



UNA E

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación de Jóvenes y Adultos

Estrategia pedagógica para la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, parroquia General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2022 – 2023.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título
de Magister en Educación de Jóvenes y Adultos.

Autor:

Lic. José Luis Delgado Molina

CI: 1400742639

Tutora:

PHD. Madelin Rodríguez Rensoli

CI: 0151431186

Limón Indanza, Ecuador

02-junio-2022

Resumen

La presente investigación se desarrolla a partir de la necesidad de profundizar en el conocimiento de la reinserción escolar, por constituir una categoría asociada directamente con el desarrollo social y personal de los individuos. Surge a partir de indagaciones realizadas en la comunidad de San Bartolomé del cantón Limón Indanza, en la que no se cuenta con una institución para que, gran parte de los adultos que no han concluido sus estudios e inclusive algunos nunca ingresaron al sistema educativo, puedan reinsertarse. Cuando lo deciden, deben trasladarse a otro cantón muy distante, y en muchas ocasiones prefieren quedarse en sus hogares. Por ello, esta investigación propone elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, parroquia General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2022 – 2023.

Esta investigación fue abordada desde una metodología cualitativa, de carácter descriptivo y basada en la epistemología del Buen Vivir porque recopila las necesidades de las personas adultas que permitan garantizar su reinserción y consecución estudiantil. De la misma manera recoge mediante entrevistas las diversas estrategias pedagógicas utilizadas por expertos, docentes y directivos de personas jóvenes y adultas.

A través de la triangulación de los datos se pudo observar que la deserción o abandono escolar es uno de los grandes problemas del sector, la falta de interés por aprender, las condiciones socioeconómicas, la situación geográfica y las limitaciones en los procesos formativos hacen que cada vez la brecha de la desigualdad social existente se ahonde, causando pobreza, vulnerabilidad y exclusión.

Se presenta una propuesta de intervención pedagógica para motivar a los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé a que retomen su proceso educativo, para ello se utilizan métodos didácticos y activos que coadyuven a desarrollar el conocimiento de manera que se estimule el pensamiento creativo y dinámico de los participantes. La propuesta se validó a través de la técnica del grupo focal, en la cual se obtuvieron resultados favorables para lograr los objetivos propuestos.

Palabras clave. Estrategia Pedagógica, Reinserción Educativa, Escolaridad Inconclusa, Educación para Adultos.

Abstract:

This research is developed from the need to deepen the knowledge of school reintegration, as it constitutes a category directly associated with the social and personal development of individuals. It arises from inquiries made in the community of San Bartolomé in the Limón Indanza canton, in which there is no institution so that a large part of the adults who have not completed their studies and even some never entered the educational system, can reinsert. When they decide, they must move to another very distant canton, and on many occasions they prefer to stay in their homes. Therefore, this research proposes to develop a pedagogical strategy that contributes to the educational reintegration of adults with unfinished schooling in the age range of 30 to 40 years in the rural area of San Bartolomé, General Plaza parish, Limón Indanza canton, Morona province. Santiago, in the 2022-2023 school year.

This research was approached from a qualitative methodology, of a descriptive nature and based on the epistemology of Good Living because it collects the needs of adults that allow guaranteeing their reintegration and student achievement. In the same way, it collects through interviews the various pedagogical strategies used by experts, teachers and managers of young people and adults.

Through the triangulation of the data, it was possible to observe that school desertion or abandonment is one of the great problems of the sector, the lack of interest in learning, the socioeconomic conditions, the geographical situation and the limitations in the formative processes make each Perhaps the existing social inequality gap deepens, causing poverty, vulnerability and exclusion.

A pedagogical intervention proposal is presented to motivate adults with unfinished schooling in the age range of 30 to 40 years in the rural area of San Bartolomé to resume their educational process, for which didactic and active methods are used that help develop knowledge in a way that stimulates the creative and dynamic thinking of the participants. The proposal was validated through the focus group technique, in which favorable results were obtained to achieve the proposed objectives.

Key words. Pedagogical Strategy, Educational Reinsertion, Unfinished Schooling, Adult Education.

1. Introducción.....	6
1.1. Descripción general y específica de la problemática.....	7
1.2. Formulación del problema.....	10
1.3. Justificación de la investigación.....	10
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12
2. Marco teórico.....	13
2.1. Estado del arte.....	13
2.2. Referente teórico.....	16
2.2.1. La Educación de Personas Jóvenes y Adultas y su contribución al aprendizaje a lo largo de la vida.....	16
2.2.2. La deserción escolar y la reinserción educativa en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos.....	22
2.2.3. Los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40.....	23
2.2.4. Estrategia pedagógica para la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40.....	25
3. Referente metodológico.....	26
3.1. Paradigma enfoque y método de investigación.....	27
3.2. Características del contexto de la población y muestra con la que se trabajará este caso. 28	
3.3. Fases de desarrollo de la investigación.....	30
3.4. Operacionalización de las categorías objeto de estudio.....	30
3.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de la información. Su diseño y aplicación.....	31
3.6. Sistematización y análisis de resultados.....	32
3.6.1 Entrevista a docentes. Principales resultados.....	32



3.6.2 Entrevistas a los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años	33
3.7 Principales resultados de la triangulación de datos.....	34
4. Propuesta.....	36
4.1. Estrategia pedagógica para la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé.....	36
4.2. Validación de la propuesta a partir de su socialización en grupo focal.	45
5. Conclusiones.....	47
6. Recomendaciones.....	48
7. Referencias bibliográficas.....	49
8. Anexos.....	52
Anexo 1. Entrevistas a adultos del cantón.....	53
Anexo 2. Entrevistas a docentes.....	55
Anexo 3. Matriz 1, de sistematización de información recopilada en docentes de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa.	57



1. Introducción.

La presente investigación aborda un tema de suma importancia para el desarrollo de los pueblos, la educación, específicamente la educación de aquellas personas que por diversos motivos tuvieron que abandonar su instrucción formal y que se espera puedan reinsertarse al sistema educativo de tal manera que cumplan con sus objetivos académicos y logren con sus aprendizajes aportar a la mejora de la matriz productiva del país.

El estudio se enfoca en el grupo de personas adultas comprendidas entre los 30 y 40 años de la zona de San Bartolomé del cantón Limón Indanza en la Provincia de Morona Santiago, que en algún momento abandonaron su proceso educativo ocasionando, sin saberlo, un problema social que acrecienta la brecha de desigualdad que aqueja a la sociedad actual y que es causante de rezago social, cultural y económico de los países, por ello la importancia de buscar alternativas para que las personas regresen al sistema escolar y cumplan con la meta que en algún momento se propusieron y que por variados factores no lo consiguieron.

El fenómeno de la deserción estudiantil en la región ocurre en mayor grado en las zonas rurales, fundamentalmente en poblaciones indígenas, en la que el 30% ha abandonado sus estudios, llegando a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (CEPAL, 2002- 2007). El problema continúa en la actualidad, pues a pesar de que el Estado ha buscado alternativas para evitar el abandono escolar, las circunstancias adversas en que se desarrolla la sociedad hoy en día, especialmente en países subdesarrollados como el Ecuador, hacen que cada vez más niños y jóvenes abandonen sus estudios, debiendo dedicarse al trabajo de campo, a la crianza de los hijos, o, a migrar hacia otros países buscando mejorar su forma de vida.

En este sentido, las condiciones socioeconómicas en las que se desenvuelven las comunidades rurales de la Amazonía Ecuatoriana no permiten que las personas puedan pensar en su preparación académica, debiendo buscar el sustento familiar desde muy tempranas edades, esto aunado a los acontecimientos acaecidos los últimos años debido a la pandemia provocada por el Covid-19, ha agudizado el problema de la deserción escolar que ha ido en aumento, especialmente, como ya se mencionó, en las localidades rurales.

Por este motivo este estudio busca presentar una estrategia pedagógica para la reinserción educativa de las personas comprendidas entre los 30 y 40 años de edad de una de las localidades del cantón Limón Indanza en la Amazonía Ecuatoriana, San Bartolomé, a sabiendas que si este grupo de personas retorna a la instrucción formal, podrán aportar de mejor manera al desarrollo



de su localidad y sobre todo ayudar a motivar a las actuales y futuras generaciones en el hecho de su preparación académica y evitar de esa manera la deserción estudiantil.

Al respecto Sucre (2016), indica que en América Latina se han implementado varios programas de reinserción escolar que buscan desarrollar estrategias de intervención socio-educativas para incrementar las oportunidades de mejorar el estilo de vida de las personas y promover la adquisición de nuevos conocimientos y competencias de manera que se pueda prevenir la violencia y combatir la discriminación y desigualdad social.

Con los antecedentes presentados surge la inquietud por la cual se ha desarrollado esta investigación: ¿Cómo contribuir a la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 en la zona rural de San Bartolomé, parroquia General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2022 – 2023?, pregunta que se responde a través de las actividades realizadas en el estudio y que dan como resultado la presentación de una estrategia pedagógica para lograr este fin.

Para ello el estudio se fundamentó en distintas posiciones teóricas y metodológicas, que contribuyó a la elaboración de la estrategia pedagógica para la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, parroquia general Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2022 – 2023.

1.1.Descripción general y específica de la problemática.

A pesar de que en las últimas décadas ha aumentado el acceso a la educación en Latinoamérica, el alto índice de deserción escolar es una problemática social y educativa que persiste en toda la región. Una de las consecuencias de este fenómeno es el gran número de jóvenes que ni estudian ni trabajan, situación que afecta el desarrollo del capital humano y que no permite el crecimiento sostenido de los países (Sucre, 2016, p.2), en este contexto, el fracaso escolar (repetencia o deserción) es uno de los problemas que se encuentra en procesos de análisis y solución. Muy relacionado con esta categoría, se encuentra un concepto, que es declarado en la literatura como reinserción educativa y también como reinserción escolar.

En este caso, según plantea Caguana (2020), la reinserción educativa constituye un

proceso de retomar o reingresar a la escolaridad después de haber estado alejado del ámbito escolar o haber abandonado los estudios. Un programa de reinserción plantea que el estudiante,



UNAE

Universidad Nacional de Educación

ya sea niño, niña, adolescente, joven o adulto, regrese a la escuela, permanezca en ella, logre aprendizajes significativos y culmine todo el ciclo escolar. (p.40)

La relación que se da entre los conceptos deserción – reinscripción, deberá constituir una prioridad en la Región, por las problemáticas que se observan en las diferentes Instituciones educativas, no solo de la EPJA, sino del resto de los subsistemas educativos del Ecuador. La carencia de una adecuada implementación de las políticas educativas, las limitaciones que se presentan en los procesos formativos en las instituciones educativas, así como la baja calidad que existe en la región en este campo, genera falta de interés para aprender por parte de los estudiantes, lo que conlleva en muchos casos al abandono escolar.

Esta problemática se evidencia en la concluyente y paulatina realidad observada que ratifica que el abandono educativo incide significativamente en quienes están localizados en las zonas rurales de la sociedad: a mayor pobreza, vulnerabilidad y exclusión de los estudiantes, mayor es la probabilidad de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños académicos, consecuentemente, la no aprobación del grado, faltas recurrentes, o finalmente, desertar del sistema escolar.

Esta problemática no es ajena para el Ecuador, ya que existen 5.7 millones de personas que se encuentran en situación de escolaridad inconclusa, sin embargo, los índices de reinscripción escolar son extremadamente bajos, en comparación con esta información. Ante esta realidad, es importante buscar alternativas para atender a la población joven y adulta con escolaridad inconclusa, combatiendo la brecha que generan las desigualdades, abordando las causas estructurales profundas, previniendo y corrigiendo las consecuencias educativas de la desventaja social, y teniendo en cuenta la forma de vida de cada individuo y su relación con su entorno que limita su participación en la educación de adultos. Además, es importante mencionar que la inversión que realiza el Estado debe estar encaminada a enriquecer los entornos locales y por ende mejorar los estilos de vida de la población, siendo capaces de desarrollar el aprendizaje y fomentar sus identidades, conocimientos y tradiciones.

Se destaca que la educación en las zonas rurales evidencia desatención, escasos recursos económicos invertidos para solucionar las necesidades y urgencias de las comunidades alejadas de las áreas urbanas, lo que disminuye sustancialmente la intencionalidad de cumplir con los estándares propuestos por el Ministerio de Educación y de los organismos internacionales, cuyo enfoque es el de mejorar la calidad de vida y formar ciudadanos competitivos que contribuyan a la construcción de un país más equitativo, solidario y humano.



Según el Censo Poblacional de 2010, la provincia de Morona Santiago presenta una tasa de analfabetismo de 6,6%, que desciende en 2014 al 6,2%, a partir de allí no se tienen más datos, esta realidad se hace más visible en las zonas rurales, siendo en el cantón Limón Indanza más palpable este hecho al tener un 63.8% de su población en el sector rural; la escolaridad de la población en este cantón es de 8.0 años para las mujeres y 8.8 años para los hombres, existiendo un 9,7% de analfabetismo (INEC, 2010).

Este estudio se centra en la comunidad de San Bartolomé del cantón Limón Indanza, lugar en dónde existe una institución educativa que brinda el servicio de educación básica presencial en preparatoria, básica elemental y básica media, no se cuenta con una institución para que los estudiantes que han concluido su preparación hasta séptimo año de educación básica continúen con su proceso educativo, por lo cual están obligados a trasladarse al centro urbano para culminar con la educación básica y el posterior bachillerato, lo que genera un gasto para los padres y madres de familia que no cuentan con suficientes recursos económicos para tal fin, hecho que genera que los estudiantes prefieran quedarse a apoyar en sus hogares con su trabajo y no salir a seguir con sus estudios.

