



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



**UNAE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

**“SISTEMA DE ACTIVIDADES BASADA EN LA  
ECONOMÍA DE FICHAS PARA LA MEJORA DE CONDUCTAS  
DISRUPTIVAS EN UNA ESTUDIANTE CON TRASTORNO DEL  
ESPECTRO AUTISTA”**

Trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciado/a en Ciencias  
de la Educación Especial

**Autores:**

Diana Paola Orellana Cabrera

**C.I.** 1104121148

Andrés Augusto Quichimbo Vermeo

**C.I.** 0106935240

**Tutora:**

Mgst. Glenda Encalada Jiménez

**C.I.** 0103906806

**Cotutora:**

Phd. Vanessa Montiel Castillo

**C.I.** 0152049623

**AZOGUES- ECUADOR**

**2022**



### **Agradecimientos**

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Educación, que me brindo la ayuda necesaria para cursar toda esta etapa de mi carrera profesional, a cada uno de mis docentes por su apoyo, enseñanzas y palabras de aliento que fueron de gran ayuda todo este tiempo. Mi total agradecimiento a mi tutora Mgst. Glenda Encalada Jiménez quien estuvo guiándome académicamente con su experiencia y profesionalismo.

Agradezco a mi familia que han sido el pilar fundamental en este crecimiento personal y profesional, gracias a ellos aprendí a seguir adelante y a todas las personas que han vivido de cerca esta etapa y me han podido brindar palabras de aliento a través de su cariño sincero.

Diana Orellana

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por brindarme sus bendiciones durante este proceso, a mi familia por ser el pilar fundamental en este crecimiento personal y profesional, y a todas las personas con las que he compartido esta etapa y han podido brindarme su apoyo incondicional.

También quiero agradecer a la Universidad Nacional de Educación, directivos y docentes que me han permitido cursar esta etapa de mi carrera profesional.

Andrés Quichimbo



### **Dedicatorias**

El presente trabajo le dedico a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres Fidelicia y Víctor por ser mi pilar fundamental, quienes me han apoyado siempre con sus palabras de aliento, gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. A mis hermanas Andrea y Ximena por llenarme de alegría día tras día, por todos los consejos brindados y apoyo incondicional.

Diana Orellana

El presente trabajo le dedico a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome la sabiduría necesaria en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A mis queridos padres Nimia y Augusto quienes me brindaron todo su apoyo para hoy cumplir un sueño más, por prepararme para la vida y enseñarme el sendero que debo tomar, de no temerle a las adversidades porque Dios siempre está conmigo.

A mis hermanos Jorge y Byron por darme su confianza y apoyo, durante todo este proceso de formación. A toda mi familia por darme esas palabras de aliento y sus consejos cuando más lo necesitaba.

A mí querida abuela Dolores que a pesar de su edad nunca ha dejado de apoyarme en todos mis sueños y por fomentar en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo.

Andrés Quichimbo



## **Resumen**

Hoy en día, el uso de un modificador de conducta en los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) es importante, es por esto que el siguiente proyecto muestra cómo mejorar las conductas disruptivas en una estudiante con TEA. El objetivo de este estudio es proponer un sistema de actividades basado en la economía de fichas para la mejora de las conductas disruptivas de una estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el contexto áulico del 2do Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con una metodología de estudio de caso único. La recolección de información se dio por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos como la entrevista, la observación y análisis de documentos. Los datos obtenidos fueron analizados por medio de la triangulación lo cual permitió identificar las fortalezas y necesidades de la estudiante.

A partir de las necesidades identificadas se elabora la propuesta de intervención cuya finalidad es contribuir a la mejora de las conductas disruptivas que la estudiante presenta en el contexto áulico. La propuesta es una herramienta para la docente, está basada en la economía de fichas, contiene diferentes actividades encaminadas a mejorar las conductas disruptivas y por ende el aprendizaje, las habilidades sociales y las relaciones e interacción con los demás.

**PALABRAS CLAVES:** Conductas Disruptivas, Economía de Fichas, Trastornos del Espectro Autista, Sistema de Actividades.



### **Abstract**

Nowadays, the use of a behavior modifier in children with Autism Spectrum Disorders (ASD) is important, that is why the following project shows how to improve disruptive behaviors in a student with ASD. The objective of this study is to propose a system of activities based on token economy for the improvement of disruptive behaviors of a student with ASD in the classroom context of the 2nd year of high school of the Manuela Espejo Special Education Unit.

The research was developed from a qualitative approach, with a single case study methodology. Information was collected through the application of techniques and instruments such as interviews, observation and document analysis. The data obtained were analyzed by means of triangulation, which made it possible to identify the strengths and needs of the student.

Based on the needs identified, the intervention proposal was developed with the purpose of contributing to the improvement of the disruptive behaviors presented by the student in the classroom context. The proposal is a tool for the teacher, it is based on the token economy, it contains different activities aimed at improving disruptive behaviors and therefore learning, social skills and relationships and interaction with others.

**KEY WORDS:** Disruptive Behavior, Token Economy, Activity System, Autism Spectrum Disorders.



## Índice

Agradecimientos .....	II
Dedicatorias .....	III
Resumen.....	IV
Abstract .....	V
<b>Introducción.....</b>	<b>9</b>
<b>Objetivo General .....</b>	<b>14</b>
<b>Objetivos Específicos.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPITULO I: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
<b>Reflexiones teóricas entorno a las conductas disruptivas en casos con trastorno del espectro autista. ....</b>	<b>17</b>
<b>1.1. Concepción del TEA.....</b>	<b>17</b>
<b>1.1.1. Características psicológicas de los estudiantes con TEA .....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.1. Personas con TEA dentro del contexto escolar .....</b>	<b>22</b>
<b>1.3. Causas de las conductas disruptivas.....</b>	<b>22</b>
<b>1.4. Sistema de actividades .....</b>	<b>23</b>
<b>1.5. Economía de fichas.....</b>	<b>25</b>
<b>CAPITULO II: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN ...</b>	<b>27</b>
<b>2.1 Paradigma .....</b>	<b>27</b>
<b>2.2 Investigación cualitativa .....</b>	<b>28</b>
<b>2.3 Método.....</b>	<b>29</b>
<b>2.3.1 Estudio de caso.....</b>	<b>29</b>
<b>2.4 Participantes .....</b>	<b>31</b>
<b>2.5 Operacionalización de las categorías de análisis .....</b>	<b>33</b>
<b>2.6. Técnicas e Instrumentos .....</b>	<b>35</b>



<b>2.6.3. Observación participante en el contexto áulico .....</b>	<b>36</b>
<b>2.6.3.1. Guía de observación de las conductas disruptivas en el contexto áulico. ....</b>	<b>36</b>
<b>2.6.3.2. Diario de campo .....</b>	<b>37</b>
<b>2.6.4. Análisis de documentos. ....</b>	<b>38</b>
<b>2.6.4.1. Guía de Análisis de documentos .....</b>	<b>38</b>
<b>2.7. Análisis de datos .....</b>	<b>38</b>
<b>2.7.1. Triangulación de datos.....</b>	<b>39</b>
<b>2.7.1.1. Análisis de la Entrevista Semiestructurada Aplicada a la Docente .....</b>	<b>39</b>
<b>2.7.1.2. Análisis de la Guía de Observación sobre las Conductas Disruptivas.....</b>	<b>40</b>
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>46</b>
<b>PROPUESTA DE SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. ....</b>	<b>46</b>
<b>3.1. Caracterización del caso .....</b>	<b>46</b>
<b>3.2. Tema: APLICACIÓN DE LA ECONOMÍA DE FICHAS PARA LA MODIFICACIÓN CONDUCTUAL.....</b>	<b>47</b>
<b>3.3. Objetivos de la propuesta:.....</b>	<b>47</b>
<b>3.3.1. Objetivo General.....</b>	<b>47</b>
<b>3.3.2. Objetivos Específicos.....</b>	<b>47</b>
<b>3.4. Introducción.....</b>	<b>47</b>
<b>3.5. Fundamento Teórico .....</b>	<b>48</b>
<b>3.5.1. Sistemas de Actividades .....</b>	<b>48</b>
<b>3.5.2. Economía de Fichas .....</b>	<b>49</b>
<b>3.5.2.1. Fase de Implantación.....</b>	<b>50</b>
<b>3.5.2.2. Fase de Desvanecimiento.....</b>	<b>50</b>



<b>3.6. Actividad de Propuesta</b> .....	51
<b>3.6.1. Elementos que se tomaran en cuenta dentro del aula inclusiva de prácticas</b> .....	51
.....	52
<b>3.7. PROPUESTA: Sistema de Actividades</b> .....	53
<b>Conclusiones</b> .....	71
<b>Recomendaciones</b> .....	72
<b>Bibliografía</b> .....	73
<b>ANEXOS</b> .....	78

#### Indice de las Tablas

Tabla 1 Pasos principales para la elaboración de un estudio de caso. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 2 Operacionalización de las categorías de análisis .....	33
Tabla 3 Análisis de datos .....	43
Tabla 4 Sistema de Actividades .....	53
Tabla 5 Evaluación basado en la economía de fichas .....	66





## **Introducción**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición que puede causar una serie de inconvenientes significativos en las áreas sociales, de comunicación y conducta. Las personas con TEA presentan particularidades que las distinguen de las demás en lo que respecta a su forma de comunicarse, interactuar, comportarse y aprender. El proceso de aprendizaje, el pensamiento y la resolución de problemas pueden variar debido a que el Autismo es muy diverso, mientras un porcentaje de esta población cuenta con altos niveles de capacidad, otros, tienen muchas dificultades y requieren de apoyo constante en su vida diaria.

En la actualidad existen varias investigaciones sobre el TEA que permiten tener una idea más clara respecto a este trastorno. No obstante, es complejo de abordar debido a que presenta diversas manifestaciones propias de cada persona.

Gracias al avance de la ciencia y por ende de los estudios realizados sobre el Trastorno del Espectro Autista es posible tener una idea más clara del porcentaje de personas que presentan este trastorno, así lo evidencia el Ministerio de Salud Pública (2017) en su Guía de Práctica Clínica la cual da a conocer que:

En América Latina, en niños menores de 5 años, se dio una prevalencia del 0,27 %, y en la población de 5 a 14 años una prevalencia de 1,73 %. En el Ecuador, en la población menor de 5 años, la prevalencia en el 2015 fue del 0,28 %, y en la población de 5 a 14 años la prevalencia fue del 1,7 %. (p.17)

Estas estadísticas reportan la prevalencia del Autismo, las cuales siguen aumentando a nivel mundial, sin embargo, en el país la tasa se sigue manteniendo por debajo de lo esperado. Esta baja prevalencia puede deberse a que no todos los casos son reportados, a la falta de



profesionales expertos en este trastorno y a su vez a la falta de más investigaciones que visibilicen esta realidad.

El TEA según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V (2014) es una alteración del desarrollo el cual se presenta desde una edad temprana y acompaña al individuo durante toda su vida, teniendo en cuenta que afecta principalmente las áreas comunicativas y sociales. Dentro de la gran variedad de características que comprende este trastorno, se destacan los patrones de conducta repetitivos y restringidos.

López y Rivas (2014), menciona que el TEA se caracteriza por presentar una variación en diferentes áreas del desarrollo: en las habilidades de comunicación, interacción social, comportamiento, intereses o actividades estereotipadas en el niño. Para Rojas et al. (2019):

El TEA es un trastorno que viene acompañado de intereses y comportamientos repetitivos, además agregan que tiene que ver con cierta alteración en el trayecto del neurodesarrollo, misma que tiene sus manifestaciones desde edades tempranas y que se pueden identificar a través de la observación lo que permite una posible intervención dentro del área social y la comunicación. (p.478)

Por lo tanto, el TEA es un trastorno del neurodesarrollo que interfiere en la parte social, de comunicación, socialización y conducta, repercutiendo de manera directa en el día a día de quienes lo padecen. En el área educativa se torna necesario que al proceso de enseñanza y aprendizaje se le dé un seguimiento y estimulación por medio de actividades exclusivas para esta condición.

En investigaciones realizadas en España sobre las conductas disruptivas Castillo y Grau (2016), enfatizan que son comportamientos que emplean para compensar las dificultades y habilidades limitadas de comunicación y las clasifican en destructivas, interferentes y



restrictivas. Poniendo en consideración que cuando estas conductas sean peligrosas debe existir una intervención inmediata, para evitar que dificulten la inclusión social y el aprendizaje.

Martínez (2018), menciona que “los estudiantes presentan conductas disruptivas como: llorar cuando quieren algo, golpear, gritar, morder, reacciones impulsivas, etc., la falta de expresarse en forma verbal, hace que el estudiante exprese sus sentimientos, deseos y opiniones con conductas inadecuadas” (p.13).

Por lo tanto, las conductas disruptivas se presentan a partir de la deficiencia en la comunicación en el ámbito educativo y familiar, y al no poseer el manejo del lenguaje tienden a buscar diferentes métodos de comunicación los mismos que resultan en conductas inadecuadas como lo mencionan los distintos autores.

Pineda y Rocano (2021), en sus estudios a nivel nacional mencionan que las conductas disruptivas son interacciones que el alumno puede presentar en los diferentes contextos que lo rodean, considerando al ambiente como un determinante en la manifestación conductual, por ende, depende de la situación en la que se encuentre para evidenciar las conductas que interfieren o restringen los procesos de aprendizaje.

Dentro del contexto áulico, los estudiantes con TEA se ven severamente afectados por las conductas disruptivas debido a que los aspectos comunicativos y sociales intervienen constantemente, y al ser un trastorno diverso puede tener un nivel de incidencia que influya y altere el contexto en el que se encuentren con inferencia directa en su proceso de formación. Según Pineda y Rocano (2021), “El control adecuado del medio, es actualmente el recurso esencial. Esto quiere decir, que las personas con TEA presentan una variedad de barreras para lograr un aprendizaje, pero no significa que no puedan aprender” (p. 20).



La EcuRed (2014), señala al sistema de actividades como: “conjunto de tareas concebidas para contribuir al desarrollo del proceso docente educativo con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades y que responda a objetivos del programa de estudio, el interés de las necesidades del grupo y de la escuela”.

Pineda y Rocano (2021) en su investigación centrada en brindar un sistema de actividades para la mejora de las conductas disruptivas en estudiantes con TEA consideran al sistema de actividades como el conjunto de acciones que tienen el objetivo de modificar una conducta y a su vez solucionar una problemática, que se da en el ambiente educativo con el que se encuentra interactuando.

