



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Inicial

Recursos educativos para el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre  
infantes de Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” Azogues,  
Ecuador

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciado/a en Ciencias de la  
Educación Inicial

**Autores:**

Joseline Laura Ochoa Pauta

CI:0107062762

Erika Dayanna Sibri Matute

CI:0106409873

**Tutor:**

Mg. Giovanna Rosalia Rosado Holguin

CI:0921598678

**Azogues - Ecuador**

**Abril,2022**

**Resumen:**

Este trabajo de integración curricular tiene como objetivo general implementar recursos educativos que contribuyan al trabajo colaborativo entre infantes de Inicial sub nivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” Azogues, Ecuador en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje. En Educación Inicial, el trabajo colaborativo es importante para el desarrollo integral de los infantes. Sin embargo, en las prácticas pre profesionales desarrolladas a lo largo de la carrera, se descubrió que existe falencias alrededor de este tema, lo cual se observó con facilidad en las clases de manera virtual por la crisis sanitaria por el COVID-19. Para sustentar el trabajo colaborativo, se buscó varios autores, desde Vigostky (1974), Revelo et al. (2017) y Morales (2012). Otro de los documentos esenciales para el desarrollo del presente trabajo, fue el Currículo de Educación Inicial 2014, que rige a nivel nacional. En la metodología de la investigación, se utilizó un paradigma sociocrítico, el cual permite transformar la realidad educativa y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando el trabajo colaborativo. De igual forma, se guió por un enfoque cualitativo de tipo aplicada y con un método de investigación acción. Posteriormente, se llevó a cabo la caracterización, que estuvo acompañada del diagnóstico en el marco del trabajo colaborativo, por medio de técnicas como: la observación, la entrevista semiestructura y la revisión documental. Después del diagnóstico, se elaboró una propuesta de actividades denominada “Aprendamos Juntos” para fomentar el trabajo colaborativo. Esta, se implementó en el transcurso de cinco semanas y se evaluó por el proceso de implementación; de igual manera, siguió una ruta de evaluación. Para finalizar, se obtuvo que los recursos educativos



planteados contribuyen al trabajo colaborativo, sin embargo, se necesita capacitar a los docentes sobre los mismos, para mejorar el proceso de ejecución y obtener mejores resultados de los logrados.

**Palabras claves:** trabajo colaborativo, recursos educativos colaborativos, relación entre pares, expresión del lenguaje.

**Abstract:**

The general objective of this curricular integration work is to implement educational resources that contribute to collaborative work between infants of Initial sub level 2 of the "Luis Cordero Educational Unit" Azogues, Ecuador in the field of understanding and expression of language. In Initial Education, collaborative work is important for the comprehensive development of infants. However, in the pre-professional practices developed throughout the degree, it was discovered that there are shortcomings around this topic, which was easily observed in virtual classes due to the health crisis caused by COVID-19. To support the collaborative work, several authors were sought, from Vigostky (1974), Revelo et al. (2017) and Morales (2012). Another of the essential documents for the development of this work was the Initial Education Curriculum 2014, which governs at the national level. In the research methodology, a socio-critical paradigm was used, which allows transforming the educational reality and improving the teaching-learning process, promoting collaborative work. Likewise, it was guided by a qualitative approach of an applied type and with an action research method. Subsequently, the characterization was carried out, which was accompanied by the diagnosis in the framework of collaborative work, through techniques such as: observation, semi-structured interview and documentary review. After the diagnosis, a proposal for activities called "Let's Learn Together" was developed to promote collaborative work. This was implemented over the course of five weeks and was evaluated by the implementation process; in the same way, it followed an evaluation route. Finally, it was found that the proposed educational resources contribute to collaborative work, however, it is necessary to train teachers on them, to improve the execution process and obtain better results than those achieved.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

**Keywords:** collaborative work, collaborative educational resources, peer relationship, language expression.



## Índice del trabajo

Indice de anexos.....	10
Introducción .....	11
1. Planteamiento del Problema .....	15
1.1. Identificación del Problema .....	15
1.2. Justificación .....	20
1.3. Pregunta de Investigación .....	21
1.4. Objetivos .....	22
1.4.1. <i>Objetivo General</i> .....	22
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	22
2. Marco Teórico .....	24
2.1. Antecedentes .....	24
2.2. Teoría Constructivista .....	33
2.2.1. <i>Constructivismo de Jean Piaget</i> .....	34
2.2.2. <i>Constructivismo de Lev Vigostky</i> .....	34
2.3. Trabajo Colaborativo .....	35
2.3.1. <i>Trabajo Colaborativo y el Aprendizaje entre Infantes</i> .....	37
2.3.2. <i>Trabajo Colaborativo en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.</i>	39
2.4. Recursos Educativos .....	40
2.4.1. <i>Recursos Educativos Colaborativos para el Fortalecimiento de la Relación entre Infantes</i> 42	
2.4.2. <i>Recursos Educativos Didácticos y Digitales para Fomentar e Trabajo Colaborativo</i> 43	
3. Marco Metodológico .....	49
3.1. Paradigma.....	49
3.2. Delimitación del Enfoque .....	50
3.3. Tipo de Investigación: Aplicada .....	51
3.4. Metodología: Investigación Acción (IA) .....	51
3.5. Fases de la Investigación Acción .....	52
3.6. Contexto de Estudio .....	53
3.7. Sujetos de Estudio e Informantes Clave .....	54
3.7.1. <i>Sujetos de Estudio</i> .....	54
3.7.2. <i>Informantes clave</i> .....	55
3.8. Criterios de Inclusión y Exclusión de la Muestra. ....	55
3.9. Operacionalización de las Categorías .....	55
3.10. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	57
3.11. Técnicas de Investigación: Fase Diagnóstica .....	57
3.11.1. <i>Observación</i> .....	57
3.11.2. <i>Entrevista semiestructurada</i> .....	58



3.11.3.	<i>Revisión documental (Planificaciones del docente)</i> .....	58
3.12.	Instrumentos de la Investigación: Fase Diagnóstica.....	59
3.12.1.	<i>Guía de observación</i> .....	59
3.12.2.	<i>Guía de preguntas de la entrevista</i> .....	59
3.12.3.	<i>Guía de revisión de análisis</i> .....	59
3.13.	Técnicas e Instrumentos de la Investigación: Fase Evaluación.....	60
3.14.	Validación de los Instrumentos: Revisión Previa a su Aplicación .....	60
4.	Análisis e Interpretación de los Datos Diagnósticos .....	62
4.1.	Codificación de primer ciclo.....	63
4.1.1.	<i>Densificación de la entrevista aplicada a la docente para el diagnóstico.</i> ..	64
4.1.2.	<i>Densificación del diario de campo</i> .....	66
4.1.3.	<i>Densificación del análisis documental planificación docente para el diagnóstico</i> 68	
4.2.	Recodificación de segundo grado o ciclo .....	70
4.3.	Red semántica .....	73
4.3.1.	<i>Red semántica de la entrevista docente para el diagnóstico de la investigación.</i> 73	
4.3.2.	<i>Red semántica de la guía de observación para el diagnóstico de la investigación.</i> 74	
4.3.3.	<i>Red semántica del análisis de las planificaciones para el diagnóstico de la investigación</i> 75	
4.4.	Triangulación de datos diagnóstica.....	76
5.	Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos Juntos” para Transformar la Educación.....	80
5.1.	Introducción .....	80
5.2.	Justificación .....	81
5.3.	Datos informativos .....	82
5.4.	Plan de acción de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos Juntos” (fase investigación acción) .....	83
5.5.	Objetivos de la Propuesta.....	84
5.5.1.	<i>Objetivo General</i> .....	84
5.5.2.	<i>Objetivos Específico</i> .....	84
5.6.	Fundamentación teórica, pedagógica y curricular .....	85
5.6.1.	<i>Actividades didácticas: un apoyo para docentes para fomentar un trabajo colaborativo</i> 85	
5.6.2.	<i>Trabajo colaborativo</i> .....	86
5.6.3.	<i>El trabajo colaborativo desde la perspectiva de la Teoría Sociocultural de Vygotsky</i> 88	
5.6.4.	<i>Fundamentación Curricular</i> .....	89
5.6.	Eje de Igualdad de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos juntos” ..	90



5.7. Relación de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos juntos” con el Diagnóstico .....	91
5.8. Alcance de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos juntos” .....	91
5.9. Actividades Didácticas de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos Juntos” .....	93
6. Implementación de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos Juntos” .....	103
6.1. Narración de las actividades aplicadas de la propuesta de intervenciones educativa “Aprendamos juntos” .....	103
6.2. Seguimiento de actividades desarrolladas.....	109
6.3. Factores obstaculizadores y facilitadores de la implementación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos” .....	109
6.4. Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos” .....	110
7. Evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos juntos” .....	112
7.1. Categorización de la evaluación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos” .....	112
7.2. Técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos de la propuesta “Aprendamos juntos” .....	113
7.3. Ruta de evaluación .....	114
7.4. Análisis e interpretación de datos de evaluación .....	115
7.4.1. Codificación de primer ciclo de la evaluación de la implementación diagnóstica .....	115
7.4.2. Densificación de la guía de observación para evaluar la implementación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos” .....	116
7.4.3. Densificación de los diarios de campo para evaluar la implementación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos” .....	118
7.4.4. Densificación de la entrevista realizada a la docente para evaluar la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos” .....	119
7.4.5. Codificación de segundo ciclo.....	121
7.4.6. Red semántica de la información recogida en los instrumentos de evaluación .....	122
7.4.7. Triangulación de datos de la información para la evaluación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos” .....	125
7.4.8. Resultados de la evaluación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos” .....	129
7.5. Fase de reflexión en función a la metodología de la investigación-acción.....	130
8. Conclusiones.....	132
9. Recomendaciones .....	135
10. Referencias .....	136
11. Anexos .....	141



## Índice de imágenes

<b>Imagen 1</b> Red semántica de la entrevista docente para el diagnóstico de la investigación .....	73
<b>Imagen 2</b> Red semántica de la guía de observación para el diagnóstico de la investigación .....	74
<b>Imagen 3</b> Red semántica del análisis de las planificaciones para el diagnóstico de la investigación .....	75
<b>Imagen 4</b> Implementación.....	104
<b>Imagen 5</b> Implementación .....	104
<b>Imagen 6</b> Implementación.....	105
<b>Imagen 7</b> Implementación .....	105
<b>Imagen 8</b> Implementación.....	106
<b>Imagen 9</b> Implementación.....	106
<b>Imagen 10</b> Implementación.....	107
<b>Imagen 11</b> Implementación.....	108
<b>Imagen 12</b> Implementación.....	108
<b>Imagen 13</b> Red semántica de evaluación de la guía de observación .....	123
<b>Imagen 14</b> Red semántica de evaluación del diario de campo .....	124
<b>Imagen 15</b> Red semántica de evaluación de la entrevista a la docente .....	124

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Antecedentes regionales.....	24
<b>Tabla 2</b> Antecedentes nacionales .....	27
<b>Tabla 3</b> Antecedentes internacionales. ....	29
<b>Tabla 4</b> Fases de la investigación acción aplicada.....	53
<b>Tabla 5</b> Operacionalización de las categorías: el trabajo colaborativo entre Infantes en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje .....	56
<b>Tabla 6</b> Codificación de primer ciclo.....	63
<b>Tabla 7</b> Codificación de segundo ciclo .....	71
<b>Tabla 8</b> Triangulación de instrumentos y técnicas (análisis cualitativa) .....	77
<b>Tabla 9</b> Datos informativos de la propuesta de intervención educativa.....	82
<b>Tabla 10</b> Plan de acción de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos Juntos” .....	83
<b>Tabla 11</b> Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos” .....	92
<b>Tabla 12</b> Actividad #1 Dibujando cuentos .....	93
<b>Tabla 13</b> Actividad #2 Descubriendo mi entorno .....	95



<b>Tabla 14</b> Actividad #3 Formando figuras .....	96
<b>Tabla 15</b> Actividad #4 Creando cuentos .....	97
<b>Tabla 16</b> Actividad # 5 Caritas de emoji, conociéndonos.....	98
<b>Tabla 17</b> Actividad #6 Cuentos interactivos, miro, adivino y respondo .....	99
<b>Tabla 18</b> Actividad #7 Wordwall-juguemos bingo.....	101
<b>Tabla 19</b> Actividad #8 Tarjetero del movimiento.....	102
<b>Tabla 20</b> Consecuencias positivas y negativas de la implementación "Aprendamos juntos" ...	110
<b>Tabla 21</b> Codificación de primer ciclo de la evaluación de la implementación de la propuesta de intervención educativa "Aprendamos juntos" .....	112
<b>Tabla 22</b> Técnicas e instrumentos para la evaluación de la implementación educativa "Aprendamos juntos".....	113
<b>Tabla 23</b> Codificación de primer ciclo de la evaluación de la implementación de la propuesta de intervención educativa "Aprendamos juntos".....	115
<b>Tabla 24</b> Codificación de segundo ciclo de la evaluación de la propuesta de intervención educativa "Aprendamos juntos" .....	121
<b>Tabla 25</b> Resultados de la triangulación metodológica de la evaluación .....	126

## Índice de anexos

<b>Anexo A</b> Diario de campo instrumentos de diagnóstico .....	141
<b>Anexo B</b> Guía de preguntas entrevista a la docente diagnóstico.....	142
<b>Anexo C</b> Guía revisión documental .....	143
<b>Anexo D</b> Densificación de la entrevista sistemática para el diagnóstico .....	144
<b>Anexo E</b> Densificación de diario de campo sistemática para el diagnóstico .....	145
<b>Anexo F</b> Densificación del análisis documental para el diagnóstico .....	146
<b>Anexo G</b> Instrumento de evaluación de la implementación guía de observación.....	147
<b>Anexo H</b> Instrumento de evaluación de la implementación guion de entrevista .....	148
<b>Anexo I</b> Instrumentos de evaluación de la implementación diario de campo .....	149
<b>Anexo J</b> Densificación de la guía de observación para la evaluación de la implementación educativa "Aprendamos juntos" .....	150
<b>Anexo K</b> Densificación de los diarios de campo para la evaluación de la implementación educativa "Aprendamos juntos" .....	150
<b>Anexo L</b> Densificación de entrevista a la docente para la evaluación de la implementación educativa "Aprendamos juntos" .....	151
<b>Anexo M</b> Cláusula de propiedad intelectual .....	153
<b>Anexo N</b> Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional	155
<b>Anexo O</b> Certificado del tutor .....	157



## **Introducción**

El trabajo colaborativo se establece como un modelo de aprendizaje basado en la interacción, comunicación e intercambio de ideas, como lo menciona Revelo et al. (2018), incentivar dicho trabajo en el contexto educativo brinda a los infantes espacios en los que pueden construir juntos el aprendizaje, mientras se ejecutan las actividades propuestas, unifican esfuerzos, talentos y competencias. En tal sentido, motivar el trabajo colaborativo en las aulas de clase, se transforma en un factor importante que permite afianzar los aprendizajes, teniendo en cuenta que este, se plantea como la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, valores, etc. De igual manera, los niños se conocen, relacionan, dialogan y aprenden uno del otro mientras comparten experiencias.

Una de las bases teóricas para el diseño del currículo de educación Inicial del Ecuador, son los aportes de Vigostky (1974), el cual hace referencia a la interacción del individuo como motor principal para el desarrollo del ser humano y lo plantea como un proceso que depende del contexto en el que piensa y actúa. Por lo tanto, es importante promover dicho trabajo colaborativo en clases, debido a que brindar espacios de interacción social aportan información y herramientas beneficiosas para que el niño pueda desenvolverse en su entorno educativo, familiar y social.

De ese modo, el rol docente juega un papel clave dentro de la ejecución del trabajo colaborativo, su labor está orientada a crear espacios adecuados y óptimos para que los infantes se sientan prestos a la hora de aprender, los cuales deben ser motivadores y permitir a los infantes compartir ideas u opiniones. Tomando en cuenta la importancia del trabajo colaborativo en educación, en las prácticas pre profesionales desarrolladas de manera virtual en la “Unidad

Educativa Luis Cordero” de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, Inicial subnivel 2, con los niños de 3 a 5 años de edad, se identificó la ausencia del trabajo colaborativo entre infantes, trayendo consigo que los niños no se relacionen, por lo que la comunicación entre ellos es mínima y por ende no conocen a las personas que integran su contexto educativo.

Al existir poca interacción entre los niños dentro de los espacios virtuales, se han visto afectadas la adquisición de las destrezas comunicativas. A causa de la pandemia del COVID-19 la relación de los infantes es mayoritariamente con los adultos, mediante esta interacción no solo encontramos diferencias en las características físicas sino la creatividad, imaginación y paciencia durante el juego son diferentes, además los diálogos que se establecen son distintos en comparación con sus iguales. Desde esta mirada, se plantea la pregunta que guía esta investigación ¿Cómo fortalecer el trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” de la ciudad de Azogues en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje? Para dar solución a este problema se plantea el objetivo general que es implementar recursos educativos que contribuyan al trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” de Azogues en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.

El siguiente trabajo de integración curricular, de aquí en adelante llamado (TIC), El primero corresponde al planteamiento del problema, aquí se encuentra la identificación del problema, justificación, pregunta de investigación y objetivos. En el segundo apartado, está el marco teórico, en el cual se detallan las bases teóricas que fundamentan la problemática, partiendo desde los aportes de Vigostky (1974) sobre la importancia de la interacción social, el trabajo



colaborativo de Revelo et al. (2018) y los recursos educativos para fomentar el trabajo colaborativo de Morales (2012). El tercer capítulo se destina al marco metodológico y se especifica la investigación con enfoque cualitativo, paradigma socio- crítico y la metodología de investigación acción. También se describen las técnicas e instrumentos que permitieron el diagnóstico y la evaluación de la propuesta, como la observación participante, entrevista semiestructurada y la revisión documental.

En el cuarto capítulo de análisis e interpretación de datos, se analiza e interpreta los datos que se obtuvieron gracias a la información recolectada de los instrumentos, luego se ejecutó una codificación de primer y segundo ciclo, que permitieron realizar la triangulación de datos e identificar la falta del trabajo colaborativo en los encuentros virtuales, desde esta perspectiva nace nuestro quinto apartado, el cual se guía en el diseño de la propuesta de intervención educativa, enfocada en el diseño de recursos educativos que contribuyan al trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” Azogues, Ecuador en el Ámbito Comprensión y expresión lenguaje. Luego, se realizó la implementación de la propuesta de recursos educativo, se aplicaron cuatro recursos con sus respectivas actividades, de ocho planteadas dentro de la propuesta.

El séptimo capítulo hace referencia a la evaluación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”. Se centra en la elaboración de los instrumentos por medio de la categorización, luego se observa los resultados obtenidos realizando una codificación de primer ciclo y la densificación de los instrumentos, para dar paso a la codificación de segundo ciclo. Para culminar se realiza las redes semánticas y se realiza la triangulación metodológica de la evaluación



con sus resultados; de este modo, se pudo identificar que el trabajo colaborativo aporta gradualmente al desarrollo del infante. Para finalizar en el último capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones pertinentes, que ayudarán a dar continuidad con el trabajo de integración curricular, para futuras investigaciones.

## 1. Planteamiento del Problema

### 1.1. Identificación del Problema

El cambio abrupto que tuvieron que enfrentar los actores educativos al pasar del aprendizaje presencial a los escenarios virtuales sin contar con un sistema eficaz en cuanto a la plataforma educativa en diferentes países, especialmente en regiones como América Latina y el Caribe, supuso un conjunto de retos para los maestros que tuvieron la necesidad de buscar nuevas alternativas para atender las demandas educativas en medio de incertidumbre e improvisación.

En el último año, el confinamiento que ha tenido lugar en el mundo producto de la pandemia por COVID-19 obligó a cambiar las clases a la modalidad virtual, lo cual provocó la necesidad de replantear los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues las metodologías, estrategias, técnicas, recursos y materiales utilizados en la modalidad presencial exigen otras dinámicas y formas de aplicarse en este tipo de entornos virtuales (Pantoja, et al., 2021). Esto en virtud de garantizar su efectividad y eficacia, entendiendo que las necesidades e intereses de los infantes son distintos a los manifiestos en las clases presenciales.

En el caso ecuatoriano, el sistema educativo ha evidenciado diversos aspectos que se suman a esos retos globales como son la falta de acceso a los recursos tecnológicos en entornos vulnerables, falta de corresponsabilidad por parte de las familias, entre otras falencias que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, una de ellas ha sido la falta de trabajo colaborativo como una herramienta para el aprendizaje significativo que no ha tenido lugar durante las clases virtuales, lo que significa que se ha debilitado el trabajo en equipo, la cooperación y hasta las relaciones

interpersonales entre los alumnos, lo cual representa un problema complejo al momento de retornar a las clases presenciales.

Este ha sido el caso de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, ubicada en las calles Ingapirca 3-01 Rafael María García que cuenta con dos jornadas (matutina y vespertina) y está conformada por 89 maestros y 2125 estudiantes ofreciendo tres niveles educativos: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. En esta institución, se han evidenciado durante las prácticas pre profesionales, una dificultad para desarrollo del trabajo colaborativo el cual es, concebido como una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se evidencia debido a la ausencia de actividades guiadas a un trabajo colaborativo que promueva la interacción y comunicación entre compañeros y la relación entre iguales.

En este orden de ideas, es preciso entender la importancia del trabajo colaborativo entre escolares, ya que se considera uno de los principales aspectos del desarrollo cognitivo porque no sólo contribuye con el aprendizaje y construcción de conocimientos, sino también con la resolución de conflictos, la sensibilidad social y el intercambio de los saberes individuales. Sin embargo, existen múltiples factores que, según Pico y Rodríguez (2011) se asocian a esa limitación de este tipo de trabajos colaborativos, especialmente en entornos virtuales porque, no todos participan en clase y algunas veces llegan a apagar las cámaras durante la clase, lo cual incide en la poca participación durante las actividades que se plantean de manera sincrónica.

De tal manera, que llevar, plantear y buscar actividades que permitan la relación entre pares en la virtualidad de manera sincrónica ha sido compleja para los docentes, por lo que se opta enviar tareas a casa que refuercen esta área del desarrollo del ser humano, sin embargo, dichas propuestas

se ejecutan con sus familiares más cercanos, los padres y madres de los infantes. Por otra parte, esta peculiaridad no solo sucede en la virtualidad, sino también en los hogares, dado que muchos de los infantes son hijos únicos y debido al confinamiento social no pueden relacionarse con sus iguales, ya sean amigos, vecinos o primos.

En este particular, se ha determinado que la falta de relaciones entre pares durante las clases virtuales representa un desafío significativo para los docentes. De acuerdo a diversas organizaciones internacionales como la UNICEF (2020), estos retos que se generaron con la pandemia no sólo afectan al aprendizaje de los niños, sino también la práctica docente, debido a que se han reducido los espacios y herramientas para: acceder a los alumnos, monitorear el progreso de los resultados de aprendizaje, adaptar el currículo de acuerdo a las necesidades educativas y el contexto, ajustar el contenido a la modalidad virtual para los niños en condiciones especiales, fortalecer las capacidades y conocimientos docentes sobre plataformas virtuales.

El desarrollo del trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, si bien es clave en el proceso de enseñanza presencial, su relevancia se incrementa en este período de pandemia en la modalidad virtual (Mayorga, et al., 2020), pues es preciso una mayor interacción entre docentes y la familia para apoyar el aprendizaje de los alumnos como una nueva forma organizativa de la educación que se vincula con el sentido de responsabilidad en la práctica.

Los recursos digitales como los menciona la Universidad de Navarra (2012), sirven a la hora de realizar una planificación docente, pues son atractivos y serán utilizados como un método para que los infantes se involucren entre ellos dentro del contexto virtual, es importante que los infantes se adapten a esta nueva forma de enseñar y aprender. De tal modo, la tecnología ha tenido

más impacto en esta etapa que se atraviesa a nivel mundial, sin embargo, estas nuevas aplicaciones se están volviendo monótonas, dado que no existe la interacción y comunicación, es por ello que se deben buscar nuevos recursos educativos, que ayuden a diseñar actividades más dinámicas e interactivas, logrando desarrollar conjuntamente con los compañeros de clase destrezas lingüísticas e incentivando la interacción y comunicación entre los niños y niñas.

En este orden de ideas, Medina y Salvador (2016), indican que es necesario entender la importancia de la didáctica en la educación, pues busca estudiar los procesos de enseñanza-aprendizaje dando prioridad específicamente a la formación intelectual del estudiante a partir de acciones que se orienta al saber hacer como técnica que permite cumplir los objetivos nutriéndose del saber por qué se hace.

Del mismo modo, en la institución Luis Cordero Inicial sub nivel 2 en los encuentros virtuales se pudo observar la escasa relación entre infantes y la falta de actividades grupales, las cuales perjudican en el aprendizaje colaborativo y las relaciones entre iguales. Esto, conlleva a que la mayoría de los estudiantes desconozcan los nombres de sus compañeros, lo que puede producir consecuencias perjudiciales en su desarrollo. De tal manera, es necesario proponer actividades que permitan el trabajo colaborativo entre infantes.

De esta manera, los desafíos que enfrenta la práctica docente en relación al trabajo colaborativo entre infantes no sólo ha tenido que responder a los retos que supuso la forma virtual de enseñanza, sino un nuevo escenario que se plantea con el retorno a las clases presenciales, pues los alumnos se adaptaron a las exigencias de la virtualidad y deben volver a realizar un proceso de adaptación de cara a la presencialidad; en este particular, el trabajo colaborativo será un reto

importante en las aulas de clases, debido a que hubo limitantes en este particular, dado que no se practicó esta metodología durante las clases virtuales en período de confinamiento, además que hubo una afectación emocional significativa que cambió la manera de interactuar de los niños.

Considerando este último aspecto, la “resignificación del rol de coeducadoras de las familias a través de un estrecho vínculo con las instituciones, y en concreto con los docentes” (OEI, 2021, p.19), son una de las principales recomendaciones de la Organización de Estados Iberoamericanos, en relación a la implementación de acciones de refuerzo de vinculación y trabajo colaborativo entre docentes y familias. En conclusión, este tipo de investigaciones, en la actualidad buscan reconocer los factores y aspectos más relevantes que inciden en el trabajo colaborativo. El cual nos permite entender cuáles son los recursos.

## 1.2. Justificación

El trabajo colaborativo representa una de las herramientas didácticas más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a su contribución con el desarrollo integral del alumno y promueve la corresponsabilidad de cada uno de los actores educativos (docente, institución, familia, comunidad). El contexto educativo actual, se dieron importantes transformaciones que tuvieron lugar, especialmente a partir de la pandemia por COVID-19 que se suscitó abruptamente un cambio en los escenarios educativos, es decir del aula al hogar en modalidad virtual. Esta situación generó la necesidad de aprender y adaptarse a las nuevas formas de enseñar y aprender en alumnos y docentes. En este contexto, el trabajo colaborativo es fundamental para mejorar el desarrollo, la capacidad y los procesos de adaptación de los estudiantes para favorecer su aprendizaje; en este sentido, existen múltiples recursos educativos que se pueden utilizar para tal fin.

El desarrollo de este estudio se realiza porque existe una realidad que exige ser entendida y atendida en base a los principales preceptos teóricos desarrollados y a la experiencia. De manera que, a partir de esta investigación se contribuye con un referente teórico práctico que brinda una visión específica en el marco del trabajo colaborativo; además, es una propuesta didáctica que atiende a las necesidades de los infantes y a la realidad del entorno en que se desarrolla, donde hay que reforzar y promover el trabajo en equipo, la cooperación, la integración y las relaciones sociales entre pares, para que exista un verdadero trabajo colaborativo en esta etapa escolar de retorno a las clases presenciales.

Esta propuesta didáctica representa una alternativa para la enseñanza, en la medida en que el docente aplicará técnicas innovadoras para la ejecución de actividades, que permitan mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en los niños del nivel Inicial sub nivel 2, para reforzar el trabajo colaborativo y garantizar el aprendizaje significativo de los siguientes niveles educativos. En este orden de ideas, la efectividad de la propuesta de este estudio radica en implementar actividades innovadoras que se plantean al conjugar los recursos educativos (didácticos-digitales) de significativa eficacia como recursos útiles de la práctica docente, centrados en los aportes y beneficios de cada una de ellas, para crear nuevas estrategias pedagógicas específicas que contribuyan con el aprendizaje de los niños.

