



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de:**

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Uso del sistema de gestión de aprendizaje ClassDojo para la intercomunicación del contexto educativo en la Unidad Remigio Romero y Cordero en el séptimo de Básica “B”.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autores:

Fernando Salomon Remache Mayaguari

Diego Vinicio Vega Pacheco

CI: 0107038812

CI: 0150102218

Tutor:

Hugo Fernando Abril Piedra

CI:0102118148

**Azogues - Ecuador**

**Marzo, 2022**



## **Agradecimiento**

*El agradecimiento va dirigido para la Universidad Nacional de Educación, por ser la institución que me acogió todos estos años, a sus docentes por impartir todo su conocimiento, con la paciencia y entrega que caracteriza a un docente comprometido con su labor. A Hugo Abril por su compromiso con la causa. A la Unidad Educativa Remigio Romero Y Cordero por la apertura del espacio para que se de esta investigación. Finalmente, el agradecimiento más especial a mis amigos Fredy, Leonardo y Fernando que siempre supieron decirme las palabras correctas en los momentos más difíciles.*

**Diego Vega**

*El agradecimiento va dirigido a todos quienes formaron parte de este proceso, a los buenos docentes que conocí en este camino los que con su guía y paciencia forjaron aún más esta meta, al docente Hugo Abril quien con su asesoría dio paso firme a este proyecto y un agradecimiento a todas las personas, compañeros y colaboradores, pero aún más enfatizando un agradecimiento a mis amigos Diego, Leonardo y Fredy quienes fueron un sustento fundamental en los momentos difíciles, gracias a todos por su apoyo y compromiso.*

**Fernando Remache**



## **Dedicatoria**

*A mis padres, Teresa Vega y José Pacheco, por inculcarme las ganas de salir adelante y ser la causa de todo mi esfuerzo. A mis hermanos; Patricia, Daniela, Jorge, Mónica y Belén, quienes me inspiran cada día a ser mejor. A Carmen, quien ha sido la mejor hermana y quien siempre ha tenido el rol de madre en mi vida, quien ha estado en los peores momentos y quien me ha salvado la vida en múltiples ocasiones. Finalmente, a mis abuelos Mamita Rosa (+) y Papito Huelo (+) que siempre soñaron con verme graduado y no alcanzaron a vivirlo, es para ellos que me inculcaron su filosofía de vida.*

## **Diego Vega**

*La Dedicatoria va dirigida a mis padres Fausto y Luz María quienes siempre han sido el motor de mi vida, mi orgullo y mi ejemplo a seguir, a mis hermanos, Cristina, Verónica y Adrián y a mi amiga María Augusta quienes con sus palabras de aliento me motivaron a seguir adelante día tras día y sin detenerme.*

**Fernando Remache**

### **Resumen:**

Este estudio se elaboró en base al objetivo de, proponer el uso de ClassDojo como sistema de gestión de aprendizaje para la intercomunicación constante del contexto educativo de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, en el séptimo de básica “B”. La propuesta nace de los problemas comunes observados durante el desarrollo de las practicas preprofesionales de los nueve ciclos, pues en cada uno de ellos se presentaron problemas derivados de la falta de comunicación entre los actores educativos comprendidos por el docente, el representante y el estudiante. El diseño de la investigación se construyó a través de un paradigma socio-crítico con enfoque mixto, apoyado por la IAP y la Investigación Acción, de igual manera se usan los métodos empírico y deductivo. Apoyados por la utilización técnicas como: la observación participante, guía de entrevista y encuesta, empleados a través de los instrumentos como lo son: diarios de campo, entrevista semiestructurada para el docente y encuestas dirigidas a estudiantes y representantes.

En concordancia con las consideraciones que se han venido presentando. Se utilizó investigaciones de autores españoles, cubanos, colombianos y ecuatorianos como parte de los antecedentes, quienes en sus investigaciones muestran las diferentes perspectivas a tener en consideración al momento de aplicar un sistema de gestión de aprendizaje en el contexto educativo y los aspectos de los autores a tener en cuenta al momento de hacerlos interactuar, pues se presentan algunas recomendaciones. Asimismo, se construye un marco teórico que sustenta las variables que forman la investigación.

Mediante la utilización de las diferentes técnicas e instrumentos se recoge datos que ayudaron a comprobar la factibilidad de aplicar la propuesta que plantea este estudio, con base en los resultados obtenidos y con la ficha de validación autorizada por parte del tutor profesional. A manera de conclusión es posible manifestar que, existe la viabilidad para aplicar ClassDojo dentro del aula de clase, pero se tiene que tener en cuenta algunos aspectos como el acceso a Internet de los estudiantes y representantes involucrados y la capacitación constante por parte del docente, de igual manera se recomienda complementar y vincular un sistema de gestión de aprendizaje con otras herramientas.

**Palabras claves:** Intercomunicación. Sistema de gestión de aprendizaje. ClassDojo. Contexto educativo (Docente, Representante - Estudiante).



**Abstract:**

This study was developed based on the objective of proposing the use of ClassDojo as a learning management system for the constant intercommunication of the educational context of the Remigio Romero y Cordero Educational Unit, in the seventh grade "B". The proposal arises from the common problems observed during the development of the pre-professional practices of the nine cycles, since in each of them there were problems derived from the lack of communication between the educational actors comprised of the teacher, the representative and the student. The research design was built through a socio-critical paradigm with a mixed approach, supported by IAP and Action Research, in the same way empirical and deductive methods are used. Supported by the use of techniques such as: participant observation, interview guide and survey, used through instruments such as: field diaries, semi-structured interview for the teacher and surveys aimed at students and representatives.

In accordance with the considerations that have been presented. Research by Spanish, Cuban, Colombian and Ecuadorian authors was used as part of the background, who in their research show the different perspectives to be taken into consideration when applying a learning management system in the educational context and the aspects of the authors. to take into account when making them interact, as some recommendations are presented. Likewise, a theoretical framework is built that supports the variables that make up the research.

Through the use of different techniques and instruments, data is collected that helped to verify the feasibility of applying the proposal proposed by this study, based on the results obtained and with the validation sheet authorized by the professional tutor. In conclusion, it is possible to state that there is the feasibility to apply ClassDojo within the classroom, but some aspects must be taken into account, such as Internet access for the students and representatives involved and constant training by the teacher. Similarly, it is recommended to complement and link a learning management system with other tools.

**Keywords:** Intercommunication. Learning management system. ClassDojo. Educational context (Teacher, Representative - Student).

## Índice del Trabajo

<b>1. Introducción .....</b>	<b>10</b>
<b>1.1 Definición del problema.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Justificación.....</b>	<b>11</b>
<b>1.3 Contexto de referencia .....</b>	<b>16</b>
<b>1.4 Pregunta de investigación .....</b>	<b>17</b>
<b>1.5 Objetivo General .....</b>	<b>17</b>
<b>1.6 Objetivos específicos .....</b>	<b>17</b>
<b>2. Marco teórico .....</b>	<b>18</b>
<b>2.1 Antecedentes.....</b>	<b>18</b>
<b>3. Marco teórico conceptual .....</b>	<b>25</b>
<b>3.1 Uso de la tecnología en el ambiente educativo.....</b>	<b>25</b>
<b>3.2 Educación del siglo XXI .....</b>	<b>26</b>
<b>3.3 Cambio generacional de los sujetos educativos .....</b>	<b>27</b>
<b>3.4 Virtualidad y presencialidad .....</b>	<b>30</b>
<b>3.4.1 Presencialidad .....</b>	<b>30</b>
<b>3.4.2 Virtualidad.....</b>	<b>31</b>
<b>3.4.3 Intercomunicación del contexto educativo.....</b>	<b>35</b>
<b>3.5 Limitaciones en el contexto educativo.....</b>	<b>35</b>
<b>3.5.1 Limitaciones Docente-Estudiante .....</b>	<b>36</b>
<b>3.5.2 Limitaciones Docente-Representante .....</b>	<b>37</b>
<b>3.6 Educación en pandemia .....</b>	<b>38</b>
<b>3.6.1 Nueva normalidad .....</b>	<b>40</b>
<b>3.7 Sistemas de gestión de aprendizaje .....</b>	<b>41</b>
<b>3.7.1 Uso de sistemas de gestión de aprendizaje.....</b>	<b>42</b>
<b>3.7.2 Características de los sistemas de gestión de aprendizaje .....</b>	<b>43</b>
<b>3.8 ClassDojo .....</b>	<b>44</b>
<b>4. Marco metodológico.....</b>	<b>46</b>
<b>4.1 Tipo de investigación, paradigma y enfoque.....</b>	<b>46</b>
<b>4.1.1 Paradigma Socio-Crítico .....</b>	<b>48</b>
<b>4.1.2 Enfoque mixto.....</b>	<b>49</b>



<b>4.2</b>	<b>Método inductivo o empírico y deductivo</b> .....	<b>50</b>
<b>4.3</b>	<b>Unidad de análisis y población</b> .....	<b>51</b>
<b>4.3.1</b>	<b>Unidad de análisis</b> .....	<b>51</b>
<b>4.3.2</b>	<b>Población</b> .....	<b>51</b>
<b>4.4</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b> .....	<b>52</b>
<b>4.4.1</b>	<b>Técnicas</b> .....	<b>52</b>
<b>4.4.2</b>	<b>Instrumentos</b> .....	<b>53</b>
<b>4.5</b>	<b>Análisis de la aplicación de instrumentos</b> .....	<b>55</b>
<b>4.5.1</b>	<b>Triangulación de datos</b> .....	<b>55</b>
<b>4.5.2</b>	<b>Fases de investigación</b> .....	<b>55</b>
<b>4.5.3</b>	<b>Categorización del objeto</b> .....	<b>57</b>
<b>5.</b>	<b>Análisis de los resultados</b> .....	<b>58</b>
<b>5.1</b>	<b>Análisis encuesta ESTUDIANTE</b> .....	<b>58</b>
<b>5.2</b>	<b>Análisis encuesta REPRESENTANTES</b> .....	<b>64</b>
<b>5.3</b>	<b>Análisis entrevista DOCENTE</b> .....	<b>73</b>
<b>5.4</b>	<b>Análisis DIARIOS DE CAMPO</b> .....	<b>76</b>
<b>5.5</b>	<b>Triangulación de instrumentos</b> .....	<b>80</b>
<b>6.</b>	<b>Propuesta</b> .....	<b>87</b>
<b>6.1</b>	<b>Objetivos de la propuesta.</b> .....	<b>87</b>
<b>6.1.1</b>	<b>Objetivo general</b> .....	<b>87</b>
<b>6.1.2</b>	<b>Objetivos específicos</b> .....	<b>87</b>
<b>6.2</b>	<b>ClassDojo</b> .....	<b>87</b>
<b>6.2.1</b>	<b>Diferentes perspectivas de ClassDojo</b> .....	<b>88</b>
<b>6.2.2</b>	<b>ClassDojo SOY UN MAESTRO</b> .....	<b>88</b>
<b>6.2.3</b>	<b>ClassDojo SOY UN PADRE</b> .....	<b>88</b>
<b>6.2.4</b>	<b>ClassDojo SOY UN ESTUDIANTE</b> .....	<b>89</b>
<b>6.3</b>	<b>Fichas didácticas para el uso de ClassDojo.</b> .....	<b>89</b>
<b>6.3.1</b>	<b>Cuadro de pasos a seguir para la utilización e implementación de ClassDojo</b> .....	<b>93</b>
<b>6.4</b>	<b>Estrategias</b> .....	<b>93</b>
<b>6.4.1</b>	<b>Registro de actividades a realizar</b> .....	<b>94</b>
<b>6.4.2</b>	<b>Entrega de deberes y tareas</b> .....	<b>95</b>
<b>6.4.3</b>	<b>Control de actividades y cumplimiento por parte de los representantes</b> .....	<b>96</b>



6.4.4	Intercomunicación.....	97
7.	Conclusiones .....	100
7.1	Recomendaciones .....	101
8.	Referencias .....	103
9.	Anexos .....	109
9.1	Cuestionario encuesta ESTUDIANTES .....	109
9.2	Cuestionario encuesta REPRESENTANTES.....	112
9.3	Cuestionario Entrevista DOCENTE – Mgtr. Clever Heras.....	115
9.4	Transcripción entrevista DOCENTE – Mgtr. Claver Heras. ....	115
9.5	Diarios de campo .....	118
9.5.1	Diario de campo N° 1:.....	119
9.5.2	Diario de campo N° 2: .....	122
9.5.3	Diario de campo N° 3: .....	125
9.5.4	Diario de campo N° 4: .....	128
9.5.5	Diario de campo N° 5: .....	130
9.5.6	Diario de campo N°6: .....	133
9.5.7	Diario de campo N° 7:.....	135
9.5.8	Diario de campo N° 8: .....	139
9.5.9	Diario de campo N° 9: .....	140
9.5.10	Diario de campo N° 10:.....	144
9.5.11	Diario de campo N°11: .....	146
9.5.12	Validación de la propuesta – Tutor profesional .....	155

### Índice de tablas

Tabla 1.	Comparación de generaciones.....	27
Tabla 2.	Operacionalización de las categorías de análisis. ....	57
Tabla 3.	Análisis entrevista Docente. ....	73
Tabla 4.	Análisis de Diarios de Campo. ....	76
Tabla 5.	Triangulación de Instrumentos .....	80
Tabla 6.	Cuadro de pasos a seguir para la utilización de ClassDojo.....	93



### Índice gráfico

<b>Gráfico 1. Edad y número de estudiantes encuestados.....</b>	<b>58</b>
<b>Gráfico 2. Género de estudiantes encuestados.....</b>	<b>58</b>
<b>Gráfico 3. Análisis pregunta 1. Encuestas estudiantes. ....</b>	<b>59</b>
<b>Gráfico 4. Análisis pregunta 2. Encuestas estudiantes.....</b>	<b>59</b>
<b>Gráfico 5. Análisis pregunta 3. Encuestas estudiantes.....</b>	<b>60</b>
<b>Gráfico 6. Análisis pregunta 4. Encuestas estudiantes.....</b>	<b>61</b>
<b>Gráfico 7. Análisis pregunta 5. Encuestas estudiantes. ....</b>	<b>61</b>
<b>Gráfico 8. Análisis pregunta 6. Encuestas estudiantes.....</b>	<b>62</b>
<b>Gráfico 9. Análisis pregunta 7. Encuestas estudiantes. ....</b>	<b>63</b>
<b>Gráfico 10. Análisis pregunta 8. Encuestas estudiantes.....</b>	<b>63</b>
<b>Gráfico 11. Análisis pregunta 9. Encuestas estudiantes.....</b>	<b>64</b>
<b>Gráfico 12. Rango de edad representantes. ....</b>	<b>65</b>
<b>Gráfico 13. Género representantes. ....</b>	<b>65</b>
<b>Gráfico 14. Pregunta sociodemográfica 1. Encuestas representantes.....</b>	<b>66</b>
<b>Gráfico 15. Pregunta sociodemográfica 2. Encuestas representantes. ....</b>	<b>66</b>
<b>Gráfico 16. Análisis pregunta 1. Encuestas representantes. ....</b>	<b>67</b>
<b>Gráfico 17. Análisis pregunta 2. Encuestas representantes. ....</b>	<b>67</b>
<b>Gráfico 18. Análisis pregunta 4. Encuestas representantes ....</b>	<b>69</b>
<b>Gráfico 19. Análisis pregunta 5. Encuestas representantes.....</b>	<b>70</b>
<b>Gráfico 20. Análisis pregunta 6. Encuestas representantes. ....</b>	<b>70</b>
<b>Gráfico 21. Análisis pregunta 7. Encuestas representantes. ....</b>	<b>71</b>
<b>Gráfico 22. Análisis pregunta 9. Encuestas representantes. ....</b>	<b>73</b>

### Índice de ilustraciones

<b>Ilustración 1. Guía didáctica 1 PROPUESTA.....</b>	<b>90</b>
<b>Ilustración 2. Guía didáctica 2. PROPUESTA.....</b>	<b>91</b>
<b>Ilustración 3. Guía didáctica 3. Propuesta. ....</b>	<b>92</b>

## 1. Introducción

### 1.1 Definición del problema

En el transcurso de las prácticas preprofesionales realizadas en cada aula de las diferentes instituciones educativas, se ha evidenciado un comportamiento común, convirtiéndose en un problema de intercomunicación estable y constante entre docente y padres de familia o representantes. La situación pandémica actual, ha dejado en evidencia la falta de comunicación entre estos dos actores, que repercute directamente en la enseñanza-aprendizaje de los educandos. Esta vez la situación será acarreada desde el contexto de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, en donde se ha dado acompañamiento a los estudiantes y docente de séptimo “B” de Educación General Básica.

Esta problemática surge a partir de la observación realizada en las prácticas preprofesionales de todos los ciclos transcurridos. En cada uno de ellos, los tutores profesionales (docentes de aula) y en alguna ocasión el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), han manifestado que existe poca o nula participación de los padres de familia o representantes en el proceso de formación académica de los estudiantes, ya sea por trabajo, falta de tiempo y hasta desinterés, entre otros. Evidenciando la falta de comunicación efectiva entre el contexto educativo, específicamente docente-representantes. Una de las causas se puede encontrar ligada a la imposibilidad de establecer un espacio de intercomunicación estable y frecuente. Por lo tanto, en ocasiones los representantes no tienen conocimiento del proceso de desarrollo y formación académica de sus representados.

El volcamiento mundial a la educación virtual significó en primer momento, un reto para los docentes, al enfrentarse a un área con déficit en la educación ecuatoriana; como la virtualidad y la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En un segundo momento, los estudiantes y

haciendo énfasis en sus representantes, que de forma obligatoria se adaptaron al nuevo proceso virtual, teniendo que brindar las facilidades a sus educandos para que mantengan su desarrollo académico, tratando de ser el contacto directo con el docente, además de convertirse en facilitadores del contenido a sus hijos. Entonces, la interacción que no era la correcta entre estos dos grupos incrementó la brecha de incomunicación, por la poca o nula relación que mantenían los docentes con los encargados de los educandos.

Entre las consecuencias que ha ocasionado esta problemática está: el retraso constante en presentación de deberes o tareas sincrónicas y asincrónicas, inexistencia de calificaciones, inasistencia, impuntualidad, deserción académica y demás problemas derivados del acceso a la virtualidad. Problemas también reflejados en las evaluaciones; provocando el desconcierto de los representantes, ya que muchos de ellos por diferentes motivos, no pueden establecer el control de actividades de los educandos y al no tener un medio en donde corroborar el desempeño académico provoca la ineficiencia escolar, siendo una de las causas la imposibilidad de establecer una vía de comunicación con los docentes para encontrar una solución.

Debido a los antecedentes presentados y necesidad de establecer una línea directa de intercomunicación del contexto escolar, da cabida a la propuesta de implementar un sistema de gestión de aprendizaje, buscando reducir la brecha del problema ahondado por la emergencia sanitaria.

## **1.2 Justificación**

El uso de sistema de gestión de aprendizaje como ClassDojo para la interacción del contexto educativo, tiene relevancia en el momento de buscar las condiciones idóneas de comunicación entre los actores que conforman un contexto educativo, en el que es llevado el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que, con el uso de ClassDojo como herramienta de intercomunicación en un contexto áulico; supervisado por el docente y representante; se puede mantener un control eficiente, acompañamiento constante, supervisión del educando, gestión del contenido y recursos que se utilizan para enseñar, válido para todo su proceso de

desarrollo académico. Es decir, gracias a esta plataforma virtual se puede controlar el cumplimiento de tareas en clase, deberes, conducta, asistencia, aprovechamiento, recursos didácticos y de apoyo en distintas modalidades, flexibilidad, entre otras. Logrando de esta forma que el estudiante se mantenga cumpliendo las destrezas requeridas en el currículo educativo ecuatoriano y conforme a su docente o unidad educativa, manteniendo al tanto a los padres sobre el desarrollo académico de sus hijos.

La investigación también se justifica y fundamenta desde la política pública ecuatoriana, sustentada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Currículo Nacional. Las variables y categorías utilizadas se encuentran fundamentadas en capítulos, títulos y artículos de forma directa e indirecta de los documentos mencionados. Dentro de la LOEI (2021) se incluye los siguientes artículos relevantes en el tema de investigación.

**Art. 10.- Adaptaciones curriculares.** “(...) Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes a mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional (...)” (p.141). **Art. 19.- Componentes del sistema educativo que serán evaluados.** “**1. Aprendizaje**, que incluye el rendimiento académico de los estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas” (pp. 143-144). **Art. 41.- Labor educativa fuera de clase.** Se divide en dos categorías:

(...). 2. De gestión participativa, que corresponden al menos al 35% del total de horas destinadas a labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: realizar reuniones con otros docentes; atender a los representantes legales de los estudiantes; realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten; colaborar en la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente. (p.150)

**Art. 44.- Atribuciones del Director o Rector.** (...). “15. Establecer canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para crear y mantener tanto las buenas relaciones entre ellos como un ambiente de comprensión y armonía, que garantice el normal desenvolvimiento de los procesos educativos; (...)” (p.153). **Art. 48.- Tipos de organismos.** “Son organismos de los establecimientos educativos públicos, fisco-misionales y particulares los siguientes: 1. Junta General de Directivos y Docentes; (...). 5. Organizaciones estudiantiles; (...). 6. Padres de familia o representantes legales de los estudiantes; (...)” (p.156). **Art. 76.- Funciones.** Son funciones de los Padres de Familia o Representantes legales o de los estudiantes, las siguientes:

1. Ejercer por elección de entre sus pares, la representación ante el Gobierno Escolar de cada uno de los establecimientos Públicos del Sistema Educativo Nacional;
2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del establecimiento;
3. Ejercer la veeduría del cumplimiento de las políticas educativas públicas;
4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento;
5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
6. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento; y,
7. Las demás funciones establecidas en el Código de Convivencia del establecimiento. (p.165)

Dentro del capítulo VI, de la asistencia de los estudiantes.

**El Art. 168.- Responsabilidad.** La asistencia a las actividades educativas es de carácter obligatorio y se debe cumplir dentro de las jornadas y horarios establecidos por la institución educativa en la que se hallare matriculado el estudiante. Es obligación de los representantes legales de los estudiantes garantizar la asistencia a clases de sus representados, y de igual manera los estudiantes son



responsables de permanecer en el establecimiento educativo durante toda la jornada escolar (...). (pp. 189-190)

Lo que comprende al **Art. 169.- Control.** El control y registro de la asistencia de los estudiantes en todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares es obligatorio, y se debe hacer de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (p. 190)

**Art. 170.- Inasistencia.** La inasistencia de los estudiantes de uno (1) o dos (2) días debe ser notificada inmediatamente a sus representantes legales, quienes deben justificarla, a más tardar, hasta dos (2) días después del retorno del estudiante a clases, ante el docente de aula en el caso de Educación Inicial, y ante el profesor tutor o guía de curso en el caso de Educación General Básica y Bachillerato.

Si la inasistencia excediere dos (2) días continuos, el representante legal del estudiante deberá justificarla, con la documentación respectiva, ante la máxima autoridad o el Inspector general de la institución educativa. (p.190)

**Art. 171.- Inasistencia recurrente.** Cuando la inasistencia de un estudiante fuere recurrente y estuviere debidamente justificada, la máxima autoridad de la institución educativa solicitará la aplicación de las medidas previstas en la normativa expedida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, a fin de garantizar la continuidad de los estudios, el apoyo sicopedagógico y las tutorías académicas correspondientes según el caso. (p.190)

**Art. 172.- Reprobación de asignaturas por inasistencias.** Los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato, cuyas inasistencias injustificadas excedieren del diez por ciento (10%) del total de horas de clase del año lectivo en una o más asignaturas, reprobarán dichas asignaturas. (p.190)

En referencia al Capítulo IV, que comprende las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico:

**Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua.** La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso. (p. 200)

**Art. 207.- Reuniones con los representantes legales de los estudiantes.** El docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes a por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas, a fin de promover el mejoramiento académico de sus representados. Se debe dejar constancia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico. (p. 201)

Los artículos citados presentan las diferentes variables asumidas en la investigación y en ellos se justifican los indicadores. En ellos se habla desde la inclusión de propuestas innovadoras, como lo puede ser un sistema de gestión de aprendizaje. De la misma forma se engloba la participación de los diferentes actores educativos y se mencionan algunos de sus contextos de acción, en el caso de los docentes dentro del aula de clase, el desarrollo académico de los estudiantes, entre otros. Por parte de los representantes se mencionan las obligaciones que tiene sus representados, de la misma forma se mencionan algunos campos de acción, en los que es necesaria su participación. Finalmente, por parte de los estudiantes, se mencionan las obligaciones, momentos en los que son involucrados en su proceso de formación y algunas otras que complementan el contexto educativo que conforman, conjuntamente con otros actores que conviven en el contexto educativo.

Por otro lado, dentro el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016) en el apartado en el que se habla sobre la autonomía de los centros para la concreción curricular se menciona que “Las instituciones educativas disponen de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y a las características específicas de su contexto social y cultural” (p.15). La autonomía que presenta el currículo nacional en las instituciones educativas posibilita la implementación de estrategias y sistemas innovadores que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa, con la inclusión de tecnología dentro de la misma. Además, menciona un aspecto importante y se refiere a la participación de la familia como agentes trascendentales en la formación de los estudiantes, pues se menciona que:

Para cumplir con lo estipulado en el Capítulo séptimo de la LOEI, los proyectos educativos institucionales incorporarán procedimientos que potencien la integración de las familias y la comunidad en el ámbito escolar y ocupen el espacio de colaboración y de corresponsabilidad con los demás sectores implicados en el proceso educativo de sus hijos e hijas. (p.17)

La participación de la familia, de los docentes y de los mismos estudiantes, sin duda provoca un cambio de objetivo dentro del sistema de educación, debido a que todos son agentes de cambio y son complementos, uno del otro, no existe la posibilidad de educar y obtener resultados positivos, si alguno se ausenta, de ahí la necesidad de implementar estrategias y entre ellas un sistema de gestión de aprendizaje como ClassDojo, que además de las funciones que presenta para contribuir a la mejora del desempeño académico, puede cumplir con la labor de intercomunicar a los docentes, representantes y estudiantes. Por estas razones descritas y debido a que se tiene el ingreso a la institución educativa, con motivo de la realización de las prácticas preprofesionales, se presenta la factibilidad del desarrollo del presente proyecto de titulación.

### **1.3 Contexto de referencia**



La investigación está contextualizada para el aula de clases del séptimo “B” de Educación General Básica (EGB), de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, se incluye también como referencia las prácticas preprofesionales en las diferentes unidades educativas, en donde ha estado latente el inconveniente la comunicación entre los actores del contexto educativo, en este caso, docente y representantes y de la misma forma, entre el docente y el estudiante, pues toda la comunicación entre estos está centrada dentro del horario de clase y en un periodo de tiempo establecido que muchas de las veces no es conveniente para todo el contexto educativo, ya sea por horarios, tiempo o desconocimiento. Por lo que nace la iniciativa de incluir plataformas virtuales y un sistema de gestión de aprendizaje en su educación, para que la comunicación entre todo el entorno de aprendizaje escolar sea manejado de mejor manera, permitiendo a los representantes estar al tanto del desarrollo de sus representados y a los docentes mantener el orden de las actividades trabajadas y planificar acorde a las necesidades de cada alumno, permitiéndoles interactuar entre sí, con lo que se fortalece las habilidades y destrezas del actor principal, el niño.

#### **1.4 Pregunta de investigación**

¿Cómo beneficia el uso del sistema de gestión de aprendizaje ClassDojo en la intercomunicación del contexto educativo, en el desarrollo académico de los educandos de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero?

#### **1.5 Objetivo General**

Proponer el uso de ClassDojo como sistema de gestión de aprendizaje para la intercomunicación constante del contexto educativo de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, en el séptimo de básica “B”.

#### **1.6 Objetivos específicos**

- Analizar la relación existente entre el docente - estudiante - representante, referente al aprovechamiento y desarrollo del educando.

- Describir las ventajas del uso de un sistema de gestión de aprendizaje y ClassDojo para la intercomunicación entre el contexto educativo.
- Proponer el uso de ClassDojo para sostener la comunicación estable y permanente de los actores educativos.
- Validar la factibilidad del uso de ClassDojo referente al aprovechamiento y desarrollo del educando.

## 2. Marco teórico

### 2.1 Antecedentes

En su investigación realizada en la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, Castro-Zubizarreta y García-Ruíz (2016) se refieren a los vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación y mencionan tres modalidades que tiene la escuela de intervenir, siendo estas las siguientes:

*Participación informativa o pseudoparticipación*, cuando las familias reciben información, asumiendo el rol de espectador, sin capacidad de decisión. El docente es quien toma la iniciativa en este tipo de interacción unidireccional. *Participación consultiva*, en la que las familias forman parte de los órganos de gobierno del centro, como integrantes de la comunidad educativa, representadas en el consejo escolar. Podemos entender esta participación como un nivel de control sobre cuestiones decididas por otros. *Participación en planes o proyectos del centro*, de forma sistemática o esporádica, bien como parte de la Asociación de Madres y Padres del centro, o de manera individual a propuesta del equipo educativo, o por iniciativa propia. Este tipo de participación estaría vinculada con la participación plena en el centro, que otorga a las familias un papel activo en la vida escolar, con capacidad de decisión y reparto de responsabilidades. (p.196)

Establecidas las modalidades de participación de las familias en el contexto educativo, las autoras señalan resultados reveladores entorno a los beneficios y beneficiarios de este acuerdo de la relación familia-escuela. Castro-Zubizarreta y García-Ruíz (2016) señalan que los más favorecidos de esta relación son las

familias y los estudiantes, mientras que el beneficio de los docentes es menor y por ende son los menos interesados en establecer el vínculo, ya sea por acciones de incompatibilidad que provocan que la familia sea vista como agentes extraños y su relación en el contexto educativo se limite a acciones de colaboración en actividades de menor participación. Entre los beneficios de la relación escuela-familia que se presentan en los resultados de la investigación de las autoras están: refuerzo de la autoestima, confianza en sus capacidades, aumento de participación e iniciativa y mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Por parte de los representantes los beneficios son: acceso a información, participación en el contexto escolar, generalización de aprendizajes, mejora en el seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos y mejor intercomunicación con el centro de estudios y finalmente el incremento en la sensación de seguridad.

El lado contrario a los beneficios de la relación escuela-familia, son las complicaciones que se presentan por distintos factores. Factores mencionados por Castro-Zubizarreta y García-Ruiz (2016) son acciones que implican el horario laboral y la incompatibilidad con el horario escolar, la deficiente comunicación existente entre las partes involucradas, el sentimiento de incompetencia y la inseguridad que sienten las familias cuando participan, también se encuentra la percepción de que el docente convoca a reuniones solo para tratar algún problema del estudiante

De la participación de la familia en la formación del estudiante, dependerá en gran medida el desempeño que tenga el mismo, no importa la manera de participar sea esta pasiva o activa, lo más importante es estar presente en el proceso. Debido a que si el representante está inmerso en las actividades que se realizan en el centro educativo o planifica actividades por iniciativa propia, permitirá al docente planificar actividades que incluyan al contexto familiar, logrando cumplir destrezas oportunamente encaminadas al desarrollo del alumno, a manera de conclusión manifiestan que la familia si se interesa por la educación de los suyos.

Con referencia a lo anterior, la mismas analizan e identifican que los principales canales de comunicación que tienen los docentes, son los medios comunes, como lo son el envío de notas en los cuadernos de los estudiantes, llamadas telefónicas, afiches a la entrada de la escuela, las reuniones individuales o grupales y el intercambio de información a la salida de clase de los estudiantes. Pero un dato importante que se manifiesta en la investigación es el incremento en el porcentaje de docentes que revelan el aumento en el uso de plataformas digitales, muestra de ello es la utilización de blogs y webs que ayudan a mantener la comunicación de manera eficaz. En ese sentido suponen que la utilización de estas herramientas son un recurso interesante para intercambiar información, de formación permanente y de innovación pedagógica Castro-Zubizarreta y García-Ruíz (2016).

Con los aspectos mencionado en toda la investigación de Castro-Zubizarreta y García-Ruíz, ayudan a entender las diferentes percepciones que se encuentran en la intercomunicación de un contexto educativo y a establecer las ventajas que representa el involucramiento de la familia en el desarrollo académico de los estudiantes. Asimismo, permite reconocer que la realidad educativa en el país vecino de Colombia es similar, puesto que se presenta con los mismos problemas de intercomunicación identificados anteriormente, por lo que sienta bases de posibles soluciones que se pueden dar al problema investigado.

Incluir la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha sido otro factor que ha ganado terreno en los últimos años, pues cada vez existen más desarrollos tecnológicos, aplicaciones y plataformas, que tienen la iniciativa de mejorar la interacción entre los actores de la educación y contexto en general. En su investigación realizada en España, que trata sobre el empleo de un sistema de gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Padilla, del Águila y Garrido (2015) coinciden en que los nacidos en este nuevo siglo utilizan la tecnología naturalmente y que incluso se puede considerar que están un paso por delante de sus profesores, pues son la generación que convive con la tecnología en todo momento y es por ello que esperan que su entorno educativo también este a la vanguardia tecnológica, incluyendo en su educación

herramientas de comunicación instantánea. De los resultados obtenidos en su investigación, estos autores exponen que:

A nivel global, la evaluación de la experiencia ha sido muy positiva, tanto por parte de los alumnos encuestados, como por parte de los docentes que han intervenido. Además, puede decirse que la motivación del estudiante de las distintas asignaturas analizadas se ha visto reforzada positivamente, ya que las tecnologías le han permitido una mayor participación e involucración en los contenidos a emplear, en las tutorías, en el conocimiento previo del calendario y envío programado de actividades, así como en la comunicación y colaboración con otros estudiantes, de forma similar a como hacen en las redes sociales privadas. Además, las herramientas de comunicación han resultado muy útiles y valoradas positivamente por los alumnos. (Padilla, del Águila y Garrido, 2015, p. 138)

Es evidente que existe un cambio de época supremamente indiscutible, el cambio generacional ha provocado que los sistemas educativos se vuelvan obsoletos en algunos sentidos y uno de ellos es la forma en la que se comunican los docentes con los padres de familia y los docentes con sus estudiantes, de esta manera resulta inviable que la educación se geste sin incluir la tecnología como su aliada. Con base en la investigación de estos autores, se encuentran aportes significativos para la realización de esta investigación, al mencionar aspectos y conductas de cómo reaccionan los estudiantes frente a el involucramiento de la tecnología en su desarrollo académico y la motivación que sienten por participar de ese proceso, además del señalamiento de las funciones que resultan útiles del manejo de sistema de gestión de aprendizaje en su educación.

Las plataformas virtuales para la gestión del aprendizaje, en una investigación desarrollada en Cuba, donde analizan la experiencia con la implementación de aplicaciones y herramientas web. Los autores mencionan que puede ser una aplicación móvil o web, en la que es posible crear un ambiente de aprendizaje, dinámico y enfocado a objetos modulares, se define como herramienta en la que los docentes gestionan su asignatura o curso, siendo utilizado como un software diseñado principalmente para asistir a los profesores y

permitan desarrollar fácilmente cursos online o mixtos. Pero, a pesar de tener innumerables herramientas y recursos, puede resultar limitante frente a nuevas herramientas y la solución a este aspecto está en usar complementos e integrarse a aplicativos que satisfagan las necesidades faltantes, y de esta forma los estudiantes puedan interconectarse y hacerlo parte de su entorno de aprendizaje (AvelloMartínez, Rodríguez y Dueñas, 2016).

Los resultados concluyentes de la investigación de AvelloMartínez, Rodríguez y Dueñas (2016) indican que a pesar de las cuantiosas herramientas y recursos que se presentan en los sistemas de gestión de aprendizaje, pueden ser limitadas ante el avance de la tecnología, por lo que se debe encontrar camino hacia la integración o transversalizar, haciendo referencia a utilizar los recursos de las herramientas digitales que los estudiantes ya conocen, con la finalidad de integrar aplicaciones como las redes sociales, blogs, sitios web, entre otros y que permitan acceder a recursos como envío o posteo de textos, imágenes, audios y videos; teniendo en cuenta que existirán limitaciones que pueden afectar la implementación de algunos recursos virtuales, por factores relacionados a las actualizaciones de los aplicativos móviles, aplicaciones deficientes y poco consolidadas o que afecten la seguridad del usuario. Y en relación con lo expuesto, se enmarca elementos positivos para los estudiantes y que la utilización de un sistema de gestión de aprendizaje brinda. Finalmente, se debe tomar en cuenta el servicio de Internet, ya que es el elemento principal de la virtualidad, además del acercamiento previo a dichas aplicaciones, servicios y herramientas.

Al sistema que mencionan los autores, es posible denominarlo como Sistema de Gestión Académica o Aprendizaje (SGA) y en él, es posible encargarse del proceso de aprendizaje de grandes y pequeñas cantidades de estudiantes. La contribución de esta investigación al presente trabajo está presente en el momento en el que se da ciertas pautas a seguir y aspectos a tener en cuenta, pues con la implementación de este tipo de sistemas se puede topar con aspecto que son ignorados y que provocar contratiempos, pero sin duda alguna son herramientas que contribuirán a mantener el contacto permanente entre los involucrados en

el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de la institución. Además, de hacer posible el control del aprendizaje y desarrollo por parte de los representantes.

En la educación ecuatoriana, desde hace mucho existe una deuda con la implementación de herramientas tecnológicas en sus niveles de EGB y Bachillerato. En la investigación llevada a cabo por docentes de la Universidad Central del Ecuador, que analiza los resultados de la implementación de una plataforma educativa virtual. Andrade, Cadena y Ortiz (2017) señalan que una propuesta factible para mejorar la educación, es incluir las nuevas tecnologías de la información y comunicación, entre una de estas propuestas está la implementación de una Plataforma Virtual, dando por sentado que tendrá que apoyar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, manejando la propuesta que su producto final sea la creación de un portafolio para profesores y estudiantes, pero que, incluir esta plataforma virtual no necesariamente significa el reemplazo de la actividades presenciales por parte del docente. Los resultados obtenidos señalan aspectos importantes a tener en consideración:

Las herramientas más utilizadas por parte de los estudiantes son: el foro, el cuestionario, el archivo. Por el lado de los docentes el archivo, creación de cursos, organización de cursos y tareas (...). Es necesario diseñar un Plan de Capacitación Continua para el docente con el propósito de establecer acciones de mejora continua. (Andrade, Cadena y Ortiz, 2017, p. 112)

Las consecuencias de la utilización de herramientas digitales, sea cual sea, siempre entregará un valor agregado a la formación académica en el sector educativo de cualquier nación. Por ello, es importante que el gobierno central, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia trabajen en conjunto para lograr el mejor entorno para innovar en el campo educativo, claro está que existen sectores que deberán trabajar más y estar en continua capacitación, debido a que la tecnología está en constante cambio y las sociedades evolucionan acorde a ésta, manifestado así el aporte que brindara a la investigación.

La implementación de plataformas educativas de gestión del aprendizaje en el Ecuador, ha estado presente en mayor cantidad en universidades e instituciones educativas particulares, porque un inconveniente en su implementación es el costo y lo familiarizados que están los docentes con estas aplicaciones. Mora, Garófalo y Zapata (2021) en su investigación denominada: Las Tecnologías de la Información y Comunicación y el uso de plataformas virtuales en el Ecuador, manifiestan que algunos profesionales de la educación no tiene tan presente las nuevas tecnologías, y se han limitado a no utilizarlas como herramientas que ayuden a mejorar el aprendizaje, construyendo limitaciones manifestadas en creencias, resistencias y actitudes negativas en torno a la innovación educativa, lo que provoca el uso de estrategias tradicionales y menos atractivas, contrario a usar la tecnología y sus recursos los cuales se adhieren a las características de los docentes, y en conjunto con un propicio ambiente de aprendizaje, incrementan las habilidades de los estudiantes. Refiriéndose a “la criticidad, creatividad, autonomía, innovación e investigación, será parte de su quehacer profesional, impartiendo y compartiendo conocimientos que beneficiarán a una sociedad hambrienta de nuevas ideas útiles para alcanzar la excelencia educativa” (Mora, Garófalo y Zapata, 2021, p. 3). En consecuencia, a su investigación lograron comprobar diferentes aspectos:

(...). El propósito del aprendizaje en la educación virtual se basa en el estudiante y su participación, lo cual fortalece la construcción de sus conocimientos, y por ende garantiza un aprendizaje significativo.

