



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

**Educación Especial**

**Itinerario Académico en: Logopedia**

**El desarrollo del componente léxico semántico en una estudiante con síndrome de Down.**

**Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial**

**Autoras:**

**Diana Magaly Arizaga Llivigañay.**

**CI: 0105989438**

**Paola Fernanda Gallegos Quituisaca.**

**CI:0105213722**

**Tutora:**

**Juana Emilia Bert Valdespino**

**CI: 0960077097**

**Azogues - Ecuador**

**Enero,2022**

**Resumen:**

El objetivo de la actual investigación es diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo el componente léxico semántico en un estudiante con síndrome de Down del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”. Para el desarrollo del proyecto y el cumplimiento de su objetivo, se trataron los antecedentes y se fundamentaron, desde las perspectivas de los autores estudiosos del tema, aspectos conceptuales como Síndrome Down, características psicopedagógicas de los niños con este síndrome, el desarrollo del lenguaje y del componente léxico semántico; así mismo se sustentó la importancia de la estimulación de este componente en estudiantes con síndrome de Down.

La investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, de corte descriptiva, tomando como principal método el estudio de caso, dentro del que se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de información como: revisión documental, observación participante, entrevista a la docente y a la madre y la prueba de campos semánticos, las que fueron procesadas mediante la triangulación, la que permitió diagnosticar el estado actual del desarrollo del componente léxico-semántico de la estudiante con síndrome de Down. A partir de las necesidades identificadas se procede a diseñar la propuesta de intervención enfocada en el desarrollo de tal componente, mediante una planificación consciente, de carácter flexible, creativa e innovadora del proceso de enseñanza, dando respuesta a las necesidades de la alumna, brindando un apoyo desde un enfoque inclusivo y comunicativo.

**Palabras claves:** Síndrome de Down, desarrollo el componente léxico semántico y guía de actividades lúdicas.

## Abstrac

The objective of the current investigation is: to design a guide of ludic activities for the development of the semantic lexical component in a student with Down syndrome of the sixth year of basic education of the Specialized Educational Unit "Agustín Cueva Tamariz". Therefore, for the development of this project and the fulfillment of its objective, several conceptual aspects are addressed: Down syndrome, characteristics of the development of children with Down syndrome, characteristics of language development in children with Down syndrome, component semantic lexicon in children with Down syndrome, some considerations on ontogenetic development, stimulation of semantic lexicon development in students with Down syndrome.

In addition, this project is developed with a qualitative and descriptive approach, taking the case study as the main method, within which various techniques and instruments for collecting information have been used, such as: documentary review, participant observation, interview with teacher and mother of the family, semantic fields test, which were processed through triangulation, which allowed knowing the current state of language development of the case addressed within the investigation. Based on the communicative needs identified in a person with Down syndrome, we proceed to elaborate the intervention proposal focused on the development of the semantic lexical component of the case addressed, through a conscious, flexible, creative and innovative planning of the teaching process, giving response to the needs of the student, providing support from an inclusive and communicative approach.

**Keywords:** Down syndrome, development of the semantic lexical component and guide to playful activities.

## Índice del trabajo

<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
<b>Capítulo 1. El desarrollo del componente léxico semántico en estudiantes con síndrome de Down .....</b>	<b>12</b>
<b>1.1 Concepciones del síndrome de Down.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1.3 Características del desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2 El componente léxico semántico en niños con síndrome de Down.....</b>	<b>18</b>
<b>1.3 La estimulación del desarrollo léxico semántico en estudiantes con síndrome de Down. ....</b>	<b>25</b>
<b>Capítulo 2. Identificar las dificultades que posee la estudiante con síndrome de Down del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz” en el componente léxico semántico.....</b>	<b>29</b>
<b>2.1 Paradigma y/o enfoque.....</b>	<b>29</b>
<b>2.2 Tipo de investigación.....</b>	<b>30</b>
<b>2.3 Unidad de análisis.....</b>	<b>31</b>
<b>2.4 Operacionalización de las categorías de análisis .....</b>	<b>31</b>
<b>2.5 Método de la investigación.....</b>	<b>33</b>



<b>2.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....</b>	<b>34</b>
<b>2.7 Análisis de resultados .....</b>	<b>36</b>
<b>2.8 Diagnóstico de necesidades .....</b>	<b>44</b>
<b>Capítulo 3. Propuesta. Guía de actividades lúdicas para el desarrollo el componente léxico semántico en un estudiante con síndrome de Down del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”. .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3 Fundamentación psicopedagógica de la propuesta. ....</b>	<b>45</b>
<b>3.5 Descripción de la propuesta.....</b>	<b>47</b>
<b>3.6 Desarrollo de la propuesta.....</b>	<b>48</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>104</b>

## **Introducción**

Las dificultades del lenguaje y habla se hallan entre los obstáculos que limitan el aprendizaje en los preescolares, ya que esta etapa es la más crítica para el desarrollo del lenguaje debido a que necesitan un vocabulario expresivo y receptivo cada vez más amplio y estructurado para interactuar con su medio social. (Bernier Elizabeth, 1995). El desarrollo que deben haber alcanzado los niños en los componentes lingüísticos al llegar a la edad escolar constituye uno de los requisitos esenciales para que transcurra felizmente su aprendizaje.

Dentro de los componentes del lenguaje según Sentis, F., Nusser, C. y Acuña, X. (2009) mencionan que:

El semántico constituye esencial ya que es la representación lingüística de todo lo que las personas conocen sobre los objetos, las personas, los eventos, las acciones, las relaciones, etc, que son parte del mundo. Así mismo es el contenido del lenguaje y se describe en términos de significados léxicos, significados proposicionales y los significados textual y discursivo. (Párr.1)

Las distintas significaciones semánticas se relacionan con categorías que resultan de la representación categorial del mundo mediante la referencia. Así mismo la clasificación semántica se da mediante diversas adaptaciones entre la niña y el entorno en el que se encuentra, la niña realiza una representación de lo que la rodea y establece una comunicación con el mismo.

En tal sentido el lenguaje según José Gómez (2016):

Menciona que es un mecanismo de comunicación básico para la socialización, es también un medio usado para expresar o comunicar un contenido relacionado con el pensamiento; el pensar y el hablar forman parte de una unidad inseparable: no se puede considerar como una simple manera de comunicación sino como un método importante para el desarrollo y visión que tiene el hablante hacia el mundo. (Párr.1)

La producción de las palabras en los niños de preescolar es más significativa pues logran adquirir conceptos básicos y realizar actividades de clasificación categorial mas complejas.

En la literatura científica revisada de diferentes autores acerca del componente léxico-semántico se han encontrado criterios acerca del desarrollo del componente léxico semántico en los primeros años del desarrollo ontogenético. Según Cid (2019) señala que “en niños de 4 a 8 años existe un retraso en la producción de las palabras, en el desarrollo del vocabulario y de la gramática y, en muchos casos, estancamiento a niveles muy elementales, consecuencia de una inmadurez en la memoria a corto plazo” (parr.2), por otro lado.

Puyuelo (2003) refiere que, “en esta etapa, el léxico crece de forma vertiginosa, propiciado por el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la escuela” (párr.2). Coincidimos con lo planteado por este último autor significamos además que esta etapa es altamente sensible para el desarrollo del vocabulario tanto en los aspectos cualitativos como cuantitativos.

Una investigación realizada en cuba acerca del desarrollo del lenguaje en niños con discapacidad intelectual. Blanco (2018) nos menciona que:

Las características en el componente léxico-semántico son: dificultades en la comprensión y uso de las palabras con relación a su significado y una marcada diferencia entre el vocabulario pasivo y el activo; este último resulta muy reducido y limita las posibilidades de comunicarse mediante el lenguaje oral. Las generalizaciones son muy amplias, utilizan una misma palabra para designar objetos similares. (Párr.3)

El desarrollo que debe alcanzarse en la etapa adolescente en el vocabulario. “Los adolescentes deberían ser capaces de procesar textos y significados abstractos, relacionar el significado de las palabras con el contexto, entender los signos de puntuación y formar estructuras sintácticas complejas. De igual manera, comunicarse es mucho más que utilizar y entender palabras; también incluye qué piensan los adolescentes sobre sí mismos, sus compañeros de clase y las figuras de autoridad” (Rady Childrens, 2019).

En cuanto al tratamiento que se ha dado al objeto de estudio de este trabajo, a nivel local se encuentran menos investigaciones que hayan trabajado desde el tema del desarrollo del componente léxico semántico, sin embargo, se destacan trabajos que reconocen la importancia de la estimulación del vocabulario en los niños de preescolar como el realizado por (Mora, 2014) en una escuela del cantón Babahoyo que está orientado a la estimulación de los componentes del lenguaje y, una investigación realizada por (Calle, 2020) sobre “Estrategias diversificadas para intervenir en los trastornos del lenguaje expresivo en una niña con multidiscapacidad”.

Según lo investigado, los antecedentes evidencian el reconocimiento por parte de los estudiosos del tema y de algunas investigaciones relacionadas con el componte léxico semántico del papel que juega este componente en el desarrollo del lenguaje, en el aprendizaje y la formación y fortalecimiento de la actividad cognoscitiva y afectiva de ser humano. El dominio de las palabras y sus significados constituye una herramienta básica para comprender la relación entre éstas, expresar las ideas mediante las oraciones, apropiarse de la cultura, lograr los procesos de socialización y el desarrollo de la personalidad en general.

El problema a investigar surge de lo vivenciado durante las prácticas pre profesionales que se desarrollan en la Unidad de Educación Especializada Agustín Cueva Tamariz ubicada en la ciudad de Cuenca. Esta institución cuenta con los niveles de educación desde Inicial hasta Bachillerato donde se atiende a estudiantes que en su mayoría poseen discapacidad intelectual, Trastornos del Espectro Autista, quienes regularmente presentan problemas de comunicación y lenguaje.

La problemática se sitúa en el aula de clase de séptimo año, relacionada con una niña de 12 años A.C. con síndrome de Down. A partir de la revisión, análisis de documentos personales, observación participante y entrevistas se evidenció dificultades en su vocabulario, no logra expresar ideas claras, dificultades para construir adecuadamente oraciones, no logra construir párrafos cortos con la utilización correcta de palabras, según su significado y su papel dentro del contexto expresado. Dentro de las potencialidades

identificadas, la niña se comunica e interactúa bastante bien con sus compañeros y la docente.

Por tanto, este estudio se centra en el desarrollo del componente léxico-semántico como condición indispensable para la participación, aprendizaje e inclusión de la estudiante dentro de los contextos educativos y sociales, para que logre expresar sus ideas con claridad, desarrolle el pensamiento, aumente la capacidad intelectual y de análisis, contribuyendo así al desarrollo cognitivo y a una adecuada expresión de ideas, sentimientos y emociones.

El estudio realizado es pertinente con la línea de investigación “Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana” y pretende dar solución a la pregunta central de la investigación:

¿Cómo desarrollar el componente léxico semántico en una niña con síndrome de Down del séptimo año de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz?

### **Justificación**

Esta investigación es de gran interés debido a que se trata una problemática infantil que repercute en el contexto educativo y el desarrollo de una niña con síndrome Down, buscando incidir en el desarrollo del componente léxico semántico atendiendo sus necesidades educativas, asumiendo la filosofía de la inclusión que sustenta la carrera de educación especial de la UNAE.

Actualmente en las instituciones educativas ecuatorianas se evidencian problemas en el desarrollo del lenguaje de los niños escolares, especialmente un vocabulario pobre que afecta sus aprendizajes. Por otra parte, la falta de conocimiento de algunos docentes en cuanto a la estimulación o corrección del vocabulario constituye una barrera que limita en los alumnos, la mejora de su comunicación. Lo que se pretende con esta investigación es lograr orientar a los docentes y padres de familia cómo trabajar con niños que tienen pobre desarrollo del vocabulario.

Los beneficios de esta investigación van dirigidos a contribuir con la inclusión educativa de estudiantes con síndrome de Down en el contexto educativo y social

logrando una mejor comunicación y participación dentro del mismo. La población que se beneficiará con este estudio es una niña con síndrome de Down con escaso vocabulario, con el propósito de contribuir con la corrección de este importante componente lingüístico y de esta manera mejorar su comunicación con su entorno.

La utilidad de esta investigación es que se pueda aplicar en otros estudiantes con las mismas dificultades que la niña presenta y así poder mejorar la comunicación de los mismos. “Considerando que la estimulación del lenguaje permite desarrollar el pensamiento, aumentando la capacidad intelectual y de análisis, contribuyendo así al desarrollo cognitivo afectivo y a una adecuada expresión de ideas, sentimientos y emociones” (atmakids, 2017).

Para dar respuesta al problema planteado anteriormente se toman los siguientes objetivos que guían el proceso investigativo:

- 1 **Objetivo General:** Proponer una guía de actividades lúdicas para el desarrollo el componente léxico semántico en un estudiante con síndrome de Down del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”.

#### **Objetivos Específicos:**

- Fundamentar los referentes teóricos acerca del desarrollo del componente léxico semántico en estudiantes con síndrome de Down.
- Identificar las dificultades que posee la estudiante con síndrome de Down del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz” en el componente léxico semántico.
- Diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo el componente léxico semántico en un estudiante con síndrome de Down del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presentan los principales conceptos, y características que definen al tema de investigación como es “el síndrome de Down” “componente léxico-semántico” y



“actividades didácticas para el desarrollo del vocabulario”; el segundo capítulo está dedicado a describir la metodología, enfoque, técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados; el tercer capítulo contiene la propuesta de intervención y los resultados de la evaluación de especialistas con respecto a la misma; en el cuarto capítulo se declaran las conclusiones y recomendaciones con respecto al problema investigado.

Por último, se puede observar las referencias bibliográficas del presente proyecto y anexos que nos ayudaron a llevar a cabo dicha investigación de la mejor manera.

## Capítulo 1. El desarrollo del componente léxico semántico en estudiantes con síndrome de Down

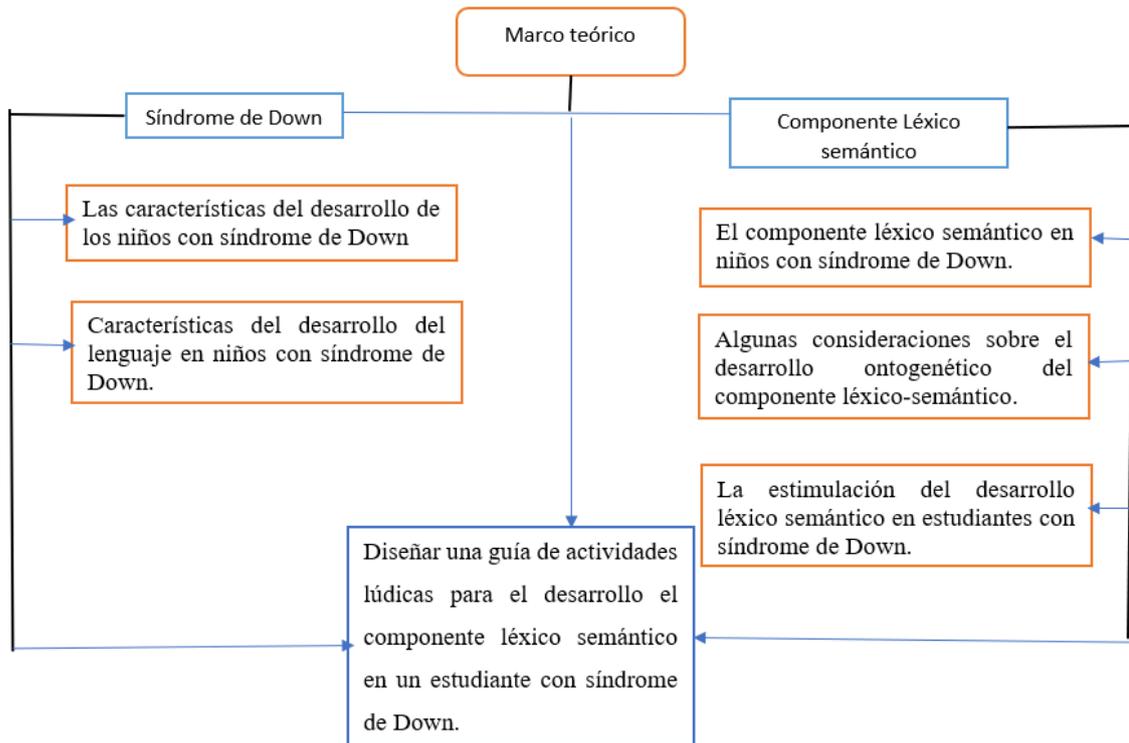


Figura 1. Mapa de contenido del desarrollo teórico de la investigación (Elaboración propia.)

En el siguiente capítulo se desarrollará tres epígrafes donde se fundamenta teórica y conceptualmente el desarrollo del componente léxico semántico en niños con síndrome de Down, desde diferentes autores. Además, se revisa el componente léxico semántico en niños con síndrome de Down y la estimulación o corrección del desarrollo léxico semántico en estudiantes con síndrome de Down, de la misma manera se realiza un análisis crítico sobre el tema de la presente investigación:

### 1.1 Concepciones del síndrome de Down

El síndrome de Down ha sido ampliamente estudiado por constituir una condición del desarrollo que afecta a los niños que lo portan en la formación y desarrollo de diferentes áreas de la personalidad y, además su expresión fenotípica revela de inmediato su presencia. El término síndrome de Down ha sido igualmente conceptualizado por

diferentes investigadores del tema, Jiménez (2014) lo define como: " Un conjunto de síntomas, entre los cuáles pueden incluirse algunos de los que originariamente describió Down (rostro ancho, ojos oblicuos y nariz pequeña), característicos de las personas que lo presentan"

Este síndrome según Martínez (1997):

Es una de las anomalías más frecuentes y constituye la principal causa congénita de retraso mental. La causa es la existencia de un cromosoma extra en el par 21. En las personas con síndrome de Down se da la presencia de 47 cromosomas en las células y ese cromosoma suplementario se encuentra en el par 21. (Párr.2)

En las investigaciones realizadas a lo largo de la humanidad para saber la causa del síndrome de Down todos coinciden que es el cromosoma 21 extra la misma que provoca alteraciones en las características físicas y hace que el desarrollo en los niños con síndrome de Down sea menos progresivo.

Se menciona que uno de los factores que aumentan el riesgo que un niño o niña nazca con síndrome de Down es la edad de la madre. Las mujeres de 35 años o más tienen más posibilidades de tener un bebe con síndrome de Down que las mujeres de menor edad.

Los niños con síndrome Down pueden presentar alteraciones en el área de la salud y su desarrollo físico y sensorial como: pérdida auditiva, infecciones en los oídos, enfermedades de los ojos como cataratas, entre otras que requieren anteojos.

Según la científica clínica mencionan que 98% de los casos de niños con síndrome de Down se dan por un error en la distribución cromosómica que actúan antes de la fertilización o durante la división celular del óvulo fertilizado que va a formar el embrión. El 2% restante, se da por una "traslocación".

Existen tres tipos de síndrome de Down que son: Trisomía libre o simple (este el que se da en la mayoría de los niños con síndrome de Down), Translocación y Mosaicismo (este es el menos frecuente). No se puede hablar de grados en esta discapacidad como en otra ya que es una condición genética.

