

Factores que influyen en el concepto de la educación inicial ecuatoriana en el siglo XXI: la inserción de la mujer en el campo laboral, análisis y desafíos

Julieta Valentina Guerrero Arce

Universidad Nacional de Educación

juju28vale@gmail.com

Erika Micaela Molina Pérez

Universidad Nacional de Educación

mikimoli28@gmail.com

Resumen

En la actualidad, la educación inicial en Ecuador transcurre entre varios desafíos y brechas, Para explicarlo, este texto analiza tres categorías: la inserción de la mujer en el mundo laboral, el análisis de la política pública ecuatoriana sobre la educación en la primera infancia y la agencia en la infancia, con el objetivo de reflexionar y valorar críticamente ciertos elementos que forman parte de las reformas y los retos de este nivel educativo. El estudio, de naturaleza cualitativa, concluyó que se debe resignificar y transformar el imaginario social que inhibe y excluye el proceso de agenciamiento a la infancia, de manera que este cambio permita protagonizar al niño y aportar a su formación en tanto son seres críticos, sentipensantes, autónomos y coactivos. Además, muestra que es menester reformar la política pública para acoger las necesidades de este grupo generacional. Finalmente, argumenta que se debe luchar por erradicar imaginarios ligados a la subordinación de la mujer, al tiempo que se vitaliza su inserción en el campo laboral, pues es un avance trascendental hacia la igualdad de derechos. En definitiva, los gobiernos de turno y agentes públicos estatales deben apuntar a un sistema educativo integral desde la primera infancia.

Palabras clave: Educación inicial, infancia, mujer, política pública educativa.

Abstract

Currently, initial education in Ecuador faces several challenges and gaps, therefore, this text analyzes three categories: the insertion of women in the labor market, the analysis of Ecuadorian public policy and agency in childhood, with the aim of reflecting and critically analyzing the elements that are part of reforms and challenges of this educational level. Consequently, a qualitative research is carried out, based on 10 semi-structured interviews applied to 10 women (mothers) from the cantons of Azogues and Gualaceo, so that a triangulation of data is used, from the theoretical dimension and the collection of descriptive information. On this basis, perceptions and experiences are compiled that allude to the initial level as the core of the Educational System, since it is in charge of forming and educating critical, autonomous and proactive citizens, therefore, this study carried out the analysis of the Ecuadorian public policy as a tool towards educational change, eradicating imaginaries linked to the subordination of this age group in society.

Keywords: Initial education, childhood, educational public policy, women.

Introducción

Partiendo de la idea de que la educación formal es un componente implícito en la sociedad ecuatoriana, es conminatorio discutir sobre el análisis, las reformas y los desafíos que influyen en el concepto de la educación inicial en el siglo XXI, puesto que se vinculan con la adaptación del sistema educativo a las nuevas necesidades y expectativas sociales de la ciudadanía. Para ello, se han tomado en cuenta tres categorías de estudio: (a) el rol de la mujer ecuatoriana en la sociedad actual, (b) el análisis de la política pública referida al nivel inicial, y (c) el concepto de *agencia en la infancia*, con el objetivo de profundizar, reflejar y reflexionar sobre particularidades que implican la prohibición, segregación e invisibilización de la niñez como un grupo de actores indispensables en la construcción social.

Metodología

En el estudio se ha empleado una metodología cualitativa por la naturaleza del objeto de estudio, alude a la inserción de la mujer en el mundo laboral, analiza la política pública ecuatoriana y la agencia en la infancia como categorías de este estudio. Además, se trata de un estudio descriptivo, ya que busca determinar las características del fenómeno de investigación, las cuales responden a los factores que inciden en la concepción de la educación inicial.

El objetivo de la investigación es mostrar la importancia de promover una educación de calidad, justa e inclusiva desde el nivel inicial como herramienta clave para la evolución social y educacional, vista desde una perspectiva humanista y constructivista, aquella que pretenda romper desde las bases con esquemas mentales sobre el rol de la infancia en la sociedad ecuatoriana.

Resultados

a) El rol de la mujer ecuatoriana en la sociedad actual

La mujer ecuatoriana ha venido enfrentando varios desafíos, uno de ellos es el ser madre y ser trabajadora. Ciertamente, en los últimos veinte años, la participación femenina en el mundo laboral ha sido notable. Ramos (2021), al investigar las determinantes de la participación laboral femenina en Ecuador en el periodo 2018-2020, observó que existe un avance en el acceso de la mujer al mercado de trabajo. Este hecho supone una ruptura al modelo tradicional establecido según el cual la mujer debía quedarse en casa al cuidado de sus hijos, una práctica vinculada con estándares que se ligan a aspectos culturales enraizados a un sistema patriarcal y conservador, algo que desencadenó roles de género que delimitaron el accionar cotidiano de hombres y mujeres en aspectos sociales, políticos, culturales y económicos. Goetschel (1999), en su recorrido histórico por la vida social de la mujer en el siglo XIX, mostró que fue catalogada como la base de la vida social, como reproductora y administradora del hogar, por lo que existía una profunda preocupación por su educación religiosa y moral.

