



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador

TRABAJO FINAL DE MASTER

TUTOR: DR. FRANCISCO GARCIA PASCUAL



ELABORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO: Los Paraísos Fiscales

GRUPO: C 08

NOMBRE: LIC. Laura del Carmen Pinos Escobar

C.I. No. 0201307824

PERIODO:

2018-2019

Contenido

LOS PARAISOS FISCALES	2
1. INTRODUCCIÓN	2
Criterios para definir un paraíso fiscal según la OCDE	2
Paraísos fiscales alrededor del mundo.....	3
2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA.....	4
2.A. Presentación de objetivos.....	4
2.B. PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LOS CURRÍCULOS OFICIALES	5
<i>¿Cómo se utiliza un paraíso fiscal?</i>	5
<i>Características de los paraísos fiscales</i>	6
2.C. DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS	6
2.D. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA	7
Implementación de la Unidad didáctica.....	9
3.A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas	9
Actividad N° 2	12
Actividad N° 3	14
3.B. Resultados de aprendizaje de los alumnos.....	19
3.C. Descripción del tipo de interacción	20
3.D. Dificultades observadas	21
2. Valoración de la implantación y pautas de rediseño de la Unidad didáctica	21
4.A. Valoración de la unidad didáctica y propuesta de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva	22
Reflexiones finales.....	23
Referencias bibliográficas	25

LOS PARAISOS FISCALES

1. INTRODUCCIÓN

En el Ecuador dentro de la malla Intercultural Bilingüe de Educación, se destaca el tema “Paraísos Fiscales”, dentro del cual podemos abordar conceptos básicos de Economía.

No existe una única versión sobre qué es un paraíso fiscal exactamente, pero en principio, como idea general, podemos decir que un **paraíso fiscal** es un territorio o **Estado** que ofrece especiales beneficios tributarios para empresas y personas no residentes, es decir, extranjeros.

Los **paraísos fiscales** se caracterizan por mantener tasas tributarias (impuestos) muy bajos y estables en el tiempo para empresas extranjeras con el objetivo de atraer sus inversiones. Pero además de bajos o nulos impuestos, los paraísos fiscales ofrecen gran privacidad.

Cuando una persona o empresa acude a un paraíso fiscal, no solo lo hace en busca de bajos impuestos, también lo hace en busca del secreto bancario. El **secreto bancario** es una disposición legal de algunos países que establece que los bancos no pueden brindar información sobre el contenido o procedencia de sus cuentas a nadie. También puede no estar establecido por ley, y funcionar de hecho mediante una gran hostilidad y hermetismo a la hora de brindar información a terceros.

Esto significa que los bancos en los paraísos fiscales admiten cuentas con una cantidad indefinida de dinero, y sin pedir explicaciones sobre la procedencia del mismo. El secreto es el principal atractivo de los paraísos, ya que brinda las condiciones ideales para el banqueo o **lavado de dinero** cuando éste proviene de medios ilícitos o elude impuestos en su país de origen.

Criterios para definir un paraíso fiscal según la OCDE

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (**OCDE**) existen cuatro criterios fundamentales para definir un [paraíso fiscal](#):

- Si no se imponen impuestos, o si los impuestos son muy bajos o simplemente nominales.
- Si no hay transparencia en las cuentas.
- Si la práctica administrativa no favorece o no permite el intercambio de información entre organizaciones.
- Si se permite a los no residentes beneficiarse de las bajas tasas impositivas a pesar de que no realicen inversiones reales en el lugar.

La OCDE (también conocida como **OCDE** por sus siglas en inglés) es una organización que reúne a **los 34 países de mayor desarrollo económico**. Los fines de la organización son promover la cooperación entre países, e impulsar políticas económicas eficientes para favorecer el desarrollo económico.

Una de las políticas más fuertes impulsadas por la OCDE, es la **lucha contra los paraísos fiscales** y la falta de transparencia. De este modo la organización ha ejercido gran presión internacional para que los países considerados paraísos fiscales modifiquen su política tributaria interna.

Paraísos fiscales alrededor del mundo

La **lista de paraísos fiscales** incluye aquellos Estados o territorios formalmente considerados paraísos fiscales, así como aquellos considerados «potencialmente peligrosos». De este modo, la lista supera los 60 países o territorios de ultramar.

Lo curioso es que la enorme mayoría son islas. Entre ellas se destacan: las **islas Caiman**, las Bahamas, las Marshal, las Mauritius y las **Filipinas**. También podemos encontrar países como **Estados Unidos** y el Reino Unido, que son incluidos en la lista por tener jurisdicciones internas con política tributaria autónoma y brindar beneficios financieros a no residentes. Es el caso, por ejemplo, del estado de [Delaware](#), en Estados Unidos.

