



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto

Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del título de licenciada
en Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Jenny Cecilia Pérez Mora

CI.: 0302917885

Joselinne Pamela Taco Piña

CI.: 0107362295

Tutora:

Mgt. Johanna Elizabeth Garrido Sacán

CI: 1725441867

Azogues – Cañar - Ecuador

2022

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña

Dedicatoria

Jenny Pérez

Primeramente, a Dios por haberte brindado la vida, salud, perseverancia y sabiduría en todo este proceso académico. A mis padres Juan Pérez y Rosario Mora por haber sido mi pilar fundamental, mi apoyo incondicional y mi motor en este trayecto de formación. A mis hermanos Miguel, Juan y Sonia quienes fueron mi motivación de lucha y superación constante. A mi padrino, madrina+, tíos/as y primos/as por sus consejos y por jamás haberme dejado sola. A mi apoyo incondicional Luz por darme siempre esa mano amiga y estar pendiente de que todo me vaya bien. A mi personita especial Marco por la compañía y apoyo brindado en este camino. Y a mi pareja pedagógica por haber sido una excelente pareja pedagógica, compañera, amiga y compañía para cumplir nuestra meta.



Tabla de contenido

Introducción.....	9
Capítulo 1.....	12
1. Planteamiento del problema.....	12
1.1 Identificación del problema	12
1.2 Justificación.....	14
1.3 Objetivo general.....	16
1.4. Objetivos específicos.....	16
Capítulo 2	17
2. Antecedentes y Marco teórico	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.1.1 Antecedentes Locales	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales	18
2.1.3 Antecedentes Internacionales	20
2.2 Marco teórico	22
2.2.1 Currículo de educación inicial	22
2.2.2 El Lenguaje en educación inicial.....	24
2.2.3 Ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal	25
2.2.4 El desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en educación inicial	25
2.3 Autonomía	26
2.3.1 Autonomía en educación inicial.....	27
2.3.3 Características de la autonomía	30
2.5 La participación de la familia en el desarrollo de la autonomía	32
2.6 Actividades didácticas que utilizan los docentes para fomentar la autonomía.....	33
2.6.1 Actividades didácticas	33
2.7 Metodología juego-trabajo.....	35
Capítulo 3	37



3. Marco metodológico.....	37
3.1 Enfoque de investigación.....	37
3.2 Paradigma sociocrítico	38
3.3 Tipo de investigación.....	38
3.4 Investigación acción (IA).....	39
3.4.1 Fases de la IA	39
3.5 Técnicas	42
3.5.1 Observación participante.....	42
3.5.3 Encuesta	43
3.6 Instrumentos	43
3.6.1 Diario de campo.....	43
3.6.2 Guía de entrevista	44
3.6.3 Guía de observación	44
3.6.4 Cuestionario de preguntas	45
3.7 Validación/ revisión de instrumentos.....	45
3.8 Unidad de análisis.....	48
3.8.1 Contextualización de la institución de estudio de la práctica y los actores implicados ...	48
3.8.2 Caracterización del contexto de estudio en la Institución	48
3.9. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	49
Capítulo 4	52
4. Análisis de interpretación de datos fase diagnóstica	52
4.1 Análisis cualitativo.....	53
4.2 Análisis cuantitativos	70
4.3 Triangulación de datos por fuentes.....	77
4.4 Red semántica del análisis del diagnóstico.....	84
Capítulo 5.....	87
5. Propuesta de intervención educativa	87



5.1	Diseño de la propuesta de intervención educativa	87
5.2	Fundamentación pedagógica juego-trabajo.....	87
5.3	Fundamentación legal.....	88
5.4	Fundamentación teórica y pedagógica de la propuesta	88
5.4.1	Actividades didácticas	88
5.4.2	Cuadernillo de actividades didácticas.....	89
5.4.3	El lenguaje.....	89
5.4.4	Metodología.....	90
5.5	Relación de la propuesta con los ejes de educación superior	90
5.6	Relación del diagnóstico con la propuesta de intervención educativa	91
5.7	Propuesta	91
5.7.1	Presentación de la propuesta de intervención educativa	91
5.7.2	Justificación.....	93
5.7.3	Introducción	94
5.7.4	Objetivo general de la propuesta.....	94
5.7.5	Objetivos específicos.....	94
5.7.6	Metodología de la implementación de la propuesta	94
5.7.7	Temporalización	96
5.7.8	Implementación de la propuesta.....	100
5.7.9	Alcance de la propuesta.....	112
5.7.10	Requerimientos para la implementación de la propuesta.....	112
5.7.11	Propuesta alternativa de solución creativa a la problemática.....	113
5.7.12	Resultados de la implementación de la propuesta	113
Capítulo 6	115
6. Evaluación	115
6.1	Tipo de evaluación.....	115
6.2	Operacionalización evaluación de procesos de implementación.....	116



6.3 Triangulación de fases de evaluación.....	123
6.4 Red semántica fase de evaluación.....	128
Capítulo 7.....	131
7 Conclusiones y recomendaciones	131
7.1 Conclusiones	131
7.2 Recomendaciones.....	132
8. Referencias.....	134
9. Anexos	141
9.1. Anexo 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	141
9.2. Anexo 2: Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante de la Unidad Educativa CEI “Tomás Sacoto”	143
9.2.1 Anexo 2.1: Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno	144
9.3. Anexo 3: Validación de expertos.....	145
9.3.1. Carta de presentación, oficio y solicitud	145
9.3.3. Ficha para la validación del esquema general	147
9.4. Anexo 4: Diagnóstico.....	149
9.4.1. Encuesta a los padres de familia del subnivel I “A”	149
9.4.2. Entrevista a la docente	151
9.4.3. Diario de campo	152
9.5. Anexo 5: Evaluación:.....	153
9.5.1. Entrevista a la docente sobre cuadernillo de actividades didácticas	153
9.5.2. Guía de observación.....	154
9.5.3. Diario de campo.....	156

Índice de tablas

Tabla 1 Fases de la investigación.....	41
Tabla 2 Validación de expertos	45
Tabla 3 Matriz de categorías	51
Tabla 4 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría relación consigo mismo, instrumento Diario de campo.....	54
Tabla 5 Interpretación y análisis del diagnóstico por la subcategoría relación consigo mismo, instrumento entrevista	56
Tabla 6 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría relación consigo mismo, instrumento Encuesta.....	57
Tabla 7 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría relación con los demás, instrumento Diario de campo.....	59
Tabla 8 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría relación con los demás, instrumento entrevista	60
Tabla 9 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría relación con lo demás, instrumento encuesta	61
Tabla 10 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría menor dependencia de adulto, instrumento diario de campo	63
Tabla 11 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría menor dependencia de adulto, instrumento entrevista	64
Tabla 12 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría menor dependencia de adulto, instrumento encuesta	65
Tabla 13 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría características de las actividades didácticas, instrumento diario de campo	67
Tabla 14 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría características de las actividades didácticas, instrumento entrevista	68
Tabla 15 Triangulación de datos fase diagnóstica: categorías e instrumentos.....	79
Tabla 16 Fases establecidas por Barraza.....	94
Tabla 17 Evaluación de procesos de implementación.....	116
Tabla 18 Interpretación y análisis de evaluación, instrumento entrevista.....	118
Tabla 19 Interpretación y análisis evaluación, guía de observación.....	120
Tabla 20 Interpretación y análisis evaluación, diario de campo	122
Tabla 21 Triangulación de datos de los resultados de evaluación	123

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos.....	23
Figura 2 Pregunta 1.....	70
Figura 3 Pregunta 2	70
Figura 4 Pregunta 3	71
Figura 5 Pregunta 4	72
Figura 6 Pregunta 5	72
Figura 7 Pregunta 6.....	73
Figura 8 Pregunta 7	73
Figura 9 Pregunta 8	74
Figura 10 Pregunta 9.....	75
Figura 11 Pregunta 10.....	75
Figura 12 Pregunta 11.....	76
Figura 13 Pregunta 12	76
Figura 14 Red semántica.....	85

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Cronograma de actividades de implementación de propuesta	97
Ilustración 2 Ejercicios de articulación	100
Ilustración 3 Ejercicios de articulación bucal.....	101
Ilustración 4 Mi higiene personal	102
Ilustración 5 Coloreando monstruos de la emoción	104
Ilustración 6 Construyendo la pirámide preguntona	105
Ilustración 7 Realizando hábitos de higiene personal	106
Ilustración 8 Nuevas formas de estimular el lenguaje	107
Ilustración 9 Conociendo trabalenguas	107
Ilustración 10 Pronunciando nuevos sonidos.....	108
Ilustración 11 Realizando pictogramas	110
Ilustración 12 Construyendo oraciones	110
Ilustración 13 Entonando instrumentos reciclables	111

Resumen:

El proyecto de investigación fue encaminado en fomentar la autonomía en los niños del subnivel I debido a la escasa participación en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, provocando que el involucramiento dentro de la dinámica del aula sea limitado. La presente investigación está fundamentada con el objetivo general de proponer un cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego-trabajo en los infantes del subnivel I “A” en el CEI Tomás Sacoto, pues las actividades estuvieron basadas en las destrezas planteadas en el currículo de educación inicial. Teóricamente el proyecto fue sustentado en autores como: Sánchez y Casal (2016), Lasso y Prado (2014) y Vásquez (2017) que hablan de la importancia del desarrollo de la autonomía en los infantes; Callando (2018) y Ledo (2019) dan a conocer sobre la manifestación del lenguaje verbal y no verbal en educación inicial y Silva (2018), Rojo (2018) y Eguizabal (2017) abordan sobre la metodología juego-trabajo. La metodología empleada en esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, bajo el paradigma sociocrítico que surge de la Investigación Acción. Las técnicas que se emplearon para la recolección de datos fueron: observación participante, encuesta a los padres de familia y entrevista a la docente. Los instrumentos: diario de campo, guía de observación y la guía de entrevista. Estas técnicas e instrumentos ayudaron a diagnosticar que los niños eran muy dependientes de sus padres, esperaban que respondieran por ellos, por tanto, la propuesta fue diseñar un cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Puesto que en la aplicación de la propuesta se evidenció que los niños realizaron las actividades con menor dependencia de un adulto.

Palabras clave: autonomía, metodología juego-trabajo, lenguaje verbal y no verbal, actividades didácticas.

Abstract

The research project was aimed at promoting autonomy in children of sublevel 1 due to the low participation in the field of verbal and non-verbal language manifestation, causing the involvement within the classroom dynamics to be limited. The present investigation is based on the general objective of proposing a booklet of didactic activities to promote autonomy in the field of verbal and non-verbal language manifestation from the game-work methodology in infants of sublevel 1 "A" in the CEI Tomás Sacoto, because the activities were based on the skills raised in the initial education curriculum. Theoretically, the project was supported by authors such as: Sánchez and Casal (2016), Lasso and Prado (2014) and Vásquez (2017) who speak of the importance of the development of autonomy in infants; Callando (2018) and Ledo (2019) reveal about the manifestation of verbal and non-verbal language in initial education and Silva (2018), Rojo (2018) and Eguizabal (2017) who address the game-work methodology. The methodology used in this research has a qualitative approach, under the socio-critical paradigm that arises from Action Research. The techniques used for data collection are: participant observation, Parent survey and teacher interview. The instruments: field diary, observation guide and interview guide. These techniques and instruments helped to diagnose that the children were very independent from their parents, they expected them to answer for them, for this reason, the proposal was to design a booklet of didactic activities to promote autonomy in the field of verbal and non-verbal language manifestation. Since in the application of the proposal it was evidenced that the children carried out the activities with less dependence on an adult.

Keywords: autonomy, game-work methodology, verbal and non-verbal language, didactic activities.

Introducción

La autonomía en la primera infancia es de vital importancia, pues permite que los niños desarrollen un pensamiento crítico, su manera de actuar y tomar decisiones correctas a lo largo de su vida, forjando en ellos seguridad, confianza y responsabilidad. Por lo tanto, el presente trabajo titulado “Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto” tiene como objetivo proponer un cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego-trabajo en los infantes del subnivel I “A” en el Centro de Educación Inicial (CEI) Tomás Sacoto. Mediante la aplicación de la propuesta con actividades didácticas y llamativas permitió que los niños poco a poco vayan fomentando su autonomía, construyendo un lenguaje adecuado y tengan una mejor interacción con sus compañeros, docentes y familia. Es por ello que el tema investigado surge de la necesidad de fomentar la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) se realizó en el Centro de Educación Inicial “Tomás Sacoto”, que está ubicado en la provincia del Cañar en el cantón Biblián, entre la intersección de la calle 3 de noviembre y primero de agosto, visualizándose a la cercanía el Centro de Salud Urbano de Biblián. En este CEI cuentan con ambientes como: de hogar, construcción, biblioteca, psicomotricidad, plástica, música y ciencias, siendo 3 aulas de educación inicial “I” y 3 aulas de educación inicial “II”. Teniendo un total de 120 niños y niñas, comprendidos en edades de 3 a 5 años; además de 7 personas encargadas del personal académico, este CEI tiende a cumplir con dos jornadas matutina y vespertina. Su infraestructura cuenta con una sola planta, con rampas necesarias en caso de que tengan a niños y niñas con capacidades diferentes, tienen baños acordes a la edad de los niños, un patio amplio, áreas verdes, juegos recreativos y espacio TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir).

Debido a la COVID -19 las clases se realizaron de manera híbrida (presenciales y virtuales). La educación inicial se ha visto afectada en la enseñanza - aprendizaje de los infantes, ya que se cambió las aulas de las escuelas por pantallas digitales. Esta situación ha llevado a que algunos infantes no puedan conectarse a los encuentros sincrónicos por falta de dispositivos digitales necesarios, causando dificultades de la motricidad fina y gruesa, en el desarrollo del lenguaje y la falta de interacción entre compañeros y docentes.

De acuerdo al currículo de educación inicial es importante que el niño desarrolle el lenguaje, por ende, uno de los ámbitos que sirve para la estimulación adecuada es el ámbito de

manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Una de las maneras favorables de desarrollar el lenguaje de forma efectiva es conocer estrategias o actividades que permitan potenciar esta área.

Para fundamentar teóricamente esta investigación se emplearon autores como: Sánchez y Casal (2016), Lasso y Prado (2014) y Vásquez (2017) que refieren sobre la importancia del desarrollo de la autonomía en los infantes. Se resalta a Vygotsky (1998) quién menciona que el desarrollo del lenguaje es fundamental, ya que le permite al niño comunicarse e interactuar con las personas de su medio. Además, la adquisición del lenguaje se logra mediante la interacción del individuo-entorno, debido a que los seres humanos tienen la necesidad de comunicarse con los demás. Por otro lado, (Piaget 1983 citado por Ibáñez 1999) expone que la adquisición cognoscitiva incluido el lenguaje, se construye progresivamente a partir de formas evolutivas que permite desarrollar un lenguaje articulado, de tal modo que los autores López y Ferradas (2020) mencionan que una de las mejores metodologías es el juego-trabajo, pues esta permite tener un aprendizaje encaminado a la lúdica, en donde los beneficiarios son los infantes pues ellos mediante el juego aprenden y potencian sus capacidades y habilidades.

El trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo que permitió definir las características de los infantes en cuánto al desarrollo de la autonomía y el lenguaje que proporcionó información verídica mediante la aplicación de instrumentos diagnósticos y evaluativos. La metodología ejecutada fue la Investigación Acción, ya que fue llevada a cabo por participantes como: niños, padres de familia y docente, con el objetivo de fomentar la autonomía de los infantes.

En base a esta metodología se empleó el paradigma sociocrítico, puesto que se pretende fortalecer el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, con actividades didácticas que fomenten la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad. Como técnicas de investigación se trabajó la observación participante que es aplicada a los infantes, una encuesta dirigida a los padres de familia y una entrevista a la docente, dichas técnicas permitieron obtener información orientada al desarrollo de la autonomía. Los instrumentos que se aplicaron fueron: diario de campo, cuestionario de preguntas y guía de entrevista, que permitieron recolectar los datos observados sobre la autonomía, metodología juego-trabajo y actividades didácticas que la docente utiliza en el ámbito de manifestación de lenguaje verbal y no verbal.

En esta investigación se obtuvieron resultados que diagnosticaron las dificultades en el ámbito de lenguaje verbal y no verbal, obtenidos en la aplicación de las técnicas e instrumentos a los sujetos investigados. De tal manera que se diseñó un cuadernillo de actividades didácticas

titulado “Jugando, aprendo y desarrollo mi lenguaje” en base al ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, se consideraron cuatro destrezas como son: Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis; Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto; Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas; Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y artículos (MINEDUC, 2014, p. 27-28). De acuerdo a estas destrezas se plantearon actividades didácticas, llamativas y participativas, acordes a la edad de los niños, diseñadas en base a la metodología juego-trabajo. También se dio apertura a los padres de familia para que colaboren en este aprendizaje, que ayuden a fomentar la autonomía de sus hijos e hijas, permitiéndoles que realcen la participación, el papel protagónico e intervengan en las actividades propuestas, en donde los padres de familia sean solo sus guías y acompañantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014) parte de la visión de que todos los niños son seres únicos e irrepetibles y los actores principales en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que en el trabajo investigativo se emplearon actividades didácticas para que así los infantes puedan cimentar un aprendizaje significativo. Por ende, el TIC a nivel teórico se sustentan en el Currículo de educación inicial (MINEDUC 2014), características de la autonomía Ramos (2018), desarrollo del lenguaje Moreno (2013), actividades didácticas Quisay y Ramón (2015) y metodología juego-trabajo (2018); los cuales, refieren que fortalecer la autonomía en niños de 3 a 4 años, permite que el infante sea una persona autónoma que tenga la capacidad de adquirir aprendizajes y ponerlos en práctica en el entorno que lo rodea. Así mismo a nivel práctico se destaca que el cuadernillo de actividades “Jugando, aprendo y desarrollo el lenguaje” permitió que los niños y niñas se interesen por realizar actividades didácticas que fortalezcan su autonomía mediante el juego, obteniendo aprendizajes más vivenciales y significativos.

El trabajo investigativo está compuesto por los siguientes capítulos, en donde se da a conocer la introducción, luego se plasma el problema, la problemática y su pregunta de investigación, contando con el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación. De igual manera, se presenta el marco teórico el cual consta de antecedentes locales, nacionales e internacionales, las características de la autonomía, desarrollo del lenguaje, actividades didácticas y metodología juego-trabajo, estrategia que permitió realizar la propuesta encaminada a la lúdica. Después, se aborda el marco metodológico que está constituido por

paradigma sociocrítico, el enfoque cualitativo, el tipo de investigación, el método de IA, las técnicas e instrumentos de recolección de datos e información, los participantes, la validación de los instrumentos, la triangulación y resultados generales de la investigación. Luego, se indica el diseño de la propuesta, finalmente se visualizan las conclusiones, recomendaciones, referentes bibliográficos y anexos.

Capítulo 1

1. Planteamiento del problema

1.1 Identificación del problema

Durante el transcurso de las prácticas pre-profesionales realizadas en el CEI “Tomás Sacoto” en el subnivel I “A” de la jornada matutina, conformado por 11 niños y una docente, que se conectaban a los encuentros virtuales de lunes a viernes en los horarios de 10:00 a 10:40, el resto no ingresaban a clases porque sus padres tenían que trabajar en el campo y en los otros casos debían asistir a sus trabajos fuera de su hogar. Luego el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional (COE), dispuso que los niños retomen las clases de manera semipresencial en donde se consideró que el subnivel I “A” asistiría los días lunes, miércoles y viernes en dos grupos, el primer grupo ingresaba en el horario de 8:00 a 10:10 y el segundo grupo ingresaba en el horario de 10:15 a 12:15, en cada grupo podían asistir un máximo de 8 niños.

En las clases virtuales se ha evidenciado el involucramiento de los padres de familia de una manera que contribuye en el aprendizaje del niño, sin embargo, en algunas instancias este acompañamiento desfavorece, ya que se pudo constatar que dan respuesta a las actividades propuestas por la docente como: comprensión de videos, cuentos y reflexión de las clases; como si ellos fueran los estudiantes. Esto provocó una limitada participación de los niños, dejando de lado el protagonismo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, de tal modo que se dedicaban a realizar otras actividades y no prestaban atención a las clases impartidas por la docente.

Es primordial fomentar la autonomía desde el primer momento, de tal manera que se inculque en cada niño principios y un modo de actuar que permita que crezcan siendo personas con autonomía, decisión, seguridad e iniciativa. Según MINEDUC (2014) menciona que el “desarrollo de la autonomía mediante acciones estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como

parte importante de una familia, de una comunidad y de un país” (p. 19). Es por ello que en educación inicial se debe propiciar autonomía en todos los aspectos como; relacionarse consigo mismo, aspectos de higiene personal y ser empáticos con los demás, si no se fomenta autonomía en los infantes serán personas dependientes de un adulto, pues no tendrán la capacidad de tomar decisiones, realizar acciones por ellos mismos y se convertirán en personas que no tienen responsabilidades.

Además, es importante resaltar que durante las clases virtuales la intromisión de los padres de familia en las actividades propuestas por la docente, provocó que los infantes no fomenten de manera adecuada su autonomía, que a lo largo de su vida provocará que no sean responsables de sus propias actividades. Según Moya y López (2013) el trabajo autónomo es una modalidad de aprendizaje en donde el infante debe asumir la responsabilidad de realizar sus actividades, adquiriendo competencias según su propio ritmo y siendo el protagonista de su propio aprendizaje. Pero se ha observado que en esta aula los niños en sus encuentros sincrónicos están acompañados por los padres, causando que los infantes siempre requieran de su ayuda en las actividades planteadas por la docente, lo que impide desarrollar su autonomía y su responsabilidad en la primera infancia.

El acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario, pero al involucrarse demasiado y no permitir que el infante desarrolle su autonomía provoca el desinterés y aburrimiento. Es por ello que se ha visto necesario que los niños fortalezcan su autonomía, ya que de esta forma podrán desarrollar su lenguaje y su atención de una manera efectiva, también podrán ser los protagonistas de su aprendizaje, pues al momento de ir adquiriendo la autonomía se está permitiendo que construyan, experimenten y exploren, favoreciendo un desarrollo integral. Además, se incentiva a que sean responsables, independientes, resuelvan los conflictos y problemas de la sociedad. Es por ello que según Silva (2018) hace hincapié en la importancia del entorno por el que está rodeado el infante, ya que cuenta con un ambiente estimulante y óptimo para el desarrollo de la autonomía del lenguaje. Por otro lado, al momento de realizar las actividades para, (Baker, 2011, citado por Gorris, 2013) afirma que se debe “exponer a los niños a manipular, escuchar y trabajar el entorno al lenguaje desde una edad temprana, favorece el desarrollo del lenguaje y esto conlleva al conocimiento de la autonomía” (p. 42), por ende, mediante la estimulación y exploración, se incentiva al niño a tener interés y curiosidad por obtener nuevos aprendizajes.

1.2 Justificación

En este nuevo periodo académico 2020-2021 las clases se desarrollaron de una modalidad virtual debido a la COVID 19, por esta causa los niños no asisten a la institución, dando como resultado que vean su hogar como el contexto educativo, en donde se preparan para cada encuentro con su docente, que mediante la virtualidad los acompaña en este proceso. De tal manera se pudo observar que los infantes reciben sus clases virtuales acompañados por sus padres ocasionando un nivel bajo en el proceso de enseñanza, debido a que el acompañamiento es de forma excesiva y no permiten que los niños y las niñas, desarrollen su autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, de tal modo que los padres de familia respondían preguntas de comprensión lectora, interactuaban en los videos y realizaban actividades que la docente proponía.

Mencionando a María Montessori (1973) manifiesta que es indispensable que los niños cubran las necesidades de autonomía, independencia e individualidad, en donde los infantes sean libres de explorar y conocer el entorno que los rodea, a través de ambientes preparados que estén relacionados en la vida práctica, sensorial y lenguaje. Por ende, los materiales deben ser adecuados y llamativos en donde los niños puedan utilizarlos sin ningún problema, de tal modo que asimilen su hogar como un ambiente favorable de aprendizaje, en donde se sientan interesados y curiosos por aprender cosas nuevas. Tomando las palabras de esta autora se considera que los infantes deben realizar sus actividades de una manera autónoma, ya que de esta manera les ayudarán a solucionar sus problemas y conflictos en su entorno, permitiendo que los infantes sean más independientes y responsables en cada una de sus actividades.

En el currículo de educación inicial (MINEDUC, 2014) menciona que a través de la metodología juego-trabajo se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la primera infancia. El juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. De tal manera, el proyecto se basa en esta metodología, en donde se ofrecerá un cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía de los niños en el ámbito de lenguaje verbal y no verbal. Proporcionando diferentes actividades innovadoras y llamativas que permitan a los niños ser partícipes de una manera autónoma, sin requerir ayuda de una persona adulta, siendo capaces de tomar sus propias decisiones y realizar cada una de las actividades con responsabilidad.

El currículo de educación inicial MINEDUC (2014) propone cuatro momentos para el juego-trabajo: el momento de planificación, el momento de desarrollo, el momento de orden y el Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña

momento de socialización, los mismos proporcionan los contenidos y actividades que se deberán llevar a cabo, estos deben ser experimentales y vivenciales con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo. De esta manera se pudo trabajar actividades correspondientes al ámbito de manifestación de lenguaje verbal y no verbal, con materiales que fueron de fácil acceso, favoreciendo el aprendizaje de cada infante, que ayudaron a desarrollar las cuatro destrezas que propone el ámbito.

Según Chuiqui y Juiña (2020):

“En el ámbito de la educación inicial podemos definir al aprendizaje autónomo como un proceso que relaciona los conocimientos de los niños y niñas adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de experiencias significativas que consoliden sus saberes y direccionen su comportamiento de acuerdo al lugar en el que se encuentren, transformándolo de sujetos que requieren a un adulto para la resolución de conflictos a seres humanos capaces de reflexionar, concientizar y aplicar su pensamiento crítico para dar posibles soluciones a las diferentes problemáticas de su vida cotidiana por medio de su accionar, es decir personas independientes” (p. 81).

De tal forma que se crean actividades didácticas orientadas a la metodología juego-trabajo, en donde los niños fomenten su autonomía en su hogar o escuela construyendo su aprendizaje vivencial basados en la lúdica, experimentación, exploración y creación. Por ende, se vio pertinente diseñar un cuadernillo en donde los infantes realizan dichas actividades empleando materiales del hogar y la metodología juego-trabajo, pues permite que ellos sean partícipes en cada una de estas y en sus clases.

De esta manera los niños asumen su papel protagónico en la construcción de su propio aprendizaje, según Ramos (2018) al dejar que los infantes se involucren se crean diversos beneficios como: que tengan confianza en sí mismos, mejorar su responsabilidad y desarrollar este valor en su conciencia, ser capaces de pensar, actuar y reflexionar, desarrollando buenos cimientos de la dimensión personal y social del individuo, incremento de la creatividad, el pensamiento crítico y la relación con los demás. Esto permitirá que los niños sean capaces de resolver problemas y conflictos que se pueden presentar a lo largo de su vida y sean capaces de construir un futuro independiente.

Está investigación se desarrolló con infantes de 3 a 4 años, pertenecientes al subnivel I “A” en el CEI Tomas Sacoto, quienes fueron beneficiarios de un cuadernillo de actividades

didácticas para fomentar la autonomía en los niños, pues se ha visto necesario trabajar con este grupo de 11 infantes, empleando la metodología juego - trabajo en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, en donde se podrá desarrollar un aprendizaje vivencial y experimental. Los beneficiarios indirectos serán la comunidad educativa y la Universidad Nacional de Educación, quienes tendrán apertura de hacer uso de esta propuesta realizada en este trabajo investigativo.

Por lo que es de interés responder la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo fomentar la autonomía en los infantes de 3 a 4 años en el ámbito del lenguaje verbal y no verbal en el CEI Tomás Sacoto?

1.3 Objetivo general

Proponer un cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego-trabajo en los infantes del subnivel I “A” en el CEI Tomás Sacoto.

1.4. Objetivos específicos

- Fundamentar los referentes teóricos de la literatura científica para fomentar la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego – trabajo.
- Diagnosticar las características de la autonomía en el ámbito del lenguaje verbal y no verbal y el uso de actividades didácticas desde la metodología juego-trabajo en los niños de 3 a 4 años del subnivel I “A” en el CEI Tomás Sacoto.
- Diseñar un cuadernillo didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego trabajo en los niños del subnivel I “A” en el CEI Tomás Sacoto.
- Implementar un cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego trabajo en los niños del subnivel I “A” en el CEI Tomás Sacoto.
- Evaluar la implementación del cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego trabajo en los niños del subnivel I “A” en el CEI Tomás Sacoto.

