

UNAE

Carrera de Educación Inicial

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REFORZAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS
DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL CUENCA-ECUADOR**

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial*

Autoras:

Johanna Maritza Cajamarca Piedra. C.I. 0106831480

Pamela Michelle Calé Tacuri. C.I. 0107161481

Tutora:

PhD. Gisela Consolación Quintero. C.I. 0151467354

Azogues – Ecuador

2022



Dedicatoria

El presente proyecto de titulación lo dedico a mi familia, por su apoyo incondicional, consejos y motivación recibida a lo largo de todo este proceso que conllevó mi educación y formación dentro de la universidad, así también, sus consejos y paciencia al incentivar mi esfuerzo y dedicación para con la carrera y los objetivos que me he propuesto desde el inicio.

De la misma manera dedico este trabajo a mis compañeras de la universidad y docentes ya que su apoyo y disposición por apoyarme en momentos difíciles han sido la base para lograr cumplir con mi meta y sobre todo motivarme aún más por continuar con mi formación y saber transmitir mis conocimientos a favor de la sociedad.

Johanna Cajamarca

El presente proyecto de investigación está dedicado principalmente a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto de finalizar una meta más en mi vida, además me ha brindado mucha fuerza y motivación que me impulsó a no rendirme a pesar de los obstáculos presentados a lo largo de este proceso. De igual manera está dedicado a mi madre puesto que ha sido un apoyo incondicional durante todo este tiempo, llenándome de esperanzas, de motivaciones, de alegrías y consejos que favorecieron en mi autoestima y me ayudó a creer en mí y mis capacidades. Otra persona muy importante que dedico este proyecto es mi hijo Ian que ha sido una motivación muy fuerte en mi vida ya que por él me he esforzado mucho para lograr el sueño que estoy cumpliendo. Así también a todas las personas que confiaron en mí y estuvieron brindándome mucho positivismo, cariño y alegrías. Finalmente dedico a todos mis docentes y tutora de tesis Gisela Quintero que durante este proceso supieron comprenderme, guiarme y acompañarme continuamente para lograr culminar con éxito este proyecto final de investigación.

Michelle Calé



Agradecimientos

Agradezco a mis padres que han estado pendientes a mi formación, su apoyo ha sido incondicional así como también sus enseñanzas lo cual hoy me ha incentivado a esforzarme por conseguir mis metas sin descuidar los valores morales inculcados por ellos, así mismo, sus consejos me motivaron a continuar en momentos difíciles y permitieron que avance a pesar de los obstáculos que se han presentado a lo largo de mi estadía en la universidad.

Agradezco a los docentes de la Universidad Nacional de Educación, quienes además de cumplir con su rol de fomar buenos ciudadanos con la capacidad de buscar el bien común y contribuir con nuestros conocimientos a la sociedad, también han apoyado en diferentes circunstancias llevando su rol más allá al de enseñar, me han promovido valores, aprendizajes genuinos y el amor por nuestra carrera, en especial agradezco a la PhD. Gisela Quintero nuestra tutora, quién brindó su apoyo y seguimiento durante todo este proceso, sus enseñanzas y consejos motivaron a potencializar mis habilidades las cuales posibilitaron la concreción del proyecto de investigación y la satisfacción propia por mi esfuerzo.

Johanna Cajamarca

Agradezco a Dios por guiarme, motivarme y darme mucha fortaleza durante todo este trayecto. Así también agradezco a mis papás por ser mis guías, mis consejeros y por confiar en mí en los buenos y malos momentos. Además, fueron quienes confiaron en mis capacidades y quienes me inculcaron valores y principios que hoy me hacen una persona luchadora y un ejemplo de superación. También agradezco a todos los docentes de la Universidad Nacional De Educación, ya que han sido un apoyo incondicional puesto que me brindaron conocimientos y valores como la humildad, responsabilidad y la puntualidad. Finalmente agradezco a la PhD. Gisela Quintero tutora de este proyecto de investigación ya que ha sido una guía incondicional y un apoyo constante durante todo el proceso que nos permitió culminar este trabajo con eficacia.

Michelle Calé



Tabla de contenido	
Resumen.....	9
Abstract	9
Introducción.....	10
CAPITULO I.....	12
1. Planteamiento del problema	12
1.1. Pregunta de investigación.....	15
1.2. Objetivo General.....	16
1.3. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Justificación.....	16
CAPITULO II.....	19
2. Marco teórico	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.1.3. Antecedentes regionales.....	22
2.1.4. Análisis crítico de los antecedentes	24
2.2. Fundamentación Teórica	28
2.2.1. Teorías de la adquisición del lenguaje.....	28
2.2.1.1. Teoría de Jean Piaget.....	28
2.2.1.2. Teoría de Lev Vygotsky.....	30
2.2.1.3. Teoría de Noam Chomsky	30
2.2.2. El lenguaje oral en la primera infancia: particularidades.....	31
2.2.2.1. Componentes del lenguaje Oral	32
2.2.2.2. Fases de desarrollo del lenguaje Oral	33
2.2.3. Actividades Lúdicas en Educación Inicial.....	34
2.2.3.1. Actividades Lúdicas en la Primera Infancia.....	34
2.2.3.2. Importancia de la Lúdica en Educación Inicial	35
2.2.3.3. La lúdica y el lenguaje Oral en la Primera Infancia.....	35
2.2.4. Entorno Virtual de Aprendizaje en Educación Inicial	36
Capitulo III.....	37
3. Marco Metodológico	37
3.1. Paradigma	37
3.2. Enfoque de Investigación.....	37
3.3. Tipo de Investigación	37



- 3.4. Método de Investigación 38
 - 3.4.1. Investigación Acción (IA) 38
- 3.5. Fases de la Investigación..... 38
- 3.6. Participantes39
- 3.7. Criterios de selección39
- 3.8. Técnicas e Instrumentos39
- 3.9. Técnicas.....39
 - 3.9.1. Observación Participante39
 - 3.9.2. Entrevista 40
 - 3.9.3. Grupo Focal..... 40
- 3.10. Instrumentos 40
 - 3.10.1. Diario de Campo 40
 - 3.10.2. Guía de Entrevista..... 40
 - 3.10.3. Lista de Cotejo..... 41
 - 3.10.4. Cuestionario de preguntas 41
- 3.11. Validación de los instrumentos 41
- 3.12. Procedimiento de análisis42
- 3.13. Matriz de Categorías.....43
- 4. Análisis, hallazgos e interpretación de la información recabada44
 - 4.1.1. Lista de cotejo44
 - 4.1.2. Entrevista45
 - 4.1.3. Diarios de campo45
 - 4.1.4. Grupo focal.....46
 - 2.1.1. Triangulación metodológica47
 - 2.1.1. Interpretación..... 51
- CAPÍTULO IV53
- 3. Propuesta de intervención.....53
 - 3.1. Planteamiento del problema53
 - 3.2. Justificación de la propuesta54
 - 3.3. Relación de la propuesta con el proceso de investigación previo55
 - 3.4. Objetivo General.....55
 - 3.5. Objetivos Específicos.....55
 - 3.6. Marco teórico.....56
 - 3.6.1. Eje transversal56
 - 3.7. Fundamentos teóricos.....56



3.7.1.	Fundamentación pedagógica	57
3.7.1.1.	Teoría de Jean Piaget	57
3.7.2.	Componente pedagógico - componente virtual.....	58
3.7.3.	La Lúdica en la primera infancia	59
3.7.4.	Entorno virtual de aprendizaje y uso de las TIC	59
3.8.	Metodología	60
3.8.1.	Líneas de acción, metodologías y estrategias	60
3.9.	Técnicas e instrumentos	61
3.9.1.	Lista de cotejo	61
3.9.2.	Entrevista	61
3.9.3.	Encuesta	62
3.9.4.	Participantes	62
4.	Diseño de las actividades lúdicas	64
4.1.	Planeación de las actividades lúdicas.....	64
4.2.	Alternativas de Solución	73
4.3.	Requerimientos para la implementación de la propuesta de intervención educativa ...	74
4.4.	Alcance de la propuesta	74
5.	Implementación de las actividades lúdicas	75
5.1.	Narrativa cronológica de las experiencias	75
5.2.	Factores facilitadores y obstaculizadores de la propuesta de intervención educativa ...	85
5.3.	Consecuencias positivas y negativas de la implementación de la propuesta de intervención educativa	86
6.	Evaluación de la propuesta de intervención	87
6.1.	Tipo de evaluación.....	87
6.3.	Proceso de Categorización	88
6.4.	Análisis e interpretación de los instrumentos de recogida de información	89
6.4.1.	Técnicas	89
6.4.1.1.	Observación participante	89
6.4.1.2.	Guía de entrevista	89
6.4.1.3.	Cuestionario	89
6.4.2.	Instrumentos	89
6.4.2.1.	Entrevista	89
6.4.2.2.	Encuesta	89
6.4.2.3.	Lista de cotejo	90
6.4.2.4.	Procedimiento de análisis	90



- 6.5. Resultados de los instrumentos de evaluación de la propuesta..... 91
 - 6.5.1. Lista de cotejo 91
 - 6.5.2. Resultados de la encuesta a padres de familia..... 98
 - 6.5.3. Resultados de la Entrevista..... 105
 - 6.5.4. Triangulación de resultados.....106
- 6.6. Interpretación.....108
- 7. Socialización de la propuesta de intervención 111
- 8. Reflexión final 112
- 9. Conclusiones..... 114
- 10. Recomendaciones 116
- 11. Referencias117
- 7. Anexos..... 124
 - 7.1. Anexo A Presentación 124
 - 7.2. Anexo B Formato de la entrevista 125
 - 7.3. Anexo C Formato del grupo focal..... 126
 - 7.4. Anexo D Formato de la lista de cotejo128
 - 1.8. Anexo E Encuesta 129
 - 1.9. Anexo F Organización de las referencias bibliográficas130
 - 1.10. Anexo G Validación de los instrumentos de recolección de datos 134

Índice de tablas

- Tabla 1**Fases de la Investigación Acción..... 38
- Tabla 2**Sistematización de categorías43
- Tabla 3**Triangulación metodológica.....47
- Tabla 4**Fases de la propuesta de intervención 60
- Tabla 5**Técnicas e instrumentos de recolección de información para el seguimiento y evaluación de las actividades lúdicas..... 61
- Tabla 6**Consecuencias positivas y negativas de la implementación de la propuesta de intervención 86
- Tabla 7**Categorías de evaluación..... 88
- Tabla 8**Triangulación metodológica106
- Tabla 9**Etapas de la fase de socialización 111

Índice de figuras

- Figura 1** *integración de la propuesta de intervención*63
- Figura 2** *Secuencia de la actividad N° 1*76
- Figura 3** *Secuencia de la actividad N° 2* 77



Figura 4 *Secuencia de la actividad N° 3* 78

Figura 5 *Secuencia de la actividad N° 4* 79

Figura 6 *Secuencia de la actividad N° 5* 80

Figura 7 *Secuencia de la actividad N° 6*..... 81

Figura 8 *Secuencia de la actividad N° 7* 82

Figura 9 *Secuencia de la actividad N° 8* 83

Figura 10 *Secuencia de la actividad N° 9* 84

Figura 11 *Secuencia de la actividad N° 10*85

Figura 12 *Representación gráfica destreza 1*..... 91

Figura 13 *Representación gráfica destreza 2*92

Figura 14 *Representación gráfica destreza 3*93

Figura 15 *Representación gráfica destreza 4*93

Figura 16 *Representación gráfica destreza 5*94

Figura 17 *Representación gráfica destreza 6*95

Figura 18 *Representación gráfica destreza 7*96

Figura 19 *Representación gráfica destreza 8*.....96

Figura 20 *Representación gráfica destreza 9*97

Figura 21 *Representación gráfica pregunta 1* 98

Figura 22 *Representación gráfica pregunta 3*99

Figura 23 *Representación gráfica pregunta 4*99

Figura 24 *Representación gráfica pregunta 5*100

Figura 25 *Representación gráfica pregunta 6*100

Figura 26 *Representación gráfica pregunta 7* 101

Figura 27 *Representación gráfica pregunta 8*102

Figura 28 *Representación gráfica pregunta 9*.....102

Figura 29 *Representación gráfica pregunta 10*103

Figura 30 *Representación gráfica pregunta 11*.....104



Resumen

El presente proyecto de investigación denominado actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad de la Unidad Educativa Herlinda Toral Cuenca-Ecuador tiene como objetivo general proponer actividades lúdicas a través de un entorno virtual de aprendizaje para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 3-4 años del paralelo B de la U.E Herlinda Toral, se origina a partir de las falencias presentes en esta área las cuales se evidenciaron durante las prácticas preprofesionales, por lo cual se indagó algunos referentes teóricos en cuanto al tema tratado, así también aspectos referentes al lenguaje oral como sus componentes y las principales dificultades, de igual forma se aborda el tema de actividades lúdicas y entorno virtual de aprendizaje. El enfoque en el cual se basó el proyecto es cualitativo con paradigma sociocrítico y se empleó el método investigación-acción, para la recolección de datos se emplearon instrumentos y técnicas tales como la observación participante, entrevista, grupo focal, encuesta y lista de cotejo. De esta manera la investigación arrojó como resultado el diseño e implementación de una propuesta basada en actividades enfocadas en el juego y el uso de recursos digitales y concretos como medio de interacción y apoyo al proceso de refuerzo del lenguaje oral. La conclusión más sobresaliente hace referencia a la importancia de trabajar de manera constante el área lingüística en edades tempranas, ya que así no se verá limitado el desarrollo y aprendizaje óptimo de los infantes, así también es fundamental incluir el juego y acoplar recursos interactivos que permita trabajar con diferentes estilos de aprendizaje y a la vez propicie un ambiente estimulador para que el refuerzo se realice de manera espontánea a partir de la recreación e interacción.

Palabras clave: Lenguaje oral, actividades lúdicas, entorno virtual de aprendizaje.

Abstract

The present research project called recreational activities to reinforce oral language in children 3-4 years of age from the Educational Unit Herlinda Toral Cuenca-Ecuador had as general objective to propose recreational activities through a virtual learning environment to strengthen language oral in children aged 3-4 years of parallel B of the EU Herlinda Toral. The study originated from the shortcomings evidenced during the pre-professional practices, for which some theoretical references were investigated regarding the development of oral language as its components and the main difficulties. In the same way, the theme of recreational activities and virtual learning environment was addressed. The approach on which the project was based is qualitative based on the socio-critical paradigm. The action-research method was used and instruments and techniques such as: participant observation, interview, focus group, survey and checklist were applied for data collection. The research resulted in the design and implementation of a proposal based on activities focused on the game and the use of digital and concrete resources as a means of interaction and support for the process of reinforcing oral language. The most outstanding conclusion refers to the importance of constantly working on the linguistic area at an early age, since in this way the optimal development and learning of infants will not be limited, as well as it is essential to include the game and couple interactive resources that allow work with different learning styles and at the same time promote a stimulating environment so that reinforcement is carried out spontaneously from recreation and interaction.

Keyword: Oral language, recreational activities, virtual learning environment.



Introducción

La presente investigación está basada en el lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Herlinda Toral. En esta institución se realizó las practicas pre profesionales, se tuvo en cuenta el eje integrador de la carrera que es Sistematización de la Práctica de Investigación-Intervención Educativa: Elaboración del Proyecto de Mejoramiento de Contextos Educativos (Redacción del Informe Final), de la misma manera se basó en el núcleo problémico ¿Qué funciones y perfil docente?.

En esta institución se evidenció que algunos niños del aula de inicial 2 paralelo B tenían tienen dificultad en el área del lenguaje, así también el docente del salón comentó sobre estos inconvenientes presentados y a raíz de esto parte la siguiente pregunta de investigación ¿cómo contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los infantes de 3-4 años del paralelo B de la Unidad Educativa Herlinda Toral? para dar respuesta a ella nos planteamos un objetivo general que es proponer actividades lúdicas a través de un entorno virtual de aprendizaje para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 3-4 años del paralelo B, de la unidad educativa Herlinda Toral.

Para esta investigación nos basamos en un enfoque cualitativo, ya que aplicamos diferentes técnicas e instrumentos tanto para el diagnóstico como la evaluación de la propuesta entre estos están: la observación participante, el grupo focal, la entrevista, la lista de cotejo y la encuesta. Así también nos guiamos en el método de investigación acción (IA) y en un paradigma socio crítico.

Entre los aspectos de la investigación tenemos al lenguaje oral siendo este un elemento primordial en la vida del infante ya que le permite expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones mediante el habla. De igual manera se enfoca en la importancia y los diversos componentes que propician un buen desarrollo lingüístico. Por lo tanto es primordial su refuerzo constante mediante métodos o estrategias que llamen la atención del infante, para ello se plantea a las actividades lúdicas como principal medio de enseñanza. Para ello nos centramos en la pedagogía de Jean Piaget que se enfoca en las etapas de desarrollo y en la construcción del aprendizaje.

Este proyecto se enfocó en la creación de un ambiente de aprendizaje virtual en el cual se encuentren diferentes actividades lúdicas relacionadas con las destrezas del currículo para reforzar el lenguaje oral en los infantes, esta propuesta fue planteada para trabajar bajo la nueva modalidad, sin embargo, se adapta a la presencialidad ya que se propone una guía en la que constan estrategias basadas en el juego, las mismas que podrán ser trabajadas con recursos digitales y material concreto. Como resultado del proceso de investigación se ha diseñado, implementado y posteriormente evaluado la propuesta de intervención que se enfocó en el juego y el uso de recursos digitales y material concreto como medio de apoyo al refuerzo del lenguaje



oral. De la misma forma al propiciar este ambiente virtual ayudó a que las clases fueran más dinámicas, creativas y divertidas para los infantes generando su interés por aprender e insentivando su participación.

Este trabajo investigativo está organizado de la siguiente manera, en el capítulo I aborda la problemática en la cual se basa el proyecto, los objetivos planteados, la pregunta de investigación y la justificación de la misma, el capítulo II contiene el marco teórico en el cual encontramos los antecedentes que hacen referencia al tema de estudio así como también se centra en el lenguaje oral, actividades lúdicas y entorno virtual de aprendizaje, en el capítulo III se encuentra el marco metodológico, en este se ubican los instrumentos y técnicas a utilizar, de igual forma el enfoque, el paradigma y el método en el cual se basa este proyecto. Dentro del capítulo IV encontramos la propuesta que consta de planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, fundamentos y metodología, además de técnicas e instrumentos. Así también en el capítulo V nos presenta el diseño de las actividades lúdicas y su implementación. Finalmente tenemos el capítulo VI que consta de la evaluación de la propuesta, resultados de los instrumentos aplicados y su interpretación, de igual forma integra la reflexión final, conclusiones, recomendaciones.



CAPITULO I

1. Planteamiento del problema

El lenguaje oral es una destreza muy importante puesto que dependemos de la misma para comunicarnos con aquellos que nos rodean, para expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones, por lo que es fundamental que el área sea trabajada de manera oportuna y que mejor hacerlo desde edades tempranas, esto debido a que es en este lapso de tiempo en el que los niños y niñas empiezan a interactuar con su entorno y por el cual adquirirán experiencias nuevas, ahora bien, si esta no se ha desarrollado de forma adecuada se podrían generar dificultades al momento de comunicarse en el futuro perjudicando su aprendizaje, por lo que la intervención de la familia es esencial por ser las personas más allegadas a los infantes, por ello se debe tomar en cuenta el rol que juegan tanto los padres como los docentes.

Las prácticas se realizaron durante un lapso de 9 semanas los días lunes, martes, miércoles y jueves, estas fueron realizadas en la unidad educativa Herlinda Toral ubicada en la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, sector Totoracocha en las calles Río Malacatus y Altar Urco, código del archivo maestro de instituciones educativas (AMIE):01H0043 esta se encuentra en la zona urbana, oferta los niveles y subniveles de: Educación Inicial 1 y 2 con los grupos de 3-4 y 4-5 años, preparatoria, básica elemental, media, superior, bachillerato en ciencias y técnico con los perfiles profesionales de contabilidad y comercio exterior, además, tiene como visión alcanzar los estándares de calidad con el aporte de todos los actores de la institución y su misión es educar a las personas en valores, conocimientos, destrezas y capacidades a través de un modelo constructivista histórico-cultural, en el cual considera al docente un mediador encargado de organizar y planificar los contenidos para el logro de aprendizajes.

La institución cuenta con 2127 estudiantes que pertenecen a la jornada matutina, vespertina y nocturna, los cuales 852 son hombres y 1275 mujeres, también tienen 77 docentes entre ellos 63 son de género femenino y 14 de género masculino, en cuanto al nivel de inicial se dispone de 6 maestros. En esta sección se realizaron las prácticas preprofesionales específicamente en el paralelo B, este salón cuenta con un profesor llamado Paúl Augusto Guzmán, y con 25 niños de 4 y 5 años de edad de los cuales 14 son mujeres y 11 varones. Las clases se desarrollaron de manera síncrona durante un periodo de 40 minutos.

El presente proyecto se desarrolló a partir de los aspectos observados durante las prácticas preprofesionales que se llevaron a cabo en la Unidad educativa Herlinda Toral ubicada en la ciudad de Cuenca, específicamente en el aula del subnivel de inicial 2 paralelo B, en el cual se evidenció problemas en cuanto al lenguaje oral en los infantes, tales como al expresarse ya que mostraban balbuceo y hasta en algunos casos era evidente la timidez, en consecuencia se les dificultaba entablar una conversación con el docente y la pareja pedagógica practicante, esto se



pudo constatar al momento de realizar algunas actividades sobre todo al manifestar sus ideas, de la misma manera existe confusión entre palabras que son similares, por lo cual se trataba de repetirlas constantemente con el objetivo de que los niños las reconozcan y las pronuncien correctamente, de igual forma presentan dificultades en la pronunciación de términos nuevos, y también en los fonemas r, l y s por lo que en muchas ocasiones es necesario retroalimentar en cada encuentro.

Estos aspectos fueron evidenciados en las actividades asíncronas al momento de realizar sus tareas en compañía de su familia quienes comunicaron de los problemas al docente, el mismo nos supo mencionar durante las primeras reuniones de algunos inconvenientes que se presentaron en los niños, se reiteró la información mediante una entrevista que se le realizó referente al proceso de enseñanza-aprendizaje que se estaba llevando a cabo debido a la pandemia por el Covid 19, por lo cual de manera conjunta se llegó a la conclusión de reforzar esta área en los encuentros sincrónicos dirigidos por él, así como también los desarrollados por las practicantes, esto se lo haría a partir de la implementación de estrategias lúdicas, dinámicas y llamativas que fomentaran la participación activa, de igual forma motivará el desenvolvimiento autónomo y se promoverá el trabajo colaborativo entre los infantes, padres y maestro.

Haciendo referencia a estas situaciones es preciso recalcar que el lenguaje es un elemento primordial para el adecuado progreso de los niños y niñas tal como lo menciona Cedillo (2019) “el desarrollo del lenguaje es importante para comprender de forma integral la relación con el mundo y las interacciones con los demás generando una gran capacidad cognoscitiva y afectiva en los más pequeños” (p.2). Por tanto, la estimulación temprana resulta ser bastante favorable para los infantes, puesto que mediante este pueden relacionarse con las personas que lo rodean, es un factor fundamental con el cual es posible manifestar ideas, sentimientos, intereses y necesidades, ahora en el caso de no existir una intervención oportuna a los diferentes problemas que se evidencien tras un diagnóstico previo o al constatar dificultades que se hacen evidentes al momento de expresarse, puede ocasionar inconvenientes en la lectoescritura, posibles trastornos como lo es la dislexia y dislalia, además, de un bajo rendimiento en su aprendizaje, por lo que es necesario la atención pertinente, sobre todo cuando se encuentran en la etapa infantil.

Partiendo de este acercamiento hacia el tema a investigar podemos mencionar que en el transcurso de las prácticas se evidenciaron algunas causas probables por las que se ha generado el problema, uno de esto fue la falta de apoyo familiar, teniendo en cuenta la modalidad virtual en la que se dieron las prácticas, por ello es fundamental la ayuda que los infantes puedan recibir por parte de su familia, debido a que se convirtieron en los mediadores y orientadores de su aprendizaje, además cabe recalcar que el empleo de diferentes dispositivos tecnológicos puede



resultar difícil para los niños porque es algo nuevo para ellos, por lo que necesariamente los padres tienen la responsabilidad de apoyar durante el desarrollo de las clases para evitar el uso inadecuado de estos recursos así también las distracciones que pueden ocasionar de igual manera como otros factores externos que impidan la concentración ante las actividades que se plantean en clase.

De esta manera lo que se pudo evidenciar desde la primera semana de práctica y su incidencia fue persistente en los encuentros en los que se observó que los padres en su mayoría no permitían el desenvolvimiento autónomo de los niños, siendo ellos los protagonistas al momento de participar en cada una de las actividades planteadas por el docente lo que provoca que los infantes no participen activamente por lo que no es posible identificar si existen inconvenientes aparte de los que ya se han observado, por tal motivo, si su participación no es constante se les dificulta la adquisición de habilidades lingüísticas, esto debido a que es necesario que se expresen, que manifiesten ideas, así como también, sentimientos y necesidades o que dialoguen sobre situaciones o experiencias vividas para adquirir nuevo vocabulario, articulación de las palabras, en sí para verificar en que aspecto es necesaria la intervención, pero para esto se debe propiciar los espacios en los cuales sean los principales actores, sin embargo, a pesar de los llamados de atención estos problemas persistieron hasta el punto de que en muchos casos únicamente estaban presentes la familia mas no los alumnos.

Otra consecuencia que se puede mencionar es la falta de empleo de los recursos digitales, como es de conocimiento general atravesamos por una situación en la que los encuentros pasaron de ser presenciales a virtuales debido a la pandemia generada por el Covid-19, a partir del confinamiento se vio en la necesidad de buscar estrategias y herramientas que se adaptaran a esta nueva modalidad y que no repercutieran en el aprendizaje de los niños y niñas, por ello las exigencias ante el uso de las diferentes plataformas no se hicieron esperar, por lo que es necesario aprovechar cada uno de los recursos de los que se disponga para impartir las clases y de esta manera llevar a cabo el objetivo de brindar una educación integral y de calidad pese a la emergencia sanitaria.

Sin embargo, debido al cambio repentino no se dispuso de tiempo para capacitarse por tanto esto provocó que la docente desconociera de la variedad de herramientas tecnológicas que es posible emplear, de igual forma el uso adecuado de estas durante los encuentros sincrónicos, lo que ocasionó que se hiciera uso únicamente de la plataforma zoom, YouTube y la aplicación Paint 3D, que si bien pueden ser recursos atractivos para los infantes y que logran apoyar las clases no son suficientes, puesto que además es importante recurrir a otros medios o estrategias que aparte de motivar a los niños y niñas también les genere aprendizajes y los invite a la



participación, al descubrimiento y los adentre al mundo de la tecnología, esto como una manera de continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el contexto en el que nos encontramos.

Como se ha venido manifestando anteriormente el no hacer uso de diversas herramientas y recursos puede ocasionar el desinterés por parte de los infantes durante las clases ya que estas tienden a no ser llamativas para ellos, por lo que no genera la suficiente motivación para participar activamente de estas, por lo que es importante que además de hacer uso de estos medios, también es fundamental que las estrategias implementadas se basen en el juego para que de esta manera se pueda apoyar significativamente al proceso de refuerzo no sólo del lenguaje si no de otras destrezas en las que sea necesario la intervención, el uso de actividades lúdicas es muy recomendable en estas edades, ya que el juego es la principal vía de aprendizaje y experiencias significativas. Estas actividades deben ser adecuadas a las necesidades de cada uno de los niños, ya que, unos aprenden en diferentes tiempos, con distintos métodos y tácticas.

Así también, hay tener en cuenta que el juego es innato en la vida de los infantes y que ellos aprenden disfrutando, observando, creando, interactuando, entre otros, por tal motivo, si no se utilizan constantemente estos recursos surgirá un gran problema en el desarrollo de las destrezas, cognitivas, sociales y afectivas. La educación inicial y el hogar es la primera base en donde el niño adquiere nuevos conocimientos y habilidades lingüísticas, es ahí el dónde se debe aplica estrategias lúdicas, ya que es la mejor manera de incorporarla en su aprendizaje. Durante el tiempo de prácticas se observó que estas eran aplicadas, pero no de forma constante en el aula por lo que muchas veces generaba distracción en los niños.

Anteriormente se han mencionado algunas de las causas que afectan el desarrollo del lenguaje oral, esto ha generado bajo rendimiento educativo y dificultades lingüísticas al momento de entablar una conversación e interactuar con los demás, de la misma manera es considerado fundamental el rol de la familia en la educación de los niños pues son quienes tienen más contacto con ellos y son los que deben apoyarlos constantemente, además de brindar un ambiente seguro, amigable y ameno para que su aprendizaje sea el óptimo, como otro punto importante está la lúdica ya que esta puede llegar a ser muy atractiva y motivadora para los infantes, pero es responsabilidad del docente aplicarla adecuadamente dentro de las sesiones sincronas.

Ante la situación planteada, por las posibles causas y las consecuencias que generan, surge la siguiente pregunta de investigación.

1.1. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir al refuerzo del lenguaje oral en los infantes de 3 -4 años del paralelo B de la Unidad Educativa Herlinda Toral?



1.2. Objetivo General

Proponer actividades lúdicas a través de un entorno virtual de aprendizaje para reforzar el lenguaje oral en los niños de 3-4 años del paralelo B, de la unidad educativa Herlinda Toral.

1.3. Objetivos Específicos

- Sistematizar los referentes teóricos relacionados con el lenguaje oral y con las actividades lúdicas de aprendizaje, dirigido a niños de 3-4 años.
- Identificar las dificultades del lenguaje oral mediante una lista de cotejo en niños de 3-4 años.
- Diseñar un entorno virtual de aprendizaje con actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad.
- Implementar un entorno virtual de aprendizaje con actividades lúdicas para reforzar el lenguaje en niños de 3-4 años.
- Evaluar la implementación de las actividades lúdicas para verificar la eficacia en el refuerzo del lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad.

1.4. Justificación

El presente proyecto de investigación titulado actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral, se originó a partir de lo evidenciado durante las prácticas pre profesionales realizadas en la institución antes mencionada, en el cual se identificó falencias en cuanto al lenguaje en gran parte de los infantes correspondientes al inicial 1 paralelo B. Los inconvenientes que se presentaron de manera constante son la capacidad de expresarse adecuadamente y la dificultad para pronunciar algunos fonemas correctamente, esto provocó que tengan problemas al momento de entablar un diálogo sea con su familia o con personas allegadas a ellos.

Este proyecto estuvo dirigido directamente a docentes, padres de familia, personas encargadas de la estimulación o refuerzo del lenguaje oral de los infantes y personas interesadas por el tema e indirectamente para los niños de 3-4 años de edad del nivel inicial 1 subnivel 2 de la unidad educativa Herlinda Toral, ya que, son ellos quienes se beneficiaron de la implementación de este ambiente virtual con actividades lúdicas que reforzarán esta área y así lograr un progreso óptimo en el niño.

El lenguaje es esencial para desenvolverse de manera adecuada dentro de la sociedad, además de esto posibilita manifestar ideas, sentimientos y la interacción social con las personas que conforman nuestro entorno, por tal motivo se considera lo establecido por el Ministerio de educación (2014) el cual menciona que



En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros. (p.32)

De esta manera el lenguaje como medio de comunicación es fundamental para expresar necesidades y este se origina desde el hogar a través de la interacción con las personas que lo rodean. Con respecto a este tema, Ramírez (2014) menciona que “el papel de la familia en las interacciones comunicativo lingüísticas es esencial, ya que es el primer escenario sociocultural y participativo donde los adultos y niños interactúan” (p.51). De esta manera se la considera mediadora y facilitadora de herramientas dentro del hogar, en el cual el infante tendrá la oportunidad de interactuar mediante las experiencias vividas por él, además de que al crecer en un entorno en el que existe apoyo y sea ameno los infantes se desarrollaran de mejor óptima.

Por otro lado, Collaguazo y Riofrío (2011) menciona que “el niño es un ser netamente social por lo que necesita relacionarse con sus semejantes; y es el lenguaje oral el que le permite intercambiar sus pensamientos, ideas, emociones, sentimientos.” (p.9). Por tal razón se buscó maneras de brindar refuerzo en edades tempranas, ya que, si no se da solución tendrían tendencias a mantener estos problemas por periodos indefinidos, además, la estimulación de esta área favorecerá a los niños en gran cantidad porque se brinda la oportunidad de descubrir nuevos conocimientos a través de estrategias enriquecedoras que tienen mayor influencia en el desarrollo del lenguaje de los infantes.

Ahora bien, actualmente el rol de orientadores y mediadores de los niños y niñas recae en la familia debido a la situación de emergencia sanitaria que atravesamos, a causa de esto la educación y muchos otros servicios pasaron a la virtualidad, convirtiéndose así en un nuevo desafío sobre todo a nivel educativo, ya que, tanto el ambiente y los actores que intervenían en el proceso de enseñanza cambiaron, por lo que el objetivo de brindar una formación de calidad e integral se vio minimizado al propiciar un entorno diferente es decir la escuela pasó al hogar y las clases se realizan en línea haciendo uso de dispositivos tecnológicos e internet. Por tal motivo es necesario que las estrategias que se implementen sean didácticas y que generen interés, de igual forma el aprovechamiento de las diferentes plataformas existentes serán de gran ayuda para apoyar el aprendizaje de los infantes durante sus encuentros sincrónicos, así también en sus actividades autónomas.

Por ello esta investigación se basó en proporcionar estrategias mediante la virtualidad y el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), puesto que actualmente son los recursos más utilizados y además “resultan ser la expresión didáctica e innovadora por excelencia



en la actualidad, y su utilización provoca ambientes motivantes y propicios para el aprendizaje” (Renteria y Rojas, 2015, p.12). Por consiguiente, el trabajar con plataformas virtuales propiciará espacios de interacción los cuales apoyarán al refuerzo del lenguaje al igual que a otras áreas, de la misma manera facilitará la participación activa de la familia en este proceso.

Por otra parte, es importante recalcar el rol que cumple el maestro ahora que su labor ha cambiado, tal como lo menciona Calderón y Loja (2018) “el docente debe ser capaz de acompañar, estimular y orientar el aprendizaje a partir de los nuevos medios, redes y tecnologías” (p.37). De esta forma es de vital importancia que estos se encuentren capacitados para asumir su tarea a través de la nueva modalidad, ya que las estrategias que implemente además de que sean llamativas deben poseer un fin pedagógico, por lo tanto, su experiencia será valiosa pero necesariamente deberá tener conocimientos en recursos tecnológicos y de qué manera aprovecharlos para brindar una educación óptima.



CAPITULO II

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Durante el desarrollo de este proyecto se realizó una búsqueda de antecedentes internacionales que se refieran al tema de investigación que es el lenguaje oral, de esta manera nos basamos en la información recolectada a partir de la revisión de proyectos de grado realizados con el objetivo de guiar el adecuado desarrollo de nuestra investigación.

Entre los primeros trabajos analizados está el de la autora Bonilla (2016) con su investigación titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” esta investigación fue realizada en Perú y su objetivo es “determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” (5). En la misma se puede evidenciar el proceso realizado para verificar el desarrollo del lenguaje en los infantes, esto, ante la previa observación de dificultades que estos presentaban, además, toma como referencia algunos conceptos acerca de esta destreza considerándolo como un aspecto esencial que necesita de atención puesto que es el medio para comunicarse y socializar, a partir de la observación y de los referentes teóricos empleó un instrumento (PLON-R).

Este instrumento fue aplicado a infantes de 4 años y el cual dio como resultado que tanto los pertenecientes al distrito del Callao como los de Piura del colegio en mención presentan dificultad en la pronunciación ya que sustituyen los fonemas /f/ /s/ /z/ y presentan dificultades en el empleo de algunos verbos irregulares, de esta manera, la autora concluye que “el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal, ya que aquellos que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje”(p.140) en nuestro caso, nuestro objeto de estudio parte de identificar situaciones en las que se evidenció inconvenientes en cuanto al lenguaje oral por lo cual este proyecto aporta en gran proporción a la intencionalidad del presente proyecto investigativo.

El segundo proyecto revisado es de la autora Ricketts (2020) titulado “Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E. P de Miraflores” este proyecto fue realizado en Perú, el mismo tiene como objetivo general “analizar las estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje de un aula de 4 años en una I.E. P de Miraflores” (s/p). La investigación se llevó a cabo debido al confinamiento que atraviesa el mundo a consecuencia de la pandemia por el Covid-19, de esta manera la autora pretendía identificar las estrategias que se implementaban para realizar los encuentros sincrónicos y si estas estaban acorde a los intereses y necesidades que se presentaron a consecuencia de la nueva modalidad.



Por lo cual, su investigación es de tipo descriptiva y se desarrolló ante la previa aplicación de dos técnicas como la entrevista y encuesta con sus respectivos instrumentos como la guía de entrevista y cuestionario, con respecto a los resultados obtenidos la autora menciona que consideró dos categorías fundamentales que son las estrategias pedagógicas usadas por los docentes y el uso de herramientas o recursos virtuales en los encuentros sincrónicos y asincrónicos, de esta manera da a conocer que tanto maestras como niños tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad y por tanto las estrategias y recursos utilizados debían centrarse en brindar una educación integral satisfaciendo tanto necesidades como intereses de las alumnas, lo cual pudo constatar en las entrevistas y encuestas que si hubo un proceso de transición y que fue llevada a cabo de manera exitosa, puesto que las maestras implementaron actividades dinámicas en cada clase y ámbito. La autora llegó a la siguiente conclusión:

Las estrategias pedagógicas aplicadas en los Entornos Virtuales de Aprendizaje son distintas a las empleadas en la modalidad presencial, puesto que estas han debido de ser modificadas en dos aspectos. El primero, es en base a las herramientas y recursos nuevos que se han implementado para que puedan desarrollarse de forma virtual. Y el segundo, se centra en la interacción de los estudiantes, ya que la forma de socialización se vio afectada por el Covid-19, limitando los espacios de intercambio de ideas entre las alumnas (p.60).