En el momento en que la mujer deja el hogar para insertarse en el mundo laboral se conmina a buscar alternativas para el cuidado, protección y educación de los niños de entre 0 a 5 años y para brindar apoyo a las mujeres que han decidido no quedarse en casa. La búsqueda de opciones sobre la educación en la primera infancia está directamente relacionada con el soporte o alternativa para que las madres puedan seguir desempeñando un trabajo y concilien su vida familiar con la profesional (Canencia et al., 2017).

La participación laboral de la mujer le garantiza la independencia económica, por eso, es importante ayudarla para que conserve su empleo y para minimizar la idea de que el ser madre implicaría una desventaja para desempeñarse profesionalmente. Además, se permitiría que siga aportando a la sociedad, lo que a su vez supondría un punto clave e indispensable para promover la igualdad y paridad de género, romper con ideologías o estereotipos machistas conservados a lo largo de la historia, así como para visibilizar a grupos vulnerables de la realidad sociedad. Solo de ese modo, se

puede lograr una sociedad incluyente.

Estos aspectos representan puntos significativos para que la educación inicial responda a las características determinadas por una sociedad cambiante, en proceso de evolución de pensamientos y con acceso directo a fuentes de información, por lo que se deben poner en el escenario los nuevos retos y desafíos que conlleva el hecho de que miles de mujeres opten por enviar a sus hijos a Centros de Desarrollo Infantil para poder cumplir con sus trabajos. Si se recuerdan cifras, en el 2017 la asistencia de los niños de 0 a 5 años a estos CDI ascendió significativamente según la ficha metodológica que da cuenta de quienes participan en programas de Desarrollo Infantil o Educación Inicial (INEC, 2014) en Ecuador.

A partir de estas ideas, se desencadenan nuevos retos de formación, autoformación y actualización para los docentes y autoridades centrados en educación inicial, quienes no deben estar al margen de las competencias que implican el vivir en una sociedad globalizada, llena de estímulos y efectos externos. Por tanto, la calidad del funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil debe ser crucial, ya que se instituye como un espacio que cumple con el objetivo de formar y potenciar la adquisición de experiencias, habilidades cognitivas y sociales de los infantes.

b) La política pública ecuatoriana en el nivel inicial

Décadas atrás, la educación inicial en el Ecuador estaba ligada a temas de cuidado, alimentación, aseo, juego, entre otros. En el 2002 se aprobó el referente curricular *Volemos Alto*, con la finalidad de potenciar las habilidades cognitivas desde edades tempranas. Este documento se forjó con bajas expectativas, sin embargo, debido a su visión y cumplimiento, aportó a la renovada concepción del nivel, dio paso a la protección educativa desde la primera infancia, incrementó la importancia de potenciar el desarrollo infantil integral para la adquisición de habilidades sociales y cognitivas (UNICEF, 2010). Paralelamente, varios programas de atención de la primera infancia, fortalecieron estrategias curriculares que concebían a este grupo de edad como seres libres, irrepetibles y capaces, actores con derechos, responsabilidades y deberes. El impacto prematuro generó una ruptura entre la teoría y la praxis y debilitó la perspectiva de una educación integral en edades tempranas con el efecto social que esto conllevaba.

Recabando algunas ideologías de los referentes curriculares y documentos de la política pública en relación con la primera infancia, se concibe a los niños como sujetos sociales, con capacidades cognitivas, físicas, afectivas, actitudinales, sociales y personales. Así mismo, se determina que la educación inicial busca aportar al crecimiento individual y social de los infantes. Sin embargo, ha sido alarmante la invisibilización de los desafíos que afronta este nivel educativo, ya que se lo ha catalogado erróneamente como poco necesario para el desarrollo del ser humano. Para cambiar esta visión, la política estatal con respecto a la educación inicial delimita los retos de la sociedad contemporánea, y el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 ha dado lugar a que exista un acceso limitado a la educación, algo que se asocia estrechamente a la desigualdad social y a la ausencia de estrategias para deconstruir un sistema educativo obsoleto.

En un contexto globalizado, la educación es un pilar trascendental de la sociedad, puesto que brinda herramientas para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Pese a este valor, la educación inicial se ha evaluado como un hito menor, los gobiernos solo priorizan medidas a corto plazo, como la producción y fuentes de empleo derivados de una sociedad capitalista y consumista, que coloca al individuo como un ser productivo cuyas actividades se basan en la competitividad e interiorización a la clase obrera. En consecuencia, se minimiza el valor del nivel inicial, responsable de brindar servicios de cuidado, se anula la filosofía de la primera infancia y se transgreden las necesidades de los diferentes contextos.

