

Capítulo 15. Avances, desafíos y propuestas de política pública para la primera infancia, la educación inicial y la formación de educadores en cada país

Argentina

Primera infancia
<p style="text-align: center;">Avances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legislación y reglamentación sobre el funcionamiento y la organización de los centros de primera infancia no formales gubernamentales y no gubernamentales. • Implementación de programas de acompañamiento a la crianza destinados a las familias. • Inclusión de instancias de formación sobre desarrollo integral destinadas a los facilitadores/referentes comunitarios de dichos programas. • Políticas de regulación, fortalecimiento y financiamiento de centros de primera infancia gubernamentales y no gubernamentales.
<p style="text-align: center;">Desafíos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de brindar organicidad a los servicios no formales a través de financiamiento y supervisión sin necesidad de comprometer su impronta comunitaria identitaria. • Ampliar la cobertura de los programas de acompañamiento a la crianza destinados a familias en situación de vulnerabilidad social. • Insuficiente articulación entre los servicios formales y no formales. • Falta de formalización de un mapa de las ofertas no formales con base en información confiable y pública. • Necesidad de fortalecer la calidad de los servicios con propuestas orientadas al desarrollo integral de la primera infancia.

Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las políticas vigentes de acompañamiento a la crianza desde el embarazo hasta los 2 años y ampliar su cobertura a las familias en situación de pobreza. • Implementar un dispositivo de evaluación y monitoreo del desarrollo infantil temprano. • Dar continuidad y ampliar las políticas de formación de los perfiles responsables del cuidado y la educación de los niños pequeños en los servicios no formales (en centros de primera infancia o en programas de apoyo a la crianza bajo otras modalidades). • Diseñar e implementar un plan de cobertura y mejora de la calidad de servicios de educación y cuidado para la franja 0 a 3 años en el corto y mediano plazo.

Educación inicial
Avances
<ul style="list-style-type: none"> • Importante incorporación de niños de 4 años al sistema educativo y progresiva incorporación de los de 3 años. • Extensión de la oferta rural. • Perfiles docentes con titulación específica. • Marcos curriculares federales.
Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • Avanzar en el cumplimiento de los compromisos de cobertura definidos por ley: 100 % para niños de 5 y 4 años y universalización progresiva de la oferta a los niños de 3 años. • Deficiencia en la calidad educativa de las instituciones formales. • Necesidad de avanzar en el diseño y la implementación de propuestas adecuadas a las modalidades de educación, en particular a la modalidad rural, la intercultural bilingüe y la especial.
Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar una política para alcanzar la cobertura educativa a los 5 años en el corto plazo y de 4 y 3 años en el mediano plazo con la definición de responsabilidades de los niveles de gobierno nacional, subnacional y municipal. • Implementar políticas de diseño y desarrollo curricular y de formación docente continua con prioridad en contenidos centrales de la educación para la primera infancia y sobre educación inicial rural, intercultural bilingüe y especial.

Formación de educadores para la educación inicial

Avances

- Establecimiento de marcos regulatorios comunes para la oferta de educación superior no universitaria y universitaria.
- Proceso de extensión de las carreras de formación docente de educación inicial superior no universitaria de dos años y medio a cuatro años.
- Renovación de diseños curriculares con la inclusión del campo de la Práctica profesional con instancias de formación en escuelas a partir del primer año de cursada.
- Inclusión de una línea de evaluación de la formación docente.

Desafíos

- La formación docente inicial se legisla, organiza y orienta al desempeño profesional dentro del sistema educativo formal sin atender a otros tipos de oferta de cuidado y educación.
- Escasa preparación de educadores para la diversidad territorial, cultural y socioeconómica.
- Necesidad de avanzar en la articulación entre los campos, el tratamiento de contenidos y las trayectorias de los estudiantes en el marco de la gestión curricular.
- Necesidad de revisar la organización del campo de la práctica profesional combinando criterios pedagógicos, condiciones de factibilidad y revisar el perfil de los profesores: más del 50 % no cuenta con formación para el nivel educativo para el que forma.

