



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TAC PARA EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL INICIAL 2 DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DEL MILENIO “FRANCISCO FEBRES CORDERO”**

*Trabajo de Integración Curricular previo a
la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial.*

Autoras:

Alexandra Valeria Ayavaca Borja

CI: 010763472-7

Eulalia Carolina Cantos Guachichullca

CI: 010491376-9

Tutor:

MSc. Marcos Alejandro Yáñez Rodríguez

C.I: 096054325-4

Azogues – Ecuador

Abril, 2022



AGRADECIMIENTO

Al concluir con el presente Trabajo de Integración Curricular, primeramente se agradece a la Universidad Nacional de Educación (UNAE), por permitirnos formarnos y ser parte de su Modelo Pedagógico Innovador, así como también a la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”, por abrir las puerta de su prestigiosa institución y por la gran acogida durante las practicas preprofesionales.

A los formadores quienes se han esforzado por acompañarnos, guiarnos y enseñarnos a direccionar los conocimientos pertinentes para culminar este proceso en base a su experiencia y sabiduría.

Finalmente, al tutor de tesis por apoyarnos durante este proceso, y a su vez compartir todo su conocimiento y transmitirlo hacia nosotras mediante acertados comentarios, guías y pautas para la mejora del trabajo investigativo.

Ayavaca y Cantos



DEDICATORIA

Al concluir con el Trabajo de Integración Curricular, va dedicado primeramente a Dios por haberme permitido culminar esta trayectoria con salud y éxitos, de igual manera a mis padres que son el pilar fundamental en mi vida, reconozco todo el sacrificio que han puesto para que yo pueda estudiar, son quienes me han apoyado en todo el transcurso de este período escolar.

A mis hermanas, quienes me han apoyado en la carrera que elegí, me han brindaron su tiempo y dedicación en cada paso que daba en la universidad, sus alientos por seguir y nunca rendirme y llegar hasta donde estoy.

A mi pareja pedagógica por brindarme su confianza y su apoyo en la elaboración de este Trabajo de Integración Curricular, e infinitamente gracias a todas las personas que han formado parte en mi vida estudiantil, docentes, compañeros, universidad, centro de prácticas.

Alexandra Ayavaca

Este Trabajo de Integración Curricular va dedicada con todo el amor a mi querida madre quien con sus palabras de afecto y aliento me han permitido alcanzar esta nueva meta, además por ser mi fuente de inspiración durante este trayecto.

A mí tía abuela que ha sido una motivación fundamental para no rendirme en mis estudios y brindarme su comprensión.

También le dedico a mi pareja pedagógica Alexandra Ayavaca, quien ha sido una motivación y apoyo incondicional en este proceso educativo. Finalmente, a las personas que me apoyaron y compartieron sus conocimientos, consejos, tristezas y alegrías para que siguiera adelante con la finalidad de que este sueño se haga realidad.

Carolina Cantos



Resumen

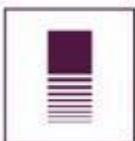
El presente trabajo investigativo titulado “Actividades didácticas basadas en las TAC para el desarrollo del Lenguaje Oral en el Inicial 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”, tiene como objetivo general proponer actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje oral mediante un entorno virtual aplicando las TAC en los infantes de 4 a 5 años del Nivel Inicial del Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” Cuenca- Ecuador. Esta investigación se basó a raíz de que los infantes estuvieron en confinamiento ante esta pandemia, provocando un desfase en la educación, puesto que los docentes no estaban en contacto directo con los niños, y los padres de familia pasaron a ser más partícipes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, lo cual optaron por sobreprotegerlos general un vocabulario erróneo. Por otro lado, dentro de la investigación se presentaron los antecedentes, internacionales, nacionales y locales que apoyan a la investigación. Además, tuvo su respectiva fundamentación teórica (artículos académicos, libros, Currículo de Educación Inicial del Ecuador), se analizó lo que plantea cada uno desde lo general hasta lo específico. De igual manera, se utilizó el método de Investigación Acción Participante con un enfoque cualitativo, con métodos de recopilación de información, tales como técnicas e instrumentos investigativos, observación participante, entrevistas, guía de preguntas y diarios de campo y finalmente, se diseñó, implemento y evaluó la propuesta de actividades didácticas mediante un entorno virtual utilizando las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

Palabras clave: lenguaje oral, TAC, actividades didácticas, entorno virtual

Abstract

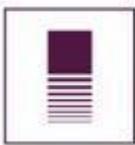
The present research work entitled "Didactic activities based on CAT for the development of Oral Language in Pre-school 2 of the Millennium Educational Unit "Francisco Febres Cordero", has the general objective of proposing didactic activities for the development of oral language through a virtual environment applying CAT in infants from 4 to 5 years old of the Pre-school Level of Sub-level 2 of the Millennium Educational Unit "Francisco Febres Cordero" Cuenca-Ecuador. This research was based on the fact that the infants were in confinement because of this pandemic, causing a gap in education since teachers were not in direct contact with the children, and parents became more involved in the teaching-learning process of their children, which opted to overprotect them in general with an erroneous vocabulary. On the other hand, the research presented the international, national and local background that support the research. In addition, it had its respective theoretical foundation (academic articles, books, Ecuador's Early Education Curriculum), analyzing what each one proposes from the general to the specific. Similarly, the Participatory Action Research method was used with a qualitative approach, with information gathering methods, such as research techniques and instruments, participant observation, interviews, question guide and field diaries and finally, the proposal of didactic strategies was designed, implemented and evaluated through a virtual environment using Learning and Knowledge Technologies.

Keywords: Oral language, TAC, didactic activities, virtual environment



Índice de Contenido

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.1. Justificación	13
1.2. Pregunta de investigación	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. General	16
1.3.2. Específicos	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales	17
2.1.3. Antecedentes Regionales	18
2.2. Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 3 a 4 años	19
2.2.1. Habilidades en el área del lenguaje fonológico	21
2.2.2. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en infantes	21
2.2.2.1. Vocalización de sílabas	21
2.2.2.2. Articulación de fonemas	22
2.2.2.3. Falta de estimulación (limbobucofaciales)	23
2.2.2.4. Dificultad de interacción	23
2.3. Las Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento	24
2.3.1. Las TAC en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante	25
2.3.2. Uso de las TAC en Educación Inicial (padres, docentes y niños)	25
2.4. Teorías del desarrollo del lenguaje	26
2.4.1. Teoría de Jean Piaget	26
2.4.2. Teoría de Vygotsky	27
2.4.3. Teoría de Gardner	27
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Paradigma socio-crítico	29
3.2. Enfoque de investigación	29
3.3. Tipo de investigación	29
3.4. Método de investigación	30
3.4.1. Fases de la Investigación acción	31
3.5. Informantes o participantes en la investigación	31
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32



3.6.1. Técnicas	32
3.6.1.1. Entrevista	572
3.6.1.2. Observación Participante	32
3.6.1.3. Grupo Focal	32
3.6.2. Instrumentos	33
3.6.2.1. Guía de preguntas para la Entrevista	573
3.6.2.2. Diario de Campo	33
3.6.2.3. Guía de preguntas para el Grupo Focal	33
3.7. Matriz de categorías	34
3.8. Validación de los instrumentos de diagnostico.....	35
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	36
4.1. Análisis de Datos	36
4.1.1. Análisis e interpretación de la sistematización de diarios de campo.....	36
4.1.2. Análisis e interpretación de la lista de cotejo	38
4.1.3. Análisis e interpretación de la entrevista a la docente.....	39
4.1.4. Análisis e interpretación de la entrevista a los padres de familia.....	41
4.1.5. Análisis e interpretación del Grupo Focal	44
4.2 Triangulación de los datos	45
4.3. Interpretación de datos	50
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	51
5.1. Descripción de la propuesta	51
5.2. Origen	51
5.3. Justificación de la propuesta	52
5.4 Objetivos.....	53
5.4.1. General	53
5.4.2. Específicos.....	54
5.5. Fundamentación Teórica.....	54
5.5.1. Lenguaje Oral en las aulas de Educación Inicial.....	54
5.5.2. Importancia del lenguaje oral en Educación Inicial	55
5.5.3. Formas del lenguaje oral	55
5.5.4. Actividades Didácticas en Educación Inicial	56
5.5.5. Actividades Didácticas basadas en las TAC para el lenguaje oral.....	56
5.5.6. Entorno virtual en las aulas del nivel Inicial	57
5.5.6.1. Recursos y herramientas digitales.....	57



5.6. Fundamentación pedagógica.....	61
5.6.1. Teoría de Jean Piaget.....	61
5.6.2. Teoría de Vygotsky	61
5.7. Fundamentación Metodología	62
5.7.1. Líneas de acción, metodologías y estrategias.....	62
5.7.2. Fase de planeación.....	62
5.7.3. Fase de implementación	63
5.7.4. Fase de evaluación.....	63
5.7.5. Fase de socialización	63
5.8. Relación de la propuesta con el diagnóstico previo.....	64
5.9. Eje de Igualdad	65
CAPÍTULO VI: DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	66
6.1. Actividades de la propuesta de intervención educativa.....	67
6.2. Alcance de la propuesta de intervención educativa.....	73
6.3. Requerimiento para la implementación de la propuesta.....	73
6.4. Alternativa de solución	74
CAPÍTULO VII: IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	75
7.1. Narración cronológica de las experiencias vividas.....	75
7.2. Factores facilitadores de la propuesta de intervención educativa.....	88
7.3. Factores obstaculizadores de la propuesta de intervención educativa.....	88
7.4. Consecuencias positivas de la propuesta de intervención educativa	89
7.5. Consecuencias negativas de la propuesta de intervención educativa	89
CAPITULO VIII: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	90
8.1. Tipo de evaluación.....	90
8.2. Ruta de evaluación para la propuesta de intervención.....	91
8.3. Beneficiarios	91
8.3.1. Beneficiarios directos	91
8.3.2. Beneficiarios indirectos	91
8.3.3. Duración (semanas/sesiones/horas).....	91
8.4. Proceso de categorización.....	91
8.5. Técnicas e instrumentos para la evaluación de la propuesta	94
8.5.1. Observación participante	94
8.5.2. Entrevista.....	95



8.5.3. Lista de cotejo.....	95
8.5.4. Guía de preguntas para la entrevista.....	95
8.5.5. Guía de preguntas para la rúbrica para las practicantes	96
8.6. Resultados de la propuesta.....	96
8.6.1. Análisis de la Lista de Cotejo	96
8.6.2. Análisis de la Entrevista a los padres de familia	98
8.6.3. Análisis de la Entrevista a la docente	104
8.6.4. Análisis de la Rúbrica de autoevaluación.....	106
8.7. Triangulación de datos.....	107
8.8. Interpretación de la triangulación de datos	110
8.9. Socialización de la propuesta de intervención	111
9. Conclusiones.....	112
10. Recomendaciones.....	114
11. Referencias	115
12. Anexos.....	120
12.1. Anexo A: Registros de los Diarios de campo	120
12.2. Anexo B: Guía de entrevista a la tutora profesional para el diagnóstico.....	121
12.3. Anexo C: Guía de entrevista a los P.P.F.F. para el diagnóstico	122
12.4. Anexo D: Grupo focal con los padres de familia para el diagnóstico	123
12.5. Anexo E: Lista de Cotejo para el diagnóstico.....	125
12.6. Anexo F: Validación de los instrumentos de diagnóstico por expertos.....	126
12.7. Anexo G: Formato de planificación de las actividades de la propuesta	135
12.8. Anexo H: Sistematización de los Diarios de campo.....	136
12.9. Anexo I: Lista de Cotejo para evaluación de la propuesta	137
12.10. Anexo J: Guía de entrevista a la docente para evaluación de la propuesta ..	138
12.11. Anexo K: Guía de entrevista a los P.P.F.F para evaluación de la propuesta	
.....	¡Error! Marcador no definido.
12.12. Anexo L: Rúbrica de autoevaluaron para evaluación de la propuesta.....	139
12.13. Anexo M: Cronograma de Actividades	141
12.14. Anexo N: Imágenes	142

Índice de Tabla

Tabla 1 Matriz de categorías.....	34
--	----

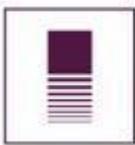


Tabla 2 Análisis de los Diarios de campo	36
Tabla 3 Análisis de la Lista de Cotejo	38
Tabla 4 Análisis de la Entrevista a la docente	39
Tabla 5 Análisis del Grupo focal a padres de familia.....	44
Tabla 6 Triangulación de los instrumentos utilizados	46
Tabla 7 Recursos digitales	58
Tabla 8 Actividades Didácticas de la propuesta de intervención	67
Tabla 9 Matriz de categorías para la evaluación de la propuesta.....	92
Tabla 10 Interpretación de la Lista de cotejo.....	96
Tabla 11 Interpretación de la Entrevista a la docente.....	104
Tabla 12 Interpretación de la Rúbrica de autoevaluación	106
Tabla 13 Triangulación de datos.....	107

Índice de Gráfico

Gráfico 1 Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC).....	41
Gráfico 2 Apego con la Tecnología.....	42
Gráfico 3 La tecnología en el aprendizaje del infante	422
Gráfico 4 El desarrollo del lenguaje oral mediante las TAC.....	423
Gráfico 5 Uso de la herramientas tecnológicas	43
Gráfico 6 Uso de la herramientas tecnológicas	¡Error! Marcador no definido. 4
Gráfico 7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	94
Gráfico 8 Participación de los P.P.F.F en la propuesta	99
Gráfico 9 Aspectos positivos y negativos por parte de P.P.F.F.....	99
Gráfico 10 Actividades para el Lenguaje Oral	100
Gráfico 11 Dificultades en las actividades físicas y digitales.....	101
Gráfico 12 Las TAC en la educación infantil.....	102
Gráfico 13 Actividades en línea	1022
Gráfico 14 Manejo y uso de herramientas digitales para los infantes	1033
Gráfico 15 Sugerencias para las actividades de la propuesta	1044

Índice de Imagen

Imagen 1 Veo, Veo tu expresión	76
Imagen 2 Creando mi obra artistica.....	77
Imagen 3 Relatemos juntos este cuento.....	79



Imagen 4 Mi lengüita brinca de aquí para allá	80
Imagen 5 Descubriendo mi Navidad	81
Imagen 6 Disfruto de cuentos navideños.....	82
Imagen 7 Un Deseo por Navidad	84
Imagen 8 Cantando y bailando: Aprendo	85
Imagen 9 Explora y descubre que cuentito ¿es?.....	866
Imagen 10 Jugueteeando con mis habilidades Audiovisuales.....	88
Imagen 11 Socialización de la propuesta a P.P.F.F.....	1422
Imagen 12 Revisión de la planificaciones por parte de la tutora profesional.....	142
Imagen 13 Red semántica del diagnóstico de datos	143
Imagen 14 Red semántica del evaluación de propuesta	1433
Imagen 15 Entorno Virtual: La Magia de jugar para hablar.....	1444



Introducción

Las estudiantes de la Universidad Nacional de Educación de la carrera de Educación Inicial han desarrollado el proceso de prácticas preprofesionales, en el cual nace el Trabajo de Integración Curricular titulado como “Actividades didácticas basadas en las TAC para el desarrollo del Lenguaje Oral en el Inicial 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” con relación al siguiente eje integrador: Proyecto de Integración de saberes: Diseño del trabajo de Integración curricular (intervención-Diagnóstico educativo-Comunitario (interacciones escuela- familia-comunidad) en el ámbito de la educación inicial.

La presente investigación tuvo como propósito intervenir en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, con la finalidad de contribuir con la elaboración de actividades didácticas que brinden un aprendizaje oportuno para las expresiones orales en edades tempranas, y a su vez puedan saciar sus necesidades, interactuar con sus semejantes y a futuro apoyar con el proceso de lecto-escritura. Cabe mencionar que los actores involucrados fueron los niños y niñas del aula del subnivel 2, jornada matutina de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” ubicada en la ciudad de Cuenca, entre las calles Cantón Chordeleg y Primero de Mayo.

Es importante conocer las necesidades que presentan los infantes en el desarrollo del lenguaje oral, con el fin de diseñar, implementar y evaluar las actividades didácticas para un oportuno proceso de enseñanza-aprendizaje, y a su vez teniendo en cuenta que la educación cambió hacia una modalidad virtual, por lo mismo se utilizó las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimientos (TAC), siendo una manera diferente y didáctica de interactuar con los infantes en los encuentros sincrónicos, dando como resultado la creación de un entorno virtual con paisaje 360°, en la cual se encuentran las diversas actividades planificadas en el transcurso del trabajo investigativo.

La investigación se fundamenta con estudios previos que se han realizado a nivel internacional, regional y local, así mismo se realizó una búsqueda literaria acerca del lenguaje oral en educación inicial, en las cuales se desglosan sus habilidades, dificultades, formas y actividades didácticas físicas y digitales (TAC) con relación al Currículo de Educación Inicial Ecuatoriano. Por otro lado, se sustenta con tres teorías pedagógicas con respecto a Jean Piaget, Vygotsky y Gardner, dando un aporte significativo al desarrollo del lenguaje oral en infantes.



En cuanto a la metodología se utilizó un enfoque cualitativo abarcando aspectos fundamentales del determinado grupo de niños y niñas, de los cuales se obtuvo los momentos significativos de enseñanza-aprendizaje, englobando un tipo de estudio de campo para dar continuidad a la recogida de datos, se utilizó los siguientes instrumentos: lista de cotejo aplicado a los 27 niños y niñas, guía de preguntas para entrevista a la docente y padres de familia, guía de preguntas para el grupo focal realizado a 7 padres de familia, para luego realizar su respectivo análisis e interpretación de datos.

Por lo que se refiere a la propuesta de intervención educativa se destaca los datos elementales que se recolectó en el transcurso de la misma, en tal sentido que se despliega las diferentes fundamentaciones teóricas, partiendo desde el lenguaje oral, seguido de la TAC y concluyendo con el entorno virtual, ahora bien por parte de las pedagogías se respalda con Piaget y Vygotsky en la cual contribuyen con paradigmas educativos. Así mismo, se detalló la metodología paso a paso con su respectivo tipo, ruta, técnicas e instrumentos de evaluación, beneficiarios (directos e indirectos), proceso de categorización, resultados, triangulación y reflexiones finales. Por consiguiente se diseña, implementa, evalúa y socializa la propuesta didáctica.

Finalmente, el Trabajo de Integración Curricular se elaboró por capítulos entre los cuales se tiene: descripción del problema, marco teórico, metodológico, análisis e interpretación de datos, propuesta de intervención educativa, diseño, implementación, evaluación de la propuesta, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos, los mismos que se encuentran argumentados de diferentes autores, revisiones literarias, objetivos, fases, actividades, entre otros.



CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial, se sabe que el lenguaje oral es sumamente importante, ya que permite que los individuos se comuniquen y saticen sus necesidades, es por ello que se ha visto importante trabajar en edades tempranas, con el objetivo de potenciar el habla del infante. Puesto que los primeros años de vida son esenciales dado que adquieren conocimientos que son reflejados en toda su vida. Por esta razón en la Academia Internacional de Educación (2003) menciona que:

El lenguaje comienza a desarrollarse casi después de nacer, mucho antes de que los objetivos antes mencionados empiecen a alcanzarse. Debido a que los padres son los primeros educadores de los niños, se convierten en los primeros tutores del lenguaje antes que otros tutores o maestros propiamente dichos. (p.8)

Con respecto al Ecuador se destaca al Currículo de Educación Inicial (2014), en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, en el cual tiene como objetivo “desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística” (p.37). En el documento destaca al lenguaje oral como un fundamento esencial para ir adquiriendo procesos cognitivos, en el que se establece al eje de expresión y comunicación que accede a desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, además, que le permiten relacionarse e interactuar efectivamente.

Por otra parte, en la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” se observó durante las pasantías que las autoras realizaron, que existe una falencia en el desarrollo del lenguaje oral; específicamente en el Nivel Inicial 2B, niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Se pudo apreciar la dificultad en la articulación de algunos fonemas, el cual les impide tener una adecuada comunicación oral con su contexto y de igual manera una comunicación con sus pares.

Esto se sucede a raíz de que los infantes están en confinamiento ante esta pandemia, pasando en constante relación con sus familiares, los cuales por sobreprotegerlos adoptan un vocabulario erróneo. Además, están expuestos a una tecnología que está basada en el juego, sin embargo, no se potencia el entorno didáctico.

Como ya se sabe, los padres de familia son el eje fundamental en la educación de sus hijos, dado que las clases han pasado a desarrollarse en una modalidad virtual. Es por ello, que el padre de familia es el intérprete para potenciar el desarrollo integral del infante. Sin embargo, se ha observado la falta de estimulación en el área del lenguaje oral



por parte de los cuidadores, a causa de que no todos conocen acerca de este tema y no se desenvuelven con la tecnología actual.

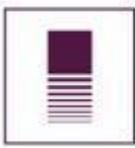
Por lo consiguiente, al no estimular al infante en el lenguaje oral desde edades tempranas, ocasiona que el niño/a tenga dificultades en el habla y no pueda satisfacer las necesidades con sus pares, también esto puede traer como consecuencia una distorsión en su vocabulario. Al no asistir a clases de manera presencial, el tiempo de ocio de los infantes es la tecnología la cual ha pasado a ser más interactivo, pero sin fines didácticos, lo que imposibilita la construcción de procesos cognitivos.

1.1. Justificación

En el presente proyecto de investigación titulado como “Actividades Didácticas basadas en las TAC para el desarrollo del lenguaje oral en el inicial 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” se ha visto factible trabajar en ello, puesto que en el transcurso de las prácticas preprofesionales dentro del aula del Inicial, Subnivel 2, de la UEM nombrada anteriormente, se ha evidenciado que los infantes tienen dificultades al momento de hablar, pues esto no les permite mantener un diálogo adecuado con su docente y sus pares. Así como lo menciona a Rodríguez y Pedro-Pablo (2011, como se citó en Guarneros y Vega, 2014) “la conciencia fonológica consiste en los componentes fonéticos del lenguaje oral y uso de ciertos procesos fonéticos, como segmentar las palabras, pronunciarlas omitiendo fonemas o agregándoles otros, articularlas a partir de secuencias fonéticas y efectuar inversión de secuencias fonéticas” (p.25). Es por ello, que es fundamental que el lenguaje oral sea estimulado en edades tempranas con la finalidad de potenciar el desarrollo integral del menor.

Para esto, se considera importante trabajar desde el eje de expresión y comunicación que se encuentra plasmado en MINEDUC (2014), el infante debe tener “gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños” (p. 32). Esto les permite que sus procesos cognitivos sean oportunos y que puedan aportar positivamente en el conocimiento, creatividad e imaginación del niño/a.

Se reconoce que ante la situación que atraviesa el mundo, la modalidad de enseñanza ha pasado a ser virtual, en el cual la docente descubrir, explorar y experimentar nuevas estrategias didácticas para este nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe recalcar que durante las prácticas pre profesionales se pudo observar que la docente utiliza estrategias didácticas y aborda la participación activa de cada estudiante con la finalidad



de estimular este proceso. Para que esto se lleve a cabo, es esencial que el padre de familia se integre ante esta situación, puesto que actualmente son actores directivos en la educación de sus hijos. Por este motivo se ha visto la necesidad de interactuar con una nueva tecnología para los párvulos, el cual se pudo detectar que mientras más dinámico es la aplicación, los infantes tiende a estar más atentos y que su habla sea más evidenciada, lo cual conlleva a que participen en clases, esto genera una estimulación en el lenguaje oral.

Partiendo de las clases en línea, la interacción entre sus semejantes sea visto opacada, en el cual no están involucrados en el léxico con sus pares, esto ha impactado a la sociedad, dado que Morrison (2004) manifiesta que “las capacidades lingüísticas se desarrollan mucho más durante los años de escuela infantil, ya que es aquí en donde los niños incrementan su vocabulario y a través de sus oraciones pueden mejorar su gramática y sintaxis” (p.8). Esto quiere decir que antes de la pandemia la docente era pieza principal y directa en la educación de los infantes, ahora han pasado a ser los progenitores o cuidadores los cuales en algunos hogares no tienen conocimientos apropiados para estimular a sus hijos y es por esta razón que se evidencia una debilidad en el desarrollo integral de algunos niños/as.

Con lo mencionado anteriormente, se ha planteado fortalecer el lenguaje oral de los niños/as partiendo de un entorno virtual- didáctico, puesto que la tecnología hoy en día es sumamente importante para adquirir conocimientos, además los niños manejan y se sienten atraídos por estos tipos de tecnología. En la actualidad, estas herramientas virtuales han pasado a ser más interactivas y sin fines didácticos que imposibilita la construcción de procesos cognitivos, entre ello se verán entrelazados procesos de escritura y lectura. Además, las TAC permitirán que el infante tenga un léxico adecuado, el cual le permite cubrir sus necesidades y expresarse con su contexto, así mismo se le estará ayudando en la lectoescritura que será el siguiente paso en su vida escolar.

Este proyecto tendrá como principales beneficiarios directos, a los infantes de la UEM “Francisco Febres Cordero” del Inicial 2, Subnivel 2, paralelo B, que consta de 27 estudiantes entre niños/as. De igual manera, se tiene a otro beneficiario directo que es la docente que está a cargo del nivel inicial ya mencionado. Cabe recalcar que dependiendo de las fortalezas y debilidades de este grupo se elaborara la aplicación utilizando las TAC.

Por otro lado, tiene a los actores indirectos, los cuales se van a favorecer con esta herramienta, ellos son los infantes de la unidad educativa en cuestión, también se podrá compartir con niños de edades entre 4 a 5 años, de igual manera los investigadores que



deseen recapitular con esta investigación, puesto que ante la pandemia la información ha cambiado. Finalmente, los compañeros de la Universidad Nacional de Educación específicamente a la carrera de Educación Inicial podrán hacer uso de la investigación.

1.2. Pregunta de investigación

Para llevar a cabo esta investigación se ha planteado ¿Cómo potenciar el lenguaje oral mediante las TAC en los infantes de 4 a 5 años del Nivel Inicial Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Proponer actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje oral mediante un entorno virtual aplicando las TAC en los infantes de 4 a 5 años del Nivel Inicial del Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” Cuenca-Ecuador.

1.3.2. Específicos

1. Fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años y los beneficios de las TAC en la modalidad virtual.
2. Determinar el estado actual del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial, Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”.
3. Diseñar actividades didácticas mediante las TAC, para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial, Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”.
4. Aplicar las actividades didácticas mediante las TAC, para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial, Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”.
5. Valorar la implementación de las actividades didácticas, para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial, Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”.
6. Crear un entorno virtual-didáctico a partir de las actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial, Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Para brindar un realce a este trabajo investigativo se procedió a revisar antecedentes internacionales, regionales y locales, además se apoyó con información literaria oportuna para fortalecer este trabajo de integración curricular, también permite al lector poder apropiarse de la información de los investigadores y obtener una visión completa de este trabajo.

2.1. Antecedentes

En este apartado se presentó los antecedentes internacionales, regionales y locales que sustentan a la investigación, en el cual se realizó una búsqueda de estudios previos guardando relación con el objetivo de la investigación, y a su vez estas investigaciones recogieron información acerca de los temas a tratar (lenguaje oral y las TAC).

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Se han considerado estudios investigativos acerca del desarrollo lenguaje oral en los infantes, entre ellos se destaca Pérez y Salmerón (2006) con el Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación, los cuales menciona que “el lenguaje oral es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular” (p. 112). De acuerdo con los autores, el lenguaje oral es un desarrollo inerte del ser humano que le permite comunicarse, expresar sus emociones, saciar sus necesidades, entre otras, es por ello que se debe potenciar el habla desde las edades tempranas, para así no presentar dificultades a futuro.

Asimismo, dan a conocer las diferentes dimensiones que se debe trabajar en el desarrollo del lenguaje oral, las cuales se indican que se caracterizan en tres que son su forma, su contenido y uso, las cuales se desglosan de la diferente manera.

Por su forma se tiene la fonética y fonología: se involucra en las características físicas de los sonidos y morfosintáctica: estructura interna de las palabras y la relación que conlleva con la oración, mientras tanto en el contenido se menciona a la semántica: significado de las palabras y por último su uso se encuentra la pragmática: estudia las reglas que dirigen del uso del lenguaje. (Pérez y Salmerón, 2006, p.113)

Al igual que Asian (2010) hace énfasis en el estudio del lenguaje oral en los infantes, el cual se enfoca en identificar los niveles del desarrollo del lenguaje en niños



de 3 hasta los 5 años en una institución educativa. Según la autora menciona cuatro niveles del desarrollo del lenguaje que también pueden ser conocidos como dimensiones o componentes: fonológica: unidades de los sonidos, sintáctico: un verbo, denominado sintagma verbal, morfológico: constituidas cada una de las palabras y pragmático: asociar frases a contextos adecuados (p. 5).

Cabe recalcar que los autores ponen en énfasis lo importante que son las dimensiones en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, a pesar de que los primeros autores categorizan los tres aspectos fundamentales y los subdividen con la finalidad de detallar claramente cada dimensión, mientras que el siguiente autor en su investigación da a conocer los niveles en forma general. Sin embargo, los dos estudios tienen la misma intencionalidad de brindar información con respecto al lenguaje oral.

Por otro lado, la investigación se enfoca en trabajar mediante una tecnología TAC para el desarrollo del lenguaje oral en los infantes, es por ello que Cortes (2013) realiza su estudio enfocándose en el uso de las TAC específicamente en educación inicial.

La incorporación de estas tecnologías no puede ser un proceso y lado, sino una nueva dinámica que propicie cambios reales en el sistema educativo. De esta manera, podemos afirmar que la introducción de las TAC en las aulas se enfrenta todavía una gran dificultad de vida, cierta rigidez y resistencia que muestra la escuela a la hora de adaptarse y enfrentar nuevos retos. (p.43)

Es decir, que es fundamental conocer e integrar diferentes herramientas tecnológicas que ayuden en el desarrollo integral de los infantes, las mismas deben ser de calidad capaces de llevar hacia una nueva innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas infantiles.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

La evolución del infante es muy esencial, puesto que es donde absorbe conocimientos que servirán a lo largo de su vida, es por ello que se debe ofrecer contenidos oportunos para un desarrollo íntegro. Por esta razón el lenguaje oral debe ser potenciado con el objetivo de que logren satisfacer sus necesidades, entrelazar una comunicación armónica entre pares, asimismo en el Currículo de Educación Inicial (2014) en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje tiene como objetivo fortalecer el lenguaje oral de una manera pertinente, para que puedan expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y pensamientos (p.37). Ante esto se puede destacar que esta etapa es esencial, puesto que el lenguaje oral es el más utilizado y se podrá ir fomentando



a una adecuada pronunciación de palabras e ira adquiriendo un léxico oportuno, que le llevará al infante a obtener una independencia precisa.

Por lo consiguiente, el desarrollo del lenguaje oral se aprende y se enseña en el contexto donde se involucra el niño, por ello al presentarse algunas falencias comunicativas no podrá desarrollarse eficientemente. De igual manera, Narváez (2013) indica que “la ausencia de interacción emocional en la primera infancia frenará el desarrollo del lenguaje, su inseguridad personal no le permitirá madurar los diferentes aspectos comunicativos con repercusión directa en la adquisición del lenguaje” (p.43). La clave para obtener un desarrollo integral conveniente se basará en la comunicación de que el infante presenta con su entorno.

Para brindar aprendizajes satisfactorios en esta época moderna se ha visto la necesidad de implementar la tecnología como herramienta para compartir y adquirir habilidades en la vida de los niños. Con la misma intencionalidad, Linch y Salamea (2019) manifiestan que:

Las TAC en las aulas ha cambiado a la educación, también la forma en la que los docentes trabajan en su día a día, pues se está logrando que ellos mejoren sus conocimientos utilizando técnicas y estrategias tecnológicas que se proponen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.11)

En efecto, estas nuevas estrategias virtuales son indispensables en el ámbito educativo y más aún en el nivel inicial, puesto que ayudan a fortalecer las habilidades y conocimientos en la parte tecnológica de los niños -docentes, para que esto suceda se debe llevar a cabo un trabajo colaborativo y activo con todos los actores de la comunidad. Al cambiar el modelo de enseñanza- aprendizaje hacia una enseñanza virtual se debe crear actividades innovadoras con el objetivo de transmitir aprendizajes significativos en las edades tempranas.

2.1.3. Antecedentes Regionales

A lo largo de la vida el ser humano va atravesando por distintas etapas hasta lograr un desarrollo, es por ello que se debe tener una adecuada estimulación con la finalidad de sobresalir en cada proceso, sabiendo respetar el ritmo de aprendizaje de cada del infante. Por esta razón en la ciudad de Cuenca se plantea “desarrollar actividades pedagógicas que estimule el área del lenguaje verbal en los niños de 1-2 años de edad, utilizando como estrategia el juego y el arte” por eso la autora Yari (2017) pretende fortalecer las destrezas del lenguaje oral, puesto que mediante las actividades pedagógicas se transformaran un desarrollo lingüístico (p.14).



Cabe destacar que el habla de un infante debe ser estimulado continuamente, para que no existan ninguna dificultad y logre interactuar con sus semejantes, para fortalecer el desarrollo integral del niño es necesario que se apropien y apliquen herramientas eficaces. En la actualidad, la tecnología ha pasado a ser parte esencial en la educación y más aún en el nivel inicial, según Barberi (2021) indica que “es necesario que, en EI, el ambiente virtual de aprendizaje genere las condiciones necesarias a través de experiencias de aprendizaje significativas, donde los niños puedan pensar, producir y compartir conocimiento” (p.80).

Por lo consiguiente, las herramientas que se crean deben promover contenidos significativos y grandes desafíos para que el resultado sea apropiado y logre retener por mayor tiempo. En educación inicial es fundamental trabajar con ambientes virtuales dado que el infante preste atención a los nuevos procesos que atraviesa, al momento de presentar estrategias innovadoras se permite que el párvulo explore, descubra y experimenten por sí mismos los aprendizajes que serán útiles a lo largo de su vida.

2.2. Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 3 a 4 años

El ser humano se distingue de las demás especies, puesto que tiene la capacidad de ejecutar el lenguaje oral, esta capacidad le permite expresar ideas, conocimientos, emociones, mantener una comunicación entre pares entre otras. Cabe recalcar que para adquirir este desarrollo es necesario que el individuo atreviese un proceso complejo, esto será beneficioso si se estimula en edades tempranas dado que los infantes obtienen aprendizajes significativos que serán fructíferos a lo largo de su vida. De este modo el lenguaje oral se ve reflejado desde el nacimiento y se va desarrollando con el pasar del tiempo, sin embargo, los factores serán indispensables en este proceso.

Es conveniente potenciar el lenguaje oral de los niños debido a que se encuentra en la etapa exploratoria, por ello al momento que el infante ingresa a un centro infantil va descubriendo nuevas formas de comunicación y su desarrollo integral será oportuno en consonancia con Villareal (2009) indica que:

El desarrollo del lenguaje de un niño de tres a cuatro años va unido a la evolución de los procesos cognitivos, motrices, emocionales y sociales. Por esta razón no es posible concebir el perfeccionamiento del lenguaje desligado de los demás procesos de aprendizaje. (p.15)

Por lo consiguiente, para que el párvulo se nutra de aprendizajes es esencial que el lenguaje oral sea oportuno y para que esto suceda se desglosa en tres componentes que son: fonológico, semántico y pragmático. El fonológico se basa en el estudio de los



sonidos que se emitan, conforme Soprano (2011, como se citó en Bonilla, 2016) da a entender que “los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar” (p. 41).