Finalmente, se ha analizado la tesis de la autora Segura (2020) el mismo lleva por título “Programa de actividades lúdicas, para el desarrollo de capacidades de expresión oral, en los niños de cuatro años de la institución educativa particular Yampallec de Chiclayo”. Este trabajo parte de una problemática evidenciada en cuanto a la expresión oral en niños de 4 años, para lo cual realiza una prueba (PLON-R) con el objetivo de identificar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños y a partir de ello propone diseñar un programa de actividades basadas en la lúdica. Nuestro trabajo de investigación se basa en la lúdica como medio para fortalecer el lenguaje oral en niños de 3-4 años, para lo cual nos basamos en lo evidenciado en los encuentros sincrónicos, pero también a partir del empleo de diferentes herramientas de recolección de datos, al revisar este proyecto podemos evidenciar que la propuesta de trabajar mediante la lúdica con los niños es factible, porque permite más participación, se aprende a través de la exploración, interacción y experimentación mediante el juego lo cual resulta ser favorable y atractivo para los niños sobre todo para los que se encuentran en la etapa infantil.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Como bien sabemos en el Ecuador se busca la manera de favorecer las diferentes áreas de desarrollo del niño, pero sin embargo no se obtiene un resultado favorable y más en tiempos de pandemia ya que la virtualidad ha hecho que la educación sea diferente, por tal motivo en gran



parte ha disminuido el refuerzo del área del lenguaje oral en niños y niñas de edad pre escolar. A raíz de estas dificultades muchos investigadores buscan soluciones para poder implementar con los infantes y así lograr un resultado satisfactorio.

Entre los primeros trabajos analizados está el de la autora Millingalle (2017) el cual lleva por título “Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Alexander Hamilton D.M. Quito, periodo 2016”. Este trabajo fue realizado en Quito y tiene como objetivo “determinar cómo contribuyen las Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo “Alexander Hamilton” D.M. Quito, periodo 2016” (p.5). La investigación es de tipo descriptiva y parte de lo observado por la autora, la misma que manifiesta que en la institución educativa no se utiliza de manera adecuada las Tic y por lo general no se la integra al proceso de enseñanza, de esta manera aplica una encuesta a 6 docentes del centro y una guía de observación a 42 infantes.

Entre los resultados obtenidos están que el 83% de docentes no utiliza las Tic en sus clases frente a un 17% que lo hace de vez en cuando, pero un 100% menciona que el uso de la tecnología contribuye al desarrollo de capacidades lingüísticas, lo cual se deduce a que las docentes consideran fundamental el uso de estos recursos digitales pero en su mayoría no las aplica y esto se debe a que no están preparadas para su implementación con lo cual se requiere de una capacitación para ofrecer información a las docentes acerca del tema, de esta manera la autora propone una serie de actividades para trabajarlas a través de la virtualidad y concluye que “las Tics contribuyen en el desarrollo del lenguaje debido a que al utilizar como estrategia metodológica potencian las habilidades y destrezas lingüísticas a través de juegos interactivos que les permita repetir e interpretar gráficos y grafías”. (p.83)

Por otra parte se considera a las autoras Chiliquinga y Guachamín (2020) con su trabajo titulado “Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 – 4 años de la escuela particular “federico Froebel” en el año lectivo 2019 - 2020.” El cual fue realizado en la ciudad de Quito y tiene como objetivo “elaborar una guía didáctica de pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3- 4 años de la Escuela Particular “Federico Froebel” en el año lectivo 2019- 2020” (p.8). La investigación es de tipo descriptiva y partió de los aspectos observados en una institución educativa específicamente en el nivel de inicial, las autoras manifiestan la falta de empleo de material para trabajar el ámbito del lenguaje por lo que entre su propuesta se encuentra el diseñar una guía de actividades para trabajar esta área mediante el uso de pictogramas.

De esta manera para la recolección de datos emplean una encuesta a 3 docentes y la lista de cotejo a un total de 36 niños y niñas de entre 3 y 4 años de edad, obtienen como resultados que



en porcentajes altos las docentes no consideran el uso de pictogramas para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje y mucho menos que estos materiales pudieran contribuir con el correcto desarrollo del lenguaje de los infantes, por tal motivo las autoras de este proyecto llegan a la siguiente conclusión “el uso de los pictogramas beneficiará la participación de los niños y niñas en las actividades que las docentes propongan, porque al ser herramientas educativas que se adaptan a contextos de aprendizajes, estos serán más enriquecedores y significativos”. (p.65)

Así también tenemos a las autoras Ecuatorianas Castillo y Gómez (2020) en su proyecto “el juego infantil y su valor pedagógico para el desarrollo del lenguaje”, basado en un enfoque cualitativo, en él nos dan a conocer que su objetivo es analizar el valor pedagógico del juego infantil para el desarrollo del lenguaje, a través de actividades divertidas que llamen la atención de los niños, ellas realizaron tres test que son Franklin Martínez, K- Bit y APS para identificar las falencias que tienen los niños el área del lenguaje, tras su aplicación obtuvieron resultados negativos ya que gran porcentaje de los infantes tenían problemas lingüísticos por lo que optaron por crear una guía de actividades lúdicas para fortalecer esta área, luego de ejecutarla obtuvieron resultados gratificantes puesto que los infantes lograron mejorar esta destreza por lo tanto concluyen Castillo y Gómez “que el juego infantil influye de manera positiva en el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 3 a 5 años puesto que les permite disfrutar de una vida feliz y también, que el valor pedagógico que tiene el juego infantil en la vida de los niños/as es impresionante, ya que permite realizar varias actividades relacionadas con el mismo”.(p. 102)

2.1.3. Antecedentes regionales

En Cuenca se encontraron algunos investigadores que se enfocan en el bienestar de los infantes, específicamente en el ámbito del lenguaje oral, puesto que muchas veces la falta de estimulación presenta dificultades desfavorables en el infante y su interacción con el entorno, por esta razón los investigadores buscan maneras de reforzar esta área haciendo uso de la lúdica y de la virtualidad para lograr que los niños y niñas de ciertas instituciones logren un resultado satisfactorio en cuanto a su desarrollo integral.

Una de las estrategias más importantes en la edad infantil para el refuerzo del lenguaje son las actividades lúdicas, ya que estas motivan al niño a estar en constante aprendizaje mediante el juego. Al investigar sobre nuestro tema nos encontramos con Cedillo (2019) ella en su proyecto llamado “Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca”. Nos menciona la importancia de implementar actividades lúdicas en infantes de edad inicial, esto para garantizar un mejor resultado en la adquisición del lenguaje.

Con su investigación nos da a entender que el juego es innato en los niños, además es muy atractivo y divertido para ellos. Así también nos comenta que creó una guía de actividades lúdicas



para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de pre escolar, estas actividades han sido ejecutadas en el centro ABC, de la ciudad de Cuenca, su objetivo primordial es lograr un óptimo desarrollo dentro de sus capacidades cognitivas, intelectuales y sociales en el niño, para así lograr que el niño pueda interactuar autónomamente y adquirir nuevas habilidades lingüísticas para un mejor desarrollo integral en el contexto educativo. Así también, este proyecto nos enfatiza que las actividades lúdicas deben ser enfocadas al desarrollo de las habilidades comunicativas de forma lingüística, el progreso del pensamiento y el fortalecimiento de la capacidad de relaciones sociales, para garantizar el proceso educacional del infante.

Por otra parte, las investigadoras Rubio y Soledispa (2021) nos hablan del lenguaje oral en su tesis titulada “el desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador”. Este tiene como objetivo “contribuir al desarrollo del lenguaje oral para el mejoramiento de las destrezas relacionadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático a través de un sistema de actividades lúdicas en los infantes del paralelo F de este centro educativo”. Su tipo de investigación es descriptiva, ella utilizó varias herramientas que le ayudaron con la obtención de la problemática de su proyecto, por lo que los resultados fueron un poco negativos ya que los niños presentaban dificultades en el área lingüística, por esta razón propuso implementar al juego dentro de sus clases para que llamen la atención de los infantes y así estimular las áreas de aprendizaje, la autora concluye que es importante contribuir el lenguaje oral mediante un sistema de actividades lúdicas para los sujetos de estudio con la finalidad de mejorar en las destrezas relacionadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático.

Por último, la autora Cedillo(2021) en su proyecto investigativo titulado “las tic como instrumento para el aprendizaje en niños de 4 a 5 años” que tiene como objetivo Identificar las habilidades digitales en los niños de 4 a 5 años, padres de familia y profesores del Centro de Educación Inicial Sueños de Colores, este autor tuvo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, Y tiene como resultado de su investigación que los niños presentan conocimientos digitales muy intuitivos y básicos, por lo tanto es necesario que tengan un acompañamiento activo por parte de un adulto al momento de hacer uso de los medios digitales, así como prepararlos para enfrentarse e interactuar con contenidos mediáticos y digitales ya estos les garantizará conocimientos, de tal manera que se puedan aumentar las oportunidades y disminuir los riesgos, A través del uso de este ambiente él nos concluye que la mayor parte de los niños (72%) ha usado uno de los tantos dispositivos tecnológicos existentes (iPad, computador, celular) y se encuentran en constante uso de los mismos en casa ya sea para juegos, videos u otras actividades, por lo que están expuestos ha contenido audiovisual, los niños están en el mundo digital, por lo tanto los



padres de los niños y niñas deben acompañar para que estos encuentros sean pedagógicos y garanticen al niño un aprendizaje positivo para su vida.

2.1.4. Análisis crítico de los antecedentes

Durante el desarrollo de esta investigación, se vio necesario la indagación de algunos referentes teóricos internacionales, nacionales y regionales que apoyaran nuestra hipótesis, así como también, dieran viabilidad a la propuesta que se ha generado a partir de la búsqueda de una posible solución a la problemática establecida y por la cual desarrollamos este proyecto. A partir de lo revisado y tomando como referencia algunos trabajos de titulación, se procedió a realizar un análisis profundo de lo que se manifiesta en cada uno de estos trabajos.

Entre las categorías que consideramos importantes y sobre la que recae el objeto de nuestra investigación es el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, para lo que se realizó una exhaustiva búsqueda de autores que se refieran al tema, en cuanto a nivel internacional se encontró el proyecto realizado por la autora Bonilla (2016) el cual tiene como título “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”. En el mismo menciona que este es un aspecto primordial para la comunicación, manifestación de ideas y sentimientos, lo que resulta necesario para la interacción y socialización con las personas que nos rodean aún más en la etapa infantil puesto que los infantes se integran a un entorno distinto en el que las cosas no siempre son iguales a lo que evidencian diariamente, por lo que al encontrarse en una situación así sienten la necesidad de expresar lo que interpretan según su percepción, por tal motivo la familia y los docentes, tienen la tarea de escuchar con atención y de intervenir activamente, de esta manera para nuestro trabajo se lleva a cabo un proceso riguroso para la verificación de las dificultades presentadas en los infantes, para lo que se busca diseñar una propuesta que contribuya al el refuerzo adecuado en tal área.

Partiendo de lo enunciado hacemos referencia al proyecto desarrollado por las autoras Rubio y Soledispa (2021), el mismo lleva por título "El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Alberto Astudillo montesinos” Cuenca-Ecuador. En él manifiestan la importancia de esta destreza en los niños debido a la oportunidad que nos brinda para expresarnos e interactuar con otras personas, al igual que el trabajo citado anteriormente, se refieren a la necesidad de intervenir para que su progreso sea óptimo al evidenciar dificultades que pongan en riesgo su proceso de aprendizaje, por tanto y semejante a las autores antes mencionados, buscan una solución ante problemas identificados, ya sea a través de la observación, por un previo diagnóstico o como es el caso de estas investigadoras que identificaron las falencias tras la aplicación de diferentes estrategias que estuvieron orientadas a la identificación de inconvenientes presentados en los componentes léxico, pragmático y fonológico, a partir de ello generar una propuesta que buscó contribuir con el refuerzo adecuado de tal



destreza, de la misma manera que la autora mencionada anteriormente, hacen un llamado a la indagación de métodos que permitan estimular el área de forma oportuna.

En cuanto a nuestro trabajo concordamos con lo enunciado por las autoras puesto que, si bien es indispensable que dicha destreza sea trabajada constantemente, también lo es necesario que exista intervención oportuna ante algunas manifestaciones que se hacen presentes en el aula de clase, de esta manera el presente proyecto pretende contribuir con el refuerzo del lenguaje oral a partir del uso de estrategias digitales y material concreto que sean llamativos como lo proponen Chiliquinga y Guachamín (2020) en su tesis titulada “Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 – 4 años de la escuela particular “federico Froebel” en el año lectivo 2019 – 2020”. El propósito es brindar apoyo en el desarrollo de esta área ya que como se lo ha argumentado antes, es importante a la hora de relacionarse con las personas que nos rodean, en el caso de los infantes al receptor información de su entorno se vuelve necesidad el manifestar y compartir aquello que les llamó la atención o resultó interesante para ellos.

De esta manera, coincidimos con la propuesta generada a partir de la investigación desarrollada por las autoras, en la que incluyen el uso de materiales atractivos para los niños como un medio para conseguir el trabajo oportuno del lenguaje, en este caso el empleo de pictogramas resulta ser bastante favorables sobre todo si queremos implementarlo con infantes ya que estos además de fomentar la imaginación y creatividad, también motivarán la participación activa de ellos. Sin embargo, se debe considerar que el proceso que se lleve a cabo para contribuir con la adquisición de cualquier destreza tiene que incluir el juego, debido a que genera aprendizajes significativos en el infante a través del entretenimiento.

Por otro lado, recalamos lo mencionado por las autoras al considerar la interacción con materiales atractivos, sin embargo, también es fundamental que se apliquen actividades basadas en la lúdica ya que se consideran herramientas estratégicas que favorecen la adquisición de nuevas habilidades lingüísticas mediante el juego, además, son importantes en la edad infantil porque motivan al niño a estar en constante aprendizaje fomentando su autonomía y su relación con el medio que le rodea. Por tal motivo se enfatiza en el trabajo realizado por la autora Cedillo (2019) quien manifiesta que esto es innato en la vida del infante ya que es atrayente para él y a la misma vez muy enriquecedor, su proyecto titulado “actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca” propicia de información valiosa para nuestra investigación, ya que se recalca la importancia de implementar la lúdica en el aula de clase.

En el caso de intervenir en el reforzamiento adecuado de diferentes destrezas, la autora hace hincapié en que la lúdica debe estar presente como elemento primordial, puesto que



mediante el mismo se brinda la oportunidad de que los niños se desenvuelvan autónomamente, aprendan y se desarrollen a su manera. Concordamos con lo mencionado y recalamos los beneficios de implementar actividades lúdicas como propuesta y medio para alcanzar nuestro propósito que es apoyar el proceso de refuerzo del lenguaje oral en infantes, de igual forma, Segura(2020) nos presenta su proyecto titulado “Programa de actividades lúdicas, para el desarrollo de capacidades de expresión oral, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa particular Yampallec de Chiclayo” en el cual coincide con las afirmaciones antes expuestas, adicionalmente manifiesta que al no apoyarse del juego a la hora de fortalecer alguna destreza los resultados no serán del todo satisfactorios.

Como autoras del presente proyecto, reafirmamos lo manifestado por la autora, ya que si bien indagamos estrategias y métodos con el fin de apoyar el desarrollo integral de los niños en muchas ocasiones el elemento más importante en la etapa infantil lo dejamos de lado, siendo esto un error magistral, ya que aquí el juego suele ser fundamental y completamente necesario, por lo tanto, si buscamos mejorar o contribuir con el aprendizaje y progreso de los infantes la lúdica debe ser el método principal a tomar en cuenta. Por ello hacemos referencia a la investigación de los autores Castillo y Gomes (2020) con el tema “El juego infantil y su valor pedagógico para el desarrollo del lenguaje”, en el cual manifiestan que en la mayoría de veces la lúdica es considerada un medio distractor, sin embargo, al igual que ellos contraríamos con esto y reiteramos la participación de la familia y el docente, ya que como mediadores y orientadores deben darle un fin educativo para que este beneficie al infante y no impida su aprendizaje, con su proyecto han obtenido resultados favorables ya que se enfocaron en las necesidades de cada uno de los infantes para crear e implementar sus guías en el nivel inicial, con ello recalcan la importancia del uso de estas actividades mediante el juego puesto que a través de ellas los niños lograrán reforzar el progreso del pensamiento y el fortalecimiento de la capacidad de relaciones sociales, así se fomentará la exploración, interacción y experimentación lo cual resulta ser favorable sobre todo para los que se encuentran en la etapa de pre escolar.

Ahora bien, partiendo de este tema es importante la lúdica ya que permite la interacción y despierta el interés en los infantes, también se debe considerar el contexto en el que se ha sobrellevado la educación que es la virtualidad, por ello hacemos mención al trabajo de la autora Muñoz (2017) el cual lleva por título “Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Alexander Hamilton D.M. Quito, periodo 2016”. Esta menciona que es esencial a la hora de impartir las clases con los infantes, porque permite que estos encuentros sean más amenos, dinámicos y que inviten a la participación activa de cada uno de los párvulos, además, considera fundamental el uso de recursos digitales al momento de trabajar con los niños ya que



genera valiosos beneficios como lo es la adquisición de destrezas lingüísticas, esto ayudará a que tenga una mejor relación con el entorno.

De la misma manera recalca el rol del docente al momento de emplear estos ambientes ya que al ser mediador necesita comprender y entender los beneficios que proporcionan las Tic, pero también debe evitar que dichos recursos se conviertan en distractores para los niños. A hora bien, considerando nuestro tema, el objetivo es fortalecer el lenguaje oral mediante un ambiente virtual de aprendizaje, por lo tanto, consideramos esencial lo mencionado por las autoras ya que manifiestan los excelentes resultados que implica utilizar estas herramientas durante los encuentros, recalcamos el imprescindible rol de acompañamiento que tienen las familias para que la adquisición de conocimiento de sus hijos sea significativo.

En relación a lo manifestado por la autora antes mencionada hay que tener en cuenta la situación en la que nos encontramos actualmente y entender que para que un infante alcance los diferentes conocimientos debemos estar en constante apoyo por parte de padres y docentes, además al ser mediadores se debe implementar estrategias que sean de interés para el niño como lo realizó la autora Ricketts (2020) en su proyecto “Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E. P de Miraflores”, ella destacó en su investigación que las actividades deben depender a las necesidades del párvulo, por esta razón, propuso un ambiente digital en el cual ellos tenían el acceso pero con el debido acompañamiento de los papás, sin embargo obtuvo resultados positivos y negativos de los cuales se destaca que los niños tienen gran atracción hacia el uso de recursos digitales, así también, identificó que las familias y el docente poseen poco conocimiento sobre el uso de estos, por eso considera que necesitan mucha más preparación y práctica.

Esto nos motivó a generar un entorno virtual y cumplir con nuestros propósitos en el refuerzo del área lingüística de los niños, consideramos conveniente que además de un ambiente los padres y docentes encuentren una guía en la cual se puedan basar y tener mayor habilidad en al momento de implementar las estrategias, así también se pretende vincular actividades manuales y digitales permitiendo que el infante interactúe con la virtualidad sin dejar de lado la presencialidad o realidad.

Es difícil para muchas familias interactuar con las modalidades virtuales ya que son poco comunes en los centros educativos, sin embargo se debe considerar su uso no solo durante la pandemia sino a lo largo de ejercer la carrera y los padres utilizarlas constantemente para permitir que el infante alcance los aprendizajes esperados tal como nos menciona la autora Cuencana Cedillo (2021) en su proyecto “las tic como instrumento para el aprendizaje en niños de 4 a 5 años”, que la tecnología facilita a los párvulos alcanzar nuevas destrezas y habilidades en el ámbito



educativo de una manera divertida. Ella al realizar su investigación observó que los papás omiten la implementación de dichos recursos porque su uso les resulta complicado, además el tiempo que poseen para el acompañamiento de sus hijos es nulo por lo que no disponen de un horario factible para acceder a investigar acerca de estos temas y los docentes tienen escasos saberes sobre la utilidad que pueden dar los instrumentos en la educación.

Al igual que los autores consideramos conveniente la implementación de un ambiente virtual para garantizar la adquisición de conocimientos de los infantes en el área del lenguaje de manera creativa, también pretendemos que los padres acompañen a sus niños y niñas en todo el proceso educativo y más en la virtualidad ya que depende de ellos que el niño logre adquirir las destrezas esperadas en todas las áreas de aprendizaje.
de aprendizaje.

2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1. Teorías de la adquisición del lenguaje

A continuación, en este apartado se expondrán algunas teorías que se basan en la adquisición del lenguaje oral de los autores Jean Piaget con las etapas de desarrollo, Lev Vygotsky con el vínculo social para el desarrollo del lenguaje y Noam Chomsky con el innatismo del lenguaje.

2.2.1.1. Teoría de Jean Piaget.

Esta teoría fue considerada por ser una de las más reconocidas en cuanto a la adquisición de conocimientos y sus etapas, por lo que nos referiremos al autor Jean Piaget (1969) (como se citó en Saldarriaga, Bravo y Loo, 2016) el cual menciona que “el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante” (p.131). Se entiende que el conocimiento se va construyendo mediante la interacción y atravesando por una serie de momentos que expresan la evolución de todo ser humano por rango de edad, en las cuales es posible evidenciar los cambios que surgen en cada uno de estos estadios. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de destrezas se adquieren al paso del tiempo y a través de las relaciones con su medio, esto a diferencia de lo que expresa Noam Chomsky quien manifiesta que el lenguaje es innato.

Referente a lo manifestado por Piaget, concordamos que para la adquisición del lenguaje u otra destreza se lleva a cabo a través de etapas que comprenden cambios visibles como resultado de la interacción con su entorno, esto ha sido posible evidenciar durante las experiencias vividas en las prácticas, por ello consideramos importante para nuestro proyecto lo mencionado en esta teoría, es necesario recalcar que en cada ciclo puede surgir factores interno o externos que contribuyan con el proceso de desarrollo también hay algunos que pueden causar un retraso en el



mismo, por lo que existirán infantes que superen estos momentos en el tiempo estimado y otros que lo harán posteriormente tomando en cuenta que todo niño tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Para nuestro proyecto se consideró importante referirnos a las etapas de desarrollo propuestas por Piaget (1969) (como se citó en Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016), las cuales son “sensorio motora que comprende de 0 a 2 años, la pre operacional de 18 meses a 7 años, la de operaciones concretas de 7 a 12 años y operaciones formales de 12 años en adelante” (p.131). Nos enfocaremos en las que se centra en el objeto de estudio para lo cual detallaremos dos de estas.

Etapas sensorio motora

La primera etapa definida por Jean Piaget es la sensorio motora, y comprende a niños de 0 a 2 años, según Fernández (2016) “tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado, como en oraciones simples, lo que define a esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción con el entorno” (p.14). Por tanto se entiende que en esta el niño hace uso de los sentidos para empezar a conocer el contexto en el que está creciendo, basándose inicialmente en sus reflejos, por ende, se toma en consideración el desenvolverse y explorar en su ambiente, puesto que mediante ello surgen experiencias lo cual ayuda a comprenderlo y a su vez identifica palabras que expresarán más adelante, por lo que consideramos importante la estimulación desde estas edades, ya que son los inicios de la adquisición de diversas destrezas y habilidades.

Etapas preoperacional

La etapa preoperacional comprende a niños de 18 meses a 7 años de edad la mismas se divide en dos su etapas:

La primera que va desde los 18 meses a los 4 años, llamada preconceptual, en esta el juego simbólico es el que predomina y también la imitación toma fuerza, además, las oraciones cada vez las realiza con más concreción, la segunda etapa comprende a niños de entre 4 a 7 años de edad, esta se denomina intuitiva, se menciona que deja el juego simbólico y empieza a entender la realidad, además, manifiesta que en este momento son más sociables (Fernández, 2014).

A partir de esto, consideramos que la información brinda un gran aporte a nuestro proyecto, porque se reitera la necesidad de interacción para la adquisición del lenguaje oral ya que mediante este los niños, escuchan, observan e interpretan lo que hay a su alrededor según como ellos lo perciban por ende es importante que en la etapa infantil se propicie espacios para que los infantes exploren y experimenten ya que así aprenden y a la vez se expresan.

**2.2.1.2. Teoría de Lev Vygotsky.**

Otra teoría en la que nos basamos es la sociocultural de Lev Vygotsky, quién manifestó que las destrezas y conocimientos se adquieren a partir de la interacción en un entorno determinado donde exista comunicación. Tal y como lo mencionan las autoras, Rubio y Soledispa (2021) al referirse que lo que plantea este autor “es básicamente que el proceso de adquisición del lenguaje se encuentra estrechamente relacionado con las interacciones que surgen entre los sujetos” (p.27). Por lo tanto, tomando en cuenta lo mencionado por los autores, es posible recalcar que mientras los niños y niñas se encuentren en un contexto en el que el diálogo sea constante con las personas que lo rodean el desarrollo de sus habilidades será óptimo, puesto que se considera que al interactuar posibilita la exploración y experimentación lo cual genera aprendizajes.

Por ello se reitera la importancia de la interacción del entorno ya que posibilita conocerlo y por su puesto entenderlo según su perspectiva, al mismo tiempo la influencia de este motivará a que se apropie de todo aquello que forma parte de su medio además harán uso de sus sentidos para dar significado a lo que ven y escuchan, de esta manera se concluye que el lenguaje se adquiere a través de las relaciones y a las condiciones del contexto en el que crecen.

2.2.1.3. Teoría de Noam Chomsky.

El lenguaje oral es la vía de transmisión de ideas, conocimientos u opiniones, es decir es el principal medio de comunicación que desde el nacimiento las personas lo van adquiriendo, de tal manera, que se ha convertido en una necesidad del ser humano para la interacción con el mundo. Entre las teorías que se enfocan en esta área es la de Noam Chomsky, él nos da a conocer el funcionamiento de la misma centrándose en la biolingüística, según Elías (2017) “es la parte de la lingüística que busca definir o esclarecer una gramática universal que pueda ser explicada a partir de reglas, principios y parámetros en sus componentes sintáctico, fonológico, semántico y léxico” (p.17).este autor nos menciona que la adquisición es innata y permite la comprensión de cualquier enunciado en idioma natural y se debe practicar de forma automática.

Ahora bien, concordamos con lo manifestado por los autores antes mencionados, y consideramos que esto es importante para nuestro TIC, puesto que pretendemos explicar bajo qué circunstancias se da la adquisición del lenguaje oral en los infantes y como la interacción con su entorno juega un rol fundamental para que se de este proceso, tomando en cuenta que actualmente nos encontramos en una situación en la que no es posible interactuar de manera espontánea por los riesgos que conlleva hacerlo, es necesario el accionar de la familia o las personas allegadas a los niños, ya que de ellos depende el que exista un ambiente en el cual el diálogo sea el elemento predominante.



2.2.2. El lenguaje oral en la primera infancia: particularidades

El lenguaje es el principal medio de comunicación de las personas ya que “permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas” (Mineduc, 2014, p.32). Este se da a través de la imitación y estimulación que se produce dentro del entorno en el que interactúa.

El lenguaje oral es la capacidad que tienen los seres humanos para comunicarse de manera verbal en situaciones determinadas, si no es estimulado constantemente desde edades tempranas los infantes generarán ciertas dificultades como la dislalia, disfasia y disfemia esto provocará que no mantengan una buena relación con sus iguales u otras personas.

Dislalia

Es fundamental conocer cuáles son las dificultades más comunes que se dan en niños de edades tempranas para así trabajar desde un principio y garantizar su desarrollo integral, con la adquisición de nuevas destrezas y habilidades lingüísticas para favorecer su interacción o participación autónoma con el entorno. Según la federación de enseñanza CC.OO. (2010) nos expresa que la dislalia es:

Es el trastorno de la articulación de algún o algunos fonemas, bien por ausencia o por alteraciones de algunos sonidos concretos del habla, o bien por sustitución. Puede afectar a cualquier fonema consonántico o vocal, aunque algunos son más frecuentes que otros. (p.1)

Es por eso que muchos niños de nivel inicial presentan dificultad al mencionar algunas palabras o frases

Disfasia

Entre otros problemas que pueden hacerse presente en los infantes es la disfasia también conocida con trastorno de desarrollo del lenguaje, según Aguilera y Orellana (2017) “los niños con disfasia presentan dificultades para percibir y discriminar los sonidos y el orden en que han sido emitidos e influye en la fluidez de su discurso, que se muestra titubeante y con frecuentes repeticiones” (p.17). En este caso, se ha podido evidenciar que son las principales manifestaciones que se han generado en el aula de clase siendo estas leves, como el sustituir ciertas palabras por otras, omiten algunos fonemas y confunden ciertos términos que tienen una estructura similar.

Disfemia

La disfemia es uno de los factores más comunes dentro de la comunicación oral del infante, este es un gran desafío en niveles de inicial porque para ellos la presencia de esta dificultad evita que el niño se comunique de manera fluida y tenga una buena interacción con las demás personas.



La disfemia o tartamudez de desarrollo es un trastorno de la fluidez del habla que se caracteriza por una expresión verbal interrumpida en su ritmo de un modo más o menos brusco. La disrupción del discurso se acompaña de otros signos anormales que afectan funcionalmente a la coordinación fono respiratoria y al tono muscular junto con respuestas emocionales y negativas. (Millán, 2018, p.9)

Así también esta tartamudez o disfemia afecta al niño o niña dentro del sistema educativo ya que él tendrá mucha dificultad al tratar de entablar una conversación con sus iguales o docente, por tanto, es fundamental buscar soluciones para que el infante logre adquirir nuevas destrezas y un desarrollo integral.

2.2.2.1. Componentes del lenguaje Oral

En el lenguaje está conformado por algunos componentes que favorecen el habla en los niños de edad pre escolar, todos estos tienen características únicas, a continuación, se detallará cada una de estas.

Componente fonológico

El componente fonológico se adquiere desde el primer año de vida ya que “ocupa el aspecto sonoro del lenguaje, tanto las reglas de su estructura, como la secuencia de sonidos” (Montano, 2020, s/f). El niño podrá absorber fonemas dependiendo de su edad, sin embargo, existen otros que lo realizan en período temprano, el infante irá imitando y aprendiendo los fonemas a partir de lo más fácil a lo complejo, el objetivo de este es que logre formar palabras utilizando las letras es decir vocales y consonantes las cuales permitirán manifestarse de forma sonora o lingüística con otras personas.

Componente léxico

También tenemos al componente léxico, es el conjunto de palabras de una lengua, es decir a la lengua Materna la que el niño escucha desde que nace y los imita, estos se van adquiriendo a lo largo de la vida, como nos menciona Guasti (2002) (como se citó en Bueno, 2016)

En la adquisición de este componente por parte de los niños intervienen dos tareas fundamentales, la que consiste en aislar palabras de la cadena hablada y que suele aparecer en torno a los seis meses, y la que consiste en asociar palabras con significados que comienza en torno al primer año de vida. (p.21)

Es así que el aprendizaje de los niños se caracteriza por asociar cada palabra con un objeto determinado para encontrar su significado.

Componente semántico

El semántico según Bonilla (como se citó en Rubio y Soledispa, 2016) “aborda procesos de codificación y descodificación de las representaciones del lenguaje e implica su comprensión.



Además, recalca que alrededor de los 9 y 10 meses el infante empieza a comprender palabras progresivamente” (p.29). Con esto nos quiere decir que el niño irá aumentando su vocabulario dependiendo de la comprensión que tiene hacia los nuevos términos, esta adquisición se va dando dentro de un espacio de interacción y en un tiempo indefinido ya que varía según la edad en la que va atravesando el párvulo.

Componente pragmático

El pragmático, este se adapta al habla de las demás personas, son las reglas que tienen que seguir para entablar una conversación, para ello se tiene que tener en cuenta 3 aspectos importantes:

Según Montano (2020)

- *Primera: el uso correcto del lenguaje para que sea útil*
- *Segunda: sirve para hablar con cada interlocutor adaptándonos a su personalidad. No hablamos igual a una persona mayor que con un hermano pequeño*
- *Tercera: son las normas de educación a la hora de conversar, como esperar a que la otra persona termine o no irnos por las ramas (s/p).*

El lenguaje oral es fundamental para mantener una relación estrecha con sociedad, para ello es importante saber que la pragmática del lenguaje ayuda en gran medida al desenvolvimiento del niño con otras personas por esta razón “la comunicación humana como un proceso de interacción o de entendimiento personal donde las relaciones establecidas definen un cierto nivel de entendimiento a partir del cual llegan a obtener su sentido la interacción y los contenidos” (Peralta, s/f, p. 56). Todos estos componentes se van cumpliendo a lo largo de la vida, por lo tanto, se debe ir reforzando desde su nacimiento.

2.2.2.2. Fases de desarrollo del lenguaje Oral

El desarrollo del lenguaje va evolucionando a medida que pasa el tiempo en el cual es posible encontrarse con dos fases muy importantes que son la prelingüística que corresponde aproximadamente al primer año de vida del infante y la lingüística que se da a partir del año en adelante. A continuación, se detallarán cada una de estas.

Fase prelingüística

La primera fase es la prelingüística, esta es decisiva puesto que es el primer escalón a la adquisición del lenguaje, como menciona la autora Verdezoto (2011)

Esta fase se caracteriza por balbuceos, vocalizaciones que se efectúan por simple placer motor; estos ejercicios aparecen incluso en niños/as sordos. Poco a poco se van estableciendo sensaciones auditivas que hacen que el/la niño/a desarrolle sus propias



producciones vocales, y por lo que va adquiriendo sensibilidad con las palabras y a través de la imitación y el refuerzo comienza a diferenciar fonemas y a reproducirlos. (p.32)

En esta fase, el autor menciona que los infantes aprenden y asimilan algunos fonemas a partir de la imitación, es decir que él reproducirá tanto lo que escuche como lo que observe, de igual forma durante la fase su comunicación será gestual y afectiva, por lo que es fundamental que el ambiente en el que se desarrollen los niños y niñas sea armónico y placentero, en el cual no debe faltar el apoyo y refuerzo por parte de las personas que lo rodean, puesto que serán los primeros aspectos que él perciba de su entorno.

Fase lingüística

La segunda fase es la lingüística en la cual “el niño va a progresar en tres niveles del lenguaje que están ligados y constituyen la base de la adquisición del lenguaje, los cuales son fonológico, semántico y construcción” (Verdezoto, 2011, p.33). Es decir que en esta fase el infante ya emitirá las primeras palabras que ha adquirido de su medio mediante la imitación a través de la interacción con el mismo, de igual manera ya será capaz de construir frases un poco más complejas y en general adquirirá nuevo vocabulario, sin embargo, cabe recalcar que la evolución del lenguaje no se detiene, sino que a medida que el párvulo se va desarrollando también lo irá perfeccionando.

Estas dos fases son importantes porque en ellas se da inicio el proceso de adquisición del lenguaje en los infantes, y aquí tiene gran repercusión el entorno en el que ellos crezcan, por lo que es conveniente que este sea ameno, ya que en sus inicios la interacción y exploración del ambiente en el que se encuentre será un punto clave, es fundamental considerar cuyo refuerzo y estimulación sea constante desde sus primeros años de vida puesto que contribuirán con el correcto desarrollo lingüístico y evitará que tenga problemas en su futuro. A partir de esto se debe tomar en cuenta lo antes mencionado, que a pesar de que existan etapas preestablecidas en las que se definen algunos aspectos a lograr, existen niños tienen ritmos diferentes de aprendizaje por lo tanto si él no logra alcanzar las destrezas en una etapa lo hará después.

2.2.3. Actividades Lúdicas en Educación Inicial

2.2.3.1. Actividades Lúdicas en la Primera Infancia

El presente proyecto partió de una problemática detectada durante las prácticas, en la cual hacemos referencia a la lúdica como elemento predominante dentro de la propuesta para cumplir con el objetivo de nuestra investigación que es fortalecer el lenguaje oral en niños de 3-4 años, por ello consideramos fundamental referirnos a este tema, así también indagar sobre los beneficios de la misma y su viabilidad para nuestro trabajo.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es conveniente valerse de diferentes estrategias o metodologías que contribuyan al aprendizaje óptimo de los niños, y es aquí donde el



docente desempeña un rol principal, esto debido a que para fomentar una clase más dinámica y amena es necesario emplear la lúdica, por lo que resulta ser llamativa y ofrece infinidad de oportunidades para que los párvulos se desenvuelvan autónomamente y favorezca al desarrollo de su imaginación y creatividad, tal y como lo menciona, Córdova (2017) “el término lúdica tiene como componente principal el juego, pero no se ajusta a ello, sino que se fundamenta para transferir conocimientos, enseñanzas, valores” (p.22). De esta manera, el juego invita a los infantes a explorar su mundo, experimentar, a ser protagonista de su aprendizaje, esto a partir de un elemento que, si bien tiende a ser divertido para ellos, también proporciona aprendizajes nuevos y la adquisición de habilidades.

2.2.3.2. Importancia de la Lúdica en Educación Inicial

Como se ha mencionado anteriormente, la lúdica desempeña un papel fundamental dentro del proceso de aprendizaje de los infantes, por que posibilita el accionar y la participación activa de ellos, además, que les resulta atractivo toda actividad que contemple este aspecto en su desarrollo, según como manifiestan, Gómez, Molano y Rodríguez (2015) “el proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales” (p.30). Por lo tanto, esto no debe faltar al momento de planificar las clases, ya que abre una cortina de oportunidades para generar aprendizajes mediante la recreación ya que produce placer, disfrute y gozo al realizar cada actividad con lo cual los encuentros se vuelven más interactivos y dinámicos.

Según Choez (2017) “la aplicación de la lúdica por parte de los docentes facilita el desarrollo personal en los niños y niñas de Educación Inicial, permitiéndoles convivir de manera armónica con los demás” (p.8). Un aspecto que es esencial tomar en consideración, es que el juego puede ser implementado tanto de forma virtual como presencial, considerando la modalidad en la que nos encontramos debido a la pandemia. Hacemos énfasis en esto ya que nuestro proyecto se ha generado en la virtualidad.

2.2.3.3. La lúdica y el lenguaje Oral en la Primera Infancia

La lúdica es una estrategia que se utiliza para contribuir al aprendizaje de los niños ya que es una opción que genera resultados favorables tal como lo menciona Martínez (2016)

El juego permite a los niños vivir momentos felices y de pleno gozo en la infancia para desarrollarse en un ambiente de armonía, respeto y consideración lo cual le permitirá adquirir un lenguaje fluido y lograr alcanzar el mayor número de destrezas de acuerdo a la etapa por la que atraviesa. (p.9)



Como ya se había mencionado, la lúdica permite interaccionar con el entorno en el que crecemos, ya que motiva la exploración y esto crea la necesidad de comunicarse y expresarse con aquellas personas que se encuentran al rededor, a partir de las experiencias que obtengamos, en el caso de los infantes este deseo se vuelve más fuerte porque recién empiezan a descubrir su mundo, y para ellos el manifestar lo que observan, piensan, sienten e interpretan se convierte en algo completamente necesario, y por ello, la familia debe estar presente, para escuchar y permitir que los niños platiquen y dialoguen de manera independiente.

