



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Estrategia Logopédica con Enfoque Lúdico para Compensar el Retraso en el Desarrollo del Lenguaje de un Estudiante con Discapacidad Intelectual de Segundo Año de Educación General Básica

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especial

Autor:

John Freddy Arias Arias

CI:0106519861

Tutor:

PhD. Luisa Patricia Ramón Pacurucu

CI: 0105104038

Cotutor:

PhD. María Gabriela Guillen Guerrero

CI: 0104225719

Azogues - Ecuador

Abril, 2022



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Agradecimiento

A mi madre y a mi padre, por el apoyo incondicional en los momentos y situaciones más tormentosas, y ser los principales promotores de este logro académico.

Agradezco a toda la planta docente de la Universidad Nacional de Educación, por compartir sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional, de manera especial a mis tutoras, quienes, con respeto, rectitud, paciencia y sabiduría, me han apoyado y dirigido para la finalización óptima de este trabajo de titulación.

Resumen

Los niños con discapacidad intelectual (DI), a menudo muestran dificultades en el desarrollo del lenguaje. Este estudio está diseñado para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje de un estudiante con DI de segundo año de EGB.

La propuesta nace de la problemática surgida en la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz” ubicada en la Ciudad de Cuenca. Nuestro sujeto de estudio tiene un diagnóstico de Retraso del Lenguaje, alterando así todos los componentes de lenguaje: fonéticos-fonológicos, problemas de articulación de fonemas, léxico semántico reducido, morfosintáctica y pragmática afectados para la estructuración de oraciones y frases, a su vez, manifiesta una disminución en la capacidad discursiva, perjudicando su desarrollo integral dentro de la institución y a nivel social.

Durante esta investigación se tomó como referencia el paradigma hermenéutico interpretativo; esta indagación tiene como método el estudio de caso, la cual consiste en tres fases: pre activa, interactiva y pos activa esto con el fin de obtener información relevante de nuestro sujeto de estudio, es por ello, que se empleó técnicas e instrumentos de recolección de información como: el diario de campo y entrevistas semiestructuradas, para posterior realizar la triangulación, donde se obtuvo el estado de partida del estudiante.

Para finalizar, a partir del diagnóstico obtenido se desarrollaron actividades con enfoque lúdico que buscan ayudar al estudiante a desarrollar su lenguaje y comunicación; las actividades pretenden mejorar la comunicación, accionando en los diferentes componentes lingüísticos, garantizando una compensación y mejora en las alteraciones del lenguaje del individuo.

Palabras claves: retraso de lenguaje, estrategias lúdicas, componentes del lenguaje, alteraciones del lenguaje.



Abstract:

Children with intellectual disabilities (ID) often show difficulties in language development. This study is designed to compensate for the delay in language development of a second-year EGB student with ID.

The proposal was born from the problems that arose in the Agustín Cueva Tamariz Special Educational Unit located in the City of Cuenca. Our study subject has a diagnosis of Language Delay, thus altering all language components: phonetic-phonological phoneme articulation problems, reduced semantic lexicon, morphosyntactic and pragmatic affected for the structuring of sentences and phrases and, in turn, manifested a decrease in the ability to speak, harming their comprehensive development within the institution and at a social level.

During this investigation, the interpretive hermeneutic paradigm was taken as a reference; The method of this inquiry is the case study, which consists of three phases: pre-active, interactive and post-active, in order to obtain relevant information from our subject of study, which is why data collection techniques and instruments were used. information such as field diary semi-structured interviews, to later carry out the triangulation, where the starting state of the student was obtained.

Finally, based on the diagnosis obtained, activities with a playful approach were developed that seek to help the student develop their language and communication; The activities aim to improve communication, acting on the different linguistic components, guaranteeing compensation and improvement in the alterations of the individual's language.

Keywords: language delay, ludic strategies, components, alterations.



Índice del Trabajo

Contenido

Agradecimiento.....	II
Resumen	III
Abstract:.....	IV
Introducción.....	1
Justificación.....	6
Objetivo general y objetivos específicos	8
Objetivo general.....	8
Objetivo específico.....	8
Capítulo I. Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños con discapacidad intelectual.....	9
Antecedentes	9
Discapacidad intelectual (DI)	10
Características y tipos de niños con discapacidad intelectual	11
Según DSM-5 (2014) señala la escala de gravedad.....	14
Leve	14
Moderado	14
Grave.....	15
Profundo	15
Desarrollo y adquisición del lenguaje en un niño con discapacidad intelectual	16
Etapa pre lingüística.....	17
Etapa lingüística	18
Retraso en el desarrollo del lenguaje	19
Componentes del lenguaje afectados por el retraso del lenguaje.	21
Componente fonético – fonológico	21
Componente léxico - semántico	22
Componente morfosintáctico	23
Componente pragmático	24

V



Intervención logopédica para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje	24
Estrategias con enfoque lúdico.....	26
Capítulo II. El desarrollo del lenguaje de un estudiante con (DI) de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”	28
Paradigma y enfoque	28
Tipo de estudio	29
Método	29
Unidad de análisis	30
Operacionalización de las categorías de análisis	31
Métodos, técnicas e instrumentos y análisis de la información.....	32
Observación participante.....	32
Entrevista Docente – Familia – Logopeda.....	33
Entrevistas semiestructuradas.....	33
Triangulación.....	34
Narración de caso	37
Identificación de barreras.....	40
Capítulo III. Estrategias logopédicas con enfoque lúdico para intervenir en los componentes lingüísticos de un niño con discapacidad intelectual.....	42
Diagnóstico del niño	42
Componente Fonético Fonológico.....	42
Componente Léxico - semántico.....	43
Componente morfológico-Sintáctico.....	43
Componente Pragmático	43
Fundamentación de estrategias logopédicas	43
Objetivos	44
Metodología y recursos	45
Temporalización.....	46
Actividades.....	46
Conclusiones	73
Recomendaciones.....	76



Referencias.....	77
Anexos 1.....	82
anexo 2.....	85
Anexo 3	86
Anexo 4	89
Anexo 5	93
Anexo 6	96

Introducción

Una de las facultades del ser humano para su comunicación e interacción óptima en su contexto o entorno que lo rodea, es el habla, ya que, mediante esta habilidad se puede expresar ideas, sentimientos, pensamientos etc., de igual manera, el desarrollo del lenguaje es fundamental para entender las interrelaciones con los demás de forma integral.

Actualmente, en Ecuador, según la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) (2012) menciona que, existe escolares con diversos problemas para comunicarse, ya sea, por mala articulación de palabras, provocando bajos niveles de comprensión, a su vez, repercutiendo en sus logros académicos.

Las investigaciones realizadas por Peña (2013) indica que, la mayoría de los estudiantes se escolarizan entre las edades de 4 y 5 años, de tal manera, la institución se transforma en el ambiente donde se manifiesta los trastornos de la comunicación. Refiriéndose comúnmente a alteraciones en los componentes lingüísticos, que conllevan, a un retraso en el desarrollo del lenguaje.

De acuerdo con, el DSM-V (2014) el retraso en el desarrollo del lenguaje se le considera como un trastorno de comunicación, la misma se caracteriza por un vocabulario reducido que hace referencia al conocimiento y uso de esta, además, otras de las dificultades que presenta, es en la estructuración gramatical, ya que, es muy limitada, manifiesta inconvenientes en la estructuración de palabras y terminaciones, para juntarlas de forma que se obtenga oraciones o frases a pegadas a las reglas gramaticales que requiere el nivel morfológico, así mismo, se ve, deteriorado la facultad del discurso, la cual nos ayuda a conectar oraciones para poder entablar una conversación o describe sucesos de acuerdo al contexto en el que se encuentre el sujeto.

Teniendo en cuenta a García *et al.* (2014) en su indagación sobre el retraso en el lenguaje (RL), destaca la intervención de un especialista que trabaje en trastornos de lenguaje, interviniendo en los componentes lingüísticos, con fines de mejorar su comunicación, el habla y el estilo de vida, del mismo modo, Collazo (2014) menciona una de las características comunes de la discapacidad intelectual, donde se manifiestan dificultades en la lectura, escritura y en la producción de su habla presentando un dominio limitado y básico.

Para Ke & Liu (2017) los niños con discapacidad intelectual (DI) comúnmente manifiestan dificultades en la adquisición y el desarrollo del lenguaje, mostrando problemas para hablar y expresarse, de igual modo, se debe tener en cuenta el nivel del coeficiente intelectual que presenta el sujeto. Mediante diversos estudios, se ha visto que, la intervención logopédica tiene como objetivo realizar un seguimiento del lenguaje y su comunicación, para los diversos trastornos que se presente en el niño. Es oportuno señalar, que los niños con DI suelen presentar una mala interrelacion con su pares, es por ello que, el DSM-V menciona que los niños tienen "Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura de los demás. De tal forma que tiene poco interés en la interacción social" (2014, p.52).

Como lo afirma DSM-V los niños con DI tiene poca interacción social, un claro ejemplo, es cuando, una persona que elabora oraciones completas y establece comunicación, pero no puede tener conversaciones largas con otras personas, tiene intentos excéntricos y a menudo infructuosos de establecer amigos. No obstante, esto genera que el niño se cohíba y disipe el interés de integrarse a un grupo social.

Sin embargo, el Ministerio de Educación Ecuatoriano MINEDUC (2019) “destaca que la institución educativa deberá garantizar el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de estrategias específicas que permitan velar por el progreso de sus potencialidades, habilidades y su integración social” (p.9).

A continuación, el siguiente estudio investigativo, trata sobre compensar el RL, a través de una estrategia logopédica con enfoque lúdico, con el objetivo de mejorar la comunicación, sin embargo, en Ecuador la investigación sobre el tema del retraso en el desarrollo del lenguaje es limitado, no obstante, Romero & Lima, (2018), realizan una investigación, significativa, la cual permite determinar su estado y los factores que interactúan conjuntamente para alcanzar un adecuado desenvolvimiento del lenguaje.

La indagación de Calle (2020) denominado "Estrategias diversificadas para la intervención del trastorno del lenguaje expresivo en niñas con discapacidades lingüísticas múltiples" (p.2), la cual, trabaja sobre la compensación de los componentes morfosintáctico y pragmático, ya que, dentro de esta se presentan alteraciones que afectan la comunicación e interacción entre padres - profesores y que a partir de un diagnóstico se podrá diseñar una propuesta con variedad de actividades y recursos flexibles que incremente las habilidades lingüísticas, obteniendo resultados significativos, esto aportando a nuestro estudio, porque, se relaciona con la misma categoría.

Esta investigación, está orientada a la compensación del retraso en el desarrollo del lenguaje a través de una estrategia logopédica con un enfoque lúdico, para un estudiante con DI de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, unidad educativa donde se realizó las prácticas pre-profesionales. Dicha Institución está ubicada en las calles Francisco Estrella s/n entre

Mercedes Pozo y Miguel Delgado, Parroquia Huayna-Cápac, Provincia del Azuay, la misma, cuenta con una modalidad de estudio presencial con una jornada matutina y vespertina, contando con los siguientes niveles de enseñanza: inicial, educación básica y bachillerato, con sostenimiento y recursos fiscales, con un número total de 32 profesores; 25 de sexo femenino y 7 de masculino, y 169 estudiantes; 63 mujeres y 106 hombres.

En el salón de clases de segundo año de Educación General Básica, cuentan con 9 alumnos, 5 de ellos con discapacidad intelectual y 4 niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Dylan, nuestro sujeto de estudio, fue diagnosticado con DI, además, presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje. Durante las prácticas se pudo evidenciar dificultades a la hora de articular fonemas, ya que, sustituye (f, por p; l, por g), omite (l, r, s) y distorsiona al Inicio, Medio, y Final de las palabras articuladas, esto hace que su habla sea incomprensible, asimismo, manifiesta muchas complicaciones en la adquisición de conceptos abstractos, ya sea, por su vocabulario muy reducido o por la falta de estimulación, también expresa limitación en la utilización de artículos, tiempos verbales, pronombres personales, entre otras estructuras gramaticales básicas del idioma español, a su vez, presenta dificultades en mantener una conversación comprensible, otra de sus características que manifiesta el estudiante es la reciprocidad socio - emocional, es decir, la facultad de relacionarse con los demás e intercambiar pensamientos, sentimientos, etc.

No obstante, hay que recalcar que el niño en el aula es muy participativo y colaborador siempre desarrolla las actividades orientadas por la docente, se siente motivado por la realización de actividades lúdicas, es por ello, que se desarrollará una estrategia con enfoque lúdico para

compensar los niveles lingüísticos, tales como: fonético-fonológico léxico-semántico, morfosintáctico y a nivel pragmático siempre encaminada a la integración del niño.

Es importante considerar que las estrategias con un enfoque lúdico aportan significativamente al desarrollo integral de los niños en el plano, afectivo, físico, social e intelectual. (Lagunas y Ramallo, 2005), así lo afirma Calle (2021) “ante el estímulo, como el juego y la interacción, permitirán evaluar el avance en el desarrollo de su lenguaje y sus procesos articulatorios” (p.11).

A través de los referentes teóricos y las características presentadas por los autores, y con la vivencia de las prácticas pre profesionales nos hemos visto en la necesidad de desarrollar nuestra pregunta de investigación.

Pregunta de investigación

¿Cómo compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual de segundo año de Educación General Básica Especializada de la Escuela Agustín Cueva Tamariz?

Justificación

La presente investigación tiene como finalidad compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje de un estudiante de segundo año de Educación General Básica (EGB) con discapacidad intelectual (DI) de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, y de tal manera, incidir en el desenvolvimiento de su lenguaje, este retraso del lenguaje (RL) puede verse afectado por diversos factores, ya sea, por trastorno generalizado, dificultades auditivas o trastornos neurológicos, todos estos con alteraciones en los componentes lingüísticos.