Finalmente, la implementación de este proyecto ayudará a generar espacios que fortalezcan el trabajo colaborativo, reforzando los procesos de socialización tanto académicos, como sociales, utilizando recursos innovadores dentro de las aulas de clase, como en el hogar. Para este proyecto los beneficiarios directos son: los infantes de 4 a 5 años, específicamente, el Inicial subnivel 2 del paralelo A de la “Unidad Educativa Fiscal Luis Cordero”, Cañar, Azogues y la docente del mismo nivel, asimismo los beneficiarios indirectos son: los padres de familia, investigadores e interesados en el tema.

### **1.3.Pregunta de Investigación**

Por los motivos ya mencionados, se ha considerado preciso resolver todos los cuestionamientos planteados en este proceso, por ello se establece la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo fortalecer el trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” Azogues, Ecuador en el Ámbito Comprensión y**

**expresión del lenguaje?** Para responder la misma, se plateó una serie de objetivos para esta investigación. Un general y cinco específicos, que nos permitan responder la interrogante planteada.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo General***

Implementar recursos educativos que contribuyan al trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” Azogues, Ecuador en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.

### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

- Analizar los referentes teóricos sobre el trabajo colaborativo entre infantes a través de recursos educativos en educación Inicial.
- Diagnosticar el trabajo colaborativo entre infantes en el Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Luis Cordero” Azogues, Ecuador en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.
- Diseñar una propuesta de recursos educativos que contribuyan al trabajo colaborativo entre infantes en el Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” Azogues, Ecuador en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.



- Aplicar la propuesta de recursos educativos que contribuyan al trabajo colaborativo entre infantes en el Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” Azogues, Ecuador en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.
- Evaluar la implementación de la propuesta de recursos educativos que contribuyan al trabajo colaborativo entre infantes en el Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” Azogues, Ecuador en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.

## 2. Marco Teórico

En este apartado, se encuentra la fundamentación teórica del estudio, se basa en varios autores y fuentes científicas, sobre las que se sustenta nuestra investigación y diseño del mismo. Primero, se encuentran los antecedentes regionales, nacionales e internacionales. Luego, se aborda la teoría constructivista desde los aportes de Piaget y Vigostky, con el fin de identificar el paradigma idóneo para el desarrollo de la TIC. Desde estos planteamientos, se señala el trabajo colaborativo y su relevancia dentro del Currículo de Educación Inicial, enfocado en el *Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje*, del subnivel 2. Para finalizar, este apartado se explican los recursos educativos y su importancia para fomentar la relación entre pares, entre ellos se exponen los recursos didácticos y digitales.

### 2.1. Antecedentes

El presente trabajo de investigación abordó antecedentes que fueron parte del estudio, trazándose como una guía dentro del proceso de construcción y análisis, entre estos constan dos antecedentes locales, dos nacionales y dos internacionales que tienen estrecha relación con el problema de investigación. Los documentos analizados permitieron tener visión entorno al trabajo colaborativo y sus características más relevantes dentro del ámbito educativo. A continuación, se plantean los aspectos considerados.

#### Tabla 1

##### *Antecedentes regionales*

Título/ Año	Autores	Objetivos	Metodología	Resultados	Conclusión
El trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer la solidaridad y autonomía de los estudiantes 2016	Enma Yarixa Apolo Peñaloza Andrea Nataly Hidalgo Ochoa	Apolo y Hidalgo (2016) plantean los siguientes objetivos para el desarrollo de su investigación: <b>Obj. General:</b> destacar la importancia del trabajo colaborativo como estrategia alternativa para fortalecer la solidaridad y autonomía de los estudiantes. <b>Obj. Específicos:</b> -sistematizar un marco teórico sobre el trabajo colaborativo, la solidaridad y la autonomía basada en una investigación bibliográfica en fuentes relevantes; -elaborar una guía metodológica sobre el trabajo colaborativo basado en experiencias de guías metodológicas ya desarrolladas; y -validar la guía metodológica con el apoyo de profesores preparados y con experiencia en el campo educativo. (p.13)	No especifica.	En base a la investigación se obtuvieron los siguientes resultados: -Se logró establecer un referente teórico en relación al trabajo colaborativo, solidaridad y autonomía. -De igual manera, se logró elaborar una guía metodológica en relación al estudio, el trabajo colaborativo. -Para finalizar, la guía estructurada se validó de manera positiva.	Apolo y Hidalgo (2016) determinan las siguientes conclusiones: -el trabajo colaborativo va más allá del trabajo cooperativo, cada estudiante aporta con sus capacidades y habilidades cumpliendo con los roles que les han asignado; -Esta estrategia permite establecer habilidades sociales, solidaridad y autonomía; y -es una estrategia flexible. (p.53)
<b>Referencia</b>	Apolo, E., y Hidalgo, A. (2016). <i>El trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer la solidaridad y autonomía de los estudiantes</i> [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Universidad de Cuenca. <a href="https://bit.ly/35C8ucr">https://bit.ly/35C8ucr</a>				
Título/ Año	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Conclusión



<p>Recursos educativos digitales enfocados a la motivación en experiencias de aprendizaje de la relación número cantidad hasta el 5, dirigido a los niños de subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero 2021</p>	<p>Sandra Priscila Calle Alvarez. Milton Andres Marcatoma Peña</p>	<p>Calle y Marcatoma (2021) en su investigación destacan los siguientes objetivos: <b>Obj. General:</b> implementar recursos educativos digitales que contribuyan en la motivación en la experiencia de aprendizaje con la destreza de comprensión de la relación de número cantidad hasta el 5 en el Ámbito lógico matemáticas de los niños de Inicial subnivel 2, grupo 1 A matutino del Centro de Educación Inicial Luis Cordero. <b>Obj. Específicos:</b> -fundamentar teóricamente desde la literatura científica la motivación por el aprendizaje con recursos educativos digitales; -identificar el uso de recursos educativos en la motivación por el aprendizaje; -realizar una experiencia de aprendizaje con recursos educativos digitales que contribuyan en la motivación por el aprendizaje; -emplear la experiencia de aprendizaje con recursos educativos digitales que contribuyan en la motivación por el aprendizaje; y -valorar el efecto de las experiencias de aprendizaje con recursos educativos digitales en</p>	<p>La metodología que utilizó esta investigación cualitativa, con paradigma socio crítico y una investigación descriptiva. Asimismo, se emplearon varias técnicas como la observación participante y la entrevista, según lo planteado.</p>	<p>Como resultados se obtuvo que: -La experiencia de aprendizaje aplicada motivó de manera positiva en los infantes. -Las habilidades en los niños se consolidaron, obteniendo resultados efectivos en el desarrollo de las actividades. -Se pudo observar que todos los niños participaron de manera activa en los encuentros desarrollados de manera virtual por la plataforma de zoom.</p>	<p>Calle y Marcatoma (2021) determinaron las siguientes conclusiones: -se comprendió la influencia de los recursos educativos digitales en los entornos virtuales, el tipo de motivación e interés que ocasionan en el aprendizaje de relaciones lógico matemáticas, a su vez, permitió identificar el uso de pocos recursos digitales, generando clases monótonas y poco dinámicas para llamar la atención de los niños; -los recursos educativos digitales permiten a los niños aprender de forma divertida, ya que logran llaman su atención por las actividades; y -los videojuegos utilizados tienen efectos positivos en los niños, ya que la mayoría de ellos se ven interesados en aprender, se les observa cautivados a los nuevos retos que estos ofrecen. (p.72)</p>
---	--	---	---	---	---

la motivación por el aprendizaje.  
(p.11)

<b>Referencia</b>	Calle, S., y Marcatoma, M. (2021). <i>Recursos educativos digitales enfocados a la motivación en experiencias de aprendizaje de la relación número cantidad hasta el 5, dirigido a los niños de subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero</i> [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE. <a href="http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1926">http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1926</a>
-------------------	--

Nota. Elaboración propia con la recopilación de tesis regionales.

## Tabla 2

### *Antecedentes nacionales*

Título/ Año	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Conclusión
Recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de básica elemental de la unidad educativa “República de Alemania”, cantón Buena Fe 2017	Mirian Maribel Tumbaco Castro	Tumbaco (2017) señala los siguientes objetivos para la investigación: <b>Obj. General:</b> determinar como la utilización de los recursos didácticos, mejora la enseñanza -aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “República de Alemania”, Cantón Buena Fe. <b>Obj. Específicos:</b> -determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la	Utilizó una metodología cuantitativa, su línea de investigación se enfocó en los recursos educativos. Los datos para el análisis se obtuvieron por medio de una encuesta de ocho preguntas realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa de Básica Elemental “República De Alemania.	Los resultados obtenidos en la investigación se nombran a continuación: -Se identifica que el docente debe utilizar de manera adecuada los recursos didácticos disponibles. -Los infantes no reconocen los recursos con los que cuentan. -Se establece que los recursos didácticos contribuyen a desarrollar habilidades y destrezas, ya que ayuda en la clase.	Tumbaco (2017) señala las siguientes conclusiones: -la implementación de recursos didácticos en el aprendizaje permitirá que el estudiante mejore su adquisición de conocimientos y sea participativo junto con el docente, en las clases de Lengua y Literatura, mejorando sus habilidades, destrezas y creatividad en cada actividad que realicen



		<p>Unidad Educativa “República De Alemania”;</p> <p>-identificar los recursos didácticos empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura; y</p> <p>-diseñar una guía didáctica para aplicar talleres referentes a la aplicación de recursos didáctico. (p.9)</p>			<p>dentro del aula de clases; y</p> <p>-existen falencias que presentan los estudiantes es justamente por la falta de conocimiento de los docentes a cerca de los recursos didácticos que se pueden utilizar en varias clases dentro del área de Lengua y Literatura. (p.57)</p>
<b>Referencia</b>	Tumbaco, C. (2017). <i>Recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de básica elemental de la unidad educativa “República de Alemania”, cantón buena fe.</i> [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional. <a href="https://bit.ly/3GcSBFD">https://bit.ly/3GcSBFD</a>				
<b>Título/ Año</b>	<b>Autor</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Resultados</b>	<b>Conclusión</b>
Material didáctico para el desarrollo sensorperceptivo en los niños y niñas del nivel inicial ii en la Unidad Educativa “Luis Cordero” 2018	Jessy Nataly Benavides Saca	<p>Benavides (2018) desarrolla su investigación en base a los siguientes objetivos:</p> <p><b>Obj. General:</b> elaborar materiales didácticos para el desarrollo sensorperceptivo, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial II, de la unidad Educativa “Luis cordero”, del barrio Anchilivi, Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi en el periodo 2017-2018;</p> <p><b>Obj. Específicos:</b></p> <p>-fundamentar teóricamente el desarrollo sensorperceptivo en el proceso de enseñanza</p>	<p>La metodología utilizada en esta investigación es mixta, un paradigma crítico propositivo. De igual manera, según lo declarado se usó un diseño no experimental. Por otra parte se utilizó técnicas como la entrevista, observación y criterio de usuarios.</p>	<p>Los resultados obtenidos son:</p> <p>-Las actividades resultan apropiadas para los niños y niñas, quienes serán partícipes en su aplicación.</p> <p>-Se descubre la eficacia de la propuesta.</p>	<p>Benavides (2018) recopila las siguientes conclusiones de su investigación:</p> <p>-el análisis del diagnóstico demostró que los estudiantes tienen dificultades detectadas con respecto al desarrollo de los órganos sensoriales debido a la falta de material didáctico que mejor el aprendizaje;</p> <p>-el manual didáctico constituido por talleres propuestos contribuye al desarrollo de la sensorpercepción en los estudiantes del nivel</p>

	<p>aprendizaje en niños /as de inicial II;</p> <p>-diagnosticar las posibles falencias que presentan los niños/as para su desarrollo sensorceptivo;</p> <p>-Elaborar materiales didácticos para favorecer el desarrollo sensorceptivo con la finalidad de mejorar el aprendizaje; y</p> <p>-valorar el material didáctico con los niños del nivel inicial II con los especialistas. (p.6)</p>	<p>inicial II, por su carácter dinámico, creativo e interesante, lo cual ayuda resolver problemas en esta educativo;</p> <p>-la evaluación de los usuarios sobre el manual fue favorable para solucionar el problema planteado; y</p> <p>-lo más significativo estuvo relacionado con el órgano visual debido al gran impacto que tiene los paratextos. (p.72)</p>
<b>Referencia</b>	<p>Benavides, J. (2018). <i>Material didáctico para el desarrollo sensorceptivo en los niños y niñas del nivel inicial II en la unidad educativa “Luis Cordero”</i> [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional. <a href="https://bit.ly/3qK6Z3a">https://bit.ly/3qK6Z3a</a></p>	

Nota. Elaboración propia con la recopilación de tesis nacionales.

### Tabla

3

Antecedentes internacionales.

Título/ Año	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Conclusión
Trabajo colaborativo como estrategia	Shirly Polo Olinda Cervera	Polo y Cervera (2017) para la investigación parten desde los siguientes objetivos:	El tipo de metodología utilizada en esta investigación es de	Los resultados que se plantean Polo y Cervera (2017) son:	Polo y Cervera (2017) presenta las siguientes:

Recursos educativos para el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” Azogues, Ecuador

Joseline Laura Ochoa Pauta  
Erika Dayanna Sibri Matute



didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.  
2017

**Obj. General:** analizar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado;

**Obj. Específicos:**

-identificar las concepciones y conocimientos que tienen los docentes de la práctica del trabajo colaborativo como potencializador del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas;

-caracterizar la práctica del trabajo colaborativo en el aula en relación con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas; y

-definir acciones pedagógicas del uso de actividades colaborativas para fomentar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Francisco José de Caldas. (p.19

carácter cualitativo, con un paradigma interpretativo de tipo descriptiva.

-los docentes como los estudiantes coincidieron en las estrategias metodológicas

comúnmente utilizadas por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, resaltando que la mencionada por la mayoría de los entrevistados es el trabajo en grupo, con la finalidad de realizar un área asignada por el docente, como una actividad en el aula, un taller en clase o una exposición;

-a lo que se refiere a la categoría de trabajo colaborativo; en los estudiantes se evidenció un desconocimiento de la terminología de la técnica de trabajo colaborativo, solo conocen lo que implica forma grupos para realizar una determinada actividad; por otro lado, los docentes consideran el trabajo colaborativo como actividad grupal, se muestra que se necesita mayor profundización en la finalidad e

-el trabajo colaborativo, se pudo evidenciar que hay asociación el término “trabajo colaborativo” pero a los docentes les falta a apropiación en los elementos, características y forma como desarrollarlo en el aula con sus estudiantes;

-se asocia el trabajo colaborativo a un mera técnica de trabajo grupal, por lo tanto, los estudiantes lo relacionan con la idea de “reunirnos para ponernos de acuerdo para una exposición”, esto implica que muchas veces por desconocer que hay muchas estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en nuestros estudiantes; como lo es el trabajo colaborativo, entonces nuestra practica pedagógica se torna monótona y sin creatividad lo que conlleva a la desmotivación de nuestros estudiantes; y

-se necesita un proceso de autoformación del docente en la manera como aplicar cada estrategia y la



implementación e esta finalidad porque la está estrategia didáctica; y aplicando; el trabajo -el pensamiento crítico, colaborativo como en las entrevistas estrategia es aplicable en realizadas tanto docentes cualquiera de los saberes o como estudiantes materias académica vistas expresaron algunas por los estudiantes, la habilidades de forma como se desarrolla pensamiento que se con los estudiantes es la desarrollan en el aula de que va a determinar si el clases como: resolver estudiante aprende problemas, razonar, significativamente en una explicar. (p.87) construcción compartida y a la vez desarrolla las habilidades de pensamiento. (p.89)

Título/ Año	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Conclusiones
Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia) 2015	Juan Ortiz	Ortiz (2015) señala los siguientes objetivos para su investigación: <b>Obj. General:</b> determinar la influencia del trabajo colaborativo como estrategia en la formación integral en educandos de grado sexto en una institución educativa de la vereda de Montoso, Prado, Colombia; <b>Obj. Específicos:</b> -identificar y describir las percepciones que los estudiantes y docentes de grado sexto tienen sobre el trabajo colaborativo;	El método de investigación utilizado es la cualitativa.	Ortiz (2015) obtuvo los siguientes resultados: -se conocen estrategias que favorecen al trabajo colaborativo y se evidencia sus ventajas en -el trabajo colaborativo funciona como estrategia para la formación de educandos brinda valiosos aportes y es recomendable su implementación; -se resalta que la convivencia se define como aquellas acciones	A continuación, se plantean algunas conclusiones relevantes de Ortiz (2015) para la investigación: -los docentes y estudiantes coinciden en manifestar el gusto por tratar temas relacionados con sus contextos, debatir sus propias problemáticas y buscar posibles soluciones mediante estrategias didácticas como: estudio y solución de casos, análisis y discusión en grupo,



-analizar los cambios conductuales y actitudinales que se presentan en los educandos de grado sexto de la Institución Educativa con la implementación del trabajo colaborativo; y  
-reconocer de qué forma la estrategia de trabajo colaborativo permite captar el interés y el entusiasmo de los estudiantes durante las actividades de clase. (p.15)

que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del diálogo, respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos para la paz;  
-se interpreta que el trabajo colaborativo como estrategia en la formación de estudiantes es favorable, pues permite expresar ideas, interactuar, fortalecer relaciones, trabajar para un beneficio común y desarrollar otras dimensiones del ser humano;  
-se deduce que el trabajo colaborativo es una buena opción como estrategia didáctica, pues permite fortalecer las dimensiones del ser; y  
- facilita el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para desempeñar los diferentes roles que exige la sociedad actual. (p.32)

aprendizaje basado en problemas, entre otros;  
-el trabajo colaborativo, se evidencia que los participantes reconocen la discriminación, indisciplina y falta de compromiso del estudiantes como factores que afectan la convivencia y por ende el trabajo colaborativo en el aula;  
-los hallazgos permiten interpretar que esta estrategia es muy favorable en la formación de estudiantes porque permite que ellos expresen sus ideas, intereses, interactúen, fortalezcan sus relaciones, trabajen para un bien común y se desarrollen otras dimensiones del ser humano, entre otras; y  
-el trabajo colaborativo es una buena opción como estrategia didáctica para implementar en el aula. (p.35)

**Referencia** Ortiz, J. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia.)* [Trabajo de grado, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio TEC. <https://bit.ly/3uLMBQG>

Nota. Elaboración propia con la recopilación de tesis internacionales.

Los temas abordados en este apartado: recursos educativos y el trabajo colaborativo influyen en el aprendizaje. De igual manera, el rol del docente juega un papel importante, ya que es el encargado de guiar el aprendizaje de los niños y proponer estrategias de aprendizaje acordes a la edad y contexto en el cual los niños se desenvuelven. Del mismo modo, se concibe la relevancia de los recursos educativos, debido a que favorece el aprendizaje de los infantes, al promover la participación activa de los mismos. Vale recalcar, que las tesis recabadas no se desarrollan en el Educación Inicial, por lo que, en el apartado posterior se destaca la importancia de ser abordado en este nivel de educación, teniendo presente que los primeros años de vida del ser humano son una etapa primordial para el individuo, en estas edades se aprende y desarrolla con facilidad, mientras se adquieren destrezas y habilidades.

## **2.2. Teoría Constructivista**

El constructivismo desde hace varios años se ha convertido en un paradigma de la pedagogía, pues plantea brindar a los infantes herramientas necesarias para su desarrollo y crecimiento propio. Con esta perspectiva Agudelo y Estrada (2012), afirman que:

Se entiende por constructivismo la corriente de pensamiento según la cual el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano; esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea. (p.358)

Desde esta mirada, el aprendizaje se concibe como la construcción constante de conocimiento, la cual parte del individuo, pero no depende de sí mismo, pues existen factores externos que influyen en este proceso. Uno de estos elementos, es la interacción con el otro, pues se constituye un aspecto relevante en el desarrollo y adquisición de destrezas comunicativas y sociales del ser humano. Sin embargo, las experiencias que se generen deben ser de carácter

significativo, para que resulten relevantes e importantes en la adquisición del conocimiento. El constructivismo es concebido desde varias miradas, en esta ocasión se abordará desde los aportes de Jean Piaget y Vigostky (1955 y 1978, citado por Villarruel, 2016), pues se consideran relevantes para el proceso de la investigación.

### ***2.2.1. Constructivismo de Jean Piaget***

El constructivismo desde la mirada de Piaget, se constituye como un proceso constante del aprendizaje, en el que el individuo participa de manera activa en la adquisición del mismo. De esta manera, el infante adquiere experiencias de aprendizaje significativas, que permiten crear esquemas mentales y procesos adicionales como la asimilación y alojamiento. A partir de aquello, Piaget plantea los estadios de pensamiento o estadios evolutivos, que se dividen en cuatro periodos, desde los cero años hasta los quince. Por ello no se han considerado los aportes de Piaget, pues consideramos que no se ajustan a la visión que se planteó en esta investigación.

### ***2.2.2. Constructivismo de Lev Vigostky***

Por otra parte, Vigostky plantea al constructivismo como un proceso social, pues se considera que el aprendizaje se genera a partir de dos períodos, el primero a nivel social y el segundo de manera individual. Pues, concibe que el aprendizaje se adquiere con mayor facilidad desde la relación con otros, gracias a procesos significativos, que luego son interiorizados por el ser humano. Todo este proceso, se desarrolla gracias a las experiencias que se obtienen en diferentes contextos, sociales y educativos.

Desde estos aportes, se considera al constructivismo de Vigostky, como paradigma idóneo para la realización de nuestra TIC, debido a los planteamientos descritos sobre el aprendizaje en dos períodos señalados por el autor, el primero a nivel social y el segundo de manera individual. Los cuales, permiten abordar nuestro tema de estudio el **trabajo colaborativo**, pues se centra en la interacción del individuo para la obtención de conocimientos y destrezas.

### 2.3.Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo se centra en el trabajo en conjunto, en busca de objetivos y metas comunes, pues como Revelo et al. (2018), señala “el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo” (p.117). De este modo, se considera al trabajo colaborativo como un modelo basado en la interacción, que permite el desarrollo de destrezas comunicativas, la adquisición de valores, como el respeto hacia el otro y la responsabilidad, en procesos que se desarrollan de manera colectiva. De igual manera, el trabajo colaborativo presenta características que menciona Revelo et al. (2018), que permiten diferenciarlos de otros modelos entre los que se destacan.

- Existe el compromiso social y responsabilidad individual, por parte de todos los miembros, de esta manera se alcanza las metas planteadas.
- Los participantes que conforman los grupos de trabajo, deben presentar habilidades y características diferentes, la organización debe ser de manera heterogénea, pues permite una mayor interacción, mientras se comparten conocimientos y habilidades.



- Todos los integrantes deben participar de manera activa, para ello se designa tareas o responsabilidades, por lo que el trabajo llega a ser de manera compartida, conjugando esfuerzos y logrando objetivos.
- Al trabajar en equipo se desarrollan habilidades comunicativas, mientras los participantes se relacionan de manera colectiva y colaborativa.

Partiendo desde estas características del trabajo colaborativo, se puede plantear como un modelo significativo dentro del TIC, debido a que mejora los procesos de convivencia entre los partícipes, pues no solo permite el desarrollo individual, si no colectivo, a partir de actividades que fomentan la interacción con los demás. Además, permiten al infante enriquecerse de conocimientos y experiencias que reconocen el aprendizaje de manera colectiva e individual, pues crear estas oportunidades de aprendizaje contribuyen para que los procesos de enseñanza resulten más llamativos para los niños.

De igual forma, se identificó que el trabajo colaborativo, permite que todos los participantes lleguen a tener una función propia, considerando la designación de una labor individual para un objetivo común; por lo que, todos los integrantes participan y no se da la exclusión de ninguna persona. También, se plantea que las diferencias individuales son positivas y no se consideran como factores que afectan en el desarrollo de actividades, por lo contrario, enriquecen el trabajo y permiten que los demás integrantes adquieran ciertas habilidades que resultasen desconocidas o difíciles, por lo que es importante que se ejecuten dentro de los contextos educativos, pues trae beneficios no solo para estudiantes, si no para docentes.

### *2.3.1. Trabajo Colaborativo y el Aprendizaje entre Infantes*

El aprendizaje está estrechamente relacionado a la educación y al desarrollo del ser humano, dado que constantemente se adquiere y asimila nuevos conocimientos, que responden a lo que sucede a nuestro alrededor, de igual manera Mayordomo y Onrubia (2016), señalan el aprendizaje como “un proceso activo y constructivo, social y contextual, en el que los aprendices construyen y reconstruyen significados gracias a la interacción y el diálogo con otros” (p.27). De esta manera, se puede considerar, como una actividad individual, que se desarrolla de manera colectiva en diferentes contextos de manera espontánea y puede traer consigo diferentes respuestas, por eso es importante que sea dirigido de manera eficaz este aprendizaje dentro de la educación.

En el ámbito educativo esta relación entre infantes, se convierte en un proceso clave para su adaptación, pues ayudan a fortalecer las capacidades tanto intelectuales como psicosociales que permiten a los niños y niñas trabajar con los compañeros de clase. Por otro lado, ayudan a fortalecer sus capacidades para trabajar en conjunto, en efecto se llevarán bien con los demás niños, mientras comparten emociones y sentimientos, así como la adquisición de destrezas en diferentes áreas del desarrollo del ser humano. Por tales motivos, se considera que los aprendizajes desarrollados de manera colaborativa pueden resultar más atractivos y significativos para los niños.

Por otra parte, es importante brindar estos espacios de esparcimiento y compartir a los niños dentro de las clases, sin importar que se desarrollen de manera virtual como presencial, pues el aprendizaje no se centra en memorizar información, es un proceso más complejo que necesita tiempo y dedicación para ser completado. Desde esta mirada, es importante implementar el trabajo

colaborativo dentro de los encuentros virtuales, por medio de la plataforma de Zoom y considerar su importancia.

Por eso, el trabajo colaborativo se debe fomentar en las clases, dado que en el contexto educativo incentiva a los estudiantes a construir juntos, pues promueve “la democracia participativa, convoca a sus integrantes a desarrollar habilidades para la comunicación efectiva de ideas” (Ramírez y Rojas, 2014, p. 92), esto implica una interrelación entre los estudiantes, la cual se debe basar en el respeto, comunicación y ayuda, ya que los miembros deben contribuir unos con otros, para lograr los objetivos planteados y las metas propuestas.

En este aspecto, la labor docente ejerce fuerza, dado que los educadores, son quienes tienen el compromiso de plantear actividades que permitan reforzar esta relación entre los individuos, sus niños, de tal forma, que se fomente el trabajo colaborativo, sin importar el contexto y el medio en el que se esté ejecutando las actividades. De tal modo, se debe establecer un ambiente, en el cual se promueva la interacción, por medio de actividades que contribuyan el compañerismo entre infantes.

Uno de los aspectos importantes del trabajo colaborativo, que se observa al plantear actividades entre compañeros de aula, porque se evidencia que se aprende mucho de lo que dice o hace un compañero, comparado a lo que se aprende por sí solo, debido a que existe esa relación de comunicación y confianza entre los individuos. Del mismo modo, esto favorece y enriquece el ambiente educativo, porque los niños y niñas logran resolver dudas y realizar preguntas sin ningún problema, asimismo se suele observar y analizar sus capacidades y como docentes aprender de estas.

### *2.3.2. Trabajo Colaborativo en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.*

El Currículo de Educación Inicial 2014, dentro de sus bases teóricas para el diseño curricular toma los aportes de Vigostky, en el cual (Vigostky, 1974, citado por Currículo de Educación Inicial, 2014).

Plantea que el desarrollo humano no puede ser concebido como un proceso del individuo independiente del contexto en el que este piensa y actúa, sino que se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras. (p.15)

Considera entonces, que la interacción social es el motor principal de desarrollo. En efecto, el trabajo colaborativo puede ser una exitosa estrategia del desarrollo de los infantes, por tales motivos se toma los aportes mencionados dentro de la TIC, con el fin de realizar la investigación y tener una base teórica sólida, pues las concepciones declaradas conllevan a desarrollar una comunicación eficaz entre los niños y docente, mientras se promueve el pensamiento crítico y la participación. De igual manera, fomentar los valores por medio de estos espacios es importante, creando actividades que impliquen el trabajo colaborativo, porque se trata de crear espacios de paz y crecimiento, en el cual el respeto hacia el resto debe ser considerado.

