

DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL A LA ALFABETIZACIÓN PEDAGÓGICA CON TECNOLOGÍAS EN LA ESCUELA.

Andrés Hermann

LA IMPORTANCIA DE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA EN LA TECNOLOGÍA EN LA ESCUELA.

Es evidente que hoy en día el concepto de alfabetización en la lectoescritura debe ampliarse abarcando e incluyendo nuevas fuentes de acceso a la información, así como dominar las competencias de decodificación y comprensión de sistemas y formas simbólicas multimediales de representación del conocimiento.

Manuel Area

En la década de los 90 del siglo pasado, el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación tuvieron una importante inserción en las instituciones educativas, lo cual trajo consigo no sólo aportes de estas herramientas como nuevos recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también generó dificultades ya que la incorporación de estos medios en el currículo se dio de manera irreflexiva, pues su intención apuntó al uso artefactual y sin un sentido pedagógico.

A inicios de la primera década del siglo XXI, algunos autores especializados en el ámbito de las

tecnologías educativas, empezaron a reflexionar que el rol de las nuevas tecnologías debían considerar algunos elementos de las ciencias de la educación, así el profesor de la Universidad de Sevilla, Julio Cabero (2006), en su texto "Bases pedagógicas del e-learning" sostuvo que las experiencias educativas que hacen uso de las NTIC, deberían tomar en cuenta además del componente tecnológico, elementos como lo pedagógico, metodológico y el contenido de estudio.

El bañar a las experiencias de tecnología educativa con el criterio pedagógico, da una idea clara de

que el paradigma educativo que incorpora el uso y comprensión de las tecnologías tendría que dar un salto de la alfabetización artefactual, hacia una alfabetización de tipo pedagógica o cognitiva. Lo

Las experiencias educativas que hacen uso de las NTIC, deberían tomar en cuenta además del componente tecnológico, elementos como lo pedagógico, metodológico y el contenido de estudio.

antes expuesto corrobora lo planteado en "Pedagogía del ciberespacio", teoría de enseñanza y aprendizaje para la era digital, que sostiene que el simple hecho de hacer uso de los ordenadores y la red Internet no garantiza alcanzar motivos educativos, ya que lo que se encuentra en la Web son datos e información, que para que se puedan convertir en conocimientos y aprendizajes, se requiere del análisis, discusión y reflexión a partir de la mediación y el acto educativo (Hermann, 2011).

La actual era digital presenta nuevas dinámicas y necesidades en torno a lo que se demanda para educar en una sociedad que está mediada por el uso de tecnologías; de esta forma lo planteado por Marc Prensky en torno a que los actuales educadores son inmigrantes digitales que no tienen un total dominio de estas herramientas y que los estudiantes que son nativos digitales saben manejar, se comunican, entretienen y aprenden con estos medios, aspectos que confirma la necesidad de emprender procesos de alfabetización digital en los maestros con la idea de que éstos puedan orientar adecuadamente en los procesos formativos a sus educandos.

Es por esta razón, que las demandas que deberán fijarse las escuelas será que la alfabetización no deberá pasar sólo por las acciones de enseñar a leer y a escribir, sino que también deberá enseñar a utilizar las tecnologías digitales y la red Internet desde la perspectiva de seleccionar, procesar y discernir los datos que se encuentra en la gran autopista de la información. "Lo fundamental ahora, y es lo que mantienen todos los expertos del mundo, es concentrarse en que los alumnos sean competentes en el manejo de la información. Hasta ahora, y desde la ilustración..., se trataba de almacenar, racionalizar y memorizar datos, conocimientos... El analfabetismo del futuro es no saber utilizar bien Internet" (Red educativa mundial, 2016).

ALFABETIZACIÓN PEDAGÓGICA CON NTIC EN LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN EN LA ESCUELA.

Uno de los grandes errores que cometen las instituciones educativas, al momento de implementar las NTIC en la educación, es pensar que el aporte fundamental de estas herramientas pasa por dotar costosa infraestructura tecnológica, sin tomar en cuenta que el proceso de innovación entendido como el cambio y mejora en la enseñanza y aprendizaje, no atraviesa por un tema de equipamiento, sino que está en lograr definir un modelo pedagógico como expresión del pensar un proyecto educativo a largo plazo, que debe tomar en cuenta aspectos como los resultados del aprendizaje, sistema de evaluación, metodología, contenidos y didácticas en las diversas actuaciones educativas.



La reflexión en torno a entender cuál sería la ruta adecuada para innovar con NTIC en las escuelas, nos lleva a plantearnos la interrogante realizada por el profesor de la Universidad de la Laguna en España, Manuel Area (2008), que refiere: ¿En qué medida las TIC están generando innovación pedagógica en la práctica docente? Lo que de alguna forma nos permitirá retornar a la reflexión inicial de este apartado, que se refiere en tener claro que la innovación educativa con tecnologías no pasa sólo por la dotación de hardware, software, conectividad a internet y adquisición de proyectores y pizarras digitales.