En América del Sur, **Uruguay** fue considerado un paraíso fiscal por la OCDE hasta el año 2009, tras haber implementado una reforma tributaria en 2007 que seguía las recomendaciones de transparencia de [OCDE](#).

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA.

La unidad didáctica apunta hacia un proceso de enseñanza activo, orientado mediante estrategias metodológicas ERCA, relacionada con el aprendizaje experiencia defendida por Kolb viene aplicando desde el año 1984, esta teoría de aprendizaje se describe desde cuatro dimensiones de desarrollo: estructura afectiva, estructura perceptual, estructura simbólica y estructura comportamental. Esas estructuras están interrelacionadas en el proceso adaptativo holístico de aprendizaje, resaltando las tres competencias educacionales, como son: cognitivo, conceptual y afectivo, de modo que los contenidos planteado puedan ser analizados, interpretados, comprendidos, generalizados y valorados.

Las actividades para la comprensión y el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales han sido diseñadas según los objetivos del área de Estudios Sociales comprendidos en el currículo de niveles de educación obligatoria, prevaleciendo en primera instancia la revisión de la historia del Ecuador, sujetando tales ilustraciones con la distribución geográfica del país, sin dejar a un lado los factores que implican en la convivencia de la ciudadanía.

- Discrimina y debate métodos de blanqueo de capitales en los paraísos fiscales donde se refugian políticos y otros y la lucha frente al blanqueo de capitales por sus efectos negativos para la humanidad.

2.A. Presentación de objetivos

2.A.1. Analizar los surgimientos de paraísos fiscales frente a una desventaja económica de nuestro país.

2.A.2. Revisar las actividades planteadas en problematización y realizar los ajustes correspondientes en función de los nuevos conocimientos desarrollados.

2.A.3. Relacionar que los paraísos fiscales no aportan ningún valor al bienestar o la riqueza global, puesto que carecen de un propósito económico útil. Aunque, sin duda, estas jurisdicciones fiscales benefician a ciertas personas ricas y empresas multinacionales, tal

beneficio se produce en perjuicio de otras personas y, por tanto, solo contribuye a agravar la desigualdad.

2.A.4. Comprender el hecho de que las personas físicas o jurídicas retengan más de lo que es suyo les beneficiará a ellas y también a otra gente. Las personas físicas tendrán más dinero, y lo podrán consumir o invertir.

2.A.5. Analizar Si son empresas las que obtienen más ingresos al pagar menos impuestos, eso beneficiará a sus trabajadores y accionistas, y a una multitud de otras personas que invierten en ellas a través de fondos de inversión o de pensiones.

2.A.6. Concienciar que no es muy ilógico que los ricos contribuyan al gasto público, no solo en proporción a sus ingresos, sino en algo más que esa proporción.

2.B. PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LOS CURRÍCULOS OFICIALES

La unidad didáctica está estructurada de acuerdo al tema principal: “Los Paraísos Fiscales”, el contenido se centra en que tienen su origen en la segunda mitad del siglo XX. Su auge responde al desarrollo industrial y económico de los años de la postguerra así como al proceso de descolonización de algunas potencias europeas.

Los paraísos fiscales nacieron para atraer el capital mundial elevar el nivel de vida de quienes viven en ellos. Es una actividad económica como el turismo el comercio. Los paraísos fiscales se establecieron en Europa y luego se extendieron a todos los continentes.

¿Cómo se utiliza un paraíso fiscal?

La utilización de estas zonas se divide en dos vertientes, ya que sean utilizadas por personas físicas o jurídicas.

- 1. Personas físicas: artistas, deportistas y personas jubiladas pueden disfrutar de estos privilegios fiscales.
- 2. Personas jurídicas (sociedades): las ventajas de la no sujeción al impuesto de beneficios obtenidos por las empresas constituidas en aquellos países ,así como la

de los dividendos que se perciben de las filiales, la absoluta libertad de movimientos para los capitales y la ausencia de cambio.

Características de los paraísos fiscales

- Estos territorios reciben grandes cantidades de capital en búsqueda de la máxima rentabilidad, debido al amparo y una serie de factores que les caracterizan ,entre ellos uno de los más codiciados ,como es el secreto y el anonimato , en donde se desarrollan la titularidad y los movimientos de las cuentas bancarias , las transacciones de todo tipo , la titularidad de las acciones de las sociedades domiciliadas en el mismo, etc, amparadas todas ellas en el secreto bancario , comercial, administrativo y registral.
- Poseen un régimen tributario para no residentes que contemplen beneficios o ventajas tributarias que excluya explícita o implícitamente a los residentes.
- Falta o ineficacia de los tratados de cooperación judicial entre los estados.
- Existe una ausencia de cualquier norma que limite o controle los movimientos de capitales que tienen su origen o destino en un paraíso fiscal.

