



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador

Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



TRABAJO DE FIN DE MASTER

NOMBRE DEL ESTUDIANTE.

MORAIMA REVECA YANZA GUINGLA

TÍTULO DEL TFM.

Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de destrezas de niños y niñas con discapacidad mental leve, del séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”, cantón Guaranda, provincia Bolívar.

ESPECIALIDAD.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL TUTOR/A.

Dr. Antoni Gimer

LUGAR AZOGUES 2018



RESUMEN Y PALABRAS CLAVES.

La Unidad Educativa Pedro Carbo recibe estudiantes de los niveles sociales, culturales y educativos de las zonas urbana y rural del cantón Guaranda; encontrándose en el grupo alumnos con necesidades educativas especiales, que en este caso corresponden a retardo mental leve; que se detecta luego de las investigaciones realizadas por el Departamento del Orientación Educativa. Siendo necesario realizar las adaptaciones correspondientes a una Unidad Didáctica seleccionando con los contenidos más importantes y escogiendo técnicas y metodologías de trabajo que favorezcan la integración a los equipos y la colaboración de los pares en el aula; destacando que se lograron el objetivo propuesto de implementar estrategias de aprendizaje que ayudaron a los tres estudiantes a alcanzar aprendizajes en función de su condición; por lo que se concluye que, los estudiantes que tienen necesidades especiales deben ser tomados en cuenta dentro de la planificación escolar, para apoyar a su desarrollo integral.

Alumnos, discapacidad leve.

ABSTRACT Y KEYWORDS

The educational unit Pedro Carbo receives students from the social, cultural and educational levels of the urban and rural areas of Guaranda canton; found in the Group of pupils with special educational needs, which in this case correspond to mental retardation mild; that is detected after investigations by the Department of the educational orientation. Being necessary to make the adjustments corresponding to a unit teaching by selecting the most important content and picking techniques and methodologies that favor integration teams and the collaboration of the peers in the classroom; Stressing that they achieved the objective to implement learning strategies that helped the three students achieve learning according to their condition; It can be concluded that students who have special needs should be taken into account in school planning, to support their overall development.

Student, mental retardation mild



ÍNDICE

	PÁG.
Portada del trabajo de titulación	1
Resumen y palabras claves	2
Índice del trabajo	3
Cesión de derechos	4
Desarrollo del trabajo	5
1. Introducción	5
2. Presentación de la unidad didáctica implementada	7
2.A. Presentación de objetivos	7
2.B. Presentación de contenidos	8
2.C. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje	9
2.D. Presentación de las actividades de evaluación formativa.	11
3. Implementación de la unidad didáctica.	12
3.A. Adecuación de los contenidos implementados	12
3.B. Resultados de aprendizaje de los alumnos.	14
3.C. Descripción del tipo de interacción.	17
3.D. Dificultades observadas.	19
4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica	21
4.A. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora	21
5. Reflexiones finales	24
5.A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría	24
5.B. En relación a las asignaturas de la especialidad	25
5.C. En relación a lo aprendido durante el TFM.	27
6. Referencias bibliográficas	28



CESIÓN DE DERECHOS



Azogues 30 de ABRIL del 2019

Yo, Yanza Guingla Moraima Reveca, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de destrezas de niños y niñas con discapacidad mental leve, del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Pedro Carbo", Cantón Guaranda Provincia Bolívar**, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 0201375896, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Moraima Reveca Yanza Guingla

Firma: 



DESARROLLO DEL TRABAJO

1. INTRODUCCIÓN.

1.A. INTERESES Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Unidad Educativa Pedro Carbo es considerada como una institución emblemática de la ciudad de Guaranda, que recibe a estudiantes de la parte urbana y rural; por lo que cuenta con estudiantes de diferente nivel social, económico y cultural; ya que los padres de los estudiantes que son del sector urbano se desempeña como empleados públicos en unos casos y como trabajadores independientes en otros; mientras que la mayoría de padres del sector rural se dedican a la agricultura y crianza de animales domésticos; así mismo hay quienes trabajan como obreros en la construcción; en lo que se refiere al entorno cultural, los mestizos y blancos tienen sus propias costumbres y tradiciones y los indígenas de igual forma; y es en esta diversidad donde encontramos estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje, por discapacidad física o problemas intelectuales y psicológicos.

El interés del presente trabajo radica en la necesidad de mejorar la atención y por ende el rendimiento académico de los estudiantes que poseen discapacidad mental leve; puesto que en el aula se observa la poca atención que ponen al trabajo que se realiza con los demás, así como su escasa participación en las actividades programadas; razón por la cual se hace necesario replantear la labor educativa, buscando nuevas estrategias y actividades, con las que se logre integrar a estos estudiantes a los equipos de



trabajo, de igual forma que participen en las actividades conjuntas, para atraer su atención hacia los aprendizajes y alcanzar el desarrollo de las capacidades que poseen.

Se considera como discapacidad mental leve al trastorno del desarrollo neurológico generalizado que se caracteriza por un deterioro significativo del funcionamiento intelectual y adaptativo del ser humano. Su puntaje de Coeficiente Intelectual está por debajo de los 70 y tiene déficit en conductas adaptativas con repercusiones en la vida cotidiana. Estas personas están en capacidad de aprender nuevas habilidades, pero lo hacen de forma muy lenta. La presencia de este problema se la considera multifactorial, por la combinación de diversos factores etiológicos como los hereditarios, alteraciones tempranas del desarrollo embrionario, trastornos somáticos de la niñez y las influencias del entorno.

Para Wiesner (2004) la discapacidad leve también se considera como débil mental o hipofrénico, gili, gilipollas, zonzo, soquete, zopenco, mentecato, bobo, bruto, lerdo, mameluco, menso, asno o jumento, papanatas, simplón, cabeza de chorlito, simplón, lerdo, torpe, inepto, entreo otros adjetivos con los que se trata de descalificar las condiciones de la persona; cuando realmente se considera como deficiencia intelectual de grado superior u oligofrénico.

En lo que respecta a la discapacidad social leve para Editorial Médica Panamericana (2007) existe un funcionamiento adecuado en la mayoría de los aspectos, con pequeñas dificultades por lo menos en una o dos áreas (problemas con las amistades, actividades sociales limitadas, dificultades en las relaciones familiares, dificultades con adultos fuera de la familia, y otras.)

1.B. ESTRUCTURA DEL DOSSIER O MEMORIA



El desarrollo del trabajo tiene como estructura una introducción, para contextualizar el tema, luego está el trabajo con la unidad didáctica, primero su planificación, posteriormente la implementación y evaluación; para finalmente valorar el desarrollo de todo el evento de profesionalización que realizamos los maestrantes.

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA.

2.A. OBJETIVOS.

General.

Planificar e implementar estrategias de aprendizaje para el desarrollo de destrezas de niños y niñas con discapacidad mental leve, del séptimo año de Educación General Básica.

Específicos.

- Estructurar la planificación de la unidad didáctica para el trabajo con los estudiantes.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje a ser aplicadas en el aula.
- Desarrollar las estrategias previstas con los estudiantes para favorecer su desarrollo.



2.B. CONTENIDOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN.

Lengua y Literatura: la comunicación escrita.

- Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos

Matemática: los derechos humanos. Los algoritmos.

- Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones

Estudios Sociales: la plutocracia en la república.

- Analizar las causas del resquebrajamiento del poder plutocrático.
- Caracterizar la crisis económica de los años veinte, la territorial de los años cuarenta y analizar la relación con la oligarquía liberal y plutocrática.

Ciencias Naturales: funciones de los sistemas del cuerpo humano.