(...). Las plataformas virtuales juegan un papel importante en la renovación tecnológica de la pedagogía actual, relacionando el proceso de enseñanza aprendizaje entre docente y estudiante. Las plataformas virtuales o entornos de aprendizaje cumplen con la tarea de diseñar, y gestionar flexiblemente los contenidos académicos en la red. Finalmente, es fundamental realizar el diseño creativo de cada entorno virtual para poder cubrir las necesidades de aprendizaje de los alumnos y desarrollar su potencial con el fin de socializar y dar a conocer a través de estos medios de



comunicación y tecnología la gran cantidad y variedad de recursos útiles para hacer de una clase tradicional una verdadera interacción estudiante docente (Mora, Garófalo y Zapata, 2021, pp.19-20).

Dentro de la investigación, ayuda a entender que los entornos virtuales que se pueden incluir dentro de un ambiente de aprendizaje son variados. Y que de la misma forma su campo de acción y los responsables de la utilización, aprovechamiento e inclusión de estos recursos deben entender y estar a la vanguardia, pues cada cierto tiempo se dan actualizaciones y se crean nuevas plataformas. Como lo han manifestado a lo largo de este recorrido los diferentes autores citados, quienes han basado sus investigaciones en diferentes contextos y países, confluyen en puntos clave a tener en consideración al momento de sumergirse en la utilización de plataformas educativas o de sistemas de gestión de aprendizaje, y es estar abierto siempre al cambio; al igual que a la transversalización con otras aplicaciones y plataformas.

El ser un tema relativamente nuevo ha provocado que existan pocas investigaciones a nivel local, o que estas sean desviadas hacia otros puntos de acción, los temas que emergen del mismo son amplios y no solo son abordados desde la educación como eje, permitiéndoles expandirse a campos que no están relacionados con la investigación. Con los autores citados se abordan las características relevantes que tienen la finalidad de corroborar la solvencia que implica tener a consideración la aplicación de un sistema de gestión de aprendizaje.

### **3. Marco teórico conceptual**

#### **3.1 Uso de la tecnología en el ambiente educativo.**

La integración de diferentes dispositivos digitales para estudiantes y profesores de los diferentes niveles educativos, se está convirtiendo en una tendencia importante en la política gubernamental actual sobre inclusión digital, inclusión social, mejorando las oportunidades educativas (Rodríguez, y Sánchez,

2016). Los mismos autores se basan en Área (2004) quienes hablan sobre las líneas de trabajo actuales en tecnología educativa:

Las TIC en la educación escolar: está conformada por la formación del profesorado en uso de las TIC, la integración escolar e innovación pedagógica con TIC, las aplicaciones didácticas de las TIC en el aula y la organización escolar.

Las TIC en la educación no formal: tiene como objetivo la formación ocupacional a distancia, la educación de adultos, el uso de las TIC en las bibliotecas, museos y otras redes sociales y culturales.

Educación, tecnologías y cultura: está conformado por las nuevas formas y prácticas culturales de la infancia y juventud ante la cultura digital, los efectos socioculturales de las TIC, problemas y retos educativos de la sociedad de la información.

Los tres apartados hablan sobre la intervención de las TIC en la educación que puede ser tanto presencial como virtual, realzando la importancia de mantenerse en constante evolución y transformación a beneficio de todo el contexto educativo siguiendo los pasos a medida que avanza la sociedad.

### **3.2 Educación del siglo XXI**

La educación en el siglo XXI se ha transformado tratando de dejar atrás la denominada educación tradicional, la cual era llevada a cabo por el profesorado, en donde solo se transmite información, es decir, el docente era el emisor y el estudiante el receptor, haciendo que esta comunicación sea en línea recta, sin dejar un proceso de impartición y recepción, conformando al educando a no ser partícipe de su educación y muchas veces no construyen la misma, en la actualidad el docente ya no puede ser un elemento solo de transmisión, debe ser un partícipe, transformador y socializador, involucrando al estudiante en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo argumenta Fondo (2019):

Frente a la idea tradicional en la que la comunidad científica producía nuevo conocimiento y el docente lo integra y lo llevaba a la práctica; a principios del siglo XXI surgen voces que autorizan y resitúan al profesor. Se sostiene ahora que cualquier metodología ha de ser construida por los profesores en activo a través de su propio conocimiento profesional y personal, siempre en evolución. Y para ello, se establecen unos parámetros orientadores: ser generada por los profesionales sobre el terreno, b) ser sensible a las necesidades, deseos y situaciones concretas, c) estar basada en las experiencias vividas por aprendientes y profesores y d) estar conformada por tres principios organizativos: particularidad, carácter práctico y posibilidad. (p.2)

Los tres parámetros mencionados anteriormente posicionan al docente como un partícipe en constante transformación y adaptación, siempre teniendo en cuenta la participación constante del estudiante.

### **3.3 Cambio generacional de los sujetos educativos**

Desde hace algún tiempo atrás es común escuchar las expresiones de Generación Z y Millenials en cualquier lugar y muchos no habrán entendido a que se refiere. Al igual que estos términos que se utilizan para denominar a una generación, existen otros que para algunos resulte familiar, pues quizá formaron parte de esa generación. Silvestre y Cruz (2016) lo resumen en una tabla, en la cual comparan las generaciones que han existido en el siglo XX y parte del actual, a esta se agrega la edad actual que tendrían las generaciones según mencionados autores.

**Tabla 1.** *Comparación de generaciones.*

<b>Generación</b>	<b>Época</b>	<b>Edad (2021)</b>
<b>Baby Boomers</b>	1946 – 1964	57 - 75 años
<b>X</b>	1965 – 1982	39 - 56 años
<b>Y – Millennials</b>	1983 – 1999	22 - 38 años
<b>Z - Screenagers</b>	2000 – 2015	5 – 21

***Nota. Datos tomados de Silvestre y Cruz (2016).***

No se sabe con acertada precisión los años que duraron verdaderamente las épocas, pero estos años son los más acercados, además existe cierto desacuerdo entre autores, pues algunos añaden más años y otros menos, incluso algunos se atreven a anunciar el nacimiento de una nueva generación. Luego de conocer las distintas generaciones que existen y los años que duraron, es pertinente con la investigación enfocarse en la generación Z, la cual cumple con las características del contexto analizado en la institución de prácticas.

A los de la generación Z, se los llama también “adolescentes de pantalla” debido a que han nacido en la era del boom tecnológico, pero esto le ha representado ciertas ventajas. (Pérez-Escoda, Castro-Zubizarreta, y Fandos-Igado, 2016) coinciden en “destacar la capacidad de respuesta rápida de esta generación, su deseo de inmediatez y de interacción continua” (p.72). Los estudiantes de la generación Z se forjan a sí mismos a la idea de que son expertos y notablemente competentes en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), por lo que enfocan todo su estudio en la tecnología, en donde las limitaciones no existen, pues son derribadas fácilmente por el internet, el cual los ha llevado a autoeducarse y ser independientes, pues son capaces de desenvolverse fácilmente en entornos digitales y virtuales, trasladando la educación a estos ambientes (Pérez-Escoda, Castro-Zubizarreta y Fandos-Igado, 2016).

Aunque suene lógico para una generación que camina con la tecnología, se debería tener docentes que piensen igual, pero lamentablemente la tecnología ha sobrepasado a algunos de ellos y los ha terminado sumergiendo en una especie de tradicionalismo, al cual están aferrados todavía. El contexto en el que más se visualiza este mal llamado tradicionalismo, es el latinoamericano, más concretamente en el Ecuador, donde se ha buscado incluir la tecnología en su proceso de enseñanza, pero resulta complicado, ya que la mayoría de sus docentes pertenecen a una generación anterior, lo que significa un problema para sumar el internet y la tecnología para educar. De ahí la importancia que varios autores encuentran a tener docentes Millennials,

Generación Z y profesores adaptados al cambio tecnológico y que comprendan las necesidades de una generación hambrienta de aprender a su manera, sin limitaciones. (Fernández-Cruz y Fernández-Díaz, 2016) afirman:

Las competencias del profesorado en las tecnologías de la información y la comunicación siguen siendo un elemento crucial para el desarrollo educativo. Podemos entenderlas como el conjunto de conocimientos y habilidades necesarios que se deben poseer para utilizar estas herramientas tecnológicas como unos recursos educativos más integrados en su práctica diaria. (p.98)

Cuando la enseñanza no es contextualizada y se presenta un aprendizaje formal para una generación que todo lo arreglan con un clic, es evidente tener en cuenta las insuficiencias, peticiones y modelos de conducta que se trasladan a las aulas de clase a la espera que el docente pueda comprender y ayudar. Además, el aprendizaje convencional combinado con los docentes de otras épocas, provocan que los estudiantes pierdan interés por ir a la escuela (Pérez-Escoda, Castro-Zubizarreta y Fandos-Igado, 2016).

De igual forma se cuestiona la formación profesional y desarrollo de los futuros docentes, en su preparación para enfrentarse a los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos de la Generación Z; Por lo que se busca una respuesta sostenible, al inconveniente que resulta no tener la preparación idónea para educar a la población docente encargada de educar en la era digital, pues serán ellos los responsables de brindarles las competencias que los ayude a afrontar su futuro (Pérez-Escoda, Castro-Zubizarreta, & Fandos-Igado, 2016). Las nuevas generaciones de pedagogos tienen que estar listo y en constante actualización, pues la era tecnológica actual avanza muy acelerada, y aunque sean docentes que entiendan a esta generación de estudiantes, en pocos años pasarán a ser la nueva generación de Baby Boomers, por lo que acostumbrarse al cambio será la mejor forma de asegurar su permanencia en nuevas generaciones que buscarán tener el conocimiento de acuerdo a su estilo.

### 3.4 Virtualidad y presencialidad

#### 3.4.1 Presencialidad

Existen diferentes modalidades para educarse: educación a distancia, virtual, mixta, autoaprendizaje, online, presencial. Siendo esta última la más común en el Ecuador, permite tener mayores espacios de convivencia y comunicación, desarrollando en un mismo lugar el cual es el centro académico, como lo mencionan Romero-Mayoral, García-Domínguez, Roca-González, Sanjuán y Pulido-Alonso (2014) que “La educación presencial es un acto comunicativo donde un profesor imparte clases a sus alumnos, en un mismo lugar y tiempo. Este modelo educativo es el que ha perdurado más tiempo en la historia del hombre” (p.174).

Contar con una interacción entre estos actores de la educación (profesor y alumnos), otorga actuaciones constantes de retroalimentación, comunicación, aclaración de dudas, etcétera, las cuales tienen un valor significativo a la hora del proceso de aprendizaje, debido a que el profesor por medio de la observación puede determinar si uno de sus estudiantes a comprendido el tema y en caso de no haberlo hecho tiene la facultad de poder buscar una nueva alternativa para lograr el objetivo de comprensión. Aguilar y Del Valle (2016) en su investigación *De lo presencial a lo virtual* mencionan que:

La presencia del maestro que explica “cara a cara” es una variable a tomar en cuenta y será un elemento que echará en falta tanto el docente como el estudiante. En otras dinámicas, los mecanismos de comprobación quedan en una suerte de limbo que en la presencialidad podemos verificar de primera mano. (p.23)

Por lo que se puede decir que una educación presencial o tradicional, hasta el momento mayormente validada, por uno de los elementos más importantes que conforma la enseñanza-aprendizaje que es la interacción entre docente y educando.

### **3.4.2 Virtualidad**

En la situación actual que se encuentra atravesando el mundo entero, debido a una pandemia, causada por un virus desatado en una ciudad China, ha obligado al mundo entero a suspender las actividades presenciales, lo que engloba la educación. Tal situación ha significado incluir un nuevo término en nuestras vidas, de un día al otro y sin previo aviso: la virtualidad. Dentro del campo educativo ha llegado para posicionarse como una manera factible, para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose así en la principal forma que tienen los catedráticos para dar continuidad a un proceso vital, como lo es la educación.

La enseñanza virtual en esta época ha significado un cambio necesario hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que ya hacían un llamado urgente para su inclusión en la educación, pues estaban jugando un papel determinante para llevar a cabo acciones como: conocer, investigar, enseñar y aprender. Álvarez y Zapata (2002) ya en su momento ya daban cuenta de esta necesidad señalando que “actualmente el portentoso desarrollo de estas tecnologías no sólo está transformando los modelos y estrategias educativas, sino que está cambiando la manera como trabajamos, nos divertimos, e interactuamos socialmente” (p.9).

Un aporte más cercano de la necesidad que se venía construyendo, para la implementación de la tecnología en la educación es mencionado por Medina (2012) diciendo que:

El impacto de las redes de comunicación sobre la formación y la educación, ha sido uno de los mayores cambios que haya tenido lugar en las instituciones educativas en los últimos tiempos, debido a estas transformaciones que se llevan a cabo en la educación por la implantación de los medios audiovisuales y los equipos informáticos los cuales se han adoptado como recursos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p.49)

Hasta ahora ha quedado evidenciado que la implementación de la tecnología, en el campo educativo, ya venía arrastrando tiempos de cambio. Así lo reconoce Crisol-Moya, Herrera-Nieves y Montes-Soldado (2020), quienes afirman que el conocimiento con la intervención de la tecnología ya venía siendo sujeto de análisis y que ahora “puede reconocerse como una evolución de la educación a distancia y una transformación para la educación presencial y semipresencial, por cuanto permite adquirir conocimientos, mediante la incorporación de medios tecnológicos, facilitando así el aprendizaje a lo largo de la vida” (p.2).

La educación en el mundo ha sido puesta a prueba a inicios de año, luego que un brote pandémico obligará a cerrar las instituciones educativas, por su alto nivel de contagio. En el Ecuador, la pandemia inició su repunte a inicios del primer trimestre del año, obligando a las entidades estatales a tomar medidas drásticas, entre ellas: la imposición de cuarentena obligatoria, estado de excepción y cierre de todo centro de aglomeración. Exigiendo de la misma forma encontrar soluciones rápidas para continuar el proceso de formación académica de todos los niveles y subniveles de educación.

Como alternativas rápidas, se empezó a dictar cátedra por plataformas de videoconferencia, aplicaciones de mensajería rápida, plataformas digitales de video y cualquier recurso digital que permita el intercambio efectivo de información y que contribuya a la formación oportuna del estudiantado. De esta forma se le dio la bienvenida a la virtualidad en el ámbito educativo, lo cual ha significado un cambio brusco en las relaciones interpersonales, pero que de a poco se ha ido normalizando.

La virtualidad que se encuentra atravesando la educación ecuatoriana y mundial, ha sido la respuesta emergente e inteligente efectuada para contrarrestar los efectos de la pandemia y así tratar de mitigar los efectos sin precedentes que hubiera producido tener una generación entera sin acceso a la educación. Esta modalidad ha servido a los docentes para entender, estrenar y estrenarse en un rubro completamente diferente, pero que tanta falta le hacía a la educación.



Introducirse a la educación virtual de repente y sin previo aviso, ha significado un reto para todo el contexto educativo: profesores, alumnos y padres de familia. Aunque incluirla ya era necesario, por muchos motivos y ventajas, que ofrecen las TIC correctamente utilizadas en la enseñanza. Su incorporación por completo no tenía ni siquiera una fecha tentativa para su implementación, pues en ese ámbito, el país estaba muy atrasado y con el contexto de pandemia, se ha dado un paso significativo. Este cambio del que se habla hoy, ya tenía autores que mencionan la importancia de involucrar la tecnología en la educación. Majo y Pere (2002) a inicios de siglo ya señalaban que:

El impacto de la “Sociedad de la Información” en el mundo educativo ya se está haciendo sentir con fuerza. Las instituciones educativas, encargadas de proporcionar esta formación y educación permanente, ahora deben afrontar la imprescindible integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, deben formar y actualizar los conocimientos y actitudes de los profesores y deben asumir los consiguientes cambios curriculares de los objetivos y contenidos, metodología y organización, coordinando su actuación con nuevos entornos formales e informales de aprendizaje que van surgiendo con la aplicación intensiva de las nuevas tecnologías. (p.16)

De las dos décadas recorridas del siglo XXI, la tecnología ha avanzado a un ritmo impresionante, brindando un sinfín de oportunidades a los estudiantes, la percepción de Tapscott (2009) tiene que ver mucho a nivel estructural, con lo que las generaciones actuales tienen el conocimiento en sus manos. Entre los cambios estructurales que menciona, existen cambios en la democratización, independencia (tanto de elección como de expresión), la lucidez, creación y asistencia, buscando el desarrollo de su expresión y su autenticidad, caracterizada por su libertad de pensamiento, también incluye valores y características intrínsecas como: confianza, honestidad, colaboración, automotivación y autocontrol. Al final estas cualidades repercutirán en el derrocamiento del tradicionalismo que aún se ve enraizado en algunos catedráticos, que solo observan como pierden el poder del conocimiento absoluto y de dominio.

Aunque hace años se hablaba de involucrar la tecnología en un ambiente presencial, hoy en día este se ha volcado completamente al contexto virtual. Lo cual ha significado un reto mucho mayor para los docentes. Que como mencionan Trejo, LLaven y Culebro (2014):

Las nuevas generaciones han sido educadas digitalmente y están familiarizadas con las TIC (televisión digital, celulares inteligentes, videojuegos, tabletas, foros virtuales, entre otros). Por tal motivo es imprescindible la formación y actualización de los docentes sobre el manejo de esas tecnologías. El docente no puede quedarse rezagado y debe procurar desarrollar diversas competencias en TIC. Los docentes deben formarse, si lo requieren, y actualizarse continuamente a la par que las innovaciones tecnológicas van surgiendo. (p.138)

Precisamente ese cambio drástico que sufrió la educación, fue el mayor reto al que se enfrentó, tanto las entidades estatales encargadas de la educación de una nación, como sus servidores, que no vieron venir un cambio radical en su forma de enseñar. Esto involucró una rápida replanificación oportuna, respondiendo a las necesidades que ameritaba la situación.

La comunicación entre el contexto educativo debe ser permanente, para favorecer el desarrollo académico de los educandos, como lo menciona el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016) “es necesario que docentes, madres y padres de familia o representantes, coordinen acciones para garantizar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño planteadas en el presente documento” (p.288). Por esta razón se considera viable la implementación de un sistema de gestión de aprendizaje para mantener una comunicación estable entre docentes y representantes, direccionado hacia el bienestar académico del estudiante.

La virtualidad hace solo un par de años era impensada dentro de la educación ecuatoriana, pues, aunque se hacían esfuerzos por incluirla dentro de las aulas de clase, la realidad a la que se veían enfrentados los docentes como promotores de esta manera de educar, presentada complicaciones propias de una sociedad

con graves deficiencias en su sistema educativo. Por otra parte, la presencialidad estaba más arraigada a la cultura educacional en el país, provocando por añadidura que todo el proceso y acciones que podrían darse dentro de un centro educativo sea de esta manera, lo cual representaba argumentos válidos para cualquiera de los actores y de la misma forma haciendo impensada una forma distinta en la que deba darse esta relación de intercomunicación. Cada modalidad presenta sus puntos válidos e inválidos, por lo debe lograrse un balance entre estas dos realidades buscando el beneficio del niño o adolescente.

### **3.4.3 Intercomunicación del contexto educativo**

El contexto educativo está conformado por la escuela, familia y comunidad. Enfocándose en dos actores, los cuales son docente y estudiante, pero sin desvalorizar a todo el contexto debido a que todos y cada uno de ellos ayudan, potencian, transforman y desarrollan el éxito de la formación académica. Luján y Mora (2009) refuerza esta idea mencionando que:

Tres tipos de agentes sociales coadyuvan al éxito de esta misión, en primer lugar, la comunidad educativa local, los padres y madres de familia, los directores y directoras de las organizaciones educativas, el personal docente y los estudiantes, en segundo lugar, la sociedad civil, las organizaciones sociales, las autoridades públicas, los medios de comunicación colectiva y, por último, el acceso planificado a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). (p.2)

Es decir, en la actualidad se valora la opinión de todos los actores, tomando en cuenta su participación, aportes y visiones, anudando a esto se implementa el espacio y la inclusión de las TIC en la educación del alumnado, la comunidad educativa debe mantenerse en constante desarrollo y mantenerse en constante actualización de acuerdo al contexto social general.

### **3.5 Limitaciones en el contexto educativo**

### **3.5.1 Limitaciones Docente-Estudiante**

Respecto a los roles educativos, un elemento esencial para establecer una limitación o un espacio determinado es la interpretación del rol que tiene cada actor educativo (docente-estudiante). Es así que las limitaciones entre docente y alumno se basan en la observación mutua y directa de sus rasgos y sus procedimientos, sin dejar atrás la información que se obtiene por una parte del resto del contexto educativo sobre los antecedentes que acompañan a estos dos partícipes. Covarrubias y Piña (2004) hablan sobre este tema y mencionan que:

Los análisis sobre la construcción de las representaciones ponen en evidencia que, profesores y estudiantes, ponen límites al otro en la producción del conocimiento y lo hacen a partir de las negociaciones de sus significaciones escolares. Así, las percepciones y las representaciones mutuas de profesores y estudiantes impregnan la totalidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y están presentes en las relaciones interpersonales. (p.53)

El inconveniente que resulta de la falta de comunicación entre el docente y alumnos tiene muchos tintes, algunos graves y otros no tanto. Entre ellos se pueden destacar el abandono total o deserción escolar, bajo rendimiento, ausentismo, desinterés, etc. En palabras de García-Rangel, García y Reyes (2014) la incorrecta relación entre estos dos sectores es de los inconvenientes más importantes que se presentan al momento en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que resulta indispensable analizar esta relación, con el objetivo de buscar soluciones solventes basadas en el comunicación constante y búsqueda de soluciones en pro del desarrollo académico y profesional de las partes.

La relación entre docente y estudiante corresponde a la interacción más importante, pues ellos son los encargados de desarrollar el proceso educacional dentro de las aulas de clase, por lo que obliga a que su relación sea genuina y sin contratiempos que puedan provocar el desvío del interés de alguno de ellos. Además, debe estar determinada por una constante comunicación y observación de ambos lados, con la

finalidad de determinar cómo se desarrollan las actividades educativas y el proceso de enseñanza-aprendizaje que resulte en el aprovechamiento máximo.

### **3.5.2 Limitaciones Docente-Representante**

La educación está comprendida por todos los sectores sociales que rodean a un individuo, en ella se encuentra la relación docente-representante. Esta relación representa un factor que se debe tener en cuenta en la educación de los niños, pues la falta de intercomunicación, de paciencia, de carácter para enseñar, de diferencias personales, falta de tiempo, trabajo, etc. pueden ser factores que juegan en contra del desarrollo del niño. En las escuelas es muy común encontrarse con docentes asumiendo roles de madre o padre y a representantes asumiendo roles de docente.

La figura del docente para los padres puede ser aceptada de buena o mala manera, debido a que en ocasiones cada uno de ellos por su parte asumen roles que no les corresponde y pueden entorpecer el desarrollo del educando, y que al tratar de conseguir paridad el docente de valor al padre y viceversa, dando a entender al niño que el docente no es un sustituto de padre, y por su parte el docente busca alternativas que le permitan dejar de ver como una carga más al padre. Soto e Hinojo (2004) analizan esta situación que conlleva la convivencia entre estos dos sectores e indica algunos puntos a tomar en cuenta por parte del docente; los padres de familia tiene derecho a estar informados sobre el desarrollo de sus representados, trabajar conjuntamente y explicarles de forma clara la manera en la que pueden colaborar con ellos y finalmente mostrar interés por las actividades que sus hijos realizan en la escuela pues les ayudará a entender comportamientos e informarse de las cualidades de sus hijos. Así mismo, entre los aspectos que se debe destacar de la interacción representante-docente es “fijar el ámbito físico donde se realizará el prólogo y el desarrollo de la intercomunicación, es decir, de los primeros y sucesivos encuentros; además de establecer el tiempo en el que se van a hacer efectivos” (Soto e Hinojo, 2004, p.194).

Por lo tanto, las limitaciones propias de una convivencia poco pragmática entre estos dos sectores de la educación deben estar sometida a la constante comunicación, evitando posturas rígidas en el que se limite la intercomunicación, las cuales llevan a consecuencias adversas mencionadas. De la misma forma se debe priorizar el trabajo conjunto en el que se ponga como objetivo principal ayudar al desarrollo académico del niño, respetando tanto derechos como espacios de cada uno, logrando de esta forma desarrollarse de forma armónica en un contexto con necesidad de paridad de condiciones y de objetivos mutuos.

### **3.6 Educación en pandemia**

A finales de la segunda e inicio de la tercera década del siglo XXI, la humanidad entera entró en un trance crítico y nunca esperado, la conocido como normalidad se vio alterado por la intempestiva pandemia de COVID-19, este hecho significó la alteración de todas las actividades de la humanidad, por la gravedad del asunto se pausó y restringió toda actividad que debiera ser llevada de forma presencial e involucre alta concurrencia de personas, esta medida fue tomada con el objetivo de evitar que incrementen el riesgo de contagio, limitando al máximo las relaciones interpersonales. Entre las entidades obligadas a cerrar estuvieron las escuelas, centros educativos, colegios, universidades y todos los centros de formación académica. Debido a que representaban un foco directo de contagio y gravedad del asunto.

Al no poder acudir a la institución educativa, se buscó alternativas para que una generación entera no sufriera el embiste que representa una pandemia para el mundo. De forma apresurada y con creatividad; docentes, administrativos, estudiantes, autoridades en todo el mundo asumieron el reto de reorganizarse y planear sus actividades académicas desde la realidad en la que se encontraban, con la única finalidad de poder continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde el inicio estuvo claro que iban a existir inconvenientes, pues de la noche a la mañana la realidad educativa de un país había cambiado y se debían enfrentarse a nuevos retos con desconocimiento, pero con responsabilidad. En este punto Ordorika (2020) expone la crisis a la que se adentraron los estudiantes, manifiesta que en todo el planeta existieron problemas

relacionados con el confinamiento e impedimento a tener clases presenciales, a su vez volcarse abruptamente a la virtualidad significó ir a ciegas y sin preparación, originando el incremento de marginación y exclusión a los sectores vulnerables.

Al inicio de la pandemia, nunca se esperó que tuviera las repercusiones que provocó, prueba de esto Mineiro (2020) publica un artículo, en la página web de la UNESCO manifestando lo siguiente:

El mundo no estaba preparado para una disrupción educativa a semejante escala, en la que de la noche a la mañana escuelas y universidades del mundo cerraron sus puertas, apresurándose a desplegar soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica. En este contexto global de emergencia, América Latina no es una excepción, con apenas 1 de cada 2 hogares con servicio de Internet de banda ancha, y con práctica ausencia de planes de contingencia para enfrentar el cambio del modelo presencial al modelo educativo a distancia, lo que ha impactado de manera inédita a todos los actores de la educación superior.

La realidad educativa de Sudamérica y América Latina en general, ha estado marcada por la discriminación, injusticia, marginación, vulneración de derechos, exclusión, entre otros aspectos. La situación de la pandemia solo hizo evidente el problema que ya existía y avivó aún más la brecha de desigualdad, esta situación provocó que estudiantes, cuya única forma de acceder a la educación era de forma presencial, desertaran por la falta de acceso a internet o un dispositivo móvil que permita su ingreso a clases, recibir y enviar sus tareas. La educación presencial es importante para poblaciones rurales de todo Latinoamérica, hablando más concretamente por el Ecuador, pues el acceso a la tecnología como el internet y un dispositivo electrónico, resulta un mal llamado lujo.

### **3.6.1 Nueva normalidad**

En nuestra realidad algunos de los países no estuvieron preparados para enfrentarse a la llamada nueva normalidad tras la pandemia que fue desatada a nivel global, por lo que esto se transformó un reto a gran escala en el nivel social, económico y académico, concentrándose en este último en donde gran parte de la población estudiantil fue duramente golpeada por las brechas económicas, dejando a muchos educandos sin poder acceder a una educación, ya sea por la falta de una herramienta tecnológica (teléfono, computadora) o por no contar con una conexión estable (Internet). El llamado a reflexionar sobre el mundo, especialmente América Latina, a principios de 2020 no podía imaginar el desafío de imponer un año de introspección lleno de miedos y agitaciones que el mundo enfrenta actualmente. pero poco a poco se convirtió en desafíos, descubrimientos y ajustes, para acceder a la *Nueva Normalidad*. (Acuña, 2021).

La nueva normalidad se ha ido transformando, mejorando y adecuando para los estudiantes, en América Latina podemos ver que se ha buscado diferentes métodos para que los estudiantes puedan recibir sus clases, sin embargo, la deserción escolar en Ecuador ha ido en auge como lo menciona Barre y Castro (2021) que:

No obstante, en el Ecuador la problemática de la deserción escolar es una realidad latente, analizando los datos mencionados para período escolar 2020-2021 en el régimen sierra 103.411 estudiantes no se matricularon lo que ha generado varias interrogantes ¿Qué pasó con estos estudiantes? ¿Por qué no retornaron a clases? Según lo manifiestan sus docentes se desconoce el destino de los y las estudiantes e incluso los dirigentes de los organismos educativos como rectores y la misma ministra de Educación no tiene respuesta sobre el evidente incremento de la deserción educativa sin duda los porcentajes aumentaran en la región costa y no se diga a nivel de país. En definitiva, la educación ha dejado de ser un derecho en medio de esta pandemia mediante las políticas gubernamentales adoptadas ante la emergencia sanitaria. (p.2)



La principal causa del abandono escolar es la situación económica del contexto familiar, siendo los más vulnerables los grupos rurales que son extremadamente pobres y aún más empobrecidos debido a la pandemia.

### **3.7 Sistemas de gestión de aprendizaje**

Las plataformas virtuales son programas (software) orientados a la Internet, se utilizan para el diseño y desarrollo de cursos o módulos didácticos, gestionando, distribuyendo y controlando actividades de formación. Sánchez (2009) asegura que una plataforma virtual en educación es “un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet” (p.218). Permiten mejorar la comunicación general entre todos los participantes, en este caso educativo, beneficia a gran escala la comunicación entre los actores principales del contexto educativo (alumno-docente; alumno-alumno) permitiendo desarrollar el aprendizaje individual y colectivo.

La incorporación de tecnología en los sistemas de educación ha traído consigo cambios en la forma en la que se aprende y se enseña, en estos se han visto involucrados mayoritariamente docente y estudiantes, y mínimamente los representantes. Los sistemas de gestión de aprendizaje son variados y existen una gran cantidad, con múltiples nombres y funciones que permiten interactuar virtualmente, eliminando la barrera del lugar y tiempo. Los avances tecnológicos han abierto un espacio para la implementación de nuevos roles y formas de aprender, tanto para el que enseña como para el que aprende, cambio que se desarrolla a través de sistemas que permiten gestionar el aprendizaje, modalidad y forma, es decir, puede ser desarrollado sincrónicamente o asincrónicamente, aprovechando las herramientas de distribución de contenidos, de intercomunicación, asignación de tareas y otras más funciones en la que pueden incluir servicios complementarios externos (Becerra y Vegas, 2015).

Entre los tipos de espacios más conocido y utilizados se encuentran sistemas como el Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos (MOODLE - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA), Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS - Learning Management System), Entorno Virtual de Aprendizaje (VLE - Virtual Learning Environment), Sistema de Gestión de Cursos (CMS - Course Management System), Sistema Integrado de Aprendizaje (ILS - Integrated Learning System), entre otras plataformas de aprendizaje desarrolladas con funciones relacionadas a *e-learning*. Los Sistemas de Gestión Académica no entran en esta categoría, debido a que se trata de un sistema más completo, de funcionalidad completamente diferente.

### **3.7.1 *Uso de sistemas de gestión de aprendizaje***

El uso y aprovechamiento de las tecnologías han dado lugar para crear nuevos escenarios que permiten la creación de nuevos ambientes de aprendizaje. Pérez y Tellería, (2012) mencionan que estos ambientes “ofrecen, por una parte, comunicación sincrónica, es decir, simultánea en el tiempo y, por la otra, asincrónica, donde el mensaje se emite y se recibe en un período de tiempo posterior” (p.89). La digitalización puede ser utilizada en beneficio de la enseñanza-aprendizaje en diferentes maneras como:

- Recursos para la comunicación.
- Recursos para la organización.
- Recursos para la documentación.

Estos recursos son utilizados en beneficio para el desarrollo académico de los educandos, debido a que con ellos se puede llevar un correcto seguimiento y acompañamiento hacia el estudiante por parte de las demás conformantes del contexto educativo, haciendo una comunicación asincrónica sin horarios ni tiempos, a su vez, estos espacios pueden ser utilizados como actividades de tutoría, distribución de información en grupos de discusión, etcétera.

En el contexto educativo podemos encontrar muchos beneficios para los participantes y algunos de estos aspectos son:

- **Accesibilidad:** El estudiante puede acceder a la plataforma de manera libre, sin ningún horario y desde cualquier dispositivo.
- **La gestión administrativa:** Por medio de las plataformas virtuales se puede llevar a cabo el proceso de matriculación, asignación de docente, tutorías, establecer horarios.
- **La distribución:** Se elige qué material o contenido formativo será distribuido para el aprendizaje del educando.
- **La comunicación:** Se establece una comunicación permanente entre (estudiantes-estudiantes, docente-estudiante, estudiante-docente).
- **El seguimiento:** Se realiza un control o seguimiento constante sobre la acción formativa de los estudiantes.

### ***3.7.2 Características de los sistemas de gestión de aprendizaje***

Un sistema de gestión de aprendizaje brinda múltiples ventajas con sus características. Guaña-Moya, Llumiquinga-Quispe, y Ortiz-Remache (2015) sistematizan la característica principal de estos sistemas de aprendizaje, pues enfatizan en la posibilidad que brinda al generar un espacio para la crear y asimilar conocimientos, tanto a docentes como a estudiantes. Por otra parte, Becerra y Vegas (2015) añaden la posibilidad de compartir contenido como fotos, videos, foros, enlaces, texto, noticias, música y otras herramientas más, apoyando de esta forma a las distintas asignaturas, de la misma forma mencionan 3 cualidades destacadas; los registros de las tareas o acciones realizadas, la posibilidad de visualizar la participación dentro del curso y finalmente se destaca la alternativa de poder acceder y descargar los documentos utilizados en la clase por los docentes y que son subidos a la plataforma.

Uno de los recursos destacados dentro del sistema de gestión es la posibilidad de usar recursos tales como foros que resultan una herramienta útil e interesante, pues en él se posibilita la utilización de actividades y recursos externos e internos. Esta función posibilita que los participantes participen mostrando su punto de vista de forma asincrónica, convirtiéndolo en un espacio idóneo para intercambiar ideas, dudas y reflexionar sobre los contenidos de un tema en concreto, permitiendo al docente fortalecer destrezas de una manera concisa, mediante el debate (Becerra y Vegas, 2015). La implementación de sistemas virtuales en la educación no es nueva y sus características tampoco. Sánchez (2009) habla sobre cómo aportan estas plataformas a las asignaturas presenciales en la que ya se hablaba de educación híbrida, siendo utilizada en modalidades semipresenciales, más la enseñanza virtual.

De las características más importantes que se mencionan y convergen Sánchez (2009); Becerra y Vegas (2015) y Zapata (2016). Está la posibilidad de acceder a la información de la asignatura, acceso al material y recursos sin límites, intercomunicación con el profesor y demás contexto educativo, comodidad, utilidad, instrumentos de distribución de contenido en los distintos formatos existentes, instrumentos de comunicación sincrónica y asincrónica, instrumento de seguimiento y evaluación, instrumentos de administración y asignación de permisos y la posibilidad de incluir herramientas complementarias. Este tipo de sistemas de gestión de aprendizaje a lo largo del tiempo se han ido actualizando y presentando mejoras, lo que en el caso de la educación ha significado la inclusión de nuevos actores, nuevos servicios y una amplia gama de posibilidades para acceder a estas herramientas. Además, cada vez la intercomunicación entre plataformas educativas y otras aplicaciones externas aumenta el campo de aplicación, lo cual ha permitido nuevos desarrollos dejando a la educación como un usuario más, permitiendo la globalización del contenido y nuevas funciones, lo cual significa una gran ventaja para el aprendizaje de los estudiantes y personas en general.

### **3.8 ClassDojo**

ClassDojo es una herramienta utilizada en el ambiente educativo para la interacción directa y frecuente, entre los padres de familia o representantes, docentes y estudiantes. Presenta varias funciones que ayudan al contexto educativo. En la web de ClassDojo (2020) es definida como “ClassDojo es una red social con más de 50 millones de maestros y familias que se unen para compartir los momentos de aprendizaje más importantes de los niños en la escuela y en el hogar, a través de imágenes, videos, mensajes y más”. Es una herramienta digital convertida en un aula interesante, atractiva y fácil de utilizar. Guerrero (2019) define a ClassDojo como:

Una aplicación de gamificación gratuita que permite: personalizar avatares, almacenar insignias como recompensa a los retos planteados en clase o premiación por buen comportamiento, retroalimentar automáticamente los resultados, trabajar en equipo, evidenciar lo trabajado en clase mediante un portafolio interactivo, enviar mensajes motivadores, crear rápidamente informes tanto individuales como grupales de la clase, relacionar al profesor con los padres de los estudiantes. (p.66)

La premisa de ClassDojo es permitir a los docentes tener a mano, un número significativo de funciones, que tienen la premisa de hacer del aula de clase un entorno educativo distinto e innovador, siendo una aplicación móvil y web de acceso híbrido, lo que la convierte en tecnología de fácil acceso. Rodríguez (2019) considera a ClassDojo como una herramienta que ha permitido mostrar el cambio de tiempo, debido a que, a nivel social, existen familias que se desligan de la parte escolar de sus niños y que no tienen competencia más que mandarle a la escuela y del resto se encarga el docente. El uso de ClassDojo permite que los padres tengan voz y voto, mientras que los docentes asumen el papel de facilitador de información, al mismo tiempo que los representantes observan lo que ocurre dentro de ClassDojo. De la misma forma Rodríguez (2019) menciona que:



ClassDojo ofrece la posibilidad como hemos dicho de comunicarse a través de mensajería instantánea entre docentes y padres. Gracias a esto la clase se dinamiza sale de esas cuatro paredes para incluir a los padres a través de una plataforma digital no solo se le ofrece acceso a lo que él o la docente decida publicar, sino también a informes de su actividad con respecto al trabajo personal y los ítems electos. (p.55)

Una de las desventajas que presenta el servicio de ClassDojo, es que, aunque gran parte de sus funciones y herramientas son de acceso libre, existen algunas otras funciones que para hacer uso de ellas es necesario comprar, servicio en el cual se puede hacer uso de más funciones y cuentas. Sin embargo, el que tenga funciones premium no desmerece a los funciones gratuitas, pues ofrece funciones consideradas completas y de mucha utilidad para la utilización dentro de un aula de clase.

#### **4. Marco metodológico**

A continuación, se detalla punto a punto el tipo, diseño y método utilizado que caracterizará a la investigación, se también describe las fases que pasará, al igual que su procedimiento, desarrollados a través de diferentes técnicas e instrumentos tomados en cuenta para el presente trabajo de titulación. Asimismo, permitirá comprender las bases en la que se fundamenta la presente investigación.