García (2016), en su estudio denominado Gamificación de la Economía de Fichas en el Aula menciona que la economía de fichas es una técnica que se manifiesta a través de la utilización de reforzadores que permiten el beneficio de comportamientos adecuados o disminución de los inadecuados, con el objetivo de mejorar su desenvolvimiento e interacción con el entorno. De igual modo para Barraca (2014), la economía de fichas es una de las técnicas que se fundamenta en poner o retirar un refuerzo el cual puede darse de manera condicionada. Dicha técnica tiene su eje central en modificar (aumentar o reducir) y eliminar cierta conducta que se determine a partir de la observación y el análisis.

A partir de las investigaciones realizadas por los diferentes autores, se ha llegado a la conclusión de que la aplicación del sistema de actividades basada en la economía de fichas es una manera fiable para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes con TEA, el mismo que puede ser aplicado en un ámbito educativo o familiar.

Partiendo de lo antes mencionado surge la iniciativa de trabajar en la mejora de las conductas disruptivas en una estudiante con TEA, para ello el proyecto investigativo tiene lugar



en la “La Unidad Educativa Manuela Espejo”, la cual es una institución de educación especializada ubicada en la provincia de Cañar, cantón de Azogues en la parroquia de Azogues, localizada en la autopista en la vía panamericana norte en la ciudadela “Rojas Vintimilla” en la calle Cesar Izquierdo.

Las prácticas pre profesionales se realizaron en modalidad virtual y presencial según las circunstancias que se dieron por la pandemia de la COVID 19. Las mismas se desarrollaron en el contexto del segundo año de Bachillerato “B” funcional, el cual contaba con 10 estudiantes entre hombres y mujeres con Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Trastorno del Espectro Autista, con edades cronológicas de entre 4 y 7 años.

En el contexto áulico se identificó una estudiante con TEA que presenta conductas disruptivas, de diferentes clases como, las destructivas (la agresión a otros), interferentes (obstaculizan el aprendizaje) y las restrictivas (que impiden la utilización del contexto) las mismas que se presentan en un intervalo de 20 segundos a un 1 minuto con una frecuencia de 1 a 4 veces por día durante la jornada académica. Por lo que se ha visto necesario dar seguimiento a las diferentes conductas, las mismas que nos permitan favorecer el aprendizaje y la mejora en el comportamiento de la estudiante.

Por consiguiente, el trabajo de titulación propone un sistema de actividades basado en la economía de fichas, por la gran importancia que este tiene en el abordaje de conductas problemáticas y porque además contribuye a mejorar la calidad y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A partir de la interacción con las personas que conforman el contexto educativo y al haber dado un seguimiento exhaustivo que permitió corroborar cada uno de los puntos principales que se fueron descubriendo en los distintos encuentros virtuales y presenciales, surge



la pregunta de investigación la cual se encuentra dirigida y enfocada a las conductas disruptivas que se pueden evidenciar en la estudiante con TEA:

¿Cómo contribuir a la mejora de las conductas disruptivas de una estudiante con Trastorno del Espectro Autista del 2do Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo?

Por lo tanto, los objetivos para el presente estudio son:

### **Objetivo General**

Proponer un sistema de actividades basado en la economía de fichas para la mejora de las conductas disruptivas de una estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el contexto áulico del 2do Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente el Sistema de Actividades para la mejora de las conductas disruptivas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.
- Caracterizar las conductas disruptivas de una estudiante con Trastorno del Espectro Autista del 2do Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo.
- Diseñar un sistema de actividades utilizando la economía de fichas para la mejora de las conductas disruptivas de una estudiante con TEA del 2do Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo.

La presente investigación se acoge bajo la línea de investigación “Educación para la inclusión y sustentabilidad humana” planteada por la Universidad Nacional de Educación (UNAE), la cual se relaciona con lo estudiado en el transcurso de la carrera de Educación



Especial itinerario de Discapacidad Intelectual. La UNAE se ajusta al Plan Nacional de desarrollo (2017-2021) con la finalidad de crear espacios de inclusión dentro de las instituciones educativas, que acogen a sus practicantes teniendo en cuenta las necesidades y requerimientos de apoyo.

Entendiendo la importancia que tiene el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, tendremos como fundamentación teórica al Trastorno del Espectro Autista, además, se analizará la importancia que tiene la economía de fichas en las conductas disruptivas debido a que estas no solo afectan en sus actividades cotidianas, sino también en su área social dentro de los diferentes entornos, por lo que se cree necesario brindar una estrategia de intervención la misma que servirá como guía para lograr una mejora en las conductas que se presenten.

Por todo lo mencionado el presente trabajo de integración curricular tiene como finalidad dar a conocer la importancia del sistema de actividades basado en la economía de fichas para la mejora de conductas disruptivas en estudiantes con TEA. Dado que, permite organizar y dar una secuencia a las diferentes actividades que se plantea, las mismas que ocasionarán una reacción positiva o negativa dependiendo el uso o la circunstancia en la que se encuentre.

Por consiguiente, la propuesta permitirá ofrecer a la docente una herramienta necesaria para su labor académica, y con ello atender la necesidad de la estudiante con TEA, considerando que su trabajo es de suma importancia para brindar el acompañamiento necesario y contribuir a una mejor práctica educativa por medio de distintos recursos que permitan atender a la diversidad de su aula.

En definitiva, al investigar sobre las conductas disruptivas en estudiantes con TEA, se evidencio que, en el contexto ecuatoriano, son pocos los estudios que abordan este tema, lo que



da valía a esta investigación, puesto que contribuirá a llenar un vacío dentro del conocimiento relacionado con este campo.

El trabajo de integración curricular se encuentra estructurado por los siguientes apartados: la introducción en donde se aborda la descripción del contexto de prácticas, el planteamiento de la pregunta de investigación, los objetivos de la misma y su justificación. Un primer capítulo que contiene el marco teórico en donde se aborda las principales categorías de la investigación (TEA, Conductas disruptivas, Sistema de actividades) y se asumen los elementos teóricos que fundamentan el objeto de estudio. En el segundo capítulo se presentan los fundamentos metodológicos empleados en la investigación, se muestra la metodología especificando procedimientos, enfoque o paradigma, métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de información, análisis de los resultados con base en los datos obtenidos en el proceso investigativo, a través de la triangulación para proceder al respectivo diagnóstico. En el tercer capítulo se fundamenta y describe la propuesta de intervención que consiste en un Sistema de Actividades basada en la economía de fichas para trabajar las conductas disruptivas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, la cual puede ser aplicada por la docente en el aula de clases. Este sistema es producido para el contexto en el que se sugiere ser aplicado. Finalmente, se puntualizará las conclusiones y recomendaciones que estarán en correspondencia con los objetivos planteados en la investigación.





## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO**

### **Reflexiones teóricas entorno a las conductas disruptivas en casos con trastorno del espectro autista.**

En el marco teórico se presentan varios puntos principales que respaldan la investigación dentro de la experiencia y labor que tuvo lugar en una escuela especializada, este apartado es de alta relevancia debido a que en el podemos encontrar varios temas importantes relacionados con nuestro foco de estudio como la definición del TEA, sus principales características, lo que nos permite fundamentar teóricamente nuestra labor como docentes investigadores.

#### **1.1. Concepción del TEA.**

La investigación del Trastorno del Espectro Autista (TEA), permite indagar un sinnúmero de puntos relevantes, y que a partir de su interiorización muestra cómo este tipo de trastorno actúa en una persona. Durante las prácticas pre profesionales el eje central de la investigación fue el TEA en donde se evidencio cómo es el día a día de una persona con este trastorno y cómo incide al momento de desarrollar cualquier tipo de actividades.

El TEA puede ser definido desde diferentes visiones y puntos de vista, es así como Pineda y Rocano (2021) expresan que el TEA es un trastorno que afecta de manera directa los ámbitos laborales, sociales, académicos y cotidianos de los seres humanos y que poseen deficiencias persistentes en el desenvolvimiento de su día a día.

Vicari y Benavides (2019) señalan que “el autismo es una condición del neurodesarrollo vinculada a la maduración anormal del cerebro que está determinada biológicamente. Comienza durante la gestación, mucho antes del nacimiento. El funcionamiento mental de las personas con autismo resulta ser atípico” (p.2). Por lo tanto, el TEA viene siendo una condición que se evidencia en los primeros años y acompaña al individuo a lo largo de toda su vida.



Según el DSM-V (2014), el TEA es un trastorno que se manifiesta en la comunicación social o su interacción con el entorno, a partir de ello surgen restricciones significativas, en su comportamiento, intereses o actividades que quieran realizar. Movimientos estereotipados, monotonía, inflexibilidad de rutinas y patrones, intereses restringidos, híper o hiporreactividad a estímulos sensoriales son algunas de las características presentes en el TEA. Un punto muy importante que hay que recalcar y tomar en consideración para un posible diagnóstico es la etapa en la que se debe identificar, puesto que en la primera fase del desarrollo de los niños se ven evidenciadas ciertas particularidades que pueden marcar la diferencia en un futuro si son correctamente identificadas, dado que en ciertas circunstancias suelen ser confundidas con otro tipo de trastorno.

Es necesario tener en consideración los conceptos que brindan otros autores acerca del TEA, pues se conoce que es un trastorno que afecta la comunicación y el comportamiento de los seres humanos

Un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo. (Zúñiga et al., 2017, p. 92)

Desde la posición de Hervás et al (2017):

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una



evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo. (párr.1)

Se toma en consideración el enunciado expuesto por Hervás, en donde argumenta que el TEA es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, socialización y la conducta de la persona que lo presenta, incidiendo en su vida cotidiana. Es por esto que dentro del desarrollo de la investigación se ha considerado que el foco de estudio presenta dicho trastorno demostrando su falta de comunicación con sus pares, comportamientos repetitivos, restringidos y la afectación en su área social. Una vez revisado y tomado un posicionamiento conceptual del TEA es necesario revisar sus características.

### **1.1.1. Características psicológicas de los estudiantes con TEA**

Las personas con TEA presentan ciertas particularidades que las distinguen de las demás. Entre las principales características psicológicas están las “alteraciones en la interacción social, alteraciones de la comunicación verbal y no verbal y los patrones restringidos de comportamiento, intereses y actividades” (Nacipucha y Quizhpilema, 2021) las cuales se describen a continuación:

**Alteraciones en la interacción social:** En lo que, con ciente a la interacción social, las personas con este trastorno tienen dificultades para empatizar y establecer relaciones sociales con los demás, a más de presentar un escaso interés por otros y sus pares; de igual manera, les cuesta responder satisfactoriamente a los juegos y a las relaciones sociales; también presentan inconvenientes para comprender y ajustar su comportamiento puesto que, no comprenden las normas sociales.



**Alteraciones de la comunicación verbal y no verbal:** Las personas con este trastorno presentan un contacto visual y corporal muy limitado al establecer relaciones con los demás, de igual manera, sus expresiones faciales y gestuales son limitadas y escasas; también presentan dificultades para comprender y dar respuesta al lenguaje oral, a su vez les cuesta iniciar o responder a una conversación.

**Patrones restringidos de comportamiento, intereses y actividades:** Las personas con este trastorno mantienen un interés extremo y un fuerte apego por ciertos objetos; además, presentan algunas estereotipias motoras como: aleteo, mecerse, voltear o alinear ciertos objetos, de igual manera, en lo que concierne al juego este se torna muy repetitivo y con poca imaginación, a su vez, sienten preocupación por mantener sus rutinas establecidas y sienten angustia ante los cambios que se presentan; este trastorno también pueden presentar ecolalia, en otros casos presentan hipo o hipersensibilidad al dolor y a diferentes estímulos sensoriales, entre otros. (p.19)

Para esto, las características antes ya descritas permiten comprender de una mejor manera cuales son las cualidades y particularidades que una persona con TEA presenta y como a través del análisis de las mismas se pueden reconocer algunas conductas que diferencian y caracterizan al trastorno.

De igual manera, es importante tener en consideración algunos orígenes que provocan las conductas disruptivas en el TEA, es por ello que a continuación se aborda la concepción de conductas disruptivas y algunas causas de las mismas para una mejor comprensión.

### **1.2. Concepción de conductas disruptivas.**

Las conductas disruptivas son los comportamientos que se manifiestan a partir de las distintas acciones que realizan los alumnos dentro de un contexto determinado y pueden variar acorde a la



persona. Estas conductas surgen a partir de la deficiencia de la comunicación e interacción social y de la manera de expresar sus necesidades.

Según Jurado y Justiniano (2015) en su planteamiento acerca de las conductas disruptivas mencionan que:

Aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Dichas conductas se entienden como resultado de un proceso que tiene consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje. Así pues, la conducta disruptiva puede identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas. (p. 2)

Pineda y Rocano (2021) mencionan que las conductas disruptivas se dan cuando el individuo interactúa con los distintos contextos y este es el punto clave y determinante que favorece o empeora las conductas, que se van generando ciertas barreras de aprendizaje y participación de los alumnos.

Por otro lado, Cabrera y Ochoa (2010) mencionan que las conductas disruptivas hacen referencia a un aglomerado de situaciones caracterizadas por tener comportamientos tales como: levantarse de su silla a destiempo, hablar cuando otras personas lo están haciendo y lastimarse entre alumnos, es decir, en otras palabras, toda acción que incumpla con las normativas de disciplina que se encuentran establecidas.

Así, podemos decir que una conducta disruptiva es aquel comportamiento del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa. Estas conductas además de perjudicar el desarrollo de la función docente, también provocan un mal



ambiente y malestar en el aula. El proceso de enseñanza y aprendizaje se verá dañado por estas conductas y como consecuencia el alumno no alcanzará los objetivos educativos planteados.

