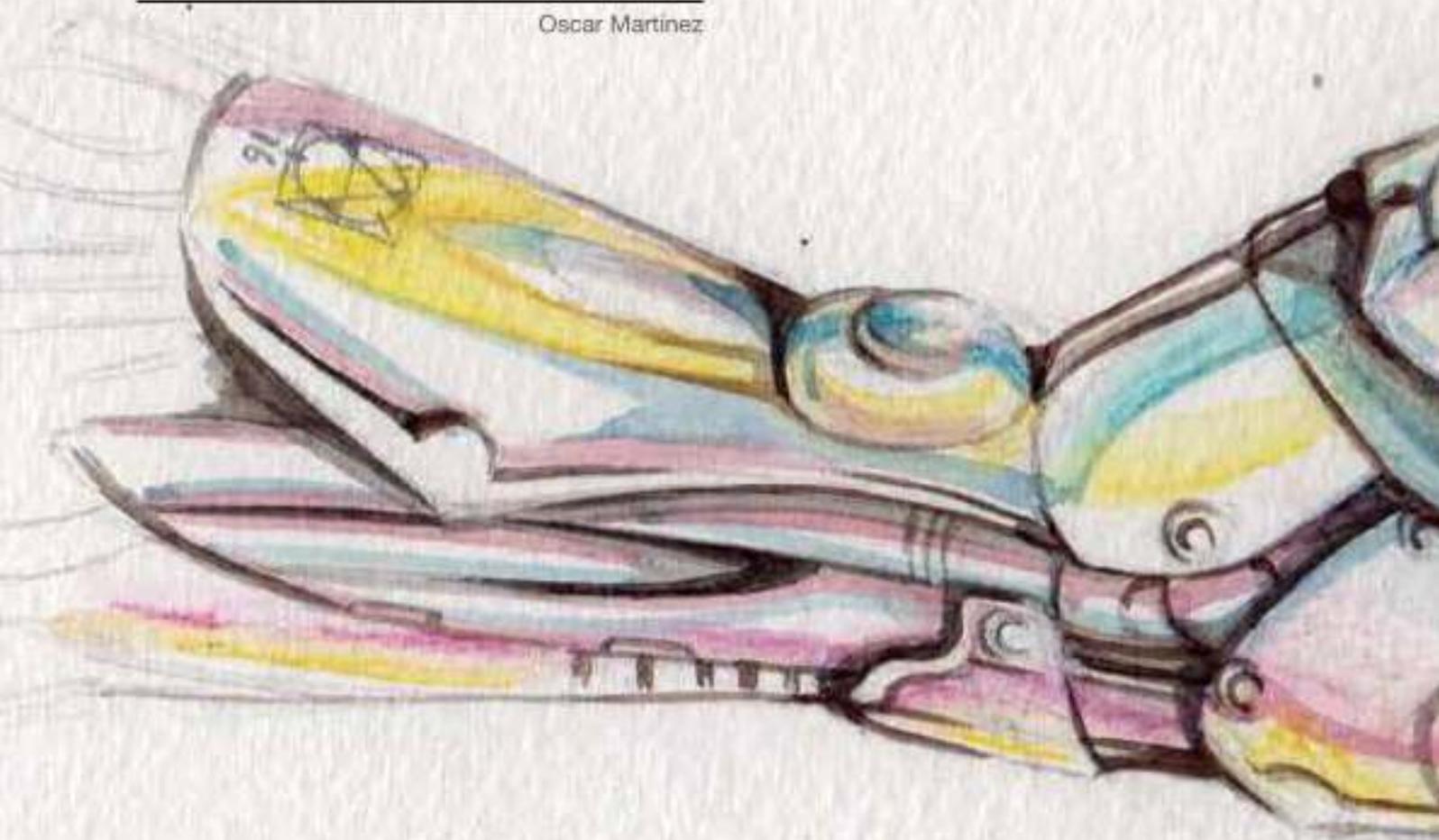