##### **4.1 Tipo de investigación, paradigma y enfoque**

Se efectuará la IAP (Investigación Acción Participativa) siendo un método de investigación que busca participar en los problemas de la sociedad para hacer de este un cambio positivo buscando la intervención de todos los participantes que se incluyen dentro de la investigación, además el involucramiento del investigador no solo está como observador sino también se involucra en la realización de labores que ayude a resolver el problema establecido, como menciona AnderEgg (2003) “La IAP y otras propuestas metodológicas tienen el propósito expreso de producir profundas transformaciones sociales incluyendo, de

manera particular, la promoción de procesos de participación popular, sea en términos de movilización de recursos humanos (propuestas de carácter revolucionario)”(p.14).

Dicho de otro modo la investigación acción participativa es aquella que se puede encontrar dentro de las ciencias sociales, ciencias humanas, incluyendo otras más como en el campo de la salud, pues su principal función y característica se encuentre en el campo científico, en ese sentido tiene la característica de intervenir en la problemática que se plantea, con lo que posibilita de una u otra forma la transformación o resolución de los inconvenientes que se presentan dentro de un grupo de acción (Ahumada, Antón, Peccinetti, 2012). En tal sentido la IAP permite incluirse dentro de la investigación, con la intención de buscar la transformación social y humana del contexto educativo en el cual actúa, por lo cual utiliza los recursos necesarios en busca de soluciones solventes.

La investigación acción es un proceso de estudio o análisis que permite revelar, ajustar o crear una solución acertada a una problemática existente. “En concreto, el proceso participativo busca principalmente reunir a la acción y la reflexión, la teoría y la práctica, con la participación de los demás, en la búsqueda de soluciones prácticas a problemas” (Contreras-Espinosa; Eguía-Gómez y Solano. 2016. p.75). Por medio de esta herramienta metodológica al combinar la práctica con la teoría, se incluye no solo determinadas muestras extraídas de los estudios, sino también, se incluyen las experiencias obtenidas de los investigadores. La investigación-acción permite que el proceso de andamiaje entre la teoría y la práctica evolucionan conjuntamente, es decir, entre los conocimientos técnicos y teóricos que afrontan los profesores al enseñar a sus alumnos y los conocimientos tácitos adquiridos a partir de sus propias experiencias en el aula (Labra, Montenegro, Iturra y Fuentealba, 2005).

En este sentido, Fernández y Johnson (2015) destacan a la investigación acción como una de los métodos más utilizados en investigación, pues entre sus cualidades importantes se encuentra el hecho que ayuda a mejorar la situación problemática analizada, incluyendo que se da a conocer la realidad por la que

atraviesa el fenómeno que se estudia, añadiendo los efectos producidos durante el transcurso de la práctica. Es así que para mirar de cerca el problema es necesario recoger datos relevantes, realizar indagación previa sobre el fenómeno indicado y a su vez contextualizarla al entorno de desarrollo, debido a la pertinencia que tiene conocer en donde se produce la investigación. En conclusión, la teoría va de la mano con la práctica. Implementar la investigación acción tiene como iniciativa en trabajo de titulación la acción de favorecer la reflexión sobre lo observado en la práctica, contribuyendo a entender la enseñanza-aprendizaje como un proceso de comunicación constante de actores, permitiendo mejorar la práctica docente y añadiendo nuevos componentes dentro de ella como lo es un sistema de gestión de aprendizaje.

#### **4.1.1 Paradigma Socio-Crítico**

La investigación presentada cumple con características propias de un paradigma socio-crítico. Ritzer (1981) interpreta que un paradigma es un retrato básico del objeto de una ciencia, tiene la peculiaridad de que su función se enfoca en definir qué se debe estudiar, indagar en los cuestionamiento que surgen de la problemática que deben ser resueltos lo más concreto posible y generar respuestas certeras; la función más importante que tiene un paradigma es ayudar a la comunidad científica, a establecer los puntos a observar, delimitar el modelo de investigación, permitiéndole enrumbar la investigación , así mismo crea interrogantes referentes al objetivo establecido.

Por su parte, Martínez (2007) conceptualiza al paradigma socio-crítico como una línea de investigación, en donde el sujeto principal del estudio está basado en la experiencia que se puede tener en la práctica pedagógica, y dentro de ella se incluye a la observación del comportamiento, de la misma manera, sus significados o interpretaciones que conlleva la experimentación. Por otra parte, el paradigma socio-crítico tiene como base la crítica social con un fuerte carácter autorreflexivo; el conocimiento se forma a partir de las necesidades de los contextos; tiene como objetivo la autonomía racional y liberadora de las personas, promoviendo las transformaciones sociales y dando respuestas o soluciones a encrucijadas



específicas presentes en las comunidades, contando con la participación de sus integrantes o grupos seleccionados. Se refiere a la finalidad que se tiene por chequear, apreciar y convertir la realidad educativa, conjugando la teoría con la práctica.

#### **4.1.2 Enfoque mixto**

El enfoque mixto es una combinación de datos cualitativos y cuantitativos con los cuales se busca obtener resultados de análisis efectivos y centrados. Pacheco y Blanco (2015) mencionan que “la metodología mixta es un diseño de investigación (o metodología) en la cual los investigadores recolectan, analizan y combinan (integrando o conectando) datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio o en un programa de investigación multifase” (p.732). por lo que Cadena-Iñiguez, Aguilar-Ávila, De la Cruz-Morales y Sangerman-Jarquín (2017) por su parte exponen las diferencias de enfoque cualitativo y cuantitativo las cuales son:

La distinción más obvia que cabe establecer entre los dos es que los métodos cuantitativos producen datos numéricos y los cualitativos dan como resultado información o descripciones de situaciones, eventos, gentes, acciones recíprocas y comportamientos observados, citas directas de la gente y extractos o pasajes enteros de documentos, correspondencia, registros y estudios de casos prácticos. La investigación cuantitativa es aquella donde se recogen y analizan datos cuantitativos, por su parte la cualitativa evita la cuantificación; sin embargo, los registros se realizan mediante la narración, la observación participante y las entrevistas no estructuradas. (p.1606)

La utilización del enfoque mixto se lo ha incluido en todas las ciencias, pero es en las ciencias médicas en donde se le ha adoptado de mejor manera, pues, como mencionan los autores anteriores es necesario la utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas, debido a que en una investigación forense es necesario combinar huellas dactilares con fotografías, acciones que propicia la utilización de este enfoque; se



ejemplifica claramente que responde a necesidades, contextos, circunstancias, recursos y sobre todo al planteamiento del problema, en él se recolecta y analiza datos cuantitativos y cualitativos, permitiéndole al investigador contar con una perspectiva completa en donde se ven involucrados datos numéricos, escritos, visuales, textuales, verbales y algunos otros. Al utilizar el enfoque mixto se pueden obtener y comprender una realidad completa para su transformación, ya que el enfoque cuantitativo permite justificar el estudio profundo de una circunstancia o aspecto en el que se involucran cantidades, números y porcentajes; mientras que el enfoque cualitativo permite y proporciona las bases teóricas y de percepción para obtener datos y la inclusión de ambos permite obtener una visión fotográfica del problema analizado.

#### **4.2 Método inductivo o empírico y deductivo**

En conceptos generales el método deductivo permite de manera profesional obtener conocimiento basado en la experiencia que el investigador adquiere, para lograr este razonamiento es necesaria la implementación de algunos pasos; observación, registro, análisis, experimento y la comparación, teniendo que presentar mayor énfasis en el registro, pues dependerá en gran medida para lograr los resultados esperados. Además, su utilización está volcada a las investigaciones científicas y sociales, pues es un método que se presta enteramente para la exploración, lo que permite formular teorías e hipótesis (Lafuente y Marín, 2008). El método inductivo dentro de la investigación permite razonar desde la parte empírica o vivencial del investigador, pues parte desde la experiencia mediante la observación de un fenómeno, el mismo que puede ser comparado con situaciones similares partiendo desde una perspectiva particular hacia lo general, en el cual se infiere características para aplicar una ley de carácter general; por otra parte el método deductivo parte de lo general a lo particular, el cual nace de unos principios generales e infieren en enunciados particulares.

En conclusión, el método inductivo está centrado a analizar solo casos particulares, en el que sus resultados tienen como objetivo obtener conclusiones generales, en el que a partir de la observación en la que

se agrupa la información de criterios fijados de la realidad, descubriendo un hecho general conjuntamente con una teoría; dentro del mismo se usa la observación y experimentación (Barrios, 2010). En definitiva “La deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación. La inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas” (Dávila, 2006, p.181). El uso de este método implica la utilización de estrategias que nazcan desde la experiencia del investigador, es decir, debe vivenciarla para formular hipótesis y teorías.

### **4.3 Unidad de análisis y población**

#### **4.3.1 Unidad de análisis**

En la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, como en las diferentes instituciones educativas en las cuales ha sido posible realizar pasantías como parte de las prácticas preprofesionales, ha existido una problemática latente y manifestada por la mayoría de los tutores profesionales, pues manifiestan que la participación de los padres dentro del proceso de formación de los estudiantes es poca y en ocasiones hasta nula. De este inconveniente nace la iniciativa de mejorar la convivencia de estos actores y otros que se encuentran dentro de las escuelas; por lo que se ha visto necesaria mayor interacción o intercomunicación de estos personajes, con la única razón e iniciativa de ayudar a mejorar el proceso académico de los estudiantes, pues se sabe que la educación es la suma de experiencias que se encuentran dentro y fuera de las instituciones de enseñanza.

#### **4.3.2 Población**

La población beneficiaria para la aplicación y uso de plataformas educativas en su educación son; treinta y cinco estudiantes y sus representantes, se incluye también al docente de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, del aula de séptimo de básica “B”, dicha institución se encuentra en la ciudad de Cuenca. Para la cual se elaborará la propuesta de utilizar un sistema de gestión académica para fortalecer la

intercomunicación entre los actores internos y externos de la institución, permitiendo al estudiante explotar sus cualidades y a los docentes potenciar su forma de enseñar, ayudando a sus estudiantes prepararlos académicamente y en su vida cotidiana.

#### **4.4 Técnicas e instrumentos**

##### **4.4.1 Técnicas**

###### **4.4.1.1 Observación Participante**

La observación participante funciona como un método que posibilita la interacción del investigador en las situaciones que ameritan observación, debido a que al formar parte de del objeto estudiado, por ende, da inicio a la utilización de instrumentos que ayudan a facilitar la interpretación y comprender de mejor manera el problema que se analiza, dentro de estos instrumentos se encuentran los conocidos diarios de campo (Rekalde, Vizacarra y Macazaga, 2014). El registro que ofrece la observación participativa con la aplicación de distintos instrumentos que son utilizados para producir datos, es ayudar de buena manera a responder cualquier interrogante que se produzca en investigaciones, de igual forma brinda la posibilidad de emplear distintas herramientas para lograrlo, debido a que la participación y observación es equilibrada permitiendo al investigador conocer y reflexionar cada característica que distingue un entorno de estudio de otro (Jociles, 2018).

Mediante la observación participante se recopiló diferentes situaciones y problemáticas, suscitadas dentro de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, específicamente en el aula del séptimo “B”, como: el incumplimiento de tareas, inasistencia a clases virtuales, poca colaboración de algunos de los padres de familia, retraso en la entrega de tareas, entre otras más. Situaciones que han sido descritas en distintos instrumentos de recolección de datos.



#### **4.4.1.2 Guía de entrevista**

Esta guía de entrevista está compuesta por 13 preguntas, que sirven para poder realizar una entrevista beneficiosa para la investigación. “La función de esta guía es plantear una agenda de temas y ubicar los mismos en relación a los objetivos de investigación” (Merlinsky, 2006 p.30). En otros casos la guía de observación es un listado de los temas más relevantes que van a servir para poder tener una idea de las preguntas que van a ser planteadas en la entrevista.

#### **4.4.1.3 Encuesta**

La encuesta es una técnica de recolección que comprende una serie de preguntas formuladas por escrito, comprendidas como un cuestionario, el cual generalmente se utiliza para conocer actitudes y opiniones mediante preguntas específicas sobre el tema tratado permitiendo obtener respuestas con objetividad (Garcés, 2018). Las encuestas dependen del contacto directo con todas aquellas personas, o con una muestra de ellas, cuyas características, conductas o actitudes son significativas para una investigación específica (p.95). En tal sentido la encuesta se trata de una técnica mediante la cual existe la posibilidad de recoger información y cuyo instrumento es un cuestionario de preguntas ajustado a los componentes que se va a analizar.

### **4.4.2 Instrumentos**

#### **4.4.2.1 Diarios de campo**

Es un instrumento de gran importancia para llevar una investigación en donde se registran diferentes situaciones que surgen en el transcurso de una jornada educativa o laboral “El diario de campo aporta el pulso de la experiencia local, inmediata, cercana y, por lo tanto, insustituible como base para todo análisis de la práctica profesional” (Moreno, 2003, p.163). La utilización de este instrumento es por efecto de la utilización de la observación participante y consiste llevar un diario acoplado a las necesidades de la

investigación, respondiendo a la creatividad y necesidad, con la finalidad de entender e identificar situaciones que permitan visualizar las variables que se usarán para la resolución del problema, de la misma manera encontrar fortalezas o debilidades. Una idea similar la presenta Díaz (2011) al manifestar que un diario de campo, es aquel instrumento en el que es posible describir una secuencia de acontecimientos de manera general o literal, dependiendo de la manera en la que sea escrito, pues existe la posibilidad de incluir nuevos elementos que posibilitan el posterior análisis del texto.

#### **4.4.2.2 Entrevista/Entrevista semiestructurada**

La entrevista tiene como objetivo el obtener información, ya sea por medio de experiencias, acontecimientos u opiniones, acerca de un tema previamente seleccionado, por ello se convierte en una técnica eficaz, por medio de esta se obtiene información acertada y directa, a su vez da la oportunidad de poder aclarar diferentes dudas mientras transcurre la entrevista, posibilitando respuestas más útiles. Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) concuerda afirmando que “es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p.163). Para esta técnica de investigación se utilizó una guía de entrevista con pregunta referente al uso de sistemas de gestión de aprendizaje para la mejora de la intercomunicación en el contexto educativo.

Para recabar información se utilizará una entrevista semiestructurada, la misma que consiste en una conversación entre dos personas, entrevistador-entrevistado, con preguntas previamente estructuradas, con el objetivo de recolectar información concreta. Así lo menciona Ander Egg (2003) aludiendo que “Las entrevistas semi estructuradas están basadas en un guion que el entrevistador utiliza con flexibilidad, tanto en el orden en que han de ser formuladas las preguntas como en el modo de hacerlo” (p.80).



#### **4.4.2.3 Cuestionario de encuesta**

Dentro de la investigación este instrumento será utilizado en dos sectores poblacionales, en estudiantes y representantes. Cada cuestionario presenta perspectivas diferentes, además de utilizar la escala Likert que consta con cinco niveles divididos entre opciones de aprobación y desaprobación. Este instrumento facilita recolectar información necesaria para esta investigación (Malinowski, 2006), permitiendo tener una visión de los estudiantes frente a la utilización de un sistema de gestión de aprendizaje para la intercomunicación de su contexto de desarrollo.

#### **4.5 Análisis de la aplicación de instrumentos**

##### **4.5.1 *Triangulación de datos***

La triangulación de datos en la investigación científica sirve tanto en textos de carácter cualitativo como cuantitativo, de esta forma ayuda a interpretar las fuentes de datos, teorías, de teóricos o entornos en los que se estudia un problema general (Okuda y Gómez-Restrepo, 2005). Otro aspecto importante lo menciona Mays (2000) con este término y método se ayuda al investigador a buscar aspectos en los que convergen para dar y corroborar con la interpretación general que existe de la interpretación del objeto analizado y la relevancia para el trabajo de investigación. En síntesis, la triangulación de datos es la acción de confluir los instrumentos hacia la vía que lleva la investigación.

##### **4.5.2 *Fases de investigación***

Una investigación-acción comprende pasar algunas etapas definidas por algunos actores como momentos, pasos, fases, entre otros. A esto se refiere Deluca y Kock (2007) en el que menciona cinco pasos que envuelve la investigación acción; 1. diagnosticar, 2. planificar, 3. tomar acción, 4. evaluar y 5. especificar lo aprendido. Por otra parte, Nani (2012) manifiesta que solo se efectúa en cuatro fases; planificación, acción, observación y finalmente la reflexión. De igual manera Berrocal y Expósito (2011) reconocen cuatro fases:

diagnóstico, planificación, observación y reflexión. Todas estas ideas convergen en la pertinencia de seguir un proceso de forma cíclica en el cual debe estar involucrado el diagnóstico, la planificación, la aplicación de la acción u observación y la reflexión.

En consecuencia, de la revisión teórica de las fases de la investigación-acción se procedió a la aplicación de cuatro momentos:

1. Diagnóstico: en este primer momento se realizó las prácticas preprofesionales y se observó el contexto que involucra el aula de séptimo de básica de la UERRYC. Con la finalidad de encontrar una situación de análisis.
2. Planificación: identificado la situación de análisis, se cuestionó la pertinencia del problema y los instrumentos que servirán para obtener la información necesaria. Se eligieron tres tipos de instrumentos; encuesta, entrevista y diario de campo.
3. Aplicación de instrumentos: El tercer momento corresponde a la aplicación de tres instrumentos; dos encuestas, dirigidas a los estudiantes y representantes, con 11 y 14 preguntas respectivamente y una entrevista al tutor profesional Mgtr. Clever Heras, al cual se le solicitó el permiso correspondiente y se le dio a conocer un cuestionario de 13 preguntas (cuestionario en anexo 9.3). En este punto se incluye, los diarios de campo realizados cada semana durante las cinco semanas de prácticas. Previo a la aplicación de instrumentos se solicitó la validación de los mismos, para su posterior implementación mediante la plataforma gratuita Google Forms y un formato de diario de campo (ver anexo 9.5) validado por el tutor académico. Cada herramienta brindó las facilidades de accesibilidad para la recopilación de información. Se adjuntan enlaces a las encuestas.
4. Análisis e interpretación de datos: finalizada la etapa anterior se desarrolla la triangulación de datos entre los tres tipos de instrumentos aplicados, conjuntamente con las categorías desarrolladas dentro de la investigación.



### 4.5.3 Categorización del objeto

**Intercomunicación:** La intercomunicación es la conjugación de la interacción y comunicación que se desarrolla dentro de un contexto educativo, en este caso referido a estudiantes, docente y representantes, dentro de este campo también se puede incluir actores como autoridades institucionales internas y externas, inclusive un apartado para aquellas autoridades zonales y gubernamentales. El diálogo que existe entre estos personajes mencionados ayuda de gran manera a la toma de decisiones que de una u otra forma repercuten en el desarrollo académico de los estudiantes, quienes están en el último escalón y sin embargo se trata del personaje más importante.

**Sistema de gestión de aprendizaje:** Los sistemas de gestión de aprendizaje en épocas de emergencia sanitaria, han sido una opción viable que han venido siendo aplicados por centros educativos y se trata de un software de acceso virtual, que permite controlar, distribuir y administrar actividades de forma asincrónica, eliminando la barrera de espacio y tiempo. Existen de varios tipos, unos presentan más características y otro incluyen otros sistemas dentro de ella, pero el objetivo es el mismo administrar, coordinar, diseñar, gestionar, impartir y organizar contenidos de un administrador hacia sus tutelados.

**Contexto educativo (docentes - estudiantes - representantes):** El contexto educativo son una serie de elementos que contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre esos elementos se encuentra la comunicación que existe entre docentes, estudiantes y sus representantes, acción importante dentro del ambiente escolar, pues de él depende el óptimo desarrollo académico y personal del niño.

**Tabla 2.** Operacionalización de las categorías de análisis.

Categorías	Dimensiones	Fuentes de recolección de datos
Intercomunicación	Ambiente educativo	Diarios de campo
Sistema de gestión de aprendizaje	ClassDojo Virtualidad	Encuestas para representantes Encuestas para estudiantes



Entrevista docente

Contexto educativo

Relación docente-estudiante

Encuestas para representantes

Encuestas para estudiantes

Entrevista docente

## 5. Análisis de los resultados

### 5.1 Análisis encuesta ESTUDIANTE

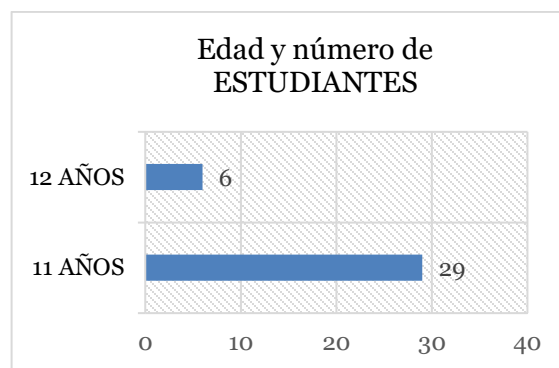


Gráfico 1. Edad y número de estudiantes encuestados.

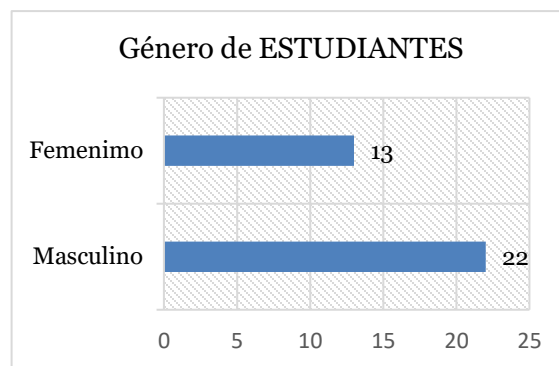


Gráfico 2. Género de estudiantes encuestados.

Preguntas de carácter sociodemográfico en el que se establece la edad, cantidad y género de los estudiantes encuestados. La edad oscilante es 11 años, el aula consta de 35 estudiantes, 13 mujeres y 22 hombres.

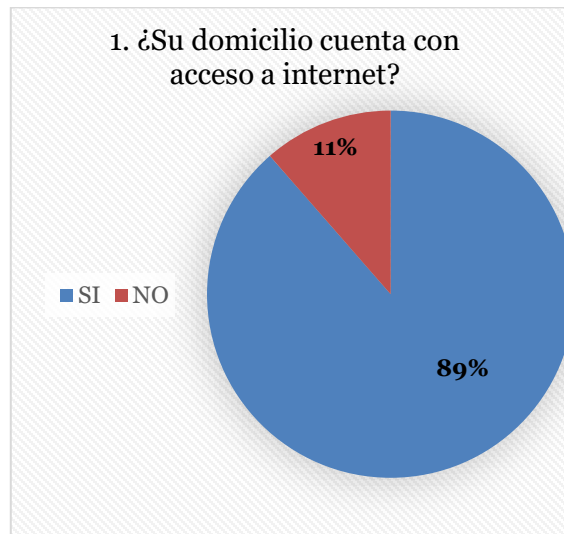


Gráfico 3. Análisis pregunta 1. Encuestas estudiantes.

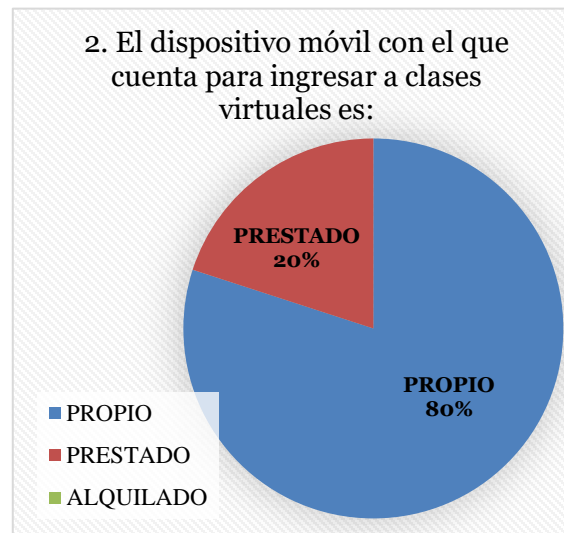


Gráfico 4. Análisis pregunta 2. Encuestas estudiantes.

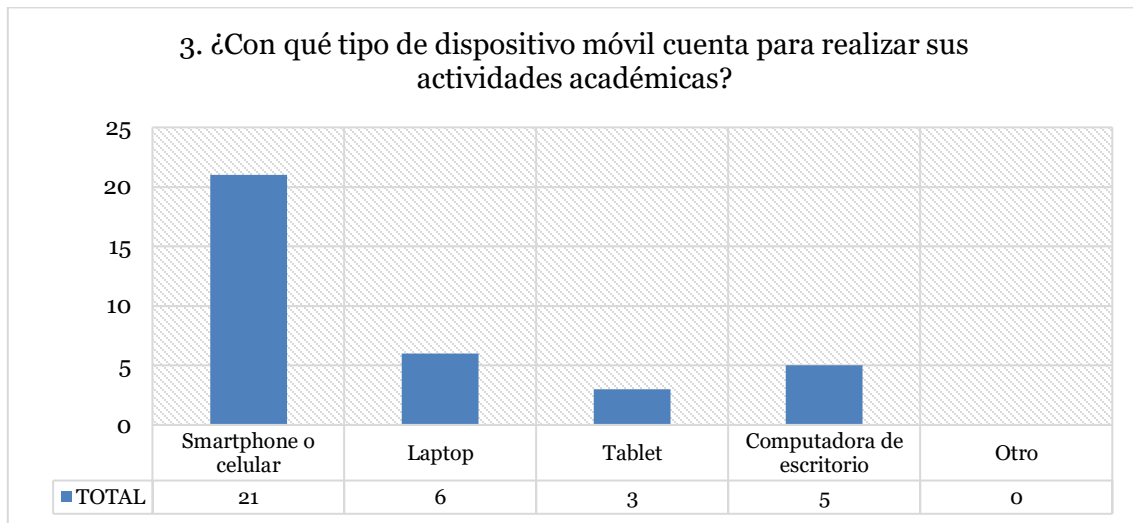


Gráfico 5. Análisis pregunta 3. Encuestas estudiantes.

Conforme a lo observado en los gráficos 3, 4 y 5 se interpreta que existe gran porcentaje en lo que concierne al acceso a internet, 31 estudiantes coinciden en poder acceder al internet desde su domicilio, lo cual representan un aspecto que produce la viabilidad de la implementación de un sistema de gestión de aprendizaje dentro del aula. Teniendo que evaluar la condición de los estudiantes que constan en el 11% negativo. Además, el muestreo del gráfico 4 demuestra el alto porcentaje de dispositivos propios, frente a los prestados que lo conforman 7 estudiantes. Por lo que, se deberá evaluar la situación de este número de estudiantes y responder a sus necesidades. De igual forma se observa un alto número de Smartphones frente a otros dispositivos tales como laptops, tabletas, computadores de escritorio.

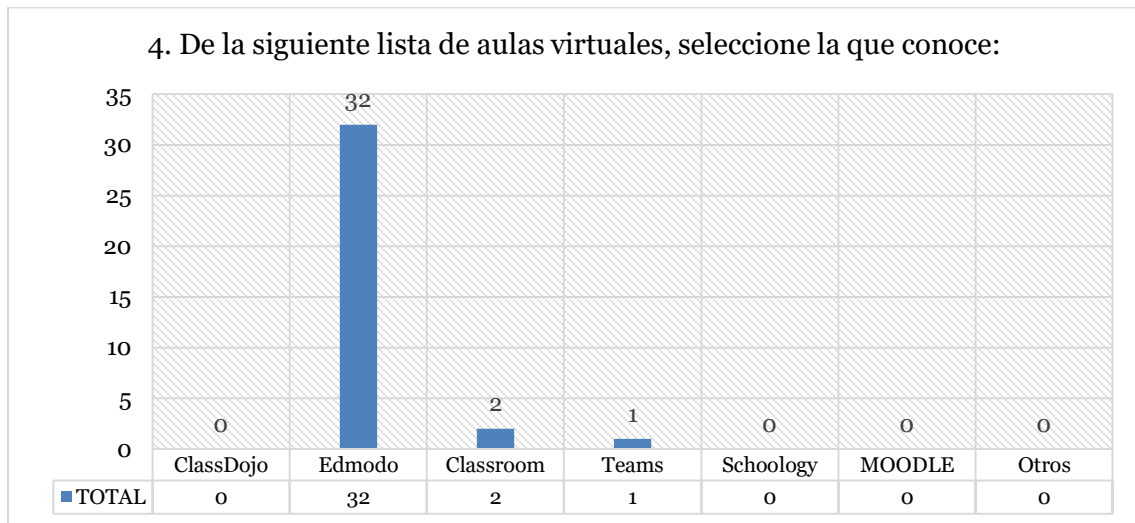


Gráfico 6. Análisis pregunta 4. Encuestas estudiantes.

En base a la observación del gráfico N° 6, demuestra un resultado contundente de Edmodo sobre los demás sistemas de gestión, inclusive ningún estudiante afirma conocer ClassDojo, pese a la sociabilización previa realizada por la pareja pedagógica practicante. Se establece un top 3: Edmodo con el 91%, compartido con Google Classroom con 6% y Microsoft Teams con el 3% restante.

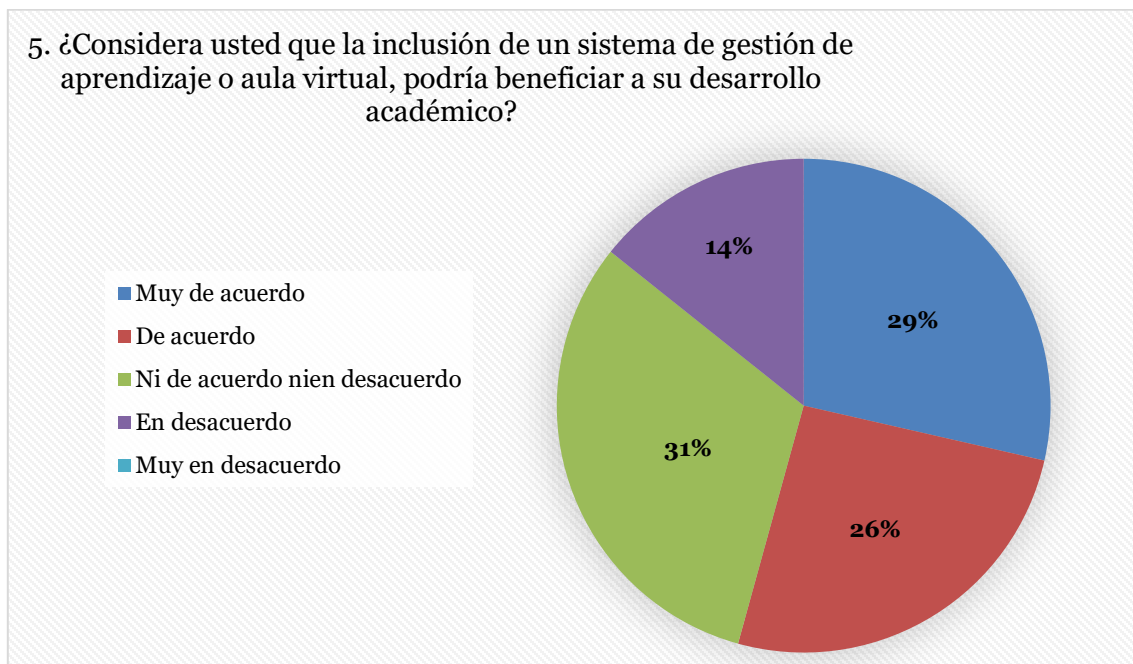


Gráfico 7. Análisis pregunta 5. Encuestas estudiantes.

Frente al cuestionamiento si la implementación de un sistema de gestión de aprendizaje beneficiaría el desarrollo académico sobrepasa la acción afirmativa en la que se puede incluir el 55% que suma *Muy de acuerdo y De acuerdo* frente al 14% de estudiantes que seleccionaron *En desacuerdo* que corresponde a la acción negativa de la implementación. Lo cual deja el 31% de *Ni en acuerdo ni en desacuerdo* en medio, cuya tendencia ascendente o descendente dependerá de factores como la propuesta que se presente.

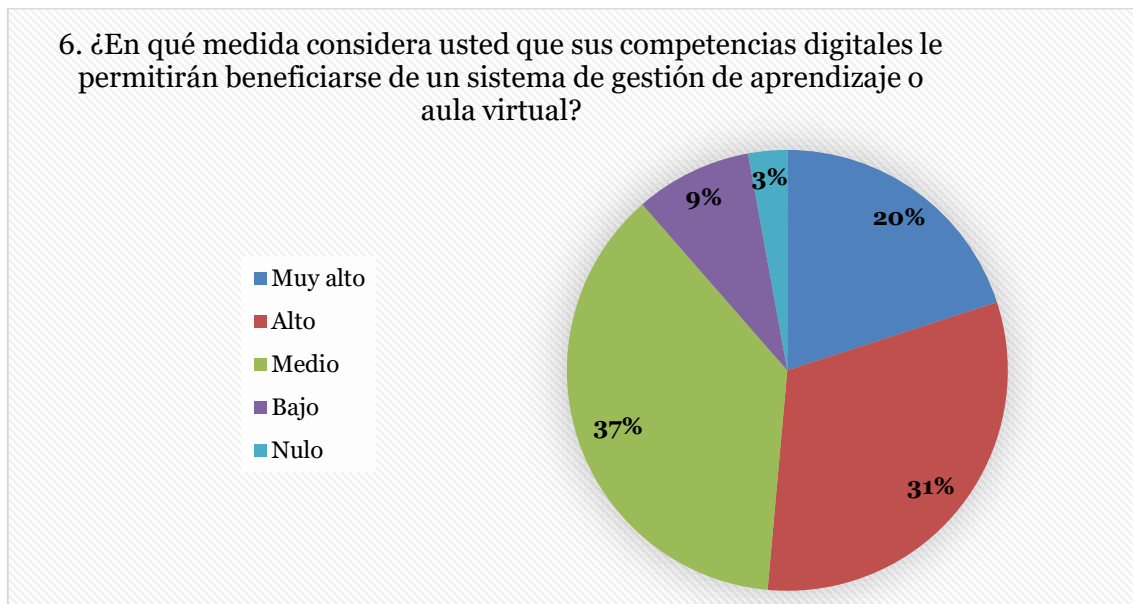


Gráfico 8. Análisis pregunta 6. Encuestas estudiantes.

Entendiendo por competencia digital al conjunto de conocimientos y habilidades que permitirán el uso eficiente de las TIC, se divide en 3 secciones la ilustración analizada; positiva (*muy alto y alto*), neutra (*medio*) y negativa (*bajo y nulo*). La parte positiva representa el 51%, la parte neutra mantiene el 37% y la parte negativa el 12%. La tendencia positiva sobrepasa el 50% y presenta tendencia a aumentar.



7. ¿Cree usted que las asignaturas y las actividades realizadas pueden ser mejor analizadas en un sistema de gestión de aprendizaje o aula virtual?

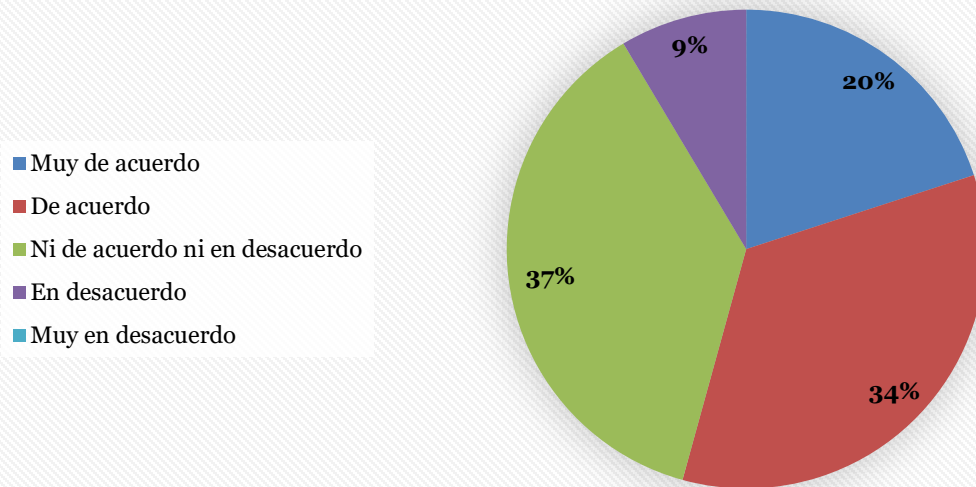


Gráfico 9. Análisis pregunta 7. Encuestas estudiantes.

8. ¿Usted está de acuerdo en que los sistemas de gestión de aprendizaje o aulas virtuales podrían ser útiles para profundizar y manejar de mejor manera determinados temas como enviar y recibir tareas, actividades en casa, control de asistencia, comunicaci

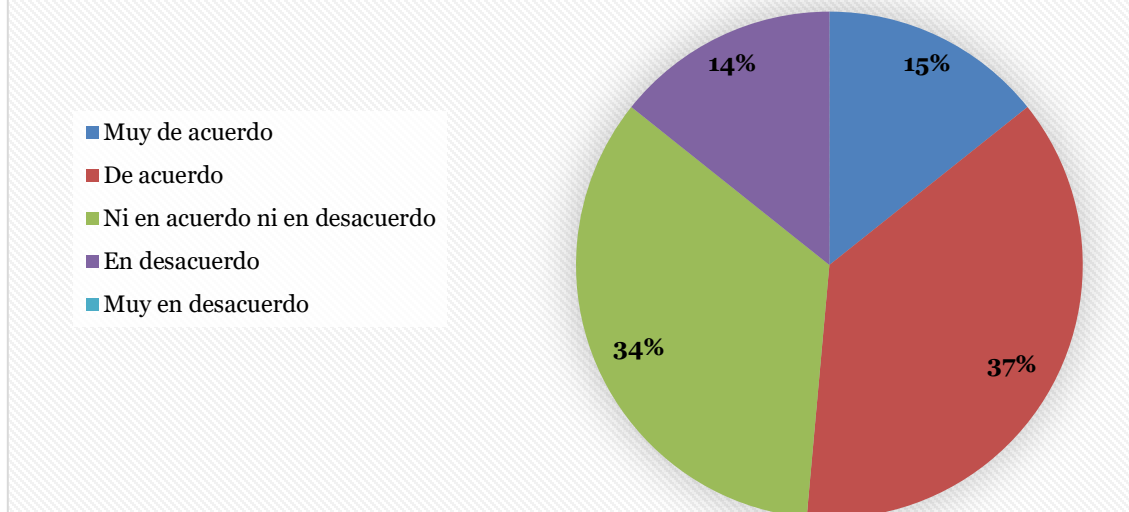
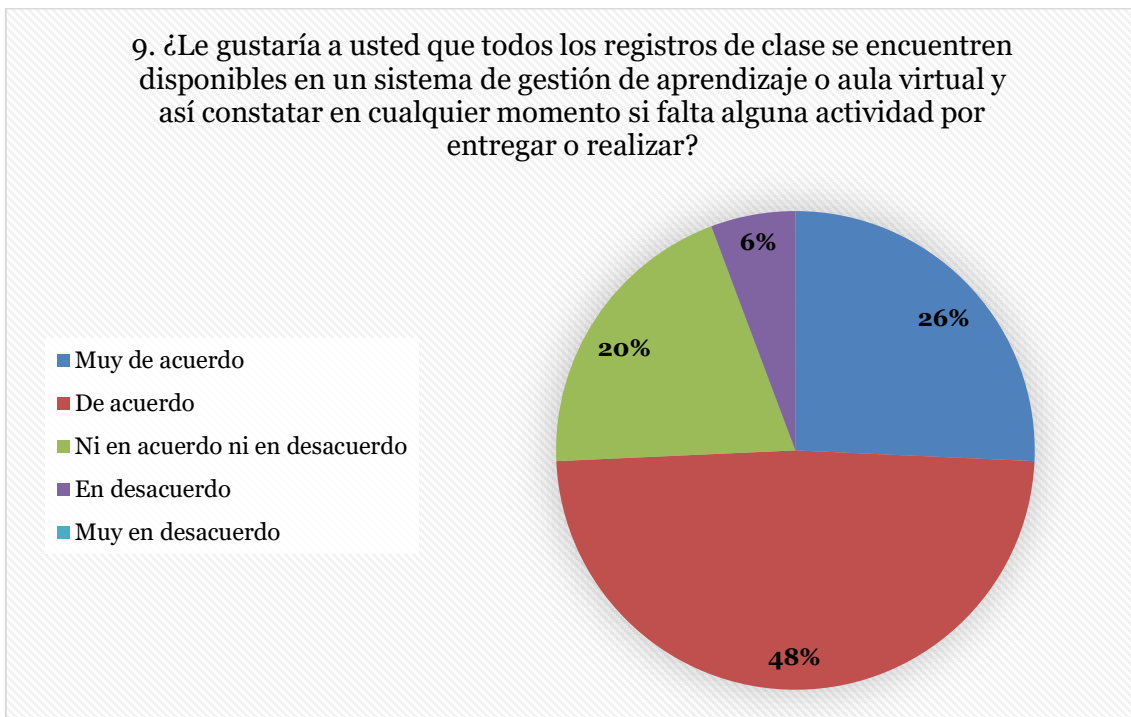


Gráfico 10. Análisis pregunta 8. Encuestas estudiantes.

