



**UNAE**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Magister en Educación**  
**Mención: Enseñanza de la Geografía e Historia**

**Tema:**  
**Historia de América Latina y el sistema mundial en la liberación de los pueblos y  
naciones para unir fronteras**

**Autor:**  
**Karen Marina Gass Salinas      CI. 091401408-9**

**Tutor:**  
**Dr. Pedro Miralles Martínez      CI. 27426331G**  
**Profesor titular de la Universidad de Murcia**

**Azogues – Ecuador**

**2018**

## **RESUMEN**

El presente trabajo Fin de Master recoge una serie de ideas y reflexiones que se fueron construyendo en el desarrollo de las clases teóricas y el periodo de prácticas del Master en educación secundaria.

La unidad didáctica es de gran importancia para el personal docente la misma que de una u otra forma ayuda a desenvolverse de manera más práctica mediante la aplicación de una serie de técnicas, estrategias y herramientas las cuales establecen la forma de trabajo para poder atender a la diversidad existente en el aula, facilitar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, así como enfrentar las distintas situaciones complejas que se producen dentro de la misma, dando motivación al estudiante y no permite que la clase se vuelva estresante o aburrida, este tipo de unidades se las puede realizar de forma semanal, trimestral o anuales dependiendo la manera en la que mejor pueda trabajar y desempeñar la vocación a la educación.

## **ABSTRACT**

The present work End of Master collects a series of ideas and reflections that were built in the development of theoretical classes and the internship period of the Master in secondary education.

The didactic unit is of great importance for the teaching staff, which in one way or another helps to develop in a more practical way through the application of a series of techniques, strategies and tools which establish the way of working to attend to the existing diversity in the classroom, facilitate the development of the teaching-learning process, as well as face the different complex situations that occur within it, giving motivation to the student and not allowing the class to become stressful or boring, this type of units they can be done on a weekly, quarterly or annual basis depending on how they can best work and carry out the vocation to education.

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| 1. Introducción.....  | 4  |
| 1. A. Intereses y contextualización de la labor docente .....   | 7  |
| 1. B. Estructura del dossier .....  | 8  |
| 2. Presentación de la unidad didáctica implementada .....   | 8  |
| 2.A. Presentación de objetivos .....  | 9  |
| 2.B. Presentación de contenidos y su contextualización .....  | 12 |
| 3. Implementación de la unidad didáctica 3. A. Adecuación de los contenidos<br>implementados a los planificados y adaptaciones realizadas .....                       | 16 |
| 3.B. Resultados de aprendizaje de los estudiantes.....  | 20 |
| 3.C. Descripción del tipo de interacción .....  | 25 |
| 3.D. Dificultades observadas.....   | 26 |
| 4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica<br>.....   | 28 |
| 4.A. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora en concordancia<br>con las pautas que cada especialidad ha brindado para la práctica reflexiva<br>..... | 28 |
| 5. Reflexiones finales 5.A. En relación a las asignaturas troncales de la<br>maestría .....   | 33 |
| 5.B. En relación a las asignaturas de especialidad .....  | 34 |
| 5.C. En relación a lo aprendido durante el TFM .....  | 36 |
| BIBLIOGRAFÍA .....  | 37 |
| RÚBRICA PARA EVALUAR EL DEBATE.....   | 44 |
| Mundial.....  | 56 |
| Primera Guerra Mundial .....  | 56 |
| EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL DESARROLLO DE LAS SESIONES .  | 59 |

## CESIÓN DE DERECHOS



### CESION DE DERECHOS

Azogues, 13 de octubre de 2018

**Yo, Karen Marina Gass Salinas**, autora del Trabajo Final de Maestría, de formación del profesorado de Educación Secundaria, titulado **“Historia de América Latina y el sistema mundial en la liberación de los pueblos y naciones para unir fronteras”**, estudiante de la Maestría en Educación, mención Estudios Sociales con número de identificación **091401408-9**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital y óptico, como unos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Karen Gass Salinas

Firma: \_\_\_\_\_

Karen Marina Gass Salinas

## **1. Introducción**

### **Importancia de la historia de América Latina y el sistema mundial.**

La historia de América Latina comienza en el siglo XX el cual fue un siglo de violencia excesiva, en los años 1914 y 1939, los inicios de la Primera y la Segunda Guerra Mundial correspondientemente, para lo cual en este siglo se dieron momentos de considerable renuncia a la violencia, en 1989, que, contra todas las perspectivas coherentes con la destitución de un régimen gubernamental, se desarrolló especialmente de manera pacífica. Ambas guerras mundiales y el síncope del imperio soviético dieron pasos a hechos significativos no solo para Alemania, sino para toda Europa. Y fue allí donde los alemanes emprendieron un gran, papel definitivo para los tres sucesos.

Es por eso por lo que es conveniente que los tres momentos sean sobre todo años memorables para los alemanes. Exclusivamente es permitido para 1989, año en el cual los impulsos primeros para la separación del Pacto de Varsovia procedentes de Polonia y Hungría, las evoluciones en la RDA, como “Estado frontera”, hicieron terminar el pacto, de la misma manera Alemania hizo un papel concluyente además en el estallido de la Primera Guerra Mundial, en 1914.

No porque el Régimen alemán ambicionara autocráticamente la guerra, como han asegurado algunos científicos, sino porque de una u otra manera disposiciones contribuyeron a que esa guerra se convirtiera en un problema belicoso que alcanzó toda Europa. Los alemanes tienen un específico compromiso en la evolución del problema territorial en una gran guerra, debido al establecimiento geográfico política en el medio del continente: Alemania era la fortaleza para unir o conservar separados entre sí muchos problemas en Europa, tanto penetrantes como ocultos.

La primera guerra mundial se dio en el año de 1914 – 1918 la cual fue causada por el mercado internacional debilitado y la disminución de las importaciones de bienes primarios que conlleva a la derivación de una desorganización de los patrones de intercambio comercial, a la caída de los ingresos provenientes de importaciones, fue así como se llegó a una crisis económica en los años de 1930

la misma que fue producida por la caída de la demanda de los bienes primarios y la caída de precios de productos exportados.

Lo cual dio como resultado un déficit de la balanza comercial y un cobro estructurado de impuestos de la deuda externa, Latinoamérica para poderse recuperar de esta crisis tuvo que buscar estrategias y realizar acuerdos con los países manufacturados para restituir y nivelar sus exportaciones.

Cuando se da la Segunda Guerra Mundial en el año de 1939-1945 a origen de una reducción de compras por parte de los países europeos y a las importaciones de los bienes primarios la cual produce un efecto de acumulación de capital de bienes de exportación y derribe de precios.

De esta forma en la década de los 50, aún bajo las influencias del progreso, los inconvenientes organizados de los latinoamericanos eran las necesidades elementales como el analfabetismo, la pobreza y la marginalidad que no podían ser solucionados y esto conllevó a que algunas secciones de la izquierda latinoamericana busquen diversos recursos y estrategias para la solución.

## **1. A. Intereses y contextualización de la labor docente**

Como antecedentes a la elección de mi trabajo de fin de maestría puedo mencionar que la profesión de docente implica la inversión de años de vida en unos de los trabajos más nobles una labor muy sacrificada cuando se tiene un compromiso con la sociedad, la formación integral del individuo para que sean los futuros profesionales que transformaran el mañana.

La materia prima del docente es tener empatía y calidad humana, esto conlleva a la complejidad de nuestra misión, pues una obra de un arquitecto se puede reconstruir, pero lo bueno o lo malo que un docente siembre en la mente y el corazón de sus estudiantes quedará como una huella imborrable para todo el transcurso de su vida.

El docente de hoy es un facilitador del proceso de interaprendizaje que fusiona sus años de experiencias con diversas estrategias metodológicas activas participativas para que sus estudiantes desarrollen todas las destrezas con criterios de desempeño necesarias en busca del perfil de salida del bachillerato. La innovación en el campo educativo me motiva a compartir nuevas experiencias con mis educandos he ahí el motivo de elección de la implementación y experimentación de una unidad didáctica aplicada en el centro educativo donde laboro.

Es de gran importancia elaborar una unidad didáctica donde su función está en elaborar la estrategia que se debe seguir para la realización de la historia de América Latina y el sistema mundial la misma que debe seguir una perspectiva pedagógica y sociológica esta tiene una representación de gran importancia para la formación docente que ayuda al fortalecimiento de los elementos que integran el proceso de aprendizaje, una unidad didáctica debe componerse de cuatro preguntas básicas:

- ¿Qué plantea para alcanzar el objetivo?
- ¿Qué objetivos deben alcanzar los alumnos?
- ¿Qué tareas se deben realizar para alcanzar dichos objetivos?
- ¿Cómo evaluar los resultados de los objetivos?

La unidad didáctica es de gran importancia para el personal docente la misma que de una u otra forma ayuda a desenvolverse de manera más práctica la cual

establece la forma de trabajo dando motivación al estudiante y no permite que la clase se vuelva estresante o aburrida, este tipo de unidades se las puede realizar de forma semanal, trimestral o anuales dependiendo la manera en la que mejor pueda trabajar y desempeñar la vocación a la educación.

### **1. B. Estructura del dossier**

El actual trabajo se va a dividir en dos partes bien especificadas. En la primera fase, se plasmará todo lo concerniente a lo teórico de la unidad didáctica llevada a cabo con el grupo de clase de 10º Año de Educación General Básica titulada “Importancia de la historia de América Latina y el sistema mundial”.

En la segunda etapa, se procederá a describir de forma breve todas las actuaciones desarrolladas durante el periodo de prácticas en la Unidad Educativa 17 de Septiembre.

### **2. Presentación de la unidad didáctica implementada**

El cuerpo teórico se establecerá de forma concisa a través de su presentación en tablas. La unidad didáctica titulada “Importancia de la historia de América Latina y el sistema mundial” está ubicada en el bloque 1 de contenidos del currículo de Estudios Sociales en el Décimo Grado, de acuerdo con el enfoque didáctico expuesto en la actualización y reorganización que se hizo en el currículo de educación básica en el año 2016.

En dicha reorganización se permitió la separación alternada de las disciplinas que forman a los Estudios Sociales como Historia, Geografía, Cívica o Educación para la Democracia. Se inserta como una dimensión valorativa y parte del tratamiento de los ámbitos espaciales más lejanos, para luego centrarlo en lo más cercano y el entorno inmediato.

En cuanto al grupo humano de estudiantes, se trata de un aula de Décimo grado cuyo número lo componen 18 varones y 13 niñas, presentando una edad media de entre 13 y 14 años, en este grupo no está incluido ningún estudiante repetidor y nadie con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

Desde el punto de vista didáctico se trata de una unidad que considera el desarrollo de la condición humana, preparando a los estudiantes para la comprensión, de modo que el accionar educativo se orienta a la formación de



ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar en la sociedad, aplicando los principios del Buen Vivir o Suma Kawsay.

Esta unidad transporta al estudiante a temas externos, como es el estudio de América y el resto del mundo, desde sus primeros tiempos hasta la presente década, con la finalidad de conducir el estudio hacia los continentes pobres y menos desarrollados, a fin de despertar en ellos la necesidad y la responsabilidad de trabajar por una mejor distribución de la riqueza, por la soberanía de los pueblos y la igualdad social.

El objetivo es que el estudiante conozca los hechos del pasado y se prepare para enfrentar los problemas del presente; que no se repitan acciones que han sido negativas para la humanidad; que sean capaces de juzgar con pensamiento crítico y deducir cuáles serían las acciones que conduzcan a mejorar el presente del siglo XXI.

Es importante despertar en los adolescentes de décimo año de educación básica la capacidad de imaginación, a través del desarrollo del pensamiento histórico y en base a la comprensión de un tiempo histórico multicausal, para que pueda llegar a demostrar los diferentes factores que han contribuido a forjar esta historia, que es nuestra historia.

