



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los
infantes del subnivel 2, C.E.I “Tomás Sacoto”

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial

Autores:

Leslie Johanna Pesantez Quizhpi

CI: 0105705487

Jessica Karina Simbaña Barros

CI: 1724255953

Tutora:

Mgr. Jennifer Andrea Ordóñez Urgilés

CI: 0917914301

Azogues –Ecuador

Abril, 2022



Dedicatoria

Este Trabajo de Integración Curricular lo dedico principalmente a Dios por permitirme llegar a culminar mi carrera brindándome la sabiduría necesaria, a mi esposo quien desde que comenzó toda esta aventura y experiencia me apoyo incondicionalmente en todo momento, mi bebe que es mi inspiración para ser mejor cada día, a mis padres que me han enseñado que todo esfuerzo tiene su recompensa, finalmente a la UNAE y a todos los docentes que marcaron mi vida universitaria y me enseñaron a confiar en mí mismo y a soñar en grande.

Leslie Johanna Pesantez Quizhpi.

El esfuerzo de este trabajo está dedicado principalmente a mi madre, quien a pesar de no estar siempre ha sido mi motivación para lograr y alcanzar cada propósito marcado en mi vida. A mi hermano mayor por siempre inspirarme a seguirme superando y formando y, por último, a todas las personas que me han apoyado de una u otra forma en este proceso.

Jessica Karina Simbaña Barros.

Agradecimiento

Un especial agradecimiento a todos los docentes de la universidad, por los aprendizajes, las enseñanzas durante nuestra etapa académica e investigativa. A los y las docentes que formaron parte de nuestro crecimiento profesional y personal, sus consejos, enseñanzas que nos han servido de mucho para adquirir la experiencia necesaria como docentes. A nuestra tutora de este TIC, Jennifer Ordoñez, por su orientación y conocimientos brindados en cada uno de los procesos de este trabajo. A nuestra docente de investigación, Mónica Bustamante, por su paciencia, constancia, enseñanzas de calidad, por ser nuestra guía fundamental en todo este tiempo y a cada una de las personas que formaron parte de este proceso, muchas gracias.

Leslie Johanna Pesantez Quizhpi.

Primeramente, a Dios por permitirme culminar mi etapa universitaria que estuvo llena de experiencias positivas y de mucho aprendizaje. A mis docentes, a la Doc. Mónica Bustamante por su predisposición en todo momento y acompañamiento constante, a la Mgtr. Jennifer Ordoñez por su confianza y orientación para la consolidación de este trabajo. También a mis compañeros y amigos por hacer de este transcurso una experiencia inolvidable.

Jessica Karina Simbaña Barros.



Resumen

El presente trabajo nace de las observaciones realizadas en la práctica pre profesional, en torno al acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del subnivel 2 C.E.I "Tomás Sacoto" (Biblián-Cañar). Teniendo en cuenta como propósito fundamental de la investigación el fortalecer al acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una escuela de padres como propuesta concreta. Se adoptan los aportes teóricos de Vargas y Giannotti (2021), Lombeida y Solís (2021), entre otros, mismos que permiten comprender la importancia de la inclusión de la familia en la educación inicial. El proceso investigativo se fundamenta en la investigación acción y destaca el enfoque mixto, resaltando la parte cualitativa. Asimismo, utiliza técnicas cualitativos y cuantitativos par a recolección de datos como la observación participante durante las practicas, la revisión bibliográfica, la entrevista a la docente, la asamblea realizada a los infantes y una encuesta a los representantes. Se considera que los niños aprenden vivencialmente y edifican sus aprendizajes de manera gradual con la ayuda del docente y de su familia, en el ámbito educativo-familiar, virtual-presencial. Para dar cumplimiento a la propuesta se implementó y evaluó la utilidad de los talleres brindados a los padres de familia, se recurrió a diversos instrumentos de recolección de la información, como el diario de campo en cada taller, una entrevista grupal a los participantes y una entrevista a la docente. Como resultados se enfatiza el taller para padres como medio práctico para generar conciencia sobre el involucramiento familiar dentro de los ámbitos educativos a nivel inicial. De igual forma los padres pudieron conocer varias estrategias para brindar un apoyo adecuado a los niños y niñas.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, proceso de enseñanza-aprendizaje, escuela de padres, infantes.

Abstract

The present work arises from the observations made during the pre-professional practice, regarding the family accompaniment in the teaching-learning process of the children of the sub-level 2 C.E.I. "Tomás Sacoto" (Biblián-Cañar). Taking into account as a fundamental purpose of the research the strengthening of family accompaniment in the teaching-learning process through a parents' school as a concrete proposal. The theoretical contributions of Vargas and Giannotti (2021), Lombeida and Solís (2021), among others, are adopted, which allow understanding the importance of the inclusion of the family in early education. The research process is based on action research and emphasizes the mixed approach, highlighting the qualitative part. It also uses qualitative and quantitative techniques for data collection, such as participant observation during practices, bibliographic review, teacher interview, assembly of infants and a survey of representatives. It is considered that children learn experientially and build their learning gradually with the help of the teacher and their family, in the educational-family, virtual-face-to-face environment. In order to comply with the proposal, the usefulness of the workshops given to the parents was implemented and evaluated, using different instruments to collect information, such as the field diary in each workshop, a group interview with the participants and an interview with the teacher. The results emphasize the workshop for parents as a practical way to raise awareness about family involvement in early childhood education. Likewise, parents were able to learn about various strategies to provide adequate support to children.

Key words: Family accompaniment, teaching-learning process, parents' school, infants.

Índice de Contenido

Introducción	8
Capítulo I	10
Planteamiento del Problema	10
Caracterización	10
Problemática	11
Justificación	12
Pregunta de investigación.....	15
Objetivo General:	15
Objetivos Específicos:	15
Capítulo II	16
Marco Teórico	16
Antecedentes nacionales.....	16
Antecedentes internacionales	18
Acompañamiento familiar	21
<i>Acompañamiento Familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación inicial...</i>	22
Educación Virtual en Tiempos de Pandemia.....	23
El rol de los padres en Educación Inicial	24
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	25
Experiencias de Aprendizaje.....	26
Escuela de Padres	27
Indicadores de la necesidad de una escuela de padres	28
Capítulo III.....	28
Marco Metodológico	28
Enfoque.....	29
Paradigma.....	29



Tipo de investigación	29
Metodología	30
Fases de la Investigación Acción.....	30
Fase diagnóstica	30
Planificación	31
Actuación.....	32
Observación.....	32
Reflexión.....	33
Unidad de análisis.....	33
Población	33
Matriz de categorías.....	33
Validación de instrumentos.....	34
Análisis de datos	35
Análisis cualitativo.....	35
Triangulación de datos	36
Interpretación	37
Interpretación:	39
Interpretación	40
Análisis Mixto	61
Capítulo IV	62
Propuesta de intervención educativa.....	62
Introducción	62
Fundamentación legal de la propuesta.....	63
Fundamentación pedagógica.....	64
Fundamentación teórica.....	64
Escuela de padres.....	64
Acompañamiento familiar	65



Ejes de educación superior	66
Fase 1. Planeación de la propuesta	67
Fase 2. Implementación de la propuesta	77
Fase 3. Evaluación de la propuesta de intervención.....	87
Conclusiones	96
Recomendaciones	97
Referencias.....	99

Índice de Tablas

Tabla 1: Desagregación de categorías de análisis	33
Tabla 2: Resultados del diario de campo.....	36
Tabla: Resultados de entrevista a la docente.....	37
Tabla 4: Resultados de la asamblea	39
Tabla 5: Resultados del diario de campo	40
Tabla 6: Resultados de la entrevista	42
Tabla 7: Resultados de la Asamblea.....	43
Tabla 8: Triangulación de datos	44
Ejecución de Taller Acompañamiento familiar	69
Ejecución de Taller Proceso de enseñanza aprendizaje.....	71
Ejecución de Taller La importancia de la educación inicial en la sociedad.....	75
Tabla 9: Cronograma	77
Tabla 10. Categoría de evaluación	87
Tabla 11: Resultados de diario de campo	89
Tabla 12: Resultados de entrevista grupal	90
Tabla 13: Resultados de entrevista a la docente	91
Tabla 14. Triangulación de datos	92



Índice de Ilustraciones

Ilustración 1	79
Ilustración 2	79
Ilustración 3	80
Ilustración 4	81
Ilustración 5	82
Ilustración 6	83
Ilustración 7	84
Ilustración 8	85
Ilustración 9	85

Índice de Anexos

<u>Anexo N ° 1</u>	<u>104</u>
<u>Anexo N ° 2</u>	<u>113</u>
<u>Anexo N ° 3</u>	<u>152</u>
<u>Anexo N ° 4</u>	<u>154</u>

Introducción

El presente diseño de investigación corresponde a la parte inicial del trabajo de integración curricular (TIC), requisito indispensable para optar a la titulación en la carrera de Educación Inicial por parte de las investigadoras-estudiantes que cursaron el noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación UNAE. El acompañamiento familiar representa una condición esencial que incide significativamente en el logro y calidad de los aprendizajes de los niños y en tal sentido es relevante llevar a cabo un estudio sobre dicho proceso en entornos virtuales y presenciales, particularmente de los infantes del C.E.I “Tomás Sacoto”, el tema se derivó de la problemática que fue evidenciada durante las prácticas pre profesionales, mediante la observación continua y detectando un limitado acompañamiento hacia los infantes en su proceso de aprendizaje por parte de sus representantes.

La situación antes descrita propició la reflexión, discusión y análisis que permitió plantear la interrogante ¿Cómo promover el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial?, a la misma se le dará respuesta mediante la consecución del objetivo general planteado, Proponer una escuela de padres que fortalezca el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2 en el C.E.I “Tomás Sacoto” (Biblián- Cañar) mediante un sistema de talleres.

Particularmente, en el contexto generado por la aparición del COVID-19, la educación y de manera singular la dinámica de la educación inicial ha sido aún más impactada a causa del escaso apoyo, participación y acompañamiento del padre, madre de familia o representante adulto de la familia (primo, hermano, tíos, entre otros) en actividades (síncronas y asíncronas) requeridas en el proceso educativo. Dicha ausencia está motivada por diversas razones, ya sean éstas económicas, sociales, afectivas, etc. En otros escenarios el adulto está presente, pero desconoce cómo apoyar a su representado o al docente para que su ayuda sea significativa y el proceso de aprendizaje de los niños más efectivo. Al respecto, el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014) plantea que la familia por ser el primer contexto en donde el infante se desenvuelve, debe ser también quién acompañe y propicie vivencias para el aprendizaje de los infantes, mismo que es definido como un proceso de comunicación mediante una serie de estrategias que dan a notar visiblemente la formación educativa de los menores, posteriormente al haberlas aplicado (Navarro y Domínguez, 2012).

El acompañamiento familiar según Flores et al. (2017) no solo se basa en un acompañamiento físico si no que a este se le suman varias tareas por parte de los padres o del adulto que esté en la responsabilidad de la educación de los menores, León (2018) corrobora esto al decir que tanto la familia como la escuela deben actuar de manera muy coordinada tomando en cuenta la importancia que tiene en el proceso de socialización en la primera infancia.

En el segundo capítulo de la investigación se hace una descripción y análisis en cuanto a los aspectos más relevantes del acompañamiento familiar que reciben los niños del centro estudiado, durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, según el desarrollo de determinadas destrezas contenidas en el currículo esencializado en el marco del plan educativo “Aprendamos Juntos en Casa”, derivado del contexto que condiciona la pandemia.

Según la naturaleza del estudio, en el tercer capítulo del marco metodológico, se menciona que se ha utilizado un enfoque mixto dentro del paradigma socio crítico, para entender y analizar las características y dinámica del objeto de estudio, sus relaciones casuísticas que conllevan a plantear transformaciones y mejoras que deriven en una solución, y por consiguiente tiene una tipología aplicada y de campo ya que tiene el fin de generar cambios en el contexto estudiado. El proceso investigativo corresponderá a la metodología de la investigación acción (IA) y en este sentido las técnicas e instrumentos, principalmente la observación participante, encuesta y entrevista. Los instrumentos utilizados para la recolección de información constan de un diario de campo aplicado en las observaciones realizadas en las prácticas pre profesionales, una entrevista la docente y, por último, una encuesta a presentantes del grupo. Estos datos, serán organizados y analizados, mediante la sistematización, codificación y triangulación, procesos que permitieron argumentar el desarrollo del plan de acción.

Posteriormente, en el cuarto capítulo se encuentra el diseño de la propuesta de intervención educativa, esta se dividió en cuatro partes, la primera corresponde a la introducción de la propuesta, la segunda hace referencia fundamentación legal de la propuesta, en la tercera parte se menciona la fundamentación pedagógica, en la cuarta se fundamentó teóricamente acerca de la escuela de padres y las temáticas que se desarrollaron dentro de los talleres, el eje de igualdad y la metodología de trabajo, los objetivos tanto general como específicos y, por último, se describen las fases según Barraza (2006), todo esto, sirvió para direccionar el diseño de los cuatro talleres planteados, los cuales se observan en el cronograma de actividades.

Consecutivamente, se procedió a implementar la propuesta para fortalecer y dar respuesta a la pregunta de investigación, específicamente mediante una escuela para padres donde se llevó a cabo talleres que propiciaron orientaciones, experiencias, reflexiones y mejoras en el desempeño de los padres en dicho acompañamiento familiar. Aquí se plasman dos apartados, el en primero se mencionan los elementos organizativos para la ejecución de la propuesta y el en segundo se detalla la narración cronológica de todos los talleres implementados.

Finalmente, se da a conocer la evaluación de la propuesta, en este se menciona el tipo de evaluación, el proceso de categorización que se siguió, posteriormente, se planteó la ruta de evaluación aplicada y se presentó el análisis e interpretación de los resultados que se dieron través de la aplicación de los instrumentos, en donde se destacó que los cuatro talleres se ejecutaron acorde a la metodología planteada, puesto que, cada taller permitió la participación activa y reflexiva de los participantes. Para cumplir con el trabajo investigativo se establecieron las conclusiones dando respuesta a cada uno de los objetivos y así también mencionando los aportes generados; las recomendaciones que se indican son de acuerdo al beneficio de la investigación y su seguimiento.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Caracterización

El Centro de Educación Inicial (CEI) “Tomás Sacoto”, está ubicado en la provincia del Cañar (Ecuador), cantón Biblián, en las calles primero de agosto y 3 de noviembre. El establecimiento acoge a niños y niñas del sector únicamente en los niveles de Educación Inicial. Cuenta con 11 aulas, las mismas que están distribuidas en las jornadas matutina y vespertina, en la mañana hay tres aulas del subnivel 1 y dos aulas en el subnivel 2, mientras que en la tarde hay cuatro aulas del subnivel 2 y solo una del subnivel 1, y se brinda atención educativa a un total de 192 niños de edades 3 a 5 años.

El estudio se llevará a cabo dentro de una de las salas del subnivel 2 de Educación Inicial con 10 niños y 13 niñas dando el total de 23 infantes en edades de 4 a 5 años. En este periodo 2020-2021, las actividades educativas se realizaron en la modalidad virtual por medio de la plataforma zoom. Generalmente del grupo de infantes se conectaban, alrededor de 14 niños y niñas en total, de martes a jueves por un tiempo de 40 minutos máximo, en un horario de lunes, martes y jueves de 9:00 am a 9: 40 am. y los miércoles de 15:00 pm. A 15:40 pm, los días viernes no se realizaban los encuentros por motivo de visitas presenciales a uno

de los niños con necesidad educativa especial. El motivo de la diferencia del número de niños y niñas que no se conectaban, era la inaccesibilidad en el contexto familiar de una conexión estable, sin embargo, la docente envía información por medio de la aplicación WhatsApp sobre la realización de algunas actividades y tareas y daba indicaciones a los padres de familia para llevarlas a cabo.

Problemática

Durante la pandemia se han presentado varias situaciones relacionadas a la problemática, las mismas que han afectado a la educación de una manera sin precedente. Durante las prácticas pre profesionales del 7mo ciclo de la carrera de Educación Inicial (periodo académico S2-2020) que se realizaron en la unidad educativa “16 de abril”, ubicada en Cañar-Azogues, se evidenció que, por diversas situaciones los padres y madres de familia o algún adulto responsable de la educación de los niños y niñas que en ese momento cursaban la preparatoria y aproximadamente tenían edades de 5 a 6 años no podían estar presentes en los encuentros virtuales con el fin de acompañar y guiar a sus hijos o representados en ese proceso de aprendizaje sincrónico, es decir, cumplir con el rol de docente desde sus hogares, en cuanto a apoyar a la realización de las actividades o experiencia de aprendizaje virtual, para proporcionar materiales necesarios, orientarles y propiciar su atención y concentración, etc. En este sentido, luego del análisis de la situación evidenciada, la reflexión, discusión e intercambio de ideas, reflexiones como pareja pedagógica académica sobre las evidencias y observaciones realizadas de diversas situaciones, fue priorizada la situación en cuanto a la participación de la familia y el acompañamiento que le brindan a los niños durante la realización de actividades y profundizar en el estudio de este caso para determinar cuáles eran las causas y consecuencias del mismo. Durante la observación se diagnosticó que este acompañamiento es limitado por cuestiones que se desconocían en ese momento.

Tomando en cuenta lo anterior se decidió retomar el tema en el periodo académico S1-2021, dada su relevancia educativa en condiciones de pandemia, para asumirlo como proyecto de titulación, en la fase de diseño de la investigación, ya que el tema se considera de suma relevancia para el pertinente y oportuno acompañamiento familiar a los infantes de inicial en edades de 4 a 5 años en el C.E.I “Tomás Sacoto, según las orientaciones que brinda la docente del subnivel 2 en la sala 2 “C” de la jornada matutina para propiciar las experiencias de aprendizaje virtual que son efectivas en su contenido, pero la virtualidad limita o condiciona la interacción vivencial de las mismas y se requiere de mejores condiciones para el aprendizaje de los niños en cuanto a la motivación e interés de los ellos

en un clima de confianza, mejores niveles de atención, autoestima, disposición y manipulación de materiales concretos.

Así también, en esta institución se observó que los padres, madres de familia o representantes que estaban acompañando a los infantes en las actividades, se realizaban observaciones con énfasis en cuanto a si los padres tienen el material listo, brindar apoyo cuando se requiera y guiar su aprendizaje, pero en ocasiones se observó que los padres, madres de familia o representantes perdían el control y la paciencia cuando sus hijos e hijas no realizaban las actividades como ellos aspiraban que las hicieran y al ritmo que lo solicitaban, en este caso, como investigadoras se intervino para que los infantes realicen las actividades a su manera, según su ritmo de aprendizaje y las indicaciones dadas previamente por la docente. Se constató que no solo bastaba con un acompañamiento de presencia física durante el desarrollo de las actividades educativas, sino también de la calidad y efectividad del mismo, que se llevará a cabo por medio de un compromiso en cuanto a cómo se estaba desarrollando este acompañamiento durante los encuentros sincrónicos y principalmente el sentido y significado de la experiencia de aprendizaje que se aspira lograr según el Plan Educativo del MINEDUC (2020). Al mismo tiempo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje también se pretende fortalecer lazos y vínculos de padres, madres y representantes con los niños y niñas.

Justificación

Es imperiosa la necesidad de diagnosticar a profundidad la problemática, comprender el escenario de aprendizaje virtual (sincrónico y asincrónico) para que el desarrollo integral de cada niño y niña no se vea afectado y a su vez el proceso de enseñanza se realice de la manera más efectiva posible, con la participación de todos los agentes educativos, principalmente en el escenario derivado de la pandemia generada por el virus del COVID-19. Siendo esta una situación sin precedentes en la historia de la humanidad y que ha impactado significativamente a la familia y a los diversos ámbitos de la sociedad; particularmente, ante la demanda que implica la educación en virtualidad en los contextos más vulnerables referidos a contextos educativos donde se ha incrementado las brechas socio-económicas y tecnológicas. Escenarios que requieren una multiplicación de esfuerzos por parte de los actores y agencias educativas.

Un pilar fundamental dentro de la educación son los padres de familia, ya que cumplen la labor de estar pendientes de sus hijos, orientando, supervisando, estableciendo horarios y brindando un lugar fijo para el estudio de sus representados, son los niños y niñas

los que resultan beneficiados del acompañamiento de los padres en su estudio y formación (Latam, 2020).

Tomando en cuenta el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014) en la parte de su enfoque, recalca que la familia es la primera institución educativa del niño o niña y menciona también que la colaboración y participación de los padres es necesaria para que la institución funcione de acuerdo al beneficio de la enseñanza aprendizaje de los que conforman el estudiantado.

En este sentido, es un deber estatal y social que el niño o niña disponga y disfrute de las posibilidades que brinda el Estado a través de sus políticas públicas para garantizar su cuidado, enseñanza y bienestar de las próximas generaciones (Soto y Violante, 2010). En el art. 26 de la Constitución del Ecuador menciona que la educación

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución Del Ecuador, 2008, artículo 26).

Por lo que se entiende con claridad, que los diferentes contextos que rodean a un individuo deben estar inmersos en la participación de su proceso educativo. Además, uno de los principios planteados por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que rige y fundamenta las actividades en el ámbito educativo es la corresponsabilidad donde resalta la participación de los diferentes agentes educativos como parte de la formación e instrucción de los menores.

Por consiguiente, la familia cumple una función relevante en el transcurso de la educación y formación de cada individuo, aún si hay otros factores que inciden en este proceso de aprendizaje, son ellos quienes más tiempo pasan y están presentes en cada paso que den. Sin embargo, para que esto suceda, los padres y madres o representantes deben brindar este apoyo a través de una serie de acciones que hacen parte de un acompañamiento familiar. Según Flores et al. (2017) estos son:

- Verificar los avances durante el proceso de aprendizaje vivencial.
- Orientar las actividades que deba realizar los actores educativos de la familia.
- Facilitar recursos y materiales que sean indispensables para su desarrollo.
- Reforzar en casa los contenidos o temáticas abordadas con la docente.
- Estimular habilidades y destrezas que se requieran.
- Participar activamente con la comunidad educativa.

Por otro lado, la emergencia sanitaria paralizó en todo ámbito al mundo entero, y siendo la educación uno de los contextos más importantes se ha visto afectado por ser abordado de manera virtual, esto con el fin de salvaguardar el bienestar de docentes, niños y niñas. Esto ha causado un retroceso en el desarrollo de los infantes a causa de la limitada interacción, descubrimiento, experimentación, desenvolvimiento, entre otros aspectos que se deberían trabajar dentro de la educación inicial.

A partir de esto, los padres de familia han tenido que hacer la función de profesores con sus hijos e hijas, y a su vez buscar el sustento de su hogar, lo que ocasiona que los infantes no tengan el acompañamiento necesario durante los encuentros sincrónicos. Si antes el trabajo en conjunto que realiza familia- escuela y escuela-familia era fundamental, ahora mucho más y la participación para el contexto familiar ha aumentado significativamente. Además, la transición de lo presencial a lo virtual ha generado un desfase en cuestión de conectividad, adquisición de materiales y recursos, lo que provoca una limitación en su aprendizaje.

El objetivo principal al realizar este proyecto de titulación con el tema de investigación dirigido hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, es poder promover este acompañamiento familiar en el proceso de formación educativo en la educación virtual que se ha producido a causa de la pandemia por Covid-19 y que sus consecuencias han sido significativas. En el primer periodo de encuentros virtuales, los estudiantes han tardado en acoplarse a esta modalidad y la educación inicial ha sido la más afectada, puesto que adaptar la metodología de trabajo a la virtualidad ha sido un reto muy desafiante. Los niños y niñas menores de 6 años aprenden de manera activa, es decir, estar en constante descubrimiento, movimiento, interacción con el otro, etc.

El trabajo del docente ha disminuido en el sentido de que no puede estar físicamente con los infantes para ser el promotor de las actividades y observador de sus avances, mientras que los padres y madres de familia han sido los orientadores de este proceso desde el hogar. Entonces es necesario que ellos, quienes son los que están a cargo la totalidad de tiempo sepan cómo guiar correctamente cada actividad que la docente diseñe y planifique para abordarlo en los encuentros sincrónicos, así como también las actividades asincrónicas que son las tareas que se envía como refuerzo después de la jornada de las clases virtuales. Aquí es donde nosotras como investigadoras hacemos nuestra intervención a través del diseño de talleres dirigidos a padres, madres y representantes de cada uno de los niños y niñas, en los que se abordarán temas relacionados a la educación de sus representados y el beneficio que tiene su participación en las actividades.

En el desarrollo de estos talleres los participantes tendrán la oportunidad de conocer las consecuencias que trae un acompañamiento limitado y la ayuda que generan si están presentes en todo momento del proceso de aprendizaje. Los favorecidos directamente de esta propuesta que se plantea, serán los infantes del nivel de Educación Inicial, sin dejar de lado a los que se beneficiarán indirectamente de esto que son los docentes y los representantes, los docentes porque su trabajo se realizará con ayuda de los padres y madres de familia y a los representantes quienes conforman un número de 23 familias por el gratificante esfuerzo que realizan para brindar la educación a sus hijo e hijas y que ellos lo reconozcan con su desempeño exitoso.

Pregunta de investigación

¿Cómo promover el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Cañar, Biblián)?

Objetivo General:

- Proponer una escuela de padres que fortalezca el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2 en el C.E.I “Tomás Sacoto” (Biblián- Cañar) mediante un sistema de talleres.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar los principales aspectos teóricos, metodológicos y prácticos del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Inicial de los infantes.
- Diagnosticar las características del acompañamiento familiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación inicial virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Biblián, Cañar, Ecuador).
- Diseñar una escuela de padres que fortalezca el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Biblián, Cañar, Ecuador).
- Implementar una escuela de padres que fortalezca el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Biblián, Cañar, Ecuador), mediante un sistema de talleres.

- Evaluar la implementación de la escuela de padres para el fortalecimiento del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Biblián, Cañar, Ecuador), mediante un sistema de talleres.

Capítulo II

Marco Teórico

Dentro de este apartado se abordan investigaciones que anteceden al presente estudio, tanto internacionales como nacionales, relacionadas con el estudio del acompañamiento familiar a los niños en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera las investigaciones contribuyen a contextualizar el tema de estudio, haciendo una comparación y relación para su respectiva reflexión y análisis. Asimismo, se presentan varias posturas y aportes teóricos que se asumen en concordancia con varios autores que han estudiado aspectos claves del acompañamiento familiar, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de la primera infancia, proporcionando profundidad detallada de cada uno de ellos, esto para dar a entender lo que conlleva y contiene este estudio.

Antecedentes nacionales

En la universidad Central de Quito, Cáceres (2020) habla sobre la suspensión de las clases presenciales frente al COVID-19 lo que ha provocado que los maestros enfrenten nuevos desafíos. El propósito de esta investigación es que a través de estrategias se garantice la educación en la modalidad virtual. Estas se diseñarán a partir de un análisis descriptivo, en donde menciona que la situación actual ha hecho que todos los estudiantes sean vulnerables en innumerables situaciones en donde el docente debe enfrentar estos escenarios con la formación en la educación virtual, debe ser más asertivo y empático además de propiciar los recursos óptimos para el aprendizaje autónomo, para esto se requiere el compromiso por parte de la familia para brindar la suficiente motivación para el logro de sus metas. Mediante una descripción cualitativa se da a conocer las circunstancias que se dieron a partir de establecer esta modalidad como una alternativa para seguir con el tránsito de la educación y tomando en cuenta esto, los resultados de esta investigación fueron que los estudiantes, docentes y administrativos se sientan frustrados por esta modalidad a más de que su proceso de adaptación fuera lento. El miedo al fracaso de los estudiantes fue notorio y por ende se mencionan algunas recomendaciones que se pueden seguir para la ejecución de este proceso.

Un estudio realizado por la revista Mamakuna que tiene como título “La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19”, ha llevado a realizar una búsqueda de estrategias y herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje pero también a pensar en la función que desempeña la familia durante el proceso de formación educativa de sus hijos ya que la rutina de los padres ha cambiado y ahora tienen que ser el apoyo de sus hijos e hijas tienen que desenvolver el papel de maestros y ser una guía en este transcurso, la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cualitativo ya que busca analizar el problema a través de la observación e interpretación, según los resultados durante todo este tiempo la familia debe brindar un espacio de calidad y calidez para que los niños y niñas puedan seguir desarrollando diferentes habilidades que son provechosos para su aprendizaje. A pesar de esto, la institución no se involucra en la indagación del porqué las familias no brindan ese acompañamiento efectivo a cada uno de los niños y niñas Velasco et al. (2021).

Ante esta situación de confinamiento que atraviesa el país, las familias han cumplido un papel crucial dentro de la educación de sus hijos e hijas haciendo un gran esfuerzo por brindarles el acompañamiento necesario para su desenvolvimiento, no obstante también existen padres de familia que buscan el sustento para el hogar lo que no les permite estar presentes en los encuentros sincrónicos esto causa que el aprendizaje de los niños y niñas sea limitado por este motivo es de suma importancia el papel que cumplen los padres dentro de la formación de los infantes.