Por tales motivos, se considera el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje, para el desarrollo del trabajo colaborativo, pues al regir la comunicación como factor primordial para que

se dé la interacción, no se puede dejar de lado. Además, para comunicarnos, el ser humano se vale del lenguaje primordialmente, debido a que mediante él podemos expresar nuestras ideas, pensamientos, dudas y opiniones. Es por ello, que el Currículo de Educación Inicial (2014), tiene presente este, como un ámbito que impulsa el desarrollo integral de los infantes, presentando algunos objetivos del subnivel 2 que se desean alcanzar durante esta edad, de 3 a 4 años. Para corroborar el tema de investigación se destacan los siguientes, pues mantienen una estrecha relación con el objetivo de nuestro estudio.

“Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno” (p.31).

“Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística” (p.31).

Asimismo, el currículo señala que en este se pretende desarrollar y potencializar el desarrollo del lenguaje, porque se conoce su relevancia para la comunicación, pues en él se manifestará sus pensamientos, emociones, vivencias y sentimientos relacionándose de esta manera con sus pares mediante diferentes lenguas y lenguajes. Además, se pretende que por este medio el infante desarrolle habilidades para sus procesos de lectura, escritura y una adecuada pronunciación en el habla, de igual manera este apoya en procesos cognitivos, la creatividad y la imaginación, ayudando así a tener un desarrollo integral.

## **2.4. Recursos Educativos**

Los recursos educativos suelen ser implementados dentro de las aulas de clase, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje o estrategias planteadas por el docente, los que se pueden considerar como un medio de apoyo o soporte. Por otro lado, Pimienta et al. (2018) señala que los recursos educativos

Impulsan la relación interactiva de la educación y hace más amplia la preparación de los docentes, además se convierte en un instrumento de motivación para el aprendizaje del estudiante, generándose estímulos de conocimiento interactivos y dinámicos que permiten dejar atrás el aprendizaje estático y memorístico. (p.82)

De tal manera, que llegan a tener un fuerte valor dentro de la educación. Los recursos educativos son muy versátiles, por eso es importante analizarlos y considerar a qué público se desea llegar; conocer a los infantes, sus intereses y habilidades, pues debe ser significativo para plantear recursos eficaces.

Otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta a la hora de planificar, es reconocer que no todos los niños aprenden del mismo modo, por lo que se debe considerar las particularidades individuales, para lograr proponer recursos que traigan consigo actividades significativas. Al igual que, dichos recursos no deben ocasionar situaciones de tensión y angustia, que se plantean con el fin de contribuir a llevar un proceso de aprendizaje de manera efectiva, sin que este proceso se convierta en un reto complicado de resolver, tanto para estudiantes, como para padres de familia, que se encuentran inmersos dentro del ámbito educativo.

### ***2.4.1. Recursos Educativos Colaborativos para el Fortalecimiento de la Relación entre Infantes***

Los recursos educativos favorecen el trabajo colaborativo, es decir se consideran como medios que brindan aportes importantes dentro del contexto educativo, porque proporcionan muchas oportunidades a los niños y niñas, pues como lo señala el Ministerio de Educación (s.f.).

Proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionan de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo. (párr.5)

De tal forma que, los recursos educativos tienen dos características inmersas; ayudan a mejorar los procesos de aprendizaje y permiten crear condiciones para que los niños y profesores interactúen y compartan. Por tales motivos, es importante que los recursos pasen por un proceso de revisión y análisis, donde se pueda considerar sus pros y contras, para así poder diseñar verdaderas estrategias de aprendizaje. De igual manera Morales (2012), señala a los recursos educativos como un conjunto de medios que interceden y proporcionan alternativas que llegan a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su intervención y ejecución son una alternativa para trabajar con los infantes, pues aparte de brindar las características ya mencionadas, llegan a ser muy atractivas para los pequeños, despertando su interés, por lo que están prestos a realizar actividades que motiven a su ejecución.

Esta, es una oportunidad que se puede aprovechar por parte de los docentes para plantear actividades, con recursos que fomenten el trabajo colaborativo, mientras se incentiva al compañerismo y la relación entre infantes, creando una comunidad de aprendizaje donde prime la amistad y respeto. Por otro lado, los recursos educativos facilitan la labor docente, pues al ser mediadores resultan favorables a la hora de enseñar un nuevo contenido y consolidar dicho aprendizaje. El mismo debe ser orientado, a plantear actividades con recursos educativos que ayuden al trabajo colaborativo entre infantes, que permitan la interacción, comunicación y el esparcimiento con los compañeros del aula, entre niños y niñas.

De tal modo, la convivencia dentro de las clases con los infantes no se llevará de forma lineal, pues permitirá la participación de todos los actores, una vez que se logre establecer estos espacios, los resultados serán evidenciados desde diferentes miradas. Hay que resaltar, que el ser humano, por naturaleza es sociable y abrir estos espacios en las aulas de clase, de manera presencial o virtual traerán consigo aspectos favorables que mejorarán el proceso de desarrollo del infante y su enseñanza.

## ***2.4.2. Recursos Educativos Didácticos y Digitales para Fomentar e Trabajo Colaborativo***

### **2.4.2.1. Recursos educativos didácticos.**

Los recursos educativos presentan algunas características propias que se deben considerar a la hora de plantearlos y llevarlos a el aula de clase, de tal manera que Vargas (2017), destaca algunas funciones que tienen los recursos educativos:

- proporcionan información;

- cumplen un objetivo;
- guían el proceso de enseñanza y aprendizaje;
- contextualizan a los estudiantes;
- factibilidad de la comunicación entre docentes y estudiantes;
- acercan las ideas a los sentidos; y
- motivan a los estudiantes. (p.69)

Estos aspectos mencionados, son algunos ante la variedad que existe, pues ayudan a escogerlos según su función específica y adaptarlos hacia el aprendizaje. De igual manera, se convierten en una guía para los aprendizajes, porque apoyan a la labor docente, debido a que proporcionan las condiciones necesarias para que los infantes puedan ejecutar las actividades planteadas, por lo que desarrollan un rol activo dentro de los encuentros sincrónicos como asincrónicos, fomentando así la relación entre pares. Es importante tener claro los objetivos, para poder plantear recursos didácticos que vayan acorde a lo que se quiere abordar dentro de los encuentros. Considerando que cada recurso puede ser utilizado de diferente manera y en diferentes contextos, por esta razón se necesita que sean guiados hacia el aprendizaje y sus finalidades.

Los recursos educativos físicos pueden variar de acuerdo a su objetivo de enseñanza, finalidad y al grupo al que va dirigido, la clasificación que se observará a continuación ayudará a optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para Vargas (2017), estos se clasifican en:

- Textos impresos: Libros, revistas, cuadernos.

- Material audiovisual: Videos, imágenes,
- Tableros didácticos: Pizarra
- Medios informáticos: Multimedia, internet
- Material manipulable: juegos, instrumentos, tableros interactivos

Los mencionados anteriormente servirán como medio de apoyo a la hora de presentar algún tema, transmitir un contenido, recordando que cada recurso debe presentar una función y si se presenta información, esta debe de ser clara y precisa, además tienen que estar plasmado en la planificación del docente.

#### **2.4.2.2. Recursos educativos digitales**

En los últimos años, la tecnología ha dado un giro. Lo cual, conlleva a pensar en nuevas estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje, en modalidad virtual. Teniendo presente, que los juegos digitales no tenían una finalidad pedagógica, pero hoy en día este tipo de recurso está ayudando a potenciar la educación. Las herramientas digitales para Sánchez y Coral (2014)

Son todos aquellos software o programas intangibles que se encuentran en las computadoras o dispositivos, donde le damos uso y realizamos todo tipo de actividades y una de las grandes ventajas que tiene el manejo de estas herramientas, es que ayudan a fomentar a interactuar más con la tecnología de hoy en día. (p.2)

En nuestro día a día, nos ayuda a comunicarnos y relacionarnos entre las personas por medio de una pantalla, de tal modo que se puede implementar dichas menciones dentro de la

educación, con el fin de desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes. Además, de ser un apoyo para el aprendizaje, Sánchez y Coral (2014) mencionan que “también da paso a la innovación de una búsqueda hacia mejores manejos sobre estos materiales” (p.2). Naturalmente, primero se tendrán que analizar e identificar si son los adecuados para utilizarlos, si responden a las necesidades de los estudiantes y sobre todo si van acorde a los objetivos que se quieren lograr.

Los materiales digitales, para García (2010, citado por Palomino et al., 2015) “se denominan recursos educativos digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje” (p.80), asimismo se puede llegar a los estudiantes con la variedad de estos recursos, aprovechando para desarrollar los aprendizajes múltiples, teniendo en cuenta que no todos los niños aprenden de la misma forma, con sus características propias y contextuales, en el que se desarrollan. Por ejemplo, Zapata (2012), indica algunos recursos digitales educativos que pueden ser aplicados dentro de la educación, cada uno con sus características propias:

- Imágenes
- Tutoriales
- Videos
- Laboratorios virtuales
- Simuladores
- Páginas web

Estos son algunos de los recursos digitales que se pueden utilizar en Educación Inicial, deben estar planificados y dirigidos a la adquisición de destrezas dependiendo el nivel de educación, para que sean aprovechadas al máximo en los encuentros con los niños y niñas. Los recursos educativos digitales han llegado a tener gran impacto en la época actual, ya que se implementan cada vez con mayor fuerza dentro de las clases. El cambio de contexto que se tuvo que atravesar por el COVID-19, evidencia su mayor uso, pues en los encuentros sincrónicos con los pequeños, los docentes optan por utilizar dichos recursos y plantearlos dentro de las actividades iniciales; con el objetivo de motivar y despertar su interés. Sin embargo, en ocasiones no son analizados detenidamente, pues existe una gran variedad en la red de lo que se busca, por tales motivos se debe reconocer ciertos aspectos importantes, que permitan su mejor elección.

Es preciso señalar, que los recursos educativos digitales, traen grandes beneficios dentro de la educación, pues son ejecutados con el fin de mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, como lo menciona García (2016), la utilización de imágenes y sonidos aliados con la interactividad, permiten y refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes. Es importante rescatar, que dichos recursos deben ser interactivos dentro de los encuentros virtuales y presenciales. Además, el trabajo colaborativo entre infantes ayuda a que el aprendizaje se consolide con mayor facilidad.

Por otro lado, Zapata (2012) menciona que existen algunas de las ventajas que se pueden encontrar al usar los recursos educativos digitales, una de ellas es la ayuda que se obtiene al implementar recursos educativos digitales para fortalecer el trabajo colaborativo, pues motiva a los niños y niñas para que tengan gusto por la lectura, ya que se les presenta innovadoras maneras

de presentaciones multimedia, animaciones e ilustraciones, videos y diferentes maneras de mostrar el material audiovisual. Gracias a estos medios, se logra que los infantes comprendan los procesos, por medio de simulaciones, experimentos, investigaciones, prácticas y trabajos virtuales que se plasman por medio de situaciones propias del estudiante o ficticias. Las simulaciones son parte de los recursos educativos digitales interactivas, en resumen, se puede variar las acciones. Es preciso señalar, que los sistemas interactivos ceden un grado de control a los estudiantes en aprendizaje.

Por otro lado, permiten el autoaprendizaje sin acelerar los procesos de desarrollo y aprendizaje, debido a que se respeta el ritmo del niño y niña. Igualmente, se da la oportunidad al infante para acceder al computador e indagar en él, de esta manera puede utilizar los materiales las veces que lo desee. Algunos recursos educativos digitales, que se encuentran en la web ofrecen la posibilidad de acceso abierto, por lo que se puede organizar espacios de trabajo colaborativo, fomentando la interacción y relación entre los infantes.

Para terminar, es importante rescatar que existe una variedad de recursos educativos digitales, tanto online como offline. Esta característica es importante señalar, debido a que se debe analizar el contexto del infante en el cual se desarrolla, para poder plantear los mismos; considerar si todos los niños y niñas tienen acceso a internet a la misma hora o si disponen con varios dispositivos electrónicos en casa.

### 3. Marco Metodológico

Este apartado corresponde al marco metodológico de la investigación, en el que se especifica el paradigma, enfoque, tipo de investigación, método y las técnicas e instrumentos que se utilizarán, para dar respuesta al tema de estudio que se realizó en el Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” de Azogues. Por otro lado, se especifican las fases a desarrollarse de la investigación acción, correspondientes al proceso de diagnóstico.

Este TIC permite el análisis del contexto educativo y se encamina a concretar una propuesta pedagógica en la que se establezcan recursos educativos óptimos, que contribuyan al trabajo colaborativo y que permitan una mayor participación de los infantes. Además, está ligada a la necesidad de mejorar los procesos de la práctica pre profesional. Del mismo modo, realza la labor docente, dando referencia a su tarea de crear espacios óptimos de esparcimiento, donde los niños puedan interactuar y compartir experiencias que le ayuden a su proceso de desarrollo.

#### 3.1.Paradigma

La presente investigación se caracteriza por emplear un paradigma **socio crítico**, dado que, con la propuesta se pretende transformar la realidad educativa y mejorar el trabajo colaborativo entre infantes, fomentando la relación e interacción. Según Maldonado (2018):

El paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades (p.176)

De este modo, consideramos que el paradigma socio crítico mantiene una postura subjetiva en la investigación, debido a que existe influencia de diferentes miradas tanto sociales, como culturales. Pues, los contextos en los que los niños se relacionan son distintos, cada uno tiene sus singularidades y características diferentes. De igual manera, Contreras (2019) indica que este paradigma no solo se limita al estudio de las actividades escolares, sino que es un proyecto emancipador que engloba más allá de las personas que forman parte del estudio, esto quiere decir que su propuesta va dirigida a beneficiar a toda la sociedad, lo cual guarda estrecha relación y se identifica con nuestro TIC.

### **3.2.Delimitación del Enfoque**

El **enfoque cualitativo**, permite el desarrollo de esta investigación, puesto que nos permite conocer y entender cuál es la situación por la que están atravesando los estudiantes al recibir clases virtuales y permite trabajar directamente con las personas involucradas en la investigación. Para ello, se recolecta diferente información a través de diversas técnicas e instrumentos, los cuales nos permiten entender cómo es la participación de los niños y como se puede modificar algunos aspectos que giran en torno a este paradigma, para obtener mayores resultados en relación con el trabajo colaborativo entre infantes.

Se ha tomado este enfoque de acuerdo con Hernández et al. (2014), quienes nos dicen que la investigación cualitativa “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358). Es por esto, que infiere en el centro educativo, en búsqueda de la información, investigando de manera

inductiva el problema e identificando las consecuencias y soluciones a este. Es decir, estudiando la causa y efecto del problema planteado entorno al trabajo colaborativo.

### **3.3. Tipo de Investigación: Aplicada**

Este estudio se maneja por medio de la investigación aplicada, ya que aporta conocimiento y contenido práctico al diseñar una propuesta de intervención educativa, como la que se programa desarrollar. Dicha investigación busca la resolución de problemas por medio de la práctica, la investigación y la observación de la realidad educativa, para identificar el problema y plantear una propuesta pedagógica que ayude a su desarrollo. Pues, como lo señala Lozada (2014) “La investigación aplicada se ocupa de todo el proceso de enlace entre la teoría y el producto” (p.35). De tal modo, se considera óptima para nuestra investigación, ya que va acorde a los parámetros planteados para esta exploración.

De igual manera, hay que tener en consideración los aspectos que priman en esta exploración, pues está guiada hacia el trabajo colaborativo entre infantes, ya que resulta importante observar los recursos que se utilizan, para analizar e identificar si brindan oportunidades y permiten crear espacios pertinentes que contribuyan a la interacción. Con el objetivo de contribuir de manera oportuna y acertada al proceso educativo, en los diferentes contextos que se desarrolle, tanto en la modalidad virtual, como en la presencial.

### **3.4. Metodología: Investigación Acción (IA)**

Esta investigación, seguirá las pautas de la **investigación acción**, pues en este proceso se han tenido presentes algunos criterios y principios teóricos y un marco metodológico con acciones y pautas para su mejora, mientras se aprende más sobre el tema. Se ha llevado un proceso de forma

espiral, el cual busca la mejora del proceso educativo de manera virtual, en específico el trabajo colaborativo entre infantes, tanto de manera virtual como presencial y su gran influencia dentro del desarrollo de los niños.

Asimismo, de acuerdo con Latorre (2005) la investigación-acción “se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” (p.23). Visto de esta manera, coincidimos con el autor, ya que esta investigación busca plantear al trabajo colaborativo como un modelo de interacción que puede ser proyectado en el contexto educativo para el desarrollo del infante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Pues, se pretende que los niños sean los protagonistas de su propio aprendizaje, aprendiendo los unos de los otros. Del mismo modo, se ha tomado las fases de investigación según Latorre (2005), que buscan un desarrollo por ciclos y permitirá un trabajo en conjunto y colaborativo, en busca de cambios para el bien de la comunidad educativa.

### **3.5. Fases de la Investigación Acción**

Estas fases propuestas por Latorre, son una mezcla tanto de acción y reflexión que coexisten como el uno complemento del otro. Asimismo, este proceso está previsto a cambios, siendo de esta manera flexible, en el cual se puede tener adaptaciones. Por lo que, este trabajo consta de cuatro fases que se detallan a continuación, las cuales se plantean con la finalidad de mejorar la práctica educativa, permitiendo reflexionar y aprender sobre lo observado, buscando una estrategia de acción para mejorar el trabajo colaborativo.



**Tabla 4**  
*Fases de la investigación acción aplicada*

Fases	Análisis
<b>Fase 1</b> <b>Participación</b>	Se observa de manera participativa y se logra descubrir el problema a investigar y las causas.  Investigación sobre el tema: sus ventajas y desventajas, para justificar la investigación.
<b>Fase 2</b> <b>Acción</b>	La hipótesis planteada señala que el trabajo colaborativo entre infantes, es indispensable en el proceso educativo.  Diseño de la tabla de operacionalización de categorías (Ver tabla 5)  Recolección de información a través del diseño de técnicas e instrumentos.
<b>Fase 3</b> <b>Observación</b>	Se conoce la perspectiva docente, identificando las variables que intervienen en el proceso de enseñanza por medio de las técnicas e instrumentos.  Se conoce a los niños, las actividades que les motiva y emociona e identifica cual es el impedimento que conlleva a su escasa participación y relación entre compañeros.  Se observa cuáles son los recursos que la docente maneja para fomentar el trabajo colaborativo.
<b>Fase 4</b> <b>Reflexión</b>	Detección de posibles fallas.  Se analiza y triangula los resultados para identificar características propias de la investigación.  Diseño de una propuesta que englobe recursos educativos que contribuyan al trabajo colaborativo entre infantes, guiada hacia el <i>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</i> .

Nota. Elaboración propia con los aportes (Latorre, 2005)

Las fases mencionadas en la tabla 1, se recogen dentro de la entrevista a la docente, la observación participante y la guía de revisión de análisis.

### 3.6. Contexto de Estudio

El trabajo de integración curricular, se ha realizado en la Unidad Educativa Luis Cordero de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar. Dicho centro está ubicado en las calles Ingapirca 3-01 Rafael María García. Es público, corresponde al régimen Sierra distrito O3D01, código AMIE: 03H0005. Alberga a 236 niños y 345 niñas hasta básica media, que cursan desde los subniveles de Inicial hasta el bachillerato. Los estudiantes de dicho centro educativo, proceden tanto del sector urbano como del rural. Por otro lado, la institución tiene dos jornadas matutina y vespertina con tres niveles: Inicial, educación general básica y bachillerato general unificado.

Sin embargo, nuestro protocolo se desarrolló en el Inicial “A” subnivel 2 de dicho centro, con treinta estudiantes, entre 3 a 5 años de edad. Este, se realizó en una etapa de crisis sanitaria por la pandemia de COVID-19. Por tales motivos, las clases se desarrollan de manera virtual por medio de la plataforma digital de Zoom, para ello, cada sesión se desarrollaba a partir de una reunión recurrente. De igual manera, los padres de familia mantenían contacto con la docente por WhatsApp, el cual servía como medio para enviar tareas, receptar las mismas, dar información adicional referente a la institución y acordar programas educativos que se planean su ejecución.

### **3.7. Sujetos de Estudio e Informantes Clave**

A continuación, se detallan los sujetos de estudio e informantes clave que fueron parte de esta investigación, además se describen los criterios de inclusión y exclusión de la muestra, tomados en cuenta para seleccionar a los sujetos que participaron en este estudio

#### **3.7.1. Sujetos de Estudio**

Los sujetos de estudio de esta investigación son 30 infantes, 18 niños y 12 niñas de edad de Inicial paralelo “A” subnivel 2, sección matutina, de la Unidad Educativa “Luis Cordero” de Azogues.

### **3.7.2. Informantes clave**

La informante según Bassi (2015), menciona que son “los que tienen el poder de darnos acceso a las fuentes seleccionadas” (p.390), en este caso, la informante clave seleccionada para este estudio es la docente de la jornada matutina del Inicial paralelo “A” subnivel 2, de la Unidad Educativa “Luis Cordero” de Azogues.

### **3.8. Criterios de Inclusión y Exclusión de la Muestra.**

Para seleccionar los sujetos de estudio e informantes claves, se tomaron en cuenta criterios de inclusión y exclusión como:

**Criterio de inclusión:** los infantes asisten regularmente a los encuentros virtuales por la plataforma de Zoom. También, todos los niños cuentan un dispositivo electrónico en casa, con el que pueden ingresar a las clases virtuales

**Criterio de exclusión:** niños y niñas que presentan faltas justificadas, por dificultades de salud o calamidades domésticas.

### **3.9. Operacionalización de las Categorías**

La siguiente operacionalización fue desarrollada, con la finalidad de identificar las variables y conocer las dimensiones que se pueden enmarcar para el desarrollo de recursos educativos que contribuyan al trabajo colaborativo y de acuerdo a ello plantear los indicadores a



plantearse para la elaboración de los instrumentos de diagnóstico. De igual manera, este apartado da respuesta al segundo objetivo específico, el mismo que se define como de **diagnosticar el trabajo colaborativo entre infantes en el Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” Azogues, Ecuador en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.**

**Tabla 5**

*Operacionalización de las categorías: el trabajo colaborativo entre Infantes en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje*

Categoría	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<b>Trabajo colaborativo entre infantes</b>	Método de instrucción y entrenamiento.	Apoya y propicia el desarrollo de habilidades mixtas, tanto cognitivas como sociales de los niños y niñas.	Entrevista semiestructurada (Docente)	Guía de preguntas
		Permite que cada estudiante sea responsable de su aprendizaje, como de los restantes del grupo.	Observación participante	Guía de observación
		Concede espacios para que los infantes aporten ideas y sus conocimientos, para lograr objetivos comunes.	Revisión documental (Planificación docente)	Guía de revisión análisis
		Los estudiantes responden positivamente cuando se proponen actividades orientadas al trabajo colaborativo.		

Incrementa la motivación hacia los contenidos que se están aprendiendo.

Nota. Elaboración propia.

### **3.10. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos**

Las técnicas e instrumentos planteados en el siguiente apartado, responden al segundo objetivo específico, que se refiere a diagnosticar el trabajo colaborativo entre infantes en el Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” de Azogues en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje. Los instrumentos de recolección de información se construyeron a partir de las categorías que se plantearon pertinentes para la investigación.

### **3.11. Técnicas de Investigación: Fase Diagnóstica**

#### **3.11.1. Observación**

Utilizamos la observación, ya que es una técnica interactiva que permite recoger la información necesaria para llevar a cabo la investigación. Nuestro estudio, se realizó en el Inicial 2 de la Unidad Educativa Luis Cordero de la provincia del Cañar, donde se pudo observar e identificar nuestro tema de investigación con los niños de 3 a 5 años de edad, en las clases desarrolladas de manera virtual. De igual manera, se optó por esta técnica, ya que permite tener un acercamiento más directo hacia la población de estudio, pues como lo menciona (Hernández et al., 2014). “El investigador mantiene experiencias directas con los participantes y el ambiente” (p.417). Lo cual permitió tener una aproximación y una mirada más asertiva hacia lo que se quiere indagar, de tal modo que se interactuó con los participantes, logrando mantener una relación

amena, para no ser vistos como una amenaza, pues se pretende mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### ***3.11.2. Entrevista semiestructurada***

En esta investigación se desarrolla entrevistas semiestructuradas, ya que es técnica de investigación muy útil para la recolección de información, además nos permitió establecer con mayor juicio los resultados que se obtienen de dicha ejecución y análisis de la misma como investigadoras, pues como lo menciona (Hernández et al., 2014) “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.403). Por tales motivos, se considera eficaz en este proceso de investigación, porque permite tener una comunicación más eficaz entre el entrevistado, planteando preguntas abiertas y cerradas que permiten aclarar ciertos aspectos relevantes dentro de este análisis sobre el trabajo colaborativo entre infantes.

### ***3.11.3. Revisión documental (Planificaciones del docente)***

Otro instrumento que nos permitirá analizar con qué frecuencia se tiene presente el trabajo colaborativo en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje son las planificaciones desarrolladas semanalmente por la docente para guiar la ejecución de la clase. De acuerdo con Hurtado (2008) la revisión documental se refiere a una técnica, en la cual se busca recolectar datos informativos sobre el tema de investigación teniendo presente posturas y relaciones. ([Ver anexo](#)

[C\)](#)

### **3.12. Instrumentos de la Investigación: Fase Diagnóstica**

Se presentan los diferentes instrumentos abordar y analizar el problema de la investigación obteniendo más información sobre este.

#### ***3.12.1. Guía de observación***

Para analizar la categoría correspondiente al trabajo colaborativo, se ha planteado como instrumentos la guía de observación, pues como lo mencionan Campos y Lule (2012). “La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación” (p.56). De tal modo, que dicho instrumento contribuye a la investigación, obteniendo de manera eficaz y ordenada la información que se requiere para dicho estudio. ([Ver Anexo A](#))

#### ***3.12.2. Guía de preguntas de la entrevista***

Se ha utilizado la guía de preguntas, como instrumento de la técnica correspondiente a la entrevista, que se realizará a la docente del Inicial “A” subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” de la ciudad de Azogues provincia de Cañar, para conocer lo que piensa sobre este tema. Lo cual, corrobora la información obtenida y permite ampliar la mirada de la investigación ([Ver anexo B](#))

#### ***3.12.3. Guía de revisión de análisis***

Con esta guía se pretende relacionar como la maestra planifica y tiene presente lo que plantea el Currículo de Educación, asimismo que recursos y estrategias utiliza al momento de impartir esta, pues se busca conocer si la docente desarrolla el trabajo colaborativo en sus

experiencias de aprendizaje es por ello que, tenemos presente lo que expresan Dulzaides y Molina (2004) sobre la guía de revisión pues presentan que es una técnica de operaciones de análisis en las que se busca describir los documentos con la finalidad de obtener información del objetivo de estudio.

### **3.13. Técnicas e Instrumentos de la Investigación: Fase Evaluación.**

Para la fase de la evaluación, se contará con algunas técnicas e instrumentos descritos en el diagnóstico. Las técnicas a utilizar son: la observación ([Ver anexo G](#)) y la entrevista semiestructurada ([Ver anexo H](#)). Los instrumentos pertinentes considerados son las guías de observación, guía de preguntas de la entrevista y en este caso el diario de campo ([Ver anexo I](#)). El diario de campo es un instrumento muy útil para la investigación cualitativa, de este modo Latorre (2005), menciona que se “anota lo es de interés para el estudio que realiza” (p.93). De este modo, las características relevantes para este estudio se consideran en el mismo, enfocado en el trabajo colaborativo.