En este sentido, es significativo recalcar que en la comunidad rural de San Bartolomé se ha evidenciado la problemática de que una gran mayoría de sus pobladores adultos no han culminado sus estudios, inclusive algunos nunca ingresaron al sistema educativo. Por tal motivo es crucial la realización de este estudio para así determinar las causas que generaron el abandono y el rezago educativo del sector. Al conocer las causas se puede flexibilizar el proceso formativo para adultos, con estrategias que hagan posible generar cambios que garanticen la continuidad educativa. Así se estaría produciendo desarrollo social, económico y de pensamiento.

Cabe recalcar que los índices de abandono educativo se incrementan año tras año, sobre todo, por la situación económica de muchos hogares, actitudes de desamor, irrespeto, falta de afecto, solidaridad, y, sobre todo, el desempleo, que agudiza los niveles de empobrecimiento paulatino de la población, con mayor especificidad en el ámbito rural, situación que se hace muy evidente en la comunidad en estudio. Se destaca, en este sentido, que el papel de la escuela es formar seres humanos y ciudadanos creativos para un futuro, y que de su accionar depende que los individuos se inserten en la sociedad como entes activos en el desarrollo de los pueblos, pero que también depende de la disciplina y responsabilidad de los mismos.



Es importante mencionar que dejar de estudiar constituye, no solo un problema para el país, sino también para el desarrollo personal del individuo, problemática que deriva de que muchas personas no cuentan con los medios necesarios para poder continuar sus estudios por lo que, a lo largo del tiempo, tendrán menos oportunidades para contribuir con el desarrollo del país o lograr cambios positivos para la sociedad. Es imperativo entonces buscar alternativas para que los adultos con escolaridad inconclusa o que no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente logren iniciar, continuar y culminar su preparación permitiéndoles así acceder nuevamente al sistema educacional, recuperar su trayectoria educativa, desplegar sus talentos y ponerse al servicio de la sociedad.

Teniendo en cuenta todos estos elementos, se declara el siguiente problema a investigar.

1.2. Formulación del problema.

¿Cómo contribuir a la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 en la zona rural de San Bartolomé, parroquia General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2022 – 2023?

1.3. Justificación de la investigación.

Esta investigación se ha realizado por la necesidad de profundizar en el conocimiento de la reinserción escolar, que está directamente relacionada con el desarrollo social y personal de los individuos. Se sabe que el grupo más vulnerable de la población, dados los desafíos que se imponen actualmente, es aquel que no ha alcanzado un nivel de instrucción elemental, es decir, un conjunto básico de habilidades y destrezas que les permitan desarrollarse en el quehacer cotidiano, para poder acceder a un trabajo digno, y que a su vez sean el punto de partida para continuar adquiriendo nuevos conocimientos y saberes, según sus necesidades e intereses.

Para entender mejor el fenómeno del abandono y rezago educativo, hay que estar conscientes que éste favorece el incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su integralidad. Hernández, Álvarez y Aranda, (2017) en tal sentido mencionan que “no hay mayor evidencia de las limitaciones y necesidades de cambio del sistema educativo de un país como el incremento de los índices de deserción escolar” (p. 90); en efecto, el abandono educativo dentro de la escuela tiene un impacto colectivo de impredecibles consecuencias, por lo que resalta la importancia de indagar sobre este tema en lugares que históricamente han estado desatendidos y casi olvidados por parte de los organismos gubernamentales.



La Constitución de la República del Ecuador (2008) define a la educación como un derecho de las personas y un deber del Estado, que da garantía de igualdad e inclusión social; por su parte, el artículo 347 en numerales 3 y 7 prevén como responsabilidades del Estado: “(...) 3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación (...) 7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo (...)” (p.102). Las necesidades y sus soluciones deben ser parte de la política pública y de la inversión estatal, así mismo es de suma importancia garantizar la igualdad e inclusión social y las condiciones indispensables y adecuadas para el buen vivir, teniendo todo el derecho, las condiciones y la responsabilidad de participar en el proceso.

Además, se sustenta en el Art. 50., de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) al hacer referencia que la:

La educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa es un servicio educativo para quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente. Este tipo de educación mantiene el enfoque curricular y los ejes que atraviesan el currículo de los niveles descritos con anterioridad, pero con las características propias de la etapa adulta, privilegiando los intereses y objetivos de ésta. (p.41)

En este caso es interesante que, en los documentos normativos del Ministerio de Educación, se declara la necesidad de atender prioritariamente estos grupos de personas vulnerables. “Se tomarán medidas que favorezcan a segmentos sociales que están en situación de abandono o riesgo, para compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole.” (p.28).

En abril del 2021, el Ministerio de Educación establece la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la que se declara en su artículo 6, inciso d: “Garantizar la universalización de la educación en sus diferentes niveles, para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos y personas con escolaridad inconclusa, así como proveer infraestructura física, seguridad y equipamientos necesarios a los establecimientos educativos públicos.” (p.16)

Y en sus disposiciones generales, la décimo tercera declara:



La Autoridad Educativa Nacional velará porque se incorpore una oferta educativa que garantice la implementación de las modalidades de educación a distancia y educación para personas con escolaridad inconclusa, a través de programas con características andragógicas, flexibles y continuas que serán gestionadas en un mínimo de seis meses. (p.104).

Por tanto, el presente estudio busca primeramente identificar y analizar las causas que generan el abandono escolar que permita el desarrollo de estrategias de reinserción educativa que favorezca aportar las herramientas necesarias para contribuir a la disminución de la exclusión educativa, potenciando el desarrollo de su aprendizaje y les permita enfrentar el proceso educativo de mejor manera, relacionándose con las potencialidades de su entorno y así concretar un proyecto de vida, fomentando la inclusión e igualdad de derechos.

1.4 Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

- Elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, parroquia General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2022 – 2023.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar las causas que generan la deserción escolar derivando en rezagos y posterior necesidad de reinserción de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, parroquia General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago.
- Diagnosticar las causas de la no reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, parroquia General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago.
- Fundamentar las categorías que se asocian al objeto de investigación identificado: la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años.
- Identificar los componentes y sus relaciones de una estrategia pedagógica que contribuya a la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el



rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, parroquia General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2022 – 2023.

- Validar a través del criterio de especialistas una estrategia pedagógica que contribuya a la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, parroquia General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2022 – 2023.

2. Marco teórico

2.1. Estado del arte.

Al respecto del objeto de investigación se han podido encontrar los siguientes estudios relacionados con las categorías asociadas al objeto de estudio de esta investigación.

El autor Sucre, F., (2016), en su investigación titulada “Reinserción escolar para jóvenes vulnerables en América Latina”, realiza un estudio descriptivo, en donde da a conocer que, a pesar del dramático aumento de las oportunidades educativas en América Latina, la deserción escolar es un problema grave que persiste en toda la región. La tasa de deserción es particularmente alta entre los jóvenes desfavorecidos, pues casi la mitad de los estudiantes que inician su instrucción no terminan la escuela secundaria lo que perpetúa la desigualdad socio económica que prevalece en la región.

El autor indica que los motivos por lo que los estudiantes abandonan la escuela varían de acuerdo al género, en los hombres las causas se centran en razones económicas y las mujeres el embarazo, lo que implica el cuidado de sus hijos. Para ambas partes otro motivo de deserción es la falta de interés en la escuela en donde una de las causas es la baja calidad educativa. Se muestra en el estudio la importancia de implementar programas sólidos de reinserción a la educación formal que permitan y motiven a los jóvenes a obtener un título que amplíe sus oportunidades de encontrar un empleo formal, mejorar sus ingresos y tener mayor bienestar socioeconómico. (Sucre, 2016).

En el artículo se menciona además que en la última década en América Latina se han implementado varios programas de reinserción escolar que buscan desarrollar estrategias de intervención socio-educativas que preparen y orienten a los jóvenes para que continúen su trayectoria escolar de manera que se les pueda brindar mayores oportunidades y promover la



adquisición de nuevos conocimientos y competencias de manera que se pueda prevenir la violencia y combatir la discriminación y desigualdad social.

Por su parte Espinoza, Loyola, Castillo y González, (2016), en su investigación sobre la evaluación de reescolarización en Chile, mencionan que en el contexto actual en dónde los acelerados cambios a los que se enfrenta la humanidad exigen la adaptación de las personas, la educación ha adquirido protagonismo e importancia fundamental en los procesos sociales. El objetivo de este estudio se centró en indagar y comparar los resultados de los estudiantes insertos en las modalidades de reescolarización existentes.

Para su consecución se tomó una muestra de 523 personas que cursaban alguno de estos programas, y los resultados arrojaron diferencias en los perfiles de los estudiantes de acuerdo a la modalidad, así como en las valoraciones y percepciones positivas de estos alumnos al mostrarse más críticos, las cuales se corresponden con los grupos de mayor vulnerabilidad social y educativa. En este caso resulta relevante la necesidad del conocimiento de las causas que provocan el abandono escolar, lo que favorece la determinación de estrategias personalizadas para incrementar la reinserción escolar, con mayor énfasis en las personas adultas.

Otro estudio que aporta valor al presente es el desarrollado por Moyano y Batista (2017), desarrolla una sistematización de experiencias sobre la reinserción escolar, desarrollado por los promotores educativos de la provincia de Mendoza-Argentina para lograr la reinserción escolar de jóvenes de 12 a 26 años que desertaron del sistema educativo. Las autoras recalcan que la educación es un derecho reconocido universalmente, que debe satisfacer las necesidades de la sociedad que contribuyan al desarrollo de una labor eficiente.

Además las autoras Perillo, Silva, Iacobuzio y Gasparini (2019), desarrollan una investigación sobre el impacto de la reinserción educativa en la percepción de autoestima en una población vulnerable, realizando un análisis primeramente cualitativo con el objetivo de extraer la unidad de análisis recurrentes en el corpus de la investigación, y posteriormente cuantitativo para realizar el cálculo de frecuencia de aparición de los diferentes segmentos discursivos que conservan identidad referencial.

Este programa denominado plan de Finalización de Estudios Secundarios, busca la reinserción escolar de jóvenes y adultos que no completaron sus estudios secundarios en la provincia de Buenos Aires-Argentina. Los resultados obtenidos indican que el impacto en la percepción de la autoestima es considerable y que el proceso de reinserción educativa es muy



amplio, además que este proceso sitúa no solo horizontes a mediano plazo -como la obtención del título- sino que reconfigura la experiencia cotidiana de los sujetos vulnerabilizados.

En Ecuador se ha podido encontrar la investigación de Olmedo (2015), relacionada con el tema de reinserción al sistema educativo en la ciudad de Esmeraldas, en la cual se diagnosticaron las causas y efectos de la deserción escolar del grupo de niños y niñas y se realizó un plan de mejora como propuesta de reinserción escolar.

La investigación se desarrolló utilizando los métodos inductivo-deductivo a través de la observación y el análisis de campo y bibliográfico con el uso de encuestas, entrevistas, observación estructurada y grupos focales como técnicas de recolección de datos; la población de estudio fue de 30 niños y niñas desertores del sistema educativo.

Salinas y Negri (2020), desarrollan un estudio en el Ecuador, en el que se preguntan las causas de la necesidad de retornar clases. El método de trabajo fue el estudio de casos y se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada. Entre los resultados obtenidos se destaca la importancia que adquiere para estos estudiantes convertirse en referentes para sus hijos, a pesar de enfrentarse a problemáticas socioeconómicas, por lo que se valen de los estudios para alcanzar mejoras materiales, así como a su inclusión social y la de sus familias.

Por su parte Arroyo y Freire (2021), describen el proceso de la reinserción escolar en los adolescentes y adultos jóvenes en Quito durante el periodo 2011 – 2020, tomando como referente la llamada: *Teoría del cambio social*, logrando que más de la mitad de las personas de entre 15 y 21 años con rezago escolar hayan culminado al menos la Educación General Básica.

Luego de realizar una exhaustiva búsqueda se determinó que no existen estudios relacionados al tema de reinserción escolar dentro del contexto local ni provincial que puedan aportar a la presente investigación, por lo tanto, esta es una investigación clave para fortalecer las zonas rurales del cantón Limón Indanza, en especial en la comunidad de San Bartolomé, dentro del área educativa, fomentar la escolarización a lo largo de la vida y contribuir al desarrollo local.

Sin embargo, de los estudios referidos con anterioridad, derivan tres aspectos importantes que se asumen como contribución a esta investigación. Uno de ellos, vinculado a la necesidad de implementar programas sólidos de reinserción, no solo a la educación formal, sino también a la no formal, desde las potencialidades del contexto, lo que implica un diagnóstico exhaustivo



para su desarrollo. El segundo relacionado con la atención personalizada que es necesaria para lograr un acercamiento a las necesidades e intereses de las personas que no han culminado sus estudios, teniendo en cuenta una efectiva implementación de los programas socioeducativos. Y por último el reconocimiento de las experiencias y vivencias de los sujetos vulnerabilizados, potenciando su socialización e integración a los procesos de planificación microcurricular, atendiendo sus expectativas hacia el ámbito sociolaboral.

2.2. Referente teórico.

En este acápite se presentan los posicionamientos teóricos de las categorías relacionadas con el objeto de investigación, tales como, educación de personas jóvenes y adultas, aprendizaje a lo largo de la vida, abandono escolar y reinserción al sistema educativo.

2.2.1. La Educación de Personas Jóvenes y Adultas y su contribución al aprendizaje a lo largo de la vida.

La educación en el Ecuador, a lo largo de su historia ha tenido diversos enfoques y actuaciones, se entiende, en apego a los paradigmas existentes en el tiempo de su ejecución. Se dice mucho que los procesos y metodologías adoptadas han sido aplicadas sin considerar la realidad socio económica del país, pues se han copiado modelos de otros países. Sin embargo, es menester considerar que, desde hace 7 años aproximadamente, las políticas educativas han tomado en cuenta a un sector de ciudadanos que por diversas circunstancias no accedieron a la educación sistemática o formal, normativa que aún no ha sido aplicada en todos los rincones de la geografía del Ecuador.

