



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EGB DE LA U.E “FRANCISCO FEBRES CORDERO” DURANTE EL COVID-19.

Trabajo de titulación previo a
la obtención del título de
Licenciatura en Educación
General Básica

Autores:

Stalin Fernando Álvarez González

CI: 0302330097

Byron Mauricio Calle Ortiz

CI: 0302362520

Tutor:

Adela Fuentes Canosa

CI:0151822590

Azogues, Ecuador

Septiembre, 2021

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad evidenciar como influye la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del séptimo año paralelo “A” mediante la técnica de la observación participante, realizada en la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero” donde se llevaron a cabo las prácticas preprofesionales, se evidencio que el 30% de estudiantes tenían un bajo rendimiento académico lo cual llevó a hipotetizar que la principal causa subyacente podría ser la poca atención por parte de los padres de familia o tutores a cargo. Mediante la aplicación del método de estudio de caso, y con un encuadre en el paradigma socio - crítico con enfoque cualitativo, se pudo profundizar en el análisis de cómo la participación familiar constituye una influencia clave en los procesos de enseñanza – aprendizaje observado en el aula. El objetivo general planteado fue el de conocer cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes durante la época de pandemia vivida. Para dar cumplimiento al mismo se recurrió a diversos instrumentos de recolección de la información, como la aplicación de encuestas, entrevistas, y las percepciones registradas en los diarios de campo durante el acompañamiento en las Prácticas Preprofesionales. Las principales conclusiones alcanzadas fueron coherentes con la hipótesis investigativa inicial: el apoyo significativo y responsable de los padres de familia y representantes legales constituye un factor esencial para el éxito de los procesos educativos durante la implementación de la modalidad virtual.

Palabras claves: participación familiar, educación virtual, enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The aim of this work is to show how the participation of parents influences the teaching-learning process in the pupils of the seventh year parallel "A" through the technique of participant observation, carried out in the educational unit "Francisco Febres Cordero " Where the pre-professional practices were carried out, it was evidenced that 30% of the pupils had poor academic results, which led to the hypothesis that the main underlying cause could be the low level of education. attention of parents or guardians in charge. Through the application of the case study method, and with a framework in the socio-critical paradigm with a qualitative approach, it was possible to deepen the analysis of how family participation is a key influence in the teaching-learning processes observed in the classroom. The overall objective proposed was to find out how parental participation influences the teaching and learning process of students during the pandemic period experienced. To comply with this, various instruments for collecting information were used, such as the application of surveys, interviews, and the perceptions recorded in the field notebooks during the accompaniment to Pre-professional Practices. The main conclusions drawn were consistent with the initial research hypothesis: the meaningful and responsible support of parents and legal representatives is an essential factor for the success of educational processes when implementing the virtual modality.

Keywords: family participation, virtual education, teaching-learning

INDICE GENERAL

TITULO	8
INTRODUCCIÓN	9
2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	14
2.3 JUSTIFICACIÓN	14
2.4 OBJETIVOS.....	17
2.4.1 Objetivo General	17
2.4.2 Objetivos Específicos.	17
MARCO TEÓRICO	18
3.1. ANTECEDENTES	18
3.2. CONTEXTO NACIONAL	18
3.3. CONTEXTO INTERNACIONAL	19
3.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	20
3.4.1 Concepto de Participación	20
3.4.2 Participación: Familia y comunidad educativa.	22
3.4.3 El covid-19 y su impacto en la Educación	23
3.4.4 Participación de padres de familia en la educación en la actualidad	24
3.4.5 Beneficios de la participación de padres de familia en la educación	25
3.4.6 Factores que influyen en la participación de familia en la educación	26
MARCO METODOLÓGICO	29
4.1 ENFOQUE CUALITATIVO	29
4.2 PARADIGMA SOCIO-CRÍTICO.....	29
4.3 DISEÑO DESCRIPTIVO	30
4.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN- ESTUDIO DE CASO	30
4.5 POBLACIÓN.....	33
4.5.1 CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN	34
4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35
4.6.1 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	35
4.6.2 DIARIO DE CAMPO	36
4.6.3 CUESTIONARIO	36



4.6.4 ENCUESTA	37
4.6.5 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	37
4.6.6 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	38
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
5.1 Análisis e interpretación	39
5.2 Limitaciones del Estudio de caso	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
6.1 CONCLUSIONES	54
6.2 RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fases de un Estudio de Caso.....	31
Tabla 2 Categorías de Análisis.....	38

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Disponibilidad del tiempo para las actividades escolares.....	41
Ilustración 2 Persona responsable del niño durante las clases virtuales.....	42
Ilustración 3 Miembros de la familia que trabajan.....	43
Ilustración 4 Ingreso mensual de la familia.....	44
Ilustración 5 Dispositivos tecnológicos en el hogar.....	47
Ilustración 6 Tipo de conexión.....	48

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta etapa de mi vida culminada primero a Dios por ser ese ser supremo que ha estado conmigo siempre y haberme dado paciencia, sabiduría, fortaleza y crecimiento para seguir adelante.

A mis padres Sylvio Álvarez y Narcisa González, por haberme dado la vida, y sobre todo enseñarme buenos valores, que avivaron en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida; que son parte fundamental de mi vida, sobre todo, por ser un ejemplo como padres.

A mis hermanos, por siempre haberme brindado o su fuerza y apoyo enriquecedor en cada etapa.

A ciertos familiares que han podido vivir cada etapa de aprendizaje durante mi tiempo como estudiante, por haberme brindado cada uno de ellos su apoyo, para llegar a impulsar mi desarrollo y crecimiento personal como profesional.

A mi novia, Alexandra Jara por brindarme su amor, paciencia, y apoyo incondicional en cada momento de esta etapa universitaria.

Y finalmente a mi hijo por el ser el motivo principal y el que me ha dado las fuerzas para luchar día a día a salir adelante y poder culminar con esta linda etapa.

Stalin Álvarez

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres, Patricio Calle y Janeth Ortiz por ser dos seres insustituibles en mi vida, quienes moldearon mi personalidad, guiándome hacia el amor y el trabajo desinteresado en bien de nuestro prójimo.

De igual manera dedico este trabajo a mi esposa Rosa Ortiz, quien fue mi apoyo desde el inicio de mi carrera universitaria, a mis padres políticos Jaime Ortiz y Corina González quienes son un modelo en la búsqueda de la superación.

Y por último dedico este proyecto a mi Abuelo, que sé que desde el cielo me sonrío orgulloso.

Byron Calle Ortiz

AGRADECIMIENTOS

*Agradezco primero a DIOS por iluminar mi camino
cada momento y darme la vida y las fuerzas necesarias
para seguir y por su amor infinito.*

*Quiero también agradecer a mi hijo a mis padres, hermanos, tíos, novia,
que son mi soporte fundamental en mi vida,
que, gracias al apoyo incondicional de cada uno de ellos,
he podido culminar esta etapa de mi vida.*

*Agradezco a la Universidad Nacional de Educación “UNAE”,
a cada uno de los docentes que forma parte de la facultad de
Ciencias Educativas, puesto que siempre estuvieron dispuestos en
brindarme sus conocimientos en toda mi formación.*

*De manera especial quiero agradecer a la Unidad Educativa
U.E “FRANCISCO FEBRES CORDERO”
y a la docente Lic. Mariana Duchi por ofrecerme
su disposición y apoyo en la realización de esta investigación.*

*Finalmente quiero agradecer a mi Tutora de Tesis
Adela Fuentes Canosa, por su apoyo incondicional,
paciencia y por sus enseñanzas académicas quien me
oriento a culminar esta etapa tan bonita de mi vida.*

Stalin Álvarez

*Expreso mi sincero e imperecedero
reconocimiento al personal docente
y administrativo de la Universidad
Nacional de Educación por el apoyo
y conocimientos brindados durante
mi carrera universitaria.*

*A la Dra. Adela Fuentes Canosa docente
intachable, quien nos ha dirigido en
el desarrollo de la tesis, paso a paso,
con un criterio secuencial, razonable
y de seguridad, hasta llegar a la meta
propuesta.*

*A las autoridades, profesores,
padres de familia, y alumnos de la Unidad
Educativa “Francisco Febres Cordero”
por la desinteresada contribución
en el desarrollo de la presente tesis.*

Byron Calle Ortiz

CAPÍTULO I

TITULO

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EGB DE LA U.E “FRANCISCO FEBRES CORDERO” DURANTE EL COVID-19.

CAPÍTULO II INTRODUCCIÓN

La presente investigación, tiene como finalidad analizar cómo ha sido la participación y el apoyo que dan los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero, durante la pandemia causada por la COVID-19.

La Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero” está ubicada en la provincia de Azuay, cantón Cuenca, en la Parroquia Yanuncay, su dirección es Cantón Chordeleg y primero de mayo, cuenta con 1788 estudiantes en la institución, de los cuales 37 niños pertenecen al 7mo año de EGB, debido a la pandemia tuvo que cerrar sus puertas y adaptarse a una nueva modalidad de educación, puesto que, en Marzo del 2020, el sistema Nacional de Salud declaró estado de Emergencia Sanitaria, a partir de esto, los docentes han visto necesario promover el aprendizaje a distancia y mantener el vínculo con los estudiantes a través de plataformas tecnológicas como, WhatsApp, Zoom, entre otras, por este motivo, la observación participante se desarrolla en modalidad virtual, para dar cumplimiento al trabajo investigativo durante 8 semanas de prácticas preprofesionales.

En el Artículo 26 de la Constitución de la República (Asamblea Nacional Constituyente, 2008) se establece que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p.15) es por ello que esta investigación es importante ya que a través de dicho artículo, la familia y la sociedad tienen la responsabilidad y el derecho de participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante, actualmente, los padres de familia se han visto mayormente involucrados en la educación del estudiante, ya que, al estar en confinamiento el docente necesita del padre de familia en el

proceso de enseñanza, puesto que al estar tras una pantalla, se presentan dificultades al no poder observar si los estudiantes logran captar el contenido brindado durante la clase, por ello, los padres de familia se ven en la obligación de ayudar al docente- La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2018) en su Art. 2. Literal P. menciona que “La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad” (p.11)

Debido a esto, y a la actual situación sanitaria, la cual ha provocado el uso de nuevas estrategias en la educación, nos ha llevado a preguntarnos ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el séptimo año EGB de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero durante la pandemia?

Este documento contiene ocho capítulos, el primero consta del título de nuestra investigación el cual, después de haber analizado y observado problemáticas dentro de las clases virtuales, se ha optado por encaminar esta investigación en la participación de los padres de familia y como esta influye en los estudiantes.

El segundo capítulo se basa en el planteamiento del problema y su respectiva justificación, la cual, surge a través de la observación participante realizada en la unidad educativa, en donde se realizó las practicas preprofesionales, durante 8 semanas, período de tiempo establecido por la universidad. En dichas prácticas, se observó, que el 30% de estudiantes del séptimo año tenían un bajo rendimiento académico lo cual llevó a pensar que la principal causa puede ser la poca o nula atención por parte de los padres de familia o tutores a cargo ya que, en la educación virtual el estudiante depende totalmente de éstos. Es por ello que, se planteó un objetivo general que consiste en conocer la participación de los padres de familia en el proceso

de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del 7mo año de EGB de la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero” durante el Covid-19, mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y la percepción durante el acompañamiento en las prácticas preprofesionales, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con el apoyo significativo y responsable de Padres de Familia o representantes legales. y para dar una mayor sostenibilidad al proyecto se establecen tres objetivos específicos como son, analizar el nivel de participación que han tenido los padres de familia o representantes legales en el proceso de aprendizaje de sus hijos y/o representados durante la pandemia., también, se va a detectar los dispositivos tecnológicos utilizados por los padres de familia para apoyar la enseñanza-aprendizaje de sus hijos o representados en esta modalidad de educación virtual, durante la pandemia causada por el COVID 19, por último, valoraremos los hallazgos encontrados durante las practicas preprofesionales, conseguidos mediante las entrevistas y encuestas realizadas a los padres de familia y docente, y posterior a ello. Estos objetivos fueron creados para dar respuesta a la pregunta planteada, apoyándonos en la búsqueda de referentes bibliográficos, a nivel local, nacional e internacional, que tengan una estrecha relación con el tema propuesto.

En el tercer capítulo, se puntualiza el marco teórico, en donde se categoriza en base a técnicas de revisión bibliográfica básicas, los temas de análisis que son: La Participación, para la cual citamos a Cabrera; la Familia, su participación en la educación y los factores que influyen en la misma, para ello citamos varios autores como Jácome, Villalva, Raffino, Cabrera, Ayo, el Ministerio de Educación entre otros; y por último el Impacto que ha tenido el COVID en la educación basándonos en los datos de la UNESCO en 2020

Para el cuarto capítulo, se desarrolla el Marco Metodológico, donde se utiliza la metodología de estudio de caso, usando un enfoque cualitativo, con un paradigma socio crítico, ya que se busca comprender el entorno y tratar de transformarlo, para lo cual se ha

utilizado varias herramientas de recolección de datos como son, encuestas, diarios de campo y entrevistas a la docente.

En el quinto capítulo, se realiza un análisis de resultados los cuales se fundamentan y validan por medio de una triangulación de datos, tomando en cuenta las principales respuestas obtenidas tanto por la entrevista a la docente, las encuestas realizadas a los padres de familia y mediante la observación durante las “PPP” y los diarios de campo.

El sexto capítulo, está dirigido hacia las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación, las cuales reconocen que la virtualidad es la causante de una mayor participación parental en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, existen algunos factores como el nivel socioeconómico y el dejar a cargo a los hermanos mayores de su representado para que estén pendientes de las actividades escolares que afectan el rendimiento académico del estudiante, los dispositivos electrónicos como el celular son indispensables en la nueva modalidad de estudio, es necesario supervisar el uso de estos dispositivos ya que el uso indebido de estos contribuirían al bajo rendimiento estudiantil; se valora el acercamiento que se obtuvo a través de las experiencias vividas en las prácticas preprofesionales y las técnicas de recolección de datos ya que fueron de gran ayuda para acercarnos a la realidad en la que se encuentran los alumnos. Las recomendaciones están dirigidas hacia la docente y padres de familia para mejorar la calidad de educación.

El séptimo capítulo está dirigido a las fuentes bibliográficas utilizadas para el desarrollo de la investigación, y en el último capítulo se encuentran los anexos que ayudaron en la recopilación de datos para este proyecto.

2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de la problemática que el mundo en la actualidad está viviendo por la pandemia, se ha comprometido la educación en general, siendo los niños los más afectados por esta situación, ya que, estos no cuentan con la capacidad de estar bajo un computador sin la supervisión de un adulto, los padres de familia o representantes se ven en la obligación de estar continuamente participando en el proceso de enseñanza- aprendizaje de su representado, al mismo tiempo de que, deben realizar los labores domésticos y/o cumplir con el trabajo que dependiendo del oficio al que se dedica, aumenta o disminuye el tiempo que puede pasar al cuidado de su hijo, lo que nos ha impulsado a saber si la participación y el tiempo del padre de familia o representante es el adecuado para que el estudiante logre un correcto desempeño escolar y emocional.