Este componente está presente y se va evolucionando desde el nacimiento hasta los 4 años, pues es donde da inicio la discriminación de sonidos con la finalidad de efectuar palabras simples. Mientras tanto, el componente semántico se detalla el significado de las palabras, combinaciones de las palabras y el lenguaje comprensivo. Por otra parte, el componente pragmático ayuda en las reglas del lenguaje.

2.2.1. Habilidades en el área del lenguaje fonológico

El lenguaje fonológico permite al infante ir desarrollando habilidades lingüísticas con la finalidad de que el niño a futuro logre alcanzar un adecuado lenguaje con las personas que lo rodea, así mismo podrá comunicar y saciar sus propias necesidades.

Los procesos fonológicos incluidos dentro de las habilidades fonológicas se desarrollan en distintos niveles de complejidad cognitiva, (silábica, intrasilábica, fonémica) que van desde un nivel de sensibilidad para reconocer los sonidos que distinguen las palabras hasta otros de mayor complejidad, que intervienen al segmentarlas o pronunciarlas omitiendo o añadiéndoles fonemas. (Diez y Gutiérrez, 2018, p.399)

Es decir, que dentro de estos niveles se desplegará de diferentes unidades subléxicas, silabas, rimas y fonemas, que estarán apoyando en los procesos del habla del infante. Además, esto permitirá al niño tener una relación entre el lenguaje oral y escrito, que a su futuro podrá realizar el proceso de descomposición y codificación en el aprendizaje escrito, que le aportará significativamente en su proceso de lecto escritura.

Cabe recalcar que dentro de nuestra lengua materna o paterna podemos encontrar dos unidades fonológicas que son: la sílaba y el fonema, estas van conjuntamente con el objetivo de desarrollar el habla de las personas, así mismo estas partirán desde las unidades más pequeñas hasta las más grandes.

2.2.2. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en infantes

En el lenguaje oral de los niños se puede presentar varias dificultades, estas logran estar influenciadas mediante el entorno en el que se encuentren o la inadecuada ejecución de determinados fonemas, esto ocasiona un lenguaje oral inentendible. Cuando el infante



empieza a hablar no tiene una madurez expresiva en ciertos sonidos o palabras. Es por ello que en edades tempranas se debe potenciar este desarrollo de forma adecuada.

2.2.2.1. Vocalización de sílabas

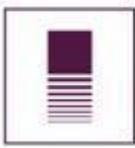
Para que el lenguaje oral del infante sea adecuado es necesario que mantenga una vocalización eficaz, caso contrario se puede presentar la distorsión de los sonidos esto ocurre cuando el infante coloca una posición intermedia entre dos fonemas ocasionando un sonido indefinido, pues produce un sonido inentendible, lo cual dificulta una intercomunicación y un avance en los procesos cognitivos, así pues, Merchán et al. (2017) manifiesta que un “sonido distorsionado aquel que se da de forma incorrecta o deformada, pero que tampoco es sustituido por otro fonema concreto, sino que su articulación se hace de forma aproximada a la correcta, pero sin llegar a serlo” (p.83).

En el momento que el párvulo cambia el fonema, en su lenguaje oral presenta una falencia dando como resultado que su comunicación sea inoportuna e inentendible y no pueda saciar sus necesidades y expresar sus ideas o vivencias, pero cabe recalcar que el entorno es un factor fundamental debido a que los niños extraen y copian el habla de los adultos, en este proceso se puede presentar alguna incoherencia, también se puede verse reflejado la sobre protección de los padres de familia o cuidadores, ya que imitan los sonidos que efectúan al momento de los mimos, ocasiona falta de comprensión o discriminación auditiva.

Adicionalmente en las prácticas pre profesionales se ha evidenciado la sustitución, la cual se basa en que el infante pronuncia un fonema inadecuado, este puede ser al inicio, en el medio o al final de la palabra, esta dificultad sucede con frecuencia en el nivel inicial dado que está forjando las articulaciones de nuevas palabras, es por ello que, según Merchán et al. (2017) denominan “sustitución al error de articulación en que un sonido es reemplazado por otro. El niño se siente incapaz de pronunciar una articulación concreta y en su lugar emite otra que le resulta más fácil y asequible” (p.81). La sustitución también se presente por el problema de la percepción y discriminación auditiva, unos claros ejemplos son del fonema “r” que por lo general está sustituido por la “d” o la “g”, también es la “s” por la “z”, al momento que el niño articula desconoce el fonema correcto, por esta razón se debe enseñarle al infante palabras nuevas donde involucre el error para así conseguir su corrección y tenga una adecuada articulación.

2.2.2.2. Articulación de fonemas

En el lenguaje oral de los niños se puede presentar varias dificultades, estas pueden estar influenciadas mediante el entorno en el que se encuentren o la inadecuada



ejecución de determinados fonemas, esto ocasiona un lenguaje oral inentendible. Cuando el infante empieza a hablar no tiene una madurez expresiva en ciertos sonidos o palabras. Es por ello que a la edad de los 3 años se debe potenciar este desarrollo de forma adecuada, caso contrario se presenta una dislalia, de acuerdo con la revista científica Dominio de las Ciencias (2017) indica que:

Es un trastorno de la articulación de los fonemas, una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas. El lenguaje de un niño dislábico muy afectado puede resultar ininteligible y por la inadecuada formación del ligamento que fija la lengua del fondo de la boca. (Merchán et al., p.78)

Como se ha afirmado antes, la dislalia es un problema que se evidencia en la mala articulación de ciertos fonemas dando como resultado distorsiones en el sonido del habla. Cabe resaltar que se puede afectar a distintas consonantes o vocales, el infante dislábico no logra comunicarse oportunamente con sus pares por las distorsiones del lenguaje, sin embargo, esto duele suceder por varios factores.

2.2.2.3. Falta de estimulación (limbobucafaciales)

Para estar conscientes de un adecuado desenvolvimiento del lenguaje oral es necesario emplear diversas actividades donde se involucren los movimientos limbobucafaciales, para que el niño se sienta motivado y seguro en la ejecución de su lengua, cabe recalcar que estas actividades se pueden realizar mediante el juego y la exploración. Es por ello que según Saquicela (2016) indica que los niños al realizar actividades que favorezcan al lenguaje oral de una manera dinámica su capacidad de comunicación ira mejorando, entre ellos se tiene a los ejercicios de respiración, ejercitar las mejillas, lengua y labios, hablar en voz alta entre otros (p.37).

Cuando se realice la ejecución de estos ejercicios es indispensable que el juego esté presente en esta estimulación, además es esencial que el infante sea el actor principal y a su vez que se planifique actividades donde la exploración, descubrimiento y experimentación sea notorio para que el infante logre potenciar este desarrollo de una manera oportuna. Ante la falta de estimulación de los ejercicios faciales, el infante podrá presentar tartamudez, puesto que no puede controlar la respiración y esto imposibilitará la articulación de las palabras.

2.2.2.4. Dificultad de interacción

Ante el confinamiento que se atraviesa por el COVID-19 se ha podido notar un gran retroceso en las habilidades comunicativas, puesto que los infantes no pueden expresar sus vivencias, comunicar sus situaciones o mantener una comunicación



armónica con sus pares. Esto ocurre a través de la falta de estimulación, puesto que el infante tiene un vocabulario reducido, ocasionando a que no pueda ser capaz de hacer uso y tampoco sabe el significado de las palabras, asimismo se presenta la estructura pragmática limitada, lo cual le limita al párvulo situar las palabras y las terminaciones de palabras para formar frases de una manera adecuada, también está la falencia del deterioro del discurso, esto abarca que el niño no pueda conectar, explicar sus ideas manteniendo una secuencia.

Por lo consiguiente, Arteaga et al. (1996) destacan que el lenguaje oral es un eje fundamental, debido a que es un medio indispensable para poder integrarse en la sociedad y adquirir conocimientos oportunos que serán útiles en el transcurso de su vida, ya que se transmite las pautas mediante el desarrollo del lenguaje oral (s/p). Por ello es indispensable que el infante esté involucrado en un ambiente idóneo para que vaya perfeccionando este desarrollo, y no abarcar dificultades, puesto que sufrirá un retroceso notorio en el desarrollo integral y sus relaciones afectivas serán negativas.

2.3. Las Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento

Las tecnologías TAC son herramientas innovadoras que se emplean significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para los estudiantes y docentes, con la finalidad de que los partícipes no solamente desarrollen habilidades, tecnologías, sino que puedan ir creando sus conocimientos a partir de las mismas. Es por ello que, Santos y Valarezo (s/f) mencionan a las TAC,

Como producto del uso de las TIC, con el propósito de aprender de una forma efectiva, a través de dinámicas y prácticas formativas sustentadas en los usos didácticos de la tecnología digital, gracias a sus atributos de interactividad, que convierte al aprendiz en protagonista de la construcción de su propio conocimiento, ajustando el proceso a sus individualidades, estilo y ritmo de aprendizaje. (p. 183)

En efecto, estas herramientas son de uso exclusivamente educativo que brinda tecnologías digitales didácticas que apoyen hacia un aprendizaje constructivo de sus conocimientos. De igual manera, esta está sujeto hacia una parte individual de cada estudiante, dado que cada uno tiene su estilo y su propio ritmo de aprendizaje. Por otro lado, Moya (2013) aclara que “las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor” (p. 46), es decir, se basa mediante métodos para el uso de las tecnologías el cual les permita dominar



adecuadamente las distintas herramientas informáticas y sobre todo conocer y explorar esos usos didácticos, con el objetivo de ir creando su aprendizaje a su manera.

2.3.1. Las TAC en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante

Ante la situación que está atravesando el mundo por el COVID-19, se ha visto la necesidad de cambiar el método para ejecutar las diversas acciones, un claro ejemplo es la educación puesta, ahora su modalidad es virtual, en Educación Inicial se dictan clases mediante diversas plataformas (Zoom, Teams, entre otras) con una duración máxima de 40 minutos, la docente se apoya de aplicaciones dinámicas para que se lleve a cabo los temas a tratar. Es por eso que no se puede dividir a la educación con la tecnología porque según Litovicius y Serena (2018) manifiestan que “el empleo de las tecnologías en las prácticas educativas, desarrolló aportes y conocimientos en torno a ellas como las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), las tecnologías del empoderamiento y los nuevos modos de gestión del conocimiento” (pp.3).

El simple hecho que las tecnologías estén presentes en la educación se caracteriza como herramientas que apoyan en la adquisición de destrezas, sin embargo, se debe tener en cuenta el uso efectivo de ellas, para que su ejecución se realice de la manera correcta se debe conocer y detectar si generan conocimientos adecuados. De hecho, las TAC son tecnologías que buscan y brindan aprendizajes significativos para el alumnado, por ello Segura et al. (2007) suponen que:

Una actualización continua de conocimientos, habilidades, procesos, y estrategias sobre los contenidos, tanto cognitivos como metacognitivos; una nueva conceptualización de la enseñanza como un proceso complejo en continuo cambio y que dura toda la vida, y, por último, la generación de entornos virtuales de aprendizaje. Pero, sobre todo, destacan la necesidad de transformar los roles del profesorado y del alumnado. (s/p)

Para que el infante logre contraer por mayor tiempo las habilidades que va adquiriendo es necesario que el educador innove su metodología, con la finalidad de conceptualizar los aprendizajes. Las TAC permiten que los conocimientos sean más fructíferos, puesto que utilizan metodologías en donde el niño es el actor principal solucionando problemas.

2.3.2. Uso de las TAC en Educación Inicial (padres, docentes y niños)

Las TAC al momento del introducirse en la educación genera un cambio en los roles de los actores, por eso el docente tendrá reflexionará sobre su práctica docente, pues



tendrá que renovar sus estrategias porque pasará de crear habilidades tradicionales a tener procesos de enseñanza- aprendizaje, conforme con Newhouse (2002, como se citó en Cortés, 2013) expresa que:

El cambio de un escenario tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje a un entorno tecnológico da lugar a una redefinición de sus tareas, donde las actitudes, la competencia y su formación muestran influencia sustancial en el proceso de adopción de la tecnología en la práctica docente. (p.7)

Aquí el docente tendrá convertirse en un experto, puesto que sus habilidades van a variar con la finalidad de dominar el tema tecnológico para así ofrecer conocimientos eficientes y de calidad, al momento que el rol del maestro cambia del alumno también porque es un actor directo porque debe estar familiarizado con las tecnologías en el cual debe tener motivación en el aprendizaje. Por lo consiguiente, Salinas (2004) determina que: “estos recursos educativos necesitan ser dominados para la construcción del conocimiento, con lo cual el estudiante precisa nuevas destrezas para afrontar la realidad” (p.7). Esto indica que el infante ya no está para memorizar y repetir información, se pretende que adquiera un pensamiento crítico y sea el actor para buscar, procesar nuevos conocimientos.

2.4. Teorías del desarrollo del lenguaje

En este apartado se encontrarán teorías de aprendizaje que brindan información detallada acerca del lenguaje oral en los infantes, entre ellos tenemos a: Jean, Piaget, Vygotsky y Gardner.

2.4.1. Teoría de Jean Piaget

En esta teoría, se basa en el lenguaje y pensamiento que van por separados, puesto que se parte desde la inteligencia individual de los infantes, en el cual se va desarrollando desde el nacimiento del niño, antes de su habla, con el pasar el tiempo él va a hablar según su desarrollo cognitivo que va alcanzando. Es así que Piaget (1990, como se citó en Casimiro y Casimiro, 2013) mencionan al lenguaje “como el punto a partir del cual se desarrolla la inteligencia humana, como un proceso que parte del interior del sujeto hacia la conquista de las relaciones y formas externas del ámbito real circundante” (p. 194). En efecto, el niño al nacer tiene una inteligencia, que le favorece para ir desarrollando su habla a futuro.

Cabe recalcar que Piaget (1990, como se citó en Ibáñez, 1999) sostiene que antes del lenguaje hay una inteligencia, pero no hay pensamiento, distingue la inteligencia como la coordinación de medios para lograr un objetivo que no es



accesible de inmediato y que se daría en un proceso de desarrollo equiparable con desarrollo orgánico y dependiente de él. (p. 44)

Es importante tener claro que en la teoría de Piaget se distingue al lenguaje de forma articulada, en el cual es transmitido por educación y asimilación, teniendo en cuenta en los pequeños un lenguaje apropiado, mencionando dos funciones que pueden ser semiótica o simbólica de gestos, imagen gráfica, mental o dibujo.

2.4.2. Teoría de Vygotsky

Esta teoría se basa sobre los patrones de pensamiento en los que no deben estar vinculados con factores innatos, más bien se manifiestan mediante la sociedad que se los rodea, puesto que es el lugar donde van adquiriendo destrezas que serán fructíferas a lo largo de su vida. Por ello, Villareal (2009) indica que en la teoría de Vygotsky se recalca sobre el lenguaje y pensamiento, en el que “el lenguaje precederá al pensamiento e influirá en la naturaleza de este: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje cada vez más abstracto” (p.22).

Por lo indicado el pensamiento y el lenguaje son desarrollos que van encaminados en la vida del infante, por esta razón se debe potenciar el lenguaje oral en las edades tempranas con el objetivo de que adquiera aprendizajes idóneos, el lenguaje es pieza clave, sin embargo, se puede presentar el lenguaje egocéntrico en el cual se basa en que el niño no logre comunicarse con sus semejantes, por lo que el lenguaje oral se convierte en ineficiente. Así pues, se destaca una base de la teoría de Vygotsky que trata sobre la noción de cambio y crecimiento abarcando las funciones mentales superiores (Vygotsky, 1934, como se citó en Bonilla, 2016) indica que: “en un estadio inicial, pensamiento y lenguaje tiene desarrollos independientes, pero mientras el niño crece (al final del segundo año de vida) ambos procesos confluyen: “el pensamiento verbal y el lenguaje intelectual” (p.25).

En definitiva, el contexto en el cual se desarrolle el infante será un factor fundamental dado que le permite intervenir, ayudar con el proceso del lenguaje oral para así poder explorar, adquirir, descubrir y fortalecer las destrezas que serán útiles en el trayecto de su vida.

2.4.3. Teoría de Gardner

En esta teoría de aprendizaje se basa en las inteligencias múltiples, las cuales son esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje del infante, puesto que son la capacidad



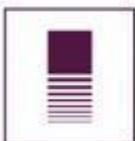
que le otorgan al niño para resolver sus necesidades. Según Gardner (1993, como se citó en Vargas, s/f)

Define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas y de crear productos que tienen un valor cultural. Además, su teoría consideró que existían siete inteligencias, las cuales funcionan con una relativa independencia; estas son: la lingüística-verbal, la lógico-matemática, la corporal-cinestésica, la espacial, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. (p.96)

Por lo indicado, Gardner considera que todos los seres humanos tienen 8 inteligencias, no obstante, aclara que cada persona tiene sus niveles altos o ya sea niveles bajos, esto dependerá de cómo vaya desarrollándose en cada una de ellas. Para que esto se logre es indispensable brinda un estímulo y enriquecimiento oportuno y adecuado. Es por ello que para esta investigación se tomó en consideración la inteligencia lingüística, que está relacionada con el habla del infante.

Según Campbell (2000, como se citó en Lizano y Umaña, 2006) la inteligencia denominada lingüística "consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos" (p. 136). Esto se refiere al uso correcto de utilizar las palabras, de igual manera se considera importante el mayor desarrollo en esta inteligencia, los cuales son las sensibilidades hacia los sonidos, ritmos y significados de las palabras.

Asimismo, en la teoría de Gardner para que se desarrolle un buen lenguaje hacia la inteligencia lingüística se debe tener en cuenta dos aspectos importantes que pueden favorecer al infante, como primero tenemos la escucha, que se aprende de manera eficaz para no tener errores al momento de comunicarnos, y como segundo el habla que es un aspecto importante en la vida del Infante, puesto que aquí se necesitaría el requerimiento de una buena práctica y estímulo para que logre ir avanzando hacia un lenguaje completo.



CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se expondrá el contexto en el cual se realizó, asimismo se explicará sobre el marco metodológico en el cual se desglosará las diferentes herramientas que se ejecutó en esta investigación con la finalidad de ofrecer y aportar información, también se presentará las técnicas de recolección de datos que se utilizó para poder dar solución al problema determinado.

3.1. Paradigma socio-crítico

El paradigma que se trabajó en esta investigación es el modelo socio- crítico, porque se basa en el carácter auto reflexivo, donde abarca la teoría con la finalidad de involucrar en la práctica teniendo en cuenta las necesidades y la participación de los actores, así pues, Arnal, Latorre y Rincón (1992) manifiesta que tiene “como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de una determinada comunidad, pero con la participación de sus miembros” (p.98). Por lo tanto, la intervención de la comunidad educativa es especial en este proceso con la finalidad de potenciar el desarrollo oral del niño.

3.2. Enfoque de investigación

En esta investigación se ejecuta un enfoque cualitativo puesto que abarca el estudio de las cualidades de un determinado contexto, de igual manera permite una recolección de datos que se apoya de diferentes técnicas e instrumentos. Cabe recalcar que se efectúa una observación participante en la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” la cual tuvo una duración de seis semanas en la modalidad virtual. Según Martínez (2000):

La metodología cualitativa destaca cómo el problema a investigar y las técnicas usadas en el estudio que emergen de la dinámica exploratoria que va realizando el investigador, y esto requiere tiempo, pues el problema seleccionado debe ser razonable en tamaño y complejidad, realizable en el tiempo y tener disponibilidad de recursos. (p.757)

Es decir, que esta investigación proporcionará información acerca del desarrollo oral en edades tempranas, dado que los conocimientos que adquieran se reflejarán a lo largo de su vida, para ello se tendrá en cuenta diferentes técnicas e instrumentos que serán vitales en este estudio, dado que se permite explorar con mayor conocimiento, no obstante no se podrá intervenir o interrumpir contra una variable en el proceso.



3.3. Tipo de investigación

En el siguiente proyecto se utiliza un tipo de investigación de campo, puesto que permite conocer y comprender el entorno en lo que están involucrados los sujetos, en el cual permite una recolección de datos apropiados y buscar opciones para validar la pregunta de investigación. Para ello, Graterol (s/f), presenta a la investigación de campo como:

La manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de que modo o por qué causas produce una situación o acontecimiento particular, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar conocimientos con fines prácticos. (p. 2)

Esto permite a los investigadores tener un conocimiento más a fondo acerca de problema o situación que está investigando, para ello debe manejar datos exploratorios, experimentales y descriptivos, con la finalidad de crear una o más variables dependientes, que le favorezca en su investigación, además se adentra hacia el caso como más seguridad captando la realidad por la cual se está atravesando..

3.4. Método de investigación

En esta investigación se trabaja con un tipo de investigación acción participativa que permite transformar o mejorar las prácticas sociales o educativas, de igual manera se gestiona una adecuada comprensión que apoya para acercarse a la realidad entrelazada con el cambio y el conocimiento.

La investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. (Colmenares, 2012, p. 105)

En este sentido el proceso de investigación permite englobar desde lo general hasta lo particular, dado que permite una interacción de las actividades educativas de los sujetos de estudio y para así obtener un resultado positivo al problema a tratar. Además, abarca a los diversos actores de la comunidad ya que son piezas claves en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los infantes.



3.4.1. Fases de la Investigación acción

En la investigación acción participativa se puede encontrar cuatro fases, es por ello que según Colmenares (2012) destaca la importancia de estas, puesto que permite llegar a una sistematización, categorización y una generación teórica que será de gran utilidad en esta investigación (p. 107).

Fase I: Descubrir la temática. Se refiere a la búsqueda de aportes e información con el objetivo de construir conocimientos idóneos para que fortalezcan la temática o problema determinada.

Fase II: Co-construcción del Plan de Acción. Consigue en establecer acciones apropiadas con los sujetos de estudio con la finalidad dar solución a la problemática detectada.

Fase III: Ejecución de un plan de acción. Se procede a un plan de acción, el cual abarca las necesidades para solventar la problemática y obtener resultados prósperos para la comunidad.

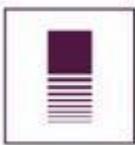
Fase IV: cierre de la Investigación. Se basa en realizar sistematización, codificación, categorización de los resultados de la indagación, y posteriormente la consolidación de una reflexión.

Estas fases son de vital importancia para la adquisición de nuevos ciclos investigativos, orientados para nuevos conocimientos y procesos para solventar la problemática planteada, asimismo se resalta las reflexiones, transformaciones que pueden llegar a ser permanentes.

3.5. Informantes o participantes en la investigación

La investigación se lleva a cabo en el Subnivel 2; Inicial 1; del paralelo “B” de la sección matutina, el cual está a cargo de la docente Soledad Muñoz, que abarca a 22 infantes, entre ellos 14 niños y 8 niñas, que están entre las edades de 3 a 4 años. Estos serán los beneficiarios directos, puesto que se acoplará a las necesidades de este grupo. La maestra en una entrevista indicó que al mantener una educación virtual el desarrollo integral del menor no se potencia como es necesario, por ende, el lenguaje oral es uno que se ha podido evidenciar que ha tenido más retrocesos.

Estos beneficiarios trabajan conjuntamente, ya que los padres de familia son los actores principales en la educación de sus hijos, para eso deben estar informados sobre los beneficios que se obtiene al momento de estimular este desarrollo. Por otro lado, la docente es la guía en el cual los niños van adquiriendo habilidades significativas.



3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información precisa y organizada acerca del tema determinado, se procedió a emplear diversas técnicas, las mismas que estaban dirigidas a como se van a obtener los datos y, por otro lado, la aplicación de los instrumentos, los cuales son los materiales que recogen información oportuna.

3.6.1. Técnicas

En este apartado se da a conocer las diferentes técnicas de investigación que se utilizó en este trabajo de integración curricular, puesto que fueron esenciales dado que aportaron con información pertinente y de gran utilidad, además su estructura se basó en el proceso directo. Es por ello que se empleó dos técnicas que son la entrevista y la observación participante, las mismas que están dirigidas a los actores directos de esta investigación.

3.6.1.1. Entrevista

Para esta investigación se ejecutó una entrevista dirigida a la maestra del aula y padres de familia, en la cual se pudo recalcar información esencial sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 4 a 5 años. Para profundizar esta información se utilizó una entrevista abierta, en el cual consta que el investigador y el entrevistado deben estar presentes y tener conocimiento del determinado tema. Según Bizquerra (2009) la entrevista “es una conversación con dos o más personas cuyo objetivo y la estructura es definida por la persona que realiza la entrevista siendo un intercambio de ideas, conocimientos, que van más allá de una conversación diaria” (p. 31).

3.6.1.2. Observación participante

Es una forma que permite al investigador recoger información mediante su observación activa cada momento vivido de la persona a investigar. La observación participante se centra cuando el investigador percibe y participa hacia una variedad de actividades, con el fin de ver a cada miembro durante sus vidas diarias, en la cual facilite una favorable comprensión de actitudes y comportamientos (Kawulich, 2005, p.5). Cabe recalcar que se debe tener presentes aspectos indispensables con la finalidad de poseer una búsqueda significativa del investigador.

3.6.1.3. Grupo Focal

Los grupos focales son espacios donde varios participantes interactúan en un determinado tema con la finalidad de que los moderadores extraigan información valiosa para su proyecto, es por ello que Hamui et al (2013) manifiesta que “la técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos,



provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p. 56). Por esta razón se ha seleccionado a los padres de familia para que respondan las preguntas planteadas, puesto que tienen el mayor contacto con sus hijos y han evidenciado como se desarrolla el lenguaje oral.

3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos en la investigación favoreció a las investigadoras en donde se extrajo información detalla para abordar el problema identificado a través de diarios de campo semanalmente, guías de preguntas para la entrevista a padres de familia y docentes, y guía de preguntas para el grupo focal. Así mismo, en cada uno de ellos están detallados toda su información y lo que acontece.

3.6.2.1. Guía de preguntas para la entrevista

Para efectuar la entrevista a la docente profesional y padres de familia se elaboró una guía de preguntas, en el cual contenía preguntas determinadas y estructuradas acerca del tema planteado, en primer lugar, hay que diseñar la entrevista comenzando por el cuestionario, puesto que será útil para recolectar datos idóneos con el entrevistador cercano del caso (Alvarado y Ayavaca, 2019, p.18). Por lo consiguiente, para realizar las entrevistas se planteó una serie de preguntas basándose en las categorías para obtener información que será de gran utilidad para fortalecer este trabajo investigativo.

3.6.2.2. Diario de Campo

El diario de campo está distinguido como una herramienta metodológica que accede a sistematizar las prácticas pre profesionales según Bonilla y Rodríguez (1997, como se citó en Martínez, 2007) afirman que:

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil, al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (p. 77).

Este instrumento apoya a las prácticas pre profesionales con la finalidad de obtener información mediante la observación participante, recopilando datos relevantes durante este proceso, el cual favorece en la relación entre la teoría y la práctica.

3.6.2.3. Guía de preguntas para el grupo focal

Para que se lleve a cabo un grupal es necesario plantearse una, guía de preguntas permitiendo una libertad amena para la participación de los miembros, también debe existir un moderador para que dirija esta sección, por ello Mella (2000) indica que “los grupos focales en cambio, permiten considerable flexibilidad en cómo formular las

preguntas de grupo a grupo. Además, la naturaleza de las respuestas depende de los participantes mismos” (p.5).

3.7. Matriz de categorías

Para contribuir con esta investigación se procedió a establecer diversas particularidades acerca del desarrollo del lenguaje oral y sobre TIC – TAC en Educación Inicial con la finalidad de seleccionar técnicas e instrumentos idóneos para adquirir información relevante dentro de este proceso investigativo.

Tabla 1

Matriz de categorías

Categoría	Subcategoría	Códigos	Técnica	Instrumento	Fuente
Lenguaje Oral	Desarrollo del lenguaje	Fonológico	Observación	Lista de cotejo Diario de campo	Niños
		Destrezas			
		Articulación de Fonemas			
	Dificultades en el lenguaje oral	Dislalia	Entrevista	Guía de preguntas	Maestra
		Distorsión de sonidos			
		Sustitución		Grupo focal	Padres de Familia
TIC – TAC en Educación Inicial	Las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Modalidad virtual	Entrevista	Guía de preguntas	Docente – Padres (2)
		Herramientas tecnológicas			
		Educación de Calidad			
	Uso de las TAC en Educación Inicial	Rol del docente	Entrevista	Guía de preguntas	Docente
		Rol del estudiante	Observación	Lista de cotejo	Niños de Subnivel 2 Inicial 1B 22 infantes, (14 niños y 8 niñas)

Nota. Esta tabla muestra las categorías de la investigación con sus respectivos instrumentos.



3.8. Validación de los instrumentos de diagnóstico

A fin de que se cumpla con la aplicación de los instrumentos, se llevó a cabo el proceso de validación por expertos, permitiendo “entrevistar a personas que no siendo investigadores conocen más que nosotros acerca del tema que deseamos medir” (Supo, s/f, p.7), con la finalidad de que estos instrumentos recolecten la información necesaria para el respectivo diagnóstico. Y a su vez que el contenido de los instrumentos de diagnóstico puedan contar con una información apropiada, la misma que permita obtener mejores resultados sobre el objeto de estudio de esta investigación.

Por lo tanto, en la investigación se designó a un grupo de expertos con mayor conocimiento en la temática, con el fin de emitir sus puntos de vista u observaciones pertinentes acerca de los instrumentos presentados, los mismos que sean apropiados y apoyen a la recolección de información para el diagnóstico. Para ello se utilizó una ficha de validación, la cual contenía la identificación de cada experto, seguido de aspectos significativos (ítems, escalas, observaciones) y finalmente dar paso a la aprobación de cada instrumento.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se dio a conocer los distintos análisis de los instrumentos que se implementó durante las prácticas pre profesionales para diagnosticar el estado actual en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes del Inicial 2, paralelo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”. De igual manera, se aplicó diferentes técnicas de recolección de datos, hacia los actores directos (docente del aula y familia), para obtener información más relevante acerca del proceso de expresión oral.

Por lo consiguiente, se realizó el análisis e interpretación de los datos obtenidos de cada instrumento, y a su vez codificar e ir seleccionando la información destacada, en el cual se dio paso a la elaboración de la red semántica, abarcando categorías y códigos que se obtuvo en este proceso, con la finalidad de concluir con la triangulación e interpretación de los instrumentos.

4.1. Análisis de Datos

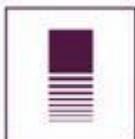
En este apartado se encuentra los diferentes análisis e interpretaciones de los diferentes instrumentos que se utilizó para diagnosticar las dificultades de los infantes acerca del desarrollo de su lenguaje oral, así como también analizar qué tan factible es el uso de las TAC en Educación Inicial.

4.1.1. Análisis e interpretación de la sistematización de los diarios de campo

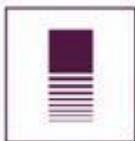
Tabla 2

Análisis de los Diarios de campo

Diarios de Campo				
Categoría	Indicador	Semanas	Observación	Análisis e interpretación
Desarrollo del lenguaje	Fonológico	1	Los infantes no producen correctamente los sonidos de las palabras. No obstante, se ve como la docente va estimulando los músculos faciales con estos tipos de movimientos que ayudan al infante pronunciar correctamente las palabras.	Es importante que desde pequeño tengan una buena estimulación tanto de la escuela como de los hogares, puesto que así el niño irá mejorando en sus dificultades que se le presentan en el área del lenguaje. Es por ello, que esta actividad fue muy interactiva ya que se realizó movimientos limbobucofaciales. De igual manera, las actividades se entrelazan con las destrezas y da a conocer a los niños que experiencia se trabaja, además de estar en constante comunicación y participación con ellos.
	Articulación de Fonemas	3	Las dificultades que se presentaron en la articulación de fonemas en los infantes fueron los	Se puede trabajar desde actividades sencillas que le permitan al niño ir mejorando su habla, es por ello, se puede destacar la pronunciación de los infantes al momento de decir su



			sonidos de ciertas letras como s, r, d entre otros.	nombre y el de sus familiares observando claramente que algunos infantes no logran pronunciar correctamente los nombres de sus familiares. Además, es clave interactuar con cada uno de ellos y conocer sus situaciones, puesto que el niño tendrá esa confianza para poder interactuar con su contexto.
Dificultades en el lenguaje oral	Vocalización de fonemas	4 y 5	Los infantes no logran focalizar correcto los fonemas de las letras del abecedario, lo que esto provoca que la docente y practicantes no puedan entender las necesidades de los niños y niñas que presentan estas dificultades.	El lenguaje oral en infantes se trabaja continuamente ya sea mediante participaciones activas, cuentos historia y cantos es decir nuevas estrategias para ayudar al infante en afrontar sus dificultades. Además, es importante considerar los movimientos precisos de su mandíbula entrelazando con movimientos gestuales puesto que ayuda al infante articular los fonemas de mejor manera.
	Distorsión de sonidos	6	Los sonidos con más dificultades son las que tiene la misma pronunciación pero son diferentes letras.	Se puede destacar la manera en que los infantes realizan sus propios movimientos que a su vez fue de gran utilidad para que puedan pronunciar palabras largas y cortas con los fonemas s y r. No obstante, al momento de presentar el sonido de letras diferentes con sínodo similar se confunde y distorsionan los sonidos tanto de la c como s puesto que casi tiene la misma pronunciación.
Las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial	Modalidad virtual	8	Durante las clases no se ha visto muy presentes las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.	Es esencial trabajar desde los hogares ya que esta pandemia no permite aun poder convivir con nuestros pares o compañeros, una manera dinámica para interactuar con los infantes en esta modalidad es el juego pues hace partícipe a cada niño permitiéndoles jugar y aprender. Por otra parte, se debe apoyar desde casa estando en constante estimulación en las dificultades de los niños.
	Herramientas tecnológicas	9 y 10	Los infantes disfrutaban al utilizar las herramientas tecnológicas, cabe recalcar que son pequeños pero aun así ya tiene conocimientos	Como sabemos el lenguaje oral es muy importante en la etapa infantil del niño, es por ellos que se ha observado durante las clases que los niños se sienten atraídos por estos tipos de aplicaciones, sería factible trabajar este tema mediante estas tecnologías. Sobre todo es importante conocer



			del manejo de algunas de estas aplicaciones	acerca de cómo el niño se relacionan con la tecnología para así poder brindar conocimientos oportunos mediante estas herramientas que brindan buenos resultados y sobre todo saberlo manejar con los niños.
--	--	--	---	---

Nota. Esta tabla muestra la información recolectada y sistematizada durante las prácticas preprofesionales acerca del desarrollo del lenguaje oral de los infantes.