El retraso en el desarrollo del lenguaje se caracteriza por presentarse con un vocabulario reducido, un limitado desarrollo de la morfología y sintaxis, al momento de combinar dos o más palabras, de tal manera, que al compensar estas alteraciones tenga un efecto positivo en la comunicación del niño, por ello, se pretende trabajar mediante una estrategia con un enfoque lúdico que ayude a compensar este trastorno de la comunicación, garantizando mejorar paulatinamente sus procesos de enseñanza – aprendizaje.

Este estudio está destinado a presentar una estrategia para compensar el retraso del lenguaje que presenta el estudiante, donde la familia, la docente y el especialista, tendrán un rol muy significativo, ya que, estos apoyarán en el desarrollo del lenguaje del niño para la consecución de los objetivos propuestos.

Esta investigación tiene como finalidad dar respuesta a los propósitos educativos y sociales dentro de la institución educativa, basándonos en las características del estudiante que vivenciamos



en nuestras prácticas pre-profesionales y que, a futuro, este pueda proyectarse a la mejora o ayuda de niños/as que presenten una situación similar.

Para finalizar, este estudio está basado en la línea de investigación de educación para la inclusión y la sustentabilidad humana, donde se pretende asistir a niños con NEE, ya sea, por su condición intelectual física o sensorial, esto con el objetivo de responder a nuestra pregunta de investigación.

Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general

Proponer una estrategia logopédica con enfoque lúdico para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual de segundo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”.

Objetivo específico

- Determinar los fundamentos teóricos acerca del proceso para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje en estudiante con discapacidad intelectual.
- Caracterizar el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz.
- Diseñar una estrategia logopédica con enfoque lúdico para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual de segundo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”.

Capítulo I. Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños con discapacidad intelectual

Durante la investigación se considera trabajos investigativos con alta relevancia, sobre la compensación en el retraso en el desarrollo del lenguaje en personas con discapacidad intelectual, por esta razón, se realizó una exploración ajustada a nuestro estudio de caso, de manera objetiva y enfocada en la mejora del lenguaje del estudiante, por consiguiente, se realiza la revisión de literatura existente, ya sea, antecedentes de estudios, proyectos, libros, entre otros. Esta investigación permitirá estructurar una base sólida para el posterior desarrollo de nuestro estudio, de modo que las conclusiones y resultados obtenidos al final sean pertinentes, generando así un valor agregado para los interesados.

Antecedentes

Desde hace algunos años el Trastorno Específico del lenguaje (TEL) es un tema de alta relevancia, por sus características durante el desarrollo y la adquisición del lenguaje, igualmente, el TEL se considera cuando no presenta problemas asociados, sean de tipo emocional y cognitivo, paralelamente uno de los temas más controversiales, ha sido, las posibles diferencias o no, con el Retraso del Lenguaje (RL), ya que este, se identifica de manera temprana, en las alteraciones que se manifiesta en el retraso del lenguaje.

Para el DSM-V (2014) “Las características diagnósticas centrales del trastorno del lenguaje son las dificultades, para la adquisición y el uso del lenguaje debido a deficiencias de la comprensión o la producción del vocabulario, las estructuras gramaticales y el discurso” (p.42), comúnmente, los niños con DI, generalmente presentan un retraso en adquirir el lenguaje, a su vez, dificultan el

discurso, obteniendo un rendimiento académico negativo y falente dentro de la institución. A continuación, se desarrollará los epígrafes relacionados con nuestro caso.

Discapacidad intelectual (DI)

La DI anteriormente llamada retraso mental, tiene como características la limitación significativa del funcionamiento intelectual como la conducta, la adaptabilidad y la comunicación, por ende, dentro del marco social, el niño que presenta esta dificultad, toma mayor tiempo en adquirir habilidades que van acorde a su edad; por un lado, según una publicación del Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades (NICHCY) (2010) menciona que “las personas con DI requieren de más estimulación para a hablar, caminar y aprender destrezas para el cuidado personal, también recalca que las personas con DI no puedan aprender algunas ciertas cosas o se le dificulta hacerlo” (p.1).

Por otro lado, la discapacidad intelectual, según el DSM-5 (2014), comienza a edades tempranas, pero en la mayoría de los casos ocurre durante el período neonatal y de la lactancia, también antes del nacimiento, y se manifiesta con una condición de inteligencia limitada, por lo que necesitan un apoyo personalizado para un correcto desenvolvimiento en el contexto académico y social.

En la publicación NICHCY y la investigación de Calle se puede evidenciar características de las personas con DI particulares que se da en la primera infancia, y por CI limitado, es por ello, que el niño requiere de un apoyo externo para lograr desarrollar habilidades comunicativas, sociales y conceptuales que los sujetos han aprendido para un desenvolvimiento oportuno en sus vidas diarias.

Características y tipos de niños con discapacidad intelectual

Entre las causas que tenemos aspectos de la genética o consecuencia de un trastorno que perjudica el desarrollo cerebral, de tal modo, como señala el Consejo Nacional de Fomento Educativo de México (2010) “la DI surge desde el nacimiento durante el parto o a los cinco años de vida, ya sea por contracciones violentas e involuntarias que afectan el funcionamiento del cerebro” (p.17).

La publicación del NICHCY (2010) menciona algunas características de los niños con discapacidad intelectual, quienes realizan “actividades de manera tardía como: sentarse, gatear o caminar, también presentan dificultades a la hora de aprender a hablar, ya que esta acción surge de forma lenta y básica” (p.3).

El Ministerio de Educación de Chile (2007) señala que, aunque cada niño o niña es único/a, existen algunas características generales de los niños y niñas con discapacidad intelectual al igual que en su proceso de aprendizaje, los cuales, pueden orientar acerca de sus principales NEE.

El Ministerio de Educación de Chile (2007) menciona que:

- Necesitan atención directa e individualizada tanto para trabajar solos como para seguir instrucciones dadas al grupo en general.
- Requieren que se les enseñen cosas que otros niños y niñas aprenden espontáneamente.
- Para aprender algo requieren muchos ejemplos, ejercicios y actividades, ensayos y repeticiones, para alcanzar los mismos resultados.
- Aprenden con un ritmo más lento y tienen poca iniciativa para emprender tareas nuevas o probar actividades diferentes, por lo que se debe reforzar cualquier decisión que parta de



ellos/as y ofrecer una gran variedad de experiencias. Para ello, probablemente necesitarán mucho tiempo de escolaridad.

- Necesitan una mayor descomposición en pasos intermedios, una secuenciación más detallada de objetivos y contenidos.
- Se cansan con mayor facilidad, por lo que se deben planear tiempos cortos de trabajo con cambios frecuentes de actividad. No aceptan bien los imprevistos, ni tampoco comprenden que haya que dejar una actividad inconclusa, por lo que habrá que anticipárselo.
- Tienen dificultades de abstracción. Para facilitar su comprensión, los aprendizajes deben estar muy ligados a elementos y situaciones concretas de su realidad inmediata.
- Les cuesta transferir y generalizar, de tal modo que, lo que aprenden en un determinado contexto no se puede dar por supuesto que lo realizarán en otro contexto diferente. Necesitan que se les ayude a realizar esa generalización.
- Muchos de sus comportamientos son realizados por imitación de los otros niños/as o adultos, más que por su comprensión.
- Sus procesos de atención y mecanismos de memoria a corto y largo plazo necesitan ser entrenados específicamente. No se les debe dar varias órdenes continuas, sino una a la vez, asegurándose que las han entendido, ya que no tienen buena memoria secuencial.
- El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellos y ellas. Necesitan un trabajo sistemático y adaptado, además, se les debe proporcionar estrategias para adquirir los conceptos matemáticos básicos.

- El lenguaje es un área en la que muchas veces tienen dificultades y que requiere de un trabajo específico e individualizado.
- A menudo no captan bien los sonidos, por lo que la información que se les entregue requiere ser reforzada a través de la visión. Es importante hablarles con frases cortas y expresadas con claridad y darles tiempo para que se expresen.
- Suelen presentar dificultades en la motricidad fina y gruesa, por lo que hay que facilitarles las tareas en las que se precise destreza manual. También tardarán más en establecer la dominancia lateral.
- No suelen expresar verbalmente sus demandas de ayuda o planificar estrategias para atender a varios estímulos simultáneos, la tensión que esto les genera puede llevarlos a aislarse, o bien, a presentar conductas inapropiadas, por lo que hay que prever estas circunstancias. (p.11).

Es primordial que se le evalúe al niño según su capacidad real y su nivel de aprendizaje individual. Para determinar sus necesidades educativas especiales, la valoración de cada caso requiere la identificación previa de las capacidades y limitaciones específicas del niño, por lo que es fundamental conocer sus características y dificultades asociadas para establecer un programa educativo individualizado.

Para el Manual de Diagnóstico y Estadísticos de los Trastornos Mentales DSM-V (2014) señala los niveles de gravedad leve, moderado, grave o profundo, que un niño con DI puede presentar: “se definen en el funcionamiento adaptativo, y no según las puntuaciones de cociente

intelectual (CI), que determina el nivel de apoyo requerido. Además, las medidas de CI son menos válidas para las puntuaciones más bajas del rango de CI” (p.33).

Según DSM-5 (2014) señala la escala de gravedad

Leve

Dominio conceptual: En los niños de edad preescolar puede no presentarse diferencias conceptuales. **Dominio social:** En comparación con los grupos de edad de desarrollo similar, el individuo es inmaduro en cuanto a las relaciones sociales. **Dominio práctico:** El individuo puede funcionar de forma apropiada para la edad en el cuidado personal. Los individuos necesitan cierta ayuda con las tareas complejas de la vida cotidiana en comparación con sus iguales (DSM-5, 2014, p.34).

Moderado

Dominio conceptual: Durante todo el desarrollo, las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasadas en comparación con sus iguales. En los preescolares, el lenguaje y las habilidades pre académicas se desarrollan lentamente. **Dominio social:** El individuo presenta notables diferencias respecto a sus iguales en cuanto al comportamiento social y comunicativo a lo largo del desarrollo. El lenguaje hablado es típicamente el principal instrumento de comunicación social, pero es mucho menos complejo que en sus iguales. **Dominio práctico:** El individuo puede responsabilizarse de sus necesidades personales, como comer y vestirse, y de las funciones excretoras y la higiene como un adulto, aunque se necesita un período largo de aprendizaje y tiempo para

que el individuo sea autónomo en estos campos, y podría necesitar personas que le recuerden lo que tiene que realizar (DSM-5, 2014, p.35).

Grave

Dominio conceptual: Las habilidades conceptuales están reducidas. El individuo tiene generalmente poca comprensión del lenguaje escrito o de los conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero. **Dominio social:** El lenguaje hablado está bastante limitado en cuanto a vocabulario y gramática. El habla puede consistir en palabras o frases sueltas y se puede complementar con medios potenciadores. **Dominio práctico:** El individuo necesita ayuda para todas las actividades de la vida cotidiana, como comer, vestirse, bañarse y realizar las funciones excretoras (DSM-5, 2014, p.36)

Profundo

Dominio conceptual: las habilidades conceptuales se refieren generalmente al mundo físico más que a procesos simbólicos. **Dominio social:** el individuo tiene una comprensión muy limitada de la comunicación simbólica en el habla y la gestualidad. El individuo puede comprender algunas instrucciones o gestos sencillos. **Dominio práctico:** El individuo depende de otros para todos los aspectos del cuidado físico diario, la salud y la seguridad, aunque, también puede participar en algunas de estas actividades. Los individuos sin alteraciones físicas graves pueden ayudar en algunas de las tareas de la vida cotidiana en el hogar, como llevar los platos a la mesa (DSM-5, 2014, p.37).

La información de la DI fue recabada en los Ministerios de Educación de México, Chile y DSM-V donde tiene la apreciación de las características de una persona con DI, obteniendo una

perspectiva clara para el desarrollo de nuestra investigación, centrándonos en el nivel leve, el cual presenta nuestro estudio de caso, ya que se caracteriza por presentar un desarrollo y adquisición de lenguaje retrasada.

Desarrollo y adquisición del lenguaje en un niño con discapacidad intelectual

Se considera que el desarrollo y adquisición de lenguaje es una de las habilidades más inherentes de las personas y más aún en la primera infancia, sin embargo, el desarrollo del lenguaje comienza durante y después del nacimiento, ya que, en este punto el infante determina su lengua materna, a través, de la emisión de sonidos a su vez decodificando para desarrollar la comunicación, además, intervienen todo el entorno familiar y todos los agentes educativos del contexto social.

Según Moran y Vera (2017), el lenguaje surge con la existencia humana y se constituye como un elemento esencial de las relaciones sociales, asimismo, para Azcoaga et al, (1971) "El lenguaje es un vehículo para la expresión de ideas, un medio importante y superior de comunicación humana. De esta interacción íntima y duradera entre el lenguaje y el pensamiento, se puede concluir que cualquier factor está destinado a afectar a la otra persona" (p.139).

Mientras que, para Chomsky como se citó en Peralta (2000), menciona "la capacidad humana para producir y comprender el lenguaje, y para adquirirlo, solo puede explicarse por una capacidad lingüística innata que no pertenece a la capacidad cognitiva más general" (p.58). es decir, se da de forma innata por el entorno en el que se desarrolla el individuo.

Para Piaget (1950) hizo una sugerencia diferente, para él, desde el punto de vista cognitivo, "el lenguaje representaba una de las varias funciones simbólicas, un producto de las funciones

cognitivas” (como se citó en Peralta, 2000, p.28). de tal modo, el niño deberá desarrollar el lenguaje, donde domina diversos conceptos básicos desarrollados, a través, de interacciones no verbales con el mundo, por lo que, el niño deberá adoptar un sistema de decodificación para contextualizar con su lengua materna.