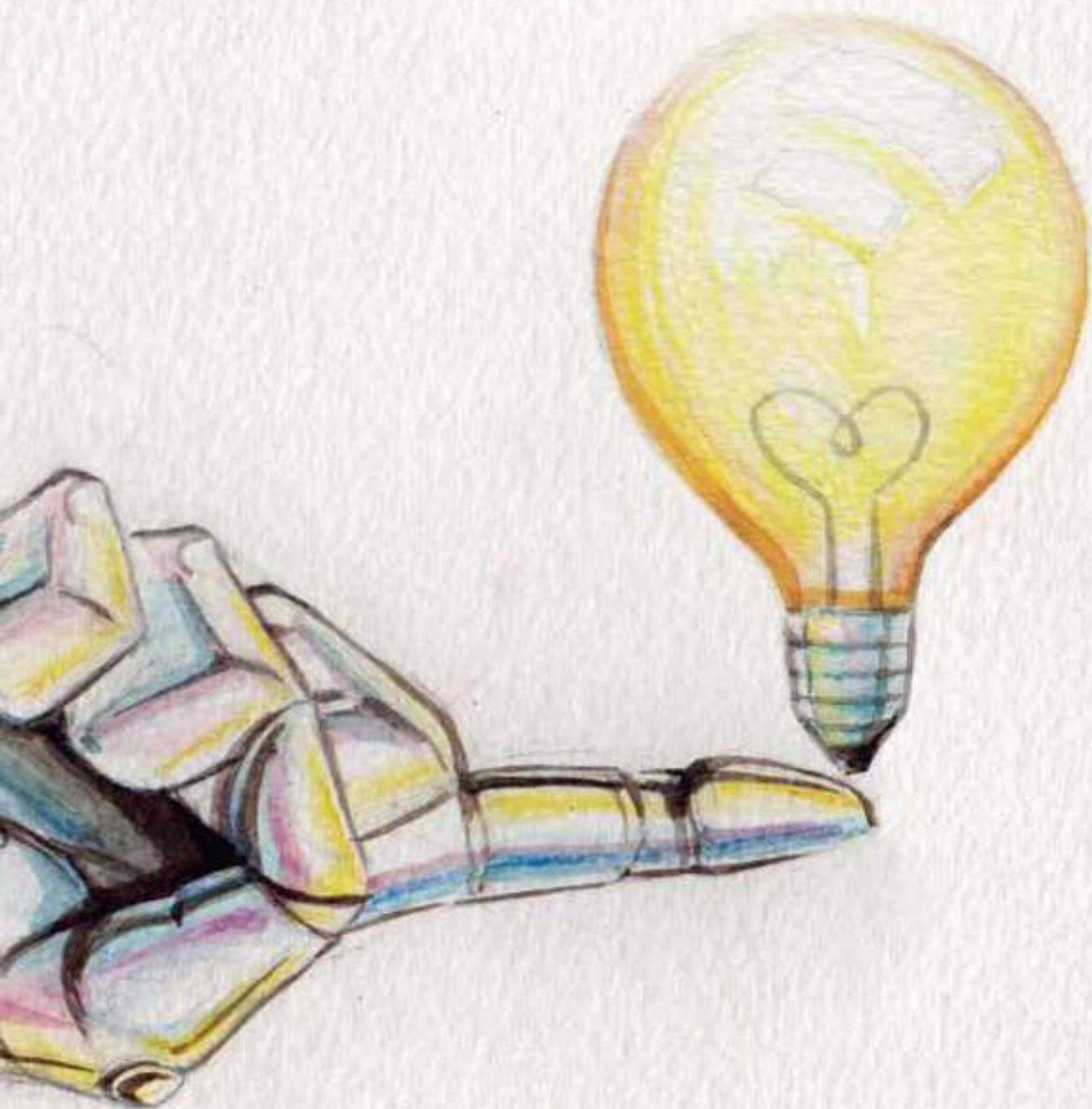


