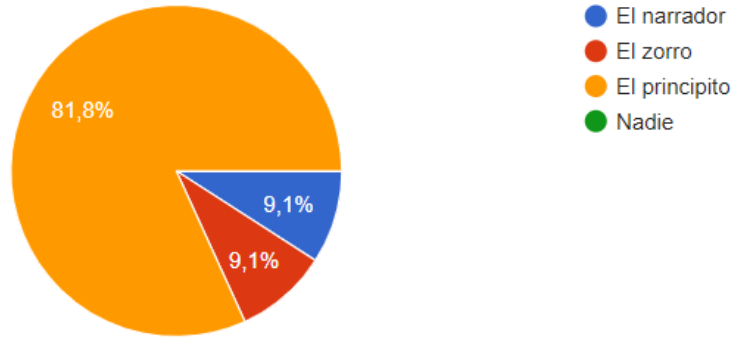
33 respuestas



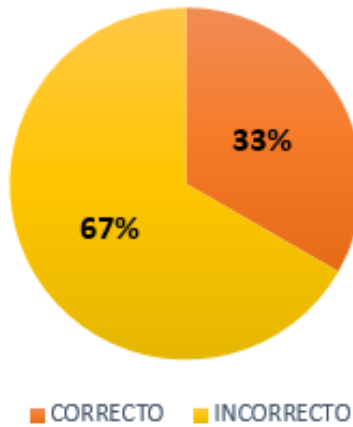


¿Quién tiene que encontrar amigos y conocer muchas cosas en el texto?

33 respuestas



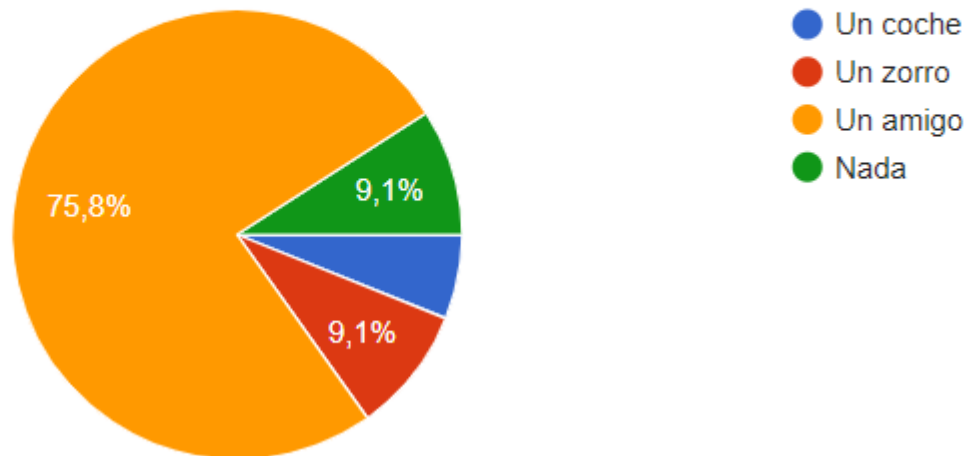
Ordena lo que tiene que hacer el principito



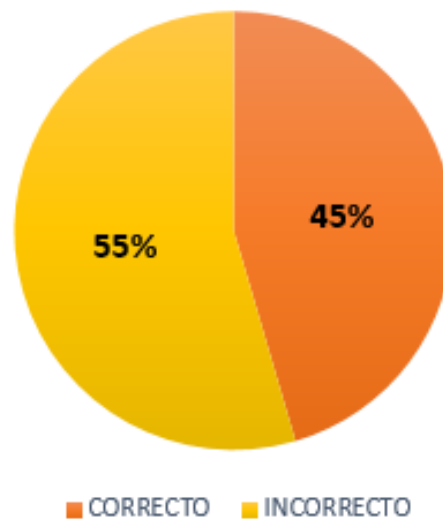


¿Qué ganará el principito?

