



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

TITULO

AMERICA LATINA Y EL SISTEMA MUNDIAL

Trabajo de Fin de Master de la maestría de formación del profesorado de Educación
Secundaria en Ecuador

Especialidad Geografía e Historia

Autora: Vilma María Castillo Colt CI. 1203554199

Tutor: Dr. Juan Santacana Mestre

Profesor titular de la Universidad de Barcelona

Doc. Nacional Identidad N° 39635904G

Azogues – Ecuador

2018

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Master, consiste en la Implementación y experimentación de una unidad didáctica, el mismo que se planteó como objetivo de Explicar los sucesos ocurridos en la primera mitad del siglo XX y del análisis sobre el desarrollo de la gran industria, la primera guerra mundial, la postguerra y la revolución rusa, para, que mediante ella los estudiantes del décimo año de Educación general Básica conozcan la trayectoria de América Latina de este mismo periodo.

Dentro de los resultados de aprendizaje, se pudo observar que las estrategias utilizadas, incitaron y motivaron a los estudiantes a conocer, reflexionar, y despejar dudas a través de la investigación.

El TFM, en lo personal enriqueció y amplió mis conocimientos y acogiendo las enseñanzas de mis profesores, me queda claro que nosotros los docentes aparte de educar y enseñar la parte teórica de una materia, debemos de educar y enseñar para la vida.

Palabras claves

Cuatro años de guerra sangrienta, la gran depresión, revolución rusa

ABSTRACT

This Final Master's Project consists of the implementation and experimentation of a didactic unit, which was set as the aim of explaining the events that occurred in the first half of the 20th century and the analysis of the development of the big industry, the First World War, the Postwar period and the Russian Revolution, thus through it the students of the tenth year of Basic General Education are able to know the Latin America`s trajectory within this period.

In the learning outcomes, it was observed that the strategies applied encouraged and motivated students to learn, reflect, and clarify doubts through research.

The FMP, personally enriched and expanded my knowledge. By accepting my professors` teachings let me clarify that we as teachers apart from educating and teaching the theoretical part of a subject, educate and teach for life.

Keywords

The Bloody Four-Year War, The Great Depression, The Russian Revolution

INDICE

Contenido

1. Introducción	6
2. Presentación de la unidad didáctica implementada	7
2.1. Objetivo General	7
2.1.1. Objetivos procedimentales	7
2.1.2. Objetivos Actitudinales	8
2.2. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.	8
2.3. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.	9
2.3.1. Contenidos conceptuales	9
2.3.2. Contenidos procedimentales	10
2.3.3. Contenidos actitudinales	10
2.4. Presentación de las actividades de evaluación formativa.	11
3. Implementación de la unidad didáctica	12
3.1. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.	12
3.2. Resultados de aprendizaje de los alumnos.	35
3.3. Descripción del tipo de interacción	36
3.4. Dificultades observadas	36
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica	38
4.1. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.	38
5. Reflexiones finales	40
5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría	40
5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad	40
5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.	41
6. Referencias bibliográficas	42
Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos	44
ANEXOS	47

Javier Loyola, 06 de Diciembre de 2018

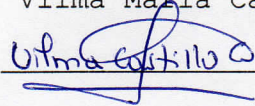
Yo, **Vilma María Castillo Colt**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **America Latina y el Sistema Mundial**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **Geografía e Historia** con número de identificación **120355419-9**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Vilma María Castillo Colt

Firma:  _____

1. Introducción

Antes de comenzar a redactar el trabajo Final de Master, resulta importante resaltar que después de haber tenido unas clases presenciales con docentes de diferentes partes del mundo, diferentes culturas, costumbres y forma de interpretar su lenguaje llegó el momento de empezar con el TFM, el mismo que se trata de una unidad que está dentro de la malla curricular del Ministerio de Educación y cuyo título es: “América Latina y el Sistema Mundial”.

Este tema se implementará y experimentará con los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del Cantón Quevedo, Parroquia San-Camilo.

El motivo de haber elegido este tema es explicar el periodo comprendido desde el inicio del siglo XX, primera guerra mundial sus causas y consecuencias, la pos guerra, el mundo entre guerras para que, a través de ella, conocer la trayectoria de América Latina en este periodo en cuanto a sus cambios socioeconómicos.

Antes de describir a cada uno de los subtemas es necesario explicar que las actividades que se realizarán dentro del salón de clases van a ser dinámicas, entretenidas, motivadoras pero sobre todo enriquecedora en conocimientos tanto para los docentes como para los estudiantes.

La unidad de *América Latina y el sistema mundial* se divide en los siguientes subtemas:

- ✓ Inicios del siglo XX: En el mismo que se tratará sobre el desarrollo de la gran industria, sociedades desiguales y expansión de las grandes potencias.
- ✓ La Primera Guerra Mundial: Cuatro años de guerra sangrienta, causas y consecuencias, las trincheras.
- ✓ La posguerra y la Revolución Rusa, se tratará la Conferencia de paz de Versalles, la Sociedad de Naciones y el nacimiento de la URSS.
- ✓ El mundo entre guerras, el ascenso de Norteamérica al rango de gran potencia, la crisis de 1929, el fascismo y el nazismo.

Después de haber implementado los temas se medirán los resultados mediante un sistema de evaluación sobre el aprendizaje adquirido en los estudiantes, como

también se considerará, la puntualidad, la actuación individual y grupal en el salón de clases, caligrafía y ortografía de trabajos realizados en casa y salón de clases.

Antes de terminar quiero agradecer a quienes han sido pilar fundamental para realizar el Trabajo Final de Master, a mi esposo e hijas por comprender la significancia de esto para nosotros, a mis padres, a mis compañeros por mantenernos unidos, así como también a mi tutor.

2. Presentación de la unidad didáctica implementada

2.1. Objetivo General

Explicar los sucesos ocurridos en la primera mitad del siglo XX y del análisis sobre el desarrollo de la gran industria, la primera guerra mundial, la postguerra y la revolución rusa, para, que mediante ella los estudiantes del décimo año de Educación general Básica conozcan la trayectoria de América Latina de este mismo periodo.

2.1.1. Objetivos procedimentales

- ✓ Comparar sobre los avances de industrialización anterior con la actual
- ✓ Diferenciar conceptualmente sobre burgueses y proletariados.
- ✓ Situar en mapas a los países que participaron en las guerras mundiales.
- ✓ Establecer diferencias entre causas y consecuencias.
- ✓ Diferenciar las características de la ideología nazi y fascista y señalar las semejanzas y las diferencias entre ambas.

2.1.2. Objetivos Actitudinales

- ✓ Entender que los enfrentamientos entre grupos armados no solucionan los problemas si no que tienden a profundizar los inconvenientes.
- ✓ Respetar la ideología o creencias de los demás aunque no la compartan.
- ✓ Comprender que los conflictos se los resuelve a través del diálogo.
- ✓ Aprender a reconocer los cambios y las continuidades entre el pasado y el presente.

2.2. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.

El Ministerio de educación del Ecuador en estos últimos años ha ido mejorando y elaborado un currículo en donde le brinda al docente la oportunidad de tener una pauta sobre que se quiere conseguir y orienta de cómo Conseguir los diversos objetivos de enseñanza aprendizaje; es decir que por un lado nos da una idea sobre los temas que debemos impartir dentro del salón de clases y por otro lado nos permite extender o ampliar nuestros conocimientos para mejorar cada día y estar preparados para los procesos de evaluación y demostrar que estamos capacitados para ejercer nuestra función como Docentes. Además hay que recalcar que este currículo es flexible, es decir que podemos aplicarlo según a las necesidades con que nos enfrentemos dentro del salón de clases.

También hay que señalar que dentro de la Educación General Básica Superior, es importante prepararlos para que sean ciudadanos con capacidad de innovar, solidarios con los demás y justos, estimulando el concepto del “Buen Vivir”, asimismo otorgar valor a la variedad física, natural, biológica, social e intercultural. (Educacion, 2016)

Los aprendizajes dirigidos a la EGB, se prioriza en inducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y America Latina, con el fin de aportar para la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. (Educacion, 2016)

En este caso el Trabajo Final del Master se está cogiendo como guía el libro de Estudios Sociales del Décimo Año otorgado por el MINEDUC con el bloque uno, el mismo que trata sobre Historia e Identidad y teniendo una unidad que lleva como título América Latina y el Sistema Mundial y dentro de él contiene seis subtemas.