Por otra parte, las personas con síndrome de Down generalmente tienen un coeficiente intelectual por debajo de lo que es considerado como límites normales; encontrándose en el rango de levemente a severos. Por tanto, la discapacidad intelectual es muy común en niños con síndrome de Down, evidenciando retraso en el desarrollo cognitivo, afectivo, en la psicomotricidad. Regularmente el coeficiente intelectual en estos niños es ubicado entre leve y moderado. La atención temprana y la estimulación son muy importantes para mejorar estos síntomas.

### **1.1.1 Las características del desarrollo de los niños con síndrome de Down**

Los niños con síndrome de Down presentan dificultades para mantener la atención concentrada en las actividades y tareas por mucho tiempo, problemas de dispersión y selección de estímulos, muestran ausencia de interés para el aprendizaje, insuficiente deseo para el aprendizaje, inmadurez intelectual y emocional con muy pobres habilidades sociales afectando su adaptabilidad y los procesos de socialización.

**Características físicas:** En los niños con síndrome de Down se puede observar diferentes características tales como: estatura baja, cabeza pequeña, redondeada; mejillas salientes; frente baja e inclinada; nariz pequeña y aplastada; boca abierta, lengua grande y fisurada los dientes los tienen mal insertados y deformes; orejas de implantación baja; ojos oblicuos, sesgados arriba y afuera.

**Características biológicas:** los estudiantes con síndrome de Down suelen presentar un retraso en las conductas motoras coordinación psicomotriz y presentan dificultad en la motricidad fina. Todo aquello afecta en las actividades de motricidad gruesa y fina.

**Motricidad:** Tanto en el ámbito psicomotor como lo es en el movimiento de los brazos y de las piernas como en la motricidad fina, con el control visual, la musculatura, equilibrio estático y dinámico los niños con síndrome de Down presentan dificultades.

Es decir, presentan retraso en las conductas motoras en la coordinación y dificultades en la manipulación fina, implica también dificultad en las actividades de motricidad gruesa y fina, presentan infecciones en las vías respiratorias

En cuanto al desarrollo de la personalidad, los niños con síndrome de Down tienen características singulares, presentan baja tolerancia y reacción negativa ante la crítica, poseen dificultad para observar el punto de vista de las demás personas, baja iniciativa para realizar actividades, pobre expresión de las emociones al momento de los juegos y exploración, mostrando además inseguridad. Regularmente estos niños presentan serias alteraciones en los procesos psicológicos que tienen un impacto en los aprendizajes. A continuación, se refieren algunas:

**Atención:** los niños con síndrome de Down presentan dificultades para mantener la atención y poseen distracción frente a estímulos, es decir presentan problemas en el conocimiento; se les dificulta mantener la atención, en tiempos determinados.

**Percepción:** Estos niños procesan mejor la información mediante la vista, ya que por la auditiva presentan dificultades, sin embargo, les dificulta prestar en contacto visual. Presentan mayor dificultad para captar sonidos y, tener una atención para captar órdenes y presentan mayor dificultad auditiva secuencial.

**Memoria:** podemos decir que poseen mayor dificultad en lo explícito, ya que requieren esfuerzo. Y también para detener la información, además presentan inconvenientes al recordar lo que han hecho, es decir no dan una respuesta inmediata.

**Aspectos cognitivos, funciones ejecutivas:** Estos niños poseen una capacidad intelectual inferior.

Presentan dificultades con el procesamiento de la información, en su recepción, en la abstracción y les cuesta entender los conocimientos complejos y abstractos. Dificultades para elaborar estrategias cognitivas y seguir órdenes, imita, pero no comprende.

**Sociabilidad y autonomía:** Las personas con síndrome de Down se caracterizan por ser muy empáticos dentro del contexto social, por esta razón su incorporación a instituciones escolares ordinarios se produce de manera natural y no presentan dificultades al hacerlo. Los estudiantes con síndrome de Down son más sociables con la gente que los rodea y presentan empatía con las demás personas.

**Estilo de aprendizaje:** en la consolidación se demoran más tiempo ya q su aprendizaje es lento de manera diferente, es por eso que le resulta más difícil alcanzar los aprendizajes, necesitan apoyo directo e individual. Al momento de consolidar los conocimientos se les hace más difícil y les cuesta trabajo para realizar las tareas.

Podemos decir, que el aprendizaje de los niños con síndrome Down en general se encuentra afectado en correspondencia con la inmadurez a nivel de los procesos cognitivos y afectivos, por lo que se tardan más en relación a los demás para alcanzar los objetivos y desarrollar las destrezas en los aprendizajes escolares, de ahí que necesitan franquear barreras y que se les ofrezcan los recursos y apoyos que solvete sus necesidades educativas especiales.

### **1.1.3 Características del desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down**

El lenguaje es la herramienta que nos permite comunicarnos entre humanos la misma no separa de las demás especies, la misma nos ayuda a interactuar con los demás y conocer cosas que se encuentran en nuestro alrededor, es esencialmente importante para el aprendizaje. Rondal (2009) afirma que: “El lenguaje es una tarea que implica combinar las intenciones comunicativas, el contenido semántico, la pragmática, la selección del léxico, la morfosintaxis y la regulación de la fluidez del discurso, es decir, la velocidad”. (Párr. 36).

La comunicación es muy importante en los niños ya que por medio de la misma pueden transmitir mensajes a los demás de esta manera se puede saber qué es lo que necesitan de igual forma pueden relacionarse con su entorno.

Los niños con síndrome Down tienen dificultades complejas de habla y lenguaje. La mayoría se enfrenta con serios obstáculos para dominar estas habilidades, teniendo en cuenta que el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar sobre la base de otras habilidades cognitivas y que se desarrolla en la interacción con éstas.

En esta población se presentan una serie de características que se repiten, por otro lado existe un gran diferencia de evolución en cada persona, es por ello que se considera que el progreso en los niños con síndrome de Down son mas lentos en cuanto a su

configuración cerebral. Lo más notorio en estas personas es en su lenguaje puesto que tienen un evidente déficit de vocabulario haciendo que se afecte su comunicación.

El desarrollo del lenguaje es distinto en unos niños a comparación de otros. Se pueden diferenciar en distintas etapas, que pueden ser más frecuentes en la mayoría de la población.

El lenguaje en los niños con síndrome de Down es semejante al de las personas con un desarrollo más normal; mientras que en las funciones intelectuales presentan dificultades, esto provoca que el retraso vaya aumentando lentamente.

A decir de Cano y Adney (2013) alega que:

El desarrollo está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigos y demás personas que son parte de su comunidad y del mundo que lo rodea; es decir que el niño está en contacto con una serie de experiencias que le permiten poseer conocimientos y desarrollar los diferentes componentes del lenguaje.

Las dificultades en la comunicación que presentan las personas con síndrome Down es común en la mayoría de ellas a la hora de transmitir y comprender información, sin embargo, como todos necesitan comunicarse con otras personas y desarrollar las habilidades sociales propias de su grupo étnico. (Jiménez, 2014)

#### **1.1.4 Adquisición del lenguaje**

Durante los períodos del desarrollo ontogenético de los niños la adquisición del lenguaje es muy importante. El niño comienza a descubrir un mundo nuevo, tiene la posibilidad de formarse de manera independiente y puede explorar su alrededor.

Frente al tema, Jiménez (2014) menciona que “la evolución de la etapa pre-lingüística y lingüística sigue la misma trayectoria en los niños con desarrollo normalizado y con Síndrome de Down, estos niños necesitan más tiempo para madurar las distintas adquisiciones del lenguaje”.

En la etapa pre-lingüística se presentan las primeras manifestaciones en las condiciones del desarrollo en el síndrome de Down, debido a que estos niños, presentan

dificultades en sus habilidades para la comunicación no-verbal, que son de gran importancia para la adquisición del lenguaje.

Este autor afirma que: “El lenguaje es el área en la que estos niños parecen sufrir el retraso más importante y la mayor dificultad de desarrollo”.

En esta etapa, el niño/a presenta un lenguaje más comprensible que con el tiempo será mejor. Empieza al final del segundo año, en donde ya logra diferenciar los fonemas con poca dificultad, emisión de sílabas desaparece, aunque a veces vuelve a aparecer, logra asociar palabras con los objetos que le rodean e inventan palabras nuevas cuando no pueden articular.

Aprender a hablar es una de las herramientas más importante que un niño puede lograr. Es esencial para el desarrollo de todos los otros aspectos de su personalidad en proceso de formación; de gran importancia para el desarrollo social, emocional, de las habilidades cognitivas, para el aprendizaje cotidiano y escolar. De modo que, el progreso en el habla y el lenguaje beneficiará todos los aspectos de la vida del niño.

La adquisición del lenguaje se produce mayormente por imitación; los niños al hablar imitan lo que oyen y ya tienen interiorizado e incorporado a su lenguaje. El niño imita sonidos, las expresiones de enunciados que producen los padres, el vocabulario y así va dominando cada uno de los componentes lingüísticos.

La adquisición y desarrollo del lenguaje es un proceso indispensable y constituye una de las principales condiciones básicas para que se encuentre listo a enfrentar el aprendizaje en la institución escolar.

## **1.2 El componente léxico semántico en niños con síndrome de Down.**

El componente léxico-semántico estudia el origen de la forma de las palabras del idioma tanto su significado y las relaciones que se dan entre las palabras. Las disciplinas que estudian este componente son la Lexicología que se ocupa del estudio científico del significado de las palabras.

El estudio del comportamiento del desarrollo del componente léxico semántico en niños con síndrome de Down en el presente trabajo, impone primeramente hacer referencia algunos antecedentes de esta investigación, que permiten una mejor comprensión acerca de los resultados de estudios desarrollados en este campo del saber.

En tal sentido, se revisa una investigación desarrollada por Pérez, D (2015) acerca de las características del lenguaje en niños con síndrome de Down en desde la universidad de Valencia, donde se realizó una revisión de la literatura sobre los componentes del lenguaje, y se llega a la conclusión de que el lenguaje receptivo está más preservado que el expresivo, que el léxico está menos afectado que la morfosintaxis y que la fonología es una de las áreas más afectadas; así mismo se muestra una postura optimista ante las probabilidades de éxito en la superación de las alteraciones en el vocabulario, las que pueden ser mejoradas, según el autor, durante la adolescencia. (Molina, 2015)

Una investigación realizada en Cuba acerca del desarrollo del lenguaje en niños con discapacidad intelectual. Blanco (2018) refiere que:

Las características en el componente léxico-semántico son: dificultades en la comprensión y uso de las palabras con relación a su significado y una marcada diferencia entre el vocabulario pasivo y el activo; este último resulta muy reducido y limita las posibilidades de comunicarse mediante el lenguaje oral. Las generalizaciones son muy amplias, utilizan una misma palabra para designar objetos similares. (Párr.4)

En cuanto al tratamiento que se ha dado al objeto de estudio de este trabajo, a nivel local se encuentran menos investigaciones que hayan trabajado el desarrollo del componente léxico semántico, sin embargo, se destacan trabajos que reconocen la importancia de la estimulación del vocabulario en los niños de preescolar como el realizado por (Mora, 2014) en una escuela del cantón Babahoyo que está orientado a la estimulación de los componentes del lenguaje y, una investigación realizada por (Calle, 2020) sobre “Estrategias diversificadas para intervenir en los trastornos del lenguaje expresivo en una niña con multidiscapacidad”.

Estos antecedentes evidencian el reconocimiento por parte de los estudiosos del tema y de algunas investigaciones relacionadas con el componente léxico semántico del papel que juega este componente en el desarrollo del lenguaje, en el aprendizaje y la formación y fortalecimiento de la actividad cognoscitiva y afectiva de ser humano. El dominio de

las palabras y sus significados constituye una herramienta básica para comprender la relación entre éstas, expresar las ideas mediante las oraciones, apropiarse de la cultura, lograr los procesos de socialización y el desarrollo de la personalidad en general.

La definición del componente léxico-semántico ha sido ampliamente tratada y conceptualizada, sin dejar de ser término que tiene ciertas complejidades en su tratamiento psicolingüístico y ha sido tratado desde diferentes perspectivas.

Frente al tema Defior, Serrano y Gutiérrez (2015) afirman que “el proceso léxico consiste en el reconocimiento de la palabra con precisión, velocidad y fluidez a través de la ruta directa e indirecta y su automatización para acceder al significado de la misma” (pág.8)

Acosta 1999, aporta una definición en la que precisa cómo se manifiestan sus posibles dificultades. Refiere que “el proceso Léxico Semántico es el componente de contenido del lenguaje que hace referencia al vocabulario y al significado de la palabra, frase y discurso. La semántica es la extensión del lenguaje que engloba el contenido del lenguaje y representa el estudio del significado de las palabras y las combinaciones de palabras. Tienen dificultades en el componente, se presentan mediante la pobreza del vocabulario, escaso empleo de categorías y conclusión tienen dificultad para relacionar significados” (p. 9).

Por su parte Aznar, A y Alfonso I (2019), se refiere a “las relaciones de significado que existen entre las unidades lingüísticas y los objetos del entorno, e incluye la comprensión del significado de las palabras y de sus combinaciones, el conjunto de palabras que una persona conoce (vocabulario o léxico), la organización mental del vocabulario, las relaciones entre los significados de las diferentes palabras, y la capacidad de producir lenguaje con una referencia semántica adecuada” (p. 87).

Las diferentes definiciones significan que el componente léxico-semántico constituye esencial en la comunicación humana, aporta su contenido, las palabras son las que portan los significados de los objetos, fenómenos y las cosas que nos rodean del mundo circundante. El vocabulario es el que le permite al ser humano reflejar la realidad objetiva mediante las palabras, mediante categorías abstractas y sus relaciones. A decir de Wiig,

Freedman y Secord (1992) mencionan que “el desarrollo del vocabulario ayuda a la comprensión del mundo y el desarrollo de estrategias eficiente para resolver problemas”.

### 1.2.1 **Algunas consideraciones sobre el desarrollo ontogenético del componente léxico-semántico.**

“Las habilidades perceptivas de los bebés (de la estructura silábica, características prosódicas, etc.) son considerables y bien tempranas. Así, se ha propuesto que los niños utilizan claves de este tipo para conseguir segmentar el habla en palabras (es lo que se ha llamado bootstrapping fonoprosódico en el léxico)”. (Aparici Aznar, 2019, pág. 88)

En torno al año, el niño emite protopalabras o PCF, es decir, que no son formas palabras, pero que el niño lo realiza consistentemente sobre situaciones, a veces acompañadas de gestos.

Entre el año y el año y medio aparecen las primeras palabras. Nelson, 1985; Clemente, 1995, nos hablan de la fase preléxica (hasta que los niños producen unas cincuenta palabras; de hecho, también se ha denominado etapa de las cincuenta primeras palabras). En esta fase encontramos un aprendizaje lento y gradual, ligado a contextos específicos y repetitivos, y el uso de las palabras es poco frecuente (aún hay balbuceo y mucho apoyo en gestos).

El autor nos dice que, a los dieciocho a veinticuatro meses, aproximadamente, hablamos de fase léxica, se observa en muchos niños un incremento muy rápido del léxico, lo que se ha llamado explosión léxica.

Aproximadamente a los treinta meses los niños comienzan a utilizar combinaciones de palabras como Nelson, 1985, Clemente, 1995 nos dicen que “los niños hasta el momento producían palabras aisladas y comienzan a producir combinaciones habitualmente de dos palabras iniciándose, por tanto, la expresión de relaciones semánticas entre palabras”.

A decir de Santos y Bajo (2011) mencionan que “las primeras palabras empiezan a registrarse en los niños con síndrome Down entre los 19- 24 meses el proceso es la mismo que los niños con desarrollo normalizado, pero tienen más dificultad para madurar las distintas adquisiciones y las dificultades articulatorias obstaculizan la inteligibilidad del habla”.

Por otro lado, Herrero Fernández (2015) afirma que “las niñas presentan mayor vocabulario antes que los niños, pero la evolución se presenta de forma progresiva y lineal. En cambio, en los niños, presentan más tiempo para adquirir vocabulario. En ambos se ve un claro aumento de vocabulario desde los 3-4 años hasta los 5-6 años”.

Según Melina Aznar (2019) nos dice que:

El significado de las palabras en los niños no es consolidado, pueden fluctuar y está relacionado con el contexto. Y en cambio, los niños tienen un significado fijo, a menudo no coincide con el sentido o con los límites de los adultos, por lo que ocurren los fenómenos que veremos a continuación (las sobre extensiones y las infra extensiones), tanto en comprensión como en producción. (Párr.1)

### **1.2.2 Adquisiciones léxicas y semánticas posteriores.**

Las adquisiciones léxicas y semánticas de los llamados desarrollos posteriores, son esenciales para el desarrollo del lenguaje en general. El vocabulario crece durante toda la vida.

Los niños de dos años producen aproximadamente trescientas palabras, los niños de tres años producen mil, y así sucesivamente según el ritmo de crecimiento. Las palabras y sus significados se deben organizar en el léxico mental de los niños.

A los seis años, los niños han adquirido ya un vocabulario de entre quince mil y dieciocho mil palabras, a partir de participar en interacciones lingüísticas formales e informales y de estar expuestos al lenguaje oral continuo en los diferentes contextos socioculturales en los que se desenvuelve.

A los nueve o los diez años, se pone a su alcance una nueva fuente de vocabulario, la lengua escrita, que aumenta las oportunidades de aprendizaje: estarán expuestos a un gran número de palabras difíciles y poco frecuentes en el lenguaje oral, por lo que su vocabulario continuará aumentando considerablemente durante la adolescencia.

Las combinaciones de las palabras de los niños pequeños son el inicio de la relación entre el significado de las palabras, mediante este los niños logran expresar diferentes frases u oraciones teniendo en cuenta lo que ellos desean transmitir, sabiendo ya utilizar un significado léxico de las palabras.

La relación entre las palabras y el significado se adquieren hasta después de los cuatro años. Es lo que se ha llamado adquisiciones semánticas posteriores, los niños solo alcanzan posteriormente a esta edad.

Los desarrollos semánticos asociados a los verbos metalingüísticos y metacognitivos que se dan después de los cinco años, explican, por ejemplo, que las oraciones subordinadas sustantivas se continúen desarrollando hasta bien entrada la adolescencia.

El desarrollo del componente léxico-semántico en los niños que presenta síndrome Down transita por las mismas etapas y se sustenta en las mismas leyes de la evolución ontogenética del lenguaje de todos los demás niños, sin embargo, sus condiciones neurofisiológicas, en franca interacción con los factores sociales en los que se encuentra cada niño, determina los rasgos que caracterizan regularmente, este desarrollo.

En tal sentido, a continuación, se abordarán estas particularidades desde las perspectivas de los estudiosos del tema.

### **1.3.1 Componente léxico-semántico en niños con síndrome de Down**

En una investigación realizada en la universidad de Valladolid Hadra Nafe (2007) menciona que:

La edad mental aparece como una variable importante en la adquisición del lenguaje y del vocabulario, ya que esta es el mejor predictor aislado del nivel de desarrollo léxico alcanzado por el niño con síndrome de Down cuando se compara con el niño normal (pág., 29).

Los niños con síndrome de Down presentan un vocabulario deficiente en la comprensión y relación de los objetos, personas y acontecimientos.

