

TICS EN PLANTELES EDUCATIVOS RURALES:

¿APOYO O PROBLEMA PARA LOS DOCENTES?

Luis Raúl Pinos Rojas

Actualmente las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación prestan múltiples beneficios en la sociedad. La vida se ha hecho más fácil y cómoda. No es indispensable movilizarnos de un lado hacia otro para compartir experiencias personales, no

a montones. La videoconferencia está de moda, los videos, las películas, están ahora a nuestra disposición a cualquier momento y en cualquier lugar.



es imprescindible nuestra presencia, basta con tener Internet y un dispositivo para establecer un contacto, aunque no es físico, pero al fin nos permite comunicarnos.

En las diferentes páginas Web, en las revistas, en el periódico, se observa que existen muchos beneficios al implementar estas tecnologías, pero en realidad ¿Son buenas? Necesitamos vivir diariamente esta experiencia para saber si en verdad es una ventaja o no. En las calles se observa las personas, me puedo incluir, con sus dispositivos al frente, se camina automáticamente, se parece un robot. Los dedos funcionan a mil por hora, los mensajes van y vienen

En los planteles educativos, no puede existir la excepción. Desde la llegada de los estudiantes se puede observar el celular en sus manos, algunos con sus tabletas y otros con sus portátiles. En clases, el docente realiza un cuestionamiento, el estudiante en seguida responde, ¿y cómo me responde tan rápido y exacto? -es la pregunta-. Es fácil, Licenciado, es que consulté en el Internet. Ah! bueno, es una sorpresa su uso. Claro, cuándo va en beneficio de lo que se aprende.



El docente trabaja en clase, el estudiante está medio atento al actuar del profesor, parece que algo esconde, tiene una actitud sospechosa. Sí, es cierto, utiliza su celular para jugar, tal vez para chatear, o a lo mejor está viendo su Facebook. Lo cierto es que en esta situación la tecnología no nos favorece como docentes en la tarea de enseñar. Los estudiantes prefieren no entrar a clases para jugar, chatear por Facebook con tal de no atender clases.

En los laboratorios de computación, todos quieren ir, y lo primero, luego de prender la computadora es ingresar a sus cuentas de Facebook. Quieren terminar rápido la actividad y luego seguir en el Facebook o Twitter.



puede dejar de lado la responsabilidad del docente para saber guiar el uso de estos dispositivos.

Traer el celular al colegio era terminantemente prohibido. Esta situación originaba muchos problemas. Retirar el dispositivo y entregar al final del año lectivo, padres de familia que rogaban se devuelva porque era prestado o el estudiante se había “robado” del hermano, del tío. Etc. Pero, por qué se le quitaba, y se le quita incluso ahora que está permitido su uso. Simplemente porque es un distractor en clase.

Se convierte en un vicio espantoso, el estar constantemente revisando si hay mensajes de correo, de Messenger, si alguien comentó la foto de Facebook, si alguien publicó algo nuevo, si alguien mensajó en Twitter, sin importar si se está atendiendo clase, o incluso como profesor, si está enseñando.

Cuando un docente retira el celular al estudiante en clase, es por su uso indebido. Está jugando, está leyendo mensajes del Facebook, revisando alguna página de Internet, mientras el profesor está explicando el tema. Sin embargo, el estudiante, siempre indica que no estaba haciendo nada malo. Anteriormente, el llevar el celular al colegio, simplemente era por vanidad, porque muy pocos tenían este dispositivo, y la excusa, que algún familiar lo iba a llamar desde el exterior, o que por alguna emergencia debía tenerlo. Pero su uso era más para escuchar música, observar videos o principalmente jugar.

Entonces, ¿Cuál es la diferencia o el problema que se tiene en los planteles educativos rurales con el uso de las Nuevas Tecnologías?

El problema radica fundamentalmente en el mal uso que se da a los dispositivos y el no saber aprovechar los recursos que se dispone en bien del aprendizaje. Pero, tampoco se

Actualmente las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación prestan múltiples beneficios en la sociedad.

Este era el principal inconveniente con la nueva tecnología en los colegios rurales. La conexión a Internet no existía, por ello no era necesario llevarlo a la institución. Sin embargo, ahora, sucede lo contrario, con la implementación de Internet, muchos estudiantes llevan sus celulares, sus tabletas y hasta sus portátiles a la institución. No obstante, el revisar constantemente sus cuentas de Facebook, los videos en YouTube, los mensajes de WhatsApp, sigue ocasionando distracción, sin importar la hora de clase.