Capítulo 2

2. Antecedentes y Marco teórico

2.1 Antecedentes

En este apartado se dará a conocer antecedentes locales, nacionales e internacionales que enfatizan en sus trabajos investigativos sobre la autonomía, metodología juego-trabajo y desarrollo del lenguaje, las cuales permitieron constatar información verídica aportadas por diferentes autores.

2.1.1 Antecedentes Locales

Las autoras Faican y Tapia (2015) abordan el tema de la autonomía en educación inicial en su investigación titulada “Propuesta de intervención en el área de autonomía, dirigida a padres de familia de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Paccha”, elaborado en la Universidad del Azuay en la ciudad de Cuenca- Ecuador. El objetivo general fue elaborar una propuesta de intervención en el área de autonomía dirigida a padres de familia de niños 3 a 4 años de la Unidad Educativa Paccha. Su posición teórica hizo énfasis en los elementos principales de la autonomía, su importancia sobre este desarrollo en los infantes de 3 a 4 años con la participación de los padres de familia. La investigación fue descriptiva, cuantitativa y cualitativa, sobre el desarrollo de la autonomía, esta información se obtuvo a través de encuestas estructuradas, en donde dio como resultado la elaboración de una guía didáctica para niños de 3 a 4 años. Al aplicar la guía se obtuvo resultados favorables ya que se demostró la importancia del involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado las autoras Saltos y Valladares (2019) en su tesis titulada “El juego-trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años”, elaborada en la Universidad Nacional de Educación en la ciudad de Azogues-Ecuador, en la misma el objetivo general fue desarrollar una propuesta didáctica basada en la metodología juego-trabajo para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de Inicial 1, paralelo B del Centro de Educación Inicial “Hernán Malo” de la ciudad de Cuenca. La metodología usada fue cualitativa enfocándose a comprender y profundizar fenómenos, además el método empleado fue la Investigación-Acción participativa que permitió relacionarse con los actores del campo investigativo.

En esta investigación se utilizó estrategias basadas en la metodología juego-trabajo fomentando el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años, en el cuál, se utilizó como instrumento una lista de cotejo que ayudó a registrar el progreso de cada alumno, permitiendo de esta manera constatar la validez de las actividades de intervención.

Las autoras Faican y Tapia (2015) hacen hincapié que la familia es el pilar fundamental en el aprendizaje del niño, pues son quienes potencian la autonomía dejando a los infantes ser independientes al momento de realizar sus actividades. Saltos y Valladares (2019) mencionan que la metodología juego-trabajo es esencial para que los infantes adquieran nuevos aprendizajes, ya que, en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, tienen la libertad de expresar sus ideas y opiniones.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En este apartado se dará a conocer 3 autores que están relacionados al tema de la autonomía y metodología juego-trabajo:

Tamami (2020), realizó una investigación titulada "La metodología juego - trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 y 4 años en el Centro de Educación Inicial "Santa Narcisa de Jesús", periodo 2019 – 2020", llevado a cabo en la Universidad Central del Ecuador en la Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, en Quito. Su objetivo principal fue identificar cómo incide la metodología juego-trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 y 4 años. En este trabajo investigativo se utilizó la metodología de carácter cuantitativo, que permitió la recopilación y análisis de datos teóricos.

Esta investigación permitió conocer que la metodología juego-trabajo es una estrategia favorable para el desarrollo del lenguaje oral, al aplicar la misma se pudo observar que los infantes interactuaron entre ellos, mostraron interés en la manipulación de los objetos que tenían a su alrededor, lo cual permitió la adquisición de nuevos conocimientos, un mejor vocabulario y una correcta articulación de las palabras.

Por otra parte, la autora Quijije (2020) en su proyecto "La pedagogía Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños 3 a 4 años. Diseño de aula Montessori en un centro de desarrollo infantil", realizado en la Universidad de Guayaquil en la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera educadores de párvulos. En cuanto su objetivo principal fue determinar cómo la pedagogía Montessori mejora el proceso de desarrollo de la

identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años. Utilizó un enfoque cualitativo, en la cual se conoció las variables de estudio, mediante la recopilación de datos, descriptiva para detallar la realidad del campo investigativo que suscitan en este centro de educación inicial y de campo se aplicaron herramientas para identificar factores internos a los infantes de 3 a 4 años del centro de Desarrollo Infantil “Dra. Maura Castro de Marín”. Empleando métodos deductivos que se usan en la vida diaria y la inductiva se aplicaron síntesis descubiertas en casos particulares. Dando como resultado que la pedagogía Montessori beneficia a los individuos que exploren y desarrollen capacidades que le permitan fortalecer su autonomía y su formación integral en educación inicial.

De tal modo que la autora Mayorga (2015) en su proyecto de titulado “Metodología juego – trabajo y desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas en los estudiantes del centro de educación inicial “Arnulfo Terán Delgado” de la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos”, la misma fue elaborada en la Universidad Técnica de Babahoyo en los Ríos-Ecuador. Esta investigación tuvo como principal objetivo analizar la influencia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas del CEI Arnulfo Terán Delgado. Los resultados obtenidos mediante las diferentes técnicas e instrumentos fueron la utilización de las actividades lúdicas basadas en la metodología juego-trabajo, además de contar con espacios adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde los niños se sientan acogidos e interesados por adquirir nuevos conocimientos. El involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes, favorece la integración de niñas y niños - maestra y padres de familia.

Tomando en cuenta a los autores Tamami (2020), Quijije (2020) y Mayorga (2015), se puede constatar que la autonomía es de gran importancia en niños de educación inicial, por tal razón es necesario implementar actividades y estrategias mediante la metodología juego-trabajo que incentiven la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Es por ello que los resultados obtenidos en los presentes estudios, promueven la autonomía desde tempranas edades para que así ellos generen confianza, seguridad e independencia.

Por tal razón la presente investigación se enfocó en estos autores quienes dan a conocer que la mejor manera de trabajar la autonomía con los niños de 3 a 4 años es mediante la metodología juego-trabajo pues la misma permite que los sean autónomos y se diviertan aprendiendo.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Como primer antecedente se aborda el trabajo de Nassr (2018) la misma que llevó a cabo la investigación titulada “El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura”, elaborado en la Universidad de Piura en la facultad de ciencias de la educación. El objetivo principal fue diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixta del distrito de Castilla, Piura. Dicha investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, era cuantitativo porque se observó y midió las variables juego-trabajo y autonomía y descriptiva porque se resaltaron características sobre el juego-trabajo y la autonomía de los niños de 4 años.

En este trabajo de investigación se utilizó una lista de cotejo, en la misma se pudo detallar variables como; juego-trabajo y la autonomía, lo que permitió la elaboración de estrategias lúdicas para el desarrollo de la autonomía, pues las mismas permitieron conocer de mejor forma las características de los infantes y sus necesidades, recalcando que el juego es útil para lograr aprendizajes en el niño dentro de educación inicial.

Por otra parte la autora Salas (2015), en su proyecto de titulación "Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos XVIII, XIX Y XX", desarrollada en la Universidad de San Buenaventura en la facultad- educación para la primera infancia, Bogotá D.C. Tuvo como objetivo principal analizar el desarrollo del concepto de autonomía por medio de la concepción de infancia, vista desde la historia de la niñez en algunos textos de Bogotá, para reconocer la importancia de la autonomía para que puedan decidir por sí mismos con libertad y responsabilidad. Se empleó la metodología de carácter cualitativo. En donde se enfatiza que el educar al niño y la niña con autonomía permite que ellos sean capaces de tomar sus propias decisiones, teniendo en cuenta teniendo las consecuencias de sus actos, siendo personas críticas ante distintas situaciones del entorno que lo rodea. La investigación menciona que es factible contar con un modelo pedagógico en donde se fomente a los niños la capacidad de decidir en dichos problemas que se plantean en su vida diaria.

Teniendo en cuenta la posición de la autora Pasco (2016) en su proyecto de titulado “Programa de trabajo cooperativo con padres de familia para desarrollar la autonomía de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N.º 208-Lambayeque 2016”, realizado en la Universidad César Vallejo, Chiclayo. En su objetivo principal mencionó que al demostrar que el

Programa de Trabajo con padres de familia, ayuda a desarrollar la autonomía de los niños de 3 años. Fue una investigación cuasi- experimental el cual consistió en la manipulación deliberada, para la obtención de datos que se habían aplicado dos estadísticas: estadística descriptiva que sirvió para organizar y resumir observaciones en forma cuantitativa y estadística inferencial que se usó para la obtención de datos a partir de una muestra. Dando como resultado que los padres de familia se involucren mediante el trabajo colaborativo, pues el mismo ayudó a desarrollar la autonomía de los niños de 3 años, en donde se elaboró talleres como: Valorando el Crecimiento con mi hijo, Conociendo estrategias para promover la Autonomía, Juntos negociamos los acuerdos para trabajar en los talleres, Pensando creamos un lindo cuento, Aprendamos a aceptar y participar en los juegos con nuestros hijos, Tengo en cuenta las ideas de mi hijo, Aprendemos a ser tolerantes y Reconocemos las capacidades de nuestros hijos, estos talleres ayudaron a que los padres de familia tengan una idea más globalizada sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje de los niños de una manera favorable.

Los tres autores dan a conocer que el desarrollo de la autonomía de los infantes es sumamente importante, pues la misma permitirá que sean seres seguros, independientes y capaces de resolver problemas. Además, al fomentar la autonomía en educación inicial se promueve a los niños y niñas que sean capaces de realizar por si solos las tareas y actividades de su entorno, resaltando que la misma se debe trabajar en los tres contextos, es decir familia, comunidad y escuela, pues si se trabaja conjuntamente se podrá alcanzar un desarrollo eficaz de la autonomía y un aprendizaje significativo en los infantes.

De tal manera que estas premisas permiten considerar que el desarrollo de la autonomía en las primeras edades es importante ya que les ayuda a ser autónomos, independientes y capaces de tomar sus propias decisiones, también la propuesta está encaminada a la metodología juego-trabajo puesto que los autores mencionan a la lúdica como estrategia para fomentar y alcanzar aprendizajes vivenciales. Por ende, para diseñar el cuadernillo de actividades didácticas, se tomó la postura de los autores en donde mencionan que la mejor forma de enseñar a los niños es construyendo actividades en donde sean los actores principales de las mismas, desarrollando su autonomía e independencia.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Currículo de educación inicial

El currículo de educación inicial tiende a ofrecer una educación de calidad atendiendo las necesidades de los niños y niñas, proporcionando a los agentes educativos un documento que permita guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El currículo de educación inicial menciona en el artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación intercultural LOEI (2011) la definición del nivel de Educación Inicial como el proceso de:

Acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas [...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional (MINEDUC, 2014, p. 12).

Por lo tanto, el presente currículo promueve que el niño sea activo, participativo y cimente nuevos aprendizajes significativos, construyendo conocimientos que potencien el desarrollo de habilidades, valores y actitudes, dando como resultado el fortalecimiento de su desarrollo integral. En los infantes al potenciar esto se obtendrán los siguientes resultados: la experiencia de aprendizajes significativos, permite explorar, experimentar, jugar, crear, participar e interactuar con sus pares en ambientes de aprendizaje seguros, acogedores, estimulantes y armónicos (MINEDUC, 2014).

Por otra parte, el currículo de educación inicial plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación, en estos ejes de desarrollo se desglosan los ámbitos de acuerdo al subnivel I que atiende a niños de 3 a 4 años y subnivel II que atiende a niños de 4 a 5 años, estos ámbitos en los dos subniveles tienen relación y correspondencia, sin embargo en el subnivel I, los procesos de aprendizajes son más integradores y en el subnivel II cuentan con una mayor organización de aprendizajes. MINEDUC (2014) menciona que “es importante destacar que esta es una división

Nota: La figura muestra los ejes y los ámbitos pertenecientes al subnivel I y subnivel II.

Fuente: MINEDUC (2014)

Para este trabajo investigativo se abordó el eje de expresión y comunicación correspondiente a las edades de 3 a 4 años para fomentar la autonomía pues MINEDUC, (2014) menciona que:

Se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. (p. 20)

De acuerdo a lo señalado es de vital importancia desarrollar el lenguaje en la primera infancia, ya que permitirá que el infante se comunique de una manera eficiente, interactuando y dando a conocer sus pensamientos, emociones y sentimientos con las personas que lo rodean.

El currículo de educación inicial hace énfasis que del eje de expresión y comunicación en el subnivel I y II se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal y comprensión y expresión del lenguaje, en este trabajo se aborda el ámbito de manifestación verbal y no verbal correspondiente al subnivel I que de acuerdo al MINEDUC (2014) “es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social” (p. 23). En este sentido se requiere trabajar la autonomía del lenguaje en los infantes de 3 años a través de actividades didácticas basadas en las experiencias de aprendizaje vivenciales, prácticas y lúdicas que permitirá que el niño exprese sus ideas de forma libre, enfrente desafíos de su diario vivir y pueda socializar con las personas de su entorno.

Para trabajar en este ámbito primero se dará a conocer conceptos del lenguaje, lenguaje verbal y no verbal, y la importancia en niños de 3 a 4 años, es por ello que a continuación se abordaran conceptos de estos temas en base a diferentes autores.

2.2.2 El Lenguaje en educación inicial

El lenguaje es el canal primordial en el proceso comunicativo oral o escrito que permite que el individuo exprese pensamientos, opiniones y sentimientos. Es por ello que (Belinchón, 2007, citado por Ramírez, 2014) expresa que el lenguaje desarrolla la capacidad de comunicarse

verbal o por medio de signos lingüísticos manteniendo una organización formal, pues la adquisición y uso del lenguaje posibilita maneras de relación y acción manifestándose en formas concretas de conducta.

Por lo tanto, la adquisición del lenguaje en el hogar del infante debe ser propiciado de una forma fructífera, ya que el niño aprenderá a hablar del mismo modo que sus padres y de las personas que están en su entorno, los padres deben imitar las emisiones fónicas para que el niño estimule repitiendo y perfeccionando su expresión, es importante resaltar que los padres deben tener un lenguaje claro y sencillo. Es por ello que Moreno (2013) da a conocer que:

El desarrollo del lenguaje debe darse sobre una base afectiva que cree vínculos de relación entre el niño y los adultos relevantes de su entorno. En la estimulación mutua es en la que se basa su desarrollo. Si esta relación afectiva y comunicativa no se da en ese período del desarrollo del niño, podría presentar dificultades para desarrollar la comunicación y el lenguaje. (p. 86)

En este sentido, los padres deben cimentar un lenguaje adecuado a sus hijos, a través de actividades en donde se involucre a los niños a expresarse de una forma autónoma, respetando a los demás, ayudando a comprender al infante que siempre debe levantar la mano para dar su opinión, pues cabe resaltar que la primera educación que el niño recibe es en su hogar, se debe trabajar de una manera fructífera para que tenga resultados favorables a lo largo de su vida.

2.2.3 Ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal

En este ámbito se fortalece la adquisición del lenguaje, desde la función estructurante como; signos, balbuceo y monosílabos, para que el niño pueda formar grandes oraciones y que sirvan como mediadores para desarrollar una buena comunicación. También se fortalece que los niños expresen sus opiniones, necesidades, pensamientos y emociones (MINEDUC, 2014).

2.2.4 El desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en educación inicial

El lenguaje verbal es de uso cotidiano pues permite a los infantes utilizar frases o palabras que permiten expresar y comprender sus ideas, conocimientos, comunicar sus pensamientos, emociones y jugar con el lenguaje, por lo cual Callacando (2018) menciona que es necesario que el ambiente sea rico, armónico, estimulante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Cabe recalcar que este lenguaje posee doble manifestación como la

lengua oral /uso de palabras) y lengua escrita (por medio de representación gráfica de signos). Según Ledo (2020) la comunicación oral hace énfasis a diferentes expresiones: gritos, exclamaciones, risas, lloros y sonidos vocales, esto es una de las formas de comunicación más desarrollada y clara para entender. Y con la comunicación escrita se pueden desarrollar habilidades complejas para la escritura.

Por ende, se pretende que tanto en el hogar como en la escuela los niños perciban un lenguaje estimulante, en donde adquieran una mejor comprensión de sí mismos y mejoren su proceso de socialización con las personas que lo rodean.

El lenguaje no verbal, está definido como un proceso donde se puede transmitir información a otra persona sin utilizar ningún tipo de palabra, ni hablada, ni escrita, por lo tanto, esta comunicación es utilizada mediante signos, imágenes sensoriales, visuales, auditivas, olfativas, sonidos, gestos corporales y expresión facial. Según Callacando (2018) proporciona características del lenguaje no verbal:

- ✓ Mantiene una relación con el lenguaje verbal, pues suelen emplearse juntas.
- ✓ En muchas ocasiones actúa como reguladora del proceso de comunicación, favoreciendo a ampliar o reducir el significado del mensaje.
- ✓ Los sistemas de lenguaje no verbal varían según las culturas.
- ✓ Generalmente, cumple mayor número de funciones que el verbal, pues lo acompaña, completa, modifica o sustituye en ocasiones. (p. 57)

De tal manera tomando la cita de este autor, es importante trabajar el lenguaje verbal y no verbal en los infantes de 3 a 4 años de edad, pues la misma permite que los niños desarrollen un lenguaje apropiado, en donde ellos puedan expresar libremente de una manera autónoma sus opiniones, pensamientos y emociones en el entorno que lo rodea.

2.3 Autonomía

Según Sánchez y Casal (2016) la autonomía se refiere a la capacidad que tienen las personas para adquirir, realizar, ciertos hábitos inculcando en los individuos responsabilidades. Pues un niño autónomo debe ser consiente de ir aprendiendo y corrigiendo las consecuencias de sus acciones, además debe aprender a manejar situaciones negativas que le ayuda a tener un nivel alto de confianza en sí mismo.

También la autonomía para Lasso y Prado (2014) permite que los infantes realicen hábitos diarios que le ayudan a potenciar en ellos su autonomía de una manera eficiente. Además, esto implica que sean seres capaces de hacer las cosas por sí mismos, por propia iniciativa con decisión y seguridad, progresando así en su aprendizaje y manejarse satisfactoriamente con los demás.

El fomentar la autonomía desde edades tempranas permite que cada infante se sienta emocionalmente estable sin la presencia de un adulto, pues la misma ayuda a que tengan seguridad en sí mismos, con la aceptación de normas y responsabilidades para asumir sus tareas en su vida cotidiana, por ejemplo; desde la adaptación en una aula de clase hasta llegar a tener iniciativas propias en la realización de actividades, de tal modo que se inicia un proceso largo en donde se debe trabajar constantemente sin prisas y con mucha seguridad.

Es la capacidad que tiene una persona para decidir por sí mismo y realizar acciones con total libertad, dirigiendo sus actos y asumiendo las responsabilidades de su conducta. Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa e instinto, e acuerdo con sus posibilidades, conocimientos y habilidades. (Vásquez, 2017, p. 19)

De tal modo, el fortalecimiento de la autonomía ayudará al niño a tener confianza en sí mismo, realizar las actividades escolares y de hogar por sí solo, siendo empático, respetando las opiniones de sus compañeros y pidiendo la palabra de una manera respetuosa, dando como resultado un ambiente armónico.

2.3.1 Autonomía en educación inicial

El ámbito de identidad y autonomía pretende que los infantes desarrollen su identidad reconociéndose a sí mismos mediante una autonomía libre, la misma hace énfasis en ser libres al momento de realizar tareas, expresar sus ideas y pensamientos de una manera crítica, teniendo en cuenta el respeto a los demás. Es por ello que el ámbito de identidad y autonomía, según MINEDUC (2014) manifiesta que se debe ejecutar autoconocimiento y generación de acciones y actitudes que le ayudan a familiarizarse con actividades que requieran menor dependencia y ayuda del adulto. Por lo que es de vital importancia fomentar autonomía, pues la misma ayuda a que los infantes desarrollen su independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Montenegro (2017) mencionan que:
Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora
Joselinne Pamela Taco Piña

La autonomía involucra un sentimiento íntimo de confianza, que se desarrolla cuando se es capaz de resolver por sí mismo problemas en distintas situaciones de la vida cotidiana. Además, permite al estudiante adoptar posiciones y expresarlas, tomar decisiones y actuar con iniciativa y seguridad de acuerdo con sus principios éticos, lo que conduce a manejar mejor la presión social, regular su comportamiento y clarificar su propósito en la vida. (p. 18)

Por lo tanto, la autonomía se debe estimular en los infantes desde los primeros años de vida, incentivando a que confíen en sus capacidades y habilidades, esto ocasionará que el niño tome sus propias decisiones, tenga la oportunidad de tomar elecciones-decisiones por sí mismo y afrontar las situaciones de su vida. Desarrollando en ellos menor dependencia del adulto al momento de realizar sus tareas escolares, en su higiene personal y en su alimentación tanto en su hogar como en la escuela.

De acuerdo a (Montessori, 1986 citado por Mayorga, 2015) da a conocer que la autonomía de los infantes desde sus primeros años de vida debe ser fomentada cada día, pero respetando los periodos de vida, se debe dejar que el niño comience a independizarse, aprenda a manipular objetos, tratar de que el niño pida las cosas hablando no señalando con el dedo (lenguaje), desarrolle sus habilidades cognitivas, sociales y psicomotoras. Por otra parte, se debe tener en cuenta la importancia de potenciar sus habilidades y destrezas respetando el ritmo y espacio, esta es una de las mejores formas de ayudar al niño de ser independiente y autocorregirse, de enfrentar los cambios y retos que se dan a lo largo de la vida.

La autonomía en el lenguaje es de vital importancia en la primera infancia, ya que permite que los niños expresen libremente lo que sienten y piensan, lo que ocasionará que emitan un criterio propio al momento de expresar sus ideas. Además, la autonomía según (Kami, S/F citado por Ramos, 2015) menciona que es sumamente importante para el desarrollo de los niños, pues hace hincapié a que encuentren sus propias respuestas a sus preguntas, siendo una persona reflexiva y con un pensamiento crítico, debido a que tienen la libertad de tomar decisiones propias, actuar con iniciativa, seguridad y confianza de acuerdo con sus principios éticos.

Por otro lado, se debe de tener en cuenta a la participación infantil ya que es crucial dentro del fortalecimiento de la autonomía de los niños, pues incentivan a que sean actores principales de su aprendizaje. Es por ello que está ligada a la convención de los derechos del niño, por lo tanto, Novella (2015) expone el derecho que tienen todos los niños deben hacerse

escuchar en todo momento especialmente en todo lo que se encuentran comprometidos. Dan a conocer tres ejes importantes como; la primera, derecho a expresar su opinión y que esta sea tomada en cuenta; la segunda es fundamental tener en cuenta el cumplimiento de los artículos de la Convención; la tercera es el punto clave en las responsabilidades de los derechos de cada estudiante. La participación de todos los niños ha suscitado como un derecho, símbolo de los estudiantes activos ante los oídos sordos del mundo adulto. Por lo tanto, se debe fortalecer en los niños desde la primera infancia a través de las experiencias y vivencias para que sean reconocidos como seres individuales en contextos sociales y educativos fomentando su autonomía, construcción de su ciudadanía activa, crítica y comprometida.

2.3.2 Desarrollo de la autonomía

Por otro lado, el autor Callo (2019) y Báez (2018) menciona el proceso del desarrollo de la autonomía en los momentos de; relación consigo mismo, la relación con los demás y menor dependencia del adulto. A continuación, se da detalla las concepciones de cada uno de estas:

Relación consigo mismo: De acuerdo a (Borras, 1997 citado por Callo, 2019) los infantes entre el primer y tercer año de vida empiezan a afirmar su independencia, van adquiriendo diferentes capacidades pues empiezan a experimentar cambios desde lo cognitivo hasta social afectivo, emiten expresiones corporales que las personas de su alrededor las realizan, van asumiendo nuevas responsabilidades en ciertas tareas escolares o del hogar y fortalecen hábitos de autonomía y habilidades como:

- Toman sus propias decisiones
- Fortalecen su confianza
- Demuestran la capacidad de elegir
- Asumen responsabilidades de tareas
- Reconocen situaciones de peligro

Relación con los demás: Según Callo (2019) hace referencia al involucramiento que tienen los infantes con sus compañeros en el aula de clase o en los juegos, aprendiendo más sobre los comportamientos sociales, demostrando respeto hacia los demás, permitiendo que sus compañeros se expresen sin interrupción alguna, aprendiendo a turnarse y a sentir empatía con sus compañeros. Demostrando ciertas características que a continuación se detallan:

- Tratar a los demás con respeto

- Intercambiar opiniones
- Pedir la palabra
- Respetar las opiniones de sus compañeros

Menor dependencia del adulto: Según Báez (2018) los niños van adquiriendo habilidades de poco a poco, pues con el paso del tiempo esto permite que vayan realizando acciones por sí mismos sin necesitar ayuda de una persona adulta. Pero es crucial que los padres acompañen a sus hijos, ya que así ellos se sienten seguros y tendrán la capacidad de anclar aprendizajes afectivamente sintiendo la satisfacción de haber logrado un desafío y así la presencia del adulto solo será una ayuda a concretarla. Enfatizando lo siguiente:

- Piden ayuda cuando lo necesitan
- Realizan las actividades solos
- Demuestran seguridad e independencia en las actividades (escolar y hogar)

En este sentido el relacionar consigo mismo permite que el niño sea capaz de tomar sus propias decisiones demostrando seguridad y confianza. Así mismo, el relacionarse con los demás permite que el niño sea una persona empática y sociable con las personas de su entorno educativo y social demostrando respeto en todo momento. Sin embargo, la menor dependencia del adulto favorece en que el infante realice actividades por sí solos demostrando en la responsabilidad al momento de adquirir obligaciones en la cotidianidad.

Estos momentos del desarrollo de la autonomía ayudan en la construcción de la matriz de operacionalización, puesto que los indicadores permitieron relacionar lo vivenciado en las prácticas pre-profesionales, además ayudaron en la construcción de los instrumentos de diagnóstico, los mismos que fueron aplicados a niños, padres de familia y docente.

2.3.3 Características de la autonomía

Es importante conocer las características de la autonomía en los niños, pues las mismas ayudarán a saber el progreso de su desarrollo integral, Ramos (2018) menciona las siguientes:

- ✓ Ser capaces de escoger alternativas de una manera crítica, prudente, responsable y racional.

- ✓ Tener la confianza para alcanzar sus objetivos y organizarse con coherencia para actuar.
- ✓ Tener un grado de autocontrol sobre lo que se desea.
- ✓ Ser responsables de sus tareas.
- ✓ Tener personalidad propia, sentimientos, pensamientos y deseos.
- ✓ Aceptarse tal y como son.
- ✓ Ser capaces de valerse por sí mismos toda la vida.
- ✓ Asumir sus propias decisiones y respetar las opiniones de los demás.
- ✓ Reconocer lo bueno y lo malo de las acciones realizadas en el entorno.

Las características mencionadas ayudarán a que los niños se sientan útiles en la sociedad, es por ello que los padres y docentes deben fomentar la autonomía desde las primeras edades, ya que es el momento en que ellos empiezan a experimentar y conocer el mundo, fomentándoles confianza en sí mismos y permitiéndoles expresarse libremente sus pensamientos y deseos, para que así los niños puedan aceptarse tal y como son, siendo capaces de asumir decisiones, realizar las actividades con responsabilidad y respetar las opiniones de los demás.

2.4 El rol de la familia y el docente en el desarrollo de la autonomía en los niños

Para llevar una buena práctica en base a la autonomía es importante resaltar los roles de los padres de familia ya que son los primeros acompañantes en el aprendizaje de los niños y la guía de la docente para un buen desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando en los infantes la autonomía. Según Cortés y Martínez (2019) mencionan aspectos relevantes para que los padres de familia logren fomentar la autonomía:

- ✓ Estar preparados, capacitados y dispuestos para asumir su ayuda de una manera favorable.
- ✓ Ser participantes en los procesos y mejoras de aprendizaje de los infantes
- ✓ Fortalecer y potenciar el desarrollo integral de los infantes.
- ✓ Propiciar que el niño desarrolle su autonomía.
- ✓ Alentarlos a ser personas responsables con valores y principios en la sociedad.
- ✓ Ser guía y orientador en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- ✓ Generar vínculo de apoyo, confianza y seguridad en sus actividades.

Al llevar a cabo estos roles el padre de familia juega un papel importante en el desarrollo del niño, pues deben ser flexibles y brindar un acompañamiento fructífero, a su vez potencializar que sus hijos sean personas autónomas con carácter, personalidad y críticos.