Una investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato tiene como objetivo analizar el acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años y demostrar los beneficios que se generan. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo porque mide los datos el fin de probar teorías, y es aquí donde se observan los fenómenos y su situación para poder analizarlos y que mediante sus instrumentos han determinado que los estudiantes tienen un alto nivel de atención y aseguran que, si existe un acompañamiento familiar, pese a esto, los docentes mencionan que esta participación y acompañamiento es realizada de forma obligatoria (Olivo, 2021). Tomando en cuenta estos aspectos en esta edad los niños y niñas aprenden mediante actividades que propicien el aprendizaje vivencial, sin embargo, mediante la virtualidad no se logra por completo, el cambio de la escuela presencial a la virtual ha tenido varias limitaciones por lo que se requiere que se dé un acompañamiento a conciencia por parte de los miembros de la familia para que los niños y niñas se sientan motivados al momento de aprender.

Como se mencionan en estas investigaciones la modalidad virtual en sus inicios trajo muchos conflictos para los que son parte de la educación, es decir, estudiantes y sus familias, docentes, directivos y administrativos. La participación de los miembros del hogar trae consigo un aprendizaje fructuoso para los infantes, algo desfavorable que se menciona dentro de esta investigación es que los padres no dan un acompañamiento escolar durante toda la vida estudiantil. No obstante, es importante que los padres sean una guía y orienten en la primera etapa escolar de los niños, puesto que ayuda a desarrollar su autonomía y su integridad y que esto se desarrolle con una actitud voluntaria.

Antecedentes internacionales

El artículo investigativo titulado “la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul en Colombia” tiene como fin estudiar la influencia de la familia y su relación con la educación como parte de una posibilidad de formación y desarrollo en los menores escolarizados del barrio Costa Azul. Expresa que la estructura familiar es lo que predomina en el contexto educativo y socioeconómico, los padres de familia en la mayoría de los casos no tienen la suficiente preparación educativa por lo que los informes académicos apuntan bajo rendimiento en los alumnos y muy poca responsabilidad con el cumplimiento de sus tareas asignadas y la insuficiente colaboración familiar lo que genera que el aprendizaje de los niños sea bajo. Esta investigación tiene un enfoque sociocultural y una metodología cualitativa ya que revisa esencialmente las características fenómenos y situaciones que se dan dentro de la comunidad para llevar a cabo con efectividad la investigación, como resultado de la investigación se llegó a la conclusión que la familia es parte fundamental dentro del proceso educativo de los niños y niñas, sin embargo, las familias pertenecen a un grupo vulnerable y tienen un número considerable de hijos por lo que les impide tener un control en su proceso de aprendizaje igualitario. Espitia et al. (2009).

Al establecer una relación con la investigación presente y la investigación previamente mostrada, da a conocer uno de los aspectos que probablemente en esta investigación se puede llegar a dar, el número de hijos o hasta incluso los hijos que tienen una diferencia mínima en su edad, puede hacer que dificulte el acompañamiento durante las clases virtuales. Esta investigación da a conocer un factor importante que puede suceder durante las observaciones del contexto a estudiar, y es que la cantidad de hijos que haya en una familia influye en ámbitos socio económicos y por ende su efecto en la educación de cada uno.

Por otra parte, en una universidad de Barcelona España en un trabajo de pregrado, hacen énfasis en la parte socio afectiva de niños y niñas en la primera infancia y como esta se ve afectada por la falta de acompañamiento familiar a lo largo de su desarrollo integral. El objetivo de este trabajo investigativo es analizar los procesos de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas, frente a la relación con sus familias y adultos, permitiendo el fortalecimiento de vínculos afectivos y la integración de sus padres en los procesos educativos, donde a partir de su metodología cualitativa, apunta primordialmente a la recolección de datos mediante entrevistas, visitas de campo, registros fotográficos y desde aquí se evidencian las problemáticas educativas y que como resultado arroja una fuerte relación afectiva entre padres, madres hijos e hijas, sin embargo, el acompañamiento familiar necesita ser fortalecido Vargas et al. (2016).

Sabemos que el primer encuentro afectivo de todo ser humano es la familia, en donde se desarrollan aspectos como la personalidad, autonomía, confianza, dependencia, autoestima, entre otros que ayudan a enfrentar los conflictos que se presentan en el diario vivir, por lo que se considera imprescindible que este vínculo se forje adecuadamente para que el acompañamiento sea óptimo y voluntario y más no por un requerimiento de los establecimientos como parte obligatoria del proceso educativo.

Asimismo, en Colombia se encontró un artículo que se dio en los años 2016 y 2017 titulado “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad”, el mismo que menciona la repercusión que ha tenido el rendimiento por parte de los estudiantes al no alcanzar los objetivos dentro de cada materia y los padres a cargo de esta responsabilidad apuntan su preocupación y se cuestionan en qué hacer al respecto. Por lo que se proponen establecer relaciones efectivas, eficaces y productivas que procuren la participación de la familia y, como consecuencia, una reflexión centrada en la razón de ser que convoca tanto a la familia como a la escuela en un vértice común: sus hijos, dando una responsabilidad al estado de este proceso. Hacen un acercamiento reflexivo de todo lo que sucede por lo que denota una metodología cualitativa, lo que causa como resultado el bajo rendimiento de estudiantes y la ausencia de compromisos por su parte y la de sus familiares Flores et al. (2017).

No obstante, dentro de este artículo mencionan que el acompañamiento familiar es necesario para que el educando adquiera las habilidades y condiciones básicas hasta que se pueda valer por sí mismo y ser responsable de su propio aprendizaje, preparando así al nuevo sujeto que a futuro se integrará de la mejor manera a procesos que la sociedad le

presentará, en concordancia con lo antes dicho, se añade también que el estado y la gestión educativa debe disponer de planes para que este acompañamiento se genere.

Un estudio desarrollado en la universidad de Murcia, España, tiene como finalidad conocer posibles agrupamientos de familias, cuyos hijos cursan la etapa de Educación Infantil, configurados a partir de una serie de variables de participación familiar y sociodemográficas, donde se aplica una metodología cuantitativa, dando porcentaje a preguntas realizadas mediante una encuesta fiable. Como resultado de esta encuesta el 4, 85 son familias de bajos recursos económicos, pero con los materiales necesarios para el aprendizaje y el 2, 75 participan poco en actividades que tengan que ver con las instituciones, lo que hace reflexionar que existe una preocupación o atención por parte de las familias hacia el aprendizaje de sus hijos e hijas, pero no se evidencia un involucramiento en actividades extras de los establecimientos Parra et al. (2017).

Habido una coyuntura total en cuanto a la transición de la educación presencial a la educación virtual como causa del confinamiento preventivo que se dio por el Covid-19, el mayor reto ha sido la adaptabilidad y accesibilidad a la red y dispositivos electrónicos que permita la conectividad. El artículo publicado en la revista *Búsqueda* que tiene como nombre “El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19” plantea el objetivo principal de analizar la importancia del Vínculo Psicoactivo Familiar en el tránsito de la Educación presencial a la Educación Virtual y Remota, en el marco de la Emergencia Sanitaria por el Virus Covid-19, por lo que a su vez mediante el análisis realizado se determinó que los familiares depositan a la mayor parte de responsabilidad a los docentes e instituciones para que sus hijos e hijas adquieran un aprendizaje significativo. El proceso pedagógico dentro de los hogares se da en un sentido articulador, entre lo afectivo y cognitivo, se menciona que no puede haber un aprendizaje significativo si no hay una estrecha relación entre estos dos términos, puesto que el individuo se forma y aprende si estos se ejecutan de manera efectiva (Amaya, 2020).

Se considera que la familia formaba parte de un segundo plano cuando se trataba de la educación presencial, esto en explicación de que los procesos cognitivos toman más relevancia dentro del aprendizaje, sin embargo, cuando la pandemia por Covid-19 aparece tan abruptamente, el rol familiar dentro de la educación pasa a tomar protagonismo en cuanto al aprendizaje de sus hijos e hijas. La educación se traslada a los hogares de cada uno y una y es aquí donde los vínculos familiares se retoman para la formación integral de los

infantes y como investigadoras se da un punto de vista asertivo en cuanto al vínculo afectivo que se debe fortalecer, ya que así se generan de mejor manera los aprendizajes.

Tomando en cuenta las investigaciones previas y similares a la presente, se da a conocer los temas que a su vez forman parte de las categorías de análisis, así como también los subtemas que se segregan para poder conocer de mejor manera como se maneja cada una de ellas.

Acompañamiento familiar

Según la Real Academia Española –RAE- (2014) la palabra acompañamiento es la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por lo tanto, se entiende por la acción de dirigirse o compartir con alguien, sin embargo, cuando se refiere al acompañamiento familiar dentro del ámbito educativo, se presenta como un acto de apoyo, orientación y cuidados que deben recibir los estudiantes por parte de sus padres y/o representantes para su óptimo desarrollo y aprendizaje.

Durante este periodo de confinamiento ha resultado aún más importante que en el contexto del hogar los padres de familia o representantes de cada niño o niña, estén pendientes del acompañamiento en la educación de sus hijos o representados, esto con la finalidad de que su aprendizaje sea alcanzado de una manera adecuada. Por su parte, el hogar es el lugar en donde los niños y niñas comienzan a crear vínculos de afecto y donde pueden relacionarse con otras personas, y es el contexto escolar en donde estos vínculos y competencias adquiridas pueden ser puestas en práctica. Dentro de la práctica en el escenario de la virtualidad, se ha generado la necesidad de que los adultos se encuentren presentes ya que por el hecho de que los infantes aún no adquieren la autonomía necesaria para poder ejecutar actividades por sí solos, requieren de esa guía que les brindan sus familias. A partir de este contexto, los representantes en su mayoría han tomado un rol activo, es decir, participan junto a los infantes como parte del apoyo que se brinda, como a continuación se hace alusión a que la familia forma parte importante de esta formación.

La escuela y el hogar son los principales contextos que favorecen en la educación de los niños y niñas, estos dos contextos educativos van de la mano, ya que permiten que el niño adquiera un nivel de autonomía y de competencia, lo que llega a favorecer en su desarrollo durante su proceso evolutivo. León (2018) señala que:

Familia y escuela son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada. Y eso se puede fundamentar dirigiendo la mirada hacia ambas realidades,

percibiendo la importancia que tanto la escuela como la familia tienen en la vida de las personas. (p. 5)

En consecuencia, el trabajo que realiza tanto la escuela como la familia no debe estar aislado, ya que entre ambos se complementan dentro del proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas. Siempre articulando sus enseñanzas y ayudando a fortalecer sus destrezas en concordancia con lo que se hace en un lugar y el otro.

Es importante que los padres confíen en las capacidades de sus hijos para asumir los diferentes retos que se presenten a lo largo de toda su vida. En la primera infancia los padres tienen que fortalecer la relación afectiva que tienen con sus hijos e hijas, por lo tanto, en las tareas que realizan los niños deben ser dirigidas por los padres de familia. Ya que si el acompañamiento por su parte es ausente el aprendizaje de los niños es limitado.

La meta es que los docentes de primera infancia junto con las familias trabajen en conjunto para estar presentes en diferentes procesos educativos o estrategias de estudio que les ayuden a los infantes a prepararse en un futuro. Esto también favorece al desarrollo de capacidades y potencialidades, también al desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje Vargas et al. (2016).

Con referencia a esto la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011) señala que “la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad” (p. 9). Como dicta la ley, es primordial y un deber de todos los involucrados participar colaborativamente para garantizar el desarrollo integral de los infantes que hacen parte del sistema educativo del Ecuador. En la práctica se puede evidenciar que exista una colaboración e involucramiento por parte de todos los que conforman la comunidad educativa, pero aún hace falta fortalecerlo e instruir para que los resultados sean más formidables.

Acompañamiento Familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación inicial

En el presente apartado se abordará conceptos sobre el acompañamiento familiar en el proceso de formación educativa inicial, teniendo en cuenta que la familia es la principal fuente de aprendizaje de los infantes, es por esto que el acompañamiento familiar cumple un rol vital y es un acto que fortalece y consolida los cimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

La participación de la familia como agente educativo proporciona un mejor conocimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el acompañamiento familiar

tiene un vínculo cercano durante la vida escolar de los niños y niñas ya que dentro del hogar es donde se forman y se cultivan las primeras enseñanzas y los padres estarán para orientar; las exigencias y el apoyo que los padres brinden a los infantes se verá reflejado en los logros alcanzados de los mismos (Vargas y Giannotti, 2021).

En la situación actual el rol de los representantes es el que más prevalece por ser los que comparten la mayor parte del tiempo con los estudiantes y están presentes en sus actividades escolares, por otra parte, la modalidad virtual ha llevado a las docentes a buscar estrategias y actividades que sean del interés de los infantes ya que así se les motivará y se logrará mantener su atención. Muchas de las veces la preocupación de las familias se ha evidenciado y más aún cuando empezó la pandemia, el hecho de cómo van aprender sus hijos era un motivo por el que los llevó a indagar o buscar personas que les ayude en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Según Girón y Navarro (2012):

El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordial e inalienable. Por ello es hora que vuelvan su mirada a la escuela y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia, como para el menor estudiante. (p. 120)

Como autoras de esta investigación nos posicionamos con este criterio ya que los autores manifiestan que la familia cumple un papel importante en la educación de sus hijos e hijas, en este caso contribuyendo a la labor docente. Por otro lado, los maestros han tenido que buscar estrategias para brindar una educación de calidad en los encuentros sincrónicos y se considera vital generar una convivencia entre la escuela y la familia.

Educación Virtual en Tiempos de Pandemia

Si bien es cierto durante la pandemia la educación tuvo un impacto grande, para no parar con la educación, ésta se tuvo que dar de manera virtual con el fin de cuidar la salud de los niños y niñas y docentes. A continuación, se darán a conocer varios aspectos que están inmersos en la educación virtual en tiempos de pandemia.

Todos los agentes educativos han tenido que acoplarse a las nuevas herramientas para transmitir las enseñanzas a los niños y niñas, como lo es el internet y aparatos tecnológicos. Desde que comenzó la pandemia estas herramientas se han convertido en el medio principal y preventivo para seguir con la educación y resguardar la salud de todos y todas, con el objetivo de crear una interacción entre el docente y el infante (Guachamin, 2020).

La situación de la pandemia nos deja una vez más claro que los docentes deben estar en constante formación y actualización de sus conocimientos para dar respuesta a todos los requerimientos y necesidades que demande el ámbito educativo y sus involucrados. Así como se ha tenido que dar una solución de manera repentina, la adaptación también lo ha sido, y es que para los que no están capacitados en cuanto a la tecnología o no la veían como una herramienta necesaria, se les ha dificultado el manejo de las mismas.

Uno de los aspectos más importantes es el control de los aprendizajes, así como la retroalimentación de los conocimientos adquiridos, este contexto se ha visto afectado y es que la educación desde casa reduce el tiempo de interacción y conexión entre docentes y estudiantes, lo que hace que algunas de las interrogantes no sean resueltas, para esto, las docentes realizan un seguimiento y toman las acciones pedagógicas oportunas con el fin de mejorar dichas interrogantes (Cepal, 2020).

La transición de la escuela presencial a la escuela virtual ha tenido muchas limitaciones iniciando por la conectividad. Las más afectadas han sido las zonas rurales que tienen menos acceso a los recursos digitales. Según datos emitidos por la Unicef “Ecuador, solo el 37 por ciento de los hogares tiene acceso a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, solo el 16 por ciento de los hogares tiene este servicio” (Vohlonen, 2020, p. 1).

Sin duda, el rol de la familia desempeña un papel muy importante dentro de esta modalidad, y es que son ellos quienes atienden estas necesidades desde cuando la educación se trasladó a sus hogares. Se considera que de igual manera hay un estrecho lazo entre los actores educativos, tanto familia como escuela en beneficio de resaltar el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas. Se conoce también que cuando la situación de salud pase en un grado para volver a la presencialidad, los más afectados serán los niños y niñas que pertenecen a la educación inicial ya que sus habilidades no estarán en su mayoría estimuladas y es posible que incluso se den atrasos en varios ámbitos de su desarrollo.

El rol de los padres en Educación Inicial

En el presente apartado se detallan concepciones teóricas que se relacionan directamente con el tema elegido, involucrando específicamente el rol de los padres en el nivel de educación inicial.

La familia cumple un rol importante dentro de la educación de los niños, es la responsable de otorgarles seguridad y confianza para el desarrollo de su personalidad y

aptitudes, también es la transmisora de creencias y costumbres que ayudan a su desenvolvimiento. El rol que desempeña la familia en conjunto con los encargados de la educación de los infantes trae consigo muchos beneficios como el fortalecimiento académico (Lombeida y Solís, 2021).

La familia es una guía en el proceso educativo ya que es el primer entorno social en donde ellos se desarrollan, es ahí donde se empiezan a preparar para la vida, el rol de los padres y de la familia es brindarles vivencias y experiencias en donde puedan fortalecer también su aprendizaje, la familia cumple una labor importante al estar pendientes de sus hijos orientando, guiando y estableciendo horarios de estudio para obtener un aprendizaje fructífero.

El Ministerio de Educación comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad y fundamentándose en el derecho a la educación desde el nivel de Educación Inicial, cuenta actualmente con la oferta de Servicio Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI, misma que tiene por objeto promover el máximo desarrollo integral de los niños y niñas por medio de la preparación de las familias y la vinculación con la comunidad dando respuesta a las necesidades de aquellos niños y niñas que, por sus circunstancias culturales o su ubicación geográfica, no asisten a una institución para recibir el servicio educativo (MINEDUC, 2019, p. 4).

El Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia, es un claro ejemplo de que la vinculación de la familia con la comunidad educativa es necesaria para poder establecer relaciones estrechas siempre direccionados a satisfacer sus necesidades y las de los infantes; el aprendizaje de cada niño y niña es constante y es por ello que no se debe coartar bajo ninguna circunstancia.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La enseñanza aprendizaje es un proceso en el cual se transmiten conocimientos mediante la comunicación, tiene como propósito contribuir a la formación pedagógica de los niños y niñas, esto se da entre los actores educativos, y se relaciona no solo con el fin de enseñar si no de buscar estrategias para que puedan aprender de la mejor manera, estas estrategias son mecanismos que influyen visiblemente en su aprendizaje. El proceso de enseñanza requiere de una construcción en donde se realice una interiorización de ese aprendizaje (Navarro y Domínguez, 2012).

La enseñanza aprendizaje es algo que influye notablemente en los niños y niñas ya que por medio de esto se puede conocer sus intereses y así atender sus necesidades, construyendo su formación con la ayuda de los docentes. La relación que se establece entre

el maestro y el alumno es la esencia del proceso pedagógico, claro está que el aprendizaje puede adquirirse de diferentes maneras y tanto las enseñanzas en el contexto escolar han dado buenos resultados.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como objetivo brindar los saberes necesarios para el desarrollo integral de los niños y niñas, adquiriendo diferentes habilidades. Los principales protagonistas son los alumnos y los docentes y este último es quién cumple con la responsabilidad de crear estrategias para que los menores puedan construir su aprendizaje a partir de la interacción que se da entre su contexto más próximo siendo estos la familia o la comunidad. Este aprendizaje se forma a través de las experiencias intencionadas que el docente pueda crear a partir de sus conocimientos y capacitación o constante formación que siga recibiendo Yelena et al. (2018).

Haciendo una reflexión y en concordancia con las concepciones de los autores, el proceso de enseñanza-aprendizaje se da mediante una comunicación pertinente donde los contenidos son transmitidos mediante las diferentes estrategias que se ejecuten. El niño y niña se sentirán motivados al interactuar con diversos recursos que el docente cree, planifique y facilite, esto hará que sus conocimientos y habilidades sean recibidas y retenidas para la posterior construcción y asimilación de los mismos, así consiguiendo la percepción de aprendizajes esperados en su desarrollo y formación.

Experiencias de Aprendizaje

A estas, el Ministerio de Educación Ecuatoriano las define como un conjunto de actividades diseñadas por el/la docente mediante los intereses surgidos por los niños y niñas, con el fin de que experimenten situaciones nuevas y descubran otras capacidades dentro de su proceso. Estas también ayudan a fortalecer y desarrollar las destrezas que se encuentran en cada ámbito de aprendizaje (MINEDUC, 2014).

Estas actividades se dan a partir de una serie de acciones que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje, la observación y escucha activa constante por el docente, espacio y recursos inmersos hacen parte de esto. La agrupación y articulación de estos aspectos permiten que el infante adquiera nuevas vivencias y que a través de ellas sus habilidades se fortalezcan y su aprendizaje aumente. Según García (2014) menciona que:

Las experiencias de aprendizaje se basan en el proceso de aprendizaje del alumno, procurando un ambiente de aprendizaje a partir de considerar objetivos, contenidos, actividades y estrategias de evaluación en relación con el proceso de aprendizaje del niño. Para ello, el educador debe tener en cuenta las ideas previas de sus alumnos, lo

que son capaces de hacer en un determinado momento, a fin de suscitar condiciones que movilicen los saberes de los alumnos de manera intencionada. (p. 10)

Después de comparar estos conceptos, existe una similitud y congruencia entre ambos ya que se establece un vínculo entre lo que se dice y lo que se hace dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Producto de esto los niños y niñas adquieren competencias para que en un futuro sepan desenvolverse en cualquier contexto y puedan resolver los diferentes conflictos que se presenten.

Escuela de Padres

Dentro de este apartado se quiere empezar definiendo el rol que deberían tener los padres y madres de familia con respecto al desarrollo integral de cada niño y niña. De la misma manera se conocerán la opinión de diferentes autores sobre la escuela de padres.

Ser padre o madre es una tarea vital, un oficio para el que se necesita información y posibilidad de ponerla en práctica. Es una responsabilidad que asumimos y que nos ayuda a madurar ... nos impulsa a mejorar para adaptarnos a las necesidades que tienen y que tendrán nuestros hijos en el futuro Fresnillo et al. (2000, p.18).

La escuela de padres es un espacio dirigido a padres y madres, en donde se brinda la información necesaria para la reflexión sobre aspectos relacionados con el desarrollo de los menores, con el objetivo de transformar y cambiar conductas que servirá para que los educandos se beneficien con la adquisición de aptitudes a desenvolver en un futuro. Esto facilita la convivencia entre los miembros que conforman la familia mediante la comunicación. El modelo de escuela de padres consta en la intervención de dinámicas grupales en donde se fomenta las diferentes estrategias de cambio, en el que se utilizan varias técnicas que favorece a la interacción consciente y eficaz de los miembros de la familia que están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta metodología ayuda a que cada grupo edifique su propio aprendizaje para que posterior a esto pueda transmitir los conocimientos abordados en el grupo y pueda instruir o educar a sus hijos y a su vez ellos puedan afrontar los conflictos que se presenten en la vida diaria Fresnillo et al. (2000).

Tomando en cuenta esto, tanto los docentes como padres, madres de familia o representantes es necesario que se instruyan mediante talleres o capacitaciones que brindan las instituciones o comunidad para que de esta manera apoyen al desenvolvimiento de capacidades, cualidades y aptitudes de los infantes. Este ejercicio aporta además a la preocupación y atención que se debe prestar por parte de los adultos en la formación educativa de sus hijos e hijas.

Posteriormente se mencionan algunos objetivos que se pueden alcanzar en la participación de la escuela de padres, se hace énfasis a los siguientes:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza aprendizaje desde los distintos roles.

Este proyecto acoge estos criterios ya que como se menciona la escuela de padres es una herramienta que se direcciona a generar una convivencia y reflexiones en los participantes, esto con el objetivo de crear espacios donde los demás agentes educativos sean parte y se involucren en los aspectos que refieren a la educación de sus hijos e hijas.

Indicadores de la necesidad de una escuela de padres

Según Fresnillo et al. (2000) estas son algunas de las características que muestran una necesidad para generar un aprendizaje como padres:

- La falta de tiempo para compartir con los hijos, que hace que la escuela sea en muchos casos su segundo hogar.
- La influencia creciente de los medios de comunicación que interfieren en ocasiones con lo que los padres desean transmitir a sus hijos.
- Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación entre padres e hijos.
- La falta de dedicación o de conocimientos para mejorar como persona y ofrecer así a nuestros hijos un mejor modelo de conducta. (p. 18)

A estas características que menciona el autor se le puede añadir que las familias no permiten que los niños y niñas exploren o brindan la confianza para que se equivoquen y aprendan de ello, es por eso que la importancia de la escuela de padres es instruir o formar en los asistentes nuevos conocimientos o reforzar los previos para que sepan cómo actuar y ejercer sus tareas parentales con positivismo y al estar inmersos en la educación de sus hijos e hijas también fortalecerán lazos de unión entre la familia y la escuela.

Capítulo III

Marco Metodológico

A continuación, se dará a conocer aspectos y criterios esenciales que argumentan metodológicamente el desarrollo de la presente investigación, el enfoque, paradigma, tipo

de investigación, metodología, así como las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos e información y finalmente el paso a paso que se ha seguido para conseguir y dar respuesta al objetivo general de esta investigación.

Enfoque

La investigación está direccionada con un enfoque mixto, este hace referencia a la sistematización y el análisis de los datos recolectados tanto cuantitativos como cualitativos y la manera en la que se fusionan y, aunque uno tenga más énfasis que otro, estos se complementan para causar un impacto más integrado a través de las inferencias que se generen. En esta investigación lo cualitativo predomina en el sentido de entender las características del contexto estudiado y el cuantitativo lo complementa a manera de cuantificar los sujetos que están involucrados en él, lo que permite un mayor entendimiento hacia sus resultados (Sampieri y Mendoza, 2008).

En este caso el enfoque cualitativo buscó comprender las razones por las que se dificultaba a las familias realizar el acompañamiento familiar y en otros casos hacerlo de manera adecuada, como también analizar los efectos que causaba en los niños y niñas y reconocer cuantitativamente la cantidad de familias que buscan mejorar su manera de acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Paradigma

La investigación parte desde el paradigma socio crítico en esta investigación porque se dio respuesta a una necesidad comunitaria, la misma que se ha evidenciado desde la participación dentro del contexto, tal como menciona Alvarado (2008) se “utiliza la auto reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo” (p. 190). Dentro de este paradigma se enfatiza la participación ya que al trabajar con grupos de una comunidad se puede dar la interacción del mismo, así como el trabajo de fortalecer al acompañamiento familiar que se dio a través de los talleres propuestos como parte del cambio que se quiere generar.

Tipo de investigación

Como se mencionaba en el párrafo anterior, se puso en práctica la propuesta planteada como una solución a la problemática lo que hace ser a esta investigación de tipo aplicada, en relación a lo que dice Hidalgo (2005) el investigador debe tomar un rol activo al aplicar la intervención así posteriormente comprobando los efectos que los resultados causen en los participantes inmersos en la intervención. En esta investigación se dio una interacción entre los participantes e investigadores, haciendo de los talleres participativos y generando momentos de aprendizaje y de reflexión para todos los involucrados. Además, se

realizó trabajo de campo lo cual permitió el diseño de la propuesta de intervención educativa.

Metodología

Para este proyecto se ha utilizado la investigación acción (IA) la misma que es una forma de estudio de una problemática en específico y que se lleva a cabo para buscar una solución de un contexto social y educativo, esta metodología va más allá de observar distintos datos, se trata de dar importancia a los comportamientos de personas y a entender la problemática del tema, el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo, este es un método que contribuye al enfoque cualitativo (Latorre, 2005).

Fases de la Investigación Acción

El enfoque mixto en la investigación acción ayuda a que la resolución de la problemática se construya de una manera más concreta a partir del diagnóstico que se le da a la temática. Cuando la información de los instrumentos aplicados cualitativos y cuantitativos se combinan da una mejor apreciación de los resultados para la toma de decisiones en cuanto al diseño del plan de acción (Ivankova, N, 2014).

Fase diagnóstica

En esta fase inicial se determinó las características y relevancia del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación inicial virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Biblián- Cañar), se ha considerado la técnica de observación participante, la misma que permitió identificar la problemática objeto de estudio, donde se realizaban las prácticas pre profesionales a partir de las categorías de análisis que previamente se determinaron. Según Aguiar (2015) la observación participante, se caracteriza por ser una técnica que permite la visualización meticulosa de todo lo que sucede en el escenario escogido, manteniendo una mirada objetiva y teniendo un rol activo con los que forman parte del conjunto de personas que están involucradas en ese entorno.

Posteriormente de haber hecho la observación pertinente, se llevó a cabo el registro de esa información, la misma que fue plasmada en un formato de diario de campo donde se colocaron tal cual se daban las situaciones y además una interpretación como investigadoras conservando en lo posible una postura objetiva sobre lo observado. Este cuadernillo de anotaciones es respaldado por fotografías que constaban como evidencias de lo que se menciona en cada uno de los diarios de campo en cuanto a los aspectos más característicos

del acompañamiento familiar que se brinda a los infantes del 2do Nivel del centro educativo en estudio, durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje respectivo en consideración a elementos o indicadores, tales como: la orientación, participación y apoyo a la familia, relación afectiva y de confianza y la comunicación oportuna entre los actores educativos.