Los maestros tienen una gran responsabilidad frente al uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación. No es únicamente, decir, guarden lo que tienen en la mano, porque les voy a quitar. Sino también, saber cómo se utilizan y cómo puedo sacar el máximo de provecho de esta herramienta en las horas de clase. Aquí, cabe la frase, "si no puedes con tu enemigo, únetelo". ¿Y por qué? Simplemente, porque como docentes se debe aceptar que, en relación a las tecnologías, no se está al mismo nivel que los niños y jóvenes. Entonces, si no se puede evitar su uso, pues es hora de que aprendamos y mejoremos su uso.

En los planteles educativos de las zonas rurales se han implementado Internet, laboratorios de computación a través del Ministerio de Telecomunicaciones con señal Wifi, lo que ha despertado el interés de los estudiantes en conseguir

En clases, el docente realiza un cuestionamiento, el estudiante en seguida responde, ¿y cómo me responde tan rápido y exacto? -es la pregunta-. Es fácil, Licenciado, es que consulté en el Internet.

dispositivos móviles y aprovechar este recurso para diferentes circunstancias. Existen estudiantes que utilizan las conexiones para chatear con familiares



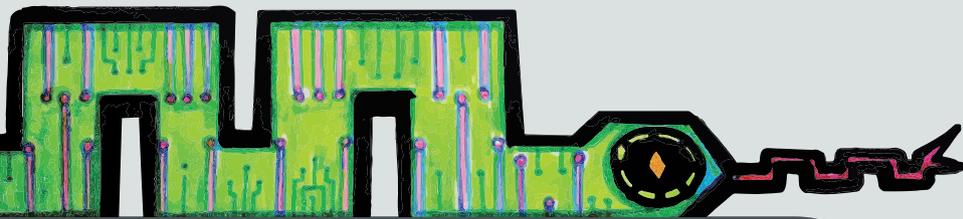
en el extranjero, para publicar fotos y videos en el Facebook, algunos utilizan para realizar consultas de trabajos, aunque son muy pocos, pero de cierta forma, todos están inmersos en el mundo de la tecnología y de la comunicación, sin importar si es zona rural o urbana.

Por otro lado, uno de los problemas que se tienen en las zonas rurales, es la falta de Internet en los hogares. Son pocas las familias que disponen de conexión a Internet, y aquellas que si tienen, no saben orientar a sus hijos en la utilización. Por

conversaciones, aprovechando la señal inalámbrica que proveen las instituciones.

Muy pocos son los docentes que se capacitan en la utilización de las Tecnologías de la Información, la mayoría huye de ellas, prefieren pagar a otras personas cuando se trata de ingresar notas a los sistemas informáticos, cuando se deben realizar planificaciones en los procesadores de textos o en las hojas de cálculo, o incluso, siempre están dependiendo de otras personas para presentar videos o imágenes utilizando un proyector multimedia. Son contados los docentes que tienen sus cuentas en Facebook y que las revisan constantemente. La

mayoría las tienen únicamente como novedad del momento, o porque sus hijos les ayudaron a crearlas, pero no saben cómo utilizarlas efectivamente. ¡Ese es el gran problema!



Los maestros tienen una gran responsabilidad frente al uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

La utilización del Google Doc, del Facebook, del SkyDrive, de los blogs, permiten el trabajo colaborativo o en grupo de manera entretenida, sin importar si es la zona urbana o rural, lo único que importa es el ánimo y los medios disponibles para ello. Como docente, compartir la información a las cuentas de cada uno, facilita el envío de materiales digitales, de fotografías, de videos, de documentos en los cuales se pueda solicitar una opinión y un comentario, pedir al estudiante que en su dispositivo electrónico abra un documento de pdf, de Word, o que consulte el significado de x palabra, se convierte en una forma agradable de trabajo.

las facilidades económicas, por la necesidad de comunicarse con sus familiares en otros países, contratan este servicio y de ello se aprovechan los hijos para registrarse en Facebook, principalmente.