2.2.4. Entorno Virtual de Aprendizaje en Educación Inicial

Debido a los problemas que se han dado en la actualidad con el COVID-19 en Ecuador, la educación cambió radicalmente, es decir que lo presencial pasó a la virtualidad, por lo tanto los docentes de niveles iniciales deberían considerar impartir sus clases en un entorno virtual de aprendizaje (EVEA) ya que este según Delgado y Solano (2016) “es un espacio en el cual se brindan diferentes servicios y herramientas que permiten a los participantes la construcción de conocimiento, la cooperación, la interacción con otros, entre otras características, en el momento que necesiten” (p.3). De esta manera el EVA propiciará a los infantes una oportunidad de aprender mediante una forma más dinámica y divertida ya que podrán encontrar actividades interactivas y muy llamativas, además, en esa se implementan las llamadas Tic y estas generan “una serie de cambios y transformaciones en las formas en que nos representamos y llevamos a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Bustos y Coll, 2015, p.164). Por lo que es recomendable que para el uso de estos entornos se base en un fin pedagógico para que su educación sea de calidad

En este caso, se evidenció que para algunos docentes es un reto dar clases mediante esta modalidad puesto que tuvieron que generar sus propios conocimientos para la enseñanza de sus alumnos, por tal razón se considera fundamental que estén en constante indagación para conseguir tener resultados favorables en el desarrollo en ellos, también cabe recalcar que entre los problemas que se han dado es que los niños y niñas no disponen del material tecnológico necesario, de igual manera “no cuentan con un entorno estable y el apoyo en materia de aprendizaje necesarios para adaptarse a los nuevos medios de instrucción” (Organización de naciones Unidas ONU, 2020, p.9). Por ende, los maestros y miembros de institución deben buscar alternativas para lograr que los infantes alcancen los logros requeridos en todas las áreas.



Capítulo III

3. Marco Metodológico

A continuación, indicaremos el paradigma, enfoque en el cual nos basamos, tipo de investigación, método o metodología, informantes claves, fases de investigación, matriz de categorías, así también las técnicas y herramientas utilizadas para recabar de información y el cronograma.

3.1. Paradigma

En este proyecto nos basamos en el paradigma socio crítico, su “concepto es social y científico, pluralista e igualitaria que permite a los seres humanos ser cocreadores de su propia realidad a través de su experiencia, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo” (Vera y Jara 2018, p. 5). Así también, hace referencia a la participación de un sujeto, sus acciones, y experiencias más significativas. Consideramos pertinente enfocarnos en él porque las personas construyen sus conocimientos resolviendo problemas relacionados con su contexto. Durante las PP tuvimos una participación activa con nuestro entorno en el cual se evidenció un problema y se buscó dar una solución al mismo.

3.2. Enfoque de Investigación

Nuestro proyecto se basó en un enfoque cualitativo, el cual Cortez y Escudero (2017) hace referencia al:

Procedimiento sistemático de indagación que brinda técnicas especializadas para recabar datos sobre lo que piensa y sienten las personas. Este tipo de investigación se caracteriza por ser interpretativa y se la lleva a cabo en determinados grupos sociales, cuya participación es activa durante todo el desarrollo del proceso investigativo, a fin de conocer y generalizar la realidad natural de la comunidad (p.43).

Hemos visto relevante este enfoque porque nos permitió observar cómo se relaciona el sujeto de estudio dentro de su entorno educativo, además, nos brindó la oportunidad de acceder a gran variedad de información valiosa acerca de la interacción de las personas en un contexto.

3.3. Tipo de Investigación

Para la elaboración del proyecto, la pareja pedagógica se basó en una investigación de campo esta es “se adquieren o miden datos sobre un suceso en particular, en el lugar donde suceden” (Cajal, 2020, s/p). Nos da a conocer que el investigador se dirige al área donde pretende realizar la investigación, como lo realizamos las practicantes ya que acudimos a la institución Herlinda Toral, al aula de inicial 2 subnivel 2, en el que se observó el problema que tienen los niños en el lenguaje y se recabó variedad de información acerca del tema para dar solución a este.



3.4. Método de Investigación

3.4.1. Investigación Acción (IA)

El presente proyecto se fundamentó en el método investigación acción (IA), que según Latorre (2005) lo define “como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” (p. 23). En este sentido, el IA permite no solo interpretar las prácticas sino también comprenderlas, y a partir de ello buscar la transformación de la realidad que queremos cambiar, esto mediante la participación activa de los investigadores y el planteamiento de estrategias o acciones que permitan contribuir con ese proceso de transición De esta manera la investigación acción se diferencia de otras por tener características y rasgos particulares, en este caso (Lomax 1995, como se citó en Latorre, 2005) le atribuye seis rasgos:

- Trata de buscar una mejora a través de la intervención.
- Implica al investigador como foco principal de la investigación.
- Es participativa, e implica a otras personas más como coinvestigadores que como informantes.
- Es una forma rigurosa de indagación que lleva a generar teoría de la práctica.
- Necesita de una continua validación de testigos desde el contexto al que sirve.
- Es una forma pública de indagación. (p.26)

En este caso, la investigación partió de una problemática evidenciada en el contexto educativo, para lo cual de manera participativa se identificó una dificultad en común dentro del aula, posteriormente partiendo del análisis de dicho problema se buscó estrategias que contribuyan con el cambio o mejora de la realidad evidenciada, esto con el objetivo de cumplir con la meta establecida en este trabajo investigativo.

3.5. Fases de la Investigación

El presente proyecto se basó en una investigación acción (IA), “la cual se la considera como un espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar reflexionar”. (Latorre, 2005, p.32), para el desarrollo de nuestro proyecto se tomó como referencia el modelo expuesto por Whitehead (1989) (como se citó en Latorre, 2005) quien propone el ciclo de investigación de la siguiente manera:

Tabla 1

Fases de la Investigación Acción

Fases	En el proceso de investigación
Sentir o experimentar un problema	Durante las prácticas preprofesionales se evidenció una problemática que sobresalía en la gran mayoría de los infantes, lo cual fue corroborado por el docente y por los resultados arrojado por el diario de campo.



Imaginar la solución del problema	Se propuso realizar 10 actividades basadas en el juego las cuales fueron presentadas en un ambiente virtual de aprendizaje
Poner en práctica la solución imaginada	La propuesta se implementó en un lapso de 5 semanas, los días lunes y martes en dos grupos, en un tiempo de 40 minutos cada uno.
Evaluar los resultados de las acciones emprendidas	A partir de la implementación de la propuesta se dió seguimiento minucioso con el uso de algunos instrumentos como la lista de cotejo, entrevista y encuesta.
Modificar la práctica a la luz de los resultados	Se analizó la propuesta y se realizó las modificaciones necesarias a partir de las necesidades que se evidenciaron.

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Participantes

Este proyecto estuvo dirigido directamente a docentes, personas interesadas en el tema, padres de familia, personas encargadas de la estimulación o refuerzo del lenguaje oral de los infantes e indirectamente para los niños de 3-4 años de edad del nivel inicial 2 subnivel 2 de la unidad educativa Herlinda Toral. Los infantes fueron los beneficiarios de la implementación de las actividades lúdicas en un ambiente virtual que reforzaron el lenguaje oral. Los encuentros se realizaron específicamente en el paralelo B, este salón contó con una docente, y con 21 niños de 3 y 4 años de edad de los cuales 10 son mujeres y 11 varones, las clases se desarrollaron de manera síncrona durante un periodo de 40 minutos en cada uno de los diez encuentros.

3.7. Criterios de selección

Para nuestra investigación se consideraron los criterios de selección de los participantes del mismo, para ello se tomó en cuenta lo siguiente:

- 1- Todos los niños inscritos en el paralelo
- 2- Los niños que asistieron a las clases virtuales

Con relación a los criterios de exclusión no se consideró ninguno porque la propuesta fue aplicada a 21 niños y niñas.

3.8. Técnicas e Instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación, se emplearon algunas técnicas e instrumentos que nos han ayudado a recabar la información necesaria para dar fundamento a nuestro trabajo investigativo, a continuación, se detallarán cada una de estas.

3.9. Técnicas

3.9.1. Observación Participante

Una de las técnicas que se utilizó dentro de nuestra investigación es la observación participante, según Díaz (2011) “la observación participante es cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información desde adentro” (p. 8). Para el desarrollo de este proyecto esta técnica se empleó en el transcurso de las prácticas preprofesionales, en las cuales se pudo evidenciar la problemática, a pesar de que



actualmente la modalidad educativa ha cambiado y pasó a ser virtual se logró emplearla con éxito, de esta manera nos ha sido de gran utilidad, puesto que interaccionamos junto con los niños a través de la virtualidad y a partir de ello fue posible observar los problemas más frecuentes que se suscitaban dentro del aula.

3.9.2. Entrevista

Otra técnica que se utilizó fue la entrevista, la misma que proporcionó información relevante acerca del tema al cual hace referencia nuestro proyecto de investigación, según Díaz, et al. (2013) “la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p. 165). De esta manera, la entrevista propició un espacio para recoger información directamente de las experiencias de la docente la cual forma parte del contexto en el que realizamos la investigación.(ver anexo B)

3.9.3. Grupo Focal

Una técnica en la que nos basamos fue el grupo focal, según Hamui y Velera (2013) “es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p.56). De esta manera, se planteó una serie de preguntas referente al tema de investigación, y estas fueron dirigidas a los padres de familia con el objetivo de obtener información valiosa acerca del lenguaje oral y la lúdica. (ver anexo C)

3.10. Instrumentos

3.10.1. Diario de Campo

Según Martínez (2007) “el diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p.77). Este instrumento facilitó la recolección de información relevante con respecto al objeto de estudio, es un documento en el cual se plasmó lo más valioso de la observación, para que posteriormente se logre dar respuesta a la problemática del proyecto de titulación.

3.10.2. Guía de Entrevista

Consiste en crear un guion de preguntas que facilite al entrevistador acercarse al tema de su interés estas “se planifican solo para orientar el encuentro sin cerrar la aparición de memorias inesperadas que nos llevan a pensar en nuevos ejes o preguntas y, también, darle posibilidad al entrevistado para que cuente libremente” (Schettini y Cortazzo, 2016, p.99). Esta fue utilizada con el fin de recabar información acerca del sujeto de estudio y conocer más sobre él, las preguntas fueron abiertas para que el entrevistado logre expresarse fluidamente, asimismo tuvo un lenguaje sencillo y entendible, para obtener las respuestas que se requerían, por lo tanto, en nuestro



proyecto la guía estuvo constituida de 10 interrogantes dirigidas a la docente del aula. (ver anexo B)

3.10.3. Lista de Cotejo

Otro instrumento que fue empleado en nuestro proyecto es la lista de cotejo siendo esta fundamental puesto que se utilizó para verificar los aspectos más esenciales que apoyen nuestra investigación, según Sánchez y Martínez (2020) “es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje”. (p.91). En este caso, nos sirvió para esclarecer e identificar falencias que los infantes presentaron en los encuentros sincrónicos, la misma estuvo constituida por 7 destrezas tomadas del currículo de educación inicial específicamente del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje. (ver anexo E)

3.10.4. Cuestionario de preguntas

Es un instrumento que se utilizó para recabar datos relevantes sobre el conocimiento de los padres sobre el tema de investigación. Según García et al (2006) lo conoce como un “proceso estructurado de recogida de información a través de la cumplimentación de una serie de preguntas”.(p.4)

Se realizaron 7 preguntas las cuales tuvieron relación con los componentes y dificultades del lenguaje oral. Estas se utilizaron como base para lograr que los padres se expresen de manera libre contando sus experiencias e ideas, además de que estas interrogantes fueron abiertas. En el caso de esta investigación fue aplicada mediante la plataforma zoom.

3.11. Validación de los instrumentos

Posterior al proceso de diseño y construcción de los instrumentos de recogida de datos se realizó una validación de los mismos, para constatar que esto fueran viables y estuvieran en concordancia con los aspectos que requeríamos verificar, de esta manera Jaramillo y Osses (2012) mencionan que “en una investigación científica, los instrumentos de medición deben cumplir con condiciones mínimas de validez y confiabilidad” (p. 121). En este sentido fue necesario constatar que los instrumentos cumplieran con el objetivo planteado previamente por las autoras y permitieran obtener la información relevante y concisa.

De esta forma, los instrumentos fueron enviados a 3 expertos para que fueran revisados en cuanto a las categorías y objetivos por el cual decidimos aplicarlos, para este proceso consideramos realizarlo mediante un juicio de expertos, según Soriano (2014) manifiestan que “los expertos son personas cuya especialización, experiencia profesional, académica o investigativa relacionada al tema de investigación, les permite valorar, de contenido y de forma, cada uno de los ítems incluidos en la herramienta” (p. 25). Por tanto, se ha considerado las



sugerencias brindadas por los expertos y a partir de ello se realizaron las modificaciones pertinentes.

3.12. Procedimiento de análisis

Luego de la recolección de información, se continuó con el procesamiento de la información recabada y de esta manera se realizó el análisis e interpretación, este proceso requirió que los datos fueran concretos y estuvieran en concordancia con el objeto de estudio. Ahora bien, para este proceso fue necesario realizar la organización de los instrumentos así como también la información recolectada en ellos, para esto hemos realizado una transcripción de la información recabada en cada instrumento de esta manera, “transcribir es registrar y poner por escrito y a disposición de otros y de uno mismo cada uno de los intercambios – preguntas, respuestas, información contextual general- que surjan desde el inicio al final del estudio” (Borda et al., 2016, p.24).

Por otra parte se consideró reducir los datos recabados en el cual “focalizamos y delimitamos la recogida de datos [...] fragmentamos la información en unidades de significado y a cada unidad le asignamos un código” (Latorre, 2005, p. 84). En este sentido se procedió a resaltar los aspectos más significativos a partir de la transcripción realizada anteriormente. A partir de ello se asignaron códigos que permitieran obtener los aspectos más relevantes y que estuvieran relacionados con la problemática evidenciada, según Borda et al. (2016) “los códigos simplifican los datos porque los organizan en denominadores comunes, pero también constituyen una vía para expandirlos, reconceptualizarlos y transformarlos”(p. 35). De la misma manera se realizó una red semántica la cual permitió relacionar los elementos más importantes entre sí y así concretar la interpretación de los resultados, para ello se consideró las 3 grandes categorías en las que nos hemos basado que son el lenguaje oral, las actividades lúdicas y el entorno virtual de aprendizaje, en base a los datos que se obtuvieron se generaron subcategorías que permitieron dar paso a la interpretación con la información obtenida como resultado del análisis profundo de los datos.

Para analizar los resultados obtenidos de los instrumentos de recogida de información como fueron la entrevista, diarios de campo, lista de cotejo y grupo focal se realizó un proceso de sistematización y codificación que permitiera obtener la información más relevante en cuanto al objeto de estudio. De esta manera para la entrevista se realizó la transcripción de la misma, en esta se encontraba la información facilitada por la docente del aula, posteriormente se procedió a revisar cada una de las respuestas y codificar cada apartado con el objetivo de sintetizar las ideas centrales que se enunciaba en dicho instrumento.



Por otra parte, para el grupo focal se realizó el mismo proceso, se transcribió la información recabada a partir de la participación de los padres de familia, después se revisó cada apartado y codificó los enunciados para obtener solo los datos más sustanciales del mismo. Por otro lado, en cuanto a los diarios de campo se realizó un análisis más profundo, para ello se transcribió la información más relevante que se obtuvo en las tres primeras semanas de prácticas preprofesionales, posteriormente se sistematizó la información y codificamos de acuerdo a los aspectos evidenciados de la docente, padres de familia, niños y niñas del aula y practicantes.

Ahora bien, con la lista de cotejo se realizó una sistematización de los datos obtenidos, por cada una de las destrezas planteadas se recabó información relevante, posteriormente se sintetizó los datos recogidos y a partir de ello codificamos los resultados. Por último, en base a la información más importante recolectada a partir del procedimiento de análisis se diseñó una red semántica en la cual se encontraban las tres categorías principales sobre las que se basa el proyecto que son el lenguaje oral, las actividades lúdicas y el entorno virtual de aprendizaje, a esto se añadieron los códigos que se originaron tras el análisis y sistematización de la información, posteriormente se compararon los datos y se los acopló en base a la relación que existía entre ellos, finalmente, de los aspectos obtenidos se realizaron oraciones las cuales se integrarían en la interpretación de los resultados.

3.13. Matriz de Categorías

Tabla 2

Sistematización de categorías

Categoría	Sub categoría	Código	Técnica	Instrumento	Fuente
Lenguaje Oral	Lenguaje oral en la primera infancia	Conocimiento e Importancia	Observación	Diario de campo (categorías)	Niños
	Componentes del lenguaje oral	Léxico		Lista de cotejo (7)	
		Fonológico			
		Pragmático			
	Dificultades del lenguaje oral	Semántico		Guía de observación (7)	Docente
		Dislalia			
Disfemia					
Actividades lúdicas	La lúdica en la etapa infantil	Disfasia	Entrevista	Guía de entrevista (6)	Docente
		La lúdica como estrategia en educación			
	Uso de la lúdica en la primera infancia				
		Beneficios y limitaciones			



	La lúdica para el refuerzo del lenguaje oral	Refuerzo mediante el juego	Grupo focal	Guion de preguntas (5)	Padres Docente
Ambiente virtual de aprendizaje	Entorno virtual de aprendizaje en educación inicial	Virtualidad en la primera infancia			
	Entorno virtual de aprendizaje y uso de las TIC	Beneficios de las TIC			

Fuente: Elaboración propia.

4. Análisis, hallazgos e interpretación de la información recabada

Este proceso de análisis fue importante, ya que mediante este se sintetizó y analizó la información más relevante obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos de recogida de información como los es la entrevista, grupo focal, diarios de campo y lista de cotejo. De esta manera se dio respuesta al segundo objetivo específico del proyecto el cual es identificar las dificultades del lenguaje oral en niños de 3-4 años, para ello se realizó un proceso exhaustivo de análisis, codificación y sistematización de la información recabada con el objetivo de constatar los aspectos más significativos que tienen que ver con nuestro objeto de estudio, a continuación se detallará el instrumento aplicado y los hallazgos más sobresalientes del mismo.

4.1.1. Lista de cotejo

Este instrumento fue aplicado a los niños de 3 a 4 años del aula de inicial 1 paralelo B, con el objetivo de conocer el estado actual en cuanto al área del lenguaje oral, para lo cual se consideró 7 destrezas del currículo de educación inicial 2014, así como también 4 componentes del lenguaje oral como lo son (pragmático, semántico, léxico y fonológico) para corroborar las falencias que presentaban los niños, la lista de cotejo fue aplicada durante las 3 primeras semanas de prácticas preprofesionales durante los encuentros sincrónicos.

Hallazgos

Para analizar la información de este instrumento se realizó una codificación de los datos obtenidos (anexo J), de esta manera se obtuvo que los niños presentaban falencias en la pronunciación ya que su expresión no era clara y presentaban balbuceo, de la misma forma, se evidenció la sustitución, omisión y asimilación incorrecta de fonemas como P, R, S, T, M, N. Por otra parte, en cuanto a los 4 componentes antes mencionados se detectó dificultades en todos ya que se evidenció inconvenientes significativos durante las clases al momento de participar o expresar ideas, su lenguaje no era claro ni entendible, se les dificultó seguir instrucciones que la docente manifestaba ya que no lograban comprender las indicaciones



establecidas por lo que era necesario la implicación de los padres de familia, el vocabulario era escaso y de manera general la mayoría de los infantes no eran participativos por lo que al momento de entablar un diálogo preferían mantenerse en silencio, además, era evidente el miedo e inseguridad que manifestaban en cada encuentro sincrónico.

4.1.2. Entrevista

Este instrumento fue aplicado a la docente del aula de inicial 1 paralelo B con el objetivo de conocer su criterio en cuanto al área del lenguaje oral en los infantes, por ello se consideró 10 preguntas que además hacían referencia a otras dos categorías en las que se basó el proyecto como lo son las actividades lúdicas y el entorno virtual de aprendizaje. Por tanto, este espacio en la que nos manifestó lo que había evidenciado en su aula de clase contribuyó a identificar los principales aspectos referentes al objeto de estudio y así también la información apoyó el proceso de construcción de la propuesta.

Hallazgos

Para analizar la información obtenida a partir de la aplicación de este instrumento se realizó una transcripción de los datos obtenidos y a partir de ello se codificó cada una de las preguntas recalando los datos más relevantes recabados. De esta forma, se constató las falencias más significativas que presentaban los niños durante los encuentros sincrónicos, los datos guardaban relación con lo observado por las autoras de este Tic, entre los aspectos más esenciales obtenidos hacen referencia a la expresión oral de los infantes, a las dificultades que tienen al manifestar ideas o participar en espacios de diálogo propiciados por la docente, se recaló las falencias en cuanto a la pronunciación y seguridad al momento de expresarse. Por otro lado, se hizo hincapié en la lúdica como elemento fundamental para fomentar la participación activa y el interés de los infantes, así también se consideró el tema de la virtualidad como un aspecto que dificulta el aprendizaje adecuado de los niños y en este sentido se recaló el rol fundamental que tiene la familia en este contexto de virtualidad. (ver anexo F)

4.1.3. Diarios de campo

Otro de los instrumentos aplicados para la obtención de datos importantes que favoreció nuestra investigaciones el diario de campo. Este instrumento fue realizado durante toda la practica pre profesional, en la cual se fue anotando acciones y sucesos que eran relevantes para conocer los problemas presentados en el aula de clase en cuento al lenguaje oral. Este consta de estrategias, observaciones, desarrollo de la clase y aspectos significativos observados sobre el TIC.

Hallazgos



La información recabada en este instrumento permitió conocer las estrategias que utiliza la docente para que sus clases sea llamativas y brinden al infante una motivación de participar activamente, así también nos brindó una mirada clara sobre los acontecimientos y sucesos observados con relación al área lingüística. De igual manera se observó que docente emplea materiales concretos y de fácil acceso que propicien mayor atención al realizar las actividades. De esta manera se logró evidenciar las dificultades que los niños tenían al momento de entablar una conversación, como lo es la sustitución y omisión de fonemas, la timidez que presentan los infantes al momento de expresarse, dar respuestas cortas como sí o no a cuestionamientos de la docente y también la inseguridad presentada por los infantes al expresar ideas lo que provoca tartamudez. Por otra parte, está presente el apoyo familiar ya que fue un aspecto muy evidente al momento de las clases de la docente, en estas sesiones se logró ver que se requiere mayor compromiso de los padres de familia para brindar un acompañamiento adecuado a los niños y niñas.

4.1.4. Grupo focal

Este instrumento fue aplicado para recabar información acerca del conocimiento de los padres en cuanto al lenguaje oral, fue elaborado con base en los componentes mencionados en esta investigación que son , léxico, semántico, fonológico y pragmático. A partir de ello nos facilitaron datos relevantes por parte de la familia. Para su ejecución se elaboraron 7 preguntas, las cuales dieron respuesta los 5 padres de familia a cada una de ellas. Los que participaron son correspondientes al nivel inicial 1 paralelo “B” y sus hijos presentan mayor dificultad en su habla.

Hallazgos

Mediante la aplicación de este instrumento se logró evidenciar aspectos relevantes en cuanto al área lingüística, uno de los que son considerados importantes es el conocimiento de los padres acerca de este tema, ya que así podrán reforzar constantemente el habla de sus hijos. Así también nos comentaron las diversas falencias que presentaban los infantes al momento de dialogar o expresar ideas, entre estas está la pronunciación puesto que no se entendía lo que el infante trataba de decir, así también está la tartamudez cuando querían dar a conocer alguna opinión esto generado por la inseguridad del infante. De igual manera, consideraron un problema el comunicarse mediante mímicas, ya que muchos niños lo hacían para que los padres den respuesta a las necesidades de los infantes. Otro aspecto relevante que mencionaron es que la lúdica es muy importante para que el niño adquiera conocimientos, ya que esto facilita la adquisición de destrezas y habilidades y mejora la atención de ellos. Finalmente, nos dieron a conocer que consideran la virtualidad un elemento



positivo para la educación siempre y cuando se tenga un acompañamiento adecuado por el adulto encargado.(ver anexo G)

2.1.1. Triangulación metodológica

Tabla 3

Triangulación metodológica

Categoría: lenguaje oral			
Entrevista (docente)	Grupo focal (padres de familia)	Lista de cotejo (niños/as)	Triangulación
<p>La docente consideró que el lenguaje oral es la forma que tienen los niños para comunicarse con los demás, además expresó que es importante esta área ya que permite a los niños expresar sus emociones, sentimientos y comunicar sus necesidades, también consideró que los niños de 3 a 4 años deben tener un lenguaje casi fluido y entendible, sin embargo dentro del aula de clase algunos niños presentan dificultades del lenguaje tales como la mala pronunciación, el balbuceo, la sustitución de sílabas y letras (PL, EL, LA, R y J), además existen niños que al hablar dan a entender lo que desean expresar, así también nos menciona que los factores que generan estos problemas es la sobreprotección de ellos padres, la falta de estímulo o interacción con demás personas para que el niño sienta la necesidad de comunicarse.</p> <p>la docente en sus clases motiva a los padres de familia para que lleven a sus hijos a terapia ya que su dificultad en esta área es preocupante por lo que el apoyo familiar y la aceptación es muy importante para que el niño tenga un mejor desarrollo lingüístico.</p>	<p>Los padres de familia conocen al lenguaje oral como la forma de comunicación de una persona con otra, además ayuda al entender lo que sea desea transmitir. Es importante esta área porque permite adquirir conocimientos, expresar los sentimientos y emociones. Los padres de familia dan a conocer algunas dificultades que presentan sus niños en cuanto al lenguaje y entre ellas está el balbuceo, la pronunciación, la expresión mediante mímicas, la falta de pronunciación y la timidez, ellos comentan que refuerzan el lenguaje corrigiendo palabras que se le dificultan pronunciar al infante y utilizando videos educativos.</p>	<p>En las practicas se observó a cada niño y su desenvolvimiento en cada componente, por lo que nos dio como resultado que algunos infantes en el componente semántico confunden, omiten o sustituyen algunos fonemas (R, S, M, P y J), se le dificulta pronunciar algunas palabras, confunden palabras similares, en cuanto al componente léxico se evidenció que algunos niños utilizan vocabulario variado sin embargo presentan dificultad en la asimilación de la palabras, así también hay infantes que no tienen un vocabulario extenso lo que evita la comunicación con la docente, otro aspecto es la mala expresión al comunicarse. En el componente fonológico hemos podido ver que muchos de los niños realizan correctamente algunos ejercicios articulatorios de la boca, sin embargo, hay a quienes se les complica un poco realizarlos como por ejemplo al momento de hacer sonidos con la lengua junto al paladar. En cuanto a su expresión la gran parte de los infantes tratan de mantener una conversación de manera fluida, pero por las dificultades mencionadas anteriormente les resulta complicado</p>	<p>Al analizar los tres instrumentos hemos podido recolectar diversidad de información relevante en cuanto al área del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de edad. algunas de las respuestas de los participantes fueron muy importantes porque nos dan a conocer las diferentes dificultades más comunes que presentan los niños de estas edades, como por ejemplo la mala pronunciación, el balbuceo, la sustitución de sílabas y letras (PL, EL, LA, R y J), la expresión con mímicas, la timidez, falta de conocimiento de vocabulario y asimilación de palabras, así también nos dieron a conocer que los actores que están más involucrados en esta dificultad son los padres ya que muchas veces sobre protegen a los niños y no brindan una estimulación constante para que logre interactuar de mejor manera con otras personas y mantener una conversación fluida, clara y entendible.</p>



		darse a entender, de igual manera en el componente pragmático los niños presentan dificultad al realizar oraciones cortas y los que la realizan tienen problemas con la pronunciación de palabras, sílabas o consonantes (fonemas).	
Categoría: actividades lúdicas			
Entrevista (docente)	Grupo focal (padres de familia)	Lista de cotejo (niños)	Triangulación
La maestra mencionó que las actividades que se pueden trabajar deben ser llamativas, creativas, deben estar basadas en el juego ya que es la mejor manera de estimular o reforzar el lenguaje oral en los niños.	Consideraron que el juego es lo que más presente están los infantes, además la interacción que se da con otros niños aporta en su desarrollo o refuerzo del lenguaje, también comentaron que mediante este los niños están más concentrados y se pueden manipular fácilmente para la repetición de palabras, los juegos que consideraron más apropiados es las canciones, los videos educativos, los rompecabezas, también nos mencionaron que tienen que ser llamativos que entretengan a los infantes y no se aburran demasiado rápido, finalmente es importante también incluir material concreto para que los niños estén más atentos a las actividades, para ello se puede utilizar dulces como el chocolate para estimular la boca y la lengua.	Observamos que durante las clases la docente realizaba actividades cortas con el uso de material físico como hojas, además incluía videos educativos para llamar la atención de los niños y permitir su participación durante la sesión sincrónica.	Durante el análisis de los instrumentos se logró rescatar algunos puntos de vista en cuanto a las actividades lúdicas para el refuerzo del lenguaje en niños de 3 a 4 años, entre la información obtenida pudimos ver que muchos de los participantes consideran al juego como un factor primordial para la adquisición del lenguaje de los niños y niñas, ya que mediante este ellos lograran estar en constante interacción con más personas y así sentirán la necesidad de aprender nuevas palabras y comunicarse. también consideran que el juego permite la manipular a los niños para introducirles nuevos conocimientos.
Categoría: entorno virtual			
Entrevista (docente)	Grupo focal (padres de familia)	Lista de cotejo (niños)	Triangulación
La docente consideró que mediante la virtualidad se puede trabajar con el uso de material físico, como por ejemplo alimentos para reforzar los movimientos articulatorios de boca y lengua, ejercicios para vocalizar y de manera digital se trabaja con el uso de plataformas	Algunos padres de familia consideraron que los juegos mediante la virtualidad son muy buenos ya que ayudan a conocer nuevas palabras, expresarse y valores, sin embargo también mencionan que para que estas actividades sean positivas se requiere de una supervisión de un adulto ya que muchas	Con respecto al tic, la docente utilizaba recursos virtuales durante el refuerzo del lenguaje y la ejecución de la clase, los instrumentos que utilizaba constantemente fueron (Paint 3d y YouTube).	Al analizar los tres instrumentos pudimos obtener información oportuna en cuanto al uso de material digital y el ambiente virtual. Los participantes consideran muy bueno el uso de los tics en educación inicial, sin embargo, esto debe darse con un adecuado acompañamiento por parte del adulto, además



virtuales que ayuden al niño a imitar y vocalizar las palabras y de esta manera dar un refuerzo constante, para esto es importante el acompañamiento o apoyo brindado por los padres de familia ya que por medio de internet ellos son los guías.	veces los niños están al alcance de varios videos que en vez de apoyar al desarrollo del lenguaje empeora y hace que el niño tome otro carácter y haga berrinche, también mencionan la manera más apta para el aprendizaje del niño que es mediante las actividades de interacción.		es vital que estas sean adaptadas con el uso de material concreto ya que a los niños les gusta estar en constante actividad. Las actividades que deben ser realizadas mediante videos, canciones, aplicaciones, páginas web, plataformas, etc. Estas deben ser llamativas y atrayentes para los niños, ya que de esta manera no se aburrirán e interactuarán de manera activa durante la clase.
---	---	--	---

TRIANGULACIÓN POR COMPONENTES

Componente semántico

LISTA DE COTEJO/NIÑAS Y NIÑOS DE 3 -4 AÑOS/	ENTREVISTA/DOCENTE	GRUPO FOCAL/PADRES DE FAMILIA	TRIANGULACIÓN
A partir de la aplicación de la lista de cotejo, se constató los problemas que presentaban los niños, a nivel semántico la mayoría se encontraba en proceso, ya que tenían dificultades al entender el significado de las palabras debido a que existía confusión al receptarlas y por consecuencia la pronunciación también se ve afectada, de la misma manera se les dificultaba seguir indicaciones puesto que se confundían con facilidad, esto generaba que se pierda el interés por el tema tratado.	La docente manifestó que los infantes presentaban dificultades al seguir indicaciones sencillas, ya sea porque no entendían lo que se manifestaba o lo asimilaban de forma errónea, es decir lo percibían de manera contraria a lo que se pedía, por lo que se consideró que estas dificultades se presentaron por la falta de trabajo a nivel fonológico, ya que si existe confusión entre palabras similares o la asimilación incorrecta de las mismas se les dificultará aún más el entender y seguir instrucciones simples.	Los padres de familia mencionaron que los infantes no logran entender de manera adecuada algunas de las indicaciones que mencionaba la docente durante los acompañamientos, por lo que en la mayor parte del tiempo son ellos quienes participaban al dar respuesta a sus cuestionamientos, de esta manera manifestaron que los infantes asimilaban incorrectamente las palabras por lo que consideraron que es una causa que provoca falencias al momento de hablar.	En los 3 instrumentos se evidenciaron las falencias que presentaron los infantes en cuanto al componente semántico, ya que existió concordancia en que los infantes tenían dificultades al momento de entender las indicaciones que se daban esto debido a que algunas palabras no las asimilaban de manera correcta, las fuentes de quienes obtuvimos la información concordaron en los problemas existentes en este aspecto, y concluyeron que se debe trabajar de manera constante desde el componente fonológico.

Componente léxico

Según lo que se ha recabado en la lista de cotejo se pudo evidenciar que los niños presentaban dificultades en el componente léxico y algunos niños se encontraban en proceso, esto se constató al momento en que los niños se expresaban pues utilizaban poco vocabulario y este por lo general es básico,	La docente manifestó que es su grupo de alumnos la falla principal que presentan la mayoría tenía que ver directamente con la expresión oral, entre los aspectos más sobresalientes estaban el balbuceo, disfasia, timidez, inseguridad, dificultades en la pronunciación de algunos fonemas como R, S, L, M, P, N, T, de igual forma	Los padres de familia evidenciaron las dificultades que presentaban sus hijos al momento de expresarse, entre ellos estuvieron la pronunciación incorrecta en la mayoría de palabras, además de que al hablar su lenguaje no era fluido o se lo realizaba con rapidez por lo que se volvía complicado entenderlos.	En los tres instrumentos fue posible evidenciar las falencias que presentan los niños en el componente léxico, en la mayoría de casos los infantes presentaron dificultades al expresarse usando un vocabulario variado, puesto que algunos solo se limitaban a dar respuestas cortas, de la misma forma sigue
---	---	--	--



durante los encuentros sincrónico los infantes hablaban, pero además de que no se les entendía sus respuestas se limitaban al si o el no, y también al hablar solo decían palabras sueltas.	existió omisión y asimilación incorrecta de palabras lo que dificulta entablar un diálogo sea con la docente o los mimos padres de familia.		siendo un inconveniente el hecho de que los niños presenten inseguridad por lo que no participan activamente en los encuentros sincrónicos.
Componente pragmático			
Mediante la aplicación de la lista de cotejo se pudo evidenciar que los niños se encontraban en proceso en cuanto al componente pragmático, esto quiere decir que los infantes trataban de expresarse utilizando oraciones cortas y de participar en conversaciones sencillas, sin embargo, les resultó un poco complicado ya que no se entendía lo que deseaban expresar, confundían palabras, sílabas (fonemas), además no vocalizaban correctamente lo que conllevó a la dificultad de pronunciación.	La docente nos dio a conocer que los infantes trataban de mantener una conversación y de responder utilizando oraciones cortas, pero al momento de hacerlo tenían dificultades de pronunciación de palabras por este motivo no se entendía lo que los niños querían dar a conocer, además el vocabulario no era variado y esto les privó de estar en constante interacción con los demás.	Los padres de familia nos mencionaron que los niños presentaban dificultad al pronunciar palabras o tartamudean al hablar, por lo tanto, consideraron que era importante, estar en constante refuerzo haciendo que el niño repita lentamente la palabra que tuvo más inconveniente.	Al analizar los tres instrumentos pudimos observar que los niños tenían dificultad en el componente pragmático, esto debido a los problemas presentados en el componente semántico, léxico y fonológico. Este componente permite al niño estar en interacción con otros mediante una conversación sencilla, pero si se mantienen los problemas antes mencionados el infante no logrará cumplir con estas destrezas.
Componente fonológico			
En la información recaba en este instrumento se pudo evidenciar las dificultades que presentaban los niños, en este componente es en el que más falencias existieron ya que la mayoría de los niños se encontraban en la valoración de iniciado, de la misma manera lo que se observó en cada clase era evidente las dificultades que tenían al momento de expresarse ya que existía omisión y sustitución de algunos fonemas, además confusión entre palabras similares por lo que al momento de hablar su lenguaje no era fluido y era muy difícil entender lo que querían decir.	La docente en la entrevista también hizo hincapié en este componente, si bien se refirió a los demás es decir léxico, semántico y pragmático hizo mas referencia al fonológico mencionando que en este existía mayor dificultad, ya que los niños al hablar no se les entendía lo que querían manifestar y esto muchas veces provocó que ellos sintieran inseguridad al participar ya que temían equivocarse.	Los padres de familia manifestaron que los niños presentaban dificultades al hablar durante los encuentros sincrónicos y también en el hogar, muchos de ellos mencionaron que los infantes empezaron hacer uso de señales para comunicarse ya que cuando se expresaban no se daban a entender, por lo que de igual forma consideraron que debería existir una intervención oportuna para contribuir con el correcto desarrollo en esta área.	En los 3 instrumentos se hace referencia a las falencias que presentaron los niños, en este componente es en el que más inconvenientes se evidenció, además tanto la docente como los padres de familia fueron conscientes de las dificultades que podrían llegar a tener los niños si no es intervenida a tiempo esta área, nuevamente se hizo referencia a la inseguridad y miedo que tenían los niños al hablar.

Fuente: elaboración propia



2.1.1. Interpretación

En función de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico como la lista de cotejo, entrevista, grupo focal y diarios de campo, fue posible evidenciar las falencias más significativas que presentan los infantes en cuanto a la expresión oral. Entre los aspectos más sobresalientes se encontraron el balbuceo, timidez, omisión, sustitución y asimilación incorrecta de fonemas, así como también, existe confusión entre palabras similares, de la misma manera se ha recabado datos referentes a los 4 componentes del lenguaje que son semántico, fonológico, pragmático y léxico, los cuales fueron considerados relevantes para llevar a cabo el diagnóstico y el diseño de la propuesta del presente proyecto.