Propuestas

- Diseñar y desarrollar políticas curriculares y de gestión institucional de la formación docente inicial que
- Incluir modelos de intervención en los servicios no formales bajo diversas modalidades,
- Contemplar orientaciones para la diversidad territorial, cultural y socioeconómica, y
- Considerar una nueva organización del campo de la práctica profesional combinando criterios pedagógicos y condiciones de factibilidad así como la revisión del perfil de los profesores.
- Diseñar e implementar una política de planificación de la oferta docente articulada entre los niveles nacional y subnacional de gobierno de acuerdo con cumplimiento de las metas de acceso al sistema educativo de los niños de 3 a 5 años.
- Abrir ofertas de formación inicial y continua de educación intercultural bilingüe con sólida formación en una primera y segunda lengua vinculada con elementos culturales de los pueblos originarios y con la cultura nacional Argentina.

Colombia

Primera infancia
Avances
<ul style="list-style-type: none"> • Articulación intersectorial: cada sector (salud, educación, cultura, entre otros) con claridades en las acciones y las responsabilidades en el marco de la atención a la primera infancia de tal forma que no se dupliquen esfuerzos y que haya una mayor organización en la operativización de la política pública. • Construcción de política pública para el reconocimiento de niños de primera infancia desde el enfoque diferencial y la interseccionalidad.
Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • Posicionamiento de la política a nivel nacional: existen 1100 municipios en el país; en 300 ya se implementó la política, pero aún falta mucho al respecto. • Implementación de planes y programas desde la articulación de enfoques poblacionales y diferenciales.
Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los equipos a nivel nacional para avanzar en la comprensión de los marcos de política pública con relación a la primera infancia. • Abrir y potenciar espacios de participación en donde los representantes de distintas comunidades puedan compartir e intercambiar saberes y prácticas con relación a los niños de la primera infancia.

Educación inicial
Avances
<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de la estrategia Cero a Siempre, hoy política de Estado, posibilitó el tránsito del cuidado y la nutrición hacia la educación. • La construcción de un horizonte pedagógico que permite entender el sentido de la educación inicial. • La organización la educación inicial a partir de componentes de calidad ha permitido reconocer el proceso pedagógico, los ambientes adecuados y seguros, la nutrición y la salud, el trabajo con familias y la formación y cualificación de los educadores como condiciones que la educación inicial requiere para su desarrollo.
Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • Reglamentación de la educación inicial no solamente para la oferta pública, sino también la privada. • Fortalecimiento de los planes y programas desde el sentido de la educación inicial más allá de la preparación para el siguiente ciclo. • Ampliación de la oferta de educación inicial de 0 a 3 años.

Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> · Reglamentar por parte del MEN las diferentes modalidades educación inicial con participación de la academia y de educadores. · Ampliar el presupuesto destinado al fortalecimiento de los equipos profesionales a nivel nacional. · Mejorar las condiciones laborales de los maestros de educación inicial referidas a salarios e intensidad de las jornadas.

Formación de educadores para la educación inicial
Avances
<ul style="list-style-type: none"> · La participación de las universidades formadoras de educadores en las propuestas de cualificación docente a nivel nacional desde los lineamientos de política pública. · El posicionamiento de la perspectiva integral de la educación inicial en las diferentes estrategias de formación de educadores.
Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> · Reconocimiento del maestro de educación inicial como un profesional del campo de la educación y la pedagogía. · Criterios de calidad en la formación de educadores para la educación inicial. · Desarrollo de iniciativas para el país en las que los educadores organicen y fortalezcan las transiciones de los niños de la educación inicial a la educación escolar. Algunas pocas ciudades las vienen implementando, pero se requiere evaluar resultados y extender las estrategias.
Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> · Crear un sistema de información, de ágil actualización, que ofrezca estadísticas sobre los agentes educativos para la primera infancia, de tal forma que brinde datos confiables sobre sus necesidades de formación, así como otros datos requeridos para la implementación y mejora de las políticas. · Construir la directriz ministerial sobre la formación de educadores para la educación inicial. · Proponer políticas para el desarrollo profesional continuo de los educadores de educación inicial.

