



**UNA E**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Maestría en:**

Educación de Jóvenes y Adultos

**IMPLICACIONES SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICAS EN LA POBLACIÓN  
SHUAR AL NO CONTAR CON UN PROGRAMA EPJA EN LA PARROQUIA  
YUNGANZA DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Magister en Educación de Jóvenes y  
Adultos.

Autor:

Paúl Rodolfo Vega Manchi

CI: 0923624480

Tutor:

Dr. Ángel Ramírez Eras

CI: 0102567138

**Limón Indanza\_Ecuador**

02-junio-2022



## I.-Dedicatoria

El presente trabajo que es el fruto de mi esfuerzo y sacrificio, con el más sincero y cálido aprecio, les dedico a mi querida familia, quiénes me apoyaron incondicionalmente, durante este periodo de estudio; a todos los compañeros con quienes en todo momento hemos compartido momentos de alegría y tristeza, a todo el personal docente que pusieron sus experiencias, sus conocimientos científicos, pedagógicos, andragógicos y psicológicos.

## II.-Agradecimiento

Un agradecimiento muy sentido a la Universidad Nacional de Educación, en especial al Programa de Maestría Para Jóvenes y Adultos. A los distinguidos catedráticos quienes entregaron su conocimiento con solvencia académica y fueron los motivadores para cada uno de nosotros. Mi reconocimiento y gratitud al distinguido Doctor Ángel Ramírez, quién fue mi tutor y tuvo la gentileza de asesorarme en el presente trabajo de grado.

De igual manera hago extensivo mi agradecimiento a la Doctora Madelin Rodríguez quién fue la visionaria de este tema tan complejo que la sociedad enfrenta y brindó su aporte incondicional hasta finalizar el presente estudio y a la Doctora María Eugenia Salinas que Dios le tenga en su gloria, docente que estaba pendiente del avance de mi trabajo mediante su aporte y experiencia en la investigación.



### III.-Autoría

El presente trabajo de grado que lleva de título “Implicaciones sociales, culturales y económicas en la población shuar al no contar con un programa EPJA en la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza, ha sido desarrollado por el señor Paúl Rodolfo Vega Manchi, estudiante de la Universidad Nacional de Educación, con la finalidad de adquirir el título de cuarto nivel en educación de adultos y jóvenes.

## 2.- Resumen

La presente investigación hace énfasis a la problemática generalizada que enfrentan los pueblos latinoamericanos y del mundo con la deserción y abandono prematuro del ámbito educativo afectando el desenvolvimiento personal, el entorno familiar y social del individuo, ocasionándoles diferentes implicaciones que forman barreras a los individuos y obstaculizan su interrelación y su desarrollo. Es imprescindible rescatar los conocimientos que poseen los jóvenes y adultos de la cultura Shuar que en ocasiones están invisibilizados por falta de un programa EPJA, y si se desea que esos conocimientos sean difundidos se tiene que empezar por enseñar y compartir los conocimientos científicos, para que se interrelacionen con los conocimientos culturales que poseen y brinden a la sociedad nuevos saberes.

El actual trabajo investigativo tiene la finalidad y el propósito de analizar los efectos de diferente índole que atraviesa la comunidad Shuar. La metodología abordada en esta investigación, por su complicación del estudio presenta un enfoque mixto, porque se elaboró sondeos a la población de la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza y se entrevistó a líderes y profesionales del lugar.

El tipo de investigación fué de carácter exploratoria y a la vez descriptiva ya que, permitió el análisis de los diferentes impactos socio-culturales en la población Shuar, que no cuentan con un programa EPJA, puesto que las limitaciones económicas, laborales no permiten la continuación de estudios en esta población. Por lo cual, se ven obligados a realizar trabajos en el campo y / o a migrar en busca de mejores oportunidades de vida.

### Palabras claves en español

Implicación, Social, Cultura, Económico, EPJA, Impacto, Epistemología, Shuar, Limón Indanza, Educación, Aprendizaje.

### Abstract

The present investigation emphasizes the generalized problem faced by Latin American peoples and the world with the dropout and premature abandonment of the educational field, affecting the personal development, the family and social environment of the individual, causing them different implications that form barriers to individuals and hinder their relationship and development. It is essential to rescue the knowledge that young people and adults of the Shuar culture have, which are sometimes invisible due to the lack of an EPJA program, and if you want that knowledge to be disseminated, you have to start by teaching and sharing scientific knowledge, so that interrelate with the cultural knowledge they possess and provide society with new knowledge.

The current investigative work has the purpose and purpose of analyzing the effects of different kinds that the Shuar community is going through. The methodology addressed in this research, due to its complication of the study, presents a mixed approach, because surveys were carried out on the population of the Yunganza parish of the Limón Indanza canton and local leaders and professionals were interviewed.

The investigation is exploratory and at the same time descriptive since it allowed the analysis of the different socio-cultural impacts on the Shuar population, who do not have an EPJA program, since economic and labor limitations do not allow the continuation of studies in this population. Therefore, they are forced to work in the fields and/or to migrate in search of better life opportunities.

### **Key words**

Implication, Social, Culture, Economic, Impact, Epistemology, Shuar, Limón Indanza, Education, Learning.



1.- Portada	
I.-Dedicatoria .....	2
II.-Agradecimiento.....	3
III.-Autoría .....	4
2.- Resumen .....	5
Palabras claves en español.....	5
3.-Índice .....	7
4. Introducción .....	8
4.1 Descripción general y específica de la problemática.....	12
4.2 Formulación del problema.....	16
4.3 Justificación de la investigación .....	18
4.4 Objetivos .....	20
4.4.1 General. ....	20
4.4.2 Específicos. ....	20
5.- Antecedentes o estado del arte. ....	21
5.1 Referente teórico. ....	26
6. Referente metodológico.....	35
7.- Propuesta .....	55
8. Proceso de validación de la Propuesta .....	71
9. Conclusiones .....	73
10. Recomendaciones.....	74
11. Referencias.....	75

#### 4. Introducción

La relevancia e importancia que tendrá esta investigación será analizar la repercusión social y de carácter cultural en los jóvenes y adultos de la nacionalidad Shuar pertenecientes a las comunidades de Yunganza en el cantón de Limón Indanza esto en la provincia amazónica de Morona Santiago, al no contar con un programa de Educación para los adultos y los jóvenes. La marginación que enfrenta la población por años y los obstáculos generados en el país conllevaron a la exclusión y abandono prematuro del sistema educativo a este grupo de individuos.

Sin lugar a duda la deserción ha venido afectando a una población numerosa a lo largo de los años en especial a los pueblos y nacionalidades que se encuentra alejadas del sistema educativo formal. Según el aporte de Gaviria (2006), “La deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por múltiples factores que se han ocasionado tanto en el establecimiento educativo como en contextos de tipo social, familiar e individual” (pág. 9).

Las diferentes causas que se originan a lo largo del tiempo permiten a la sociedad atravesar esta problemática generalizada y las consecuencias son inminentemente catastróficas para este grupo de población. La consecuencia principal que ocasiona la deserción escolar es la crisis económica donde se registra un incremento significativo, especialmente en el nivel educativo, provocando que numerosos niños queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. De acuerdo al aporte de Miguel (2002), “Por estas derivaciones, la deserción afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir a la escuela, pero también condiciona negativamente a toda la comunidad” (pág. 3)

Complementando la información de Miguel (2002), “La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto. Se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los alumnos en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa” (pág. 3).

De acuerdo a la óptica latinoamericana Espíndola (2002), Lo sintetiza “en los inicios del siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante, esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización” (pág. 39).





Complementando con Espíndola (2002), resalta que “Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio” (pág. 39).

Por consiguiente, el problema principal de los sistemas de educación dentro del ámbito latinoamericano según el aporte de León (2002), “Es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Sería errado considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en los países de la región que se manifiesta en elevadas tasas brutas y netas de matrícula primaria significa que la gran mayoría de los niños y niñas completan ese ciclo y que los retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo” (pág. 9).

Dentro del ámbito local ecuatoriano de acuerdo a Quintero (2021), “Los factores principales que coadyuvan a esta problemática de la deserción escolar se encuentran como causas endógenas el apoyo limitado; la escasa importancia que se le da a la educación en ciertos hogares, falta de interés por parte del estudiante entre otras. Por otro lado; entre los factores exógenos se tienen los altos niveles de pobreza, el embarazo adolescente y factores de riesgo generales como violencia, situación familiar, entre otras” (pág. 2).

En este contexto Martínez (2010), Resalta que una de las implicaciones que surgen a partir de esta problemática son de “carácter social que conllevan a tener dificultades de inserción social no solo a nivel personal sino también a nivel de su grupo familiar (nutrición, higiene, salud y escolaridad de los hijos, entre otros), como al resto de la sociedad (perdidas de productividad, altos costos para el sistema de salud)” (pág. 8).

Para Schmelkes & Ahuja (2000), “la implicación de carácter económico influye en los niveles ocupacionales de los trabajadores, su capacidad o potencial para emplearse y el desempleo. La escolaridad y la capacitación son las variables que más influyen sobre la jerarquía de la ocupación” (pág. 2).



Es crucial y conveniente tener en cuenta la existencia de las implicaciones culturales que puede ocasionar la falta de programas educativos para los adultos y los jóvenes direccionando a la población a tomar acciones erróneas sobre temas trascendentales y ser influidos por personas ajenas que pretenden controlar sus ideologías y opiniones.

Es conveniente resaltar que el Ecuador garantiza a la educación como un derecho colectivo y gratuito permitiendo la inclusión y la igualdad, por consiguiente, el estado es responsable de velar por sus conciudadanos y practicar el buen vivir a partir de una formación académica de acuerdo a sus intereses y necesidades. Por lo tanto, la Constitución garantiza y protege el derecho a la educación por lo que nadie debe quedarse al margen de esta maravillosa oportunidad.

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 “la educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Por consiguiente, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (pág. 7).

Recapitulando a lo mencionado anteriormente se tiene el interés de “Analizar los impactos sociales, culturales y económicos en la población Shuar al no contar con un programa de Educación Para Jóvenes y Adultos.” Población que pertenece a la parroquia Yunganza en el cantón Limón Indanza ubicada en la provincia de Morona Santiago, por el cual se realizó una investigación de carácter exploratorio cuyos objetivos son:

- Fundamentar teóricamente las implicaciones sociales, culturales y económicas en la educación de Jóvenes y Adultos.
- Levantar un diagnóstico sobre la situación educativa de los Jóvenes y Adultos de la parroquia Yunganza en el cantón Limón Indanza.
- Presentar un análisis crítico del impacto social, cultural y económico por falta de un programa Educación para los Jóvenes y Adultos.
- Exponer una propuesta cultural “La escuela de Medicina Tradicional de la Nacionalidad Shuar de la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza para Jóvenes y adultos de Educación Inconclusa”.



Cabe mencionar que el Ministerio de Educación, una institución que se encarga de definir las políticas de educación en todo el territorio ecuatoriano, garantizando la educación de todas las nacionalidades y pueblos que son originarios del Ecuador en su respectiva lengua.

El órgano Educativo a nivel nacional permite que la relación entre las diferentes cultural sea efectiva, y su nivel e igualdad en la parte académica sea paralela e integral para toda la población. Pero, todavía existe gran cantidad de personas que no se han hecho acreedores de ese derecho y por el cual se debe luchar y apoyar constantemente.

En síntesis, los impactos que se ocasionan por la no continuidad de los estudios es sustancialmente negativo llevando al ser humano a enfrentar circunstancias difíciles e inclusive catastróficos, pero esa problemática viene afectando a varios países del mundo y las políticas que se han presentado por parte de los gobiernos en ocasiones han sido frágiles y no han cumplido el objetivo que se ha planteado, permitiendo complementar y engrandecer el fenómeno social, cultural y económico por falta de programas EPJA en los lugares más recónditos donde la población es más vulnerable y su derecho a la prosecución de sus estudios se ve más afectada.

Es indispensable e importante que se analice el fenómeno socio-cultural y económico que afronta nuestro pueblo a fin de conocer los impactos originados a lo largo de la historia. Es por ello que se realizará un diagnóstico pormenorizado de la situación educativa de las personas inmersos en la deserción y abandono escolar, con la finalidad de presentar un análisis real del impacto social, cultural y económico que afrontan diariamente por la falta de un programa EPJA. En la parroquia Yunganza esto en la Amazonía ecuatoriana.

#### 4.1 Descripción general y específica de la problemática.

La nacionalidad Shuar es una población nativa de la Amazonía, las costumbres, tradiciones y su lengua se diferencian claramente de las distintas culturas y pueblos que forman parte del Ecuador. Por su ubicación y el acceso distante en las que se encuentran las poblaciones se enfrentan a situaciones duras que coartan el desarrollo individual y colectivo. Los individuos presentes en estas comunidades mantienen altas tasas de desvinculación escolar que afectan el futuro cercano de los jóvenes y adultos con menor grado de escolaridad y, por consiguiente, con una menor probabilidad de acceder a un empleo digno.

Uno de las principales inconvenientes que visibiliza esta situación es la falta de centros educativos especialmente para los Jóvenes y los Adultos en los lugares alejados y fronterizos, sin embargo, esas barreras poco a poco se están reduciendo ya que actualmente las vías de acceso y la conectividad a comunidades lejanas están llegando y con ello se puede minimizar esa necesidad que por años han sufrido las familias y han tenido que realizar esfuerzos sobrehumanos para que por lo menos uno de sus hijos continúe dentro del sistema educativo.

Los impactos sociales, culturales y económicos son los problemas más visibles en las personas que por motivos diferentes han incurrido en el rezago y abandono prematuro del sistema educativo. Esto ha conllevado a enfrentar situaciones de vulneración y desequilibrio social afectando el bienestar personal de cada uno de los individuos. Una de las vías de salida más rápidas que han tomado son las migraciones a países con mejores oportunidades de vida, sin embargo, han tenido que afrontar múltiples situaciones de peligro que han amenazado e inclusive con un daño a su integridad personal.

Teniendo en cuenta esos múltiples incidentes que se ocasionan en los diferentes países del mundo por la falta de programas de carácter educativo para incluyan a los adultos y a la juventud y el número elevado de individuos con vacíos en sus estudios. Nació el deseo de estudiar a profundidad los impactos sociales, culturales y económicos que se estarían generando en la población Shuar específicamente en la parroquia Yunganza que se encuentra ubicada en la provincia de Morona Santiago, donde un porcentaje alto pertenece a la cultura Shuar originarios del lugar.



Con la presente investigación se desea abordar más detalladamente los conflictos que afrontan diariamente los individuos mediante una entrevista semiestructurada que me permita conocer las implicaciones que tiene la población Shuar al no contar con un programa EPJA. Poniendo énfasis en los principios y teorías andragógicas, como ciencia encargada del aprendizaje tanto de jóvenes como adultos. Se complementará el estudio con el análisis de la epistemología con especial atención a la ciencia y el conocimiento de los pueblos y nacionalidades milenarias del Ecuador.

Existen diversas causas que implican la discontinuidad de sus estudios. Sin lugar a duda actualmente, implementar la Educación para la mayoría adultos y jóvenes, es una oportunidad que permitirá cubrir una brecha que esta relegada por años, por el cual se necesita que se incorpore programas de motivación y autoaprendizaje para que tomen conciencia y formen parte del sistema educativo en donde se les incluya y se les valore por su conocimiento y experiencia mientras tanto su edad no sea un impedimento que forme barreras y obstáculos dentro de su desarrollo y formación a lo largo de su vida.

Indudablemente el maestro cumple con su obligación de facilitador de los conocimientos, pero es necesario que la gente que mantiene rezagos, cumplan con la obligación y conciencia al momento de organizar un espacio para tomar un grado de compromiso y responsabilidad a fin de superar los límites y barreras ocasionados por diversas situaciones que se dan dentro de una sociedad.

La Educación enfocada tanto para jóvenes y adultos todavía está en desarrollo desde el empoderamiento de las autoridades hasta superar barreras tecnológicas, territoriales, de docentes capacitados en áreas relacionadas en jóvenes y adultos hasta la concienciación de la población, es una oportunidad de superación y debe implementarse en todos los lugares del Ecuador.

Una de las oportunidades visibles que tienen los Jóvenes y Los Adultos es que el Ecuador es un país libre y soberano que garantiza a todos los ecuatorianos a tener una educación libre y de calidad, amparado en los diferentes artículos que se encuentran plasmados en la carta magna que es la constitución de Ecuador. Es por ello, que existen diferentes posibilidades y oportunidades que tienen la población que se encuentran al margen de continuar sus estudios.

De acuerdo a la Constitución Nacional del Ecuador (2008) en su artículo 26 sobre la educación dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e



inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” (pág. 7).

De conformidad con la Constitución, los individuos están cobijados por derechos que amparan su formación académica. En sus artículos correspondientes contempla y garantiza que la educación debe ser prioritaria y estará bajo la responsabilidad del estado para su cumplimiento.

De igual manera la Constitución Nacional del Ecuador (2008) en su artículo 27 señala que “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (pág. 7)

Según la Constitución, los individuos tienen garantizado su derecho a tener una educación segura, esto incluye a toda la población sin importar su nivel económico o su nacionalidad a la que pertenece, esto es una oportunidad que se debe aprovechar para el beneficio personal, colectivo y concretar la justicia cognitiva que tanto se aspira.

Por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador (2021) señala que ha implementado “Las ofertas de educación extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y subniveles educativos y está dirigida a los jóvenes y adultos que por diversas circunstancias han sido excluidos del sistema educativo y del modelo económico, social y político. Para atender a esta población, el Ministerio de Educación, ofrece diversos programas educativos dirigidos a personas jóvenes y adultas, de 15 años o más, en situación de escolaridad inconclusa” (pág. 2).

De acuerdo al Ministerio de Educación, se promociona diferentes ofertas de continuidad de carácter extraordinario para las personas con escolaridad inconclusa, para ello deben cumplir ciertos requisitos como tener desde los 15 años en adelante, con la finalidad de dar atención prioritaria a este tipo de población.



La juventud necesita incorporar y desarrollar habilidades y competencias básicas que un centro de capacitación o programas de alfabetización puede ofrecer, para ello es indispensable que se interrelacionen con sus conocimientos empíricos aprendidos y construidos a lo largo de su vida. Por consiguiente, es importante dar a la población la información pertinente y confiable sobre los impactos que pueden llegar a producirse la no continuidad y abandono total o parcial del sistema educativo; para que se motiven a continuar y apoyar a sus hijos en la prosecución y culminación del estudio.

Esta información permitirá acortar el fenómeno social que aqueja a la población más vulnerable y desfavorecida y llegar al objetivo principal que es tener una sociedad con oportunidades de trabajo y remuneraciones justas donde su conocimiento y su educación tenga el valor y el significado que se merece. Es indispensable presentar propuesta de programas para que los Jóvenes y Adultos tengan accesos a los centros de educación cercanos a su residencia y cuando culminen sus estudios puedan contribuir al desarrollo de su pueblo.

