



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación de Jóvenes y Adultos

Propuesta metodológica para fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes jóvenes y adultos, privados de libertad que asisten al bachillerato del Centro de Privación de Libertad Turi de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2021-2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación de Jóvenes y Adultos

Autora:

Sonia Elizabeth Vazquez Navarro

CI: 0104934039

Tutor:

Mgs. Henry Onel Ulloa Buitron

CI: 1711049732

Azogues, 2022

2. Resumen

La lectura constituye una de las principales herramientas que posee el ser humano para acceder al mundo del conocimiento y del entretenimiento, pero sucede que muchas veces esta función no es utilizada en toda su dimensión por la falta de práctica o desconocimiento para utilizarla correctamente; este es uno de los casos que se presenta entre las personas que cursan el nivel de bachillerato y se encuentran privadas de su libertad en el centro de privación de Turi de la ciudad de Cuenca-Ecuador. En virtud de lo manifestado, la presente investigación buscó indagar acerca de esta problemática con las personas inmersas en esta situación, para lo cual se planteó un estudio cualitativo, con una metodología de investigación-acción y como instrumento se recurrió al uso de la entrevista y encuesta. Los resultados alcanzados, demostraron que existen muchas falencias en este campo, entre los que sobresale la falta de material de lectura acorde a sus intereses, desconocimiento de técnicas y métodos de lectura. Para suplir dichas deficiencias, se presenta una propuesta metodológica con alternativas de solución, la misma que contiene actividades interactivas y motivantes para captar la atención de este grupo de personas. Se debe anotar que dicha propuesta pasó por una fase de validación con expertos en las diferentes áreas relacionadas con la misma, con lo que se garantiza su fiabilidad.

Palabras clave: Hábito lector, mediador, propuesta metodológica, privado de libertad.

Abstract

Reading is one of the main tools that the human being possesses to access the world of knowledge and entertainment, but it often happens that this function is not used in its entirety due to lack of practice or ignorance to use it correctly; This is one of the cases that occurs among people who are in high school and are deprived of their liberty in the Turi deprivation center in the city of Cuenca-Ecuador. By virtue of what was stated, the present investigation sought to inquire about this problem with the people immersed in this situation, for which a qualitative study was proposed, with an action-research methodology and as an instrument the use of the interview and poll. The results achieved showed that there are many shortcomings in this field, among which the lack of reading material according to their interests, ignorance of reading techniques and methods stands out. To make up for these deficiencies, a methodological proposal with solution alternatives is presented, which contains interactive and motivating activities to capture the attention of this group of people. It should be noted that said proposal went through a validation phase with experts in the different areas related to it, thus guaranteeing its reliability.

Keywords: Reading habit, mediator, methodological proposal, prisoner.

3. Índice

2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3. Índice	4
Índice de contenidos.....	4
Índice de figuras.....	6
Índice de tablas.....	7
4. Introducción	8
4.1. Descripción de la problemática	9
4.2. Formulación del problema	13
4.3. Justificación de la investigación	13
4.4. Objetivos.....	17
4.4.1. General.....	17
4.4.2. Específicos.....	17
5. Antecedentes o estado del arte	18
5.1. Referente teórico	27
5.1.1. La educación como parte fundamental del Buen Vivir	27
5.1.2. La lectura: definición y características	29
5.1.3. El hábito lector	31
5.1.4. Estrategias didácticas para fortalecer el hábito lector	33
5.1.5. La promoción del hábito lector entre los privados de libertad	37
5.1.6. La gestión del mediador.....	38
5.1.7. El espacio físico.....	40
5.1.8. El tipo de material.....	41

5.1.9.	Sugerencias metodológicas	42
6.	Referente metodológico	44
6.1.	Enfoque epistemológico	44
6.2.	Tipo de estudio	45
6.3.	Enfoque de investigación	45
6.4.	Diseño investigativo.....	46
6.5.	Población objeto de estudio	47
6.6.	Fases de la investigación	48
6.7.	Operacionalización de categorías y/o variables	49
6.8.	Diseño de instrumentos.....	50
7.	Resultados de la investigación	51
7.1.1.	Entrevista a docentes	51
7.1.2.	Encuesta a personas privadas de libertad	61
8.	Propuesta metodológica.....	70
8.2.	Objetivos.....	72
8.3.	Estrategias y técnicas metodológicas	73
9.	Validación de propuesta	98
10.	Conclusiones.....	105
11.	Recomendaciones	106
12.	Referencias	107
13.	Anexos.....	116

Índice de figuras

Figura 1 Estrategias de la propuesta didáctica	73
Figura 2 Criterio sobre título de propuesta.....	99
Figura 3 Criterio sobre los objetivos de la propuesta.....	100
Figura 4 Criterio acerca de factibilidad de actividades planteadas	101
Figura 5 Factibilidad de las estrategias metodológicas planteadas.....	102
Figura 6 Aplicabilidad de la propuesta en el CPL de Turi.....	103
Figura 7 Criterio acerca de la estructuración y fiabilidad de la propuesta	104

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de categorías y/o variables	49
Tabla 2 Participantes en la entrevista.....	51
Tabla 3 Importancia de la lectura en la formación de las personas.....	53
Tabla 4 Actividades con las que se fomenta la lectura en los estudiantes	54
Tabla 5 Tiempo dedicado a la lectura con los estudiantes	55
Tabla 6 Temas de lectura que captan la atención en los privados de libertad	56
Tabla 7 Material existente para promover el hábito lector de estudiantes	57
Tabla 8 Necesidad de adecuar un sitio para la lectura.....	58
Tabla 9 Dificultades existentes para promover la lectura en estudiantes.....	59
Tabla 10 Técnicas de lectura para promover el hábito lector en las PPL.....	60
Tabla 11 Personas privadas de libertad participantes en la investigación	62
Tabla 12 Gusto por la lectura	63



Tabla 13	Tiempo que dedica a la lectura	64
Tabla 14	Material de lectura con la que cuenta	65
Tabla 15	Posee estrategias de lectura para mantener una lectura adecuada.....	66
Tabla 16	Mejoraría su hábito de lectura con nuevas estrategias	67
Tabla 17	Estrategias de lectura que utiliza actualmente.....	68
Tabla 18	Estrategia 1 Espacio: encontrando un lugar para leer	75
Tabla 19	Estrategia 2 Material: mi biblio-aula.....	79
Tabla 20	Estrategia 2 Guardianes de libros	82
Tabla 21	Estrategia 3 Métodos, técnicas y evaluación.....	85
Tabla 22	Estrategia 3 Siguiendo libro	89
Tabla 23	Estrategia 3 Los maestros de la página.....	94
Tabla 24	Estrategia 4 Promoción de la lectura	97

4. Introducción

La sociedad actual se desarrolla en un entorno que requiere de personas con altas competencias, las cuales se pueden lograr únicamente con la formación educativa y la preparación constante en los diversos campos del conocimiento; en este contexto la lectura y su práctica continua constituye una de las herramientas de mayor relevancia para su consecución.

A sabiendas que la Constitución de la República del Ecuador y toda la normativa que de ella se despliega, busca el Buen Vivir o Sumak Kawsay para sus ciudadanos y mucho más de aquellas que por sus particulares características forman parte del grupo considerado de vulnerabilidad, como es el caso de las personas privadas de libertad, entonces resulta prioritario que se busque implementar programas y propuestas que coadyuven a su fortalecimiento integral, siendo uno de estos elementos la auto preparación mediante la práctica habitual de la lectura.

Estudios realizados a nivel internacional, regional y local, han demostrado las falencias que presenta el proceso de formación educativa en los centros de privación de libertad y mucho más las prácticas lectoras, las cuales son realizadas por parte de dichas personas, únicamente como parte de su instrucción académica y no como un medio de superación intelectual y personal.

Ante esta realidad, con la presente intervención se busca aportar en la superación de esta problemática, en primer lugar realizando un análisis de la situación lectora que se presenta en los centros de privación de libertad, puesto que la información acerca de esta temática resulta escasa; y en segundo lugar en base al diagnóstico realizado y a la revisión teórica efectuada, se plantea

una propuesta metodológica que busca favorecer el hábito lector en las personas privadas de libertad, mediante un proceso planificado que responda a las características que posee este grupo.

4.1. Descripción de la problemática

La falta del hábito lector en los ecuatorianos ha constituido una debilidad histórica, no solo presente en las personas vinculadas con la formación educativa, sino de la población en general. Estos datos han sido demostrados mediante diversas encuestas y estudios realizados al respecto, dejando a la luz la escasa cultura lectora existente en la población.

Lo enunciado se puede constatar en las estadísticas obtenidas como por ejemplo de la encuesta efectuada por parte del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (2012), sobre hábitos de lectura en los ecuatorianos, se llegó a determinar que el 26,5% de las personas encuestadas no dedica tiempo para leer, de ellos el 56,8% no lo realiza por falta de interés y el 31,7% no lo hacen por falta de tiempo. En función de estos datos, se puede evidenciar que el principal motivo que tienen las personas de 25 años para leer, son motivadas por conocer más sobre algún tema que les interesa, frente a la necesidad escolar que generalmente poseen los jóvenes de 16 a 24 años.

Por otra parte la investigación realizada por Camacho (2016), donde se analizaron los resultados del censo del año 2012 en Ecuador, se detectaron factores problemáticos de la falta del hábito de la lectura en las escuelas públicas, señalando que existe un índice de lectura muy bajo debido a que no se cuenta con bibliotecas escolares, problema que se extiende en el déficit de bibliotecas públicas a nivel nacional.

El estudio abordado también revela que tanto en escuelas y colegios los docentes no cuentan con buenos hábitos de lectura, ni estrategias adecuadas para ejercitar la lectura, por ello no se fomenta esta actividad en los estudiantes, basándose únicamente en el uso de textos escolares sin dar oportunidades a otros tipos de literatura que podrían generar interés en los educandos.

En Ecuador, no todas las personas acuden a la biblioteca con el afán de leer por placer o entretenerse con un libro, al contrario, lo hacen más que nada por cumplir una tarea, consulta o investigaciones sin haber realizado un análisis acerca de la importancia de la lectura para sus vidas, en síntesis se lee por obligación.

Podemos entonces inferir que los ecuatorianos leen poco y no hacen énfasis en el desarrollo de hábitos para la lectura, y peor en la comprensión lectora, y que en el sistema educativo se mantienen viejos métodos de enseñanza lectora, donde predomina la memorización y el mecanicismo sobre la comprensión y la extrapolación del contenido de los textos.

Al vincular la problemática de la falta del hábito lector al contexto de los privados de la libertad, para Torres (2019) el problema toma niveles más altos de preocupación puesto que no existen programas especiales dentro de los pensum de estudio, ni preparación en los docentes para llevar a cabo esta tarea en dicho entorno, ni se cuenta con proyectos o guías para implementar una verdadera campaña de fortalecimiento de hábitos de lectura entre las PPL.

Sin bien el Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y a Adolescentes Infractores (SNAI) en su reglamento del sistema nacional de

rehabilitación social Artículo 205, manifiesta que las personas privadas de libertad tienen derecho al acceso y uso de las bibliotecas, pero este acceso es sumamente limitado y además no guarda la seguridad necesaria para las personas que acuden al mismo (SNAI, 2020).

En la mayoría de casos, los privados de libertad tienen acceso a los textos de lectura únicamente durante la jornada educativa y los libros que poseen en la biblioteca son por su defecto textos escolares y no cuentan con material bibliográfico variado dentro de la misma, lo que termina desmotivando a realizar esta práctica; a sabiendas que uno de los factores importantes para el hábito de la lectura es la motivación, debido a que es un condicionante que estimula, mantiene y determina la conducta de una persona (Camacho, 2016).

En el caso de las personas privadas de la libertad, entre las debilidades detectadas en este grupo de individuos se encuentra el conseguir la respectiva motivación no, puesto que muchos de ellos, no demuestran interés por la actividad lectora, debido a la situación de privación que viven, además, en el centro no cuentan con un espacio destinado para la lectura, que les brinde silencio y tranquilidad para concentrarse, y por ello no buscan oportunidades de leer y no la consideran como un hábito que despierte el interés por aprender o como una actividad de entretenimiento.

Los análisis realizados en los centros de privación de libertad, han demostrado que las PPL, tienen otras prioridades a ser resueltas en lugar de la actividad lectora, entre los que se encuentra, su seguridad personal, su bienestar físico y emocional y la espera por cumplir su sentencia que le permita salir en libertad, relegando a un segundo plano su formación educativa, salvo algunas excepciones.

Otro aspecto que no favorece al fortalecimiento de los hábitos de lectura en la educación de jóvenes y adultos privados de libertad, es que los docentes que atienden la formación educativa en los centros de privación de libertad, no están preparados para este contexto de limitaciones que se presentan en sus tareas educativas en cuanto a infraestructura y recursos didácticos, además los docentes de los centros de privación no poseen los conocimientos suficientes en estrategias metodológicas para planificar actividades específicas que ayuden al estudiante a desarrollar la comprensión lectora en las asignaturas que se imparten en clases.

En virtud de las situaciones descritas, los docentes necesitan que de acuerdo al trabajo que deben realizar en el centro de privación de libertad, cuente con las facilidades materiales y didácticas dentro de estos locales, que le facilite emprender la tarea educativa de forma adecuada; pero también requiere ser capacitado en estrategias metodológicas que respondan al contexto donde van a desarrollar su trabajo y en esto tiene mucha responsabilidad el Ministerio de Educación en coordinación con el SNAI.

Por ello, la tarea de desarrollar hábitos de lectura en los centros de rehabilitación social es más compleja al no contar con una orientación adecuada, sin los recursos necesarios ni los incentivos tangibles que ayuden a los privados de libertad y a los docentes para posesionar la lectura como un medio muy valioso para la reintegración social, psicológica y emocional de estas personas, quedando mucha tarea por realizar en torno a esta situación.

A la situación problemática descrita, se suma la emergencia sanitaria por la que actualmente transita el mundo, debido a la pandemia ocasionada por el Covid-19, la que acentúa

esta situación, dificultando el desarrollo de las actividades educativas normales a causa de las restricciones impuestas para evitar la transmisión de la enfermedad.

Bajo esta perspectiva se pretende buscar una transformación del hábito lector en las personas privadas de libertad, cambio que estaría sustentado en la activación de su interés y motivación por la lectura de diferente tipo de contenidos, para lo cual se proyectan tres ámbitos a ser intervenidos: estrategias metodológicas, material de lectura y un espacio destinado para llevar a cabo la lectura.

De esta forma se esperaría que los privados de libertad, demuestren interés por la lectura y se convierta en un hábito, lo que sin duda les ayudaría a su formación educativa, a tener un conocimiento más amplio de las diferentes áreas del saber, pero sobre todo a contar con una nueva perspectiva de vida que contribuya a su superación personal para convertirse en un ser que aporte de manera significativa a su entorno familiar y a la sociedad.

4.2. Formulación del problema

¿Por qué los jóvenes y adultos que acuden al bachillerato del Centro de Privación de Libertad Turi de la ciudad de Cuenca, no consiguen desarrollar hábitos de lectura apropiados con su edad y cómo estas deficiencias lectoras influyen en su desempeño académico?

4.3. Justificación de la investigación

De acuerdo a los problemas visualizados con el sistema educativo en los centros de privación de libertad y más específicamente con lo referente a la práctica lectora de las personas

que allí se encuentran, con el presente trabajo se busca aportar con sugerencias que permitan mejorar la situación reportada y de esta manera lograr el cumplimiento de normativas legales que buscan el pleno desarrollo de los ciudadanos.

Según lo manifestado, la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Título VII establece como uno de las principales garantías del cumplimiento de los derechos de los ciudadanos el régimen del Buen Vivir o Sumak Kawsay, el cual se encuentra integrado, entre otros, por los ámbitos de la educación, salud, vivienda, deporte, comunicación e información, seguridad.

El término de Buen Vivir tiene relación con una mejora de la calidad de vida de las personas, la cual se debe desarrollar en armonía con su entorno y la búsqueda del crecimiento personal en todos sus ámbitos en entornos de equidad, transparencia, responsabilidad y participación, donde el campo educativo tiene principal participación (Asamblea Nacional, 2008).

En base a los postulados expuestos en la carta magna, el estado ecuatoriano busca precautelar la vida y el desarrollo pleno de las personas, sustentadas en una serie de normativas que regulan y garantizan su cumplimiento, lo que resulta altamente positivo para el bienestar y formación personal de los ciudadanos.

Pero sucede que en la realidad, la educación que se brinda en los centros de privación de libertad es muy limitado y posee muchas deficiencias, esto lo confirma el estudio realizado por Bustos y Rentería (2012) quien en su trabajo de investigación demuestra las deficiencias que este

proceso presenta; de igual forma en la encuesta realizada a los privados de libertad, ellos reconocen la importancia de la educación para una adecuada reinserción social y se muestran dispuestos a participar en proyectos de este tipo y los que tengan que ver con su formación personal y educativa, que les ayude a un mejor porvenir.

En virtud de ello, el presente estudio busca intervenir en el escaso hábito por la lectura dentro del centro de privación de libertad Turi, por parte de las personas que allí conviven, plantear mejoras en este ámbito, considerando que la lectura constituye una herramienta fundamental dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, pero también sirve como medio para incrementar el acervo cultural de las personas.

De acuerdo a reportes de los educadores que brindan sus servicios en el Centro de Privación de Libertad Turi, se ha constatado una marcada falta de hábitos lectores y una limitada comprensión lectora de los privados de la libertad que participan de la formación educativa que allí se imparte, lo cual se hace más evidente al desarrollar actividades académicas dentro del aula en las que involucra la capacidad de comprensión y reflexión sobre los contenidos de textos trabajados.

Las limitaciones expuestas, también abarca al trabajo que realizan los docentes, quienes muchas veces se ven limitados en su labor profesional, debido a las particulares características que presenta este entorno educativo, en el que la falta de material de lectura, la necesidad de la aplicación de estrategias metodológicas acordes a la realidad del contexto, terminan afectando el proceso de promoción del hábito lector en este grupo de personas.

Ante todo lo expuesto se plantea una propuesta, que a partir del diagnóstico de la realidad que se vive en el CRS Turi, se pueda viabilizar una mejora de este aspecto, que aporte al interés de los privados de libertad por la lectura y por ende a su proceso de formación educativa e integral como instrumento de crecimiento personal y una herramienta válida de rehabilitación.

Con el presente estudio se busca aportar de forma significativa al eje educativo que se desarrolla en el sistema de privación de libertad, sobre todo en los siguientes aspectos:

- Contar con un diagnóstico de la realidad educativa que se desarrolla dentro de los CRS, en base a las percepciones que tienen sobre este proceso, las autoridades del centro, privados de libertad y docentes que allí laboran.
- Estimular la comprensión lectora entre las PPL, mediante la práctica de la lectura.
- Plantear sugerencias para la implementación de una biblioteca acorde con los recursos del CPL y las características de sus usuarios.
- Sugerir estrategias para vincular a la lectura como eje transversal a ser abordado en las diferentes áreas de estudio de las asignaturas que se desarrollan en la formación educativa de las PPL.
- Establecer un compendio de técnicas de lectura, que pueden ser aplicadas al momento de practicar la lectura.

Se debe anotar que el trabajo de investigación planteado, resulta factible de ser aplicado, puesto que se cuenta con los recursos materiales, tecnológicos y económicos necesarios para su implementación; además de la preparación académica, como profesional del campo de la

educación y de las fuentes bibliográficas y documentales que respaldan con el respectivo referente teórico a esta intervención. Se debe tener en cuenta que debido a la situación de emergencia que se vive en los centros de privación de libertad y a la pandemia, se buscarán medios tecnológicos para cumplir con la recolección de información de los participantes en la investigación.