- Conocer la anatomía y fisiología de los sistemas reproductores masculino y femenino.
- Describir los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales que soportan los seres humanos durante la pubertad



2.C. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (Anexo 1)

Como estrategias para fomentar y orientar la atención de los estudiantes pueden ser:

- Formula preguntas, cuyas respuestas impliquen posiciones personales o soluciones a un problema.
- Modificar el ambiente físico para despertar la curiosidad y llamar la atención.
- Pasar de la clase magistral a la participación interactiva a través de lecturas o prácticas.
- Variar los canales de comunicación, con la ayuda de medios tecnológicos para la presentación de imágenes, sonidos, secuencias, etc.
- Cambiar los gestos e inflexiones de voz, para llamar la atención sobre hechos de gran significación.
- Emplear preguntas intercaladas para describir una situación, presentar un problema, mencionar un hecho actual, presentar material escrito que motive a la indagación.

Como estrategias para activar conocimientos previos y establecer expectativas tenemos:

- Trabajar con pistas tipográficas y discursivas, como es el caso de los para textos, cambios de voz, gestos, etc.
- Utilizar analogías, donde una situación tenga similitud a otra desconocida, abstracta o compleja.



- Emplear imágenes visuales de los conceptos o situaciones de un tema, como fotografías, láminas, mapas, dramatizaciones, etc.

Entre las estrategias para la organización de la información tenemos:

- Trabajar con mapas conceptuales, esquemas y redes semánticas.
- Utilizar cuadros comparativos.
- Resumir, utilizando los conceptos claves, el argumento de un texto o una clase dada.
- Emplear cuestionarios de acuerdo al nivel de exigencia cognitiva

Las estrategias para el desarrollo de la memoria y el recuerdo son:

- Realizar el resumen con los estudiantes.
- Emplear organizadores gráficos.
- Usar preguntas intercaladas.

Con respecto a las estrategias para el aprendizaje cooperativo, están las siguientes:

- Señalar de forma clara el propósito del curso y la lección que se desarrolla.
- Conformar grupos de aprendizaje antes de iniciar la enseñanza.
- Monitorear la actividad de los grupos de aprendizaje.
- Responder preguntas dentro del grupo.
- Evaluar el nivel de logro de los estudiantes. (Ver anexo 1. Programación de la Unidad Didáctica desarrollada)



2.D. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA

En la evaluación se llevará a cabo la evaluación formativa, para el efecto se trabajará con las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuesta.
- Entrevista.
- Lección escrita.

Los instrumentos a emplear serán: (anexo 2)

- Lista de cotejo.
- Cuestionarios.
- Registro Anecdótico



3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

3.A. ADECUACIÓN DE CONTENIDOS IMPLEMENTADOS

De acuerdo con la programación que lleva adelante el Ministerio de Educación del Ecuador y que además está estructurada en los libros utilizados por los estudiantes; el área de Lengua y Literatura está conformada por los siguientes temas: la escritura en el tiempo, el coloquio, diálogos escritos y la carta, el verbo: accidentes, tiempos y modos, la poesía, función poética del lenguaje, la metáfora; para el trabajo del TFM se realizó la respectiva adecuación en función del tiempo y por ello se dejó de lado la Unidad del Ministerio para considerar los siguientes temas: escribir relatos y textos expositivos, descriptivos y narrativos; porque facilitan la integración y participación de los estudiantes en los trabajos de grupos y la elaboración o construcción de este tipo de textos, además no son muy complejos para su elaboración.

Para el caso de la Matemática se consideró la unidad de los algoritmos, que tiene como contenidos los siguientes: división de números decimales, operaciones combinadas con números decimales, operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales, polígonos irregulares, área de polígonos regulares, perímetro de polígonos irregulares fueron cambiados por temas de más fácil comprensión para los estudiantes con problemas de aprendizaje como: el utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, en



razón de que pude trabajar con material concreto y favorecer el desarrollo de las competencias de estos estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Estudios Sociales: tienen como temas de la Unidad del Ministerio la agitación y dictaduras, crisis económica y deuda externa, de las dictaduras al régimen constitucional, Ecuador en el ámbito internacional, la última década del siglo XX; que a más de ser extensos tienen un alto grado de complejidad para la comprensión; por ello se escogieron como temas de la unidad: Analizar las causas del resquebrajamiento del poder plutocrático; caracterizar la crisis económica de los años veinte, la territorial de los años cuarenta y analizar la relación con la oligarquía liberal y plutocrática; ya que se puede trabajar con resúmenes de cada tema, considerando los aspectos más importantes de los mismos.

Para Ciencias Naturales los contenidos son: la función de relación, el sistema nervioso, el sistema endocrino, el aparato locomotor, el sistema muscular, hábitos saludables, la función de reproducción, aparato reproductor femenino y masculino, fecundación, embarazo y parto, el aparato reproductor y la salud. Para el efecto de la aplicación de la Unidad Didáctica se consideró como temática la siguiente: Conocer la anatomía y fisiología de los sistemas reproductores masculino y femenino. Describir los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales que soportan los seres humanos durante la pubertad porque muchos de ellos están en esa etapa y se les facilita tratar el tema y además pueden dar a conocer sus experiencias y los cambios vividos con el transcurso del tiempo.

En razón de que los estudiantes tienen problemas de discapacidad mental leve se hizo necesario reajustar las programaciones de cada una de las áreas de estudio; para tratar aquello que es de mayor interés para cada uno de ellos y que considero lo pueden aprender con mayor facilidad, porque se apoya el



trabajo en recursos didácticos y las técnicas escogidas, que se fortalecen con la colaboración de los demás compañeros y compañeras del aula.

3.B. RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

En el presente caso son 39 estudiantes del séptimo grado paralelo “D” de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”, 22 varones y 17 mujeres; de los cuales tres presentan problemas de aprendizaje por sufrir discapacidad mental leve, que se agrava por las condiciones de vida de la familia, porque son parte de hogares desorganizados, cuyos padres tienen ocupaciones que les obligan a estar fuera del hogar por mucho tiempo, mientras que las madres realizan los quehaceres domésticos.

Niña 1, niño 2 y niño 3 tienen once años cada uno; presentan falta de atención, así como dificultades para la lectura y la resolución de problemas matemáticos; razón por la cual su rendimiento es muy bajo. Al iniciar la Unidad Didáctica se pudo observar que los tres presentaban dificultades para integrarse a los grupos de trabajo y preferían estar aislados; se distraían con mucha frecuencia y olvidaban rápido lo que se trataba en el aula.

Con el transcurrir de los días, la situación fue mejorando sustancialmente, puesto que se integraron a los grupos, buscaban la forma de participar en el trabajo con los compañeros y lograron captar algunas de las cosas o temas que se fueron trabajando en el aula, en base a los contenidos seleccionados para la Unidad Didáctica y que favorecieron al desarrollo de destrezas en los estudiantes.



En el caso del área de Lengua y Literatura, les resultó mucho más sencillo trabajar con los textos descriptivos puesto que, luego de trabajar la destreza de la observación de objetos, personajes y fenómenos porque pudieron escribir pequeños párrafos, donde los describían con algunos detalles desde su punto de vista; actividad que antes no la realizaban. En cuanto a los textos instructivos y expositivos presentan dificultades al momento de coordinar las ideas para darle sentido a los párrafos que escriben; y se puede ver en ellos el interés que muestran por realizar el trabajo conjuntamente con los compañeros de los grupos, lo que favorece al desarrollo de la destreza de escribir.