Los gráficos 9 y 10 analizan los campos de acción y funciones básicas con las que cuenta un sistema de gestión aprendizaje. Frente a las acciones que se pueden realizar la tendencia muestra el 54% de aceptación y el 52% en las funciones. La línea neutra en ambas se muestra similar con un 3% de diferencia entra una y otra. Mientras que la tendencia negativa se presenta con un 5% de diferencia, mostrando 9% en las acciones y 14% en las funciones.



*Gráfico 11. Análisis pregunta 9. Encuestas estudiantes.*

El gráfico 11 analiza una función del sistema de gestión de aprendizaje, importante para los actores del contexto educativo analizado. Representando el 74% de tendencia positiva, al estar de acuerdo con tener la posibilidad de acceder a los registros de clases y actividades por entregar.

## 5.2 Análisis encuesta REPRESENTANTES



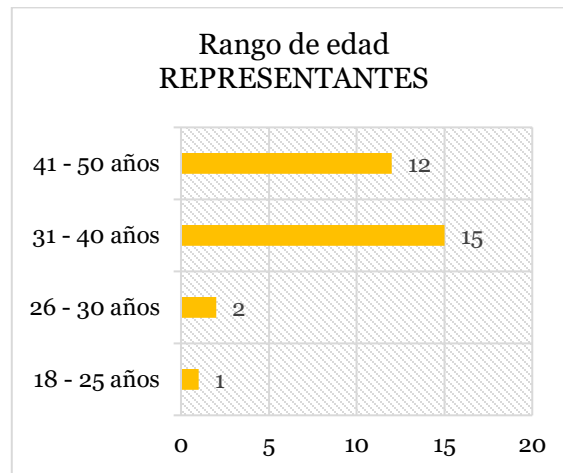


Gráfico 12. Rango de edad representantes.

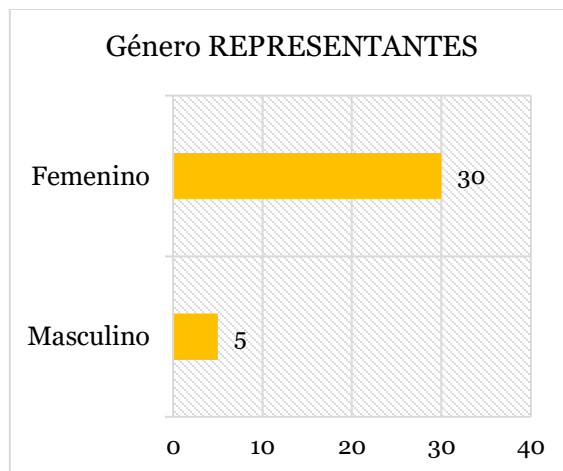


Gráfico 13. Género representantes.



Gráfico 14. Pregunta sociodemográfica 1. Encuestas representantes.

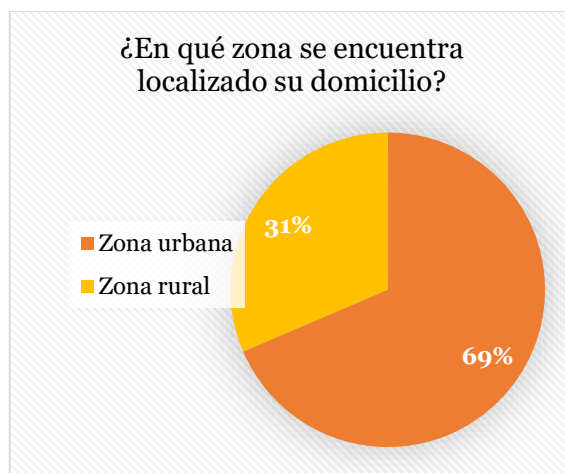


Gráfico 15. Pregunta sociodemográfica 2. Encuestas representantes.

Los gráficos 12, 13, 14 y 15 son preguntas de carácter sociodemográfico en el que se establece rango de edad, género, lugar y zona de residencia. El rango más alto se encuentra entre las edades de 31 a 40 años con 15 personas respectivamente. El género dominante es el *femenino* con 30 personas, frente al 5 personas identificadas con el género *masculino*. Asimismo, el lugar de residencia principal es la ciudad de Cuenca con el 94% de sus integrantes, de la misma forma el casco urbano representa el 69% de zona de residencia de los representantes.



1. ¿Cuál cree usted que es el impedimento más frecuente por el cual no puede estar al tanto del desarrollo académico de su representado?

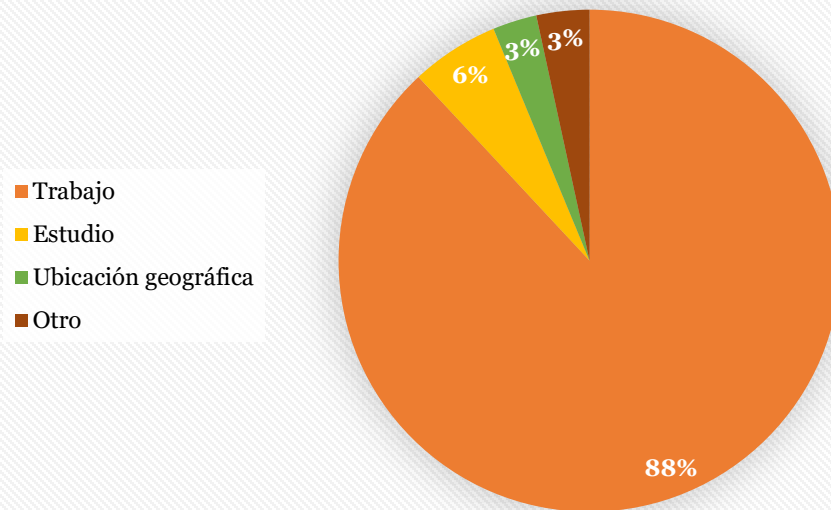


Gráfico 16. Análisis pregunta 1. Encuestas representantes.

2. ¿Considera usted que el tiempo que se establece para la intercomunicación entre el docente y representante es adecuado?  
Ejemplo: en clases presenciales se establece que la atención a los representantes para solucionar algún inconveniente o responder al

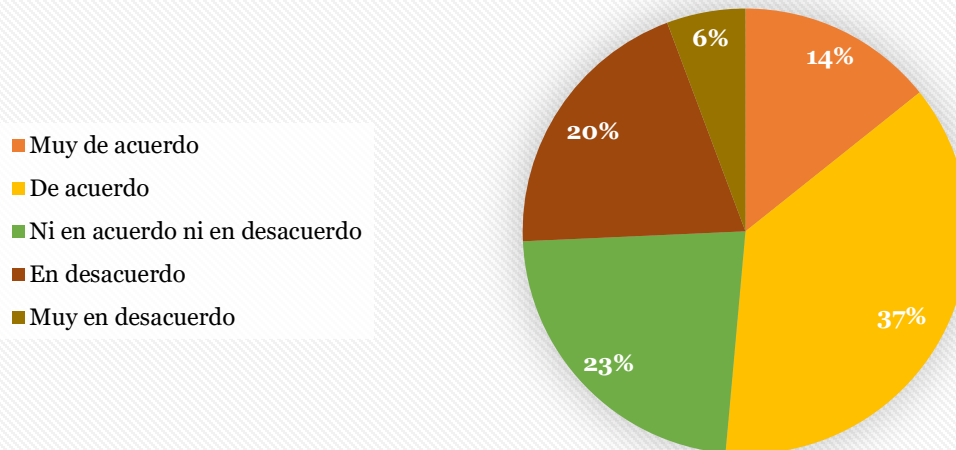


Gráfico 17. Análisis pregunta 2. Encuestas representantes.

Los gráficos presentados analizan las razones de mayor frecuencia que impiden a los representantes estar al tanto de sus representados, razones observadas en el aula de clase y detalladas en los diarios de campo. En el gráfico n° 16 se interroga sobre las principales razones por las que se genera el desinterés del desarrollo académico de los estudiantes y se mencionan razones como: *trabajo, estudio y ubicación geográfica*, del cual resulta un contundente 88% dando como motivo principal el *trabajo*, seguido por *estudio* con un 6%, *ubicación geográfica* un 3%. En la encuesta también se incluyó un apartado de *otro* en el cual se solicitó que se justifique la respuesta, del cual resulta un 3% que son justificados por razones de *quehaceres domésticos*. Mientras que, en el gráfico n° 17 se interroga sobre la repercusión que puede tener los horarios inaccesibles en los que se agendan los encuentros de intercomunicación con los docentes. De la acción afirmativa entendida por *muy de acuerdo y de acuerdo* el 51% de encuestados señalan que es una de las razones, un 23% se mantiene neutro y el 26% se encuentra en la posición negativa a tal razón.

### 3. ¿Qué entiende por intercomunicación? (Pregunta abierta)

El concepto de intercomunicación puede depender de la perspectiva de una persona, pero amerita saber si los representantes tienen claro su significado. A la pregunta abierta se responde con los siguientes las siguientes ideas principales y comunes:

- Es una conversación recíproca.
- Comunicación entre una o más personas.
- Intercambio de mensajes.
- Capacidad y necesidad de transmisión recíproca de información.
- Comunicación de los estudiantes con los docentes.
- Comunicación por dispositivos.
- Diálogo entre dos personas para tener comunicación y llegar a acuerdos comunes.



De la totalidad de representantes encuestados la mayoría responde con palabras semejantes a las presentadas en el listado anterior, y unas pocas alucen no entender o no conocer de que se trata.

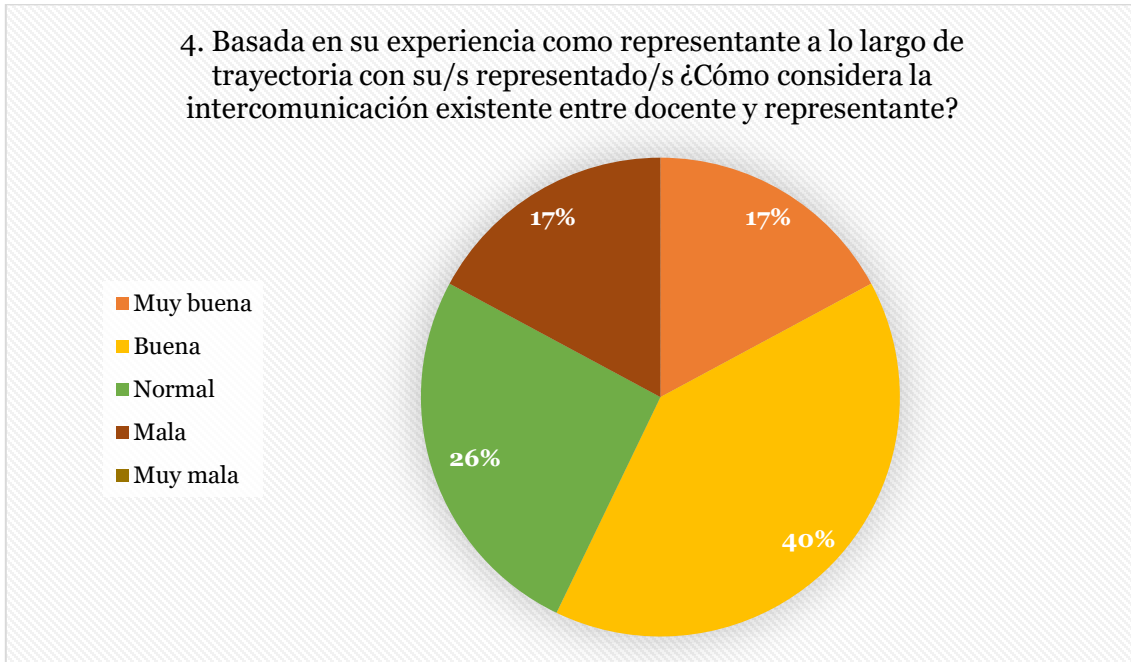


Gráfico 18. Análisis pregunta 4. Encuestas representantes

Basándose en la parte empírica de los representantes al ser indagados sobre su experiencia de intercomunicación con los docentes, se divide en 3 secciones positiva (*muy buena y buena*), neutra (*normal*) y negativa (*mala y muy mala*). La sección positiva representa el 57%, la neutra el 26% y la negativa con 17%. Con tendencia de aumento dividida entre positivo y negativo.



5. Conoce usted ¿Qué es un sistema de gestión aprendizaje o aula virtual? Mencione cual.

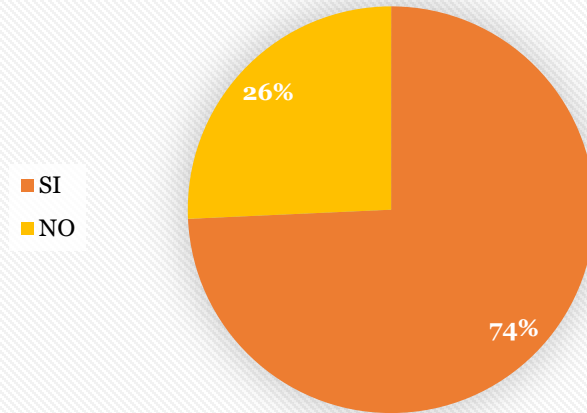


Gráfico 19. Análisis pregunta 5. Encuestas representantes.

En el grafico n°19 se analiza la noción que tienen los representantes de un sistema de gestión de aprendizaje, del cual 26 personas afirman conocer de que se trata y del otro lado 9 personas insinúan no conocer. A la pregunta se le añadió un apartado en el cual se debía incluir el nombre del sistema de gestión que conozca, de lo cual solo un representante, intento responder.

6. ¿Considera que incluir un aula virtual podría ser beneficiosa para el desarrollo académico de su representado?

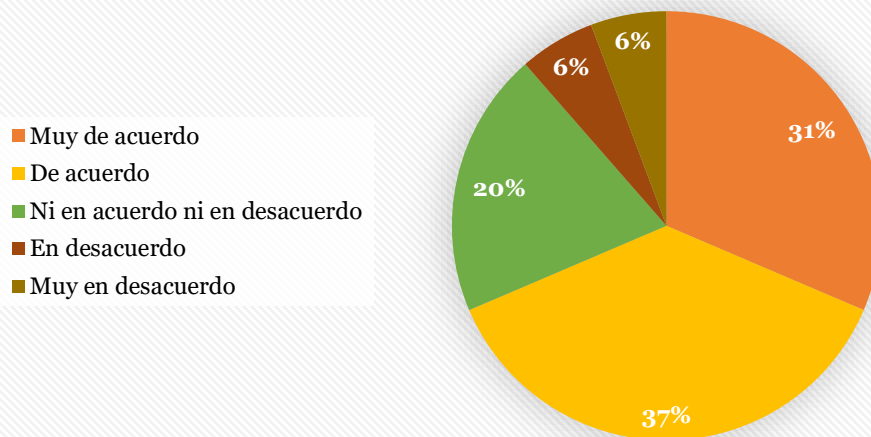


Gráfico 20. Análisis pregunta 6. Encuestas representantes.



Anterior a esta pregunta se presentó un video en el que se explica de que se trata un sistema de gestión de aprendizaje. Posterior a su visualización debían responder la interrogante, obteniendo el 68% en la suma de los ítems entendidos como acciones positivas, 20% en neutro y 12% en la suma entendida como acciones negativas.

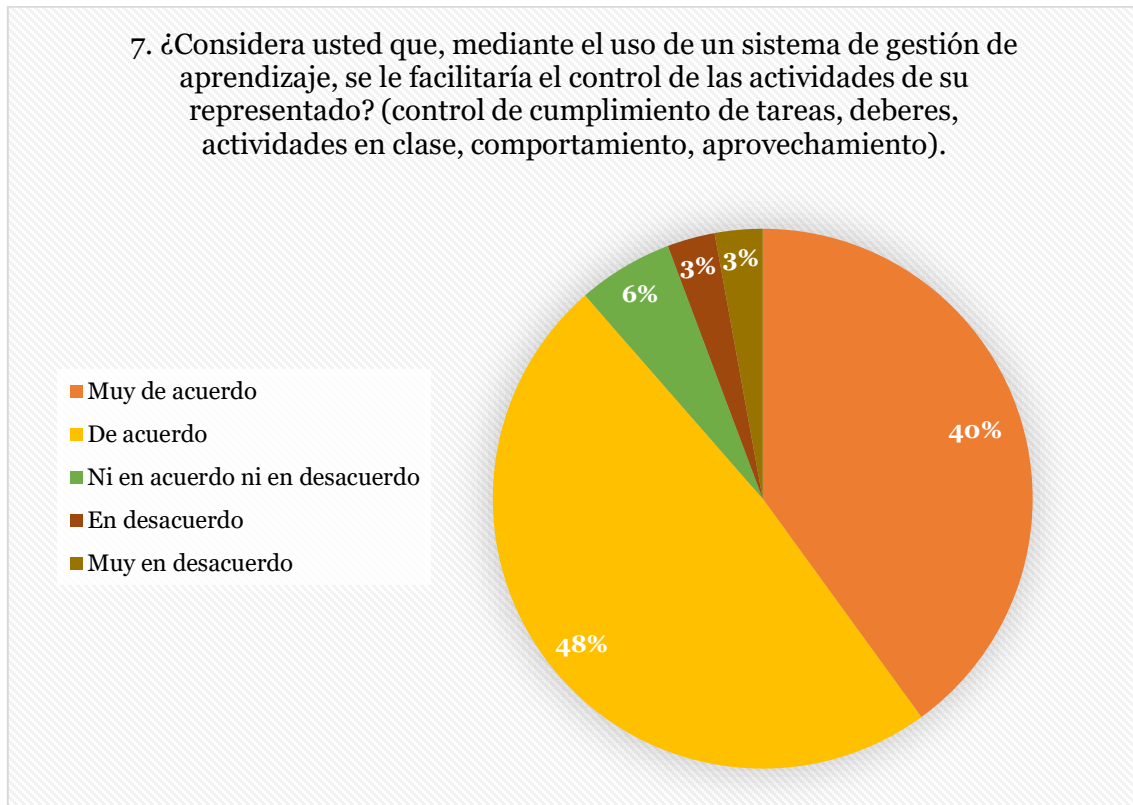


Gráfico 21. Análisis pregunta 7. Encuestas representantes.

En el presente grafico se analiza las funciones que tienen un sistema de gestión de aprendizaje, en el que se mencionan características generales importantes y se interroga sobre su utilización. El resultado generado señala un contundente 88% en la suma de las acciones positivas, y del lado contrario 6% en la suma de acciones negativas. Mostrando de esta forma el interés por la implementación de un sistema de gestión de aprendizaje en las aulas de sus representados.



**8. ¿Mencione qué beneficios le daría la utilización de un sistema de gestión de aprendizaje a su representado? (pregunta abierta).**

Los beneficios dados a conocer a los representantes mediante el video presentado, genera la necesidad de conocer que aspectos llamaron la atención de los mismo, entre las respuestas principales y comunes, se obtiene:

- Refuerzo en casa.
- Mejora en las calificaciones.
- Control de tareas.
- Intercomunicación con el contexto educativo.
- Mayor aprendizaje y conocimiento.
- Cumplimiento de tareas.
- Estar pendiente del desarrollo académico de sus representados.
- Acceso a clases virtuales grabadas.
- Involucramiento en las tareas de sus representados.
- Mejorar el desarrollo académico de los estudiantes.
- Colaboración a la mejora de habilidades y destrezas.
- Ahorro en documentos físicos.

Las consignas de casi la totalidad de encuestados van orientadas hacia las acciones enlistadas.

Presentado muy pocos aspectos negativos, entre uno de los cuales se menciona que existirá poco beneficio.



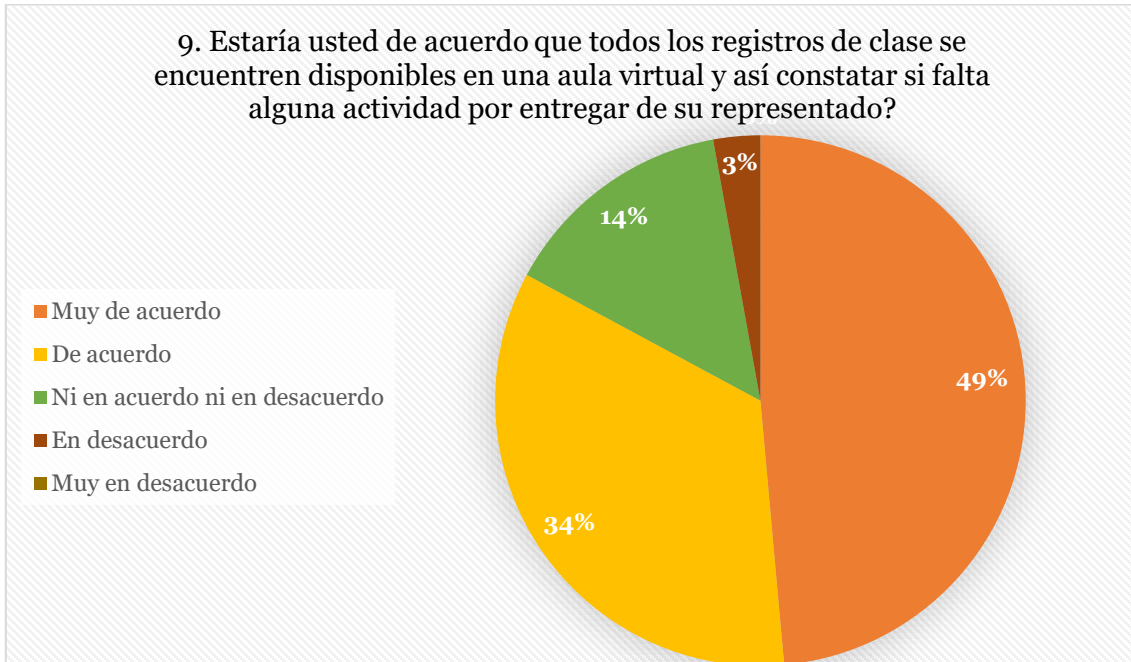


Gráfico 22. Análisis pregunta 9. Encuestas representantes.

En el grafico n° 22 se analiza las condiciones adversas que se pueden presentar al momento de participar en una clase virtual, por lo que se interroga la consideración de implementar una plataforma virtual en el que se pueda acceder a estos registros grabados de clases y demás actividades. La respuesta señala el 83% en la suma de las acciones positivas, 14% se mantienen neutros y la suma de las acciones negativas corresponde al 3% de entrevistados.

### 5.3 Análisis entrevista DOCENTE

Tabla 3. Análisis entrevista Docente.

Pregunta	Categoría	Análisis
1. ¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?	Contexto educativo	La experiencia que tiene el docente, es bastante grande, pues afirma llevar cerca de 4 décadas dedicado a la docencia, en el que ha adquirido experiencia en escuelas pluripotentes y en sectores rurales.
2. ¿Qué le motivó a seguir esta profesión?	Contexto educativo	Su inclinación por compartir su conocimiento ha motivado su afán



---

		social de enseñar y contribuir a la comunidad.
<b>3. ¿Cómo lleva el proceso de intercomunicación entre usted y los representantes de sus estudiantes?</b>	Intercomunicación	Manifiesta que el proceso de comunicación lo lleva de manera virtual, debido a la pandemia, en el que ha incluido la plataforma de mensajería WhatsApp, Messenger, y sobre todo la plataforma Zoom. También menciona que la comunicación con los padres no siempre es fácil y recurrente, pero que se ha esforzado por compartir sus conocimientos, valores como la solidarias y motivación.
<b>4. ¿Cómo se ha sentido usted con la nueva normalidad de clases virtuales?</b>	Intercomunicación	La educación virtual le significo nuevos retos, pues en ocasiones no le permitió evaluar, retroalimentar y mucho menos conocer la realidad de sus estudiantes. Incluye que la virtualidad ha repercutido en el desarrollo académico de los estudiantes, debido a que en ocasiones no han entregado las tareas, las entregan incompletas y muchas de las veces las tareas no son realizadas por los estudiantes si no por sus representantes. Impidiendo tener en cuenta en qué medida están aprendiendo.
<b>5. ¿Qué inconvenientes tuvo usted para acoplarse de las clases presenciales a virtuales?</b>	Contexto educativo	El primer detalle resaltado es la convivencia y el contacto humano, que tiene la virtualidad y presencialidad. Y en el regreso al aula de clase, el mayor inconveniente es la situación de inseguridad que sientes sus estudiantes frente a la pandemia y las ocupaciones de los representantes.
<b>6. ¿Qué herramientas virtuales utiliza usted para desarrollar sus clases virtuales? Ejemplo Whiteboard, YouTube, Kahoot, etc.</b>	Sistema de gestión de aprendizaje.	La principal herramienta tecnológica ha sido Zoom, luego están recursos que depende de la asignatura. Ejemplo, para ciencias sociales y naturales ha utilizado presentaciones de PowerPoint y hojas de trabajo de Liveworksheets. Para matemática,

---



---

		las herramientas de GeoGebra, pizarrones digitales, videos y otros recursos gratuitos.
<b>7. ¿Tiene conocimiento sobre qué son los sistemas de gestión académica o aulas virtuales y para qué sirven?</b>	Sistema de gestión de aprendizaje.	Responde el cuestionamiento, respondiendo que se tratan de aulas virtuales y que hace algún tiempo uso Microsoft Teams y por parte de exigencia gubernamental Google Classroom, pero por situaciones de software se inhabilito, puesto que no permitía que los estudiantes cargaran sus tareas, limitaciones de almacenamiento, por lo prefiere el sistema de revisión presencial y que las plataformas limitan llevar el proceso de retroalimentación.
<b>8. ¿Desde su experiencia como considera usted que benefician las plataformas virtuales para el buen desarrollo académico de los estudiantes?</b>	Sistema de gestión de aprendizaje	Entrega un porcentaje de 95% de labor realizada por las plataformas virtuales, pues en la situación virtual fue la única forma en la que podían llegar a lugares recónditos y alejados para comunicarse con sus estudiantes, dando a conocer que tuvo estudiantes que migraron a otros lugares y estos sistemas fueron los que le ayudaron a que sus estudiantes sigan desarrollando las actividades, finalmente menciona que, gracias a las plataformas virtuales la educación no ha muerto.
<b>9. Consideraría usted implementar algún sistema de gestión académica y cuáles cree que serían sus barreras.</b>	Sistema de gestión de aprendizaje	Considera implementar un sistema de gestión de aprendizaje, pero en un grupo reducido, con estudiantes que no opten por regresar a la presencialidad.
<b>10. Como docente ¿Estaría de acuerdo en subir las actividades de sus estudiantes (deberes, asistencia, actividades, proyectos, faltantes, diferentes situaciones) con el objetivo de que tanto los representantes de sus estudiantes se mantengan</b>	Sistema de gestión de aprendizaje  Intercomunicación	La implementación de un sistema de gestión dependerá de la evaluación del regreso progresivo a clases presenciales. Pues existe una disposición gubernamental que dispone que todo se realice virtual.

---



---

**informados sobre el desarrollo académico de sus representados y sus estudiantes se mantengan informados de las actividades pendientes?**

<b>11. ¿Consideraría usted utilizar una plataforma virtual para tener intercomunicación con los representantes de sus estudiantes ya sea en clases virtuales o presenciales?</b>	Sistema de gestión de aprendizaje Intercomunicación Contexto educativo	Si, al poder ser utilizado como herramienta de retroalimentación
--	--	--

El docente manifiesta que el cambio de una educación presencial a una virtual a comprendido un gran reto, debido a que en primer lugar el adaptarse a esta nueva modalidad, aprender a manejar las nuevas herramientas fue complejo, pero no solo eso, sino el también llevar un control de las diferentes actividades de los estudiantes, mismos que en muchos de los casos no realizaban dichas actividades dejando a cargo a terceros (representantes, hermanos, compañeros, etc.) para que las realizaran, anudando a esto el entrevistado menciona que el uso de las plataformas si son de ayuda para impartir sus clases y también pueden ser de uso y beneficio para el control de actividades como tareas, deberes, asistencia, etc. en conclusión menciona que si estaría dispuesto a buscar un sistema de gestión de aprendizaje para beneficio del desarrollo académico de los educandos. Entrevista completa en **anexo n° 9.4.**

#### **5.4 Análisis DIARIOS DE CAMPO**

Mediante esta técnica de recolección de información ayudo a registros aspectos relevantes durante 5 semanas de prácticas regulares dentro del aula de clase de séptimo de básica B, que más adelante servirán para concretar en aspectos relevantes para la investigación y responderá a las categorías y conceptos registrados al largo de la investigación. Los indumentos con la descripción completa constaran en el apartado de anexos.

**Tabla 4.** *Análisis de Diarios de Campo.*



<b>Diario de campo</b>	<b>Categoría</b>	<b>Análisis</b>
<b>Diario de campo N°1 (13 – 17 de septiembre 2021).</b>	Contexto educativo Intercomunicación	Se registran acontecimiento en la revisión de tareas como el incumplimiento, también se observa la entrega desordenada de las tareas.
<b>Diario de campo N°2 (20 - 24 de septiembre 2021).</b>	Contexto educativo Intercomunicación	A los acontecimientos anteriores se suman problemas en el registro de notas, debido a que no existen orden en la entrega de tareas, existen tareas de hace meses atrás que recién hacen la entrega para revisión.
<b>Diario de campo N°3 (27 de septiembre – 1 de octubre 2021).</b>	Contexto educativo Intercomunicación	El desorden en la revisión de calificaciones persiste.
<b>Diario de campo N°4 (04 – 07 de octubre 2021).</b>	Contexto educativo Intercomunicación	Las tareas entregadas por los estudiantes registran todos buenas calificaciones, lo cual levanta sospecha por la participación pasiva de los estudiantes dentro de las aulas.
<b>Diario de campo N°5 (11 – 15 de octubre 2021).</b>	Contexto educativo Intercomunicación	Durante todas las practicas los problemas fueron frecuentes en, el orden de las tareas, calificaciones altas, envió de tareas fuera de tiempo, estudiantes, inasistencia sin justificación.
<b>Diario de campo N°6 (03 – 07 de mayo 2021).</b>	Contexto educativo Intercomunicación	Muy pocos representantes de los estudiantes participan en las clases. Los representantes que se encuentran en la clase conjuntamente con los estudiantes, tienden a dictar lo que este tiene que responder, sin dejar que el mismo realice la actividad autónoma. No existe una asistencia total de los estudiantes a clases.
<b>Diario de campo N°7 (10 – 14 de mayo 2021).</b>	Sistemas de gestión de aprendizaje Contexto educativo	Los contextos en los que se lleva las clases virtuales son diversos. La virtualidad además de presentar ventajas, en el contexto de pandemia ha sido uno de los factores que obliga en algunos casos a disertación de estudiantes o de la misma manera a que no se



---

		<p>presenten a clases por el tema de conectividad.</p> <p>El uso de videos ha ayudado a que los estudiantes tengan una fuente de información instantánea, al alcance de ellos en cualquier momento, además de ser una forma de llamar la atención, pues en ellos se tratan temas que a veces son difíciles de comprender y darles videos o ejercicios complementarios es una manera de enseñarles de manera dinámica y animada, buscando que en ellos se produzca conocimiento significativo.</p>
<b>Diario de campo N°8 (17 – 21 de mayo 2021).</b>	Intercomunicación  Sistema de gestión de aprendizaje	<p>Se puede observar que la docente tiene serios problemas de internet, por lo que no puede hacer uso de videos, imágenes u otros materiales que ayuden a que sus clases sean más desarrolladas, de igual manera esto, algunas veces impiden que se mantenga una comunicación estable.</p> <p>Muy pocos representantes de los estudiantes participan en las clases. Los estudiantes se muestran más concentrados cuando la clase es llevada a cabo por medio de videos, juegos e imágenes.</p>
<b>Diario de campo N°9 (24 – 28 de mayo 2021).</b>	Sistema de gestión de aprendizaje	<p>La virtualidad ha traído consigo problemas de conectividad, impuntualidad, calidad de audio y video lo que implica que no todos los actores estén en igualdad de condiciones para cumplir con su derecho a la educación de calidad y calidez.</p> <p>La virtualidad ha traído consecuencias con los niños, como se observó en las practicas preprofesionales, pues una de las estudiantes se encontraba sola y sin acompañamiento. Las consecuencias son notables y se tendría que brindar</p>

---



---

<b>Diario de campo N°10 (31 de mayo – 04 de junio 2021).</b>	Sistemas de gestión de aprendizaje  Contexto educativo	acompañamiento personalizado. La docente no da una explicación a sus estudiantes de la situación que está pasando en dicho momento, los estudiantes preguntan ¿Qué es de hacer? Y al no recibir respuesta empiezan a frustrarse, solo pocos estudiantes están acompañados por padre de familia o representante, los cuales explicaron a los mismos que esperen hasta que la docente lo diga, pero los estudiantes que se encontraban solos se los podía observar con inquietud y no saber qué hacer. Se utiliza herramientas digitales para llevar a cabo evaluaciones en este caso ZOOM.
<b>Diario de campo N°11 (11 de noviembre 2019).</b>	Contexto educativo  Intercomunicación	Se registran acontecimiento de una charla realizada por el DECE, para que aumente la participación de los representantes en su educación, en la charla se menciona que no existe la participación apropiada.

---

Las experiencias que se detallan en cada uno de los diarios de campo suponen la necesidad de implementar un sistema de gestión de aprendizaje, para mejorar aspectos comunicacionales del contexto en el que se desarrollan las observaciones, en el caso del diario de campo número 11 de desarrolla antes de la emergencia sanitaria y en el octavo de básica, desde ahí se nota la preocupación por los departamentos de las instituciones por lograr mayor participación de los representantes en actividades de sus tutorados. En los diarios 6 al 10, son anotaciones realizadas en un aula de clase de segundo de básica en modalidad virtual, los aspectos que se encuentran son curiosos, debido se puede encontrar desde estudiantes de edad preescolar recibiendo solo la clase, hasta problemas de conexión por parte de la docente. Los problemas son varios en la virtualidad y establecer un sistema de gestión trataría de ayudar a mitigar en algunos aspectos esas situaciones presentadas. Finalmente, en los diarios del 1 al 5, detallan situaciones problemáticas desarrolladas anteriormente, como falta de comunicación del contexto educativo, desorden en tareas,

inasistencia, calificaciones bajas, ausencia de representantes en el ambiente escolar y otras situaciones más. Aunque los contextos son diferentes las situaciones problemáticas que se viven son similares en todos los contextos educativo.

## 5.5 Triangulación de instrumentos

*Tabla 5. Triangulación de Instrumentos*





Categoría	Dimensión	Fundamentación teórica	Entrevista docente	Encuestas estudiantes	Encuestas representantes	Diario de campo
<b>Intercomunicación</b>	Ambiente educativo	Según los diferentes autores citados en este texto categorizan como vital la intercomunicación entre el contexto educativo para el éxito académico de los educandos.	El docente menciona que la intercomunicación es de gran importancia en la educación y que debe ser integrada en el ambiente educativo para beneficio de los educandos, por ende, considera relevante implementar estrategias que ayudan a conseguirla.	Los estudiantes mencionan que si necesita un sistema que cumpla con las expectativas, para mantener la interacción y comunicación con docentes y sus representantes.	En este apartado se manifiesta que la intercomunicación es importante para el correcto aprendizaje de los educandos, por lo cual si están de acuerdo en buscar un mejor método para lograr este objetivo.	La comunicación establecida se limita únicamente a mensajes de WhatsApp y a las reuniones casuales. Situación que provoca muchas de las veces que los estudiantes y padres de familia se desorienten, al romperse la comunicación con el docente desencadena la molestia en el representante o docente al hacer peticiones de información como: horarios de clase, links de clase, solicitud de tareas, esclarecer dudas o pedir solución a distintos temas educativos. En ocasiones no son



						resueltas por el docente, debido a son solicitadas fuera de horario, solicitan acciones repetitivas, entre otras más.
<b>Sistema de gestión de aprendizaje</b>	ClassDojo	Se trata de un sistema que permite gestionar el contenido dentro de su software. Presenta un sistema híbrido, en el que es posible acceder fácilmente desde una aplicación móvil en cualquier smartphone y desde su aplicación web. Presenta funciones bastante agradables en las cuales permiten la interacción de docentes y estudiantes en un primer momento y como plus permite la vigilancia total a los representantes de los estudiantes.	El docente conoce de que se trata un sistema de gestión de aprendizaje, sabe cuáles son sus usos y funciones, considera que es una excelente herramienta que permite administrar de mejor manera un aula de clase, pero considera que la presencialidad le permite gestionar mejor su clase.	Están de acuerdo en la utilización de un sistema de gestión de aprendizaje como ClassDojo, debido a la función de almacenamiento interno, la cual elimina la barrera de tiempo-espacio y permite revisar el material subido por el docente.	Poder tener conocimiento del progreso de sus representados provoca que los representantes muestren interés en la implementación de ClassDojo.	No aplica.