4.4. Objetivos

4.4.1. General

Diseñar una propuesta metodológica para fomentar y desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes jóvenes y adultos, privados de libertad del bachillerato del Centro de Privación de Libertad Turi de la ciudad de Cuenca.

4.4.2. Específicos

- Diagnosticar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes del bachillerato del Centro de Privación de Libertad Turi de la ciudad de Cuenca.
- Identificar y analizar qué estrategias didácticas se vienen trabajando para el desarrollo del proceso lector de los estudiantes del bachillerato del Centro de Privación de Libertad Turi de la ciudad de Cuenca.
- Diseñar y construir la propuesta metodológica conjuntamente con los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Centro de Privación de Libertad Turi de la ciudad de Cuenca que ayude al fomento y al desarrollo de hábitos lectores en las personas privadas de libertad.

5. Antecedentes o estado del arte

En torno al tema de los hábitos de lectura entre los privados de libertad, existen limitados estudios realizados, lo que hace que este tema haya sido poco tratado, quedando mucha información por ser conocida. Al abordar los antecedentes sobre esta temática, se inicia por describir las principales características que posee.

Es así que para Galicia y Villuendas (2011) el hábito lector puede ser evidenciado mediante los siguientes componentes:

- La actitud de la persona frente a la lectura: la misma que se visualiza mediante la interacción cognitiva y afectiva del sujeto con el libro.
- La frecuencia con que se lee: mientras más contacto tiene el sujeto con el libro, mejor será su hábito lector.
- La cantidad de libros leídos: este número constituye un parámetro muy exacto del hábito lector de las personas.
- La motivación del entorno familiar: resulta un indicador significativo para verificar si en la familia se promueve este hábito.
- La asistencia a bibliotecas: la frecuencia con que se visita las bibliotecas, también resulta un buen referente del hábito lector de una persona.

A lo anotado, Cardona, Herrera, Osorio y González (2018) manifiestan también que el hábito lector es un proceso gradual, que no se presenta de un día para el otro, puesto que requiere

ejercitarse a través de una enseñanza formal y constante, sabiendo que toda lectura requiere de una comprensión adecuada de los textos, la capacidad de entender y reflexionar sobre lo que se ha leído, extrayendo la información más relevante del contenido.

En lo que concierne al hábito lector entre las personas adultas, el proceso se diferencia de los niños y jóvenes, puesto que los adultos se inclinan por temas de lectura que les resultan interesantes o les llama la atención y no por obligación o por cumplir una tarea escolar, como es el caso de los jóvenes estudiantes. Además, se ha podido observar que los adultos resultan ser más constantes en su práctica lectora y cuando requieren de más información se dan modos para obtenerla. Entonces, su nivel de madurez y experiencia, su desarrollo cognitivo y psicológico, convierten a los adultos en un grupo propicio para promocionar el hábito por la lectura y si a ello se le suma textos que sean de su interés, se cuenta con un campo fértil que brindará muchos frutos (Ortega, 2015).

Al hablar de la lectura, es necesario que se analice como se presenta el grado de comprensión o nivel de lectura entre los adultos; al respecto, Cervantes, Pérez y Alanís (2017) manifiestan que el proceso en que se presenta este componente no tiene mayor cambio en un niño o un adulto, lo que si es que el adulto debe haber llegado a un nivel de comprensión crítico. A continuación, se hace un recuento de los tres niveles de lectura existentes:

- *Nivel de comprensión literal*: en esta fase el individuo identifica el tema del texto, sus palabras claves, las ideas principales, el tiempo, el lugar donde se desarrolla la trama, es decir los componentes explícitos del contenido.

- *Nivel de comprensión inferencial*: se dice que este tipo de comprensión involucra el presuponer o deducir los aspectos implícitos del texto, para ello el lector debe inferir los detalles, las ideas principales no explícitas, las relaciones de causa-efecto, predecir acontecimientos inconclusos, etc. por eso se considera que para llegar a este nivel, el sujeto requiere poseer un determinado grado de abstracción.
- *Nivel de comprensión crítico*: considerado como el nivel más alto de comprensión y se lo denomina como el ideal. Los sujetos que manejan esta fase tienen la capacidad de emitir juicios de valor acerca del contenido del texto, aceptan o rechazan el mensaje emitido, pero en base a argumentos sólidos. Como se lo anotó anteriormente se esperaría que los adultos se encuentren en este nivel de comprensión de lectura, de no ser así el hábito lector resulta una magnífica forma de alcanzar este dominio, y también de mantenerse en el mismo.

Con todo lo anotado, se puede asegurar que los beneficios que brinda el hábito lector en las personas y en especial en los adultos, son múltiples, pero entre los más relevantes se pueden anotar los siguientes, según lo enunciado por Sánchez (2020):

- Mediante la lectura, se mantiene activo el cerebro, lo que hace que las neuronas se encuentren ejercitadas de manera continua, constituyendo un excelente ejercicio mental, lo cual es recomendado para personas adultas.

- La memoria, es otro de los componentes que resulta beneficiado por la activación de la lectura, la misma que actualmente se ha visto muy limitada en su actividad por el uso de la tecnología, la cual guarda información que anteriormente era encargada a la memoria.
- Sirve de terapia contra el estrés, al momento de destinar tiempo a la lectura, las preocupaciones y problemas que son comunes entre los adultos, pasan a segundo plano, centrando su atención en el contenido del texto.
- Promueve el conocimiento de diferentes áreas, gracias a la lectura de textos de diferentes contenidos, pero también sirve como medio de distracción y para ocupar el tiempo de ocio.

Como se puede apreciar, el hábito lector resulta de gran beneficio para las personas, por lo que su práctica resulta totalmente recomendable y debe ser promocionada en todos los grupos de edades.

Pero lo que resulta más importante, es que en el grupo de los privados de libertad, el hábito lector, a más de los beneficios citados, puede generar un impacto mucho mayor ya que se podría convertir en una motivación que sirva de superación personal y de un cambio de vida para un mejor porvenir (Camacho, 2016).

Entre los trabajos que se enfocaron en esta temática, se ubica el desarrollado por Álvarez y Álvarez (2011) efectuada en Chile, en el Centro de Cumplimiento Penitenciario Colina I en la capital del país, Santiago, el trabajo investigativo tuvo como objetivo conocer la percepción que tienen los internos que asisten a la biblioteca # 158 sobre la lectura y su práctica.

De los 100 entrevistados, se llegó a determinar que asisten a la biblioteca en promedio 2 veces a la semana, puesto que este sitio resulta propicio y adecuado para realizar la actividad lectora y cuenta con material variado.

Sin embargo, la biblioteca no constituye el único lugar de lectura de los internos, también utilizan la celda, manteniéndose fuera de los conflictos entre internos, Esto hace que ellos valoren la lectura, y puedan efectuar el ejercicio lector siendo de mucha utilidad dentro de este contexto; esta actividad la realizan por lo general pasado las cinco de la tarde.

En cuanto se refiere al préstamo de libros, entre los preferidos se encuentran las novelas y cuentos, predominando las obras de Gabriel García Márquez e Isabel Allende y también las sienten atraídos por los que narran temas de ciencia ficción. Para los reclusos, la lecturas de estos textos constituyen un material valioso dentro del ámbito educativo, puesto que les permite aprender y reconstruir su propia historia y hasta en cierta forma, recordar las características de la comunidad a la cual pertenecían, pero la lectura también les permite tener una análisis crítico de la situación actual, generar experiencias de vida y reflexionar acerca de las conductas de los seres humanos, lo que sin duda les ayuda a su crecimiento personal.

Finalmente, el estudio llegó a establecer la necesidad de contar con mayor cantidad de material de lectura, que contenga diversas temáticas que promueva el interés de los privados de libertad por el uso de libros que indirectamente contribuyen a la autoformación, al igual se requiere contar con estrategias que faciliten la lectura de una manera pacífica y segura, sin poner en riesgo su integridad física al momento de cumplir con esta práctica.

Otro de los estudios realizados en torno a los hábitos lectores en los centros de rehabilitación es el efectuado por Higuera (2016) en la cárcel Olivo de Santa Rosa de Viterbo Tunja-Colombia, cuyo objetivo fue incentivar a la animación de la lectura por medio de cuentos literarios para generar reflexiones sobre su vida personal y aprendizajes en los internos.

La población con la que se desarrolló la investigación fueron los privados de libertad de género masculino en edades comprendidas entre los 19 y 50 años, quienes por lo general se caracterizaban por tener un bajo nivel de escolaridad. El estudio llegó a determinar que el 92 % de los internos demostraron gusto e interés por la lectura, mientras que el 8% no se siente atraído por esta actividad, es decir, no les gusta leer.

En lo referente a la frecuencia lectora se llegó a identificar que el 84% de los internos leen diariamente, el 8% lo hacen semanalmente y el 8% restante realizan esta acción de forma quincenal. Al hablar de las preferencias lectoras, la investigación demostró que el 52% de los internos presentan mucho interés por los libros de superación personal, el 19% de los internos leen cuentos, el 19% de los internos leen frecuentemente la biblia y el 10% de los privados de libertad se inclinan por la lectura de novelas.

Con respecto a la importancia que le asignan a la lectura, el 68% considera que la lectura es esencial en la adquisición de conocimientos, el 8% lee como un pasatiempo, un 8% lo hacen para recrearse, un 4% como medio de motivación y un 12% considera que todos los puntos anteriores son los que conducen a practicar el hábito de la lectura.

A manera de conclusión, el estudio desarrollado por Higuera (2016) deja entrever que la literatura y especialmente la lectura aporta con aprendizajes y experiencias de vida, sustentados en la autorreflexión que ubican a la persona en un ambiente que ayuda a la transformación social, por tal motivo resulta imprescindible que en los centros de privación de libertad se genere mayores espacios de encuentro con el ámbito de la práctica de la lectura, mediante proyectos que incrementen el material escrito y estrategias que fomenten esta actividad .

Al revisar diferentes proyectos desarrollados en el Ecuador, en torno a la promoción de la lectura, se encuentra la recopilación de programas de este tipo realizado por Concha (2020) en donde se menciona acerca del programa de producción y difusión de literatura para niños y jóvenes en el año 2006, emprendimiento que estuvo a cargo de la Asociación Ecuatoriana del Libro Infantil y Juvenil Girándula, como parte del mismo se da cuenta de la Maratón del Cuento, una de las líneas de trabajo que buscaba generar el interés por la lectura.

Otra de las campañas en torno a la promoción lectora enunciada por Concha (2020) es la relacionada con el denominado Eugenio Espejo, que trabajó en la circulación de literatura ecuatoriana en todo el país a un costo mínimo. Dentro de estos programas, también consta el realizado por la sociedad civil, como es el proyecto “Yo amo Leer y Picnic de Palabras”, que promovía el hábito lector mediante la implementación de estrategias de animación y mediación lectora en la comunidad misma.

Por el año 2013, el Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB) llevó a cabo un proyecto que involucraba talleres de escritura, donde tuvieron activa participación cronistas, periodistas,

escritores y demás profesionales vinculados a la escritura, quienes trabajaron en establecimientos fiscales con estudiantes de 13 a 17 años, promocionando el arte de la escritura.

Otra importante propuesta fue la realizada por el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) denominado Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra” la cual promueve la práctica de la lectura, fomentando la misma a través de la promoción de libros y bibliotecas como medio para acceder el conocimiento y la información, además de constituirse en un medio para el cultivo de valores el reconocimiento cultural de nuestro entorno.

En el 2018, se realizó el encuentro de mediadores de lectura y personas relacionadas con el arte de las letras, cuya principal meta fue la de promocionar la lectura, este emprendimiento estuvo liderado por la Fundación Funda-lectura, con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, La Ciencia y la Cultura (OEI). Dentro de este programa consta una estrategia denominada Tambos de Lectura, la cual engloba una iniciativa muy creativa.

Los Tambos tienen su origen en los incas, y eran denominados así los espacios de descanso de los viajeros que recorrían grandes distancias, en base a este concepto los Tambos de Lectura son planteados como sitios donde las personas pueden acceder a una experiencia significativa, como es el acercamiento a la lectura. Este emprendimiento tuvo mucho éxito, es así que en el año 2019 se contaba con 24 Tambos de Lectura en 9 provincias del país (Concha, 2020).

Dentro de este programa, también constaba la formación de mediadores de lectura, que complementan los Tambos de Lectura, que eran personas con una preparación y experiencia en el manejo de la lectura, quienes orientaban el proceso lector de los ciudadanos.

Los programas descritos a más de ser impartidas a la población ecuatoriana, buscaban incluir en esta campaña, también a los docentes y estudiantes, para que la lectura sea considerada como uno de los pilares fundamentales como parte del proceso educativo, por ello se desarrolla conjuntamente el plan “Yo leo” en donde se propone la creación de formadores y mediadores de lectura.

Un dato importante que ha dejado este plan es que en el año 2018 se cubrió a una población estudiantil muy importante que bordeó los 3’511.932, con un total de 6’047.908 libros de textos distribuidos, material escrito que contenía lecturas tanto de autores ecuatorianos como de latinoamericanos. Esta proyección lleva a pensar que la aplicación de esta campaña en los centros de reclusión podría dar resultados muy provechosos para la formación integral de los privados de libertad.

De acuerdo a los diferentes estudios revisados, tanto a nivel internacional como local, se llega a determinar que en el trabajo de promocionar la lectura entre las personas privadas de libertad, deben ser abordados algunos ejes que permitan cumplir con este emprendimiento, tal como lo han evidenciado las investigaciones realizadas al respecto, los cuales van desde la adecuación de espacios propicios para llevar la actividad lectora, la aplicación de estrategias que permitan generar interés por la lectura en las PPL, donde por ejemplo los Tambos de Lectura resultarían una gran opción, además de contar con mediadores de lectura lo suficientemente

capacitados para llevar a cabo esta tarea en las condiciones en que se desenvuelven los CRS, estas y otras acciones de fomento de lectura posibilitarían que el proceso de fomentar esta actividad tenga un impacto importante en el CRS Turi, lo que sin duda contribuiría también al desarrollo cognitivo y emocional de los privados de libertad.

5.1. Referente teórico

5.1.1. La educación como parte fundamental del Buen Vivir

Como se lo había manifestado en el apartado anterior uno de los principales componentes que conlleva el Buen Vivir, corresponde al ámbito de la educación, el cual debe ser impartido a toda la población, para ello el artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador, conmina que el sistema nacional de educación busque el desarrollo de las capacidades, tanto individuales como colectivas de los ciudadanos, mediante la utilización de técnicas, saberes, artes, conocimientos y cualquier otro tipo de recursos que facilite este propósito (Asamblea Nacional, 2008).

Desde hace mucho tiempo la aplicación de las normativas legales en el campo educativo ha presentado dificultades para su cabal cumplimiento, pero de todas maneras se ha tratado de otorgarle el valor que corresponde, sobre todo en el sistema formal, pero en otros contextos, la situación es diferente, como por ejemplo en los centros de privación de libertad, donde su aplicación resulta deficiente.

Las políticas que regulan el ámbito educativo en los centros de privación de libertad y los procedimientos con los que se ejecutan, no han alcanzado los niveles de aceptación entre las

personas privadas de la libertad (PPL) para que dichos individuos participen de forma masiva de este derecho, salvo casos excepcionales (Oña, 2021).

Se debe reconocer que la formación educativa de las PPL es un derecho que se encuentra estipulado en la Constitución de la República del Ecuador que en sus artículos 26, 27 y 28 que determinan que la educación es un derecho ineludible de las personas y se centrará en su desarrollo holístico, siendo obligatorio hasta el nivel de bachillerato (Asamblea Nacional, 2008).

En lo que corresponde al servicio educativo del nivel secundario en los centros penitenciarios del país, se encuentran reportes que datan desde el año 2003, con el convenio entre la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño y el Centro de Rehabilitación Social de Latacunga, pero la participación de las PPL, resultó muy escasa (Espinel, 2012).

Es entonces, en el año 2012, cuando el Consejo Nacional de Rehabilitación Social, en su Reglamento de Concesión de Rebajas de Pena por el Sistema de Méritos determina que las PPL que participen de la formación educativa extraordinaria que se brinda en dichos centros penitenciarios, tendrán una rebaja en su pena de hasta un 30%. En tanto en el año 2017, los Ministerios de Justicia, Derechos Humanos y Cultos y el de Educación firman un acuerdo interministerial para garantizar el derecho a la educación que garantice este derecho a las PPL (Gil, Castillo, Cabrera, y Sánchez, 2019).

Pero a pesar de los esfuerzos realizados, los datos recabados demostraron que, de los 29 Centros de Rehabilitación Social, donde permanecían 36.046 PPL en el año 2017, únicamente

3.208 personas participaron del proceso educativo, es decir tan solo un 8,9% de personas ejercieron este derecho (El Telégrafo, 2017).

A esta situación se suma lo referido por el estudio realizado por Sumba, Cueva y López (2019) donde se llegó a establecer que, en el campo didáctico, se utilizan por lo general métodos de enseñanza unidireccional, promoviendo el aprendizaje mecánico y memorístico, con ausencia total a internet, lo que no favorece en gran medida la formación educativa de este grupo de personas.

Frente a toda la problemática mencionada, se debe reconocer que la educación en el caso de las PPL se convierte en un factor clave en su proceso rehabilitador, como un medio de crecimiento personal, pero sobre todo como un método de reintegración a la sociedad (Iturralde, 2018); de ahí la importancia de trabajar en su implementación de forma adecuada en los centros de privación de libertad y es a donde apunta el presente trabajo en búsqueda de fortalecer el hábito lector en los privados de libertad, como ente generador de crecimiento personal y social.

5.1.2. La lectura: definición y características

Dentro de la formación educativa, existe una serie de funciones esenciales que deben adquirir las personas en su proceso educativo formal, entre ellas se encuentra sobre todo dos que son la lectura y la escritura, las cuales constituyen herramientas necesarias para alcanzar diferentes conocimientos.

La lectura constituye una función cognitiva superior, propia de los seres humanos y consiste en interpretar los diferentes signos de un texto que guardan un significado inmerso (Ramírez, 2009).

En lo que corresponde a la lectura y su práctica, facilita el aprendizaje y el conocimiento en las distintas áreas del saber, incrementa la capacidad cognitiva y reflexiva de las personas, permitiendo el crecimiento integral, lo que les convertirá en sujetos que aporten al crecimiento de la sociedad (Larrosa, 2003).

Para Romero, Linares y Rivera (2017) se debe reconocer que la lectura constituye una práctica social y cultural, puesto que una persona que lee se relaciona con múltiples componentes que se encuentran inmersos en los contenidos, como es la literatura, la música, la estética, el comercio, las finanzas, la comunicación, las normas legales y morales de la sociedad, las costumbres y tradiciones del medio, etc. de esta forma se rompe con visiones y arquetipos de considerar que la lectura se lo realiza únicamente con fines académicos o por recreación.

La importancia que tiene la lectura ha sido considerada por el Ministerio de Educación (2017), que viene desarrollando el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra” y fomenta la misma a través de la promoción de libros y bibliotecas, esta actividad está orientada a niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores y grupos de atención prioritaria entre ellos, las personas privadas de la libertad.