4.1.2. Análisis e interpretación de la lista de cotejo

Tabla 3

Análisis de la Lista de Cotejo

Destrezas	Interpretación
1. Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimientos de mandíbulas, mejillas y lengua de mayor dificultad.	Durante las primeras semanas de diagnóstico se pudo observar que 20 infantes realizaron los movimientos articulatorios dictado por la docente, estas actividades tuvo como finalidad de activar sus músculos faciales y a su vez estimular la lengua de los párvulos. Cabe recalcar que los 7 infantes que se encontraron en proceso se les dificultaban el movimiento de su lengua por el motivo de distracción, frustración entre otros.
2. Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	Los infantes se encuentran entre los procesos de evaluación de adquirido y en proceso, puesto que el seguir tres instrucciones sencillas se les dificulta a los niños provocando que se pierden y no logran continuar con la actividad siguiente, no obstante se observa el ánimo de los párvulos por lograr con éxitos la destreza.
3. Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.	No se observó claramente que se trabaje las primeras semanas con la destreza de los rótulos, sin embargo al preguntar a los infantes que observó a su alrededor en el que se encuentra, varios niños y niñas reconocieron rótulos o etiquetas, ya sea de golosinas, comidas entre otros, otros párvulos tenían conocimiento de la etiqueta pero no los alcanzaban a leer.
4. Produce palabras que riman espontáneamente.	Se observó que los niños en varios ocasiones sin darse cuenta pueden repetir rimas naturalmente, en la cual les ayuda a ir repitiendo con más frecuencias los fonemas con más índice de dificultad, no obstante, esta destreza se debe trabajar minuciosamente con la finalidad de alcanzar buenos resultados.
5. Reproduce palabras mediante pictogramas, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	Es importante trabajar con los infantes desde los pictograma pues es una manera en donde el niño podrá reconocer objetos, personas o cosas que se encuentren a su alrededor. Es por ello, que durante esta destreza 18 infantes lograron alcanzar producir palabras mediante imágenes y a su vez mejorar su capacidad de imaginación.
6. Pronuncian correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s -z y la r - l.	Las dificultades que se observaron visiblemente fueron la pronunciaron de los fonemas de la r y s, los infantes se encontraron en iniciado 4 y en proceso 14 párvulos, en donde se les obstaculizaba pronunciar palabras largas y cortas que contenían las letras nombradas con anterioridad. Así mismo se vio los problemas de focalización de



	las silabas ra – re -ri-ro-ru y grupos consonánticos bl – tr – br), el cual impidió al niño no poder comunicarse con su docentes y compañeros.
7. Identifica “auditivamente” el fonema inicial de las palabras más utilizadas.	Se visualizó que un grupo de 17 niños lograron discriminar auditivamente el fonema inicial con facilidad, en cambio 7 infantes alcanzaron esta destreza con ayuda y guía de sus padres, por último una minoría no pudieron desenvolverse en esta actividad ya que se presentaron ciertas dificultades en los sonidos.
8. Al estar en contacto con una TAC el niño logra un pensamiento crítico y es actor de sus propios conocimientos.	Cuando los niños interactuaron con la TAC, se evidenció que 2 infantes no lograron analizar la información recibida, pero por otro lado 22 párvulos se encontraron en proceso debido a que en ciertas situaciones presentaron un pensamiento crítico y finalmente 3 niños lograron satisfactoriamente esta destreza, pues fueron actores principales de sus conocimientos.

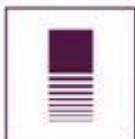
Nota: Esta tabla refleja la información recolectados de los 27 infantes, los mismos que fueron actores directos de la investigación.

4.1.3. Análisis e interpretación de la entrevista a la docente

Tabla 4

Análisis de la Entrevista a la docente

Pregunta	Interpretación	Código
¿Conoce las dificultades que tienen los infantes en el desarrollo del lenguaje fonológico?	La docente encargada del aula era una pieza clave debido a que siempre estuvo pendiente de sus alumnos, para trabajar con las diversas necesidades y oportunidades. Por ello, la tutora profesional del subnivel 2 indico que, si conoce las diversas dificultades que se presentaron en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años, entre ellas las más destacadas fueron: la mala articulación de terminados fonemas, sustitución y distorsión de sonidos y la falta de expresión oral, puesto que no podían expresar sus ideas o experiencias. Estas debilidades que se presentaron fueron a base de la pandemia, dado que no pudieron interactuar con sus pares.	Dificultad para pronunciar palabras
¿Usted cree que la dislalia, distorsión de sonidos y la sustitución son retrocesos para el desarrollo integral del infante?	La docente hizo énfasis sobre el lenguaje oral, puesto que indicó que es un elemento esencial porque aporato al desarrollo integral de los infantes, dado que les permitió desenvolverse en diversos aspectos, por lo tanto, la postura de la entrevistadora era que las dificultades mencionadas con anterioridad retrocedieron al avance evolutivo de los párvulos. Por ello, las consecuencias que más han sobresalido son que no pudieron interactuar con sus pares, transmitir ideas o vivencias y no lograban saciar sus debidas necesidades. Por lo consiguiente, esto perjudico en el desarrollo integral del infante al no poder mantener relaciones comunicativas.	Imposibilidad de comunicación
¿Al momento de presenciar una dificultad en el desarrollo del lenguaje oral que métodos de enseñanza-aprendizaje	Cuando la docente evidencio algunas dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, procedió a trabajar con estrategias dinámicas, entre ellas se tenía: las adivinanzas, trabalenguas, repetición de poemas, imitación de sonidos. Además, recalco que la atención de los niños es mínima, por ello elaboro actividades dinámicas para aportar a esta falencia. La tutora	Uso de la literatura para estimular el lenguaje



aplica? ¿Y usted como procede ante esto?	profesional velo siempre por el bienestar educativo de sus infantes.	
¿Ante la modalidad virtual que se está ejecutando usted cree importante enseñar mediante una tecnología de aprendizaje conocimiento?	Cuando se desarrollaban las clases en línea se pudo evidenciar que determinados infantes se retiraron debido a la falta de conectividad, sin embargo, se trató de trabajar con ellos mediante recursos físicos. Por otro lado, se desarrolló las clases virtuales con los que mantenían una posibilidad de conectividad en este proceso de enseñanza – aprendizaje se apreció varios aspectos que favorece la tecnología en el ámbito educativo.	Ventajas y desventajas de la tecnología
¿Ante la pandemia suscitada por el COVID -19 actualmente estamos atravesando usted ha cambiado o ha adquirido nuevas estrategias de enseñanza? ¿Puede mencionarla?	Ante el confinamiento obligatorio que se atravesó se tuvo que buscar nuevas estrategias de enseñanza y comunicación para poder trabajar y cumplir con el derecho de una educación de calidad. Por ello la docente tuvo que aprender a utilizar herramientas tecnológicas para dar solución a los determinados casos, las aplicaciones que más ha utilizado son el Zoom, PowerPoint, WhatsApp y correo electrónico, pero existió grandes vacíos de conocimientos acerca de la tecnología.	Modificación de estrategias de enseñanza
¿Usted cree oportuno potenciar el lenguaje oral mediante es la tecnología de aprendizaje conocimiento en los infantes? Y ¿por qué?	El lenguaje oral fue un elemento imprescindible para el desarrollo integral de cada infante, por ello se realizó una relación amena con la tecnología, para así llegar adquiere las competencias comunicativas. Además, incluir la tecnología fue sumamente importante debido a que se pudo elaborar actividades innovadoras y dinámicas. En la educación inicial fue clave realizar actividades para potenciar determinados desarrollos debido a que se presentaron varios retrocesos.	Uso adecuado de las TAC para estimular el lenguaje oral
¿Usted como docente de qué manera utilizaría esta herramienta tecnológica? Además, ¿Usted utilizaría esta herramienta en sus clases?	Las herramientas tecnológicas fueron útiles para implementar actividades y poder captar la atención de los infantes, puesto que ellos se distraen con facilidad por ello fue muy esencial utilizar la tecnología y a su vez seguiría utilizando. También con la incorporación de la tecnología se pudo satisfacer las necesidades y respetar los estilos y ritmos de aprendizaje.	Relación de las TAC con las actividades
¿Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual usted ha utilizado las TAC y de qué manera ha implementado del dentro de las clases?	Al momento de utilizar la tecnología de aprendizaje y conocimiento, fueron herramientas interactivas y su manejo fue fácil y acorde para las edades de los infantes, un ejemplo claro fue cuando explicó el clima, la fecha y los días de la semana mediante PowerPoint, también cuando se iniciaba un tema se colocaba un video. Por lo consiguiente estos fueron los recursos más utilizados y los niños ya sabían cómo se iba a desarrollar la clase.	Utilización adecuada de las TAC

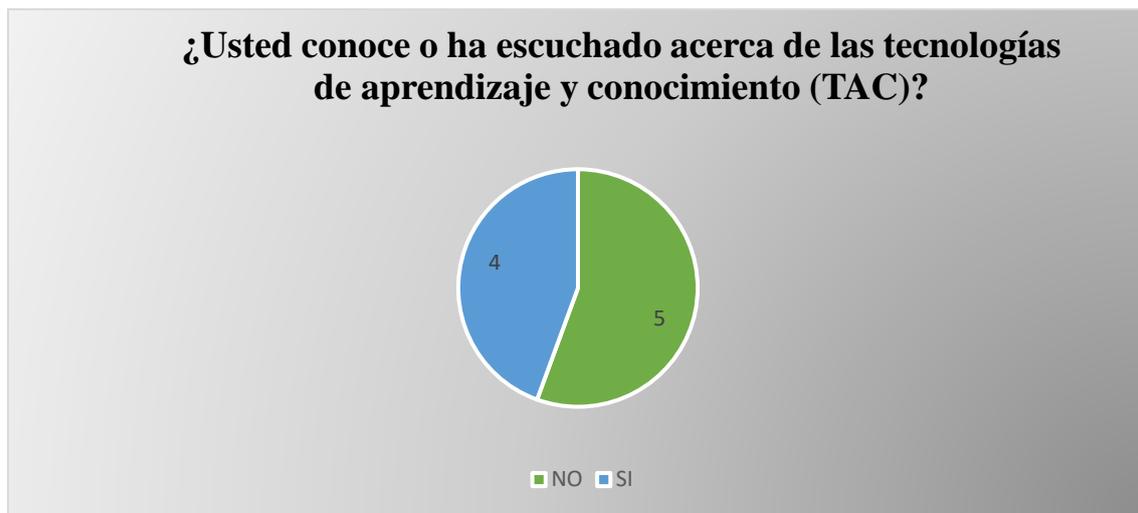
Nota. En esta tabla se visualiza la información que brindó la docente, destacando aspectos del lenguaje oral de los infantes y conjuntamente con las TAC.

4.1.4. Análisis e interpretación de la entrevista a los padres de familia

Al concluir con el diagnóstico de datos, se pudo obtener acerca de los conocimientos de los padres de familias en las actividades con herramientas (TAC) en los hogares, en el cual se realizó una entrevista vía google forms a los 27 padres de familia de las cuales se obtuvo 9 respuestas. Es así que se procedió a recolectar la información obtenida y luego se interpretó cada una de ellas.

Gráfico 1

Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC)

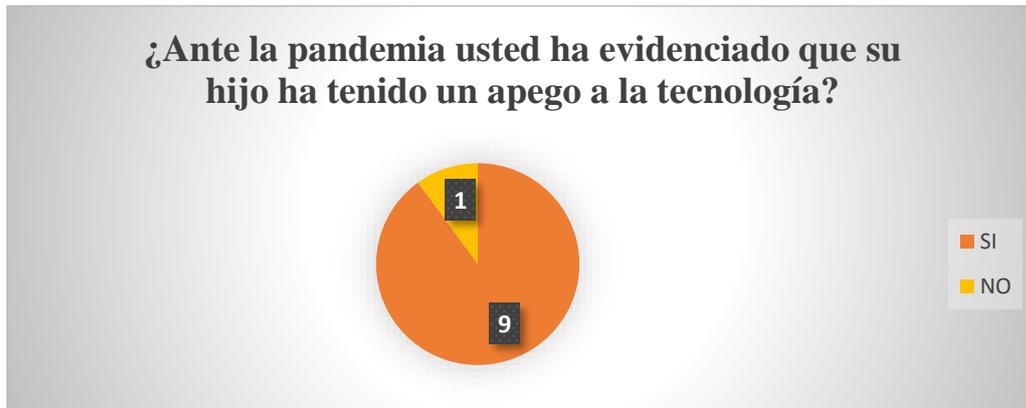


Nota: El gráfico representa el porcentaje de los padres de familia que conocen o han escuchado acerca de las herramientas digitales (TAC)

Las tecnologías de aprendizaje y conocimiento TAC, son herramientas digitales que permite a los actores directos hacer uso de las mismas, con la finalidad de brindar una educación de calidad y sobre todo permite a los infantes explorar, conocer, experimentar y crear sus propios conocimientos. Es por ello que se formuló la siguiente pregunta *¿Usted conoce o ha escuchado acerca de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC)?*, en la cual se obtuvo 9 respuestas, de las cuales 6 representantes o padres de familia no poseen conocimientos de estas tecnologías, y por el otro lado 3 representantes conocen esta herramienta y expusieron que son técnicas que ayudan a los niños a mejorar en su aprendizaje.

Gráfico 2

Apego con la Tecnología



Nota: En el gráfico se muestra el apego que ha tenido el infante con la tecnología a raíz de la pandemia.

Es importante conocer si los infantes tienen un apego hacia la tecnología, dado que a través de las herramientas digitales se puede brindar una educación de calidad y además se puede ofrecer nuevas oportunidades en la modalidad virtual. Para ello se ha formulado lo siguiente *¿Ante la pandemia usted ha evidenciado que su hijo ha tenido un apego a la tecnología?*, en el cual se obtuvo de las 9 respuestas brindadas por parte de los padres de familias, los infantes si manejan estas herramientas, ya sea para jugar, divertirse o aprender de una manera dinámica.

Gráfico 3

La tecnología en el aprendizaje del infante

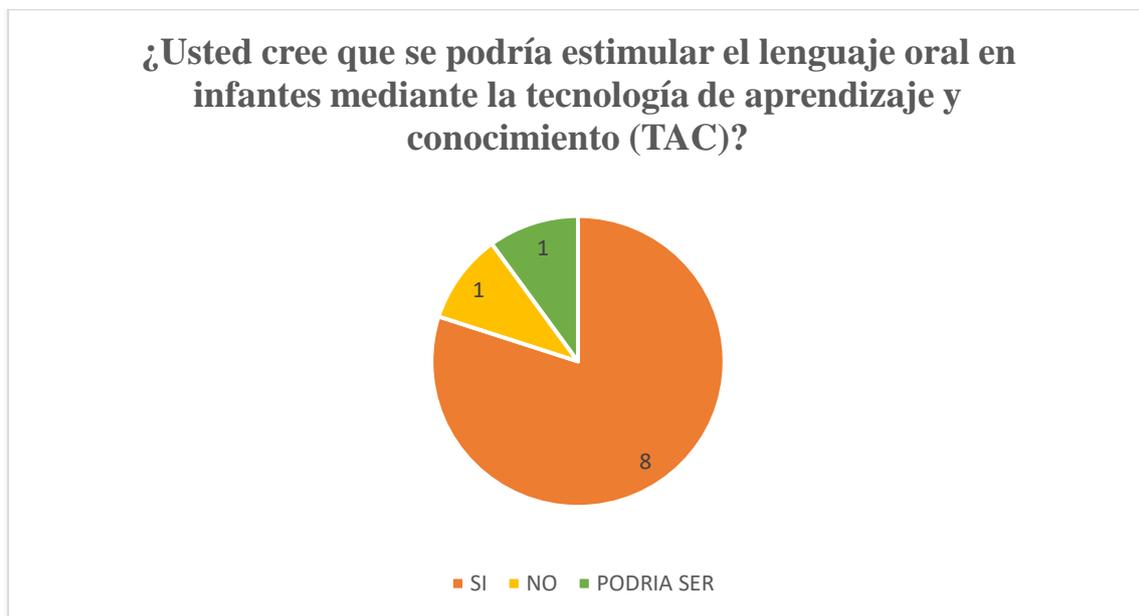


Nota: En el gráfico se exhibe la importancia de enseñar con las tecnologías de aprendizaje y conocimiento.

Es importante conocer las opiniones de cada uno de los padres de familia en cuanto a la tecnología, puesto que la familia se encuentra en contacto directo con los infantes, *¿Cree usted qué es importante enseñar a sus hijos mediante una tecnología de aprendizaje y conocimiento TAC?*, en el cual se obtuvo un gran porcentaje de que es una manera armónica de trabajar con los infantes, pues les va a ayudar a fortalecer sus conocimientos y mejorar habilidades para el aprendizaje en estos momentos de pandemia. De igual manera se ha observado que los niños son nativos digitales y les permitirá mejorar y seguir aprendiendo más de la tecnología.

Gráfico 4

El desarrollo del lenguaje oral mediante las TAC

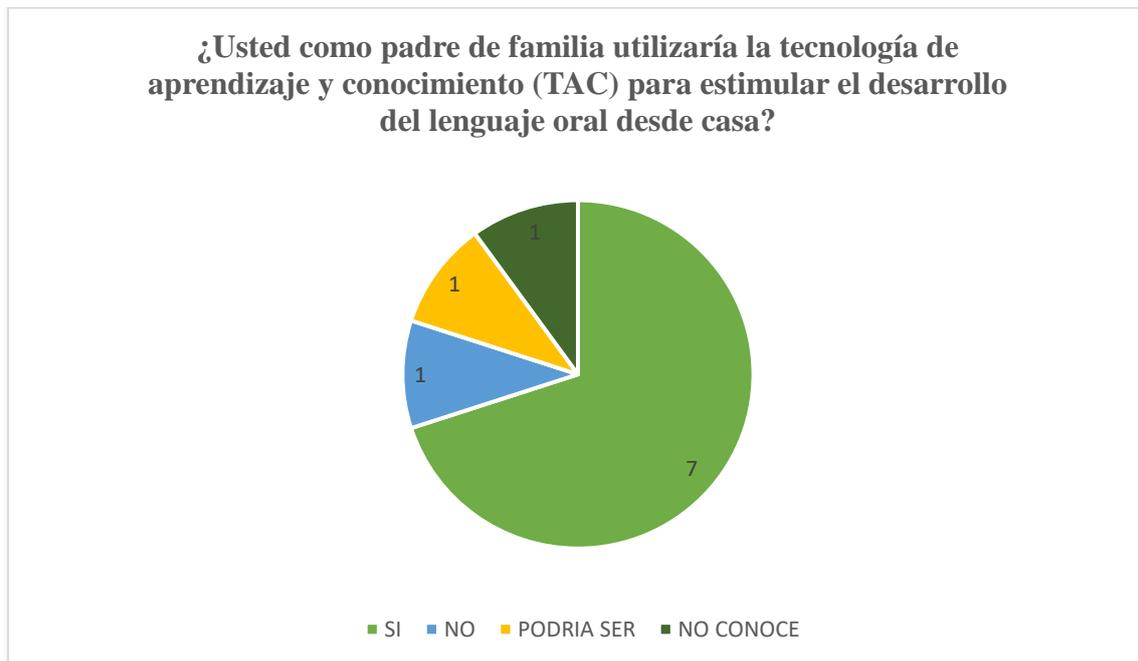


Nota: El gráfico representa los resultados de los padres de familia que consideran importante estimular el lenguaje oral en la primera infancia desde las tecnologías.

El estimular desde una aplicación TAC será una manera o técnica especializada en brindar a los estudiantes nuevas interacciones, así mismo permitirá mejorar el habla y la pronunciación de cada infante. Se ha preguntado a los padres de familia *¿Usted cree que se podría estimular el lenguaje oral en infantes mediante la tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC)?*. Actualmente en el país la educación se encuentra en una modalidad virtual, en donde los docentes y niños se observan por medio de la pantalla e interactúan entre ellos, es así que las respuestas de los representantes son positivas y creen necesario estimular estas dificultades de los infantes por medio de las tecnologías, puesto que al utilizar estas herramientas se capta la atención de cada uno de ellos, teniendo en cuenta el contenido y uso para brindar un mejor aprendizaje.

Gráfico 5

Uso de la herramientas tecnológicas



Nota: En este gráfico se evidencia la cantidad de padres de familias que estarían dispuestos a utilizar las TAC para mejorar los procesos lingüísticos de sus hijos.

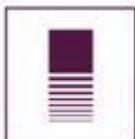
Se pudo obtener una grata respuesta por parte de los representantes en la pregunta *¿Usted como padre de familia utilizaría la tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC) para estimular el desarrollo del lenguaje oral desde casa?*, ellos se encuentran dispuestos a trabajar mediante una herramienta tecnológica, teniendo en cuenta su uso, manejo y fácil acceso. Así como también propiciar el juego de una manera responsable, pues los niños aprenderán más rápido y de mejor manera.

4.1.5. Análisis e interpretación del Grupo Focal

Tabla 5

Análisis del Grupo focal a padres de familia

Pregunta	Interpretación	Código
¿Usted conoce las dificultades del lenguaje oral por parte fonológico?	Los representantes de los infantes dieron a conocer la importancia del lenguaje oral, puesto que gracias a este desarrollo les permitió saciar diversas necesidades, interactuar con sus pares, expresar sus vivencias, entre otras. Además, el padre de familia de un niño índico que la dificultad más notoria fue la pronunciación de la s, r y t, esto ocasionó una inadecuada comunicación. Por otro lado, una madre de familia mencionó que ella a vivenciado otra dificultad en la expresión oral de su niña, esto se debía a que se encontraba rodeada de adultos, los cuales no le ayudan a	Problemas en la pronunciación de fonemas



	corregir su habla, esto tuvo como consecuencia a una mala pronunciación de determinadas palabras.	
¿Cómo cuidadores o madres, padres de familia los que estamos en contacto con los niños si ha visto oh ha evidenciado alguna experiencia que le ha dificultado al niño en el lenguaje oral? Porque?	Una madre de familia expresa que la pronunciación de los fonemas r y s fueron los más evidentes, puesto que el nombre del infante contenía estas determinadas consonantes, lo cual se tuvo como resultado una inadecuada pronunciación. De otro modo, una cuidadora indicó que ya le realizó una evaluación del lenguaje a su hija, con un profesional, y el diagnóstico fue la distorsión de sonidos, esto quiso decir que mantiene un lenguaje aprendido, esto surgió desde el confinamiento. Los representantes han notado las dificultades, sin embargo, siempre estuvieron atentos y buscaron el bienestar de los infantes.	Dificultades del lenguaje oral ante la pandemia
¿Cómo padre de familia usted cómo estimularía a su hijo/a?	Los cuidadores siempre mantuvieron una relación horizontal con la docente, para buscar algunos consejos de como estimular este desarrollo. Además, ante el confinamiento los padres de familia indagaron actividades y aplicaciones que les aporte al lenguaje oral, porque observaron un retroceso.	Indagación de actividades para estimular el lenguaje oral
¿Ustedes que tanto están dispuestos en realizar este proyecto?	Al momento de presentarles una idea acerca de la propuesta de intervención educativa, la misma que tenía como finalidad estimular el lenguaje oral de los infantes mediante la tecnología de aprendizaje y conocimiento. Los cuidadores estuvieron dispuestos a trabajar con estas determinadas actividades, además, sugirieron que se tengan en cuenta las habilidades y que sean dinámicas acordes a la edad del infante.	Actividades didácticas para estimular el lenguaje oral mediante las TAC.

Nota. La presente tabla muestra el análisis respecto del grupo focal, con cada opinión de los 7 participantes seleccionados.

4.2 Triangulación de los datos

En esta sección se presenta la información recolectada a través de cada instrumento con su correspondiente análisis crítico, también se abarca las determinadas categorías que se apoya en este trabajo de investigación.

Tabla 6

Triangulación de los instrumentos utilizados

Triangulación de Datos						
Categorías	Lista de Cotejo	Entrevista Docente	Entrevista Padres de Familia	Diarios de campo	Grupo focal Padres de Familia	Análisis Crítico
Lenguaje oral	El lenguaje oral en edades tempranas es indispensable, puesto que permite saciar sus necesidades y expresar sus ideas y emociones, por ello se puede indicar que, de los 27 infantes, 20 lograron realizar movimientos articulatorios sin ninguna dificultad sin embargo el resto presentó cierta dificultad para poder concluir con este ítem de evaluación, pero con la ayuda de los representantes se pudo concluir.	La docente encargada del nivel Inicial 2, pudo mencionar que el lenguaje oral es un desarrollo clave para el ser humano, puesto que le permite que saciar y expresar sus necesidades, ideas y vivencias, mantener una comunicación, entre otras. Por ello destaca que es más factible estimular en edades tempranas con el fin de que adquieran nuevas competencias y habilidades comunicativas. Ante la pandemia que se suscitó, los niños y niñas	Los padres de familia indicaron que a raíz de que se presentó la pandemia sus infantes tuvieron un gran apego a la tecnología, en la cual ellos consideraron adecuado estimular el lenguaje oral de sus hijos con estas herramientas. Puesto que se evidenció varias dificultades en su expresión oral, debida a que la educación pasó a tener una modalidad virtual, lo cual las habilidades comunicativas de los párvulos no se potenciaron de una manera adecuada. Al momento que no se presentó una motivación	Durante el trascurso de las prácticas preprofesionales, se evidenció que el desarrollo del lenguaje (fonológico) los párvulos presentaron ciertas falencias, entre ellas se tuvo la inadecuada pronunciación de sonidos de palabras, la mala articulación de fonemas que fueron de las consonantes s y r. Por lo consiguiente la docente al detectar estas	Los cuidadores expresaron que el lenguaje oral de sus infantes ha presentado varias dificultades ante el confinamiento que se dio por el COVID-19, entre ellas se mencionó la pronunciación de fonemas (s, r y t), la sustitución y distorsión de sonidos y que no podían mantener una comunicación adecuada. Por lo tanto, para dar solución a estas debilidades los padres de familia, indagaron y aplicaron actividades para estimular este	Ante la situación que atravesó el país las clases pasaron a desarrollar de manera virtual, lo cual ocasiono que el desarrollo del lenguaje oral de los infantes sufriera un retroceso, puesto que no mantenían una interacción con sus pares, y que determinados padres no pudieran cubrir con las necesidades de sus hijos. Para dar solución a este problema la docente implemento actividades para estimular las habilidades comunicativas, con el objetivo que el infante de saciar sus necesidades, interactuar con sus pares o miembros de familia.

	<p>También se destacó la diversidad de las actividades que se planificó para promover un proceso de enseñanza y que su expresión oral esté involucrada para ello se partió desde ejercicios faciales, pictogramas abarcando la capacidad imaginativa, pronunciación de las -z y la r - l., entre otras.</p>	<p>tuvieron que estar en confinamiento, lo cual esto generó varias consecuencias, una de las más notorias fue la expresión oral, puesto que se presentaron, distorsión de sonidos, inadecuada pronunciación de determinados fonemas entre otras. Al momento que se presentó estas dificultades la docente actuó en la elaboración y ejecución de actividades dinámicas durante las clases para poder solventar estos casos.</p>	<p>oportuna ante este desarrollo en edades tempranas se ocasiona un gran retroceso, puesto que no se pudieron cubrir con las necesidades del infante y tampoco lograron mantener una comunicación amena con los miembros de su contexto.</p>	<p>dificultades, elaboro y aplico actividades para favorecer este desarrollo, manteniendo una estrecha relación con cada infante.</p>	<p>desarrollo, ellos fueron guiados y aconsejados por la docente encargada del aula, sin embargo, algunos representantes no tenían un conocimiento oportuno ante este caso. Como pudieron indicar varios cuidadores que el lenguaje oral es importante para el desarrollo integral.</p>	
<p>Herramientas tecnológicas (TAC)</p>	<p>El empleo de la tecnología en el nivel inicial, es un gran reto puesto que generó un cambio en el proceso de</p>	<p>En las clases virtuales, la docente implementó una serie de recursos digitales para dinamizar su clase, sin embargo,</p>	<p>La tecnología de aprendizaje y conocimiento, aportó varios beneficios para el infante en el proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>La implementación de la tecnología en el ámbito educativo, proyectos grandes</p>	<p>Los padres de familia recibieron una gran responsabilidad puesto que fueron actores directos en la educación de sus hijos,</p>	<p>Las herramientas tecnológicas al momento de que estuvieron presentes en el ámbito educativo favorecieron el proceso de enseñanza-</p>



	<p>enseñanza - aprendizaje, por que permitió abarcar las necesidades y oportunidades de cada uno de ellos, con la finalidad de respetar los estilos y ritmos de aprendizaje. Por otro lado, se puedo destacar que al estar en contacto con una TAC el niño consiguió procrear un pensamiento crítico y fue el actor principal de su aprendizaje, puesto que se le facilito explorar, descubrir y experimentar sus propios conocimientos.</p>	<p>ella detalló que la tecnología no es su aspecto más sobresaliente, pero trata de relacionarse más con la tecnología, pues ha evidencio que, al momento de introducir herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la atención y participación de los niños se vuelve más activa y su vez pudo respetar su estilo y ritmo de aprendizaje. Además, en este proceso se pudo tener en cuenta que diversos aspectos para su aplicación, entre ellos se tuvieron que las herramientas estuvieran acordes para la edad de los</p>	<p>porque le permitió explorar, descubrir y experimentar su conocimiento, es decir que el párvulo es fue un actor principal. Asimismo, indicaron que los recursos digitales saciaban las necesidades de la sociedad actual, puesto que se encontraban en una dependencia importante. Por otro lado, mencionan que es adecuado el trabajo con estas herramientas ya que les permite un aprendizaje permanente.</p>	<p>escenarios, los cuales permitieron relacionarse con sus pares y docentes mediante la aplicación de zoom, y a su vez las debidas presentaciones de Power point, video de YouTube, canciones entre otras permitieron que los infantes aprendan de una manera dinámica e innovadora. Por otro lado, se pudo evidenciar un gran apego que tenía a la tecnología de aprendizaje y conocimiento puesto que sus conocimientos eran oportunos.</p>	<p>por eso indicaron que los infantes mantuvieron una relación armónica con la tecnología y que manejan sin ninguna dificultad. Además, acotan que los niños al momento que se les presenta una actividad abarcando la tecnología su capacidad de atención se vuelven más efectiva y sus habilidades son fortalecidas.</p>	<p>aprendizaje puesto que las clases tuvieron un enfoque dinámico e innovador, lo cual permitió un desarrolló de un conocimiento permanente. Asimismo, se evidenció que se mantuvo una relación horizontal, al momento del manejo de los determinados recursos, y así mismo la docente efectuó actividades ligadas con la TAC.</p>
--	--	--	---	---	--	--

		infantes, asimismo mantener una relación al momento de impartir las clases.				
Actividades didácticas	En el transcurso de las PP se visualizó que los niños participaron activamente en las actividades físicas y digitales que se planteó con la finalidad de promover un proceso de aprendizaje que abarque el desarrollo del lenguaje oral. Asimismo, las actividades ejecutadas durante los encuentros sincrónicos fueron acordes a la edad de los infantes y se basaban a las necesidades de este grupo de párvulos.	La docente al momento que detecto alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje oral, ejecuto varias actividades didácticas, las más destacadas son los trabalenguas, repetición de poemas, entre otras, con el objetivo de que disminuyera la falencia suscitada. Asimismo, se apoyó de los recursos digitales básicos para fortalecer la expresión oral .	Las actividades didácticas aportaron al desarrollo del lenguaje porque le permitió que los infantes fueran ellos los que vayan creando su estilo de aprendizaje, por otro lado, los resultados aumentan de manera positiva cuando se incluyó la tecnología de conocimiento puesto ante el confinamiento que se suscitó los infantes prestaron más atención, participación y son dinámicos.	En el desarrollo de las prácticas preprofesionales se pudo observar que la docente realizo una serie amplia de actividades para potenciar la expresión oral de los infantes, abracando desde lo micro hasta macro, es decir que empezó realizando desde ejercicios limbobucofaciales hasta la repetición de rimas, lo cual contribuyo significativamente para este desarrollo.	Ante la virtualidad los padres de familia tuvieron que crear y buscar actividades para ir contribuyendo a cada desarrollo, claro esto fue gracias a las pautas que la maestra encargada les entrego, o sino mediante los conocimientos que poseían. También piensan que la mediante la aplicación de actividades didácticas para estimular el lenguaje oral mediante las TAC, podrá darse resultados apropiados.	Los actores de la comunidad mantuvieron siempre una relación horizontal con el objetivo de brindar una educación de calidad, puesto que estuvieron pendiente en la ejecución de actividades para el desarrollo del lenguaje oral. Asimismo se puede mencionar que la planificación de actividades didácticas debe estar acordes a las edades de los infantes y mantener una secuencia desde lo general hasta lo particular.

Nota: Esta tabla muestra un contraste de los respetivos instrumentos de diagnóstico con su proceso de análisis crítico.



4.3. Interpretación de datos

A partir de los instrumentos analizados, se concluye que el desarrollo del lenguaje oral de los infantes es una pieza clave en la educación infantil, pues los niños y niñas podrán saciar y expresar sus necesidades, ideas y vivencias, manteniendo una comunicación entre pares. Partiendo de esto se obtuvo que los infantes al no poder pronunciar fonemas (r, s y d), así como también sílabas (ra, re, ri, ro, ru), y finalmente los grupos consonánticos (bl – tr – br), impide al infante poder comunicarse con su docentes y compañeros durante el encuentro sincrónico, de igual manera debido a esta nueva modalidad virtual que se presentó durante la pandemia, dificultó las habilidades comunicativas de los párvulos, pues los educadores no estuvieron en contacto directo con cada uno de ellos, y siendo el padre de familia el actor principal en el proceso de educación y formación de sus hijos.

Por otro lado, se diagnosticó el uso de las herramientas digitales (TAC) dentro del aula del subnivel 2, siendo un proceso de enseñanza - aprendizaje en los infantes para la modalidad virtual, no obstante, durante las clases la docente utiliza no muy frecuentemente estos tipos de herramientas, pues no tiene conocimientos profundos acerca del manejo de las aplicaciones digitales, pero trata de relacionarse más con la tecnología, puesto que es una manera dinámica e interactiva para relacionarse con los infantes y puedan aprender en los encuentros sincrónicos. Así mismo al introducir las TAC, permite al infante atraer su atención y participación de cada uno de ellos, en donde se vuelven más activos respetando sus ritmos de aprendizaje y creen sus conocimientos.

Otro aspecto importante que se obtuvo en la recolección de datos, fueron las actividades con las que trabaja la docente para desarrollar el lenguaje oral de los infantes, siendo destacadas los trabalenguas, la repetición de poemas, canciones, ejercicios fonológicos, entre otros, así mismo se apoyó de recursos digitales como videos, canciones y cuentos que ayudaron al infante fortalecer su expresión oral. Cabe recalcar que la maestra usa frecuentemente la participación activa para ir comunicándose con cada uno de los infantes, en donde ellos transmitieron sus vivencias, emociones, miedos, logros entre otros, con la finalidad de que se exprese en su contexto.



CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se procedió a dar a conocer la importancia de la propuesta educativa titulada “la magia de jugar para hablar” la cual fue directamente implementada en la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero” en el nivel Inicial, subnivel 2 paralelo “B”, que está basada en la Tecnología de aprendizaje de conocimiento (TAC).

"LA MAGIA DE JUGAR PARA HABLAR"

Tema: Estrategias didácticas que estimulan el lenguaje oral mediante un entorno virtual aplicando las TAC.

Título de la propuesta: "La magia de jugar para hablar"

Institución beneficiaria: Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”

Beneficiarios: 27 estudiantes de 4 a 5 años de Inicial 2, Subnivel 2 “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”, docentes y padres de familias.

Ubicación: Avenida Primero de Mayo y Chordeleg – Cuenca - Azuay – Ecuador.

Tiempo estimado de aplicación: 5 semanas. (Dos sesiones por semana los días Lunes y martes, en cuatro grupos de 7:30 a.m. -8:10 a.m.; 8:10 a.m. - 8:50a.m.; 8:50 a.m. - 9:30 a.m.; 9:30 a.m. - 10:10 a.m.)

Investigadoras del Trabajo: Alexandra Valeria Ayavaca Borja y Eulalia Carolina Cantos Guachichullca estudiantes de noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial.