El principal tema de la Unidad Didáctica se encuentra en el Unidad 7 “Geopolítica y Relaciones de poder en el Ecuador del texto de Estudios Sociales y Etnohistoria para el subnivel básica media. Los contenidos de la presenta unidad didáctica comprende explicar a los estudiantes.

- Sobre los paraísos fiscales.
- ¿Qué son los paraísos fiscales?
- Nombres de las ciudades conocidas como paraísos fiscales. Consecuencias para el Ecuador.

2.C. DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS

2.C.1 Presentar imágenes de las ciudades conocidas como paraísos fiscales.

2.C.2 Empresas que están involucradas en los paraísos fiscales.

2.C.3 Elaborar un mapa conceptual sobre los paraísos fiscales.

2.C.4 Exponer el organizador grafico en clase.

2.C.5 Concluir el desarrollo de los saberes y conocimientos registrando los resúmenes en el cuaderno con la participación de todos los estudiantes y docente.

FALTAN LAS SESIONES QUE COMPONEN LA UNIDAD DIDÁCTICA. DEBEN SER AL MENOS DOCE.

2.D. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Desarrollar las siguientes actividades en función de la observación realizada.



- ¿Qué es lo que observan?
- ¿Quién es el personaje de la imagen
- ¿Cuáles son las palabras que dice en el mensaje?
- ¿A qué se refiere la frase?
- ¿Preguntar si ellos han escuchado hablar sobre los paraísos fiscales?
- ¿Qué opinan del antiguo gobierno?
- ¿Los Paraísos fiscales, serán considerados como corrupción?
- ¿Se terminaran algún día los Paraísos Fiscales?

En la primera actividad se evaluará la calidad de los alumnos para analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, detallando las causas que incidieron en su llegada al territorio, actualmente conocido como Ecuador, mediante narraciones basadas en fundamentaciones histórica. Durante las narraciones se evaluará si el estudiante describe de manera detallada los sucesos

sobresalientes conforme a los datos teóricos sobre las primeras evidencias de la existencia humana en el Ecuador.

En esta actividad el estudiante argumentará sobre las condiciones de vida de las sociedades primitivas asentadas en los territorios que se fundó el Ecuador. La actividad se evaluará mediante la valoración de la capacidad que los alumnos tienen para interpretar la lectura y las imágenes referentes al contenido de la actividad. En efecto, trabajarán de manera grupal, explicando el significado de: cazador y recolector. Utilizando un mapa se localizarán los lugares donde se asentaron los primeros pobladores, realizando hipótesis respecto a las travesías que tuvieron que pasar.

2.C.3. Los alumnos detallarán las características de los grupos primitivos mediante la observación de los vestigios más antiguos de asentamiento humano en el Ecuador, expuestos en carteles y videos. La actividad se evaluará a través de una rúbrica en la que se estimará el grado de conocimiento que los alumnos tienen respecto al origen de los primeros pobladores, el modo en que se distinguen los tipos de trabajo y la forma en que lo relaciona con el estado físico que se necesitaba en aquellos tiempos.

2.C.4. A través de un cuadro comparativo se ejemplifica el concepto de nomadismo y sedentarismo, a partir de los ejemplos los alumnos deberán dramatizar las condiciones de vida y modos de supervivencia de cada grupo, lo cual incluye explicar las costumbres, labores, herramientas utilizadas y el comercio. Se utilizará una rúbrica. En esta actividad los alumnos identificarán los tipos de trabajos que los primeros pobladores realizaron para poder sobrevivir, en efecto se utilizará la lectura de imágenes que mostrarán las formas de organización, herramientas, actividades de caza y de recolección. La actividad consiste en valorar la organización como una forma de subsistencia de la humanidad, describiendo las 11 sociedades agrícolas a través de un cuadro comparativo de orden político, económico, ideológico y cultural.

Implementación de la Unidad didáctica

3.A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas

Contenidos

Ocupación territorial de los primeros pobladores Ecuador.

Experiencia

La clase se inició con la pregunta ¿Cómo ocuparon el territorio los primeros pobladores del Ecuador?

Para motivar la participación de la clase se simuló un escenario del mapa en el aula estableciendo donde era el Norte, Sur, Este y Oeste, luego se indicó a los estudiantes se dividan en grupos y se ubiquen de acuerdo a la idea que ellos tienen del lugar donde se asentaron los primeros pobladores.