Según Dávila (2011) el diario de campo “es un instrumento indispensable para registrar la información día a día y que se caracteriza por la fiabilidad de los datos” (p. 5). En definitiva, se considera que el diario de campo sirve como un instrumento de registro e incluso revisión posterior para el recordatorio de sucesos dados.

Para entrar en el desarrollo de las fases de la Investigación Acción, primero se quiere dar a conocer cuáles son y el autor Latorre (2004) nos da a conocer las siguientes:

- Planificar: un plan de acción
- Actuar: para implementar el plan de acción
- Observar: para evaluar el plan de acción
- Reflexionar: sobre lo registrado y discusión de los miembros de la investigación (p. 32).

Dentro de las fases se detallan algunas técnicas e instrumentos más que se ejecutan, siendo estas necesarias para el proceso a continuación, se detallan cada una de ellas:

Planificación

En esta fase como lo menciona el autor es la planeación de la propuesta que se deriva a partir de la previa observación que se realizó en el contexto estudiado y de la problemática evidenciada. En esta investigación lo que se realizó fue la pertinente, observación que en este caso es participante y que anteriormente se definió junto con el instrumento implementado para su registro, esto con el fin de determinar cuál sería la propuesta más adecuada para dar respuesta y solución a dicha problemática.

La encuesta es un método de investigación importante que se utiliza para recoger información sistemática por parte de un número de personas determinadas, por lo general la encuesta brinda información subjetiva (Martín, 2011). En este caso la información tanto fue objetiva como subjetiva ya que hubo preguntas de opinión personal y por tal motivo se dio más relevancia al aspecto subjetivo. Mediante esta encuesta se conocieron temas de interés que los padres de familia querían que fueran abordados en los talleres.

Se realizó también una entrevista semiestructurada a la docente, con preguntas abiertas y flexibles como forma de diálogo, previamente se elaboró la estructuración y orden de las preguntas en base al tema a tratar (Bertomeu, 2016). Esto sirvió para conocer el punto de vista de la docente en cuanto a que se debía fortalecer dentro de los temas a tratar dentro de los talleres.

Por último, para poder complementar toda la información se realizó una asamblea, esta técnica permitió abordar una interacción con los infantes en donde expresaron sus ideas libremente, de esta forma se dio un papel importante al diálogo que se mantuvo con los niños y niñas (Muñoz, 2019). A través de la asamblea se integraron actividades estratégicas para que los estudiantes pudieran comunicar si existe un acompañamiento adecuado dentro de las clases virtuales.

Actuación

Posteriormente de haber aplicado las técnicas de diagnóstico, se procedió a diseñar la propuesta en base a la información recolectada. Los temas que se llevaron a cabo dentro de los talleres son netamente diseñados desde las necesidades y demandas de los padres y/o representantes de los infantes de grupo del subnivel 2 de inicial del C.E.I “Tomás Sacoto” y de la docente a cargo. Una vez que la propuesta fue realizada y validada por la tutora encargada de esta investigación, se procedió a la implementación de la misma, la cual se ejecutó de manera presencial con el grupo de representantes de cada uno de los niños y niñas pertenecientes al grupo del subnivel 2 de inicial del C.E.I “Tomás Sacoto”.

Observación

Durante la implementación de los talleres, se hizo una observación para poder recoger información sobre su implementación y la participación de los beneficiados directos, en este caso los representantes y la docente. Como instrumento referente se tuvo la guía de observación que se creó partiendo desde los indicadores del objeto de estudio.

La guía de observación es un instrumento que sirve para la recolección de datos, tomando en cuenta el objetivo de la investigación y el objeto de estudio, siempre manteniendo el foco en esa dirección, este instrumento permite que los investigadores se sitúen en lo que realmente se quiere comprobar y analizar. Campos y Martínez (2012). De acuerdo con esta definición, dentro de los talleres se hizo una observación meticulosa de los hechos que se dieron.

Al culminar los talleres, se realizó una encuesta a los representantes que fueron partícipes de los talleres que se denominó escuela de padres. Esta encuesta fue aplicada con el objetivo de percibir las perspectivas de los participantes y de los aportes que causaron en ellos estos encuentros. Asimismo, una pequeña entrevista a la docente para conocer su mirada en cuanto a la implementación de la propuesta.

Reflexión

Dentro de esta fase se hizo una sistematización de los resultados que se recogieron a través de los instrumentos aplicados para conocer las ideas en cuanto a cómo ayudaron los temas tratados e impartidos o si hay la posibilidad de una mejora. De igual manera la autoevaluación por parte de las investigadoras sirvió como mejora para los próximos talleres que se abordaron.

Unidad de análisis

Población

La población que hizo parte del análisis diagnóstico fueron las 23 familias del subnivel 2 de educación inicial del C.E.I “Tomás Sacoto”. Se seleccionó esta población por ser el contexto que fue designado para las prácticas pre profesionales y con quienes se hicieron las observaciones pertinentes. A partir de esta se da detalle de los criterios de inclusión y exclusión, donde el criterio de inclusión se trata de quienes formaron parte de la investigación al momento de firmar el consentimiento informado de participación en la misma, el total de firmas fueron de 10 representantes, sin embargo, cuando se aplicó la propuesta de intervención se integraron 9 participantes más.

El criterio de exclusión se trata de las familias que no participaron de la investigación, es decir, 13 no firmaron el consentimiento informado y así mismo algunos que sí lo hicieron no fueron partícipes del proceso investigativo por razones que se desconocen. En conclusión, los participantes que fueron parte de la investigación fueron 19 representantes del contexto antes mencionado.

Matriz de categorías

Tabla 1: *Desagregación de categorías de análisis*

Categoría	Dimensión	Indicadores
	a. Orientación	a1. Brindar vivencias y experiencias a2. Intercambiar y coordinar acuerdos y compromisos mediante la comunicación
	b. Participación y apoyo	b1. Presencia física b2. Participa colaborativamente
Trabajo de Integración Curricular		Leslie Johanna Pesantez Quizhpi Jessica Karina Simbaña Barros

**Acompañamiento
Familiar**

b3. Participa coordinadamente
b4. Proporciona los materiales
requeridos

c. Relación afectiva y de confianza

c1. Motivación según las capacidades de los infantes
c2. Clima de confianza

d. Comunicación oportuna

d1. Interacciones positivas entre padres, madres y/o representantes autoridades y docentes para brindar apoyo pedagógico.
d2. Expresa inquietudes y aclara dudas de integración en el centro de inicial.
d3. Verificar los avances del proceso de enseñanza-aprendizaje
d4. Coordinar acuerdos y compromisos mediante la comunicación

**Proceso
de
enseñanza
aprendizaje**

a. Docentes como guías

a1. Generar procesos cognitivos, mediante la experimentación y vivencias (asimilación de contenidos)

b. Comunicación entre actores educativos

b1. Intercambiar y coordinar acuerdos y compromisos mediante la comunicación.

c. Proceso de construcción

c1. Retroalimentación para retener aprendizajes vivenciados

d. Estrategias de aprendizaje.

d1. Facilitar actividades acordes al contexto y necesidades de los infantes.
d2. Correspondencia entre los elementos de la estrategia (actividades, métodos, recursos, evaluación de los procesos).

Nota: Elaboración propia.

Validación de instrumentos

Después del diseño de los instrumentos diagnósticos, diario de campo, encuesta y entrevista (Véase anexo N° 3) se requiere la validación de los mismos, por lo que se solicitó a dos expertos en el tema que formarán parte del jurado de esta validación y una revisión de la tutora del proyecto investigativo. El primer experto cuenta con una licenciatura en Ciencias de la Educación y una maestría en especialidad de E-learning y redes sociales, además es docente y formador de formadores, cuenta con una experiencia de más de 10 años en instituciones públicas y privadas y 3 años como instructor en instituciones superiores en educación continua (virtual y presencial). Como segundo experto se tiene a una doctora en Educación especializada en Procesos Cognitivos y Pedagógicos en el Desarrollo Integral

Infantil, actualmente se encuentra laborando en la Universidad Nacional de Educación UNAE, por último, se hizo una revisión de los instrumentos con la tutora del proyecto en ese entonces, cuenta con una experiencia amplia en ciencias pedagógicas.

Estos expertos fueron seleccionados por su experticia en el campo de esta investigación, después de una revisión previa a sus perfiles profesionales y laborales. El propósito de este proceso es que se realice una observación a los instrumentos de diagnóstico antes de ser aplicados con los sujetos de estudio para tener una visión y aporte externo, en consideración de esto, posteriormente se hará los arreglos y mejoras necesarias sugeridas por el jurado conformado, con el fin de recopilar información realmente importante y que ayude con el diseño de la propuesta.

Análisis de datos

Esta investigación tiene un enfoque mixto, puesto que se utilizaron instrumentos cualitativos y cuantitativos con el objetivo de fusionarlos y darle profundidad al análisis de la investigación que se lleva a cabo, para este proyecto se utilizó el diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC). Este método guía el proyecto a manera que el mismo puede ser cuantitativo o cualitativo, pero uno de ellos debe tener mayor énfasis en la investigación y el otro lo complementa. Los datos recolectados por ambos métodos son comparados en la fase de análisis, proporcionando así una visión más amplia del fenómeno estudiado. El desafío de este diseño es que al mezclarse los dos métodos requieren ser transformados para que su análisis pueda llegar a un conjunto y que facilite las evidencias requeridas (Sampieri, 2014).

En primera instancia se detallarán los datos de los tres instrumentos cualitativos, diario de campo, entrevista a la docente y la asamblea realizada a los niños y niñas del grupo, por último, se mostrarán los datos del único instrumento cuantitativo que es la encuesta. Este análisis se realizó de acuerdo a las dos categorías de la investigación y a cada uno de estos datos se le atribuye una interpretación de las investigadoras.

Análisis cualitativo

En este apartado se muestra la codificación que se realizó y esta pertenece al análisis descriptivo de los elementos encontrados en los instrumentos cualitativos.

El análisis de los datos cualitativos es el proceso de atribución de significados a los datos, que ya fueron reducidos y procesados. La particularidad del análisis descriptivo, consiste en derivar de los datos examinados enunciados empíricos y

descriptivos. Los enunciados empíricos son conclusiones e ideas que siguen al propio dato cualitativo, siguen las palabras y acciones de las personas estudiadas, las conclusiones no agregan nada al discurso, se quedan en la información bruta. Los enunciados descriptivos son conclusiones que solo permiten identificar las diversas características del objeto de estudio (Mejía, 2011, p.56).

De esta manera se realizó la codificación e interpretación, apartando y sintetizando la información que correspondía a cada una de las dimensiones de las categorías de diagnóstico.

Triangulación de datos

El análisis a partir de la triangulación se basa en comparar los hallazgos de tres instrumentos cualitativos utilizados en la investigación, es esta se usaron los siguientes: diario de campo durante las clases virtuales, la entrevista realizada a la docente del grupo y una asamblea con los niños. Esta triangulación corresponde a la metodología que según Aguilar y Barroso (2015) es la aplicación de varios métodos en la misma investigación para la recaudación de información y así poder contrastar los resultados obtenidos, determinando las similitudes y diferencias para así poder comprender el contexto de acuerdo al tema investigado.

Por consiguiente, a lo ya explicado, se muestran los aspectos más relevantes encontrados dentro de las dimensiones de la categoría del acompañamiento familiar.

Tabla 2: Resultados del diario de campo

Categoría: Acompañamiento familiar

	Diario de Campo
a. Orientación	En los encuentros virtuales se notó el compromiso que los representantes tienen hacia la educación de los niños y niñas, es decir, que mediante las acciones que realizaban se observaba que su interés por que sus hijos e hijas aprendan era importante. El estar pendientes de lo que la maestra dice para que puedan explicar a los niños por si no entendieron, el hecho de proporcionar los recursos necesarios para que no se queden sin participar de la actividad, guiar los trabajos y resolver dudas constantes hacen que su rol se cumpla, sin embargo, estas acciones deben ser fortalecidas y en algunos casos hasta mejoradas ya que en ocasiones los representantes confunden el orientar la actividad con hacer la actividad ellos mismo.

b. Participación y apoyo

En cada encuentro virtual, todos los niños y niñas estaban siempre acompañados por algún adulto por la razón de que en las actividades siempre requerían de apoyo para ejecutarlas. Lo bastante común en este grupo es que casi siempre estos adultos son mujeres, en la mayoría de los casos son madres, abuelas y muy pocas son tías. El rol que cumplen las personas que están a cargo es de estar presentes y colaborar en la manera que la docente les solicita, es decir, en proporcionar materiales, ayudar a realizar actividades y orientar a los niños y niñas a que puedan ejecutarlas de mejor manera.

c. Relación afectiva y de confianza

En las ocasiones que los niños y niñas tenían los micrófonos encendidos se escuchaba que pedían ayuda a sus familiares, lo cual se interpreta que se sienten seguros con la persona que se encuentra a su lado, a esto se suma que los representantes motivaban a sus hijos e hijas diciéndoles que si podían cuando ellos decían que no. Sin embargo, en ocasiones se daban momentos en los que la armonía no se hacía presente ya que los representantes corregían a sus hijos e hijas por acciones que se desconocen y esto generaba que ellos ya no quieran participar de las actividades o se diera un llanto prolongado.

d. Comunicación oportuna

La comunicación durante los encuentros se hacía visible cada vez que la docente tenía que mencionar algo importante a los representantes o ellos preguntaban al final o inicio de la clase. Se mencionaban reuniones, participaciones en mingas para el regreso a la presencialidad y de alguna u otra indicación que se daba para la siguiente clase.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

Ante estos hallazgos se puede decir que las familias de los niños y niñas están comprometidas con su formación y su manera de apoyarlos se debe a la preocupación por los avances que ellos tengan y esto los llevó a que se involucren más en el ámbito escolar. Así también casi todos los representantes son mujeres como madres, abuelas y tías lo que se cree que la figura paterna por lo general está ausente debido a los trabajos y por ende son las mujeres adultas quienes están más al tanto de todo lo que conlleva el aprendizaje de sus niños y niñas. Sin embargo, al estar inmersos en una educación virtual la docente ha tenido que emplear estrategias para comunicarse con los representantes y esto se traduce a que se busca el bienestar de los infantes y así poder trabajar en conjunto.

Tabla: Resultados de entrevista a la docente

Entrevista a la docente

- a. Orientación
- La docente manifestó su malestar frente al reto de la virtualidad mencionando que fue complejo debido a varios factores como: la disponibilidad de conexión de algunos padres de familia, la ausencia en cuanto al acompañamiento en las sesiones de sus hijos y el trabajo y refuerzo pedagógico en casa. A su vez, mencionaba la importancia que tiene el padre de familia en la educación de su hijo ya que es su guía y apoyo y por lo tanto debe reflexionar sobre su actuar. Los padres de familia pueden reforzar en casa con actividades de su diario vivir y así apoyar en el aprendizaje.
-
- b. Participación y apoyo
- En la entrevista se recalca la importancia de que los padres destinen un tiempo para sus hijos y reflexionen sobre la relevancia que tiene la educación inicial. La participación de los padres dentro de la escuela es indispensable al momento del aprendizaje, es por esto que la docente recomienda realizar actividades cotidianas con el contenido que se está abordando en la clase.
-
- c. Relación afectiva y de confianza
- La docente mencionó que en los encuentros los niños y niñas no saben cómo interactuar, entonces ella trabaja en conjunto con los adultos para que sean ellos quienes motiven a partir del ejemplo, es decir, que realicen las actividades y guíen a los menores. Como parte de la motivación la docente supo comentar que en ocasiones los niños y niñas no desean ingresar a las clases, por lo que ella pide a los representantes que digan que las actividades van a estar muy entretenidas y van a ver juegos, canciones y se divertirán con los compañeros, así ellos se entusiasman por trabajar.
-
- d. Comunicación oportuna
- Se manifestó que los padres de familia ahora están inmersos en el aprendizaje de los niños y niñas, aunque no se ha tenido respuesta por parte de todos, pero en su gran mayoría los padres están presentes, motivándolos, ayudándolos y guiándolos y por este motivo se mantiene una buena relación entre la docente y la familia. Cuando los niños y niñas no pueden ingresar a las clases por diferentes motivos la maestra mediante el celular y la red social WhatsApp informa lo que se trabajó en la clase a los representantes para que lo

realicen en casa. También mencionó que en la primera reunión comunicó a los representantes que es importante que se comprometan a todas las actividades que se hagan dentro de la institución y participen, ya que al inscribir en un Centro de educación inicial a sus niños y niñas deben estar presentes activamente y dedicar tiempo a los menores.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

De acuerdo con lo manifestado en la entrevista se menciona que transmitir aprendizajes mediante la virtualidad ha sido un reto para todos los actores educativos y eso ha hecho que se tomen medidas u otras alternativas para que esté al alcance de todos y dentro de lo posible no queden vacíos en los estudiantes. Se considera que la docente a partir de esta dificultad, tuvo que hacer que los representantes participen más tanto en las actividades sincrónicas como asíncronas, ya que el estar frente a una pantalla se torna difícil interactuar, por diversas razones que se pueden considerar posibles, los niños al estar en constante movimiento se les dificulta estar frente a una pantalla por un tiempo prolongado y su concentración dure menos de lo esperado, en este caso los representantes hacen parte del apoyo e intervienen en el desarrollo de destrezas de sus niños y niñas. Los representantes ante esta situación se han hecho más presentes en la educación de sus niños y se puede decir que a partir de aquí han aumentado la comunicación con la docente con el objetivo de conocer los avances de sus hijos e hijas y también como ayudarlos desde casa.

Tabla 4: Resultados de la asamblea

Asamblea con los niños y niñas	
a. Orientación	Mediante las actividades que se realizaron dentro de la asamblea se puede percibir que a los niños y niñas se los integra en las actividades del hogar como, limpiar, ordenar, regar las plantas, seguir órdenes simples para ejecutar alguna otra actividad, sin embargo, cuando se les dificulta realizar alguna de ellas es la figura materna quién les guía por ser la persona con la que más tiempo suelen pasar.
b. Participación y apoyo	Los niños y niñas dieron a entender que cuando la maestra envía tareas a realizar fuera de las clases, los que los ayudan son por lo general sus representantes, explicando cómo deben hacer y en ocasiones haciendo demostraciones de cómo se hace. Así mismo mencionaron que cuando la maestra pide algún material para la clase son las personas adultas quiénes los ayudan a conseguir, en la mayoría de

veces son las mamás quiénes cumplen con esta función por ser la persona con la que más tiempo pasan en casa, pero también se suman otras personas como las abuelas, hermanas y tías. Son pocas las veces que se involucran los padres.

c. Relación afectiva y de confianza	En un juego de selección los niños y niñas supieron mencionar que con la persona que más afinidad tienen es con su madre, mediante preguntas se supo porque es con la persona que más tiempo pasan y esto trae consigo que es quién también ayuda en la realización de tareas y actividades.
d. Comunicación oportuna	Las actividades que se realizaron permitió que se logre una comunicación entre los niños y sus representantes, se evidenció que la mayoría de los que estuvieron presentes dialogan entre sí para que la actividad se dé oportunamente. Los niños expresaron que cuando no pueden hacer algo lo hablan con la persona que esté a su lado y piden ayuda para poder hacerlo.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a lo que expresaron los niños y niñas, se puede comentar que ellos están seguros de que los representantes se encuentran presentes y pendientes. Los niños no respondían autónomamente porque se observaba que algunos repetían lo que sus representantes les decían, por tanto, no se conoce a cabalidad si los cuidadores acompañan en las actividades asincrónicas a los niños. Además, las acciones de los niños dieron a notar que aún sienten la necesidad de tener la guía de un adulto, en este caso la figura femenina, para realizar varias actividades dentro de su proceso de aprendizaje.

Tabla 5: Resultados del diario de campo

Categoría: Proceso de enseñanza aprendizaje

Diario de campo	
a. Docentes como guías	En las actividades virtuales la docente requería la ayuda de los adultos para que los niños y niñas ingresaran a la sesión, así como también para algunas de las actividades en donde se necesitaba orientación. La docente anticipa la participación que los representantes tendrían, en la clase un día o minutos antes dependiendo de lo que se trabajaría.
b. Comunicación entre actores educativos	Para cada situación que se daba o acción que se realizaba dentro del centro, la docente convocaba a una reunión a los representantes para comunicar varios

aspectos. Algunas de las reuniones de las que como investigadoras fuimos partícipes fueron para informar sobre las mingas que se harían para el regreso a la presencialidad y para informar sobre su participación en este proyecto investigativo. Aquí la docente aclaró dudas y dio varias pautas para que se tenga presente lo que realizarían en cada actividad.

c. Proceso de construcción

En los encuentros siempre se realizaban las actividades iniciales e indicaciones generales para que los niños sepan lo que iban a hacer. Cada actividad que la docente preparaba lo acompañaba con material concreto y para esto solicitaba a los representantes tener listo el material; la mayoría de las veces se usaban recursos visuales para iniciar con el tema y posteriormente se procedía a la manipulación del material dependiendo la actividad. Se observó que la docente hacía lo posible para realizar actividades un poco más vivenciales con ayuda de los adultos.

d. Estrategias de aprendizaje.

Por lo general la docente suele utilizar material visual como por ejemplo videos, pictogramas, fotografías, etc. Los niños y niñas responden positivamente cuando tenían un elemento donde podían identificar qué cosa mediante gráficos y después pasar a las actividades. Se ha evidenciado también que las hojas de trabajo no son mucho del agrado de los infantes, por lo que algunos aún no adquirirían fuerza para utilizar lápices o pinturas. La docente incluye las hojas de trabajo para seguir estimulando esta destreza.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

Frente a estas observaciones lo que se establece es que la docente trata de buscar alternativas que sean del agrado de los niños para que no se pierda el interés a pesar de recibir clases por medio de una herramienta digital. Como los recursos más usados son los que contienen imágenes según la temática como por ejemplo partes del rostro, figuras, colores, etc. Con esto se hace referencia que los niños y niñas responden positivamente a estos materiales y por eso se utilizan constantemente. Los representantes cumplen un papel importante en las actividades que la docente diseña para trabajar un tema determinado, se

considera que para que las actividades se den efectivamente, cumpliendo con los objetivos planteados, es necesaria una comunicación previa entre docente y familias, así se logra organizar lo que se hará en el transcurso de la clase.

Tabla 6: Resultados de la entrevista

Entrevista a la docente	
a. Docentes como guías	Se mencionó que cuando empezó la virtualidad, para los niños fue difícil estar un tiempo prolongado frente a un computador. A diferencia de la presencialidad que es más fácil porque están en constante actividad, ya que los niños son pequeños y les gusta trabajar con canciones, videos. Así también se dijo que mientras más llamativas sean las actividades más les llama la atención ya que ellos aprenden a través del juego.
b. Comunicación entre actores educativos	Con la mayoría de los padres sí existe una buena interacción.
c. Proceso de construcción	Al inicio de las clases la docente nos dialoga que es difícil que el niño participe porque se siente intimidado o no tiene la confianza, por lo que al principio de cada clase siempre es ella quién interactúa, para que luego que se establezca un ambiente de confianza los niños puedan participar en grupo e individualmente. Como estrategias para propiciar la participación de los niños la docente utiliza videos para que ellos se muevan y así se motiven.
d. Estrategias de aprendizaje.	A la docente se le facilita trabajar con actividades que tengan que ver con la motricidad gruesa como los juegos, la música, los movimientos del cuerpo porque en la motricidad fina ella expresó que no se puede observar si son ellos los que están haciendo o los representantes. También indicó que no logra identificar si los niños están disfrutando la actividad. Mientras que cuando se trabaja actividades de motricidad gruesa ahí se puede observar cómo ellos bailan y se divierten. En el caso de los materiales se mencionó que en caso de no tenerlos, daba la posibilidad de utilizar otros objetos que tenían dentro del hogar y poder acoplarlos a las actividades.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

El hecho de que a los niños se les complique estar frente a un dispositivo, se considera que la docente optó por realizar actividades donde se involucren más los movimientos corporales acompañados de músicas y juegos para así motivarlos a participar en las actividades; se puede decir que incluso en varias actividades donde los niños no desean participar la docente ha tenido que buscar nuevas estrategias y por eso ha incluido a los representantes a también ser partícipes de la clase, no solo como acompañantes y oyentes sino también como unos participantes más.

Tabla 7: Resultados de la Asamblea

	Asamblea
a. Docentes como guías	En la asamblea los niños y niñas mencionaron que la docente les ayuda cuando algo no pueden o responde a sus preguntas. Además, dijeron que las actividades que la docente da les gusta mucho porque son entretenidas.
b. Comunicación entre actores educativos	Los niños mencionaron que sus representantes preguntan constantemente que hicieron en la clase con la docente o en otros casos, preguntan si las actividades les gustó y cómo se sintieron al realizarlas.
c. Proceso de construcción	Se constató que las actividades a las que ellos responden positivamente y aprenden de mejor manera, son las que integra su participación activa, es decir, que aprenden haciendo, cuando manipulan e interactúan.
d. Estrategias de aprendizaje.	Los niños mencionaron que prefieren actividades que sean dinámicas donde experimenten. Comentaron que les gusta cuando tienen que moverse o jugar.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo con lo que los niños y niñas mencionaron se puede definir que los representantes están pendientes de los avances o el progreso que ellos están teniendo; el hecho de hacer preguntas constantes se puede deducir que es por la preocupación que tienen al saber cómo se sienten cuando están participando de las actividades a pesar de que los pueden observar cuando las hacen. Como se mencionó, los niños y niñas prefieren actividades donde sean ellos quienes manipulen, exploren y sean los principales participantes, esto puede conllevar a que propicie su interés y que no se desvíen de la actividad porque les parece entretenida.