Al abordar estos temas del bloque uno que está enmarcados dentro del currículo que ha establecido el Ministerio de Educación del Ecuador permitirá al estudiante profundizar sus conocimientos, concienciar y reflexionar sobre lo ocurrido a través de la historia y le permitirá tener su propio criterio así como aprender a formularse hipótesis sobre los hechos.

Para concluir, el currículo actual ha sido un soporte fundamental en el sistema educativo, y también para el desarrollo del TFM, ya que abarca temas no solamente para obtener conocimientos académicos sino que también está dirigido hacia como conseguir el BUEN VIVIR o SUMAK KAWSAY.

2.3. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.

2.3.1. Contenidos conceptuales

BLOQUE 1: Historia e Identidad

UNIDAD 1: América Latina y el sistema mundial

1. Inicios del siglo XX

- 1.1. Desarrollo de la gran industria
- 1.2. Sociedades de desigualdad
- 1.3. Expansión de las grandes potencias
- 1.4. Colonialismo e imperialismo

2. La primera guerra mundial y sus consecuencias

- 2.1. Antecedentes

2.2. Cuatro años de guerra sangrienta

2.3. Consecuencias de la guerra

3. La posguerra y la Revolución rusa

3.1. La Conferencia de Paz

3.2. la Sociedad de Naciones

3.3. La Revolución rusa

3.4. Nacimiento de la URSS

4. El mundo entre guerras

4.1. Naciones y colonias

4.2. El ascenso norteamericano y la Crisis económica de 1929.

4.3. La gran depresión

4.4. Triunfo del fascismo en Italia.

4.5. La Alemania nazi

2.3.2. Contenidos procedimentales

- ✓ Observación de imágenes para comparar y diferenciar sobre los avances de la primera y segunda Revolución Industrial.
- ✓ Uso de mapas para ubicar a países que intervinieron en este proceso histórico mundial.
- ✓ Uso de diccionario para buscar significados de palabras desconocidas o poco entendidas para luego comparar o diferenciar su contenido.
- ✓ Elaboración de mapas conceptuales sobre las características del fascismo y nazismo.
- ✓ Uso de línea de tiempo para establecer los acontecimientos que ocurrieron en Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX.

2.3.3. Contenidos actitudinales

- ✓ Fomentar el orden mientras se trabaja en grupo

- ✓ Reflexionar sobre los temas tratados
- ✓ Respetar la opinión de los demás aunque no la compartan

2.4. **Presentación de las actividades de evaluación formativa.**

La evaluación formativa permite al docente y alumno verificar y medir constantemente los avances de los aprendizajes según los objetivos planteados, además se la considera como parte del trabajo diario del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas en beneficio de los estudiantes. (Guía de Evaluación Formativa, 2016)

Es por eso que en la evaluación formativa que voy a aplicar dentro del salón de clases es la siguiente:

Medios:

- ✓ Carpeta
- ✓ Cuaderno
- ✓ Examen
- ✓ Portafolio
- ✓ Prueba objetiva

Técnicas de:

- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Evaluación entre pares
- ✓ Trabajos en grupos

Instrumentos:

- ✓ Portafolio
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Pruebas escritas objetivas
- ✓ Exposiciones individuales y grupales

3. Implementación de la unidad didáctica

3.1. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.

DOCENTE:	Vilma Castillo Colt,	FECHA:	Quevedo, Abril 23 al 27 del 2018	AÑO LECTIVO	2018-2019	TIEMPO	4 horas
ÁREA	Ciencias Sociales	ASIGNATURA	Estudios Sociales	CURSO	10mo EGB	PARALELO:	A
N.º Unidad	1	Objetivos de la unidad de:	Explicar los sucesos ocurridos en la primera mitad del siglo XX a través del análisis sobre la expansión de la industria, el colonialismo, la primera guerra mundial, la post y la revolución rusa para que a través de ella los estudiantes del décimo año de Educación general Básica conozcan la trayectoria de América Latina de este mismo periodo, en cuanto a sus cambios socioeconómicos.				
Ejes transversales del currículo	Somos justos • Somos solidarios • Somos innovadores		Ejes transversales del buen vivir: La formación de una ciudadanía democrática				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social. (pág. 163)						
CONTENIDOS - DESTREZAS	UNIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INSTRUMENTOS Y TÉC. DE EVALUACIÓN	Indicadores de evaluación	
CS.4.1.45 Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX (pág. 822)	América Latina y el sistema mundial	EXPERIENCIA: <ul style="list-style-type: none"> Hablar de la revolución industrial ¿Cuáles son los cambios científicos y tecnológicos del siglo XX? Mencionar el tema de clases: Inicios del siglo XX Analizar la destreza de la clase REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas responder a la pregunta: ¿cuáles son las semejanzas y diferencias entre el colonialismo e imperialismo? CONCEPTUALIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Observar y analizar las fotografías del texto con el tema. Narrar oralmente las fotografías. Desarrollo de la gran industria sociedades de desigualdad APLICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Trabajar en grupo y escribir definición de burgueses y proletariado Dibujar 10 inventos del siglo XX 		<ul style="list-style-type: none"> Guía del docente Texto del estudiante. Material de apoyo del docente Guía Curricular del MinEduc. Recursos de internet. Teléfonos celulares 	TÉCNICA: Lluvias de ideas INSTRUMENTO: Pruebas orales	ICS.4.5.3. Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (I.2.) (pág. 838)	

Primera Sesión (dos horas)

Inicios del siglo XX

Desarrollo de la gran industria

La revolución industrial se dio en dos fases. La primera (primera revolución industrial) de mediados del siglo XVIII a mediados del XIX, caracterizada por el uso del vapor para mover las máquinas, la segunda que se dio a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX, se caracterizó por las fuentes de energía como el petróleo y eléctrica, además por otras innovaciones.

En la revolución industrial se produjo la aceleración de la producción que se inició en Inglaterra con la utilización de máquinas, las consecuencias afectaron a todos los ámbitos de la vida y no sólo al económico, su importancia marco la política de los países en los siglos XIX y XX. (Fundamentos del mundo moderno)

En ese entonces Gran Bretaña era la potencia mundial en el campo financiero, pero así mismo también hubieron países que se industrializaron y crearon sistemas bancarios como Prusia y Francia.

El siglo XX se caracterizó por la consolidación de los avances científicos y el creciente desarrollo tecnológico que se dieron en el siglo anterior y transformaron en grandes potencias a varios países de Europa Occidental y, posteriormente, a Estados Unidos. (Ayala Mora, 2017, pág. 12)

Sociedades de desigualdad

Desde la época de la industrialización se agudizaron las desigualdades económicas y sociales entre las personas en el seno de las sociedades burguesas industrializadas. Las diferencias entre ricos y pobres, que siempre habían existido, ahora adquirieron nuevas formas,

apareciendo grupos sociales marginados, una creciente miseria frente a la opulencia de financieros e industriales.

Esta clase media se desarrolló enormemente en las sociedades industrializadas, convirtiéndose en la base de su estructura social. La desigualdad social en Latinoamérica ha aumentado a la imperante en los años 60 o inicios de los 70. (Ziccardi)

Aplicación.

