



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

El trabajo de campo como estrategia didáctica en el área de ciencias sociales del 4to año de EGB en la U.E. “Francisco Febres Cordero”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autores:

José Félix Bastidas Yaulema

CI: 0603938184

Edison Humberto Cuji Sanango

CI: 0302223268

Tutor:

PhD. Ricardo Pino Torrens

CI: 0151398914

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2021



Resumen:

EL trabajo de titulación se desarrolló en el cuarto año de Educación General Básica (E.G.B.) de la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”. Se planteó como objetivo: Elaborar una estrategia didáctica, mediante el trabajo de campo, para perfeccionar el aprendizaje del contenido del bloque dos “Los seres humanos en el espacio” en el área de Estudios Sociales en el 4to año de la (E.G.B.) para lo cual se trabajó con una metodología cualitativa y un enfoque socio crítico, se emplearon técnicas e instrumentos de investigación como la observación no participante, la aplicación de los diarios de campo, de igual manera, el uso de entrevistas dirigidas a la docente y estudiantes del cuarto año de E.G.B., así como la revisión de los documentos institucionales, mediante su uso se encontraron resultados favorables, entre los que se considera: que la enseñanza de los contenidos y tareas deben estar en función de “los intereses y necesidades” del estudiante, existe interés por realizar actividades de su entorno natural, dada “la posibilidad de mayores vivencias”, “la clase se vuelve más creativa y se aprende mejor”. Como conclusión, el trabajo de campo permite orientar el aprendizaje de los estudiantes mediante la motivación; además, lograr un aprendizaje significativo a través de relacionar los contenidos nuevos con los que posee el estudiante por medio de la experimentación directa con el objeto de estudio; fomentar la autonomía en el aprendizaje condición que es y ha sido necesaria para concretar un buen desarrollo en el individuo de manera personal; y consensuar relaciones entre los elementos naturales y sociales. En síntesis, el trabajo de campo desarrolla habilidades sociales, cognitivas, emocionales y de investigación. Lo cual se busca desde el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Palabras clave: Estrategia didáctica, trabajo de campo, aprendizaje, geografía



Abstrac:

The degree work was developed in the fourth year of Basic General Education (E.G.B.) of the “Francisco Febres Cordero” Educational Unit. The objective was: To elaborate a didactic strategy, through field work, to improve the learning of the content of block two "Human beings in space" in the area of Social Studies in the 4th year of the (EGB) for what which was worked with a qualitative methodology and a socio-critical approach, research techniques and instruments were used such as non-participant observation, the application of field diaries, in the same way, the use of interviews directed to the teacher and students of the room year of EGB, as well as the review of institutional documents, through their use, favorable results were found, among which are considered: that the teaching of the contents and tasks must be based on the "interests and needs" of the student, there is interest in carrying out activities in their natural environment, given "the possibility of greater experiences", "the class becomes more creative and one learns better". In conclusion, field work allows to guide the learning of students through motivation; in addition, to achieve significant learning through relating the new content with those that the student possesses through direct experimentation with the object of study; promote autonomy in learning a condition that is and has been necessary to achieve a good development in the individual in a personal way; and agree on relationships between natural and social elements. In short, field work develops social, cognitive, emotional and research skills. Which is sought from the exit profile of the Ecuadorian high school.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Keywords: Didactic strategy, fieldwork, learning, geography



ÍNDICE

Resumen:	2
Abstrac:	4
INTRODUCCIÓN:	8
Identificación de la situación problemática o problema a investigar	13
Objetivo general y objetivos específicos	15
Objetivo general:	15
Objetivos específicos:	15
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	16
1.1. El trabajo de campo en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales	16
1.1.1 El trabajo de campo como herramienta de investigación	16
1.1.2. El trabajo de campo en Ciencias Sociales.....	19
1.1.3. El trabajo de campo en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales	21
1.1.4. El trabajo de campo como estrategia didáctica.....	24
1.2. Estrategias didácticas para el trabajo de campo en los Estudios Sociales	31
1.2.1. Estrategias didácticas. Conceptos y reflexiones.....	31
1.2.2. El trabajo de campo como estrategia didáctica	34
1.3. Relación entre la sociedad y el espacio geográfico en las orientaciones de documentos oficiales del MINEDUC	36
1.3.1. Las orientaciones del MINEDUC para el tratamiento del bloque curricular	36
1.3.2. El currículo de Estudios sociales de EGB	37
1.3.2. El bloque curricular “Los seres humanos en el espacio”	40
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA	42
2.1. Metodología y enfoque	43
2.1.1. Operacionalización del concepto	44
2.1.2. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información	45
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL	47
3.1. Guía de observación	47
3.2. Entrevista a la docente	65



3.3. Entrevista a estudiantes	71
3.4. Diario de campo	78
3.5. Revisión de documentos	85
3.6. Triangulación del análisis de los resultados	91
3.7. Resultados	104
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA	107
EXPLORA, DIVIÉRTETE Y APRENDE	107
Hacia quien va dirigido.....	108
Tiempo y numero de clases.....	108
¿Qué se busca con la estrategia didáctica?.....	108
¿Cómo se aprende en la actualidad?.....	108
¿Qué elementos incluye la estrategia didáctica?.....	109
Tema 1: El Ecuador y sus características físicas.....	109
Tema 2: Los pisos climáticos.....	115
Tema 3: El relieve ecuatoriano.....	119
Tema 4: Flora y Fauna de las Regiones del Ecuador.....	123
CONCLUSIONES	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
ANEXOS	135
Anexo 1	135
Anexo 2	142
Anexo 3	145
Anexo 4	146
Anexo 5: DIARIO DE CAMPO	147

INTRODUCCIÓN:

El mundo y su diversidad en ecosistemas, climas, relieves, población y otras muchas características particulares, se muestran a simple vista en cualquier espacio donde habita el ser humano. En estos espacios está implícito y/o explícito el conocimiento histórico, natural, científico, cultural y social que ha ido acumulando la humanidad. Estos conocimientos, apreciados en el ámbito educativo se plasman en los currículos, en tanto plan educativo “que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros” (Introducción al currículo 2016, p.4), que promueve cada país.

La Constitución de Ecuador establece que es un derecho nacional garantizar el acceso a la educación gratuita y de calidad, centrada en el estudiante en función de generar una sociedad enmarcada en el buen vivir y en el perfil de salida del Bachillerato se promueve la solidaridad, justicia e innovación. Para lo cual es necesario que el proceso de enseñanza aprendizaje, sea dinámico, integre los conocimientos de los estudiantes con los contenidos y se emplee estrategias didácticas que permita alcanzar dichos objetivos nacionales.

De acuerdo con lo anterior, el Artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y



cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (p.59)

Realizar la investigación en la asignatura de Estudios Sociales busca que los estudiantes combinen la teoría con la práctica, de igual manera se familiaricen con su entorno, lo que posibilita que el aprendizaje sea enriquecedor, motivador y lleno de experiencias. Desde la perspectiva de la Guía de implementación del Currículo Nacional (2016) en Estudios Sociales corrobora con lo antes mencionado ya que:

El contenido debe desarrollarse en forma mayormente práctica, por lo que se sugiere la coordinación de actividades como excursiones paseos, experimentos sencillos, demostraciones, todo lo que conlleve a una experiencia donde el niño vivencie de manera activa su relación con la naturaleza y el medio social. (p.20)

Los Estudios Sociales es una materia de enseñanza – aprendizaje que agrupa y relaciona conocimientos geográficos, históricos y de educación ciudadana en los subniveles de Educación General Básica, pertenece al área de conocimiento de Ciencias Sociales, misma que es imprescindible para comprender, vivir y convivir en el contexto donde nos encontremos.

Lo cual conlleva a emplear una estrategia didáctica en función de vincular su entorno natural y sus experiencias. “De ese modo, los Estudios Sociales contribuyen a que los alumnos comprendan las culturas, los espacios y los entornos de los que forman parte, y se apropien de la posibilidad de transformarlos y reconstruirlos” (Guía de implementación del Currículo de Estudios Sociales, 2016, p.2)

De igual manera, a través de la Guía de implementación del currículo de Estudios Sociales (2016) propone que los contenidos de estudios sociales deben desarrollarse de manera práctica, en la que se combinen actividades como excursiones, paseos fuera del aula, en el que los estudiantes desarrollen habilidades que formen su personalidad y aprendan a desenvolverse en el entorno donde habitan. Asimismo, permite que los estudiantes sean capaces de vincular su espacio geográfico y social como su hogar, barrio, provincia, país. Los cuales le permitan orientarse en tiempo y espacio, en el que desarrollen habilidades sociales que contribuyan en generar una sociedad solidaria y comprometida con el desarrollo del país.

Por ello, el trabajo de campo es una estrategia didáctica que tiene como función la práctica y experimentación, de preferencia fuera del aula de clases. Por lo tanto, el trabajo de campo es una apuesta a aprender desde la práctica y el medio natural que rodea al estudiante. Para Vera y Martínez (2013, p.48) el trabajo de campo permite que el estudiante identifique la variedad de especies que presenta su entorno, lo que implica que el aprendizaje sea integral y vivencial.

Por lo tanto, se puede remarcar que las Ciencias Sociales, como todas las áreas del conocimiento, requieren avances en su tratamiento didáctico pues, cada época se desarrolla con desfases y sucesos que demandan cambio y adaptación, como la del Currículo Nacional ecuatoriano 2016, tanto en su estructura como en sus principios y orientaciones metodológicas, lo que a su vez implica sistematizar nuevas formas de afrontar el proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan aproximar los contenidos al estudiantado de forma

concreta y relacionada con su contexto, permitiéndole vivir y construir el contenido desde su ambiente más cercano, conocido y de sus experiencias propias.

Asimismo, en lo que respecta al aspecto psicopedagógico existe una postura consensuada de uso metodológico de estrategias constructivistas en la didáctica de la geografía, historia y educación ciudadana, comprendiendo al aprendizaje como un proceso constructor. Por ello, Carretero (1997) respecto al constructivismo como modelo pedagógico plantea que “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano” p.25, lo cual es pertinente tener en cuenta para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, en el cual se involucre al contexto que lo rodea y así contribuir en su aprendizaje.

Por todo lo anterior y teniendo en cuenta que los contenidos de las Ciencias Sociales de la cual los espacios geográficos forman parte, en especial aquellos que están visibles y constituyen parte del entorno del estudiante. En Ecuador y de manera específica la ciudad de Cuenca donde está ubicada la unidad educativa “Febres Cordero” cuenta con colinas, elevaciones montañosas, cordilleras, valles. Todos estos elementos contribuyen a que el estudiante comprenda de mejor manera el contenido que se le presenta en la escuela.

En conclusión, es fundamental emplear una estrategia didáctica como el trabajo de campo en busca de que el aprendizaje sea enriquecedor para el estudiante y docente. Se aproveche el medio natural para desarrollar habilidades de espacio-tiempo, de observación e interpretación de los espacios geográficos del entorno.

Entre las estrategias más significativas e importantes, pero poco utilizadas en la Educación General Básica, es el *trabajo de campo*. Tampoco son abundantes los estudios

que se han desarrollado sobre el trabajo de campo relacionado con las Ciencias Sociales en Latinoamérica, pueden destacarse evidencias de su empleo, entre otros países, en Chile, Venezuela, Colombia y Perú.

En cuanto al Ecuador existen pocas investigaciones que incursionen en el trabajo de campo como estrategia didáctica, esto puede ocurrir en ocasiones, por los complejos mecanismos formales para poder lograr la autorización a las salidas de la escuela con los estudiantes y en otras porque los docentes no la incluyen dentro de sus planificaciones micro curriculares, casi siempre por el desconocimiento de su importancia.

Lo anterior implica la pérdida de la posibilidad de encontrar alternativas al proceso de enseñanza aprendizaje en los Estudios Sociales en la EGB, teniendo en cuenta que esta asignatura requiere de un tratamiento particular en cuanto a su didáctica y en función de los sujetos que aprenden, en los cuales ha de lograrse la formación y desarrollo de conceptos como “espacio, localización, ubicación, tiempo, cronológico, época, etapa, período, sincrónico, diacrónico, causa, efecto, consecuencias, entre otros, todo lo cual se enseña en Estudios sociales, aun cuando son conceptos utilizados en todas las áreas de conocimiento y en la propia vida.

La enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y en particular de Geografía o, como se denomina en los bloques de contenidos en el currículo: “Los seres humanos en el espacio”, han ido modificándose a través de las diferentes reformas educativas, dado los avances de la ciencia y la manera de llevar estos conocimientos a las materias de enseñanza o asignaturas en la escuela.

A partir de la nueva constitución del 2008 en Ecuador, se han planteado como objetivos en educación mejorar la calidad educativa en todas sus asignaturas, uno de los factores condicionantes de esa mejora es incorporar los avances de la ciencia a las materias que se enseñan, por tanto, la presente investigación está orientada hacia ese perfeccionamiento, en este caso, incorporar el trabajo de campo como estrategia didáctica en el aprendizaje de contenidos del Bloque curricular dos en la asignatura de Estudios Sociales.

Identificación de la situación problémica o problema a investigar

La presente investigación se desarrolló en la unidad educativa “Francisco Febres Cordero”, la misma ha permitido identificar en el contexto educativo del cuarto año de educación básica, la carencia de estrategias didácticas para el tratamiento efectivo del Bloque curricular dos de Estudios Sociales: “Los seres humanos en el espacio”, para dar cumplimiento a lo que se propone en la Guía de Implementación del Currículo de Estudios Sociales, en la que se establecen orientaciones sobre la construcción e implementación de metodologías que permitan aprendizajes activos y cooperativos entre iguales y del docente como facilitador del aprendizaje de los estudiantes con sus pares, donde se propicie en el entorno natural, cultural y social “una educación basada en la experiencia formativa durante todo el proceso.” (Guía de Implementación del Currículo, 2016, p.20)

Además, en el documento se sugiere a instituciones y profesores convertirse en guías y partícipes de aprendizajes, posibilitando desarrollar las habilidades investigativas de observación, análisis y cuestionamiento de contenidos como parte de la asignatura, por ello, es pertinente que los docentes, mediante su planificación, promuevan actividades de participación estudiantil donde asuman conscientemente roles protagónicos, tomar

decisiones para la mejora de resultados, logren evaluar resultados, tomar conciencia sobre actos que realicen y su impacto, así como lograr la retroalimentación de los aprendizajes.

En este sentido, es pertinente que el docente, tome en cuenta el ambiente externo al aula de clase para la realización de actividades y desarrollo de contenidos, asimismo, la metodología asumida debe atender la diversidad del aula, la consecución de aprendizaje significativo y promover el aprendizaje autónomo (Guía de Implementación del Currículo, 2016).

En relación a la problemática expuesta, la realidad institucional palpada desde el interior de muchos planteles educativos ecuatorianos ha permitido entender los grandes retos y las grandes fortalezas del proceso de enseñanza aprendizaje manifestadas en la actividad ejemplar de los docentes es en su misión. De la misma manera, existen vacíos didáctico-metodológicos importantes que atender en las áreas de conocimientos en el nivel básico de la educación ecuatoriana.

En concordancia con lo anterior, las experiencias durante las prácticas pre profesionales permiten constatar la preminencia de un método esquemático y tradicional de enseñanza aprendizaje, el cual conlleva a la transmisión directa de contenidos, a la memorización y reproducción de conocimientos temáticos.

El recurso didáctico donde se concentra la actividad docente es el libro de texto, del que se desprende toda socialización conceptual y posee poca o nula asociación al contexto del estudiante, lo que torna complejo el aprendizaje de conocimientos, destrezas, actitudes y valores, en tanto, contenidos de la enseñanza - aprendizaje.

De esta manera, la investigación está direccionada hacia el trabajo de campo como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del bloque curricular dos de Estudios Sociales del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”. Es así que, teniendo en cuenta la problemática educativa institucional y las exigencias de los nuevos mundos educativos, se formula la siguiente **interrogante**:

¿Cómo perfeccionar el aprendizaje de contenidos correspondientes al Bloque curricular dos “Los seres humanos en el espacio” en la asignatura de Estudios Sociales en el 4to año de la EGB?

Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general:

Elaborar una estrategia didáctica, mediante el trabajo de campo, para perfeccionar el aprendizaje del contenido del bloque dos “Los seres humanos en el espacio” en el área de Estudios Sociales en el 4to año de la EGB.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el trabajo de campo como estrategia didáctica en el 4to año de EGB
- Fundamentar el trabajo de campo como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del bloque curricular dos “Los seres humanos en el espacio” en el área de Estudios Sociales en el cuarto año de EGB.
- Diseñar la estrategia didáctica como propuesta para perfeccionar el aprendizaje del contenido del bloque dos del área de Estudios Sociales en el cuarto año de la EGB.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. El trabajo de campo en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales

En el siguiente epígrafe se analiza uno de los principales aspectos en los que se organiza el presente trabajo de titulación, el trabajo de campo en el área de las Ciencias Sociales, para ello se analiza el mismo desde diferentes perspectivas que responden al objeto de la investigación, como herramienta de investigación, su utilización en el campo de las ciencias sociales, en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales y como estrategia didáctica.

1.1.1 El trabajo de campo como herramienta de investigación

En el campo de la investigación científica el trabajo de campo es de vital importancia por los diferentes aportes que brinda al proceso investigativo. En este sentido, Martínez Candil (2015) menciona que “El trabajo de campo es el momento de la investigación en el que se ejecutan los distintos instrumentos de obtención de datos (observación, experimentación, entrevista, cuestionario, etc.), a la población, fenómeno o proceso objeto de estudio” (p. 9). Es decir, el autor describe al trabajo de campo como un proceso o un conjunto de pasos que se lleva a cabo para adquirir información referente al tema de estudio desde el proceso investigativo.

En este proceso están inmersos instrumentos que sirven como vínculo para la localización, presentación y concreción de los contenidos que se investigan, en los cuales, tanto el sujeto como el objeto de estudio se interrelacionan para adquirir nuevas experiencias,

construir conceptos y generar aprendizajes que den un valor agregado a la vida de cada sujeto involucrado en el contexto donde se investiga.

Así lo ratifica Barreto (2018b) cuando señala que “el trabajo de campo permite promover una interpretación holística de la realidad” (p. 295), una interpretación integral donde aparezcan diversos indicadores para la interpretación y más allá, para la transformación de esa realidad concreta. Además, en relación a lo mencionado por el autor, el trabajo de campo implica la demostración o corroborar la teoría mediante la práctica de campo, todo esto ligado específicamente al ámbito de la investigación.

Autores como Lara (2011), Barreto (2018), enfatizan en los aportes del trabajo de campo como herramienta de investigación. Para Lara (2011a) “El trabajo de campo es la estrategia ideal para establecer las interrelaciones que se producen el medio ambiente” (p. 87)

Lara (2011b) menciona que:

El trabajo de campo emerge como una estrategia de enseñanza y de aprendizaje valiosa sostenida por fortalezas de valor formativo, fundamentado en el compromiso con el ser docente y de marcada influencia, con implicaciones éticas, en la formación científica pedagógica y personal de los estudiantes (p.91)

Por lo tanto, el trabajo de campo como herramienta de investigación genera tanto en el docente como en el estudiante la mejora en su desarrollo cognitivo, procedimental, emocional y social.

En este mismo orden, Barreto (2018a) coincide con lo antes expresado ya que el trabajo de campo:

Permite acercarse al individuo con el entorno y conocer la diversidad de seres vivos que habitan en el ambiente; posibilitando un medio de aprendizaje mucho más dinámico y vivencial, rompiendo con la monotonía de un aula de clase, donde el estudiante es capaz de confrontar la teoría con la práctica (p.295)

El hecho de poder explorar en el entorno donde vive el estudiante, le permite mejorar su desenvolvimiento en cuanto a orientarse, identificar características de los elementos naturales mediante el cual va adquiriendo su conocimiento y aprendizaje. Otro aporte del trabajo de campo como herramienta de investigación lo expresa Barreto (2018c) cuando señala que el trabajo de campo “rompe con la monotonía educativa, haciendo del proceso una experiencia vivencial, donde los aspectos procedimentales y actitudinales cobran valor, más allá de lo meramente teórico” p. (296).

Como se aprecia, el trabajo de campo en tanto instrumento de investigación facilita procesos relacionados, tanto con la obtención de nuevos saberes para el pesquizado, así como facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la motivación, el desarrollo de destrezas, la obtención de nuevos conocimientos, actitudes y valores ante la vida.



1.1.2. El trabajo de campo en Ciencias Sociales

Cuando se hace referencia al trabajo de campo en la materia Estudios Sociales, debe precisarse que el área de las Ciencias Sociales se integra, en la Educación General Básica, bajo la denominación de Estudios Sociales con las materias: Historia en el bloque de contenidos *Historia e Identidad*, Geografía en el bloque denominado *Los seres humanos en el espacio* y la Educación ciudadana, cuyo bloque de contenidos se denomina *La convivencia*.

En la literatura aparecerá con mayor frecuencia como Ciencias Sociales, atendiendo a la diversidad y amplitud del sistema de Ciencias Sociales, en el trabajo se hará mayor mención a Estudios Sociales por el nivel de educación donde se investiga y porque esta es la denominación con la cual se designa el área de conocimiento en EGB.