Los estudiantes que no disponen de Internet en sus hogares, pero si tienen dispositivos electrónicos, los llevan a los colegios y con la ayuda de sus compañeros, los utilizan en sus juegos, en sus

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los planteles educativos de las zonas rurales han crecido, pero los docentes de las instituciones no se han dado cuenta y se han visto envueltos en problemas, que los han querido solucionar de manera equivocada, eliminando el acceso a los dispositivos, quitando la conexión de Internet, etc., sin darse cuenta, que la solución es

aprender a compartir, aprender a aprender, saber manejar estos equipos y con la ayuda de aplicaciones hacer que sirvan para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se hace necesario también que las autoridades educativas doten de las herramientas complementarias para implementar la tecnología en las aulas de las instituciones fiscales rurales.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los planteles educativos de las zonas rurales han crecido, pero los docentes de las instituciones no se han dado cuenta y se han visto envueltos en problemas.

Disponer de un proyector multimedia en cada aula, de por lo menos tres buenas pizarras digitales en los centros de cómputo o aulas virtuales, pero funcionando con las aplicaciones respectivas, de tabletas digitales para los estudiantes que no

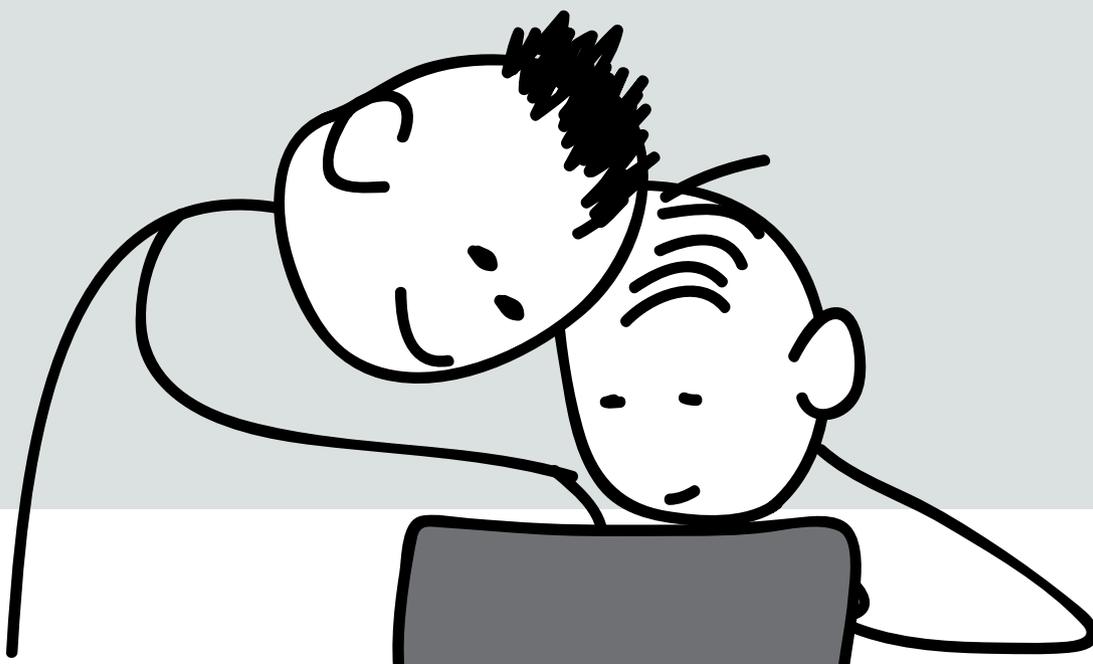
disponen de este recurso, permitiría incluso que los docentes se preocupen más por aprender y utilizar estos recursos.

Actualmente existen aulas virtuales en algunos centros educativos rurales, pero son utilizados ocasionalmente, por diferentes causas: falta de capacitación en docentes de áreas diferentes a la de Informática, no saber utilizar la pizarra digital, el temor a que se dañen los equipos, etc.

La solución para que los estudiantes aprendan de mejor manera y que la tecnología no se convierta en un problema sino en una ayuda, en la solución a las bajas notas, al desánimo por trabajar, a la falta de curiosidad, está en que los docentes aprendan a guiar a los jóvenes, enseñarles a utilizar las redes sociales, las herramientas de búsqueda de información en el Internet para una buena consulta, con páginas confiables e información actualizada, a distinguir la información confiable y verídica

de la información denominada "basura".