Los estudiantes van a realizar las siguientes actividades

- ✓ Trabajar en grupo y escribir definición de burgueses y proletariado
- ✓ Dibujar 10 inventos del siglo XX

DOCENTE:	Vilma Castillo Colt,	FECHA:	Quevedo, Abril 23 al 27 del 2018	AÑO LECTIVO	2018-2019	TIEMPO	4 horas
ÁREA	Ciencias Sociales	ASIGNATURA	Estudios Sociales	CURSO	10mo EGB	PARALELO:	A
N.º Unidad	1	Objetivos de la unidad de:	Explicar los sucesos ocurridos en la primera mitad del siglo XX a través del análisis sobre la expansión de la industria, el colonialismo, la primera guerra mundial, la post y la revolución rusa para que a través de ella los estudiantes del décimo año de Educación general Básica conozcan la trayectoria de América Latina de este mismo periodo, en cuanto a sus cambios socioeconómicos.				
Ejes transversales del currículo	Somos justos • Somos solidarios • Somos innovadores	Ejes transversales del buen vivir:	La formación de una ciudadanía democrática				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social. . (pág. 163)						
CONTENIDOS – DESTREZAS	UNIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y TÉC. DE EVALUACIÓN	Indicadores de evaluación		
CS.4.1.45 Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX. (pág. 822)	América Latina y el sistema mundial	<p>EXPERIENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablar de la desigualdad social ¿Cuáles son los beneficios cambios científicos y tecnológicos del siglo XX? Mencionar el tema de clases: Inicios del siglo XX Analizar la destreza de la clase <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas responder a la pregunta: ¿cuáles son las semejanzas y diferencias entre el colonialismo e imperialismo? <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar y analizar las fotografías del texto con el tema. Narrar oralmente las fotografías. Expansión de las grandes potencias Colonialismo e imperialismo <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formular cinco preguntas con respuestas de manera individual sobre el tema de la clase y luego exponerlas frente a sus compañeros Realizar mapa conceptual individual en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía del docente Texto del estudiante. Material de apoyo del docente Guía Curricular del MinEduc. Recursos de internet. Teléfonos celulares 	<p>TÉCNICA: Lluvias de ideas</p> <p>INSTRUMENTO: Pruebas orales</p>	<p>ICS.4.5.3. Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (I.2.) (pág. 838)</p>		

Segunda Sesión (dos horas)

Expansión de las grandes potencias

En los últimos 30 años del siglo XIX se vivió la explotación política y económica de Asia y África por potencias europeas. La explotación colonial, de los recursos naturales y el trabajo de los nativos no fue novedoso, pero sí que se comenzaron a utilizar como áreas de emigración para la población europea, con el fin de imponer estructuras administrativas política y cultural, la inversión de capitales. (Navarro, y otros, 2004)

La expansión de Estados Unidos se dio en el siglo XIX, cuando afirmó que su deber era vigilar la estabilidad y la paz en el continente americano. En 1898 le arrebató a España a Cuba, Puerto Rico y Filipinas. En unas décadas sería la potencia dominante de América. (Ayala Mora, 2017)

Colonialismo e imperialismo

En este periodo surgió una nueva forma de explotación, llamada Neocolonialismo, y que consiste en controlar los recursos económicos y financieros de un territorio en beneficio de minorías extranjeras, en connivencia con sectores de la burguesía nacional, que hacen de intermediarios. Con ello, la metrópoli neocolonial se apropia de los recursos de un país a cambio de muy poco y no se requiere una ocupación militar permanente. Esta modalidad de explotación fue la que implementaron los Estados Unidos del Norte de América en los estados del centro y sur del continente (Navarro, y otros, 2004)

Aplicación.

Los estudiantes van a realizar las siguientes actividades

- ✓ Formular cinco preguntas con respuestas de manera individual sobre el tema de la clase y luego exponerlas frente a sus compañeros
- ✓ Realizar mapa conceptual individual en el cuaderno.

DOCENTE:	Vilma Castillo Colt,	FECHA:	Quevedo, Mayo del 02 al 04 del 2018	AÑO LECTIVO	2018-2019	TIEMPO	4 horas
ÁREA	Ciencias Sociales	ASIGNATURA	Estudios Sociales	CURSO	10mo	PARALELO:	A
N.º Unidad	1	Objetivos de la unidad de:	Explicar los sucesos ocurridos en la primera mitad del siglo XX a través del análisis sobre la expansión de la industria, el colonialismo, la primera guerra mundial, la post guerra y la revolución rusa para que a través de ella los estudiantes del décimo año de Educación general Básica conozcan la trayectoria de América Latina de este mismo periodo, en cuanto a sus cambios socioeconómicos.				
Ejes transversales del currículo	Somos justos • Somos solidarios • Somos innovadores		Ejes transversales del buen vivir: La formación de una ciudadanía democrática				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo. (pág. 163)						
CONTENIDOS - DESTREZAS	UNIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y TÉC. DE EVALUACIÓN	Indicadores de evaluación		
CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la revolución bolchevique y de Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana. (pág. 822)	América Latina y el sistema mundial	<p>EXPERIENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablar del Inicios del siglo XX Mencionar el tema de clases: La primera guerra mundial y sus consecuencias Analizar la destreza de la clase <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas responder a la pregunta: ¿Cómo estaba la economía mundial antes de la primera guerra? <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar y analizar las fotografías del texto con el tema. Narrar oralmente las fotografías. Antecedentes <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ver documental de la Primera Guerra Mundial. La Vida en las trincheras https://www.youtube.com/watch?v=qU42OEMdqC8 Investigar palabras desconocidas encontradas en el texto Escribir que tan importantes fueron las trincheras en la guerra. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto del docente y estudiante. Material de apoyo del docente Guía Curricular del MinEduc. Recursos de internet. Teléfonos celulares 	<p>TÉCNICA: Trabajos en grupo</p> <p>INSTRUMENTO: Exposiciones individuales y grupales</p> <p>Trabajos y otros: Cuaderno de trabajo, material investigado.</p>	<p>I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.) (pág. 836)</p>		

Tercera Sesión (dos horas)

La primera guerra mundial y sus consecuencias

Antecedentes

Desde la segunda mitad del siglo XIX, las potencias crearon alianzas para apoyarse y ayudarse, y así de esta manera evitar que un solo país tenga el poder. Alemania que en ese entonces tenía poder, pugnaba la parte marítima que obtenía Gran Bretaña. (Navarro, y otros, 2004)

La “Triple Alianza” fue conformada por el canciller Bismark en el año de 1882, que estuvo formada por los países de Alemania, Austria-Hungría e Italia, y como reacción se conformó la “Triple Entente” integrada por Gran Bretaña, Francia y Rusia. (Navarro, y otros, 2004)

A comienzos del siglo XX en Europa, las tensiones económicas entre las diversas potencias así como el sistema de alianzas militares parecían abocar al continente a un enfrentamiento armado. Por ello se inició una trágica e insensata carrera de armamentos como barcos de con motores de gasoil, artillería pesada, ametralladoras, etc., en la cual se convirtió en una carrera armamentista, a pesar que hicieron algunas negociaciones para la reducción de armas pero esta fue irrespetada. (Ayala Mora, Estudios Sociales 10º Grado, 2017)

Aplicación.

En la clase anterior, se les manifestó a los jóvenes estudiantes del tema de la siguiente clase, por lo que se les dijo que, en casa en el internet se vieran el documental de la primera guerra mundial o la Gran Guerra .La Vida en las trincheras para analizarla y reflexionar en el salón de clases.

- ✓ Ver documental de la Primera Guerra Mundial. La Vida en las trincheras
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=qU42OEMdqC8>
- ✓ Análisis y reflexión del documental



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

- ✓ Investigar palabras desconocidas
- ✓ Escribir que tan importantes fueron las trincheras en la guerra.

DOCENTE:	Vilma Castillo Colt,		FECHA:	Quevedo, Mayo del 02 al 04 del 2018	AÑO LECTIVO	2018-2019	TIEMPO	4 horas
ÁREA	Ciencias Sociales		ASIGNATURA	Estudios Sociales		CURSO	10mo	PARALELO: A
N.º Unidad	1	Objetivos de la unidad de:	Explicar los sucesos ocurridos en la primera mitad del siglo XX a través del análisis sobre la expansión de la industria, el colonialismo, la primera guerra mundial, la post guerra y la revolución rusa para que a través de ella los estudiantes del décimo año de Educación general Básica conozcan la trayectoria de América Latina de este mismo periodo, en cuanto a sus cambios socioeconómicos.					
Ejes transversales del currículo	Somos justos • Somos solidarios • Somos innovadores		Ejes transversales del buen vivir: La formación de una ciudadanía democrática					
CRITERIO DE EVALUACIÓN		CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo. (pág. 163)						
CONTENIDOS - DESTREZAS	UNIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INSTRUMENTOS Y TÉC. DE EVALUACIÓN		Indicadores de evaluación
CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la revolución bolchevique y de Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana. (pág. 822)	América Latina y el sistema mundial	EXPERIENCIA: <ul style="list-style-type: none"> Hablar de cómo se inició la primera guerra mundial Mencionar el tema de clases: La primera guerra mundial y sus consecuencias Analizar la destreza de la clase REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas responder a la pregunta: ¿Cómo habría quedado el mundo después de la primera guerra? CONCEPTUALIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Observar y analizar las fotografías del texto con el tema. Narrar oralmente las fotografías. Cuatro años de guerra sangrienta Consecuencias de la guerra APLICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Realizar mapa conceptual individual en el cuaderno. Dibujar el mapa de Europa en la primera guerra mundial. Escribir una reflexión sobre de qué manera se hubiese evitado estos enfrentamientos en esos tiempos 			<ul style="list-style-type: none"> Texto del docente y estudiante. Material de apoyo del docente Guía Curricular del MinEduc. Recursos de internet. Teléfonos celulares 	TÉCNICA: Trabajos en grupo INSTRUMENTO: Exposiciones individuales y grupales Trabajos y otros: Cuaderno de trabajo, material investigado.		I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.) (pág. 836)

Cuarta Sesión (dos horas)

La primera guerra mundial y sus consecuencias

Cuatro años de guerra sangrienta

El nacionalista serbio Gavrilo Princip asesinó al heredero austro-húngaro Francisco Fernando en Sarajevo el 28 de Junio de 1914.