Rodríguez M., (2021), expresa textualmente que,

El aprendizaje a lo largo de la vida es la única manera de afrontar los nuevos retos que se avecinan de forma individual y colectiva. Los adultos aprenden de manera diferente a los niños y, por lo general, en paralelo con todas sus otras responsabilidades y roles que mantiene durante sus procesos de aprendizaje. (p.34)

Tal afirmación se la considera pedagógicamente como una alternativa para un crecimiento personal y por ende de la misma sociedad en su conjunto, pues una persona joven o adulta formada con herramientas andragógicas propias de su edad desde una visión integral u holística es un aporte real a la transformación del país, y, sobre todo, de sus comunidades de origen. La autora toma en cuenta dos términos muy trascendentales en su investigación: dignidad y justicia. En lo primero porque lleva a los jóvenes y adultos a valorarse a sí mismo y confiar en



sus capacidades y lo segundo, porque se considera que constitucionalmente toda persona tiene el derecho a ser educada en contextos y realidades propias.

Para comprender la categoría aprendizaje a lo largo de la vida, es imprescindible tener una clara noción de lo que significa enseñar, aprender y el proceso interrelacionado que ambas actividades implican. Enseñanza proviene de enseñar (lat. *insegnare*), y conlleva un proceso a través del cual se dan lecciones a aquellos que ignoran o saben mal (Blacio, 1996); concepto que tiene un sentido bastante limitado y tradicional; por otra parte, si se realiza un enfoque desde el punto de vista didáctico, se puede afirmar que la enseñanza va encaminada a proveer de circunstancias necesarias y adecuadas generadas por el maestro para que el alumno aprenda.

En este sentido el maestro actúa como facilitador y mediador del conocimiento incentivando constantemente a que el alumno aprenda por descubrimiento y de sus propias experiencias; esta apreciación permite ver que el maestro ha dejado de ser el único protagonista en el proceso, ya que actúa de una forma mucho más dinámica permitiendo que el alumno participe y lleve también la responsabilidad de la cantidad y calidad de conocimiento que adquiere.

Por este motivo es bastante comprometida la labor del docente en la educación de personas jóvenes y adultas, debido a que, para convertirse en un verdadero facilitador, requiere antes que nada asimilar un rotundo cambio de mentalidad que le permita ser para sus alumnos un guía y motivador que les ayude a desarrollar sus sentimientos críticos y autodidactas, así como de incentivarles a la práctica de buenos hábitos de estudio con el afán de que puedan alcanzar un aprendizaje significativo que les sirva de por vida. Para poder lograr estos objetivos el docente debe adquirir e ir perfeccionando el conocimiento de técnicas y estrategias adecuadas que le permitan alcanzar el éxito deseado, sobre todo, cuando se trabaja con los adultos.

Para ello, es importante conocer los objetivos, las metas reales, pragmáticas que guardan estrecha relación con los resultados que se lograrán al término de un determinado proceso. En educación, por lo tanto, implican ciertos cambios de comportamiento que se espera lograr en los aprendices al culminar su proceso formativo. Se plantean como enunciados prácticos que indican las capacidades que debería tener el alumno al finalizar dicho proceso.

La labor del docente en este campo educativo, es la de facilitar la enseñanza aprendizaje, y en este contexto hay que plantear objetivos precisos y realizables que puedan ser medidos y evaluados en su avance, teniendo en cuenta las experiencias por las que ha transitado los estudiantes, sus historias de vida, los aprendizajes ya adquiridos. Por su parte, el término aprendizaje deriva de aprender (lat. *aprehendere*), concepto que anteriormente era sinónimo de



tomar conocimiento de algo o retener, es decir, posesión de algo aún no incorporado al comportamiento del individuo (Blacio, 1996). Constituye un acto a través del cual el alumno modifica su comportamiento gracias al empeño puesto en la realización de alguna tarea o actividad prevista o espontánea, la misma que puede enfrentarse mediante procedimientos sugeridos por el mismo alumno (autoenseñanza) o por el maestro (enseñanza).

En cuanto a las maneras con que los individuos adquieren el conocimiento se sabe que son variadas y dependientes de los objetivos y contenidos que se aprenden, razón por la cual las actividades de enseñanza no podrán ir encaminadas sólo a un tipo de instrucción, sino más bien deben considerar todos y apoyarse en cada uno de ellos. A continuación, se detallan algunos de los tipos de aprendizaje conocidos según los mencionan Ausubel, Novak, Hanesian, (1997).

- a) Aprendizaje por percepción. - Es cuando el alumno aprende de cualquier actividad relacionada con lo que perciben sus sentidos y luego puede evocar lo asimilado en situaciones futuras.
- b) Aprendizaje por descubrimiento. - Aquí el alumno descubre cada uno de los temas que estudia para luego ir descifrando lo que le parece significativo e ir introduciéndolo en su estructura cognitiva.
- c) Aprendizaje mecánico - repetitivo. - Este tipo de aprendizaje no considera los conocimientos previos que pueda tener el alumno, ya que los conocimientos son asimilados arbitrariamente y al pie de la letra.
- d) Aprendizaje significativo. - Implica una actitud del alumno en la que predomine la comprensión y significación de lo aprendido dando mucha importancia al uso de los conocimientos previos que han sido adquiridos; este es el tipo de instrucción que demanda la sociedad actual.

Teniendo en cuenta estos aspectos, se hace un análisis más detallado del aprendizaje significativo, dada su importancia e influencia en el sistema educativo contemporáneo, en especial en la educación de personas adultas. Según Mata (2017) "es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores, hábitos adquiridos, pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presentan en el futuro" (p. 19). En este tipo de aprendizaje se aprovechan los conocimientos previamente adquiridos y se los relaciona con los nuevos que se adquieren y así pasan a ser parte del intelecto de los seres humanos para poder ser utilizados en la resolución de problemas similares que se presenten en lo posterior.



Es este el tipo de aprendizaje sugerido en la educación, porque ayuda al alumno a comprender y dar un significado valioso a los contenidos creando una cadena que le servirá para resolver nuevas situaciones problemáticas, así como también será un pilar para los futuros aprendizajes del individuo. En este contexto se puede asegurar que el aprendizaje será realmente significativo cuando el estudiante sea capaz de lograr altos niveles de transferencia o aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Y se lograrán cuando se cambie el rol y la actitud de los docentes y los procesos didácticos en búsqueda de beneficios para los estudiantes y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Entre los principios más importantes que guían el logro de aprendizajes significativos y funcionales según Días y Hernández (2010), se tienen los siguientes:

- Partir de los conocimientos previos del alumno.
- Propiciar en los estudiantes la activación de la zona de desarrollo próximo (ZDP) conformada por los aprendizajes que pueda alcanzar el alumno gracias a la ayuda de otros, motivando así el trabajo intelectual en equipo y su sentido de colaboración entre compañeros, padres, docentes, amigos y cualquier otra persona que pueda ayudarlo a aprender.
- Desarrollar la memoria comprensiva, haciéndoles entender a los estudiantes que es el tipo de memoria que les brindará buenos resultados en contraposición del uso de la memoria mecánica.
- Realizar frecuentes procesos de auto-evaluación tanto de los alumnos como de los docentes.

Según Ausubel, Novak y Hanesian (1997), para lograr un aprendizaje significativo es necesario que se den las siguientes condiciones:

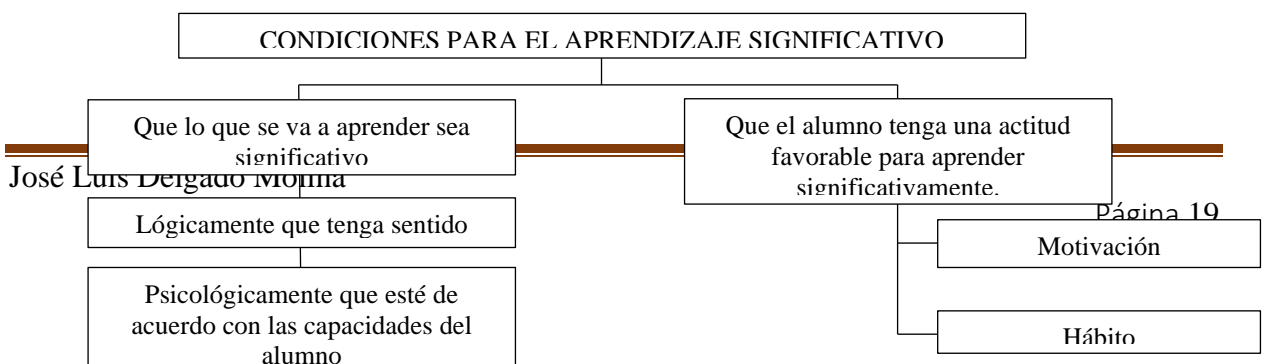


Figura 1. Condiciones para el aprendizaje significativo. (Fuente: Ausubel et al, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo)

En el proceso de adquisición de los aprendizajes significativos es imperioso partir de los conocimientos previos de los estudiantes, ya que facilitan la comprensión y asimilación de los nuevos conocimientos, así como del establecimiento de las correspondencias necesarias de modo que la información adquirida pueda ser transferida a otras circunstancias. Un aprendizaje será significativo solamente cuando se haya logrado modificar la estructura cognitiva y la actitud del alumno acompañado de la aplicación de adecuadas técnicas y procedimientos, lo cual conlleva a la adopción de una personalidad activa y reflexiva que facilita el aprendizaje.

Por lo tanto, se evidencia que el aprendizaje en la actualidad no se considera desde ningún punto de vista un proceso pasivo a diferencia de los modelos educativos antiguos y tradicionalistas que daban énfasis al aprendizaje de tipo memorista y poco útil para la vida de los seres humanos. A cambio se ha adoptado una nueva tendencia curricular en la que los alumnos se convierten en parte activa del proceso y por tanto son directos responsables de su formación y en todo esto el docente asume un rol de facilitador, orientador y mediador entre el conocimiento y los educandos.

La motivación constituye, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Es un concepto no muy fácil de explicar que ha sido ampliamente analizado e investigado y que cumple una función importante en el proceso de aprendizaje ya que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada de tal manera que ésta se esfuerza por conseguir una meta o un objetivo propuesto.

Para entender la motivación es importante revisar las diversas concepciones que tienen psicólogos, pedagogos y otros estudiosos de la temática. Ricardo Solana (1993), considera que la motivación es en síntesis lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Él menciona que “es una combinación de procesos intelectuales, psicológicos y fisiológicos que dice en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía” (p. 208).



Otro autor define a la motivación como "... el conjunto de razones que explican los actos de un individuo, [...] Su campo lo forman los sistemas de impulso, necesidades, intereses, pensamientos, propósitos, inquietudes, aspiraciones y deseos que mueven a las personas a actuar en determinadas formas" (Rodríguez, 1998, p. 16).

En la Enciclopedia de la Psicopedagogía se puede encontrar la siguiente definición de motivación: "Conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de un individuo. Puede considerarse la motivación como el primer elemento cronológico de la conducta" (Enciclopedia de la Psicopedagogía, 2013).

En un sentido amplio, la motivación puede ser definida como "el proceso de surgimiento, mantenimiento y regulación de actos que producen cambios en el ambiente y que concuerdan con ciertas limitaciones internas" (Heredia y Sánchez, 2012, p. 156), y constituye, como ya se había mencionado anteriormente, un elemento que estimula el interés para aprender. Por eso es importante que los adultos reconozcan la relación que se da entre el interés del individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Según Hernández (2001), existen cinco factores fundamentales que condicionan la motivación, entre ellos, la posibilidad que tienen los alumnos de alcanzar las metas que se proponen, su grado de receptividad y de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que tiene sobre sí mismo, la manera que necesita pensar para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten, el interés personal y la satisfacción o el placer para aprender.

Haciendo énfasis en la Educación de Jóvenes y Adultos, hay autores que abordan aspectos importantes relacionados con las estrategias andragógicas y de gestión del conocimiento, en la que algunos estudiosos en el campo del desarrollo humano como Adam (1977), De Natale (2003), Caraballo (2007), entre otros, los cuales coinciden en afirmar que la edad adulta tiene sub-etapas, ya sea la temprana (entre los 20 y 40 años), intermedia (de los 40 a los 65 años) y tardía (después de los 65 años de edad).

En este sentido, es fundamental, el proceso de reflexión sobre la necesidad de tener en cuenta el aprendizaje basado en la experiencia que conlleve a generar cambios en las personas y en sus entornos, permitiendo espacios de crecimiento personal y facilitando su proceso de integración desde la posibilidad de adquirir mayor confianza y autoestima.



2.2.2. La deserción escolar y la reinserción educativa en la Educación de Personas

Jóvenes y Adultos.

Para todos es conocido que la deserción escolar es un fenómeno que atañe a un gran porcentaje de la población escolar no sólo en Ecuador si no a nivel de Latinoamérica, debido a múltiples factores recurrentes y similares en la región. Es un fenómeno complejo debido a que no es debidamente reconocido por los sistemas educativos ni los actores que lo constituyen, y esto repercute en el correcto desarrollo de la sociedad y el futuro de los pueblos ya que profundiza la desigualdad y la exclusión.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2002), define a la deserción escolar como:

(...) el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y circunstancias, algunos de los cuales son propios de los niños y jóvenes y de su situación socioeconómica (factores extraescuela) y otros se asocian a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescuela). (p.27)

Como se menciona en la deserción o abandono escolar intervienen múltiples factores internos y externos de ahí la necesidad de su identificación, para identificar las posibles acciones que puedan ser apropiadas y relevantes para retener y mejorar el desempeño de los estudiantes, además de prevenir el abandono de su proceso educativo. Detrás de esta perspectiva analítica está la creencia de que los avances y éxitos en la disminución de las cifras de fracaso escolar serán efectivos y sostenibles solo si se asumen y se articulan correctamente los diferentes tipos de factores y procesos involucrados en el problema mencionado.