Desde los 24 meses en el desarrollo ordenado, en el síndrome de Down se empieza a ejecutar la gradual adquisición del vocabulario de manera lenta. Es la fase más lenta y esta se extiende hasta los 4 años, en la cual se verifica una dificultad en la relación significante- significado, las frases simples se originan con ausencia de nexos, escasos

adjetivos y pocos verbos, todo esto debido al empleo del lenguaje teleférico (Santos & Bajo, 2011).

Como se analiza, los niños con síndrome de Down empiezan con sus primeras palabras alrededor de los dos años de edad, el lenguaje en los mismos va más lento que los demás en su aprendizaje.

“Mientras que lo normal es que se digan las primeras palabras entre los 10 y 18 meses, y junten dos o tres hacia los 24 meses, los niños con síndrome de Down normalmente empiezan a hablar entre los 24 y 36 meses” (Sue Buckley, 2018).

El significado de las primeras palabras en estos niños se circunscribe de manera estrecha a un solo contexto, y logran dominarlas si pertenecen a objetos o situaciones presentes, familiares destacados. El nivel léxico semántico en niños con síndrome de Down refleja déficit de las palabras o los medios que presenta, en la relación entre los objetos, lentitud y escaso vocabulario en general.

La mayoría de los sujetos con síndrome de Down en la adolescencia han alcanzado un desarrollo del vocabulario limitado tanto en contenido como en la calidad del que usan. Algunos no alcanzan a dominar categorías más generalizadoras de significados y la semántica compleja y abstracta no llegan a comprenderla frecuentemente.

Usan frases regularmente cortas porque tienen dificultad para saber qué decir en relación con temas específicos cuando se encuentran en una conversación, en las que pueden perder las ideas o no encontrarlas adecuadamente, mostrando pocas capacidades para mantenerse en un tema.

Sin embargo, a pesar de las serias dificultades que presentan los sujetos con síndrome de Down en las áreas intelectuales necesarias para los procesos de comprensión, tienen mejor desarrollo como los demás, de su vocabulario pasivo, lo que permite una mejor comprensión del lenguaje, en relación a la posibilidad de expresión, dado además por las serias dificultades en la motricidad articuladora, y por tanto los serios problemas en el componente fonológico.

Por tanto, los niños con síndrome de Down van adquiriendo un vocabulario de manera constante, uno de los puntos más fuertes que se considera es en su adolescencia.

La mayoría llegan a utilizar diferentes canales de comunicación para lograr expresar sus mensajes o ideas, su componente semántico se auxilia del lenguaje extraverbal, hacen gestos, saben imitar, todo lo cual complementa su comunicación oral.

A partir del análisis realizado hasta aquí acerca de las particularidades del componente léxico-semántico en los sujetos con síndrome Down se evidencia la necesidad de los procesos de estimulación, de tratamiento y de su desarrollo, desde un trabajo terapéutico psicopedagógico y logopédico intencionado. Sobre este particular se tratará en el siguiente epígrafe.

### **1.3 La estimulación del desarrollo léxico semántico en estudiantes con síndrome de Down.**

El desarrollo del lenguaje se da de manera diferente en cada niño que presenta síndrome Down, de ahí la variabilidad y diversidad de manifestaciones, pues todos son diferentes y, depende de la interacción entre los factores biológicos y ambientales con los que cuenta en su entorno. Sin embargo, es indudable la necesidad de la estimulación del vocabulario para que progresen, de conjunto con el desarrollo del resto de los componentes lingüísticos.

“La estimulación temprana se refiere a un conjunto de técnicas y actividades diseñadas con base científica, que se aplican durante la primera infancia, con el objetivo de apoyar el máximo desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños” (Jalisco, 2019).

De igual manera la estimulación ayuda a promover capacidades físicas, mentales y sociales de los niños. Por otro lado, promueven las dificultades motoras, psicológicas y cognoscitivas, por otra parte, se detecta más rápidamente futuros trastornos del desarrollo o retrasos en el lenguaje.

Frente al tema (Iván, 2011) menciona que “la estimulación temprana en los bebés es importante ya que se aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas”.

Dentro de los procesos de estimulación temprana ocupa un rol fundamental el trabajo con el nivel léxico-semántico, como ese componente que constituye el contenido de los códigos lingüísticos tan importante para que los seres humanos se comuniquen,

comprendan la realidad objetiva que les rodea y a la vez puedan transmitir los diferentes mensajes comunicativos a los demás.

La mayoría de los niños con síndrome de Down necesitarán además de los procesos de estimulación de las primeras etapas del desarrollo, tratamientos de terapia del lenguaje a largo plazo durante su niñez, como parte de esos procesos de estimulación y de los recursos y apoyos que se les deben ofrecer y que les facilitará ir mejorando durante la adolescencia cuando se hace más necesario aún su lenguaje y capacidad de expresión oral.

La atención al desarrollo del componente léxico-semántico se asume desde los procesos pedagógicos, educativos y también logopédicos con el objetivo de estimular y desarrollar las habilidades para el establecimiento de la comunicación y el lenguaje oral, en las diferentes situaciones y contextos en los que los niños y adolescentes se desenvuelven, lo cual va dirigido también a contribuir al desarrollo de su personalidad. (Fernández, G y Rodríguez, X. 2011)

A decir de las autoras referenciadas es necesario suscitar necesidades de comunicación oral de estos niños en los diferentes contextos donde se encuentren como parte de la atención especializada y estimular todos los procesos de comprensión y producción de significados que están en la base de los mecanismos expresivos.

Para la estimulación e intervención dirigida al desarrollo del componente léxico-semántico se deben emplear múltiples y variados materiales en dependencia de la intención o correspondencia con la edad e intereses del niño, entre las que se encuentran: vocabulario en imágenes, láminas y secuencias, tarjetas ilustradas con acciones, títeres, medios de enseñanzas variados, etc.

Especialmente, las estudiosas Fernández, G y Rodríguez, X. (2011) proponen tener un tarjetero logopédico como material necesario para el trabajo que se realiza en función del enriquecimiento del vocabulario en los alumnos, en el que proponen organizar las imágenes siguiendo ejes temáticos propios a las edades de los niños y adolescentes. Este vocabulario en imágenes le permite al docente y al logopeda poder ilustrar mediante

tarjetas, variedad de objetos, hechos, fenómenos, etc. que pueden emplearse durante el desarrollo de sus clases y tratamientos.

En los procesos de estimulación se utilizan igualmente algunas técnicas y actividades que permiten no solo la adquisición y desarrollo del vocabulario sino también la comprensión del significado, el desarrollo semántico. Una de las actividades que en la literatura se sugiere es el Álbum de Lenguaje, en el cual se van agregando gradualmente todas las palabras que el niño utiliza en su día a día y las que desean aprender. Se le brindara la información al niño de cada palabra. (Hidalgo, 2008, págs. 39, 40)

Otras actividades sugeridas para estimular el componente léxico semántico que pueden trabajarse desde el propio entorno y contexto natural de desarrollo del niño sea tanto educativo como social, son las siguientes:

- Leerle cuentos: Esta actividad ayuda a estimular la imaginación y la creatividad de los niños, así también como apoyar a los mismos en la adquisición de su lenguaje, y fomentar el gusto a la lectura de manera que van creciendo. Es importante que dichos cuentos presenten dibujos grandes así el niño tenga que verbalizar los que pasa o lo que puede pasar.
- Jugar con objetos: Otra actividad para la estimulación del componente léxico semántico es presentarles juegos con distintos objetos ya que mientras ellos juegan ya sea con un muñeco o con un coche se pueden ir haciendo preguntas acerca del mismo, por ejemplo, ir haciendo distintas preguntas acerca de la utilidad del juguete.
- Juegos con asociaciones auditivas: Por último, se puede realizar juegos de mencionar palabras que inicien con la misma letra u a su vez terminar frases estos juegos son muy eficientes para los niños.

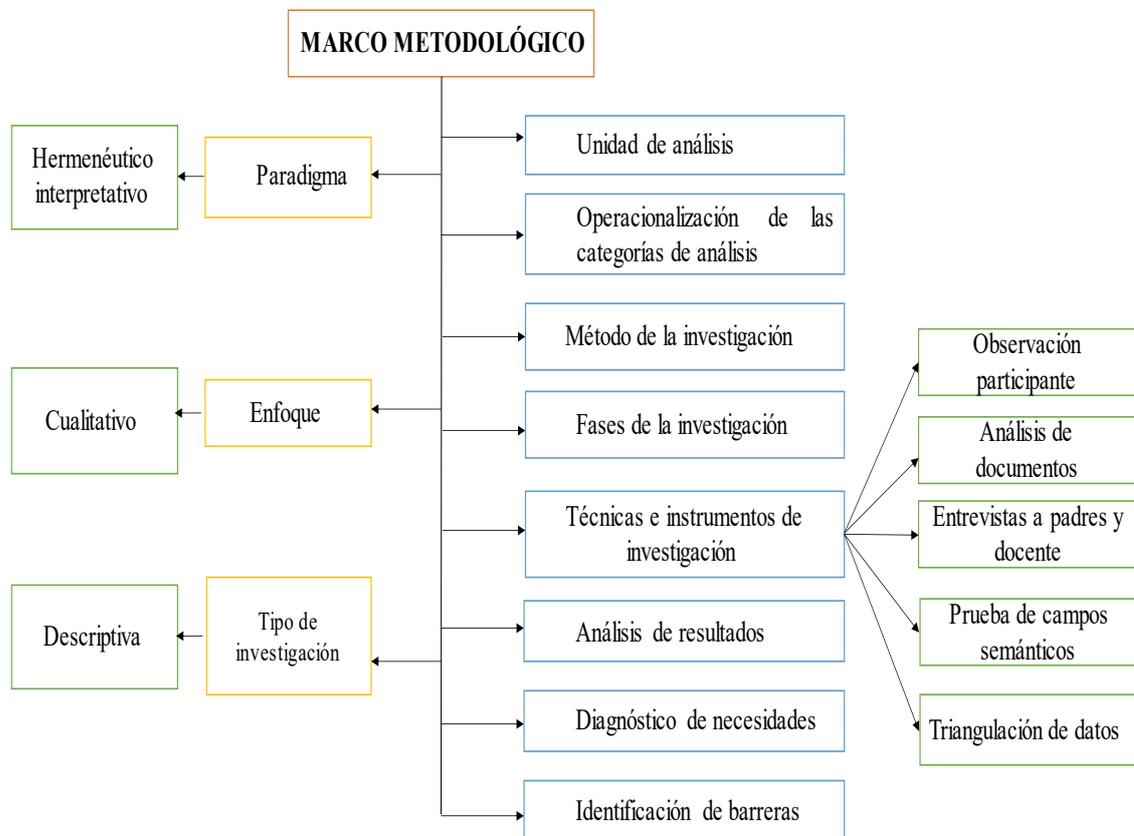
Es muy importante para el desarrollo del componente léxico-gramatical la interacción constante de los sujetos con los demás.

“La relación con los adultos; en ella debe prevalecer una estimulación adecuada que fortalezca la comunicación, la motivación, que facilite la interacción e impulse la

imitación como elemento de aprendizaje. Los niños aprenden, en buena medida, a hablar al escuchar a sus padres y maestros haciéndolo” (Corina González, 2019).

A partir del análisis que se ha realizado durante este capítulo, para este estudio se asume una intervención logopédica basada en una guía de actividades lúdicas como el proceso de atención educativa con un enfoque psicopedagógico e inclusivo, dirigido a desarrollar el componente léxico semántico en niños con síndrome de Down, Como todo proceso de intervención debe partir de un proceso de diagnóstico de la situación actual de la dificultad a desarrollar, desde una postura investigativa. En tal sentido, a continuación, se despliega el marco metodológico, en el que se presenta el proceso de diagnóstico seguido en este trabajo.

**Capítulo 2. Identificar las dificultades que posee la estudiante con síndrome de Down del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz” en el componente léxico semántico.**



*Figura 2.* Mapa de contenido del desarrollo metodológico de la investigación. (Elaboración propia.)

El interés de esta investigación es contribuir al desarrollo del componente léxico semántico en una alumna con síndrome de Down. En este capítulo, se describe el enfoque de investigación, el método, las técnicas e instrumentos empleados para la recogida y análisis de datos que permitieron caracterizar el componente léxico semántico de la niña con síndrome de Down.

### 2.1 Paradigma y/o enfoque

Esta investigación corresponde al paradigma hermenéutico interpretativo: (Arráz, 2006) nos dice que el paradigma hermenéutico interpretativo refiere de presentar en el contenido y la dinámica de la persona a estudiar y sus implicaciones, buscando

estructurar una interpretación coherente del todo, el cual tendrá un enfoque cualitativo. Así surgió la necesidad de proponer este paradigma ya que promueve la interlocución directa con los actores sociales, es decir, nuestro sujeto de investigación.

Esta investigación se sitúa en un enfoque cualitativo, Gomez (2007) considera que “este enfoque está orientado en describir e interpretar los fenómenos sociales y educativos, donde la investigación parta de una realidad concreta hasta llegar a la teorización de las problemáticas o fenómenos encontrados dentro de cualquier contexto” asimismo, este enfoque se caracteriza por emplear diferentes técnicas e instrumentos de investigación que se emplean para conseguir un resultado general del comportamiento y percepción de los sujetos de estudio sobre un tema e particular, el cuál ha aportado para plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo desarrollar el componente léxico semántico en una niña con síndrome de Down del séptimo año de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz?

En este sentido, los investigadores asumieron un rol activo participativo también de la dinámica dentro del aula, interactuando con sus miembros; el docente y los estudiantes. De esta manera se pudo identificar, interpretar, comprender y llegar a sensibilizar con las necesidades existentes, en este caso dificultad en el componente léxico semántico en una niña con síndrome de Down.

## **2.2 Tipo de investigación**

### **Investigación Descriptiva**

Según Arias y Fidias (como se citó en Dugarte, 2017) mencionan que:

La investigación descriptiva permite caracterizar hechos, fenómenos, cosas observables y personas con la finalidad de definir su actuación e influencia sobre el contexto, los resultados derivados de este tipo de investigación están a nivel medio en cuanto a la profundidad de conocimientos (pág. 15).

“Lo que significa que se puede evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del sujeto en estudio, es decir, que al momento de ser analizados no se manipula la información, sino que nos acerca a la descripción de la realidad del objeto de investigación” (Hoyos, 2013). En tal sentido, en esta investigación se describe y

analiza la información recogida mediante los instrumentos aplicados a la unidad de análisis; se interpreta la información adquirida relacionando lo teórico con lo práctico y; posteriormente, se arriba al diagnóstico sobre el desarrollo del componente léxico semántico en la alumna con síndrome Down, a partir del cual se plantea una propuesta dirigida a desarrollar su vocabulario, como se propone en el objetivo general del estudio.

### **2.3 Unidad de análisis**

Esta investigación se realizó con la estudiante (A.C.) de 12 años de edad, con un diagnóstico de síndrome de Down y discapacidad intelectual en un porcentaje del 38%, la misma que está cursando el 7° grado de Educación General Básica en la Unidad de Educación Especializada Agustín Cueva Tamariz ubicada en la ciudad de Cuenca. A.C. La estudiante pertenece a una familia nuclear, con un nivel socioeconómico medio y sus padres cuentan con un nivel académico básico.

El caso que se investiga surgió de la observación participante que se realizó durante las prácticas preprofesionales en el grupo clase de la estudiante. Durante las clases se observó que (A.C.) presentó serias dificultades en el componente léxico semántico evidenciando las siguientes características: no lograba expresar ideas claras; dificultades para construir adecuadamente oraciones, párrafos cortos; utilización incorrecta de palabras según su significado y su papel dentro del contexto expresado. Igualmente, en el acercamiento que tuvimos con la docente, en el primer momento, ella caracterizó a los estudiantes y sobre A.C. mencionó que es una alumna con dificultades en su lenguaje y que le gustaría mucho que se pudiera estimular su vocabulario, debido a que en la institución no recibe atención logopédica. Todo lo cual nos motivó a desarrollar esta investigación.

Por todo lo mencionado anteriormente lo que se está estudiando en este trabajo es el desarrollo del componente léxico semántico de una alumna con síndrome de Down.

### **2.4 Operacionalización de las categorías de análisis**

En base a los objetivos planteados en la investigación, así como la revisión bibliográfica que permitió la construcción del marco teórico se ha logrado identificar la



categoría a analizar, con sus respectivas dimensiones e indicadores, así como se muestra a continuación:

*Tabla 1*

*Categorías de análisis (Elaboración propia)*

<b>Categorías</b>	<b>Definición</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
<b>Desarrollo del componente léxico semántico</b>	El componente léxico semántico se refiere: “A las relaciones de significado que existen entre las unidades lingüísticas y los objetos del entorno, e incluye la comprensión del significado de las palabras y de sus combinaciones, el conjunto de palabras que una persona conoce (vocabulario o léxico), la organización mental del vocabulario y la capacidad de producir lenguaje con una referencia semántica adecuada”. (Aznar, 2019, pág. 87)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de las palabras que nombran los animales, personas, objetos, situaciones, acciones, cosas, etc.</li> <li>• Conjunto de palabras que conoce y usa según edad cronológica.</li> <li>• Dominio de las categorías que generalizan una familia de palabras.</li> <li>• Comprensión del significado de las palabras.</li> </ul>	<p>Observación participante.</p> <p>Entrevista a la docente y padres de familia.</p> <p>Prueba de campos semánticos.</p> <p>Análisis de documentos: la ficha logopédica.</p> <p>Triangulación de datos</p>

## **2.5 Método de la investigación:**

En la presente investigación se utiliza el método de Estudio de Caso como lo describe Chetty (como se citó en Pascual 2016) indica que “es una metodología rigurosa y adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren, así mismo permite estudiar un tema determinado”.

Así mismo el método de estudio de caso es una herramienta muy valiosa de investigación, debido a que su fortaleza radica en que a través del mismo se puede medir y registrar los comportamientos de las personas que están involucradas en el caso que se investiga. A continuación, se presenta las fases de la investigación de un estudio de caso.

### **2.1 Fases de la investigación:**

El proceso que sigue la investigación se desarrolla a partir de los elementos que aportan los estudios sobre las fases del estudio de caso realizados por Díaz, Mendoza, y Porras (2011), y de Sampieri et al. (2014):

1. Contextualizar el problema y describir la unidad de análisis: Se describen aspectos de la institución educativa como su ubicación, estructura organizativa, personal que labora y características generales de la población estudiantil. Luego, se precisa la unidad de análisis, es decir, se describe lo que se va a explorar y a quién (se presenta en el epígrafe 2.3).
2. Descripción de la situación problema. El enunciado del problema puede ser interrogativo. Así mismo se describe la problemática a estudiar que, en esta investigación se trata de una alumna que presenta dificultades en su vocabulario, evidenciando que no logra expresar ideas claras, dificultades para construir adecuadamente oraciones, no logra construir párrafos cortos con la utilización correcta de palabras, según su significado y su papel dentro del contexto expresado, por todo lo mencionado se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo desarrollar el componente léxico semántico en una alumna con síndrome de Down del séptimo año de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz? (se presenta en la introducción).