Cuando empezó la Gran Guerra, en sus inicios se pensó que esta La Gran Guerra comenzó. Se pensaba que este enfrentamiento entre países terminaría en pocas semanas, pero este se alargó a cuatro años es de decir desde 1914 hasta 1918.

Los bloques que se enfrentaron, fueron por un lado, los aliados formados por Francia, Gran Bretaña, Bélgica y Rusia, y por el otro lado, Alemania y Austria Hungría, que eran las “potencias centrales”. Los enfrentamientos los hicieron por años desde trincheras en donde se protegían y se quedaba por meses sin poder avanzar. (Navarro, y otros, 2004)

Las trincheras, como cuenta la historia eran cavadas por miles de kilómetros, en donde los soldados se cubrían de los ataques de sus enemigos, rodeados de roedores y piojos, ahí permanecieron por varios meses, hasta que estas trincheras fueron superadas, cuando se inventó el tanque de guerra, en los cuales podían movilizarse y cruzar alambres de púas y zanjas.

En el frente oriental, alemanes y austro-húngaros enfrentaron a los rusos, a pesar que estos últimos eran un ejército muy numeroso estaban mal equipado y no contaban con armas como las tenían los países contrarios. (Ayala Mora, 2017, pág. 19)

Consecuencias de la guerra

- ✓ Pérdidas humanas
- ✓ Destrucción de edificios
- ✓ Destrucción de terrenos cultivados
- ✓ Económicas

- ✓ Aparición de nuevas corrientes ideológicas
- ✓ Fin de las monarquías
- ✓ Configuración del mapa de Europa
- ✓ Aparición de nuevos países
- ✓ Efectos sociales
- ✓ Se perdió una generación

Aplicación.

En el salón de clases se van a realizar las siguientes actividades, después de haberla explicado.

- ✓ Escribir una reflexión sobre de qué manera se hubiese evitado estos enfrentamientos en esos tiempos.
- ✓ Realizar mapa conceptual individual en el cuaderno.
- ✓ Dibujar el mapa de Europa en la primera guerra mundial.

DOCENTE:	Vilma Castillo Colt,		FECHA:	Quevedo, Mayo 07 al 11	AÑO LECTIVO	2018-2019	TIEMPO	4 horas
ÁREA	Ciencias Sociales		ASIGNATURA	Estudios Sociales		CURSO	10mo	PARALELOS: A
N.º Unidad	1	Objetivos de la unidad de:	Explicar los sucesos ocurridos en la primera mitad del siglo XX a través del análisis sobre la expansión de la industria, el colonialismo, la primera guerra mundial, la post guerra y la revolución rusa para que a través de ella los estudiantes del décimo año de Educación general Básica conozcan la trayectoria de América Latina de este mismo periodo, en cuanto a sus cambios socioeconómicos.					
Ejes transversales del currículo	Somos justos • Somos solidarios • Somos innovadores		Ejes transversales del buen vivir: La formación de una ciudadanía democrática					
CRITERIO DE EVALUACIÓN			CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo. (pág. 163)					
CONTENIDOS - DESTREZAS	UNIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INSTRUMENTOS Y TÉC. DE EVALUACIÓN	Indicadores de evaluación	
CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana. (pág. 822)	América Latina y el sistema mundial	<p>EXPERIENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablar de la primera guerra mundial y sus consecuencias Mencionar el tema de clases: La posguerra y la Revolución Rusa Analizar la destreza de la clase <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas responder a la pregunta: ¿Qué fue la sociedad de Naciones? ¿Para qué se formó? ¿Por qué fracaso? <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar y analizar las fotografías del texto con el tema. Narrar oralmente sobre las fotografías. La conferencia de paz La sociedad de naciones <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar grupos para analizar porque la Sociedad de Naciones afronto dificultades y a la larga no pudo funcionar, luego exponer frente a los otros grupos. Dibujar el mapamundi y colorear del mismo color los países miembros de la ONU en la actualidad. 			<ul style="list-style-type: none"> Texto del docente y estudiante. Material de apoyo del docente Guía Curricular del MinEduc. Teléfonos celulares Recursos de internet. 	<p>TÉCNICA: Lluvias de ideas</p> <p>INSTRUMENTO: Mapa conceptual</p> <p>Trabajos y otros: Cuaderno de trabajo, material investigado.</p>	<p>I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.) (pág. 836)</p>	

Quinta Sesión (dos horas)

La posguerra y la Revolución rusa

La conferencia de paz

El 4 de octubre de 1918, los alemanes habían pedido un armisticio basado en las propuestas recogidas en los "Catorce puntos" de Wilson. La realidad de la derrota fue, sin embargo, más dura. Los países vencedores llegaron a París con ideas diferentes y compromisos, a veces secretos, adquiridos durante la guerra.

En enero 18 de 1919, los representantes de los países vencedores se reunieron en la llamada Conferencia de Paris, con la dirección del presidente estadounidense Wilson, el premier británico Lloyd George, el primer ministro francés Clemenceau y el jefe ejecutivo italiano Orlando. Los tres primeros dirigieron unas negociaciones de los países derrotados no pudieron asistir. (Ocaña, s.f.)

Alemania fue obligada por el Tratado de Versalles a ceder territorios y a pagar grandes indemnizaciones por reparaciones de guerra a los victoriosos de la Gran Guerra, y a reducir su ejército. Además por otro tratado, Austria-Hungría fue separada en dos pequeñas repúblicas. El imperio fue disuelto. Italia se anexó algunos territorios (Ayala Mora, 2017, pág. 22)

La sociedad de naciones

Durante el tiempo que se dio de la Primera Guerra Mundial (1914-1918), el presidente de los Estados Unidos Thomas Woodrow Wilson planteo la creación de la Sociedad de Naciones para velar por la paz y la seguridad mundial.

Wilson formuló catorce puntos y en uno de ellos decía "Debe formarse la asociación general de las naciones bajo pactos específicos de garantías mutuas para la independencia política e integridad territorial de los grandes y pequeños Estados". (Bravo, s.f.)

La Sociedad de las Naciones a pesar que se la creó con el objetivo de garantizar la seguridad e integridad a todos los Estados, el arbitraje de los conflictos internacionales y el desarme tuvo numerosas dificultades. (Ayala Mora, 2017, pág. 23)

Ante las dificultades y desacuerdos surgidos en el seno de las potencias victoriosas de la guerra, la Sociedad de Naciones no pudo dar cumplimiento a sus objetivos, ya que no pudo tratar las disputas territoriales, prevenir la guerra, proteger la independencia de los países, tampoco pudo impulsar la reducción de armamentos.

Aplicación.

Al término de la clase anterior se dio el tema que se tratará en la siguiente clase, por lo cual se envió a casa a consultar sobre la Sociedad de Naciones.

Luego de la explicación del tema y subtemas se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Dentro del salón de clases formar grupos para analizar, porque la Sociedad de Naciones afrontó problemas y a la larga no pudo funcionar, luego exponer frente a los otros grupos.
- ✓ Dibujar el mapamundi y colorear del mismo color los países que pertenecen a la ONU en la actualidad.