La reinserción escolar es un proceso de recuperación de espacios o construcción de nuevos espacios, que posibilitan el desarrollo personal de quienes abandonaron su proyecto formal por distintos motivos (UNICEF, 2010). En este sentido, “busca desarrollar estrategias de intervención socio-educativas que preparen y orienten a los jóvenes que han abandonado el sistema educativo para que continúen con su trayectoria escolar.” (Sucre, 2016. p. 6)

Pero, ¿por qué regresar al sistema educativo?, esta interrogante permite considerar una serie de aspectos importantes. En primer lugar, se vive en una época de constantes transformaciones, y una de ellas es la tecnológica o digital, en tal virtud los jóvenes y adultos deben adaptarse a estas nuevas formas de comunicación y de vida. Así mismo es evidente que se vive en un mundo de incertidumbres, por lo que es importante que las generaciones futuras sean formadas con el



conocimiento adecuado para hacer frente a esas incertidumbres. Tener las herramientas para afrontar los desafíos del mundo moderno no debe ser un privilegio de unos pocos, sino un derecho de todos, por eso las destrezas, habilidades y desempeños en posesión de los jóvenes y adultos bajo una formación con enfoque pragmático y pertinente al Ecuador de hoy, es una necesidad imperiosa.

Las oportunidades de reinserción, buscan no sólo el fortalecimiento del conocer y hacer, tienen también un aditivo especial, y es de una motivación personal para un proyecto de vida libre de violencia, capaz de hacer algo productivo, en igualdad de condiciones, considerando su idioma, su género, su realidad social y económica, su espiritualidad, etc.

2.2.3. Los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40.

Al hacer referencia a este grupo de personas, vienen a la mente determinados hombres y mujeres que no concluyeron el estudio formal por diversas causas: sociales, económicas, laborales, familiares, psicológicas, etc. La sociedad en cierta manera, los ha marginado, son visualizados como analfabetos, ignorantes y faltos de ‘conocimientos’, laboralmente son excluidos y se les utiliza para los trabajos artesanales (albañilería, trabajo doméstico, trabajo de campo, etc.). Por tal motivo la oferta de educación extraordinaria, es una oportunidad que el Estado ofrece, por intermedio del Ministerio de Educación, para que este sector poblacional concluya los estudios, sea a nivel de Educación General Básica y/o de Bachillerato.

Importa mucho señalar que la educación para este sector, no es igual que para la educación regular; antes se decía que deben ser formados de una manera distinta, es decir con un currículo diferenciado, con una pedagogía multidisciplinar, considerando aspectos como la flexibilidad y la pertinencia, y siempre tomando en cuenta la solución de los problemas reales del mundo contemporáneo. Es necesario resaltar también el criterio pedagógico que estando en este grupo de edad, deben constituirse en los protagonistas de su propio aprendizaje, deben liderar sus investigaciones y hacer hincapié en que los insumos del conocimiento lo dan los textos, pero más el contexto socio económico en el que se desenvuelven. Por ejemplo, educarse en una comunidad pesquera de la provincia de Manabí, no será igual que educarse en una comunidad rural de Limón Indanza, de la provincia de Morona Santiago, por tal motivo el currículo siempre será diferenciado y aplicado a particularidades poblacionales.

La UNESCO, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y otros organismos internacionales han impulsado una serie de acuerdos en los que participa nuestro gobierno. Sin



embargo, no se han convertido en los verdaderos referentes para promover la formulación de políticas en línea con la realidad nacional y las condiciones de la EPJA.

Para Rossel (2013), los métodos educativos y las formas de entender el valor de los espacios educativos en la formación de jóvenes y adultos plantean un desafío porque es la base para el desarrollo de métodos críticos y transformadores que parten de la realidad de los actores sociales, su experiencia y cultura; una educación que se considere como aprendizaje a lo largo de la vida, educación basada en salvaguardar y promocionar los derechos humanos económicos, políticos, sociales, culturales y ambientales para que los actores sociales puedan participar y contribuir al cambio personal y social.

De acuerdo con la consulta organizada por CREFAL (2013), la EPJA se caracteriza por un conjunto de propuestas dispersas, enfocadas en alfabetización y propuestas instrumentales. La consulta muestra que el principal desafío es el 'sentido' porque requiere deshacerse de los métodos económicos y académicos. Al mismo tiempo, se han reconocido importantes cambios, como la incorporación de un modelo educativo integral, vinculando educación, vida y trabajo, uso de medios digitales, cursos diseñados para jóvenes que no han completado su proceso formativo.

Las personas con escolaridad inconclusa son aquellas que no ingresaron al sistema educativo o no logran completar sus estudios por diversas razones, y retoman sus estudios luego de varios años de rezago educativo, la educación extraordinaria para jóvenes y adultos desarrolla estrategias educativas con pertinencia a este grupo poblacional en consideración a los años de rezago educativo, la edad cronológica para retomar sus estudios y el contexto en el cual se encuentran.

El proceso de escolarización debe permitir que los adultos marginados social y económicamente comprendan, cuestionen y cambien su realidad para que puedan disfrutar de todos los derechos humanos. Según la UNESCO, en 2016, pocos países utilizaron el 3% del presupuesto nacional de educación recomendado para invertir en programas de alfabetización y educación de adultos.

Para Bernal (2013), el abandono escolar constituye el proceso de deserción del sistema educativo por parte de un estudiante, que es provocado por múltiples factores en la escuela y la sociedad, dentro del entorno social, familiar y personal. Algunos teóricos están más dispuestos a llamar a esta situación abandono escolar, otros, lo limitan al abandono de los estudios por



voluntad propia o deserción voluntaria, y cuando se debe a factores externos, como la pobreza o el conflicto, están más dispuestos a hablar de retiro forzoso.

Esta investigación se enfocará en personas adultas de 30 a 40 años. Según Nassar y Abarca (1983), adultez significa la existencia de un ser humano desarrollado orgánicamente desde un punto de vista biológico. Quienes gocen de independencia de sus padres y solvencia económica desde el punto de vista económico. Desde un punto de vista psicológico, pueden asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, crear y contribuir al entorno social en el que operan y expresar sus cualidades psicológicas independientemente de los estándares.

También se realizará la investigación desde el contexto rural, en la que según Sili, (2009), la ruralidad es vista como una forma de relación que se establece entre la sociedad y el espacio rural, a partir de la cual se construye un sentimiento social que moviliza la identidad y el patrimonio de este espacio. El espacio rural constituye el aspecto social de una forma de relación entre el hombre y su espacio, una forma de simbolismo que reorienta, realza y utiliza el patrimonio, en el que existe a) un aspecto subjetivo ligado a la identidad y b) un aspecto instrumental relacionado con la forma de valoración del patrimonio.

La oportunidad de tener una formación educativa concluida, tal vez no era el anhelo de un gran sector de la población ecuatoriana; la autodefinición de conformarse con poco o nada, o el sentido de tener y vivir en una superficialidad acentuada, ha hecho que el estudio no sea una prioridad en jóvenes y adultos. Pero, la misma realidad nacional y mundial, en los actuales momentos, ha generado un despertar en la gente y hoy por hoy, un ciudadano sin educación formal tendrá pocas oportunidades de salir adelante.

2.2.4. Estrategia pedagógica para la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40.

Teniendo en cuenta los referentes teóricos asumidos, se logra arribar a la conceptualización del objeto de estudio de esta investigación, dirigida a la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40. En este sentido, es importante tener en cuenta los rasgos distintivos que la caracterizan:

- Proceso que se desarrolla de índole multifactorial, que contribuye a la incorporación de los sujetos con rezago escolar al proceso educativo, ya sea formal o no formal.
- Implementa espacios de desarrollo personal, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los sujetos.

- Revela la participación de los adultos en la construcción de sus conocimientos sobre la base de métodos críticos y transformadores que parten de la realidad de los actores sociales, su experiencia y cultura, evidenciando una educación a lo largo de la vida y contribución al entorno social.

Teniendo en cuenta estos rasgos, es importante dar respuesta a la siguiente interrogante ¿cómo influye la estrategia pedagógica en la reinserción educativa? En esta investigación se asume el concepto de estrategia pedagógica planteado por Sierra (2007), como:

concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar. (p.19).

Hay aspectos importantes que la autora revela, uno direccionado a la relación entre la estabilidad interna y la inestabilidad del entorno, tomando como punto de partida el diagnóstico de las potencialidades de los sujetos y la realidad contextual en la que este se desarrolla. Por ello, teniendo en cuenta todos los aspectos anteriores se llega a una aproximación a la definición de la categoría: estrategia pedagógica para la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40, como: *proceso que se desarrolla de índole multifactorial sobre la base de acciones sistemáticas y sistémicas, que contribuyen a la incorporación de los sujetos que tienen un rango de edad entre 30 y 40 años con rezago escolar al proceso educativo, ya sea formal o no formal, sobre la base del diseño e implementación de espacios de desarrollo personal, teniendo en cuenta, no solo las necesidades e intereses de los adultos con rezago escolar, sino el cómo aporta sus experiencias y vivencias al desarrollo de su entorno social, y a la construcción de conocimientos sobre la base de métodos críticos y transformadores que implementan los facilitadores, que partan de la realidad de los actores sociales, su experiencia y cultura, evidenciando una educación a lo largo de la vida.*

De ahí que, el resultado de esta investigación aporta desde una estrategia pedagógica, a la reinserción de adultos, que por diversas causas no han concluido sus estudios, lo que favorecerá proponer el desarrollo de acciones que además de beneficiar el desarrollo personal de los sujetos, tiene una implicación importante en lo social del contexto.

3. Referente metodológico.



En este apartado se presenta el diseño metodológico del estudio en relación con el problema de investigación planteado, además del procedimiento desarrollado para la realización de la investigación referido a la manera como se recolectaron, procesaron y analizaron los datos.

3.1. Paradigma enfoque y método de investigación.

Es importante esclarecer que la investigación que se desarrolla asume una epistemología diferente a la tradicional, que sustenta el accionar de los investigadores en este campo de estudio, en función de las ideas planteadas por Salinas y Rodríguez (2021), al plantear que es:

reconocer otras alternativas del pensamiento y de la investigación que posibiliten la revalorización de otras epistemes, otros modos de conocer y de saber que han enriquecido la humanidad desde hace varios siglos, invisibilizados en el marco de lógicas epistemológicas occidentales que focalizan unas miradas y lecturas de la realidad que excluyen a otras formas de saber. (p. 202)

La presente investigación se desarrolla desde un paradigma que trasciende lo interpretativo, que no se centra solo en la comprensión de los comportamientos humanos, en este caso de los adultos del grupo etario de 30 a 40 años de la zona rural de San Bartolomé, sino, un paradigma sociocrítico, siendo, según Albert, M. (2007), “el medio que posibilite a los sujetos analizar la realidad, concienciarse de su situación e incorporar dinamismo a la evolución de los valores y la sociedad.” (p.28)

Se desarrolló desde un enfoque cualitativo, que, según el mismo autor, permite “da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas. También aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos.” (p.171). Se recolecta información mediante procesos de lectura crítica de informes de investigación, artículos científicos y académicos, revistas indexadas, sitios web, libros físicos y electrónicos referentes a las dos categorías de estudio.

El presente estudio nace a partir de la preocupación por el desarrollo personal de los adultos comprendidos entre 30 y 40 años de la zona de San Bartolomé que han tenido que abandonar sus estudios regulares por diversos factores y proponer una estrategia pedagógica para su reinserción escolar de manera que se pueda potenciar sus habilidades y destrezas para afrontar los retos del mundo globalizado en que se vive actualmente. Además, el enfoque



utilizado ofrece flexibilidad en su aplicación al permitir el uso de instrumentos necesarios para la recolección de datos de manera descriptiva.

Por tanto, el propósito de la presente investigación es comprender e interpretar la realidad del contexto estudiado, para determinar cómo poder reinsertar a los adultos de 30 a 40 años de la zona de San Bartolomé en la educación formal. Una vez seleccionado el enfoque de la investigación, se procedió a determinar el método del estudio. En este caso, la ruta metodológica seguida se sustentó en el estudio de casos, la cual implican una descripción densa de contextos situacionales particulares que envuelven la cotidianidad de estos adultos, desde sus complejas problemáticas socioculturales. (Stake, 1998).

De ahí que la investigación se centra en cómo desde los criterios aportados por los adultos identificados, y sus necesidades, se pueden promover actividades que favorezca su reinserción a los estudios.

3.2. Características del contexto de la población y muestra con la que se trabajará este caso.

En esta investigación los sujetos de estudio corresponden a quince moradores de la comunidad de San Bartolomé, cuyo rango de edad fluctúa entre los 30 y 40 años, que por situaciones diversas no han podido proseguir y culminar su trayectoria educativa. El cantón Limón Indanza está compuesto por una Parroquia Urbana denominada General Leonidas Plaza Gutiérrez que es la cabecera cantonal. En todo el territorio cantonal se encuentran emplazados 70 asentamientos humanos.

San Bartolomé es una comunidad rural que se encuentra ubicada en la parroquia General Plaza cantón Limón Indanza provincia de Morona Santiago. Se puede llegar a ella a través de una vía carrozable y desde el mencionado cantón se encuentra a 15 km de distancia. Los habitantes se dedican a la agricultura como crianza de animales menores y en su gran mayoría a la crianza de ganado vacuno. También en los últimos años sus habitantes han sido beneficiados al existir una mina que se dedica al lavado de sílice y ha permitido que las personas logren adquirir una entrada económica extra que les permita mejorar de cierta manera su estilo de vida.

La comunidad está formada por una multi cancha, una capilla y en sus alrededores consta de 10 viviendas, también existe una escuela unidocente que oferta los grados de segundo a séptimo de primaria, sin embargo, no se oferta programas formales que favorezca a los adultos



que no han concluido sus estudios su reinserción. Se indagó, y tampoco se ofertan proyectos no formales, que favorezca la motivación de los adultos a participar en la socialización de sus experiencias, y que de alguna medida irlos insertando en los niveles que les permitan concluir sus estudios.