Se ha considerado la definición dada por los autores Jurado y Justiniano, dado que su planteamiento acerca de las conductas disruptivas se da de formar similar a las conductas que presenta el sujeto de estudio en la investigación. Por ende, se ha considerado pertinente el tomar en cuenta su conceptualización en donde se plantea que, dichas conductas son las que dificultan la interacción social en al ámbito escolar y familiar y así mismo, en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **1.2.1. Personas con TEA dentro del contexto escolar**

Dentro del contexto educativo los estudiantes que poseen algún tipo de necesidad educativa suelen tener inconvenientes en su diario vivir, empezando porque los diferentes contextos no se encuentran adecuados para su interacción, por ende, se necesita del análisis y acompañamiento de los docentes quienes serán los que brinden los apoyos necesarios para que puedan incluirse sin inconvenientes. Por ello Pineda y Rocano (2021) afirman lo siguiente:

Los niños autistas pueden aprender, siguiendo condiciones de aprendizaje muy cuidadosos. Siguiendo reglas específicas de enseñanza, identificadas a través de la investigación en el área del aprendizaje. El control adecuado del medio, es actualmente el recurso esencial. Esto quiere decir, que las personas con TEA presentan una variedad de barreras para lograr un aprendizaje, pero no significa que no puedan aprender. (p. 20)

### **1.3. Causas de las conductas disruptivas.**

Dentro de la revisión realizada se encontró una gran cantidad de información relacionada con las causas que pueden llegar a provocar las conductas disruptivas, cabe recalcar que esto va a depender del contexto o situación en la que se encuentren, en realidad existen varios factores que



pueden influir, pero nosotros nos centraremos en las concepciones de Castillo y Grau (2016) quienes mencionan que las causas de las conductas disruptivas son por la dificultad que tiene una persona con TEA para comunicarse, interactuar con sus pares, ejercer su control en el entorno, poca imaginación, pobre expresión de sentimientos y emociones.

En otro sentido, Gómez y Cuña (2017) argumentan que el docente tiene un papel importante en el entorno escolar. Debido a que, el docente organiza el aula, la distribución de los alumnos y la metodología de enseñanza. Desde esta perspectiva, el docente es quien facilita un mejor espacio y ambiente de aprendizaje en donde el alumno pueda interactuar adecuadamente en su contexto áulico. Además, se plantea que las conductas disruptivas “son provocadas en una 90% por las dificultades al no poder manifestar lo que la persona desea, para intentar comunicar algo que necesita, para llamar la atención de otra persona o para rechazar algo que le moleste” (Osella, 2017, p.7).

Hasta aquí se han abordado los referentes teóricos sobre los estudiantes con TEA asociados a las conductas disruptivas. Por lo tanto, a continuación, se hará mención en base al sistema de actividades basada en la economía de fichas en niños con TEA, adicionalmente se mencionará las diferentes metodologías que se utilizan para mejorar las conductas disruptivas dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **1.4. Sistema de actividades**

Al posicionarse teóricamente en lo que es un sistema de actividades se encuentra una gran variedad de contenidos, no obstante se considera pertinente lo que dice Pérez et al, (2017) quien menciona que un sistema de actividades son cada uno de los elementos que se encuentran vinculados unos con otros y que tiene por objeto una conformación ideal que no puede ser



alterada, en otras palabras es la manera de dar atención a una necesidad que se puede identificar dentro de cierto acontecimiento en específico mientras se interactúa con los diferentes contextos y personas.

Por otro lado, Meneses y Vargas (2019), mencionan que un sistema de actividades son las diferentes acciones que se encuentran vinculadas entre sí, tienen por objetivo principal cumplir metas en común, mediante la implicación de ciertos elementos que tienen un rol determinado.

Mientras que Guapisaca y Núñez (2019) acotan que un sistema de actividades son todos los trabajos que desarrolla una persona en su día a día y que tienen una meta en específico en común, también mencionan que dentro del proceso para desarrollar este tipo de sistemas se debe realizar de manera secuencial ya que es necesario que se le brinde el seguimiento y acompañamiento de los tutores para tener los logros esperados.

A partir de los distintos conceptos teóricos que se han abordado, se puede mencionar que un sistema de actividades involucra acciones que están enmarcadas en un objetivo para dar atención a una necesidad en específico. Cabe mencionar que dentro de este proceso se encuentran involucrada toda la comunidad debido a que si se quiere ver logros es necesario que todos se encuentren incluidos.

Siguiendo esta línea se pueden encontrar metodologías las mismas que ayudan para mejorar las diferentes conductas que un estudiante puede presentar en su proceso de enseñanza y aprendizaje o en otros contextos en los que interactúa. Entre las principales metodologías que se pueden mencionar tenemos:

- **Método SAAC:** Este método según Nieves (2019) ayuda a mejorar las diferentes formas de comunicación verbal funcional de los distintos estudiantes que puedan presentar dificultades en la misma, evitando así el aislamiento y la corrección de las conductas.





- **Método ABA:** Como lo menciona Piñeros y Toro (2012) el método ABA es una intervención en donde se aplican métodos enfocados en la conducta, además utiliza un enfoque fundamentado en la teoría de aprendizaje, basada en la técnica de Economía de fichas, en donde se plantea que es un modelo de estudio que permite el reconocimiento de metas conseguidas, de manera que es posible establecer sistemas de incentivos o estímulos para obtener una conducta deseada. (Sánchez, 2021)
- **Método TEACCH:** Según Ruiz y Navarra (2020) este método permite ayudar a los estudiantes con TEA en su vida adulta a generar autonomía, socialización, interacción social y desarrollar las habilidades comunicativas

A partir de las investigaciones realizadas con base a la fiabilidad de la aplicación del sistema de actividades basado en la economía de fichas, se puede recalcar que es una técnica que brinda distintas formas de ser puesta en práctica de acuerdo a las necesidades que se pueden presentar en el contexto.

### **1.5. Economía de fichas**

La economía de fichas es un programa en donde se puede unificar refuerzos y castigos, es importante mencionar que el reforzador es la ficha que se le entrega al estudiante tras realizar una buena conducta y se le retira cuando es una mala. Es trascendental hacer énfasis en su utilidad, pues sirve para reducir, aumentar, regular conductas en las personas. El éxito que tenga durante el tiempo de ser empleada va a depender directamente de la frecuencia con la que se realice, de tal manera que se entreguen e intercambien las fichas (Urrea, 2020).



Hasta aquí se ha visto importante y necesario abordar sobre las bases teóricas acerca del Trastorno del Espectro Autista entorno a las conductas disruptivas, las mismas que han permitido tener una idea clara de los conceptos aplicados en correspondencia con la problemática antes mencionada. El siguiente proceso teórico parte desde un marco investigativo denominado fundamentos metodológicos de la investigación que da continuidad a esta investigación y serán presentados a continuación.



## **CAPITULO II: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Dentro de la investigación uno de los procesos que marcan un desarrollo de alta relevancia en la investigación es el marco metodológico debido a que hace referencia a cada uno de los procedimientos que se realizan para llegar hasta una meta determinada.

Como lo menciona Azuero (2019), son el grupo de hechos enfocados en describir y analizar la esencia del problema abordado, mediante la utilización de distintos procedimientos que incluye técnicas como por ejemplo la observación y recolección de datos, definiendo el “cómo” se ejecutó dicho estudio.

Consecuentemente la presente investigación posee un enfoque de carácter cualitativo y como método en específico se puede señalar el estudio de caso que es fundamental dentro de los distintos tipos de análisis que se pueden llegar a realizar, y más aún en la presente situación que caracteriza esta investigación.

Cabe recalcar que dentro de la investigación se utilizaron diferentes técnicas para la recolección de datos que enriquecieron los procesos de las diferentes prácticas pre profesionales, entre ellas se encuentra la guía de observación, entrevistas y revisión documental.

### **2.1 Paradigma**

La presente investigación se ubica en el paradigma hermenéutico interpretativo pues permite interpretar y de esta manera enriquecer el conocimiento a través del análisis de los datos que se están estudiando. Además, es un paradigma que favorece a la investigación debido a las características del foco de estudio.



El paradigma hermenéutico interpretativo parte de reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, que están siempre condicionados por la participación del hombre, cuyo interés fundamental va dirigido al significado de las acciones humanas y de la vida social. Además, concibe en el ámbito educativo como un proceso social, como experiencia viva para los involucrados en los procesos y para las instituciones educativas, enfatiza que, transformando la conciencia de los docentes, éstos transformarán su práctica educativa. (Barrero et al, 2011).

## **2.2 Investigación cualitativa**

Dentro del desarrollo metodológico es trascendental la esencia que debe llegar a tener la investigación y esto se debe seleccionar acorde al foco de estudio que se ha determinado y las intenciones que se tienen para trabajar. Como menciona Hernández et ál. (2014), el método cualitativo seleccionado únicamente cuando el objetivo de la investigación es indagar la manera con la que los sujetos entienden y examinan cada uno de los acontecimientos que se suscitan en el contexto, lo cual les permite investigar cada uno de sus puntos de vista, dar una explicación y brindar significados.

Así mismo Hernández et ál. (2014) manifiesta lo siguiente:

En cuanto a un enfoque cualitativo el mismo que se basa en los métodos de recolección de datos, las mismas que radican en obtener los puntos de vistas de los participantes de la investigación. En la recolección de datos se conocerán las emociones, prioridades, experiencias, significados, etc. (p. 10)

Es decir, al hablar de una investigación cualitativa se puede mencionar que parte desde un proceso inductivo, el mismo que va de lo general hasta llegar a lo específico, es importante



recalcar que la esencia de esta investigación no se basa en suposiciones, sino como el resultado del análisis.

Siguiendo la misma línea, “la investigación cualitativa permite recoger información a través de la aplicación de técnicas e instrumentos como observación y la entrevista, con el objetivo de obtener información por medio de narraciones, grabaciones, videos, entre otras” (Alan y Cortez, 2017, p.74). Además, se caracteriza por ser enfocado en el sujeto de estudio y las conductas que son adoptadas por el mismo, para que de esta forma se encuentre respuestas centradas en la investigación.

## **2.3 Método**

### **2.3.1 Estudio de caso**

Dentro de la investigación cualitativa es necesario la implementación de un método en específico que nos permita indagar el contexto natural en el que se desenvuelve el sujeto de estudio e identificar una situación de la vida real ya que como es de conocimiento detrás de cada caso en particular hay una historia que contar y con ello información valiosa para la investigación y la posible resolución de ciertas incógnitas. Como menciona Yin (2011):

Un estudio de caso es una pregunta empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de vida real, sobre todo cuando los límites entre el fenómeno y contexto no son claramente evidentes. En otros términos, se podría usar el método de estudio de caso porque se pretende cubrir las condiciones contextuales deliberadamente, creyendo que ello podría ser muy pertinente a su fenómeno de estudio. (p.9)

Como ya se mencionó el estudio de caso es una propuesta que permite investigar una o varias situaciones importantes, es por ello que, Yin (2011) brinda las pautas necesarias para elaborar un caso que se puede visualizar en la siguiente tabla



**Tabla 1**

*Pasos principales para la elaboración de un estudio de caso.*

---

**Pasos para elaborar un estudio de caso**

1. Una pregunta de estudio.
2. Sus proposiciones.
3. Sus unidades de análisis.
4. La lógica que se une los datos a las proposiciones.
5. El criterio por interpretar los resultados.

---

*Nota: Elaboración de un estudio de caso Fuente: Yin (2011).*

A continuación, se describirá cada uno de los pasos a realizar sobre un estudio de caso:

**Una pregunta de estudio:** este primer paso se basa en identificar el foco de estudio con que se pretende trabajar, el cual debe ser apropiado y relevante. Se debe buscar el ámbito en el cual la investigación resulte necesaria, es por esto que el siguiente trabajo parte de la siguiente pregunta ¿Cómo contribuir a la mejora de las conductas disruptivas de una estudiante con Trastorno del Espectro Autista del 2do Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo?

**Sus proposiciones:** en el segundo paso es necesario determinar las preguntas con relación al tema que se ha identificado anteriormente, donde será necesario elaborar preguntas que permitan recopilar información del foco de estudio. Entre ellas podemos encontrar: ¿Porque la alumna presenta baja interacción con su docente, pares y otras personas?, ¿Cuál es la incidencia en el control de su entorno?, ¿Cómo es la reacción de la niña en las actividades que la



docente le propone?, ¿Al momento de no conseguir lo que desea presenta frustración?, ¿Cuál es la reacción que presenta al encontrarse en un contexto diferente al que visita rutinariamente?

**Sus unidades de análisis:** en el tercer paso se puso en práctica diferentes técnicas e instrumentos que sirvieron para la recopilación de la información relevante acerca del contexto en el que trabaja la alumna, para esto en el epígrafe de la Categoría de Análisis se da una breve caracterización de las conductas disruptivas identificadas en la estudiante con TEA.

**La lógica que se une los datos a las proposiciones:** el cuarto paso se basa en comparar la información recopilada y así obtener conclusiones las mismas que permitirán dar un criterio de validación al momento de ser aplicada en el caso.

**El criterio por interpretar los resultados:** el quinto paso se da a partir de la comparación de la información que se realizó anteriormente, de manera final se realiza un informe en donde describa la importancia que ha tenido la recopilación de información sobre el estudio de caso. El mismo que se encontrara en el epígrafe de la triangulación de datos.

## **2.4 Participantes**

### **2.4.1 Población**

La población dentro de la investigación hace alusión al conjunto determinado que se ha seleccionado para ser investigado, por lo tanto, es trascendental que pueda ser seleccionado de una manera correcta y que tras ser investigada sirva como aporte para otros trabajos. Por lo tanto, según Ñaupas et al. (2018) consideran lo siguiente:

La población puede ser definida como el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que presentan las características requeridas para la investigación. (p.334)



En la siguiente investigación la población utilizada es la de la Unidad Educativa Manuela Espejo, enfocado en el segundo año de bachillerato paralelo “B”, con un total de 10 estudiantes entre hombres y mujeres, el mismo que servirá como apoyo para tomar la muestra necesaria dentro del aula asignada.

#### **2.4.2 Muestra**

La muestra consiste en una parte de la población que se ha seleccionado para ser investigada, de tal manera que con el foco de estudio seleccionado se trabajara y obtendrá los datos necesarios para que la investigación pueda seguir la línea correcta. Según Ñaupás et al. (2018) se plantea que:

La forma de definir a la muestra como una porción de la población que por lo tanto tienen las características necesarias para la investigación, es suficientemente clara para que no haya confusión alguna. Un error que se comete comúnmente es expresar “la muestra está conformada por la población por ser esta pequeña”. Esta expresión es totalmente absurda, porque la muestra siendo una porción del todo, no puede ser el todo. (p.334)

La muestra que se ha tomado dentro de la investigación es una estudiante con TEA que presenta conductas disruptivas, quien ha sido tomada como objeto de estudio.