En consiguiente, el docente juega un papel importante en la educación del niño, pues es un mediador entre el alumno y el ambiente, siendo guía y acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Chávez y Martínez (2017) mencionan que el docente es quien planifica, gestiona y evalúa los resultados de los procesos de construcción del aprendizaje de los niños, en sí los docentes para brindar una educación de calidad deben reflexionar de cómo llevan a cabo su labor profesional dejando a un lado una educación tradicional, más bien emplear diversas técnicas y estrategias que le permitan al niño construir un aprendizaje significativo, poniendo énfasis en fomentar la autonomía. Es decir, el docente tiene que estar comprometido en su formación, pues siempre está en un proceso continuo y dinámico, debe ser reflexivo e investigador, mejorando las competencias profesionales de los docentes, fortaleciendo el aprendizaje de los infantes en el ámbito natural donde se lleva a cabo su labor.

2.5 La participación de la familia en el desarrollo de la autonomía

La participación de los padres de familia en el ámbito educativo según Parra, Gomáriz, Hernández y García (2017) facilita el proceso de aprendizaje de sus hijos, mejorando el rendimiento académico y siendo un apoyo para que no haya fracasos escolares, por lo cual los padres de familia desde la casa deben acompañar a su hijo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindarles apoyo y confianza en cada clase, dejar que los infantes sean participantes activos y protagonistas de su aprendizaje, ya que esto permitirá que desarrollen su autonomía en cada actividad que realizan y sean personas responsables en su vida cotidiana. Igualmente, los padres deben seguir formándose, preparándose y aprendiendo nuevos conocimientos, técnicas y estrategias que les ayuden en su función como padres orientadores y guías.

La familia es la parte fundamental en la vida de los infantes, pues son quienes promueven la formación de los valores, ya que son ejes principales para desarrollar las capacidades y destrezas de los niños. Según López y Olivio (2017) los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos ayudándolos a mejorar su personalidad, autoestima, actitudes y comportamientos, fomentando en ellos la participación activa. Los padres a sus hijos deben guiarlos y corregirlos, ayudarlos en sus tareas con paciencia, animarlos, alentarlos de una forma

responsable brindando la mejor enseñanza a sus hijos por medio del respeto hacia los demás, promoviendo la responsabilidad, el trabajo independiente y el aprendizaje activo.

Por ende, es recomendable que los padres de familia en su hogar creen un ambiente armónico y confiable, puesto que es el primer entorno social en donde el niño se debe sentir seguro, adquiriendo aprendizajes nuevos y significativos, por lo tanto los padres de familia deben brindar la seguridad a sus hijos encaminando siempre a fomentar la autonomía para que a lo largo de su vida sean personas capaces de asumir y resolver conflictos o situaciones que se presenten en su entorno, por consiguiente esto favorece que los niños tengan un buen desarrollo integral y eficaz.

2.6 Actividades didácticas que utilizan los docentes para fomentar la autonomía

2.6.1 Actividades didácticas

Según Gudiño (2014) hace alusión a la finalidad de elaborar juegos y acciones lúdicas, que permitan que el niño estimule habilidades importantes en su desarrollo como las físicas, lingüísticas y cognitivas, cimentando a los infantes aprendizajes significativos y constructivos. Es primordial destacar que las actividades se las debe elaborar y planificar con anterioridad de una forma gradual, clara y concisa, que impulsen a los infantes a potenciar sus destrezas y habilidades.

Se mencionan algunos tipos de actividades que se pueden elaborar en el aula, que según Gudiño (2014) son los siguientes:

Posters: Mediante esta actividad los niños pueden elaborar sus ideas de una manera concreta y sencilla, permitiéndole enriquecer su contenido expuesto.

Debates: Permite que los niños conozcan sus propias ideas y las ideas grupales, enriqueciendo los contenidos de la clase, respetando y apreciando los puntos de vista de sus compañeros.

Visitas: Se estimula a los infantes a conocer el entorno que lo rodea, proporcionándole un aprendizaje más dinámico y diverso.

Búsqueda de información: Se cuenta con el apoyo de cuentos, videos, libros, etc., enriqueciendo información sobre el contenido trabajado.

Estas primicias permiten llevar a cabo actividades fructíferas para los infantes, las mismas propician a que las clases sean más llamativas y dinámicas, para que cada infante participe activamente de una manera autónoma y construya nuevos aprendizajes.

La didáctica es importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje pues según García, (2014) se refiere a métodos, medios y a la forma de como el docente imparte los conocimientos a los niños, con la finalidad de cumplir objetivos educativos propuestos, también está relacionada con la manera en la que el infante aprende diariamente y como adquiere los conocimientos. En síntesis, son estrategias que permiten mejorar el proceso de enseñanza, mediante recursos favorables para el mismo.

Las actividades didácticas son métodos y estrategias que los docentes tienden a llevar a cabo en el aula de clase para que los infantes puedan adquirir un proceso formativo de manera consciente y autónoma. Por tal razón los docentes deben ser creativos, dinámicos y con la capacidad de realizar diversas actividades llamativas y congruentes, que impulsen a los infantes a participar y a desarrollar una autonomía en las clases de manera espontánea, donde ellos sean protagonistas de su propio aprendizaje, alcanzando los objetivos planteados y construyendo aprendizajes fructuosos.

Además las actividades didácticas para Quisay y Ramón (2015) fomentan el proceso de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo-colaborativo y la autonomía, ya que el docente utiliza con una intencionalidad pedagógica clara y específica, constituyendo estrategias planificadas a corto y mediano plazo, en la misma plasman acciones de acuerdo a un criterio lógico con el fin de lograr un aprendizaje eficaz por parte de los niños, en donde ellos puedan investigar, explorar, experimentar y despertar nuevos intereses, por lo que desean aprender. De tal modo, estas pueden ser llevadas a cabo mediante el uso de material concreto, simulaciones interactivas y trabajo colaborativo.

El uso adecuado de las actividades didácticas permite que los niños sean creativos, reflexivos y utilicen su imaginación, la metodología juego-trabajo constituye un método eficaz, de cimentar nuevos aprendizajes jugando, experimentando, participando en su entorno y apropiándose de sus ideas, expresándose con los demás, asumiendo sus propias responsabilidades, realizando sus actividades por sí solos, siendo empáticos e independientes de una persona adulta.

2.7 Metodología juego-trabajo

La metodología hace énfasis a los métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para una buena práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes fomentando la participación activa. Esto implica tener una planificación más creativa, dinámica y lúdica que permite orientar al docente para que el infante se sienta conforme aprendiendo nuevos conocimientos, pues el docente en la formación del niño es un mediador, que a través de actividades el infante adquiera participación, cooperación, creatividad y reflexión sobre lo aprendido en la clase.

El juego es una actividad mental y física que favorece el desarrollo integral y armónico de los infantes, puesto que el mismo se hace presente en educación inicial, pues es utilizado como estrategia pedagógica, el mismo que ayudará al niño explorar, investigar, descubrir, desarrollar su imaginación y creatividad, generando mayor equilibrio emocional y creando nuevas experiencias fructíferas ya que este es libre y espontáneo.

El juego-trabajo según Silva (2018) son dos elementos que van de la mano en todo momento, siendo esenciales en la educación infantil, en donde puedan relacionar sus tareas por un trabajo lúdico, favoreciendo la autonomía y generando competencias para el aprender a aprender en colaboración con los compañeros.

En el marco de la concepción de la metodología juego-trabajo en educación inicial según Rojo (2018) menciona que es un método que aprovecha la espontaneidad y la creatividad de los estudiantes, por ello se considera de trascendental importancia presentar la metodología juego-trabajo para incentivar a los profesores a analizar, aplicar y mejorar su labor en este subnivel.

Se considera que el juego-trabajo es una de las maneras más efectivas de trabajar en educación inicial, ya que facilita el aprendizaje y el desarrollo de los niños, pues según los autores mencionan que dicha metodología permite potenciar las capacidades e interés de los niños, aprenden a trabajar colaborativamente, respetando las reglas, siendo autónomos e independientes, que mediante la lúdica adquieren aprendizajes significativos.

Cabe considerar por otra parte que la metodología juego-trabajo son zonas de desarrollo donde a través del juego, los niños pueden cumplir con diversas actividades planificadas, siendo así que el juego guiado tiene un fin educativo (Eguizabal, 2017). En función de lo planteado esta metodología contiene 4 momentos o fases: planificación, desarrollo, orden y socialización.

A continuación, se explican las 4 fases de acuerdo al MINEDUC (2014):

1. Planificación; es durante el cual los niños y la docente se reúnen para anticipar acciones que se van a hacer, realizar y decidir en cada rincón mediante el diálogo.
2. Desarrollo; la docente interactúa con los infantes en diferentes grupos según las necesidades o intencionalidades mediante el juego.
3. Orden; los niños colocan los materiales o juguetes en los lugares correspondientes, además la docente les incentiva a participar esta acción mediante canciones, juegos y rimas.
4. Socialización; los niños y la docente vuelven a reunirse para realizar una evaluación mediante un conversatorio participativo y activo, donde dan a conocer sobre lo que hicieron, aprendieron, que les agrado y lo que les fue difícil realizar.

En síntesis estos 4 momentos que contiene la metodología juego-trabajo aportan en el desarrollo del lenguaje, pues los mismos permiten llevar a cabo las clases de una manera ordenada, que parte desde una planificación en donde los niños y la docente llegan a un consenso sobre el rincón que van a trabajar, también en el momento de desarrollo la docente siempre interactúa con los infantes para poder crear vínculos afectivos con ellos, de tal forma que en el momento del orden la docente da indicaciones para que los niños tengan la noción y la responsabilidad de colocar los juguetes en sus respectivos lugares y finalmente en el momento de socialización se realiza un conversatorio sobre los aspectos positivos y negativos de la clase.

Capítulo 3

3. Marco metodológico

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta, las dificultades que tuvieron los infantes en su autonomía y lenguaje, llevados a cabo en la modalidad virtual y presencial, las mismas que ayudaron en la construcción de actividades didácticas que fomentaron la autonomía en el desarrollo del lenguaje en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, éstas contribuyeron para la construcción de diferentes elementos que forman parte de la metodología de la investigación. A continuación, se detallan los elementos que forman parte del marco metodológico: enfoque, paradigma, tipo de investigación, metodología de investigación, técnicas e instrumentos que fueron aplicados durante la investigación.

3.1 Enfoque de investigación

En este trabajo se desarrolló el enfoque cualitativo, debido a que esta investigación se llevó a cabo en el CEI Tomás Sacoto, en donde se observó el proceso natural de los niños y niñas en este subnivel, evidenciando sus características y cualidades en la obtención de su autonomía. Ruiz (2012) expone que la metodología cualitativa “surge al aplicar procedimientos específicos orientados a captar el origen, el proceso y la naturaleza de estos significados que brotan de la interacción simbólica entre los individuos” (p. 15). Dentro del subnivel I se identificó las actividades que la docente realizaba en el ámbito de manifestación de lenguaje verbal y no verbal, cómo empleaba la metodología juego trabajo y cómo se desarrollaba la autonomía de los niños en este ámbito.

Para constatar lo mencionado uno de los instrumentos que se aplicó para el diagnóstico fue la encuesta a los padres de familia pues Hernández y Mendoza (2018) refieren que “es un explorador cualitativo ante todo extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni analizarlos estadísticamente, aunque el conteo de regularidades y diferencias puede utilizarse para fortalecer el análisis”. (p. 10)

Se diseñaron y aplicaron diferentes técnicas que son parte del enfoque cualitativo como: la observación participante y la entrevista abierta, además los instrumentos que formaron parte de esta investigación fueron; diario de campo, guion de entrevista y guía de observación. Con la información obtenida de estos instrumentos se realizó una triangulación que ayudó a construir un análisis profundo de la investigación.

Este proyecto investigativo está encaminado desde el paradigma sociocrítico pues se basa en construir la realidad mediante las experiencias obtenidas como futuros docentes, motivando a crear diferentes experiencias significativas, en donde se puedan construir aprendizajes fructíferos a lo largo de su vida. Una de las maneras de fortalecer la educación infantil actual, es a través de la construcción de actividades didácticas que fomenten la autonomía de los infantes en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal en infantes de 3 años.

3.2 Paradigma sociocrítico

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un determinado carácter autorreflexivo, en el caso de la educación busca mejorar y transformar la práctica educativa. Los principios del paradigma sociocrítico Según Maldonado (2018) son:

- a) conocer y comprender la realidad como praxis, b) unir la teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores, c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano, y d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, asumiendo cada quien la corresponsabilidad. (p. 35)

Desde el punto de vista de este autor, esta investigación se sustenta en aportes teóricos y prácticos que evidencian lo experimentado en las prácticas pre - profesionales, respecto al uso de actividades didácticas utilizando la metodología juego-trabajo para fomentar la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Donde se involucraron a los niños, niñas, padres de familia y docentes, durante el proceso investigativo, este enfoque permitió momentos de diálogo y participación activa para atender sus necesidades e intereses.

3.3 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada, pues la misma tiene la finalidad de obtener la solución del problema ¿Cómo fomentar la autonomía en los infantes de 3 a 4 años en el ámbito del lenguaje en el CEI Tomás Sacoto? Dando como resultado llevar a la práctica la teoría científica investigada, en este caso la aplicación de un cuadernillo de actividades didácticas, para fomentar la autonomía en el ámbito de manifestación el lenguaje verbal y no verbal, haciendo énfasis en las actividades de completar pictogramas, la comprensión de cuentos y videos mediante el uso material concreto y plataformas digitales.

Pues de acuerdo a Vargas (2009) la investigación aplicada es entendida como la utilización de los conocimientos empíricos, para emplear en los grupos que participan en dichos procesos y en la sociedad en general, además da cabida a nuevos conocimientos que enriquecen la disciplina. De tal forma, que la investigación aplicada tiene como intención hacer un uso inmediato del conocimiento existente.

3.4 Investigación acción (IA)

Para esta investigación se ha considerado oportuno la Investigación Acción (IA) pues se ha tenido contacto con los niños, niñas, docentes y padres de familia. Para ello el autor Latorre (2005) menciona que la IA es un proceso en la cual los investigadores pretenden estudiar sus problemas, con el objetivo de guiar, corregir y evaluar sus decisiones y acciones. Las acciones están encaminadas a transformar el problema una vez que se logre una comprensión más profunda del mismo. Es por ello, que se busca cambios en la práctica intentando transformar la realidad educativa. Utilizando diferentes recursos que permiten aclarar el tema de interés, diagnosticando las debilidades más significativas. De tal modo, que las investigadoras plasman un problema de investigación, con el objetivo de mejorar la práctica educativa.

3.4.1 Fases de la IA

Según Latorre (2003) esta investigación está determina por cuatro fases que contiene este proceso investigativo.

1. Planificación. - Se desarrolla un plan de acción con el propósito de mejorar la práctica actual, la misma que debe ser elaborada de una manera flexible y concisa, que permita realizar adaptaciones al ámbito educativo.
2. Actuar. - Construir e implementar las actividades propuestas en el cuadernillo de actividades didácticas, destacando que fue elaborada en base a los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico.
3. Observar. – Se observa el proceso de la implementación y se recoge datos a través de los instrumentos de evaluación.
4. Reflexión. – Se obtiene mediante el proceso de la observación detallada en los instrumentos de la evaluación, la misma que ayuda en la reflexión de los resultados entre los participantes y las investigadoras.

A continuación, se detallan las fases de la IA implementadas en el TIC:

Fase 1: Planificar

En la primera fase se diagnosticó el tema investigado mediante la observación de un grupo de niños correspondientes al subnivel I del CEI Tomás Sacoto, se evidenció el estado de la autonomía de los infantes en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Para enfatizar en el tema se realizó una revisión bibliográfica y empírica de documentos que se relacionen con el trabajo investigado. En base al diagnóstico se diseñó un cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía.

Fase 2: Actuar

Se implementó un cuadernillo con actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego-trabajo en los niños del subnivel I “A” en el CEI Tomás Sacoto.

Fase 3: Observar

Para evidenciar el desarrollo de la autonomía de los infantes se evaluó la implementación del cuadernillo con actividades didácticas que fortalecieron la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego-trabajo en los niños del subnivel I “A” en el CEI Tomás Sacoto.

Para realizar las anotaciones correspondientes se utilizó el diario de campo y la guía de observación, en donde se pudo registrar acontecimientos más importantes para la investigación.

Fase 4: Reflexión

En base a la implementación del cuadernillo se analizó la transformación en el desarrollo de la autonomía en el ámbito de la manifestación del lenguaje verbal y no verbal en el subnivel I.

En síntesis, estas fases están enfocadas a los objetivos específicos del TIC, pues permitieron que en el proceso y la adaptación de cada fase se atiende a las necesidades de los infantes.

Tabla 1 *Fases de la investigación*

Objetivo específico	Fase	Instrumento que se va a aplicar	¿Cómo se desarrolló en el proceso de investigación?
<p>Diagnosticar las características de la autonomía en el ámbito del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego-trabajo en los niños de 3 a 4 años del subnivel I “A” en el CEI Tomás Sacoto.</p>	Fase 1	Diario de campo	<p>Mediante la observación participante, en las prácticas realizadas de lunes a jueves con la participación de 14 infantes en los horarios de 10:00 a 10:40.</p>
		Encuesta a los padres de familia	<p>La encuesta aplicada a los padres de familia permitió conocer el desempeño de la autonomía de los niños en el hogar.</p>
		Entrevista a la docente	<p>La aplicación de la entrevista ayudó a conocer si los niños desarrollan autonomía en el aula de clase.</p>
<p>Diseñar un cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego-trabajo en los niños del subnivel I “A” en el CEI Tomás Sacoto.</p>	Fase 2	Encuesta a los padres de familia	<p>La encuesta se realizó a los padres de familia, se anotaron aspectos importantes sobre el conocimiento de actividades para desarrollar la autonomía en los infantes.</p>
		Diario de campo	<p>En el diario de campo se identificaron las categorías relevantes que ayudaron a establecer la relación con el desarrollo de la autonomía de los infantes.</p>
		Entrevista a la docente	<p>La entrevista a la docente permitió conocer si se refleja la autonomía en el aula de clases, además ayudó en la realización de las actividades.</p>
<p>Evaluar la implementación del cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la</p>	Fase 3	Entrevista a la docente	<p>El diario de campo y la guía de observación permitieron reflejar</p>
Trabajo de Integración Curricular			Jenny Cecilia Pérez Mora
			Joselinne Pamela Taco Piña

autonomía en el ámbito
manifestación del lenguaje
verbal y no verbal desde la
metodología juego-trabajo en los
niños del subnivel I “A” en el
CEI Tomás Sacoto

Diario de campo

aspectos positivos del cuadernillo
de actividades.

Encuesta a los
padres de familia

La entrevista a la docente ayudó a
validar la implementación del
cuadernillo de actividades.

Reflexionar sobre el fomento de Fase 4
la autonomía en el ámbito de
manifestación del lenguaje
verbal y no verbal, desde la
metodología juego-trabajo en
los niños del subnivel I “A” en el
CEI “Tomas Sacoto”

Diario de campo

El diario de campo se realizó con el
objetivo de constatar cómo los
infantes desarrollan su autonomía.

Guía de
observación

Mediante la guía de observación se
reflexionó sobre el desarrollo de la
autonomía de los infantes
mediante el cuadernillo de
actividades, que se elaboró
considerando 4 destrezas del
ámbito de manifestación del
lenguaje verbal y no verbal.

Entrevista a la
docente

La entrevista a la docente permitió
aportaciones favorables para
mejorar la propuesta
implementada y dio cabida a que la
docente reflexione sobre el
fomentar autonomía en cada clase.

Nota. Elaboración propia (2021)

3.5 Técnicas

A continuación, se exponen las técnicas e instrumentos que se emplearon en el diagnóstico y evaluación dentro del Trabajo de Integración Curricular:

3.5.1 Observación participante

Según Bracamonte (2015) indica que la observación participante se ocupa de observar, acompañar y compartir a los autores de la investigación en las prácticas diarias, para obtener y comprender la experiencia vivida con un grupo, permitiendo al investigador ser partícipe del campo de estudio presenciando distintos contextos y escenarios en los que muestra la realidad social siendo este un actor activo, además redacta notas de campo sobre las actividades realizadas. En el caso de esta investigación la observación participante se llevó a cabo desde el Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña

20 de septiembre con niños del subnivel I, la misma permitió observar las actividades que la docente utiliza para fomentar la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

3.5. 2Entrevista semiestructurada

La entrevista que se realizó en esta investigación constó de 10 preguntas que fueron aplicadas a la docente del subnivel I, la misma se hizo mediante la plataforma de Google forms. Folgueiras (2016) refiere que la entrevista semiestructurada consiste en percibir la información que se requiere, pues en base a esto se establece un guion de preguntas. La misma que es elaborada de forma abierta y flexible que permite recoger información más rica. De tal forma que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder dar respuestas a las preguntas o inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada.

En el caso de esta investigación se realizó la entrevista con el objetivo de conocer el punto de vista de la docente sobre la implementación del cuadernillo de actividades didácticas en el subnivel I.

3.5.3 Encuesta

Este instrumento es útil en la investigación ya que permite conocer aspectos importantes sobre el tema investigado, en la misma se tiene que hacer preguntas concretas y claras, para que el encuestado pueda responder de una manera satisfactoria, es por ello Montes (2000) menciona que la encuesta consiste en la obtención de datos de interés sociológicos mediante la interrogación a los miembros de la sociedad.

En el trabajo investigativo se realizó una encuesta a los padres de familia sobre aspectos importantes del desarrollo de la autonomía, la metodología juego-trabajo, sobre las actividades que la docente realiza en las clases, de tal modo que esta información obtenida favoreció en la investigación.

3.6 Instrumentos

3.6.1 Diario de campo

El diario de campo tiene un formato diseñado por las investigadoras, el mismo consta de columnas en el que se registran fechas, objetivos, destrezas, actividades, estrategias que la

docente utiliza en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, participación de los padres de familia y la participación de los infantes. La descripción consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción. En este documento se registra lo observado en las prácticas pre-profesionales, tomando en cuenta las características de los niños, niñas y la docente. Según Santana (2017) menciona que el diario de campo está obligado a la observación participante y de esta manera se hace los registros de datos. En donde se anota todo lo observado de una forma precisa y se detalla los acontecimientos importantes de la investigación. En esta se organiza la información recogida y se ordena de una manera pertinente para la investigación.

3.6.2 Guía de entrevista

La guía de entrevista según Campos y Lule (2012) es el instrumento que permite al observador situarse de una manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno (p. 56).

La guía de entrevista que se aplicó constó de 10 preguntas las mismas, analizaron la implementación de las actividades que constan en el cuadernillo de actividades didácticas y si fue pertinente aplicarlas, para fomentar la autonomía en los niños en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

3.6.3 Guía de observación

Esta guía de observación que se aplicó estuvo compuesta por 13 categorías, las mismas que permitieron observar los siguientes elementos: la autonomía en las actividades realizadas por los infantes, las actividades que utiliza la docente para fomentar la autonomía y la metodología juego-trabajo, ayudando a la construcción del cuadernillo de actividades didácticas para el desarrollo de la autonomía en el ámbito del lenguaje verbal y no verbal. En función de lo planteado la guía de observación según Ferro (2010) refiere que se puede ampliar, mejorar y adecuar a los requerimientos de las distintas categorías planteadas, en este sentido las categorías que se plantearon en la guía de observación permitieron la recopilación de información con relación al tema investigado y para tener una evaluación cuantitativa sobre la propuesta aplicada.

3.6.4 Cuestionario de preguntas

El cuestionario de preguntas según García (2003) consiste “en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación” (p. 2). Por ende, este cuestionario elaborado para esta investigación constó de 10 preguntas, que fue aplicado a los padres de familia del subnivel I “A” de manera virtual mediante la plataforma Google forms con la finalidad de recoger información acerca de los sujetos investigados para conocer el desarrollo de la autonomía de los niños en su hogar, el desenvolvimiento del niño en diferentes actividades y las características de la autonomía, por ejemplo; vestirse solos, pedir la palabra, ser responsables, respetar a los demás, entre otros.

3.7 Validación/ revisión de instrumentos

Antes de aplicar los instrumentos de diagnóstico se tiene que revisar los mismos desde un punto de vista de expertos, dando como resultado la aplicación de validez de contenido, pues la misma refleja un dominio específico de lo que se mide en la investigación.

Para la revisión de los instrumentos se solicitó la colaboración de 3 docentes profesionales de educación inicial y la línea investigativa de este proyecto que sean los encargados de dar la validez de los instrumentos, pues ellos realizarán observaciones constructivas para perfeccionarlos, con la finalidad de generar confiabilidad y eficacia para la obtención de datos que se requieren en esta investigación. (Véase en el anexo, 9.3)

Cada instrumento que se presenta tuvo su respectiva validación, en este caso se realizó una aprobación, puesto que los expertos son conocedores del tema o poseen una trayectoria profesional enfocada en el área que se está investigando. Según Galicia, Balderrama y Navarro (2017) expresa que la validación por juicio de expertos es la opinión de personas con trayectoria en el tema, además es importante saber si estas personas conocen la temática por su formación académica o su experiencia laboral, pues nos brindan información, evidencia, juicios y valoraciones.

En la siguiente tabla se detalla lo expuesto:

Tabla 2 Validación de expertos

Experto	Trayectoria	Sugerencias
Guía de observación		
Trabajo de Integración Curricular		Jenny Cecilia Pérez Mora Joselinne Pamela Taco Piña

Experto 1

Licenciado en Educación
básica

Apreciación cualitativa:

El instrumento responde a las necesidades requeridas.

Observaciones:

No requiere

Diario de campo

Apreciación cualitativa:

La presente responde a un correcto levantamiento de información para evaluaciones durante el proceso de aprendizaje y su posterior retroalimentación.

Observaciones:

Se debe presentar un objetivo en el diario de campo para que pueda responder a las necesidades que se tengan para su implementación.

Encuesta a los padres de familia

Apreciación Cualitativa:

El instrumento aquí señalado corresponde en su fondo y forma, a conocer la realidad dentro del desarrollo de la autonomía de los niños correspondiente a este grupo etario de la población.

Observaciones:

Ninguna

Guía de observación

Apreciación Cualitativa:

La guía de observación planteada es propicia para la recolección de datos del estudio.

Observaciones:

No presenta observaciones.

Diario de campo

Apreciación Cualitativa:

Instrumentos necesarios para el estudio, los cuales están realizados y presentados de acuerdo a los requerimientos de la investigación.

Experto 2

Licenciada en Estimulación
Temprana e Intervención
Precoz

Observaciones: No requiere observaciones.

Encuesta de los padres de familia

Apreciación Cualitativa:

Instrumento adecuado para recolección de información relevante para la investigación.

Observaciones:

Se sugiere colocar un párrafo introductorio explicando el objetivo y finalidad de la encuesta, que sea clara y de fácil entendimiento para los representantes de los niños y niñas.

Guía de observación

Apreciación Cualitativa:

Adaptar las actividades del Currículo, al contexto de los niños y niñas de inicial 1, además de que 3 ítems para evaluar el desarrollo del lenguaje, son escasos para un diagnóstico.

Observaciones:

Sugiere referirse en cada actividad al niño o niña.

Diario de campo

Apreciación cualitativa:

No requiere

Observaciones:

Organizar de mejor manera los ítems del diario de campo.

Encuesta de los padres de familia

Apreciación cualitativa:

No requiere

Observaciones:

Redactar de manera más clara las preguntas.

Experto 3

Licenciada en Estimulación
Temprana en Salud

Nota. Elaboración propia (2021)

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña

3.8 Unidad de análisis

3.8.1 Contextualización de la institución de estudio de la práctica y los actores implicados

El centro educativo Tomás Sacoto, que está ubicado en la provincia del Cañar en el cantón Biblián, entre la intersección de la calle 3 de noviembre y 1ro de agosto, visualizándose a la cercanía el Centro de Salud Urbano de Biblián. Este CEI tiende a cumplir con dos jornadas matutina y vespertina. Su infraestructura cuenta con una sola planta, con rampas necesarias en caso de que tengan a niños y niñas con capacidades diferentes, tienen baños acordes a la edad de los niños, un patio amplio, áreas verdes, juegos recreativos y espacio TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir).

3.8.2 Caracterización del contexto de estudio en la Institución

El Centro Educativo cuenta con un total de 120 niños y niñas, comprendidos en edades de 3 a 5 años; además de 7 personas encargadas del personal académico. En este CEI cuentan con ambientes como: de hogar, construcción, biblioteca, psicomotricidad, plástica, música y ciencias, siendo 3 aulas de educación inicial “I” y 3 aulas de educación inicial “II”.

Población

La población designada dentro de la práctica pre-profesional para esta investigación fue de 11 infantes de 3 a 4 años del subnivel I paralelo “A” sección matutina.