### **3.14. Validación de los Instrumentos: Revisión Previa a su Aplicación**

La presente investigación se despliega gracias al enfoque cualitativo, por tales motivos se ha considerado proyectar la validación de contenido, la cual es óptima para la evaluación de instrumentos. Por lo que, Rendón y Ortega (2018) señalan a esta validación como “al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p.154). En consecuencia, se considera hacer esta validación entre los conceptos planteados en el marco teórico y los instrumentos a ejecutarse en la investigación. De igual manera, este tipo de validación permite observar la información de manera subjetiva o intersubjetiva. El procedimiento común que se sigue



con esta validación, es el que lleva como nombre “juicio de expertos” el cual observaremos a continuación en el siguiente apartado.

Los diferentes instrumentos aplicados fueron previamente elaborados y serán validados gracias a la técnica denominada por criterio de expertos. Esta técnica como nos habla Ruiz (2013) sigue un proceso para su ejecución, que se detallan a continuación:

- Se realiza la selección de jueces, pueden ser 2 o más, obedece a la investigación y los aditamentos que se quieren estudiar.
- A cada experto se le entrega información acerca del proyecto de investigación, entre los aspectos más relevantes están: objetivos, conceptualización de contenido, plan de operacionalización y su tabla correspondiente.
- Cada juez acoge un instrumento de validación. Este instrumento se fragmenta en categorías: congruencia ítem- dominio, claridad y observaciones.

Para el desarrollo de la investigación se pretende seguir dicho proceso, por “juicio de expertos” tomando en cuenta a las personas con trayectoria en el tema a investigarse, guiándonos por medio de las categorías especificadas en la tabla de categorización.

#### 4. Análisis e Interpretación de los Datos Diagnósticos

Con el fin de llevar a cabo las fases de la investigación acción señaladas por Latorre (2005) y dar inicio con la investigación, se dio paso a la elaboración de una tabla de categorización cumpliendo con la primera fase, llamada “diagnóstico” ([Ver tabla 5](#)). De esta manera, se pudieron plasmar las referencias tomadas de los autores utilizados dentro del marco metodológico e identificar los instrumentos adecuados para el proceso de investigación, con el fin de resolver y plantear de manera adecuada y acertada las posibles soluciones para el estudio realizado. De tal forma, se diagnosticó el trabajo colaborativo y los recursos educativos en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje en el Inicial 2 de la Unidad Educativa Luis Cordero de la Ciudad de Azogues, provincia del Cañar.

Durante la fase de diagnóstico, la observación directa que se tuvo con cada uno de los sujetos de la investigación permitió obtener información pertinente con el tema. La observación directa constituye un recurso valioso para la investigación, especialmente para la investigación en ciencias sociales debido a que permite entender la conducta del individuo que es objeto de análisis (observación conductual) (Bernal, 2017).

Dicha información se ha codificado con el fin de analizar y organizar los datos que orienten a las categorías obtenidas en virtud de relacionarlas con el problema y objetivo de investigación (Sahagún, 2011, p.124), pues se sabe que, la codificación de datos es una técnica de análisis cualitativo que permite tener una descripción más completa de la información de forma resumida. De acuerdo a Hernández, et al., (2018) dicha codificación se desarrolla en dos pasos: Codificación

de primer ciclo y codificación de segundo ciclo; la primera, codifica las unidades en categorías y, en la segunda, se comparan las categorías al agruparla y establecer los respectivos vínculos.

#### 4.1. Codificación de primer ciclo

Este, es el primer paso al momento de analizar la información obtenida en los instrumentos, aquí se asignan diferentes códigos a las categorías planteadas que responden a las principales variables de estudio para analizar los datos obtenidos lo cual contribuirá con su análisis (Tabla 1).

**Tabla 6**

*Codificación de primer ciclo*

Categoría Código	Trabajo colaborativo entre infantes TCEI	
Subcategoría – código	Indicadores – códigos	
Trabajo colaborativo (TC)	Apoya y propicia el desarrollo de actividades mixtas, tanto cognitiva como sociales de los niños y niñas.	APAM
	Permite que cada estudiante sea responsable de su aprendizaje, como de los restantes del grupo.	PRAG
	Concede espacios para que los infantes aporten ideas y sus conocimientos, para lograr objetivos comunes.	CECL
	Los estudiantes responden positivamente cuando se proponen actividades orientadas al trabajo colaborativo.	RPTC
	Incrementa la motivación hacia los contenidos que se están aprendiendo.	IM

Nota. Elaboración propia

Este cuadro muestra la codificación que gira en torno a la categoría principal Trabajo colaborativo entre infantes (TCEI) y se divide en una subcategoría para seguir con el planteamiento del método de comparación constante (MCC) que como menciona Cuñat (2007), el investigador analiza datos para generar teorías o en este caso identifica cambios con las categorías. Esto permitirá analizar los datos obtenidos en la encuesta como en las guías de observación realizadas durante las prácticas pre profesionales (Tabla 2 y 3).

#### ***4.1.1. Densificación de la entrevista aplicada a la docente para el diagnóstico***

La entrevista fue realizada a la docente de la institución mediante la aplicación de Zoom con una duración aproximada de 40 minutos, en ella se destacó la vocación en la práctica docente, así como su apreciación en relación al trabajo colaborativo, su importancia y las dificultades que limitan su desarrollo en clases virtuales. Para el debido análisis se ha considerado la codificación y se han agregado dos ítems de coincidencias encontradas en las respuestas de la docente y las discordancias de dichas respuestas ([Ver anexo D](#)).

Con referencia primer indicador de análisis, apoya y propicia el desarrollo de actividades mixtas, tanto cognitiva como sociales de los niños y niñas (**APAM**), su importancia es destacada por la docente quien indicó que la socialización o trabajo colaborativo permite el desarrollo de dichas habilidades, sin embargo, existió discordancia en su respuesta al explicar que no se puede trabajar de esa manera (virtual) ya que, existe un desconocimiento tanto de ella como de los padres de familia respecto a los diferentes recursos digitales que puedan facilitar ese trabajo, es por esta razón que, no se ha trabajado durante las clases ni entre pares, ni con trabajos grupales.

En relación al segundo indicador, permite que cada estudiante sea responsable de su aprendizaje, como de los restantes del grupo (**PRAG**), en vista de que por mediante Zoom no se puede desarrollar ese trabajo colaborativo la docente trata de hacer que los niños trabajen actividades en casa conjuntamente con los padres de familia en virtud de desarrollar ciertas destrezas a cumplir. Asimismo, comenta que no todos los niños trabajan de forma autónoma, pues reiteradas veces ha llamado la atención para que los acompañantes no realicen la actividad por ellos.

Con respecto al tercer indicador, concede espacios para que los infantes aporten ideas y sus conocimientos, para lograr objetivos comunes (**CECL**), procura que esas competencias, tanto individuales como sociales, se desarrollen con los padres de familia desde el hogar, pues en vista de su desconocimiento considera que es complejo realizarlo de otra manera; sin embargo, cree pertinente entender que no siempre un adulto tiene los mismos pensamientos que un niño, pues la creatividad e imaginación de un niño sobrepasa las de un adulto.

En lo que respecta el cuarto indicador los estudiantes responden positivamente cuando se proponen actividades orientadas al trabajo colaborativo (**RPTC**), en este caso la docente hace referencia al beneficio de algunas actividades desarrolladas desde casa, pues ella destaca que uno de los problemas que se desprenden de las clases virtuales, es el deterioro del lenguaje en los alumnos; por ello, ha buscado mejorarlo a través de actividades de refuerzo, con la finalidad de obtener resultados satisfactorios.

Finalmente, como último indicador esta, incrementa la motivación hacia los contenidos que se están aprendiendo (**IM**), con respecto a este enfatizó en la importancia de la socialización

para impartir conocimientos luego de la pandemia, por ello reconoce los beneficios que esto genera, pues entiende que el intercambio de experiencias (entre pares y entre docente-infantes) se debe genera en un espacio propicio para dicha interacción, pues en Zoom cuando se da el espacio todos gritan al encender su micrófono, lo que no permite comprender la participación de ninguno.

#### **4.1.2. *Densificación del diario de campo***

Otro instrumento utilizado, es la guía de observación, esta se desarrolló durante las cuatro sesiones debido a que, correspondían al *Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje en el Inicial 2*, en este se pudo recolectar información relevante respecto al desarrollo del trabajo colaborativo en las clases bajo la modalidad virtual ([Ver anexo E](#)).

Como primer indicador esta, apoya y propicia el desarrollo al desarrollo de actividades mixtas, tanto cognitiva como sociales de los niños y niñas (**APAM**), si bien se desarrollan habilidades cognitivas, no se evalúan los sentimientos, pensamientos y las relaciones entre los infantes, debido a la limitante de la modalidad virtual que no genera el espacio para que se trabajen estos aspectos.

En relación al segundo indicador esta, permite que cada estudiante sea responsable de su aprendizaje, como de los restantes del grupo (**PRAG**), en esta se evidencia una participación incorrecta de los padres de familia en el proceso de enseñanza, debido a que no orientan el proceso de aprendizaje o guían las actividades sino son ellos quienes las realizan lo cual índice negativamente en el proceso de aprendizaje del niño y limita el desarrollo de habilidades no sólo

motoras y cognitivas sino que intervienen en la participación e integración del alumno con la clase, pues no permiten que se den los procesos naturales donde el niño aprende al equivocarse.

En este orden como tercer indicador se encuentra, concede espacios para que los infantes aporten ideas y sus conocimientos, para lograr objetivos comunes (**CECL**), este muestra la forma en que la docente genera el espacio para la participación; sin embargo, debe guiar la participación debido a que todos los alumnos en la sala de Zoom comienzan a intervenir de forma desordenada y sin respetar las normas del buen oyente y buen hablante de manera que no logran entenderse las respuestas, esto resulta contraproducente para el trabajo colaborativo.

El cuarto indicador es, los estudiantes responden positivamente cuando se proponen actividades orientadas al trabajo colaborativo (**RPTC**), en este particular los niños realizan los ejercicios propuestos por la docente, pero en su mayoría con ayuda de sus padres, de manera que resulta complejo para la docente reconocer que infantes han desarrollado un trabajo autónomo y que trabajos han sido realizados por los padres; en consecuencia, es difícil evaluar el progreso y efectividad de los aprendizajes.

Finalmente, el último indicador, incrementa la motivación hacia los contenidos que se están aprendiendo (**IM**), esta es variada durante las sesiones de clase lo cual se evidencia en sus rostros porque, al inicio muestran emoción, pero progresivamente conforme avanza la clase se notan distraídos, cansados, aburridos e incluso llorando por alguna circunstancia que no necesariamente se asocia a la clase. Un aspecto que ha favorecido la motivación es la innovación, de manera que el uso de recursos novedosos se considera una de las mejores alternativas para incrementar el

interés de los alumnos, por consiguiente, este no puede utilizarse en más de 3 ocasiones porque pierde el carácter innovador.

Es preciso destacar que, durante el proceso de observación directa, se asistió a la participación de los infantes a un baile que exigió de ensayos en los cuales se evidenciaron aspectos como timidez, falta de interacción y comunicación entre pares, desorden, poca atención lo cual resulta contrario al trabajo colaborativo entre pares.

#### ***4.1.3. Densificación del análisis documental planificación docente para el diagnóstico***

A partir de la revisión de 4 planificaciones de la docente, se consideraron analizar los diferentes recursos tanto digitales como didácticos y los métodos que son utilizados para impartir sus clases se clasificaron los resultados ([Ver anexo F](#)).

Como primer indicador tenemos, apoya y propicia el desarrollo de actividades mixtas, tanto cognitiva como sociales de los niños y niñas (**APAM**), según las planificaciones analizadas no favorecen la relación interactiva y dinámica que requieren los niños al momento de desarrollar la clase de manera virtual. A pesar de que existen múltiples plataformas y aplicaciones que apoyan el trabajo colaborativo en el aprendizaje, solo se promueve el aprendizaje individual; en este contexto, cuando se hace referencia a la relación y comunicación en un aula es imprescindible el reconocimiento entre compañeros y la socialización para que exista un aprendizaje armónico, no sólo un participar de la docente que se evidencia incluso desde la planificación porque se trabaja para que la docente sea el centro y guía absoluta de todas las actividades

Por otra parte, el segundo indicador, permite que cada estudiante sea responsable de su aprendizaje, como de los restantes del grupo (**PRAG**), ante ello se evidencian hojas de trabajo individuales, así como algunas preguntas ya establecidas, las cuales se espera responder presentar recursos como videos o diapositivas. Asimismo, no presenta actividades ni trabajos grupales en el que se puedan desarrollar habilidades comunicativas ente infantes.

En este orden como tercer indicador se encuentra, concede espacios para que los infantes aporten ideas y sus conocimientos, para lograr objetivos comunes (**CECL**), en las planificaciones no se reflejan actividades que enriquezcan los conocimientos a partir de interacciones, en vez de ello están presentes recursos didácticos utilizados en la práctica por la docente, se orientan a los visuales y auditivos por los beneficios que aportan a la transmisión de conocimiento favoreciendo la comprensión de los niños.

El cuarto indicador es, los estudiantes responden positivamente cuando se proponen actividades orientadas al trabajo colaborativo (**RPTC**), el desarrollo de la competencia y habilidades se planifica para que los niños adquieran sus conocimientos con ayuda de recursos tecnológicos, pero no se sabe si desarrollan o no estos, no existe ese respaldo de que ellos hacen, por otra parte un niño es un ser social y no se tiene presente esto en las planificaciones, nuevamente se están desarrollando clases tradicionales solo contenidos, sin importar cómo se siente el niño que piensa y no se da esta oportunidad ni se apropia de los recursos que pueden facilitar este proceso.

Como último indicador esta, incrementa la motivación hacia los contenidos que se están aprendiendo (**IM**), los recursos y actividades planteados en las planificaciones se basan en las destrezas que se desean alcanzar y el tema a tratar, pero para el desarrollo de un trabajo



colaborativo no son acordes, pues no dan un espacio de interacción en el cual se intercambien ideas, pensamientos o se interactúe.

#### **4.2. Recodificación de segundo grado o ciclo**

Luego del debido análisis a cada uno de los indicadores se ha replanteado la codificación la cual atiende a la unión de diferentes subcategorías que buscan el mismo fin, es decir, los vínculos existentes entre las categorías que dan paso a códigos que se han integrado entre sí, lo cual se reconoce en el proceso de análisis como integración de la información (Fernández, 2006). En este caso, la recodificación se hizo considerando el desarrollo del trabajo colaborativo y los recursos educativos a utilizarse independientemente si las clases se desarrollan de manera virtual o presencial. Dado esto, se unieron las categorías de desarrollo de habilidades mixtas, cognitivas y sociales; generación de estímulos de conocimiento relación interactiva y dinámica; apoyo al aprendizaje e interacción y desarrollo de competencias y habilidades.

**Tabla 7**  
*Codificación de segundo ciclo*

Categoría		Trabajo colaborativo entre infantes.			
Código		<b>TCEI</b>			
Subcategoría	Indicadores	Códigos	Variaciones de los indicadores	Surgen nuevos indicadores	Códigos
Trabajo colaborativo Código (TC)	Apoya y propicia el desarrollo de habilidades mixtas, tanto cognitivas como sociales de los niños y niñas.	<b>APAM</b>	Se mantiene	Apoya y propicia el desarrollo de habilidades mixtas, tanto cognitivas como sociales de los niños y niñas.	<b>APAM</b>
	Permite que cada estudiante sea responsable de su aprendizaje, como de los restantes del grupo.	<b>PRAG</b>	Se mantiene	Permite que cada estudiante sea responsable de su aprendizaje, como de los restantes del grupo.	<b>PRAG</b>
	Concede espacios para que los infantes aporten ideas y sus conocimientos, para lograr objetivos comunes.	<b>CECL</b>	Se mantiene	Concede espacios para que los infantes aporten ideas y sus conocimientos, para lograr objetivos comunes.	<b>CECL</b>



	Los estudiantes responden positivamente cuando se proponen actividades orientadas al trabajo colaborativo.	<b>RPTC</b>	Se combina	Incrementa su interés y motivación hacia los contenidos en un trabajo colaborativo.	<b>IMTC</b>
	Incrementa la motivación hacia los contenidos que se están aprendiendo.	<b>IM</b>			
				Surge	Utiliza recursos que faciliten y propicien el trabajo colaborativo.
	propia.				

### **4.3.Red semántica**

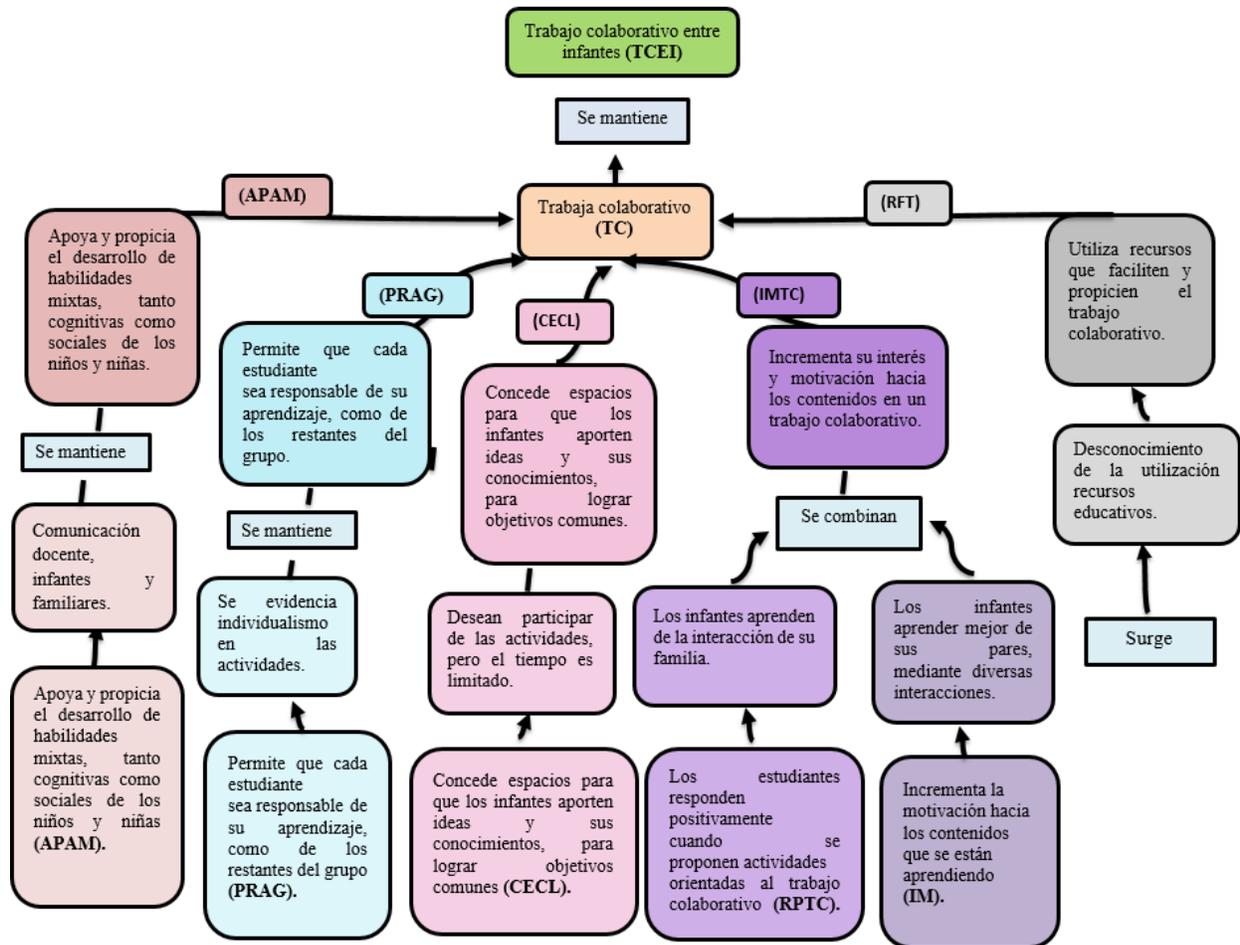
La red semántica muestra cómo ha sido el progreso para encontrar las subcategorías que vayan acordes a la categorización antes establecida, para Resala e Iglesias (2020) se trata de esa estructura relacional cuyos nodos se unen mediante tipos de relaciones específicas cuya información se encuentra implícita en el sistema de uniones en la que se conecta directa e indirectamente. Por tanto, la red semántica representa la forma en que la información conceptual que se presenta puede ser almacenada en la memoria en las cuales la conexión proposicional es explícita.

En este caso, empieza desde los resultados obtenidos en las categorías en virtud de establecer los criterios para el debido análisis de resultados para el diagnóstico mediante la triangulación de datos que contribuye con la fase diagnóstica del proceso de análisis, en ella se exponen los resultados de cada uno de los instrumentos utilizados a fin de generar resultados integrales.

#### ***4.3.1. Red semántica de la entrevista docente para el diagnóstico de la investigación.***

En esta red semántica consta la información que proporcionó la docente del Inicial 1, la cual hace énfasis en el trabajo colaborativo que se desarrolla con los padres de familia.

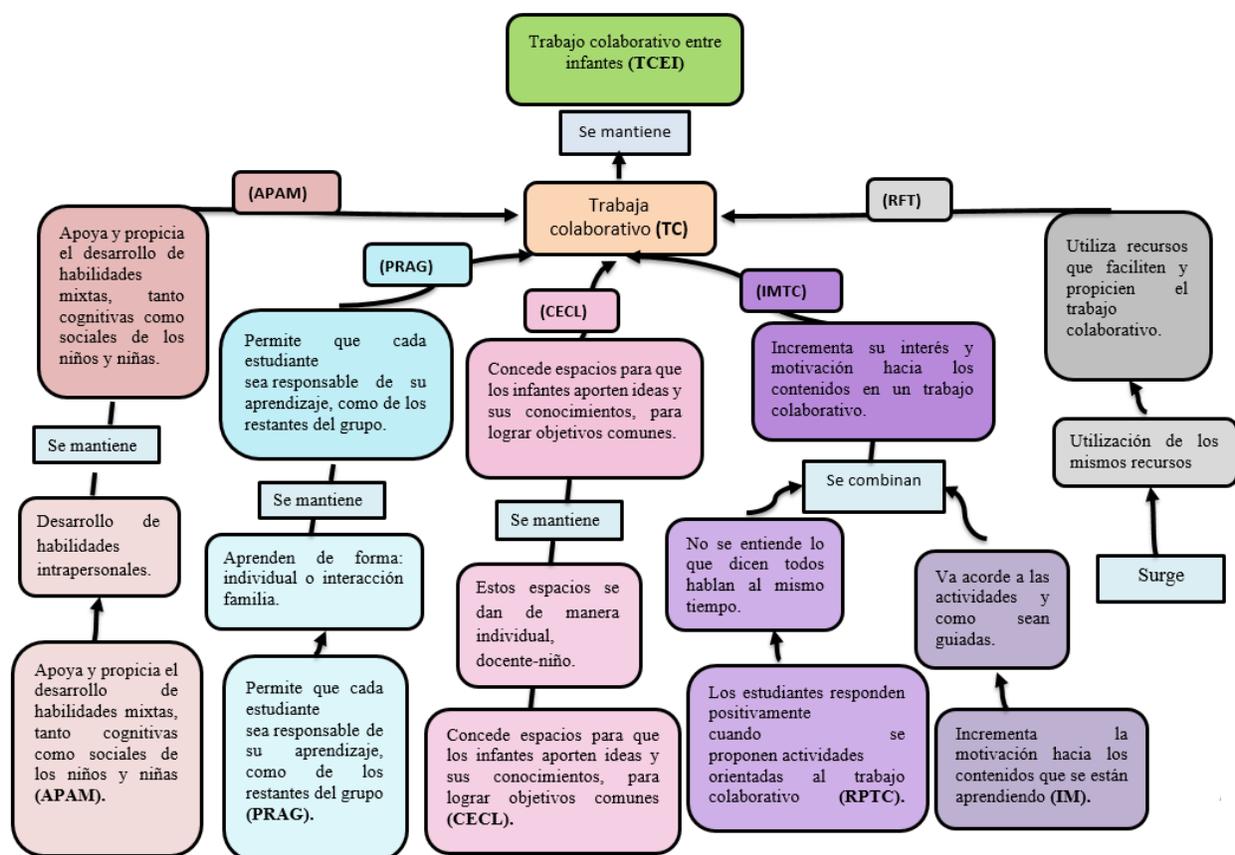
**Imagen 1** Red semántica de la entrevista docente para el diagnóstico de la investigación



**4.3.2. Red semántica de la guía de observación para el diagnóstico de la investigación.**

En la siguiente red semántica se muestra la información que se pudo recolectar a través de la observación con su respectivo indicador previamente establecidos.

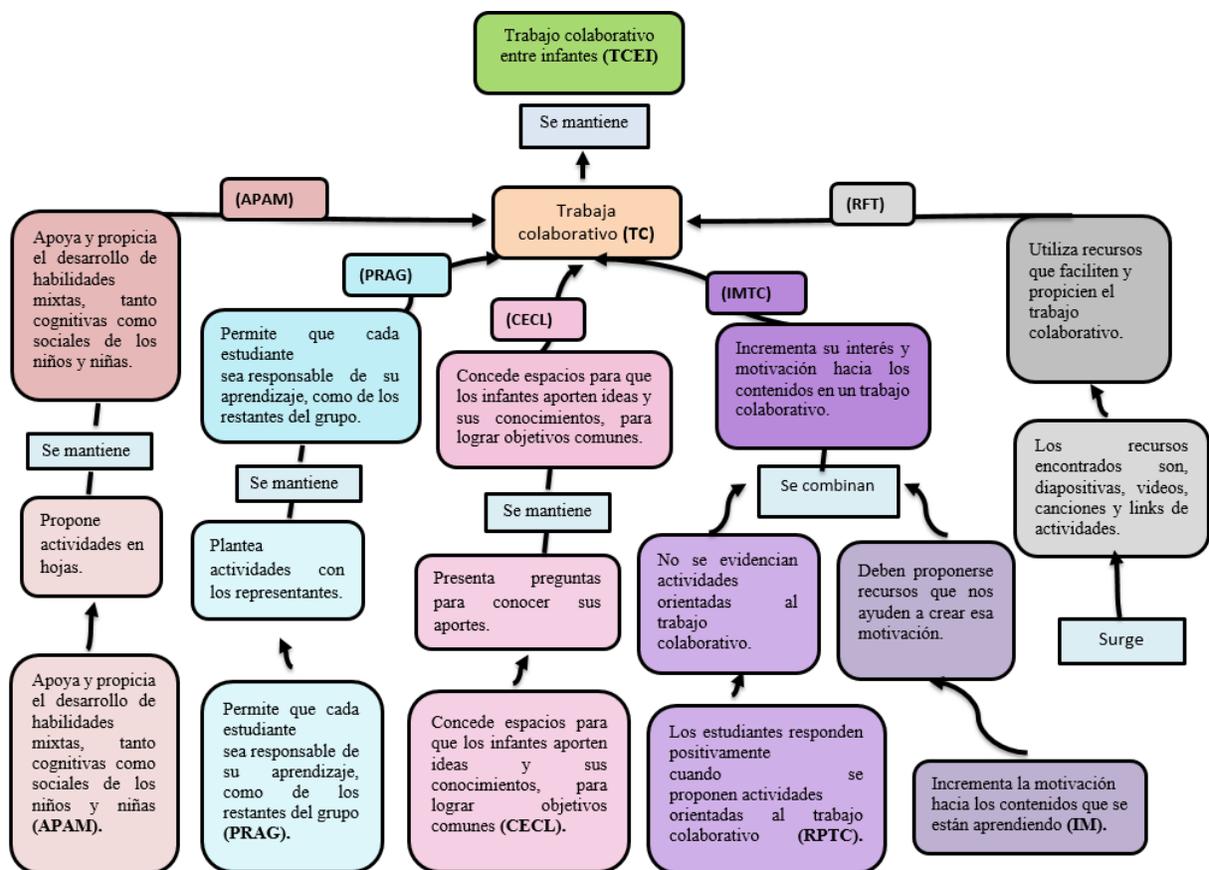
**Imagen 2** Red semántica de la guía de observación para el diagnóstico de la investigación



**4.3.3. Red semántica del análisis de las planificaciones para el diagnóstico de la investigación**

En la siguiente red semántica se muestra la información que se pudo recolectar a través de la revisión de las 4 planificaciones realizadas por la docente, en esta se analiza cómo se trabaja el **Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje** y los recursos que se utilizan para desarrollar el trabajo colaborativo con sus respectivos indicadores previamente establecidos.