En cuanto al componente semántico los aspectos más sobresalientes según el Equipo editorial, Etecé (2021) es “que se interesa en la manera en que se forman los significados de las palabras, también del modo en que los significados cambian a lo largo del tiempo y devienen otros”(p.17). A partir de ello lo que más se evidenció fue la dificultad para identificar el significado de las palabras, esto a consecuencia de la asimilación incorrecta de las mismas, por lo que al percibir las palabras de manera diferente al momento de ser expresadas su significado también podría resultar diferente o contrario a lo que es, en este caso uno de los indicadores a tomar en cuenta era el seguir instrucciones sencillas por lo que fue evidente los casos de confusión que se dieron durante la intervención de los infantes.

Por otra parte, en el componente fonológico “tiene como objetivo estudiar los sonidos del habla desde el punto de vista de su funcionamiento y de su utilización en las lenguas para formar los signos lingüísticos” (Alba 2001 como se citó en Ramírez 2009, p.34). Este fue el componente en el que más dificultades se presentaron, a partir de la observación se notó que la mayor parte de falencias se debía a la pronunciación, ya que existía omisión, sustitución de algunos fonemas entre los que ocurrieron con más frecuencia fueron en la S, R, L, P, T, M, N y J, de la misma manera también hubo inconvenientes al pronunciar algunos sonidos consonánticos tales como LA, EL, PL, RR, BL.

En cuanto al componente léxico, se observó que los niños tenían poco conocimiento de palabras y su vocabulario llegó a ser sencillo, lo que provocó que el infante tuviera problemas al entablar una conversación o dar respuesta a las interrogantes que mencionaba la docente durante las clases. Es importante enfatizar en este componente, ya que “es el primer logro que adquiere el niño respecto a la adquisición del lenguaje puesto que las palabras se utilizan en la regulación de las relaciones con los demás, de tal forma que afectan a las conductas de los otros” (Gutiérrez, 2014, p. 53). Por esta razón se logró ver que había un conocimiento básico de palabras, lo que provocó que algunos de los niños y niñas tiendan a quedarse callados o esperar que sus padres les facilitaran la respuesta para poder interactuar, además se evidenció que la timidez afectaba esta



área, puesto que limitaba a que los párvulos interactúen de manera autónoma con opiniones generadas por sí mismos, de igual forma afectó en la interacción tanto con la docente como con sus compañeros.

Así también el pragmático, según Távora (2017) es “el componente del lenguaje que hace referencia al uso del mismo en diversos contextos; es decir, el modo en que un hablante utiliza el lenguaje para lograr su fin comunicativo”. Este está basado en el contexto y el empleo del lenguaje, así también fue afectado por las dificultades mencionadas en los anteriores componentes, ya que todo va de la mano para lograr un buen desarrollo lingüístico en niños de 3 a 4 años, nos basamos en 2 destrezas de este componente que son participa en conversaciones sencillas y se expresa usando oraciones cortas y sencillas, para esto los infantes debían tener un lenguaje fluido y claro, sin embargo, podían equivocarse en ciertas palabras, lo que no debía suceder y es lo que más evidenció dentro de las clases, el infante no se daba a entender lo que quería expresar ya sea por la pronunciación o tartamudeo, de igual forma se quedaban callados y no daban respuesta rápida, con esto nos referimos al sí o no.

Estos componentes trabajan conjuntamente para permitir al niño tener un lenguaje fluido que permita la interacción con sus iguales y el adulto, además fortalecerá en su desenvolvimiento en cada clase y se le facilitará la adquisición de nuevos aprendizajes. Estos llegan a ser contextos comunicativos en los cuales se presenta la asimilación de estímulos para permitir al infante aprender a usar el lenguaje de forma espontánea, mediante estos mecanismos el niño llegará a tener un sistema lingüístico propio, para ello tiene que reforzar cada uno de estas habilidades de forma adecuada y así obtener resultados satisfactorios en su desarrollo integral.

Por otro lado, también se tomó en cuenta otras categorías que fueron fundamentales dentro de nuestro proceso de investigación, puesto que figuraron como las posibles causas que se relacionaron directamente con el objeto de estudio, entre las que se destaca la virtualidad, este aspecto fue importante, ya que es el medio por el cual se ha dado continuidad el proceso educativo, pero lejos de ser considerado como un recurso eficiente y útil se lo ha visto como un medio de distracción que en lugar de contribuir con el desarrollo óptimo de los niños solo ha generado resultados nada satisfactorios en ellos y descontento en los padres de familia, esto debido a que existía un alto índice de padres que no tenían conocimiento acerca de los recursos tecnológicos, por lo que existieron desacuerdos en cuanto al uso de dispositivos tecnológicos y plataformas digitales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes.

Las actividades lúdicas también tuvieron relación con el área lingüística, ya que mediante el juego el infante logrará adquirir con mayor facilidad los conocimientos esperados, destrezas y habilidades, esta estrategia es fundamental en niños de 3 a 4 años, por el hecho de que les brinda



nuevas experiencias y de ellas generan aprendizajes. Muchas personas creen que esta técnica es muy eficiente, puesto que llama la atención de los infantes, es creativa y permite la interacción o participación activa de cada uno, también enfatizan que la lúdica debe basarse en actividades como canciones, videos o interacción con otros niños, puesto que esta llega a ser un portal muy importante de comunicación, es mediadora del aprendizaje e impulsa el desenvolvimiento autónomo debido a la necesidad de comunicarse y expresar sus sentimientos y emociones.

CAPÍTULO IV

3. Propuesta de intervención

JUGAR Y APRENDER, LA MEJOR FORMA DE CRECER

Tema: Refuerzo del lenguaje oral mediante un entorno virtual con actividades lúdicas.

Título de la propuesta: jugar y aprender, la mejor forma de crecer.

Institución beneficiaria: Unidad Educativa “Herlinda Toral “

Beneficiarios: 21 Estudiantes de 3 a 4 años de Inicial 1, Subnivel 2 “B” de la unidad educativa “Herlinda Toral”, docentes y padres de familias.

Ubicación: Sector Totoracocha – Cuenca - Azuay – Ecuador.

Tiempo estimado de aplicación: 5 semanas. (Dos sesiones por semana los días lunes y martes, en dos grupos de 10:30am-11:10 y 11:30-12.10)

Investigadoras del Trabajo: Johanna Maritza Cajamarca Piedra y Pamela Michelle Calé Tacuri estudiantes de noveno ciclo de Educación Inicial.

3.1. Planteamiento del problema

Descripción de la propuesta

El lenguaje oral es el principal medio de comunicación de las personas, es por ello que desde edades tempranas se debe brindar un refuerzo constante para que ayude a los infantes a tener un mejor desenvolvimiento dentro de su entorno. Los encargados de este refuerzo son los docentes y padres de familia, sin embargo, por la pandemia debido al Covid 19 que atravesamos hoy en día, los principales mediadores del aprendizaje es la familia puesto que ellos comparten mayor tiempo con los infantes, además deben tener un continuo acompañamiento y guía por parte del docente del aula para garantizar resultados positivos a pesar de trabajar a través de la virtualidad. Por esta razón se diseñó diversas actividades lúdicas correspondientes a los 4 componentes del lenguaje, estas se encontraron dentro de un entorno virtual, además es accesible para trabajar con material concreto si lo requieren, este entorno está titulado: jugar y aprender la mejor forma de crecer, cada actividad fue de gran ayuda para el refuerzo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” del Sector Totoracocha Cuenca-Ecuador.

Origen



La presente propuesta se originó a partir de lo observado durante las prácticas pre profesionales realizadas en la Unidad Educativa Herlinda Toral, ubicada en la ciudad de Cuenca, en el nivel de inicial específicamente en el aula de inicial 1 paralelo B. De esta manera consideró tanto los aspectos evidenciados durante los encuentros sincrónicos, así como también por lo manifestado por el docente en repetidas ocasiones, lo cual conllevó a concretar una propuesta que estuviera guiada al fortalecimiento del lenguaje oral en los niños haciendo énfasis en cuatro componentes y también en lo establecido por el currículo de educación inicial, por tanto, se pretendió contribuir con la atención oportuna en los siguientes aspectos:

Componente fonológico

Realiza movimientos articulatorios sencillos.

Se expresa de manera clara y fluida.

Componente pragmático

Participa en conversaciones cortas y sencillas.

Se expresa utilizando oraciones cortas.

Componente léxico

Responde preguntas cortas realizadas por el adulto.

Se expresa utilizando vocabulario variado.

Componente semántico

Sigue instrucciones sencillas dadas por el adulto.

3.2. Justificación de la propuesta

Los infantes desde sus primeros años de vida van a travesando por diferentes niveles del lenguaje por lo tanto si no se estimulan a tiempo se tendrá ciertas dificultades posteriormente en cualquier componente de esta área, por ejemplo, intercambio de palabras, tartamudez, confusión entre silabas y consonantes, pronunciación, etc. Es fundamental que tanto padres como docentes seamos guías de este refuerzo y mediadores del aprendizaje además el rol que se debe cumplir es el acompañamiento y la ayuda dentro y fuera de las clases del niño o niña.

Se consideró primordial conocer las necesidades de cada uno de los infantes para que a raíz de ello crear e implementar actividades lúdicas mediante un ambiente virtual, esto para reforzar cada uno de los componentes (semántico, léxico, fonológico y pragmático). De tal manera que se presentó y ejecutó actividades lúdicas con niños de 3 a 4 años de la Unidad educativa “Herlinda Toral”, estas estuvieron compuestas por diferentes temáticas, además se utilizó los 5 sentidos que son: el tacto, el olfato, el gusto, el oído y la visión para que así sea más divertido y llamativo para el infante y que el refuerzo del lenguaje oral sea de gozo y diversión.



Durante 5 semanas fueron aplicadas cada una de las actividades, el tiempo estimado fue de 30 a 40 minutos diarios mediante la modalidad virtual, estas ayudaron a mejorar la pronunciación de palabras, sílabas y consonantes, en el reconocimiento de palabras, fluidez al hablar, etc. Así también dentro de estas se consideró la inclusión es decir que cada una de las actividades se adaptó a las necesidades e intereses de los niños y niñas. Según el Mineduc (2014) nos plantea que los niños

Son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. (p.16)

3.3. Relación de la propuesta con el proceso de investigación previo

La propuesta fue creada tomando en cuenta los resultados obtenidos a partir del proceso de diagnóstico realizado previamente, la información obtenida a partir de la aplicación de los distintos instrumentos de recogida de información como la entrevista dirigida a la docente, grupo focal con 5 padres de familia y la lista de cotejo aplicada a los niños de 3 a 4 años del inicial subnivel 2 paralelo B, se evidenció la necesidad de intervenir en el refuerzo del lenguaje oral de los infantes debido a las falencias más sobresalientes que se presentaron, de la misma forma se tomó en cuenta los intereses de cada uno de los párvulos por lo que estas actividades se adaptaron fácilmente al entorno en la que los infantes se encontraban, así también los materiales resultaron accesibles para cada uno de ellos y estuvieron acorde a las edades promedio.

3.4. Objetivo General

Fortalecer el lenguaje oral mediante actividades lúdicas a través de un entorno virtual de aprendizaje en niños de 3 a 4 años, subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

3.5. Objetivos Específicos

- Diseñar una guía de actividades lúdicas en un entorno virtual de aprendizaje para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad.
- Implementar la guía de actividades lúdicas en un entorno virtual de aprendizaje para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años.
- Evaluar la implementación de la guía de actividades lúdicas para verificar su eficacia en el refuerzo del lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad.



3.6. Marco teórico

3.6.1. Eje transversal

Para contribuir en el refuerzo del lenguaje oral del grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “B” matutino de la unidad educativa Herlinda Toral, la propuesta se fundamentó en el eje de ambiente, ya que, propició el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas por lo que se consideró transversal su aplicación desde las primeras etapas de vida. Este orientó al infante a “convertirse en un actor que lidere la manera como se facilita el acceso, uso y manejo de los recursos naturales y el ambiente, de manera propositiva, con un enfoque de desarrollo sostenible”(Resolución Suprema N° 189-2012-PCM, 2012, p.5). De esta manera el párvulo mantuvo una relación directa tanto con la naturaleza y los recursos brindados por ella, esto permitió que tengan curiosidad y una participación directa con estos elementos que fomentaron la creatividad, el pensamiento y la imaginación del niño y niña.

3.7. Fundamentos teóricos

Hoy en día los entornos virtuales están ganando territorio en el ámbito educativo por lo que el uso de las TIC son primordiales en niveles iniciales, tanto docentes como padres de familia están en constante interacción con este ambiente por lo que se considera Rincón (2008) que “el entorno virtual integra herramientas didácticas, basadas en un enfoque educativo constructivista alojado en un soporte tecnológico o plataforma que permiten desarrollar una acción pedagógica en línea, tanto a profesores como alumnos al generar interacción en el proceso educativo”(p.35). Es así que al brindar estos espacios o interacciones se logrará fomentar el trabajo autónomo y grupal dentro del aula de clases

Es fundamental que el refuerzo del lenguaje sea fomentado mediante la diversión, es decir que el niño tenga mayor atracción de adquirir nuevos aprendizajes a través de la lúdica ya que permitirá que las clases sean llamativas y emocionantes, estas actividades influyen de manera positiva dentro de la enseñanza por tanto Gómez, Molano y Rodríguez (2015) consideran pertinente el uso de actividades lúdicas ya que “intervienen mucho en el aprendizaje del niño sea cual sea su edad, ya que despierta su atención a la clase, la entiende de mejor manera, es más participativo, lo vuelve un niño más curioso y reflexivo”(p.6). Su principal rol es brindar la oportunidad de adquirir nuevas destrezas y habilidades lingüísticas para mejorar la relación que tiene con su entorno, además mediante ellas el infante adquirirá conocimientos positivos para su desarrollo integral.

El juego dentro del ámbito escolar es fundamental puesto que mediante el, los niños y niñas logran adquirir nuevos conocimientos, este es innato en los niños ya que a través del cada niño aprende a relacionarse con los demás, así también fomenta la exploración, y descubrimiento,



también favorece al trabajo autónomo y grupal, su comunicación con otros y desarrolla su personalidad. Según la Unicef (2018) “el juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales” (p.7). Por lo tanto, es el principal medio de enseñanza aprendizaje y constantemente utilizado por docentes y padres de familia para la educación de los niños y niñas para lograr resultados satisfactorios en cuanto al desarrollo integral y lingüístico.

De igual manera es importante saber hay diferentes maneras de juego como el virtual que requiere de material digital como programas, videos, juegos y cuentos educativos y los presenciales hacen referencia al uso de material concreto el cual se pueda utilizar de manera física.

3.7.1. Fundamentación pedagógica

Para nuestra propuesta se ha considerado al autor Jean Piaget, debido a su teoría la cual plantea etapas de desarrollo y también manifiesta la construcción del aprendizaje.

3.7.1.1. Teoría de Jean Piaget

Esta teoría fue considerada por ser una de las más reconocidas en cuanto a la adquisición de conocimientos, por lo que nos referiremos al autor Jean Piaget que nos habla sobre la adquisición del lenguaje oral en sus etapas. Según Piaget (1972) como se citó en la Federación de enseñanza CC.OO. de Andalucía (2011) menciona que:

El lenguaje corresponde a un estilo de pensamiento egocéntrico, caracterizado por la ecolalia o repetición (placer de vocalizar), el monólogo (apoyo fónico a su pensamiento, piensa en voz alta) y el monólogo colectivo (los presentes no participan, juegan el papel de estímulos), y juega un papel fundamental en el desarrollo psíquico y lingüístico del niño. (p.8)

Es por ello, que mientras el infante vaya madurando su desarrollo cognitivo irá adquiriendo mayores aprendizajes y mejorando las diversas habilidades linguisticas, esto se da durante cada año que atraviesa el infante.

Se entiende que el conocimiento se va construyendo mediante la interacción y atravesando por una serie de momentos que expresan la evolución de todo ser humano por rango de edad, en las cuales es posible evidenciar los cambios que surgen en cada uno de estos estadios. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de destrezas se adquieren al paso del tiempo y a través de las relaciones con su medio, esto a diferencia de lo que expresa Noam Chomsky quien manifiesta que el lenguaje es innato.

Por otro lado, según Piaget (1965) (como se citó en Navarro, 2003) para el desarrollo del lenguaje se requiere de una “capacidad cognitiva general” o la utilización de “símbolos”, es decir, que para contribuir al desarrollo del lenguaje el docente o las familias necesitan utilizar como



estímulos elementos externos visuales, auditivos a modo de representación de los que desea transmitir al infante para que este adquiera de manera gradual el lenguaje. Este aporte es interesante porque desde la perspectiva de las autoras, efectivamente es fundamental utilizar recursos que transmitan la idea de forma clara porque así se estimula la capacidad de pensar y razonar en el infante para que adquiera más vocabulario.

3.7.2. Componente pedagógico - componente virtual

Ecuador ha sido uno de los países que sufrió mucho en cuanto a educación, todo a raíz de la pandemia en la cual estamos atravesando por el covid 19, las leyes que ha decretado el gobierno ha sido irreversibles hasta nuevo aviso, por lo tanto todas las instituciones educativas del país optaron por brindar educación a los niños, jóvenes y adolescentes mediante la modalidad virtual, sin embargo muy pocos estaban preparados para su implementación, este impacto también fue para padres de familia ya que ellos obtuvieron el rol principal de la enseñanza siendo los mediadores del aprendizaje, sin embargo, fue un golpe tan grande para los estudiantes de niveles iniciales ya que se cambió por completo la manera en la cual adquirirían sus aprendizajes.

Es así que los docentes son los guías del aprendizaje y los padres de familia los mediadores del mismo, ya que, son ellos quienes participan diariamente en la educación de los niños y niñas así que el trabajo conjunto es vital para lograr resultados positivos en cuanto a los aprendizajes, tanto el docente como los padres de familia deben estar en constante indagación para estar actualizados sobre las distintas maneras que puede trabajar con los infantes, de igual forma, conocer las estrategias pedagógicas que se deben implementar dentro de la enseñanza y lograr brindar un buen adelanto integral en todas las áreas de desarrollo.

El componente pedagógico en el cual se basó el aprendizaje virtual es el constructivismo puesto que “el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento” (Ortiz, 2015, p.100). Es así, que tanto docentes como padres y madres de familia seremos los mediadores de dicho aprendizaje, ya que, brindaran los recursos y materiales necesarios para lograr una mayor adquisición de nuevos conocimientos. De igual manera será aplicada la pedagogía conectivista ya que considerada al “aprendizaje como un proceso de creación de una red de conocimiento personal, una idea coherente con la forma en la que las personas enseñamos y aprendemos en la web” (Sobrino, 2014, p.48). Es decir que utilizaremos el medio digital para lograr impartir a los niños y niñas el aprendizaje requerido, además será un apoyo fundamental el uso de esta teoría porque facilita a los infantes la adquisición de nueva destrezas y habilidades especialmente en el área lingüística.



3.7.3. La Lúdica en la primera infancia

La presente propuesta se planteó con el objetivo de contribuir de manera óptima al fortalecimiento del lenguaje oral, por lo cual se consideró como elemento fundamental el juego, esto debido que mediante el mismo los niños tienen más oportunidades de aprender de manera significativa, a través de la interacción y experimentación de su entorno, así este medio se convierte en una herramienta de enseñanza muy importante que ofrece infinidad de beneficios para los infantes. De esta manera Núñez (2002) (como se citó en Saba, 2019) manifiesta que

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.50)

Por tanto, se consideró fundamental el rol que cumple el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es quien implementa metodologías y técnicas guiadas a conseguir una educación de calidad, por ende, para nuestro proyecto se tomó en cuenta este aspecto puesto que los niños además de divertirse también aprenden de sus propias vivencias y comparten momentos placenteros con las personas que lo rodean.

3.7.4. Entorno virtual de aprendizaje y uso de las TIC

La educación está basada en un entorno virtual, el cual está relacionado con el uso de las TIC, es aquí donde se implemente de manera profunda la tecnología con métodos pedagógicos para así garantizar un aprendizaje óptimo en niños de edades tempranas, estos entornos son habitados a cada una de las temáticas a trabajar, es importante ejecutar o implementar este porque permite que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje tal como lo menciona Noriega y Torres(2011) “La educación en entornos virtuales promueve la formación de estudiantes interactivos, que comprenden lo que observan, que construyen su realidad a partir de conocimientos previos con enfoques integrales de la realidad, incorporando las Tics de manera apropiada, reflexiva y contextualizada” (p.17). Para ello es fundamental el acompañamiento de la familia durante este proceso y la predisposición del infante en cada uno de los encuentros sincrónicos y actividades que se realizan.

Sin embargo, los padres y docente deben estar en constante conocimiento de los temas tecnológicos porque de esto depende el orientar a los niños al uso adecuado y responsable de la tecnología ya que si esta no es utilizada correctamente puede resultar algo perjudicial para el infante. Algunas de las características positivas del entorno virtual y uso de las TIC se presentan a continuación.

Según Sardelich (2006) citado por Zevallos (2018) las características son:



- **Interactivas:** Esto permite que los usuarios haciendo uso de otras tecnologías puedan interactuar y no ser solo un espectador.
- **Colaboración:** La tecnología permite el trabajo con grupos que se encuentran en otros lugares.
- **Interconexión:** Gracias a que las tecnologías se pueden interconectar, por ejemplo, la imagen y el sonido, podemos acceder a informaciones que se encuentran a grandes distancias y entablar una conversación con personas que se encuentran en otros países.
- **Fácil acceso:** Gracias al internet podemos acceder a distintas informaciones, pero también podemos hacer uso de discos que contienen temas de interés como enciclopedias, programas, videos, etc. (p.11)

Estas nos dan a conocer las posibilidades que un entorno virtual nos puede brindar para la enseñanza aprendizaje de los infantes de pre escolar, gracias a estas herramientas y recursos la adquisición de conocimientos resulta más divertida y placentera para los infantes de edades tempranas.

3.8. Metodología

3.8.1. Líneas de acción, metodologías y estrategias

La presente propuesta se generó como un medio de intervención a lo evidenciado durante las prácticas pre profesionales, por tanto, citamos al autor Barraza (2010) que define a una propuesta de intervención educativa como “una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p.24).

Es fundamental mencionar que esta propuesta fue de apoyo a la docencia, ya que se centró en el ámbito de problematización. Además, este modelo de propuesta “aborda temáticas sumamente variadas que tienen que ver necesariamente con la práctica profesional” (Barraza, 2010, p. 26). Considerando que la propuesta surgió a partir del análisis de un determinado contexto, en este caso de la Unidad educativa “Herlinda Toral”, cuya temática se centró en el fortalecimiento del lenguaje oral, permitió al tutor profesional del paralelo B, solventar esta área del desarrollo integral del niño a partir de la aplicación de las actividades lúdicas. Ahora bien, para dar cumplimiento a este proceso es necesario mencionar las siguientes fases:

Tabla 4

Fases de la propuesta de intervención

Fases	Definición	Contextualización
Fase de planeación	En esta fase se considerara la problemática más sobresaliente a partir de la observación y la información recabada a partir del diagnóstico, a	En esta fase, se pretendió construir la propuesta que se basó en una guía de actividades lúdicas con el objetivo de fortalecer el lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años.



	partir de ello se dará paso al diseño de la propuesta que de respuesta al problema detectado.	
Fase de implementación	En esta fase hace referencia a implementar la propuesta que se ha diseñado en base a las necesidades evidenciadas.	En esta fase, se dió la implementación de la propuesta en un lapso de 5 semanas en la Unidad Educativa Herlinda Toral. Se ejecuton 2 actividades por día los días lunes y martes
Fase de evaluación	Se refiere a brindar un seguimiento hacia el proceso de implementación de la propuesta con la aplicación de instrumentos que permitan verificar su eficacia.	Para esta fase se dió seguimiento a la implementación de la propuesta a través de diferentes instrumentos como lo fueron la entrevista a la docente, lista de cotejo a los niños y encuesta a los padres de familia
Fase de socialización	Consiste en dar a conocer la propuesta, se realiza las modificaciones pertinentes y se da paso a la adopción de la misma,	Por último, esta propuesta fue expuesta en un entorno virtual de aprendizaje considerando el contexto actual en el que nos encontramos.

Fuente: elaboración propia

3.9. Técnicas e instrumentos

Tabla 5

Técnicas e instrumentos de recolección de información para el seguimiento y evaluación de las actividades lúdicas

Técnicas	Instrumentos	Personas implicadas
Observación participante	Lista de cotejo	Niños de 3-4 años asistentes del aula inicial subnivel 2 paralelo B
Entrevista	Guía de entrevista	Tutora Profesional
Encuesta	Cuestionario	Padres de familia

Fuente: elaboración propia

3.9.1. Lista de cotejo

Este intrumento fue utilizado con el objetivo de evaluar el cumplimineto de las destrezas establecidas en conformidad con el objeto de estudio de nuestra investigación, de esta forma Calle y Ochoa (2015) mencionan que este “es un instrumento de evaluación, que consiste en la elaboración de un listado con los indicadores de logro, atributos o aspectos que se aspiran a desarrollar”(p.63). De esta forma, la lista de cotejo se aplicó a los niños del aula de inicial subnivel 2 paralelo B durante un lapso de 5 semanas los días establecidos para la implementación de la propuesta que fueron lunes y martes, a partir de la observación se pretendió recabar información sobre el desenvolvimiento de los infantes y el logro de los aspectos a evaluar.

3.9.2. Entrevista

Para la recolección de datos sobre la propuesta se realizó una entrevista, la cual, según García, et Al (2011), “es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.” (p.6). Esta fue realizada a la tutora profesional del aula de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” Inicial 1 paralelo “B”.Con esta entrevista se quiso conocer sobre las dificultades que los infantes presentaban en cuanto al área lingüística para de esta manera tener conocimientos sobre las necesidades e intereses del infante. Para realizar esta entrevista se tuvo en cuenta la guía de entrevista como instrumento, lo cual permitió organizar de



manera clara y concisa los temas más importantes concernientes a la problemática evidenciada y a la propuesta.

3.9.3. Encuesta

Para recolectar información acerca de los conocimientos que tienen los padres de familia con respecto al tema de investigación se aplicó la encuesta. Según Lopez y Fachelli (2015) esta es “ una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida”(p.8). Mediante ella se logró conocer las falencias de lenguaje oral mas sobresalientes de los infantes del subnivel inicial 2. Para su ejecución se elaboraron 12 preguntas las cuales corespondían a los diversos componentes que conforman esta area.

3.9.4. Participantes

Beneficiarios directos:

Los docentes y los padres de familia o mediadores del aprendizaje, ya que, son ellos quienes tuvieron acceso a las actividades para la implementación con los infantes que presentaron dificultades lingüísticas, estas les permitieron fortalecer cada componente del lenguaje para que el párvulo logre tener un mejor desarrollo del habla y favorezca a su integración social.

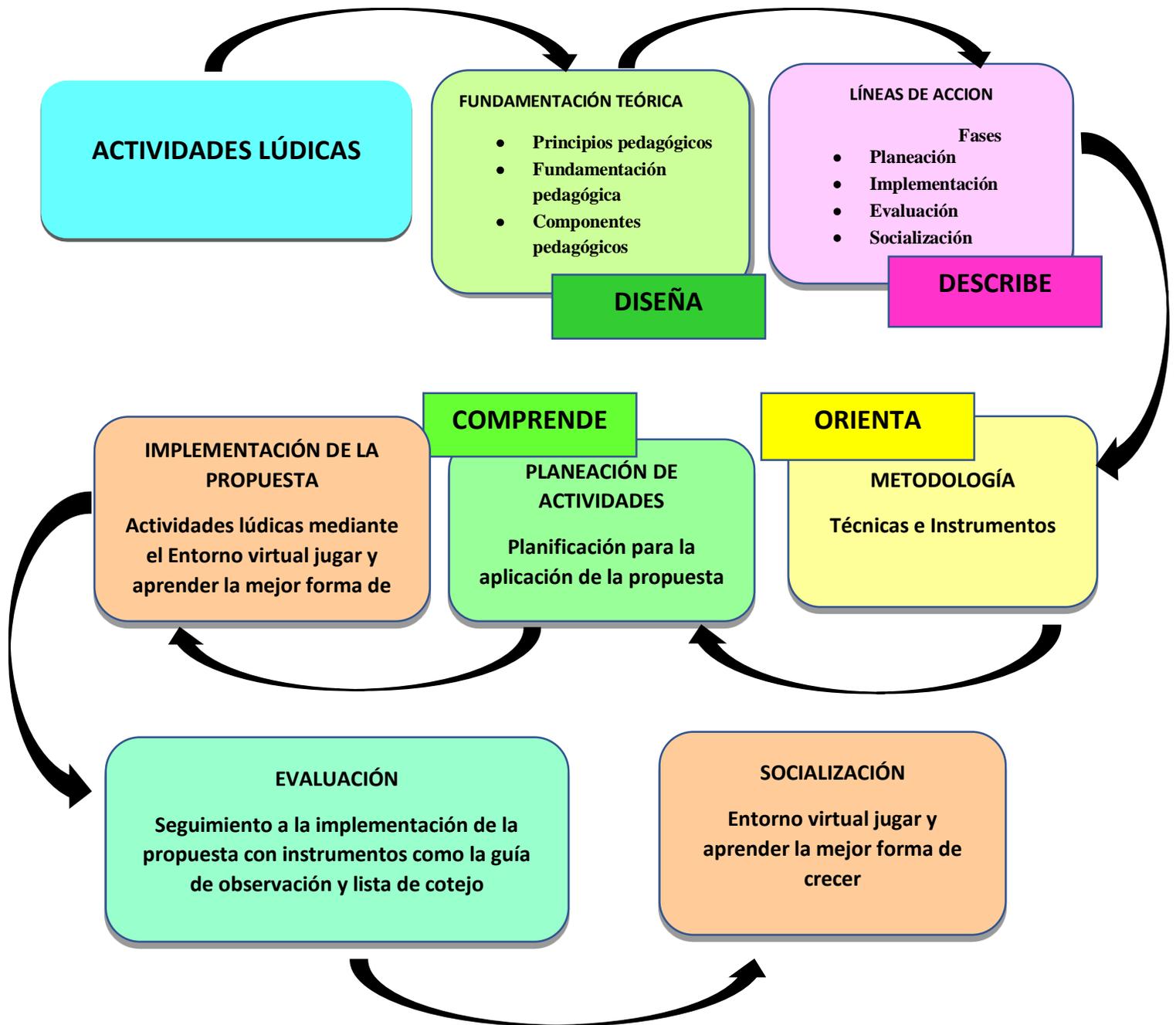
Beneficiarios indirectos:

Los niños de subnivel inicial 2 paralelo “B” de la unidad educativa “Herlinda Toral”, mediante la recolección de datos se obtuvo información necesaria sobre las necesidades, dificultades e intereses de los infantes en cuanto a el desarrollo del lenguaje oral. Por tanto son ellos quienes se beneficiaron con resultados satisfactorios a partir de la aplicación de las actividades.

Duración (semanas/sesiones/horas)

La implementación de la propuesta estuvo programada para 5 semanas los días lunes y martes con un tiempo estimado de 40 a 45 minutos.

Figura 1
integración de la propuesta de intervención



Fuente: elaboración propia.



4. Diseño de las actividades lúdicas

4.1. Planeación de las actividades lúdicas

Es importante mantener un refuerzo continuo de los diferentes componentes correspondientes al lenguaje oral, ya que a partir de ello logra que el infante adquiera diversidad de destrezas y habilidades que le permitan tener una mejor interacción con su entorno, por esta razón se vio necesario crear una guía con 10 actividades las cuales son correspondientes a los diferentes componentes: semántico, léxico, fonológico y pragmático, esta propuesta partió de las destrezas y objetivos del currículo de educación inicial, además de una evaluación realizada a niños de la unidad educativa “ Herlinda Toral, también se utilizó 3 recursos para la adquisición de información acerca de las necesidades de los infantes con respecto a los problemas con el área lingüística.

La guía se encontró dentro de un entorno virtual en el cual tanto padres de familia como docentes tuvieron fácil acceso, las actividades fueron diseñadas para trabajar de manera síncrona y asíncrona, además, fueron compuestas por tema, tiempo estimado, responsables, destreza, ámbito, recursos, anticipación, construcción y consolidación, de igual manera se presentó cuál de ellas es para realizar de manera sincrónica y asincrónica.

La propuesta se implementó durante 5 semanas los días lunes y martes con dos grupos de alumnos, además se socializó cada una de las actividades con padres y docentes para que tengan mayor conocimiento sobre las mismas y su localidad. Se facilitó el link para ingresar a la página principal, en ella se encontró la presentación y el objetivo de la implementación de las actividades, posteriormente se observó las opciones que pueden trabajar con los pequeños ya sea el componente semántico, léxico, fonológico o pragmático, esto se decidió a raíz de la necesidad del infante.

Actividad N°1-Componente semántico

tema de la clase: ¡a comer saludable!

Objetivo: sigue instrucciones sencillas dadas por el adulto referente al tema.

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Tiempo estimado: 30 a 40 min

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: seguir instrucciones sencillas.

Recursos:

Youtube, Fruta picada: guineo(rodajas), papaya(tiritas), naranja(rodajas), vas(rodajas), Fresa(picada).

Anticipación:



Observar un video acerca de la alimentación saludable y la comida chatarra.

<https://youtu.be/cFUaHGIFoDk>

Construcción:

- Dialogar sobre lo que sucede en el video

¿Qué observamos en el video?

¿Por qué se enfermaba Lalito?

¿Qué pasa si comemos comida chatarra?

¿Por qué es bueno comer muchas frutas y verduras?

- Colocar los pictogramas previamente recortados referentes al tema de la alimentación saludable y chatarra boca abajo, el niño escogerá la tarjeta que se le indique con ayuda de los padres de familia. (Anexo 1)
- Describir lo que observe en la imagen e identificar que acciones son buenas y cuáles son malas

Consolidación:

- Crear un gusanito con fruta picada, para ello deberá seguir las indicaciones para realizarlo, por último, con estos ingredientes realizar una ensalada de frutas.

Actividad N°2-Componente léxico

Tema de la clase: Adivina quién soy

Objetivo: identificar y contrastar los animales salvajes d ellos domésticos, responder a las preguntas realizadas acerca del tema.

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Tiempo estimado: 30 a 40 min

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: Responder preguntas realizadas por el adulto.

Recursos:

Plataforma Youtube, Plataforma Word Wall, sorbete, pintura dactilar, fideo, tela para vendarse los ojos.

Anticipación:

- Dialogar sobre el tema
- ¿Qué animales pueden ser nuestras mascotas y vivir en nuestra casa?
- ¿Cuáles son los animales que viven en la selva y no pueden ser mascotas?
- ¿Qué animales tienen en su casa?

Construcción:



- Escuchar y observar el video sobre los animales salvajes y domésticos, <https://youtu.be/LL8U8tqrtqk>
- Jugar a las adivinanzas, con los ojos vendados los niños escucharán algunos de los sonidos de animales salvajes y domésticos, ellos tendrán que identificar de que animal se trata, para lo cual podrá decir descripciones de alguno de ellos la docente dirá frío si está muy lejos de adivinar o caliente si está describiendo al animal correcto
- En la hoja de trabajo deberá colorear la melena del león usando un sorbete, y decorará con fideos el pez. (anexo 2)
- **Consolidación:**
- El docente realizará varias preguntas de acuerdo al animal que señale la ruleta, al niño dará respuesta a cada interrogante con sus conocimientos. <https://wordwall.net/es/resource/23620820>

Actividad N°3-Componente fonológico

Tema de la clase: Ejercitando mi boquita

Objetivo: ejercitar los músculos de la boca mediante el soplo y movimientos articulatorios

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Tiempo estimado: 30 a 40 min

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: Realizar movimientos articulatorios sencillos

Recursos:

Papel, palitos o plastilina, sorbete, hoja de trabajo, plataforma You tube.

Anticipación:

- Observar un video de movimientos articulatorios como el soplo, inhalación y expiración

<https://www.youtube.com/watch?v=Vus4kyoliU>

Construcción:

- Realizar 3 pelotas con hojas de papel enroscando una encima de otra
- Realizar 3 caminos uno recto, otro curvo y otro en zigzag con plastilina o palitos, en la entrada del camino colocar las pelotitas de papel.
- Entregar al infante un sorbete con el cual va a soplar hasta llegar al extremo y de regreso.
- Entregar una hoja con un dibujo de un payaso, luego se colocará pintura dactilar de cualquier color sobre las prendas de vestir del payaso y con el sorbete el infante soplará tratando de colorear cada una de ellas. (anexo 1)

Consolidación:



- Se realizará de manera conjunta ejercicios de labios y lengua

<https://www.youtube.com/watch?v=i1NugIBgg00&t=331s>

Actividad N°4- Componente fonológico

Tema de la clase: Mi boquita traviesa

Objetivo: ejercitar la boca mediante ejercicios de soplo.

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Tiempo estimado: 30 a 40 min

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: Realizar movimientos articulatorios sencillos

Recursos:

Youtube, cartulina, tijera, alfiler o un clavo pequeño, un sorbete (se lo utilizará para todas las actividades), hoja de trabajo y pintura dactilar de cualquier color.

Anticipación:

- Observar el cuento El erizo y el globo

<https://youtu.be/9SiNFya55Fo>

Construcción:

- Dialogar sobre lo que sucede en el video

¿Que observamos en el video?

¿Qué animales aparecieron en el video?

¿Porque el erizo estaba triste?

¿Qué animal logró inflar el globo?

- Colorear utilizando el sorbete los globos de la hoja de trabajo. (anexo 2)

Consolidación:

- Crear una rosa de los vientos guiarse en el siguiente video
- Realizar movimientos articulatorios a partir de lo observado en el cuento

<https://youtu.be/imz9Ii3vhTs>

Actividad N°5- Componente pragmático

tema de la clase: Cuentos mágicos

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Tiempo estimado: 30 a 40 min

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.

Objetivo: crear un minicuento en base a imágenes describiendo y expresando ideas.



Recursos:

Youtube, hoja de trabajo, recipiente hondo, recortes de cartulina de color rojo, amarillo y azul (cuadrados de 3cm x 3cm), plataforma Word Wall, sorbete, goma.

Anticipación:

- Observar el video el remolino de las emociones

<https://youtu.be/JwzQCzJMFOw>

Construcción:

- Crear un mini cuento, para esto se presentarán algunas imágenes referentes a las emociones en la plataforma WORWALL, con cada imagen que salga daremos ideas para crear juntos el cuento.