DOCENTE:	Vilma Castillo Colt,		FECHA:	Quevedo, Mayo 07 al 11	AÑO LECTIVO	2018-2019	TIEMPO	4 horas
ÁREA	Ciencias Sociales		ASIGNATURA	Estudios Sociales		CURSO	10mo	PARALELOS: A
N.º Unidad	1	Objetivos de la unidad de:	Explicar los sucesos ocurridos en la primera mitad del siglo XX a través del análisis sobre la expansión de la industria, el colonialismo, la primera guerra mundial, la post guerra y la revolución rusa para que a través de ella los estudiantes del décimo año de Educación general Básica conozcan la trayectoria de América Latina de este mismo periodo, en cuanto a sus cambios socioeconómicos.					
Ejes transversales del currículo	Somos justos • Somos solidarios • Somos innovadores		Ejes transversales del buen vivir: La formación de una ciudadanía democrática					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo. (pág. 163)							
CONTENIDOS - DESTREZAS	UNIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INSTRUMENTOS Y TÉC. DE EVALUACIÓN	Indicadores de evaluación	
CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana. (pág. 822)	América Latina y el sistema mundial	<p>EXPERIENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre la ONU Mencionar el tema de clases: La posguerra y la Revolución Rusa Analizar la destreza de la clase <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas responder a la pregunta: ¿Qué entiende por posguerra? <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar y analizar las fotografías del texto con el tema. Narrar oralmente sobre las fotografías. La Revolución Rusa Nacimiento de la URSS <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un mapa conceptual de lo más sobresaliente de la posguerra y la revolución rusa. Consultar sobre las expresiones: monarquía absoluta, domingo sangriento, gobierno provisional y soviets. 			<ul style="list-style-type: none"> Texto del docente y estudiante. Material de apoyo del docente Guía Curricular del MinEduc. Teléfonos celulares Recursos de internet. 	<p>TÉCNICA: Lluvias de ideas</p> <p>INSTRUMENTO: Mapa conceptual</p> <p>Trabajos y otros: Cuaderno de trabajo, material investigado.</p>	<p>I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.) (pág. 836)</p>	

Sexta Sesión (dos horas)

La posguerra y la Revolución rusa

La Revolución Rusa

En febrero de 1917, se dio una huelga de obreros en Petrogrado en donde fueron en contra del Zar Nicolás II, que lo sacó del poder, por lo cual se formó un gobierno provisional presidido por Kerensky, quien mantuvo al país en guerra del lado de los aliados, lo que empeoró las condiciones de vida y ocasionó más agitación y sublevaciones de los soldados.

El partido bolchevique, que estaba conducido por Vladimir Lenin y León Trotski, con el lema “paz, tierra y pan” pidió la paz inmediata, el poder a los soviets y la tierra para los campesinos. En octubre de 1917 los bolcheviques tomaron el poder.

Lenin fue nombrado presidente del Consejo de “Comisarios del Pueblo”, en marzo de 1918, Rusia firmó la paz y se separó de Alemania. El gobierno comunista estableció una nueva constitución y la capital fue trasladada a Moscú, la política económica cambió y creó la dictadura del proletariado que no disponían de medios propios de producción y vendían su fuerza de trabajo a cambio de un sueldo o salario. (Ayala Mora, 2017, pág. 23)

Nacimiento de la URSS

La guerra civil terminó en 1921, en donde también se puso fin a la economía de la guerra y a las requisas y apropiaciones en el campo en donde la comercialización de los productos circuló libremente.

Esta nueva situación generó un doble posicionamiento dentro del bolchevismo entre aquellos que lo veían positivo y que el proceso debía continuar con un aumento de la democratización política, y los que rechazaban estos cambios incidiendo en una rápida y total colectivización de toda la producción y el mantenimiento de un poder fuerte y centralizado, cuya figura más representativa era Stalin.

En 1922, nació oficialmente la URSS, como la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, después de dos años es decir en 1924 Lenin murió, por lo cual se creó una pugna por adquirir el poder. Stalin, que controlaba la burocracia del partido comunista, logró deshacerse progresivamente de sus adversarios estableciendo, a partir de 1929, una auténtica dictadura personal. (De la Cruz Macho, 2011)

Trotsky y los generales del ejército rojo fueron perseguidos por Stalin. Murieron centenares de comunistas y muchos fueron enviados a prisión, los medios de comunicación: prensa, cine, radio, afiches, etc. Fueron controlados por el estado y Stalin logró modernizar e industrializar el país. (Ayala Mora, 2017, pág. 24)

Aplicación.

Al término de la clase anterior se dio el tema que se tratara en la siguiente clase, por lo cual se envió a casa a consultar sobre las expresiones: monarquía absoluta, domingo sangriento, gobierno provisional, Soviets, para que así de esta manera se obtengan mayor comprensión del tema.

Luego de la explicación del tema y subtemas se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Exponer sobre las expresiones: monarquía absoluta, domingo sangriento, gobierno provisional y soviets frente a los compañeros estudiantes.
- ✓ Realizar un mapa conceptual de lo más sobresaliente de la posguerra y la revolución rusa.

DOCENTE:	Vilma Castillo Colt		FECHA:	Quevedo, Mayo 14 al 18	AÑO LECTIVO	2018-2019	TIEMPO	4 horas
ÁREA	Ciencias Sociales		ASIGNATURA	Estudios Sociales		CURSO	10mo	PARALELOS: A
N.º Unidad	1	Objetivos de la unidad de:	Explicar los sucesos ocurridos en la primera mitad del siglo XX a través del análisis sobre la expansión de la industria, el colonialismo, la primera guerra mundial, la post guerra y la revolución rusa para que a través de ella los estudiantes del décimo año de Educación general Básica conozcan la trayectoria de América Latina de este mismo periodo, en cuanto a sus cambios socioeconómicos.					
Ejes transversales del currículo	Somos justos • Somos solidarios • Somos innovadores		Ejes transversales del buen vivir: La formación de una ciudadanía democrática					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo. (pág. 163)							
CONTENIDOS - DESTREZAS	UNIDAD 1	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INSTRUMENTOS Y TÉC. DE EVALUACIÓN	Indicadores de evaluación	
CS.4.1.47. Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana. (pág. 822)	América Latina y el sistema mundial	<p>EXPERIENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablar de la Gran Depresión Mencionar el tema de clases: El mundo entre guerras Analizar la destreza de la clase <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas responder a la pregunta: ¿Qué entiende por depresión económica? <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar y analizar las fotografías del texto con el tema. Narrar oralmente las fotografías. Naciones y colonias El ascenso norteamericano y la crisis <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar grupos de dos y analizar las imágenes sobre la gran depresión del 1929, luego comentarlas sobre las emociones que estas despiertan frente a sus compañeros. Con la guía del texto escolar realizar un mapa conceptual en el cuaderno sobre los temas tratados. 			<ul style="list-style-type: none"> Texto del docente y estudiante. Material de apoyo del docente Guía Curricular del MinEduc. Recursos de internet. Teléfonos celulares 	<p>TÉCNICA: Lluvias de ideas</p> <p>INSTRUMENTO: Prueba escrita objetiva</p> <p>Trabajos y otros: Cuaderno de trabajo, material investigado.</p>	<p>I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.) (pág. 836)</p>	

Séptima Sesión (dos horas)

El mundo entreguerras

Naciones y Colonias

En los viejos y nuevos estados creados con la desintegración de los imperios europeos, se conservaron conflictos con minorías étnicas, religiosas y lingüísticas, que siguieron la lucha por la libertad o por cambiar las fronteras asignadas. (Ayala Mora, 2017, pág. 27)

Los países vencedores de la guerra continuaron la explotación de sus imperios coloniales y los extendieron a colonias tomadas de los vencidos. Los tratados fueron injustos y obligaban a unas “reparaciones de guerra” tan grandes que ningún país podría pagar nunca. Los costos de una guerra como aquella eran imposibles de pagar por los ciudadanos de los países vencidos. (Ayala Mora, 2017, pág. 27)

El ascenso norteamericano y la crisis económica de 1929

La guerra dio paso al ascenso de Estados Unidos convirtiéndolo en el país con mayor crecimiento en el mundo, mientras que las potencias europeas se volvieron débiles. La población de EEUU creció por las migraciones, su industrialización aumentó y sus bancos se transformaron en centros mundiales. Los Estados Unidos entraron en la guerra casi al final de la misma y decantaron el resultado del conflicto a favor de los aliados. Con la victoria militar, los bancos norteamericanos que eran los que más dinero habían prestado a Inglaterra y Francia recibieron los beneficios. Esta fue una de las causas de su ascenso al rango de primera potencia mundial. (Ayala Mora, 2017, pág. 27)

La gran depresión

El crack de la Bolsa de Nueva York se dio el jueves 24 de Octubre de 1929, en la cual el precio de la bolsa de valores sufrió una gran caída, provocó la quiebra de grandes y pequeños empresarios, bancos y comerciantes. (López Fdez de Lascoiti, 2009)

Miles de títulos que cotizaban a bajo precio no encontraron comprador y se dio la ruina de miles de inversores, algunos de ellos habían comprado esos títulos con préstamos que no podían pagar. Con lo ocurrido la gente corrió a retirar el dinero de sus cuentas bancarias y estos vieron desbordados por deudas incobrables, y quebraron cientos de bancos. (Portal educativo para educación financiera en Educación Secundaria obligatoria, s.f.)