Este plan tiene el objetivo de crear conciencia sobre la importancia que tiene la lectura como parte de la vida cotidiana y ayudar a desarrollar competencias creativas, el saber

expresarse, imaginación, trabajo en equipo, reflexión y capaz de generar nuevas ideas y la importancia de involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa en este proceso de desarrollo de la lectura (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

A pesar que este plan contempla también a las PPL, en la mayoría de centros de privación de libertad no se ha desarrollado de forma eficiente, tanto en la provisión de recursos como en las estrategias para su implementación, por tal motivo, lo que se pretende con esta investigación es aportar a que propuestas como el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura enunciado, sea multiplicado con otras intervenciones que fomenten el desarrollo integral de los privados de libertad.

Como se lo ha manifestado en párrafos anteriores, la lectura es una herramienta importante para el desarrollo de los seres humanos y para incrementar su acervo cultural y la única forma de cultivarla es mediante la práctica, haciendo de esta actividad un hábito a ser desarrollada de manera cotidiana.

5.1.3. El hábito lector

El hábito lector es considerado como la capacidad que demuestra una persona para acercarse a la lectura de forma constante. Estas personas sienten el acto de la lectura como una necesidad (Paredes, 2015).

La definición mencionada, es complementada con lo expuesto por Cardona et al. (2018) quienes sostienen que el hábito lector resulta una actividad automotivada y constante, no solo con intenciones de entretenimiento, sino también como medio de aprendizaje y el acceso a

nuevos conocimientos y a la cultura. Es así que se considera a un individuo con hábito lector, como aquel que le interesa cualquier tema de lectura, que lo hace por interés propio en cualquier medio, sea físico o tecnológico y esta práctica lo realiza de manera frecuente.

Para que se presente el hábito lector existen algunos requisitos que deben ser cumplidos, Galicia y Villuendas (2011) afirman que entre estos elementos se encuentran los siguientes: la actitud de la persona frente a la lectura, la frecuencia con que se realiza esta actividad, la cantidad de libros que se lee y la asistencia a las bibliotecas.

Los datos existentes en cuanto al hábito lector de la población del Ecuador han arrojado cifras nada alentadoras, este aspecto se confirma con la investigación desarrollada por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), sobre hábitos de lectura realizado en el año 2012, donde se demuestra que los ecuatorianos leen únicamente con la finalidad de acceder a una información o cumplir una tarea y no la realizan como una actividad de recreación o placer, es decir no la realizan como un hábito (INEC, 2012).

De acuerdo a los datos analizados y reconociendo el rol protagónico que juega la lectura en la formación personal, es necesario que tanto niños, jóvenes y adultos tengan un reencuentro con una de las principales herramientas que permiten incursionar en el mundo del conocimiento, como es la lectura, pero una lectura llevada de forma constante, donde el sujeto sienta el interés y la motivación por acudir a los textos y para ello es tarea de las personas que estamos alrededor del campo educativo, aportar con diferentes estrategias que permiten inculcar el hábito lector.

Reconociendo la importancia que posee el hábito lector para la formación de los ciudadanos, se pretende optimizar el mismo en los privados de libertad, con el fin de generar un cambio de actitud y de pensamiento que les permita crecer en el campo intelectual, emocional y social con el fin de lograr una readaptación de estas personas a una vida en sociedad.

5.1.4. Estrategias didácticas para fortalecer el hábito lector

Como se lo había manifestado, una de las tareas pendientes por realizar, no solo en el campo educativo sino en general, para propender la formación integral de las personas, es la de inculcar en toda la población el interés por la lectura, como medio de aprendizaje y crecimiento personal.

Desde muchos sectores de la sociedad, se han levantado voces que motivan a las personas por acercarse a los textos escritos, no por obligación o necesidad, más bien por convicción e interés de ocupar su tiempo en actividades productivas y que fortalezcan su ámbito cognitivo, cultural y espiritual.

Con este propósito se han planteado diferentes estrategias, las cuales han tenido un mayor impacto sobre todo en los centros escolares, donde los clubes de lectura, la hora de la lectura, la implementación de bibliotecas, han alcanzado un nivel de promoción importante. Dentro de este contexto y con el avance de la tecnología, han surgido otros espacios que abordan la lectura, los que bien podrían ser denominados como virtuales (Sedano, 2015).

Se debe anotar que el hábito de la lectura no es una inclinación que surge de un momento a otro, muchas personas lo han iniciado desde tempranas edades por sugerencia de sus padres o

maestros, en tanto que en otras, este interés llega a concretarse a la edad adulta por su propio interés. Pero se debe tener presente que para adoptar a la lectura como una práctica cotidiana, nunca será tarde, más bien depende del grado de motivación que el individuo le asigne para emprender esta maravillosa actividad (Pérez, Baute y Luque, 2018).

De acuerdo a Milano, Ortega y Valerio (2012) algunas sugerencias para incentivar el hábito por la lectura se centrarían en los siguientes elementos:

- Determinar un período de tiempo al día para leer, es importante realizarlo de forma diaria, ya que solo de esta forma se llegará a generar el hábito.
- Destinar un lugar adecuado para leer, el cual debe ser un entorno agradable y que predisponga la concentración.
- Al momento de seleccionar el material de lectura, hacerlo de acuerdo a temas que sean de interés para el lector.
- Cuando se salga de casa y en este trayecto se cuenta con un espacio de tiempo, ocupar el mismo con la lectura de un libro.
- Uno de los principales distractores en la actualidad, se relaciona con la navegación en internet de forma constante, por ello si se va a dedicar un espacio a la lectura, resulta beneficioso desconectarse de los instrumentos tecnológicos para dedicar mayor atención al material de lectura.

- Establecerse metas de lectura, resulta importante para auto motivarse en esta tarea.

Dichos propósitos pueden guardar relación con leer 1 libro por mes, por ejemplo.

Como se lo había manifestado anteriormente, la cada vez más creciente uso de la tecnología ha reformado algunas actividades que se desarrollaban en los diferentes entornos y la lectura no es la excepción; es por ello que actualmente se han generado nuevas estrategias para promocionar la lectura a partir de la tecnología.

Algunos de los beneficios que aportan las tecnologías de la información y la comunicación en favor de la lectura, son expuestas por Sedano (2015)

- Leer a través de internet, resulta hoy una actividad placentera y entretenida, debido a las diversas actividades que promueven la interacción del sujeto con el material de lectura.
- La gran cantidad de material existente en las redes, facilita la selección de temas de interés para el lector, en virtud del contenido de su interés.
- Los booktubers, que son personas dedicadas a compartir contenidos de libros en las redes sociales, a la vez realizan análisis de material de lectura; lo que motiva a los seguidores a tener interés por los libros.
- La creación de blogs de lectura, donde las personas tienen la posibilidad de compartir material de lectura a otras personas, acerca de contenidos que resultan de interés.

- Las bibliotecas virtuales, sitio donde se aloja gran cantidad de material para consulta de las diferentes personas, las mismas que abordan una serie de títulos organizados por temáticas, lo que facilita la selección del material por parte del navegante.
- Paneles interactivos, donde un grupo de personas participan de análisis de material bibliográfico de forma virtual, permitiendo el intercambio de opiniones y la reflexión sobre determinados contenidos trabajados.

De lo expuesto se advierte que existe una serie de medios en la actualidad para cultivar la lectura, ya sea por medios físicos o digitales, que cada vez van ganando mayor espacio, lo que se requiere únicamente es la predisposición de la persona para formar parte de este reto.

Por otra parte, cualquier tipo de intervención que se quiera realizar en el campo educativo, debe seguir al menos determinados componentes, los que a decir de Bisquerra y García (2018) podrían ser:

- Partir de un análisis del contexto donde se va a aplicar la propuesta.
- Identificar las necesidades de la población a la que va dirigida la intervención.
- Establecer los objetivos a ser alcanzados, las actividades a ser desarrolladas y los recursos necesarios.
- Ejecución de la intervención.
- Efectuar un proceso de evaluación de los objetivos planteados para determinar su nivel de cumplimiento.

- Llevar a cabo la intervención.

En base a las estrategias enunciadas, en el presente trabajo se pretende recurrir a algunas de ellas y adaptar otras, con el fin de que tengan total aplicabilidad para el proceso de formación del hábito lector en los privados de libertad, considerando siempre las particulares características y necesidades que posee este importante grupo de personas. A continuación se realiza una descripción de los principales elementos que deben formar parte de una propuesta que busca inculcar el hábito lector en estas personas.

5.1.5. La promoción del hábito lector entre los privados de libertad

La búsqueda de la promoción de la lectura, de por sí constituye una tarea complicada, pero si esta la trasladamos a los centros de privación de libertad para que sea practicada por las PPL, se convierte en una tarea difícil, aunque no imposible de llevarla a cabo.

Para emprender dicha actividad se debe considerar algunas particularidades de este entorno como la edad de las personas, la diversidad de intereses que presentan, el tiempo limitado que pueden permanecer en espacios educativos, el escaso material de lectura existente, entre otras circunstancias que forman parte de las características de este grupo etario.

La práctica habitual de la lectura en las PPL, proporcionaría sustanciales beneficios a su formación personal, como la incorporación de nuevos conocimientos, capacidad crítica frente a los diversos contenidos, reflexionar acerca de los distintos temas que se presentan en la sociedad, aportar con ideas y propuestas a diferentes situaciones del entorno, etc.

Las estrategias para promover el hábito de la lectura dentro de los centros de privación de libertad, obedeciendo a las características en que se desenvuelven estos ambientes, deben girar en torno al menos de tres ejes principales:

5.1.6. La gestión del mediador

El papel del mediador en la búsqueda de acercar a las personas hacia los contenidos escritos, resulta una tarea delicada, puesto que la persona que cumple esta misión debe tener un determinado perfil no solo profesional sino también personal, de vocación y entrega hacia los demás, que le permita generar un vínculo de empatía y confianza con las personas, con quienes se emprende la tarea de la promoción de la lectura (Mata, 2008).

Para Colomer (2002) en la formación de lectores, la mediación juega un papel muy importante, puesto que mediante su intervención se crea el ambiente propicio para inculcar el gusto por las letras; por tal motivo el mediador debe ser lo suficientemente competente para generar estrategias y escenarios que capten el interés de los próximos lectores, rol que toma una responsabilidad mayor al tratarse de personas adultas a quienes se les debe inculcar el interés por la lectura.

A decir de Martín y Lluch (2011) un mediador que busca promover el hábito lector, debe reunir determinadas habilidades y destrezas que le permita cumplir este rol de manera eficiente; el siguiente sería el perfil requerido, de acuerdo a los autores mencionados:

- Poseer una actitud abierta hacia el trabajo a desarrollar, capaz de aceptar los diversos criterios y puntos de vista de las demás personas en torno a las preferencias lectoras y al universo cultural hoy en día existente.
- Otro de los componentes que deben ser considerados dentro de este perfil es el que se relaciona con el compromiso, lo que permite al mediador tener conocimiento pleno de las personas con las que va a trabajar, involucrarse de manera total con su tarea y ser parte del grupo en el que se interviene.
- En cualquier actividad que se emprende existirá problemas y tropiezos, por ello el mediador debe ser perseverante en los objetivos y metas propuestas, no debe desmayar en sus propósitos y debe ser ejemplo de emprendimiento.
- La organización es un aspecto primordial en la tarea de promoción de la lectura, el mismo que va relacionado con la gestión de recursos y acciones, pero también dentro de este aspecto se encuentra su capacidad de organización y liderazgo, para atender toda la diversidad de actividades que conlleva su rol.
- La capacidad crítica y reflexiva, al igual que el dominio teórico del tema, son requisitos imprescindibles en la tarea del mediador, componentes que le permitirá evaluar el proceso que lleva a cabo, pero también autoevaluarse, para establecer las debilidades existentes y plantear estrategias que mejoren dicha situación.

Al hablar de los centros de privación de libertad y a las diferentes restricciones allí existentes, la actividad de mediador estará ejercida por el docente que se encuentra a cargo de la

instrucción educativa de las PPL, sobre todo al docente que dicta el área de Lengua y Literatura, puesto que conoce con mayor detalle las características que engloba la asignatura relacionada con este ámbito y las características del grupo con el que se va a trabajar y se encontraría mejor capacitado para liderar esta tarea dentro de dichos centros.

Pero, lo referido no quiere decir que únicamente el docente del área relacionada con la lingüística tenga que trabajar en pro del fomento de la lectura, más bien éste se convertiría en la persona que lidere y coordine acciones en búsqueda de esta meta, ya que la lectura debe ser abordada como eje transversal en todas las asignaturas y por ende considerada por los demás docentes también. Es que la promoción lectora no es un componente que se lo aborda de forma aislada, puesto que se encuentra vinculada con todo el quehacer educativo y comprende una serie de aristas que van relacionadas con la misma, como estrategias didácticas que diversifiquen la opción de los privados de libertad para acercarse a la actividad lectora, implementación de textos con una variedad de temáticas que genere el interés por leer en las PPL, técnicas de lectura que coadyuven a una mejor comprensión lectora, entre otras opciones.

5.1.7. El espacio físico

El espacio físico para llevar a cabo las prácticas de lectura es otro de los elementos que deben ser cuidadosamente seleccionados, puesto que debe reunir las condiciones ambientales y de seguridad que optimicen la atención, la motivación y el trabajo de las personas inmersas en la práctica lectora (Bárbara, Baute y Luque, 2018).

En los niños el espacio para la lectura se lo denomina como rincón de la lectura, un sitio confortable, motivante y con diversidad de temas de lectura (Ripalda, Macías, Sánchez, 2020). En el caso de las personas adultas, este espacio no tiene que ser diferente, únicamente se debe adecuar a sus requerimientos, pero debe guardar los mismos principios pedagógicos que motive la lectura en dichas personas.

Se debe considerar que en algunos centros, existe la zona dedicada a la instrucción educativa de las PPL, sitio donde se puede utilizar también para la lectura, incluso existen centros que poseen el espacio destinado a la biblioteca, resultando un lugar propicio para cumplir con esta actividad.

Incluso en ciertos casos, se podría utilizar las mismas celdas de dichas personas, como espacios de lectura, para lo cual se realizaría el préstamo respectivo del material seleccionado por las PPL, para que puedan disponer de dichos textos en estos sitios, lo que de pronto les ayudará para su seguridad a la vez que promueven su hábito lector.

5.1.8. El tipo de material

Este aspecto se refiere a la diversidad de material de lectura que debería existir en stock lo que facilitaría que las personas tengan la posibilidad de seleccionar contenidos para leer. Es muy importante contar con material de diferente índole, para brindar a las PPL la oportunidad de responder a sus intereses y necesidades.

Para Guerrero (2019) el proceso de implementación del hábito lector debe seguir una secuencia didáctica que ayude a la persona a ir incrementando la complejidad de su lectura, es

así que recomienda iniciar con textos de fácil comprensión y de contenidos poco extensos, para luego ir aumentando su nivel de dificultad, de esta manera se logrará que los futuros lectores no se sientan presionados y en lugar de hacer de la lectura un acto placentero se convierta en una actividad estresante y sin motivación alguna.

Al respecto y considerando los datos obtenidos en la investigación de Higuera (2016), acerca de las preferencias lectoras en los centros de privación de libertad, se debería contar con material sobre temas de superación personal, cuentos, novelas, la biblia y no estaría por demás contar con textos de distintas áreas del conocimiento que contribuyan a su formación integral.

5.1.9. Sugerencias metodológicas

En el trabajo que busca optimizar la lectura de las PPL y lograr que tenga una motivación por practicar esta actividad habitualmente, es necesario que dichas personas cuenten con algunas herramientas que les favorezca desarrollar de mejor manera la misma. A continuación se ponen a consideración algunas de ellas, que han sido expuestas por Milano, Ortega y Valerio (2012):

- Una de las técnicas muy utilizadas consiste en la lectura silenciosa, en la que el lector puede leer con mayor rapidez, captando más fácilmente el significado de la misma y teniendo un mejor rendimiento en sus habilidades y destrezas lectoras. Se sugiere que esta estrategia sea iniciada con al menos una duración de 15 minutos al día y que se vaya acrecentando con el tiempo.
- Otro procedimiento que motiva la selección de los contenidos de lectura, se relaciona con la rueda de la lectura, en la que la persona tiene la opción de escoger el material a leer de

una serie de textos existentes y en una ficha previamente entregada, va registrando los títulos del material revisado.

- El panel de lectura, estrategia en la que las personas forman un grupo que gustan de la lectura y tienen una reunión semanal, para compartir los contenidos revisados, con los demás integrantes del grupo. En este espacio se analiza, se reflexiona se da los puntos de vista de cada uno acerca de los diversos temas abordados.
- El manejo de técnicas de lectura, en la que se aprovecha para instruir a las personas que gustan de la lectura en la utilización de ciertos recursos que les permitirá optimizar su actividad lectora, entre estas sugerencias constan la técnica del subrayado, en la que se va referenciando las ideas principales del contenido de lectura. También se puede anotar el manejo de fichas de resumen, espacio donde se recolecta los aspectos más importantes del contenido revisado. Los organizadores gráficos, sitio donde se ordena los diferentes elementos del texto leído, demostrando las relaciones existentes entre los diferentes elementos del contenido. La revisión de nuevas palabras, aspecto que resulta frecuente al momento de leer, puesto que se encuentra con términos desconocidos, por lo que se sugiere trabajar con un diccionario para ir incrementando el vocabulario nuevo. La guía de preguntas, técnica que facilita el reconocimiento del contenido abordado, este procedimiento puede contener preguntas básicas como las siguientes: ¿Cuál es el título de la obra?, ¿Qué personajes existen?, ¿En dónde se desarrolla la historia?, ¿Cuál es el tema que trata?

El manejo del hábito lector constituye todo un reto para inculcar su manejo en las personas, pero su introducción al final resulta gratificante, puesto que contribuye de manera integral al desarrollo personal de los lectores por ello es importante conocer a detalle las características del grupo en el que se planifica aplicarlo, para que este emprendimiento tenga los resultados esperados.

No cabe duda que muchas de las sugerencias metodológicas descritas, pueden ser aplicadas o adaptadas para ser desarrolladas con el grupo de personas privadas de libertad, las cuales resultarían motivantes y sencillas de ser aplicadas, lo que beneficiará en gran medida la activación de la lectura y su práctica de forma continua en este grupo de personas.

Si bien es cierto, la situación de pandemia puede dificultar algunas de las acciones que se plantean, este documento puede ser activado en su totalidad, una vez que se supere el problema de salud que actualmente se posee.

6. Referente metodológico

6.1. Enfoque epistemológico

En lo que corresponde al sustento epistemológico, de acuerdo a Alvarado y García (2008) la presente investigación corresponde a la Teoría Crítica, la cual sostiene una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico. En este enfoque de la ciencia social tiene una participación importante la investigación participativa; es así que este modelo de pensamiento, busca la transformación social mediante la solución de problemas específicos que surgen en la comunidad, en la que sus integrantes tienen una participación en dicha transformación, valorando

elementos como la autorreflexión, el autoconocimiento, en búsqueda de una autonomía racional y liberadora de los seres humanos, gracias a su superación personal lo que desembocará en un cambio social.

6.2. Tipo de estudio

El estudio obedece a un tipo interpretativo de investigación, puesto que se sustenta en la comprensión y descripción de aspectos ya indagados; el mismo tiene un origen naturalista y humanista y analiza al individuo a partir del medio que le rodea y la influencia que tiene en él los diferentes elementos del entorno (Ayala, 2021).

El estudio interpretativo, no busca generalizaciones científicas, más bien opta por analizar fenómenos que se presentan en circunstancias normales en la realidad, por ello es de carácter holístico. La investigación interpretativa se encuentra muy ligada con el estudio descriptivo, puesto que aborda las características de determinado componente; para ello recurre a una multiplicidad de estrategias investigativas como: entrevistas, encuestas, observaciones participativas, etc. (Ricoy, 2006). Para el estudio planteado se utilizará la entrevista como medio para la recolección de la información de las personas participantes en la investigación.