<https://wordwall.net/es/resource/19991955>

- En la hoja de trabajo (Anexo 1), se encontrarán 3 caritas que representan la alegría, la tristeza y el enojo cada una con su respectivo color, en cada una de estas caritas pegaremos recortes de cartulina del mismo color de la carita.
- Tener en un recipiente recortes de cartulina de color amarillo, azul y rojo en forma de cuadrados de 3cm x 3cm.
- Usando un sorbete succionaremos e iremos sacando cada recorte del recipiente y lo pegaremos en la carita que tenga el mismo color.

Consolidación:

- Cantaremos juntos la canción de las emociones: <https://www.youtube.com/watch?v=CEzpBtGO5Os>

Actividad N°6- Componente pragmático

Tema de la clase: Expresando mis emociones

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Tiempo estimado: 30 a 40 min

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras

Objetivo: identificar y manifestar emociones de manera comprensible mediante situaciones del diario vivir.

Recursos:

Plataforma YouTube, plataforma Word Wall, granos secos (lenteja, arveja, maíz o fideos), hoja de trabajo, goma.

Anticipación:



- Observar el video: el monstruo de los colores

<https://youtu.be/xSCCDFoF49Q>

Construcción:

- Dialogar sobre lo que sucede en el video
¿En qué situaciones estamos felices, tristes, enojados o asustados?
- En la hoja de trabajo (anexo 2) seguir la silueta de la carita pegando granos secos como lenteja, maíz, arvejas o fideos etc.
- En la misma carita dibujar la boca del niño o niña según su estado de ánimo (feliz, triste, enojado, asustado).
- Dialogar sobre la carita que escogió y manifestar porque se siente así.

Consolidación:

- Seleccionar una tarjeta de la plataforma Word Wall, luego se observará detenidamente y expresará a que hace referencia la imagen.

<https://wordwall.net/es/resource/25156447>

Actividad N°7-Componente Léxico

Tema: Conociendo mi cuerpo

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Tiempo estimado: 30 a 40 min

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Expresarse con vocabulario variado

Objetivo: reconocer las partes del cuerpo expresando sus ideas con vocabulario variado.

Recursos:

Plataforma Youtube, hoja de trabajo, plataforma Word Wall, papelógrafo (dibujar la silueta del niño o niña), pintura dactilar de cualquier color, goma.

Anticipación:

- Escuchar y bailar la canción del cuerpo humano. <https://youtu.be/NVCw59tvkXI>

Construcción:

- Dialogaremos acerca del video y responderemos a las preguntas

¿Qué parte de mi cuerpo me permite caminar?

¿En qué parte de mi cuerpo están mis ojos, nariz y boca?

¿Qué parte de mi cuerpo utilizo para saludar a mis amigos?

- Armar un rompecabezas usando la hoja de trabajo (Anexo 1 y 2)
- Con el uso de una ruleta virtual en la plataforma Word Wall

<https://wordwall.net/resource/18123692>



se observarán algunas partes del cuerpo, cuando la hagamos girar y se detenga en una de las partes, los niños tendrán que identificar que parte del cuerpo salió, buscar su pieza y colocarla en el lugar correcto

Consolidación:

- Jugaremos a identificar las partes del cuerpo, usaremos un papelógrafo en el cual este dibujado la silueta del niño o niña.
- Nos pondremos pintura dactilar de cualquier color en la mano y bailaremos juntos una canción infantil.

<https://youtu.be/mrxTOZW9bo8>

Cuando esta se detenga la practicante mencionará una característica del cuerpo (por ejemplo: en esta parte del cuerpo se encuentran mis ojitos, nariz y boca), los niños deberán adivinar y colocar su mano en la silueta dibujada en el papelógrafo en la parte del cuerpo que consideren correcta.

Actividad N° 8 componente Léxico.

tema de la clase: Escucha y aprende

Objetivo: expresar sus ideas mediante actividades que requieran el seguir instrucciones cortas.

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Tiempo estimado: 30 a 40 min

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: Seguir instrucciones sencillas dadas por el adulto

Recursos:

Plataforma Youtube, hoja de trabajo con las imágenes del cuento, globos (rojo, amarillo, azul y verde), alfiler, palillo o lápiz de punzar (para reventar los globos), hoja de trabajo, crayón o pinturas de madera de color amarillo, rojo y azul.

Anticipación:

- Observar un cuento de los tres chanchitos

<https://youtu.be/ViRUaVU9Fzc>

Construcción:

- Dialogar sobre el cuento observado

¿Qué les dijo la mamá de los chanchitos antes de salir?

¿De qué era la casa del chanchito grande?

¿De qué era la casa del chanchito mediano?

¿De qué era la casa del chanchito pequeño?

¿El lobo logró derrumbar la casa de los chanchitos?



¿Que hizo el lobo al no poder entrar?

- Jugar al rey manda, los niños tendrán que seguir las instrucciones de la practicante.

Colocar imágenes sobre el cuento observado anteriormente (anexo 3) dentro de los 4 globos (rojo, amarillo, verde y azul)

- La practicante dará la orden de reventar el globo de cualquier color, al reventarlo observarán detenidamente que imagen salió y describir la parte del cuento que es.

Consolidación:

- En la hoja de trabajo (anexo 4), se observarán 3 cerditos con sus respectivas casas, pero en desorden, los niños tendrán que unir con líneas de diferentes colores (rojo, amarillo y azul según las indicaciones de la practicante) con la casita que le corresponde a cada cerdito.

Actividad N°9- componente pragmático

Tema: El baile de los sabores

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Tiempo estimado: 30 a 40 minutos

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Realiza movimientos articulatorios sencillos

Objetivo: realizar movimientos de lengua, mejilla mediante actividades que involucren el sentido del gusto.

Recursos:

Plataforma Youtube, sal, azúcar, fruta picada (guineo, uva, naranja), limón, chocolate, mermelada, dos recipientes hondos, sorbetes.

Anticipación:

1. Observar el video e imitar los movimientos que se observen.

<https://youtu.be/djKlftPkWbo>

Construcción:

- Jugar a las adivinanzas, se vendará los ojos a los niños y bailaremos juntos una canción infantil.

<https://youtu.be/bw15ohtqmfQ>

- Tener algunos alimentos como (sal, limón, azúcar, chocolate, mermelada) también fruta picada (guineo, naranja y uva), tenerlos en recipientes separados cada alimento.
- Cuando la música pare, la practicante indicará a los padres de familia que alimentos dar a los niños, una vez que lo prueben tendrán que adivinar que alimento es.
- Colocaremos dos recipientes a una distancia de 1 metro

En el primer recipiente colocaremos 6 sorbetes y el otro estará vacío, el niño deberá coger 1 sorbete



y colocarse entre sus labios y llevar hacia el otro recipiente y colocarlo dentro (repetir esto 3 veces). Luego regresará y tomará otro sorbete y se colocará en la parte superior entre el labio y la nariz haciendo piquito para que no se caiga y llevarlo hacia el otro recipiente y colocarlo dentro (repetir esto 3 veces).

Consolidación:

- Colocar chocolate o mermelada en los labios de los niños, en la parte superior, inferior, derecha e izquierda, los niños tendrán que quitarse la mermelada o chocolate usando su lengua haciendo movimientos hacia arriba, abajo, derecha e izquierda.

Actividad N°10-Componente fonológico

Tema: Un mundo de colores

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Tiempo estimado: 30 a 40min

Ámbito: comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Expresarse de manera clara y fluida

Objetivo: reconocer algunos colores y relacionarlos con objetos del entorno.

Recursos:

Plataforma Youtube, funda grande de color negro, bolitas de papel crepe de color rojo, amarillo y azul, sorbete, pintura dactilar de cualquier color, hisopo.

Anticipación:

- Observar el cuento de los colores

<https://youtu.be/giytZzOyvXM>

Construcción:

- Buscar y describir objetos de color amarillo, azul y rojo

En una funda grande de color negro, colocar dentro bolitas de papel crepé de color rojo, amarillo y azul.

- Usando un sorbete deberán colocar en el cuello de la funda y luego cerrarla, los niños deberán soplar el sorbete para que los papelitos que están dentro se mezclen, cuando la practicante diga que se detengan ellos tendrán que meter su manito en la funda y sacar una bolita, tiene que reconocer el color que salió y buscar en su casa algún objeto de ese color (por ejemplo: si sacan una bolita de color azul, deberá buscar un objeto de color azul), cuando tengan su objeto deberán describir
 - ¿Qué objeto es?
 - ¿De color es?
 - ¿Para que sirve?



Consolidación:

- Observaremos una imagen en el que se encuentren algunos objetos de diferentes colores (rojo, amarillo, azul, verde y anaranjado) los niños deben describir el objeto dependiendo el color que mencione la practicante.
- En una hoja de trabajo (anexo 1) se encontrará la misma imagen, pero sin colores, aquí deberán pintar los objetos del color que deseen utilizando pintura dactilar e hisopos, irán presentando sus trabajos y se les realizará preguntas acerca del objeto y el color que utilizaron.

4.2. Alternativas de Solución

La propuesta que se diseñó responde a las necesidades e interes de los niños y niñas de 3 a 4 años, de la misma forma se tuvo en cuenta que éstas fueran llamativas e innovadoras para que generen interés y por ende apoye el proceso de aprendizaje de los niños, así como también el refuerzo de su lenguaje oral, sin embargo, es preciso recalcar que existen otras alternativas a tomar en cuenta que pueden complementar la propuesta planteada y por consiguiente dar solución eficaz y oportuna de la problemática detectada:

- Promover el trabajo colaborativo y la interacción activa entre la familia, docente e infantes.
- Apoyarse de diversos recursos tanto concretos que se puedan encontrar en su entorno, así como también digitales como You Tube, Word Wall, H5p, Quiziz, Liveworksheets, entre otras que estén al alcance de las familias como un medio con los cuales puedan trabajarse durante los acompañamientos sincrónicos y asincrónicos.
- Plantear actividades basadas en la lúdica que fomenten el interés y la participación activa de los infantes y el involucramiento de la familia.
- Implementar actividades, ejercicios o juegos innovadores, adaptándose al medio y contexto en el que nos encontramos, es necesario considerar la actualización constante y las necesidades e intereses de los infantes.
- Propiciar espacios de diálogo constante a partir de las experiencias de los infantes.
- Fomentar el interés por la lectura mediante la narración de cuentos y fábulas.
- Emplear juegos dinámicos con los cuales permita el incremento del vocabulario como: el rey manda, Veo Veo, descripción de escenas o personajes de un cuento, además es importante apoyarse de rimas, trabalenguas, canciones y poemas para que los niños puedan trabajar en la pronunciación.

Estas alternativas pueden emplearse con la finalidad de promover un aprendizaje adecuado, además del refuerzo del lenguaje oral, cabe recalcar que un factor clave es el involucramiento de la familia, ya que son un pilar fundamental en el aprendizaje y correcto



desarrollo de los niños, es importante su participación a partir de la motivación y al generar un ambiente afectivo idóneo.

4.3. Requerimientos para la implementación de la propuesta de intervención educativa

Para la aplicación de la propuesta “jugar y aprender la mejor forma de crecer” se tuvo que tomar en cuenta algunos aspectos importantes, que ayude al refuerzo del lenguaje oral en los niños y niñas. Esta propuesta se diseñó para trabajar mediante la modalidad virtual y presencial con el uso de material digital y concreto. Por ello, se consideró importante que los representantes dispongan de un dispositivo tecnológico como (celular, Tablet, computadora), de igual manera, tener acceso a internet para que los padres de familia o docentes ingresen a la página en la cual puedan acceder a las diferentes actividades presentadas. Así también, fue fundamental que la familia disponga de material del entorno como, por ejemplo: Granos, fideos, palitos, hojas, pinturas, témperas, sorbetes, entre otros.

Por otra parte, se consideró conveniente el acompañamiento continuo de los padres de familia durante cada una de las actividades, esto para que el infante se sienta más motivado por participar en las sesiones síncronas, así también fué importante la responsabilidad de los adultos al momento de emplear los dispositivos tecnológicos y al realizar las actividades propuestas. De igual forma, tuvieron que asistir a la socialización de las planificaciones para que tengan en cuenta los materiales que se van a utilizar.

4.4. Alcance de la propuesta

La propuesta denominada Jugar y aprender, la mejor forma de crecer fue aplicada con el objetivo de reforzar el lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años, la misma fue implementada durante 5 semanas, la cual consistió en el diseño de actividades basadas en la lúdica con el uso de recursos digitales y concretos. Esta propuesta es innovadora puesto que se consideró el contexto virtual en el que nos encontramos así como también las necesidades e intereses de los infantes, además se promovió la participación de la familia durante todo el proceso que conllevó la implementación, por otra parte, se diseñó una página Web en la cual se encontraron diferentes actividades al alcance de la docente y padres de familia para que puedan aplicarlas sea durante los encuentros sincrónicos y asincrónicos.

Es importante recalcar que si bien existen estudios previos que consideran los aspectos antes mencionados, en nuestra propuesta se consideró que las actividades tuvieran complementos que integren los aprendizajes y destrezas que se plantean lograr, así como también sugerencias y opciones de recursos y técnicas con los que se puede trabajar dependiendo de los intereses de los infantes y las necesidades que presente



5. Implementación de las actividades lúdicas

5.1. Narrativa cronológica de las experiencias

Actividad N° 1 – Componente semántico

¡A COMER SALUDABLE!

Objetivo: seguir instrucciones cortas y sencillas dadas por el adulto referente al tema.

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Participantes: 22 Niños y niñas-22 padres de familia-1 docente-Practicantes

Tiempo estimado: 30 a 40 min

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: seguir instrucciones sencillas.

Recursos:

You tube, pictogramas, fruta picada: guineo(rodajas), papaya(tiritas), naranja(rodajas), uvas(rodajas), fresa(picada).

Desarrollo

En esta primera actividad se desarrolló el día 08 de noviembre del año 2021, se pretendía realizar actividades sencillas y fáciles como inicio ya que los niños por primera vez trabajarían con personas diferentes a las que acostumbraban, debido a ello en los primeros acompañamientos fue evidente la desconfianza que sentían así como también la inseguridad, sin embargo esto no fue impedimento para implementar lo propuesto de manera satisfactoria, ya que se hizo uso de recursos distintos que a ellos les llamó la atención y motivó su interés, de esta manera en la anticipación se inició la actividad observando un video que trataba acerca de la comida saludable y la comida chatarra, posteriormente dialogamos sobre lo que sucedió en el video en este espacio los niños expresaron sus ideas y lo relacionaron con su diario vivir, y compartieron sus experiencias, luego en el momento de construcción jugamos al rey manda usando pictogramas referentes al tema, estos estaban volteados boca abajo y ellos tenían que seleccionar el pictograma que mencionaba la practicante mencionando la orden de escoger cualquiera de esas para describir lo que observaban en ella, por último en el momento de consolidación usamos fruta picada de diferentes formas y conjuntamente creamos un gusanito con la fruta siguiendo las instrucciones que daba la practicante y al terminar nos servimos las frutas.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD IMPLEMENTADA

Figura 2*Secuencia de la actividad N° 1***Anticipación****Construcción****Consolidación****Actividad Número 2-Componente léxico****ADIVINA QUIÉN SOY**

Objetivo: identificar y contrastar los animales salvajes de los domésticos, responder a las preguntas realizadas acerca del tema.

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Participantes: 20 niños y niñas-20 padres de familia-1 docente-practicantes.

Tiempo estimado: 30 a 40 min

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: Responder preguntas realizadas por el adulto.

Recursos:

Plataforma Youtube, plataforma Word Wall, sorbete, pintura dactilar, fideo, tela para vendarse los ojos.

Desarrollo

La segunda actividad se realizó el día 09 de noviembre de la misma manera se empezó con actividades sencillas y flexibles con el fin de lograr cumplir con el objetivo planteado pero también se tomó en cuenta el proceso que conlleva adaptarse a el trabajo y acompañamiento por parte de actores distintos con quiénes acostumbraban trabajar, pero de igual forma el desarrollo de la clase fue satisfactorio a pesar de los inconvenientes de conectividad que se presentaron, Se dio inicio con la clase con las actividades iniciales, posteriormente en el momento de anticipación se realizó una introducción al tema a través de un diálogo con los niños acerca de sus mascotas o animales que conocían o tenían en casa, cada uno de ellos participó activamente y compartió sus ideas, en el momento de construcción observamos una imagen en la que se observaban algunos animales e íbamos identificando y describiendo cada uno de ellos, de igual forma lo relacionaron con experiencias vividas por ellos, presentamos un video en las que se exponían algunos animales así como sus características, después, jugamos a las adivinanzas, presentamos algunas imágenes que hacían referencia a las características de algunos animales así como también se usaron audios con los cuales desarrollamos esta actividad, finalmente, en el momento de consolidación se usó la

plataforma Word Wall, en esta se encontraba una ruleta con imágenes de algunos animales, en este caso fuimos haciendo preguntas acerca de lo que observaban.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD IMPLEMENTADA

Figura 3

Secuencia de la actividad N° 2



Anticipación



Construcción



Consolidación

Actividad Número 3. Componente Fonológico

EJERCITANDO MI BOQUITA

Objetivo: ejercitar los músculos de la boca mediante el soplo y movimientos articulatorios

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Participantes: 19 niñas y niños-19 padres de familia-1 docente- practicantes

Tiempo estimado: 30 a 40 min

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: Realizar movimientos articulatorios sencillos

Recursos:

Papel, palitos o plastilina, sorbete, hoja de trabajo, you tube.

Desarrollo

Para la tercera actividad implementada el día 15 de noviembre se realizaron actividades relacionadas a ejercicios buco faciales, de esta manera las mismas fueron tornándose más complejas debido a que ya existía una relación de confianza muy estrecha entre los infantes y las practicantes, de esta manera se procedió a dar inicio con las actividades planificadas, Se comenzó la clase realizando las actividades iniciales, saludo, fecha, clima. Posteriormente en el momento de anticipación observamos un video sobre inhalación y exhalación e imitamos las acciones que se realizaban de manera conjunta, luego en el momento de construcción realizamos rasgado con hojas de papel para crear 3 pelotas pequeñas, mientras que los padres realizaban un camino hecho de plastilina o palitos en 3 formas distintas, recto, curvo y en zig zag, seguidamente se entregó a los niños para que con el uso del sorbete soplen la bola dentro del camino hasta llegar al otro extremo del camino, a continuación se entregó una hoja con un dibujo de un payaso en el cual los niños debían pintarlo con el color favorito utilizando el sorbete y el soplo, este consistía en colocar pintura sobre la imagen y soplar hasta que se esparza la pintura por toda la ropa del payaso, finalmente en el momento de consolidación observamos un video de ejercicios

articulatorios para imitarlos.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD IMPLEMENTADA

Figura 4

Secuencia de la actividad N° 3



Anticipación



Construcción



Consolidación

Actividad Número 4-componente fonológico

MI BOQUITA TRAVIESA

Objetivo: ejercitar la boca mediante ejercicios de soplo.

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Participantes: 21 niños y niñas-21 padres de familia-1 docente-practicantes.

Tiempo estimado: 30 a 40 min

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: Realizar movimientos articulatorios sencillos

Recursos:

Youtube, cartulina, tijera, alfiler o un clavo pequeño, un sorbete , hoja de trabajo y pintura dactilar de cualquier color.

Desarrollo

Esta cuarta actividad fue realizada el día 16 de noviembre del año 2021, continuamos centrándonos en ejercicios articulatorios, para ello se planificó algunos juegos y actividades que permitieran dar cumplimiento con la destreza y objetivo de la misma, de esta manera se dio inicio con el acompañamiento, para lo cual en el momento de anticipación se observó un video cuento y seguidamente se dialogó sobre lo que ocurrió en el mismo, este espacio fue participativo y enriquecedor, ya que los niños además de responder a los cuestionamientos de la practicante, también fue realizando preguntas acerca del tema y compartieron lo que más les gustó y llamó su atención del video, a partir de ello en el momento de construcción creamos nuestra obra de arte el cual consistía en pintar un dibujo mediante el soplo sin utilizar las manos, esta fue una experiencia nueva para los niños, en algunos casos hubo inconvenientes sin embargo con el apoyo y motivación por parte de los padres de familia se pudo concretar cada ejercicio con éxito, de igual forma los infantes observaron los colores que se creaban a partir de la mezcla que fueron realizando al momento de pintar lo cual motivó aún más su interés y curiosidad, finalmente, en el momento de consolidación realizamos de manera conjunta algunos ejercicios articulatorios a partir de lo que se observó en cuento, aquí los niños ejecutaban cada acción que se mencionaba

tanto por lo que veían como por lo que escuchaban. Cabe recalcar que para las actividades se toma en cuenta los recursos con los que se va a trabajar, para ello en todos los acompañamientos se observa el desenvolvimiento de los infantes, y en base a ello se modifican las actividades antes de llevarlas a la práctica.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD IMPLEMENTADA

Figura 5

Secuencia de la actividad N° 4



Anticipación



Construcción



Consolidación

Actividad N°5- Componente pragmático

CUENTOS MÁGICOS

Responsables: Michelle Calé-Johanna Cajamarca(practicantes)

Participantes: 19 niños y niñas-19 padres de familia-1 docente-practicantes

Tiempo estimado: 30 a 40 min

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destrezas: Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.

Objetivo: crear un minicuento en base a imágenes describiendo y expresando ideas.

Recursos:

Youtube, hoja de trabajo, recipiente hondo, recortes de cartulina de color rojo, amarillo y azul, plataforma Word Wall, sorbete, goma.

Desarrollo

Para la quinta Actividad se consideró el tema afectivo debido a la pandemia y la situación de confinamiento en la que nos encontramos, por ende se planificó referente al tema de las emociones, de esta manera se inició con las actividades iniciales de saludo, fecha y clima, posteriormente en el momento de anticipación se dio una breve introducción al tema que se vería que fue de las emociones, después en la plataforma Youtube se expuso un video que hacía referencia a las emociones a partir de este dialogamos sobre que emociones conocían los niños y sobre sus experiencias al experimentar cada una de ellas, luego en el momento de construcción usamos recortes de cartulina y en una hoja de trabajo en la cual estaban 3 caritas que representaban la alegría, enojo y tristeza, aquí los niños debían pegar los recortes según el color que correspondía a la emoción, para esto se debía absorber cada uno de los recortes usando un sorbete y ubicarlos en el lugar que correspondía dependiendo su color característico amarillo, rojo

y azul, posteriormente, utilizamos la plataforma Word Wall en la que se expuso una actividad de descubrir imágenes ocultas, en esta por cada cajón que se descubría los niños debían observar la imagen e ir creando un cuento en base a lo que observaban reconociendo la emoción, finalmente, en el momento de consolidación se observó un video referente al tema de las emociones, e imitamos los gestos y expresiones que observaban en él.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD IMPLEMENTADA**Figura 6***Secuencia de la actividad N° 5***Anticipación****Construcción****Consolidación****Actividad N°6- Componente pragmático****EXPRESANDO MIS EMOCIONES****Inicial:** Inicial 1B**Jornada:** Matutina**Duración de la actividad:** 40 minutos**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje**Destreza:** Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras**Participantes:** Docente: Lcda. Renata Pallo, 21 niños y niñas, practicantes: y padres de familia**Recursos:**

Plataforma YouTube , objetos del entorno (granos, piedras, hojas, ramas, lápices, etc.), hojas de papel bond, Lápiz, pinturas y un video tutorial.

Desarrollo de la estrategia

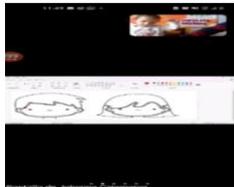
Para la sexta actividad iniciamos la clase pidiendo que se cumplieran algunas reglas como mantener la cámara encendida y participar activamente observando y realizando cada actividad como lo mencionan las practicantes para obtener mejor resultado al implementar la actividad, posteriormente realizamos las actividades de inicio como el saludo con la canción hola hola hola como estás, luego vimos la fecha, el clima y movimientos de calentamiento de manos, después se mencionó que se iba a presentar un video para ello realizamos una dinámica para que los niños prestarán atención esta consistía en hacer unos círculos con nuestros dedos y colocarnos en los ojos diciendo vamos a colocarnos unos ojos grandes grandes grandes como de búho para ver atentamente y unas orejas gigantes como de elefante para escuchar claramente, observamos el video llamado el remolino de las emociones luego dialogamos sobre el mismo y realizamos diversas preguntas a los niños fomentando la reflexión autónoma y la participación activa, luego

realizamos una actividad con material concreto, en este creamos una carita con granos sobre una hoja con la emoción que el niño presentaba en ese instante, finalmente describimos imágenes observando cada una de ellas en la plataforma Word Wall propiciando el pensamiento crítico y la expresión de ideas.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD IMPLEMENTADA

Figura 7

Secuencia de la actividad N° 6



Anticipación



Construcción



Consolidación

Actividad N°7-Componente Léxico

CONOCIENDO MI CUERPO

Inicial: Inicial 1B

Jornada: Matutina

Duración de la actividad: 40 minutos

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Expresarse con vocabulario variado

Participantes: Docente: Lcda. Renata Pallo, 17 niños y niñas, practicantes: y padres de familia

Recursos:

Plataforma Youtube, hoja de trabajo, hoja con las piezas para el rompecabezas (anexo 2), plataforma Word Wall, papelógrafo (dibujar la silueta del niño o niña), pintura dactilar de cualquier color, goma.

Desarrollo de la estrategia

Para la séptima actividad comenzamos recordando cada una de las reglas a los niños y padres de familia, posteriormente realizamos las actividades de inicio como el saludo con la canción hola hola hola como estás, luego vimos la fecha, el clima y movimientos de calentamiento de manos, después se mencionó que se iba a presentar un video para ello realizamos una dinámica para que los niños prestarán atención, esta consistía en hacer unos círculos con nuestros dedos y colocarnos en los ojos diciendo vamos a colocarnos unos ojos grandes grandes grandes como de búho para ver atentamente y colocarnos nuestras manitos sobre las orejitas mencionando vamos a ponernos unas orejitas gigantes como de elefante para escuchar claramente, después comenzamos con un video de las partes del cuerpo y a partir de este se realizaron algunas preguntas a los niños para que ellos las respondan con ideas claras sobre sus experiencias o

conocimientos sobre el tema, posteriormente jugamos al rompecabezas utilizando la plataforma Word Wall y una hoja de trabajo con fichas del cuerpo humano, aquí los niños tenían que mencionar que miembro del cuerpo observaban y buscar entre sus fichas para luego pegar en el lugar adecuado, finalmente jugamos a las adivinanzas reconociendo las partes del cuerpo que mencionaba la practicante mediante características, para ello debían tener dibujado su silueta en un paleógrafo, se usó música de fondo y bailamos todos juntos, cuando esta paraba la practicante daba características acerca de una parte del cuerpo los niños debían colocarse pintura en la mano y plasmarla en la silueta sobre la parte del cuerpo que consideraba correcta, finalmente, esto se realizó para atraer la atención del niño mediante el movimiento, además se motivó para que participen de manera activa con ideas y opiniones.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD IMPLEMENTADA

Figura 8

Secuencia de la actividad N° 7



Anticipación



Construcción



Consolidación

Actividad N° 8 componente Léxico

Inicial: Inicial 1B

Jornada: Matutina

Duración de la actividad: 40 minutos

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Seguir instrucciones sencillas dadas por el adulto.

Participantes: Docente: Lcda. Renata Pallo, 19 niños y niñas, practicantes: y padres de familia

Recursos:

Plataforma Youtube, hoja de trabajo con las imágenes del cuento, 4 globos (rojo, amarillo, azul y verde), alfiler, palillo o lápiz de punzar (para reventar los globos), hoja de trabajo, crayón o pinturas de madera de cualquier color.

Desarrollo de la estrategia

Iniciamos la octava actividad con normalidad, primero recordamos las reglas como el uso de la cámara para poder observar como realizan los niños y niñas las actividades, así también el manejo del micrófono al momento de la participación de los infantes, posteriormente realizamos las actividades de inicio como el saludo con la canción hola hola hola como estás, luego vimos la fecha, el clima y movimientos de calentamiento de manos, después se mencionó que se iba a presentar un video para ello realizamos una dinámica para que los niños prestarán atención esta consistía

en hacer unos círculos con nuestros dedos y colocarnos en los ojos diciendo vamos a colocarnos unos ojos grandes grandes grandes como de búho para ver atentamente y unas orejas gigantes como de elefante para escuchar claramente, luego se presentó un video del cuento de los 3 chanchitos, luego se realizaron preguntas con respecto al cuento para permitir la participación de los niños con ideas, opiniones u preguntas utilizando oraciones cortas y vocabulario variado, a continuación procedimos a jugar al rey manda con los globos de colores primarios en los cuales dentro de ellos se encontraban imágenes relacionadas con el cuento antes mencionado, la practicante daba la orden de reventar un globo y los niños debían hacerlo de acuerdo al color indicado, después tenían que buscar la imagen que se encontraba dentro y observarla para luego describirla, finalmente utilizaron la hoja de trabajo en donde estaban plasmados 3 chanchitos y sus respectivas casas en desorden y los niños tenían que reconocer que chanchito realizó cada casa, describir oralmente y luego unir usando pinturas del color que mencionaba la practicante.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD IMPLEMENTADA**Figura 9***Secuencia de la actividad N° 8***Anticipación****Construcción****Consolidación****Actividad N°9- componente pragmático****EL BAILE DE LOS SABORES****Inicial:** Inicial 1B**Jornada:** Matutina**Duración de la actividad:** 40 minutos**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje**Destreza:** Realiza movimientos articulatorios sencillos**Participantes:** Docente: Lcda. Renata Pallo, 19 niños y niñas, practicantes: y padres de familia**Recursos:**

Plataforma YouTube, canción infantil, sal, azúcar, fruta picada (guineo, uva, naranja), limón, chocolate, mermelada, dos recipientes hondos, sorbetes

Desarrollo

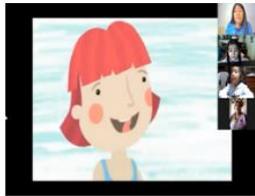
El día de hoy se implementó la novena actividad y se evaluó con la lista de cotejo, utilizando como técnica la observación participante.

La clase se inició con las actividades de inicio como el saludo con la canción hola hola hola como estás, luego vimos la fecha, el clima y movimientos de calentamiento de manos, después se mencionó que se iba a presentar un video para ello realizamos una dinámica para que los niños prestarán atención esta consistía en hacer unos círculos con nuestros dedos y colocarnos en los ojos diciendo vamos a colocarnos unos ojos grandes grandes grandes como de búho para ver atentamente y unas orejas gigantes como de elefante para escuchar claramente, luego observamos el video e imitamos los movimientos que veíamos en él, después jugamos a las adivinanzas vendándonos los ojos y bailando hasta que la canción se detenga, mientras estamos sin sonido el padre o madre de familia introdujo un alimento en la boca del niño para que el adivine que alimento es y diga su nombre, posteriormente jugamos llevando sorbetes de un lugar a otro sujetándolos con los labios y entre la nariz y boca, esto para ejercitar los músculos de la boca, finalmente colocamos chocolate en la parte superior, inferior, izquierda y derecha de la boca para que con la lengua logren limpiar todo el chocolate y así ejercitar la lengua, estas actividades fueron realizadas para que el infante ejercite su boca y logre mejorar la pronunciación de fonemas y así logre tener un lenguaje claro y entendible.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD IMPLEMENTADA

Figura 10

Secuencia de la actividad N° 9



Anticipación



Construcción



Consolidación

Actividad N°10-Componente fonológico

UN MUNDO DE COLORES

Inicial: Inicial 1B

Jornada: Matutina

Duración de la actividad: 40 minutos

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Expresarse de manera clara y fluida

Participantes: Docente: Lcda. Renata Pallo, 21 niños y niñas, practicantes: y padres de familia

Recursos:

Plataforma YouTube, funda grande de color negro, sorbete, pintura dactilar de color amarillo, azul y rojo, dos recipientes (para mezclar la pintura)

Desarrollo

En la décima actividad se comenzó con las actividades de iniciales como el saludo con la canción hola hola hola como estás, luego vimos la fecha, el clima y realizamos movimientos de calentamiento de manos, después se mencionó que se iba a presentar un video para ello realizamos una dinámica para que los niños prestarán atención esta consistía en hacer unos círculos con nuestros dedos y colocarnos en los ojos diciendo vamos a colocarnos unos ojos grandes grandes grandes como de búho para ver atentamente y unas orejas gigantes como de elefante para escuchar claramente, luego observamos un video de los colores primarios y dialogamos sobre lo observado en el mismo, después pedimos a los padres de familia que entreguen una funda con bolitas de papel crepé de color rojo, amarillo y azul para que con el uso de un sorbete y el soplo las bolitas salten dentro de la funda, continuamos introduciendo una mano dentro de la funda y cogiendo una bolita para luego correr a buscar un objeto del mismo color de la bolita sustraída, después cada uno de los infantes describieron el objeto y su color(para que sirve y que es) utilizando oraciones cortas, finalmente se entregó la hoja de trabajo en la cual debían pintar las imágenes con los colores amarillo, azul, rojo y describir cada una de ellas.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD IMPLEMENTADA

Figura 11

Secuencia de la actividad N° 10



Anticipación



Construcción



Consolidación

5.2. Factores facilitadores y obstaculizadores de la propuesta de intervención educativa

Los factores que facilitaron la implementación de la propuesta fueron: la apertura por parte de la docente del aula y su predisposición para colaborar en lo que se necesitaba también nos apoyó con retroalimentaciones al momento de planificar como al implementar las actividades, el compromiso de las familias de los infantes y la colaboración en las actividades planificadas, este fue un punto clave ya que con el apoyo de ellos fue posible desarrollar cada actividad planificada con éxito; de la misma manera la participación de los niños en los encuentros sincrónicos ayudaron a sobrellevar las intervenciones de manera satisfactoria y a identificar falencias las cuales fueron rectificadas en las siguientes planificaciones, también las actividades jugaron un papel importante ya que fueron novedosas y recursos utilizados también contribuyeron a que este proceso de implementación sea llevado a cabo de manera satisfactoria.



Por otra parte, existieron algunos aspectos que dificultaron la implementación de la propuesta, el principal fue la conectividad, ya que al estar en una modalidad virtual era necesario el empleo de diferentes plataforma digitales tanto para ingresar a los acompañamientos virtuales como al momento de desarrollar las clases ya que estas estuvieron planificadas teniendo en cuenta el uso de diferentes recursos digitales, por lo cual algunas ocasiones esto impidió el acceso a las practicantes así como también a los niños.

5.3. Consecuencias positivas y negativas de la implementación de la propuesta de intervención educativa

Tabla 6

Ventajas y desventajas de la implementación de la propuesta de intervención

Consecuencias positivas	Consecuencias negativas
Al realizar las planificaciones, se tomó en cuenta las orientaciones a partir de la revisión bibliográfica y la observación a los infantes a quienes iba dirigido esta propuesta, por lo cual la misma se basó en las necesidades e interés de los niños.	En algunos casos las planificaciones realizadas requerían de revisiones constantes ya que existían aspectos que pasaron desapercibidos pero eran igual de importantes lo cual fue notorio a momento de implementar.
Las actividades implementadas fueron llamativas, novedosas y despertaban el interés de los niños, lo cual contribuyó a propiciar un ambiente más participativo e interactivo.	El tiempo empleado a veces superaba el estimado, debido a diferentes aspectos obstaculizadores como la conectividad.
Los recursos utilizados fueron flexibles y estuvieron a disposición de las familias, además que jugaron un papel importante al momento de desarrollar las actividades.	Se tuvo en cuenta que estos fueran acorde a la edad de los niños y que no representaran una distracción para ellos, sin embargo hubo ocasiones en las que los recursos no se los utilizó de manera adecuada por lo cual impedía que los niños se concentraran completamente a lo que mencionaban las practicantes.
Al realizar la página web, se consideró que esta fuera atractiva para los niños y que además contara con lo necesario para brindar a los niños y a las familias un apoyo a las necesidades requeridas.	El tiempo para el diseño fue extenso, además se dieron casos en los que hubo errores al cargar la página, lo cual impedía su uso.

Fuente: elaboración propia



6. Evaluación de la propuesta de intervención

A partir de la implementación de la propuesta de intervención “Jugar y aprender, la mejor forma de crecer” se dió paso a la evaluación del proceso que conllevó la aplicación de las actividades propuestas, de esta manera el autor Barraza (2010) manifiesta que la fase de evaluación “comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general” (p. 25). Por lo que se inició con el proceso de seguimiento a la implementación de la propuesta con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo específico planteado y además, recabar información pertinente con relación a las actividades lúdicas que estuvieron orientadas a reforzar el lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral, específicamente en el aula de inicial 1, subnivel 2, paralelo B.

6.1. Tipo de evaluación

De esta manera se ha considerado que el tipo de evaluación que se utilizó fue la interna, según como menciona Ibertíc (s.f.) este tipo de evaluación “es realizada por los mismos integrantes del proyecto, y puede incluirse como un procedimiento de monitoreo permanente” (p. 2). Por lo tanto, este proceso se llevó a cabo con los actores que fueron partícipes durante la implementación de la propuesta como lo son niños y niñas de 3 a 4 años, la docente de la institución y los padres de familia, para lo cual se diseñó 3 instrumentos que permitieron la recogida de datos a partir de lo observado durante los encuentros sincrónicos, además, se consideró la percepción de la docente y padres de familia en cuanto al desarrollo de las actividades.

6.2. Ruta de evaluación para la propuesta de intervención educativa

Para evaluar la propuesta de intervención educativa se consideró los pasos que menciona Ibertíc (s.f.) en su Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación, los cuales son:

1. Describir la realidad a evaluar
2. Definir los objetivos de la evaluación.
3. Construir una matriz de evaluación o matriz de indicadores.
4. Describir la metodología que se empleará para recolectar la información. (p. 9)

De esta manera se diseñó una ruta de evaluación, la misma inició con describir la realidad que se va a evaluar, en este aspecto se constató si la propuesta implementada se relacionaba con la problemática detectada en la investigación, correspondiente a la falta del desarrollo del lenguaje oral. Luego de esto, se procedió a definir el objetivo de evaluación el cual consistió en: evaluar la implementación las de actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad. Después, se realizó una matriz de categorización la cual cuenta con categorías con sus



respectivos códigos que se tomaron en cuenta para evaluar a través de los instrumentos de recogida de información.

Finalmente, se llevó a cabo todo el proceso de la implementación de la propuesta de intervención educativa, con el grupo de niños del Inicial de 3 a 4 años paralelo “b” de la Unidad Educativa Herlinda Toral, para lo cual, se diseñaron instrumentos de recogida de información los mismos que fueron: entrevista a la docente, encuesta dirigida a las familias y una lista de cotejo a los niños y niñas del aula. Posteriormente, se analizaron los instrumentos de recogida de información y se contrastaron toda la información recabada a través de una triangulación metodológica con su respectiva interpretación. Esta ruta con sus respectivos pasos, permitió evaluar la propuesta de intervención educativa de manera organizada, para obtener resultados claros y concisos.