## **2.A. Presentación de objetivos**

- ✚ **Objetivos de la unidad:** Los objetivos planteados se relacionan con los objetivos del currículo anual de la asignatura, marcados por el Ministerio de Educación ecuatoriano y los objetivos del área. Por ende, se encontrará con objetivos elaborados de forma autónoma, con la previa aprobación del tutor de prácticas.

| <b>CIENCIAS SOCIALES</b>   |   |
|--|---|
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>  |   |
| <b>AMÉRICA LATINA</b>  | <b>SISTEMA MUNDIAL</b>  |
| Explicar la realidad a inicios del siglo XX en América Latina, a través de lecturas y actividades manipulativas que permitan comprender la época.  | Identificar la expansión de las grandes potencias, la rebelión de los boxers, a través del análisis del colonialismo e imperialismo, para conocer los antecedentes del mundo en que vivimos.                        |
| Determinar las circunstancias que agudizaron los conflictos y que dio paso a una paz armada, mediante el análisis de la cuestión de los Balcanes, para comprender su impacto en la economía y sociedad latinoamericana.        | Descubrir las consecuencias de los cuatro años de guerras sangrientas, la trinchera, para reflexionar sobre el conflicto que comprometió a casi todo el mundo.  |
| Relatar los hechos y procesos relacionados a la posguerra y la Revolución rusa, utilizando apoyo académico en los diferentes textos de la biblioteca, para comprender el nacimiento e influencia de la URSS en América Latina. | Indagar la creación de las Naciones Unidas, su objetivo, mediante el uso del mapamundi para plantear los aspectos positivos y negativos del sindicalismo y reflexionar sobre el crecimiento mundial del socialismo. |
| Caracterizar las naciones y colonias de los antiguos Estados, a partir del ascenso norteamericano y la crisis, para comprender el surgimiento del fascismo y su triunfo que  | Elaborar un ensayo sobre la Alemania nazi, a través del análisis de los conflictos europeos crecientes, para establecer cómo el racismo surgido   |
| marcó una etapa dolorosa en la historia de América Latina.   | desde aquel entonces supone un terrible conflicto en los pueblos de todo el mundo.  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Establecer los antecedentes de la Segunda Guerra Mundial, mediante el trabajo colaborativo de investigación y entrevista para describir los frentes de guerra y sus últimos días en América Latina.</p>        | <p>Describir el desarrollo de una nueva guerra de alcance mundial, utilizando la cartografía y materiales audiovisuales, para entender el efecto negativo del nacionalismo excesivo.</p>                     |
| <p>Exponer oralmente la trayectoria de Latinoamérica desde 1900 hasta los años cincuenta, enfatizando el surgimiento de los movimientos no tradicionales como el socialismo y el populismo en América Latina.</p> | <p>Dramatizar los acontecimientos vividos durante la Revolución mexicana, industrialización, y socialismo latinoamericano, para comprender los cambios socioeconómicos que surgieron en el mundo entero.</p> |

## 2.B. Presentación de contenidos y su contextualización

| CONTENIDOS  |   |   |
|---|---|---|
| CONCEPTUALES  | PROCEDIMENTALES   | ACTITUDINALES   |
| <p><b>América Latina:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de la gran industria.</li> <li>2. Sociedades de desigualdad.</li> <li>3. Colonialismo e imperialismo.</li> <li>4. Los conflictos se agudizan.</li> <li>5. La cuestión de los Balcanes.</li> <li>6. El ascenso norteamericano.</li> <li>7. Triunfo del fascismo y la Alemania nazi.</li> <li>8. La Revolución mexicana.</li> <li>9. Ecuador, fundador de la ONU.</li> <li>10. Socialismo Latinoamericano.</li> </ol> <p><b>Sistema Mundial:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Expansión de las grandes potencias.</li> <li>2 La paz armada.</li> <li>3 Cuatro años de guerra sangrienta. 4 La Conferencia de paz 5 La Sociedad de Naciones.</li> <li>6 La Revolución rusa.</li> <li>7 Nacimiento de la URSS</li> <li>8 Crecimiento mundial del socialismo.</li> <li>9 Antecedentes de la II Guerra Mundial. 10 Inicios del siglo XX</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>† Lecturas sobre la realidad a inicios del siglo XX en América Latina.</li> <li>† Comentarios de textos históricos referentes a los conflictos que dieron paso a una paz armada.</li> <li>† Análisis de la reproducción audiovisual de hechos y procesos relacionados a la posguerra y la Revolución rusa.</li> <li>† Debate en clase para diferenciar las características de las naciones y colonias de los antiguos Estados, a partir del ascenso norteamericano y la crisis que originó el fascismo.</li> <li>† Entrevistas a personas de edad avanzada en cuanto a su percepción de los antecedentes de la II Guerra Mundial.</li> <li>† Dramatización de los acontecimientos vividos durante la Revolución mexicana, industrialización, y socialismo latinoamericano.</li> <li>† Elaboración de ensayos y utilización de la cartografía.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>† Concienciación sobre lo imprescindible de la lectura para acceder al conocimiento.</li> <li>† Ser razonables ante las conclusiones de los demás.</li> <li>† Desarrollo de actitudes positivas de liderazgo durante el trabajo en equipo.</li> <li>† Respeto hacia la opinión e ideas de los demás.</li> <li>† Manifestarse en contra del racismo y el nacionalismo excesivo.</li> <li>† Valoración de la importancia de las actitudes democráticas como garantes de paz.</li> </ul> <p><b>TRANSVERSALIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>† <b>Buen vivir:</b> Unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.</li> <li>† <b>Educación para la paz:</b> Principios básicos para la convivencia armónica, diálogo y consenso.</li> </ul> |

## 2.C. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos.

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO   | TRATAMIENTO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA   |
|--|--|
| <p>Conocer los antecedentes y trayectoria de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en la geopolítica y la economía mundial, especialmente la recesión de Europa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Lecturas sobre la realidad a inicios del siglo XX en América Latina.</li> <li>✚ Análisis y comentarios de textos históricos referentes a la trayectoria de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en la geopolítica y la economía mundial.</li> <li>✚ Organización de debates en clase.</li> </ul> |
| <p>Determinar las condiciones del ascenso de Estados Unidos como potencia mundial y el impacto de la crisis financiera en el ámbito internacional y latinoamericano.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Análisis de la reproducción audiovisual de hechos y procesos relacionados al ascenso de Estados Unidos como potencia mundial.</li> <li>✚ Extracción de información a partir de la investigación bibliográfica, la observación de imágenes y la cartografía.</li> </ul>                                    |
| <p>Conocer las causas, consecuencias y fenómenos posteriores a la Segunda Guerra Mundial con sus proyecciones mundiales.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Entrevistas a personas de edad avanzada en cuanto a su percepción de los antecedentes de la II Guerra Mundial.</li> <li>✚ Dramatización de los acontecimientos vividos durante la industrialización, y socialismo latinoamericano.</li> </ul>   |
| <p>Conocer la importancia y la influencia mundial de la Organización de las Naciones Unidas donde participa Ecuador.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Razonar y argumentar de forma autónoma la importancia y la influencia mundial de la ONU</li> <li>✚ Simulación a pequeña escala de un club de Naciones Unidas resaltando el papel positivo que cumple la organización en el mundo.</li> </ul>  |
| <p>Identificar la necesidad de desarrollar una cultura de paz a partir de las experiencias de las guerras mundiales y del rechazo al racismo.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Organización de foros respecto al tema.</li> <li>✚ Trabajo en equipo para seleccionar los aportes positivos de personas, organizaciones e instituciones en el mundo que buscan formar una cultura de paz.</li> <li>✚ Realización de periódico informativo y entregarlo a otros cursos.</li> </ul>         |

### **Metodología docente y principios metodológicos:**

Para hacer significativos los conceptos o los hechos históricos o geográficos que se han trabajado en clase, los Estudios Sociales deben comprometer una participación continua de los estudiantes, no solo en el aula de clase sino en la comunidad.

El aprendizaje se vuelve significativo cuando el contenido curricular es procesado activamente, relacionándolo con los conocimientos anteriores, buscándole un sentido práctico a lo que se acaba de aprender. El aprendizaje implica cambios conceptuales cuando los conocimientos nuevos demuestran que los anteriores eran erróneos o incompletos.

Los temas relacionados con la libertad, las relaciones entre grupos culturales diversos, la democracia, la gobernabilidad, toma de decisiones, la pobreza, el cuidado ambiental, son temas que requieren de la participación activa de los estudiantes, a través de intervenciones orales, presentación de propuestas, elaboración de cartas dirigidas a una personalidad importante de la comunidad, búsqueda de cambios en los procedimientos de la escuela, formación de grupos de acción, debates, pequeñas simulaciones, foros, periódico mural, etcétera. Son estrategias que logran una buena participación, que los prepara para contribuir a la salud social de la escuela y del medio inmediato.

La participación de manera activa puede extenderse a espacios externos a su centro educativo, como el repartir hojas volantes con alguna estrategia de ayuda comunitaria, el recolectar información para determinado proyecto, el participar en censos de población y vivienda, entre otros.

El maestro debe buscar estrategias para motivar la participación activa de sus estudiantes, invitar a un representante de organizaciones sociales o gubernamentales, que gustosamente aceptan visitar las aulas de clase para hablar de su trabajo; personas de la tercera edad que recuerdan el impacto de las grandes guerras, o padres de familia que se desenvuelven en campos importantes y están deseosos de colaborar con el aprendizaje de sus hijos y sus compañeros; o preparar proyectos comunitarios que se involucren con el medioambiente, con la defensa civil. En otras palabras: acciones reales de ayuda comunitaria constituirán verederos talleres de aprendizaje que serán recordados como experiencias valiosas por los educandos.

### **Materiales didácticos y recursos para emplear en la unidad:**

- ✚ Periódicos murales
- ✚ Bibliografía, mapamundi y cartografía.
- ✚ Internet y otras herramientas de informática: diapositivas, videos
- ✚ Objetos del medio necesarios para la dramatización y simulaciones pequeñas.

✚ Representante de organizaciones sociales o gubernamentales, personas de la tercera edad que recuerdan el impacto de las grandes guerras, o padres de familia que se desenvuelven en campos importantes y que gustosamente aceptan visitar las aulas de clase para hablar de puntos específicos.

## 2.D. Presentación de las actividades de evaluación formativa:

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  |   | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Evaluación inicial  | Evaluación formativa  | Conceptual  | Procedimental  | Actitudinal  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>† Cuestionario de ideas previas</li> <li>† Cédula de referencia al inicio de cada tema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>† Listas de cotejo</li> <li>† Elaboración de tareas precisas que destaquen la utilidad práctica de los conocimientos abordados en cada clase.</li> <li>† Revisión de tareas.</li> <li>† Participación activa de los estudiantes en las diferentes estrategias lúdicas de dramatización, teatro y simulación.</li> <li>† Gran iniciativa al participar en los debates desarrollados.</li> <li>† Exposición oral agregando su argumentación y postura personal referente a los temas planteados.</li> <li>† Demostrar interés por la asignatura destacando su valor práctico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>† Evaluación escrita final de cada parcial.</li> <li>† Evaluación escrita quimestral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>† Actividad de desarrollo de roles en dramatización, teatro y simulación.</li> <li>† Realización de periódico informativo y entregarlo a otros cursos.</li> <li>† Entrevistas a personas de edad avanzada en cuanto a su percepción de los antecedentes de la II Guerra Mundial.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>† Demuestra entusiasmo al participar en clases.</li> <li>† Emite sus conclusiones al participar en foros y debates.</li> <li>† Expresa su postura personal y argumentos con fundamentos de acuerdo con el tema.</li> <li>† Contribuye con actitudes y acciones a la convivencia armónica en el aula.</li> <li>† Atención al docente.</li> </ul> |
| <b>Evaluación final:</b> Evaluación escrita sobre diez puntos, a los cuales serán añadidos los puntajes de las evaluaciones parciales.    |   | 60%   | 20%  | 20%  |