De manera complementaria, los enfoques científicos pragmáticos muestran que el origen de los primeros sentidos puede vincularse a las primeras palabras de los niños, por lo que esencialmente todos los significados son prácticos. “La pragmática explica la adquisición de un sistema lingüístico en términos del uso que los sujetos dan a los signos verbales para desarrollar varias funciones comunicativas, relacionadas con la acción y la interacción social que constituyen "áreas de competencia"” (Peralta, 2000, p. 58-59).

En relación con los referentes teóricos interpretamos que el desarrollo del lenguaje en niños con DI, se manifiesta tardíamente, con frecuencia en edades tempranas, generando dificultades en la comunicación y en los procesos psicológicos, normalmente en el pensamiento, ya que estos están entrelazados con aspectos cognitivos como social, afectivo, auditivo y motor. sobre la adquisición del lenguaje, los primeros años de vida el infante adquiere elementos básicos y sus significados. Es por ello, que en el desarrollo del lenguaje podemos mencionar que tiene dos fases o etapas de suma importancia que son la pre lingüística y la lingüística.

Etapas pre lingüística

Durante la etapa de 0 a 24 meses el niño se comunica mediante sonidos, señales y el llanto. Según el artículo temas para la Educación (2012) la etapa pre lingüística se desarrolla los primeros

sonidos que tendrán como consecuencia el componer el lenguaje construyendo así las primeras palabras.

De la misma manera. en el artículo tema para la Educación (2012) señala las Fases del desarrollo de los primeros años de la vida del infante, las cuales se detallan a continuación:

- Llanto al nacer: durante varias semanas el llanto es una respuesta al malestar.
- 2 meses: susurro y llanto diferenciados (madre distingue necesidades).
- 3 a 6 meses: balbuceos (universales lingüísticos). Va ejercitando los órganos fonadores: lengua, garganta, boca. Los sonidos se van diferenciando y va tomando conciencia de ellos, pero como expresiones globales.
- 8 meses: ecolalia (imitación del habla), primeras vocales diferenciadas /a/ y /e/.
- Funciones comunicativas: algunas se adquieren durante el primer año. Son interesantes los juegos con el adulto (sobre 6 meses) que Bruner puso en relación con la adquisición del lenguaje (Formato).
- En los últimos meses del primer año conductas comunicativas intencionadas al coordinar esquemas de personas y objetos que antes permanecían separados.
- Al final del primer año son capaces de comunicarse mediante gestos y vocalizaciones no lingüísticas. (p.5)

Etapas lingüísticas

Esta etapa comienza desde los 24 a 60 meses en este punto el niño adquirirá completamente su independencia en la comunicación. Se puede decir, que el sujeto ya acata órdenes sencillas que

se le den dentro o fuera de la institución educativa, o en su hogar, de igual forma ya comprende las palabras y formula oraciones sin presentar problemas. (Cedillo, 2019).

Según Calle (2020) de 30-60 meses. En esta etapa, hay un desarrollo incremental acelerado, de los cuatro componentes del lenguaje. En cuanto a la fonología, gradualmente aprenden a usar mejor las unidades del idioma y dominio de la pronunciación correcta de casi todos los fonemas. Se obtienen reglas gramaticales, además, aumentan la relación semántica entre palabras. Asimismo, los elementos como artículos, pronombres, preposiciones, formas verbales y tiempos, los cuales se incorporan al lenguaje de los niños gradualmente, hasta llegar a obtener oraciones compuestas, disminuyendo significativamente los errores gramaticales.

En cuanto a la parte pragmática, “el niño reconoce y comprende las reglas implícitas en la conversación, como las normas de cortesía, sabe esperar una respuesta, hablar por turnos o cambiar el tema” (Cedillo, 2019, p.15). A partir de esto, el estudiante desarrollará habilidades lingüísticas que mejorará la comunicación tanto personal como académica del estudiante, dentro de los grupos sociales.

Retraso en el desarrollo del lenguaje

El RL es una dificultad que se presenta en el momento cuando el niño comienza a desarrollar y adquirir el lenguaje y a su vez pueden verse afectados los componentes lingüísticos, especialmente: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático.

Según Calle (2020), el retraso del lenguaje “son comunes en algunos estudiantes a edades tempranas, debido a que los ritmos de aprendizaje pueden variar y ser más lentos que el de sus compañeros” (p.17).

Fernández (2005) señala que “el RL no siempre se presenta como un trastorno primario. Esto quiere decir, que acompaña a otros trastornos, su manifestación es secundaria de un trastorno o entidad diagnóstica que lo origina, conjuntamente con otras manifestaciones o regularidades”.
(p. 41)

De acuerdo, a los autores Calle y Fernández, en las edades tempranas los niños con DI, requieren de apoyo, ya que, su ritmo de aprendizaje es lento, se debe tener en cuenta las diferentes manifestaciones que las personas con DI pueden manifestar por su condición, ya que, existe diversos trastornos del lenguaje.

Según Álvarez (2008) Debe considerarse a un niño con “retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse, cuando ya, debiera estar utilizando signos convencionales verbales” (p.79); es importante mencionar que, a pesar de la utilización de gestos y palabras básicas, su comunicación es precaria, tanto en los aspectos morfosintácticos, léxicos y pragmáticos, presentando así, un lenguaje incomprensible y un retraso en el desarrollo de nuevos elementos lingüísticos.

Tomando en cuenta, los referentes teóricos sobre el retraso de lenguaje, se puede inferir, que el retraso de lenguaje es uno de los problemas más comunes dentro del neurodesarrollo, sin embargo, este trastorno del lenguaje se da por adquisición, es por ello, que se ven comprometidos los componentes del lenguaje.

Componentes del lenguaje afectados por el retraso del lenguaje.

Como bien se conoce el retraso en el desarrollo del lenguaje es un trastorno de adquisición que surge, ya sea, por factores hereditarios, socioculturales, afectivos, neurológicos y de origen cognitivo, incluso, en los niños con discapacidad intelectual el retraso de lenguaje se presenta de manera tardía alterando diversos componentes del lenguaje.

Según Rivera & Carchi (2021) menciona que, una persona con DI “representa una mayor complejidad por sus limitaciones en la parte intelectual. Parten de lo particular a lo general, es decir, van del sonido de los fonemas, sílabas, palabras, oraciones o habilidades pragmáticas” (p.10).

Por lo tanto, los componentes comúnmente afectados son:

Componente fonético – fonológico

Este componente es el organizador, de los patrones motrices que se almacenan de los diferentes constituyentes fonológicos.

Según Rivera & Carchi (2021) “La fonética estudia los sonidos, la percepción y articulatoria. La fonología está dirigida a las unidades como las vocales o consonantes que forman parte de una lengua” (p.18). Mientras que, para Rodríguez et al, (2018) las personas con DI, “son capaces de adquirir fonemas, sin embargo, por su condición hace que aprendan de manera tardía, esto provocando problemas en la articulación que en muchos casos no llega a superarlos” (p.7).

Tras las citas anteriormente mencionadas, cabe señalar que existe mayores alteraciones en la pronunciación y estas se deben a las malformaciones en los órganos articulatorios o a problemas de audición. No obstante, las personas con discapacidad intelectual requieren de un apoyo para la

compensación de este nivel lingüístico, ya que, es un componente fundamental para desarrollar los componentes posteriores.

Componente léxico - semántico

Este componente hace referencia al conjunto de palabras de una lengua y qué significado tiene cada una de ellas en sí, se denomina vocabulario.

Según Rivera & Carchi (2021) “Los estudiantes con retraso de lenguaje tienen la misma capacidad de adquisición de un léxico, no obstante, su desarrollo será más tardío y notorio que el de sus compañeros para la obtención del léxico o vocabulario de una lengua” (p.18)

De modo similar, Ríos (2017) señala que, las personas con DI suelen tener un vocabulario pobre, mostrando así un retraso en la adquisición del lenguaje, por otro lado, García et al, (2002) menciona que, una persona con DI “tienen mayor repertorio léxico receptivo que expresivo, dificultades de acceso al léxico y de evocación (pobre fluidez verbal), y para la comprensión puramente lingüística, por lo que se ayudan del contexto extralingüístico para entender los enunciados verbales” (como se citó en Ríos, 2017. p.17).

Durante las citas mencionadas, los autores concuerdan sobre el desarrollo del componente léxico semántico, en un niño con discapacidad intelectual, donde se identifican características relevantes dentro del lenguaje del niño como un vocabulario reducido para la edad del individuo, hay que señalar que las personas con discapacidad intelectual desarrollan más el lenguaje receptivo que el expresivo, dichas alteraciones se ven afectadas por los componentes lingüísticos anteriormente mencionados.

Componente morfosintáctico

Este componente hace referencia a la estructura gramatical, es decir, siguen un orden para tener cohesión y coherencia (Gutiérrez, 2014); de este modo, los problemas a nivel morfosintáctico, se ven reflejados en la falencia de una estructura gramatical, provoca que las oraciones o frases lleguen al receptor de forma incompleta o incomprensible (Gran Sopena, 1980).

Por un lado, para Rodríguez et al., (2018) menciona que los niños con DI, “su evolución presenta un desfase general con respecto a su grupo de referencia. Los infantes con D.I. emiten enunciados incompletos, utilizan oraciones simples y normalmente con un valor demostrativo” (p.7). Como lo menciona el autor, los niños con discapacidad intelectual utilizan una estructuración gramatical básica, como las alteraciones en artículos, pronombres, verbos, etc, afectando así la comunicación del estudiante en diferentes contextos, tanto a nivel educativo y social.

Por otro lado, Puyuelo (2007, como se citó en Ríos, 2017) afirma que “las personas adultas con discapacidad intelectual suelen tener dificultades en la adquisición y uso de morfemas gramaticales (género y número), y un escaso dominio en las flexiones verbales también” (p.20). Además, presentan problemas en la construcción correcta de frases. Según el autor recalca que los individuos requieren apoyo para el óptimo desarrollo morfosintáctico a lo largo de su vida, ya que en la misma, se requiere estructurar frases claras y coherentes, para una comunicación interactiva y fluida, sin embargo, su nivel cognitivo presenta un rezago para contextualizar temas o conversaciones en curso, es por ello, que se considera pertinente el desarrollo de este componente para que el sujeto con DI pueda interactuar con otras personas, entablar conversaciones, formular

respuestas, con el fin de que el estudiante obtenga una buena comunicación e interacción en su entorno.

Componente pragmático

Este componente se caracteriza por el uso del lenguaje, partiendo desde el entorno de sujeto, donde la persona con DI debe desarrollar habilidades comunicativas para que a su vez pueda iniciar una conversación y poder finalizarla.

Para Ríos (2017) los sujetos con DI tienden a experimentar menos situaciones conversacionales debido a su poca participación en una conversación, ya que, les cuesta mantener conversaciones, además, emiten palabras no contextualizadas sobre el tema en curso, también es importante, recalcar que el individuo con DI no respeta los turnos durante un diálogo.

Así lo afirma, Rodríguez *et al.*, (2018) quien, señala que, los niños con DI manifiestan una limitada intención para comunicarse y dependen en gran medida de la iniciativa y demanda de los adultos, por ello, el lenguaje, es de suma importancia para la personalidad del individuo, ya que, trabaja diferentes funciones para el desarrollo psíquico de la persona.

Intervención logopédica para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje

La intervención logopédica tiene como finalidad la atención y la prevención de diversos trastornos de lenguaje, habla, voz y diversas alteraciones en los componentes, comúnmente estas afecciones se dan en la primera infancia.

Calle (2021) Menciona que, “la intervención fonoaudiológica se describe como la práctica de asistencia y terapia, se refiere a objetivos, enfoques y recursos, compartiendo la idea de un

fuerte vínculo entre la escuela y el hogar, estos factores son considerados en conducción del habla durante la intervención terapéutica” (p.24).

En tal sentido, se pretende elaborar estrategias que nos permitan intervenir en el desarrollo del lenguaje con la finalidad de compensar el mismo, desde un enfoque lúdico, ya que, se debe considerar que una persona con DI presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje que es propio de su condición, para ello, se debe considerar las potencialidades de cada niño. Con los apoyos necesarios como técnicas y procedimientos dirigidos a la compensación de estas alteraciones logrando alcanzar y mejorar las posibilidades de comunicación y desarrollo del lenguaje.

La intervención en personas con DI no varía, ya que, se puede intervenir con el mismo modelo diversificado para todos los sujetos. Según Alonso “el lenguaje oral se puede emplear como técnica al modelado: que se refiere a ser el modelo para la persona que se desea intervenir” (2014, p.11). De tal manera, los instrumentos y estrategias, son solo herramientas que los terapeutas usan para intervenir en el caso de una determinada discapacidad del habla, porque no hay un plan de intervención de discapacidad, que este bien fundamentado y establecido, por lo que se debe diseñar material didáctico para cumplir con los objetivos.

A partir de un análisis realizado, en esta investigación se pretende intervenir en el lenguaje para compensar los componentes de lenguaje, fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático; partiendo desde el trabajo colaborativo de la familia, los docentes y la logopeda, siempre y cuando tengamos presente el diagnóstico actual del niño.

Estrategias con enfoque lúdico

Una estrategia es una serie de acciones enfocadas a un fin determinado. Según Arteaga et al. (2015) la estrategia lúdica es un método de enseñanza participativo y conversacional impulsado por la creatividad y la pedagogía. Consiste en actividades, técnicas, ejercicios y juegos educativos, especialmente creados para desarrollar importantes aprendizajes en el conocimiento.