Reflexión

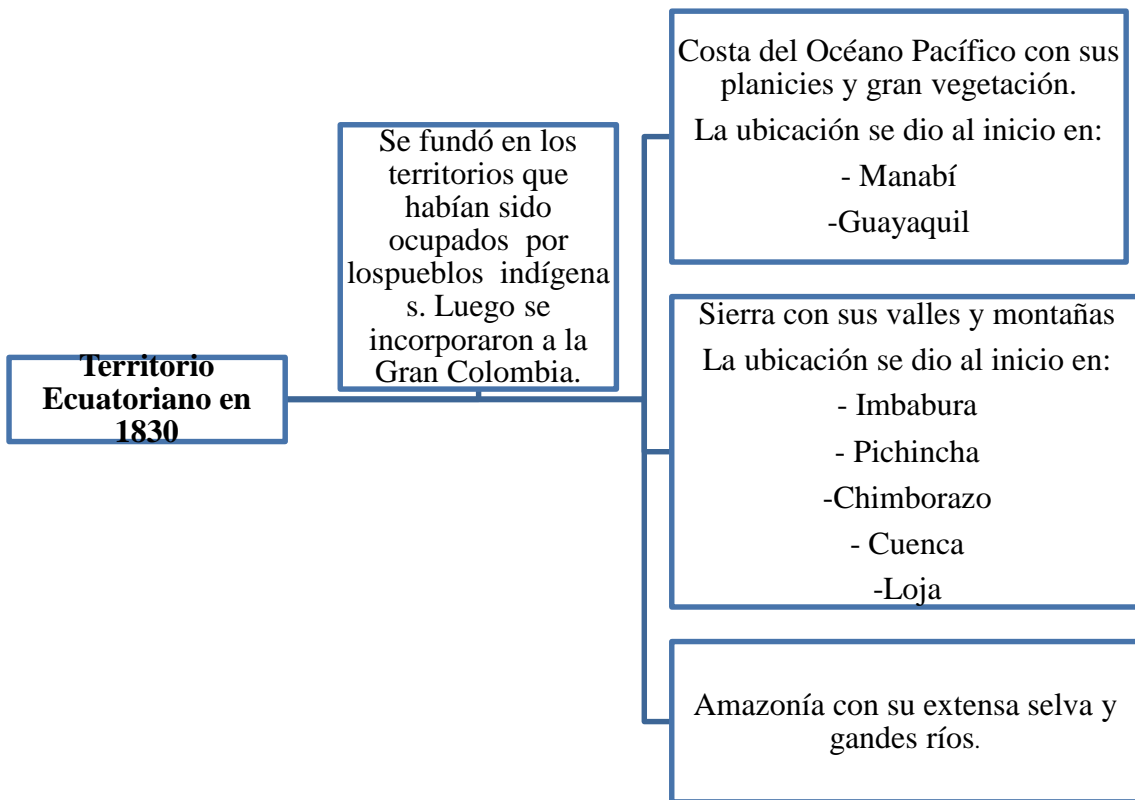
En esta etapa se realizó un debate de grupos, de acuerdo a los conformados en la fase de la experiencia. Estos grupos de discusión generaron opiniones acerca de la respuesta sobre cómo eran los primeros pobladores de acuerdo al territorio en que se encontraban, cuánto era el espacio de territorio que ocupaban y cuántas personas habitaban en cada uno de ellos.

Al ser una actividad cooperativa se permitió a los grupos unir las ideas y consensuar una respuesta grupal, luego se socializó para realizar una comparación con las ideas generadas en los diversos grupos de trabajo.

Construcción del conocimiento

De acuerdo a los contenidos expuestos en la fase de la reflexión se ampliaron los conceptos partiendo de la fundación de los primeros territorios del Ecuador para comprender la ocupación territorial se utilizó un mapa conceptual con información relevante acerca del tema en cuestión.

Tabla 1. Ocupación territorial de los primeros pobladores Ecuador.



Aplicación

Se contará con fichas de colores representando a cada uno de los territorios y en un cartel se dibujó el mapa del Ecuador, los estudiantes ubicaron las fichas de acuerdo al lugar donde los pobladores se asentaron al inicio, esto se realizará por un representante de los grupos de debate establecido.

Ilustración 1. Mapa del Ecuador.



ESTRATEGIA	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	PUNTOS
Juegos de rol	<ul style="list-style-type: none"> - Aumenta la comprensión de otras personas. - Desarrolla habilidades de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - La artificialidad de la situación puede impedir el logro de los objetivos 	
Debate	<ul style="list-style-type: none"> - Permite elaborar de forma conjunta criterios. - Favorece la discusión amplia de un tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Generalmente los debates suelen traer mucha contradicción. 	
Mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Proporciona una visión integrada del tema. - La presentación jerárquica de los conceptos facilita el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pueden ser muy complejos confusos y dificultar el aprendizaje y retención. 	

Actividad N° 2

Se presenta a la clase un video acerca de la comunidad primitiva <https://www.youtube.com/watch?v=4lvj0U90gmc>.