En cuanto a las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa “FRANCISCO FEBRES CORDERO” en el séptimo año paralelo “A”, se percibe que la docente y los padres de familia trabajan mancomunadamente para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos tengan los resultados esperados, sin embargo, después de 8 semanas se observaron problemas que aquejan e interrumpen las actividades escolares, como la falta de internet y dispositivos móviles, además, es importante mencionar un punto trascendental el cual apunta a que, un porcentaje de estudiantes no presentan sus tareas por lo cual, la docente insiste diariamente para el cumplimiento de los mismos, debido a esto, se presume que una de las causas puede ser el poco tiempo de disponibilidad hacia los estudiantes, esto puede ser ocasionado a que, los padres de familia trabajan todo el día y no tienen quién los atiendan durante y luego de la jornada escolar, además, en muchos casos los

niños(as) se han vuelto independientes a muy corta edad, es por ello que se debe considerar que no todos los estudiantes tienen el mismo grado de apoyo de los padres; también puede verse involucrada la situación económica de la familia al no poder contar con el dinero suficiente para contratar servicios de internet o comprar dispositivos tecnológicos. Estas son algunas de las situaciones que afectan el desempeño escolar del estudiante.

El trabajo en conjunto apunta a varios intereses que tienen los estudiantes, de manera que, ayude a que la educación no retroceda y la pandemia no entorpezca una nueva forma de enseñar y aprender.

2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

Después de haber analizado los puntos estratégicos como son: las condiciones socioeconómicas, la disponibilidad de tiempo por parte de los padres, los dispositivos electrónicos, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo influye la participación de los padres de familia en los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el séptimo año EGB de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero durante la pandemia?

2.3 JUSTIFICACIÓN

Para que el niño pueda aprovechar sus conocimientos al máximo, es de gran relevancia que exista un trabajo conjunto entre el docente, los padres de familia y el estudiante durante los acompañamientos virtuales, siendo ésta, una de las estrategias fundamentales en la que los estudiantes requieren de la asistencia de una persona mayor para llevar a cabo sus actividades. La participación activa de los padres de familia en la nueva modalidad de estudio, ayudan a que sus hijos sean responsables y tengan compromiso en sus

tareas, además de orientar y supervisar el uso de herramientas digitales, ellos deben estar pendiente de que sus hijos sean puntuales en las clases, Una de las sugerencias de los docentes consiste en establecer un horario para realizar las actividades diarias durante y después de clase. Los padres de familia son un gran soporte de confianza para sus hijos haciendo que estos lleven una actitud positiva, tengan buena autoestima dentro y fuera de clase, lo que conlleva a que el niño sea más participativo, aumenten sus calificaciones y disminuya el abandono escolar, por otro lado, la labor del docente se verá facilitado por la cooperación de los padres y estudiantes logrando así una satisfacción profesional.

Este trabajo de investigación nace como respuesta a la teorización de las prácticas preprofesionales de la Universidad Nacional de Educación, actualmente, el entorno familiar enfrenta cambios en su vida, tanto económicos, culturales, educativos y sociales, la pandemia por COVID-19 creó un aislamiento social para todos los habitantes sin importar edad alguna a nivel mundial, dando así lugar a nuevos retos dentro del hogar. En cuanto a la educación, anteriormente, el contacto entre docentes y padres de familia se basaba en reuniones para informar sobre la apertura, evaluaciones y cierre de año escolar, y en caso de que el estudiante no rindiera lo suficiente dentro del salón de clase se llamaba al tutor responsable del estudiante para poder solucionar el problema, e incluso existía contacto diario con los padres de familia a la entrada o salida de clases; actualmente, durante las clases virtuales según la observación realizada durante las prácticas preprofesionales hemos podido notar que, los padres de familia muestran interés por hacer que su hija/o aprenda y tenga el mismo entusiasmo y ganas de asistir a clases virtuales como si lo fuese de manera presencial, pero, existe una barrera de la cual deberíamos ser conscientes y es que, los padres de familia deben enfrentar situaciones como, su estado económico, su nivel educativo, la edad , etc. que imposibilitan educar y ayudar correctamente en las actividades escolares de sus

representados, para la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), el aprendizaje se ve afectado al 94% de la población estudiantil mundial debido al cierre de los centros educativos, ya que no se puede alcanzar en su totalidad a la población vulnerable o de escasos recursos, y esta pérdida de aprendizaje puede llevar al abandono escolar.

Además, los padres deben cumplir con otras responsabilidades del hogar para subsistir en tiempos de pandemia, estas pueden ser, el trabajo, los quehaceres domésticos, el cuidado a miembros de la familia en estado vulnerable, etc. Esto por su parte, impide a los padres que, algunos o todos los días de la semana, estén presentes y/o atentos a las actividades estudiantiles de sus hijos, es decir que, muchas de estas circunstancias son factores que influyen en el estudiante para que se desenvuelva y sea responsable durante las clases virtuales, y lo más importante, logre captar a plenitud todos los conocimientos impartidos por el docente y reforzados por su representante, sin dejar atrás el estado emocional del niño(a), entonces, se puede decir que, se necesita más que voluntad para lograr que sus representados tengan una educación de calidad.

El presente trabajo está dirigido para el beneficio de los padres de familia de los niños del séptimo año paralelo “A” de la unidad educativa “Francisco Febres Cordero”, para mejorar la relación entre los docente con los padres y estudiantes, y así optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de recomendaciones dirigidas a los padres de familia para que alcancen a proporcionar el tiempo necesario para que sus hijos logren captar los conocimientos al máximo, conjuntamente con actitudes positivas como escuchar activamente, actuar con ternura, comprensión y firmeza para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el conveniente para el estudiante.

2.4 OBJETIVOS

La presente investigación cuenta con un objetivo general y tres específicos, estos objetivos expuestos se pretenden alcanzar con la investigación del estudio de caso que se llevará a cabo.

2.4.1 Objetivo General

- ✚ Conocer la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del 7mo año de EGB de la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero” durante el Covid-19, mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y la percepción durante el acompañamiento en las prácticas preprofesionales, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con el apoyo significativo y responsable de Padres de Familia o representantes legales.

2.4.2 Objetivos Específicos.

1. Analizar el nivel de participación que han tenido los padres de familia o representantes legales en el proceso de aprendizaje de sus hijos y/o representados durante la pandemia.
2. Detectar los dispositivos tecnológicos utilizados por los padres de familia para apoyar la enseñanza-aprendizaje de sus hijos o representados en esta modalidad de educación virtual, durante la pandemia causada por el COVID 19.
3. Valorar los hallazgos encontrados durante las practicas preprofesionales, conseguidos mediante las entrevistas y encuestas realizadas a los padres de familia y docente.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. ANTECEDENTES

Para la construcción de este proyecto se ha realizado una búsqueda minuciosa y exhaustiva de investigaciones que tengan relación con la “Participación de los padres de familia y su apoyo a los estudiantes” y de la misma manera buscamos obtener información sobre el “COVID 19 y su impacto en la educación” en proyectos nacionales, e internacionales, para poder dar a conocer las diferentes aportaciones de estos, con relación a nuestro tema investigativo.

3.2. CONTEXTO NACIONAL

A manera de iniciar nuestros antecedentes seleccionamos el trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con título “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán del Cantón Cuenca, 2018-2019” realizada por Gabriela Rojas Neira de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, la autora plantea como objetivo general “Identificar las causas que inciden en la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del quinto de básica de la Escuela Educación Básica General Antonio Farfán” (Rojas, 2019 p.8)

La investigación se realiza a partir de la interrogante, la falta de participación de los padres de familia y cómo esta influye en el desempeño escolar del niño , encontrando como factor principal la falta de tiempo de los padres de familia, la autora analiza varios puntos estratégicos como son la familia, la participación de la misma en la escuela, el proceso de

enseñanza-aprendizaje, entre otros puntos que aportan valiosamente a nuestra investigación, ya que concluyeron que la falta de participación de los padres de familia perjudica directamente en el desempeño escolar del estudiante.

Para dar una mayor validez a nuestro proyecto, se ha realizado una búsqueda de investigaciones que impliquen directamente a los padres de familia y la pandemia del SARS-COV-2, sobresaliendo así el trabajo de titulación en Ciencias de la Educación, por parte de Estefanía María Analuisa Lozano, titulado “Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID 19” planteándose como objetivo “analizar la implicación de la familia en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID 19.” (Analuisa, 2020 p.5)

La investigación surge por el inicio de la pandemia, que implicó de manera negativa en el ámbito educativo, y los sectores públicos, el problema surge por la falta de dispositivos para la educación y a que los padres no disponen de tiempo para sus hijos, ya que realizar las actividades del hogar y teletrabajo el tiempo no es suficiente para la atención al estudiante. Trabaja con una metodología cuantitativa ya que realiza encuestas a familias de un sector en específico, con el fin de obtener la información necesaria de una manera rápida y eficiente, y llega a la conclusión de que los padres de familia deben estar dispuestos a brindar el tiempo necesario a sus hijos, y que un computador nunca reemplazará el amor y armonía que el docente brinda en sus clases presenciales.

3.3. CONTEXTO INTERNACIONAL

En el ámbito internacional nos hemos inclinado a la tesis de Maestría en Educación con mención en evaluación y acreditación de la calidad de la educación, elaborada por Hortensia Ochoa Ninapaitan con el título “Participación de los padres de familia como

corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa de Callao” en el año 2018 en Lima-Perú. La autora se plantea como objetivo general “Determinar el nivel de participación de los padres de familia, como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa No 5041 del Carmen de la Legua del Callao”(Ochoa, 2018, p.43). Esta investigación surge debido a la poca participación por parte de los padres de familia y el bajo rendimiento escolar de los educandos, para determinar el nivel de participación se empleó un cuestionario dirigido a los padres de familia y se realizó una tabulación de datos para obtener los resultados.

Esta investigación desarrollada en Perú ayudó a conocer que más del 50 % de los padres de familia tienen una participación regular, lo que afecta al rendimiento escolar del niño.

3.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se abordarán conceptos relacionados con la participación de los padres de familia durante la pandemia, inicialmente revisaremos temas referentes a la participación, la familia y comunidad educativa, ya que estos son los principales puntos que darán validez a nuestra investigación, posteriormente analizaremos el impacto que ha causado la pandemia de COVID 19 en la educación, y finalmente conoceremos la importancia de la participación de los padres de familia en la educación actual, analizando puntos estratégicos como son los beneficios de la participación de los padres en la comunidad educativa y los factores que influyen directamente en que estos participen o no en el proceso educativo de sus hijos.

3.4.1 Concepto de Participación

Participación viene del latín *participatio* que significa “*tomar parte*” (Perez & Ochoa, 2017, p.186.) Por medio de la participación podemos relacionarnos con la sociedad de tal

manera, de poder tomar decisiones en un grupo, para llegar a un punto concreto que ayude a mejorar la calidad de vida, en los diferentes ámbitos sociales en los que día a día nos encontramos; por ello la participación es un derecho del ser humano, ya sea en forma individual o colectiva, de ser parte de la planificación y gestión de soluciones ante un problema público (GOBIERNO DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2021)

Según (Cabrera, 2018) “Participación activa sería definida entonces, como aquella que el sujeto, en la acción misma, siente y vive como tal. Es decir, una participación que "moviliza" e impacta al individuo; implica por tanto un desempeño. Participación pasiva sería el simple hecho de pertenecer a un grupo o tener una función asignada en él, sin que ello involucre una acción directa; implica tan sólo una condición.” (p.32)

Existen tres niveles de participación, en los cuales, dependiendo del grado de dificultad, se clasifica el rol que desempeñan los padres de familia.

1. *Información:* Quien participa, tiene que informarse recopilando, comunicando y pidiendo consejos o asesoramiento para la toma de decisiones, teniendo así la capacidad de interpretar y manejar la información. (Barrientos, 2005 p.2)
2. *Opinión:* Este nivel es el más complejo ya que, a través de la opinión se pueden generar opciones o sugerencias para solucionar el problema, analizando los pros y las contras de llevar a cabo una decisión o acción. (Barrientos, 2005 p.2)
3. *Toma de Decisiones:* Para la toma de decisiones se necesita, que todos den su opinión y estén de acuerdo con las medidas que se han tomado para solucionar el problema, tratando de que no existan personas sin participar, para evitar generar resistencias a la decisión tomada. (Barrientos, 2005 p.2)

Por tanto, la participación integra tres aspectos importantes:

1. Formar parte, en el sentido de estar dentro de la problemática y la solución.

2. Tener parte, es decir tener un rol específico, desarrollando acciones que se nos han sido asignadas.
3. Tomar parte, este aspecto hace referencia a la ejecución para dar solución al problema.

(Barrientos, 2005 p.1-2)

3.4.2 Participación: Familia y comunidad educativa.

Sabiendo que la participación es un derecho humano y que, dentro de los derechos relacionados con el desarrollo, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, en donde, las instituciones educativas tienen la obligación de brindar un servicio con calidad, equidad y oportunidad. (Jácome, 2009) Los docentes se ven con la responsabilidad de contribuir para el mejoramiento del desarrollo y aprendizaje del niño(a), para lograr esto, se necesita la participación de toda la comunidad educativa, la cual está formada por: directivos, administrativos, docentes, padres de familia y estudiantes, esto mejoraría el aprendizaje en los estudiantes ya que la familia y el centro educativo comparten el proceso de educar al niño(a).

Para (Burrows & Olivares, 2006) “la familia y la escuela, lejos de oponerse, tienden a computarse y a auxiliarse mutuamente en una íntima colaboración tanto más fácil de obtenerse en el dominio educativo, cuanto más viva y profunda, se hace consciente la necesidad de estrechar las relaciones entre familia y la escuela y hacer converger para un fin común esas dos grandes instituciones sociales”(p.9)

El concepto de familia ha ido cambiando a medida que el mundo se va modernizando y globalizando, actualmente la familia se considera como aquella en donde un individuo se siente no amenazado y cuidado, sin ser necesario tener vínculos de parentesco directo, y la que constituye una base primordial para transmitir valores y educación a través de costumbres y tradiciones. Decimos entonces que, la familia es aquella en donde sus

integrantes pueden compartir sus necesidades ya sean, emocionales, materiales, sociales, etc; y además llegan a conocerse de tal manera que, sin la necesidad de expresarse pueden sentir sus emociones frente a alguna situación; dentro de la familia cada individuo tiene la necesidad de superarse y ver superar a los demás, lo que permite que conjuntamente luchan por alcanzarla.

(Cabrera, 2018) reconoce que “.....la familia como primer espacio de aprendizaje en la infancia, a las madres y los padres como primeros educadores, también se reconoce la importancia del esfuerzo conjunto entre familia y escuela, y se valida el impacto positivo que puede tener el desarrollo de aprendizajes de niños y niñas en una educación de calidad, durante sus primeros años de escolaridad.”(p.33)

Debido a que cada familia tiene diferentes condiciones económicas, sociales, étnicas y culturales en las que viven, da lugar a tener desigualdades sociales; actualmente existen factores como el aporte económico únicamente de la madre, el salario, los horarios laborales, ambos padres de familia fuera del hogar, el desempleo, entre otros, que dificultan mantener un equilibrio entre las funciones del hogar, y el trabajo, viéndose así la necesidad de que la comunidad educativa brinde un servicio de calidad en donde se pueda tener un fuerte apoyo a la familia en cuanto a su función, sin asumir la responsabilidad de primeros educadores cuya función corresponde a los representantes del estudiante.

3.4.3 El covid-19 y su impacto en la Educación

La pandemia del virus SARS-CoV-2, agente causante de la COVID -19, ha impactado en los sistemas educativos, tras el cierre de los centros educativos como medida de prevención ante la propagación del virus, se han visto afectados tanto los estudiantes, docentes y padres de familia, según datos de la (UNESCO, 2020) a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado

de tener clases presenciales en la escuela ; se han implementado nuevas modalidades de aprendizaje, como las plataformas virtuales en donde el estudiante recibe sus clases de forma virtual.