6.3. Proceso de Categorización

Para llevar a cabo el proceso de evaluación de la propuesta de intervención educativa se identificaron algunas categorías a partir de la implementación de la propuesta, para ello se diseñó una tabla en la cual se encuentran las categorías y subcategorías a evaluar, de la misma forma, los códigos que se tomaron en cuenta y los instrumentos con los que se realizó la evaluación.

Tabla 7
Categorías de evaluación

Categoría	Subcategoría	Código	Instrumentos
Lenguaje oral	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa de manera clara y entendible. Utiliza vocabulario nuevo y variado. Presenta mejoras en su expresión oral. 	Lista de cotejo (niños/as) Encuesta (padres de familia)
	Participación	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente durante los encuentros sincrónicos. Manifiestan sus ideas de manera autónoma. 	Entrevista (docente)
Actividades lúdicas	Diseño	<ul style="list-style-type: none"> Son creativas, generan interés en los niños. Están acorde con las edades. Se utiliza material adecuado a las edades de los niños. 	Entrevista (docente)
	Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Cumplen con las destrezas establecidas en las planificaciones. Responden al objetivo inicial que hace referencia al lenguaje oral 	Encuesta (padres de familia)
	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Son fáciles de realizar y entendibles. Permiten que los niños interactúen directamente con los materiales. Desventajas y ventajas a partir de la aplicación de las actividades. 	
Entorno virtual	Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Se usan plataformas adecuadas a la edad de los niños. Tiempo destinado al uso de las plataformas. 	Entrevista (docente)
	Tics	<ul style="list-style-type: none"> Se adapta a las necesidades de los niños. Las plataformas utilizadas son de fácil acceso. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Desventajas y ventajas a partir del empleo de los recursos digitales. 	Encuesta (padres de familia)



Fuente: elaboración propia

6.4. Análisis e interpretación de los instrumentos de recogida de información

6.4.1. Técnicas

6.4.1.1. Observación participante

Esta técnica fue utilizada para obtener información de manera directa sobre el sujeto de estudio, para ello estamos en constante interacción con el mismo y viendo los datos más relevantes que se presentan en su diario vivir en cuanto al tema de la investigación, esta observación se realizó enfocándonos en nuestras categorías que son lenguaje oral, actividades lúdicas y entorno virtual, así también en objetivos de investigación y componentes del lenguaje oral.

6.4.1.2. Guía de entrevista

Esta técnica nos ayudó a obtener información relevante sobre el tema de la investigación, estos datos se lograron adquirir a partir de un miembro clave y cercano al objeto de estudio como lo es la docente del aula, esta guía se basó en preguntas relacionadas con las categorías de investigación, de esta manera, se pudo conocer como se ha ido avanzando en el refuerzo del lenguaje oral al transcurso de la implementación de la propuesta.

6.4.1.3. Cuestionario

Este cuestionario es muy importante para recabar la información, puesto que fue aplicado a padres de familia con el objetivo de que nos brindaran información acerca del avance presentado en los niños en el área del lenguaje oral. Este constó de 11 preguntas abiertas, las cuales se relacionaron con las categorías de investigación que son: lenguaje oral, actividades lúdicas y entorno virtual.

6.4.2. Instrumentos

6.4.2.1. Entrevista

Este instrumento se aplicó a la docente del aula de inicial 1 paralelo B, con el objetivo de recabar información pertinente acerca del proceso que conllevó la implementación de las actividades diseñadas dentro de nuestra propuesta, los datos que se esperó obtener fue a partir de la percepción y experiencia de la docente la cual estuvo presente y fue partícipe en este proceso de implementación, de esta manera el instrumento contó con 14 preguntas abiertas, las mismas estuvieron enfocadas en las 3 categorías sobre las que se basó el proyecto.

6.4.2.2. Encuesta

La encuesta se aplicó a los padres de familia, ya que, se les consideró como actores importantes que intervinieron en el proceso de implementación de la propuesta, con el apoyo a la realización de las actividades planteadas. La información que se pretendió obtener hace referencia



al lenguaje oral, la lúdica y virtualidad. Este instrumento se realizó en la plataforma google forms y constó de 11 preguntas abiertas, el objetivo fue recoger datos relevantes sobre la ejecución de la propuesta a partir de las experiencias de los padres de familia.

6.4.2.3. Lista de cotejo

Este instrumento fue aplicado a los niños y niñas de 3 a 4 años del aula de inicial 1 paralelo B, este fue realizado a partir de 7 destrezas de las cuales se tomó en cuenta al momento de diseñar las actividades, el objetivo fue constatar si existe un cambio o evolución en algunos de los indicadores a partir de la implementación de la propuesta, para ello se fue registrando los datos más sobresalientes de manera semanal acerca de cada uno de los niños.

6.4.2.4. Procedimiento de análisis

Posterior a la recolección de datos, se realizó un análisis de los mismos, para ello se tomó en cuenta que es “ un proceso de descomponer los datos en sus componentes constituyentes para relevar sus temas y patrones característicos”(Coffey y Anthinson,2003, p.10). Consideramos oportuno colocar preguntas que brinden información clara y concreta sobre el tema de investigación. Al igual que el diagnóstico, procedimos a codificar los datos, esto hace referencia a “la asignación de códigos a unidades contiguas de texto”(Álvarez, 2017,p.8). Por lo que se ha procedido a señalar los detalles más relevantes en torno al lenguaje oral y los aspectos mas notables para la docente, padres de familia y practicantes. Luego de realizar este procedimiento realizamos una red semántica en la cual logramos conectar ideas fundamentales y verificar que la información sea la adecuada para dicho análisis.

Para el análisis de los resultados, primeramente procedimos a describir todo lo observado e interpretar cada una de las destrezas que se requerían reforzar a través de las actividades ejecutadas, de esta manera se logró evidenciar varios aspectos que tuvieron mayor relevancia para recogida de información de este instrumento. De igual forma, se realizó la obtención de datos por porcentajes para verificar cuantos estudiantes lograron cumplir con las destrezas y los que necesitan de mayor acompañamiento, a partir de ello se sintetizó los datos recogidos y se codificaron los resultados. Luego se transcribió la entrevista que fue realizada a la docente del aula para de esta manera conocer los aspectos y apreciaciones de ella sobre la implementación de la propuesta, de esta manera, continuamos codificando y seleccionando las ideas claves de lo que se mencionó en la entrevista. Posteriormente, revisamos y transcribimos las respuestas dadas por los padres de familia. Según Díaz et al (2013) mencionan que la transcripción es “un proceso interactivo de recopilación y análisis de datos conduce al surgimiento de nuevas categorías (emergentes) durante el proceso de interpretación y teorización que conduce a valiosos resultados”(p.165). La encuesta se ejecutó mediante la plataforma google forms, con el objetivo

de interpretar cada una de las respuestas se realizó una transcripción para así lograr sacar y conocer los porcentajes favorables en cuanto a las destrezas obtenidas por los niños y niñas y los aspectos que requerían mayor atención. De igual forma se codificaron los datos y se realizó la triangulación.

Finalmente, mediante la información recabada en los tres instrumentos de evaluación se procedió a colocar cada una de las ideas que fueron seleccionadas y códigos en la red semántica, en ella se encontraba las tres categorías de investigación que son el lenguaje oral, actividades lúdicas y entorno virtual, luego se efectuó un análisis de todos los aspectos relevantes y se crearon oraciones relacionadas con el tema de estudio, de tal forma que logramos obtener los resultados.

6.5. Resultados de los instrumentos de evaluación de la propuesta

6.5.1. Lista de cotejo (instrumento aplicado durante 5 semanas)

Resultados de la lista de cotejo

En base al instrumento aplicado (lista de cotejo) a partir de la 4ta semana de prácticas Pre profesionales a los niños y niñas del aula de inicial 1 paralelo B, se ha obtenido los siguientes resultados.

Sigue instrucciones sencillas dadas por el adulto

Resultados: en proceso: 4.7% Logrado: 95.3% Iniciado: 0%

Figura 12

Representación gráfica destreza 1



En cuanto a la destreza “Sigue instrucciones sencillas dadas por el adulto” la cual corresponde al componente semántico, el 95.35% de los niños y niñas no presentaron dificultades, ya que escucharon con atención las indicaciones y las desarrollaron correctamente, entre los aspectos facilitadores para que se cumpliera con dicha destreza están el apoyo de la familia, ya que este ejercicio se lo realizó de manera conjunta con ellos, además jugó un papel importante los recursos utilizados en la clase tanto concretos como digitales siendo un apoyo esencial que motivó a los niños no solo a ejecutar las instrucciones dadas, sino que también se incentivó su participación autónoma, por otra parte el 4.7% se encuentra en proceso ya que presentó dificultades al momento de seguir las instrucciones dadas. Es importante que los niños y niñas comprendan las instrucciones que se dan durante las clases, ya que de esta manera se puede incentivar la participación de todos, en este caso los infantes se guiaron por lo que observaron

tanto lo que hacían las practicantes como lo que realizaban los padres de familia ya que las actividades propuestas se desarrollaron con el involucramiento de ellos, de la misma forma también buscaban realizar de manera autónoma según su interés, lo cual promovió su creatividad e imaginación.

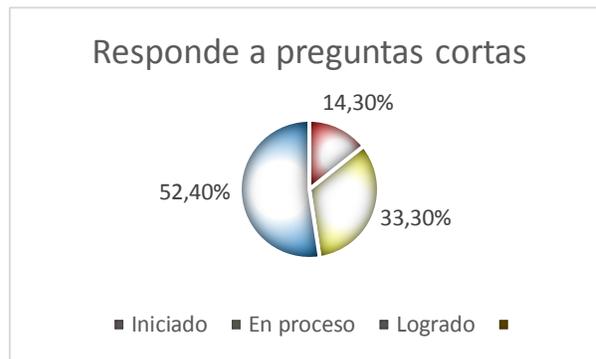
Responde a preguntas cortas realizadas por el adulto

Resultados

Iniciado: 14.3% En proceso: 33.3% Logrado: 52.4%

Figura 13:

Representación gráfica destreza 2



En la destreza “Responde preguntas cortas realizadas por el adulto” que corresponde al componente léxico, se obtuvo resultados satisfactorios, ya que el 52.4% de infantes respondieron a cada una de las preguntas que se realizaban, además de esto sus ideas fueron manifestadas a partir de sus propias experiencias lo que permitió que el encuentro sincrónico se desarrollara de manera interactiva, de la misma manera hubo un 33.3% de infantes que respondían a las preguntas pero limitándose a responder con sí y no, por otra parte, el 14.3% de niños no respondieron a las preguntas debido a que aún sentían inseguridad al expresarse. En este sentido se trabajó en cada intervención para generar espacios en la que los niños y niñas pudieran desenvolverse con seguridad y confianza, permitiendo que se manifestaran libremente, en el caso de los infantes que preferían no participar se consideró que aún faltaba trabajar en estrategias que le permitieran tener más seguridad y puedan apropiarse de su propio aprendizaje y se involucren de manera activa.

Realiza movimientos articulatorios sencillos

Primera intervención: logrado-100% En proceso-0% Iniciado-0%

Segunda intervención: logrado-100% En proceso-0% Iniciado-0%

Figura 14
Representación gráfica destreza 3



En la siguiente destreza “Realiza movimientos articulatorios sencillos” la cual corresponde al componente fonológico, en este caso el 100% de los niños no presentaron dificultades al desarrollar cada uno de los ejercicios propuestos, las actividades realizadas tuvieron buena aceptación por parte de los infantes quienes además de ejecutar satisfactoriamente lo planteado por la practicante, también se divertían e interactuaban activamente, esto incentivó el trabajo colaborativo ya que lo desarrollaban de la mano con los padres de familia y de igual manera su desenvolvimiento autónomo puesto que intentaban efectuarlos por su cuenta. Al realizar diferentes ejercicios que se centren en la estimulación de los músculos de la boca permite que los infantes no tengan dificultades en el futuro o al realizarlo en edades tempranas podría ayudar a identificar si es que se presentan problemas, de esta manera se conseguiría intervenir de manera oportuna.

Se expresa utilizando vocabulario variado

Resultados

Iniciado: 38.1% En proceso: 57.1% Logrado: 4.8%

Figura 15

Representación gráfica destreza 4





En cuanto a la destreza “Se expresa de manera fluida” correspondiente al componente fonológico, se obtuvo resultados variados, el 4.8% de los niños se expresaban de manera clara y entendible tanto para responder a las preguntas que se realizaron como también para manifestar ideas y experiencias relacionadas con el tema tratado, por otra parte el 38.1% de infantes que presentaron dificultades al hablar, ya que si bien en todo momento estuvieron participativos su lenguaje no era claro lo que impedía que se llevara a cabo un diálogo entre ellos y la practicante, a partir de estos aspectos evidenciados se procedió a modificar las actividades con el objetivo de que en cada una de estas se considere como elemento fundamental el diálogo para de esta manera continuar con el refuerzo adecuado del lenguaje oral. Es importante considerar que en las edades tempranas aún se pueden presentar dificultades al expresarse de manera clara, por lo que la estimulación y refuerzo oportuno podría mejorar y apoyar de manera adecuada el desarrollo correcto del lenguaje.

Participa en conversaciones cortas

Resultados

Iniciado: 4.8% En proceso: 19% Logrado: 76.2%

Figura 16

Representación gráfica destreza 5



En la destreza “Participa en conversaciones cortas” se obtuvieron resultados variados, por una parte el 76.1% de los niños lograron cumplir con dicha destreza, ya que participaron en base a sus ideas relacionando sus vivencias con el tema tratado, de esta manera se incentivó a que su participación no se limitara únicamente a responder a las preguntas realizadas por la practicante si no que se motivó a que también formularan preguntas cortas manteniéndose en el tema, por otra parte el 19% de los niños presentaron inconvenientes durante el desarrollo de esta actividad, puesto que algunos se limitaban a responder con ideas cortas o con sí y no, mientras que el 4.8% de los infantes no intervenían durante el diálogo, por lo cual se dedujo que aún no tenían seguridad y confianza para hacerlo. Por tanto, se trabajó para que en cada intervención se generen

espacios para que los niños se sientan más seguros al momento de participar, esta destreza es importante, ya que en esta los niños no solo se limitan a dar respuesta a los cuestionamientos, sino que se pretende que ellos piensen, reflexionen y compartan sus ideas al interactuar con los demás.

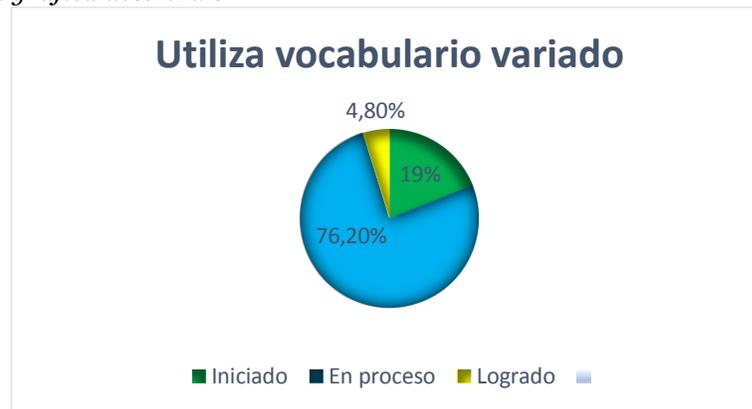
Se expresa utilizando vocabulario variado

Resultados

Iniciado: 19% En proceso: 76.2% Logrado: 4.8%

Figura 17

Representación gráfica destreza 6



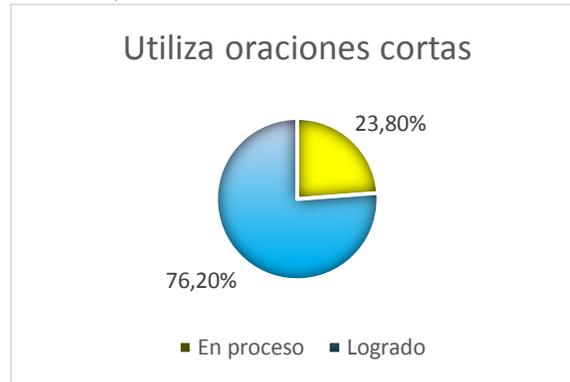
En la destreza “Utiliza vocabulario variado para comunicarse” la cual corresponde al componente léxico, de la misma manera se obtuvo resultados variados, mientras que el 4.8% de los niños al expresarse utilizaban palabras nuevas y las articulaban en las ideas que manifestaban de esta manera en cada intervención se lograba entablar un diálogo el cual fue enriquecedor para ellos, en otros casos el 76% de infantes se encontraban en el indicador en proceso, puesto que su vocabulario era básico y se limitaban a mencionar frases cortas y repetitivas por lo que no se lograba mantener en el tema trato, sino que más bien se debió variarlos para que ellos pudieran participar, además también se tomó en cuenta al 19% de infantes que no participaban durante las actividades, lo cual provocó que no fuera posible evaluar su desenvolvimiento. En este caso, aún persiste la inseguridad por parte de algunos niños, lo cuales participaban cuando existía presión por parte de los padres de familia, por lo que se consideró trabajar de manera conjunta para que los niños pudieran desenvolverse de manera más autónoma.

Se expresa utilizando oraciones cortas

Resultados

En proceso: 23.8% Logrado: 76.2% Iniciado: 0%

Figura 18
Representación gráfica destreza 7



En cuanto a la destreza “comunicarse utilizando oraciones cortas” se obtuvieron resultados variados, el 76.2% de los niños se encuentran en el indicador logrado, puesto que al momento de expresarse emplearon oraciones para manifestar sus ideas, esto motivó a que el encuentro sea dinámico y que existiera más confianza entre los infantes y las practicantes, ya que entre los temas de conversación se destacaban vivencias de los niños, a partir de ello fueron realizando pequeñas preguntas a las practicantes lo que hizo que la clase se volviera más amena y participativa, por otra parte, el 23.8% de los infantes se encuentran en el indicador en proceso, esto debido a que al momento de comunicarse se limitaban a dar respuestas cortas de sí y no, a pesar de que participaban en todo momento aún falta trabajar este aspecto, es por ello que las actividades se orientaron a generar los espacios en los que los infantes fueran los actores protagónicos para de esta manera ir reforzando su lenguaje.

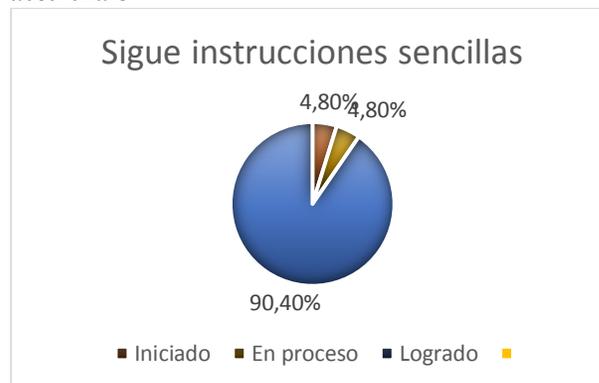
Sigue instrucciones sencillas

Resultados

Iniciado: 4.8% En proceso: 4.8% Logrado: 90.4%

Figura 19

Representación gráfica destreza 8





En la destreza “Responde a preguntas sencillas” el cual pertenece al componente semántico, fue aplicada en dos actividades teniendo resultados variados en cuanto a los porcentajes, de esta manera se obtuvo que el 90.4% de los infantes se encuentran en el indicador logrado, ya que logran seguir las instrucciones sin dificultades, esto lo realizaron a partir de lo que escucharon y observaron, de esta forma se llevaron a cabo las actividades generando interés en los infantes, por otra parte, el 4.8% de los niños se encuentran en proceso, puesto que se presentaron inconvenientes al cumplir con las indicaciones que se establecieron, ya que no lograban comprender las mismas, de igual forma el 4.8% se encuentra en iniciado, debido a que no hubo participación de su parte por lo que no se logró obtener una evaluación a su desenvolvimiento.

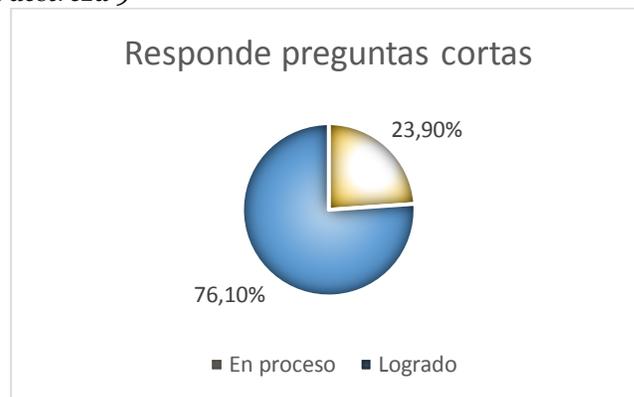
Responde preguntas cortas realizadas por el adulto

Resultados

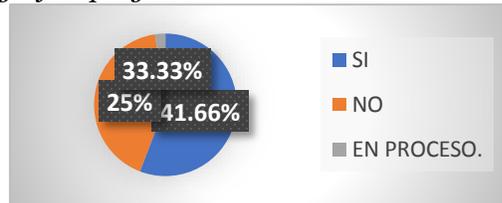
En proceso: 23.9% Logrado: 76.1% Iniciado: 0%

Figura 20

Representación gráfica destreza 9



En cuanto a la destreza “responde preguntas cortas realizadas por el adulto” correspondiente al componente léxico de la misma manera se consideró esta destreza para dos actividades obteniendo resultados variados, por una parte, el 76.1% de los infantes se encuentra en el indicador en proceso, ya que si bien se expresan de manera activa en todos los encuentros sincrónicos y responden a las preguntas realizadas por la practicante, aún se limitan a dar respuestas con el sí y no por lo que en las demás actividades se pretende abordar temas de interés los cuales motiven su curiosidad y participación, por otro lado, el 23.9% de los niños y niñas se encuentran en el indicador logrado, esto debido a que no se limitó únicamente a dar respuestas cortas a las preguntas realizadas, sino que ellos también procuraron hacer preguntas y compartieron sus ideas de manera más abierta lo que propiciaron espacios de diálogo e interacción.

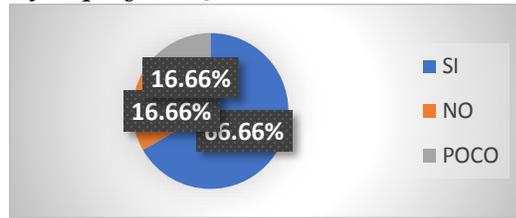
6.5.2. Resultados de la encuesta a padres de familia.**1. ¿Durante las actividades el niño se expresa de manera clara y entendible? Justifique su respuesta:****SI:** 33.33**NO:** 25**EN PROCESO:** 41.66**Figura 21***Representación gráfica pregunta 1*

La expresión clara y entendible es muy importante para lograr una relación amena con otras personas, así también facilitará el desarrollo tanto de destrezas como habilidades en todos los ámbitos educativos. A partir de las respuestas obtenidas en la encuesta se ha manifestado diferentes resultados, por lo que el 33.33% de padres de familia evidenciaron que sus hijos durante las actividades se expresaron de manera entendible expresando ideas, opiniones o realizando oraciones claras por lo que facilita el entendimiento de las demás personas, en cuanto al 25% de ellos mencionaron que los niños no tienen un lenguaje claro, esto dado a diversos problemas, entre ellos está el trastorno del lenguaje que requiere ayuda especializada y el conocimiento y habla de dos idiomas afectando así la adquisición del lenguaje. El 41.66% consideraron que los infantes aún están en proceso de expresarse claramente, ya que hay ciertas palabras que se entienden más que otras, esto sucede por la falta de estimulación constante puesto que si este refuerzo se lo diera el aprendizaje de habilidades lingüísticas serían más efectivas.

2. ¿De qué manera participa su niño durante las clases?

La participación de los niños y niñas durante las clases es especial para la adquisición del lenguaje oral, ya que al dar ideas u opinar el niño irá mejorando y adquiriendo habilidades lingüísticas; en cuanto a la encuesta, obtuvimos como resultados que los niños y niñas participaron de manera constante, alegres, realizando cada una de las actividades y respondiendo a interrogantes planteadas en la sesión. Sin embargo, hay niños que se distraían fácilmente y realizaban otras actividades lo que provocaba un retroceso en el aprendizaje.

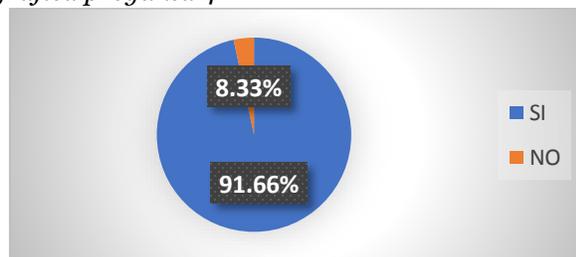
3. ¿Ha observado que su niño tiene mejoras al entablar una conversación o responder preguntas? justifique su respuesta:**SI:** 66.66**NO:** 16,66**POCO:** 16.66

Figura 22*Representación gráfica pregunta 3*

En cuanto a las mejoras que han generado los infantes al entablar una conversación durante y después de la aplicación de la propuesta, se obtuvo resultados satisfactorios, ya que a partir de nuestras actividades se les brindó a los infantes la oportunidad de mantener un diálogo utilizando oraciones, dando opiniones e ideas acerca de sus experiencias con relación al tema, de igual forma, se incentivó la participación activa de cada uno propiciando espacios creativos y dinámicos. En la implementación de la encuesta se pudo conocer que el 66.66 han evidenciado que sus hijos han adquirido mejoras en el lenguaje oral, esto ha sido muy evidente puesto que anteriormente los infantes presentaban timidez, inseguridad y miedo al dar una opinión acerca del tema tratado, sin embargo, es evidente la participación activa de ellos durante la ejecución de las actividades, el 16.66% no han observado ningún cambio en sus niños, finalmente, el 16% considera que existe un cambio, pero no muy evidente.

4. ¿Las actividades realizadas por las practicantes han sido llamativas para los niños? ¿Por qué?

SI: 91.66 **No:** 8.33

Figura 23*Representación gráfica pregunta 4*

Las actividades lúdicas deben ser utilizadas con niños de inicia, ya que facilita el aprendizaje y la adquisición de nuevas destrezas y habilidades, al aplicar nuestra encuesta se obtuvo resultados satisfactorios, ya que el 91.33 % de padres de familia consideraron efectivas el uso de la lúdica puesto que las actividades son llamativas y diferentes, además son atrayentes para los niños ya que intensiva la participación activa de los mismos, además mencionan que son actividades que cambian la rutina del niño y tienden a ser más divertidas, el 8.66%

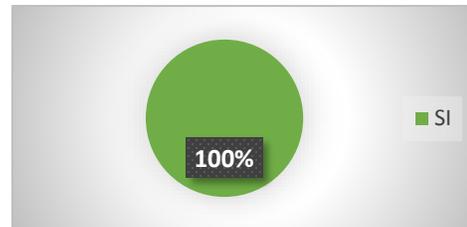
comentaron que no son llamativas, puesto que se parecen mucho a las actividades que realiza las que se realizan durante las clases de la docente.

5. ¿Considera usted que las actividades fueron creativas y divertidas? ¿Por qué? 12 respuestas

SI: 100% NO: 0%

Figura 24

Representación gráfica pregunta 5



Las actividades lúdicas que se han implementado en el aula inicial 1” B” fueron creadas para atraer la atención del niño, así como también aumentar su participación activa y disminuir el aburrimiento, además mediante estas se propuso incentivar el diálogo y la resolución de preguntas acerca del tema con el uso de palabras nuevas, oraciones cortas y fomentando el pensamiento crítico. A partir de la encuesta se obtuvo como resultados que el 100% de padres de familia consideraron que las actividades implementadas, se adaptaron a la edad de los niños, de igual manera, mencionaron que aprenden de una manera divertida, los materiales son de fácil acceso, son creativas y mantienen la atención del niño haciéndolo participar activamente, esto es importante debido a que mientras se mantenga la atención del infante, mayor serán las probabilidades de que adquiera diversas habilidades y destrezas del área lingüística requeridas.

6. ¿Considera usted que las actividades fueron fáciles al momento de realizarlas con los niños? Justifique su respuesta:

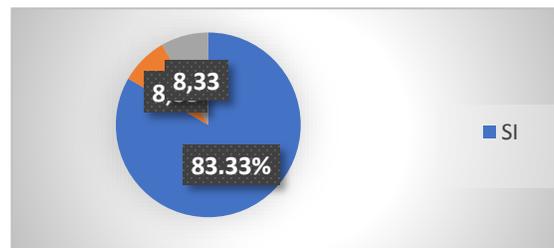
Si: 83.33

NO: 8.33

MASOMENOS: 8.33

Figura 25

Representación gráfica pregunta 6



Las actividades implementadas fueron basadas en intereses de los niños y niñas, además eran acordes a sus edades, para que no resulte difícil al momento de ejecutarlas durante la sesión

sincrónica, sin embargo, para que estas sean totalmente fáciles se solicitó el acompañamiento y ayuda de la familia, ya que ellos son los mediadores que interactúan de manera directa con los infantes. Los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta fueron que el 83.33% de padres de familia consideraron que las actividades implementadas fueron fáciles de ejecutar, por lo que no resultó complicado para los infantes realizarlas, sin embargo, el 8.33% dieron a conocer que algunas actividades tuvieron un poco de dificultad por lo que los niños no lograban realizarlas correctamente y eso llevó a que se distrajeran, por lo que las practicantes optaron por prestar más atención a estos niños realizando la actividad de manera lenta y pidiendo que observen atentamente para realizarla conjuntamente con ellos. Finalmente, tenemos un 8.33% que mencionaban que las actividades resultaron difíciles para los infantes, puesto que al no poder ejecutarlas preferían desvincularse de ellas.

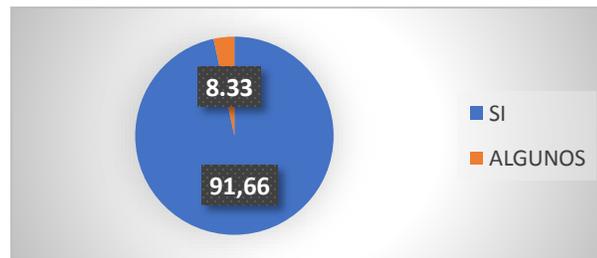
7. ¿Considera usted que los materiales que se utilizaron fueron de fácil acceso?

Justifique su respuesta:

Si: 91.66 Algunos: 8.33

Figura 26

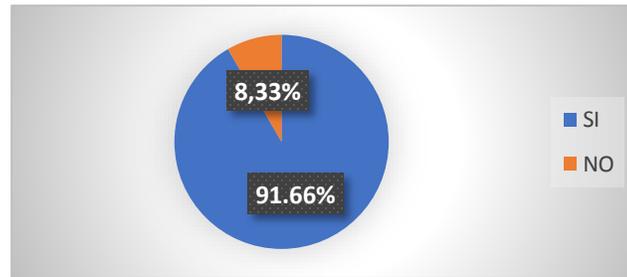
Representación gráfica pregunta 7



Los materiales o recursos utilizados para la implementación de la propuesta han sido solicitados de manera anticipada, para que los padres de familia logren adquirirlos y los niños participen de manera eficaz durante las clases, para ello se consideró el uso de materiales tanto concretos como digitales para atraer la atención del infante y la actividad se convierta en algo divertido que fomente la participación autónoma. A partir de los resultados de encuesta pudimos constatar que el 91.66% de padres de familia consideran adecuados y de fácil acceso los materiales empleados en cada actividad, concuerdan que gran parte de recursos los encuentran dentro del mismo hogar, sin embargo, el 8.33% que comentaron que son accesibles, pero resultan ser demasiados materiales para una clase, esto dado por el tiempo que se emplea para cada sesión.

8. ¿Ha observado ventajas durante la ejecución de las actividades lúdicas (juego) con los niños? Mencione cuales:

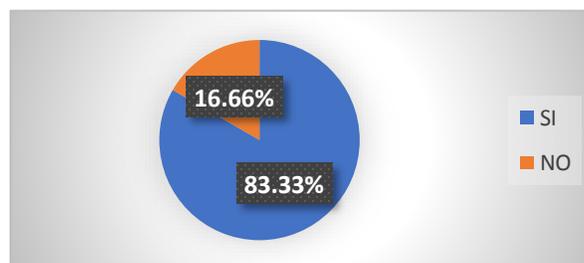
Si: 91.66 NO: 8.33

Figura 27*Representación gráfica pregunta 8*

El juego es la primera vía de aprendizaje de los infantes, a partir de él se puede llegar a generar gran cantidad de aprendizajes significativos, además le permite adquirir destrezas, habilidades y mejorar su lenguaje oral, ya que esto le favorecerá a lo largo de su vida. En cuanto a la encuesta realizada a padres de familia, se logró como resultado que el 91.66% obtuvieron ventajas positivas en el aprendizaje de los párvulos, entre ellas está el aumento de la concentración, la mejora en la pronunciación, fomenta la participación activa, mejora la actitud del infante y lo entretiene. Hay que tener en cuenta que el juego es innato en los infantes y les permite tener gran variedad de experiencias significativas, además le ayudará a mantener una relación amena con sus iguales y los adultos con los que se encuentra en constante interacción. En cuanto al 8.33 % no presentaron ventajas en la implementación del juego durante las actividades, por lo que se requirió buscar más estrategias que llamen la atención de los niños y niñas para lograr cumplir con el objetivo que es reforzar el lenguaje oral.

9. ¿Ha observado desventajas durante la ejecución de las actividades lúdicas (juego) con los niños? Mencione cuales:

Si: 83.33 No: 16.66

Figura 28*Representación gráfica pregunta 9*

Para implementar la lúdica en el nivel inicial creímos conveniente el uso de distintos recursos que no hayan sido utilizados constantemente en las clases, esto para crear un vínculo más ameno y fomentar seguridad al momento de requerir la participación del infante, además el uso de elementos visuales, auditivos y de manipulación lograron atraer el interés y la motivación

de los niños y niñas para ejecutar las actividades. En la encuesta realizada a los padres y madres de familia obtuvimos información muy eficaz, puesto que El 83.33% nos dieron a conocer que no existieron algunas ventajas al implementar la lúdica en cada una de las actividades, siendo esto un porcentaje muy favorable para continuar aplicándolo. En cuanto al 16.66% consideraron que existen desventajas como el uso de algunos recursos que resultan ser un poco desfavorables para algunos padres, ya que pueden generar daños en los aparatos electrónicos, como por ejemplo el agua, por esta razón se considera pertinente el acompañamiento de un adulto durante cada sesión para que él ayude al infante al utilizar dichos recursos, así también nos mencionan que otra de las desventajas que se presentan es el espacio, ya que al ser corto no se logra realizar la actividad de manera oportuna.

10. ¿Considera usted que al realizar las actividades mediante la virtualidad se obtuvo buenos resultados? ¿Por qué?

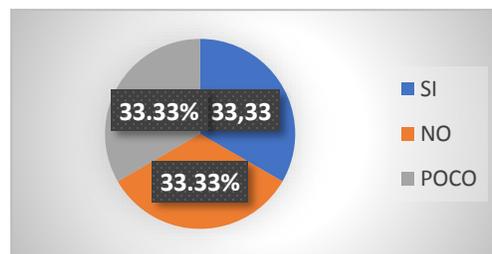
Si: 33.33

NO: 33.33

POCO: 33.33

Figura 29

Representación gráfica pregunta 10



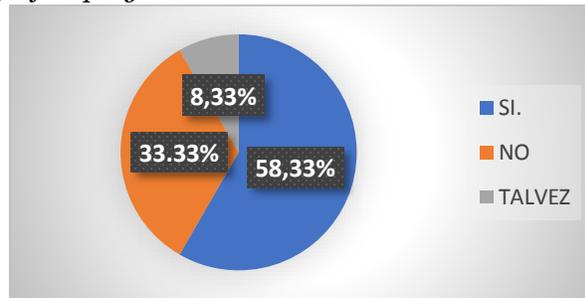
En la educación virtual entra varios aspectos como lo es la conectividad y el uso de material y recursos digitales, por lo tanto, en aplicación de nuestro instrumento de evaluación obtuvimos como resultado que el 33.33% consideraron que la enseñanza a través de la virtualidad es efectiva siempre y cuando se tenga un acompañamiento adecuado, además mencionaron que han evidenciado que los infantes al usar programas digitales presentan mayor dedicación en actividades, de igual manera, propicia la participación activa y fomenta la adquisición de destrezas lingüísticas que permitan que los infantes se expresen de mejor manera para generar nuevos conocimientos y habilidades. Así también el 33.33% plantearon que la virtualidad no ayuda en el aprendizaje de los niños, puesto que muchas veces llegan a distraerse y no son participativo. De igual manera, enfatizaron en que existían fallas técnicas, lo que causaba que no logren ingresar a las clases y pierdan el refuerzo de ese día. Finalmente, el 33.33 % consideraron que si hay aprendizaje, pero prefieren que sea presencial para que este sea totalmente satisfactorio.

11. ¿Considera adecuado el tiempo y las herramientas aplicadas en clase mediante la virtualidad? ¿Por qué? 12 respuestas

Si:58.33

NO: 33.33

TALVEZ:8.33

Figura 30*Representación gráfica pregunta 11*

El tiempo es considerado fundamental al momento de adquirir un nuevo aprendizaje, por esta razón el 33.33 % creen que el tiempo empleado para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas fue corto por lo que dificultó la adquisición de algunos temas, además consideraron que muchas veces los infantes no logran culminar con una actividad y al continuar con la siguiente el aprendizaje queda inconcluso, de esta manera por querer seguir con la actividad no prestan atención y no logran alcanzar ese aprendizaje requerido, por lo tanto, consideran fundamental que el tiempo sea ampliado para obtener resultados positivos. Sin embargo, el 58.33 % mencionaron que si es adecuado el tiempo, puesto que no cansan a los infantes. Por otra parte, ellos dan a conocer que las herramientas aplicadas son muy buenas, ya que les permiten a los infantes estar en constante interacción, estas herramientas fueron consideradas llamativas, creativas y dinámicas para el aprendizaje diario de los párvulos. Finalmente, el 8.33% plantearon que el tiempo podría ser más extenso para que cada infante trabaje a su ritmo.