En este sentido, se tienen como referencias de trabajo de campo en los Estudios Sociales de este nivel de enseñanza a los paseos, giras a museos, visitas a parques naturales, a todas aquellas salidas fuera del contexto del aula, cuyo propósito es explorar, observar, analizar la realidad contextual, concientizar sobre la importancia del entorno que rodea a quienes participan.

Retomando el concepto de trabajo de campo y su significado, en el ámbito de la Ciencias Sociales en general, se establece que, el “trabajo de campo es una técnica o un conjunto de técnicas, entre las que sobresale la mítica y pocas veces precisada "observación participante" para obtener la información empírica deseada, en la que se basa el conocimiento antropológico”. (Krotz, 1991, pág. 50)

De igual manera, para Ruano (2007) “trabajo de campo suele referirse al periodo y el modo que la investigación cualitativa dedica a la generación y registro de información”. (pág. 03). Aunque cada autor direcciona su criterio desde aspectos diferentes, en un caso como técnica y en otro como un espacio, la funcionalidad resulta ser la similar, la obtención de información.

En cuanto a la obtención de dicha información a través del trabajo de campo, este debe planificarse para que, con el conocimiento y orientación por parte del docente, guie el proceso de enseñanza aprendizaje para que el mismo tenga buenos resultados. Además del conocimiento y experticia del docente como investigador, se requiere que desde los Estudios Sociales se planifique de manera particular la relación e interacción con las demás asignaturas, en este sentido se debe tomar en cuenta que el aprendizaje de la misma requiere que la teoría sea puesta en práctica, que el estudiante se involucre con su entorno cercano y que los contenidos le motiven a desarrollar interés por la exploración en el campo o trabajo de campo. Por ello:

un buen proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en general y de la Geografía en particular, debe sustentarse, entre otras ayudas y recursos didácticos, en el trabajo de campo el cual, desde la didáctica de la Geografía, ha sido ponderado y mostradas todas las ventajas que presenta como recurso didáctico (Llanos Henríquez, 2010, p. 56).

En conclusión, el trabajo de campo mediante la observación participante, permite que cada estudiante se relacione con su entorno. Lo cual puede ser mejor, más profundo y amplio

cuando logre identificar los elementos que conforman las Ciencias Sociales en general y como esto aplica a los Estudios Sociales en la EGB. El trabajo de campo en esta asignatura ha sido valorado por varios investigadores como positivo, para la enseñanza aprendizaje de la misma. A continuación, se expresan aportes desde miradas varias de investigadores sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

1.1.3. El trabajo de campo en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales

Acorde a las vivencias, el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de las Ciencias Sociales no se percibe variado en la actualidad, dado que se ha implementado de manera lineal y con estrategias de repetición y memorización con mayor frecuencia. Es por este aspecto que las estrategias deben cambiar, deben organizarse desde una mirada más colaborativa y participativa, en función de mejorar su tratamiento para motivar a los estudiantes y lograr aprendizajes significativos, en tal sentido se ha ido dejando de lado la actividad del docente como centro del proceso, para centrarse en la labor del estudiante como lo más importante, como el protagonista del proceso enseñanza aprendizaje y alcanzar mayor independencia en la construcción de sus aprendizajes significativos. Es así que el trabajo de campo toma relevancia como estrategia didáctica en el ámbito de las Ciencias Sociales.

Desde la perspectiva de La Rosa (2013) “El trabajo de campo constituye una estrategia pedagógica para la Educación Primaria que permite integrar los contenidos disciplinares y científicos, los ejes transversales y los contenidos sociales –contextuales.” (pág. 156). Para este autor es una estrategia pedagógica, es decir, es una estrategia que

trasciende el proceso enseñanza aprendizaje. Con la cual se logra integrar el contenido de estudio planteado con el contexto más próximo al estudiante, consolidar la relación del estudiante con su entorno y de esta forma, aprender nuevos conocimientos, desarrollar destrezas, apropiarse de actitudes y valores acordes a las prioridades de los Estudios Sociales.

Además, hace énfasis en la educación primaria, etapa en la que los niños y niñas se desarrollan de mejor manera mediante la experimentación y la utilización de sus vivencias, sus experiencias, lo cual permiten un aprendizaje más comprensible y duradero. En concordancia con lo anterior, para De Milano y Lesseur (2006) “el trabajo de campo estimula la capacidad cognoscitiva del alumno, de allí que pueda ser capaz de analizar y sintetizar una realidad. Es una estrategia metodológica activa de aprendizaje”. (pág. 239). El autor reafirma el planteamiento previo de establecer una metodología de aprendizaje, pero, integra la variante de metodología activa, es decir, que los estudiantes podrán interiorizar los conocimientos mediante la actividad que proporciona poner en práctica el trabajo de campo.

Otra variante importante en el desarrollo integral del estudiante es la capacidad cognoscitiva, que ayuda al niño o niña a razonar y pensar de forma concreta debido a que el trabajo se desarrolla alrededor de objetos determinados y eventos que llegan a ser experiencias de vida. En este sentido García et al. (2009) ratifica que “Los trabajos de campo son experiencias que docentes y alumnos pueden utilizar como estrategia didáctica para desarrollar destrezas y aumentar la motivación al abordar el tema ciencias.” En síntesis, el trabajo de campo permite al docente y al alumno disfrutar del aprendizaje, lo cual es indispensable para mejorar el aprendizaje de Ciencias Sociales.

Llancavil (2019) Diversos autores sostienen que el trabajo de campo es una oportunidad pedagógica para el desarrollo de actividades significativas, a partir de las experiencias previas de los estudiantes, favoreciendo de este modo una reconstrucción de los saberes previos y la generación de nuevos aprendizajes. Además, permite trabajar con los conocimientos informales del estudiante, conocer las problemáticas de los espacios geográficos, las experiencias y dinámicas diarias de sus habitantes y, de este modo, lograr una comprensión de sus dinámicas sociales desde una dimensión espacial

Por último, como dentro de Estudios Sociales está inmersa la Geografía que también es parte de los contenidos de educación básica, es importante tener en cuenta que Ecuador tiene en su territorio la mega diversidad de valles, montañas, flora, fauna y paisajes en todo el país. Todos estos elementos se pueden utilizar para vincular el trabajo de campo en la educación básica elemental de la que se está investigando su utilidad. Lara (2011) expresa “El trabajo campo es una oportunidad para incursionar en la integración del conocimiento porque admite que el contexto donde ocurren los hechos geográficos es complejo, dinámico, multireferencial” (p.91).

De igual manera, Llancavil (2019) describe al trabajo de campo como una oportunidad para la enseñanza y aprendizaje de la geografía a partir de un contacto directo del estudiante con su espacio geográfico y los habitantes de éste. (p.83) El mismo autor afirma que “el trabajo de campo se presenta como una oportunidad para la enseñanza y aprendizaje en terreno de contenidos, habilidades y actitudes geográficas” (p.87).

En síntesis, los autores ven al trabajo de campo como estrategia pedagógica, o como métodos activos, oportunidad pedagógica, oportunidad para la enseñanza aprendizaje, estrategia didáctica, entre otras, para esta investigación se asume el criterio del trabajo de campo como estrategia didáctica.

El trabajo de campo en los temas geográficos permite al estudiante ser el protagonista de su aprendizaje, ya que tiene a su disposición todos los elementos para construir su aprendizaje. Además de desarrollar en el estudiante habilidades geográficas como la orientación, exploración, reconocimiento del espacio, preservación del medio ambiente, entre otros. Los cuales son indispensables para el desarrollo social y personal del estudiante.

1.1.4. El trabajo de campo como estrategia didáctica

En el esquema operacional se plantea al trabajo de campo como estrategia didáctica. Tomado en cuenta desde el concepto que plantea Prudencio (2019b):

Los trabajos de campo tienen por finalidad que el estudiante entre en contacto con la realidad que lo rodea, lo cual le permitirá: enriquecer su experiencia con nuevas vivencias significativas, salir de la rutina de las clases en las aulas, ejercitar su observación, contemplación, descripción, sensibilización y otras capacidades (p.12)

En este sentido, dentro de la variable de trabajo de campo podemos distinguir los siguientes componentes:



1.1.4.1. La motivación

La motivación desde la perspectiva de Carrillo et al. (2009) se define como “aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana” (p.21). Es así que, relacionado con el ámbito educativo, la motivación encamina el aprendizaje con la acción proporcionada por el docente mediante estrategias para los y las estudiantes.

Proporcionalmente a lo anterior, la motivación incluye ciertas directrices que construyen su conceptualización. Dichas directrices conllevan:

- La relación afectiva con el contenido de aprendizaje, que determina el cuándo y qué aprende, influenciado por las emociones, creencias, intereses, metas y hábitos, tanto de la persona que aprende como de la que enseña. Correlacionado con estimulación y la adquisición de conocimiento por medio del trabajo guiado. De esta manera, la afectividad se conceptualiza como un medio de comprensión del proceso de aprendizaje en dependencia de las experiencias previas de los y las estudiantes con la finalidad de optimizar la funcionalidad de la materia (Gamboa Araya, 2014, p. 118).
- El interés, direccionada a la afinidad o atención que los y las estudiantes comparten con el contenido de la clase, la estrategia que utiliza la docente, los recursos que son utilizados y la manera en que estos se relacionan con su contexto. El interés que el grupo estudiantil tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje se le puede categorizar en dependencia de las actividades que realizan en la clase, su



participación, la disposición demuestra hacia las actividades propuestas y los cuestionamientos que emergen en base al tema tratado.

- Las emociones, este aspecto posee gran relevancia en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que es el motor generador de las acciones que desempeña una persona. Es decir, las actividades que desarrollen en el transcurso de la clase están motivadas por las emociones presentes y estimuladas por el proceso. Además, las emociones positivas generan actividades que ayudan al aprendizaje, asimismo, las negativas permiten encontrar alternativas que sirvan de beneficio al mismo proceso de aprendizaje. En tanto que, las emociones son un factor indispensable en la construcción de las nuevas estrategias didácticas por la participación en el desarrollo de las actividades que conlleva la práctica educativa (Ibáñez, 2002).

- El autoconcepto es el conocimiento que cada persona tiene de sí mismo desde el ámbito físico, social y espiritual como resultado de una actividad de reflexión se le define como autoconcepto (García y Musitu, 1999). Dentro de esta significación definimos los indicadores relevantes que cohesionan y dan forma la conceptualización del autoconcepto, que visualizan su estructura:

- **Académico**, se relaciona con la percepción que tiene el estudiante sobre su rol y desempeño (buen estudiante o mal estudiante) partiendo de la perspectiva superior como la del docente.

- **Social**, hace referencia a la percepción de las relaciones sociales del individuo, que nacen de una red controlada por el mismo individuo con la capacidad de ampliarla o estabilizar. Además de las cualidades que posean en



las relaciones interpersonales, lo que conlleva cierta repercusión en el rendimiento académico.

- **Emocional**, se refiere al criterio del estado emocional de un individuo y la manera en la que responde a ciertas situaciones problemáticas de la cotidianidad. En cuanto a su categorización se la define en un nivel alto que conlleva la confianza y control sobre las situaciones vivenciadas en diferentes circunstancias de la vida. Por otro lado, un nivel bajo concreta lo contrario, con un descontrol sobre las emociones y situaciones.

- **Familiar**, la percepción del individuo posee sobre su papel en el ámbito de relaciones familiares, su función, participación e integración adecuada a la misma. De igual manera, precisa el afecto y confianza procedente de una figura superior como los padres. Se fundamenta también, en la percepción de él sobre su familia y el sentimiento de apoyo familiar que perciba.

- Las metas de aprendizaje se establecen como modelos de motivación que los mismos estudiantes desarrollan con la finalidad de adecuarse o adaptarse al funcionamiento educativo institucional. Las metas se trabajan de forma global o generalizada en niveles educativos iniciales y con más especificidad en los niveles superiores.



1.1.4.2. Aprendizaje significativo

El constructivismo es una teoría que aporta ciertas características benefactoras en el proceso didáctico que se lleva a cabo en la educación básica pues, permite la construcción de nuevos conocimientos a partir de ideas preestablecidas en el individuo, dada su interacción con el medio que le rodea, que se trabaja mediante actividades desarrolladas con un objetivo planteado. Es así que, “El aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende, pues dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno” (Pino Torrens et al. ,2021, p. 16), *el aprendizaje significativo*, uno de los aspectos importantes en esta teoría, lo es también para la estrategia de trabajo de campo, ya que dicho planteamiento es lo que genera o trata de generar el trabajo de campo.

Desde el criterio de Carretero (2009), especificamos los siguientes indicadores relativos a la dimensión de aprendizaje significativo:

- Debemos partir del nivel de desarrollo del estudiante, se establece a partir de la formación de su personalidad y el nivel de desarrollo en que se encuentre, los procesos cognitivos que hasta el momento se ha apropiado, a la motivación, su emocionalidad y la relación que tenga con su contexto próximo.
- Construir aprendizajes significativos implica la realización de procesos de localización, selección, organización y comprensión de información relacionando con lo aprendido con anterioridad, el nuevo aprendizaje puede ser destrezas, conocimientos, valores y actitudes.



- Posibilitar la realización de aprendizajes significativos por su propia cuenta constituye generar autonomía, eficiencia y constancia en el aprendizaje, a partir de estrategias facilitadoras de acciones constructoras de conocimientos.
- Procurar la modificación de esquemas de conocimiento y las relaciones enriquecedoras entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes. Cada estudiante posee esquemas de conocimientos construidos en base a su realidad y perspectiva vivenciada.

La modificación de dichos esquemas posibilita a los estudiantes percibir diferentes criterios sobre un mismo tema, mediante la interacción sus pares compartiendo trabajos e información con la estrategia que plantee el docente, la misma que contribuya a lo antes planteado, teniendo en cuenta al conocimiento previo como base de uno nuevo.

1.1.4.3. Autonomía en el aprendizaje

El objetivo de generar una autonomía en el aprendizaje es un planteamiento que nos asocia a la actualidad educativa pues, la revolución en el desarrollo de contenidos de todo tipo en la red mundial del internet acompañado de diversas dificultades que se encuentran inmersas en el proceso didáctico, entre estas, también las que surgen de la realidad social actual como la educación virtual, orienta al docente hacia la formación de individuos capaces de controlar por si mismos la comprensión y reflexión de nuevos conocimientos. En este sentido, Crispín (2011) menciona que, “El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos” (p. 49), de la siguiente manera:



- **Autorregulación:** Se relaciona el hecho de conocer el pensamiento propio y la conciencia de cómo aprender mediante actividades experimentadas por el propio individuo para este fin. De igual manera, la vigilancia y control de su conducta es importante la construcción de un saber nuevo y conocimientos surgidos desde la perspectiva interna del individuo.
- **Procesos cognitivos:** El conocimiento nace de las acciones de la mente, el individuo tiene la capacidad de organizar la información recibida, es decir, tienen que ver con el aprendizaje sujeto al contexto que le rodea.
- **Procesos socio-afectivos:** El individuo posee la capacidad de distinguir qué factores favorecen su aprendizaje y de qué manera los motiva para el desarrollo de las distintas acciones que se le presentan como problemática casual, además, posee plena conciencia sobre lo que es capaz de hacer y la estrategia que utiliza para este fin.

1.1.4.4. Relaciones entre los elementos naturales y sociales

La noción de elementos naturales refiere su definición a una microestructura que forma un todo con relación a lo natural o que pertenece a la naturaleza. Dichos elementos resultan importantes para el ser humano ya que, proporcionan todo lo que necesita para su supervivencia. Además, del ámbito de contribución económica que genera a través de la explotación de las diversas fuentes que forman la naturaleza. En este sentido, es pertinente remarcar la importancia de conservar el medio ambiente como un deber nacional y mundial que conlleva medidas de índole social para su concreción.

Por otro lado, los elementos sociales son estructurados por todos los aspectos que pertenecen a los individuos desarrollados en su contexto colectivo. Todas las características que posee el hombre en cuanto a sus tradiciones, costumbres, comunidad, en general su cultura. También, forma parte de los elementos sociales el ámbito político y de derechos y obligaciones que regulen el accionar de los individuos.

En lo que respecta a la relación de los elementos naturales y sociales existen implicaciones como el reconocimiento de la naturaleza en las costumbres, acciones y desarrollo de la vida de las personas. Además, involucra el cómo se compone el ambiente de interacción de dichos elementos mediante el dinamismo y transformación del contexto próximo y de formación integral del ser humano. (Gonzales Barón, 2019)

1.2. Estrategias didácticas para el trabajo de campo en los Estudios Sociales

Este apartado aborda sobre la noción de estrategia didáctica, los tipos de estrategias y a su vez sobre el trabajo de campo como estrategia didáctica. Esta última, pondremos mayor énfasis ya que la misma corresponde al tema a investigar. Además, se expresa el motivo de emplear el trabajo de campo en los Estudios Sociales y su importancia para el desarrollo de los estudiantes de Educación General Básica, subnivel elemental.

1.2.1. Estrategias didácticas. Conceptos y reflexiones

¿Qué es la didáctica?

La didáctica involucra todo lo relacionado al aprendizaje y la enseñanza, estudiantes y docentes, las competencias de docentes y discentes, los estados de ánimo, las emociones, las características del desarrollo en cada etapa de vida, también en el que se asocian los objetivos

o metas de aprendizaje, los contenidos o destrezas con criterios de desempeño, las estrategias, estilos y métodos de aprendizaje, los recursos didácticos, las formas de evaluar, entre otros elementos que integrados dan como resultado el proceso de enseñanza, en tanto actividad del maestro, como el aprendizaje resultado en el alumno, aunque también el maestro aprende y el estudiante enseña.

Para corroborar lo antes expresado acudimos a los aportes de, De Jesús, Méndez, Andrade, Martínez (2007) que resumen la didáctica como un proceso de interrelación y comunicación, entre docente, estudiante, contenidos y contexto el mismo que se va construyendo a medida en la que estos elementos interactúan.

Asimismo, Abreu, O, Gallegos, M, Jácome, J, & Martínez, R. (2017) exponen que la didáctica es una rama que se deriva de las ciencias educativas, su rol está orientado hacia los diversos procedimientos de enseñanza-aprendizaje mediante la teoría, métodos y técnicas educativas. En el que está inmerso un saber reflexivo basado en una teoría de la enseñanza, la didáctica muestra nuevas formas de emprender el camino de la enseñanza y aprendizaje, a través de la investigación y la experiencia de la práctica, en la que interviene el contexto, evento e interacción que ocurren en el aula de clases.

De esta manera, la didáctica es de gran utilidad para los estudiantes ya que en esta rama se encuentran los elementos necesarios para que ocurra el aprendizaje, para Pino, Martínez y Urías (2021) son componentes del proceso enseñanza aprendizaje, objeto de estudio de la didáctica, los estudiantes, y los docentes como componentes personales, los objetivos, contenidos de la enseñanza aprendizaje o destrezas con criterios de desempeño (Currículo

Nacional, 2016), las estrategias metodológicas para el aprendizaje, los recursos didácticos, la evaluación (Guía didáctica de implementación curricular Ciencias Sociales, 2016). De igual manera, como medio para propiciar el aprendizaje están las formas, caminos o métodos a utilizar en el espacio donde habitan los estudiantes, nos referimos a las estrategias didácticas.

Estrategias didácticas

Para el aprendizaje del educando es necesario buscar estrategias que promuevan en el estudiante la capacidad de generar el aprendizaje autónomo, mismas que generen un ambiente oportuno, ameno y emotivo. Ya que esto influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, de este modo, Hernández et al. (2015) conceptualizan la estrategia didáctica como “una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes” (p. 80).

Por tal motivo, la estrategia didáctica que permitirá dar solución a la problemática de la investigación se centra en el trabajo de campo como objeto. Ya que dicha estrategia permite involucrar lo conocido por el estudiante, desarrollar nuevas habilidades en cuanto realicen actividades de exploración, aprender y tomar conciencia del contexto y su importancia. Recalcando lo que menciona Bisquerra, las estrategias permiten orientar de mejor manera el proceso de aprendizaje, ya que mediante su aplicación se toma en cuenta varias acciones a emplear y con ello evidenciar las mejoras tras su aplicación.

Tipos de estrategias didácticas

Como se ha mencionado anteriormente, la estrategia didáctica implica tanto el aprendizaje como la enseñanza. En este sentido, los tipos de estrategias se categorizan de la siguiente manera según Alonso Tapia (1997):

- **Estrategias de enseñanza:** Se caracteriza por la utilización del ente que enseña (el o la docente) con la finalidad de suscitar y facilitar que los alumnos logren un aprendizaje significativo.
- **Estrategias de aprendizaje:** Accionadas por estudiantes con el objetivo de reconocimiento, aprendizaje y aplicación de los contenidos por parte de los mismos.

Es así que, el trabajo de campo como estrategia didáctica involucra tanto la enseñanza como el aprendizaje, ya que, debe presentar la actividad que realiza el docente para enseñar y la actividad que realiza el estudiante para aprender, todo ello en un proceso integrado, en este sentido se denomina estrategia didáctica, dado que el objeto de estudio de la didáctica es el proceso de enseñanza – aprendizaje. El docente hace uso de dicha estrategia para promover el aprendizaje del estudiante, asimismo, es el estudiante pone en práctica con su acción, reconoce, aprende y aplica lo aprendido mediante la estrategia didáctica.