**3. Implementación de la unidad didáctica 3. A. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas**

| <b>TABLA DE CONCORDANCIA ENTRE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>OBJETIVOS</b>   | <b>CONTENIDOS</b>  | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>  |
| Explicar la realidad a <i>inicios del siglo XX en América Latina</i> , a través de lecturas y actividades manipulativas que permitan comprender la época.  | ✚ Análisis de lecturas sobre la realidad a <i>inicios del siglo XX en América Latina</i>   | Comprende y expone oralmente la realidad a <i>inicios del siglo XX en América Latina</i> .                          |
| Determinar las circunstancias que agudizaron los conflictos y que dieron paso a una <i>paz armada</i> , mediante el análisis de la cuestión de los Balcanes, para comprender su impacto en la economía y sociedad latinoamericana.     | ✚ Realización de un foro que permita emitir comentarios de textos históricos referentes a los conflictos que dieron paso a una <i>paz armada</i> . | Reflexiona y determina las circunstancias que agudizaron los conflictos y que dieron paso a una <i>paz armada</i> . |
| Relatar los hechos y procesos relacionados a la <i>posguerra y la Revolución rusa</i> , utilizando apoyo académico en los diferentes textos de la biblioteca, para comprender el nacimiento e influencia de la URSS en América Latina. | ✚ Análisis bibliográfico y de la reproducción audiovisual de hechos y procesos relacionados a la <i>posguerra y la Revolución rusa</i> .           | Interpreta los hechos y procesos relacionados a la <i>posguerra y la Revolución rusa</i> .                          |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Caracterizar las <i>naciones y colonias de los antiguos Estados</i>, a partir del ascenso norteamericano y la crisis, para comprender el surgimiento del fascismo y su triunfo que marcó una etapa dolorosa en la historia de América Latina.</p> | <p>‡ Debate en clase para diferenciar las características de las <i>naciones y colonias de los antiguos Estados</i>, a partir del ascenso norteamericano y la crisis que originó el fascismo.</p>  | <p>Reconoce y explica las diferentes características de las <i>naciones y colonias de los antiguos Estados</i>.</p>  |
| <p>Establecer los antecedentes de la <i>Segunda Guerra Mundial</i>, mediante el trabajo colaborativo de investigación y entrevista para describir los frentes de guerra y sus <i>últimos días en América Latina</i>.</p>                             | <p>‡ Entrevistas a personas de edad avanzada en cuanto a su percepción de los antecedentes de la <i>II Guerra Mundial</i>.</p> <p>‡ Trabajo grupal para analizar la investigación y describir los frentes de guerra y sus <i>últimos días en América Latina</i>.</p> | <p>Entrevista oralmente a personas de edad avanzada en cuanto a su percepción de los antecedentes de la <i>II Guerra Mundial</i>.</p> <p>Argumenta y expone oralmente los frentes de guerra y sus <i>últimos días en América Latina</i>.</p> |
| <p>Exponer oralmente la <i>trayectoria de Latinoamérica desde 1900 hasta los años cincuenta</i>, enfatizando el surgimiento de los movimientos no tradicionales como el socialismo y el populismo en América Latina.</p>                             | <p>‡ Dramatización de los acontecimientos vividos durante la Revolución mexicana, industrialización, y socialismo latinoamericano, de acuerdo con la <i>trayectoria de Latinoamérica desde 1900 hasta los años cincuenta</i></p>                                     | <p>Comprende los acontecimientos vividos durante la Revolución mexicana, industrialización, y socialismo latinoamericano, dramatiza estos acontecimientos de acuerdo con la <i>trayectoria de Latinoamérica desde 1900</i>.</p>              |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Identificar la expansión de las grandes potencias, la rebelión de los boxers, a través del análisis del <i>colonialismo e imperialismo</i>, para conocer los antecedentes del mundo en que vivimos.</p>                                       | <p>‡ Elaboración de ensayos y utilización de la cartografía según el análisis del <i>colonialismo e imperialismo</i></p>   | <p>Entiende el proceso de la expansión de las grandes potencias que dio paso al <i>colonialismo e imperialismo</i> y lee frente a la clase el ensayo redactado sobre el tema.</p>             |
| <p>Descubrir las consecuencias de los cuatro años de <i>guerras sangrientas, la trinchera</i>, para reflexionar sobre el conflicto que comprometió a casi todo el mundo.</p>   | <p>‡ Organización de debates en clase sobre las consecuencias de los cuatro años de <i>guerras sangrientas y la trinchera</i>.</p>   | <p>Reflexiona y debate sobre las consecuencias de los cuatro años de <i>guerras sangrientas, y la trinchera</i>, reconociéndolos como conflictos que comprometieron a casi todo el mundo.</p> |
| <p>Indagar la creación de las <i>Naciones Unidas</i>, su objetivo, mediante el uso del mapamundi para plantear los aspectos positivos y negativos del sindicalismo y reflexionar sobre el crecimiento mundial del socialismo.</p>                | <p>‡ Razona y argumenta de forma autónoma la importancia y la influencia mundial de la ONU<br/>‡ Simulación a pequeña escala de un club de <i>Naciones Unidas</i> resaltando el papel positivo que cumple la organización en el mundo.</p>             | <p>Emite oralmente sus argumentos sobre la influencia mundial de la ONU.<br/><br/>Resalta a través del juego de roles el papel positivo de las <i>Naciones Unidas</i>.</p>                    |
| <p>Elaborar un ensayo sobre la <i>Alemania nazi</i>, a través del análisis de los conflictos europeos crecientes, para establecer cómo el racismo surgido desde aquel entonces supone un terrible conflicto en los pueblos de todo el mundo.</p> | <p>‡ Elaboración de ensayos sobre la <i>Alemania nazi</i>, a través del análisis de los conflictos europeos crecientes, para establecer cómo el racismo surgido desde aquel entonces supone un terrible conflicto en los pueblos de todo el mundo.</p> | <p>Conoce sobre la <i>Alemania nazi</i> y redacta ensayos donde describe el racismo surgido desde aquel entonces como un terrible conflicto en los pueblos de todo el mundo.</p>              |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Describir el desarrollo de una <i>nueva guerra de alcance mundial</i>, utilizando la cartografía y materiales audiovisuales, para entender el efecto negativo del nacionalismo excesivo.</p>                     | <p>✚ Análisis de cartografía y materiales audiovisuales relacionados a <i>una nueva guerra de alcance mundial</i> y sus efectos en las actitudes humanas.</p>                           | <p>Reconoce y describe el desarrollo de <i>una nueva guerra de alcance mundial</i> y su incidencia en el nacionalismo excesivo.</p>                                    |
| <p>Dramatizar los acontecimientos vividos durante <i>la Revolución mexicana, industrialización, y socialismo latinoamericano</i>, para comprender los cambios socioeconómicos que surgieron en el mundo entero.</p> | <p>✚ Dramatización de los acontecimientos vividos durante <i>la Revolución mexicana, industrialización, y socialismo latinoamericano</i>, para su posterior análisis y comprensión.</p> | <p>Comprende e interpreta en una dramatización los acontecimientos vividos durante <i>la Revolución mexicana, industrialización, y socialismo latinoamericano</i>.</p> |

### **3.B. Resultados de aprendizaje de los estudiantes**

La unidad didáctica estructurada se desarrolló logrando el cumplimiento de todas las actividades previamente programadas, a excepción de mínimos imprevistos, pero que no impidieron el cumplimiento cabal de lo planificado. El nivel de participación alcanzado en el aula, sumado al ambiente laboral propiciado a través de las actividades de experiencia previa despertaron el interés del alumnado, motivándolos a ser parte activa de la clase ejerciendo las propuestas creadas, de ahí que haya sido un éxito todo, más aún al observar el cumplimiento de los objetivos trazados.

A través de la aplicación de los métodos, técnicas y estrategias citados en la planificación de la unidad didáctica, se logró que cada educando participe de continuo en el desarrollo de las clases, algo que sumado a los recursos del conocimiento histórico y ejemplos que permiten la vinculación mental del pasado con la realidad del presente, propicia un aprendizaje significativo e interpretativo para los educandos.

Para hacer significativos los conceptos o los hechos históricos o geográficos que se trabajaron en las clases, los Estudios Sociales comprometieron la participación activa de los estudiantes, no solo en el aula de clase sino en la comunidad. El aprendizaje se volvió significativo cuando el contenido curricular fue procesado activamente, relacionándolo con los conocimientos anteriores, buscándole un sentido práctico a lo que se acababa de aprender. El aprendizaje implicó cambios conceptuales cuando los conocimientos nuevos demostraron que los anteriores eran erróneos o incompletos.

Los temas relacionados con la libertad, las relaciones entre grupos culturales diversos, la democracia, la gobernabilidad, toma de decisiones, la pobreza, el cuidado ambiental, son temas que requirieron de la participación continua de los estudiantes, a través de intervenciones orales, presentación de propuestas, elaboración de cartas dirigidas a una personalidad importante de la comunidad, debates, simulaciones, foros, formación de grupos de acción, etcétera. Son estrategias que lograron una buena participación, y que los preparó para contribuir a la salud social de la escuela y del medio inmediato.

La participación constante se extendió a espacios externos a la Unidad Educativa, como el repartir hojas volantes con alguna estrategia de ayuda comunitaria, el recolectar información a través de entrevistas, el contacto con los demás miembros que forman parte de la comunidad educativa el participar en censos de población, campañas, entre otras actividades que fueron programadas, para el fomento del aprendizaje colaborativo, constituyéndose en acciones reales de ayuda comunitaria y talleres de aprendizaje que serán recordados como experiencias valiosas por los educandos.

Al planificar sobre ese conocimiento previo que los educandos traen a la escuela, se pudo ayudarles a descubrir cómo los conceptos de Ciencias Sociales son cercanos e importantes para sus vidas y no solamente palabras abstractas para memorizar. Lo que en cada clase se trató de resaltar es la gran ventaja de las Ciencias Sociales sobre las otras ciencias: el laboratorio de aprendizaje que no está solo en el aula, sino también en la vida cotidiana, en la realidad inmediata, y de allí su importancia al contribuir en la preparación de los niños, las niñas y los adolescentes, para la resolución de problemas que los enfrentan apenas ponen un pie fuera de su entorno escolar.

El planteamiento de la unidad didáctica desarrollada de Estudios Sociales fue acorde con el proceso evolutivo de los educandos; a medida que su escolaridad avanza, los estudiantes percibieron más conceptos de las Ciencias Sociales, comprendieron con más claridad lo que ocurre a su alrededor y se los estimuló a ser conscientes de las complejidades del mundo actual. Los docentes estamos conscientes de que los estudiantes de todas las edades saben más del mundo de lo que aparentan saber; son capaces de hacer abstracciones sociales desde edades más tempranas de lo que lo hacen para las matemáticas u otras disciplinas.

Durante las prácticas del desarrollo de este trabajo con el estudiantado de Décimo Grado se logró relacionar los contenidos de la asignatura con los aspectos de la personalidad que el estudiante va adquiriendo a medida que se abordan los contenidos específicos, como por ejemplo el estudio de los conflictos internacionales.

Dicho tema fue importante para ubicar al estudiante en un contexto mundial, donde comprenda que fueron acontecimientos que involucraron a muchos países y que produjeron impacto en la estructura económica y política de nuestros estados americanos, reflexionando sobre los valores morales que son necesarios aplicar para no repetir esos errores. La migración es otro de los problemas acuciantes que vive nuestro país en la actualidad.

Como maestrante comprendí la necesidad de conocer previamente la situación de los estudiantes respecto a este tema, a fin de guiar el trabajo, evitando posibles conflictos y, por el contrario, proporcionar apoyo a hijos de emigrantes que son afectados personal y directamente por esta situación; percibiendo la importancia de ser solidaria, mostrar empatía e interés personal.

Los problemas que actualmente enfrenta la humanidad son variados y diferentes: cada continente, cada país, cada región tiene los suyos; al igual que como comunidad milagreña, los sucesos a diario reportan el incremento de la inseguridad debido a la delincuencia, el incremento de consumidores de sustancias ilícitas, por lo tanto, esta asignatura da la oportunidad de desarrollar proyectos de investigación escolar. De acuerdo con los intereses de cada adolescente, se puede aprovechar para guiarlos en el proceso de indagación en Internet, en fuentes bibliográficas, a través de entrevistas, etc.

En el Décimo Grado los adolescentes están afrontando una etapa de grandes cambios, es así como “el fenómeno del aprendizaje está directamente vinculado a la personalidad, pues los individuos tenemos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que afectan el aprendizaje” (Raffini, 2008) La personalidad de los estudiantes comienza a ser influenciada por diferentes factores, de ahí que planificar estrategias didácticas de un aprendizaje en movimiento será ideal para el abordaje de las temáticas de Estudios Sociales.