Las características que presenta la población en esta investigación son las siguientes:

Edades: 11 infantes de 3 a 4 años

Sexo: 4 niñas y 7 niños

Nivel de inicial: Subnivel Inicial I

Ámbito: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Estas son las 4 destrezas que se trabajaron en el cuadernillo. -

Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.

Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.

Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres y artículos.

Selección

Los participantes en este trabajo investigativo fueron los niños que estaban matriculados en el subnivel 1 “A”. Se pidió la participación de los padres de familia quienes entregaron el consentimiento informado para que sus hijos sean partícipes en esta investigación. Para la aplicación de la propuesta se contó con la presencia de 8 niños, pues los 3 infantes restantes no asistieron a clases ya que el número de contagiados del COVID aumentaron esa semana. (Véase anexo. 9.2)

Docente del aula

La docente en esta investigación es una parte primordial ya que conoce como los niños realizan sus actividades educativas, mediante las reuniones grupales y clases presenciales. Conoce el nivel de autonomía que tienen los infantes en cada clase especialmente en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

3.9. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Los criterios de inclusión y exclusión son todos aquellos informantes clave que se incluyen o excluyen dentro de la investigación, ya sea porque cumplen o no con las exigencias necesarias para aportar información pertinente al trabajo, según Bassi y Hernández (2015). En otras palabras, se deben presentar condiciones que respondan al porqué, para qué es útil, entre otras más.

Para el trabajo se consideró como criterios de inclusión al Centro de Educación Inicial “Tomás Sacoto”, esencialmente al subnivel inicial 1, paralelo “A” de la jornada matutina, dado que, en este centro educativo se realizaron las prácticas pre-profesionales que dieron paso a la investigación durante dos ciclos (octavo y noveno). De igual forma, como criterio de inclusión se tomó en cuenta a la docente de dicho subnivel, además, se tomaron en consideración a los infantes de 3 a 4 años de edad a cargo de la docente, para observar y analizar la autonomía en el Ámbito de Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal. Finalmente, mediante el análisis, se consideró el uso de la metodología juego-trabajo en las actividades didácticas que utilizaba la docente para fomentar autonomía en los niños.

Como criterios de exclusión, no se tomó en cuenta para la investigación el resto de los docentes y estudiantes del área de educación inicial. De igual forma, para la investigación no se consideraron documentos institucionales como el PCI.



Tabla 3 *Matriz de categorías*

Categoría	Dimensiones	Indicadores
Autonomía	Relación consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> -Tomar sus propias decisiones al realizar actividades. -Fortalecer su confianza. - Demuestran capacidad de elegir (dibujo, juego). - Asumen responsabilidades en tareas. - Reconocen situaciones de peligro.
	Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> -Tratar a los demás con respeto. -Intercambiar opiniones. - Pedir la palabra (levantan la mano). - Respetar las opiniones de sus compañeros.
	Menor dependencia del adulto	<ul style="list-style-type: none"> - Piden ayuda cuando lo necesitan. - Realizan actividades solos. - Demuestran seguridad e independencia en las actividades (escolar, hogar).
Actividades didácticas	Características de las actividades didácticas	<p>Metodología juego trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duración de actividades. - Objetivo. - Material didáctico que se utiliza para desarrollar las actividades.

Nota. Elaboración propia (2021)



Capítulo 4

4. Análisis de interpretación de datos fase diagnóstica

El análisis diagnóstico en el TIC sirvió para analizar y reflexionar las problemáticas suscitadas en el subnivel I “A” como sus causas, consecuencias y las posibles soluciones que puedan brindar las investigadoras, orientando un buen desarrollo en la práctica educativa.

Según Mejía (2011) el análisis de datos cualitativos es un proceso de tres fases interrelacionadas: la reducción de datos que incluye edición, categorización, codificación, clasificación y la presentación de datos; el análisis descriptivo, que permite elaborar conclusiones empíricas y descriptivas; y la interpretación, que establece conclusiones explicativas. (p. 48)

Es por ello que en este trabajo investigativo se ha recolectado la información utilizando distintas técnicas como: la entrevista y el diario de campo, las mismas constan de dos categorías con sus respectivas subcategorías: Autonomía (relación consigo mismo, relación con los demás, menor dependencia del adulto), actividades didácticas (características de las actividades didácticas). Sin embargo, estas subcategorías están desglosadas por indicadores para obtener una información más detallada.

Codificación

Para la codificación se utilizó las categorías y subcategorías en relación al objeto de estudio, según Schettini y Cortazzo (2015);

La codificación se produce al establecer relaciones jerárquicas con las subcategorías – propiedades y dimensiones en torno a una categoría tomada como eje. Se obtiene así un esquema que facilita mejor la comprensión de los fenómenos y proporciona un camino para configurar la categoría central. (p. 37)

Por ende, para la codificación se utilizó información recopilada por medio de los instrumentos aplicados, los cuales fueron transcritos en un conjunto de documentos para ser estudiados y analizados. Además, se codificaron por colores y selección, se agruparon por unidades, para proceder analizar los resultados obtenidos por cada subcategoría e indicador, para la obtención de una triangulación y así se construyó una red semántica.



Para proceder a realizar el análisis de datos se utilizó la entrevista y el diario de campo, durante la transcripción de la información obtenida se detalló de una manera responsable y verídica, considerando la objetividad al momento de transcribir la información recolectada, evitando brindar información alterada.

Los instrumentos aplicados en la entrevista y diario de campo van de acuerdo a los objetivos específicos planteados en este trabajo de investigación. Están clasificadas por dos categorías y cada una con sus indicadores. A continuación, se detalla la misma: La autonomía (relación consigo mismo, relación con los demás, menor dependencia del adulto), actividades didácticas (características de las actividades didácticas). Esto permitió obtener un análisis detallado y concreto.

Para la interpretación de los instrumentos se presenta la codificación por categorías e indicadores, tomando en cuenta la información más relevante de una manera detallada y concisa y cada subcategoría con su respectiva interpretación. A continuación, los instrumentos se presentan por categorías exponiendo sus diferentes resultados.

4.1 Análisis cualitativo

Diario de campo

El objetivo de este instrumento fue, realizar anotaciones de aspectos importantes que suceden en las clases para aportar en el tema investigado.

El diario de campo se realizó en base a la observación participante durante 4 semanas en las prácticas pre-profesionales, en los encuentros sincrónicos de los días lunes a jueves en el horario de 10:00 a 10:40 con la participación de 11 niños. (Véase anexo, 9.4.3)

Entrevista a la docente

Para aplicar este instrumento se cuenta con el siguiente objetivo, obtener información de la docente sobre la autonomía y la participación que tienen los infantes en las clases.

La entrevista se realizó a la licenciada C.G. éstas siglas corresponden al nombre y apellido de la docente que forma parte de la investigación, quién nos dio respuesta a las 12 preguntas correspondientes al tema investigado. (Véase anexo, 9.4.2)

Encuesta:



Este instrumento tuvo como objetivo recolectar información personal y social de los infantes por parte de los padres de familia en el aspecto del desarrollo de la autonomía. La encuesta se realizó a los padres de familia a través de la plataforma de Google forms, esta encuesta fue elaborada con preguntas tanto abiertas y cerradas. (Véase anexo 9.4.1)

En este apartado se presentarán resultados cualitativos que corresponden a los tres instrumentos aplicados.

Categoría: Autonomía

Subcategoría: Relación consigo mismo

Tabla 4 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría relación consigo mismo, instrumento Diario de campo

Subcategoría	Indicadores	Diario de campo
Relación consigo mismo	Tomar sus propias decisiones al realizar actividades	- No se puede evidenciar que los infantes tomen sus propias decisiones ya que los padres de familia participan por ellos en las clases.
	Fortalecer su confianza	- Los padres no dejan que sus hijos se expresen, sino que ellos son quienes les dictan las respuestas, realizan las actividades por los infantes. Por ende, al momento de recitar poemas o bailar los niños no lo quieren hacer solos. - Es por ello que la docente recomienda a los padres de familia que el infante realice sus actividades para que puedan reforzar su confianza, y ellos sean solo quienes los acompañen.
	Demuestran capacidad de	- No se puede evidenciar que los infantes sean quienes elijan lo que ellos quieren dibujar, pues al momento de que los niños quieren



elegir (dibujo,
juego)

dibujar lo que más les gusta sus padres no le dejan y hacen que dibujen lo que ellos quieren.

- Por ende, la docente realiza a cada niño una pregunta para saber lo que ellos desean dibujar o expresar.

Asumen
responsabilidades
en tareas

- Pocos niños son quienes toman el liderazgo de realizar sus actividades por sí solos.
- En cambio, a algunos niños sus padres les dan haciendo y esto provoca que los niños no sean conscientes de asumir su papel protagónico con responsabilidad tanto en su hogar como en la escuela.

Reconocen
situaciones de
peligro

- Incentivar el uso de mascarilla para prevenir contagios de la COVID 19.

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación

Para fortalecer su confianza, en el aula de clase se pudo percibir que la docente les brinda a los niños la seguridad para que ellos puedan realizar con libertad las actividades. La docente incentiva a que el niño participe en las clases y tenga la autonomía de elegir lo que desea dibujar y expresar, ya que esto ayudará a que el niño vaya asumiendo sus propias responsabilidades en el ámbito escolar y el hogar. De tal modo que el autor Callo (2019) hace énfasis en la relación consigo mismo que los niños desde el primer año y tercer año de vida empiezan a desarrollar su independencia confianza y responsabilidades, pues en los diarios de campo se puede visualizar que la docente incentiva a los infantes a tomar sus propias decisiones al momento de realizar sus actividades, además se pudo observar que la docente en cada actividad, relacionado al ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, pide a los alumnos que den sus propias opiniones y comprensión de las mismas.



Tabla 5 Interpretación y análisis del diagnóstico por la subcategoría relación consigo mismo, instrumento entrevista

Subcategoría	Indicadores	Entrevista
Relación consigo mismo	Tomar sus propias decisiones al realizar actividades	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de los 3 años los niños ya deben tomar sus propias decisiones y ser capaces de decidir por ellos mismos. - Debe ser empezado en el hogar con pequeñas tareas que los papitos les dan que ellos realicen. - Como docentes debemos de hacer nuestra labor para que ellos sean más independientes en todas sus actividades.
	Fortalecer su confianza	<ul style="list-style-type: none"> - Se debe trabajar conjuntamente con la familia y escuela para que los niños fortalezcan su confianza y puedan desenvolverse. - Si el niño no tiene la confianza de comunicar sus cosas, el niño no va a tener un buen desarrollo físico ni intelectual.
	Demuestran capacidad de elegir (dibujo, juego)	<ul style="list-style-type: none"> - En la casa yo creo que es donde ellos más pueden realizar esta actividad. - En el jardín no pueden demostrar porque es más escolarizado. - Dejar que los infantes desarrollen su creatividad.
	Asumen responsabilidades en tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños vienen a la escuela nosotros les guiamos para que ellos cumplan con tareas, horarios, salir al recreo, colocar sus cosas en el hogar, ellos deben cumplir esta tarea. - En el hogar yo creo que los papitos ya les van diciendo que coloquen sus juguetes, pero cuando los papitos, quieren que el niño vaya asumiendo esas reglas. - Hay niños sobreprotegidos que necesitan que se trabaje con ellos el asumir sus responsabilidades.



Reconocen situaciones de peligro	<ul style="list-style-type: none"> -Son muy juguetones se podría decir que a esa edad no miden ese riesgo al subirse a una escalera, al bajar corriendo por las gradadas. -Con la guía de un adulto podemos hacerle observar que hay peligro que pueden ellos correr algún riesgo. - Estar siempre al tanto del peligro evitará situaciones de riesgo.
----------------------------------	---

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación

Los infantes desde tempranas edades de acuerdo a Sánchez y Martínez (2012) tienen la capacidad de expresar y tomar sus propias decisiones para realizar todo tipos de actividades, es por ello que se debe fortalecer la confianza de ellos, para que a lo largo de su vida puedan comunicarse de una manera efectiva cualquier situación que tengan en su vida cotidiana, además como docentes se debe ayudar a los niños para que puedan asumir responsabilidades. Como educadores se debe guiar a los estudiantes en este proceso que toman en su vida, siendo seres autónomos, responsables, independientes y capaces de resolver cualquier problema del entorno que lo rodea.

Tabla 6 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría relación consigo mismo, instrumento Encuesta

Subcategoría	Indicadores	Encuesta
	Tomar sus propias decisiones al realizar actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede apreciar en la encuesta que a algunos infantes les gusta vestirse solos pues escogen que ropa usar. - Los padres de familia les explican el aseo personal, por ende, los niños saben cuándo deben lavarse las manos y los dientes. - Los infantes toman sus propias decisiones en sus actividades cuándo les interesa realizarlas.

**Relación
consigo
mismo**

Fortalecer su
confianza

- Es capaz de desenvolverse solo.
- Algunos niños no fortalecen su confianza porque temen estar solos.
- Algunos niños fortalecen su confianza cuando realizan sus actividades sin temor a equivocarse.
- Al momento de hacer alguna actividad los niños confían en que van a lograr realizarla.
- Son infantes que saben lo que hacen, se dan cuenta, cuándo está bien o que está mal.
- Los padres de familia responden que sus hijos confían en sí mismos al momento de jugar.

Demuestran
capacidad de elegir
(dibujo, juego)

- Los infantes demuestran su capacidad de dibujar y colorear lo que desean, pues hacen saber a sus padres lo que quieren dibujar
- Además, algunos infantes a su elección juegan lo que deciden.
- Les llama la atención un dibujo o un juguete y deciden jugar.
- Algunos padres de familia nos mencionan que a los infantes no se les pueden obligar hacer algo que nosotros queramos sino algo que a ellos les guste, además los padres les motivan a que ellos tengan la capacidad de elegir.

Asumen
responsabilidades en
tareas

- Algunos infantes preguntan a sus padres si tienen tareas por hacer, para ellos proceder a realizarlas solos. Además, demuestran el interés de realizarlo y solamente requieren que sus padres los acompañen para que les guíen.
- A algunos infantes les gusta realizar sus actividades con tranquilidad y empeño.

- Algunos padres de familia para ver si los infantes han aprendido les realizan preguntas de lo que han aprendido en clases, para que así los infantes presten atención a sus clases y vayan asumiendo sus responsabilidades.
- Reconocen situaciones de peligro
 - Los padres de familia dan a conocer a sus hijos cuándo se tiene que prevenir de los peligros que se pueden encontrar en su entorno.
 - Pues ellos recomiendan a sus hijos que no tienen que jugar en lugares altos, manipular los cuchillos o acercarse a la cocina, y en la calle que tienen que observar bien antes de cruzar la calle.

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación

Los niños de 3 a 4 años según Lasso y Prado (2014) tienen la capacidad de hacer las cosas por sí mismos, empiezan a tomar su iniciativa con decisión y seguridad. En la encuesta los infantes toman sus propias decisiones en sus actividades cotidianas y actividades que más les gusta realizar, esto es sumamente importante para que el niño vaya fortaleciendo su confianza. Además, los padres de familia mencionan que para demostrar su capacidad de elección se le debe dejar que experimenten cosas nuevas, ya que como padres no se les debe imponer, pues es así como el niño irá asumiendo responsabilidades en los actos que realice. Cabe recalcar que los padres en sus hogares explican que peligros hay dentro de su hogar y fuera del mismo de esta manera el niño se dará cuenta que puede y que no puede realizar.

Subcategoría: Relación con los demás

Tabla 7 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría relación con los demás, instrumento Diario de campo

Subcategoría	Indicadores	Diario de campo
	Tratar a los demás con respeto	- Algunos padres de familia respetan el ritmo que los infantes tienen al realizar sus actividades.

Relación con los demás

Intercambiar opiniones	-	En las actividades llevadas a cabo la docente motiva a los niños a reflexionar sobre lo que ellos realizan en las clases. Como se pudo evidenciar que los niños pueden describir a los integrantes de su familia.
Pedir la palabra (levantan la mano)	-	Los infantes no levantan la mano, sin embargo, al querer preguntar algo a la docente prenden su micrófono, le llaman por su nombre y proceden a realizar su pregunta.
Respetar las opiniones de sus compañeros	-	En la virtualidad se ha podido evidenciar un poco este indicador ya que al inicio de las clases niño por niño cuentan lo que le pasó su fin de semana, los mismos esperan que su compañero termine de hablar para ellos proceder a contar su aventura vivida su fin de semana.

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación:

El autor Callo (2019), enfatiza que el respeto a los demás es un valor necesario, por ello se les debe inculcar desde niños, ya que ellos podrán trabajar esta empatía con los demás, dando como resultado una buena interacción social. De igual manera el tratar a las personas con empatía, en cada encuentro sincrónico, se observó que los padres de familia y la docente incentivan a los niños a tener un buen trato y respetar a los demás. Al intercambiar ideas, la docente realiza actividades que incentiven a los niños el uso del lenguaje oral, pues las mismas se relacionan a describir o contar anécdotas de cada infante. Además, la docente en compañía de los padres de familia promueve que los infantes sean respetuosos en las clases, de tal manera son quienes les inculcan los valores.

Tabla 8 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría relación con los demás, instrumento entrevista

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña

Subcategoría	Indicadores	Entrevista
Relación con los demás	Tratar a los demás con respeto	- Cuando se trabaja en grupos pequeños se puede evidenciar que si tratan a los demás compañeros con respeto.
	Intercambiar opiniones	- Todavía en esta etapa no se puede evidenciar este aspecto. - A esta edad ellos hablan mucho y para que se pueda dar esta situación de intercambiar ideas siempre debe intervenir un adulto para que se puedan escuchar las opiniones de todos.
	Pedir la palabra (levantan la mano)	- Aún no se ha evidenciado en las clases.
	Respetar las opiniones de sus compañeros	Desde la casa hay que asumir reglas y responsabilidades para que los infantes puedan alcanzar esa noción de respetar las opiniones de los demás, es por ello que se evidencia que los niños no practican la empatía en el aula de clases.

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación:

Se puede visualizar que los infantes al trabajar en grupos pequeños tienden a ser empáticos con sus compañeros, a tener una mejor relación y vivir en una convivencia armónica. Pues según Callo (2019) los infantes a medida que van teniendo más interacciones sociales van adquiriendo respeto, confianza y demostrando seguridad al momento de expresar sus opiniones. En este caso no se pudo evidenciar que los niños pidan la palabra ya que interactuaban mucho, pero en algunos casos se notaba que respetaban las opiniones de sus compañeros, dando a entender que en su hogar trabajan valores cimentando en ellos hábito de respeto, orden, reglas y normas para una buena convivencia.

Tabla 9 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría relación con lo demás, instrumento encuesta



Subcategoría	Indicadores	Encuesta
Relación con los demás	Tratar a los demás con respeto	<ul style="list-style-type: none">- Los padres de familia les enseñan a sus hijos que deben ser educados, sociables, a saludar y ser respetuosos.- Tener presentes los valores como por favor y gracias.- Además, les inculcan que tienen que tratar con respeto a toda persona y en todo lugar.
	Intercambiar opiniones	<ul style="list-style-type: none">- Los infantes lo hacen más con la familia (primos, hermanos, padres) y la manera en que lo hacen es preguntando sobre que hablamos y opinando, pues tratan de dar ideas.- Algunos infantes no lo hacen porque no pueden hablar bien.- Tanto con personas adultas y niños.- Siempre le gusta dar sus opiniones con respeto.
	Pedir la palabra (levantan la mano)	<ul style="list-style-type: none">- Los padres nos dan a conocer que sus hijos a veces levantan la mano, piden permiso o esperan que la persona que está hablando termine para empezar a hablar.- Los padres les enseñan a sus hijos a levantar la mano, pero casi no lo hacen.- Algunos padres nos dan a conocer que sus hijos interrumpen cuando una persona está hablando y que son muy pequeños para interactuar con personas adultas.
	Respetar las opiniones de sus compañeros	<ul style="list-style-type: none">- Los infantes escuchan atentamente lo que el compañero dice, pues dejan que ellos opinen.- No se ríe ni crítica ya que él sigue mejor la conversación.- El repite y dice mi compañero dijo tal cosa está bien o no.- El respeta las opiniones de los demás siempre cuando esté bien pero cuando está mal él corrige.

Nota. Elaboración propia (2022)



Interpretación

En este instrumento se pudo evidenciar que los padres de familia inculcan a sus hijos los valores y respeto que deben fomentar en el aula de clase, algunos padres de familia enseñan a ser empáticos a sus hijos a respetar las opiniones de las personas, a aprender a hacer silencio mientras otra persona habla y a pedir permiso para hablar cuando se encuentre en una asamblea de su clase o en una reunión familiar. Por ello, se resalta la postura de Callo (2019) quién indica que los niños deben expresarse sin ninguna interrupción, de tal forma que aprendan que mientras una persona está dando su punto de vista los demás tienen que prestar atención.

Subcategoría: Menor dependencia del adulto

Tabla 10 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría menor dependencia de adulto, instrumento diario de campo

Subcategoría	Indicadores	Diario de campo
Menor dependencia del adulto	Piden ayuda cuando lo necesitan	- Los padres de familia cogen la mano del niño y les ayudan a señalar las partes del cuerpo, a dibujar – pintar y señalar algo que las docentes les encomienden.
	Realizan actividades solos	- Hay pocos niños que realizan las actividades por sí solos en el proceso de pintado, dibujado y pegado. Como se puede evidenciar en los niños J, S, N, M y O, siglas que fueron utilizadas para identificar a los 11 niños.
	Demuestran seguridad e independencia en las actividades (escolar, hogar)	- Algunos niños tienen la seguridad de expresarse libremente. - Pero en la virtualidad se ha evidenciado que los padres les sobreprotegen demasiado a sus

hijos a tal punto que hacen sus actividades por ellos.

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación:

De acuerdo a la categoría menor dependencia de los niños hacia sus padres, la docente sugiere que solamente sean guías y acompañantes de sus hijos y que les brinden ayuda solo cuando piden los niños mismos, para que así los infantes vayan fortaleciendo de poco a poco, seguridad e independencia al realizar sus actividades cotidianas y del hogar. Por ello Báez (2018) recomienda que los padres solo sean acompañantes y guías de sus hijos para que así los niños vayan por sí solos alcanzando aprendizajes, retos y desafíos, que permitirá en el transcurso de su vida resolver conflictos de su entorno diario.

Tabla 11 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría menor dependencia de adulto, instrumento entrevista

Subcategoría	Indicadores	Entrevista
Menor dependencia del adulto	Piden ayuda cuando lo necesitan	- Los infantes piden ayuda para ir al baño, cuándo recién ingresan a clases. - Los infantes requieren ayuda de la docente para recortar y pintar cuándo recién van a adquirir esta destreza. (Después la docente solo sera una guía)
	Realizan actividades solos	- Los infantes en el periodo de adaptación no realizan las actividades por sí solos ya que recién se están familiarizando en el ámbito educativo.
	Demuestran seguridad e independencia en	- Los infantes con el transcurso del tiempo en la escuela van siendo autosuficientes, empiezan a madurar y a realizar sus actividades. Ya que la docente crea un ambiente armónico en su clase, inculcando a los niños a tener independencia y seguridad. Pues la



las actividades
(escolar, hogar)

meta de la docente es que los infantes sean absolutamente los dueños de todo. (docente-guía)

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación:

La docente manifiesta en la entrevista que los niños durante el periodo de adaptación que tienen en la escuela, requieren la ayuda absoluta de la docente, ya que en este proceso los niños recién tienen que acoplarse a su vida estudiantil, pero conforme se familiarizan en este entorno los infantes se van acoplando y demostrando seguridad e independencia en las actividades que tienen que realizar. Pues para Báez (2018) es importante que los niños de 3 años desarrollen su independencia y vean a sus padres como sus acompañantes en su educación.

Tabla 12 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría menor dependencia de adulto, instrumento encuesta

Subcategoría	Indicadores	Encuesta
	Piden ayuda cuando lo necesitan	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres mencionan que los niños piden ayuda en trabajos manuales, a recortar o cuando las actividades se les hacen difícil de realizar. - A veces los infantes piden ayuda a sus padres en su aseo personal o al momento de vestirse. - Los niños piden ayuda en actividades que tienen que leer la orden para poder realizar sus actividades ya que él es un niño aún.

**Menor
dependencia
del adulto**

- | | |
|--|--|
| Realizan actividades solos | <ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia mencionan que sus hijos no pueden dibujar porque no dominan el lápiz, ni pueden recortar porque están en inicial. - Los padres de familia mencionan que sus hijos se dan cuenta de las actividades que tienen que hacer en casa y la escuela. - El realiza sus actividades muy bien pero siempre toca estar pendiente de que las realice bien. (Guía) - Los padres de familia explican la actividad que deben realizar sus hijos. |
| Demuestran seguridad e independencia en las actividades (escolar, hogar) | <ul style="list-style-type: none"> - Los infantes demuestran seguridad e independencia en sus juegos, pintados y algunas tareas escolares-hogar (arreglar su cuarto) - Los infantes demuestran seguridad en sus trabajos al realizarlo. - Es capaz de desenvolverse solos. |

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación:

De acuerdo a la categoría de menor dependencia del adulto, los padres manifiestan que sus hijos les piden ayuda más en trabajos manuales ya que todavía no adquieren muy bien está destreza. Por ende, Villa (2017) que los niños con el apoyo de sus padres van desarrollando las destrezas de comer, vestirse, alimentarse y a ser ordenado tanto en el hogar como en la escuela. Es por ello que los niños al ir realizando estas actividades de poco a poco van adquiriendo seguridad e independencia a la hora de tener que realizar estas actividades por si solos, es así como se sentirán autónomos y seguros de realizar su higiene personal.

Categoría: Actividades didácticas

Subcategoría: Características de las actividades didácticas



Tabla 13 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría características de las actividades didácticas, instrumento diario de campo

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Diario de campo
Actividades didácticas	Características de las actividades didácticas	Metodología juego-trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de juguetes favoritos para reconocer las partes del cuerpo y los sentidos. - Para el registro de asistencia la docente utilizaba la fotografía de cada uno de ellos, pues los infantes deben decir su nombre. - Canciones de acuerdo a la destreza llevada a cabo. - Relataba un cuento y los niños dibujan con algún material concreto lo entendido. - Utilizaba imágenes o fotos de su entorno para que los niños indiquen los familiares de su entorno. - Usar semillas que tienen en su casa para la siembra de una planta.
		Duración de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Por la virtualidad las clases son impartidas durante 40 minutos.
		Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Se pide la colaboración y motivación a los padres de familia que incentiven a participar a sus hijos en clases. - Usar un oso de peluche para enseñar a los niños como ellos deben utilizar la mascarilla. - Hacer calentamientos de sus manos para dibujar y colorear.
		Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños son los participantes activos de la clase. - Realizar conversatorios dándoles la apertura de fortalecer su confianza al momento de hablar. - Los infantes adquieran destrezas como la motricidad fina.

Material didáctico que se utiliza para desarrollar las actividades

- Uso de material concreto, juguetes favoritos de los infantes, videos de la aplicación de YouTube.

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación:

De acuerdo a Quisay y Ramón (2015) mediante las actividades didácticas se fomenta el autoaprendizaje, aprendizaje colaborativo, interactivo y principalmente su autonomía. Pues la utilización de material concreto en los encuentros sincrónicos favorece el desarrollo de aprendizaje de cada infante, dando como resultado un buen desempeño de la metodología juego-trabajo, pues se evidenció que mediante el juego la docente les hace entender temas muy complejos para los infantes y obtienen una buena disertación de los mismos. El material didáctico, las estrategias y los objetivos de las actividades que la docente realiza están encaminadas al fortalecimiento de alcanzar cada destreza de aprendizaje de una manera satisfactoria, en donde el niño construye su aprendizaje de una manera autónoma y significativa.