Con relación al campo de la Matemática, se debió trabajar con recursos didácticos del entorno como tapa coronas, semillas, figuras pequeñas para realizar sucesiones con sumas, restas y multiplicaciones; teniendo mucha dificultad al inicio para la comprensión de lo que es una sucesión; situación que obligó a integrar grupos de trabajo, para manipular los materiales e ir conformando estas sucesiones; que no son dominadas en su totalidad, pero que ya pudieron ser elaboradas por los tres niños; que a veces olvidan, especialmente cuando se pregunta de forma directa, y cuando revisan los materiales pueden recordar de mejor manera. Cada actividad realizada requiere de varias repeticiones, que los compañeros las ejecutan con buena voluntad, facilitando de esta manera la activación y potenciación de destrezas para llegar a los aprendizajes. Se puede decir que los resultados de los aprendizajes alcanzados son buenos.

La disciplina de Estudios Sociales presenta mayor dificultad, puesto que los estudiantes deben escuchar y tratar de resumir para comprender; porque no se cuenta con recursos didácticos que permitan objetivar el conocimiento además de la manipulación; de allí que se elaboraron algunas tarjetas con información trascendental para que ellos las tengan como apoyo y revisen cuando el caso así lo requiera; en los equipos de trabajo se pidió que elaboren organizadores



gráficos como esquemas, cuadros y sinópticos, lo que facilitará el recordar los temas tratados. Los resultados de aprendizaje son regulares.

En el caso del área de Ciencias Naturales fue menos complejo trabajar con los estudiantes, porque se dispone de diferentes recursos didácticos, como carteles maquetas y además en el Internet se encontraron videos relacionados con la temática, que fueron observados por todos los estudiantes; y luego en los grupos se trabajó con el reconocimiento de características y la fisiología; así mismo fue fácil la comprensión de los cambios que se dan en los seres humanos durante la pubertad; se podría señalar que el aprendizaje fue bueno; ya que modificaron también y de forma sustancial el vocabulario o los términos empleados para referirse a los órganos de reproducción tanto masculinos como femeninos; dejado de lado los términos vulgares para emplear los de carácter científico.

En resumidas cuentas considero que la ejecución de las actividades planificadas, fueron de gran valía para el trabajo en el aula, permitiendo implementar la integración de los estudiantes con problemas de aprendizaje a los equipos conformados en el aula; se atendió con equidad y en igualdad de condiciones. Cabe destacar que se mejoró la atención de estos tres alumnos, se logró su integración a los grupos, alcanzamos su participación al interior de cada grupo y el aprendizaje de los temas tratados.



3.B. DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INTERACCIÓN

Para describir la interacción es necesario primero señalar que los tres alumnos tienen la misma edad, once años, con problemas de aprendizaje por sufrir discapacidad mental leve y en cuanto a situación familiar el padre de niña 1 se desempeña como panadero, la madre quehaceres domésticos y el hogar es considerado como desorganizado; en el caso de niño 2 el padre realiza trabajos de albañilería y la madre quehaceres domésticos; los dos son analfabetos; y niño 3 tiene al padre que se desempeña como Policía Nacional, la madre es ama de casa, la pareja se encuentra separada y desde pequeño el niño sufrió de maltrato, tanto en el hogar como en la escuela.

A partir de estas situaciones individuales de cada uno de ellos, se puede considerar el porqué de su actitud retraída, la desatención en el aula, la distracción por cualquier razón, la falta de integración y participación en los grupos de trabajo, al igual que el bajo rendimiento que hasta el momento presentan.

Cuando me corresponde realizar la planificación de TFM investigué acerca de las actividades que debía realizar en el aula, con el fin de motivar a estos estudiantes con problemas, para que participen del trabajo y mejoren su rendimiento académico; lo que inicialmente estuvo muy difícil, puesto que en los años anteriores no habían actuado en clase, se les dio poca o ninguna



atención a sus problemas y los compañeros de alguna forma los aislaron de su entorno.

De allí que primero se empezó cambiando mi actitud como docente frente a ellos, para acercarme a los tres estudiantes tuve en primer lugar que cambiar su ubicación en el aula en razón de que inicialmente se encontraban en los puestos últimos, y pasaron a ocupar los primeros asientos. Allí se coloqué cerca de ellos e hice contacto visual con cada uno, para dialogar acerca de los temas que estábamos tratando, que en principio no tuve respuesta pero al sentarme cerca logré que me tomaran confianza y fui recibiendo contestación a mis preguntas; a continuación se realizó el juego de pares o nones entre parejas para conformar los equipos de trabajo; en un principio no participaban en el grupo; pero, ante la bienvenida que les dieron en las siguientes jornadas se integraron al equipo y participaron en los trabajos. Para favorecer el proceso de integración a los grupos se trabajó con dinámicas y juegos, al igual que la manipulación de recursos didácticos.

Cuando se tenía que trabajar con los recursos didácticos, se entregaban dentro del grupo a ellos los materiales para que coordinen las acciones a realizar de acuerdo con las instrucciones del docente; hay que destacar que cada compañero ayudaba en la ejecución de las acciones y corregía algún error a través de observaciones, sin querer hacerles quedar mal, ni recurrir a expresiones que pudieran resultar injuriosas o que afecten a su susceptibilidad. Se debe resaltar que dentro de los grupos, siempre se buscaban otras alternativas o posibilidades de cumplir las instrucciones, motivando así la participación de todos.

A medida que agarraban confianza con los compañeros, aparecieron preguntas, presentaron inquietudes, decían lo que pensaban y la interacción se fue haciendo cada vez más fluida, al punto que los tres estudiantes también se



convirtieron en secretarios relatores, pasando a exponer el trabajo realizado por el grupo, que tuvo el reconocimiento de los demás compañeros.

Con respecto a la interacción con la docente también se observaron grandes cambios; puesto que empezaron a estar pendiente de lo que se decía en el aula, a preguntar aquello que les llamaba la atención o sobre lo que tenían dudas; en algún momento conversaron acerca de su familia, los problemas que se presentaban en casa, las necesidades y lo que ellos querían ser; con el fin de contar con la aprobación de la profesora y estar seguros de que tenían su apoyo.

3.C. DIFICULTADES OBSERVADAS

Como dificultades que se presentaron en el desarrollo del proyecto se pueden señalar las siguientes:

- El aula es numerosa y en consecuencia el espacio del que se dispone resulta ser reducido, especialmente cuando se trata de formar los grupos de trabajo y deben mover los asientos de un lugar a otro.
- El trabajar en el aula de audiovisuales, donde se encuentran las computadoras; se requiere de pedir con la debida anticipación el ambiente, porque cuando se coincide entre dos o más paralelos, ya no se puede autorizar a ninguno o al que primero presentó la petición.
- Considerando el trabajo que realizan los padres y la función de las madres en el hogar, es por demás complicado tratar de lograr que concurran hasta el establecimiento, para dialogar acerca de la problemática y buscar alguna alternativa de apoyo.

- El Departamento de Orientación Educativa se encarga de brindar charlas, dialogar con los padres y los mismos estudiantes; pero no dispone de los recursos para proporcionar el apoyo que requerimos como docentes; puesto que debemos trabajar también con los demás estudiantes.
- Inicialmente existieron conflictos de intereses entre los integrantes de los grupos y los alumnos con problemas de aprendizaje; porque siempre fueron marginados y el tratar de integrarlos les chocó sobremanera; pero poco a poco se fue logrando que conversen, les brinden el apoyo y los resultados mejoraron sustancialmente.
- Hace falta de recursos didácticos variados, llamativos, de colores y en cantidad suficiente, para que puedan estos estudiantes manipular y trabajar con ellos en el aula, para facilitar los aprendizajes.
- Hay que destacar el poco interés o la falta de tiempo de los padres de familia para concurrir hasta la institución educativa, con el fin de tratar la problemática existente, además de lograr el compromiso de apoyar a sus hijos; por lo que resulta casi inútil enviar tareas para que las realicen en el hogar en su tiempo libre, porque no hay el cumplimiento de las mismas, así como de las demás responsabilidades como estudiantes.