33 respuestas

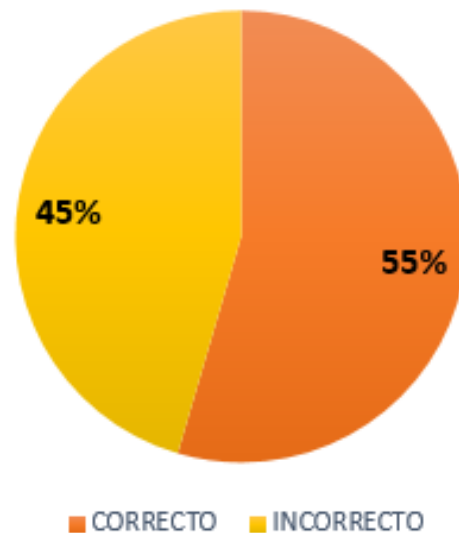


¿Cuál era el secreto del zorro?

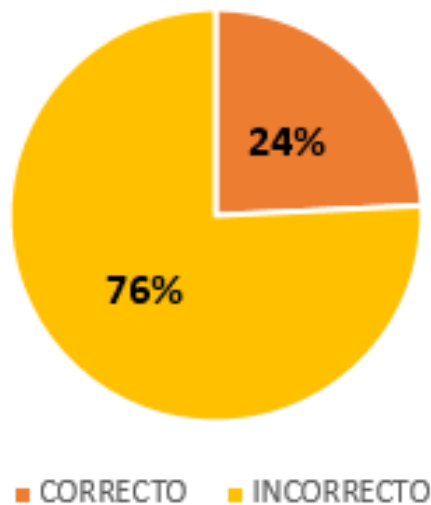




¿Cómo es el principito?

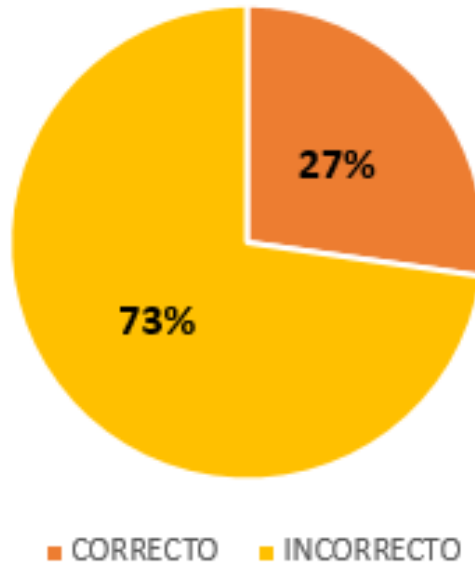


¿Volvió el principito a la misma hora? ¿Qué pasará si el principito no va a la misma hora todos los días?

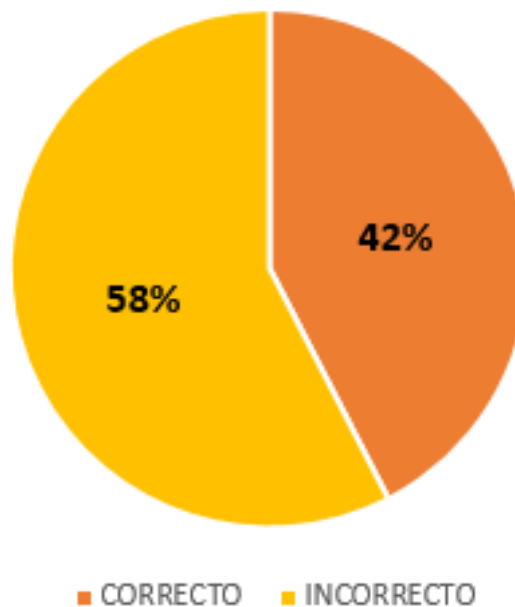




¿Por qué crees que la palabra es fuente de malentendidos?



Esta historia, ¿es real o imaginaria? ¿Por qué?