Tabla 8: Triangulación de datos

Categorías	Dimensiones	Diario de campo	Entrevista	Asamblea
Acompañamiento familiar	a. Orientación	La mayoría de los representantes estaban presentes en los encuentros virtuales y brindaban los recursos necesarios para las actividades y también orientaban las acciones que a sus hijos o hijas se les dificultaba hacer en las horas clase.	La docente manifestó que por la virtualidad los representantes son quienes ahora guían las actividades en casa bajo sus indicaciones, las estrategias que se han ido promoviendo han dado buenos resultados en cuanto a la participación de los niños y niñas en la modalidad virtual.	Los niños en general expresaron que eran los adultos quienes guiaban los procesos en casa a través de las indicaciones de la maestra y que los ayudaban si algo se le complicaba. También se mencionó que las personas quienes los acompañan casi siempre son las madres, abuelas y tías y que son ellas las están más al tanto del proceso.
	b. Participación y apoyo	En varios encuentros se confirma la participación de los representantes en actividades durante las clases, sin embargo, aún existen representantes que por diferentes motivos no se involucran en su totalidad.	La docente mencionó que existen algunos representantes que tienen recelo de participar y acompañar a sus hijos en las actividades que se realizan a pesar de que ella menciona la importancia de involucrarse.	Los niños hacen conocer que en las tareas que envía la docente, son los adultos quienes les ayudan constantemente en resolver sus dudas, dando indicaciones y proporcionando el material necesario.
	c. Relación afectiva y de confianza	Por las observaciones hechas, las relaciones son adecuadas en la mayoría del tiempo, sin		Se expresó que entre los representantes y sus hijos e hijas si hay un vínculo de afectividad,

		<p>embargo, en ocasiones los representantes suelen apartar este vínculo de protección, es decir, suelen subir el tono de voz, alterando así la estabilidad emocional de los infantes. Por lo tanto, se pierde el hilo de la clase y la participación se anula en los niños y niñas.</p>	<p>así los niños y niñas se sienten en la confianza de pedir ayuda y de esa manera realizar de mejor las actividades.</p>	<p>abuelita, por ser quien los acompaña, guía y pasa más tiempo con ellos.</p>
	d. Comunicación oportuna	<p>En los encuentros virtuales se observaba en pocas ocasiones los representantes al final de la clase hacían preguntas a la docente con respecto a materiales o tareas que se enviaban a realizar en casa. También en las reuniones se comentan aspectos importantes.</p>	<p>Las herramientas por las que mejor se comunican representantes y la docente es por medio de la red social WhatsApp y muy rara vez por llamadas telefónicas. De esta manera se mantienen informados y al tanto de toda la información de la institución y de los niños y niñas.</p>	<p>La comunicación entre actores educativos es indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje, en esta asamblea se notó que los niños y niñas realizan las actividades con ayuda de sus representantes mediante las indicaciones que la docente les transmite.</p>
Proceso de enseñanza aprendizaje	a. Docentes como guías	<p>En los encuentros virtuales se observó que la docente utilizaba estrategias, gracias a las cuales los niños y niñas mantenían una participación activa y eran los protagonistas. La</p>	<p>La docente comentó que en ocasiones es difícil hacer que los niños se involucren activamente en las actividades por sí solos, sin embargo,</p>	<p>En esta asamblea se supo que a los niños les gustan las actividades que sean interactivas y se nota su participación activa y en</p>

	docente cuando los niños y niñas no deseaban participar por sí mismos intervenía ejemplificando la actividad o también pedía colaboración de los representantes.	los padres o representantes hacen esto posible por su presencia en las actividades.	ocasiones voluntaria.
b. Comunicación entre actores educativos	La comunicación entre los actores educativos se notó que era adecuada porque la mayoría de los niños siempre se conectaban a las clases y disponían de los materiales requeridos para las actividades, la ayuda que prestaban los representantes en ellas era muy fundamental para que se dé de manera asertiva.	La docente menciona que los padres siempre están en contacto y dispuestos a ayudar y en ocasiones no disponen de los recursos que se solicitan y junto con la docente buscan alternativas para poder solventar esas peticiones.	Los niños manifestaron que son sus padres, madres o abuelitas quienes los ayudan en la búsqueda de materiales y también en hacer las tareas que se envían a casa, es evidente que existe una comunicación entre los representantes y la docente para que esto se realice con constancia.
c. Proceso de construcción	En el momento de desarrollo dentro de la clase, mientras la docente da indicaciones de las actividades que se deben hacer, los representantes están listos con sus hijos e hijas para ejecutar las mismas y así el contenido se efectúe.	La docente comentó que la virtualidad hubiera sido más complicada aún si los representantes no tomaban el compromiso y participación debida en esta modalidad del proceso de aprendizaje.	A los niños les gusta mucho la idea que sus padres les ayuden en las actividades, lo que se percibió es que algunos de ellos son muy tímidos a la hora de participar y son los representantes quienes de alguna manera hacen que participen.

d. Estrategias de aprendizaje.	En la virtualidad se ha hecho un poco difícil poder hacer que las actividades sean experienciales, la docente ha hecho que las actividades sean lo más vivenciales posibles y para esto se necesita la colaboración de los representantes. La docente optó por realizar actividades que involucren más el movimiento del cuerpo.	Estar detrás de una pantalla dificulta el saber cuál de los niños lo está haciendo bien y cuál necesita un apoyo extra, en ocasiones las tareas que se envían son hechas por los padres y ahí no hay un avance en los niños.	Los niños manifiestan que les gusta mucho las actividades donde haya canciones, cuentos y muchos juegos. Se constató de igual manera que en las actividades que involucren juegos es en las que más participan por sí solos.
--------------------------------	--	--	--

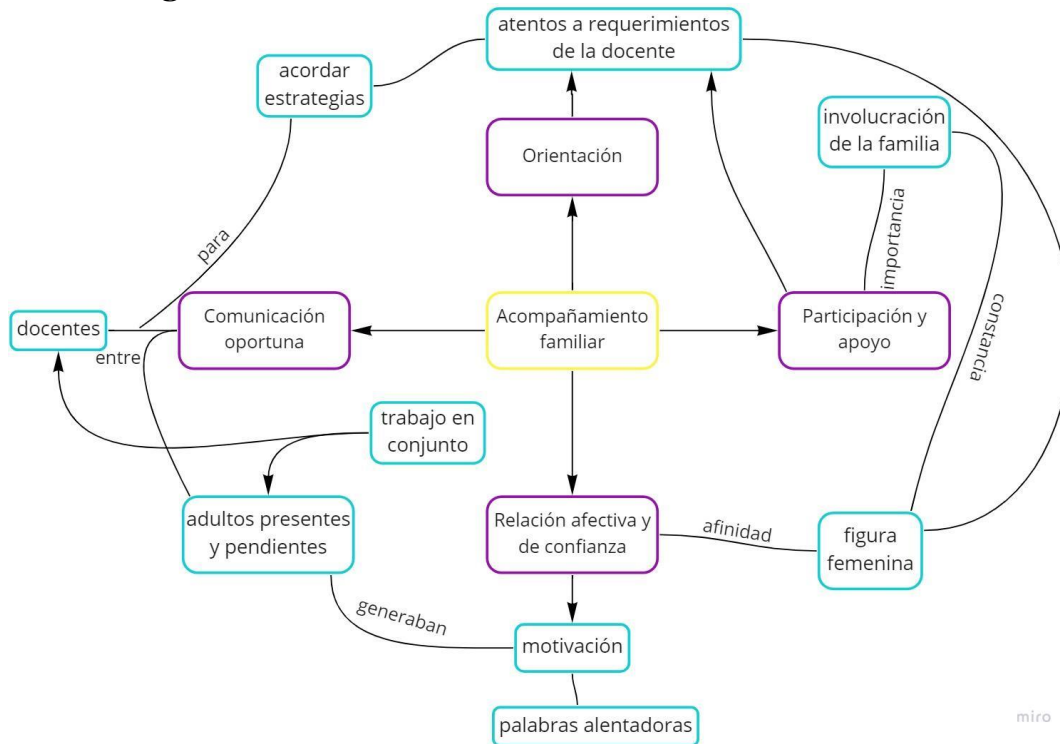
Nota. Elaboración propia.

Interpretación

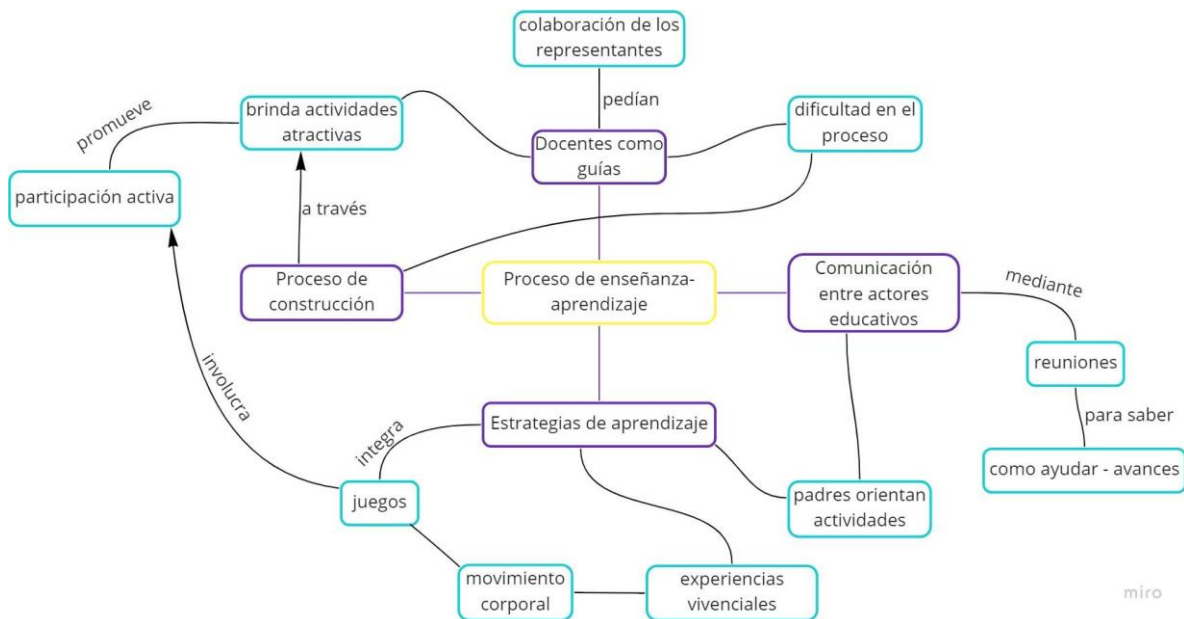
Dentro de la categoría de acompañamiento familiar se evidencia que este existe, sin embargo, en la virtualidad se ha tornado diferente a la presencialidad el hecho de recibir clases desde el hogar por medio de un dispositivo ha causado en los representantes que su interés aumente para conocer cómo sus niños, adquieren los aprendizajes, preocupándose así por ayudarlos a obtenerlos. Esto también se puede decir que ha llevado a que la docente busque estrategias y medios para poder coordinar con los representantes como se da el aprendizaje hacia los niños y niñas y así poder trabajar en conjunto para que este proceso sea de beneficio para los menores, a pesar de la modalidad virtual.

Poco a poco se ha visto que todos los agentes educativos se han ido adaptando a esta modalidad y se percibe el compromiso que existe para alcanzar los objetivos que es que los infantes desarrollen las destrezas propuestas, pero se hace referencia a que aún se puede fortalecer el acompañamiento familiar porque ahora son las familias quienes están más tiempo presentes y al tanto de los temas educativos y de formación de sus hijos e hijas. Ante todos estos resultados se puede expresar que existe un trabajo compartido con la mayoría de los representantes mediante una comunicación oportuna y que los infantes se sienten motivados por la docente y los adultos que desde casa los guían.

Red: triangulación de datos



En la categoría de acompañamiento familiar se constata que quién más está presente en cada paso del proceso de enseñanza aprendizaje es una figura femenina, esto se puede derivar que es por la organización de los hogares, es decir, las madres, abuelas o tías se quedan a cargo del trabajo de la casa mientras que los padres hacen sus labores fuera de ella. En este caso se nota el compromiso que existe para que los menores no tengan vacíos, y es por eso que entre la docente y representantes existe una comunicación con el objetivo de acordar estrategias donde se trabaje en conjunto.



Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se evidenció que cuando la virtualidad empezó se tornó con dificultad, la docente implementó estrategias que eran del agrado de los niños y niñas, a pesar de que las actividades fueran atractivas se necesitó de una guía. Por lo tanto, se manejaron diferentes maneras para que entre los representantes y la docente hubiese comunicación y así el trabajo se realizara en conjunto, con la orientación de la docente y el apoyo de las familias. Gracias a esto, se observaba que la interacción entre los niños y niñas aumentaba.

Análisis cuantitativo

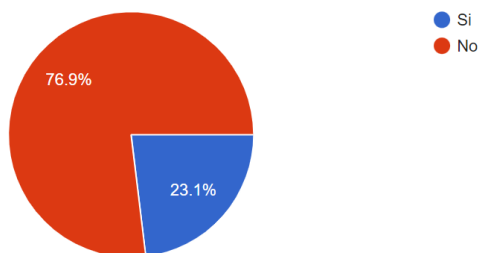
Para el análisis cuantitativo se adoptó el método de distribución por frecuencia el mismo que Hernández et al. (2014) lo definen como “Un conjunto de puntuaciones de una variable ordenadas en sus respectivas categorías” (p.282).

A lo que también complementan que estos datos se pueden completar con el porcentaje de las categorías y así considerar entre la más alta y la más baja. Agregando a estos porcentajes se denota el valor que más énfasis tiene, sin embargo, se le atribuye la interpretación o comentario del investigador.

A continuación, se presentan los porcentajes de cada pregunta que respondieron los representantes de los niños y niñas del nivel 2 del C.E.I “Tomás Sacoto” en el instrumento cuantitativo como lo es la encuesta que se emitió con el objetivo de recaudar información que sirvió para concretar al diseño de la propuesta. En el nivel 2 hay 23 representantes, sin embargo, esta encuesta fue llenada por solamente 13 de ellos.

1. ¿Conoce usted acerca del acompañamiento familiar?

Figura 1



El 76% de los representantes no tienen conocimiento acerca de qué se trata el acompañamiento familiar, es una cantidad considerable. A pesar de que no sepan que es el acompañamiento familiar en términos teóricos, se sabe que de una u otra forma lo aplican con sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Si su respuesta a la pregunta anterior fue Si comente lo que sabe

Figura 2

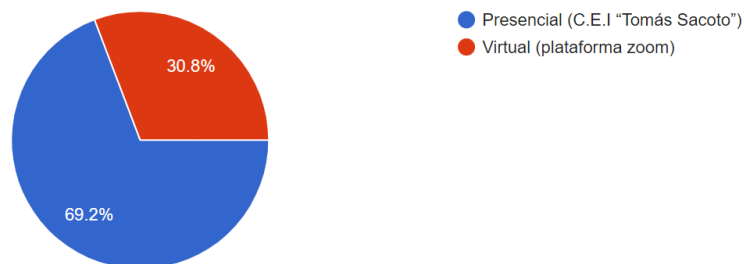
Es un acompañamiento para mejorar la relación entre padres e hijos

Se aprende mejor los estudios

Las dos respuestas que fueron contestadas posterior a que dijeron que sí conocen acerca del acompañamiento familiar, muestran dos aspectos muy importantes considerados desde la percepción de las familias. El primero, la relación entre padres e hijos y viceversa se mejora gracias al acompañamiento familiar y el segundo, que la formación académica se realiza de manera más efectiva entre todos los agentes educativos.

3. Para su participación en los talleres, en qué modalidad le gustaría que se realicen

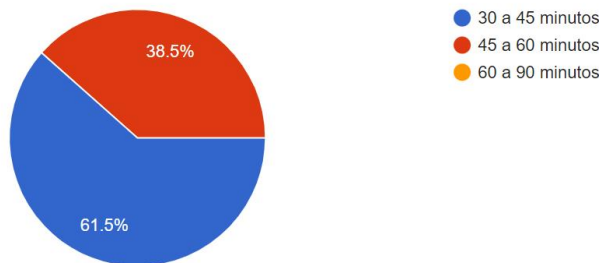
Figura 3



La mayoría de los representantes, en este caso el 69,2% eligió que los talleres se impartan de manera presencial en el C.E.I. “Tomás Sacoto”. Que los talleres se hagan de manera presencial es un punto favorable porque la interacción por parte de los representantes se puede ejecutar mejor y a su vez el impacto al receptor la información.

4. ¿Qué tiempo dedicaría a los talleres en beneficio al desarrollo y aprendizaje de su hijo/a?

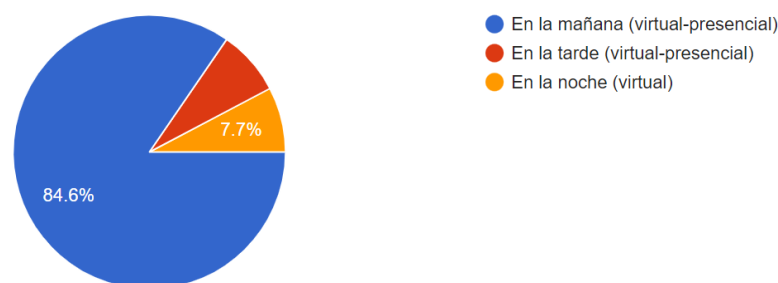
Figura 4



El 61,5% de los representantes dedicarían hasta 45 minutos de su tiempo para los talleres y el 38,5% restante piensa invertir hasta 60 minutos para los talleres. En la pregunta anterior, la mayoría contestó que quiere una modalidad presencial para los talleres y para que se realicen de mejor manera, en este espacio se puede aprovechar el tiempo para generar relaciones y una comunidad de aprendizaje.

5. En qué momento del día le gustaría que se desarrollen los talleres

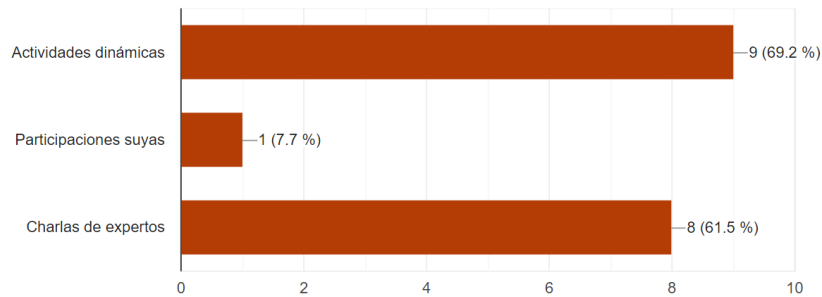
Figura 5



Un 84,6% desea que los talleres se den por la mañana, esta decisión puede ser por la disponibilidad de tiempo que tengan en cuanto a otras actividades que hagan en su rutina.

6. Le gustaría que en los talleres se incluyan

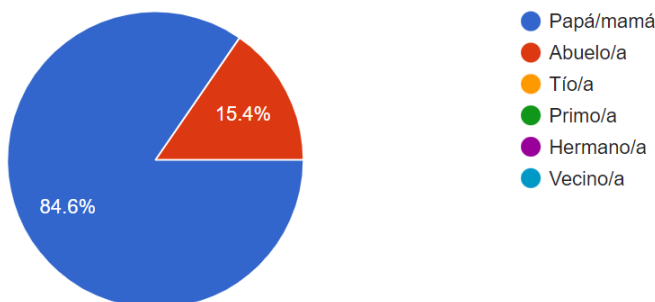
Figura 6



Los participantes prefieren que haya más actividades dinámicas con un 69,2%, y no con mucha diferencia también desean que haya charlas de expertos. Sin embargo, no hay mucha apertura para que haya participaciones de ellos, esto puede ser porque no se conocen entre sí o tienen cierta timidez para participar.

7. ¿Qué persona acompaña a su hijo/a durante las clases y actividades?

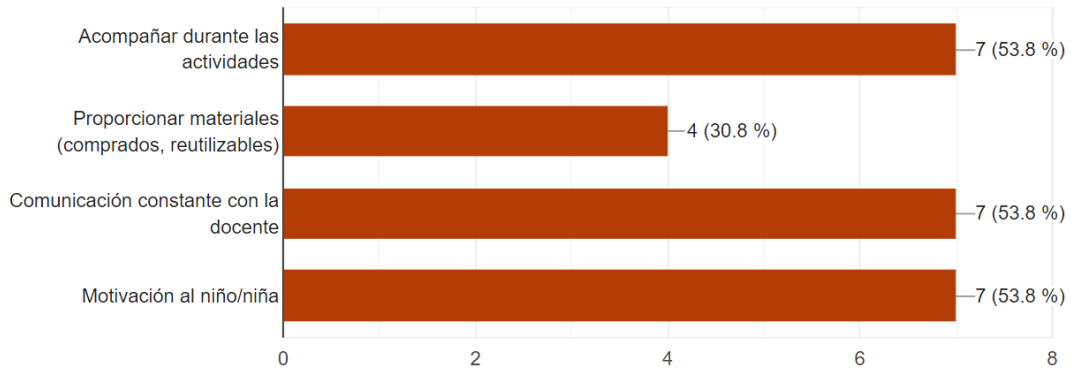
Figura 7



Esta pregunta es muy representativa ya que indica las personas que mayormente están a cargo de la formación de los niños y niñas y en ese caso el 84,6% son los padres y en segundo plano de los cuidadores están los abuelos y puede ser que en un cierto tiempo están a su responsabilidad por el trabajo de los padres.

8. ¿Qué acciones considera que involucra tener y mantener un acompañamiento adecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? Seleccione una o varias.

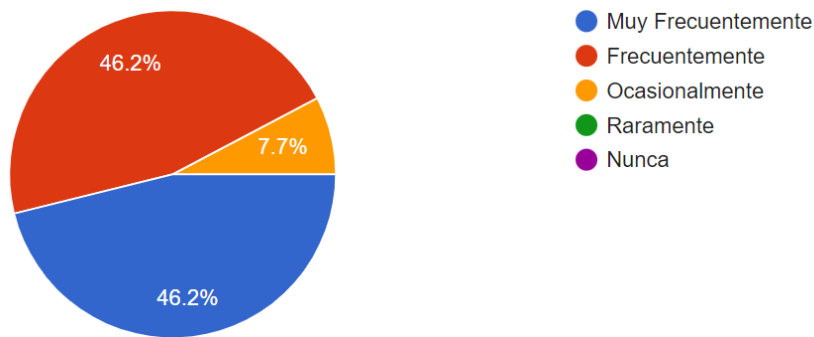
Figura 8



Entre estas opciones se ve que están a la par con un 53.8% el acompañar en las actividades, comunicación con la docente y motivar a los niños y niñas. Los representantes respondieron según su perspectiva y con un índice menor está el proporcionar materiales con un 30,8%, en este caso se puede percibir que no consideran que los materiales son un elemento importante dentro de las actividades que se realizan para que sean más experienciales.

9. Con qué frecuencia usted acompaña a su hijo/a durante las clases y actividades

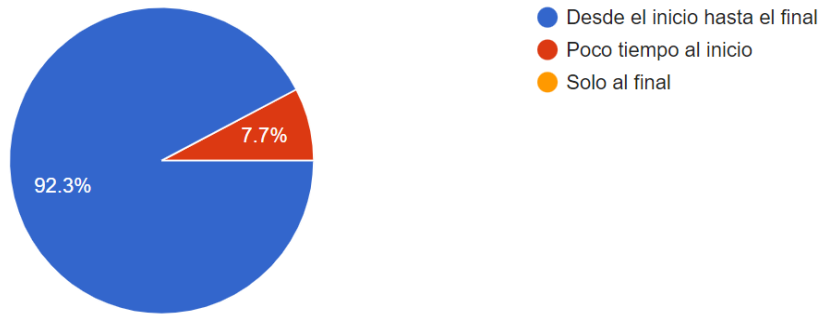
Figura 9



El 46.2% de los representantes acompañan a sus hijos e hijas durante el proceso de aprendizaje, siendo este un índice alto entre los que participaron de la encuesta, sin embargo, existe uno de los representantes que acompaña en estas situaciones ocasionalmente y se considera que puede ser por ocupaciones de rutina o de trabajo.

10. Mencione el periodo de tiempo que brinda a su hijo/a durante las clases y actividades

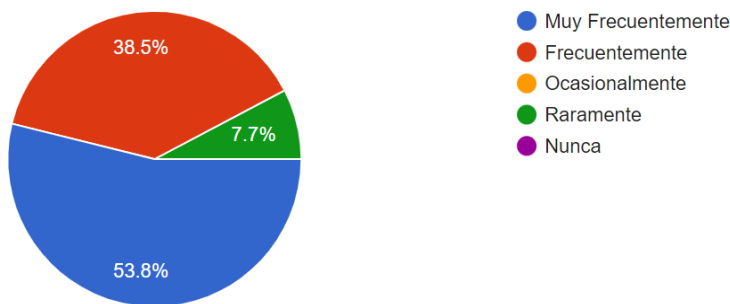
Figura 10



Los 12 de los 13 representantes que respondieron la encuesta dicen que acompañan desde el inicio hasta el final de las clases o actividades que sus hijos e hijas tengan que realizar y solo uno acompaña un poco tiempo cuando inician estas dos situaciones, el aspecto favorable que es de acompañar de inicio a fin tiene un porcentaje del 92,3%.

11. Permite que su hijo/a realice actividades por primera vez dejando así que experimente y aprenda mediante el descubrimiento

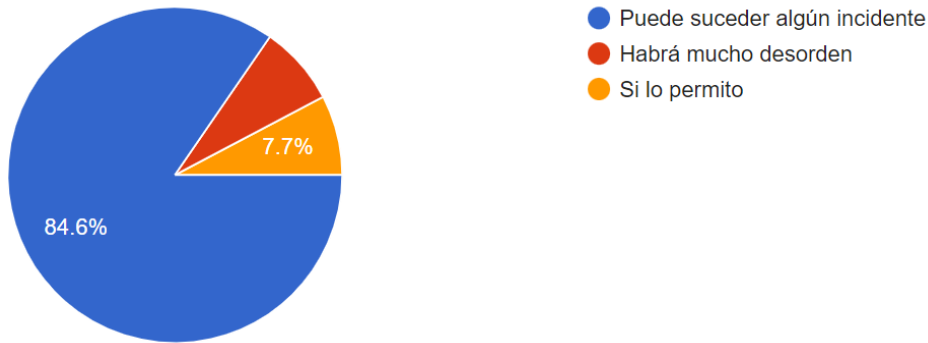
Figura 11



El 53.8% de los representantes indican que permiten que sus hijos e hijas realicen actividades que les permitan el descubrimiento y así se dé un aprendizaje significativo. Otro grupo de representantes también permiten que se dé un descubrimiento, pero con un porcentaje de 38.5% y solo con el 7.7% están los representantes que raramente permiten que realicen actividades donde descubran nuevas cosas.

12. ¿Cuál es la razón para no permitir a su hijo/a realizar actividades nuevas?

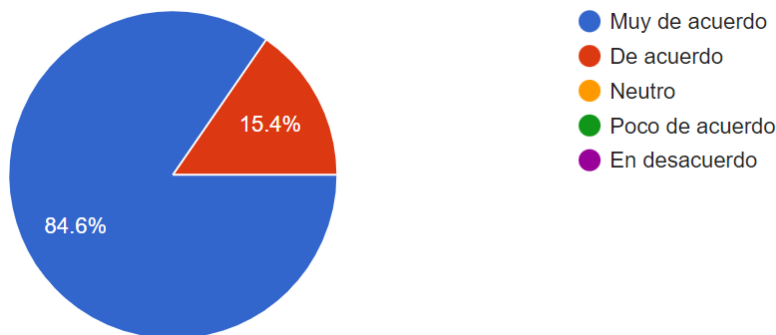
Figura 12



En esta pregunta que es referente a la anterior, los representantes con el 84.6% responden que no permiten actividades que integren el descubrimiento porque puede suceder algún accidente. Sin embargo, existe una contradicción porque la mayoría responde que, sí permiten que hagan este tipo de actividades.

13. Cree usted que la motivación en el proceso de aprendizaje de su hijo/a es necesaria para su desarrollo.

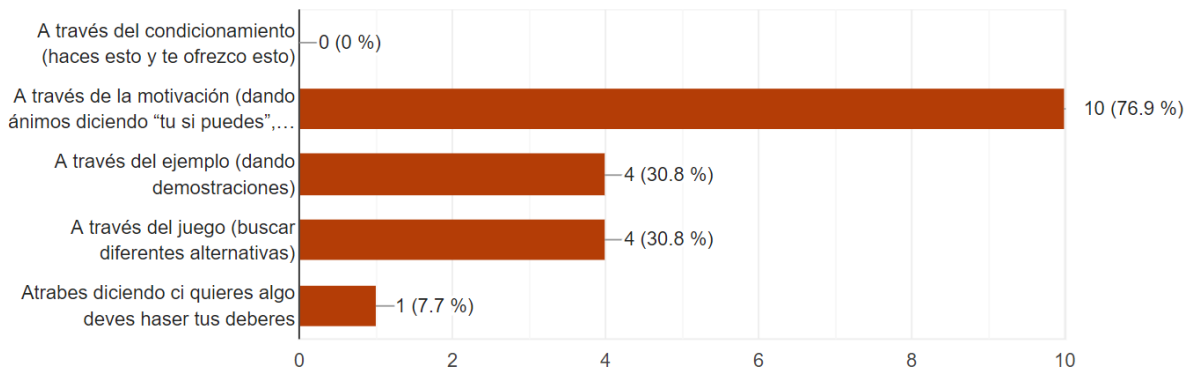
Figura 13



Los representantes tienen presente que la motivación es muy importante para el desarrollo y el 84.6% respondió que están muy de acuerdo que es un aspecto necesario dentro de este proceso, un escalón más abajo los demás representantes responden que están de acuerdo sin dejar de lado la importancia que tiene el mismo.

14. ¿Cómo motiva a su hijo/a cuando logra o no desarrollar alguna actividad en específico?

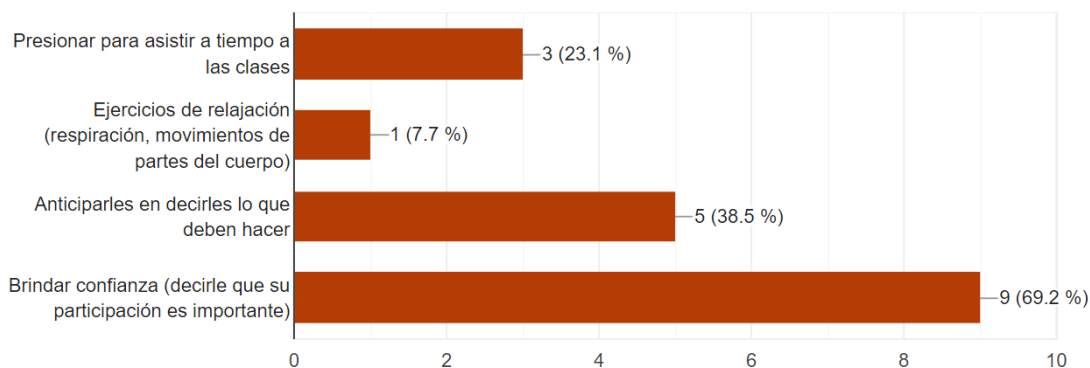
Figura 14



La manera en cómo se motiva a cada uno de los niños es diferente en cada hogar y el 76.9% opta por dar ánimos constantes, con demostraciones está el 30.8% al igual que buscar diferentes alternativas. Existe una respuesta extra que entra a la motivación a través del condicionamiento y representa el 7.7%. Se considera que la motivación antes o después de empezar una actividad es vital para ejercer la autoestima y dar ánimos a lo que se realice.

15. Antes de empezar la clase ¿cuál/cuáles de las siguientes acciones realiza con su hijo/a?

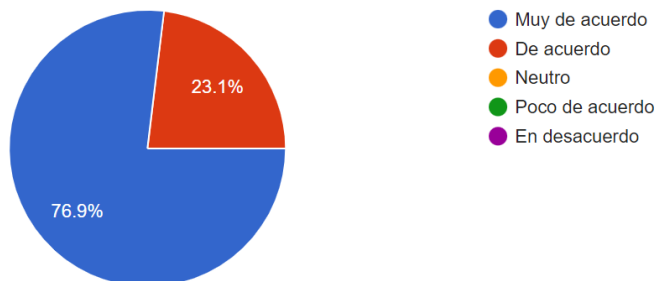
Figura 15



Se ha visto que las acciones o situaciones que pasen antes de clases o las actividades si influyen en el desenvolvimiento de los niños y niñas y la mayoría de los representantes con el 69.2% responde que es importante brindar confianza, con un 38.5% está el decirles lo que deben hacer como parte de una anticipación, el 7.7% hace que realicen ejercicios de relajación lo que es bueno para abrir la mente y estimular la concentración, pero observamos que hay un 23.1% que dicen que presionan para que sus representados puedan llegar a tiempo a sus clases. Lo que se puede percibir es que de alguna manera están pendientes de que sus hijos e hijas se interesen por las clases, sin embargo, estas acciones deben ser mejoradas de manera más efectiva.