**Imagen 3** Red semántica del análisis de las planificaciones para el diagnóstico de la investigación



#### 4.4. Triangulación de datos diagnóstica

A través de la triangulación se obtuvo un contraste de información a partir de los resultados obtenidos tras la aplicación de las diferentes técnicas de recolección. Cada una de ellas, aportó información valiosa y relevante para el análisis diagnóstico de esta investigación de manera que, la entrevista docente, permitió reconocer desde la experiencia práctica la realidad de los niños y las formas en que desarrollan sus habilidades y destrezas; por su parte, la guía de observación permitió a la investigadora tener una percepción clara de la realidad observada y tener un punto de partida para la presente contrastación en base a su propia experiencia. Finalmente, la información documentada brindó mayor detalle de las variables de estudio (Tabla 9).

**Tabla 8**

*Triangulación de instrumentos y técnicas (análisis cualitativa)*

Subcategorías	Entrevista docente	Guía de observación	Análisis documental	Resultados
Apoya y propicia el desarrollo de habilidades mixtas, tanto cognitivas como sociales de los niños y niñas (APAM).	Dentro de la guía de preguntas se mencionó la importancia y el valor significativo que tiene la relación entre niños, pues permiten que adquieran habilidades y destrezas. Ya que, el ser humano es un ser sociable y fomentar la interacción desde tempranas edades contribuye para su desarrollo.	Según lo observado los niños no se logran conocer aún entre ellos, pues su interacción es mínima, la docente trata de hacerlos participar, pero mientras trata de llevar un diálogo con algún niño los demás suelen distraerse.  Lo que sí se observa es un desarrollo de clases acorde a los momentos establecidos.	La docente en su planificación implementa actividades que desarrollen habilidades cognitivas, pero no destaca un trabajo colaborativo.  Lo que sí se observa es un desarrollo de actividades para un trabajo conjunto con los padres de familia.	En los instrumentos analizados, se pudo identificar que la docente busca el desarrollo de habilidades mixtas, sin embargo estas no crean espacios para que se fomente la interacción, pues en la guía de preguntas recalca que resulta muy complicado, debido a la virtualidad.
Permite que cada estudiante sea responsable de su aprendizaje, como	La docente comenta que ella trata de proponer actividades que ayuden a su desarrollo, haciendo	Lo que se ha evidenciado es que no existe un trabajo colaborativo en sí, pero se trabaja con	Al trabajar de manera virtual, se opta por plantear actividades que fomenten el trabajo colaborativo con las	En los tres instrumentos se evidenció que la docente fomenta la responsabilidad por el aprendizaje y de igual manera la adquisición de

de los restantes del grupo <b>(PRAG)</b> .	hincapié en el desarrollo del lenguaje, pues piensa que es uno de los problemas que ha dejado las clases virtuales. Asimismo, menciona que los padres de familia intervienen en el aprendizaje de los niños, refiriéndose al desarrollo de habilidades autónomas.	las familias, en este punto se coincide con la docente pues no dejan que trabajen solo.	familias, no entre niños, lo cual conlleva que la relación sea lineal. De igual manera, los infantes no se conocen y no adquieren las destrezas y habilidades sociales básicas de acuerdo a su edad.	destrezas interpersonales, sin embargo las destrezas sociales se trabajan con los padres de familia.
Concede espacios para que los infantes aporten ideas y sus conocimientos, para lograr objetivos comunes <b>(CECL)</b> .	La docente indica que es complicado proponer el trabajo colaborativo desde la virtualidad pero que la lleva de la mano con los padres de familia, pero no con sus compañeros.	Durante las clases se pudo ver que la docente pone en práctica el uso de juegos y canciones y muestra diferentes videos para enseñar a los niños. Pero no se da el espacio para que aprendan entre ellos.	En las planificaciones se proponen actividades novedosas, pero no se tiene presente el trabajo colaborativo.  La docente tiene presente los diversos ámbitos de aprendizaje, busca recursos para realizar actividades.	A través de las guías de observación, guía de preguntas y la guía de revisión de análisis se encontró que, al plantear y utilizar recursos educativos, didácticos como tecnológicos se tienen respuestas positivas en los infantes, pues facilita el aprendizaje y la labor docente.
Los estudiantes responden positivamente cuando se proponen actividades orientadas al trabajo	La docente comenta que a los niños les gusta los videos y las canciones por ellos siempre usa esos recursos para que	Se ha podido identificar tanto recursos didácticos y digitales repetitivos dentro de los	Lo que más se utiliza son los recursos didácticos, pues resulta una herramienta de fácil manejo para la docente. De igual manera, el	En los tres instrumentos, se observa que los recursos monótonos provocan que los niños se distraigan, mientras que lo nuevo llama su atención

colaborativo (RPTC).	aprendan sobre algún tema.	instrumentos de análisis, los mismos que a veces resultan interesantes, sin embargo en ocasiones sucede lo contrario.	de recurso digital aplicado consecutivamente son los videos y plantillas de trabajo en la red de liveworksheets.	y motivan el aprendizaje del infante.
----------------------	----------------------------	---	--	---------------------------------------

Nota. Elaboración propia.

Los hallazgos identificados en el análisis diagnóstico, coinciden en que es importante promover el trabajo colaborativo, pero para ello es importante contar con recursos que motiven y ayuden desarrollar de este. Pues serán relevantes a la hora de designar grupos, hacerlos interactuar o incluso hacerlos participar.

Por otra parte, los datos recolectados se orientan a la complejidad que existe actualmente en relación al uso de los diferentes recursos tecnológicos, pues desde casa los padres, abuelos o hermanos ayudan en este aspecto, pero no todos tienen conocimiento sobre el tema a tratar; por ello, cuando se intenta realizar alguna actividad con no se puede saber si los niños realizan la actividad o son los acompañantes quienes la realizan. Asimismo, se destaca otra desventaja de trabajar desde casa que está relacionada la interacción entre los niños la cual es limitada e impide que estos se conozcan entre ellos.

## **5. Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos Juntos” para Transformar la Educación**

En este capítulo se presenta la propuesta de intervención educativa que está basada en las necesidades identificadas en las prácticas pre-profesionales desarrolladas en la carrera, durante la época de pandemia. Esta, ha sido parte del trabajo de integración curricular (TIC), orientada a proponer al docente y padres de familia una serie de actividades didácticas, para motivar el aprendizaje mientras los niños interactúan, se conocen e intercambian experiencias. Los beneficiarios de esta propuesta, son los niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo “A” de la “Unidad Educativa Luis Cordero” que se encuentra ubicado en la Ciudad de Azogues, provincia de Cañar.

### **5.1.Introducción**

La infancia, es considerada un periodo crítico para el desarrollo y el aprendizaje, pues diversos autores coinciden en que las edades tempranas son claves para la vida. Dicho de otro modo, la adquisición de habilidades y destrezas en este periodo resulta más fácil que a edades posteriores; de ahí, que la Educación Inicial se considere un nivel fundamental y determinante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que busca promover y garantizar el óptimo desarrollo infantil temprano, aunque no sea considerada obligatoria, pues es capaz de aportar grandes beneficios en la vida del infante (UNICEF, 2020).

En este orden de ideas, es oportuno destacar que actualmente la educación ha tenido que enfrentarse a grandes cambios, los niños ya no asisten a las escuelas, la educación ha pasado a ser detrás de las pantallas y los medios tecnológicos se han convertido en recursos imprescindibles para su ejecución. Todo este proceso de cambios y adaptación (en docentes y estudiantes), generaron un momento complejo que progresivamente con el pasar de los meses los actores

educativos mejoraron a través de iniciativas que permitieron un mayor dinamismo e interacción en las clases.

Sin embargo, persisten características que se deben mejorar, con el único objetivo de brindar una educación de calidad. Conociendo el contexto al cual está enfocado este estudio y las particularidades del mismo, se han podido identificar puntos específicos que consideran en la propuesta de intervención educativa, para elaborar alternativas que permitan atender correctamente a los procesos de enseñanza, incentivando al infante y brindando espacios de socialización e interacción con metas comunes. De esta manera, el trabajo colaborativo se ha convertido en el eje central de estudio.

## **5.2. Justificación**

Para lograr desarrollar el trabajo colaborativo dentro del contexto virtual con una mirada más amplia, se han propuesto una serie de actividades dinámicas que también puedan ser utilizada en el contexto presencial. La misma que, cuenta con diversos recursos didácticos y digitales aplicados a la educación, detallados y ejemplificados a su utilización, en actividades que propongan dicho aprendizaje, enfocadas en el *Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje*. Sin embargo, es oportuno señalar que las mismas pueden ser utilizadas en diferentes ámbitos que menciona el Currículo de Educación Inicial 2014.

Esta propuesta de actividades didácticas, lleva como nombre “Aprendamos Juntos”, se desarrolló a partir de varios criterios tomados de Barraza (2010), que define a la propuesta de intervención educativa como “una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p.24). Con esta consideración, se definió las actividades que son integradas

para este proceso, de tal modo se tuvo en cuenta la nueva modalidad educativa por la emergencia sanitaria del COVID-19, de manera que representa un recurso de apoyo para la práctica educativa, mediante el trabajo colaborativo.

Gracias al análisis y resultados obtenidos a partir de la triangulación de datos en el diagnóstico del TIC, por medio de diarios de campo, guía de preguntas y la guía de observación, surge la necesidad de implementar recursos educativos (didácticos-digitales) que permitan el trabajo colaborativo en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje, por medio de la creación de esta propuesta educativo. Para la elección y elaboración de recursos, se consideró el aporte de Vygotsky y su enfoque sociocultural en la educación. De igual manera, se tomaron los ámbitos y destrezas presentes en el Currículo de Educación Inicial y las fichas de actividades del Plan Educativo “Aprendamos juntos en casa” como guía para la creación de las mismas.

### 5.3.Datos informativos

**Tabla 9**

*Datos informativos de la propuesta de intervención educativa*

<b>Institución beneficiaria:</b>	Unidad Educativa Luis Cordero
<b>Beneficiarios:</b>	Los niños y niñas del paralelo “A”, subnivel 2 de Educación Inicial.
<b>Ubicación:</b>	Sector Ingapirca, Azogues- Cañar- Ecuador.
<b>Tiempo estimado de aplicación:</b>	4 semanas, dos actividades por semana.
<b>Investigadoras del estudio:</b>	Joseline Laura Ochoa Pauta y Erika Dayanna Sibri Matute, estudiantes del 9° ciclo P2 de la carrera de Educación Inicial.

Nota. Elaboración propia.

#### 5.4. Plan de acción de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos Juntos” (fase investigación acción)

La elaboración del diseño de la propuesta de intervención educativa, se realizó según los elementos propuestos por Barraza para configurar un Plan de Acción que contempla: el proyecto, la meta u objetivo, las formas de medición de resultados, las actividades, los responsables y el plazo de tiempo.

**Tabla 10**

*Plan de acción de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos Juntos”*

<b>Fase</b>	<b>Descripción</b>
<b>Proyecto</b>	Propuesta de actividades didácticas “Aprendamos Juntos”, dirigida a niños de 4 a 5 años, para potenciar el trabajo colaborativo aplicable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.
<b>Meta u objetivo</b>	Apoyar el trabajo colaborativo entre pares en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje en el Inicial 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” de la ciudad de Azogues.
<b>Formas de medición de resultados</b>	Integración y trabajo colaborativo de los alumnos a través de la modalidad virtual.
<b>Actividades</b>	Diseño de 8 actividades con recursos educativos: 4 recursos didácticos y 4 recursos digitales.
<b>Responsables</b>	Docente del paralelo “A” subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar.  Investigadoras encargadas del TIC

---

**Plazo de tiempo**      Estos recursos son aplicados en 4 semanas.

---

Nota. Elaboración propia con los aportes de Barraza (2010).

## **5.5.Objetivos de la Propuesta**

### **5.5.1. *Objetivo General***

Apoyar el trabajo colaborativo entre pares en el *Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje* en el Inicial 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” de la ciudad de Azogues.

### **5.5.2. *Objetivos Específico***

- Fundamentar de manera teórica, pedagógica y curricular la importancia del trabajo colaborativo en el *Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje* en el Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” de la ciudad de Azogues.
- Plantear actividades con recursos educativos colaborativos que contribuyan al trabajo entre pares en el *Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje* en el Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” de la ciudad de Azogues.
- Aplicar las actividades con recursos educativos colaborativos que contribuyan al trabajo entre pares en el *Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje* en el Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” de la ciudad de Azogues.
- Evaluar la aplicación de las actividades con recursos educativos colaborativos que contribuyan al trabajo entre pares en el *Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje* en el Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” de la ciudad de Azogues.

## **5.6. Fundamentación teórica, pedagógica y curricular**

Para efectuar la propuesta era imprescindible apoyarse en la teoría, para dar a conocer algunos temas de relevancia y desarrollar esta propuesta didáctica para docentes, la cual contendrá algunas actividades que ayuden a generar el trabajo colaborativo en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.

### **5.6.1. Actividades didácticas: un apoyo para docentes para fomentar un trabajo colaborativo**

Las actividades didácticas han sido pensadas como herramientas de apoyo y guía para los docentes al momento de elaborar una experiencia de aprendizaje, pues fomentarán la creatividad para favorecer el trabajo colaborativo entre los infantes. El proceso creativo de esta propuesta se enmarca en la necesidad de facilitar la labor docente a partir de recursos educativos integrales (digitales y didácticos) que permitan basar y presentar diferentes actividades llamativas y atractivas para los niños. Esto, con la finalidad de cambiar lo tradicional que prevalece según lo evidenciado en las prácticas pre profesionales a una modalidad virtual.

Asimismo, cobra relevancia el aprendizaje en grupo, que fortalece al compartir experiencias y fomenta la comunicación, así como diferentes competencias que brindan la oportunidad de relacionarse socialmente. En relación al trabajo colaborativo, la socialización es fundamental para compartir y transmitir conocimientos adquiridos a lo largo de las experiencias; ese intercambio de información invita a una reflexión que permite relacionar sus conocimientos previos con lo aprendido. Para Flores et al. (2016), existen tres dimensiones que se generan al ejecutar ese trabajo colaborativo que son: el incremento del rendimiento académico, el mejoramiento de las relaciones interpersonales positivas y el fortalecimiento a nivel intrapersonal.

Cada una de estas dimensiones muestran diferentes habilidades que surgen desde una experiencia de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo, que dará otra visión de trabajo y reportará en los infantes un avance indistintamente de las habilidades que se desarrollen. En consecuencia, se facilitará el aprendizaje y será más dinámico poniendo a los infantes en situaciones reales para resolver conflictos, al mantener esas relaciones. Ahora bien, para que ocurra ese trabajo colaborativo es importante el rol docente como mediador de los conocimientos, organizando las actividades, contando con recursos, sus respectivas herramientas y materiales para que los infantes puedan trabajar juntos y se obtengan resultados efectivos para el aprendizaje.

Las actividades didácticas forman parte de las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para promover la participación activa de sus infantes. Estas actividades favorecen el clima de aprendizaje, debido a su informalidad y flexibilidad, pues tienen como base didáctica la libre expresión de los alumnos donde toda idea es válida. De esta manera, el uso de diferentes recursos educativos permitirá crear actividades didácticas con una gama de herramientas para trabajar, entendiendo que son “materiales estructurados de manera significativa (relacionados y dispuestos en un orden lógico), desarrollados con propósitos pedagógicos para el logro de un objetivo de aprendizaje o competencia” (Macedo et al., 2016, p.2). Por tanto, se entiende que cumplen un propósito específico, en este caso, es la adquisición de alguna destreza dentro del Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje expuestos en el Currículo de Educación Inicial, tanto en la dimensión didáctica como digital, para facilitar el trabajo que se realiza de manera virtual que debe organizarse de forma dinámica y llamativa para los infantes.

### **5.6.2. Trabajo colaborativo**

Las nuevas técnicas y metodologías de enseñanza que se aplican en la práctica docente, están orientadas a fomentar el trabajo en equipo, la cooperación, la integración, entre otras competencias que no sólo facilitan la enseñanza, sino que la dinamizan y efectivizan, convirtiéndola en un aspecto eficaz para el desarrollo profesional. Por tanto, es necesario comprender el trabajo colaborativo como ese conjunto de actividades pensadas para el aprendizaje desde su diseño intencional, el compromiso que exige por parte de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje y el significado que aporte dicha actividad para los conocimientos y habilidades del alumno, los cuales no sólo deben ser valiosos, sino también transferibles a la vida diaria (Guiza, 2011). En este contexto, el constructivismo brinda un enfoque útil para el trabajo colaborativo, pues en la medida en que converjan los intereses de enseñanza-aprendizaje, el trabajo colaborativo tiene lugar en un escenario donde docentes y alumnos reconocen su interdependencia y entienden el compromiso con sus roles.

En este orden de ideas, el trabajo colaborativo implica una nueva forma de concebir y entender la educación, siendo necesario un cambio de paradigma que permita entender esa interdependencia en docentes y alumnos, pues es un cambio profundo que requiere nuevas estructuras, nuevas formas de hacer, con mayor implicación activa y cooperación, es decir un trabajo individual y conjunto (, 2003). De manera que, las características de trabajo colaborativo permiten que sea entendido como una estrategia didáctica que favorece el aprendizaje significativo, porque en este proceso el alumno aprende más de lo que aprendería solo.

Este proceso interactivo (trabajo colaborativo), invita a los estudiantes a construir juntos, es decir, es un modelo basado en el constructivismo que, además, exige un mayor compromiso y competencias que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje (Revelo et al., 2018); por lo tanto,

la implicación que tienen los principios, valores, habilidades y competencias para que tenga lugar el trabajo colaborativo, hace que sea considerado más una filosofía de trabajo que una técnica.

### ***5.6.3. El trabajo colaborativo desde la perspectiva de la Teoría Sociocultural de Vygotsky***

La teoría Sociocultural de Vygotsky es primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se indica que es útil en estos procesos por la transformación cognitiva y social que tiene lugar en un contexto colaborativo, es decir, se aprende al “observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta” (Antón, 2010, p.11). Es decir, que el ser humano aprende y se enriquece de las experiencias provocadas en contextos sociales, donde la relación, intercambio de experiencias y el diálogo son factores influyentes para la adquisición de conocimientos. Del mismo modo, fomentar esta relación social entre los niños en las clases virtuales o presenciales debe ser calificada como necesaria para la adquisición de destrezas planteadas dentro del Currículo de Educación Inicial y sociales.

Es preciso entender que Vygotsky plantea un modelo de trabajo grupal que se resuelve mediante la interacción, entendiendo que las relaciones sociales no están mediadas por el conflicto, sino por la cooperación. Esta teoría constructivista forma parte de las herramientas efectivas dentro del marco de aprendizaje pues la adquisición de un aprendizaje significativo es producto de las sinergias creadas por las interacciones entre participantes que comparten intereses desde algo que conocen (Rodríguez,2011). En este orden de ideas, Vygotsky propone un aprendizaje mediado por la interacción social, pues a partir de esta premisa, se nota cómo los niños mejoran y adquieren nuevas habilidades cognoscitivas que responden a un determinado contexto o forma de vida.

De esta manera, se hace énfasis en la participación proactiva del niño en el trabajo colaborativo, porque estos estructuran el pensamiento conforme a la sociedad que los rodea. Desde la perspectiva de Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social que resulta de la interiorización de los signos sociales (Pérez, 2004). Por tanto, la actividad formativa del docente y los contenidos que se enseñan deben enmarcarse en ese contexto de aprendizaje constructivista, cuya mediación cultural entre el conocimiento y el alumno la realiza el docente.

Esta premisa, justifica la propuesta e implementación de estas actividades didácticas, ya que se busca fortalecer las debilidades del grupo de estudio, a partir de actividades que promuevan habilidades que fortalezcan la interacción y la comunicación entre pares.

#### **5.6.4. *Fundamentación Curricular***

El diseño de la propuesta, está enfocado especialmente en el *Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje*, debido a que se ha observado y distinguido que los niños tienen dificultades en la adquisición de las destrezas que menciona el ámbito. Además, se considera que el lenguaje es clave para la relación entre pares y, por ende, para el desarrollo del trabajo colaborativo. Pues, como lo menciona el Currículo de Educación Inicial (2014) “permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas” (p. 32). De este modo, las interacciones entre los infantes tienen un carácter significativo y resultan ricas a la hora de aprender. Por otro lado, el lenguaje es considerado como agente importante para el desarrollo y aprendizaje integral del infante, ya que de este modo puede ampliar sus conocimientos, mientras interactúa con sus pares.

De igual manera, la relación y el trabajo colaborativo es importante, porque existe una “zona de desarrollo próximo” en la cual, los niños y niñas pueden aprender si existe una “medición”, esto hace referencia a la interacción que puede darse con los padres, familiares, docentes y otros niños, por tales motivos el ambiente y la organización de dichos espacios debe ser óptima, pues este contacto juega un papel fundamental dentro de Educación Inicial.

### **5.6. Eje de Igualdad de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos juntos”**

El eje de igualdad en el que se van a desarrollar las actividades planteadas en la propuesta de intervención educativa, será el de género. El mismo que se utiliza como un componente esencial para el diseño e implementación de la misma, considerando lo expuesto por Arana (2020) cuando señala que:

Es una categoría social que permite ver con claridad las diferentes manifestaciones del ser hombre o mujer a partir de los actos y actividades que realizan las personas en consideración con las disimilitudes que se presentan por el hecho de la diferencia sexual (p.18).

Trabajar desde el eje de la igualdad considerando el género como punto de reflexión, implica entender que la igualdad se vincula con la educación, a partir de las oportunidades que cada individuo puede recibir sin que esté condicionado por las características sexuales del mismo. Por tanto, las actuaciones formativas actuales se promueven desde la igualdad (Bejarano y Marí, 2020). Por ello, cuando se aplica alguna estrategia y actividad didáctica, se precisa hacerlo desde la igualdad de oportunidades para todos los alumnos, en relación a la participación, reconocimiento de habilidades y destrezas, ya que no se quiere que el desarrollo de dichas actividades se vea limitados por el sexo del individuo.

En este orden de ideas, se hace referencia a una pedagogía integradora de la perspectiva de género que apoya la integración en la escolarización al atender dichas cuestiones y a las necesidades de los alumnos en ese proceso formativo. De este modo, todas las actividades planteadas en la propuesta “Aprendamos juntos” están orientadas a fomentar la participación de todos sus miembros, sin la exclusión de ningún niño, además, incentiva la escucha activa por medio del trabajo colaborativo y sus implicaciones.

### **5.7. Relación de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos juntos” con el**

#### **Diagnóstico**

En base al diagnóstico realizado, surge el interés y la necesidad de realizar las actividades didácticas de la propuesta “Aprendamos juntos” en base al trabajo colaborativo que se desea promover en la modalidad virtual, el cual presenta profundas deficiencias de acuerdo a lo evidenciado en las diferentes experiencias de aprendizaje analizadas. De esta manera, se trabajará de manera individual y se considerará a la familia como actores fundamentales del contexto de aprendizaje, para revalorizar el aprendizaje entre compañeros en base a las experiencias e intercambio de conocimientos.

Por otra parte, la información aportada por la docente expuso las razones que justifican el no desarrollo del trabajo colaborativo y las dificultades que se derivan de su promoción. De esta manera, se propone un trabajo colaborativo desde la virtualidad conociendo las ventajas y desventajas que se podrían dar tratando de buscar soluciones para su desarrollo; de ahí, lo idóneo de usar recursos educativos (didácticos-digitales) que contribuyan con la presentación del contenido que favorezca la participación de los infantes en las actividades planteadas.

### **5.8. Alcance de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos juntos”**

La propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”, posee recursos educativos (didácticos-digitales), que pretenden contribuir al trabajo colaborativo y al fortalecimiento de la relación entre pares en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje. El trabajo colaborativo, se ha considerado un modelo de aprendizaje esencial dentro de educación, pues invita a los estudiantes a construir juntos el conocimiento, donde todos pueden participar, teniendo voz y voto. Además, su aplicación favorece no sólo el aprendizaje, sino la autorrealización del niño.

Esta propuesta didáctica busca transformar la realidad del contexto virtual actual, incorporando en las actividades recursos educativos (didácticos-digitales) innovadores e interesantes, que puedan aplicarse dentro de la virtualidad. Por otra parte, se ha buscado que estos, sean factibles de utilizarlos no solo para el docente, si no para los niños y padres de familia.

**Tabla 11**

*Requerimientos del diseño de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”*

Acciones	Responsables	Descripción	Recursos
Selección de la plataforma para presentación de las actividades	Practicantes	Uso de plataforma accesible para docentes, padres de familia y niños.	CANVA <a href="https://bit.ly/3NJevFC">https://bit.ly/3NJevFC</a>
Selección de recursos didácticos y digitales	Practicantes	Búsqueda de recursos didácticos y digitales que sean fáciles de utilizar, accesibles y disponibles en dispositivos móviles o en computadoras, especialmente aplicados a Educación Inicial.	Padlet, Fichas, Puzzle Online, Fichas didácticas, Wordwall, Story Jumper, Caritas de emojis y Tarjetero de emociones.
Diseño de actividades que fomenten el trabajo colaborativo	Practicantes	Planteamiento de 8 actividades, con recursos educativos (didácticos –	Videos explicativos para recursos digitales.

		digitales). Se utilizan varios recursos que permitan el trabajo colaborativo entre los niños.	
Ejecución de las actividades didácticas	Docente del paralelo “A” del subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” de la Ciudad de Azogues provincia del Cañar	Aplicar todas las actividades propuestas de acuerdo a las especificaciones de cada una de ellas.	Todos los anteriores

Nota. Elaboración propia.

## 5.9. Actividades Didácticas de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos Juntos”

**Tabla 12**

*Actividad #1 Dibujando cuentos*

Nombre de la actividad y recurso	Descripción	Descripción de la actividad			Destrezas
		<i>Anticipación</i>	<i>Construcción</i>	<i>Consolidación</i>	
Dibujando Cuentos (Padlet)	Plataforma digital que permite crear murales colaborativos entre profesor y alumnos, admite trabajar al mismo tiempo, dentro de un mismo entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elegir un cuento relacionado al tema de clase.</li> <li>•Presentar las imágenes de las diferentes escenas del cuento, omitiendo el sonido.</li> <li>•Conversar sobre posibles temas del cuento observado.</li> <li>•Observar el video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizar el cuento mediante una lluvia de ideas.</li> <li>•Dibujar en el padlet una escena del cuento que más le gustó.</li> <li>•Apreciar los diferentes dibujos</li> <li>•Dialogar sobre lo observado, planteando oraciones que describan las imágenes.</li> <li>•Identificar los autores de los dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ordenar en el padlet, de manera cronológica las escenas del cuento.</li> <li>•Relatar el cuento, con la participación de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.</li> <li>•Describir oralmente imágenes digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.</li> </ul>
<b>MATERIAL DE APOYO</b>		<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>			
<p><i>Videos sobre el manejo del PADLET</i></p> <p>"Para docentes: <a href="https://youtu.be/dJVTsIU_s9M">https://youtu.be/dJVTsIU_s9M</a></p> <p>Para padres de familia: <a href="https://youtu.be/AKi7faUX1IA">https://youtu.be/AKi7faUX1IA</a></p>		Semana 1			
<p><b>Referencia:</b> Ministerio de Educación. (2014). <i>Currículo Educación Inicial</i>. <a href="https://bit.ly/3ufwnAH">https://bit.ly/3ufwnAH</a></p>					

Nota: Elaboración propia.