3. Plantear el propósito del estudio. Lo que se quiere conseguir con esta investigación es diseñar una propuesta de intervención para el desarrollo del componente léxico semántico en una alumna con síndrome de Down. Para alcanzar este objetivo, se han planteado varios pasos que constituyen los objetivos específicos expuestos en la introducción (se presenta en la introducción).
4. Desarrollo metodológico: Se describe la metodología empleada, las fases de investigación, el método, las fuentes, el tipo de datos requeridos, las técnicas e instrumentos seleccionados (se presenta en el epígrafe 2.5).
5. Análisis de datos: Primero, se realiza el análisis de los datos obtenidos en cada una de las técnicas e instrumentos aplicados. Para analizar los datos se organizaron en cuatro dimensiones que se derivan de la categoría de análisis (desarrollo del componente léxico semántico). Finalmente, mediante el procedimiento de triangulación se contrastan y buscan regularidades en los datos obtenidos de cada instrumento, llegando así a un diagnóstico actualizado de este componente en la alumna estudiada (se presenta en el epígrafe 2.8).
6. Establecer alternativas o cursos de acción, de acuerdo a lo encontrado. Este apartado se desarrolla en el capítulo 3, corresponde a la propuesta de intervención que se diseña a partir del diagnóstico obtenido del análisis de los resultados y que dan respuesta a la pregunta de investigación.

## 2.6 Técnicas e instrumentos de investigación.

Para la recogida de la información empírica se han seleccionado como instrumentos, pruebas y técnicas las siguientes: la observación participante, la entrevista a padres de familia y docente, la prueba de campos semánticos, el análisis de documentos: ficha logopédica, informe psicopedagógico y, la triangulación de datos; las que se describen a continuación:

- **Observación participante (anexo 1 y 2):** Shensul y Lecompt (como se citó en Angrosino, 2012) la consideran como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina, de los participantes en el escenario del investigador" (p.91). En efecto, las prácticas pre

profesionales constituyeron un proceso de observación activa y reflexiva en el que las investigadoras que desarrollan este trabajo se involucraron, experimentaron y vivenciaron la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje de la alumna objeto de estudio.

Guía de observación: se utilizó como instrumento de la técnica observación participante. Esta técnica se aplicó en la alumna 1 hora, durante 2 días de las semanas, de los 4 meses de prácticas pre profesionales que se realizaron en la escuela especializada Agustín C. Tamariz, con el objetivo de recoger información sobre las subcategorías del estudio.

- **Análisis de documentos (anexo 5):** Los documentos y registros ayudan a buscar y comprender información acerca de un sujeto de estudio el mismo que nos permite conocer los antecedentes, vivencias y situaciones procedentes al mismo. Entre estos pueden ser documentos escritos de cualquier tipo, archivos, videos y grabaciones de audio y video (Sampieri et al., 2014).

Se revisaron los siguientes documentos: informes psicopedagógicos y su ficha logopédica.

- **Entrevistas a padres y docente del aula (anexo 3 y 4):** Es una técnica de gran utilidad para la investigación pues la misma nos permite obtener datos acerca del tema que se busca información. La misma se realiza mediante una conversación con el fin de alcanzar con el objetivo planteado. Esta técnica de investigación fue utilizada para la recolección de datos y obtener información acerca de una estudiante con síndrome de Down del sexto año de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz, fue aplicada a la madre y a la docente, con el objetivo de indagar sobre el conocimiento que poseían las personas cercanas sobre las características del vocabulario de la estudiante, así como las necesidades y potencialidades que posee.
- **Prueba de campos semánticos (anexo 6):** Es un test de recolección de información acerca del componente léxico semántico en niños que presentan dificultades en el mismo.

La prueba consiste en evaluar las dificultades que presentan los niños en el lenguaje sobre todo en el componente léxico semántico, aquí se evalúan diferentes campos.

En la comprensión, la semántica se relaciona con el reconocimiento de palabras, locuciones y frases y la evocación de los objetos, actos y relaciones que representan.

Los estudiantes realizan diversas interpretaciones en cuento al significado de las palabras y frases, es decir mediante estas estrategias los mismos pueden conocer como son las cosas en su entorno.

Esta prueba es mayormente utilizada por terapeutas del lenguaje y por algunos investigadores que estudian casos con problemas del lenguaje en niños o adolescentes.

Por todo lo que se menciona en esta investigación se aplicó dicha prueba para poder evaluar el componente léxico semántico de la alumna.

- **Triangulación de datos:** La triangulación es una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio de enfoque cualitativo rigor, profundidad y complejidad; a la vez permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos, reduciendo los sesgos y aumentando la comprensión del fenómeno en estudio. En esta investigación se triangularon los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos que se aplicaron, lo que permitió identificar regularidades y arribar a un diagnóstico actualizado.

## 2.7 Análisis de resultados

**Observación participante:** en las prácticas pre profesionales se realizó un proceso de observación activa y reflexiva, en el que nos involucramos en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. Se utilizó el diario de campo para registrar y observar las problemáticas que ocurrían dentro del aula de clases y especialmente el comportamiento de las subcategorías en estudio. Se pudo evidenciar en la mayoría de las observaciones realizadas que la estudiante tiene un aprendizaje lento, le cuesta trabajo mantener la atención concentrada en las actividades y tareas por mucho tiempo, muestra ausencia de interés e insuficientes deseo para aprender; lo cual se corresponde con las ideas que

aporta el autor Pérez, D (2015), el cual además hace referencia a que los niños con síndrome de Down presentan inmadurez intelectual y emocional, lo cual constituye causa, en gran medida de tales manifestaciones.

En particular, en relación al componente léxico-semántico, se evidenció en las observaciones realizadas que la alumna no logra expresar ideas claras al responder preguntas formuladas por la docente, dificultades para construir adecuadamente oraciones por el pobre dominio semántico que posee, durante su expresión oral falla frecuentemente con la utilización correcta de palabras según su significado y su papel dentro del contexto expresado; lo que se expresa igualmente al construir párrafos en el lenguaje escrito, donde sus oraciones son cortas y pobres de contenido en las ideas. Estos resultados guardan especial coherencia con lo planteado por Rondal (2009), sobre las características del vocabulario de los niños con discapacidad intelectual. Igualmente se observó que la alumna presenta pobres habilidades sociales y comunicativas, afectando su adaptabilidad y los procesos de socialización.

**Análisis de documentos:** esta técnica de investigación que se empleó fue fundamental en toda nuestra investigación, mediante la información analizada nos ayudó a comprender el fenómeno central de estudio ya que nos permitió conocer los antecedentes del ambiente, así como las vivencias o situaciones y hemos contrastado con la problemática, también se revisaron los documentos de la estudiante en los que se buscaron datos relacionados con la categoría de análisis en estudio.

Se revisó el contenido del expediente, nos ayudó para caracterizar el componente léxico semántico de la estudiante de la Unidad de Educación Especializada Agustín Cueva Tamariz en el contexto escolar. En el contenido de la ficha logopédica se pudo evidenciar acerca del estado del aparato articulario, de la respiración para el habla, de la formulación lingüística, manifiestan dificultades en habilidades para la comunicación no-verbal, que son fundamentales para la adquisición del lenguaje en el cuál guardan coherencia con lo planteado por Jiménez 2014, el cual hace referencia sobre las características del lenguaje comprensivo, el lenguaje expresivo en los niños con síndrome de Down.

**Entrevista a la docente:** La docente en la entrevista manifestó que la alumna tenía dificultades para comunicarse con los compañeros de clase, opinaba que la madre le sobreprotegía mucho, lo que la confundía al encontrar la causa de la apatía de la niña, si era por esto o por timidez ante los demás. En cuanto al vocabulario planteó que era deficiente, ejemplificando que en relación a la categoría animales solo reconoce algunos salvajes y en cuanto a los domésticos nombra solo: perro, gato, vaca, conejo, gallina, chanco y caballo. Así mismo, solo nombra objetos de aseo, de uso común en la escuela: escoba, recogedor, basurero y papel higiénico; igualmente, refiere que la niña conoce los nombres de sus compañeros y de su profesora. No tiene un vocabulario amplio, más bien muy escaso para su edad, no conoce algunas palabras. Dentro de las categorías semánticas que conoce son: animales, frutas, prendas de vestir, miembros de la familia, partes de aseo del hogar y de la escuela, compañeros del aula, es decir, lo que más encuentra en su entorno. En la entrevista la docente manifestó que la niña no entiende algunas órdenes que se le dan durante las clases pues hay palabras que desconoce su significado.

**Entrevista a la madre:** la entrevista a la madre de la estudiante tiene como objetivo de extraer información sobre los diferentes datos que son muy importantes en la investigación, además que también aporta con información sobre los diferentes procesos de aprendizaje que se realizan dentro del hogar, comportamientos, gustos y las diferentes habilidades o competencias que son tomadas en cuenta para el trabajo en conjunto dentro de esta investigación.

La información con más relevancia es sobre su vocabulario, la mamá mencionó que la alumna nombra animales de su entorno como: perros y gatos, nombra algunos utensilios de la cocina. En casa solo nombra cosas que ella le gustan y que conoce: como cama, cocina, entre otras; pero no usa otras, aunque son cercanas a ella. Cuando no conoce las palabras que necesita nombrar siempre busca ayuda, en cuanto a las categorías conoce nombres de animales, juguetes de la casa y los familiares hasta los tíos. La mamá comentó que la niña en su casa entiende las órdenes que le dan los miembros de la familia, pero procuran que no sean complejas, le dan solo una a la vez y de las actividades cotidianas para que las entienda con facilidad, de lo contrario no entiende.

**Prueba de campos semánticos:** esta prueba fue usada con la finalidad de evaluar el vocabulario la misma que está conformada por un grupo de palabras relacionadas por su significado, de la estudiante, con el objetivo de encontrar información necesaria para nuestra investigación, como, por ejemplo: en el lenguaje comprensivo hay mejor conocimiento de partes gruesas y algunas finas de su cuerpo, reconoce los animales domésticos y algunos de los salvajes, persisten dificultades a nivel de nociones temporales y espaciales.

Como se pudo analizar con los elementos teóricos que los niños con síndrome Down tienen dificultades complejas de habla y lenguaje. La mayoría se enfrenta con serios obstáculos para dominar estas habilidades, teniendo en cuenta que el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar sobre la base de otras habilidades cognitivas y que se desarrolla en la interacción con éstas.

**Triangulación de datos:** en esta investigación se ha analizado toda la información recopilada por diferentes fuentes, utilizando la triangulación de datos, que es el uso de varios métodos para analizar la información.

La misma consiste en contrastar la información que a sido recopilado y luego analizarla e interpretarla, de esta manera se podrá llegar a las conclusiones de los datos que se analizan. Se realizará la triangulación con el diario de campo, revisión documental, entrevista y pruebas de campos semánticos.

Por todo lo mencionado se ha realizado una triangulación de datos, la misma que nos permitirá realizar un análisis de los instrumentos aplicados en esta investigación y poder identificar las barreras de la alumna con síndrome de Down. A continuación, se presentará el cuadro de la triangulación de datos:

*Tabla 2*

*Triangulación de datos (Elaboración propia).*

<b>Categoría e indicado</b>	<b>Análisis de documentos</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PADRES</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Resultados Regularidades</b>



res en estudio						
<b>Categoría:</b> Desarrollo del componente léxico semántico	<b>Análisis de documentos</b> <b>Ficha logopédica e informe psicopedagógico)</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Aplicación de prueba de campos semánticos.</b>	<b>Observación participante</b>	<b>Triangulación de los datos</b>
<b>Indicadores:</b> <b>Dominio de las palabras que nombran los animales, personas, objetos, situaciones, acciones, cosas, etc.</b>	En la revisión realizada en la ficha logopédica se declara que la niña no logra nombrar algunos animales como: hipopótamo y armadillo.	La alumna no reconoce animales salvajes en cuanto a animales domésticos nombra solo: perro, gato, vaca, conejo, gallina, chanco y caballo. Nombra objetos de aseo de la escuela: escoba, recogedor, basurero y papel higiénico.	En la entrevista realizada a la mamá mencionó que la alumna nombra animales de su entorno como: perros y gatos. Nombra algunos utensilios de la cocina.	Los resultados que dio la prueba aplicada es que la niña nombra animales como: perro, gato, vaca. Personas: nombra a sus compañeros y tíos. Objetos: nombra escuela, escoba, recogedor, cama, cuaderno, lápiz, puesta, silla, cocina, refrigeradora. Acciones: menciona	Según la observación realizada a la niña se evidenció que presenta muchas dificultades con palabras que por su frecuente uso debieran ser conocidas, las que frecuentemente sustituye por otras, por ejemplo: al nombrar oveja dice abeja, confunde colores primarios, acciones como: correr por saltar etc. Nombra solo los objetos más cotidianos como: lápiz, cuaderno,	La alumna presenta dificultades con algunas palabras cercanas y no domina las menos conocidas.



		Conoce los nombres de sus compañeros y de su y profesora .		acciones corporales como: comer, saltar, aplaudir y soplar.	carpeta, entre otras. Al responder las preguntas que le hace la docente la niña omite palabras en su discurso hablado, afectando la idea que intenta expresar.	
<b>Conjunto de palabras que conoce y usa según edad cronológica.</b>	En la ficha logopédica revisada no se dan detalles acerca de este indicador.	No tiene un vocabulario amplio, más bien muy escaso para su edad, no conoce algunas palabras.	En casa solo nombra cosas que ella le gustan y que conoce: como cama, cocina, entre otras; pero no usa otras, aunque son cercanas a ella. Cuando no conoce las palabras	En la prueba aplicada se pudo ver que en cuanto al conjunto de palabras que la niña conoce y usa son muy pocas pues nombran cosas básicas que se	En la observación realizada se pudo notar que tiene un escaso vocabulario, por debajo de su edad, no logra nombrar algunas cosas, ni responder algunas preguntas ante la falta de los términos que debería dominar. En general se observó	La alumna presenta un vocabulario por debajo de su edad.



			que necesita nombrar siempre busca ayuda.	encuentra en su entorno y con las que se familiariza. Como, por ejemplo: objetos de uso diario y algunas acciones cercanas.	durante todos los encuentros que su vocabulario está muy por debajo en correspondencia a los niños de su edad.	
<b>Dominio de las categorías que generalizan una familia de palabras.</b>	En la ficha logopédica revisada no dan detalles acerca de este indicador.	Dentro de las categorías semánticas que conoce son: animales, frutas, prendas de vestir, miembros de la familia, partes de aseo del hogar y de la escuela, compañeros del aula.	Conoce nombres de: animales, juguetes, objetos de la casa y los familiares hasta tíos.	En este indicador la niña reconoce algunas categorías como: animales, algunos objetos de su casa, de aseo personal, miembros de la familia y sus útiles escolares. No reconoce la categoría del clima y colores.	Según lo observado la niña no reconoce la categoría colores, cara (así mismo tiene dificultad para identificar las partes de su cara), en general domina pocas categorías y al identificar categorías según imágenes y gráficos falla, así mismo al describirlas, identificando muy pocos elementos.	No generaliza algunas categorías de manera correcta.
<b>Comprensión del</b>	En la ficha logopédica declara que la	En la entrevista la	La mamá comentó que la niña	En la prueba aplicada	Durante las clases la niña no	La alumna no comprend



<b>significado de las palabras</b>	niña comprende órdenes sencillas y tiene una buena comprensión.	docente manifestó que la niña no entiende algunas órdenes que se le dan durante las clases pues hay palabras que desconoce su significado.	en su casa entiende las órdenes que le dan los miembros de la familia, pero procuran que no sean complejas, le dan solo una a la vez y de las actividades cotidianas para que las entienda con facilidad, de lo contrario no entiende.	evidenciamos que la niña no logra entender órdenes complejas y confunde colores así mismo no logra describir imágenes que se presentan.	comprendía ciertas órdenes que daba la maestra, ni las preguntas que realizaba la misma. La mamá le ayudaba en todo momento para que pudiera comprender. Por ejemplo, cuando la docente decía las rutinas del día ella no podía expresar todo lo que quería transmitir como tender la cama solo decía cama. Otra que enumere de forma ascendente los números ella no lo realizaba porque no entendía que era ascendente, entre otras órdenes que daba la docente durante las clases.	e órdenes complejas.
------------------------------------	---	--	--	---	--	----------------------

## 2.8 Diagnóstico de necesidades

El proceso investigativo desplegado por las autoras de este trabajo nos lleva a concluir que las características del componente léxico semántico en el caso de la estudiante con síndrome de Down del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz” (Cuenca, Azuay, Ecuador).

En función de lo anterior, la indagación diagnóstica realizada al caso, sobre el objeto de estudio. A continuación, se describe las necesidades encontradas en la alumna según la triangulación realizada:

### **Componente léxico semántico:**

Necesidades:

- 1) La alumna presenta dificultades con algunas palabras cercanas y no domina las menos conocidas.
- 2) Confunde los colores.
- 3) Presenta dificultades para clasificar.
- 4) La alumna presenta un vocabulario por debajo de su edad.
- 5) En actividades de descripción, la estudiante dice pocos elementos que se presentan en la misma.
- 6) No logra expresar ideas claras omite palabras.
- 7) No comprende las nociones espaciales, cantidad y tiempo.
- 8) La alumna presenta dificultades en seguir ordenes complejas.

Potencialidades:

- 1) La alumna nombra categorías personas, animales, objetos de la casa y algunas acciones.

Después de realizar este análisis de resultados e identificar las necesidades y potencialidades de la alumna a continuación se presenta la propuesta de intervención en dicha alumna para desarrollar su componente léxico semántico.

### **Capítulo 3. Propuesta. Guía de actividades lúdicas para el desarrollo el componente léxico semántico en un estudiante con síndrome de Down del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”.**

En este capítulo se presenta la propuesta de intervención la que se diseña considerando las características en el componente léxico semántico que se diagnosticaron en el sujeto de estudio, a partir de las cuales se proponen actividades lúdicas para dar respuesta a las necesidades detectadas. Primeramente, se presentan los objetivos de intervención tanto el general como los específicos, luego una breve fundamentación psicopedagógica sobre las actividades lúdicas y la estructura dentro de la propuesta. Por último, se muestra el desarrollo de las actividades.

#### **3.1 Objetivo de la intervención:**

Desarrollar el componente léxico semántico en una niña con síndrome de Down del sexto año de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.

#### **3.2 Objetivos específicos:**

- Estimular el dominio de las palabras que nombran animales, personas, objetos, situaciones, acciones, cosas, etc.
- Ampliar el conjunto de palabras que conoce en correspondencia con la etapa del desarrollo en que se encuentra.
- Promover el dominio de las categorías semánticas y la capacidad para generalizar los significados.
- Estimular la comprensión del significado de las palabras.

#### **3.3 Fundamentación psicopedagógica de la propuesta.**

Las actividades lúdicas tienen una gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual. Jugar, recrearse en las actividades de aprendizaje favorece la motivación, estimula el interés en los niños y activa y despierta la curiosidad del mundo que lo rodea, garantiza un aprendizaje significativo. Las actividades lúdicas promueven el desarrollo de la psicomotricidad, de

los procesos cognitivos, sociales y afectivos, por tanto, contribuye al logro de las habilidades y destrezas que se propone desarrollar el currículo académico en las diferentes etapas, logrando así un mejor desarrollo humano.