16. ¿Considera Usted que la comunicación con la docente aporta en el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a?

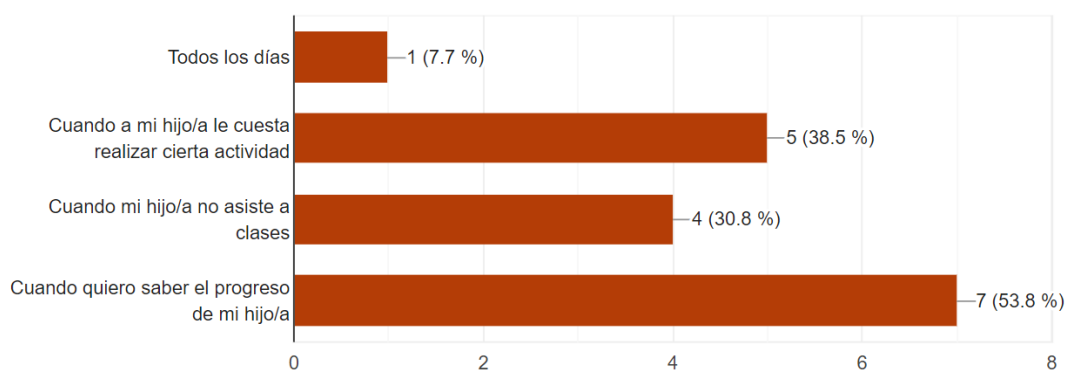
Figura 16



El 100% de esta pregunta está dividida en el 76.9% en donde los representantes están muy de acuerdo con que la comunicación con la docente aporta con el proceso de aprendizaje y el 23.1% está de acuerdo, pero todos los representantes están inclinados por que la comunicación se de en beneficio de los infantes.

17. ¿En qué momento Usted se comunica con la docente?

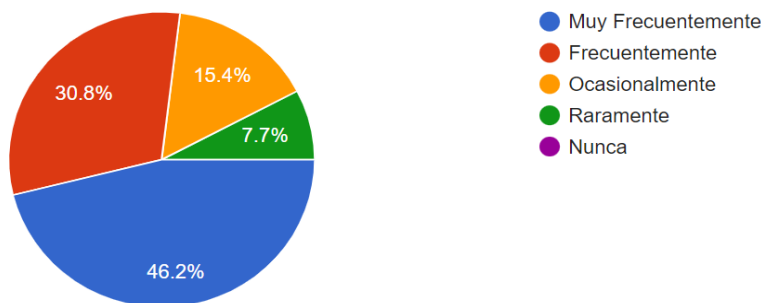
Figura 17



El 53.8% de los representantes se comunican cuando quieren saber en qué estado está su desarrollo, es decir si hay avances o retrasos, otra razón con el 38.5% por la que se comunican es cuando a sus hijos e hijas les cuesta o no entienden cómo realizar una actividad le sigue con el 30.8% cuando sus representados no pueden asistir a las clases y deben comunicarlo y por ultimo esta que se comunican todos los días. Todas las opciones son muy importantes ya que existen varios acontecimientos que se dan dentro del proceso de aprendizaje y por ende existe diferente comunicación con la docente y los representantes.

18. Participa y colabora en actividades que se realizan dentro del centro (programas, mingas, reuniones, etc.)

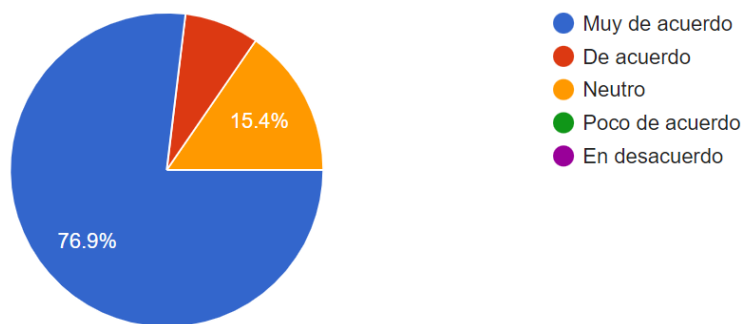
Figura 18



Como se sabe existe varias actividades donde los que deben participar en ocasiones son los padres de familia o representantes, as respuestas de acuerdo a esto es que la mayoría que se visualiza con el 46.2% forma parte de estas, el 30.8% participa frecuentemente, el 15.4% ocasionalmente y el 7.7% raramente, es visible que hay una participación en todos los representantes, sin embargo, se la debe mejorar en cuestión de hacerla más representativa con su colaboración.

19. Considera que el desarrollo integral de los niños y niñas depende netamente de los dos contextos más cercanos a ellos, es decir, escuela-familia.

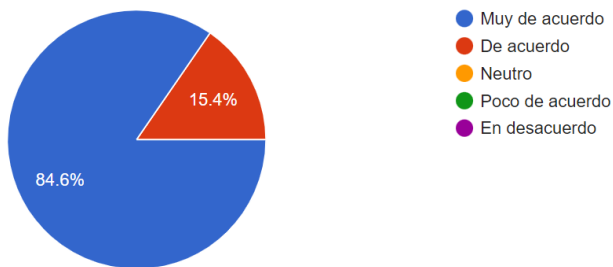
Figura 19



El porcentaje más alto (76.9%) simboliza a que están muy de acuerdo con que la responsabilidad es compartida por parte de la escuela y la familia en cuanto al desarrollo integral de los infantes y el 15.4% se mantiene en una postura neutral, poniendo en duda quien tiene más peso en este proceso en su perspectiva.

20. Considera que las estrategias utilizadas en los encuentros son de beneficio para la adquisición del aprendizaje de su hijo/a.

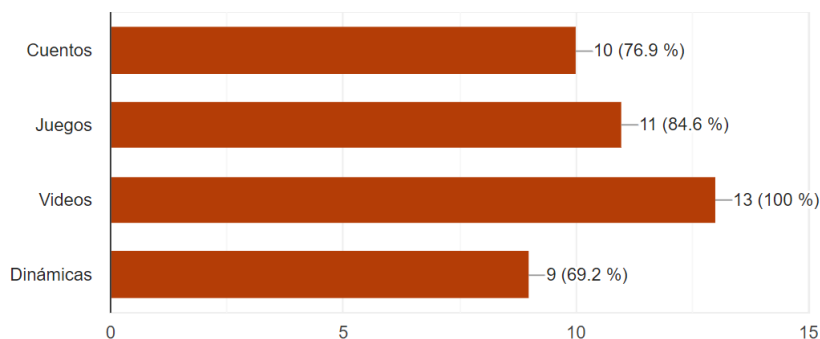
Figura 20



Esta encuesta se realizó cuando el aprendizaje se daba aún de manera virtual, el 84.6% respondió que están muy de acuerdo con las estrategias que se utilizan para el aprendizaje de sus hijos e hijas y el 15.4% restante está de acuerdo. Es muy importante que perciban que las estrategias, herramientas y recursos son adecuados para sus representados y su aprendizaje.

21. ¿Cuáles estrategias son las que más utiliza la docente durante los encuentros?

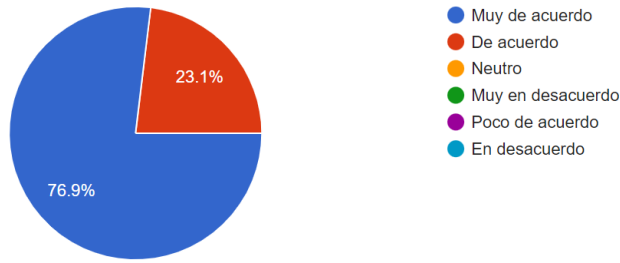
Figura 21



La estrategia más utilizada por la docente según todos los representantes son los videos, seguido por los juegos, cuentos y por ultimo las dinámicas. Todas estas estrategias hacen parte de las experiencias de aprendizaje que lo niños y niñas adquieren cuando realizan alguna actividad.

22. La comunicación y relación entre docente-alumno y alumno-docente es un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje

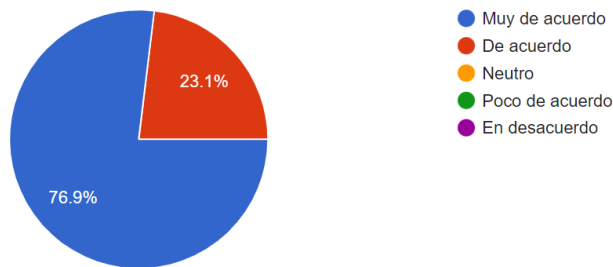
Figura 22



Al igual que los representantes, consideramos que la comunicación entre el docente-alumno y viceversa porque se establecen vínculos de confianza y por parte de la docente puede conocer de mejor manera a su grupo, esto se representa con el 76.9% la mayoría y el 23.1% también está de acuerdo, pero en un rango más bajo.

23. El seguimiento y refuerzo es necesario después de un nuevo aprendizaje.

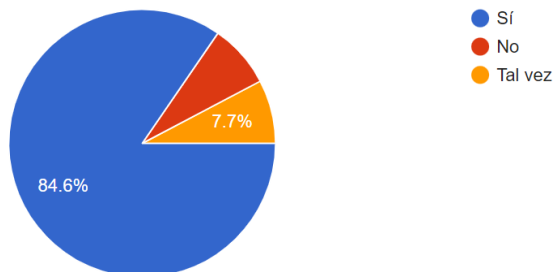
Figura 23



Los representantes están muy de acuerdo (76.9%) que se debe hacer un seguimiento después de un nuevo, suponemos que también piensan para que ese aprendizaje se interiorice mucho mejor, así mismo el 23.1% está de acuerdo con este aspecto.

24. Considera que puede mejorar sus roles y desempeño mientras acompaña a su(s) hijo(s) en el desarrollo de las actividades educativas virtuales y presenciales

Figura 24



El 84.6% de representantes esta aceptado que se puede mejorar en el rol que están asumiendo al momento de integrar a sus hijos e hijas a un centro de educación inicial, es una manera muy asertiva de demostrar el interés y beneficio que desean que tengan sus representados en sus aprendizajes.

25. ¿De qué manera?

Figura 25

Puntualidad, responsabilidad
Ayudándoles y brindándoles el apoyo que necesitan, si tienen algún pregunta pues buscar la manera buscando imágenes para un mayor entendimiento
Incentivándole para que haga su mejor esfuerzo
Ayudándoles a que aprendan
Haciéndole que sea responsable
Aprendiendo cual es el mejor método para enseñarle como padres
Involucrándome con las actividades diarias desde el inicio al final
Aprendiendo diferentes métodos de enseñanza para hacer que comprendan mejor
Poniéndole reglas
Consideró ayudar en lo que sea necesario
Repaso
Presenciales
Aprender para Ayudar y apoyarle

Los representantes mencionan varias opciones para poder ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las que más relevancia y mención tienen es el aprender nuevos métodos para poder ayudar a su hijo e hija en su desarrollo. A veces el conocimiento limitado puede obstruir el apoyo que quieren brindar a sus representados y no necesariamente la falta de compromiso.

Análisis Mixto

Anteriormente se explicó que se utilizaría el diseño anidado concurrente de modelo dominante cualitativo (DIAC), para lo cual la información cuantitativa recogida en la encuesta realizada a los padres de familia y representantes sobre el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje se usó como complemento a la información

cualitativa. De esta forma se reconoce que existe un acompañamiento familiar distinto en cada uno de los hogares y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje es construido de diferente manera. En el ámbito educativo siempre hay forma de seguir aprendiendo uno del otro y acoplarse a los contextos que se presenten, entonces tanto la docente como los representantes aceptaron que existen otras alternativas para que este acompañamiento mejore en cuestión del beneficio de los niños y niñas.

Se resalta además que los adultos a cargo de la educación de los menores no conocían el término de acompañamiento familiar en el ámbito educativo, sin embargo, lo aplicaban empíricamente. Los representantes están de acuerdo que el acompañamiento familiar es un aspecto importante dentro del aprendizaje de los niños y niñas y que el trabajo en conjunto con la docente facilita y beneficia este proceso. Así mismo se evidenció el compromiso de los representantes, pero en algunos casos se denotó que el estar presentes y dedicar su atención se dificulta, ya que, por motivos de trabajo u otras actividades su tiempo se limita. En definitiva, se logró comprobar que la información cualitativa coincidió con la información cuantitativa.

Capítulo IV

Propuesta de intervención educativa

Introducción

El siguiente escrito trata de plasmar lo que se hará en los talleres que se llevarán a cabo durante las prácticas pre profesionales en el Centro de Educación Inicial “Tomás Sacoto” como parte de la propuesta para el tema de investigación titulado “Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2, C.E.I “Tomás Sacoto”, 2021-2022 (Biblián-Cañar-Ecuador)”. El sistema de talleres denominado “escuela de padres”, a más de dar solución a la problemática que se derivó a partir de la educación virtual causada por la pandemia, la misma que dificultó su tránsito y los afectados fueron los niños y niñas pues no contaban con la guía adecuada desde casa. Estos talleres cumplen un papel importante, y es que los participantes (padres/madres, representantes y acompañantes) puedan concientizar sobre temas relevantes acerca de la formación y desarrollo durante el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados. Así mismo la escuela de padres fortalecerá la práctica de la comunicación entre los actores educativos.

Se presenta un primer apartado donde se mencionan los temas a tratar durante los talleres, los conceptos teóricos están sustentados por varios autores que aportan al conocimiento de cada aspecto a tratar. Después de la revisión teórica, se da a conocer cada

una de las fases del sistema de talleres, cada fase contiene un objetivo, tiempo, recursos, materiales, temática y actividades que se llevarán a cabo y ayudarán a la formación, reflexión y reconstrucción de saberes por parte de los participantes. Los talleres serán participativos, es decir, los conocimientos se irán construyendo en conjunto, se intercambiarán ideas y se tomará en cuenta las necesidades de las familias o de la persona que se encuentre a cargo de la educación de los menores.

Fundamentación legal de la propuesta

En el siguiente epígrafe se menciona al currículo de educación inicial, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la constitución del Ecuador, las mismas que respaldan el diseño de propuesta y se afinan junto a ella.

En el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del estado “garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.” (asamblea nacional, 2008, p. 107) Entendiendo que las acciones que se generen fuera del horario educativo también son de importancia para las autoridades porque es deber suyo velar por los beneficios de los ciudadanos y de los servicios que les pertenece. Así como también es responsabilidad y no se debe desligar de la misma a las personas que estén a cargo de la educación de los niños y niñas como se menciona en el art. 13 de la LOEI “Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.” (asamblea nacional, 2011, p.24)

Acotando a esto, el currículo de educación inicial tiende a reconocer a la familia como la primera institución educativa, donde se involucren de manera activa, es decir, apoyen el proceso educativo de sus representados y así mismo colaboren con el centro de educación inicial donde se encuentra su hijo e hija (MINEDUC, 2014).

En este documento se ve la mirada integradora hacia las familias de los menores, por eso se ve necesario mostrar el siguiente apartado donde menciona que:

La familia es la responsable de la crianza y cuidado de los niños y es el agente educativo más determinante en su desarrollo integral durante los primeros años, es fundamental que los profesionales procuren crear una sinergia de trabajo entre el centro educativo y la familia o los adultos responsables de los niños, de tal manera que comprendan la responsabilidad que tienen para favorecer e impulsar dichas potencialidades (MINEDUC,2014, p.49).

En relación a los párrafos antes mencionados se expresa el propósito de lo importante que es establecer una relación entre la familia y escuela ya que, son los agentes

educativos que más influencia tienen en el aprendizaje de los niños y niñas, siendo un aspecto beneficioso que trae consigo experiencias significativas.

Fundamentación pedagógica

En términos pedagógicos el diseño de la propuesta registra al constructivismo como concepto relevante para el desarrollo de la misma.

El enfoque pedagógico adoptado corresponde a la corriente constructivista, misma que establece.

La concepción constructivista define a la escuela como un modelo en donde la finalidad de la educación es promover espacios de crecimiento personal de los niños y niñas, mediante esto, adquieren un aprendizaje significativo, puesto que se da de manera intencionada a través de planificaciones o estrategias que busca la docente para que este proceso tenga un aprendizaje fructífero, la construcción de este conocimiento surge a través de los conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje (Díaz y Hernández, 2015).

En este sentido el constructivismo aportó para que los padres de familia en los talleres interactúen de manera directa en las iniciativas y de esta manera construyan su aprendizaje de manera concreta, así mismo a la par del constructivismo se utilizaron otros enfoques pedagógicos como el juego al establecer dinámicas como la telaraña en las cuales los padres de familia se conocieron un poco más y se generó un ambiente afectivo en el taller, también se utilizaron técnicas como la lluvia de ideas, la reflexión y el diálogo. En síntesis, se estableció un enfoque participativo en la realización de los talleres.

Fundamentación teórica

Dentro de este apartado se muestran los conceptos que se trabajaron en cada uno de los talleres con las familias que asistieron, con ellos se pretende llegar a un conocimiento amplio de lo que previamente los asistentes ya conocen.

Escuela de padres

La escuela de padres es un espacio que promueve una serie de aprendizajes cuyo objetivo es proponer una serie de actividades que motiven a un aprendizaje significativo al grupo de padres de familia o representantes que asistan, los talleres son brindados en un ambiente eficaz que promueve la práctica de buenos hábitos y comportamientos positivos y en donde se trabajara la unión de la familia y la escuela (Cabezas, 2019).

En síntesis, la propuesta establecida constituye la escuela para padres debido a que es un espacio de aprendizaje y convivencia entre los padres, facilitadores y como beneficiarios indirectos los niños y niñas. Así con los contenidos abordados se pretende generar un cambio dentro de la interacción sucedida en los hogares, además de estimular

un sentido de conciencia en las familias sobre la importancia de estas escuelas para el fortalecimiento de las familias.

Acompañamiento familiar

Según la Real Academia Española –RAE- (2014) la palabra acompañamiento es la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por lo tanto, se entiende por la acción de dirigirse o compartir con alguien, sin embargo, cuando se refiere al acompañamiento familiar dentro del ámbito educativo, se presenta como un acto de apoyo, orientación y cuidados que deben recibir los estudiantes por parte de sus padres y/o representantes para su óptimo desarrollo y aprendizaje.

Durante el periodo de confinamiento ha resultado aún más importante que en el contexto del hogar los padres de familia o representantes de cada niño o niña, estén pendientes del acompañamiento en la educación de sus hijos o representados, esto con la finalidad de que su aprendizaje sea alcanzado de una manera adecuada. Por su parte, el hogar es el lugar en donde los niños y niñas comienzan a crear vínculos de afecto y donde pueden relacionarse con otras personas, y es el contexto escolar en donde estos vínculos y competencias adquiridas pueden ser puestas en práctica.

La participación de la familia como agente educativo proporciona un mejor conocimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el acompañamiento familiar tiene un vínculo cercano durante la vida escolar de los niños y niñas ya que dentro del hogar es donde se forman y se cultivan las primeras enseñanzas y los padres estarán para orientar, las exigencias y el apoyo que los padres brinden a los infantes será reflejado en el rendimiento académico de los mismos (Vargas y Giannotti, 2021).

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como objetivo brindar los saberes necesarios para el desarrollo integral de los niños y niñas, adquiriendo diferentes habilidades. Los principales protagonistas son los alumnos y los docentes y este último es quién cumple con la responsabilidad de crear estrategias para que los menores puedan construir su aprendizaje a partir de la interacción que se da entre su contexto más próximo siendo estos la familia o la comunidad. Este aprendizaje se forma a través de las experiencias intencionadas que el docente pueda crear a partir de sus conocimientos y capacitación o constante formación que siga recibiendo Yelena et al. (2018).

Haciendo una reflexión y en concordancia con las concepciones de los autores, el proceso de enseñanza-aprendizaje se da mediante una comunicación pertinente donde los contenidos son transmitidos mediante las diferentes estrategias que se ejecuten. El niño y

niña se sentirán motivados al interactuar con diversos recursos que el docente cree, planifique y facilite, esto hará que sus conocimientos y habilidades sean recibidas y retenidas para la posterior construcción y asimilación de los mismos, así consiguiendo la percepción de aprendizajes esperados en su desarrollo y formación.

Ejes de educación superior

Eje de igualdad: Los talleres se enfocaron en actividades tanto para padres como madres sin ninguna distinción, de esta forma no hubo discriminación en preguntas tanto como para un hombre o mujer el grupo puede trabajar las dinámicas sin prejuicio ni complicación por ser de un género determinado.

Propuesta

Escuela de padres: Sistema de talleres sobre el “Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2, C.E.I “Tomás Sacoto”

Dirigido a:

Personas a cargo de la educación de los niños y niñas del subnivel 2 del C.E.I “Tomás Sacoto”, estos pueden ser, padres, madres, abuelos/as, tíos/as, etc.

Objetivo general de la propuesta:

- Fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes del subnivel 2 en el C.E.I “Tomás Sacoto” (Biblián, Cañar, Ecuador)

Objetivos específicos:

- Contribuir al acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes del subnivel 2 en el C.E.I “Tomás Sacoto”
- Aplicar talleres planteados con el grupo de padres de familia con el fin de generar conocimientos necesarios para un acompañamiento familiar adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Difundir información clave para el desarrollo de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Metodología de la propuesta

Con base en el modelo de resolución de problemas, y la metodología de la investigación acción, las fases y momentos que se seguirán para desarrollar la intervención educativa es a partir de lo que plantea Barraza (2010).

- **La fase de planeación:** Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la

solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa; en ese sentido, es necesario aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces debemos denominarla proyecto.

- **La fase de implementación:** Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. Bajo esa lógica es menester recordar que la solución parte de una hipótesis de acción que puede o no, ser la alternativa más adecuada de solución, por lo que solamente en su aplicación se podrá tener certeza de su idoneidad.
- **La fase de evaluación:** Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta de Intervención Educativa.
- **La fase de socialización-difusión:** Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada (pp. 24, 25).

En función a lo antes planteado, a continuación, se presenta la propuesta educativa denominada “escuela de padres” que se realizará mediante un sistema de talleres dirigidos a padres de familia, familiares y personas adultas que estén a cargo de la educación de los menores. La escuela para padres se llevará a cabo de manera presencial en el centro de educación inicial C.E.I “Tomás Sacoto”. Cada taller tendrá una relación con las temáticas, logrando que los conceptos y actividades de cada uno de ellos se complementen.

Fase 1. Planeación de la propuesta

Estructura de cada taller

En este apartado, siguiendo con la fase 1 del plan de acción según Barraza (2010) se detallan cada una de las partes que conforman el taller y la función que cumple cada una de ellas. Cada taller es una unidad diferente, sin embargo, entre ellos puede haber una secuencia en función a las necesidades del grupo de participantes.

A partir de aquí se presentan los 4 talleres que mantienen una misma secuencia, es decir, están compuestos por una actividad de inicio que es parte de la motivación, la exposición del tema, y una actividad de cierre que consta como la evaluación. Cabe recalcar que la modalidad de los talleres es participativa. Los talleres son secuenciales en cuanto a contenidos, es decir, cada uno de ellos tiene una estrecha relación para su mayor entendimiento, generando saberes y reflexiones introspectivas.

Requerimientos para la propuesta

Para los talleres se requirieron una serie de elementos, entre ellos:

- El involucramiento activo de los representantes en las distintas fases, resaltando las fases de diagnóstico en la cual se aplicó la encuesta para obtener la información necesaria para la aplicación de los talleres.
- La participación de la docente, a través de la entrevista para conocer la perspectiva y temas importantes a tratar dentro de los talleres y su presencia en la aplicación de los mismos.
- Autorización de directivos para el uso de las instalaciones del centro y de varios recursos.
- Colaboración y participación de expertos en el tema para uno de los talleres.

Alternativas de solución de la propuesta

La propuesta pretende dar una solución de manera creativa y dinámica, ya que plantea un sistema de talleres denominado escuela de padres, donde los representantes, podrán conocer diferentes estrategias y conceptos de cómo acompañar a sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje. A partir de la información dada podrán reflexionar y cambiar hábitos para mejorar este acompañamiento, es decir, tomarán en cuenta varias estrategias y conocimientos como base para la guía que brindarán a sus representados.

Las escuelas para padres no son consideradas de sobremanera en el proceso de enseñanza aprendizaje y varias de estas iniciativas son abordadas aparte de las sesiones de clases normales, en esta línea se pretende articular la escuela con el proceso de enseñanza aprendizaje liderado en las aulas de clases y así se dicta un precedente de valorar la escuela para padres en los diversos ámbitos educativos.

Ejecución de Taller Acompañamiento familiar			
Experiencia transversal: MINEDUC (2014) “Fomentar la participación de los padres y familiares o adultos responsables a cargo de los niños a partir de varias acciones enfocadas a sensibilizarlos, comprometerlos y hacerlos parte activa del proceso educativo” (p. 50).			
Tema: Acompañamiento familiar	Pregunta guía: ¿Qué es y cómo generar un acompañamiento familiar adecuado?	Facilitadoras: Leslie Pesantez – Jessica Simbaña	
Fecha:	Jueves 9 de diciembre de 2021		
Duración:	90 minutos		
Participantes:	7		
Objetivo	Actividades	Responsables	Recursos
Incentivar a padres, madres y/o representantes a conocer sobre aspectos relevantes a la formación y desarrollo de sus hijos e hijas.	<p><u>Iniciación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de bioseguridad: distanciamiento, desinfección, control de temperatura. (10 Min.) - Registro de asistencia. (10 Min.) - Saludo y bienvenida. - Indicaciones generales. (5 Min.) - Entrega de gafetes con nombres de los y las participantes. (primera y única vez) <p><u>Desarrollo</u></p> <p>Actividad de animación (15 Min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los y las participantes que se coloquen en círculo. - El facilitador, tiene una pelota en su mano e inicia el juego diciendo que le gusta de sí mismo, sean cualidades físicas, valores, sentimientos, etc.: “lo que me gusta de mi es ...” - Después de intervenir, lanza la pelota a otra persona que hará lo mismo de manera rápida y así sucesivamente. Si no responde con 	<p><u>Iniciación</u></p> <p>Leslie Pesantez y Jessica Simbaña</p> <p><u>Desarrollo</u></p> <p>Leslie Pesantez y Jessica Simbaña</p> <p><u>Conclusión</u></p> <p>Jessica Simbaña</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcohol. - Termómetro. - Hojas de asistencia. - Esferos. - Pelota. - Tarjetas de papel. - Marcador de pizarra. - Comida (bocaditos de

	<p>prontitud tendrá que hacer una penitencia al final. Cuando se diga la palabra “mundo” todas las personas deben cambiarse de lugar, y se continua con el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se concluye con la actividad cuando todos y todas las participantes hayan recibido la pelota y se cobrarán las penitencias con acciones tales como: cantar, recitar o contar una broma. <p>Introducción al tema (30 Min.)</p> <p>Lluvia de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una de las facilitadoras hará la pregunta ¿Qué conocen sobre el acompañamiento familiar?, las ideas que den los y las participantes serán anotadas en la pizarra para construir un concepto en base a sus aportaciones. - Exposición del tema mediante imágenes como complemento a sus conocimientos, concepto de acompañamiento familiar mediante ejemplos y recomendaciones. <p>Acompañamiento familiar</p> <p>Según la Real Academia Española –RAE- (2014) la palabra acompañamiento es la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por lo tanto, se entiende por la acción de dirigirse o compartir con alguien, sin embargo, cuando se refiere al acompañamiento familiar dentro del ámbito educativo, se presenta como un acto de apoyo, orientación y cuidados que deben recibir los estudiantes por parte de sus padres y/o representantes para su óptimo desarrollo y aprendizaje.</p> <p>La meta es que los docentes de primera infancia junto con los padres trabajen en conjunto para estar presentes en diferentes procesos educativos o estrategias de estudio que les ayuden a los infantes a prepararse en un futuro.</p>		<p>sal y agua aromática)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vasos desechables. - Servilletas.
--	--	--	---

Esto también favorece al desarrollo de capacidades y potencialidades, también al desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje Vargas et al. (2016).

Recomendaciones

- Verificar los avances durante el proceso de aprendizaje vivencial.
- Orientar las actividades que deban realizar en casa.
- Facilitar recursos y materiales que sean indispensables para su desarrollo.
- Reforzar en casa los contenidos o temáticas abordadas con la docente.
- Estimular habilidades y destrezas que se requieran.
- Participar activamente con la comunidad educativa.

Conclusión

Evaluación (10 Min.)

- Se les entregará a los y las participantes unas tarjetas de papel y esferos.
- Escribirán un ejemplo de acompañamiento hacia sus hijos e hijas.
- Al final cada participante leerá su ejemplo.