CONTENIDOS DIGITALES

PARA LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DEL MEDIO SOCIAL

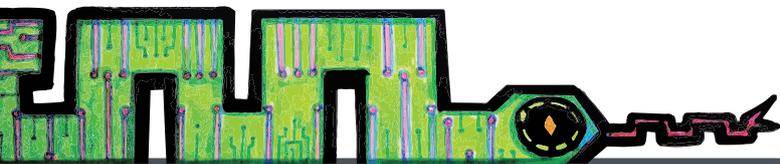
Oscar Martínez





EDUCANDO CON LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA.

Los cambios científicos y tecnológicos que se presentan en el mundo actual, están llevando a las organizaciones educativas a dar un giro en la



Esos cambios en el uso de la tecnología van más allá del uso de las máquinas y de nuevas formas de conectarnos y de conocer, de buscar información y de publicar información propia.

forma didáctica de dar la clase. La competencia en un mundo global, entendido como el conjunto de recursos que se ponen en marcha para solucionar problemas y plantear alternativas exigen la habilidad de saber seleccionar la información correcta en una abundante literatura para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles, requiere de habilidades y destrezas diferentes de las empleadas en el pasado.

La importancia de la tecnología en el ámbito educativo ha sobrepasado la barrera de lo creíble, lo que resultaba probable, para un futuro cercano

las clases dirigidas por computadoras, se está viviendo en el presente. De ahí, que el modelo de educación requiere de un cambio actitudinal en las personas, conjuntamente con una modificación de las políticas en las instituciones, especialmente en las educativas que sean inclusivas para todos, que permitan el desarrollo de las dimensiones de la educación expresadas en el informe presentado por Jacques Delors ante la UNESCO titulado “La Educación encierra un tesoro”. Estos pilares son: Aprender a Ser, Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Convivir y Aprender a Emprender.

En tal sentido, estos avances científicos y tecnológicos, son entre otros, características del mundo actual. Un mundo donde los cambios impactan profunda y radicalmente nuestras formas de percepción, de concebir, tratar la información, de producirla y de adquirir o construir un lenguaje lleno de conocimientos. Pero, estos cambios se tejen también alrededor de la información y de la comunicación, permeando así, todos los escenarios de la sociedad lo cual demanda permanentes transformaciones en el ámbito político, económico, social, cultural y educativo.

Por ello, la educación debe replantear sus objetivos, metas, pedagogías y didácticas si quiere cumplir con su misión en el siglo XXI, brindando respuestas satisfactorias a las necesidades del hombre, como dice Bill Gates (citado por Areiza, 2011):

“En lo que trae el futuro, las mismas fuerzas tecnológicas que harán tan necesario el aprendizaje, lo harán agradable y práctico. Las corporaciones se están reinventando en torno a las oportunidades abiertas por la tecnología de la información, las escuelas también tendrán que hacerlo” (p. 1).

Se inicia así este siglo XXI con un cambio en el imaginario sobre la tecnología por parte de los docentes y alumnos, al aplicarlas a la producción de clase y en todos los espacios curriculares, en



su inclusión en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el que se mantiene una especie de diálogo entre el sistema educativo y el mundo Web, es decir, una especie de mediador entre estos cambios que se producen en la sociedad que definimos como el

paradigma de la sociedad del conocimiento; esos cambios en el uso de la tecnología van más allá del uso de las máquinas y de nuevas formas de conectarnos y de conocer, de buscar información y de publicar información propia.

LAS TIC'S, UN RETO PARA NUEVOS APRENDIZAJES.

La educación con tecnología implica el manejo de herramientas informáticas, así como la gestión de contenidos y recursos digitales, es decir, brindar a los estudiantes competencias y capacidades en el manejo de las tecnologías de forma colaborativa

En el aula virtual se pueden expandir, mejorar y optimizar los momentos presenciales con intercambio de ambientes digitales como, por ejemplo, a través de un blog combinado con el registro de evidencias de un portafolio digital.

e interdisciplinaria en los espacios. Son formas de gestión del conocimiento que prepararán a los estudiantes que van a actuar en el escenario del futuro, que van a tener que ser capaces de gestionar grandes volúmenes de información, de manejar espacios donde publiquen sus trabajos, comunicarse y trabajar con otras personas de forma virtual.

En atención a estos planteamientos tenemos que redefinir el aula, tal como señala Dussel: "... se está redefiniendo tanto la estructura material como en sus formas de interacción; ya no hay un solo eje de interacción controlado por el profesor, sino una comunicación múltiple, que exige mucha más capacidad de respuesta inmediata a diversos interlocutores (p.19)".