6.3. Enfoque de investigación

La investigación pertenece al enfoque cualitativo de las ciencias sociales y busca interpretar diferentes fenómenos a partir de información presente en el contexto natural (Flick, 2015). Mata (2019) complementa dicha descripción mencionando que las investigaciones cualitativas ponen énfasis en el ser humano y buscan explicar determinado rasgo de una forma

integral; para llegar a la comprensión del objeto de estudio se recurre al proceso de indagación de carácter inductivo.

6.4. Diseño investigativo

El presente trabajo pertenece a un estudio de caso, el cual puede estar dirigido a una persona o a un grupo en particular que poseen características similares, en búsqueda de entender aquellas situaciones o fenómenos que se presenta en dicha población y que requieren de un mayor conocimiento científico.

Entre las principales características de este diseño investigativo se encuentra que son descriptivos, puesto que explican las cualidades de un determinado aspecto, además tienen el carácter inductivo, ya que se pueden plantear hipótesis o establecer relaciones partiendo de casos similares estudiados (Pérez G. , 1994).

Además, el diseño de este trabajo se complementa con la metodología de la investigación-acción, el cual se viabilizará el momento de la estructuración de la propuesta metodológica. La investigación-acción consiste en la indagación ante la presencia de una problemática, para en base a su análisis reflexivo, contar con un diagnóstico que permita identificar los aspectos causantes del conflicto presentado y de esta forma actuar para buscar una solución a dicho inconveniente; en esta tarea se logra un doble beneficio, por una parte el investigador logra tener un conocimiento más profundo del fenómeno que se indaga y propone una solución al problema, en tanto que el investigado se ve beneficiado de dicha propuesta (Cataldo y Zambra, 2016).

6.5. Población objeto de estudio

Para el presente estudio la muestra estuvo establecida por 83 privados de libertad y 10 docentes. Pero debido a las circunstancias actuales de los centros de privación de libertad, se tuvo que proceder con algunos ajustes que a continuación se detallan:

- El trabajo a ser desarrollado con los privados de libertad, será efectuado de forma virtual debido a que en la actualidad, los múltiples problemas de violencia que viven dichos centros ha motivado a las autoridades a decretar el estado de emergencia en todo el sistema penitenciario, lo que dificulta cualquier tipo de contacto físico con dichas personas. Entre los documentos que justifican esta situación se encuentra el respectivo decreto presidencial que declara el estado de emergencia en los centros penitenciarios del país, el cual consta en el Anexo 1. De igual forma se incluye el certificado de una de las promotoras educativas encargados de la formación educativa del CPL de Turi, en el que se confirma, que por la situación conflictiva que se vive en dicho centro de privación, se encuentra prohibido cualquier contacto personal con los privados de libertad, lo que impide la aplicación de las encuestas a los mismos de forma física, lo anotado consta en el Anexo 2. Las encuestas que en un inicio fueron 83 PPL, pero, por situaciones antes mencionada, se ha realizado a 13 privados de la libertad (7 hombres y 6 mujeres), con quienes se trató de recolectar información, la misma que se obtuvo por medio de la ayuda la promotora educativa y por correo electrónico.
- En tanto que las entrevistas con el personal docente que tiene a su cargo la formación educativa en los centros de privación de libertad efectuado en el número de 10

participantes (7 mujeres y 3 hombres), con quienes se realizó una entrevista virtual para cumplir con dicha actividad, debido a la emergencia que presentan los centros de privación de libertad a nivel nacional y a las restricciones existentes por la pandemia del Covid-19.

6.6. Fases de la investigación

En lo que corresponde a las fases que forman parte del proceso investigativo, estas obedecen a los pasos planteados por Rovira (2018), los cuales se describen a continuación:

- *Selección del caso a indagar:* que en el presente estudio responde a los hábitos de lectura que poseen los privados de libertad del CPL de Turi.
- *Elaboración de preguntas y objetivos de la investigación:* en este caso corresponde al planteamiento de las metas a ser alcanzadas con la investigación.
- *Localización de fuentes de información y la forma para recopilar datos referentes al tema de estudio:* en esta fase se procede al cumplimiento del primer objetivo específico, que compete un análisis bibliográfico y de campo sobre los hábitos de lectura de los privados de libertad y la perspectiva que mantienen al respecto los docentes que desarrollan la función educativa en dicho contexto.
- *Análisis, interpretación de datos y emisión de resultados:* con la información recopilada se procederá a tener un diagnóstico de la realidad en que se desenvuelve los hábitos de lectura en este grupo de personas, dando respuesta al segundo objetivo específico.
- *Estructuración, presentación del informe y alternativas a las deficiencias encontradas:* en virtud de los resultados obtenidos se procede a plantear sugerencias para solventar los problemas detectados, mediante la estructuración de una propuesta metodológica que ayude a solventar las deficiencias detectadas y a optimizar las fortalezas encontradas.

6.7. Operacionalización de categorías y/o variables

Tabla 1

Operacionalización de categorías y/o variables

Categoría	Definición conceptual	Operacionalización	Indicadores	Preguntas
Hábito de lectura	Capacidad que demuestra una persona para acercarse a la lectura de forma constante (Paredes, 2015).	Aspectos que permiten el desarrollo del hábito lector	<p>Importancia que se asigna a la lectura.</p> <p>Tiempo dedicado a la lectura.</p> <p>Cantidad de libros que lee.</p> <p>Temas de lectura.</p> <p>Material de lectura.</p> <p>Sitio para lectura.</p>	<p>¿Qué importancia tiene la lectura en la formación de la persona?</p> <p>¿Qué actividades realiza para fomentar la lectura en sus estudiantes?</p> <p>¿Considera que el tiempo que dedica a la práctica de la lectura con sus estudiantes es suficiente para generar un hábito?</p> <p>¿Qué temas de lectura llaman más la atención de los privados de libertad?</p> <p>¿Cuenta con material suficiente para promover el</p>

			<p>Técnicas de lectura.</p> <p>Situaciones que afectan el hábito lector.</p>	<p>hábito lector en sus estudiantes?</p> <p>¿Cree usted que la adecuación de un sitio para la lectura permitiría que los privados de libertad se sientan motivados por leer?</p> <p>¿Cuáles son los mayores problemas que se tiene para promover la lectura en los privados de libertad?</p> <p>¿Qué técnicas de lectura ayudaría a los privados de libertad a mejorar su hábito lector?</p>
--	--	--	--	--

Nota. Operacionalización de las categorías en el estudio. Elaborado por la Investigadora.

6.8. Diseño de instrumentos

El modelo de instrumento a ser utilizado para la recolección de la información acerca de los hábitos de lectura en los privados de libertad, corresponde a una guía de entrevista, donde se anotan las preguntas a ser abordadas con los docentes que se encargan de la formación educativa, la misma consta en el Anexo 3.

De igual forma se ha previsto una encuesta para conocer los hábitos de lectura en los privados de libertad, la misma consta de 5 preguntas y fueron aplicadas de forma virtual. En el Anexo 4 consta dicho instrumento.

7. Resultados de la investigación

7.1.1. Entrevista a docentes

En el presente apartado se ubican los resultados logrados en las entrevistas efectuadas a los docentes del CPL de Turi, las mismas que se realizaron de forma virtual, por la emergencia que viven los centros de privación de libertad del país y a causa de la pandemia generada por el Covid-19 . Para ello en primera instancia se ubica una matriz donde consta cada información acerca de los participantes de la entrevista y los datos correspondientes a su aplicación; lo manifestado se expone en la tabla 2.

Tabla 2

Participantes en la entrevista

Sexo	Cargo	Vía de aplicación de la entrevista	Tiempo en el que labora o laboró en el CPL Turi	Trabaja actualmente en el CPL Turi		Nivel de escolaridad	Especialidad	Fecha de la entrevista
Femenino	Promotor Educativo del CPL - Turi	Correo electrónico	4 años	Si		Tercer Nivel	Profesora de segunda enseñanza en la especialidad de Lengua y literatura	25-11-21
Masculino	Coordinador de los docentes	Telefónica	Imparte clases desde el mes de	Si		Tercer Nivel	Ing. Agropecuario	23-11-21

	del CPL -Turi		septiembre del 2021					
Femenino	Docente del CPL- Turi	Telefónica	3 años	Si		Tercer Nivel	Lcda. en Educación general básica.	20-11-21
Femenino	Docente del CPL- Turi	Personal	3 años	Si		Tercer Nivel	Lcda. en Comunicación Social.	19-11-21
Femenino	Exdocente del CPL- Turi	Telefónica	3 años		No	Tercer Nivel	Lcda. en Educación general básica.	19-11-21
Femenino	Exdocente del CPL- Turi	Telefónica	2 años		No	Tercer Nivel	Lcda. en Educación general básica.	18-11-21
Femenino	Exdocente del CPL- Turi	Telefónica	2 años		No	Tercer Nivel	Lcda. en Educación general básica.	18-11-21
Masculino	Exdocente del CPL- Turi	Personal	5 años		No	Cuarto nivel	Mgt. en Administración de Empresas	21-11-21
Masculino	Exdocente del CPL- Turi	Telefónica	2 años		No	Tercer nivel	Lcdo. en Ciencias de la educación básica	21-11-21
Femenino	Exdocente del CPL- Turi	Telefónica	2 años		No	Tercer nivel	Lcda. en Educación general básica.	18-11-21

Nota. Información de entrevistados participantes en el estudio. Elaborado por la investigadora.

La sistematización de la información obtenida en las diferentes entrevistas realizadas a los docentes que laboran o han laborado en el CPL de Turi, es analizada a continuación, para lo cual se ha considerado desarrollarla en base a los 8 componentes que contenía la guía de entrevista aplicada a los participantes.

Las tablas que se exponen en adelante, contienen los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas y los datos más relevantes al respecto.

a) Importancia que tiene la lectura en la formación de las personas

En cuanto a la importancia que asignan los docentes entrevistados a la lectura, las respuestas que constan en la tabla 3 indica que: para el 60% de encuestados la lectura contribuye en la formación integral de las personas, para el 30 % promueve el aprendizaje y el logro de nuevos conocimientos; en tanto para el 10% se menciona que fortalece el pensamiento crítico y el razonamiento fundamentado.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede anotar que la lectura resulta necesaria como parte del fortalecimiento personal de los individuos, en todos los aspectos, por lo que se sugiere su práctica.

Tabla 3

Importancia que tiene la lectura en la formación de las personas

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Contribuye a la formación integral.	6	60%
2	Promueve el aprendizaje y nuevos conocimientos.	3	30%
3	Fortalece el pensamiento y el razonamiento.	1	10%
	Total	10	100%

Nota: Resultados de entrevista a docentes del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

b) Mediante qué actividades fomenta la lectura en sus estudiantes

Entre las actividades que se desarrollan con los estudiantes para fomentar el hábito por la lectura, constan la lectura de obras de interés y manejo de fichas de lectura expresadas por el 70% de entrevistados; en tanto un 30% de investigados manifestaron que la elaboración de resúmenes y la creación de historias propias; para finalmente el 10% restante indicaron que las actividades en grupo y los concursos de lectura, son las acciones más utilizadas para promover la lectura. Todo lo manifestado consta en la tabla 4 que se detalla a continuación.

Lo expuesto por los investigados, demuestra que existe una serie de actividades que se desarrollan para motivar el hábito lector entre los privados de libertad, pero todavía existe mucho por hacer para conseguir mejores resultados en este cometido.

Tabla 4

Actividades con las que se fomenta la lectura en los estudiantes

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Lectura de obras de interés y manejo de fichas de lectura.	7	70%
2	Elaboración de resúmenes y creación de historias propias.	2	30%
3	Lectura en grupo y concursos de lectura.	1	10%
	Total	10	100%

Nota: Resultados de entrevista a docentes del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

c) Es suficiente el tiempo que dedica a la lectura con sus estudiantes

En lo que corresponde al tiempo que se dedica para la promoción de la lectura en el CPL de Turi, el 50% de los entrevistados mencionan que el tiempo dedicado para esta tarea resulta muy limitado porque se lo realiza en horas de clase; en tanto el 30% opinaron que el tiempo destinado para la actividad lectora deben compartirla con las tareas académicas que se desarrollan con los privados de libertad, por lo que resulta muy escaso; finalmente el 20% restante manifestaron que el tiempo para la lectura es corto, debido a las restricciones existentes en el centro de privación. Todo lo mencionado se expone en la tabla 5.

En virtud de lo anotado, se puede determinar que el tiempo utilizado para practicar la lectura en los privados de libertad, resulta muy limitado, situación que por las características del entorno pasa a ser un factor que no puede ser cambiado, debiendo buscarse otras estrategias para solventar esta situación.

Tabla 5

Tiempo dedicado a la lectura con los estudiantes

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Limitado porque se hace en horas de clase.	5	50%
2	Escaso porque son parte de tareas académicas.	3	30%
3	Muy poco tiempo por las restricciones existentes en el centro de privación de libertad.	2	20%
	Total	10	100%

Nota: Resultados de entrevista a docentes del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

d) Qué temas de lectura captan la atención de los privados de libertad

En lo que se relaciona con los temas de lectura que llaman el interés de las PPL, de acuerdo a los docentes entrevistados, el 40% de ellos opinan que los textos de carácter legal, y los textos que hablan acerca de sus derechos, son los más solicitados; en tanto que un 30% indicaron que los textos literarios que tienen que ver con poemas y las novelas, también son de interés de este grupo de personas. Por otro lado, el 30% restante de encuestados indicaron que los textos de superación y los de reportajes periodísticos son de gusto de los privados de libertad, así lo describe la tabla 6.

De lo referenciado se puede asegurar que existe una diversidad en los temas de lectura que llaman la atención de este grupo de personas, de ahí la importancia de mantener una variedad en el material de lectura.

Tabla 6

Temas de lectura que captan la atención de los privados de libertad

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	De carácter legal y textos que hablan de sus derechos.	4	40%
2	Textos literarios, de poemas y novelas.	3	30%
3	Libros de superación, de reportajes periodísticos.	3	30%
	Total	10	100%

Nota: Resultados de entrevista a docentes del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

e) Material que existe para promover el hábito lector en los estudiantes

En lo que corresponde al material de lectura existente en el centro para el uso de las personas privadas de libertad, el 50% de docentes consultados han sido enfáticos en manifestar que el material de lectura resulta totalmente insuficiente, a pesar que existe algún material que ha sido donado por algunas instituciones y organizaciones no gubernamentales; en tanto para un 30% resulta muy escaso la diversidad de textos; y el otro 30% de entrevistados sostienen que el número material para lectura es insuficiente para el número de lectores existente, así lo referencia la tabla 7.

Entonces, de acuerdo a esta realidad, se vuelve necesario trabajar en este aspecto, para lograr un mejor equipamiento del centro en materia de contenidos de lectura y así brindar diversidad de material para motivar la lectura en los privados de libertad.

Tabla 7

Material existente para promover el hábito lector de estudiantes

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Material insuficiente de lectura.	5	50%
2	No existe diversidad de textos.	3	30%
3	Escaso el número de material para el número de lectores.	2	20%
	Total	10	100%

Nota: Resultados de entrevista a docentes del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

f) La adecuación de un sitio para la lectura motivará a los PPL

En el cuestionamiento acerca de la necesidad de la creación de un espacio de lectura para los privados de libertad, que se expone en la tabla 8, el 70% de entrevistados manifiestan que la creación de un espacio de este tipo ayudaría mucho en este ámbito y lograría motivar a estas personas para acceder a la lectura; en tanto para el 20% de docentes investigados manifiestan que un espacio de este tipo favorecería la atención y la concentración de estas personas; cabe anotar que para el 10% de entrevistados mencionaron que no resultaría tan necesario como medio para promocionar la lectura una implementación de este tipo.

Sin duda que, de acuerdo a lo manifestado por la mayoría de investigados, la implementación de una biblioteca podría convertirse en un espacio que motive el interés por la lectura en los privados de libertad, permitiendo de esta manera alcanzar el objetivo de promocionar la lectura en este grupo de personas.

Tabla 8

Necesidad de adecuar un sitio para la lectura

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Ayudaría a motivar la lectura de los privados de libertad.	7	70%
2	Favorecería la atención y la concentración.	2	20%
3	No resulta tan necesario.	1	10%
	Total	10	100%

Nota: Resultados de entrevista a docentes del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

g) Problemas existentes en el CPL de Turi para promover la lectura

Entre los problemas detectados y que impiden fomentar el hábito lector en los privados de libertad, de acuerdo al 40% de investigados se encuentra en primera instancia la falta de motivación por leer; mientras que para el 30% también consta la falta de estrategias que generen el interés por la lectura; por último el 30% de indagados restante indica que la diversidad de las características personales y de formación académica distinta entre ellos, e intereses muy variados; es otra limitante para la promoción de lectura en estas personas. Todo lo anotado consta en la tabla 9.

Por todo lo expuesto, parece ser que la implementación de metodologías que atiendan a las particulares características de estas personas y que motiven el interés por leer, ayudaría en gran medida en este propósito.

Tabla 9

Dificultades existentes para promover la lectura en estudiantes

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Falta de interés.	4	40%
2	No utilización de estrategias motivantes.	3	30%
3	Diversidad de características personales y educativas de los privados de libertad.	3	30%
	Total	10	100%

Nota: Resultados de entrevista a docentes del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

h) Técnicas de lectura para mejorar el hábito lector de las PPL

Finalmente, en la interrogante acerca de las técnicas que ayudarían a este grupo de personas a mejorar su hábito lector y que consta en la tabla 10, el 40% de entrevistados mencionaron que una de ellas sería la lectura intensiva, donde se realice el análisis del contenido, la interpretación y reflexión del mismo; en tanto para el 30% indican que otra alternativa sería el proveer de material diverso para la lectura, donde los privados de libertad, tenga la posibilidad de seleccionar los textos que sean de su interés; el 30% de docentes restante mencionaron que el uso de organizadores gráficos para sintetizar la información contenida en los textos de lectura y la búsqueda del significado de palabras nuevas en el diccionario, facilitarían la comprensión del texto y motivaría la lectura.

Tabla 10*Técnicas de lectura para promover el hábito lector en las PPL*

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Lectura intensiva, con el análisis, interpretación y reflexión del contenido.	4	40%
2	Contar con material diverso.	3	30%
3	Sintetizar la información mediante organizadores gráficos, uso del subrayado y el uso del diccionario.	3	30%
	Total	10	100%

Nota: Resultados de entrevista a docentes del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

Como corolario de la información obtenida en las entrevistas realizadas a los docentes, se puede mencionar que las características de esta población y del contexto del centro, las convierten en únicas, por lo que las estrategias educativas a ser aplicadas deben responder a dichos requerimientos y sobre todo a las limitantes allí existentes.

Al parecer, existen diversas aristas en las que se debería trabajar para mejorar el hábito lector en las personas privadas de libertad, pero resulta que no en todas ellas se puede intervenir debido a las particulares características del centro, por lo que se debe abordar únicamente aquellas alternativas donde se tiene la posibilidad de actuar, como por ejemplo en el manejo de estrategias metodológicas por parte del promotor del hábito lector, también se podría gestionar la donación de material de lectura para el centro y aportar con algunas sugerencias a las autoridades del CPL de Turi, para mejorar la ambientación de un espacio de lectura, que ayude a la motivación por esta actividad en este grupo de personas.