Tabla 14 Interpretación y análisis diagnóstico subcategoría características de las actividades didácticas, instrumento entrevista

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Entrevista
			-
Actividades didácticas	Características de las actividades didácticas	Metodología juego-trabajo	- Es fundamental trabajar esta metodología, pues cómo sabemos en educación inicial el aprendizaje se basa en el juego, mientras el niño más juega más adquiere aprendizajes, pero cabe resaltar que el juego debe estar encaminado a alcanzar una destreza de aprendizaje.
		Actividades	

- Las actividades deben estar diseñadas con destrezas y juegos participativos que le permitan al niño resolver situaciones de la vida diaria y escolares.
 - Emplear preguntas de comprensión después de haber escuchado un cuento o visualización de video.
 - Además, cada día que pasa las actividades escolares serán más dificultosas como por ejemplo realizar una secuencia de colores o de números.
-
- Realizar actividades llamativas para que potencien mejor aprendizaje en los niños. (bailes, cantos, juegos)
- | | |
|------------------------------|---|
| Estrategias basadas en juego | <ul style="list-style-type: none"> - Uso de recursos que tienen en su hogar. - Uso de diferentes plataformas didácticas. - Uso de material concreto. |
| Objetivo de las actividades | <ul style="list-style-type: none"> - Los niños sean los propios protagonistas de su aprendizaje. - Aprender a buscar soluciones en sus actividades diarias y escolares. - Desarrollar un aprendizaje significativo y experimental. |

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación

Para la realización de las actividades didácticas se debe tomar aspectos importantes como; la metodología juego-trabajo ya que en educación inicial el juego es primordial en el aprendizaje del niño, pero siempre deben estar enfocadas a las destrezas que los infantes van adquiriendo. Por lo tanto, las actividades que se empleen tienen que ser llamativas y creativas para que enriquezcan el aprendizaje de los niños dando como resultado el buen desempeño académico. Es por ello que la docente debe desarrollar la clase con recursos accesibles que puedan encontrar en su hogar, el uso de plataformas digitales que sean de fácil acceso y material concreto que permitan que los infantes manipulen de una manera correcta. Por ende, las actividades didácticas son llevadas a cabo con un objetivo claro, en donde se busca que los alumnos desarrollen su autonomía siendo actores de su propio aprendizaje.

4.2 Análisis cuantitativos

Encuesta

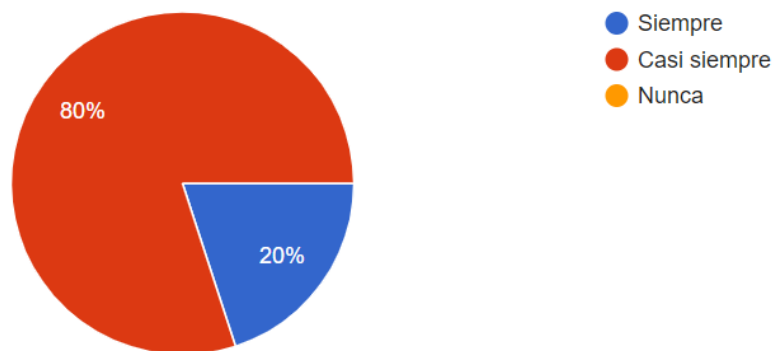
Mediante la encuesta realizada a los padres de familia por la plataforma de google forms se logra evidenciar las frecuencias altas y bajas por medio de la gráfica tipo pastel, además se puede apreciar las razones de cada pregunta relacionados a la categoría de la autonomía.

Subcategoría

Relación consigo mismo

Figura 2 Pregunta 1

¿Usted considera que su hijo/a toma sus propias decisiones al momento de realizar sus actividades como al realizar sus tareas, vestirse solo, lavarse los dientes y manos?



Nota. Fuente: Google docs.

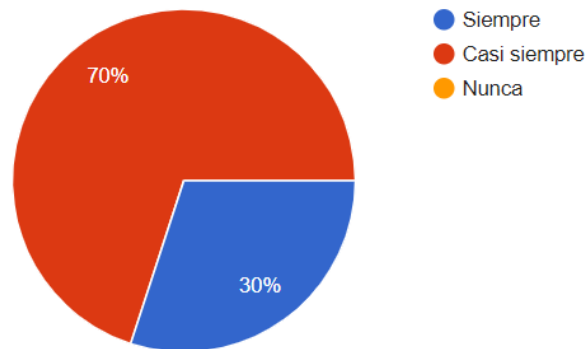
Interpretación

El 20% de los padres de familia responden que siempre sus hijos toman sus propias decisiones al momento de realizar sus actividades.

El 80% de los padres de familia responden que casi siempre sus hijos toman sus propias decisiones al momento de realizar sus actividades.

Figura 3 Pregunta 2

¿Su hijo/a confía en sí mismo, cuándo y en qué momento lo hace?



Nota. Fuente: Google docs.

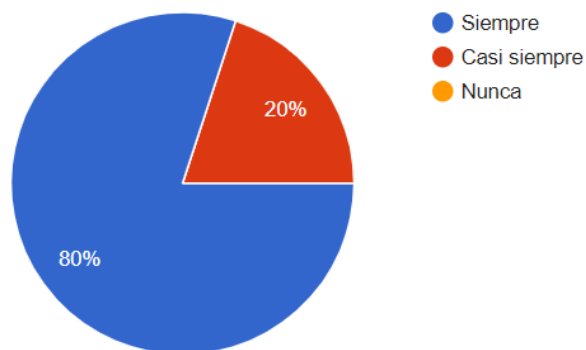
Interpretación:

El 30% de los padres de familia responden que siempre sus hijos confían en sí mismos al realizar sus actividades de su hogar o escuela.

El 70% de los padres de familia responden que casi siempre sus hijos confían en ellos mismos al realizar actividades de su hogar o escuela.

Figura 4 Pregunta 3

¿Su hijo/a demuestra la capacidad de elegir lo que él desea dibujar y jugar)



Nota. Fuente: Google docs.

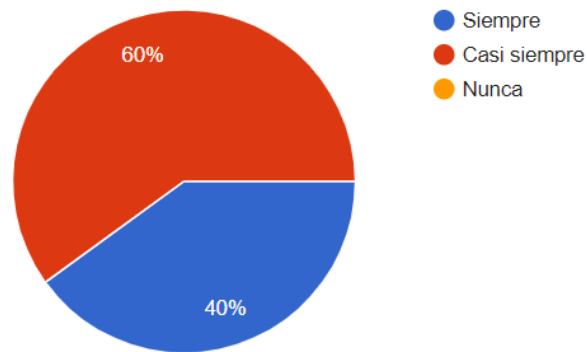
Interpretación

El 80% de los padres de familia responden que siempre sus hijos demuestran la capacidad de elegir sus juegos o dibujos que desean realizar.

El 20% de los padres de familia responden que sus hijos casi siempre tienen la capacidad de elegir sus juegos o dibujos que desean realizar.

Figura 5 Pregunta 4

¿Su hijo/a asume responsabilidades en sus tareas escolares?



Nota. Fuente: Google docs.

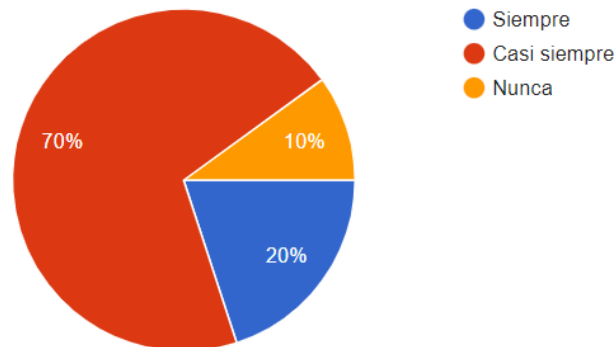
Interpretación

El 40% de los padres de familia responden que siempre sus hijos/as asumen responsabilidades en sus tareas.

El 60% de los padres de familia responden que casi siempre sus hijos asumen responsabilidades en sus tareas.

Figura 6 Pregunta 5

¿Su hijo/a puede evidenciar situaciones de peligro?



Nota. Fuente: Google docs.

Interpretación

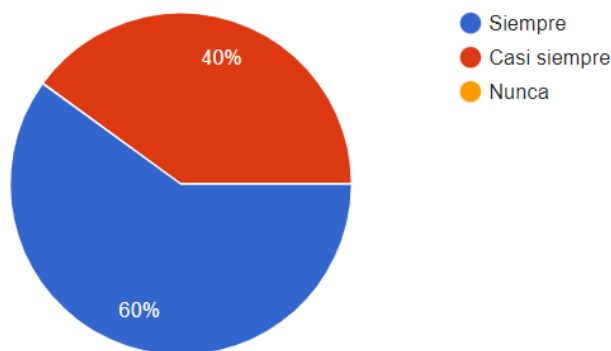
El 20% de los padres de familia responden que siempre sus hijos/as evidencian las situaciones de peligro que están expuestos.

El 70% de los padres de familia responden que casi siempre sus hijos evidencian situaciones de peligro que están expuestos.

El 10% de los padres de familia responden que nunca sus hijos/as evidencian situaciones de peligro que están expuestos.

Figura 7 Pregunta 6

¿Cuándo su hijo/a se relaciona con otras personas, trata con respeto?



Nota. Fuente: Google docs.

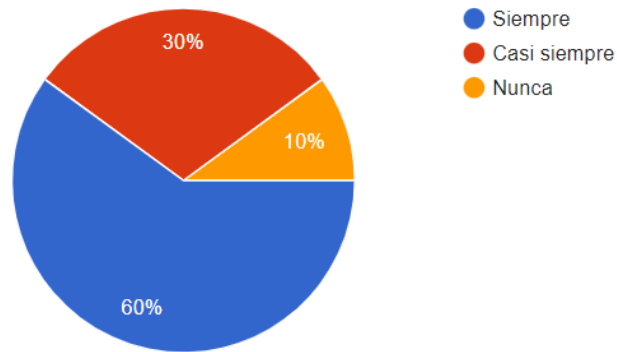
Interpretación

El 60% de los padres de familia responden que siempre sus hijos/as tratan con respeto a las personas.

El 40% de los padres de familia responden que casi siempre sus hijos tratan con respeto a las personas.

Figura 8 Pregunta 7

¿Su hijo/a en una reunión familiar intercambia ideas?



Nota. Fuente: Google docs.

Interpretación

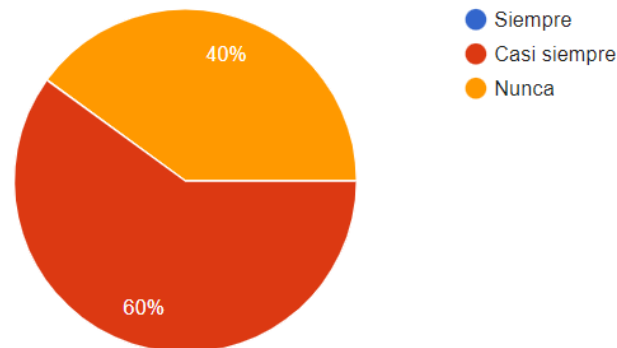
El 60% de los padres de familia responden que siempre sus hijos intercambian ideas.

El 30% de los padres de familia responden que casi siempre sus hijos intercambian ideas.

El 10% de los padres de familia responden que sus hijos/as nunca intercambian ideas.

Figura 9 Pregunta 8

¿Usted observa que su hijo/a al encontrarse en conversatorios familiares o escolares pide la palabra de una manera respetuosa? (levanta la mano)



Nota. Fuente: Google docs.

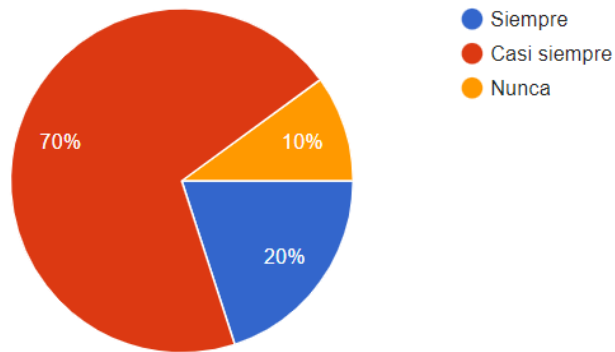
Interpretación

El 60% de los padres de familia responden que casi siempre sus hijos piden la palabra de una manera respetuosa.

El 40% de los padres de familia responden que nunca sus hijos piden la palabra de una manera respetuosa.

Figura 10 Pregunta 9

¿En la virtualidad usted ha notado que su hijo/a respeta las opiniones de sus compañeros?



Nota. Fuente: Google docs.

Interpretación

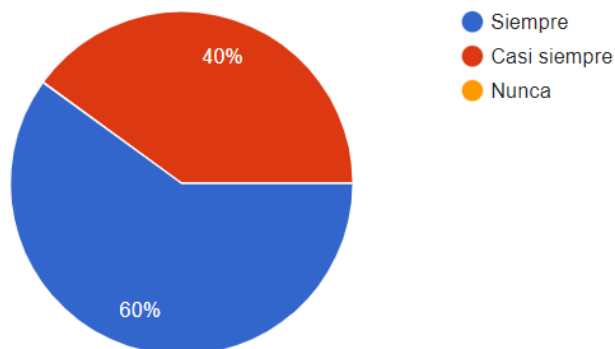
El 20% de los padres de familia responden que siempre sus hijos respetan las opiniones de sus compañeros.

El 70% de los padres de familia responden que casi siempre sus hijos respetan las opiniones de sus compañeros.

El 10% de los padres de familia responden que nunca sus hijos/as respetan las opiniones de sus compañeros.

Figura 11 Pregunta 10

¿Su hijo/a le pide ayuda en sus actividades escolares o de su hogar?



Nota. Fuente: Google docs.

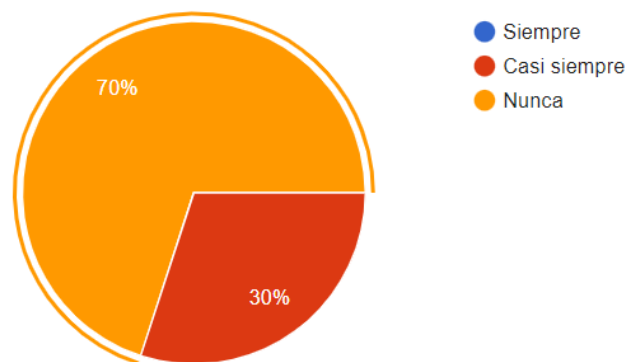
Interpretación

El 60% de los padres de familia responden que siempre sus hijos piden ayuda en las actividades escolares y del hogar.

El 40% de los padres de familia responden que casi siempre sus hijos piden ayuda en las actividades escolares y del hogar.

Figura 12 Pregunta 11

¿Usted cree que su hijo/a es capaz de realizar sus actividades escolares y del hogar sin la presencia de un adulto?



Nota. Fuente: Google docs.

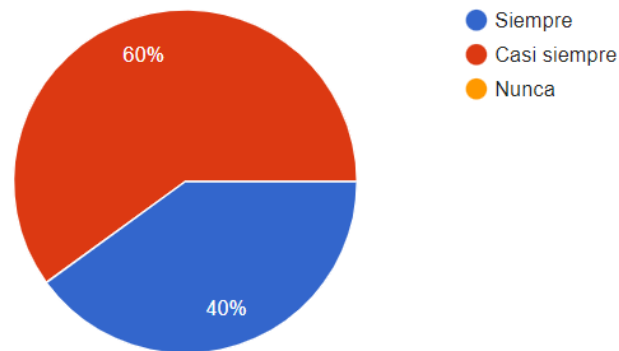
Interpretación

El 30% de los padres de familia responden que casi siempre sus hijos son capaces de realizar sus actividades sin la presencia de un adulto.

El 70% de los padres de familia responden que nunca sus hijos son capaces de realizar sus actividades sin la presencia de un adulto.

Figura 13 Pregunta 12

¿Su hijo/a al realizar una actividad demuestra seguridad e independencia en las mismas?



Nota. Fuente: Google docs.

Interpretación

El 40% de los padres de familia responden que siempre sus hijos demuestran seguridad e independencia al momento de realizar sus actividades.

El 60% de los padres de familia responden que casi siempre sus hijos demuestran seguridad e independencia al momento de realizar sus actividades.

Interpretación de la encuesta

En la encuesta los infantes toman sus propias decisiones en sus actividades cotidianas y actividades que más les gusta realizar, pues esto es sumamente importante para que el niño vaya fortaleciendo su confianza. Además, los padres de familia mencionan para que los infantes demuestren su capacidad de elección, se les deben dejar que experimenten cosas nuevas, ya que como padres no se les debe imponer, pues es así como el niño irá asumiendo responsabilidades en los actos que realice. Cabe recalcar que los padres en sus hogares explican que peligros hay dentro de su hogar y fuera del mismo, ya que así el niño se dará en cuenta que puede y que no puede realizar. Algunos padres de familia enseñan a ser empáticos a sus hijos a respetar las opiniones de las personas, a aprender a hacer silencio mientras otra persona habla y a pedir permiso para hablar cuando se encuentren en una asamblea de su clase o en una reunión familiar.

4.3 Triangulación de datos por fuentes

La triangulación según Okuda y Gómez (2005) hace referencia a los diferentes instrumentos que busca analizar un mismo fenómeno a través de diversos acercamientos. En esta se utilizan distintas técnicas cualitativas, además se pueden utilizar tanto cuantitativas como cualitativas en conjunto.



La triangulación por fuente hace referencia a que los investigadores puedan emplear en forma eficiente los mismos métodos para una máxima ventaja teórica. Mediante los distintos instrumentos aplicados de manera cualitativa y cuantitativa para la recolección de la información se utilizó: entrevista a la docente, diario de campo, encuesta abierta y cerrada a los padres de familia y la guía de observación, de esta forma se logró obtener complementariedad de los enfoques en el tema investigado.

Tabla 15 *Triangulación de datos fase diagnóstica: categorías e instrumentos*

Subcategoría	Indicadores	Diario de campo	Entrevista	Encuesta
Autonomía relación consigo mismo	- Tomar sus propias decisiones al realizar actividades	No se refleja que los padres de familia incentiven a que los infantes tomen sus propias decisiones.	La docente manifiesta que los infantes desde los 3 años si son capaces de tomar sus decisiones	El 80% de los padres de familia dicen que no son capaces de tomar sus propias decisiones al realizar sus tareas.
	- Fortalecer su confianza	Los padres de familia no dejan que sus hijos interactúen en las clases.	El trabajo de los padres de familia es esencial en este proceso ya que desde el hogar se incentiva a los infantes a que tengan confianza en sí mismo.	70% de los padres de familia aducen que sus hijos no fortalecen su confianza, de tal manera explican que son muy pequeños y que tienen miedo a equivocarse.
	- Demuestran capacidad de elegir (dibujo, juego)	En la virtualidad se pudo visualizar que los infantes dependen de los padres de familia para poder expresar y elegir las actividades que ellos quieran. En la presencialidad se notó que cada infante demuestra interés por adquirir la capacidad de	En el CEI Tomás Sacoto se puede notar que no pueden asumir la capacidad de elegir ya que como docente se debe regir a un sistema escolarizado, por tal motivo se debe repensar	En el hogar se puede evidenciar que los infantes siempre demuestran la capacidad de elegir ya que con un 80% los padres de familia realzan que sus hijos demuestran que en



	elegir lo que desee.	actividades para incentivar a los alumnos y puedan desarrollar su creatividad y manera libre de pensar.	la casa son libres de elegir lo que ellos deseen realizar.
- Asumen responsabilidad es en tareas	Se evidencia que los padres de familia no incentivan a sus hijos a ser los responsables en sus propias actividades, pues ellos lo hacen por sus hijos.	Algunos infantes si asumen esta responsabilidad ya que los padres desde el hogar les educan para que cumpla, pero hay casos específicos que necesitan ayuda para que puedan asumir esta responsabilidad.	El 60% de los padres de familia responden que sus hijos casi asumen sus responsabilidades en sus tareas, ya que los infantes tienden a preguntar a sus padres que actividades deben realizar para proceder hacerlo solos.
- Reconocen situaciones de peligro	Los infantes se dan cuenta que nos encontramos en una emergencia sanitaria por el COVID, es por ello son conscientes de tomar en cuenta las medidas de bioseguridad como: lavarse las manos constantemente, no	Cuando se trabaja en grupos pequeños se puede visualizar que, si reconocen situaciones de peligro, pero en niños con barreras de aprendizaje se debe tener mucho cuidado y siempre	Los padres de familia en sus hogares realizan conversaciones con sus hijos sobre los peligros que hay en su hogar (cocina) y en su entorno al momento de cruzar por las calles.

		deben sacarse la mascarilla y poner alcohol al momento de salir e ingresar del receso y cuando van a salir a la calle.	mantener una comunicación constante sobre situaciones de peligro.	
Relación con los demás	- Tratar a los demás con respeto.	Algunos padres de familia respetan el ritmo de aprendizaje que tiene su hijo. (pintar, recortar)	En el jardín no se puede notar este trato, pero si en la casa hablan de estos sucesos, los infantes poco a poco irán demostrando un buen trato hacia los demás.	Los padres de familia inculcan el valor del respeto que deben tener a las personas tanto en su hogar como en la escuela.
	- Intercambiar opiniones.	La docente en las clases trata que los niños intercambien ideas, realizando preguntas de la clase vista en el día anterior o que nos cuenten que hicieron en su fin de semana.	Los niños hablan siempre y si intercambian ideas, pero no dejan hablar a los demás, este aspecto hay que trabajar en el hogar para que los niños hablen mucho, pero que también sepan escuchar.	Los padres de familia responden que sus hijos intercambian sus ideas cuándo se encuentran con su familia y que a veces no intercambian por timidez o porque no pueden hablar bien.
	- Pedir la palabra (levantan la mano)	En las clases virtuales se evidenció que los infantes cuando querían participar prendían su	En esta instancia no se ha podido evidenciar que los infantes tengan esa	Los padres de familia les enseñan a sus hijos a pedir permiso de hablar,



micrófono.

noción de levantar la mano, puesto que ellos quieren hablar y hablar, entonces desde la casa hay que poner reglas para que ellos puedan tener esa noción de hablar cuando un adulto se lo pide.

aunque hay niños que interrumpen cuando la persona está hablando.

- Respetar las opiniones de sus compañeros

Los infantes si respetan las opiniones de sus compañeros, pues al ingresar a las clases cuentan lo que hicieron y qué comieron. Al terminar de contar el otro infante procede a interactuar.

Cuando se está preguntando a los niños sobre algún tema ellos conversan, pero después se pregunta a otro compañero, algunos infantes no dejan de hablar en ese momento interviene un adulto haciendo énfasis que se debe escuchar las opiniones de sus compañeros.

Los infantes respetan las opiniones de sus compañeros, ellos no se burlan, ni critican, sino que tienden a seguir con la conversación.

Menor dependencia del adulto

- Piden ayuda cuando lo necesitan.

Se ha podido observar que en la virtualidad los infantes, siempre requieren ayuda de sus

Algunos infantes son autosuficientes y realizan sus actividades por sí

Los infantes piden la ayuda a sus padres cuando en su hoja consta con



	padres en cada actividad que realizan.	solos, pero existen niños que son dependientes de sus padres y siempre piden ayuda para cualquier actividad.	la orden que se debe llevar a cabo la actividad. también cuándo deben recortar y pintar.
- Realizan actividades solos	Cuando la docente pide que los padres de familia no intervengan en las clases, los niños realizan por actividades sin ayuda de un adulto	A esta edad los infantes son capaces de realizar actividades solo, los adultos solo debemos ayudarles en actividades que tienen ciertas dificultades y dejarles que sean creativos.	Los infantes todavía no realizan sus actividades solos ya que siempre sugieren que sus padres estén con ellos, siendo sus guías.
- Demuestran seguridad e independencia en las actividades (escolar, hogar)	Cuando están hablando sobre actividades que realizan los fines de semana, cada infante demuestra seguridad y comienzan a narrar todo lo que realizaron.	Si se trabaja con los infantes, que tengan seguridad en ellos, demostraran ser independientes que puedan lograr cosas maravillosas en su vida cotidiana.	Los infantes demuestran su seguridad en su aseo personal y al momento de jugar

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

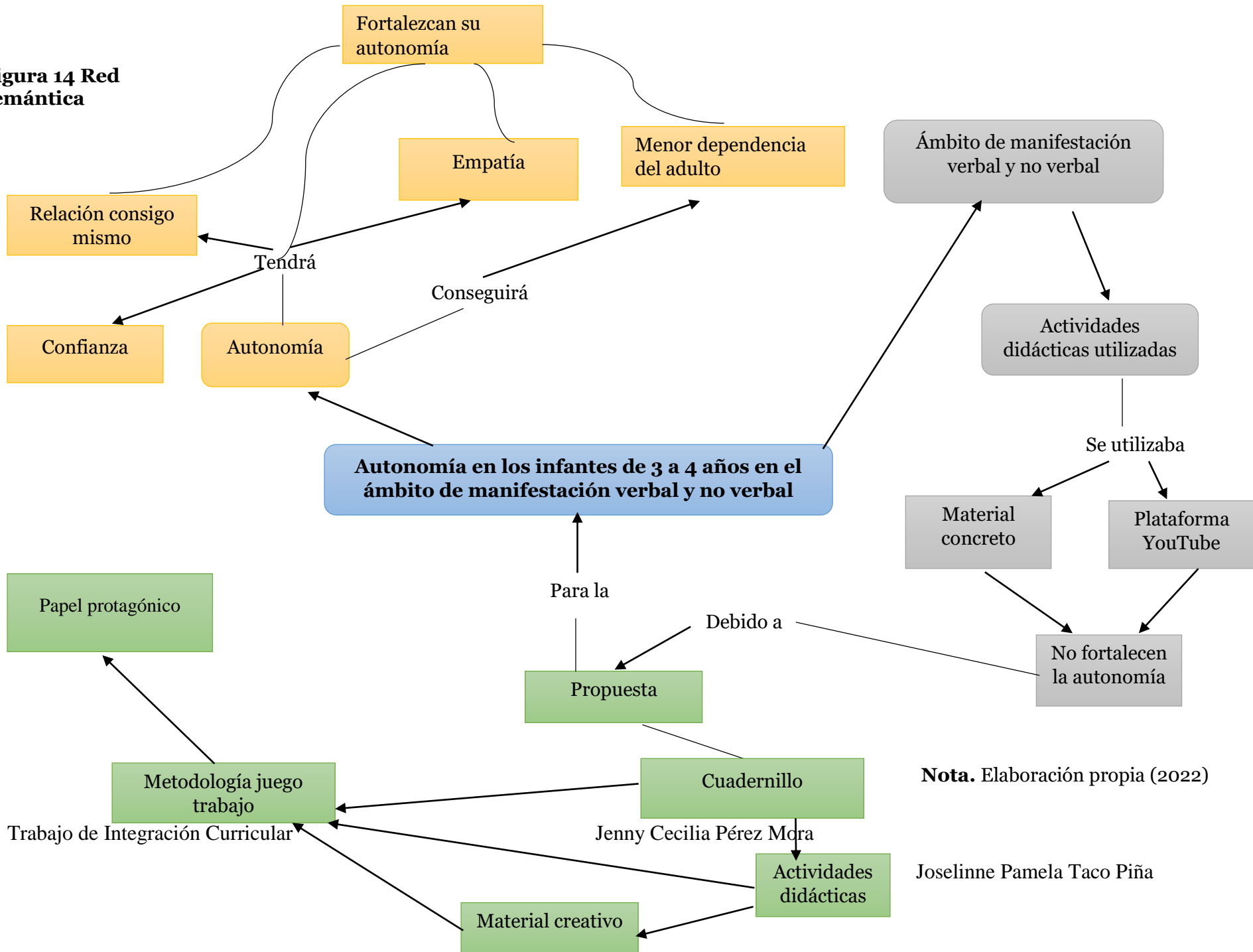
Joselinne Pamela Taco Piña



La triangulación es realizada mediante la sustentación de Okuda y Gómez (2005), se pudo evidenciar que la mayor parte de los infantes del subnivel I “A” no desarrollan su autonomía pues no conciben relacionarse consigo mismo, lograr tener empatía con las personas de su entorno y son dependientes de sus padres, este problema se ha generado por las clases virtuales ya que, el niño no logra tener su participación autónoma en las clases. Pero al regreso de las clases presenciales el desarrollo autónomo de los infantes fue notorio ya que requerían ayuda en todas las actividades, tienen temor a expresarse o equivocarse. Por ende, se ha visto pertinente elaborar un cuadernillo de actividades didácticas llamativas que incentive el desarrollo de la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, además las actividades están encaminadas a 4 destrezas que se evidenció necesitan ser desarrolladas en este ámbito favoreciendo en ellos un buen desarrollo comunicativo.

4.4 Red semántica del análisis del diagnóstico

Figura 14 Red semántica



Nota. Elaboración propia (2022)

Joselinne Pamela Taco Piña



Resultados del análisis del diagnóstico

Mediante los códigos utilizados y analizados se pudo concluir con los siguientes resultados:

Se basó principalmente en la autonomía de los infantes de 3 a 4 años, evidenciando que en el CEI Tomás Sacoto en el subnivel I “A” es importante potenciar la autonomía para que el niño propicie en él la relación consigo mismo y empatía favoreciendo la confianza y consiguiendo una menor dependencia del adulto. La observación se ha llevado a cabo en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, en este ámbito se comprobó que las actividades didácticas utilizadas por la docente eran material concreto y la plataforma de YouTube, estas contribuían en el desarrollo del lenguaje, pero no favorecían en la autonomía. Debido a esto se diseñó una propuesta, la cual se enmarcó en la elaboración de un cuadernillo de actividades; que contiene 12 actividades encaminadas a desarrollar cuatro destrezas del ámbito de expresión del lenguaje verbal y no verbal estas actividades están fundamentadas en la metodología juego-trabajo que le permite al niño que sea libre, autónomo y capaz de adquirir aprendizajes entretenidamente. Para el desarrollo de las actividades didácticas se debe utilizar distintos materiales concretos, los cuales ayudarán a fomentar la creatividad y la imaginación del niño y le permitirá aprender de una manera diferente mediante la participación activa del mismo en el aula, esto dará una buena estimulación del lenguaje existente, también que se cree vínculos de confianza dentro del aula, dando como resultado un aprendizaje significativo.