#### 4.2 Formulación del problema.

La educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) es una oportunidad y un derecho que permitirá disminuir la brecha de desigualdades en las que están inmiscuidos un porcentaje alto de la población ecuatoriana y latinoamericana. Con la educación y el aprendizaje que proporciona ayuda a garantizar el nivel de vida individual, familiar y social dentro del círculo en la que se relaciona. Sin embargo, pese a la importancia y el beneficio que otorga la EPJA no está considerado dentro de las políticas de estado su implementación en todos los lugares aledaños y recónditos del Ecuador permitiendo que se encuentre como en segundo plano en importancia, siendo un eje primordial para las familias que están atravesando dificultades por la falta de programas de Educación en su territorio.

Una de las evidencias más claras que se pueden palpar donde el estado no toma con seriedad la educación para Jóvenes y Adultos según Campero (2017) es “limitada o nula profesionalización de los educadores y educadoras, al igual que los enfoques compensatorios que prevalecen en muchos programas, con poca relevancia para los grupos a los que se dirigen, son dos expresiones más de la insuficiente importancia que se otorga a este campo educativo” (pág. 133).

Claramente se puede identificar que la falta de interés del estado puede conllevar a enfrentarse a implicaciones de diferente índole ocasionando un caos en el individuo y la sociedad debido al impacto de naturaleza social, cultural y económico que son los más comunes.

Indudablemente la falta de programas de Educación de Jóvenes y Adultos en los territorios que habitan las nacionalidades en especial la cultura Shuar pueden ocasionar que los impactos a las que se enfrenten sean determinantes al momento de enfrentarse a un mundo tan cambiante, es por ello que se propone y se plantea la siguiente interrogante ¿Qué implicaciones tiene no contar con un programa de Educación Para Jóvenes y Adultos en la población Shuar de la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza?

La nacionalidad Shuar que se encuentran ubicada en la parte Amazónica del Ecuador específicamente en la Provincia de Morona Santiago con costumbres y tradiciones que lo identifican claramente de la diversidad étnica y su riqueza cultural que tiene su pueblo, pero, la población necesita conocer nuevos conocimientos que le permitan un mejor desenvolvimiento en la sociedad tan diversa.





Por consiguiente, para responder con categoría y un nivel de seriedad que permita avalar a esta interrogante es indispensable que la información recabada al momento de levantar el diagnóstico de la situación en el ámbito educativo actual de los Jóvenes y Adultos de la parroquia, permita establecer los niveles de escolaridad en las que se encuentren y ayude a determinar los retos y propósitos que poseen para la prosecución de los estudios.

De igual manera, facultará cerciorarse de las principales actividades en las que están inmiscuidos actualmente la población Shuar que no han tenido continuidad en sus estudios y otras informaciones de relevancia. Para ello, es importante que los actores principales de la parroquia puedan brindar información adicional que contraste y se relacione con los datos obtenidos de los Jóvenes y Adultos.

Es sustancial y conveniente que se pueda llegar a identificar la naturaleza de las implicaciones que se generan por la ausencia de un programa EPJA. Y con ello, nos permita tener una mirada integral del daño personal, familiar, social, laboral, etc. que puede llegar a acarrear por la deserción y abandono de los estudios en la población Shuar de la parroquia Yunganza, y al no existir un programa de educación para los Jóvenes y Adultos dentro de la localidad donde la población pueda ingresar y remediar en gran parte los impactos en las que literalmente se encuentran atravesando.

Con la información pormenorizada e indispensable del diagnóstico educativo, es conveniente analizar de una manera crítica el impacto social, cultural y económico que se presenta en los individuos por la falta de un programa de Educación Para Jóvenes y Adultos en la parroquia Yunganza. Para dar a conocer que la falta de programas de educación es una problemática que se ocasiona en cualquier país donde su política de educación integral a su gente no se esté llevando con la seriedad y responsabilidad del caso.

### 4.3 Justificación de la investigación

El presente trabajo investigativo hace énfasis a la problemática generalizada que enfrentan los pueblos latinoamericanos y del mundo con la deserción y abandono prematuro del ámbito educativo afectando el desenvolvimiento personal, el entorno familiar y social del individuo, ocasionándoles diferentes implicaciones que forman barreras a los individuos y obstaculizan su interrelación y su desarrollo. Es imprescindible rescatar los conocimientos que poseen los jóvenes y adultos de la cultura Shuar que en ocasiones están invisibilizados por falta de un programa EPJA, y si se desea que esos conocimientos sean difundidos se tiene que empezar por enseñar y compartir los conocimientos científicos, para que se interrelacionen con los conocimientos culturales que poseen y brinden a la sociedad nuevos saberes.

La problemática que atraviesa la población mundial con la deserción no es ajena dentro de ámbito latinoamericano y ecuatoriano. Este fenómeno afecta a niños, jóvenes y adultos direccionándoles a enfrentar múltiples circunstancias que direccionan al desequilibrio socio-cultural y económico. La finalidad de esta investigación es analizar los impactos de carácter social, cultural y económico en la gente Shuar de la parroquia Yunganza en el cantón Limón Indanza al no contar con un programa EPJA. Por consiguiente, es indispensable y oportuno fundamentar teóricamente las implicaciones sociales, culturales y económicos en la educación de Jóvenes y Adultos para comprender el fenómeno global que afecta a los individuos y conlleva a soportar impactos que condicionan y coartan los múltiples derechos que la humanidad ha establecido para el buen vivir.

Es importante levantar un diagnóstico de la situación de índole educativo de los Jóvenes y Adultos de la parroquia ya que permitirá establecer los niveles de escolaridad que tienen, ayudando a determinar los retos y propósitos que poseen para la prosecución de los estudios. De igual manera, facultará cerciorarse de las principales actividades en las que están inmiscuidos actualmente la población Shuar que no han tenido continuidad en sus estudios. Es sustancial y conveniente que se pueda llegar a identificar la naturaleza de las implicaciones que se generan por la ausencia de un programa EPJA. Y con ello, nos permita tener una mirada integral del daño personal, familiar, social, laboral que puede llegar a acarrear por la deserción y abandono de los estudios en la población Shuar de la parroquia Yunganza.



Con la información pormenorizada e indispensable del diagnóstico educativo, se presenta un análisis crítico del impacto social, cultural y económico que se presenta en los individuos por la falta de un programa de Educación Para Jóvenes y Adultos en parroquia Yunganza. Con el presente estudio se anhela crear conciencia sobre las múltiples oportunidades que se ocasionan cuando se continua y finaliza los estudios; y puede aportar a adquirir mayor compromiso de padres a hijos con el apoyo constante que deben ofrecer.

Con los nuevos conocimientos que los programas de educación ofrecen, se lograría que el individuo pueda a enfrentar de la mejor manera circunstancias que se originan en el entorno socio-cultural y, las oportunidades laborales que se presenten ayudarán significativamente a paliar la crisis económica que atraviesa la población.

Sin lugar a duda es un tema de interés que puede ser enriquecido y fortalecido mediante la acción participativa de todos los actores, ya que el cantón Limón Indanza es un lugar donde habita la cultura Shuar por cientos de años con costumbres, tradiciones y saberes ancestrales que la sociedad nacional e internacional debe conocer. Para ello, es indispensable que sea difundido para que las autoridades y la sociedad tomen la iniciativa de crear programas de estudio EPJA que tanta falta hace en los diferentes lugares que habitan los pueblos originarios de la Amazonía y el Ecuador en general.



## 4.4 Objetivos

### 4.4.1 General.

- Analizar los impactos sociales, culturales y económicos en la población Shuar al no contar con un programa EPJA en la parroquia Yunganza del Limón Indanza.

### 4.4.2 Específicos.

- Fundamentar teóricamente las implicaciones sociales, culturales y económicas en la educación de jóvenes y adultos.
- Levantar un diagnóstico de la situación educativa de los jóvenes y adultos en la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza.
- Presentar un análisis crítico del impacto social, cultural y económico por la falta de un programa EPJA en la población de la Parroquia Yunganza.
- Exponer una propuesta cultural “La escuela de Medicina Tradicional de la Nacionalidad Shuar de la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza para Jóvenes de Educación Inconclusa”.

## 5.- Antecedentes o estado del arte.

La cultura shuar desde tiempos inmemoriales ha estado asentado en la Amazonía ecuatoriana, las costumbres y tradiciones propios de su población conllevaron a que la gente subsistiera mediante la caza, la pesca y principalmente la ejecución de los huertos con diferentes tipos de producción. Ello fue la base primordial para la unificación familiar y colaborativa entre sus integrantes.

Tradicionalmente, el shuar tenía una forma propia de educación para sus hijos, basados en la imagen ejemplificadora tanto de la madre como la del padre. Con el advenimiento de la conquista y de la colonia se impusieron poco a poco nuevas normas de conductas y comportamientos a las formas de vida que tenían la cultura shuar, entre ellas la educación.

La llegada de colonos buscadores de oro y tierras al cantón Limón Indanza ocasionaron que la Misión Salesiana se traslade a la nueva población cultural asentada en la región, para que, con un enfoque civilizador, evangelizador y educador permanezcan en el lugar.

Los salesianos implantaron una educación formal entre los Shuar basados en la civilización y evangelización. Pero, con una forma de enseñanza más restringida, en donde existió un modelo basado en los internados asociado con una forma de escolaridad diferenciada y específica.

Los principios de interculturalidad no se deben tomar como conceptos meramente filosóficos o folklóricos, sino como un deber de interesarnos en la investigación, recuperación, preservación y difusión de los modos de vida, costumbres, ritos, fiestas, idioma y más. Para ello la educación es un motor que debe impulsar a las nuevas generaciones e insertar a los jóvenes y adultos en este sistema y sean partícipes de la recuperación y difusión de la cultura. Es por ello que se debe luchar para que la deserción no afecte mayoritariamente a esta población y sus implicaciones creen barreras que obstaculicen su desarrollo y crecimiento.

Una investigación realizada en España sobre la deserción temprana y las implicaciones que con ello acarrea Sánchez (2019), nos da una panorámica de la situación con respecto a este tema “Según el Ministerio de Educación de España, 2018 cerró con una tasa de abandono del 17,9%. El dato es el mejor en la última década y supone un descenso de 14 puntos porcentuales respecto a 2008. Sin



embargo, y pese a la tendencia descendente, España sigue estando en el furgón de cola europeo en la materia: solo Rumanía y Malta presentaban índices de abandono temprano más altos en toda Europa. España ha mejorado en abandono escolar temprano es objetivo. Que necesita seguir haciéndolo, también. Al menos si pretende alcanzar el objetivo europeo para 2020, fijado en un 15%” (pág.3).

Continuando con la misma investigación Sánchez (2019), complementa que “entre 2017 y 2018 la tasa de abandono apenas bajó 0,33 puntos porcentuales de media: el grueso de la caída de la última década corresponde a ejercicios anteriores. Desmenuzando la estadística, se observa que ellos tienen más trabajo que hacer que ellas, que de hecho ya han superado la meta europea y están en un 14%. En esta estadística (como casi todas las educativas) son los varones quienes tiran para atrás del dato: más de uno de cada cinco dejó los estudios antes de titular en Bachillerato o FP (21,7%)” (pág. 3).

De concordancia de lo analizado por Sánchez, la visión generalizada con relación a la deserción y sus implicaciones que ello acarrea, en España no es ajena esta problemática con respecto a los países latinoamericanos; dando índices altos con tendencia a la baja que indudablemente acarrea implicaciones de carácter laboral y económicos.

Por consiguiente, Ruíz (2019), lo sintetiza la situación española como “Un problema social y, a la vez individual, que impide el desarrollo personal, social y académico de cada uno de los estudiantes implicados y deriva en la pérdida de capital humano necesario para el conjunto de la sociedad. Ante esta realidad, los centros escolares y, más concretamente sus profesionales, han de saber anticiparse a los efectos que este fenómeno conlleva, situando la prevención del mismo, como prioridad estratégica entre sus objetivos” (pág. 155).

Coincidiendo con los argumentos de Ruíz, las implicaciones generadas por el abandono y deserción de los estudiantes en el ámbito educativo, provoca innumerables consecuencias que afecta directamente al individuo y a la sociedad, ya que se pierde un prometedor profesional que puede estar al servicio de la humanidad.

Dentro del ámbito Latinoamérica, Hervis (2017) manifiesta que “El estudio de la educación, en su manifestación actual en la región latinoamericana, se presenta como un complejo objeto para su



abordaje de manera objetiva y equilibrada. Se requiere tomar en cuenta, de forma compleja, la influencia de factores económicos, especialmente la pobreza y la exclusión social, unida a aspectos de carácter histórico, cultural, demográfico, así como la inversión en el sector y las políticas públicas relacionadas con este; es necesario valorar también la presencia coherente de las TIC en la escuela, y la manifestación que adquieren la formación y superación permanente del personal docente” (pág. 377).

De conformidad con lo expresado por Hervis, el estudio de la educación es complejo debido al territorio especialmente por su ámbito geográfico que se encuentra con más dificultades, porque diferentes comunidades se ubican en los lugares de difícil acceso lo que conlleva a que les sea difícil continuar con su formación; y si se complementa con la escasa conectividad que afecta drásticamente a los sectores apartados, conlleva a mantener o inclusive a subir el índice de deserción en los individuos.

Continuando con el mismo autor Hervis (2017), sobre educación latinoamericana dice que “El estudio de la historia de la educación latinoamericana revela la larga lista de desencuentros e insatisfacciones acumuladas, que la adopción de disímiles políticas públicas y de gobierno no ha resuelto a través de siglos, propiciando una suerte de desfase en relación con los logros y metas situadas en occidente en su agenda educativa. La educación en el continente ha operado avances, ha evolucionado y ha sido campo de logros y grandezas, pero aún no ha sido posible despojarse de miserias y limitaciones que la pobreza y la desigualdad como pesados fardos imponen a millones de seres humanos en esta parte del mundo” (pág. 377).

El autor menciona que en el ámbito latinoamericano la educación ha crecido en un porcentaje aceptable que es meritorio y se puede catalogar como un avance que beneficiará a la sociedad, pero, sería importante continuar a pasos más acelerados porque solo la educación será el pilar fundamental que saque a la sociedad de la pobreza que por centenas de años viene aquejando y siendo un limitante para algunas familias latinoamericanas.

El aporte de Messina (2016), expresa que “El campo de la educación estructura el campo de la educación de adultos, tanto a nivel de discurso como de prácticas. De nuevo, el riesgo de una sobre generalización en la cual no se sientan reflejados” (pág. 113).



De igual manera Messina (2016), recalca que “En primer lugar un enfoque economicista en educación, que olvida al sujeto y que se expresa en múltiples formas, desde el interés por los resultados, los desempeños, las competencias, los currículos estandarizados, la ilusión de que las TICS generan democratización, el ataque sistemático a los docentes, la discriminación a los niños y jóvenes, la escuela como productora de violencia estructural y propia, que es más que el reflejo de las diferencias sociales, las reformas que se parecen entre sí y buscan el control por la homogenización. De allí lo que se ha dicho tantas veces de la crisis de la educación pública” (pág. 113).

Conforme a lo manifestado por Messina, el enfoque economicista en la educación puede llevar a vulnerar ciertos derechos, olvidando que las personas son las más importantes dentro de la sociedad. Es por ello que debe existir una lucha constante por parte de la comunidad educativa y que la lucha sea para que exista cambios que beneficien a las sociedades en especial a las más desiguales y vulnerables.

Desde una óptica en el ámbito ecuatoriano se evidencia que la problemática no es ajena en comparación con otros países de la región, Flores (2016) presenta el estudio caracterizando de la siguiente manera “En el contexto ecuatoriano, las cifras e indicadores reflejan una evolución importante en todos los niveles del ciclo escolar. La tasa neta de matrícula en Educación General Básica, para el año 2013, registró un acceso casi universal (96%) de niñas y niños en edades entre 5 a 14 años. La tasa neta de matrícula en el Bachillerato General pasó de 45% a 66%, periodo 2004-2013, equivalente a un incremento de 21 puntos porcentuales. En efecto, casi cuatro de cada diez jóvenes quedaron sin concluir el ciclo escolar obligatorio” (Pág. 2).

Complementando con el análisis Flores (2016), acota lo siguiente “Al problema de la baja tasa de cobertura en el nivel secundario, se suma un alto porcentaje de adolescentes que debieron transitar del ciclo básico al medio, pero que desertaron antes de completarlo, no lograron reunir el capital educativo mínimo necesario, para insertarse en el mercado laboral. En Ecuador la tasa de deserción en la educación general básica fue de 5,4% y en el nivel bachillerato 6,8%, para el periodo lectivo 2011-2012, afectó, en su mayoría, a los estudiantes de educación media. Al comparar los niveles de deserción con algunos países sudamericanos y el promedio regional, las cifras muestran que la tasa de deserción en Ecuador fue menor que el promedio regional, 15,5% para el año 2010” (Pág. 2).





De conformidad a lo expresado por Flores, la deserción es una problemática vigente en el territorio ecuatoriano y sus causas no son ajenas a la situación que enfrentan otros países latinoamericanos. El factor económico predomina como la principal causante de la deserción escolar debido a que las familias no pueden costear la educación de sus hijos y obliga a abandonar de una manera prematura. Sin embargo, existen factores asociados al desinterés de continuar en el campo educativo ya que no existen políticas claras de motivación para que un estudiante cuando termine su formación educativa se le garantice un empleo y su debida remuneración.

En el ámbito local no hay un estudio formal sobre las implicaciones que tiene no contar con un programa EPJA en la población Shuar en la provincia de Morona Santiago, cantón Limón Indanza, parroquia Yunganza. Por lo cual esta investigación se presenta como un reto y además una oportunidad de conocer en donde están inmersos los jóvenes y adultos de la cultura Shuar. Ya que, existen un porcentaje alto de la población que por diferentes motivos han abandonado los estudios.

### 5.1 Referente teórico.

La investigación está focalizada en Jóvenes y Adultos inmersos en el abandono y deserción escolar ocasionados por las múltiples adversidades que enfrentan la población y por su complejidad es el factor determinante para que un sujeto no continúe dentro del sistema educativo formal y como complemento la inexistencia de programas de Educación Para Jóvenes y Adultos no les permite el reingreso para paliar dicha situación. Por ende, es importante realizar una mirada integral desde diferentes ámbitos que conlleven a comprender el verdadero significado y aporte que brinda el aprendizaje al ser humano.

Zapata-Ros (2015), puntualiza que el aprendizaje es “Una actividad exclusiva y singularmente humana, vinculada al pensamiento humano, a las facultades de conocer, representar, relacionar, transmitir y ejecutar” (pág. 74).

De conformidad a lo expresado por Zapata, el aprendizaje está vinculado al ser humano y su desarrollo dentro del ambiente que utiliza para relacionarse con sus semejantes, por el cual necesita un constante aprendizaje que le permita complementar esos conocimientos aprendidos previamente.