Según la (UNICEF, 2020a)“La pandemia de COVID-19 y la cuarentena causa en cada familia múltiples emociones, las condiciones materiales de estudio varían en cada hogar, el acceso a internet y el contar con dispositivos necesarios: computadora, laptops, celulares o tablets es un desafío, pasa lo mismo con lo urbano y rural, pero pese a esa complejidad, el aprendizaje debe continuar”, durante el cierre de los centros educativos es imprescindible mantener un vínculo estudiante-docente y familia-escuela, por lo que es necesario que los padres de familia monitoreen y acompañen a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

3.4.4 Participación de padres de familia en la educación en la actualidad

Según el (Ministerio de Educación, 2019) en su rendición de cuentas de 2019“El Programa Educando en Familia articula una relación continua entre la institución educativa y las familias de las/los estudiantes y tiene el objetivo de promover la participación corresponsable de madres/padres de familia y/o representantes, con el fin de fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijas e hijos para su desarrollo integral.”(p.44)

Los padres de familia han tomado un rol importante en los procesos educativos de sus hijos(as) debido a la nueva modalidad implementada para contrarrestar la propagación de virus SARS-CoV-2, para (UNICEF, 2020b) “Es fundamental el rol de los padres (...) es importante que ante un hecho histórico inolvidable (como la pandemia) tomen esta coyuntura desfavorable como una gran oportunidad”

La participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje, implica que deben tener una participación dinámica, colaborativa e incluyente en la educación, haciéndose

parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa buscando una solución, además de que el padre de familia tiene un “status” que le otorga el poder de influir en el alumno para un mejor desarrollo educativo. Para (Valdés et al., 2009) “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.”(p.4)

Sin embargo, el proceso educativo en los hogares ha mostrado un aumento en las actividades diarias, tanto como para el docente, estudiante y familia, debido a la pandemia los padres de familia además de ocuparse de los quehaceres de la casa como preparar la comida, limpiar, atender a los demás integrantes del hogar e inclusive realizar teletrabajo, acompañan y facilitan el proceso educativo de los niños más pequeños, ya que ellos no tienen la suficiente autonomía para realizar sus tareas por sí solos. Por otro lado, los adolescentes pueden ocuparse de ellos por sí mismos, ya que son más autónomos, sin embargo, algunos de ellos provienen de hogares desfavorables en donde deben realizar diferentes actividades en el hogar, como cuidar de sus hermanos menores, lo que perjudica su enseñanza al no tener el tiempo y motivación necesaria para realizar sus actividades escolares, por tanto, se necesita el acompañamiento de sus padres.

3.4.5 Beneficios de la participación de padres de familia en la educación

La familia es la primera institución en donde se promueven las primeras relaciones sociales, se adquieren valores y creencias en la convivencia diaria, (Escobedo, 2006) citando a Guevara Niebla G, dice que “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”.(p.1) Es por ello que, al participar los padres de familia dentro de los procesos de aprendizaje ayuda a mejorar la autoestima del niño, y ayuda a los padres de familia a comprender el proceso de enseñanza, ya que cuando existe una buena interacción

entre padres y maestros, el desempeño académico del estudiante es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje

3.4.6 Factores que influyen en la participación de familia en la educación

- **Nivel socio-económico**

De acuerdo a (Escobedo, 2006) “los padres de bajo ingreso, la mayoría de veces, no tienen la preparación de una enseñanza formal, además de que no poseen los recursos para crear un ambiente rico de alfabetización” (p.3) en tanto, en la actualidad esta situación podría afectar el rendimiento escolar del estudiante, ya que el bajo ingreso implica no disponer de materiales necesarios, como una computadora, celular o Tablet, que permitan al niño acceder a sus clases virtuales.

La pobreza por ingresos sucede cuando los ingresos per cápita familiar del individuo están por debajo de la línea de pobreza; el ingreso per cápita es una medida que capta todos los ingresos disponibles del hogar y los asigna para el número de miembros del mismo.(INEC, 2021) Observamos que, según el Boletín técnico del Instituto Nacional de Estadística y Censos ,en la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo diciembre 2020, nos dice que “El estudio registra que la pobreza por ingresos a nivel nacional en diciembre de 2020 se ubica en 32,4% mientras que la pobreza urbana es de 25,1%, y la pobreza en el área rural es de 47,9%.” (p.4) Y que “En diciembre de 2020 la línea de pobreza se ubica en US\$ 84,05 mensuales per cápita” (p.5)

Por otro lado, la pobreza por necesidades básicas insatisfechas es aquella en la que un individuo se considera pobre por cinco componentes que son la “calidad de la vivienda, hacinamiento, acceso a servicios básicos, acceso a educación y capacidad económica” (p.6); en diciembre del 2020 fue del 32,6% a nivel nacional. .(INEC, 2021)

- **Nivel Educativo.**

El nivel educativo de los padres de familia también ha influido en el apoyo del proceso educativo, (UNAM, 2020) señala que las principales dificultades que han enfrentado las familias para acompañar las actividades escolares de los menores en tiempos de aislamiento social han sido no contar con estrategias para favorecer el aprendizaje, poca comprensión sobre los métodos utilizados por los docentes y las dificultades para expresarse

En cuanto a la alfabetización digital en tiempos de Covid-19 se sabe que, la población ecuatoriana ha tenido que afrontar retos tecnológicos, ya que debido al cierre de los centros educativos, han sido más notables las desigualdades educativas, como lo revela (Michelena, 2020) “de acuerdo a los últimos reportes, existen 3 millones de estudiantes de colegios y escuelas fiscales inscritos en 150 mil centros de enseñanza, de ellos, 2 millones están haciendo uso de las plataformas educativas y tienen posibilidad de conectividad; pero que no corren con esa misma suerte 1 millón de estudiantes. Pues este grupo de estudiantes no tiene una computadora, laptop o un teléfono; y segundo, porque no tienen cuentas de internet en sus casas ni en sus móviles” Lo que demuestra una preocupante cifra de estudiantes que no pueden conectarse a sus clases en línea, esto puede deberse a diversos factores como la alfabetización digital tanto de los padres de familia como del estudiante, la ubicación geográfica en la que se encuentran, el nivel económico en el que se encuentran impidiendo comprar los dispositivos necesarios para que sus hijos se conecten normalmente a sus clases virtuales, entre otros, según (Carrión, 2020) “el 10,7 % de las personas de entre 15 y 49 años de edad no cuenta con un teléfono inteligente y no han usado una computadora , ni internet en los últimos doce meses”

En la provincia del Azuay existe un 6,7% de analfabetismo en el 2010, en personas de 15 y más años que no saben leer ni escribir, según el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2010, p.4)

- **Grupos Étnicos**

Los diferentes grupos étnicos tienen su propia perspectiva de la educación, en donde influyen aspectos como, el deseo del estudiante para mejorar su estilo de vida, el nivel educativo de sus padres y el estatus socioeconómico, la expectativa que tiene la familia en cuanto al aprovechamiento del estudiante, la opresión de la sociedad ante los grupos minoritarios, y las diferencias de cultura entre el hogar y la escuela. (Okagaki & Frensch, 1998) afirman que “Las creencias y conductas de los padres, y las percepciones que el hijo tenga acerca de éstas y de las expectativas de sus padres, es una variable que está relacionada con el éxito escolar” (p.139)

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se detallan el enfoque, paradigma, método, técnicas e instrumentos que se aplicaran para dar cumplimiento la presente investigación, conduciendo así a la ejecución de todos los objetivos planteados, siguiendo un proceso sistematizado, y considerando los instrumentos y técnicas para recolectar información confiable y necesaria.

4.1 ENFOQUE CUALITATIVO

La presente investigación se lleva a cabo bajo un enfoque cualitativo, pues como lo menciona (González, 2013) es aquel que “aborda lo real, en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con que se intenta comprender e interpretar los múltiples sentidos de las acciones humanas, de las vivencias fijadas como textos, con la intencionalidad de crear formas de ser en el mundo de la vida”(p.61) Es decir, al ser parte de una realidad en la que hemos podido vivir, podemos analizar diferentes percepciones como es la del docente, estudiantes y padres de familia, ayudándonos a comprender cómo influye la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en las clases virtuales, y nos permite recolectar datos importantes relacionados para hallar información que nos ayudarán con nuestra pregunta de investigación durante el proceso de interpretación.

4.2 PARADIGMA SOCIO-CRÍTICO

Se empleará el paradigma socio critico debido a que cumple con los siguientes pasos: observar, diseñar, planificar, así como lo manifiesta (Sagredo & Jara, 2018) “El paradigma crítico nace de la unión entre la teoría y la práctica, de esta forma ambas se complementan, ya que la primera de ellas permite la fundamentación, y la segunda, se basa en la experiencia, lo

que reconoce una interacción constante”. (p.6) Por esta razón se considera que las experiencias manifestadas durante las “PPP” ayudarán a asumir una posición crítica frente al problema de investigación y servirán para describir las diferentes realidades en las que se desarrolla el ambiente educativo para tratar de concientizar a todos los actores del problema de investigación identificado, a través de recomendaciones, esto con la finalidad de dar un giro a la realidad educativa virtual.

4.3 DISEÑO DESCRIPTIVO

Además, se basa en un nivel descriptivo ya que, mediante la recopilación de información recogida mediante una entrevista semiestructurada a la docente y una encuesta a los padres de familia, a través de la plataforma Zoom y Google Forms respectivamente realizadas a cargo de los dos investigadores en calidad de moderadores en un horario y fecha pre definidas , se pudo percibir y detallar el comportamiento de los sujetos en el contexto en el que se encuentran, para así, analizar la situación actual y real de la educación de los alumnos en clases virtuales. Así como lo menciona (Rojas, 2015) “Exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado”.(p.7) Con este nivel de investigación se intenta recoger todo tipo de información descriptiva que provoque reflexionar desde el momento de la teoría hasta el empleo de ciertas recomendaciones, la transcripción de la información recolectada fue realizada por los dos integrantes de la investigación.

4.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN- ESTUDIO DE CASO

El método de investigación se basa en un estudio de caso, en donde presentamos todas las características y hallazgos encontrados durante las practicas preprofesionales, Los mismos

resultados que pudimos conseguir mediante la entrevista realizada a la docente y encuestas realizadas a los padres de familia. Como lo menciona, (P. Martinez, 2006) “La cuestión de generalizar a partir del estudio de casos no consiste en una “generalización estadística” (desde una muestra o grupo de sujetos hasta un universo), como en las encuestas y en los experimentos, sino que se trata de una “generalización analítica” (utilizar el estudio de caso único o múltiple para ilustrar, representar o generalizar a una teoría). Así, incluso los resultados del estudio de un caso pueden generalizarse a otros que representen condiciones teóricas similares”. (pag. 173)

Debido a esto, se consideraron 3 fases para nuestro estudio de caso:

Tabla 1 Fases de un Estudio de Caso

Fase 1	PREACTIVA	En base nuestras percepciones, fundamentos teóricos, información previamente obtenida, la observación de las “PPP” y de acuerdo un criterio de selección se pudo establecer la importancia o propósito que tendría plantear nuestra de pregunta de investigación, misma información nos sirvió para justificar nuestro proyecto de titulación.
Fase 2	INTERACTIVA	A través de fuentes confiables y artículos científicos en buscadores como Scielo, Redalyc, entre otros, juntamente con la observación, los diarios de campo y experiencia obtenida de las prácticas preprofesionales en la unidad educativa “Francisco Febres Cordero” pudimos seleccionar la información adecuada para elaborar todos los ítems de nuestro proyecto, y nos

		<p>ayudó a elegir, analizar y crear instrumentos legibles para obtener información concreta y verídica para la construcción de este proyecto, para lo cual, decidimos realizar una entrevista semiestructurada planificada con anterioridad para intercambiar preguntas y respuestas en una fecha y hora específica, llevada por los dos autores en calidad de moderadores dirigida a la docente formando así, el grupo focal (GF), en la cual se llevó a cabo una conversación armoniosa entre el GF, mediante la plataforma ZOOM, en donde no se impuso parámetros de tiempo ni limitación a las respuestas, al contrario, en el transcurso de la entrevista surgieron temas de interés los mismos se profundizaron para dar un mayor realce a la investigación; Además se realizó un cuestionario previamente estructurado de tal manera que, las respuestas obtenidas sean de manera descriptiva y nos permitan conocer la realidad del contexto en el que encuentran los padres de familia involucrados en este proyecto, este cuestionario se transcribió a una encuesta en la plataforma de Google Forms, en donde se envió el link de la misma, para facilitar el acceso de los padres de familia.</p>
<p>Fase 3</p>	<p>POSACTIVA</p>	<p>Ubicar la información de manera sistémica y</p>

		ordenada, de tal manera que exista concordancia tanto, en la fundamentación teórica y los datos recolectados de los instrumentos de investigación para el análisis e interpretación de los resultados, la triangulación de datos busca ir más allá, ya que el vínculo entre los instrumentos de investigación, la fundamentación teórica, y la experiencia nos han ayudado a percibir el problema desde diferentes perspectivas, ayudando así, a obtener posibles soluciones o recomendaciones para el grupo afectado
--	--	---

Autores: Stalin Fernando Álvarez González
Byron Mauricio Calle Ortiz

Fuente:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59162/EI%20estudio%20de%20caso%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1>

4.5 POBLACIÓN.

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”(Hernández Sampieri et al., 2014, p.175) Por ello, se ha considerado como población a los padres de familia del séptimo año de educación básica paralelo “A”, sección matutina de la unidad educativa “Francisco Febres Cordero” Cuenca-Ecuador, la cual fue asignada para desarrollar las practicas preprofesionales por los estudiantes del noveno ciclo de la Universidad Nacional de Educación.

La presente investigación comprende una población de 36 representantes legales y la docente encargada de séptimo año. Debido a la poca población se consideró realizar una entrevista semiestructurada a la docente, y una encuesta a los padres de familia.

4.5.1 CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

La unidad educativa del milenio “Francisco Febres Cordero” pertenece a la zona 6 distrito 01D02 del ministerio de educación Región Sierra, y se encuentra ubicada en la parroquia Yanuncay, su dirección de ubicación es cantón Chordeleg y primero de mayo pertenece a la provincia de Azuay cantón Cuenca. Es una institución educativa urbana de carácter fiscal de modalidad presencial de jornada matutina, vespertina, el tipo de educación es escolarizada ordinaria (regular). Los niveles educativos que ofrece son iniciales, educación básica, bachillerato unificado, bachillerato técnico.

El centro educativo cuenta con 76 docentes, 7 personas del área administrativa, 5 autoridades del plantel, esta cantidad de profesionales conforman el equipo de trabajo que actualmente forman parte del proceso de enseñanza, a su vez existen 1600 alumnos(as) los cuales se dividen de la siguiente manera 700 hombres y 900 mujeres de las jornadas matutina y vespertina, esta cantidad de estudiantes registraron su matrícula en el periodo lectivo 2020-2021.

En cuanto al enfoque pedagógico de la unidad educativa del milenio, se fundamenta en las teorías educativas de: Ausubel, Vygotsky, la epistemología genética de Piaget y Freire, esta basa su accionar en el modelo pedagógico sociocrítico humanista, siendo así el estudiante el autor de su propio aprendizaje, el papel del docente es ser el guía que proporciona las herramientas para que el estudiante se adueñe del conocimiento y logre aprendizajes significativos. Con base a los principios de los autores antes mencionados los y las docentes realizan sus planificaciones mensuales.