Despedida

- Indicaciones para el próximo taller
- Agradecimiento

Receso (10 Min.)

Se les hará entrega de un pequeño refrigerio. (sanduches de queso y cola)

Ejecución de Taller Proceso de enseñanza aprendizaje

Experiencia transversal: MINEDUC (2014) “Para que las relaciones y el proceso de enseñanza aprendizaje se dé de manera positiva, es el hecho de que se establezcan las normas y límites para la convivencia en el aula, entre los niños, maestros y adultos responsables a cargo de ellos; se sugiere formular normas de convivencia con los niños para que se sientan parte integrante e importante y refuerce su compromiso con los acuerdos planteados” (p.58).

Tema: Proceso de enseñanza aprendizaje	Pregunta guía ¿Cómo acompañar a mi hijo e hija en el proceso de su desarrollo?	Facilitadoras: Leslie Pesantez – Jessica Simbaña	
Fecha:	Viernes 10 de diciembre de 2021		
Duración:	90 minutos		
Participantes:	9		
Objetivo	Actividades	Responsables	Recursos
Fomentar la participación de los adultos a cargo en las actividades de los niños y niñas.	<p><u>Iniciación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de bioseguridad: distanciamiento, desinfección, control de temperatura. (10 Min.) - Registro de asistencia. (10 Min.) - Saludo y bienvenida. - Indicaciones generales. (5 Min.) - Entrega de gafetes con nombres de los y las participantes <p><u>Desarrollo</u></p> <p>Actividad de animación (15 Min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de animación se escoge a un participante al azar y tendrá que responder con una sola palabra ¿qué siente al estar en casa con su familia? luego el mismo escogerá a otro participante y así sucesivamente hasta que todos/todas participen. <p>Introducción al tema (30 Min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se mostrará el siguiente video en dos partes https://www.youtube.com/watch?v=Zog8tPFgw7E, después de ver la primera parte se harán preguntas como: ¿Qué piensan acerca del video?, ¿Cómo lo harían ustedes?. 	<p><u>Iniciación</u></p> <p>Leslie Pesantez y Jessica Simbaña</p> <p><u>Desarrollo</u></p> <p>Leslie Pesantez y Jessica Simbaña</p> <p><u>Conclusión</u></p> <p>Leslie Pesantez</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcohol. - Termómetro. - Hojas de asistencia. - Esferos. - Marcador de pizarra. - Computador - Proyector - Parlantes - Ovillo de lana - Vasos desechables - Servilletas

	<ul style="list-style-type: none"> - Se mostrará la segunda parte del video como refuerzo a los comentarios que hicieron. <p>Conclusión Evaluación (10 Min.) Tela de araña</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los y las participantes se ubicarán con sus sillas en círculo, se le entregará un ovillo de lana a uno de los participantes. Después de decir su reflexión deberá lanzar el ovillo a otra persona y así sucesivamente hasta simular una tela de araña. <p>Despedida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones para el próximo taller - Agradecimiento <p>Receso (10 Min.) Se les hará entrega de un pequeño refrigerio. (bocaditos de sal y agua aromática)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Comida (pizza y cola)
--	--	--	---

Ejecución de Taller

Experiencia transversal: MINEDUC (2014) “Una experiencia de aprendizaje puede ser una excelente herramienta para lograr la participación familiar y comunitaria... con el fin de incentivar al compromiso y corresponsabilidad familiar” (p. 44).

OTema: Experiencias de aprendizaje	Pregunta guía ¿Dónde, cómo y cuándo aprende mi hijo/a? (Experiencias de aprendizaje)	Facilitadoras:	Leslie Pesantez – Jessica Simbaña
Fecha:	Martes 14 de diciembre de 2021		
Duración:	90 minutos		
Participantes:	5		
Objetivo	Actividades	Responsables	Recursos

<p>Promover la integración de los niños y niñas en actividades en donde los adultos guíen y supervisen.</p>	<p><u>Iniciación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de bioseguridad: distanciamiento, desinfección, control de temperatura. (10 Min.) - Registro de asistencia. (10 Min.) - Saludo y bienvenida. - Indicaciones generales. (5 Min.) - Entrega de gafetes con nombres de los y las participantes <p><u>Desarrollo</u></p> <p>Actividad de animación (15 Min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formarán grupos entre los participantes, - A cada grupo se le entregará tiras de papel y marcadores, en cada tira deberán escribir situaciones o actividades en las que se les incluye a los niños y niñas dentro de casa para experimentar y desarrollar su aprendizaje. - Se les dará un tiempo determinado para realizar esta actividad y el grupo que más larga tenga la tira de papel ganará. - Se hará una reflexión al final del taller con las ideas que plantearon. <p>Introducción al tema (30 Min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les hará la siguiente pregunta a los participantes ¿Sus hijos e hijas aprenden solo cuando asisten a la escuela con la profesora? - Se le dará la palabra a cada participante para tomar nota de sus comentarios. - Concepto de experiencias de aprendizaje (adaptado a su lenguaje) - Listado de estrategias para generar experiencias de aprendizaje desde casa. <p><u>Conclusión</u></p> <p>Evaluación (10 Min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pedirá un voluntario o voluntaria para esta actividad. - Se le vendarán los ojos. 	<p><u>Iniciación</u></p> <p>Leslie Pesantez y Jessica Simbaña</p> <p><u>Desarrollo</u></p> <p>Leslie Pesantez y Jessica Simbaña</p> <p><u>Conclusión</u></p> <p>Jessica Simbaña</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcohol. - Termómetro. - Hojas de asistencia. - Esferos. - Marcador de pizarra. - Tiras de papel. - Venda o pañuelo. - Vasos desechables - Servilletas - Comida (porción de cake y un jugo)
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Se le dirá al participante que camine en línea recta, previamente se le hará girar varias veces sobre el mismo lugar. - El resto del grupo no podrá guiarlo en ningún sentido. (hablarle ni tocarle) - Cuando haya llegado al otro extremo tendrá que regresar, pero esta vez con el apoyo del grupo. - Al final se le preguntará cómo se sintió en las dos situaciones. - Se reflexionará al respecto integrando la situación del proceso de enseñanza aprendizaje con sus hijos e hijas. <p>Despedida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones para el próximo taller - Agradecimiento <p>Receso (10 Min.) Se les hará entrega de un pequeño refrigerio. (una porción de cake y un jugo)</p>		
--	---	--	--

Ejecución de Taller La importancia de la educación inicial en la sociedad

Experiencia Transversal: MINEDUC (2014) Ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto (p. 14).

<p>Tema: La importancia de la educación inicial en la sociedad</p>	<p>Pregunta guía ¿Cómo aporta la educación inicial en mis hijos e hijas?</p>	<p>Facilitadoras: Leslie Pesantez – Jessica Simbaña</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Miércoles 15 de diciembre de 2021</p>		
<p>Duración:</p>	<p>90 minutos</p>		
<p>Participantes:</p>	<p>11</p>		

Objetivo	Actividades	Responsables	Recursos
<p>Potenciar los conocimientos acerca de la importancia del desarrollo de los niños y niñas y su entorno.</p>	<p><u>Iniciación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de bioseguridad: distanciamiento, desinfección, control de temperatura. (10 Min.) - Registro de asistencia. (10 Min.) - Saludo Indicaciones generales. (5 Min.) - Entrega de gafetes con nombres de los y las participantes <p><u>Desarrollo</u></p> <p>Actividad de animación (15 Min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de pares, se les entregara a todos los participantes diferentes números y tenían que buscar el par, una vez que hayan encontrado el par tenían que unirse. - Posterior a esto, entre parejas tenían que conversar sobre similitudes que tenían y diferencias. - Para finalizar tenían que exponerlas entre todos los participantes <p>Introducción al tema (30 Min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de la EXPERT/A Daniela Machuca docente de la UNAE para tratar sobre el tema <p><u>Conclusión</u></p> <p>Evaluación (10 Min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ronda de preguntas sobre la importancia de la educación inicial <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante la educación inicial? - ¿Qué harían para potencializar el desarrollo de su hijo/a? <p>Despedida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agradecimiento <p>Receso (10 Min.)</p> <p>Se les hará entrega de un refrigerio brazo gitano y cola</p>	<p><u>Iniciación</u></p> <p>Leslie Pesantez y Jessica Simbaña</p> <p><u>Desarrollo</u></p> <p>Leslie Pesantez, Jessica Simbaña y (EXPERTO/A)</p> <p><u>Conclusión</u></p> <p>Jessica Simbaña</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcohol. - Termómetro. - Hojas de asistencia. - Hojas de papel. - Esferos. - Marcador de pizarra. - Vasos desechables - Servilletas

Fase 2. Implementación de la propuesta

Después de terminar con la primera fase, se prosiguió a la segunda que también corresponde al cuarto objetivo específico de la investigación el cual hace referencia a la implementación de los talleres a representantes para contribuir con el acompañamiento familiar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta planteada siguió la siguiente organización: identificación de la problemática de la investigación, planteamiento de los objetivos, la implementación de los instrumentos diagnósticos, identificación de los contenidos a tratar en la propuesta, modalidad en la que se va a presentar, materiales necesarios y coordinación con la docente.

Considerando los temas de interés escogidos por los padres de familia y la docente a través de la encuesta y entrevista, se procedió a realizar la planificación de los talleres con el planteamiento de actividades y estrategias para que los talleres se lleven a cabo de manera dinámica en el C.E.I “Tomás Sacoto”, estuvieron direccionados a cómo brindar un acompañamiento familiar adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una vez aprobada la propuesta se coordinaron las fechas y horarios de acuerdo a la disponibilidad de los participantes y experta, se consiguieron los recursos y materiales para cada taller y, por último, antes de empezar cada uno se enviaba una invitación a los participantes con el objetivo de recordar la asistencia y los temas a tratar.

A continuación, se presentará el cronograma de los días que fueron ejecutados los talleres:

Tabla 9: Cronograma

Talleres	Semana 1		Semana 2	
	Jueves 9 de diciembre	Viernes 10 de diciembre	Martes 14 de diciembre	Miércoles 15 de diciembre
Acompañamiento familiar ¿Qué es y cómo generar un acompañamiento familiar adecuado?	8:00 a.m.			



Proceso de enseñanza aprendizaje ¿Cómo acompañar a mi hijo e hija en el proceso de su desarrollo?		10:00 a.m.		
Experiencias de aprendizaje ¿Dónde, cómo y cuándo aprende mi hijo/a?			8:00 a.m.	
La importancia de la educación inicial en la sociedad				10:00 a.m.

Nota. Elaboración propia.

Elementos organizativos para la implementación

Para iniciar con la implementación de la propuesta se acordaron las fechas y horarios con la tutora profesional, posteriormente se comunicó a la directora del centro para obtener la autorización de ocupar una de las aulas que permanece libre para impartir los talleres. Así también se coordinó con la experta el tema y la metodología que se usaría en los talleres para la charla que se daría al finalizarlos.

Días previos a la implementación, se le envió a la tutora profesional una invitación para que pueda comunicar a los representantes el día, hora y tema a tratar en cada taller, todo esto por vía WhatsApp.

Narración cronológica de la implementación de los talleres

Primer taller

¿Qué es y cómo generar un acompañamiento familiar?

Tiempo de duración: 90 minutos

Recursos: esferos, tarjetas de papel, marcador de pizarra y pelota

Participantes: 7

Descripción del taller:

En primera instancia se dio la bienvenida a las asistentes y se explicó el motivo de la realización de los talleres. Una vez que se introdujo el tema, se procedió a realizar una actividad de presentación, previamente se entregaron gafetes con los nombres de las asistentes para dirigirnos de mejor manera; la actividad de presentación consistía en que se encuentren todos en

círculos y con una pelota que se iban pasando entre sí se iban presentando, diciendo su nombre y algo que les guste.

Después de que todos se hayan presentado se pasó a la actividad de desarrollo, donde primero se hizo una lluvia de ideas de estas dos palabras “Acompañamiento Familiar”, a partir de las opiniones de los participantes se procedió a complementar con las concepciones teóricas que dan a explicar lo que se refiere el acompañamiento familiar y así poder llegar a una definición de todo lo construido. Además, se mostraron imágenes para ir completando los conceptos y las acciones que implican el acompañamiento familiar.

Ilustración 1

Lluvia de ideas



Nota. Lluvia de ideas construida por los asistentes.

Por consiguiente, se hizo una actividad para evidenciar los aprendizajes de este taller, se entregaba a los participantes una tarjeta y esfero para que puedan escribir un ejemplo de acompañamiento que realizan en casa; cada uno fue leyendo lo que habitualmente hace para compartir con los demás compañeros, se llegó a un punto de reflexión e intercambio de ideas. Mencionaban que el estar presentes en todas las actividades que los niños y niñas hagan es importante ya que eso genera un mejor aprendizaje en ellos. Para finalizar el taller se dio un refrigerio como parte de un compartir, mientras se servían, se dio unas palabras de agradecimiento e indicaciones para el siguiente taller.

Ilustración 2

Primer taller



Nota. Asistentes y facilitadoras en el primer taller.

Segundo taller

¿Cómo acompañar a mi hijo/a en el proceso de su desarrollo?

Tiempo de duración: 90 minutos

Recursos: computador, proyector, parlantes y ovillo de lana.

Participantes: 9

Descripción del taller:

Para iniciar este taller, después del saludo y la bienvenida, se realizó una actividad dinámica para motivar a los participantes y desarrollar su participación. La actividad consistió en preguntar ¿cómo se sienten cuando están en familia?, debía responder con una sola palabra que describa ese momento. Cuando todos ya respondieron se explicó en lo que iba a consistir la actividad siguiente; se mostró un video en cuatro partes, en cada una ellas se hacía una pequeña reflexión de la situación que se presentaba. El video trataba de las situaciones que se pueden presentar cuando el niño o niña está realizando sus tareas y necesita ayuda de algún adulto, así también se presenta la forma de actuar de ellos al querer ayudar o apoyar en este proceso.

Los representantes reflexionaron acerca de estas situaciones que pudieron ver en el video, opinaron si es la manera adecuada o si se las puede mejorar como también contar sus experiencias cuando participan en ese acompañamiento, comentar sus prácticas y como después de haber observado el video actuarían en sus hogares.

Ilustración 3

Proyección de video



Nota. Se muestra el video de las situaciones que se generan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para finalizar el taller se hizo una actividad que constaría como la evaluación del mismo, la actividad se llama tela de araña donde a los asistentes se les entregó un ovillo de lana para que mencione lo que aprendió del taller y una reflexión, después se le entregó el ovillo al otro participante y así sucesivamente para formar la red que se asemeja a la tela de araña. Los asistentes se sirvieron un refrigerio y aprovechando ese tiempo comentaron que el taller les sirvió mucho para tomar otras decisiones cuando ayuden a sus hijos e hijas.

Ilustración 4

Actividad tela de araña



Nota. Participantes realizando la actividad de la tela de araña

Tercer taller

¿Dónde, cómo y cuándo aprende mi hijo/a?

Tiempo de duración: 90 minutos

Recursos: marcadores, papelógrafos y venda o pañuelo.

Participantes: 5

Descripción de la actividad:

Como en los talleres anteriores se inició con el saludo y bienvenida para después seguir con la primera actividad que consistió en formar grupos para que entre sí den ideas de cómo sus representados aprenden en cada uno de sus hogares. Los asistentes iban escribiendo en las actividades de la casa que incluían a sus hijos e hijas y en las que ellos consideraban que aprendían; al final, un representante de cada grupo pasó a explicar las actividades que colocaron en el papelógrafo y las complementaban con las experiencias y resultados que las aquellas han generado en el aprendizaje de los niños y niñas.

Ilustración 5

Padre de familia explicando



Nota. Se muestra al padre de familia explicando lo que se realizó en la actividad inicial.

Después de esta actividad se aportó con la intervención de las facilitadoras en cuanto a cómo se pueden generar esas experiencias de aprendizaje dentro del hogar bajo su supervisión y apoyo; los representantes comentaban como ellos lo hacían y pedían de igual manera sugerencias para poder mejorar en el rol que cumplen dentro del ámbito educativo de sus hijos e hijas. Así mismo, se realizó la actividad de evaluación que hizo parte de una reflexión muy significativa ya que una de las asistentes se ofreció a ser parte de la misma, consistió en que se vendará los ojos y caminará a donde ella quisiera, pero antes se le dio un par de vueltas para que perdiera un poco la noción del espacio, los participantes no podían darle ninguna indicación hasta que camine por un tiempo.

Cuando se le quitó la venda ella comentó lo que sintió en el momento que no escuchaba nada y cuando sus compañeros empezaron a darle algunas indicaciones, supo decir que se sintió un poco confundida y perdida a lo que se hizo la relación de cuando ellos no están presentes

cuando sus niños realizan alguna actividad pueden sentir lo mismo, es decir, no se sienten seguros de lo que están haciendo si no tienen esa guía por parte de algún adulto.

Ilustración 6

Madre de familia realizando actividad



Nota. Se muestra a una de las asistentes realizando la actividad de evaluación y sus compañeros dando indicaciones.

Cuarto taller

Importancia de la educación inicial

Tiempo de duración: 90 minutos

Recursos: proyector, computador, hojas de papel, esferos.

Participantes: 11

Descripción del taller:

Para este taller tuvimos la presencia de una docente de la UNAE, quien participó como experta dando a conocer aspectos relevantes dentro de la Educación Inicial. Para iniciar este último taller la docente se presentó y dio algunas indicaciones en cuanto a cómo se iba a dar el taller. Preparó una actividad entre parejas, tenía que conversar acerca de lo similar y diferente que encontraban entre sí, al final una de las integrantes de la pareja mencionaba todos los aspectos que se dialogaron.

Ilustración 7

Parejas de asistentes dialogando



Nota. Se muestran a los asistentes formados en parejas

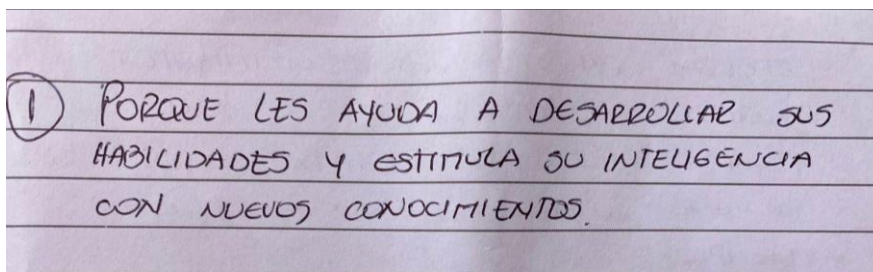
Siguiendo con el taller, la docente empezó con la presentación haciendo una pregunta de una imagen que se relaciona con la educación inicial, los asistentes opinaban diciendo que se observa felicidad y mucho color. Partiendo de esas opiniones la experta comenzó a dar la explicación de la significación de la educación inicial y todos los elementos que la conforman como sus características, su enfoque, el currículo de educación inicial y la importancia que tiene para los infantes.

Como parte de la evaluación, se les entregó a los asistentes unos papeles y esferos donde pudieran contestar a estas dos preguntas ¿Por qué es importante la educación inicial? y ¿Qué

harían para potenciar el desarrollo de su hijo/a? al final se agradeció a los representantes por la asistencia a todos los talleres y su compromiso hacia la educación de sus niños y niñas, asimismo a la docente que colaboró con la charla de este último taller y a la tutora profesional por todo el apoyo.

Ilustración 8

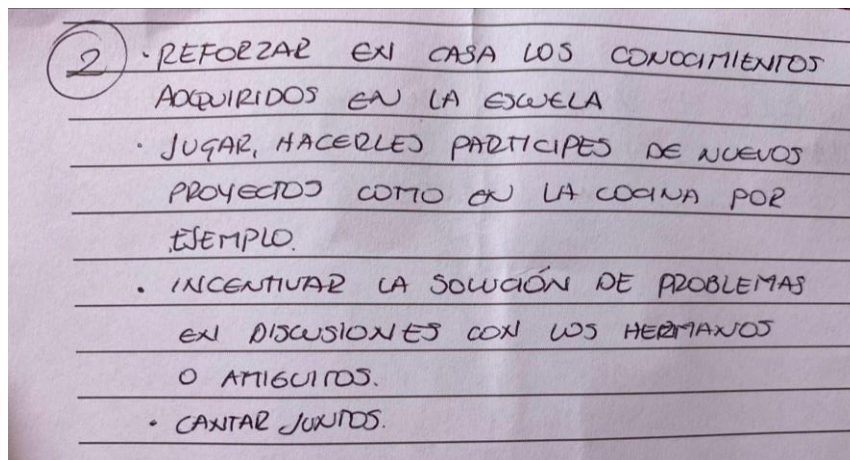
Respuesta a la primera pregunta



Nota. Se muestra la respuesta de una de las participantes a la primera pregunta.

Ilustración 9

Respuesta a la segunda pregunta



Nota. Se muestra la respuesta de una de las participantes a la segunda pregunta

Factores facilitadores y obstaculizadores de la implementación

- Los representantes que asistieron mostraron interés por los talleres y la información dada, se pudo evidenciar que a través de sus experiencias que viven dentro de sus hogares requerían de nuevas estrategias para mejorar su acompañamiento.
- Hubo participantes que asistieron a todos o casi todos los talleres, mencionaban que los temas les es de gran ayuda para poder aplicarlos con sus hijos e hijas en casa.
- Las perspectivas de guiar y ayudar con el aprendizaje de los niños y niñas cambio un claro ejemplo se dio en el segundo taller cuando una abuelita expresó que ayudaba a su nieto realizar las tareas, una vez terminado el taller, comentó que ahora sabe cómo guiar a su representado, entendiendo así que no hay que hacer las tareas por ello sino más bien explicarlas.
- Un factor limitante que surgió en la implementación de los talleres fue la poca acogida por parte de los representantes, en el primer taller contamos con 7 asistentes, en el segundo con 9, en el tercero con 5 y en el cuarto con 11, sin embargo, todos los que asistieron formaron un ambiente participativo y reflexivo.
- En el último taller contamos con la presencia de la experta Daniela Machuca quien ayudó a informar sobre la importancia de la educación inicial, los representantes ahora conocen que en las edades iniciales es fundamental el apoyo y la estimulación que se les brinde para así desarrollar destrezas y habilidades posteriores.

Consecuencias positivas y negativas de la implementación

Por otra parte, se mencionan las consecuencias positivas y negativas que dejó la implementación de la propuesta, entre las consecuencias positivas se encuentra el aprendizaje significativo que se generó en las familias y a partir de esto tomar nuevos compromisos ante la formación de los niños y niñas siendo conscientes de la importancia del acompañamiento. Con las temáticas impartidas en los talleres, los representantes mostraron un mayor interés por involucrarse en las actividades que realizan sus hijos e hijas ya que, a través de la información compartida pudieron conocer cuáles son los beneficios que causan.

De esta manera también se presentaron consecuencias negativas, como primera instancia se notó el desinterés por varios representantes ante la propuesta y a pesar de haber tenido un total de 19 representantes en todos los talleres, asistieron indistintamente, entonces no se logró que puedan receptar toda la información y así poder conocer más del tema y posteriormente saber cómo actuar. Este último, afecto significativamente ya que al no tener la totalidad de representantes no se pudo cumplir con el objetivo de la propuesta, el mismo que plantea fortalecer el acompañamiento familiar.

Fase 3. Evaluación de la propuesta de intervención

En este apartado se detalla el desempeño alcanzado durante la implementación de la propuesta para dar cumplimiento a los objetivos planteados, así dando también respuesta y solución a la problemática de este proyecto de investigación. Esta evaluación se llevó a cabo con la aplicación de tres instrumentos cualitativos, diario de campo, entrevista grupal y entrevista individual.

Esta evaluación es de tipo interna, pues las investigadoras que realizan este mismo proyecto de investigación son quienes hacen una autovaloración de la implementación de la propuesta (Ibertic, 2013). En este caso de los talleres impartidos a familias del C.E.I “Tomás Sacoto” del subnivel 2 paralelo “B” de educación inicial, este tipo de evaluación permitió profundizar en función de la gestión, organización y planificación realizada y del conocimiento del desarrollo de la misma.

De esta manera se da paso al componente que se utilizó para poder evaluar la intervención de la propuesta, según Stake y Pérez (2006) contemplan cuatro componentes, cuatro criterios y trece descriptores, sin embargo, para esta evaluación se consideró oportuno solo utilizar el componente de evaluación del proceso de implementación. Así también, esta evaluación se considera de primer orden, considerando que se busca dar alcance a los objetivos mencionados en la propuesta de intervención y a la espera de contribuir a una posible solución de la problemática. Como se mencionó, el componente aplicado en esta evaluación es el de proceso de implementación, está enfocado en el funcionamiento de la intervención y de su proceso, dentro de este se encuentra el criterio de coherencia al que se le puede determinar cómo el grado de consistencia que tuvo el proceso de implementación, por último, se encuentran los descriptores recepción del programa, metodología, operatividad y capacitación.

Para el proceso de evaluación se realizaron cuatro fases de trabajo, se detalla en lo que consiste cada una de ellas.

Fase 1

Diseño del modelo de evaluación

En esta fase se determinó el tipo de evaluación que se llevaría a cabo y el componente que se trabajaría de acuerdo al tiempo y a la propuesta diseñada, sustentada en bases teóricas de autores como Stake y Pérez (2006). Como complemento se presenta la tabla de la categoría de análisis que fue diseñada a partir del componente, criterio y descriptores de evaluación.

Tabla 10. Categoría de evaluación

Categoría	Dimensión	Indicadores	Propuesta Educativa
Proceso de implementación	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> Recepción del programa 	<p>Acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias significativas Reflexiones Interacción consciente Interés Participación
		<ul style="list-style-type: none"> Metodología 	<p>Escuela de padres</p> <ul style="list-style-type: none"> Secuencia de temáticas Estrategias Técnicas Dinámicas grupales Información para el desarrollo de los menores
		<ul style="list-style-type: none"> Operatividad 	<ul style="list-style-type: none"> Organización Materiales y recursos Convenios
		<ul style="list-style-type: none"> Capacitación 	<p>Acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyar Guiar Motivar Alternativas Estrategias Transformar y cambiar conductas

Nota. Elaboración propia.

Fase 2

Construcción de instrumentos

Para la construcción de instrumentos se tuvo en cuenta los descriptores de la evaluación del proceso que se indica en la tabla antes mostrada (Ver Tabla 10), en este caso se denominaron indicadores. Los instrumentos diseñados fueron tres, anteriormente en el marco metodológico se definen al diario de campo que se utilizó en cada taller, la entrevista que estuvo dirigida a la docente del grupo quien presenció cada taller y, por último, la entrevista grupal que se realizó al final de cada taller a los participantes y que en este caso se define en este apartado por ser el instrumento que se utilizó únicamente para la evaluación de la propuesta. Este se describe como un método de recolección de datos en el que participan varias personas, la entrevista grupal debe

ser diseñada con anterioridad con los datos que deseamos obtener en los resultados (Iñiguez y Vitores, 2008). Para el diseño de estos instrumentos se partió de los elementos segregados de los indicadores.

Fase 3

Recolección de datos

Esta fase radicó en registrar toda la información más importante de los talleres, en cuanto a la entrevista grupal se escuchaba las opiniones y respuestas de todos los y las participantes para luego anotarlas, con el diario de campo en cambio se anotaba lo que pasaba en el transcurso de cada taller y a su vez las percepciones de las investigadoras, para la entrevista a la docente se realizaron preguntas en cuanto al desarrollo de los talleres. Para esto, ella estuvo presente en cada uno de ellos, la entrevista se realizó por vía zoom, una vez finalizados todos los talleres.

Fase 4

Análisis de los datos

Una vez listos los instrumentos, se hizo una codificación de la información de los mismos, es decir, tomar los aspectos más relevantes y agruparlos de acuerdo a los indicadores de evaluación, hasta conseguir unidades significativas que se pudieran manejar. Posteriormente se compararon los datos de los tres instrumentos y se procedió a realizar una red semántica. Como complemento se hicieron interpretaciones de los resultados obtenidos y así poder determinar la calidad de la ejecución de la propuesta. A continuación, se muestran los resultados de la categoría que corresponde al apartado de evaluación.

Tabla 11: Resultados de diario de campo

Categoría: Escuela de Padres

	Diarios de campo
Recepción del programa	En los talleres los representantes se interesaron por los temas que se trataron y los recibieron bien ya que expresaron que son aspectos que les sirven para ponerlos en práctica en sus hogares. Así también mencionaron si se van a realizar más talleres para que puedan asistir.
Metodología	A los participantes les gustó las dinámicas que se realizaban en los talleres como parte de la motivación y evaluación porque daban apertura a que comenten sus experiencias, opinen y reflexionen acerca de los temas tratados. Esto ayudaba a que sus

ideas se concreten y los talleres sean interactivos y participativos.