Para Alcedo y Chacón (2011) “el enfoque lúdico se entiende como aquellas actividades didácticas, amenas y placenteras, desarrolladas en un ambiente recreativo y cuyo impacto pedagógico promueve el aprendizaje significativo que se planifica a través del juego” (p.72). también, estos autores señalan que “El juego no es sólo una mera actividad espontánea, sino que se pone a disposición del niño para que se cumplan unos objetivos y desarrollen todas sus potencialidades, a través del juego como enfoque de aprendizaje” (Alcedo y Chacón, 2011, p.72). Es pertinente señalar que, el autor propone el enfoque lúdico como un apoyo para desarrollar destrezas que compensen las alteraciones que presenta el niño en su lenguaje.

Según Reátegui (2018) “Las actividades didácticas contribuye en la motivación para el desarrollo de cada estudiante, ellos podrán manipular y explorar con sus sentidos estos materiales y les será fácil entender” (p.28). El material didáctico es de suma importancia para proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo del lenguaje, es por ello, que la integración de estas actividades lúdicas para la compensación, influenciará significativamente al niño con este trastorno del lenguaje, de manera dinámica y activa mejorando así su lenguaje y posterior a esto se obtendrá una buena comunicación.



Por otro lado, Rosillo (2018) considera que, con las actividades didácticas potenciamos el desarrollo cognitivo, comunicativo y afectivo de la persona, dichos aspectos son importantes para la construcción social. El juego como tal, favorece la creatividad que despierta la curiosidad y el deseo de investigar lo desconocido.

Capítulo II. El desarrollo del lenguaje de un estudiante con (DI) de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”

La presente investigación tiene como objeto de análisis a un niño con DI que presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje, para la elaboración de este estudio es necesario establecer técnicas y métodos que nos permitan obtener la información necesaria para la evaluación y búsqueda de la solución del problema planteado. Es por ello, que este estudio está direccionado a responder nuestro segundo objetivo específico, partiendo de los siguientes epígrafes.

Paradigma y enfoque

La investigación tiene como enfoque fundamental el paradigma hermenéutico – interpretativo, ya que, permite identificar la diferencia que existe entre los fenómenos sociales y naturales.

Es oportuno, mencionar que, Ricoeur (1984), Señala a la hermenéutica como:

Una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo. (como se citó en Arráez et al., 2006, p.174).

En cuanto al estudio, se trabajó con el enfoque cualitativo, el cual, hace referencia a la investigación detallada tanto a nivel subjetivo como intersubjetivo del individuo. Para Moje (2011)

“la investigación cualitativa, por su parte, se nutre epistemológicamente de la hermenéutica a la fenomenología y el interaccionismo simbólico” (p.12).

Tipo de estudio

Este estudio, es de tipo descriptivo, pues, el objetivo del investigador es describir todo lo relacionado al individuo, ya sea, situaciones, fenómenos, sucesos y cómo se manifiestan los mismos.

Para Hidalgo (2016), la investigación descriptiva se utiliza para analizar el comportamiento y cómo se manifiesta el sujeto en su entorno. Permite especificar el fenómeno en estudio midiendo una o más de sus propiedades.

Mientras tanto, García (2004) señala que, durante la investigación descriptiva, no se interviene, ni se manipula los factores de investigación, es decir, se observa lo que sucede en la realidad, al fenómeno estudiado en condiciones naturales. Este estudio busca identificar las características de los individuos y, a su vez, los perfiles para que se realice un análisis, donde se pretende recoger información relevante del sujeto.

Método

Esta indagación se realiza mediante el método del estudio de caso, la cual nos ayuda a obtener información detallada y de alta relevancia de nuestro sujeto de estudio

Martínez (1988) manifiesta que, la metodología de investigación es observar detalladamente al sujeto de estudio, asimismo, para Yin (1989) “un diseño de investigación se conforma de cinco componentes: las preguntas del estudio, las proposiciones, si existieran, su

unidad de análisis (pueden ser varias), la lógica que vincula los datos con las proposiciones y los criterios para interpretar los hallazgos” (como se citó en Maroto, 2012, párr. 41).

Maroto (2012) en su artículo menciona que, la investigación mediante estudios de casos, siguen tres fases generalmente aceptadas, las cuales se detallarán a continuación:

Fase pre activa:

En ella se tienen en cuenta los fundamentos epistemológicos que enmarcan el problema o caso, los objetivos pretendidos, la información de que se dispone, los criterios de selección de los casos, las influencias del contexto donde se han desarrollado los estudios, los recursos y las técnicas que se han de necesitar y una temporalización aproximada. La pregunta de investigación sirve para definir la unidad o unidades de análisis a considerar (Maroto, 2012, párr. 42).

Fase interactiva: Corresponde tanto al trabajo de campo como al procedimiento y desarrollo de la investigación, utilizando diferentes técnicas cualitativas: como las entrevistas, las observaciones y pruebas documentales utilizadas para definir el punto de vista inicial del investigador. En esta etapa, un procedimiento de triangulación es esencial para que la información pueda ser comparada desde diferentes puntos de vista.

Fase pos activa: durante esta fase se realizará un informe detallado sobre el estado actual de nuestro sujeto de estudio.

Unidad de análisis

Esta investigación tiene como finalidad estudiar el retraso en el desarrollo del lenguaje, en un niño de primer año de Educación General Básica con discapacidad intelectual de la Unidad

Educativa Especial Agustín Cueva tamariz, nuestro sujeto de estudio tiene un diagnóstico de RL, alterando así todos los componentes de lenguaje: fonéticos-fonológicos, morfosintáctica, léxico semántico y pragmática.

Operacionalización de las categorías de análisis

Retraso en el desarrollo del lenguaje: Según Rodríguez y Díaz, (2008) el Retraso en el desarrollo del lenguaje “constituye un trastorno del lenguaje que altera el desarrollo de la formación lingüística en los componentes (fonología, semántica, sintaxis, pragmática) relacionados programación lingüística” (p. 7)

Tabla 1

Categoría de análisis.

Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos
Retraso del lenguaje en DI	Retraso en el desarrollo del lenguaje: Según Rodríguez, y Díaz, (2008) el Retraso en el desarrollo del lenguaje “constituye un trastorno del lenguaje que altera el desarrollo de la formación lingüística en los componentes (fonología, semántica, sintaxis, pragmática) relacionados programación lingüística” (p. 7)	Componentes del lenguaje Fonético Fonológico Léxico - semántico Morfológico-Sintáctico Pragmático	1. Estado del aparato fono articulatorio. 2. Estado de la pronunciación de los fonemas (distorsión, omisión y sustitución) Vocabulario (Nombres, verbos, objetos etc.) Elementos gramaticales para estructurar oraciones (pronombres, artículos verbos, preposiciones, etc.) Habilidades conversacionales para iniciar, mantener y finalizar	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación participante ● Diarios de campo ● Revisión documental ● Entrevista a la madre ● Ficha logopédica

un diálogo como saludos de cortesía (buenos días, buenas tardes, buenas noches, muchas gracias, por favor, etc.)

Nota: Se analiza los componentes de nuestro estudio de caso.

Métodos, técnicas e instrumentos y análisis de la información

Según Aguilera (2013) “el método implica una actitud reflexiva, que permita incursionar de un modo o de otro por la senda del trabajo de investigación. La aplicación responde a la necesidad de organizar segmentos de la realidad con sentido lógico y explicativo para esclarecer dudas, preguntas e hipótesis” (p. 86), es por ello, que en este estudio se utilizará las siguientes técnicas.

Observación participante

La observación participante es una técnica de recolección de información, que durante las prácticas pre profesionales se realizó con el objetivo de observar la interacción del niño con sus pares y su docente, al igual que su comportamiento, su ritmo de aprendizaje en su año en curso en la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”.

Según Rekalde et al, (2014), “la observación participante ha dado inicio a la construcción de instrumentos que han facilitado la interpretación y comprensión de las situaciones analizadas” (p.207). De la misma manera, Perea y López (2013), señalan que, el diario de campo es un instrumento que facilita la recolección de datos, y posteriormente es usado para realizar el análisis de los sujetos de estudio. En nuestro trabajo, el instrumento tuvo como objetivo observar las

características que el niño presenta en su lenguaje y cómo esto perjudica en su rendimiento académico (**Anexo2**).

Entrevista Docente – Familia – Logopeda.

La entrevista es una de las técnicas de recogida de información más utilizadas para el proceso de investigación. El principal objetivo de una “entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan –como mínimo- dos personas” (Crespo, 2006, p. 33).

Entrevistas semiestructuradas

Para la aplicación de esta técnica se realiza una guía de entrevistas con preguntas agrupadas de acuerdo con las categorías de análisis de nuestro estudio, se da a conocer el propósito y la solicitud de autorización para la grabación, posteriormente se realizará una guía de preguntas donde el entrevistado se expresará de manera libre y espontánea, hay que recalcar que, en caso de ser necesario, la guía de preguntas se modificará el orden y contenido de dichas preguntas para adecuarlo al proceso de la entrevista.

De tal manera, se realizó la entrevista a la docente de la institución, la cual tuvo como objetivo recolectar información de la perspectiva y conocimiento de la docente (**Anexo 3**), sobre el lenguaje del estudiante y como conlleva en su práctica educativa, a su vez, se realizó una entrevista a la logopeda de la institución con el objetivo de mantener un criterio sobre el tratamiento (**Anexo5**) y estado de los componentes lingüísticos del niño. Para finalizar, se realizó, la entrevista a la madre de familia, con el objetivo de recolectar información sobre la interacción comunicativa del niño en su contexto familiar. (**Anexo 4**).

Triangulación

La triangulación es “el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objetivo para abordar mejor el fenómeno que se va a investigar” (Arias, 1999, p. 3).

Dentro del marco investigativo cualitativo, la triangulación hace uso de métodos como entrevistas individuales, análisis documental, etc, con el objetivo de recolectar información acerca del estado del lenguaje de nuestro alumno, ya que, durante nuestras prácticas pre profesionales sea ha identificado que el estudiante presenta dificultades en su comunicación.

Es por ello, que durante nuestra investigación se procedió a realizar instrumentos para la recolección de información, tales como: diarios de campo, entrevistas, análisis documental, instrumentos que nos aportarán valiosa información actualizada de nuestro estudiante, la misma que posteriormente se analizó a través de una tabla de triangulación.

Tabla 2

Análisis de los componentes lingüísticos

COMPONENTES	FONÉTICO FONOLÓGICO	LÉXICO SEMÁNTICO	MORFOLÓGICO SINTÁCTICO	PRAGMÁTICO
INDICADORES INSTRUMENTOS ↓	1. Estado del aparato fono articulatorio 2. Estado de la pronunciación de los fonemas (distorsión, omisión y sustitución)	Vocabulario: Nombres, verbos, objetos.	Elementos gramaticales para estructurar oraciones: pronombres, artículos verbos, preposiciones.	Habilidades conversacionales para iniciar, mantener y finalizar un diálogo: buenos días, tardes y noches, muchas gracias, por favor.
DIARIO DE CAMPO	En las prácticas pre profesionales, se pudo evidenciar que el	Se considera que el estudiante posee un vocabulario	A través de actividades realizadas en clase se pudo	En clase en niño dificulta el dialogo, no inicia una conversación, por



ENTREVISTA A
LA DOCENTE

niño no presenta alguna deformidad en el aparato fono articulador, sin embargo, presenta dificultad en la movilidad de la lengua.

Durante el proceso se identificó que el niño dificulta fonemas: r/d/s, ya sea, omitiendo distorsionado o remplazando esta hace que se pueda persuadir que el niño tenga inconvenientes en la posición de estas al inicio, medio y final.

Durante la entrevista a la docente, manifestó que el niño no presenta ninguna dificultad a nivel del aparato fono articulador, sin embargo, la maestra mencionó que el niño si presente dificultades en la pronunciación omite distorsiona y sustituye fonemas, como por ejemplo el estudiante le dice pofe omitiendo así el fonema /r/ cabe

básico, ya que se evaluó si el niño identifica los nombres tanto de su contexto familiar como nombres aleatorios en su entorno.

Reconoce a los miembros de su familia. Comprende verbos como caminar, saltar, traer, tomar. Identifica y conoce el uso de objetos como lápiz que sirve para escribir cuaderno, cocina, platos etc.

La maestra supo manifestar que el niño cuenta con un vocabulario bueno, ya que, comprende todo lo que se pide, no obstante, el niño tiene dificultad en la expresión del lenguaje.

evidenciar, que el niño presenta dificultades en artículos sustantivo verbos para estructurar una oración, a su vez el niño tiene inconvenientes en las preposiciones. Es por ello que el niño presenta dificultades para iniciar una conversación, sin embargo. de manera pausada en niño presenta una estructuración básica morfológica.

La educadora señala que el alumno, sí desarrolla oraciones con sentido gramatical, sin embargo, no todo el tiempo logra esa habilidad porque hay momentos que el niño habla sin coherencia y no se le entiende, mencionó la docente.

ejemplo: buenos días profe, cómo está, qué vamos hacer hoy. Y seguir en una conversación. No mantiene un dialogo sobre un tema, realiza preguntas innecesarias que no van con el tema.

Se preguntó a la docente de cómo es la comunicación del niño si es espontánea y coherente, lo que supo manifestar es que, sí, que durante la clase la maestra explica y pide una respuesta el niño responde sin problema de forma ordenada, menciona también, que el niño es muy participativo y que está siempre pendiente de los estudiantes(amigos).