Virtualidad	Un sistema de gestión de aprendizaje según autores manifiesta que sirven para integrar, coordinar y organizar diferentes actividades que conlleva la educación siempre en beneficio de la misma, se puede entender que su objetivo principal es el de mejorar la experiencia de la enseñanza-aprendizaje.	El docente manifiesta que la utilización de Google Classroom o Microsoft Teams no a sido de su agrado ni de muchos de sus compañeros, pero que si estaría dispuesto a buscar un sistema de gestión de aprendizaje para beneficio del desarrollo académico de los educandos.	En su mayoría los estudiantes aseguran que conocen algunos de los sistemas que se encuentran disponibles actualmente y que les gustaría empezar a utilizarlos.	Los actores de igual manera consideran que un sistema de gestión de aprendizaje los ayudaría a gran medida para estar al tanto del desarrollo académico de sus representados, pudiendo tener una mejor intercomunicación con el docente, por lo cual en su mayoría se encuentran a favor de utilizar un sistema.	El sistema de gestión de aprendizaje es inexistente o no utilizado, por lo que se ha establecido a algo más acercado a ello lo que es únicamente por Zoom o Liveworksheets, en donde se puede observar nuevamente que muchos de los estudiantes no ingresan a los links facilitados por el docente, por lo cual luego se encuentran “perdidos” en los temas de clase, lo que conlleva a un estado de incertidumbre desencadenando el incumplimiento de las actividades por ende un retraso en su
-------------	---	---	--	--	--



<b>Contexto educativo</b>	Relación docente – estudiante	La relación entre docente-estudiante debe estar conllevada no solo con el fin de enseñar-aprender, sino debe esta entrelazada por las emociones, paciencia, solidaridad y aptitud, para que el educando logre alcanzar los objetivos de la educación.	El docente menciona que la relación docente-estudiante es buena ya que existen diferentes momentos en los cuales se puede compartir con los mismos, pero esta es más loable cuando se está en la presencialidad.	Por medio de las encuestas realizadas a los estudiantes se puede determinar que, si existe una buena relación docente-estudiante.	Los representantes no actúan dentro de la relación docente estudiante, pero el objetivo de un sistema de gestión de aprendizaje como ClassDojo es integrarlo en el desarrollo académico.	aprendizaje académico. Por medio de la observación participante se pudo constatar la relación armónica entre docente y estudiante, en donde existieron momentos de intercambio de interrogantes referentes al estado de ánimo y social de los diferentes participantes, por lo cual se puede decir que la relación entre estos actores es buena y estable.
	Relación docente – representante	A pesar de que la relación entre docente-representante se ve muchas veces limitada, en este texto queda expuesto la importancia de involucrar a estos	Por medio de la entrevista se menciona que la relación docente-representante es baja debido a situaciones, sin embargo, se busca otras opciones para llegar a ellos	Los estudiantes no participan en esta relación	Según la encuesta realizada esta parte manifiesta que a pesar que la comunicación existe no es del todo estable ya que surgen varios inconvenientes a la hora de	En este caso no se pudo establecer una observación adecuada con estos actores debido a que no existió ningún caso en donde se hayan



		actores en la educación de sus representados, como lo menciona el currículo nacional ecuatoriano, que la presencia de los padres de familia o representantes es fundamental para el correcto desarrollo académico de los estudiantes, es por eso que es de vital importancia que estos se encuentren al tanto de los “movimientos” que realizan sus representados en las horas de clases ya sea de manera presencial o virtual.	con el objetivo de que se establezca una mejor relación.		comunicarse con el docente.	involucrado los padres de familia o representantes con el docente de aula, sin embargo, en la práctica se pudo establecer una comunicación, para esclarecer dudas e inconvenientes a la hora de entregar deberes, tareas o incumplimiento de actividades.
--	--	---	--	--	-----------------------------	---

### Análisis de la triangulación

Los estudiantes son el centro del ambiente educativo y de la intercomunicación existente entre los docentes y representantes, al ser tutorizados no tienen punto de decisión y dependen completamente de externos. Situación que tiene solución al hacer uso de un sistema de gestión de aprendizaje y sus funciones.

Conforme a lo analizado, se interpreta que casi en su totalidad los estudiantes tienen acceso a internet, presentando el 89% de SI, frente al 11% de NO. Lo que significa que no debería existir mayor inconveniente en la implementación de una plataforma virtual y que se deberá buscar una solución viable para el porcentaje con dificultad.

La parte virtual dentro de las clases ha permitido descubrir una serie de aplicaciones que permiten que el docente imparta su clase de manera didáctica y dinámica, pues el simple hecho de presentar un video dentro de la clase o enviarles contenido visual a los estudiantes ya significa un cambio sustancial en la forma de aprender y enseñar.

La relación docente-estudiante en la virtualidad ha estado limitada a lo que suceda en una pantalla, por lo que estos actores valoran más la presencialidad, pues les permite realizar acciones de convivencia.

La relación docente estudiante en la mayoría de ocasiones ha estado limitada a reuniones ocasionales y presenciales. Con la llegada de la pandemia la interacción paso limitarse a él envió de tareas y algunos mensajes que se envían mediante una aplicación de mensajería instantáneas. Lo que se busca es incluir más al representante dentro del desempeño escolar del estudiante mediante su participación e inclusión dentro de ClassDojo.

Luego de haber indagado e investigado mediante los diferentes autores y políticas públicas educativas y a su vez extraer información relevante por medio de encuestas y entrevista sobre el objeto de investigación, obtenemos como resultado que un sistema de gestión de aprendizaje es de suma utilidad, por su uso beneficioso para la intercomunicación entre docente-estudiante y padres de familia/representantes, debido a que por medio de esto se puede realizar un control y seguimiento de las actividades escolares que realizan los educandos, lo cual con la implementación de la misma se puede obtener resultados favorables en la enseñanza-aprendizaje de los mismos y así conllevar que estos logren alcanzar los diferentes destrezas pedidas por el currículo nacional ecuatoriano y a su vez superen las brechas que se puedan presentar en su educación.

## 6. Propuesta

Basado en los datos obtenidos durante esta investigación y conforme al minucioso análisis de cada una de las variables, nace la propuesta entregada a continuación:

### 6.1 Objetivos de la propuesta.

#### 6.1.1 *Objetivo general*

Contribuir a la mejora de la intercomunicación existente entre los actores educativos que conforman el séptimo de básica “B” de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, mediante la implementación y uso del sistema de gestión de aprendizaje ClassDojo.

#### 6.1.2 *Objetivos específicos*

- Definir ¿Qué es ClassDojo?
- Clasificar los apartados que contiene ClassDojo.
- Generar una guía didáctica de acceso, funciones, usos y beneficios de ClassDojo.
- Generar un cuadro de pasos a seguir para la utilización e implementación de ClassDojo.

### 6.2 ClassDojo

Antes de comenzar con la propuesta, se debe repasar lo que ofrece la aplicación ClassDojo. Al acceder a las “tiendas” App Store en un dispositivo Apple o Google Play Store en un Android, se encontró la una presentación de la aplicación donde se puede observar desde un primer momento lo llamativa que es esta App pues presenta una forma colorida y animada por parte de sus personajes, con una calificación de 4,6/5, lo cual deja a entender que existe un alto grado de satisfacción por parte de los usuarios estos. Esa puntuación está obtenida de una recopilación de más de cuatrocientos cincuenta y tres mil calificaciones y opiniones. También se presenta dentro de aplicaciones destacadas para la educación con más de 10 millones de descargas de la aplicación en los diferentes dispositivos, de una forma colorida.

ClassDojo es una plataforma que comunica a docentes con estudiantes y padres de familia, permite realizar una interacción constante entre los participantes y contar las diferentes historias que pasan dentro del aula con los representantes.

En su función básica, sirve para otorgar calificaciones o puntajes a los alumnos por una serie de desarrollos previamente establecidos como: cumplir con tareas, deberes, comportamiento, etc.

Convirtiéndose en un ideal para evaluar de una forma objetiva el cumplimiento de las actuaciones antes mencionadas. Cada uno de los estudiantes está identificado con un avatar de “monstruo de color” que pueden ser personalizados de acuerdo con el gusto personal.

La conexión que se mantiene entre la familia y el docente permite que se esté al tanto de todo lo que ocurre en clase, debido a que el docente puede enviar y facilitar la observación en tiempo real de los puntos o calificaciones que ha recibido o dejado de recibir su representado y por qué motivo. Además, de que ClassDojo puede ser utilizado como un post de historias con las actividades que se realizan en clase o tareas que se deja a los estudiantes.

### **6.2.1 Diferentes perspectivas de ClassDojo**

En el momento en el que nos introducimos en esta aplicación, saltan a la vista los distintos roles que existen: Soy un maestro (Docentes), Soy un padre (Padres de familias o representantes), Soy un estudiante (Alumno) y Soy un líder de la escuela (Rector, Director, etc.)

### **6.2.2 ClassDojo SOY UN MAESTRO**

Al seleccionar la opción Soy un maestro, encontramos múltiples opciones como: añadir el número de clases que deseamos, unirse a nuestra escuela por medio del buscador e incluso añadir más una escuela que no esté disponible en el buscador. En la parte inferior podemos acceder a la configuración de nuestra cuenta, así como a los recursos para profesores y profesoras disponibles en esta aplicación, la cual permite:

- Construir o elaborar una comunidad asombrosa en clase.
- Permitir a los estudiantes brillar con portafolios digitales.
- Programar tu clase con herramientas para el docente.
- Intercambiar mensajes instantáneos con los padres o representantes de los estudiantes.
- Permite añadir o quitar comportamientos, mediante un uso de positivos y negativos, es decir felicitando el comportamiento de los estudiantes o por lo contrario llamando su atención por un mal comportamiento.

### **6.2.3 ClassDojo SOY UN PADRE**

Para comenzar a usar ClassDojo como padres de familia o representantes de los estudiantes, de una manera fácil, solo se debe crear una sesión y unirse a la clase de su representado, luego de que el docente (Soy un maestro) proporcione el código de la clase. Una vez dentro se puede reaccionar a los materiales que el



docente haya colgado en la App, ya sea por medio de un “like” o comentarios. Esta aplicación tiene como objetivo facilitar la intercomunicación instantánea entre docentes, padres y estudiantes, permitiendo que los padres la utilicen para fortalecer su relación con los docentes, creando una educación integral que busque alianzas, interacciones y coordinación entre los dos entornos.

#### **6.2.4 ClassDojo SOY UN ESTUDIANTE**

En este apartado los estudiantes al ingresar a la App deben estar identificados por el docente y este a su vez enviar un código para que los mismos puedan ingresar, aquí los estudiantes pueden personalizar sus monstruos lo que hace que se sientan más identificados con el personaje, estar al tanto de sus puntuaciones, consiguiendo que exista más disponibilidad a cualquier actividad. El estudiante puede realizar una fotografía de lo que están realizando en clase o en casa, para subirlo posteriormente con el resto de sus actividades. Una vez realizada pueden añadir anotaciones, escribir sobre la misma imagen, e incluso adjuntar notas de voz. Aunque pueda verse algo limitada este apartado dedicado al estudiante, encontramos ciertos detalles que ponen al pendiente al mismo como: realizar, completar o mejor sus trabajos, tareas, deberes, y estar pendientes a su comportamiento en clase.

### **6.3 Fichas didácticas para el uso de ClassDojo.**



## Guía de uso de ClassDojo

### DOCENTES



#### Datos Principales

- Definir los datos de nuestro centro o escuela.
- Opción 'Editar perfil'
- Seleccionar imagen de perfil de administrador
- Seleccionar el idioma y zona horaria.
- Definimos el nombre de la unidad educativa utilizando el botón 'Añadir tu escuela'

#### Datos de la clase

Añadir los datos de los estudiantes pertenecientes a una clase (7<sup>ma</sup> B<sup>a</sup>), haremos 'clic' en la opción (Añadir una nueva clase) del menú principal.

- Se puede cambiar el icono de la clase.
- Introducir los datos de los alumnos. Podemos introducir sus nombres uno a uno o copiarlos de una lista.
- Dejar que los estudiantes elijan su 'avatar'.



#### Personalizar los comportamientos

Positivos:

- Actitud • Cuaderno presentado • Trabaja en clase • Realiza las actividades • Cumple con las tareas • Participa en clase • Etc.

Necesita trabajo (negativos):

- No respeta a los compañeros • No hace el trabajo de casa • No participa • Se despista • Habla sin permiso • Etc.

#### Invitar a sus alumnos

Como docentes (administradores), deberá generar el código de acceso de alumno y entregárselo a éste por medio de un correo, mensaje en línea, etc. Con este código, el alumno podrá acceder a su clase, cambiar su avatar y ver sus puntuaciones.



#### Empieza la clase

ClassDojo permite implementar mas reacciones (premios) a diferentes actividades que se necesite a su vez podrá llevar un control y postear las tareas, deberes y demás situaciones que surjan en cada clase.

Realizad por:

Remache Mayaguari Fernando Salomon  
Vega Pacheco Diego Vinicio  
Año 2022

*Ilustración 1. Guía didáctica 1 PROPUESTA.*



## Alumnos y Representantes



### Alumnos

Una vez que haya recibido el código de acceso de que su docente le habrá enviado debe:

- Descargar ClassDojo en cualquier dispositivo o si prefiere acceder en línea.
- Ingresar el código de acceso.
- Modificar su avatar a su gusto.
- Ingresar a la clase, ver sus actividades.
- Cumplir con las actividades en clase
- Ver sus puntuaciones.

### Representantes

- Llenar sus datos y crear una contraseña, en el enlace o link de invitación que el docente haya enviado a sus correos.
- Al ingresar su representado ya estará "matriculado" en la clase.
- Empieza a disfrutar recibiendo los informes diarios o semanales de las actividades que realiza su representado.

(Para acceder a esto los representantes deberán enviar su correo electrónico al docente).



Además de los informes semanales, ClassDOJO permite a los representantes comunicarse con el docente de clase de manera directa y sencilla.

#### Realizad por:

Remache Mayaguari Fernando Salomon  
Vega Pacheco Diego Vinicio  
Año 2022

Ilustración 2. Guía didáctica 2. PROPUESTA.



## Usos y Beneficios de ClassDojo

### Usos

- Postear contenido relevante a la clase.
- Postear material didáctico para la clase.
- Subir tareas, deberes y demás actividades.
- Registrar actividades realizadas o por realizar.
- Revisar actividades pendientes.
- Llevar un control de comportamiento y asistencia.
- Felicitar un buen comportamiento.
- Corregir un mal comportamiento.

### Beneficios

- Transforma el significado de Comunidad Educativa.
- Se puede acceder a ella a través de cualquier navegador o aplicación descargable.
- Es una aplicación gratuita y de uso fácil.
- Mejora la relación que existe entre padres, estudiantes y maestros.
- Incentiva la intercomunicación de los participantes (Docente-Alumno-Representante).
- Mantiene informados a lo representantes.
- Es apto para celebrar y guardar momentos memorables que se viven en la clase.
- Fomenta la comunicación constante e inmediata de los maestros con los padres.
- Pueden mantener conversaciones privadas y directas con los representantes a través de mensaje, notificaciones o avisos para dar a conocer como se desarrolla académicamente su representado.
- El docente (administrador) realiza la asignación de puntos e insignias por el comportamiento que los estudiantes.
- Incentiva e involucra al representante en la clase.
- Incentiva y motiva la participación de lo alumnos.



Realizad por:

Remache Mayaguari Fernando Salomon  
Vega Pacheco Diego Vinicio  
Año 2022

Ilustración 3. Guía didáctica 3. PROPUESTA.

### 6.3.1 Cuadro de pasos a seguir para la utilización e implementación de ClassDojo

Tabla 6. Cuadro de pasos a seguir para la utilización de ClassDojo.

<b>PARA EMPEZAR</b>	
<b>Conocer sobre la aplicación</b>	<p>Luego de haber revisado la guía didáctica, se establece visitar la página de YouTube de ClassDojo lugar en el cual encontrará mayor información puesta a su disposición por los desarrolladores de la plataforma, el canal se encuentra en el idioma inglés, que por medio de subtítulos es fácil de entender, sin embargo, también se encuentran diferentes videos en español gracias a aportes externos a los desarrolladores.</p> <p>Enlace ClassDojo inglés:  <a href="https://www.youtube.com/channel/UCxgOUb7t6VTSO-TPSPInBpg">https://www.youtube.com/channel/UCxgOUb7t6VTSO-TPSPInBpg</a>            Enlace video ClassDojo español:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fbL1aQnpvHo&amp;ab_channel=Ideasparaprofes">https://www.youtube.com/watch?v=fbL1aQnpvHo&amp;ab_channel=Ideasparaprofes</a></p>
<b>Intercambiar datos (correo electrónico).</b>	Para mayor agilidad los representantes de los alumnos deberán enviar sus correos electrónicos personales para que el docente pueda invitarlos a la clase.
<b>Descargar o visitar la página web.</b>	Para descargar en un dispositivo móvil se puede acceder por medio de las tiendas virtuales como Apple Store o visitar el sitio web en el siguiente enlace. <a href="https://www.classdojo.com/es-es/?redirect=true">https://www.classdojo.com/es-es/?redirect=true</a>
<b>PARA CONTINUAR</b>	
<b>Postear y comunicar las actividades a realizar.</b>	Es importante postear y comunicar las actividades a desarrollar o que se están desarrollando en clase ya que esto también se considera como intercomunicación, debido a que los representantes podrán visualizar lo que hace o deja de hacer su representado, sus logros y sus bajas obtenidas en clase.
<b>Motivar a los alumnos.</b>	Se puede indicar que cuando se utiliza la motivación, se está apoyando al alumno para que ejecute una acción, por eso aquí influye en gran medida la intercomunicación existente entre docente y representante, los cuales podrán visualizar y establecer las ventajas y desventajas que tiene el educando.
<b>Incentivar a los alumnos.</b>	Aplicar un estímulo como un premio, un me gusta, un corazón, mueve a que el alumno actúe y se sienta con más entusiasmo de realizar las actividades a realizar en clase o derivadas de ellas, como tareas o proyectos.
<b>Registrar el avance académico.</b>	Al registrar los avances académicos de los alumnos, realizamos un control de sus actividades, promoviendo una intercomunicación estable y recurrente entre los actores educativos.
<b>PARA POTENCIAR</b>	
<b>Analizar el avance académico.</b>	Al analizar los avances académicos de los educandos, constatamos si estos se encuentran realizando o no las actividades descritas por el docente, a su vez se puede determinar algunas falencias que se haya cometido para posteriormente mejorarlas o eliminarlas.

### 6.4 Estrategias



### 6.4.1 Registro de actividades a realizar

- **Objetivo:** Establecer las actividades a registrar en el sistema de gestión de aprendizaje para la realización de los estudiantes.

En este apartado se establece el uso de ClassDojo específicamente con el perfil *Soy Docente* ya que este será el encargado de subir, postear, publicar, etc. las actividades que los estudiantes deben realizar en sus hogares (deberes, tareas, trabajos, proyectos, etc.), las cuales deberían ser subidas diariamente o específicamente cuando se envíe las diferentes actividades a realizar, para ello se establece los siguientes pasos:

- Ingresar a su perfil de ClassDojo (soy docente).
- Ingresar a *Portafolios*, lugar donde se armará y plasmará las actividades para que los estudiantes las completen, visualicen y/o sigan las instrucciones de las actividades a realizar, a su vez estas actividades también podrán ser observadas por los representantes de los estudiantes.
- Clic en *Crear actividad*. Colocar el título de la actividad a realizar, describir las instrucciones, determinar en qué formato se desea recibir la tarea, (*Texto, Video, Foto, Dibujo, Worksheet*) caso contrario especificar que la actividad debe ser entregada en físico.
- Escoger si la actividad es para toda la clase o estudiantes en específico, *Asignar Clase*.
- En el apartado *Current* se puede observar todas las actividades que se han enviado para realizarlas.
- ¡Listoi!, los estudiantes y sus representantes podrán ver las actividades asignadas.



The screenshot displays the ClassDojo interface for a user named 'MATEMÁTICAS'. At the top, there are statistics: 0 Approved, 0 Pending for approval, and 6 Not yet sent. The main heading is '¡Actividad asignada a los dispositivos de los estudiantes! ¿Qué sigue?'. Below this, three numbered steps are shown with illustrations: 1. 'Permitir que los estudiantes iniciar sesión y realizar la actividad' (illustration of a student at a desk); 2. 'Apruebas las respuestas de los estudiantes' (illustration of a teacher celebrating); 3. '¡El trabajo de los estudiantes es compartido en casa con las familias!' (illustration of a family on a couch). On the left sidebar, there are options for 'Todas las publicaciones', 'Actividades' (with a 'Crear actividad' button), 'Current' (with a dropdown menu showing 'MATEMÁTICAS', 'SEMANA 2', and 'SEMANA 1'), and 'Estudiantes' (with an 'Inicio de sesión para estudiantes' button).

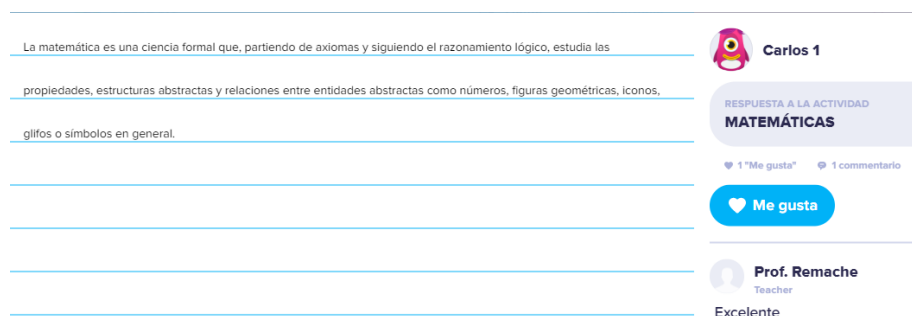
Nota. La ilustración muestra una de las clases creadas en ClassDojo. Fuente: ClassDojo 2022, extraído de: <https://teach.classdojo.com/#/classes/61e82d106b15753bcc86eee4/portfolio>

### 6.4.2 Entrega de deberes y tareas

- **Objetivo:** Contribuir a la mejora del rendimiento académico mediante el registro de actividades en el sistema de gestión de aprendizaje ClassDojo.

Los estudiantes serán los encargados y tendrán la obligación de revisar las diferentes actividades que el docente haya subido a la plataforma de gestión de aprendizaje ClassDojo, siguiendo los lineamientos que haya establecido el docente, es decir si se pide que se suban las actividades en la plataforma seguir los siguientes pasos:

- Ingresar al perfil del estudiante en ClassDojo *Soy Estudiante*.
- Ingresar a *Portafolio*.
- Visualizar el apartado *Por hacer* y dar clic en *Comenzar*.
- Realice las actividades designadas por el docente.
- Al culminar con las actividades dar clic en *Guardar* y posteriormente *Entregar*.
- Usted podrá visualizar que ya está entregada la actividad.
- Cuando el docente haya revisado la actividad, usted podrá ver su calificación.



Nota. La ilustración muestra una de las formas en las que se puede usar ClassDojo para la recepción de tareas. Fuente: ClassDojo 2022, extraído de: <https://student.classdojo.com/#/portfolio>

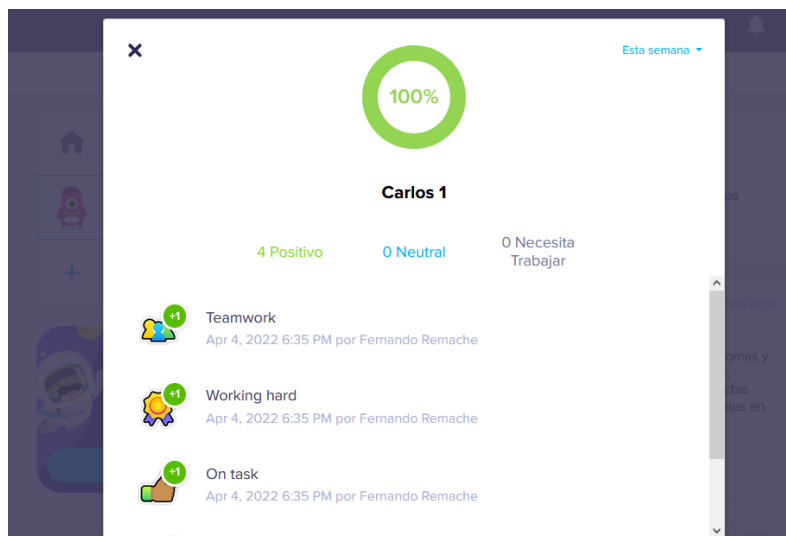
O caso contrario el docente pedirá que las actividades se las entregue de manera presencial o física.

### 6.4.3 Control de actividades y cumplimiento por parte de los representantes

- **Objetivo:** Establecer una vía de control de actividades por parte de los representantes.

Con la utilización de ClassDojo cada uno de los representantes de los estudiantes podrá realizar un seguimiento o control de las actividades que su representado realice en clase o actividades que este deba realizar en casa, así mismo podrá ver que cumpla con las mismas, llevando un control académico y correcto cumplimiento de las diferentes obligaciones como estudiante, para ello deberá seguir los siguientes pasos:

- Ingresar al perfil de representante *Soy Padre/Madre*.
- En *Todas las Historias* podrá visualizar las actividades que envía el docente y/o actividades que postea.
- En *Historias de (nombre del representado)* podrá ver el aporte de clases del estudiante, sus puntajes y/o recomendaciones que el docente haya hecho al estudiante.

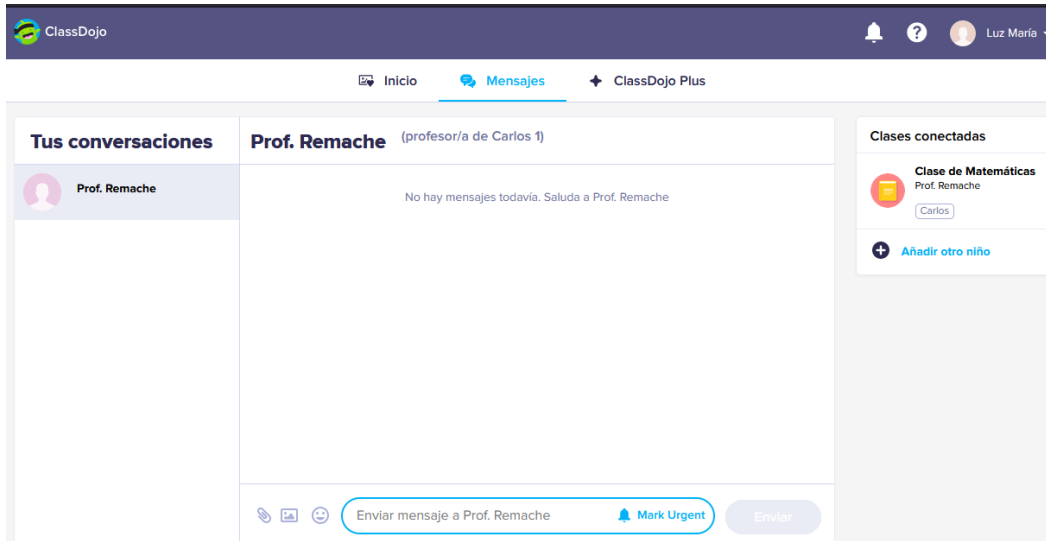


*Nota.* La ilustración muestra el apartado del representante en donde es posible visualizar el desarrollo académico del estudiante. Fuente: ClassDojo 2022, extraído de:

<https://home.classdojo.com/#/reports/624a1cd2c21e836c41dff880/61e82d106b15753bcc86eee4>

- En el apartado *Mensajes* podrá comunicarse con el docente de su representado.





*Nota.* La ilustración muestra la opción de mensajería directa de ClassDojo. Fuente: ClassDojo 2022, extraído de:

<https://teach.classdojo.com/#/classes/61e82d106b15753bcc86eee4/messaging/624b7e19587a435b3395b6e>

2

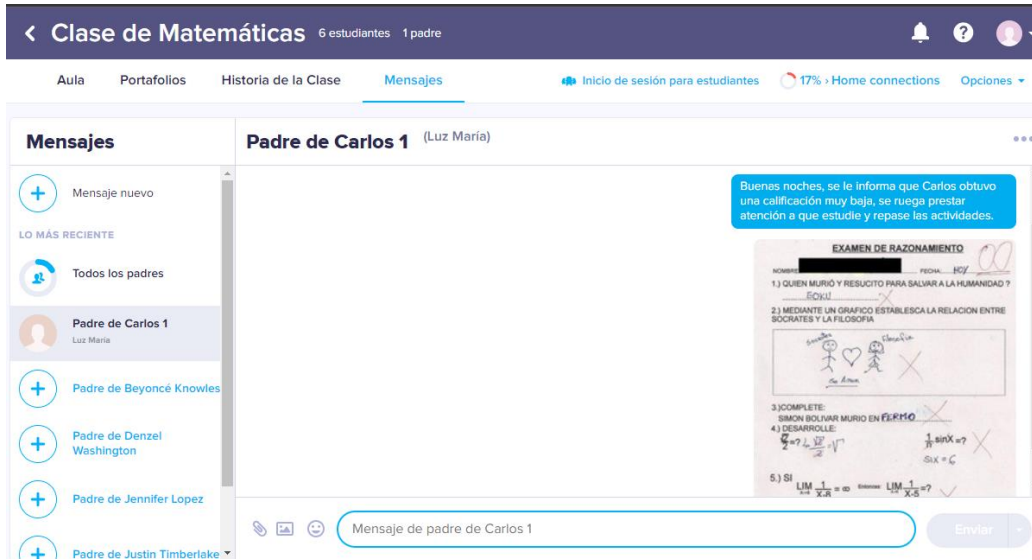
- En *Inicio* podrá observar las historias y actividades que postea el docente.

#### 6.4.4 **Intercomunicación**

- **Objetivo:** Establecer una vía de comunicación directa entre los actores educativos (docente, representantes, estudiantes).

Con la intervención de ClassDojo se establecerá la intercomunicación que debe existir entre docente, estudiante y representante, realizando el constante acercamiento y evidenciando las diferentes actividades que surgen en clase y a su vez solventando diferentes dudas que puedan surgir en una clase.

- El docente podrá subir las actividades para que sean visualizadas por los representantes y los estudiantes y a su vez enviar mensajes de texto y/o adjuntar evidencias, fotografías, videos, etc.



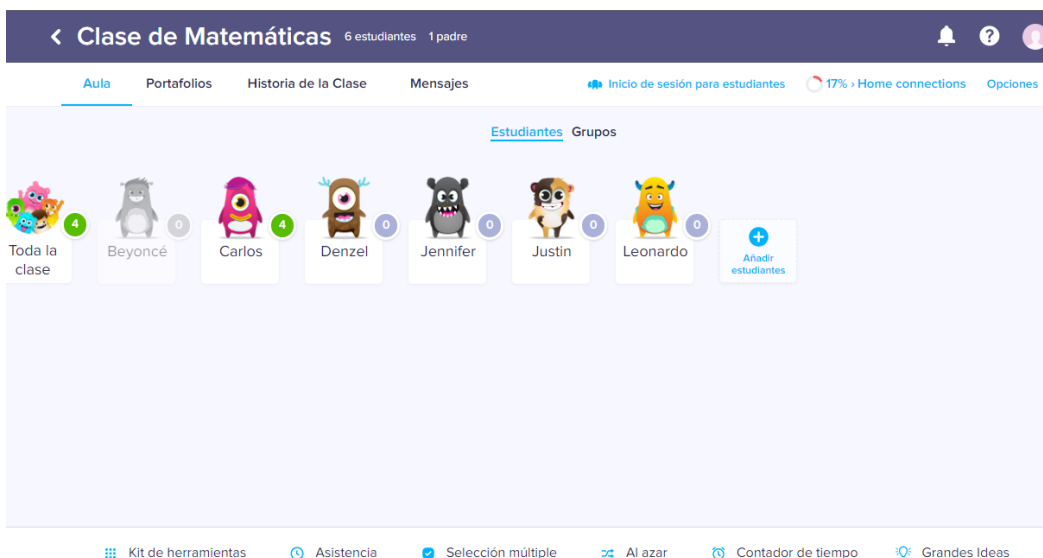
Nota. La ilustración muestra la opción de mensajería directa en perfil de un padre de familia en ClassDojo.

Fuente: ClassDojo 2022, extraído de:

<https://teach.classdojo.com/#/classes/61e82d106b15753bcc86eee4/messaging/624b7e19587a435b3395b6e>

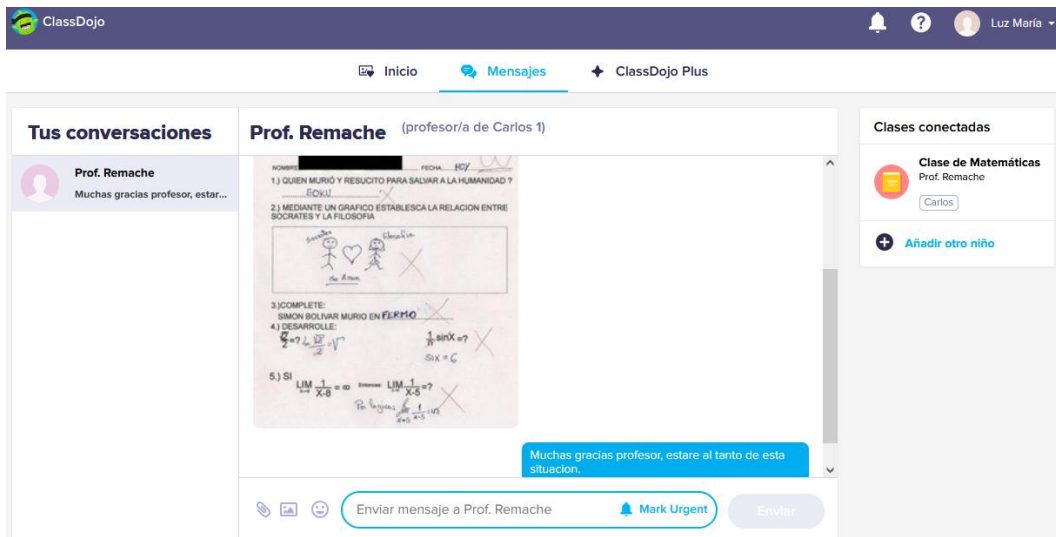
2

- El docente también podrá estar en constante revisión y acercamiento al estudiante y su representante por medio de las historias compartidas, mensajes privados o generales, asignación de puntos, asistencia y control de entrega de actividades.



*Nota.* La ilustración muestra el perfil del docente en ClassDojo. Fuente: ClassDojo 2022, extraído de: <https://teach.classdojo.com/#/classes/61e82d106b15753bcc86eee4/points>

- El representante podrá visualizar los mensajes que el docente haya enviado, los momentos compartidos, tareas asignadas y actividades a realizar de su representado.

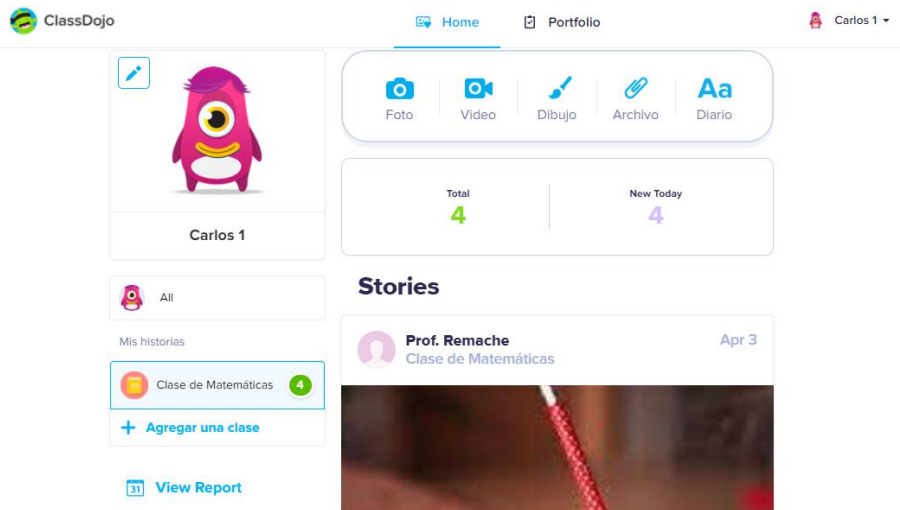


*Nota.* La ilustración muestra un chat entre el representante y el docente en ClassDojo. Fuente: ClassDojo 2022, extraído de: <https://home.classdojo.com/#/messages>



*Nota.* La ilustración muestra un posteo realizado por el docente en ClassDojo. Fuente: ClassDojo 2022, extraído de: <https://home.classdojo.com/#/story>

- El estudiante podrá guiarse por las actividades posteadas por el docente, visualizar si tiene actividades pendientes y mantenerse al día con la entrega de las mismas y a su vez, obtener puntos a su favor por su buen comportamiento y dedicación.



*Nota.* La ilustración muestra el perfil del estudiante en ClassDojo. Fuente: ClassDojo 2022, extraído de: <https://student.classdojo.com/#/story>

## Validación de la propuesta en el anexo 9.5.12.

### 7. Conclusiones

En base a los objetivos planteados al inicio del trabajo, se redactan las siguientes conclusiones:

Reconocer los elementos que conforman el contexto educativo de un sector en particular, en este caso el aula de clase, ayudó a encontrar soluciones viables que mitiguen la falta de intercomunicación de los actores educativos. Mediante los diferentes autores citados en el marco teórico y metodológico, y el establecimiento de antecedentes de investigaciones en las que se analizan la relación del docente, representante y estudiante. Se establece la necesidad primaria de su interacción, en la que se debe tomar en cuenta su participación, aportes y la percepción de las realidades de su entorno, delimitando los espacios de participación.

El uso de un sistema de gestión de aprendizaje dentro del contexto educativo del séptimo de básica, beneficiará directamente a docentes, representantes y estudiantes, pues presenta funciones que permitirá la comunicación directa con cada uno, como se describe en las guías didácticas presentadas.

Buscará encontrar o mejorar la comunicación ya existente entre docentes y representantes, con el objetivo principal de aumentar las capacidades de aprendizaje y desenvolvimiento académico de los estudiantes.

La utilización de ClassDojo dentro del aula de séptimo B, es viable debido a que el 89% de estudiantes cuentan con acceso a internet, pero también se deberá encontrar soluciones para los estudiantes que no cuentan con acceso a un dispositivo móvil propio. Dentro de las alternativas sustentables está la función web de ClassDojo, la misma que permite su acceso en cualquier dispositivo móvil, ya sea con su aplicación descargable de las tiendas de aplicaciones de los smartphones o su acceso directo mediante los navegadores web.

## 7.1 Recomendaciones

- La utilización de un sistema de gestión de aprendizaje, aunque cumple con la función de intercomunicar al contexto educativo y mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Debe ser complementada y vinculada a otras herramientas que presenten las funciones que se necesita, por ejemplo: la mensajería instantánea cumple con el objetivo de entregar el mensaje, pero presenta inconvenientes al momento de la entrega directa, como lo haría WhatsApp, Telegram, Messenger, entre otras más.
- Los representantes, docentes y estudiantes, deben prestarle mayor atención a las nuevas tecnologías que se actualizan cada día y buscan mejorar la calidad de su educación, que además prestan múltiples beneficios. De la misma forma no se debe escudar, ni escusar en diferentes situaciones como; el



currículo no ha cambiado, las políticas educativas no incluyen la tecnología o que tiene pocas palabras. En pocas palabras deben innovar, dejando el tradicionalismo atrás, la pandemia dejó sentadas las bases y se las debe aprovechar, ya sea de manera directa en la educación presencial o hacerla híbrida.

- La formación y autoformación de los docentes debe ser constante, continua y seguida, debido a que los tiempos avanzan y la educación se va transformando. Ya que no es viable continuar con el mismo sistema de educación ofertado el siglo pasado. Por tal motivo los educadores deben mantenerse a la vanguardia de las nuevas tecnologías y buscar la manera de implementarlas dentro de su clase y de su institución de manera conjunta con todo el sistema educativo.
- Los docentes también deben buscar alternativas adyacentes para involucrar a los representantes de sus estudiantes, pues no tiene beneficio alguno involucrarlos en las últimas instancias del año lectivo, pues en algunos casos son cuestiones irreversibles. Además, a pesar que en el currículo nacional y políticas educativas, el estudiante debe tener algunas alternativas para no perder el año lectivo, por lo que se tiene constancia que los representantes son un eje fundamental para el desarrollo de los educandos.