Capítulo 5

5. Propuesta de intervención educativa

5.1 Diseño de la propuesta de intervención educativa

En este capítulo se detalló el proceso que se realizó para elaborar e implementar la propuesta de intervención educativa en base al diagnóstico. En este sentido se trabajaron necesidades específicas de este grupo, para así contribuir en fomentar autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal en el subnivel I “A” en el CEI Tomás Sacoto.

5.2 Fundamentación pedagógica juego-trabajo

El juego-trabajo para Nassr (2018) es entendido como una estrategia que permite obtener aprendizajes fructíferos partiendo desde las necesidades e interés de los niños. Además, la docente dentro de su planificación deberá tener en cuenta los objetivos y hacer hincapié a trabajos colaborativos e individuales. De este modo, la planificación de las actividades está enfocada en fomentar la autonomía de los niños, respetando los estilos de aprendizaje de cada uno y brindándoles la oportunidad de que potencien su creatividad e imaginación, ya que así ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje.

El juego-trabajo es una metodología eficaz que, mediante la lúdica ayuda al educando a resolver conflictos, como menciona Nassr (2018) el juego-trabajo permite que los niños puedan enfrentarse y dar solución a un problema, construyendo un determinado conocimiento. Por ende, para que los niños adquieran aprendizajes es de vital importancia que las actividades estén enfocadas a la metodología juego-trabajo puesto que el mismo ayudará a construir aprendizajes significativos y vivenciales.

Como referente del modelo constructivista se tomó el modelo de María Montessori, según Acebedo y Carrillo (2010) refieren que el sistema Montessori se centra en las necesidades del niño, utilizando materiales sensoriales, cada niño se toma su tiempo para aprender, es decir no todos reciben la información de la misma manera. Una de las características del currículo Montesorriano es que los niños no son separados por edades, sino que aprenden juntos en el mismo espacio y eso ayuda para que aprendan a convivir desde pequeños, se motiven a participar activamente en las clases sin miedo a equivocarse y exploten su creatividad mediante las experiencias obtenidas.



5.3 Fundamentación legal

Cabe mencionar que el proyecto va encaminado al eje de expresión y comunicación que según MINEDUC (2014)

Este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. (p. 20)

Además, se pretende que los infantes establezcan vínculos afectivos, propicien interacción, actitudes y desarrollo de su autonomía. También es un proceso en donde los niños pueden establecer pequeñas conversaciones entre sus pares, conocerse a sí mismos, pueden tomar conciencia de sus acciones y de sus responsabilidades, de tal modo que el niño sea autónomo y capaz de realizar por si solo tareas y actividades acordes a su edad, relacionadas con su entorno sociocultural y tomar sus propias decisiones.

5.4 Fundamentación teórica y pedagógica de la propuesta

La propuesta se basa en la pedagogía constructivista en la cual Torre y Vidal (2017) expresan que es un modelo pedagógico, en donde el educando es el actor principal de su aprendizaje y es capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias obtenidas en el entorno que lo rodea. Tomando en cuenta que el alumno es el protagonista principal en el proceso de aprendizaje, por ende, el docente tiene que adaptarse a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los infantes, favoreciendo en ellos el desarrollo de su autonomía permitiendo así encontrar soluciones creativas de problemas. Además, se plantean realizar actividades didácticas enfocadas a la metodología juego-trabajo. Esta propuesta de intervención educativa, está encaminada a la pedagogía juego-trabajo que consiste en brindar la independencia, la libertad con límites y el respeto, mediante la realización de actividades libres con materiales didácticos.

5.4.1 Actividades didácticas

Las actividades didácticas son una parte fundamental de la pedagogía, la misma se refiere a métodos, medios y a la forma de como el docente imparte los conocimientos a los niños, con la finalidad de cumplir objetivos educativos propuestos, está relacionada también con la manera en la que el infante aprende diariamente y como son retenidos los conocimientos enseñados. (García, 2014)



En relación con las prácticas pre-profesionales se ha observado en varias ocasiones el uso de la didáctica en las actividades dirigidas por la docente, las cuales tienen como fin inducir una enseñanza específica, dentro de cada ámbito, la didáctica es esencial debido a que su mal uso generará un aprendizaje no adecuado y que fácilmente será olvidado por el alumno, es por ello que las actividades didácticas aplicadas en la propuesta de intervención educativa tienen el objetivo de beneficiar a los niños en su desarrollo autónomo eficaz a la hora de manifestar su lenguaje.

Por ende, Quisay y Ramón (2015) mencionan que las actividades didácticas que la docente emplee deben ser creativas y llamativas, que provoquen en los niños el interés de ser partícipes de las actividades de una manera individual y colaborativa, permitiendo que los infantes se relacionen, interactúen, exploren, experimenten nuevos aprendizajes. También las actividades didácticas deben ser elaboradas con materiales de fácil acceso, que se encuentren tanto en el hogar como en la escuela, para que así todos los niños sean los actores de la adquisición de nuevos aprendizajes.

5.4.2 Cuadernillo de actividades didácticas

El cuadernillo de actividades según Vilchis (2021) es el diseño de actividades que ayudan a desarrollar el proyecto didáctico y ser un portafolio de evidencias que resguarde las producciones más significativas de los alumnos. Es por ello que el cuadernillo es un instrumento eficaz para los docentes y padres de familia, ya que favorece a que los infantes tengan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ende, el cuadernillo de actividades didácticas ha sido elaborado con el objetivo de fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los infantes de 3 a 4 años, pues permitirá una interacción fructífera entre el niño-niña-docente. Además, para potenciar el lenguaje se plantean actividades elaboradas en base a 4 destrezas del ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, en la misma se busca que los infantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje desarrollando de la mejor manera en cada uno de ellos su autonomía.

5.4.3 El lenguaje

El lenguaje es la capacidad propia que tiene el ser humano para expresar sus pensamientos y sentimientos por medio de la palabra, además conlleva a un sistema de signos que sirven para comunicarse oralmente o por escrito. Pues según Bautista y Lárraga (2017) el lenguaje es fundamental para todo infante puesto que mediante ello se puede comunicar de



diferentes maneras con otras personas. Por ello los padres de familia y maestros son pilares fundamentales en la adquisición del lenguaje en los infantes, ya que deben enseñarles un buen vocabulario y la formación léxica de cada infante, enseñarles las palabras de acuerdo a la edad para que así vayan enriqueciendo su léxico y puedan desenvolverse solos al momento de expresarse.

5.4.4 Metodología

El cuadernillo de actividades didácticas está enfocado en dos metodologías:

Metodología juego-trabajo

El juego es una actividad esencial en los infantes, es creativa, espontánea que permite que los infantes se diviertan aprendiendo. El trabajo es una actividad que se debe de cumplir con sus propios objetivos, metas, retos y dificultades a resolver.

La metodología juego-trabajo según MINEDUC (2014) brinda a los infantes la oportunidad de aprender jugando, esta metodología reconoce al juego como una herramienta primordial e importante en la vida estudiantil, pues permite promover la autonomía, exploración y la curiosidad. Además, el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.

Por ende, la metodología juego - trabajo fomenta en los infantes la participación, la socialización, su creatividad y el desarrollo de su lenguaje. Brindando oportunidades de desarrollo en todos los ámbitos y mejorando su conducta intelectual, emocional, social y física permitiendo adquirir aprendizajes significativos. Esta metodología permite que el infante conviva con todo el grupo del aula, para conseguir un aprendizaje vivencial.

5.5 Relación de la propuesta con los ejes de educación superior

Eje igualdad de género: En las actividades realizadas en la propuesta pueden ser partícipes tanto niños como niñas, pues no hay distinción de género, ya que las actividades fueron pensadas para todos.

Eje de igualdad de pueblos, nacionalidad e interculturalidad: Las actividades están enfocadas a ser aplicadas en los diferentes contextos de una manera creativa.

Eje de igualdad en la discapacidad: Las actividades propuestas son inclusivas pueden ser realizadas por todos los niños sin distinción alguna, cabe recalcar que en el subnivel I “A” se

cuenta con un niño que tiene hiperactividad y que pudo ser participe en todas las actividades propuestas de una manera favorable.

Eje de ambiente: Las actividades propuestas pueden ser llevadas a cabo en cualquier ambiente, ya que las mismas son interdisciplinarias.

5.6 Relación del diagnóstico con la propuesta de intervención educativa

En este apartado se diseñaron tres instrumentos (diario de campo, encuesta a los padres de familia y entrevista a la docente), los mismos brindaron resultados para evidenciar la problemática investigada, puesto que se encontró mucha dependencia de los niños hacia sus padres, irrumpiendo para que los infantes fortalezcan su autonomía, dependencia y confianza en sí mismos. Esto provocó que los niños sean inseguros, irresponsables, que no presten atención y que se dediquen a jugar en las clases. Además, los padres de familia interrumpen cuándo los niños quieren hablar o les dictaban las respuestas, provocando que los niños no tengan una libertad de expresión y comunicación. Es por ello que se vio pertinente diseñar un cuadernillo de actividades que ayuden en el fortalecimiento de la autonomía de los infantes quienes fueron partícipes protagónicos en cada una de las actividades didácticas, empleando material creativo y llamativo en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Siendo necesario que esta propuesta de intervención educativa esté enlazada con la metodología juego - trabajo, que despierte el interés de los infantes por adquirir nuevos conocimientos.

5.7 Propuesta

El cuadernillo de actividades didácticas presenta 12 actividades para fomentar la autonomía de los niños en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Dirigido a:

Niños y niñas del subnivel I de educación inicial como beneficiarios directos, docentes y padres de familia como beneficiarios indirectos que podrán aprovechar el cuadernillo de actividades didácticas como una herramienta educativa para implementarla con los niños y niñas.

5.7.1 Presentación de la propuesta de intervención educativa

El presente cuadernillo de actividades didácticas titulado “Jugando, aprendo y desarrollo mi lenguaje” constituye el resultado del proceso investigado. Por tal razón, se resalta la



construcción del mismo para fomentar la autonomía en los niños, produciendo de esta manera un material llamativo, creativo e innovador que puede ser utilizado en el contexto educativo y familiar.

El cuadernillo resalta el componente didáctico al establecer de manera concreta las actividades didácticas para ser reproducidas con los niñas y niños del subnivel I de educación inicial. En este caso con un grupo de infantes con edades de 3 a 4 años. Además, se resaltan 4 destrezas específicas que se van a trabajar correspondientes al ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

De tal manera, que las destrezas descritas en el cuadernillo se trabajarán por 4 días, y en cada día se realizarán tres actividades con una duración de 40 minutos. A continuación, se describe el proceso a trabajar:

Día 1: Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis

Actividades:

- Hagamos burbujas
- Narrando mi propia historia
- Pintemos los cabellos

Día 2: Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.

Actividades:

- Pirámide preguntona
- Conociendo los colores
- Mi higiene personal

Día 3: Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

Actividades:

- Aprendamos nuevos sonidos.
- Bingo del trabalenguas
- Nuevos sonidos



Día 4: Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres y artículos.

Actividades:

- Aprendiendo adivinanzas
- Hagamos volar nuestra imaginación
- Cantemos juntos

5.7.2 Justificación

En el presente cuadernillo de actividades didácticas se encuentra la recopilación de las actividades más significativas elaboradas dentro del inicial 1 “A” del CEI Tomás Sacoto; se realizaron basadas en las dificultades que se pudieron evidenciar en cuanto a la autonomía en el desarrollo del lenguaje.

El cuadernillo de actividades didácticas es importante para la población infantil ya que están enfocadas en la estimulación del lenguaje autónomo, esto ayudará a que los infantes vayan enriqueciendo su lenguaje y modo de expresar. Además, las actividades que se encuentran en este cuadernillo no son escolarizadas sino interactivas, en donde el niño está en constante participación en la adquisición de su lenguaje, favoreciéndoles su vida escolar y social.

La misma cuenta con información relevante sobre el lenguaje y metodología juego trabajo, que permiten a los docentes y padres de familia trabajar la autonomía en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en infantes de 3 a 4 años. Además, se establecen diferentes actividades correspondientes a cada destreza las mismas son; Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis, Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto; Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas. Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres y artículos, pertenecientes al ámbito antes mencionado.

Además, el cuadernillo de actividades también se lo puede encontrar de forma digital en el siguiente link; https://www.canva.com/design/DAEws1nlark/T9UZEoGHV2lzC_pNS-YwZg/watch?utm_content=DAEws1nlark&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton, ya que está disponible para todas los docentes y padres de familia que requieran fomentar autonomía y desarrollar el lenguaje en niños de 3 a 4 años.



5.7.3 Introducción

En el presente cuadernillo de actividades didácticas se encuentra la recopilación de las actividades más significativas elaboradas dentro del inicial 1 “A”; se realizaron basadas en las dificultades que se pudieron evidenciar en cuanto a la autonomía en el desarrollo del lenguaje.

La misma cuenta con información relevante sobre lo que es el cuadernillo de actividades didácticas, lenguaje y metodología juego-trabajo, que permiten a los docentes y padres de familia trabajar la autonomía en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en infantes de 3 a 4 años. Además, se establecen 12 actividades correspondiente al ámbito mencionado, en donde se puede visualizar la segregación de tres actividades por cada destreza. Así mismo las actividades fomentan la autonomía y estimulan el lenguaje con el uso adecuado de material concreto y accesible.

5.7.4 Objetivo general de la propuesta

Fomentar la autonomía de los infantes en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

5.7.5 Objetivos específicos

Aportar a los docentes un cuadernillo de actividades didácticas para trabajar la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal en niños de 3 a 4 años desde la metodología juego-trabajo.

Contribuir con información sobre la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal en niños de 3 a 4 años.

Proponer actividades para fomentar la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal en niños de 3 a 4 años.

5.7.6 Metodología de la implementación de la propuesta

A continuación, se establecen las 4 fases para la implementación de la propuesta de intervención educativa “Jugando, aprendo y desarrollo mi lenguaje” llevadas a cabo es este Trabajo de Integración Curricular, las mismas que se fundamentan en las que propone Barraza (2010) “a) La fase de planeación, b) La fase de implementación, c) La fase de evaluación y d) La fase de socialización-difusión”. (p. 15)

Tabla 16 Fases establecidas por Barraza



FASES	DESCRIPCIÓN GENERAL
Fase 1: Planeación	Se aplicó una encuesta a los padres de familia y una entrevista a la docente para saber cómo los niños desarrollan su autonomía en sus hogares y escuela. Además, en las clases se realizaron diarios de campo de cada día.
Fase 2: Diseño e implementación de la propuesta	Se diseñaron e implementaron las actividades didácticas encaminadas al ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal para fortalecer la autonomía en los infantes.
Fase 3: Evaluación de la propuesta (Reflexión)	Durante la implementación del cuadernillo de actividades didácticas se recolectaron datos mediante la guía de observación, el diario de campo y una entrevista a la docente, para la obtención de resultados relevantes.
Fase 4: Socialización-Difusión	Se realizó una reunión mediante zoom con todas las docentes del CEI Tomás Sacoto y se socializó sobre la propuesta que fue aplicada en el subnivel I “A”.

Nota. Adaptado de Barraza (2010)

Fase 1 Planeación

En los encuentros sincrónicos que se tuvo con los niños del subnivel I “A” se llevaron a cabo anotaciones en los diarios de campo, a partir de ello se elaboró una entrevista a la docente y una encuesta a los padres de familia, donde se obtuvo información sobre las características de la autonomía de los niños y el desarrollo de la misma en su hogar y en la escuela. En base a esta información obtenida se pudo conseguir ideas claras y concisas que ayudaron a la creación del cuadernillo de actividades didácticas.

Fase 2 Diseño e implementación de la propuesta

Para el diseño de la propuesta se tomó en cuenta la metodología juego-trabajo, pues la misma permitió la construcción de 12 actividades didácticas, las cuales fueron trabajadas en 4 destrezas correspondientes al ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Además,



se consideró tres momentos para cada actividad empezando desde la anticipación, construcción y consolidación, permitiendo que la propuesta tenga una secuencia pedagógica y pueda ser implementada eficazmente. Por ende, las 12 actividades fueron proporcionadas en la semana 8, durante 4 días, en horarios de 8 a 12 con la participación de 8 niños.

5.7.7 Temporalización

La propuesta se diseñó desde el mes de noviembre ya que se realizó la encuesta a los padres de familia, la entrevista a la docente y diario de campo a los niños del subnivel I “A”. Según los resultados obtenidos se diseñó el cuadernillo de actividades en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Desde el 3 de enero hasta el 6 de enero del 2022 el CEI Tomás Sacoto brindó la oportunidad de ejecutar las actividades didácticas enfocadas al ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal para fomentar la autonomía de los infantes. Estas se realizaron los días lunes, martes, miércoles y jueves. Debido a la COVID 19 y al plan de bioseguridad que tomó la escuela, los infantes asistieron a clases en dos grupos. Es por ello que las actividades aplicadas en el primer grupo fueron con 3 niños/as y en el segundo grupo con 5 niños/as. Cada día se realizaron 3 actividades de acuerdo a su destreza, esto fue posible ejecutar ya que había una pequeña cantidad de asistencia de los niños, lo cual fue de ayuda al momento de desarrollar las actividades permitiendo implementar de la mejor manera posible.

Ilustración 1 Cronograma de actividades de implementación de propuesta

Mes	Semana	Destreza	Actividad	Objetivo	Día	Hora	Link	Responsable	
Enero	8	Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis	➤ Narrando mi historia	Relatar su historia mediante fotografías.				Jenny Pérez	
			➤ Hagamos burbujas	Estimular sus capacidades lingüísticas y comunicativas.	Lunes 3/01/2022	8:00 am- 12 pm	Presencial	Pamela Taco	
			➤ Pintemos los cabellos	Estimular el lenguaje mediante la descripción de su dibujo.				Jenny Pérez	
		Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas	➤ Pirámide Preguntona	Fomentar la comprensión de cuentos leídos por sus padres.					Pamela Taco
			➤ Conociendo los colores	Expresar su emoción mediante los colores.	Martes				Jenny Pérez

preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto	➤ Mi higiene personal	Conocer la importancia del aseo personal.	4/01/2022	8:00 am- 12 pm	Presencial	Pamela Taco
Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas	➤ Aprendamos nuevos sonidos.	Mejorar la memoria, la atención y la concentración.	Miércoles 05/01/2022 2	8:00 am- 12 pm	Presencial	Jenny Pérez
	➤ Bingo del trabalenguas	Mejorar la aclaración, la pronunciación y las habilidades motoras.				Pamela Taco
	➤ Nuevos sonidos	Ayudar a los niños a aprender patrones de sonidos familiares.				Jenny Pérez
Expresar frases comprensibles de más de dos palabras,	➤ Aprendiendo o adivinanzas	Comprender el lenguaje y asociar ideas.				Pamela Taco

empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres y artículos	➤ Hagamos volar nuestra imaginación	Incentivar al niño a formar pequeñas oraciones.	Jueves	06/01/2022	8:00 am- 12 pm	Presencia al	Jenny Pérez
	➤ Cantemos juntos	Estimular el lenguaje oral.		2			Pamela Taco

Nota. Elaboración propia (2022)



5.7.8 Implementación de la propuesta

En este apartado se detalla las actividades que fueron ejecutas en el aula del subnivel I “A” con infantes de 3 a 4 años de manera presencial, en el primer grupo se contó con la presencia de 3 infantes de 8 am a 10 am y en el segundo grupo con la presencia de 5 infantes de 10:10 am a 12:00 pm, los días lunes, martes, miércoles y jueves. Las actividades estaban planificadas con los tres momentos anticipación, construcción y consolidación. Las mismas que para ejecutar en el aula de clase fueron aprobadas por la tutora académica.

A continuación, se describe el desarrollo de cada actividad:

Actividad 1:

Hagamos burbujas

Objetivo: Estimular sus capacidades lingüísticas y comunicativas.

Recursos:

- Vaso
- Agua
- Shampoo
- Sorbete
- paleta
- bolitas de papel

Destreza: Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.

Evaluación: Utilizar una guía de observación para anotar aspectos importantes del desempeño de los niños en las actividades propuestas, teniendo en cuenta su autonomía.

Ilustración 2 Ejercicios de articulación



Nota. Niños de subnivel 1 “A”, realizando la actividad haciendo burbujas.

Desarrollo

Los niños disfrutaron de la actividad y estimularon su lengua de una manera divertida. Respondieron preguntas con autonomía y confianza (forma de la burbuja y color). Los infantes participaron activamente, describieron las burbujas, pues decían que algunas eran grandes y otras pequeñas, también evidenciaron que las burbujas eran de colores diferentes.

Actividad 2:

Pintemos cabellos

Objetivo: Estimular el lenguaje mediante la descripción de su dibujo.

Destreza: Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.

Recursos:

- Hoja A4, plasmada el rostro
- Temperas
- Agua
- Sorbete

Evaluación: Utilizar una guía de observación para anotar aspectos importantes del desempeño de los niños en las actividades propuestas, teniendo en cuenta su autonomía.

Ilustración 3 Ejercicios de articulación bucal



Nota. Niños de subnivel 1 “A”, realizando la actividad de pintemos cabellos.

Desarrollo

Los niños identificaron y dibujaron las partes que faltaban en el rostro. Escogieron el color que más le gusto y procedieron a pintar los cabellos (técnica de sorbete). Describieron y se sintieron alegres por su trabajo. En cada grupo de la clase, se pudo evidenciar la participación activa de los infantes, en esta actividad fueron muy autónomos ya que escogieron el color que querían que sea sus cabellos, también al describir sus dibujos demostraron empatía por los demás puesto que escucharon detenidamente el trabajo de todos sus compañeros.

Actividad 3:

Narrando mi historia

Objetivo: Relatar su historia mediante fotografías.

Destreza: Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.

Recursos:

- Fotografías de los infantes (comida favorita, juguete, etc.)
- Hoja papel bon A4

Evaluación: Utilizar una guía de observación para anotar aspectos importantes del desempeño de los niños en las actividades propuestas, teniendo en cuenta su autonomía.

Ilustración 4 Mi higiene personal



Nota. Niños de subnivel I “A”, realizando la actividad de narrando mi historia.

Desarrollo

Describieron las imágenes que trajeron con entusiasmo. En frente de sus compañeros compartieron su historia (nombre, comida favorita, color entre otros). Además, hablaron aspectos importantes sobre su familia, ya que mencionaron los nombres de cada integrante de la familia, el nombre de su mascota, también al escuchar activamente las historias de sus compañeros pudieron responder las preguntas que la docente les decía acerca de la historia que narraba su compañero. De tal modo que fueron desarrollando el respeto hacia un compañero que está hablando.

Actividad 4:

Conociendo los colores

Objetivo: Expresar su emoción mediante los colores.

Destreza: Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.

Recursos:

- Cuento de los monstros de colores
- Pinturas
- Siluetas de los monstros

Evaluación: Utilizar una guía de observación para anotar aspectos importantes del desempeño de los niños en las actividades propuestas, teniendo en cuenta su autonomía.

Ilustración 5 Coloreando monstros de la emoción



Nota. Niños de subnivel I “A”, realizando la actividad de conociendo los colores.

Desarrollo

Los infantes al escuchar el cuento pudieron evidenciar la emoción que ellos sentían en ese momento. Pintando el color de su emoción al monstruo. Mientras las actividades sean más activas los infantes participan de una manera favorable, tal es el caso de una niña, que ingreso al aula llorando, pero mientras la docente les daba indicaciones de que actividades se iban a realizar este día le llamo la atención y pudo desarrollar de la mejor manera, ya que se relacionaba a las emociones y mediante la misma, ella mencionaba que se sentía feliz y ya no triste realizando eficazmente la actividad de colorear su monstruo.

Actividad 5:

Pirámide preguntona

Objetivo: Fomentar la comprensión de cuentos leídos por sus padres.

Destreza: Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.

Recursos:

- Vasos
- Portada de cuentos favoritos

Evaluación: Utilizar una guía de observación para anotar aspectos importantes del desempeño de los niños en las actividades propuestas, teniendo en cuenta su autonomía.

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña

Ilustración 6 Construyendo la pirámide preguntona



Nota. Niños de subnivel I “A”, realizando la actividad de la pirámide preguntona.

Desarrollo

Para la realización de esta actividad se pidió ayuda a los padres de familia, pues son quienes leyeron el cuento favorito de sus hijos. Cabe destacar que los niños escogieron de una manera autónoma su cuento favorito. En las clases se evidenció que los niños respondieron detalladamente la historia de su cuento. Mediante esta técnica los infantes estaban muy ansiosos por participar.

Actividad 6:

Mi higiene personal

Objetivo: Conocer la importancia del aseo personal.

Destreza: Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.

Recursos:

- Rotacuento
- Imágenes del cuento
- Toalla, peinilla y jabón

Evaluación: Utilizar una guía de observación para anotar aspectos importantes del desempeño de los niños en las actividades propuestas, teniendo en cuenta su autonomía.

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña

Ilustración 7 Realizando hábitos de higiene personal



Nota. Niños de subnivel I “A”, realizando la actividad de mi higiene personal.

Desarrollo

Mediante el rota cuento los infantes comprendieron y respondieron las preguntas de comprensión lectora, pues este recurso les llamo mucha la atención. Además, los niños por si solos alzaron las mangas y se colocaron jabón, luego se dirigieron al lavamanos y se secaron las manos en sus propias toallas. También los niños cogieron su peinilla, se pusieron frente al espejo y empezaron a peinarse y colocar bien sus cabellos, los niños comprendieron la importancia de la misma.

Actividad 7:

Aprendamos nuevos sonidos

Objetivo: Ayudar a los niños a aprender patrones de sonidos familiares

Destreza: Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

Recursos:

- Piano
- Imagen de las notas musicales (señalética)

Evaluación: Utilizar una guía de observación para anotar aspectos importantes del desempeño de los niños en las actividades propuestas, teniendo en cuenta la autonomía.

Ilustración 8 Nuevas formas de estimular el lenguaje



Nota. Niños de subnivel 1 “A”, realizando la actividad de aprendiendo nuevos sonidos.

Desarrollo

Primero los niños aprendieron las notas musicales utilizando sus manos (do, re, mi, fa, sol, la, si), aquí los niños estiraron sus brazos y con sus dedos empezaron a realizar estas señales. Luego se procedió a hacer estas notas musicales en el piano y los niños con sus dedos tocaban el piano, es así como los niños fueron aprendiendo las notas musicales y entonándolas de una manera divertida.

Actividad 8:

Bingo del trabalenguas

Objetivo: Mejorar la pronunciación y las habilidades motoras

Destreza: Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

Recursos:

- Trabalenguas
- Tabla de trabalenguas

Evaluación: Utilizar una guía de observación para anotar aspectos importantes del desempeño de los niños en las actividades propuestas, teniendo en cuenta la autonomía.

Ilustración 9 Conociendo trabalenguas



Nota. Niños de subnivel I “A”, realizando la actividad de bingo de trabalenguas.

Desarrollo

En esta actividad tuvieron dificultad al pronunciar, pero trabajando con cada niño se logró que los infantes aprendieron un trabalenguas. Reconocieron los personajes que escucharon en cada trabalenguas y se sintieron felices por la actividad, debido a que cada infante debía de pronunciar el trabalenguas, se notó que al principio tuvieron miedo de hablar, pero la docente les brindó confianza y mediante la misma, al segundo intento los infantes ya pronunciaban bien el trabalenguas. Cabe resaltar que hay un infante que tiene la pronunciación clara y los niños al escucharlo también intentaban mejorar la misma.

Actividad 9:

Nuevas palabras y sonidos

Objetivo: Ayudar a los niños a aprender patrones de sonidos familiares

Destreza: Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

Recursos:

- Jintánfora (El sapo) y Rima (pollo amarillo)
- Cartas con imágenes de animales y sonidos

Evaluación: Utilizar una guía de observación para anotar aspectos importantes del desempeño de los niños en las actividades propuestas, teniendo en cuenta la autonomía.

Ilustración 10 Pronunciando nuevos sonidos

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña



Nota. Niños de subnivel I “A”, realizando la actividad de nuevas palabras y sonidos.