Mientras tanto Gagné (1970), tiene una teoría más profunda y específica al aprendizaje como el “Resultado de la interrelación entre persona y ambiente, siendo un cambio de tipo comportamental, conductual e incluso de disposición o actitud respecto a una parte o la totalidad de la realidad. Dicho cambio es mantenido en el tiempo como consecuencia de la interacción entre persona y ambiente, no siendo debido únicamente a cambios madurativos sino a la vivencia de experiencias y repetición de éstas” (pág. 2).

Para Gagné el aprendizaje es adquirido a partir de la interrelación que tienen las personas que viven y se desarrollan con su entorno y su lugar de desenvolvimiento, para ello es importante los diferentes receptores sensoriales del individuo para que en lo posterior procese y guarde la nueva información aprendida.

Los aprendizajes en el ser humano se vienen dando por diferentes circunstancias como respaldan los diferentes Pedagogos y Psicólogos, por consiguiente, es necesario ver las múltiples



teorías del aprendizaje que a lo largo de los años se ha puesto como debate al momento de comprender y entender como aprenden los seres humanos para ello,

Torres de Izquierdo (2005), cuando defiende a la Teoría Conductista indica que “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que surge como resultado de la experiencia o de la práctica, y que permite que la persona construya asociaciones entre la conducta manifestada cuando el estímulo es ofrecido y la respuesta que produjo ante esos estímulos. El conocimiento y la verdad existen fuera de la mente del individuo y, por lo tanto, depende de estímulos externos” (pág. 351).

Cuando Torres de Izquierdo, explica la teoría de aprendizaje conductista se puede evidenciar que los aprendizajes se dan por el compendio de experiencias que se obtienen a lo largo de la vida, fruto de los estímulos externos que el entorno facilita a los individuos.

Sin embargo, existe la teoría Constructivista que es explicada y ejemplificada por Serrano (2011), donde claramente nos da a conocer que en el aprendizaje en esta teoría “Es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo” (pág. 2).

En concordancia con Serrano, el aprendizaje constructivista es un proceso que se produce mediante la construcción de cada una de nuestros saberes, conocimientos y aprendizajes mediante la práctica constante. Para ello, es indispensable tener las bases de las enseñanzas que son brindadas por el entorno familiar y social.

Cuando se habla de teorías del aprendizaje se debe tomar en cuenta el aprendizaje significativo para ello Torres (2021), nos detalla que “El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado” (pág.2).



En conformidad a lo expresado por Torres, el aprendizaje significado se recibe cuando existen una interrelación con los conocimientos preexistente del ser humano, a partir de aquello se origina un nuevo saber que enriquecerá al sujeto.

Mientras que desde una mirada del aprendizaje cognoscitiva Schunk (2012), lo sintetiza de la siguiente manera “Las personas aprenden de sus entornos sociales. En la teoría de Bandura, el funcionamiento humano es considerado como una serie de interacciones recíprocas entre factores personales, conductas y acontecimientos ambientales. El aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que el conocimiento se organiza a nivel cognoscitivo como representaciones simbólicas que sirven como guías en la acción. El aprendizaje ocurre en acto mediante la ejecución real y de forma vicaria al observar modelos, escuchar instrucciones y utilizar materiales impresos o electrónicos” (pág. 160).

En consonancia a lo expresado por Schunk, se puede evidenciar que los seres humanos aprenden mediante la práctica real y palpable con el medio en la que se desenvuelve, de igual manera puede enriquecer su aprendizaje haciendo uso de la observación y la utilización de los materiales que se encuentran en su alrededor que le permiten desarrollar y adquirir nuevos conocimientos que serán la base fundamental de su crecimiento dentro de una sociedad.

Con la información obtenida de distintos referentes podemos tener claro que el aprendizaje es el desarrollo utilizado para alcanzar nuevos conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores. Y para complementar los conocimientos es indispensable una educación integral para la realización plena en el ser humano, por ello,

Desde una mirada crítica Luengo (2004), define a la educación como “Un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser” (pág. 30).

Acorde con lo definido por Luengo, la educación son las experiencias que le serán útiles a las personas que se han beneficiado con los diferentes aprendizajes recibidos en las diferentes etapas



por donde se transita a lo largo de los años, valores y conocimientos científicos que lo complementaran con sus saberes y esto permitirá crecer como individuos de bien.

El aporte realizado por León (2007), cuando conceptualiza a la educación como “Un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto” (pág. 596).

Conforme con lo conceptualizado por León, la humanidad desde tiempos remotos ha acumulado conocimientos, destrezas y un sinnúmero de saberes propios de su entorno social y cultural. Estos les han permitido desarrollarse y adaptarse de una mejor manera para que la supervivencia diaria sea más llevadera. Sin embargo, es necesario que un individuo adquiriera nuevos conocimientos lo que en la actualidad se lo denomina conocimiento científico que solo una institución lo puede dar; para ello, es necesario cursar por instituciones avaladas en donde se le suministrarán las herramientas útiles para su desenvolvimiento.

Desde una mirada de la Psicología, es conveniente relacionar el aprendizaje que tienen los individuos a lo largo de la vida. Ariza (2014), en su artículo sobre aprendizaje y comprensión expresa que el “Proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, (...) producen, como resultado de la actividad del sujeto y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad” (pág. 699).

Según el aporte de Ariza, las actividades interactivas de las personas dentro de su entorno inmediato ocasionan cambios positivos que permitirán transformar la realidad y crecer dentro de una sociedad justa y solidaria.

En el Ecuador los jóvenes año tras año experimentan la cruda realidad de quedar al margen de recibir un buen aprendizaje debido a la deserción escolar que es una problemática generalizada. Burgos, (2015) sobre el abandono escolar señala que “El discurso institucional educativo del Buen Vivir en Ecuador está muy distante de la realidad de los estudiantes y sus familias, tomando visibilidad



en el alto porcentaje de abandono escolar. Esta desarticulación, ya endémica, condujo la investigación al hábitat de la pobreza con el objetivo de descubrir las asociaciones semióticas de los estudiantes y el contexto próximo de su génesis, el núcleo familiar” (pág. 292).

El análisis que mantiene Burgos donde especifica que la base epistemológica que el país que se ha propuesto todavía se encuentra distante y no beneficia a la población vulnerable donde puede ser una opción de reivindicarse y puede salir de las diferentes precariedades que en ocasiones se encuentran inmersas por la falta de educación, y al no existir programas de EPJA en los pueblos se complementa esta problemática y con ello se encuentran más distante el verdadero buen vivir que tanto se pregona.

El aporte realizado por Adame (2016) sobre la deserción expresa que:

“La deserción escolar se podría describir como la separación que ocurre entre una persona y una institución educativa en la que se encontraba inscrito, antes de que esta persona hubiera podido concluir sus estudios” (pág. 7).

De conformidad con lo expresado por Adame, el abandono repentino de estudiantes en proceso educativo es alto y preocupante, por dificultades propios que atraviesan sus familiares optan por separarse y en lo posterior sin duda afectará su vida social, cultural y económico. La deserción es una problemática, pero existen oportunidades por medio de programas en donde pueden tomar la decisión de continuar sin importar la edad que tengan.

Los factores que intervienen en la deserción pueden ser de diferentes ámbitos como lo aduce González, J. (2015) en su artículo sobre la deserción, quien señala “Que existen múltiples factores de tipo educativos, económicos, sociales, y políticos, por los que se genera la deserción y la repitencia escolar, lo que es un problema cada vez más fuerte en los centros educativos, ya que esto afecta de manera crucial a las familias especialmente las de estratos bajos, debido a que, si los niños y los jóvenes no se educan, esto se puede convertir en uno de los promotores y agentes causales del desempleo, la falta de oportunidades, la informalidad, la delincuencia y el estancamiento del país” (pág. 6).



Con el análisis que realiza González, se puede evidenciar claramente que la deserción es una problemática que afecta directamente a las personas que atraviesan por problemas de carácter social y económico, y al no existir políticas públicas de apoyo a jóvenes desvinculados, se tiende a perder talentos valiosos; donde en algunos casos se direccionan a la delincuencia y a llevar una vida no apta para los estándares que una sociedad exige; sin embargo esa sociedad es necesario que se adentre más a velar por los derechos de los pueblos y su gente.

Es evidente que la falta de continuidad dentro del ámbito educativo y al no concluir con éxito las metas propuestas, permiten adentrarse en un sinnúmero de consecuencias e impactos que dificultan y coartan varias oportunidades de vida que facilitarían un mejor desenvolvimiento y calidad de vida de la gente.

Cuando se habla de la deserción y abandono escolar por parte de los jóvenes y su repercusión en lo socio cultural y económico es meritorio enumerar y ejemplificar los principales impactos que se originan. Para ello es indispensable el punto de vista de Morales, A. (2011) cuando habla de la deserción y sus principales consecuencias “La deserción escolar conlleva a diferentes consecuencias que, en gran medida, afectan tanto al estudiante, su familia y contexto social. Entre las consecuencias que más destacan se pueden mencionar las siguientes: afectar de manera negativa el continuo desarrollo del capital humano de un país, conseguir empleos que ofrecen salarios bajos o insuficientes para cubrir sus necesidades básicas, Generar altos costos sociales porque el capital humano es menos calificado y propiciar la desigualdad social. (pág. 6).

Como afirma Morales, los impactos sin lugar a duda van a terminar afectando a esa población vulnerable que ha desertado y no ha continuado estudiando, una de las principales consecuencias es la parte económica y social que conlleva a adentrarse más a la pobreza y a la falta de oportunidades

La población Shuar perteneciente a una de las nacionalidades del Ecuador y tiene bien definido su cultura. De acuerdo a Megale (2001) define a la cultura como “Es educación, formación, desarrollo o perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales del hombre; y en su reflejo objetivo, cultura es el mundo propio del hombre, en oposición al mundo natural, que existiría igualmente aun sin el hombre. Cultura, por tanto, no es solamente el proceso de la actividad humana, es también el



producto de tal actividad, de tal formación, o sea, es el conjunto de maneras de pensar y de vivir, cultivadas, que suelen designarse con el nombre de civilización” (pág. 2).

Según lo expresado por Megale, las diferentes culturas del Ecuador y del mundo deben permanecer en continua interrelación para dar a conocer sus conocimientos ancestrales, mitológicos, medicinales y otro. Para ello, es importante que la educación tanto para niños, jóvenes y adultos sea la protagonista principal para que la interculturalidad entre los pueblos y nacionalidades sea fructífera.

La Educación para Jóvenes y Adultos, en su afán por incluir a la población con una educación inconclusa tiene un sinnúmero de obstáculos y un avance lento, pero es importante que el estado ecuatoriano y los gobiernos de turno prioricen como una política de estado la educación para todos. En la actualidad la Andragogía como una ciencia permite la enseñanza-aprendizaje para jóvenes y adultos en donde puedan capacitarse en algunas ramas básicas y puedan ejercer algún tipo de trabajo con su certificado como respaldo.

Cuando se habla de andragogía y su origen Ledo (2003) señala que “El concepto, fue utilizado por primera vez en 1833 por el maestro alemán Alexander Kapp, para describir la teoría educativa de Platón, fue retomado en el siglo XX por Eugen Rosenback para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos: profesores, métodos y filosofía. Pero no cabe duda de que la Andragogía persigue lograr un cambio sustancial de las formas de enseñanza clásica hacia nuevos enfoques y métodos en la enseñanza de adultos desde todos los componentes humanos: psicológico, biológico y social” (pág. 1).

Acorde con lo expresado por Ledo, cuando se refiere a la andragogía como el conjunto de diferentes elementos importantes que los adultos y jóvenes necesitan para aprobar un determinado año, esto viene implementado en el currículo correspondiente.

Uno de los principios que integran a la andragogía es la horizontalidad, de acuerdo con Torres (2000) lo describe como “Cuando el adulto descubre que es capaz de manejar su aprendizaje como lo hace con otras actividades, se siente motivado para continuar en el proceso. Es allí donde tiene cabida el principio de horizontalidad, donde el adulto aprende lo que quiere y cuando lo quiere





hacer. Se pone en juego el concepto de sí mismo, al ser capaz de auto dirigirse y auto controlarse porque su madurez psicológica y su experiencia están a la par de la madurez y la experiencia del facilitador del proceso de aprendizaje” (pág. 26).

Teniendo en cuenta a Torres, el joven y el adulto tiene mayor responsabilidad al momento de continuar sus estudios, permitiéndose organizar y priorizar su tiempo al momento de predisponerse a aprender; esto lo puede realizar con mayor facilidad ya que es un individuo que puede auto dirigirse y controlarse debido a su desarrollo y madurez psicológico que posee. Además, la población de adultos presenta mayor ventaja al momento de complementar su aprendizaje debido a su conocimiento que ha adquirido durante su interrelación en todos sus años con el medio social y cultural en la que ha convivido, pero es necesario y oportuno que se le brinde conocimientos cognitivos para el desarrollo y crecimiento de su aprendizaje.

Todos los conocimientos adquiridos por los jóvenes y los adultos durante su vida social y cultural son un aporte valioso que es necesario complementar con conocimientos cognitivos o científicos para rescatar los saberes de los pueblos y nacionalidades.

Cuando Santos (2010) habla sobre las epistemologías y la educación señala que “La educación es importante para los pueblos y nacionalidades es por ello que se debe complementar con los conocimientos cognitivos para que los jóvenes y adultos salgan de esa opresión dominante de igual manera sobre las epistemologías del Sur lo define como el reclamo de nuevos procesos de producción, de valorización de conocimientos válidos, científicos y no científicos” (pág. 16).

Cuando complementa sobre las epistemologías Santos (2010), señala que “los grupos sociales han sufrido, de manera sistemática, destrucción, opresión y discriminación causadas por el capitalismo, el colonialismo y todas las naturalizaciones de la desigualdad en las que se han desdoblado; el valor de cambio, la propiedad individual de la tierra, el sacrificio de la madre tierra, el racismo, al sexismo, el individualismo, lo material por encima de lo espiritual y todos los demás monocultivos de la mente y de la sociedad económicos, políticos y culturales que intentan bloquear la imaginación emancipadora y sacrificar las alternativas” (pág. 16).



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

Desde la mirada de Santos, la educación es el pilar fundamental de los pueblos invisibilizados que desean salir de esa opresión y discriminación sistemática que han sufrido por años, y aportar al mundo conocimientos y saberes culturales propios de su nacionalidad que han sido opacados y catalogados como no válidos.



## 6. Referente metodológico.

### Postura Epistemológica

El presente trabajo investigativo tiene la finalidad de “Analizar de qué manera puede afectar a la población Shuar no contar con un programa EPJA en la parroquia Yunganza del Limón Indanza.” Para ello fue necesario ampararse bajo aporte de Boaventura de Sousa Santos, que llama a rescatar y valorar los conocimientos de los pueblos y nacionalidades denominada como la epistemológica del sur.

Según Souza citado por Infante (2013), cuando refiere sobre las Epistemología del Sur, fundamento de esta investigación, señala que:

“No hay justicia social si no hay justicia cognitiva de igual manera recalca claramente que los pueblos y las diferentes culturas son encargados de impartir justicia, en especial pueblos organizados, los movimientos sociales, las organizaciones sociales. Ellos, en sus trabajos, en sus interrelaciones producen conocimiento. Y esos conocimientos no son reconocidos y son conocimientos válidos. Son conocimientos que comandan, organizan las prácticas sociales, la vida cotidiana de la gente y esos conocimientos se ha quedado fuera, y eso es malo para el conocimiento y para las Universidades, porque las Universidades se enriquecen con otros tipos de conocimientos” (pág. 7).

De conformidad con lo expresado por Souza, donde explica que La Epistemología Del Sur en su reclamo para reconocer los conocimientos de estos grupos sociales que han sufrido sistemáticamente la injusticia social del colonialismo, del capitalismo y en la lucha por la resistencia desarrollaron sus propias ideas, conocimientos, cosmovisión, etc. Y esos conocimientos tienen que ser reconocidos, y si no lo hacemos, no reconocemos sus luchas; y si sus luchas son por justicia social tenemos que empezar por darles justicia cognitiva.

Básicamente Boaventura de Sousa Santos, llama a reconocer esos conocimientos, traerle a un diálogo con otros conocimientos científicos. Mostrarles a las Universidades, sociedades, estudiantes, docentes que no son dueños de la única forma de conocimiento, aunque el conocimiento científico es muy importante, pero hay otros conocimientos que son fundamentales para mantener



nuestro bienestar, proteger nuestra biodiversidad, tener nuestra felicidad, luchar por la cohesión social y por nuestra dignidad. Son esos conocimientos que deben ser reconocidos.

Por su aporte significativa, La Epistemología del Sur, en esencia, se asienta en cuatro ideas fundamentales, según lo expresado por Santos, (2010) en detalle lo especifica de la siguiente manera:

**Sociología de las Ausencias:**

Son conocimientos que van a rescatar experiencias que están invisibilizados que no se conocen, ni se saben que existen y fueron producidos para ser invisibles.

**Sociología de las Emergencias:**

Estos conocimientos darán voz y amplificarán el sentido de las innovaciones que tienen lugar en el sur global. No como cosas exóticas, que no tienen interés sino como emergencias de cosas nuevas.

**Ecología de Saberes:**

Es la diversidad de conocimientos que se obtienen de las diferentes culturas y no puede ser solo conocimiento monocultural.

**Traducción Intercultural:**

Para que los saberes se tornen inteligibles unas con otras necesitamos una traducción intercultural que es otro fenómeno, otro procedimiento para una misma aspiración (pág. 18).

## **Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se aplicó en la investigación fue de carácter exploratoria y descriptiva ya que permitió analizar los impactos sociales, económicos y culturales que afecta a la población por la falta de programas de Educación para el joven y el adulto puesto que la situación económica, laboral y otros no le permitieron continuar estudiando para mejorar su situación dentro de la sociedad.



Es indispensable el aporte de Jervis (2020) cuando se refiere a la investigación descriptiva como “Un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al por qué ocurre dicho problema” (pág. 1).

Como lo menciona Jervis, cuando se refiere a investigación descriptiva claramente lo especifica que permitirá describir a un grupo colectivo sobre una determinada situación, con la finalidad de recabar información sobre el problema detectado.

Cuando Escudero (2018) lo complementa señalando que “Es un hecho o situación concreta, va más allá de un simple detalle de características, consiste en una planificación de actividades encaminadas a examinar las particularidades del problema, formular una hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar” (pág. 22).

Por consiguiente, para que la información sea seria debe encaminarse bajo un sinnúmero de planes y procedimiento que ayuden a recabar información clara y concisa que permita describir detalladamente el verdadero objeto de estudio como se especifica en la presente investigación.