**Tabla 13**

*Actividad #2 Descubriendo mi entorno*

Nombre de la actividad y recurso	Descripción	Descripción de la actividad			Destrezas
		Anticipación	Construcción	Consolidación	
Descubriendo mi entorno (Fichas)	Recurso innovador para la enseñanza-aprendizaje porque motiva a los infantes y despierta su interés a la hora de aprender. Sustituye las maneras tradicionales de trabajar en clase y son aplicables en diferentes escenarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dar indicaciones previas del juego.</li> <li>•Jugar a las ESTATUAS. "Utilizar la canción Estatua".</li> <li>•Solicitar a los infantes que observen lo que tienen al rededor cuando se detengan.</li> <li>•Realizar 3 veces de manera continua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conversar sobre el juego, en relación a lo que pudo observar el infante a su alrededor.</li> <li>•Realizar pequeñas preguntas, en torno a las nociones espaciales.</li> <li>•Representar en una ficha, por medio de un dibujo, una de las escenas del juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exponer las fichas realizadas, utilizando l.</li> <li>•Mediar un diálogo después de cada intervención de los estudiantes.</li> <li>•Compartir las fichas por medio del grupo de WhatsApp.</li> <li>•Enviar una respuesta a los autores de las fichas, indicando lo que observan considerando las nociones espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</li> <li>•Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.</li> </ul>
<b>MATERIAL DE APOYO</b>		<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Canción estatua: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Iitf24X2J_g">https://www.youtube.com/watch?v=Iitf24X2J_g</a></li> <li>•Las fichas deben tener una dimensión de 8 cm de alto y 8cm de ancho. Deben ser recortadas con anterioridad. Puede utilizarse cartulina de cualquier color, preferible blanca.</li> <li>•Incentivar para que los niños participen e intervengan en las presentaciones de los compañeros.</li> </ul>		Semana 1			

•La respuesta a las fichas se realizará por medio de un audio, el mismo que debe ir acompañado de una pequeña presentación de quién opina.

•Ejemplo: Hola mi nombre es ..... y escogí responder a la ficha de ..... porque.....

**Referencia:** Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. <https://bit.ly/3ufwnAH>

Nota: Elaboración propia.

## Tabla 14

### Actividad #3 Formando figuras

Nombre de la actividad y recurso	Descripción	Descripción de la actividad			Destrezas
		Anticipación	Construcción	Consolidación	
Formando Figuras (Puzzle online)	Recurso colaborativo que sirve para formar figuras ordenando las diferentes partes del mismo, que están divididas en distintas partes; puede ser aplicado en la virtualidad y presencialidad. Para la virtualidad se pueden utilizar plataformas que permitan la interacción y colaboración entre alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dialogar con los niños sobre el tema a tratar.</li> <li>•Escoger una imagen acorde a la temática.</li> <li>•Indicar a los niños la imagen que se va a trabajar.</li> <li>•Conversar sobre lo que observan en la misma, mediante oraciones. Ejemplo: Yo veo.....</li> <li>•Jugar "Yo veo veo"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presentar la plataforma al niño.</li> <li>•Indicar las reglas y el funcionamiento.</li> <li>•Compartir el enlace del rompecabezas.</li> <li>•Armar el rompecabezas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dibujar lo observado</li> <li>•Colorear.</li> <li>•Compartir con los demás compañeros sus trabajos en clase o por medio del whatsApp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</li> <li>•Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.</li> </ul>

MATERIAL DE APOYO	TIEMPO DE APLICACIÓN
<p>"Videos sobre el manejo del Puzzle Online"</p> <p>Para docentes: <a href="https://youtu.be/dJVTsIU_s9M">https://youtu.be/dJVTsIU_s9M</a></p> <p>Para padres de familia: <a href="https://youtu.be/AKi7faUX1IA">https://youtu.be/AKi7faUX1IA</a></p>	Semana 2
<p><b>Referencia:</b> Ministerio de Educación. (2014). <i>Currículo Educación Inicial</i>. <a href="https://bit.ly/3ufwnAH">https://bit.ly/3ufwnAH</a></p>	

**Nota:** Elaboración propia.

**Tabla 15**

Actividad #4 Creando cuentos

Nombre de la actividad y recurso	Descripción	Descripción de la actividad			Destrezas
		Anticipación	Construcción	Consolidación	
Creando cuentos (Story Jumper)	Aplicación web interesante para trabajar la creatividad literaria de los alumnos. Con esta aplicación se pueden crear libros digitales ilustrados que después se pueden compartir mediante enlace para que otros puedan leerlos o editarlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realizar un baile de motivación.</li> <li>•Conversar sobre sus cuentos preferidos.</li> <li>•Dialogar sobre las partes de un cuento.</li> <li>•Presentar un cuento solo con fotografías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presentar la plataforma al niño.</li> <li>•Indicar las reglas y el funcionamiento.</li> <li>•Compartir el enlace del cuento.</li> <li>•Crear por persona, una escena del cuento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostrar las diferentes escenas del cuento elaboradas.</li> <li>•Preguntar sobre el posible tema del cuento.</li> <li>•Contar el cuento en base a las escenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.</li> <li>•Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.</li> </ul>

MATERIAL DE APOYO	TIEMPO DE APLICACIÓN
<p><i>"Videos sobre el manejo del STORY JUMPER"</i></p> <p>Para docentes: <a href="https://youtu.be/dJVTsIU_s9M">https://youtu.be/dJVTsIU_s9M</a></p> <p>Para padres de familia: <a href="https://youtu.be/AKi7faUX1IA">https://youtu.be/AKi7faUX1IA</a></p>	Semana 2
<p><b>Referencia:</b> Ministerio de Educación. (2014). <i>Currículo Educación Inicial</i>. <a href="https://bit.ly/3ufwnAH">https://bit.ly/3ufwnAH</a></p>	

**Nota:** Elaboración propia.

**Tabla 16**

*Actividad # 5 Caritas de emoji, conociéndonos*

Nombre de la actividad y recurso	Materiales	Descripción de la actividad			Destrezas
		Iniciación	Desarrollo	Cierre	
Caritas de emojis- Conociéndonos	Frutas variadas. Emojis (Feliz triste). y	Se comenzará explicando lo que se va a realizar durante la clase para ello se introducirá el tema hablando sobre los gustos y disgustos, motivándoles para conocer un poco de cada uno de compañeros.	Los infantes tendrán distintas frutas (de preferencia de su gusto) que se servirá cada uno de ellos realizando un pequeño compartir, mientras van sacando de su lonchera se le pedirá que de su nombre y el de la fruta que ha traído aquí se realizará un pequeño conversatorio entre todos con referente a la fruta del infante se le podría preguntar ¿qué color es la fruta que traes? ¿Por qué es tu fruta favorita? Y así generar la participación e indagación de todos.  Mientras que algún infante describe sus alimentos podemos preguntar a otro infante	Para cerrar la actividad se realizará una rima con los nombres de los niños y su fruta favorita..	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.</li> <li>•Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.</li> </ul>

si la fruta que mostro su compañero es de su agrado y que responda la pregunta con el emoción acorde a su gusto es decir agrado y desagrado, pudiendo así conocer un poco más de todos.

**RECOMENDACIONES**

**TIEMPO DE APLICACIÓN**

*Esta actividad también se la puede desarrollar con colores, comidas, animales para variar la actividad dependiendo del tema a tratar.*

Semana 3

*Antes de comenzar la actividad recordar a los infantes que todos somos diferentes así que podemos tener gustos diferentes y no hay problema no tenemos que juzgar por preferencias.*

*Si es que no se pueden ver los nombres en Zoom se puede trabajar con una ruleta y el que vaya saliendo podría ir participando evitando que se repita y logrando hacer participar a todos.*

**Referencia:** Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. <https://bit.ly/3ufwnAH>

**Nota:** Elaboración propia.

**Tabla 17**

*Actividad #6 Cuentos interactivos, miro, adivino y respondo*

Nombre de la actividad y recurso	Materiales	Descripción de la actividad			Destrezas
		Iniciación	Desarrollo	Cierre	
Cuentos interactivos-	Cuentos interactivos	Para comenzar con la actividad se les empezará hablando de lo importante y	Se les irá contando el cuento de manera dinámica, por ello este debe de ser	Para finalizar se les pedirá que respondan una pregunta sobre el cuento, pero esto debe	•Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.

<p>Miro, adivino y respondo.</p>	<p>bueno que es hacer un amigo nuevo en el aula. Luego se les pedirá a los niños que adivinen el título de los cuentos mostrándoles las portadas de cada uno de ellos ya adivinado se les dejará que elijan un cuento mostrándole la portada de inicio, esto se realizara por votación para ver cuál sería el cuento ganador.</p>	<p>interactivo y claro llamando así su atención, asimismo este deberá ser lo suficientemente grande para que los niños puedan visualizarlo.</p>	<p>ser en parejas, para ello se les dará una tarjeta de diferentes colores, sabiendo que se repartirán para formar parejas y así poder responder la pregunta la cual deberán responder luego de una conversación con su pareja, uno de los dos tendrá que responder.</p>	<p>•Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.</p>
<p><b>RECOMENDACIONES</b></p>		<p><b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b></p>		
<p><i>Realizar la variación de voces para llamar la atención de los infantes y crear en ellos el suspenso al desarrollar el cuento.</i></p> <p><i>Si no se llega alguna votación se puede hacer con una ruleta y así escogerlo.</i></p>		<p>Semana 3</p>		
<p><b>Referencia:</b> Ministerio de Educación. (2014). <i>Currículo Educación Inicial</i>. <a href="https://bit.ly/3ufwnAH">https://bit.ly/3ufwnAH</a></p>				

Nota. Elaboración propia.

**Tabla 18**

*Actividad #7 Wordwall-juguemos bingo*

Nombre de la actividad y recurso	Materiales	Descripción de la actividad			Destrezas
		Iniciación	Desarrollo	Cierre	
Wordwall Juguemos bingo	- Aplicación wordwall. -Tarjetas para el bingo. -Piedras pequeñas para el bingo. <a href="https://wordwall.net/resource/17383115/bingo">https://wordwall.net/resource/17383115/bingo</a> <a href="#">o</a>	Se les explicara la actividad a desarrollar el día de hoy a los niños, para ello se pedirá que tengan a su mano la tabla de bingo, para poderles explicar las reglas del juego y como podrían ganar.	Ya dadas las reglas del juego se ira proyectando las tarjetas de bingo que conforme vayan saliendo, los infantes deberán poner la piedra en cada recuadro que vaya saliendo, el ganador será quien llene la tabla correctamente.	Para cerrar la actividad los niños ganadores deberán descifra el trabalengua s que da la tabla de bingo ganadora y comunicársela a sus compañeros.	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>					
Semana 4					
<b>Referencia:</b> Ministerio de Educación. (2014). <i>Currículo Educación Inicial</i> . <a href="https://bit.ly/3ufwnAH">https://bit.ly/3ufwnAH</a>					

Nota: Elaboración propia.

**Tabla 19**

*Actividad #8 Tarjetero del movimiento*

Nombre de la actividad y recurso	Materiales	Iniciación	Descripción de la actividad <i>Desarrollo</i>	Cierre	Destrezas
Tarjetero del movimiento	Dulces Sorbete Limpia pipas <a href="https://wordwall.net/resource/27136575/copy-of-movimientos">https://wordwall.net/resource/27136575/copy-of-movimientos</a>	Para comenzar la actividad vamos hablar de las dificultades que vemos que tenemos para comunicarnos, teniendo presente que podemos herir con un comentario a nuestro compañero, luego vamos a dar explicaciones de las actividades que vamos a realizar, para esta actividad vamos a enumerarlos de tal forma que formen parejas.	Ahora se le va a explicar a los niños cada actividad acorde a la tarjeta que va a salir, en este caso existen imágenes de: lengua arriba de los labios, haciendo pico con ayuda de un lápiz, hinchando las mejillas entre otras, pero aquí vamos a pedir que cada niño que observe que su compañero, es decir al infante que tenga el mismo número que se asignó previamente, lo que debe hacer es observarlo que realice el movimiento y como lo hace, de manera que aprenda o vea falencias de este.	Para cerrar la actividad cada tarjeta tendrá un número así que los niños tendrán que recordar que movimiento nos decían los números aleatoriamente.	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
<b>RECOMENDACIONES</b>				<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	
<i>Se puede jugar al espejo si es presencial ponerlos en fila y que realicen el mismo ejercicio a partir de la imagen de muestra</i>				Semana 4	
<b>Referencia:</b> Ministerio de Educación. (2014). <i>Currículo Educación Inicial</i> . <a href="https://bit.ly/3ufwnAH">https://bit.ly/3ufwnAH</a>					

Nota: Elaboración propia.

## 6. Implementación de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos Juntos”

### 6.1. Narración de las actividades aplicadas de la propuesta de intervenciones educativa

#### “Aprendamos juntos”

Luego del debido proceso de planificación, organización y revisión de las actividades de la propuesta “Aprendamos juntos” se describe como se ejecutaron por la docente los cuatro encuentros. Vale recalcar que no todas las actividades aquí mencionadas son las mismas que las que se encuentran en la planificación, debido a que, se presentaron algunos contratiempos, y se tuvo que adaptar acorde al tema que estaban desarrollando. Asimismo, se facilitó la información a la docente para su comprensión e incorporación en su planificación.

#### **Encuentro 1:** Dibujando cuentos

**Día:** 16 de diciembre de 2021

**Hora:** 10:00 a.m. a 10:45 a.m.

**Recurso educativo utilizado:** Padlet

**Video explicativo:** Se realizó dos videos sobre el manejo del recurso educativo digital utilizado, el primero dirigido para la docente y el segundo para padres de familia.

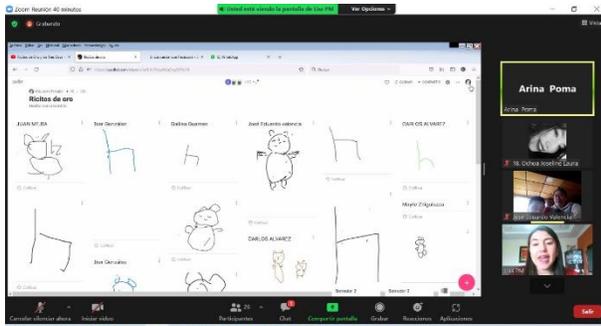
Para docentes: [https://youtu.be/dJVTsIU\\_s9M](https://youtu.be/dJVTsIU_s9M)

Para padres de familia: <https://youtu.be/AKi7faUX1IA>

**Descripción:** De forma normal, los niños y los practicantes se conectaron a la reunión recurrente por la sala de Zoom. Se llevaron a cabo, las actividades iniciales y se dio paso a la actividad propuesta; sin embargo, la docente quien aplicaba la propuesta educativa, no realizó los

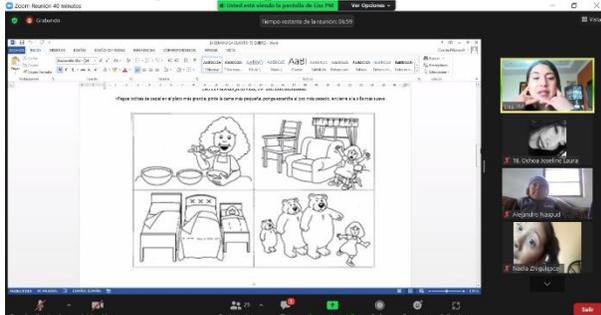
procesos que se detallaron en los diferentes momentos. De esta manera, la anticipación, construcción y consolidación, no se desarrollaron de la forma planteada. Al implementar el recurso digital, se tuvo la participación de todos los niños, cada uno pudo dibujar un persona o escena que le gustó del video observado.

#### **Imagen 4 Implementación**



Nota. Creacion propia

#### **Imagen 5 Implementación**



Nota. Creacion propia

### **Encuentro 2: Conociendonos con la letra “a”**

**Día:** 19/01/2022

**Hora:** 10:00 a.m. a 10:45 a.m.

**Recurso educativo:** Bandeja sensorial

**Descripción:** La docente comienza realizando las actividades iniciales, correspondientes. Luego, cuenta un cuento en el que están presentes palabras con la vocal “a”, en el desarrollo debía incorporar la bandeja sensorial, para que los infantes realicen el trazo de la vocal “a” en harina, mientras lo hacen cada uno debía ir decir la inicial de su nombre o su apellido si comenzaba con la letra “a” y si no tenía ni el nombre ni el apellido podría decir el nombre de algún objeto favorito suyo que empezará con esa vocal. En vez de la actividad propuesta, la docente presenta unas diapositivas con personajes del cuento. Al finalizar realizan una hoja de trabaja en el cual debe trazar la vocal “a”.

### Imagen 6 Implementación



Nota. Creación propia

### Imagen 7 Implementación



Nota. Creación propia

### Encuentro 3: Juguemos con la letra “a”

**Fecha:** 20/01/2022

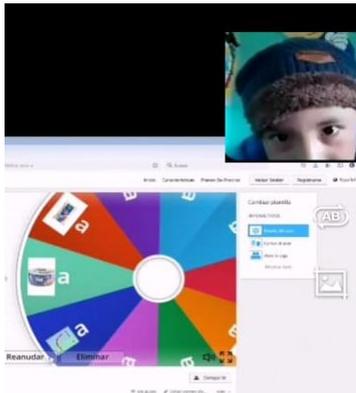
**Hora:** 10:00 a.m. a 10:45 a.m.

**Recurso educativo utilizado:** Wordwall

**Link de la ruleta:** <https://wordwall.net/es/resource/26539688>

**Descripción:** En esta sesión, para la actividad de inicio se comenzó realizando una conversación entre todos sobre el tema visto la clase anterior, asimismo se pidió que se presente un objeto que inicie con la letra “a”, en esta actividad todos los infantes querían participar, pero por el corto tiempo no se pudo. Luego, se jugó con la ruleta, en esta debían adivinar e ir diciendo el nombre del objeto que salía cuando se movía la ruleta. Para finalizar, se realiza una ruleta con cartulina con objetos que comiencen con la letra “a” para que practiquen, aquí la docente da la muestra del resultado final para que se guíen.

### **Imagen 8** Implementación



Nota. Creación propia

### **Imagen 9** Implementación



Nota. Creación propia

### Imagen 10 Implementación



Nota. Creación propia

### Encuentro 4: Formando figuras

**Día:** 27/01/2022

**Hora:** 10:00 a.m. a 10:45 a.m.

**Video explicativo:** <https://youtu.be/OKKNvRzW4yc>

**Descripción:** De forma normal, los niños y los practicantes se conectaron a la reunión recurrente por la sala de Zoom. Se desarrollaron las actividades iniciales, luego, se ejecutó la actividad planteada. Sin embargo, la actividad diseñada por los practicantes, no se pudo realizar, debido a que la docente al momento de aplicarla no siguió los procesos planteados en los diferentes



## **6.2. Seguimiento de actividades desarrolladas**

La aplicación de las actividades propuestas se dió seguimiento por parte de las investigadoras con la observación participante, en base a los instrumentos realizados para la evaluación de la propuesta de intervención educativa, los mismos que estan enfocados en la categoría, subcategorías e indicadores del estudio. Estos instrumentos, estuvieron enfocados en identificar si los recursos educativos planteados, contruyen al trabajo colaborativo dentro de los espacios virtuales que fueron aplicados del grupo estudiado y por ende contribuir a mejorar el problema evidenciado. En cada actividad desarrollada se reflexionó sobre los aspectos positivos y negativos obtenidos luego de la aplicación, considerando los posibles cambios que se pueden realizar a futuro para la ejecución de la propuesta de intervencion educativa, los mismos que se detallan en el apartado de sugerencias presentes en la TIC.

## **6.3. Factores obstaculizadores y facilitadores de la implementacion de la propuesta de interncion educativa “Aprendamos juntos”**

### **Factores obstaculizadores**

Como nos encontrábamos en clases presenciales se tenía previsto ejecutar la implementación de esa manera, pero el cambio a modalidad virtual dificultó y retrasó nuestra implementación, debido a que, ese retorno era voluntario y por ende serian solo los infantes que hayan tenido aprobada la solicitud de regreso, así que no eran todos, además que estaban por un periodo de adaptación y no se vio pertinente realizar en ese momento lo planificado. Ya con el respectivo ingreso se van adaptando, pero luego de la primera semana se presentó una orden del Ministerio de Educación, en la cual dan por suspendidas las clases por el lapso de una semana de

clase, por una variante que se presentaría luego de las festividades de fin de año, este imprevisto provocó el retraso de nuestras actividades.

### Factores facilitadores

- La docente fue un factor facilitador dado que siempre estuvo presta para cualquier inquietud, brindándonos su apoyo y su tiempo para realizar la implementación.
- La participación de los padres de familia al utilizar los recursos, pues brindaban la ayuda necesaria para el infante.
- Los niños siempre contaban con los materiales necesarios para desarrollar las actividades.

### 6.4. Consecuencias positivas y negativas de la aplicación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”

En el desarrollo de la implementación tuvimos algunos altercados, pero logramos desarrollar la propuesta “Aprendamos juntos”, teniendo algunas consecuencias positivas y negativas en el proceso. Se plasman en la siguiente tabla.

**Tabla 20**

*Consecuencias positivas y negativas de la implementación "Aprendamos juntos"*

Positivas	Negativas
Los infantes pudieron participar en las actividades y mostrar los resultados de su aprendizaje en el mismo momento.	No se logra el intercambio de conocimientos entre ellos, con un diálogo sostenido.

Se utilizan diferentes clases de recursos educativos que promovieron una comunicación entre infantes.	No se entendió en su totalidad como era el uso de algunos recursos, por lo que se tuvo que volver a indicar nuevamente.
Se experimentaron varias emociones al momento de desear participar, asimismo ante la presencia de nuevos recursos.	Algunos padres de familia, realizan algunas actividades por los infantes, lo que dificulta una autonomía completa en la realización de las actividades.
Existió más autonomía en la realización de las actividades por algunos infantes.	Los infantes deseaban participar todos a la vez, pero por el tiempo no se dio ese espacio para desarrollar esa interacción de todos.
Algunos niños se pudieron presentar ante sus compañeros y expresar alguna idea.	La docente no aplica las actividades conforme fueron planificadas, pues alude algunas acciones.

Nota: Elaboración propia

## 7. Evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa “Aprendamos juntos”

Para continuar con el proceso de la investigación se evaluó el proceso de implementación de la propuesta educativa “Aprendamos juntos”, esta evaluación es de intervención como lo menciona Tejedor (2000) “pretende analizar el funcionamiento del programa y determinar si existen diferencias entre el funcionamiento real y el previsto inicialmente” (p. 327). Para ello, se analizó la aplicación de las cuatro actividades ejecutadas, por medio de la recolección de datos, en base de los instrumentos planteados a partir de la categorización elaborada, las bases teóricas y metodologías planteadas en el diseño de la propuesta de intervención educativa.

### 7.1. Categorización de la evaluación de la propuesta de intervención educativa

#### “Aprendamos juntos”

A continuación, se detallan las categorías, subcategoría e indicadores para la evaluación. De igual manera, se encuentran las técnicas e instrumentos asignados correspondientemente.

**Tabla 21**

*Codificación de primer ciclo de la evaluación de la implementación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”*

Categoría	Subcategoría	Indicadores
Recursos educativos para el fortalecimiento del trabajo colaborativo.	Trabajo colaborativo	Promueve la comunicación entre infantes.
		Incentiva a los infantes a construir juntos, a partir de las contribuciones individuales.

	Recursos educativos	Accesibles para los infantes (Recursos digitales-didácticos).
		Provoca interés o asombro.
		Apoya el rol docente.

Nota. Elaboración propia

## 7.2. Técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos de la propuesta

### “Aprendamos juntos”

Para la evaluación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”, se plantearon tres instrumentos que se muestran a continuación, con su técnica correspondiente.

**Tabla 22**

*Técnicas e instrumentos para la evaluación de la implementación educativa “Aprendamos juntos”*

Técnicas	Instrumentos	Descripción
<b>Observación</b> (Definida en el diagnóstico)	Guía de observación	Se aplicó durante la implementación de las cuatro actividades:  Dibujando cuentos.  Conociéndonos con la letra “a”.  Juguemos con la letra “a”.  Formando figuras.
<b>Observación</b> (Definida en el diagnóstico)	Diario de campo	Se aplicó durante la implementación de la propuesta educativa “Aprendamos juntos”.
<b>Entrevista semiestructurada</b>	Guion de preguntas	Se realizó luego de la implementación de la propuesta, para identificar las

Nota. Elaboración propia

### 7.3.Ruta de evaluación

Para analizar los datos obtenidos de los instrumentos: guía de observación, diario de campo y guion de preguntas, los mismos que sirvieron para evaluar la propuesta de intervención educativa que lleva por nombre “Aprendamos juntos”, se tomó los pasos propuestos por Bisquerra (2009) que se detallan a continuación:

- **Reducción de los datos:**
  - Simplificar y agrupar datos
  - Codificación de primer ciclo
- **Comprensión más profunda de los fenómenos y a la generación de hipótesis mediante la representación de los datos:**
  - Densificar los datos de cada instrumento
  - Codificación de segundo ciclo
  - Utilización de matrices, cuadros, mapas o gráficas
- **Interpretación, resultados y conclusiones:**
  - Triangulación de datos
  - Análisis de datos
  - Interpretación de resultados

## 7.4. Análisis e interpretación de datos de evaluación

Luego del diseño y la aplicación de los instrumentos de la recolección de datos, se identificó las técnicas e instrumentos para analizar la información. Para ello, se realizó una codificación de primer ciclo, acompañado por la densificación de los instrumentos, después se ejecutó una codificación de segundo ciclo y se plantearon en la red semántica por instrumento, dando paso a la triangulación de los datos e interpretación de resultados. Esto, se elaboró a partir de los pasos planteados en la ruta de evaluación, los mismos se detallan en el apartado anterior.

### 7.4.1. Codificación de primer ciclo de la evaluación de la implementación diagnóstica

Como primer paso, para analizar la información recolectada propuestos por Bisquerra (2009), se realizó la codificación de primer ciclo, para ello se tiene presente el cuadro de categorización con sus subcategorías e indicadores. A estos apartados seleccionados en la evaluación, se le asignan algunos códigos para seguir con dicho proceso.

**Tabla 23**

*Codificación de primer ciclo de la evaluación de la implementación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”*

<i>Categoría – código</i>	<i>Subcategoría códigos</i>	<i>Indicadores - códigos</i>
<i>Actividades con recursos educativos</i>	Trabajo colaborativo	Promueve la comunicación entre infantes. PCEI
		ICJI

que contribuyen al trabajo colaborativo.	ARTC	TC	Incentiva a los infantes a construir juntos, a partir de las contribuciones individuales.	
		Recursos educativos RE	Accesibles para los infantes.	APLI
			Provoca interés y asombro.	PIYA
			Apoya el rol docente.	ARD

Nota. Elaboración propia

Al establecer los códigos, se continuó con la fragmentación de la información recolectada de cada uno de los instrumentos utilizados y planteados en la categorización. Posteriormente, se empleó el método de comparación constante (MCC), con el fin de encontrar similitudes y diferencias de la información, para realizar la densificación correspondiente.

#### 7.4.2. *Densificación de la guía de observación para evaluar la implementación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”*

El instrumento de la guía de observación se aplicó durante cuatro sesiones, en las cuales se implementaron las actividades de la propuesta denominada “Aprendamos juntos”, se recogió información acorde a cada una de las subcategorías y dimensiones establecidas anteriormente. Asimismo, se tiene presente la subcategoría trabajo colaborativa (TC), con los siguientes indicadores:

Promueve la comunicación entre infantes (PECI), esta dimensión se encuentra presente en la guía de observación, pero en una sesión realizada se logra evidenciar esta actividad, dado que

existió algunas dificultades al momento de su aplicación; entre ellas están, no se llevaban a cabo las actividades como fueron planteadas, no se utilizó los recursos para lo que fueron destinados y no se planteó el recurso acorde a como estaba planificado.

Con el indicador, incentiva a los infantes a construir juntos, a partir de las contribuciones individuales (**ICJI**) se pudo observar presente en una sesión. Es importante recalcar que la misma se propuso con el fin, de que los niños interactúen y compartan entre ellos experiencias, sin embargo, no se brinda espacio para que los niños se comuniquen e intercambien ideas sobre los trabajos que realizaron entre ellos, aportando con ideas o recalcando el trabajo de los compañeros.

Asimismo, en la subcategoría recursos educativos (**RE**) se tiene presente las siguientes dimensiones: accesibles para los infantes (**APLI**), aquí se encontró que las actividades planteadas resultaron accesibles para los infantes, es importante destacar que una no se ejecutó, debido a la intervención de los padres de familia, quiénes manifestaron su desconformidad, pues para ellos, el recurso del rompecabezas de veinte piezas específicamente era muy complejo. Sin embargo, no se consideró que la actividad era grupal y estaba dirigida para los treinta niños. Por otra parte, los recursos educativos resultaron complejos para la docente, a pesar de los videos explicativos y sesiones de Zoom que se realizaron.