## 2.5 Operacionalización de las categorías de análisis

**Tabla 1**

*Operacionalización de las categorías de análisis*

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Conductas disruptivas:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción con sus pares.</li> </ul>	
Las conductas disruptivas se pueden clasificar en:	<b>INTERACCIÓN SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción docente.</li> <li>• Interacción en las actividades escolares.</li> <li>• Déficit de comunicación.</li> <li>• Interacción con varias personas a la vez.</li> <li>• Recepción e interpretación de mensajes.</li> <li>• Desinterés por hacer amigos.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p>
destruccion de propiedades), interferentes (obstaculizan el aprendizaje) y restrictivas (impiden utilizar las oportunidades	<b>CONDUCTAS DESTRUCTIVAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autolesiones</li> <li>• Heteroagresiones.</li> <li>• Destrucción de objetos.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Entrevista</p> <p><b>Instrumento:</b> Guion de la entrevista</p>



normalizadas del

contexto). (Castillo y

Grau, 2016)

**CONDUCTAS**

**INTEFERENTES**

**CONDUCTAS**

**RESTRICTIVAS**

- Comportamientos extraños no intencionados (caprichos).
- Interrumpir las actividades con ruidos.
- Enfado cuando no consigue lo que desea.
- Toma objetos ajenos

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de cotejo.

---

**Nota:** Estructura de las categorías de análisis

**Fuente:** Elaboración Propia



## **2.6. Técnicas e Instrumentos**

A continuación, se describirán las técnicas e instrumentos de recolección de información como: la entrevista, observación y la revisión documental.

### **2.6.1. Entrevista**

La entrevista dentro de la investigación es un instrumento que es de gran beneficio, la misma que es aplicada con el fin de recabar datos como lo considera Díaz et. al. (2013), la entrevista se la define como la conversación que se plantea con un fin determinado distinto al simple hecho de conservar. Teniendo en cuenta que la aplicación de la entrevista es una técnica que puede realizar una recopilación profunda y completa de información, además de que existe la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso de que se lleve la entrevista.

Dentro de la entrevista como una técnica de investigación se encuentra diferentes tipos, entre ellas tenemos la entrevista estructurada, Díaz et. al (2013), esta entrevista es enfocada en preguntas en un determinado orden son preguntas fijas que se realizan y contienen un conjunto de categorías la misma que se aplican de una manera estricta al sujeto de estudio. La entrevista semiestructurada, dentro de esta entrevista se presenta mayor flexibilidad en la estructura de las preguntas se pueden aclarar términos, identificar ambigüedades y se reduce el formalismo en la aplicación de la misma. Finalmente tenemos la entrevista no estructurada esta es una entrevista informal, más flexible la misma que puede ser aplicada con el fin de adaptarse al entrevistado y a las condiciones del mismo.

### **2.6.2. Guía de entrevista Semiestructurada**



La entrevista semiestructurada (Anexo1) fue aplicada a la docente tutora del segundo de bachillerato paralelo “B” de la escuela especializada Manuela Espejo, con el objetivo de recolectar información relacionada con el objeto de estudio y las conductas disruptivas. Es por esto que este tipo de entrevista ha sido de gran importancia ya que ha permitido la recolección de información además de ir conociendo más del caso y sus puntos principales de tal manera que ha aportado con información para el desarrollo del trabajo.

### **2.6.3. Observación participante en el contexto áulico**

El instrumento de la observación dentro de la investigación cualitativa es una herramienta que ayuda y facilita la recolección de información de uno o varios objetos de estudio por medio del registro de las acciones que se presentan en el contexto estudiado. Como lo expresa Mata (2020), el aplicar esta técnica no se observa solo la acción de foco de estudio, sino comprende una noción más integral de la dinámica y los procesos sociales que llevan a cabo.

Según Flick (2007) la observación en la investigación cualitativa se divide en dos, la observación no participante que se abstiene en la intervención de campo, indicando así que quien hace la observación se conserva en el proceso, evitando influir en el desarrollo de la misma. Y la observación participante es una estrategia que realiza el análisis del documento, la entrevista informal y la participación directa.

#### **2.6.3.1. Guía de observación de las conductas disruptivas en el contexto áulico.**

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (Campos y Lule 2012, p.12)



Por lo tanto, se elaboró la guía de observación (Anexo 3), la misma que sirvió para conocer y analizar el tiempo y la frecuencia con la que se presentan las conductas disruptivas. La aplicación de esta guía tiene una eficacia puesto que el instrumento puede ser aplicado en cualquier contexto en el que se encuentre el alumno sin perder su validez.

La guía está organizada por la frecuencia, intensidad, duración y lugar y donde se presentan las conductas. teniendo como referencia valorativa grave, moderado, leve, permitiendo la evaluación de las mismas.

### **2.6.3.2. Diario de campo**

Los diarios de campo son un instrumento utilizado dentro de la investigación que sirve para ir registrando información importante de manera ordenada y acorde al foco de estudio que el investigador se encuentra explorando.

Dentro de las prácticas pre profesionales los diarios de campo (Anexo 4) resulto de gran ayuda para escribir lo más relevante que surgía dentro del contexto natural de interacción de la estudiante pues se encontraba organizado por fechas, lo que facilita a los investigadores obtener y brindar una información fiable. De acuerdo con Arias (2020),” en el diario de campo se pueden escribir todos los acontecimientos suscitados durante el estudio; además, puede marcar rutas, horarios, tiempos, etc.” (p.147).

Por otro lado, Hernández et al. (2014) considera que los diarios de campo son:

Las anotaciones se registren en lo que se denomina diario de campo, que es una especie de diario personal, donde además se incluyen: a) Descripciones del ambiente (iniciales y posteriores) que abarcan lugares, personas, relaciones y eventos. b) Mapas. c) Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etcétera). d) Listado de



objetos o artefactos recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados (indicando fecha y hora, y por qué se recolectaron o grabaron y, desde luego, su significado y contribución al planteamiento). e) Aspectos del desarrollo de la investigación (cómo vamos hasta ahora, qué nos falta, qué debemos hacer). (p.374)

#### **2.6.4. Análisis de documentos.**

El análisis de documentos dentro de la investigación cualitativa se presenta como los defensores teóricos, los mismos que son capaces de proporcionar información en las interpretaciones del escenario estudiado.

El objetivo de este análisis es conocer y describir los acontecimientos de los diferentes contextos que se dan dentro de una realidad, de tal manera que se busca recopilar la información relevante con relación a la investigación. (Escudero y Cortez, 2017, p.74)

##### **2.6.4.1. Guía de Análisis de documentos**

Para el análisis de documentos se consideró el informe psicológico (Anexo 6), la ficha pedagógica (Anexo 2), el informe de evaluación inicial del área de intervención en terapia de lenguaje informe del área de intervención en psicología clínica y el informe psicopedagógico. Los mismos que permitirán analizar las características de tal manera que favorecerán en el enriquecimiento de la investigación, en función de las categorías de estudio.

#### **2.7. Análisis de datos**

Dentro de este apartado se analizarán los resultados que obtenido dentro de la determinación de las subcategorías y los instrumentos que se ha utilizado. Para esto, la triangulación metodológica que se realizará en la siguiente investigación se hará a partir de la recogida de datos, por medio de entrevistas y la observación, debido a que al momento de realizar una triangulación se



necesita de la combinación de dos o más datos recolectados que tengan similitud para evaluar una misma variable.

La triangulación de datos es uno de los métodos más utilizados para el análisis de la información que los investigadores han elegido entorno a un foco de estudio a través de distintos instrumentos que han sido utilizados para registrar los datos más relevantes. Trujillo (2016) afirma que respeta los criterios y procedimientos de los métodos aplicados para garantizar su rigurosidad. Lo que pretende la triangulación es permitir al investigador tener una visión más amplia del objeto de estudio para poder valorarlo y emitir conclusiones y recomendaciones. (p.37).

### **2.7.1. Triangulación de datos**

#### **2.7.1.1. Análisis de la Entrevista Semiestructurada Aplicada a la Docente**

La siguiente entrevista semiestructurada aplicada a la docente tutora del segundo año de bachillerato paralelo “B” está centrada en las características propias que la estudiante con TEA presenta en el aula de clase y en el hogar, así mismo se consulta acerca de las categorías de las conductas disruptivas, las cuales están enfocadas en recabar la información relevante acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La docente menciona que los contenidos que ella opta por brindar a la estudiante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje no favorece en la mejora conductual de la misma, debido a que más se centran en textos conceptuales y no se enfocan en favorecer la mejora del área conductual.

Así mismo, la metodología aplicada por la docente es el método del Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación (SAAC). Del mismo modo, la docente se enfoca más en que la estudiante adquiera sus conocimientos conceptuales. Sin embargo, las actividades que se



desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje se centran en ser individualizadas y no en promover el trabajo en equipo.

Entre los recursos que la docente utiliza en la impartición de sus clases se pudo observar que trabajaba con: pictogramas, imágenes, audios, fichas de trabajo, material concreto, recursos tecnológicos. En donde se ha considerado que algunos de los recursos que usaba la docente no eran accesibles para ser vistos por la alumna motivo por el que ella optaba por aburrirse fácilmente generando así conductas inadecuadas.

La relación entre la estudiante y la docente dentro de las clases virtuales se observó que era escasa, en vista de que la estudiante al momento de ingresar a la clase no encendía su cámara y cuando se necesitaba su participación no contaba con la guía de algún familiar para observar si la estudiante trabaja o no desde su casa. Además, al momento de regresar de manera presencial, paso por una etapa de adaptación con la docente, ya que era la primera vez que trabaja la maestra con ella, y se pudo presenciar que en ciertas circunstancias no se daba la atención adecuada por lo que su adaptación dentro de este proceso dio paso a que las conductas disruptivas sean más evidentes en el contexto áulico.

Dentro de las conductas disruptivas que manifestaba la estudiante son: las conductas destructivas, conductas interferentes y conductas restrictivas las mismas que constaban en desorganizar el contexto, agredir a sus compañeros, morderse los dedos, golpearse la cabeza, gritar, llorar cuando la docente no le daba lo que ella deseaba.

Al momento de que la docente trataba de controlar estas conductas en la estudiante, ella la hacía caminar por el aula diciéndoles que respire profundamente, como también le frotaba sus manos y rodillas para brindarle confianza y tranquilidad a la alumna.

### **2.7.1.2. Análisis de la Guía de Observación sobre las Conductas Disruptivas**





En el siguiente apartado se realizó un análisis sobre la guía de observación que fue aplicada hacia la estudiante, en donde se llevó un registro de las diferentes conductas disruptivas que la estudiante presentaba en su formación académica presencial, lo que permitió por medio de la observación determinar la frecuencia, la intensidad, la duración y el lugar donde la estudiante presentaba los diferentes comportamientos. Para llevar a cabo esta guía se realizó una escala valorativa que va de leve, moderado, grave, siendo estas la intensidad con la que se presentaba dichas acciones.

En la observación realizada en las practicas pre profesionales comenzando por la frecuencia que iba desde 1 vez hasta las 4 veces con una intensidad de leve como lo más bajo, moderada como intermedio y grave, cabe destacar que la duración que presentaba y se evidencia en la observación era desde 01 segundos hasta 1 minuto el cual se daba en el contexto áulico.

A continuación, se detallará las conductas disruptivas que la estudiante presenta en el contexto áulico:

La interacción social: se empieza con un análisis de los diferentes comportamientos que la estudiante presenta en el transcurso de la jornada educativa, los mismo que son de manera espontánea de los cuales pueden ser tanto negativos o positivos motivo por el que estudiante no identifica de manera oportuna los diferentes estados de ánimo, produciendo así indiferencia con los pares y docentes. Por otro lado, la interacción que presenta la estudiante se limita a trabajar de una manera individualizada y autónoma debido a que no presenta mucho interés en su parte de socialización con su contexto desconocido.

Las conductas destructivas: dentro de estas conductas se encuentran las autolesiones, heteroagresiones y la destrucción de objetos, las mismas que se daban con una intensidad grave y



una frecuencia de 1 a 4 veces por día en diferentes horas de clase. La estudiante se auto agrede o agrede a sus pares, muerde sus manos, rompe sus pertenencias (cuadernos, hojas de trabajo).

Las conductas interferentes: en la siguiente conducta la estudiante presenta comportamientos no intencionados (caprichos) y el desinterés por hacer amigos, presentándose con una intensidad moderada y una frecuencia de tres veces. La estudiante llora sin ningún motivo, se levanta de su asiento cuando debe estar trabajando en la tarea designada.

Las conductas restrictivas: dentro de este tipo de conductas se encuentra la interrupción de actividades con ruidos, enfado cuando no consigue lo que desea, toma objetos ajenos. La intensidad con la que se presenta es moderada y su frecuencia es de tres veces. La estudiante presenta frustración cuando no obtiene lo quiere, no obedece a las reglas dadas por la docente, no termina sus tareas en el tiempo determinado.

Finalmente, la aplicación de los distintos instrumentos y técnicas ha favorecido en el desarrollo de la siguiente propuesta de intervención, debido a que la misma ha permitido buscar las diferentes situaciones que la estudiante presenta en su formación académica.

Por medio de la entrevista y la observación los resultados obtenidos a partir de las mismas, ayudo a recolectar información acerca de las conductas disruptivas presentadas en el contexto áulico y se ha considerado importante brindar una propuesta adecuada en base al foco de estudio el mismo que está orientado en trabajar en la mejora de las conductas disruptivas de una estudiante con TEA del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo.



➤ ANÁLISIS DE DATOS

**Tabla 2**

*Análisis de datos*

<b>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>LISTA DE COTEJO</b>	<b>GUION DE ENTREVISTA</b>	<b>MATRIZ DE RESUMEN</b>
<b>CONDUCTAS DISRUPTIVAS</b>	<b>Conductas Destructivas</b>	Se encuentran las autolesiones, heteroagresiones y la destrucción de objetos, las mismas que se daban con una intensidad grave y una frecuencia de 1 a 4 veces por día en diferentes horas de clase. La estudiante se auto agrede o agrede a sus pares, muerde sus manos, rompe sus pertenencias (cuadernos, hojas de trabajo).		
<b>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>LISTA DE COTEJO</b>	<b>GUION DE ENTREVISTA</b>	<b>MATRIZ DE RESUMEN</b>
<b>CONDUCTAS DISRUPTIVAS</b>	<b>CONDUCTAS INTERFERENTES</b>	Presenta comportamientos no intencionados (caprichos) y el desinterés por hacer amigos, presentándose con una intensidad moderada y una frecuencia de tres veces. La estudiante llora sin ningún motivo, se levanta de su asiento cuando debe estar trabajando en la tarea designada.		