Actualmente la familia desempeña un papel muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes, se sabe por cultura general que la familia es catalogada como a la célula básica de la sociedad, cada familia provee de un hogar donde el estudiante marca su origen y fundamenta el desarrollo de su personalidad.

Entonces la familia llega a ser el ámbito natural que favorece sustancialmente el aprendizaje crítico, reflexivo y valorativo, otorgando al estudiantado las herramientas necesarias para que aprenda a tomar decisiones, escuchar y aceptar las críticas, además de ser responsable de sus actos, asumiendo las consecuencias negativas o enorgulleciéndose de sus logros obtenidos con humildad.

Por esas razones, en el ámbito educativo a nivel mundial se le asigna gran relevancia a la familia del niño, la niña y el adolescente, porque el desempeño de la familia permite garantizar su óptimo desarrollo integral, ya que según las investigaciones realizadas por los especialistas en el tema la familia, esta ejerce gran influencia en el aprendizaje de los educandos.

De ahí que la familia se ha convertido en el centro de atención para muchos profesionales de la educación, quienes incluso en muchas instituciones educativas se han organizado para llevar a cabo la escuela para padres, en vista de lo lamentable que resulta hoy en día observar a familias donde los padres han perdido su autoridad o la ejercen de una manera tan severa que acarrea consecuencias nefastas en la personalidad de los educandos.

La realidad en todas las Unidades Educativas de la ciudad de Milagro, es el creciente porcentaje de estudiantes con continuas faltas injustificadas, donde muchas veces cuando se les comunica a las familias éstas desconocen las razones que han llevado a faltar a sus representados, o le restan importancia a este problema. Se observa también baja autoestima en estudiantes, la carencia de afecto y valores en los hogares, que a su vez ha resultado en el desinterés por el estudio, la irresponsabilidad al realizar o presentar las tareas en el tiempo asignado y la ausencia de deseos de superación.

Es común ver a los estudiantes de Décimo Grado ejercer un carácter rebelde, opuesto a la autoridad y agresivo, dado a la violencia, todo esto porque en el entorno familiar hay muchos conflictos, que no son mediados como se debería, de ahí que el rol del docente abarca mucho más que la enseñanza aprendizaje, comprende aspectos emocionales afectivos donde gracias al Ministerio Educación se puede trabajar en coordinación con profesionales del DECE

Realizando el debido reporte de estos casos a través de informes escritos, para así hacer todo lo posible, todo lo que esté al alcance de nuestras manos con la finalidad de que los estudiantes de esta generación que son el presente de la sociedad y el futuro de la misma logren un aprendizaje continuo tanto teórico como práctico, constatando la superación de los objetivos programados de una forma más que satisfactoria, a través de las técnicas participativas, el aprendizaje colaborativo, la metodología del aula inversa donde se hace uso eficiente de las TICs, demostrando así la vocación docente que nos llevó hasta esta etapa de nuestras vidas.

Para Evelyn Vega y Geoconda Urgilés: Aplicar la Nueva Propuesta Curricular 2016 requiere de métodos innovadores que sitúen al estudiante como el protagonista de la clase, logrando el dominio de los saberes desde su ámbito procedimental, actitudinal, relacionando su aplicación en diferentes contextos reales, principalmente en el familiar, puesto que cuando los lazos familiares son fuertes, dan como resultado “un efecto significativo en el desarrollo socioafectivo, enfatizando la participación, la comunicación, la significación, la humanización, la transformación en la convivencia familiar” (Vega & Urgilés, 2015)

Aplicar la nueva propuesta del Currículo de Estudios Sociales en el aula fue un proceso complejo que implicó tiempo, estudio, trabajo en equipo, y decisión de cambio por parte de toda la comunidad educativa. Como docente maestrante de la U. E. 17 de septiembre acepté el reto, entendí la aplicación de la nueva propuesta del Currículo como una situación que demanda de cambio y que, por lo tanto, requiere de una planificación para ser enfrentada, un PCI actualizado con las herramientas pedagógicas dadas por el Mineduc.

Todo cambio produce estrés, sin embargo, la planificación oportuna me ayudó a prever situaciones complejas como la falta de materiales para el trabajo en el aula o la poca familiarización con el texto de estudio. La planificación me permitió organizar y orientar los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.



### **3.C. Descripción del tipo de interacción**

Muchas de estas actividades valiosas fueron cortas e informales; lo cual requirió del maestro una dedicación de su tiempo a explicar el proceso, a enfocarlos en el tema, a guiarlos en la reflexión sobre un problema, a plantear una posible solución o, incluso, a suponer la historia con acontecimientos distintos a los que en realidad sucedieron. Todos estos ejercicios mentales o escritos lograron desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, la creatividad y la seguridad en sí mismos.

El proceso enseñanza – aprendizaje de la unidad didáctica programada permitió el desarrollo de muchas destrezas sociales y cognitivas, entre las cuales ocupó un lugar importante el debate o discusión dirigida, una técnica de aprendizaje planteada en su aula con preguntas abiertas que desafiaron el pensamiento de los estudiantes y fue aplicada luego de que se trabajó durante cierto tiempo y a profundidad un tema. Además, se trató de establecer el clima apropiado para que los estudiantes aprendan a respetar las diferentes opiniones de otros y a tener confianza en que, al expresar abiertamente sus ideas, estas no se van a ridiculizar.

Como actividad posterior a una buena discusión, se pidió reportes, es decir, escritos cortos que ayudaron a solidificar el aprendizaje, de manera que las ideas compartidas no se evaporen cuando la clase terminó, y de esa manera se los alistó para que puedan participar y contribuir en sesiones de clase más amplias, donde su participación es lo que cuenta.

La lectura, escritura y observación fueron destrezas muy desarrolladas durante el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales, involucrando a los estudiantes en la lectura, la redacción, la discusión, la argumentación, la aportación con juicios de valor, la observación, para asegurar la asimilación del conocimiento. La planificación de cada destreza con criterio de desempeño, de cada lección y de cada día, estuvo proyectada a base de estrategias de aprendizaje que conviertan al estudio en una tarea tanto interesante como atractiva, y produzca buenos resultados.

En forma individual realicé mi planificación con los criterios de tiempo fijados en el PEI, considerando los recursos disponibles, el tipo de estudiantes que tengo a mi cargo, y mediante una evaluación diagnóstica, recogí los datos que requería para iniciar su proceso de aprendizaje, uno renovado con los conocimientos obtenidos durante mi maestría. El cambio en el enfoque tuvo un impacto emocional en mí como educadora, pues me exigió el desaprender prácticas y contenidos a los que estuve acostumbrada y a utilizar una nueva metodología, nuevos recursos e incluso algunos conocimientos que antes no había desarrollado.

Adicionalmente, desarrollé mi planificación microcurricular tomando en consideración todos los elementos planteados por el documento del Ministerio de Educación para el área de Estudios Sociales, teniendo en mente que los reajustes realizados a la propuesta curricular de 2010 “serán efectivos en la medida que los docentes los lleven a sus aulas” (Oliveros, 2014) Por lo tanto, se espera que cada educador ponga énfasis especial en leer, discutir y enriquecer la propuesta que hace el Ministerio de Educación en las precisiones para la enseñanza-aprendizaje.

Las particularidades de estos reajustes, según se explica en el sitio web oficial del Ministerio de Educación del Ecuador, están adecuados a los requerimientos de la sociedad, del medio escolar, además de la flexibilidad y apertura, lo cual brinda una “mayor autonomía a las instituciones educativas, a los docentes en la planificación y diseño de la acción educativa, abriendo un espacio de responsabilidad compartida en el desarrollo del currículo” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

### **3.D. Dificultades observadas**

En lo que respecta a la institución, la Unidad Educativa 17 de septiembre está ubicada en una zona urbana, de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas, frente a la Ciudadela Los Cañaverales en la dirección General Andrade S/N Justino Coral y Jaime Roldós, ofrece tres jornadas educativas: matutina, vespertina y nocturna.

La U. E. oferta los niveles de educación desde Inicial hasta el Bachillerato, incluso el año pasado 2017 se empezó a ofrecer el Bachillerato Intensivo, para aquellos quienes en su época no lograron culminar sus estudios secundarios. Siendo la jornada vespertina en la que se ha aplicado el presente trabajo. Con relación a la situación socio – económica y cultural del entorno, la población allí está conformada por familias de medianos y altos recursos, no obstante, los estudiantes quienes conforman el Décimo Grado provienen en un 75% de familias de un nivel socioeconómico medio – bajo, lo cual ha incidido en que los estudiantes se caractericen por no poseer desarrolladas sus habilidades del pensamiento al nivel esperado, lo cual ha repercutido en un menor desempeño académico.

Tales estudiantes en su mayoría provienen de hogares cuyos padres trabajan, unos en la Compañía de Azucarera Valdez, otros en bananeras de Roberto Astudillo, así mismo hay quienes son comerciantes, y una minoría de los padres y o representantes legales tienen una profesión de tercer nivel que la están ejerciendo, mientras que también hay quienes viven en pobreza, familias que sobreviven con trabajo temporales.

Los educandos del Décimo Grado comprenden las edades de entre 14 a 15 años, quienes a su vez son hijos e hijas de padres obreros, albañiles, costureras, trabajadores independientes y amas de casa, de igual manera se halló un alto índice de familias desintegradas y otras disfuncionales, lo cual ha incidido negativamente en el clima escolar contribuyendo a que ciertos estudiantes sean protagonistas de casos de violencia escolar, o que hayan sido víctimas de alguna adicción y todo por carecer de una cultura de paz en el hogar.

Todos estos antecedentes han repercutido negativamente en ciertas sesiones de las clases desarrolladas, puesto que no siempre estuvieron todos en su totalidad predispuestos al trabajo planificado, muchos por el desánimo de lo que viven a diario en su contexto familiar, o porque los anteriores docentes que impartieron su clase, lo hicieron de una manera muy tradicional y pasiva, que los dejó sin ánimos de continuar, pero era allí cuando la motivación, la dinámica o el diálogo reflexivo me ayudó a afrontar esas situaciones.

#### **4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica**

En este apartado se destacará la utilidad práctica de las clases asistidas durante el programa de la maestría, puesto que durante las prácticas docentes tocó aplicar todo lo aprendido en las aulas y lo asimilado a través del análisis de diferentes informaciones expuestas en el aula virtual. Sin embargo, es necesario recalcar que el periodo de prácticas programado no ha brindado un amplio espacio para su análisis pertinente, debido a las múltiples tareas asignadas directamente por el Ministerio de Educación, a través del Distrito, como docente inspectora he tenido que conseguir y generar información de mis estudiantes a cargo en diferentes matrices, a más de las planificaciones semanales y otras tareas que forman parte del quehacer educativo.

##### **4.A. Valoración de la unidad didáctica y propuestas de mejora en concordancia con las pautas que cada especialidad ha brindado para la práctica reflexiva**

Al realizar un repaso de los principales aprendizajes adquiridos durante toda la maestría, considero necesario destacar lo que en la actualidad implica el término aula, según lo expresado por el autor Enrique Ayala “Hoy en día el concepto de aula se ha abierto a todo el entorno, como un espacio de ilimitada riqueza, a partir del cual los estudiantes pueden construir el conocimiento individual o grupalmente, con la ayuda del maestro mediador” (Ayala, 2014) Lo cual he logrado palpar al construir saberes a partir de la observación directa e indirecta, incluso gracias a los diferentes recursos audiovisuales que se nos instó a analizar en la plataforma virtual

Este concepto de extensión del espacio físico del aula ha hecho que la metodología de aprendizaje considere a la realidad y a la vida cotidiana como fuente de conocimientos; situación que ha tenido un impacto considerable en la metodología desempeñada durante las sesiones desarrolladas y en la forma de mediar el aprendizaje. Tal como asegura el autor Pablo “Todas las metodologías que llevan al estudiante a indagar la realidad no solo que son herramientas útiles, sino que tienen un especial atractivo para ellos” (Peralta, 2015)

Esto se cumplió efectivamente tras estudiar la asignatura que nos motivó al planteamiento de hipótesis, porque todo lo que despierta curiosidad en uno motiva a querer saber más hasta descubrir aquello que parece misterioso, entonces comprendí que cuando se planifica con estrategias que conllevan a los estudiantes a indagar en su entorno real, se despierta más su interés hacia encontrar el conocimiento por sí mismo.