Estamos en una redefinición material y simbólica en nuevos circuitos de comunicación; ya que los estudiantes traen información de Internet, el docente la evalúa, los estudiantes se comunican entre ellos fuera del entorno ecológico del aula, donde hay distintos ejes de interacciones. Este enfoque se diferencia del tradicional en que el profesor da la clase y el alumno la verifica y responde en una estructura de red que da cabida a toda la comunidad académica desde un dispositivo tecnológico (Marshall McLuhan).

La capacitación no se hace desde un solo centro educativo, sino a través de una forma reticular que ha sido definida por algunos autores como Espacio Personal de Aprendizaje (PLE). Actualmente, tanto alumnos o profesores se desenvuelven en plataformas donde todos enseñamos y aprendemos (como ejemplos podemos destacar redes sociales como Twitter, Facebook, LinkedIn y aulas virtuales como microblog, eportafolioblog, aula virtual donde se toma clases, fotolog, moog, youtube); este tipo de herramientas facilitan entornos de enseñanza y aprendizaje simultáneos, que inciden directamente en el cambio del proceso rutinario y tradicional de dar clases en forma constante, desde el móvil o desde el PC (Computadora Personal) en el que se va profundizando sobre la temática en discusión de acuerdo a los intereses particulares de cada uno en el cual los estudiantes, padres y docentes comienzan a construir estas redes de comunicación construyendo aulas, dinámicas en el borde de lo formal e informal para seguir discutiendo fuera del aula, con los amigos después de lo que aprendieron en clases también es aprender.



INTEGRACIÓN DE LAS TIC'S EN LA DOCENCIA.

El uso extendido de archivos digitales; como gráficos, imágenes, videos documentos de investigación, artículos, informes, estadísticas (en formato electrónico) son más versátiles que los libros impresos, permitiendo la creación de aulas virtuales, grupos de interés en los cuales los estudiantes continúan discutiendo los temas después de clase. Este contenido digital puede circular, es decir, se puede enviar a todos los estudiantes con un clic, puede publicarse en entornos virtuales, editarse para reelaborarse de acuerdo a los intereses en discusión, articularse con videos, etc.

Ningún contenido por sí solo tiene potencial educativo transformador por innovador que sea, sino que adquiere importancia y vigencia en el momento de articular ese objeto de aprendizaje en una clase; como botón de muestra, un video acompañado de una guía, una infografía con una consigna, un recorrido virtual acompañado de preguntas y observaciones o un mapa conceptual más una consigna de trabajo colaborativo: todo este despliegue de contenidos adquiere relevancia y magia, como decíamos, cuando se articula en el aula desde la apropiación de contenidos digitales de forma creativa e innovadora.

Estamos hablando de un aula aumentada considerada como un nuevo espacio comunicativo y de circulación de saberes en el que el docente es creador de condiciones de posibilidad, que monitorea la multiplicidad de saberes donde el aprendizaje ya no se realiza solo en las aulas, sino que también se realiza en la cotidianidad, fuera de la escuela. En el aula virtual se pueden expandir, mejorar y optimizar los momentos presenciales con intercambio de ambientes digitales como, por ejemplo, a través de un blog combinado con el registro de evidencias de un portafolio digital.

El docente asume a partir de este momento el rol de articulador de conocimientos que están en la red, de conocimientos que están en los alumnos, apoyo a la relación de saberes entre alumnos, relación con expertos para lo cual el docente tiene que estar en capacidad previa de apropiación de conocimientos sobre el manejo de herramientas tecnológicas (aparte del monitoreo sobre las actividades realizadas).

En este sentido, se puede poner esta caja de evidencias del avance de los procesos de aprendizaje, en un aula de realidad aumentada que como se señaló se considera un proceso tecnológico que mezcla la realidad y a esta le añade lo virtual, para



facilitar el proceso interactivo de los estudiantes en la red; se pueden poner guías, material de lectura sobre el tema, material de referencia para seguir leyendo, videos, exposiciones en videos, material sobre temas vinculados casualmente sobre la clase presencial, trabajos prácticos, fotografías del aula, materiales de tema de interés extra, auto evaluaciones.