5.1. Descripción de la propuesta

Ante la pandemia que generó, el COVID-199 ha suscitado varios cambios a nivel mundial, en especial en la educación, puesto que cierran las clases presenciales para dar paso a una modalidad virtual. En este transcurso se evidencia dificultades en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, puesto que en sus hogares le sobreprotegen y no todos los padres de familia y cuidadores tienen conocimiento de una estimulación oportuna. Además, no están en relación con sus pares y poseen un continuo contacto con las herramientas tecnológicas, el cual se ha procedido a establecer estrategias que fortalezcan el lenguaje oral mediante un entorno virtual que se aplica en una tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC), para los niños/as de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”. Para ello estarán propuestas 10 actividades que fortalecen a las diferentes dificultades, entre ellas se tiene: vocalización de sílabas, articulación de fonemas, falta de estimulación (limbobotafaciales) y dificultad de interacción, es por ello que para este andamiaje serán destinados como actor directo los padres de familia puesto que están en continuo contacto con los niños y como actor indirecto la docente. Asimismo, se sabe el lenguaje oral es de vital importancia en la vida



del ser humano, dado que les permite poder comunicarse y saciar sus necesidades, por esta razón es prudente realizar una estimulación en las edades tempranas debido a que los primeros años de vida son esenciales puesto que adquieren conocimientos que serán reflejados al potenciar el habla del infante.

5.2. Origen

La siguiente propuesta se suscita a través de las observaciones que se realizó en las prácticas preprofesionales ejecuta en la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”, situada en la ciudad de Cuenca, en el nivel Inicial, subnivel 2, concretamente en paralelo B. Es por ello, que se destaca los aspectos significativos que se evidencio en los encuentros sincrónicos, asimismo de la información recolectada por parte de los instrumentos que fueron aplicados a la Tutora profesional, padres de familia, los cuales procedieron a ser analizados e interpretados, además se tomó en cuenta el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje que se encuentra en el Currículo de Educación Inicial (2014), priorizando el desarrollo del lenguaje de los párvulos, puesto que es un medio esencial para poder expresar ideas, emociones y sentimientos y poder saciar sus necesidades (p. 32). Además, la expresión oral es fundamental en la construcción de los procesos cognitivos dado que le permite interactuar con su entorno.

5.3. Justificación de la propuesta

En los primeros años de vida el ser humano va explorando, experimentando y descubriendo varios aprendizajes de los cuales se reflejarán en su vida adulta, pero el lenguaje oral es un desarrollo que debe recibir estimulación en los primeros años de vida debido a que se puede presentar diversas falencias tales como la mala pronunciación de determinadas palabras, la articulación de los fonemas que son s y r, además la vocalización de silabas el cual impide un dialogo entre pares y la docente. Por esta razón el habla del infante es fundamental para un desarrollo integral oportuno para ello se tiene en cuenta que en este proceso interactúan actores directos e indirectos.

Ante la pandemia que se está atravesando se ha generado varios cambios en diversos ámbitos, un gran ejemplo es en el entorno educativo dado a que sus clases han pasado a ser virtuales y los infantes no mantiene un contacto eficiente con sus pares y la docente, además no reciben una estimulación oportuna en casa, debido a que sus padres o representantes no cuentan con la información pertinente, por eso se ha podido evidenciar dificultades en el habla de los infante de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero que abarcan las edades de 4 a 5 años.



Para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los párvulos se considera tener en cuenta las necesidades y aspectos significativos, por eso se propone realizar un entorno virtual- didáctico para plasmar diez actividades que ayudan al infante a pronunciar fonemas, articular palabras, a ser participe activo en oraciones complejas manteniendo el tema para dar paso a mantener un dialogo con sus compañeros, cabe recalcar que estas actividades serán aplicadas durante cinco semanas, los días lunes y martes, alrededor de 30 a 35 minutos por la plataforma de zoom. De igual manera estas estrategias didácticas estarán colgadas en un entorno virtual – didáctico para que los actores directos y el público en general se asocien y desarrollen las determinadas actividades, puesto que se tendrá un espacio que abarcara las instrucciones para debida ejecución, con la finalidad de que estimulen el lenguaje oral de los infantes estableciendo relaciones dinámicas acorde a su edad.

Los niños al mantener una estimulación del lenguaje oral están contribuyendo en los procesos cognitivos con la finalidad de poder incorporarse con en su entorno, es así como el Currículo de Educación Inicial (2014) en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje indica que: “el lenguaje apoya a la construcción de procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.” (p. 31). Por ende, esta propuesta se creó para solventar las necesidades de los infantes y contribuir al desarrollo debido a que el infante tiene una afinidad oportuna en los espacios digitales, por ello se apoyó en la tecnología de aprendizaje y conocimiento más conocida como TAC, para ofrecer espacios fructíferos en donde abarca el juego y aprendizaje. Por lo tanto, se selecciona una herramienta 360° que permite recopilar y presentar información detallada e interactiva sobre las diversas actividades que se planteado. En las actividades se puede encontrar herramientas tecnológicas que fueron apoyo en la realización de las mismas entre ellas fueron: Emaze, Genially, Educaplay, Piktochart, H5p y WordWall para lograr un fortalecimiento en el habla del niño.

5.4 Objetivos

5.4.1. General

Estimular en el desarrollo del lenguaje oral mediante un entorno virtual didáctico de a través de estrategias didácticas empleando la TAC para los infantes de 4 a 5 años del Subnivel 2B de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”.



5.4.2. Específicos

1. Fundamentar teóricamente sobre el desarrollo del lenguaje oral y el uso de tecnologías de aprendizaje y conocimiento, para los niños de 4 a 5 años.
2. Diseñar actividades didácticas para estimular el lenguaje oral para niños de 4 a 5 años.
3. Implementar las actividades didácticas para estimular el lenguaje oral mediante la TAC para niños de 4 a 5 años.
4. Evaluar las actividades didácticas para estimular el lenguaje oral mediante la TAC para niños de 4 a 5 años.
5. Crear un entorno virtual didáctico que conste las actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje oral para niños de 4 a 5 años.

5.5. Fundamentación Teórica

Se recopiló toda la información de las diferentes investigaciones que están relacionadas con el problema de la investigación con la finalidad de abordar temas desde lo general hasta lo específico. Además se indagó los diferentes recursos digitales (TAC) que se utilizó en la aplicación de las actividades que a continuación se nombraran cada uno de ellos.

5.5.1. Lenguaje Oral en las aulas de Educación Inicial

La educación en la primera infancia conlleva un papel muy importante, en el cual brinda a los infantes una oportunidad de comunicación dentro del aula con sus compañeros y docentes, así mismo los infantes experimentan estos procesos mediante estrategias didácticas de escuchar cuentos, cantar, describir imágenes o situaciones vividas por cada uno, en donde se le permita expresar sus sentimientos y emociones que posee, además de que va ampliando cada vez su vocabulario.

Los niños experimentan el lenguaje oral en el entorno familiar de manera general comunicando con él sus necesidades, para expresarse y entender a los demás que utilizan su mismo lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico, es decir, el lenguaje lo utilizan como una herramienta de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos. (Díaz, Gil, Ortiz, Velázquez, 2013, p. s/p)

Por lo tanto, el lenguaje oral permite a los infantes poder satisfacer sus necesidades básicas, a través de su habla o expresiones gestuales, además dentro del campo educativo la interacción tanto alumno-docente y alumno-alumno enriquece significativamente en su desarrollo del lenguaje oral, que a su vez como docentes se debe ir direccionando



naturalmente a los infantes buscando estrategias didácticas que favorezcan las misma, partiendo desde el juego siendo una metodología esencial para trabajar con los ellos.

5.5.2. Importancia del lenguaje oral en Educación Inicial

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil tiene una gran importancia dentro del ámbito educativo, pues es un instrumento que les favorecerá a los infantes para poder realizar un aprendizaje autónomo y colaborativo, en el cual podrán relacionarse con su contexto y saciar sus propias necesidades, que a su futuro les permitirá orientarse de una manera oportuna a través de su lenguaje oral y escrito.

De este modo el lenguaje “permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás” (Biggas, 1996, p. s/p). Es decir que los infantes a partir de cierta edad necesitan una estimulación temprana para poder ir desarrollando su habla paterna, ya sea en los centros educativos o desde sus hogares. En las familia se podrán encontrar diferentes conflictos puesto que los niños pueden desarrollan un lenguaje descontextualizado, dependiendo de la situación en la que se encuentren cada hogar o como le hable cada integrante de su familia, de igual manera se presentaran situaciones más estrictas relacionadas con la necesidades inmediatas de cada infante.

Por otro lado, en el ámbito educativo se integra los procesos para desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas de los infantes, teniendo en cuenta los diversos lenguajes y lenguas de cada niño, para que así ir fortaleciendo sus pensamientos, emociones, experiencias, y actitudes, con la finalidad de que se logre interactuar con las personas de su entorno. Es por ello que dentro del Currículo Educación Inicial Ecuatoriana (2014) en el Subnivel Inicial 2 nos menciona que “El lenguaje apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación” (p. 32). Con relación a lo que señala el MinEduc, el lenguaje oral es una pieza fundamental, puesto que prioriza los sentimientos, emociones, deseos, experiencias y vivencias de cada niño en el cual puedan se puedan transmitir a través de símbolo verbales o no verbales, empleado diversos lenguajes.

5.5.3. Formas del lenguaje oral

Dentro del lenguaje oral en la primera infancia, podemos encontrar diferentes aspectos que favorecerán las expresiones lingüísticas de cada niño, así como también expresiones en donde mejore sus habilidades plásticas, corporales y ritmo-musicales,



siendo una manera abstracta de introducirse en el ámbito de expresión y comprensión del lenguaje oral.

- a) **Expresión plástica:** en la que el niño va a expresar sus sentimientos y deseos a través de las diferentes técnicas gráficas.
- b) **Expresión corporal:** se utiliza un lenguaje mímico, mayormente empelado entre unas razas específicas y formadas por gestos indicativos del deseo o estado de ánimo de quien lo efectúa.
- c) **Expresión rítmico- musical:** es la manera en cómo el niño da a conocer lo que siente, desea y piensa a través de la música. (Bonilla, 2016, p. 34)

Se ha tomado estas expresiones, puesto que van de la mano conjuntamente con el desarrollo del lenguaje oral, permitiéndole al infante expresarse a través de sus distintas habilidades que posee, de igual manera ira involucrándose en distintas actividades tanto plásticas, corporales y musicales que a s futuro le ayudara en su vida profesional.

5.5.4. Actividades Didácticas en Educación Inicial

Las actividades didácticas abarcan diversos elementos de reflexión sobre la propia actividad del docente, puesto que ofrecen grandes posibilidades y expectativas para mejorar la práctica educativa. El docente debe utilizar estrategias que estén ligadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los aprendizajes determinados. Estos recursos se ajustan para lograr conocimientos idóneos en el desarrollo educativo, por esta razón es que Gómez et al. (2018) mencionan que “Las actividades didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos” (p. 3).

Mientras tanto en el nivel Inicial las actividades didácticas se orientan para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje para dar solución y cubrir las necesidades de los infantes, es decir que se organiza, procesa y retiene la información de nuevos aprendizajes, por lo cual el alumno es el eje fundamental en las planificaciones que plantea el docente para que logren destrezas y habilidades. Al incorporarse estas estrategias en el aula, los espacios son amenos y su participación activa.

5.5.5. Actividades didácticas basadas en las TAC para el lenguaje oral

Las actividades didácticas son creadas y planificadas por el docente con la finalidad de promover un proceso de enseñanza -aprendizaje dinámico para los niños, por ello, se ha evidenciado y se ha tenido en cuenta el gran apego que tiene la sociedad actual ante la tecnología de aprendizaje y conocimiento para estimular diversos desarrollos. Cabe recalcar que las actividades didácticas en relación con la TAC proponen mejorar las



habilidades de una manera innovadora, son instrumentos facilitadores para el aprendizaje y conocimiento y están acordes a las edades de los infantes (Delgado, 2019, p. 27).

Para potenciar el desarrollo del lenguaje oral mediante las actividades didácticas basadas en la TAC, es necesario partir de los recursos y herramientas digitales acordes para la edad del infante y su incidencia para una expresión oral con una buena pronunciación y fluidez oral.

5.5.6. Entorno virtual en las aulas del nivel Inicial

Ante la pandemia que está atravesando el mundo ha existido varios cambios, pero el más notable es en el ámbito educativo puesto que, la tecnología es una herramienta clave que permite desarrollar y destacar las competencias de los diferentes actores de la comunidad. Es por ello, que se debe ofrecer una educación de calidad y calidez abarcando las necesidades de la actual sociedad, para ello se apoya de las diferentes tecnologías que brindar conocimientos idóneos, la capacidad de innovación y mejora. Según Cortés (2013) indica que “las TAC nos pueden aportar interesantes oportunidades para esa evolución que parte de un cambio en el aprendizaje de los niños de la etapa infantil, tanto en el ámbito cognitivo como social” (p.34).

En las clases virtuales se observó un gran desafío puesto que los docentes tienen que manejar y aplicar estrategias didácticas que estén basadas en la tecnología para que la atención de los infantes sea eficaz, con la finalidad de transmitir los contenidos planteados de una manera innovadora, por parte de los infantes deben estar poseer una conexión oportuna para conocer los recursos y materiales didácticos que influyen el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las ventajas que posee el párvulo al momento que se introduce la TAC es que brinda un aprendizaje significativo, así también aporta para que las clases sean dinámicas que enriquezcan los contenidos del currículum. (p.35).

De otro lado, no basta solo con la creación e implementación de estrategias innovadoras para implementar la clase, es más bien la difusión y la actualización del determinado proceso para que esta pueda ofrecer las distintas fortalezas. Es una herramienta Hola que brinda un aprendizaje dinámico y cooperativo, permitiéndole al Infante a aprender a tener una Metacognición oportuna. Cabe recalcar que determinadas aplicaciones sirven para estimular el desarrollo del infante, por ello se ha escogido las aplicaciones Genially, Piktochart y Educaplay entre otras para estimular el lenguaje oral.

5.5.6.1. Recursos y herramientas digitales

Tabla 7

Recursos digitales

Nombre de la herramienta digital	¿Qué es?	Recurso digital	Destreza/s a trabajar
Videos YouTube 	YouTube es una plataforma que permite a sus cibernautas a subir, compartir y visualizar videos de diversos temas. Además, ofrece una gran variedad de temas educativos, para educación inicial se tiene la combinación de imágenes y audio en la cual aporta al conocimiento de los infantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mimo Nash • Emociones • “La muñeca vestida de azul” • Taller de Papo - El muñeco dormilón • La Saltarina Cantando Aprendo a Hablar • ¿Qué es la Navidad? • El nacimiento del niño Jesús, un cuento de Navidad para niños • Cuento de Navidad para niños - Un deseo por Navidad • Campana Sobre Campana, Juana, Villancico Clásico Animado – Mundo Canticuentos • Familia Feliz - El Show de los Niños - Letra - Karaoke 	Esta herramienta es vital para captar la atención del infante e introducir al tema que se va a desarrollar. Con esta herramienta tecnológica se trabajó en todas las diez destrezas.
PowerPoint 	PowerPoint es un software diseñado por Microsoft con la finalidad de realizar presentaciones llamativas e interactivas. En este programa existe la posibilidad de incluir texto, imágenes y música y animaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas de la canción Campana sobre Campana. • Pictogramas de diferentes cuentos. 	Cantar canciones cortas asociando la letra con expresiones de su cuerpo. Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos
H5P	En esta plataforma gratuita y abierta, además consta con un software libre en educación, puesto que permite que el	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de memoria 	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

	<p>proceso de enseñanza y aprendizaje sea eficaz, porque le permite crear contenidos interactivos entre ellos se tiene presentaciones -videos interactivos, juegos de memoria, entre otros.</p>		
<p>Emaze</p> 	<p>Emaze es una herramienta multiplataforma que puede ser utilizada en cualquier dispositivo que contenga conexión. Posee una gran diversidad de plantillas para la elaboración de presentaciones, sitios webs, blog y álbumes de fotos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Galería “Mis Emociones” 	<p>Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre</p>
<p>Genially</p> 	<p>Es una herramienta que permite crear diversos recursos online, en la cual sean creaciones atractivas e innovadoras para el público en general. Así mismo en Genially se puede realizar presentaciones, infografías, poster, gamificaciones entre otros, de una manera rápida y sencilla para luego interactuar con los ciudadanos de una manera didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación - El muñeco dormilón • Imagen interactiva - La navidad • Gamificación - El nacimiento del niño Jesús 	<p>Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto manteniendo las secuencias sin ayuda del paratexto.</p> <p>Identificar y manifestar sus emociones y sentimiento, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.</p> <p>Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del</p>

			tema.
<p>Story Jumper</p> 	<p>Esta aplicación web es sumamente interesante puesto que permite elaborar libros online de una manera gratuita, además en el ámbito educativo aporta al lenguaje oral, escrito y a la creatividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro "Mis palabras mágicas r-s" 	<p>Expresarse oralmente pronunciado correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r.</p>
<p>EducaPlay</p> 	<p>EducaPlay es una plataforma para la creación de las diversas actividades educativas abarcando la multimedia, su objetivo es que el proceso de enseñanza sea innovador y motivador. A su vez permite elaborar adivinanzas, relación de columnas, sopas de letras entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar columnas - Portada cuentos 	<p>Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos</p>
<p>Piktochart</p> 	<p>Es una herramienta especializada para diseñar y crear infografías y presentaciones de una manera dinámica, puesto que puede adjuntar sus propios archivos de imagen y diversos elementos interactivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación - Estructurar oraciones complejas 	<p>Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa</p>

Nota. Esta tabla muestra los diferentes recursos digitales (TAC) que se utilizó en la propuesta de intervención educativa.



5.6. Fundamentación pedagógica

Se presentan los pedagogos Piaget y Vygotsky con sus respectivas teorías de aprendizaje cada uno con sus investigaciones experimentales que explican los hechos educativos relacionados con el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. De igual manera, se sustentó cada teórica con su respectivo enfoque y conocimiento.

5.6.1. Teoría de Jean Piaget

Piaget se basa en el pensamiento, lenguaje y educación de los infantes, en el cual estas expresiones lingüísticas se asientan en los signos como medios de representaciones que transmiten las realidades de cada ser humano, a través de su asimilación y su propia experiencia. Así mismo este filósofo se enfoca hacia el desarrollo cognitivo de cada niño y a su vez en los diferentes factores con más riesgos alarmantes (emoción, socialización, afectividad, entre otros), recalcando que cada persona es un ser único en el mundo y tiene su propio ritmo de aprendizaje, partiendo de la acción para estructurar su conocimiento.

Es así que se muestra que el niño revela, desde un principio, rasgos de creatividad, donde siendo fiel a su “realidad”, a su naturalismo, a su inconsciencia y a su fantasía crea productos que, [...] en el caso del niño, se expresa a través de figuras como la personificación y la coordinación. (Piaget, 1969, citado en Cárdenas, 2011. p. 77)

Por lo tanto, si bien para Piaget el lenguaje ostenta un dominio en la función comunicativa, siendo una etapa esencial en el niño, pues le permite no solo acompañar la acción, sino que llegar a sustituirla, es decir que el infante supera las operaciones concretas y emprende hacia nuevas actividades reflexivas propias de su imaginación y creatividad, dejando a un lado la realidad para convertirse en reproductora, transformadora y creadora de un nuevo escenario hacia un futuro mejor.

5.6.2. Teoría de Vygotsky

Esta teoría, se basa sobre los patrones de pensamiento en los que no deben estar vinculados con factores innatos, más bien se manifiestan mediante la sociedad que se los rodea puesto que es el lugar donde van adquiriendo destrezas que serán fructíferas a lo largo de su vida. Por ello Villareal (2009) indica que en la teoría de Vygotsky se recalca sobre el lenguaje y pensamiento, en el que “el lenguaje precederá al pensamiento e influirá en la naturaleza de este: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje cada vez más abstracto” (p.22).

Por lo indicado el pensamiento y el lenguaje son desarrollos que van encaminados en la vida del infante, por esta razón se debe potenciar el lenguaje oral en las edades tempranas con el objetivo de que adquiera aprendizajes idóneos, el lenguaje es pieza clave



sin embargo se puede presentar el lenguaje egocéntrico en el cual se basa en que el niño no logre comunicarse con sus semejantes, por lo que el lenguaje oral se convierte en ineficiente. Así pues, se destaca una base de la teoría de Vygotsky que trata sobre la noción de cambio y crecimiento abarcando las funciones mentales superiores (Vygotsky 1934, como se citó en Bonilla, 2016) indica que: en un estadio inicial, pensamiento y lenguaje tiene desarrollos independientes, pero mientras el niño crece (al final del segundo año de vida) ambos procesos confluyen: el pensamiento verbal y el lenguaje intelectual” (p.25).

En definitiva, la teoría del gran pedagogo muestra que el contexto en el cual se desarrolle el infante será un factor fundamental, dado que le permite intervenir y le ayudará con el proceso del lenguaje oral para así poder explorar, adquirir, descubrir y fortalecer las destrezas que serán útiles en el trayecto de su vida. Además, le podrá saciar sus necesidades, expresar sus ideas o emociones y dará a conocer sus vivencias, lo cual será beneficioso puesto que compartirá conocimientos con sus pares de una manera adecuada y su expresión oral será más fluida.

5.7. Fundamentación Metodología

En esta investigación se presenta el diseño metodológico, el cual implica determinados procedimientos y estrategias que aportaron significativamente, con la finalidad de poder alcanzar los objetivos planteados de este trabajo.

5.7.1. Líneas de acción, metodologías y estrategias

Esta propuesta procede de una necesidad que se determinó en el transcurso de las prácticas preprofesionales con la finalidad de dar solución de una manera creativa, por lo consiguiente se apoya en los aportes sobre la propuesta de intervención educativa que plantea Barraza (2010) “una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p.24). Aquí permite que las investigadoras tomen un control sobre su propia práctica preprofesional, para así dar solución y contribuir en el contexto, para un adecuado desempeño se lleva a cabo las siguientes fases:

5.7.2. Fase de planeación

La primera fase pertenece a la planeación, abarcando los detalles de la problemática que se detectó en el transcurso de las prácticas preprofesionales. Así pues, se genera la propuesta basándose en determinar y ofrecer una solución eficaz, como resultado ante esta fase se tiene la construcción de diversas estrategias didácticas



mediante la tecnológica de aprendizaje y conocimiento (TAC) para estimular el lenguaje oral de los infantes titulado: “la magia para hablar”.

5.7.3. Fase de implementación

Para la ejecución de la propuesta de una manera oportuna, se procedió a la validación de la misma por parte de distintos expertos en el tema. Para dar continuidad a la implementación de diez planificaciones que contienen estrategias didácticas que se basó en la TAC para estimular el desarrollo del lenguaje, en el lapso de las últimas cinco semanas, los días lunes y martes en un horario de 7:30 hasta las 10:10 mediante la aplicación de Zoom.

5.7.4. Fase de evaluación

Para la tercera fase se realizó un seguimiento de la aplicación de la propuesta, para ello se ejecutó una evaluación con diversas técnicas e instrumentos entre ellos se tuvo una lista de cotejo que fue aplicada a los 27 infantes, además se gestionó una entrevista a la tutora profesional - a los padres de familia y a su vez una rúbrica para las autoras para la recopilación de información pertinente sobre el proyecto planteado.

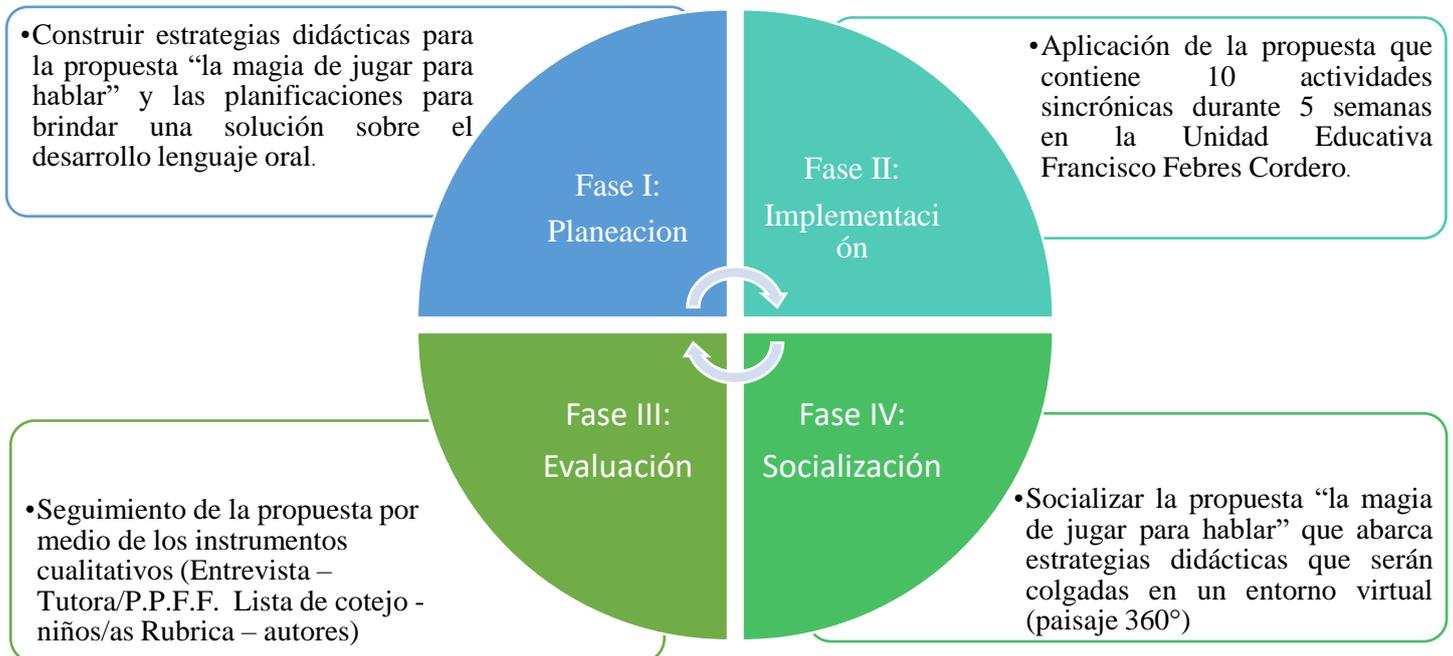
5.7.5. Fase de socialización

Para concluir con este proceso se creó y se cuelgo un entorno virtual didáctico en una página web para que los actores directos e indirectos puedan hacer uso de las diversas actividades que contiene la propuesta “hablar la magia de jugar” para estimular el lenguaje oral de los infantes.

La presente propuesta es de apoyo a la docencia, debido a que se basó en la participación de múltiples actores, en la práctica profesional manteniendo una problematización abarcando las necesidades y cualidades del grupo de infantes de subnivel 2 “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”, por eso se trabajó en la creación de estrategias didácticas mediante las TAC para estimular el lenguaje oral. También, un aspecto importante es que “en este tipo de propuestas se abordan temáticas sumamente variadas que tienen que ver necesariamente con la práctica profesional que desarrolla su actor principal” (Barraza, 2010, p. 26).

Gráfico 6

Fases de la propuesta de intervención educativa



Nota: Se exhibe las diferentes fases que se ejecutó en la propuesta de intervención educativa.

5.8. Relación de la propuesta con el diagnóstico previo

Esta propuesta de intervención educativa se basó de la problemática detectada mediante la observación participante por parte de las investigadoras, en el transcurso de las practicas preprofesionales que se ejecutó a través de una modalidad virtual, evidenciando la dificultad que tenían los infantes en el desarrollo oral debido a que se encontraban en confinamiento por el COVID -19, puesto que no podían interactuar con sus pares y no contaban con una estimulación adecuada para este desarrollo porque se encontraban en sus hogares y ciertos cuidadores no tenían conocimiento ante esta situación.

Por lo tanto, se planifico actividades didácticas basándose en la tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC) para contribuir a la expresión oral de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”. Además, para el diseño de esta propuesta se tuvo en cuenta tres instrumentos para la recolección de información pertinente, entre ellos se tiene una entrevista para la docente y padres de familia para brindar aspectos significativos desde su perspectiva ante este desarrollo, por otro lado, se creó una lista de cotejo basándose en los objetivos de aprendizaje del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje del Currículo de Educación Inicial (2014),



finalmente se efectuó un grupo focal contado con la participación de 7 cuidadores, que fueron elegidos por parte de la docente para brindar conocimientos idóneos

5.9. Eje de Igualdad

Para esta propuesta de intervención educativa se eligió el eje de ambiente, con su determinado enfoque, manteniendo las delimitaciones del ambiente y buen vivir, para así constituirlo como elemento transversal en el diseño y en la implementación de la propuesta “La magia de jugar para hablar”, teniendo como labor defender la educación del país partiendo de espacios de buen vivir y abarcando las distintas disciplinas entre ellas la tecnología (Herdoíza, 2015, p. 134). Estas actividades didácticas estuvieron dirigidas para los infantes del Inicial 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”, a pesar de que no todos presentaban dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, además se indica que este trabajo de integración curricular no contiene temarios sobre la desigualdad de género, a su vez se trabajó con actividades que fomenten espacios de respeto, participación activa e inclusión entre los diferentes actores educativos.



CAPÍTULO VI: DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El lenguaje oral en la primera infancia tiene una máxima importancia, puesto que, a través de su habla, ellos pueden satisfacer sus necesidades básicas, comunicarse con sus pares, expresar sus sentimientos y emociones, relacionarse con su entorno, entre otros. Así mismo el lenguaje se convierte como instrumento fundamental en el ser humano, siendo su primer entorno comunicativo y socializador, que poco a poco va perfeccionando, dado que desde sus primeros días logran comunicarse a través de su llanto o expresiones gestuales, y a lo largo de su infancia va adquiriendo a distinguir y pronunciar ciertas letras, sílabas, palabras entre otros. Es aquí donde los niños pueden presentar en su desarrollo distintas dificultades, y como docentes y padres de familia debemos estimular al niño, para que logre conseguir un buen desarrollo.

6.1. Actividades de la propuesta de intervención educativa

La propuesta contuvo 10 actividades físicas y digitales basadas en las TAC que fueron aplicadas en el aula del subnivel de la Unidad Educativa del Mileno Francisco Febres cordero con un tiempo estimado de 5 semanas, entre los días lunes y martes, con una distribución de 4 encuentros sincrónicos y cada uno con un tiempo de 40 minutos por sala. Cabe recalcar que las actividades propuestas tienen su propia estructura por tema, tiempo estimado, responsables, destreza, ámbito, recursos, actividades (anticipación, construcción y consolidación) y cada una tiene su propio indicador de evaluación.

A partir de ello, se crea un entorno virtual que contiene 10 actividades didácticas que estimulan el desarrollo del lenguaje en los infantes, las mismas que se utilizan las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC), puesto que actualmente los párvulos se encuentran en más contacto con la tecnología por la modalidad virtual en la educación. De igual manera, están basadas en los diferentes aspectos acerca del desarrollo del lenguaje oral: procesos emocionales, motrices, sociales y fonológicos. Por otra parte, se trabajan con ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial, con la finalidad de determinar el alcance, secuencias y pertinencias de los aprendizajes acorde a su edad.

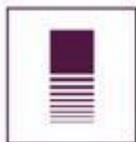
El entorno virtual se encontrará colgada en internet con la finalidad de que los padres o representantes de los infantes involucrados puedan utilizar esta herramienta para que desde sus hogares ayuden a sus hijos en las dificultades de su habla y de igual manera los actores indirectos puedan hacer uso de la misma. Igualmente, al ingresar al entorno se podrán encontrar indicaciones de cómo utilizar la herramienta tecnológica, y a su vez se visualizará un circuito en donde se podrá encontrar todas las actividades propuestas.

Tabla 8

Actividades Didácticas de la Propuesta de Intervención

Actividades Propuesta							
Nombre	Responsables	Tiempo	Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos	Indicadores de evaluación
1 Veo, veo tu expresión	Practicantes	40 min	Comprensión y expresión del lenguaje	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar el juego del Capitán mandando cumpliendo algunas órdenes. Observar el video del Mimo Nash Responder preguntas acerca de las acciones que se observó en el video <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugar realizando las órdenes del Mimo Nash: El Mimo Nash pide que se rían, lloren y griten Observar imágenes de las emociones y luego nombrar, imitar y comentar cuando tuvieron esas emociones <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> Emparejar las acciones mediante el juego de memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Tablet Celular Internet Video <p>https://www.youtube.com/watch?v=_xam7BVqQ3c&ab_channel=CarolinaCantos</p> <ul style="list-style-type: none"> Power point de imágenes Juego de memoria (H5p) https://carolinaguachichullca.h5p.com/content/1291470527752796128 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple las instrucciones sencillas ejecutando tres actividades. Identifica las emociones a través de su visión. Realiza el juego de memoria sin ninguna dificultad.
2 Creando mi obra artística	Practicantes	40 min	Expresión artística	Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar el video: Las emociones básicas para niños y comentar sobre el mismo. Comentar que sintió al momento que observo las diferentes situaciones. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un recorrido virtual visitando "La galería de las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Tablet Celular Internet Video <p>https://youtu.be/k8dUAVClcp4</p> <ul style="list-style-type: none"> Galería 	<ul style="list-style-type: none"> Relata sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre. Manifiesta sus

					<ul style="list-style-type: none"> • Comentar que emoción sintieron al momento de la visita (felicidad, tristeza, enojo) • Dibujar libremente la emoción que más les gustó y decorarlo a su elección. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer su obra artística. 	<p>https://emaze.link/@RYMKR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Lápiz • Pinturas • Papel de seda o crepe 	<p>sentimientos y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exhibe su obra y da a conocer sus ideas mediante su dibujo.
3	Practicantes	40 min	Compresión y expresión del lenguaje	<p>Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto manteniendo las secuencias sin ayuda del paratexto.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar la canción “La muñeca vestida de azul” • Comentar acerca de la canción <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video taller de Papo – El muñeco dormilón. • Responder las preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llama el cuento que Papo le conto a Romina? ¿Cuál era el personaje principal del cuento? ¿Qué cualidades- características tenía el niño? ¿Qué le paso al niño? ¿Sera bueno ser perezoso o no hacer caso a los padres? <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar el cuento manteniendo la secuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Tablet • Celular • Internet • Video 1 https://youtu.be/Wv_nsZGvoiM • Video 2 https://www.youtube.com/watch?v=CmsAamLX7O4&ab_channel=CarolinaCantos • Genially https://view.genial.ly/619ec2a036784a0d6f98ac0e/interactive-content-agenda-vuelta-al-cole 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los objetos/personajes del video. • Relata el cuento manteniendo las secuencias. • Responde a las preguntas generadas del cuento narrado.