En la actualidad se está realizando las “PPP” en el séptimo año de educación general básica paralelo “A”, sección matutina y con su respectiva docente. El proceso de enseñanza aprendizaje está orientando por encuentros sincrónicos de manera diaria de lunes a viernes, las clases se realizan por la plataforma digital Zoom, en donde la profesora utiliza de 40 a 80

minutos que brinda esta plataforma de manera gratuita, de esta forma se puede dar el seguimiento y se apoya el proceso de aprendizaje, con la finalidad de que los alumnos tengan una educación más personalizada, la docente decidió crear grupos de niños de 8 personas con la intención de que cada practicante de la UNAE retroalimente las clases que no fueron comprendidas, la razón principal por lo que se desarrolla dicha actividad es para que la profesora pueda evaluar y diagnosticar cualquier necesidad o dificultad que presenten los educandos.

Los padres de familia y docente se comunican mediante llamadas telefónicas y utilizando la aplicación de WhatsApp, de modo que, la profesora comunica las tareas que deben realizar a los estudiantes que por algún motivo no pudieron asistir a clases por Zoom, y comunica todas las actividades y la información relacionada a la institución o situaciones particulares, esto con la intención de tener un vínculo de interacción más cercana entre el representante legal y la unidad educativa.

4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la elaboración de información pertinente para la ejecución del presente proyecto investigativo, se ha considerado como base distintas técnicas e instrumentos que se mencionan a continuación:

4.6.1 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Por la situación actual que estamos viviendo a nivel mundial debido a la pandemia COVID-19, el nuevo método de enseñanza es virtual, y se requiere emplear una observación participante mediante la cual obtenemos datos directos, es decir, todo lo que pudimos experimentar, vivir, y observar durante las practicas preprofesionales dentro de las clases virtuales. Para poder llevar a cabo este método, se optó por observar el comportamiento e

interacción resultante a las actividades desarrolladas dentro de la “PPP” por la docente, los estudiantes y los padres de familia, el único medio para visualizar dicho comportamiento es a través de la plataforma Zoom.

4.6.2 DIARIO DE CAMPO

(Martínez, 2007) comenta que “El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas[...]Por una parte la práctica es la fuente y la raíz del conocimiento, de la teoría, pero, a su vez, la teoría se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz. La práctica es pues, la fuente, el fin y el criterio de verificación y comprobación de la veracidad de la teoría” (p.77)

Después de cada sesión de clase se apuntan las fortalezas y debilidades tanto del docente, estudiante y padres de familia, para así recolectar información enfocada en la participación de los representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a este instrumento que nos facilita analizar y organizar la información más relevante, podemos sistematizar las experiencias para posteriormente analizar los resultados.

4.6.3 CUESTIONARIO

Para (García, 2003) “El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo”. (p.2)

La elaboración del cuestionario nace de la preocupación de los investigadores, debido a la poca información recolectada, buscando obtener datos concisos de parte de los padres de familia, para lo cual se realiza un sondeo de varias preguntas que pueden ser aplicadas a

dicha población, para el cuestionario se elaboraron 30 preguntas de las cuales 17 fueron seleccionadas para profundizar aquellos problemas observados con anterioridad.

4.6.4 ENCUESTA

Según (Malhotra, 2008) “Las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado” (p.121) esta incluye la encuesta incluye un cuestionario organizado en donde se busca obtener información a través de los encuestados.

Las encuestas realizadas a los padres involucrados fueron enviadas por medio de un enlace para ingresar a la plataforma de Google Forms, la cual está diseñada para que las respuestas obtenidas sean anónimas, de esta manera se busca obtener información honesta y detallada, debido a que, al no poner la identificación el representante se siente tranquilo al momento de responder, ya que está seguro de que al finalizar la encuesta no recibe supuesta crítica.

4.6.5 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

(Galán, 2009) dice que “La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa. A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay interpretación errónea de las preguntas permite aclararla, asegurando una mejor respuesta”.

La entrevista semiestructurada nos ayuda a encaminarnos en el tema que deseamos y profundizar el mismo, la información que se obtiene mediante la entrevista nos permite conocer qué grado de apoyo o participación tuvieron los estudiantes del 7mo año de

educación básica de la unidad educativa por parte de los padres de familia durante las horas de clases desde la perspectiva de la docente.

4.6.6 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Para poder organizar la información e identificar los indicadores que rigen el tema de investigación sobre los factores que intervienen en la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos se ha procedido a realizar una tabla con la operacionalización de las variables que se presenta a continuación:

Tabla 2 Categorías de Análisis

Unidad de análisis	Categorías de análisis	Indicadores
Participación de la familia	Concepto de participación	<ul style="list-style-type: none"> - Qué entienden los padres de familia por participación. - Cuáles son los tipos de participación que le da la institución al padre de familia. -Cuál es la frecuencia con la que participa el padre de familia. - Motivos por los cuales los docentes requieren la participación de los padres de familia.
	Experiencia de las familias al involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - En qué momentos los padres de familia se relacionan con las actividades de sus hijos. - Cual es la frecuencia con la que los padres de familia se relacionan con las actividades de sus hijos. - Como el padre de familia auto percibe su apoyo. - Cuáles son las situaciones que obstaculizan la participación.
	Formas de participación	<ul style="list-style-type: none"> Número de miembros de la familia que se involucran en las actividades de sus hijos. - Forma en la que participan los padres de familia para apoyar la tarea de sus hijos. -Cómo se valora la participación de la familia en las actividades de sus hijos.
	Factores que intervienen en la participación de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel socio-económico - Nivel educativo - Grupos étnicos - Núcleo familiar.
	Influencia del COVID 19 en la participación de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Como ha afectado la pandemia en el ámbito laboral, económico y en la educación de sus hijos.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Análisis e interpretación

El presente estudio de caso consta de tres categorías a analizar, para contrastar la información recogida se elaboró una triangulación de datos, basados en las encuestas, la entrevista, diarios de campo, la observación participante, fuentes bibliográficas y fuentes documentales consultadas (Proyecto Educativo Institucional (PEI)), así también, nuestra postura como investigadores nos ayudaran a sustentar los resultados relevantes de esta investigación. La transcripción de los resultados dados por los instrumentos de investigación se realizó con una división equitativa de los investigadores, y se organizó cada uno de los materiales a través de códigos: Entrevista a la Docente ED, encuesta a los padres de familia EPF, grupo focal GF.

Dentro del PEI de la Unidad educativa Francisco Febres Cordero, en el análisis del FODA, encontramos que la “falta de compromiso de padres de familia para el seguimiento de sus representados” es una amenaza encontrada en la institución, contrastando esta información con el grupo focal, se evidencia que existe poco interés por parte de los padres de familia en participar en los procesos educativos de sus representados, es por ello que es importante analizar cómo influye esta participación en los estudiantes.

“...La educación es un triángulo educativo en el que tiene que participar el estudiante, el padre de familia y el docente , en donde falla uno se viene a quebrantar, entonces si el padre de familia no apoya, no controla, y no guía a su representado, él va a bajar el rendimiento escolar...” (GF) La interacción entre escuela y padres de familia es de suma importancia para que el estudiante desarrolle sus capacidades a plenitud, ya que, para (Sánchez et al., 2016) el concepto de educar “se refiere al conjunto de recursos y predisposiciones que hacen posible que un niño o una niña pueda educarse, como también a

las condiciones sociales que favorecen la adquisición de dichos recursos”(p.348), se detectan factores adicionales que influyen en la participación de los padres de familia, los mismos que impiden que las escuelas puedan ofrecer un servicio de calidad.

La primera categoría de nuestro análisis se basa en el nivel de participación que han tenido los padres de familia o representantes legales en el proceso de aprendizaje de sus hijos y/o representados durante la pandemia. Según (Delgado, 2019) “el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.”

La información obtenida a partir del grupo focal y los instrumentos de recolección relacionados con esta categoría, nos ayudan a interpretar que la participación de los padres de familia dentro de las clases virtuales ha aumentado durante la nueva modalidad, ya que existe una buena comunicación entre la docente y los padres de familia, puesto que, cuando se observa que el estudiante tiene dificultades en cuanto al cumplimiento de sus tareas, el déficit de conocimiento u otro inconveniente encontrado, se elaboran reuniones personales a través de llamadas, videollamadas o se comunica del problema a través de mensajes de texto vía WhatsApp de parte de la docente para que el padre de familia este enterado de la situación en la que se encuentra su hijo.

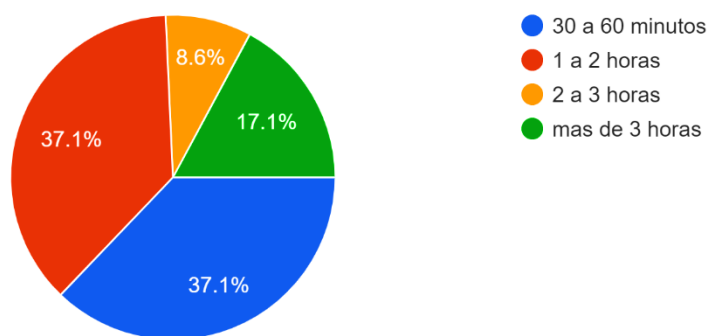
“... siempre estoy conversando con el padre de familia que no ha cumplido, estoy siempre llamándole la atención de las tareas, estoy llamándole la atención de la impuntualidad, pero directamente, no soy de las docentes que yo hago una reunión y siempre les digo en forma general porque a veces en las reuniones generales me escuchan siempre los que no necesitan, yo voy directamente al padre de familia que necesita esa recomendación...” (ED)

Por otro lado debido a la pandemia el rol del padre de familia y el del docente cambió radicalmente, pues al estar tras una cámara se desconoce la realidad en la que se encuentra el estudiante, la docente no puede estar cien por ciento pendiente de sus estudiantes, y los padres de familia por otro lado, deben hacerse aún más responsables de sus hijos, tanto dentro de las actividades hogareñas como educativas.

“..Yo como docente tengo que llamarle a usted señor padre de familia a preguntar como esta su niño, está haciendo sus actividades, tiene dificultades para hacer las actividades, que problemas tiene y usted tiene que responderme, ahora yo no soy la que tiene que responderle, ahora se cambiaron los papeles..”(ED)

De igual manera, existe una buena comunicación entre padre de familia y estudiante, ya que, al estar en confinamiento, la disponibilidad del tiempo que tienen el 74,2% de los representantes destinado a las actividades escolares de sus hijos es de 30 minutos a 2 horas aproximadamente, como se puede observar en la ilustración 1.

Ilustración 1 Disponibilidad del tiempo para las actividades escolares



Autores: Stalin Fernando Álvarez González
Byron Mauricio Calle Ortiz

Fuente: EPF

El tiempo dedicado es considerado suficiente puesto que ayudara a que el estudiante

se concentre y aprenda, tal y como lo recomienda la UNICEF al establecer una rutina para las

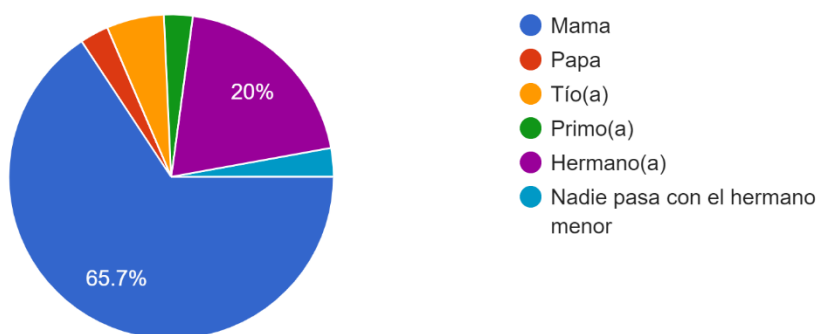
actividades escolares, destinando horarios para realizar las tareas y la entrega de las mismas.

(UNICEF, 2020a)

“la educación es muy importante y que como padres tenemos que estar presentes en la vida de nuestros hijos” (EPF)

Sin embargo, en la ilustración 2 se puede apreciar que en el 20% de los casos, el hermano(a) es la persona responsable de que el alumno cumpla con sus responsabilidades, esto quizás es debido a factores como el trabajo, quehaceres domésticos, mala distribución del tiempo, nivel educativo, entre otros, que imposibilitan que el padre de familia este pendiente de las tareas y actividades escolares.

Ilustración 2 Persona responsable del niño durante las clases virtuales

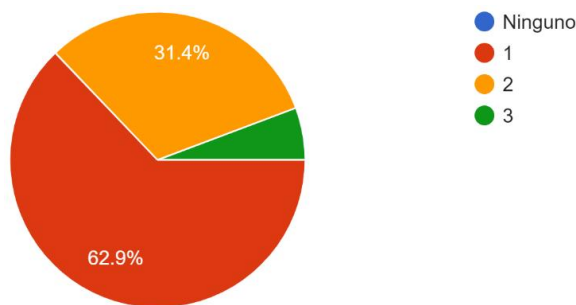


Autores: Stalin Fernando Álvarez González
Byron Mauricio Calle Ortiz

Fuente: EPF

Se puede identificar además que, la situación socioeconómica se ve implicada en la participación de los padres de familia ya que en los hogares como se visualiza en la ilustración 3, en el 62.9% de los casos trabaja una sola persona, interrumpiendo la interacción con la escuela, y así mismo, como lo menciona un padre de familia en relación a los instrumentos tecnológicos necesarios para una buena educación y que se ven difíciles de alcanzar en ciertas circunstancias. “...Ojalá que todos tuviéramos una posibilidad de comprar una computadora” (EPF).

Ilustración 3 Miembros de la familia que trabajan



Autores: Stalin Fernando Álvarez González

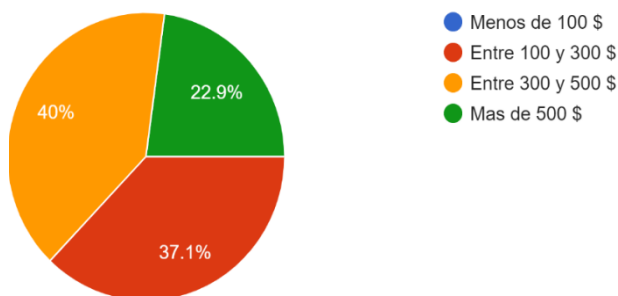
Byron Mauricio Calle Ortiz

Fuente: EPF

La ilustración 4 demuestra que alrededor del 77.1% de los hogares tienen un salario que corresponde al rango de \$ 100 a \$ 500 mensuales, concluyendo así que la mayoría de estos hogares no puede acceder a la canasta básica, establecida para la ciudad de Cuenca con un valor de \$ 727,77. La situación económica vulnerable afecta el rendimiento escolar de los estudiantes, como lo menciona (Calderón & González, 2018) “los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico pueden presentarse según su estrato económico” (p.19) los efectos de las desigualdades económicas de las familias se evidencian a través de la falta de disponibilidad de recursos educativos en el hogar, lugar geográfico en el que se encuentra la vivienda, entre otros.

“Existe un estudiante que en realidad no puede conectarse, estaba asistiendo a una fundación, yo he tenido que llamarle, darle imprimiendo las fichas y entregarle en la institución, él retira las fichas en la institución, y yo le doy un tiempo para que él pueda presentar en la fundación también le apoyan, tiene un problema con la familia, una situación económica muy difícil, es un caso súper difícil de trabajar” (ED).