A través de la aplicación de lo aprendido, al ejecutar el estudio de casos, los talleres, la observación directa de la realidad, el método de encuesta, la entrevista, la recopilación de datos, el proyecto, el ensayo, la conversación informal y formal con expertos, la documentación fueron estrategias que demostraron la virtud de acercar al alumnado a la fuente de conocimiento. Por ser vivenciales desarrollaron en los estudiantes destrezas de comunicación, le ofrecieron seguridad y le ayudaron a activar su pensamiento crítico.

Durante el desarrollo de este bloque que comprendió tres unidades se llevó al estudiante de Décimo Grado a temas externos, como es el estudio de América y el resto del mundo, desde sus primeros tiempos hasta la presente década. La actual Actualización Curricular “abandona la visión eurocentrista, para conducir el estudio hacia los continentes pobres y menos desarrollados, a fin de despertar en los estudiantes la necesidad y la responsabilidad de trabajar por una mejor distribución de la riqueza, por la soberanía de los pueblos y la igualdad social” (SIISE – STMCDs, 2013)

El objetivo se cumplió al lograr que los estudiantes conozcan los hechos del pasado y se preparen para enfrentar los problemas del presente; para así evitar que no se repitan acciones negativas para la humanidad; siendo capaces de juzgar con pensamiento crítico y deducir cuáles serían las acciones que conduzcan a mejorar el presente del siglo XXI. Todo esto en concordancia a lo aprendido durante la asignatura de Didáctica de Geografía e Historia.

El haber estudiado la asignatura de Metodología Didáctica de la Enseñanza me sirvió de gran aporte para despertar en los adolescentes de Décimo Grado la capacidad de imaginación, a través del desarrollo del pensamiento histórico y en base a la comprensión de un tiempo histórico multicausal.

A su vez logré demostrar los diferentes factores que han contribuido a forjar esta historia, que es nuestra historia, de ahí que al mismo tiempo fortalecieron su identidad ecuatoriana, preocupándose por construirla de manera diferente a nuestros antepasados, por sobre todo ir mejorando lo malo.

Durante el seminario de investigación comprendí la importancia del abordaje del estudio de los contenidos asignados en las tres primeras unidades del primer bloque, de un modo que planifiqué estrategias de enseñanza que guiara a los estudiantes a interpretar las características para establecer semejanzas y diferencias entre colonialismo e imperialismo, teniendo como desequilibrio cognitivo el comprender que buscaban las grandes potencias al tener colonias y así conocer más sobre las primeras industrias, si estas facilitaron o complicaron la vida de los seres humanos a inicios del siglo XX.

Poner en práctica el aprendizaje en las unidades de programación, innovación y buenas prácticas me orientaron a una labor docente que facilitó a los estudiantes el razonamiento sobre los efectos que se tiene en la salud por trabajar en condiciones laborales no adecuadas. la manera que hoy en día se puede evitar estos efectos negativos producidos por el tiempo excesivo de trabajo, el trabajar en lugares incómodos, el hacinamiento, la poca luz, la falta de seguridad, entre otros aspectos que impiden un buen clima laboral; es decir a valorar la utilidad práctica de los contenidos abordados en Estudios Sociales, que, aunque al principio parecieran aburridos y poco importantes, al final se concluyó en la gran importancia de examinarlos.

Además se logró comprender los intereses que deben primar en los tratados y alianzas que como país firmamos con otros países latinoamericanos, hubo oportunidades para motivar a los estudiantes a imaginar que hubiese pasado si las potencias europeas se les ocurría firmar un acuerdo de acción conjunta, en vez de lanzarse a la guerra; se debatió en el aula si existen razones para justificar una guerra, los estudiantes tuvieron la oportunidad de exponer oralmente la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.

Los educandos lograron asumir posturas de acuerdo o desacuerdo frente a las decisiones tomadas en el tratado de Versalles, llegaron a consensos y socializaron lo que aprendieron en cuanto a los síntomas de una crisis económica y si lo que sufrió el pueblo alemán con la crisis justificó el racismo que desató Hitler, destacando que ese racismo divide y discrimina a las personas, provoca conflictos terribles en los pueblos. “No hay razas superiores, e inferiores, sino pueblos distintos. La idea de *raza*, adjudicada a las personas es un error” (MINEDUC, 2016) por ende, el racismo ni siquiera puede ser tolerado, crea prejuicios en las personas, provocando mucho dolor e incluso la muerte.

Hubo la oportunidad de dar apertura para entender un poco el trabajo de jueces, de fiscales y abogados defensores en situaciones donde se requiere de un juicio; se reflexionó sobre si fue ético haber empleado la bomba atómica con la justificación de que con ella no se prolongaría el conflicto y se evitarían más muertes, si hubo legítimo derecho de parte de los aliados vencedores a juzgar y condenar a los dirigentes nazis vencidos en la guerra reconociendo el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la ONU.

Se conoció el origen de término populismo, investigando a líderes populistas de inicios del siglo XX sus características y el por qué estos surgen, detallando lo que significó para los países latinoamericanos el modelo económico de sustitución de importaciones denominado desarrollismo en todos sus aspectos logrando analizar y relacionar los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la concientización de la equidad la inclusión y la justicia social.

En este bloque fue esencial utilizar la cartografía, misma que permitió descubrir a los escolares a Ecuador como un país caracterizado por una singular topografía, una diversidad climática y un valioso patrimonio constituido por la variedad de flora y fauna. En lo referente al material cartográfico, se intentó que los educandos adquieran dos tipos de destrezas: la lectura e interpretación

adecuada del material cartográfico y la creación o levantamiento cartográfico de diversos lugares.

Para esto, resultaron útiles los juegos en los que reconocieron ciertas características culturales, climáticas y orográficas de un lugar, a partir de la lectura atenta de los elementos en un mapa. Fue conveniente que la elaboración de mapas respondiera a una problematización de la geografía, es decir, a una mirada de los problemas sociales asociados al medio, no únicamente a la descripción de lo que se observó en el paisaje. Durante estos trabajos colaborativos se presentó la oportunidad de aplicar “la única forma efectiva de superar tensiones es a través del diálogo, uno que respete las diferencias y al mismo tiempo logre desvanecer los recelos existentes” (Rodas, 2014); dando la oportunidad de redactar ensayos con el título *Aprendamos a convivir* que fueron expuestos y compartidos con los demás estudiantes.

El mapeo de la realidad fue una estrategia de aprendizaje en la que se pudo representar de forma gráfica realidades sociales de una manera crítica, reflexiva y propositiva. Para que los educandos reconozcan la población, sus culturas, la diversidad mundial, la población de los continentes, la población por edades, apreciando la diversidad cultural de América Latina y el respeto frente a cualquier tipo de discriminación, utilizando para esto fotografías o videos.

Todo lo aprendido en la plataforma virtual durante la maestría me animó a investigar sobre las características del concepto de *cultura*, así tener ideas bien fundamentadas al elaborar un collage con ejemplos contrarios y ejemplos que afirmaron su concepto, razonando con mis estudiantes sobre los motivos por los cuales los países con mayor diversidad étnica son más tolerantes a las diferencias de aquellos que tienen menor diversidad; reconociendo las dificultades de mantener la tolerancia y buenas relaciones entre culturas.

Logré planificar estrategias que situaron a los educandos en su realidad comunitaria donde ubicaron imaginariamente a sus vecinos extranjeros, responder cuántos tiene, de qué país proceden y cuáles son las dificultades principales con las que se encuentran aquellos vecinos, para a su vez meditar en alternativas de solución a dicho problema, la manera en cómo contribuir



desde la acción personal a aquello; todo esto pude presentar a través de simulaciones o dramatizaciones en salón de clases, como la simulación del Club de Naciones Unidas.

## **5. Reflexiones finales 5.A. En relación a las asignaturas troncales de la maestría**

La asignatura como tal reportó muchas ventajas a mi labor docente, puesto que para hacer significativos los conceptos o los hechos históricos o geográficos que se han trabajado en clase, comprendí gracias a la asignatura de Psicología que los Estudios Sociales deben comprometer la participación activa de los estudiantes, no solo en el aula de clase sino en la comunidad, fue allí cuando puse en práctica lo aprendido en cuanto a la innovación para lo cual realicé la investigación educativa pertinente.

La asignación de innovación y buenas prácticas me motivó a realizar entrevistas a personas de edad avanzada en cuanto a su percepción de los antecedentes de la II Guerra Mundial y organizar a los educandos para que realicen una dramatización de los acontecimientos vividos durante la Revolución mexicana, industrialización, y socialismo latinoamericano, así como a organizar el Club de las Naciones Unidas.

El aprendizaje se volvió significativo porque el contenido curricular fue procesado activamente, relacionándolo con los conocimientos anteriores, buscándole un sentido práctico a lo que se acaba de aprender, los principios de innovación permitieron planificar este tipo de estrategias didácticas que dieron paso a un aprendizaje en movimiento. El aula se convirtió en el espacio ideal para desarrollar una ética orientada a ampliar los derechos civiles y a fortalecer las prácticas sociales que incrementen la calidad de vida de los estudiantes en un contexto de vida democrática.

Busqué estrategias para motivar la participación continua de los estudiantes, invitar a un representante de organizaciones sociales o gubernamentales, que gustosamente aceptó visitar el aula de clase para hablar de su trabajo; o padres de familia que se desenvuelven en campos importantes y estuvieron deseosos de colaborar con el aprendizaje de sus hijos y sus compañeros; además de

preparar proyectos comunitarios que se involucraron con el medioambiente y la defensa civil. En pocas palabras: acciones reales de ayuda comunitaria constituirán verdaderos talleres de aprendizaje que serán recordados como experiencias valiosas por los educandos.

Mientras que, lo aprendido en la asignatura de Educación para la Ciudadanía me permitió abordar los temas relacionados con la libertad, las relaciones entre grupos culturales diversos, la democracia, la gobernabilidad, toma de decisiones, la pobreza, el cuidado ambiental, con la contribución de una participación activa de los estudiantes, a través de intervenciones orales, presentación de propuestas, elaboración de cartas dirigidas a una personalidad importante de la comunidad, formación de grupos de acción, equipos de trabajo colaborativo, etcétera.

Todas las estrategias aprendidas durante mi maestría me permitió estar de acuerdo con la autora Myriam Ochoa, quien dijo que la participación activa puede extenderse a espacios externos a su centro educativo, como “el repartir hojas volantes con alguna estrategia de ayuda comunitaria, el recolectar información para determinado proyecto, el participar en censos de población y vivienda, entre otros” (Ochoa, 2012) Esto fue posible gracias a poner en práctica lo aprendido en Metodología didáctica de la enseñanza.

Los foros sobre el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países relacionados a los niveles de calidad de vida, los pude organizar tanto en el aula como en la Sala de Computación, donde además proyecté documentales que se referían a las migraciones ecuatorianas por la crisis económica de los noventa, para extraer las ideas principales y discutirlos en clase, así también analizar si el Ecuador facilita la adaptación a los migrantes.

## **5.B. En relación a las asignaturas de especialidad**

El estudio concienzudo de las asignaturas de especialidad me concientizó en cuanto a la importancia de familiarizarme con los estudiantes, favoreciendo la convivencia en el aula, y fortaleciendo la práctica de los derechos, así como los

deberes más importantes concernientes a los educandos, reflexionando con ellos en cuanto a cómo se debe promoverlos, el cómo su violación afecta la vida de las personas y qué organismos protegen los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Comprendí la importancia de proponer una visión equilibrada de derechos y deberes. Por ello “se incluyen los deberes como punto del currículo con igual valor que los derechos, pues la responsabilidad social está fundamentada en el conocimiento y en la valoración de las obligaciones y responsabilidades que los estudiantes tienen consigo mismos, con su entorno y con la sociedad” (Lizarazo, 2012) Así es como se debe aprovechar para que en el establecimiento se logren acuerdos en el aula, como por ejemplo las conductas mínimas de respeto a sí mismos y hacia todo semejante.