(Martínez, 2008) afirma: “La lúdica se reconoce como una dimensión del humano y es un factor decisivo para su desarrollo: a mayores posibilidades de expresión lúdica, corresponde mejores posibilidades de aprendizaje”. (pág,1)

El juego constituye una de las actividades intrínsecas al ser humano, desde los primeros años de vida infantil el niño aprende jugando de una forma natural y espontánea, y al ir creciendo no pierde el interés y la motivación por jugar, si no que se van transformando estas actividades según las etapas por las que transita. De ahí que la pedagogía ha privilegiado las actividades lúdicas como una vía que permite una mejor adquisición de los diferentes aprendizajes.

Es muy importante tener en cuenta que el proceso de adquisición, consolidación y desarrollo del vocabulario no termina nunca porque van surgiendo nuevas realidades a las que nombrar. Gracias a él somos capaces de referirnos a las cosas con un nombre y les damos un significado que es igual para todas las personas de nuestro entorno.

En el entorno educativo, el juego activa y favorece los procesos de comunicación y participación activa de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se emplea el juego como un instrumento de conocimientos, el juego significa aprendizaje. (Martínez, 2008) afirma que “se interiorizan y transfieren los conocimientos para volverlos significativos, porque el juego permite experimentar, probar, investigar, ser protagonista, crear y recrear” (pág., 3).

### **3.4 Justificación de la propuesta**

La importancia de esta guía de actividades lúdicas radica en el aporte pedagógico que brinda para la atención psicoeducativa y logopédica a la alumna con síndrome de Down estudiada, a fin de lograr un mejor desarrollo del componente léxico semántico, considerando que este componente es esencial para alcanzar el resto de los aprendizajes y el desarrollo social, comunicativo y del lenguaje en general de la estudiante.

Mediante de las actividades lúdicas se logrará un mejor estado emocional de la alumna frente al aprendizaje del vocabulario. El juego permitirá un estado de relajación, desinhibición, alegría, motivación por participar, incrementará la necesidad de aprender y alcanzar resultados. Desarrollando el componente léxico-semántico mediante las actividades recreativas se facilita el proceso de aprendizaje de las materias del grado que cursa la alumna y la comunicación en su entorno socioeducativo.

Teniendo en cuenta las propias características psicopedagógicas de los alumnos con síndrome Down, y en particular del caso estudio, se presenta esta propuesta basada en actividades lúdicas, considerando las oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de los aspectos del componente léxico-semántico que se esperan desarrollar. El juego estimula el desarrollo del lenguaje, de la comunicación, de los procesos de interacción, todo lo cual resulta importante para lograr tales propósitos.

### 3.5 Descripción de la propuesta

En esta propuesta de intervención se asume como guía de actividades lúdicas para intervenir en el desarrollo del componente léxico semántico en una niña con síndrome de Down: a la planificación consciente, flexible, creativa e innovadora de la atención logopédica como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, que guía el accionar del docente para desarrollar dicho componente del lenguaje, dando respuesta a las necesidades de la alumna mediante el uso de diversas actividades y recursos con carácter lúdico y desde un enfoque inclusivo.

La guía de actividades lúdicas que se proponen parte de las tendencias actuales acerca del proceso de la intervención logopédica con un enfoque inclusivo, la misma que responde al diagnóstico de la situación actual del componente léxico semántico de una alumna con síndrome de Down y del proceso de intervención en alumnos de iguales condiciones de la escuela especial. A continuación, se plantean sus **características**:

- La propuesta tiene un *enfoque inclusivo* porque busca la participación, el aprendizaje, el intercambio entre la niña y los demás compañeros de grupo, considerando las particularidades de la diversidad, mediante el juego como actividad que promueve la motivación y la alegría. Se busca potenciar en la

alumna las capacidades para expresarse y comprender las ideas de los demás en los diferentes contextos socioeducativos, dotándole de herramientas lingüísticas que faciliten su comunicación e interacción con los otros. Igualmente, estas actividades desarrollaran otras capacidades necesarias para convivir felizmente en sociedad, como aprender reglas de comportamiento, normas de respeto, y, especialmente desarrollar sus procesos afectivos y cognitivos.

- Las actividades se desarrollarán desde un *enfoque comunicativo*, lo que implica que cada ejercicio se realice buscando que la alumna se comunique mediante el lenguaje oral participando e interactuando placenteramente, haciendo uso de los significados de las palabras que se le van presentando y comprendiéndolos a partir del lenguaje de los otros. Se persigue igualmente, desarrollar en la alumna destrezas que le permitan hacer uso de los conocimientos lingüísticos que vaya logrando para comunicarse de una forma adecuada en los diferentes contextos.
- La propuesta tiene también un *carácter flexible*, adaptable a nuevas circunstancias, aunque está dirigida específicamente a una estudiante, puede beneficiar a todos los estudiantes del aula, permite ser generalizada a otros niños del mismo contexto y ajustarla a sus particularidades. De esta manera, las actividades lúdicas que se proponen ayudarán a superar las dificultades que presenta la niña y todos aquellos quienes presenten las mismas dificultades.

### 3.6 Temporalización

Las sesiones se aplicarán durante un lapso de 42 días. Cada sesión se ha preparado para atender a un objetivo en específico referido al componente léxico semántico centrado en la niña con síndrome de Down.

### 3.6 Desarrollo de la propuesta

En esta propuesta, se consideran como **actividades lúdicas** las siguientes:

**El cuento como actividad lúdica:** se refiere al ejercicio de leer, contar y analizar los cuentos mediante el juego. Los cuentos constituyen uno de los recursos valiosos para el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños, de gran importancia y básico para el

progreso del lenguaje. La lectura y escucha de los cuentos exige procesos de decodificación de significados y a la vez dar sentido al texto leído o escuchado, procesos importantes para desarrollar el vocabulario en la medida que se va estimulando la comprensión, la imaginación, la memoria, la capacidad para la escucha activa, la percepción auditiva, la atención voluntaria, facilitando en sí la formulación de preguntas, la respuestas ante interrogantes que exigen un análisis interno que moviliza el vocabulario y los significados y todo ello en francos procesos de comunicación.

**Videos interactivos:** son herramientas basadas en las tecnologías digitales que permiten que los niños interactúen con el contenido en continuos procesos de actividad intelectual y emocional, involucrándose más en el proceso de aprendizaje. El fuerte contenido emocional que implican permite que el aprendiz retenga más tiempo la información desarrollando la memoria de trabajo y a largo plazo, así mismo da la posibilidad de llevar y resolver las tareas a su propio ritmo. Los videojuegos ponen en práctica las habilidades intelectuales y promueven las lingüísticas estimulando la curiosidad en el aprendizaje de lo que intencionalmente se les proponga.

**Juegos con objetos:** se refiere aquellas actividades lúdicas en las que los niños interactúan con diferentes objetos del medio circundante en el que se desenvuelve, en el cuál va a desarrollar sus habilidades, su imaginación, destrezas, explorar su medio ambiente y habilidades socioemocionales entre pares y adultos, resulta una actividad creativa natural, el estudiante aprende a establecer relaciones sociales con el medio, aprende a compartir y desarrollar sus conceptos de cooperación. Estos juegos permiten ampliar el vocabulario y enriquece los significados de las palabras de uso común y de otras desconocidas a la vez que desarrolla la comunicación en la interacción recreativa. Algunos juguetes representativos en esta propuesta son los relacionados con el juego simbólico, dibujar y el diseño mediante manualidades con distintos materiales.

### **Actividades lúdicas:**

Esta guía de actividades lúdicas fue estructurada por secciones detallando cada una de ellas, dirigidas al desarrollo del componente léxico semántico en la alumna con síndrome de Down en procesos de interacción con la diversidad. A partir de aquí se

presentan las actividades lúdicas que pueden ser aplicadas en la alumna y la ficha de evaluación que recoge el desempeño de la misma, sus principales logros y aspectos por mejorar. En cada actividad se sugiere un ejercicio que implica la interacción de la alumna con los demás niños de su grupo clase.

*Tabla 3*

<b>Sección 1</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Aprendiendo con los animales de la granja y de la selva.
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Identificar los animales de la granja y de la selva ante una imagen. Aprender el vocabulario básico sobre los animales.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<p>Esta actividad comenzará con un video interactivo en el que se explican los animales típicos que se pueden encontrar en una granja y los animales salvajes. Posteriormente, le daremos a la alumna una ficha en la que habrá diferentes animales de cualquier tipo (animales de la selva, marinos, y de la granja) y deberá de recortar aquellos animales que sean de la granja, como, por ejemplo: la gallina, la vaca, la cabra, el perro, el caballo, etc., de igual manera con los animales salvajes.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Elaboración propia</p> </div> <p>Y finalmente colocarlos en el lugar que le corresponda en la mural de la granja o de la selva.</p>	



Elaboración propia		
<b>Tiempo:</b>  Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).	<b>Técnicas de evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación.</li><li>• Ficha de evaluación.</li></ul>
<b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b>	La actividad que se realizará con el grupo clase es la siguiente:  Esta actividad se llama ADIVINA QUÉ ANIMAL SOY. Consiste en que la docente imitara el ruido de un animal y los niños tengan que adivinarlo. Luego también se puede jugar por grupos o parejas, de modo que los niños tengan que pensar un animal y tratar de imitar su sonido.	
<b>Recursos y materiales de apoyo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lámina de los animales de la granja y de la selva.</li><li>• Pega</li><li>• Hojas de trabajo.</li></ul> Link del video de los animales de la granja: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O5aibKRLz0o">https://www.youtube.com/watch?v=O5aibKRLz0o</a>  Link del video de los animales de la selva: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zVp6eaR5kRQ">https://www.youtube.com/watch?v=zVp6eaR5kRQ</a>	

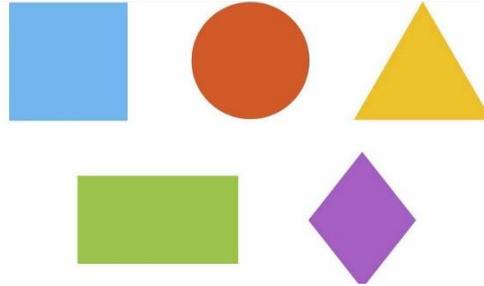
Tabla 4



<b>Ficha de evaluación</b>		
<b>Título:</b> Aprendiendo los animales de la granja y de la selva.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los animales la granja y de la selva ante una imagen.</li><li>• Aprender el vocabulario básico de los animales</li></ul>		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
Logra reconocer y nombrar correctamente los animales de la granja y de la selva.		
Se evidencia el aprendizaje de nuevas palabras y significados relacionadas con los animales		
Identifica en la imagen los animales según la docente pregunte.		

Tabla 5

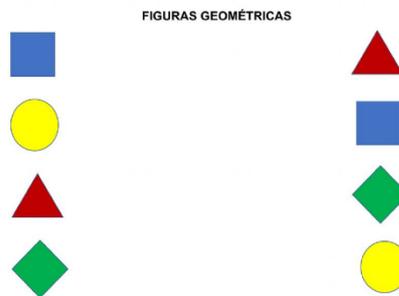
<b>Sección 2</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Piezas de colores.
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Identificar los colores correctamente. Identificar y describir los atributos de algunas figuras y cuerpo geométricos presentes en el espacio, nombrando y diferenciando los colores. Incrementar la capacidad de ejecutar diversas acciones.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
Para comenzar esta actividad lo primero que vamos a realizar es presentar un video de los colores incorporado con figuras geométricas para que la alumna adquiera habilidades realizar diferentes acciones al mismo tiempo. Por consiguiente, vamos a dibujar las figuras geométricas (circulo, cuadrado, rectángulo, triangulo) en las cartulinas de colores y recortar.	



Elaboración propia

Coloca las piezas en una bolsa y otras poner en el piso, cuando la alumna saque una pieza de la bolsa tendrá que decir de qué color es y que figura geométrica según corresponda e ir colocando encima de la figura que está en el suelo.

Por último, entregar a la alumna una lámina en donde tendrá que unir con una línea la figura y el color que corresponde.



Elaboración propia

<p><b>Tiempo:</b></p> <p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Ficha de evaluación.</li> </ul>
<p><b>La actividad con la participación de la diversidad</b></p>	<p>La actividad que se realizará con el grupo clase es la siguiente:</p> <p>La actividad se llama EL CAPITAN MANDA.</p> <p>Consiste en que la docente entregará un color diferente a cada estudiante y ella será la capitana.</p>	



<b>de alumnos del aula:</b>	Cuando ella diga el capitán manda a formar grupos lo de color amarillo todos los estudiantes que tienen el color mencionado se agruparan y así sucesivamente con todos los colores que se entregaron y para que sea más interactiva el juego la docente puede pedir a un estudiante que él sea el capitán y sea quién mencione el color.
<b>Recursos y materiales de apoyo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartulinas de colores</li><li>• Tijeras</li><li>• Bolsa</li><li>• Lamina de trabajo</li></ul> <p>Link del video de los colores y figuras geométricas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8EooNSe0oA4">https://www.youtube.com/watch?v=8EooNSe0oA4</a></p>

Tabla 6

<b>Ficha de evaluación</b>		
<b>Título:</b> Piezas de colores.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los colores correctamente.</li><li>• Identificar y describir los atributos de algunas figuras y cuerpo geométricos presentes en el espacio, nombrando y diferenciando los colores.</li><li>• Incrementar la capacidad de ejecutar diversas acciones.</li></ul>		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
La alumna nombra correctamente el color que se le presenta.		
Identifica la figura geométrica que se presenta.		
La alumna comprende la actividad que se presenta con dos acciones diferentes.		

Tabla 7

<b>Sección 3</b>		
<b>Título de la actividad:</b>	Que necesito para estudiar.	
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Aumentar el vocabulario con materiales que se utilizan diariamente dentro del aula de clase. Identificar que correctamente el material que se presenta.	
<b>Desarrollo de la actividad</b>		
<p>Para realizar esta actividad vamos a presentarle una lámina de materiales escolares que se presenta a continuación:</p> <div style="text-align: center;">  <p>Elaboración propia.</p> </div> <p>Realizaremos diferentes preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué se observa en la imagen?</li> <li>• ¿Para qué se utiliza estos materiales?</li> <li>• ¿Qué podemos hacer con los lápices?</li> <li>• ¿Cuál de los materiales le gusta más? Entre otras según lo que la alumna vaya describiendo.</li> </ul> <p>Para finalizar pediremos a la niña que describa todos los materiales que ella utiliza para las clases y para hacer sus tareas.</p>		
<b>Tiempo:</b>	<b>Técnicas de evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Ficha de evaluación.</li> </ul>
Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).		



<p><b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>La actividad que se realizará en con el grupo clase es la siguiente:</p> <p>Para esta actividad se realiza un juego denominado ADIVINA QUE DIBUJO la docente recortará unos trozos pequeños de papel, y escribir el nombre de los útiles escolares, uno en cada trozo, luego deberá doblarlos, y ponerlos dentro de una bolsa.</p> <p>A continuación, los niños sacaran un papel mientras se va dibujando ellos tendrán que adivinar que material es y así viceversa.</p>
<p><b>Recursos y materiales de apoyo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas de trabajo.</li> <li>• Papeles.</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Bolsa.</li> </ul>

*Tabla 8*

<p align="center"><b>Ficha de evaluación</b></p>		
<p><b>Título:</b> Que necesito para estudiar.</p>		
<p><b>Evaluador:</b></p>		
<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el vocabulario con materiales que se utilizan diariamente dentro del aula de clase.</li> <li>• Identificar que correctamente el material que se presenta.</li> </ul>		
<p><b>Indicadores de logro:</b></p>	<p><b>Alcanzado</b></p>	<p><b>En proceso</b></p>
<p>Logra describir correctamente los materiales que se presenta en la lámina.</p>		
<p>Adivina el material que se dibuja correctamente.</p>		
<p>Logra decir para que se utiliza cada material.</p>		

*Tabla 9*



<b>Sección 4</b>		
<b>Título de la actividad:</b>	Conociendo las partes de mi cuerpo.	
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Reconocer las diferentes partes de su cuerpo. Aumentar el vocabulario mediante el juego.	
<b>Desarrollo de la actividad</b>		
<p>Para esta actividad primero empezaremos con un video de las partes de mi cuerpo. Luego realizamos un juego con un balón que ira tocando cada parte del cuerpo esto nos ayuda a ir nombrando cada parte de nuestro cuerpo en voz alta a la vez que chocamos el balón con la parte nombrada y tomamos conciencia de su movimiento. Para finalizar la actividad colocamos a la alumna frente de un espejo y le vamos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tóquese la cabeza.</li><li>• Tóquese las rodillas.</li><li>• Tóquese los hombros entre otras.</li></ul> <div style="text-align: center;"><p>Elaboración propia</p></div>		
<b>Tiempo:</b>  Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).	<b>Técnicas de evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación.</li><li>• Ficha de evaluación.</li></ul>
<b>La actividad con la participación</b>	La actividad que se realizará con el grupo clase es la siguiente:	



<p><b>de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>La actividad consiste en que la docente formara parejas y cada pareja tiene que ir tocando la parte que la docente mencione, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tocar la rodilla de su compañera.</li> <li>• Tocar la cabeza de su compañera.</li> <li>• Tocar los pies de su compañera.</li> <li>• Tocar las orejas de su compañera.</li> <li>• Tocar los hombros de su compañera.</li> <li>• Tocar la nariz de su compañera.</li> </ul> <p>Y sucesivamente después que la niña termine continuara el otro compañero.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Elaboración propia.</p> </div>
<p><b>Recursos y materiales de apoyo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espejo</li> <li>• Balón</li> </ul> <p>Link del video de las partes de mi cuerpo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE">https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE</a></p>

Tabla 10

<b>Ficha de evaluación</b>		
<p><b>Título:</b> Conociendo las partes de mi cuerpo.</p>		
<p><b>Evaluador:</b></p>		
<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las diferentes partes de su cuerpo.</li> <li>• Aumentar el vocabulario mediante el juego.</li> </ul>		
<p><b>Indicadores de logro:</b></p>	<p><b>Alcanzado</b></p>	<p><b>En proceso</b></p>



Logra mencionar correctamente las partes del rostro.		
Menciona correctamente las partes de su cuerpo.		
Reconoce las partes de la cara correctamente.		

Tabla 11

<b>Sección 5</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Partes de mi hogar
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Aumentar el vocabulario. Describir los objetos que hay dentro del hogar.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<p>Para esta actividad se empezará preguntando acerca de que objetos podemos encontrar en casa como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué partes hay dentro del hogar?</li> <li>• ¿Qué hay en la cocina?</li> <li>• ¿Qué hay en la sala?</li> <li>• ¿Qué hay en el baño?</li> <li>• ¿Qué hay en el dormitorio?</li> </ul> <p>Después de realizar las preguntas presentamos una lámina de las partes del hogar y le pedimos a la alumna que describa que hay en la imagen.</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Mi casa</b></p> <p>Elaboración propia.</p> </div> <p>Al finalizar la actividad le preguntamos a la alumna que parte de su casa le gusta más y por qué.</p>	



<b>Tiempo:</b>  Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).	<b>Técnicas de evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación.</li><li>• Ficha de evaluación.</li></ul>
<b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b>	La actividad que se realizará con el grupo clase es la siguiente:  La actividad se denomina la ¡Ruleta de las habitaciones! Esta consiste primero en realizar una ruleta con diferentes partes de la casa.  Después de realizar la ruleta la docente realizara grupos de 5 estudiantes los mismos deberán girar la ruleta y así elegir una parte de la casa al azar. Una vez que elijan una parte, deberán decir la mayor cantidad de objetos que se asocian con esa parte de la casa.	
<b>Recursos y materiales de apoyo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lámina de partes del hogar.</li></ul>	

Tabla 12

Ficha de evaluación		
<b>Título:</b> Partes de mi hogar.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentar el vocabulario.</li><li>• Describir los objetos que hay dentro del hogar.</li></ul>		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>



Logra describir correctamente las partes del hogar.		
Logra describir correctamente los objetos que hay dentro del hogar.		
Logra describir que parte del hogar le gusta y por qué.		