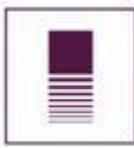
<p>4 Mi lengüita brinca de aquí para allá</p>	<p>Practicantes</p>	<p>40 min</p>	<p>Compresión y expresión del lenguaje</p>	<p>Expresarse oralmente pronunciado correctament e la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción “Lengua saltarina” y mover la lengua como indica el video. • Observar el libro “La magia de las palabras” <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombrar las imágenes que observa en el libro. • Jugar a “Simón dice” recolectando objetos que tengan los sonidos /s/ y /r/. • Nombrar los objetos que recolectaron en su recorrido. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imitar los sonidos del carro (rrrrrrrr) de la serpiente (sssss) de la moto (rrrrrr)del viento (sssss) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Tablet • Celular • Internet • Video https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mF0N38&ab_channel=CantandoAprendaoHablar • Libro “la magia de las palabras” https://www.storyjumper.com/book/read/119264782 • Objetos de la casa que tenga los sonidos /s/ /r/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza correctament e los sonidos de r y s. • Pronuncia correctament e la gran mayoría de las palabras con s y r. • Nombra objetos de casa que tengan los sonidos s y r.
<p>5 Descubriendo mi Navidad</p>	<p>Practicantes</p>	<p>40 min</p>	<p>Identidad y Autonomía</p>	<p>Identificar y manifestar sus emociones y sentimiento, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video de la navidad ¿Qué es la Navidad? • Comentar acerca del video <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar láminas con imágenes de la Navidad y comentar sobre (costumbres, tradiciones, personajes). • Dialogar sobre las situaciones que nos ponen alegres o tristes en esta fecha. • Conversar como festejan la Navidad en sus hogares y que sentimiento les causa. <p>Consolidación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Tablet • Celular • Internet • Video https://youtu.be/czmP-1Co4p4 • Genially https://view.genial.ly/61a7c1de23774b0db34a9ef2/interactive-image-imagen-interactiva • Hoja de trabajo • Lápices de colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus sentimientos y emociones • Expresa sus sentimientos y emociones a través del lenguaje oral • Identifica emociones y sentimientos

					<ul style="list-style-type: none"> • Colorear la hoja de trabajo sobre la Navidad. • Exponer su trabajo y comentar que sentimiento y emoción le causa. 		
6 Disfruto de cuentos navideños	Practicantes	40 min	Comprensión y expresión del lenguaje	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el cuento “El nacimiento del niño Jesús” <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder las preguntas ¿Cómo se llama la mujer de Nazareth? ¿Cómo es María? ¿Quién le visito a María? ¿Cómo se llama el hijo de María? ¿Con quién se casó María? ¿A qué pueblo fueron María y José? ¿En qué animal iba montada María? ¿Dónde durmieron José y María, que paso esa noche? ¿Quiénes llegaron a visitar a María? ¿Qué le regalaron al Niño Jesús? • Comentar sobre las actividades realiza en casa para celebrar la Navidad. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder y seleccionar la respuesta correcta del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Tablet • Celular • Internet • Video https://www.youtube.com/watch?v=1LI4POJxICA • Geneally https://view.genial.ly/61a9943561b8c00d8d442c0a/interactive-content-mi-navidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones largas y complejas dentro del tema a tratar. • Responde a las preguntas generadas del cuento. • Comenta oralmente la respuesta correcta del cuento mediante el juego de opción múltiple.
7 Un Deseo por Navidad	Practicantes	40 min	Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video "un deseo por Navidad". • Comentar acerca del video. <p>Construcción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Tablet • Celular • Internet • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica a través de sus dibujos. • Transmite sus ideas

				lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el Power point y comentar lo que observa. • Comentar si alguna vez han escrito cartas, si quisieran escribir cartas y a quién quisieran escribir. • Dibujar una carta a papa Noel indicando lo que desearía. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar verbalmente lo que ha dibujado. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HLdN0C2LymY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power point • Hoja de trabajo • Lápiz • Crayones • Pinturas 	<p>mediante una representación simbólica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expresa verbalmente manteniendo una relación con su carta.
8 Cantando y bailando: Aprendo	Practicantes	40 min	Expresión Artística	Cantar canciones cortas asociando la letra con expresiones de su cuerpo.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video del villancico: Campana sobre Campana. • Comentar sobre el video <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar pictogramas de la canción. • Memorizar el villancico. Campana Sobre Campana con la ayuda de pictogramas. • Cantar el villancico asociando movimientos del cuerpo. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar el villancico con ayuda de diversos materiales. (sonajero, maracas, chinescos, panderetas, tambores, pitos de pajaritos entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Tablet • Celular • Internet • Video <p>https://youtu.be/c1QVf4ywHrY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power point • Sonajero, maracas, chinescos, panderetas, tambores, pitos de pájaros, cualquier que tenga solo necesitamos 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Canta la canción acorde a la letra. • Mantiene el ritmo de la canción. • Mantiene una relación entre los movimientos y la canción.
9 Explora y descubre que cuentito ¿es?	Practicantes	40 min	Compresión y expresión del lenguaje	Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombrar los cuentos que conoce • Responder preguntas: ¿Le gusta que le cuenten cuentos? ¿Leen cuentos con su familia? ¿Cuál es su cuento favorito? 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Tablet • Celular • Internet • Power point • Juego online 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la portada y da a conocer con facilidad el título del cuento.

					<p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar y nombrar su cuento. • Observar el power point, con imágenes de diferentes cuentos. • Describir cada imagen de la portada. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emparejar las portadas de los cuentos con su respectivo título. • Nombrar los títulos de los cuentos. 	<p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11131965-portada_cuentos.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento que disponga en casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las ilustraciones de cada portada. • Relacionada las portadas del cuento con su título.
<p>10 Juguetear con mis habilidades Audiovisuales</p>	Practicantes	40 min	Compresión y expresión del lenguaje	<p>Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video “Familia Feliz - El Show de los Niños”. • Comentar que escuchó en el video qué hacer, para ser una familia feliz. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir oralmente las imágenes de la familia mediante el material audiovisual • Nombrar a los integrantes (papá, mamá, abuelos, hijos) • Identificar las actividades que realizan • Formar oraciones sencillas con las imágenes presentadas <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar las oraciones en la hoja de trabajo con las acciones que realiza cada personaje. • Dar lectura de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Tablet • Celular • Internet • Video <p>https://youtu.be/OIYaCJl_jm_c</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piktochart <p>https://create.piktochart.com/output/57295260-estructurar-oraciones-complejas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Tijera • Goma 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta oralmente las imágenes gráficas, abarcando oraciones elaboradas. • Incrementa su capacidad de expresión oral a través de imágenes digitales. • Se expresa oralmente con oraciones estructuradas

Nota. Contiene las actividades detalladas minuciosamente con sus respectivas anticipación, construcción y consolidación, que se aplicó dentro del aula del problema diagnosticado, de igual manera se especifica que las destrezas y ámbitos fueron tomadas de Currículo de Educación Inicial.



6.2. Alcance de la propuesta de intervención educativa

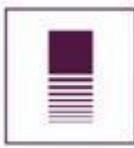
El trabajo de integración curricular tiene como finalidad el intervenir en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años del Subnivel Inicial 2 paralelo “B” matutino de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”, en el cual se realizó una gran variedad de actividades didácticas, mediante las tecnologías de aprendizaje y conocimiento TAC, las mismas que se implementó durante 5 semanas, entre los días lunes y martes a través de encuentros sincrónicos en la plataforma Zoom. Estas actividades se lograron visualizar en el entorno virtual didáctico paisaje 360 ° elaborado a través del siguiente enlace: <https://sites.google.com/view/entornovirtual25/inicio>

Asimismo, el entorno virtual contiene las actividades físicas y digitales que se implementaron en el transcurso de las prácticas preprofesionales, dado que es necesario dar a conocer el motivo de la creación de la propuesta, pues es sin duda un trabajo centrado en el área del lenguaje verbal en el nivel de educación inicial a través de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento, puesto que es una manera dinámica de trabajar con los infantes e interactuar con ellos. Cabe recalcar, que esta propuesta se pudo aplicar y evaluar el funcionamiento de la misma, no obstante no se descarta la idea de llevarla a cabo hacia futuras investigaciones.

6.3. Requerimiento para la implementación de la propuesta

La propuesta de intervención educativa “La Magia de jugar para hablar” fue diseñada a partir del problema detectado en el aula del subnivel 2, siendo aplicada hacia una modalidad virtual, en la cual se encontraba la institución. A partir de ello, para la implementación se requirió acceso y conexión a internet, uso de un dispositivo electrónico (celular, computadora o tablet), plataforma zoom para los encuentros sincrónicos, así mismo durante la clase se debió tener en cuenta dos aspectos importantes como: cámara encendida durante toda la sesión y micrófonos encendidos cuando se requería. De igual manera, se solicitaba a los padres de familia que adquieran todos los materiales físicos para que el niño no se atrase y pueda ejecutar todas las actividades didácticas, en cuanto a los recursos digitales, se solicitó por parte de la docente que se realizará los juegos en casa al terminar el encuentro sincrónico y como evidencia de que se haya cumplido el padre de familia o representante tenía que enviar una foto del niño interactuando con la aplicación a la maestra.

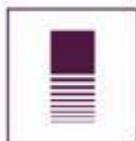
Estos requerimientos fueron necesarios para la implementación de las actividades didácticas de la propuesta, con el fin de intervenir en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años. Además se solicitó las planificaciones fueran aprobadas y enviadas con anticipación a la tutora profesional, pues la docente les hacía llegar a los padres de familia la



planificación con la que se trabajaran durante la semana, por sobre todo formaron parte fundamental en la ejecución de la propuesta.

6.4. Alternativa de solución

Después de haber detectado y analizado la problemática se procedió a planificar las 10 estrategias didácticas que estimularon el lenguaje oral de los infantes mediante la tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC), por lo consiguiente se trabajó con el Currículo de Educación Inicial del año 2014, manteniendo una relación con las destrezas de los ámbitos de comprensión y expresión del lenguaje y ámbito de expresión artística. De modo que la implementación de estas actividades tuvo una duración de 5 semanas, ejecutándose los días lunes y martes, los cuales estaban distribuidos en 4 encuentros sincrónicos. Además, se destaca que las estrategias didácticas se encuentran colgadas en un entorno virtual didáctico con la finalidad de que los actores directos e indirectos puedan acceder oportunamente.



CAPÍTULO VII: IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para dar continuidad con la propuesta de intervención educativa denominada “La magia de hablar”, se procedió a ejecutar una evaluación con la finalidad de analizar y clasificar la implementación de las actividades durante las prácticas preprofesionales. Por ello se ejecuta una serie de técnicas e instrumentos para recolectar información pertinente y a su vez poderla codificar.

7.1. Narración cronológica de las experiencias vividas

Actividad # 1: Veo, veo tu expresión

Inicial: Inicial 2B **Jornada:** Matutina **Duración de la actividad:** 40 minutos
(4 encuentros sincrónicos)

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Participantes: 14 niños y 13 niñas, docente del aula, padres de familia y practicantes de la UNAE.

Materiales:

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Internet
- Video

https://www.youtube.com/watch?v=xam7BVqQ3c&ab_channel=CarolinaCantos

- Power point de imágenes
- Juego de memoria (H5p)

<https://carolinaguachichullca.h5p.com/content/1291470527752796128>

Desarrollo de la estrategia

Durante estos encuentros sincrónicos los infantes se encontraban activos para dar inicio las clases, se partió desde las actividades iniciales con la canción de bienvenida “Hola que tal”, para luego preguntar a cada infante como se encontraba el día de hoy seguidamente se cantó la canción “Andando en bicicleta” realizando movimientos con las manos, se procedió a observar la fechas, las misma que se apoyaron en pictogramas que se encontraban en un Power point además se observó el clima con la canción “Ventanita de mi hogar”. Para introducirse a las actividades se visualizó un video acerca de movimientos limbobucofaciles con la finalidad de que el niño realice los mismos.

Posteriormente con la ayuda de los padres de familia se procedió a realizar los movimientos gestuales de la canción. Para iniciar la actividad se dio a conocer acerca de sigue las órdenes de Niño Nash, aquí los infantes debieron realizar movimientos gestuales de cada emoción teniendo en cuenta seguir órdenes sencillas, luego se les pidió que imiten cada uno de ellas que se observó en el video. Para concluir se proyectó una presentación de Power point, en el cual el infante debía indicar, imitar la emoción y mencionar en qué situación sintió esta emoción, también se realizó un juego de memoria para que el infante indique la emoción y su habla se refuerce.

Secuencia de implementación

Imagen 1

Veo, Veo tu expresión



Nota: En esta ilustración se puede apreciar los momentos de ejecución de cada actividad.

Actividad # 2: Creando mí obra artística

Inicial: Inicial 2B

Jornada: Matutina

Duración de la actividad: 40 minutos

(4 encuentros sincrónicos)

Ámbito: Expresión artística

Destreza: Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

Participantes: 14 niños y 13 niñas, docente del aula, padres de familia y practicantes de la UNAE.

Materiales:

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Internet
- Video

<https://youtu.be/k8dUAVClcp4>

- Galería

<https://emaze.link/@RYMKR>

- Hoja de trabajo

Trabajo de Integración Curricular

Alexandra Valeria Ayavaca Borja
Eulalia Carolina Cantos Guachichullca

- Lápiz
- Pinturas
- Papel de ceda o crepe

Desarrollo de la estrategia

En esta actividad se reforzó a la anterior, puesto que los infantes debían pronunciar cada emoción y dar a conocer una vivencia. Esto tuvo como finalidad potenciar el habla del infante a través de las situaciones evidenciadas. Se partió desde las actividades iniciales con la canción de bienvenida, el día y clima mediante presentaciones de power point. Se inició con el vídeo las emociones básicas después comentaron acerca de las mismas.

Por otro lado, se visualizó una galería que contenía situaciones de cada emoción presentando a clase anterior, tuvo como finalidad dar a conocer que los infantes pueden sentir felicidad, tristeza, enojo y miedo, dependiendo de la situación que se encuentre. Finalmente el niño debía realizar su propia emoción, decorarlo a su gusto y exponerlo en el encuentro sincrónico, para ellos, los padres de familia se debieron involucraron indirectamente el momento de realizar el marco solicitado para que los infantes puedan plasmar su obra, al terminar su dibujo se solicitó que cada uno exponga su obra y dé a conocer su situación, aquí se generó un vínculo de confianza de sí mismo para que puede comunicar a sus pares sobre sus sentimientos.

Secuencia de implementación

Imagen 2

Creando mí obra artística



Nota: En la presente ilustración se puede observar el desarrollo de la actividad propuesta.

Actividad # 3: Relatemos juntos este cuento

Inicial: Inicial 2B

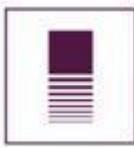
Jornada: Matutina

Duración de la actividad: 40 minutos

(4 encuentros sincrónicos)

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto manteniendo las secuencias sin ayuda del paratexto.



Participantes: 14 niños y 13 niñas, docente del aula, padres de familia y practicantes de la UNAE.

Materiales:

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Internet
- Video 1

https://youtu.be/Wv_nszGvoiM

- Video 2

https://www.youtube.com/watch?v=CmsAamLX7O4&ab_channel=CarolinaCantos

- Genially

<https://view.genial.ly/619ec2a036784a0d6f98ac0e/interactive-content-agenda-vuelta-al-cole>

Desarrollo de la estrategia

En esta actividad se entrelaza con un cuento llamado el muñeco dormilón, aquí el niño debió tener noción sobre la secuencia del cuento y dar a conocer cómo se llevó a cabo este cuento. Esto tiene como finalidad que el Infante potencia su lenguaje oral puesto que está interactuando a través de unas preguntas y después tuvo que narrar el cuento, pero manteniendo la secuencia. Se realizó las actividades iniciales desde la canción de bienvenida, el día y clima mediante pictogramas y presentaciones de power point. Consecutivamente, se realizó el respectivo recordatorio de clases e indicó lo que se trabajará el día de hoy, para ello se presenta un video acerca de la lengua saltarina, para luego proceder a realizar cada movimiento observado.

Se continuó proyectando el cuento del taller de Papo “un muñeco dormilón” luego se realiza una variedad de preguntas manteniendo la secuencia del cuento y finalmente se procedió a que cada niño narre el cuento manteniendo la secuencia es decir que narre como el entendió. Aquí se observó que los padres de familia ayudan sus hijos a recordar la secuencia del cuento, claramente indicándoles con pequeños detalles para que el niño hable y haga un recordatorio.

Secuencia de implementación

Imagen 3

Relatemos juntos este cuento



Nota: En la ilustración se evidencian los tres momentos de la actividad didáctica.

Actividad # 4: Mi lengüita brinca de aquí para allá

Inicial: Inicial 2B

Jornada: Matutina

Duración de la actividad: 40 minutos

(4 encuentros sincrónicos)

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Expresarse oralmente pronunciado correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r.

Participantes: 14 niños y 13 niñas, docente del aula, padres de familia y practicantes de la UNAE.

Materiales:

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Internet
- Video

https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mF0N38&ab_channel=CantandoAprendaHabla

- Libro “la magia de las palabras”

<https://www.storyjumper.com/book/read/119264782>

- Objetos de la casa que tenga los sonidos /s/ /r/.

Desarrollo de la estrategia

La actividad se basaba en estimular los sonidos de las letras /s/ y /r/ puesto que en el transcurso de las prácticas se ha evidenciado que los niños no articulan bien estas letras. Se inició con las actividades iniciales con la ayuda de pictogramas y power point del clima y fecha, además, se realizó el respectivo recordatorio de la clase anterior y se indicó lo que se trabajará el día de hoy, para ello se presentó un video acerca de la lengua saltarina, para luego proceder a realizar cada movimiento observado.

Para ello, se empezó con lo básico que es la ejecución de los sonidos, en este transcurso se activó los músculos faciales ya que debían mover su lengua y morder con los dientes. Seguidamente se proyectó un libro realizado en story jumper que contenía palabras con los sonidos s y r. Luego cada niño procedió a nombrar la mayoría de las palabras que observó y se realizó el juego del rey manda donde los niños escuchaban los sonidos realizados por la practicante y cada uno traía un objeto de casa con el fonema. Además se pidió al infante que mencionara un gran número de palabras con la letra r y s. En esta actividad los padres de familia ayudaron a discriminar el sonido de los fonemas, en el cual se solicitó a cada uno de los infantes imitar el sonido de un carro, moto, viento y una serpiente.

Secuencia de implementación

Imagen 4

Mi lengüita brinca de aquí para allá



Nota: Se observa las actividades ejecutadas paso a paso durante el encuentro sincrónico.

Actividad # 5: Descubriendo mi Navidad

Inicial: Inicial 2B

Jornada: Matutina

Duración de la actividad: 40 minutos

(4 encuentros sincrónicos)

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Participantes: 14 niños y 13 niñas, docente del aula, padres de familia y practicantes de la UNAE.

Materiales:

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Internet
- Video

<https://youtu.be/czmP-1Co4p4>

- Genially

Trabajo de Integración Curricular

Alexandra Valeria Ayavaca Borja
Eulalia Carolina Cantos Guachichulla

<https://view.genial.ly/61a7c1de23774b0db34a9ef2/interactive-image-imagen-interactiva>

- Hoja de trabajo
- Lápices de colores

Desarrollo de la estrategia

La actividad consistía en expresar sus sentimientos y emociones a través del lenguaje verbal, teniendo en cuenta que se propondrá actividades acordes a la época navideña. Para iniciar se manifestó acerca de festividades navideñas, en el cual se transmitió diferentes sentimientos y emociones que sentía cada infante en este mes navideño, con la finalidad de expresar oralmente su sentir, para ello, se realizó se inició con las actividades iniciales partiendo desde la canción de bienvenida, su clima y fecha. Así mismo, se continuó proyectando una imagen interactiva en genially, donde se observó diferentes actividades navideñas, donde los niños debieron observar para luego mencionar sus actividades que realizaban en casa en estas épocas.

Posteriormente se establece un diálogo sobre las situaciones que atraviesa en el último mes del año y mencionan sus acontecimientos vividos. Y finalmente se dio por que la navidad nombrar sus actividades navideñas.

Secuencia de implementación

Imagen 5

Descubriendo mi Navidad



Nota: Se evidencia el desarrollo de las diversas actividades para el lenguaje oral.

Actividad #6: Disfruto de cuentos navideños

Inicial: Inicial 2B

Jornada: Matutina

Duración de la actividad: 40 minutos

(4 encuentros sincrónicos)

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

Participantes: 14 niños y 13 niñas, docente del aula, padres de familias y practicantes de la UNAE.

Materiales:

- Computadora

Trabajo de Integración Curricular

Alexandra Valeria Ayavaca Borja
Eulalia Carolina Cantos Guachichullca

- Tablet
- Celular
- Internet
- Video

<https://www.youtube.com/watch?v=1LI4POJxICA>

- Genially

<https://view.genial.ly/61a9943561b8c00d8d442c0a/interactive-content-mi-navidad>

Desarrollo de la estrategia

Durante los cuatro encuentros sincrónicos se puede indicar que los niños estuvieron afanosos por comenzar las clases, para ello se realiza el saludo de bienvenido, con una canción titulada "Hola que tal" para luego dar paso a un estiramiento de movimientos con la canción "andando en bicicleta", también se procedió a identificar la fecha y el clima mediante una presentación de Power point. Para luego establecer un escenario en el cual se reflejó la participación de cada infante en conversaciones más complejas y largas que estén acorde al tema. Además, se ejecutó la gamificación en Genially teniendo como finalidad brindar al infante diversas respuestas del cuento narrado, para que él pueda relacionar la opción correcta y a su vez emplear conversaciones cortas o largas. Para terminar los pictogramas fueron de gran ayuda para que el niño visualice diferentes sucesos que abarca la navidad y así generar un vínculo de confianza para expresar las actividades que realiza en su hogar en esta fecha importante y a su vez se despide con una canción "Adiós adiós"

Secuencia de implementación

Imagen 6

Disfrute de cuentos navideños



Nota: Se aprecia los tres momentos de la respectiva actividad trabajada con los infantes

Actividad #7: Un Deseo por Navidad

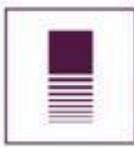
Inicial: Inicial 2B

Jornada: Matutina

Duración de la actividad: 40 minutos

(4 encuentros sincrónicos)

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.



Destreza: Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

Participantes: 14 niños y 13 niñas, docente del aula, padres de familias y practicantes de la UNAE.

Materiales:

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Internet
- Video

<https://www.youtube.com/watch?v=HLdNOC2LymY>

- Power point
- Hoja de trabajo
- Lápiz
- Crayones
- Pinturas

Desarrollo de la estrategia

La actividad se basó en que el niño identifique diversos acontecimientos a través de pictogramas, con la finalidad de que transmita sus ideas mediante una representación simbólica. Se ejecutó las actividades iniciales, mediante las canciones “Hola que tal” y “andando en bicicleta” a su vez se revisó el clima y la fecha a través de una presentación de Power point. Para continuar se destacó la experiencia de aprendizaje “descubriendo la navidad” con ayuda de un conversatorio, posteriormente se observó el video "Un deseo por Navidad" al finalizar se les brindo un espacio de reflexión acerca del video. Para mantener una relación con el tema presentado se observó varias láminas con imágenes de algunos niños que estaban escribiendo una carta y se procedió a conversar sobre lo presentado. Para continuar comentaron si alguna vez han escrito cartas, si quisieran escribir cartas y a quién quisieran escribir de manera individual.

En esta actividad se trató de estimular el habla del infante mediante sus habilidades artísticas. Para la etapa de consolidación se tomó en cuenta la época navideña y se basó en realizar una carta a Papa Noel puesto que ahí el niño pudo transmitir diferentes ideas mediante sus dibujos elaborados, cada niño expresó en la carta su deseo por Navidad.

Secuencia de implementación



Imagen 7

Un Deseo por Navidad



Nota: Se aprecia la ejecución de las actividades para fortalecer el lenguaje oral.

Actividad #8: Cantando y bailando: Aprendo

Inicial: Inicial 2B

Jornada: Matutina

Duración de la actividad: 40 minutos

(4 encuentros sincrónicos)

Ámbito: Expresión Artística.

Destreza: Cantar canciones cortas asociando la letra con expresiones de su cuerpo.

Participantes: 14 niños y 13 niñas, docente del aula, padres de familias y practicantes de la UNAE.

Materiales:

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Internet
- Video

<https://youtu.be/c1QVf4ywHrY> Power point

- Sonajero, maracas chinoscos, panderetas, tambores, pitos de pájaros, cualquier que tenga solo necesitamos 1

Desarrollo de la estrategia

Para dar inicio a esta estrategia se procedió a realizar las actividades iniciales entre ellas se tuvo la bienvenida a través de una canción denominada “hola que tal”, también se dio paso a un estiramiento que se acompaña con la canción “andando en bicicleta” y finalmente se identifica el clima y la fecha mediante una presentación de Power point. Para estimular el lenguaje oral de los infantes se utilizó los villancicos navideños para que el niño pueda pronunciar adecuadamente la canción. La practicante realizó una recapitulación sobre la actividad ejecutada el día anterior, para dar continuidad a la clase se proyecta el video del villancico: Campana sobre Campana.

Seguidamente se realizó una reflexión sobre el video proyectado esto se trabajó de manera individual. Además, se presentó unos pictogramas de la canción, para memorizar el villancico Campana Sobre Campana, para continuar se entonó el villancico asociando movimientos del cuerpo. El Power point tiene como finalidad que los infantes aprendan el villancico mediante pictogramas, para así poder cantar el villancico sin ayuda de láminas.

Para terminar con las diversas actividades para el desarrollo del lenguaje oral, se cantó el villancico con ayuda de diversos materiales, aquí se le permitió al infante que participe activamente y se generó espacios de confianza para interactuar con sus pares. La practicante pidió cantar el villancico con ayuda de diversos materiales. (sonajero, maracas, chinescos, panderetas, tambores, pitos de pajaritos entre otros)

Secuencia de implementación

Imagen 8

Cantando y bailando: Aprendo



Nota: Se muestra el desarrollo de la actividad en cada uno de sus procesos.

Actividad # 9: Explora y descubre que cuentito ¿es?

Inicial: Inicial 2B

Jornada: Matutina

Duración de la actividad: 40 minutos

(4 encuentros sincrónicos)

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.

Participantes: 14 niños y 13 niñas, docente del aula, padres de familias y practicantes de la UNAE.

Materiales:

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Internet
- Power point
- Juego online

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11131965-portada_cuentos.html

- Cuento que disponga en casa

Desarrollo de la estrategia

Para ejecutar esta estrategia se empezó con las actividades iniciales para ello se bailó una canción denominada “Hola que tal” además, se realizó un estiramiento con la canción “andando en bicicleta” y se procedió a identificar el clima y la fecha a través de un Power point que contiene imágenes acordes a la edad de los infantes. Esta actividad se basó en que el infante reconozca diferentes cuentos populares mediante pictogramas, dando a conocer su título y un poco de su trama, seguidamente se les realizó un recordatorio acerca de la experiencia de aprendizaje y se les solicitó que nombren los cuentos que conocían para así dar inicio a la clase. La actividad trató de estimular el habla del infante mediante la animación a la lectura. Para ello se tomó en cuenta varios cuentos infantiles en este espacio el niño podía transmitir diferentes ideas mediante los diversos pictogramas del cuento. Para continuar se propuso una ronda de preguntas entre ellas es: ¿Le gusta que le cuenten cuentos? ¿Leen cuentos con su familia? ¿Cuál es su cuento favorito?, se realiza de manera individual para fortalecer el habla del infante. Seguidamente se le pidió al niño que presente y nombre su cuento, aquí se apoyó de las imágenes del cuento para que pudieran identificar, además se observó el power point, con imágenes de diferentes cuentos infantiles populares.

Finalmente, cada niño dio a conocer las ideas sobre su cuento, para la etapa de consolidación se realizó un juego en la aplicación de Educaplay que constó emparejar las portadas del cuento con el audio (título) para que el niño reconozca y estimule su habla de manera dinámica. Para describir cada imagen de la portada y a su vez emparejan las portadas de los cuentos con su respectivo título adicionalmente se nombra los títulos de los cuentos.

Secuencia de implementación

Imagen 9

Explora y descubre que cuentito ¿es?



Nota: Se ejecutan las actividades para la comprensión y expresión del lenguaje oral.

Actividad #10: Jugueteadando con mis habilidades audiovisuales

Inicial: Inicial 2B

Jornada: Matutina

Duración de la actividad: 40 minutos

(4 encuentros sincrónicos)

Trabajo de Integración Curricular

Alexandra Valeria Ayavaca Borja
Eulalia Carolina Cantos Guachichulca



Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Participantes: 14 niños y 13 niñas, docente del aula, padres de familias y practicantes de la UNAE.

Materiales:

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Internet
- Video

https://youtu.be/OIYaCJljm_c

- Piktochart

<https://create.piktochart.com/output/57295260-estructurar-oraciones-complejas>

- Hoja de trabajo
- Tijera
- Goma

Desarrollo de la estrategia

Se inició con la ejecución de las actividades iniciales en el cual se apoyó con canciones para realizar diversos movimientos del cuerpo, entre ellas se tuvo la melodía “hola que tal” y “andando en bicicleta”, para que los infantes pudieran identificar la fecha y el clima se presentó un Power Point que contenía imágenes acordes a la edad. Seguidamente se procedió a recordar la experiencia de aprendizaje y se realizó un conversatorio sobre los ingredientes necesarios para hacer una familia feliz, y a su vez se observó el video “Familia Feliz - El Show de los Niños”. En esta actividad logro fortalecer el habla del infante de una manera dinámica e innovadora mediante actividades que realiza una familia feliz, puesto que permitió expresarse correctamente las diversas acciones. Posteriormente se procedió a comentar que escuchó en el video y a responder determinadas preguntas ¿qué se debe hacer para ser una familia feliz?, después se les pidió a los infantes describir oralmente las imágenes de la familia mediante el material audiovisual, esta actividad consistía en nombrar a los integrantes (papá, mamá, abuelos, hijos) e identificar las actividades que realizaban. La herramienta digital que se utilizó es Piktochart, para ello los niños debían observar y describir las láminas, en este espacio el habla está en juego de una manera didáctica.

Para concluir con las diferentes actividades y fortalecer el lenguaje oral del infante, se realizó una hoja de trabajo la cual consistía en formar oraciones sencillas mediante imágenes y expresar su opinión, además se generó lazos de confianza. Los infantes formaron oraciones sencillas con las imágenes presentadas y dieron lectura a las mismas.

Secuencia de implementación

Imagen 10

Jugueteando con mis habilidades audiovisuales



Nota: En esta ilustración se puede observar la actividad para trabajar con los párvulos.

7.2. Factores facilitadores de la propuesta de intervención educativa

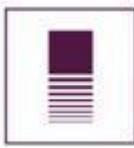
En el transcurso de la ejecución de las actividades de la propuesta se acordó establecer un horario específico con la docente, con la finalidad de cubrir los encuentros sincrónicos, además hubo el apoyo de los padres de familias en poseer todos los recursos didácticos para poder realizar las actividades, de igual manera fueron un soporte esencial en a los niños, para observar que efectúen las actividades. Por otro lado, se consideró fundamental el acompañamiento de la docente del aula durante la ejecución de las planificaciones puesto que se tuvo constante revisiones con la finalidad de que estén sin ningún error.

Así mismo hubo diversos juegos aplicado las TAC, entre ellos tenemos: juego de memoria, opción múltiple, relacionando columnas entre otros, en donde los infantes al finalizar la clase, debían realizar estas actividades, para luego enviar como evidencia a la docente.

7.3. Factores obstaculizadores de la propuesta de intervención educativa

La propuesta fue realizada con diferentes destrezas del currículo, las cuales estaban basadas en el ámbito del desarrollo del lenguaje, no obstante la docentes de la unidad educativa, tenían planificado su PCA, en donde se dificulto el aplicar las actividades diseñadas, lo cual llevo a empatar las destrezas de las docentes con las de las practicantes, provocando que la propuesta sea rediseñada nuevamente.

El tiempo en algunas actividades fue corto, puesto que no se lograba interactuar con cada niño de la manera que estaba vista, así mismo la conexión de internet fue una parte dificultosa tanto para las practicantes como para la docente del aula, hubo algunos encuentros que por falta de Internet no se ejecutaron sin embargo se reunían a los niños en los siguientes,



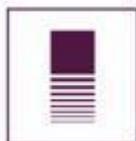
lo cual esto dificultaba la ejecución de las actividades, ya que eran mucho niño y el tiempo muy corto.

7.4. Consecuencias positivas de la propuesta de intervención educativa

Al finalizar la aplicación de las diez actividades didácticas para intervenir en el lenguaje oral de los infantes, se puede sobresalir la participación activa de los diferentes actores puestos que su colaboración fue notable. Por parte de los padres de familia se puede indicar que tenían listo los materiales y establecieron un acompañamiento para sus hijos, mientras tanto la atención de los niños fue adecuada puesto que su intervención era continua y la docente fue un apoyo primordial, porque retroalimentaba las actividades de la propuesta, además brindaba recomendaciones después de las clases ejecutadas. Por otro lado, se pudo notar un avance en el desarrollo del lenguaje oral pues los niños empezaron a interactuar con sus pares en las clases virtuales y el habla tuvo un progreso eficaz.

7.5. Consecuencias negativas de la propuesta de intervención educativa

Al momento de la aplicación de las actividades de la propuesta se presentó un impedimento puesto que, en la Unidad Educativa ya tenía elaborado su PCA antes de iniciar el periodo académico, este documento se encontraba revisado por las altas autoridades lo cual imposibilitaba modificarlo e incumplirlo. Por lo consiguiente, se procedió a trabajar con nuevas destrezas que apoyen al lenguaje oral, esto ocasiono el cambio inmediato de las actividades. Ocasionando una variación de los resultados esperados en nuestra propuesta.



CAPITULO VIII: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para dar continuidad con el desarrollo de la propuesta “La magia de jugar para hablar” se realizó una evaluación oportuna sobre la ejecución de las diversas estrategias didácticas para estimular el lenguaje oral, por lo consiguiente Barraza (2010) indica que “comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evolución general” (p.25). Por eso, se planteó tres técnicas con sus respectivos instrumentos para realizar esta fase, entre ellas se tuvo una lista de cotejo que fue empleada para 27 infantes para valorar su proceso, así mismo se diseñó una entrevista para la docente y a los padres de familia puesto que son actores indispensables en este transcurso y una rúbrica para las practicantes con la finalidad de analizar la impartición de las clases, estos instrumentos lograron contribuir con información valiosa sobre la evaluación de la aplicación de la propuesta.

De esta manera se dio paso a la organización, codificación y triangulación de la información recolectada, pero cabe recalcar que según Barraza (2010) menciona “que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades” (p.25). En definitiva, toda situación que aporte a esta propuesta de intervención educativa se tuvo en cuenta para realizar un análisis e interpretación sobre la estimación del desarrollo del lenguaje oral de los infantes a través de la TAC, en los cuatro encuentros sincrónicos establecidos dos días por semana.

8.1. Tipo de evaluación

Después de terminar la implementación de la propuesta de intervención educativa “la magia de jugar para hablar” se dio paso a evaluar el determinado trabajo, para ello Barraza (2010) indica que el proceso de evaluación abarca la tercera fase, por lo consiguiente se realizó un seguimiento en diferentes momentos ante la aplicación de las diversas actividades para concluir con una evaluación general (p.25). Por lo tanto, se llevó a cabo el proceso de evaluación con la finalidad de conseguir información pertinente en relación con el objetivo general de la propuesta, para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los infantes del nivel inicial, subnivel 2, mediante estrategias didácticas que se apoya de tecnologías de aprendizaje y conocimiento. Además, se apreció la evaluación interna, planteada por Ibertic (s.f.) que menciona que es ejecutada por los mismos actores directos y a su vez se lleva un seguimiento y monitoreo continuo (p. 2). Por esta razón las investigadoras, ejecutaron la evaluación mediante diversos instrumentos que estuvieron diseñados con antelación, destinadas a la docente, padres de familia, infantes y a las autoras.

8.2. Ruta de evaluación para la propuesta de intervención

Para esta propuesta de intervención educativa se ejecutó una ruta de metodológica abarcando cuatro pasos determinados por Weiss, (1997) (como se citó en Barraza 2010) estos procesos fueron esenciales para lograr evaluar esta propuesta, por ello se procedió a distinguir aspectos significativos dentro de esta investigación con la finalidad de concretar los diferentes códigos y categorías, y a su vez se da paso a la elaboración de diversos instrumentos los mismos que estuvieron basados en atender las necesidades y debilidades que se diagnosticó. Posteriormente se enviaron a revisión las técnicas e instrumentos para este proceso se tuvo el apoyo de una docente universitaria experta en el tema, una vez aprobado se efectuó la etapa de evaluación. Finalmente, se elaboró una matriz en la cual consta el análisis de información de cada instrumento aplicado.