- **Cronograma**

TIEMPO ACTIVIDADES	1RA SEMANA				2DA SEMANA				3RA SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Analizar problemas	X											
Elaborar inventario		X										
Buscar información		X										
Observar videos		X										

Contactar DOE			X									
Estudiar opciones			X									
Formar grupos				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollar temas					X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecer competencias					X	X	X	X	X	X	X	X

4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

4.A. VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y PROPUESTAS DE MEJORA

Al realizar la aplicación de la Unidad Didáctica en el aula, se puede observar que hay priorización y selección de varios de los temas a tratarse en cada una de las áreas de estudio; escogiendo aquellos que se considera pueden ser de mayor interés para los estudiantes con problemas de aprendizaje, en este caso la discapacidad mental leve.

Fue muy útil diseñar la unidad, puesto que se planificó un trabajo diferente con los estudiantes con dificultades de aprendizaje; ya que se seleccionaron y aplicaron estrategias de trabajo diferentes a las que normalmente se desarrollan en el aula y se logró que los compañeros puedan integrarlos a los grupos de trabajo; siendo una limitante la cantidad de estudiantes que se encuentran en la clase; y que obligan a realizar cambios en las



programaciones, para poder alcanzar mejores aprendizajes con cada uno de ellos.

La propuesta de mejora que se plantea en la unidad está reflejada en las actividades seleccionadas para el trabajo, a partir de los contenidos escogidos para el desarrollo de dicha unidad; puesto que se trabajó en función de los requerimientos de estos estudiantes con necesidades educativas especiales con el apoyo de los compañeros y el empleo de recursos didácticos que llamen la atención y técnicas que los motiven a participar en el trabajo de equipo y el desarrollo de las capacidades que posee cada uno de ellos.

Para realizar el rediseño fue necesario que haga una investigación detallada y profunda de la problemática de cada uno de los estudiantes que presentan discapacidad mental leve, para conocer las causas y efectos del problema y poder buscar algunas alternativas de solución; lo que además me obligó a trabajar con el Departamento de Orientación Educativa, con el fin de coordinar acciones de apoyo para estos estudiantes; porque anteriormente no se había prestado atención a estudiantes con este tipo de problemas.

En el departamento dialogamos sobre el tema, identificando a cada estudiante, al igual que se verificó las condiciones de vida familiares; luego se buscó información relacionada con las ayudas que se puede proporcionar a ellos, para tratar de realizar la programación de la Unidad Didáctica que se desarrolló con los alumnos con discapacidad mental leve; considerando la necesidad de integrarlos a los grupos de trabajo y de proporcionarles la información pertinente y que le sea de mayor utilidad; también se buscó determinar las capacidades de cada uno de ellos, para plantear acciones que facilitarían el desarrollo de las mismas.

De allí que se revisaron los temas y subtemas de la Unidad Didáctica que plantea el Ministerio de Educación y se fueron escogiendo aquellos que tenían



una mayor pertinencia en la formación de los estudiantes; luego se procede a seleccionar las estrategias metodológicas y actividades a ser implementadas en el aula, tomando en cuenta que era fundamental el trabajar en equipos, para contar con el valioso apoyo de los otros compañeros, que elaboraron de forma positiva, porque buscaban motivarlos a trabajar, realizaban actividades que llamen la atención y los involucren en el trabajo que estaban desarrollando.

Con el fin de que la planificación sea completa y se puedan alcanzar los resultados esperados, fue necesario escoger los recursos didácticos acordes con los temas a ser trabajados en el aula; buscando que los mismos sean llamativos por sus formas y colores; que además puedan ser manipulados, clasificados y faciliten la verificación de lo que se estaba tratando; para lograr comprensión en lo trabajado y mejorar el nivel de aprendizaje de estos estudiantes.

Ya en el aula, fue indispensable dialogar con todos los estudiantes, para darles a conocer lo que se iba a realizar, los cambios programados y las acciones que se ejecutarían en conjunto; a fin de lograr el compromiso de los demás compañeros de colaborar con los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje, especialmente por discapacidad mental leve. La acogida de la propuesta fue buena porque existió la aceptación de todos para implementarla en el aula como en efecto ocurrió.

Fue necesario realizar algunas modificaciones en el aula, porque era necesario mover los pupitres para el trabajo de grupo, rompiendo la posición inicial de formar columnas; donde los tres estudiantes con dificultades de aprendizaje generalmente estaban en la última fila; razón por la cual se les prestaba poca atención; pero ahora se encontraban al mismo nivel que el resto de compañeros y tuvieron responsabilidades que cumplir, lo que los motivaba a participar en los trabajos y en consecuencia a mejorar la calidad de sus aprendizajes.



5. REFLEXIONES FINALES

5.A. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LA MAESTRÍA

Las asignaturas recibidas y que son consideradas como troncales en el proceso de profesionalización para alcanzar la maestría son de gran utilidad para el trabajo docente en el aula, porque en el caso de la psicología permite conocer cómo cambian las personas su pensamiento y comportamiento al participar de un proceso educativo, que es lo que realizamos para que los alumnos sean mejores y que en mi caso me permitió comprender de mejor manera el problema de discapacidad mental leve para brindarles la ayuda oportuna . Con respecto a la sociología se percibe que existe un poder social que regula a los individuos y se lo observa a diario en los grupos de alumnos; y es necesario canalizar esa presión a través de la educación; Porque los alumnos motivo de estudio tratan de aislarse y estar alejados de los grupos, para no sufrir ningún tipo de maltrato; y hay necesidad de integrarlos en los equipos de trabajo.

Tutoría y orientación permitió conocer un conjunto de actividades educativas para optimizar el desarrollo de los alumnos en todos los aspectos; exigiendo un



cambio de actitud en el rol de profesor; porque debí enfocar mi atención en los estudiantes especiales para apoyarlos con las tutorías respectivas. Por otro lado la metodología didáctica de la enseñanza establece a la planificación didáctica como la base para un buen desempeño docente en el aula, porque permite que sucedan en el aula las cosas que deben suceder para lograr participación y aprendizajes en los alumnos y es necesario implementar métodos que favorezcan la participación de los estudiantes con problemas de aprendizaje. El seminario de investigación nos proporcionó las pautas para llevar adelante la investigación en todos los campos que debemos cubrir en la labor docente, con el fin de mejorar nuestro desempeño y alcanzar calidad en los aprendizajes de los alumnos, así pudimos detectar la realidad de los alumnos para buscar formas de ayudarlos.

Es decir que todas las asignaturas troncales resultaron ser de gran valor para el trabajo docente, porque debemos conocer a los alumnos especialmente a aquellos que tienen problemas de aprendizaje para poder brindar el apoyo que requieran de acuerdo a sus características; y con mayor razón si tienen dificultades en aprender, porque son ellos los que requieren de nuestro mayor apoyo, es decir de la cooperación tanto del docente como de los compañeros para desarrollar las competencias que poseen.

5.B. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD

Con respecto a las materias de especialidad se recibió: modelos de orientación e intervención pedagógica para que podamos entender la interrelación entre el sujeto y el entorno a fin de apoyar en el desarrollo de sus capacidades y poder lograr los objetivos educativos establecidos como ocurre con los estudiantes con discapacidad mental leve, porque con ellos hay que trabajar el desarrollo de competencias antes que el aprendizaje de contenidos, por su dificultad para retener información. La evaluación psicopedagógica orienta para recoger la información de todos los elementos del proceso de enseñanza; y así poder



determinar los problemas de aprendizaje de los estudiantes y posteriormente plantear una propuesta pedagógica diferenciada, que es lo que ocurrió en mi caso con los estudiantes con discapacidad mental leve en el grupo con el que trabajo en la institución.