Para la Doctora María Lasso “La democracia es una forma de vida que se basa en la participación activa de cada persona en el proceso de toma de decisiones y la ejecución de acciones dirigidas al bienestar de una comunidad” (Lasso, 2012) Estos valores y prácticas no son hábitos naturales; no hemos nacido con ellos, hay que trabajarlos y la oportunidad brindada en el día a día de las clases es un gran momento para a través de estrategias innovadoras enseñar valores democráticos. Todo esto lo logré gracias a lo aprendido en la asignatura de Tutoría y Orientación.

El estudio de las asignaturas de especialidad me enseñó que el profesorado y la enseñanza desempeñan un papel importante en la formación de ciudadanos que viven en una sociedad democrática; no solo porque enseñan los conocimientos y las destrezas que se requieren en este tipo de sociedad, sino porque promueven sus valores. La práctica de la solidaridad, la justicia, la igualdad, la inclusión y la responsabilidad de todos son necesarios para lograr un buen vivir.

En relación a la asignatura Didáctica de la Geografía e Historia me permitió asimilar que los educandos deben egresar de Educación General Básica como ciudadanos informados, que piensan y participan, son quizás “la mejor garantía para la democracia, y ciertamente, para la formación del país y el desarrollo

social” (Del Olmo, 2010) Los estudiantes deben salir conscientes de que a la ciudadanía se le concibe como el derecho y la disposición que tienen las personas de participar en la vida de una comunidad a través de un accionar responsable y crítico, con el objetivo de construir una sociedad más solidaria, que respete la dignidad de las personas y optimice el bienestar público.

### **5.C. En relación a lo aprendido durante el TFM**

Para la redacción y ejecución de este trabajo realicé más investigaciones en fuentes primarias y secundarias, lo cual me llevó a la conclusión de que una educación de calidad y calidez en el área de Ciencias Sociales incluye una compleja serie de procesos que abordan aspectos cognitivos, afectivos y de formación de las actitudes. No puede limitarse a dar información; se la adquiere practicándola y utilizándola como el eje que configura todas las actividades que se desarrollan en la institución educativa y les impregna de visión, así como de sentido. La educación actual debe ser el modelo de actuación de los alumnos, maestros y administradores de la Unidad Educativa 17 de septiembre.

Al final, todas las actividades planificadas en el dossier retoman el tema de la participación ciudadana y la Constitución, vinculándolo con el estudio de los derechos humanos, las funciones del Estado, los gobiernos seccionales y la fuerza pública. La dimensión cultural, las manifestaciones artísticas, la comunicación social, la interculturalidad y el respeto a la libre expresión, enfatizando también la importancia de recurrir a las fuentes oficiales para la obtención de información fidedigna y no creer a primera instancia en lo que comúnmente se viraliza en redes sociales.

Finalmente, me pareció muy interesante y acertado el periodo de prácticas para así comprobar los aspectos positivos y negativos de la programación didáctica en el aula, todos estos conocimientos me motivaron a ser más organizada con la planificación microcurricular, realizarla de manera pormenorizada, sin creer que el libro de texto proporcionado por el Ministerio de Educación es una camisa de fuerza y que únicamente debo ceñirme a él, sino más bien, disponiendo de mis habilidades cognitivas y creativas para elaborar propuestas de mejoras y el rediseño de la unidad didáctica a través de la práctica reflexiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, E. (2014). *Ecuador, Patria de todos. Manual de Cívica*. Bolívar: Corporación Editora Nacional.
- Del Olmo, G. (2010). *La educación desde la Interculturalidad: construyendo nuevos retos*. Quito: Editorial Abya Yala.
- Lasso, M. (2012). *Guía de aplicación de la Actualización Curricular*. Quito: Editorial Norma.
- Lizarazo, N. (2012). *Ser más, hacer más, poder más. Material de trabajo para mujeres libres*. Bolívar: Universidad Andina.
- MINEDUC. (2016). *Estudios Sociales. Texto del estudiante de Décimo Grado*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (1 de Enero de 2016). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ochoa, M. (2012). *Guías Didácticas sobre la Historia Aborigen del Ecuador*. Quito: Ediciones del Banco Central del Ecuador.
- Oliveros, E. (2014). *Una manera rápida, práctica y clara de llevar la Actualización Curricular al aula*. Quito: Grupo Editorial Norma.
- Peralta, O. (2015). *Nuestro Ecuador, Manual de Realidad Nacional*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Raffini, J. (2008). *100 maneras de incrementar la motivación en la clase*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Rodas, S. (2014). *Elementos que fomentan y limitan la cultura de paz*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- SIISE – STMCDs. (2013). *Mapa de Pobreza y Desigualdad*. Quito: Editorial Aries.
- Vega, E., & Urgilés, G. (2015). *El entorno familiar y el aprendizaje crítico reflexivo valorativo*. Milagro: UNEMI.

## Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos.

| AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE | Apartados   | Indicadores  | A   | B  | C   | D  | Puntuación (0-10) |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|-------------------|
|                               | Actividades realizadas durante la elaboración del TFM | Tutorías presenciales                                | Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.  | Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.   | Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.   | Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.  | 10                |
|                               |   | Tutorías de seguimiento virtuales                    | Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.  | Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.   | Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.  | Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.   | 10                |
|                               | Versión final del TFM                                 | Objetivos del TFM                                    | El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.   | El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.   | El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.  | El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.  | 10                |
|                               |   | Estructura de la unidad didáctica implementada       | La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).  | La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).   | La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).   | La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos. | 10                |
|                               |   | Implementación de la unidad didáctica                | El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor). | El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor). | El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor). | El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.                   | 10                |
|                               |   | Conclusiones de la reflexión sobre la implementación | Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.   | Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales  | Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.  | Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.   | 10                |

|  |  |  |  |   |   |  |           |
|--|--|--|--|---|---|--|-----------|
|  |  | Aspectos formales  | El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura. | El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible. | El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.  | El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.    | <b>10</b> |
|  |  | Redacción y normativa  | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.  | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.                               | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional. | La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.   | <b>10</b> |
|  |  | Bibliografía   | Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.   | Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.   | Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.   | Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.   | <b>10</b> |
|  |  | Anexo  | A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.  | Hay documentación anexa básica y suficiente.  | Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.  | La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.   | <b>10</b> |
|  |  | Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM | No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.  | Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.  | Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.        | Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado. | <b>10</b> |

Nota final global (sobre 1,5):

1,5

# ANEXOS



| <b>TEMA 1 - SESIÓN I</b>                    |  |
|---|--|
| <b>TEMA DE LA CLASE</b>                     | La realidad a inicios del siglo XX en América Latina   |
| <b>OBJETIVO</b>                             | Explicar la realidad a inicios del siglo XX en América Latina, a través de lecturas y actividades manipulativas que permitan comprender la época.  |
| <b>DESTREZA</b>                             | Conocer los antecedentes y trayectoria de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en la geopolítica y la economía mundial, especialmente la recesión de Europa.  |
| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de la unidad didáctica.</li> <li>○ Conformación de equipos de trabajo.</li> <li>○ Análisis de las lecturas sobre la realidad a inicios del siglo XX en América Latina, la trayectoria de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en la geopolítica, la economía mundial, y la recesión de Europa.</li> <li>○ Exposición oral sobre la comprensión de la la realidad a inicios del siglo XX en América Latina.</li> </ul> |

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

#### LISTA DE COTEJO EQUIPO N. \_\_\_\_\_

| INDICADORES   | INTEGRANTES DEL EQUIPO |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Sí                     | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| Explicó la realidad a inicios del siglo XX en América Latina                          |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Enumeró tres consecuencias económicas, política y social de la Primera Guerra Mundial |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

| <b>TEMA 2 - SESIÓN II</b>                   |   |
|---|---|
| <b>TEMA DE LA CLASE</b>                     | Conflictos que dieron paso a una paz armada.  |
| <b>OBJETIVO</b>                             | Determinar las circunstancias que agudizaron los conflictos y que dieron paso a una <i>paz armada</i> , mediante el análisis de la cuestión de los Balcanes, para comprender su impacto en la economía y sociedad latinoamericana.  |
| <b>DESTREZA</b>                             | Reflexionar y determinar las circunstancias que agudizaron los conflictos y que dieron paso a una paz armada.   |
| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo de la dinámica del ahorcado ○<br/>Conformación de equipos de trabajo.</li> <li>○ Análisis de las lecturas sobre la realidad a inicios del siglo XX en América Latina, la trayectoria de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en la geopolítica, la economía mundial, y la recesión de Europa.</li> <li>○ Exposición oral sobre la comprensión de la la realidad a inicios del siglo XX en América Latina.</li> </ul> |

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

#### LISTA DE COTEJO EQUIPO N. \_\_\_\_\_

| INDICADORES                                   | INTEGRANTES DEL EQUIPO |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Sí                     | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| Puede explicar la expresión <i>paz armada</i> |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Narra la cuestión de los Balcanes             |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

| <b>TEMA 3 - SESIÓN III</b>                  |   |
|---|---|
| <b>TEMA DE LA CLASE</b>                     | Hechos y procesos relacionados a la posguerra   |
| <b>OBJETIVO</b>                             | Relatar los hechos y procesos relacionados a la posguerra y la Revolución rusa, utilizando apoyo académico en los diferentes textos de la biblioteca, para comprender el nacimiento e influencia de la URSS en América Latina.  |
| <b>DESTREZA</b>                             | Conocer los hechos y procesos relacionados a la posguerra y la Revolución rusa, comprendiendo el nacimiento e influencia de la URSS en América Latina.  |
| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conversatorio sobre la importancia de investigar en la Biblioteca de la IE</li> <li>○ Análisis bibliográfico de textos sobre los hechos y procesos relacionados a la posguerra.</li> <li>○ Observación de la reproducción audiovisual de procesos relacionados a la Revolución rusa.</li> <li>○ Interpretación de los hechos y procesos examinados para emitir opiniones ante la clase sobre el tema.</li> </ul> |

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO EQUIPO N. \_\_\_\_\_**

| <b>INDICADORES</b>                            | <b>INTEGRANTES DEL EQUIPO</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |                               |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|   | <b>Sí</b>                     | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
| Puede explicar la expresión <i>paz armada</i> |                               |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Narra la cuestión de los Balcanes             |                               |           |           |           |           |           |           |           |           |           |

| <b>TEMA 4 - SESIÓN IV</b>                   |   |
|---|---|
| <b>TEMA DE LA CLASE</b>                     | Caracterización de las naciones y colonias de los antiguos Estados  |
| <b>OBJETIVO</b>                             | Caracterizar las naciones y colonias de los antiguos Estados, a partir del ascenso norteamericano y la crisis, para comprender el surgimiento del fascismo y su triunfo que marcó una etapa dolorosa en la historia de América Latina.  |
| <b>DESTREZA</b>                             | Establecer las características las naciones y colonias de los antiguos Estados, a partir del ascenso norteamericano y la crisis, para comprender el surgimiento del fascismo y su triunfo que marcó una etapa dolorosa en la historia de América Latina.  |
| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lluvia de ideas sobre el ascenso norteamericano y la crisis.</li> <li>○ Caracterización de las naciones y colonias de los antiguos Estados.</li> <li>○ Conformación de equipos de 5 integrantes.</li> <li>○ Debate en clase sobre la crisis que originó el fascismo.</li> <li>○ Reconoce y explica oralmente las diferentes características de las naciones y colonias de los antiguos Estados.</li> </ul> |