Tabla 13

<b>Sección 6</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Mis prendas de vestir.
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Desarrollar el vocabulario mediante imágenes de prendas más utilizadas por la alumna.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<p>Para comenzar esta actividad se pedirá la alumna que describa las prendas de vestir que trae puesta.</p> <p>Después se presentará la lámina que se observa a continuación y se realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué se observa en la imagen?</li> <li>• ¿Qué prendas son las que utilizan las niñas/niños?</li> <li>• ¿Qué prendas te gusta más?</li> <li>• ¿Qué prendas son las que más utiliza?</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Elaboración propia.</p> <p>Para finalizar se dará una lámina con una actividad en donde tiene que ir emparejando las prendas de vestir.</p>	



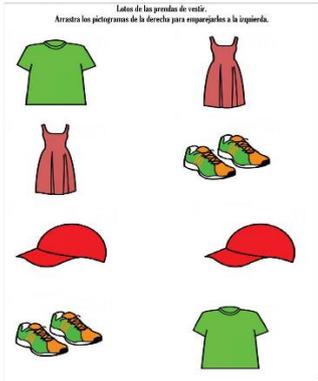
<p><small>Lados de las prendas de vestir. Arrastra los pictogramas de la derecha para emparejarlos a la izquierda.</small></p>  <p>Elaboración propia.</p>		
<b>Tiempo:</b>  Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).	<b>Técnicas de evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación.</li><li>• Ficha de evaluación.</li></ul>
<b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b>	La actividad que se realizará con el grupo clase es la siguiente:  Esta actividad consiste en que la docente realizara grupos y les entregara una lámina a cada grupo en donde los estudiantes deben ir describiendo que prendas se encuentran en la imagen y seleccionar que prendas se utilizan cuando hace calor, frio, que prendas son usadas por las niñas y cuales por los niños.  Al finalizar pasaran al frente de sus compañeros y mencionaran las prendas que son utilizadas por los niños y cuales por las niñas.	
<b>Recursos y materiales de apoyo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Láminas de prendas de vestir.</li></ul>	

Tabla 14

<b>Ficha de evaluación</b>
<b>Título:</b>



Mis prendas de vestir.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el vocabulario mediante imágenes de prendas más utilizadas por la alumna.</li> </ul>		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
Describe correctamente las prendas de vestir.		
Identifica las prendas que son para las niñas y para los niños.		
Logra decir que prendas le gusta correctamente.		

Tabla 15

<b>Sección 7</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Mi familia.
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Desarrollar el vocabulario. Reconocer a los miembros de la familia.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<p>Para iniciar la actividad se presentará un video sobre la familia. Después se hará preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes conforman una familia?</li> <li>• ¿Tenemos una familia pequeña o grande?</li> </ul> <p>Se presentará dos laminas en donde la niña tiene que ir describiendo que miembros de la familia se observa.</p>	
	
Elaboración propia.	



<p>Al finalizar se dira a la niña que nombre algunos miembros de su familia como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi papá se llama Dvaid</li> <li>- Mi primo se llama Dniel</li> </ul> <p>Entre otros.</p>		
<p><b>Tiempo:</b></p> <p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Ficha de evaluación.</li> </ul>
<p><b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>La actividad que se realizará con el grupo clase es la siguiente:</p> <p>La docente realiza 4 grupos. Cada grupo debe formar una familia ya sea primos, tíos y mamá según ellos decidan qué papel representar. Luego cada grupo pasara al frente a realizar una pequeña dramatización acerca de los miembros de la familia que ellos eligieron, y mencionaran que rol cumple cada uno dentro del hogar.</p>	
<p><b>Recursos y materiales de apoyo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas de trabajo.</li> </ul> <p>Link del video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9p6DjK7NMTI">https://www.youtube.com/watch?v=9p6DjK7NMTI</a></p>	

Tabla 16

<b>Ficha de evaluación</b>		
<b>Título:</b> Mi familia.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el vocabulario.</li> <li>• Reconocer a los miembros de la familia.</li> </ul>		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>



Logra describir correctamente las imágenes que se le presenta.		
Logra reconocer que familia tipo de familia tiene (pequeña o grande).		
Menciona correctamente a los miembros de su familia.		

Tabla 17

<b>Sección 8</b>		
<b>Título de la actividad:</b>	Asociación con imágenes.	
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Relación de las palabras.	
<b>Desarrollo de la actividad</b>		
<p>Esta actividad comenzará con una breve explicación a la estudiante de la actividad, a continuación, la estudiante debe observar las imágenes y ponerlas en orden, es decir debe asociar o relacionar las imágenes correspondientes. Debe dar una explicación del significado de cada relación.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p style="text-align: center;">Elaboración propia.</p> <p>Y finalmente, le daremos a la alumna una hoja de trabajo en la que la estudiante debe colocar y pegar las tarjetas con las asociaciones correspondientes.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 250px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 250px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center;">Elaboración propia.</p>		
<b>Tiempo:</b>	<b>Técnicas de evaluación:</b>	• Observación.



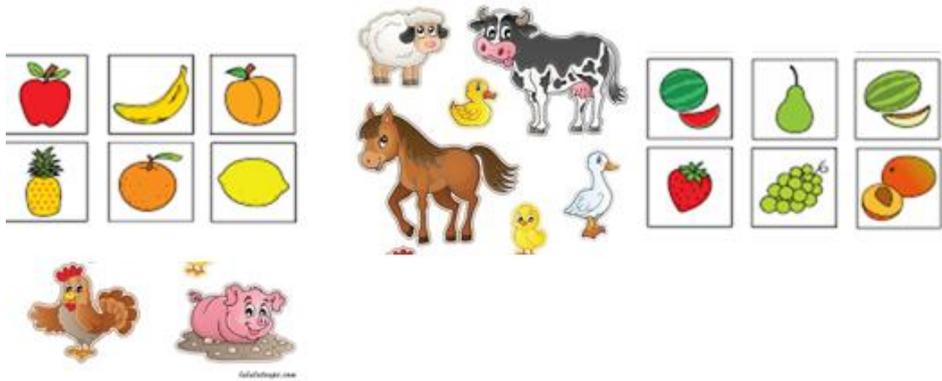
<p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación.</li> </ul>
<p><b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>La actividad que se realizará en el grupo clase, en la cual consta de hacer la relación de la imagen con la que corresponde. Ejemplo: la docente va a mostrar en grupo clase una imagen, los estudiantes deben buscar la relación de las otras imágenes, así señalar a que familia corresponde.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">Elaboración propia.</p>	
<p><b>Recursos y materiales de apoyo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de animales y cosas.</li> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Pega</li> </ul>	

Tabla 18

<b>Ficha de evaluación</b>		
<p><b>Título:</b> Asociación con imágenes.</p>		
<p><b>Evaluador:</b></p>		
<p><b>Objetivo:</b> - Relación de las palabras.</p>		
<p><b>Indicadores de logro:</b></p>	<p><b>Alcanzado</b></p>	<p><b>En proceso</b></p>

Logra reconocer los animales domésticos objetos de su alrededor.		
Logra hacer las relaciones para cada ejemplo.		
Logra comprender el significado de las palabras.		

Tabla 19

<b>Sección 9</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Familia de palabras.
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Establecer el dominio de las categorías.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<p>Se le pedirá a la estudiante que forme la familia de palabras según sea cada categoría. Para ello, se le mostrara todas las imágenes a la estudiante y se le pedirá que en cada recipiente que corresponde se coloque a que categoría pertenece.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Animales de la granja</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Frutas</p> </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Elaboración propia.</p> <p>Y finalmente, le daremos una hoja de trabajo en la que la estudiante debe colocar y pegar las tarjetas en la familia que corresponde</p>	



Elaboración propia.

<p><b>Tiempo:</b></p> <p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación.</li><li>• Ficha de evaluación.</li></ul>
<p><b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>En esta actividad se va a trabajar en equipo clase. Con el material concreto que tenemos en clase, vamos a formar la familia semántica. Ejemplo: la docente pedirá que encuentren todo lo relacionado con los útiles escolares, los estudiantes buscaran todo lo que corresponde a esa familia.</p>  <p>Elaboración propia.</p>	
<p><b>Recursos y materiales de apoyo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas de categorías</li><li>• Hojas de trabajo.</li><li>• Pega</li></ul>	



Tabla 20

<b>Ficha de evaluación</b>		
<b>Título:</b> Familia de palabras.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> - Establecer el dominio de las categorías.		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
Logra reconocer las familias de palabras.		
Logra identificar para que sirve cada categoría.		
Logra establecer el dominio de las categorías.		

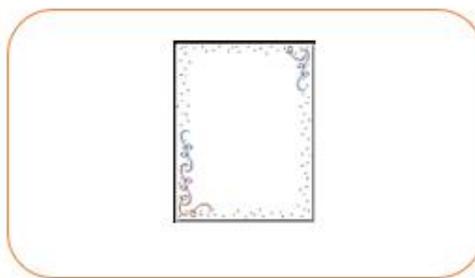
Tabla 21

<b>Sección 10</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Juego con pictogramas
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Afianzar el manejo de categorías semánticas mediante los pictogramas.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<p>Consta en realizar unos dados con algunas de las imágenes con las categorías que la estudiante conoce. Luego, realizar en una cartulina las categorías. La estudiante tira un dado al aire, y cuando les caiga una de las caras, tienen que decir una palabra correspondiente a esa categoría o grupo semántico.</p> <p>Colocamos sobre la mesa pictogramas correspondientes a las categorías que van saliendo en los dados, al tirar el dado.</p> <p>Después de tirar la alumna debe seleccionar las fichas que correspondan a la categoría que salió. Y posteriormente procedemos agruparlas en las cajas.</p>	



Elaboración propia.

Y finalmente, le daremos a la alumna una hoja de trabajo en la que la estudiante debe colocar y pegar las tarjetas con las imágenes de las categorías correspondientes.



Elaboración propia.

<p><b>Tiempo:</b></p> <p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Ficha de evaluación.</li> </ul>
<p><b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>Se jugará con los estudiantes, mediante pictogramas se le mostrará al grupo clase imágenes de ciertas categorías. Ejemplo de las partes del cuerpo, la docente mostrará las imágenes de la mano todos los estudiantes deben alzar su mano, así sucesivamente según la imagen que visualicen. Finalmente, se les pedirá a los niños que nos digan a que familia corresponde.</p>	



	 <p>Elaboración propia.</p>
<p><b>Recursos y materiales de apoyo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de categorías</li> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Pega</li> <li>• Dados</li> </ul>

Tabla 22

<p align="center"><b>Ficha de evaluación</b></p>		
<p><b>Título:</b> Juego con pictogramas</p>		
<p><b>Evaluador:</b></p>		
<p><b>Objetivo:</b> - Afianzar el manejo de categorías semánticas mediante los pictogramas.</p>		
<p><b>Indicadores de logro:</b></p>	<p><b>Alcanzado</b></p>	<p><b>En proceso</b></p>
<p>Logra reconocer lo opuesto de cada imagen.</p>		
<p>Logra identificar lo que significa cada imagen</p>		
<p>Logra comprender el significado de las palabras.</p>		

Tabla 23

<p align="center"><b>Sección 11</b></p>	
<p><b>Título de la actividad:</b></p>	<p>Categorías semánticas mediante pictogramas</p>



<b>Objetivo de la actividad:</b>	Trabajar el dominio de las categorías semánticas con la finalidad que la estudiante reconozca la familia de palabras.
----------------------------------	---

### Desarrollo de la actividad

Creamos un ambiente de seguridad y confianza con la estudiante. Procedemos a explicar en qué consiste la actividad aclarando sus dudas. La actividad consta en pegar en una cartulina las imágenes de las diferentes categorías semánticas. Le decimos a la estudiante que nos señale con rojo la categoría (animales, prendas de vestir, etc.).

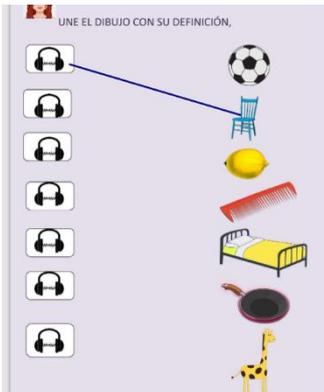


Elaboración propia.

Y finalmente, mediante un link interactivo se hará una actividad para reforzar lo aprendido. Consiste en señalar cuál no corresponde en la familia de categorías y ¿Por qué?

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n\\_y\\_Lenguaje\\_\(AL\)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Intrusos\\_yr453131mk](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Intrusos_yr453131mk)



Elaboración propia.		
<p><b>Tiempo:</b></p> <p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Ficha de evaluación.</li> <li>• Link</li> </ul>
<p><b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>La docente va a describir un objeto, cosa o fruta de una categoría y los estudiantes deben decir a que se refiere.</p> <p>Los estudiantes van a trabajar en grupo clase, después que se haya identificado el objeto, con la docente van a dar una breve descripción a que familia pertenece.</p> <p>La realizamos mediante un link interactivo.</p> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Definiciones_dg874527hj">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Definiciones_dg874527hj</a></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Elaboración propia.</p>	
<p><b>Recursos y materiales de apoyo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de categorías</li> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Pinturas (azul, rojo)</li> <li>• Links interactivos:</li> </ul> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Intrusos_yr453131mk">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Intrusos_yr453131mk</a></p>	



	<a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Definiciones_dg874527hj">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/L%C3%A9xico-sem%C3%A1ntica/Definiciones_dg874527hj</a>
--	---

Tabla 24

Ficha de evaluación		
<b>Título:</b> Categorías semánticas mediante pictogramas.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> - Trabajar el dominio de las categorías semánticas con la finalidad que la estudiante reconozca la familia de palabras.		
Indicadores de logro:	Alcanzado	En proceso
Logra la estudiante generalizar la familia de categorías		
Logra comprender para que sirve cada objeto.		

Tabla 25

Sección 12	
<b>Título de la actividad:</b>	Relaciones con objetos.
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Fomentar las relaciones por el uso.
Desarrollo de la actividad	
Tenemos ciertas imágenes en la parte de arriba, por ejemplo, una fila de ciertos elementos. Le pediremos a la estudiante que relacione por su uso según las imágenes. Que una con una línea según corresponda.	





<p><b>de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>En esta actividad se va a realizar un pensamiento asociativo, es decir la docente dirá unas frases y los estudiantes debe decir que palabras corresponden. Ejemplo: que hay en el supermercado Los estudiantes deben asociar y responder que elementos son. Nombra animales domésticos. Los estudiantes responderán.</p> <div data-bbox="730 577 1010 891" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> <p>Pensamiento</p> <p>Que llevamos a la playa Que hay en la nevera Que hay en el closet Que hay en un supermercado Que hay en un hospital</p> <p>Nombra instrumentos Nombra frutas Nombra colores Nombra alimentos Nombra animales salvajes Nombra animales domésticos Nombra animales del mar Nombra personas de una familia</p> </div> <p style="text-align: center;">Elaboración propia.</p>
<p><b>Recursos y materiales de apoyo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de categorías</li> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Lamina de preguntas.</li> </ul>

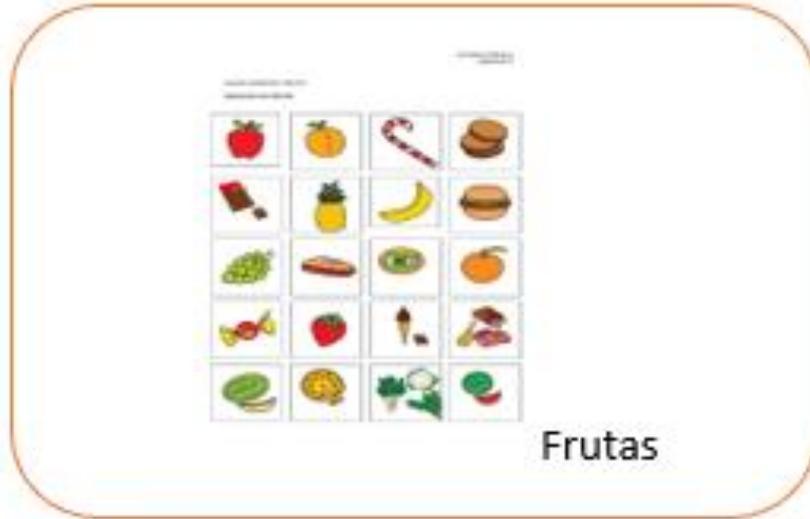
Tabla 26

<b>Ficha de evaluación</b>		
<b>Título:</b> Relaciones con objetos.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> - Fomentar las relaciones por el uso.		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
Logra relacionar por su uso.		
Logra identificar el objeto.		
Logra unir el objeto con lo que se parece.		



Tabla 27

Sección 13	
<b>Título de la actividad:</b>	Campos semánticos
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Desarrollar el dominio de los campos semánticos.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<p>Con un dado jugamos al campo semántico, en el dado va a estar dividido por categorías (ejemplo cae animal, útiles escolares, etc.) la estudiante debe nombrar por categorías según caiga el dado.</p>	
	
Elaboración propia.	
<p>Y finalmente, le daremos una hoja de trabajo a la estudiante, debe encerrar en un círculo el campo semántico según corresponda.</p>	



Elaboración propia.

<p><b>Tiempo:</b></p> <p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación.</li><li>• Ficha de evaluación.</li></ul>
<p><b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>Con los estudiantes del grupo se va a trabajar en lanzar el dado, según la categoría semántica. Es decir, los estudiantes van a lanzar el dado y por ejemplo sale un animal, los estudiantes deben reconocer a que familia corresponden.</p> <div data-bbox="552 1559 842 1904"></div> <div data-bbox="890 1581 1321 1796"></div>	



	Elaboración propia.
<b>Recursos y materiales de apoyo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas de categorías</li><li>• Hojas de trabajo.</li><li>• Dado</li><li>• Lápiz</li><li>• Laminas.</li></ul>

Tabla 28

<b>Ficha de evaluación</b>		
<b>Título:</b> Campos semánticos		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> - Desarrollar el dominio de los campos semánticos.		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
Logra reconocer los campos semánticos.		
Logra identificar lo que significa cada imagen		
Logra comprender el significado de cada campo semántico.		

Tabla 29

<b>Sección 14</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Asociación con colores.
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Fomentar el desarrollo de la asociación cromática a objeto real.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
Realizamos en fomis uno lápices de colores (según sea familiar los colores azul, rojo, tomate, amarillo) grandes. Le pedimos a la estudiante que nos diga algo de color tomate o que nos traiga un objeto de color tomate, o del color según le vayamos pidiendo. Para ello haremos mediante el juego por segundos cantando una canción.	



Elaboración propia.

Y finalmente, le pediremos a la estudiante que mediante la hoja de trabajo una el color según corresponda el objeto.



Elaboración propia.