12. ¿Cuáles han sido las ventajas y desventajas al trabajar con sus niños en la virtualidad? 12 respuestas

Con relación a la virtualidad en el campo educativo nos dieron a conocer que existen tanto ventajas como desventajas que influyen en la educación del infante. Los padres de familia manifestaron que una de las ventajas de esta modalidad es el empeño que ponen los niños durante las clases, además, consideraron que es muy importante el acompañamiento que pueden brindar a los infantes en su aprendizaje. Así también, enfatizaron en que esta modalidad motiva a los docentes a estar en constantes capacitaciones para mejorar la educación y conocer mejores técnicas y estrategias para la enseñanza de los párvulos. Por otra parte, entre las desventajas evidenciadas por la familia está el escaso acompañamiento por parte de los padres, puesto que los infantes al no tener un guía o mediador que brinde ayuda y facilite los recursos necesarios, les llevó a distraerse con facilidad, esto provocó en algunos infantes aburrimiento, estrés y que no logren adquirir el aprendizaje deseado. Otra de las desventajas evidenciadas es que no hubo una interacción entre pares lo que provocó que no se genere un aprendizaje mutuo.



6.5.3. Resultados de la Entrevista

A partir de la entrevista realizada a la docente del aula de inicial 1 paralelo B con el objetivo de evaluar el proceso de implementación de las actividades orientadas al refuerzo del lenguaje oral se obtuvo los siguientes resultados

Con respecto al lenguaje oral entre los cambios más significativos que se lograron a partir de la implementación de las actividades fueron la pérdida de la inseguridad por parte de los infantes lo cual permitió que su participación fuera activa en cada una de las actividades propuestas, así también mencionó la confianza que se ha generado en cada uno de los encuentros, en cuanto al lenguaje oral, manifestó que se requiere trabajar por un tiempo más prolongado para evidenciar cambios efectivos, además de que nos encontramos en una modalidad virtual la cual no permite que los acompañamientos sincrónicos sobrepase los 40 minutos diarios, esta modalidad ha provocado no solo un retroceso en el aprendizaje de los niños, sino que también no permitió que las intervenciones que se buscaba aplicar arrojen resultados positivos al menos no en un tiempo corto.

En cuanto a las actividades señaló que estas estuvieron acorde a las edades correspondientes a la edad de inicial, ya que fueron fáciles de realizar y flexibles cabe recalcar que con la colaboración de los padres de familia se ha logrado desarrollar cada una de estas con éxito, en cuanto al tiempo establecido para cada una manifiesta que se contempló el que se ha utilizado en los acompañamientos anteriores y estuvieron muy bien organizados, esto permitió que no se perdiera el interés en cada momento que de la clase, así mismo, manifestó que fueron innovadoras, generando así interés en los niños de tal manera que se consiguió que la participación fuera más activa y acorde a sus propias experiencias e ideas. De la misma forma, con la implementación de los diferentes ejercicios y demás temas que formaron parte de la propuesta se ha cumplido con el objetivo de la misma que se enfocó en el refuerzo del lenguaje oral.

En lo que se refiere a las ventajas y desventajas tanto en la aplicación de las actividades como el uso de los recursos digitales concordó en las desventajas, ya que existió inconveniente con la conectividad, esto provocó que en algunas ocasiones no se entendiera lo que mencionaban las practicantes, de igual forma al momento de cargar las plataformas que se utilizaron en cada encuentro también se vio afectado por la conectividad, además hace hincapié en que al estar en una modalidad que requiere el uso de diferentes plataformas virtuales, se genere también problemas que no permiten el desarrollo adecuado de las clases.



6.5.4. Triangulación de resultados

Tabla 8

Triangulación metodológica

Triangulación metodológica Categoría: Lenguaje oral			
Entrevista (Docente)	Encuesta (Padres de familia)	Lista de cotejo (Niños y niñas)	
<p>A partir de la entrevista realizada a la docente del aula de inicial 1 paralelo B con el objetivo de evaluar el proceso de implementación de las actividades orientadas al refuerzo del lenguaje oral se obtuvo los siguientes resultados</p> <p>La docente consideró que entre los cambios más significativos que se han logrado a partir de la implementación de las actividades fueron la pérdida de la inseguridad por parte de los infantes lo cual permitió que su participación fuera activa en cada una de las actividades propuestas, así también menciona la confianza que se ha generado en cada uno de los encuentros, en cuanto al lenguaje oral, manifestó que se requiere trabajar por un tiempo más prolongado para evidenciar cambios efectivos, además de que nos encontramos en una modalidad virtual la cual no permite que los acompañamientos sincrónicos sobrepase los 40 minutos diarios, modalidad ha provocado no solo un retroceso en el aprendizaje de los niños, sino que también no permite que las intervenciones que se busque aplicar no arrojará resultados positivos al menos no en un tiempo corto.</p>	<p>Los padres de familia en la encuesta realizada nos dieron a conocer que sus hijos se expresaban de manera clara y entendible en ciertos momentos, sin embargo, hay niños que por motivos diversos como lo es el hablar dos idiomas y las dificultades de lenguaje que requieren atención de expertos no han logrado adquirir nuevas destrezas. . De igual manera nos manifestaron que durante la implementación de actividades los niños participan con entusiasmo, tienen motivación para responder las preguntas y realiza las actividades de manera activa. A partir de estas actividades han evidenciado que una cierta cantidad de niños tuvieron mejoras al entablar una conversación, ya que ellos tratan de que sus opiniones sean entendibles y utiliza palabras nuevas.</p>	<p>En cuanto a su expresión oral, había niños que tenían un lenguaje claro y entendible, constantemente participaban manifestando sus ideas y experiencias, también vimos que hay niños que desean participar en las clases, pero al momento de hacerlo su dificultad de pronunciación era evidente y no se entendía lo que trataba de decir, esto nos incentivó que se les motive a seguir participando y reforzando su pronunciación constantemente para que logren realizar una conversación fluida.</p> <p>Así mismo se observó que los niños además de participar con sus ideas u opiniones tratan de mantener una conversación creando o formulando preguntas sobre el tema tratado, esta destreza se realizó para que los niños no solo se enfoquen a dar respuesta a los cuestionamientos, sino que se pretende que ellos piensen, reflexionen, compartan sus ideas y formen oraciones para interactuar con los demás. De igual manera se evidenció que los niños al expresarse utilizaban palabras nuevas y las articulaban en las ideas que manifestaban, de esta manera en cada intervención se lograba entablar un diálogo el cual fue enriquecedor para ellos, sin embargo, hay niños que aún utilizaban un vocabulario básico que no les permitía formar oraciones cortas y solo manifestaban palabras sueltas</p>	
Triangulación metodológica Categoría: Actividades lúdicas			
Entrevista (Docente)	Encuesta (Padres de familia)	Lista de cotejo (Niños y niñas)	Triangulación (entrevista, encuesta, lista de cotejo)
<p>A partir de la entrevista realizada a la docente del aula de inicial 1 paralelo B respecto a la categoría de actividades lúdicas mencionó que estas estuvieron acorde a las edades correspondientes a la edad de inicial, ya que, fueron fáciles de realizar y flexibles cabe recalcar que con la colaboración de los padres de familia se ha</p>	<p>En la encuesta otro de los aspectos que nos mencionaron hacen énfasis en las actividades lúdicas, estas son consideradas por la familia como llamativas, creativas y divertidas para los niños ya que aprenden nuevas cosas mediante el juego y tienen experiencias favorables, además intensiva a la participación activa y son aptas para la edad del infante, así también recalcan que las mismas son fáciles de realizar y</p>	<p>Las actividades lúdicas fueron muy efectivas al momento de implementar la propuesta ya que los infantes presentaban alegría y emoción, además seguridad al comunicarse verbalmente. El juego que propiciamos en los niños en cada actividad les brindaba mayor seguridad al momento de dar a</p>	<p>En cuanto a las actividades lúdicas, tanto la familia como la docente consideraron que el juego es esencial al momento de introducir un conocimiento en el niño, además a partir de nuestra implementación de los instrumentos obtuvimos como resultados que las actividades resultaron llamativas, creativas y divertidas para los infantes, estas lograron que el niño</p>



<p>logrado desarrollar cada con éxito, en cuanto al tiempo establecido para cada una manifiesta se se contempló el que se ha utilizado en los acompañamientos anteriores y estuvieron muy bien organizados, esto permitió que no se perdiera el interés en cada momento que de la clase, así mismo, manifestó que fueron innovadoras, generando así interés en los niños de tal manera que se consiguió que la participación fuera más activa y acorde a sus propias experiencias e ideas.</p>	<p>los materiales utilizados para su ejecución son accesibles puesto que los encuentran en el hogar. De igual manera nos manifiestan que existen ventajas positivas en el uso de la lúdica, debido a que favorece a la concentración del niño durante las actividades y esto genera una mejoría en su expresión oral, además los niños tienden a cambiar de estado de ánimo negativo como la tristeza y aburrimiento a uno positivo como la alegría y diversión.</p>	<p>conocer sus ideas y pensamientos con respecto a los temas. Así también, eslas actividades fueron muy interesantes ya que brindaban al infante la oportunidad de ejercitar los musculos de la boca para mejorar la pronunciación de fonemas.</p>	<p>adquiera aprendizajes nuevos mediante el juego y tengan experiencias favorables, así también intensiva a la participación activa y son aptas para la edad de los niños y niñas.</p>
--	--	--	--

**Triangulación metodológica
Categoría: Entorno virtual**

Entrevista (Docente)	Encuesta (Padres de familia)	Lista de cotejo (Niños y niñas)	Triangulación (entrevista, encuesta, lista de cotejo)
<p>En lo que se refiere a las ventajas y desventajas tanto en la aplicación de las actividades como el uso de los recursos digitales concordó en las desventajas ya que existió inconveniente con la conectividad, esto provocó que en algunas ocasiones no se entendiera lo que mencionaban las practicantes, de igual forma la momento de cargar las plataformas que se utilizaron en cada encuentro también se vio afectado por la conectividad, además hace hincapié en que al estar en una modalidad que requiere el uso de diferentes plataformas virtuales genera también problemas que no permiten el desarrollo adecuado de las clases.</p>	<p>En cuanto a la virtualidad nos manifestaron que la enseñanza por este medio es efectiva siempre y cuando haya un acompañamiento adecuado por parte de un adulto. A partir de nuestra implementación la familia evidenció que los niños presentan mayor dedicación a las actividades, esto genera que el niño estimule su lenguaje y se exprese de mejor manera para generar destrezas y habilidades. Existen casos donde los infantes tienen a distraerse constantemente lo que provoca que no participe de manera activa, por esta razón consideran pertinente el aprendizaje presencial porque creen que es más efectivo para el desarrollo integral del infante.</p>	<p>El entorno virtual fue un recurso muy satisfactorio ya que los niños aprenden mejor mediante lo visual, auditivo e interactivo, por lo tanto observamos que el uso de plataformas brindó a los niños una experiencia muy divertida ya que propiciaba la participación activa y el trabajo colaborativo entre los actores. De igual manera creyeron importante tomar en cuenta los otros aspectos que forman parte de un ambiente virtual como lo es el acceso a cada una de las clases virtuales, esto dificultó un poco el refuerzo del lenguaje oral de los niños y niñas ya que por diversos motivos o fallas en la conexión no se logró dar la clase de manera clara.</p>	<p>De igual forma la virtualidad fue una de nuestras categorías, con respecto a esta nos supieron enfatizar y hemos evidenciado que la conectividad influye de manera directa en el aprendizaje de los niños y niñas ya que en la actualidad se utiliza este medio para lograr brindar un aprendizaje de calidad, sin embargo, la conectividad no ha permitido solventar la educación a los niños y hace que se presente un retroceso en la adquisición de destrezas y habilidades, en cuanto a las actividades con recursos digitales nos mencionan que son llamativas, le permiten al niño tener una mirada diferente y la cambian de rutina de los infantes, siempre y cuando se realice un acompañamiento adecuado por parte de los padres de familia y docente del aula. También se considera importante su uso ya que esto genera que el niño estimule su lenguaje y se exprese de mejor manera, además favorece en las nuevas destrezas y habilidades de los infantes.</p>



			Otro de los puntos muy importantes que menciona la docente y la familia es la educación presencial, está ayudará a que el infante tenga mayor facilidad en la adquisición de sus aprendizajes y mejoras en las diferentes áreas de desarrollo, principalmente en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje oral.
--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

6.6. Interpretación

A partir de los instrumentos aplicados como medio de evaluación al proceso de implementación de la propuesta se obtuvieron resultados variados en cuanto a los logros obtenidos y la eficacia de la propuesta.

En cuanto a la categoría referente al lenguaje oral, se utilizó la lista de cotejo para observar y dar seguimiento al desenvolvimiento de los niños durante la aplicación de cada una de las actividades en cuanto a los 4 componentes en los que nos hemos basado y que se tomaron en cuenta al momento de realizar las planificaciones, que son (léxico, fonológico, pragmático y semántico) se obtuvieron algunos resultados, en algunos casos era evidente la diferencia entre lo observado y en otros los datos se asemejaban, en el componente semántico se plateó 1 destreza que hacía referencia a seguir instrucciones sencillas la cual se cumplió a cabalidad con ciertas dificultades como al momento de pronunciar, y sobre todo a la desconfianza que se presentó al iniciar con la implementación, de esta manera el objetivo se logró alcanzar como resultado de la interacción que se dio entre los infantes y las practicantes, de la misma manera fue punto clave la colaboración de los padres de familia quienes se convirtieron en actores protagónicos en cada uno de los encuentros.

Por otra parte, en el componente léxico se establecieron 2 destrezas que tenían que ver con responder preguntas cortas y expresarse con vocabulario variado, en cuanto al desarrollo y ejecución de las actividades que tuvieron que ver con este componente se presentaron diferentes situaciones e inconvenientes, ya que algunos niños aún les costaba expresarse o interactuar con diferentes actores con los que no acostumbran trabajar, de esta manera se desarrollaron los acompañamientos y a partir de ellos se observó que la mayoría de los infantes aún se encuentran en el indicador en proceso, puesto que si bien su participación es activa a un gran porcentaje de niños les dificulta la pronunciación y su expresión y desenvolvimiento autónomo, lo cual se tomó en cuenta al planificar las siguientes actividades considerando que estas fueran más llamativas y que en todo momento motivaran su involucramiento activo.



Para el componente fonológico de la misma forma se planteó 2 destrezas que se referían a realizar movimientos articulatorios sencillos y a expresarse de manera clara y fluida, en la primera destreza no se presentaron dificultades, ya que las actividades se enfocaron en ejecutar ejercicios y juegos que implicaran el trabajo de los músculos de la boca con los cuales los niños realizaron con entusiasmo y estas generaron su interés, sin embargo, al momento de expresarse, su pronunciación no era clara, cabe recalcar que en la mayoría de niños su desenvolvimiento se ha tornado más autónomo y participativo, pero aún al momento de dialogar e interactuar con las demás personas todavía les cuesta darse a entender, por lo cual en esta destreza la mayoría de niños se encuentra en proceso. En este sentido, los padres de familia han manifestado un cambio en cuanto a la participación de los infantes, ya que pasaron de ser actores receptivos a activos, lo cual contribuye mucho a su labor en el hogar, puesto que el reforzar el lenguaje se ha facilitado por la seguridad con la que los niños se expresan y por las orientaciones y pautas que se les ha brindado para continuar trabajando esta área desde la casa.

En el componente pragmático, al igual que los anteriores se tuvo en cuenta 2 destrezas que se enfocaban en participar en conversaciones y expresarse utilizando oraciones, de esta manera en ambas destrezas se obtuvieron resultados muy parecidos, la mayoría de los infantes se encuentran en el indicador en proceso, ya que si bien se involucraban de manera protagónica en cada una de las actividades, también se presentaron dificultades al momento de dialogar abiertamente, por lo que al propiciarse estos espacios en los que se requería su participación algunos lo hacían, pero se limitaba únicamente a dar respuesta a las interrogantes, mientras que otros infantes compartían sus vivencias y relacionaban el tema directamente con lo que pasaba en su entorno, esto contribuyó a que el ambiente de la clase se volviera más interactivo y dinámico, a pesar de las dificultades que se presentaron.

Por otro lado, en cuanto la propuesta implementada que se enfocó en brindar un refuerzo en el lenguaje oral de los infantes también se obtuvieron resultados favorecedores acerca de las actividades, los recursos utilizados y también sobre el desenvolvimiento de las practicantes, de esta manera las actividades, ejercicios y juegos diseñados han sido puntos clave al momento de implementar, ya que fueron novedosas, interactivas y dinámicas, durante las 5 semanas que se ha ejecutado cada una de estas se ha evidenciado tanto por las practicantes como por la docente y padres de familia la aceptación por parte de los infantes, así como también lo que estas han contribuido en su aprendizaje, en cada acompañamiento fue prioridad el propiciar espacios de diálogo como elemento fundamental, ya que de esta manera se afianzaba una estrecha relación entre los niños y las practicantes lo cual se dio de manera progresiva, puesto que al inicio existía inseguridad y desconfianza, sin embargo, con cada intervención este aspecto cambio de forma



radical, lo cual fue evidente en cada clase al tener una interacción y participación más activa, en las que no se limitaban a dar respuesta o imitar acciones, sino que se dieron momentos en las que compartían sucesos importantes en su diario vivir y de igual manera sus emociones e intereses, por lo que en cuanto al área del lenguaje oral el cambio más significativo se enfocó en el aspecto afectivo, el ambiente que se propició ayudó a que las clases fueran más dinámicas y significativas para los infantes.

De la misma forma, los recursos también tuvieron un rol importante, ya que permitieron brindar un apoyo y guía a los niños mientras se realizaban cada una de las actividades, cabe recalcar que el propósito de nuestra propuesta se orientó en emplear tanto material concreto como digital de manera intercalada, para que no se limitara únicamente al uso de dispositivos tecnológicos o materiales con los que siempre se trabaja durante toda la clase, por ello, al planificar se tomó en cuenta que estos recursos se utilizaran en los momentos idóneos, además de que estuvieran acorde a las edades de los infantes y también que estuvieran a disposición de las familias, la finalidad fue el trabajar con materiales que se encontraran en su entorno y con los que ya estaba familiarizados lo cual permitían que los acompañamientos se los realizara sin inconvenientes, de la misma manera en cuanto a los recursos digitales se consideró que sean adecuados a su edad y que fueran un medio de apoyo y no de distracción.

Finalmente, en todo este proceso que conllevó la implementación de la propuesta surgieron aspectos que facilitaron y otros que obstaculizaron en su momento el desarrollo de las actividades, como puntos clave para que este proceso se haya dado de manera eficaz y satisfactoria tubo que ver con la participación significativa y óptima de la familia, ya que en todo momento era evidente su colaboración y disposición al ejecutar cada una de las actividades planteadas, además de la motivación constante que brindaban a los infantes lo cual les ayudó a tener más confianza en sí mismos y en lo que hacían, por otra parte, también fue importante el desenvolvimiento y accionar de las practicantes, ya que con cada retroalimentación recibida por parte de la docente del aula se procuró tomar en cuenta las sugerencias y a partir de ello mejorar en cada intervención, por otro lado, los recursos utilizados así como también los contenidos que se impartieron fueron llamativos y novedosos, en todo momento captaron la atención de los niños y motivaron su interés, así también existieron factores que impidieron que en algunas ocasiones se llevara a cabo la implementación de manera óptima como lo fue la conectividad, al estar en una modalidad virtual y el constante uso de plataformas virtuales se convirtió en un punto que desfavoreció el desarrollo de las clases planificadas.



7. Socialización de la propuesta de intervención

Para completar las 4 fases de la propuesta de intervención se continuó con la última fase que es la de socialización, la cual “debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada” (Barraza, 2010, p. 25). De esta forma se describió cada una de las etapas que corresponden a esta fase, las cuales se detallarán a continuación.

Tabla 9

Etapas de la fase de socialización

Etapas	Definición	Contextualización
Toma de conciencia	En esta etapa, hace referencia a que el individuo no tiene un conocimiento claro sobre lo que se trata la propuesta.	Las practicantes tuvieron un acercamiento con la docente del aula y padres de familia, en la cual se dio a conocer la propuesta que sería diseñada a partir de las necesidades e intereses de los infantes, por lo cual se ha considerado sus observaciones dentro y fuera del aula.
El interés	En esta etapa el individuo comienza una indagación sobre la propuesta presentada, pero aun no constata los beneficios de la misma ante su situación.	Las practicantes realizan una reunión en la cual se dio a conocer las principales falencias detectadas y también la propuesta, cómo se la llevaría a cabo y los objetivos que se espera conseguir con la misma. En esta etapa se generó interés y aceptación por parte de los padres de familia quienes conocían de las falencias que tenían los niños.
La evaluación	En esta etapa el individuo esclarece su situación y analiza si requiere ser partícipe de la propuesta ante las necesidades que posee.	En este sentido los padres de familia estuvieron gustosos y manifestaron sus disposición para ser partícipes de la implementación de la propuesta por lo cual se explicó tanto los horarios como la metodología con la cual se iba a trabajar.
El ensayo	En esta etapa el individuo aplica la propuesta con el objetivo de constatar su eficacia y utilidad.	La propuesta denominada jugar y aprender la mejor forma de crecer se aplicó durante 5 semanas, dos veces por semana los días lunes y martes, con la participación tanto de los niños como de los padres de familia y docente del aula. Se estableció los instrumentos con los que se iba a evaluar el proceso de implementación.
La adopción y recreación	En esta etapa se analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta, en base a las modificaciones y adaptaciones que se realicen se podrá corroborar si la misma es adoptada o rechazada.	Se aplicó diferentes instrumentos en los que se registró la eficacia de las actividades así como también aspectos que requerían de mejora, de esta forma la propuesta se modificó a partir de los resultados obtenidos y las observaciones de la docente del aula, padres de familia y perspectiva de las practicantes.

Fuente: elaboración propia

Dentro de la fase de socialización es importante considerar el sistema de difusión, de esta manera Barraza (2010) expresa que se debe “presentarla bajo una forma concreta y difundible (un libro de texto, un material didáctico, una estrategia para facilitar el aprendizaje, etc.), ya que esto hace atractiva la intervención y desencadena la adopción o recreación” (p. 95). Por lo cual se creó una página web, en la que se encuentra detallado cada una de las actividades, estrategias y juegos diseñados para trabajar el área del lenguaje oral, para ello se han propuesto diferentes recursos tanto digitales como concretos con los cuales se puede brindar una intervención eficaz en el lenguaje de los infantes.



8. Reflexión final

La presente propuesta de intervención denominada Jugar y aprender, la mejor forma de crecer, ha sido diseñada con el objetivo de reforzar el lenguaje en niños de 3 a 4 años de la unidad educativa Herlinda Toral, de esta manera consistió en la creación de un entorno virtual en la cual se encontrarían diferentes estrategias y actividades basadas en la lúdica como ruletas, cuentos, rompecabezas, rimas, trabalenguas, videos y canciones. La finalidad fue trabajar el área del lenguaje oral en la que se habían evidenciado falencias a partir de la observación y aplicación de instrumentos de diagnóstico, por lo que nos hemos centrado en 4 componentes del lenguaje que son semántico, pragmático, léxico y fonológico, cada una de las actividades fueron diseñadas en base a las necesidades e intereses de los infantes así como también en las perspectivas de la familia.

Por otra parte, se ha considerado el contexto virtual en el que nos encontramos, por ende la propuesta se basó en hacer uso de plataformas virtuales, así como también recursos digitales y concretos que apoyaran el aprendizaje de los niños y el fortalecimiento de su lenguaje oral a partir de su involucramiento activo. Es importante recalcar que la propuesta diseñada respondió a las demandas tanto de padres de familia como de los niños al crear actividades que motiven su interés, generen aprendizajes significativos y fomenten un ambiente afectivo, por ello se consideró la participación de la familia como actores fundamentales dentro del proceso de aprendizaje de los niños.

En lo que respecta la proceso de implementación, se tuvo el apoyo oportuno y eficaz de la docente del aula, quién con su apertura y retroalimentación permitió que se desarrollara esta proceso con éxito, de la misma forma fue fundamental la participación de la familia tanto para el momento de diagnóstico en el que fue imprescindible constatar sus requerimientos y perspectivas, como al momento de implementar, su apoyo constante contribuyó a que los infantes tuvieran más seguridad y confianza lo que facilitó nuestra intervención dentro del aula el cual estaba orientado más que nada a fomentar el trabajo autónomo y colaborativo. Es importante recalcar que, durante este proceso existió aspectos negativos, el principal fue la conectividad lo que dificultó en algunos momentos el desarrollo adecuado de los acompañamientos sincrónicos, sin embargo, se logró superar estos inconvenientes y continuar con la aplicación de la propuesta.

Finalmente, al terminar con el proceso de implementación se prosiguió con el proceso de evaluación, en este caso a partir de la aplicación de distintos instrumentos y técnicas, se corroboró el alcance y eficacia de nuestra propuesta, por una parte, los actores que intervinieron en lo que fue la implementación de las actividades consideraron los logros obtenidos en cuanto a la participación efectiva de los niños durante los acompañamientos, así también se destacó los



recursos empleados y el desenvolvimiento de las practicantes, por otro lado, se ha manifestado que el tiempo y el contexto han sido aspectos claves que por un momento impidieron la consecución de los objetivos planteados por lo que no permitieron alcanzar los resultados significativos esperados, sin embargo, se promovió el compromiso, dedicación, constancia y un ambiente placentero entre la docente, padres de familia, infantes y practicantes.



9. Conclusiones

Durante esta investigación se ha exteriorizado la importancia del refuerzo del lenguaje oral y su práctica cotidiana para mejorar las diferentes habilidades y destrezas lingüísticas. Para ello nos basamos en las realidades observadas y las necesidades e intereses de los niños, además de los cambios que se dieron a partir de la implementación de la propuesta. A partir de ello se ha demostrado que en el aula de Inicial 1 paralelo "B" de la unidad educativa "Herlinda Toral" los infantes presentaron mejoras positivas en cuanto al refuerzo del lenguaje, entre estas está la participación activa, el desenvolvimiento autónomo, la seguridad en la participación, mejoras en la pronunciación de fonemas y expresión de experiencias y opiniones, esto se dio gracias a las actividades implementadas y al juego que fueron parte de ellas.

Por esta razón, se concluye que mediante la aplicación de la propuesta se ha cumplido con el objetivo general de la investigación que hace referencia a la aplicación de actividades lúdicas para el refuerzo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años de edad para el logro de su desarrollo integral.

Así también, se indagó sobre distintos pensamientos de autores que hablan sobre el lenguaje oral, la importancia del estímulo de esta área en edades tempranas y el uso de las actividades lúdicas en infantes, además las clases de componentes que permiten al niño mejorar su área comunicativa como son el léxico, semántico, fonológico y pragmático. A partir de esto se logró identificar algunas falencias que los niños tenían y también actividades que fueron de gran ayuda para adaptar a las necesidades e intereses de los infantes para lograr resultados efectivos.

A partir de las observaciones en el aula inicial "B" se logró identificar algunas dificultades que presentaban los niños y niñas con relación al lenguaje oral, entre los resultados obtenidos se pudo constatar que los infantes tienen mayor problema en la sustitución y omisión de fonemas, de igual manera inseguridad al momento de dar a conocer experiencias, pensamientos, emociones y responder a preguntas realizadas. Otro aspecto de igual relevancia que afecta esta área es la distracción que presentaban los niños al momento de cada una de sus clases lo que impedía su concentración y mantener una práctica cotidiana. Así también, se evidenció que dentro del nivel algunos infantes tartamudeaban al momento del dialogo, esto dado a la timidez que tenían los niños y la falta de seguridad al hablar. Por lo tanto, se tomó en cuenta los problemas observados para dar solución a cada uno de ellos.

Es cierto que hoy en día la virtualidad es un elemento fundamental dentro del ámbito educativo por los cambios que se han dado en los últimos tiempos. Esta toma gran importancia para la adquisición de habilidades ya que la enseñanza se está dando a través de medios digitales, además las personas están en constante uso de estos medios para conocer diferentes actividades



que ayuden a la mejora y adquisición de destrezas. Por este motivo se diseñó un entorno virtual el cual contiene diferentes actividades lúdicas enfocadas en el refuerzo del lenguaje oral, este está dividido por componentes que ayudan a las diferentes áreas del lenguaje.

La implementación del entorno virtual con las actividades lúdicas es muy aceptada en edades tempranas, esto se vió en las clases de refuerzo del lenguaje ya que se utilizó elementos o instrumentos digitales que llamaron la atención de los infantes y les motivaron a ser más participativos, estos elementos deben ser visuales y auditivos ya que serán facilitadores en la adquisición del conocimiento. Así también, es importante incluir al juego al momento de ejecutar las actividades ya que son consideradas llamativas y atrayentes lo que resultó obtener aspectos positivos y mejoras favorables en cuanto al refuerzo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años.

Finalmente, se realizó la evaluación de la propuesta en la cual pudimos verificar si las actividades implementadas fueron de ayuda para la mejora del área lingüística de los infantes. Así también se constató si las actividades resultaron ser de agrado para los niños y niñas y si respondieron a cada una de sus necesidades e intereses. Mediante la aplicación de las actividades fuimos observando cada uno de los aspectos que han sido mayormente favorecidos, al igual que los aspectos que requieren de mayor empeño y constante práctica. Gracias a ello se logró brindar tanto a padres de familia como docentes actividades que mejoren el desarrollo del lenguaje oral de los niños del nivel inicial 1 paralelo” B”. Con esto se da cumplimiento al quito objetivo específico planteado en la investigación.



10. Recomendaciones

Para finalizar con esta investigación se requiere dar algunas recomendaciones para que tanto docentes como padres de familia logren tener recursos o una guía de refuerzo del lenguaje en el cual puedan basarse y brindar un acompañamiento adecuado a los niños y niñas mejorando su lenguaje oral.

Se recomienda a los docentes, padres de familia e interesados por el tema del refuerzo del lenguaje oral en niños de de 3-4 años de edad, tengan en cuenta los diferentes componentes (semántico, léxico, fonológico, pragmático) que ayudan a mejorar el área lingüística de los infantes. Así también es importante que se enfoquen en una pedagogía en la cual el infante sea quien aprenda mediante sus propias experiencias, de igual manera que consideren las necesidades e intereses de los infantes para facilitar la adquisición de destrezas, habilidades y conocimientos, así también mejorar la calidad educativa y el desarrollo del lenguaje oral.

Este proyecto de investigación del lenguaje oral es relevante para la mejora del desarrollo, afectivo, social y emocional, por lo tanto es preferible guiarse en la pedagogía de Jean Piaget puesto que se enfoca en el aprendizaje a partir de la interacción con su entorno, además se basa en la construcción del conocimiento a partir de sus experiencias y se considera las habilidades que los infantes irán obteniendo a partir de los diferentes estadios. De esta manera, se puede aplicar estrategias que sean de interés de los infantes y que les permitan tener nuevas vivencias y aprender de ellas.

Finalmente, se recomienda a los docentes, padres de familia y personas interesadas por el tema de refuerzo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial 1, utilicen el entorno virtual llamado “jugar y aprende, la mejor forma de crecer”, con el link : <https://johannajmcp.wixsite.com/my-site>. En él se encuentran diferentes actividades lúdicas basadas en los componentes semántico, léxico, fonológico y pragmático, además estas fueron realizadas para llamar la atención del infante y fomentar la participación activa y autónoma. De igual forma se consideró el uso de materiales de fácil acceso y no perjudicial durante su aplicación.

**11. Referencias**

- Aguilera, S y Orellana, C. (febrero del 2019). *Trastorno del lenguaje*. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-01/trastornos-del-lenguaje-2017/>
- Álvarez, I. (2017). Instrumento de recolección de datos y análisis de la información. Universidad autónoma del estado de México. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70837/secme25780_2.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Barraza, A. (2010). Propuesta de Intervención Educativa. Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Bobadilla, S y Olivera, K. (2018). La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional-Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27204>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional-Pirhua. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. y Guelman, M. (2017). El uso de despliegues visuales en el análisis de datos cualitativos: ¿Para qué y cómo los diseñamos? Estrategias para el análisis de datos cualitativos. (pp. 72-108). Universidad de Buenos Aires. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/112116/CONICET_Digital_Nro.2d904b6c-1ee4-493f-9540-86fo4528fba2_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Bueno, L. (2016). *Adquisición del léxico en educación infantil: propuesta de trabajo por proyectos* [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Jaén. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3020/1/Bueno_Astasio_Laura_TFG_Educacion_Infantil.pdf
- Bustos, A., y Coll, C. (2010). *Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje*. Revista mexicana de investigación educativa, 15(44), 163-184. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>
- Cajal, A. (2020). Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos. Lifeder. <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Calderón, P. y Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *Revista ILLARI*, (6), 35-40. <https://www.academica.org/margarita.calderon/2>
- Calle, J., Ochoa, L. (2015). Importancia de la evaluación desde un enfoque constructivista de y para los aprendizajes en educación general básica. [Trabajo de grado]. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23181/1/Tesis.pdf>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista xihmai*, VII (13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Cavenago, V. (2015). *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEI Luigi Giussani del distrito de puente – piedra* [Tesis de grado previo a la obtención del título de licenciada en educación, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional- Universidad Católica Sedes Sapientiae. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/133>



- Cedillo, P. (2021). *Las Tic como instrumento para el aprendizaje en niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio digital institucional-Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10943/1/16484.pdf>
- Cedillo, J. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca* [Tesis de grado previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional-Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Chiliquinga, G y Guachamín, E. (2020). *Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 – 4 años de la escuela particular “Federico Froebel” en el año lectivo 2019 – 2020* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18245/Guacham%C3%ADn%20E.Chiliquinga%20M.DISERTACI%C3%93N%20-%20FINAL.pdf>
- Choez, M. (2017). *La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa fiscal cultura Machalilla* [Tesis de Maestría, Universidad central del Ecuador]. Repositorio digital-Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12585>
- Collaguazo, A y Riofrío, R. (2011). *Los problemas del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de los centros educativos “san Gabriel” y “pío Jaramillo Alvarado”, de la ciudad de Loja, periodo 2010 - 2011* [Tesis de Grado previo a la obtención del título de licenciada de la educación, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional-Universidad Nacional de Loja. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3508>
- Córdova, R. (2017). *Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, AteVitarte, 2017* [Tesis para la obtención del grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16219>
- Delgado, M., y Solano, A. (2019). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>
- Díaz, L. (2011). La observación, 1(1), 1-29. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Díaz, et al. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico, *revista investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Díaz et al. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *El servier*, 7 (2), pp. 162-167. <file:///C:/Users/hp/Downloads/349733228009.pdf>
- Domínguez, D y Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional-Universidad Nacional de



- Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20finalEstimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Equipo editorial, Etecé. (5 de agosto del 2021). Semántica. Concepto. <https://concepto.de/semantica/#:~:text=La%20sem%C3%A1ntica%20estudia%20el%20significado%20de%20las%20palabras>
- Elías, M. (2017). Gramática generativa y sus componentes [Monografía para optar por el título de licenciada en educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital institucional- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2899>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. EditorialUTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Federación de enseñanza CC. OO de Andalucía (2010). Problemas en la adquisición del lenguaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (9), 1–7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7315.pdf>
- Fernández, K. (2016). *Análisis de la teoría piagetiana en las etapas del desarrollo cognitivo del niño de 0 a 12 años edad* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio digital institucional-Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8501>
- Fernández, E. (2014). *El desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de Educación Infantil* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio digital institucional-universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6782>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2018). Aprendizaje a través del juego. New York, NY10017: UNICEF. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- García et al. (2011). (2015). La entrevista. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Gualavisi, A. (2019). Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional-Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>
- Gómez, T., Molano, O., y Rodríguez, S. (2011). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga* [Tesis para la obtención del título de Licenciado en Pedagogía Infantil, Universidad del Tolima]. <https://core.ac.uk/download/pdf/51068415.pdf>
- Gutiérrez, R. (2015). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita. [Tesis doctoral]. Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf
- Hamui, A., y Valera, M. (2013). La técnica de grupos focales, *revista investigación en educación médica*, 2(1), 55-60. http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
- Ibertic. (s.f.). Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación [Archivo PDF]. http://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_manual.pdf



- Jaramillo, S. y Osses, S. (2012). Validación de un instrumento sobre metacognición para estudiantes de segundo ciclo de educación general básica. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 38(2), 117- 131.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000200008&script=sci_arttext
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Lopez, P., Fachelli, S.(2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona, España: UAB. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Martínez, A. (2016). *Lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Patricio Romero Barberis” de la Ciudad de Quito Año lectivo 2014-2015* [tesis de grado para la obtención de título de licenciatura, Universidad central del Ecuador]. Repositorio digital-Universidad central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12459>
- Martínez, L. (16 de abril del 2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. SCRIBD.
<https://es.scribd.com/doc/230657286/9-La-Observacion-y-El-Diario-de-Campo-en-La-Definicion-de-Un-Tema-de-Investigacion>
- Matute, R. (2016). *La ausencia de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años y su dificultad en el desarrollo en la unidad de atención satunsaray modalidad CNH del MIES del cantón Sígsig* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional-Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13032/1/UPS-CT006783.pdf>
- Millingalle, D. (2017). *Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Alexander Hamilton D.M. Quito, periodo 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional-Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf>
- Moyolema, C (2015). Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos “c” y “d” de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Egúez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. [Trabajo de grado]. Universidad técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS.pdf>
- Ministerio de Educación, MINEDUC (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Quito, Ecuador: MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.
- Montano, J. (6 de diciembre de 2017). *¿Cuáles son los Componentes del Lenguaje?* Lifeder.
<https://www.lifeder.com/componentes-del-lenguaje/>
- Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Cauce*, (26), 321-347. https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf
- Noriega, L y Torres, E. (2011). *Aulas virtuales: ¿Desarrollo pedagógico y didáctico o avance tecnológico?*. [Trabajo de grado]. Universidad de Nueva Granada.