#### **RÚBRICA PARA EVALUAR EL DEBATE**

| <b>Indicadores</b>                | Excelente<br>5 | Bien<br>4 | Suficiente<br>3 | Regular<br>2 | Insuficiente<br>1 | <b>Puntaje</b> |
|-----------------------------------|----------------|-----------|-----------------|--------------|-------------------|----------------|
| Contraargumentos                  |                |           |                 |              |                   |                |
| Entendimiento del tema            |                |           |                 |              |                   |                |
| Material de apoyo                 |                |           |                 |              |                   |                |
| Información                       |                |           |                 |              |                   |                |
| Estilo de presentación            |                |           |                 |              |                   |                |
| Organización                      |                |           |                 |              |                   |                |
| Actitud del equipo ante el debate |                |           |                 |              |                   |                |

| <b>TEMA 5 - SESIÓN V</b>                    |  |
|---|--|
| <b>TEMA DE LA CLASE</b>                     | Antecedentes de la Segunda Guerra Mundial.   |
| <b>OBJETIVO</b>                             | Descubrir las consecuencias de los cuatro años de guerras sangrientas, la trinchera, para reflexionar sobre el conflicto que comprometió a casi todo el mundo.   |
| <b>DESTREZA</b>                             | Establecer las consecuencias de los cuatro años de guerras sangrientas, la trinchera, a través de la reflexión sobre el conflicto que comprometió a casi todo el mundo.  |
| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entrevistas a personas de edad avanzada en cuanto a su percepción de los antecedentes de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>○ Desarrollo de trabajo colaborativo para establecer los antecedentes de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>○ Investigar los frentes de guerra.</li> <li>○ Describir los últimos días de la guerra en América Latina a través de un organizador gráfico.</li> </ul> |

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Indicadores                                    | Sí | Más o menos | No |
|--|----|-------------|----|
| <b>El organizador gráfico:</b>                 |    |             |    |
| Contiene los elementos más relevantes del tema |    |             |    |
| Relaciona correctamente los elementos entre sí |    |             |    |
| Ha trabajado cuidadosamente y con detalle      |    |             |    |
| Culminó dentro del plazo establecido           |    |             |    |
| No existen errores de redacción                |    |             |    |

| <b>TEMA 6 - SESIÓN VI</b>                   |  |
|---|--|
| <b>TEMA DE LA CLASE</b>                     | Trayectoria de Latinoamérica desde 1900 hasta los años cincuenta   |
| <b>OBJETIVO</b>                             | Exponer oralmente la trayectoria de Latinoamérica desde 1900 hasta los años cincuenta, enfatizando el surgimiento de los movimientos no tradicionales como el socialismo y el populismo en América Latina.   |
| <b>DESTREZA</b>                             | Analizar la trayectoria de Latinoamérica desde 1900 hasta los años cincuenta, enfatizando el surgimiento de los movimientos no tradicionales como el socialismo y el populismo en América Latina.  |
| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ideas previas sobre el surgimiento de los movimientos no tradicionales como el socialismo y el populismo en América Latina</li> <li>○ Resumir para exponer oralmente la trayectoria de Latinoamérica desde 1900 hasta los años cincuenta.</li> <li>○ Conformación de equipos para el trabajo colaborativo</li> <li>○ Dramatización de los acontecimientos vividos durante la Revolución mexicana, industrialización, y socialismo latinoamericano.</li> </ul> |

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

| <b>INDICADORES</b>                                       | <b>✓ o X</b> |
|--|--------------|
| Presenta al equipo frente a la clase                     |              |
| Narra un breve prólogo antes de iniciar la obra          |              |
| Presenta la dramatización de forma organizada            |              |
| Hay creatividad en el desarrollo de las escenas          |              |
| Se utilizó recursos didácticos con material de reciclaje |              |

| <b>TEMA 7 - SESIÓN VII</b>                  |  |
|---|--|
| <b>TEMA DE LA CLASE</b>                     | Colonialismo e imperialismo.   |
| <b>OBJETIVO</b>                             | Identificar la expansión de las grandes potencias, la rebelión de los boxers, a través del análisis del <i>colonialismo e imperialismo</i> , para conocer los antecedentes del mundo en que vivimos.   |
| <b>DESTREZA</b>                             | Conocer los antecedentes y trayectoria de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en la geopolítica y la economía mundial, especialmente la recesión de Europa.  |
| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conversatorio sobre el colonialismo e imperialismo.</li> <li>○ Realizar trabajos de cartografía para identificar la expansión de las grandes potencias.</li> <li>○ Elaboración de ensayos breves sobre el tema.</li> <li>○ Lectura frente a la clase de los ensayos.</li> </ul> |

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| <b>Indicadores</b>                               | <b>Sí</b> | <b>Más o menos</b> | <b>No</b> |
|--|-----------|--------------------|-----------|
| <b>El ensayo:</b>                                |           |                    |           |
| Contiene los elementos más relevantes del tema   |           |                    |           |
| Relaciona correctamente los párrafos entre sí    |           |                    |           |
| Ha redactado cuidadosamente y con detalle        |           |                    |           |
| Culminó dentro del plazo establecido             |           |                    |           |
| No existen errores de redacción o los hay mínimo |           |                    |           |

## TEMA 8 - SESIÓN VIII

|   |   |
|---|---|
| <b>TEMA DE LA CLASE</b>                     | Años de guerras sangrientas y la trinchera  |
| <b>OBJETIVO</b>                             | Descubrir las consecuencias de los cuatro años de guerras sangrientas, la trinchera, para reflexionar sobre el conflicto que comprometió a casi todo el mundo.  |
| <b>DESTREZA</b>                             | Analizar las consecuencias de los cuatro años de guerras sangrientas, la trinchera, a través de la reflexión sobre el conflicto que comprometió a casi todo el mundo  |
| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura sobre la trinchera.</li> <li>○ Descubrir las consecuencias de los cuatro años de guerras sangrientas y la trinchera, a través de la investigación grupal.</li> <li>○ Reflexiona sobre las consecuencias de los cuatro años de guerras sangrientas.</li> <li>○ Organización de debates en clase.</li> </ul> |

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL DEBATE

| <b>Indicadores</b>                | Excelente<br>5 | Bien<br>4 | Suficiente<br>3 | Regular<br>2 | Insuficiente<br>1 | <b>Puntaje</b> |
|-----------------------------------|----------------|-----------|-----------------|--------------|-------------------|----------------|
| Contraargumentos                  |                |           |                 |              |                   |                |
| Entendimiento del tema            |                |           |                 |              |                   |                |
| Material de apoyo                 |                |           |                 |              |                   |                |
| Información                       |                |           |                 |              |                   |                |
| Estilo de presentación            |                |           |                 |              |                   |                |
| Organización                      |                |           |                 |              |                   |                |
| Actitud del equipo ante el debate |                |           |                 |              |                   |                |



## TEMA 9 - SESIÓN IX

|   |  |
|---|--|
| <b>TEMA DE LA CLASE</b>                     | Las Naciones Unidas  |
| <b>OBJETIVO</b>                             | Indagar la creación de las Naciones Unidas, su objetivo, mediante el uso del mapamundi para plantear los aspectos positivos y negativos del sindicalismo y reflexionar sobre el crecimiento mundial del socialismo.  |
| <b>DESTREZA</b>                             | Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas  |
| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Indagar la creación de las Naciones Unidas, su objetivo, haciendo uso del mapamundi.</li> <li>○ Plantear los aspectos positivos y negativos del sindicalismo y reflexionar sobre el crecimiento mundial del socialismo.</li> <li>○ Simulación a pequeña escala de un club de Naciones Unidas resaltando el papel positivo que cumple la organización en el mundo</li> <li>○ Razona y argumenta de forma autónoma la importancia y la influencia mundial de la ONU.</li> </ul> |

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| INDICADORES  | ✓ o X |
|--|-------|
| Presenta al Club de Naciones Unidas frente a la clase                  |       |
| Señala en el mapamundi los países a los cuales representa cada miembro |       |
| Presenta la simulación de forma organizada                             |       |
| Hay creatividad en el desarrollo de las escenas                        |       |
| Se utilizó recursos didácticos con material de reciclaje               |       |

## TEMA 10 - SESIÓN X

|   |  |
|---|--|
| <b>TEMA DE LA CLASE</b>                     | Alemania nazi  |
| <b>OBJETIVO</b>                             | Elaborar un ensayo sobre la Alemania nazi, a través del análisis de los conflictos europeos crecientes, para establecer cómo el racismo surgido desde aquel entonces supone un terrible conflicto en los pueblos de todo el mundo.   |
| <b>DESTREZA</b>                             | Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la situación surgida sobre la Alemania nazi y su impacto en el racismo  |
| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyección del video documental sobre la Alemania nazi</li> <li>○ Análisis de los conflictos europeos crecientes. para</li> <li>○ Establecer cómo el racismo surgido desde aquel entonces supone un terrible conflicto en los pueblos de todo el mundo.</li> <li>○ Elaboración de ensayos sobre el racismo surgido a partir de la Alemania nazi.</li> </ul> |

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Indicadores                                      | Sí | Más o menos | No |
|--|----|-------------|----|
| <b>El ensayo:</b>                                |    |             |    |
| Contiene los elementos más relevantes del tema   |    |             |    |
| Relaciona correctamente los párrafos entre sí    |    |             |    |
| Ha redactado cuidadosamente y con detalle        |    |             |    |
| Culminó dentro del plazo establecido             |    |             |    |
| No existen errores de redacción o los hay mínimo |    |             |    |

| <b>TEMA 11 - SESIÓN XI</b>                  |   |
|---|---|
| <b>TEMA DE LA CLASE</b>                     | Nueva guerra de alcance mundial.  |
| <b>OBJETIVO</b>                             | Describir el desarrollo de una nueva guerra de alcance mundial, utilizando la cartografía y materiales audiovisuales, para entender el efecto negativo del nacionalismo excesivo.   |
| <b>DESTREZA</b>                             | Resumir la influencia y el impacto de la nueva guerra de alcance mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.  |
| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observación de cartografía y materiales audiovisuales relacionados a una nueva guerra de alcance mundial.</li> <li>○ Análisis de los hechos asociados.</li> <li>○ Describir oralmente el proceso para el desarrollo de esta nueva guerra.</li> <li>○ Redactar conclusiones argumentadas sobre el efecto negativo del nacionalismo excesivo.</li> </ul> |

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>✓ o X</b> |
|---|--------------|
| Presenta material cartográfico  |              |
| Describe oralmente el proceso para el desarrollo de esta nueva guerra |              |
| Presenta la simulación de forma organizada                            |              |
| Redacta conclusiones precisas   |              |
| Expone sus conclusiones con argumentos                                |              |

| <b>TEMA 12 - SESIÓN XII</b>                 |   |
|---|---|
| <b>TEMA DE LA CLASE</b>                     | La industrialización, y socialismo latinoamericano  |
| <b>OBJETIVO</b>                             | Dramatizar los acontecimientos vividos durante la Revolución mexicana, industrialización, y socialismo latinoamericano, para comprender los cambios socioeconómicos que surgieron en el mundo entero.   |
| <b>DESTREZA</b>                             | Examinar el impacto de la Revolución mexicana, industrialización, y socialismo latinoamericano fascistas en la política y la sociedad latinoamericana.  |
| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura crítica sobre la Revolución mexicana</li> <li>○ Dramatizar los acontecimientos vividos durante la Revolución mexicana.</li> <li>○ Análisis e interpretación de las causas que antecedieron a la industrialización, y socialismo latinoamericano.</li> <li>○ Exponer oralmente los cambios socioeconómicos que surgieron en el mundo entero.</li> </ul> |