Se identificaron 15 adultos de este sector dentro del rango de edad de 30 a 40, que, de alguna manera evidenciaban en sus comportamientos y emociones ganas de estudiar, las cuales se diferenciaban de otros, que, con edades más avanzadas, no tenían intereses por mejorar su calidad de vida a través de un proceso educativo. Estos adultos, se caracterizan por ser solidarios, participan en actividades sociales, culturales, y se involucran en el bienestar de su núcleo familiar desde la agricultura.

Todos son padres de familia y en su totalidad pertenecen a la cultura de la serranía ecuatoriana que por situaciones económicas decidieron migrar desde las zonas altas de la serranía para buscar un mejor futuro en el Oriente ecuatoriano. Han vivido dentro de una cultura en la cual sus padres les enseñaron desde pequeños el valor del trabajo mas no del estudio razón por la cual se ha venido evidenciando por muchos años este mismo problema.

Sus ingresos económicos son muy bajos y los mismos no les permiten tener una vida digna, que representa tener una calidad de vida en función de lograr satisfacer todas sus necesidades básicas, de alimentación, salud, actividad laboral, lo que tiene una influencia en su autoestima, desarrollo familiar, así como otros factores que inciden en la realización social, emocional y cultural de todo ser humano.

Durante los últimos años, se les ha hecho conocer la importancia de tener un desarrollo educativo que les permita aspirar a un mejor porvenir, no solo a ellos, también a sus representados, y se ha visto un cambio de pensamiento en función de la necesidad de fomentar su preparación académica. Las sistemáticas conversaciones de como rebasar la situación actual a través del estudio ha sido aspecto esencial de estos cambios. Sin embargo, en la zona no existen programas, ni proyectos formales y no formales.

El conocer sus opiniones y experiencias, facilitará realizar el respectivo estudio y crear las bases para garantizar un cambio dentro de la comunidad para las generaciones en desarrollo y de esta manera permitir la permanencia escolar a lo largo de la vida. Por la importancia que tiene el tema, se trabajó, además, con cuatro docentes que laboran en la educación de jóvenes y adultos reinseridos al sistema educativo dentro del cantón para conocer sus opiniones al



respecto de tan importante tema como lo es justamente la reinserción de adultos a la educación formal y sus implicaciones.

3.3. Fases de desarrollo de la investigación.

Las fases de investigación corresponderían a las siguientes:

Fase 1. Identificación del problema, la cual constituye el primer paso de la investigación. Los cuales permitieron la selección del tema de la investigación con base en el contexto profesional del investigador, la revisión de literatura, la construcción de la pregunta de investigación, así como la determinación de las dimensiones e indicadores y contexto del estudio.

Fase 2. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que se asocian a la categoría objeto de estudio. Fase muy relacionada con la anterior, en la que se fue correspondiendo la teoría y la práctica, lo que facilitó asumir las posiciones de partidas.

Fase 3. Implementación de instrumentos y procesamiento de la información. Se planeó la aplicación de los instrumentos y el correspondiente análisis de la información recogida. En la etapa de recolección de datos se realizó el trabajo de campo, con la aplicación de los instrumentos a los involucrados en el estudio en el lugar donde se desarrolló el problema investigado. Posteriormente se organizó, analizó e interpretó la información, y se elaboró un reporte donde se exponen los resultados.

Fase 4. Determinar la estructura de la estrategia pedagógica. Este es el momento en el que surgen ideas para establecer caminos de cambio que responden a las necesidades del objeto de estudio dado. Con la información recabada, es normal que surjan nuevas preguntas y es aquí donde se propone la indagación en esas cuestiones.

Fase 5. Validación. En esta fase se evalúa la factibilidad de la propuesta a través de la técnica de grupo focal.

Estas fases favorecieron la concreción de este informe de investigación.

3.4. Operacionalización de las categorías objeto de estudio.

Una vez definida la categoría objeto de estudio, se determinan las dimensiones e indicadores que derivan de los rasgos que la definen, ellos son:

Dimensión 1. Implementación del diagnóstico integral. Referido al conocimiento de las causas de la deserción escolar de los adultos contemplados en el rango de edad de 30 a 40 años.



- Realización de estudios en el contexto que revelen las problemáticas de la deserción de los adultos que viven en el medio.
- Realización de estudios que revelen el desarrollo de proyectos o programas que contribuyan a la reinserción educativa de los adultos en el rango de edad de 30 a 40 años.
- Existen documentos o informes de índole multifactorial que revelen la problemática de la deserción escolar y reinserción escolar en el contexto.

Dimensión 2. Implementación de acciones educativas. Referida a actividades que se hayan desarrollado en el contexto que contribuyan a la reinserción educativa de los adultos contemplados en el rango de edad de 30 a 40 años.

Indicadores

- Implementación de espacios de desarrollo personal, teniendo en cuenta, no solo las necesidades e intereses de los adultos.
- Carácter sistemática y sistémica de las acciones desarrolladas, con la participación de las diversas entidades del contexto.
- Realización de actividades en el contexto con la participación de los sujetos con rezago escolar en la que hayan compartido sus experiencias y vivencias para promover el desarrollo de su entorno social.
- Implementación de métodos críticos y transformadores por parte de facilitadores para promover una educación a lo largo de la vida.

Para la obtención de la información en las dimensiones 1 y 2, se utilizaron la revisión bibliográfica documental y aplicación de entrevistas.

3.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de la información. Su diseño y aplicación.

La técnica utilizada fue la entrevista, en función de obtener una aproximación de lo que piensa, siente o ha vivido, la cual se realizó a través de un grupo focal. En el caso de los docentes, dirigido a obtener conocimientos de las distintas estrategias y metodologías que se utilizan para evitar la deserción educativa y de la misma forma conocer las estrategias didácticas utilizadas para la reinserción educativa.



El diseño de los instrumentos de recolección de datos se realizó de acuerdo a las características de los sujetos en estudio, se tomó a los actores directos que corresponden a personas con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años que por diversos motivos no pudieron culminar sus estudios, mismos que representan una parte de la población económicamente activa y por ende generadores de desarrollo social y económico de la comunidad de San Bartolomé. De igual manera se seleccionó a un grupo de docentes que trabajan con jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa tomando como referencia el contexto en el cual se desenvuelven.

En la entrevista (anexo 1 y 2), las preguntas han sido abordadas de acuerdo a la problemática investigada y a la realidad de la población en estudio. El instrumento de recolección de datos diseñado busca indagar en las diferentes necesidades y aspiraciones que fomenten el reingreso y permitan la conclusión de las metas académicas de los participantes.

Con la entrevista a los docentes, se busca conocer las diferentes estrategias en distintos contextos que permitan evitar la deserción de la población estudiantil, así como, la reinsertada en el sistema. Por último, se realiza un análisis de las respuestas obtenidas en las entrevistas y la triangulación de la información recopilada, para sí, proponer una estrategia pedagógica para la reinsertión educativa de los adultos en estudio.

3.6. Sistematización y análisis de resultados.

En este apartado se muestran los principales hallazgos encontrados una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, es decir los criterios emitidos tanto por docentes como por moradores del sector de San Bartolomé de Limón Indanza en cuanto a la importancia de los procesos educativos y su implicación en la reinsertión de adultos comprendidos en las edades de 30 a 40 años al ámbito educativo.

3.6.1 Entrevista a docentes. Principales resultados.

Los docentes participantes en el estudio fueron entrevistados por el investigador en sus contextos laborales, se les aplicó un instrumento que consta de cinco preguntas abiertas que permiten conocer su criterio sobre la importancia de la educación, las razones que motivan la deserción escolar y la importancia de la reinsertión educativa de jóvenes y adultos con



escolaridad inconclusa, en este sentido se presenta una matriz de sistematización de la información recabada en los docentes participantes del estudio.

Se puede evidenciar que para todos los docentes la educación es de vital importancia para el desarrollo personal y de las sociedades, indican que las causas principales de la deserción de adultos que desean culminar sus estudios son las condiciones socioeconómicas, los horarios laborales, los problemas familiares, la falta de apoyo moral de sus allegados y los problemas de adaptación a la nueva realidad estudiantil.

Por otra parte, los docentes recalcan la importancia de tener estrategias para la reinserción educativa de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, por lo que es necesario plantear propuestas que permitan esta reinserción, de esta manera se estaría ayudando en su desarrollo personal y el de su sociedad además de que puedan ser ejemplos para las generaciones actuales y futuras. Indican también que la motivación es una estrategia primordial para evitar la deserción de las personas reinsertadas al sistema educativo, esta motivación se da a través de la flexibilidad en los tiempos de entrega de las actividades escolares, además de un correcto acompañamiento pedagógico.

Por último, el docente debe ser un facilitador de los aprendizajes de manera de que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de sus experiencias para lograr aprendizajes significativos y motivantes y así aportar al desarrollo de competencias en los adultos reinsertados al sistema educativo.

3.6.2 Entrevistas a los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años

En este apartado se indican los principales hallazgos observados en las entrevistas realizadas al grupo de estudio (anexo 2), el mismo que consta de 15 moradores del sector de San Bartolomé de la ciudad de Limón Indanza, provincia de Morona Santiago. Las entrevistas se desarrollaron en el sector en mención en el entorno de cada participante, consta de seis preguntas abiertas en las que se indaga sobre la opinión de la persona en cuanto a la importancia de la educación, los motivos de su deserción o no inclusión académica y si existen o no deseos de reinsertarse al sistema educativo.

En este contexto se puede mencionar que para los participantes es muy importante la educación debido a que les permite mejorar su calidad de vida y tener mejores posibilidades de conseguir un trabajo, por ende, esto implica desarrollo personal y social.



Se pudo observar que de los participantes del estudio fueron motivados a retirarse del sistema educativo por diversas razones, entre las que mencionan: la falta de tiempo, la falta de dinero, migración (en algunos casos) y las condiciones socioeconómicas presentes en el sector que no son las más favorables para la vida, muchos han tenido que abandonar su preparación académica para hacerse cargo de la economía familiar. Para ellos obviamente la decisión tomada de abandonar sus estudios no fue la correcta pero sí necesaria para poder sacar adelante a sus familias y buscar mejores días para ellos.

Los adultos participantes supieron indicar que si pudieran retroceder el tiempo, aunque en su momento fue necesario, no abandonarían sus estudios y hubieran tratado de culminarlos al menos hasta el nivel de bachillerato y algunos de ellos les gustaría haber podido estudiar una carrera técnica o tecnológica, por lo que todos estarían dispuestos a retomar sus estudios y completar su formación académica, aunque las condiciones socioeconómicas no han mejorado de manera significativa y que ya tengan más de ocho años de haber dejado de estudiar, para así adquirir mayor conocimiento y mejores destrezas y habilidades para participar activamente en el desarrollo de su localidad además de poder ser un ejemplo para sus familias, especialmente sus hijos, y tener mejores posibilidades laborales.

Pero todos tienen temores al pensar en retomar sus estudios, el tiempo dedicado a su familia que se puede ver disminuido, el uso de la tecnología al cual no están acostumbrados, adaptarse nuevamente al ritmo de trabajo académico y además tener que cumplir con sus obligaciones laborales y familiares al mismo tiempo que las académicas.

3.7 Principales resultados de la triangulación de datos.

Los resultados que fueron planteados en las entrevistas realizadas permitieron, desde la triangulación de datos (anexo 3), arribar a criterios conclusivos claves, los cuales permitieron la estructuración de la propuesta. En este sentido, se identifican los siguientes:

El fenómeno de la deserción o abandono escolar es uno de los grandes problemas de la región y el cantón, la falta de interés por aprender, las condiciones socioeconómicas aunadas a la baja calidad educativa y las limitaciones en los procesos formativos hacen que cada vez la brecha de la desigualdad social existente se ahonde, causando pobreza, vulnerabilidad y exclusión.

En la comunidad rural de San Bartolomé del cantón Limón Indanza, existe un gran porcentaje de personas adultas que tuvieron en su momento que abandonar su instrucción



formal para poderse dedicar a su trabajo y su familia, es decir que las condiciones socioeconómicas de la localidad no han permitido que ellos lleguen a culminar sus estudios al menos de bachillerato, además de que solo existe una institución educativa que ofrece su servicio hasta la culminación de la educación básica y que para seguir el bachillerato deben viajar hacia el centro urbano, generando un gasto que no pueden cubrir por sus bajos ingresos económicos.

Los programas de reinserción implementados no han sido suficiente para que esta población pueda retomar sus estudios, por lo que es importante la búsqueda de estrategias que permitan este fin dentro de la localidad sin que los adultos deban viajar al centro urbano para poder estudiar. Para las personas participantes del estudio es muy importante retomar su instrucción como medio de mejora personal y de su calidad de vida, según sus criterios su preparación les permitiría tener mejores posibilidades laborales, además de poder ser ejemplos para sus hijos que se encuentran en edad escolar y que esperan no abandonen sus estudios.

Cabe recalcar el temor que sienten de tener que retomar sus estudios luego de muchos años ya que esto disminuiría su tiempo de dedicación al trabajo y a su familia, además no se sienten preparados para afrontar el uso de las nuevas tecnologías en los procesos formativos, por lo dicho es importante que las estrategias utilizadas se enmarquen en un trabajo constructivista que tome las experiencias y conocimientos de esta población y parte desde allí para generar nuevo conocimiento que les permita afrontar los nuevos retos que trae consigo el mundo globalizado (Rodríguez, 2021), de manera que sea una alternativa para un crecimiento personal y un desarrollo social para la transformación del país, y, sobre todo, de su comunidad.

Por otra parte también es importante recalcar que la educación de adultos no es igual a la educación regular, los adultos deben constituirse en los protagonistas de su propia aprendizaje, el currículo debe ser diferenciado, flexible y pertinente al entorno, aplicado a las particularidades poblacionales, esto lo menciona Yturalde (2021) e indica que los estudiantes adultos son las fuentes de recursos debido a sus experiencias además de que interviene racionalmente en las decisiones sobre su propio destino y el de la sociedad.