### **Enfoque de la investigación.**

Por su relevancia y significado la investigación está amparada bajo el enfoque mixto por cuanto se recabó información cuantitativa a través de encuestas y cualitativa a través de entrevistas. Las encuestas se dirigieron a la población que mantienen una escolaridad inconclusa. Las entrevistas se realizaron a líderes y profesionales de la nacionalidad Shuar que pertenecen y residen en la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza; para ello se ejecutaron entrevistas semiestructuradas que ayudaron a realizar un análisis pormenorizado desde una óptica de los protagonistas y del entorno social.

Desde la óptica de Durán (2012), al enfoque de caso cualitativo lo sintetiza de la siguiente manera “La palabra cualitativa implica un énfasis en las cualidades o características de entidades, en sus procesos y significados. El estudio de caso cualitativo es una forma de acercamiento a fenómenos complejos de la realidad, susceptibles de tratarse como sistemas abiertos que interactúan en su entorno, reconociendo el contexto y la interacción entre sus variables” (pág.11).



De acuerdo a lo definido y especificado por Durán, el enfoque de caso cualitativo se direcciona principalmente al estudio centrado en las cualidades y características. Para conocer de cerca los hechos, fenómenos y realidades que se encuentran inmersos dentro de una sociedad, para ello es imprescindible la interacción respetuosa y armónica en el entorno donde se desea estudiar.

Cuando se habla de método cualitativo Cuenya (2010) lo complementa acotando “Los métodos cualitativos se enfatiza la característica única, irrepetible y subjetiva del fenómeno explorado, por lo que no intenta arribar a leyes o generalidades. Esto dificulta la verificación de sus teorías, ya que, si bien se intenta captar el sentido o significado de lo estudiado, no puede esclarecerse en qué medida las conclusiones responden al fenómeno, a los prejuicios o preconceptos del investigador, o a una interacción entre ambos” (pág. 5).

Continuando con la descripción, el aporte que realiza Cuenya, enfatizando que el método cualitativo debe direccionarse a realizar un estudio único, original e irrepetible con la finalidad de obtener un resultado que responda a esclarecer diferentes circunstancias.

Es indispensable complementar la información mediante el enfoque cuantitativo para acercarse lo más posible al objeto de estudio por ello, Rodríguez (2020) lo especifica de la siguiente manera “La investigación cuantitativa es un conjunto de métodos de recopilación e interpretación de datos que se utiliza para estudiar fenómenos naturales de manera empírica. Se basa principalmente en la estadística y las matemáticas, utilizando estas herramientas y otras similares para crear hipótesis y modelos teóricos sobre aquello que se está investigando” (pág. 1).

De acuerdo a lo especificado por Rodríguez, la investigación cuantitativa es una recopilación pormenorizada de los datos para luego ser interpretada mediante tabulaciones y los resultados deben ser estudiados detenidamente, a fin de contrastar las diferentes hipótesis planteadas previamente para su estudio.



El método utilizado en la investigación fue el analítico ya que permitió descomponer en múltiples partes las diferentes problemáticas ocasionadas por la deserción y el abandono educativo en la población Shuar y los impactos que con ello acarrearón claramente son negativos.

Cuando se habla de método analítico Ramírez (2010) lo entiende como “La descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos, ha sido uno de los procedimientos más utilizados a lo largo de la vida humana para acceder al conocimiento de las diversas facetas de la realidad” (pág. 18).

Al referirse sobre el método analítico Ramírez, lo sintetiza como la descomposición en varios elementos del problema que se desea investigar con el propósito de acceder a diversos resultados, para cuando se confronte a la hipótesis permita tener un panorama claro de los resultados de la investigación.

### **Diseño Investigativo.**

El diseño investigativo está complementado y ejecutado bajo el Estudio de Caso, que ayudó a obtener respuestas más reales de la situación educativa de los jóvenes y adultos de la parroquia permitiendo una mejor comprensión del tema investigado y analizado.

Stake (2007) cuando se refiere a este estudio de caso lo cataloga como “El estudio de las particularidades y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes, tienen un papel importante en la investigación cualitativa. La mayor parte de este tipo de investigación recurre al estudio de unidades de forma intensiva, por medio de un abordaje idiográfico que puede vincularse con la teoría” (pág. 11).

De acuerdo con lo expresado por Stake, el estudio de caso tiene sus particularidades que permitirán analizar, comprender y describir de una manera clara y verás la información que se va obteniendo en la investigación, este instrumento se enfoca en un caso específico y definido por el investigador a fin de obtener información de la verdadera situación a partir de sus protagonistas.



Las técnicas de recolección de datos utilizados en la investigación fue la entrevista semiestructurada y las encuestas; porque se realizó entrevistas a jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, además a los líderes de la parroquia y finalmente a los sujetos que poseen una profesión. De igual manera, se obtuvo datos de encuestas aplicada a un grupo de jóvenes y adultos con rezago educativo permitiendo obtener información valiosa de varias fuentes.

La técnica de la entrevista permite obtener datos valiosos como lo respalda Bravo (2013) cuando lo define como “Una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar; asimismo, se puntualiza la manera de elaborar preguntas, se esboza la manera de interpretarla y sus ventajas. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos” (pág. 163).

Según la definición de Bravo, la entrevista es un diálogo que se mantiene entre dos o más personas con la finalidad de recabar información de relevancia en donde se tiene la oportunidad de interpelar varias veces por el simple hecho de estar en vivo con el entrevistado. Además, me permite direccionar y encaminar hacia el verdadero propósito que está encaminado la investigación planteada.

Además, la encuesta aportó gran cantidad de información que ayudó a complementar la investigación como lo aclara Buendía (1998) cuando se refiere a la encuesta como el “Método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (pág., 120).

Teniendo en cuenta a Buendía, la encuesta es un método que aporta con gran cantidad de información, permitiendo dar diversas respuestas que enriquecen al trabajo investigativo y con ello, poder obtener y verificar un compendio de datos que respondan a una hipótesis planteada y finalmente brindar a la sociedad datos confiables de interés social.





La investigación fue realizada en la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza ubicada en la Amazonía ecuatoriana, la población de estudio se enfocó en jóvenes y adultos de la nacionalidad Shuar con escolaridad inconclusa, además a los líderes, síndicos y presidentes de las comunidades y complementando con los sujetos que tienen una profesión y residen dentro de la localidad.

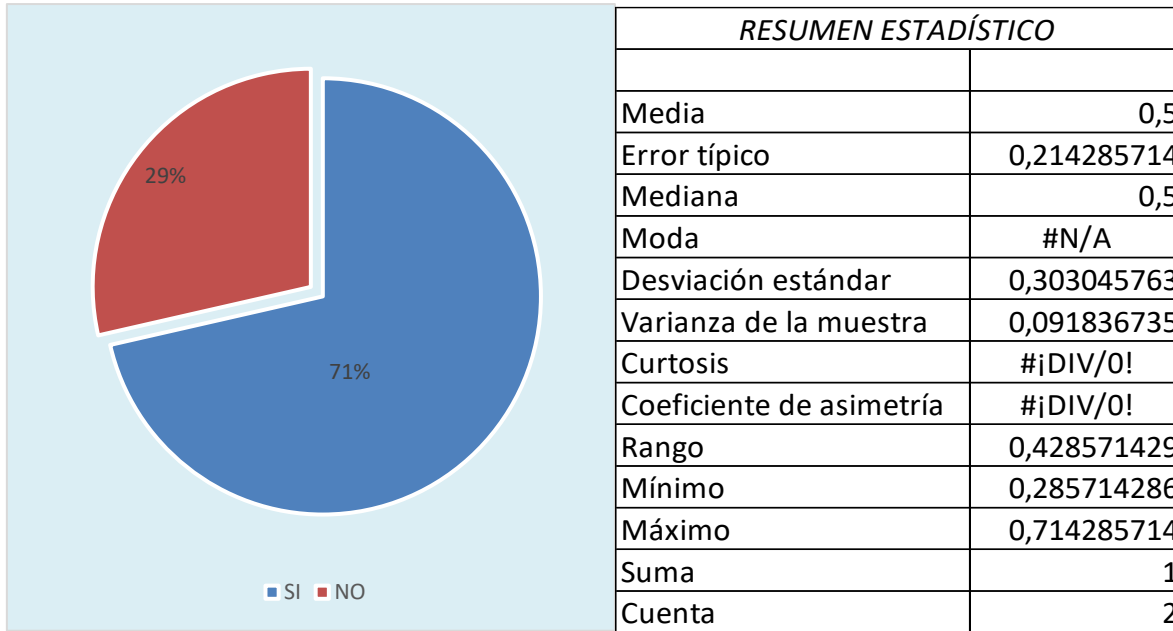
Se aplicó la encuesta a una población de 21 individuos que brindaron información y 3 proporcionan datos mediante entrevistas semiestructurada. De igual manera, 3 personas mantienen un liderazgo dentro de las comunidades y 3 individuos poseen una profesión; de esta manera, se extrajo información valiosa mediante las entrevistas semiestructuradas. Las personas que formaron parte de esta muestra pertenecen a la nacionalidad Shuar que palpan de cerca la problemática.

Finalmente, se presenta un análisis con la información recopilada, donde se da a conocer en forma clara y específica la problemática principal sobre los impactos que tienen los sujetos que están inmersos en el abandono de los estudios y como complemento no cuentan con un programa EPJA dentro de una población Shuar que pertenece la parroquia Yunganza dentro del cantón Limón Indanza esto en la Provincia de Morona Santiago.

**Análisis de Resultados**

**Pregunta 1 ¿En la actividad que realiza actualmente se siente a gusto?**

Gráfico No. 1 (Porcentaje de satisfacción de su actividad laboral)



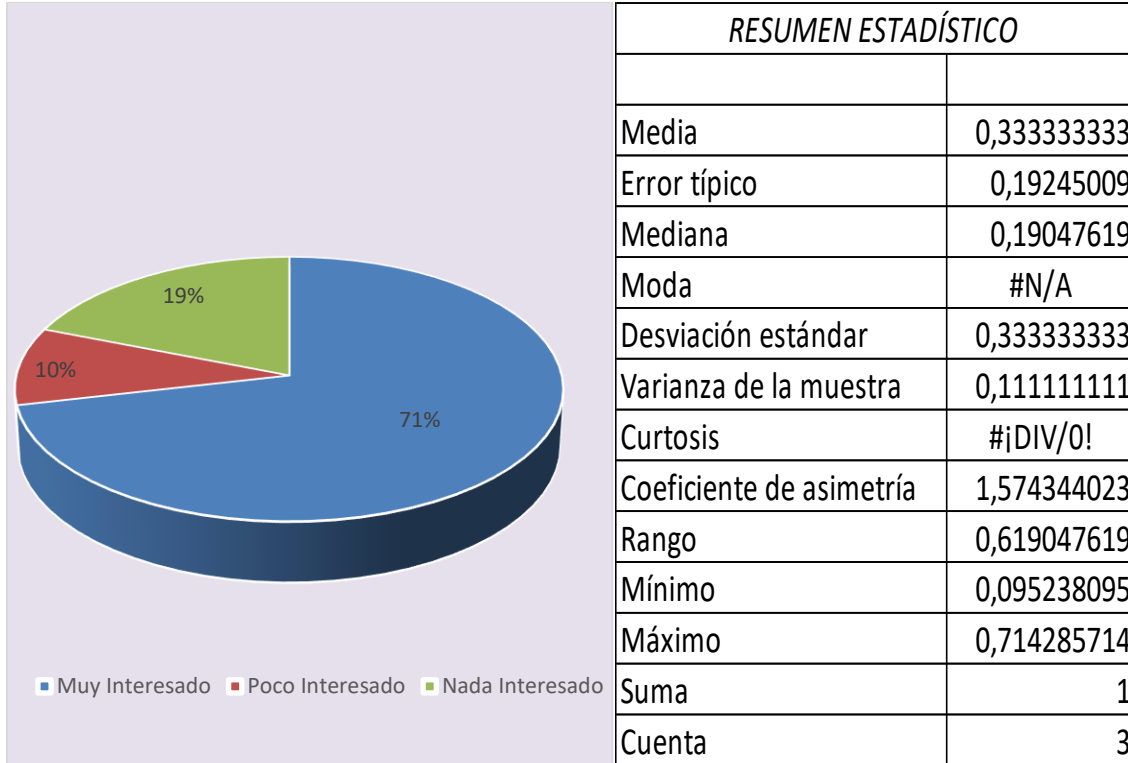
De acuerdo con la información proporcionada por los Jóvenes y Adultos con escolaridad inconclusa, se puede apreciar que el 71% expresa conformidad en la actividad laboral en la que se encuentran inmiscuidos. Sin embargo, el 29 % declara no estar a gusto en su actividad cotidiana. Por lo tanto, existe un porcentaje elevado de personas que no tienen una profesión luego de culminar sus estudios; pero que están totalmente satisfechos con el trabajo que actualmente ejercen esto debido a que en algunos casos poseen terrenos que pueden cultivar y además tienen conocimientos de ganadería donde obtienen rentabilidad.

Es evidente que la población expresa conformidad por las múltiples actividades que realiza en el día a día, la parroquia Yunganza es eminentemente agrícola y ganadera complementando con actividades mineras donde la población se inserta para solventar la parte económica, pero no todos tienen esas posibilidades de tener terrenos y ganaderías por el cual deben vincularse al trabajo de jornaleros y otros trabajos de subsistencia que en algunos casos sienten inconformidad de la actividad que realizan.



**Pregunta 2 ¿Qué tan interesado está en continuar sus estudios?**

Gráfico No. 2 (Nivel de interés en continuar sus estudios)

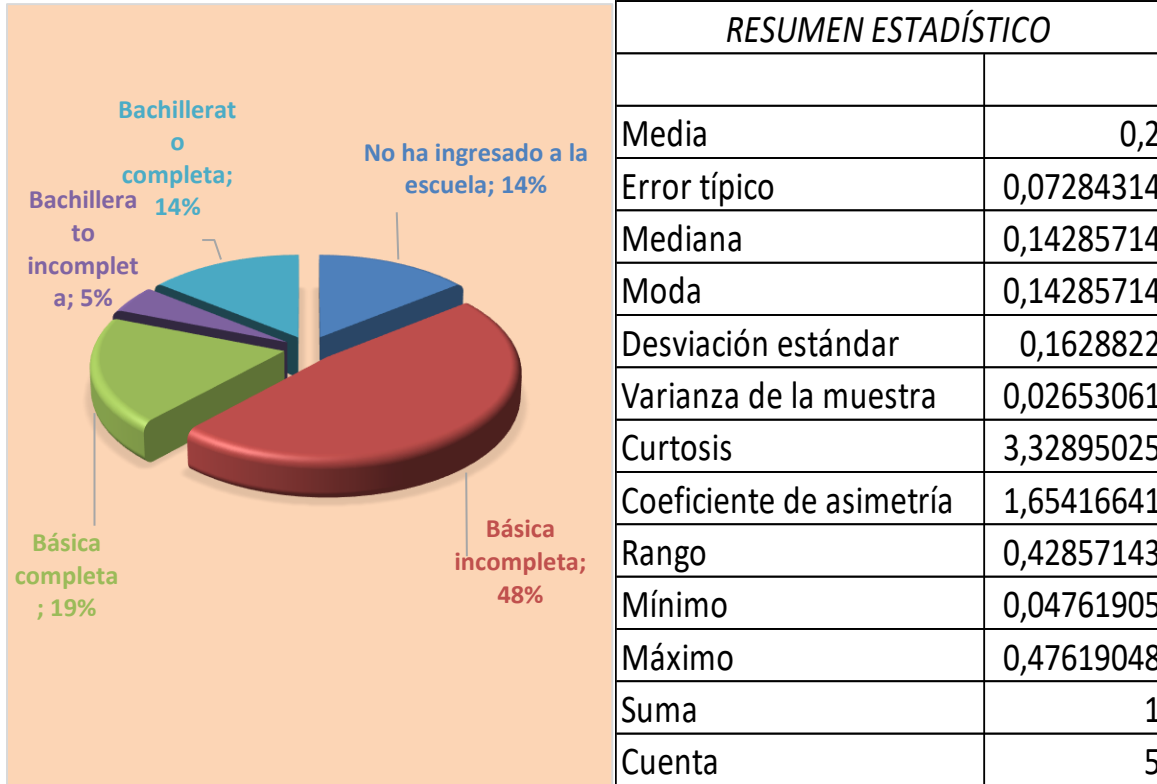


Conforme a los datos proporcionados por los encuestados, el 71% manifestó estar muy interesados en continuar con sus estudios pese a tener varios años de rezago. Con esta información se puede apreciar que gran parte de la población tiene interés en proseguir con sus estudios sin tener en cuenta la edad que tienen, situación económica o el entorno social que les rodea. Mientras tanto, el 10% señala estar poco interesado en ingresar a una institución educativa para continuar con su educación esto debido a la elevada carga familiar y a su edad avanzada que poseen. En cambio, el 19% muestra un desinterés total en continuar estudiando.



**Pregunta 3 ¿Cuál es su nivel de educación?**

Gráfico No. 3 (Nivel de educación)



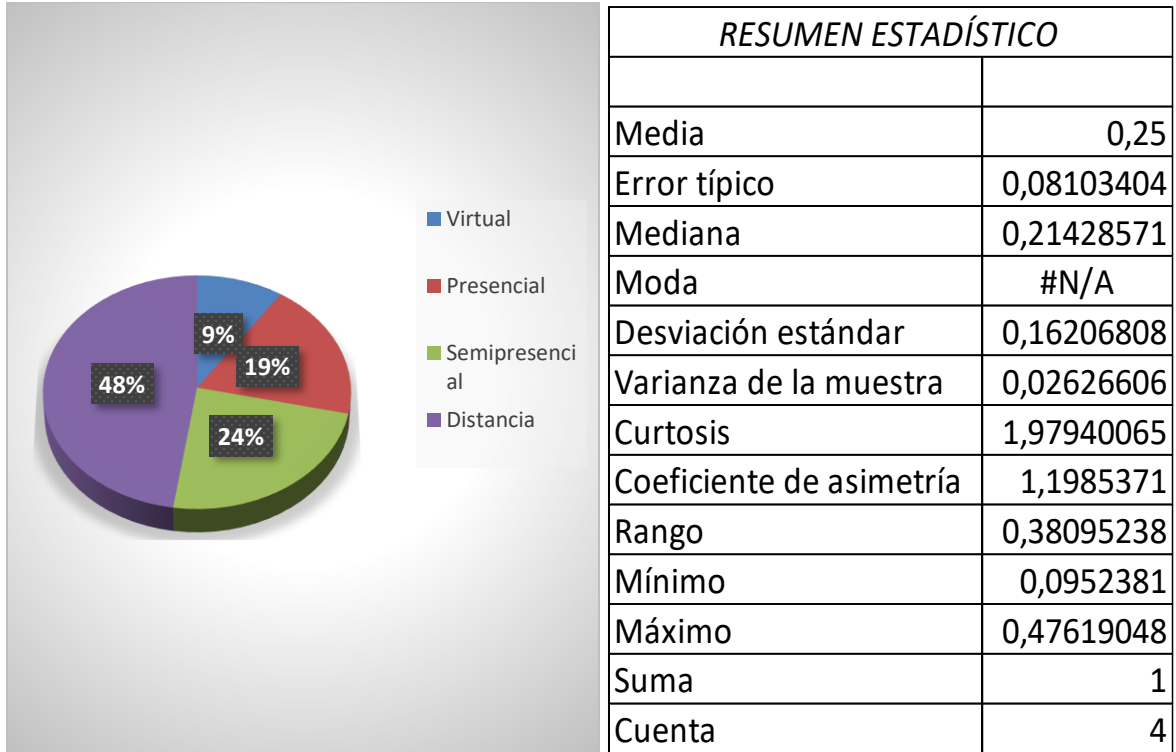
Se puede apreciar que el 48% de los encuestados con relación a su nivel de educación no tienen culminado la educación general básica esto debido a que en años anteriores la escuela finalizaba hasta el 6to. grado y cuando el ministerio implemento la básica superior los jóvenes y los adultos no prosiguieron estudiando. Mientras tanto, el 14% no ha ingresado a la escuela debido a múltiples factores como la parte cultural y la no existencia de establecimientos educativos en la parroquia esto se evidencia en los adultos mayores. De igual manera, con el 5% de las personas tabuladas se observa que mantienen un porcentaje bajo con respecto a la culminación del bachillerato. Del mismo modo, el 19 por ciento tiene su certificado de terminación de la básica superior.