Con el objetivo de que los estudiantes observen mediante las imágenes la manera en que los primitivos realizaban cada una de sus actividades y puedan responder las siguientes inquietudes ¿Cuáles eran las sociedades primitivas? ¿De qué manera realizaban sus actividades?

Reflexión

En esta fase, se forman grupos de trabajo, se mostró un cartel con imágenes acerca de las primeras sociedades primitivas. Una vez que se observó el cartel, cada grupo generó una lluvia de ideas para identificar las características principales de cada sociedad.

Tabla 2. Primeras sociedades primitivas

EL PALEOLÍTICO 	EL NEOLÍTICO 	LA EDAD DE LOS METALES 
--	--	---

Construcción del conocimiento

Luego de la reflexión, se realiza un organizador gráfico para representar el conocimiento acerca de las características de las sociedades primitivas.

Tabla 3. Características de las sociedades primitivas



Aplicación

Para fortalecer el conocimiento, en esta etapa se utilizó una técnica didáctica denominada Juegos de Rol para esto los estudiantes debían formar grupos y representar en un escenario simulado los conceptos explicados acerca de la sociedad en el paleolítico, neolítico y la edad de los metales.

ESTRATEGIA	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	PUNTOS
Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> - Estimula la creatividad en los participantes. - Se obtiene un mayor número de alternativas de solución para un determinado problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Puede favorecer la dispersión, la confusión y el desorden. 	
Juegos de rol	<ul style="list-style-type: none"> - Aumenta la comprensión de otras personas. - Desarrolla habilidades de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - La artificialidad de la situación puede impedir el logro de los objetivos 	

Actividad N° 3

Contenidos

Características de los primeros grupos humanos asentados en el Ecuador

Experiencia

En esta clase, se inicia con una dinámica de técnicas divisorias denominada **Pueblos y ciudades** para esto se entrega a cada participante un papel con el nombre de cada tipo de las fases de los primeros pobladores del Ecuador: Paleoindio o Precerámico, Formativo, Desarrollo Regional e Integración o Incaico y se tiene que juntar con el del mismo tipo. Después de un tiempo, se vuelven a repartir otros papeles con nombres de los tipos y se

forman cuartetos y se tienen que presentar entre ellos. Esta dinámica permitió a los estudiantes identificar los nombres de los primeros grupos asentados en el Ecuador.

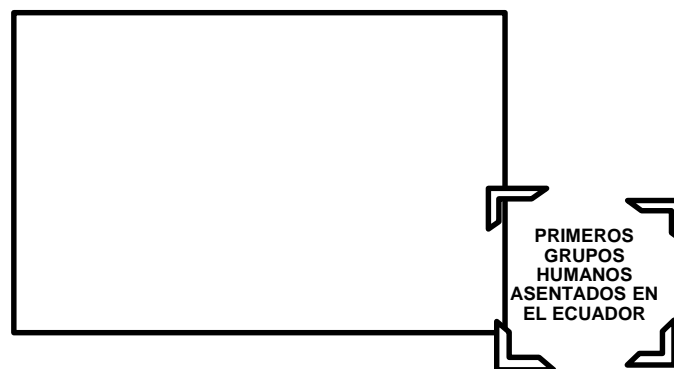
Reflexión

En la segunda fase, una vez que se identificó los nombres de los primeros grupos del Ecuador, se llevó a cabo un Foro, el docente como moderador explicó brevemente el concepto de cada fase y planteó la pregunta **¿Cuáles son las características de cada grupo?**, a continuación los estudiantes empiezan a dar sus ideas o argumentos permitiendo conocer las diversas posturas acerca del tema en cuestión.

Construcción del conocimiento

Partiendo de los contenidos expuestos en el Foro, se realiza la definición de los conceptos mediante un video explicativo en donde se expone las características más relevantes de cada grupo de pobladores, mediante una presentación audiovisual.

Ilustración 2. Primeros grupos humanos asentados



Aplicación

Se realizó una técnica denominada Rompecabezas. Se conformaron pequeños grupos y se les da un tema, cada participante debe aprender bien el tema de acuerdo a la información

del video y debe expresar al resto del grupo las ideas generadas. Para esto al finalizar se debe realizar por grupo un ensayo explicando características de los primeros grupos humanos asentados en el Ecuador.

ESTRATEGIA	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	PUNTOS
Dinámica	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo estimula la acción y aumenta la creatividad. - Se favorece el autoaprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de ese tiempo a tareas que no son “propiamente trabajar” 	
Rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje gira alrededor de la interacción con los compañeros. - Aprendizaje efectivo para poder presentar cada tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes no son participes activos en el proceso de aprendizaje. 	