El proceso de aprendizaje y atención a la diversidad me permitió fijarme en las características personales de cada alumno para encontrar sus capacidades y limitaciones y así atender a la diversidad en función de las necesidades que presentan estos estudiantes y con el apoyo del departamento de Orientación Educativa se pudo definir quiénes son los estudiantes con discapacidad mental leve, para apoyarlos en el trabajo de aula. La orientación académica profesional busca que se dé la mediación a lo largo de toda la vida del profesional, para desarrollar competencias en los alumnos que les preparen para la vida adulta y se debe fortalecer este aspecto para que se proporcione la asesoría con relación a la forma en que se debe trabajar con estudiantes que tienen problemas de aprendizaje; porque luego vendrán otras promociones en las que tengamos situaciones muy parecidas.

La orientación para la prevención y desarrollo personal nos enseña a buscar el logro de la madurez personal, desarrollando autoconcepto, autoestima y autoconfianza en los estudiantes, especialmente en aquellos que tienen problemas de aprendizaje; de allí que se les proporcionó la colaboración necesaria de parte de la docente y alumnos, para motivarlos a seguir adelante e integrarse al trabajo corporativo del aula. Por otro lado la acción tutorial y convivencia se refiere a la orientación del profesor hacia el alumno para hacer una labor educativa personalizada adaptando los procesos de enseñanza aprendizaje a las necesidades de los estudiantes que en mi caso requerían de atención para trabajar con materiales didácticos que reúnan ciertas características para facilitar la comprensión del tema que se estudia. En cuanto a la innovación educativa nos invita a hacer algo nuevo en el aula en nuestra labor docente pero de forma consciente, planificada y deliberada para alcanzar



niveles más altos en los objetivos y metas trazados; por ello se modificó la ubicación de los pupitres, para formar los grupos de trabajo e integrar a los estudiantes con problemas a cada grupo, con el propósito de que socialicen con los compañeros, participen en las actividades grupales y desarrollen competencias.

5.C. EN RELACIÓN A LO APRENDIDO DURANTE EL TFM

Debo señalar que lo aprendido en el TFM resultó ser muy valioso para mi trabajo como profesional de la docencia; puesto que me vi en la necesidad de revisar conocimientos para averiguar las características de cada estudiante, recurriendo al apoyo del Departamento de Orientación Educativa, a fin de definir las características y problemas de aprendizaje de los alumnos.

Antes de realizar este trabajo creía que la discapacidad mental leve no afectaba a los alumnos; pero ahora reconozco mi equivocación, porque en el aula trabajé con estudiantes que presentan esta problemática y que requieren de un trabajo especial; por ello se hizo necesario replantear la unidad didáctica, consecuentemente se seleccionaron nuevas actividades, preferentemente de trabajo grupal, para contar con la colaboración de los demás; así mismo se recogieron recursos didácticos con diseños y estructuras que ayuden a los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de fortalecer las capacidades innatas.

El resultado fue por demás alentador, ya que se observó cambios positivos en los alumnos, que en un principio estaban marginados del proceso de trabajo; porque se interesaba por enseñar la mayor cantidad de contenidos a quienes

los consideramos como estudiantes normales; ya que los alumnos con discapacidad mental leve se fueron integrando a los grupos de trabajo, intercambiando experiencias con los demás, buscando la ayuda necesaria para satisfacer sus inquietudes; trabajando con empeño para alcanzar aprendizajes.

Algunos aspectos que me eran desconocidos, los fui visualizando y utilizando en el trabajo del aula, en la necesidad de integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales al entorno de trabajo del grupo del aula.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez González, M. B.. Manual de orientación y tutoría.[CD_ROM].Barcelona:Wolters Kluwer Educación. 1996-2012
- Álvarez, J. En *Temas para la educación*. 2010.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6691.pdf>.
- Álvarez, J. En *Temas para la educación*. 2010.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6691.pdf>.
- Álvarez, M. En *Orientación educativa*. España: Orientación educativa : modelos, áreas, estrategias y recursos (Gestión). 2012.
- Bernal, M. En *la planificación conceptos básicos, principios componentes características y desarrollo del proceso*. universidad Santa Maria decanato de investigación y postgrado especialización: planificación y evaluación políticas de planificación y supervisión educativa. 2012.
- Durkheim, É. En *manual de sociología de la educación* (pág. 20). 1992.
<file:///E:/MATERIA%20SOCIOLOGIA/Manual%20SdE%20Ecuador%20-%20Tema%201.pdf>.
- Fernández, C. En *Eduinnova*. 2010.
<http://www.eduinnova.es/junio2010/innovacion.pdf>.



- Fraga, O. En *sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural*. maestría en educación mención enseñanza de la lengua y la literatura enseñanza matemáticas geografía historia orientación educativa. 2007.
- Fraga, O. En *sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural*. Maestría en educación menciones enseñanza de la lengua y literatura, matemáticas, geografía, historia y orientación educativa. 2017.
- Muntaner, J. En *La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad*. 2000. <http://digibug.ugr.es/handle/10481/19013>.
- Rael, I. En *Innovación y experiencias educativas*. 2009. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20ISABEL_RAEL_FUSTER_2.pdf.
- Remesal, A. En *Concepción psicoeducativa de la adolescencia*. Quito. 2014. http://ub.academia.edu/Departments/Psicologia_Evolutiva_y_de_la_educaci%C3%B3n.
- Jaime E. Wiesner Discapacidad y capacidad intelectual. Colombia. 2004.
- Editorial Médica Panamericana. Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos de los niños y adolescentes. España. 2007.



Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador



ANEXOS N 1

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO DE LA UNIDAD:				
N.º	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES
1	<p>Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con pistas tipográficas y discursivas, como es el caso de los paratextos, cambios de voz, gestos, etc. - Utilizar analogías, donde una situación tenga similitud a otra desconocida, abstracta o compleja. - Emplear imágenes visuales de los conceptos o situaciones de un tema, como fotografías, láminas, mapas, dramatizaciones, etc. 	3 períodos	<p>TECNICA Prueba INSTRUMENTO cuestionario</p>
2	<p>Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico – matemático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas, cuyas respuestas impliquen posiciones personales o soluciones a un problema. - Modificar el ambiente físico para despertar la curiosidad y llamar la atención. - Pasar de la clase magistral a la participación interactiva a través de lecturas o prácticas. - Variar los canales de comunicación, con la ayuda de medios tecnológicos para la presentación de imágenes, sonidos, secuencias, etc. - Cambiar los gestos e inflexiones de voz, para llamar la atención sobre hechos de gran significación. - Emplear preguntas intercaladas para describir una situación, presentar un problema, mencionar un hecho actual, presentar material escrito que motive a la indagación. 	3 períodos	<p>TECNICA Prueba INSTRUMENTO cuestionario</p>
3	<p>Analizar las causas del resquebrajamiento del poder plutocrático. Caracterizar la crisis económica de los años veinte, la territorial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con mapas conceptuales, esquemas y redes semánticas. - Utilizar cuadros comparativos. - Resumir, utilizando los conceptos claves, el argumento de un texto o una clase dada. 	3 períodos	<p>TECNICA Prueba INSTRUMENTO cuestionario</p>

	de los años cuarenta y analizar la relación con la oligarquía liberal y plutocrática.	- Emplear cuestionarios de acuerdo al nivel de exigencia cognitiva		
4	Conocer la anatomía y fisiología de los sistemas reproductores masculino y femenino. Describir los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales que soportan los seres humanos durante la pubertad.	<ul style="list-style-type: none"> - Señalar de forma clara el propósito del curso y la lección que se desarrolla. - Conformar grupos de aprendizaje antes de iniciar la enseñanza. - Monitorear la actividad de los grupos de aprendizaje. - Responder preguntas dentro del grupo. - Evaluar el nivel de logro de los estudiantes. 	3 períodos	TECNICA Prueba INSTRUMENTO Cuestionario Lista de cotejo

ANEXO N 2



UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO CARBO”

EVALUACIÓN SEGUNDO QUIMESTRE

SEGUNDO PARCIAL

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	
APELLIDOS-NOMBRES:	
CURSO: SEPTIMO EGB	PARALELO: “B”
DOCENTE: LIC MORAIMA YANZA	
FECHA DE EVALUACION :2018-03 -23	

1. Escribo el tipo de texto al que pertenecen estos ejemplos según su intención comunicativa.



.....