Lo señalado permite concluir que el aula aumentada se considera como un espacio comunicativo y de circulaciones de saberes, en el que el docente aumentado crea condiciones de enseñanza-aprendizaje, más que ser una fuente de saber. Monitorizando la multiplicidad de saberes apoyados

HERRAMIENTAS DE LAS TIC'S PARA REINVENTAR LAS CLASES DE LA ASIGNATURA MEDIO SOCIAL.

¿Cómo reinventamos nuestras clases? ¿Cómo integrar los recursos digitales en nuestra clase presencial desde una mirada pedagógica que nos aporta la tecnología de recursos digitales? Lo importante es el trabajo colaborativo que va de la mano con la escritura colaborativa, atendiendo al proceso más que al producto; aquí hacemos referencia al Google Drive, Godbbi, Wikis, con el objeto de enriquecer la escritura del otro, en el que se hace hincapié en la escritura como proceso y no producto; otras de las estrategias para trabajar colaborativamente a través de intercambios interpersonales, busca de información, resolución de problemas entre los padres de una misma institución o de varias instituciones colaborativas en las que se comparte un proceso común, en las que se aporta y enriquece para lograr un determinado producto.

La otra idea de trabajo que promueve la tecnología es la vía de aprendizaje por proyecto en el que se puede citar la condición distribuida, planteada por Salomón (2001), en el que se aporta lo mejor de cada uno de los participantes para elaborar un producto integrado, un proceso mejor fundamentado en el aprender-haciendo, herramientas para crear publicaciones digitales, tales como: issuu, calaméo, scribd, slidershare, blog, cuadernia, papirus.

El aula aumentada se considera como un espacio comunicativo y de circulaciones de saberes, en el que el docente aumentado crea condiciones de enseñanza-aprendizaje, más que ser una fuente de saber.

por contenidos aumentados que atreves de la evaluación y la autoevaluación permite mejorarlos en forma de trama articulados.

Se plantean el cambio del discurso didáctico de privado, inmutable, direccional, perecedero, a un discurso público compartido, multiforme, multidireccional, reelaborado, cambiante.

Herramientas digitales

Herramienta

Redes sociales
Aulas virtuales

Trabajo colaborativo

Herramientas para
crear publicaciones
digitales

Tipo

Twitter, Facebook
microblog,

eportafolioblog
fotolog, moog,
youtube

Google Drive,
Godbbi, Wikis

issuu, calaméo,
scribd, slidershare,
blog, cuadernia,
papius.

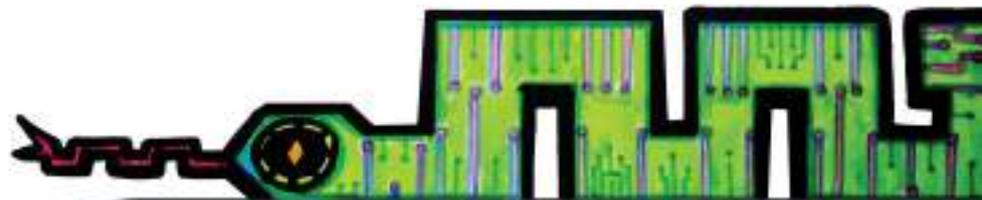
Diego Golombek (citado por Ojeda T. 2003, p.1), docente e investigador en Biología que ha publicado muchos trabajos de investigación científica, señala: "Obviamente, el profesor va a ser un facilitador de la tecnología y primero va a tener que embeberse un poco de la tecnología, pero sobre todo va a seguir siendo el profesor. Los profesores se vienen adaptando a cambios desde que la escuela es escuela. Un cambio habrá sido la primera vez que apareció un pizarrón y una tiza. La computadora no es mucho más que eso..."

EL WEBQUEST UN RECURSO EDUCATIVO PARA EL AULA.