Actividad N° 4

Contenido

Tipos de trabajos realizados por los primeros pobladores.

Experiencia

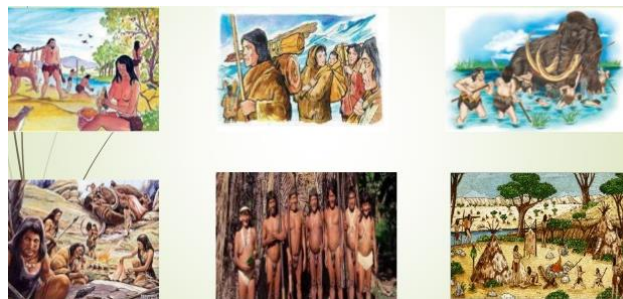
La clase se inició con la frase: “Todo trabajo que enaltece la humanidad tiene dignidad e importancia y debe emprenderse con excelencia esmerada”, **Martin Luther King**.

De aquí se genera el interés por descubrir ¿Qué trabajos realizaban los primeros habitantes?

Reflexión

A continuación se mostró un collage de imágenes representativas de la comunidad primitiva y se llevó a cabo una mesa redonda entre los estudiantes para debatir y expresar sus opiniones acerca de que trabajos realizaban los pobladores en sus inicios y porque estos son importantes para la actualidad.

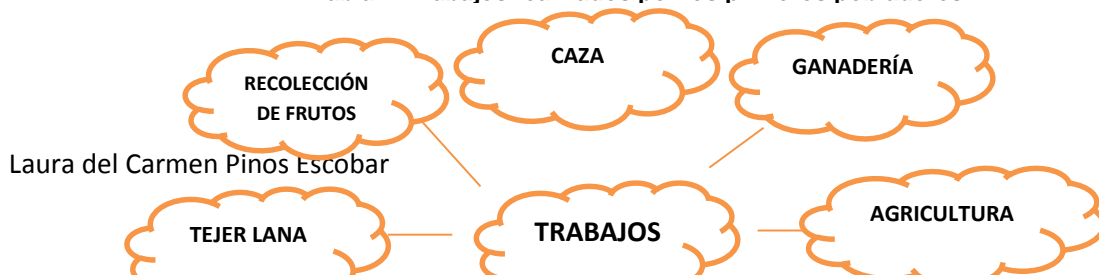
Ilustración 3. Primeros pobladores



Construcción del conocimiento

En esta fase, se utilizó el conocimiento obtenido en la mesa redonda y en un cartel se llevó a cabo una lluvia de ideas acerca de los diversos trabajos que realizaban los primeros pobladores.

Tabla 4. Trabajos realizados por los primeros pobladores





Aplicación

Para fortalecer los conocimientos, utilizando la técnica de debate se analizan cada uno de los trabajos que se generaron en la lluvia de ideas, para que cada estudiante genere un nuevo conocimiento acerca del tema en cuestión.

ESTRATEGIA	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	PUNTOS
Mesa redonda	<ul style="list-style-type: none"> - La confrontación de enfoques y puntos de vista permitirá al grupo obtener una información variada - Desarrolla la expresión oral de los alumnos y su capacidad para argumentar sus puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - No participan de igual manera todos los alumnos, por lo que es necesario apoyar el curso con otras técnicas didácticas. 	
Debate	<ul style="list-style-type: none"> - Permite elaborar de forma conjunta criterios. - Favorece la discusión amplia de un tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Generalmente los debates suelen traer mucha contradicción. 	

3.B. Resultados de aprendizaje de los alumnos

En las actividades desarrolladas en la unidad didáctica el 75% de los alumnos pudieron comprender el origen de los primeros pobladores del Ecuador, a través de la comprensión teórica, la interpretación de datos históricos y la narración de hechos de gran trascendencia. Un 25% presentó algunas dificultades en la fase de aplicación de conocimientos, principalmente en la descripción las evidencias de existencia humana en la prehistoria.

En la segunda actividad los alumnos lograron interactuar con facilidad en los grupos colaborativos, compartiendo ideas con las cuales concretaron la información requeridas para distinguir las condiciones de vida de los primeros pobladores del Ecuador. El 60% de los alumnos demostró un buen nivel de comprensión e interpretación de la lectura, mientras que un 25% demostró un mejor nivel en la interpretación de imágenes, por otra parte el 15% de los alumnos tuvieron una participación pasiva en la argumentación y exposición.

En la tercera actividad el 85% de los alumnos alcanzó los objetivos, logrando detallar las características de los grupos primitivos y reconociendo sus rasgos. En esta actividad se utilizaron la TIC como herramientas de enseñanza, con lo cual los alumnos demostraron mayor motivación. El 95% de los alumnos detallaron los tipos de trabajo que se practicaban en tales tiempos, así como los efectos que se producían.