<p><b>Tiempo:</b></p> <p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Ficha de evaluación.</li> </ul>
<p><b>La actividad con la participación de la diversidad</b></p>	<p>La docente va a trabajar con el grupo clase, es decir va a tener le color rojo, amarillo, azul.</p> <p>Pedirá a los estudiantes que busquen un objeto de su alrededor de color rojo, etc.</p>	



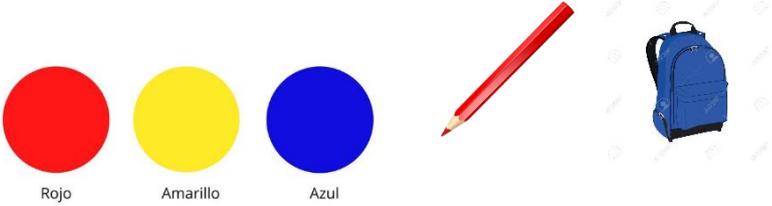
<b>de alumnos del aula:</b>	<p>Es decir, van hacer una asociación cromática con los colores a objeto real.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Rojo      Amarillo      Azul</p> </div> <p style="text-align: center;">Elaboración propia.</p>
<b>Recursos y materiales de apoyo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de categorías</li> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Lápiz hecho de Fomix</li> <li>• Lápiz</li> </ul>

Tabla 30

<b>Ficha de evaluación</b>		
<b>Título:</b> Asociación con colores.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> Fomentar el desarrollo de la asociación cromática a objeto real.		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
Logra asociar el color con el objeto.		
Logra identificar los colores.		
Logra unir el objeto con el color que corresponde.		

Tabla 31

<b>Sección 15</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Conciencia semántica mediante imágenes.



<b>Objetivo de la actividad:</b>	Fomentar la conciencia semántica.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<p>Le pediremos a la estudiante que observe muy bien las imágenes, el cual nos permitirá ir ampliando el vocabulario, en la hoja de trabajo tenemos dos columnas de animales marinos, le pediremos a la estudiante que una según corresponda cada animal la columna de la izquierda con la derecha. ¿Le haremos preguntas a la estudiante si sabe que animales son?, de qué color son? Etc.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"></div><div style="text-align: center;"></div></div> <p style="text-align: center;">Elaboración propia.</p> <p>Y finalmente, le pediremos a la estudiante que mediante la hoja de trabajo observe las imágenes y nos diga cual objeto no corresponde a la familia.</p>	



Elaboración propia.

<p><b>Tiempo:</b></p> <p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Ficha de evaluación.</li> </ul>
<p><b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>La docente les mostrara diferente cosas u objetos y les pedirá a los estudiantes que trabajen en equipo, es decir, que digan a que familia pertenecen cada cosa.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><b>frutas</b></p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>útiles escolares.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Juguetes</p> </div> </div> <p>Elaboración propia.</p>	



<b>Recursos y materiales de apoyo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas de categorías</li><li>• Hojas de trabajo.</li><li>• Lápiz</li></ul>
--	--

Tabla 32

<b>Ficha de evaluación</b>		
<b>Título:</b> Conciencia semántica mediante imágenes.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> - Fomentar la conciencia semántica.		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
Logra reconocer los animales mediante la conciencia semántica.		
Logra identificar que animales son.		
Logra asociar los objetos.		

Tabla 33

<b>Sección 16</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Simón manda
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Establecer relaciones léxicas o por su significado.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
Se le motivará a la estudiante que realice la actividad mediante el juego Simón manda a “formar la familia de palabras mediante las imágenes” Mediante una serie de tarjetas la alumna deberá descubrir las relaciones o lo que tienen en común, es decir, la relación por su significado. Ejemplo: simón manda a descubrir cual es el significado de las siguientes imágenes.	



Elaboración propia.

Y finalmente, le daremos una hoja de trabajo en la que la estudiante debe encerrar en un círculo según el campo semántico que se pida



Elaboración propia.

<p><b>Tiempo:</b> Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Ficha de evaluación.</li> </ul>
<p><b>La actividad con la participación de la diversidad</b></p>	<p>La docente explicará de que se trata la actividad, mostrará unas láminas, y les pedirá a los estudiantes que señalen según la categoría que la docente diga. Se trabaja en equipo. Que señalen la categoría semántica de juguetes.</p>	



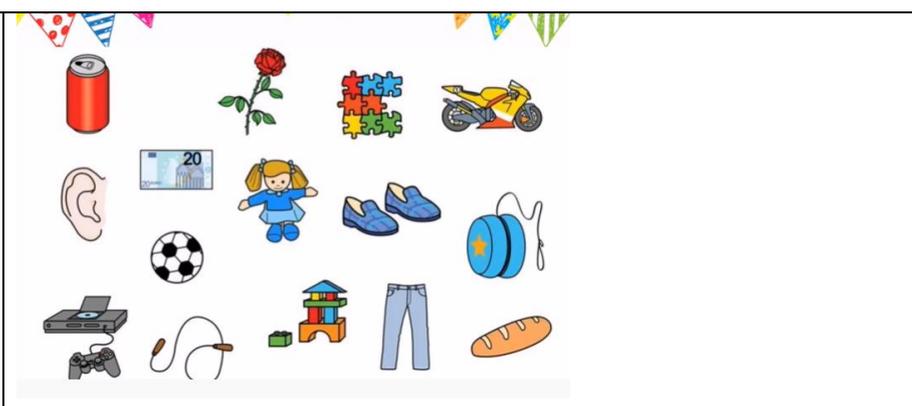
<p><b>de alumnos del aula:</b></p>	 <p style="text-align: center;">Elaboración propia.</p>
<p><b>Recursos y materiales de apoyo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de categorías</li> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Lápiz</li> </ul>

Tabla 34

<b>Ficha de evaluación</b>		
<b>Título:</b> Simón manda		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> - Establecer relaciones léxicas o por su significado.		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
Logra reconocer la familia de palabras.		
Logra identificar lo que significa cada imagen		
Logra comprender la relación entre las imágenes y los campos semánticos.		

Tabla 35

<b>Sección 17</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	“Simón dice”



<b>Objetivo de la actividad:</b>	Estimular la capacidad de comprensión de órdenes.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<p>Consiste en organizar pequeños juegos en los que ellos tendrán que ejecutar la orden que des. Una actividad para que los estudiantes comprendan el significado de cada palabra, es decir las órdenes. En la mesa vamos a colocar las diferentes categorías semánticas, y a lado tener los recipientes de color rojo y amarillo.</p> <p>La actividad consiste en que damos órdenes a la estudiante, ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Simón dice, colocar en el recipiente rojo todas las imágenes que corresponde a la categoría de prendas de vestir.</li><li>- Simón dice, que en el recipiente amarillo colocar todas las imágenes que corresponden a la categoría útiles escolares.</li><li>- Le damos órdenes según sea necesaria dentro de la actividad, con la dinámica de Simón dice.</li></ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div data-bbox="295 981 726 1657" style="text-align: center;"><p><b>Prendas de vestir</b></p></div><div data-bbox="813 1008 1308 1657" style="text-align: center;"><p><b>Útiles escolares</b></p></div></div> <p style="text-align: center;">Elaboración propia.</p>	



Y finalmente, en una hoja de trabajo unir como corresponda a cada familia de palabras.



Elaboración propia.

<p><b>Tiempo:</b></p> <p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación.</li><li>• Ficha de evaluación.</li></ul>
<p><b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>La docente le dará a cada estudiante un objeto o cosa, después les dirá que formen una familia de alguna categoría. Por ejemplo, familia de alimentos, medios de transporte. Esta actividad es en equipo es decir se ayudarán entres sí, para lograr con el objetivo.</p>  <p>Elaboración propia.</p>	
<p><b>Recursos y materiales de apoyo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas de categorías</li><li>• Hojas de trabajo.</li><li>• Lápiz</li></ul>	



Tabla 36

<b>Ficha de evaluación</b>		
<b>Título:</b> “Simón dice”		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> - Estimular la capacidad de comprensión de órdenes.		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
Logra la estudiante desarrollar la comprensión		
Logra el manejo de órdenes sencillas.		
Comprende el significado de las palabras.		

Tabla 37

<b>Sección 18</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Formar oraciones mediante imágenes.
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Establecer relaciones léxicas mediante las oraciones.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<p>Se le motivará a la estudiante que realice la actividad dándole un ambiente de confianza y seguridad, a continuación, se le explicará en que consiste la actividad, mediante láminas se le pedirá a la estudiante que forme una oración.</p>	
	
<p>Elaboración propia.</p>	



Y finalmente, le daremos a la estudiante que forme una oración, con el material concreto que se encuentra en su entorno.

Ejemplo:



Elaboración propia.

**Tiempo:**

Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).

**Técnicas de evaluación:**

- Observación.
- Ficha de evaluación.

**La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:**

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes trabajen de manera colaborativa.  
La docente dirá mediante el juego Simón dice, el nombre de la estudiante que le señale o le muestre un objeto a la otra compañera y le pedirá que forme y diga una oración.





	Elaboración propia.
<b>Recursos y materiales de apoyo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas de categorías</li><li>• Hojas de trabajo.</li><li>• Pega</li></ul>

Tabla 38

<b>Ficha de evaluación</b>		
<b>Título:</b> Formar oraciones mediante imágenes.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> - Establecer relaciones léxicas mediante las oraciones.		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
Logra reconocer lo que hay en cada imagen.		
Logra identificar lo que significa cada imagen.		
Logra formar oraciones mediante las imágenes.		

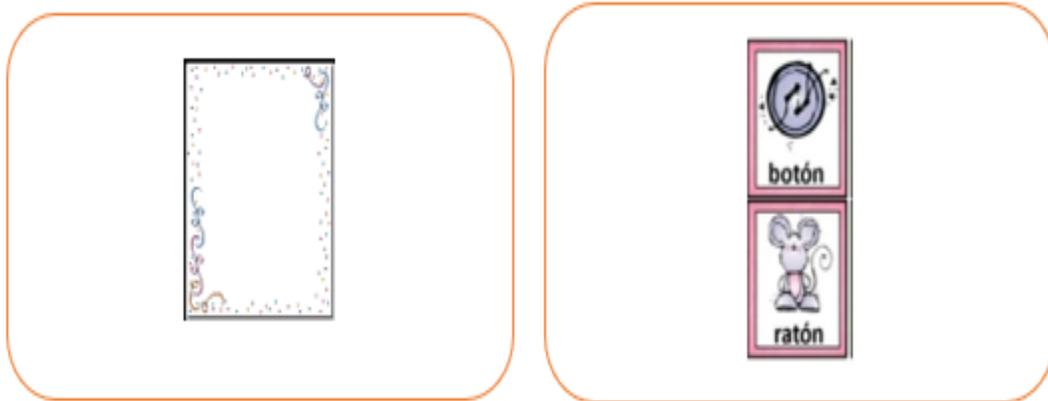
Tabla 39

<b>Sección 19</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Rimas.
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Discriminar auditivamente las palabras. Comprensión del significado de la palabra.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
Esta actividad comenzará con la observación de las tarjetas, repetir que animal o cosa es cada imagen. Mediante “El juego Memorice” la estudiante debe identificar las palabras que rimen, deberá seleccionar la tarjeta donde está la palabra que rime con la que el docente le presentará. ¿Con que palabra rima gato?	



Elaboración propia.

Y finalmente, le daremos a la alumna una hoja de trabajo en la que la estudiante debe colocar y pegar las tarjetas con las rimas correspondientes.



Elaboración propia.

<p><b>Tiempo:</b></p> <p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Ficha de evaluación.</li> </ul>
<p><b>La actividad con la participación de la</b></p>	<p>Esta actividad consiste en escuchar, los estudiantes deben reconocer mediante el sonido, a que animal corresponde, así trabajaremos en discriminar auditivamente la familia de palabras.</p>	



<b>diversidad de alumnos del aula:</b>	Ejemplo: la docente pondrá el audio. En el grupo clase, se les pedirá a los estudiantes que mediante las imágenes nos indique a que animal corresponde el sonido. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cg0u5TyDkoo">https://www.youtube.com/watch?v=cg0u5TyDkoo</a>
<b>Recursos y materiales de apoyo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas de animales y cosas.</li><li>• Hojas de trabajo.</li><li>• Pega</li><li>• Link video:</li></ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cg0u5TyDkoo">https://www.youtube.com/watch?v=cg0u5TyDkoo</a>

Tabla 40

Ficha de evaluación		
<b>Título:</b> Rimas.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discriminar auditivamente las palabras.</li><li>- Comprensión del significado de la palabra.</li></ul>		
Indicadores de logro:	Alcanzado	En proceso
Logra reconocer los animales domésticos objetos de su alrededor.		
Logra identificar las rimas para cada ejemplo.		
Logra comprender el significado de las palabras.		

Tabla 41

Sección 20	
<b>Título de la actividad:</b>	Simón manda
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Establecer relaciones léxicas.



### Desarrollo de la actividad

Se le motivará a la estudiante que realice la actividad mediante el juego Simón manda a “descubrir el opuesto de cada imagen”

Mediante una serie de tarjetas la alumna deberá descubrir el opuesto o el significado diferente según las instrucciones que indique la docente. Ejemplo: simón manda a descubrir el opuesto o contrario de alegre (la estudiante deberá entregar la tarjeta con la imagen de triste)

alegre

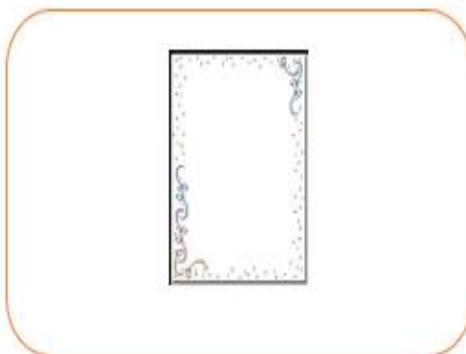


triste



Elaboración propia.

Y finalmente, le daremos una hoja de trabajo en la que la estudiante debe colocar y pegar las tarjetas con las imágenes correspondientes.



Elaboración propia.

<b>Tiempo:</b>	<b>Técnicas de evaluación:</b>	• Observación.
----------------	--------------------------------	----------------



<p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación.</li> </ul>
<p><b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>Esta actividad está dirigida al grupo clase, con la finalidad que participen todos los estudiantes.</p> <p>Consiste en tener un hilo para formar conjuntos en la mesa, le entregaremos a los estudiantes láminas de diferentes categorías. Colocaremos una imagen, los estudiantes deben colocar las imágenes que se relacionen con la imagen.</p> <p>Ejemplo: de un policía</p> <p>Los estudiantes deben colocar la imagen dentro del conjunto que se relacione con la imagen.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">Elaboración propia.</p>	
<p><b>Recursos y materiales de apoyo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de categorías</li> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Pega</li> </ul>	

Tabla 42

<b>Ficha de evaluación</b>	
<b>Título:</b>	Simón manda
<b>Evaluador:</b>	



<b>Objetivo:</b> - Establecer relaciones léxicas.		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
Logra reconocer lo opuesto de cada imagen.		
Logra identificar lo que significa cada imagen		
Logra comprender el significado de las palabras.		

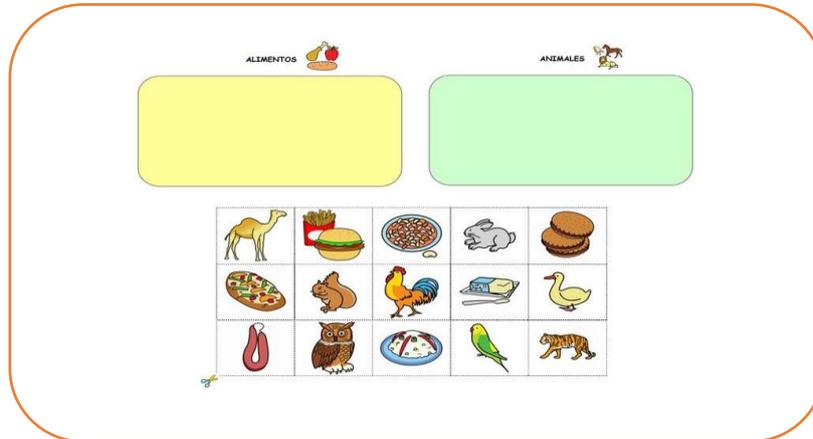
Tabla 43

<b>Sección 21</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Juego de laberinto
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Desarrollar la capacidad de relacionar los objetos.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
<p>Le pedimos a la estudiante que observe la hoja de trabajo, que logre describir y relacionar por su uso de una imagen con otra. Segundo paso la estudiante que observe cada elemento y poder relacionar con o que corresponde. Le ayudaremos a la estudiante a llegar al laberinto según nos diga la relación con diferentes colores para que no exista confusión.</p>	
	



Elaboración propia.

Y finalmente, le pediremos a la estudiante que realice la hoja de trabajo la cual consiste, en recortar y pegar según la familia que corresponda.



Elaboración propia.

<p><b>Tiempo:</b></p> <p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Ficha de evaluación.</li> </ul>
<p><b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>Esta actividad está dirigida al grupo clase, con la finalidad que participen todos los estudiantes.</p> <p>Esta actividad consiste en color a disposición de los niños lo siguientes materiales, y les preguntamos que observan entre ellos, qué características tienen en común, en que se relacionan. Nos deberán responder a que campo semántico pertenece.</p> <div data-bbox="667 1659 1126 1901" data-label="Image"> </div> <p>Elaboración propia.</p>	



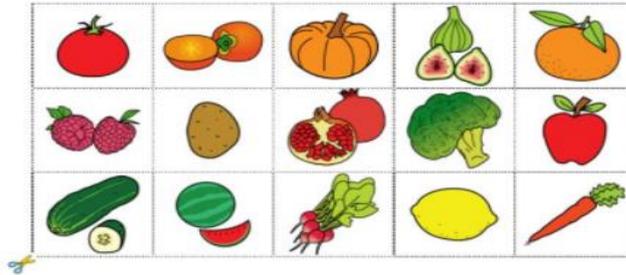
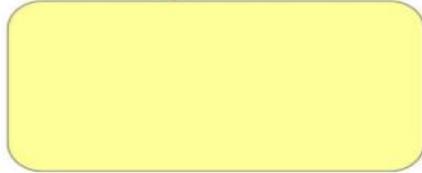
<b>Recursos y materiales de apoyo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de trabajo de un laberinto</li><li>• Lápiz</li><li>• Pinturas</li><li>• Goma</li><li>• Tijeras</li></ul>
--	--

Tabla 44

<b>Ficha de evaluación</b>		
<b>Título:</b> Juego de laberinto.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> - Desarrollar la capacidad de relacionar los objetos.		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
Logra relacionar por su uso.		
Logra identificar el objeto.		
Logra unir llegar al laberinto según la imagen con su uso.		