El Plan Nacional del Buen Vivir, Ecuador (2013-2017), acentúa a este nivel como relevante en la formación de los ciudadanos: los infantes son considerados como seres con capacidades creativas y críticas para afrontar los diversos problemas sociales que les aquejan. No obstante, la sociedad ecuatoriana lo concibe erróneamente como inferior y como un ser pasivo, ajeno a las realidades actuales.

Por tal motivo, es imperioso repensar su papel dentro del colectivo para evitar catalogarlo como un ser que solamente contribuirá a ella, en el futuro, como persona adulta, puesto que se inhibe la esencia de la niñez.

Para comprender mejor la política gubernamental, este estudio efectúa un breve análisis del currículo vigente de Educación Inicial (2014). En primera instancia, su ductilidad lo convierte en un documento guía para los docentes de este nivel en el territorio nacional, por tal motivo debe ser renovado y adaptado continuamente con el fin de aportar a una educación inicial de calidad y calidez. Actualmente es el referente curricular en planificaciones y construcciones de experiencias. El problema con esta legislación es que posee la idea fetichista de integrar a la primera infancia al sistema educativo, pero curiosamente sin incluir sus necesidades, su desarrollo y su aprendizaje, además, la praxis está muy alejada del verdadero significado de la etapa. Hace falta también crear conciencia sobre la educación inicial en una sociedad adulto-centrista.

En América Latina, especialmente en los países de Chile, Colombia y Perú, las investigaciones sobre la calidad de la educación en la primera infancia impactan positivamente en políticas que promueven el desarrollo cognitivo, actitudinal y socioemocional de los niños que asisten a este nivel. Como lo mencionó la UNICEF (2017), las personas que reciben atención, estimulación y cuidado en edades tempranas cuentan con más posibilidades de lograr habilidades a largo plazo, lo que evita caer en un pensamiento futurista que pretende formar a los infantes para ser “alguien en la vida”, al tiempo que alejan aquellas visiones que monopolizan sus capacidades y necesidades sociales, desarticulan su poder de expresión, criticidad, creatividad y peculiaridad como seres humanos.

Es pertinente mencionar que en Ecuador existe un bajo índice de investigaciones en educación inicial, debido a que se categoriza a este nivel como un componente importante, pero opcional e innecesario, es decir, no significativo. A partir de esta idea, es indispensable mencionar que en el 2020, mediante una resolución del Gobierno Nacional 2016-2020, se procedió a cerrar centros de educación inicial, los llamados *Wawas Centros* de la ciudad de Quito, sin un análisis previo y sin factores de correspondencia para sostener la decisión. Esta determinación vulnera el acceso a la educación inicial de miles de infantes quiteños, además, deja sin empleo a varios docentes de dichas instituciones por lo que se recae nuevamente en el pensamiento superfluo que valora a esta etapa como un nivel poco significativo. Este ejemplo contradice lo estipulado en la política pública ecuatoriana que pretende avanzar a la utopía de llevar las políticas educativas a la realidad, un reto crucial para empoderar a una sociedad.

c) Agencia en la infancia

Agencia alude a la capacidad de los individuos para actuar independientemente, criticar, manifestarse y modificar su contexto, desde un carácter social en el que principalmente se caracteriza la praxis y la heterogeneidad de las personas. Se direcciona en dos sentidos: desde la continuidad de la vida social y su transformación, es decir, apunta a los cambios de reproducción social, lo que conlleva a que el individuo forme parte activa de la sociedad. El concepto de agencia en la infancia dentro de la sociedad recrea un panorama abismal, que simplifica y distorsiona el protagonismo de la niñez en su capacidad de intervención, que fragmenta el rol que cumple el ser humano de este grupo etario. En tal virtud, lo infantil, socialmente es considerado como diminuto, innecesario y denostado en favor de grandes intereses convenientes para la sociedad adulta. Por otro lado, si se analizan los pocos momentos que se han tomado en cuenta a esta etapa de la vida, se simplificarán las repercusiones del futuro, pero no en el presente del infante. Como lo mencionó Kohan (2007), la infancia es un concepto diverso y no se trata de una definición simple o abarcada en una sola imagen, este concepto está permeado por diversos procesos sociales, disciplinas y construcciones socio-culturales.

El mundo infantil, no obstante, es una reproducción del orden social que jerarquiza ciertos aspectos y coloca a la ingenuidad como un factor que determina a la niñez. De esta concepción, se derivan varias situaciones evidentes en el sistema educativo, por ejemplo: reuniones con representantes, docentes o autoridades sin la presencia de los niños a quienes se cataloga como seres que poco aportarían con

estrategias o soluciones, aspecto que invisibiliza su papel en los procesos educativos.