.....



.....



.....

2. Escribo con mis propias palabras qué es una poesía.

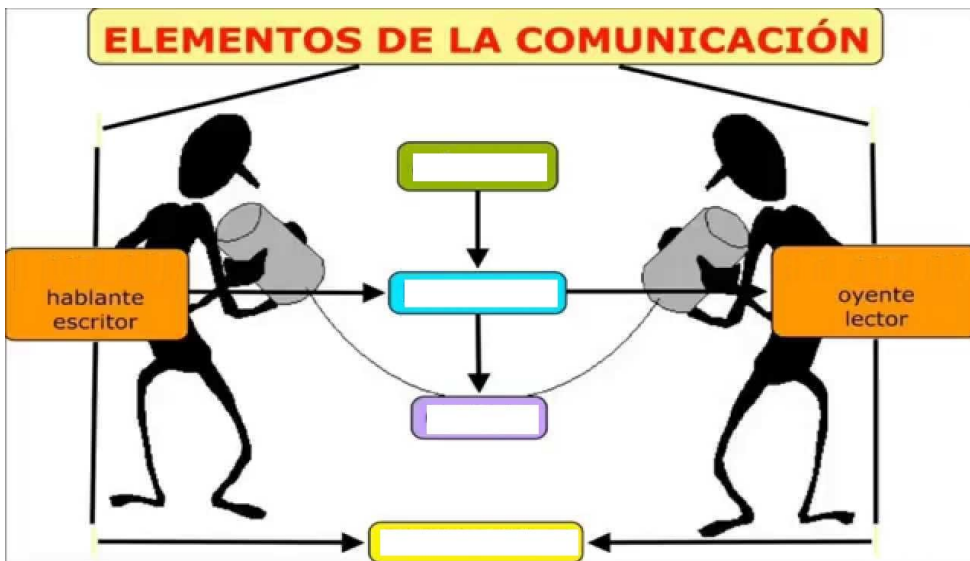
.....

.....

.....

.....

4.- Haga un mapa conceptual con los elementos de la comunicación



5.- Haga la descripción del aspecto físico de su madre

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LIC. MORAIMA YANZA

PROFESORA

.....

ING. GLADYS ALLAN

VICERRECTORA

.....

LIC. Carmen Guapulema

COORDINADORA



UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO CARBO”

EVALUACIÓN

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA		
APELLIDOS-NOMBRES:		
CURSO: SEPTIMO	EGB	PARALELO: “B”
DOCENTE: LIC MORAIMA YANZA		
FECHA DE EVALUACION :		

1. Escucha las biografías de José Mejía Lequerica leídas por mi docente y completa el siguiente cuadro.

Biografía A

Nombre del personaje	
Datos biográficos (fecha y lugar de nacimiento, fecha y lugar de fallecimiento)	
Contexto social e histórico en el cual vivió	
Estudios, ocupación, afición	
Logros, contribución	

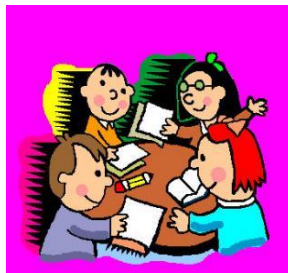
	V	F
Es un texto con trama expositiva		
Es un texto con trama narrativa		
Está basado en algún hecho histórico		
Expresan elementos de identidad de un pueblo o cultura		
Relata la cronología de la vida de una persona famosa		
Representa fielmente un hecho histórico		
Transcurre en un tiempo y lugar precisos		
Transcurre en una época y lugares imprecisos.		

2. Explica el significado de la figura literaria.

Significado

a. Mece sus brazos el roble acompañando al viento.	
b. Feliz como niño con zapatos nuevos.	
c. Techo de algodón cubría el sol.	
d. Sus delicadas y veloces manos, como pájaros hacendosos tejían la bufanda.	

3. Identifica en los siguientes gráficos la clase de textos



4. Ordena las siguientes características de la estructura de una leyenda.

Inicio	
Presentación de personajes	
Presentación de un tiempo y lugar particular	
Acciones	
Nudo	
Elemento fantástico	
Resolución	
Situación final	

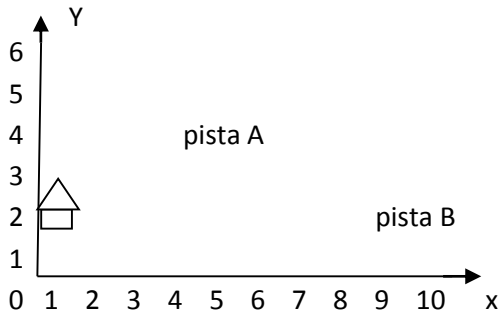


UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO CARBO EVALUACIÓN

ASIGNATURA: MATEMATICA		
APELLIDOS-NOMBRES:		
CURSO: SEPTIMO	EGB	PARALELO: “B”
DOCENTE: LIC MORAIMA YANZA		
FECHA DE EVALUACION :		

1. Selecciona la respuesta correcta.

Santiago quiere practicar 100 m planos en la pista atlética más cercana de su casa. La pista a donde va Santiago tiene coordenadas:



- (2, 1)
- (4, 5)
- (10, 1)
- (5, 4)

2. El número 5,48 se puede representar cómo:

$$\frac{548}{10}$$

$$\frac{54}{10}$$

$$\frac{548}{100}$$

$$\frac{548}{1000}$$

3. El número decimal 5,48 aproximado a los décimos es:

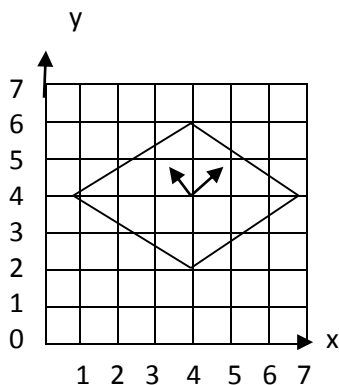
- 5,4
- 5
- 5,49
- 5,5

4. El número 5,48 se puede expresar como la suma de los valores posicionales de sus cifras de la siguiente manera:

- 50 + 0,4 + 0,08
- 5 + 0,4 + 0,08
- 50 + 0,04 + 0,08
- 5 + 0,04 + 0,008

5. Selecciona la respuesta correcta.

Los vértices del reloj en el plano cartesiano son las coordenadas.



- (2,3), (4,2), (4,5) y (6,3)
- (3,2), (2,4), (5,4) y (3,6)
- (4,2), (1,4), (4,6), y (7,4)



UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO

EVALUACIÓN

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES			
APELLIDOS-NOMBRES:			
CURSO:	SEPTIMO	EGB	PARALELO: "B "
DOCENTE: LIC MORAIMA YANZA			
FECHA DE EVALUACION :			

TEMA: El ciclo de vida en los animales vertebrados y la especie humana

TÉCNICA: Prueba

INSTRUMENTO: Cuestionario.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Explica la importancia de la reproducción para la supervivencia de las especies.