Por último, es importante mencionar que el docente que participe en el proceso de reinserción educativa de los adultos debe convertirse en un facilitador de los aprendizajes, motivando a los estudiantes a utilizar sus propios conocimientos para generar nuevos y lograr aprendizajes significativos, así lo indican los docentes encuestados y esto coincide con el criterio de expertos pedagogos: De Zubiría (2006), Días y Hernández (2010), Mata (2017),



entre otros. De ahí la necesidad de la elaboración de una estrategia pedagógica para contribuir a la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa que por diversos motivos debieron dejar sus estudios afectando de esta manera su propio desarrollo como seres humanos y el crecimiento sostenido de su localidad, que posibiliten alcanzar sociedades igualitarias, inclusivas y justas.

4. Propuesta.

4.1. Estrategia pedagógica para la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé.

Referirse a la categoría estrategia pedagógica enmarca todas las acciones que el docente realiza con el objetivo de contribuir a la formación y el aprendizaje de los estudiantes, a través de métodos didácticos que ayuden a desarrollar el conocimiento de manera que se estimule el pensamiento creativo y dinámico del alumno.

Toala et. al. (2018), en su trabajo denominado: *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*, mencionan que las estrategias son componentes muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, estas constan de actividades (acciones y operaciones) que “permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes”. El propósito de una estrategia pedagógica es la interacción de los alumnos en las actividades planteadas, esto ayudará a desarrollar sus conocimientos y destrezas.

Para los autores la importancia de las estrategias pedagógicas radica en la posibilidad de que los estudiantes puedan adquirir conocimientos, valores, que conlleva al desarrollo de comportamientos que promueven su capacidad participativa. Por ello, se orientan a que sean motivadoras e interactivas. Por su parte Sánchez et. al. (2018), haciendo alusión al tema de las estrategias pedagógicas exponen en sus argumentos que “el diseño de estrategias para la enseñanza debe ir orientadas a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo” (p. 279) y exponen la introducción de las TIC como estrategia para innovar los procesos educativos.

Cancio, (2015), citado por García et. al. (2020), indica que la estrategia pedagógica es la “Dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel” (p. 85), para los autores la



estrategia puede ser utilizada por el estudiante como agente activo de su propia transformación y por los directivos que tienen a su cargo la orientación de la dirección del proceso docente educativo.

Mencionan además que a la estrategia la componen tres elementos básicos: la preparación de los estudiantes atendiendo a los elementos imprescindibles para el desempeño profesional previsto, planeación de las acciones a seguir y ejecución y control de lo previsto. Su puesta en práctica permite que los estudiantes puedan auto prepararse en el desarrollo de su práctica laboral, determina las potencialidades y debilidades de los recursos de aprendizaje, hace posible la organización, planificación, ejecución y control del proceso educativo y ayuda a planificar de manera adecuada la atención a la diversidad y las diferencias individuales de los estudiantes.

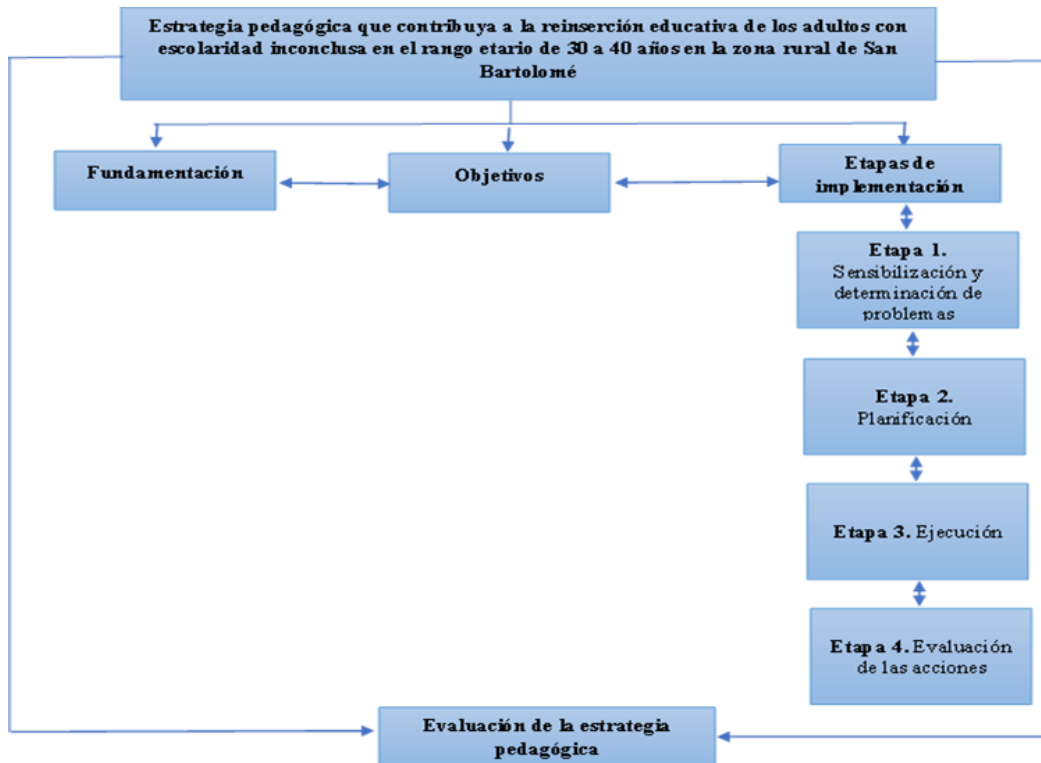
En este sentido, la estrategia pedagógica para contribuir a la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, se estructura en los componentes siguientes:

- I. Fundamentos. Se concibe desde el enfoque pedagógico que asume la educación en este campo, por lo que se establecen los requerimientos teóricos y metodológicos fundamentales en la que se sustenta la alternativa.
- II. Objetivos. De acuerdo a la intención de la alternativa y en función del diagnóstico se declaran los objetivos a cumplir.
- III. Etapas de implementación. Los objetivos se implementan en función de las etapas declaradas, las cuales se explican a continuación:
 - Etapa 1. Sensibilización y determinación de problemas
Objetivo: Diagnosticar el estado actual de reinserción de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé y sensibilizar a los actores de la estrategia.
 - Etapa 2. Planificación.
Objetivo: Diseñar las acciones que propicien desde los intereses de los adultos su reinserción a programas o proyectos formales y no formales que potencien sus estudios.
 - Etapa 3. Ejecución
Objetivo: Implementar las acciones que propicien desde los intereses de los adultos su reinserción a programas o proyectos formales y no formales que potencien sus estudios.



Objetivo: Evaluar los resultados de las acciones de implementación.

A continuación, se representa los componentes fundamentales de la propuesta y se detallan cada uno de ellos.



I. FUNDAMENTOS.

Los procesos de reinserción a las actividades académicas buscan desarrollar estrategias de intervención socio-educativas que preparen y orienten a los individuos reinseridos para que continúen su trayectoria académica. La idea es dar soluciones relevantes a las personas que han abandonado el sistema educativo para que puedan tener las oportunidades que merecen (Espinoza et. al., 2013), además promueven el desarrollo de conocimientos y competencias. La reinserción escolar también presenta motivaciones adicionales como prevenir la violencia de género e intrafamiliar, prevenir el desempleo, combatir la discriminación y desigualdad social en temas de género, etnicidad e idioma, entre otras.

La mayoría de los programas de reinserción educativa son implementados por el sector público, específicamente el Ministerio de Educación. Sin embargo, existen algunas iniciativas



privadas que están tratando de atacar el problema de la deserción educativa con estrategias innovadoras.

Por lo dicho y en concordancia con la información derivada de la aplicación de los instrumentos de toma de datos, se evidencia que los aspectos personales y socioeconómicos son los de mayor incidencia por los cuales los adultos del grupo en estudio abandonaron su preparación académica, por lo que es importante desarrollar un conjunto de estrategias que permitan su reinscripción escolar de manera que se motiven y decidan hacerlo, asegurando su permanencia en los programas de educación para adultos existentes en el sector.

Una vez contrastada la información recolectada, se tiene un diagnóstico suficientemente sustentado sobre el objeto de estudio, lo que permite planificar la estrategia, con el propósito de responder y cumplir el objetivo de esta investigación que es la elaboración de una estrategia pedagógica que contribuya a la reinscripción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé.

A través de esta propuesta, de la posterior reinscripción a los programas educativos y el correspondiente seguimiento, se espera aportar en el desarrollo de las habilidades para la vida que contribuyan a que la comunidad educativa, potencien y fortalezcan las destrezas necesarias para la solución de los conflictos.

II. OBJETIVO

Propiciar la motivación y el deseo de reinsertarse a los procesos educativos de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé desde la organización de charlas y talleres.

III. ETAPAS DE IMPLEMENTACIÓN.

Los objetivos se implementan en función de las etapas declaradas, las cuales se explican a continuación:

Etapas 1. Sensibilización e identificación del problema.

Objetivo. Diagnosticar el estado actual de reinscripción de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé y sensibilizar a los actores de la estrategia.

Acciones a implementar.



- Realizar un diagnóstico a través de una encuesta para conocer los niveles escolares de los adultos que se espera reinsertar a la actividad académica. Para el desarrollo del diagnóstico es necesario:
 - ✓ Realizar un taller de sensibilización a través del análisis de la técnica FODA que permita determinar los factores internos y externos que favorezcan la reinserción educativa. Este resultado posibilitará el desarrollo de estrategias para contrarrestar las amenazas y con ello ir disminuyendo el impacto de las debilidades. De esta manera lograr el objetivo planteado dirigido a que culminen con éxito sus estudios de bachillerato.
 - ✓ Es importante combinar esta técnica con la de consecuencias y secuelas. Para el desarrollo de esta técnica se podrán plantear frases que permita a los participantes completar las ideas desde las consecuencias y secuelas que puede provocar la toma de decisiones y solución de problemas. Por ejemplo: mejorando mi bienestar personal y el de mi familia; yo quiero; mis habilidades para aportar al área laboral, entre otros, que podrán derivarse desde los resultados del diagnóstico.
- Organizar las debilidades y amenazas por prioridades de manera que permita implementar acciones que conlleven a la disminución de los efectos que producen en los adultos.

Etapas 2. Planificación.

Objetivo. Diseñar las acciones que propicien desde los intereses de los adultos su reinsertión a programas o proyectos formales y no formales que potencien sus estudios.

Acciones a implementar.

- Propiciar la organización de charlas y talleres para crear una experiencia significativa que permita motivar y preparar a los adultos a ser reinsertados a la educación formal de manera que afloren sus destrezas y habilidades que los lleven a la consecución de sus objetivos.
- Establecer acciones de coordinación, planificación, ejecución, acompañamiento y evaluación de todo el proceso que ha de desarrollarse en los talleres a través de un proyecto educativo de construcción conjunta.
- Desarrollar el plan de capacitación a ejecutarse en los talleres con los temas que se llevarán a cabo.



- Fomentar la racionalización de los recursos con que cuenta para la realización de cada uno de los talleres.
- Desarrollar mecanismos de evaluación, seguimiento y control de las acciones propuestas que garanticen su eficacia y permitan los correctivos necesarios.

Etapa 3. Ejecución

Objetivo. Implementar las acciones que propicien desde los intereses de los adultos su reinserción a programas o proyectos formales y no formales que potencien sus estudios.

Acciones a implementar

Actividades previas

- Realizar una reunión general con el personal que estará a cargo de la puesta en marcha de los talleres para dar a conocer el plan de acción y la metodología de formación integral.
- Socializar el plan de acción con el personal para establecer los mecanismos de trabajo desde la visión y misión que los talleres deben tener.
- Realizar una reunión con los directivos de la localidad para presentar la propuesta y obtener así el apoyo necesario de manera que los talleres planteados se puedan desarrollar correctamente.
- Manifiestar al personal la necesidad de participar en la perspectiva que han de tener los talleres.

Actividades de desarrollo o implantación del plan de acción

- Desarrollo de los encuentros de formación para motivar y preparar a los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé para su reinserción educativa, según el siguiente cronograma:

PRIMERA SEMANA

Actividad 1. Taller motivacional

Proyectar un video de motivación, sobre el valor del esfuerzo diario, la cual se encuentra en el siguiente link. https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4

Una vez concluida su visualización realizar una lluvia de ideas para interactuar entre todos.

- ¿Qué les pareció el video?



- ¿Qué porcentaje de su vida creen que demuestran para alcanzar sus ideales y metas?
- ¿Están dispuestos a esforzarse para ingresar y culminar sus estudios?
- ¿Cuáles son las consecuencias y secuelas de no emprender el camino hacia el logro de las metas?

Actividad 2. ¿Cómo propicio la nivelación de conocimientos en mis compañeros?

Para realizar este taller es importante el resultado del diagnóstico, que permite identificar las fortalezas de cada uno de los adultos con los que se trabaja. Para ello, se desarrollará una entrevista individual con cada uno de los participantes antes del taller, de manera que se coordine con cada uno de ellos, el ¿cómo apoyar la nivelación de conocimientos en otros compañeros en el área de...?

Una vez concluido este paso, se organizará el taller desde el juego del saber, en función de problemas que se presentan en la vida diaria de las personas, que pueden estar relacionadas con las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, entre otras. Por ejemplo:

- Matemática. Cómo preparar alguna comida que guste a todos, sobre la base de la proporción a utilizar en los ingredientes, el cómo calcular las distancias, el tiempo y costo, cuando queremos hacer algún viaje, reflexionar sobre las estadísticas en el fútbol ecuatoriano, el qué conocer para solicitar créditos para un auto, casa, estudios u metas.
- Estudios sociales. Dónde vivimos, cuál es su ubicación en el mapa, cómo se originó y evolucionó la localidad, entre otros.
- Lengua y literatura. Las narraciones de hechos significativos en nuestras vidas y cómo repercuten positivamente en otras personas, entre otras.