	<p>recaltar que la educadora conoce este año en curso al alumno y que evidencia que su lenguaje no es claro.</p>			
<p>ENTREVISTA A LA LOGOPEDA</p>	<p>En la entrevista con la logopeda menciona que el niño no presenta deformidades del apartado fono articulador. Sin embargo, menciona que siempre hay una disminución de la parte funcional para la articulación de diferentes fonemas. La logopeda manifestó que el niño presenta dificultades para articular y formular palabras de manera correcta,</p>	<p>Señala que el vocabulario del niño va acorde tanto al lenguaje comprensivo como expresivo que presenta dificultades.</p>	<p>Al preguntar al nivel morfológico sintáctico menciona lo siguiente: Que ella se enfoca más a la parte comprensible y la parte expresiva, la logopeda manifiesta que ella trabaja manipulando experimentando y estimulando el vocabulario haciendo que estos factores estimulen la comprensión, para posterior estimular la parte expresiva, que a su vez se pueda formular oraciones, frases etc.</p>	<p>También mencionó, que el niño no está para un conversatorio, es decir para que inicie y continúe una conversación “no está todavía”, señala que el niño está en una fase de imitación.</p>
<p>ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA</p>	<p>La entrevista con la madre de familia. Manifiesta que el niño no presenta deformidades a nivel fono articulador. La madre menciona las características</p>	<p>La madre también menciona que el vocabulario del niño es considerable, pero tiende a confundir algunos objetos, por ejemplo: la</p>	<p>La madre considera que el niño presenta una estructuración básica de acuerdo con las reglas gramaticales.</p>	<p>La madre manifestó que el niño si tiene iniciativa para comenzar una conversación, menciona que, el niño le saluda y le cuenta a la madre lo que pasó en el día de él, es por ello que</p>



	peculiares que puede percibir de su hijo en casa, menciona durante la comunicación con el niño tiene dificultades a la hora de articular palabras lo que hace que la recepción del mensaje sea incomprensible, lo cual, el niño se irrita se enoja por no ser comprendido, los fonemas en los que tiene dificultades para pronunciación de la “s” “r” “l” sustituye por d”.	madre dice pásame la “cinta” el niño no sabe que es “cinta”, sin embargo, si le dice pásame una cuchara lo reconoce. Esto quiere decir que, a nivel de léxico semántico, el niño tiene un conocimiento básico de la comunicación.		considera que el componente pragmático presenta dificultades leves, ya que, el niño sí establece un diálogo en su entorno.
CONCLUSIONES	Se pude constatar que el niño consecutivamente presenta dificultades en los fonemas l / r / s, dificultando así el lenguaje y su comunicación.	El componente léxico semántico es uno de los componentes poco afectados, ya que el niño identifica contextualiza objetos y verbos de acción.	La morfosintaxis es otro de los componentes menos afectados sin embargo se refleja con muchos inconvenientes, tiene una estructuración básica gramatical.	La pragmática en el niño se ve afectada de manera considerable ya que no se entiende su lenguaje esto quiere decir que el niño no mantiene una comunicación o conversación con otra persona.

Nota: durante esta tabla se desarrolla el análisis y triangulación según los componentes lingüísticos. Obteniendo una perspectiva del lenguaje del estudiante.

Narración de caso

Está investigación surgió durante el transcurso de las prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, ubicada en Cuenca en la provincia del

Azuay. Esta indagación tiene como método, el estudio de caso, donde se pondrá en ejecución las fases que esta establece, para obtener información más detallada de nuestro sujeto a investigar, actualmente, nuestro individuo cursa el segundo año de EGB.

Durante las intervenciones realizadas por los especialistas, el niño es diagnosticado con discapacidad intelectual, a su vez, presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje, sin embargo, durante la observación participante realizada dentro del salón de clases (**Anexo2**), se puede constatar que el niño tiene dificultad para hablar, esto quiere decir, que el alumno tiene alteraciones en los componentes del lenguaje, viéndose más afectado el fonético fonológico y el pragmático, no obstante, no sé puede dejar de estimular los dos componentes restantes, que son léxico semántico y morfo sintáctico, ya que, provocarían un desempeño académico no favorable para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Partiendo de la necesidad que presenta el individuo, se pretende realizar una estrategia para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje.

De tal modo, se generó un objetivo general, el cual es “proponer una estrategia logopédica con enfoque lúdico para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual de segundo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”.

De tal manera se desplegó tres objetivos específicos, que consiste:

El primero en fundamentar teóricamente acerca del proceso para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje en un estudiante con discapacidad intelectual, el segundo objetivo, está orientado a, caracterizar el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz. Como tercer y

último objetivo específico se pretende, diseñar una estrategia logopédica con enfoque lúdico para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual de segundo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”. De este modo damos por concluido la fase pre activa del método de estudio.

Durante la fase interactiva, se tomó en consideración las técnicas que se ejecutó durante el trascurso de las prácticas como la observación y las entrevistas con el objetivo de recolectar información de nuestro estudiante, durante este proceso se empleó el diario de campo, entrevistas semiestructuradas para la familia, docente y la logopeda de la institución, información donde se puede identificar las necesidades que presenta el niño en su lenguaje, en diferentes contextos.

La fase pos activa es la encargada de realizar el análisis de todos los instrumentos implementados, dentro del marco investigativo cualitativo, mientras que, la triangulación hace uso de métodos como entrevistas individuales, análisis documental, etc, con el objetivo de obtener información sobre el estado del lenguaje de nuestro alumno, ya que, durante nuestras prácticas pre profesionales hemos podido identificar que este estudiante presenta dificultades en su comunicación. Partiendo de esto, actualmente, el estudiante es diagnosticado con un retraso en el desarrollo del lenguaje presentando las siguientes alteraciones.

Componente Fonético Fonológico

- Presenta dificultad con la movilidad de la lengua en el momento de articular los fonemas “r” y en su posición (pro-tra-cra-etc)
- Dificultad para articular el fonema “l”
- Dificultad para articular el fonema “s”



- Dificultada en las silabas trabadas
- Sustituye “r” por “d” y “r” por la “l”
- Dificultad en “l” “r” “s” omite, sustituye y distorsiona

Componente Léxico - semántico

- Dificultad para describir: el niño describe muy pocos elementos
- Presenta dificultades en algunos objetos, no reconoce para qué sirve el objeto
- Dificultades en su lenguaje expresivo

Componente morfológico-Sintáctico

- Dificultad en la coordinación en artículo, nombres y verbos
- Dificultad en los tiempos verbales pasado, presente progresivo y futuro
- Su estructura gramatical es muy básica, realiza oraciones sencillas

Componente Pragmático

- Dificultad para mantener un tema de conversación
- Dificultad en los turnos de conversación (no respeta)
- Dificultad para dar información sobre el tema, no tiene coherencia la información dada
- Interrumpe las conversaciones

Identificación de barreras

Durante esta investigación se pudo detectar barreras didácticas, como: clases muy tradicionales, monótonas, repetitivas y poco creativas o dinámicas, obteniendo como resultado un estudiante pasivo y desmotivado en el proceso de su aprendizaje, otras de las barreras, es el desconocimiento de la madre, sobre las estrategias didácticas para acompañar al niño en las



dificultades que presenta en su lenguaje. Es por ello, que se diseñará estrategias didácticas para apoyar al estudiante en su lenguaje, para una óptima comunicación en el ámbito familiar, social y académico.



Capítulo III. Estrategias logopédicas con enfoque lúdico para intervenir en los componentes lingüísticos de un niño con discapacidad intelectual.

Diagnóstico del niño

Nuestro sujeto de investigación presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje, el individuo manifiesta alteraciones en los componentes lingüísticos. Durante las clases, el alumno frecuenta dificultades a nivel articulatorio en los fonemas l, r, s. haciendo de su lenguaje poco comprensible, a su vez, su vocabulario es limitado por la falta de estimulación, no utiliza artículos, tiempos verbales, pronombres personales, entre otras estructuras gramaticales básicas del idioma español, de tal modo, que la capacidad de mantener una conversación es poco entendible o nula en ciertos momentos, otra de sus características es la reciprocidad socio - emocional, es decir, la facultad de relacionarse con los demás e intercambiar pensamientos y sentimientos. Actualmente, a través de la triangulación se pudo obtener un estado actual del lenguaje del niño, donde se ven comprometidos los componentes que se describe a continuación.

Componente Fonético Fonológico

- Presenta dificultad con la movilidad de la lengua en el momento de articular los fonemas “r” y en su posición (pro-tra-cra-etc)
- Dificultad para articular el fonema “l”
- Dificultad para articular el fonema “s”
- Dificultad en las sílabas trabadas
- Sustituye “r” por “d” y “r” por la “l”

- Dificultad en “l” “r” “s” omite, sustituye y distorsiona

Componente Léxico - semántico

- Dificultad para describir: el niño describe muy pocos elementos
- Presenta dificultades en algunos objetos, no reconoce para qué sirve el objeto
- Dificultades en su lenguaje expresivo

Componente morfológico-Sintáctico

- Dificultad en la coordinación en artículo, nombres y verbos
- Dificultad en los tiempos verbales pasado, presente progresivo y futuro
- Su estructura gramatical es muy básica, realiza oraciones sencillas

Componente Pragmático

- Dificultad para mantener un tema de conversación
- Dificultad en los turnos de conversación (no respeta)
- Dificultad para dar información sobre el tema, no da coherencia
- Interrumpe las conversaciones

Fundamentación de estrategias logopédicas

Esta propuesta tiene como finalidad realizar una estrategia logopédica con un enfoque lúdico, el cual tiene una postura teórica metodológica que se asume en la propuesta.

Según Corrales (1989), la didáctica es la teoría de la enseñanza que tiene como finalidad el estudio holístico del proceso de enseñanza, donde favorecen el trabajo activo y creativo en los estudiantes y su desarrollo intelectual. El aprendizaje se entiende como la asimilación, aplicación activa y consciente de los fundamentos científicos y su aplicación práctica.

De igual modo, Medina (1999), define la estrategia lúdica como: “El conjunto de actividades dirigidas a crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer” (p.37).

Como lo menciona Medina, las actividades lúdicas implementadas en clase deben ser agradables y emotivas para despertar interés y una participación activa por parte del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje, volviéndolo así una educación significativa.

La propuesta está dirigida a un estudiante de la Institución Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz” con retraso en el desarrollo de lenguaje que presenta alteraciones en los componentes lingüísticos que afecta su lenguaje y comunicación.

Objetivos

Esta propuesta tiene como **objetivo**: Proporcionar estrategias para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual de segundo año de Educación General Básica de la Unidad educativa “Agustín Cueva Tamariz”.

A continuación, se plantea **objetivos específicos** que darán respuesta a las necesidades encontradas en el caso de estudio:

- Aumentar la capacidad de sople respiratorio
- Estimular la motricidad articularia
- Instaurar los fonemas “l” “r” “s”
- Automatizar los fonemas “l” “r” “s”

- Aumentar el vocabulario comprensivo y expresivo
- Identificación de pronombres, preposiciones, artículos, nombres y verbos.
- Desarrollar habilidades para iniciar mantener y culminar un tema o volver a retomarlo (Atención)
- Desarrollar habilidades para formular y responder preguntas, para iniciar y mantener una conversación (objetos concretos)

Metodología y recursos

Durante esta propuesta se sugiere metodologías lúdicas que ayude al niño en su desarrollo integral, de su lenguaje y comunicación, entre estas, se encuentran, la música y la tecnología como recurso para generar conocimientos previos, de tal modo, que para Arguedas (2009) “la música en tanto lenguaje del sonido constituye una valiosa herramienta a integrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues enriquece la formación de los estudiantes (...) en los niveles emocional, psicomotor y cognitivo, estimulador de lenguaje, la experimentación y la creatividad” (p.2)

Para Campo (2015):

El uso de la música en la atención a las necesidades del lenguaje que presentan las personas con discapacidad permite desarrollar la articulación, así como al ritmo y entonación del habla. Además, estimula la percepción y discriminación auditiva. Y a nivel afectivo, potencia la expresión personal y el deseo de comunicación, la confianza en un mismo, la expresión emocional espontánea y natural, y fomenta la interacción social (como se citó en Calle, 2020, p.42).

Pues, la implementación de la tecnología será fundamental, ya que, este ofrece muchas posibilidades y oportunidades para acceder al proceso de aprendizaje, por lo tanto, durante la propuesta se ha decidido utilizar videos recopilados de YouTube con el objetivo de brindar un conocimiento previo a una actividad.

Temporalización

Las estrategias tendrán una duración de un año lectivo que curse el estudiante en su institución, se trabajará de manera personalizada, y a su vez, conjunta con la familia.

Tabla 3

Temporalización de las actividades.

Población objetivo	Estudiante con Retraso en el Desarrollo del Lenguaje de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”
Nivel	Segundo año de EGB
Número de sesiones semanales	Tres veces por semana
Duración de sesiones:	15 a 30 minutos
Duración de la intervención	Año lectivo que curse el estudiante

Nota: Esta tabla contiene una breve descripción sobre el tiempo que se va emplear en las actividades

Actividades

Las actividades tendrán un enfoque lúdico y estarán destinadas a cada componente del lenguaje, tendrán una duración de 20 a 30 minutos, esto con el objetivo de mejorar el lenguaje y la comunicación del niño.



ACTIVIDADES BUCO FACIALES

EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN Y SOPLO

Objetivo: Aumentar la respiración, soplo y articulación, ejercitando los músculos que intervienen en el habla.

ACTIVIDAD 1: SOPLEMOS JUNTOS Y LO LOGRAREMOS

Esta actividad está destinada mejorar la respiración y articulación, a través, de ejercicios buco faciales, los materiales para llevarla a cabo son los siguientes:

- Vaso de plástico
- Agua
- Pelota de ping pong

Desarrollo: Para empezar, se presentará el nombre de la actividad, denominada “soplemos juntos y lo lograremos” la cual consiste en poner vaso en línea recta, con un nivel de agua casi lleno, después, se colocará la pelota de ping pong en el vaso, donde comienza la línea recta, a continuación, se le pedirá al estudiante que con la ayuda del aire sople, intentando que la pelota pase de un vaso al otro, soplando hasta llegar al final de la línea de los vasos. Para finalizar, se evaluará al niño a través de la inhalación y la exhalación, también se realizará una evaluación (anexo 6) por logros, es decir: logro alcanzado, logro no alcanzado, en proceso.