La crisis no solo afectó a las finanzas, sino que también a la industria y desde Estados Unidos al resto del mundo. De esta manera, la crisis adquirió un carácter globalizado.

En poco tiempo los norteamericanos se quedaron sin empleo en todos los sectores económicos como la industria, agricultura y servicios, por lo tanto aumento del desempleo provocaba la reducción de la demanda, lo que, a su vez, implicaba la caída de la producción y los problemas más grandes. (López Fdez de Lascoiti, CRACK DE 1929: Causas, desarrollo y consecuencias., 2009)

En 1933 Roosevelt llega a la presidencia de EEUU, siendo su objetivo prioritario reconstruir la economía de su país. El plan llamado “New Deal”, se creó para beneficiar a las inversiones, el crédito y el consumo, y así reducir el desempleo. Las entidades bancarias fueron ayudadas, aumentaron los salarios, reducción de horas de trabajo, y un nuevo sistema de jubilaciones y pensiones. (Portal educativo para educación financiera en Educación Secundaria obligatoria, s.f.)

Aplicación.

Después de la explicación de los temas y subtemas los estudiantes van a:

- ✓ Formar grupos de dos y analizar las imágenes sobre la gran depresión del 1929, luego comentarlas sobre las emociones que estas despiertan frente a sus compañeros.
- ✓ Con la guía del texto escolar realizar un mapa conceptual en el cuaderno sobre los temas tratados.

DOCENTE:	Vilma Castillo Colt		FECHA:	Quevedo, Mayo 14 al 18	AÑO LECTIVO	2018-2019	TIEMPO	4 horas
ÁREA	Ciencias Sociales		ASIGNATURA	Estudios Sociales		CURSO	10mo	PARALELOS: A
N.º Unidad	1	Objetivos de la unidad de:	Explicar los sucesos ocurridos en la primera mitad del siglo XX a través del análisis sobre la expansión de la industria, el colonialismo, la primera guerra mundial, la post guerra y la revolución rusa para que a través de ella los estudiantes del décimo año de Educación general Básica conozcan la trayectoria de América Latina de este mismo periodo, en cuanto a sus cambios socioeconómicos.					
Ejes transversales del currículo	Somos justos • Somos solidarios • Somos innovadores		Ejes transversales del buen vivir: La formación de una ciudadanía democrática					
CRITERIO DE EVALUACIÓN			CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo. (pág. 163)					
CONTENIDOS - DESTREZAS	UNIDAD 1	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INSTRUMENTOS Y TÉC. DE EVALUACIÓN	Indicadores de evaluación	
CS.4.1.47. Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana. (pág. 822)	América Latina y el sistema mundial	<p>EXPERIENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre la crisis económica de 1929 Mencionar el tema de clases: El mundo entre guerras Analizar la destreza de la clase <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas responder a la pregunta: ¿Cómo sería del mundo sin crisis económica? <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar y analizar las fotografías del texto con el tema. Narrar oralmente las fotografías. Triunfo del fascismo en Italia La Alemania Nazi <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar grupos de dos y analizar las imágenes sobre la gran depresión del 1929, luego comentarlas sobre las emociones que estas despiertan frente a sus compañeros. Consultar datos biográficos sobre Adolfo Hitler y Benito Mussolini Con la guía del texto escolar realizar un mapa conceptual en el cuaderno sobre el mundo entre guerras. 			<ul style="list-style-type: none"> Texto del docente y estudiante. Material de apoyo del docente Guía Curricular del MinEduc. Recursos de internet. Teléfonos celulares 	<p>TÉCNICA: Lluvias de ideas</p> <p>INSTRUMENTO: Prueba escrita objetiva</p> <p>Trabajos y otros: Cuaderno de trabajo, material investigado.</p>	<p>I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos.(J.3., I.2.) (pág. 836)</p>	

Octava Sesión (dos horas)

El mundo entreguerras

Triunfo del fascismo en Italia

Finalizada la Primera Guerra Mundial, Italia siendo el país vencedor de la guerra vivió un periodo de posguerra de mucha incertidumbre política y el desequilibrio entre los estratos sociales de la península italiana aumentaba cada día.

En estos tiempos surgen grupos y personas insertados en la política que buscan solucionar problemas sociales inmediatos, sin importar los medios para lograr sus propósitos. Benito Mussolini, ex dirigente socialista, participa de esta realidad política intransigente y funda en 1919 I fasci di combattimento, en donde participaron ex combatientes de la Primera Guerra Mundial. (Ricciutti)

Benito Mussolini asumió el poder en 1922, en donde contó con el apoyo de grandes masa, lo que no había ocurrido en tiempos anteriores. La dictadura tuvo el respaldo popular, además inauguró elementos inéditos en otros muchos espacios de la vida social. (Luis, 2014)

El líder fascio Benito Mussolini mantuvo un sistema político represivo y autoritario, movimiento obrero fue fuertemente reprimido, los opositores fueron encarcelados, los medios de difusión fueron controlados y elimino a los que estaban en contra de sus ideas. Lo positivo de Benito Mussolini fue que fomento el empleo a través de obras públicas como carreteras y edificios.

En 1935, Mussolini invadió Etiopía y la Sociedad de Naciones no pudo impedirlo, en otros países europeos nacieron estilos afines al fascismo nacionalista, en Japón formaron alianzas entre fuerzas económicas y las fuerzas armadas que emprendió una carrera expansionista en Asia. (Ayala Mora, 2017, pág. 28)

La Alemania Nazi

Alemania se encontraba totalmente desbastada cuando Adolf Hitler se convirtió en canciller el 30 de enero de 1933, habían millones de personas sin trabajo, empezó a cumplir con las leyes prometida, los judíos no podían ejercer ninguna profesión hasta cuando llegue el día de abandonar Alemania. (Irving, 1990)

Hitler contó con un aliado que era la del trabajo, los obreros dejaron de ser excluidos en la sociedad, el desorden como las huelgas, cierre formó parte del pasado. (Irving, 1990)

Adolf Hitler consideraba a la raza “aria” como la superior, por lo que veía a los judíos como enemigos ideológicos y un riesgo para dicha raza, no solo para Alemania si no que para todo el mundo, por tal motivo se propuso en destruir a los judíos basados en las ideas raciales nazis. (Zadoff, s.f.)

Los nazis comenzaron una carrera armamentista, activaron la economía de Alemania, controlaron los medios de comunicación como la prensa, radio, la educación, la opinión pública y todo lo que estaba en su contra fue eliminada. (Ayala Mora, 2017, pág. 29)

Aplicación.

Para tratar el tema de clases los estudiantes deben de consultar en sus hogares y llevar escrita a mano sobre los datos biográficos de Adolfo Hitler y Benito Mussolini, para así comprender, quienes fueron estos personajes.

Después de la explicación de los temas y subtemas los estudiantes van a:

- ✓ Crear características del fascismo y nazismo
- ✓ Con la guía del texto escolar realizar un mapa conceptual en el cuaderno sobre los temas tratados.

3.2. Resultados de aprendizaje de los alumnos.

Para dar estos resultados debo mencionar que los estudiantes de los décimos años, en sus inicios al escuchar el tema general de la unidad que fue América Latina y el sistema mundial, les pareció no tan interesante el tema, pero conforme se iba desarrollando los temas y subtemas, ellos empezaron a interesarse e incluso a investigar sobre el siguiente tema de la clase.

Dentro de los resultados de aprendizaje sobre la unidad implementada, se pudo observar que las estrategias utilizadas, las cuales estuvieron enmarcadas de manera especial al trabajo grupal, la inclusión, análisis y reflexión de los jóvenes estudiantes, se obtuvieron resultados positivos.