Ilustración 4 Ingreso mensual de la familia



Autores: Stalin Fernando Álvarez González
Byron Mauricio Calle Ortiz
Fuente: EPF

Por tanto, el nivel de participación de los padres de familia se clasifica como buena, no obstante, la contrariedad que existe relacionada a la situación socioeconómica por la que atraviesan algunos hogares dificulta el poder participar activamente dentro de las sesiones virtuales, sin dejar atrás que debido a la situación sanitaria por la que atraviesa el país, el confinamiento podría causar afecciones a la salud mental de los hogares en los que se encuentran los niños, como lo menciona (Hernández, 2020) “Emocionalmente, las actividades de distanciamiento social y autoaislamiento pueden causar problemas de salud mental, ansiedad y depresión” (p. 583) afectando tanto a padres e hijos, estos últimos, al vivir en situaciones poco favorables y estar aislados de sus compañeros, amigos pueden tener afecciones en su salud mental, la misma se expresará con comportamientos alejados a su personalidad. “A mi hijo le veo muy bien, solo me preocupa porque pasa encerrado en casa” (EPF)

Según los indicadores de cuidado familiar (FCI) el nivel de malestar ya sea causado por tristeza, miedo, cansancio, estrés, insomnio de las madres y padres, es inversamente proporcional a la interacción, participación y atención hacia sus hijo (Alpizar et al., 2020), afectando así el rol del padre de familia en la educación, el cual para la docente es muy transcendental.

“..Además de ser docente soy madre de familia entonces yo digo que siempre uno debe estar pendiente de sus hijos, yo debo ser madre, debo ser docente, debo ser ama de casa, debo cumplir con todas mis responsabilidades y saber distribuir mi tiempo y yo eso les he dicho siempre a mis padres de familia nunca por más la situación que estemos viviendo tenemos que descuidar de nuestros hijos, entonces el rol del padre de familia debe ser, estar siempre pendiente de sus hijos porque si él no está pendiente, si hay un quemeimportismo por parte del padre también viene un quemeimportismo del hijo..” (ED).

En la segunda categoría de nuestro análisis encontramos, los dispositivos tecnológicos utilizadas por los padres de familia para apoyar la enseñanza-aprendizaje de sus hijos o representados en esta modalidad de educación virtual, durante la pandemia causada por el COVID 19. Para (Cueva, 2020) mejorar el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la actualidad radica en estarnos actualizando constantemente mediante la práctica. Actualmente, existen nuevos retos para los docentes y estudiantes ya que anteriormente, no se hacía uso de dispositivos tecnológicos en las escuelas, por lo que resulto difícil adaptarse a una nueva modalidad.

La entrevista a la docente con respecto a esta categoría, nos indica que para ella fue difícil adaptarse ya que ella no dominaba la tecnología, pero tuvo que capacitarse para poder impartir sus clases, al mismo tiempo se vio en la necesidad de enseñar a los padres de familia y estudiantes el uso de las herramientas digitales para poder ingresar a las plataformas como ZOOM para recibir clases.

“...en el transcurso de todo este tiempo hemos venido trabajando y juntamente aprendiendo, todos en un continuo aprendizaje del manejo de la tecnología y hemos tenido para mi parecer muy buenos resultados.” (ED)

(Cueva, 2020) Expone que el docente es aquel que reproduce el conocimiento a sus estudiantes y que ahora, ese conocimiento se transmite a través de plataformas virtuales, videos, audios y juegos en línea, que incentivan el aprendizaje, ya que la antigua forma tradicional de enseñar por medio de una hoja de papel se ha terminado temporalmente, y se podría asumir que estos nuevos métodos se seguirán utilizando después de la pandemia.

La docente reconoce que la educación presencial ayuda a que el estudiante pueda captar los conocimientos de mejor manera, sin embargo, por el hecho de estar en clases virtuales no puede dejarse atrás las ganas de salir adelante buscando estrategias que ayuden que tanto la docente como los estudiantes puedan trabajar de la mejor manera, también, considera que la tecnología a ayudando a que la educación avance, pero existen dificultades que impiden que la docente esté al tanto del estudiante.

“... la educación sincrónica tiene su negativo ya que usted no sabe que sucede detrás de las cámaras, si el estudiante pensando en otras cosas, entonces eso es lo negativo si el niño no pone su responsabilidad , si el niño no pone atención quizás no está aprendiendo nada, pero ya se nos va de nuestras manos, uno hace lo posible para que el niño entienda....entonces esto sería lo negativo que no hay esa concientización esos valores del hogar para que pongan atención para que asuman la educación con responsabilidad...” (ED)

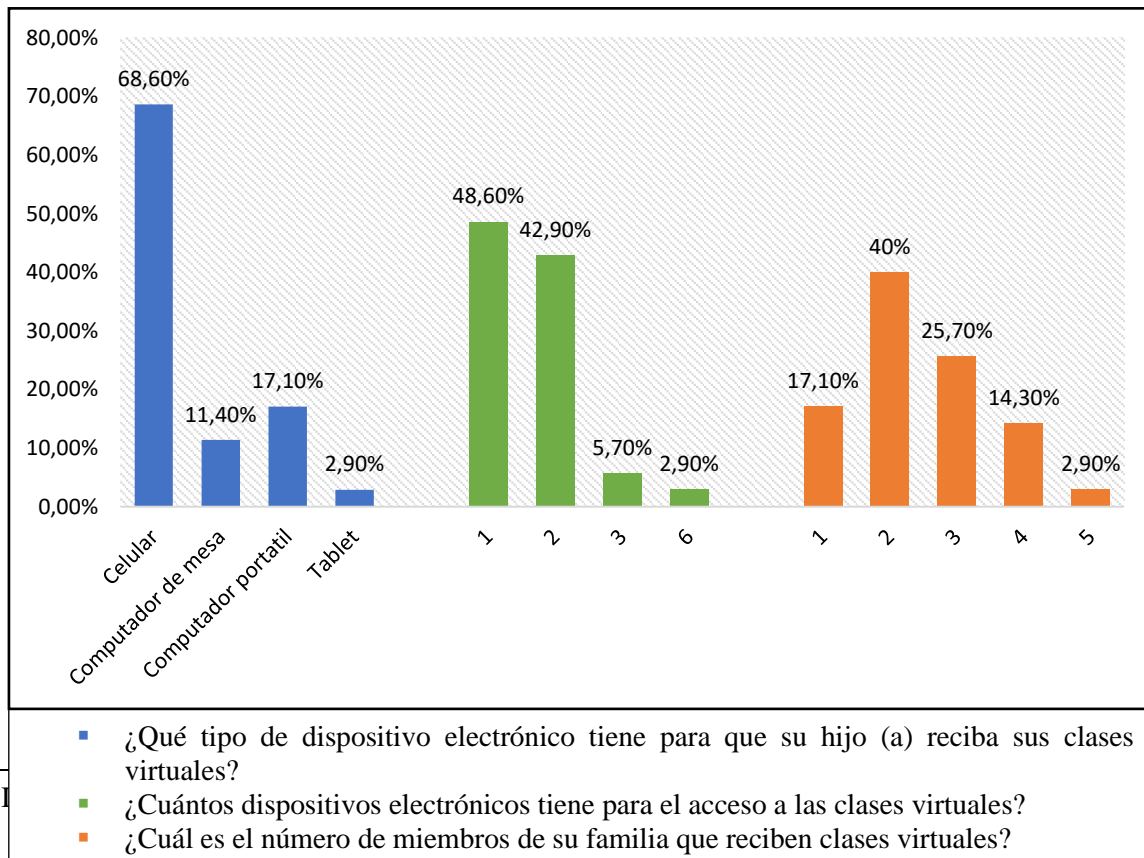
El bajo nivel económico imposibilita el poder comprar y hacer uso de dispositivos tecnológicos y contratar servicios de internet, así como lo demuestran las encuestas

realizadas a los padres de familia, en la ilustración 5, se puede observar que el 48.6% dispone de un solo dispositivo electrónico, el 68.6% utiliza el celular como herramienta para recibir y realizar sus actividades escolares y el 40% posee dos miembros de su grupo familiar recibiendo clases virtuales, respectivamente, además a través de la encuesta se observa que los padres de familia desean que sus hijos reciban más horas de clases “Que tengan como mínimo 3 horas diarias de clases o que cumplan su horario de clases como que estuvieran presenciales” (EPF)

Esto debido a que, muchos de los estudiantes no pueden dedicar más tiempo a sus estudios al no contar con dispositivos suficientes para los miembros de la familia que reciben clases.

“...porque un estudiante del campo no tiene una buena situación económica, no tiene tantos dispositivos para estar el medio día, el estudiante de nuestra escuela tiene que tener 2 horas un hermano 2 horas otro hermano y la institución se ha adaptado a que puedan escuchar las clases sincrónicas todos los hijos...” (ED)

Ilustración 5 Dispositivos tecnológicos en el hogar



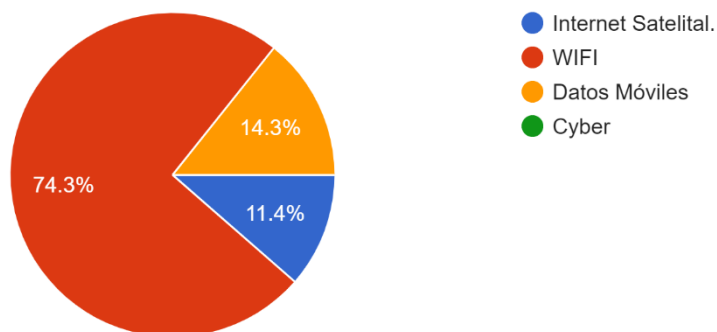
Autores: Stalin Fernando Álvarez González

Byron Mauricio Calle Ortiz

Fuente: EPF

El valor de los dispositivos electrónicos en la educación según (Basantes et al., 2017) radica en que “a medida que aumentan la potencia, la funcionalidad y la asequibilidad de esos dispositivos, aumenta también su capacidad de apoyar el aprendizaje de maneras nuevas” (p.80-81) ayudando así al estudiante a darse la oportunidad de aprender a través de estos dispositivos, siendo estos un material de motivación para que él sea el protagonista de su formación desarrollando un pensamiento crítico e innovador, además, por medio de estos, el estudiante puede conectarse a sus clases virtuales, sin embargo, en la ilustración 6 se puede ver que el tipo de conexiones a internet con el que cuentan el 14.3% de los padres de familia para que sus hijos(as) puedan asistir a sus clases, son los datos móviles en el celular, lo que provoca inestabilidad de internet y a su vez que la clase se escuche entrecortada llevando así a que el estudiante no entienda el tema expuesto. Por ello, los padres de familia sugieren “que todos los niños puedan recibir sus clases virtuales sin ningún inconveniente” (EPF)

Ilustración 6 Tipo de conexión



Autores: Stalin Fernando Álvarez González

Byron Mauricio Calle Ortiz

Fuente: EPF

Se encuentra otra dificultad encaminada al mal uso de la tecnología, pues el uso de estas herramientas podría generar adicción si no existe un horario establecido para el uso de las mismas, el estar tras una pantalla al recibir clases el estudiante podría tener desinterés del tema, pues podría sentirse atraído por situaciones u objetos que encuentra en su hogar, además, si no existe control en el uso de los dispositivos electrónicos el niño podría tener ciberacoso en sus redes sociales. En cuanto al uso de la plataforma ZOOM y el descubrir cómo funciona esta plataforma ha llevado consigo molestias para los padres de familia y estudiantes ya que la docente al no poder ver quien solicita participar en la clase elige a un alumno al azar y los estudiantes al querer participar todo el mismo instante interrumpen la participación.

“..mi representada siempre desea participar y la profesora escoge solo a los mismos y siento que la ignora.”(EPF), los padres de familia piensan que la actuación de todos los alumnos sea respetuosa dejando espacio para que todos participen.

Estas situaciones nos ayudan a detectar que los dispositivos más utilizados por los estudiantes para recibir sus clases y realizar sus actividades no son los adecuados para obtener una educación de calidad ya que al ser el celular un dispositivo pequeño, impide que el estudiante pueda observar con claridad la clase y a estar más inquieto en tratar de ingresar a juegos, redes sociales, y otras aplicaciones que desvían su atención, sin dejar de lado que estos dispositivos son los más accesibles para las familias con pocos recursos económicos.

La tercera categoría de análisis de este estudio de caso hace referencia a los hallazgos encontrados durante las practicas preprofesionales, conseguidos mediante las entrevistas y encuestas realizadas a los padres de familia y docente. En este sentido, (Monje, 2011) menciona que en un estudio de caso “se recauda un volumen grande de información de

carácter textual, producto de las entrevistas a los informantes, las notas de campo y el material audiovisual o gráfico que se obtiene en el trabajo de campo” (p.192) por ello, para llegar a el análisis de resultados hemos utilizado instrumentos de recolección de información.

Cada Instrumento que nos ha ayudado a recoger información nos ha servido para comprender el significado de las experiencias vividas durante las “PPP” considerando que como lo señala (Monje, 2011) un estudio se caracteriza por “Analizar a profundidad la interacción de los factores que producen cambio, crecimiento o desarrollo de los casos seleccionados”(p.117)

A través de las encuestas dirigidas a los representantes de los estudiantes se pudo observar la sinceridad con la que ellos responden ya que al ser una encuesta en donde los participantes contestan de manera anónima, tienen la libertad de expresarse libremente y contestar con franqueza, además, se utilizaron preguntas abiertas para pedir la opinión y recomendación de los padres para que exista mayor participación durante la educación virtual. Existen padres que reconocen la falta de participación de ellos hacia los refuerzos académico de los temas vistos después de la reunión virtual con la docente.

“Yo si me doy cuenta que la profesora hace un excelente trabajo lo que tenemos que hacer es nosotros reforzar un poco más” (EPF)

Y otros padres de familia que piden que el tiempo de duración de la clase sea más extenso y que se respete la participación de todos los estudiantes para que así exista mayor concentración en la clase y por consiguiente el estudiante aprenda.

“Más horas de clases y más aprendizaje y que ponga atención a todos los alumnos” (EPF)

De la misma manera, la entrevista semiestructurada realizada a la docente nos permitió abordar temas que salían a partir de preguntas elaboradas anteriormente para así, ampliar y verificar la veracidad de los resultados que se iban obteniendo a medida que se desarrollaba la entrevista, (Díaz et al., 2013) nos dice que “Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (p.163)

Esto nos ha llevado a valorar en un buen nivel nuestra investigación debido a que todos los datos obtenidos mediante los instrumentos, son reales, sinceros, y analizados con detenimiento, adquiriendo así un proyecto que ayudara a la realización de futuras investigaciones en relación a la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje y como este influye en el estudiante, asimismo a través de las preguntas realizadas a los padres de familia mediante la encuesta, estos toman conciencia de la situación en la que se encuentran y que deben mejorar para poder ayudar a sus hijos en la educación.

“...la educación es muy importante y que como padres tenemos que estar presentes en la vida de nuestros hijos.” (EPF) “..muchísimas gracias por mandar a llenar estos formularios sirven de mucho”(EPF).

En nuestra opinión como investigadores, la participación que tiene un padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante actualmente influye en el rendimiento académico del estudiante, en su estado emocional y físico, ya que, la familia en la formación del estudiante en el siglo XXI tiene un papel protagónico, por lo que es la primera institución socializadora del niño y el núcleo vital del ser humano, en donde los niños aprenden valores, deberes, y actualmente dependen de ellos para reforzar sus estudios, al ser los representantes

los responsables de comprar los materiales necesarios para que su representado pueda asistir a las clases virtuales resulta en algunos casos difícil de cumplir, debido a su situación económica, además, los padres de familia deben cumplir con sus responsabilidades dentro del hogar y en el trabajo, lo que imposibilita estar pendiente de su hijo y en ocasiones dejar a cargo de sus hermanos mayores, por estas situaciones, el estudiante puede descuidar sus calificaciones, distraerse en el momento de atender la clase, no realizar sus deberes y podría abandonar sus estudios, sin olvidar que, la actual situación en la que todos nos encontramos atravesando por el COVID-19 nos ha sacado a muchos de la zona de confort en la que estábamos acostumbrados a estar antes de la pandemia, lo cual a producido cambios en nuestras actividades cotidianas y obligándonos a estar dentro de nuestros hogares distanciados de nuestros seres queridos y amigos, provocando una inestabilidad emocional, la cual podría afectar en el estado de ánimo de los estudiantes frente a su educación, en tal razón, el padre de familia debe estar continuamente interactuando con su hijo y la docente para estar consciente de la situación en la que se encuentra su representado.