Cuba

Primera infancia
Avances
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la primera infancia y de las distintas modalidades de atención. • Introducción de resultados científicos y su aplicación en programas educativos, en resoluciones ministeriales y en el sistema de trabajo de la primera infancia. • Desarrollo alcanzado por los niños en la esfera afectiva, intelectual, estética y motriz, lo cual se evidencia en los resultados de la evaluación y monitoreo realizado en el año 2014. • Implementación de políticas para dar atención integral a los niños de 0 a 6 años y para preparar a las familias en la educación de sus hijos y en el trabajo intersectorial de organismos y organizaciones.
Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de calidad a las familias, diversificando las maneras de formación. • Participación de las familias en el trabajo comunitario teniendo en cuenta los contextos. • Protagonismo de la figura paterna en la educación de sus hijos. • Participación consciente y sistemática de organismos y organizaciones de la comunidad en el trabajo intersectorial con la primera infancia. • Atención sistemática a las asistentes educativas y de cuidado que laboran en el sector no estatal.
Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la intersectorialidad como concepción. • Consolidar el desarrollo intelectual de los niños para que estén a la altura de los niveles deseados. • Diversificar las formas de participación de las familias en el trabajo comunitario, más adaptado a los contextos. • Aumentar la participación de la figura paterna en la educación de sus hijos. • Fortalecer las acciones que cada organismo y organización de la comunidad proyectan en el trabajo intersectorial con la primera infancia. • Continuar desarrollando los cursos de capacitación para asistentes educativas y de cuidado del sector no estatal por su novedad.

Educación inicial
Avances
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la educación de la primera infancia como primer subsistema del sistema nacional de educación. • Cobertura de atención de niños del 99,2 % en la modalidad institucional (círculo infantil y grado preescolar de escuela primaria) y la modalidad no institucional (Programa Educa a tu Hijo). • Articulación pedagógica de la primera infancia con la educación primaria, garantizando un sistema de atención por los educadores.
Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • Déficit de cobertura docente por éxodo a otros sectores con mejor remuneración, sobre todo en las ciudades con mayores opciones económicas como la capital del país. • Preparación del personal docente para dar atención a niños con inclusión educativa en los círculos infantiles y en el Programa Educa a tu Hijo. • Evaluación del sistema de educación de la primera infancia, con indicadores que puedan ser utilizados por educadores y agentes educativos.
Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar estrategias para detener el éxodo de personal docente de la primera infancia, fundamentalmente en la capital del país. • Mejorar la calidad de la preparación inicial y continua de los educadores. • Perfeccionar el sistema de evaluación del proceso que llegue a estandarizar la calidad del proceso de evaluación. • Lograr mayor reconocimiento social al educador de este nivel educativo. • Habilitar cursos de superación para formar a los docentes en temas sobre la atención diferenciada a la diversidad de niños que están en las instituciones educativas y en el Programa Educa a tu Hijo. • Elevar la preparación de educadores que atienden niños con necesidades educativas especiales, logrando la preparación de sus familias.
Formación de educadores para la educación inicial
Avances
<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de un sistema de formación de educadores de la primera infancia, debidamente articulado desde la formación media superior, técnico superior y licenciatura en cursos diurnos y cursos por encuentros, cumpliendo la imprescindible unidad entre el estudio y el trabajo; al tiempo que se asegura una plaza para cada egresado de cursos diurnos. • Sistema de formación del personal docente, garantizando después de graduados la preparación metodológica y posgraduada. • Alto ingreso a la licenciatura en Educación Preescolar en los cursos por encuentros.

Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • Retención de los estudiantes que ingresan a cualquiera de las modalidades de formación de educadores y una vez graduados lograr mantenerlos en la profesión. • Motivación de estudiantes del nivel básico y bachiller para que se incorporen al estudio de carreras pedagógicas. • Proyección de la universidad de la educación posgraduada según necesidades de los educadores.
Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Lograr la retención de los estudiantes que ingresan a las modalidades de formación de educadores con la participación de funcionarios municipales, de centros y profesores de las universidades. • Fortalecer el trabajo de formación vocacional y el desarrollo de los círculos de interés pedagógicos con estudiantes del nivel básico y bachiller para que se incorporen al estudio de carreras pedagógicas. • Aprovechar las facilidades que brinda la política de crear colegios universitarios en las universidades con estudiantes que cursan el bachillerato para que ingresen a la licenciatura, con énfasis en los que son exonerados de los exámenes de ingreso. • Fortalecer las relaciones de trabajo entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior, así como a nivel territorial entre las estructuras de dirección provinciales y municipales de educación para concretar convenios de trabajo encaminados a definir las responsabilidades que se asumen por todas las partes implicadas, en la orientación profesional, el ingreso a las especialidades y carreras pedagógicas que garanticen la formación de docentes de nivel medio superior y superior que requiere la educación de la primera infancia.