1.- Escribe las partes del aparato reproductor femenino.



2.- Escribe las partes del aparato reproductor masculino.



EVALUACION N 2

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

TEMA: El ciclo de vida en los animales vertebrados y la especie humana

TÉCNICA: Prueba

INSTRUMENTO: Cuestionario.

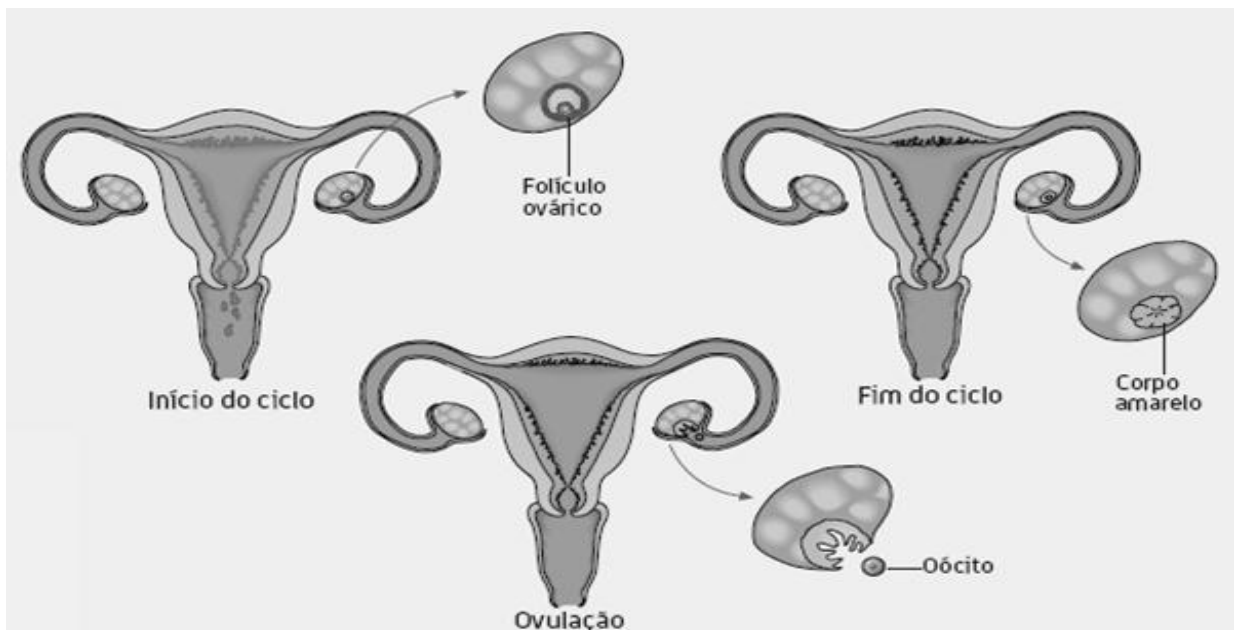
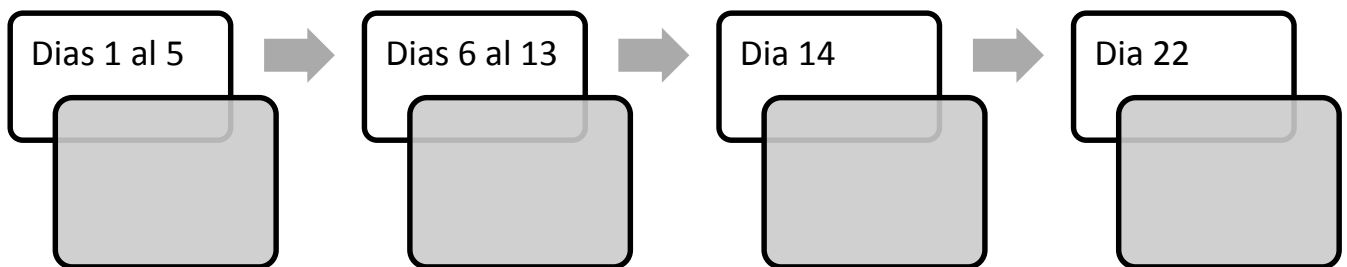
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Explica la importancia de la reproducción para la supervivencia de las especies.

1.- Contesta verdadera o falsa sobre los caracteres sexuales secundarios.

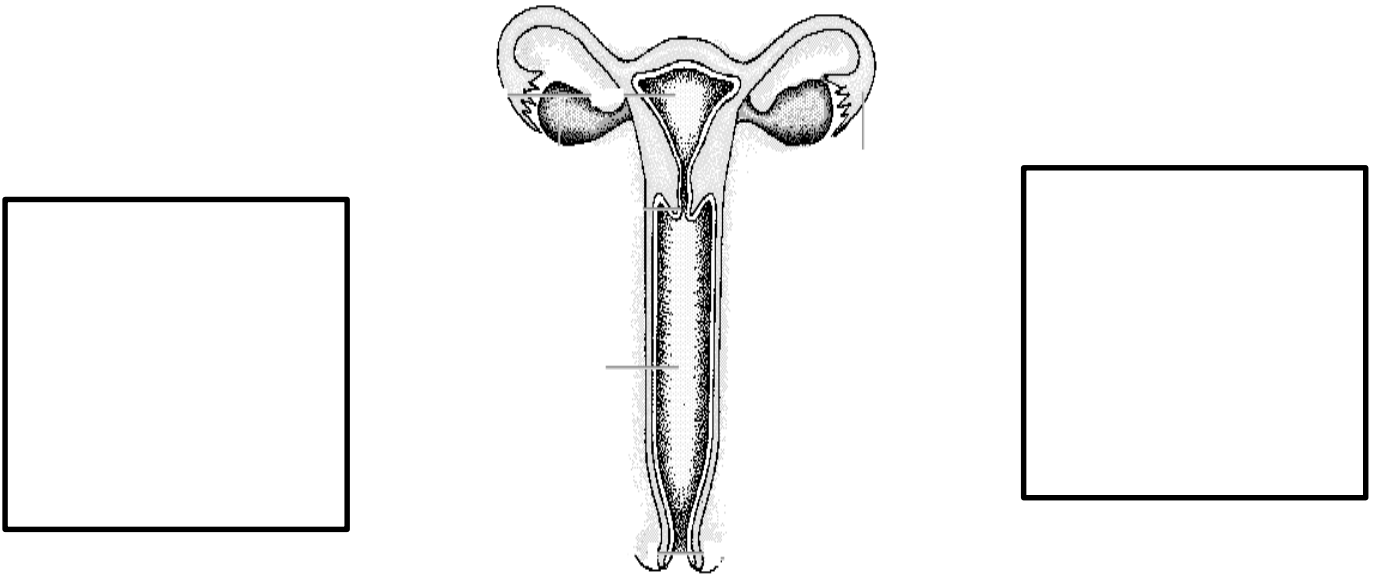
- a) La pubertad es el inicio de la madurez sexual ()
- b) La primera manifestación es el vello pubiano ()
- c) Su nombre pubertad es por el pubis ()

- d) La adolescencia es una respuesta del cambio psicológico y sexual ()
- e) Los cambios son provocados por las hormonas ()
- f) La hormonas estimulan la producción de ovarios y espermatozoides ()
- g) La menstruación se presenta entre los 9 y 15 años ()
- h) La primera eyaculación y erección se presenta entre los 11 y 16 años ()
- i) Eyaculación y erección son lo mismo ()
- j) La menstruación se produce alrededor de cada 28 días ()
- k) La erección es el aumento del tamaño del pene ()
- l) La eyaculación es la expulsión de espermatozoides ()