7.1.2. Encuesta a personas privadas de libertad

En el presente apartado se pone a consideración los datos obtenidos en las encuestas aplicadas de manera virtual a las personas privadas de libertad del CPL de Turi en relación con el tema de estudio acerca de los hábitos de lectura.

En primer lugar, se describe los datos acerca de los participantes de la encuesta realizada; para ello en la tabla 11, constan los aspectos más relevantes de los encuestados que formaron parte del estudio, tales como la edad, el sexo, la forma de aplicación de la encuesta, etc.

Tabla 11

Personas privadas de libertad participantes en la investigación

No.	Sexo	Edad	Pabellón	Vía de aplicación de la encuesta	Nivel de escolaridad	Fecha de la encuesta
1	Masculino	37 años	mediana seguridad (JB)	Correo electrónico	Tercero de Bachillerato	19-01-22
2	Masculino	40 años	mediana seguridad (JA)	Correo electrónico	Tercero de Bachillerato	19-01-22
3	Masculino	30 años	máxima seguridad	Correo electrónico	Tercero de Bachillerato	19-01-22
4	Masculino	29 años	máxima seguridad	Correo electrónico	Segundo de Bachillerato	19-01-22
5	Masculino	42 años	máxima seguridad	Correo electrónico	Segundo de Bachillerato	19-01-22
6	Masculino	40 años	mínima seguridad (IA)	Correo electrónico	Primero de Bachillerato	19-01-22
7	Femenino	35 años	máxima seguridad	Correo electrónico	Tercero de Bachillerato	19-01-22
8	Femenino	43 años	máxima seguridad	Correo electrónico	Tercero de Bachillerato	19-01-22
9	Femenino	43 años	mediana seguridad	Correo electrónico	Segundo de Bachillerato	19-01-22
10	Masculino	39 años	mínima seguridad (IA)	Correo electrónico	Primero de bachillerato	19-01-22
11	Femenino	39 años	mínima seguridad (IB)	Correo electrónico	Segundo de Bachillerato	19-01-22
12	Femenino	40 años	mediana seguridad	Correo electrónico	Primero de Bachillerato	19-01-22
13	Femenino	50 años	mínima seguridad	Correo electrónico	Primero de Bachillerato	19-01-22

Nota. Información de PPL participantes en el estudio. Elaborado por la Investigadora.

A continuación, se expone la información obtenida en cada una de las 5 preguntas realizadas a las personas privadas de libertad, en relación a los hábitos de lectura, motivo del presente trabajo.

a) *¿Cuánto le gusta la lectura?*

En la tabla 12, se expone los resultados de la pregunta realizada a las personas privadas de libertad acerca del gusto que presentan por la lectura. Ante esta inquietud el 46% de encuestados manifestaron que les gusta poco la lectura, mientras que para el 31% indican que no les gusta nada y finalmente al 23% les gusta mucho el hábito de la lectura.

De acuerdo a la información obtenida, se puede constatar la falta de interés y motivación que tienen dichas personas para acercarse a los textos escritos, motivo por el que se debe trabajar en cambiar esta perspectiva en relación con los libros de parte de las personas privadas de libertad, lo que involucra una ardua tarea en diferentes frentes, como la consecución de material y estrategias motivantes para lograr esta meta.

Tabla 12

Gusto por la lectura

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho.	3	23%
2	Poco.	6	46%
3	Nada.	4	31%
	Total	13	100%

Nota: Resultados de encuesta a PPL del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

b) ¿Qué tiempo dedica a la lectura?

Otra de las inquietudes realizadas a este grupo de personas corresponde al tiempo que dedican a la lectura, a lo que un 38% de investigados manifestaron que poco tiempo dedican a esta labor, de igual forma un 38% manifestaron que no dedican nada de tiempo a esta actividad y tan solo el 24% restante manifestaron que dedican mucho tiempo a la lectura; todo lo manifestado consta en la tabla 13.

Al igual que en la pregunta anterior, se puede visualizar que también en este componente existe cierta desmotivación por parte de las personas privadas de libertad por acercarse a los textos de lectura, situación que debe ser mejorada, puesto que la lectura constituye una fuente de conocimiento, de formación personal y de superación a los diferentes conflictos por las que transitan.

Tabla 13

Tiempo que dedica a la lectura

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho.	3	24%
2	Poco.	5	38%
3	Nada.	5	38%
	Total	13	100%

Nota: Resultados de encuesta a PPL del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

c) *¿Cuenta con material de lectura?*

Otra de las preguntas realizadas a las personas privadas de libertad, tuvo que ver con el material de lectura con el que cuentan, para efectuar esta actividad, a lo que el 54% de encuestados mencionaron que cuentan con poco material, en tanto el 38% indicaron que no poseen textos de lectura y finalmente el 8% de indagados enunciaron que si cuentan con mucho material de lectura. Todo lo expuesto consta en la tabla 14.

Una vez más, la información proporcionada por este grupo de personas, no es alentadora, ya que mediante las respuestas emitidas demuestran la carencia de material para practicar la lectura, situación que se vuelve un problema serio que debe ser abordado con la importancia que merece, puesto que al no contar con textos de lectura es imposible que esta práctica tenga buenos resultados.

Tabla 14

Material de lectura con el que cuenta

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho.	1	8%
2	Poco.	7	54%
3	Nada.	5	38%
	Total	13	100%

Nota: Resultados de encuesta a PPL del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

d) *¿Considera que las estrategias que utiliza para leer, son suficientes para mantener una lectura adecuada?*

En lo que corresponde al manejo de estrategias para la lectura por parte de las personas privadas de libertad y que consta en la tabla 15, para el 54% de ellos tienen poco conocimiento al respecto, en tanto el 46% de indagados restantes indicaron que no tienen ningún conocimiento sobre dichas estrategias para aplicarlas al momento de leer.

La información recolectada, pone de relieve una situación que era de esperarse, como es la falta de manejo de estrategias para la lectura, lo cual es totalmente comprensible, debido a que esta práctica no se encuentra muy arraigada en este grupo de personas, por diferentes situaciones que han sido ya analizadas en párrafos anteriores; por lo que resulta necesario trabajar en diferentes áreas para dar un giro total a esta problemática.

Tabla 15

Posee estrategias de lectura para mantener una lectura adecuada

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho.	0	0%
2	Poco.	7	54%
3	Nada.	6	46%
	Total	13	100%

Nota: Resultados de encuesta a PPL del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

e) *¿Cree que el manejo de nuevas estrategias le ayudaría para mejorar sus hábitos lectores?*

En la quinta pregunta acerca de la predisposición que tiene este grupo de personas para mejorar sus hábitos de lectura con el manejo de nuevas estrategias metodológicas, el 69% de encuestados manifiestan que les ayudaría mucho para mejorar sus hábitos de lectura, para el 31% de investigados restantes, el uso de nuevas estrategias aportaría poco para mejorar sus prácticas lectoras; los datos expuestos son presentados en la tabla 16.

En virtud de los datos obtenidos, se puede observar que para la mayoría de personas investigadas les gustaría mucho conocer nuevas estrategias que les permita acercarse de mejor forma a la práctica de la lectura, por lo que es aconsejable abordar este aspecto con propuestas que permitan alcanzar esta meta.

Tabla 16

Mejoraría su hábito de lectura con nuevas estrategias

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho.	9	69%
2	Poco.	4	31%
3	Nada.	0	0%
	Total	13	100%

Nota: Resultados de encuesta a PPL del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

f) *¿Qué estrategias de lectura utiliza actualmente?*

Otra de las inquietudes realizadas a las personas privadas de libertad, se relaciona con el uso actual que hacen de estrategias de lectura, donde el 54% manifiestan que utilizan la lectura comprensiva y la lectura en voz alta, en tanto el 31% indican que ellos recurren a la lectura de corrido y a volver a leer, finalmente el 15% restante de investigados mencionaron que ellos no leen y por lo tanto no utilizan ninguna estrategia para llevar a cabo esta actividad; los datos enunciados consta en la tabla 17.

De acuerdo a la información proporcionada por las personas encuestadas, se puede visualizar que existe un manejo de estrategias de lectura muy básico y la implementación de otras estrategias resultaría de gran ayuda para que las personas tengan mejores resultados en su actividad lectora o incluso se acerquen a la práctica de esta actividad, en el caso que no la realicen de manera habitual.

Tabla 17

Estrategias de lectura que utiliza actualmente

No.	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Lectura comprensiva y lectura en voz alta	7	54%
2	Leo corrido y vuelvo a leer	4	31%
3	No leo	2	15%
	Total	13	100%

Nota: Resultados de encuesta a PPL del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

Los resultados que ha dejado la encuesta realizada a las personas privadas de libertad, permiten determinar que existe poco interés por practicar la lectura en este grupo de individuos, situación que se debe a la falta de material de lectura existente en el centro de privación de libertad, la falta de tiempo para dedicarse a esta tarea y al escaso conocimiento de estrategias que coadyuven a manejar de mejor forma la práctica lectora.

Por otro lado, se ha podido constatar que las personas privadas de libertad, demuestran una actitud positiva frente a la posibilidad de contar con nuevas estrategias para llevar a la práctica la lectura, predisposición que debe ser aprovechada para lograr una mejora en esta tarea que resulta importante para las personas.

Se debe tener presente que tanto los datos proporcionados por los docentes entrevistados y las personas privadas de libertad encuestadas, coinciden en aspectos como la desmotivación de estas personas por la lectura, la falta de recursos para su práctica y la necesidad de buscar mejoras en este ámbito.

En base a la información expuesta y como profesionales de la educación, se tiene una tarea por realizar en búsqueda de fortalecer y promocionar la lectura en las personas que se encuentran recluidas en el centro de privación de Turi y en respuesta a ello, en el siguiente acápite del presente trabajo, se expone una propuesta que tiene como principal objetivo motivar el interés por la lectura en este grupo de personas, mediante la implementación de diversas estrategias que coadyuven a mejorar la realidad presente actualmente en este entorno y que vaya en beneficio de estos ciudadanos.

8. Propuesta metodológica



Fuente: Megapixel, 2022.

“lectura y crecimiento personal”

Propuesta metodológica para fomentar el hábito lector en privados de libertad

SONIA ELIZABETH VÁZQUEZ NAVARRO

2022

8.1. Presentación

Entre los principales componentes que contribuyen a la formación integral de las personas, se encuentra el área educativa y dentro de esta la lectura, que constituye una herramienta ampliamente reconocida como fuente de conocimiento y de crecimiento personal.

Frente a este contexto y en base a un diagnóstico previamente realizado en el centro de privación de libertad Turi, donde se pudo constatar la forma en que se desarrolla el hábito lector entre las personas privadas de libertad.

La indagación realizada a docentes y privados de libertad, permitió constatar que los niveles de lectura entre las personas que ahí residen resultan muy limitadas, las cuales responden a situaciones como: la falta de material de lectura existente en el centro que permita acoger a la diversidad de intereses que poseen los privados de libertad, el escaso tiempo que poseen para permanecer en el espacio de la biblioteca y dedicar tiempo suficiente a la lectura, el poco conocimiento de los docentes sobre estrategias de lectura que permitan realizar un proceso lector de forma más significativa y eficiente.

Como se lo ha enunciado, existe una serie de factores que afectan el hábito lector en este grupo de personas, algunas de ellas pueden ser intervenidas para buscar mejoras en este aspecto, pero otras pueden resultar difíciles de resolver, debido a las múltiples restricciones existentes en el centro de privación para introducir materiales didácticos.

De acuerdo a lo enunciado, en el presente documento se aportará a los docentes con alternativas metodológicas que parten del campo didáctico y que buscan contrarrestar las dificultades detectadas que afectan el hábito lector en las personas privadas de libertad.

Las sugerencias metodológicas propuestas parten de los principios pedagógicos de la teoría crítica, que busca la transformación social mediante la acción reflexiva, el autoconocimiento, la búsqueda de una autonomía racional y la superación personal, todo esto apoyándose en la práctica lectora.

Para alcanzar el objetivo planteado, se prevé la participación activa del sujeto en la práctica lectora, la cual debe estar acompañada de estrategias que faciliten la comprensión del contenido del texto y su mensaje, lo que le conducirá al sujeto a su fortalecimiento personal.

Finalmente se debe anotar, que al no tener la posibilidad de llevar a la práctica la propuesta metodológica, se procede a realizar un proceso de validación de la misma con la participación de profesionales relacionados con la educación y que conocen de cerca el contexto donde se pretende implementarlo.

8.2. Objetivos

La propuesta metodológica planteada busca el cumplimiento de los objetivos que se presentan a continuación:

General

Fomentar el hábito lector en las personas privadas de libertad, mediante la aplicación por parte de los docentes de estrategias metodológicas que contribuyan además a su crecimiento personal.

Específicos

- Determinar técnicas de lectura que permitan una mejor comprensión del contenido del texto (lectura comprensiva).

- Identificar estrategias que faciliten el manejo del hábito lector en el contexto de privación de libertad.
- Sugerir temas de lectura que promuevan el interés y la formación personal de los privados de libertad.

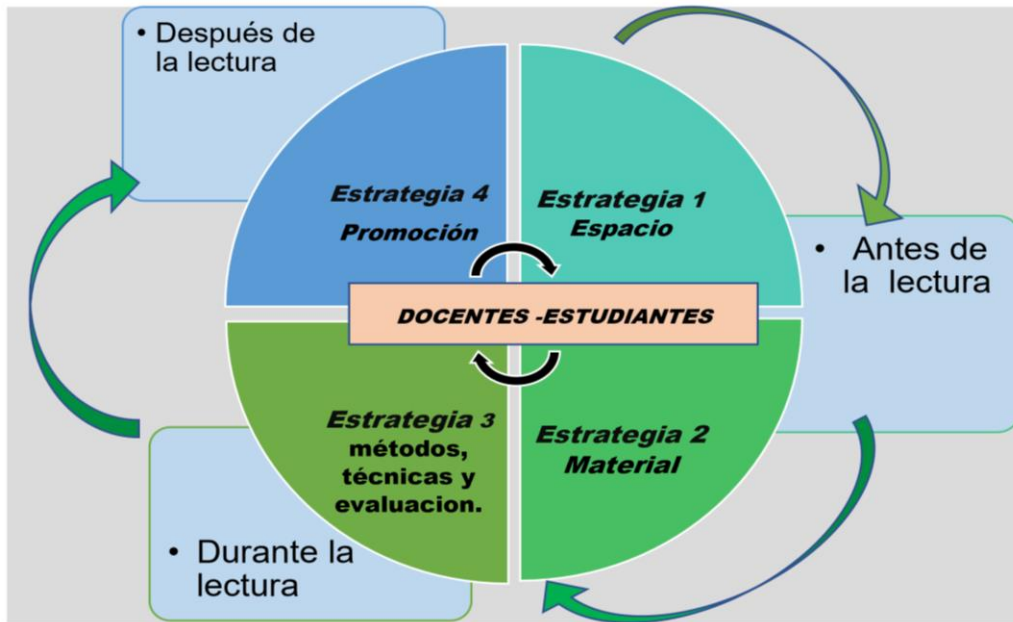
8.3. Estrategias y técnicas metodológicas

De acuerdo a los objetivos establecidos, en la presente propuesta se proponen las siguientes técnicas de lectura, estrategias metodológicas y temas de lectura, que se adaptan de manera adecuada al contexto de los privados de libertad. Esta información está dirigida al docente que trabaja con este grupo de personas para que sea quien viabilice dichos contenidos al grupo de privados de libertad; por ello se sugiere que todo este material sea parte de un proceso de capacitación al profesorado.

En la figura 1 consta el proceso de desarrollo de la propuesta didáctica que se plantea aplicarla con las personas privadas de libertad, con el fin de promover el hábito de lectura.

Figura 1

Estrategias de la propuesta didáctica



Nota. Estrategias a ser desarrolladas como parte de la propuesta didáctica. Elaborado por la investigadora.

8.3.1. Antes de la lectura

En el desarrollo de la propuesta planteada, como primer componente constan las acciones que deben ser ejecutadas como parte de las 4 estrategias previstas para el motivo. Así la estrategia 1 se refiere a la adecuación de un espacio en el aula de clases, que active y motive la lectura.

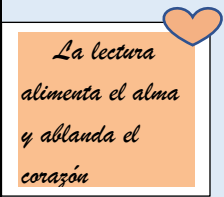

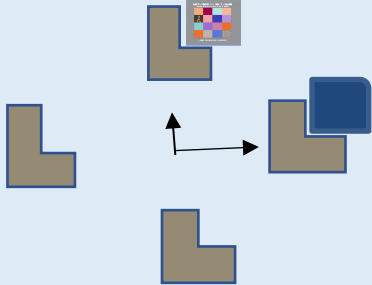
Tabla 18

Estrategia 1 Espacio. Encontrando un lugar para leer

Estrategia 1-espacio: “ENCONTRANDO UN LUGAR PARA LEER”	
Actividad 1	<i>“Todos a trabajar “</i>
Objetivo:	Adecuar un espacio dentro del aula para fomentar la lectura.
Participantes:	➤ Docentes y estudiantes de BGU (mujeres y varones)
Tiempo :	2 horas
Recursos didácticos:	Cartulinas, marcadores, goma, cartón, tijeras, pinturas y rubrica de evaluación. Al terminar la actividad, los materiales serán entregados al docente por cuestiones de seguridad.
Desarrollo:	<p>1. Indicaciones antes de iniciar la actividad:</p> <p>Al inicio de esta actividad, el docente ingresará los recursos antes mencionados para el espacio de lectura. Los mismos que pueden ser ingresados con facilidad al Centro de Privación de Libertad Turi, ya que son considerados materiales educativos y se tiene el permiso necesario para el ingreso.</p> <p>Se dialogará con los estudiantes para destinar un lugar específico dentro del aula, que cumpla con la mayor cantidad de elementos (iluminación, luz, ventilación).</p> <p>Es necesario que el docente se incluya dentro de la actividad.</p> <p>El coordinador evaluará la actividad por curso, a través de una rúbrica la misma que indicará su contenido.</p>

1. Actividad a desarrollarse:

El docente formará grupos con los estudiantes. Luego se entregará los materiales para cada grupo (cartulina, goma, marcadores y tijeras, cartón) y, por último, se pedirá que diseñen imágenes con relación a la lectura, estantes de cartón para colocar los libros, frases de lectura, que sea de su autoría y un temario de lectura, donde se registrarán la información de los libros disponibles en el aula. Ejemplos:

Frases	Imágenes	Estante en forma de reloj.
		

Ejemplo: Temario para el aula.

TEMARIO: “LIBROS ABIERTOS “			
Titulo	Temas	Autor	Síntesis de contenido
Actividad física +salud hacia un estilo de vida activo	Salud y deporte	Juan Antonio Ros Fuentes	La actividad física para la salud siendo necesario adaptarlas a las características, condiciones físicas actuales, objetivos de cada persona y principios de entrenamiento.

Con el material elaborado por los estudiantes se procederá a colocar en el espacio destinado para la lectura.