<b>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>LISTA DE COTEJO</b>	<b>GUION DE ENTREVISTA</b>	<b>MATRIZ DE RESUMEN</b>
<b>CONDUCTAS DISRUPTIVAS</b>	<b>CONDUCTAS RESTRICTIVAS</b>			Se encuentra la interrupción de actividades con ruidos, enfado cuando no consigue lo que desea, toma objetos ajenos. La intensidad con la que se presenta es moderada y su frecuencia es de tres veces. La estudiante presenta frustración cuando no obtiene lo quiere, no obedece a las reglas dadas por la docente, no termina sus tareas en el tiempo determinado.
<b>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>LISTA DE COTEJO</b>	<b>GUION DE ENTREVISTA</b>	<b>MATRIZ DE RESUMEN</b>
<b>CONDUCTAS DISRUPTIVAS</b>	<b>INTERACCIÓN SOCIAL</b>			Se brindará un análisis de los diferentes comportamientos que la estudiante presenta en el transcurso de la jornada educativa, los mismo que son de manera espontánea de los cuales pueden ser tanto negativos o positivos motivo por el que estudiante no



---

identifica de manera oportuna los diferentes estados de ánimo, produciendo así indiferencia con los pares.

---

Por lo tanto, se aspira diseñar un Sistema de Actividades que tiene como finalidad mejorar las conductas disruptivas en la estudiante con TEA. La siguiente propuesta está conformada por: la destreza, objetivos, actividades, recursos, y la forma de evaluación en relación con lo que se pretende mejorar.



### **CAPITULO III**

## **PROPUESTA DE SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.**

### **3.1. Caracterización del caso**

Nos situamos dentro de la Unidad Educativa Manuela Espejo dentro del contexto áulico del segundo año de bachillerato paralelo “B” funcional en donde se encontró una estudiante del sexo femenino que posee una necesidad como lo es el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

La estudiante objeto de estudio tiene 17 años de edad, nacida el 01 de diciembre del 2003 en el cantón de Azogues, tiene su carnet de discapacidad otorgado por el CONADIS. Durante el periodo prenatal y posnatal la progenitora indico que todo marchaba bien y se desarrolló todo su proceso de forma normal. En un periodo de la etapa posnatal sucedieron las primeras manifestaciones del trastorno ya que presentaba un cuadro característico que hacía que posea distintas falencias para su edad por lo que la madre de familia a través de conversaciones con otras madres de familia decidió llevarla a una escuela especializada. Actualmente la estudiante tiene un diagnóstico de discapacidad intelectual moderada, ella no acata ordenes fuera del aula, sin embargo, dentro del aula se acoge a las órdenes de la docente. En el aula pasa tranquila desarrollando las actividades encomendadas, le gusta la música, participa en las tareas. Le falta fuerza motriz al momento de escribir. Dentro de las potencialidades la estudiante es muy visual ya que en este momento pone mayor interés como también al determinar con qué tipo de pictogramas se va a trabajar. En el área pedagógica se alineará a segundo de educación general básica



Cabe mencionar que la información presentada se ha obtenido a partir de varios encuentros virtuales tanto con los padres de familia y la docente profesional y a partir de ello se puede mencionar que uno de los aspectos que se pretende trabajar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es el área conductual.

### **3.2.Tema: APLICACIÓN DE LA ECONOMÍA DE FICHAS PARA LA MODIFICACIÓN CONDUCTUAL**

- Frecuencia de Aplicación: 5 días a la semana.
- Temporización de Intervención: 3 meses.
- Participante: una estudiante de segundo de bachillerato.

### **3.3.Objetivos de la propuesta:**

#### **3.3.1. Objetivo General**

Mejorar las conductas disruptivas en una estudiante con Trastorno del Espectro Autista a través de un sistema de actividades.

#### **3.3.2. Objetivos Específicos**

Indagar actividades que se basan en la mejora de las conductas disruptivas para una estudiante con TEA

Conocer las conductas disruptivas que presenta una estudiante del 2do de Bachillerato de la escuela especializada Manuela Espejo.

Disminuir la frecuencia y la gravedad de los efectos de las conductas disruptivas.

Evaluar la mejora de las conductas disruptivas a través de la economía de fichas.

### **3.4.Introducción**



Dentro del contexto de prácticas pre-profesionales y a través de un análisis exhaustivo de las estudiantes se ha seleccionado uno de los puntos esenciales que se deben trabajar debido a que dentro de los diversos encuentros a los que se ha asistido de manera virtual se ha evidenciado varios comportamientos disruptivos que se han ido reforzando a partir de la falta de atención y que se han mantenido por un largo lapso de tiempo

La educación en la actualidad permite indagar e incorporar distintas técnicas que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza. Dentro del marco conceptual se menciona que la economía de fichas aporta a la modificación conductual en las personas, cabe recalcar que con este método se favorece cualquier tipo de conductas ya sean deseadas o no.

Consecuentemente se definirá que es un sistema basado en la economía de fichas que es una de las partes relevantes de este trabajo. A continuación, se abordan los términos relevantes como economía de fichas, método ABA, etc.

### **3.5.Fundamento Teórico**

#### **3.5.1. Sistemas de Actividades**

Dentro de este apartado, de manera inicial se definirá el término sistema, pues se establece que hace alusión a un grupo de actividades que se encuentran vinculadas entre sí, de manera que a partir de su unificación conforman una unidad. El conjunto de actividades apunta hacia una meta, misma que se caracteriza por brindar la ayuda necesaria a un problema encontrado en cierto contexto.

De esta manera, Guapisaca y Núñez (2019) afirman lo siguiente:

Un sistema de actividades hace referencia a las tareas y labores que realiza una persona de manera cotidiana, estas pueden ser de carácter laboral, físicas, etc. Cuando se menciona el término Sistema de actividades se hace referencia a un conjunto de





actividades que tiene objetivo o una meta en común, las mismas deben ser realizadas de forma secuencial para lograr dicho objetivo. (P.27)

### **3.5.2. Economía de Fichas**

La Economía de fichas es una técnica que hoy en día se lo aplica a niños que poseen algún tipo de necesidad educativa y dentro de sus comportamientos disruptivos. Tomando como referencia uno de los métodos que se trabaja dentro de los problemas de conducta como lo es el Método de Análisis Conductual Aplicado (ABA), como lo menciona Piñeros y Toro (2012), el ABA es una intervención en donde se aplican métodos enfocados en la conducta, además utiliza un enfoque basada en la teoría de aprendizaje. El objetivo de este método es trabajar en conductas disruptivas y la reducción de las mismas logrando así una mejor integración y comportamiento del niño en los diferentes contextos de interacción.

Es por esto que, a partir de la aplicación de la economía de ficha, la cual hace referencia a un proceso que implica la modificación de una conducta, las mismas que se enfocan en reducir una conducta no deseada en una persona como también implementar o incrementar otro tipo de conductas deseadas. Como lo señala Barraca (2014) este tipo de concepto se basa fundamentalmente en que se debe reforzar el condicionamiento operante, en otras palabras, emitir o no una conducta la cual va a depender de las consecuencias de una acción realizada. Posee otro tipo de ventajas que resaltan como lo son la eliminación de conductas indeseables y acomodar a distintos sujetos con distintos intereses en donde puede ser aplicada de manera individual o grupal.

A continuación, se mostrará la manera de cómo se lleva a cabo la aplicación de la economía de ficha según Soler et ál. (2009). Dentro de este apartado se encuentra dos fases muy



importantes que deben ser tomadas en cuenta para su aplicación: fase de implantación y la fase de desvanecimiento.

### **3.5.2.1. Fase de Implantación**

1. Como primer punto se selecciona los reforzadores que se pretenden canjear por las fichas obtenidas.
2. Identificar las conductas del individuo o grupo de individuos que van a ser modificadas.
3. Elegir el tipo de fichas que se va a utilizar, esto va a depender de la edad de los sujetos, en niños pequeños usar pegatinas o estrellas, en niños con mayor edad se puede utilizar canjeables.
4. Manifestar cuáles serán las condiciones del canje: el número de estímulos que se van a necesitar para obtener el reforzador objetivo.
5. En este punto es de gran relevancia elaborar un registro en donde vayamos identificando tanto las fichas ganadas, canjeadas, extraviadas y ahorradas.

### **3.5.2.2. Fase de Desvanecimiento**

A partir de la implementación de la economía de fichas y tras haber podido identificar si cada uno de los objetivos se cumplió o no es necesario retirar gradualmente. Esto debe realizarse cuando las conductas del niño se dan de manera habitual.

Estrategias para la retirada de la economía de fichas:

1. Se puede aumentar el tiempo que se les da a los estudiantes para la entrega de las fichas.
2. Incrementar el criterio para la obtención de fichas.
3. Se puede aumentar las fichas que se necesitan para ganar los reforzadores de apoyo.

Nota: Cada uno de los cambios que vayan generando es necesario que se vayan informando al niño con el objetivo de que no sean rechazados



A manera de conclusión se puede decir que la economía de fichas es una técnica que permite desarrollar y fortalecer conductas anheladas que con su óptima aplicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje favorecerían el desarrollo integral de los estudiantes. Es importante mencionar que los resultados y el alcance que se tengan tras la aplicación de esta técnica de modificación conductual dependerán de la consistencia y de la colaboración de todas las personas que rodean a la persona que posee la necesidad educativa debido a que el tiempo puede variar considerablemente ya sea disminuir o aumentar, todo dependerá de las ganas de superarse y la continuidad que se le vaya dando hasta que el comportamiento deseado se integre o se erradique en la vida del niño.

### **3.6. Actividad de Propuesta**

Un ejemplo de la economía de fichas en niños con Autismo para favorecer y trabajar el control de conducta en el estudiante, es la aplicación de un tablero de conducta en donde la primera columna se presenta las conductas que el niño no deberá evitar presentar y en el resto de columnas se indicaron los días de las semanas, realizando esto con el objetivo de ir colocando una estrella en cada día que el estudiante no ha ido presentando su conducta inadecuada.

#### **3.6.1. Elementos que se tomaran en cuenta dentro del aula inclusiva de prácticas**

Dentro del contexto de la escuela se podrían utilizar los distintos espacios de interacción con los que se encuentran trabajando debido a que cada uno de ellos van a permitir modificar cada una de las conductas que se deseen y permiten evidenciar cómo se desarrollan, la duración que tienen y cuantas veces al día, algo muy importante que tenemos que recalcar es que esto también va a depender de varios puntos importantes y uno de ellos es la planificación de la docente misma que se encarga de seleccionar estos espacios (aula de clase, pasillos, patio y zonas verdes ) y de igual manera permite indagar y poder interactuar con toda la escuela.



Universidad Nacional de Educación

Propuesta de Intervención

**SISTEMA DE ACTIVIDADES BASADA EN LA ECONOMÍA DE FICHAS PARA  
MEJORAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES CON  
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

**Autores:**

Diana Paola Orellana Cabrera

Andrés Augusto Quichimbo Vermeo





### 3.7. PROPUESTA: Sistema de Actividades

A continuación, se presentarán las actividades, las mismas que serán aplicadas en la intervención para la mejora de las conductas disruptivas en la estudiante con trastorno del espectro autista. Debido a que las mismas se pueden evidenciar que son de manera extracurricular y que se pueden aplicar dentro de los diferentes contextos con los que al estudiante le son familiares.

**Tabla 3**

*Sistema de Actividades*

Actividad	Objetivos	Recursos	Procedimiento	Evaluación
<p><b>Actividad 1: Caja motivacional.</b></p> <p><b>Se basa en brindarle al estudiante un envase que contenga varias pelotas, en un lugar determinado estará pegado una imagen y su respectiva conducta tanto positivas y negativas y</b></p>	<p>Descubrir las conductas destructivas dentro del contexto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pelotas</li> <li>➤ Envase</li> <li>➤ Imágenes de las conductas destructivas e imágenes de las conductas positivas que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se brindará una breve explicación de la actividad.</li> <li>➤ <i>Proporcionar un envase de cualquier forma que le permita mantenerse cómodo</i></li> <li>➤ Hacer que el estudiante vaya</li> </ul>	<p>Técnica: Observación. Instrumento: economía de ficha</p>

acorde vaya sacándolas del envase, el docente deberá ir explicando cuales son las buenas, las malas y cuáles son los beneficios y daños de cada una.

tiene el estudiante.

sacando las pelotas y reconociendo que tipo de conducta es, de manera que pueda distinguir entre lo positivo o negativo de la misma.

<p><b>- Actividad 2: Aprendamos coloreando.</b></p> <p>Se brindará a los alumnos dos imágenes, una de ellas será de una conducta destructiva y la otra de una positiva. El estudiante a través de la guía del docente</p>	<p>Descubrir las conductas destructivas dentro del contexto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Impresión de la conducta destructiva y la positiva que presenta el estudiante.</li> <li>➤ Acuarelas o pinturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se brindará una breve explicación de la actividad.</li> <li>➤ El docente brindara las impresiones para que el estudiante las explore.</li> </ul>	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: economía de ficha</p>
---	--	---	---	--



reconocerá cual es la que no debe realizar, y pintara la conducta que si le ayudara en su día a día.

- El alumno pintara la imagen que haya elegido

**- Actividad 3: El sorteo de las conductas.**

Se realizará dos cajas del mismo tamaño, una caja contendrá varias conductas destructivas acompañado de un número determinado, en la otra caja se encontrarán los números con los que se vaya a hacer el sorteo. De manera colaborativa con el

Descubrir las conductas destructivas dentro del contexto escolar.

- 2 cajas realizada de cualquier material
- Pictogramas
- Números a utilizar.

- Se brindará una breve explicación de la actividad.
- Se pedirá el apoyo de los integrantes de la clase para que de manera rotativa vayan sacando un número y con ello descubriendo la conducta.

Técnica:

Observación.

Instrumento:

economía de ficha



apoyo de otra persona se irán sacando los números de la una caja que corresponda a la conducta y el número que le acompaña en la otra caja.

**- Actividad 4: Dramatizo y aprendo.**

**La dramatización se basará en una escena cotidiana de una familia, se brindará roles principales a los estudiantes y cada uno de ellos deberá actuar conforme el profesor les explique, dentro de estos roles se verán involucradas**

Descubrir las conductas destructivas dentro del contexto escolar.

- Aula de clase.
- Alumnos.
- Imágenes.

- El docente exhibirá el pictograma y dará a conocer los puntos negativos cuando la realicemos.

- Se brindará una breve explicación de la actividad.
- Se dará los roles necesarios para la dramatización y el guion que será corto y se adecuará al alumno.
- Después del acto, deberán reconocer a

Técnica:

Observación.

Instrumento:

economía de ficha





leves conductas destructivas.