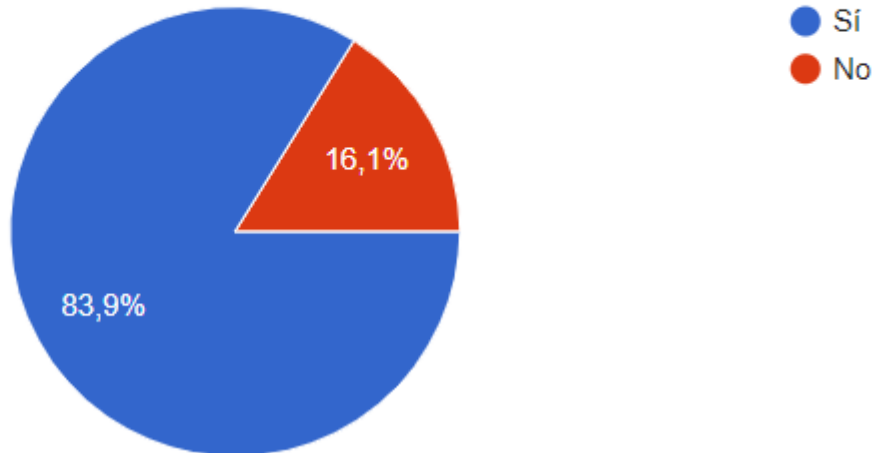




Anexo 4. Encuesta sobre los intereses de lectura

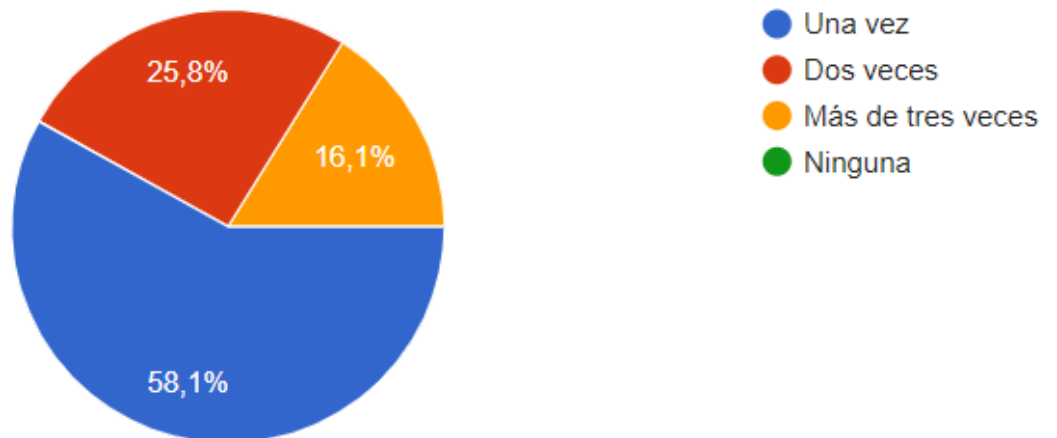
1. ¿Te gusta leer?

31 respuestas



2. ¿Cuántas veces lees a la semana?