Evaluación

1. Ejemplo de rúbrica de evaluación.

Rúbrica de evaluación del espacio de lectura por curso					
Curso:					
Fecha:					
Nombre del evaluador:					
CATEGORIA	Domina=4 puntos	Aprendiz=3 puntos	Novicio=2 puntos	No entrenado=1 punto	Puntuación
Colaboración y Trabajo en Equipo	<p>- El grupo trabajó bien en conjunto, contribuyendo con cantidades significativas de trabajo de calidad.</p> <p>Todos los miembros del grupo participaron en discusiones y se escucharon activamente</p>	<p>El grupo trabajó por lo general lo hizo bien en conjunto, contribuyendo un poco de trabajo de calidad.</p> <p>Algunos miembros del grupo participaron en discusiones y se escucharon activamente.</p>	<p>El grupo de trabajo de trabajo bien en conjunto, contribuyendo con algo de trabajo.</p> <p>Dos o tres miembros del grupo participaron en discusiones y se escucharon activamente.</p>	<p>El grupo de trabajo parece ser de 1-2 estudiantes en el grupo Y/O hubo poca participación. No hay participación activa.</p>	
Tiempo y Esfuerzo	<p>Las dos horas de clase fueron utilizadas eficazmente. Mucho tiempo y esfuerzo se gastó en la planeación y creación espacio de lectura</p>	<p>Las dos horas de clase se trabajó eficazmente, pero no parece que se hubiera hecho mucho trabajo para el espacio de la lectura.</p>	<p>Las dos horas de clase no siempre se usaron eficazmente, pero el trabajo adicional fue durante otros momentos del día.</p>	<p>Las dos horas de clase no se usaron eficazmente y no hubo ningún otro esfuerzo adicional en otros momentos o en otros lugares.</p>	
Planeación/Organización	<p>Los estudiantes pueden describir la intención y el plan del espacio de lectura y cómo su parte contribuye para completarlo. Trabaja en equipo para tener un plan general de que se hará antes de empezar.</p>	<p>Los estudiantes han planeado cuidadosamente el espacio de lectura y puede describir cómo se realizará el trabajo.</p>	<p>Los estudiantes han planeado su parte del plan del espacio de lectura y puede describir cómo se desarrollará el trabajo. Trabajan dos o tres estudiantes</p>	<p>Inicia la actividad sin evidencia y planeación alguna</p>	

		Trabajan algunos del equipo para tener un plan general de que hace antes de empezar	para tener un plan general de que se hace antes de empezar .		
Uso de las frases e imágenes	Los imágenes y frases en el espacio de lectura funcionan bien juntos crean un mensaje fuerte y coherente. Enfatiza la representación y el propósito que se tiene.	Las imágenes y frases en el espacio de lectura están coordinados en todo el espacio y en general son apropiados para el tema.	Las imágenes y frases están regularmente bien. Es obvio que se realizó un intento por llegar al propósito del tema.	Las imágenes y las frases de varios elementos parecen inapropiados.	
Balance y el uso del espacio	El uso de espacio para la lectura crea un sentimiento apropiado para el tema. Las frases e imágenes están colocados para crear el mejor efecto.	El uso del espacio para la lectura en general crea un sentimiento apropiado al tema. Las imágenes y frases están colocados y crean efecto positivo	El uso del espacio para la lectura crea un poco de sentimiento apropiado al tema Las frases y las imágenes están no muy bien colocadas y poco efecto positivo	El uso del espacio de la lectura parece no estar terminado (tiene mucho espacio vacío) o parece que ni está terminado. No hay efecto positivo	
TOTAL					/ 20

Nota. Estrategia para promover el hábito de lectura en las PPL del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

En la estrategia 2 se determina la forma en que será conseguido el material de lectura, para lo cual se recurrirá a donaciones, mediante apadrinamiento de textos. A continuación se detalla su ejecución.

Tabla 19

Estrategia 2 Material. Mi biblio-aula

<i>Estrategia 2: Material</i> “MI BIBLIO-AULA “	
Actividad 2	<i>“Padrinos de lectura “</i>
Objetivos	Donar libros por parte de los docentes para equipar el rincón de lectura dentro del aula.
Participantes	Coordinador y docentes.
Tiempo	1 mes.
Recursos didácticos	Hoja de registro de libros, esfero, cuadro de sugerencias de temas para lectura.
Desarrollo	<p><i>1. Indicaciones antes de realizar la actividad</i></p> <p>Para iniciar con esta actividad, los docentes deberán recolectar 3 libros por cada uno en un mes. Los libros deben ser impresos y no muy extensos de contenido, puesto que el tiempo es limitado. Los mismos deberán ser de diferente temática, para ello, es necesario que el coordinador exponga el cuadro de sugerencias lectoras para las PPL, como guía para la donación.</p> <p>Ejemplo:</p>

SUGERENCIAS DE PREFERENCIAS LECTORAS DE LAS PPL		
TEMAS	TITULOS	AUTORES
Crecimiento personal y valores	Estrategias para triunfar.	Miguel Ángel Cornejo.
	De regreso a casa.	Walter Riso.
Temas legales y derechos humanos	La niña de la calle. Una historia real.	Virtu Moron, Kaoutar Haik.
	Introducción al derecho.	Libia Reyes Mendoza.
Ciencia y cultura	Somos nuestro cerebro Como pensamos, sentimos y actuamos.	Dick SWaab.
	.Revista Selecciones.	The Reader's Digest Association.
Deportes y entretenimiento	Actividad física +salud hacia un estilo de vida activo.	- Juan Antonio Ros fuentes.
	El misterioso caso de Benjamín Button.	Francis Scott Fitzgerald.
Religión	- La creación y la ciencia.	Dr. Javier Palacios Celorio.
Cultura general y revistas	- Revista Vistazo.	-Editores Nacionales.
	Padre rico, padre pobre.	Robert Kioyosaky y Sharon Lecher.

Observaciones: Todos los temas de los libros sugeridos están disponibles en internet y pueden descargarse de manera gratuita.

2. Actividad a desarrollarse

Hoja de registro de libros donados por los docentes				
Nombre del coordinador:				
Nombre del docente	Cantidad	Tema	Titulo	Firma
Firma del coordinador:				

Hoja de registro de entrega-recepción de libros al docente por curso					
Nombre del coordinador:					
Nombre del docente	Curso	Cantidad	Tema	Titulo	Firma
Firma del coordinador:					

Los docentes designarán una fecha para la entrega del material y el coordinador será el encargado de recibir, registrar y entregar los libros por docente, para ello se utilizará dos hojas de registro. Ejemplo:

A continuación, se sortearán los libros y se entregará a cada docente tres temas diferentes, para luego ser colocados en los estantes elaborados por los estudiantes y registrar la información del libro en el temario. Finalmente, el docente informará al curso a su cargo, sobre la disponibilidad de los libros e

indicará que el tiempo de duración para acceder, será de un mes y únicamente en jornada educativa, puesto que, terminado el tiempo, los 3 libros serán intercambiados con otro docente con la finalidad de leer todos los temas.

Nota. Estrategia para promover el hábito de lectura en las PPL del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

En lo que concierne a la actividad 3 de la estrategia 2 relacionada con la provisión de material de lectura, en esta sección se determina la forma en que se llevará a cabo el registro del préstamo de libros.

Tabla 20

Estrategia 2. Guardianes de libros

Estrategia 2: Guardianes de libros	
Actividad 3	
Objetivos	Registrar el préstamo de los libros dentro del aula y la interacción con los mismos.
Participantes	Docentes y estudiantes de BGU (varones-mujeres).
Tiempo	Un mes
Recursos didácticos	Libros, ficha de préstamo de libros, lápiz, esfero.

Desarrollo

1. Antes de iniciar la actividad:

En esta actividad, una vez que se entreguen los 3 libros al docente, este se encargará de entregar a dos custodios designados del aula para el mes, donde registrarán el préstamo de libros a través de una ficha.

Es esencial que los estudiantes conozcan que el préstamo tendrá una duración máxima de 2 días por cada libro y no podrá pasar de ese tiempo. Este proceso se realizará durante la jornada educativa. Los libros se encontrarán en los estantes que fueron elaborados.

2. Desarrollo de la actividad :

Al iniciar la jornada educativa, los estudiantes pueden solicitar el préstamo del libro.

Uno de los custodios designados registrará la fecha de retiro del libro y los datos del estudiante según la ficha. Ejemplo: Ficha de préstamo de libros

<i>Ficha de préstamo de libros</i>				
Nombre de los custodios por mes:			Curso:	
Nombres y apellidos	Título del libro	Fecha de retiro	Fecha de devolución	Observaciones

Al final de la jornada educativa de cada día, el otro custodio, registrará la devolución del libro y entregará los libros a la docente para ser guardados. De igual manera se trabajará al siguiente día durante el mes, el docente entregará la ficha y los libros a los estudiantes para iniciar con la actividad de préstamo.

Informe	<p>Al terminar el mes con los dos custodios, se elegirá dos nuevos custodios para el mes, según el orden de lista, con la finalidad de que todos participen en esta actividad.</p> <p>El docente -tutor realizará un informe del préstamo de libros por estudiante. Esto permitirá conocer la interacción del libro con el estudiante. Ejemplo de informe.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #F08080;"> <th colspan="6" style="text-align: center;"><i>Informe de préstamo de libros del primero de bachillerato</i></th> </tr> <tr style="background-color: #F08080;"> <th colspan="2" style="text-align: left;"><i>Mes:</i></th> <th colspan="4" style="text-align: right;"><i>Total de libros leídos por curso:</i></th> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th style="text-align: left;"><i>Nombres y apellidos</i></th> <th style="text-align: left;"><i>Pabellón</i></th> <th style="text-align: left;"><i>Libros leídos por mes</i></th> <th colspan="3" style="text-align: center;"><i>Títulos leídos</i></th> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">La creación y la ciencia</td> <td style="text-align: center;">Actividad física +salud hacia un estilo de vida activo.</td> <td style="text-align: center;">El misterioso caso de Benjamín Button</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estefanía Morocho</td> <td>Femenino</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <td colspan="6" style="text-align: left;"><i>Firma del tutor responsable</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Informe de préstamo de libros del primero de bachillerato</i>						<i>Mes:</i>		<i>Total de libros leídos por curso:</i>				<i>Nombres y apellidos</i>	<i>Pabellón</i>	<i>Libros leídos por mes</i>	<i>Títulos leídos</i>						La creación y la ciencia	Actividad física +salud hacia un estilo de vida activo.	El misterioso caso de Benjamín Button	Estefanía Morocho	Femenino	3	x	x	X	<i>Firma del tutor responsable</i>					
<i>Informe de préstamo de libros del primero de bachillerato</i>																																					
<i>Mes:</i>		<i>Total de libros leídos por curso:</i>																																			
<i>Nombres y apellidos</i>	<i>Pabellón</i>	<i>Libros leídos por mes</i>	<i>Títulos leídos</i>																																		
			La creación y la ciencia	Actividad física +salud hacia un estilo de vida activo.	El misterioso caso de Benjamín Button																																
Estefanía Morocho	Femenino	3	x	x	X																																
<i>Firma del tutor responsable</i>																																					

Nota. Estrategia para promover el hábito de lectura en las PPL del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

8.3.2. Durante la lectura

Para el momento de la lectura, se prevé realizar acciones que promuevan el mejor manejo del acto lector en las personas privadas de libertad, mediante el manejo de métodos y técnicas que viabilicen dicha actividad.

Tabla 21

Estrategia 3. Métodos, técnicas y evaluación

Estrategia 3: Métodos, técnicas y evaluación. “BIEN LEÍDO”	
Actividad 4	“Entendí la página “
Objetivos	Ayudar a comprender los textos y despertar el interés por la lectura.
Participantes	Docentes y estudiantes de BGU (hombres-mujeres).
Tiempo	20 minutos por día durante un mes.
Recursos didácticos	Libro disponible en la biblioteca, diccionario, ficha de lectura, textos educativos de lengua y literatura e historia, cuaderno de apuntes, lápiz o esfero.
Desarrollo	<p>1. Indicaciones antes de iniciar la actividad:</p> <p>Para esta actividad, se pedirá 1 libro en la biblioteca de un tema a la selección de los estudiantes y tener los textos de Lengua y literatura e Historia. Las lecturas de los dos textos educativos, serán seleccionados por los docentes de las dos asignaturas. Se elegirá con el docente -tutor el libro o lectura para empezar la actividad y luego continuar con las demás. La lectura en voz alta se puede realizar en orden de lista o de manera aleatorio.</p> <p>La metodología a ser utilizada es los 20 minutos diarios de lectura, que será en las horas de las asignaturas designadas, durante un mes y rueda de lectura que será cuando se termine la actividad. También la técnica a utilizarse es la ficha de lectura.</p>


Se trabajará con una ficha de lectura individual y rúbrica de evaluación, estos dos instrumentos serán explicados y evaluados por los docentes de Lengua y literatura e Historia , ya que la calificación, será asignada como un insumo en las dos asignaturas.

2. Actividad a desarrollarse:

Al comenzar la jornada, los docentes de las primeras horas, iniciará con 20 minutos de lectura antes de la hora clase, hasta terminar con todas las lecturas por el tiempo de un mes. El estudiante durante estos 20 minutos de lectura va a registrar ideas principales y palabras desconocidas, para el final consultarlas.

Al finalizar la actividad, el docente-tutor entregará una ficha de lectura de manera individual para registrar la información requerida y por consiguiente serán entregadas las fichas a los docentes de Lengua y literatura e Historia para ser revisadas y evaluadas.

Ejemplo de ficha de lectura para las PPL

<i>Ficha de lectura para los estudiantes de bachillerato del CPL-Turi</i>			
 FICHA DE LECTURA			
Nombre y apellido del estudiante		Curso:	Pabellón
Fecha de inicio de las lecturas		Fecha del final de las lecturas	
¿Cuántos libros has leído este mes?			
Instrucciones: Lee de manera comprensiva los libros y lecturas seleccionados para la confección de la ficha y realizar:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Un párrafo de cada libro y lectura que sintetice y caracterice las ideas centrales de los mismo (Máximo 10 líneas por cada uno). 2. Relacionar el texto con alguna experiencia en su vida. 3. Se tomará en cuenta la ortografía y redacción. 4. Entregar a fin de mes. 			
	Libro	Texto	Texto
Nombre del material de lectura.			
Autor /Personajes			
Resumen del libro			
Haga relación cada lectura con alguna experiencia en su vida (Máximo 10 líneas)			

Evaluación.

Para la evaluación, se utilizará una rúbrica de calificación, donde se tomará en cuenta los siguientes puntos: Ejemplo.

Rúbrica de evaluación- ficha de lectura				
Nombre del estudiante:				
Curso:				
Fecha:				
Nombre del docente:				
CATEGORIA	4	3	2	1
Identifica la Información Importante	El estudiante identifica las ideas principales de los textos.	El estudiante identifica ideas principales que en general están bien.	El estudiante identifica muy pocas ideas principales de los textos.	El estudiante no puede identificar ideas principales.
Resumen	El estudiante usa sólo 1-2 oraciones para describir claramente de qué trata la lectura.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata la lectura.	El estudiante resume la mayor parte de la lectura con precisión, pero hay algo de incompreensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir la lectura.
Redacción.	La información esta muy bien organizada con párrafos bien redactados con títulos y subtítulos.	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados.	La información está muy bien organizada pero los párrafos no están bien redactados.	La información no esta bien organizada.
Ortografía	No hay errores de gramática, ortografía y puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía y puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía y puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía y puntuación.
Calificación:				

Al final de la actividad se trabajará con los estudiantes con una rueda de lectura, que consiste en devolver los libros, para seleccionar otros para el siguiente mes.

Nota. Estrategia para promover el hábito de lectura en las PPL del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

La actividad 5 propone la utilización de organizadores gráficos, que permitan mejorar la comprensión y la síntesis del contenido del texto leído. Su proceso de implementación se explica a continuación.

Tabla 22

Estrategia 3. Siguiendo libro

Actividad 5 <i>“Siguiendo libro”</i>	
Objetivos	Estimular la constancia y la motivación por la lectura a través de organizadores gráficos.
Participantes	Docentes de Lengua y literatura o jefe de área y estudiantes de BGU (hombres-mujeres).
Tiempo	60 días.
Recursos didácticos	Libros disponibles en la biblio-aula y libros de la biblioteca del CPL-Turi, esfero o lápiz, ruleta, papelógrafos, marcadores, pinturas, cuaderno de apuntes, reglas, diccionario.

Desarrollo

1. Indicaciones antes de realizar la actividad.

El docente de Lengua y literatura o jefe de área será el encargado de realizar la actividad, en el cual solicitará a la biblioteca diccionario y libros de diferentes temas, por lo menos dos libros y tres de la biblio aula, que sean cortos por el tiempo limitado, según la cantidad de libros se formarán grupos de lectura.

Se diseñará una ruleta para seleccionar los libros para cada grupo y un representante para exponer el organizador gráfico y custodiar el libro designado.

El docente realizará una ficha donde consten los temas asignados a cada grupo.

Ejemplos de ruleta de libros y ficha para el registro de grupos.

- Ruleta



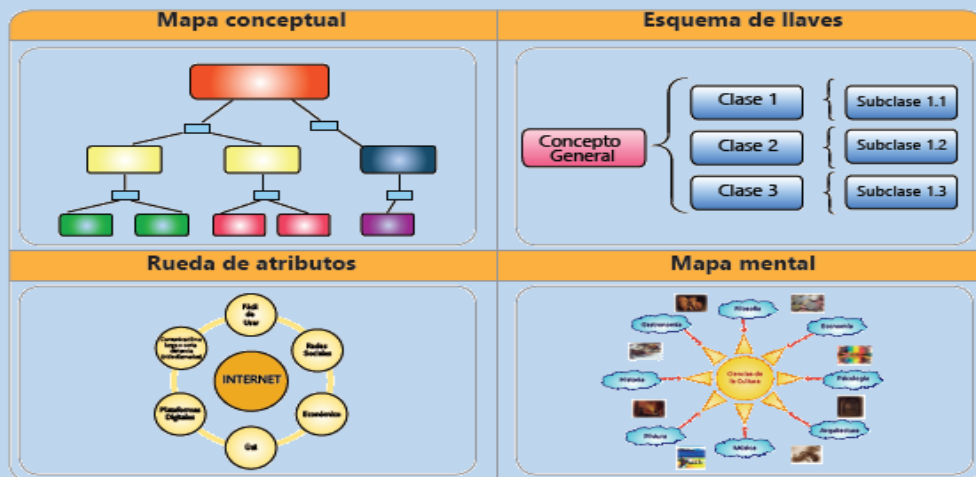
- Ficha de registro de grupos.

Grupos para "1 en 60"	
Curso:	
Fecha de inicio:	Fecha de entrega:

	<i>Grupo 1</i>	<i>Grupo 2</i>	<i>Grupo 3</i>	<i>Grupo 4</i>
Tema o título del libro				
Integrantes				
Expositor y custodio				
Firma del docente responsable:				

La metodología a utilizarse es 1 en 60 y la técnica, son los organizadores gráficos, subrayado y resúmenes. La lectura de los temas se realizará en unos 10 minutos por grupo y en voz baja, en las horas de esta asignatura.

El docente encargado explicará en la hora de clase los diferentes tipos de organizadores gráficos y la rúbrica de evaluación por grupo, ya que la calificación formará parte de un insumo en esta asignatura. Ejemplos de organizadores gráficos:



Fuente: Suárez (2019).

La exposición de los grupos será al final de los 60 días y tendrá un tiempo de 5 minutos por grupo.

2. Actividad a desarrollarse:

Se entregará el libro a cada grupo, luego se explicará que el grupo tendrá el reto de leer 1 libro en 60 días. Se registrará la fecha de inicio y entrega.

Los estudiantes por grupo iniciarán la lectura en voz baja por el lapso de 10 minutos en las horas de Lengua y literatura, durante este tiempo puede subrayar las ideas principales en el libro, consultar palabras desconocidas y hacer resúmenes, terminado este tiempo se entregará el libro al custodio. Este paso se realizará durante 60 días hasta terminar la lectura.