Me atrevo a decir positivo, porque a través de los conocimientos obtenidos los jóvenes estudiantes en su mayoría mostraron interés, por conocer, investigar y aprender un poco más.

Como por ejemplo, los jóvenes empezaron a manifestar su preocupación y a formular preguntas, por qué no buscaron otra forma para solucionar problemas entre los países, por ejemplo a través del dialogo, la unión de países, en lugar de haber sido los causantes de tanta mortandad humana y tanta destrucción de cosas materiales.

En realidad trabajar con jóvenes entre 13 y 14 años es una satisfacción y un lujo porque están en toda la edad para inducirlos en el proceso de aprendizaje, y con ellos se ha logrado que lleguen a aprender, conocer, investigar todo lo que sucedió a través de la historia, hechos que han marcado la vida de muchos seres humano, pero no solo eso, sino que también les ayudo a reflexionar que en la vida nada se soluciona con violencia, que también se pueden solucionar de otras formas sin poner en peligro la vida de los demás, que en lugar de elaborar o construir armas se debería de brindar ayuda económica e invertir en los países que más requiere, salud, educación, servicios básicos y centenares de cosas para así tener una vida digna como todo ser humano lo necesita y lo merece.

Estas y otras cosas llegaron a reflexionar los estudiantes en donde muchos de ellos al ver videos no lo podían creer que siendo un solo mundo existe tanta diferencia, en donde esta diferencia la hace la misma sociedad.

Definitivamente el aprendizaje que adquirieron los estudiantes fue gratificante porque no solo conocieron la parte teórica la cual nos indica un texto, sino que fueron reflexivos ante los diferentes temas que se trató.

3.3. Descripción del tipo de interacción

La interacción que se llevó cabo fueron aquellas que ayudaron al estudiante a construir su propio conocimiento para que así de esta manera demuestre que es el actor principal del aprendizaje que tiene y que está obteniendo, además también se formaron grupos en donde estaban jóvenes de diferentes niveles de conocimientos en donde ellos se enriquecieron con la diversidad de opiniones y pensamientos de dichos integrantes, que, al momento de exponer los demás compañeros se quedaron impresionados de jóvenes que mantenían un nivel bajo de participación y se animaron a hacerlo, en donde además defendían sus posturas de manera en la cuales que ellos podían mantenerla de manera lógica. También se envió actividades que se encuentran dentro del texto escolar del Ministerio de Educación en donde es necesario la participación del padre o madre de familia para que así también interactúen dentro del aprendizaje en el seno familiar.

Asimismo se brindó el apoyo necesario por parte del docente para mantener un ambiente de trabajo de confianza donde no exista la diferencia y lograr un aprendizaje óptimo.

3.4. Dificultades observadas

Las dificultades que se logró observar en pocos estudiantes fueron:

- ✓ Poco interés por la historia.
- ✓ Poca participación en clases.



- ✓ La poca responsabilidad en el cumplimiento de tareas.
- ✓ Desinterés en la concentración sobre los temas tratados.

- ✓ La poca o nada colaboración de los padres de familia.
- ✓ Tienen una memoria momentánea.
- ✓ No cuentan con internet en sus hogares.
- ✓ Caligrafía y ortografía que falta por mejorar.
- ✓ No hay fluidez en la lectura.

4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica

4.1. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.

La unidad didáctica de América Latina y el sistema mundial, está dentro de los contenidos generales del texto de décimo año de Educación General Básica EGB, el mismo que el tema general y sus subtemas permiten al docente como al estudiante conocer lo más importante que sucedió en estos tiempos.

Además da pautas con palabras extrañas y nombres de personajes en la cual induce a investigar y ampliar los conocimientos, y ayudan a despertar la curiosidad por conocer más.

En esta unidad al conocer sobre las grandes guerras mundiales, la crisis de 1929, que fueron los temas en los cuales los estudiantes mostraron más atención por el hecho de haber habido tantas pérdidas tantas humanas como materiales, les ayudo a reflexionar por qué no buscaron otras alternativas para dar solución a tan terrible hecho, en donde ellos a través de los videos que observaron desde sus hogares, llegaban al salón de clases a manifestar y a contar lo que habían observado.

Entonces es aquí en donde uno puede notar que la unidad didáctica permite reactivar en los estudiantes el conocimiento, curiosidad e investigación de la historia, que ya de a poco el interés por esta se está perdiendo y nosotros como docentes somos los actores principales para que la historia mantenga esa categoría y, así educar a posibles historiadores.

Es verdad, como lo menciono arriba que a la mayoría de los estudiantes les despertó la curiosidad por conocer, investigar, observar videos, pero, también es verdad que a otros, que son muy pocos, no les pareció interesante e importante el tema, por lo cual, es necesario buscar alternativas novedosas para que los jóvenes se motiven a conocer.

Estas alternativas o propuesta de mejora sería de contar con los recursos tecnológicos en el salón de clases para que a través de estos los estudiantes tengan la facilidad de observar videos de los temas a relacionarse, ya que no todos cuentan con este recurso desde sus hogares.

A través de videos ellos pueden apreciar y captar mejor para así lograr una enseñanza – aprendizaje óptimo.

Además, seguir incentivando a jóvenes que son pocos participativos, ya que tienen temor a opinar, exponer e interpretar sobre un determinado tema.

Una de las formas es seguir incluyéndolos dentro de grupos de jóvenes que son interactivos para ayudar a mejorar su participación, y que salgan de ese mundo de timidez y desinterés por aprender.

Otra propuesta de mejora también sería, que los docentes que laboran en la Educación General Básica Media, trabajen con los niños, incentivándolos a conocer y crear historias desde muy pequeños, para que así, de esta manera los adolescentes tengan esa creatividad y gusto por la materia.

Es importante en cuanto a las tareas se refiere realizarlas dentro del salón de clases y no enviar a los hogares ya que existe incumplimiento por parte de los estudiantes, y además ahí se puede observar el desenvolvimiento que tiene el joven al realizar su tarea.

Incentivar más a la lectura del texto, para, que tengan mayor fluidez al leer, y, también mayor interpretación, reflexión, como también aprender a sacar ideas principales.

En fin, cuando se habla de historia es un tema complejo para los docentes y estudiantes, ya que son hechos pasados que necesitan de mucha investigación, dedicación, interpretación para obtener un conocimiento que no lleve a la confusión.

Para evitar este tipo de confusión invito a los docentes que tenemos que prepararnos día a día para impartir los conocimientos, planificar, realizar círculo

de estudios por áreas para compartir los aprendizajes, y así brindarles una enseñanza que despeje la duda a nuestros estudiantes.

5. Reflexiones finales

5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

Cada una de las asignaturas tuvo mucha significancia en mi carrera profesional, porque fueron docentes que dieron la oportunidad de aclarar dudas y además permitieron tener una interacción entre estudiantes y maestro.

Además, cada maestro tenía su manera diferente de explicar y dar sus clases las cuales, a pesar de un largo viaje diario, y tantas horas en el salón de clases ellos mantenían el aula animada con deseos de seguir aprendiendo.

Con referente a investigación, que fue una tutoría en línea, la cual me pareció muy buena y se aprendió mucho, me hubiese gustado que esta asignatura haya sido presencial al igual que las demás y aprovechar los conocimientos de los docentes para ampliar nuestros conocimientos.

5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad

Con respecto a las especialidades, lo que puedo manifestar a través de este escrito es, que fue excelente, ya que se contó con las personas idóneas y con muchos conocimientos de las materias que impartieron.

Las asignaturas contaban con temas que estaban ligadas a cada una de ellas, las mismas que nos permitió conocer y ampliar nuestros conocimientos.

También utilizaron recursos que iban acordes con los temas, los cuales despertaron el interés y nos dieron pautas para poder aplicarlos dentro de nuestros salones de clases.

Así mismo en los trabajos en grupos que realizamos, enriqueció más mis conocimientos, porque tuve la oportunidad de compartir ideas, sugerencias de

ellos , aunque siendo honesta a veces se tuvo diferencias en opiniones, pero lo más importante que aunque no compartíamos las respetábamos.

Al cabo de todo este tiempo lo aprendido fue mucha, y quedo agradecida a todas las personas que me brindaron sin ningún tipo de mezquindad sus conocimientos, entre ellos mis maestros de la UB, de la UNAE, mis compañeros y compañeras.

5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.