La otra idea es el aprendizaje por descubrimiento propuesto por Bruner 1960-1966, que se apoya

Pensando en aulas ya habilitadas con tecnologías, se hace necesario reflexionar sobre estos ejes:

- ¿Cómo se establecen las relaciones entre el docente y el estudiante?
- ¿Qué competencias debe desarrollar el docente frente al estudiante entorno al proceso enseñanza aprendizaje del medio social en TIC's?
- ¿Cómo impactan en las TIC's los saberes de la comunidad estudiantil?
- ¿Cómo se vinculan las TIC's con los aprendizajes que permitan generar cambios significativos?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje son las más adecuadas cuando integramos las TIC's en las prácticas educativas?



"Obviamente, el profesor va a ser un facilitador de la tecnología y primero va a tener que embeberse un poco de la tecnología, pero sobre todo va a seguir siendo el profesor. Los profesores se vienen adaptando a cambios desde que la escuela es escuela. Un cambio habrá sido la primera vez que apareció un pizarrón y una tiza. La computadora no es mucho más que eso..."

en construir nuevas ideas del conocimiento ya existente, a partir de experiencias auténticas. Un caso representativo es el WebQuest que, como señala Novelino Baraco (2004), es la autenticidad en el proyecto de investigación más la transformación de la investigación, sobre el que se va construyendo algo nuevo en el que, a través del ensayo, se descubre y se crean nuevos conocimientos.

El WebQuest es una isla del tesoro en la Web, una búsqueda guiada que tiene una estructura en la que al docente se le pone en la mano la posibilidad de señalar modélicamente las fuentes que validamos, las cuales son las más reconocidas o que tiene información más actualizada y relevante, además contiene la posibilidad de evaluar sitios Web.

Investigar en la Web conlleva a tener presente la interrelación entre el sujeto que aprende y el objeto que se estudia con el fin de clarificar puntos de vista sobre contenidos específicos. El proceso investigativo se inicia con el uso de herramientas apropiadas para investigar que dependen del tema o la tarea, utilizando motores de búsqueda como: Google, Bing, Yahoo, Internet o Mozilla. En la búsqueda se utilizan palabras claves relevantes sobre temas significativos. También comprende la revisión de varias páginas de resultados de búsqueda para hallar información válida. Este proceso requiere determinar la confiabilidad del sitio Web, así como la validez de la información mediante la revisión de la obsolescencia o no de la misma.

En correspondencia con lo planteado anteriormente la WebQuets comprende actividades estructuradas y guiadas por el profesor que sistematiza la información recopilada por el estudiante. En lugar de perder horas en la búsqueda de información, los estudiantes se apropian, interpretan, exploran e interiorizan las informaciones específicas, que

el profesor les asigna. En este orden de ideas, el profesor sugiere el tema a investigar, señala algunos sitios de la Web donde el estudiante pueda buscar la información necesaria.

Constituye una herramienta didáctica que centra su dinámica en la gestión del estudiante de cualquier nivel lo que conlleva a plantear que estos son los actores centrales que construyen el conocimiento que luego van a aprender.

Para la aplicación de la WebQuets el profesor organiza a los estudiantes en grupos, les asigna roles y orienta la tarea a desarrollar que consiste en la elaboración de un producto que va desde una presentación o un documento, hasta un video o un portafolio, pasando por una dramatización o un guion radiofónico. Es por tanto un diseño prometedor, que permite combinar la dirección del proceso de enseñanza por el profesor con la gestión de los estudiantes al asumir de forma innovadora y entretenida su propio aprendizaje.

Así pues, las WebQuets se presentan como una herramienta que permite transmitir, procesar y difundir la información de manera estimulante y constituyen la base sobre la cual se construye el conocimiento desde un enfoque constructivista “aprender haciendo”; es decir, que éstas abarcan la producción de conocimientos y la creación de nuevas formas de comunicación y convivencia; razón por la que es necesario planificar la creación de ambientes ecológicos de aprendizaje adecuados.

Conclusiones.