8.3. Beneficiarios

A fin de disponer con el trabajo investigativo se tuvo en cuenta los beneficiarios directos e indirectos que formaron parte de la propuesta de intervención educativa, aportando diferentes aspectos e información valiosa para la investigación y además siendo parte fundamental para concluir con este trabajo investigativo.

8.3.1. Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos fueron 27 infantes del nivel Inicial del subnivel 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” puesto que en este grupo se ejecutó la implementación de las actividades de la propuesta denominada “La magia de jugar para hablar” las cuales abarcaron las necesidades, dificultades, intereses y oportunidades de los párvulos en el tema del desarrollo del lenguaje oral, y a su vez se dio paso a la recolección de información pertinente.

8.3.2. Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos son los docentes del nivel Inicial y representantes de los infantes, debido a que ellos tendrán la oportunidad de acceder al entorno virtual para obtener información de las actividades didácticas que fortalecerán el lenguaje oral de los infantes mediante la tecnología de aprendizaje y conocimiento.

8.3.3. Duración (semanas/sesiones/horas)

Para la implementación de la propuesta se trabajó en 5 semanas los días lunes y martes, con un tiempo estimado de 35 -40 minutos en la plataforma de Zoom.

8.4. Proceso de categorización

Para desarrollar el procedimiento de evaluación de la propuesta de intervención educativa se diseñó un cuadro de categorías de evaluación, las mismas que están seguidas de

subcategorías con sus respectivas dimensiones, indicadores, instrumentos y fuente. Asimismo, se basó en las siguientes categorías el desarrollo del lenguaje oral, intervención de los actores directos e indirectos, práctica pedagógica y el entorno virtual.

Tabla 9

Matriz de categorías para la evaluación de la propuesta

Categorías	Subcategorías	Dimensiones aspectos	Indicadores	Instrumentos	Fuente
Desarrollo del lenguaje oral.	Fonológico o fonemas	Vocalizar las Silabas	Pronuncia correctamente las silabas ra – re -ri-ro-ru Grupos consonánticos bl – tr – br.	Lista de Cotejo	Niños/as de 4 a 5 años del nivel Inicial, subnive 1 “2 B”
		Articular los Fonemas	Pronuncia correctamente los fonemas con mayor dificultad: r y s		
	Procesos emocionales	Comunicar situaciones mediante el lenguaje verbal.	Expresa sus sentimientos y emociones a través del lenguaje oral.		
		Expresar vivencias a través del habla.	Manifiesta sus vivencias y expone las mismas.		
	Procesos motrices	Ejercitar los movimientos bucofaciales	Mueve lengua Realiza movimientos articulatorios.		
		Expresar a través del arte	Se comunica mediante actividades artísticas.		
	Procesos sociales	Interactuar en situaciones particulares	Mantiene una comunicación afectiva con sus pares.		
		Dialogar con sus pares	Se comunica con sus pares de una manera armónica.		
	Estrategias didácticas	Beneficios	Se desenvuelve el niño correctamente con las actividades físicas y digitales.		
		Interés	Tiene mayor atención con actividades relacionadas a la tecnología.		
Rol de la familia	Responsabilidad	Participa en las actividades implementadas durante las clases.	Entrevista a la familia.	Padres de familia de la UE Febres, Inicial 2B	
	Acompañamiento	Apoya al infante a realizas las actividades digitales.			
	Observar	Considera que las actividades ayudan al niño a mejor su lenguaje.			



Intervención de actores indirectos		Herramientas tecnológicas	Desarrolla las actividades digitales sin ninguna complicación	Entrevista a la Tutora profesional	Docente de la UE Febres, Inicial 2 B
			Permite jugar con las herramientas digitales y físicas y a la vez aprender.		
	Beneficios	Alcanza un adecuado desarrollo del lenguaje oral del niño.			
	Tutora profesional	Actividades Lúdicas	Las actividades están acordes para los infantes.		
			Las herramientas tecnológicas son adecuadas para trabajar con los infantes.		
			Las actividades cumplen con el tema de la propuesta.		
Progreso	Observa un avance en el desarrollo del lenguaje oral.				
Sugerencia	Recomienda aspectos positivos - negativos en la aplicación de las actividades.				
Practica pedagógica	Desempeño preprofesional	Dirigir	Imparte sus clases de una manera activa.	Rubrica	Autoras : Alexandra Ayavaca – Carolina Cantos
			Mantiene al grupo de una manera motivadora y creativa.		
		Tono de voz	Su tonalidad de voz para impartir las clases es oportuna		
			Su lenguaje es claro y preciso.		
		Escuchar y observar	Mantiene una escucha activa con los niños.		
			Observa a cada niño que tenga su material y a su vez realice la actividad.		
Tiempo	Se realiza las actividades en el tiempo establecido				
Manejo de herramientas tecnológicas	Genera una participación interactiva entre la herramienta y el niño.				
Entorno virtual	Tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC)	Diseño	Las TAC es creativa y estética para los niños.	Entrevista a docente - padres de familia	Padres de familia y Docente de la UE Febres, Inicial 2B
		Manejo	Es de fácil acceso y uso para los participantes.		
		Contenido	Promueve actividades para potenciar el lenguaje oral		
		Estrategias didácticas	Las actividades son acordes a las edades del niño		
			Proporciona actividades para desarrollar el lenguaje oral		

		Recursos	Es de fácil acceso los recursos digitales y físicos		
--	--	----------	---	--	--

Nota. Se detalla las diferentes categorías con la que se procedió a evaluar la propuesta implementada.

8.5. Técnicas e instrumentos para la evaluación de la propuesta

Para mantener un seguimiento y una evaluación eficaz de las estrategias didácticas que fortalecieron al lenguaje oral en los infantes, fue indispensable utilizar técnicas e instrumentos, es por ello que se manejó con tres técnicas que son la observación participante, entrevista y la rúbrica.

Gráfico 7

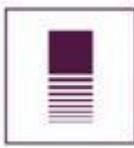
Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos	Participantes
<ul style="list-style-type: none"> • Observación participante • Entrevista • Observación participante 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Guía de preguntas para la entrevista • Guía de preguntas para la rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> • 27 Infantes • P.P.F.F. - Docente • Practicantes

Nota: Se puede visualizar las diferentes técnicas que acompañó en esta investigación, las mismas que se apoyan con sus respectivos instrumentos.

8.5.1. Observación participante

Durante nuestras prácticas preprofesionales se llevó a cabo una observación participante, de las cuales las últimas cinco semanas fueron para la implementación de la propuesta. Por eso, Dewalt, M y Dewalt, R (2002, como se citó en Kawulich, 2005) indican que “la observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y la participación en sus actividades” (p. 7). Esta técnica ayudó a establecer una observación directa para involucrarse al contexto de los infantes y destacar las actividades que permiten fortalecer el lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años. Además, para trabajar esta técnica se creó una lista de cotejo, abarcando los indicadores y destrezas del Currículo de Educación Inicial del año 2014 para estimular el habla del infante, ejecutando una lista para cada párvulo durante dos encuentros a la semana los días lunes y martes en el horario de las 7:30 am hasta las 10:10 am. Por otra parte, se desarrolló una rúbrica que fue aplicada a las autoras, que contiene aspectos relevantes como docente en formación.



8.5.2. Entrevista

Para la aplicación la entrevista a los padres de familia o representantes del subnivel 2 "B", se realizó una guía de preguntas que consistía de 8 preguntas las cuales estaban relacionadas con las diversas categorías sobre las actividades desarrolladas durante nuestras prácticas. Es así como, como se creó un formulario de Google forms y a su vez se elaboró una convocatoria que contenía información sobre la finalidad de este instrumento. Se incluyó a la participación de los estos actores debido a que son ejes principales en la educación de los niños por llevarse a cabo las clases en la modalidad virtual.

Se obtuvo como resultados que se debe poseer una participación y colaboración activa de todos los involucrados en el proceso educativo para que el niño obtenga aprendizajes significativos. Además, las actividades ejecutadas apoyaron en el lenguaje oral del infante puesto eran dinámicas e innovadoras acordes a la edad, por otro lado, los niños manejaban y usaban la tecnología sin ninguna dificultad eso facilitaba para el desarrollo de las actividades planteadas, sin embargo, el tiempo empleado en las clases es muy corto lo cual no se genera con eficacia el conocimiento.

8.5.3. Lista de cotejo

La técnica aplicada para evaluar la ejecución de las actividades de la propuesta se basó en una lista de cotejo, la misma que fue aplicada a los 27 infantes del aula del subnivel de inicial 2 paralelo B de la Unidad educativa del Mileno Francisco Febres cordero, esta consta de 16 criterios de evaluación basadas en 10 destrezas del Currículo de Educación Inicial, de igual manera se aplicó los días viernes al terminar cada semana.

A través de una lista de cotejo se obtuvo significativamente aspectos importantes que apoyan en esta evaluación, la cual los infantes se ven atraídos por las diferentes herramientas tecnológicas las cuales brinda un conocimiento oportuno para que estimulen su lenguaje oral, cabe recalcar que no se pudo visualizar si el niño manejo la herramienta tac, puesto que las evidencias solo tenían permiso adquirir la docente del aula. Por otra parte, la gran mayoría de los infantes a ejecutados las actividades propuestas que estuvieron dirigidas para estimular el lenguaje oral fonológico. Se pudo obtener que la distracción de algunos infantes en las actividades de visualizar videos, no obstante, en su participación activa respondían las preguntas que realizaba la practicante a cargo.

8.5.4. Guía de preguntas para la entrevista

Se ejecutó dos entrevista para evaluar la propuesta de intervención, en la cual se realizó una guía de preguntas para la docente que contenía diversas preguntas específicas y estructuras de las actividades implementadas para el lenguaje oral mediante las TAC, por otro lado se

diseñó la guía para la entrevista a los padres de familia, esta se ejecutó mediante vía google forms, siendo una manera de interactuar y conocer las opiniones de cada representante de los infantes. Cabe mencionar que las preguntas deben ser abiertas y acordes a lo que se quiere conocer del tema de investigación, así mismo hay que clasificar la información obtenida, puesto que ayuda para la recolección de datos específicos con el entrevistador.

8.5.5. Guía de preguntas para la rúbrica para las practicantes

Para la evaluación de las practicantes se elaboró una guía de preguntas que estuvo estructurada con 7 ítems que se relacionan con las categorías determinadas, cabe señalar que este instrumento se iba realizando cada viernes por la mañana en este espacio se pudo nutrir de conocimientos a través de las críticas constructivista por parte de la pareja pedagógica. Teniendo como análisis que las practicantes en ciertas ocasiones ejecutaron todas las actividades y en otras no se pudo realizar por falta de tiempo puesto que estaba pronosticado para trabajar 40 minutos en cada encuentro sincrónico, esta situación marco un aprendizaje en el que se debe mantener una distribución del tiempo en los diferentes momentos de la planificación. También se resaltó el aspecto del lenguaje empleado en clases, dado que debía ser conciso y mantener el papel de guía ante el grupo para que los infantes pudieran comprender las diferentes actividades.

Así mismo, las estrategias planteadas buscaban una estimulación dinámica e innovadora para el desarrollo del lenguaje oral, como docentes en formación se pudo notar que son parámetros claves que se pudo ir puliendo en este transcurso de las prácticas preprofesionales.

8.6. Resultados de la propuesta

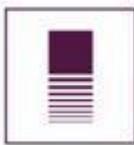
Se utilizó diferentes técnicas con sus respectivos instrumentos para evaluar la implementación de la propuesta de intervención educativa, es así que en cada uno de los apartados se pudo extraer información específica de los participantes que formaron parte del trabajo investigativo. Además en cada apartado se encuentra la interpretación de los resultados recogidos de las listas de cotejo aplicados a los 27 infantes, las dos entrevistas realizadas a los padres de familia y docente del aula y finalmente la rúbrica de evaluación de las investigadoras.

8.6.1. Análisis de la Lista de Cotejo

Tabla 10

Análisis de la Lista de cotejo

Destreza	Análisis
Sigue instrucciones sencillas que involucren	Los infantes al estar en una situación están involucradas tres actividades se les presenta ciertas dificultades entre ellas son que no las concluyen o abarcan errores,



la ejecución de tres o más actividades.	pero con una guía realizan las actividades. Para fortalecer el lenguaje oral en esta destreza se incorporó el aprendizaje del sonido s y r, puesto que en diagnóstico se evidencio esta dificultad, en el desarrollo de esta actividad se observó que 26 niños lograron exitosamente, pero por otro lado solo 1 infante no pudo ejecutar la actividad dado que su habla no era adecuada, pero se llevó a culminarlo mediante el apoyo de la tecnología, con la finalidad de puedan discriminar los sonidos.
Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre	En esta actividad se trata de mantener una relación entre la artística y el lenguaje oral, para ello se da a conocer las vivencias, sin embargo, 1 niña no pudo indicar debido a las dificultades de su habla, ella intento expresar sus vivencias, por otro lado, se observó 2 párvulos se encontraban en proceso ya que presentaron sustitución y distorsión de sonidos, además la falta de estimulación en la entonación de los fonemas. Asimismo, 24 infantes lograron realizar esta actividad sin ninguna dificultad, las vivencias y experiencias fueron expresadas de una manera dinámica para así aportar en el habla del infante.
Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto manteniendo las secuencias sin ayuda del paratexto.	Mantener una animación por la lectura en edades tempranas se está generando hábitos eficaces, por ello se puso en marcha la actividad didáctica para fortalecer el habla del infante, para ello se trabajó con el cuento que les llame más la atención, para que mantengan la secuencia del cuento. En esta actividad las practicantes notan la ausencia de 2 infantes, en el transcurso del desarrollo se notó que 23 párvulos tienen debilidades al tener relación con el cuento, pero esa actividad se refuerza mediante la tecnología TAC con la aplicación Genially, sin embargo, solo 2 niños pudieron mantener el relato de las secuencias correctas, se pudo evidenciar que el niño logro esta destreza debido a que reciben una estimulación correcta en sus hogares.
Expresarse oralmente pronunciado correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s y la r.	En diversas ocasiones los infantes se expresan, pero no llegan a pronunciar y eso ocasiona que las practicantes no lograban entender su habla, imposibilitando mantener una comunicación amena. Por lo consiguiente se realiza la actividad para la pronunciación de la s y r abracando aspectos del hogar en esta actividad se puede indicar que 3 infantes de los 27 se encuentran en el proceso iniciado, puesto que su pronunciación no es acorde a la edad, en este caso la participación de los representantes es más notorio, por lo tanto 13 párvulos están ubicados en indicador en proceso lo cual están presentan. Para atraer la atención de los infantes en este proceso se apoya de la tecnología story jumper para crear el libro “la magia de las palabras”
Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	En esta actividad se vinculó con la navidad, puesto que se encontraba en ese mes, en este espacio se observó que 23 infantes dieron a conocer una vivencia y expresaron sus sentimientos y emociones que siente en esta época, es un ejercicio que estimula el lenguaje oral de una manera dinámica, por otro lado 3 infantes realizan, pero siguen presentando dificultades, esto obstaculizo puesto que no se entendía las ciertas vivencias de los niños.
Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	En edades tempranas el lenguaje oral es una pieza elemental para poder transmitir sus ideas y a su vez lograr tener la capacidad de mantener una coherencia en la comunicación por eso procedió a planificar la actividad para esta destreza, en su desarrollo se observó que 1 infante se le dificulto culminar el proceso, sin embargo con el apoyo de la tecnología y la participación activa de los representantes, de otra manera 6 párvulos presentan dificultades entre ellas se tiene que no se mantiene en el tema, distorsión de y sustitución de sonidos y los 20 infantes restantes realizan la actividad se puede indicar que al introducir un tema, a los niños se les viene muchas ideas la cuales las quieren dar a conocer.



<p>Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.</p>	<p>En esta ocasión se mantiene una relación con la época navideña respetando las tradiciones por ello se trabajó con una carta pidiendo un deseo por navidad, esta actividad es motivadora para los infantes, también aporta al desarrollo del lenguaje oral. Durante este ejercicio se llevó de una manera oportuna puesto que 23 infantes respondieron de manera exitosa, porque la emoción que transmitía para dar a conocer lo que deseaban por Navidad, iban relacionando su dibujo con lo que indicaba verbalmente. Pero 3 párvulos no pudieron realizar esta actividad con éxito debido a que seguían presentando dificultades en su habla entre ellas se tiene la sobreprotección y la falta de pronunciación de determinados fonemas.</p>
<p>Cantar canciones cortas asociando la letra con expresiones de su cuerpo.</p>	<p>Las determinadas planificaciones se basaron en las necesidades y los intereses de los infantes, para ello se propuso un villancico para cumplir con cabalidad la destreza, pero el infante mantiene comportamientos diferentes de los cuales se tiene la afalta de atención, está inquieto, no participa en las actividades, lo cual perjudica al no nutrirse de conocimientos y también de estimular su habla mediante la canción. Por otro lado, se tiene a 1 infante en el indicador de proceso para efectuar la destreza puesto que se presentó la dificultad de la sustitución de fonemas, asimismo 23 infantes efectúan la actividad como practicantes se ha notado que al presentar actividades dinámicas y acordes con la fecha los infantes se emocionan y realizan las actividades con mayor intensidad, en este caso el habla del menor se estimuló de una manera dinámica puesto que cantaban un villancico navideño muy popular.</p>
<p>Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos</p>	<p>La tecnología de aprendizaje y conocimiento fue una herramienta clave para el desarrollo de esta destreza puesto que se trabajó con educaplay para que los niños se motiven más y obtener una estimulación oportuna en el habla de los infantes. En esta actividad didáctica se puede evidenciar que 3 infantes no logran discriminar el cuento mediante la portada ya sube su habla presenta dificultades de las cuales se tiene la sustitución de sonidos en determinadas palabras punto Por otro lado 23 párvulos se desenvuelven de una manera oportuna y a su vez van adquiriendo nuevo vocabulario.</p>
<p>Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa</p>	<p>Para cumplir con esta destreza se utilizó una herramienta tecnológica muy reconocida que es piktochart, en el transcurso de la implementación se observó que 1 niña no puede formular oraciones y que su habla nos es entendible porque presenta varias dificultades por ejemplo la sustitución de sonidos lo cual imposibilitaba una comunicación. Del mismo modo se evidencia que 7 infantes mantienen varias dificultades en esta actividad puesto que no lograban elaborar oraciones complejas a través de las láminas, en cambio 17 párvulos mantienen una evolución eficaz en su habla puesto que exponen una capacidad oportuna para poder expresar lo que se observa y a su vez su lenguaje oral se está incrementando de una manera dinámica.</p>

Nota. Se detalla el análisis respectivo de las 27 listas de cotejo aplicadas durante la implementación de la propuesta.

8.6.2. Análisis de la Entrevista a los padres de familia

Al finalizar la implementación de las actividades didácticas se realizó una entrevista online para los representantes del nivel inicial, subnivel 2 del paralelo “B” para recolectar información pertinente acerca de la propuesta de intervención educativa, cabe recalcar que solo 8 padres de familia respondieron a esta entrevista.

Gráfico 8

Participación de los P.P.F.F en la propuesta

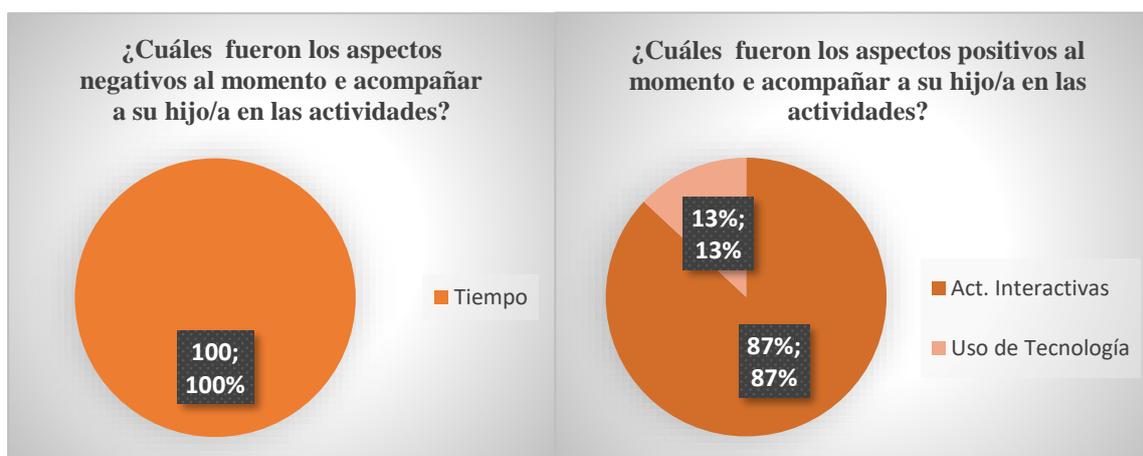


Nota: Se puede evidenciar que en la aplicación de la propuesta es importante la participación de cada uno de los padres de familia.

En la primera pregunta se trata sobre la responsabilidad y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello se formula la siguiente pregunta, *al momento de realizar las actividades ¿cree usted que su participación fue esencial? ¿Por qué?* Teniendo como resultado que 7 padres de familia indican que su participación y colaboración son fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo puesto que están pendientes que realicen las actividades, esta acción es esenciales puesto que les permiten y aportan a que su aprendizaje sea fructífero. Mientras tanto solo 1 representante indica que no importante la participación dado que su niño debe desenvolverse de una manera autónoma.

Gráfico 9

Aspectos positivos y negativos por parte de P.P.F.F



Nota: Se exhibe los aportes negativos y positivos que evidenciaron los representantes al momento de acompañar en la ejecución de las actividades de la propuesta de intervención.

Para generar la segunda pregunta se tuvo en cuenta el acompañamiento en las clases virtuales dado que son experiencias nuevas para todos los actores de la comunidad educativa, y la pregunta es *comentar ¿cuáles fueron los aspectos negativos y positivos al momento de acompañar a su hijo/a en las actividades?* Obteniendo como resultado que el 100% de representantes menciona el tiempo de las reuniones de zoom como aspecto negativo puesto que es muy corto y los niños no pueden desenvolverse de una manera adecuada, mientras tanto los aspectos positivos fueron varios entre ellos se tiene que el 87% señaló que las actividades fueron interactivas y su restante se inclinó por la tecnología empleada pues fue acorde para la edad de los infantes y ayuda a retener más información.

Gráfico 10

Actividades para el Lenguaje Oral



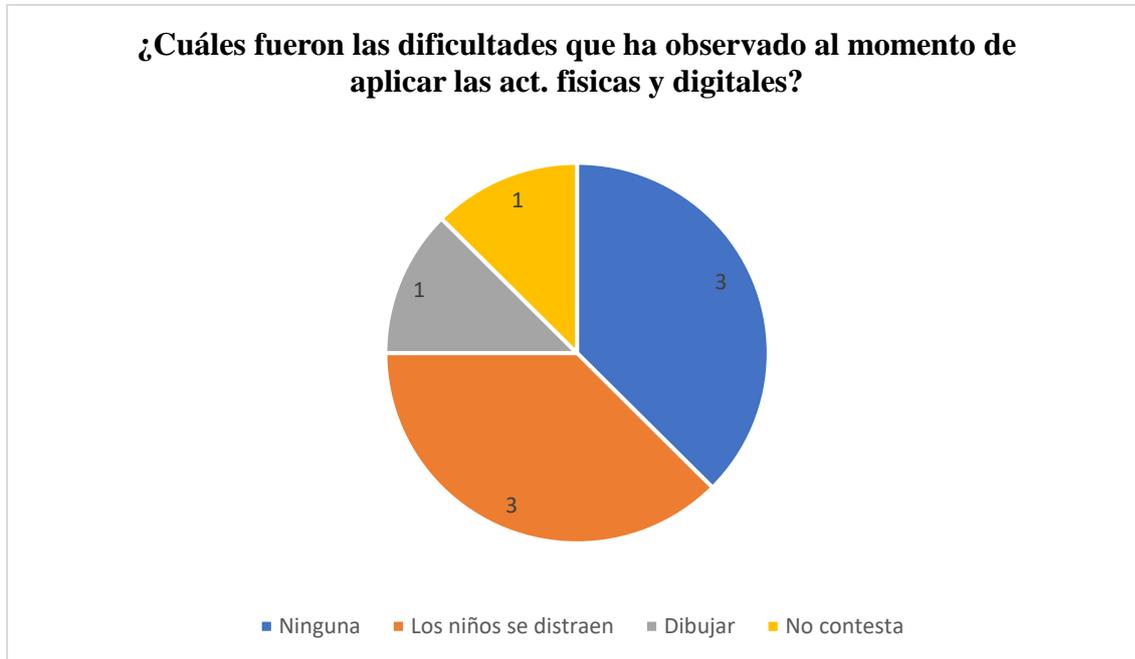
Nota: Se muestra que los cuidadores destacan el aporte que tuvo las actividades de la propuesta para el desarrollo lenguaje oral de sus hijos.

Estimular el lenguaje oral en edades tempranas aporta varias oportunidades para el desarrollo integral por esta razón nuestra propuesta conlleva actividades que favorecían a este lenguaje por lo consiguiente se preguntó a los cuidadores si *¿considera que las actividades realizadas ayudan al niño a mejor su lenguaje? ¿Por qué?* Se puede alegar que todos respondieron que, si considera que ayudo al habla de sus hijos, pero se puede desglosar varias características entre ellas se tiene que las actividades fueron dinámicas incorporación de la tecnología acorde a la edad y que hasta los padres de familia van aprendiendo a estimular al infante. Al momento de formular esta pregunta se trata de buscar información directa pues son

los padres de familia los que se encuentran en continuo contacto con los infantes y pueden evidenciar con mayor facilidad el progreso de este determinado desarrollo.

Gráfico 11

Dificultades en las actividades físicas y digitales



Nota: En esta grafica se observa las dificultades que se presentó al momento de implementar las actividades físicas y digitales de la propuesta “la magia de jugar para hablar”

Por otro lado, en la implementación de la propuesta se puedo observar varios aspectos significativos acerca de las actividades tanto físicos y digitales, por eso se planteó la cuarta pregunta que es *¿cuáles fueron las dificultades que ha observado al momento de aplicar las actividades físicas y digitales?* Con la finalidad de que expliquen las diversas situaciones que se les presento entre ellos se tiene como resultado que 3 cuidadores alegan que no tiene ninguna dificultad, por otra parte 3 padres de familia indicaron que sus hijos se distraen esto ocasionaba la falta de atención ante la clase y permanecen inquietos y finalmente 1 representate destaca que su hijo a presentado dificultad en el tema de dibujar, porque al no poder ejecutar esta actividad se frustra y no quiere concluir la actividad. Esta pregunta permite recolectar información precisa sobre las diferentes situaciones que atravesó el padre de familia ante las herramientas digitales y físicas que se proporcionó.

Gráfico 12

Las TAC en la educación infantil

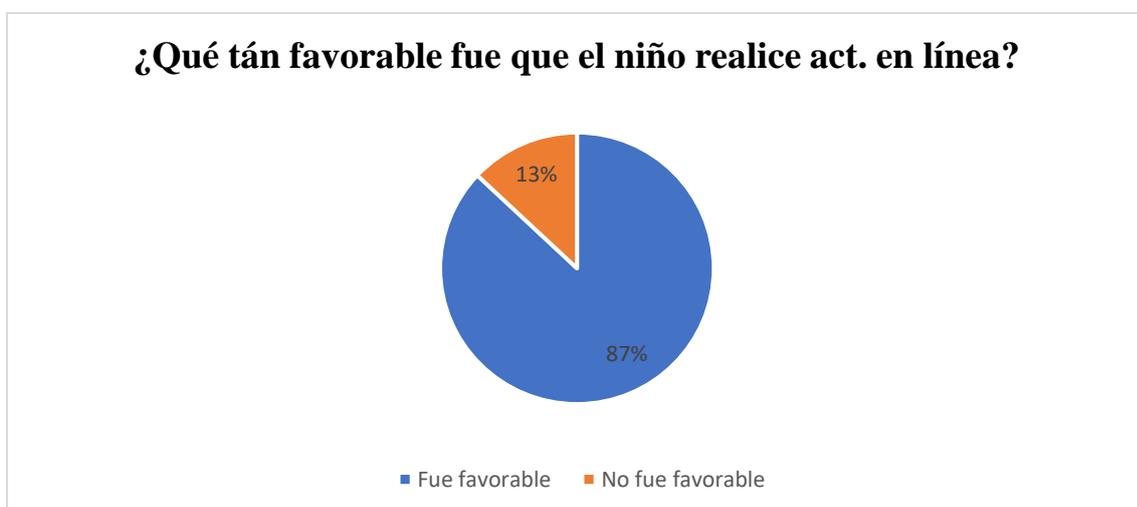


Nota: Se exhibe que en el desarrollo de las actividades digitales no se presentaron ninguna dificultad puesto que los infantes mantiene un apego ante la tecnología.

Al momento de introducir la tecnología en los espacios de aprendizaje de los infantes se debe tener en cuenta las oportunidades y debilidades que se tiene en este proceso y claramente es oportuno que cuando suceda esta situación el padre de familia este presente para cautelar su integridad. Así pues, se evidencio necesario recolectar información sobre el manejo de las herramientas tecnológicas y se planteó si *¿ha notado que su hijo/a desarrolla las actividades digitales sin ninguna dificultad?* Entregando datos sumamente importantes, entre ellos se tiene que el 100% de los infantes mantiene un apego y manejo favorable ante la tecnología dado que son una sociedad nativa digital y para que el aprendizaje sea más oportuno lo realizan a través de la virtualidad.

Gráfico 13

Actividades en línea



Nota: En esta gráfica los padres de familia manifiestan lo favorable y desfavorable de trabajar con actividades en línea.

De la misma forma se traza un código en el cual abarca los beneficios y el diseño que se presentó las actividades para potenciar el lenguaje oral, para esta situación se tomó en cuenta varios aspectos que sobresalen y fortalecen al desarrollo del infante. Por lo consiguiente se emitió la pregunta *¿qué tan favorable fue que el niño realice actividades en línea?* Alrededor del 87% de los entrevistados respondieron que las actividades aportaron al desarrollo del lenguaje oral del párvulo, pues las actividades fueron dinámicas e innovadoras ocasionando una gran curiosidad y un óptimo aprendizaje. Por otro modo, el 23% indicaron que no fue muy favorable porque el tiempo fue una limitante muy notoria en las actividades planteadas.

Gráfico 14

Manejo y uso de herramientas digitales para los infantes

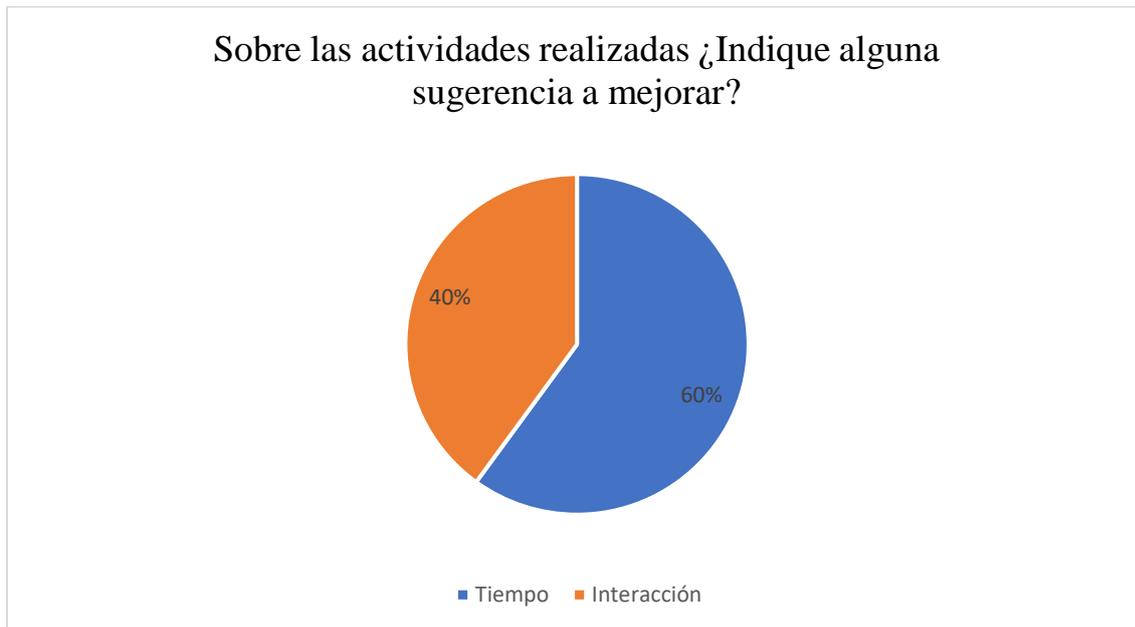


Nota: En este grafico los padres de familia indican que es esencial aplicar herramientas tecnológicas que estén acordes para los párvulos.

Ante esta pandemia la tecnología ha pasado a ser una pieza clave en la educación de los niños, puesto que su modalidad tuvo que adecuarse para continuar ofreciendo una formación. Por ende, la utilización de la tecnología de aprendizaje y conocimiento se a incrementado, pero en el nivel Inicial los infantes se puede generar estos espacios, desde la visión de los cuidadores se obtiene que el 100% respondieron que si es esencial aplicar y que el manejo de estas herramientas si son acordes para los infantes por que les permite interactuar con sus pares, ampliar sus conocimientos y potenciar sus destrezas.

Gráfico 15

Sugerencias para las actividades de la propuesta



Nota: En esta gráfica se puede evidenciar algunos aspectos sobresalientes para versiones futuras de esta investigación.

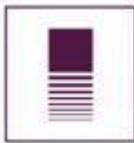
Los padres de familia son actores indirectos en esta propuesta porque estuvieron apoyando y observando a sus hijos por ello se pretende extraer información pertinente que ayudará a esta propuesta en sus versiones futuras mediante determinas sugerencias, y las más repetitivas con un porcentaje del 60% son el tiempo porque es un muy corto y no se respeta el ritmo de aprendizaje, además con un 40% se direccionan en que faltó una mayor interacción entre la tecnología durante la clase ejecutada.

8.6.3. Análisis de la Entrevista a la docente

Tabla 11

Análisis de la Entrevista a la docente

Pregunta	Análisis	Código
¿Usted qué opinión tiene acerca de las actividades que se aplicó en los encuentros sincrónicos para estimular el lenguaje oral?	Ante la situación que se atravesó por el cambio de las destrezas para que se cumpla el PCA de la institución, las actividades para estimular el lenguaje oral planificadas fueron modificadas por ello la docente considera que las actividades no fueron netamente para el lenguaje oral, pero despertaron el interés del aprendizaje en los infantes. En los encuentros sincrónicos se trabajó con las destrezas de expresión oral y expresión y artística para relacionar y planificar las actividades didácticas fortaleciendo y aplicando la tecnología de conocimiento y aprendizaje.	Responsabilidad, colaboración y participación activa.