No todos los estudiantes disponen de los recursos, debido a su situación económica o familiar, pero esto se soluciona trabajando en grupos o en parejas,



compartiendo los conocimientos y el dispositivo, facilitando la integración con aquellos jóvenes que sí disponen de los medios tecnológicos.

Pero se debe insistir en que uno de los principales problemas que se presenta, no está en los estudiantes, sino más bien en quienes están al frente de ellos: Los maestros. Muy pocos son los docentes que han logrado integrar a sus clases las redes sociales, las consultas en Internet, el uso de proyectores multimedia, debido a la falta de capacitación y preparación. Como alguien dijo, ¡Pierdo tiempo preparando planificaciones para que no me sancionen disciplinariamente, que leyendo libros, que capacitándome para enseñar! La educación hoy en día quita mucho tiempo para motivarse y prepararse. Cuando inicia la jornada de trabajo, el docente debe tener claro el tema que va a trabajar, las actividades a realizar, las pruebas que deberá calificar, el tiempo que le tomará evaluar, etc. Terminada la jornada, deberá estar preparando su siguiente plan, pero además deberá estar pensando en cómo justificar la baja nota del estudiante, deberá presentar informes para recuperación pedagógica, etc., es decir, muchos docentes no tienen el tiempo suficiente para capacitarse, peor aun cuando está de por medio la tecnología.

Lo cierto es que sin importar si la educación es en planteles rurales o urbanos, si el gobierno ha implementado laboratorios de última tecnología, si existe o no la conexión a Internet, se hace indispensable que el profesor aprenda de la nueva tecnología, de las aplicaciones como las redes

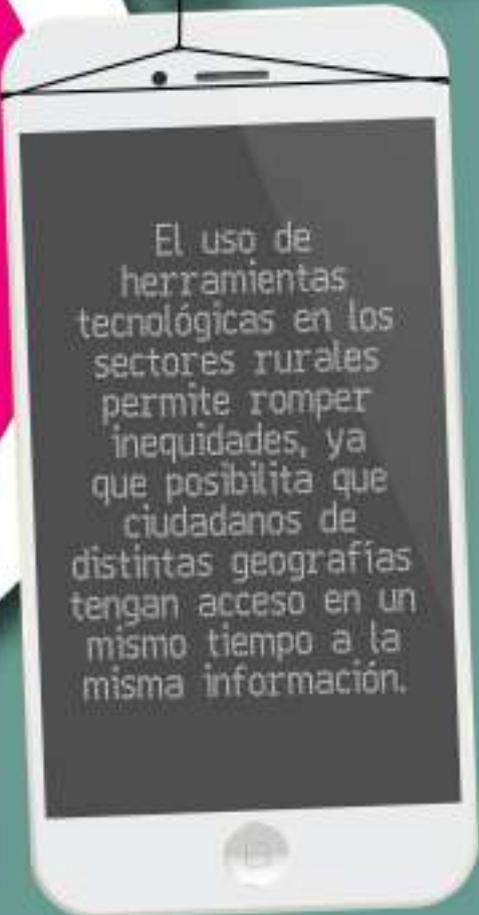


Muy pocos son los docentes que han logrado integrar a sus clases las redes sociales, las consultas en Internet, el uso de proyectores multimedia, debido a la falta de capacitación y preparación.

sociales, a crear grupos de trabajo, a recuperar archivos en formatos de texto, en celulares inteligentes y revisarlos en línea, que aprenda a implementar las innovaciones tecnológicas en sus clases, partiendo del uso de los proyectores multimedia hasta los programas para calcular operaciones en línea en sus clases, a que comparta experiencias con sus estudiantes a través del Facebook, del Twitter, para que logre construir en conjunto con el estudiante, sin temor ni recelo, a caminar en el patio con el celular o la tableta en la mano, el aprendizaje significativo basado en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.



La infraestructura de los establecimientos educativos rurales debe potencializar el uso de herramientas tecnológicas, afirmando que el acceso a la tecnología digital debe contemplarse como un derecho ciudadano.



El uso de herramientas tecnológicas en los sectores rurales permite romper inequidades, ya que posibilita que ciudadanos de distintas geografías tengan acceso en un mismo tiempo a la misma información.