Es preocupante que un grupo tan reducido de individuos haya culminado el bachillerato mientras que la gran población haya desertado o no ha ingresado a una institución educativa esto se ocasiona por diversas causas que coartan y limitan el derecho a tener una educación de calidad y calidez.



**Pregunta 4 De las siguientes modalidades en ¿Cuál desearía estudiar?**

Gráfico No. 4 (Modalidad de estudio)



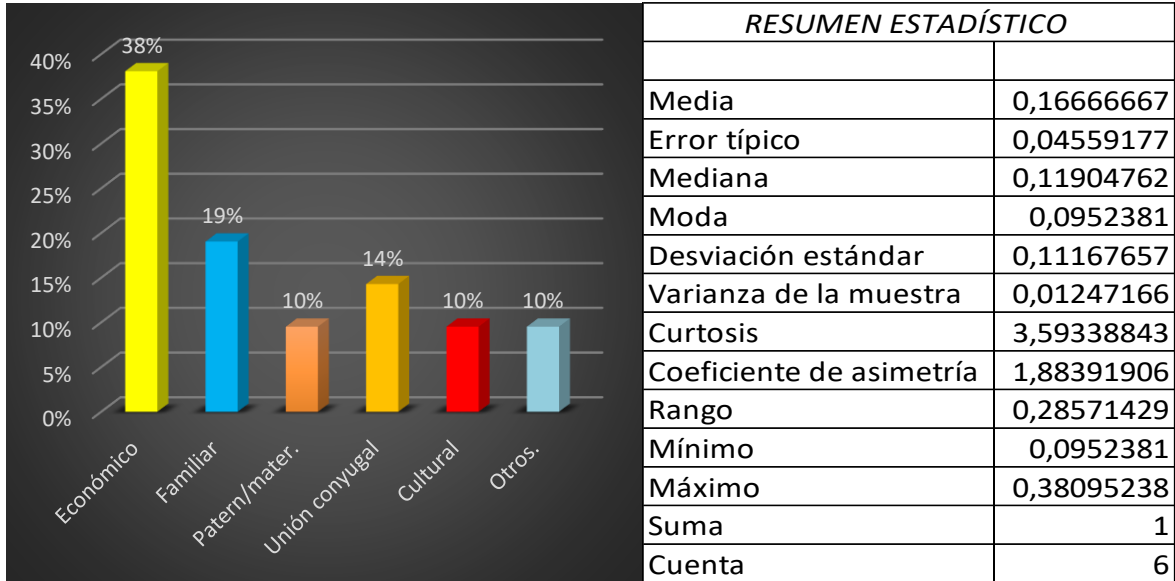
Se puede observar que la gran mayoría de los sujetos encuestado se inclina a la modalidad de estudio a Distancia esto con un 48% debido a las múltiples ocupaciones y obligaciones que poseen; en cambio con un 24% de los Jóvenes y Adultos se direccionan a estudiar en la modalidad Semipresencial. Mientras tanto, con un 19% de los indagados estarían de acuerdo estudiar bajo la modalidad Presencial, la falta conectividad que enfrenta la parroquia direcciona que apenas un 9% esté entusiasmado completar su nivel de educación en la modalidad Virtual.

La realidad educativa en la parroquia Yunganza es clara y se evidencia la falta de centros de educación de Jóvenes y Adultos donde se observa que la población estudiada se inclina con mayor porcentaje a estudiar bajo las modalidades a Distancia y Semipresencial debido a la facilidad que les ocasionarían continuar estudiando pese a no tener un programa EPJA dentro de su residencia.



**Pregunta 5 ¿Cuáles son los motivos que no le permitieron continuar con sus estudios?**

Gráfico No. 5 (Motivos de la deserción escolar)

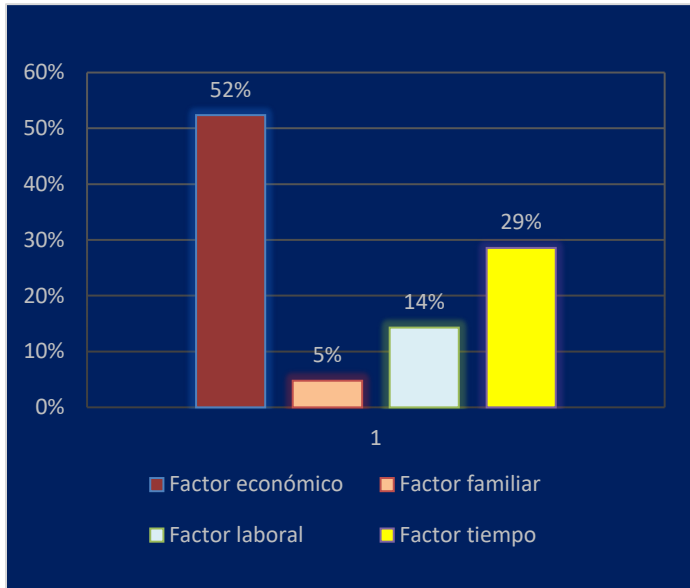


Existen diversas circunstancias y motivos que no permiten culminar la educación dentro de una institución educativa obligándoles a apartarse del sistema y vincularse a diversas actividades, de los 21 encuestados el 38% manifestó que el motivo principal que le obligó a desertar del ámbito educativo fué la falta de recursos económicos; se observa que otro factor determinante que no les permitieron continuar estudiando fue la parte familiar con un 19%. En cambio, la unión conyugal a temprana edad ha sido otro de los motivos decisivos que les han obligado a desertar y no proseguir dentro de una institución esto con el 14% de los sondeados. Mientras tanto, con un porcentaje bajo, pero igual de crítico el motivo cultural, paternidad/maternidad y otros con el 10% han sido las causales de múltiples abandonos prematuros de las personas.



**Pregunta 6 ¿Qué le impide continuar con sus estudios actualmente?**

Gráfico No. 6 (Prosecución de estudios)



DATOS ESTADÍSTICOS	
Media	0,25
Error típico	0,10355546
Mediana	0,21428571
Moda	#N/A
Desviación estándar	0,20711093
Varianza de la muestra	0,04289494
Curtosis	-0,0365619
Coefficiente de asimetría	0,82953696
Rango	0,47619048
Mínimo	0,04761905
Máximo	0,52380952
Suma	1
Cuenta	4

La crisis económica que afecta a varios países ocasiona que la población con menos posibilidades sea la más afectada dentro del ámbito educativo, permitiéndoles desertar prematuramente y coartando el derecho a tener una educación de calidad y calidez. Esto se evidencia luego de realizar la siguiente encuesta ya que, con un 52% de los sondeados el factor económico es el impedimento principal para retomar la parte educativa. Mientras tanto, la falta de tiempo por las múltiples ocupaciones que están inmiscuidos los individuos y no les permite avanzar con su educación el factor tiempo abarca el 29%. En cambio, la parte laboral para paliar la parte económica se encuentra con el 14%. Finalmente, con apenas el 5% de los indagados el factor familiar les impide continuar con sus estudios en la actualidad.



### **El análisis crítico está orientado bajo 4 puntos:**

#### **1. Identificar los niveles de escolaridad de los Jóvenes y Adultos con escolaridad inconclusa.**

Las diferentes crisis que viene sucediendo durante varios años y que engloba a la humanidad afecta especialmente a los más jóvenes que se ven perjudicados de manera puntual en la parte educativa. Es evidente que los abandonos y la deserción escolar en esta población vulnerable es alta y preocupante. En consecuencia, el impacto puede ser de carácter significativo y atravesar situaciones complejas que ocasionen peligro a la estabilidad y confort que un individuo debe tener dentro de una sociedad.

La escolaridad de las personas definida como el nivel de estudio más alto que posee un individuo está atravesando una dura realidad en los Jóvenes y Adultos de la Parroquia Yunganza debido a múltiples factores que impiden la continuidad y culminación de la parte académica, el porcentaje más alto de acuerdo a los datos obtenidos de los diferentes sujetos indagados los rangos de escolaridad se encuentran entre nivel de básica incompleta y básica completa. Esto se puede corroborar con las entrevistas direccionadas a las personas de la nacionalidad Shuar que poseen una profesión y afirman que la escolaridad que predomina en la parroquia es sin lugar a duda la Básica Incompleta.

Un factor determinante para el bajo nivel de escolaridad en los Jóvenes y Adultos fue la inexistencia de establecimientos educativos en la parroquia. Las primeras escuelas se implementan en las décadas finales del siglo XX donde la primaria se finalizaba en el sexto grado. Luego de la culminación de los estudios un número importante de individuos no continuó estudiando por la falta de colegios en el lugar. Por consiguiente, dicha población se adentró a realizar labores agrícolas, ganaderas, artesanías y a mantener el hogar; en la actualidad el Ministerio de Educación ha complementado la Educación General Básica que comprende hasta el décimo año y las personas que solo han llegado hasta el sexto grado se encuentran en el nivel de básica incompleta.

Cuando se habla de nivel de escolaridad es necesario y oportuno referirse a la parte económica ya que es decisiva al momento de incidir si un estudiante prosigue o deserta del ámbito educativo y, en la parroquia fue uno de los factores principales para que los padres no apoyen a todos sus descendientes al estudio esto debido a un número elevado de hijos que debían costear su instancia





dentro de un centro educativo y la decisión más lamentable fue determinar quién continuaba y quién debía ayudar en las labores económicas del hogar para solventar los gastos de sus hermanos.

Los problemas familiares es otro de los indicadores que ocasionan el nivel bajo de escolaridad en la población de Jóvenes y Adultos de la localidad, el padre de familia por diferencias con su conyugue han desamparado a los hijos en manos de sus madres causando una sobrecarga a un solo progenitor y obligando a desertar a temprana edad; y si se le suma la adicción del alcohol y el abuso constante hacia sus hijos han permitido que a temprana edad se deslinden de sus padres en busca de mejores días y por ende la deserción del ámbito educativo.

En los adultos mayores la situación es aún más crítica, en algunos casos los individuos jamás ingresaron a un establecimiento educativo puesto que la parte cultural de décadas pasadas fue rígida y, determinadas familias de la nacionalidad Shuar no permitían que sus hijos aprendan otras costumbres y se olviden de sus raíces; donde a temprana edad inculcaban costumbres propias de la cultura como dedicarse a la huerta, realizar los sembríos, realizar la caza y la pesca y en casos más extremos se hacían de pareja a una edad temprana por orden y entrega de sus padres aunque no estén de acuerdo.

Todas esas circunstancias es un cúmulo de obstáculos que no permitieron que un porcentaje superior de la población Shuar pueda ingresar y avanzar lo más alto posible dentro del nivel educativo, en la actualidad todavía persiste esa problemática que por años ha sido la principal causante de los fracasos escolares pero, ha existido un progreso significativo en comparación de años anteriores puesto que en la actualidad existen personas que han culminado el colegio e inclusive las universidades aunque en menor porcentaje pero mientras la población tenga presente que la educación puede cambiar la situación socio-económica de las familias sin duda alguna estarán caminando por el sendero correcto.



## **2. Cerciorarse sobre las principales actividades económicas a las que están inmiscuidas actualmente la población Shuar que no ha tenido continuidad de sus estudios.**

La agricultura implementada por generaciones, todavía es la principal fuente de economía en la que Jóvenes y Adultos están inmersos debido a la deserción y abandono escolar por la que han pasado, la fertilidad de la tierra y la ubicación geográfica en la que se encuentra la Parroquia Yunganza es el aliado principal de las familias para que grandes extensiones de terrenos estén cultivadas para el consumo y comercialización de los productos en la cabecera cantonal como el plátano, la yuca, el maíz, la naranjilla y otros.

Sin embargo, el beneficio económico adquirido a lo largo de los años con la agricultura acarrea impactos negativos al ecosistema por la tala de árboles y la no reforestación y al complementar con el monocultivo ha ocasionado que gran parte de la selva se encuentre deteriorada, pero, la escasez de fuentes de empleo obliga a continuar produciendo ya que les ayuda económicamente a mantener el hogar pese que en algunos casos los precios de los productos son bajos y no compensa el tiempo invertido.

A pesar del esfuerzo arduo por la que deben pasar los agricultores de la parroquia, todavía existe un conformismo e interés fuerte hacia sus raíces y a mantener una costumbre arraigada por años anteriores que les ayudan a solventar la necesidad alimenticia diariamente. Para los Jóvenes y Adultos que por circunstancias diversas no poseen tierras donde cultivar existen la posibilidad de arrendar terrenos dentro de la parroquia ya que en años anteriores la Federación Intercultural de Centro Shuar FICHS Globalizó una gran extensión de tierras que se encuentran bajo la responsabilidad y administración del Síndico de la Parroquia Yunganza, una alternativa y oportunidad para las personas de la cultura Shuar que no tienen una actividad económica y deseen direccionarse hacia la agricultura y resolver sus necesidades de manutención.

Otras de las actividades económicas en las que se encuentran inmiscuidos la población de Jóvenes y Adultos con escolaridad inconclusa es la ganadería, pero en menor escala. Básicamente, son trabajadores de los mestizos que poseen fincas en la parroquia y la remuneración que perciben puede ser al partidario, anual o mensualizado.



Sin embargo, existen familias Shuar que poseen un mayor porcentaje de terreno y cultivan su propio pasto donde tienen una mayor ventaja y posibilidad de tener y criar a sus propios animales permitiéndoles obtener rentabilidad mediante la entrega de la leche, venta de los animales vacunos y también realizan el quesillo para vender en la cabecera cantonal los días de feria.

En menor medida, pero no menos importante la piscicultura, la mimería, el comercio y otras actividades económicas han ayudado a un número significativo de jóvenes y adultos adentrarse a la actividad laboral dentro de la parroquia. Mediante estas diferentes alternativas de trabajo ha permitido paliar la falta de empleos y la excesiva mano de obra en la población.

En algunos casos los jóvenes tienen el apoyo por parte de sus padres y familiares por lo cual en parte dicha población se encuentran ocupada; para ello es imprescindible la creación de mercados y centro de acopio para que la gente se motive a trabajar con más constancia siempre y cuando el objetivo primordial sea mejorar en gran parte la situación socioeconómica por la que muchas familias atraviesan constantemente por el simple hecho de no poseer un título que avale sus conocimientos y puede incursionar en un empleo con una remuneración acorde a su entendimiento y de esa manera salir del quintil más bajo en la que se encuentran Jóvenes y Adultos con una escolaridad inconclusa de la Parroquia Yunganza.



### **3. Identificar los impactos que se generan por la ausencia de un programa EPJA.**

Cuando se habla de deserción y abandono escolar indudablemente se tiene presente las diferentes repercusiones que ello ocasiona a la población más desfavorecida y pobre de los pueblos y nacionalidades. Y si lo sumamos la inexistencia de programas de Educación Para Jóvenes y Adultos en la zona es un complemento que origina múltiples dificultades, retrasos, desigualdades sociales, económicas, educativas entre otros; a todos los individuos inmersos en esta incertidumbre y las personas al entorno familiar y social en la que se desenvuelve.

Los impactos que se generan por este fenómeno social afecta a diferentes comunidades amazónicas, uno de los principales motivos es la crisis que atraviesan las familias y los estudiantes que no les permite proseguir dentro del ámbito educativo. Más aún la distancia considerable en la que se encuentra los programas de educación para personas con escolaridad inconclusa origina que se agrande cada día más esta situación.

La parroquia Yunganza es un claro ejemplo debido a la situación económica que atraviesan los Jóvenes y Adultos con escolaridad inconclusa ya que, al no existir fuentes de empleo y la falta de conocimientos para realizar actividades que requieran un nivel de conocimiento básico no incursionan en trabajos fuera de las comunidades para mejorar la parte económica. Esto lo corrobora Ramiro Vega docente de la nacionalidad Shuar y residente del lugar “La carencia de conocimientos no les permite crear, producir o innovar nuevas maneras de auto-sustentar económicamente obligándoles a formar parte de una larga estadística de desempleados y pobres, solo la formación educativa nos permite visionar para vivir bien.”

Por otro lado, los Jóvenes y Adultos con escolaridad inconclusa que poseen familias tienden a repetir la historia debido a que no pueden solventar en su totalidad los gastos de los hijos que están estudiando, perjudicándoles directamente el futuro. Según Cesar Patricio Wampash Mashumar Contador Público de la localidad “Las familias al no contar con recursos económicos no pueden sustentar y mantener la continuidad de los estudios de sus hijos y si sumamos el excesivo costo que tienen las Universidades la mayoría de los individuos desertan al no poder costear su instancia.”

El impacto social y económico que atraviesa la población Shuar con escolaridad inconclusa de la Parroquia Yunganza es crítica, debido a múltiples factores como a la falta un seguro social, a tener un empleo con remuneración digna, ser beneficiario de un bienestar social e individual.



Algunas familias, al no poder compensar sus gastos se han visto en la obligación de vender sus propiedades a los mestizos, terrenos que en años anteriores fueron heredados por sus progenitores volviéndose en algunos casos trabajadores de sus propios compradores; de esa manera poco a poco se pierde las costumbres, tradiciones, la lengua y otros.

Las nacionalidades necesitan conocimientos que ayuden a rescatar y enriquecer las raíces de sus pueblos. La falta de educación ha direccionando a la población a tomar acciones erróneas sobre temas trascendentales y en ocasiones han sido influidos por personas ajenas que pretenden controlar sus ideologías y opiniones. Por ello, Boaventura de Sousa Santos (2010) llama a rescatar y valorar los conocimientos y saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades.