<p>¿Las actividades propuestas son factibles para el desarrollo del lenguaje oral del infante? ¿Por qué?</p>	<p>La docente hace hincapié sobre el cambio de destrezas que se mantuvo en la implementación de la determinada propuesta, puesto que las actividades no tuvieron una acorde relación para fortalecer el habla de los infantes, sin embargo, al crear actividades de conocimiento para el infante se trabajó en el lenguaje oral. Las actividades didácticas estuvieron factibles y acordes para la edad de los infantes, además se incorporó la tecnología con un método de aprendizaje motivador.</p>	<p>Actividades lúdicas oportunas en el desarrollo del lenguaje oral.</p>
<p>Desde su visión ¿Cuáles fueron las limitantes y oportunidades de las actividades ejecutadas?</p>	<p>En la institución se elabora el PCA antes de comenzar el año lectivo, lo cual se debe trabajar las destrezas ya aprobadas, por ello se dio la facilidad de relacionar las destrezas con el trabajo de integración curricular para planificar nuevas actividades, esta es la limitante que más evidente en la implementación de la propuesta con intervención educativa. La docente aclara que, aunque no se trabajó con lo planeado con anterioridad las actividades fueron oportunas debido a que se manejó con la tecnología de conocimiento y aprendizaje para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea innovador, dinámico y abarcando las necesidades de los infantes. Los recursos digitales y físicos fueron esenciales en esta propuesta puesto que son medio visible, auditivo para ampliar su conocimiento.</p>	<p>Sugerencias y oportunidades de la propuesta “la magia de jugar para hablar”</p>
<p>Usted como encargada del aula ¿ha evidenciado algún cambio en el habla de los infantes?</p>	<p>Al no llevarse una adecuada organización de las actividades didácticas para estimular el lenguaje oral de los infantes, es decir presentar y trabajar temas desde lo micro hasta lo macro (desarrollo de ejercicios limbo bucofaciales hasta pronunciar rimas, adivinanzas trabalenguas) no se pudo evidenciar un gran cambio en el habla, sin embargo durante las prácticas preprofesionales se pudo evidenciar aspectos significativos, entre ellos se puede decir que los infantes empezaron a relacionarse entre los compañeros y a su vez van generando espacios de confianza, lo cual les permite estar comunicado activamente.</p>	<p>Progreso en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes</p>
<p>Para mejorar la implementación de las actividades ¿cuáles serían sus indicaciones?</p>	<p>Para que la propuesta con intervención educativa sea implementada de una manera eficaz se debe mantener varios aspectos que son útiles, entre ellos la docente recalca ¿Qué quiero hacer? ¿A dónde quiero llegar? Y ¿Cómo quiero llegar? esto quiere decir mantener una adecuada comunicación con los actores de la comunidad para la respectiva implementación de las actividades. En la aplicación de la propuesta para el desarrollo del lenguaje la docente surgió que se empiecen con ejercicios faciales simples hasta llegar a pronunciar e imitar trabalenguas, fonemas y palabras entre otras. El habla de los infantes al verse estimulados en edades tempranas será</p>	<p>Recomendación de aspectos positivos - negativos en la aplicación de las actividades.</p>

	beneficiosos debido a que se está fomentado a desarrollar una gran capacidad para el lenguaje y su desarrollo lectoescritura.	
Ante la modalidad virtual que se está ejecutando ¿Usted cree importante enseñar mediante una tecnología TAC?	La educación vivencio un gran aspecto debido a que su proceso de enseñanza – aprendizaje paso a ser virtual para cautelar el bienestar de los infantes por ello se da paso a la incorporación de la tecnología como un método de enseñanza innovador y dinámico, para presentarle a los infantes una tecnología el tiempo es vital en este proceso. La docente hace hincapié en que las actividades propuestas fueron dinámicas, creativas y que emitieron un conocimiento oportuno a los infantes. Por lo consiguiente se indica que la tecnología es una pieza clave en la sociedad debido a que demanda una gran variedad de estrategias	Proporciona actividades didácticas digitales para desarrollar el lenguaje oral
¿Usted como docente como utilizaría esta herramienta tecnológica para brindar una educación de calidad? / conocimientos propios?	La utilización de estrategias digitales demanda una educación continua puesto que trata de indagar nuevas formas de enseñanza que le permitan al niño recibir la información pertinente abarcando las necesidades y oportunidades de cada uno de los individuos. En esta sociedad es sumamente importante aplicar la tecnología en edades tempranas pues les permite evolucionar en el desarrollo integral.	Utilización de las TAC en la educación.
Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje virtual ¿usted ha utilizado las TAC y de qué manera ha implementado?	La docente en el transcurso de sus clases incorpora actividades con la TAC, entre ellos se tiene PowerPoint, videos, con láminas, pero siempre están trabajando con los estudiantes, para generar conocimientos idóneos.	Proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las TAC.

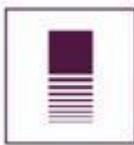
Nota. En esta tabla se exhibe la información significativa recolectada por la tutora profesional.

8.6.4. Análisis de la Rúbrica de autoevaluación

Tabla 12

Análisis de la Rúbrica de autoevaluación

Indicadores	Análisis	Códigos
¿Cumple con la planificación de las diversas actividades planteadas?	Se han planteado diversas actividades las cuales se enfocan en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, No obstante, por la falta de tiempo y la gran variedad de actividades en algunas semanas no se ha podido implementar las mismas.	Cumple y mantiene coherencia ante la planificación.
¿Usted cumple con el papel de guía de la clase?	Durante las semanas de ejecución de la propuesta se ha cumplido con el papel de guía, sean presentando algunos inconvenientes, pero se ha cumplido con la misma	Mantiene al grupo de una manera motivadora y creativa.
¿Su tono de voz y postura son oportunos durante la clase?	Se ha trabajado de una manera oportuna y con tonalidad de voz adecuada durante las clases, no obstante, hubo días que por problemas técnicos o de red, la tonalidad	Su tonalidad de voz para impartir las clases es oportuna.



	de voz era casi opacada impidiendo brindar las clases como se había planificado.	
¿El lenguaje aplicado es claro, sencillo, acorde para los infantes?	Hay días que el lenguaje que han usado las practicantes no ha sido tan oportuno para los infantes puesto que, al dar una orden, no se explica bien en el cual la docente del aula intervino dejando claro que se tenía que realizar.	Su lenguaje es claro y preciso para impartir las clases.
¿La metodología aplicada permite que los niños estimulen su lenguaje oral?	La metodología aplicada a los infantes ha sido muy eficaz puesto que se ha implementado la tecnología una herramienta que no mucho se utilizó durante las clases, de igual manera les permitió a los infantes, jugar, aprender y experimentar. Adema para planificar se trabajó conjuntamente con la docente del aula para pulir estas actividades.	Imparte sus clases de una manera activa, para el desarrollo del lenguaje oral.
¿El infante presta atención en el transcurso de las actividades dirigidas al lenguaje oral?	Casi en la mayoría de la semana se ha podido observa la falta de atención de 1 a 2 estudiantes, la docente y las practicantes han intervenido, pero no se ha conseguido un resultado oportuno, sin embargo, en actividades con material físico lo realiza y se concentran.	Cumple con el papel de guía motivador para los infantes.
¿Realiza las actividades en el tiempo establecido?	Las actividades son planteadas para los 40 min que se utiliza para impartir la clase, no obstante, el tiempo sigue siendo muy corto, ya que hay niño que no ingresan en su horario y toca como practicante esperar a que todos se conecten y es ahí donde el tiempo sigue corriendo y las actividades se las debe realizar rápidamente para poderlas culminar.	Se realiza las actividades en el tiempo establecido.

Nota. Se visualiza la información detallada por parte de una autoevaluación realizada por las practicantes.

8.7. Triangulación de datos

En este apartado se puede visualizar el contraste de cada instrumento y a su vez su respectivo análisis crítico, además consta de sus respectivas categorías que se trabajó durante la investigación.

Tabla 13

Triangulación de datos

Triangulación de Datos				
Categorías	Lista de Cotejo	Entrevista Docente	Entrevista Padres de Familia	Análisis Crítico
Actividades Propuestas para el lenguaje oral	Se visualizó que los infantes mostraron un apego hacia las actividades propuestas, en cada actividad estuvo apoyada en algunas destrezas que	La docente supo manifestar que las actividades propuestas se basaron para un aprendizaje dentro del aula, y no para una estimulación,	Los padres de familia consideraron que las actividades estuvieron adaptables para sus hijos, dando a conocer que van mejorando su lenguaje, su vocabulario y a su vez	Las actividades propuestas que se trabajó en el transcurso de la practicas, las misma que fueron apoyadas de la tecnología de aprendizaje y



	<p>aportan al desarrollo del lenguaje oral de los infantes. Cabe recalcar que las actividades ayudaron a los procesos emocionales, motrices y sociales de los infantes y a su vez se trabajó en las expresiones plástica, corporal y rítmico – musical, las cuales ayudan a que el lenguaje oral del párvulo sea fortalecido de una manera dinámica e innovadora</p>	<p>no obstante, recalco acerca de las actividades que estuvieron innovadoras y creativas, puesto que se utilizó las herramientas de aprendizaje y conocimiento. Además, se comento acerca del obstáculo que se presentó al implementar la primera propuesta, en la cual las practicantes debían acoplarse a una destreza que en cierto modo ya estaban programadas en el PCA de la institución, es por ello que no se aplicó la propuesta anterior y se generó actividades nuevas.</p>	<p>se divierten y juegan. Por otro lado, se tuvo una perspectiva con la utilización de las herramientas TAC, en donde se comentó que es una buena manera de trabajar con los infantes, siempre y cuando este un adulto junto al niño, debido a que nos encontramos en una modalidad virtual y es factible involucrarnos con los infantes mediante estas herramientas.</p>	<p>conocimiento TAC, ha generado en los infantes el poder en desenvolverse en estas aplicaciones y de igual manera se introduce en el aprendizaje de cada uno de ellos. Así mismo estas aportaron en los diferentes procesos y expresiones orales de los niños, pues se trabajó en distintos aspectos de arte, plásticas, musicales entre otros, también se incluyó la parte digital como fueron juegos en las plataformas digitales; Genially, Educaplay, Story Jumper, Galería Virtual, ente otros.</p>
<p>Herramientas tecnológicas (TAC)</p>	<p>Se pudo observar el apego de los niños hacia las herramientas tecnológicas, puesto que se apoyó de gran variedad de juegos online, no obstante, estas herramientas se proyectaron durante las clases y a cada niño se le iba involucrando en estos juegos, pero no se pudo observar cómo los infantes se desenvuelven por si solos con estas herramientas de aprendizaje y</p>	<p>Dentro de la institución la docente supo manifestar que usan herramientas tecnológicas, entre ellas las básicas como son PowerPoint, videos, canciones ente otros. Así mismo, menciono que es importante trabajar desde la tecnología con los niños y más en los niveles de inicial, sabiendo usar y manejar muy bien estas herramientas y adaptarles para</p>	<p>Dentro de los hogares las herramientas tecnológicas que se ha utilizado durante la implementación, ha sido factible puesto que los padres de familia comentaron que los niños si las han podido manejar sin dificultades, de igual manera se supo manifestar que estas herramientas son favorables pues aprende de esta manera en sus clases virtuales, del otro lado el tiempo no es tan favorable pues es muy corto para trabajar con</p>	<p>El trabajar con estas herramientas tecnológicas en educación inicial es muy factible y más aún en esta modalidad en la que se encuentran, ya que permite tener un apego hacia cada infante de una manera innovadora y creativa, estas herramientas se las debe manejar muy bien con los infantes en donde se les permita ir generando un aprendizaje y a su vez se diviertan. En el lenguaje oral se utilizó estas herramientas de manera audiovisual, visual, en el</p>



	<p>conocimiento (TAC), puesto que el tiempo fue muy corto.</p>	<p>ellos de una manera creativa y dinámica. Recalco que los infantes se distraen fácilmente si un docente se encuentra hablando toda la media hora por eso es de suma importancia en esta modalidad presentar material audiovisual para que les llegue a ellos.</p>	<p>los niños, en cambio en los hogares se divierten y juegan pero también es una buena estrategia en su aprendizaje.</p>	<p>cual el niño pueda escuchar, observar y repetir de manera constante, para que así él pueda ir mejorando su habla.</p>
<p>Contenido</p>	<p>Al aplicar la lista de cotejo a los infantes fueron muy los que tenían dificultades en las actividades de participación activa, puesto que se basaron en los conocimientos de cada infante en donde les permitía ir desarrollando sus habilidades expresivas, las cuales se utilizaron las destrezas que están plasmadas en el currículo de Educación Inicial, con la finalidad de que los niños aprendan y juegan a su vez.</p>	<p>El contenido para trabajar un aprendizaje de los niños es adecuado pues se tuvo el apoyo digital y eso motiva a los infantes en esta situación virtual, pero para el habla no está acorde. Las actividades que se deben tener son ejercicios con la boca, desarrollar varias rimas, trabalenguas, cantar canciones. Cabe que en la primera propuesta se encontraban todas estas actividades mencionadas y por motivos de la institución se tuvo que regir hacia las destrezas del PCA de las docentes, generando una nueva propuesta.</p>	<p>Durante la entrevista los padres de familia manifestaron acerca del contenido de la propuesta enfocándose directamente en las actividades digitales, comentan que se debe mantener una interacción en la pantalla de la docente y de los niños, además considerar el conocimiento de cada aplicación. Por otro lado, el contenido estuvo acorde a los niños y ellos lo supieron manejar muy bien cada actividad presentada, hubo una que otra dificultad en las actividades digitales, pero se logró completar.</p>	<p>El contenido que se brindó fue adecuado para los infantes, en el cual se partió desde las dificultades de los infantes en el desarrollo de su lenguaje oral (problemas de focalización de fonemas s y r, sílabas ra – re -ri-ro-ru y grupos consonánticos bl – tr – br), las mismas que son necesidades de los niños y niñas que se cubren con las actividades propuestas. Para ellos se tomó en cuenta las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC), que permite al niño poder explorar, conocer, divertirse y a su vez aprender.</p>

Nota. En esta tabla se puede apreciar información relevante obtenida mediante la aplicación de diversos instrumentos.

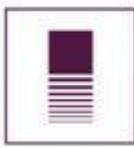


8.8. Interpretación de la triangulación de datos

A partir de los tres instrumentos analizados se ha llegado a la conclusión de que la propuesta implementada fue adecuada y adaptada para los infantes del Inicial 2, puesto que se partió desde la observación de cada practicante para detectar el problema dentro del aula, en el cual se manifestó los problemas en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes como la vocalización de fonemas s y r, sílabas ra-re-ri-ro-ru y grupos consonánticos bl – tr – br. Así mismo, se presentaron dificultades en los procesos de expresión tanto sociales, motrices y emocionales, para ello, se tomaron en cuenta las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC), que permitieron al niño explorar, conocer, divertirse y a su vez aprender, pues es una buena manera de trabajar con los infantes en esta modalidad virtual, siempre y cuando esté un adulto junto a él.

Por otro lado, las actividades que se diseñaron (físicas y digitales) estuvieron acorde a la edad de los infantes, puesto que con las herramientas digitales se diseñaron mediante una gran variedad de programas como, genially se utilizó para recrear una gamificación, educaplay para una opción múltiple, emaze para crear una galería virtual, story jumper para diseñar un cuadernillo, piktochart para colocar gran variedad de pictogramas y la aplicación h5p para relacionar columnas, con la finalidad de que el niño observe y pronuncie la gran mayoría de palabras que visualizó y escuchó. De igual manera, las actividades físicas fueron de gran apoyo para que los infantes pudieran relacionarse con su entorno, proporcionando el juego como pieza fundamental para que los infantes puedan divertirse y disfrutar de cada actividad a realizar.

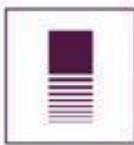
De igual manera, los aspectos positivos durante el desarrollo de la propuesta fueron el apoyo que se brindó por parte de la docente y padres de familia, puesto que en los hogares cada niño tenía su respectivo material para trabajar y los representantes se encontraban ayudando a los infantes en las actividades que se requerían. Asimismo, las actividades tuvieron una acogida amena por parte de los infantes, pues interactuaron de manera autónoma y de esta manera se generó un progreso en su lenguaje verbal. Desde otra perspectiva, el tiempo no fue tan favorable pues fue muy corto para trabajar con los niños en los encuentros sincrónicos, lo cual impedía a las practicantes interactuar con todos los infantes. Un aspecto negativo fue que no se pudo observar el desenvolvimiento de los infantes con el manejo de las TAC dentro de la clase; ya que las practicantes solo disponían de 40 minutos para la clase y las actividades quedaban pendientes para la casa, sin embargo, las actividades para la casa les permitieron aprender jugando.



8.9. Socialización de la propuesta de intervención

Luego de haber diseñado, implementado y evaluación la propuesta de intervención educativa, se procedió a realizar la última fase que nombra Barraza (2010) “esta fase debe concluir al recetor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada” (p. 25). Según el autor la fase de socialización tiene con finalidad dar a conocer acerca de la situación de dicho problema en la cual se basó la investigación y a su vez dar una solución al problema, siguiendo los respectivos pasos. Así mismo para socializar dicha propuesta se debe tener en cuenta la intervención en la práctica pedagógica y a su vez permitir divulgar acerca de los resultados obtenidos durante su aplicación, observar lo realizado, incentivar a diseñar nuevas propuestas, proporcionar información relevante e inclusive que dicha propuesta pueda ser tomada como base para una adaptación puesta en cualquier otro contexto de investigación.

Es por ello, que la propuesta de intervención educativa fue socializada a través de una gamificación en la aplicación Genially, cuya herramienta permitió crear y diseñar un entorno virtual, la cual tuvo como finalidad contribuir con varias actividades didácticas las misma que fueron apoyadas con la tecnologías de aprendizaje y conocimiento TAC, que permitieron intervenir en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas de 4 a 5 años. Además, este entorno virtual cuenta con varias las actividades que se desarrollaron durante dos días por cinco semanas, las cuales cuentan con una anticipación, construcción y consolidación, y cada una de estas actividades tiene su propio indicador de evaluación. Cabe mencionar que todos los links de los recursos diseñados por las autoras se encuentran en el entorno virtual didáctico de la presente propuesta.



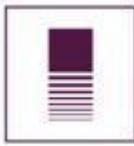
9. Conclusiones

Finalmente, se ha podido concluir que el desarrollo del lenguaje oral en los infantes es indispensable trabajar desde los primeros años de vida, ya que le permite a los niños y niñas poder cubrir sus propias necesidades básicas, las misma que se tomó en cuentas las tecnologías de aprendizaje y conocimiento TAC, que gracias a la investigación se intervino pedagógicamente mediante el diseño y la implementación de un entorno virtual didáctico que contiene actividades didácticas a través de recursos digitales, los mismo que fueron creados por las autoras el en cual se involucran los niños, docentes y padres de familia como autores directos para el apoyo a desarrollo el lenguaje de los infantes.

De acuerdo al primer objetivo planteado, se fundamentó teóricamente el desarrollo del lenguaje oral y a su vez las dificultades que presentaban los niños dentro del aula contrastando con diferentes antecedentes, autores, y teorías de aprendizaje como Jean Piaget, Vygotsky, Gardner y de igual manera se trabajó conjuntamente con el Currículo de Educación Inicial que brindaron información relevante y necesaria para el desarrollo de esta investigación. Por otro lado se dio a conocer los beneficios de las TAC en la modalidad virtual si es conveniente trabajar con los infantes y de qué manera.

Por consiguiente, se procedió a determinar el estado actual del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial, Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero, en el cual se pudo obtener las dificultades de los infantes como: focalización de fonemas s y r, sílabas ra – re -ri-ro-ru y grupos consonánticos bl – tr – br y a su vez dificultades en sus procesos sociales, motrices y emocionales, se pudo plasmar estas dificultades en una lista de cotejo, la misma que permitió identificar a los niños y a las niñas con mayor dificultad en las diferentes destrezas lingüísticas. En la cual se debe tener en cuenta estos problemas, puesto que si no son atendidos los infantes podrán traer consecuencias a su futuro.

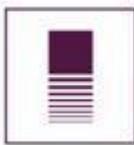
De acuerdo a las evaluaciones diagnósticas se diseñó actividades didácticas mediante las TAC, para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial, Subnivel 2, las misma que contenían actividades físicas y digitales que abordaron las tecnologías de aprendizaje y conocimiento TAC, pues es una manera didáctica de poder relacionarse con los infantes, en donde le permite poder explorar, conocer, experimentar y sobre todo aprender de una manera distinta en la modalidad virtual. Estas actividades fueron de gran apoyo para la docente puesto que contenían ejercicios de la pronunciación, expresión y comprensión, que fueron planificadas de acuerdo a las destrezas del currículo de educación



inicial, las mismas que se llevó a cabo durante cinco semanas por dos días, para fortalecer el habla del infante.

Por otro lado, se ha valorado la implementación de las actividades didácticas, para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años, por parte de la docentes y los padres de familias, en la cual fue una manera creativa trabajar con los infantes desde las tecnologías de aprendizaje y conocimiento, puesto que el juego fue una pieza fundamental en el desarrollo de las actividades, en la cual permitió al niño poder explorar las herramientas tecnológicas, y a su vez conocer y experimentar que esto le permitir aprender de una manera didáctica.

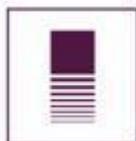
Y por último se creó un entorno virtual-didáctico que fortalezca el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años, para ello, se recopiló información sobre los pasos para poder realizar un entorno virtual esto fue respaldado por la búsqueda de fundamentos teóricos. De igual manera el entorno fue diseñado por las autoras con ayuda del tutor del Trabajo de Integración Curricular, las cuales están colgadas las 10 actividades que se trabajó en el diseño e implementación de la propuesta, con la finalidad de intervenir en el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes, las cuales se pudieron sistematizar para su respectivo análisis, y de igual manera aportaron resultados muy importantes para este trabajo de investigación.



10. Recomendaciones

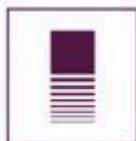
Al término de este trabajo de integración curricular se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos para contribuir al desarrollo del lenguaje oral mediante las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC), siendo una manera distinta de interactuar con los infantes. Como primer punto, se sugiere utilizar las herramientas digitales incorporando la metodología juego – aprendizaje, dado que le permite al infante descubrir, explorar, experimentar e ir cubriendo sus propias necesidades básicas priorizando su lenguaje verbal, mientras tanto el docente podrá ofrecer conocimientos oportunos, motivadores e innovadores para el desenvolvimiento del habla de los niños, para ello las actividades que implemente deberá permitirle evaluar el nivel de progreso, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada individuo.

Además, como segundo punto se recomienda apreciar y trabajar las actividades didácticas que se encuentra en el entorno virtual, por parte de los actores directos (docente – familia), cabe recalcar que aunque se vuelva a la presencialidad, en la escuela se deberá trabajar con actividades que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral de cada infante, por lo consiguiente se sugiere hacer uso de las actividades que se encuentran colgadas en el entorno virtual -didáctico puesto que las mismas están basadas en disminuir las dificultades que se presentaron dentro del aula subnivel 2 para niños de 4 a 5 años. Por otro lado, en los hogares se puede implementar las distintas actividades para interactuar y reforzar este desarrollo, de igual manera se podrá generar espacios de aprendizaje que aporten a la expresión oral, donde el infante pueda divertirse, explorar y aprender jugando con el acompañamiento de los miembros de su familia.

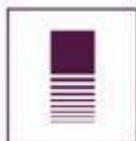


11. Referencias

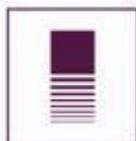
- Alvarado Villavicencio, F. y Ayavaca Borja, A. (2019) *Convivencia escolar en relación al cumplimiento del objetivo de interacción social en niños de 3 a 4 años dentro del aula* [Trabajo de fin de ciclo, Universidad Nacional de Educación].
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=63011>
- Asian Suarez, P. (2010) *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Pública: Distrito – Callao* [Tesis para optar el grado académico de Maestro, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/5cd1a8f8-429c-4ca7-92bd-cac1341c8ed0>
- Barberi Ruiz, O., Cabrera Vintimilla, J. y Garrido Sacán, J. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Mamakuna*, 1(16), 77-87.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471>
- Barraza Macías, A. (2013). *¿Cómo elaborar proyectos de Innovación Educativa?*. Universidad Pedagógica de Durango.
- Bastidas Amador, G. Congo Maldonado, R. y Santiesteban Santos, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento - lenguaje. *Revista Conrado*, 14 (61), 155-160. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso
- Bigas Salvador, M. (1996). Aula de Innovación Educativa. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 46, s/p. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=178>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de investigación educativa. En R. B. Alzina, *Metodología de investigación educativa*. La muralla S.A. 336-360.
http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Ciencia%20y%20sociedad/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA.pdf
- Bonilla, R. (2016) *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3



- Candiotti, C., Medina, C. y Segura, M. (2007). Las TIC en la Educación: panorama internacional y situación española. XXII Semana Monográfica de la Educación, Fundación Santillana. <https://es.slideshare.net/eberthulices/las-ticeneducacionpanoramainternacionalysituacionespanola>
- Cárdenas Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*, 60, 71-91. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Casimiro Urcos, C. W. (2013). Piaget, Vigotsky y enseñanza de la lengua materna. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 7(2), 186-199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386297>
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>
- Cortes Ocaña, M. (2013) *La integración de las Tac en Educación, Valencia* [Titulación previo a la Obtención del Título de Magisterio de Educación Infantil, Universidad Internacional de la Rioja]. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1846/2013_06_07_TFM_ESTUDIO DEL TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1846/2013_06_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)
- Delgado Gómez, K. E. (2019) *Las TAC como herramientas para el trabajo de aula en la Asignatura de inglés para los estudiantes de 2º y 3º de primaria* [Tesis de Licenciada en Informática Educativa Asesor, Universidad Santo Tomas Facultad de Educación]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20522/2019karendelgado1.pdf?sequence=1>
- Díez Mediavilla, A. y Gutiérrez Fresneda, R. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Revista Educación XXI*, 21(1), 395-415. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466018>
- Fuentes Goyburu, C., Hernández Mite, K. y Merchán Gavilánez, M. (2017). Ejercicios fonológicos: incidencia en el trastorno de dislalia funcional de estudiantes de educación básica. *Dom. Cien. Revista Científica*, 3(2), 66-92. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6325851.pdf>
- Gálvez Hidalgo, G. (2013) *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial* [Tesis de maestría

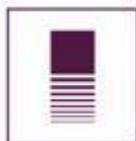


- de la Universidad de Piura, Facultad de Educación].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1812/MAE_EDUC_014.pdf?se
- Gómez, F. Gutiérrez, C. y Gutiérrez, J. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva.1-15
<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Gottfred, C. y Lybolt, J. (2003). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. 5-37. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/09/DOC2-fomentar-lenguaje.pdf>
- Graterol, R.(s/f). Metodología de la Investigación. Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Criminológicas, Universidad de los Andes. 1-10.
<https://jofillop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>
- Guarneros Reyes, E. y Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35. <http://dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02>
- Hamui Sutton, A. y Varela Ruiz, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica : La técnica de grupos focales. *Revista Investigación en educación médica*, 2(1), 55-60. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior. Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente*. Secretaria de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Ibañez, N. (1999). ¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño?. Los planteamientos de Piaget y Vygotski y Maturana. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 3(1), 43-56.
<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17134/17860/#:~:text=Para%20Piaget%2C%20el%20lenguaje%20se,la%20vida%20social%20del%20ni%C3%B1o.>
- Ibertic. (s/f). *Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación*. Proyecto regional de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos.
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *In Forum: qualitative social research*, 6(2), 1-32.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2715>
- Kawulich, B. (2006). *La observación participante como método de recolección de datos*. Forum Qualitative Sozialforschung: Forum Qualitative Social Research, 6(2), s/f.

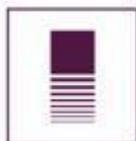


<http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>.

- Litovicius, P. y Serena, P. (s/f) *Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) y su didáctica: Uso de dispositivos móviles incluidos en el aprendizaje basado en proyectos (ABP)*. Desarrollo e implementación: Escuela Secundaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires CABA.
<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/hJWgxXwRgXJ DqRcbfosauTsDSm7a3IkdS9L8wKCu.pdf>
- Lizano Paniagua, K. y Umaña Vega, M. (2006). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en Educación Preescolar. *Revista Educar*, 12(1), 135-149.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Martínez Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Revista Electrónica Agenda Académica* 7(1), 27-39. [https://doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/files/200000071-abf7bacf11/MARTINEZ MIGUELEZ La%20investigacion accion en el aula.pdf](https://doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/files/200000071-abf7bacf11/MARTINEZ_MIGUELEZ_La%20investigacion_accion_en_el_aula.pdf)
- Martinez, L. (2007). La observacion y el diario de campo en definicion de un tema de investigación. *Academia.edu*, 74-80. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Mella, O. (2000). *Grupos focales (“focus groups”)*. Técnica de investigación cualitativa. <https://palenque-de-egoya.webnode.es/files/2000000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- MinEduc. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito
- Moya, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 27.
https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2013m12n27/dim_a2013m12n27a5.pdf
- Narvárez Guerra, E. (2013) *La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del jardín escuela Primavera, parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha* [Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato].
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6394/1/FCHE_LEP_454.pdf
- Pérez Pedraza, P. y Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, 8(32), 111-125.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012>



- Saquicela, R. (2016). La ausencia de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años y su dificultad en el desarrollo en la unidad de atención Satunsaray modalidad CNH del MIES del Cantón Sisig [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13032/1/UPS-CT006783.pdf>
- Salinas, J. (2004) Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RUSC. Revista Universidades y Sociedad del Conocimiento* 1(1), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011256001.pdf>
- Santos Jiménez, O. y Valarezo Castro, J. (2019). Las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento en la formación Docente. *Revista Conrado*, 15(68), 180-186. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-180.pdf>
- Supo, J. (2013). Cómo validar un instrumento – La guía para validar un instrumento en 10 pasos. *Biblioteca Nacional del Perú*. N ° 2012-04073 http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- Vargas Hernández, A. (s/f). Antes y Después de las Inteligencias Múltiples. *Revista Educare*, 91-104. <http://doi.org/10.15359/ree.2004-7.4>
- Villareal, P. (2009). *La estimulación del lenguaje oral en el aula de niños de 3 a 4 años*. [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Parvularia, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3295/1/UPS-QT01682.pdf>
- Yari Espejo, O. (2017) *Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir Carrusel de los niños de la parroquia Chiguaza del Cantón Huambo, periodo lectivo 2016-2017*. Pichincha [Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14744/1/UPS-CT007248.pdf>



12. Anexos

12.1. Anexo A: Registros de los Diarios de campo

FORMATO DEL DIARIO DE CAMPO

NOVENO CICLO

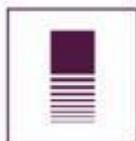
DIARIO DE CAMPO.				
Nombre del observador:		Pareja pedagógica:		
Semana 1:		Lugar:		
UNIDAD EDUCATIVA:		Docente:		
Nivel Inicial:		Grupo:	Paralelo:	
No de estudiantes:		Niños :	Niñas:	
Tema 1:		Objetivo:		
Tema 2:		Objetivo:		
Día	EJES	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	Estrategias de trabajo del tutor profesional o pareja pedagógica			
	Desarrollo de la clase.			
	Recursos / Materiales digitales(evidencias)			
	TIC: Categorías de la investigación			

OBSERVADOR DE LA PRACTICA ESTUDIANTE

NOMBRES Y APELLIDOS

Enlace de los 10 diarios de campo semanales- individuales de las prácticas preprofesionales:

https://drive.google.com/drive/folders/1J81395HTH2NBEsVApDxWLPQfJXYGIATz?usp=s_haring



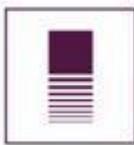
12.2. Anexo B: Guía de entrevista a la tutora profesional para el diagnóstico

Entrevista a la Tutora profesional de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” del Subnivel 2.

Categorías	Códigos	Preguntas
Lenguaje Oral (Dificultades)	Dislalia	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce las dificultades que tiene los infantes en el desarrollo del lenguaje fonológico? • ¿Usted cree que la (dislalia, distorsión de sonidos y la sustitución) son retrocesos para el desarrollo integral del infante? • Al momento de presenciar una dificultad en el desarrollo del lenguaje oral, ¿qué métodos de enseñanza – aprendizaje aplica?
	Distorsión de sonidos	
	Sustitución	
TIC – TAC en Educación (Las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje)	Modalidad virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Ante la modalidad virtual que se está ejecutando ¿Usted cree importante enseñar mediante una tecnología TAC? • ¿Ante la pandemia suscitada usted ha cambiado o adquirido nuevas estrategias de enseñanza?
	Herramientas tecnológicas	¿Usted cree oportuno potenciar el lenguaje oral mediante la tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC) en los infantes?
	Educación de calidad	¿Usted como docente como utilizaría esta herramienta tecnológica para brindar una educación de calidad? /conocimientos propios
Uso de las TAC en Educación Inicial	Rol del docente	Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje virtual ¿usted ha utilizado las TAC y de qué manera ha implementado?

Enlace de la entrevista aplicada a la tutora profesional de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”

<https://drive.google.com/drive/folders/12jQpdawnjhLkdsO6jAIBsZKdWQh6oWAv?usp=sharing>



12.3. Anexo C: Guía de entrevista a los P.P.F.F. para el diagnóstico

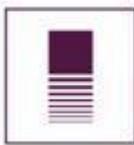
Entrevista a los Padres de Familia de la Unidad Educativa del Milenio

“Francisco Febres Cordero” del Subnivel 2.

Categorías	Códigos	Preguntas
TIC – TAC en Educación (Las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje)	Modalidad virtual	<ul style="list-style-type: none">• ¿Usted conoce o ha escuchado acerca de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC)?• ¿Ante la pandemia usted ha evidenciado que su hijo ha tenido un apego a la tecnología?
	Herramientas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué tan importante usted cree enseñar a sus hijos mediante una tecnología TAC?• ¿Usted cree que se podría estimular el lenguaje oral en infantes mediante la tecnología (TAC)?
	Educación de calidad	¿Usted como padre de familia utilizaría esta herramienta tecnológica para estimular el desarrollo del lenguaje oral desde casa?

Enlace de la entrevista aplicada a los padres de familia vía google forms de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”

<https://drive.google.com/drive/folders/12s7TmlkeHDpy5dfeOrgaULUgVBg1Wa5Q?usp=sharing>



12.4. Anexo D: Grupo focal con los padres de familia para el diagnóstico

GRUPO FOCAL PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Grupo de trabajo: padres de familia de Inicial, subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” correspondiente a la investigación “Estrategias didácticas basadas en las TAC para estimular el lenguaje oral en niños de Inicial, subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero”

Guía Metodológica

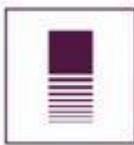
1. **Propósito del grupo focal:** Conocer la opinión de los padres de familia o cuidadores sobre las dificultades que presentan los niños en el lenguaje fonológico.
2. **Población:** Un grupo focal de once padres de familia docentes que pertenecen al nivel Inicial de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”
3. **Objetivo de la investigación:** Generar una aproximación teórico-metodológica acerca de las estrategias didácticas que estimulen el lenguaje oral mediante un entorno virtual aplicando la tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC) para los infantes de 3 a 4 años del Inicial del Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” Cuenca- Ecuador.
4. **Pregunta de investigación:** Para llevar a cabo esta investigación se ha planteado ¿Cómo potenciar el lenguaje oral mediante las TIC para los infantes de 3 a 4 años del subnivel 1 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”?
5. **Instrucciones para el desarrollo de los grupos focales:** Se sugiere realizar las siguientes fases:

Inicio

Se ejecutará una presentación de las investigadoras y de los participantes del grupo focal. En primer lugar, se les dará a conocer sobre el trabajo investigativo que está enfocado a las dificultades del desarrollo en el lenguaje oral (fonológico). Para llevar a cabo este grupo focal se ha realizado una entrevista semiestructurada a los padres de familia y la observación a la práctica docente, así como diferentes técnicas de recolección de información que puedan fortalecer a la investigación.