Otra de las dimensiones, se enfoca en los recursos educativos y el provocar interés y asombro (**PIYA**), en este caso se pudo identificar que cumplían lo establecido, pues las nuevas herramientas que utilizó la docente llamó la atención de los infantes, lo cual captó su atención, por lo que los niños participaron activamente. Un dato específico, que se suscitó en este proceso es la falta de tiempo que se tuvo para el desarrollo de las actividades, porque las reuniones de Zoom son cortas y con un tiempo limitado, por lo que algunos niños no participaron.

Una de las últimas dimensiones es el apoyo al rol docente (**ARD**), en este caso se evidenció que los recursos educativos apoyaron a la docente, pues su fin se enfocaba en facilitar su labor, tanto como un recurso que llamó la atención de los niños y permitió el desarrollo de las clases. Pero, con el tiempo limitado, no se desarrollaron acorde lo planificado, pues no se comprobó que los padres de familia observaran los videos instructivos adjuntados para el desarrollo de la actividad. ([Ver anexo J](#))

#### ***7.4.3. Densificación de los diarios de campo para evaluar la implementación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”***

Para la recolección de información se desarrollaron cuatro diarios de campo para las cuatro sesiones de intervención, se utilizó este instrumento considerando la técnica de observación directa en cada una de las clases mediante la aplicación de Zoom, en esta se recogió algunas evidencias que corresponde a la categoría, subcategorías e indicadores de estudio, planteadas para esta investigación.

Con respecto a la subcategoría del trabajo colaborativo (**TC**), se pudo apreciar las siguientes dimensiones. La primera dimensión, promueve la comunicación entre infantes (**PCEI**), se encontró que no todas las actividades lograron promover esa relación, porque no se originó ese espacio para que exista la relación entre infantes o la comunicación durante la clase. La docente es una guía en este proceso, así que ella era la encargada de crear un espacio donde los niños se sientan confiados de poder opinar. Una segunda subcategoría es la de incentiva a los infantes a construir juntos, a partir de las contribuciones individuales (**ICJI**). En la modalidad virtual, se observó dos escenarios, el primero corresponde a los micrófonos, pues resulta que todos estaban apagados y la docente es la única que habla y la segunda solo algunos participan. En este caso, no

existió el trabajo colaborativo que se sustenta en la investigación; es importante que se dé el espacio para que exista el intercambio de ideas y se pueda reorganizar esta. Pero, no se logra desarrollar acorde a lo planificado e indicado en las sesiones de la implementación de la propuesta.

En cambio, con referencia a la subcategoría recursos educativos (**RE**) se pudo obtener información conforme a las siguientes dimensiones. La primera abarca a la calidad de los recursos propuestos para los infantes (APLI), en este punto se evidenció que la mayoría a excepción de uno resultaron accesibles, porque no fueron ejecutados acorde a lo planificado. Una segunda dimensión es provoca interés o asombro (**PIYA**) los recursos que se plantearon, si llamaron el interés de los niños. La última dimensión de esta subcategoría es apoya el rol docente (**ARD**), de acuerdo con lo evidenciado, la docente estaba nerviosa, no pudo dar un uso adecuado a los recursos proporcionados, existía desconocimiento de los mismo, a pesar de que se elaboraron videos instructivos. ([Ver anexo K](#))

#### ***7.4.4. Densificación de la entrevista realizada a la docente para evaluar la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”***

La entrevista se realizó a la docente de la “Unidad Educativa Luis Cordero” del Inicial subnivel 2, luego de realizar la implementación de las actividades propuestas. Esta se ejecutó mediante la aplicación de Zoom, alrededor de 30 minutos, con preguntas abiertas, en las que se destacó la importancia del trabajo colaborativo en la primera infancia y se realizó énfasis en las dificultades que tiene hoy en día. En esta etapa se analizó las respuestas que la docente brindó en la entrevista, teniendo como referencia los indicadores establecidos anteriormente en la categorización. Es por ello que se relaciona lo más relevante de cada indicador.

Como primera subcategoría se encuentra el trabajo colaborativo (TC), el cual abarca algunas dimensiones que ayudan a que este se desarrolle de manera adecuada. Con respecto a la primera dimensión se tiene promueve la comunicación entre infantes (PECI), conforme a la implementación y lo expuesto por la docente se puede decir que al ejecutar estas actividades se pudo promover la comunicación en las sesiones, pues los niños podían conocerse e interactuar conforme a la observación de sus trabajos. Como segunda dimensión se muestra, incentiva a los infantes a construir juntos, a partir de las contribuciones individuales (ICJI), la docente manifestó que con las actividades efectuadas se pudo lograr ese progreso del aprendizaje dado que, al comunicar ellos lo que conocen ayudan con ello a su grupo de compañeros.

Como segunda subcategoría tenemos recursos educativos (RE), a este corresponden tres dimensiones, las cuales tratan de fomentar la relación entre infantes. En esta, se encuentra el primer indicar trata sobre los recursos seleccionados y su accesibilidad (APLI). En esta dimensión la docente rescata que fueron acorde a la edad, a las destrezas y habilidades a desarrollar en esta etapa en la que se encuentran, a excepción de una, pues sustenta que los niños de 4 a 5 años deben armar tan solo rompecabezas de hasta 8 piezas y en la propuesta de intervención educativa, existió una actividad que no correspondió a la misma. Manifestó que en lo suscitado se pudo dejar que los infantes resuelvan en conjunto este rompecabezas para ver si lo lograban. De acuerdo con la docente esta actividad podría modificarse con una aplicación que permita cambiar la cantidad de piezas acorde a la edad.

Otra de las dimensiones presentes en esta subcategoría fue, provoca interés o asombro (PIYA), lo cual de acorde con la respuesta de la docente se logra en las actividades, puesto que, se evidencia la alegría y participación de los niños, incluso hasta una motivación de participar y

trabajar entre ellos. Como última dimensión de la subcategoría recursos educativos tenemos, apoya el rol docente (ARD), esta se evidencia, dado que fueron de utilidad para la docente al momento de proporcionar el contenido de la clase, poder desarrollar esa interacción entre infantes e incluso permitirle a la docente ver desde su computadora como realizan los niños las actividades propuestas. ([Ver anexo L](#))

#### 7.4.5. Codificación de segundo ciclo

En este apartado tras la densificación de cada instrumento y su respectivo análisis, se pretende organizar algunos indicadores para poder contrastar la información obtenida en las diferentes técnicas. En este caso, se procura no cambiar, si no adicionar una dimensión en la subcategoría Trabajo colaborativo (TC), en vista de que el trabajo docente es muy importante para que se de en el aula el trabajo colaborativo y no se está evidenciando totalmente dentro de estos indicadores ya establecidos. Se vió la opción de incrementar la siguiente dimensión: Guía y organización docente, con el siguiente código (GOD), con ello se cree que están dentro de las dimensiones tanto el papel docente y el de los estudiantes que son el centro del aprendizaje.

**Tabla 24**

*Codificación de segundo ciclo de la evaluación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”*

Categoría – código	Subcategoría - códigos	Indicadores – códigos
Actividades con recursos educativos que contribuyen al	Trabajo colaborativo	Promueve la comunicación entre infantes. PCEI
		ICJI

trabajo colaborativo.	TC	Incentiva a los infantes a construir juntos, a partir de las contribuciones individuales.	
		Guía y organización docente.	GOD
ARTC	Recursos educativos	Accesibles para los infantes.	APLI
		Provoca interés y asombro.	PIYA
	RE	Apoya el rol docente.	ARD

Nota. Elaboración propia

Luego de la densificación de segundo ciclo, las dos subcategorías tanto el trabajo colaborativo y recursos educativos, cada uno con sus respectivas dimensiones quedarían así: Como subcategoría (**AC**), y sus diferentes dimensiones; promueve la comunicación entre infantes (**PCEI**), incentiva a los infantes a construir juntos, a partir de las contribuciones individuales (**ICJI**) y la variante guía docente al organizar el grupo (**GOD**). Asimismo, en la segunda subcategoría (**RE**), se plantea de igual manera, con las siguientes dimensiones accesibles para los infantes (**APLI**), provoca interés o asombro (**PIYA**) y apoya el rol docente (**AERD**).

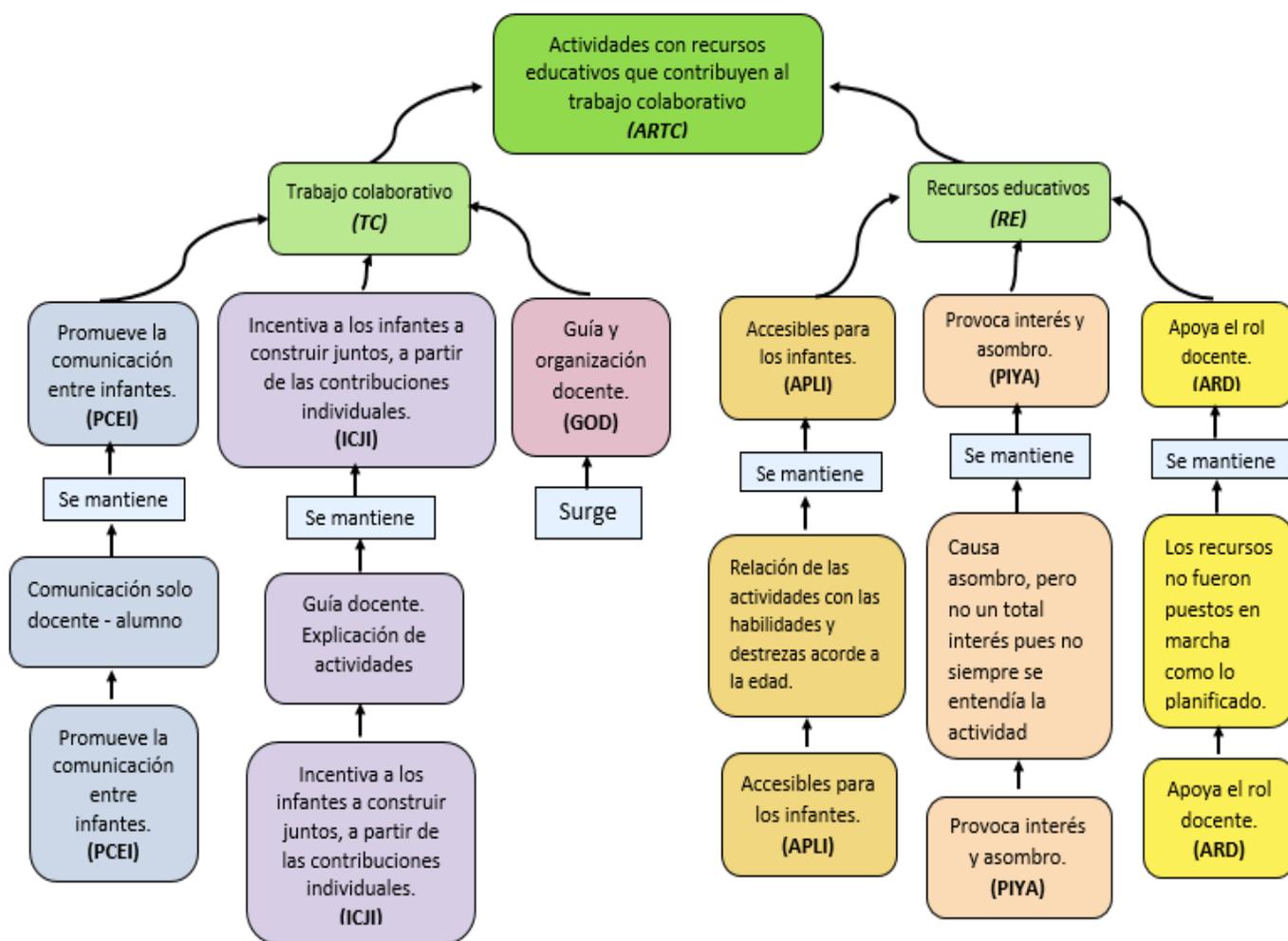
#### 7.4.6. Red semántica de la información recogida en los instrumentos de evaluación

Luego de realizar tanto la densificación de primer y segundo ciclo, en este espacio se procede a realizar la red semántica de cada uno de los instrumentos utilizadas en las que se pudo recolectar la información.

### 7.4.6.1.Red semántica de la guía de observación para la evaluación de la implementación de la propuesta educativa Aprendamos juntos

En la siguiente red semántica se describen los datos obtenidos en cada uno de los instrumentos, en este caso la entrevista a la docente.

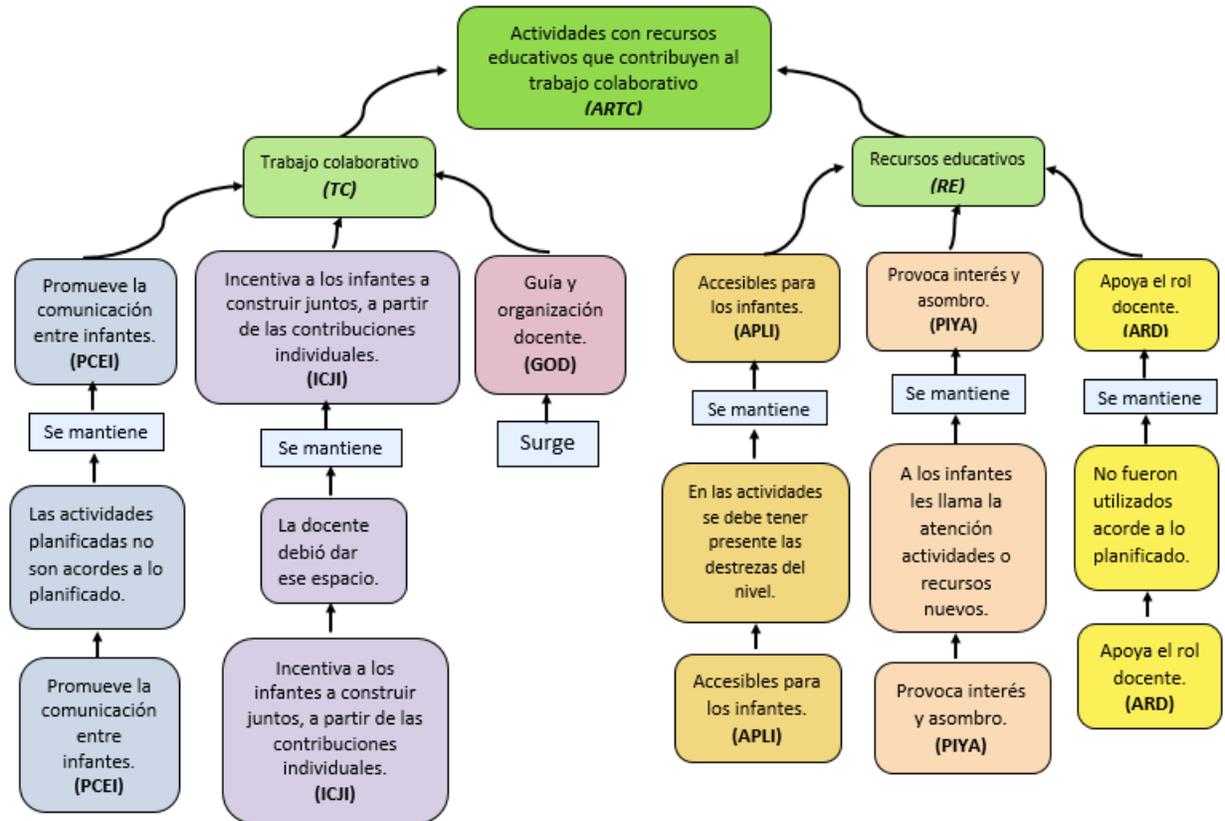
**Imagen 13** Red semántica de evaluación de la guía de observación



Nota. Elaboración propia

### 7.4.6.2.Red semántica del diario de campo para la evaluación de la implementación de la propuesta educativa Aprendamos juntos

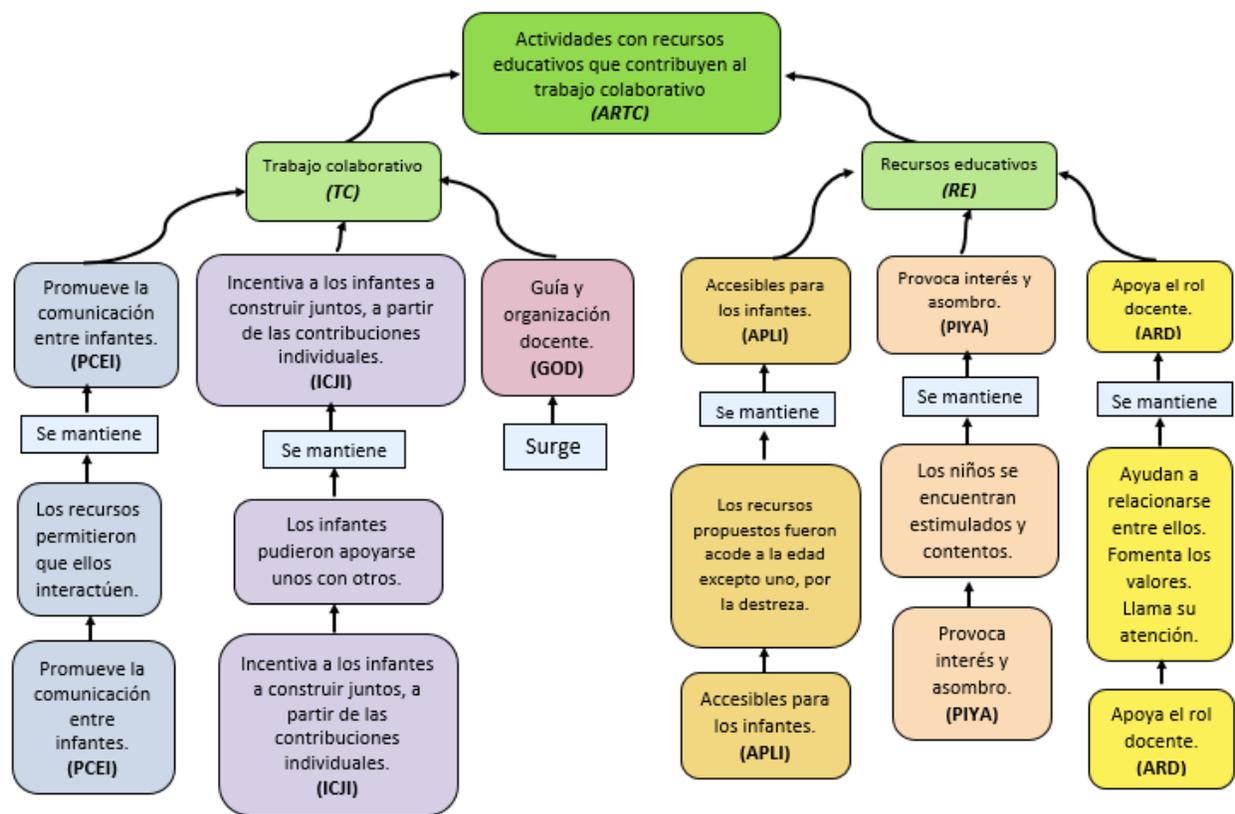
**Imagen 14** Red semántica de evaluación del diario de campo



Nota. Elaboración propia

**7.4.6.3. Red semántica de la entrevista a la docente para la evaluación de la implementación de la propuesta educativa “Aprendamos juntos”**

**Imagen 15** Red semántica de evaluación de la entrevista a la docente



Nota: Elaboración propia

#### 7.4.7. Triangulación de datos de la información para la evaluación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”

Dando continuidad con la investigación realizada, se elaboró la triangulación metodológica para conocer diferentes coincidencias o incidencias sobre la información recolectada de la implementación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos” en los diferentes instrumentos que son la entrevista, la guía de observación y los diarios de campo, con lo cual se puede inferir que:

Con respecto a la primera subcategoría el trabajo colaborativo (TC) los instrumentos coinciden en que se conoce el concepto sobre un trabajo colaborativo, pero lo que se refleja en la

práctica es distinto, dado que se sigue realizando una participación teniendo como base preguntas sobre lo aprendido, sin guiar las actividades conforme a las ideas o aportaciones que surgen en ese momento. Asimismo, se deja de lado la comunicación entre infantes y se trabaja individualmente el desarrollo de competencias tanto personales como interpersonales. Por otra parte, las actividades planteadas para llevar a cabo el trabajo colaborativo fueron de gran ayuda pues se incentivó a los infantes a participar. Debido a que, se modificó la metodología de trabajo docente a la que estaban enseñados. Vale recalcar que la implementación no se realizó conforme a lo planificado, porque no se ejecutaron todas las actividades.

En relación a la segunda subcategoría, los recursos educativos (**RE**) se realizaron con el fin de facilitar la intervención docente, la cual se logró. Pues, al desarrollar las actividades se evidenció emoción y asombro, lo cual produjo motivación en los niños por participar, dado que les causaba curiosidad y les incentivaba el tema. En cambio, la interacción entre infantes al desarrollar las actividades con recursos educativos era limitada, pues el tiempo y la guía docente no propiciaban ese espacio. Por otra parte, los recursos proporcionados tenían un acceso directo y fueron fáciles de utilizar, sin embargo, existió inconvenientes que llevaron a acortar el tiempo de la sesión.

## **Tabla 25**

*Resultados de la triangulación metodológica de la evaluación*

Triangulación metodológica de evaluación					
Categoría	Actividades con recursos educativos que contribuyen al trabajo.				
Subcategorías	Indicadores	Guion de entrevista	Guía de observación	Diarios de campo	Resultados
Trabajo colaborativo	Promueve la comunicación entre infantes.	La docente expresa que por primera vez existió una interacción refiriéndose a que mediante los recursos pudieron compartir experiencias.	Los niños participaron con la docente, pero entre ellos fue mínima la interacción.	Algunos niños pudieron participar, cuando se nombraba su participación.	En la entrevista se menciona la interacción entre los infantes, pero esta fue solo de los niños que se les pedía su opinión o se les preguntaba algo.
	Incentiva a los infantes a construir juntos, a partir de las contribuciones individuales.	La docente considera que es importante que las actividades planeadas sean acordes a su edad para que puedan apoyarse y ayudarse entre ellos.	Existe una interacción pero no se logra un intercambio de conocimientos	El factor tiempo dificultó hacer participaciones de cada uno de los estudiantes, pues, existió una tardanza al utilizar los recursos.	Para que exista un trabajo individual como colaborativo es importante tener el tiempo necesario y conocer cómo se usaran los diferentes recursos.
	Guía y organización docente.	Se sintió alegre de ver como interactuaban en clases, pudiendo dar	No todas las actividades son desarrolladas por la docente.	La realización de las actividades pudo ser más beneficiosa.	Se pudo sacar provecho a las actividades, utilizándolas como fueron planificadas.

	retroacciones a sus trabajos.				
Recursos educativos	Accesibles para los infantes.	Todas las actividades se pudieron desarrollar, pero un recurso estaba modificado con la destreza más avanzada.	Se pudieron acceder a los recursos, solo una actividad estuvo compleja para ellos por la destreza (rompecabezas).	Se les veía animados a los niños al presentar nuevos recursos, estos llamaban su interés e incentivaba su participación.	En este aspecto se considera que todos los recursos se pudieron utilizar, sin embargo, en una actividad se sostiene que no tenía relación a la destreza de su edad, pero se podía realizar, para conocer algunas fortalezas como debilidades. Sin embargo no se pudo conocer como hubiera sido su trabajo.
	Provoca interés y asombro.	Los infantes se veían contentos y participativos.	Se mostraban entusiasmados y participativos en las actividades.	Se les veía animados a los niños al presentar nuevos recursos, estos llamaban su interés e incentivaba su participación.	A los infantes les llama la atención lo nuevo, les provoca curiosidad, desean saber más sobre ello, pues buscan salir de lo monótono.
	Apoya el rol docente.	Llamo la atención de los niños, facilito el trabajo autónomo y su vez la observación directa de lo que realizaban.	Los recursos facilitaron el proceso de enseñanza, llamando la atención y motivando a los infantes.	Fueron útiles al momento de presentar información, evidenciar las habilidades desarrolladas y la comprensión del tema.	No fueron utilizados totalmente para lo que fueron creados, aunque se lograron avances con respecto a la participación de los infantes.

Nota. Elaboración propia .

#### **7.4.8. Resultados de la evaluación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”**

En relación a la información recabada en los instrumentos de evaluación y su debido análisis al realizar la codificación de primer ciclo, densificación, codificación de segundo ciclo, red semántica y triangulación de datos, se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a las subcategorías.

##### **Trabajo colaborativo**

La propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos” promovió una interacción entre infantes, aunque vale recalcar que fue mínima. Esta implementación puede ser pulida para obtener los resultados esperados. Asimismo, se puede reorganizar la planificación de modo que se dé el tiempo acorde a cada actividad, donde se pueda dejar que los infantes se comuniquen con la docente y entre los niños; es decir que expresen algún pensamiento idea o conocimiento.

##### **Recursos educativos**

Las diferentes actividades planeadas en relación a los recursos educativos ejecutados (didácticos-digitales) fueron sencillas y manejables para la docente y los infantes, de manera que se cumplió con el objetivo y se logró promover una participación entre infantes. Sin embargo, existió dificultades al inicio de la implementación, dado que era algo nuevo, tanto para los padres de familia, los niños y la docente.

Mediante los recursos propuestos se promovió la participación dinámica para los infantes, debido a que resultaron novedosos y estimulantes para ellos. Cabe resaltar, que la dinámica fue positiva para la docente durante la ejecución, porque facilitó captar la atención de los niños.

Por otro lado, las actividades propuestas incentivaron a la docente a investigar e ir introduciéndose en el área tecnológica, pues es importante hoy en día que los docentes actualicen tanto sus conocimientos, como recursos.

### **7.5.Fase de reflexión en función a la metodología de la investigación-acción**

Con relación a la metodología de la investigación-acción, se sigue la fase de reflexión propuesta por Latorre (2005), en este espacio se pretende replantear el problema de acuerdo a la información previamente recolecta y analizada.

La propuesta de intervención educativa se creó para promover el trabajo colaborativo entre infantes, lo cual gradualmente se venía observando como un factor no observable en modalidad virtual e influía negativamente en el desarrollo del Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje. De esta manera, se diseñó ocho actividades, que constan de ocho recursos educativos, tanto didácticos como digitales, de esta manera se presentó diferentes opciones, pero la aplicación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos” se inclinó por llevar en su mayoría recursos educativos digitales a los encuentros virtuales. Al ponerlas en marcha, se dio diferentes inconvenientes (tiempo, entendimiento, realización), que permitió reconocer algunas actividades posteriores que se pueden realizar para que la actividad propuesta y para que los recursos planteados sean ocupados de manera eficaz. Desde esta mirada, se considera que se realizar una clase, que permita la simulación, para evitar la presencia de algunas dificultades y se pueden resolver a tiempo.

Otro aspecto a tener en cuenta, es la manera en la que se guían las actividades, pues el rol docente es primordial para crear ese primer acercamiento de comunicación entre infantes, convirtiéndose en la primera persona a quien los niños visualizan y reconocen. De esta manera,

se logra proporcionar la confianza y el espacio para que vayan compartiendo sus conocimientos y conectándose con sus compañeros a través de sus gustos, acuerdos y desacuerdos. Si se entiende y reconoce la importancia de esta conexión, la práctica educativa será más amena y divertida.

## 8. Conclusiones

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos, en función del objetivo general como de los específicos, destacando la relevancia de la problemática encontrada previamente en este proceso de investigación y las diferentes dificultades en su progreso.

En este Trabajo de Integración Curricular, se implementó recursos educativos que contribuyeron al trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la “Unidad Educativa Luis Cordero” Azogues, Ecuador en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje. Este objetivo resalta la importancia de trabajar de manera colaborativa entre compañeros, pues se tiene como medio distintos recursos didácticos como digitales, debido a que, los infantes participan e interactúan con sus pares y mediante este desarrollan habilidades comunicativas y relaciones recíprocas. Esto, se corrobora con la implementación de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos” en la que, se brindó actividades para promover el trabajo colaborativo, teniendo como resultado una mínima interacción y dinamismo entre los infantes.