1.2.2. El trabajo de campo como estrategia didáctica

Una estrategia didáctica que puede apoyar de manera efectiva a los Estudios Sociales, específicamente el aprendizaje de geografía, acorde a los estándares de calidad establecidos para los aprendizajes en CCSS, se ubica en el dominio de conocimientos: “Relación entre la

sociedad y el espacio geográfico” (Estándares de calidad educativa, 2013, p. 32), así como en el Bloque de contenido “Los seres humanos en el espacio” (Currículo Nacional, 2016, p.178), esta estrategia es el *trabajo de campo*, a través del cual se pueden abordar temáticas como el relieve, pisos climáticos, flora y fauna, población, regiones del Ecuador, entre otros que se benefician de esta estrategia.

Trabajo de campo

El trabajo de campo es una estrategia didáctica orientada a trabajar desde un contexto práctico, en el que los estudiantes asocian, experimentan, identifican lo que está a su alrededor y a la vez genera en ellos mayor participación, así lo afirman Pérez y Rodríguez (2006), al mencionar que el trabajo de campo como estrategia didáctica se consideran la importancia del rol que desempeña para la enseñanza el docente y los aportes significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, para Vera y Martínez (2013, p. 49) el trabajo de campo permite combinar los contenidos de la asignatura con el contexto que lo rodea, es decir, mediante la práctica lo que se convierte en un espacio potencialmente integral de aprendizaje para el estudiante. En este sentido, los trabajos de campo según Acosta, Fuenmayor y Sánchez (2017) permiten desarrollar habilidades, experiencias, conocimientos y actitudes, por lo cual se convierte en herramienta didáctica fundamental para desarrollar competencias científicas e investigativas.

Otro aspecto importante al utilizar el trabajo de campo en la enseñanza de Estudios Sociales es el aporte que realiza la Psicopedagoga Pulgarín Silva (2010), quien menciona que el trabajo de campo aporta significativamente a entender el espacio geográfico y por lo tanto

a entender el mundo de mejor manera. En consecuencia, el trabajo de campo permite que el docente sea un facilitador de aprendizaje y a la vez saque provecho de las actividades que se realizan fuera de clases. En cuanto a los estudiantes, el trabajo de campo ayuda a que se involucren en su propio aprendizaje, descubran por sí mismos las características de un tema determinado.

1.3. Relación entre la sociedad y el espacio geográfico en las orientaciones de documentos oficiales del MINEDUC

1.3.1. Las orientaciones del MINEDUC para el tratamiento del bloque curricular

¿Cómo se debe enseñar y aprender los Estudios Sociales en la EGB?

Se desarrolla con estricto apego y respeto a las especificidades de los niveles de la Educación General Básica (EGB) (Elemental, Media y Superior). Además, las razones didácticas y psicopedagógicas se consideran muy importantes porque conllevan al tratamiento e inmersión de los niveles de complejidad relacionadas con las etapas del desarrollo cognitivo que poseen los diferentes grupos estudiantiles acompañadas de las necesidades de aprendizaje determinadas para cada grupo. En consecuencia, el desarrollo y exposición de los contenidos son narrativos, pero, sin dejar de lado, según las necesidades de la interdisciplinariedad, dosificación y progresividad, el estudio de procesos, la abstracción conceptual, la multicausalidad, la actuación de grupos más que individual. Es decir, una visión holística que desarrolle de manera progresiva en los estudiantes capacidades de

análisis y comprensión de fenómenos sociales desde su propio criterio hasta las perspectivas variadas que se encuentran en la sociedad. (Currículo Nacional, 2016).

1.3.2. El currículo de Estudios sociales de EGB

Currículo de Estudios Sociales en EGB subnivel elemental

El currículo de Estudios Sociales se enfoca en tres elementos principales para la puesta en marcha de la asignatura. El primer elemento se relaciona con los fundamentos epistemológicos que responden a la interrogante ¿Cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales? En la cual, los relatos históricos, culturales, subjetivos son contrastados con la investigación científica. La realidad está sujeta a cambios, mismos que mediante diversas fuentes, herramientas teóricas y conceptuales se pretende justificar y verificar que dichos procesos históricos, culturales, están en sintonía con la realidad y contexto de la sociedad. (Currículo de Ciencias Sociales, 2016)

En cuanto a los fundamentos disciplinares, Los mismos que responden a la interrogante ¿De qué tratan las Ciencias Sociales?

Comprender el mundo y su diversidad en sí, es lo que busca las Ciencias Sociales. El ámbito humano, su historia, cultura, el medio en el que habitan y los cambios que se producen en el mismo son elementos que las Ciencias Sociales está encaminado a involucrarse en el contexto del sujeto que aprende. Por lo tanto, el Currículo de Ciencias Sociales (2016) menciona que “las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de

herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas” (p. 53)

Por último, en cuanto a los fundamentos pedagógicos están relacionados con la interrogante ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales? Para lo cual, es pertinente tener en cuenta la edad de cada estudiante y el nivel de cognición que el mismo tiene para sumergirse en cada uno de los contenidos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales. En este sentido, las Ciencias Sociales adopta el término de Estudios Sociales. (Currículo de Estudios Sociales, 2016) con el objetivo de incluir en cada nivel de aprendizaje los contenidos en función de su contexto y edad.

En este sentido, los Estudios Sociales buscan integrar todos los elementos que se relacionan con lo social y natural. De esta manera, la enseñanza aprendizaje de la misma, requiere involucrar a todos los actores que participan en este proceso para comprender los procesos y hechos que han trazado la historia. Es así que el Currículo de Ciencias Sociales (2016) para su enseñanza aprendizaje propone involucrar:

El estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo. (p. 53)

De igual manera, la Guía de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales (2017) propone que los estudiantes en la básica elemental sean capaces de reconocerse y descubrir su personalidad, en función del contexto en el que se desarrollan. Además, se espera que los estudiantes comiencen a aprender el manejo de categorías como espacio, tiempo, convivencia e identidad, a través de aprendizajes diversos y críticos” (p. 2). Estos aspectos deben ir encaminados hacia los objetivos generales que propone el Currículo. Por lo que es indispensable tomar en cuenta estos elementos, al momento de planear los momentos de la clase y las estrategias a utilizar ya sea dentro o fuera del aula.

Didáctica de las Ciencias Sociales

En la didáctica de Estudios Sociales, se da a conocer un aspecto particular, en el que se muestra la poca importancia que se le da a Estudios Sociales. Pues se asume que esta asignatura es fácil y consiste en memorizar y aprender datos. Sin embargo, la didáctica de estudios sociales se convierte en una de las materias más complejas al momento de desarrollar los contenidos. Un ejemplo claro lo muestra el libro Didáctica de Estudios Sociales (2012) en el que existen varias soluciones a temas como la gravedad si se plantea un problema en física, o álgebra en matemáticas, así mismo en ciencias naturales se puede utilizar el entorno para enseñar los seres vivos. Sin embargo, en Estudios Sociales ¿cómo puede ver, por ejemplo, un fenómeno como la migración?

Es ahí donde hay que replantear la forma de enseñar Estudios Sociales, pues en esta asignatura se requiere de estrategias distintas a las de las otras asignaturas, por ello hacemos énfasis en utilizar el trabajo de campo como estrategia didáctica que favorezca el aprendizaje

de Estudios Sociales. Esta estrategia debe centrarse en alcanzar los objetivos que propone el currículo y a la vez en las necesidades e intereses que tiene el estudiante.

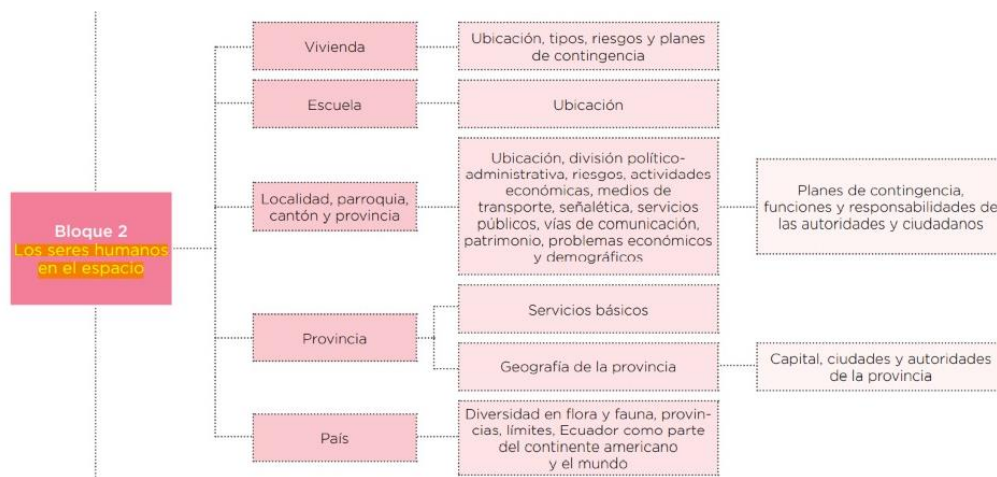
Deben incorporar un breve análisis de la Guía de implementación de los Estudios Sociales

1.3.2. El bloque curricular “Los seres humanos en el espacio”

Como antes se ha explicado, Ciencias Sociales se denomina al área de conocimiento que integra las materias de enseñanza en el currículo en el nivel de EGB como de BGU, mientras que la materia o asignatura en BGU se denomina Estudios Sociales, la cual se estructura en tres bloques de contenidos, desde primero hasta décimo año de Educación General Básica, el segundo de estos bloques se nombra: “Los seres humanos en el espacio”. En este apartado se pone énfasis a la Educación General Básica subnivel elemental, que constituye el subnivel 2 de la EGB.

El bloque curricular dos “los seres humanos en el espacio” se estructura de la siguiente manera:

Contenidos



Fuente: Currículo Nacional EGB y BGU 2016

Respecto a la imagen anterior sobre el bloque curricular dos “Los seres humanos en el espacio” es importante estudiar los contenidos que involucran de manera directa en el contexto de los estudiantes. En este caso si nos referimos al contexto más cercano, en primer lugar, está la escuela y sus múltiples elementos que permiten a los educandos relacionarse, convivir y expresarse entre sus compañeros. Luego está el contexto de la localidad, parroquia, cantón y provincia. En los que están inmersos la ubicación, economía, patrimonio, comunicación, entre otros.

Todos estos elementos, constituyen el contexto más cercano al estudiante. Por otro lado, a nivel país estos contenidos se relaciona con los múltiples ecosistemas que posee el Ecuador, sus límites, la flora y fauna, relieve, pisos climáticos. Todos estos contenidos los vamos a emplear mediante el trabajo de campo como estrategia didáctica y de esta manera, perfeccionar el aprendizaje de Estudios Sociales.

Además, se mencionan los diferentes aspectos que forman parte de la didáctica en el área de Estudios Sociales y en particular del sub nivel de elemental. Por otro lado, el texto de

constructivismo y ciencias sociales (2012), refiere que para los estudiantes es más fácil aprender ciencias sociales si pueden aplicarlas a su vida dentro y fuera de la escuela. Respecto a la metodología a utilizar se propone que el aprendizaje sea formativo, en función de los intereses tanto del docente como el de los estudiantes. Asimismo, la Guía de implementación del currículo de Estudios Sociales (2017) considera que “el trabajo del maestro en el aula requiere de suma creatividad; su rol es esencial en la implementación de los principios didácticos y la organización de la labor escolar” (p. 4).

Además, se requiere que “Los docentes que trabajen con la materia de Estudios Sociales en la EGB deberán combinar sistemáticamente la reflexión conceptual con la ejecución de proyectos prácticos” (p. 19). De igual manera el contenido debe desarrollarse en forma mayormente práctica, por lo que se sugiere la coordinación de actividades fuera del aula, como excursiones, paseos, experimentos sencillos, demostraciones, todo lo que conlleva a una experiencia donde el niño vivencie de manera activa su relación con la naturaleza y el medio social.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

En este epígrafe se evidencian los principales puntos del enfoque metodológico a través de la investigación acción que se detalla a fondo en los epígrafes siguientes. Se podrá ver el tipo de metodología utilizada, enfoque, la operacionalización del principal concepto, y método, alcance, población, técnicas e instrumentos.



2.1. Metodología y enfoque

Hemos utilizado una metodología cualitativa, la misma que se centra en describir o interpretar situaciones en las que se encuentran inmersos un determinado grupo de personas, con la finalidad de conocer más de cerca la realidad y subjetividad del informante. De igual manera, para Sampieri, et al (2014) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorando desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358)

Asimismo, utilizamos como enfoque el diseño de investigación acción, que se centra en cambiar la realidad de una problemática o aspecto en el cual están inmersos varios sujetos. Para Colmenares et al. (2008) la investigación acción “se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo” (p. 104) Acotando lo que define el autor respecto de la investigación acción, está pensada como medio para generar un cambio. Teniendo en cuenta que nuestra problemática radica en la ausencia de estrategias didácticas que permitan fortalecer el aprendizaje del bloque curricular dos “Los seres humanos en el espacio” en Estudios Sociales del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”, ya que es necesario emplear una estrategia didáctica mediante el trabajo de campo que permita a quienes participan del contexto educativo se involucren con su realidad y entorno que los rodea. Debido a que la razón principal es encontrar soluciones que permitan mejorar el aprendizaje del bloque curricular dos de Estudios Sociales y a la vez mediante la teoría y



práctica los estudiantes puedan desarrollar habilidades que potencien su desarrollo cognitivo e integral.

2.1.1. Operacionalización del concepto

Tabla de Operacionalización

Concepto	Unidades de análisis	Categorías de análisis	Criterios de los indicadores
Prudencio (2019b) plantea que: Los trabajos de campo tienen por finalidad que el estudiante entre en contacto con la realidad que lo rodea, lo cual le permitirá: enriquecer su experiencia con nuevas vivencias significativas, salir de la rutina de las clases en las aulas, ejercitar su observación, contemplación, descripción, sensibilización y otras capacidades (p.12)	MOTIVACIÓN	Relación afectiva con el contenido de aprendizaje	Emociones Creencias Intereses Metas Hábitos
		Interés	Alto Medio Bajo
		Emociones	Positivas Negativas Desactivación de emociones
		Autoconcepto	Académico Social Emocional Familiar
		Metas de aprendizaje	Orientación intrínseca
	APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	Partir del nivel de desarrollo del estudiante	
		Construir aprendizajes significativos	
		Posibilitar la realización de	



		aprendizajes significativos de forma individual	
		Modificación de esquemas de conocimiento	
	AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE	Autorregulación	Cuestionar revisar planificar controlar evaluar (su propia acción de aprendizaje)
		Procesos cognitivos	Percepción Atención y Memoria Imaginación
		Procesos socioafectivos	Emociones Sentimientos Actitudes
RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES	Comprensión		

2.1.2. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información

Método	Técnica	Instrumento	¿Cuándo se aplican?
Observación	Observación no participante	Guía de observación	
	Diario de campo	Codificación	



Entrevista	Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista a docente	Diagnóstico inicial
		Guía de entrevista estudiantes	
Revisión bibliográfica	Análisis de documentos institucionales	Guía de análisis	

Se han seleccionado como técnicas la observación no participante misma que se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines. (p. 53) (Ver [Anexo 1](#)), a partir del veinte y seis de abril de 2021 hasta el dieciocho de junio de 2021, durante seis clases de Estudios Sociales, con el propósito de observar lo que ocurre en el contexto del cuarto año de educación básica. Además, empleamos la entrevista a la maestra y a los estudiantes (Ver [Anexo 2](#) y [Anexo 3](#)) como técnica para indagar con precisión los aspectos relacionados a la problemática planteada, así como dar solución a los objetivos planteados. Análisis de documentos institucionales (Ver [Anexo 4](#))

En relación a los instrumentos empleamos los diarios de campo (Ver [Anexo 5](#)), en los que vamos a recolectar aspectos relacionados con las estrategias que emplea la docente, la recepción de dichas estrategias por los estudiantes, los recursos que emplea y demás momentos que se dan en las clases de Estudios Sociales. Asimismo, están las entrevistas



realizadas a los estudiantes, con el fin de conocer sus impresiones sobre el desarrollo de las clases, sus preferencias para aprender geografía y las estrategias que emplea su maestra. Por último, utilizamos una guía de observación, con la finalidad de hallar información relevante en relación a las unidades de observación. Como la motivación, interés, autonomía en el aprendizaje, aprendizaje significativo y relación entre los elementos naturales y sociales.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

En este epígrafe vamos a enlazar los conceptos entre la literatura empleada para esta investigación y la información encontrada en los instrumentos, en este caso: guía de observación, entrevistas a la docente y estudiantes, diarios de campo y revisión de documentos.

De igual manera se deben contrastar las estrategias empleadas por la docente con la estrategia que realizamos para abordar las temáticas de Estudios Sociales como: el relieve, pisos climáticos y regiones del Ecuador, entre otros. Por último, en función de las unidades de análisis como la motivación el aprendizaje significativo, autonomía en el aprendizaje y las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Con lo cual, obtener resultados que integren la teoría y la práctica y mejoren el aprendizaje de dichos contenidos.

3.1. Guía de observación

Resultados de la observación al cuarto año de EGB



En lo que corresponde a la guía de observación debemos tomar en cuenta que se realizó en tres clases del área de Estudios Sociales. Dicha guía se analizó en base a la operacionalización de las unidades de análisis de investigación de la siguiente manera:

UNIDAD DE ANÁLISIS 1: MOTIVACIÓN:

Categoría 1: Relación afectiva con el contenido de aprendizaje:

La relación afectiva con el contenido de aprendizaje determina el cuándo y qué aprende. Correlacionado con estimulación y la adquisición de conocimiento por medio del trabajo guiado, proporcionado por la estrategia didáctica. En relación con este y mediante la observación trabajada desde la guía se pudo constatar que la docente utiliza **estrategias de enseñanza** que corresponde a transmisión directa de conocimientos y la memorización para lo cual utiliza el libro de texto. Además, el Aprendizaje Basado en Proyectos, es otra estrategia que se pudo distinguir, utilizado al final del ciclo escolar como método de la actividad final.

En este sentido, se puede evidenciar que los **recursos** utilizados por la docente son: La plataforma digital de sesiones virtuales Zoom, utilizada por toda la unidad educativa para las clases de manera virtual debido a la pandemia; le acompaña el material audio visual, tomado en cuenta por la docente para iniciar todas las clases; la inmersión de imágenes, presentadas como material visual, en mayor parte tomadas del texto digital de Estudios Sociales, que corresponde a otro recurso utilizado por la docente.

En lo que respecta a los estudiantes, el libro de texto en su formato físico forma parte del material utilizado para la realización de actividades académicas. Los textos cortos se han utilizado de manera constante por la docente como una forma de interrelacionar el lenguaje y los estudios sociales. Por otro lado, **la participación voluntaria de los estudiantes** en el transcurso de las distintas clases observadas cohesiona dos categorías planteadas en base al número de estudiantes. Estas categorías son **regular** y **mucha** participación, en torno a estas dos se delimita la participación en un rango de 10 a 30 estudiantes que participan de forma voluntaria en clase.

Categoría 2: Interés

El interés, segundo criterio de análisis está direccionado a la afinidad o atención que los estudiantes comparten con el contenido de la clase, la estrategia que utiliza la docente, los recursos que son utilizados y la manera en que estos se relacionan con su contexto. En la observación de la clase de Estudios Sociales, teniendo en cuenta la atención a la clase, lo pendiente que se encuentran a los planteamientos que ejerce la docente y los cuestionamientos individuales y grupales recurrentes, se puede decir de manera general que los estudiantes si se interesan por la clase.

Interés en la clase de estudios Sociales:

- *Muestran atención*
 - *Pendientes a planteamientos*
 - *Responden a las interrogantes*
- } *Sí se muestra interés*



Es pertinente mencionar que los estudiantes realizan diferentes actividades en el transcurso de la clase de Estudios Sociales, entre las mismas se pudo observar, que **los estudiantes cuestionan durante la clase**, ellos permanecen atentos a la clase, pero los cuestionamientos son de forma regular, es decir, la docente incentiva a que participen y en menor proporción lo hacen de manera voluntaria.

En cuanto a la **realización de actividades ajenas a la clase durante la misma**, podemos mencionar que la mayoría de estudiantes realizan las actividades que plantea la docente para el tratamiento de la temática planteada, sin embargo, existe una cantidad menor de estudiantes, en promedio de cuatro por clase que realizan otras actividades como revisar sus ordenadores o mirar por la ventana, jugar con sus mascotas, entre otras. Los estudiantes que no realizan las actividades en muchas ocasiones son recurrentes, pero poseen ciertos lapsos de tiempo con atención y participación.

Asimismo, constatamos que **los estudiantes interactúan con la docente durante la clase** de manera constante ya que, responden a las actividades planteadas por la docente de buena manera, aunque no siempre de forma asertiva, y son expresivos en las respuestas que emiten en cuento al tema o la metodología que desarrolla la docente para el tratamiento de la clase. Es decir, interactúan, pero no siempre en dirección que plantea la docente, sino que encuentran las actividades atractivas y el tema atractivos para participar en el transcurso de la clase.

La interacción que poseen los estudiantes entre sí es un tema de suma importancia para el ambiente que se forma en la clase, con las relaciones entre estudiantes y estudiantes-



docente. La interrogante que se traza en cuanto a si **los estudiantes molestan a sus pares durante la clase**, es preciso mencionar que, no se pudo evidenciar esta acción por parte de los estudiantes del cuarto año de EGB, su relación ha sido de respeto y tolerancia a los comentarios y la participación en general de todos los participantes de la clase.