Manifiestar a los participantes que se ejecutará un *grupo focal el cual tiene como finalidad conocer opiniones acerca de las dificultades se pueden presenciar del lenguaje oral en niños de 3 – 4 años*. Finalmente, se hace un reconocimiento a su participación y se establece que la información brindará será netamente utilizada para fines académicos. Además, es oportuno que firmen un consentimiento (acta de aprobación para hacer uso de la información expuesta, de igual manera, se tomara en cuenta la autorización de cada participante para grabar el grupo focal)

Desarrollo



Se comenzará exponiendo las preguntas formuladas por cada categoría del proyecto investigativo. Seguidamente los miembros tendrán su participación individual con dudas u opiniones que se les surjan.

Cierre

Para concluir se realizará una actividad en la plataforma ha destacado los puntos importantes que se trató en el grupo focal y una vez concluido el proyecto se les comunicará sobre el entorno virtual para que puedan potenciar el desarrollo del lenguaje oral.

Grupo Focal de Padres de Familia

Categoría	Códigos	Preguntas
Lenguaje Oral	Dificultades	¿Usted conocen acerca de las dificultades del lenguaje oral (fonológico)? ¿Usted ha identificado alguna dificultad en el lenguaje oral de su niño/a?
	Dislalia	¿Cómo padre de familia de qué manera estimularía a su hija/o si es que presenciarse esta dificultad?
	Distorsión de sonidos	¿Al momento de hablar con su infante ha podido escuchar algunas pronunciaciones incorrectas?
	Sustitución	¿El niño ha colocado fonemas incorrectos en algunas palabras como ejemplo carne-calne como fue esa experiencia?

Enlace del grupo focal dirigido a 9 padres de familia seleccionados por la docente del aula:
<https://drive.google.com/drive/folders/1NKFS2fFVwJgyOiWgcgV1AbWMntGr3yd5?usp=sharing>



12.5. Anexo E: Lista de Cotejo para el diagnóstico

Lista de Cotejo para los niños/as de 4 a 5 años

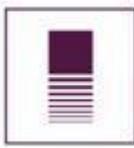
Universidad Nacional de Educación

Lista de Cotejo					
<p>Título: “Estrategias didácticas basadas en las TAC para estimular el lenguaje oral en niños de Inicial, Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero”.</p> <p>Objetivo: Proponer estrategias didácticas que estimulen el lenguaje oral mediante un entorno virtual aplicando la tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC) para los infantes de 3 a 4 años del Inicial del subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” Cuenca- Ecuador.</p> <p>Participantes: Infantes del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo “B”.</p>					
Observación a los niños/as de 4 a 5 años					
Código del niño/a	Destrezas	I	EP	A	Observación
	1. Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimientos de mandíbulas, mejillas y lengua de mayor dificultad.				
	2. Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.				
	3. Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.				
	4. Produce palabras que riman espontáneamente.				
	5. Reproduce palabras mediante pictogramas, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.				
	6. Pronuncian correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s -z y la r - l.				
	7. Identifica “auditivamente” el fonema inicial de las palabras más utilizadas.				
	8. Al estar en contacto con una TAC el niño logra un pensamiento crítico y es actor de sus propios conocimientos.				

Enlace de las 27 Listas de Cotejo aplicadas a los infantes del subnivel 2 durante las prácticas preprofesionales:

https://drive.google.com/drive/folders/1NO06VrleKhZ5YIakTvFLsuarjreU_xMx?usp=sharing

g



12.6. Anexo F: Validación de los instrumentos de diagnóstico por expertos

Ecuador, 25 de septiembre de 2021

Doctor:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Estimada Doctora, reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitarle su valiosa colaboración para la revisión de tres instrumentos que aplicaré en la investigación **“Estrategias didácticas basadas en las TAC para estimular el lenguaje oral en niños de Inicial, Sub nivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero”**.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde al objetivo específico N° 3. Diseñar estrategias didácticas mediante una tecnología de aprendizaje (TAC), para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años, de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de los datos. Los instrumentos fueron estructurados en función de las categorías, subcategorías y códigos propuestos en la sistematización de las categorías.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, quedan de usted.

Atentamente,

Nombres de las investigadoras

Alexandra Valeria Ayavaca Borja

Eulalia Carolina Cantos Guachichullca

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION

Trabajo de Integración Curricular

Alexandra Valeria Ayavaca Borja
Eulalia Carolina Cantos Guachichullca



1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellido y nombre:

Cédula de Identidad:

Institución donde trabaja:

Cargo que desempeña:

Título de Pregrado:

Institución:

Título de Postgrado:

Título del Trabajo de Titulación

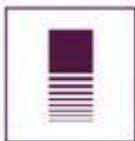
“Estrategias didácticas basadas en las TAC para estimular el lenguaje oral en niños de Inicial, Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero”.

Objetivo General

Proponer estrategias didácticas que estimulen el lenguaje oral mediante un entorno virtual aplicando la tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC) para los infantes de 3 a 4 años del Inicial del subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” Cuenca- Ecuador.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años, en la modalidad virtual.
2. Determinar el estado actual del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”
3. Diseñar estrategias didácticas mediante una tecnología de aprendizaje (TAC), para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años.
4. Aplicar el entorno virtual-didáctico que estimule el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años.
5. Valorar la implementación del entorno virtual didáctico, para el desarrollo del lenguaje oral.



INSTRUMENTO N°1

Entrevista

Entrevista dirigida a la educadora /tutora profesional de prácticas de la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”, Lcda. Soledad Muñoz, con el fin de obtener información específica sobre las dificultades del lenguaje oral que presentan los infantes en niños de Inicial, Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero y de igual manera evidenciar si es factible trabajar desde una tecnología TAC, esta información será relevante para aportar al proyecto de investigación.

Alexandra Ayavaca y Carolina Cantos serán las personas a cargo de realizar la presente entrevista.

Fecha:

**Entrevista a la docente de la Unidad Educativa del Milenio “
Francisco Febres Cordero” del Subnivel 2.**

Categorías	Códigos	Preguntas
Oral Lenguaje (Dificultades)	Dislalia	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce las dificultades que tienen los infantes en el desarrollo del lenguaje fonológico? 2. ¿Usted cree que la (dislalia, distorsión de sonidos y la sustitución) son retrocesos para el desarrollo integral del infante? 3. Al momento de presenciar una dificultad en el desarrollo del lenguaje oral, ¿qué métodos de enseñanza – aprendizaje aplica? ¿Como procede usted?
	Distorsión de sonidos	
	Sustitución	
TIC – TAC en Educación (Las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje)	Modalidad virtual	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ante la modalidad virtual que se está ejecutando ¿Usted cree importante enseñar mediante una tecnología TAC? 5. ¿Ante la pandemia suscitada usted ha cambiado o adquirido nuevas estrategias de enseñanza? Puede mencionarlas
	Herramientas tecnológicas	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Usted cree oportuno potenciar el lenguaje oral mediante la tecnología de aprendizaje y



		conocimiento (TAC) en los infantes? ¿Por qué?
	Educación de calidad	7. ¿Usted como docente como utilizaría esta herramienta tecnológica para brindar una educación de calidad? /conocimientos propios
Uso de las TAC en Educación Inicial	Rol del docente	8. Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje virtual ¿usted ha utilizado las TAC y de qué manera ha implementado?

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Observaciones:

Validado por:

C.I.:

Profesión:

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

INSTRUMENTO N°2

La aplicación del siguiente instrumento, servirá para diagnosticar acerca de las dificultades en el desarrollo del lenguaje (fonológico) utilizando la herramienta

Trabajo de Integración Curricular

Alexandra Valeria Ayavaca Borja
Eulalia Carolina Cantos Guachichulca



tecnológica de aprendizaje y conocimiento que se realiza en la Universidad Nacional de Educación, de los niños de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”, el mismo que orientará en la construcción de entorno virtual-didáctico que se presentará en la propuesta de nuestro trabajo investigativo.

**Entrevista a los Padres de Familia de la Unidad Educativa del Milenio
“Francisco Febres Cordero” del Subnivel 2.**

Categorías	Códigos	Preguntas
TIC – TAC en Educación (Las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje)	Modalidad virtual	1. ¿Usted conoce o ha escuchado acerca de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC)? Puede comentarnos algo al respecto. 2. ¿Ante la pandemia usted ha evidenciado que su hijo ha tenido un apego a la tecnología? Mencione una experiencia que haya vivido.
	Herramientas tecnológicas	3. ¿Cree usted qué es importante enseñar a sus hijos mediante una tecnología TAC? ¿Por qué? 4. ¿Usted cree que se podría estimular el lenguaje oral en infantes mediante la tecnología (TAC)? ¿Por qué?
	Educación de calidad	5. ¿Usted como padre de familia utilizaría la TAC para estimular el desarrollo del lenguaje oral desde casa? ¿De qué manera?

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Observaciones:



Validado por:

C.I.:

Profesión:

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

INSTRUMENTO N°3

Grupo Focal para Padres de Familia

Universidad Nacional de Educación

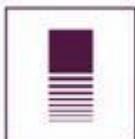
Manifestar a los participantes que se ejecutará un grupo focal el cual tiene como finalidad conocer opiniones acerca de las dificultades se pueden presenciar del lenguaje oral en niños de 3 – 4 años. Finalmente, se hace un reconocimiento a su participación y se establece que la información brindará será netamente utilizada para fines académicos.

Grupo de trabajo: padres de familia de Inicial, subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” correspondiente a la investigación “Estrategias didácticas basadas en las TAC para estimular el lenguaje oral en niños de Inicial, subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero”
Guía Metodológica

6. **Propósito del grupo focal:** Conocer la opinión de los padres de familia o cuidadores sobre las dificultades que presentan los niños en el lenguaje fonológico.
7. **Población:** Un grupo focal de once padres de familia docentes que pertenecen al nivel Inicial de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”
8. **Objetivo de la investigación:** Generar una aproximación teórico-metodológica acerca de las estrategias didácticas que estimulen el lenguaje oral mediante un entorno virtual aplicando la tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC) para los infantes de 3 a 4 años del Inicial del Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” Cuenca- Ecuador.
9. **Pregunta de investigación:** Para llevar a cabo esta investigación se ha planteado ¿Cómo potenciar el lenguaje oral mediante las TIC para los infantes de 3 a 4 años del subnivel 1 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”?
10. **Instrucciones para el desarrollo de los grupos focales:** Se sugiere realizar las siguientes fases:

Inicio

Se ejecutará una presentación de las investigadoras y de los participantes del grupo focal. En primer lugar, se les dará a conocer sobre el trabajo investigativo que está



enfocado a las dificultades del desarrollo en el lenguaje oral (fonológico). Para llevar a cabo este grupo focal se ha realizado una entrevista semiestructurada a los padres de familia y la observación a la práctica docente, así como diferentes técnicas de recolección de información que puedan fortalecer a la investigación.

Manifiestar a los participantes que se ejecutará un *grupo focal el cual tiene como finalidad conocer opiniones acerca de las dificultades se pueden presenciar del lenguaje oral en niños de 3 – 4 años*. Finalmente, se hace un reconocimiento a su participación y se establece que la información brindará será netamente utilizada para fines académicos. Además, es oportuno que firmen un consentimiento (acta de aprobación para hacer uso de la información expuesta, de igual manera, se tomara en cuenta la autorización de cada participante para grabar el grupo focal)

Desarrollo

Se comenzará exponiendo las preguntas formuladas por cada categoría del proyecto investigativo. Seguidamente los miembros tendrán su participación individual con dudas u opiniones que se les surjan.

Cierre

Para concluir se realizará una actividad en la plataforma ha destacado los puntos importantes que se trató en el grupo focal y una vez concluido el proyecto se les comunicará sobre el entorno virtual para que puedan potenciar el desarrollo del lenguaje oral.

Categoría	Códigos	Preguntas
Lenguaje Oral	Dificultades	¿Usted conocen acerca de las dificultades del lenguaje oral (fonológico)? ¿Usted ha identificado alguna dificultad en el lenguaje oral de su niño/a?
	Dislalia	¿Cómo padre de familia de qué manera estimularía a su hija/o si se le presenciara una dislalia?
	Distorsión de sonidos	¿Al momento de hablar con su infante ha podido escuchar algunas pronunciaciones incorrectas?
	Sustitución	¿Su hijo coloca fonemas incorrectos en algunas palabras como ejemplo carne- calne como fue esa experiencia?

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1				
2				
3				
4				
5				



6				
7				
8				

Observaciones:

Validado por:

C.I.:

Profesión:

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

INSTRUMENTO N°4

Lista de Cotejo para los niños/as de 4 a 5 años

Universidad Nacional de Educación

La aplicación del siguiente instrumento, servirá para diagnosticar sobre el desarrollo del lenguaje (fonológico) y aplicar la herramienta tecnológica de aprendizaje y conocimiento para los niños de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero.

Lista de Cotejo

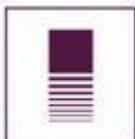
Título: “Estrategias didácticas basadas en las TAC para estimular el lenguaje oral en niños de Inicial, Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero”.

Objetivo: Proponer estrategias didácticas que estimulen el lenguaje oral mediante un entorno virtual aplicando la tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC) para los infantes de 3 a 4 años del Inicial del subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” Cuenca- Ecuador.

Participantes: Infantes del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo “B”.

Observación a los niños/as de 4 a 5 años

Código del niño/a	Destrezas	Inicio	En proceso	Adquirido	Observación
	1. Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimientos de mandíbulas, mejillas y lengua de mayor dificultad.				
	2. Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.				



	3. Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.				
	4. Producir palabras que rimas espontáneamente.				
	5. Reproducir palabras mediante pictogramas, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.				
	6. Expresar oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s -z y la r - l.				
	7. Identificar “auditivamente” el fonema inicial de las palabras más utilizadas.				
	8. Al estar en contacto con una TAC el niño logra un pensamiento crítico y es actor de sus propios conocimientos.				

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Observaciones:

Validado por:

C.I.:

Profesión:

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

Enlace de la validación por 3 expertos de Universidad Nacional de Educación “UNAE”:

Trabajo de Integración Curricular

Alexandra Valeria Ayavaca Borja
Eulalia Carolina Cantos Guachichulla



[https://drive.google.com/drive/folders/1OWuaSaZYnrpv-](https://drive.google.com/drive/folders/1OWuaSaZYnrpv-A5H8upaN9xdwnQfle_C?usp=sharing)

[A5H8upaN9xdwnQfle_C?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1OWuaSaZYnrpv-A5H8upaN9xdwnQfle_C?usp=sharing)

12.7. Anexo G: Formato de planificación de las actividades de la propuesta

ACTIVIDADES DE LA JORNADA DIARIA					
DURACIÓN:					
ACTIVIDADES INICIALES					
<ul style="list-style-type: none"> • Ceremonia: Saludo grupal y oración • Registro del clima: Estados del tiempo: soleado, nublado, lluvioso • Registro del tiempo: Fecha, calendario 					
ACTIVIDADES FINALES					
<ul style="list-style-type: none"> • Entonar canciones de despedida. • Despedida afectiva de la maestra y compañeros 					
DATOS INFORMATIVOS					
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 3					
DOCENTES:					
GRUPO:		PARALELOS:		AÑO LECTIVO: 2021-2022	
TIEMPO ESTIMADO:		Dos semanas		FECHA DE TÉRMINO:	
VALOR:					
OBJETIVOS					
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:					
ELEMENTO INTEGRADOR:					
2. PLANIFICACIÓN					
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DE	DESTREZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
DESTREZAS DE 4 AÑOS					
OBSERVACIONES:					
•					

Enlace de las 5 planificaciones, en las cuales cada una contiene 2 actividades por semana.



https://drive.google.com/drive/folders/1STmg3Fzg3r1j7hVp7GKktd_kRtmsCLHs?usp=sharing

12.8. Anexo H: Sistematización de los Diarios de campo

Universidad Nacional de Educación

Carrera de Educación Inicial

Sistematización semanal de experiencias

Título del trabajo de investigación curricular TIC: Estrategias didácticas basadas en las TAC para estimular el lenguaje oral en niños de inicial, subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”

Pareja pedagógica: Alexandra Ayavaca – Carolina Cantos

Institución de prácticas: Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”

Grupo/Nivel/Subnivel/Paralelo: Grupo de 4 a 5 años/**Nivel Inicial/Subnivel 2/Paralelo B**

Tutor profesional: Soledad Muñoz

EJES DE SISTEMATIZACIÓN (CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN)	SEMANA #	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ALCANZADOS EN RELACIÓN A SU TIC/EC	CONTEXTO	OBSERVACIONES
	1 FECHA						
	2 FECHA						
	3 FECHA						

Enlace de las 9 matrices de sistematización de los diarios de campo por semana.



<https://drive.google.com/drive/folders/1ftAgNtim6S0F12Rd7acgxGdPTkyBoNc5?usp=sharing>

12.9. Anexo I: Lista de Cotejo para evaluación de la propuesta

Lista de Cotejo					
Título: “Estrategias didácticas basadas en las TAC para estimular el lenguaje oral en niños de Inicial, Subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero”.					
Objetivo: Proponer estrategias didácticas que estimulen el lenguaje oral mediante un entorno virtual aplicando la tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC) para los infantes de 3 a 4 años del Inicial del subnivel 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero” Cuenca- Ecuador.					
Participantes: 27 Infantes del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo “B”.					
Niños: 14 Niñas: 13					
Observación a los niños/as de 4 a 5 años					
Código del niño/a	Indicadores de evaluación	Iniciado	En proceso	Logrado	Observación
	Cumple las instrucciones sencillas ejecutando tres actividades.				
	Realiza el juego de memoria sin ninguna dificultad.				
	Relata sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.				
	Exhibe su obra y da a conocer sus ideas mediante su dibujo.				
	Pronuncia correctamente la gran mayoría de las palabras con s y r.				
	Nombra objetos de casa que tengan los sonidos s y r.				
	Relata el cuento manteniendo las secuencias.				
	Expresa sus sentimientos y emociones a través del lenguaje oral.				
	Participa en conversaciones largas y complejas dentro del tema a tratar.				
	Comenta oralmente la respuesta correcta del cuento mediante el juego de opción múltiple.				
	Transmite sus ideas mediante una representación simbólica.				
	Se expresa verbalmente manteniendo una relación con su carta.				
	Mantiene una relación entre los movimientos y la canción.				
	Relacionada las portadas del cuento con su título.				
	Comenta oralmente las imágenes gráficas, abarcando oraciones elaboradas.				
	Incrementa su capacidad de expresión oral a través de imágenes digitales.				

Enlace de las 27 listas de cotejo aplicado a los infantes del aula del sunivel 2 de la UEM “Francisco Febres Cordero”



https://drive.google.com/drive/folders/1ilWAt5IVeSU6h9MK4RoLbT_LGkFTDmL6?usp=sharing

12.10. Anexo J: Guía de entrevista a la docente para evaluación de la propuesta

Entrevista a tutora profesional

Objetivo:

Manifiestar la aportación que se tuvo al momento de la aplicación de la propuesta de intervención educativa, designada “La magia de jugar para hablar” por parte de la tutora profesional.

Entrevista de evaluación de la propuesta a la docente

La presente entrevista se utilizará para recolectar información precisa y contundente para la fase de evaluación de la propuesta, la cual está destinada para la docente encargada del aula Subnivel 2” B”. Para la aplicación de este instrumento se realizó con anterioridad un guión de preguntas, a fin de facilitar la entrevista y cumplir con el proceso de introducción, desarrollo y cierre. Para que se lleve a cabo se destinó utilizar la plataforma de Zoom, además este encuentro será grabado con la previa autorización de la docente.

Entrevistada: Soledad Muñoz

Entrevistadores: Alexandra Ayavaca – Carolina Cantos

- **Introducción:** En este espacio se dará a conocer a la docente sobre la temática que se trabajará para recolectar información relevante.
 - **Desarrollo:** Se realizará las determinadas preguntas.
1. ¿Usted qué opinión tiene acerca de las actividades que se aplicó en los encuentros sincrónicos para estimular el lenguaje oral?
 2. ¿Las actividades propuestas son factibles para el desarrollo del lenguaje oral del infante? ¿Por qué?
 3. Desde su visión ¿Cuáles fueron las limitantes y oportunidades de las actividades ejecutadas?
 4. Usted como encargada del aula ¿ha evidenciado algún cambio en el habla de los infantes?
 5. Para mejorar la implementación de las actividades ¿cuáles serían sus indicaciones?
 6. Ante la modalidad virtual que se está ejecutando ¿Usted cree importante enseñar mediante una tecnología TAC?
 7. ¿Usted como docente como utilizaría esta herramienta tecnológica para brindar una educación de calidad? /conocimientos propios|?
 8. Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje virtual ¿usted ha utilizado las TAC y de qué manera ha implementado?

Cierre: Se finalizará con un cordial reconocimiento por el apoyo brindado en este espacio para dar continuidad con el trabajo de integración curricular.

Enlace de la entrevista aplicada a la tutora profesional mediante la plataforma Zoom:

<https://drive.google.com/drive/folders/1q7YLZORHE6SzKx5xeC0EhjB8Z607JTto?usp=sharing>



El guion de preguntas estará publicado en Google forms la misma que será enviado el enlace con previa anticipación.

Entrevistados: Padres de familia o representantes.

Entrevistadores: Alexandra Ayavaca – Carolina Cantos.

1. Al momento de realizar las actividades ¿cree usted que su participación fue esencial? ¿Por qué?
2. Comente ¿cuáles fueron los aspectos negativos y positivos al momento de acompañar a su hijo/a en las actividades?
3. ¿Considera que las actividades realizadas ayudan al niño a mejorar su lenguaje? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles fueron las dificultades que ha observado al momento de aplicar las actividades físicas y digitales?
5. ¿Ha notado que su hijo/a desarrolla las actividades digitales sin ninguna dificultad?
6. ¿Qué tan favorable fue que el niño realice actividades en línea?
7. ¿Usted cree que el manejo y uso de las herramientas tecnológicas son adecuadas para el niño?
8. Sobre las actividades realizadas ¿Indique alguna sugerencia a mejorar?

Enlace de Google Forms aplicada a los padres de familia:

https://drive.google.com/drive/folders/1uJWdBdLce4V2rEptM_TrK_DaT6UQ6XgA?usp=sharing

12.12. Anexo L: Rúbrica de autoevaluaron para evaluación de la propuesta

Rúbrica de Autoevaluación

Esta rúbrica está destinada para las autoras de este trabajo de integración curricular para una determinada evaluación acerca de la propuesta realizada.

Indicadores	Siempre	A veces	Algunas veces	Raramente	Nunca
¿Cumple con la planificación de las diversas actividades planteadas?					
¿Usted cumple con el papel de guía de la clase?					



¿Su tono de voz y postura son oportunos durante la clase?					
¿El lenguaje aplicado es claro, sencillo, acorde para los infantes?					
¿La metodología aplicada permite que los niños estimulen su lenguaje oral?					
¿El infante presta atención en el transcurso de las actividades dirigidas al lenguaje oral?					
¿Realiza las actividades en el tiempo establecido?					

Enlace de las 5 rubricas de autoevaluación aplicadas por semana después de implementar las actividades de la propuesta:

https://drive.google.com/drive/folders/1ybChbk-ExwPGdo5TCzVW_WQsLhWqmwah?usp=sharing



12.13. Anexo M: Cronograma de Actividades

Proyecto	Periodo lectivo 2021-2022								
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Objetivo Específico 1									
Objetivo Específico 2									
Objetivo Específico 3									
Objetivo Específico 4									
Objetivo Específico 5									
Objetivo Específico 5									

Enlace del cronograma de las actividades realizadas durante el periodo académico para el

Trabajo de Integración Curricular:

[https://drive.google.com/drive/folders/1zqb5DjZood2vlcbR51Wz2Zc7nGdtl2b-
?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1zqb5DjZood2vlcbR51Wz2Zc7nGdtl2b-?usp=sharing)

12.14. Anexo N: Imágenes



Imagen 11. Socializaci3n de la propuesta a P.P.F.F

Fuente: autoría propia (2022)

UEM "Francisco Febres Cordero"

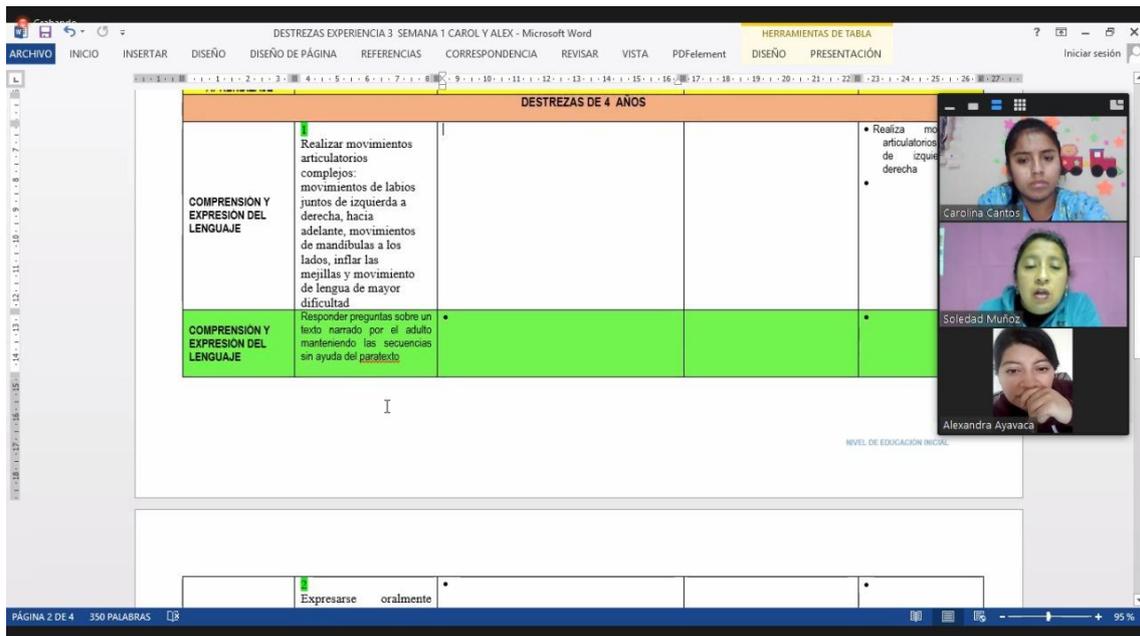


Imagen 12. Revisi3n de las planificaciones por parte de la tutora profesional

Fuente: autoría propia (2022)

UEM "Francisco Febres Cordero"

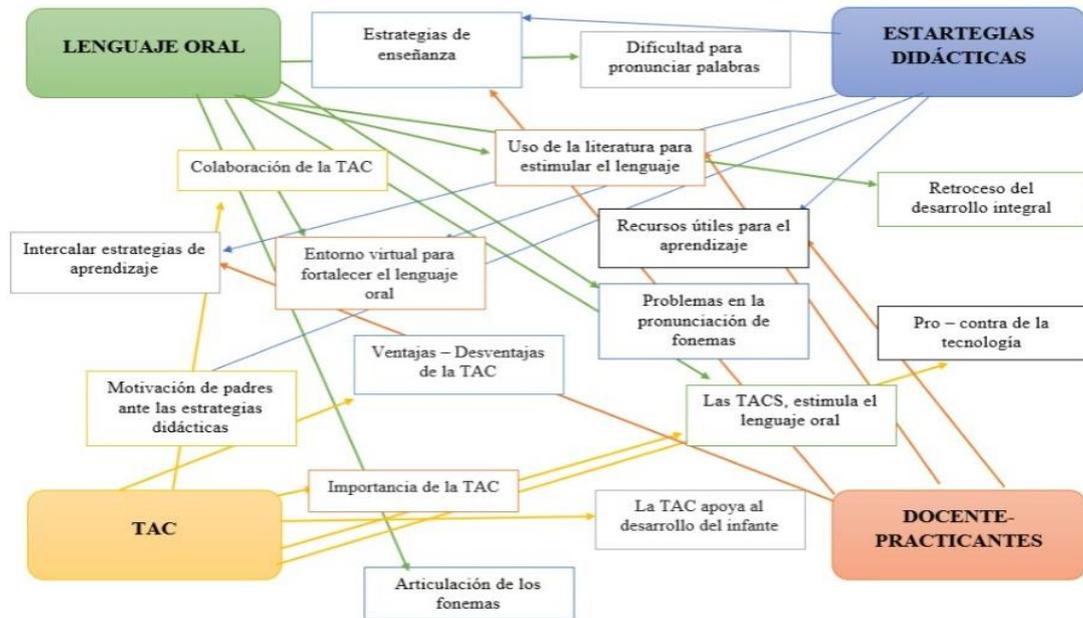


Imagen 13. Red semántica del diagnóstico de datos

Fuente: autoría propia (2022)

“UNAE”

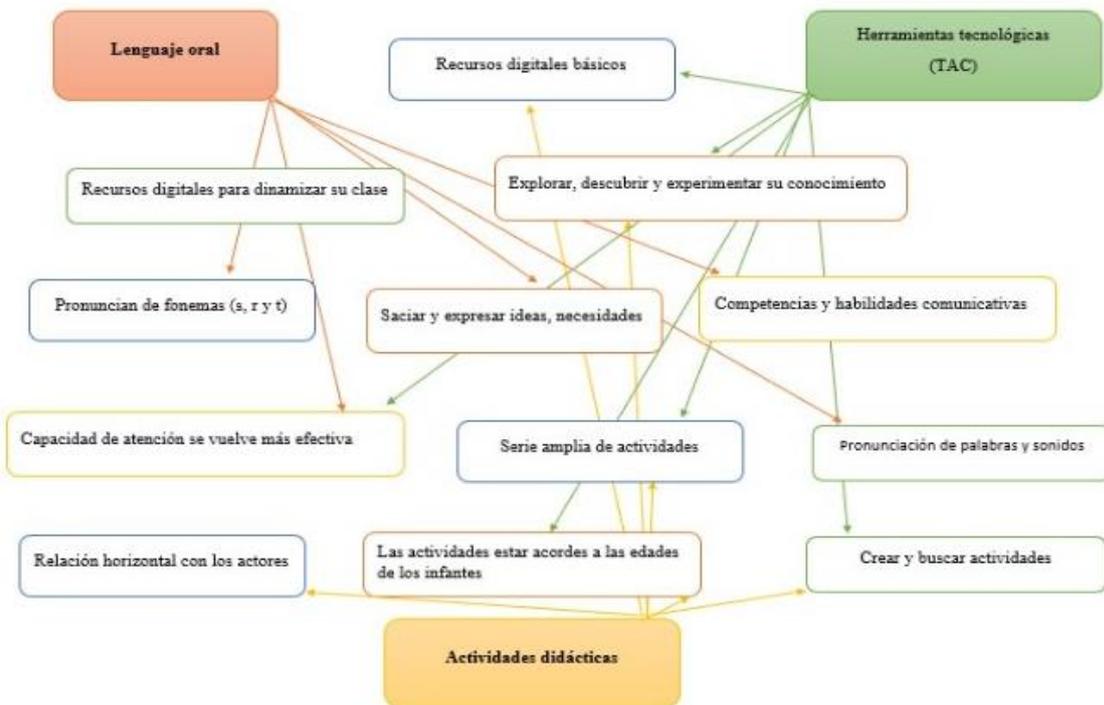


Imagen 14. Red semántica de la evaluación de propuesta

Fuente: autoría propia (2022)

“UNAE”

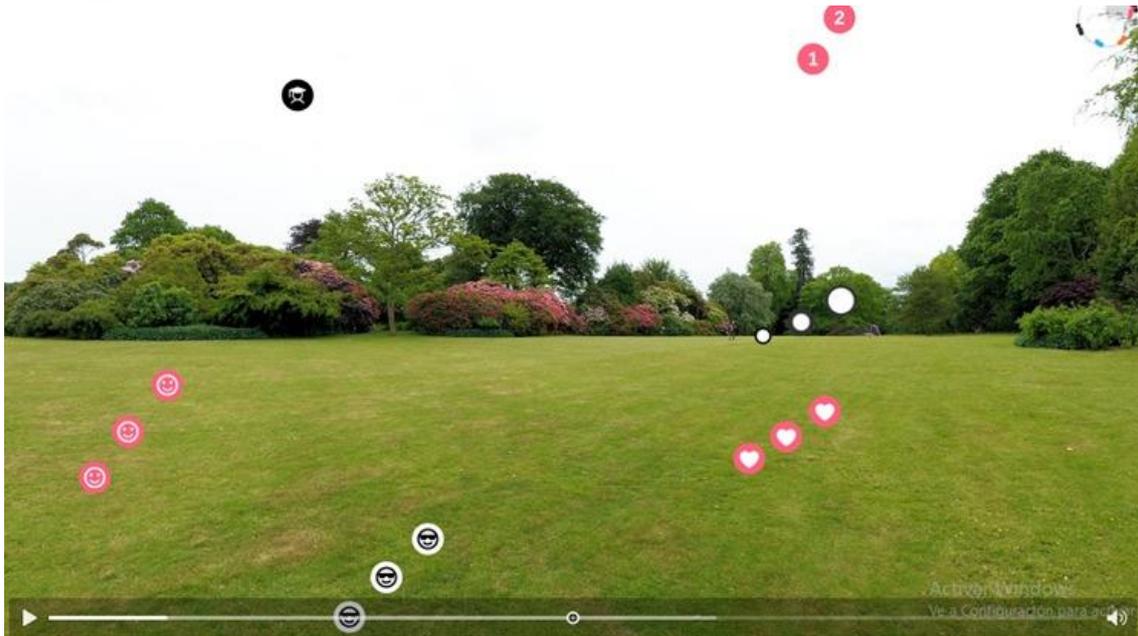


Imagen 15. Entorno Virtual: La Magia de jugar para hablar

Fuente: autoría propia (2022)

“UNAE”

Link: <https://sites.google.com/view/entornovirtual25/inicio>



**Cláusula de Licencia y Autorización para publicación en el repositorio
institucional**



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Alexandra Valeria Ayavaca Borja, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TAC PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "FRANCISCO FEBRES CORDERO"**", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022

Alexandra Valeria Ayavaca Borja
C.I: 010763472-7



Cláusula de Propiedad Intelectual



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

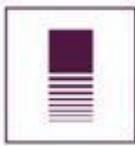
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Alexandra Valeria Ayavaca Borja, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial **“ACTIVIDADES DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TAC PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “FRANCISCO FEBRES CORDERO”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de autora.

Azogues, 19 de abril de 2022

Alexandra Valeria Ayavaca Borja
C.I: 010763472-7



**Cláusula de Licencia y Autorización para publicación en el repositorio
institucional**



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Eulalia Carolina Cantos Guachichulca, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial **“ACTIVIDADES DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TAC PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “FRANCISCO FEBRES CORDERO”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

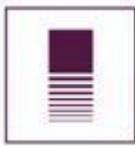
Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022

Carolina Cantos

Eulalia Carolina Cantos Guachichulca

CI:0104913769



Cláusula de Propiedad Intelectual

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Eulalia Carolina Cantos Guachichulca, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial **“ACTIVIDADES DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TAC PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “FRANCISCO FEBRES CORDERO”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de autora.

Azogues, 19 de abril de 2022

Carolina Cantos
Eulalia Carolina Cantos Guachichulca

CI:0104913769



Certificado de Apropiación de Tutor



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad
Presencial

Carrera de: Educación inicial

Yo, Marcos Alejandro Yánez Rodríguez, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TAC PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "FRANCISCO FEBRES CORDERO"**" perteneciente a las estudiantes: Alexandra Valeria Ayavaca Borja CI: 010763472-7 y Eulalia Carolina Cantos Guachichullca con CI: 010491376-9. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6% de coincidencia en fuentes de Internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 19 de abril de 2022



Firmado electrónicamente por:
MARCOS ALEJANDRO
YANEZ RODRIGUEZ

Marcos Alejandro Yánez Rodríguez

C.I. 0960543254