Operatividad	Para ejecutar la propuesta se coordinó con la docente y directora del centro los días en los que se realizarían los talleres como también el solicitar el uso de las instalaciones y recursos. Así mismo con un tiempo considerado se acordó la visita de una docente para tratar uno de los temas en el último taller. Para registrar la asistencia de los participantes se les hizo firmar y colocar sus datos el día de cada taller.
Capacitación	Las familias reflexionaron acerca de los temas que se impartieron y pudieron ampliar sus saberes y se comprometieron a cambiar su actuar frente al acompañamiento familiar, por ejemplo, una de las asistentes mencionó que ya no daría haciendo las tareas a su representado sino más bien ayudándolo e indicando cómo debe realizarlas.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En los talleres se observó que la participación de los que asistieron fue activa, esto se puede deber a que la dinámica de cada taller se dio de manera adecuada y los temas se lograron entender. Por esta razón los participantes se mostraron interesados y voluntariamente expresaban su pensar. Los comentarios y opiniones que los representantes mencionaron después de asistir a los talleres, son indicadores de momentos de reflexión por parte de las familias, pudiendo estos llevarlos a una reconstrucción de pensamientos, actitudes y percepciones del proceso de acompañamiento.

Tabla 12: Resultados de entrevista grupal

Entrevista grupal	
Recepción del programa	Los representantes mencionaron que los temas impartidos se acogían a sus necesidades y que gracias a esa información ahora sabían cómo poder enseñar desde casa. Otros declararon que afianzaron sus conocimientos para poderlos aplicar con sus hijos e hijas.
Metodología	Las actividades según los participantes fueron muy entretenidas y ayudaron a su involucramiento. Los materiales y estrategias acompañaron a que ellos puedan expresarse en su participación.

Operatividad

Las familias felicitaron la ejecución de los talleres, supieron decir que estuvieron muy bien organizados en cuanto a las temáticas, materiales y docente invitada, ya que la reconocieron como una experta en la temática. Los representantes también mencionaron que sus opiniones para acordar los horarios fueron tomadas en cuenta y así ellos pudieron organizarse con sus otras ocupaciones.

Capacitación

Los representantes expusieron que los talleres les sirvieron para darse cuenta de aspectos no muy adecuados al momento de ayudar a sus hijos e hijas en las actividades de aprendizaje. Mencionaron que a partir de la información recibida ahora tenían más herramientas para apoyar el proceso educativo de sus niños. Finalmente reconocieron cuán importante es acompañar a sus hijos en cada paso de su educación.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

Los comentarios que daban los representantes al final de cada taller eran de satisfacción y se puede mencionar que es porque cada uno les sirvió para fortalecer sus conocimientos en cuanto a cómo deben realizar un acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Además, por la participación, atención y motivación que mostraban se pudo percibir que el interés por conocer acerca de cómo ayudar y guiar en casa a los niños y niñas es considerable y su compromiso es notable.

Tabla 13: Resultados de entrevista a la docente

Entrevista a la docente	
Recepción del programa	La maestra denota que los talleres fueron muy productivos para los representantes y que sirvieron como una motivación para que ayuden a los niños, mencionó que los temas fueron apropiados y que la participación de los que asistieron le gustó ya que dieron a conocer la forma en la que ellos actúan con sus niños en casa, sus preocupaciones, sus experiencias diarias. También se dijo que le hubiera gustado que estén presentes todos o la mayoría de los representantes en los talleres ya que fueron muy útiles.
Metodología	La opinión de la docente fue que como practicantes se desarrolló un buen trabajo ya que la interacción con los participantes fue adecuada, así como también las técnicas, herramientas, actividades y temas

fueron acordes a lo que los representantes necesitan para poder ayudar a los niños desde sus casas.

Operatividad	Se mencionó que la organización se notó al momento de impartir cada taller ya que la exposición de cada tema estuvo bien preparada y que como facilitadoras estuvimos capacitadas para trabajar con las familias, son espacios que ellos necesitan para que satisfagan sus necesidades y sepan cómo guiar a sus niños y niñas.
Capacitación	Se dijo que los talleres van hacer de mucha ayuda para los padres y que a partir de estos se dieron cuenta del porqué los niños deben hacer por sí solos las actividades, anteriormente confundían la acción de ayudar como guiar en las actividades con dar haciendo las mismas. Ahora mediante los talleres que se impartieron ya saben que deben orientar y explicar a los niños y niñas como deben desarrollar las diferentes actividades que se hagan y considero que desde que se informaron, los representantes van a poner en práctica todo lo que se comentó. Las estrategias que brindaron les va hacer muy productivos y ahora el trabajo de acompañar se les va hacer más sencillo; la maestra considera que se cambió la mentalidad de los representantes en cuanto a cómo ayudar desde sus casas a los niños y niñas.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

A partir de lo expuesto por la docente se puede decir que se encuentra satisfecha con los resultados que dieron los talleres, ya que los temas fueron acordes a lo que ella junto con los representantes solicitaron. El contento que expresó la docente al opinar sobre el desarrollo de los talleres se puede decir que es porque ahora los representantes podrán poner en práctica en casa lo que se dio a conocer y así los niños y niñas tendrán mejores avances como también el trabajo compartido entre la docente y la familia aumentará.

Tabla 14. Triangulación de datos

	Diario de campo	Entrevista grupal	Entrevista a la docente
Recepción del programa	Los participantes que estuvieron presentes mostraron mucho interés en los	Los espacios fueron buenos e instruyó a los representantes con los temas	Los talleres fueron del agrado de la docente porque así pudo



	temas que se impartieron. Los talleres fueron de provecho para fortalecer la manera de cómo acompañan en las actividades desde sus hogares.	para saber de qué manera ayudar en las actividades a sus hijos e hijas desde sus hogares.	conocer cómo actuaban los representantes al momento de ayudar en casa y que ahora con la información podrán cambiar su práctica de manera adecuada.
Metodología	La estructura en que se organizaron los talleres, ayudaron a su ejecución y su mejor entendimiento. Los talleres fueron dinámicos para propiciar la participación de los que asistieron.	Se mencionó que las actividades fueron atractivas porque a más que conocían un poco más del tema, iban viendo a través de ellas como guiar a sus hijos en casa. Además, las dinámicas que se hacían al inicio y al final promovían la participación de todos.	Todas las técnicas que se usaron y los temas fueron de gran ayuda para los papás. Los temas les sirvió mucho para darse cuenta de varios errores que estaban cometiendo cuando querían ayudar en las actividades.
Operatividad	Todo se dio de acuerdo a lo planificado en cuanto a recursos, temas y técnicas utilizadas, que se organizaron previamente y solicitando a las personas encargadas. Las personas que se involucraron en el desarrollo de los talleres colaboraron con temas y su gestión.	Los representantes dijeron que los talleres estuvieron muy organizados y los temas de igual manera productivos con los que se informaron para saber cómo ayudar. También se dijo que los horarios fueron adecuados para que no se cruce con sus otras	La docente expresó su satisfacción ante cómo se desarrollaron y prepararon los talleres, además la apropiación que se tuvo en los temas facilitó el entendimiento por parte de los asistentes y también el tema que expuso la invitada fue oportuno porque son de acuerdo a las

		actividades diarias.	necesidades de los representantes.
Capacitación	Los temas fueron de ayuda para los representantes, ya que cambiaron su pensar en algunos y en otros fortalecieron sus conocimientos. Reflexionaron acerca de lo importante que es acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Los asistentes dijeron que los temas les ayudaron a reflexionar y ahora ya saben lo que deben hacer para que sus hijos aprendan adecuadamente, antes realizaban otro tipo de acompañamiento o ayuda que no favorecía al aprendizaje de los niños y niñas.	La docente supo comentar que la información va a quedar grabada en los representantes porque de una u otra forma su pensamiento cambió y ahora pueden ayudarlos en el proceso del aprendizaje.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Mediante la información recopilada por los instrumentos de evaluación, se puede decir ante estos resultados que los talleres aplicados fueron del agrado de todos los que asistieron y fueron partícipes de los mismos y esto se puede decir porque ayudó a fortalecer sus conocimientos y la manera en la ahora puedan aplicar lo aprendido. Así mismo, la manera en la que se ejecutaron los talleres favoreció a la participación de los asistentes y esto se menciona a partir de los comentarios que dieron los representantes y la docente, donde expresaban que el desarrollo, estrategias, actividades, temas y dinámicas estuvieron acordes a sus necesidades y que ahora pueden solventar las dificultades de los niños y niñas dependiendo la realidad de cada hogar.

Red de análisis

Fase 4. Socialización de la propuesta

La propuesta de intervención educativa, primeramente, fue socializada a través de una reunión vía zoom con la directora y docentes del C.E.I “Tomás Sacoto”. En esta reunión se expuso la propuesta como tal, es decir, temáticas, recursos, modalidad, metodología, etc. Posteriormente a esto, se entregó el documento de la propuesta de manera digital a la directora del C.E.I a través del correo electrónico, se indicó que el documento se puede replicar o hacer modificaciones dependiendo las necesidades que se presenten, esto, con el objetivo de seguir creando espacios donde las familias se comprometan con la formación y educación de los niños y niñas.

Conclusiones

Luego de haber culminado con todo el proceso investigativo de este proyecto, se concluyó con lo siguiente. Dando respuesta al objetivo general, se logró proponer un sistema de talleres que hace parte de la escuela de padres planteada en esta propuesta, lo significativo de esta implementación fue que se generó una sensibilización en las familias en cuanto a la importancia del acompañamiento familiar, así también como la generación de espacios de reflexión con respecto a las actitudes y comportamientos asumidos frente a su rol como representantes.

De acuerdo al primer objetivo específico se abordaron las temáticas que hacen parte de las categorías de la investigación, sistematizando la información sobre acompañamiento familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera, fue posible conocer aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el acompañamiento familiar. Conforme a la parte metodológica, se da énfasis a lo eficaz que resultó integrar la IA, ya que facilitó el transcurso de la investigación y se generó un aprendizaje rico en cuanto al análisis de resultados y mediante estos tratar de transformar la realidad.

Paralelamente, se realizó una comparación entre la teoría y la práctica inmersas en la investigación, aportando que, en este grupo específico, el acompañamiento lo realizan mayormente las figuras femeninas y este aspecto se puede dar por costumbres, es decir, donde la figura masculina es quien se ausenta por su trabajo y la figura femenina es quién permanece al tanto de las ocupaciones del hogar y los niños. Así mencionado, que la connotación que tienen por el acompañamiento familiar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es errónea, ya que se consideraba que el hecho de solo estar presentes justificaba al mismo, cuando son muchos aspectos quien involucren un adecuado acompañamiento.

Dentro del segundo objetivo específico se diagnosticó la problemática a través de varios instrumentos como el diario de campo durante las clases, encuesta a representantes, entrevista a la docente y por último una asamblea llevada a cabo con los niños y niñas, gracias a ellos se pudo evidenciar que existía un déficit en cuanto al acompañamiento que se brindaba en los encuentros por parte de los adultos a cargo por diferentes razones en cada uno de los casos. Encontrándose aspectos, tales como, el no dar paso a los niños y niñas a realizar sus propias actividades, presionar en los tiempos, levantar el tono de voz y hacer las actividades por ellos. En consecuencia, se pretendió dar una solución, por lo cual se planteó el tercer objetivo específico, se diseñó una escuela de padres mediante talleres con las temáticas encontradas en el marco teórico y los hallazgos que arrojaron los instrumentos diagnósticos donde se tomó en cuenta las necesidades de todos los actores educativos.

Por consiguiente, en el penúltimo objetivo específico se implementó la escuela de padres conformada por cuatro talleres con temáticas relacionadas entre sí. Los talleres se dieron de manera presencial en el C.E.I “Tomás Sacoto” con las familias de los niños de 4 a 5 años. Lo significativo de la implementación fue que, a partir de la metodología participativa utilizada, las familias pudieron interactuar activamente y tener experiencias vivenciales, lo cual permitió que repensaran acerca de los hábitos que estaban practicando en casa con sus representados en cuanto al acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, como parte del último objetivo específico, se evaluó la propuesta de intervención por medio de instrumentos aplicados a los representantes y docente durante y después de los talleres impartidos. Esto ayudó a valorar cuán asertivos fueron los talleres en cuanto a su metodología, recursos y procedimientos que se incluyeron en ellos.

Recomendaciones

Con base a esta investigación se recomienda:

- Dar continuidad a la investigación en diferentes contextos para resaltar la importancia que mantiene el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo espacios de participación, comunicación y reflexión entre la comunidad educativa y la familia durante las actividades pedagógicas, puesto que asumen un papel protagónico en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Para generar un mayor impacto se recomienda impartir los mismos talleres o con otras temáticas referentes al acompañamiento familiar dentro del centro donde se realizó la investigación al inicio del año lectivo para que los representantes



conozcan la importancia de su rol y el compromiso que adquieren al momento de insertar a sus representados al sistema de la Educación Inicial.

- Se recomienda utilizar una metodología participativa en los talleres, ya que eso aporta a la participación consiente y reflexiva en las temáticas por parte de los asistentes.
- Se recomienda que la participación de la figura masculina se haga presente también en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje y se promueva mediante actividades como, por ejemplo, casas abiertas, programas, etc.
- Es recomendable mantener reuniones periódicas, entre las familias y la docente con el objetivo de compartir los avances, o situaciones adicionales que se presenten con los niños y niñas y plantear acciones positivas a seguir en conjunto.

Referencias

- Aguiar, E. P. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 80-89: <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/116>
- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. M. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88.
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Amaya-López, L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24).
- Areiza Vargas, L. C., Sepúlveda Quiroz, F., & Cardona, P. J. (2016). *Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar* (Doctoral dissertation, Pregrado (Virtual ya Distancia)).
- Avila Vargas, Niuva, & Giannotti Vázquez, Sandra. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, (291), 4. Epub 01 de enero de 2021.
- Barraza, A.(2010) Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango.<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Cabezas-Artero, M. (2019). Proyecto de innovación. Escuela de Padres. [*CabezasArteroManuel Jess TFG. Educacin Primaria.pdf \(ujaen.es\)](http://www.ujaen.es/~CabezasArteroManuel/Jess_TFG_Educacin Primaria.pdf)
- Cáceres-Piñalozza, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38-44.
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.

CEPAL, N. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.

Constitución del Ecuador [Const]. Art 26. 2008 (Ecuador)

De la Torre Navarro, L. M., & Domínguez Gómez, J. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 4(1), 83-92. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18592012000100008&script=sci_arttext&tlng=en

Díaz, A., & Hernández, R. (2015). Constructivismo y aprendizaje significativo. [Constructivismo.pdf](#)
(uaem.mx)

Duque, H., & Yepes, H. D. (1991). *La vida en familia: escuela de padres*. Editorial San Pablo.

Equipo de evaluación de Ibertic. (2013) *Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación*. IBERTIC-OEI.

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación y desarrollo*, 17(1).

Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después. *Aportes y análisis en tiempos de coronavirus*.

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista.

Flores, G, Villalobos, J y Londoño, D. (2017). *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas. El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*, Vol. 11- N 18, 11-19.

Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo, R., Fresnillo Poza, M. L. (2000). *Escuela de Padres*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid. Área de Servicios Sociales.

García-Chato, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29, 63-72. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43399887/029_Garcia-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1628285939&Signature=fk2EbSI4HBjQluuJD3Yovc7XCNnak~W61tW438aQ4MjYIMnXe6onyY4-



[aoslJHzoLXCow5IIcHsYjzbFVQYUoFWBAOSAMo2anQ5qfa7WrOrEILryKQWTMhBFwrWWnoOx-o6ykAPwfcoa1rVqTa8ezdCksY1y1~bAGH4a6WXh3ByoA73suaRtl7gloaKkXaV7EsC8FqDMQzySoKTUiGpKpvzv2yvtjk-H-KRzRf-MEHYM8ctP6LA6hNR2icjK9EqFrG6sh-EiJ5uS7hVobvVsxeRQCX7O4O7tX67ajmQaptOb2JsXKoVt~q~Ht8CMgrridO7KnQJgR5hMv1CbEjBSEg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.researchgate.net/publication/350123456)

Guachamín, J. A. B. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(2), 89-98.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, sexta edición. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hidalgo, I. V. (2005). Tipos de estudio y métodos de investigación. Recuperado el Noviembre de, 20.

Iñiguez, L., & Vitores, A. (2008). Entrevista grupal. Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales, 1-7.

Ivankova, N. (2014). *Mixed Methods Applications in Action Research*. Sage Publishing. The University of Alabama at Birmingham, USA.

Latam Global School. (2020). *La función educativa virtual de los padres desde casa*. <https://www.latamglobalschool.com/blogs/la-funcion-educativa-virtual-de-los-padres-desde-casa/#:~:text=Los%20padres%20son%20padres%20y%20no%20profesores&text=Los%20profesores%20en%20la%20educaci%C3%B3n,sus%20hijos%20para%20poder%20estudiar>

- Lombeida Galeas, D. G., & Solís Coloma, R. J. (2021). El rol de la familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de confinamiento en estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica Huayna Capac del cantón Caluma, año lectivo 2020-2021 (Bachelor's thesis, Universidad Estatal de Bolívar: Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial) <http://190.15.128.197/bitstream/123456789/3718/1/1.-%20PROYECTO%20DE%20INTERVENCION%20%20EDUCATIVA%20%281%29.pdf>
- Martín, F. A. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica* (Vol. 35). CIS.
- Mánuel Girón, M. M., & Navarro Díaz, L. R. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares
- Mejía, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. 1.1. Pp. 47 - 60. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ProblemasCentralesDelAnalisisDeDatosCualitativos-5275948.pdf>
- Mineduc, (2019). Pasa la voz. *El rol de las familias en la educación inicial*. , (40), 1-20. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- Muñoz Cuevas, T. (2019). Participación en Educación Infantil: la asamblea. [MUNOZ CUEVAS, TRIANA.pdf \(us.es\)](#)
- Oliva, H. A. (2020). La Educación en tiempos de pandemias: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olivo Mera, G. F. (2021). El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial): <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32690/1/OLIVO%20GABRIELA.pdf>
- Dávila, O. A. (2011). *Diario de campo y trabajo social. Facultad de Medicina*.
- Parra, J., Gomariz, M.-Á., Hernández, M.-Á., & Mari-Paz, G. (2017). La participación de las familias en educación infantil. RELIEVE, 23(1): <https://www.redalyc.org/pdf/916/91655439005.pdf>
- Real Académica Española (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: RAE

- Soto y Violante (2010). *Didáctica de la Educación Inicial*, Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).
- Velasco, J. A. M., Díaz, C. A. S., Caguana, P. M. T., & Saeteros, D. C. L. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Mamakuna*, (16), 67-76: <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/446/492>
- Vohlonen, A. (4 de Mayo de 2020). COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet. Unicef. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>
- Vidal Ledo, María, & Rivera Michelena, Natacha. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4) Recuperado en 08 de julio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es.
- Yelena, A. Barrera, A. Worosz, T. Y Bonilla, V (2018) El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista MENDIVE*. 16(4) <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3657065.pdf>

Anexos

Anexo N° 1

Instrumentos de Diagnóstico

Diario de Campo.

Tabla de Categorías de Diagnóstico y Técnica e Instrumento Utilizado

Categoría	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento
Acompañamiento F	a. Orientación	a1. Brindar vivencias y experiencias		
	b. Participación y	b1. Presencia física		
		b2. Participa colaborativamente		
		b3. Participa coordinadamente		
	b4. Proporciona los materiales requeridos			
F	c. Relación afectiva y confianza	c1. Motivación según las capacidades de los infantes		
		c2. Clima de confianza		
	d. comunicación con	d1. Interacción con padres, madres y/o representantes autorizados docentes para brindar el apoyo pedagógico.		
		d2. Expresa inquietudes y aclara dudas de integración en el centro		
		d3. Verificar los avances del proceso de enseñanza-aprendizaje	Observación par	
Proceso de enseñanza y aprendizaje	a. Docentes como	a1. Propicia los procesos cognitivos, mediante la experimentación (asimilación de contenidos)		Diario de ca
	b. Comunicación con	b1. Intercambiar y coordinar acuerdos y compromisos mediante comunicación.		



c. Proceso de con c1. Interiorización para retener los aprendizajes vivenciados

d. Estrategias de ε d1. Estrategias acordes al contexto y necesidades de los infantes

d2. Correspondencia entre los elementos de la estrategia (actividad, métodos, recursos, evaluación de los procesos).

Nota. Pesantez, Simbaña (2021)

1.2 Diario de campo

EDUCACIÓN INICIAL NOVENO CICLO - PARALELO 3 - PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Institución educativa:	Nivel:	Hora de Inicio:	Fecha:
		Hora final:	
Tutor académico:	Tutor Profesional:	Practicantes:	# de Observación
Unidades de Análisis	Notas de campo (descripción de la realidad)	Diario de campo (interpretación)	
Acompañamiento familiar	a. Orientación b. Participación y apoyo c. Relación afectiva y de confianza d. comunicación oportuna		



Proceso de enseñanza-aprendizaje	a. Docentes como guías b. Comunicación entre actores ed c. Proceso de construcción d. Estrategias de aprendizaje.			
----------------------------------	--	--	--	--

1.3 Encuesta a Padres y/o Representantes.

1. ¿Conoce usted acerca de la escuela de padres?
 - Si
 - No
 - Si su respuesta fue SI comente lo que sabe
2. Para su participación en los talleres, en que modalidad le gustaría que se realicen
 - Presencial (C.E.I “Tomás Sacoto”)
 - Virtual (plataforma zoom)
3. ¿Qué tiempo dedicaría a los talleres en beneficio al desarrollo y aprendizaje de su hijo/a?
 - 30 a 45 minutos
 - 45 a 60 minutos
 - 60 a 90 minutos
4. En qué momento del día le gustaría que se desarrollen los talleres
 - En la mañana (virtual-presencial)
 - En la tarde (virtual-presencial)
 - En la noche (virtual)
5. Le gustaría que en los talleres se incluyan
 - Actividades dinámicas
 - Participaciones suyas
 - Charlas de expertos
6. ¿Qué persona acompaña a su hijo/a durante las clases y actividades?



- Papá/mamá
 - Abuelo/a
 - Tío/a
 - Primo/a
 - Hermano/a
 - Vecino/a
7. ¿Qué acciones considera que involucra tener y mantener un acompañamiento adecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? Seleccione una o varias.
- Acompañar durante las actividades
 - Proporcionar materiales (comprados, reutilizables)
 - Comunicación constante con la docente
 - Motivación al niño/niña
 - Otros
8. Con qué frecuencia usted acompaña a su hijo/a durante las clases y actividades
- Muy frecuentemente
 - Frecuentemente
 - Ocasionalmente
 - Raramente
 - Nunca
9. Mencione el periodo de tiempo que brinda a su hijo/a durante las clases y actividades
- Desde el inicio hasta el final
 - Poco tiempo al inicio
 - Solo al final
10. Permite que su hijo/a realice actividades por primera vez dejando así que experimente y aprenda mediante el descubrimiento



- Muy frecuentemente

- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

11. ¿Cuál es la razón para no permitir a su hijo/a realizar actividades nuevas?

- Puede suceder algún incidente
- Habrá mucho desorden
- Otros

12. Cree usted que la motivación en el proceso de aprendizaje de su hijo/a es necesaria para su desarrollo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutro
- Poco de acuerdo
- En desacuerdo

13. ¿Cómo motiva a su hijo/a cuando logra o no desarrollar alguna actividad en específico?

- A través del condicionamiento (haces esto y te ofrezco esto)
- A través de la motivación (dando ánimos diciendo “tu si puedes”, “lo has hecho muy bien”)
- A través del ejemplo (dando demostraciones)
- A través del juego (buscar diferentes alternativas)
- Otros

14. Antes de empezar la clase ¿cuál/cuales de las siguientes acciones realiza con su hijo/a?

- Presionar para asistir a tiempo a las clases



- Ejercicios de relajación (respiración, movimientos de partes del cuerpo)
 - Anticiparles en decirles lo que deben hacer
 - Brindar confianza (decirle que su participación es importante)
- 15. ¿Considera Usted que la comunicación con la docente aporta en el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a?
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutro
 - Poco de acuerdo
 - En desacuerdo
- 16. ¿En qué momento Usted se comunica con la docente?
 - Todos los días
 - Cuando a mi hijo/a le cuesta realizar cierta actividad
 - Cuando mi hijo/a no asiste a clases
 - Cuando quiero saber el progreso de mi hijo/a
 - Otros
- 17. Participa y colabora en actividades que se realizan dentro del centro (programas, mingas, reuniones, etc.)
 - Muy frecuentemente
 - Frecuentemente
 - Ocasionalmente
 - Raramente
 - Nunca



18. Considera que el desarrollo integral de los niños y niñas depende netamente de los dos contextos más cercanos a ellos, es decir, escuela-familia.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutro
 - Poco de acuerdo
 - En desacuerdo
19. Considera que las estrategias utilizadas en los encuentros son de beneficio para la adquisición del aprendizaje de su hijo/a.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutro
 - Poco de acuerdo
 - En desacuerdo
20. ¿Cuáles estrategias son las que más utiliza la docente durante de los encuentros?
- Cuentos
 - Juegos
 - Videos
 - Dinámicas
 - Otros
21. La comunicación y relación entre docente-alumno y alumno-docente es un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo



- Neutro

- Poco de acuerdo
- En desacuerdo

22. La retroalimentación y evaluación es necesaria después de un nuevo aprendizaje.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutro
- Poco de acuerdo
- En desacuerdo

23. Considera que puede mejorar sus roles y desempeño mientras acompaña a su(s) hijo(s) en el desarrollo de las actividades educativas virtuales y presenciales

- Si
- No
- Tal vez

¿De qué manera?

1.4 Entrevista a la Docente.

1. Para usted, ¿Qué es el acompañamiento familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Cómo considera que se da el acompañamiento familiar durante los encuentros con los niños y niñas?
3. ¿Desde su perspectiva, que hace falta para que se dé un acompañamiento familiar adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿De qué manera ha notado que los padres motivan a sus hijos/as durante las clases o actividades que realizan? ¿Qué les sugeriría?
5. ¿Cómo es la relación con el grupo de representantes y el grupo de niños y niñas?



6. ¿Cómo actúan los padres de familia o representantes cuando los niños y niñas deben realizar una actividad por si solos?
7. ¿Los padres de familia y/o representantes requieren de usted para conocer los avances de sus hijos/as? SI o NO ¿Por qué?
8. ¿De qué manera se comunican con usted los padres de familia o representantes?
9. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación y colaboración de los padres y representantes en actividades extras (programas, mingas, reuniones talleres)?
10. Si tuviera que cambiar algo en cuanto a la participación y colaboración de los padres de familia ¿Qué sería?
11. ¿Considera que el desempeño que tengan los niños y niñas, depende también del seguimiento, orientación y acompañamiento que brindan los padres y representantes? SI o NO ¿Por qué?
12. Si los padres o representantes no logran conseguir el material solicitado ¿Qué otras alternativas usted menciona para que los niños y niñas no se queden sin realizar las actividades?
13. ¿Cuál es su rol al momento de interactuar y transmitir las enseñanzas a los niños y niñas?
14. ¿Qué estrategias, métodos y herramientas al trabajar le han dado resultado adecuados en la situación actual con los niños y niñas?
15. ¿Cómo cree que las estrategias utilizadas y las actividades que realizan los niños y niñas son suficientes para que su aprendizaje se dé de manera efectiva?
16. ¿Cómo realiza el proceso de retroalimentación con los niños que no asisten, se les dificulta realizar cierta actividad?
17. ¿Qué estrategias demandan en la situación actual para el proceso de enseñanza-aprendizaje?
18. ¿Desearía formar parte de los talleres como expositora o mediadora?
19. ¿Qué temáticas sugiere integrar a los talleres como parte de la reconstrucción de saberes en los representantes?

Anexo N ° 2

Instrumentos de Validación Diagnóstica.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO

Universidad Nacional de Educación

Ecuador, 28 de agosto, 2021

**Lcd. Christian Ñacato
Presente**

- Estimado Licenciado, reciba un cordial saludo, nos dirigimos a usted para solicitar su importante colaboración para la validación de los instrumentos que serán aplicados en la investigación que lleva como título “Acompañamiento familiar del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2, C.E.I “Tomás Sacoto” 2021-2022 (Cañar, Azogues, Biblián).

Teniendo en cuenta su profesionalismo, experiencia y su calidad docente, es por ello, que nos permitimos su participación como juez, para llevar a cabo la validación de los instrumentos de nuestra investigación del objetivo N°3

Sus recomendaciones y aportaciones serán de gran ayuda para desarrollar con la mayor afectuosidad nuestra investigación.

Sin más que agregar a la presente y agradeciéndole nos despedimos de usted esperando una respuesta favorable

Atentamente

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial: Leslie Pesantez - Jessica Simbaña



1. Identificación del experto

Nombre completo:

CHRISTIAN RODRIGO ÑACATO BARROS

Número de cédula o Pasaporte: 1713543989

Institución donde trabaja:

ESPIRAL EDUCATIVA

Cargo que desempeña:

COORDINACIÓN DE PROYECTOS TECNOPEDAGÓGICOS

Título de pregrado:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MECNIÓN INFORMÁTICA

Institución:

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Título de posgrado:

Institución:

Título de proyecto de titulación

- Acompañamiento familiar del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencia de los infantes del subnivel 2, C.E.I “Tomás Sacoto”, 2021-2022 (Cañar, Azogues, Biblián).