Los estudiantes responden a cuestionamientos planteados por la docente sobre el tema de trabajo durante la clase en dependencia del momento de la clase. En primera instancia de la clase muchos se cohiben de responder debido al desconocimiento sobre el tema a tratar. En el transcurso de la clase sienten más confianza de establecer interrogantes y de interactuar pues, conocen mejor el tema a tratar. Entonces, los aspectos que marcan el tema son la confianza y el conocimiento, acompañado de la relación con lo antes conocido y su entorno vivencial.

Los estudiantes cumplen con las actividades propuestas durante la clase. Los estudiantes, en su mayoría cumplen con las actividades que la docente plantea, casi todo el tiempo. Sin embargo, existe una cantidad menor a la que la docente recurrentemente menciona para que cumplan con sus actividades.

La estrategia didáctica utilizada se relaciona de forma parcial con los intereses de los estudiantes, ya que la mencionada estrategia se corresponde indirectamente con el entorno próximo del estudiante (cultural, ubicación geográfica, social, comunitario, entre otros). Es decir, los métodos, técnicas y actividades no son orientadas específicamente al grupo estudiantil objeto de estudio, se manejan de manera general para distintas áreas y temáticas

sin tener en cuenta los contextos en lo que los niños y niñas se encuentran, además de las diferentes circunstancias de cada estudiante debido a la actual emergencia sanitaria.

Categoría 3: Emociones

En lo que respecta a las emociones, son el motor generador de las acciones que desempeña una persona, desarrolladas en el transcurso de la clase motivadas y estimuladas por el proceso. Tanto las emociones positivas como negativas sirven de beneficio al proceso de aprendizaje. En este sentido, se puede percibir por parte de los estudiantes al utilizar estrategias didácticas en el momento de la clase de Estudios Sociales del bloque curricular: los seres humanos en el espacio. Se ha observado e identificado ciertas emociones que han destacado, una de ellas es la **Alegría**, se ha generado al inicio de la clase en la anticipación del conocimiento, ya que, se ha producido mediante la iniciación realizada con material audiovisual y de atención para la edad promedio a la que se da la clase.

La predisposición, se expresa en la construcción del proyecto por su participación directa en la formulación del nuevo conocimiento. Además, el tema nuevo tiene como beneficio generar la creatividad propia que se les pide la apliquen en el tema y trabajo para construir nuevos conocimientos. Las características de los estudiantes con **entusiasmo** se observan al inicio de ejecutar su proyecto, el cual se desarrolla mediante su capacidad para crear cosas nuevas propias de la imaginación y los detalles que los mismos estudiantes proporcionan a su trabajo.

De igual manera, la **inseguridad** se puede notar en algunos estudiantes por las indicaciones diversas que ha hecho la docente en el transcurso de las sesiones virtuales, las



mismas que no han sido claras del todo o no han llegado de la misma manera a distintos estudiantes, que han requerido indicaciones extra para comprender mejor las expresiones y objetivos de los trabajos. Además, la inclusión de una temática relativa como por ejemplo la fauna, aunque se relacionan al planteamiento central no se la incluye en la clase de flora ecuatoriana y sus características en las diferentes regiones. Por ser generalmente estudiadas en conjunto.

En el transcurso de una clase existen varias emociones explícitas, que se pueden percibir. Sin embargo, existen otras que no se logran entender sin acercarse de manera adecuada a los estudiantes, acción que se ve afectada por la condicionante actual de la emergencia sanitaria y la nueva realidad expresada en las clases a distancia mediante plataformas virtuales.

Categoría 4: Autoconcepto

En la dimensión del autoconcepto enfocaremos la observación desde cuatro niveles a los que hacemos referencia a continuación:

Criterio 1: Físico

En el autoconcepto de lo **Físico** que hace referencia a la apariencia o condición física que presenta el estudiante podemos mencionar que no se pudo apreciar ni tampoco se registra algún caso de estudiantes con discapacidades de este tipo. De igual manera, existen características relacionadas a este aspecto apreciadas desde la participación en clase como la **timidez**, de la cual se evidenció su presencia en una cantidad menor de estudiantes, dos para

ser exactos, no de manera clara, pero si ciertos rasgos como la fuerza de su voz o la facilidad de palabra .

De igual manera, la **vergüenza** no fue posible distinguirla en algún estudiante. **La seguridad** se la pudo estimar en la mayor parte de los estudiantes por la forma en la que afrontan los cuestionamientos y las respuestas que brindan. Finalmente, la **tranquilidad** visibilizada en su comportamiento, así como al momento de desarrollar las actividades propuestas por la docente, pero invisible cuando la indicación de la maestra es escueta. Es preciso, además, mencionar que la mayor parte del grupo estudiantil enciende sus cámaras en la sesión virtual, en un promedio de treinta por clase, a pesar de que se pueden ver afectadas sus calificaciones si no lo hacen.

Criterio 2: Emocional

El autoconcepto **Emocional** hace referencia al estado emocional de los estudiantes en las distintas clases. Categorizado en tres criterios con sus distintas características, alto, medio y bajo. Desde esta perspectiva y mediante la observación encontramos que los estudiantes transitan en los criterios medio y alto. **Es decir, los estudiantes en su mayoría controlan las situaciones de participación en clase y sus emociones con seguridad y sin nerviosismo, resalta sus habilidades y conocimientos adquiridos.** Se puede observar los criterios mencionados en la categoría en casi todos los estudiantes.

Sin embargo, existe una minoría que controla medianamente las situaciones en clases y sus emociones con seguridad y sin nerviosismo. Se visualiza muy poco sus habilidades y conocimientos adquiridos. Muchos estudiantes aún no han entendido del todo las

indicaciones emitidas por la docente por este motivo se muestran nerviosos al momento de consultar alguna inquietud y participar cuando se requiere.

Criterio 3: Social

El autoconcepto **Social** hace referencia a las relaciones sociales del estudiante con su entorno, personas que lo rodean, ambiente en el que se desenvuelve y las relaciones que se producen. Es así que, respecto a su ambiente es evidente que posee las siguientes características:

Se muestra hostil, en proporción mínima, por la constante recapitulación del tema; estimulante, pues, propicia la participación y aprendizaje de los estudiantes se observa en la clase facilitada por la metodología; dinámico porque las relaciones fluyen con la prestancia de la docente y estudiantes. Se observa que los participantes generan dinamismo con sus colaboraciones; funcional, ya que, trabaja en torno a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la actuación de la docente. Se observa en el transcurso de la clase, las actividades tienen la utilidad promotora para el aprendizaje y desempeño de los mismos.

En concordancia con lo anterior, en la relación estudiante docente, esta última posee la capacidad de conocer a los estudiantes de forma personalizada. En su mayoría posee el conocimiento de las características de los estudiantes. De igual manera, los estudiantes conceden la confianza de su aprendizaje a la docente en su totalidad, el nivel de confianza en su enseñanza es pleno y lo demuestran con sus acciones y la realización de las actividades planteadas.



La relación estudiante- estudiante, es decir entre pares, se trazó en un nivel de criterios observacionales entre buena, regular o mala. Se encuentra orientada hacia el primer nivel (Buena) por la capacidad plena de trabajo en equipo, respeto a criterios diversos y las diferencias físicas. Se observa respeto a los planteamientos que proponen los estudiantes y se respeta su participación. Todos han trabajado de forma conjunta para aportar con sus criterios a la formulación de la clase.

Criterio 4: Académico

El autoconcepto académico, ultimo en su clasificación, hace referencia al rol del individuo como estudiante, se distingue por los siguientes criterios:

- Los estudiantes realizan las actividades con puntualidad de forma regular y casi en su totalidad, la docente comúnmente recalca la entrega de tareas faltantes.
- Participan en clase de forma voluntaria, pues, las temáticas de los estudios sociales son propicias y la docente da la apertura para su participación.
- Cuestionan a la docente, dichos cuestionamientos han sido constantes a lo largo de las clases observadas.
- Contemplan criterios ajenos a los de la docente, en mínima acción no se observó su constancia en este punto.



- Relacionan la temática de trabajo con sus experiencias previas totalmente, los temas se relacionan con los tratados anteriormente y sus experiencias son bien direccionadas en la construcción de la temática.
- Los estudiantes aun no son capaces de describir conceptos desde su criterio.

Criterio 5: Metas de Aprendizaje

Por otro lado, las **metas de aprendizaje** orientan hacia la actividad y resultados a alcanzar por los estudiantes, los docentes orientan y comparten las metas en base a criterios formadores de conceptos, destrezas, normas, valores y al desarrollo integral de su personalidad. Es así que, las actividades de aprendizaje realizadas por los estudiantes en el cuarto año de educación básica se direccionan al seguimiento de características preestablecidas, poco orientadas al aprendizaje autónomo. La realización de tareas para cumplir y conseguir calificaciones son una de las características generales de acción estudiantil a nivel de la escuelas visitadas y observadas en la practicas pre profesionales. Sin embargo, mediante la guía se pudo apreciar que existen momentos y actividades en la clase que se presentan como ejercicios prácticos direccionados a la práctica para la concreción del proyecto.

En el ámbito de potenciar habilidades de los estudiantes, se aprecia la existencia de actividades y/o ejercicios que logran este objetivo, pero de forma indirecta, como una consecuencia del fin general. La relevancia que consigue la interiorización de conocimientos

nuevos es visible, por ejemplo, en dirección de conocer las diferencias características de la flora según su situación geográfica en el Ecuador.

En este sentido, los estudiantes realizan las actividades de aprendizaje planteadas por la docente con diferentes motivos, entre ellos la obtención de notas, precisada como una constante que de forma indirecta la docente recalca al pronunciar la calificación que obtendrán. Las recompensas, que se aprecian en sus calificaciones, descartando algún tipo de premio en físico. Los juicios positivos que promueven la motivación intrínseca a partir de la recompensa como reconocimiento de la docente, los compañeros de clase y representantes legales.

UNIDAD DE ANÁLISIS 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es uno de los aspectos importantes en la teoría del constructivismo, debido a que, permite la construcción de nuevos conocimientos a partir de ideas preestablecidas en el individuo. De igual manera, toma importancia para la estrategia de trabajo de campo, ya que dicho planteamiento es lo que genera o trata de hacer el trabajo de campo.

Categoría 1: Partir del nivel de desarrollo del estudiante

Establecida a partir de la formación de la personalidad y el nivel de desarrollo en que se encuentren los estudiantes, es decir, partimos de los **aprendizajes previos**. La temática planteada con los conocimientos previos de los estudiantes se relaciona mediante la recapitulación de clases anteriores con temáticas generales tratadas en base al mismo tema y

la experiencia. Por ejemplo, al tratar la flora del Ecuador se recapitula la distinción de las características en relación a las Regiones Naturales del Ecuador y su situación geográfica.

La **estrategia planteada relaciona el contexto de los estudiantes** en la construcción de nuevos conocimientos de forma indirecta, la estrategia plantea la construcción propia de proyectos de material concreto con la temática de la Flora del Ecuador, para lo cual pueden observar su entorno natural cercano únicamente como parte del tema, es solo un aspecto del conocimiento requerido para el tema en general.

En la **estrategia planteada** se considera el nivel de **desarrollo ontogenético** de los estudiantes pues, se observa que el proyecto está direccionado a la edad de los estudiantes, lo pueden desarrollar sin problema. Además, el material considerado para el tratamiento de la clase y su lenguaje de igual manera (entendible). Los comentarios planteados por parte de los estudiantes en relación a las representaciones gráficas de la temática planteada sobre el bloque curricular dos, son bastante explícitos, pues, reconocen las diversas representaciones, además las relacionan con sus vivencias y entorno próximo. De ahí que, sus comentarios son relativos a las experiencias y aprendizajes previos a las del nuevo concepto.

El nivel de participación de los estudiantes sobre los **conocimientos previos** de la temática del bloque curricular dos es alto, cada uno desea participar desde su punto de vista y experiencia. Además, la experiencia de los estudiantes sobre la temática planteada del bloque curricular Los seres humanos en el espacio son variadas. La mayor parte del grupo estudiantil reconocen el tema desde sus vivencias y entorno natural cercano y pocos desde la

teoría, aunque, la estrategia más utilizada por la docente se caracteriza por la transmisión directa de conocimiento apoyada con material visual.

Categoría 2: Construir aprendizajes significativos

En lo que respecta a las condiciones para que los **aprendizajes sean significativos** se relaciona directamente con la estrategia y su función de propiciar la construcción de nuevos conocimientos a través de procesos como la localización de información, la misma que se da de forma limitada en libro de texto y diccionario. La selección de la información es el ejercicio único de la docente, así como organizar la información. La comprensión de la información es una acción guiada por la docente y se la realiza mediante textos escritos y la lectura en grupo.

Los **conceptos emitidos** por parte de los estudiantes sobre el nuevo conocimiento y la relación con lo anterior son claros y casi completos, aunque muchos son muy repetitivos, es decir, repiten directamente como esta en el documento escrito y no con sus propias palabras.

Categoría 3: Posibilitar la realización de aprendizajes significativos de forma individual

El **aprendizaje significativo es individual**, contribuye a generar autonomía, eficiencia y constancia en el aprendizaje, a partir de estrategias facilitadoras de acciones constructoras de conocimientos. En ese sentido, los estudiantes son capaces de resolver de forma individual las actividades planteadas por la docente casi en su totalidad los resuelven,



aunque siempre se requiere retroalimentación para una mejor comprensión. Se manifiesta en los estudiantes en el tiempo que les toma desarrollar, la seguridad que proyecta y la concordancia con la actividad planteada.

Categoría 4: Construcción y modificación de esquemas de conocimiento

La **construcción de esquemas mentales** por el aprendiz se puede ampliar, modificar o cambiar. Los estudiantes son medianamente capaces de generar conceptos propios en base a la ampliación, modificación o cambio de esquemas mentales construidos inicialmente, ya que, la temática es propicia para que conciben sus propios conceptos, pero la estrategia utilizada en pocas ocasiones ayuda a la relación con su entorno, lo que no proporciona perspectivas en base a experiencias vividas y expresarlas en clase. Algunos estudiantes modifican esquemas mentales pues, conciben sus propios conceptos en el transcurso de la clase. Sin embargo, no todos lo hacen, simplemente los amplían por la monotonía explícita en el proceso didáctico.

UNIDAD DE ANÁLISIS 3: AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE

El objetivo de generar una autonomía en el aprendizaje es un planteamiento que nos asocia a la actualidad educativa pues, orienta al docente hacia la formación de individuos capaces de controlar por sí mismos la comprensión y reflexión de nuevos conocimientos.

Categoría 1: Autorregulación

La **autorregulación** se relaciona al hecho de conocer el pensamiento propio y la conciencia de cómo aprender mediante actividades experimentadas por el propio individuo,



la estimamos con la frecuencia que los estudiantes cuestionan en la clase. Esta actividad la realizan durante toda la clase, se reconoce además que existen vacíos en ciertas explicaciones referentes a la temática de estudio.

Categoría 2: Procesos Cognitivos

Los procesos cognitivos caracterizados en base a su participación y las actividades desarrolladas en clase, los estudiantes son capaces de:

- **Percibir** casi en su totalidad las directrices enunciadas por la docente.

Mediante la estimulación, al menos de sus sentidos auditivo y visual de los recursos digitales que se manejan, proyectados por los dispositivos tecnológicos impuestos como obligatorios por la actualidad de emergencia sanitaria.

- **Atender:** se observa en ciertos intervalos de la clase, debido a que existen momentos limitados de mucha participación controlados por la docente. Dichos momentos son caracterizados por la alerta en la que se encuentran para cumplir con ciertas actividades, sin embargo, los momentos son cortos y se desvían con facilidad del tema planteado.

- **Memorizar:** Parte de la participación en clase se la destaca por la repetición de conceptos teóricos. Ya que, existen terminología que se les permite únicamente memorizar y repetir de manera exacta como las definiciones de ciertas denominaciones científicas de fenómenos naturales que se los expresa para distinguirlos unos de otros.

- **Imaginar:** Aunque no se utiliza mucho, se han realizado actividades con plantillas predeterminadas. Pero cuando se la ha utilizado, los estudiantes la expresan mediante la creación propia y original de nuevos contenidos y diseños de expresión de la



temática planteada, su capacidad de exteriorizar su pensamiento es un beneficio mundial y necesario al que no se le presta la debida atención.

- **Comparar:** Mediante la realización de gráficos del Ecuador que permiten la característica de la flora y clima de cada región. Los estudiantes establecen desde su criterio y teniendo en cuenta la teoría, las semejanzas y diferencias de diferentes conceptos o sujetos de estudio. poniendo en práctica también, la atención a los detalles y relacionándolo con su experiencia. Solo observada en un ejercicio planteado.

- **Generalizar:** Se da mediante la abstracción de contenido significativo y argumentativo a partir de una muestra pequeña de información, con el reconocimiento de características globales. observada en el concepto de “Se reconoce al Ecuador como país mega diverso” tratado en una clase. Se generaliza a partir de la descripción que se genera del tema de Ecuador y la descripción de las características similares de las diferentes localidades del país.

- **Razonar:** Se reconoce mediante las relaciones entre el contenido y los materiales utilizados. Los textos cortos utilizados y la materia del libro de texto posibilitan la argumentación de criterios para interrogantes planteadas. Se observa su aplicación en poca proporción y en tiempos cortos de las distintas horas de clase.

UNIDAD DE ANÁLISIS 4: RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

Categoría: Comprensión

La comprensión, dentro de esta unidad, hace referencia al análisis y entendimiento de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en correspondencia al contexto próximo del estudiante, teniendo en cuenta el ambiente en el que se desarrolla, sus costumbres, tradiciones, cultura, religión y vida comunitaria, para concretar su aprendizaje y a manera general su desarrollo integral.

La manera que los estudiantes relacionan su contexto geográfico con la teoría planteada se basa en sus vivencias o conversaciones con sus padres, conocen el ambiente en el que desarrollan sus actividades a profundidad y se expresa en base a la estrategia que plantee. Entonces, al utilizar una estrategia más pasiva, disminuye la comprensión de la temática, aunque se nota entusiasmo en su participación por ser aspectos que conocen y pueden hablar de ellos sin temores de desconocimiento.

Lo planteado con anterioridad se puede reconocer al tratar temas referentes a “Los seres humanos en el espacio” con la estrategia de la docente. Lo que se puede potenciar a mayor escala con la exploración directa de la materia de estudio mediante el trabajo de campo. Propicia la participación directa de los estudiantes con el medio que los rodea y el vínculo con su conocimiento, ya que, reaccionan al relacionar su contexto con el descrito por la docente por medio de la temática planteada.



3.2. Entrevista a la docente

En este instrumento se pone en contexto la entrevista realizada a la docente, en función del trabajo de campo como variable a operacionalizar. Tiene como objetivo constatar el desarrollo y características fundamentales del trabajo de campo en el área de ciencias sociales del 4to año de EGB en la U.E. “Francisco Febres Cordero”, desde la actividad orientadora, planificadora, ejecutora y evaluadora de la docente a través de las estrategias didácticas que utiliza para lograr la motivación, aprendizajes significativos, autonomía en el aprendizaje, relaciones entre los elementos naturales y sociales.

UNIDAD DE ANÁLISIS 1: MOTIVACIÓN:

Categoría 1: Relación afectiva con el contenido de aprendizaje:

(La información que aparece en cada interrogante, corresponde a las respuestas de la docente)

¿Se aprecian las ventajas de realizar actividades en las que el estudiante se involucra con su entorno natural? ¿Cuáles son estas?

Aprendizaje significativo

Ser protagonista de su aprendizaje y desarrollo personal

Los estudiantes construyen interpretaciones personales de su entorno natural, basado en sus experiencias e interacciones.



¿Qué actividades usted utiliza para motivar a sus estudiantes en los contenidos del bloque de contenidos Los seres humanos en el espacio?

- a. Plantear el aprendizaje como un descubrimiento.
- b. Lecturas cooperativas
- c. Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas.
- d. Recurrir al humor
- e. Señalar la importancia de *Los seres humanos en el espacio*
- f. *Contar historias*
- g. *Uso de las Tics.*

¿Aprecia usted un cambio en la actitud de los estudiantes al realizar actividades o experimentos sobre el bloque de contenidos *Los seres humanos en el espacio* a través del trabajo de campo?

Entusiasmo

Interés por ser el protagonista de su aprendizaje

¿Cuál sería su preferencia para abordar los contenidos de Los seres humanos en el espacio: el libro de texto, la virtualidad o trabajo de campo, ¿fuera del aula o en el hogar del estudiante?



Mi preferencia sería preferencia para abordar los contenidos de Los seres humanos en el espacio, fuera del aula.

¿Qué estrategia didáctica utiliza en los contenidos de Los seres humanos en el espacio relacionados con relieve, pisos climáticos, ubicación geográfica, u otros)?

Aprendizaje basado en problemas.

¿Qué relevancia tiene el trabajo de campo en su praxis docente?

El trabajo de campo es importante porque posibilita el conocimiento concreto del medio y el estudiante logra acercarse a la realidad.

Categoría 2: Interés

¿Qué es lo que más les gusta a los estudiantes en la asignatura de estudios sociales Los seres humanos en el espacio?