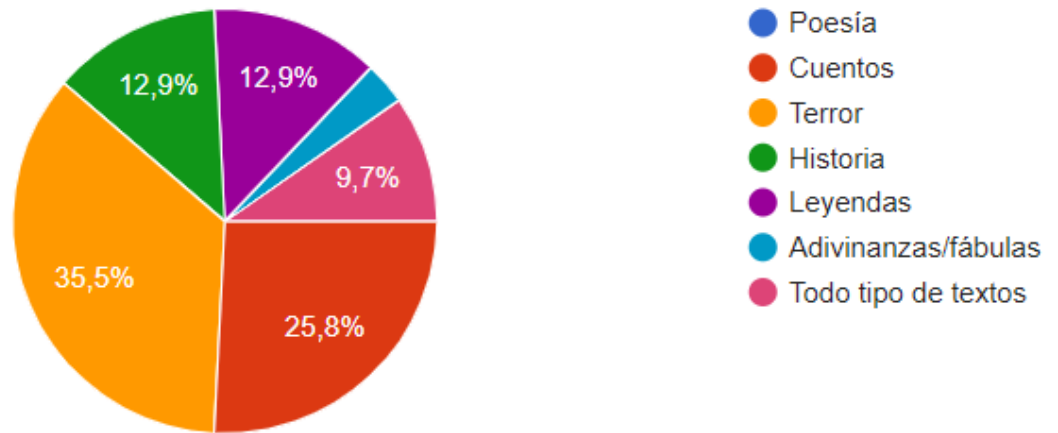
31 respuestas





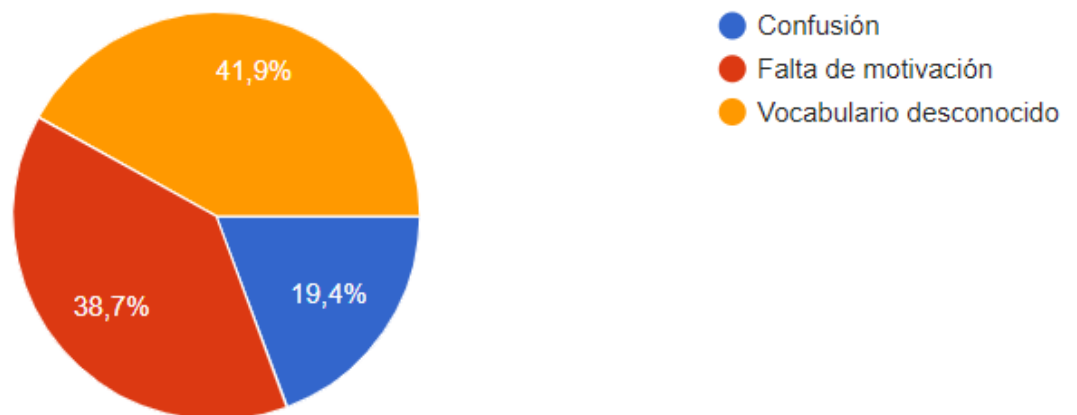
3. ¿Cuál es tu tipo de lectura favorita?

31 respuestas



4. ¿Cuáles son las dificultades que presentas al comprender un texto?

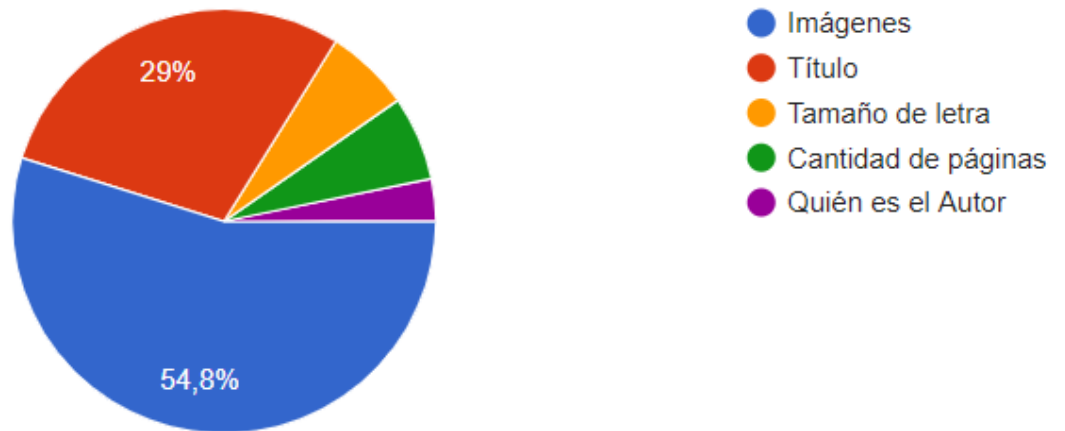
31 respuestas





5. ¿En qué te fijas cuando eliges una lectura?

31 respuestas



Anexo 5. Validación de especialistas

Especialista 1



UNAE Universidad Nacional de Educación

Objetivo: Validar la propuesta de comprensión lectora.