**Después de haber realizado**

**la dramatización el docente**

**mostrara diferentes**

**imágenes en donde se puedan**

**reconocer y relacionar con lo**

**que ellos dramatizaron.**

**- Actividad 5: Clasificando  
con mi docente.**

**El docente saldrá a un**

**espacio del patio en donde**

**realizará dos círculos, en el**

**primero pondrá de manera**

**desordenada conductas**

**deseadas y las interferentes,**

**la labor de los estudiantes se**

Identificar los  
resultados de mis  
conductas interferentes  
dentro del contexto  
escolar.

- Tizas
- Imágenes

través de imágenes las  
conductas destructivas  
evidenciadas.

- Se brindará una breve explicación de la actividad.
- Los estudiantes deben mover de un círculo a otro las conductas que el docente le pida, con su ayuda se les brindará los puntos

Técnica:

Observación.

Instrumento:

economía de ficha



**basa en clasificar y poner en el otro solamente las interferentes. De esta manera el docente explicará cada una de ellas y expondrá ejemplos de los que ha podido evidenciar.**

importantes de cada una que elijan y se dará una retroalimentación.

<p><b>- Actividad 6: manipulando la espuma mágica. Se esparce la espuma de afeitar en un espacio determinado después de haber presenciado una conducta interferente, de</b></p>	<p>Identificar los resultados de mis conductas interferentes dentro del contexto escolar.</p>	<p>➤ Espuma de afeitar</p>	<p>➤ Se brindará una breve explicación de la actividad. ➤ Se debe dibujar las emociones que sintieron tras la</p>	<p>Técnica: Observación. Instrumento: economía de ficha</p>
---	---	----------------------------	---	---



manera que los estudiantes puedan ir dibujando las emociones que sintieron tras haber evidenciado el comportamiento.

**- Actividad 7: Identifico y Coloreo la consecuencia Dentro de la actividad se utilizará dos fichas de trabajo, en la una se visualizará la consecuencia de la conducta interferente, y la otra poseerá la imagen de todos los compañeros sonriendo.**

Identificar los resultados de mis conductas interferentes dentro del contexto escolar.

➤ Fichas de trabajo:  
➤ Imágenes de los compañeros felices y otra de niños asustados como resultado de la conducta.

conducta en la espuma.

➤ Se brindará una breve explicación de la actividad.  
➤ Se les presentara las dos fichas, identificaran cual es la que representa la conducta.

Técnica:  
Observación.  
Instrumento:  
economía de ficha



- Colorearán la imagen que represente un ambiente acogedor.

<p><b>- Actividad 8: Tocando las esponjas.</b></p> <p><b>Se pondrán dos esponjas en donde se puedan visualizar tanto la carita feliz como la carita triste. El docente mostrara imágenes con las conductas interferentes y los alumnos deberán tocar las</b></p>	<p>Identificar los resultados de mis conductas interferentes dentro del contexto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esponjas.</li> <li>➤ Imágenes de la carita feliz y triste.</li> <li>➤ Imágenes de las conductas seleccionadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se brindará una breve explicación de la actividad.</li> <li>➤ Los alumnos deben ver con detalle la imagen que el docente le muestre.</li> <li>➤ Tocar la esponja que elijan.</li> </ul>	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: economía de ficha</p>
--	---	--	--	--



esponjas con la carita que  
seleccionen.

<p><b>- Actividad 9: me divierto imitando</b></p> <p><b>A través de la guía del maestro se presentarán las acciones que deben realizar los alumnos tras haber presentado la conducta negativa, el docente manifestara que deberán respirar, sentarse, tranquilizarse hasta que todo</b></p>	<p>Identificar los resultados de mis conductas interferentes dentro del contexto escolar.</p>	<p>➤ Apoyo visual.</p>	<p>➤ Se brindará una breve explicación de la actividad.</p> <p>➤ El profesor se apoyará en el material visual de su elección para apoyar esta actividad.</p> <p>➤ Los estudiantes deben seguir los patrones que el maestro les brinda en el caso de manifestar la conducta</p>	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: economía de ficha</p>
---	---	------------------------	--	--



se calme. Ellos seguirán estos patrones y los repetirán.

seleccionada para el ejemplo.

**Actividad 10: Títeres**

**El docente debe seleccionar una historia que pueda ser representada a través del uso de los títeres y que se torne llamativa para los alumnos, de tal manera que se expongan las conductas restrictivas más comunes en el salón de clases. Los estudiantes deberán aplaudir**

Mejorar las conductas restrictivas dentro del contexto escolar.

- Títeres.
- Un espacio pequeño para la presentación.

- Se brindará una breve explicación de la actividad.
- Los alumnos deben sentarse ordenadamente al frente de los títeres y prestar atención a la presentación.
- Al detectar la conducta socializada

Técnica:

Observación.

Instrumento:

economía de ficha



**una vez cuando se evidencie  
en la presentación.**

por el docente deberán  
aplaudir una vez.

- El docente a través de la presentación y el uso de los títeres explicara por qué no deben hacerla.

**- Actividad 11: Juego de**

**bolos**

**Se utilizara dos botellas**

**grandes de plástico**

**trasparentes en donde en el**

**interior de cada una de ellas**

**estarán presentes**

Mejorar las conductas restrictivas dentro del contexto escolar.

➤ Botellas de plástico grandes.

➤ Pictogramas.

➤ Balón.

➤ Se brindará una breve explicación de la actividad.

➤ Los estudiantes deben analizar las imágenes.

Técnica:

Observación.

Instrumento:

economía de ficha



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**pictogramas en donde por una parte se presenten las conductas positivas y en la otra las negativas, el estudiante deberá derrumbar con un balón la que muestre la acción negativa, pues se le permitirá que se acerque y revise las imágenes y a través del acompañamiento del docente realice la acción.**

- El docente brindara el apoyo necesario para el reconocimiento.
- El alumno debe derrumbar la botella con la conducta negativa.

**- Actividad 12: Comparto mi espacio.**

Mejorar las conductas restrictivas dentro del contexto escolar.

➤ Espacio seleccionado.

➤ Se brindará una breve explicación de la actividad.

Técnica:  
Observación.





**Esta actividad se basa en que el maestro debe elegir un lugar que es frecuentado por los estudiantes y a su vez sea seguro para ser utilizado, organizara al grupo para que cada uno de ellos pueda utilizar el espacio por un tiempo determinado y ceder el lugar al compañero que se encuentra en la cola.**

➤ Cronometro para medir el tiempo.

➤ Llevará a los jóvenes al lugar seleccionado y los organizará de manera que todos puedan participar.

➤ Explicará los beneficios que conlleva respetar el espacio de las demás personas y ser pacientes.

Instrumento:  
economía de ficha

---

**Nota:** Un sistema de actividades para la mejora de las conductas

**Elaboración:** Propia



### 3.8.Evaluación

Ejemplos de un sistema de actividades basado en la economía de fichas que se pueden realizar y que pueden ser modificados en base a la necesidad.

- Dentro de esta actividad se puede evidenciar si el estudiante puede realizar las siguientes actividades propuestas sin presentar ningún tipo de conducta disruptiva o si es el caso ir registrando en la tabla cual es el intervalo y su lapso de tiempo.

**Tabla 4**

*Evaluación basado en la economía de fichas*

Nombre:

Institución:

Fecha:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Conductas</b>					

### INTERACCIÓN SOCIAL

Relación entre familia-  
docente y sus pares



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

Presenta interés por ser  
participe dentro de las  
actividades escolares.

Manifiesta desinterés por  
socializar y comunicarse.

Interactúa con varias  
personas a la vez.

Interpreta y comunica  
mensajes.

### **CONDUCTAS DESTRUCTIVAS**

Presenta agresiones que  
pongan en riesgo su  
seguridad.



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

Agrede a sus pares u otras personas con las que interactúa.

Maneja de manera integral los elementos de su ambiente.

### **CONDUCTAS INTERFERENTES**

Presenta comportamientos extraños no intencionados como por ejemplo los caprichos.

Manifiesta desinterés por generar vínculos afectivos.

### **CONDUCTAS RESTRICTIVAS**

Interrumpe actividades a través de ruidos u acciones.

Se molesta cuando no le dan lo que desea.



Toma objetos que no son de  
su propiedad.

---



### INDICADORES:



**Nota:** las conductas que se seleccionaron para realizar la tabla de evaluación se realizó en base al foco de estudio de la investigación.

El sistema de actividades se realizó a partir de la problemática identificada en las prácticas pre-profesionales, en donde se observó cómo las conductas disruptivas interferían en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en las actividades cotidianas dentro del contexto educativo.

Esta propuesta se diseñó con la finalidad de contribuir a la mejora de las conductas disruptivas, partiendo de las actividades cuyo objetivo es contribuir a la mejora de estas acciones, esta planteada para ser aplicada dentro de los distintos contextos de interacción del estudiante, pues no se limita a un solo espacio.

Es de suma importancia recalcar el valor que tiene tratar de ayudar a los alumnos que presenten conductas disruptivas dentro del TEA, pues si es acompañado por profesionales y si se le brinda el apoyo necesario se podrá desarrollar sus potencialidades, autonomía y fortalecer los vínculos afectivos de las personas que lo rodean.

Finalmente, esta propuesta de intervención se realizó a través de un estudio de caso único, por lo tanto, las actividades mencionadas están dirigidas para una estudiante, no obstante, puede ser modificadas acorde el uso que le puedan dar.



## Conclusiones

Dentro del desarrollo del siguiente trabajo se identificó una estudiante con conductas disruptivas de diferentes clases como las destructivas, interferentes y las restrictivas. Por lo que se ha visto pertinente buscar una técnica la misma que nos brinde una mejora en las conductas de la estudiante con TEA y con ello desarrollar sus potencialidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Partiendo del diagnóstico, el sistema de actividades se diseñó en base de la economía de fichas para la mejora de las conductas disruptivas en una estudiante con TEA, la misma que ha venido tomando fuerza por la importancia y la flexibilidad que tiene al momento de ser aplicada.

Finalmente, se propuso un sistema de actividades basado en la economía de fichas. El cual presenta 13 actividades, las mismas que buscan mejorar las conductas disruptivas establecer una oportuna alternativa en el ámbito educativo y en el aprendizaje de los estudiantes con TEA.



### Recomendaciones

- Realizar una valoración por el criterio de especialistas la propuesta el sistema de actividades utilizando la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes TEA dado en su contexto áulico o familiar, para su vez brindar eficiencia en la utilización de la misma.
- Es necesario tomar en cuenta el contexto natural del estudiante para lograr obtener resultados significativos que conlleven a una mejora y su desarrollo dentro de él.
- Se plantea que la siguiente propuesta de intervención sea aplicada en un largo plazo, para obtener altas perspectivas en la mejora de las conductas disruptivas de la estudiante con TEA





## Bibliografía

- American Psychiatric Association. (2014). *DIAGNOSTIC AND STATISTICAL MANUAL OF MENTAL DISORDERS DSM V*. Washinhton, DC. London, England.
- <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Alan, D., y Cortez, L., (2017). Procesos y Fundamentos de la investigación Científica. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e Instrumentos de investigación científica. Ira.* ed. Enfoques Consulting Eirl.
- Azuero, A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4 (8).
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
- Barraca, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta: una guía para su puesta en práctica*. EDITORIAL SINTESIS.
- Barrero, C., Bohórquez, L., y Mejía, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa del siglo XXI. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 25 (57). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280160>
- Cabrera, M., y Ochoa, M. (2010). *Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas de niños y niñas dentro del aula de clases [Tesis de licenciatura]*. Universidad de Cuenca.
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación un método para el estudio de la realidad.



- Castillo, A., y Grau, C. (2016). Conductas disruptivas en estudiantes con TEA: estudio de un caso. *Revista De La Facultad De Educación De Albacete*. 31(12), 1-22.  
<https://doi.org/10.18239/ensayos.v31i2.951>
- Díaz, L., Torruco, Uri., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*.2(7). 162-167.
- Ecured (2014). Sistema de actividades. Recuperado de:  
[https://www.ecured.cu/index.php?title=Sistema\\_de\\_actividades&oldid=2197850](https://www.ecured.cu/index.php?title=Sistema_de_actividades&oldid=2197850)
- Escudero, C y Cortez, L. (2017). *Técnicas y Métodos cualitativos para la investigación científica*. 1ra. ed. Editorial UTMACH.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. (2da ed.). Morata.  
<http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>
- García, D. (2016). *Etoken: Gamificación de la Economía de fichas en el aula*. [Tesis de pregrado, Universidad de Sevilla]. Archivo digital.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45061/TFG%20Daniel%20del%20valle%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, M., y Cuña, A., (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educación por Escrito*. 8(2). 278-293.
- Guapisaca, J., y Núñez, F. (2019). *Sistema de actividades para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La inmaculada en el área de las Ciencias Naturales, a través de la plataforma Kahoot* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Educación.



Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

(6ª. Ed.). McGRAW-HILL. [https://www.uca.ac.cr/wp-](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Hervás A., Balmaña, N. y Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista

(TEA). *Pediatría integral*, (2): 92-108. [https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-](https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/)

[2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/](https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/)

Jurado, P., y Justiniano, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Boletín Virtual*.4(12).

López, S., y Rivas. R (2014). *El trastorno del espectro del autismo: Retos, oportunidades y necesidades*. *Informes Psicológicos*.14(2).13-31.

Martínez, O. (2018). *Comunidad Profesional de aprendizaje para elevar el nivel de lectura funcional en los estudiantes del cebe señor de los Milagros-Huaraz*. [Tesis de Postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio.

[https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bba96b4e-39f4-4384-b7f5-](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bba96b4e-39f4-4384-b7f5-59fa5a731d70/content)

[59fa5a731d70/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bba96b4e-39f4-4384-b7f5-59fa5a731d70/content)

Mata, L. (2020). La observación en la investigación cualitativa. *Investigalia*.

Meneses, L., y Vargas, A. (2019). *Sistema de actividades para el desarrollo de la escritura creativa en estudiantes de 4º grado de la Educación General Básica*. [Tesis de pregrado, licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación.

[http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1135/1/Sistema%20de%20actividades%20p](http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1135/1/Sistema%20de%20actividades%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20escritura%20creativa%20en%20estudiantes%20)

[ara%20el%20desarrollo%20de%20la%20escritura%20creativa%20en%20estudiantes%20](http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1135/1/Sistema%20de%20actividades%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20escritura%20creativa%20en%20estudiantes%20)



[de%204%c2%b0%20grado%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20General%20B%c3%a  
sica%20Meneses%20y%20%20Vargas%20-%20copia.pdf](#)

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). *Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento*. Guía de Práctica Clínica. [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC\\_Trastornos\\_del\\_espectro\\_autista\\_en\\_ninos\\_y\\_adolescentes-1.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC_Trastornos_del_espectro_autista_en_ninos_y_adolescentes-1.pdf)

Nacipucha, M., y Quizhpilema, D. (2021). *Guía de actividades para estimular la atención en un estudiante con trastorno del espectro autista*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación].