5.2 Limitaciones del Estudio de caso

No se presentaron limitaciones significativas a la hora de realizar este estudio de caso, sin embargo, la modalidad de estudio virtual a impedido tener una conexión más fuerte entre el grupo focal, nos hubiese gustado interactuar personalmente con los estudiantes, padres de familia y la docente, pues la presencialidad ayuda a que los estudiantes sientan más confianza con los investigadores durante las “PPP”, la observación participante se vio afectada debido a que antes de la pandemia se podía detectar minuciosamente las estrategias académicas y la interacción del docente-estudiante durante las clases, y así mismo la interacción entre el docente y padre de familia.

Estamos conscientes de que esta situación a disminuido el acercamiento a la realidad en la



UNAE

Universidad Nacional de Educación

que se encuentran los estudiantes para hacer una investigación, pero nos hemos adaptado a esta nueva modalidad sacando provecho de las plataformas y entornos virtuales que nos han ayudado a tener una buena interacción con la comunidad educativa durante las prácticas preprofesionales.

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

La virtualidad es la causante de una mayor participación parental en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”, la triangulación de la información detalla cómo influye la participación de los padres de familia en los estudiantes durante la pandemia causada por el SARS-COV-2 teniendo que afrontar con barreras tecnológicas, económicas y sociales, a pesar de todo esto los padres de familia se ven involucrados en las actividades de sus hijos en su mayoría, sin embargo, en algunos casos los padres de familia dejan a cargo a los hermanos mayores de su representado para que estén pendientes de sus actividades escolares debido a que ellos deben realizar quehaceres domésticos o cumplir con sus horas de trabajo. El nivel socioeconómico de cada hogar también es un factor limitante debido a que dentro de la participación de un padre de familia se ve involucrado el adquirir materiales tecnológicos y contratar servicios de internet para que sus representados puedan asistir a clases virtuales, los mismo son la base principal para esta nueva modalidad de estudio, lo cual afecta el rendimiento académico del estudiante.

Los dispositivos electrónicos son indispensables en la nueva modalidad de estudio, los padres de familia han tenido que utilizar en la mayoría de casos, un dispositivo para que su o sus representados atiendan las clases virtuales, el dispositivo más utilizado es el celular, siguiéndole el computador portátil, demostrando así que la mayoría de estudiantes tienen dificultad para conectarse a sus clases debido a la falta de materiales tecnológicos para la conectividad, además, actualmente el uso del celular se ha convertido en una práctica cotidiana sin fines académicos, convirtiéndose en un distractor en las actividades escolares provocando

que el rendimiento académico decaiga por la escasa o nula supervisión de un adulto en el uso de estos dispositivos.

En un contexto de enseñanza-aprendizaje virtual, en donde la principal característica de esta nueva modalidad era la pantalla de un celular, computador, Tablet, o laptop se valora el acercamiento que se obtuvo a través de las experiencias vividas en las prácticas preprofesionales, en las encuestas y entrevistas realizadas a los padres de familia y docente respectivamente, la metodología utilizada para cada una de estas nos han brindado respuestas verídicas y sinceras, las cuales nos ayudaron a acercarnos a la realidad en la que se encuentran los estudiantes.

6.2 RECOMENDACIONES

La participación de los padres de familia es de suma importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos por lo cual se recomienda que única y solamente ellos estén pendientes de las actividades escolares de sus hijos, ayudándoles a ingresar a sus clases virtuales, reforzando el conocimiento, revisando que las tareas se realicen correctamente y estar constantemente interactuado con la docente para conocer las habilidades y debilidades de su representado para mejorar aquellas cosas en las que se está fallando y así tener una educación de calidad.

Promover los espacios de participación y comunicación entre los participantes durante las clases sincrónicas, para que la docente este al tanto de la situación actual en la que se encuentra su entorno y realice una autoevaluación consciente y busque nuevas estrategias de estudio para mejorar la eficacia de la educación.

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpizar, G., Biehl, L., Hernandez, J., Namen, O., Näslund, E., Ochoa, L., & Peña, B. (2020, octubre 21). El involucramiento de padres en la educación a distancia y la brecha de género en salud mental. *Enfoque Educación*. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/involucramientodepadres/>
- Analuisa, E. (2020). *ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID-19*. 74.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la república del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Barrientos, M. (2005). *La participación Algunas precisiones conceptuales*. 5.
- Basantes, A. V., Naranjo, M. E., Gallegos, M. C., & Benítez, N. M. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación universitaria*, 10(2), 79-88. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000200009>
- Burrows, F., & Olivares, M. (2006). *Familia y proceso de aprendizaje. Estudio “Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarrica y Pucón”*. <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje-1.pdf>
- Cabrera, P. (2018). *El concepto de participación de la familia en la educación escolar de los niños/as. La perspectiva de los actores involucrados*. 51.

- Calderón, S., & González, D. (2018). *Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media para Colombia en el segundo semestre del 2017: Un enfoque geoeconómico*. 91.
- Carrión, F. (2020). *Un millón de estudiantes sin acceso a educación virtual durante la emergencia sanitaria* [Review of *Un millón de estudiantes sin acceso a educación virtual durante la emergencia sanitaria*, por El universo]. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/04/24/nota/7822794/millon-estudiantes-acceso-educacion-virtual-durante-emergencia/>
- Cueva, D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348.
- Delgado, P. (2019, octubre). *La participación de los padres en la enseñanza*. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Escobedo, P. S. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. 10.
- Galán, M. (2009, mayo 29). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LA ENTREVISTA EN INVESTIGACION. *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>
- García, T. (2003). *EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN*. 29.
- GOBIERNO DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2021). *Participación Ciudadana – Consejo de Gobierno de Régimen Especial de Galápagos*. <https://www.gobiernogalapagos.gob.ec/participacion-ciudadana/>

- González, E. (2013). *Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico*. 13, 4.
- Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- INEC. (2010). *El Censo informa: Educació* (p. 19) [Censo]. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf
- INEC. (2021). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), diciembre 2020* [BOLETIN TÉCNICO]. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2020/Diciembre-2020/Boletin%20tecnico%20pobreza%20diciembre%202020.pdf>
- Jácome, A. (2009). *Niños, niñas y adolescentes: Derechos y Deberes*. <https://www.derechoecuador.com/ninos-ninas-y-adolescentes-derechos-y-deberes>
- LOEI. (2018). *REPUBLICA DEL ECUADOR*. 72.
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de Mercados* (5.^a ed.). [file:///C:/Users/Personal/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20mercados%20un%20enfoco%20pr%C3%A1ctico%20by%20Naresh%20K.%20Malhotra%20\(z-lib.org\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20mercados%20un%20enfoco%20pr%C3%A1ctico%20by%20Naresh%20K.%20Malhotra%20(z-lib.org).pdf). [file:///C:/Users/Personal/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20mercados%20un%20enfoco%20pr%C3%A1ctico%20by%20Naresh%20K.%20Malhotra%20\(z-lib.org\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20mercados%20un%20enfoco%20pr%C3%A1ctico%20by%20Naresh%20K.%20Malhotra%20(z-lib.org).pdf)

- Martínez, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. 8.
- Martínez, P. (2006). *El método de estudio de caso*. 20, 30.
- Michelena, A. (2020, abril 25). Un millón de estudiantes sin acceso a educación virtual durante la emergencia sanitaria. *El Universo*.
<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/04/24/nota/7822794/millon-estudiantes-acceso-educacion-virtual-durante-emergencia>
- Ministerio de Educación. (2019). *Rendición de cuentas 2019* (p. 63) [Rendición de cuentas]. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Informe-Rendicion-de-Cuentas-MinEduc-2019.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y calitativa*. 117,169-171,192.
- Ochoa, hortencia. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. 85.
http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Okagaki, L., & Frensch, P. (1998). *Parenting and Children's School Achievement: A Multiethnic Perspective*. 35, 23.
- ONU. (2020, agosto). *Informe de políticas: Educación durante COVID-19 y más allá*.
<https://unsdg.un.org/es/resources/informe-de-politicas-educacion-durante-covid-19-y-mas-alla>
- Perez, L., & Ochoa, A. (2017). *LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA SECUNDARIA*. 22, 30.
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica*

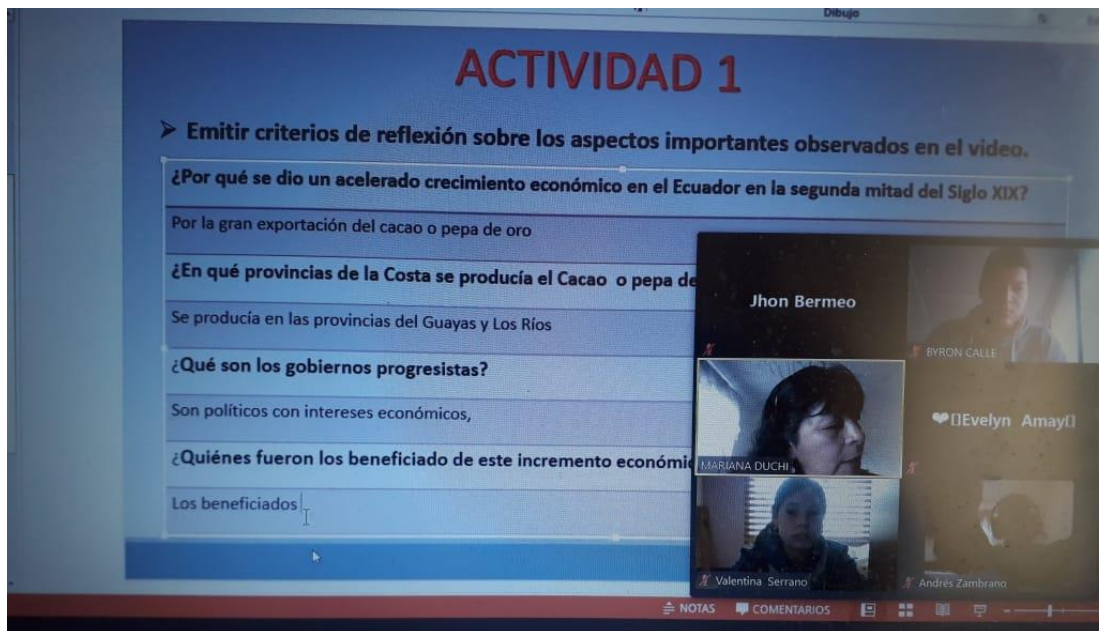
General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019. 70.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

- Rojas, M. (2015). *Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación*. 16, 15.
- Sagredo, A. V., & Jara, P. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente*. 24.
- Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>
- UNAM. (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*. 315.
- UNESCO. (2020). *Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19” – UNESCO-IESALC*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- UNICEF. (2020a). *Cómo organizar la rutina de los niños en casa*. <https://www.unicef.org/venezuela/historias/c%C3%B3mo-organizar-la-rutina-de-los-ni%C3%B1os-en-casa>
- UNICEF. (2020b). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar | UNICEF Bolivia*. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>
- Valdés, Á. A., Martín, M. J., & Sánchez, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17.

**CAPITULO VIII
ANEXOS**

ANEXO 1: CONTEXTO VIRTUAL DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FEBRES CORDERO”



**ANEXO 2: ENTREVISTA CON LA DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO “A”
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FEBRES CORDERO”**

INDICADOR	PREGUNTA	RESPUESTA	Análisis/ Interpretación
1. Cambios en el proceso de enseñanza a aprendizaje a raíz del COVID 19	¿Qué facilidad tiene usted para dar sus clases virtuales, y como ha visto este cambio de educación presencial a virtual?	Bueno, bueno muchísimas gracias por esta entrevista, en realidad este cambio de educación presencial a sincrónica, muy muy difícil, en primer lugar, por la situación de que en mi caso yo no le dominaba a la tecnología entonces fue un cambio drástico, pero en realidad nada se va de nuestras manos y capacitándonos estamos al frente de la educación. También porque fue duro porque al prepararme yo después me encontré con los estudiantes y padres de familia que también lo desconocían, entonces lo que nos	Desde hace varios meses la educación en línea dejo de ser una alternativa para convertirse en la única forma de tomar clases, los problemas digitales y la frustración que tienen los docentes por mantener una buena actitud con sus alumnos para que las clases sean un poco más interactivas.

		<p>tocó a nosotros como docentes es también prepararlos a los padres de familia y a algunos estudiantes que no lo dominaban, pero en el transcurso de todo este tiempo hemos venido trabajando y juntamente aprendiendo, todos en un continuo aprendizaje del manejo de la tecnología y hemos tenido para mi parecer muy buenos resultados.</p>	
<p>2. Participación de los padres de familia.</p>	<p>¿Cómo considera usted la participación de los padres de familia en la pandemia?</p>	<p>La participación de los padres de familia cuando era presencial bueno nosotros ya directamente podíamos ósea intervenir y hacer que el padre de familia nos apoye pero en la educación sincrónica no es posible hacer que participe totalmente pero yo tengo un grupo de padres de familia que si me apoya en realidad durante todo este año no he tenido, no quiero decir que no he tenido dificultades, pero no he tenido mayores dificultades, graves, ya y he estado siempre pendientes con los estudiantes que están descuidando sus estudios, a mi me gusta siempre trabajar no haciendo reuniones mucho generales sino para lo necesario a mi me gusta trabajar directamente con el padre de familia, yo mando las comunicaciones o le llamo al representante siempre para hablar directamente, siempre estoy conversando con el padre de familia que no ha cumplido estoy siempre llamándole la atención de las tareas estoy llamándole la atención de la impuntualidad pero directamente, no soy de las docentes que yo hago una reunión y siempre les digo en forma general porque a veces en las reuniones generales me escuchan siempre los que no necesitan, yo voy directamente al padre de</p>	<p>El rol de los padres de familia en la educación es primordial y necesaria no solo por lo que se puede transmitir sino también hacer sentir al estudiante un apoyo eficaz, con el propósito de conseguir que el estudiante tenga un comportamiento y responsabilidades que solo el padre de familia puede proporcionar.</p>

		<p>familia que necesita esa recomendación y estoy con el niño, con el tema que necesita apoyando y si de esa forma el padre de familia ya no entiende y no quiere apoyar al estudiante, entonces ya está fuera de mis manos y ya no puedo nada que hacer pero le puedo decir que en mi grupo del séptimo de básica un 80 % me ha apoyado y un 20 % he tenido que utilizar estrategias pero en un 8 o 6 % no he conseguido.</p>	
<p>3. Influencia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p>	<p>¿Cómo influye la participación del padre de familia en el estudiante?</p>	<p>Ustedes saben que la educación es ósea es como le puedo decir es ósea tiene que participar toda la comunidad educativa ya, entonces si existe la falla de uno como se dice la educación es un triángulo educativo en el que tiene que participar el estudiante, el padre de familia y el docente , en donde falla uno viene a quebrantar, entonces si el padre de familia no apoya, no controla, a su representado no guía a su representado va a bajar el rendimiento siempre va a bajar el rendimiento, a tal caso de que el niño sea un excelente y el sea ya autónomo, sea ya independiente pero casi no se da ese caso padre de familia que no apoya a su hijo también el hijo es irresponsable.</p>	<p>Los padres de familia cumplen una misión muy importante debido a que ellos serán quienes ayudaran a sus hijos a que asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y será quienes supervisen y orienten el uso de las herramientas digitales</p>
<p>4. Participación de los padres de familia.</p>	<p>¿Considera usted que el rol que cumple el padre de familia es el adecuado?</p>	<p>El rol del padre de familia, como yo también además de ser docente soy madre de familia entonces yo digo que siempre uno debe estar pendiente de sus hijos ósea yo debo ser madre, debo ser docente, debo ser ama de casa debo cumplir con todas mis responsabilidades y saber distribuir mi tiempo y yo esos les he dicho siempre a mis padres de familia nunca por más la</p>	<p>La participación de los padres de familia durante la educación virtual ha sido beneficioso tanto para el niño como para el padre debido a que mejore el desempeño del niño y ayuda a los padres a desarrollar mejores actitudes desde la</p>