Fuentes de imágenes

Recuperado de:



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



<https://n9.cl/imdns>



<https://n9.cl/5vrh2>



<https://n9.cl/kd731>

ACTIVIDAD 2: CARRERITAS DE VASO

La actividad carrera de vaso, pretende mejorar respiración y articulación, a su vez, estimular los músculos que intervienen en el habla. Para esta actividad se requiere del siguiente material:

- Hilo de un metro de largo
- Un vaso de plástico
- Punzón
- Dos soportes

Desarrollo: Para iniciar la actividad se dará a conocer el nombre, esta actividad se denomina “carrera de vasos” la cual consiste en llevar un vaso, a través, de una cuerda hacia el otro



extremo. Para realizar esa actividad se deberá tomar un vaso donde se hará dos orificios, por el cuál, pasará el hilo, donde el vaso quedará colgado de un extremo. A continuación, se le pedirá al estudiante que mediante el soplo traslade el vaso de un lado al otro. Para finalizar, se le evaluará al niño a través de la inhalación y la exhalación, también se realizará una evaluación (anexo 6) por logros, es decir: logro alcanzado, logro no alcanzado, en proceso.

**Fuentes de las imágenes.
Recuperado de:**



<https://n9.cl/9ve61>



<https://n9.cl/10qsa>



<https://n9.cl/93pax>



ACTIVIDAD 3: “PONGÁMOSLE CABELLO”

Para iniciar esta actividad se pretende mejorar respiración y articulación, a su vez, estimular los músculos que intervienen en el habla. Para esta actividad se requiere del siguiente material:

- Láminas con una silueta de una persona calva
- Un sorbete
- Pintura
- Agua
- Video

Desarrollo: Para iniciar esta actividad, se dará a conocer el nombre, la cual se denomina “pongámosle cabello”, durante esta actividad se le pedirá al niño que con la ayuda del sorbete realice soplos sobre la lámina, creando así cabellos en la lámina. Para finalizar, se le evaluará al niño a través de la inhalación y la exhalación, también se realizará una evaluación (anexo 6) por logros, es decir: logro alcanzado, logro no alcanzado, en proceso.

Fuentes de las imágenes.

Recuperado de:



<https://n9.cl/pgy4d>



<https://n9.cl/b2bcw>



<https://n9.cl/hy2n3>

ACTIVIDAD 4: LANZANDO EL DADO AVANZAMOS

Esta actividad está orientada a desarrollar correctamente el modo de articulación de diferentes fonemas entre ellos “l” “r” “s. Para que se lleve a cabo se requerirá de los siguientes materiales:

- Cartulina
- Imágenes con el modo de articulación
- Tijeras
- Pegamento
- Video sobre los modos de articulación https://www.youtube.com/watch?V=ak8fi_i6cqq

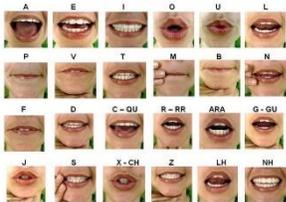
Desarrollo: Para comenzar la estrategia se visualizará un video con el fin de adquirir un conocimiento previo; con la cartulina y las imágenes se procederá a realizar un cuadrado con los modos de articulación, también se realizará un camino con el modo de articulación, a

continuación, se le pedirá al estudiante que lance el dado y dependiendo de la cara del cuadrado que caiga el niño procederá a articular para avanzar al siguiente cuadrado del camino. Para finalizar, al niño se le evaluará (anexo 6) a través logro alcanzado, logro no alcanzado, en proceso. Según el modo de articulación.

**Fuentes de las imágenes.
Recuperado de:**



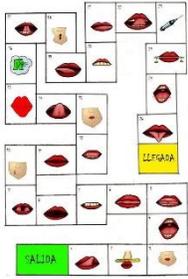
<https://n9.cl/ve4fd>



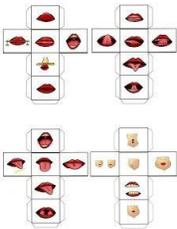
<https://n9.cl/18tn4>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



<https://n9.cl/kk43e>



<https://n9.cl/c7w0d>



<https://n9.cl/xsvhv>

COMPONENTE FONÉTICO FONOLÓGICO

Objetivo: Instaurar y Automatizar Fonemas “l” “r” “s”

ACTIVIDAD 1: JUGANDO CONOCEMOS LA “L”

Esta actividad se tomará de base para los diferentes fonemas que deseen instaurar y automatizar.



Desarrollo: En principio se realizará ejercicios preparatorios al fonema l, por ejemplo

- Abrir y cerrar la boca.
- Gestos de sonrisa
- Sonreír mostrando los dientes y a su vez esconderlos
- Sacar y meter la lengua.
- Movimientos con la lengua hacía, arriba, abajo, derecha izquierda tocándose los bordes de los labios.
- Movimientos de la lengua con la boca cerrada, tocar el paladar, dientes superiores e inferiores.
- Inflamos los cachetes/mejillas de aire y luego expulsamos el aire prolongadamente.

A continuación, se realizará la respiración y el sople

- Inhalamos y exhalamos prolongadamente
- Inhalamos y exhalamos de manera fuerte por la boca
- Inflar globos.
- Soplar lentamente una vela

En un tercer momento se desarrollará ejercicios específicos

Para comenzar, se pedirá al estudiante que la punta de su lengua la coloque atrás de los dientes de la parte superior, posterior se realizará emisiones prolongadas del fonema en este caso sería la l.... Se puede añadir una vocal por ejemplo l...a, l...e, l...i, l...o, l...u.

A continuación, se le pedirá al niño que pronuncie sílabas directas como la le li lo lu, después de manera inversas como al, el, il, ol, ul.

Seguimos pronunciando la l en palabras o frases, por ejemplo

La luna tiene un lindo brillo

A lola le gusta la lechuga

Para finalizar seguimos con un trabalenguas o adivinanza

Trabalenguas

Lado, ledó, lido, lodo, ludo, decirlo al revés lo dudo ludo, lodo, lido, ledó, lado que trabajo me ha costado.

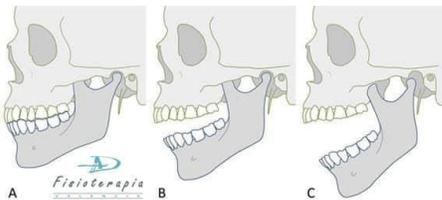
Adivinanza

¿qué será que será? Soy la letra más alta y delgada (la letra l)

Para finalizar, al niño se le evaluará (anexo 6) a través logro alcanzado, logro no alcanzado, en proceso.

Fuentes de las imágenes.

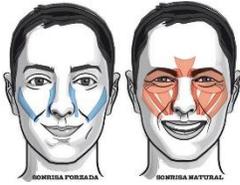
Recuperado de:



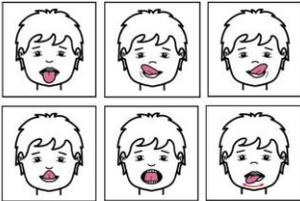
<https://n9.cl/r47sr>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



<https://n9.cl/ez19r>



<https://n9.cl/mk2op>



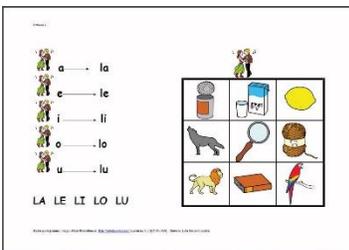
<https://n9.cl/7lpg9>



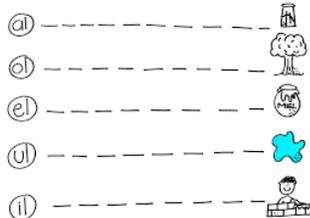
<https://n9.cl/9e5ie>



<https://n9.cl/me197>



<https://n9.cl/1fyrh>



<https://n9.cl/sekrq>





UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

<https://n9.cl/m7n13>



<https://n9.cl/0jc6h>



<https://n9.cl/2mytk>

ACTIVIDAD 2: MI MOTO

Esta actividad está destinada al modo de articulación del fonema r, para llevarla a cabo necesitamos.

- Video <https://www.youtube.com/watch?v=7r5rxlm6giq>
- Cartón
- Silueta de una moto
- Pinturas – acuarelas

- Tijeras

Desarrollo: Durante esta actividad se visualizará un video, donde indique el modo de articulación del fonema r, después, elaboraremos una pequeña moto como material de apoyo, posterior, se le pedirá al estudiante que imite el sonido de la moto en este caso sería rrrun rrrun. Para finalizar, al niño se le evaluará (anexo 6) a través de logro alcanzado, en proceso y logro no alcanzado, sobre el modo de articulación.

Fuentes de las imágenes.

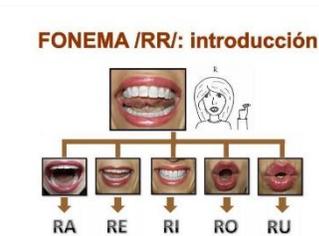
Recuperado de:



<https://n9.cl/y0ccd>



<https://n9.cl/n3mq9l>





UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

<https://n9.cl/t8fv9>



<https://n9.cl/gesmy>

ACTIVIDAD 3: LA LECHUZA

Esta actividad está orientada a que el estudiante identifique el modo de articulación de fonemas, para realizar necesitamos de:

- Video sobre el modo de articulación <https://n9.cl/zt0nx>
- Video de la lechuza <https://n9.cl/hjqp9>

Desarrollo: Durante esta actividad se visualizará dos videos, el primero está destinado al modo de articulación del fonema, mediante este video se le pedirá al estudiante imitar el modo de articulación del fonema “s”; en el segundo es un video musical, donde pediremos al estudiante cantar para finalizar cualquier actividad realizada en clases.

**Fuentes de las imágenes.
Recuperado de:**



<https://n9.cl/hjqp9>



<https://n9.cl/zt0nx>

COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO

Objetivo: Aumentar vocabulario comprensivo como expresivo

ACTIVIDAD 1: CAPTURA LAS IMÁGENES

Material:

- Collage de imágenes de animales
- Collage de imágenes de oficios
- Collage de imágenes utensilio de cocina
- Collage de imágenes de deportes

Desarrollo: Durante esta actividad se le dará al estudiante una lámina de collage, donde el estudiante deberá memorizar o captar las imágenes que están dentro del collage, por ejemplo:

un collage de imágenes de profesiones, la cual se visualizará durante 3 a 5 minutos, a partir de ese tiempo se retirará el collage, el estudiante deberá decir la mayor cantidad de imágenes que pudo visualizar en el collage. Para finalizar se evaluará (anexo 6) por logros: logro alcanzado, logro no alcanzado, en proceso.

**Fuentes de las imágenes.
Recuperado de:**



<https://n9.cl/v49r5>



<https://n9.cl/fwm71>



<https://n9.cl/44saa>



ACTIVIDAD 2: DESCRIBIENDO EL OBJETO

Materiales:

- Imágenes
- Video

Desarrollo: Durante esta actividad se visualizará un video donde se dará pautas para describir la imagen, posteriormente se le pedirá al niño que visualice la imagen y describa, por ejemplo: la imagen de un niño jugando, el estudiante describirá “el niño tiene puesta una camiseta azul, y un pantalón jean de color azul, su pelo es corto, de color café, etc.”

Al estudiante se le evaluará por logros (anexo 6): logro alcanzado, logro no alcanzado, en proceso.

Fuentes de las imágenes.

Recuperado de:



<https://n9.cl/jm0f7>



<https://n9.cl/npo75>

ACTIVIDAD 3: ¿ADIVINA QUE ES?

Materiales:

- Adivinanzas

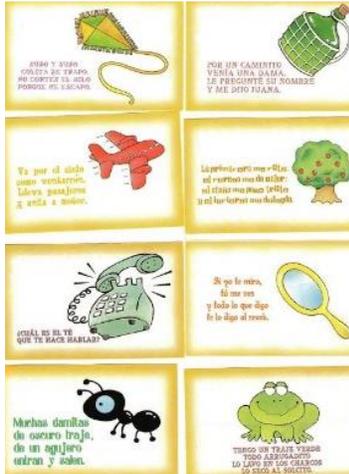
Desarrollo: esta actividad se realizará a través de adivinanzas, las cuales el niño deberá intentar descifrar con las características expresadas por la docente; por ejemplo, adivina, adivinador ¿cuál es el té que te hace hablar? El teléfono. Así se realizará una ronda de adivinanzas. Para finalizar, al niño se le evaluará (anexo 6) a través logro alcanzado, logro no alcanzado, en proceso.

Fuentes de las imágenes.

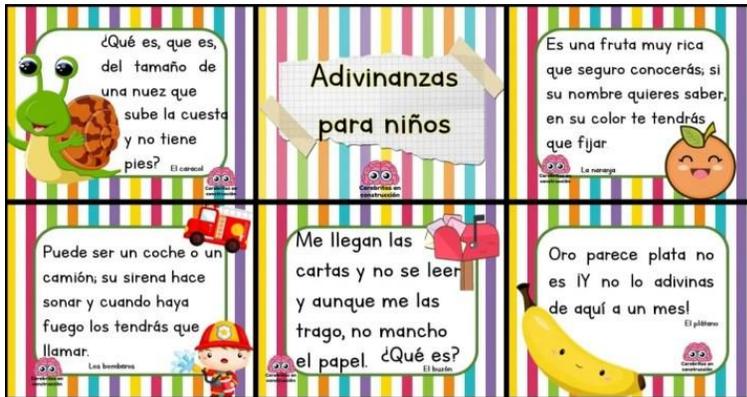
Recuperado de:



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



<https://n9.cl/xyqls>



<https://n9.cl/vstrt>



COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO

Objetivo: Mejorar la estructuración gramatical

ACTIVIDAD 1: HAGAMOS ORACIONES

Materiales:

- Láminas
- Imágenes
- Lápiz

Desarrollo: durante esta actividad se le entregará una lámina con diferentes dibujos, donde el estudiante construirá frases. Esta actividad permitirá la asociación entre imagen y palabra.