Al finalizar los 60 días, el grupo se organizará para realizar un cartel con los materiales ingresados, para la exposición y ser evaluados. Después de esta actividad se realizará una lectura compartida con los demás grupos.

Esta actividad se puede realizar cada 60 días con diferentes temáticas disponibles.

Evaluación

Rúbrica de evaluación.

Rúbrica de evaluación- Organizador gráfico.				
Nombre del estudiante:				
Grupo:				
Curso:				
Fecha:				
Nombre del docente:				
CATEGORIA	5	4	3	2
Presentación y creatividad.	El organizador gráfico tiene detalles y originalidad.	El organizador gráfico presenta algo de detalles y originalidad.	El organizador gráfico tiene poca originalidad.	El organizador gráfico no tiene ninguna detalle y originalidad.
Secuencia	Las ideas principales y secundarias están presentadas en un orden lógico.	Las ideas principales y secundarias están presentadas en un orden más o menos lógico.	Las ideas principales y secundarias poseen poco secuencia lógica.	Las ideas principales y secundarias carecen de un orden lógico.
Relevancia de la información.	El gráfico contiene información importante y relevante sobre la lectura.	El gráfico contiene información importante y poco relevante sobre la lectura.	El gráfico contiene información innecesaria sobre la lectura.	El gráfico contiene información innecesaria y nada relevante sobre la lectura.
Ortografía.	El organizador gráfico presenta errores ortográficos y gramaticales en su redacción.	El organizador gráfico presenta dos errores ortográficos y gramaticales en su redacción.	El organizador gráfico presenta de 3 a 4 errores ortográficos y gramaticales en su redacción.	El organizador gráfico presenta 5 a más errores ortográficos y gramaticales en su redacción.
Calificación:				

Nota. Estrategia para promover el hábito de lectura en las PPL del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

La actividad 6 conlleva el involucramiento de los docentes en la tarea de lectura, acción que será ejecutada mediante la socialización del contenido de textos leídos con su grupo de estudiantes, lo que permitirá tener un vínculo más estrecho de compromiso con el docente y por ende con la práctica lectora.

Tabla 23

Estrategia 3. Los maestros de la página

Actividad 6	<i>“Los maestros de la página “</i>
Objetivos	Involucrar al docente a la práctica de la lectura con sus estudiantes.
Participantes	Estudiantes (hombres-mujeres) de BGU y docentes de las áreas (Química, Matemáticas, Física, Educación a la ciudadanía, Educación física, Inglés, Biología).
Tiempo	60 días.
Recursos didácticos	Libro a elección del docente, ficha de evaluación, diccionario.
Desarrollo	<p><i>1. Indicaciones antes de realizar la actividad</i></p> <p>Al iniciar esta actividad, el docente elegirá un libro de su preferencia que deberá ser corto por el tiempo limitado.</p> <p>El docente de las diferentes asignaturas podrá elegir un curso para compartir su lectura preferida. Será un docente por aula.</p> <p>Es necesario que el docente disponga de un diccionario y comparta una técnica y metodología que ha permitido comprender el texto.</p> <p>La metodología a realizar es rueda de lectura y lectura compartida.</p>

Se entregará una guía de preguntas para la evaluación al docente.

2. Desarrollo de la actividad.

Como primer momento, el docente les presentará a los estudiantes el libro que compartirá con el grupo.

El docente realizará la lectura dos veces al día en su hora de clase, durante 10 minutos, leerá en voz alta y utilizará bien los signos de puntuación. Después de terminar los 10 minutos, los estudiantes pueden hacer preguntas y podrán compartir críticas reflexivas del libro por medio de la rueda de lectura y explicará la técnica que le ha servido para comprender el libro.

Por último, se entregará una guía de preguntas por grupo, puesto que los estudiantes serán los que evaluarán al docente.

Evaluación

Ejemplo de ficha de evaluación.

<i>Guía de preguntas para evaluar al docente lector</i>		
Nombre del docente	Libro	Curso
Asignatura que imparte el docente.		

1. El profesor tiene dificultades al momento de realizar la lectura.

Si No Explique

2. El profesor respeta los signos de puntuación.

Si No Explique

3. El docente domina vocabulario del texto.

Si No Explique

4. El docente utilizo técnicas de lectura.

Si No Cuáles

5. Hace una lectura crítica y reflexiva del contenido.

Si No Explique

Esta actividad se puede realizar cada 60 días con diferentes textos que pueda compartir el docente.

Nota. Estrategia para promover el hábito de lectura en las PPL del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

8.3.3. Después de la lectura

Finalmente, como acciones a ser desarrolladas luego de la lectura, es cultivar la creatividad y la expresión de los privados de libertad, mediante la creación de textos y la publicación de los mismos, lo que generará motivación en este grupo de personas para la práctica de la lectura.

Tabla 24

Estrategia 4. Promoción de la lectura

Estrategia 4: Promoción de la lectura “CABALLEROS Y DAMAS QUE LEEN”	
Actividad 1	<i>“El libro más gigante del mundo “</i>
Objetivos	Publicar e incitar a los demás privados de la libertad el deseo de leer.
Participantes	Docentes y estudiantes de BGU (varones y mujeres).
Tiempo	1 día.
Recursos didácticos	Cartulinas, marcadores, goma, recursos humanos, cartones, tijeras, marcadores, pinturas, lápiz y esferos.
Desarrollo	<p>1. Indicaciones antes de realizar la actividad.</p> <p>Los recursos didácticos mencionados son fáciles de ingresar, ya que son materiales educativos y se cuenta con los permisos necesarios, los mismos que serán entregados a cada curso por el docente-tutor y devueltos al mismo.</p> <p>El docente-tutor recolectará todos los trabajos de lectura de los estudiantes.</p> <p>Se designará un estudiante para la exposición del libro elaborado.</p> <p>El docente-tutor entregará al final un diploma por la participación.</p> <p>2. Actividad a desarrollarse</p> <p>La actividad consiste en elaborar un libro con los trabajos de lecturas y textos realizadas por los estudiantes.</p> <p>Se entregará los materiales a los estudiantes y se pedirá que elaboren el libro con los siguientes puntos.</p>

1. Portada: nombres de los estudiantes y su logo.
2. Primera página: Resumen
3. Segunda página: Índice de los libros leídos.
4. Tercera página, cuarta página y quinta página: contenido.
 - a. El nombre del libro y una síntesis de tres líneas por cada libro.
5. Sexta página: reflexiones de cada estudiante del texto que más le llamo la atención y como apporto en su vida personal.
6. Bibliografía
7. Anexos: resúmenes, organizadores gráficos, fichas de lectura, etc.

Se colocará el libro en el espacio de lectura.

Al finalizar la actividad, el estudiante expositor, podrá relatar el contenido del libro a los estudiantes y maestros de otros niveles. La presentación del libro se tomará como evaluación del cumplimiento de la actividad.

Nota. Estrategia para promover el hábito de lectura en las PPL del CPL Turi. Elaborado por la Investigadora.

9. Validación de propuesta

El proceso de validación de la propuesta metodológica, se la realizó con un grupo de 10 expertos en la temática, a quienes se les presentó la propuesta, acompañado de una encuesta virtual (Anexo 5) que recoja su criterio sobre los diferentes componentes que posee el documento mencionado. La encuesta contenía 8 preguntas con una escala de 5 ítems, donde 1 representa totalmente en desacuerdo (puntuación más baja) y 5 representa totalmente de acuerdo (puntuación más alta). A continuación, se presentan los resultados de la encuesta.

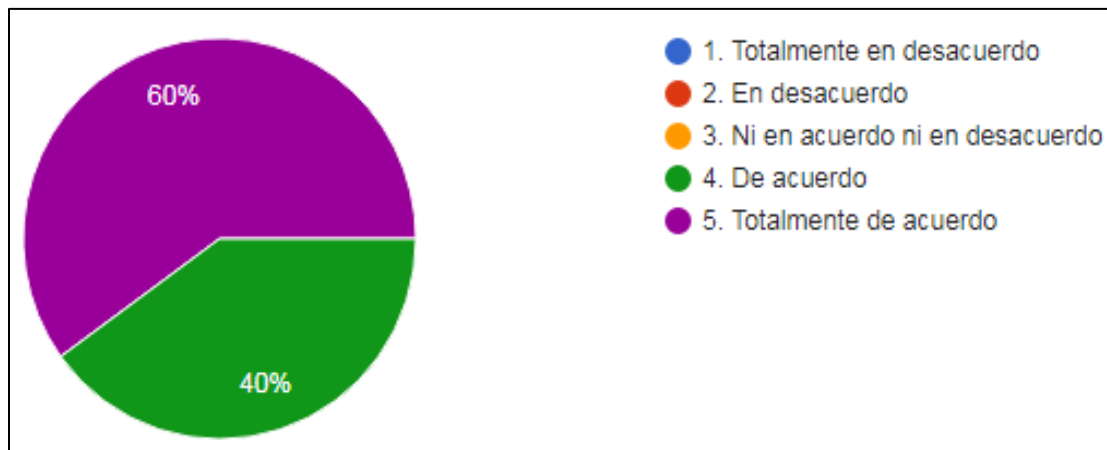
1. *¿Considera que el título de la propuesta metodológica, es adecuado?*

A esta pregunta, 6 de los encuestados que representan el 60% demostraron estar totalmente de acuerdo, en tanto que los 4 restantes manifestaron estar de acuerdo, tal como lo evidencia la figura 2.

De acuerdo a los datos recabados, los expertos manifiestan su acuerdo con el título de la propuesta ya que representa todo el contenido que contiene la misma y la búsqueda de promover el hábito lector en los privados de libertad.

Figura 2

Criterio sobre título de propuesta



Nota. Resultado de encuesta realizada a expertos. Elaborado por la investigadora.

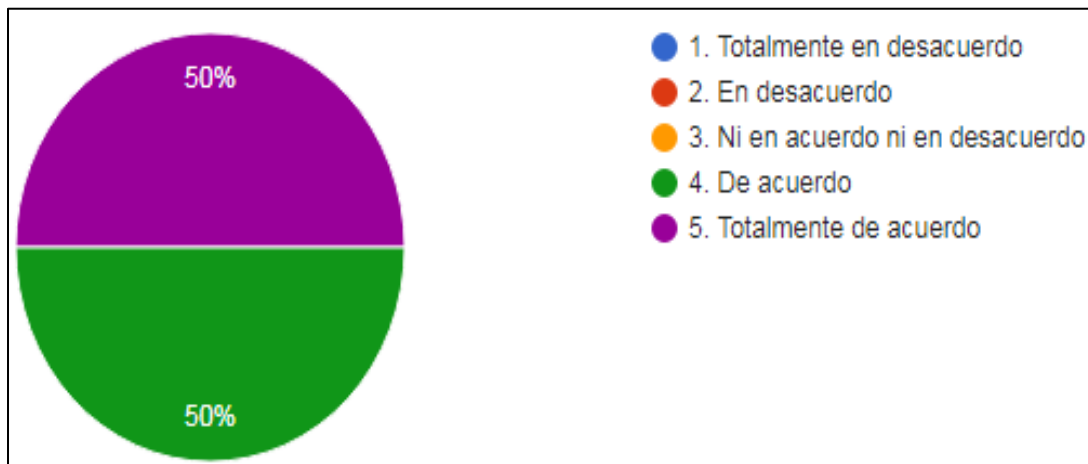
2. *¿Los objetivos planteados en la propuesta resultan alcanzables?*

Con respecto a la pregunta 2 acerca de si los objetivos de la propuesta son alcanzables, cinco de los encuestados que representan el 50% respondieron estar totalmente de acuerdo, en tanto que los 5 restantes que representan el otro 50% indicaron estar de acuerdo, así lo demuestra la figura 3.

En base a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los expertos abordados se encuentran de acuerdo con los objetivos planteados y lo consideran viables y alcanzables, lo que le brinda objetividad a la propuesta metodológica.

Figura 3

Criterio sobre los objetivos de la propuesta



Nota. Resultado de encuesta realizada a expertos. Elaborado por la investigadora.

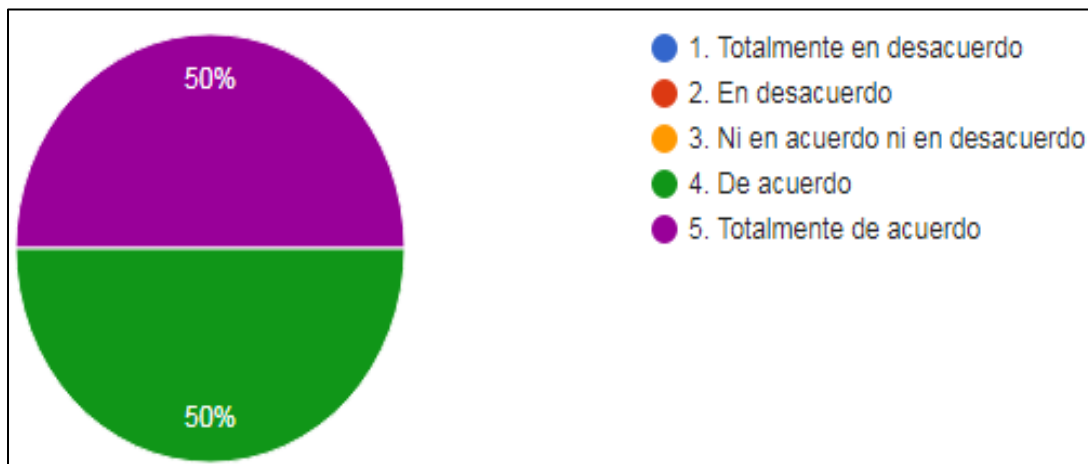
3. ¿Las actividades establecidas promueven la participación activa de la persona privada de libertad?

En la figura 4 se exponen los resultados acerca de la factibilidad de las actividades propuestas, a lo que 5 de los expertos encuestados, que representan el 50% sostuvieron que están totalmente de acuerdo, en tanto que los 5 restantes que representan el otro 50% de indagados, respondieron estar de acuerdo.

Al igual que en los objetivos, los profesionales encuestados manifiestan estar de acuerdo con las actividades establecidas, puesto que propician la interactividad y el hábito lector, el fortalecimiento educativo y personal de las personas privadas de libertad.

Figura 4

Criterio acerca de la factibilidad de las actividades planteadas



Nota. Resultado de encuesta realizada a expertos. Elaborado por la investigadora.

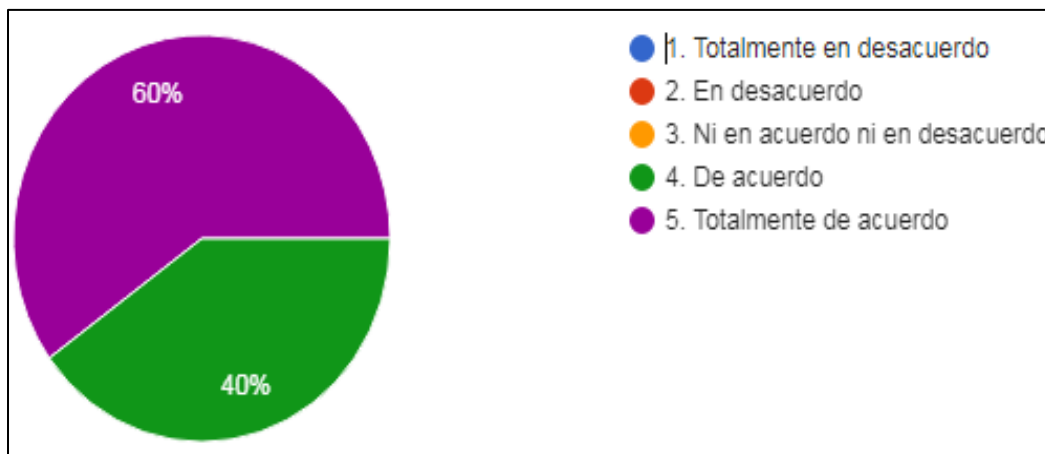
4. ¿Las estrategias metodológicas propuestas, resultan de fácil aplicación?

En lo que concierne a las estrategias metodológicas y su aplicabilidad con los privados de libertad, 6 profesionales indagados que representan el 60% indican estar totalmente de acuerdo, en tanto que los 4 restantes que representan el 40% manifiestan estar de acuerdo, así lo sintetiza la figura 5.

Con la información recabada, se puede asegurar que las estrategias que han sido consideradas para promocionar el hábito lector entre los privados de libertad, resultan ser viables para dicho grupo de personas y el contexto en el que se desarrollan.

Figura 5

Factibilidad de las estrategias metodológicas planteadas



Nota. Resultado de encuesta realizada a expertos. Elaborado por la investigadora.

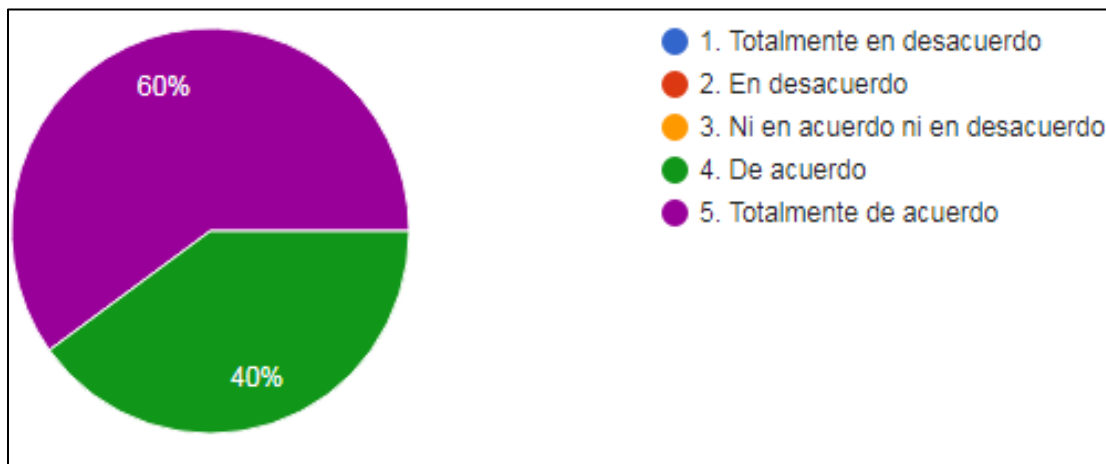
5. ¿La propuesta metodológica responde a las características del centro de privación de libertad?

En la figura 6 constan las respuestas a la inquietud de la aplicabilidad de la propuesta al contexto del centro de privación; a esta inquietud 6 encuestados que representan el 60% indicaron que están totalmente de acuerdo con lo planteado, en tanto que las 4 personas restantes que representan el 40% mencionaron estar de acuerdo.

En virtud de la información recabada de parte de los expertos, quienes conocen de cerca el entorno del centro de privación de libertad, puesto que laboraron o laboran actualmente en dicho lugar, concuerdan con la aplicabilidad de la propuesta en dicho contexto.

Figura 6

Aplicabilidad de la propuesta en el CPL de Turi



Nota. Resultado de encuesta realizada a expertos. Elaborado por la investigadora.