En la actualidad a nivel mundial la educación está abriendo puertas, para obtener más conocimientos y oportunidad de crecer y ser un ente activo y productivo en la sociedad, poder desenvolverse en un medio en la cual esté preparado.

En el Trabajo Final de Master TFM, me sirvió mucho en la parte investigativa y así ampliar mis conocimiento, en donde en la aplicación con los estudiantes me permitió explicar con seguridad, preguntas que los jóvenes formulaban en base a los temas que a diario se iban tratando.

Además a reconocer que los docentes no debemos de quedarnos con lo que sabemos, sino, que indagar, leer, investigar con mayor frecuencia, porque no es suficiente lo que se sabe.

Cada día el ser humano aprende cosas nuevas y es muy agradable poderlas compartir con un grupo de jóvenes que están en todo el momento de la curiosidad y que necesitan una guía para aclarar sus dudas, y, para ello debemos de actualizarnos más en conocimientos.

También me ha permitido ser más disciplinada con el tiempo y no dejar las cosas a último momento, a pesar que en el campo laboral se está bastante ocupada, pero igual hay que cumplir las cosas de tal manera que al final se tenga y se cumpla el objetivo planteado.

Lo aprendido en este TFM, será una huella que quedará impregnada durante toda la vida, ya que hubo cosas que no se entendían con claridad en sus inicios, pero, al ir desarrollando se fueron aclarando y sobre todo solucionando con la ayuda del tutor y de las investigaciones diarias.

6. Referencias bibliográficas

Ayala Mora, E. (2017). *Estudios Sociales 10.º grado*. Quito: Corporacion Editora nacional.

Ayala Mora, E. (2017). *Estudios Sociales 10º Grado*. Quito: Corporacion Editora Nacional.

Bravo, A. (s.f.). *La Sociedad o liga de Naciones*. Recuperado el 2018, de
<https://es.scribd.com/document/360375984/Sociedad-de-las-naciones-pdf>

curriculo de los niveles de educacion obligatoria. (s.f.).

curriculo de los niveles de educacion obligatoria. (s.f.).

curriculo de los niveles de educacion obligatoria. (s.f.).

curriculo de los niveles de educacion obligatoria. (s.f.).

Curriculo de los niveles de educacion obligatoria. (s.f.).

Curriculo de los niveles de educacion obligatoria. (s.f.).

curriculo de los niveles de educacion secundaria. (s.f.).

Curriculo de los niveles de eucacion obligatoria. (s.f.).

De la Cruz Macho, F. J. (2011). *LAS REVOLUCIONES RUSAS: ORIGEN, DESARROLLO, CRISIS DE LA URSS*. Recuperado el 2018, de
<http://clio.rediris.es/n37/oposiciones2/tema64.pdf>

Educacion, M. d. (2016). *Curriculo de los niveles de educacion obligatoria*. Quito.

Fundamentos del mundo moderno. (s.f.).

Guía de Evaluación Formativa. (2016). *Guía de Evaluación Formativa*, 11-36.

Irving, D. (1990). *El camino de la guerra*. Focal Point. Recuperado el 2018

López Fdez de Lascoiti, E. (22 de Noviembre de 2009). CRACK DE 1929: Causas, desarrollo y consecuencias. *Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho*, 1-16. Recuperado el 2018

López Fdez de Lascoiti, E. (22 de Noviembre de 2009). CRACK DE 1929: Causas, desarrollo y consecuencias. *Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho*, 1 - 16. Recuperado el 2018

Luis, A. J. (2014). *El Fascismo*. La habana: Biblioteca Omegalfa. Recuperado el 2018

Navarro, G., ari, G., Gonzalez, Lopez, Pastoriza, & Portuondo. (2004). *Historia universal septima edicion*. Mexico: Pearson Educacion.

- Navarro, G., Gargari, Gonzalez, Lopez, Pastoriza, & Portuondo. (2004). *Historia Universal*. Mexico: Pearson Educacion.
- Ocaña, J. C. (s.f.). *Los tratado de Paz. La primera guerra mundial*. Recuperado el 2018, de <http://clio.rediris.es/udidactica/IGM/tratados.htm#conferencia%20par%C3%ADs>
- Portal educactivo para educacion financiera en Educacion Secundaria obligatoria*. (s.f.). Recuperado el 2018, de EL CRACK DEL 29. LA GRAN DEPRESIÓN: http://www.finanzasparatodos.es/gepeese/es/fichasDidacticas/momentoHistoricoFD/crack_29.pdf
- Ricciutti, E. (s.f.). Ideología y política en el Estado fascista. *Politeia*. Recuperado el 2018
- Zadoff, E. (s.f.). *Hitler, Adolf*. (SHOA, Editor) Recuperado el 2018, de <https://www.yadvashem.org/yv/es/holocaust/about/pdf/hitler.pdf>
- Ziccardi, A. (s.f.). En A. Ziccardi, *Parte II America Latina: Pobreza y desigualdad social* (pág. 18/44).

Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	D 10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	D 10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	D 10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	C 9
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	D 10

		de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).				
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	D 10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	D 10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	D 10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	C 9
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	D 10

			o la que aparece es insuficiente.				
		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	D 10

Nota final global

1,47

(sobre 1,5):



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



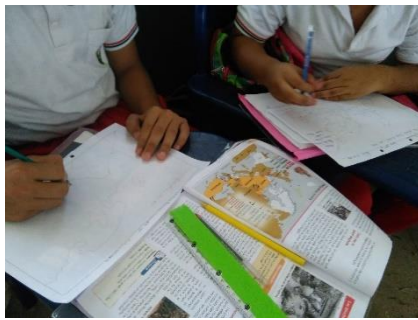
UNIVERSITAT DE
BARCELONA

ANEXOS

Actividades que se realizaron y desarrollaron en el salón de clases



Trabajando en grupo



Dibujando el mapa de la primera guerra mundial



Consulta sobre los inventos del siglo XX



Cuaderno de una estudiante

EVALUACION ESCRITA

NOMBRE:.....PARALELO.....

1.- ENCIERRE LO CORRECTO:

Con la gran industria ¿qué grupos sociales fundamentales se desarrollaron?

- a) Errantes y jornaleros
- b) burgueses y artesanos
- c) burguesía y proletariado

2.- Ubique en el mapa de Europa, coloree de rojo, los países que pertenecían a la triple Alianza y de verde a los que pertenecían a la triple Entente.



3.- COLOREE LO CORRECTO

¿Quién fue asesinado el 28 de junio de 1914?

- a) Francisco de Yáñez
- b) Francisco Lenin
- c) Francisco Fernando
- d) Francisco Fernández

4.-ENCIERRE LO CORRECTO:

La primera guerra mundial fue conocida también como:

- a) La guerra de la década
- b) La gran guerra

- c) El triunfo de los alemanes

5.- ¿Qué imperios fueron desmembrados después de la primera guerra mundial?

.....

.....

6.- Subraye lo correcto:

Los nazis creían en:

- a) La superioridad de la raza aria y la inferioridad judía
- b) El poder del dinero
- c) La razón y la educación
- d) El bienestar del ser humano

7.- SUBRAYE LO CORRECTO

Cuál era la consigna del partido bolchevique conducido por Vladimir Lenin y León Trotsky

- a) Pan, techo y empleo
- b) Paz, tierra y pan
- c) Educación, libertad y techo

8.- COLOREE DEL MISMO COLOR LO CORRECTO

La guerra debilitó a las potencias europeas y permitió el ascenso de...	La idea de la raza aria como superior y proclamada a gobernar el mundo
En octubre de 1929 se inició una crisis llamada....	Tratado de Versalles
A que los alemanes denunciaron como instrumento de destrucción de Alemania	Gran Depresión
El partido nazi dirigido por Adolfo Hitler que proclamó?	Estados Unidos

9.- SUBRAYE LO CORRECTO:

Después del gobierno del zar, se formó un gobierno presidido por:

- a) Nazis
- b) Fascista
- c) Kerensky
- d) Lenin

10.- ESCRIBA VERDADERO O FALSO

- a) Adolfo Hitler asumió el poder en el año de 1933. ()
- b) Benito Mussolini llegó al poder en todo desarrollo económico de Italia ()
- c) Adolfo Hitler lanza un concurso para la fabricación del denominado “automóvil del pueblo” ()
- d) Hitler apoyaba y protegía a los judíos, comunistas, homosexuales. ()

FIRMA ESTUDIANTE