Primera infancia
<p style="text-align: center;">Avances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación del Código de la Niñez y la Adolescencia, con lo cual se avanza en los marcos constitucional y legal, en el sistema de protección integral y en la discusión sobre desarrollo infantil. • Desarrollo desde el 2012 de la Estrategia nacional intersectorial Infancia Plena, liderada por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. • La Estrategia Infancia Plena, en línea con el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, se orientó a reducir las inequidades, con intervenciones estatales y comunitarias en sectores vulnerables de la población. En este marco, se establecen modelos de gestión intersectoriales que permiten abordar el trabajo por y para la infancia, en cumplimiento de los derechos de los niños del territorio nacional. • Con el fin de asegurar las políticas de acceso y de desarrollo integral, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) propone e implementa una política que atiende a la primera infancia y, junto con el Código de la Niñez y la Adolescencia, garantiza el derecho a la atención integral de los niños menores de 5 años, para lo cual involucra en su desarrollo a las familias y a las comunidades. Es así que la política pública de desarrollo infantil integral contempla la universalidad, la obligatoriedad, la calidad y la equidad como garantía del cumplimiento de los derechos de los niños.
<p style="text-align: center;">Desafíos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el sistema de desarrollo infantil integral una vez se ha avanzado en políticas integrales • La atención a la infancia se encuentra dividida entre el MIES (0 a 3 años) y el MinEduc (3 a 5 años); se requiere que aúnen esfuerzos para fortalecer estrategias conjuntas de tal forma que se cumpla la intención del carácter intersectorial e interinstitucional de las políticas.
<p style="text-align: center;">Propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el trabajo articulado y eficiente entre el MIES y el MinEduc, de manera que sus acciones, programas y modalidades de atención se focalicen en la consolidación de un modelo integral de atención a la primera infancia que, garantice la calidad en los servicios y la protección integral de los derechos para todos los niños de 0 a 5 años.

Educación inicial
Avances
<ul style="list-style-type: none"> • Para reducir las inequidades, el Plan Decenal de Educación (2016-2025) plantea como primera política la Universalización de la Educación Inicial. Este plan establece distintos componentes de acción para la transformación social, como son: el acceso y la cobertura; el desarrollo y fortalecimiento de la calidad de los servicios, a partir de políticas intersectoriales y de articulación con actores públicos y privados; el monitoreo, evaluación y gestión del conocimiento. • Dicha política tiene como objetivo garantizar el derecho a la educación de todos los niños del país. • Este nivel educativo es de carácter obligatorio a partir de los 3 años de edad; el mismo cuenta con dos subniveles: el nivel inicial 1, para niños de 0 a 3 años (nivel no escolarizado atendido por el MIES), y el nivel inicial 2, para niños de 3 a 5 años (nivel escolarizado, obligatorio, a cargo del MinEduc). Este último nivel trabaja en torno a un Currículo de educación inicial nacional, que regula tanto las instituciones públicas como privadas.
Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la consolidación de la Política de Universalización de la Educación Inicial, es vital trascender el concepto de educación inicial i y ii, para visualizarse desde la integralidad del proceso formativo de la niñez, desde un enfoque de derechos, interculturalidad, inclusión, género y calidad de los procesos educativos. Esta política debe posibilitar que todos los niños del área urbana y de la rural participen de las diversas modalidades de atención y educación de manera articulada entre la educación inicial (i y ii) y la educación básica. • Las diversas modalidades de educación y aprendizaje que han sido destinadas a los niños desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso al nivel inicial 2 no cubren toda la población infantil, particularmente la población rural en estado de vulnerabilidad y pobreza, ni garantizan necesariamente el desarrollo integral de la niñez, ni aseguran la calidad de su formación. Esto implica un desafío para pensar la educación inicial en el territorio nacional con la diversidad que implica una atención de la población infantil con carácter de garantía de derechos, inclusión e interculturalidad.
Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diagnóstico contextual de las diversas modalidades de educación y aprendizaje que se ofertan a nivel nacional, tanto en el ámbito público como privado, en el área urbana y rural, con base en el cual se puedan tomar acciones de ajustes o cambios para garantizar tanto la articulación del sistema de desarrollo infantil integral, como la calidad y pertinencia territorial de tales acciones con perspectiva intercultural. • Complementar la Política de Universalización de la Educación Inicial incluyendo a la población de 0 a 3 años a través de programas que superen el enfoque de crianza y cuidado, y se encaminen hacia una política intersectorial de desarrollo integral de la niñez, que incluya los procesos educativos y formativos desde la gestación, el nacimiento y el desarrollo integral de la niñez, con carácter de garantía de derechos, inclusión e interculturalidad.