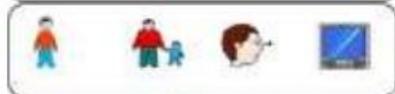
Para finalizar, al niño se le evaluará (anexo 6) a través logro alcanzado, logro no alcanzado, en proceso.

Fuentes de las imágenes.

Recuperado de:



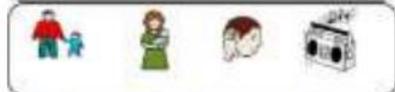
La niña hace sopa.



Ellos miran la tele.



Los niños comen
verduras.



La familia escucha
música.



<https://n9.cl/2qmv2>

ACTIVIDAD 2: COMPLETA CON LOS ARTÍCULOS.

Materiales:

- Video
- Láminas
- Lápiz

Desarrollo: En la actividad se visualizará un video donde se pretende crear un conocimiento previo, después se utilizará la lámina para rellenar con los artículos, el, la, los, las, según corresponda. Para finalizar, al niño se le evaluará (anexo 6) a través logro alcanzado, logro no alcanzado, en proceso.

Fuentes de las imágenes.

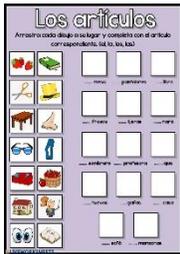


UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Recuperado de:



<https://n9.cl/vlwd0>



<https://n9.cl/9bib4>

ACTIVIDAD 3: RUEDA DE ORACIONES

Materiales

- Video: <https://n9.cl/91c03>
- Tijera
- Ruleta
- Pegamentos

- Artículos
- Verbos
- Complemento

Desarrollo: Para esta actividad se visualizará un video que nos orientará para la elaboración del material, además, donde se ajustará el material para nuestro niño. Partiendo del video se elaborará tres ruletas, donde tenga los artículos sujeto verbos y el complemento, a continuación, se le pedirá al estudiante que forme oraciones de forma que sea coherente. Para finalizar, al niño se le evaluará (anexo 6) a través logro alcanzado, logro no alcanzado, en proceso.

Fuentes de las imágenes.

Recuperado de:



<https://n9.cl/91c03>

COMPONENTE PRAGMÁTICO

Objetivo: Desarrollar Habilidades para la Comunicación

ACTIVIDAD 1: LOS TRES CHANCHITOS



Materiales:

- Video <https://n9.cl/od5v1>
- Cuentos

Desarrollo: En esta actividad se visualizará el video sobre los tres chanchitos, después con el cuento en la mano se volverá a contar, unas a dos veces, durante el cuento se le realizará varias preguntas al niño como ¿cuántos chanchitos hay en el cuento? ¿de qué material construyen sus casas? Con el objetivo de desarrollar destrezas comunicativas. Para finalizar, al niño se le evaluará (anexo 6) a través logro alcanzado, logro no alcanzado, en proceso.

Fuentes de las imágenes.

Recuperado de:



<https://n9.cl/h5h4>



LOS TRES CERDITOS, CUENTOS INFANTILES, Cuentos y Canciones Infantiles



<https://n9.cl/od5v1>

ACTIVIDAD 2: ANÉCDOTA

Materiales:

- Una fotografía

Desarrollo: En esta actividad se le pedirá al niño que traiga una fotografía donde hayan vivido una anécdota feliz, se le preguntará, de acuerdo con la fotografía, por ejemplo ¿en dónde fue? ¿qué te gustó de ese día? Etc., de tal manera, el niño responda de manera clara y coherente. Al estudiante se le evaluará (anexo 6) a través de los logros.

Fuentes de las imágenes.

Recuperado de:



<https://n9.cl/e4ddz>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



<https://n9.cl/quiqn>

Conclusiones

Para culminar este trabajo investigativo, es fundamental conocer las conclusiones de acuerdo con los objetivos específicos, es decir, se detallará cómo se desarrollaron dichos objetivos, los cuales nos llevaron a formular si el estudio logró compensar el retraso en el desarrollo de un estudiante con di de la unidad educativa especial “Agustín cueva tamariz”.

El primer objetivo, que se refiere a la fundamentación teórica, la cual nos brinda información de alta relevancia sobre el retraso en el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual. Para alcanzar este objetivo se revisó investigaciones relacionadas al presente estudio, teniendo una perspectiva de cómo se ha llevado el proceso para el desarrollo y la adquisición del lenguaje en personas con discapacidad intelectual, ya que, por su condición presenta alteraciones en su lenguaje y comunicación.

Tras el análisis realizado en el marco teórico se puede concluir que los niños con di realizan actividades de manera tardía, estas pueden ser, sentarse, gatear o caminar; también presentan dificultades a la hora de aprender a hablar, ya que esta acción surge de forma lenta, por ende, no tiene un buen desarrollo del lenguaje, esto influyendo en los componentes del lenguaje, es decir, manifiesta alteraciones a nivel fonético fonológico, léxico semántico, morfosintáctico y pragmático. A través de lo mencionado el marco teórico buscó formular conocimientos previos y de alta relevancia sobre nuestro tema de investigación.

El segundo objetivo es importante para la estructuración de la metodología, ya que esta es vista como el pilar de la investigación, con este objetivo se caracteriza el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual de segundo año de egb de la unidad educativa

especial “agustín cueva tamariz”. Se indagó en modelos investigativos cualitativos, es por ello, que se tomó como referencia al paradigma hermenéutico interpretativo, ya que, se ajusta a las condiciones de la investigación.

Esta investigación tiene como método, el estudio de caso, donde se realizó la fase pre activa: donde se realiza la detección de las necesidades que presente el individuo investigado, la fase interactiva: responde a la estructuración de la metodología empleada durante la investigación y fase pos activa: es la encargada en desarrollar el informe detallado sobre el sujeto investigado, de tal modo, se empleó las técnicas y herramientas de recolección, entre ellas, el diario de campo, la cual, ayudó a recolectar información del estudiante en el contexto escolar, también se realizó entrevistas semiestructuradas con el objetivo de tener una perspectiva sobre el lenguaje del individuo. Finalmente, con la ayuda de la triangulación se estableció el estado de partida del sujeto con retraso en el desarrollo del lenguaje.

Como tercer objetivo se planteó el diseño de una estrategia logopédica con enfoque lúdico para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual de segundo año de educación general básica (egb) de la unidad educativa especial “agustín cueva tamariz”, se planteó actividades con un enfoque lúdico, que favorecen a todos los componentes alterados del estudiante con discapacidad intelectual, ya que, se ha utilizado el juego como metodología, ayudando al niño a que desarrolle habilidades para compensar su condición en el lenguaje.

Para finalizar, esta indagación fue desarrollada a cabalidad por los parámetros propuestos para la realización de este proyecto, por otro lado, la propuesta está estructurada para mejorar el



desarrollo, el lenguaje y la comunicación, sin duda, estas actividades servirán como apoyo para la docente y padres de familia, ya que, orienta a asistir al estudiante o para la mejora del lenguaje y su habla.



Recomendaciones

Durante esta indagación es necesario brindar algunas recomendaciones que estarán enfocadas a la familia y docente de manera lúdica, para que estos agentes asistan a los estudiantes con las mismas condiciones que presente el estudiante investigado y poder desarrollar un aprendizaje significativo y ver reflejado en su desempeño académico.

- Se sugiere investigar sobre actividades que ayuden a mejorar las alteraciones causadas por el retraso en el desarrollo de lenguaje.
- Se sugiere indagar sobre actividades morfológicas que ayude al estudiante para la estructuración gramatical de idioma español.
- Se propone aplicar las estrategias logopedicas para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje dentro del salón de clases.
- Capacitar a la familia en el uso y aplicación de actividades para compensar el rl.
- Fomentar el trabajo colaborativo familia – docente para un óptimo desarrollo del lenguaje de estudiante.
- Socializar la investigación en espacios donde se promueva la asistencia logopédica.

Referencias

- Aguilera Hintelholher, R. M. (2013). Identidad y diferenciación entre método y metodología. *mexico*. Obtenido de AGUILERA HINTELHOLHER, Rina Marissa. Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estud. polít. (Méx.)* [online]. 2013, n.28, pp.81-103. ISSN 0185-1616. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ep/n28/n28a5.pdf>
- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. *Saber. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, vol. 23, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 69-76, 69-79. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>
- Álvarez. (2008). Alumnado con Retraso en el Lenguaje y Trastorno Especifico del Lenguaje. Almeria. Obtenido de [Archivo PDF]. https://orientacion.educarex.es/images/Guia_TEL_RL_Andalucia.pdf
- Arias Valencia, M. M. (1999). La Triangulación Metodológica sus Principios, Alcances y Limitaciones. Antioquia. Obtenido de <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Triangulacionmetodologica.pdf>
- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (diciembre de 2006). La Hermenéutica: una Actividad Interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 7, núm. 2, pp. 171-181. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Arteaga, A., Humanez, J., & Santana, N. (2015). Que Tipo de Estrategias Lúdicas Permiten el Desarrollo de Hábitos de Estudio en Estudiante del Grado 5° de la Intitución Educativa Inem Lorenzo María LLeras del Municipio de Montería Córdoba. Montería. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/139/ArteagaRestrepoAlixSofia.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=ESTRATEGIA%20L%C3%9ADICA%3A%20estrategia%20L%C3%9ADICA%20es,en%20t%C3%A9rminos%20de%20conocimientos%20de>



- Calle Garangui, R. B. (2020). Estrategias Diversificadas para Intervenir en los Trastornos del Lenguaje Expresivo en una Niña con Multi Discapacidad. azogues. Obtenido de [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1844/1/ROMMEL%20CALLE%20E.%20TIC%20ESTRATEGIAS%20DIVERSIFICADAS%20PARA%20INTERVENIR%20EN%20LOS%20TRASTORNOS%20DEL%20LENGUAJE%20EXPRESIVO...pdf>
- Calle Pulla, J. A. (2021). Material Lúdico para el Desarrollo del Lenguaje en una Estudiante con Discapacidad Intelectual. Un Estudio de Caso. azogues. Obtenido de [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Educación].
http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1755/1/Trabajo%20de%20titulaci%3%b3n_%20TIC17EE%20-%20Educaci%3%b3n%20Especial.pdf
- Cedillo Murillo, J. S. (2019). Actividades Ludicas para Estimular el Desarrollo del Lenguaje en Niñas y Niños de 3 a 4 Años del Centro Educativo ABC, de la Ciudad de Cuenca. Cuenca. Obtenido de [Tesis de pre grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Chile, M. d. (2007). Retraso del Desarrollo y Discapacidad Intelectual. santiago. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>
- Collazo, A. (2014). Habilidades Comunicativas en Discapacidad Intelctual. Asturias, España. Obtenido de [Tesis de maestría, Universidad de Oviedo].
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/28515/TFM%20Aida%20Collazo%20Alonso.pdf;jsessionid=DC00AC7D747D231E9C7AF598AD9A63F2?sequence=6>
- DSM-5. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Obtenido de Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®), 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.



- DSM-V. (2014). Manual Diagnostico y Estadistico de Trastornos Mentales. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 52. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Educación, T. p. (2012). Lenguaje Infantil. lenguaje infantil. recita digital para profesionales de la enseñanza. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9001.pdf>
- Educativo, C. N. (2010). Discapacidad Intelectual Guia Didáctica para la Inclusion en Educacion Inicial y Basica. mexico. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>
- Fernández. (2005). Retraso de Lenguaje ISCM, 30.
- Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad Intelectual. IACAPAP. Obtenido de Ke X, Liu J. Discapacidad intelectual (Irrarrázaval M, Martin A, Prieto-Tagle F, Fuertes O. trad.). En Rey JM (ed), http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/C.1-Discapacidad
- Maroto, J. (20 de junio de 2012). La Elección del Estudio de Caso en Investigación Educativa. *gazeta de antropologia*, pág. 28. Obtenido de https://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html
- Martínez, J. (1988). Estudio de Caso en la Investigacion Inclusiva. Valencia. Obtenido de [Archivo PDF]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59162/EI%20estudio%20de%20caso%20en%20la%20investigaci%3bn%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDUC. (2019). Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Eductivas Especiales a la Discapacidad de las Especializadas. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>

- Moje Álcarez , C. (2011). Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa Guía Didáctica. neiva. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moran, m., vera, L., & Morán Franco, M. R. (2017). Los Trastorno de Leguaje y las Necesidades Educativas Eseciales. Concideraciones para la Atencion en la Escuela. Obtenido de Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030.
- NICHCY. (2010). Discapacidades intelectuales. Centro Nacional de Desiminación de Informacion para Niños con Discapacidades . Obtenido de [Archivo PDF]. https://www.parentcenterhub.org/wp-content/uploads/repo_items/spanish/fs8sp.pdf
- Peña, C. d. (32 de octubre de 2016). Lenguaje Expresivo en Educación Infantil: Clave para la Estimulación de Inteligencias. pág. p.2. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/5-31.pdf;jsessionid=2F4FC74D7D03456D52137882AD71FBAD?sequence=1>
- Peralta Montecino, J. (2000). Adquisición y Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación: una Visión Pragmática Constructivista Centrada. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Reátegui Laurente, J. (2018). Materiales Didácticos para el Área de Comunicación en Educación Primaria. Monografía de Suficiencia Profesional , lima. Obtenido de [examen de suficiencia profesional,Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4071/Materiales_Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Participativos. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Rivera Altamirano , B., & Carchi Morocho, P. (2021). Programa de Intervención para Corregir y/o Compenza el Retraso de Lenguaje de un Alumno con Discapacidad Intelectual. azogues. Obtenido de [tesis de pre grado, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1758/1/TIC10EE-EE.pdf>