En relación al primer objetivo específico, se analizaron los referentes teóricos, como los de Vygotsky quien postula que la interacción es un motor para el desarrollo del individuo, asimismo se ha tenido presente concepciones sobre el trabajo colaborativo entre infantes, su importancia para el desarrollo de habilidades, mediante el uso de recursos educativos didácticos y digitales en Educación Inicial, para desarrollar destrezas conforme al Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje. Lo cual, permitió reconocer los aspectos relevantes para fomentar la interacción entre ellos, en la elaboración de las actividades para la implementación tanto en modalidad virtual y presencial. De igual manera, se pudo reconocer el significado del término y las particularidades

del mismo, dado que con ello se logra desaparecer una confusión de términos que tienen relación, por ejemplo: trabajo grupal.

De igual manera, con base al segundo objetivo específico, se diagnosticó el trabajo colaborativo entre infantes en modalidad virtual del grupo de estudio. Este proceso, se desarrolló a través de la observación, la entrevista y la revisión documental, en estas se evidenció que se llevan a cabo pocas actividades mediante el trabajo colaborativo en Inicial subnivel 2 paralelo “A”, debido a distintos factores que han influido, entre ellos está el cambio de la modalidad presencial por virtual, o la falta de conocimiento sobre las tecnologías aplicables a educación. Con respecto a las dimensiones que se asignaron para el análisis de datos diagnóstico, se pudo evidenciar que la menos realizada era la (CECL) concede espacios para que los infantes aporten ideas y sus conocimientos, para lograr objetivos comunes, pues es mínimo el tiempo como para conceder que todos los infantes aporten con ideas o conocimientos. Por otra parte, otro aspecto que no era tomado en cuenta, pero se agregó en los indicadores fue la dimensión (RFT), utiliza recursos que faciliten y propicien el trabajo colaborativo, pues se tenía que dar relevancia a los recursos educativos para propicien el trabajo colaborativo, en vista de que, si ejecutaban algunos, pero no para promover este.

Asimismo, en cuanto al tercer objetivo específico, se diseñó una propuesta de recursos educativos (didácticos y digitales), que contribuyeron al trabajo colaborativo. Esta propuesta de intervención educativa, se desarrolló a partir de las concepciones mencionadas en el marco teórico como es el trabajo colaborativo, los recursos educativos (didácticos-digitales) y al diagnóstico realizado. De igual manera, se diseñaron ocho actividades que permitieron el desarrollo del trabajo colaborativo, por medio de recursos educativos. Para las mismas, se consideran tres momentos de

aprendizaje y los objetivos que se desean lograr. La dificultad que se presentó en este proceso, ha sido la selección de recursos educativos digitales, pues se buscó que sean factibles, para evitar inconvenientes al momento de aplicarlos y no resulten complejos para la docente ni para los niños.

Con respecto al cuarto objetivo específico, se aplicó la propuesta de recursos educativos denominada “Aprendamos juntos” que contribuyó al trabajo colaborativo entre infantes, en este se logró ejecutar cuatro de las ocho actividades diseñadas, en las cuales se plantearon recursos educativos con los que se crearon espacios para que los infantes logren interactuar entre ellos y compartir experiencias. Un aspecto importante a recalcar en el desarrollo de la implementación, es el rol de la docente, que se caracteriza en incentivar la interacción entre iguales y evitar ordenar las acciones, pero en algunos momentos se dió el efecto contrario. Por este motivo, no se pudo conseguir en su totalidad los objetivos marcados en la propuesta.

Por último, tenemos el quinto objetivo específico, en este se evaluó la implementación de la propuesta educativa denominada “Aprendamos juntos” mediante recursos educativos, la cual fue ejecutada por la docente. Esta contribuyó al trabajo colaborativo, pero no del todo, en vista de que no iba acorde a lo planteado, presentando algunas dificultades. Una de ellas, era el tiempo para el desarrollo de estas, debido a que, para dar participación a todos los niños y desarrollar los tres momentos de aprendizaje no bastan 45 minutos. Además, de que el rol docente no fue acorde al desarrollo del trabajo colaborativo, pues se mantuvo una interacción docente-alumno. Sin embargo, las actividades fueron novedosas y motivaron a la docente a investigar sobre los recursos educativos (digitales- didácticos).

## 9. Recomendaciones

En continuidad, en este apartado se comparten algunas recomendaciones con respecto al trabajo de integración curricular, teniendo como referencia el proceso de investigación y los resultados obtenidos del mismo.

- El trabajo colaborativo resulta trascendental, debido a que favorece el desarrollo de los infantes de manera interpersonal, pues contribuye a su desarrollo integral y a la adquisición de habilidades sociales para su crecimiento. En virtud de la importancia del trabajo colaborativo se recomienda ejecutar las actividades que no se llevaron a cabo de acuerdo a lo planeado de la propuesta de intervención educativa “Aprendamos juntos”.
- Asimismo, se recomienda dar continuidad a la investigación, de modo que se profundice en el trabajo colaborativo y en los recursos educativos, especialmente los digitales; considerando el contexto en el que se desarrollan los infantes.
- Por otra parte, se aconseja elaborar y ejecutar un taller dirigido hacia los docentes con el tema “Actualización sobre los recursos educativos (didácticos-digitales)” para reforzar este, pues en el desarrollo de la implementación de las actividades se proporcionó algunos videos donde se explicaban estos, los cuales no resultaron suficientes.

## 10. Referencias

- Agudelo, M. E., y Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Revista Prospectiva*, 17, 353-358. <https://bit.ly/3tOtIwW>
- Alfamene, B. (2003) *Modelo colaborativo de enseñanza-aprendizaje en situaciones no presenciales: un estudio de caso*. [Trabajo doctoral, Universidad de Murcia]. <https://bit.ly/3IZtAiM>
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*, 23(23), 9–30. <https://bit.ly/3K3zhNM>
- Arana, I. (2020). El vigor de la equidad de género para el mejoramiento del docente. *Revista Internacional Magisterio*, 16-19. [http://bibliotecadigital.magisterio.co.ezproxy.unae.edu.ec/bookviewer/revista\\_102\\_05\\_articulo\\_2.pdf/1451/104104/1](http://bibliotecadigital.magisterio.co.ezproxy.unae.edu.ec/bookviewer/revista_102_05_articulo_2.pdf/1451/104104/1)
- Apolo, E., y Hidalgo, A. (2016). *El trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer la solidaridad y autonomía de los estudiantes* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Universidad de Cuenca. <https://bit.ly/35C8ucr>
- Bejarano, M., Martínez, I. y Téllez, V. (2020). Narrativas del profesorado universitario en sexualidad e igualdad. *Athenea Digital*, 21(3), e3041. <https://bit.ly/3wYwD8f>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad pedagógica de Durango. <https://bit.ly/3s3fOoN>
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales*. <https://bit.ly/3iSIInv>
- Benavides, J. (2018). *Material didáctico para el desarrollo sensorial en los niños y niñas del nivel inicial II en la unidad educativa “Luis Cordero”* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3qK6Z3a>
- Bernal, P. (2017). *La investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información*. Universidad Piloto de Colombia.

- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial La Muralla, S.A. <https://bit.ly/3LARYbY>
- Calle, S., y Marcatoma, M. (2021). *Recursos educativos digitales enfocados a la motivación en experiencias de aprendizaje de la relación número cantidad hasta el 5, dirigido a los niños de subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Luis Cordero* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1926>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Contreras, D. (2019). El enfoque socio crítico en la educación. *Revista de investigación educativa*, 2019. <https://bit.ly/3HIsCNG>
- Cuñat, R, J. (2007). *Aplicación de la teoría fundamentada (grounded theory) al estudio del proceso de creación de empresas*. <https://bit.ly/3Lwq7tC>
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 12(2). <https://bit.ly/3LAKVjw>
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar los datos cualitativos? *Butlletí LaRecerca* [Boletín La Investigación]. (7): 1-13.
- Flores, E., Garcia, L., Carsina, W., y Apuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Revista de Investigación en comunicación y desarrollo*, 7 (2), 5-14.
- García, A. (2016). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. <https://bit.ly/3NtWLOn>
- Guiza, M. (2011). *Trabajo colaborativo en la web: entorno virtual de autogestión para docentes* [Tesis de grado, Universitat de les Illes Balears]. <https://bit.ly/3uOjCvt>
- Hernández, A. (2018). *Metodología de la investigación científica*. 3 Ciencias Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6nd ed.). Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/3tO8X4A>
- Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capítulo 3, pp. 45 a 65. <https://bit.ly/36IjNwB>

- Latorre, A. (2005). *La investigación- acción*. Editorial Graó. <https://bit.ly/3AMWjoq>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Revista Ciencia América*, 3, 34-39.
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U. <https://bit.ly/3iK5KN1>
- Macedo, L., Montemayor, G., Limón, D., Hinojosa, V. y Huerta, C. (2016). Recursos educativos. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://bit.ly/35vxsKu>
- Mayordomo, R. y Onrubia, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo*. Editorial UOC. <https://bit.ly/3wNGTjC>
- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., y Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*.
- Medina, A., y Salvador, F. (2016). *Didáctica general*. Pearson. <https://bit.ly/3qWvE4S>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Consultado el 28 de marzo de 2022: <https://bit.ly/3ufwnAH>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Ministerio de Educación. Consultado el 28 de marzo de 2022: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#>
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Editorial Red Tercer Milenio. <https://bit.ly/3iLimn7>
- Ortiz, J. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia.)* [Trabajo de grado, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio TEC. <https://bit.ly/3uLMBQG>
- Palomino, M., y Rangel, J. (2015). Metodología para el desarrollo de materiales educativos audiovisuales basados en estilos de aprendizaje. *Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 12(2), 79-95.
- Pantoja, M., Lucero, N., Álvarez, S., y Enríquez, J. (2021). Educación y pandemia: desafío para los docentes de educación básica superior y bachillerato de la ciudad de Ibarra, Ecuador. *Revista Conrado*, 17(81), 307-31.
- Pérez, P (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de educar*, 5 (10), 39-76. <https://bit.ly/38fSkX7>

- Pico, M., y Rodríguez, C. (2011). *Trabajos colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1*. Buenos Aires: Educar.
- Pimienta, I., Barbón, O., Camaño, L., González, Y. y González, S. (2018). Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32(3), 80-93.
- Polo, S. y Cervera, O. (2017). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. [Trabajo de grado, Universidad de la Costa CUC]. Repositorio CUC. <https://bit.ly/3K0OKhL>
- Ramírez, E. y Rojas, R. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Revista Virajes*, 16(1), 89-101. <https://bit.ly/385eWJP>
- Rendón, L. y Ortega, J. (2018). Evaluación de la calidad de programas de radio universitaria. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 9(1), 151-175. <https://bit.ly/3ANOUoN>
- Resala, G., y Iglesias, G. (2020). *Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales: Diferentes modalidades, pautas metodológicas e indicadores de evaluación*. NOVEDUC.
- Revelo, O., Collazos, C., y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Revista TecnoLógicas*, 21(41), 115-134. <https://bit.ly/3tOVEkr>
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3 (1), 29-50. <https://bit.ly/3qX8XgJ>
- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa*. <https://bit.ly/35phjGA>
- Ruíz, E., Galindo, L., Martínez, N., y Galindo, R. (2015). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Editorial del Centro de estudios e investigaciones.
- Sahagún, M. (2011). Reseña de Saldaña (2009) *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. *Revista Quaderns de Psicologia*, 13 (1), 121-126. <https://bit.ly/3wZxXrE>
- Sánchez, E. y Corral, K. (2018). *Uso, clasificación y funciones de las herramientas digitales*. Enpcac (pp.1-10). <https://bit.ly/3uXjeel>
- Tejedor, J. (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 319–339. <https://bit.ly/38IIZxb>

- Tumbaco, C. (2017). *Recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de básica elemental de la unidad educativa “República de Alemania”, cantón buena fe*. [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3GcSBFD>
- UNICEF. (abril 2020). *COVID-19: Preparación y respuesta educativa. Respuesta de UNICEF a los desafíos de la educación en América Latina y el Caribe durante el COVID-19*. <https://uni.cf/3uwaCek>
- Universidad de Navarra (2012). Recursos Digitales. Nota técnica para profesores. <https://bit.ly/380OLUC>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 58, 65–74. <https://bit.ly/3wN7f5j>
- Villarruel, M. (2012, enero-marzo). El constructivismo y su papel en la innovación educativa. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20. <https://bit.ly/3JSglSc>
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo.
- Zapata, M. (2012). *Recursos educativos digitales: conceptos básicos*. Consultado el 28 de marzo de 2022: <https://bit.ly/35ms8ct>

## 11. Anexos

### Anexo A Diario de campo instrumentos de diagnostico

#### **DIARIO DE CAMPO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO DE LA CIUDAD DE AZOGUES.**

El presente diario de campo será ejecutado, por parte de la pareja pedagógica, con el fin de responder a la categoría “Ámbito comprensión y expresión del lenguaje”. El mismo será aplicado y analizado después de los encuentros con los infantes, sin importar la modalidad en la que se desarrolle.

<b>DIARIO DE CAMPO.</b>				
<b>Nombre de la pareja pedagógica:</b>				
<b>Semana:</b>			<b>Lugar:</b>	
<b>UNIDAD EDUCATIVA:</b>			<b>Tutora profesional:</b>	
<b>Nivel Inicial:</b>			<b>Grupo:</b>	<b>Paralelo:</b>
<b>No de estudiantes</b>			<b>Niñas:</b>	
<b>Tema 1:</b>			<b>Objetivo:</b>	
DÍA	INDICADORES	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno			
	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas,			

	sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística			
--	---	--	--	--

Nota. Elaboración propia

### **Anexo B** Guía de preguntas entrevista a la docente diagnostico

#### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO DE LA CIUDAD DE AZOGUES.**

##### **Entrevista (Guía de preguntas)**

**Nombre y apellidos:**

**Presentación:**

**Saludo.**

**Presentación del tema de investigación:**

Recursos didácticos colaborativos en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje para el fortalecimiento de la relación entre pares.

**Guía de preguntas:**

- ¿Qué piensa usted sobre el Aprendizaje colaborativo?

- ¿Cree usted que se puede desarrollar el aprendizaje colaborativo de forma virtual y presencial?
- ¿Qué dificultades tiene al desarrollar este enfoque?
- ¿Con qué fin usted usaría el aprendizaje colaborativo, que busca con este?
- ¿Cree que el aprendizaje colaborativo puede hacer más interactiva la clase?
- ¿Usted considera que el aprendizaje colaborativo demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias?
- ¿Cree que el aprendizaje colaborativo puede ayudar a desarrollar el valor del respeto y la ayuda?
- ¿Qué piensa usted de utilizar recursos didácticos que ayuden a este desarrollo de un aprendizaje colaborativo?
- Alguna sugerencia o recomendación con respecto al tema.

**Conclusión:**

Agradecimiento y reflexión.

Nota. Elaboración propia

**Anexo C** Guía revisión documental

<b>Guía de revisión de análisis / Planificaciones</b>		
<b>Nombre de la pareja pedagógica:</b>		
<b>Semana:</b>	<b>Lugar:</b>	
<b>UNIDAD EDUCATIVA:</b>	<b>Tutora profesional:</b>	
<b>Nivel Inicial:</b>	<b>Grupo:</b>	<b>Paralelo:</b>

Tema:		Objetivo:	
Día	Indicadores	Descripción	Reflexión
	Apoya y propia el desarrollo de actividades mixtas, tanto cognitivas como sociales de los niños y niñas.		
	Permite que cada estudiante sea responsable de su aprendizaje, como los restantes del grupo.		
	Concede espacios para que los infantes aporten ideas y sus conocimientos, para lograr objetivos comunes.		
	Los estudiantes responden positivamente cuando se proponen actividades orientadas al trabajo colaborativo.		
	Incrementa la motivación hacia los contenidos que se están aprendiendo.		

Nota. Elaboración propia

#### Anexo D Densificación de la entrevista sistemática para el diagnóstico

Resultados de la entrevista a la docente		
Categoría	Subcategoría	Análisis del diagnóstico
TC	APAM	La docente menciona que, los niños necesitan socializar, necesitan jugar entre ellos, comunicarse entre ellos, para poder desarrollar ciertas habilidades y destrezas, sobre todo dentro del lenguaje.

	<b>PRAG</b>	Manifiesta que es complicado en modalidad virtual promover el trabajo colaborativo, pero se ha optado que obtengan las destrezas al relacionarse con sus familiares.
	<b>CECL</b>	Indica que realiza preguntas para que los estudiantes participen y expresen sus conocimientos, pero cuando realiza esta actividad todos quieren participar e interrumpen al infante.
	<b>RPTC</b>	Expresa que se han propuesto actividades para que realicen con los padres como son retahílas y refranes, obteniendo resultados favorables con respecto al desarrollo del lenguaje.
	<b>IM</b>	Explica que no existe una interacción entre estudiantes, se maneja con una participación docente-alumno. Asimismo, considera importante el formar grupos para trabajar pues cuando desea hacer participar a algunos infantes se quedan callados.

Nota. Elaboración propia

#### **Anexo E** Densificación de diario de campo sistemática para el diagnóstico

<b>Resultados de la guía de observación</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Análisis de diagnóstico</b>
<b>TC</b>	<b>APAM</b>	Se evidencia en las guías el desarrollo de habilidades son más cognitivas que sociales pues no se observó esa relación social entre compañeros.
	<b>PRAG</b>	No existe una responsabilidad completa por parte de los infantes pues siempre tienen a sus padres con ellos, que en algunos casos realizan la gran mayoría de la actividad.
	<b>CECL</b>	La docente es la que guía la actividad y cuando da el espacio para que los niños y niñas aporten con la respuesta de alguna pregunta todos activan su micrófono y gritan la respuesta. Aunque vale recalcar que no se ha tenido la oportunidad de visualizar algún trabajo entre pares mas solo individual.

	<b>RPTC</b>	En las actividades individuales siempre se encuentran propensos a distraerse del tema pues mientras la docente pregunta a algún niño los otros ya se distraen, pues se ha limitado a presentar diapositivas, videos y juegos de manera individual sin tener presente algún recurso para captar su atención.
	<b>IM</b>	Lo que se ha observado es que cuando se trae algo novedoso si se ve una respuesta positiva en sus exclamaciones. Los estados de ánimo en sus caritas son de felicidad al inicio, en el desarrollo de aburrimiento y cansancio al finalizar, pues siempre terminan con una actividad motriz.

Nota. Elaboración propia

#### Anexo F Densificación del análisis documental para el diagnostico

<b>Resultados del análisis documental (Planificaciones)</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Análisis de diagnostico</b>
<b>TC</b>	<b>APAM</b>	En las cuatro planificaciones analizadas se pudo identificar que los recursos planteados dentro de las planificaciones estimulan el conocimiento, sin embargo, no permiten que los niños establezcan una relación interactiva y dinámica.
	<b>PRAG</b>	Los recursos educativos planteados son de varios tipos y se plantean para mostrar la información sobre el tema, o verificar la consolidación de un tema, mas no existen recursos que guíen un aprendizaje colaborativo.
	<b>CECL</b>	Al ser RDD de diferentes tipos, se plantean con materiales de fácil acceso.
	<b>RPTC</b>	Los recursos educativos planteados en las planificaciones, corresponden a las destrezas que se quieren alcanzar y al tema a tratarse. Mas no propician un trabajo colaborativo utilizando recursos educativos (didácticos-digitales).

IM	De acuerdo a las planificaciones se utilizan canciones, diapositivas, imágenes para captar la atención e incentivar la participan.
----	--

Nota. Elaboración propia

### Anexo G Instrumento de evaluación de la implementación guía de observación

<b>Guía de observación clase virtual de la docente de Educación Inicial</b>			
<b>Observadoras:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Joseline Laura Ochoa Pauta</li> <li>• Erika Dayanna Sibri Matute</li> </ul>			
<b>Indicadores</b>	<b>Que se observa</b>		
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
La docente se desenvuelve de forma autónoma con los recursos proporcionados.			
Los recursos utilizados permiten un trabajo colaborativo.			
Se visualiza una comunicación entre infantes.			
Existe el espacio para dialogar.			
Los recursos utilizados llaman el interés de los infantes.			
Los infantes muestran asombro al utilizar diferentes recursos.			
Los infantes se muestran participativos en las actividades.			

Se visualiza el desarrollo de las destrezas seleccionadas.				
--	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia

### **Anexo H** Instrumento de evaluación de la implementación guion de entrevista

#### **Saludo.**

#### **Presentación del tema de investigación y motivo de la entrevista**

Estimada docente como ya es conocimiento de usted el tema de nuestra investigación es, recursos didácticos colaborativos en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje para el fortalecimiento de la relación entre pares. El motivo de esta entrevista es para evaluar la implementación de las actividades propuestas e implementadas por usted, pues su participación es primordial en este proceso.

#### Guía de preguntas

- El trabajo colaborativo fomenta la interacción entre infantes, desde esta mirada, ¿Usted considera se abordó estas oportunidades al momento de aplicar las actividades planteadas por las estudiantes practicantes?
- ¿Considera que se brindó espacios para la comunicación entre infantes?
- Al aplicar las actividades, ¿usted pudo observar que los niños pudieron construir juntos a partir de su participación activa?
- ¿Las actividades que se aplicaron resultaron accesibles y adecuadas?

- ¿Cómo cree que se sintieron al momento de utilizar los diferentes recursos educativos?
- ¿Cómo se sintió al aplicar los recursos propuestos en las diferentes actividades?

Nota. Elaboración propia

### Anexo I Instrumentos de evaluación de la implementación diario de campo

DIARIO DE CAMPO.				
<b>Nombre de la pareja pedagógica:</b> Joseline Laura Ochoa Pauta - Erika Dayanna Sibri Matute				
<b>Lugar:</b> Modalidad virtual				
<b>UNIDAD EDUCATIVA:</b> Luis Cordero (Azogues)			<b>Tutora profesional:</b>	
<b>Nivel Inicial:</b> Inicial 2			<b>Grupo:</b> 4 a 5 años Matutino	<b>Paralelo:</b> A
<b>No de estudiantes:</b> 30			<b>Niños:</b> 18	<b>Niñas:</b> 12
<b>Actividad realizada por las investigadoras:</b>			<b>Objetivo:</b>	
DÍA	INDICADORES	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
	Como fue el desempeño de la docente con los recursos utilizados.			
	Los recursos permitieron un trabajo colaborativo.			
	Se dio el espacio para que exista una comunicación entre infantes.			
	Los infantes mostraron asombro al utilizar diferentes recursos.			
	Se mostraron participativos en las actividades.			
	Se visualizó el desarrollo de las destrezas seleccionadas.			

Nota. Elaboración propia

**Anexo J** Densificación de la guía de observación para la evaluación de la implementación educativa “Aprendamos juntos”

Resultados de la guía de observación			
Subcategorías	Indicadores	Coincidencias	Discordancias
TC	PCEI	La intervención de los infantes fue positiva, a comparación de las sesiones desarrolladas anteriormente.	Se pretendía lograr la interacción de todos los infantes para que compartan experiencias, desarrollen habilidades comunicativas y relaciones recíprocas.
	ICJI	Existe una interacción, pero no se logra un intercambio de conocimientos.	El rol docente en esta etapa es importante, pues debe dar la iniciativa, sabe cuándo intervenir y debe generar la participación entre ellos.
RE	APLI	Se pudieron acceder a los recursos, solo una actividad estuvo compleja para ellos por la destreza (rompecabezas).	.....
	PIYA	Se mostraban entusiasmados y participativos en las actividades.	.....
	ARD	Los recursos facilitaron el proceso de enseñanza, llamando la atención y motivando a los infantes.	.....

Nota. Elaboración propia

**Anexo K** Densificación de los diarios de campo para la evaluación de la implementación educativa “Aprendamos juntos”

Resultados de los diarios de campo			
Subcategorías	Indicadores	Coincidencias	Discordancias
TC	PCEI	Se intentó pero por distintos factores como el tiempo y el desconocimiento de la utilización de los recursos no se logra desarrollar esa comunicación entre infantes.	El rol del docente debió ser más activo, con lo que respecta la organización por grupos e intervenir en esas participaciones para lograr una interacción entre todos.

	ICJI	Los infantes pudieron haber compartido los conocimientos mediante el uso de los recursos proporcionados, pero el tiempo era limitado para que puedan reunirse para conocerse e intercambiar conocimientos	La participación de la docente debió ser más segura al momento de incorporar los recursos educativos para no desaprovechar el tiempo.
RE	APLI	Los infantes pudieron utilizar y participar con los recursos, sin embargo, la elaboración de una de las actividades no estaba acorde a las destrezas a cumplir para la edad.	Se podía acceder a que los infantes realicen la actividad y visualizar cual era el nivel de dificultad de la actividad a pesar de que no estaba realizada para su edad.
	PIYA	Se les veía animados a los niños al presentar nuevos recursos, estos llamaban su interés e incentivaba su participación.	.....
	ARD	Los recursos proporcionados ayudaron a la docente a la hora de presentar el tema, evidenciar las habilidades desarrolladas y la comprensión del tema y a promover la comunicación entre infantes.	Se debe dar el uso para lo que fueron creados los recursos, teniendo presente el objetivo de aprendizaje.

Nota. Elaboración propia

**Anexo L** Densificación de entrevista a la docente para la evaluación de la implementación educativa “Aprendamos juntos”

Resultados de la entrevista a la docente			
Subcategorías	Indicadores	Coincidencias	Discordancias
TC	PCEI	Enfatiza en el diálogo sobre el trabajo de los infantes, lo cual crea nuevas formas de aprendizaje. Dado que no solo se quedan con lo que realizan.	El espacio dado fue corto, dando participación de pocos infantes.

	ICJI	Considera importante realizar actividades acordes a su edad debido a que así pueden trabajar de forma conjunta y apoyarse unos a otros.	En la implementación fue escasa la participación e interacción entre ellos.
RE	APLI	Hace hincapié en que las actividades deben estar acorde a la edad de los niños para que puedan trabajar de forma autónoma, sin que nadie les dé realizando la actividad.	.....
	PIYA	Considera que las actividades estimularon a los infantes, pues se veían contentos al ver la actividad que realizaban sus compañeros. Comenta que en otras aplicaciones solo pueden ver el puntaje.	.....
	ARD	Mención que mediante algunos recursos utilizados se puede dar una retroalimentación. Asimismo con el uso de estos existe un acercamiento a las debilidades y fortalezas de los infantes.	Las actividades propuestas no se realizan acorde a lo planificado, algunas son omitidas.

Nota. Elaboración propia.

Anexo M Cláusula de propiedad intelectual



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

| Carrera de: Educación Inicial |

Yo, | Joseline Laura Ochoa Pauta |, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Recursos educativos para el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la "Unidad Educativa Luis Cordero" Azogues, Ecuador", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su | autora |.

| Azogues, 19 de abril de 2021

Joseline Laura Ochoa Pauta

C.I: 0107062762 |



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Erika Dayanna Sibri Matute, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Recursos educativos para el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la "Unidad Educativa Luis Cordero" Azogues, Ecuador", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de abril de 2022

Erika Dayanna Sibri Matute

C.I: 0106409873



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial |

Yo, Joseline Laura Ochoa Pauta, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Recursos educativos para el fortalecimiento el trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la "Unidad Educativa Luis Cordero" Azogues, Ecuador", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022

Joseline Laura Ochoa Pauta

C.I: 0107062762



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Erika Dayanna Sibri Matute, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Recursos educativos para el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la "Unidad Educativa Luis Cordero" Azogues, Ecuador", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022

Erika Dayanna Sibri Matute

C.I: 0106409873

## Anexo O Certificado del tutor



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

### CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

|Carrera de: Educación Inicial |

Yo, |Giovanna Rosalia Rosado Holguin|, |tutora| del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado |"Recursos educativos para el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la "Unidad Educativa Luis Cordero" Azogues, Ecuador"| perteneciente a los estudiantes: |Joseline Laura Ochoa Pauta estudiante1 con C.I. 0107062762, Erika Dayanna Sibri Matute con C.I. 0106409873|. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el |8 % |de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

|Azogues, 19 de abril de 2022



Firma digitalizada por:  
GIOVANNA ROSALIA  
ROSADO HOLGUIN

Giovanna Rosalia Rosado Holguin

C.I: 0921598678 |