Nieves, P. (2019). *Uso de SAAC en el autismo*. [Tesis de Pregrado, Universidad de La laguna].

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ª Edición). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Osella, M. (2017). *Intervención psicoeducativa para la disminución de conductas disruptivas en un niño pequeño con autismo*. 7.

Pérez, J., García, J., y Cuni, B. (2017). Sistema de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental en la comunidad “El Jagüey”. *SciELO*, 15(2), 214-225.

Pineda, M., y Rocano, L. (2021). *Sistema de Actividades Educativas para la mejora de las conductas disruptivas en niños con Trastorno del Espectro Autista en el contexto áulico de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz* [Tesis de licenciatura].

Universidad Nacional de Educación



- Piñeros, S., y Toro, S. (2012). Conceptos generales sobre ABA en niños con alteraciones del espectro autista. *Rev. Fac. Med.* 1(60). 60-66.
- Rojas, V., Rivera, A., y Nilo, N. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *SciELO*, 90 (5), 478-484.  
<http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1294>
- Ruiz, P., y Navarra, S. (2020). El método TEACCH como herramienta en la intervención educativa de adolescentes de 14 años, con trastorno de espectro autista. *Dialnet*. 9!.
- Sánchez, J. (2021). Economía de fichas. *Economipedia*.  
<https://economipedia.com/definiciones/economia-de-fichas.html#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20econom%C3%ADa%20de%20fichas&text=Objetivo%20positivo%3A%20Por%20medio%20de,creaci%C3%B3n%20de%20estudios%20del%20comportamiento>.
- Soler, F., Herrera, J., Buitrago, S., y Barón, L. (2009). Programa de economía de fichas en el hogar. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. 5(2).
- Trujillo, C. (2016). *Gestión del aprendizaje por parte del profesor de matemáticas en el ámbito de la educación particular* [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca].  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26230/1/Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Urrea, A. (2020). *Modulo didáctico Análisis funcional de la conducta*. Sello editorial Institución Universitaria de Envigado. <https://www.iue.edu.co/documentos/Fondo-editorial/MD-AnalisisFuncionalConducta.pdf>
- Vicari, S., y Benavides, A. (2019). *Nuestro hijo con autismo*. Editorial el Manual Moderno.



Yin, R. (2011). *INVESTIGACION SOBRE ESTUDIOS DE CASO Diseño y Métodos. 2da ed.*

Sage Publications.

Zúñiga, A., Balmaña, N., y Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA).

*Pediatría Integral. 21(2). 92-108.*

## ANEXOS

### Anexo 1

#### ➤ ENTREVISTA A LA DOCENTE TEC. ESTRELLA HIDALGO

**Nombre de la docente:** Estrella Hidalgo

**Nombre de los practicantes:** Diana Orellana y Andrés Quichimbo

**Año escolar:** Segundo de Bachillerato

- ❖ **¿A través de los acercamientos que usted ha tenido con los miembros de la familia de la estudiante, cual es la relación que ellos mantienen?**

Es una situación complicada dado que la familia se conforma de manera monoparental, en este caso solo con la madre de familia quien es la persona que mayor vínculo tiene.

- ❖ **¿Durante las sesiones de clases tanto virtuales como presenciales usted nos puede comentar acerca de la relación que mantiene con la estudiante?**

Fue difícil en su primer momento porque nos cambiaron de grados y este es el primer año que me toca con ella, no lo niego me ha costado un poco acercarme a ella, pero poco a poco he logrado formar un vínculo que me permita comunicarme con ella.

- ❖ **¿Durante las actividades realizadas dentro del contexto áulico usted ha evidenciado que la estudiante tenga dificultades al momento de relacionarse con varias personas a la vez?**



Para ella se le hace difícil poder relacionarse con las demás personas debido a que las características de su necesidad implican un desarrollo individual, puedo afirmar que existen una gran diversidad de casos de estudiantes con TEA, pero ninguno de ellos es igual, son diversos.

❖ **¿A través de su labor docente y el trabajo diario con la estudiante como es su relación social con sus pares?**

Dentro de este periodo escolar he podido evidenciar que la estudiante trabaja de manera individual y no se interesa por crear vínculos afectivos con sus compañeros.

❖ **¿A partir de las actividades que usted propone y durante el tiempo de clases que comparte con la estudiante usted ha podido evidenciar ciertos comportamientos extraños no intencionados (caprichos)?**

Cuando la estudiante se siente incómoda, frustrada, estresada, etc. tiende a tener comportamientos que muchas de las veces suelen tener un índice de gravedad de leve, moderado y grave.

❖ **¿Cuál es la aptitud que ella toma al momento de relacionarse con las demás personas, muestra desinterés por hacer amigos?**

De cierta manera ella opta por mantenerse sola tanto en las actividades de clase y los momentos de receso que tienen a pesar de que se ha venido trabajando exhaustivamente en esa área los logros han sido muy pocos, pero de eso se trata de la constancia y las ganas que se le ponga.

❖ **¿Cuándo se presenta ciertas circunstancias durante las clases que impliquen manejarlo de una manera madura y que reflejen los rasgos empáticos propios de un ser humano, ella los pone en práctica?**



Ella no demuestra empatía por los demás ya que es un término que quizá desconozca y sepa su significado, involuntariamente ella no se muestra de esa manera pues lo que hagan los demás no está dentro de su interés.

❖ **¿Quiénes son los que están al pendiente de las clases de los estudiantes, el papá, la mamá u otro miembro familiar?**

Pues generalmente la madre de familia, pero como trabajan a veces los hermanos, o tíos y algunas veces reciben clases solos

❖ **Durante el día a día que tipo de reacciones conductuales ha podido evidenciar ante una reacción negativa.**

Si en el caso de una alumna con TEA es por su misma característica

❖ **Los estudiantes han presentado cambios de comportamiento en sus horas de clases, nos puede mencionar algunos de ellos.**

No necesariamente, a veces le gusta llamar la atención a una alumna y silva en clases, pero yo le pregunto, dialogamos y continuamos en clase. cuando la estudiante con TEA está un poco molesta su madre me comunica y ya no se conecta.

❖ **¿Qué tipo de estrategias conductuales ha utilizado para erradicar cierto comportamiento negativo?**

Dialogar con la alumna o su representante sobre lo que está sucediendo y el porqué de su comportamiento y explicarle, cantar, ver videos, o volver a conectarme con ella cuando ya está más calmada en el caso TEA







**Anexo 2**

➤ **RECOLECCIÓN DE DATOS**

**DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**APELLIDOS Y NOMBRES: MENDOZA JUAREZ MARIA BELEN**

**TIPO DE DISCAPACIDAD: DISCAPACIDAD INTELECTUAL / TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

**FECHA DE NACIMIENTO: 01-DICIEMBRE-2003**

**EDAD: 18 AÑOS 2 MESES**

**NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO DE BACHILLERATO**

**NOMBRE DEL REPRESENTANTE: SRA. MARÍA JUAREZ**

**DOCENTE DE AULA: TEC. ESTRELLA HIDALGO**

**DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIANTE:**

Belén en el año 2003 mantiene una impresión diagnóstica de un nivel de desarrollo por debajo de lo esperado para su edad, en la escala de DSM V escala de gravedad intelectual moderada para los dominios conceptual, social y práctico y un nivel severo del trastorno del espectro autista (TEA).

La estudiante tiene discapacidad intelectual moderada, es una señorita que no acata órdenes fuera del aula, sin embargo, dentro del aula cumple las órdenes de la docente, en el aula se pasa tranquila desarrollando las actividades encomendadas, le gusta la música, participa en las tareas. Le falta fuerza motriz al momento de escribir

En el área pedagógica se alineará a segundo de bachillerato



**Anexo 3**

➤ **ANÁLISIS CONDUCTUAL.**

<i>FRECUENCIA</i>	<i>INTENSIDAD</i>	<i>DURACIÓN</i>	<i>LUGAR</i>	<i>TIPO DE CONDUCTA</i>	<i>FECHA</i>
<i>1 VEZ</i>	Leve	01-20 segundos	Aula de clase	Interacción social	01-12-21
<i>3 VECES</i>	Moderado	01-40 segundos	Aula de clase	Conductas Restrictivas	06-12-21
<i>3 VECES</i>	Moderado	01-40 segundos	Aula de clase	Conductas Interferentes	08-12-21
<i>2 VECES</i>	Leve	01-30 segundos	Aula de clase	Interacción Social	13-12-21
<i>2 VECES</i>	Leve	01-30 segundos	Aula de clase	Interacción Social	05-01-22
<i>4 VECES</i>	Grave	1 minuto	Aula de clase	Conductas Destructivas	17-01-22


**Anexo 4**

- **Diarios de Campo**

FECHA	Del 29/11/21 al 01/12/21	<b>Situaciones OBSERVADAS</b>	<b>Nombre docente</b>	<b>Asignatura/asunto</b>
GRADO	Segundo de bachillerato		<b>Estrella Hidalgo</b>	Inicio de prácticas en la Institución Especializada.
Paralelo	B			
HORA	De 8am a 12pm			
Nº SEMANA DE PRÁCTICA	Semana 2			
Nº Participantes	2			
OBSERVADORES O PRACTICANTES	Diana Orellana y Andrés Quichimbo			
<b>DESARROLLO Y CONTENIDO</b>			<b>Aspectos que me gustaría plantear en el “Espacio de reflexión”</b>	



<p>En la segunda semana de las prácticas pre profesionales se dio el inicio de clases presenciales en la escuela especializada, en la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”, en un primer momento se dio las palabras de bienvenida por parte de la líder de la institución, en donde se dieron a conocer las diferentes medidas de prevención que debemos tener dentro de la escuela y sobre todo el distanciamiento en los diferentes lugares de la institución.</p> <p>En un segundo momento cada uno de los alumnos se dirigió a las aulas junto con su tutora guía en donde junto con la docente Estrella se empezó a trabajar en las vocales, el nombre y la fecha con los niños teniendo en cuenta que la docente lo tomaba como una prueba de diagnóstico para ver como los niños han ido trabajando todo este tiempo en la casa.</p>	<p>En esta semana algo que se puede recalcar es que mantuvimos el primer contacto con la nueva docente y los alumnos, teniendo en cuenta que nos ayudó ver como los niños trabajan sus tareas. Cabe recalcar que algunos niños presentaron cierto momento relevantes en la realización de sus tareas de clase.</p>
--	--



El día miércoles 01 de diciembre en el periodo de 8 a 10 de la mañana se trabajó junto con los niños en el reconocimiento de los fonemas m y p y su composición con cada una de las vocales. Y en la jornada de 10 a 12 nos dedicamos a realizar material didáctico, realización de unas tarjetas con las vocales y con los fonemas m, p y s para que la docente trabaje con los niños. dentro de lo se pudo observar de nuestro foco estudio se notó que la estudiante presentó una escasa interacción social con sus compañeros de clase.



FECHA	Del 06/12/21 al 08/12/21	<b>Situaciones OBSERVADAS</b>	<b>Nombre docente</b>	<b>Asignatura/asunto</b>
GRADO	Segundo de bachillerato		<b>Estrella Hidalgo</b>	Realización de material didáctico y adecuación del aula de clase.
Paralelo	B			
HORA	De 8am a 12pm			
Nº SEMANA DE PRÁCTICA	Semana 3			
Nº Participantes	2			
OBSERVADORES O PRACTICANTES	Diana Orellana y Andrés Quichimbo			
DESARROLLO Y CONTENIDO		<b>Aspectos que me gustaría plantear en el “Espacio de reflexión”</b>		



<p>En la tercera semana de prácticas se reforzó los contenidos expuestos por la docente tanto de los días de la semana, clima, vocales, entre otros. Se comenzó a trabajar con un nuevo fonema como lo es la “s” para lo cual se llevó música acorde a este nuevo contenido como también el material para que los estudiantes puedan trabajarlo el cual constaba en dibujas la s en versión grande en el patio de la institución y que los estudiantes la vayan siguiendo como también se dibujó la “s” en hojas de papel bond para que los alumnos puedan pasar con la pintura sobre la superficie y después pegar bolitas de papel sobre ella. En su segundo momento los practicantes realizaron un árbol de navidad de fomix y se adecento acorde a las fechas que se vienen ya que al encontrarnos en fechas navideñas la decoración del aula se ha visto como un tema importante de realizar. En el transcurso de esta jornada la alumna que ha sido foco de estudio presentó conductas restrictivas presentando</p>	<p>Realización de material didáctico y adecentar el aula acorde a las fechas navideñas.</p>
---	---





frustración porque no le dan lo que desea, no obedece a las reglas que le da la docente.