El factor clave y que deberá complementar a la adquisición del equipamiento de las escuelas que decidan emprender en el uso de las NTIC en sus sistemas educativos, será la definición de la dimensión pedagógica que al interior de sus elementos esenciales está la definición de un modelo pedagógico dialógico y emancipador para no reproducir modelos de carácter expositivo y que ven al maestro como un transmisor pasivo de datos e información (Area, 2008).

El modelo pedagógico que deberán tomar en cuenta las instituciones educativas que hagan uso de las NTIC tendrá ir más allá de los esquemas formativos conductistas, que consideran que las tecnologías

son recursos que promueven el uso instrumental de estas herramientas para la generación de instrucciones lineales, almacenamiento y memorización de contenidos e información. El modelo que deberá promover el uso de la tecnología en la educación, tendrá que tener en cuenta que estas herramientas favorecen el intercambio de experiencias educativas de manera colectiva y conectada, además que desde la arquitectura de herramientas tecnológicas como entornos virtuales, redes sociales y espacios de interés de intercambio favorecen una comunicación y mediación multidireccional donde todos aprenden de todos.



En lo que refiere a pensar en las escuelas el factor de innovación con NTIC, se tendrá que tomar en cuenta el desarrollo de alfabetizaciones digitales o generación de competencias informacionales, que apunten a promover la enseñanza de habilidades para saber usar adecuadamente las herramientas, desde la perspectiva de formar a los estudiantes en competencias investigativas que permitan enseñarles cómo buscar, obtener, procesar, comunicar los datos e información como expresión de una nueva alfabetización pedagógica y digital.

Hasta hace pocos años ser alfabeto era dominar procedimientos de acceso a la cultura impresa, saber manejarse ante la simbología y la gramática alfanumérica, poseer las competencias de la lectoescritura. Hoy ser alfabeto es todo eso, y además, requiere ser competente en el uso inteligente de las tecnologías y de las nuevas formas culturales que las acompañan: buscar información en las WWW, participar en foros y redes virtuales, escribir en blogs y wikis, colaborar y trabajar en entornos digitales, emplear los recursos de la web 2.0, comunicarse mediante SMS o email etcétera" (Area & Guarro, 2012, p 49).

Otro de los elementos claves que deberá acompañar a los procesos de innovación que hagan uso de las tecnologías en el aula, será que los actores educativos, en especial directivos y educadores deberán tomar en cuenta la formulación de procesos de transferencia del conocimiento a partir de la adquisición de competencias informacionales y digitales.

Con la idea de realizar una breve recapitulación e integración de lo que se entiende por innovación con el uso de la tecnología en la escuela, es importante tener en cuenta que los cambios positivos de los sistemas educativos

Otro de los elementos claves que deberá acompañar a los procesos de innovación que hagan uso de las tecnologías en el aula, será que los actores educativos, en especial directivos y educadores deberán tomar en cuenta la formulación de procesos de transferencia del conocimiento a partir de la adquisición de competencias informacionales y digitales, así como delinear procesos de capacitación en la escuela, para así instalar la reflexión del uso y comprensión de la tecnologías desde sus variantes pedagógica, metodológica, didáctica y evaluativa.

que hagan uso de las NTIC, no pasa sólo por la dotación de infraestructura y equipamiento de estas herramientas, sino que está en establecer un modelo pedagógico e instalar capacidades propias en las escuelas en torno al uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza, como refiere Area (2012) a partir de cinco principios: a) dimensión instrumental (saber buscar información), b) dimensión cognitiva (convertir la información en conocimiento), c) dimensión comunicativa (saber expresar los logros alcanzados), d) dimensión axiológica (saber usar

de manera ética la información) y d) dimensión emocional (saber controlar la información y hacer un uso adecuado en la sociedad).

LA CURACIÓN DE CONTENIDOS COMO UNA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA EN LOS PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN PEDAGÓGICA Y DIGITAL CON EL USO DE LAS NTIC.

El creciente aumento de información en nuestra sociedad hace cada vez más potente la necesidad de realizar una gestión eficaz de la misma.
Jesús Salinas

En el primer apartado de este artículo se planteó que un adecuado proceso de vinculación de las NTIC en la educación está en dar el paso de la alfabetización digital o instrumental hacia la alfabetización pedagógica de la tecnología. En el segundo apartado se reflexionó que la instalación de esta nueva cultura digital en la educación estaría determinada por la innovación educativa desde generación de competencias digitales, pero para que este proceso pueda decantar y aterrizar en la realidad, proponemos un tercer nivel que refiere a la incorporación de la curación de contenidos como una nueva didáctica de enseñanza en la era digital.