Integrantes: Karla Adriana Carchichabla Cumbe

Jennifer Yadira Martínez Saquisili

Carrera de: Educación Básica

Itinerario académico en: Educación General Básica

1. La opinión que usted brinde es personal y será utilizada para fines académicos.
2. Marque con un "X" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio, la opinión que usted considere sobre la propuesta.
 - 1: En desacuerdo
 - 2: Medianamente de acuerdo
 - 3: De acuerdo
 - 4: Muy de acuerdo

Unidades de análisis	Preguntas	Valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
Comprensión lectora	Establece y desarrolla destrezas según el Currículo Nacional del Ecuador (2016).				X	
	La guía describe de manera clara las actividades y recursos a utilizar (materiales de apoyo, recursos tecnológicos) con miras al logro del objetivo principal.				X	
	Existe flexibilidad y eficacia en las actividades planteadas.				X	
	Ayuda al estudiante a practicar la actividad de lectura al presentar el material en un formato novedoso y fácil de usar.				X	
	Promueve autonomía en el estudiante.				X	
Entornos virtuales (Prototipo del blog)	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
	Actualidad: Adecuado al avance de la tecnología				X	
	Organización: Presentación ordenada				X	
	Suficiencia: Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
	Idoneidad de la plataforma para la audiencia pretendida				X	
	Facilidad de navegación o uso				X	



VALORACIÓN ASPECTOS GENERALES	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.				X	
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.				X	
3. Existe coherencia en su estructuración.				X	
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.				X	
5. La propuesta es contextualizada según el año de básica y la modalidad virtual.				X	
6. La propuesta contiene bases pedagógicas pertinentes.				X	

Debe señalar con una X según corresponda. De antemano, gracias por su colaboración.

Apellidos y Nombres: Cajamarca Illescas Ángel Marcelo

Formación académica	Licenciatura	Masterado	Doctorado	Otro (especifique)
		X		

Rol que desempeña actualmente	Directivo	Docente
		X

Años de experiencia	0-5 años	5-10 años	10-15 años	15-20 años
				X

Niveles o subniveles en los que se desempeña actualmente	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica superior	Universidad
					X

Firma

31 de julio de 2021

Fecha



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Especialista 2



UNAE **Universidad Nacional de Educación**

Objetivo: Validar la propuesta de comprensión lectora.

Integrantes: Karla Adriana Carchichabla Cumbe

Jennifer Yadira Martínez Saquisili

Carrera de: Educación Básica

Itinerario académico en: Educación General Básica

1. La opinión que usted brinde es personal y será utilizada para fines académicos.
2. Marque con un "X" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio, la opinión que usted considere sobre la propuesta.
 - 1: En desacuerdo
 - 2: Medianamente de acuerdo
 - 3: De acuerdo
 - 4: Muy de acuerdo



Unidades de análisis	Preguntas	Valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
Comprensión lectora	Establece y desarrolla destrezas según el Currículo Nacional del Ecuador (2016).				X	
	La guía describe de manera clara las actividades y recursos a utilizar (materiales de apoyo, recursos tecnológicos) con miras al logro del objetivo principal.				X	
	Existe flexibilidad y eficacia en las actividades planteadas.				X	
	Ayuda al estudiante a practicar la actividad de lectura al presentar el material en un formato novedoso y fácil de usar.				X	
	Promueve autonomía en el estudiante.				X	
Entornos virtuales (Prototipo del blog)	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
	Actualidad: Adecuado al avance de la tecnología				X	
	Organización: Presentación ordenada				X	
	Suficiencia: Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
	Idoneidad de la plataforma para la audiencia pretendida				X	
	Facilidad de navegación o uso				X	



VALORACIÓN ASPECTOS GENERALES	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.				X	
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.				X	
3. Existe coherencia en su estructuración.				X	
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.				X	
5. La propuesta es contextualizada según el año de básica y la modalidad virtual.				X	
6. La propuesta contiene bases pedagógicas pertinentes.				X	

Debe señalar con una X según corresponda. De antemano, gracias por su colaboración.

Apellidos y Nombres: Cajamarca Illescas Ángel Marcelo

Formación académica	Licenciatura	Masterado	Doctorado	Otro (especifique)
		X		

Rol que desempeña actualmente	Directivo	Docente
		X

Años de experiencia	0-5 años	5-10 años	10-15 años	15-20 años
				X

Niveles o subniveles en los que se desempeña actualmente	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica superior	Universidad
					X

Firma

31 de julio de 2021

Fecha



UNAE Universidad Nacional de Educación

Objetivo: Validar la propuesta de comprensión lectora.