Objetivo General

- Proponer una escuela de padres que fortalezca el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2 en el C.E.I “Tomás Sacoto (Cañar, Azogues, Biblián), mediante un sistema de talleres.

Objetivos Específicos

- Fundamentar los principales aspectos teóricos, metodológicos y prácticos del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Inicial de los infantes.
- Diagnosticar las características y relevancia del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación inicial virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Cañar, Azogues, Biblián).
- **Diseñar una escuela de padres que fortalezca el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Cañar, Azogues, Biblián).**
- Implementar una escuela de padres que fortalezca el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Cañar, Azogues, Biblián).
- Evaluar la implementación de la escuela de padres para el fortalecimiento del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Cañar, Azogues, Biblián).

Instrumento N ° 1

1. Diario de campo

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos
Acompañamiento Familiar	a. Orientación	a1. Brindar vivencias y experiencias	Observación par	Diario de campo
	b. Participación y	b1. Presencia física b2. Participa colaborativamente b3. Participa coordinadamente b4. Proporciona los materiales requeridos		
	c. Relación a confianza	c1. Motivación de las capacidades de los infantes c2. Clima de confianza		
	d. comunicación c	d1. Interacción con padres, madres y/o representantes a docentes. d2. Expresa inquietudes y aclara dudas de integración en el cent d3. Verificar los avances del proceso de enseñanza-aprendizaje		
Proceso de aprendizaje	a. Docentes como	a1. Procesos cognitivos (asimilación de contenidos)		
	b. Comunicación educativos	b1. Transmitir conocimientos mediante la comunicación.		
	c. Proceso de con	c1. interiorización para retener esos aprendizajes		



	d. Estrategias de	d1. Estrategias acordes al contexto y necesidades de los infantes		
--	-------------------	---	--	--

**EDUCACIÓN INICIAL NOVENO CICLO - PARALELO 3 - PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
DIARIO DE CAMPO**

Institución educativa:	Nivel:	Hora de Inicio: Hora final:	Fecha:
Tutor académico:	Tutor Profesional:	Practicantes:	#de Observación:
Unidades de Análisis	Notas de campo (descripción de la real	Diario de campo (interpretación)	
Acompañamiento familiar			
Proceso de enseñanza-aprendiza			

Apreciación cualitativa:



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Observaciones:

Validado por: CHRISTIAN RODRIGO ÑACATO BARROS

C.I. o Pasaporte: 1713543989 Profesión: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lugar de trabajo: ESPIRAL EDUCATIVA

Cargo que desempeña: COORDINACIÓN

Firma

2. Encuesta a padres de familia

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos	Preguntas	Fuente
Acompañamiento Familiar	a. Orientación	a1. Brindar vivencias y experiencias	Encuesta	Guía de preguntas	4-5	Padres y/o representantes
	b. Cuidado	b1. Presencia física			2-3	
	c. Relación afectiva	c1. Motivación de las capacidades de			6-7	
	d. Relación escuela-familia	d1. Comunicación entre padres, representantes y docentes. d2. Participar en actividades de interacción en el centro de inicial.			8-9-10	
	e. Confianza en los niños	e1. Brindar vivencias y experiencias			4-5	
	f. Rendimiento académico	f1. Ausencia o presencia del acompañamiento familiar hace que el rendimiento disminuya.			10-11	



	g. Rol de padres	g1. Proporciona los materiales requeridos g2. Verificar los avances del proceso de aprendizaje			1	
Proceso de enseñanza aprendizaje	a. Docentes como guías	a1. Procesos cognitivos (asimilación de contenidos)			12	
	b. Comunicación educativa	b1. Transmitir conocimientos y comunicación.			14	
	c. Proceso de construcción	c1. interiorización para retener esos aprendizajes			15	
	d. Estrategias de aprendizaje	d1. Estrategias acordes al contexto y de los infantes.			12-13	

Encuesta dirigida a padres y/o representantes del subnivel 2 de educación inicial del C.E.I. “Tomás Sacoto”

Estimado/a padre/madre y/o representante, agradecemos su colaboración y participación al responder las siguientes preguntas. Por favor responda según su perspectiva y conocimiento en cuanto al tema. Sus respuestas serán muy importantes y serán tomadas en cuenta para el diseño de la propuesta de una escuela de padres para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto”

A continuación, se presentan una serie de preguntas y opciones, seleccione la que más se acerque a su percepción.

1. Que acciones considera que involucra tener y mantener un acompañamiento adecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Acompañar durante las actividades
 - Proporcionar materiales (comprados, reutilizables)
 - Comunicación constante con la docente
 - Motivación al niño/niña
 - Todas las anteriores
 - Otros
2. Usted acompaña a su hijo/a durante las clases y actividades
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Nunca
3. Si su respuesta fue SI, mencione el periodo que brinda a su hijo/a durante las clases y actividades
 - Desde el inicio hasta el final
 - Poco tiempo al inicio



4. Permite que su hijo/a realice actividades por primera vez dejando así que experimente y aprenda mediante el descubrimiento
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Nunca
5. ¿Cuál es la razón para no permitir a su hijo/a realizar actividades nuevas?
 - Puede suceder algún incidente
 - Habrá mucho desorden
 - Otros
6. Cree usted que la motivación en el proceso de aprendizaje de su hijo/a es necesaria para su desarrollo.
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutro
 - Poco de acuerdo
 - En desacuerdo
7. ¿Cómo motiva a su hijo/a cuando logra o no desarrollar alguna actividad en específico?
 - A través del condicionamiento (haces esto y te ofrezco esto)
 - A través de la motivación (dando ánimos diciendo “tu si puedes”, “lo has hecho muy bien”)
 - A través del ejemplo (dando demostraciones)
 - A través del juego (buscar diferentes alternativas)
8. ¿Considera Usted que la comunicación con la docente aporta en el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a?
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo



- Neutro

- Poco de acuerdo

- En desacuerdo

9. ¿En qué momento Usted se comunica con la docente?

- Todos los días

- Cuando a mi hijo/a le cuesta realizar cierta actividad

- Cuando mi hijo/a no asiste a clases

- Cuando quiero saber el progreso de mi hijo/a

- Otros

10. Participa y colabora en actividades que se realizan dentro del centro (programas, mingas, reuniones, etc.)

- Siempre

- Casi siempre

- Nunca

11. Considera que el éxito académico depende netamente de los dos contextos más cercanos al niño/niña, es decir, escuela-familia.

- Muy de acuerdo

- De acuerdo

- Neutro

- Poco de acuerdo

- En desacuerdo

12. Considera que las estrategias utilizadas en los encuentros virtuales son de beneficio para la adquisición del aprendizaje de su hijo/a.

- Muy de acuerdo

- De acuerdo



- Poco de acuerdo
- En desacuerdo

13. Que estrategias son las que más se utilizan dentro de los encuentros

- Cuentos
- Juegos
- Videos
- Dinámicas
- Otros

14. La comunicación y relación entre docente-alumno y alumno-docente es un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutro
- Poco de acuerdo
- En desacuerdo

15. El seguimiento y refuerzo es necesario después de un nuevo aprendizaje.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutro
- Poco de acuerdo
- En desacuerdo



Instrumento para la validación de la encuesta

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X			
Claridad de la redacción de los ítems	X			
Pertinencia de las categorías con los ind	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			

Apreciación cualitativa:

Observaciones:

VALIDACIÓN POR PREGUNTA

ITEMS	Escala				Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir	
1.	X				
2.		x			
3.	X				
4.		x			
5.	X				
6.	X				
7.	X				
8.	X				
9.	X				
10.		x			Escala de Likert
11.	X				
12.	X				
13.	X				
14.	X				
15.	X				

Validado por: CHRISTIAN RODRIGO ÑACATO BARROS

C.I. o Pasaporte: 1713543989 Profesión: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Lugar de trabajo: ESPIRAL EDUCATIVA

Cargo que desempeña: COORDINACIÓN

Firma

Instrumento N ° 3

3. Entrevista a la docente

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos	Preguntas	Fuente
Acompañamiento Familiar	a. Orientación	a1. Brindar vivencias y experiencias			6	
	b. Cuidado	b1. Presencia física			1-2-3	
	c. Relación afectiva	c1. Motivación de las capacidades d			4-5	
	d. Relación escuela-familia	d1. Comunicación entre padres, representantes y docentes. d2. Participar en actividades de inte centro de inicial.			7-8-9-10	



	e. Confianza en los niños y	e1. Brindar vivencias y experiencias	Entrevista	Guía de preguntas	6	Docente	
	f. Rendimiento académico	f1. Ausencia o presencia del acompañamiento familiar hace que el rendimiento disminuya.			11		
	g. Rol de padres	g1. Proporciona los materiales requeridos g2. Verificar los avances del enseñanza-aprendizaje			12		
	Proceso de enseñanza aprendizaje	a. Docentes como guías			a1. Procesos cognitivos (asimilación de contenidos)	13	
		b. Comunicación en contextos educativos			b1. Transmitir conocimientos y habilidades de comunicación.	14-15	
		c. Proceso de construcción del conocimiento			c1. interiorización para retener esos conocimientos	16	
		d. Estrategias de aprendizaje			d1. Estrategias acordes al contexto de los niños y niñas.	17	



Entrevista a la docente encargada del grupo del subnivel 2 de Educación Inicial del C.E.I “Tomás Sacoto”

Querida docente, agradecemos su colaboración a dar respuesta a las preguntas, solicitamos que sean respondidas en base a su experiencia, conocimiento y opinión ante el tema, las respuestas serán utilizadas para el diseño de la propuesta de una escuela de padres para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto”

A continuación, se encuentran redactadas las preguntas para su libre respuesta.

1. Para usted, ¿Qué es el acompañamiento familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Cómo considera que se da el acompañamiento familiar durante los encuentros con los niños y niñas?
3. ¿Desde su perspectiva, que hace falta para que se dé un acompañamiento familiar adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿De qué manera ha notado que los padres motivan a sus hijos/as durante las clases o actividades que realizan? ¿Qué les sugeriría?
5. ¿Cómo es la relación con el grupo de representantes y el grupo de niños y niñas?
6. ¿Cómo actúan los padres de familia o representantes cuando los niños y niñas deben realizar una actividad por sí solos?
7. ¿Los padres de familia y/o representantes requieren de usted para conocer los avances de sus hijos/as?
8. ¿De qué manera se comunican con usted los padres de familia o representantes?
9. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación y colaboración de los padres y representantes en actividades extras (programas, mingas, reuniones talleres)?
10. Si tuviera que cambiar algo en cuanto a la participación y colaboración de los padres de familia ¿Qué sería?
11. ¿Considera que el desempeño que tengan los niños y niñas, depende también del seguimiento, orientación y acompañamiento que brinden los padres y representante?



12. Si los padres o representantes no logran conseguir el material solicitado ¿Qué otras alternativas usted menciona para que los niños y niñas no se queden sin realizar las actividades?
13. ¿Cuál es su rol al momento de interactuar y transmitir las enseñanzas a los niños y niñas?
14. ¿Qué estrategias, métodos y herramientas al trabajar le han dado resultado adecuados en la situación actual con los niños y niñas?
15. ¿Cree que las estrategias utilizadas y las actividades que realizan los niños y niñas son suficientes para que su aprendizaje se dé de manera efectiva?
16. ¿Cómo realiza el proceso de retroalimentación?
17. ¿Qué estrategias demandan en la situación actual para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Instrumento para la validación de la entrevista

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X			
Claridad de la redacción de los ítems	X			
Pertinencia de las categorías con los ind	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			



Apreciación cualitativa:

Observaciones:

VALIDACIÓN POR PREGUNTA

ITEMS	Escala				Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir	
1.	X				
2.	X				
3.	X				
4.	X				
5.	X				
6.	X				
7.	X				
8.	X				



9.	X				
10.	X				
11.	X				
12.	X				
13.	X				
14.	X				
15.	X				
16.	X				
17.	X				

Validado por: CHRISTIAN RODRIGO ÑACATO BARROS

C.I. o Pasaporte: 1713543989 Profesión: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lugar de trabajo: ESPIRAL EDUCATIVA

Cargo que desempeña: COORDINACIÓN

Firma



Validación Experto 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO

Universidad Nacional de Educación

Ecuador, 28 de agosto, 2021

Mgtr. Charly Valarezo
Presente

Estimada Magister, reciba un cordial saludo, nos dirigimos a usted para solicitar su importante colaboración para la validación de los instrumentos que serán aplicados en la investigación que lleva como título “Acompañamiento familiar del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2, C.E.I “Tomás Sacoto” 2021-2022 (Cañar, Azogues, Biblián).

Teniendo en cuenta su profesionalismo, experiencia y su calidad docente, es por ello, que nos permitimos su participación como juez, para llevar a cabo la validación de los instrumentos de nuestra investigación del objetivo N°3

Sus recomendaciones y aportaciones serán de gran ayuda para desarrollar con la mayor afectuosidad nuestra investigación.

Sin más que agregar a la presente y agradeciéndole nos despedimos de usted esperando una respuesta favorable

Atentamente

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial: Leslie Pesantez - Jessica Simbaña



Identificación del experto

Nombre completo: Charly Marlene Valarezo Encalada

Número de cédula o Pasaporte: 1103621361

Institución donde trabaja: Universidad Nacional de Educación

Cargo que desempeña: Docente investigadora

Título de pregrado: Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia

Institución: Universidad Nacional de Loja

Título de posgrado: Magister en Educación Infantil

Institución: Universidad Nacional de Loja

Título de proyecto de titulación

- Acompañamiento familiar del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencia de los infantes del subnivel 2, C.E.I

“Tomás Sacoto”, 2021-2022 (Cañar, Azogues, Biblián).

Objetivo General

- Proponer una escuela de padres que fortalezca el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2 en el C.E.I “Tomás Sacoto (Cañar, Azogues, Biblián), mediante un sistema de talleres.

Objetivos Específicos



- Fundamentar los principales aspectos teóricos, metodológicos y prácticos del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Inicial de los infantes.
- Diagnosticar las características y relevancia del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación inicial virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Cañar, Azogues, Biblián).
- **diseñar una escuela de padres que fortalezca el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Cañar, Azogues, Biblián)**
- Implementar una escuela de padres que fortalezca el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Cañar, Azogues, Biblián).
- Evaluar la implementación de la escuela de padres para el fortalecimiento del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto” (Cañar, Azogues, Biblián).

Instrumento N° 1

1. Diario de campo

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos
Acompañamiento F	a. Orientación	a1. Brindar vivencias y experiencias		
	b. Participación y	b1. Presencia física b2. Participa colaborativamente b3. Participa coordinadamente b4. Proporciona los materiales requeridos		
	c. Relación confianza	c1. Motivación de las capacidades de los infantes c2. Clima de confianza	Observación participante	Diario de campo
	d. comunicación	d1. Interacción con padres, madres y/o representantes autorizados docentes. d2. Expresa inquietudes y aclara dudas de integración en el aula inicial. d3. Verificar los avances del proceso de enseñanza-aprendizaje		
Proceso de enseñanza	a. Docentes	a1. Procesos cognitivos (asimilación de contenidos)		
	b. Comunicación actores	b1. Transmitir conocimientos mediante la comunicación.		



c. Proceso de co	c1. interiorización para retener esos aprendizajes		
d. Estrategias de a	d1. Estrategias acordes al contexto y necesidades de los infan		

EDUCACIÓN INICIAL NOVENO CICLO - PARALELO 3 - PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DIARIO DE CAMPO

Institución educativa:	Nivel:	Hora de Inicio: Hora final:	Fecha:
Tutor académico:	Tutor Profesional:	Practicantes:	#de Observación:



Unidades de Análisis	Notas de campo (describiendo la realidad)	Diario de campo(interpretación)
Acompañamiento familiar		
Proceso de enseñanza-aprendizaje		

Apreciación cualitativa:

Observaciones:

2. Encuesta a padres de familia

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos	Preguntas	Fuente
Acompañamiento Familiar	a. Orientación	a1. Brindar vivencias y experiencias	Encuesta	Guía dep	4-5	Padres y/o representantes
	b. Cuidado	b1. Presencia física			2-3	
	c. Relación afectiva	c1. Motivación de las capacidades del			6-7	
	d. Relación escuela-f	d1. Comunicación entre padres, representantes y docentes. d2. Participar en actividades de int centro de inicial.			8-9-10	
	e. Confianza en los m	e1. Brindar vivencias y experiencias			4-5	
	f. Rendimiento a	f1. Ausencia o presencia del acc familiar hace que el rendimiento disminuya.			10-11	



	g. Rol de padres	g1. Proporciona los materiales g2. Verificar los avances del proceso de aprendizaje			1	
Proceso de enseñanza	a. Docentes como gu	a1. Procesos cognitivos (asimilación)			12	
	b. Comunicación de actores	b1. Transmitir conocimientos en comunicación.			14	
	c. Proceso de	c1. interiorización para retener esos			15	
	d. Estrategias de	d1. Estrategias acordes al contexto y los niños.			12-13	

Encuesta dirigida a padres y/o representantes del subnivel 2 de educación inicial del C.E.I. “Tomás Sacoto”

Estimado/a padre/madre y/o representante, agradecemos su colaboración y participación al responder las siguientes preguntas. Por favor responda según su perspectiva y conocimiento en cuanto al tema. Sus respuestas serán muy importantes y serán tomadas en cuenta para el diseño de la propuesta de una escuela de padres para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto”

A continuación, se presentan una serie de preguntas y opciones, seleccione la que más se acerque a su percepción.

1. Que acciones considera que involucra tener y mantener un acompañamiento adecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Acompañar durante las actividades
 - Proporcionar materiales (comprados, reutilizables)
 - Comunicación constante con la docente
 - Motivación al niño/niña
 - Todas las anteriores
 - Otros
2. Usted acompaña a su hijo/a durante las clases y actividades
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Nunca
3. Si su respuesta fue SI, mencione el periodo que brinda a su hijo/a durante las clases y actividades
 - Desde el inicio hasta el final
 - Poco tiempo al inicio



- Solo al final

- De manera intermitente
- 4. Permite que su hijo/a realice actividades por primera vez dejando así que experimente y aprenda mediante el descubrimiento
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Nunca
- 5. ¿Cuál es la razón para no permitir a su hijo/a realizar actividades nuevas?
 - Puede suceder algún incidente
 - Habrá mucho desorden
 - Otros
- 6. Cree usted que la motivación en el proceso de aprendizaje de su hijo/a es necesaria para su desarrollo.
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutro
 - Poco de acuerdo
 - En desacuerdo
- 7. ¿Cómo motiva a su hijo/a cuando logra o no desarrollar alguna actividad en específico?
 - A través del condicionamiento (haces esto y te ofrezco esto)
 - A través de la motivación (dando ánimos diciendo “tu si puedes”, “lo has hecho muy bien”)
 - A través del ejemplo (dando demostraciones)
 - A través del juego (buscar diferentes alternativas)
- 8. ¿Considera Usted que la comunicación con la docente aporta en el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a?
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo



- Neutro
 - Poco de acuerdo
 - En desacuerdo
9. ¿En qué momento Usted se comunica con la docente?
- Todos los días
 - Cuando a mi hijo/a le cuesta realizar cierta actividad
 - Cuando mi hijo/a no asiste a clases
 - Cuando quiero saber el progreso de mi hijo/a
 - Otros
10. Participa y colabora en actividades que se realizan dentro del centro (programas, mingas, reuniones, etc.)
- Siempre
 - Casi siempre
 - Nunca
11. Considera que el éxito académico depende netamente de los dos contextos más cercanos al niño/niña, es decir, escuela-familia.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutro
 - Poco de acuerdo
 - En desacuerdo
12. Considera que las estrategias utilizadas en los encuentros virtuales son de beneficio para la adquisición del aprendizaje de su hijo/a.
- De acuerdo



- Neutro
 - Poco de acuerdo
 - En desacuerdo
13. Que estrategias son las que más se utilizan dentro de los encuentros
- Cuentos
 - Juegos
 - Videos
 - Dinámicas
 - Otros
14. La comunicación y relación entre docente-alumno y alumno-docente es un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutro
 - Poco de acuerdo
 - En desacuerdo
15. El seguimiento y refuerzo es necesario después de un nuevo aprendizaje.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutro
 - Poco de acuerdo
 - En desacuerdo



Instrumento para la validación de la encuesta

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		x		
Claridad de la redacción de los ítems	x			
Pertinencia de las categorías con los indicadores		x		
Relevancia del contenido	x			
Factibilidad de la aplicación	x			

Observaciones: Revisar la pregunta 3

VALIDACIÓN POR PREGUNTA

ITEMS	Escala				Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir	
1.	x				
2.	x				
3.	x				
4.	x				
5.	x				



6.	X				
7.	X				
8.	X				
9.	X				
10.	X				
11.	X				
12.	X				
13.	X				
14.	X				
15.	X				

Instrumento N ° 3

3. Entrevista a la docente

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos	Preguntas	Fuente
Acompañamiento	a. Orientación	a1. Brindar vivencias y			6	
	b. Cuidado	b1. Presencia física			1-2-3	



	c. Relación afectiva	c1. Motivación de las capacidades	Entrevista	Guía	dep	4-5	Docente
	d. Relación escuela-familia	d1. Comunicación entre padres, representantes y docentes. d2. Participar en actividades de inicio en el centro de inicial.				7-8-9-10	
	e. Confianza en los niños y niñas	e1. Brindar vivencias y experiencias				6	
	f. Rendimiento académico	f1. Ausencia o presencia del apoyo familiar hace que el rendimiento académico disminuya.				11	
	g. Rol de padres	g1. Proporciona los materiales requeridos para el aprendizaje. g2. Verificar los avances del aprendizaje				12	
Proceso de enseñanza	a. Docentes como guías	a1. Procesos cognitivos (asimilación de contenidos)				13	
	b. Comunicación entre actores educativos	b1. Transmitir conocimientos y habilidades de comunicación.				14-15	



	c. Proceso de	dec	c1. interiorización para reteneresos			16	
	d. Estrategias de	dea	d1. Estrategias acordes al contexto y de los infantes.			17	

Entrevista a la docente encargada del grupo del subnivel 2 de Educación Inicial del C.E.I “Tomás Sacoto”

Querida docente, agradecemos su colaboración a dar respuesta a las preguntas, solicitamos que sean respondidas en base a su experiencia, conocimiento y opinión ante el tema, las respuestas serán utilizadas para el diseño de la propuesta de una escuela de padres para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual-presencial con niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 del CEI “Tomás Sacoto”

A continuación, se encuentran redactadas las preguntas para su libre respuesta.

1. Para usted, ¿Qué es el acompañamiento familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Cómo considera que se da el acompañamiento familiar durante los encuentros con los niños y niñas?
3. ¿Desde su perspectiva, que hace falta para que se dé un acompañamiento familiar adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿De qué manera ha notado que los padres motivan a sus hijos/as durante las clases o actividades que realizan? ¿Qué les sugeriría?
5. ¿Cómo es la relación con el grupo de representantes y el grupo de niños y niñas?
6. ¿Cómo actúan los padres de familia o representantes cuando los niños y niñas deben realizar una actividad por si solos?
7. ¿Los padres de familia y/o representantes requieren de usted para conocer los avances de sus hijos/as?
8. ¿De qué manera se comunican con usted los padres de familia o representantes?
9. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación y colaboración de los padres y representantes en actividades extras



(programas, mingas, reuniones talleres)?

10. Si tuviera que cambiar algo en cuando a la participación y colaboración de los padres de familia ¿Qué sería?
11. ¿Considera que el desempeño que tengan los niños y niñas, depende también del seguimiento, orientación y acompañamiento que brinden los padres y representante?
12. Si los padres o representantes no logran conseguir el material solicitado ¿Qué otras alternativas usted menciona para que los niños y niñas no se queden sin realizar las actividades?
13. ¿Cuál es su rol al momento de interactuar y transmitir las enseñanzas a los niños y niñas?
14. ¿Qué estrategias, métodos y herramientas al trabajar le han resultado adecuados en la situación actual con los niños y niñas?
15. ¿Cree que las estrategias utilizadas y las actividades que realizan los niños y niñas son suficientes para que su aprendizaje se dé de manera efectiva?
16. ¿Cómo se realiza el proceso de retroalimentación?
17. ¿Qué estrategias demandan en la situación actual para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Instrumento para la validación de la entrevista

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		x		
Claridad de la redacción de los ítems	x			
Pertinencia de las categorías con los indicadores	x			
Relevancia del contenido	x			
Factibilidad de la aplicación	x			

VALIDACIÓN POR PREGUNTA

ITEMS	Escala				Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir	
1.	X				
2.	X				
3.	X				
4.	X				
5.	X				
6.	X				
7.	X				
8.	X				
9.	X				
10.	X				
11.	X				
12.	X				
13.	X				
14.	X				
15.	X				
16.	X				



17.	x				
-----	---	--	--	--	--



Firmado electrónicamente por:

CHARLY MARLENE VALAREZO ENCALADA

Firma



Anexo N ° 3

Entrevista grupal a familiares

1. ¿Qué opinan del taller de hoy?
2. ¿Qué les pareció las dinámicas que se realizaron?
3. ¿Qué recomendaciones pudieran hacernos para los próximos talleres?
4. ¿Cómo se sentí realizando el ejercicio?
5. ¿Qué es lo que más valoró de la reunión?
6. ¿Les sirvió la información de este taller?
7. ¿Qué les pareció la intervención de la invitada?
8. ¿Qué les parece la ejecución de estos talleres?

Entrevista a la docente

1. ¿Los temas tratados dentro de los talleres fueron pertinentes y necesarios para ayudar y orientar a los padres de familia? ¿Porque?
2. ¿Cómo cree que los talleres brindados a las familias ayudarán a mejorar y reforzar el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus representados?
3. ¿La manera de implementar los talleres ayudó a conocer las necesidades de las familias y atenderlas? ¿Porque?
4. ¿Cómo considera que los encuentros apoyarán a la motivación de las familias para estar presentes en el proceso educativo de sus hijos e hijas?
5. Si tuviera que describir la participación de los padres dentro de los talleres ¿Cuál sería su valoración?
6. En su opinión, ¿Cómo se dio el abordaje de los talleres en cuanto a temas, información, manejo del grupo y estrategias utilizadas?



Anexo N ° 3

Formato del consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIONES

Título de investigación:

Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2, C.E.I “Tomás Sacoto”, 2021-2022 (Biblián-Azogues-Ecuador)

Ciudad y fecha: _____

Yo, _____, representante legal del niño/a del C.E.I “Tomás Sacoto”, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a ser parte de ella. Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán tenerse en cuenta para mejorar los procesos de enseñanza en las aulas de clase.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Nacional de Educación bajo la responsabilidad de las investigadoras.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.



Documento de identidad _____

Anexo N ° 4

Formato de la carta de autorización de videos y fotografías

Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante de la Unidad Educativa C.E.I "Tomás Sacoto"

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), de la carrera de Educación Inicial, noveno ciclo, paralelo 3 que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución C.E.I. "Tomás Sacoto" tomen fotografías - videos de su niño/a dentro del aula, así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar con fines académicos y de investigación en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas, periódicos locales y en el Repositorio de la Biblioteca de la UNAE

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
2. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas pre profesionales y de investigación, es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
3. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
4. La UNAE actuará con la normativa ecuatoriana vigente relacionada a protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

5. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
6. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, ¿sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que los estudiantes de la UNAE tomen fotografías - videos de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo antes del 6 de octubre del 2021.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:

Nombre completo padre/madre/representante legal:

Cedula de ciudadanía:

Firma del padre/madre/representante legal:

Fecha:



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA
PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Leslie Johanna Pesantez Quizhpi, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2, C.E.I. Tomas Sacoto", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022



Leslie Johanna Pesantez Quizhpi

C.I. 0105705487



**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad
Presencial

Carrera de: Educación inicial

Yo, Jessica Karina Simbaña Barros, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Acompañamiento familiar" en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2, C.E.I "Tomás Sacoto" de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022



Jessica Karina Simbaña Barros

C.I: 1724255953



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad
Presencial

Carrera de: Educación inicial

Yo, Leslie Johanna Pesantez Quizhpi, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de grado de Modalidad Presencial "Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2, C.E.I Tomás Sacoto", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de abril de 2022

Leslie Johanna Pesantez Quizhpi

C.I: 0105705487



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad
Presencial

Carrera de: Educación inicial

Yo, Jessica Karina Simbaña Barros, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de grado de Modalidad Presencial "Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2, C.E.I Tomás Sacoto", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de abril de 2022



Jessica Karina Simbaña Barros

C.I: 1724255953



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad
Presencial

Carrera de: Educación inicial

Yo, Jennifer Andrea Ordóñez Urgilés, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2, C.E.I. Tomás Sacoto" perteneciente a los estudiantes: Leslie Johanna Pesantez Quizhpi con C.I. 0105705487 y Jessica Karina Simbaña Barros con C.I. 1724255953. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 19 de abril de 2022



Jennifer Andrea Ordóñez Urgilés

C.I 0917914301