Experimentar y tener la posibilidad de vivenciar.

¿Cuáles son los contenidos de Los seres humanos en el espacio que mayor interés genera en los estudiantes? ¿Por qué?

El entorno natural por que tiene la posibilidad de tener mayor vivencia

Categoría 3: Emociones



¿Qué gestos o expresiones muestran los estudiantes cuando realizan actividades de trabajo de campo (experimentos en casa, tipos de suelo, huertos familiares, entre otros)?

Alegría, responsabilidad, creatividad etc.

Categoría 4: Autoconcepto

¿Emplea los contenidos de *Los seres humanos en el espacio* para que el estudiante adquiera habilidades personales, emocionales o sociales? ¿Podría ejemplificar?

Adquiere varias habilidades y destrezas como por ejemplo demuestra interés de explorar el espacio fomentando la innovación y el deseo de investigar,

UNIDAD DE ANÁLISIS 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Categoría 1: Experiencias previas

¿Usted utiliza los aprendizajes previos de los estudiantes cuando va a trabajar nuevos conocimientos?

Siempre

¿Cuál resultado obtiene cuando los nuevos contenidos sobre *Los seres humanos en el espacio* se apoyan en conocimientos anteriores?



Por lo general de sus propias vivencias y experiencias, además de relacionar con algunos contenidos con las distintas áreas.

¿Qué acciones realiza para activar los conocimientos previos en el bloque de contenidos Los seres humanos en el espacio?

Juego trabajo

¿Qué ventajas tiene en el aprendizaje de Los seres humanos en el espacio al utilizar las vivencias, historias propias y actividades que experimente con el entorno del estudiante?

Sacar del estudiante lo mejor. Lograr un aprendizaje significativo, basado en su propia realidad, capaz de lograr un gran interés y demostrar que puede adquirir un nuevo conocimiento basado en su propio esfuerzo.

¿Qué experiencias ha tenido al realizar actividades que involucren trabajo de campo, visitas o salidas fuera del entorno del aula, en especial para la modificación, ampliación o cambio de los esquemas de conocimientos que trae el estudiante?

El estudiante logra acercarse a la realidad., Existe la posibilidad de lograr una mayor convivencia y acercamiento con todos los estudiantes logrando un mejor aprendizaje.

UNIDAD DE ANÁLISIS 3: AUTONOMIA EN EL APRENDIZAJE

Categoría 1: Autorregulación



¿Considera que las actividades donde el estudiante explora su entorno y lo asocia con los contenidos de Los seres humanos en el espacio generan autonomía en su desempeño? ¿Por qué?

Sí porque tiene libertad de experimentación y expresión.

¿Emplea trabajos teóricos y/o prácticos en el que el estudiante se convierte en investigador y protagonista de los contenidos de Los seres humanos en el espacio?

¿Cuáles y de qué manera lo desarrolla?

Son varios y relacionados con todas las áreas

UNIDAD DE ANÁLISIS 4: RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

Categoría 1: Comprensión

¿Qué habilidades desarrollan los estudiantes al vincular los contenidos de Los seres humanos en el espacio con los de su entorno social?

Incluye habilidades intelectuales, físicas, emocionales y sociales.

¿Ayuda el trabajo de campo, ya sea mediante experimentos, trabajos prácticos en el hogar a la comprensión de los contenidos de Los seres humanos en el espacio?

¿Podría ejemplificar?

Por ejemplo, el viaje de los astronautas



¿Considera positivo desarrollar actividades donde el estudiante experimente y observe imágenes reales de volcanes, valles, montañas a través del trabajo de campo?

¿Por qué?

Es de suma importancia porque logra desarrollar mejor sus destrezas y habilidades logrando interiorizar mejor los distintos contenidos. Así mismo logran ser protagonistas de su aprendizaje y alcanzando un mejor desarrollo personal.

3.3. Entrevista a estudiantes

Respecto a la entrevista realizada a los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. Tenemos las siguientes interrogantes:

UNIDAD DE ANÁLISIS 1: MOTIVACIÓN

Categoría 1: Relación afectiva con el contenido de aprendizaje

Cuéntanos lo que piensas o sientes sobre la asignatura de Estudios Sociales

Tenemos las siguientes respuestas de 16 estudiantes:

En su mayoría responden positivamente

Es una excelente materia q a través de eso se conoce a nuestro ecuador “Es muy bonita porque conozco mi patria” “sobre mi ciudad y otros países” “como los planetas, los países y las comidas de todas las regiones” “nos ayuda a conocer más sobre nuestro origen



y las diferentes culturas y etnia.” “porque me llama la atención sus mapas y para conocer más las ciudades de mi país”

Muy buena materia ya q así los estudiantes van conociendo y haciendo claro sus conocimientos. “Que nos enseña sobre el pasado” “deja muchas enseñanzas” “que nos alimenta de mucho conocimiento” Satisfactorio. "Interesante Y muy increíble" “Es necesario”

En cuanto a respuestas **no positivas** tenemos:

Un poco bien y no estoy de acuerdo con el contenido

Categoría 2: Interés

¿Te gusta aprender sobre GEOGRAFÍA (Los seres humanos en el espacio) con el libro de texto, con paseos, visita a museos, a lugares históricos, a las orillas del río...? ¿Por qué?

Es importante porque ellos lo viven y sienten un poco más

“Para conocer más sobre el Ecuador”

A las orillas del río y museo me gusta porque puedo observar la biodiversidad

“Si porque aprender jugando y conociendo es divertido”

“Con paseos Porque me gusta conocer nuevos lugares”

“Con libro y visitas”



- Me gusta conocer las historias y las anécdotas vividas
- me gustaría aprender más de todos los humanos y especies

“Me gusta porque conozco los lugares turísticos de mi bello Ecuador”

“Sí, porque me imagino cosas bonitas. Porque es interesante

“Porque la clase se vuelva más creativa y se aprende mejor”

“Si por que se aprende más” “Si aprendo más cosas que van haciendo más inteligente”

¿Cómo prefieres hacer las tareas de GEOGRAFÍA (Los seres humanos en el espacio) mediante experimentos presenciales o en zoom? ¿Por qué?

“Presenciales, por el dinamismo aprendemos mucho más”

“Para experimentos y presenciales” “De forma presencial Porque se aprende más”

“Experimentos presenciales porque en casa no tenemos todos los elementos”

“Mediante presenciales ya que es más entendible a mi parecer”

“Presenciales porque puedo aprender más”

“me gustaría las clases presenciales porque se aprende más del experimento

“Presenciales” “prefiero presenciales” “Presencial porque interactivos mejor”



“Presenciales aprendo más y si no entiendo algo están los tutores para ayudarme en lo q este mal y en museos”

“Mediante experimentos presenciales, porque es mejor el entendimiento en la realización”

“Me gustaría aprender Geografía en experimentos presenciales porque así aprendo más y conozco más.”

“Por el zoom ya que me da miedo de contagiarme del coronavirus”

“En zoom, porque el virus sigue matando gente”

**¿Te gustaría aprender sobre Los seres humanos en el espacio o la geografía en:
La computadora, mediante juegos educativos, videos, en actividades fuera del aula,
¿lugares naturales, museos o zoológicos? ¿En cuáles de esos u otros lugares te
gustaría? y ¿Por qué?**

- Los que están mencionados anteriormente
- Actividades fuera del aula, porque es más fácil aprender
- En lugares naturales para tener contacto con lo que se aprende
- Mediante lugares naturales sería factible
- En los zoológicos porque me gustan los animales.
- Me gustaría aprender mediante zoológicos a cada uno de especies



- Actividades fuera del aula
- Museos y zoológicos porque puedo verlos y también tocarlos a algunos es una experiencia muy bonita

Porque es entretenida” “En todos los lugares porque sé aprende de manera diferente”

Me gustaría aprender Geografía en el zoológico porque puedo aprender más sobre los animales.

Si “Mediante videos Porque quiero como se ha formado nuestro planeta”

“En videos, porque estudio seguro en mi casa”

Categoría 4: Autoconcepto

¿Por qué crees que es importante aprender sobre GEOGRAFIA (Los seres humanos en el espacio, los climas, relieve, montañas)?

“Todo ya que los seres humanos es nuestra evolución”

“Para conocer más” “Relieve” “Para saber cómo se a formado los relieves”

“Porque así conocemos sobre todo lo del planeta”

“Así conocemos más sobre el territorio donde vivimos”



“Porque me permite conocer más nuestro planeta” “Para podernos guiar” “me gustaría aprender más de Geografía de los humanos en el espacio como el clima”

“Para conocer más” “Adquiero más conocimiento por las cosas que están a mi alrededor”

“Porque conozco lo que me rodea y sé que no estoy solo en el mundo”

“Para saber en que situación nos encontramos y poder defendernos por nuestros conocimientos”

“por que aprendamos algo” “Es esencial”

“Es importante porque puedo saber la ubicación del sol la tierra y la luna”

UNIDAD DE ANÁLISIS 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Categoría 1: Experiencias previas

¿Sabes ubicarte en tu barrio, las direcciones de tu casa y los climas que hay dónde vives? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Las clases de estudios sociales te ayudaron a ello? ¿Por qué?

“La mayoría de estudiantes responde de manera afirmativa”

“Si me ayudaron porque ya se cuáles son los lugares rurales y urbano”

“Si en clase de estudios sociales porque me enseñaron como ubicarme”



"Para saber ubicarnos debemos orientarnos si me ayudo estudios sociales porque ahí aprendí a orientarme"

"Si un poco lo aprendí con EESS" "Porque en el texto aprendí esos temas"

"Porque nos orientan a conocer y diferenciar los climas" "Si mediante mis padres si me ayudaron las clases de estudios sociales"

"Las direcciones de mi casa no sé y el clima va muy buen ...y las clases de estudios sociales me ayudan muchas cosas"

Si "Si aprendí gracias a q en la clase de Sociales vi todo sobre ello"

"Sí, las clases de estudios sociales me ayudaron mucho porque me enseñaron muchas cosas"

"Más o menos si con los puntos cardinales" "Ahora está lloviendo" "Si me ayudaron las clases si distingo"

"Si me puedo ubicar aprendí gracias a mi maestra que nos enseña lo que es esa materia lo que es rural y urbano y los climas de todas sus etapas"



3.4. Diario de campo

ANÁLISIS DIARIO DE CAMPO					
Contenidos observados	Semanas de Práctica	Unidades de análisis			
		MOTIVACIÓN	APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE	RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES
	Semana 1	-Al Examinar la temática planteada por la docente para el accionar en la sesión académica virtual, observamos sus objetivos destrezas a desarrollar, estrategia planteada y actividades evaluativa en el área de Ciencias Sociales, específicamente la asignatura de Estudios Sociales. Dichas estrategias y las actividades planeadas corresponden de cierta forma a un proceso didáctico contemporáneo y situacional en relación a la actualidad. Sin embargo, no se corresponde con	La docente parte del contenido tratado en clases anteriores para tratar el nuevo contenido que se ha de impartir. Sin embargo, no todo contenido nuevo tiene antesala temática, en este caso parte de actividades comunes para los niños. La finalidad del proceso observado no siempre corresponde a un aprendizaje significativo, cumple simplemente con ciertos procesos para su consecución. En esta ocasión la memorización de características importantes de la temática planteada resulta válida	-Las actividades sociales y de recreación propician un buen ambiente educativo y relacional entre los participantes del proceso didáctico. Son de gran ayuda en formación de las características autónomas del estudiante. Ejemplo, relación de convivencia virtual para temas de carácter social cumpleaños. Además, conservar y fortalecer las relaciones interpersonales estudiantes docente mediante juegos académicos y recreativos	El contenido propicia la comprensión de relaciones en la



	nuestro proyecto investigativo.	para el criterio de la docente. Se observa poca facilidad para que el estudiante se desarrolle de manera autónoma, aunque la estrategia de la docente ayude, existen factores como el tiempo y la circunstancia de clase virtual como dificultades para el buen desarrollo. No se observa especificidades relacionadas con la modificación de esquemas de aprendizaje		vida social de los estudiantes con la vida de la naturaleza y su normal funcionamiento para la realización de las actividades del ser humano.
Semana 2	La forma en las estrategias planteadas por la docente relaciona el contenido de aprendizaje con la emocionalidad de los niños y niñas, es marcada. Están prestos a la participación, al cuestionamiento de aspectos referentes al tema de estudio y la resolución de problemáticas planteadas por la docente. Lo que representa una	Recopilación, análisis y explicación de material teórico adicional, para la construcción de planes de unidad didáctica relacionadas al área de Ciencias Sociales. Con métodos adecuados a la	Experimentación de procesos valorativos individuales de aprendizaje mediante la gamificación. El proceso didáctico interdisciplinario entre el área de Matemáticas y Estudios	



	buena relación con el proceso didáctico.	modalidad de estudio. Actividad investigativa para el fortalecimiento de procesos educativos y la construcción de nuevos conocimientos	Sociales mediante el seguimiento y ejecución de la Planificación de unidad didáctica.	
Semana 3	El planteamiento de las actividades y recursos de manera sistemática se la realiza en forma interesante y concuerda con el tiempo dispuesto por la administración institucional y las necesidades de los estudiantes. Se contempla en el planteamiento de las estrategias didácticas en construcción			
Semana 4	Hemos integrado las semanas 4,5,6 debido a que pertenecen a los proyectos de fin de curso. En los cuales se inició con Matemáticas y Lengua y Literatura. En cuanto a la motivación, en estas asignaturas los niños se	Tanto en Matemáticas, Lengua y Literatura son asignaturas que la docente asocia los conocimientos que son comunes y cotidianos para los estudiantes. Asocian lo ya conocido con los nuevos contenidos. La docente se	Durante estas semanas se evidencio que los estudiantes expresan sus propias ideas, hacen notar su creatividad, imaginación y cuanto conocen sobre el tema. Ya que el proyecto educativo permite que realicen un	En cuanto a esta unidad, poco se trata de transversalizar el currículo. Se maneja mucho el autocontrol. El respeto a los demás a pesar
Semana 5				



Semana 6	muestran gustosos, emotivos ya que la docente emplea actividades recreativas como canciones, videos interactivos y celebra los cumpleaños de sus estudiantes a pesar de no poder hacerlo presencial. Se evidencio que los estudiantes disfrutaban cuando hay actividades de interacción y que requieren movimiento.	preocupa de que todos estén al tanto y comprendan los contenidos que aparecen en el libro de texto. Hace énfasis en retroalimentar los contenidos mediante el refuerzo con juegos interactivos. En cuanto a la realización del proyecto educativo final en estas asignaturas, se vinculan los conocimientos previos de cada estudiante y ellos deben generar su propio contenido vinculando con lo aprendido.	collage o esquema en el cual integren lo aprendido durante el año escolar. En estas asignaturas aplican su propio criterio sobre los contenidos, tienen la posibilidad de exponer lo que han aprendido. En cuanto a Estudios Sociales es notorio que, a pesar de emplear juegos interactivos, canciones y lecturas. Los estudiantes no tienen la misma actitud. Sin embargo, ellos se muestran activos, participativos cuando se habla de viajes, lugares conocidos para ellos y eso se debe aprovechar	de que no hay contacto presencial. Se recalca mucho la disciplina, los buenos modales. En cada clase se intenta que sean respetuosos, que saluden y pidan la palabra para realizar cualquier actividad cuando la docente está hablando. Poco se asocia el medio natural de los estudiantes con los contenidos. Se evidencio que no se da el valor pedagógico y didáctico al entorno cercano del estudiante.
----------	---	---	---	---



Semana 7	<p>En cuanto a la motivación en Estudios Sociales, cuando la docente presenta canciones, videos, los estudiantes se muestran atentos, activos y buscan la manera de comentar a los demás los lugares que han visitado, las actividades que han hecho, quieren hablar desde sus vivencias y experiencias. Hay momentos en los que los padres de familia se involucran en los paseos que han realizado con sus hijos. Cuando vincula la flora y fauna, los estudiantes rompen las reglas y todos quieren participar.</p>	<p>Cuando se vinculan los temas que son conocidos por los estudiantes, son participativos, asocian lo cotidiano y sus experiencias propias cuando se habla sobre los animales, los tipos de flores y frutos que existen en la región. Debido a que nuestro país es mega diverso y muy accesible en cuanto a distancia y tiempo para acceder a cada región. Es evidente que cuando se involucra lo ya conocido. Hay mayor interés y participación. En Estudios Sociales, es mucho más fácil integrar los conocimientos previos y los nuevos contenidos.</p>	<p>Mediante el proyecto educativo de la flora y fauna, en el que se involucró los pisos climáticos, los estudiantes participaron con mayor soltura y generaban su propio concepto sobre la diversidad de flora y fauna que conocían. Los tipos de animales y plantas que conocen, las experiencias que han tenido y sus opiniones reafirman lo plasmado en el libro de texto.</p>	<p>En estos temas, se vincula la familia, comunidad, barrio y demás escenarios donde habitan los estudiantes. Se involucra a la familia cercana de quienes aprenden. Mediante el libro de texto se busca proteger y preservar el medio ambiente y su ecosistema. En cuanto a lo que no se involucra en el aprendizaje y la relación con su medio social y natural, es la relación e importancia que tiene la flora y fauna para la</p>
----------	--	--	---	--



				condición humana.
Semana 8	Se plantea una estrategia didáctica relacionada con el aprendizaje basado en proyecto. Se sintoniza de manera adecuada la relación de los estudiantes con el contenido de aprendizaje, lo que llama la atención de los estudiantes por el	La didáctica observada en la clase se orienta desde los aprendizajes previos de los estudiantes, es reconocible las características similares con el trabajo de campo. En este sentido, las actividades planteadas propician la realización y	Las actividades se adecuan para la autonomía de los estudiantes, pues se construye desde su perspectiva con la guía de la docente y además, depende las características de la personalidad de cada estudiante y la disposición que tenga de los recursos	La temática facilita el entendimiento de las relaciones que poseen los recursos naturales en su contexto, vida, alimentación, cultura, política



	<p>dinamismo de la propuesta relacionada de forma muy cercana con la estrategia de trabajo de campo por las actividades desempeñadas y los objetivos planteados como la experimentación de la teoría con el contexto próximo del estudiante</p>	<p>desenvolvimiento de los estudiantes por cuenta propia debido a la creatividad propuesta como una actividad de observación en el proceso de desarrollo. El aprendizaje que parte de la exploración y experimentación de los estudiantes se puede calificar como significativo por la participación directa de los estudiantes con el ambiente en el que se forma su nuevo conocimiento y la temática de la clase</p>	<p>naturales y artificiales para el desarrollo</p>	<p>sectorial, vida comunitaria que tienen que ver con los elementos sociales que componen su contexto de desarrollo personal.</p>
--	---	--	--	---



3.5. Revisión de documentos

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES				
DOCUMENTOS:		PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)	CÓDIGO DE CONVIVENCIA	PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)
UNIDADES DE ANÁLISIS:	CATEGORÍAS			
MOTIVACIÓN	Relación afectiva con el contenido de aprendizaje	<p>Se deben desarrollar contenidos y metodologías flexibles y apropiadas para sus necesidades y realidades</p> <p>COMPONENTE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA: Planificación y ejecución de programas orientados al fortalecimiento de la calidad educativa y la mejora del rendimiento académico.</p> <p>Definir estrategias metodológicas apropiadas y dinámicas para elevar el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa, en las diferentes áreas.</p> <p>ACTIVIDADES A DESARROLLAR: Incluir en las planificaciones de los docentes las nuevas estrategias</p>		<p>Las tareas deben estar de acuerdo al desarrollo ontogenético, cognitivo y necesidades del estudiante (p.2)</p> <p>Deberán combinar sistemáticamente la reflexión conceptual con la ejecución de proyectos prácticos (p.16)</p> <p>Es recomendable, bajo este escenario, que el docente considere la realización de</p>



		<p>y recursos didácticos adquiridos en sus estudios.</p> <p>C1.P2.E5. Utilizar la tecnología en los procesos de gestión pedagógica mediante el equipamiento tecnológico como recurso para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Estrategias metodológicas de la micro planificación curricular.</p>		<p>actividades fuera del salón de clases que posibiliten el análisis situado de las problemáticas y temas que se aborden en el aula y que estimulen el diseño e implementación de actividades y programas de transformación de la realidad.</p>
	Interés			<p>Las tareas deben tener un propósito y estar en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>Analizar con detenimiento y anticipación cada contenido a impartir. Adaptarlos al contexto y a las necesidades del grupo y, en lo posible, a las</p>



			diferencias de los estudiantes (p.17)
Emociones	<p>Implementación del instructivo y metodología de Proyecto Escolares, medición de la calidad de su implementación y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.</p> <p>C3.P1.E11. Promover el Desarrollo humano integral de los y las estudiantes desde un enfoque de derechos, género, bienestar, interculturalidad intergeneracional e inclusión para lograr la participación, permanencia y culminación de estudios académicos, garantizando su desarrollo personal, social y emocional dentro del sistema educativo nacional bajo los principios del Buen Vivir.</p>		<p>Las visitas a lugares fuera de la escuela, relacionados directamente con las destrezas que se están trabajando, son sumamente provechosas para diversificar y profundizar esos contenidos y para motivar a los estudiantes. (p.18)</p> <p>C2.P1.E9. Planificación Curricular Institucional</p> <p>Definir estrategias metodológicas apropiadas y dinámicas para elevar el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa, en las diferentes áreas.</p>



	Autoconcepto			
	Metas de aprendizaje			
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Partir del nivel de desarrollo del estudiante			Se recomienda crear un espacio que permita al docente comprobar el conocimiento previo que los escolares poseen sobre el contenido (p.17)
	Construir aprendizajes significativos	En lo que corresponde al modelo pedagógico de la unidad educativa se visibiliza la descripción del planteamiento en el que se basa su accionar educativo y del cual pretenden proporcionar una educación de calidad para los estudiantes. En este sentido, describe sus fundamentos teóricos en autores como Ausubel, Vygotsky, entre otros. Se orienta, además, desde el constructivismo, humanismo y la capacidad crítica que se debe impartir como aspecto fundamental en el desarrollo de los estudiantes, es así que, direccionan el proceso didáctico hacia la consecución de aprendizajes significativos, siendo		En el enfoque pedagógico orienta El alumno se apropie del conocimiento, con aprendizajes significativos



		el estudiante actor principal del proceso didáctico y al docente como guía y acompañante. Dirige su objetivo de aprendizaje desde las experiencias como metodología para desarrollar las capacidades del estudiante.		
	Posibilitar la realización de aprendizajes significativos de forma individual			Plan curricular institucional (PCI) La acción pedagógica se centra en buscar desempeños auténticos basada en el constructivismo socio-crítico-humanista que permite al estudiante ser el actor de su propio aprendizaje
	Construcción y modificación de esquemas de conocimiento	(PEI) COMPONENTE DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA: Construcción de rúbricas comunes, definición de estrategias, técnicas e instrumentos comunes para cada área por consenso, las mismas que servirán para visibilizar la puesta en práctica de lo aprendido.		



AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE	Autorregulación			Plan curricular institucional (PCI) En cuanto a las tareas deben estar orientadas a desarrollar el trabajo autónomo y responsable en los estudiantes (p.2)
	Procesos cognitivos			“Los recursos metodológicos seleccionados deberán atender a la diversidad, lograr aprendizajes significativos y desarrollar actitudes de autoaprendizaje” (p.17)
	Procesos socioafectivos			
RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES	Comprensión	Fortalecer las buenas relaciones sociales, de cultura y valores en un ambiente inclusivo con respeto a la diversidad, armonía y paz entre todos los miembros de la comunidad educativa, respetuosos con la protección de la naturaleza, personal altamente capacitado,	Respeto al medio ambiente en todas sus formas.	se deben desarrollar contenidos y metodologías flexibles y apropiadas para sus necesidades y realidades.



		<p>comprometidos con sus estudiantes, ofreciéndoles una participación consciente y activa en su proceso de formación para que sean los futuros líderes y agentes del cambio social.</p>		
--	--	---	--	--

3.6. Triangulación del análisis de los resultados

A través de la triangulación se establecen regularidades del análisis realizado de cada instrumento aplicado durante el diagnóstico de necesidades y carencias

TRIANGULACIÓN DE DATOS						
OPERACIONALIZACIÓN		INSTRUMENTOS				
Unidades de Análisis	Categorías de análisis	Guía de Observación	Entrevista a maestra	Entrevista a estudiantes	Diario de campo	Análisis de documentos institucionales
MOTIVACIÓN	Relación afectiva con el contenido de aprendizaje	- Estrategia didáctica de transmisión directa de conocimientos aprendizaje	Plantear el aprendizaje como un descubrimiento, mediante lecturas	En cuanto a su perspectiva de Estudios Sociales En su mayoría expresan	Estrategias planteadas en base a la actualidad usando tecnología y material	



		<p>basado en proyectos en Estudios Sociales.</p> <p>Gamificación, interactividad mediante material audiovisual en otras asignaturas-</p> <ul style="list-style-type: none">- Utiliza el libro de texto.- Participación voluntaria de los estudiantes en forma regular.	<p>cooperativas, historias, uso de las Tics. Además de "recorrer al humor" fomentar la participación y señalar la importancia de los seres humanos en el espacio.</p> <p>"Mi preferencia sería abordar los contenidos de Los seres humanos en el espacio, fuera del aula.</p> <p>Mediante el aprendizaje basado en problemas".</p> <p>Además, destaca "El trabajo de campo es importante porque posibilita el conocimiento concreto del medio y el estudiante logra</p>	<p>"Es una excelente materia q a través de eso se conoce a nuestro ecuador" "Es muy bonita porque conozco mi patria" "sobre mi ciudad y otros países" "como los planetas, los países y las comidas de todas las regiones" "nos ayuda a conocer más sobre nuestro origen y las diferentes culturas y etnia." "porque me llama la atención sus mapas y para conocer más las ciudades de mi país"</p>	<p>audiovisual lo que genera mayor atención de los estudiantes.</p> <p>La docente utiliza la transmisión directa de conocimientos, el aprendizaje basado en proyectos y gamificación para el desarrollo de conocimientos nuevos.</p>	
--	--	---	---	--	--	--



			acercarse a la realidad."	<p>"nos enseña sobre el pasado" "que nos alimenta de mucho conocimiento"</p> <p>Satisfactorio.</p> <p>"Interesante Y muy increíble"</p> <p>"Es necesario"</p> <p>En cuanto a respuestas no positivas tenemos:</p> <p>Un poco bien y no estoy de acuerdo con el contenido</p>		
Interés	<ul style="list-style-type: none"> - Muestran interés en Estudios Sociales - Muestran atención - Pendientes a planteamientos - Responden a las interrogantes 	<p>Respecto a lo que más les gusta en los contenidos de los seres humanos en el espacio menciono "Experimentar y tener la posibilidad de vivenciar". Asimismo, los contenidos de</p>	<p>Preferencia de aprender mediante salidas, paseos fuera del aula. "Porque puedo observar la biodiversidad, aprender jugando y conociendo es divertido, conocer nuevos lugares"</p>	<p>los contenidos propuestos en la didáctica de la asignatura de Estudios Sociales generan en los estudiantes mucho interés, al ser temas relacionados directamente con sus entorno próximo y vida comunitaria.</p>	<p>Las tareas deben tener un propósito y estar en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>Analizar con detenimiento y anticipación cada contenido a impartir. Adaptarlos al</p>	



			<p>mayor interés son "El entorno natural por que tiene la posibilidad de tener mayor vivencia"</p>	<p>"Con libro y visitas". Conocer las historias y las anécdotas vividas. Clase se vuelva más creativa y se aprende mejor" Preferencia sobre la realización de tareas de manera presencial, sin embargo, en la actualidad, en zoom por miedo de contagio Clase en lugares naturales para tener contacto con lo que se aprende · Mediante lugares naturales sería factible ·</p>	<p>Las estrategias en el área generan interés gracias a los recursos utilizados, pues, la tecnología logra captar la atención de los estudiantes por la edad. Sin embargo, ciertos criterios metodológicos caen en el simplismo y adolecen de pasividad rutinaria al momento de desarrollar la clase.</p>	<p>contexto y a las necesidades del grupo y, en lo posible, a las diferencias de los estudiantes (p.17)</p>
--	--	--	--	--	---	---



	<p>Emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entusiasmo e interés en actividades experimentales - Expresividad emocional pronunciada en ciertos momentos en dependencia de la actividad realizada 	<p>Las emociones que expresan los estudiantes cuando se involucra actividades de trabajo de campos son: "Alegría, responsabilidad, creatividad etc."</p>		<p>Los niños se muestran gustosos, emotivos ya que la docente emplea actividades recreativas como canciones, videos interactivos y celebra los cumpleaños de sus estudiantes a pesar de no poder hacerlo presencial. Se evidencio que los estudiantes disfrutan cuando hay actividades de interacción y que requieren movimiento.</p>	<p>Las visitas a lugares fuera de la escuela, relacionados directamente con las destrezas que se están trabajando, son sumamente provechosas para diversificar y profundizar esos contenidos y para motivar a los estudiantes. (p.18) Implementación del instructivo y metodología de Proyecto Escolares, medición de la calidad de su implementación y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.</p>
	<p>Autoconcepto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación con la docente y entre pares 	<p>Adquiere varias habilidades y destrezas como</p>	<p>Importancia de aprender sobre Los seres</p>		



			por ejemplo demuestra interés de explorar el espacio fomentando la innovación y el deseo de investigar	humanos en el espacio “Todo ya que, los seres humanos es nuestra evolución” “conocemos sobre todo lo del planeta, más sobre el territorio donde vivimos” “Para podernos guiar” “me gustaría aprender más de Geografía de los humanos en el espacio como el clima” “Porque conozco lo que me rodea y sé que no estoy solo en el mundo” “Para saber en qué situación nos encontramos y poder		
--	--	--	--	---	--	--



				defendernos por nuestros conocimientos” “porque aprendamos algo” “Es importante porque puedo saber la ubicación del sol la tierra y la luna”		
	Metas de aprendizaje	- Objetivos preestablecidos			los objetivos planteados como la experimentación de la teoría con el contexto próximo del estudiante	Dirige su objetivo de aprendizaje desde las experiencias como metodología para desarrollar las capacidades del estudiante.
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Partir del nivel de desarrollo del estudiante	- Parte de contenidos tratados en clases anteriores - Conocimientos previos tratados de forma indirecta	Respecto al uso de los conocimientos previos comento "Por lo general de sus propias vivencias y experiencias, además de relacionar con algunos	Experiencias previas ¿Sabes ubicarte en tu barrio, las direcciones de tu casa y los climas que hay dónde vives? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Las clases de	La docente parte del contenido tratado en clases anteriores para tratar el nuevo contenido que se ha de impartir. Sin embargo, no todo contenido nuevo tiene antesala temática, en este	Se recomienda crear un espacio que permita al docente comprobar el conocimiento previo que los escolares poseen sobre el contenido (p.17)



			<p>contenidos con las distintas áreas". Además de "Sacar del estudiante lo mejor. Lograr un aprendizaje significativo, basado en su propia realidad, capaz de lograr un gran interés y demostrar que puede adquirir un nuevo conocimiento basado en su propio esfuerzo." "El estudiante logra acercarse a la realidad., Existe la posibilidad de lograr una mayor convivencia y acercamiento con todos los estudiantes logrando un mejor aprendizaje"</p>	<p>estudios sociales te ayudaron a ello? ¿Por qué? "La mayoría de estudiantes responde de manera afirmativa" "Si me ayudaron porque ya se cuáles son los lugares rurales y urbano" "Si en clase de estudios sociales porque me enseñaron como ubicarme" "Si un poco lo aprendí con EESS" "Porque en el texto aprendí esos temas" "Porque nos orientan a conocer y</p>	<p>caso parte de actividades comunes para los niños.</p>	<p>En lo que corresponde al modelo pedagógico se visibiliza la descripción del planteamiento en el que se basa su accionar educativo y del cual pretenden proporcionar una educación de calidad para los estudiantes. En este sentido, describe sus fundamentos teóricos en autores como Ausubel, Vygotsky, entre otros. Se orienta, además, desde el constructivismo, humanismo y la capacidad crítica que se debe impartir como aspecto fundamental en el desarrollo de los</p>
--	--	--	---	---	--	---



				<p>diferenciar los climas” “Si mediante mis padres si me ayudaron las clases de estudios sociales”</p> <p>“Si me puedo ubicar aprendí gracias a mi maestra que nos enseña lo que es esa materia lo que es rural y urbano y los climas de todas sus etapas”</p>		<p>estudiantes, es así que, direccionan el proceso didáctico hacia la consecución de aprendizajes significativos, siendo el estudiante actor principal del proceso didáctico y al docente como guía y acompañante.</p>
	<p>Construir aprendizajes significativos</p>	<ul style="list-style-type: none">- Actividades adecuadas para la edad de los estudiantes- Transmisión de conocimientos			<p>La finalidad del proceso observado no siempre corresponde a un aprendizaje significativo, cumple simplemente con ciertos procesos para su consecución. En</p>	<p>El alumno se apropie del conocimiento, con aprendizajes significativos</p>



					esta ocasión la memorización de características importantes de la temática planteada resulta válida para el criterio de la docente.	
	Posibilitar la realización de aprendizajes significativos de forma individual	- Posibilidad regular de formación individual relacionada a la actividad estudiantil			Las actividades planteadas propician la realización y desenvolvimiento de los estudiantes por cuenta propia debido a la creatividad propuesta como una actividad de observación en el proceso de desarrollo.	La acción pedagógica se centra en buscar desempeños auténticos basada en el constructivismo socio-crítico-humanista que permite al estudiante ser el actor de su propio aprendizaje
	Construcción y modificación de esquemas de conocimiento	- Modificación básica de esquemas mentales			Con métodos adecuados a la modalidad de estudio. Actividad investigativa para el fortalecimiento de procesos educativos y la	



					construcción de nuevos conocimientos	
AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía relativa - Cuestionan en la clase, esta actividad la realizan durante toda la clase. 	Respecto al desarrollo de habilidades cuando está en contacto con su entorno. Afirma que "Sí porque tiene libertad de experimentación y expresión"		Las actividades sociales y de recreación propician un buen ambiente educativo y relacional entre los participantes del proceso didáctico. Son de gran ayuda en formación de las características autónomas del estudiante.	
	Procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - Buen desarrollo de procesos cognitivos <ul style="list-style-type: none"> - Percibir - Atender - Memorizar - Imaginar - Comparar - Generalizar - Razonar 			Experimentación de procesos valorativos individuales de aprendizaje mediante la gamificación. El proceso didáctico interdisciplinario entre el área de Matemáticas y	



					Estudios Sociales mediante el seguimiento y ejecución de la Planificación de unidad didáctica.	
	Procesos socioafectivos	- Buena autorregulación estudiantil, controla su comportamiento y aun no reconoce que factores favorecen sus aprendizajes.			Las actividades sociales y de recreación propician un buen ambiente educativo y relacional entre los participantes del proceso didáctico. Son de gran ayuda en formación de las características autónomas del estudiante.	
RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES	Comprensión	- Comprensión adecuada de la relevancia relacional entre elementos naturales y sociales y sus implicancias en	Sobre relacionar el entorno natural del estudiante y los beneficios que tiene para su desarrollo comento que		Se evidencio que no se da el valor pedagógico y didáctico al entorno cercano del estudiante.	



		el contexto próximo de los mismos estudiantes	"Incluye habilidades intelectuales, físicas, emocionales y sociales". "Es de suma importancia porque logra desarrollar mejor sus destrezas y habilidades logrando interiorizar mejor los distintos contenidos. Así mismo logran ser protagonistas de su aprendizaje y alcanzando un mejor desarrollo personal".		La temática facilita el entendimiento de las relaciones que poseen los recursos naturales en su contexto, vida, alimentación, cultura, política sectorial, vida comunitaria que tienen que ver con los elementos sociales que componen su contexto de desarrollo personal.	
--	--	---	---	--	--	--

Una vez expuesto las guías de observación, las entrevistas tanto a la docente como a los estudiantes. Mismas que se han categorizado en función de la operacionalización y los objetivos planteados en la investigación. Procedemos a mostrar los **resultados de acuerdo a las cuatro unidades de análisis.**

3.7. Resultados

Resultado unidad de análisis 1: Motivación. En cuanto a la categoría relación afectiva con el contenido de aprendizaje, tanto en la guía de observación como en la entrevista a la docente y diario de campo se evidencia que emplea la transmisión directa de conocimientos, gamificación para las asignaturas distintas a Estudios Sociales y el aprendizaje basado en proyectos. Además, emplea material audiovisual.

En cuanto al ambiente de preferencia para la enseñanza de Estudios Sociales. La docente y estudiantes en mayor parte prefieren que sea fuera del aula y mediante paseos, visita a museos, entre otros espacios.

En cuanto a los resultados sobre el interés que pertenece a la unidad de análisis anterior. Se encontró tanto en la guía de observación, la entrevista a la docente, estudiantes y diario de campo que existe interés por realizar actividades de su entorno natural ya que “tienen la posibilidad de mayor vivencia” y “la clase se vuelve más creativa y se aprende mejor”. Asimismo, en el análisis de documentos institucionales coinciden que la enseñanza de los contenidos y tareas deben estar en función de “los intereses y necesidades” del estudiante.



Respecto a la misma unidad de análisis anterior, en relación a las emociones se evidencia en la guía de observación, entrevista a la docente, diario de campo que los estudiantes se sienten felices cuando se asocian actividades experimentales, de trabajo de campo. De igual manera, los documentos institucionales expresan que para crear motivación en los estudiantes es necesario las “visitas fuera de la escuela, relacionados directamente con las destrezas que se están trabajando” y otra forma de generar vínculos socioemocionales es mediante la aplicación de los proyectos escolares.

Respecto al autoconcepto de la misma unidad de análisis, se evidencio en las entrevistas que existe buena relación entre docente y discentes, adquieren habilidades e “interés de explorar el espacio fomentando la innovación y el deseo de investigar” y por “aprender más sobre el clima, geografía”

Como resultado de la última categoría de la motivación en relación a las metas de aprendizaje. En cuanto a la guía de observación, diario de campo se encontró que los objetivos ya están programados. De igual manera, en los documentos institucionales se evidencia que “Dirige su objetivo de aprendizaje desde las experiencias como metodología para desarrollar las capacidades del estudiante.”

Resultado unidad de análisis dos, aprendizaje significativo. Se encontró tanto en la guía de observación, entrevistas y documentos institucionales que los contenidos se asocian con los conocimientos previos del estudiante. Así se evidencia en el plan curricular institucional en el que se expresa “Se recomienda crear un espacio que permita al docente

comprobar el conocimiento previo que los escolares poseen sobre el contenido”. Además de crear aprendizajes significativos.

En cuanto a la misma unidad de análisis aprendizaje significativo, sobre construir aprendizajes significativos se encontró en la guía de observación y diario de campo que la docente emplea la transmisión de conocimientos, se centra en la memorización de ciertos contenidos. Por otro lado, los documentos institucionales expresan que el alumno se “apropie del conocimiento, con aprendizajes significativos”.

De acuerdo a la categoría posibilitar la realización de aprendizajes significativos de forma individual se obtuvo como resultado en relación a los diarios de campo que las actividades propuestas permiten a los estudiantes aprender de manera individual. Del mismo modo, los documentos institucionales proponen que “La acción pedagógica se centra en buscar desempeños auténticos basada en el constructivismo socio-crítico-humanista que permite al estudiante ser el actor de su propio aprendizaje”.

El resultado de la tercera unidad de análisis autonomía en el aprendizaje mediante la categoría autorregulación se encontró en relación a la guía de observación, entrevista a la docente y diario de campo que existe mayor autonomía cuando están en contacto con su entorno de ya “tiene la libertad de experimentación y expresión” Asimismo en los documentos institucionales se encontró que las actividades recreativas y sociales son importantes en la “formación de las características autónomas del estudiante”.

Las actividades sociales y de recreación propician un buen ambiente educativo y relacional entre los participantes del proceso didáctico. Por otro lado, los procesos



socioafectivos, se encontró que existe buena autorregulación y los estudiantes saben controlar su conducta. En este sentido, los documentos institucionales establecen que “Las actividades sociales y de recreación propician un buen ambiente educativo y relacional entre los participantes del proceso didáctico.”

Como resultado de la última unidad de análisis las relaciones entre los elementos naturales y sociales. En relación a la categoría comprensión. Existe una comprensión adecuada ya que al vincular la teoría con la práctica ya que “Incluye habilidades intelectuales, físicas y porque “logra desarrollar mejor sus destrezas y habilidades” Por otro lado el diario de campo permitió obtener que no se da el valor pedagógico y didáctico al entorno cercano del estudiante.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

EXPLORA, DIVIÉRTETE Y APRENDE

La presente propuesta esta direccionada a mitigar la problemática mencionada en esta investigación. Misma que tras un diagnóstico previo y análisis de instrumentos como la guía de observación, entrevista a la docente y estudiantes, diarios de campo y revisión de documentos de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”. Tiene como **objetivo** perfeccionar la enseñanza aprendizaje de la unidad dos “Los seres humanos en el espacio” en Estudios Sociales. En este sentido la estrategia didáctica que proponemos integra los criterios de análisis en cuanto a las emociones, aprendizaje significativo, autonomía en el aprendizaje y las relaciones entre los elementos naturales y sociales.



Hacia quien va dirigido

Para docentes y estudiantes de cuarto de básica a nivel nacional y de manera particular para quienes integran el cuarto año de EGB de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”. La cual se va a emplear mediante el trabajo de campo como estrategia didáctica.

Tiempo y numero de clases

La duración dependerá de manera particular de acuerdo a como planifique el docente la unidad, en este caso vamos a realizar en la unidad dos “Los seres humanos en el espacio”. Tiene una duración de cuatro semanas distribuida en ocho horas. En las que se caracteriza por emplear el trabajo de campo en todas las sesiones de clase.

¿Qué se busca con la estrategia didáctica?

Que los estudiantes y docente del cuarto año de educación básica aprendan en relación a su entorno natural y social. Desarrollen habilidades investigativas, cognitivas. Mediante la practica integren sus conocimientos con los nuevos generando así un aprendizaje significativo. Asimismo, desarrollen autonomía en las actividades que realizan. Vinculen sus experiencias, se desenvuelvan en un entorno que les interese, guste y motive a explorar, indagar y por lo tanto generen aprendizaje en la unidad dos “Los seres humanos en el espacio”.