Integrantes: Karla Adriana Carchichabla Cumbe

Jennifer Yadira Martínez Saquisili

Carrera de: Educación Básica

Itinerario académico en: Educación General Básica

1. La opinión que usted brinde es personal y será utilizada para fines académicos.
2. Marque con un "X" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio, la opinión que usted considere sobre la propuesta.
 - 1: En desacuerdo
 - 2: Medianamente de acuerdo
 - 3: De acuerdo
 - 4: Muy de acuerdo



Unidades de análisis	Preguntas	Valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
Comprensión lectora	Establece y desarrolla destrezas según el Currículo Nacional del Ecuador (2016).				x	
	La guía describe de manera clara las actividades y recursos a utilizar (materiales de apoyo, recursos tecnológicos) con miras al logro del objetivo principal.				X	
	Existe flexibilidad y eficacia en las actividades planteadas.				X	
	Ayuda al estudiante a practicar la actividad de lectura al presentar el material en un formato novedoso y fácil de usar.				X	
	Promueve autonomía en el estudiante.				X	
Entornos virtuales (Prototipo del blog)	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
	Actualidad: Adecuado al avance de la tecnología			X		
	Organización: Presentación ordenada				X	
	Suficiencia: Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
	Idoneidad de la plataforma para la audiencia pretendida			X		Les recomiendo identificar institucionalmente (logo Unae carrera, sus nombres como autoras) el banner del blog, los recursos hojas en liveworksheets, padlets, etc. Para validar autoría y originalidad. También deben colocar el nombre del blog: "El hogar de la lectura" . Presten especial atención al diseño, paleta de colores, uso de fuentes. Pareciera no ser homogéneo. En la autoevaluación pueden integrar un

						cuestionario en línea en google drive para así recibir la autoevaluación de los participantes.
	Facilidad de navegación o uso				X	

VALORACIÓN ASPECTOS GENERALES	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.				X	
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.				X	
3. Existe coherencia en su estructuración.				X	
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.				X	
5. La propuesta es contextualizada según el año de básica y la modalidad virtual.				X	
6. La propuesta contiene bases pedagógicas pertinentes.		X			Creo que de forma general la visión pedagógica debe estar dirigida a describir la postura frente a la enseñanza y aprendizaje de la lectura. Si es constructivista contextualizar a la lectura. Deben usar citas y autores para sustentar este apartado del blog.



Debe señalar con una X según corresponda. De antemano, gracias por su colaboración.

Apellidos y Nombres: Mahly J. Martínez

Formación académica	Licenciatura	Masterado	Doctorado	Otro (especifique)
			X	

Rol que desempeña actualmente	Directivo	Docente
		X

Años de experiencia	0-5 años	5-10 años	10-15 años	15-20 años
				X

Niveles o subniveles en los que se desempeña actualmente	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica superior	Universidad
					X



MAHLY JAHZEEL
MARTINEZ
JIMENEZ

Firma

30/07/2021

Fecha

Especialista 4



Objetivo: Validar la propuesta de comprensión lectora.

Integrantes: Karla Adriana Carchichabla Cumbe

Jennifer Yadira Martínez Saquisili

Carrera de: Educación Básica

Itinerario académico en: Educación General Básica

1. La opinión que usted brinde es personal y será utilizada para fines académicos.
2. Marque con un "X" dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio, la opinión que usted considere sobre la propuesta.
 - 1: En desacuerdo
 - 2: Medianamente de acuerdo
 - 3: De acuerdo
 - 4: Muy de acuerdo