En la cuarta actividad se pudo observar que el 78% de los alumnos establecieron diferencias a través del cuadro comparativo entre nomadismo y sedentarismo, en el aspecto teórico pudieron comprender los fundamentos sociales de estas dos formas de vida. A través de la dramatización el 98% de los alumnos pudieron conocer las condiciones de vida y el modo como sobrevivían a las adversidades nuestros antepasados.

En la quinta actividad el 82% de los alumnos identificaron con facilidad los tipos de trabajo, a través de la descripción realizada a partir de imágenes que representaban las formas de organización y los recursos que utilizaban en el trabajo y la vida cotidiana. Cabe recalcar que el 80% de los alumnos pudieron distinguir los tipos de orden de las 11 sociedades agrícolas, sin embargo un 20% no logró alcanzar los aprendizajes requeridos, según el objetivo de la actividad.

3.C. Descripción del tipo de interacción

En el proceso de aprendizaje se desplegó una interacción de docente a estudiante, la misma que se basó en la explicación (docente) y comprensión (alumno) de la clase, cabe recalcar que en todo caso el rol como docente fue de orientar hacia los logros del aprendizaje. De acuerdo con Vizcarrondo (2014) la interacción entre alumno y docente o viceversa

contribuye en el sentido de motivación e interés por aprender del alumno, el autor considera que este tipo de dinamismos debe desarrollarse en un ambiente de respeto y compromiso.

La interacción entre alumnos se fortaleció mediante los trabajos colaborativos en la construcción de los conocimientos, así como en las actividades prácticas, dinámicas y demás estrategias activas utilizadas, donde los alumnos fueron los actores primordiales del proceso educativo, donde se utilizaron el método por descubrimiento y el método de exploración en actividades tales como el estudio de casos. De acuerdo con Arias (2015) la interacción a través de actividades comunicativas, favorecer el sentido de comprensión crítica y reflexiva.

3.D. Dificultades observadas

Se consideraron como dificultades de aprendizaje, aquellas actividades en las que los estudiantes necesitaron ayuda para lograr desarrollar o completar las destrezas, una de ellas fue en la elaboración de mapas conceptuales, puesto que no están muy familiarizados con los resúmenes y redacciones de informes. A esto se suma la escasa habilidad para expresarse ante los demás, puesto que apenas un 30% de los estudiantes realizaron una adecuada exposición, mientras que los demás tuvieron limitaciones al transmitir sus ideas a los demás, por inseguridad.

Es puntual hacer mención de que las actividades en las cuales los estudiantes tuvieron dificultades fueron mayormente conceptuales, mientras que en las procedimentales gracias al trabajo en equipo, los estudiantes pudieron compartir ideas y extender sus conocimientos, cabe recalcar que fue muy notable el poco hábito que tienen a discusiones o comentarios sobre temas, esto se debe a que muchos estudiantes tradicional prefieren “copiar” en su cuaderno, que interactuar mediante preguntas, etc.

2. Valoración de la implantación y pautas de rediseño de la Unidad didáctica

4.A. Valoración de la unidad didáctica y propuesta de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva

La unidad didáctica se caracterizó por contener actividades prácticas, puesto que se basa en el aprendizaje significativo, el cual según Ausubel es el resultado de una construcción de conocimientos, la misma que empieza desde la reflexión del alumno en torno al tema a tratar, a fin de que este reconozca su rol en el entorno y contextualización del área o asignatura y logre comprender el aporte que genera en su actuar diario.

Las actividades que se ejecutaron en el aula se desarrollan en un aspecto conceptual, procedimental y actitudinal es decir que no solo se analizó la teoría, los conceptos y definiciones, sino que también se desarrollaron destrezas conforme se lograba comprender dichos conceptos.

La comprensión de los temas se fortaleció mediante la reflexión o asimilación de nociones en base a situaciones comunes, o problemas que por lo general se suscitan en el entorno que viven los estudiantes, a esto también se conoce como puente.

Si bien es cierto, las actividades de la unidad didáctica fueron en su mayoría colaborativas, no siempre los estudiantes pudieron alcanzar un alto nivel de comprensión y desarrollo, esto debido a la inadecuada comunicación que se mantiene durante las actividades de evaluación, cuyo efecto es la desorganización, donde por último uno o dos integrantes solo colaboran, mientras los demás se limitaron a conversar.

Las fortalezas de la unidad didácticas fueron: el uso de estrategias activas y la utilización de recursos dinámicos que propiciaron la integración de conocimientos. Mientras que como debilidades se evidenció la falta de concentración, la escasa práctica de exposiciones y redacción de informes y la limitación del uso de recursos tecnológicos, como videos que permitan a los alumnos tener una mejor perspectiva hacia la realidad histórica.