Formación docente para la educación inicial

Avances

- El país ha hecho importantes avances en cuanto al aumento de la población docente en educación inicial, llegando a 12 776 para los subniveles inicial i y ii, que representan el 6,2 % de los docentes del país; no obstante, se requieren la profesionalización y la formación de cuarto nivel de los docentes.
- Se han desarrollado programas de profesionalización y formación continua para mejorar la calidad de los servicios de atención infantil, con el objetivo de formar profesionales especializados en el desarrollo integral de los niños, comprometidos con las familias y las comunidades.
- También se ha avanzado en las políticas de formación docente a nivel de licenciaturas en Educación Inicial que permiten formar universitarios comprometidos con la transformación social y educativa a partir de la investigación e innovación.

Desafíos

- Es un desafío relevante en las políticas de formación docente la creación de una política nacional de profesionalización y formación de cuarto nivel de los docentes de educación inicial, que dé continuidad al camino emprendido de transformación a partir de la investigación e innovación.

Propuestas

- Crear un sistema de incentivos y becas que posibilite a los docentes de educación inicial la profesionalización y la formación de cuarto nivel.
- Impulsar la creación de programas de maestría y doctorado en Educación Inicial con el apoyo de redes internacionales.

Honduras

Primera infancia
<p style="text-align: center;">Avances</p> <ul style="list-style-type: none"> · La generación de un grupo de políticas orientadas a la protección, el desarrollo y el bienestar para la primera infancia ha marcado un hito importante en el país en los últimos años. Esta plataforma de políticas ha permitido ir configurando una mirada integral sobre los niños.
<p style="text-align: center;">Desafíos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Atender a la infancia en contextos de violencia y extrema pobreza. · Brindar atención a la infancia retornada al país, como producto de la migración forzada. · Concretar las disposiciones emanadas de la Política pública para el desarrollo integral de la primera infancia.
<p style="text-align: center;">Propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> · Generar un sistema de integración de los esfuerzos gubernamentales y no gubernamentales para la atención a la primera infancia en condiciones de violencia, migración y pobreza extrema. · Ampliar la cobertura de los servicios de protección para la infancia en todo el territorio nacional. · Construir un sistema de información a partir de la encuesta de hogares del Instituto Nacional de Estadísticas, que permita monitorear el acceso de los niños a los servicios y derechos fundamentales.

Educación inicial
<p style="text-align: center;">Avances</p> <ul style="list-style-type: none"> · Establecimiento de la obligatoriedad del tercer año de educación prebásica. · Reestructuración del sistema de atención educativa para la primera infancia: educación inicial de 0 a 3 años y educación prebásica de 4 a 6 años. · Programa de Universalización de la Educación Prebásica, que se vale de tres modalidades: Centros de Prebásica, Centros Comunitarios de Educación Prebásica y Educación en Casa.
<p style="text-align: center;">Desafíos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cobertura y sistemas de monitoreo de calidad para los componentes formales y no formales de la educación inicial y prebásica. · Articulación entre el subsistema formal y el no formal de educación para garantizar la inclusión de los niños. · Asegurar la calidad de atención en las tres modalidades, garantizada por medio de personal con especialidad en el nivel.

Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el programa de universalización de la educación prebásica y garantizar los recursos humanos y materiales para su implementación. • Ampliar la cobertura de servicios educativos para la educación inicial, especialmente en zonas rurales. • Incluir en los contextos educativos la población en condición de vulnerabilidad, por medio de entregas alternativas contextualizadas y flexibles.