El día miércoles se reforzó los contenidos antes mencionados y se trabajó con lo que es conteo y ensartado con los estudiantes con la cantidad del 1 al 5 lo cual todos los estudiantes lo trabajaron de distintas maneras tanto al hacer bolitas de papel y contarlas, meter bolitas de plástico en una botella y el reconocimiento de figuras en base a cantidades. Asimismo la estudiante presentó una conducta interferente, en donde empezó a llorar sin ningún momento cuando estaba realizando la actividad designada



FECHA	Del 13/12/21 al 15/12/21	<b>Situaciones OBSERVADAS</b>	<b>Nombre docente</b>	<b>Asignatura/asunto</b>
GRADO	Segundo de bachillerato		<b>Estrella Hidalgo</b>	Realización de material didáctico, refuerzo académico y adecuación del aula de clase.
Paralelo	B			
HORA	De 8am a 12pm			
Nº SEMANA DE PRÁCTICA	Semana 4			
Nº Participantes	2			
OBSERVADORES O PRACTICANTES	Diana Orellana y Andrés Quichimbo			
DESARROLLO Y CONTENIDO		<b>Aspectos que me gustaría plantear en el “Espacio de reflexión”</b>		



<p>En la cuarta semana se llevó en una primera instancia se cantó la canción de buenos días con los niñas, luego la canción de los días de semana, en donde de esa manera se iba reforzando los días a los niños, seguidamente se fue reforzando los fonemas que se comenzaron a trabajar el mismo que fue la m, p, s, se le entregó a cada niños una hoja de trabajo en donde ellos debían pasar varias veces con pintura los fonemas antes ya mencionados, luego una vez que terminaron, se empezó a trabajar la motricidad fina y se reforzó los números prendidos hasta el 5, con las cuentas los niños iban insertando en una botella las pelotitas que se les iba indicando, así se trabajó hasta terminar la primer jornada.</p> <p>En una segunda jornada se empezó a trabajar en la realización de los adornos navideños en donde hicimos unas coronas de adviento, el mismo que les daremos como un recuerdo en el día del agasajo navideño.</p>	<p>Se realizó refuerzo académico, material didáctico de fonemas y adornos navideños.</p>
--	--



Dentro de este espacio la conducta que la estudiante presentó fue la falta limitación en trabajar de manera autónoma.	
---	--

FECHA	05/01/2021	<b>Situaciones OBSERVADAS</b>	<b>Nombre docente</b>	<b>Asignatura/asunto</b>
GRADO	Segundo de bachillerato		<b>Estrella Hidalgo</b>	Refuerzo académico y limpieza del aula de clase.
Paralelo	B			
HORA	De 8am a 12pm			
Nº SEMANA DE PRÁCTICA	Semana 6			
Nº Participantes	2			
OBSERVADORES O PRACTICANTES	Diana Orellana y Andrés Quichimbo			



DESARROLLO Y CONTENIDO	Aspectos que me gustaría plantear en el “Espacio de reflexión”
<p>Durante este día asistió un solo alumno en el aula de clases en donde junto con la docente se empezó a trabajar lo que es el fonema L, al niño se indicó videos acerca de la letra L. Luego trabajamos en pequeñas tarjetas con las sílabas la, le, li, lo, lu, y luego trabajó en una hoja de impresa coloreando la letra L y pintando algunos objetos que empiezan con la letra L. Dentro de la realización de esta actividad la estudiante presentó una falta de interés social, debido a que no demuestra interés para realizar una socialización con su entorno.</p> <p>En un segundo momento se trabajó en la limpieza de las cosas de aseo que tenían en el aula y empezar a darle uso en el aula de clases.</p>	<p>Impartir nuevos conocimientos a los estudiantes y reforzar los conocimientos.</p>



FECHA	Del 17/01/22 al 19/01/22	<b>Situaciones OBSERVADAS</b>	<b>Nombre docente</b>	<b>Asignatura/asunto</b>
GRADO	Segundo de bachillerato		<b>Estrella Hidalgo</b>	Planificación y refuerzo de contenido.
Paralelo	B			
HORA	De 8am a 12pm			
Nº SEMANA DE PRÁCTICA	Semana 7			
Nº Participantes	2			
OBSERVADORES O PRACTICANTES	Diana Orellana y Andrés Quichimbo			
<b>DESARROLLO Y CONTENIDO</b>		<b>Aspectos que me gustaría plantear en el “Espacio de reflexión”</b>		
Durante esta semana de prácticas se ha realizado las planificaciones con respecto a los contenidos entorno a la		Se realizó las planificaciones correspondientes para esta semana y también el material didáctico que se utilizó para que la clase se		



“información personal “de los estudiantes como también “al día y la noche” en donde se realizó el material didáctico que se debe aplicar de manera presencial, pero las docentes nos avisaron que se iba a realizar de manera virtual entonces nos tocó realizar material que nos sirva de manera virtual para impartir clases en donde el día lunes tuvimos la participación de un grupo reducido de estudiantes ya que un número de ellos se encuentra contagiado con la variante del covid-19, no obstante tuvimos el apoyo de la maestra como también de los estudiantes y padres de familia de manera positiva. Por medio de este medio se logró observa que la estudiante muerde sus manos, rompe sus pertenencias y se auto-agrede.

El día miércoles la docente nos pidió que ingresemos y le apoyemos en todo lo necesario por ende en su momento nos

realizara de manera dinámica. También se apoyó a la docente en las distintas actividades que ella planteo.




tocó dirigir la clase y apoyar en las distintas actividades que se propusieron.





## Anexos 6

### ➤ Revisión Documental

 **INFORME PSICOLÓGICO**

**DATOS INFORMATIVOS:**

NOMBRES: [REDACTED]  
 EDAD: 12 años 2 meses  
 FECHA DE NACIMIENTO: 01/12/2003  
 NIVEL ESPECIALIZADO: Básica Media  
 FECHA: 01 de Febrero del 2016.  
 DX. Médico: Discapacidad intelectual  
 MOTIVO DE CONSULTA: Valoración C.I.

**HABILIDADES FUNCIONALES PRESENTES:**

- Se comunica a través de expresión corporal y gestual y palabras sueltas.
- Es independiente en las tareas de autocuidado.
- Se moviliza en forma independiente (hogar – institución)
- Colabora en las actividades de la vida diaria con vigilancia adulta.
- Pregarabateo
- Escasa interacción social en el entorno educativo.
- Buscadora de sensaciones (placenteras).

**IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA**  
 Nivel desarrollo por debajo de lo esperado para su edad. Se muestra ansiosa, distraída, poco colaboradora. Buscadora de sensaciones (placenteras). Dentro de la institución demuestra escasa interacción social con los compañeros.

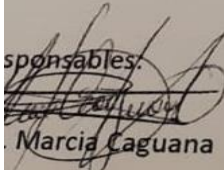
**DSM V:** Escala de gravedad intelectual Moderada para los dominios conceptual, social y práctico.

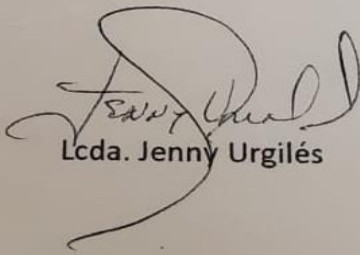
**PRONÓSTICO:** Favorable dentro de educación especializada con enfoque ecológico funcional.

**RECOMENDACIONES:**

- Práctica de actividades de la vida cotidiana. (AVD)
- Reforzar órdenes y reglas adaptativas básicas.
- Fomentar un ambiente de interacción social hogar/escuela.

Responsables:

  
 Marcia Caguana

  
 Lcda. Jenny Urgilés



UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "MANUELA ESPEJO"  
INFORME DE EVALUACION INICIAL DEL AREA DE INTERVENCION EN TERAPIA DE  
LENGUAJE



**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**APELIDOS Y NOMBRE:** [REDACTED]  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 1 DE DICIEMBRE DEL 2003  
**EDAD:** 14 AÑOS 8 MESES  
**FECHA DE INGRESO:** septiembre del 2018  
**DIAGNÓSTICO MEDICO ACTUAL:** Discapacidad intelectual

**EVALUACION GENERAL:**

**ANAMNESIS:** [REDACTED] es una estudiante que cursa el nivel básico superior y presenta una discapacidad intelectual moderada al momento de la valoración logopédica presenta alteraciones del lenguaje, en los siguientes aspectos: fonológico, sintáctico, pragmático y semántico. Sin embargo, hay intención comunicativa (limitación de las acciones, empleo de mediadores simbólicos para conseguir cosas). Presenta un vocabulario comprensivo y expresivo reducido. Desarrollo lexical lento.

**EXPLORACIÓN INDIVIDUAL.**

Se realiza la valoración de la estudiante en diferentes áreas con el fin de conocer su situación actual, delimitar los recursos que necesita y poder orientar en aspectos lingüísticos y sobre las medidas educativas a emplear. Las pruebas aplicadas en dicha exploración han sido:

- Valoración logopédica:
- Registro Fonológico Inducido. M. Monfort
- Prueba de suficiencia nasal de Rosenthal.
- Observación de la estudiante en distintos contextos.
- PLON. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada.

Su nivel de vocabulario comprensivo se corresponde con una edad psicolingüística de 4 años aproximadamente. No domina conceptos básicos temporales y espaciales. En la comprensión de frases sencillas muestra habilidad, no así en frases con mayor número de elementos. Igualmente responde a preguntas concretas y descubre la inconsistencia de frases absurdas de contenido. Establece semejanzas y diferencias, emplea opuestos. Tiene la capacidad de seleccionar la imagen apropiada en determinados contextos.

**OBSERVACIONES:** En general la estudiante se muestra algo participativa, presenta un trastorno específico de lenguaje, en ciertos momentos sigue instrucciones y ejecuta ordenes con apoyo.

**RECOMENDACIONES:**

- Establecer prioridades: hay que plantearse qué aprendizajes, contenidos o actividades son necesarios para el alumno y qué otros carecen de sentido en un momento determinado.
- Usar pictogramas o apoyos visuales para anticipar y realizar una actividad.
- Permitir mayor práctica: repasar y recordar utilizando actividades novedosas, variadas y siempre significativas para el alumno.
- Simplificar al máximo: dar pautas concretas. En vez de ¡hazlo bien!, decir ¡no te olvides de las mayúsculas! Por ej. Asimismo, es positivo dividir el trabajo en pequeñas unidades para hacerle ver que va cubriendo metas, mostrándole lo que ya sabe y lo que le queda por aprender.
- Anticiparse y prevenir el error: el alumno aprenderá más si la ayudamos a que el mismo se anticipe al error que pueda cometer. Para ello podemos dirigir al niño con preguntas previas.

F.) TEC. MED. NARCISA GUILLEN C.  
TERAPISTA DE LENGUAJE



INFORME PSICOPEDAGOGICO

ALUMNO: [REDACTED]

AREA: Estimulación Temprana

EDAD : 4 años

FECHA DE NACIMIENTO: 01 de diciembre del 2003.

FECHA de ENTREGA: 18 de junio del 2008.

DIAGNOSTICO MEDICO: Inmadurez en el Desarrollo falta de Estimulación.

MOTIVO DE CONSULTA: Valoración Psicopedagógica

APRECIACIÓN DIAGNOSTICA:

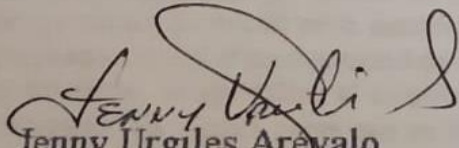
C.I. : no valorable

DESARROLLO DE CONDUCTAS DE AUTOAYUDA: Inmadurez en el desarrollo alrededor de 18-24 meses. (Guía Portage Preescolar).

DESARROLLO DE CONDUCTAS DE COGNICION: Inmadurez en el desarrollo alrededor de 18-24 meses. (Guía Portage Preescolar).


DESARROLLO DE CONDUCTAS DE SOCIALIZACION: Inmadurez en el desarrollo alrededor de 18-24 meses. (Guía Portage Preescolar).

PRONOSTICO: Poco favorable dentro de un plan de Estimulación Temprana debido a su edad, retraso severo en el lenguaje y ambiente familiar que rodea a la niña.

  
Jenny Urgiles Arevalo  
PSICOLOGA EDUCATIVA



INSTITUCIONAL UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA  
"MANUELA ESPEJO"



**INFORME DE LA AREA DE INTERVENCION EN PSICOLOGIA CLINICA**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD: 15 AÑOS 2 MESES.

FECHA DE INGRESO:

DIRECCION. RUMIURCO

DX. MEDICO ACTUAL: DISCAPACIDAD INTELECTUAL

FECHA DE INICIO DE TRATAMIENTO: OCTUBRE DEL 2018

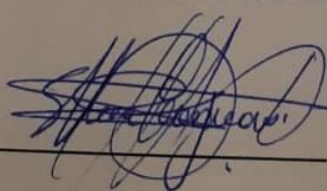
FECHA DEL INFORME: 4 DE FEBRERO DEL 2019.

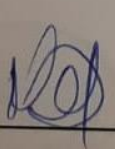

**2. OBJETIVOS TERAPEUTICOS:**  
Racionalizar su comportamiento inadecuado  
Orientar a la madre en el desenvolvimiento de la joven,

**3. LOGROS**  
Se trabaja con la joven en ejercicios de relajación muscular previo a una correcta respiración, se a tratado de racionalizar su comportamiento, y mejorara su autoestima. Se ha orientado a la madre en cómo apoyar en el hogar a Belén, darle responsabilidades y hacer que las cumpla con reglas firmes. Se coordina con la maestra sobre el trato y racionalizar su conducta. Resultados poco satisfactorios.













**4. OBSERVACIONES:**  
Asistencia regular

**5. RECOMENDACIONES:**  
Continuar con apoyo psicológico.  
Mantenerle ocupada en actividades con mayor dificultad

  
e.) Profesional responsable

   
f.) LIDER


**Anexo de la propuesta**
**Tabla**
*Economía de fichas conductual*

<b>Conducta</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Saludar</b>					
<b>Realizar tu tarea a tiempo determinado</b>					
<b>Estar sentado durante la hora de clases</b>					
<b>Levantar su mano al momento de participar</b>					
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Nota.** Elaboración propia



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA  
PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

**Carrera de: Educación Especial**

**Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo**

Yo, Diana Paola Orellana Cabrera , en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Sistema de actividades basada en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en una estudiante con Trastorno del Espectro Autista”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

**Azogues, 20 de abril de 2022**

**Diana Paola Orellana Cabrera**

**C.I: 1104121148**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

## **CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

**Carrera de: Educación Especial**

**Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y de Desarrollo**

Yo, Diana Paola Orellana Cabrera , autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Sistema de actividades basada en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en una estudiante con Trastorno del Espectro Autista”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 20 de abril de 2022

---

**Diana Paola Orellana Cabrera**

**C.I: 1104121148**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA  
PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Andrés Augusto Quichimbo Vermeo , en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Sistema de actividades basada en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en una estudiante con Trastorno del Espectro Autista”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 20 de abril de 2022

---

Andrés Augusto Quichimbo Vermeo

C.I: 0106935240





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y de Desarrollo

Yo, Andrés Augusto Quichimbo Vermeo, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Sistema de actividades basada en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en una estudiante con Trastorno del Espectro Autista”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 20 de abril de 2022

Andrés Augusto Quichimbo Vermeo

C.I: 0106935240



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

## **CERTIFICADO DEL TUTOR/COTUTOR**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Glenda Jimabel Encalada Jiménez, tutora y Vanessa Montiel Castillo, cotutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Sistema de actividades basada en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en una estudiante con Trastorno del Espectro Autista" perteneciente a los estudiantes: Diana Paola Orellana Cabrera con C.I. 1104121148, Andrés Augusto Quichimbo Vermeo con C.I. 0106935240. Damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 3% de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 20 de abril de 2022



Escanea el código QR para:  
GLENDA JIMABEL  
ENCALADA  
JIMÉNEZ

---

Glenda Jimabel Encalada Jiménez

C.I: 0103906806



Escanea el código QR para:  
VANESSA MONTIEL  
CASTILLO

---

Vanessa Montiel Castillo

C.I: 0152049623