		<p>situación que estemos viviendo tenemos que nunca descuidarnos de nuestros hijos entonces el rol del padre de familia debe ser estar siempre pendiente de sus hijos porque si él no está pendiente si hay un quemeimportismo por parte del padre también viene un quemeimportismo del hijo, entonces por eso la educación esta como esta, porque hay mucho descuido del padre de familia, bueno no vamos a generalizar porque si hay padres de familia que les tienen a sus hijos con unos valores, con una disciplina rígida hay de esos muchos pero también si tenemos ese número de padres que se descuidan de sus hijos que más les importa lo material, que más les importa la diversión, y no están pendientes de la educación de sus hijos entonces nosotros como docentes, como futuros docentes a esos chicos debemos llegar.</p>	<p>escuela, además proporcione una mejor comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>5. Cambios en el proceso de enseñanza a aprendizaje a raíz del COVID 19</p>	<p>¿Desde su experiencia como docente, cómo ve usted la educación virtual?</p>	<p>Bueno la educación virtual no tiene todo de malo, ustedes saben que la tecnología nunca va a remplazar al hombre, entonces la educación presencial es más efectiva la educación, pero allí podríamos avanzar más con el currículo, pero dada la situación tampoco podemos quedarnos con las manos quietas debemos salir adelante, buscar estrategias para salir adelante en esta educación virtual, también tiene sus puntos positivos porque ustedes saben a la fuerza tuvimos que aprender la tecnología que a veces estábamos descuidando, la tecnología y el inglés, el que no sabe inglés y manejar la computadora somos analfabetos, entonces ahora nos</p>	<p>Los docentes asumen nuevos retos como por ejemplo el uso de la tecnología el lidiar con aplicaciones para una enseñanza más efectiva hacia los niños, el empeñar su tiempo en asignaturas que necesariamente requieren este método de enseñanza presencial. El estar pendiente de las dudas de los alumnos a través de plataformas ha</p>

		<p>tocó prepararnos a la fuerza, entonces la tecnología ha sido un gran aprendizaje un gran avance en la educación sincrónica hemos tenido que aprender a la fuerza, entonces para mi si fue buena la educación sincrónica y como digo la educación vino con este tipo de aprendizaje, este tipo de educación vino a quedarse, vino a quedarse en muchos chicos, algunos están aprendiendo están aprendiendo a investigar, tiene puntos positivos pero también tiene puntos negativos porque no sabemos que está sucediendo detrás de las cámaras es tan diferente que la educación presencial usted le controla al chico o que le puede guiar, le puede ver como esta yendo realizando en cambio en la educación sincrónica tiene su negativo que usted no sabe que sucede detrás de las cámaras esta en otras cosas, pensando en otras cosas entonces eso es lo negativo si el niño no pone su responsabilidad , si el niño no pone atención quizás no está aprendiendo nada, pero ya se nos va de nuestras manos, uno hace lo posible para que el niño entienda ustedes como están presenciando mis clases se darán cuenta de cuando les preguntamos, nada, que están haciendo, en cambio hay niños que están trabajando que están preguntando entonces esto sería lo negativo que no hay esa concientización esos valores del hogar para que pongan atención para que asuman la educación con responsabilidad, desde pequeños tienen que asumir la responsabilidad porque de grandes, yo me arrepiento de no haber estudiado pero nunca es</p>	<p>hecho que un docente se estrese y consiga una carga extra de trabajo.</p>
--	--	--	--

		tarde, pero porque no aprovecho desde su infancia entonces yo siempre trasto de cambiar en ese sentido a los estudiantes yo no trato de que el niño se aprenda toda el álgebra, trato de cambiar a los niños en valores en principios entonces en eso si usted ha logrado en el año se decir yo si he cambiado un valor en el año he logrado bastante.	
6. Cambios en el proceso de enseñanza a aprendizaje a raíz del COVID 19	¿Cree usted que la participación del padre de familia debe aumentar en la educación virtual?	Claro, yo como les decía a los padres de familia cuando ellos me preguntaron cuando venían a clase presencial venían y me preguntaban cómo esta mi hijo entonces yo les decía a ellos miren ahora yo tengo que preguntarles a ustedes y ahora como esta su hijo porque ahora ya no está en mis manos hacer que el niño adquiera el conocimiento ahora esta en sus manos hacer que el niño cumpla la tarea, hacer que realice responsablemente, ahora yo tengo que llamarle, yo como docente tengo que llamarle a usted señor padre de familia como esta su niño, esta haciendo sus actividades, tiene dificultades para hacer las actividades, que problemas tiene y usted tiene que responderme, ahora yo no soy la que tiene que responderle, ahora se cambiaron los papeles.	En base a la respuesta de la docente se puede afirmar que el rol de los padres de familia debe aumentar debido a que las situaciones han cambiado a raíz de la pandemia, por ende se necesita un mayor apoyo por parte de los padres de familia para poder continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual.
7. Participación de los padres de familia.	¿Ha escuchado de algún problema de un estudiante para conectarse a las clases virtuales?	Yo tengo el 2% de estudiantes de vulnerabilidad existe un estudiante que en realidad no puede conectarse, estaba asistiendo a una fundación, yo he tenido que llamarle, darle imprimiendo las fichas y entregarle en la institución él retira las fichas de la institución, y yo le doy un tiempo para que él pueda presentar entonces de esa forma hemos venido trabajando le	La docente afirma que la educación en modalidad virtual representa un reto tanto para la institución como para los padres de familia, por ende menciona que unos de los factores que dificulta el apoyo es que la mayoría de

		<p>he pedido a veces se va a alguna fundación y ahí se conecta conmigo para aprender pero ósea lo mínimo aprende, en la fundación también le apoyan, tiene un problema con la familia, una situación económica muy difícil, es un caso súper difícil de trabajar y esto viene ya de los años anteriores viene sufriendo el chico bueno es un caso terrible, el otro caso la mama le encarga todas las tareas del hogar, la mama va a trabajar y ese es el problema estos dos estudiantes que faltan casi siempre pero en realidad con la motivación con el apoyo he tratado de que la niña cumpla, he tratado de darles mas tiempo de que me mande aunque sea un 40 o 50 % de tareas y he tratado de ayudarle de esa manera para motivarle, al principio ya no cumplía nada entonces le he venido motivando y en realidad ahora ya me entrega un 80% de tareas.</p>	<p>padres de familia trabaja y por ello su participación y apoyo en las actividades no es la óptima.</p>
<p>8. Enseñan a-aptendizaje.</p>	<p>¿Cómo es el rendimiento estudiantil?</p>	<p>Los dos estudiante de vulnerabilidad tienen un bajísimo rendimiento, a pesar de que todo el grupo tiene un bajo rendimiento a comparación de la educación presencial, todo el grupo no va con suficientes conocimientos para el próximo año bueno esto yo decía a mis estudiantes, pero tranquilos porque no son solo ustedes, esto es a nivel mundial, no es solo nuestra institución que está pasando, ni es a nivel del Azuay es a nivel mundial, todos no estamos cumpliendo con el currículo, por eso dicen que estamos hablando de un currículo priorizado entonces no es solamente ustedes pero a nivel de</p>	<p>La docente afirma que el rendimiento en su mayoría se ve afectado por el grado de vulnerabilidad de algunas familias ya que factores como el lugar en donde se encuentra ubicada la vivienda, así como también la cantidad de hijos que poseen las familias dificultan a que se de un correcto aprendizaje en los niños y niñas y esto se ve reflejado en el rendimiento escolar, el cual es muy bajo</p>

		<p>todo el grupo los dos estudiantes de vulnerabilidad están con un rendimiento súper bajo, yo me atrevería a decir que no un 50% sino un 30 % . La causa es porque no se ha trabajado el tiempo completo se ha priorizado el currículo ellos no van con todos los contenidos como se trabaja normalmente es por eso mas no porque ellos no han entendido lo que se le ha impartido sino porque no mismo se le ha brindado los conocimientos la situación en la que estamos viviendo en la que no podemos darnos el lujo de dar una jornada como se dan el lujo las escuelas particulares de 7 a 1 de la tarde porque, porque la estudiante del campo, la situación económica, no tiene tantos dispositivos para estar el medio día el estudiante de nuestra escuela tiene que tener 2 horas un hermano 2 horas otro hermano y la institución se ha adaptado a que puedan escuchar las clases sincrónicas todos los hijos, porque si nosotros diéramos medio día las familias son muy numerosas 3 o 4 hijos, y deben tener los suficientes dispositivos pero la situación económica de la familia no des da, es la situación económica.</p>	<p>en comparación a otras instituciones en las cuales si poseen recursos económicos y los niños tan solo se dedican a estudiar.</p>
<p>9. Participación de los padres de familia</p>	<p>¿Qué rol cumple la institución ante una ausencia de un estudiante?</p>	<p>Las autoridades de la institución siempre están pendientes, nosotros tenemos que informar todos los días la asistencia, niño que tiene falta dos o tres días nosotros estamos reportando a la institución, esta pasa al DECE, le dan un seguimiento, llaman a los padres de familia ellos como autoridades verán que es lo que está faltando entonces todo es un equipo de trabajo, un seguimiento constante incluso estudiantes que</p>	<p>La docente argumenta que existen niños y niñas que no asisten regularmente a clases por lo que deben tomar otras medidas para que los padres de familia expongan su caso con el DECE y se puedan tomar alternativas para que</p>

		ya estaban desaparecidos han vuelto a estudiar, con esto ha habido más unión, mas acogida para estar siempre pendientes, porque antes nosotros como tutores debíamos hacer todo pero ahora no, las autoridades también nos están ayudando, dando seguimiento y buscando a los estudiantes para que no se retiren.	los niños y niñas continúen aprendiendo y no se retiren.
10. Participación de los padres de familia.	¿Cómo ve el optimismo y ganas de aprender de los estudiantes?	Yo siempre le veo a un niño que a él siempre le interesa, es muy alegre es muy dinámico y el sí está en la virtualidad también está contento, si está en la escuela también, si esta con su familia igual está contento, depende mucho del temperamento de la familia, depende mucho del contexto si usted le brinda una sonrisa él le da una sonrisa por lo tanto si se le brinda una clase dinámica una clase activa él va a participar, pero siempre necesita motivación.	La docente argumenta que uno de los factores que intervienen en la participación de la familia en el proceso educativo es el temperamento, el contexto en el cual viven las familias y la motivación, la cual debe ser constante para que los niños puedan responder de manera óptima.

ANEXO 3: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO

“A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FEBRES CORDERO”

Preguntas:

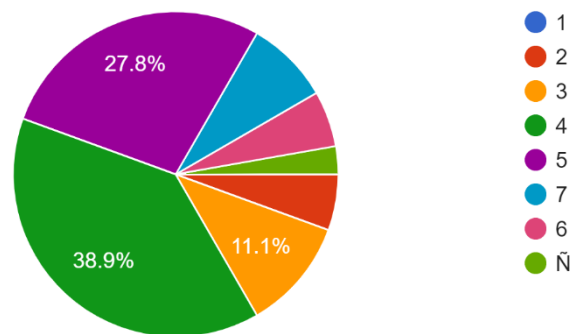
1. De cuantos miembros consta su familia.
2. Cuantos estudiantes existen en su casa.
3. Qué tipo de acceso a internet tiene.
4. Cuantos dispositivos electrónicos tiene para el acceso a las clases virtuales.
5. Quien es la persona responsable del estudiante durante sus clases virtuales.
6. Cuál es su disponibilidad de tiempo para las actividades escolares de su hijo(a)
7. Que tan preocupado(a) está por la salud física, mental y emocional de su hijo(a)

8. Cree usted que su participación en las actividades escolares ha aumentado o disminuido durante la pandemia. Porque
9. Como evalúa usted la comunicación entre docente-alumno, docente-padre de familia y alumno-padre de familia.
10. Que recomendación podría dar para que la educación virtual se lleve de la mejor manera posible.
11. Otros aportes.

Análisis:

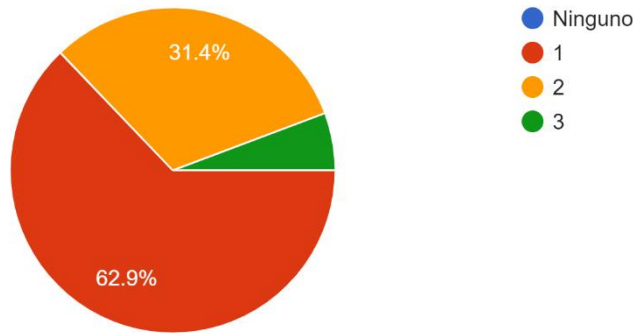
De cuántos miembros consta su familia?

36 respuestas



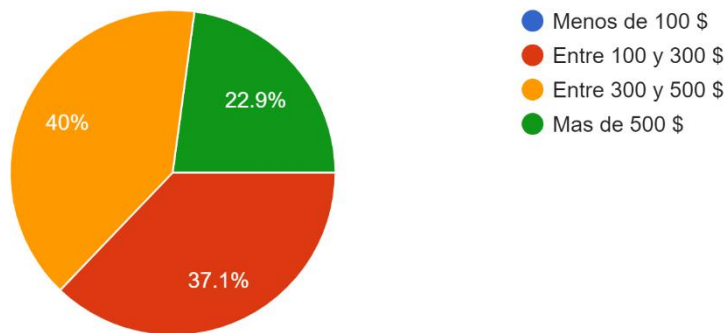
Cuántos miembros de su familia trabajan?

35 respuestas



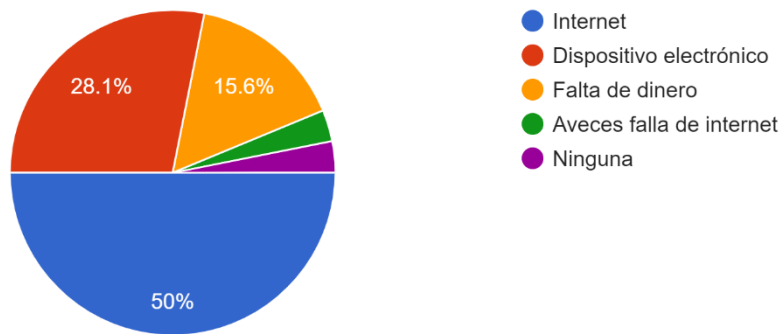
Cuánto es el total de ingresos mensual de la familia?