Formación docente para la educación inicial
Avances
<ul style="list-style-type: none"> • Las nuevas políticas docentes del país han derivado en importantes avances en el tema de la formación inicial y permanente de los docentes, siendo uno de ellos la formación universitaria en el grado de licenciatura. Anteriormente la formación se efectuaba en escuelas normales y la atención de los niños era por parte de docentes de educación primaria. • Preparación de educadoras comunitarias por parte de organizaciones no gubernamentales para la atención en educación inicial.
Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el modelo para la formación inicial y permanente de docentes. • Generar los puentes para articular el quehacer de los subsistemas de formación formal y no formal de docentes en el país. • Certificar todos los programas de formación de educadoras comunitarias que laboran en la educación inicial.
Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Crear la estructura y las estrategias de funcionamiento del Sistema Nacional de Formación Docente, estipulado en la Ley Fundamental de Educación. • Construir los mecanismos y las estrategias de articulación de la formación inicial de docentes para prebásica y educación inicial, desde el Consejo Nacional de Educación. • Diseñar programas de formación docente en educación inicial, a nivel universitario como técnico superior y licenciatura. • Diseñar programas de posgrado para elevar las competencias de los docentes desde las concepciones de infancias.

México

Primera infancia
Avances
<ul style="list-style-type: none"> • Primeros pasos hacia el reconocimiento de los niños como sujetos miembros de la sociedad. • Ampliación de la atención en niños de 5 años alcanzando casi la universalización de al menos un año previo al ingreso a la educación primaria.
Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • Atender integralmente los derechos humanos de la primera infancia. • Impulsar el reconocimiento y erradicación de diferentes problemas básicos que afectan a la primera infancia como un primer paso, estrechamente ligado a la posibilidad de otorgar una educación de calidad.
Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la intervención estatal flexible en salud y demás aspectos de bienestar ligados a la educación. • Promover el diseño de espacios adecuados para el juego en hogares y espacios públicos. • Impulsar redes sociales flexibles que incluyan a profesionales y padres o miembros de familia. • Aprovechar los censos nacionales en hogares para crear un sistema integral de información confiable, sistematizada y permanentemente actualizada de la primera infancia con bases de datos estadísticos y georreferenciados sobre salud, educación, protección, bienestar y desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años. • Aprovechar las experiencias intersectoriales y de redes sociales exitosas para desarrollar modelos de atención, cuidado, salud y educación en los niños de 0 a 3 años. • Concientizar a la sociedad de la importancia de la educación inicial (informal y formal) por su impacto positivo en el desarrollo integral y el aprendizaje tempranos. • Ampliar la atención de la educación inicial de manera conjunta a la expansión del preescolar. • Implementar modalidades no escolarizadas, lo cual abre un abanico de opciones educativas interesantes que involucran a las comunidades como copartícipes del cuidado de crianza de los niños sin dejar de lado la responsabilidad del Estado.

Educación de la primera infancia
Avances
<ul style="list-style-type: none"> • La concepción del niño como sujeto se ha instalado como un punto de referencia significativo en el sistema educativo. • Se han institucionalizado los esfuerzos por extender la cobertura través de la obligatoriedad de la educación preescolar. • En la región existen programas focalizados de atención para la población infantil indígena de 0 a 6 años.

Desafíos

- Impulsar simultáneamente la satisfacción de necesidades básicas y el diseño e implementación extensiva de políticas educativas integrales para la primera infancia
- Promover políticas de educación y bienestar social bajo un enfoque multidimensional de cubrimiento de necesidades básicas y educación
- Ofrecer educación de excelencia a los niños de 0 a 3 años y de 3 a 6 años de edad
- Atender bajo un principio ético de justicia las distintas vulnerabilidades infantiles que, además de las “históricas” (étnicas), se han diversificado y profundizado: desigualdad, pobreza, discapacidad, abuso físico, psicológico y sexual, violencia, desaparición, secuestro, tráfico, orfandad, trabajo y emigración