Se entiende por curación de contenidos la capacidad de saber seleccionar datos e información que

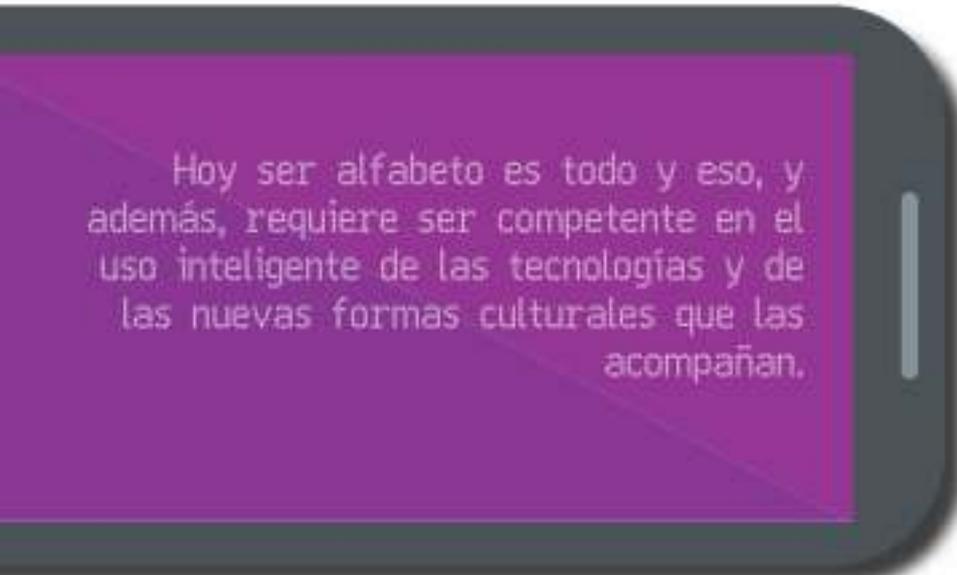
Hasta hace pocos años ser alfabeto era dominar procedimientos de acceso a la cultura impresa, saber manejarse ante la simbología y la gramática alfanumérica, poseer las competencias de la lectoescritura.



se ubican en la red Internet para convertirlos en conocimientos y lograr motivos educativos. Lo antes planteado corrobora la idea de que la alfabetización con el uso de las tecnologías ya no sólo se reduce al saber manejar estas herramientas, sino que tendrá que apuntar en saber transformar los datos e información en conocimientos y aprendizajes.

En el caso de "Pedagogía del ciberespacio", dispositivo conceptual que entiende las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en la era digital, se tiene claro que la curación de contenidos como proceso

de separar el grano de la paja pasa por cuatro niveles que son la selección de los datos, organización de la información, análisis de los conocimientos y aplicación de los aprendizajes como expresión de gestión del conocimiento, ámbito que posibilita hallar los primeros insumos ubicados en la red internet, hasta convertirlos en motivos educativos en los diferentes ecosistemas educativos. (Hermann, 2011).



Hoy ser alfabeto es todo y eso, y además, requiere ser competente en el uso inteligente de las tecnologías y de las nuevas formas culturales que las acompañan.

Lo relevante que tiene la curación de contenidos en los procesos de alfabetización pedagógica y digital, es que se constituye como una estrategia que permite generar procesos de selección, filtrado, organización, agregación, publicación y compartición de contenidos, los mismos que tendrán que ser escogidos entre la sobre-abundancia de datos e información que se encuentra en la red. De esta forma el rol de la escuela adquiere un papel preponderante, ya que esta institución ya no sólo representa la instancia donde se deberá proveer de contenidos a los actores educativos, ya que esto se encuentra en la red internet; el gran aporte social de la escuela en la era digital es el de saber enseñar cómo se selecciona, organiza, analiza y aplica los datos, información, conocimientos y aprendizajes.

Para autores como Negre, Marin y Pérez (2014), de la Universidad de Islas Baleares, la curación

de contenidos en los procesos de alfabetización digital en la escuela, va más allá de saber manejar la sobre-saturación de la información que hay en la red Internet, es decir, la curación de contenidos con principios pedagógicos podría configurar en esta estrategia una didáctica de enseñanza que permita a los maestros seleccionar, valorar y compartir información relevante a sus estudiantes.

Si bien es cierto, que la curación de contenidos se constituye como una didáctica para el logro de los motivos educativos que supera la visión artefactual del uso de las tecnologías, es también cierto que el uso adecuado de las herramientas podrían constituirse como recursos para gestionar de manera adecuada los datos e información que se encuentra en la red Internet, así herramientas como la red social Pinterest (<https://es.pinterest.com/>) que almacena imágenes y breve información y la red social Scoop.it (<http://www.scoop.it/>) que posibilita filtrar páginas web a partir de la selección de palabras claves, permitirán de manera automatiza seleccionar los datos y organizar la información en busca

de que los actores educativos puedan analizar y reflexionar estos contenidos para que con la guía de los maestros puedan aplicarlo como aprendizajes en situaciones y contextos educativos reales.