Desarrollo

Los niños varias veces repetían las diferentes palabras croac-croac, click-click, glu-glu pertenecientes a la jitanfora y así mismo se les hizo repetir las palabras de la rima que se les hacía difícil pronunciar. Luego de practicar estas palabras se procedió a repetir la jitanfora y la rima completa. Después los niños procedieron a emparejar la jitanfora y la rima, pues las practicantes iban dando pistas y ellos por sí mismo seguían la secuencia de la jitanfora y emparejaban correctamente.

Actividad 10:

Aprendiendo adivinanzas

Objetivo: Comprender el lenguaje y asociar ideas

Destreza: Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres y artículos.

Recursos:

- Adivinanzas (animales y frutas)
- Pictogramas
- Cinta, cartulina A3
- Imágenes de animales y frutas

Evaluación: Utilizar una guía de observación para anotar aspectos importantes del desempeño de los niños en las actividades propuestas, teniendo en cuenta la autonomía.

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña

Ilustración 11 Realizando pictogramas



Nota. Niños de subnivel 1 “A”, realizando la actividad de aprendiendo sonidos.

Desarrollo

Para la realización de esta actividad los infantes mediante la escucha activa descubrieron las adivinanzas. Luego niño por niño pasaba al frente, escogía la imagen correspondiente a la adivinanza y así iban formando los pictogramas de las adivinanzas aprendidas. Se pudo apreciar que los infantes tienen la capacidad de retener información y al escoger las imágenes por sí solos y pronunciar el objeto seleccionado.

Actividad 11:

Hagamos volar nuestra imaginación

Objetivo: Incentivar al niño a formar pequeñas oraciones

Destreza: Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres y artículos.

Recursos:

- Dado 1 (imágenes de los animales)
- Dado 2 (imágenes de los sonidos naturales)

Evaluación: Utilizar una guía de observación para anotar aspectos importantes del desempeño de los niños en las actividades propuestas, teniendo en cuenta la autonomía.

Ilustración 12 Construyendo oraciones

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña



Nota. Niños de subnivel I “A”, realizando la actividad de hagamos volar nuestra imaginación.

Desarrollo

Los infantes reconocieron las imágenes de los animales salvajes y domésticos, y realizaron los sonidos respectivos. También pudieron evidenciar las emociones y reflejarlas en sus rostros. Luego los niños procedieron a lanzar el dado de los animales y pudieron realizar oraciones cortas y largas. Además, describieron satisfactoriamente las imágenes presentes en los dados.

Actividad 12:

Cantemos juntos

Objetivo: Estimular el lenguaje oral

Destreza: Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres y artículos.

Recursos:

- Mix de canciones infantiles
- Instrumento musical reciclable

Evaluación: Utilizar una guía de observación para anotar aspectos importantes del desempeño de los niños en las actividades propuestas, teniendo en cuenta la autonomía.

Ilustración 13 Entonando instrumentos reciclables

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña



Nota. Niños de subnivel I “A”, realizando la actividad de cantemos juntos.

Desarrollo

Para la realización de esta actividad primero se les hizo escuchar y cantar a los niños las canciones reproducidas en la grabadora. Aquí, se pudo escuchar a los niños las palabras que tenían dificultad de pronunciar, las mismas se anotaron en un papel. Luego, se realizó una canción con las palabras anotadas, se tocó en los instrumentos que trajeron y cantamos en el aula de clase. En esta actividad hubo mucha participación activa por parte de los infantes.

5.7.9 Alcance de la propuesta

La propuesta de intervención educativa es elaborada con la intención de que los niños sean participantes activos en cada una de las actividades las mismas son llamativas y dinámicas, para que así adquieran enseñanza-aprendizajes fructíferos. Por la cual, esta propuesta es innovadora debido a que se emplea recursos que se pueden encontrar en el entorno, para que el niño fomente su autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, ayudando a que docentes y padres de familia puedan utilizar este cuadernillo como una herramienta educativa.

5.7.10 Requerimientos para la implementación de la propuesta

Se requirió de tiempo para la realización de materiales concretos utilizados para la propuesta como; rota cuento, silueta de los monstruos, pictogramas y dados.



Involucramiento de los padres de familia en la elaboración de materiales concretos como; instrumentos musicales, lectura del cuento y fotografías.

Se requirió la participación activa de los niños y el involucramiento de la docente en cada una de las actividades propuestas.

5.7.11 Propuesta alternativa de solución creativa a la problemática

La propuesta brinda una solución creativa a la problemática evidenciada puesto que se propone un cuadernillo de actividades didácticas que fomente autonomía en el desarrollo del lenguaje, en la cual se propuso actividades didácticas novedosas y creativas, además se incentiva a utilizar y diseñar nuevos materiales concretos, impulsando a los infantes a despertar interés y a ser los propios protagonistas de su propio aprendizaje.

5.7.12 Resultados de la implementación de la propuesta

Se destaca la participación activa y autónoma de los niños en cada una de las actividades. El apoyo de la docente al brindar los espacios para la ejecución de la propuesta y la colaboración de los padres de familia al apoyar con los materiales que se requerían. Además, las actividades fueron diseñadas para ser realizadas en la escuela y el hogar, ya que se utiliza materiales de fácil acceso.

Para culminar con el apartado se presentan factores facilitadores y obstaculizadores, así como las consecuencias positivas y negativas de la implementación de la propuesta.

Factores facilitadores

El entorno presencial (CEI) permitió la disposición oportuna de los padres-niños-docentes para realizar las actividades planteadas. La disposición de la docente para que los padres de familia y niños trabajen activamente con las investigadoras.

Factores obstaculizadores

Debido a la COVID 19 el tiempo fue limitado ya que ocasionó que las actividades fueran realizadas de una manera rápida, algunas de estas necesitaban ser reforzadas, pero no se podía por el tiempo mínimo que se daba a cada actividad, puesto que los niños asistían dos horas a clases.

Consecuencias positivas



Se realizó actividades creativas, se pudo utilizar de material concreto, por ende, se visualizó la participación activa de los niños.

Se contó con la colaboración y apoyo por parte de los padres de familia, ya que siempre brindaron su tiempo y la disposición de ayudar a sus hijos, en la elaboración de los materiales o en algún llenado de información.

La docente colaboró oportunamente, brindo espacios para que haya interacción entre docente-niños-practicantes y para la ejecución de la propuesta de intervención educativa.

Consecuencias negativas

Debido a la pandemia el contexto se dio de manera híbrida, lo que ocasionó que se trabajará en dos grupos, limitando el tiempo para poder realizar cada actividad de la propuesta.

En el siguiente capítulo se dará a conocer la fase tres y cuatro de la propuesta de intervención educativa.



Capítulo 6

6. Evaluación

Fase 3: Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se realizó en base a la metodología de Barraza (2010) se utilizó un diario de campo, el cual constó la fecha, descripción de actividades, metodología que la docente utiliza y participación de los niños, se registró la información más relevante que aconteció durante la ejecución de las actividades de la propuesta de intervención educativa, las mismas que permitieron realizar un análisis concreto de la implementación de la guía. Otro instrumento utilizado fue la guía de observación, esta fue elaborada a partir de indicadores y descripción que permitieron detallar minuciosamente la aplicación de la propuesta. La entrevista estaba diseñada para que la docente evalué el cuadernillo de actividades, en donde la docente observo varios aspectos que permitieron mejorar dicha propuesta.

6.1 Tipo de evaluación

En este capítulo se presentan concepciones teóricas de la evaluación interna y externa.

La evaluación interna según Equipo de Evaluación de Ibertic (2013) es “realizada por los mismos integrantes del proyecto, y puede incluirse como un procedimiento de monitoreo permanente. Una modalidad característica de evaluación interna es la autoevaluación” (p.2). Se realizó en la aplicación del cuadernillo de actividades didácticas mediante la observación participante de las investigadoras.

Según Poggi (2008) señala las siguientes ventajas de la evaluación interna:

- Se incrementa el conocimiento del proyecto o institución que se autoevalúa.
- Se favorece la revisión y adecuación de fines y objetivos de las acciones que se realizan.
- Se clarifican y dimensionan en mayor grado las fortalezas y los problemas.
- Se logra una mejor organización y jerarquización de la información del proyecto.
- Se incrementa la comunicación efectiva entre los actores involucrados en el proyecto.
- Se fortalece la racionalidad de las decisiones.
- Se promueve la capacitación interna y fortalecimiento del desarrollo profesional.

- Se facilita una mayor participación y apropiación de los resultados de la evaluación porque su

validez no es cuestionada por los actores implicados en ella. (p. 39)

La evaluación externa menciona el Equipo de Evaluación de Ibertic (2013) que es llevada a cabo por profesionales o expertos que no participan en el proyecto, por lo cual el cuadernillo de actividades didácticas tuvo una validez por un experto, el mismo que está sumergido en la línea de investigación en donde dio la retroalimentación de la propuesta antes de ser aplicada.

De tal modo, la aplicación de la propuesta fue factible para los sujetos investigados ya que se evidenció la participación, involucramiento e interacción en el campo investigativo. Además, se encaminó a que mediante actividades didácticas llevadas a cabo con la metodología juego-trabajo fomenten la autonomía en el desarrollo del lenguaje en infantes del subnivel I. De tal manera que el cuadernillo “Jugando, aprendo y desarrollo mi lenguaje” es una herramienta educativa que permite a docentes y padres de familia el uso de actividades didácticas que enriquezcan la autonomía de los niños.

Para la evaluación de la implementación de la propuesta se utilizó el diario de campo, guía de observación y la entrevista a la docente, las mismas permitieron recolectar una información relevante, verídica y confiable, evidenciando resultados positivos de la propuesta. Cabe mencionar que los instrumentos aplicados en la evaluación fueron validados por una persona experta en Educación Infantil y Master en el uso pedagógico de la tecnología aplicada a la educación, quién dio aspectos positivos y negativos de los instrumentos antes de ser aplicados para que el proceso más verídico y pueda sustentarse en la investigación.

Para la elaboración del cuadro de evaluación de procesos de implementación se tomó como referente al autor Barraza (2010) quién menciona que la evaluación se puede adecuar en función a la propuesta. Es por ello que se plasma lo establecido en la siguiente tabla:

6.2 Operacionalización evaluación de procesos de implementación

Tabla 17 Evaluación de procesos de implementación

Categoría de estudio	Dimensión	Subcategorías	Técnicas e instrumentos	Fuentes
-----------------------------	------------------	----------------------	--------------------------------	----------------

		Favorece la participación autónoma del niño.		
		Son acordes a la edad de los niños.		
Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Implementación de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Se aprecia coherencia en la secuencia de las actividades. Utilizan la metodología juego-trabajo.	<ul style="list-style-type: none">- Diario de campo- Guía de observación- Entrevista a la docente	<ul style="list-style-type: none">- Niños- Docente
		Favorece el desarrollo de las destrezas del ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal (destrezas).		
		Son de fácil aplicación.		

Nota. Elaboración propia (2022)

En la tabla 18 se puede visualizar la operacionalización de la evaluación la misma que facilitó en la construcción de los instrumentos que permitieron evaluar la implementación de la propuesta aplicada.

Análisis de la evaluación

A continuación, se presentará un cuadro comparativo de los instrumentos que fueron aplicados para la validación de las actividades de la propuesta:

Entrevista para la fase de evaluación:

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña

Objetivo general:

Interpretar la participación de los infantes y su autonomía en el lenguaje.

Tabla 18 *Interpretación y análisis de evaluación, instrumento entrevista*

Subcategoría	Entrevista
Favorece la participación autónoma del niño.	La participación de los infantes fue favorable ya que se trabajó en dos grupos y se evidenció su trabajo autónomo en las actividades.
Son acordes a la edad de los niños	Las actividades propuestas fueron acordes para la edad de los niños, pues todos los infantes participaron y captaron su interés en la realización de las actividades, éstas permitieron que los infantes se expresen e interactúen con sus compañeros. Las actividades propuestas ayudaron al desarrollo eficaz de cada niño, ya que eran llamativas y participativas.
Se aprecia coherencia en la secuencia de las actividades	Las actividades si tuvieron su coherencia tanto en la anticipación, construcción y consolidación, además está proporcionó que las actividades cumplieran con cabalidad cada destreza. Las actividades presentadas contaban con su momento de anticipación, pues permitían a los niños jugar, manipular, experimentar y compartir con los demás.
Utilizan la metodología juego-trabajo	Las actividades estaban encaminadas a la lúdica. Los niños mientras jugaban adquirían aprendizaje. Esta metodología permitió que las clases no sean aburridas y haya una participación activa. El juego-trabajo estuvo como un antecedente en el aprendizaje de los niños.
Favorece el desarrollo de las destrezas del ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Si favorecen ya que las actividades llevadas a cabo permiten que los infantes se den-cuenta en donde están sus errores y al mismo tiempo poder ir trabajando en ellos.

Los infantes al realizar las actividades desarrollaban, manifestaban y expresaban sus vivencias articulando mejor su lenguaje.

Son de fácil aplicación

Las actividades propuestas si fueron de fácil aplicación, puesto que el material utilizado era accesible y llamativo para los infantes.

Los recursos que se utilizaron permitieron que los infantes se animen a participar y adquieran nuevos conocimientos.

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación

El análisis de la dimensión que es implementación de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal, como recepción se tuvo las respuestas constatadas de la tutora profesional en la entrevista. Mencionaba que el desarrollo de la autonomía permitió que la participación de los infantes sea favorable, ayuda que estimulen su confianza, sean empáticos con sus compañeros, expresen sus opiniones y que sean responsables en la realización de sus actividades. La siguiente subcategoría fue identificar si son acordes a la edad de los niños, las actividades propuestas permitieron que los infantes participen y capten interés en la realización de las mismas, por ende, las actividades diseñadas para los infantes fueron apropiadas en donde ellos tuvieron la libertad y motivación de realizar sus actividades sin la ayuda de una persona adulta. La siguiente subcategoría fue apreciar la coherencia en la secuencia de las actividades, éstas actividades tenían sus momentos de aprendizaje, contaban con la anticipación, construcción y consolidación. Además, estas actividades estaban dirigidas a fortalecer la autonomía y el lenguaje de los infantes.

La subcategoría de utilizar la metodología juego-trabajo, permite que los infantes adquieran aprendizajes jugando, pues está metodología es flexible que permite atender la diversidad del aula, impulsa a que los infantes desarrollen sus aptitudes y habilidades, experimentando y explorando, dejando a lado la clase monótona. La subcategoría de fortalecer el desarrollo de las destrezas del ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal ayuda a detectar las falencias que pueden tener los infantes en su lenguaje, permitió evidenciar la adquisición de las destrezas y el desarrollo del lenguaje, fomentando en los infantes el trabajo colaborativo e individual. Además, permite impulsar y recomendar a los padres de familia

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña

realizar este tipo de actividades para el apoyo en el desarrollo del lenguaje y autonomía en sus hijos. Como última subcategoría son de fácil aplicación, las actividades propuestas, fueron creativas y llamativas que ayudan a los infantes a que se entretengan, fomentando su imaginación, creatividad y estimulando su lenguaje.

Como segundo instrumento se tiene la guía de observación, con el objetivo de evidenciar la participación activa de los infantes y se desarrollando en su autonomía del lenguaje.

Tabla 19 *Interpretación y análisis evaluación, guía de observación*

Subcategoría	Guía de observación
Favorece la participación autónoma del niño	Realizaron actividades demostrando autonomía en cada actividad, dando como resultado aprendizajes y estimulación adecuada de su lenguaje. Se pudo observar la participación de los infantes. Protagonistas de su aprendizaje. Adquirieron valores como el respeto, solidaridad.
Son acordes a la edad de los niños	Las actividades son acordes para la edad de los niños, pues se estuvieron enfocadas en fomentar en primera instancia la autonomía de los infantes.
Se aprecia coherencia en la secuencia de las actividades	Cronológicamente realizadas, puesto que en cada actividad habían establecido anticipación, construcción y consolidación.
Utilizan la metodología juego-trabajo	Encaminadas a la lúdica para un desempeño favorable en el aprendizaje de los infantes.
Favorece el desarrollo de las destrezas del ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Adquisición de destrezas. Desarrollo del lenguaje. Participación de los infantes.



Son de fácil aplicación

Las actividades propuestas fueron creativas que favorecieron la imaginación.

Contaban con material concreto, accesible y llamativo.

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación

En la categoría de implementación de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal, mediante la guía de observación se pudo verificar que se realizaron actividades enfocadas en fomentar autonomía en los infantes, dando como resultado adquisición de destrezas correspondientes a las edades de los infantes, también una estimulación adecuada de su lenguaje. Según la subcategoría de favorecer la participación autónoma del niño, se observó que cada actividad propuesta establecía fomentar la autonomía puesto que se pudo ver que los niños fueron realizando actividades por sí solos, tomar decisiones y tratar a los demás con respeto. La subcategoría fueron acordes a la edad de los niños de propiciar el lenguaje autónomo pues se pudo notar que cada actividad que se realizaba en las clases, favoreció el lenguaje de los infantes en cada día, esto dio como resultado que ellos tengan curiosidad por qué actividad se va a realizar en las clases.

La subcategoría se aprecia coherencia en la secuencia de las actividades, las actividades propuestas estuvieron enfocadas a seguir los momentos de anticipación, construcción y consolidación, propiciando a los niños a construir de la mejor manera nuevos conocimientos. En la subcategoría de utilizar la metodología juego-trabajo, se considera que todas las actividades aplicadas estaban encaminadas a la lúdica, puesto que se pudo observar que mediante el juego los niños adquirieron un desempeño favorable en su aprendizaje y sobre todo estimularon su lenguaje. En la subcategoría de favorecer el desarrollo de las destrezas del ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal, se pudo notar en la guía que todos los niños del subnivel I “A”, desarrollaron el lenguaje, adquirieron las destrezas y participaron en las actividades propuestas que fueron diseñadas para fomentar la autonomía de los infantes en la adquisición del lenguaje. En la última subcategoría de, son de fácil aplicación, el cuadernillo de actividades está elaborado adecuadamente, para que todos pueden entender y hacer un buen uso del mismo, estas actividades que fueron aplicadas favorecen a que los infantes utilicen su imaginación y puedan construir su propio aprendizaje, también se puede decir que el material utilizado fue concreto, llamativo y de fácil acceso para que todos los infantes pueden traerlos y adquieran aprendizajes.

Como tercer instrumento se tiene el diario de campo, cuyo objetivo general fue recopilar información relevante sobre la autonomía en el desarrollo del lenguaje mediante las actividades propuestas. En la siguiente tabla se muestra la interpretación y análisis de la información.

Tabla 20 *Interpretación y análisis evaluación, diario de campo*

Subcategoría	Diario de campo
Favorece la participación autónoma del niño.	Las actividades impulsaron a que los infantes afiancen su confianza, responsabilidades, interacción, participación y expresión.
Son acordes a la edad de los niños	Las actividades son acordes para la edad de los niños, incentivan a que los infantes realicen por sí solos sus tareas como: pintar, lavar las manos, lanzar, soplar, incluso que sean ordenados en las cosas que utilizan.
Se aprecia coherencia en la secuencia de las actividades	Las actividades están planteadas con anticipación, consolidación y construcción con el fin de que los aprendizajes de los infantes sean fructíferos.
Utilizan la metodología juego-trabajo	Las 12 actividades planteadas en el cuadernillo estaban encaminadas en la metodología juego – trabajo.
Favorece el desarrollo de las destrezas del ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Las actividades permitieron que los infantes exploren y conozcan diferentes materiales concretos adquiriendo nuevos aprendizajes. Adquieren las destrezas y el desarrollo del lenguaje.
Son de fácil aplicación	Contaban con material concreto, accesible y llamativo.

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación

El análisis de la dimensión de implementación de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal, se tiene como recepción del cuadernillo de actividades el análisis de los indicadores y las respuestas recogidas en el aula Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña

de clase. Como primera subcategoría fue favorecer la participación autónoma del niño en donde ellos deben interactuar y afianzar su confianza, seguridad e interacción. La otra subcategoría que corresponden a, son acordes a la edad de los niños, hace énfasis que los niños deben ser capaces de realizar acciones como lavarse las manos, pintar, realizar sus tareas, dejar sus cosas en el lugar correspondiente, sin la ayuda de una persona adulta. La subcategoría de, se aprecia coherencia en la secuencia de las actividades, permite que las actividades estén desarrolladas con los tres momentos de aprendizaje, constatando el desarrollo del lenguaje y la autonomía de los infantes, respetando el ritmo y el estilo de aprendizaje.

La subcategoría de, utiliza la metodología juego-trabajo, se incentiva a que los infantes mediante el juego estimulen su cuerpo y todos sus sentidos, desarrollan sus habilidades y destrezas. La subcategoría de favorecer el desarrollo de las destrezas del ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal, estas permiten que los infantes exploren y fomenten el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, además las actividades tienen sus dificultades y ayudan a que los infantes se vayan preparando para afrontar nuevos aprendizajes y retos a lo largo de su vida. Como última subcategoría se encuentra son de fácil aplicación donde se evidenció que el material era concreto y de fácil accesibilidad lo que ocasiono en los niños que relacionen los materiales con su entorno.

6.3 Triangulación de fases de evaluación

Tabla 21 Triangulación de datos de los resultados de evaluación

Subcategorías	Entrevista	Diario de campo	Guía de observación	Resultados
Favorece la participación autónoma del niño.	Fomentar la autonomía en los niños de 3 a 4 años es importante, pues la misma permite que sean seres independientes y críticos, que favorece en el transcurso de su	En este instrumento se evidenció que fomentar la autonomía en los infantes permite adquirir aspectos importantes como desarrollar habilidades	Se evidenció el desarrollo de la autonomía en cada actividad propuesta, pues los niños fueron los protagonistas de su propio aprendizaje.	En todos los instrumentos aplicados se evidenció que las actividades favorecieron la participación



formación educativa ya lingüísticas autónoma del
que pueden tener provocando en ellos niño.
éxitos en su vida una buena
académica y social. estimulación y
La estimulación de las desempeño en
actividades permitió actividades didácticas
que los infantes que que incentiven la
fomenten su participación activa
autonomía mediante el de los infantes.
desarrollo de su
lenguaje,
permitiéndoles
expresarse e
interactuar con sus
compañeros y docente.

Son acordes a la edad de los niños

<p>La propuesta aplicada permitió evidenciar que problemas de lenguaje tienen los infantes de tal modo siendo el cuadernillo de actividades didácticas una herramienta educativa que pueda ser utilizada en el hogar.</p>	<p>Las actividades didácticas propuestas son acordes para los niños, ya que interactuaron y participaron de una manera favorable, desarrollando su propia autonomía.</p>	<p>Los infantes adquieren en ellos confianza, responsabilidades y expresión, favoreciendo a que ellos realicen las actividades por sí solos y que sean capaces de tomar sus propias decisiones.</p> <p>También el trabajar el lenguaje del niño permite conocer rasgos del problema</p>	<p>En estos tres instrumentos aplicados se evidenció que las actividades llevadas a cabo fueron acordes para la edad de los niños.</p>
---	--	---	--



del lenguaje en los
infantes de 3 años,
lo que permitirá
trabajar actividades
que ayuden a
fortalecer el
lenguaje, pues cabe
mencionar que el
cuadernillo contiene
12 actividades que
fueron aplicadas
con el objetivo
principal de
estimular la
autonomía del
lenguaje.

**Utilizan la
metodología
juego-trabajo**

La metodología fue
encaminada a juego –
trabajo lo que permitió
que los infantes
adquieran
aprendizajes mediante
el juego y alcancen las
destrezas de las
actividades planteadas.

La jornada de clase se
encamino mediante
la metodología juego-
trabajo pues que cada
actividad contenía la
lúdica para que los
infantes adquieran
los objetivos y las
destrezas propuestas,
puesto que se pudo
evidenciar que el
infante disfruto al
momento de
aprender y jugar.

Las 12 actividades
encaminadas a la
metodología juego –
trabajo se
comprobó que los
infantes mediante la
lúdica alcanzan
aprendizajes
favorables y
desarrollan su
autonomía en todo
momento.

En los tres
instrumentos
aplicados se
evidenció que
las actividades
tienen su
secuencia
pedagógica en
las actividades
y están
direccionadas a
la utilización
de la
metodología
juego-trabajo.



Se aprecia coherencia en la secuencia de las actividades	Todas las actividades realizadas contaban con los momentos de anticipación, construcción y consolidación. La misma que despertó el interés a los infantes por aprender algo nuevo.	Las actividades cronológicamente estaban bien establecidas, permitiendo a los niños ser partícipes en las actividades.	La secuencia pedagógica fue cronológicamente adecuada, puesto que se empezó con actividades iniciales, luego se dio paso a las actividades de consolidación y construcción que permitieron el involucramiento de los infantes.	Los tres instrumentos reflejan que se puede apreciar coherencia en la secuencia de las actividades.
Favorece el desarrollo de las destrezas del ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal	La docente reconoció la importancia de trabajar con estas actividades, puesto que ayudan a desarrollar la autonomía del lenguaje Para llevar a cabo estas actividades se utilizó un lenguaje simple para que los niños entiendan las ordenes de cada actividad.	Las actividades presentadas en este ámbito permitieron que los infantes desarrollen su lenguaje, que se expresen, interactúen y elaboren pequeñas conversaciones entre ellos.	Se pudo expresar que el cuadernillo favorece el desarrollo de la autonomía de los infantes puesto que se consideran actividades que permiten fortalecer la autonomía de los infantes pues mediante la misma sí se considera grandes cambios en la vida educativa y profesional del infante.	En estos tres instrumentos aplicadas se evidenció que el cuadernillo de actividades favorece el desarrollo de las destrezas del ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal.



El lenguaje que se estipulo fue flexible, permitió que los infantes entendieran las ordenes dichas por las practicantes.

Son de fácil aplicación

Fortalezcan su autonomía al momento de realizar sus actividades didácticas que desarrollen su lenguaje con el uso de material concreto y accesible.

Las actividades realizadas en la propuesta fueron llamativas y creativas que propiciaron la participación activa de los infantes, sin embargo, para la ejecución de las actividades el material que se utilizó fue concreto y accesible.

El material propiciado en las actividades fue accesible, llamativo y creativo.

Los tres instrumentos reflejan que las actividades didácticas del cuadernillo son de fácil aplicación.

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación

La triangulación de datos permitió obtener información relevante para la evaluación de cuadernillo de actividades didácticas que permitieron fomentar la autonomía de los infantes, por ende en el apartado de la recepción de programas se pudo visualizar que las actividades potenciaron a que los infantes desarrollen habilidades lingüísticas, permitiendo que los infantes se pueden comunicar e interactuar con las personas de su entorno, las mismas ayudaron a que los infantes adquieran confianza en ellos mismos. También se evidenció que son acordes a la edad de los niños pues ayuda a que la docente reconozca las dificultades que los infantes poseen



en su lenguaje, además se evidenció la importancia de trabajar este tipo de actividades que impulsen el desarrollo de la autonomía en el lenguaje, la misma ayudará a los infantes a ser seres independientes y críticos, que en el transcurso de su formación educativa lograrán tener éxitos en su vida académica y social.