La problemática que ha acarreado la deserción y la falta de programas de Educación de Jóvenes y Adultos dentro de la parroquia es dura y lamentable y en muchos casos ha obligado a que un número importante de individuos tome la decisión de migrar a otros lugares y países. Alejándose de sus seres queridos, y poniendo en riesgos sus costumbres y tradiciones que lo identifican como miembro de la cultura Shuar. Mientras tanto, otro grupo de los individuos dependen de la beneficiencias que el estado brinda.

La crisis imperante que afecta e impacta significativamente a este grupo todavía se encuentra en apogeo, es necesario la inmediata intervención del estado ecuatoriano y el apoyo de las Universidades para la creación de programas de Educación Para Jóvenes y Adultos con áreas prácticas en diferentes campos y relacionarlos con los conocimientos que han adquirido previamente a través de los tiempos para que la población pueda desenvolverse de la mejor manera y pueda concluir sus metas con el propósito de mejorar significativamente su situación socio-económico, cultural y demás.



#### **4. Determinar retos y propósitos que poseen para la prosecución de los estudios.**

La parroquia Yunganza posee un número elevado de Jóvenes y Adultos con escolaridad inconclusa, esto debido a múltiples factores que han ocasionado retraso e impacto en el individuo y la sociedad. Las múltiples necesidades y problemas que han enfrentado la población a lo largo de los años les han permitido entender, comprender y tomar conciencia que el estudio les puede beneficiar con mayores oportunidades de trabajo, un seguro social, la no discriminación laboral, a un mejor desenvolvimiento social y otros.

Pero, la falta de programas de estudio en el territorio especialmente para la gente vulnerable que no puede acceder a un establecimiento ordinario o tienen la posibilidad de trasladarse a otro lugar que le permita continuar estudiando, y si se incluye el factor tiempo y la escases económica han sido los obstáculos más significativos que han tenido que enfrentar los Jóvenes y Adultos manteniéndoles atados dentro de una situación crítica que afecta a las familias y a la sociedad.

Los retos y propósitos que tienen los Jóvenes y Adultos de la parroquia Yunganza para continuar estudiando es alto y a la vez satisfactorio para un pueblo que necesita que su gente tenga claro sus objetivos de volver a una institución pese a los años de rezago que tengan y las adversidades que les impida, mientras las metas y su anhelo sea beneficiarse de las múltiples ventajas y oportunidades que ofrece la educación se tiene la esperanza que en algún momento la gente pueda cumplir su deseo y beneficiarse del derecho que la constitución otorga.

Es por ello, que las personas todavía mantienen intacta su deseo de proseguir estudiando ya que una educación permite cumplir el sueño y la expectativa que tuvieron y no lo consiguieron. Esto lo corrobora Sabrina Cajeca Chiriap cuando se refiere a la continuidad de su estudio “Mi anhelo es continuar estudiando para obtener un empleo y satisfacer mis necesidades como tener una casa, apoyar a mis hijos, paliar la parte del vestido, medicina y alimentación”.

Las necesidades y falta de oportunidades que atraviesan las personas inmersas en esta situación es preocupante. Sin embargo, existe esperanza debido a las ganas y deseo que tienen de continuar estudiando con la finalidad de cambiar su estilo de vida y apoyar a sus descendientes para que no atraviesen la misma realidad por la que tuvieron que pasar ellos.

**Proyecto cultural “La escuela de Medicina Tradicional de la Nacionalidad Shuar de la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza para Jóvenes de Educación Inconclusa”.**

Promover la identidad cultural

El proyecto cultural que se propone constituye la concreción de una propuesta que contribuye a resolver un problema que se presenta en un contexto concreto, derivado de un proceso de diagnóstico, y que desde su planificación y una ejecución favorece el desarrollo de impactos positivos en una población beneficiaria. Según la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Cuyo (2003), un proyecto cultural puede estar estructurado en varias etapas: delimitación conceptual (¿qué voy a hacer?), descripción metodológica (¿cómo lo voy a hacer?) y la determinación de recursos (¿con qué lo voy a hacer?).

En función de esta propuesta, el proyecto cultural que se propone está estructurado en tres componentes, ellos son:

I. Delimitación conceptual del proyecto

- Resultados del diagnóstico
- Importancia del proyecto.
- Justificación
- Población beneficiaria
- Objetivos

II. Descripción metodológica

- Actividades a desarrollar. Cada actividad se organiza en: explicación necesaria, recursos a utilizar y procedimientos metodológicos.
- Recursos necesarios.
- Cronograma
- Roles y funciones.

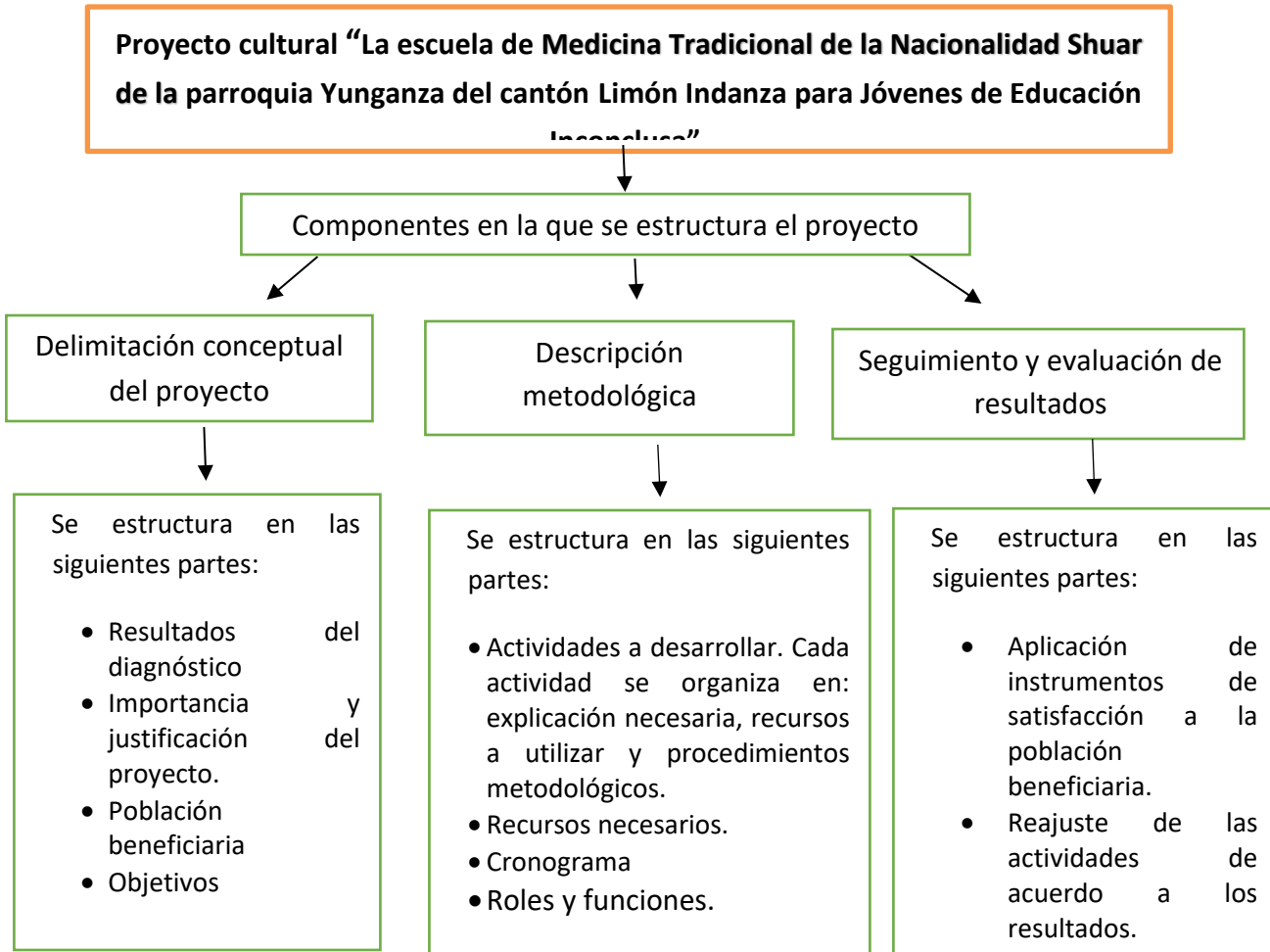
III. Seguimiento y evaluación de los resultados.

- Aplicación de instrumentos de satisfacción a la población beneficiaria.



- Reajuste de las actividades de acuerdo a los resultados.

A continuación, se concreta la estructura del proyecto en una representación gráfica (Fig. 1)



A continuación, se explicará el proyecto de acuerdo a sus componentes:

I. Delimitación conceptual del proyecto

II.

- Resultados del diagnóstico

La parroquia Yunganza cuenta con un número elevado de personas pertenecientes a la nacionalidad Shuar, su organización y liderazgo está precedida por líderes comunitarios que están prestos a colaborar en el rescate y difusión de la medicina ancestral, ya que en las últimas décadas el conocimiento y sabiduría indígena se está perdiendo por múltiples causas que han llevado a la





juventud a direccionarse hacia la medicina occidental. Sin lugar a duda la aculturación, la no transmisión de saberes, de tradiciones y costumbres de padres a hijos son algunos de las causantes para que un pueblo estén peligro de perder su identidad.

Dada la inexistencia de un programa que atraiga a los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa se sugiere la organización de la escuela de medicina ancestral Shuar como un elemento esencial que permita los procesos de educación de adultos alrededor de un tema importante para la cultura Shuar como es su medicina ancestral. En el programa participarán Uwishin de la nacionalidad Shuar quienes compartirán su sabiduría.

Una de las mayores fortalezas que tiene las comunidades, son la gente mayor que se dedica a los huertos familiares y como conocedores de sus bondades y beneficios siembran las plantas medicinales que les ayuda a curar y sanar las enfermedades del cuerpo y del alma. Es una oportunidad interesante hacer partícipe a toda una sociedad para que se inmiscuya a identificar a las plantas y su correcto uso, a fin de volver a dar la importancia que tenía hace años atrás.

Los médicos, curanderos o Shamanes que ofrecen su conocimiento y sabiduría a la población de la localidad serán un gran apoyo y a la vez una oportunidad especial para que sean los promotores directos que brinden su conocimiento sobre la medicina ancestral a todos los interesados en conocer, utilizar y valorar a la naturaleza como fuente de medicina y bienestar. Estas fortalezas que posee la parroquia Yunganza es un aliciente significativo al momento de iniciar a rescatar la medicina ancestral.

Es indispensable que un pueblo inicie recuperando y valorando el conocimiento de nuestros ancestros, pero también es necesario y oportuno el apoyo externo. Una de las oportunidades que posee la localidad es pertenecer a la Federación Intercultural de Centro Shuar (FISCH) donde se tiene la posibilidad de que se inmiscuyan en el rescate de las tradiciones y costumbres de la localidad mediante la difusión y promoción de esta iniciativa.

De igual manera, la parroquia Yunganza pertenece al cantón Limón Indanza y su departamento de cultura pueden apoyar en la parte logística, de promoción, difusión y apoyo con actividades de concienciación para la población que necesita aprender sobre el uso de las plantas medicinales, la correcta preparación y su verdadero aporte a la nacionalidad.

Toda iniciativa tiene sus contras una de ellas es la distancia considerable en la que se encuentran las comunidades y posiblemente sea un factor que determine la participación masiva a este evento; de igual manera, la falta de tiempo y recurso económico para el traslado al lugar de capacitación pueden coartar a un determinado grupo de personas. Y si a ello le sumamos el desinterés y escasa participación, se puede correr el riesgo la cancelación del proyecto. Para ello, es indispensable la seriedad y responsabilidad al momento de la planificación, difusión y correcta aplicación del proyecto para salir con resultados positivos que beneficien a una nacionalidad en peligro de perder un conocimiento que por años fue la base fundamental de sobrevivencia.

- Importancia y justificación del proyecto.

El presente proyecto tiene como finalidad dar a conocer la importancia de la medicina alternativa en la población Shuar de la parroquia Yunganza, para ello es indispensable rescatar la sabiduría que los ancestros y abuelos han forjado a través del tiempo y el espacio. Las razones son múltiples pero la más influyente es la llegada de personas de otros lugares donde la ciencia y conocimiento indígena se ha visto seriamente en peligro de extinguirse debido a la aculturación en esta nacionalidad; es indispensable actuar con inmediatez para que los niños, jóvenes y adultos de la localidad sean los beneficiarios y promotores activos de las tradiciones, costumbres, la medicina y otras manifestaciones culturales.

El valor del proyecto cultural radica en su aplicabilidad, en su visión pragmática y necesaria de la sociedad, donde se diseñarán actividades y se intercambiarán conocimientos para que los participantes tanto niños, jóvenes y adultos del territorio, tengan noción de cómo identificar, elaborar y utilizar la medicina alternativa como una oportunidad de vida en relación con la naturaleza. Se trata de entonces de invitar a los jóvenes y adultos de la parroquia a que sigan los programas de educación de adultos bajo la escuela de medicina ancestral Shuar.

La epistemología de un pueblo debe ser rescatada y valorada, para que las futuras generaciones hagan suya y brinden al mundo saberes de un pueblo solidario donde la ciencia y el conocimiento fueron parte de su crecimiento y fortaleza. Es tiempo de recuperar múltiples tradiciones,



costumbres desde la música, la gastronomía, la medicina y otras actividades que identifican a la nacionalidad Shuar como una cultura con saberes y conocimientos.

El primer objetivo estará direccionado en identificar las diferentes medicinas tradicionales utilizadas por la cultura Shuar de la parroquia Yunganza. Para ello, se consultará a la población Shuar que poseen más edad (abuelos, abuelas, Shamanes o curanderos) debido al conocimiento que poseen dentro de la nacionalidad, a fin de garantizar una información fidedigna.

En un segundo momento se procederá a coordinar con entidades del territorio para promover acciones de socialización a partir de la información recolectada sobre la medicina ancestral, que contribuirá a compartir experiencias, anécdotas, recetas entre los participantes, lo que conllevará a elaborar folletos o libros con las medicinas más sobresaliente que la nacionalidad Shuar ha utilizado por cientos de años.

En el currículo de la EPJA existen programas que promueven este desarrollo, lo que favorece la implementación de este proyecto cultural y el trabajo integrado entre las unidades educativas el territorio, y el proyecto que se propone por la comunidad shuar.

- Población beneficiaria

La identidad de una nacionalidad se forja a partir de las costumbres, tradiciones, su lengua, la vestimenta, su sabiduría y más. Para ello es indispensable que se enseñe y comparta información a todos sin importar la edad, su condición social, su género y otros.

Por consiguiente, el proyecto cultural sobre el rescate y difusión de la Medicina Ancestral de la parroquia Yunganza es para la población:

- Jóvenes.
- Adultos.
- Otros. (personas ajenas a la nacionalidad que estén interesados en participar)

El verdadero valor de este proyecto es que más personas se inmiscuyan a participar de este proyecto para que conozcan a las plantas, valoren sus propiedades curativas y sean los actores



directos en la preservación de este conocimiento que se desarrolló por años y actualmente menos personas lo ponen en práctica.

- Objetivos

Objetivo General:

- Rescatar las costumbres y tradiciones de la Cultura Shuar de la parroquia Yunganza-El Rosario con la participación de entidades del territorio.

Objetivo Específico:

- Identificar las diferentes medicinas tradicionales utilizadas por la cultura Shuar de la parroquia Yunganza.
- Coordinar con entidades del territorio para promover acciones de socialización.
- Difundir a la población de Jóvenes y adultos de la nacionalidad Shuar.
- Elaborar folletos y libros sobre la medicina ancestral de la nacionalidad Shuar perteneciente a la parroquia Yunganza.

III. Descripción metodológica.

- Actividades a desarrollar y recursos necesarios.

Actividad 1. Reconociendo la medicina ancestral Shuar.

Explicación necesaria.

La naturaleza ha sido, es y será la mejor aliada de hombres y mujeres Shuar si desean curar las enfermedades del cuerpo y del alma. Por ello, es indispensable rescatar, promover y valorizar los diferentes remedios que ofrece el entorno natural. Sin embargo, en los últimos años se está perdiendo ese valor importante que tenían las plantas medicinales y se direcciona al consumo de la medicina científica u occidental; por lo que muchos jóvenes actualmente no tienen conocimiento sobre las medicinas que los abuelos utilizaban para sanar sus males.

Es indispensable rescatar y valorar la medicina ancestral con la finalidad de presentar a la población más joven para que las tradiciones y costumbres del pueblo Shuar sea parte del convivir diario.



La cosmovisión, las tradiciones y costumbres de la población Shuar les conllevaba a creer en gran porcentaje en la brujería y las maldades; por lo cual, creían que era la principal causa para enfermarse y morir. La persona con más conocimiento sobre la medicina ancestral y como aplicar correctamente a sus parientes enfermos era el Shamán también catalogado como el brujo (uwishin).

Los Uwishin debían realizar todos los preparativos previos, como preparar el ayawaska, ayunar uno o dos días, luego procedían a beber el brebaje y completaban utilizando el tabaco. Finalmente lo complementaban con cantos y rituales con el propósito de purificarse y eliminar cualquier energía negativa que podría ser el responsable de interrumpir la sanación. Una vez terminado el proceso previo a la curación, el Shamán empezaba a producir visiones en la cual le indicaba y le daba la guía necesaria de como curar al paciente. Entonces el Shamán utilizaba todo su poder y sabiduría para extraer la enfermedad que les aqueja sanándoles y alejando el mal de su cuerpo.

Sin lugar a duda existen gran variedad de plantas que forman parte de la medicina tradicional que nuestros mayores utilizaban para curar las enfermedades de sus familiares, con el pasar del tiempo, la llegada de los mestizos y colonizadores al lugar, la población Shuar está perdiendo lo más valioso que les ha mantenido como un pueblo guerrero y trabajador. La ciencia y conocimiento indígena es la fortaleza para que un pueblo no pierda su identidad cultural; es indispensable rescatar y valorar todas esas tradiciones, costumbres, la lengua, la cosmovisión y más. A fin de que los niños y jóvenes conozcan, conserven y utilicen el conocimiento que el Shuar forjó por cientos de años.

#### Recursos a utilizar.

Plantas medicinales que curan el cuerpo y el alma de la Cultura Shuar de la parroquia Yunganza-El Rosario.

1. Ayahuasca (Natem). La naturaleza ha brindado múltiples plantas que han permitido curar las enfermedades y una de ellas es el natem, una medicina que debe ser preparada por una persona que tenga el conocimiento suficiente ya que una pequeña porción de este brebaje ayuda a sanar muchos males y a expulsar a los malos espíritus que aquejan a nuestro cuerpo, mente y alma.
2. Piripri. La parroquia Yunganza por el clima cálido que posee existen diferentes variedades de serpiente venenosas una de ellas y la más temible es la culebra X (macanchi) para ello

se utilizaba el piripri, que ayudaba a expulsar el veneno sin causar mucho daño al cuerpo de igual manera la hiel de la guanta con alcohol y la pepa de aguacate son remedios muy eficaces que les sanaba y no tenían que trasladarse a los hospitales que se encontraban a distancias lejanas.