35 respuestas



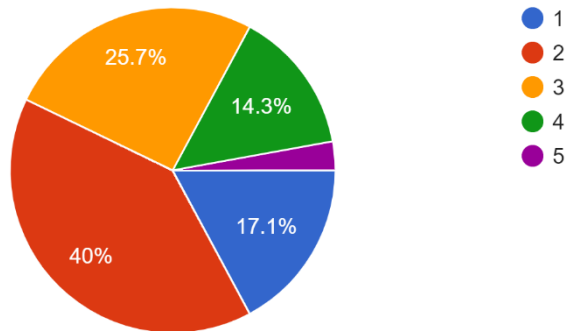
Cuál es su mayor dificultad para que su hijo (a) ingrese a las clases virtuales?

32 respuestas



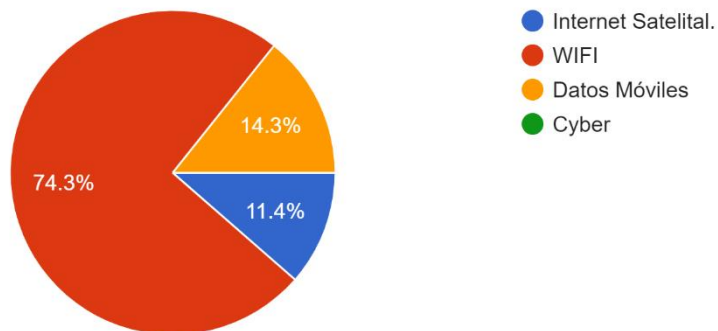
Cuál es el número de miembros de su familia que reciben clases virtuales?

35 respuestas



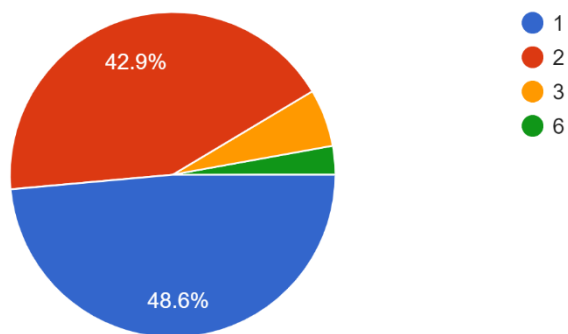
Qué tipo de acceso a internet tiene?

35 respuestas



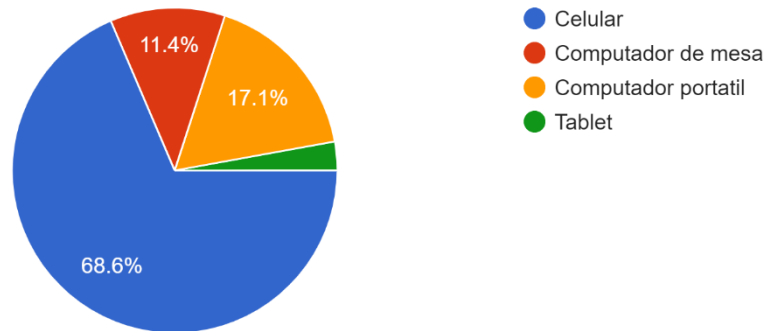
Cuántos dispositivos electrónicos tiene para el acceso a las clases virtuales?

35 respuestas



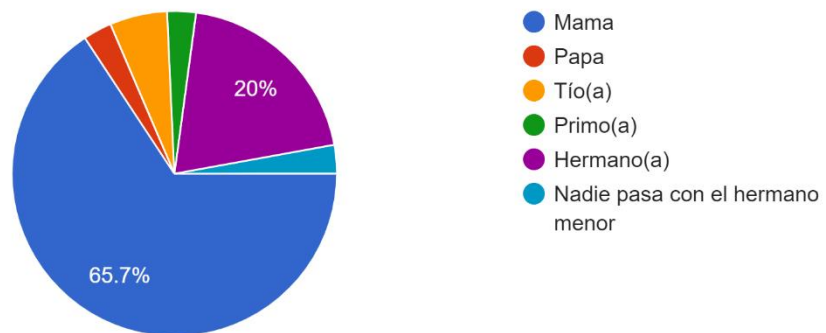
Qué tipo de dispositivo electrónico tiene para que su hijo(a) reciba sus clases virtuales?

35 respuestas

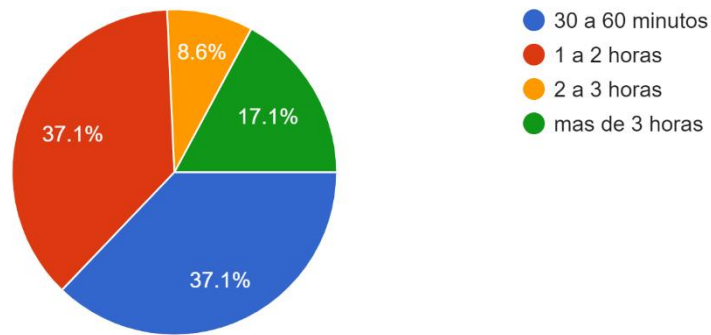


Quién es la persona responsable del estudiante durante sus clases virtuales?

35 respuestas



Cuál es su disponibilidad de tiempo para las actividades escolares de su hijo(a)?
35 respuestas



¿Qué tan preocupado(a) está por la salud física, mental y emocional de su hijo(a)?

32 respuestas

Muy preocupada

Muy preocupada

Si me preocupa por que no se relaciona con sus compañeros, y pasar en sus clases virtuales puede afectar a la vista

Me preocupa mucho porque no tienen tareas para hacer en casa y se pasan solo en la televisión. Quisiera que ya regresen a clases ahí aprenden más y su mente se relaja con sus compañeros

mucho

Mucho la salud de mi hija es muy importante

Me preocupa la falta de actividad física y ma cantidad de tiempo frente al dispositivo.

Q se contagie del covid

Procupante

A q se contagie del covid

Mucho

Muy preocupado

Mucho sedentarismo

Mi hijo esta muy bien

La mia si se dedica cumplen pero hy que estar pendiente

Medio preocupada porque aveces se estresa y se molesta por que era mejor las clases presenciales

muy poco

Poco
Me interesa mucho la salud mental de mi hijo
mi hijo esta bien
Siempre estamos atentos
Muy preocupada ya que pasa mucho tiempo sola
Muy preocupada
Todo el tiempo
Q no aprende bien en las clases virtuales q sean presenciales
Bastante ,ya que pasa la mayor parte encerrada con su hermano no tiene actividad mas que deberes de la escuela
Mucho, porque los niños no hacen actividad física, y no comparten con otros niños
preocupada
80%
Medio

Cree usted que su participación en las actividades escolares de su representado ha aumentado o disminuido durante la pandemia. Por qué?

34 respuestas

A aumentado

Disminuido

Aumentado

No a disminuido por que paso mucho tiempo preguntando y revisando que tema han tocado

A aumentado porque hay que uno mismo ayudarles, guiarles y enseñarles porque solo con 40 minutos de clases no aprenden mucho

disminuido porque no hay la informacion correcta

A aumentado Por que toca estar pendientes en sus tareas diarias para obtener un excelencia académica

Ami hijo le veo muy vien solo me preocupa por q pasa en serrado en casa

A aumentado debido a que necesitan apoyo para realizar las actividades

Se ha mantenido.

A disminuido

Ha disminuido porque no es lo mismo

A disminuido

Normal

Esta vien

Igual siempre hay que ver que hijos cumplan las tareas

Se mantiene estable con sus estudios ni aumentado ni ha disminuido

disminuido por falta de comunicacion

A disminuido por que no es igual que estar con el profesor en clases

Por falta d tiempo

Cómo evalúa usted la comunicación entre docente y alumno?

35 respuestas

Buena

Muy buena

muy poco

Bien

Bien

Mi hijo es muy participativo y la lca. Le apoya mucho.. estupenda su relación

Una buena comunicación... una excelente maestra deja huella a su alumno

Muy vien

Muy poca

Igual
Dusminuido
Aumentado
esta bien
Siempre estoy dispuesta a ayudar a mi hija
aumento porque me quede sin trabajo
A aumentado por que me gusta que cumpla con todas sus tareas
Si
Aumentando ,apenas termina clases realiza cada actividad que le encomienda
Casi nula
Regular porque mi representada siempre desea participar y la profesora escoge solo a los mismos y SIENTO que la ignora
Muy baja
Buena.
No muy bien xq no toman mucha atención
Yo evaluó el 70/
Muy vien
En mi caso muy buena la Licnda..muy eficiente
Regular
muy bien
buena
Muy buena ,tiene la confianza de preguntar como puede realizar su tarea

Cómo evalúa usted la comunicación entre docente y padre de familia?

35 respuestas

Buena

Bien

poco

Muy buena

Buena.. siempre a estado ayudando a resolver mis dudas

Buena... la comunicación es importante para estar presentes en todo lo que es importante para estudio de nuestros niños

Vien gracias

Poco

Muv poco tal vez un 30 x ciento

Un 50/

Un poco es tresado por q no dale de casa m

Muy respetuosa

Muy bien y con respeto

Regular

bien

Buena

buena

Muy buena cualquier inquietud responde los mensajes o llamadas las devuelve

Casi nula

Más o menosmu

Muy buena

Baja

Cómo evalúa usted la comunicación entre alumno y padre de familia?

35 respuestas

Buena

Excelente

mucho

Muy buena

Muy buena tenemos mucha confianza los dos

Muy buena la educación sale desde casa

Un poco es tresado

Poco

Muy buena

Muy buen

Muy bien

El 70/

Corriente

Muy vien

Buena saben cual es su obligaciones

Apoyandole y motivandole

Buena

bien

Muy buen

Muy bien

El 70/

Corriente

Muy vien

Buena saben cual es su obligaciones

Apoyandole y motivandole

Buena

bien

Que recomendación podría dar para que la educación virtual se lleve de la mejor manera posible.

33 respuestas

Que aumente las horas de clases

Que tengan como mínimo 3 horas diarias de clases o que cumplan su horario de clases como que estuvieran presenciales

mas tiempo de clase y mas comunicacion entre los docentes

Que haya actuación de todos los alumnos respetando los tiempos y espacio de cada niño cuando este participando.

Q todos tu vieramos una pocibilidad de com prar una com putadora

Brindar más apoyo en las actividades

Clases más dinámicas
Mayor cantidad de ejercicios prácticos
La clase se lleve a la vida diaria
Incremento de un periodo más de clases

Mayor retroalimentación de las actividades trabajadas en casa.

Yo recomendaría q les ayudará con más horas en la clase paraq ellos aprendan más

Que sea poco mas explicado que el docente trabaje un poco mas con el alumno

Yo recomendaría q les den un hora más para los chicos aprendan mas

Que sea por más tiempo y más explicativo

Un poco más de clases

Talvez más horas de aprendizaje

Tener una con putadora

Mejor Internet y si mas tiempo de clases

Que los alumnos en personal mi hija respeten ha su docente mientras esten en clase

mas horas

Más participación

Capacitacion para maestros de nuevas técnicas de enseñanza

No durar mucho

que todos los niños estudien

Debería ser un poco más larga para que los chicos puedan aprender más

un poco más de refuerzo

Las horas se podría aumentar ya que la hora en zoom es muy poca

Todo bien

Que se preocupe que todos los alumnos puedan interactuar

Tomar evaluaciones de lo q aprenden

Actualizarse en todas la tecnologia

Tal vez un poco mas de tiempo en clases

Trabajar con los textos

Está bien

Más horas de clases y más aprendizaje y que ponga atención a **TODOS LOS ALUMNOS**

Yo si me doy cuenta que la profesora hace un excelente trabajo lo que tenemos que hacer es nosotros reforzar un poco más

Otros aportes o comentarios

22 respuestas

- Ninguno
- No
- que nos ayuden con dispositivos de mesa
- Que la educación es muy importante y que como padres tenemos que estar presentes en la vida de nuestros hijos.
- Abese el internet es muy lento
- No, y muchísimas gracias x mandar a llenar estos formularios sirven de mucho
- Sin comentarios
- No , y muchísimas gracias x mandar a llenar estos formularios
- Que aya más participa con entre maestra y estudiante
- Ninguna
- Q todas los niños puedan es tudiar
- que nos ayudan con dispositivos para las clases
- que todos los niños puedan recibir sus clases virtuales sin ningun inconveniente
- nunguno
- Ninguna
- Gracias por su esfuerzo
- No enviar peoyectos q son mas para los papás q para los alumnos
- No

ANEXO 4: DIARIOS DE CAMPO

Categoría de análisis	Observación e interpretación
Participación de los padres de familia	La participación de cada uno de los padres es muy escasa debido a que el trabajo, los que haceres del hogar, enfermedades, etc. son factores primordiales que influyen para que el niño no culmine sus horas de clases y no obtenga un rendimiento académico acorde a lo esperado.
Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje a raíz del COVID 19	Estamos conscientes de que durante la pandemia nos hemos visto obligados a cambios drásticos para la educación, tanto para los estudiantes como para docentes y padres de familia la educación ha dado un giro de 180 360 grados, debido a que nos hemos adaptado de la noche a la mañana a herramientas tecnológicas nuevas y pocos conocidos, para algunos docentes se ha convertido en un reto manejar

	ciertas plataformas digitales , dada a la costumbre de una educación tradicional a la que ellos han forjado.
Rendimiento escolar	Se considera que para algunos estudiantes es muy difícil aceptar el 'no lo sé' ante sus compañeros, es por ello que la mayoría recurre a fuentes no confiables de internet, a terceras personas que no están actualizadas en ciertos temas de estudio para resolver las dudas que ellos presenten; es así que nosotros como docentes tenemos el deber de estar pendientes de nuestros estudiantes para dar soluciones aquellas dudas. Desde mi punto de vista la recuperación pedagógica es de gran utilidad para los niños, debido a que esto ayuda mucho para que los alumnos puedan cimentar sus conocimientos y a su vez los practicantes de la una adquieran experiencia y de se desenvuelvan en su nuevo ámbito académico.
Experiencia de las familias al involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos	Es importante destacar el desempeño que pone cada padre familia al momento de realizar los proyectos con sus hijos. El hecho de ser escuchados y que cada opinión dada para ellos es importante y las consideran al momento de la ejecución de su proyecto, formar para de eso es algo gratificante para nosotros los futuros docentes.
Factores que intervienen en la participación de los padres de familia.	Evidenciar cuales fueron las falencias que los estudiantes presentaban dentro de la asignatura. Mejorar los conocimientos de los estudiantes. Dar respuesta y solución a cada interrogante presentada por los mismos.



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Stalin Fernando Álvarez González, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes del 7mo año de EGB de la U.E "Francisco Febres Cordero" durante el Covid-19", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Stalin Fernando Álvarez González

CI. 0302330097



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Byron Mauricio Calle Ortiz, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes del 7mo año de EGB de la U.E "Francisco Febres Cordero" durante el Covid-19", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Byron Mauricio Calle Ortiz

CI. 0302362520



Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Stalin Fernando Álvarez González, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes del 7mo año de EGB de la U.E "Francisco Febres Cordero" durante el Covid-19", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Stalin Fernando Álvarez González

CI. 0302330097



Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Byron Mauricio Calle Ortiz, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes del 7mo año de EGB de la U.E "Francisco Febres Cordero" durante el Covid-19", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 06 de septiembre de 2021

Byron Mauricio Calle Ortiz

C.I: 0302362520



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Adela Fuentes Canosa, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes del 7mo año de EGB de la U.E "Francisco Febres Cordero" durante el Covid-19" perteneciente a los estudiantes: Stalin Fernando Álvarez González con C.I. 0302330097, Byron Mauricio Calle Ortiz con C.I. 0302362520). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 1 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 04 de septiembre de 2021

ADELA FUENTES
CANOSA

Firmado digitalmente por
ADELA FUENTES CANOSA
Fecha: 2021.09.04
10:39:32 +02'00'

Adela Fuentes Canosa

C.I: 0151822590