- <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/5383/NoriegaFrontadoLuisAntonio2011.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Organización de Naciones Unidas, ONU (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Ortiz, D.(2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), pp. 93-110. [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoComoTeoriaYMetodoDeEnsenanza-5973095%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoComoTeoriaYMetodoDeEnsenanza-5973095%20(1).pdf)
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Revista límite*, (7), 54-66. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Pinos, D. (2017). *Propuesta metodológica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 30 a 36 meses de edad en el centro infantil del buen vivir emblemático pirincay del cantón paute* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional- Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14490/4/UPS-CT007136.pdf>
- Ramírez, J. (2009). La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de lecto-escritura. *Revista Káñina*, 33 (2), pp. 33-41. <https://www.redalyc.org/pdf/442/44248785003.pdf>
- Ramírez, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje* [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional- Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_franca.pdf?sequence=1
- Rentería, M y Rojas, C. (2015). *Recursos educativos digitales para la primera infancia, en ambientes de aprendizaje mediados por las Tic* [Tesis de grado, Universidad de San Buenaventura]. Universidad de San Buenaventura. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137729.pdf>
- Resolución Suprema N° 189-2012-PCM (2012). Ejes estratégicos de la gestión ambiental. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/EJES-ESTRATEGICOS-DE-LA-GESTION-AMBIENTAL.pdf>
- Ricketts, K. (2020). *Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores* [Tesis previo a la obtención del título en licenciada en educación, Pontificia Universidad Politécnica de Perú]. Repositorio Institucional- Pontificia Universidad Politécnica de Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18895>
- Rincón, L. (2008). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (25), pp. 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513009.pdf>
- Rodríguez, T., Molano, O y Calderón, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*. [Trabajo de grado]. Universidad del Tolima.



- Saba, M (2019). La lúdica como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y el desempeño académico en los estudiantes. [Tesis de Maestría]. Universidad de la Costa CUC.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4669/34597969%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saldarriaga, P., Bravo, G y Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Ciencias sociales y políticas, (2), 127-137.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sánchez, M., y Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Editorial Codeic. https://www.codeic.unam.mx/wp-content/uploads/2020/01/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Schettini, P., y Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Editorial Edulp.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_-_%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1
- Segura, M. (2020). *Programa de actividades lúdicas, para el desarrollo de capacidades de expresión oral, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Yampallec de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional- Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/2920>
- Sobrino, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Flacso Argentina*, 2 (42), pp. 39-48.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/pe/n42/n42a05.pdf>
- Soledispa, J y Rubio, G. (2017). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador* [tesis de grado para la obtención de título de licenciatura, Universidad Nacional de educación]. Repositorio digital-Universidad Nacional de educación UNAE.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1741?locale=es>
- Soriano-Rodríguez, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*, 13, 19-40.
http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2105/1/2%20disenoyvalidacion_dialogos14.pdf
- Távара, M. (2015). Diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos . [Tesis de grado]. Universidad de Piura.
https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/3034/EDUC_051.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, C y Vásquez, M. (2017). *El juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional-Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27101/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Velásquez, J. (2016). *Títeres en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “San Juan Bautista”, Quito, Período 2015-2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional- Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12009/1/T-UCE-0010-1421.pdf>



- Vera, A y Jara, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. *Revista electrónica de Facultad de educación*, 5(4), 1-24. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>
- Verdezoto, M. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011* [tesis de grado para la obtención de título de licenciatura, Universidad central del Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/272>
- Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. [Monografía para obtener el título de licenciada en educación]. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

**7. Anexos****7.1. Anexo A Presentación**

Estimados padres de familia y docentes de educación inicial

A continuación, se presenta los instrumentos a utilizar en la recolección de información para el desarrollo de esta investigación, posteriormente se encuentra la guía de entrevista en esta el docente dará respuesta a varias interrogantes planteadas por las investigadoras de acuerdo al tema de investigación, de igual manera tenemos el grupo focal en la cual los padres de familia serán participes con sus percepciones acerca del lenguaje oral y actividades lúdicas, seguidamente se halla la guía de observación en la cual se plasma lo observado durante la clase, este está diseñado para los niños y el docente del aula, de igual forma el diario de campo en el cual se coloca información relevante en cuanto a lo que se evidencia en cada encuentro sincrónico, finalmente está la lista de cotejo que nos ayudará a evaluar a los niños luego de implementar la propuesta del proyecto.

Agradecemos su colaboración.



7.2. Anexo B Formato de la entrevista

Guía de entrevista

Entrevista a la tutora profesional sobre el desarrollo del lenguaje oral de los infantes del Subnivel Inicial 1 paralelo B, de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

Objetivo: identificar a partir de la experiencia del docente el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, específicamente en el aula del subnivel 1 paralelo “B”.

PREGUNTAS

1. ¿Qué significa lenguaje oral en educación inicial?
2. ¿Considera que el lenguaje oral es importante en este nivel? ¿Por qué?
3. ¿Ha logrado identificar problemas en el lenguaje oral en su aula de clase? ¿En qué proporción lo ha evidenciado?
4. ¿Qué problemas ha logrado identificar (dislalia, disfasia, disfemia, pronunciación de sonidos vocálicos y sonidos consonánticos)?
5. ¿En qué componente considera usted que existe mayor dificultad (léxico, fonológico, pragmático, semántico)?
6. ¿Qué factores considera usted que influyen para que se den estos problemas evidenciados?
7. ¿Considera necesario la estimulación en esta área? ¿Por qué?
8. ¿El rol de la familia sería importante en este caso? ¿Por qué?
9. ¿Cómo se podría trabajar esta área en la virtualidad?
10. ¿Qué estrategias cree usted podrían implementarse en el aula de clase para contribuir con el correcto desarrollo del lenguaje oral en los niños?

Resultados en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1Q_YKWuXZyoU5UB9MGis4G5ad1obMxRb4?usp=sharing



7.3. Anexo C Formato del grupo focal

Grupo focal

Guía metodológica

1. **Propósito del grupo focal:** recabar información relevante acerca del lenguaje oral y la importancia del juego en los niños y niñas, de 3-4 años según la perspectiva de los padres de familia, además identificar cuáles son sus principales conocimientos y aspectos que desconozcan acerca del tema.
2. **Población:** un grupo focal de 7 Padres de familia representantes de los niños y niñas del aula del subnivel inicial 2 paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”
3. **Objetivo de la investigación:** proponer actividades lúdicas a través de un entorno virtual de aprendizaje para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 3-4 años del paralelo B, de la unidad educativa Herlinda Toral.
4. **Pregunta de investigación:**
¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los infantes de 3-4 años del paralelo B de la Unidad Educativa Herlinda Toral?
5. **Instrucciones para el desarrollo de los grupos focales:** se sugiere realizar las siguientes fases:

Inicio

Se realizará la presentación de las investigadoras y de los participantes del grupo focal. Seguidamente se da a conocer el propósito de la investigación enfocado en el desarrollo del lenguaje oral y a su vez las actividades lúdicas y su importancia en niños y niñas de 3-4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral. De igual manera se compartirá el objetivo del grupo focal que consiste en obtener información relevante a partir de las opiniones y apreciaciones de los padres de familia acerca del tema de lenguaje oral y actividades lúdicas en niños de 3-4 años

Se les indicará que se va a realizar un grupo focal del cual serán partícipes con opiniones o percepciones que tengan acerca del lenguaje oral y su refuerzo, así como también sobre las actividades lúdicas y su importancia en educación inicial. Se agradecerá la participación y se aclarará que la información será usada para fines académicos.

Desarrollo

Se plantearán algunas preguntas de acuerdo a las categorías del proyecto y dependiendo del desarrollo de esta dinámica se irán modificando.

A continuación, presentamos las preguntas:



Categoría	Preguntas
Lenguaje oral	¿Qué entiende usted por lenguaje oral? ¿Cuál es su opinión acerca del lenguaje oral? Mencione que falencias tiene su hijo al entablar una conversación ¿De qué manera podría usted ayudar a reforzar el lenguaje de su hijo/a?
Actividades lúdicas	¿Considera que el juego podría ser útil a la hora de reforzar el lenguaje oral? ¿Por qué? ¿Qué juegos considera adecuados para trabajar el lenguaje oral? ¿Qué opina usted acerca de los juegos virtuales para reforzar el lenguaje oral?

Cierre

Finalmente se agradece por la participación de todos los integrantes de este grupo focal.

Resultados en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1fKYABRH1ttoDpIJ_bS07yagee01u_GNt?usp=sharing



7.4. Anexo D Formato de la lista de cotejo

Lista de cotejo

Evaluación sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3-4 años del paralelo “B” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

Objetivo: evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3-4 años, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” Cuenca – Ecuador.

Sujetos de observación: niñas y niños del Subnivel Inicial 2 del paralelo “B”.

Señalar con una X la valoración de acuerdo a su criterio, siguiendo los parámetros:

1. (I) Iniciado 2. (EP) En proceso (Realiza la actividad con ayuda)

3. (L) Logrado (Realiza la actividad sin ayuda)

Fuente: destrezas del Currículo de Educación Inicial (2014). “ámbito Comprensión y expresión del lenguaje”.

INDICADORES	Iniciado (I)	En proceso (EP)	Logrado (L)	Observaciones
Segue instrucciones sencillas dadas por el adulto (Semántico)				
Responde preguntas cortas realizadas por el adulto. (Léxico)				
Se expresa utilizando vocabulario variado. (Léxico)				
Realiza movimientos articulatorios sencillos. (Fonológico)				
Se expresa de manera clara y fluida. (Fonológico)				
Participa en conversaciones cortas y sencillas. (Pragmático)				
Se expresa utilizando oraciones cortas. (Pragmático)				

Resultados en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1DCsnROGvPMexKs1JBuWK--vrrt4TzZPH?usp=sharing>



1.8. Anexo E Encuesta

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Objetivo: Valorar la implementación de la propuesta y su eficacia en el refuerzo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 1 B

1. ¿Durante las actividades el niño se expresa de manera clara y entendible? Justifique su respuesta:

2. De qué manera participa su niño durante las clases?

3. ¿Ha observado que su niño tiene mejoras al entablar una conversación o responder preguntas? Justifique su respuesta:

4. ¿Las actividades realizadas por las practicantes han sido llamativas para los niños? ¿Por qué?

5. ¿Considera usted que las actividades fueron creativas y divertidas? ¿Por qué?

6. ¿Considera usted que las actividades fueron fáciles al momento de realizarlas con los niños? Justifique su respuesta:

7. ¿Considera usted que los materiales que se utilizaron fueron de fácil acceso? Justifique su respuesta:

8. ¿Ha observado ventajas durante la ejecución de las actividades lúdicas (juego) con los niños? Mencione cuales:

9. ¿Ha observado desventajas durante la ejecución de las actividades lúdicas (juego) con los niños? Mencione cuales:

10. ¿Considera usted que al realizar las actividades mediante la virtualidad se obtuvo buenos resultados? ¿Por qué?

11. ¿Considera adecuado el tiempo y las herramientas aplicadas en clase mediante la virtualidad? ¿Por qué?

12. ¿Cuáles han sido las ventajas y desventajas al trabajar con sus niños en la virtualidad?

Resultados en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1yMGDIq4x7MKKzXISpr88f7oU6QklciNs>



1.9. Anexo F Organización de las referencias bibliográficas

REFERENCIAS /ANTECEDENTES			
Localidad	Año	Nombre del proyecto	Autor/a/es
Internacional	2015	Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del Iei Luigi Giussani del distrito de Puente – Piedra	Cavenago
Internacional	2016	El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen	Regina Bonilla
Nacional	2017	Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Alexander Hamilton D.M. Quito, periodo 2016	Millingalle Delia
Nacional	2017	El juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial	Arias y Yamunaque
Local	2019	Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca	Juan Cedillo
Internacional	2020	Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E. P de Miraflores	Kira Ricketts
Internacional	2020	Programa de actividades lúdicas, para el desarrollo de capacidades de expresión oral, en los niños de cuatro años de la institución educativa particular Yampallec de Chiclayo	María Segura
Nacional	2020	Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 – 4 años de la escuela particular “federico Froebel” en el año lectivo 2019 - 2020.	Grace Chiliquinga y Enith Guachamín
Nacional	2020	El juego infantil y su valor pedagógico para el desarrollo del lenguaje	Castillo y Gómez
Local	2021	El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador	Génesis Rubio y Juliana Soledispa
Local	2021	Las tic como instrumento para el aprendizaje en niños de 4 a 5 años	Pedro Cedillo
Autor/a		Año	Título
García et al		s/f	La entrevista
Ibertic		s/f	Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación
Peralta		2000	Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos
La torre		2005	<i>La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa.</i> Editorial Graó
Sardelich		2006	<i>Aplicación De Las Tic En Niños De Educación Inicial</i>



Martínez	2007	<i>La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación</i>
Rincón	2008	<i>Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia</i>
Barraza	2010	<i>Propuesta de intervención educativa</i>
Bustos y Coll	2010	<i>Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje</i>
Federación de Enseñanza CC.OO de Andalucía	2010	Problemas en la adquisición del lenguaje
Díaz	2011	La observación
Río frío y Collaguaso	2011	<i>Los problemas del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de los centros educativos “san Gabriel” y “pío Jaramillo Alvarado”, de la ciudad de Loja, periodo 2010 – 2011</i>
Verdecito	2011	<i>La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011</i>
Campos y Lule	2012	La observación, un método para el estudio de la realidad
Díaz et al	2013	La entrevista, recurso flexible y dinámico, revista <i>investigación en educación médica</i>
Hamui y Velera	2013	La técnica de grupos focales, revista <i>investigación en educación médica</i>
Gutiérrez	2014	Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua
Fernández	2014	<i>El desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de Educación Infantil</i>
Ministerio de educación (mineduc)	2014	<i>Ministerio de educación Inicial</i>
Ramírez	2014	<i>La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje</i>
Sobrino	2014	<i>Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista</i>
Gómez, Molano y Rodríguez	2015	<i>La actividad lúdica como estrategia pedagógica para</i>



		<i>fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga</i>
Calderón y Loja	2015	Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI
Rentería y Rojas	2015	<i>Recursos educativos digitales para la primera infancia, en ambientes de aprendizaje mediados por las Tic</i>
Cavengo	2015	<i>Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEI Luigi Giussani del distrito de puente – piedra</i>
Moyolema	2015	<i>Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos “c” y “d” de la unidad educativa francisco flor-Gustavo Egües de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”</i>
Lopez y Fachelli	2015	<i>Metodología de la investigación social cuantitativa</i>
Ortiz	2015	<i>El constructivismo como teoría y método de enseñanza</i>
Bueno	2016	<i>Adquisición del léxico en educación infantil: propuesta de trabajo por proyectos</i>
Fernández	2016	<i>Análisis de la teoría piagetiana en las etapas del desarrollo cognitivo del niño de 0 a 12 años edad</i>
Martínez	2016	<i>Lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Patricio Romero Barberis” de la Ciudad de Quito Año lectivo 2014-2015</i>
Saldarriaga, Bravo y Loor	2016	<i>La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea</i>
Schettini y Cortazzo	2016	<i>Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa</i>
Arias y Yamunáque	2017	el juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial
Aguilera y Orellana	2017	<i>Trastorno del lenguaje</i>
Córdova	2017	<i>Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, AteVitarte, 2017</i>
Choez	2017	<i>La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa fiscal cultura Machalilla</i>



Elías	2017	Gramática generativa y sus componentes [Monografía para optar por el título de licenciada en educación]
Montano	2017	¿Cuáles son los Componentes del Lenguaje?
Muñoz	2017	Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Alexander Hamilton D.M. Quito, periodo 2016
Cortez y Escudero	2018	Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica
Millán	2018	Disfemia guía de apoyo
Vera y Jara	2018	El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente
Unicef	2018	Aprendizaje a través del juego
Zevallos	2018	<i>Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial</i>
Delgado y Solano	2019	Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje
Dedillo	2019	<i>Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca</i>
Cajal	2020	Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos
Sánchez y Martínez	2020	<i>Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias</i>
Organización de Naciones Unidas	2020	Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella
Soledispa y Rubio	2021	<i>El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial</i>



1.10. Anexo G Validación de los instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Carrera de Educación Inicial

Revisión de instrumentos

Título

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REFORZAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3-4
AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL CUENCA-
ECUADOR**

Autores:

Johanna Maritza Cajamarca Piedra

CI:0106831480

Pamela Michelle Calé Tacuri

CI: 0107161481

Tutor:

Gisela Consolación Quintero

CI: 0151467354

Azogues – Ecuador

octubre, 2021



Ecuador, octubre del 2021

Doctor Carlos Lizcano

Estimado Doctor reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitarle su valiosa colaboración para la revisión de tres instrumentos 3, los cuales se aplicaran para la investigación titulada “Actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad de la unidad educativa Herlinda Toral Cuenca-Ecuador”.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación de instrumentos que corresponde al objetivo N° 3 de la investigación titulada diseñar un entorno virtual de aprendizaje con actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de datos. Los instrumentos fueron estructurados de acuerdo a los objetivos, categorías, subcategorías y códigos propuestos en la sistematización de las categorías.

Sin otro particular, agradecemos su mayor receptividad y colaboración, quedan de usted.

Atentamente.

Johanna Cajamarca

Michelle Calé



Título del trabajo

Actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad de la unidad educativa Herlinda Toral cuenca-ecuador

Objetivo General

Proponer actividades lúdicas a través de un entorno virtual de aprendizaje para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 3-4 años del paralelo B, de la unidad educativa Herlinda Toral.

Objetivos Específicos

- Sistematizar los referentes teóricos relacionados con el lenguaje oral y con las actividades lúdicas de aprendizaje, dirigido a niños de 3- 4 años.
- Identificar las dificultades del lenguaje oral mediante una lista de cotejo en niños de 3- 4 años.
- Diseñar un entorno virtual de aprendizaje con actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad.
- Implementar un entorno virtual de aprendizaje con actividades lúdicas para reforzar el lenguaje en niños de 3-4 años.
- Evaluar la implementación de las actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4años de edad.



Matriz de categorías

Tabla 1. Matriz de categoría

Categoría	Sub categoría	Código	Técnica	Instrumento	Fuente
Lenguaje Oral	Lenguaje oral en la primera infancia	Conocimiento e Importancia	Observación	Diario de campo (categorías) Lista de cotejo (7) Guía de observación (7)	Niños Docente
	Componentes del lenguaje oral	Léxico			
		Fonológico			
		Pragmático			
		Semántico			
	Dificultades del lenguaje oral	Dislalia			
Disfemia Disfasia					
Actividades lúdicas	La lúdica en la etapa infantil	La lúdica como estrategia en educación	Entrevista	Guía de entrevista (6)	Docente
		Uso de la lúdica en la primera infancia			
	La lúdica para el refuerzo del lenguaje oral	Beneficios y limitaciones	Grupo focal	Guion de preguntas (5)	Padres Docente
		Refuerzo mediante el juego			
Ambiente virtual de aprendizaje	Entorno virtual de aprendizaje en educación inicial	Virtualidad en la primera infancia	Grupo focal	Guion de preguntas (5)	Padres Docente
	Entorno virtual de aprendizaje y uso de las TIC	Beneficios de las TIC			

Fuente: elaboración de las autoras



INSTRUMENTO 1

Guía de entrevista

Entrevista a la tutora profesional sobre el desarrollo del lenguaje oral de los infantes del Subnivel Inicial 1 paralelo B, de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

Objetivo: identificar a partir de la experiencia del docente el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, específicamente en el aula del subnivel 1 paralelo “B”.

PREGUNTAS

- 11. ¿Qué significa lenguaje oral en educación inicial?
- 12. ¿Considera que el lenguaje oral es importante en este nivel? ¿Por qué?
- 13. ¿Ha logrado identificar problemas en el lenguaje oral en su aula de clase? ¿En qué proporción lo ha evidenciado?
- 14. ¿Qué problemas ha logrado identificar (dislalia, disfasia, disfemia, pronunciación de sonidos vocálicos y sonidos consonánticos)?
- 15. ¿En qué componente considera usted que existe mayor dificultad (léxico, fonológico, pragmático, semántico)?
- 16. ¿Qué factores considera usted que influyen para que se den estos problemas evidenciados?
- 17. ¿Considera necesario la estimulación en esta área? ¿Por qué?
- 18. ¿El rol de la familia sería importante en este caso? ¿por qué?
- 19. ¿Cómo se podría trabajar esta área en la virtualidad?
- 20. ¿Qué estrategias cree usted podrían implementarse en el aula de clase para contribuir con el correcto desarrollo del lenguaje oral en los niños?

Código	Escala			Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			

Revisión del instrumento 1



INSTRUMENTO 2

Grupo focal

- 6. **Propósito del grupo focal:** recabar información relevante acerca del lenguaje oral y la importancia del juego en los niños y niñas, de 3-4 años según la perspectiva de los padres de familia, además identificar cuáles son sus principales conocimientos y aspectos que desconozcan acerca del tema.

Categoría	Preguntas
Lenguaje oral	<p>¿Qué entiende usted por lenguaje oral?</p> <p>¿Cuál es su opinión acerca del lenguaje oral?</p> <p>Mencione que falencias tiene su hijo al entablar una conversación</p> <p>¿De qué manera podría usted ayudar a reforzar el lenguaje de su hijo/a?</p>
Actividades lúdicas	<p>¿Considera que el juego podría ser útil a la hora de reforzar el lenguaje oral?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué juegos considera adecuados para trabajar el lenguaje oral?</p> <p>¿Qué opina usted acerca de los juegos virtuales para reforzar el lenguaje oral?</p>

Revisión de instrumento 2

Código	Escala			Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			

INSTRUMENTO 3



Lista de cotejo

Evaluación sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3-4 años del paralelo “B” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

Objetivo: evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3-4 años, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” Cuenca – Ecuador.

Sujetos de observación: niñas y niños del Subnivel Inicial 2 del paralelo “B”.

Señalar con una X la valoración de acuerdo a su criterio, siguiendo los parámetros:

1. (I) Iniciado 2. (EP) En proceso (Realiza la actividad con ayuda) 3. (L) Logrado

(Realiza la actividad sin ayuda)

Fuente: destrezas del Currículo de Educación Inicial (2014). “ámbito Comprensión y expresión del lenguaje”.

Revisión de instrumento 3

INDICADORES	Iniciado (I)	En proceso (EP)	Logrado (L)	Observaciones
Sigue instrucciones sencillas dadas por el adulto (Semántico)				
Responde preguntas cortas realizadas por el adulto. (Léxico)				
Se expresa utilizando vocabulario variado. (Léxico)				
Realiza movimientos articulatorios sencillos. (Fonológico)				
Se expresa de manera clara y fluida. (Fonológico)				
Participa en conversaciones cortas y sencillas. (Pragmático)				
Se expresa utilizando oraciones cortas. (Pragmático)				



Código	Escala			Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			



Apellido y nombre: Lizcano Chapeta Carlos Javier

Cédula de Identidad: 1759650623

Institución donde trabaja: Universidad Regional Autónoma
de los Andes (UNIANDES-Ibarra-Ecuador)

Cargo que desempeña: Docente

Título de Pregrado: Licenciado en Educación y Abogado

Institución: Universidad de Los Andes y Universidad Nacional Abierta

Título de Postgrado: Magister en Ciencias Políticas

(firma)

Carlos Lizcano

1759650623



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Carrera de Educación Inicial

Revisión de instrumentos

Título

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REFORZAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3-4
AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL CUENCA-
ECUADOR**

Autores:

Johanna Maritza Cajamarca Piedra

CI:0106831480

Pamela Michelle Calé Tacuri

CI: 0107161481

Tutor:

Gisela Consolación Quintero

CI: 0151467354

Azogues – Ecuador

octubre, 2021



Ecuador, octubre del 2021

Doctor Fidel Moreno

Estimado Doctor reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitarle su valiosa colaboración para la revisión de tres instrumentos 3, los cuales se aplicaran para la investigación titulada “Actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad de la unidad educativa Herlinda Toral Cuenca-Ecuador”.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación de instrumentos que corresponde al objetivo N° 3 de la investigación titulada diseñar un entorno virtual de aprendizaje con actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de datos. Los instrumentos fueron estructurados de acuerdo a los objetivos, categorías, subcategorías y códigos propuestos en la sistematización de las categorías.

Sin otro particular, agradecemos su mayor receptividad y colaboración, quedan de usted.

Atentamente.

Johanna Cajamarca

Michelle Calé



Título del trabajo

Actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad de la unidad educativa Herlinda Toral cuenca-ecuador

Objetivo General

Proponer actividades lúdicas a través de un entorno virtual de aprendizaje para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 3-4 años del paralelo B, de la unidad educativa Herlinda Toral.

Objetivos Específicos

- Sistematizar los referentes teóricos relacionados con el lenguaje oral y con las actividades lúdicas de aprendizaje, dirigido a niños de 3- 4 años.
- Identificar las dificultades del lenguaje oral mediante una lista de cotejo en niños de 3- 4 años.
- Diseñar un entorno virtual de aprendizaje con actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad.
- Implementar un entorno virtual de aprendizaje con actividades lúdicas para reforzar el lenguaje en niños de 3-4 años.
- Evaluar la implementación de las actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4años de edad.



Matriz de categorías

Tabla 1. Matriz de categoría

Categoría	Sub categoría	Código	Técnica	Instrumento	Fuente
Lenguaje Oral	Lenguaje oral en la primera infancia	Conocimiento e Importancia	Observación	Diario de campo (categorías) Lista de cotejo (7) Guía de observación (7)	Niños Docente
	Componentes del lenguaje oral	Léxico			
		Fonológico			
		Pragmático			
		Semántico			
	Dificultades del lenguaje oral	Dislalia			
Disfemia Disfasia					
Actividades lúdicas	La lúdica en la etapa infantil	La lúdica como estrategia en educación	Entrevista	Guía de entrevista (6)	Docente
		Uso de la lúdica en la primera infancia			
	La lúdica para el refuerzo del lenguaje oral	Beneficios y limitaciones	Grupo focal	Guion de preguntas (5)	Padres Docente
		Refuerzo mediante el juego			
Ambiente virtual de aprendizaje	Entorno virtual de aprendizaje en educación inicial	Virtualidad en la primera infancia	Grupo focal	Guion de preguntas (5)	Padres Docente
	Entorno virtual de aprendizaje y uso de las TIC	Beneficios de las TIC			

Fuente: elaboración de las autoras



INSTRUMENTO 1

Guía de entrevista

Entrevista a la tutora profesional sobre el desarrollo del lenguaje oral de los infantes del Subnivel Inicial 1 paralelo B, de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

Objetivo: identificar a partir de la experiencia del docente el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, específicamente en el aula del subnivel 1 paralelo “B”.

PREGUNTAS

- 21. ¿Qué significa lenguaje oral en educación inicial?
- 22. ¿Considera que el lenguaje oral es importante en este nivel? ¿Por qué?
- 23. ¿Ha logrado identificar problemas en el lenguaje oral en su aula de clase? ¿En qué proporción lo ha evidenciado?
- 24. ¿Qué problemas ha logrado identificar (dislalia, disfasia, disfemia, pronunciación de sonidos vocálicos y sonidos consonánticos)?
- 25. ¿En qué componente considera usted que existe mayor dificultad (léxico, fonológico, pragmático, semántico)?
- 26. ¿Qué factores considera usted que influyen para que se den estos problemas evidenciados?
- 27. ¿Considera necesario la estimulación en esta área? ¿Por qué?
- 28. ¿El rol de la familia sería importante en este caso? ¿por qué?
- 29. ¿Cómo se podría trabajar esta área en la virtualidad?
- 30. ¿Qué estrategias cree usted podrían implementarse en el aula de clase para contribuir con el correcto desarrollo del lenguaje oral en los niños?

Código	Escala			Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			

Revisión del instrumento 1



INSTRUMENTO 2

Grupo focal

- 7. **Propósito del grupo focal:** recabar información relevante acerca del lenguaje oral y la importancia del juego en los niños y niñas, de 3-4 años según la perspectiva de los padres de familia, además identificar cuáles son sus principales conocimientos y aspectos que desconozcan acerca del tema.

Categoría	Preguntas
Lenguaje oral	<p>¿Qué entiende usted por lenguaje oral?</p> <p>¿Cuál es su opinión acerca del lenguaje oral?</p> <p>Mencione que falencias tiene su hijo al entablar una conversación</p> <p>¿De qué manera podría usted ayudar a reforzar el lenguaje de su hijo/a?</p>
Actividades lúdicas	<p>¿Considera que el juego podría ser útil a la hora de reforzar el lenguaje oral?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué juegos considera adecuados para trabajar el lenguaje oral?</p> <p>¿Qué opina usted acerca de los juegos virtuales para reforzar el lenguaje oral?</p>

Revisión de instrumento 2

Código	Escala			Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			

INSTRUMENTO 3



Lista de cotejo

Evaluación sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3-4 años del paralelo “B” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

Objetivo: evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3-4 años, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” Cuenca – Ecuador.

Sujetos de observación: niñas y niños del Subnivel Inicial 2 del paralelo “B”.

Señalar con una X la valoración de acuerdo a su criterio, siguiendo los parámetros:

1. (I) Iniciado 2. (EP) En proceso (Realiza la actividad con ayuda) 3. (L) Logrado

(Realiza la actividad sin ayuda)

Fuente: destrezas del Currículo de Educación Inicial (2014). “ámbito Comprensión y expresión del lenguaje”.

Revisión de instrumento 3

INDICADORES	Iniciado (I)	En proceso (EP)	Logrado (L)	Observaciones
Sigue instrucciones sencillas dadas por el adulto (Semántico)				
Responde preguntas cortas realizadas por el adulto. (Léxico)				
Se expresa utilizando vocabulario variado. (Léxico)				
Realiza movimientos articulatorios sencillos. (Fonológico)				
Se expresa de manera clara y fluida. (Fonológico)				
Participa en conversaciones cortas y sencillas. (Pragmático)				
Se expresa utilizando oraciones cortas. (Pragmático)				



Código	Escala			Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			

Apellido y nombre: Fidel Moreno Briceño

Cédula de Identidad: 4.323.016

Institución donde trabaja: Universidad Virtual CNCI

Monterrey - México

Cargo que desempeña: Docente

Título de Pregrado: Geógrafo

Institución: Universidad de Los Andes

Título de Postgrado: Doctor en Educación

Dr. Fidel Moreno Briceño

CI: 4.323.016

fidel_briseno@cncivirtual.mx

fidelmorenob@gmail.com



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Carrera de Educación Inicial**

Revisión de instrumentos

Título

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REFORZAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3-4
AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL CUENCA-
ECUADOR**

Autores:

Johanna Maritza Cajamarca Piedra

CI:0106831480

Pamela Michelle Calé Tacuri

CI: 0107161481

Tutor:

Gisela Consolación Quintero

CI: 0151467354

Azogues – Ecuador

octubre, 2021



Ecuador, octubre del 2021

Doctora Teresa Molina Gutiérrez

Estimada Doctora reciba un cordial saludo. Nos permitimos solicitarle su valiosa colaboración para la revisión de tres instrumentos 3, los cuales se aplicaran para la investigación titulada “Actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad de la unidad educativa Herlinda Toral Cuenca-Ecuador”.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación de instrumentos que corresponde al objetivo N° 3 de la investigación titulada diseñar un entorno virtual de aprendizaje con actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recogida de datos. Los instrumentos fueron estructurados de acuerdo a los objetivos, categorías, subcategorías y códigos propuestos en la sistematización de las categorías.

Sin otro particular, agradecemos su mayor receptividad y colaboración, quedan de usted.

Atentamente.

Johanna Cajamarca

Michelle Calé



Título del trabajo

Actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad de la unidad educativa Herlinda Toral cuenca-ecuador

Objetivo General

Proponer actividades lúdicas a través de un entorno virtual de aprendizaje para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 3-4 años del paralelo B, de la unidad educativa Herlinda Toral.

Objetivos Específicos

- Sistematizar los referentes teóricos relacionados con el lenguaje oral y con las actividades lúdicas de aprendizaje, dirigido a niños de 3- 4 años.
- Identificar las dificultades del lenguaje oral mediante una lista de cotejo en niños de 3- 4 años.
- Diseñar un entorno virtual de aprendizaje con actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad.
- Implementar un entorno virtual de aprendizaje con actividades lúdicas para reforzar el lenguaje en niños de 3-4 años.
- Evaluar la implementación de las actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4años de edad.



Matriz de categorías

Tabla 1. Matriz de categoría

Categoría	Sub categoría	Código	Técnica	Instrumento	Fuente
Lenguaje Oral	Lenguaje oral en la primera infancia	Conocimiento e Importancia	Observación	Diario de campo (categorías) Lista de cotejo (7) Guía de observación (7)	Niños Docente
	Componentes del lenguaje oral	Léxico			
		Fonológico			
		Pragmático			
		Semántico			
	Dificultades del lenguaje oral	Dislalia			
Disfemia Disfasia					
Actividades lúdicas	La lúdica en la etapa infantil	La lúdica como estrategia en educación	Entrevista	Guía de entrevista (6)	Docente
		Uso de la lúdica en la primera infancia			
	La lúdica para el refuerzo del lenguaje oral	Beneficios y limitaciones	Grupo focal	Guion de preguntas (5)	Padres Docente
		Refuerzo mediante el juego			
Ambiente virtual de aprendizaje	Entorno virtual de aprendizaje en educación inicial	Virtualidad en la primera infancia	Grupo focal	Guion de preguntas (5)	Padres Docente
	Entorno virtual de aprendizaje y uso de las TIC	Beneficios de las TIC			

Fuente: elaboración de las autoras

INSTRUMENTO 1

Guía de entrevista

Entrevista a la tutora profesional sobre el desarrollo del lenguaje oral de los infantes del Subnivel Inicial 1 paralelo B, de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

Objetivo: identificar a partir de la experiencia del docente el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, específicamente en el aula del subnivel 1 paralelo “B”.

PREGUNTAS

31. ¿Qué significa lenguaje oral en educación inicial?
32. ¿Considera que el lenguaje oral es importante en este nivel? ¿Por qué?
33. ¿Ha logrado identificar problemas en el lenguaje oral en su aula de clase? ¿En qué proporción lo ha evidenciado?
34. ¿Qué problemas ha logrado identificar (dislalia, disfasia, disfemia, pronunciación de sonidos vocálicos y sonidos consonánticos)?
35. ¿En qué componente considera usted que existe mayor dificultad (léxico, fonológico, pragmático, semántico)?
36. ¿Qué factores considera usted que influyen para que se den estos problemas evidenciados?
37. ¿Considera necesario la estimulación en esta área? ¿Por qué?
38. ¿El rol de la familia sería importante en este caso? ¿por qué?
39. ¿Cómo se podría trabajar esta área en la virtualidad?
40. ¿Qué estrategias cree usted podrían implementarse en el aula de clase para contribuir con el correcto desarrollo del lenguaje oral en los niños?

Código	Escala			Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			

Revisión del instrumento 1

INSTRUMENTO 2

Grupo focal

8. **Propósito del grupo focal:** recabar información relevante acerca del lenguaje oral y la importancia del juego en los niños y niñas, de 3-4 años según la perspectiva de los padres de familia, además identificar cuáles son sus principales conocimientos y aspectos que desconozcan acerca del tema.

Categoría	Preguntas
Lenguaje oral	¿Qué entiende usted por lenguaje oral? ¿Cuál es su opinión acerca del lenguaje oral? Mencione que falencias tiene su hijo al entablar una conversación ¿De qué manera podría usted ayudar a reforzar el lenguaje de su hijo/a?
Actividades lúdicas	¿Considera que el juego podría ser útil a la hora de reforzar el lenguaje oral? ¿Por qué? ¿Qué juegos considera adecuados para trabajar el lenguaje oral? ¿Qué opina usted acerca de los juegos virtuales para reforzar el lenguaje oral?

Revisión de instrumento 2

Código	Escala			Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			

INSTRUMENTO 3

Lista de cotejo

Evaluación sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3-4 años del paralelo “B” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

Objetivo: evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3-4 años, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” Cuenca – Ecuador.

Sujetos de observación: niñas y niños del Subnivel Inicial 2 del paralelo “B”.

Señalar con una X la valoración de acuerdo a su criterio, siguiendo los parámetros:

1. (I) Iniciado 2. (EP) En proceso (Realiza la actividad con ayuda) 3. (L) Logrado

(Realiza la actividad sin ayuda)

Fuente: destrezas del Currículo de Educación Inicial (2014). “ámbito Comprensión y expresión

INDICADORES	Iniciado (I)	En proceso (EP)	Logrado (L)	Observaciones
Sigue instrucciones sencillas dadas por el adulto (Semántico)				
Responde preguntas cortas realizadas por el adulto. (Léxico)				
Se expresa utilizando vocabulario variado. (Léxico)				
Realiza movimientos articulatorios sencillos. (Fonológico)				
Se expresa de manera clara y fluida. (Fonológico)				
Participa en conversaciones cortas y sencillas. (Pragmático)				
Se expresa utilizando oraciones cortas. (Pragmático)				

del

lenguaje”.

Revisión de instrumento 3

Código	Escala			Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			

Apellido y nombre: Molina Gutiérrez Teresa de Jesús

Cédula de Identidad: 1759511858

Institución donde trabaja: Universidad Regional Autónoma de Los Andes

Cargo que desempeña: Docente

Título de Pregrado: Licenciada en Letras

Institución: Universidad de Los Andes

Título de Postgrado: Doctora en Lingüística



Teresa de Jesús Molina Gutiérrez

1759511858



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación inicial

Yo, Gisela Consolación Quintero de Chacón, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad de la unidad educativa Herlinda Toral Cuenca-Ecuador perteneciente a las estudiantes: Johanna Maritza Cajamarca Piedra con C.I. 0106831480 y Pamela Michelle Calé Tacuri con C.I. 0107161481 doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 1 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 18 de abril de 2022



Firmado electrónicamente por:
GISELA CONSOLACION
QUINTERO DE CHACON

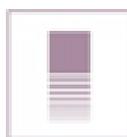
Gisela Consolación Quintero de Chacón

C.I: 0151467354

Trabajo de Integración Curricular

Johanna Maritza Cajamarca Piedra

Pamela Michelle Calé Tacuri



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

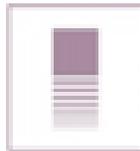
Yo, Johanna Maritza Cajamarca Piedra, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad de la Unidad Educativa Herlinda Toral Cuenca-Ecuador", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 04 de marzo de 2022

Johanna Maritza Cajamarca Piedra

C.I: 0106831480



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Johanna Maritza Cajamarca Piedra, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad de la Unidad Educativa Herlinda Toral Cuenca-Ecuador", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 04 de marzo de 2022

Johanna Maritza Cajamarca Piedra

C.I: 0106831480



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

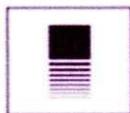
Yo, Pamela Michelle Calé Tacuri, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad de la Unidad Educativa Herlinda Toral Cuenca-Ecuador", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 04 de marzo de 2022

Pamela Michelle Calé Tacuri

C.I: 0107161481



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Pamela Michelle Calé Tacuri, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años de edad de la Unidad Educativa Herlinda Toral Cuenca-Ecuador", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 04 de marzo de 2022

Pamela Michelle Calé Tacuri

C.I: 0107161481