Rodriguez, L., salabarría, m., cruz , m., diaz , r., & agueira, y. (2018). Caracterización del Lenguaje en Niños con Discapacidad Intelectual, Implicación de las Nociones Elementales de Matemática. ciencias medicas del pinar del rio, 22. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2018/rcm186d.pdf>



Anexos 1

Datos: dylan fajardo	Diagnóstico:	Objetivo
Nombre: john arias	Revisión documental – ficha logopédica- psicológica, ocupacional	Identificar el estado de los componentes lingüísticos. Fonético fonológico-léxico
Especialista: olga tito –klever -	Institución: agustín cueva tamariz	semántico-morfosintaxis-pragmático.
Estado del aparato articulador	Dificultada que presente.	Observación
Labios		
Dientes		
Paladar duro		
Cavidad nasal		
Cavidad oral		
Lengua		
Velo o paladar blanco		
Alveolo		
Faringe		
Epiglotis		
Glotis		
Faringe		
Tráquea		
Cuerdas vocales		
Estado del sistema auditivo		
Canal auditivo externo		
Tímpano		
Cavidad timpánica		
Ventana redonda		
Trampa de eustaquio		
Cóclea o caracol		
Nervio auditivo		
Nervio vestibular		
Canales semicirculares		
Estribo pegado a la ventana oval		
Yunque		
Martillo		
Aparato respiratorio		
Vías nasales		



Epiglotis	
Faringe	
Laringe	
Tráquea	
Bronquios	
Bronquiolos	
Alveolos	
Músculos intercostales	
Pulmones d-i	
Diafragma	
Estado a nivel de cerebro	Lesiones, derrames, dificultades que presenten
Corteza	
Zona de broca	
Zona de wernicke	
Estado del mecanismo verbal	
-zona de broca	
-aparato respiratorio	
-cuerdas vocales	
-aparato articulatorio	
Estado del mecanismo audio verbal	
-zona de wernicke	
-sistema auditivo	
-voz, ritmo	
Dimensiones del lenguaje oral	
Estructural (forma): sistema de signos que se organizan y se combinan respondiendo a reglas fijas para representar la realidad.	
Funcional (contenidos) herramienta que permite la comunicación e interacción social; conocer y representar la realidad y, expresar emociones y sentimientos.	
Comportamental (uso): conducta, comportamiento que manifiestan los interlocutores,	



cuando, en un intercambio conversacional, codifican y decodifican mensajes lingüísticos mediante la utilización de un código común y compartido por ambos. Contextualizado

Estado de los componentes del lenguaje

Alteraciones

Observaciones

Fonético fonológico

-sustitución de fonemas,
omisión distorsión

Percepción auditiva

-intensidad

-tono

-timbre

-duración

Léxico semántico

-nivel interno

-nivel externo

Morfosintáctico

-reglas gramaticales

Pragmático

-espontaneidad

-sostenibilidades de
conversación

-elaboración de oraciones y
frases coherentes



anexo 2

Nivel		Segundo de EGB paralelo "a"		
Docente		Mg. Silvia Muvecela		
Alumno que se estudia		Dylan fajardo		
Discapacidad del alumno		Discapacidad intelectual		
Practicantes:		John arias		
Trastorno del lenguaje		Retraso en el desarrollo del lenguaje		
Días, horas	Descripción de las actividades	Recursos	Componentes lingüísticos	Observaciones
			Fonético fonológico	
			Léxico semántico	
			Morfosintáctico	
			Pragmático	

Anexo 3

Tema: “estrategias logopédica lúdicas para *Obtener información sobre el lenguaje del niño e*
compensar el retraso en el desarrollo del *interacción docente – alumno*
lenguaje”

Entrevista: docentes de la institución Mg. Silvia muévesela	Firma del docente
--	-------------------

Preguntas:

1. ¿Hace cuánto tiempo conoce a Dylan?

.....

.....

.....

2. ¿Conoce las dificultades que presenta Dylan en su comunicación?

.....

.....

.....

3. ¿Durante clases cómo es el lenguaje y comunicación del niño?

.....

.....

.....

Dentro el desarrollo de lenguaje interviene cuatro componentes



- El componente fonético fonológico: el cual nos ayuda a producir y percibir los sonidos para producir palabras
- El componente léxico semántico: que hace referencia al vocabulario.
- El componente morfológico: que ayuda a estructurar según las reglas gramaticales
- Y por último el pragmático que hace referencia a la comunicación en sí, es decir, a mantener una conversación espontanea, mencionando estos componentes.

4. ¿Durante la interacción con el alumno en la hora clase, el niño presenta dificultades a nivel fonético-fonológico (sustituye, omite distorsiona) al momento de formular palabras?

.....

.....

.....

5. ¿Considera Ud. que el niño tiene un buen vocabulario tanto a nivel comprensivo como expresivo?

.....

.....

.....

6. ¿Durante la hora clase Ud. visualiza que Dylan estructura oraciones de acuerdo con las reglas gramaticales ejemplo: el niño juega con la pelota? S-v-p

.....

.....



.....

7. ¿Cómo es la comunicación de Dylan para entablar conversaciones de manera espontánea?

.....

.....

.....

8. ¿Cuál es su metodología para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

.....

.....

.....

9. ¿Qué estrategias y apoyos utiliza Ud. ¿Para trabajar el lenguaje del niño?

.....

.....

.....

10. ¿Dispone de la colaboración de los padres de familia?

.....

.....

.....



Anexo 4

Tema: “estrategias logopédica lúdicas para *Recolectar información sobre el lenguaje del*
compensar el retraso en el desarrollo del *niño en su entorno familiar*
lenguaje”

Entrevista: madre de familia	Firma de la madre de familia
------------------------------	------------------------------

Preguntas

1. ¿Cuál es el nombre y edad del niño?

.....

.....

.....

2. ¿Cómo es su relación con los miembros de la familia?

.....

.....

.....

3. ¿Cuándo fue las primeras características de dificultades para el aprendizaje?

.....

.....

.....

4. ¿Qué dificultades fue diagnosticado Dylan a nivel neurológico, y a nivel de comunicación?



.....

.....

.....

5. ¿Dylan recibe acompañamiento de un especialista?

.....

.....

.....

6. ¿A qué edad comenzó recibir terapia del lenguaje para mejorar su comunicación?

.....

.....

.....

7. ¿En su día a día, Dylan tiende a pronunciar con dificultades algunas palabras, confunde u omite distorsiona?

.....

.....

.....

8. ¿Qué hace Ud. Para ayudar a mejorar esta dificultad ¿Cuándo Dylan pronuncia mal las palabras?

.....

.....



.....

9. ¿Dylan reconoce, caracteriza objetos cuando le señalan por ejemplo utensilios de cocina, útiles, conjunto de animales, conjunto de automóviles?

.....

.....

.....

10. ¿Ud considera que Dylan estructura bien su comunicación, es decir, con sujeto verbo y predicada dando coherencia y sentido a lo que quiere expresar? Ejemplo: yo tengo hambre.

.....

.....

.....

11. ¿Desde su punto de vista? Dylan puede establecer una conversación clara coherente con sentido, recepta bien el mensaje, procesa y produce respuesta espontaneas?

.....

.....

.....

12. ¿Cuál es su estrategia o apoyo para corregir la comunicación de Dylan?

.....

.....

.....



13. ¿Cuál es su estrategia o apoyo para corregir la comunicación de Dylan?

.....

.....

.....

Anexo 5

Tema: “estrategias logopédica lúdicas para *Recolectar información sobre el lenguaje del niño en su entorno familiar* compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje”

Entrevista: especialistas Terapia de lenguaje	Firma de la madre de familia
--	------------------------------

Preguntas

1. ¿Cuál es el diagnóstico del niño y qué características presenta?

.....

2. ¿Cuál es estado de aparato articulador y aparato respiratorio?

.....

3. ¿Durante la sesión terapéutica Dylan presenta dificultades a nivel fonético fonológico?

.....

4. Considera que durante la sesión terapéutica Dylan posee un nivel de vocabulario adecuado a su edad.



.....

.....

.....

5. Durante la sesión terapéutica Dylan presenta dificultades a nivel morfosintáctico

.....

.....

.....

6. ¿Cómo considera que está el nivel pragmático del niño?

.....

.....

.....

7. Durante ¿cuánto tiempo se debe trabajar en una sesión con el niño? Recomendaciones de Ud.

.....

.....

.....

8. ¿Cuál es su método para trabajar con el niño?

.....

.....

.....

9. ¿Qué estrategias y apoyos utiliza para trabajar el lenguaje del niño?

.....

.....

.....

10. ¿Cómo estructura una sesión? ¿Actividad inicial desarrollo de algún componente lingüístico algún cierre?



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

.....

.....

.....



Anexo 6

	Indicadores de evaluar Actividades	Logro alcanzado	En proceso	Logro no alcanzado
1	<p>Soplemos junto y lo lograremos</p> <p>Carreritas de vasos.</p> <p>Pongámosles pelos.</p> <p>Lanzando el dado avanzamos</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza correctamente la respiración• Realizó la acción requerida• Culminó la actividad• Requirió de ayuda para la actividad• Realizó correctamente la articulación			
2	<p>Proceso de instauración y automatización de los fonemas “l” “r” “s”</p> <ul style="list-style-type: none">• Articula correctamente la l/r/s• Establece correctamente el fonema l/r/s• Emite el sonido letra l correctamente			



- Desarrolla sílabas directas
- Desarrolla sílabas indirectas
- Identifica el fonema l

3 Captura las imágenes

Describiendo el objeto

¿adivina qué es?

- Identifico correctamente los objetos
- Culmino la actividad si ayuda
- Comprendió la actividad

4 Hagamos oraciones.

Completa con los artículos.

Rueda de oraciones

- Identifico los artículos
- Desarrollo estructuras gramaticales correctamente
s- v- c
- Presentó dificultad
- Requirió de ayuda
- Culmino la actividad



5 Los tres chanchitos

Anécdota

- Mantiene conversación sobre el cuento
- Responde de manera coherente
- Inicia un tema de conversación
- Utiliza palabras de cortesía



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia |

Yo, John Freddy Arias Arias autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial [Estrategias Logopédica con Enfoque Lúdico para Compensar el Retraso en el Desarrollo del Lenguaje de un Estudiante con Discapacidad Intelectual de Segundo año de Educación General Básica título completo del trabajo de titulación], certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 20 de abril del 2022



JOHN FREDDY
ARIAS ARIAS

(firma)

John Freddy Arias Arias

C.I: 010651986 - 1



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia |

Yo, John Freddy Arias Arias, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial [Estrategias Logopédica con Enfoque Lúdico para Compensar el Retraso en el Desarrollo del Lenguaje de un Estudiante con Discapacidad Intelectual de Segundo año de Educación General Básica título completo del trabajo de titulación], de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 20 de abril del 2022



(firma)

John Freddy Arias Arias

C.I:010651986 - 1|



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR/COTUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Luisa Patricia Ramón Pacurucu, {tutora} y María Gabriela Guillen Guerrero, {cotutor} del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado [Estrategias Logopédica con Enfoque Lúdico para Compensar el Retraso en el Desarrollo del Lenguaje de un Estudiante con Discapacidad Intelectual de Segundo año de Educación General Básica título completo del trabajo de titulación] perteneciente al estudiante: {John Freddy Arias Arias con C.I. 0106519861}. Dan fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el {6 %} de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

{Azogues, 20 de abril de 2022



LUISA PATRICIA
RAMON PACURUCU

Luisa Patricia Ramón Pacurucu
C.I: 010514038



MARIA GABRIELA
GUILLEN
GUERRERO

María Gabriela Guillén Guerrero
C.I: 0104225719}



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Estrategia Logopédica con Enfoque Lúdico para Compensar el Retraso en el Desarrollo del Lenguaje de un Estudiante con Discapacidad Intelectual de Segundo Año de Educación General Básica

por John Freddy Arias Arias

Fecha de entrega: 10-abr-2022 06:38p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1807040589

Nombre del archivo: cidad_intelectual_de_Segundo_A_o_de_Educaci_n_General_B_sica.pdf (1.66M)

Total de palabras: 17329

Total de caracteres: 123749



Estrategia Logopédica con Enfoque Lúdico para Compensar el Retraso en el Desarrollo del Lenguaje de un Estudiante con Discapacidad Intelectual de Segundo Año de Educación General Básica

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

1	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	1%
2	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%
7	top25.sciencedirect.com Fuente de Internet	<1%



8	apoyoalainclusionitagui.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
9	docshare.tips Fuente de Internet	<1 %
10	www.dival.es Fuente de Internet	<1 %
11	iacapap.org Fuente de Internet	<1 %
12	www.dheducacion.com Fuente de Internet	<1 %
13	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
14	Repository.Usta.Edu.Co Fuente de Internet	<1 %
15	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
16	morala.galeon.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Católica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
18	acontecerpsiquico.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.ulvr.edu.ec	



	Fuente de Internet	<1 %
20	Gillian T. McCarthy. "Ablepheron Macrostomia Syndrome", <i>Developmental Medicine & Child Neurology</i> , 11/12/2008 Publicación	<1 %
21	1library.co Fuente de Internet	<1 %
22	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	Marion D. Meyerson. "Speech, Language and Hearing in Moebius Syndrome: a Study of 22 Patients", <i>Developmental Medicine & Child Neurology</i> , 11/12/2008 Publicación	<1 %
26	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias: > 11 words
Excluir bibliografía Activo



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Azuay, 13 de abril de 2022



LUISA PATRICIA
RAMÓN PACURUCU

Luisa Patricia Ramón Pacurucu
CI: 010514038



MARÍA GABRIELA
GUILLÉN
GUERRERO

María Gabriela Guillen Guerrero
CI: 0104225719