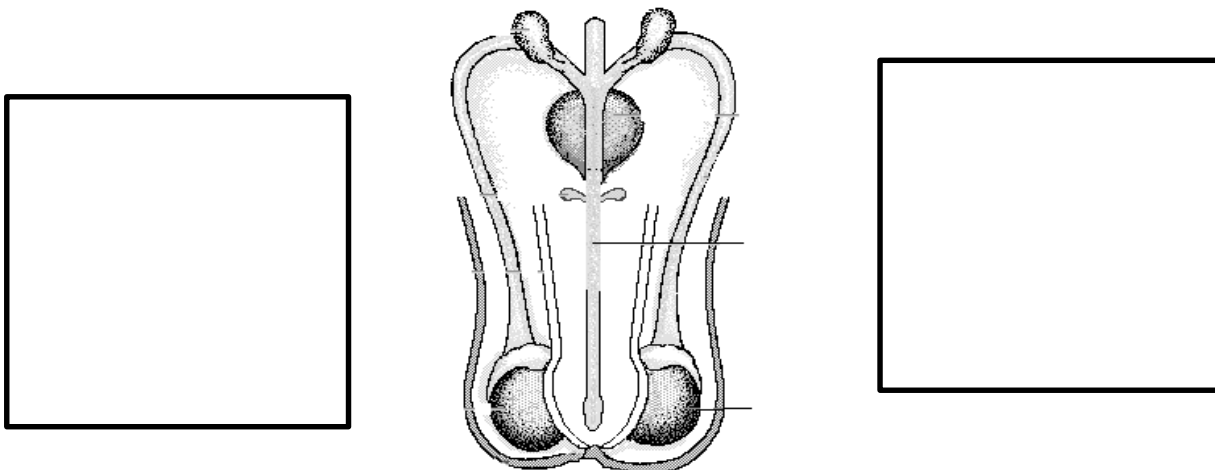
2.- Complete el mapa de ciclo menstrual.



3. Ubica en el gráfico del aparato reproductor femenino las partes que se le indica y escribe que es la vagina y trompas de Falopio. (2p)



4. Ubica en el gráfico del aparato reproductor masculino las partes que se le indica y escribe que es la uretra y el testículo. (2p)





UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO

EVALUACIÓN

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES	
APELLIDOS-NOMBRES:	
CURSO: SEPTIMO EGB	PARALELO: "B"
DOCENTE: LIC MORAIMA YANZA	
FECHA DE EVALUACION :	

1.-Escriba tres reformas que implico el liberalismo alfarismo para separar la iglesia del estado.

1.....

2.....

3.....

**2.¿Cómo cambiaron la vida de los ecuatorianos los avances tecnológicos que modernizaron al Ecuador a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX?
Complete el organizador.**

AVANCES TECNOLOGICOS	CAMBIOS QUE PRODUJO
Servicio telegráfico y telefónico	
Alumbrado eléctrico y agua potable	
El ferrocarril trasandino	

3.-¿Cuál de los enunciados son verdaderos? Marca la respuesta correcta

Los plutócratas.

- a) Gobernaron desde 1895 hasta 1901.
- b) Estaban vinculados a la banca de Guayaquil y al placismo.
- c) Cerraron y los bancos y dieron a los trabajadores muchas ventajas.
- d) Generaron mucha resistencia entre los obreros.
- e) Recibieron ayuda de Carlos Concha y de los monteros.
- f) No invirtieron sus ganancias en actividades productivas.
- g) Permitieron que Francisco Urbina Jado se convirtiera en el dueño del país.

a) a,b,e,f

b) a,c,d,f

c) b,c,d,e

d) b,d,f,g

4.- Responda: ¿Qué sucedió en estas situaciones?

El boom o auge cacaotero

.....

.....

.....

.....

La crisis cacaotera

.....

.....

.....

.....

Lista de Cotejo

Área. Ciencias Naturales

Estudiantes Indicadores de Evaluación.	Elizabeth		Cristian		Jonathan	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Ubica estructuras del aparato reproductor masculino y femenino en un gráfico.						
Asocia palabras del aparato reproductor masculino y femenino con su respectiva definición.						
Manifiesta con sus palabras la importancia de las células sexuales femeninas.						
Completa una cadena de secuencias del ciclo menstrual						
Establece las características de la pubertad y la adolescencia reconocidas en su propio cuerpo y en el de los demás.						
Responde preguntas según su criterio sobre caracteres sexuales.						

REGISTRO ANECDOTICO

Nombre del Alumna: Elizabeth Sandoval Fecha 2018 05.14

Año Básico Séptimo

Hecho Observado: Cuando Elizabeth paso al pizarrón a escribir cantidades su mano le temblaba y sin embargo la cantidad lo escribió correctamente.

Comentario .Es posible que la inseguridad de Elizabeth se deben a su escasa participación en clases y a una actividad que le hizo sentir muy expuesta al grupo.

Profesora: Lic. Moraima Yanza

REGISTRO ANECDOTICO

Nombre del niño: Cristian Bonilla

Lengua y literatura

Reconocimiento de textos

Descripción de la situación.	Análisis /Interpretación
<p>Durante la clase de Lengua y Literatura se presentó a los alumnos varias ilustraciones sobre los tipos de textos.</p> <p>Mientras todos observaban Cristian dijo que todos que eran iguales.</p> <p>Lo cual causo un malestar en el aula ya que todos se burlaban del niño diciendo que no sabe.</p> <p>Esto se llevó a la clase a otro sentido, en donde se empezó hablando sobre el respeto de cada uno.</p> <p>Luego se les tuvo que explicar a los niños la diferencia de cada uno para una mejor comprensión.</p>	<p>La situación demostró que el nivel de observación de cada niño es diferente.</p> <p>En cuanto a Cristian es un niño tímido, participa muy poco tiene una autoestima muy baja.</p>

ANEXO N 3



INSTITUCIÓN EN LA QUE TRABAJA LA DOCENTE



ESTUDIANES DE SÉPTIMO AÑO DE E.G.B.



ESTUDIANTES TRABAJANDO CON MATERIAL DIDÁCTICO





ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES





ESTUDIANTES TRABAJANDO EN GRUPOS





DOCENTE ATENDIENDO A LOS REQUERIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES

AUTOEVALUACIÓN

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Relevancia y estructura de la investigación	Tanto la formulación del problema como su desarrollo y diseño son inapropiados.	La formulación del problema de investigación es poco ajustada y presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación que presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación y diseña la investigación de forma ordenada y fundamentada.	10
		Marco teórico	Ausencia de investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación. Marco teórico insuficiente.	El marco teórico muestra algunas dificultades de síntesis y algunas lagunas de fuentes documentales relacionadas con la investigación.	Sintetiza algunas investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico bastante justificado.	Sintetiza las investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico suficiente y justificado.	10
		Metodología y resultados	La metodología empleada se corresponde muy poco con los objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia solo con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia con algunos objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa a las características de la investigación y está en consonancia con los objetivos y preguntas iniciales.	10
		Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones incoherentes y difíciles de comprender.	Los datos se muestran de forma poco clara y comprensible. Las conclusiones son ambiguas y	Los datos se muestran de forma clara y bastante comprensible. Las conclusiones son bastante coherentes con el análisis	Los datos se muestran de forma clara y comprensible. Las conclusiones son bastante coherentes con el análisis efectuado y	10

			con el análisis efectuado.	efectuado y con los objetivos.	con los objetivos trazados.	
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple bastantes de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, tablas, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10