Por tanto, agencia se relaciona con el conocimiento, actos y acciones que el sujeto social busca a partir de su conciencia; es tácita y ocurre en la práctica constante al modificar ciertos patrones o visiones que podrían atentar o repercutir en el futuro. Generalmente se vincula con estereotipos socialmente establecidos, aceptados por la mayoría, gracias a la desinformación o a la herencia cultural. A partir de este lineamiento, el sistema educativo infantil ha sido el más atacado por estos prejuicios al categorizar a la mujer con un ser dócil, dedicada a formar y educar a los niños de 0 a 5 años. Las niñas son concebidas como un algo vulnerable y su rol se asocia con la protección, justificada por su función reproductiva biológica. Por tal motivo, es urgente romper con los estatus ligados a un sistema patriarcal, heteronormativo y adulto centrista, pues reflejan estereotipos y mitos asociados a la niñez de los seres humanos, vistos como carentes de expresión y criticidad.

Conclusión

La educación inicial ecuatoriana desde su origen ha estado expuesta a varios retos y barreras para deconstruir ideas previamente establecidas, comúnmente ligadas a la subestimación o jerarquización social de los infantes. Este estudio constata que existe una dependencia importante entre las tres categorías antes mencionadas, ya que mientras haya más madres insertadas en el mundo laboral mayor será la demanda para centros escolares. La responsabilidad recae en el Estado, que debe brindar los medios para proteger a esta población, y para lo cual debe tomar en cuenta estudios previos que avalan sus beneficios, tal y como se demostró en este texto.

Sumado a esto, se debe resignificar y transformar el imaginario social que inhibe y excluye el proceso de agenciamiento a la infancia, de manera que este cambio permita protagonizar al niño y aportar a su formación en tanto son seres críticos, sentipensantes, autónomos y coactivos. Además, es menester reformar la política pública para acoger las necesidades de este grupo generacional, de la misma manera, se entrevé la importancia de la inserción de la mujer en el campo laboral, pues es un avance trascendental hacia la igualdad de derechos, por ello, los gobiernos de turno y agentes públicos estatales deben apuntar a un sistema educativo integral desde la primera infancia. Sin embargo, la materialización de esta idea está aún en el principio de un camino largo y complejo, ya que depende de varios factores como la reforma a la educación formal, apoyo estatal y una reconstrucción social, factores medulares para mutar el concepto de educación inicial.

Vale recalcar que las ideas encontradas en cada una de las categorías de análisis hacen que se repiense el papel de la educación inicial para el desarrollo infantil integral, pues su intervención a largo plazo ayudará a la formación de ciudadanos éticos, comprometidos con el cambio social y críticos en su accionar, aquellos que logren cambiar la sociedad desde una perspectiva ética, respetuosa y que velen por el bien común. En tal virtud, los desafíos más importantes son romper barreras mentales que frenan el accionar de la infancia y combatir la desinformación que existe en la sociedad ecuatoriana, especialmente en zonas rurales, sobre las ventajas de la educación inicial y sus implicaciones para una reconstrucción social, aquella que integre al niño en la realidad cotidiana, como un actor responsable y capaz de formarse en experiencia y conocimiento.

Referencias bibliográficas

- Canencia, E., Tenisaca, J. y Salazar, J. (2017). Cuidado infantil y participación de la mujer en el mercado laboral ecuatoriano. *Revista Economía y Política*, 13(26), 9-45.
- Goetschel, A. M. (1999). Educación e imágenes de la mujer en los años treinta: Quito-Ecuador. *Bulletin de l'Institut français d'études andines*, 28(3), 401-410.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2017). Ficha metodológica del indicador Porcentaje de niñas y niños menores de 5 años que participan en programas de desarrollo infantil o educación inicial. INEC. <https://n9.cl/1gshy>.
- Kohan, W. (2007). Infancia, política y pensamiento. Del Estante Editorial. http://www.unter.org.ar/imagenes/WALTER_KOHAN.compressed.pdf.
- Ministerio de Educación Ecuador (2007). Plan decenal de educación 2006-2015. Rendición de cuentas. <https://n9.cl/kq53e>.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2007). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Primera versión resumida*. <https://n9.cl/78s6>.
- Ramos, T. (2021). Determinantes de la participación laboral femenina en Ecuador: Aplicación de un modelo de probabilidad lineal (GLM) en los años 2018 y 2020. *Pendientes Económicos*, 5(11), 32-40.
- UNICEF (2010). Para la vida. UNICEF. http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_3870.html.
- UNICEF (2017). Desarrollo de la primera infancia La primera infancia importa para cada niño. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>.