## 8. Referencias

- Acuña, M. (2021). América latina. Entre la nueva realidad y las viejas desigualdades. *Telos*, 23(1),129-136.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99365404010>
- Aguilar, M., y Del Valle, M. (2016). De lo presencial a lo virtual: Caso Universidad Metropolitana. *Opción*, 32(9),17-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048482001>
- Ahumada, M., Antón, B., y Peccinetti, M. (2012). El desarrollo de la investigación Acción Participativa en Psicología. *Enfoques*, 24(2), 23 - 52. <https://www.redalyc.org/pdf/259/25926198005.pdf>
- Álvarez, O., y Zapata, D. (2002). *La enseñanza virtual en la educación superior*. Bogotá: ICFES.
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa*. Buenos Aires: Lumen.
- Andrade, M., Cadena, S., y Ortiz, J. (2017). Resultados de implementación de la plataforma educativa virtual Universidad Central del Ecuador. *FIGEMPA: investigación y desarrollo*, 2(2), 105-112.
- AvelloMartínez, R., Rodríguez, R., y Dueñas, J. (2016). Una experiencia con MOODLE y herramientas WEB 2.0 en el postgrado. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 58-64.
- Barre, J. y Castro, C. (2021). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito*;  
Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf>
- Barrios, A. (2010). Metodología de investigación 3 (Cuarta edición ed.). RIJABAL S.A.
- Becerra, M., y Vegas, F. (2015). Visión de las plataformas virtuales de enseñanza en las redes sociales por los usuarios estudiantes universitarios. Un estudio descriptivo. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación* (47), 223-230. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180015.pdf>
- Berrocal, E., y Expósito, J. (2011). El proceso de investigación educativa II: Investigación. En R. López (Coord.). *Introducción a la innovación docente e investigación e investigación educativa*. (pp. 41-54). Universidad de Granada.  
[https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio\\_Berrocal\\_de\\_Luna/Master\\_files/Introduccio%CC%81n%20a%20la%20Innovacio%CC%81n%20Docente.pdf](https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/Introduccio%CC%81n%20a%20la%20Innovacio%CC%81n%20Docente.pdf)





- Cadena-Iñiguez, P; Rendón-Medel, R; Aguilar-Ávila, J; Salinas-Cruz, E; De la Cruz-Morales, F y Sangerman-Jarquín, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7),1603-1617.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>
- Calvo, C. (2007). *Técnicas e instrumentos de diagnóstico en educación*. Málaga, España: Ediciones Albiye.
- Castro-Zubizarreta, A., y García-Ruiz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208.
- ClassDojo. (2020). *Acerca de nosotros* | ClassDojo. ClassDojo. <https://www.classdojo.com/es-mx/about/>
- Contreras-Espinosa, R., Eguía-Gómez, J., y Solano, L. (2016). Investigación-acción como metodología para el diseño de un serious game. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2),71-90.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331445859005>
- Covarrubias, P., y Piña, M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 34(1),47-84.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034103>
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., y Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 21(13), 1-15.
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, 180-205. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- DeLuca, D., & Kock, N. (2007). Publishing information systems action research for a positivist audience. *Communications of the Association for Information Systems*, 19(10), 1-38.  
[file:///C:/Users/user/Downloads/Publishing Information Systems Action Research for.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Publishing%20Information%20Systems%20Action%20Research%20for.pdf)
- Díaz, A. (2011). *El taller del etnógrafo: materiales y herramientas de investigación en etnografía*. Madrid, España: UNED.
- Díaz-Bravo, L; Torruco-García, U; Martínez-Hernández, M y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497/349733228009>





- Fernández, B., y Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Revista Psicoperspectivas*, 14(3), 93-105. <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171042264009.pdf>
- Fernández-Cruz, F., y Fernández-Díaz, M. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Comunicar*, 24(46), 97-115.
- Fondo, M. (2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. marcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (29). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92159587007>
- Garcés, P. (2018). *Investigación científica*. Quito-Ecuador. Ediciones Abya-Yala.
- García-Rangel, E., García, A., & Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Guaña-Moya, E., Llumiquinga-Quispe, S., & Ortiz-Remache, K. (2015). Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación virtual. *Ciencias Holguín*, 21(4), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181542152006.pdf>
- Guerreo, L. (2019). Estrategias de gamificación en la universidad: el uso de ClassDojo. *ANALYSIS* 22 , 65–69. Universidad Técnica Particular de Loja. <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/54/45>
- Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista colombiana de antropología*, 54(1), 121-150. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf>
- Labra, P., Montenegro, G., Iturra, C., y Fuentealba, R. (2005). La investigación-acción como herramienta para lograr coherencia de acción en el proceso de práctica profesional durante la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 31(2),137-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073009>
- Lafuente, C., y Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios* (64), 5-18. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>

- Luján, F., y Mora H. (2009). Comunidades de aprendizaje y organizaciones educativas: Una opción para ampliar el centro. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2),1-23.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058020>
- Majo, J., y Pere, M. (2002). *La revolución educativa en la era del Internet*. Madrid: CISS Praxis.
- Malinowski, M. (2006). El cuestionario como instrumento diagnóstico: Las hipótesis intermedias. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, (8), 204-232.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630247010>.
- Maneiro, S. (2020, 13 de mayo). *¿Cómo prepararse para la reapertura? Estas son las recomendaciones del IESALC para planificar la transición hacia la nueva normalidad*.  
<https://www.iesalc.unesco.org/2020/05/13/como-prepararse-para-la-reapertura-estas-son-las-recomendaciones-del-iesalc-para-planificar-la-transicion-hacia-la-nueva-normalidad/>
- Martínez, R. (2007). *La educación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: FARESO S.A.
- Mays, N. (2000). Qualitative research in health care: Assessing quality in qualitative research. *BMJ*, 320(7226), 50–52. <https://doi.org/10.1136/bmj.320.7226.50>
- Medina, M. (2012). La educación virtual como herramienta en la orientación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3(5), 48-55.
- Merlinsky, G. (2006). La entrevista como forma de conocimiento y como texto negociado: notas para una pedagogía de la investigación. *Cinta de Moebio*, (27),27-33.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=101/1010270>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito.  
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito.  
<https://drive.google.com/file/d/1jrQ9js3jSAeHCNdJiQwxQieMQrOCi4OE/view>
- Mora, J., Garófalo, R., y Zapata, S. (2021). Las Tecnologías de la Información y comunicación y el uso de las plataformas virtuales en Ecuador. *Revista Clake Education*, 2(1), 4-4.

- Moreno, M. (2003). Los temas del maestro y la maestra dominicanos: análisis de diarios de campo hacia una literatura de la práctica. *Ciencia y Sociedad*, 28(1), 161-80.
- Nani, D. (2012). La investigación-acción: Cartografía de su epistemología y científicidad cualitativas. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (53), 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950249004.pdf>
- Okuda, M., y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de Educación Superior*, 49, 1-8.
- Pacheco, E., y Blanco, M. (2015). Metodología mixta: su aplicación en México en el campo de la demografía. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 30(3), 725-770.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31242740007>
- Padilla, A., del Águila, A., y Garrido, A. (2015). Empleo de MOODLE en los procesos de enseñanza-aprendizaje de dirección de empresas: nuevo perfil del estudiante en el EESS. *Educación XX1*, 18(1), 125-146.
- Pérez, M., y Tellería, M. (2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (18), 83-112.  
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65226271002.pdf>
- Pérez-Escoda, A., Castro-Zubizarreta, A., y Fandos-Igado, M. (2016). La competencia digital de la Generación Z: claves para su introducción curricular en la Educación Primaria. *Comunicar*, 24(49), 71-80.
- Rekalde, I.; Vizcarra, M. y Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XX1*, 17(1), 201-220. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70629509009>
- Ritzer, G. (1981). *Towards an integrated sociological paradigm*. Boston, USA: Allyn & Bacon.
- Rodríguez, A. (2019). *Trabajo fin de grado: Evolución de los procesos participativos de internet en la educación. El caso de ClassDojo. Diseño de una aplicación piloto para la modificación de conductas en el aula de Educación Infantil*. Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid.



Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39224/TFG-G3829.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodríguez, J., y Sánchez, P. (2016). Inclusión de las TIC en la escuela pública: realidades y perspectivas. Análisis comparativo de dos acciones «Escuela 2.0» y «conectar igualdad». *Opción*, 32(8),641-655. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048481037>
- Romero-Mayoral, J., García-Domínguez, M., Roca-González, C., Sanjuán, A., y Pulido-Alonso, A. (2014). Diseño de un aprendizaje adaptado a las necesidades del alumno. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(3),172-189. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201032662010>
- Sánchez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación* (34), 217-233. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf>
- Silvestre, E., y Cruz, O. (2016). Conociendo la próxima generación de estudiantes universitarios dominicanos a través de redes sociales. *Ciencia y Sociedad*, 41(3), 475-503. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87048049003.pdf>
- Soto, R., y Hinojo, F. (2004). La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas. *Revista Educación*, 28(2), 185-201. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028210.pdf>
- Tapscott, D. (2009). *Grown up digital: How the net generation is changing your world*. New York: McGraw-Hill.
- Trejo, M., Llaven, G., y Culebro, M. (2014). Retos y desafíos de las TIC y la innovación educativa. *Atenas*, 4(28), 130-143.
- Zapata, M. (2016). Sistemas de gestión del aprendizaje–Plataformas de teleformación. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (50), 1-55. <https://www.redalyc.org/pdf/547/54746291006.pdf>



## 9. Anexos

Enlace de acceso a **lista completa de anexos**:

<https://drive.google.com/drive/folders/15P4mfaxE31i6OH4hhuYZAyyFWgvxR14u>

### 9.1 Cuestionario encuesta ESTUDIANTES

Enlace de acceso a la encuesta en Google Forms:

<https://docs.google.com/forms/d/1TLEDYI83OdP1m8z8hculP7T3sgMAOG6VepYo51gxs7Y/edit>

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Encuesta para estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero.

**Estimados/as estudiantes, reciban un cordial saludo por parte de los estudiantes de la UNAE. La presente encuesta tiene como objetivo recabar información relevante y significativa para la realización de nuestro proyecto de titulación, referente al uso de los sistemas de gestión de aprendizaje o aulas virtuales para la intercomunicación del contexto educativo y su contribución en el desarrollo académico de los educandos de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, para la cual es importante su punto de vista.**

- **Seleccione su género**

Masculino (...)

Femenino (...)

Prefiero no decirlo (...)

- **Edad**

(.....) años.

**1. ¿Su domicilio cuenta con acceso a internet?**

**Si** (...)

**No** (...)

**2. El dispositivo móvil con el que cuenta para ingresar a clases virtuales es:**

(...) Propio

(...) Prestado

(...) Alquilado

(...) Otro (mencione cual) \_\_\_\_\_

**3. ¿Con qué tipo de dispositivo móvil cuenta para realizar sus actividades académicas?**



(....) Smartphone o celular

(....) Laptop

(....) Tablet

(....) Computadora de escritorio

(....) Otre (mencione cual) \_\_\_\_\_

**4. De la siguiente lista de aulas virtuales, seleccione la que conoce.**

(....) ClassDojo

(....) Edmodo

(....) Classroom

(....) Teams

(....) Schoology

(....) MOODLE

(....) Otra (mencione cual) \_\_\_\_\_

**5. ¿Considera usted que la inclusión de un sistema de gestión de aprendizaje o aula virtual, podría beneficiar a su desarrollo académico?**

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni en acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

**6. ¿En qué medida considera usted que sus competencias digitales le permitirán beneficiarse de un sistema de gestión de aprendizaje o aula virtual?**

Muy alto



- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo o Nulo

**7. ¿Cree usted que las asignaturas en clase y las actividades realizadas pueden ser mejor analizadas en un sistema de gestión de aprendizaje o aula virtual?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**8. ¿Usted está de acuerdo en que los sistemas de gestión de aprendizaje o aulas virtuales podrían ser útiles para profundizar y manejar de mejor manera determinados temas como enviar y recibir tareas, actividades en casa, control de asistencia, comunicación directa con su representante, etc.?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**9. ¿Le gustaría a usted que todos los registros de clase se encuentren disponibles en un sistema de gestión de aprendizaje o aula virtual y así constatar en cualquier momento si falta alguna actividad por entregar o realizar?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo

- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

## 9.2 Cuestionario encuesta REPRESENTANTES

Enlace de acceso a la encuesta en Google Forms:

<https://docs.google.com/forms/d/1g55jc9YlXt2a9il9du9uBVNNlgeEQK94al1BVoUhju4/edit>

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Encuesta para representantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero.

**Estimados/as representantes, reciban un cordial saludo por parte de los estudiantes de la UNAE. La presente encuesta tiene como objetivo recabar información relevante y significativa para la realización de nuestro proyecto de titulación, referente al beneficio que tiene el uso de un sistema de gestión de aprendizaje o aula virtual en la intercomunicación del contexto educativo, en el desarrollo académico de los educandos de una Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, para la cual es importante su punto de vista.**

- **Nombre y Apellido de su representado.**

- 
- **Seleccione su rango de edad:**

- 18 – 25 años
- 26 – 30 años
- 31 – 40 años
- 41 – 50 años

- **Seleccione su genero**

Masculino (...)

Femenino (...)

Prefiero no decirlo (...)

1. **¿Actualmente usted se encuentra radicando dentro de la ciudad de Cuenca? En caso de no encontrarse radicando dentro de la provincia seleccione en (otro) y escriba el país, provincia o ciudad en el que se encuentra.**

- SI
- NO





**2. ¿En qué zona se encuentra localizado su domicilio?**

- Zona Urbana
- Zona Rural

**3. ¿Cuál cree usted que es el impedimento más frecuente por el cual no puede estar al tanto del desarrollo académico de su representado?**

- Trabajo
- Estudio
- Ubicación geográfica
- Otro (mencione cual) \_\_\_\_\_

**4. ¿Considera usted que el tiempo que se establece para la intercomunicación entre el docente y representante es adecuado? Ejemplo: en clases presenciales se establece que la atención a los representantes para solucionar algún inconveniente o responder alguna inquietud sea de 9:00am a 10:00 am, sin tomar en cuenta las ocupaciones de los mismos (Docente-Representante).**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**5. ¿Qué entiende por intercomunicación?**

---

---

---

**6. Basada en su experiencia como representante a lo largo de trayectoria con su/s representado/s ¿Cómo considera la intercomunicación existente entre docente y representante?**

- Muy buena
- Buena
- Normal
- Mala



Muy mala

7. **Conoce usted ¿Qué es un sistema de gestión aprendizaje o aula virtual? Mencione cual en la opción de (otro).**

SI

NO

OTRO: \_\_\_\_\_

8. **Observe el siguiente video, para esclarecer o potenciar su conocimiento sobre lo que implica un sistema de gestión de aprendizaje o aula virtual.**

[https://www.youtube.com/watch?v=oHupGgQlwVw&ab\\_channel=M%C3%B3nicaLira](https://www.youtube.com/watch?v=oHupGgQlwVw&ab_channel=M%C3%B3nicaLira)

9. **Luego de observar el video explicativo, ¿Considera que incluir un aula virtual podría ser beneficiosa para el desarrollo académico de su representado?**

10. **¿Considera usted que, mediante el uso de un sistema de gestión de aprendizaje, se le facilitaría el control de las actividades de su representado? (control de cumplimiento de tareas, deberes, actividades en clase, comportamiento, aprovechamiento).**

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni en acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

11. **¿Mencione qué beneficios le daría la utilización de un sistema de gestión de aprendizaje a su representado?**

---

12. **¿Estaría usted de acuerdo que todos los registros de clase se encuentren disponibles en un aula virtual y así constatar si falta alguna actividad por entregar de su representado?**

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni en acuerdo ni en desacuerdo

- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

### 9.3 Cuestionario Entrevista DOCENTE – Mgtr. Clever Heras.

Enlace de acceso al cuestionario de preguntas: <https://docs.google.com/document/d/1MWe8Hcq-5tzDwyMyehDdsO3seob4LzEg/edit>

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Entrevista para Mgtr. Clever Heras, docente de séptimo de básica de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero.

**Estimado docente, reciba un cordial saludo por parte de los estudiantes de la UNAE. La presente encuesta tiene como objetivo recabar información relevante y significativa para la realización de nuestro proyecto de titulación, referente al beneficio que tiene el uso de un sistema de gestión de aprendizaje o aula virtual en la intercomunicación del contexto educativo, en el desarrollo académico de los educandos de una Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero, para la cual es importante su punto de vista.**

1. ¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?
2. ¿Qué le motivó a seguir esta profesión?
3. ¿Cómo lleva el proceso de intercomunicación entre usted y los representantes de sus estudiantes?
4. ¿Cómo se ha sentido usted con la nueva normalidad de clases virtuales?
5. ¿Qué inconvenientes tuvo usted para acoplarse de las clases presenciales a virtuales?
6. ¿Qué herramientas virtuales utiliza usted para desarrollar sus clases virtuales? Ejemplo Whiteboard, YouTube, Kahoot, etc.
7. ¿Tiene conocimiento sobre que son los sistemas de gestión académica o aulas virtuales y para qué sirven?
8. Ha tenido alguna experiencia con la utilización de alguna aula virtual, si es así coméntenos.
9. ¿Tiene conocimiento sobre que son los sistemas de gestión académica o aulas virtuales y para qué sirven?
10. ¿Desde su experiencia como considera usted que benefician las plataformas virtuales para el buen desarrollo académico de los estudiantes?
11. ¿Consideraría usted que la implementación de una plataforma virtual apoyaría a el aprendizaje de los estudiantes, y facilitaría la entrega de tareas, actividades, asistencia, etc.?
12. Consideraría usted implementar algún sistema de gestión académica y cuales cree que serían sus barreras.
13. Como docente ¿estaría de acuerdo en subir las actividades de sus estudiantes (deberes, asistencia, actividades, proyectos, faltantes, diferentes situaciones) con el objetivo de que tanto los representantes de sus estudiantes se mantengan informados sobre el desarrollo académico de sus representados y sus estudiantes se mantengan informados de las actividades pendientes?

### 9.4 Transcripción entrevista DOCENTE – Mgtr. Claver Heras.

**Entrevista completa en:**

<https://drive.google.com/drive/folders/15P4mfxE3i6OH4hhuYZAyyFWgvxR14u>

Gracias por esta oportunidad de poder consultar a los docentes de la unidad Remigio Romero y Cordero sobre el quehacer educativo, estamos de alguna forma listos para compartir las experiencias sobre todo el quehacer educativo que día a día lo vamos realizando de una forma especial sobre todo por la razón de la pandemia, ya que hemos tenido que realizar un 85 a 90 % nuestra labor por medios virtuales

**1. ¿Cuántos años lleva ejerciendo su profesión?**

He tenido la oportunidad de ejercer ya la docencia por 34 o 35 años ya con este, me e iniciado en sector rural e incluso trabajado en escuelas pluridocentes y es una gran experiencia, sobre todo, el compartir experiencias cada día, es un nuevo aprendizaje para nosotros, pues el aprendizaje es bidireccional, no únicamente enseñamos a los estudiantes, más bien aprendemos mucho de ellos , mucho de sus vidas y también el contexto con los compañeros docentes cuando conversamos sobre temas educativos.

**2. ¿Qué le motivó a seguir esta profesión?**

Bueno desde hace mucho tiempo he sentido la inclinación por compartir con los niños, pero sintiendo más dinámicos, tratar de enseñar y también estar en continuo intercambio de experiencias con la comunidad, como nos iniciamos a en el sector rural, nos ha movido el afán social de permitir o de ser facilitadores para el mejoramiento sobre todo del sector rural.

**3. ¿Cómo lleva el proceso de intercomunicación entre usted y los representantes de sus estudiantes?**

Por el momento se lleva a la virtualidad, ahora esta semana estamos realizando de alguna forma compaginando para que sea presencial con las medidas de bioseguridad, hemos utilizado medios digitales sobre todos WhatsApp, Messenger, sin embargo no siempre es buena la comunicación con los representantes de los estudiantes, pero para nuestros estudiantes hemos utilizado la plataforma gratuita zoom, de muchos modos hemos visto que esta acción positiva y sobre todo gratuita que desarrolla Zoom, a sido loable para que podamos llegar a nuestros estudiantes no solo con conocimientos sino también a través de mensajes compartiendo experticias a veces fomentando la solidaridad de nuestros estudiantes y fortaleciendo la actitud para seguir adelante en esta pandemia.

**4. ¿Cómo se ha sentido usted con la nueva normalidad de clases virtuales?**

En estos momentos hemos estado revalorizando sobre todo lo que es la presencial, hemos visto que cuando desarrollamos la forma virtual de aprendizaje en muchas ocasiones nosotros no podemos evaluar, no podemos incluso retroalimentar porque en muchas oportunidades el estudiante no realiza las actividades, son realizadas por sus padres, colegas o compañeros, nos mandan las tareas incompletas, o nos presentan las fotos de otros compañeros entonces nosotros no podemos a ciencia cierta averiguar en qué medida el aprendizaje ha sido adquirido.

**5. ¿Qué inconvenientes tuvo usted para acoplarse de las clases presenciales a virtuales?**

Una de las situaciones que nosotros estábamos palpando día a día es de que los estudiantes en primer lugar en situación positiva de que ellos vienen esperanzados, el mismo contacto humano brinda al ser



humano la actitud de salir adelante, se fortalece su espíritu, de muchas formas él siente cariño, él siente alegría al volver a su hogar, por el mismo hecho de estar en actividad. Por otro lado la virtualidad no sentí esta actividad, esta pasión por compartir con sus compañeros, sin embargo lo que estamos viendo, es que muchos de los estudiantes sienten temor de volver a las aulas y es un temor humano a contagiarse, a salir de la propia casa, volver con las debidas normas de bioseguridad y hasta el trasladarse, por motivos de falta de tiempo de sus papás o representantes, sin embargo los niños tienen ese afán e inseguridad por venir a la institución educativa, no motivados por los estudios, sino por la situación de adaptarse al nuevo grupo de compañeros que llegan a ser ahora.

**6. ¿Qué herramientas virtuales utiliza usted para desarrollar sus clases virtuales? Ejemplo Whiteboard, YouTube, Kahoot, etc.**

En primer lugar nosotros utilizamos la plataforma zoom, a través de ella hemos desarrollado diapositivas, en el área de estudios social de ciencias naturales hemos utilizado también lo que es el Liveworksheets, para algunas actividades de refuerzo, en el área de matemáticas hemos utilizado el GeoGebra, en el área de estudios sociales y ciencias naturales videos educativos, este último año sobre todo se ha fomentado el Liveworksheets porque nuestras computadoras en los años anteriores no podían acceder a este software porque no era gratis en primer lugar y en segundo lugar nos rechazaba, ahora cómo es gratuito es fácil, antiguamente hacía un año o dos años que estamos en forma virtual teníamos que utilizar un pizarrón o el mismo desarrollador o apuntador de zoom que no nos facilitaba esta tarea ya que era compleja.

**7. ¿Tiene conocimiento sobre qué son los sistemas de gestión académica o aulas virtuales y para qué sirven?**

El sistema de aulas virtuales nosotros teníamos en un principio el programa Teams lo que nos iba a facilitar lo que es Classroom de alguna forma el gobierno se empeñó en seguir con este programa pero luego se inhabilitó debido a ciertas situaciones que no permitían cargar a los estudiantes lo que es sus tareas, en segundo lugar en cuanto al mismo Classroom algunos compañeros que lo utilizaban decían que se llenaba la memoria que ya no podían incluso realizar los estudiantes, y por otro lado vemos nosotros que la forma presencial es la más dable , porque vemos lo que estudiantes realizan, revisando sus tareas y podemos potenciar o retroalimentar lo que son sus errores, en cambio a través de las otras plataformas no hay como visualizar esta situación.

**8. ¿Desde su experiencia como considera usted que benefician las plataformas virtuales para el buen desarrollo académico de los estudiantes?**

Las plataformas virtuales han cumplido con el 90-95% con el trabajo de los estudiantes, porque ha sido la única forma accesible de llegar a ellos, en los lugares más recónditos más alejados de nuestro país, de nuestra provincia del Azuay, algunos niños han tenido que emigrar a otros lugares, pero siguen desarrollando sus actividades, a través de las plataformas hemos podido llegar a ellos para que desarrollen sus actividades. Gracias a las plataformas no ha muerto la educación.

**9. Consideraría usted implementar algún sistema de gestión académica y cuáles cree que serían sus barreras.**

Un sistema de gestión académica que sí podría utilizar con los estudiantes que todavía no se pueden comunicar o que no están accesibles seguiría utilizando alguna plataforma ya sea Classroom u otra aplicación para llegar a ellos.

**10. Como docente ¿estaría de acuerdo en subir las actividades de sus estudiantes (deberes, asistencia, actividades, proyectos, faltantes, diferentes situaciones) con el objetivo de que tanto los representantes de sus estudiantes se mantengan informados sobre el desarrollo académico de sus representados y sus estudiantes se mantengan informados de las actividades pendientes?**

Si, pero todo depende de cómo se vayan acomodando el regreso progresivo a clases presenciales, pero una vez que el gobierno de la orden de que todos los estudiantes vayan a presenciales no recibiría tareas o deberes por medio de la virtualidad todo tiene que ser presencial.

**11. ¿Consideraría usted utilizar una plataforma virtual para tener intercomunicación con los representantes de sus estudiantes ya sea en clases virtuales o presenciales?**

Si, se podría utilizar para retroalimentar a los estudiantes y también como clases de refuerzo, para el buen aprendizaje de los estudiantes.

## 9.5 Diarios de campo

Diario de campo	Enlace
Diario de campo N°1 (13 – 17 de septiembre 2021).	<a href="https://docs.google.com/document/d/12emZYRVNYg1cyOG9rOfL8YmZp3ryDNgf/edit">https://docs.google.com/document/d/12emZYRVNYg1cyOG9rOfL8YmZp3ryDNgf/edit</a>
Diario de campo N°2 (20 - 24 de septiembre 2021).	<a href="https://docs.google.com/document/d/1sNzVsjUZyBRNVvlpA4WxvwYuqy5dC9m7/edit">https://docs.google.com/document/d/1sNzVsjUZyBRNVvlpA4WxvwYuqy5dC9m7/edit</a>
Diario de campo N°3 (27 de septiembre – 1 de octubre 2021).	<a href="https://docs.google.com/document/d/1pFb9lCAMyrlAqLcvjy3K8I4tTlAnbY98/edit">https://docs.google.com/document/d/1pFb9lCAMyrlAqLcvjy3K8I4tTlAnbY98/edit</a>
Diario de campo N°4 (04 – 07 de octubre 2021).	<a href="https://docs.google.com/document/d/1UtJ1tdAqkiYRB7oTzXewKROEaziJ_gNC/edit">https://docs.google.com/document/d/1UtJ1tdAqkiYRB7oTzXewKROEaziJ_gNC/edit</a>
Diario de campo N°5 (11 – 15 de octubre 2021).	<a href="https://docs.google.com/document/d/1eF-sjZZauCogPwElUBo6VZq-GfVvrvyd/edit">https://docs.google.com/document/d/1eF-sjZZauCogPwElUBo6VZq-GfVvrvyd/edit</a>
Diario de campo N°6 (03 – 07 de mayo 2021).	<a href="https://docs.google.com/document/d/1RkNVrbuYYanxmjcoj6hWiEwkOIU2IeiW/edit">https://docs.google.com/document/d/1RkNVrbuYYanxmjcoj6hWiEwkOIU2IeiW/edit</a>
Diario de campo N°7 (10 – 14 de mayo 2021).	<a href="https://docs.google.com/document/d/1PsEWRUO6t1rl7-4ZoacKuaevSetIqBuQ/edit">https://docs.google.com/document/d/1PsEWRUO6t1rl7-4ZoacKuaevSetIqBuQ/edit</a>
Diario de campo N°8 (17 – 21 de mayo 2021).	<a href="https://docs.google.com/document/d/1UrTr5jkU8En4GnXhx3Gy-L2TWw2r7t4x/edit">https://docs.google.com/document/d/1UrTr5jkU8En4GnXhx3Gy-L2TWw2r7t4x/edit</a>
Diario de campo N°9 (24 – 28 de mayo 2021).	<a href="https://docs.google.com/document/d/1f7AbrAJLFz4uQR7QxMaQ33skOoQOoxcx/edit">https://docs.google.com/document/d/1f7AbrAJLFz4uQR7QxMaQ33skOoQOoxcx/edit</a>
Diario de campo N°10	<a href="https://docs.google.com/document/d/1KvsEhZkdz33XxsR4HJez">https://docs.google.com/document/d/1KvsEhZkdz33XxsR4HJez</a>



(31 de mayo – 04 de junio 2021).

[pvDiOkwCoOpN/edit](https://drive.google.com/drive/folders/15P4mfxE31i6OH4hhuY)

Diario de campo N°11

<https://drive.google.com/drive/folders/15P4mfxE31i6OH4hhuY>

(11 de noviembre 2019).

[ZAyyFWgvxR14u](https://drive.google.com/drive/folders/15P4mfxE31i6OH4hhuY)

### 9.5.1 Diario de campo N° 1:

<b>Unidad Educativa: Remigio Romero y Cordero</b>	<b>Dirección: Av. Unidad Nacional 4-69</b>	
<b>Sub nivel: Educación Básica Media</b>	<b>Año de EGB: Séptimo</b>	<b>Paralelo: B</b>
<b>Tutor profesional: Mgtr. Clever Heras</b>		
<b>Carrera: Educación Básica</b>	<b>Ciclo: Noveno</b>	<b>Paralelo: P1-EB-EGB</b>
<b>Tutor académico: Ángel Cajamarca Illescas</b>	<b>Pareja pedagógica académica:</b>	
<b>Pareja Pedagógica Practicante: Fernando Remache – Diego Vega</b>	<b>Practicante que elabora el presente diario: Diego Vega</b>	

<b>Semana de práctica N° 1</b>	<b>Fechas de práctica: 13 de septiembre – 17 de septiembre</b>		
<b>DOCUMENTOS CURRICULARES REVISADOS:</b>	<b>Días: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes</b>		<b>TIEMPO</b>
	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS O ASPECTOS ANALIZADOS</b>	<b>REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN.</b>	<b>HORAS</b>
<b>Ficha pedagógica Séptimos semana 1</b>	Observación y análisis de la ficha con la finalidad de comprender los contenidos a trabajar durante la semana, de igual manera identificar el contenido a replanificar para impartir la clase asignada.	Cada docente tiene su forma y modelo para planificar e impartir su clase. Los contenidos están pensados para la duración exacta de 40 minutos clase.	60 minutos
<b>Currículo 2016</b>	Análisis de las diferencias entre ambos, comprensión del contenido y las destrezas priorizadas a llevar a cabo durante la semana y desagregación de destrezas.	El currículo nos ayuda a observar los criterios a desarrollar por los estudiantes, con el objetivo de que los mismo alcancen las diferentes propuestas educativas.	60 minutos
<b>Currículo priorizado para la emergencia</b>	Antes de iniciar las practicas preprofesionales, se procedió con la revisión del currículo priorizado, centrando en séptimo de básica.	El currículo priorizado está comprendido por todas las destrezas básicas imprescindibles del currículo 2016.	60 minutos
<b>ACTIVIDADES SÍNCRONAS – EN CONTACTO VIRTUAL Y/O PRESENCIAL CON EL TUTOR PROFESIONAL</b>			
<b>Actividades de ayuda en la labor docente:</b>			
<b>Impartición de catedra en materias de matemáticas y lengua y literatura.</b>	Llevar a cabo la clase planificada tanto de matemáticas (sumas y restas con reagrupación) como de lengua y literatura (composición de oraciones) con su respectiva presentación en sus tres momentos	La participación de los estudiantes en todos los momentos fue activa, aunque la participación al igual que en las clases del tutor profesional no asiste la nómina completa de estudiantes.	80 minutos





<b>Actividades de acompañamiento en la labor docente:</b>			
<b>Acompañamiento de clase sincrónicas realizadas por parte del docente</b>	Participación pasiva en los encuentros virtuales desarrollados por el docente, las clases se desarrollan bajo el marco de observación de los practicantes, sin intervención, ni participación solicitada por el docente en ningún momento de la clase.	Se desearía tener más participación de las clases del tutor profesional pero nuestra intervención no es solicitada por el mismo.	240 minutos
<b>Actividades de experimentación en la labor docente:</b>			
<b>Reuniones con el tutor académico</b>	Por medio de estas reuniones previas a prácticas, se estableció en donde y en que grado se nos sería asignados como practicantes.	En estas reuniones se pudo establecer el grado asignado y como se llevaría a cabo este periodo de prácticas preprofesionales.	120 minutos
<b>Presentación de los practicantes ante la comunidad educativa</b>	Reunión de socialización, para que los docentes de la institución educativa den la bienvenida a los practicantes y conozcan, que practicante ira con tal docente. Además de la bienvenida por parte de la vicerrectora de la institución.	Acto protocolario.	60 minutos
<b>Indicaciones generales (clase de acompañamiento) del tutor académico</b>	Los encuentros se realizaron en dos días en los cuales se buscaba acordar con los estudiantes practicantes de la UERRYC, el formato del diario de campo, registro de asistencia, habilitación del aula virtual, formatos de planificación, explicación sobre el currículo priorizado, etc.	El tutor académico resuelve dudas de los practicantes.	120 minutos
<b>Indicaciones generales del tutor profesional</b>	Reunión para acordar aspectos que se revisaran y de desarrollaran durante el desarrollo de las practicas, como horarios, asignaturas, días, actividades presenciales, estudiantes con NEE, planificación de clases y nuestro rol dentro del aula. Incluyendo en la reunión temas relacionas al proyecto de titulación.	Este tipo de encuentro facilita la practica debido a que se establecen puntos importantes a desarrollar durante las practicas preprofesionales, además que ameniza la interacción con el tutor profesional.	30 minutos
<b>Retroalimentación del tutor profesional</b>	Encuentro acordado entre las partes involucradas para que el docente del aula nos dé su punto de vista sobre los encuentros realizados por nosotros y puntos en lo que se estuvo mal y como mejorarlos, de la misma manera puntos fuertes de los encuentros, en busca de la mejora para la próxima semana.	Los encuentros de retroalimentación siempre serán importantes, puesto que permite a los estudiantes practicantes mejorar su modelo académico y darse cuenta de sus puntos fuertes y débiles que se deberá mejorar progresivamente, siempre buscando el beneficio colectivo, tanto del docente beneficiario con los practicantes, de los practicantes y de los	30 minutos





		estudiantes que tienen maneras de aprender presentados por tres personas.	
<b>ACTIVIDADES ASÍNCRONAS – TRABAJO AUTÓNOMO</b>			
<b>Actividades de ayuda en la labor docente:</b>			
<b>Calificación de tareas</b>	Revisión, calificación y registro de notas de las tareas enviadas por los estudiantes al correo, de matemáticas y de lengua y literatura	Los estudiantes envían las tareas en cualquier momento del día, lo que produce desorden al momento de revisar las tareas, además las tareas no se las hacen llegar a una sola persona si no a varias, lo que dificulta aún más el registro de notas. Es importante implementar una acción que ya no permita este suceso.	80 minutos
<b>Actividades de experimentación en la labor docente:</b>			
<b>Realizar un plan de clase</b>	Planificación de las clases de matemáticas con el tema <b>sumas y restas con reagrupación</b> y de lengua y literatura con el tema <b>composición de las oraciones (sujeto y predicado)</b> .	La planificación de esta semana en matemáticas amerito una replanificación: porque el formato de ficha de planificación no correspondía a la del currículo priorizado, si no al formato de planificación usada antes de la pandemia.	180 minutos
<b>Revisión de fichas de actividades</b>	Revisión de las fichas pedagógicas con las actividades a desarrollar semanalmente en clase.	La revisión de las fichas pedagógicas permite a los practicantes poder entender la manera en la que el docente lleva su clase.	60 minutos
<b>Realizar la presentación de la clase.</b>	Búsqueda del material a utilizar durante el desarrollo de la clase, al mismo tiempo realizar una presentación en PowerPoint para impartir la clase, actividades desarrolladas tanto en lengua y literatura como en matemáticas.	La presentación del contenido es tan importante como el tema, puesto que del dependerá la recepción que tendrá el estudiante.	240 minutos
<b>Elaboración de ficha de observación de la clase (Practicante-Docente).</b>	A petición del docente, se realizó una ficha de observación de tu clase y del compañero practicante	Actividades que busca el mejoramiento de la práctica profesional	30 minutos
<b>Instrucciones para actividades semanales</b>	Al finalizar la semana de prácticas el docente nos explica las actividades a llevar a cabo la semana siguiente.	Esta especie de pauta o instrucciones se puede estar al tanto de los temas a trabajar y poderlos desarrollar de mejor manera.	30 minutos
<b>Elaboración de ficha de observación de la clase (Practicante-Practicante).</b>	El docente nos pidió que de manera individual como pareja pedagógica practicante realicemos la ficha de observación entre pares.	Esta ficha de observación entre pares nos beneficia en nuestra práctica docente, de igual manera potencia nuestro aprendizaje al saber que falto realizar.	60 minutos
<b>Reunión diarias (practicantes).</b>	En estas reuniones que se llevan a cabo luego de las practicas preprofesionales (30 minutos al día) podemos concretar diferentes puntos a trabajar y aclarar ciertas dudas suscitadas en la práctica.	Las reuniones como practicantes nos ayudan a poder coordinarnos y facilitarnos diferentes ayudas en beneficio de la práctica preprofesional.	150 minutos
<b>TOTAL DE HORAS TRABAJADAS:</b>			<b>1690</b>



	minutos
<b>Veinte y ocho horas con diecisiete minutos</b>	28.17 horas
<b>CÓMO LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA APORTARON AL DESARROLLO DE SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:</b>	
<b>OTRAS CONSIDERACIONES:</b>	

### 9.5.2 *Diario de campo N° 2:*

<b>Unidad Educativa: Remigio Romero y Cordero</b>	<b>Dirección: Av. Unidad Nacional 4-69</b>	
<b>Sub nivel: Educación Básica Media</b>	<b>Año de EGB: Séptimo</b>	<b>Paralelo: B</b>
<b>Tutor profesional: Mgtr. Clever Heras</b>		
<b>Carrera: Educación Básica</b>	<b>Ciclo: Noveno</b>	<b>Paralelo: P1-EB-EGB</b>
<b>Tutor académico: Ángel Cajamarca Illescas</b>	<b>Pareja pedagógica académica:</b>	
<b>Pareja Pedagógica Practicante: Fernando Remache – Diego Vega</b>	<b>Practicante que elabora el presente diario: Fernando Remache</b>	