Las TIC juegan un papel muy importante en este contexto, facilitando la creación y acceso a un creciente volumen de información. Sin embargo, esta gran cantidad de información plantea nuevos retos: por una parte, evitar el desbordamiento o saturación por el exceso de la misma, y por otra, distinguir la información relevante de la que no lo es (Crosetti, y otros, 2013, p 158).

En este artículo se ha colocado un gran énfasis en la idea de que el uso instrumental de las herramientas tecnológicas constituyen un factor clave en el logro de los resultados del aprendizaje, pero si se articula a estas experiencias educativas visiones con andamiaje conceptual desde la perspectiva pedagógica y metodológica, estas tecnologías podrían configurarse como recursos que promueven una comunicación multidireccional, donde los usuarios de la red internet pueden pasar de ser consumidores a creadores de contenidos.

La curación de contenidos como didáctica de enseñanza no sólo favorece la transferencia de conocimientos, sino que posibilita seleccionar, filtrar, re-mezclar y organizar los nuevos conocimientos hasta convertirlos en nuevos aprendizajes, para esto el rol del maestro pasaría de ser del único portador del conocimiento y de la verdad a un dinamizador,

mediador y curador de contenidos, mientras que el estudiante abandonaría su rol de ser receptor pasivo a un co-protagonista en la construcción y producción de nuevos conocimientos.

Se entiende por curación de contenidos como la capacidad de saber seleccionar datos e información que se ubican en la red Internet para convertirlos en conocimientos y lograr motivos educativos.

La actual situación educativa requiere de un cambio de rol docente, incorporando nuevas funciones: el ser un guía y facilitador de recursos para la educación de alumnos activos que participen en su propio proceso de aprendizaje, la gestión de un amplio rango de herramientas de información y comunicación en constante crecimiento o el desarrollo de interacciones profesionales y especialistas de contenido dentro de su comunidad y fuera de ella (Crosetti, y otros, 2013, p 158).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

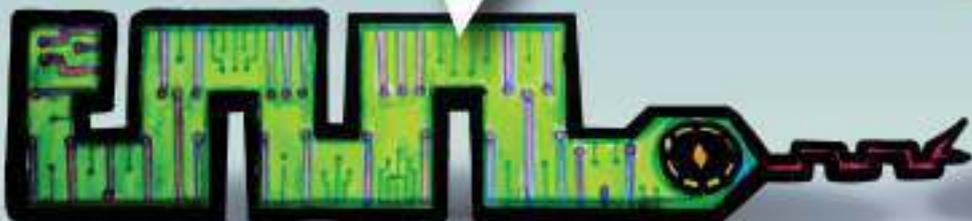
- Arca, M. (2006). Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Revista Investigación y escuela*, 5-18.
- Arca, M., & Buaris, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de Documentación Científica*, 46-74.
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 7-10.
- Crosetti, B., Barder, A., Lozano, A., Marín, V., Moreno, J., & Salinas, J. (2013). Agregación, filtrado y curación para la actualización docente. *Revista de medios y educación*, 157-169.
- Herrmann, A. (2011). Pedagogía del co-responsabilismo: la construcción de un conocimiento colectivo en la sociedad red. En: *Topika: Colección de Filosofía de la Educación*. No. 10 (Año Editorial Universitaria Abya-Yala), 83-103.
- Negro, F., Marín, V., & Pérez, A. (2014). Implementación de un modelo de curación de contenidos para trabajar la competencia informacional en la formación de maestros: El hoy y el mañana junto con las TIC. (págs. 1-10). Córdoba: Congreso Internacional Educat.
- Red educativa mundial. (1 de Marzo de 2016). REDEM. Oficina de Fundador de WIKIPEDIA: "El nuevo alfabetismo no es saber cosas, es no saber usar información": <http://www.redem.org/fundador-de-wikipedia-el-nuevo-alfabetismo-no-es-no-saber-cosas-es-no-saber-usar-la-informacion/>

Hgt. Andrés Herrmann
Docente de la Universidad Nacional de Educación.
Email: andres.herrmann@unae.edu.ec



Los pueblos construyen su desarrollo con el uso adecuado de las herramientas que las circunstancias lo permiten. Las herramientas tecnológicas son factores de cambio que caracterizan nuestros tiempos, su uso ha de permitir la democratización del conocimiento.

El objetivo máximo de la educación ha de ser la libertad reflexiva del hombre, donde los saberes le pertenezcan al ciudadano y posibiliten su bienestar, la tecnología ha de entenderse como el medio que apoye la consecución de esos objetivos.







UNA
E

Mamakuna