¿Cómo se aprende en la actualidad?

Los estudiantes se enfrentan a situaciones cotidianas que permiten adquirir el conocimiento para luego usarlo. En la cual se puede emplear casos, proyectos, experimentos,



visitas que integren varios conocimientos. Está centrado en el contexto de cada estudiante sus emociones e intereses. De esta manera, para que el aprendizaje sea efectivo y enriquecedor, se propone una estrategia didáctica centrada en vincular los conocimientos previos con el nuevo conocimiento mediante los intereses, contexto y la experimentación mediante actividades como visitas a ríos, parques, jardines, museos, todo lo que se vincule con el medio natural y social del estudiante.

¿Qué elementos incluye la estrategia didáctica?

Incluye, recursos, técnicas, actividades que integradas desarrollan la enseñanza aprendizaje del contenido a emplear. En nuestro caso lo referente a la flora, fauna, pisos climáticos, relieve de la localidad y país. Mismos que se convierten en planes de acción para lograr los objetivos y contenidos de aprendizaje. Para nuestra estrategia didáctica vamos a emplear los siguientes componentes: Método que refiere a la interrogante ¿Cómo organizar o impartir la enseñanza? Las actividades responden a ¿Qué hacer para alcanzar el aprendizaje? Recursos didácticos ¿Cuáles herramientas apoyan el estudio?

En cuanto a lo anterior, vamos a emplear una estrategia didáctica para la unidad dos “Los seres humanos en el espacio” en Estudios Sociales mediante el trabajo de campo.

Tema 1: El Ecuador y sus características físicas

Objetivo general de Estudios Sociales O.CS.2.4.: Reconocer a Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.



Objetivo: Reconocer al Ecuador en el mapa y sus características mediante la observación directa y experimentación.

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo e identificar sus características semejantes con el resto del continente.

Recursos: Libro de texto, aplicación Online Google Earth, ambiente físico próximo al estudiante, medio natural.

Evaluación: Empleando una gráfica de elaboración propia del continente americano, En el mismo, van a reconocer y especificar la ubicación geográfica del Ecuador.



Momentos:

NOMBRE DEL DOCENTE:		José Bastidas, Edison Cuji		FECHA:	
AREA:	CIENCIAS SOCILAES	GRADO:	CUARTO	PARALELO	B
ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES	TIEMPO	2 H		INICIO/ TERMINACION
UNIDAD DIDACTICA	2	TITULO DE LA UNIDAD	“MI PAIS ECUADOR ES MEGADIVERSO”		
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.				
¿Qué van aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo voy a evaluar? EVALUACION		
			INDICADORES DE EVALUACION DE LA UNIDAD	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	
CS.2.2.17. Reconocer al	ANTICIPACIÓN:	Libro de texto, aplicación	I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y	Instrumento:	



<p>Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (Ecuador y sus características físicas, clima, Regiones Naturales, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.</p>	<p>➤ Mediante un conversatorio o lluvia de ideas se cuestiona a los estudiantes sobre si saben ubicarse, si conocen sobre los puntos cardinales. De esta manera activamos los conocimientos previos de cada estudiante.</p> <p>➤ Activar los conocimientos previos mediante la ejecución de las siguientes actividades: Investigar: ¿En qué hemisferio está ubicado el Ecuador? Mediante Google Earth van a identificar la ubicación del Ecuador y con qué países limita</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <p>Recurrimos a una dinámica en la que los estudiantes van a emplear sus partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y cabeza) consiste en determinar la ubicación de los cuatro puntos cardinales. El norte va a estar representado por su cabeza. El sur por sus pies, el brazo derecho el este y el brazo izquierdo el oeste.</p>	<p>Online Google Earth, ambiente físico próximo al estudiante, medio natural.</p>	<p>sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)</p>	<p>Mapa de elaboración propia (mediante un gráfico) mediante Kahoot van a responder preguntas online Tipo: Juego interactivo, experiencial y vivencial</p>
--	---	---	---	---



	<p>Proceso del método de la observación directo-indirecto</p> <p>OBSERVACION:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Presentar videos relacionados sobre las características físicas del Ecuador.➤ Para identificar las características físicas de Ecuador, se va a utilizar una brújula, la observación directa del entorno del estudiante. Mediante el Mapa de Ecuador van a observar y relacionar los elementos de su entorno con los límites de Ecuador. Van a recorrer el espacio de su escuela y en el mismo van a identificar qué tipo de clima hay, mediante un medidor de temperatura, vamos a identificar a qué tipo de clima pertenece. <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Elegir tres lugares preferidos que quisieran ubicar mediante los puntos cardinales.</p> <p>Descripción:</p>			
--	---	--	--	--



	<p>➤ Describir características propias del Ecuador (Ubicación, límites).</p> <p>Interpretación:</p> <p>Van a plasmar lo que hicieron en la salida de campo fuera del aula u hogar</p> <p>➤</p> <p>Construir un globo terráqueo, pegar el mapa del continente americano, rotular a nuestro país con sus límites respectivos.</p> <p>G.2. Elaborar un collage del Ecuador ubicando los puntos cardinales</p> <p>G.3 Y 4 Armar una maqueta referente a la ubicación de Ecuador y sus características físicas.</p> <p>Mediante Kahoot determinar si los niños lograron identificar las características del Ecuador y su ubicación</p>			
--	--	--	--	--



Tema 2: Los pisos climáticos

Objetivo general de Estudios Sociales O.CS.2.4.: Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.

Objetivo: Identificar los pisos climáticos del Ecuador y su provincia mediante actividades experienciales y vivenciales empleando el trabajo de campo

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo e identificar sus características semejantes con el resto del continente.

Recursos: Libro de texto, ambiente físico próximo al estudiante, medio natural, elementos naturales (frutas, plantas, huertos)

Evaluación: Para la evaluación proponemos escoger una fruta cualquiera, la misma que servirá para que mediante su descripción el estudiante relacione las características de la fruta y los aspectos principales del lugar en el que se da el producto, al igual que los factores que se necesita para su desarrollo. Se presenta una redacción de un párrafo.

La evaluación consiste en recolectar una hoja del lugar o sitio de exploración, para luego apreciar y reconocer sus características y el estado en el que se encuentra y relacionarlo con el clima del lugar y los elementos que están presentes para describirlo de manera adecuada. Se realiza una redacción de un párrafo para presentarlo.



Momentos:

NOMBRE DEL DOCENTE:		José Bastidas, Edison Cuji			FECHA:	
AREA:	CIENCIAS SOCILAES	GRADO:	CUARTO	PARALELO	B	
ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES	TIEMPO	2 H		INICIO/ TERMINACION	
UNIDAD DIDACTICA	2	TITULO DE LA UNIDAD		“MI PAIS ECUADOR ES MEGADIVERSO”		
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	<p>O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.</p>					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.</p>					
¿Qué van aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo voy a evaluar? EVALUACION			
			INDICADORES DE EVALUACION DE LA UNIDAD		TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	



<p>CS.2.2.17. Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (Ecuador y sus características físicas, clima, Regiones Naturales, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.</p>	<p>ANTICIPACIÓN: Recorrer el entorno de su escuela, casa o barrio y con la ayuda de un familiar determinar qué tipo de clima existe en su escuela, casa o barrio. ➤ Responder las siguientes preguntas ¿Qué tipos de climas tiene el Ecuador? ¿En qué piso climático está ubicada nuestra provincia? ¿Qué sabe o conoce sobre el Ecuador? ¿Qué deseo saber sobre el Ecuador? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: Proceso del método de la observación directo-indirecto OBSERVACION: ➤ Presentar videos relacionados sobre los climas del Ecuador. ➤ Salir fuera del aula y determinar mediante la</p>	<p>Libro de texto, aplicación Online Google Earth, ambiente físico próximo al estudiante, medio natural.</p>	<p>I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)</p>	<p>Instrumento: Mapa de elaboración propia (mediante un gráfico) mediante Kahoot van a responder preguntas online Tipo: Juego interactivo, experiencial y vivencial</p>
---	---	--	--	---



	<p>observación que tipo de clima hay en la escuela, casa u hogar.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <p>Mediante el jardín que posee la escuela, o las plantas de su entorno más cercano los niños van a identificar los tipos de plantas que crecen en ese clima, así como, los alimentos y frutas. Mediante las experiencias propias, viajes, paseos, entre otros. Los estudiantes van a realizar un conversatorio de los tipos de clima que existen.</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>Mediante una maqueta van a caracterizar los elementos del piso climático de su escuela, hogar o espacio donde habitan. En el cual van a experimentar al estar en contacto con el tipo de suelo en donde están ubicados, la variedad de plantas que los rodea. Todo eso, lo van a plasmar en una maqueta con los elementos de su entorno.</p>			
--	--	--	--	--



Tema 3: El relieve ecuatoriano

Objetivo general de Estudios Sociales O.CS.2.4.: Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.

Objetivo: Reconocer las características del relieve que existen en el territorio ecuatoriano, mediante la observación directa, exploración y material audio visual mismos que favorezcan el aprendizaje.

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo e identificar sus características semejantes con el resto del continente.

Recursos: Libro de texto, ambiente físico próximo al estudiante, medio natural, elementos naturales (paisajes, ríos, montañas)

Evaluación: Para la evaluación el docente divide al grupo estudiantil por parejas para propiciar un debate con la contrastación de ideas mediante la asignación de la siguiente interrogante ¿Qué accidentes geográficos podemos distinguir en nuestra provincia y en donde los podemos apreciar? La misma que será respondida por escrito formando un criterio conjunto entre la pareja



Momentos:

NOMBRE DEL DOCENTE:		José Bastidas – Edison Cuji				FECHA:	
AREA:	CIENCIAS SOCILAES	GRADO:	CUARTO	PARALELO	B		
ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES	TIEMPO	80 MINUTOS		INICIO/ TERMINACION		
UNIDAD DIDACTICA	2	TITULO DE LA UNIDAD		“MI PAIS ECUADOR ES MEGADIVERSO”			
OBJETIVO DE LA UNIDAD	O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.						
TÍTULO DE LA CLASE	El relieve ecuatoriano						
OBJETIVO DE LA CLASE	Reconocer las características del relieve que existen en el territorio ecuatoriano, mediante las Tic y material concreto mismos que favorezcan el aprendizaje.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.						
¿Qué van aprender?	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		RECURSOS		¿Qué y cómo voy a evaluar? EVALUACION		



DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	(Estrategias Metodológicas)			
		INDICADORES DE EVALUACION DE LA UNIDAD	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	
<p>CS.2.2.17. Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, relieve, flora y fauna) con las</p>	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar los conocimientos previos mediante la exploración y búsqueda de pistas, en el que se utilizará imágenes que estarán ubicadas en diferentes lugares de la institución, hogar esta actividad la realizamos ya que los niños les gusta estar en movimiento. ➤ A continuación, se realiza preguntas sobre las imágenes que encontraron y se realizará una lluvia de ideas sobre el relieve. ➤ Por último, se proyectará un video acerca del relieve. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enunciar la destreza, el objetivo del tema de estudio. ➤ Usar estrategias de autocontrol. ➤ Para la construcción del tema “El relieve ecuatoriano” vamos a iniciar caracterizando las partes que constituyen el relieve, tipos de relieve 	<p>Humanos</p> <p>Docentes Estudiantes</p> <p>Didácticos</p> <p>Medio natural PC Imágenes Computador</p>	<p>I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Debate</p>



<p>del resto del continente.</p>	<p>que encontramos en el Ecuador y su importancia. Para ello, los niños van a salir del aula u hogar y mediante la observación directa van a identificar el relieve de su contexto.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Van a explorar el paisaje, los valles, colinas, ríos cercanos, todo lo que se relacione al relieve de su región. <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ En este apartado vamos a utilizar la propia experiencia del estudiante sobre el nuevo conocimiento adquirido. Deberán exponer su vivencia, lo aprendido. ¿Qué experiencias tiene? ¿Qué emociones obtuvo al realizar la actividad? Van a responder a la siguiente interrogante. ¿Cuál fue su aprendizaje al estar en contacto directo con la mayoría de elementos que forman el relieve?			
----------------------------------	---	--	--	--



Tema 4: Flora y Fauna de las Regiones del Ecuador

Objetivo general de Estudios Sociales O.CS.2.4.: Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.

Objetivo: Identificar las características de las regiones de Ecuador mediante actividades de trabajo de campo y recursos digitales interactivos para construir el mapa temático de las regiones de Ecuador, su flora y fauna.

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo e identificar sus características semejantes con el resto del continente.

Recursos: Libro de texto, ambiente físico próximo al estudiante, medio natural, elementos naturales (paisajes, ríos, montañas)

Evaluación: Para la evaluación los estudiantes van a realizar un mapa temático en el cual van a recolectar los elementos que tengan ya sea en su escuela, hogar de la flora y fauna. Con lo cual van a desarrollar su creatividad, autonomía y serán capaces de identificar los distintos animales y flores que les rodea en su entorno más cercano.



Momentos:

NOMBRE DEL DOCENTE:	José Bastidas – Edison Cuji					FECHA:	
AREA:	CIENCIAS SOCILAES	GRADO:	CUARTO	PARALELO	B		
	O						
ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES	TIEMPO	80 MINUTOS		INICIO/ TERMINACION		
UNIDAD DIDACTICA	2	TITULO DE LA UNIDAD	"MI PAIS ECUADOR ES MEGADIVERSO"				
OBJETIVO DE LA UNIDAD	O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.						
TÍTULO DE LA CLASE	Regiones del Ecuador su flora y fauna.						
OBJETIVO DE LA CLASE	Identificar las características de las regiones de Ecuador mediante actividades de trabajo de campo y recursos digitales interactivos para construir el mapa temático de las regiones de Ecuador						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.						



¿Qué van aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo voy a evaluar? EVALUACION	
			INDICADORES DE EVALUACION DE LA UNIDAD	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>CS.2.2.17. Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.</p>	<p>ANTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar los conocimientos previos mediante Imágenes sobre las regiones del Ecuador su flora y fauna. ➤ A continuación, se realiza preguntas sobre las imágenes que observaron y se realizará una lluvia de ideas sobre las características de cada región su flora y fauna. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pide a los niños que desde su casa observen y exploren lo que los rodea, ya sea en su cocina, huerto familiar y los que tienen patio o balcón observen la flora y fauna. ➤ A continuación, se proyectará un video acerca de las regiones del Ecuador su flora y fauna. <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizando Google Earth los niños serán capaces de interactuar con las diferentes regiones, flora y fauna que posee nuestro país. En el mismo van a identificar las características de las regiones. 	<p>Humanos</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Didácticos</p> <p>Marcadores</p> <p>Computadora</p> <p>Imágenes</p> <p>Computador</p>	<p>I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario interactivo y gamificación</p>



	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizando un juego interactivo vamos a evaluar las regiones del Ecuador su flora y fauna. https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/regiones-del-ecuador-/ https://wordwall.net/es/resource/9784483/regiones-naturales-del-ecuador➤ Además, se dará pautas para elaborar su mapa temático.			
--	---	--	--	--

Actividades adicionales sobre el trabajo de campo en la unidad dos de Estudios Sociales para aplicarlos en la guía didáctica.

Visita al río más cercano de la escuela y experimentar, la flora y fauna que posee, el clima que existe, los límites que posee el lugar. Realizar un registro de datos empleando una libreta de apuntes o su cuaderno. Como resultado final de la salida de campo, van a dibujar el río visitado y ubicar todas las características encontradas. Adicional al gráfico, van a relacionarlo con el mapa de Ecuador.

Exploración de la vegetación que existe fuera de la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero” debido a que existe una variedad de vegetación en los exteriores de la escuela, vamos a realizar una visita para identificar la flora y fauna que posee el lugar. En el cual se va a ubicar en un cuadro comparativo las características que posee en relación a su flora y fauna. De la



misma manera, para el tema del “Relieve Ecuatoriano”, mediante la observación, e identifica las montañas, colinas, valles, ríos que existen en el lugar y se analiza con los contenidos del libro de texto.

Visita al proyecto TINI de la institución para estudiar los pisos climáticos. Mediante la exploración y observación los estudiantes van a identificar los pisos climáticos que existen en la escuela. Van a recorrer por todas las áreas e identificar a que piso climático pertenecen las distintas flores, frutas, plantas existentes en el espacio TINI. Asimismo, pueden realizar un gráfico representativo del piso climático. Además, mediante un medidor de temperatura, vamos a analizar el clima que existe en la zona, el tipo de suelo que hay, todas las características que tienen que ver con los pisos climáticos.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados de la investigación y los resultados obtenidos, se detalla a continuación las conclusiones.

Acorde a los fundamentos teóricos y curriculares, lo señalado por el Ministerio de Educación, las guías de observación y entrevistas realizadas respecto a cómo se debe abordar la asignatura de Estudios Sociales, llegamos a la conclusión de que en el cuarto de año no se aplica la estrategia didáctica del trabajo de campo como tal, sin embargo, la docente está de acuerdo en emplear el trabajo de campo como estrategia didáctica, dado que los estudiantes en función a su edad, gustos e intereses, manifiestan que disfrutan de actividades que involucren su entorno natural. Por lo tanto, es fundamental que se aprovechen todos los espacios naturales a nuestro alrededor, mismos que tomándolo desde el punto de vista didáctico permiten que el aprendizaje sea más eficaz al trascender la información del libro texto.

Se ratifica que el trabajo de campo desde el punto de vista de los autores que sustentan nuestra investigación y los actores del cuarto año de EGB permite desarrollar habilidades sociales, cognitivas, emocionales, de exploración. Además, incentiva a que los estudiantes se motiven al realizar acciones de su interés, lo cual permite que exista un vínculo afectivo con el contenido, dando lugar a desarrollar su autoconcepto en función de sus metas de aprendizaje. De igual manera, que los actores que participan del mismo integren sus conocimientos previos, logrando que el aprendizaje sea significativo. Por lo tanto, el trabajo de campo se convierte en el vínculo de mayor beneficio para los

estudiantes del cuarto año en la asignatura de Estudios Sociales y los subniveles que conforman la misma.

Es pertinente desarrollar este tipo de estrategias que proporcionan al estudiante un desarrollo de forma integral mediante el impulso de actividades que involucren el entorno próximo del estudiante, salidas de campo y la exploración al medio exterior del aula de clase, teniendo como guía al docente, todo esto manifestado desde el Plan curricular institucional (PCI), Plan educativo institucional (PEI) y Código de convivencia instrumentos fundamentales en el desarrollo institucional de la unidad educativa.

RECOMENDACIONES

Derivado del proceso de investigación se recomienda, dar continuidad al proyecto de investigación y lograr aplicar la propuesta de estrategias didácticas para constatar su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales del 4to año de EGB.

Promover el empleo de estrategias didácticas mediante el trabajo de campo debido a los múltiples beneficios que tiene la misma en cuanto al aprendizaje significativo, cognitivo, autonomía en el aprendizaje, la motivación e interés de los estudiantes cuando se involucran en actividades que tienen que ver con su entorno natural y social.

De igual manera emplear el trabajo de campo como enlace transversal del currículo, mismo que sirva de conexión en las otras áreas de aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Omar, Gallegos, Mónica C, Jácome, José G, & Martínez, Rosalba J. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. Formación universitaria, 10(3), 81-92. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009
- Acosta, S. Furnmayor, A. Sánchez, A. (2017). El trabajo de campo como estrategia didáctica para el aprendizaje de la zoología. *Omnia*. Recuperado de: https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73753475006/html/index.html#redalyc_73753475006_ref29
- Álvarez, M., Bisquerra, A. (2018). *Orientación educativa modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid. Wolters Kluwer España, S.A.
- Alonso-Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y aprendizaje*. España: EDEBÉ. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4659812/mod_resource/content/1/Tapia_Motivar%20para%20la%20apredizaje.pdf
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar*. Brujas. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1594>



Barreto, M. (2018). El trabajo de campo como estrategia didáctica para el aprendizaje de estudiantes de trabajo social. *Polo del conocimiento*, 3(8), 292-302.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/593/pdf>

Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo. *Progreso*. Recuperado de: [http://www.educando.edu.do/Userfiles P, 1, 39-71](http://www.educando.edu.do/Userfiles/P/1/39-71). Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-](https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf)

[2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6af](https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf)

[b55/Que-es-el-constructivismo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf)

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33. Recuperado de:

<https://www.learntechlib.org/p/195445/>

Currículo de Estudios Sociales. (2016). *Guía para la implementación del currículo del área de Ciencias Sociales en el subnivel elemental*. Recuperado de:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-CCSS-1.pdf>

Crispín Bernardo, M. L., Caudillo Zambrano, M. D. L., Doria Serrano, M. D. C., & Esquivel Peña, M. (2011). Aprendizaje autónomo.

De Milano, S. R., & Lesseur, O. M. (2006). Importancia del trabajo de campo en las ciencias sociales. *Geoenseñanza*, 11(2), 235-240. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/360/36012425009.pdf>

Del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito: Tribunal*

Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449, 79-93. Recuperado de:

<http://www.estade.org/legislacion/normativa/leyes/constitucion2008.pdf>

Estándares de calidad educativa. Ecuador. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño

Profesional e Infraestructura. (2012). Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Acosta, S., Fuenmayor, A., & Sánchez, A. (2017). El trabajo de campo como estrategia didáctica para el aprendizaje de la zoología. *Omnia*, 23(1), 59-78.