Las TIC's implican que debemos manejar la tecnología y los aprendizajes de acuerdo a los contenidos digitales para la enseñanza aprendizaje del medio social, en relación a la conceptualización, estructuras de grupos, la pedagogía crítica, el constructivismo, el conectivismo, la didáctica de la historia y geografía entre otros contenidos curriculares; que a partir de ellos se puedan realizar, para que los estudiantes se adapten a las nuevas exigencias y retos de la sociedad del conocimiento y la era digital aplicada a su formación, que les permitan convertirse en aprendices autónomos. En las aulas se necesita vincular la era digital con los procesos de aprendizaje, con el fin de que el estudiante se motive y re direcciona el manejo de las herramientas tecnológicas a su formación, convirtiéndose en protagonistas, desarrollando su competencia digital para favorecer la incorporación de las mismas a la gestión de los conocimientos, la publicación de sus productos investigados en el blog, portafolio, WebQuets, videos y la aplicación de las herramientas digitales que estimulan el aprendizaje innovador a partir de la gestión del estudiante en el medio social, que le permite acceder a dicho conocimiento a partir de una metodología flexible, participativa, colaborativa y constructivista del conocimiento, por tanto, garantizando el uso y manejo de las TIC's y al mismo tiempo potencien y pongan en práctica la gestión del conocimiento en el mundo digital.

Finalmente, para garantizar el éxito, en estos entornos ecológicos se requiere del compromiso motivador de los docentes para el uso de herramientas tecnológicas como los WebQuets que permitan producir los cambios en la enseñanza y en forma de aprender.



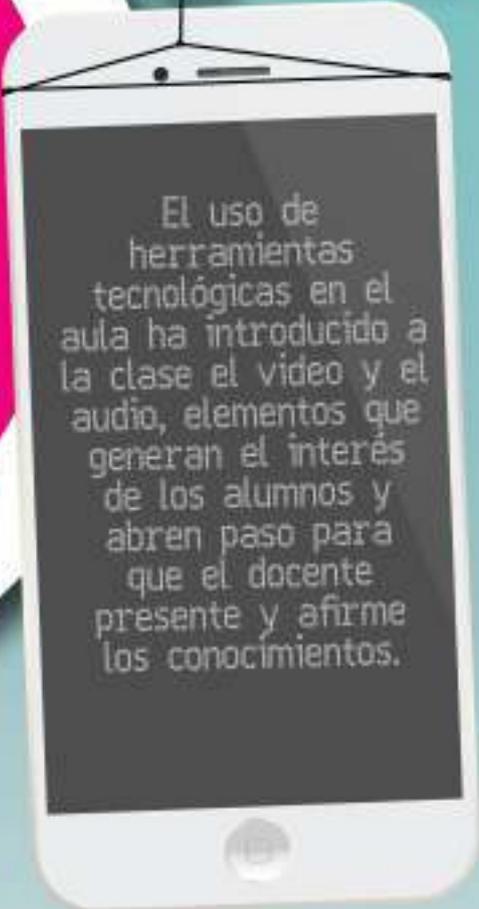
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colina, Carlos E. McLuhan y las tecnologías de la comunicación. [en línea] 1971, (Sin fecha): [Fecha de consulta: 13 de septiembre de 2015] Disponible en: <http://www.uco.es/ciencias-juridicas/filosofia-derecho/diego/nuevode/doctorado/comunicacion/McLuhan.pdf>
- Delors, J. et al. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. París: UNESCO
- Dussel, I. (2010). VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. 1a ed. Editorial Santillana. Buenos Aires.
- Ojeda T. (2003). El uso de las Tic en la EES N° 50. Disponible en: <https://prezi.com/trgu2u9memam/el-uso-de-las-tic-en-la-ees-no-50/>
- Salomon Smith Barney (2001). Guide to Mortgage-Backed and Asset-Backed Securities. John Wiley & Sons, Inc. New York.

Dr. Óscar Antonio Martínez Molina
Docente de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador
E-mail: oscar.martinez@unae.edu.ec



El uso de las TICs en la educación de ninguna manera simplifican el trabajo del maestro, más bien requieren de éste, mayor compromiso y dedicación, ya que exigen mayores destrezas y nuevos metidos.



El uso de herramientas tecnológicas en el aula ha introducido a la clase el video y el audio, elementos que generan el interés de los alumnos y abren paso para que el docente presente y afirme los conocimientos.