3. Sacha pelma. Para cicatrizar las heridas causadas por el trabajo diario o por algún enfrentamiento que existía con sus enemigos se utilizaba esta planta, además, la manteca de la culebra, el floripondio, los musgos de los árboles, el palo quemado, la cascara de yumbingo y otras medicinas que eran efectivas al momento de curar sus males. Es por ello que en las huertas no podían faltar este tipo de plantas medicinales que eran indispensables para cualquier emergencia que se presentara con algún familiar.
4. Jengibre (ajeja) Con la llegada de los colonizadores al lugar también vino la gripe que actualmente es común en la zona, el conocimiento indígena se enfocó en la utilización de esta planta, además, las hojas del tabaco, el escancel, plantas milenarias que les ayudaban a recuperarse pronto del malestar del cuerpo que les ocasiona este tipo de enfermedades. De igual manera, los parásitos de los niños y de los adultos se eliminaban mediante la planta del ampar, la leche de la papaya, el wambu y semillas que se debían triturar y beber con la chicha de la yuca.
5. Floripondio (maykiua). Las comunidades de la parroquia por ser netamente agrícola se utilizan en gran porcentaje el machete, cuchillos y hachas para limpiar la maleza. En ocasiones se produce accidentes como cortes, para ello una especie floripondio previamente deshidratada y triturada se pone en la herida como desinfectante y cicatrizante.
6. Rabo de zorro (tsuna much). Una planta de una fragancia desagradable que, al hervir conjuntamente con el matico y una pequeña cantidad de alcohol, permite aliviar el dolor de la cabeza, del cuerpo y ayuda a regular la temperatura del organismo.
7. Hoja de granadilla (munchi nuca). Además de ser una fruta deliciosa las hojas no quedan desapercibidas ya que, al hervir 3 hojas por un tiempo de 5 minutos luego ingerir permite aliviar el dolor del estómago.
8. Pía. Es un árbol cuya savia es de color blanco lechoso, al cortar el tallo se extrae 2 gotas luego se debe mezclar bien en agua. En caso de tener dolores estomacales permite el alivio inmediato.



9. Sangre de drago (urushmach). Es una de las plantas con más propiedades curativas, permite aliviar dolores de los huesos, decaimiento, malestar estomacal entre otros. Para realizar un tratamiento completo se debe hervir una taza de agua con alguna planta aromática, luego poner 3 gotas de sangre de drago y beber por las mañanas durante 9 días seguidos.
10. Hierba luisa-matute-toronjil. Para aliviar el sufrimiento causado por múltiples problemas cotidianos, decaimiento, recuperar la moral y eliminar el stress. Se debe realizar un té con los tres ingredientes más una pequeña porción de azúcar.
11. Frutipan. Es un árbol de varios metros de altura cuya fruta es una comida favorita del Shuar, de la corteza se extrae una leche que es muy importante para curar las hernias y las paperas.
12. Yantsau. Para purificar el estómago se debe extraer una pequeña parte de la corteza del árbol, luego poner en una tina o una bandeja agregar agua y dejar reposar toda la noche, al día siguiente madrugar y beber en ayunas el agua de Yantsau luego provocarse un vómito.
13. Ortiga. (Nara). Existen diferentes tipos de plantas se puede identificar por el tamaño, la mayoría posee unas espinas que posee la sustancia antiinflamatoria; para ello se debe ortigar en el lugar afectado. Es eficaz para dolores de las articulaciones, reumatismo, várices, etc.
14. Hojas de tabaco. (tsanku) Para aliviar los síntomas de la gripe y eliminar las mucosidades debemos recoger las hojas maduras del tabaco, calentarles en un fogón de leña, extraer el líquido que es de una consistencia verde oscura. Luego debemos inhalar la sustancia líquida por la nariz en pocos segundos nos hará estornudar y sentiremos alivio inmediato.

#### Procedimientos metodológicos.

1. Se coordinará con las diferentes entidades del territorio para promover el conocimiento de las plantas medicinales más utilizadas.
2. Transversalizar estos conocimientos a partir de las potencialidades del currículo que se implementa en las unidades educativas de la EPJA.
3. Elaborar trípticos divulgativos sobre el tema, no solo en las instituciones del territorio, también en la población.



Explicación necesaria.

La Parroquia Yunganza por su topografía variada y su dimensión territorial cuenta con varias comunidades de la nacionalidad Shuar cuya matriz es el centro Shuar “Yunkuankas”, cuya administración de índole jurídico se encuentra dirigida por el líder máximo que es el Síndico de la localidad; donde se puede solicitar el apoyo necesario y beneficiarse de su liderazgo e influencia para que los miembros del centro se inscriban y participen activamente del presente proyecto.

De igual manera, la parroquia Yunganza cuenta con el Gobierno Autónomo Parroquial dónde pueden participar facilitando las instalaciones para realizar la capacitación, ayudar en el traslado para las personas que viven en lugares distantes y promocionar el proyecto mediante la página web de la institución.

El centro Shuar “Yunkuankas” como nacionalidad indígena se encuentra vinculada a la Federación Intercultural de Centro Shuar “FISCH”, donde pueden hacerse eco del rescate de la medicina ancestral en la localidad y participar divulgando en la radio Arutam que es de su propiedad, de igual manera participar en el proyecto enviando personas que conocen y pueden aportar con información valiosa sobre la medicina ancestral.

Recursos a utilizar

- Radio: Limón; Arutam y Antena Oriental
- Medios tecnológicos
- Videos interactivos
- Talento humano.
- Cuadernos de apunte.
- Plantas medicinales.

Procedimientos metodológicos

1. Participación en programas de radio, redes sociales, diálogo con líderes comunitarios, previa coordinación con las entidades.
2. Conversatorios con curanderos, Shamanes del lugar y adultos mayores.
3. Charlas sobre la importancia de la medicina alternativa.
4. Observación y manipulación de las medicinas.
5. Preparación y dosis a utilizarse.





6. Realización de mesas informativas.
7. Desarrollo de festividades de la parroquia.

<b>Actividades</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Resultados</b>
Socialización sobre la importancia de la escuela de la Medicina Ancestral Shuar.	Participación en programas de radio, redes sociales y diálogo con líderes comunitarios.  Reuniones en las comunidades.	<u>Radio</u>  -Limón  -Arutam  -Antena Oriental  Medios tecnológicos	Participantes motivados a participar del rescate de la medicina ancestral.
Socialización y promoción de los campos de acción.	Lluvia de ideas por parte de los curanderos, Shamanes del lugar y adultos mayores.	Talento Humano.	Campos de acción bien definidos previo al inicio del proyecto.
Definición del proyecto cultural	Propuestas y observaciones recogidas de parte de los conocedores de la medicina ancestral.	Cronograma con las Actividades y temas a tratar.	Definición del proyecto sobre la medicina ancestral.  Definición de horarios, lugar y responsables.
Elaboración y validación del proyecto.	Charlas con un determinado grupo de personas de la nacionalidad Shuar.	Grupo focal conformado por personas conocedoras del tema.	Observaciones recogidas a fin de mejorar el proyecto.  Proyecto viable a ser ejecutado y aplicado.



<p>Ejecución del proyecto cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>. -Talleres sobre los diferentes campos a tratarse.</li><li>. -Charlas sobre la importancia de la medicina alternativa.</li><li>. -Diálogo con los Shamanes invitados.</li><li>. -Observación y manipulación de las medicinas.</li><li>. -Preparación y dosis a utilizarse.</li><li>. -Mesas informativas.</li><li>. -Participación en festividades de la parroquia.</li></ul>	<p>Talento humano.</p> <p>Entorno natural</p> <p>Videos interactivos.</p> <p>Materiales del medio.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Cuaderno de apuntes.</p>	<p>Participantes con conocimientos de la Medicina Ancestral.</p> <p>Conocimientos sobre la medicina alternativas con el propósito de utilizar en caso de emergencia.</p> <p>Conocimiento de las diferentes medicinas alternativas.</p> <p>Personas capacitadas en el rescate de la medicina ancestral Shuar.</p> <p>Individuos presto a colaborar en la elaboración de folletos y libros sobre la medicina.</p>
---	--	---	---



Explicación necesaria.

El proyecto pretende recopilar información valiosa sobre las distintas Medicinas Ancestrales, para ello es indispensable el acopio del conocimiento obtenido de los adultos mayores, Shamanes y personas que tienen la noción suficiente sobre este tema. En lo posterior es imprescindible seleccionar las distintas medicinas, sistematizar la información, analizar y registrar en fichas. Las fichas como material de apoyo permitirán la conservación de la información obtenida para utilizar en la escuela y modificarlo si es posible.

**Recursos.**

- Afiches.
- Dípticos.
- Trípticos.
- Artículos.
- Libros sobre Medicina Ancestral Shuar.

Procedimiento metodológico.

1. Coordinación con el Departamento de Cultura del cantón Limón Indanza, la participación de la empresa privada localizada en el lugar. También será indispensable la colaboración de auspiciantes para la realización del proyecto y el material bibliográfico.
2. Recopilación de toda la información derivada de las diferentes actividades propuestas.
3. Redacción del libro y su socialización.
4. Presentar la propuesta al Distrito de Educación 14D06 de Limón Indanza



- Cronograma de las actividades propuestas.

ACTIVIDADES	MESES (SEMANAS)															
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
Socialización sobre la importancia del rescate de la Medicina Ancestral Shuar																
Socialización y promoción de los campos de acción.																
Definición del proyecto cultural																
Elaboración y validación del proyecto.																
Ejecución del proyecto cultural.																

IV. Seguimiento y evaluación de los resultados.

- Aplicación de instrumentos de satisfacción a la población beneficiaria.

El presente proyecto cultural es importante por su relevancia de rescatar y mantener un conocimiento construido por siglos por parte de un pueblo indígena Shuar de la Amazonía. Por ello, se pretende dar el seguimiento respectivo al proyecto; con la finalidad de conocer el nivel de satisfacción por parte de todos los beneficios para mejorar el objetivo principal de este programa de rescate.

Para la evaluación y seguimiento del proyecto realizado se aplicará los siguientes instrumentos de medición:

- .- Se realizará una encuesta a los participantes para recoger varios datos sobre qué tan satisfechos se encuentran siendo partícipes de este proyecto.



. - También se dará la oportunidad a los participantes de realizar comentarios sobre el proyecto aplicado.

. - De igual manera se entregará un cuestionario que los participantes contesten para conocer su nivel de satisfacción, con la finalidad de mejorar los proyectos futuros.

- Reajuste de las actividades de acuerdo a los resultados.

La validez del proyecto está dada por el nivel de flexibilidad, es indispensable valorar el aporte de los participantes recogida del seguimiento y aplicación de los instrumentos de satisfacción.

- ✚ Se realizará un estudio pormenorizado de las respuestas dadas por los participantes.
- ✚ Se seleccionará respuestas favorables y de conformidad de los usuarios.
- ✚ Se recogerá respuestas y juicios de valor que no se encuentran bajo el interés de los integrantes.
- ✚ Se procederá a recopilar alternativas en conjunto con los participantes para reestructurar el proyecto.

### Conclusiones

Luego de haber dialogado con diferentes personas de la nacionalidad Shuar y recopilado información sobre las distintas medicinas ancestrales se llega a la siguiente conclusión:

- Existe un porcentaje bajo de personas de la cultura Shuar que todavía hacen uso de la medicina alternativa.
- Los diferentes motivos como la aculturación y la medicina científica están conllevando a que los pobladores se aparten de la medicina alternativa.
- La población se encuentra interesada en recuperar esta parte tan importante de la identidad cultura de la nacionalidad Shuar como es la medicina ancestral y brindar ese conocimiento a los más jóvenes.



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

Recomendaciones.

Las diferentes entidades de carácter cultural se inmiscuyan a rescatar las múltiples costumbres, tradiciones, la música, la lengua mediante un acercamiento más significativo en las diferentes nacionalidades del Ecuador a fin de consolidar a este país como multiétnico y pluricultural.

## 8. Proceso de validación de la Propuesta

Con el propósito de validar el presente proyecto cultural “**La escuela de Medicina Tradicional de la Nacionalidad Shuar de la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza para Jóvenes de Educación Inconclusa**”. Se procedió a hacer partícipes a un determinado grupo de individuos pertenecientes a la parroquia y conocedores de esta propuesta que tiene una relevancia muy significativa. Docentes, Shamanes y médicos naturistas de la nacionalidad Shuar que por su conocimiento y preparación son indispensables al momento de emitir juicios de valor y sugerencias para el enriquecimiento del proyecto.

Para ello se presentó los diferentes ítems que componen el cuestionario como:

- ❖ Tema de la propuesta.
- ❖ Objetivo General de la investigación.
- ❖ Objetivos específicos.
- ❖ Población Beneficiaria.
- ❖ Actividades a desarrollar.
- ❖ Recursos necesarios, etc.

De igual manera se expuso a la mesa varias preguntas cuya respuesta ayuda a enriquecer al proyecto de investigación.

- ¿Cree usted que en la parroquia Yunganza todavía se esté utilizando la Medicina ancestral?
- ¿Qué beneficios aporta a la nacionalidad Shuar el uso de la Medicina Alternativa en la actualidad?
- ¿Qué factores han intervenido para que la Medicina Ancestral se utilice menos?
- ¿Está de acuerdo en que se debe rescatar las diferentes medicinas que nuestros mayores utilizaban?
- ¿Podría enumerar las maneras de rescatar la Medicina Alternativa?
- ¿Qué sugerencias o consejos puede dar a la nacionalidad Shuar sobre la Medicina Ancestral?



Para el proceso de validación se recogió los diferentes criterios vertidos sobre cada pregunta del cuestionario para que en consenso se tenga los diferentes ítems verificados y consensuados a fin de garantizar una estructura de fácil aplicación a los usuarios. Es meritorio el aporte significativo que dan cada uno de los expertos invitados y se puede dar en cuenta el nivel de interés que poseen sobre un tema poco o nada tratado. Debido a que el Patrimonio cultural puede ser frágil y desaparecer en cualquier momento, dejando una ciencia y conocimiento sin la posibilidad de crecer y expandirse. Luego de la validación, varios expertos sobre este tema se interesaron en formar parte de ella como colaboradores en el desarrollo del presente proyecto investigativo y de rescate cultural.

Finalmente se presentó una rúbrica de evaluación con la propuesta “La escuela de Medicina Tradicional de la Nacionalidad Shuar de la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza para Jóvenes de Educación Inconclusa”.

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Fundamentación teórica de la propuesta</b>	<b>Aspectos metodológicos</b>	<b>La evaluación de la propuesta es aplicable</b>	<b>La propuesta es aplicable</b>	<b>La propuesta fortalece la contextualización sociocultural del currículo.</b>
<b>Muy suficiente</b> El criterio es claro, se logra entender.	(X) 9	(X) 9	(X) 9	(X) 9	(X) 9
<b>Suficiente</b> El criterio requiere de un ajuste superficial.	0	0	0	0	0
<b>Medianamente suficiente</b> El criterio requiere de un ajuste de más del 50%.	0	0	0	0	0
<b>Insuficiente</b> El criterio no es comprensible.	0	0	0	0	0

Con la participación de 9 expertos pertenecientes a la Parroquia Yunganza se tabuló los resultados, dando el 100% como muy suficiente y quedando legalmente validada y aprobada por parte de los integrantes.



## 9. Conclusiones

La población de Jóvenes y Adultos de la parroquia Yunganza posee un porcentaje alto de escolaridad inconclusa esto debido a factores de carácter económico en mayor medida, problemas familiares, unión conyugal a temprana edad, de inclusive de índole cultural que no les han permitido mantenerse dentro del sistema educativo. Predominando el nivel de escolaridad de Básica incompleta y al no existir un programa de Educación Para Jóvenes y Adultos en la localidad se encuentran inmiscuidos a trabajar en la agricultura, la ganadería y actividades que les han ayudado a solventar en parte las múltiples necesidades económicas que acarrea no tener una educación completa.

El impacto originado por la no prosecución de los estudios afecta drásticamente al individuo y a su círculo más cercano evidenciando la pobreza en la que se encuentran, la falta de empleo que enfrentan diariamente y con ello a no beneficiarse de una seguridad social. La falta de recursos económicos en la población ha conllevado que en algunos casos sus hijos enfrenten la misma situación de abandono y deserción escolar aumentando la brecha de desigualdades, la falta de oportunidades y con todos estos inconvenientes algunos Jóvenes han tomado la decisión de migrar a otros lugares poniendo en peligro la pérdida de sus costumbres, tradiciones y su lengua que lo identifican como un integrante de la nacionalidad Shuar.

Los retos y propósitos que tienen la mayoría de los Jóvenes y Adultos de la localidad para la prosecución de sus estudios es grande pese a tener diferentes ocupaciones y dificultades que afrontan diariamente, con ello se prende una luz de esperanza y cuando exista un programa de educación para Jóvenes y Adultos en la localidad puedan ingresar y culminar su educación. Esto les ayudará a enfrentar los problemas sociales, culturales y económicos para una mejor calidad de vida.

## 10. Recomendaciones

Dado la importancia que posee esta investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos de los Jóvenes y Adultos de la nacionalidad Shuar pertenecientes a la parroquia Yunganza en el cantón Limón Indanza, se exponen las algunas sugerencias para los entes educativos y a las Universidades con la finalidad de mitigar los diferentes impactos que presenta la población por la falta de una EPJA en la localidad, para ello se formulan las siguientes recomendaciones:

- A los organismos educativos específicamente a los Distritos educativos planificar y crear programas de educación en los lugares aledaños para el beneficio de los Jóvenes y Adultos que se encuentra inmersa en la deserción escolar y atravesando impactos de carácter social, cultural, económico y otros.
- A las diferentes Universidades de Educación se propone implementar carreras de tercer nivel en EPJA y desarrollar estrategias de capacitación para los docentes que se encuentran trabajando con esta población a fin mejorar y motivar a los Jóvenes y Adultos a continuar estudiando con la finalidad de bajar el porcentaje de deserción y los impactos que ello ocasiona.
- Al Ministerio de Educación del Ecuador llevar a cabo concursos de méritos y oposición enfocado en los Jóvenes y Adultos inmersos en la deserción y abandono escolar a fin de realzar y mejorar el servicio en esta la población vulnerable que es parte de la sociedad.