García, A., Lanata, E., Arcarí, N., De Andrea, P., Gelos, Y., Menconi, M. F., ... & Guadagno, L. (2009). ¿ Por qué hacer un trabajo de campo?. In II Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales.

García, F., & Musitu, G. (1999). Autoconcepto forma 5. Madrid: Tea.

Godoy, I. y Sánchez, A. (2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. 8(2), 137-146.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2724052.pdf>

Hernández-Sánchez, A. M., & Ortega, J. A. (2015). Aprendizaje electrónico afectivo: un modelo innovador para desarrollar una acción tutorial virtual de naturaleza inclusiva. *Formación universitaria*, 8(2), 19-26.

Ibañes Jalón, M. J., & Ortega del Rincón, T. (2002). La demostración en el currículo: una perspectiva histórica. *Suma*.

- Krotz, E. (1991). Viaje, trabajo de campo y conocimiento antropológico. *Alteridades*, (1), 50-57. <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/684>
- La Rosa, R. D. (2013). El trabajo de campo como estrategia pedagógica integradora. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (31), 156-183. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5235/523552849009.pdf>
- Lara, S. (2011). El trabajo de campo desde la perspectiva del docente. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* 12(1), pp. 76-93. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152011000100005
- Llancavil, A. A. (Fecha). Trabajo de campo. una oportunidad para la enseñanza del espacio Geográfico. *DIDACTICAE Revista de investigación en Didácticas Específicas*, 6, 82-96. <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/download/21871/pdf>
- Ministerio de la Educación. (2016). *Didáctica de Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-CCSS.pdf>
- Pino Torrens, R. E., Martínez Molina, O. A., & Urías Arbolaez, G. D. L. C. (2021). Formar docentes investigadores: acercamiento teórico-práctico desde la didáctica del medio social. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/03/Formar-docentes-investigadores_2020.pdf
- Arango Puerta, J. V., & Pulgarín Silva, M. R. (2010). Los estudios del territorio y la educación geográfica: una mirada desde el PUI-NOR, Medellín-Colombia.



Prudencio, C. (2019). El Trabajo de campo como estrategia didáctica [Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en la enseñanza del área de historia, geografía y economía para el nivel de educación secundaria de educación básica regular, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo digital.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16098>

Ruano, O. M. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (I). NURE investigación: Revista Científica de enfermería, (28), 7.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación.

Vera, Antonio y Martínez, Maritza (2013). Bosque de manglar: ambiente para la enseñanza y aprendizaje de la Ecología. Multiciencias. Revista de la Coordinación de Postgrado, núcleo Punto Fijo de la Universidad del Zulia. N° 1, Volumen 13, Venezuela. Universidad del Zulia, Punto Fijo- Venezuela. pp. 46-52.



ANEXOS

Anexo 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIANTE A CLASES No...

DATOS GENERALES

- *Institución educativa:*
- *Ubicación:*
- *Jornada de trabajo:*
- *Subnivel curricular:*
- *Grado:*
- *Área:*
- *Asignatura:*
- *Período:*

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO ESTUDIANTIL

- *Número de estudiantes:*
- *Género: Masculino No /Femenino No*
- *Edad promedio:*
- *Rango socioeconómico:*
- *Estudiantes con necesidades educativas especiales:*

CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE

- *Título de la clase:*
- *Tiempo de duración de la clase:*
- *Objetivo del área de conocimiento en el subnivel:*
- *Destreza con criterio de desempeño:*
- *Estrategias metodológicas:*
- *Recursos didácticos:*
- *Evaluación (indicadores y estrategias de evaluación):*
- *Espacio didáctico académico:*
- *Rol del maestro en cada momento del proceso:*
- *Actuación de los estudiantes en cada momento:*

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Constatar el desarrollo y características fundamentales del trabajo de campo como estrategia didáctica en el área de ciencias sociales del 4to año de EGB en la U.E. “Francisco Febres Cordero” a través de las dimensiones motivación, aprendizajes significativos, autonomía en el aprendizaje, relaciones entre los elementos naturales y sociales.

DIMENSIONES DE OBSERVACIÓN

MOTIVACIÓN



- **Relación afectiva con el contenido de aprendizaje**
 - **¿Qué estrategia didáctica utiliza la docente en la clase?**
 - **¿Qué recursos utiliza la docente en la clase?**
 - **¿En qué medida la estrategia utilizada propicia la participación (voluntaria) de los estudiantes?**

<i>Nada: Los estudiantes son simples espectadores de la cátedra docente</i>	
<i>Poco: Se da una o dos intervenciones en el transcurso de la clase</i>	
<i>Regular: Frecuente intervención (10 a 20 estudiantes)</i>	
<i>Mucha: La intervención es constante (más de 20 estudiantes)</i>	

- **INTERÉS**
 - **¿Los estudiantes muestran interés en la clase de estudios Sociales (bloque curricular: los seres humanos en el ambiente)?**
 - **Actividades de los estudiantes en el transcurso de la clase de Estudios sociales del bloque curricular dos**

	FRECUENCIA	Siempre	Regularmente	Nunca	Observaciones
ACTIVIDAD					
<i>Los estudiantes cuestionan durante la clase</i>					
<i>Los estudiantes realizan actividades ajenas a la clase durante la misma</i>					
<i>Los estudiantes interactúan con la docente durante la clase</i>					



Los estudiantes molestan a sus pares durante la clase				
Los estudiantes responden a cuestionamientos planteados por la docente sobre el tema de trabajo durante la clase				
Los estudiantes cumplen con las actividades propuestas durante la clase				
Otras				

- **La estrategia didáctica utilizada se relaciona con los intereses de los estudiantes**

Totalmente relacionada: la estrategia se corresponde directamente con el entorno próximo del estudiante (cultural, ubicación geográfica, social, comunitario, entre otros).	
Relacionada: la estrategia se corresponde indirectamente con el entorno próximo del estudiante (cultural, ubicación geográfica, social, comunitario, entre otros).	
Nada relacionada: la estrategia NO se corresponde ni directa, ni indirectamente con el entorno próximo del estudiante (cultural, ubicación geográfica, social, comunitario, entre otros).	

• **EMOCIONES**

- **¿Qué emociones se puede percibir de parte de los estudiantes al utilizar estrategias didácticas en el momento de la clase de Estudios Sociales (bloque curricular: los seres humanos en el ambiente)?**

Emociones (Criterio)	Momento de clase y en el empleo de estrategias didácticas
Entusiasmo	
Alegría	
Interés	
Satisfacción	
Rabia	
Impotencia	
Tristeza	



Inseguridad	
Miedo	
Otras	

- **AUTOCONCEPTO**

- **Físico (hace referencia a la apariencia o condición física)**

- *Estudiantes con discapacidad física: Ninguno*
- *Participación en clase, se puede observar:*
 - *Timidez:*
 - *Vergüenza:*
 - *Seguridad:*
 - *Tranquilidad:*
- *Cantidad de estudiantes que encienden las cámaras de sus dispositivos:*

- **Emocional (hace referencia al estado emocional de los estudiantes)**

Autoconcepto Emocional (Criterios)	Cantidad de estudiantes	Observaciones
Alto: <i>El estudiante controla las situaciones de participación en clase y sus emociones con seguridad y sin nerviosismo, resaltando sus habilidades y conocimientos adquiridos</i>		
Medio: <i>El estudiante controla medianamente las situaciones en clases y sus emociones con seguridad y sin nerviosismo. Se visualiza muy poco sus habilidades y conocimientos adquiridos</i>		
Bajo: <i>El estudiante no controla las situaciones de participación en clase y sus emociones, demuestra inseguridad y nerviosismo, dificulta visualizar habilidades y conocimientos adquiridos</i>		

- **Social (hace referencia a las relaciones sociales del estudiante)**



<i>Ambiente de clase</i>	<i>Hostil</i>	<i>Apático</i>	<i>Estimulante</i>	<i>Dinámico</i>	<i>Funcional</i>	<i>Otro</i>
	<i>Falta de aceptación sobre criterios de estudiante o docentes por parte de la docente o estudiantes</i>	<i>Relaciones de indiferencia, falta de interés y motivación</i>	<i>Propicia la participación y aprendizaje de los estudiantes</i>	<i>Las relaciones fluyen con la prestancia de docente y estudiantes</i>	<i>Trabaja en torno a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la actuación de la docente</i>	<i>Descripción</i>
<i>Detalle</i>						

- **Relación estudiante docente:**
 - o **La docente posee la capacidad de conocer a los estudiantes de forma personalizada:**
 - o **Los estudiantes conceden la confianza de su aprendizaje a la docente:**
- **Relación estudiante- estudiante:**
 - o **Caracterizar la relación entre pares**

<i>Criterio</i>	<i>Detalle</i>
<i>Buena: capacidad plena de trabajo en equipo, respeto a criterios diversos y las diferencias físicas</i>	
<i>Regular: poca capacidad de: trabajo en equipo, respeto de criterios diversos y diferencias físicas</i>	
<i>Mala: nula capacidad de trabajo en equipo, respeto de criterios diversos y diferencias físicas</i>	

- **Académico: (hace referencia al rol del individuo como estudiante)**

<i>Criterios</i>	<i>Describir</i>
<i>Los estudiantes realizan las actividades con puntualidad</i>	
<i>Los estudiantes participan en clase de forma voluntaria</i>	
<i>Los estudiantes cuestionan a la docente</i>	
<i>Los estudiantes contemplan criterios ajenos a los de la docente</i>	
<i>Los estudiantes relacionan la temática de trabajo con sus experiencias previas</i>	



<i>Los estudiantes son capaces de describir conceptos desde su criterio</i>	
<i>Otras</i>	

- **Metas de aprendizaje**

<i>Las actividades de aprendizaje realizadas por los estudiantes se encentran:</i>	<i>Observación</i>
<i>Orientadas hacia el trabajo autónomo</i>	
<i>Direccionadas hacia la consecución de notas</i>	
<i>Direccionadas hacia objetivos de potenciar las habilidades de los estudiantes</i>	
<i>Direccionadas hacia la interiorización de conocimientos nuevos</i>	

<i>Los estudiantes realizan las actividades de aprendizaje planteadas por la docente por:</i>	<i>Observación</i>
<i>La obtención de notas</i>	
<i>Recompensas</i>	
<i>Adulaciones o juicios positivos</i>	
<i>Reconocimiento de adultos</i>	

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- **Partir de los aprendizajes previos**
 - *¿Como se relaciona la temática planteada con los conocimientos previos de los estudiantes?*
 - *¿La estrategia planteada relaciona el contexto de los estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos? ¿De qué manera?*
 - *¿En la estrategia planteada se considera el nivel de desarrollo ontogenético de los estudiantes? ¿De qué manera?*
 - *¿Cuáles son los comentarios planteados por parte de los estudiantes en relación a las representaciones graficas de la temática planteada sobre el bloque curricular dos?*
 - *El nivel de participación de los estudiantes sobre los conocimientos previos de la temática del bloque curricular dos*



- *La experiencia de los estudiantes sobre la temática planteada del bloque curricular Los seres humanos en el espacio*
- *Que los aprendizajes sean significativos*
 - *¿La estrategia propicia la construcción de nuevos conocimientos a través de procesos? ¿Cuáles?*
 - *Localizar información*
 - *Seleccionar información*
 - *Organizar información*
 - *Comprender la información*
 - *Argumentar la información*
 - *Otros:*
 - *Los conceptos emitidos por parte de los estudiantes sobre el nuevo conocimiento y la relación con lo anterior*
- *Que el aprendizaje significativo es individual*
 - *Los estudiantes son capaces de resolver de forma individual las actividades planteadas por la docente, cómo se manifiesta en cada estudiante que participa*

Descripción:
- *La construcción de esquemas mentales por el aprendiz*
- *Los esquemas mentales se pueden ampliar, modificar o cambiar*
 - *Los estudiantes son capaces de generar conceptos propios en base a la ampliación, modificación o cambio de esquemas mentales construidos inicialmente (mediante su participación en clase)*

AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE

- *Autorregulación:*

Con que frecuencia los estudiantes cuestionan en la clase
- *Procesos cognitivos:*

En base a su participación y las actividades desarrolladas en clase, los estudiantes son capaces de:

Percibir:

Atender:



Memorizar:

Imaginar:

Comparar:

Generalizar:

Razonar:

RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

- ***De qué manera los estudiantes relacionan su contexto geográfico con la teoría planteada:***
- ***Cuanto conocen los estudiantes el ambiente en el que desarrollan sus actividades***
- ***Como reaccionan los estudiantes al relacionar su contexto con el descrito por la docente***

Anexo 2

Entrevista docente

OBJETIVO de la entrevista a la docente: Constatar el desarrollo y características fundamentales del trabajo de campo como estrategia didáctica en el área de ciencias sociales del 4to año de EGB en la U.E. “Francisco Febres Cordero” desde la perspectiva de la actividad orientadora, planificadora, ejecutora y evaluadora de la docente a través de las estrategias didácticas que utiliza para lograr la motivación, aprendizajes significativos, autonomía en el aprendizaje, relaciones entre los elementos naturales y sociales

Dimensiones/Unidades de análisis: Motivación

Índices/Criterios de los indicadores: Emociones, creencias, intereses, metas, hábitos

Indicadores/Categorías de análisis: Relación afectiva con el contenido de aprendizaje

¿Cuáles son las ventajas de realizar actividades en las que el estudiante se involucra con su entorno natural?

¿Qué actividades utiliza para motivar a sus estudiantes en los contenidos de geografía?

¿Cuál es la actitud de los estudiantes cuando realizan actividades o experimentos del medio natural en geografía?

¿Cuál sería su preferencia para abordar los contenidos de geografía, el libro de texto o actividades fuera del aula u hogar del estudiante?

¿Qué estrategia didáctica utiliza en los contenidos de geografía (relieve, pisos climáticos, ubicación geográfica)?

¿Qué relevancia tiene el trabajo de campo en su praxis docente?

Indicadores/Categorías de análisis: Interés

¿Qué es lo que más les gusta a los estudiantes en la asignatura de estudios sociales/geografía?

¿Cuáles son los contenidos de geografía que mayor interés genera en los estudiantes?

Indicadores/Categorías de análisis: Emociones

¿Qué acciones emplea para que los estudiantes disfruten de los contenidos de geografía?

¿Qué gestos o expresiones muestran los estudiantes cuando realizan actividades de su medio natural (experimentos en casa, tipos de suelo, huertos familiares, entre otros)?

Indicadores/Categorías de análisis: Autoconcepto

¿Cómo emplea los contenidos de geografía para que el estudiante adquiera habilidades personales, emocionales o sociales?

Dimensiones/Unidades de análisis: Aprendizaje significativo

Indicadores/Categorías de análisis: Las experiencias previas

¿Cómo actúan los estudiantes cuando los contenidos de geografía son conocidos para ellos?

¿Qué acciones realiza para activar los conocimientos previos en Geografía?

¿Qué ventajas tiene en el aprendizaje de geografía al utilizar las vivencias, historias propias y actividades que experimente con el entorno del estudiante?

¿Qué experiencias ha tenido al realizar actividades que involucren visitas o salidas fuera del entorno del aula en la asignatura de estudios sociales?

Dimensiones/Unidades de análisis: Autonomía en el aprendizaje

Indicadores/Categorías de análisis: Autorregulación

¿Considera que las actividades donde el estudiante explora su entorno y lo asocia con los contenidos de geografía generan autonomía? ¿Por qué?

¿Emplea trabajos prácticos en el que el estudiante se convierte en investigador y protagonista de los contenidos de geografía? ¿Cuáles y de qué manera lo desarrolla?



Dimensiones/Unidades de análisis: Relaciones entre los elementos naturales y sociales

Indicadores/Categorías de análisis: Comprensión

¿Qué habilidades desarrollan los estudiantes al vincular los contenidos de geografía con los de su entorno social?

¿Cómo ayuda el trabajo de campo, ya sea mediante experimentos, trabajos prácticos en el hogar a la comprensión de los contenidos de Geografía?

¿Qué aspectos considera positivos al emplear actividades donde el estudiante experimente y observe imágenes reales de volcanes, valles, montañas, entre otros que se encuentren en el libro de texto?



Anexo 3

Entrevista alumnos

OBJETIVO de la entrevista: Constatar el desarrollo y características fundamentales del trabajo de campo como estrategia didáctica en el área de ciencias sociales del 4to año de EGB en la U.E. “Francisco Febres Cordero” desde la perspectiva de los estudiantes y de las estrategias didácticas que utilizan para lograr la motivación, aprendizajes significativos, autonomía en el aprendizaje, relaciones entre los elementos naturales y sociales

¿Te gusta aprender Geografía con el libro de texto, con paseos, visita a museos, a lugares históricos, a las orillas del río...? ¿Por qué?

¿Cómo prefieres hacer las tareas de Geografía mediante experimentos presenciales o en zoom? ¿Por qué?

Cuéntanos lo que piensas o sientes sobre la asignatura de Estudios Sociales

¿Te gustaría aprender Los seres humanos en el espacio o la geografía en la computadora mediante juegos educativos, videos y actividades fuera del aula en lugares naturales, museos, zoológicos...? ¿Por qué?

¿Por qué crees que es importante aprender sobre los climas, relieve, montañas y geografía?

¿Sabes ubicarte en tu barrio, las direcciones de tu casa y los climas que hay dónde vives? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Las clases de estudios sociales te ayudaron a ello? ¿Por qué?



Anexo 4

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES				
DOCUMENTOS:		PROYECTO EDUCATIVO O INSTITUCIONAL (PEI)	CÓDIGO DE CONVIVENCIA	PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)
UNIDADES DE ANÁLISIS:	CATEGORÍAS			
MOTIVACIÓN	Relación afectiva con el contenido de aprendizaje			
	Interés			
	Emociones			
	Autoconcepto			
	Metas de aprendizaje			
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Partir del nivel de desarrollo del estudiante			
	Construir aprendizajes significativos			
	Posibilitar la realización de aprendizajes significativos de forma individual			
	Construcción y modificación de esquemas de conocimiento			
AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE	Autorregulación			
	Procesos cognitivos			
	Procesos socioafectivos			
RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES	Comprensión			



**Anexo 5:
Diario de Campo**

Unidad Educativa:	Dirección:	
Sub nivel: Educación Básica	Año de EGB:	Paralelo:
Tutor profesional:		
Carrera:	Ciclo:	Paralelo:
Tutor académico:	Pareja pedagógica académica:	
Practicante:	Pareja Pedagógica Practicante:	

Tema:	Fechas de práctica:		
Semana de práctica:	Días:		TIEMPO
ACTIVIDADES REALIZADAS:	DESCRIPCIONES. UNIDADES DE ANÁLISIS	REFLEXIONES, INQUIETUDES E INTERROGANTES QUE EMERGEN.	HORAS
Revisiones documentales:			
CURRICULO NACIONAL			
ACTIVIDADES SÍNCRONAS – EN CONTACTO VIRTUAL CON EL TUTOR PROFESIONAL			
Actividades de <u>ayuda</u> en la labor docente:			
Actividades de <u>acompañamiento</u> en la labor docente:			



Actividades de <u>experimentación</u> en la labor docente:			
ACTIVIDADES ASÍNCRONAS – TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividades de ayuda en la labor docente:			
Actividades de experimentación en la labor docente:			
TOTAL DE HORAS TRABAJADAS:			
INCIDENCIAS relevantes (casos, situaciones y/o problemas curriculares):			
CÓMO LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA APORTARON AL DESARROLLO DE SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:			
OTRAS CONSIDERACIONES:			

DISEÑADO POR EDISON JAVIER PADILLA P. / EJPP-UNAE-2020

Anexo 6: Documentos institucionales



UNAE

**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, José Felix Bastidas Yaulema, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "El trabajo de campo como estrategia didáctica en el área de ciencias sociales del 4to año de EGB en la U.E. Francisco Febres Cordero", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 15 de septiembre de 2021

José Felix Bastidas Yaulema

C.I: 060393818-4



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, José Felix Bastidas Yaulema, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "El trabajo de campo como estrategia didáctica en el área de ciencias sociales del 4to año de EGB en la U.E. Francisco Febres Cordero", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 15 de septiembre de 2021

José Felix Bastidas Yaulema

C.I: 060393818-4



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Edison Humberto Cuji Sanango, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "El trabajo de campo como estrategia didáctica en el área de ciencias sociales del 4to año de EGB en la U.E. Francisco Febres Cordero", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Edison Humberto Cuji Sanango

C.I: 030222326-8



UNAE

**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Edison Humberto Cuji Sanango, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "El trabajo de campo como estrategia didáctica en el área de ciencias sociales del 4to año de EGB en la U.E. Francisco Febres Cordero", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 15 de septiembre de 2021

Edison Humberto Cuji Sanango

C.I: 030222326-8



Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Ricardo Enrique Pino Torrens, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “El trabajo de campo como estrategia didáctica en el área de ciencias sociales del 4to año de EGB en la U.E. Francisco Febres Cordero” perteneciente a los estudiantes: (José Felix Bastidas Yaulema con C.I.: 0603938184, Edison Humberto Cuji Sanango con C.I.:030222326-8). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 15 de septiembre de 2021



firmado electrónicamente por:
RICARDO
ENRIQUE PINO
TORRENS

Ricardo Enrique Pino Torrens

Nombres y apellidos completos

C.I: 0151398914