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA DRAMATIZACIÓN**

| <b>INDICADORES</b>                                       | <b>✓ o X</b> |
|--|--------------|
| Presenta al equipo frente a la clase                     |              |
| Narra un breve prólogo antes de iniciar la obra          |              |
| Presenta la dramatización de forma organizada            |              |
| Hay creatividad en el desarrollo de las escenas          |              |
| Se utilizó recursos didácticos con material de reciclaje |              |

| <b>SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN</b> |   |                 |
|---|---|-----------------|
| <b>DÍAS DE CLASES</b>                                 | <b>ACTIVIDADES</b>  | <b>DURACIÓN</b> |
| <b>1.- Día 8/ 05/ 2018</b>                            | Presentación de la unidad didáctica.  | 5 minutos       |
|   | Conformación de equipos y explicación de las actividades programadas.   | 10 minutos      |
|   | Análisis de lecturas sobre la realidad a inicios del siglo XX en América Latina.                                    | 15 minutos      |
|   | Expone oralmente la realidad a inicios del siglo XX en América Latina.  | 15 minutos      |
| <b>2.- Día 9/ 05/ 2018</b>                            | Lluvia de ideas sobre la cuestión de los Balcanes.  | 5 minutos       |
|   | Análisis grupal de textos históricos referentes a los conflictos que dieron paso a una paz armada.                  | 10 minutos      |
|   | Reflexiona y determina las circunstancias que agudizaron los conflictos.  | 15 minutos      |
|   | Realización de un foro que permita emitir comentarios y conclusiones de lo analizado.                               | 15 minutos      |
| <b>3.- Día 10/ 05/ 2018</b>                           | Conversatorio sobre la importancia de investigar en la Biblioteca de la IE  | 5 minutos       |
|   | Análisis bibliográfico de textos sobre los hechos y procesos relacionados a la posguerra.                           | 10 minutos      |
|   | Observación de la reproducción audiovisual de procesos relacionados a la Revolución rusa.                           | 15 minutos      |
|   | Interpretación de los hechos y procesos examinados para emitir opiniones ante la clase sobre el tema.               | 15 minutos      |
| <b>4.- Día 11/ 05/ 2018</b>                           | Lluvia de ideas sobre el ascenso norteamericano y la crisis.  | 5 minutos       |
|   | Caracterización de las naciones y colonias de los antiguos Estados.   | 10 minutos      |
|   | Debate en clase sobre la crisis que originó el fascismo.  | 15 minutos      |
|   | Reconoce y explica oralmente las diferentes características de las naciones y colonias de los antiguos Estados.     | 15 minutos      |
| <b>5.- Día 15/ 05/ 2018</b>                           | Entrevistas a personas de edad avanzada en cuanto a su percepción de los antecedentes de la Segunda Guerra Mundial. | 5 minutos       |

|                             |   |            |
|-----------------------------|---|------------|
|                             | Mediante el trabajo colaborativo establecer los antecedentes de la <i>Segunda Guerra Mundial</i> .                            | 10 minutos |
|                             | Investigar los frentes de guerra.   | 15 minutos |
|                             | Describir los últimos días de la guerra en América Latina.  | 15 minutos |
| <b>6.- Día 16/ 05/ 2018</b> | Ideas previas sobre el surgimiento de los movimientos no tradicionales como el socialismo y el populismo en América Latina    | 5 minutos  |
|                             | Resumir para exponer oralmente la trayectoria de Latinoamérica desde 1900 hasta los años cincuenta.                           | 10 minutos |
|                             | Conformación de equipos para el trabajo colaborativo  | 15 minutos |
|                             | Dramatización de los acontecimientos vividos durante la Revolución mexicana, industrialización, y socialismo latinoamericano. | 15 minutos |
| <b>7.- Día 17/ 05/ 2018</b> | Conversatorio sobre el colonialismo e imperialismo.   | 5 minutos  |
|                             | Realizar trabajos de cartografía para identificar la expansión de las grandes potencias.                                      | 10 minutos |
|                             | Elaboración de ensayos breves sobre el tema.  | 15 minutos |
|                             | Lectura frente a la clase de los ensayos.   | 15 minutos |
| <b>8.- Día 18/ 05/ 2018</b> | Lectura sobre la trinchera.   | 5 minutos  |
|                             | Descubrir las consecuencias de los cuatro años de guerras sangrientas y la trinchera, a través de la investigación grupal.    | 10 minutos |
|                             | Reflexiona sobre las consecuencias de los cuatro años de guerras sangrientas.   | 15 minutos |
|                             | Organización de debates en clase.   | 15 minutos |
| <b>9.- Día 22/ 05/ 2018</b> | Indagar la creación de las Naciones Unidas, su objetivo, haciendo uso del mapamundi.  | 5 minutos  |
|                             | Plantear los aspectos positivos y negativos del sindicalismo y reflexionar sobre el crecimiento mundial del socialismo.       | 10 minutos |
|                             | Simulación a pequeña escala de un club de Naciones Unidas resaltando el papel positivo que cumple la organización en el mundo | 15 minutos |

|                              |   |            |
|------------------------------|---|------------|
|                              | Razona y argumenta de forma autónoma la importancia y la influencia mundial de la ONU                                 | 15 minutos |
| <b>10.- Día 23/ 05/ 2018</b> | Proyección del video documental sobre la Alemania nazi  | 5 minutos  |
|                              | Análisis de los conflictos europeos crecientes. para  | 10 minutos |
|                              | Establecer cómo el racismo surgido desde aquel entonces supone un terrible conflicto en los pueblos de todo el mundo. | 15 minutos |
|                              | Elaboración de ensayos sobre el racismo surgido a partir de la Alemania nazi  | 15 minutos |
| <b>11.- Día 24/ 05/ 2018</b> | Observación de cartografía y materiales audiovisuales relacionados a una nueva guerra de alcance mundial.             | 5 minutos  |
|                              | Análisis de los hechos asociados.   | 10 minutos |
|                              | Describir oralmente el proceso para el desarrollo de esta nueva guerra.   | 15 minutos |
|                              | Redactar conclusiones argumentadas sobre el efecto negativo del nacionalismo excesivo.                                | 15 minutos |
| <b>12.- Día 29/ 05/ 2018</b> | Lectura crítica sobre la Revolución mexicana  | 5 minutos  |
|                              | Dramatizar los acontecimientos vividos durante la Revolución mexicana.  | 10 minutos |
|                              | Análisis e interpretación de las causas que antecedieron a la industrialización, y socialismo latinoamericano.        | 15 minutos |
|                              | Exponer oralmente los cambios socioeconómicos que surgieron en el mundo entero.                                       | 15 minutos |

### Evaluación sumativa de Estudios Sociales

Este trabajo se archivará en el portafolio del estudiante para ser revisado al final de la unidad didáctica.

Nombre: ..... Fecha.....

Curso: ..... Paralelo: .....

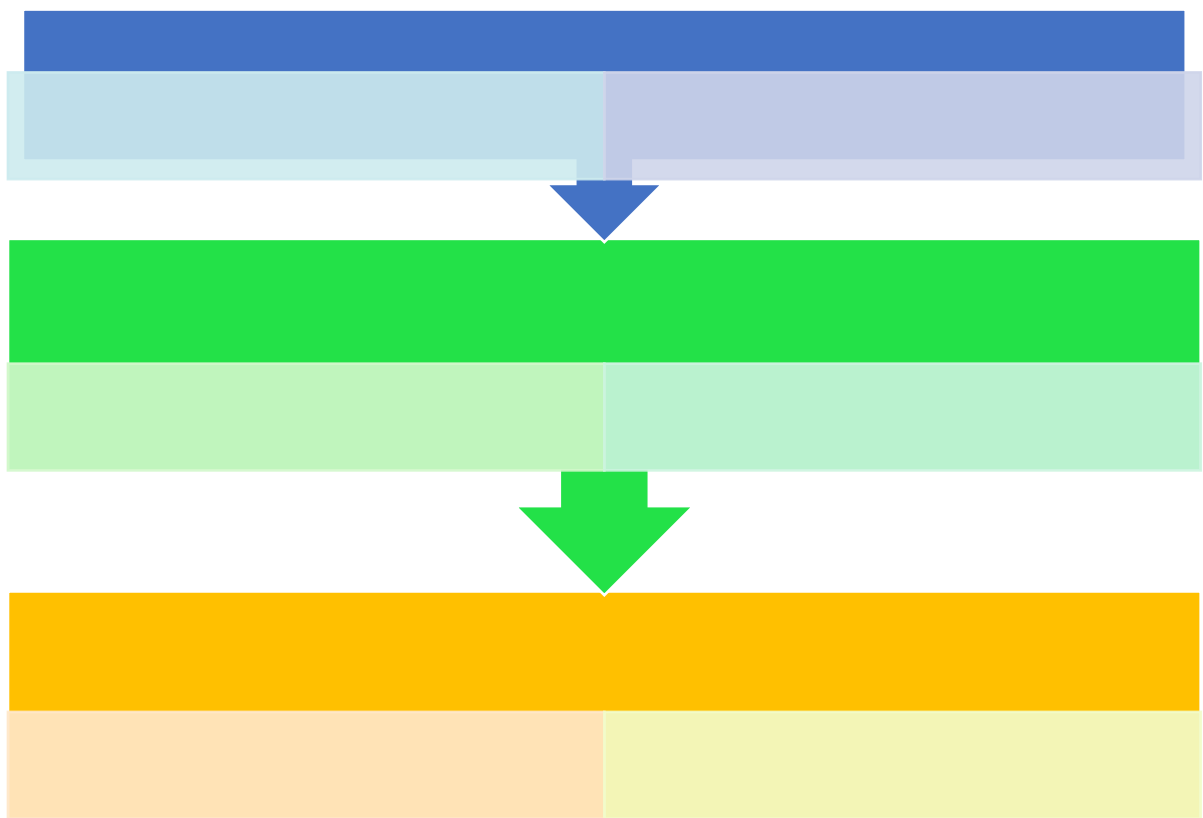
**1. Escribe tres razones por las que se desató la Primera Guerra Mundial**

---

---

---

**2. Completa el mapa conceptual sobre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial**





**3. Escribe dos consecuencias de las guerras para el mundo según los siguientes aspectos**

Económicas

Políticas

Sociales

**4. ¿Por qué Estados Unidos pasó a ser la máxima potencia mundial frente a la Unión Soviética?**

---

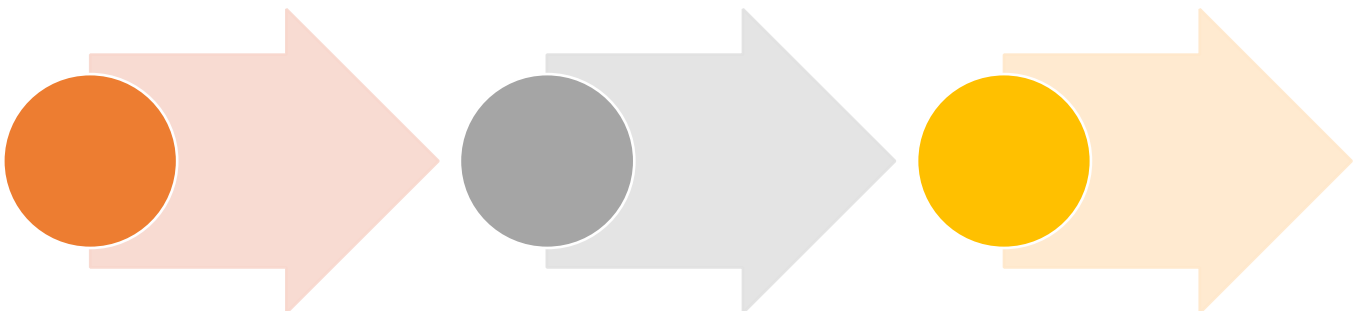
---

**5. ¿Por qué la industrialización afectó al desarrollo de los diferentes países latinoamericanos?**

---

---

**6. Elabora una línea de tiempo sobre la creación de la Organización de las Naciones Unidas.**



**7. Completa el mapa de etnias y nacionalidades de Ecuador y escribe una definición de democracia.**

- 1 Mestizo de Galápagos
- 2 Afroecuatorianos
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 Cholo montubio
- 5 Mestizo
- 6 Awa
- 7 Otavalos
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 Panzaleo
- 10 T'sachilas
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 Salasaca
- 13 Puruhá
- 14 Cañari
- 15 \_\_\_\_\_
- 16 Siona-Secoya
- 17 Kichwa de la Amazonia
- 18 Waorani
- 19 \_\_\_\_\_
- 20 Shuar
- 21 Achuar



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL DESARROLLO DE LAS SESIONES



Realizando la entrevista a personas adultas sobre los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial.





Exhibiendo el informativo realizado a través del trabajo colaborativo, referente a los temas *Alemania Nazi* y el *Fascismo*





Simulación a pequeña escala de un club de Naciones Unidas resaltando el papel positivo que cumple la organización en el mundo.





Expresando su postura personal y argumentos con fundamentos de acuerdo al tema y conformación de equipos de trabajos.





Leyendo frente a la clase el ensayo redactado y rindiendo la evaluación sumativa.