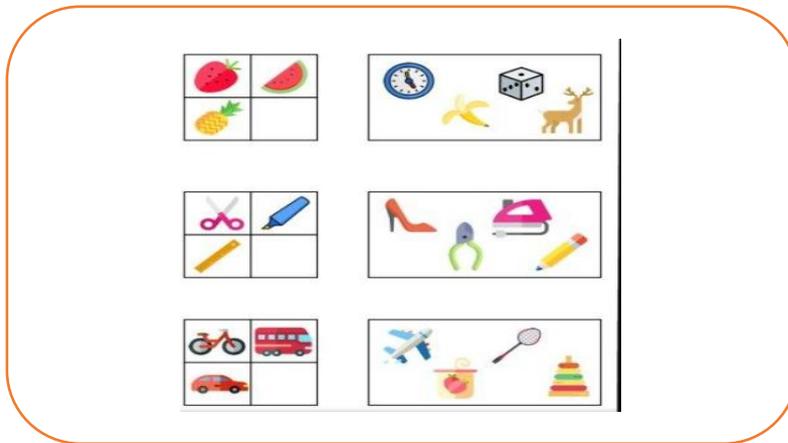
Tabla 45

<b>Sección 22</b>	
<b>Título de la actividad:</b>	Campos semánticos con las frutas.
<b>Objetivo de la actividad:</b>	Aumentar el vocabulario.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	
Le pedimos a la estudiante que observe los campos semánticos, y nos señale a que familia corresponde. Segundo paso la estudiante debe recortar y pegar según corresponda el elemento con la familia.	



Elaboración propia

Y finalmente, le pediremos a la estudiante que realice la hoja de trabajo la cual consiste, reconocer que elemento pertenece a la familia correspondiente y encerrar en un círculo.



Elaboración propia

<p><b>Tiempo:</b></p> <p>Se aplicará en 1 hora dos veces (en diferentes días).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Ficha de evaluación.</li> </ul>
--	---------------------------------------	--



<p><b>La actividad con la participación de la diversidad de alumnos del aula:</b></p>	<p>Esta actividad está dirigida al grupo clase, con la finalidad que participen todos los estudiantes.</p> <p>Esta actividad consiste en tener material concreto de animales de diferente especie.</p> <p>La docente le va a preguntar a los estudiantes que observa y que características tienen en común.</p> <p>Luego, se les pedirá que en un círculo hecho de hilo coloque todos los animales que corresponden al campo semántica de granja.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Elaboración propia.</p>
<p><b>Recursos y materiales de apoyo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de trabajo de un laberinto</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijeras</li> </ul>

Tabla 46

<b>Ficha de evaluación</b>		
<b>Título:</b> Campos semánticos con frutas.		
<b>Evaluador:</b>		
<b>Objetivo:</b> - Aumentar el vocabulario.		
<b>Indicadores de logro:</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>En proceso</b>
Logra reconocer la familia de palabras.		
Logra identificar cual es la imagen correspondiente.		
Logra reconocer la imagen correspondiente.		

Como conclusión de esta propuesta podemos decir que las actividades mencionadas anteriormente están enfocadas en el desarrollo del componente léxico semántico en una niña con síndrome de Down, las mismas han sido creadas a partir de las necesidades que presento la misma. Dicha propuesta puede ser empleada en otros estudiantes con el fin de aumentar el vocabulario en niños que poseen esta dificultad.

Esta propuesta trae varios beneficios en los niños que se pueda aplicar la misma. A continuación, se mencionan algunos:

- La creatividad: que los niños sean capaces de estimular la creatividad por medio del juego.
- Ampliación del vocabulario: al realizar juegos de adivinanzas, cuentos, parte de la casa o de las prendas de vestir, es una buena forma de conseguirlo.
- Interactúan con el entorno: Los dibujos o imágenes que se presentan en la misma son muy importantes, porque les ayuda a valorar los elementos que hacen vida en su entorno.
- Trabaja la curiosidad: les permite a los niños a sacar conclusiones a diferentes situaciones y es muy bueno para el desarrollo de los mimos.

## Conclusiones

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones, que se presentan a continuación:

- La fundamentación teórica realizada demuestra la importancia de intervenir en el desarrollo del componente léxico semántico en estudiantes con síndrome de Down, debido a que las propias limitaciones en el aprendizaje, la inmadurez del área cognitiva dañándose la actividad analítico sintética de las funciones psíquicas superiores, el retraso psicomotriz y las alteraciones afectivo emocionales, retrasan el desarrollo de todos los componentes del lenguaje. En cuanto al vocabulario en particular, los autores estudiados coinciden en referir que se presentan dificultades en la comprensión y uso de las palabras con relación a su sentido y significado y, una marcada diferencia entre el vocabulario pasivo y el activo; así mismo refieren la necesidad de los procesos de estimulación, de tratamiento y de desarrollo en dicho componente.
- Mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos tales como: etapas de observación, revisión de documentos, entrevistas y aplicación de una prueba logopédica específica posibilitó caracterizar las necesidades que presenta la niña en su componente léxico semántico, se realizó en análisis de resultados en donde se pudo evidenciar las necesidades y potencialidades que tiene la alumna con síndrome de Down lo cual limita su aprendizaje, su participación y el desarrollo de su vocabulario desde una educación inclusiva.
- A partir del diagnóstico realizado se diseñó una propuesta de una guía de actividades lúdicas, la cual se encuentra estructurada en fundamentos psicopedagógicos, objetivos, una justificación, la descripción que deviene en su caracterización destacando su enfoque comunicativo e inclusivo y su carácter flexible, finalmente se presentan las actividades lúdicas que cuentan con conceptos y una estructura didáctica que orienta metodológicamente cómo aplicarla, a fin de lograr el desarrollo del componente léxico semántico en la estudiante con síndrome Down estudiada, así mismo mejores niveles en su aprendizaje escolar, destrezas propias de la etapa estudiantil que cursa y, el



desarrollo de habilidades comunicativas y sociales que contribuyan a alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades.

#### **Recomendaciones**

- Aplicar la guía de actividades lúdicas para el desarrollo del componente léxico semántico en una alumna con síndrome de Down, en la escuela Agustín Cueva Tamariz, misma que puede ser aplicada por parte de la docente.
- Compartir y socializar esta guía de actividades lúdicas con todos los docentes de la escuela Agustín Cueva Tamariz misma que permita promover la atención en el desarrollo del componente léxico semántico en niños con síndrome de Down puesto que permitirá, mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes.

## Referencias

Aparici Aznar, M. (2019).

Arráez, M. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens*.

Aznar, M. A. (2019). Desarrollo léxico y semántico. En M. A. Aznar, *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia* (págs. 87-103). UOC.

Blanco, L. R. (2018). Caracterización del lenguaje en niños con discapacidad intelectual, implicación de las nociones elementales de Matemática. *Ciencias Médicas de Pinar del Río* , 13.

Calle, R. B. (2020). *Estrategias diversificadas para intervenir en los trastornos del lenguaje expresivo*. Azogues .

Dra. Adoración Cano de Gómez Dra. Karla Adney Flores-Arizmendi, D. A.-E. (septiembre- octubre de 2013). *El lenguaje en los niños con síndrome de Down*. Obtenido de medigraphic: <https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2013/apm135a.pdf>

Entender el tratamiento del habla y lenguaje. (s.f.). En *Síndrome de Down: habilidades tempranas de comunicación*. CEPE.

Espigares, L. S. (s.f.). *El lenguaje y la comunicación en el Síndrome de Down: programa de intervención*.

Gómez, M. J. (2007). *La investigación Educativa: claves teóricas* . España : McGRAW-HILL.

Herrero Fernández, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales a los largo del 2 ciclo. *Redalyc*, 22.

Hidalgo, S. (2008).

Hoyos. (2013). *ESTUDIOS DESCRIPTIVOS*.

- Iván. (28 de abril de 2011). *Bebés y más*. Obtenido de *Bebés y más*:  
<https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana>
- José Gómez, F. S. (2016). La comunicacion. *Salus*, 3.
- Martinez, A. A. (1997). *sindrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje*.
- Martinez, A. A. (1997). *Sindrome de Down: Necesidades educativas y desarrollo del lenguaje*.
- Martinez, A. A. (1997). *sindrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje*. Vitoria-Gasteiz .
- Mary, G. (junio de 2019). *Nemours kidshealth*. Obtenido de Nemours kidshealth:  
<https://kidshealth.org/es/parents/comm-13-to-18.html>
- Molina, D. P. (2015). Características del lenguaje en niños con síndrome de Down. *Revista Ciencias: Empresa*.
- Mora, J. R. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa Augusto Pazmiño del cantón Babahoyo*. Provincia de las Rios cantón Babahoyo .
- Pascual, G. I. (2016). Técnicas de observación en el aula . En G. I. Pascual, *Diagnóstico pedagógico: conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil*. Editorial UOC.
- Santos Pérez, M., & Bajo Santos, C. (2011).
- Sentis, F., Nusser, C., & Acuña, X. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua. *Redalyc*, 147-191.



**Anexos:**

**Anexo 1. Diario de campo.**

<b>Diario de campo</b>			
<b>Datos personales</b>			
<b>Institución Educativa</b>	Unidad de Educación Especializada Agustín Cueva Tamariz		
<b>Fecha</b>			
<b>Nivel</b>	Séptimo A		
<b>Docente</b>	Lic. Gisella Sari.		
<b>Practicantes</b>	Diana Magaly Arizaga Llivigañay Paola Fernanda Gallegos Quituisaca		
<b>Sujeto de estudio</b>	Ana Caldas		
<b>Discapacidad del alumno</b>	Síndrome de Down		
<b>Tutora académica</b>	PhD. Juana Bert.		
<b>Actividades realizadas durante la practica</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Días, horas</b>	<b>Descripción de las actividades</b>	<b>Recursos</b>
<b>Valoración de la practica</b>			



--

### Anexo 2. Guía de observación participante.

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
<b>Objetivo</b>	Caracterizar el componente léxico semántico de la niña A.C. dentro de su contexto académico.	
<b>Estudiante</b>	Ana Caldas (12 años)	
<b>Institución</b>	Unidad de Educación Especializada Agustín Cueva Tamariz	
<b>Lugar de observación:</b>	Durante sus clases en zoom.	
<b>Aspectos a observar</b>		
Dimensiones	Indicadores	Observaciones
Componente léxico semántico.	Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"><li>• Nombres</li><li>• Animales</li><li>• Objetos</li><li>• Verbos</li></ul>	
	Significado.	

### Anexo 3. Entrevista a padres.

**Objetivo:** Caracterizar el componente léxico - semántico de la niña A.C. de la Unidad de Educación Especializada Agustín Cueva Tamariz en el contexto familiar.

**Entrevistado:** Madre de la niña

1. ¿Cuándo dijo su hija su primera palabra?
2. ¿Cuál fue su primera palabra?

3. ¿Nombra su hija lo que quiere?
4. ¿Qué palabras dice?
5. ¿Si usted le pide a su hijo que le pase algo, puede entender a qué objeto usted se refiere?
6. ¿Qué animales de su contexto sabe?
7. ¿Qué objetos de su hogar sabe su hija decir por su nombre?
8. ¿Conoce su hija las partes de su cuerpo?
9. ¿Qué partes?

#### **Anexo 4. Entrevista a la docente**

**Objetivo:** Recoger información para caracterizar el componente léxico - semántico de la niña A.C. de la Unidad de Educación Especializada Agustín Cueva Tamariz en el contexto escolar.

**Entrevistado:** Lic. Gisella Sari.

1. ¿Qué estrategias considera importantes para generar enseñanza aprendizaje, sabiendo la diversidad del alumno presente?
2. ¿Qué tipo de actividades prevalecen para ayudar al desarrollo del vocabulario durante la educación virtual?
3. ¿Emplea en sus clases actividades relacionados con su contexto (animales, partes de su cuerpo, objetos de su clase etc ...)?
4. ¿La estudiante reconoce los animales de su entorno?
5. ¿La estudiante sabe el nombre de sus compañeros?
6. ¿La estudiante reconoce los objetos que hay a su alrededor?
7. ¿Al observar un vídeo la estudiante reconoce los objetos, cosas, animales?
8. ¿Cómo evalúa a la estudiante?
9. ¿Cuál es la implicación de la familia con la escuela?
10. ¿Cree que es importante la relación entre el alumno y sus compañeros para mejorar su proceso de aprendizaje?

#### **Anexo 5. Análisis de contenido del expediente.**

<b>GUÍA DE CONTENIDO DEL EXPEDIENTE</b>	
<b>Objetivo</b>	Recoger información para caracterizar el componente léxico - semántico de la niña A.C. de la Unidad de Educación Especializada Agustín Cueva Tamariz en el contexto escolar.
<b>Estudiante</b>	Ana Caldas (12 años)



<b>Institución</b>	Unidad de Educación Especializada Agustín Cueva Tamariz	
<b>Lugar de observación:</b>	En la institución	
<b>Aspectos a observar</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Contenido de la ficha logopédica</b>	Funciones básicas Mecanismos orales periférico Formulación lingüística Lenguaje comprensivo Lenguaje expresivo Diagnóstico Observaciones Recomendaciones	
<b>Contenido de la ficha psicopedagógica</b>	Datos del alumno Datos de los padres Anamnesis Desarrollo infantil Observaciones	
<b>Informe de destrezas y/o habilidades</b>	De las materias  Observaciones Recomendaciones	
<b>Informe del proceso terapéutico</b>	Motivo de evaluación Antecedentes Apreciación diagnóstica	
<b>Información de la UDAI</b>		

#### Anexo 6. Prueba de campos semánticos.

**Nombre y apellidos:** A.C.

**Edad:** 12 años



**Dirección:** Cuenca

**Colegio:** Unidad de Educación Especializada Agustín Cueva Tamariz.

**Examinador:** Diana Arizaga y Paola Gallegos.

<b>ESQUEMA CORPORAL</b>																	
<b>Parte del cuerpo</b>			<b>Nombra</b>			<b>Señala en su cuerpo</b>			<b>Parte del cuerpo</b>			<b>Nombra</b>			<b>Señala en su cuerpo</b>		
Cuerpo						Barriga											
Cabeza						Cintura											
Brazo						Ombligo											
Piernas						Lengua											
Ojos						Dientes											
Boca						Mano											
Labios						Pies											
Nariz						Dedos											
Orejas						Dedos del pie											
Cabello						Pecho											
Cejas						Espalda											
Rodilla						Cuello											
Uñas						Codo											
Frente						Axila											
Hombro						Nalgas											
Pestañas						Tobillo											
<b>VERBOS Y ACCIONES</b>																	
<b>Leyenda:</b> (-) no reconoce / (g) gestualiza / (a) asocia / (explica)																	
-	g	a	e	<b>Verbos</b>	-	g	a	e	<b>Verbos</b>	-	g	a	e	<b>Verbos</b>			
X				<b>Andar</b>				X	<b>Bailar</b>				X	<b>Lavarse las manos</b>			
X				<b>Beber</b>				X	<b>Besar</b>	X				<b>Caerse</b>			
				<b>chupar</b>				X	<b>Comer</b>	X				<b>Curar</b>			
			X	<b>Dormir</b>				X	<b>Ducharse</b>	X				<b>Fumar</b>			
X				<b>Gatear</b>	X				<b>Gritar</b>		X			<b>Aplaudir</b>			
			X	<b>hablar</b>				X	<b>Llamar</b>				X	<b>Llorar</b>			
X				<b>Mirar</b>	X				<b>Mirarse</b>				X	<b>Nadar</b>			
X				<b>Oír</b>			X	X	<b>Peinarse</b>	X				<b>Pisar</b>			
			X	<b>Reírse</b>		X		X	<b>Sacar la lengua</b>				X	<b>Saltar</b>			



			X	Sentarse					señalar		X			Soplar
<b>COLEGIO</b>														
-	g	a	e	Verbos	-	g	a	e	Verbos	-	g	a	e	Verbos
			X	Borrar	X				Botar				X	Pintar
			X	Dibujar			X		Escribir				X	Jugar
X				leer				X	recortar	X				Pegar
<b>CASA</b>														
-	g	a	e	Verbos	-	g	a	e	Verbos	-	g	a	e	Verbos
X				Abrir	X				Quemar	X				Arreglar
X				Atornillar			X		Barrer	X				Brindar
			X	cerrar	X				Clavar	X				Cocer
X				Cocinar	X				Coger				X	Coser
X				encender	X				Encerrar	X				Limpiar
			X	Planchar	X				romper	X				Tostar
<b>ANIMALES</b>														
<b>Animal</b>				<b>Nombra</b>				<b>Animal</b>				<b>Nombra</b>		
				<b>Si</b>		<b>No</b>						<b>Si</b>		<b>No</b>
Rana								Mono						
Ratón								León						
Oveja								Tigre						
Gallina								Llama						
Chancho								Cocodrilo						
Cuy								Culebra						
Perro								Ballena						
Gato								Pingüino						
Loro								Tortuga						
Hámster								Foca						
Vaca								Halcón						
Toro								Elefante						
Pez								Búho						
<b>FRUTAS</b>														
<b>Fruta</b>				<b>Nombra</b>				<b>Fruta</b>				<b>Nombra</b>		
				<b>Si</b>		<b>No</b>						<b>Si</b>		<b>No</b>
Guineo								Chirimoya						
Pera								Guanábana						
Manzana								Granadilla						
Uvas								Limón						
Papaya								Naranja						



Sandía			Durazno		
<b>OBJETOS DEL HOGAR Y ESCUELA</b>					
Objeto	Nombra		Objeto	Nombra	
	Si	No		Si	No
Silla			Escritorio		
Mesa			Pizarrón		
Espejo			Lápiz		
Puerta			Hoja		
Computadora			Mochila		
Celular			Tijera		
Reloj			Borrador		
Refrigeradora			Cartuchera		
Cocina			Pelota		
Televisor			Juguetes		
Sillón			Rompecabezas		
Lavamanos			Pincel		
Cepillo de dientes			Témperas		
Inodoro			Cuaderno		
<b>Observaciones:</b>					
En lugar de rana dice sapo En lugar de pez dice pescado Comete errores de omisión o distorsión del fonema /r/. Comete una serie de errores de pronunciación y de estructura gramatical como se observa:					



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

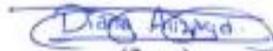
---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, (Diana Magaly Arizaga Llivigañay), autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "El desarrollo del componente léxico semántico en una estudiante con síndrome de Down", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de abril de 2022

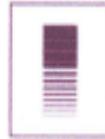
  
(firma)

Diana Magaly Arizaga Llivigañay

C.I: 0105989438



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, (Paola Fernanda Gallegos Quituisaca), autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "El desarrollo del componente léxico semántico en una estudiante con síndrome de Down", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de abril del 2022

(firma)

Paola Fernanda Gallegos Quituisaca

C.I: 0105213722



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Diana Magaly Arizaga Llivigañay, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "El desarrollo del componente léxico-semántico en una estudiante con síndrome de Down", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAЕ una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAЕ para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022

(firma)

Diana Magaly Arizaga Llivigañay

C.I:0105989438



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

## CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Yo, Paola Fernanda Gallegos Quituisaca, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "El desarrollo del componente léxico semántico en una estudiante con síndrome de Down", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Atoques, 19 de abril del 2022

(firma)

Paola Fernanda Gallegos Quituisaca

C.I: 0105211722



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia |

Yo, (Juana Emilia Bert Valdespino), (tutora) del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "El desarrollo del componente léxico semántico en una estudiante con síndrome de Down." | perteneciente a los estudiantes: (Diana Magaly Arizaga Llivigañay con C.I. 0105989438, Paola Fernanda Gallegos Quituisaca C.I. 0105213722). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % | de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 13 de abril del 2022



JUANA EMILIA  
BERT  
VALDESPINO

Juana Emilia Bert Valdespino

C.I: 0960077097 |