Unidades de análisis	Preguntas	Valoración				Observaciones
		1	2	3	4	
Comprensión lectora	Establece y desarrolla destrezas según el Currículo Nacional del Ecuador (2016).				X	
	La guía describe de manera clara las actividades y recursos a utilizar (materiales de apoyo, recursos tecnológicos) con miras al logro del objetivo principal.				X	
	Existe flexibilidad y eficacia en las actividades planteadas.				X	
	Ayuda al estudiante a practicar la actividad de lectura al presentar el material en un formato novedoso y fácil de usar.				X	
	Promueve autonomía en el estudiante.				X	
Entornos virtuales (Prototipo del blog)	Claridad: Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
	Actualidad: Adecuado al avance de la tecnología				X	
	Organización: Presentación ordenada				X	
	Suficiencia: Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
	Idoneidad de la plataforma para la audiencia pretendida				X	
	Facilidad de navegación o uso				X	



VALORACIÓN ASPECTOS GENERALES	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional.				X	
2. El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.				X	
3. Existe coherencia en su estructuración.				X	
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.				X	
5. La propuesta es contextualizada según el año de básica y la modalidad virtual.				X	
6. La propuesta contiene bases pedagógicas pertinentes.				X	

Debe señalar con una X según corresponda. De antemano, gracias por su colaboración.

Apellidos y Nombres: CABRERA OCHOA MANUEL ELÍAS

Formación académica	Licenciatura	Masterado	Doctorado	Otro (especifique)
	X			

Rol que desempeña actualmente	Directivo	Docente
		X

Años de experiencia	0-5 años	5-10 años	10-15 años	15-20 años
				X

Niveles o subniveles en los que se desempeña actualmente	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica superior	Universidad
			X		

Firma

30-07-2021

Fecha



Anexo 6. Código Qr de la Propuesta



Inicio del blog

EL HOGAR DE LA LECTURA

Inicio Pedagogía Anticipación Construcción Consolidación Evaluación Biblioteca Bibliografía

martes, 13 de julio de 2021



El presente blog tiene la finalidad de potenciar los niveles de comprensión lectora y está dirigido para los estudiantes del quinto año de EGB. Contiene una guía de actividades didácticas, dinámicas y flexibles, con lecturas llamativas donde los estudiantes podrán participar, interactuar, compartir, conocer y dar respuestas a diversas interrogantes planteadas. Además, es importante mencionar que las actividades de la guía de actividades parten de los criterios del Currículo Nacional (2016). Por lo tanto, están planteadas para que el docente pueda utilizar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Karla Adriana Carchichabla Cumbe, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial Comprensión lectora y entornos virtuales: blog interactivo para potenciar los niveles lectores de los estudiantes del quinto año de EGB, paralelo B de la UEM "Francisco Febres Cordero", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Karla Adriana Carchichabla Cumbe

C.I: 0106988405



UNAE

**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Jennifer Yadira Martínez Saquisili, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial Comprensión lectora y entornos virtuales: blog interactivo para potenciar los niveles lectores de los estudiantes del quinto año de EGB, paralelo B de la UEM "Francisco Febres Cordero", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Jennifer Yadira Martínez Saquisili

C.I: 0303004709



Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Karla Adriana Carchichabla Cumbe, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial Comprensión lectora y entornos virtuales: blog interactivo para potenciar los niveles lectores de los estudiantes del quinto año de EGB, paralelo B de la UEM "Francisco Febres Cordero", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Karla Adriana Carchichabla Cumbe

C.I: 0106988405



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Jennifer Yadira Martínez Saquisilí, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial Comprensión lectora y entornos virtuales: blog interactivo para potenciar los niveles lectores de los estudiantes del quinto año de EGB, paralelo B de la UEM "Francisco Febres Cordero", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Jennifer Yadira Martínez Saquisilí

C.I: 0303004709



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Juan Fernando Auquilla Díaz, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado Comprensión lectora y entornos virtuales: blog interactivo para potenciar los niveles lectores de los estudiantes del quinto año de EGB, paralelo B de la UEM "Francisco Febres Cordero" perteneciente a los estudiantes: Karla Adriana Carchichabla Cumbe con C.I. 0106988405, Jennifer Yadira Martínez Saquisilí con C.I. 0303004709. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de septiembre de 2021



Firmado digitalmente por:
**JUAN FERNANDO
AUQUILLA DIAZ**

Juan Fernando Auquilla Díaz

C.I: 0102538352