Propuestas

- Brindar educación pertinente y excelente, a partir de modelos flexibles bajo enfoques multidimensionales localmente diseñados e implementados, con el fin de lograr el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años (educación inicial) y de 3 a 6 años (educación preescolar), con énfasis en un cuidado sensible y cariñoso
- Apoyar corresponsablemente a las organizaciones existentes de educación de niños de 0 a 3 años, con un programa de certificación de infraestructura y del personal docente que los atiende.
- Implementar marcos de modelos flexibles bajo formas participativas de necesidades locales, de manera particular en comunidades con índices de alta y muy alta marginación en zonas urbanas y rurales.
- Aprovechar espacios comunitarios (casas de cultura, centros sociales, bibliotecas, ludotecas) para ofrecer talleres o asesorías no escolarizadas impartidos por personal capacitado sobre cuidado, atención y educación de los niños de 0 a 3 años en condiciones de las vulnerabilidades mencionadas.
- Promover modalidades no escolarizadas de prácticas de crianza, atención, cuidado y educación para menores de 3 años, lo cual abre un abanico de opciones educativas interesantes que involucran a las comunidades como copartícipes del crecimiento, desarrollo integral y aprendizaje de los niños sin dejar de lado la responsabilidad del Estado.
- Garantizar el derecho a aprender en la lengua materna.
- Establecer redes de supervisión donde participe un miembro que sea hablante de lengua indígena de la comunidad para promover respeto y dignificar las diferencias culturales.
- Invitar a docentes jubilados o consolidados (más de 20 años de servicio) con reconocida trayectoria a participar como tutores en el proceso de acompañamiento del personal habilitado para cubrir las modalidades no escolarizadas de atención y educación a la primera infancia.

Formación de docentes para la educación inicial
Avances
<ul style="list-style-type: none"> · Es posible aprovechar la experiencia histórica de la profesionalización de las maestras de preescolar de diversas maneras. · Se ha incrementado el número de profesores con formación de licenciatura para la atención del nivel preescolar o prebásico.
Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> · Escasa experiencia de asistencia profesional para la educación de niños de 0 a 3 · Deficiencias importantes en la profesionalización en la gran mayoría de maestras de preescolar. · Reconocimiento social del personal profesional (docentes y agentes) que atiende a la primera infancia.
Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> · Formar y certificar a los profesionales que trabajen en la educación de niños de 0 a 6 años en prácticas democráticas de organización local y regional. · Certificar a las instituciones formadoras para asegurar un adecuado proceso de formación de las trayectorias escolares asumiendo la responsabilidad del Estado en el otorgamiento de registro de dichos centros y de la cédula profesional a sus egresados. · Iniciar una campaña de reclutamiento de los mejores estudiantes del sistema de educación media superior (complementado con el perfeccionamiento de la orientación vocacional) y ofrecer un salario y condiciones de trabajo dignas a quienes se formen como docentes de educación inicial. · Garantizar la formación profesional multicultural y bilingüe a nivel de licenciatura de los docentes de niños de 0 a 3 años (educación inicial) y de 3 a 6 años (educación preescolar), con certificación como hablante de lengua indígena. · Diseñar planes y programas flexibles de formación técnica o técnico-profesional de docentes de niños menores de 3 años, que respondan a las vulnerabilidades de la infancia. Desde el primer semestre de la formación inicial profesional incluir prácticas profesionales o residencias en centros de atención infantil en contextos socioeconómicos y educativos más complejos, con el acompañamiento de académicos de las instituciones formadoras de formadores (normales, universidades pedagógicas y otras instituciones de educación superior), para orientar de manera multidisciplinaria la construcción de ambientes de aprendizaje en contextos desfavorecidos, realimentando las prácticas con las otras asignaturas de la formación. Ofrecer también programas opcionales de becas para continuar su profesionalización hacia la educación superior. · Incluir una perspectiva integral de atención socioemocional en la formación inicial de los docentes para la primera infancia que responda a las vulnerabilidades de los niños mexicanos: desigualdad, pobreza, discapacidad, abuso físico, psicológico y sexual, violencia, desaparición, secuestro, tráfico, orfandad, trabajo y emigración. · Promover el reconocimiento social de los profesionales que atienden, cuidan y educan a la primera infancia para hacerlo un trabajo digno y atractivo, y romper con el proceso de precarización que viven los docentes de este sector laboral.