## 11. Referencias

- Adame, Y. G. (2016). Factores que Inciden en la Deserción Escolar. *redalyc.org*, 6-11.
- Ariza, K. P. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *scielo.sld.cu*, 699-709.
- Ayala, M. (19 de enero de 2021). *Paradigma interpretativo*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>.
- Bravo, L. D. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo, Mexico*, 162\_167.
- Buendía, L. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Obtenido de [www.icmujeres.gob.mx/wp](http://www.icmujeres.gob.mx/wp)
- Burgos, A. D. (2015). Representaciones sociales del abandono escolar en el espacio de la pobreza. *redalyc.org*, 292-311.
- Campero, C. (2017). Reflexiones y aportaciones para avanzar en el derecho de las personas jóvenes y adultas a una educación a lo largo de la vida. *Revista de adultos y procesos formativos*.
- Cuenya, L. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Unal*, 2-3.
- Durán, M. M. (2012). El Estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista Nacional de Administración*, 2-11.
- Escudero, C. (2018). *Técnicas y Métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala - Ecuador: Editorial utmach.
- Espíndola, E. (2002). Educación Y conocimiento, una nueva mirada. *Revista Iberoamericana*.
- Flores, J. (2016). Evaluación de políticas para el aumento de cobertura escolar en el nivel bachillerato en Ecuador. *Revista redalyc.org*. Obtenido de [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)
- Gagné, R. (1970). Las condiciones del aprendizaje. *Revista tecnología educativa.*, pág. 2.
- García, A. (2019). La educación intercultural en el contexto ecuatoriano de educación superior: un caso de innovación superior. *Revista UAM*, Pág. 1.
- González, J. D. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *ore.ac.uk*, 157-187.
- González, J. S. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Scielo .org*.
- Hervis, E. E. (2017 de febrero de 2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. *sCielo*.
- Infante, Á. (2013). El porqué de una "epistemología del sur " como alternativa. *Revista venezolana de sociología y antropología*.
- Jervis, T. M. (27 de agosto de 2020). *Investigación descriptiva*. Obtenido de [Paúl Rodolfo Vega Manchi](#)



<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>.

Ledo, M. V. (2003). Andragogía. *Revista Scielo.org*.

León, A. (2007). Qué es la educación. *redalyc.org*, 595-604.

Luengo, J. (2004). *La educación como objeto de estudio*. Madrid-España: Biblioteca nueva.

Martínez, R. (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Obtenido de [repositorio.cepal.org](http://repositorio.cepal.org).

Megale, A. A. (2001). ¿qué es la cultura? *redalyc.org*, 15-20.

Messina, G. (2016). La educación de jóvenes y adultos en América Latina. Políticas, formación y prácticas. El tiempo de la emancipación. *redalyc*, 109-126.

Miguel, T. (2002). Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar. *Revista redipe.org*.

Morales, A. (2011). *Deserción escolar*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>

Muñiz, M. (24 de agosto de 2016). *Estudios de caso en la investigación cualitativa*. Obtenido de [https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1\\_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf)

Quintero, D. (2021). *La deserción escolar en Ecuador: un problema agravado por la pandemia*. Obtenido de <https://www.investig-arte.com/tag/desercion-escolar/>

Ramírez, J. (2010). El método analítico como método natural. *Revista redayc.org*.

Rodriguez, A. (2020). *Investigación Cuantitativa: características, técnica y ejemplo*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-cuantitativa/>

Ruíz-Mosquera, A. (2019). Prevención del abandono escolar temprano. Aportaciones desde el trabajo social. *Revista de Trabajo social e intervención social*.

Sánchez, D. (2 de febrero de 2019). El abandono de los estudios, un problema en España.

Santos, B. d. (2010). *Las epistemologías del sur*. Buenos Aires: Clacso.

Santos, B. d. (2010). *Refundación del Estado en América Latina*. La Paz, Bolivia: Plural editores.

Schmelkes, S. (2000). Importancia de la escolaridad y la capacitación en el empleo: su peso sobre las características de las actividades desempeñadas. *Revista Scielo.org.mx*.

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. *Revista ciecedu.co*.

Stake, R. (20017). *Investigación con estudio de caso*. Madrid- España: Editorial Morata.

Torres, A. (2021). La teoría del aprendizaje significativo de Davis Ausubel. *Revista psicología y mente*.

Torres, M. (2000). La horizontalidad y la participación en la andragogía. *Redalyc*, 25-34.

Torres, M. (2005). Aportes de las teorías del aprendizaje al diseño instruccional. *Revista Scielo.org*.



## **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **ENTREVISTA**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Analizar los impactos sociales, culturales y económicos en la población Shuar al no contar con un programa EPJA en la parroquia Yunganza del Limón Indanza.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Fundamentar teóricamente las implicaciones sociales, culturales y económicas en la educación de jóvenes y adultos.
- Levantar un diagnóstico de la situación educativa de los jóvenes y adultos en la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza.
- Presentar un análisis crítico del impacto social, cultural y económico por la falta de un programa EPJA en la población de la Parroquia Yunganza.

#### **OBJETIVO DE LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA**

- Identificar la situación educativa en las que están inmersos la población de Jóvenes y Adultos mediante una entrevista semiestructurada y una encuesta.
- Analizar críticamente el impacto socio-cultural y económico recogidos a través datos de la entrevista en la población de la Parroquia Yunganza.

**Entrevista direccionada la población Shuar con una profesión**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS**  
Entrevista direccionada a la población Shuar con una profesión.

**Datos del entrevistador:**  
 Nombres: Paúl Rodolfo      Ocupación: Docente  
 Apellidos: Vega Manchi      Contacto: 0988184580  
 Correo: paulrvm@hotmail.com      Domicilio: General Plaza-Limón Indanza

**Datos del entrevistado:**  
 Nombres: Franklin Basco      Nacionalidad: Ecuatoriana  
 Apellidos: Antonish Wampash      Contacto: 0989424950  
 Edad: 45      Domicilio: Sangayza Metzau kin

**Objetivo de la entrevista:**  
 Identificar la situación educativa en las que están inmersos la población de Jóvenes y Adultos con el propósito de analizar críticamente el impacto socio-cultural y económico en la población Shuar de la Parroquia Yunganza.

**Cuestionario:**

- Podría reconocer o identificar el mayor logro de su vida.  
 Hanse en el nivel profesional y en el nivel de la cultura de la población Shuar en la parroquia Yunganza.
- Qué formación académica tiene.  
 Maestría en Educación y Licenciatura Educativa.
- Qué le motivó a Ud. A lograr sus metas profesionales  
 Me motivó a que la familia y la comunidad en general se preocupen por la educación y por el futuro de la población Shuar.
- Desde una perspectiva socio-cultural y económico cómo afecta la falta de programas de Educación Para Jóvenes y Adultos en la parroquia Yunganza.  
 Debido a la falta de recursos económicos y culturales por lo que la población Shuar no puede acceder a la educación y por lo tanto se ve afectada su desarrollo.
- Desde su punto de vista ¿cuál es el nivel de escolaridad que predomina en la población de Jóvenes y Adultos de la cultura Shuar?  
 El nivel de escolaridad que predomina en la población Shuar es el nivel de primaria y secundaria por lo que se ve afectada su desarrollo y por lo tanto se ve afectada su calidad de vida.
- ¿Qué sugiere Ud. para que lo Jóvenes y adultos puedan concluir con su proceso formativo??  
 Que se creen y se realicen programas de formación y capacitación para la población Shuar y que se les brinde apoyo económico y social para que puedan concluir su formación.

**Entrevista direccionada a los líderes de la Parroquia Yunganza**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS**  
**Entrevista direccionada a los líderes de la Parroquia Yunganza**

**Datos del entrevistador:**  
 Nombres: Paúl Rodolfo      Ocupación: Docente  
 Apellidos: Vega Manchi      Contacto: 0988184580  
 Correo: paulrvm@hotmail.com      Domicilio: General Plaza-Limón Indanza

**Datos del entrevistado:**  
 Nombres: *Patricio Ananachi*      Nacionalidad: *Ecuatoriana*  
 Apellidos: .....      Contacto: *0982515597*  
 Edad: *42*      Domicilio: *Parroquia "Yunganza"*

**Objetivo de la entrevista:**  
 Identificar la situación educativa en las que están inmersos la población de Jóvenes y Adultos con el propósito de analizar críticamente el impacto socio-cultural y económico en la población Shuar de la Parroquia Yunganza.

**Cuestionario:**

- ¿Cuál es la actividad económica que predomina en la localidad?  
*Depende del tiempo y los momentos, la población se dedica a la producción agrícola, de igual manera, los artesanos.*
- ¿Cuáles son los motivos que ocasionan el abandono y la deserción en el ámbito educativo en los jóvenes?  
*Los motivos son la falta de socialización a los padres de familia por el costo que hay en el colegio por parte de dar de pagar mejor la parte económica.*
- ¿Qué opina sobre la creación de un programa de Educación Para Jóvenes y Adultos en la parroquia.  
*Depende muy importante para que aparezca educación, porque la educación en la parroquia de Yunganza se venían mucho o cuando una educación.*
- Como líder de nuestra localidad qué sugiere para superar esta problemática social.  
*Socializar a toda la población a los padres de familia y más a los J y A para que continúen sus estudios.  
 Proponer cursos o creación de un programa de educación.*  
*Presidente GADP "Yunganza"*

*Patricio Ananachi*



## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS

### Entrevista direccionada a la población Shuar con escolaridad inconclusa

**Datos del entrevistador:**  
 Nombres: Paúl Rodolfo      Ocupación: Docente  
 Apellidos: Vega Manchi      Contacto: 0988184580  
 Correo: paulrvm@hotmail.com      Domicilio: General Plaza-Limón Indanza

**Datos del entrevistado:**  
 Nombres: Darwin Ramón      Nacionalidad: ecuatoriana  
 Apellidos: Sarawillo Shigari      Contacto: .....  
 Edad: 41      Domicilio: Yunganza

**Objetivo de la entrevista:**  
 Identificar la situación educativa en las que están inmersos la población de Jóvenes y Adultos con el propósito de analizar críticamente el impacto socio-cultural y económico en la población Shuar de la Parroquia Yunganza.

**Cuestionario:**  
 ¿Podría hablarme de usted? Que profesión deseaba tener de grande.  
 .....

¿Cuál es la actividad principal a la que se dedica actualmente?  
 .....

¿Cuáles son sus propósitos y retos para la consecución de sus estudios?  
 .....

Si se creara una institución educativa para jóvenes y adultos estaría Ud. Dispuesto a culminar sus estudios.  
 .....

¿Cuáles han sido las razones por las cuales no ha continuado sus estudios?  
 .....





**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS**  
 Encuesta direccionada a los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa de la Parroquia Yunganza.

**Datos del encuestador:**  
 Nombres: Paúl Rodolfo      Ocupación: Docente  
 Apellidos: Vega Manchi      Contacto: 0988184580  
 Correo: paulrvm@hotmail.com      Domicilio: General Plaza-Limón Indanza

**Objetivo de la encuesta:**  
 Identificar la situación educativa en las que están inmersos la población de Jóvenes y Adultos con el propósito de analizar críticamente el impacto socio-cultural y económico en la población Shuar de la Parroquia Yunganza.

**Cuestionario:**  
 ¿En la actividad que realiza actualmente se siente a gusto?  
 • Si  
 No

¿Qué tan interesado está en continuar sus estudios?  
 Muy interesado  
 • Poco interesado  
 • Nada interesado

¿Cuál es su nivel de educación?

Básica incompleto. ✓	Básica completo.	Bachillerato incompleto.	Bachillerato completo.
Superior	No ha ingresado a la escuela.		

De las siguientes modalidades en ¿Cuál desearía estudiar?

Modalidad
1. Virtual
2. Presencial
3. Semipresencial
4. Distancia ✓

¿Cuáles son los motivos que no le permitieron continuar con sus estudios? Enumere

Económico 1	Familiar	Migración	Maternidad - Paternidad
Enfermedad	Unión conyugal	Cultural	Otros: ...

¿Qué le impide continuar con sus estudios actualmente?

- Factor económico
- Factor cultural.
- Factor familiar
- Factor Social.
- Factor Laboral
- Ubicación geográfica.
- Factor Tiempo
- Salud
- Nada

Ubicar de mayor a menor	
1.	Económico
2.	Laboral
3.	Tiempo
4.	
5.	
6.	

Considera que la educación es la base para alcanzar una mejor calidad de vida.

¿Porqué?

Si, la preparación académica permite desarrollar en las personas actividad económica y política.

Qué propondría a las autoridades para que las nuevas generaciones continúen con sus estudios.

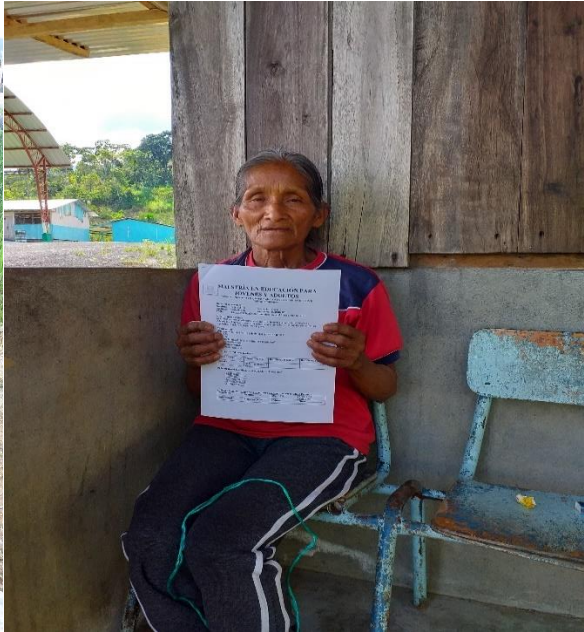
Que los recursos que vienen destinados a la educación no los desvíen a otros usos que perjudican a las personas que se encuentran desahucados por medio de buenos docentes.

Fotografías de la población estudiada.

Personas que jamás han ingresado a la escuela



Personas con escolaridad inconclusa



Personas de la nacionalidad Shuar con una profesión



Líderes de la Parroquia Yunganza



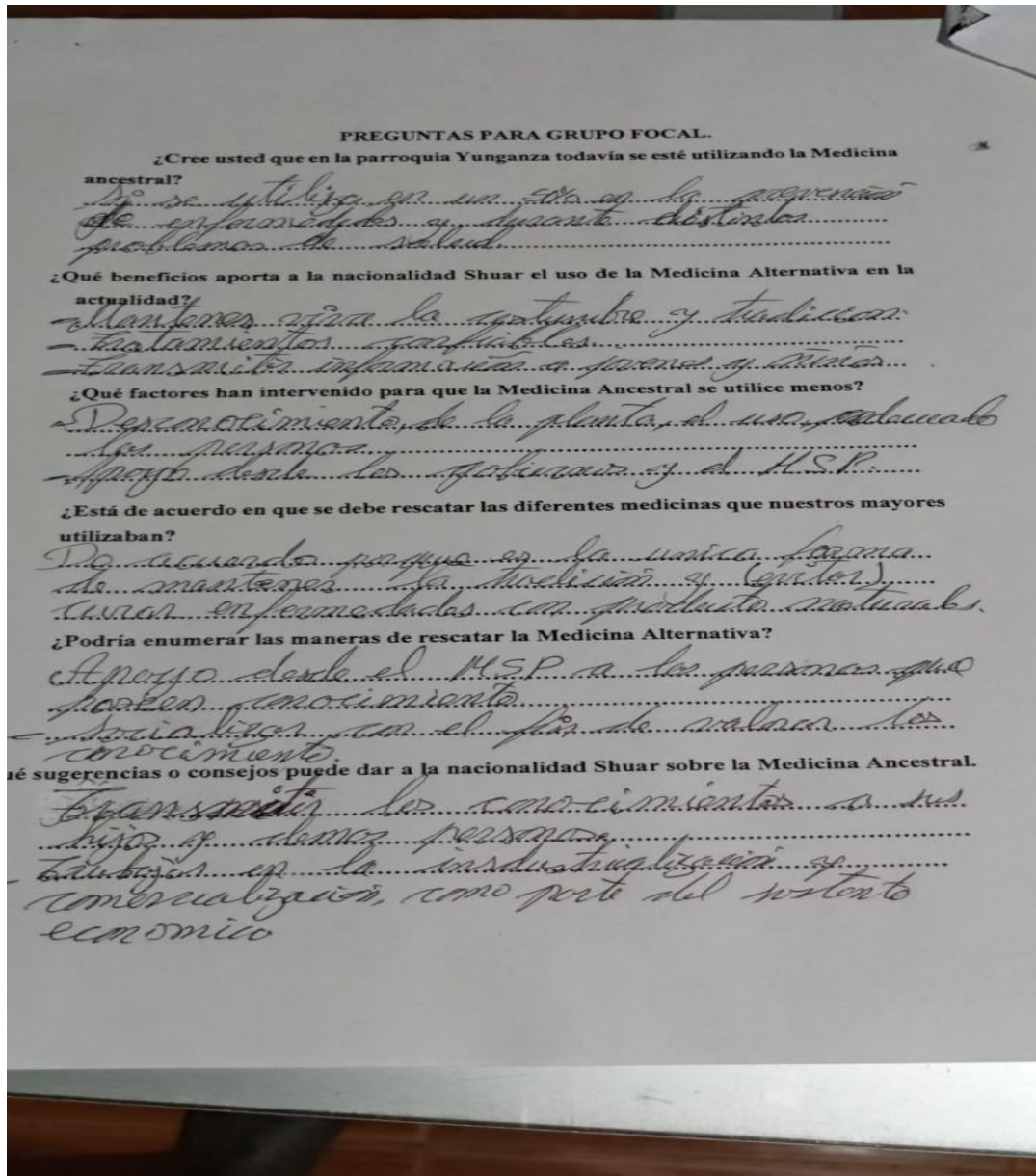
Parroquia Yunganza netamente agrícola



Shamán o curandero de la localidad



Preguntas que se plantearon en la mesa de diálogo con los expertos







**UNA E**

## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Paúl Rodolfo Vega Manchi, autor del trabajo de titulación "IMPLICACIONES SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICAS EN LA POBLACIÓN SHUAR AL NO CONTAR CON UN PROGRAMA EPJA EN LA PARROQUIA YUNGANZA DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA.", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

General Plaza, 18 de julio del 2022.



---

**Paúl Rodolfo Vega Manchi**  
**C.I: 0923624480**



## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Paúl Rodolfo Vega Manchi, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "IMPLICACIONES SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICAS EN LA POBLACIÓN SHUAR AL NO CONTAR CON UN PROGRAMA EPJA EN LA PARROQUIA YUNGANZA DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA.", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

General Plaza, 18 de julio del 2022.

**Paúl Rodolfo Vega Manchi**

**C.I: 0923624480**



**UNA E**

## Certificación del Tutor

---

Yo, Ángel Marcelo Ramírez Eras, tutor/a del trabajo de titulación denominado "Implicaciones sociales, culturales y económicas en la población Shuar al no contar con un programa EPJA en la parroquia Yunganza del cantón Limón Indanza" perteneciente al estudiante Paul Vega Panchi con cédula de identidad No. 0923624480. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 25 de julio de 2022



Firmado digitalmente por:  
**ANGEL MARCELO  
RAMIREZ ERAS**

---

Dr. MSc. Angel Marcelo Ramírez Eras

C.I: 0102567138