<b>Semana de práctica N° 2</b>	<b>Fechas de práctica: 20 de septiembre – 24 de septiembre</b>		
<b>DOCUMENTOS CURRICULARES REVISADOS:</b>	<b>Días: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes</b>		<b>TIEMPO</b>
	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS O ASPECTOS ANALIZADOS</b>	<b>REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN.</b>	<b>HORAS</b>
<b>Ficha pedagógica Séptimos semana 2</b>	Observación y análisis de la ficha con la finalidad de comprender los contenidos a trabajar durante la semana, de igual manera identificar el contenido a replanificar para impartir la clase asignada.	Cada docente tiene su forma y modelo para planificar e impartir su clase. Los contenidos están pensados para la duración exacta de 40 minutos clase.	60 minutos
<b>Currículo 2016 en las áreas de Lengua y Literatura</b>	Análisis de las diferencias entre los currículos, comprensión del contenido y las destrezas priorizadas a llevar a cabo durante la semana y desagregación de destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura.	El currículo nos ayuda a observar los criterios a desarrollar por los estudiantes, con el objetivo de que los mismo alcancen las diferentes propuestas educativas.	60 minutos
<b>Currículo priorizado para la emergencia en las áreas de Lengua y Literatura</b>	Esta semana nos concentramos en revisar el currículo priorizado para la emergencia en la asignatura de Lengua y Literatura, para poder desarrollar las actividades	El currículo priorizado está comprendido por todas las destrezas básicas imprescindibles que deben cumplir o tratar de cumplir los estudiantes.	60 minutos



	designadas por el tutor profesional.		
<b>ACTIVIDADES SÍNCRONAS – EN CONTACTO VIRTUAL Y/O PRESENCIAL CON EL TUTOR PROFESIONAL</b>			
<b>Actividades de ayuda en la labor docente:</b>			
<b>Impartición de cátedra en materias de matemáticas y lengua y literatura.</b>	Llevar a cabo la clase planificada tanto de matemáticas (multiplicación, ángulos) como de lengua y literatura (cuentos, literatura) con su respectiva presentación en sus tres momentos	La participación de los estudiantes en esta semana fue muy poca, la mayoría de los estudiantes no encendieron las cámaras ni responden a las preguntas que realiza el docente, aunque la participación al igual que en las clases del tutor profesional no asiste la nómina completa de estudiantes.	80 minutos
<b>Actividades de acompañamiento en la labor docente:</b>			
<b>Acompañamiento de clase sincrónicas realizadas por parte del docente</b>	Participación pasiva en los encuentros virtuales desarrollados por el docente, las clases se desarrollan bajo el marco de observación de los practicantes, sin intervención, ni participación solicitada por el docente en ningún momento de la clase.	Se desearía tener más participación de las clases del tutor profesional pero nuestra intervención no es solicitada por el mismo.	240 minutos
<b>Actividades de experimentación en la labor docente:</b>			
<b>Reuniones con el tutor académico</b>	Por medio de estas reuniones previas a prácticas, se estableció en donde y en qué grado se nos sería asignados como practicantes.	En estas reuniones son de vital importancia debido a que en estas podemos aclarar dudas o expresar algunos malestares o problemas que se presenten en la práctica.	120 minutos
<b>Indicaciones generales del tutor profesional</b>	Reunión con el docente tutor profesional para acordar la viabilidad en la semana de clases.	Esta semana en específico, se nos fue designado a nosotros los practicantes a realizar 4 clase en el área de lengua y literatura (2 Fernando y 2 Diego) distribuidos en martes, miércoles, jueves y viernes.	60 minutos
<b>Retroalimentación del tutor profesional</b>	Retroalimentación de la práctica acordado entre las partes involucradas para que el docente del aula nos dé su punto de vista sobre los encuentros realizados	El tutor profesional nos ayuda mejora y nos facilita a darnos cuenta de nuestros puntos fuertes y débiles que se deberá mejorar progresivamente, siempre buscando el beneficio colectivo, tanto de los practicantes y de los estudiantes.	30 minutos
<b>ACTIVIDADES ASÍNCRONAS – TRABAJO AUTÓNOMO</b>			
<b>Actividades de ayuda en la labor docente:</b>			
<b>Calificación de tareas</b>	Revisión, calificación y registro de notas de las tareas enviadas por los estudiantes al correo de lengua y literatura	Los estudiantes envían las tareas en cualquier momento del día, lo que produce desorden al momento de revisar las tareas, además las tareas no se las hacen llegar a una sola persona si no a varias, lo que dificulta aún más el registro de notas. Es importante implementar una acción que ya no permita este suceso.	180 minutos



<b>Registro de notas</b>	El registro de notas realizado por los practicantes esta semana fue de manera automática, programando Google.	Por medio Google se procedió a programar un registro en donde los estudiantes enviaban sus deberes y esta a su vez los registraba y calificaba.	60 minutos
<b>Actividades de experimentación en la labor docente:</b>			
<b>Realizar un plan de clase</b>	Planificación de las clases de lengua y literatura con el tema <b>composición de las oraciones, cuentos y sus partes, estructuras literarias, verbos y sujetos, construcción de cuentos y desarrollo, lectura de libros clásicos.</b>	Las planificaciones de esta semana fueron 4, centradas en la asignatura de lengua y literatura nos basamos en las destrezas desagregadas para que los estudiantes puedan alcanzarlas y también tomando como base la ficha pedagógica semanal, esto nos beneficia en nuestra práctica docente, debido a que nos demuestra diferentes formas de enseñanza-aprendizaje.	300 minutos
<b>Realizar la presentación de la clase.</b>	Búsqueda del material a utilizar durante el desarrollo de la clase, al mismo tiempo realizar una presentación en PowerPoint para impartir la clase, actividades desarrolladas tanto en lengua y literatura como en matemáticas.	La presentación del contenido es tan importante como el tema, puesto que del dependerá la recepción que tendrá el estudiante.	240 minutos
<b>Elaboración de ficha de observación de la clase (Practicante-Docente).</b>	Ficha de observación de la clase que lleva a cabo el tutor profesional.	Actividades que busca el mejoramiento de la práctica profesional (Tutor profesional).	30 minutos
<b>Instrucciones para actividades semanales</b>	Al finalizar la semana de prácticas el docente nos explica las actividades a llevar a cabo la semana siguiente.	Esta especie de pauta o instrucciones se puede estar al tanto de los temas a trabajar y poderlos desarrollar de mejor manera.	30 minutos
<b>Elaboración de ficha de observación de la clase (Practicante-Practicante).</b>	Ficha de observación entre pares.	Esta ficha de observación entre pares potencia nuestro aprendizaje al saber que falta mejorar.	60 minutos
<b>Reunión diarias (practicantes).</b>	En estas reuniones que se llevan a cabo luego de las prácticas pre profesionales (30 minutos al día) podemos concretar diferentes puntos a trabajar y aclarar ciertas dudas suscitadas en la práctica.	Esta semana al reunirnos como pares, pudimos expresar en las partes en las que estamos fallando ya sea en el tono de voz, en la acentuación etc. esto nos beneficia para luego mejorar estos inconvenientes.	150 minutos
<b>TOTAL DE HORAS TRABAJADAS:</b>			1760 minutos
<b>Veinte y ocho horas y treinta y tres minutos.</b>			28.33 horas
<b>CÓMO LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA APORTARON AL DESARROLLO DE SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:</b>			
<b>OTRAS CONSIDERACIONES:</b>			



### 9.5.3 Diario de campo N° 3:

<b>Unidad Educativa: Remigio Romero y Cordero</b>		<b>Dirección: Av. Unidad Nacional 4-69</b>	
<b>Sub nivel: Educación Básica Media</b>		<b>Año de EGB: Séptimo</b>	<b>Paralelo: B</b>
<b>Tutor profesional: Mgtr. Clever Heras</b>			
<b>Carrera: Educación Básica</b>		<b>Ciclo: Noveno</b>	<b>Paralelo: P1-EB-EGB</b>
<b>Tutor académico: Ángel Cajamarca Illescas</b>		<b>Pareja pedagógica académica:</b>	
<b>Pareja Pedagógica Practicante: Fernando Remache – Diego Vega</b>		<b>Practicante que elabora el presente diario: Diego Vega</b>	

<b>Semana de práctica N° 3</b>		<b>Fechas de práctica: 27 de septiembre – 1 de octubre</b>	
<b>DOCUMENTOS CURRICULARES REVISADOS:</b>	<b>Días: <i>lunes, martes, miércoles, jueves y viernes</i></b>		<b>TIEMPO</b>
	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS O ASPECTOS ANALIZADOS</b>	<b>REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN.</b>	<b>HORAS</b>
<b>Ficha pedagógica Séptimos semana 3</b>	Observación y análisis de la ficha con la finalidad de comprender los contenidos a trabajar durante la semana, de igual manera identificar el contenido a replanificar para impartir la clase asignada.	El contenido de las planificaciones está realizado por los dos docentes de la institución. Los contenidos están pensados para la duración exacta de 40 minutos clase.	1 hora
<b>Currículo 2016 en las áreas de Lengua y Literatura y matemáticas.</b>	Análisis de las diferencias entre los currículos, comprensión del contenido y las destrezas priorizadas a llevar a cabo durante la semana y desagregación de destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura.	En el currículo se encuentran los contenidos más desarrollados y permite tener más factores comprender mejor las destrezas y aspectos a trabajar con el tema y en la asignatura	1 hora
<b>Currículo priorizado para la emergencia en las áreas de Lengua y Literatura</b>	Para los encuentros de la semana fue necesario intervenir en el currículo priorizado de matemática y lengua y literatura para replanificar los contenidos referentes a la lectura comprensiva, redacción de textos, operaciones matemáticas con decimales y multiplicación.	El currículo priorizado reduce las destrezas a trabajar con los estudiantes y se enfoca en las destrezas de más importancia. Permitiendo los docentes ser más concretos.	1 hora
<b>ACTIVIDADES SÍNCRONAS – EN CONTACTO VIRTUAL Y/O PRESENCIAL CON EL TUTOR PROFESIONAL</b>			
<b>Actividades de ayuda en la labor docente:</b>			
<b>Impartición de catedra en materias de matemáticas y lengua y literatura.</b>	Impartición de cuatro clases en las áreas de matemáticas y lengua y literatura en los temas (División con decimales y sus diferentes casos;	Los estudiantes en estas jornadas su comportamiento fue activo y atento a los temas presentados, siendo de interés y activa su participación. En esta semana al	2 horas 40 minutos



	multiplicación de 10, 100 y 1000; eso de la H y dictado de textos) en sus tres momentos según la planificación de una clase.	igual que en las dos semanas anterior no existe la participación total de estudiantes que constan en el listado entregado por el tutor profesional. Las causas son desconocidas y la participación es de las tres cuartas partes en la primera hora de clase, luego se reduce a la mitad. Repercutiendo en la entrega de las tareas encomendada pues no existe la participación de la nómina completa.	
<b>Actividades de acompañamiento en la labor docente:</b>			
<b>Acompañamiento de clase sincrónicas realizadas por el tutor profesional</b>	Participación pasiva en los encuentros virtuales desarrollados por el docente, las clases se desarrollan bajo el marco de observación de los practicantes, sin intervención, ni participación solicitada por el docente en ningún momento de la clase.	La observación de las clases del tutor profesional tiene el objetivo de enriquecer la práctica académica, pues el desenvolvimiento que demuestra en la impartición de cátedra demuestra seguridad y dominio de contenidos.	4 horas
<b>Actividades de experimentación en la labor docente:</b>			
<b>Reuniones con el tutor académico</b>	Reuniones que tienen como objetivo reforzar y atender las particularidades presentadas por los practicantes de manera que no presentes inconvenientes en sus intervenciones dentro de las clases con sus tutores profesionales.	El acompañamiento permanente por parte del tutor académico nos aporta con sus ideas para proseguir con la práctica, además de ser el orientador permanente en la práctica pedagógica.	2 horas
<b>Retroalimentación del tutor profesional</b>	Retroalimentación de la práctica acordado entre las partes involucradas para que el docente del aula nos dé su punto de vista sobre los encuentros realizados	El tutor profesional nos ayuda mejora y nos facilita a darnos cuenta de nuestros puntos fuertes y débiles que se deberá mejorar progresivamente, siempre buscando el beneficio colectivo, tanto de los practicantes y de los estudiantes.	30 minutos
<b>ACTIVIDADES ASÍNCRONAS – TRABAJO AUTÓNOMO</b>			
<b>Actividades de ayuda en la labor docente:</b>			
<b>Calificación de tareas</b>	Revisión, calificación y registro de notas de las tareas enviadas por los estudiantes al correo de lengua y literatura	Los estudiantes envían las tareas en cualquier momento del día, lo que produce desorden al momento de revisar las tareas, además las tareas no se las hacen llegar a una sola persona si no a varias, lo que dificulta aún más el registro de notas. Es importante implementar una acción que ya no permita este suceso. Las tareas enviadas no son presentadas por todos los estudiantes lo que impide el oportuno registro de calificaciones y posterior entrega al tutor para su validación. Las causas de desconocen, pero una de	2 horas 30 minutos





		ellas esta ligada a la confusión de tener 3 facilitadores y la inasistencia a los encuentros sincrónicos.	
<b>Registro de notas</b>	El registro de notas realizado por los practicantes esta semana fue de manera automática, programando Google.	Por medio Google se procedió a programar un registro en donde los estudiantes enviaban sus deberes y esta a su vez los registraba y calificaba.	30 minutos
<b>Actividades de experimentación en la labor docente:</b>			
<b>Realizar un plan de clase</b>	Replanificación de cuatro planes de clase para las áreas de matemáticas y lengua y literatura (División con decimales y sus diferentes casos; multiplicación de 10, 100 y 1000; eso de la H y dictado de textos).	Las planificaciones correspondientes esta semana estuvieron divididas en dos áreas con dos planificaciones para cada una, nos basamos en las destrezas desagregadas para que los estudiantes puedan alcanzarlas y también tomando como base la ficha pedagógica semanal, esto nos beneficia en nuestra práctica docente, debido a que nos demuestra diferentes formas de enseñanza-aprendizaje.	4 horas
<b>Realizar la presentación de la clase.</b>	Búsqueda del material a utilizar durante el desarrollo de la clase, al mismo tiempo realizar una presentación en PowerPoint para impartir la clase, actividades desarrolladas tanto en lengua y literatura como en matemáticas.	La presentación del contenido es tan importante como el objetivo desagregado de la destreza, pues son los aspectos que tienen relevancia para tener claro, por ejemplo, un material o instrumento mal utilizado puede significar que los estudiantes no comprendan el tema y por ende terminen con vacíos pedagógicos, perjudicando su desarrollo.	6 horas
<b>Instrucciones para actividades semanales</b>	Al finalizar la semana de prácticas el docente nos explica las actividades a llevar a cabo la semana siguiente.	Esta especie de pauta o instrucciones se puede estar al tanto de los temas a trabajar y poderlos desarrollar de mejor manera.	30 minutos
<b>Elaboración de ficha de observación de la clase (Practicante-Practicante).</b>	Ficha de observación entre pares.	Esta ficha de observación entre pares potencia nuestro aprendizaje al saber que falta mejorar.	30 minutos
<b>Reunión diarias (practicantes).</b>	En estas reuniones que se llevan a cabo luego de las prácticas pre profesionales (30 minutos al día) podemos concretar diferentes puntos a trabajar y aclarar ciertas dudas suscitadas en la práctica.	Esta semana al reunirnos como pares, pudimos expresar en las partes en las que estamos fallando ya sea en el tono de voz, en la acentuación etc. esto no beneficia para luego mejor estos inconvenientes.	2 horas 30 minutos
<b>TOTAL DE HORAS TRABAJADAS:</b>			1720 minutos
			<b>Veinte y ocho horas con cuarenta minutos.</b>
<b>CÓMO LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA APORTARON AL DESARROLLO DE SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:</b>			



**OTRAS CONSIDERACIONES:**

**9.5.4 Diario de campo N° 4:**

<b>Unidad Educativa: Remigio Romero y Cordero</b>		<b>Dirección: Av. Unidad Nacional 4-69</b>	
<b>Sub nivel: Educación Básica Media</b>		<b>Año de EGB: Séptimo</b>	<b>Paralelo: B</b>
<b>Tutor profesional: Mgtr. Clever Heras</b>			
<b>Carrera: Educación Básica</b>		<b>Ciclo: Noveno</b>	<b>Paralelo: P1-EB-EGB</b>
<b>Tutor académico: Ángel Cajamarca Illescas</b>		<b>Pareja pedagógica académica:</b>	
<b>Pareja Pedagógica Practicante: Fernando Remache – Diego Vega</b>		<b>Practicante que elabora el presente diario: Fernando Remache</b>	

<b>Semana de práctica N° 4</b>		<b>Fechas de práctica: 04 de octubre – 07 de octubre</b>	
<b>DOCUMENTOS CURRICULARES REVISADOS:</b>	<b>Días: lunes, martes, miércoles y jueves.</b>		<b>TIEMPO</b>
	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS O ASPECTOS ANALIZADOS</b>	<b>REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN.</b>	<b>HORAS</b>
<b>Ficha pedagógica Séptimos semana 4</b>	Observación y análisis de la ficha con la finalidad de comprender los contenidos a trabajar durante la semana, de igual manera identificar el contenido a replanificar para impartir la clase asignada.	El contenido de las planificaciones está realizado por los dos docentes de la institución. Los contenidos están pensados para la duración exacta de 40 minutos clase.	1 hora
<b>Currículo 2016 en las áreas de Lengua y Literatura y matemáticas.</b>	Análisis de las diferencias entre los currículos, comprensión del contenido y las destrezas priorizadas a llevar a cabo durante la semana y desagregación de destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura.	En el currículo se encuentran los contenidos más desarrollados y permite tener más factores comprender mejor las destrezas y aspectos a trabajar con el tema y en la asignatura	1 hora
<b>Currículo priorizado para la emergencia en las áreas de Lengua y Literatura y matemáticas.</b>	Para los encuentros de la semana fue necesario intervenir en el currículo priorizado de matemática y lengua y literatura para replanificar los contenidos referentes a la lectura comprensiva, redacción de textos, operaciones matemáticas con decimales y multiplicación.	El currículo priorizado reduce las destrezas a trabajar con los estudiantes y se enfoca en las destrezas de más importancia. Permitiendo los docentes ser más concretos.	1 hora
<b>ACTIVIDADES SÍNCRONAS – EN CONTACTO VIRTUAL Y/O PRESENCIAL CON EL TUTOR PROFESIONAL</b>			
<b>Actividades de ayuda en la labor docente:</b>			
<b>Impartición de cátedra</b>	Impartición de cuatro clases en las	Los estudiantes en estas jornadas su	2 horas





<b>en materias de matemáticas y lengua y literatura.</b>	áreas de matemáticas (División y multiplicación con números decimales, composiciones geométricas) en sus tres momentos según la planificación de una clase. En lengua y literatura se tomó los temas de composición y narración de cuentos, además se pudo dar una clase concientización de medidas de bioseguridad y regreso progresivo a clases.	comportamiento fue activo y atento a los temas presentados, siendo de interés y activa su participación, no existe la asistencia total de los educandos, al contrario, solo se puede constar con la asistencia de 12 estudiantes de los 36 inscritos en las clases.	40 minutos
<b>Actividades de acompañamiento en la labor docente:</b>			
<b>Acompañamiento de clase sincrónicas realizadas por el tutor profesional</b>	Participación pasiva en los encuentros virtuales desarrollados por el docente, las clases se desarrollan bajo el marco de observación de los practicantes, sin intervención, ni participación solicitada por el docente en ningún momento de la clase.	La observación nos beneficia a los participantes para recapitular y recoger indicios de las clases, del ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuándo? Se debe llevar a cabo una clase.	4 horas
<b>Actividades de experimentación en la labor docente:</b>			
<b>Reuniones con el tutor académico</b>	Reuniones que tienen como objetivo reforzar y atender las particularidades presentadas por los practicantes de manera que no presentes inconvenientes en sus intervenciones dentro de las clases con sus tutores profesionales.	El acompañamiento permanente por parte del tutor académico nos ha beneficiado de diferentes maneras ya sea para esclarecer ideas o para manejar cualquier inconveniente suscitado dentro de las practicas.	2 horas
<b>Retroalimentación del tutor profesional</b>	Retroalimentación de la práctica acordado entre las partes involucradas para que el docente del aula nos dé su punto de vista sobre los encuentros realizados	Esta semana por parte de la retroalimentación del tutor profesional, nos indica que las clases impartidas por los practicantes fueron de gran utilidad y con un manejo asertivo.	30 minutos
<b>ACTIVIDADES ASÍNCRONAS – TRABAJO AUTÓNOMO</b>			
<b>Actividades de ayuda en la labor docente:</b>			
<b>Calificación de tareas</b>	Revisión, calificación y registro de notas de las tareas enviadas por los estudiantes al correo de lengua y literatura	Hasta la fecha actual los estudiantes no han enviado sus obligaciones, tareas enviadas desde la primera semana, situación que dificulta el registro de notas y puntuaciones, así mismo se puede seguir observando el irrespeto hacia el docente, debido que muchos de los educandos envían los deberes en desorden, a altas horas de la noche e incluso madrugada.	2 horas 30 minutos
<b>Registro de notas</b>	El registro de notas realizado por los practicantes esta semana fue de manera automática, programando Google.	Por medio Google se procedió a programar un registro en donde los estudiantes enviaban sus deberes y esta a su vez los registraba y calificaba.	30 minutos



<b>Actividades de experimentación en la labor docente:</b>			
<b>Realizar un plan de clase</b>	Replanificación de cuatro planes de clase para las áreas de matemáticas y lengua y literatura (División con decimales y sus diferentes casos; multiplicación de decimales, clases de bioseguridad y regreso progresivo a clases).	Las planificaciones correspondientes esta semana estuvieron divididas en dos áreas con dos planificaciones para cada una, nos basamos en las destrezas desagregadas para que los estudiantes puedan alcanzarlas.	4 horas
<b>Realizar la presentación de la clase.</b>	Búsqueda del material a utilizar durante el desarrollo de la clase, al mismo tiempo realizar una presentación en PowerPoint para impartir la clase, actividades desarrolladas tanto en lengua y literatura como en matemáticas y a su vez buscar el método para concientizar el regreso progresivo a clases con todas las medidas de bioseguridad.	La presentación del contenido es tan importante como el objetivo desagregado de la destreza, pues son los aspectos que tienen relevancia para tener claro, por ejemplo, un material o instrumento mal utilizado puede significar que los estudiantes no comprendan el tema y por ende terminen con vacíos pedagógicos, perjudicando su desarrollo.	6 horas
<b>Instrucciones para actividades semanales</b>	Al finalizar la semana de prácticas el docente nos explica las actividades a llevar a cabo la semana siguiente.	Esta especie de pauta o instrucciones se puede estar al tanto de los temas a trabajar y poderlos desarrollar de mejor manera.	30 minutos
<b>Elaboración de ficha de observación de la clase (Practicante-Practicante).</b>	Ficha de observación entre pares.	Esta ficha de observación entre pares potencia nuestro aprendizaje al saber que falta mejorar.	30 minutos
<b>Reunión diarias (practicantes).</b>	En estas reuniones que se llevan a cabo luego de las prácticas pre profesionales (30 minutos al día) podemos concretar diferentes puntos a trabajar y aclarar ciertas dudas suscitadas en la práctica.	Esta semana al reunirnos como pares, pudimos expresar en las partes en las que estamos fallando ya sea en el tono de voz, en la acentuación etc. esto no beneficia para luego mejorar estos inconvenientes.	2 horas 30 minutos
<b>TOTAL DE HORAS TRABAJADAS:</b>			1720 minutos
<b>Veinte y ocho horas con cuarenta minutos.</b>			28.40 horas
<b>CÓMO LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA APORTARON AL DESARROLLO DE SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:</b>			
<b>OTRAS CONSIDERACIONES:</b>			

### 9.5.5 *Diario de campo N° 5:*

<b>Unidad Educativa: Remigio Romero y Cordero</b>	<b>Dirección: Av. Unidad Nacional 4-69</b>	
<b>Sub nivel: Educación Básica Media</b>	<b>Año de EGB: Séptimo</b>	<b>Paralelo: B</b>



<b>Tutor profesional: Mgtr. Clever Heras</b>		
<b>Carrera:</b> Educación Básica	<b>Ciclo:</b> Noveno	<b>Paralelo:</b> P1-EB-EGB
<b>Tutor académico:</b> Ángel Cajamarca Illescas	<b>Pareja pedagógica académica:</b>	
<b>Pareja Pedagógica Practicante:</b> Fernando Remache – Diego Vega	<b>Practicante que elabora el presente diario:</b> Fernando Remache	

<b>Semana de práctica N° 5</b>		<b>Fechas de práctica: 11 de octubre – 15 de octubre</b>	
<b>DOCUMENTOS CURRICULARES REVISADOS:</b>	<b>Días:</b> <i>lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.</i>		<b>TIEMPO</b>
	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS O ASPECTOS ANALIZADOS</b>	<b>REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN.</b>	<b>HORAS</b>
<b>Ficha pedagógica Séptimos semana 5</b>	Observación y análisis de la ficha con la finalidad de comprender los contenidos a trabajar durante la semana, de igual manera identificar el contenido a replanificar para impartir la clase asignada.	El contenido de las planificaciones está realizado por los dos docentes de la institución. Los contenidos están pensados para la duración exacta de 40 minutos clase.	1 hora
<b>Currículo 2016 en las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas.</b>	Análisis de las diferencias entre los currículos, comprensión del contenido y las destrezas priorizadas a llevar a cabo durante la semana y desagregación de destrezas en la asignatura de Ciencias Naturales y Matemáticas	En el currículo se encuentran los contenidos más desarrollados y permite tener más factores comprender mejor las destrezas y aspectos a trabajar con el tema y en la asignatura	1 hora
<b>Currículo priorizado para la emergencia en las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas.</b>	Para los encuentros de la semana fue necesario intervenir en el currículo priorizado de matemática y ciencias naturales para replanificar los contenidos referentes a las plantas fanerógamas y criptógamas y ubicar en la semirrecta numérica números enteros y decimales.	El currículo priorizado reduce las destrezas a trabajar con los estudiantes y se enfoca en las destrezas de más importancia. Permitiendo los docentes ser más concretos.	1 hora
<b>ACTIVIDADES SÍNCRONAS – EN CONTACTO VIRTUAL Y/O PRESENCIAL CON EL TUTOR PROFESIONAL</b>			
<b>Actividades de ayuda en la labor docente:</b>			
<b>Impartición de catedra en materias de Ciencias Naturales y Matemáticas.</b>	Impartición de dos clases en las áreas Ciencias Naturales (Plantas criptógamas y fanerógamas) en sus tres momentos según la planificación de una clase. En Matemática se impartió el tema sobre la ubicación de números enteros y decimales en la semirrecta.	Los estudiantes en estas jornadas su comportamiento fue activo y atento a los temas presentados, siendo de interés y activa su participación, no existe la asistencia total de los educandos, para estas dos clases se contó con la asistencia de 18 estudiantes en la primera clase y 22 en la segunda clase. Sigue siendo una constante la inasistencia, una de las causales a las que se le atribuye son las clases tempranas, pues inician a las 7 de la mañana y 7h45.	1 hora 20 minutos



<b>Actividades de acompañamiento en la labor docente:</b>			
<b>Acompañamiento de clase sincrónicas realizadas por el tutor profesional</b>	Participación pasiva en los encuentros virtuales desarrollados por el docente, las clases se desarrollan bajo el marco de observación de los practicantes, sin intervención, ni participación solicitada por el docente en ningún momento de la clase.	La observación nos beneficia a los participantes para recapitular y recoger indicios de las clases, del ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuándo? Se debe llevar a cabo una clase.	3 horas 20 minutos
<b>Actividades de experimentación en la labor docente:</b>			
<b>Reuniones con el tutor académico</b>	Reuniones que tienen como objetivo reforzar y atender las particularidades presentadas por los practicantes de manera que no presentes inconvenientes en sus intervenciones dentro de las clases con sus tutores profesionales.	El acompañamiento permanente por parte del tutor académico nos ha beneficiado de diferentes maneras ya sea para esclarecer ideas o para manejar cualquier inconveniente suscitado dentro de las practicas.	1 hora
<b>Retroalimentación del tutor profesional</b>	Retroalimentación de la práctica acordado entre las partes involucradas para que el docente del aula nos dé su punto de vista sobre los encuentros realizados	Esta semana por parte de la retroalimentación del tutor profesional, nos indica que las clases impartidas por los practicantes fueron de gran utilidad y con un manejo asertivo.	30 minutos
<b>ACTIVIDADES ASÍNCRONAS – TRABAJO AUTÓNOMO</b>			
<b>Actividades de ayuda en la labor docente:</b>			
<b>Calificación de tareas</b>	Revisión, calificación y registro de notas de las tareas enviadas por los estudiantes al correo de Ciencias Naturales y Matemática.	Hasta la fecha actual los estudiantes no han enviado sus obligaciones, tareas enviadas desde la primera semana, situación que dificulta el registro de notas y puntuaciones.	2 horas 30 minutos
<b>Registro de notas</b>	El registro de notas realizado por los practicantes de las tareas encomendadas.	Cada docente tiene su método de calificación. Las calificaciones a lo largo de la practica ha sido sumativa.	30 minutos
<b>Actividades de experimentación en la labor docente:</b>			
<b>Realizar un plan de clase</b>	Replanificación de dos planes de clase para las áreas de matemáticas y ciencias naturales (Ubicación de números enteros y decimales en la semirrecta; Plantas criptógamas y fanerógamas.	Las planificaciones correspondientes esta semana estuvieron divididas en dos áreas con una planificación para cada una, nos basamos en las destrezas desagregadas para que los estudiantes puedan alcanzarlas.	2 horas
<b>Realizar la presentación de la clase.</b>	Búsqueda del material a utilizar durante el desarrollo de la clase, al mismo tiempo realizar una presentación en PowerPoint para impartir la clase, actividades desarrolladas tanto en ciencias naturales como en matemáticas. Utilizando una herramienta nueva para el docente tutor y los estudiantes. La herramienta fue	La presentación del contenido es tan importante como el objetivo desagregado de la destreza, pues son los aspectos que tienes relevancia para tener claro, por ejemplo, un material o instrumento mal utilizado puede significar que los estudiantes no comprendan el tema y por ende terminen con vacíos pedagógicos, perjudicando su desarrollo.	4 horas



	GeoGebra.		
<b>Elaboración de ficha de observación de la clase (Practicante-Practicante).</b>	Ficha de observación entre pares.	Esta ficha de observación entre pares potencia nuestro aprendizaje al saber que falto mejorar.	30 minutos
<b>Reunión diarias (practicantes).</b>	En estas reuniones que se llevan a cabo luego de las prácticas pre profesionales (30 minutos al día) podemos concretar diferentes puntos a trabajar y aclarar ciertas dudas suscitadas en la práctica.	Esta semana al reunirnos como pares, pudimos expresar en las partes en las que estamos fallando ya sea en el tono de voz, en la acentuación etc. esto no beneficia para luego mejor estos inconvenientes.	1 hora 30 minutos.
<b>TOTAL DE HORAS TRABAJADAS:</b>			1210 minutos
<b>Veinte horas con diez minutos.</b>			20 horas 10 minutos
<b>CÓMO LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA APORTARON AL DESARROLLO DE SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:</b>			
<b>OTRAS CONSIDERACIONES:</b>			

### 9.5.6 *Diario de campo N°6:*

<b>Practicantes:</b> Fernando Remache Diego Vega	<b>Docente Tutora:</b> Mgs. Marcela Garces		
<b>Año de básica:</b> Segundo "A"	<b>Docente de aula:</b> Lcda. Bertha Álvarez		
<b>Fecha</b>	<b>Descripción de las actividades</b>	<b>Reflexión crítica</b>	
Lunes 03-05-2021	En este primer día de prácticas, en el cual se nos fue asignado el Segundo "A" de la unidad educativa Remigio y Romero, la docente nos permitió entrar a la clase sincrónica a los últimos minutos de esta (nos conocemos el ¿por qué? de esta decisión), al entrar a clases se nos fue presentado con los estudiantes y explicar a qué se debe nuestra presencia en dicha clase (en los pocos minutos que estuvimos presentes, se pudo constatar que no asisten todos los estudiantes a clase debido a que en la lista de alumnos existen 34 estudiantes y solo 21 estaban	<b>La docente no nos permite acceder a su clase. No existe una asistencia total de los estudiantes a clases.</b>	



	<p>presentes).</p> <p>Al terminar la clase se llevó a cabo una reunión con la docente del aula y la pareja pedagógica, reunión en la cual la docente nos supo dar la bienvenida y explicar algunos asuntos correspondientes a las clases, posterior a ello nos pidió realizar las clases correspondientes a matemáticas y lengua y literatura, para esto la docente nos envió los documentos con los temas, por lo que tuvimos que realizar las planificaciones de clase para luego reestructurarlas.</p>	
Martes 04-05-2021	<p>En este día de prácticas, empezamos con la impartición de clases en la asignatura de matemáticas a cargo del practicante Fernando, la clase fue llevada a cabo por medio de la plataforma zoom, en este segundo día de prácticas de igual manera se pudo evidenciar que no todos los estudiantes se conectan a clase, en este día en específico estuvieron presentes 20 estudiantes, la clase transcurrió de una buena manera, con la intervención y participación de los estudiantes, los cuales se mostraron animados y entusiasmados en la clase.</p>	<p>Los estudiantes se muestran más interesados en las clases dinámicas en las cuales se les hace participar aleatoriamente.</p> <p>No existe una asistencia total de los estudiantes a clases.</p>
Miércoles 05-05-2021	<p>Este día de practicas la clase de Lengua y Literatura fue llevada a cabo por el practicante Diego, la clase tuvo un inconveniente debido a que la docente del aula no ingreso a la hora acordada, por lo que se empezó la clase con dinámicas como lluvia de ideas acordes al tema previsto para este día, al ingresar la docente se pudo empezar la clase, pero por problemas técnicos se tuvo que retener unos minutos, para solucionarlos rápidamente, en este día de clases al constar con menos tiempo que lo habitual, se tuvo que realizar las actividades aceleradas, omitiendo algunas partes dinámicas que se planearon realizar.</p> <p>De igual manera en este tercer día de</p>	<p>No existe una asistencia total de los estudiantes a clases.</p> <p>Muy pocos representantes de los estudiantes participan en las clases.</p> <p>Los representantes que se encuentran en la clase conjuntamente con los estudiantes, tienden a dictar lo que este tiene que responder, sin dejar que el mismo realice la actividad autónoma.</p>





	prácticas, no hubo la asistencia total de los estudiantes.	
Jueves 06-05-2021	<p>Este día al no tener prácticas debido a que la docente del aula, da las clases solo los días lunes, martes y miércoles, como pareja pedagógica decidimos por aprovechar el jueves y viernes para realizar las actividades de acompañamiento académico en las materias de matemáticas y lengua y literatura, a los 8 estudiantes previamente asignados por la docente del aula.</p> <p>Este primer día de acompañamiento empezamos el acompañamiento empezamos con la materia de matemáticas, pero nuevamente se pudo observar que, de los 9 nueve estudiantes, solo 2 entraron a clase y 2 que entraron ya al faltar solo 10 minutos antes de terminarla. La clase de matemáticas fue llevada de una manera entretenida por medio de ejercicios, juegos y videos interactivos, para al final constatar la comprensión del tema a los 2 estudiantes que estuvieron en clase.</p>	No hay asistencia de los estudiantes, por lo cual se puede pensar que no existe colaboración por parte de los representantes.
Viernes 07-05-2021	Este día se seleccionó para el acompañamiento de la materia de Lengua y Literatura, nuevamente la asistencia de los estudiantes no es del total, este día en clase estuvieron 4 estudiantes (los mismos del día anterior), la clase de lengua y literatura, fue llevada a cabo por medio de comprensión lectora e intercambio de ideas.	No hay asistencia total de los estudiantes.