Como propuesta de mejora se considera necesario establecer en cada plan didáctico metodología colaborativa, en la cual los grupos conformados no superen los 5 integrantes, de modo que exista un óptimo control de las actividades desarrolladas, valorando el

rendimiento tanto colectivo como individual. En este tipo de estrategias es necesario que se seleccione un coordinador o líder de grupo a quien se le debe formar para ser orientador y guía del grupo.

Otra estrategia que también se propone, es la aplicación de la clase invertida que según Landa (2017) es una manera de aprovechar el tiempo, puesto que consiste en el desarrollo de tareas y actividades en el aula, mientras que la formación conceptual se adquiere en casa a través de videos, audios o lecturas. Esta estrategia sería muy favorable, en especial para aquellos estudiantes que necesitan que se les repita varias veces una clase, ya que tendrían la oportunidad de repetirla desde sus hogares, mientras que en el aula llegaría con conocimientos básicos para realizar las actividades.

Reflexiones finales

5.A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

La psicología de la educación es una ciencia ideal que permitió elaborar este plan de clase de historia y geografía desde el aspecto histórico humano, analizando cada uno de los hechos históricos que trascendieron en el desarrollo cultural de pueblos, según **Fuente especificada no válida.**, “la psicología de la educación posee cambios positivos en la humanidad y en la pedagogía que se aplica en la enseñanza”

En la aplicación de métodos en el plan de clase que se elaboró, la sociología de la educación es elemental para ver desde distintas esfera el estudio de la historia y la geografía, en el aspecto social y cultural de los pueblos y nacionalidades en el Ecuador. Según **Fuente especificada no válida.**, “es importante aplicar en el estudio de la sociología de la educación aplicada en la historia para la secundaria”

Desde el aspecto innovador, al elaborar un plan de clase de historia y geografía fue importante la tutoría y orientación educativa para desarrollar de logros de aprendizajes significativos para los estudiantes, según **Fuente especificada no válida.**, “la tutoría y

Orientación educativa es una disciplina que permite dar mejor orientación en los procesos de formación o aprendizaje”

Por medio de la metodología didáctica de la enseñanza se pudo desarrollar actividades de enseñanza – aprendizaje innovadores de la cultura y etnias ecuatorianas en los planes de clases de historia y geografía. Para **Fuente especificada no válida.**, “la metodología didáctica de la enseñanza busca mecanismo innovadores para construir actividades estratégicas”

La didáctica de la geografía fue de gran ayuda para la elaboración del plan de clase, porque se pudo construir preguntas significativas en la construcción del conocimiento. Según **Fuente especificada no válida.**, “la didáctica de la geografía desde cualquier punto geográfico es elemental para enseñar desde la interpretación espacial los grandes cambios geográficos de los continentes y pueblos”

Los métodos y enseñanza de la historia aportaron en la generación de técnicas y estrategias en el plan de clase de historia y geografía, además con ello se pudo mejorar los procesos de enseñanza y lograr un aprendizaje significativo.

5.B. En relación a las asignaturas de la especialidad

La didáctica de la geografía fue de gran ayuda para la elaboración del plan de clase, porque se pudo construir preguntas significativas en la construcción del conocimiento. Según **Fuente especificada no válida.**, “la didáctica de la geografía desde cualquier punto geográfico es elemental para enseñar desde la interpretación espacial los grandes cambios geográficos de los continentes y pueblos”

5.C. En relación a lo aprendido durante el TFM

Durante el TFM se adquirieron mayores habilidades para planificar actividades didácticas innovadores con un enfoque constructivista, se mejoró el sentido de creatividad en la organización de los procesos educativos y se logró tener una idea más clara y exacta sobre la investigación.

Referencias bibliográficas

- Arias, J. (2015). *La interacción y el cambio de código en la clase de Ciencias Sociales: Un estudio de caso en grados 4o y 5o de una institución pública en Armenia, Quindío*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Binns, N. (2014). *Ecuador y la guerra civil española. La voz de los intelectuales*. Madrid : Calambur.
- Landa, L. (2017). *Flipped classroom o clase invertida. Un enfoque pedagógico sustentado en el constructivismo y el uso de las TICs*. GRIN Publishing.
- Ministerio de Educación . (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica . *Actualización Curricular* . Quito , Ecuador : Ministerio de Educación .
- Rodríguez, M. (2017). *Aplicación de ERCA como estrategia metodológica para mejorar el nivel de logro de aprendizaje*. Huánuco: Universidad Nacional "Hermilio Valdizán".
- Vizcarrondo, T. (2014). *Estrategias de Aprendizaje Activo para alumnos en el aula de clases: Motivación para la Participación Activa*. EAE.