Es importante realizar las coordinaciones con docentes de estas asignaturas, que propicien su desarrollo.

Al finalizar la actividad es importante que quede escrito las memorias del día, que favorezca ir conociendo los aprendizajes y emociones que han experimentado.

Actividad 3. Charla de amigos de la “Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez” sobre la importancia de la educación y las ofertas educativas que promociona su institución.

Para desarrollar la actividad es importante haber realizado las dos anteriores, ya que se debe sustentar esta charla en la vinculación del contenido educativo que se imparte con las



situaciones que pudieran resultar conocidas o familiares para el estudiante, y que podrían derivarse de la actividad 2.

Es importante en este caso, que quiénes participan en el desarrollo de la estrategia pedagógica, participen junto con el representante de la institución educativa en su ejecución.

SEGUNDA SEMANA

Actividad 4. Proyectar un video relacionado con el tema: al final todos tus esfuerzos valdrán la pena, el cual aparece en el siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=GBm-mKM4gHU>

Reflexionar las siguientes frases.

- “Tus sueños tomarán tiempo. Requerirán esfuerzo, dedicación y sacrificio. Pero al final valdrá la pena”. (R. A Prakash)
- “Todo el esfuerzo del mundo no importa, si no estás inspirado”. (Chuck Palahniuk)
- “Un poco de perseverancia, un poco de esfuerzo y lo que parecía un fracaso desesperado puede convertirse en un éxito glorioso”. (Elbert Hubbard)
- “La satisfacción radica en el esfuerzo, no en el logro. El esfuerzo total es la victoria total”. (Gandhi)

Es importante en esta actividad reflexionar en las limitaciones de cada uno y comprobar que, realmente, no son tan graves. Para ello, se desarrollará la siguiente dinámica, la cual se explica a continuación:

Materiales necesarios. Papel y bolígrafo.

Pasos a seguir:

- El facilitador del grupo pide, de forma anónima, que cada persona escriba en un papel las tres debilidades que considera, le caracteriza.
- Posterior a ello, distribuye los papeles y comprueba que cada persona, reciba uno.
- Cada uno va leyendo los apuntes que aparecen descritos como si fueran propios y comenta, a su criterio, cuáles estrategias asumiría para mejorarlos.

Actividad 5. Los aspectos destacados de la vida.

Objetivos: Reflexionar sobre las motivaciones personales y su incidencia en los logros alcanzados durante la vida.



Materiales necesarios: Ninguno.

Pasos a seguir:

- El facilitador una vez explicado los objetivos de la actividad, pedirá a los participantes que recuerden 30 segundos de su vida, que quisieran volver a vivir. Será una pregunta que no es obligada a responder. Aquellos que no lo hagan podrán participar en los criterios que emitan el resto.
- El facilitador irá guiando el desarrollo de las respuestas, sobre la base de la repercusión que tienen sus recuerdos en el desarrollo de sus vidas.
- ¿Cómo influye los estudios en las metas que quisiera lograr?

Actividad 6. ¿Cómo me caracterizan mis compañeros?

Objetivos. Fortalecer la motivación individual promoviendo la cohesión en el grupo.

Materiales necesarios. Sobres, post-it de dos colores distintos y bolígrafo.

Pasos a seguir:

- El facilitador del grupo, entregará a todos los participantes, una hoja de papel en la que estará escrito el nombre de uno de sus compañeros. Es importante que ninguno reciba el sobre con su mismo nombre.
- Se orientará que, de manera anónima, cada uno vaya escribiendo algo positivo y negativo de esa persona.
- Una vez concluidos, se sentarán en forma de herradura y se le entregará a cada persona su sobre. Cada uno abrirá el suyo y leerá en voz alta los comentarios recibidos. Al concluir todos, entonces darán sus criterios de cómo se han sentido con esta actividad.

Es importante crear un clima de confianza entre todos, de manera que puedan expresarse sin dificultad. En los comentarios negativos podrán todos los que quieran participar, ejemplificar cómo podrían mejorar ese aspecto.

IV. Evaluación

Objetivo. Evaluar los resultados de las acciones implementación.

Acciones a implementar

- Se desarrollarán los mecanismos que favorezcan el seguimiento y control de las acciones propuestas dentro de las programaciones que garanticen su eficacia y permitan lo correctivos necesarios.



- Las actividades de evaluación serán llevadas en conjunto entre instructores y coordinación para lograr la revisión y correctivos pertinentes.

Es importante que al cierre de cada actividad se desarrolle un espacio de reflexión, en la que también pueda generarse un proyecto a realizar por ellos mismos con otros adultos de la localidad.

En este caso los moderadores que implementan la estrategia deberán desarrollarla desde el trabajo coordinado con las Unidades educativas de jóvenes y adultos, en la que los espacios de la institución sean también utilizados para este intercambio, que favorezca su familiarización.

4.2. Validación de la propuesta a partir de su socialización en grupo focal.

Validar la propuesta es llevar a cabo el análisis de los procesos y actividades planteadas a fin de que puedan surgir algunas recomendaciones o sugerencias para mejorar los procedimientos y así lograr una mejor intervención pedagógica en los adultos a ser reinsertados a la educación formal.

La estrategia pedagógica que se propone, se socializa a diez docentes de diferentes instituciones que ofertan EPJA, en la que se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Experiencias en la EPJA.
- Experiencia en la implementación de estrategias institucionales para contribuir a disminuir la deserción estudiantil

Se implementó la técnica del grupo focal, que de acuerdo a Nyumba et al. (2018), citado por Rodas Pacheco, F. D., & Pacheco Salazar, V. G. (2020), establecen que,

la técnica de grupo focal tiene como objetivo obtener datos de un grupo de individuos deliberadamente seleccionados y de forma presencial. Sin embargo, McDermott (2013) menciona que también es factible aplicar esta técnica a través de webcams, entornos virtuales y redes sociales. (p.186)

En este caso se realizaron las entrevistas a un total de 10 docentes, asumiendo lo que plantea Kuhn (2018), citado por Rodas Pacheco, F. D., & Pacheco Salazar, V. G. (2020), la cual menciona que “una de las ventajas de tener un grupo pequeño (cuatro-seis) es que se



elimina el cansancio que se experimenta en grupos más grandes, evitando la fatiga de los participantes.” (p.188).

La entrevista utilizada se elaboró en función de las dimensiones e indicadores derivadas de la operacionalización del objeto de estudio. Una vez obtenido los datos, se codificó la información en función de los elementos teóricos ya consultados, y los criterios derivados de las entrevistas de acuerdo a las dimensiones. La triangulación de esta información propició los criterios finales siguientes:

Del procesamiento de la validación de los expertos se concluye que:

- Resulta muy apropiada la conceptualización, pues están bien definidos los objetivos, existe coherencia entre todas las actividades planteadas y los elementos considerados para cada actividad.
- Se considera la posibilidad de obtener los recursos necesarios para la implementación de la propuesta.
- Se considera que es de muy alta aplicabilidad debido a que existe coherencia de su expresión y su diseño y los objetivos planteados son alcanzables en el tiempo estipulado.
- Las actividades son adaptables a las necesidades de los participantes.
- Tienen un alto nivel de innovación y conllevan a mejores resultados en los procesos donde se apliquen.

Se solicitó además a los participantes emitir su juicio de valor al respecto de la propuesta de intervención pedagógica para la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, en resumen pudieron indicar que la propuesta está planteada de acuerdo a los objetivos, y cada actividad que describe para el desarrollo están vinculadas a la mejora continua garantizando el cumplimiento de las actividades y mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, que la propuesta es entendible y factible para su aplicación pues motivan una reinserción educativa.

El método que se utiliza en la propuesta desde la sensibilización y el conocer cuáles son los problemas por los que los adultos no han terminado sus estudios son fundamentales, ya que permite ejecutar acciones desde los intereses de ellos mismos para que finalmente tomen la iniciativa a su reinserción a los programas o proyectos educativos, además los prepara académicamente y fomenta así un mejor desarrollo social y económico. El proceso planteado a



través de charlas, sesiones y talleres motivacionales está bien planificado de manera que los participantes generen un cambio de carácter individual y social garantizando un desarrollo pleno y equitativo.

Además, recomiendan que se dé un seguimiento continuo en el avance de las actividades para el correcto cumplimiento de los objetivos planteados y que la iniciativa se pueda replicar en otros grupos y rangos etarios para que más personas tengan la oportunidad de reinserirse a la educación formal y culminar sus estudios, generando de esta manera desarrollo del individuo y de la comunidad en general.

5. Conclusiones.

Desde el proceso de diagnóstico realizado, se pudo identificar que existen diversas circunstancias por las que las personas abandonan su preparación académica, siendo las de mayor relevancia los factores económicos, los problemas de rendimiento y los problemas pedagógicos, lo que se corrobora con lo expuesto por los participantes del estudio quienes han sabido manifestar las diversas variables que se asocian a su decisión o imposición de desertar del sistema escolar, reforzando la idea que se señala en el marco teórico, donde se indica que el fenómeno de la deserción escolar es multicausal.

Se demostró que existe una tendencia de que los adultos retornen al sistema escolar, especialmente en los lugares en donde existen bajas tasas de educación para la población, como lo es el cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago, en donde se ha podido apreciar que muchos adultos están retornando a la escuela porque ven esta decisión como una oportunidad para ellos y el futuro de sus hijos.

Desde los referentes teóricos, se pudo asumir los beneficios de la reinserción escolar, en la que los adultos que regresan a la escuela no solo tienen una mejor oportunidad de encontrar trabajo o ser promovidos a uno de mejores condiciones, sino que también disfrutan de muchos otros beneficios, como una mejor salud y conexiones sociales. Esto implica la necesidad de equilibrar el tiempo del trabajo, de atención a la familia y los estudios.

Para promover la decisión de que los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, del cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago retomen sus estudios y disminuyan el efecto de algunos de los desafíos expuestos, se ha presentado una propuesta de intervención pedagógica utilizando métodos activos que coadyuvan a desarrollar el conocimiento de manera que se estimule el pensamiento



creativo y dinámico de los participantes sobre todo un proceso reflexivo que favorezca esta comprensión por parte de ellos. Con esto se espera crear oportunidades para que los participantes adquieran nuevos conocimientos y competencias de manera que se pueda prevenir la violencia y combatir la discriminación y desigualdad social, generándose además una motivación personal para desarrollar un proyecto de vida en igualdad de condiciones, considerando su idioma, su género, su realidad social, económica y cultural.

Para validar la propuesta se asumió la técnica de grupo focal, lo que favoreció, desde la identificación de los indicadores derivados del objeto de estudio, desarrollar una entrevista grupal, de la que emergieron criterios valiosos en función de la posibilidad que existe, que, desde estas actividades los adultos logren incorporarse a los estudios, desde los diversos programas que oferta la Dirección Nacional de Personas con Escolaridad Inconclusa del Ministerio de Educación.

6. Recomendaciones.

Es de suma importancia brindar el acompañamiento necesario al grupo de adultos que han mostrado interés en reinsertarse a la educación formal, concientizar a sus familias para que exista el apoyo en el núcleo familiar de manera que no se coarten los propósitos de superación personal que los lleven a la consecución de sus metas.

Se sugiere a las autoridades educativas de la localidad poner mayor interés en el seguimiento de la preparación de los adultos que se reinserten a la educación formal, a través de talleres motivacionales continuos, la dotación de becas de movilidad para aquellos que viven en los sectores rurales del cantón, como es el caso de los adultos de la zona de San Bartolomé, entre otras estrategias que eviten la deserción.

Los profesionales de la educación deberían seguir realizando investigaciones al respecto de la educación para adultos, los motivos de su deserción escolar previa y aquellos que hoy los motivan a reinsertarse a la escuela, sus ideas y criterios al respecto.

Además, se debería motivar a este grupo de personas a continuar su preparación más allá hasta conseguir un título superior, lo que aportaría mayor valor a su hoja de vida y les permitiría abrirse camino al mundo laboral que hoy en día es muy competitivo y dará mayor realce a sus cualidades de responsabilidad, disciplina, proactividad, innovación, acción en función de metas, flexibilidad, entre muchas otras.



7. Referencias bibliográficas.

- Asamblea Nacional (2021). *Ley orgánica reformativa de la ley orgánica de educación intercultural*. Suplemento N° 434 - Registro Oficial. Quito. Ecuador.
- Asamblea Nacional (2015). *Ley orgánica de educación intercultural*. Quito. Ecuador.
- Asamblea Nacional Constituyente (2011). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito. Ecuador.
- Adam, F. (1977). *Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos*. Caracas: UNESR.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España: Mensajero.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México D.F: Editorial Trillas.
- Arroyo, L. y Freire, J. (2021). *Descripción del proceso de reinserción escolar en los adolescentes y adultos jóvenes en educación general básica*. [Tesis de grado no publicada para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación]. Universidad Central del Ecuador.
- Blacio, G. (1996) *Didáctica General*. Loja, Ecuador: UTPL
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Prentice Hall.
- Caguana, C., P., (2020). La educación artística de hilarte y su influencia en la reinserción escolar. Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Consultado en. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3947/1/TM-ULVR-0225.pdf>
- Campoy, T. y Gomes, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. En Pantoja, A. (Coord) Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: Editorial EOS.
- Caraballo, R. (2007). La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*. 22(2), 187-206. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200008&lng=es&nrm=iso
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- CEPAL. (2002). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile. Naciones Unidas.
- De Natale, M. (2003). *La edad adulta, una nueva etapa para educarse*. Madrid: Narcea S.A.
- Dewey, J. (2010). *Experiencia y educación*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.