### 9.5.7 Diario de campo N° 7:

<b>Practicantes:</b> Fernando Remache Diego Vega	<b>Docente Tutora:</b> Mgs. Marcela Garcés	
<b>Año de básica:</b> Segundo "A"	<b>Docente de aula:</b> Lcda. Bertha Álvarez	
<b>Fecha</b>	<b>Descripción de las actividades</b>	<b>Reflexión crítica</b>
Lunes 10-05-	En este día fue posible observar la primera clase	La clase cumple con los 3 momentos de una



2021	<p>de la docente que inicio a las 9 de la mañana, la misma que inicio con dinámicas previa a las clases, la cual consistía en hacer levantar a los niños de sus asientos y realizar ejercicios de estiramiento. A esta añadió otra dinámica a la cual denomino el rey manda, la cual consistía en traer el objeto o dibujarlo, fue llevada a cabo como parte de introducción al tema del día, con estas acciones conto con la participación activa de los niños, presentando dificultades para traer algunos de los objetos. A continuación, y como parte de adentrarse al tema la docente los ubico en tiempo, dándoles a conocer la fecha, el día y el clima, para seguido de la misma dar a conocer el tema “fonema y grafema <b>B, b</b>”. Durante el desarrollo de la explicación la docente afronta problemas técnicos, pues los niños rayan la pantalla de la exposición y a un niño que exhibe problemas personales, al cual la docente asume calmándolo, consolándolo y con paciencia. Extendiendo así su explicación del tema para proceder a trabajar en clase. Finalmente revisa la tarea en la misma clase, en la que los niños deben mostrar en la cámara la tarea que hacen y ella califica.</p>	<p>planificación asertiva. Inicia con la dinámica que llama a la participación estudiantil, continúa con la explicación del tema y termina con la evaluación. Estos momentos identificados le permitieron a la docente controlar en todo momento la clase, incluso cuando presenta contratiempos con el estudiante, manejando la situación y haciendo que no influya en sobre el resto de la clase. Los recursos usados para dar la clase son limitados, teniendo en cuenta las amplias ventajas que presenta el uso de la tecnología, aunque usar una clase con planificación tradicional es acertada, sin embargo, la implementación de alguna plataforma interactiva, podría beneficiar al tema de la catedra y a la creación de aprendizaje significativo.</p> <p>Los contextos en los que se lleva las clases virtuales son diversos.</p>
Martes 11-05-2021	<p>La sesión de este día estuvo a cargo del estudiante practicante Diego, con la asignatura de Ciencias Naturales con el tema Las horas y los días de la semana. Como parte de la instrucción se inició con la presentación del objetivo y luego preguntas de conocimiento previo al tema ¿Qué fecha es hoy? ¿Qué fecha estamos? ¿Qué hora es? Ubicándolo en tiempo dándoles a conocer el día, la hora y la fecha, los estudiantes respondieron correctamente a estas interrogantes. Como parte de la planificación de uso la dinámica yo conozco las cual consistía en una seria de preguntas de conocimiento general ¿Cuántas horas tiene un día? ¿Cuántos minutos tiene una hora? ¿Qué usamos para saber o ver la hora? ¿Cuántos días tiene una semana? ¿Cuáles son los días de la semana? Luego del adentramiento al tema se le presento un video ¿Qué hora es? Como usar el reloj. referente a la hora, con la que se buscan que los estudiantes</p>	<p>Mantener la atención de los estudiantes en todo momento es vital para poder cumplir con la planificación, ya que esta permite mantener el control de las actividades y los tiempos que se usan para cada una.</p> <p>La virtualidad además de presentar ventajas, en el contexto de pandemia ha sido uno de los factores que obliga en algunos casos a disertación de estudiantes o de la misma manera a que no se presenten a clases por el tema de conectividad.</p>





	<p>puedan conocer los elementos del reloj como es el minuterero, horero y segundero. Concluido el tema se presentó otro video con el tema de los días de la semana, el cual fue realizado como parte refuerzo ya que el tema fue abordado en días anteriores. Finalmente, para cumplir con los elementos de la planificación se procedió a trabajar en el libro, en el cual debían responder preguntas relacionadas al tema, este punto presento inconvenientes, pues al momento de guiar la clase, un estudiante entro en pánico e interrumpió contantemente la clase, por lo que fue imposible cumplir con todas las actividades previstas.</p> <p>Para la clase de este día, continúan existiendo ausencias de estudiantes. Recalcando la asistencia no es completa por parte del alumnado y una estudiante no tiene material para trabajar, pues se encuentra en otro país.</p>	
Miércoles 12-05-2021	<p>Para la clase de este día fue llevada a cabo por el practicante Fernando, impartiendo la asignatura de Estudios Sociales. Con el tema Regiones naturales del Ecuador. El inicio de la clase estuvo acompañado de la presentación de un video de dinámicas para que los niños puedan realizar y activarse. De igual manera y como la docente realizo en días anteriores, se los ubico en día y fecha para luego proceder a realizarles preguntas de conocimiento previo ¿Cuántas regiones tiene el Ecuador? ¿Cuáles son las regiones del Ecuador?, para continuar a la muestra de otro video más centrado al tema. En el video se observó las diferentes muestras gastronómicas de las ciudades, alimentos que en ellas se producen, climas, etc. y de esta forma proceder a la explicación de los contenidos centrados en cada una de las regios del Ecuador, con muestras de imágenes. Como parte de la consolidación se trabajó en el libro de los estudiantes, ordenándoles realizar algunos puntos de las actividades de la página 107. Al final de la clase resulto ser una clase de refuerzo, ya que el tema había sido impartido por la docente semanas</p>	<p>La planificación de la clase, permitió observar la participación de los estudiantes, con escucha activa y participación frecuente. El uso de imágenes y videos en las presentaciones ayudo a que los niños tengas presente de lo que se hablaba, ya que, cuando las clases que eran referidos al tema, los docentes se limitaban a enseñarles las imágenes que tienen en los textos, siendo esta la única imagen que tienen para imaginar de que se trata.</p>
Jueves 13-05-	Este día fue acordado por los padres de familia	El uso de videos ha ayudado a que los



2021	<p>para llevar a cabo refuerzo académico, el cual fue dirigido por el practicante Fernando, con uno de los temas mencionado por la tutora profesional, el tema fue la sumas y restas simples, para la cual se procedió a darles explicaciones previas como proporcionar los elementos de estas dos operaciones, como lo son el sumando, sumando y suma total. Consiguiente a esto se procedió a enseñarles un video en donde de mostraba ejemplos dinámicos de operaciones matemáticas para que los niños puedan entender de mejor manera. Como parte de la consolidación se preguntó a cada estudiante una suma y las respuestas en todos los casos fue certera, pues se ayudaban de sus dedos para poder encontrar la respuesta, pero existió una estudiante que requirió la intervención de la persona que le acompañaba para hallar la respuesta. En el caso de la resta, todo transcurrió con normalidad y de la misma manera con la participación y el acertado resultado. Los estudiantes pudieron entender y realizar los ejercicios que se les presentaba.</p>	<p>estudiantes tengas una fuente de información instantánea, al alcance de ellos en cualquier momento, además de ser una forma de llamar la atención, pues en ellos se tratan temas que a veces son difíciles de comprender y darles videos o ejercicios complementarios es una manera de enseñarles de manera dinámica y animada, buscando que en ellos se produzca conocimiento significativo.</p>
Vienes 14-05-2021	<p>Este fue el segundo día de la semana para realizar refuerzo académico, esta vez fue realizada a la tutoría de lengua y literatura, dirigida por el practicante Diego. En esta ocasión a los estudiantes que asistieron se les hizo leer un texto de lecturas pictográficas diferentes a cada uno para analizar cuáles eran los inconvenientes que presentan al momento de leer. Se pudo analizar que los estudiantes no logran leer fluidamente, presentan algunos inconvenientes al momento de pronunciar las palabras y alguno de ellos no logran leer individualmente, por lo que fue necesaria la intervención del practicante y del padre de familia en todo momento.</p> <p>A esta sección no se conectaron todos los estudiantes de la lista que el docente facilito con los estudiantes para ser beneficiaros del refuerzo académico.</p>	<p>Los estudiantes presentan vacíos curriculares reflejados en la manera de leer de cada uno, pues en su mayoría no logran juntan los fonemas y grafemas con facilidad. Por lo que amerita un retroceso oportuno para intentar suplir esta falencia. Un punto a analizar en este inconveniente es cuanto ha influido el tema de la virtualidad.</p>



### 9.5.8 Diario de campo N° 8:

<b>Practicantes:</b> Fernando Remache Diego Vega	<b>Docente Tutora: Mgs. Marcela Garces</b>	
<b>Año de básica:</b> Segundo "A"	<b>Docente de aula: Lcda. Bertha Álvarez</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Descripción de las actividades</b>	<b>Reflexión crítica</b>
Lunes 17-05-2021	<p>En el primer día de la tercera semana de prácticas, la docente no empezó la clase a la hora acordada, por lo que como pareja pedagógica realizamos preguntas a los estudiantes acerca del clima y como ellos ven la situación por la cual actualmente estamos pasando, luego la docente entro a clase, empezando 10 minutos tarde, de igual manera no asisten todos los estudiantes a las clases ya acordadas.</p> <p>Al continuar con la clase, la docente intento proyectar material elaborado en Power Point, pero esta no se pudo visualizar, de igual manera se intentó hacer uso de una pizarra, pero la computadora se quedó congelada, inhabilitando que se pueda hacer algo en ella, quedando solo a utilidad el audio, por lo que la docente se disculpó y se dio por terminada la clase luego de dar unas pequeñas instrucciones.</p>	<p>Se puede observar que la docente tiene serios problemas de internet, por lo que no puede hacer uso de videos, imágenes u otros materiales que ayuden a que sus clases sean más desarrolladas, de igual manera esto, algunas veces impiden que se mantenga una comunicación estable.</p>
Martes 18-05-2021	<p>En este día de prácticas, las clases en la asignatura de Ciencias Naturales a cargo del practicante Fernando, las clases empezaron 5 minutos tarde debido a que la docente no pudo ingresar puntual a la clase y no se pudo dar los permisos para compartir pantalla ni hacer uso de la plataforma como tal.</p> <p>Al empezar la clase se pudo contar con la participación de todos los estudiantes presentes, luego se procedió a realizar conjuntamente con los estudiantes las páginas del libro designadas, logrando la culminación de todos los ejercicios.</p>	<p>Los estudiantes se muestran más interesados en las clases dinámicas, debido a que se puede observar que les gustan las imágenes y canciones que se proyectan en clases y también porque se les mantiene en una participación constante.</p> <p>La docente no pudo ingresar a la clase por más de 2 minutos por lo cual no estaba presente en ella, debido a problemas de conexión.</p>
Miércoles 19-05-2021	<p>Este día de practicas la clase de Estudios Sociales fue llevada a cabo por el practicante Diego, la clase empezó de una manera favorable esta vez con la presencia de la docente de aula, comentando que se mantendría con la cámara</p>	<p>No existe una asistencia total de los estudiantes a clases. Muy pocos representantes de los estudiantes participan en las clases. Los estudiantes se muestran más concentrados cuando la</p>



	<p>apagada porque al encenderla la conexión se vuelve inestable.</p> <p>La clase se desarrolló por medio de la participación de los estudiantes, con lluvias de ideas sobre el tema, para luego pasar con la proyección del material preparado previamente.</p> <p>Para finalizar la clase se procedió con un juego de preguntas por medio de la plataforma Kahoot, aunque muchos de los estudiantes no supieron cómo hacer uso de la misma, debido a que no realizaron la tarea de descargarla como se los había pedido días antes.</p> <p>Los estudiantes que sí pudieron hacer uso de la aplicación, lograron jugar y consolidar conocimientos de la clase.</p>	<p>clase es llevada a cabo por medio de videos, juegos e imágenes.</p>
Jueves 20-05-2021	<p>Este día de acompañamiento pedagógico en la materia de Matemáticas, se procedió con el tema de suma, restas y composición de números (Centena, Decena y Unidad), la clase fue abordada por medio de una explicación utilizando videos y ejemplos realizados en Excel.</p> <p>La clase se desarrolló de una forma amena, con la interacción y participación de los estudiantes, al final realizando ejercicios individuales por cada estudiante, los cuales lograron alcanzar el aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes entienden de mejor manera cuando los grupos son reducidos, es decir se puede llegar a obtener un mejor resultado al poder tener una comunicación con cada uno de ellos, cosa que no se puede hacer cuando son grupos grandes.</p>
Viernes 21-05-2021	<p>Este día de acompañamiento de la materia de Lengua y Literatura, asistieron a clase solo 3 estudiantes, la clase de lengua y literatura, fue llevada a cabo por medio de comprensión lectora, fonemas y pronunciación de las distintas letras con las cuales los estudiantes tienen problemas de pronunciación.</p>	<p>No hay asistencia total de los estudiantes, los estudiantes entienden de mejor manera al enseñarles de una manera didáctica y con ejemplos prácticos de cómo es el movimiento de la lengua al pronunciar las diferentes letras.</p> <p>No hay respuesta de los representantes al preguntar porque no hay asistencia de los estudiantes al acompañamiento pedagógico.</p>

### 9.5.9 *Diario de campo N° 9:*

<b>Practicantes:</b> Fernando Remache Diego Vega	<b>Docente Tutora:</b> Mgs. Marcela Garcés
<b>Año de básica:</b>	<b>Docente de aula:</b> Lcda. Bertha Álvarez



Segundo "A"		
Fecha	Descripción de las actividades	Reflexión crítica
Lunes 24-05-2021	Feriado Batalla del Pichincha	Feriado Batalla del Pichincha
Martes 25-05-2021	<p>En este día se llevó a cabo la evaluación a la tutora profesional, por parte de un directivo de la unidad educativa. En esta ocasión la docente inicia su clase con una dinámica de estiramiento, la cual consiste en que los estudiantes se pongan de pie muevan varias articulaciones y con ello trabaja la orientación hacia la izquierda y derecha. Consiguiente charla con los estudiantes sobre el contexto actual del país preguntándoles si saben ¿Cuál es el presidente actual del Ecuador? Seguido de esto presenta un video relacionado al valor de la autoestima, finalizado el mismo pide la opinión a los estudiantes, tendiendo amplia participación de los mismos, acompañado de la participación la docente da una valoración y concluye en tema dando un discurso motivacional en breves palabras manifiesta que deben trabajar en estar motivados como los personajes del video. Consiguiente y adentrándose al tema.</p> <p>Como parte del tema presenta y orienta a los estudiantes en día, hora, fecha y clima e inicia dando el tema de la clase, "fonema y grafema de la letra J". continua el tema presentando un video de la letra J, el cual consiste en adivinar objetos con la letra mencionado, como, por ejemplo; jarra, jirafa, etc. con la presentación del video incluye la amplia participación de sus estudiantes, quienes responder de manera rápida a las adivinanzas. A continuación del video usa diapositivas para indicar a los estudiantes el grafema de la letra J, tanto en mayúsculas y minúsculas, incluyendo la práctica del fonema.</p> <p>Para trabajar en clase solicita el cuaderno de Lengua y literatura y solicita que realicen la actividad de hacer una fila horizontal de la letra J mayúscula y dejado otra de la letra, pero en minúscula, estas dos líneas son solo para que le presenten en ese instante y revisa inmediatamente, luego de la misma los</p>	<p>Dos aspectos llaman la atención de esta sesión; planificación y la utilización de recursos virtuales (videos en este caso). Este último llama la atención porque la docente en sesiones anteriores no había utilizado, este aspecto permitió observar una clase más participativa. El otro aspecto es la planificación, debido a que es una herramienta fundamental y sirve de guía para poder impartir el contenido de manera ordenada, respetando el tiempo y dominando el contenido. Creando una dupla interesante.</p> <p>La clase de la docente, aunque es un tanto tradicional o no sale de su zona de confort, cumple con su objetivo, pero sería coherente verla trabajar con más recursos tecnológicos para la evaluación interactiva y dinámica del contenido, ya que durante todas estas semanas ha calificado cada movimiento y tarea que ha enviado, sobrecargando de tareas a los estudiantes cada semana. Contenido que no siempre es realizado por los estudiantes, si no por los padres.</p>



	<p>estudiantes como tarea deberán llenar toda la plana intercalada entre mayúscula y minúscula.</p> <p>A la sesión del día estuvieron presentes 25 alumnos, por primera vez realiza dos sesiones de zoom. Como dato extra se considera que durante toda la clase la docente presento inconvenientes con su conexión, presentando mala calidad de video y audio.</p>	
<p>Miércoles 26-05-2021</p>	<p>La clase inicia 5 minutos tarde debido a que existía poca asistencia de estudiantes y se tomó ese tiempo a modo de espera. Iniciando con la planificación de la clase a modo de dinamización de la clase se presenta en una presentación de Power Point con adivinanzas, la cual es acogida ampliamente por los estudiantes. A continuación, se presentó los elementos de la resta y el tema a tratar “resta sin reagrupación” y de la misma forma a modo de refuerzo se presentó una breve explicación de la ubicación de las unidades y decenas. La explicación del docente incluyo la explicación mediante la utilización de los dedos. Siguiendo la planificación realiza varios ejercicios (3) en donde se debía ordeñar los números como identificando cual es minuendo y sustraendo, de la misma forma las unidades y decenas para colocarlos en su correspondiente lugar. En esta actividad al momento de preguntar a un estudiante, se pudo escuchar que un representante ayuda dando la respuesta a su representado. Luego se procedió a trabajar en la página 191 del del libro, a lo que algunos estudiantes ya tenían realizado, pero se prosiguió con las actividades indicándoles a los alumnos que aún no tenían.</p>	<p>La virtualidad ha traído consigo problemas de conectividad, impuntualidad, calidad de audio y video lo que implica que no todos los actores estén en igualdad de condiciones para cumplir con su derecho a la educación de calidad y calidez.</p>
<p>Jueves 27-05- 2021</p>	<p>Para este día se desarrolló el acompañamiento pedagógico en la materia de matemáticas, con los temas descomposición de números, más ejercicios de suma y resta.</p> <p>Se inicio la clase directamente con el contenido con la presentación de un video didáctico en el que explicaba la descomposición de números, para luego proceder a realizar ejercicios utilizando la herramienta Excel, luego de que los alumnos asistentes dieran visto bueno de que</p>	<p>En la ficha entregada para el acompañamiento pedagógico se nos asignó un total de 8 alumnos, pero en estas semanas de prácticas no ha sido posible llevar a cabo el acompañamiento con todos los estudiantes, por la misma inasistencia, las razones son desconocidas para su inasistencia.</p> <p>Los recursos virtuales son una herramienta fundamental para la época a la cual se enfrenta la</p>



	<p>habían entendido el tema, se cambió al tema de las sumas en las cuales debían utilizar la descomposición de números. Para realizar los ejercicios de las sumas los niños y el docente dirigió ayudándose de los dedos para poder alcanzar el resultado final de la operación. En el tema de la resta se llevó de la misma manera, pues estaba siendo acertada la forma de llevar la clase y la ayuda a responder.</p> <p>Para este día solo dos alumnos se conectaron a clases y una madre de familia justifico la inasistencia de su representado, aludiendo que tenía una cita médica.</p>	<p>educación y con más razón y sentido el uso de estas es una excelente estrategia para trabajar la diversidad en formas de aprender que tienes los estudiantes.</p> <p>La comunicación directa entre docente y representante de los alumnos no es efectiva, por lo que es necesario trabajar con el uso de alguna herramienta virtual, para que de esta forma se pueda mantener al tanto del récord académico de sus estudiantes año a año.</p>
Vienes 28-05-2021	<p>En este día la clase de fue de acompañamiento pedagógico de la asignatura de lengua y literatura, el tema del día de hoy fue la lectoescritura. Al inicio de la clase los estudiantes se conectaron tarde, ya que, antes del acompañamiento habían tenido otra asignatura. Una vez que ingresaron los estudiantes se les presento el objetivo a trabajar y las actividades que se iban a desarrollar. Como primer punto se presentó la actividad que consistía en presentarles diapositivas en la que se observa varias imágenes, con las cuales los niños pudieran armar un cuento o historia, esta actividad se desarrolló sin inconveniente y con la amplia participación de todos los estudiantes. La segunda actividad consistía en que los estudiantes pudieran escribir una historia, cuanto, experiencia, pero no más de 50 palabras con la finalidad de que los niños pudieran terminas en menos de 15 minutos. Durante el desarrollo de esta actividad una estudiante manifestó que no sabía escribir todavía, por lo que se le pidió que escribiera cualquier objeto o palabra de su alrededor. Al finalizar la actividad dos estudiantes pudieron realizar la lectura de su escritura, la una estudiante realizo la lectura con la ayuda del acompañante y el otro, lo realizo solo y con el inconveniente de mala señal de internet.</p>	<p>La virtualidad ha traído consecuencias con los niños, como se observó en las practicas preprofesionales, pues una de las estudiantes se encontraba sola y sin acompañamiento. Las consecuencias son notables y se tendría que brindar acompañamiento personalizado.</p>





9.5.10 Diario de campo N° 10:

<b>Practicantes:</b> Fernando Remache Diego Vega	<b>Docente Tutora: Mgs. Marcela Garcés</b>	
<b>Año de básica:</b> Segundo "A"	<b>Docente de aula: Lcda. Bertha Álvarez</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Descripción de las actividades</b>	<b>Reflexión crítica</b>
Lunes 31-05-2021	<p>En el primer día de la última semana de prácticas, la docente no empezó la clase a la hora acordada, al contrario, estuvimos presentes en la clase 8 participantes con la pareja pedagógica practicante, al no tener la presencia de la docente decidimos escribirle para preguntar cuál era la cause de la inasistencia pero no recibimos respuesta, por lo que optamos por realizar un conversatorio con los estudiantes que se encontraban presentes, cumpliendo con la hora de prácticas, al terminar la clase uno de los estudiantes nos mencionó que la docente les había comunicado que la clase sería a las 3 de la tarde, acuerdo que la docente no nos supo poner al tanto.</p> <p>En la intervención que obtuvimos con los estudiantes que se encontraron presentes en la hora habitual de clase, pudimos realizar una actividad de interacción e intercambio de ideas sobre las clases que mantenían y como están viviendo la situación actual en la que estamos viviendo.</p>	<p>Se puede observar nuevamente que la docente no se siente conforme con la participación de los practicantes, debido a que no se nos es tomando en cuenta para ninguna actividad fuera de lo establecido.</p> <p>Sin embargo, la participación de la pareja pedagógica practicante con los estudiantes ha sido muy estable y entretenida, los estudiantes se muestran más abiertos a compartir sus experiencias y diferentes visiones de las clases, de igual manera hubo una observación de un estudiante que menciono que le gustaba nuestras clases, ya que estas contenían, animaciones, canciones y se esclarecían las actividades paso por paso con ejemplos.</p>
Martes 01-06-2021	<p>En este día de prácticas, las clases en la asignatura de matemáticas a cargo del practicante Diego, las clases empezaron con normalidad, sin mayor inconveniente, lo que sí se puede notar es que el tema fue el mismo de la semana anterior, pero por decisión de la docente fue abordado nuevamente.</p> <p>La clase fue desarrollada con la participación de los estudiantes, realizando ejercicios y preguntas aleatoriamente.</p>	<p>El tema de la clase fue el mismo de la semana anterior, teniendo en cuenta que la docente la misma semana, menciono que la clase no fue aprovechada y que el tiempo había sido desperdiciada porque los estudiantes ya sabían el tema, sin embargo, esta semana fue el mismo tema, dejándonos a nosotros como practicantes en una interrogante, el porqué del actuar de la docente.</p> <p><b>Reflexión personal:</b> En estas prácticas preprofesionales, he podido constatar que la docente tiene un inconveniente personal conmigo, debido a que a mi parecer busca alguna situación para llamarme la atención, o el</p>





		<p>gesto simple al saludar el no responder, Ejemplo, mi pareja pedagógica saluda, ella responde, yo le saludo y no responde, de igual manera en estas prácticas la docente no responde mis preguntas al WhatsApp, ni a las preguntas en clase, prefiere mantener comunicación solo con mi compañero. De igual manera con la clase de la semana anterior que fue impartida por mí, clase de matemáticas con el tema de “restas sin llevar” la docente luego de finalizar la clase me envió un audio, alegando que la clase no había servido, porque los estudiantes ya sabían ese tema, pero esta semana le dio el mismo tema a Diego, en lo cual me hago la pregunta, si el tema ya está aprendido, porque su actitud con mi persona.</p> <p>Att. Fernando</p>
<p>Miércoles 02-06-2021</p>	<p>Este día de practicas la clase de Lengua y Literatura fue llevada a cabo por el practicante Fernando, la clase empezó 15 minutos tarde, debido a que la docente del aula estaba explicando ciertas situaciones con uno de los estudiantes, mientras el resto de los mismos, se encontraban preguntando que era de hacer, pero la docente silenciaba los micrófonos, luego de esta situación la clase fue de una manera.</p> <p>La clase se desarrolló por medio de la participación de los estudiantes, con lluvias de ideas sobre el tema, para luego pasar con la proyección del material preparado previamente.</p> <p>La clase fue interrumpida por la docente debido a que dijo que el tema ya había sido visto semanas atrás, pero los estudiantes inmediatamente mencionaron que no era así, que no habían realizado ninguna actividad de la página, por lo cual la docente se molestó, para finalmente decir siga con la clase.</p> <p>Para finalizar este día se procedió con la despedida con todos los niños ya que este fue el último día en prácticas como tal.</p>	<p><b>La docente no da una explicación a sus estudiantes de la situación que está pasando en dicho momento, los estudiantes preguntan ¿Qué es de hacer? Y al no recibir respuesta empiezan a frustrarse, solo pocos estudiantes están acompañados por padre de familia o representante, los cuales explicaron a los mismos que esperen hasta que la docente lo diga, pero los estudiantes que se encontraban solos se los podía observar con inquietud y no saber qué hacer.</b></p> <p><b>La clase fue entretenida y los estudiantes prestaron absoluta atención, debido a que les atrae los colores, videos e imágenes, por último, se procedió con la proyección de un cuento, en el cual pudieron observar analizar y reflexionar el porqué del cuento y sus elementos.</b></p> <p><b>Luego del pequeño inconveniente de la docente al interrumpir la clase, se la pudo observar en un estado molesto y en ciertas maneras burlescas hacia los practicantes, para finalizar con la despedida la misa, dio opiniones fuera de lugar y un tanto sarcásticos, pero, por otro lado, los estudiantes se mostraron muy emocionados despidiéndose, exclamando palabras de gratitud.</b></p>
<p>Jueves 03-06-</p>	<p>Este día de acompañamiento pedagógico en la</p>	<p>Luego de haber explicado cómo responder a la</p>



2021	materia de Matemáticas, con la realización de la evaluación de los temas vistos en estas semanas, se procedió a explicar a los estudiantes como tenían que resolver y responder a la evaluación la cual se la realizó por medio de <i>Google Formularios</i> , luego de haber explicado paso por paso como estaba formulada la evaluación se procedió a realizarla.	evaluación, lo estudiantes procedieron a realizarla inmediatamente, obteniendo un puntaje favorable.
Viernes 04-06-2021	Este día de acompañamiento de la materia de Lengua y Literatura, de igual manera se realizó la evaluación de todas las semanas de acompañamiento, esta vez fue tomada en la clase de <i>ZOOM</i> , se evaluó uno a uno, realizando la escritura y lectura de diferentes herramientas.	La evaluación llevada por medio de <i>ZOOM</i> , muestra que los estudiantes pueden realizar la escritura y lectura sin ayuda de otras personas, de igual manera logrando obtener un puntaje favorable.

**9.5.11 Diario de campo N°11:**



Norma

Tomamos el bogaço de caña y lo transformamos en esta hoja de papel.



11 - Noviembre - 2019	
<b>ECA (Educación Cultural y Artística)</b>	<b>ECA</b>
Al ingresar al aula, la docente se encontraba dictando contenido del libro a los estudiantes para después realizar preguntas a las cuales responderían correctamente, luego del mismo procedió a analizar la lectura. Durante la clase mientras la mayoría de los estudiantes atendían, hubo uno que estaba dormido sobre su banca. Finalizando la explicación la docente procedió a colocar un mapa conceptual en la pizarra para que los estudiantes copiaran, con esta actividad finalizo la clase.	Durante esta clase se observó que los estudiantes hacen las tareas en clase tal y como lo ordena la docente, es decir no queda espacio para que las ideas de los estudiantes sean tomadas en cuenta por consiguiente la clase no es participativa y los estudiantes no desarrollan su pensamiento crítico ya que solo copian la materia.
<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física.</b>
El docente no acotó a dar clases.  Durante esta hora se realizó una actividad planificada por nosotros, la misma que consistía en completar un Sudoku, la actividad para algunos estudiantes resultó nueva, por lo que ameritó una explicación previa. Esta actividad no tuvo la acogida esperada ya que al término de la clase nadie logró completarlo.	Cuando realizamos la actividad planificada se evidenció que los estudiantes les interviene este tipo de actividades (algunos) sin embargo no lo lograron resolver a pesar del entusiasmo con el que realizaron el ejercicio.
<b>Matemática</b>	<b>Matemática</b>
Para iniciar la clase, la docente realiza la ambientación del aula, la cual consiste en el cambio de la posición de las bancas, esta es habitual en todas sus clases, posteriormente realiza un llamado de atención a los estudiantes por la basura que existe en el aula	Una vez más los estudiantes fueron llamados la atención por la cantidad de basura que hay en el aula, la mayoría de los docentes se quejan de este asunto puesto que los alumnos no hacen caso, con referente a la materia, esta clase los estudiantes tuvieron una conducta diferente, por alguna razón se encontraban inquietos, se me

Tercera semana


Semana

Tercera

DD  
MM  
AA





<p><b>Decimal</b></p> <p>Exactos <math>\frac{25}{100} = 0,25</math></p> <p>Periodicos</p> <p>periodicos puros <math>\frac{10}{3} = 3,3333 = 3,3</math></p> <p>periodicos mixtos <math>2,141414 = 2,14</math></p> <p><math>2,456456 = 2,456</math></p> <p><i>Entero decimal</i></p> <p><i>Orden de unidades</i></p>	<p>preza. Con respecto al sentencian de un nuevo os números racionales), breza. A continuación la grupo de estudiantes trató el tema de er los padres por sus actividad procedimos a cual la docente representación y la firma icación de los deberes. evidenciar que el ntes no era el habitual ndo con el contenido, la por la docente, una vez</p>	<p>Tercera Semana</p>	<p>Estaban unos a otros, sin embargo la docente pudo manejar bien la situación empezando por un llamado de atención sobre su conducta continuó la clase y los estudiantes repasaron y empezó la clase a tener una participación activa además de que la metodología de la docente genera el interés, se abrió un espacio para que los estudiantes realicen ejercicios en el pizarrón y esto generó que ellos aprendan de mejor manera y esto se reflejó en la tarea en clase aunque algunos se les dificultó realizar dicha tarea.</p>
<p>Instrumento responsable con el medio ambiente</p> 	<p>operado el inconveniente de la bulla los estudiantes empezaron a participar y como tarea encomendó realizar un ejemplo de lo expuesto durante el día. Luego del receso estaba previsto que se desarrollara una actividad cívica, lo cual significaría que se suspendiera la clase de matemática, pero por las condiciones climáticas, no fue posible y se postergó. Con el retorno a clases la tarea enviada para la casa, se iba a realizar en clase por disposición de la docente. Antes de realizar la actividad hubo un breve repaso para los estudiantes que estuvieron ausentes durante la primera hora por participar con el DECE. A continuación, nos pidió de favor que entregáramos las calificaciones finales del primer parcial, además nos percatamos que 10 estudiantes tienen que asistir a tutorías o recuperación, en seguida de</p>	<p>Tercera Semana</p>	<p><b>Lengua y Literatura</b></p> <p>Para la revisión del deber la docente crea un espacio para que los estudiantes leyeran en voz alta sobre su investigación y así los estudiantes pueden enterarse e interactuar ideas unas con otras sobre dicha tarea, después la docente aclaró la información investigada dando una explicación para una mejor comprensión, durante la lectura en voz alta sobre los derechos de los niños se observó que los estudiantes no tomaron atención y causa bulla (desorden) un método que se observó que usa la docente es ejemplificar el tema expuesto con casos de la vida cotidiana, así logró llamar la atención de los estudiantes sin embargo eso duró solo un momento ya que la docente</p>





Norma

Tomamos el bagazo de café y lo transformamos en esta hoja de papel.



La entrega de calificaciones algunos estudiantes se acercaron con la docente para apelar la calificación por diferentes motivos, mientras que los demás realizaban la tarea asignada con supervisión nuestra, con lo cual evidenciamos que algunos estudiantes presentaban dificultades con el tema, para ello realizamos tutorías personalizadas con cada uno.

### Lengua y Literatura

La primera orden de la docente al ingresar al aula es de retomar a la forma habitual en la que reciben clases, para después nosotros con la orden de ella proceder a revisar si todos los estudiantes tienen el deber, que consistía en investigar la biografía de Malala y Kaliash. Posteriormente los estudiantes procedieron a dar lectura de los mismos, con la lectura previa la docente expuso los derechos y deberes de los niños desde la etidicidad con el cual dio por cerrado el tema. A continuación, inicio con un nuevo tema, para lo cual los estudiantes leyeron los objetivos del bloque. Enseguida entregó tarea (relatar preguntas como parte de tema de la entrevista) para la clase que se encontraba en el libro, para ella poder retirarse a ingerir medicamentos, con su retorno continuó la clase y procedieron a socializar los preguntas y respuestas. La tarea para la casa consistía en leer y elaborar preguntas y respuestas sobre los lecturas del libro relacionados al tema del día.

Tercera semana

Semana

Tercera

les exige que haga silencio de manera muy seguida, también se observó que la docente al impartir una clase no crea un ambiente armónico por lo tanto el desarrollo no es muy buena.

DC  
MM  
AA





Norma

La fibra de caña de azúcar es totalmente responsable con el medio ambiente.



12 - Noviembre - 2019	[Redacted]	Tercera Semana	Matemática
Matemática	<p>El tema del día de hoy es (fracción correspondiente a una expresión decimal). La clase comienza con la ambientación correspondiente (banca ubicada en forma de U), y con ello inicia con una breve explicación de lo que trata el tema, la misma que se ayuda de material escrito en la pizarra, en este momento la docente establece una regla durante su clase y consiste en que se tendrá un momento para realizar cada actividad, es decir "tiempo para atender y tiempo para copiar". En este momento la clase sufre la interrupción de un vocero del DECE, que tiene como finalidad notificar los servicios que brinda este departamento, entre los cuales se encuentra ayuda estudiantil, capacitación de padres, etc. Continuando con la clase, procedimos a recibir los trabajos del día anterior, ya que los trabajos tenían que ser entregados en clase y algunos estudiantes no lo habían hecho. Posteriormente la docente procedió a registrar las calificaciones en su cuaderno de notas. Luego del llamado de atención, envió de tarea la página 74 del libro. La docente además nos pidió constante acompañamiento a una de las estudiantes de inclusión.</p>	Tercera Semana	<p>Como ya se mencionó anteriormente el ambiente de esta clase es diferente al resto de la asignatura, un método efectivo para distribuir de mejor manera el tiempo de la clase es dar un espacio para que los estudiantes atiendan a clase y otro espacio para que copien la materia en sus respectivos cuadernos, la docente siempre informa el tema a tratar, y luego procede a desarrollarlo usando recursos didácticos los cuales captan la atención de los estudiantes y el interés, la clase anterior se realizó una tarea en clase y algunos estudiantes tuvieron una confusión y se llevaron a casa para terminar el trabajo y en esta clase los recogió pero reclamando el mal entendido, la docente pide a los practicantes que ayudemos a la estudiante de inclusión a realizar las tareas en clase.</p>
DHI (Desarrollo Humano Integral)	<p>La docente no ingresa al aula de clase y nos pidió que mantengamos el control del aula hasta su retorno. Al término de la hora no ingreso, por lo tanto no desarrollo su clase.</p>	Tercera Semana	DHI (Desarrollo Humano Integral)
			<p>No se desarrolló la clase, no teníamos actividades planificadas para los estudiantes por lo tanto ellos hicieron lo que mejor les converga.</p>





**Norma**

Tomamos el bagazo de caña y lo transformamos en esta hoja de pap

### Lengua y Literatura

El ingreso de la docente estuvo acompañado de la entrega de los promedios correspondientes al primer parcial, junto con la entrega de las pruebas para su correspondiente corrección para la cual destino la primera hora de clase. Mientras brindábamos asistencia a los estudiantes, continuamos percatándonos que pese a la insistencias en el uso de los signos de puntuación y revisión de la ortografía de los textos, aún continúan copiando con errores, a pesar que el texto tiene la ortografía.

Al inicio de la segunda hora, la docente nos pidió que revisáramos las correcciones de las pruebas. Con respecto a la tarea que envió como deber, realizó coevaluación, con esta actividad dio por terminada la primera parte de su clase. la segunda parte empezó con temas de la asignatura, para seguir con su planificación curricular (planificación de la entrevista) para la cual encomendó como tarea en casa, copiar materia del libro al cuaderno

### Educación Física

El docente no asiste a dar clase.

### Inglés

Al tomar lista la docente elige a estudiantes pasan a la pizarra a escribir los pronomes y verbo TO-BE como parte del repaso de anterior, cabe recalcar que los dos no lograron cumplir o completar la

Tercera Semana

Tercera Semana

### Lengua y Literatura

Al empezar la clase la docente dictó los promedios de los estudiantes, 4 estudiantes tienen menos de 4, posteriormente pidió que realicen la corrección de la prueba y dió un tiempo determinado para resolverlo sin embargo no se respetó el tiempo dado pero lograron realizar la corrección, al realizar esta actividad y ayudar a los estudiantes se observa que la estudiante de inclusión tiene problemas de ortografía entre (d, b, v) sin embargo no recibe ayuda extra, después se realizó la revisión del deber pero lo hizo a manera de coevaluación y después se revisó conjuntamente con la docente.

### Educación Física

No hubo clase.

### Inglés

La docente empieza la clase tomando lista, luego procede a explicar la clase y elige estudiantes para que coloquen los pronomes personales y los verbos to-be en la pizarra, sin embargo no se acuerdan y fallan eso demuestra que no están aprendiendo y a que lleva 3 clases con el

DD  
MM  
AA





El filtro de caña de azúcar es totalmente responsable con el medio ambiente.



<p>lo que fue necesaria la intervención de nuevos. Este repaso incluyó un nuevo tema al cual los estudiantes no prestan mucha atención y la mayoría de ellos realizan otras actividades.</p>	<p>Primera Semana</p>	<p>mismo tema y no aprenden los estudiantes además los estudiantes no prestan atención y hacen cualquier actividad menos atender y se distraen fácilmente.</p>
<p><b>13 - Noviembre - 2019</b> No hay asistencia a prácticas por nuestra participación a las Jornadas de Escuelas Innovadoras.</p>	<p>Segunda Semana</p>	
<p><b>14 - Noviembre - 2019</b> <b>Estudios Sociales</b> La docente ingresó pidiendo a los estudiantes que exhiban el material que encomendó traer la clase anterior (lámina del continente Africano y hoja de calco). Tras un breve repaso de la clase anterior, empieza a trabajar con la lámina del continente Africano, con el cual identifican la línea ecuatorial y otras características del continente (cabe recalcar que además del mapa, habían procedido a dibujarlo en la hoja de calco para pegarlo en el cuaderno). Primero utiliza el mapa para identificar y luego copiar la materia del pizarrón. La clase se desarrolla con la participación de los estudiantes, el tema de la clase (economía de África) es abordado por la docente con ejemplos del Ecuador para explicar y que los estudiantes puedan entender de mejor manera el tema abordado. Con la explicación y la ejemplificación</p>	<p>Tercera Semana</p>	<p><b>Estudios Sociales.</b> En la clase anterior la docente pidió traer material para trabajar en esta clase y así se hizo, trabajan en el mapa para identificar de mejor manera, después copian en sus cuadernos lo explicado, después de esto la docente explica a los estudiantes sobre el tema a tratar y se observa que los estudiantes prestan atención y colaboran con la docente, les interesa el tema y la participación es activa, después se delega una tarea a los estudiantes con investigaciones previas (impresas) y así continuaron hasta que se acabe el tiempo.</p>





Norma

Tomamos el bagazo de caña y lo transformamos en esta hoja de papel.



dio la orden de realizar un collage de la cultura Africana con las imágenes que fueron pedidas con anterioridad. Durante la realización de esta actividad la docente aprovecho para dictar las calificaciones del primer parcial.

**Educación Física**

El docente no asiste a dar clase.

**Inglés**

El tema del día de hoy es "part of the face". Para abordar el tema la docente escribe la información en la pizarra para que los copien y coloca ejemplos que no son abordados con explicación. Con esto ella misma revisa los deberes, lo cual le impide controlar su clase. Finalmente asigna la tarea de repetir 3 veces cada parte de la cara en el cuaderno.

**Matemática**

Posterior a el cambio de la posición de bancos habitual en la docente, se pone en la tarea de revisar la actividad anterior y nos asigna la revisión de los deberes. Luego la clase sufre una interrupción que es parte de la campaña realizada por el DECE para que los padres de familia asistan a las reuniones y actividades que se desarrollan en la institución, esta campaña contó con la participación de un vocero del departamento y el titular de los padres de familia. Minutos después asistimos a los estudiantes en la realización de los ejercicios colocados por la docente.

Tercera Semana

Tercera Semana

**Educación Física.**

No hay clase.

**Inglés**

En esta clase la docente puso la materia en la pizarra para que los estudiantes copien en sus cuadernos después puso un ejercicio sobre el tema y les dejó para que lo resuelva pero no dió ninguna explicación previa por lo que generó que los estudiantes tengan muchas dudas al resolverlo y se sentían desubicados ya que no entendían cómo hacer.

**Matemática.**

En esta clase la docente revisó las actividades de la clase anterior y nos pusimos a revisar los deberes de los estudiantes y se observó que están entendiendo las clases ya que los ejercicios estaban resueltos de manera correcta (mayoría).

DD MM AA







**9.5.12 Validación de la propuesta – Tutor profesional**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**USO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE CLASSDOJO PARA LA  
INTERCOMUNICACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO**

ESTRATEGIAS	CAMPO DE ACCIÓN	CHECK					OBSERVACIONES
		Totalment e de acuerdo	De acuerd o	Ni en acuerdo ni desacuerd o	En desacuerd o	Totalmente en desacuerdo	
<b>Registro de Actividades a realizar.</b>	Con la utilización de ClassDojo se podrá registrar las diferentes actividades por realizar dentro y fuera del aula.	X					
<b>Entrega de deberes y tareas.</b>	ClassDojo facilitara la disposición de entrega de tareas y deberes ya sea de manera virtual o físico/presencial.		X				
<b>Control de Actividades y cumplimiento.</b>	El Docente y representante podrá estar al pendiente y llevar un control de las actividades que realiza el estudiante.	X					
<b>Intercomunicación</b>	Por medio de ClassDojo la intercomunicación del docente, representante y estudiante se mantendrá de manera constante, debido a que no será necesario el estar presente en el aula, ya que, las historias que surgen y se viven en el aula podrán ser vistas, revisadas y observadas por los actores educativos.	X					

Firma: Mgtr. Clever Heras.



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

## **Cláusula de propiedad intelectual – Fernando Remache**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

### **CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

**Carrera de: Educación Básica**

**Itinerario Académico en: Educación General Básica**

Yo, Fernando Salomon Remache Mayaguari, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Uso del sistema de gestión de aprendizaje ClassDojo para la intercomunicación del contexto educativo en la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero en el séptimo de básica paralelo "B", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 14 de abril de 2022

**Fernando Salomon Remache Mayaguari**

**C.I: 0107038812**





UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## Cláusula de propiedad intelectual – Diego Vega



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

### CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Diego Vinicio Vega Pacheco, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Uso del sistema de gestión de aprendizaje ClassDojo para la intercomunicación del contexto educativo en la Unidad Remigio Romero y Cordero en el séptimo de básica “B””, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 14 de abril de 2022

Diego Vinicio Vega Pacheco

C.I: 0150102218



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## Cláusula de licencia y autorización repositorio digital – Fernando Remache



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

### CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Yo, Fernando Salomon Remache Mayaguari, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Uso del sistema de gestión de aprendizaje ClassDojo para la intercomunicación del contexto educativo en la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero en el séptimo de básica paralelo "B", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 14 de abril de 2022

Fernando Salomon Remache Mayaguari

C.I: 0107038812



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## Cláusula de licencia y autorización repositorio digital – Diego Vega



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

### CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Diego Vinicio Vega Pacheco, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Uso del sistema de gestión de aprendizaje ClassDojo para la intercomunicación del contexto educativo en la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero en el séptimo de básica “B””, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 14 de abril de 2022

Diego Vinicio Vega Pacheco

C.I.:0150102218





UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## Certificado tutor académico – Hugo Abril



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

### CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Hugo Fernando Abril Piedra, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Uso del sistema de gestión de aprendizaje ClassDojo para la intercomunicación del contexto educativo en la Unidad Remigio Romero y Cordero en el séptimo de Básica "B" perteneciente a los estudiantes: FERNANDO SALOMON REMACHE MAYAGUARI con C.I. 0107038812, DIEGO VINICIO VEGA PACHECO con C.I. 0150102218. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 0 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 12 de abril de 2022



Firmado electrónicamente por:  
HUGO FERNANDO  
ABRIL PIEDRA

Hugo Fernando Abril Piedra

C.I: 01021118148