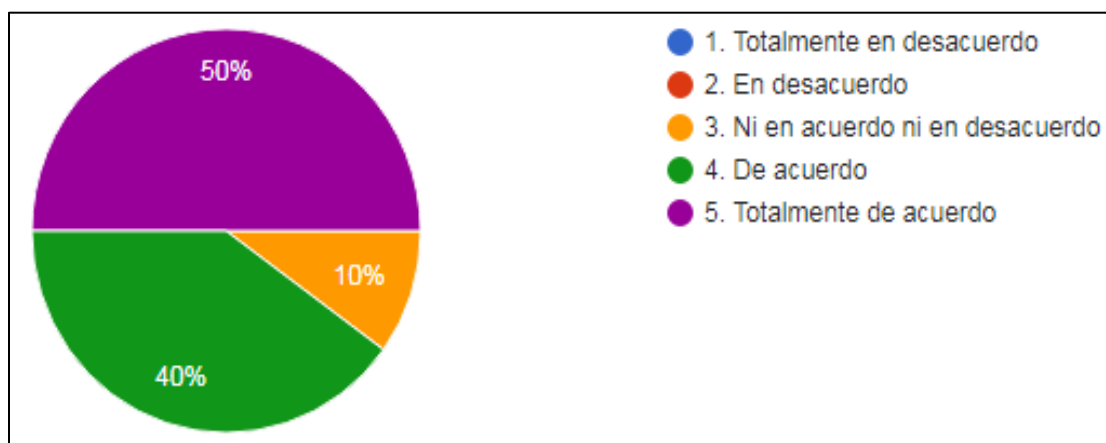
6. ¿La propuesta metodológica se encuentra adecuadamente estructurada y es factible de aplicación?

Finalmente a la inquietud acerca de la estructuración y factibilidad de la propuesta metodológica para promocionar el hábito lector entre los privados de libertad, 5 de los profesionales que representan el 50% indicaron estar totalmente de acuerdo, para 4 de los encuestados que representan el 40% mencionaron estar de acuerdo y 2 encuestado que representa el 10% de la muestra no demostró estar de acuerdo ni en desacuerdo con la inquietud realizada, lo mencionado se grafica en la figura 7.

De acuerdo a los datos recabados, se puede determinar que la mayoría de profesionales abordados, inician estar de acuerdo con la propuesta y con la factibilidad de ser aplicada en el centro de privación de Turi, lo que representa un gran acierto para el trabajo realizado.

Figura 7

Criterio acerca de la estructuración y fiabilidad de la propuesta



Nota. Resultado de encuesta realizada a expertos. Elaborado por la investigadora.

10. Conclusiones

El proceso investigativo desarrollado y que tuvo como principal objetivo el diseño de una propuesta metodológica para fomentar y desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes de bachillerato, que se encuentran privados de libertad en el CPL de Turi de la ciudad de Cuenca, ha sido cumplido en su totalidad, tarea que fue alcanzada en base a los siguientes procedimientos.

En principio se realizó un análisis de la literatura referente a las categorías teóricas inmersas en el tema de investigación, para posteriormente realizar un diagnóstico del manejo del hábito lector que poseen las personas privadas de libertad, para lo cual se recurrió a una encuesta, en el que se pudo constatar la necesidad de trabajar este ámbito en este grupo de personas, lo que permitiría mejorar su actividad lectora y su formación académica y personal, de esta forma se dio cumplimiento al primer objetivo planteado.

Otro de los aspectos abordados, fue el análisis de las estrategias didácticas que se vienen utilizando con este propósito entre los privados de libertad, para ello se recurrió a información que fue proporcionada por los docentes y personas que se encuentran relacionados con su formación educativa, los datos entregados por estos profesionales dejó entrever que las estrategias utilizadas son muy limitadas y que podrían ser mejoradas con una intervención metodológica. De esta forma se cumplió con el segundo objetivo planteado para la presente investigación.

El documento se complementó con el diseño de una propuesta metodológica que busca la promoción del hábito lector en los privados de libertad, para ello se estructuró un documento con 4 estrategias que buscan la implementación de un lugar de lectura, con material adecuado y de interés para estas personas, además en el documento se exponen diferentes estrategias, métodos, técnicas y el respectivo proceso de evaluación para trabajar el hábito lector.

Dicha propuesta recurre a diversas actividades interactivas y novedosas que buscan dirigir el interés de los privados de libertad por los textos escritos como medio de formación educativa, pero sobre todo de superación y crecimiento personal.

11. Recomendaciones

Del trabajo realizado, se desprenden algunos aspectos que deben ser considerados, como por ejemplo, la necesidad que tienen todas las personas, sin importar su edad, de acceder al material de lectura, como medio de conocimiento, de entretenimiento y de formación integral.

Otra situación a ser considerada, es la falta del hábito de lectura que tienen las personas, especialmente niños y jóvenes, quienes sienten cierta apatía por esta actividad. Este aspecto podría deberse a la falta de técnicas y métodos, para hacer de esta actividad más motivante, por lo que se recomienda que los centros escolares trabajen estos elementos con mayor frecuencia.

De igual forma se propone la implementación de la propuesta metodológica en el CRS Turi a manera de pilotaje, con el respectivo acompañamiento por parte de las autoridades del centro, además de facilitar procesos de capacitación a docentes mediante los tambos de lectura.

Finalmente, se debe dejar en claro que la lectura constituye una de las principales herramientas que permiten el acceso al conocimiento, por ello se debe cultivar esta actividad de forma frecuente, con material adecuado para cada edad y necesidad de los lectores, buscando generar la respectiva motivación por los libros en las personas.

12. Referencias

Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Sapiens*(2), 187-202.

Alvarez, C., y Alvarez, N. (Julio de 2011). Hábitos lectores en el CCP Colina I: una aproximación cualitativa a la experiencia de lectura en las cárceles. *Revista Dialnet*(67), 1-46. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4785920>

Alvarez, C., y Alvarez, N. (Julio de 2011). Hábitos lectores en el CCP Colina I: una aproximación cualitativa a la experiencia de lectura en las cárceles. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información N° 67*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4785920>

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 22 de Junio de 2021, de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>

- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 3 de Mayo de 2021, de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Ayala, M. (2021). *Paradigma interpretativo*. Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>.
- Bárbara, V., Baute, M., y Luque, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 180-189.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Pearson.
- Bisquerra, R., y García, E. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Revista Participación Educativa*, 5(8), 13-28.
- Bustos, A., y Rentería, D. (2012). *Análisis del nivel de estudios de los reos de la penitenciaria para la creación de un proyecto educativo*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/2093>
- Camacho, M. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora*. Recuperado el 27 de Mayo de 2021, de <http://redi.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23200>
- Camacho, M. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora*. Ambato.

- Cardona, S., Osorio, A., Herrera, A., y González, J. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Revista Educación y Educadores*, 21(3), 1-17.
- Cardona, S., Vélez, J., y Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *Revista Educar*, 52(2), pp. 423-447.
- Cataldo, A., y Zambra, L. (2016). Usando investigación-Acción para unir la práctica con la teoría en sistemas. Examinando cualitativamente la teoría de adopción de tecnología en una pyme. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 26(60), 147-160.
- Colmenares, A., y Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Revista Laurus*, 14(27), 96-114.
- Colomer, T. (2002). *El papel de la mediación en la formación de lectores*. Recuperado el 1 de Septiembre de 2021, de https://www.gretel.cat/wp-content/uploads/2016/01/Colomer_2002_El_papel_de_la_mediaci%C3%B3n.pdf
- Concha, S. (2020). *Tambos de Lectura del Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura José de la Cuadra en Trabajadores de la Cultura*. Recuperado el 4 de Septiembre de 2021, de <http://mz14.uartes.edu.ec/producto/trabajadores-de-la-cultura-condiciones-y-perspectivas-en-ecuador/>

El Telégrafo. (2017). *Hacinamiento existe en los centros penitenciarios de Ecuador*. Recuperado el 3 de Julio de 2021, de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/un-42-dehacinamiento-existe-en-los-centros-penitenciarios-de-ecuador>.

Espinel, G. (2012). *La rehabilitación social en Latacunga en el ámbito educativo*. Recuperado el 2 de Agosto de 2021, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/146/1/T-UTC-0073.pdf>

Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Galicia, J., y Villuendas, E. (2011). Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología. *Revista de la Educación Superior*, XL(157), 55-73.

Gil, A., Castillo, K., Cabrera, J., y Sánchez, H. (2019). Derecho a la educación de las personas privadas de libertad en el Centro de Privación de Libertad de Santo Domingo. *Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 6(Especial), 952-965.

Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. *Revista Educación XXI*, 14(1), 117-134.

Guerrero, G. (2019). *¿Cómo incentivar el hábito de la lectura?* Recuperado el 18 de Septiembre de 2021, de <https://noticias.utpl.edu.ec/como-incentivar-el-habito-de-la-lectura>

Higuera, G. (2016). *Alas de libertad: Promoción de lectura en la cárcel el olivo de Santa Rosa de Viterbo*. Tunja: s/e.

- Higuera, G. (2016). *Alas de libertad: promoción de lectura literaria en la cárcel El Olivo de Santa Rosa de Viterbo*. Recuperado el 15 de Mayo de 2021, de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1702>
- INEC. (2012). *Estudio hábitos de lectura*. Recuperado el 27 de Julio de 2021, de <http://www.celibro.org.ec/web/img/cms/ESTUDIO%20HABITOS%20DE%20LECTURA%20INEC.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo [INEC] . (2012). *3 de cada 10 ecuatorianos no destinan tiempo a la lectura*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>.
- Iturralde, C. (2018). La educación superior en las cárceles. Los primeros pasos de Ecuador. *Revista de Educación ALTERIDAD*, 13(1), 84-95.
- Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. México: Editorial FCE.
- Martín, J., y Lluch, G. (2011). *Lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información*. Recuperado el 1 de Septiembre de 2021, de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/354.pdf>
- Mata, J. (2008). *10 ideas clave. Animación a la lectura. Hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable*. Barcelona: Editorial Graó.

Mata, L. (2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Milano, A., Ortega, S., y Valerio, J. (2012). *Estrategias para mejorar el hábito de la lectura en los alumnos de educación primaria*. Recuperado el 15 de Julio de 2021, de <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/6284/1/Completo%20PDF.pdf>

MINEDUC. (2017). *Adapaciones Curriculares*. Quito : s/e.

Ministerio de Educacion. (2017). *Plan Nacional de libro y la lectura " Jose de la Cuadra"*. Quito: s/e.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Plan nacional de promoción del libro y la lectura "José de la Cuadra"*. Recuperado el 14 de Junio de 2021, de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/42_Plan_Nacional_Lectura_Ecuador-1.pdf

Muñoz, V. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragogico. *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n3.2018.403>

Neira, L. (2017). *Habitos de lectura en estudiantes del ciclo 6 (Grado 11) la jornada nocturna del Colegio Distral Leon de Greiff*. Bogota: s/e.

Oña, D. (2021). *El de las cárceles es un problema que se ha venido deteriorando por años*. Recuperado el 2 de Agosto de 2021, de <https://gk.city/2021/02/24/crisis-carceles-ecuador-daniela-ona-experta/>

- Ortega, F. (2015). La importancia de la lectura y de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español. *Revista Investigaciones sobre Lectura*(3), 123-133.
- Paredes, J. (2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *Revista Razón y Palabra*(89), 1-77.
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos*. España: Editorial La Muralla.
- Pérez, V., Baute, M., y Luque, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 180-189.
- Proust, M. (2004). *Sobre la lectura*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigaciones Bibliotecológicas*, 23(47), 161-188.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educacaco*, 31(1), 11-22.
- Ripalda, V., Macías, J., y Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Revista Horizontes*, 4(14), 127-138.
- Romero, M., Linares, R., y Rivera, Z. (2017). La lectura como práctica socio-cultural. *Revista Biblioteca. Anales de Investigación*, 13(2), 224-230.

Rovira, A. (2018). *Estudio de caso: características, objetivos y metodología*. Recuperado el 5 de Junio de 2021, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/estudio-de-caso>

Ruiz, M. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiac, Sinaloa, México*. Recuperado el 24 de Mayo de 2021, de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Sanchez , M. (2004). *“La biblioteca como una organización que aprende”*. Mexico UNAM: Biblioteca Universitaria 7.

Sánchez, K. (2020). *La importancia de la lectura en niños y adultos*. Recuperado el 1 de Septiembre de 2021, de <https://www.diariocolmenar.com/columnistas/item/8026-la-importancia-de-la-lectura-en-ninos-y-adultos>

Sedano, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Revista Opción*, 31(6), 1136-1159.

SNAI . (2020). *Reglamento del Sistema nacional de Rehabilitación Social*. Quito: s/e.

SNAI. (2020). *Reglamento del Sistema Nacional de Rehabilitación Social*. Recuperado el 17 de Agosto de 2021, de https://www.atencionintegral.gob.ec/wp-content/uploads/2020/08/Reglamento-del-Sistema-de-Rehabilitacio%CC%81n-Social-SNAI-2020_compressed.pdf

Suárez, A. (2019). *Organizadores gráficos*. Obtenido de <https://eclipsegrafia.blogspot.com/2019/06/cuadro-sinoptico-mapa-conceptual-y.html>

- Sumba, N., Cueva, J., y López, R. (2019). Experiencias en el ejercicio de la educación superior en la prisión, desde la perspectiva del docente. Estudio de caso: Guayaquil, Ecuador. *Revista Páginas de Educación*, 12(2), 72-88.
- Telegrafo, E. (26 de Abril de 2012). *Apenas “medio libro” por año leen los ecuatorianos*. Obtenido de <https://www.itelegrafo.com.ec/noticias/cultura/7/apenas-medio-libro-por-ano-leen-los-ecuatorianos>
- Teppa, S. (2012). *Investigación acción participativa en la praxis pedagógica diaria*. Barquisimeto: Editorial Academia Española.
- Torres, R. (2019). *El Ecuador en las pruebas internacionales de educación*. Recuperado el 10 de Abril de 2020, de <https://otra-educacion.blogspot.com/2019/12/el-ecuador-en-las-pruebas.html>
- Torres, R. (24 de Septiembre de 2020). *OTRAEDUCACION*. Obtenido de Ecuador Lector: <https://otra-educacion.blogspot.com/2014/12/ecuador-lector.html>
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3945773>

13. Anexos

Anexo 1. Decreto Ejecutivo No. 276

Declaración estado de emergencias en centros penitenciarios



Anexo 2. Certificado de prohibición de ingreso a centros penitenciarios



Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y a Adolescentes Infractores

CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD AZUAY N°1

Cuenca, diciembre 14 de 2021

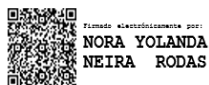
LA SUSCRITA PROMOTORA EDUCATIVA DEL CPL AZUAY N°1

CERTIFICA:

Que, a partir de marzo de 2020, el acceso e ingreso al Centro de Privación de Libertad del Azuay N°1 se ha visto restringido por varias razones, en principio por la pandemia que asoló al mundo, en febrero de 2021, como es de conocimiento público, se suscitaron incidentes negativos que provocaron más restricciones incluso para el personal que labora en el centro, siendo necesario prohibir el ingreso de los funcionarios a los pabellones a fin de precautelar su integridad física, debiendo la presidencia de la república poner a los centros de privación de libertad del país en estado de excepción. Luego de los hechos suscitados en los centros del Guayas nuevamente se declaró el estado de excepción que continúa hasta la actualidad.

Con estos antecedentes, se ha hecho muy difícil que se autorice a las personas la entrada para realizar levantamientos de información en el centro, peor aún el ingreso a pabellones que todavía se encuentra restringido para los funcionarios.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Prof. Nora Neira Rodas
PROMOTORA EDUCATIVA CPL AZUAY N°1

Anexo 3. Guía de entrevista



Guía de entrevista

Objetivo: Determinar las características en que se presenta la práctica de la lectura entre los privados de libertad desde la perspectiva de los docentes que realizan esta labor.

1. ¿Qué importancia tiene la lectura en la formación de la persona?
2. ¿Qué actividades realiza para fomentar la lectura en sus estudiantes?
3. ¿Considera que el tiempo que dedica a la práctica de la lectura con sus estudiantes es suficiente para generar un hábito?
4. ¿Qué temas de lectura llaman más la atención de los privados de libertad?
5. ¿Cuenta con material suficiente para promover el hábito lector en sus estudiantes?
6. ¿Cree usted que la adecuación de un sitio para la lectura permitiría que los privados de libertad se sientan motivados por leer?
7. ¿Cuáles son los mayores problemas que se tiene para promover la lectura en los privados de libertad?
8. ¿Qué técnicas de lectura ayudaría a los privados de libertad a mejorar su hábito lector?

Anexo 4. Encuesta para privados de libertad

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Objetivo: Determinar los hábitos de lectura que presentan los estudiantes de bachillerato y las estrategias que practican en el proceso lector.

Coloque una **X** en cada pregunta de acuerdo a la apreciación que tenga.

CUESTIONARIO No. EDAD: SEXO: PABELLON: FECHA:				
No.	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		
		MUCHO	POCO	NADA
1	¿Cuánto le gusta la lectura?			
2	¿Qué tiempo dedica a la lectura?			
3	¿Cuenta con material de lectura?			
4	¿Considera que las estrategias que utiliza para leer, son suficientes para mantener una lectura adecuada?			
5	¿Cree que el manejo de nuevas estrategias le ayudaría para mejorar sus hábitos lectores?			
Anote algunas estrategias de lectura que utiliza actualmente:				

Anexo 5. Encuesta de validación de propuesta



El presente documento consiste en una propuesta metodológica dirigida a las personas privadas de libertad del CPL de Turi que busca promover el hábito lector, mediante estrategias y actividades planteadas para conseguir esta finalidad. Por tal motivo, se le solicita sus valiosos comentarios acerca de los diversos componentes que forman parte de la propuesta presentada. El análisis que usted realice posibilitará ejecutar las respectivas correcciones del documento, para optimizar el mismo en caso de ser necesario.

Se le solicita responder a cada una de las preguntas con la puntuación que usted considere pertinente, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" la puntuación más baja y 5 "totalmente de acuerdo" la puntuación más alta. Se le agradece por su importante aporte.

1. ¿Considera que el título de la propuesta metodológica, es adecuado?
2. ¿Los objetivos planteados en la propuesta resultan alcanzables?
3. ¿Las actividades establecidas promueven la participación activa de la persona privada de libertad?
4. ¿Las estrategias metodológicas propuestas, resultan de fácil aplicación?
5. ¿La propuesta metodológica responde a las características del centro de privación de libertad?

6. ¿La propuesta metodológica se encuentra adecuadamente estructurada y es factible de aplicación?



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

SONIA ELIZABETH VÁZQUEZ NAVARRO, autor/a del trabajo de titulación "Propuesta metodológica para fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes jóvenes y adultos, privados de libertad que asisten al bachillerato del Centro de Privación de Libertad Turi de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2021-2022", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 26 de julio de 2022

SONIA ELIZABETH VÁZQUEZ NAVARRO

C.i: 010493403-9



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

SONIA ELIZABETH VÁZQUEZ NAVARRO en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Propuesta metodológica para fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes jóvenes y adultos, privados de libertad que asisten al bachillerato del Centro de Privación de Libertad Turi de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2021-2022”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 26 de julio de 2022

SONIA ELIZABETH VÁZQUEZ NAVARRO

C.I: 010493403-9



UNA E

Certificación del Tutor

Yo, HENRRY ULLOA BUITRÓN tutor del trabajo de titulación denominado “Propuesta metodológica para fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes jóvenes y adultos, privados de libertad que asisten al bachillerato del Centro de Privación de Libertad Turi de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2021-2022”, perteneciente a la estudiante: Sonia Elizabeth Vazquez Navarro. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación.

También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta Turniting de prevención de plagio donde reportó el *10 % de índice de similitud*, y *el 9% de coincidencia en fuentes de internet*, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Quito, 25 de julio de 2022



Firmado electrónicamente por:
**HENRRY ONEL
ULLOA BUITRON**

Henry Ulloa Buitrón

C.I: 171104973-2