- Días, F. y Hernández G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill
- Duque, H. (2006). *Cómo alcanzar el éxito en el estudio*. Bogotá: San Pablo.
- Escaño, J., Gil de la Serna, M. (2001). Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse. *Revista Aula. De Innovación Educativa*, 101. <http://aula.grao.com/revistas/aula/101-motivacion-escolar/motivar-a-los-alumnos-y-ensenarles-a-motivarse>
- Escobar, J. y Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), pp. 27-36. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf.
- Espinoza, O., Loyola, J., Castillo, D. y González, L. (2016). Evaluación de los programas de reescolarización en Chile: la perspectiva de los estudiantes. *Educação e Pesquisa*, 42 (4), pp. 969-986. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29848830007>.
- Freire, P. (1994). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- García, F., Perdigon, L. y Alfonso, Y. (2020). Estrategia pedagógica para el desempeño de estudiantes en la práctica laboral de las unidades docentes. *EduSol*, 20 (72), 78-90. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475764266006/475764266006.pdf>
- Heredia, Y., Sánchez, A. (2012). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo* (eBook). Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28 (2), 242-254. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28066593015>
- Hernández, M., Álvarez, J. y Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27 (1), pp. 89-112: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc. Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). En línea: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/?s=analfabetismo>
- Knowles, M., Swanson, R. y Holton, E. 2001. *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. México: Editorial Universidad Iberoamericana.



- Kolb, D. (1984): *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice- Hall, p. 56.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Mata, L. (2017). *Procesos incidentes en el aprendizaje significativo*. Cabimas, Venezuela: UNERMB
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2020). Educación para Jóvenes y Adultos. En Línea: <https://educacion.gob.ec/educacion-para-jovenes-y-adultos/>
- Olmedo, T. (2015). *Reinserción al sistema educativo de un grupo de niños/as en situación de riesgo de la isla piedad, en la ciudad de Esmeraldas* [Tesis de grado no publicada para obtener el título de licenciada en pedagogía terapéutica]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.
- Perillo, P., Silva, M., Iacobuzio, S. y Gasparini, V. (2019). FinEs que son inicios: Impacto de la reinserción educativa en la percepción de autoestima de estudiantes de población vulnerable. *Revista de Psicología*. 15 (30), pp. 81-96: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9593/1/fines-inicios-impacto-reinsercion.pdf>
- Rizo, J. (2015). *Técnicas de Investigación Documental*. UNAM.
- Rodríguez, M. (1998). *Motivación al trabajo*. Sonora México: Editorial El Manual Moderno.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Román, M. y Díez, E. (1990). *Curriculum y Aprendizaje. Un Modelo de Diseño Curricular de Aula en el Marco de la Reforma*. España: Navarra.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), pp. 33-59: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Rossel, N. (2013). de <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1665-109X2013000100008>
- Rubinstein, S. (1979). *El ser y la conciencia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Salinas, D. y Negri, M. (2020). ¿Por qué volver a la escuela? Un estudio de caso sobre una institución de Educación de Adultos en Cuenca, Ecuador. *International Journal of New Education*.N.6.Pp. 37- 6:<https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/10248/12245>



- Sánchez, M., García, J., Steffens, E. y Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00277.pdf>
- Stake, R. (1998). *La investigación con estudio de casos*. España, Madrid: Morata.
- Sucre, F. (2016). Reinserción escolar para jóvenes vulnerables en América Latina. Programa de Educación de Inter-American Dialogue: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/11/Nota-tecnica-Jovenes-vulnerables-FINAL.pdf>
- Toala, J., Loor, C. y Pozo, M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador. 691-700. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>
- Troncoso, J. (2008). *Escuela e inclusión. Círculo virtuoso para la experiencia Escolar: Aprendizajes del Seminario Latinoamericano Prevención de la deserción escolar, reinserción e inclusión Educativa*. Chile, Ediciones LOM.
- Yturralde, E. (2021). *Andragogía. Educación del ser humano en la etapa adulta*. Sociedad Internacional de Facilitadores: <https://andragogia.net/>

8. Anexos.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

ENTREVISTA A ADULTOS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA

Objetivo de la entrevista: Identificar las causas que ocasionaron la falta de continuidad educativa en adultos mediante una entrevista semiestructurada.

Investigador: Lcdo. José Luis Delgado Molina

Instrucciones: Conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad, sus respuestas permitirán una investigación significativa para fomentar el estudio.

EDAD: años

GÉNERO: Hombre Mujer:

BATERÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué opina respecto a la importancia de la educación?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son las razones que motivaron su retiro del sistema educativo?
¿Años de rezago educativo?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cree que tomó una buena decisión? ¿Por qué?

.....
.....
.....



4. ¿Si pudiera retroceder el tiempo? ¿Qué haría de manera diferente respecto a sus estudios?

.....
.....
.....

5. ¿Está dispuesto a completar su formación académica? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

|

Activar Windows
Ve a Configuración para activar



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS
ENTREVISTA A DOCENTES**

Objetivo de la entrevista: Identificar las causas de la no reinserción educativa en adultos con escolaridad inconclusa para generar una estrategia pedagógica, mediante una entrevista semiestructurada.

Investigador: Lcdo. José Luis Delgado Molina

Instrucciones: Conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad, sus respuestas permitirán una investigación significativa para fomentar la reinserción educativa.

EDAD:

GÉNERO: Hombre

AÑOS QUE TRABAJA CON JÓVENES Y ADULTOS.

BATERÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué opina respecto a la importancia de la educación?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cuáles son las razones que motivan el abandono educativo de los adultos con escolaridad inconclusa dentro de su trabajo diario?

.....

.....

.....

.....



UNA



**3. ¿Es importante realizar el uso de estrategias de reinserción educativa para el retorno estudiantil por parte de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa?
¿Por qué?**

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cuáles son sus estrategias pedagógicas utilizadas dentro del aula para evitar el abandono educativo de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa?

.....

.....

.....

.....

5. ¿Qué estrategias que usted conozca, aparte de las que utiliza han permitido mantener bajos índices de abandono educativo por parte de adultos con escolaridad inconclusa?

.....

.....

.....

.....



Anexo 3. Matriz 1, de sistematización de información recopilada en docentes de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa.

	¿Qué opina respecto a la importancia de la educación?	¿Cuáles son las razones que motivan el abandono educativo de los adultos con escolaridad inconclusa dentro de su trabajo diario?	¿Es importante realizar el uso de estrategias de reinserción educativa para el retorno estudiantil por parte de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa? ¿Por qué?	¿Cuáles son sus estrategias pedagógicas utilizadas dentro del aula para evitar el abandono educativo de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa?	¿Qué estrategias que usted conozca, aparte de las que utiliza han permitido mantener bajos índices de abandono educativo por parte de adultos con escolaridad inconclusa?
DOCENTE 1	La educación es unos de los pilares fundamentales en la sociedad, una persona que tiene la posibilidad de educarse y desarrolla habilidades puede transformar su realidad socioeconómica y esto contribuye al desarrollo de ella, su familia y comunidad.	Escoger entre estudiar y seguir trabajando por su familia Falta de flexibilidad en su jornada laboral. Problemas conyugales y de la familia. Problema de adaptación luego de muchos años de estudiar.	Me parece importante la labor que se realiza con el estudiante que ingresa a estudiar, ellos son la mejor estrategia de reinserción ya que son agentes multiplicadores en este ámbito. He notado que los estudiantes comunican y hasta convencen a otros miembros de su entorno a retomar los estudios luego de muchos años de abandono	<ul style="list-style-type: none"> • Historias de vida llevadas al salón de clases y contadas por los propios protagonistas. • Vincular lo pedagógico con su realidad enfrentándolos a situaciones de conflictos y ellos puedan debatir y buscar las mejores soluciones. • Análisis del grupo antes de realizar el acompañamiento. 	Las estrategias que pienso que también me ha ayudado es la motivación constante, no solamente contenido sino también viendo las necesidades de cada uno La inclusión es importante en la educación de los jóvenes y adultos, se parte de la construcción del conocimiento.



			educativo. El trabajo y atención que se le da al estudiante hace que otros más se motiven a emprender sus estudios.		
DOCENTE 2	La educación es un derecho fundamental de todas las personas, y como tal está establecido en la constitución de la República (Artículo 26) siendo así uno de los factores que más influye en el avance y desarrollo de personas y sociedades. La educación Además de proveer conocimientos enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.	Los estudiantes adultos con escolaridad inconclusa tienen múltiples obligaciones en sus vidas y la escuela o colegio es una más por lo que tienen que organizar su tiempo. Necesitan crear un espacio para estudiar y asistir a clases, ya que de no hacerlo es fácil que cedan a las presiones, el trabajo o las responsabilidades y se pierda la continuidad al estudio, colocándolos al borde del abandono escolar. Entre las principales razones son: - El ausentismo.	Efectivamente muy importante que el estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación garantice proyectos y programas que garanticen la continuidad, permanencia y culminación del proceso educativo, de jóvenes, adultos mayores que, por distintas razones, no pudieron acceder o tuvieron que abandonar sus estudios. Porque de esta manera tendremos un país libre de analfabetismo con capacidades	Una de la mejor estrategia pedagógica que se aplica para que los estudiantes no abandonen sus estudios es el refuerzo pedagógico generando más espacios de reencuentro educativo.	Como se citó en el ítem anterior el refuerzo pedagógico es una estrategia importante, pero a más de ello el docente desempeña un rol importante en la etapa educativa de los adultos ya que debe saber: entender, comprender, respetar, apoyar y aconsejar cada decisión del estudiante adulto.



		<p>-El tiempo de traslado a la institución.</p> <p>- La parte económica.</p> <p>- Por falta de apoyo familiar.</p> <p>- En algunos casos por falta de apoyo de los jefes representantes de la institución donde labora.</p>	<p>de afrontar las múltiples problemáticas que se presentaren en la vida.</p>		
DOCENTE 3	<p>Considero que la educación es muy importante en cualquier época de nuestra vida, se debe considerar que no solo se tiene la educación formal, sino también los conocimientos que se adquieren en el día a día.</p> <p>En la actualidad es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades que les permita aprender durante toda la vida.</p>	<p>En donde laboro, el abandono se da mayormente por la falta de tiempo, ya que varios estudiantes no pueden realizar las tareas y prefieren abandonar sus estudios para retomarlos en una ocasión futura.</p>	<p>Si, en varios casos los estudiantes jóvenes y adultos que abandonan sus estudios no es por voluntad propia, por lo que es necesario plantar propuestas de reinserción que permita a los estudiantes reingresar al sistema educativo formal, el trabajo debe ser conjunto, el Ministerio de Educación, autoridades y docentes.</p>	<p>En el caso del bachillerato a distancia virtual, se les motiva contantemente con mensajes de aliento, además que se amplía el plazo de entrega de tareas para que cuenten con suficiente tiempo y las entreguen.</p> <p>Acotando a las tareas, se ha conversado con cada área y se plantean actividades intercambiadas, es decir, su una asignatura tiene en la semana una actividad entregable, la otra asignatura tiene</p>	<p>Considero que la comprensión y apretura que el docente pueda brindar a los estudiantes, es la clave para evitar el abandono, muchas de las veces el estudiante necesita que le digan que puede, también es necesario enseñarles a distribuir su tiempo, ya que se abruman con tantas responsabilidades y esto genera que no puedan avanzar en sus estudios.</p>



			También es necesario que los estudiantes cuenten con el apoyo de la sociedad, en varios casos los empleadores no apoyan a los estudiantes y no cuentan con permisos para realizar actividades escolares como son las evaluaciones.	como tarea un cuestionario. Esto para que el estudiante no pase mucho tiempo realizando tareas.	
DOCENTE 4	La educación es de trascendental importancia para el desarrollo de los pueblos, un pueblo sin educación no es un pueblo libre, esta permite que los individuos y las sociedades avancen y progresen. La educación a más de proveer conocimientos enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que	La deserción estudiantil sobre todo en adultos se da por variadas causas entre las más comunes los problemas socio económicos que atraviesan en las familias, el deseo de que sus hijos se eduquen y darles prioridad a ellos, la falta de tiempo al tener que desarrollar otras actividades en beneficio de sus familias, entre las más importantes.	Sí, sería importante que los adultos se reinserten al sistema educativo y logren terminar sus estudios, esto no sólo haría que se sientan mejor como seres humanos y que apoyen al desarrollo de su sociedad si no que serían un ejemplo para las generaciones jóvenes que se están preparando para	Motivarlos, apoyarlos en la entrega de sus tareas, siendo flexible en los tiempos y sobre todo practicando la Pedagogía de la ternura con mis estudiantes.	El poder ponerme en los zapatos de mis estudiantes, comprendiendo los problemas que cada uno tiene, tratando de mantenerlos motivados y dándoles las oportunidades que requieran para el cumplimiento de sus obligaciones en el marco de lo posible.



	caracteriza a los seres humanos. La educación es necesaria en todos los sentidos.		vivir en el mundo globalizado de hoy.		
--	---	--	---------------------------------------	--	--

Fuente: Encuesta aplicada en el estudio.



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

José Luis Delgado Molina en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Estrategia pedagógica para la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, parroquia General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2022 – 2023", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

General Plaza, 26/07/2022

José Luis Delgado Molina
C.I: 1400742639



Cláusula de Propiedad Intelectual

José Luis Delgado Molina, autor del trabajo de titulación “Estrategia pedagógica para la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, parroquia General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2022 – 2023”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

General Plaza, 26/07/2022

José Luis Delgado Molina
C.I: 1400742639



Certificación del Tutor

UNA E

Yo, Madelin Rodríguez Rensoli, tutora del trabajo de titulación denominado "Estrategia pedagógica para la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, parroquia General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2022 – 2023" perteneciente al estudiante: José Luis Delgado Molina, con C.I. 1400742639. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 6 de junio de 2022



Firmado electrónicamente por:

**MADILIN
RODRIGUEZ**

Madelin Rodríguez Rensoli

C.I: 0151431186