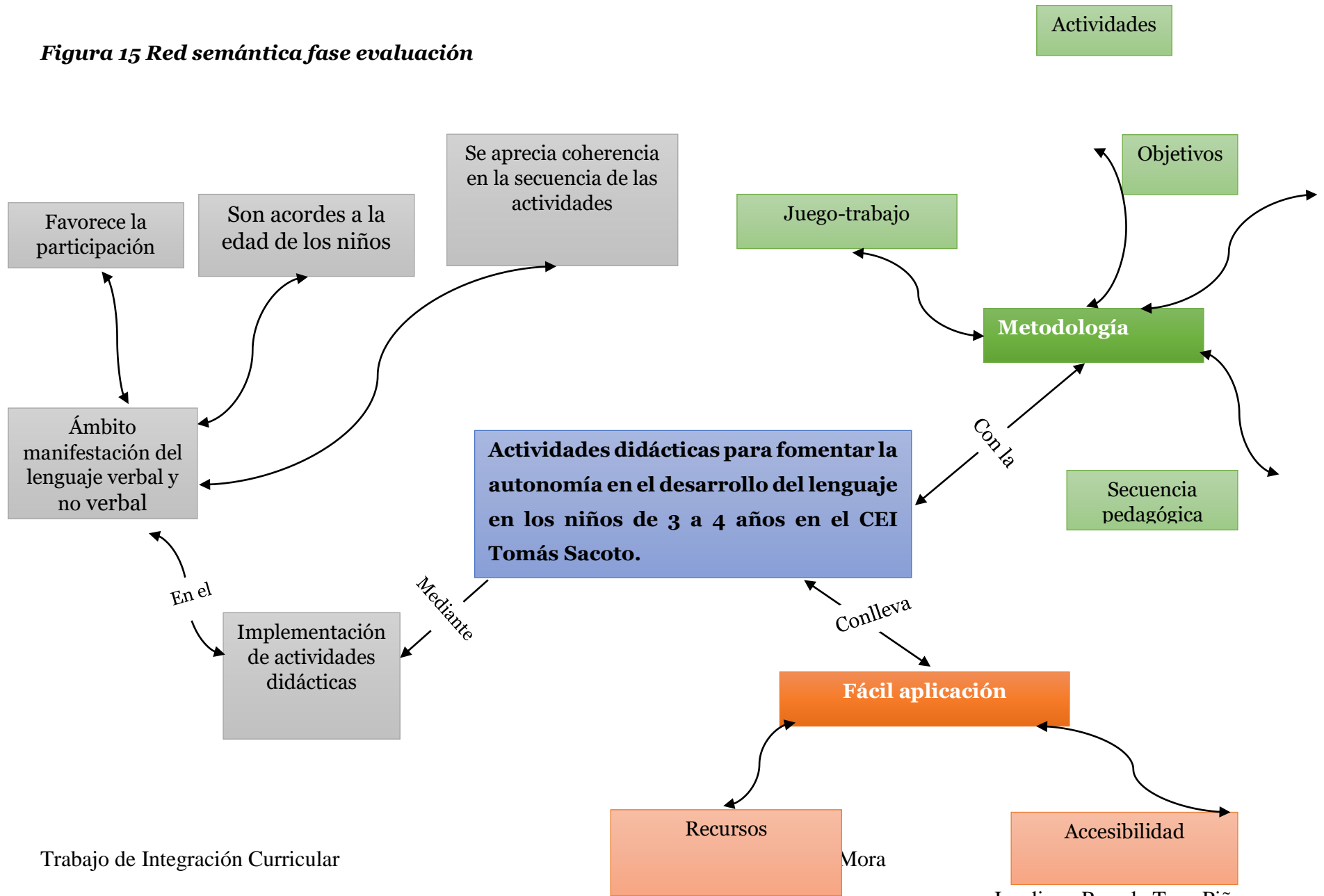
Por ello la metodología aplicada en esta propuesta favoreció que los infantes desarrollen las destrezas propuestas y la participación activa de los infantes. En cambio, al fortalecer las destrezas del ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal se evidenció que la docente para llevar a cabo estas actividades utilizó un lenguaje simple para que los niños entiendan las ordenes de cada actividad, también la docente notó que estas actividades propiciaban a la lúdica, de tal manera en las actividades realizadas se pudo observar que los niños tuvieron la emoción por aprender, además el material brindado en las actividades es accesible, llamativo y creativo.

Fase 4 Socialización

Mediante una reunión en zoom el día martes 25 de enero a las 2:00pm, se contó con la presencia de seis docentes del CEI Tomás Sacoto y diez practicantes, en donde se dio a conocer los resultados de la aplicación del cuadernillo de actividades didácticas “Jugando, aprendo y desarrollo mi lenguaje, en el cual se resaltó información relevante de cómo se llevó a cabo las 12 actividades didácticas con el subnivel I “A”, dicha reunión permitió que cada docente manifieste aspectos importantes sobre la propuesta aplicada. De tal modo que esta socialización permitió a las investigadoras realizar aportes en su propuesta para que sea utilizada de mejor manera en el campo educativo.

6.4 Red semántica fase de evaluación

Figura 15 Red semántica fase evaluación



Trabajo de Integración Curricular

Mora

Joselinne Pamela Taco Piña

Nota. Elaboración propia (2022)

Interpretación

Mediante los códigos obtenidos se tiene la siguiente información:

Al implementar el cuadernillo de actividades didácticas “Jugando, aprendo y desarrollo mi lenguaje” se fomentó la autonomía del lenguaje en los infantes de 3 a 4 años, mediante la implementación de actividades didácticas en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, permitió que los niños y niñas interactúen entre sí y desarrollen su lenguaje de una manera favorable, también las actividades propuestas se basan en sean capaces de realizar por sí solos cada actividad y tomar decisiones al momento de adquirir nuevos aprendizajes. Del mismo modo la metodología propuesta en este cuadernillo se enfocó al juego-trabajo pues permitió que los infantes mientras juegan, interactúen y fomenten su autonomía y la adquisición de las destrezas correspondientes a cada actividad propuesta. De tal manera se obtuvo resultados favorables, pues la misma ayudará a los docentes y padres de familia a realizar actividades didácticas que fomenten la autonomía y estimulen el lenguaje en los niños, de igual forma los recursos utilizados permitieron que los niños exploren, imaginen y construyan nuevos conocimientos. Finalmente, la propuesta dio cabida a que la docente se de en cuenta que es importante fomentar la autonomía en el lenguaje de los niños, puesto que el mismo ayudará que los infantes de 3 a 4 años se puedan comunicar de una manera eficaz.

En síntesis, el cuadernillo “Jugando, aprendo y desarrollo mi lenguaje” permitió que los infantes del subnivel I “A” tengan la facilidad de fomentar su autonomía mediante la realización de actividades que estimulen el lenguaje, puesto que la docente recalca que el cuadernillo es una herramienta adecuada pues motiva a jugar aprendiendo, en donde los niños desarrollan su autonomía, toman decisiones por sí solos, expresan con libertad sus ideas, respetan la opinión de los demás y provocan en ellos ser autónomos y críticos.

Capítulo 7

7 Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

Al haber realizado todo el proceso de investigación, se dio respuesta a cada uno de los objetivos. De esta manera se encontró respuesta a la problemática evidenciada en este trabajo investigativo.

En base al objetivo general se propuso un cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego-trabajo en los infantes del subnivel I “A”, el mismo que permitió encaminar a que los niños fomenten su autonomía mediante actividades didácticas, creativas y llamativas enfocadas en la metodología juego-trabajo, ocasionando en los alumnos el interés y la curiosidad por adquirir aprendizajes nuevos y significativos.

En relación al primer objetivo específico se fundamentó con referentes teóricos de la literatura científica sobre las características de la autonomía, el desarrollo del lenguaje, las actividades didácticas y la metodología juego-trabajo, que ayudaron a profundizar de manera teórica específica sobre el fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en las primeras edades desde la metodología juego-trabajo. Cabe mencionar que toda la información recopilada permitió argumentar de forma coherente cada uno de los apartados de la investigación, sobre todo respecto a la autonomía que permite al ser humano relacionarse consigo mismo y la relación con los demás, pues es de vital importancia que, en edades tempranas, se permita la interacción de una manera favorable en su entorno.

Por consiguiente, en el segundo objetivo específico se diagnosticó las características de la autonomía, el desarrollo del lenguaje y las actividades didácticas desde en la metodología juego-trabajo, en la modalidad semipresencial del grupo de estudio. El mismo se llevó a cabo a través de las anotaciones realizadas en los diarios de campo, la encuesta dirigida a los padres de familia y la entrevista a la docente, en donde se obtuvieron aspectos importantes, sobre la autonomía en el desarrollo del lenguaje, entre ellos se evidenció una limitada participación de los niños y niñas debido al involucramiento excesivo de los padres de familia, ya que realizaban las actividades escolares de sus hijos.

Como tercer objetivo específico se diseñó un cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal. La

propuesta de intervención educativa tomó en cuenta los resultados del diagnóstico, el mismo que permitió planificar actividades didácticas que estén enfocadas en las necesidades y requerimientos de los niños en relación a la autonomía como: ser capaces de escoger alternativas de una manera crítica, prudente, responsable y racional, tener la confianza para alcanzar sus objetivos y organizarse con coherencia para actuar, ser responsables de sus tareas, aceptarse tal y como son, ser capaces de valerse por sí mismos y asumir sus propias decisiones. Además, la intervención de la propuesta fue favorable ya que los niños realizaron sus actividades de una manera autónoma y responsable.

En cuanto al cuarto objetivo específico se implementó un cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, lo más importante de la implementación fue que las actividades didácticas propuestas permitieron a los infantes fomentar la autonomía mediante el uso de materiales concretos y llamativos. Además, es importante destacar que, al generar espacios de interacción entre pares, docente y materiales, ayuda a que los infantes despierten el interés por aprender y que su participación sea activa desarrollando de forma libre su expresión.

Finalmente, con el quinto objetivo específico se evaluó la implementación del cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego trabajo en los niños del subnivel I “A”. Se destacó que a través de las actividades didácticas los niños adquieren las destrezas planteadas en el ámbito mencionado, en donde se pudo evidenciar que la mayoría de los infantes estimulan su lenguaje y adquieren aprendizajes mediante actividades didácticas puesto que ayudan a experimentar, explorar, imaginar y a ser creativos. A su vez la implementación dio cabida a que la docente reflexione sobre la importancia de fomentar autonomía en los niños, pues ayudará a un buen desarrollo autónomo de cada infante.

7.2 Recomendaciones

A partir de lo desarrollado y de los resultados obtenidos se describen las siguientes recomendaciones:

Se recomienda trabajar este tipo de actividades didácticas implementando más destrezas del ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, con materiales que sean accesibles para que así todos los niños sean partícipes, puesto que fomentar la autonomía a tempranas edades permite que los niños y niñas sean más independientes y expresivos.

Asimismo, se recomienda que se trabaje conjuntamente con los padres, pues los autores López y Olivio (2017) mencionan que ellos son los primeros educadores en su hogar, en donde estimulan a que los infantes tengan un buen desarrollo de su autonomía, en este trabajo investigativo se obtuvo resultados favorables debido a que los padres colaboraron con los materiales que se les solicitaba y ayudaban a sus hijos a recordar lo aprendido en la clase.

Para que puedan tener un buen desempeño los niños, los padres de familia deben ser partícipes de la educación de sus hijos guiándoles y orientándoles de una manera favorable, ya que así ayudan a que el aprendizaje sea más vivencial y significado.

Las actividades didácticas que se elaboren deben estar enfocadas a la metodología juego-trabajo, ya que así los infantes despiertan su interés por adquirir nuevos conocimientos mediante el juego.

Se recomienda el uso continuo del cuadernillo de actividades didácticas debido a que constituye un elemento sustancial en el accionar pedagógico de los docentes del contexto de educación inicial.

8. Referencias

Baéz, T. (2018). Desarrollando habilidades de autonomía, a través de un proyecto de teatro en el tercer año B del Centro Educacional Baldomero Lillo [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50615/1/BPARV-PEP-20Po18.pdf>

Bautista, J., y Lárraga, P. (2017). *Desarrollo del lenguaje en educación inicial* [Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3988/1/T-UTC-0355.pdf>

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

Bracamonte, R. (2015). La observación participante como técnica de recolección de información de la investigación etnográfica. *Revista Arjé*, 9 (17), 132-137. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj17/arje17.pdf#page=132>

Callacando, M. (2018). La música infantil en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años del centro de desarrollo comunitario “Guagua la rayuela” ubicado en la provincia de Pichincha, Ciudad-Quito, barrio- Santa Rita, en el periodo enero hasta mayo 2018 [Proyecto de titulación, Instituto Tecnológico Superior Japón]. <http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/1852/46.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Callo, C. (2019). El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del IEI N° 858 Huanatínco-Cusco [Programa de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7 (13), 45-60. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf)

Cortés, L., y Martínez, S. (2019). Fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado Jardín de la institución educativa Colegio Nueva Generación Dumbo de la ciudad de Bogotá [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás].

Trabajo de Integración Curricular
Mora

Jenny Cecilia Pérez

Joselinne Pamela Taco Piña

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22111/2020LauraCortesLuzMartinez.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Chávez, D., y Martínez, A. (2017). Rol del docente y la autonomía de los niños de 5 años en la institución educativa inicial San Juan Bautista, Huaral 2017 [Trabajo de grado, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión Huaco].

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2735/MARTINEZ%20FALCON%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chuqui, E., y Juiña, P. (2020). *La pedagogía del amor para el desarrollo del aprendizaje autónomo en niñas y niños de 4 a 5 años del Jardín Fiscal" Mercedes Viteri Lafrontera De Huras"*, Quito, período 2019-2020 [Trabajo de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21710/1/T-UCE-0010-FIL-897.pdf>

Eguizabal, Y. (2017). El método juego trabajo para desarrollar la noción de clasificación en infantes de 5 años de la Institución Educativa divino niño Jesús, Los Olivos–2016 [Trabajo de grado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1028>

Equipo de evaluación de Ibertic. (2013) Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación. IBERTIC-OEI

Faicán, M., y Tapia, E. (2015). *Propuesta de intervención en el área de autonomía, dirigida a padres de familia de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Paccha* [Trabajo de grado, Universidad del Azuay].

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4196/1/10758.pdf>

Ferro, M. (2010). Guía de observación etnográfica y valoración cultural a un barrio. *APUNTES-Journal of Cultural Heritage Studies*, 23(2). <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2017/10/Ferro.-Guia-Obs-Etnografica-y-valoracion-cultural-barrio.-2010.-12-pgs.pdf>

Folgueiras, P. (2016). La entrevista.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Galicia, L., Balderrama, J., y Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(2), 42-53.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00042.pdf>

García, O. (2014). *Introducción a la Didáctica para escuelas pedagógicas especialidad preescolar*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1-30.
http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Gorris, T. (2013). *Fomentado la autonomía académica con material Montessori en niños de primero de básica* [Trabajo de grado, Universidad san Francisco de Quito].
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2924/1/110097.pdf>

Gudiño, D. (2014). *Guía de estrategias y actividades didácticas para promover el pensamiento creativo de niños de 4 a 5 años* [Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana SEDE QUITO]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6949/1/UPS-QTo5603.pdf>

Ibáñez, N. (1999). ¿Cómo surge el lenguaje en el niño? Los planteamientos de Piaget, Vygotsky y Maturana. *Revista de psicología*, 8 (1), pág-43.
<https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17134/17860>

Latorre, A. (2003) *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao.

Ledo, M. (2020). *Recursos expresivos verbales y no verbales para estimular el lenguaje infantil: una propuesta de trabajo para un aula de Educación Infantil* [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43231/TFG-G4461.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, J., y Blanco, L. (2020). María Montessori (1870-1952)- Caroline Pratt (1867-1954): Dos viudas el paralelo y la pasión por la autonomía de la infancia. *RELADEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 9(1), 29-41.

Mayorga, M. (2015). *Metodología Juego-Trabajo Y Desarrollo De Las Destrezas Y Habilidades Cognitivas En Los Estudiantes Del Centro De Educación Inicial “Arnulfo Terán Delgado” De La Parroquia Barreiro Del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos* [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1688/T-UTB-CEPOS-MDC-0000035.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.

Mejía, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social*, (1), 47-60.
<http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/43/46>

Ministerio de educación. (2014). Currículo de Educación Inicial.

Montenegro, E. (2017). 1º y 2º Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel [Trabajo de grado, Universidad San Pedro].
http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/7345/Tesis_59047.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montes, G. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. *Temas Sociales*, (21), 39-50. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n21/n21a03.pdf>

Moya, E., y López, M. (2013). Las guías de trabajo autónomo a través de MOODLE: opinión de los estudiantes. Una experiencia en la Universidad de Granada. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 12(23), 159-175.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Las+gu%C3%ADas+de+trabajo+aut%C3%B3nomo+a+trav%C3%A9s+de+MOODLE%3A+opini%C3%B3n+de+los+estudiantes.+&btnG=

Nassr, B. (2018). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* [Trabajo de grado, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Okuda, M., y Gómez, C. (2005) Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>

Parra, J., Gomariz, M., Hernández, M., y García, M. (2017). *La participación de las familias en educación infantil*. RELIEVE, 23(1), art. 4.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/53723/1/La%20participaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil.pdf>

Pasco, M. (2016). *Programa de trabajo cooperativo con padres de familia para desarrollar la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 208-*
Trabajo de Integración Curricular
Mora

Jenny Cecilia Pérez

Joselinne Pamela Taco Piña

Lambayeque 2016 [Trabajo de grado, Universidad César Vallejo].

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Programa+de+trabajo+cooperativo+con+padres+de+familia+para+desarrollar+la+autonom%C3%ADa+de+los+ni%C3%B1os+de+3+a%C3%B1os+de+la+Instituci%C3%B3n+Educativa+Inicial+N%C2%BA+208-Lambayeque+2016+&btnG=

Poggi, M. (2008). Evaluación educativa: sobre sentidos y prácticas. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 1.1 (2008): 36-44
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/661503>

Quijije, J. (2020). *La Pedagogía Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años* [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50615/1/BPARV-PEP-20Po18.pdf>

Quisay, G., y Ramón, R. (2015). *Influencia de las estrategias didácticas en la calidad del desarrollo de las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje de la identidad y autonomía de los niños de 5-6 años* [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15605/1/Quisay%20-%20Ram%c3%b3n.pdf>

Ramírez, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje* [Tesis de licenciatura, Universidad de Autónoma de Madrid].
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, G. (2015). *Percepciones y autopercepción de los docentes de secundaria sobre autonomía: su dimensión intelectual y profesional en la práctica pedagógica* [Trabajo de grado, Universidad de Autónoma del Estado de Hidalgo].
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2019/AT19893.pdf?sequence=1&i>

Ramos, R. (2018). *Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier en el período lectivo 2017* [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2250/1/T-ULVR-2047.pdf>

Rojo, J. (2018). *Uso del método juego-trabajo en el aprendizaje de niños de educación inicial, Yungay 2017* [Trabajo de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/300/1/018100270A_B_2018.pdf

Salas, M. (2015). *Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos xviii, xix y xx*. Artículo académico. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137748.pdf>

Sánchez, I., y Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de l2. *Revista*, 25: 179-190
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/53915/13%20Irene%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santana, G. (2017). *Construcción del diario de campo investigativo para la reflexión de la práctica pedagogía en el marco de la especialización docente* [Trabajo de grado, Universidad Nacional del centro del Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4475/Santana%20Quina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).

Silva, G. (2018). *Evaluación de la eficacia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo infantil en el nivel inicial “2” de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Jesús de Nazareth 2014-2015* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15114/Tesis%20G.%20Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tamami, M. (2020). *La metodología juego-trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial “Santa Narcisa de Jesús”, periodo 2019-2020* [Trabajo de grado, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22958>

Torre, N., y Vidal, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. OmniaScience.

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Vásquez, Y. (2017). *Propuesta pedagógica regional de educación inicial-CICLO II*. Cusco: Grafica Aquarela E.I.R.L Cusco.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Vilchis, M. (2021). Cuadernillo de actividades. una propuesta de material didáctico para el tercer grado de educación secundaria [Trabajo de grado, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/111262>

Vygotsky, S. (1934). Pensamiento y lenguaje. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

9. Anexos

9.1. Anexo 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

INVESTIGACIÓN: Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto

Siendo nuestro objetivo general; Proponer un cuadernillo de actividades didácticas para fomentar la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal desde la metodología juego-trabajo en los infantes del subnivel I “A” en el CEI Tomás Sacoto.

Investigadoras: Jenny Pérez y Pamela Taco

Ciudad y Fecha _____

Yo, _____, representante legal del estudiante _____ perteneciente al subnivel I “A”, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a ser parte de ella.

Adicionalmente se me informo que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán tenerse en cuenta para mejorar los procesos de enseñanza en las aulas de clase.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la base de datos de la Universidad de Educación y del CEI Tomas Sacoto bajo la responsabilidad de las investigadoras.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Trabajo de Integración Curricular
Mora

Jenny Cecilia Pérez

Joselinne Pamela Taco Piña

Firma del representante legal

C.I: _____

9.2. Anexo 2: Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante de la Unidad Educativa CEI “Tomás Sacoto”

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), de la carrera de Educación Inicial, Noveno ciclo, paralelo 3 que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución CEI “Tomas Sacoto” tomen fotografías (_____) - videos (_____) de su niño/a dentro del aula así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar con fines académicos y de investigación en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas, periódicos locales y en el Repositorio de la Biblioteca de la UNAE

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
2. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
3. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
4. La UNAE actuará con la normativa ecuatoriana vigente relacionada a protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.
5. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
6. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que los estudiantes de la UNAE tomen fotografías (_____) - videos de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar

Trabajo de Integración Curricular
Mora

Jenny Cecilia Pérez

Joselinne Pamela Taco Piña

el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del

.....

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

9.2.1 Anexo 2.1: Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:

.....

Nombre completo padre/madre/representante legal:

.....

Cedula de ciudadanía:

Firma del padre/madre/representante legal:

Fecha:

9.3. Anexo 3: Validación de expertos

9.3.1. Carta de presentación, oficio y solicitud

Mgt.

Presente:

Querido licenciado reciba un cordial y caluroso saludo.

Me permito solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos que aplicaremos en la investigación titulada **Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto**

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionado para llevar a cabo la validación de los instrumentos que corresponde al objetivo específico número 2.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. Los instrumentos fueron estructurados en función de los objetivos, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de variables.

Adjuntamos en el documento:

- El instrumento
- La matriz de consistencia
- La operacionalización de categorías
- La ficha de validación del esquema en general
- La ficha de validación de todos los ítems

Sin otra particularidad, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración. Agradeciendo por anticipo su gentil colaboración me suscribo de usted.

Atentamente:

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña

Trabajo de Integración Curricular
Mora

Jenny Cecilia Pérez

Joselinne Pamela Taco Piña



9.3.2. Fichas de validación

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: _____

Cédula de Identidad: _____

Institución donde trabaja: _____

Cargo que desempeña: _____

Título de Pregrado: _____

Institución: _____

Título de Postgrado: _____

Institución: _____

9.3.3. Ficha para la validación del esquema general Instrumento para la validación cuestionario

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Claridad en la redacción de los ítems				
Pertinencia de las categorías con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación				

Apreciación Cualitativa:

_____ **Observaciones:**

Validado por: _____

C.I. _____ **Profesión:** _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Fecha: _____

E-mail: _____

ESCALA

ITEM	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	OBSERVACIONES
1.					
2.					

Trabajo de Integración Curricular
Mora

Jenny Cecilia Pérez

Joselinne Pamela Taco Piña



3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

Validado por: _____

C.I. _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Fecha: _____

E-mail: _____

Firma: _____



9.4. Anexo 4: Diagnóstico

9.4.1. Encuesta a los padres de familia del subnivel I “A”

Nombre del niño:

Nombre del representante:

Edad:

Nivel de instrucción:

- Ninguna
- Primaria
- Secundaria
- Superior

1.- ¿Usted considera que su hijo toma sus propias decisiones al momento de realizar sus actividades como al realizar sus tareas, vestirse solo, lavarse los dientes y manos?

Siempre

Casi siempre

Nunca

Explique:

2.- ¿Su hijo confía en sí mismo en que lo hace y cuando la hace?

Siempre

Casi siempre

Nunca

Explique: como porque y en que situaciones

3.- ¿Su hijo demuestra la capacidad de elegir lo que él desea dibujar y jugar)

Siempre

Casi siempre

Nunca

4.- ¿Su hijo asume responsabilidades en sus tareas escolares de qué manera lo demuestra?

Siempre

Casi siempre

Nunca

5.- Su hijo puede evidenciar situaciones de peligro ¿Cuándo puede identificar y que hace frente a eso?



9.4.2. Entrevista a la docente

Nombre:

1. ¿Considera usted que la mayoría de los infantes tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones al momento de realizar sus actividades?
2. ¿Cree que es posible fortalecer la confianza de los infantes en sí mismos?
3. ¿Usted ha evidenciado que los infantes tienen la capacidad de elegir el color que ellos quieren pintar, elegir juegos o dibujar lo que a ellos les gusta?
4. ¿Cree usted que los infantes asumen responsabilidades en sus tareas?
5. ¿Usted cree que los infantes puedan asumir responsabilidades en sus tareas, como de pintado, dibujo y aseo personal lavarse la cara, los dientes y las manos?
6. ¿Usted cree que los infantes de 3 años pueden reconocer situaciones de peligro?
7. ¿Qué tipo de situaciones y que hacen los niños frente a eso?
8. ¿En el aula de clases usted ha evidenciado que los niños tratan a los demás con respeto?
9. ¿Cuándo usted diserta una actividad a notado que los infantes intercambian opiniones, pero pidiendo la palabra (levantan la mano)?
10. ¿Cuándo usted realiza una asamblea (diálogo) con los infantes ha notado que los infantes respetan las opiniones de sus compañeros? ¿Cómo?
11. ¿Usted ha evidenciado que los infantes realizan sus actividades solos y piden ayuda solo cuándo lo necesitan?
12. ¿Usted considera que los infantes al ser los protagonistas de sus actividades desarrollaran su seguridad e independencia en las mismas? ¿Cómo?

9.4.3. Diario de campo

Nombre:		Firma:		
Jenny Pérez Pamela Taco				
Objetivo:				
Desarrollo:				
Descripción de actividades				
Fecha:	Actividades	Estrategias que la docente utiliza en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Participación de los padres de familia	Participación de los infantes
	Actividades iniciales Materiales Proceso de la actividad			



9.5. Anexo 5: Evaluación: lista de cotejo, guía de observación a los estudiantes y la encuesta a la docente sobre la guía didáctica de actividades propuesta en el trabajo investigativo.

9.5.1. Entrevista a la docente sobre cuadernillo de actividades didácticas

1. ¿Usted considera que las actividades del cuadernillo son llamativas y creativas para llevar a cabo con los niños?
2. ¿La duración de actividades presentadas en el cuadernillo es adecuada para la enseñanza - aprendizaje de los infantes?
3. ¿Las actividades elaboradas estaban acordes a los objetivos trabajados?
4. ¿Usted como evidencio la participación de los infantes en las actividades aplicadas?
5. ¿Usted cree que al seguir implementando este tipo de actividades los infantes fomenten la autonomía para el desarrollo del lenguaje?
6. ¿Usted considera que las actividades del cuadernillo usan la metodología juego – trabajo?
7. ¿Usted considera esencial fomentar la autonomía de los infantes para el desarrollo del lenguaje?
8. ¿Considera usted que las actividades que se aplicaron en la propuesta favorecieron el desarrollo de la autonomía en el lenguaje?
9. ¿Usted cree que las actividades propuestas están fundamentadas en la metodología juego – trabajo?
10. ¿Cómo cree que los recursos didácticos del cuadernillo (material creativo) en los infantes favorece el desarrollo de la autonomía en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal? ¿Por qué?
11. ¿Usted considera que el cuadernillo de actividades didácticas, desarrollan la autonomía de los infantes en el lenguaje o habría algo que mejorar en la misma? ¿Por qué?



9.5.2. Guía de observación

Guía de Observación

Fecha de Observación:

Observadoras:

CEI

Nivel:

Edad:

Niños/Niñas:

Número de Guía:

Indicadores

Descripción

Tomar sus propias
decisiones al realizar
actividades.

Fortalecer su confianza.

Demuestran capacidad
de elegir (dibujo, juego)

Asumen
responsabilidades en
tareas.

Tratar a los demás con
respeto.

Actividades

Intercambiar opiniones.

Respetar las opiniones
de sus compañeros.

Piden ayuda cuando lo
necesitan.

Realizan actividades
solos.



**Características
de las
actividades
didácticas**

Metodología juego –
trabajo

Objetivo

Duración de actividades

Material concreto

Aspectos
Positivos

Aspectos
Negativos

9.5.3. Diario de campo

Nombre:

Objetivo:

Desarrollo:

Descripción de actividades

Fecha:	Actividades	Metodología que la docente utiliza (AMBITO)	Participación de los infantes
Lunes	Actividades iniciales Proceso de la actividad		
Martes	Actividades iniciales Proceso de la actividad		
Miércoles	Actividades iniciales Proceso de la actividad		
Jueves	Actividades iniciales Proceso de la actividad		

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad
Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Jenny Cecilia Pérez Mora, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto” certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de abril del 2022



Jenny Cecilia Pérez Mora

CI.: 0302917885



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad
Presencial

Carrera de: Educación inicial

Yo, Jenny Cecilia Pérez Mora, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto” de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022



Jenny Cecilia Pérez Mora

C.I: 0302917885



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Joselinne Pamela Taco Piña, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto” certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de abril de 2022



Joselinne Pamela Taco Piña

0107362295



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad
Presencial

Carrera de: Educación inicial

Yo, Joselinne Pamela Taco Piña, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto” de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022



Joselinne Pamela Taco Piña

C.I: 0107362295



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, (Johanna Elizabeth Garrido Sacán), tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto” perteneciente a los estudiantes: Jenny Cecilia Pérez Mora con C.I. 0302917885, Joselinne Pamela Taco Piña con C.I. 0107362295). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 19 de abril de 2022



Johanna Elizabeth Garrido Sacán

C.I.:01725441867

Trabajo de Integración Curricular

Jenny Cecilia Pérez Mora

Joselinne Pamela Taco Piña